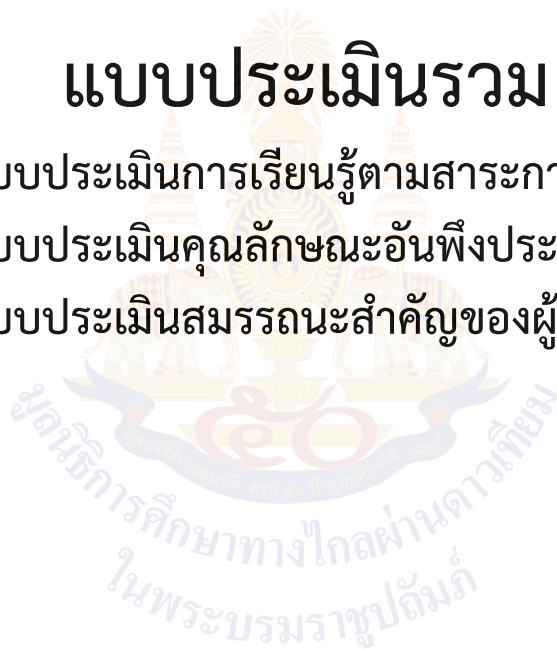


ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แบบประเมินการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกข้อมูลการอ่านของนักเรียนตามประเด็นการประเมินที่กำหนด

- พฤติกรรมที่แสดงถึงการเตรียมตัวก่อนอ่าน
- การอ่านถูกต้องตามหลักอักขรวิธี
- การใช้น้ำเสียง อารมณ์ เหมาะสมกับบทอ่าน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ข้อสังเกต
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		
๑๑		
๑๒		
๑๓		
๑๔		
๑๕		
๑๖		
๑๗		
๑๘		
๑๙		
๒๐		
๒๑		
๒๒		
๒๓		
๒๔		
๒๕		
๒๖		
๒๗		
๒๘		
๒๙		
๓๐		

สรุปผลการจัดบันทึกพฤติกรรม

จุดเด่น/ จุดบกพร่อง/จุดพัฒนา	เลขที่ของนักเรียน
นักเรียนที่อ่านดีตามหลักการอ่าน	
นักเรียนที่มีจุดพัฒนาด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงการเตรียมตัวก่อนอ่าน	
นักเรียนที่มีจุดพัฒนาด้านการอ่านถูกต้องตามหลักอักขรวิธี	
นักเรียนที่มีจุดพัฒนาด้าน การใช้น้ำเสียง อารมณ์ เหมาะสมกับบทอ่าน	



แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)

เกณฑ์การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความเข้าใจ เนื้อหา	เข้าใจเนื้อหาอย่าง ละเอียด สามารถจับ ใจความสำคัญและ เนื้อหาย่อยได้ชัดเจน พร้อมอธิบายเหตุผล และความเชื่อมโยงได้ ครอบคลุม	เข้าใจเนื้อหาส่วนใหญ่ จับใจความสำคัญได้ดี แต่ขาดรายละเอียด บางส่วน	เข้าใจเนื้อหาเพียง บางส่วน จับ ใจความสำคัญได้ไม่ ครบถ้วน	ไม่สามารถเข้าใจ เนื้อหาและจับ ใจความสำคัญได้
การอ่าน คล่องแคล่ว	อ่านได้ราบรื่น ไม่มี สะดุด จังหวะการอ่าน เหมาะสมและเป็น ธรรมชาติ	อ่านได้ค่อนข้างราบรื่น มีสะดุดเล็กน้อย แต่ ยังคงความหมายได้	อ่านได้ไม่ราบรื่น มี การสะดุดหลายครั้ง ทำให้ความหมาย ขาดหาย	อ่านได้ยาก มีการ สะดุดบ่อยครั้ง ไม่ เข้าใจความหมาย ของเนื้อหา
การออกเสียงคำ	ออกเสียงคำได้ถูกต้อง และชัดเจนตลอดเวลา	ออกเสียงคำได้ถูกต้อง เกือบตลอดเวลา มี ผิดพลาดเล็กน้อย	ออกเสียงคำได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง มีการผิดพลาด หลายจุด	ออกเสียงคำผิด พลาดบ่อยครั้ง



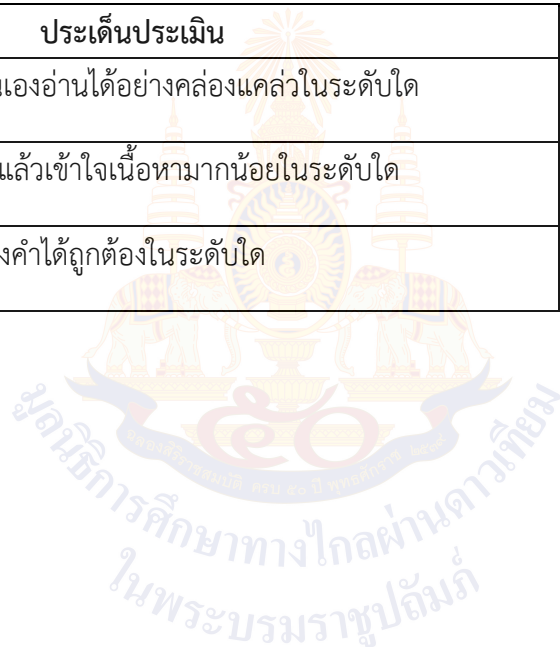
เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 12 คะแนน	ดีมาก
8 – 10 คะแนน	ดี
6 – 7 พอใช้	พอใช้
0-1 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินตนเองของนักเรียน

ส่วนที่ ๑ ให้นักเรียนแรเงาดาวตามความสามารถของตนเอง (๕ ดาว หมายถึง มากที่สุด)

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. นักเรียนคิดว่าตนเองอ่านได้อย่างคล่องแคล่วในระดับใด	☆☆☆☆☆
๒. เมื่อนักเรียนอ่านแล้วเข้าใจเนื้อหาอย่างน้อยในระดับใด	☆☆☆☆☆
๓. การอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องในระดับใด	☆☆☆☆☆



แบบประเมินสมรรถนะจากการจัดนิทรรศการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความชัดเจนของเนื้อหา	การลำดับเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด	เนื้อหาชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เนื้อหาไม่มีความชัดเจนในบางส่วน	เนื้อหาไม่มีความสับสนหรือผิดพลาดมาก
การนำเสนอข้อมูล	การนำเสนอข้อมูลน่าสนใจ ใช้สื่อช่วยอย่างเหมาะสม	การนำเสนอข้อมูลน่าสนใจ มีการใช้สื่อช่วย	การนำเสนอข้อมูลขาดความน่าสนใจ ใช้สื่อช่วยบางส่วน	การนำเสนอข้อมูลไม่น่าสนใจ ไม่มีการใช้สื่อช่วย
การจัดวางและออกแบบ	การจัดวางเป็นระเบียบ สวยงาม ดึงดูดความสนใจ	การจัดวางเป็นระเบียบ สวยงาม พอสมควร	การจัดวางขาดความเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจได้น้อย	การจัดวางไม่เป็นระเบียบ ไม่ดึงดูดความสนใจ
การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์	สื่อสารได้ชัดเจน มั่นใจ ตอบคำถามได้ดี	สื่อสารได้ชัดเจน มีความมั่นใจ ตอบคำถามได้บ้าง	สื่อสารได้แต่ขาดความมั่นใจ ตอบคำถามไม่ค่อยได้	สื่อสารไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ไม่สามารถตอบคำถามได้
การระบุประโยชน์การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้หรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะจากการถอดบทเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความเข้าใจในเนื้อหา	แสดงความเข้าใจอย่างครอบคลุม ครบถ้วน และสามารถสรุปได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	แสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้ดี แต่มีบางส่วนที่ขาดความชัดเจน	แสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถแสดงความเข้าใจในเนื้อหา และมีข้อผิดพลาดหลายจุด
การวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างละเอียดและมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับแนวคิดต่าง ๆ ได้ดี	วิเคราะห์ข้อมูลได้ดี มีเหตุผล แต่ยังขาดการเชื่อมโยงบางประการ	วิเคราะห์ข้อมูลได้บางส่วน แต่ยังมีข้อผิดพลาดและขาดความชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ และมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก
การสรุปบทเรียน	สรุปบทเรียนได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน และเชื่อมโยงกับเนื้อหาอย่างถูกต้อง	สรุปบทเรียนได้ดี แต่ยังขาดบางส่วนที่สำคัญ	สรุปบทเรียนได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนและมีข้อผิดพลาด	ไม่สามารถสรุปบทเรียนได้และมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก
การนำเสนอ	การนำเสนอมีความชัดเจน น่าสนใจ และจัดระบบได้ดี	การนำเสนอชัดเจน แต่น่าสนใจน้อยกว่า และมีบางส่วนที่ขาดการจัดระบบ	การนำเสนอน่าสนใจ แต่ไม่ชัดเจนและขาดการจัดระบบ	การนำเสนอขาดความชัดเจน ไม่มีการจัดลำดับความคิด
การระบุประโยชน์การถอดบทเรียน	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียน ความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้ บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนหรือทำผิดประเด็น

แบบประเมินสมรรถนะจากการพูดรายงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานร่วมกัน	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันอย่างราบรื่นทุกคนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันดี แต่บางคนมีส่วนร่วมน้อยกว่า	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันแต่มีการแยกออกเป็นกลุ่มย่อย	มีปัญหาในการทำงานร่วมกัน มีความขัดแย้งหรือไม่สื่อสารกันดี
การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ	มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนรับผิดชอบและทำหน้าที่ของตนได้ดี	มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน แต่บางคนไม่ค่อยทำหน้าที่ของตน	มีการแบ่งหน้าที่ แต่ไม่ชัดเจนและบางคนไม่รับผิดชอบ	การแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจนและหลายคนไม่รับผิดชอบ
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจนเสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอชัดเจนเสียงดังฟังชัดขาดความมั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน	การพูดนำเสนอขาดตอน เรียงลำดับความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถพูดนำเสนอ หรือพูดไม่ตรงตามประเด็นที่กำหนด
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจนเสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอชัดเจนเสียงดังฟังชัดขาดความมั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน	การพูดนำเสนอขาดตอน เรียงลำดับความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถพูดนำเสนอ หรือพูดไม่ตรงตามประเด็นที่กำหนด
การระบุประโยชน์การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้หรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



แบบประเมินสมรรถนะจากการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความชัดเจนของ ความรู้สึกและ ความคิดเห็น	มีการเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็นที่ชัดเจนและ สมบูรณ์ครอบคลุม ประเด็น	มีการเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็นที่ค่อนข้าง ชัดเจน แต่ยังไม่ สมบูรณ์	มีการเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็นที่ไม่ค่อย ชัดเจน หรือขาด บางส่วน	ไม่มีการแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็นที่ชัดเจน
การใช้เหตุผลและตัวอย่างประกอบ	ใช้เหตุผลและตัวอย่างประกอบที่สอดคล้องและน่าเชื่อถือ	ใช้เหตุผลและตัวอย่างประกอบที่ค่อนข้างสอดคล้อง แต่ยังไม่เต็มที่	ใช้เหตุผลและตัวอย่างประกอบที่ไม่ค่อยสอดคล้องหรือไม่ชัดเจน	ไม่มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบที่น่าเชื่อถือ
การใช้ภาษาและการเขียน	ใช้ภาษาได้ดีและเขียนอย่างคล่องแคล่ว มีความหลากหลายในรูปประโยค	ใช้ภาษาได้ค่อนข้างดี และเขียนได้ราบรื่น มีความหลากหลายในรูปประโยคบางส่วน	ใช้ภาษาและการเขียนที่ไม่ค่อยดี มีข้อผิดพลาดบางประการ	ใช้ภาษาและการเขียนที่ไม่ดี มีข้อผิดพลาดมากมาย
การจัดรูปแบบและการนำเสนอ	จัดรูปแบบและนำเสนออย่างเป็นระบบ และอ่านเข้าใจง่าย	จัดรูปแบบและนำเสนออย่างค่อนข้างเป็นระบบ และอ่านเข้าใจได้	จัดรูปแบบและนำเสนอที่ไม่ค่อยเป็นระบบ และอ่านเข้าใจยาก	จัดรูปแบบและนำเสนอที่ไม่เป็นระบบ และอ่านเข้าใจไม่ได้
การร่วมกิจกรรมการเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้	สามารถร่วมกิจกรรมการเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้ ประโยชน์ได้ตลอดทุกขั้นตอน และครอบคลุม	สามารถร่วมกิจกรรมการเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้ ประโยชน์ได้ ตรงตามประเด็น	สามารถร่วมกิจกรรมการเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้ ประโยชน์ได้บางส่วน	ไม่สามารถร่วมกิจกรรมการเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้

แบบประเมินสมรรถนะจากการยกตัวอย่างงานเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความชัดเจนและการ เชื่อมโยง	ยกตัวอย่างได้อย่าง ชัดเจนและเกี่ยวข้องกับ หัวข้อที่กำหนด มีการ เชื่อมโยง ตามลำดับขั้นตอน	ยกตัวอย่างได้ชัดเจน และเกี่ยวข้องกับ หัวข้อเกือบทั้งหมด การเชื่อมโยงค่อนข้าง สมเหตุสมผล	ยกตัวอย่างได้ บางส่วน อาจไม่ เกี่ยวข้องหรือ เชื่อมโยงกับหัวข้อ อย่างชัดเจน	ยกตัวอย่างไม่ชัดเจน และไม่เกี่ยวข้องกับ หัวข้อ ขาดการ เชื่อมโยงที่ สมเหตุสมผล
ความหลากหลายของ ตัวอย่าง	ยกตัวอย่างได้ หลากหลาย ครอบคลุมหลายมิติ ของหัวข้อที่กำหนด	ยกตัวอย่างได้ หลากหลาย แต่ ครอบคลุมไม่ทุกมิติ ของหัวข้อที่กำหนด	ยกตัวอย่างได้ บางส่วน ขาดความ หลากหลายในการ นำเสนอ	ยกตัวอย่างไม่ หลากหลาย และไม่ ครอบคลุมมิติของ หัวข้อที่กำหนด
ความละเอียดและลึกซึ้ง	ยกตัวอย่างได้ละเอียด และลึกซึ้ง มีการ อธิบายเพิ่มเติมที่ช่วย เสริมความเข้าใจ	ยกตัวอย่างได้ ละเอียด มีการ อธิบายเพิ่มเติมที่ดี	ยกตัวอย่างได้ บางส่วน แต่ขาด รายละเอียดและ ความลึกซึ้ง	ยกตัวอย่างไม่ ละเอียดและขาด ความลึกซึ้ง ไม่มีการ อธิบายเพิ่มเติม
การใช้ภาษาและการเขียน	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง สละสลวย และอ่าน เข้าใจง่าย ไม่มี ข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์หรือการ สะกดคำ	ใช้ภาษาได้ดี แต่มี ข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์หรือการ สะกดคำน้อย	ใช้ภาษาได้ปานกลาง มีข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์หรือการ สะกดคำหลายจุด	ใช้ภาษาไม่ดี มี ข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์หรือการ สะกดคำมาก
การระบุประโยชน์ของการ ยกตัวอย่างงานเขียน	สามารถระบุประโยชน์ ของงานเขียนได้ ชัดเจน ครอบคลุม ตามประเด็น	สามารถระบุ ประโยชน์ของงาน เขียนได้ชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	สามารถระบุ ประโยชน์ของงาน เขียนได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุ ประโยชน์ของงาน เขียนได้

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะการพูดนำเสนอความรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง และมีความ ลึกซึ้ง ตอบโจทย์ หัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาครอบคลุม และถูกต้อง แต่ขาด ความลึกซึ้งบางส่วน	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วนและขาด ความครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงกับหัวข้อ ที่กำหนด
การนำเสนอ	การนำเสนอมีความ ชัดเจนและเป็น ระเบียบ การใช้ภาษา เหมาะสมและเข้าใจ ง่าย	การนำเสนอค่อนข้าง ชัดเจนและเป็น ระเบียบ การใช้ภาษา ค่อนข้างเหมาะสม	การนำเสนอยังขาด ความชัดเจนและ ระเบียบ การใช้ภาษา เข้าใจยากบางส่วน	การนำเสนอไม่ ชัดเจนและไม่มี ระเบียบ การใช้ภาษา ไม่เหมาะสม
การใช้สื่อและเครื่องมือ	ใช้สื่อและเครื่องมือที่ เหมาะสมและช่วย เสริมเนื้อหา	ใช้สื่อและเครื่องมือได้ บ้าง แต่ยังขาดความ เหมาะสมบางส่วน	ใช้สื่อและเครื่องมือ บางส่วน ไม่ช่วยเสริม เนื้อหา	ไม่ใช้สื่อและ เครื่องมือ หรือใช้ไม่ เหมาะสม
ความมั่นใจและท่าทาง	แสดงความมั่นใจอย่าง เต็มที่ มีการใช้ท่าทาง ที่เหมาะสม	แสดงความมั่นใจบ้าง และใช้ท่าทางได้ดี	แสดงความมั่นใจน้อย และใช้ท่าทางได้ไม่ เหมาะสม	ขาดความมั่นใจและ ท่าทางไม่เหมาะสม
การระบุประโยชน์ของการ เขียนเค้าโครงเพื่อการ นำไปใช้	ระบุประโยชน์ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึง ประโยชน์ได้บ้างบาง ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของความรู้ได้ บางส่วน	ไม่สามารถระบุ ประโยชน์ได้ หรือ ระบุไม่เข้าประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะการเขียนแสดงความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความชัดเจนของความคิดเห็น	ความคิดเห็นชัดเจนและตรงประเด็น นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจนในบทนำ	ความคิดเห็นค่อนข้างชัดเจน แต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	ความคิดเห็นไม่ค่อยชัดเจน มีการเบี่ยงเบนจากประเด็นหลัก	ความคิดเห็นไม่ชัดเจนหรือไม่มีการแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน
๒. การสนับสนุนด้วยเหตุผลและหลักฐาน	มีการใช้เหตุผลและหลักฐานที่แข็งแรงและเหมาะสมในการสนับสนุนความคิดเห็น	มีการใช้เหตุผลและหลักฐาน แต่ยังไม่ครบถ้วนและไม่ค่อยแข็งแรง	มีการใช้เหตุผลและหลักฐานบางส่วน แต่ไม่ชัดเจนหรือไม่เกี่ยวข้อง	ไม่มีการใช้เหตุผลและหลักฐานที่ชัดเจนหรือไม่ใช้เลย
๓. การจัดโครงสร้าง	การจัดเรียงเนื้อหามีความเป็นระบบและต่อเนื่อง เนื้อหาแบ่งเป็นบทนำ เนื้อหาและบทสรุปอย่างชัดเจน	การจัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ แต่ยังมีบางส่วนที่ไม่ต่อเนื่อง	การจัดเรียงเนื้อหาไม่ค่อยเป็นระบบและมีการสับสนในบางส่วน	การจัดเรียงเนื้อหาไม่เป็นระบบและไม่มี ความต่อเนื่อง
๔. การใช้ภาษา	การใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ไม่มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์หรือการสะกดคำ	การใช้ภาษาค่อนข้างถูกต้องและชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในการใช้ไวยากรณ์หรือการสะกดคำ	การใช้ภาษาพอใช้ได้ มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์หรือการสะกดคำมากกว่าหนึ่งข้อ	การใช้ภาษาไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์หรือการสะกดคำมากมาย
๕. การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอความคิดเห็น มีการใช้ตัวอย่างและเหตุการณ์ที่น่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอความคิดเห็นบ้าง แต่ยังไม่เด่นชัด	มีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย แต่ยังขาดการใช้ตัวอย่างและเหตุการณ์ที่น่าสนใจ	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอความคิดเห็น ขาดตัวอย่างและเหตุการณ์ที่น่าสนใจ

แบบประเมินสมรรถนะการแต่งบทประพันธ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ และแปลกใหม่มาก	มีความคิดสร้างสรรค์ และแปลกใหม่ บางส่วน	ความคิดสร้างสรรค์ บางส่วน แต่มีความ ซ้ำซ้อน	ขาดความคิด สร้างสรรค์ และ คาดการณได้ง่าย
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาที่หลากหลาย และเหมาะสม	ใช้ภาษาได้ดี แต่ยัง ขาดความ หลากหลาย	ใช้ภาษาได้บางส่วน แต่ยังต้องปรับปรุง	การใช้ภาษามีความ ผิดพลาดและไม่ เหมาะสม
๓. โครงสร้างบท ประพันธ์	โครงสร้างชัดเจน สอดคล้องและ ต่อเนื่อง	โครงสร้างดี แต่มี บางส่วนไม่ต่อเนื่อง	โครงสร้างพอใช้ แต่ ขาดความสอดคล้อง	โครงสร้างไม่มีความ ชัดเจนและขาดความ ต่อเนื่อง
๔. การใช้จินตนาการ	การใช้จินตนาการสูง ทำให้บทประพันธ์ น่าสนใจ	มีการใช้จินตนาการ แต่ยังสามารถพัฒนา ได้	การใช้จินตนาการ พอใช้ แต่ขาดความ น่าสนใจ	ขาดการใช้ จินตนาการ และไม่ ดึงดูด
๕. การสื่อความหมาย	สื่อความหมายได้ ชัดเจน และมี ผลกระทบ	สื่อความหมายได้ดี แต่ยังขาดความ กระทบ	สื่อความหมายได้บ้าง แต่ไม่ชัดเจน	สื่อความหมายไม่ ชัดเจน และไม่ กระทบ

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะการสืบค้นงานเขียนที่ชื่นชอบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๖. การเลือกงานเขียน	เลือกงานเขียนที่มีความสำคัญและมีคุณค่าทางวรรณกรรมอย่างชัดเจน	เลือกงานเขียนที่มีความสำคัญแต่ยังไม่สมบูรณ์แบบในทุกๆ ด้าน	เลือกงานเขียนที่มีความสำคัญบางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุม	เลือกงานเขียนที่ไม่เหมาะสมหรือไม่มีคุณค่าทางวรรณกรรม
๗. การวิเคราะห์เนื้อหา	วิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างละเอียดและชัดเจน มีการยกตัวอย่างที่เหมาะสม	วิเคราะห์เนื้อหาได้ดี แต่มีรายละเอียดบางอย่างที่ขาดหาย	วิเคราะห์เนื้อหาได้บางส่วนแต่ขาดความชัดเจนและลึกซึ้ง	วิเคราะห์เนื้อหาได้น้อยหรือไม่มีการวิเคราะห์อย่างชัดเจน
๘. การสรุปใจความสำคัญ	สรุปใจความสำคัญได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และกระชับ	สรุปใจความสำคัญได้ดี แต่ขาดบางส่วนที่สำคัญ	สรุปใจความสำคัญได้บางส่วน แต่ไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญได้ไม่ชัดเจนหรือขาดใจความสำคัญหลัก
๙. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม และมีความไพเราะ	ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม แต่ขาดความไพเราะบางส่วน	ใช้ภาษาที่พอใช้ได้ แต่มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์บ้าง	ใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสม
๑๐. การนำเสนอผลการสืบค้น	นำเสนอผลการสืบค้นได้อย่างชัดเจน มีความเรียบร้อยและน่าสนใจ	นำเสนอผลการสืบค้นได้ดี แต่ขาดบางส่วนที่ไม่ชัดเจน	นำเสนอผลการสืบค้นได้บางส่วน แต่ขาดความเรียบร้อย	นำเสนอผลการสืบค้นได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะการพูดนำเสนอความรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง และมีความ ลึกซึ้ง ตอบโจทย์ หัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาครอบคลุม และถูกต้อง แต่ขาด ความลึกซึ้งบางส่วน	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วนและขาด ความครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงกับหัวข้อ ที่กำหนด
๒. การนำเสนอ	การนำเสนอมีความ ชัดเจนและเป็น ระเบียบ การใช้ภาษา เหมาะสมและเข้าใจ ง่าย	การนำเสนอค่อนข้าง ชัดเจนและเป็น ระเบียบ การใช้ภาษา ค่อนข้างเหมาะสม	การนำเสนอยังขาด ความชัดเจนและ ระเบียบ การใช้ภาษา เข้าใจยากบางส่วน	การนำเสนอไม่ ชัดเจนและไม่มี ระเบียบ การใช้ภาษา ไม่เหมาะสม
๓. การใช้สื่อและ เครื่องมือ	ใช้สื่อและเครื่องมือที่ เหมาะสมและช่วย เสริมเนื้อหา	ใช้สื่อและเครื่องมือได้ บ้าง แต่ยังขาดความ เหมาะสมบางส่วน	ใช้สื่อและเครื่องมือ บางส่วน ไม่ช่วยเสริม เนื้อหา	ไม่ใช้สื่อและ เครื่องมือ หรือใช้ไม่ เหมาะสม
๔. ความมั่นใจและ ท่าทาง	แสดงความมั่นใจอย่าง เต็มที่ มีการใช้ท่าทาง ที่เหมาะสม	แสดงความมั่นใจบ้าง และใช้ท่าทางได้ดี	แสดงความมั่นใจน้อย และใช้ท่าทางได้ไม่ เหมาะสม	ขาดความมั่นใจและ ท่าทางไม่เหมาะสม
๕. การระบุประโยชน์ของ การเขียนเค้าโครงเพื่อ การนำไปใช้	ระบุประโยชน์ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึง ประโยชน์ได้บ้างบาง ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของความรู้ได้ บางส่วน	ไม่สามารถระบุ ประโยชน์ได้ หรือ ระบุไม่เข้าประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะจากพุดรายงานการจัดทำเล่มผลงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความชัดเจนของเนื้อหา	นำเสนอเนื้อหาอย่างชัดเจน มีความลึกซึ้งและครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญ	นำเสนอเนื้อหาได้ชัดเจน ครอบคลุมประเด็นสำคัญ แต่บางส่วนอาจไม่ลึกซึ้ง	เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ แต่ยังไม่ชัดเจนพอ	เนื้อหายังไม่ชัดเจน และขาดประเด็นสำคัญหลายส่วน
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความเหมาะสมและหลากหลาย ใช้คำเชื่อมต่อดี	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีคำเชื่อมต่อที่เหมาะสม แต่ยังไม่หลากหลาย	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ใช้ภาษาไทยผิดพลาดบ่อยครั้ง ขาดคำเชื่อมต่อที่เหมาะสม
การแสดงทัศนคติ	มีทัศนคติที่ดีต่อการนำเสนอ แสดงความมั่นใจและการสนับสนุนที่ดีต่อเนื้อหา	มีทัศนคติที่ดีต่อการนำเสนอ แต่ขาดความมั่นใจในบางครั้ง	มีทัศนคติที่เป็นกลาง ขาดความมั่นใจและการสนับสนุน	ทัศนคติไม่ดี ไม่แสดงความมั่นใจ และไม่สนับสนุนเนื้อหา
การใช้สื่อประกอบ	ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเสริมสร้างความเข้าใจ	ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้ดี แต่บางส่วนอาจไม่ชัดเจนพอ	ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนพอ	ไม่ได้ใช้สื่อประกอบหรือใช้สื่อประกอบที่ไม่เหมาะสม
การจัดการเวลา	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด มีการบริหารเวลาได้ดี	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด แต่บางครั้งอาจมีการเบี่ยงเบนเวลาเล็กน้อย	นำเสนอเกินเวลาที่กำหนดเล็กน้อย มีการบริหารเวลาที่ไม่ดี	นำเสนอเกินเวลาที่กำหนดมาก ขาดการบริหารเวลา

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม (๑ คะแนน)		ความกล้า แสดงออก (๑ คะแนน)		เข้าร่วม กิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน (๑ คะแนน)			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
			</						

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____/_____/____/

แบบประเมินสมรรถนะจากการหลักการอ่านและแบ่งวรรคในบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความชัดเจนของเสียง	อ่านด้วยเสียงชัดเจน และชัดแจ้งครอบคลุม ตามหลักการอ่านบท ประพันธ์	อ่านด้วยเสียงชัดเจน และชัดแจ้ง แต่บาง จุดไม่ชัดเจน	อ่านด้วยเสียงชัดเจน แต่ไม่ขาดความ แม่นยำหลาย ตำแหน่ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน
การออกเสียงและจังหวะ	อ่านด้วยจังหวะที่ เหมาะสม อักษร คำ ควบกล้ำชัดเจน	จังหวะบางจุดไม่ เหมาะสม	จังหวะบางจุดไม่ เหมาะสม	จังหวะไม่เหมาะสม หลายจุด
การออกเสียงและจังหวะ	อ่านด้วยจังหวะที่ เหมาะสม	จังหวะบางจุดไม่ เหมาะสม	จังหวะบางจุดไม่ เหมาะสม	จังหวะไม่เหมาะสม หลายจุด
ความถูกต้องตามหลักการ แบ่งวรรค	แบ่งวรรคได้ถูกต้อง ทุกวรรค	แบ่งวรรคถูกต้องส่วน ใหญ่ มีบางวรรค ผิดพลาดเล็กน้อย	แบ่งวรรคถูกต้อง ครึ่งหนึ่ง	แบ่งวรรคผิดพลาด หลายวรรค
การร่วมกิจกรรมการเขียน หลักการอ่านและแบ่ง วรรคในบทร้อยกรองได้	สามารถร่วมกิจกรรม การเขียนหลักการอ่าน และแบ่งวรรคในบท ร้อยกรองได้ประโยชน์ ได้ตลอดทุกขั้นตอน และครอบคลุม	สามารถร่วมกิจกรรม การเขียนหลักการ อ่านและแบ่งวรรคใน บทร้อยกรองได้ ประโยชน์ได้ ตรงตาม ประเด็น	สามารถร่วมกิจกรรม การเขียนหลักการ อ่านและแบ่งวรรคใน บทร้อยกรองได้ ประโยชน์ได้บางส่วน	ไม่สามารถร่วม กิจกรรมการเขียน หลักการอ่านและ แบ่งวรรคในบทร้อย กรองได้

แบบประเมินสมรรถนะจากการสรุปใจความสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความเข้าใจเนื้อหา	เข้าใจเนื้อหาได้ดีมาก สรุปใจความสำคัญได้ ครบถ้วนและถูกต้อง	เข้าใจเนื้อหาได้ดี สามารถสรุปใจความ สำคัญได้เกือบ ครบถ้วน	เข้าใจเนื้อหาในระดับ ปานกลาง สามารถ สรุปใจความสำคัญได้ บ้าง	ไม่เข้าใจเนื้อหาหลัก ไม่สามารถสรุป ใจความสำคัญได้
๒. การใช้ภาษาถูกต้อง และชัดเจน	ใช้ภาษาที่ถูกต้องและ ชัดเจนอย่างสมบูรณ์	ใช้ภาษาที่ถูกต้องและ ชัดเจนเกือบทั้งหมด	ใช้ภาษาที่ถูกต้องใน ระดับปานกลาง มี ความชัดเจนบางส่วน	ใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน
๓. การจัดระเบียบข้อมูล	ข้อมูลเรียงลำดับ ถูกต้อง มีการจัด ระเบียบข้อมูลอย่าง เป็นระบบ	ข้อมูลเรียงลำดับ ถูกต้องเกือบทั้งหมด มีการจัดระเบียบ ข้อมูลที่ดี	ข้อมูลเรียงลำดับไม่ ถูกต้องบางส่วน มี การจัดระเบียบบ้าง	ข้อมูลไม่เรียงลำดับ ไม่มีการจัดระเบียบ
๔. การสรุปใจความ สำคัญ	สรุปใจความสำคัญได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปใจความสำคัญได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ถูกต้องบางส่วน	สรุปใจความสำคัญไม่ ถูกต้อง
๕. การระบุประโยชน์ของ การนำไปใช้	ระบุประโยชน์ที่ นำไปใช้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ตรงตาม เจตนา	ระบุประโยชน์ที่ นำไปใช้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ตรงตาม เจตนาโดยส่วนใหญ่	ระบุประโยชน์ที่ นำไปใช้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ตรงตาม เจตนาบางส่วน	ไม่สามารถระบุ ประโยชน์ที่นำไปใช้ ได้

แบบประเมินสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการประกวดกลอนสวด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความชัดเจนของ วัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์ ของกิจกรรมได้อย่าง ชัดเจน ตรงตาม เป้าหมายการเรียนรู้ และสะท้อนถึงคุณค่า ทางวัฒนธรรม	วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมชัดเจน แต่ ยังขาดการเชื่อมโยง กับบางประเด็น ทางการเรียนรู้หรือ คุณค่าทางวัฒนธรรม	วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมไม่ชัดเจน หรือขาดความ เกี่ยวข้องกัน เป้าหมายการเรียนรู้ บางส่วน	ขาดการกำหนด วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และไม่ตรงกับ เป้าหมายการเรียนรู้ และคุณค่าทาง วัฒนธรรม
๒. ความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมได้ อย่างสร้างสรรค์ มี ความหลากหลายและ น่าสนใจ ตรงกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	มีกิจกรรมที่ สร้างสรรค์ แต่ยังขาด ความหลากหลาย หรือยังไม่สมบูรณ์ใน บางส่วน	กิจกรรมมีความคิด สร้างสรรค์บ้าง แต่ยัง ขาดความโดดเด่น และการเชื่อมโยงกับ วัตถุประสงค์	ขาดความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบกิจกรรม หรือกิจกรรมไม่ น่าสนใจ
๓. ความเหมาะสมของ เกณฑ์การประเมิน	กำหนดเกณฑ์การ ประเมินที่ชัดเจน ยุติธรรม และ เหมาะสมกับกิจกรรม และวัตถุประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ชัดเจน แต่ยังขาด ความยุติธรรมหรือ ความเหมาะสมใน บางส่วน	เกณฑ์การประเมินไม่ ชัดเจนหรือขาดความ ยุติธรรมในบางส่วน	ขาดเกณฑ์การ ประเมินที่ชัดเจนและ ยุติธรรม
๔. การวางแผนและการ จัดการ	วางแผนการใช้ ทรัพยากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ คุ้มค่า รวมถึงการ จัดการเวลาและ บุคลากรได้ดี	วางแผนการใช้ ทรัพยากรได้ดี แต่ยัง ขาดความคุ้มค่าใน บางส่วน	การวางแผนและการ จัดการทรัพยากรยัง ไม่ครบถ้วน หรือขาด ประสิทธิภาพ บางส่วน	ขาดการวางแผนที่ เหมาะสมในการใช้ ทรัพยากร และการ จัดการที่ไม่คุ้มค่า
การร่วมกิจกรรมการ ออกแบบการจัดประกวด กลอนสวด	ร่วมกิจกรรมด้วย ความเต็มใจ รับผิดชอบ หน้าที่ตนเอง มีการร่วมกิจกรรม และทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างดีเยี่ยม	นำเสนอด้วยความ มั่นใจและชัดเจน มีการร่วมกิจกรรม และทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างดี	นำเสนอด้วยความ มั่นใจบางส่วน และ ยังไม่ชัดเจนในบาง จุด มีการร่วมกิจกรรม และทำงานร่วมกับ เพื่อนบางส่วน	นำเสนอด้วยความไม่ มั่นใจ และยังไม่ ชัดเจน ขาดการร่วมกิจกรรม และทำงานร่วมกับ เพื่อน

แบบประเมินสมรรถนะจากการถอดบทเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความเข้าใจในเนื้อหา	แสดงความเข้าใจอย่างครอบคลุม ครบถ้วน และสามารถสรุปได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	แสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้ดี แต่มีบางส่วนที่ขาดความชัดเจน	แสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถแสดงความเข้าใจในเนื้อหา และมีข้อผิดพลาดหลายจุด
การวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างละเอียดและมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับแนวคิดต่าง ๆ ได้ดี	วิเคราะห์ข้อมูลได้ดี มีเหตุผล แต่ยังขาดการเชื่อมโยงบางประการ	วิเคราะห์ข้อมูลได้บางส่วน แต่ยังมีข้อผิดพลาดและขาดความชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ และมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก
การสรุปบทเรียน	สรุปบทเรียนได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน และเชื่อมโยงกับเนื้อหาอย่างถูกต้อง	สรุปบทเรียนได้ดี แต่ยังขาดบางส่วนที่สำคัญ	สรุปบทเรียนได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนและมีข้อผิดพลาด	ไม่สามารถสรุปบทเรียนได้และมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก
การนำเสนอ	การนำเสนอมีความชัดเจน น่าสนใจ และจัดระบบได้ดี	การนำเสนอชัดเจน แต่น่าสนใจน้อยกว่า และมีบางส่วนที่ขาดการจัดระบบ	การนำเสนอน่าสนใจ แต่ไม่ชัดเจนและขาดการจัดระบบ	การนำเสนอขาดความชัดเจน ไม่มีการจัดลำดับความคิด
การระบุประโยชน์การถอดบทเรียน	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียน ความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้ บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนหรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

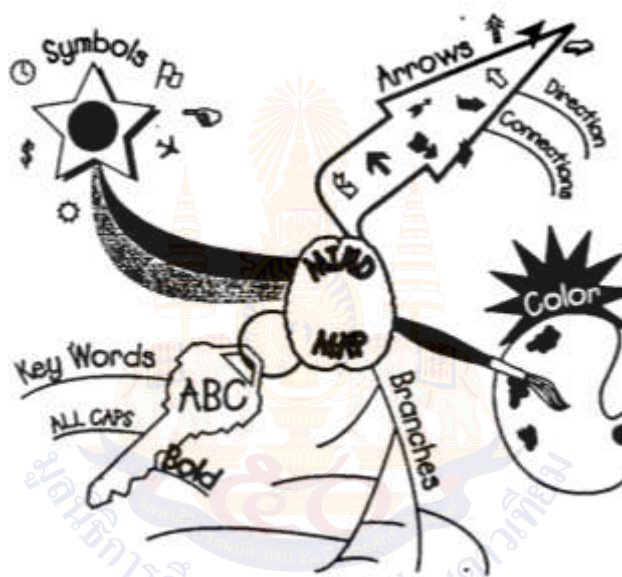


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

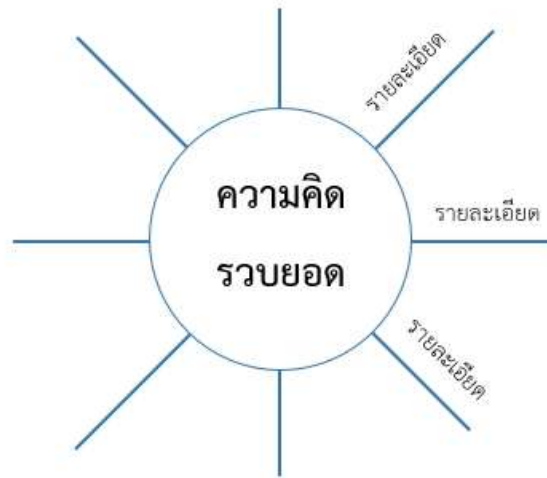
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

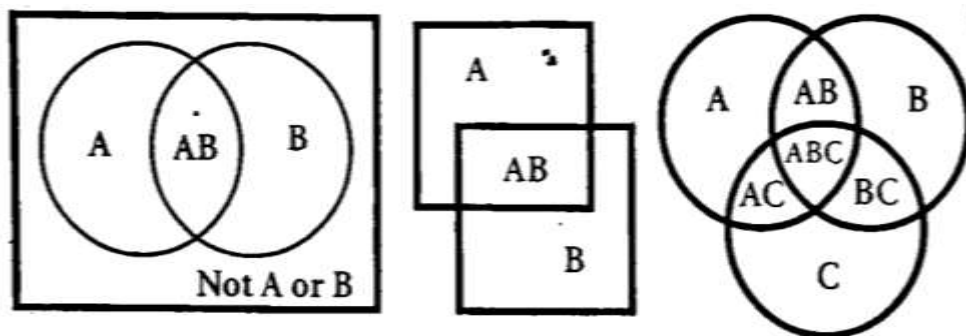
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

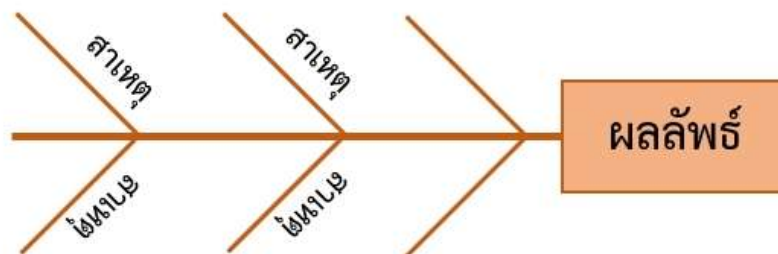
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

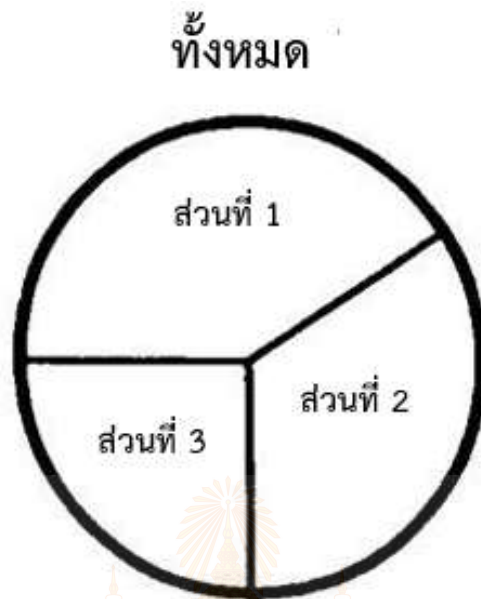
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



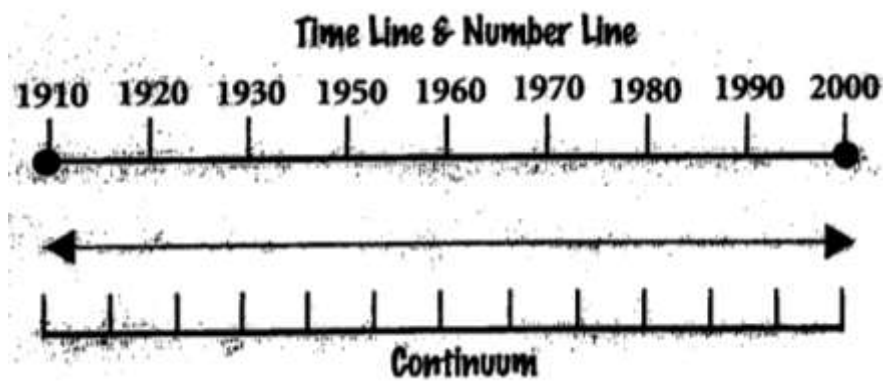
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



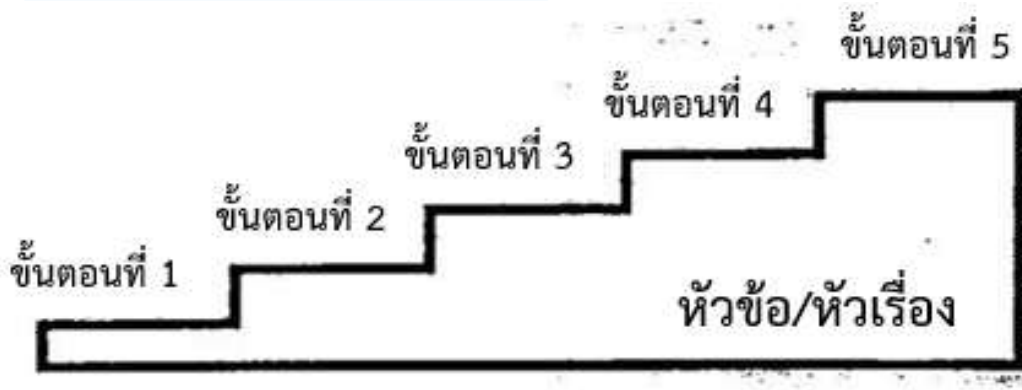
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

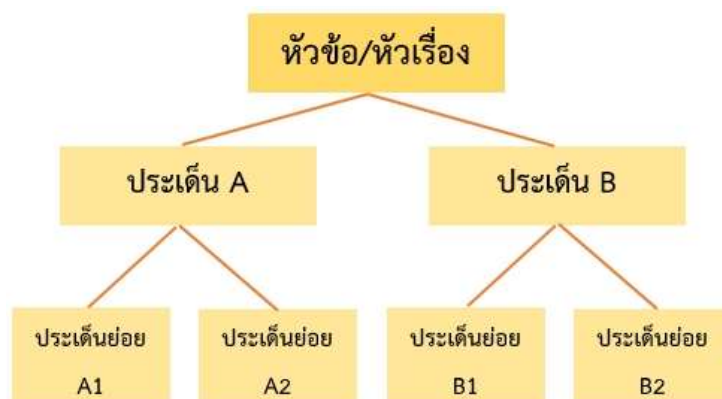


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

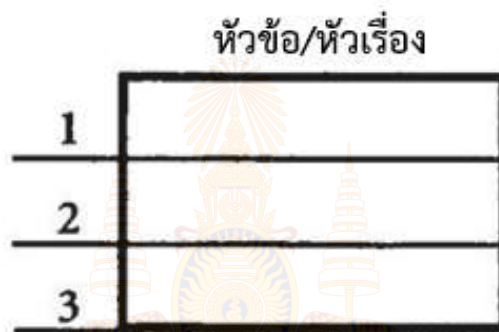
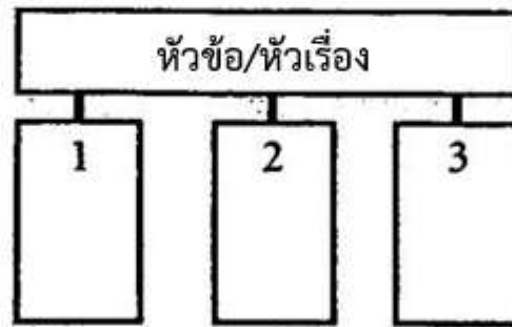
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

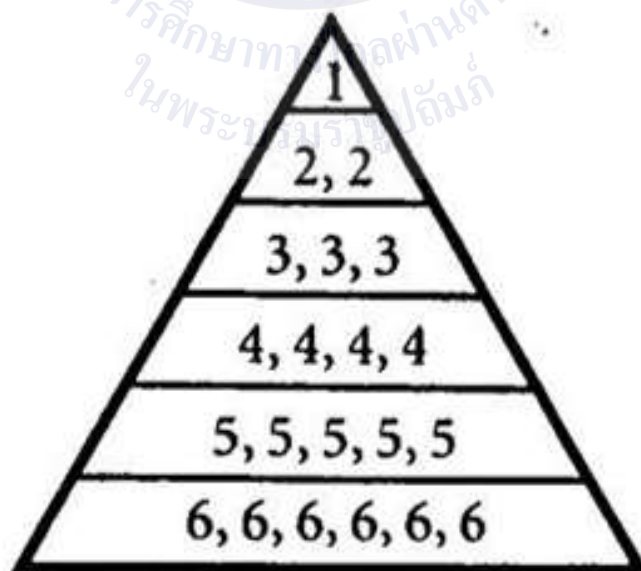
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

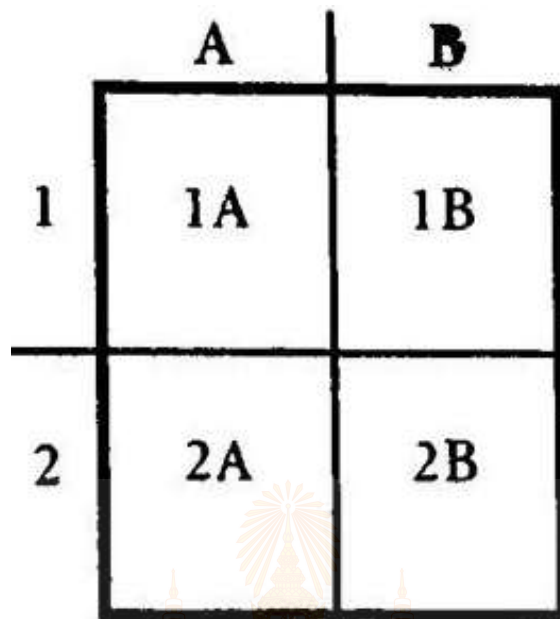


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

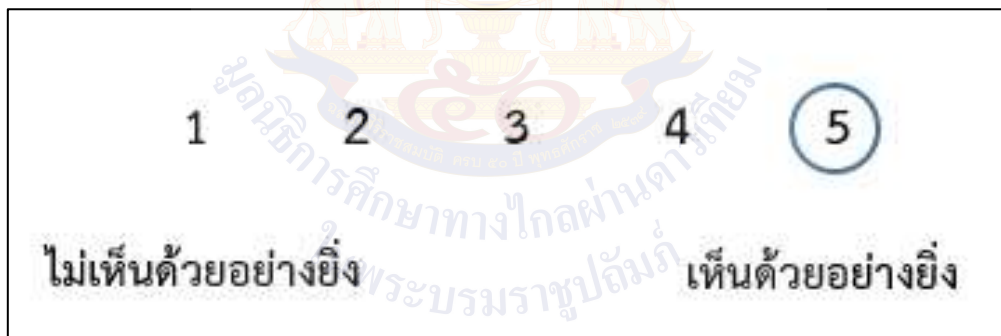
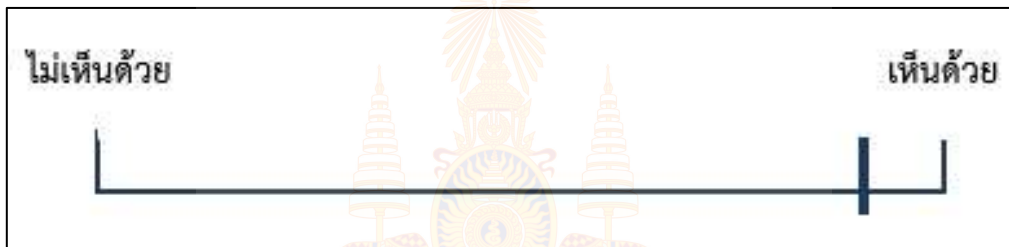
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

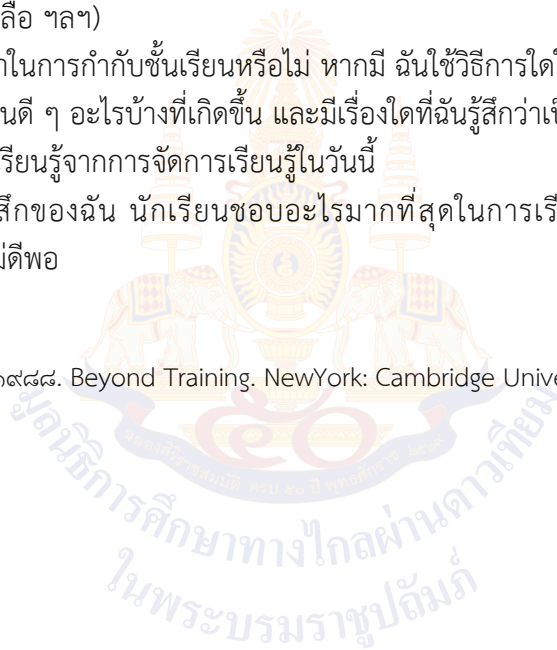
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจาก สารที่ได้รับ
๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนคติของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนคติของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย</u>	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - <u>ประเมินค่าของสารที่ได้รับ</u> - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u> <u>โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พูดเจรจาโน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย <u>เสนอ มุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม</u>	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ <u>เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบ ข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ <u>โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</u>	พุดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล <u>หลักฐานอ้างอิง</u> ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบ <u>ข้อซักถามของผู้ฟัง</u> เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - <u>วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้</u>	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - <u>สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับ มุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารได้อย่าง มีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตาม วัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์ และตรงตามวัตถุประสงค์ <u>โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม</u>	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้อง ของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ <u>และความเป็นกลางของข้อมูล</u> ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวม



ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม



สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

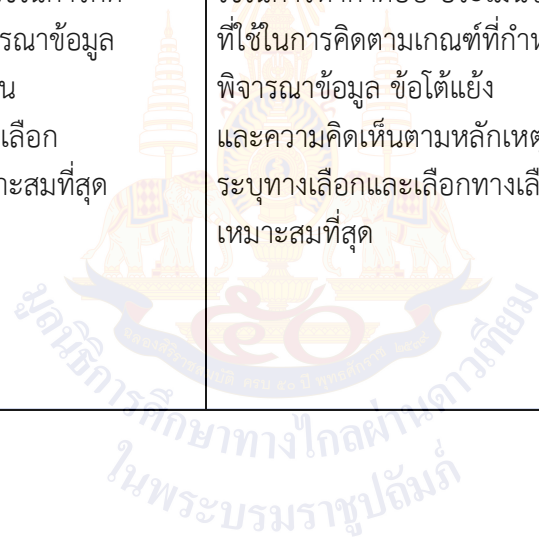
ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	<u>ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์</u> จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ <u>ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้</u> และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น <u>อธิบายความสัมพันธ์</u> ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา <u>และมีรายละเอียดที่มากขึ้น</u> <u>เชื่อมโยงความสัมพันธ์</u> ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	<u>อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือ <u>ความรู้ที่เชื่อมโยงกัน</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง <u>และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบ การตัดสินใจต่อตนเองและ สังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสม รวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสม รวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ <u>จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่</u> สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตาม <u>กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้</u> อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมรวมกัน สร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิด ในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่ กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงให้เห็นถึงลักษณะ <u>เอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น</u> เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง <u>และสังคม</u>
๒. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้าง สรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิด ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ <u>ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม</u> จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง สิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด <u>และสามารถจินตนาการ</u> ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมิน <u>และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่</u> <u>ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม</u> ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง <u>และสังคม</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิด ตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็น ตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือก ที่เลือกไว้อีกครั้ง



สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรง และทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด			
๓. ระบุสาเหตุของปัญหา			
๔. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์ จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหา และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
๑. การจำแนก			
๒. การจัดลำดับ			
๓. เชื่อมโยง			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดย พิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา <u>พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ แก้ปัญหานั้นที่เลือก</u>	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น <u>รวมทั้ง</u> <u>คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจ</u> เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณา ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหานั้นที่เลือก
๖. การกำหนดทางเลือก			
๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ			
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอน ของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน <u>และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน</u>	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน <u>มีแนวทางการจัดการความเสี่ยง</u> <u>เมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่</u> <u>กำหนดไว้</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน			
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ			
๔. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด</u> โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล</u>	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> ตรงตามวัตถุประสงค์และตามแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
๒. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันหรือแก้ปัญหา</u> ในสถานการณ์ <u>ที่มีบริบทใกล้เคียง</u>	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันและแก้ปัญหา</u> ในสถานการณ์ <u>ที่มีบริบทใกล้เคียง</u>

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>นำความรู้ ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงาน</u> เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ ทักษะ</u> <u>และกระบวนการที่หลากหลายมา</u> <u>สร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ</u> <u>มีขั้นตอนชัดเจน</u> ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิต ประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ ทักษะ</u> <u>และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผล</u> <u>งาน/โครงการ/นวัตกรรมที่เป็นระบบ</u> <u>มีขั้นตอนชัดเจน</u> มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ</u> รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้</u> รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ <u>บทเรียน</u>	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ <u>เรื่องที่ต้องการศึกษาได้</u>	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระ <u>สำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ</u> หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ <u>สิ่งใหม่</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ <u>สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ และ <u>ประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้</u>

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ <u>แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล</u> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>โดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น</u> - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดี โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น <u>อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน</u> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางาน <u>และใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน</u> ให้สำเร็จด้วยดี โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา <u>ข้อตกลง กฎหมาย</u> และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น <u>ด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</u>	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา <u>ข้อตกลง กฎหมาย</u> และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
		- เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) - ให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	- บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - รับรู้และจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	- <u>ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต</u> - <u>รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด</u> - <u>แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ</u>	- ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - <u>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</u> - รับรู้ จัดการอารมณ์และความเครียด - <u>แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยได้	ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยอย่างจริงใจ
๖. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคม	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส	- ใช้ภาษา กิริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมในทุกสถานที่และ โอกาสต่างๆ - พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความ เป็นมิตร	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกายเหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - พูดอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตน เองและผู้อื่น
๗. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่ม ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการที่เหมาะสม	- เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ <u>หลากหลาย</u> ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งเล่าและแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ ทางสังคมและ <u>เข้าร่วมกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	<u>เลือกใช้วิธีการ</u> แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ <u>เสนอกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง <u>สร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวน</u> ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียม และเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลียงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- หลีกเลียงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและ <u>ป้องกันตนเอง</u> จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และ ความเครียดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้า ผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้า ผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์</u>	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u> - <u>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริม สุขภาวะจิตของตน</u>



สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ <u>ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและ <u>ผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับ <u>วิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</u> หรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน <u>ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ</u>	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยดั่ง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหาวงค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาวพรรณธร ครุฑเนตร	อาจารย์ ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายพรหมมินทร์ ประไพพงษ์	อาจารย์ ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายธีรศักดิ์ จิระตราชู	นักวิชาการการศึกษาอิสระ คณะทำงานในกรมการ การศึกษา สภาผู้แทนราษฎร
นายธีรสุต ฉ่ำทรัพย์	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวฟารีดาห์ เบญญาภา	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

นางสาวมานิตา สาเหล้า

ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรม
ราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรม
ราชูปถัมภ์

