



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--------------------------------|
| ม.๑/๑ | อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ |
| ม.๑/๒ | มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ |
| ม.๑/๓ | เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพผ่านการสะท้อนตัวตน แนวทางวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกแนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพได้
- ๒) อธิบายแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้
- ๓) อธิบายบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้
- ๔) บอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ฝึกทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนสื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้
- ๒) นักเรียนสามารถคิดทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนได้
- ๓) ร่วมสื่อสารกับเพื่อนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเองได้
- ๔) วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้
- ๕) อธิบายเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพที่สนใจได้
- ๖) นำเสนองานได้สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์ของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ
- ๒) ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต
- ๓) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๔) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกทบทวนตนเองด้วยการเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนวทางการค้นหาตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

เขียนทบทวนตนเองและร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผลและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ นักเรียนมีวินัย

๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?”

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก”

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก”(ต่อ)

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความคิด สร้างสรรค์หรือ ความสวยงามใน การออกแบบ สัญลักษณ์ที่แสดง ถึงอาชีพที่สนใจ	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับดี	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับพอใช้	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้องอาชีพ ที่สนใจ ถึงความคิด สร้างสรรค์ หรือความ สวยงามในระดับน้อย	สัญลักษณ์ไม่แสดง ถึงความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ หรือ ไม่ส่งงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. การเขียนตอบ คำถามได้ถูกต้อง	การเขียนตอบคำถาม ได้ ถูก ต่ อ ง ต ร ง ประเด็นคำถามทุกข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๑ - ๓ ข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๔ - ๖ ข้อ	การเขียนตอบ คำถามไม่ถูกต้องใน ประเด็นคำถาม ตั้งแต่ ๗ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
๓. ความครบถ้วน ของหัวข้อ		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือ ไม่ส่งงาน
๔. ความเรียบร้อย ของงาน			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็นต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
๕. ความตรงต่อ เวลาในการส่งงาน			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน
๖. การเขียนตอบ คำถามอย่างมี เหตุผล	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับดี	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ พอใช้	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ น้อย	การเขียนตอบ คำถามไม่แสดงถึง เหตุผล หรือไม่ส่ง งาน
๗. การเขียนสื่อสาร อย่างเข้าใจ	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับดี	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับ พอใช้	การเขียนสื่อสาร อย่าง เข้าใจในระดับน้อย	การเขียนสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจ หรือไม่ส่งงาน
๘. ความครบถ้วน ของหัวข้อ		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือ ไม่ส่งงาน
๙. ความเรียบร้อย ของงาน			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็นต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๐.ความตรงต่อ เวลาในการส่งงาน			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน
๑๑. ทัก ษะ ก า ร นำเสนองาน	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ ดี	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ พอใช้	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
๑๒ สื่อประกอบ การนำเสนอ	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับดี	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ พอใช้	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
๑๓.ความครบถ้วน ของหัวข้อ		หัวข้อที่นำเสนอ ครบถ้วนตามที่ กำหนด	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๒ ข้อ	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป หรือ ไม่ นำเสนองาน
๑๔.ความตรงต่อ เวลาในการนำเสนอ		นำเสนองานตาม กำหนดเวลา	นำเสนอล่าช้ากว่า กำหนดไม่เกิน ๑ สัปดาห์	นำเสนอล่าช้าเกิน กำหนดตั้งแต่ ๑ สัปดาห์ หรือ ไม่ นำเสนองาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	มากกว่า ๔๕	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓๔ - ๔๔	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒๓ - ๓๓	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑๒ - ๒๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑	เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
ม.๑/๒	มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
ม.๑/๓	เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการเลือกอาชีพ ก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ จะต้องรู้แนวทางในการค้นหาตนเองว่า มีความถนัด ความสนใจ ทางด้านใดเพื่อสามารถวางแผนในการเตรียมความพร้อมในการเลือกสายการเรียนไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการคิดวางแผนพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมการทำงานในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกแนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ฝึกทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนสื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกทบทวนตนเองด้วยการเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนวทางการค้นหาตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย


๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ฝึ ก ทบ ทวน ตน เอง ด้วยการเขียนสื่อสาร เกี่ยวกับแนวทางการ ค้นหาตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมก่อน เข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑.บอกแนวทางการ ค้นหาตนเองเพื่อ เตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่ อาชีพได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑.ครูกล่าวสวัสดีนักเรียน จากนั้นครูกล่าวต่อ ใน วันนี้เราจะมาเช็คชื่อกันโดยที่นักเรียนตอบคำถาม ครูแทนการตอบ มาครับ / มาค่ะ ซึ่งคำถาม คือ ปกติช่วงวันหยุด หรือเวลาว่าง นักเรียนชอบทำ กิจกรรม หรือทำงานอดิเรกอะไรกันขอเพียง ๑ อย่าง</p> <p>แนวคำตอบ นักเรียนตอบ เวลาว่างชอบอ่าน หนังสือ, เวลาว่างชอบวาดรูป, เวลาว่างชอบออก กำลังกาย, เวลาว่างชอบทำอาหาร, เวลาว่างชอบ รดน้ำต้นไม้, เวลาว่างชอบช่วยผู้ปกครองชายของ เป็นต้น</p> <p>๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า จากที่นักเรียนทุกคน ตอบกิจกรรมหรืองานอดิเรกที่ชอบทำในช่วง วันหยุด หรือเวลาว่าง ก็จะมีหลากหลาย นักเรียนแต่ละคนอาจมีกิจกรรมในยามว่างที่</p>	<p>๑.นักเรียนตอบการเช็คชื่อ จากคำถามของครู ต้นทาง คือ ปกติช่วงวันหยุด หรือเวลาว่าง นักเรียนชอบทำกิจกรรม หรือ ทำงานอดิเรก อะไรกันขอเพียง ๑ อย่าง</p> <p>แนวคำตอบ นักเรียนตอบ เวลาว่างชอบอ่าน หนังสือ, เวลาว่างชอบวาดรูป, เวลาว่างชอบ ออกกำลังกาย, เวลาว่างชอบทำอาหาร, เวลา ว่างชอบรดน้ำต้นไม้, เวลาว่างชอบช่วย ผู้ปกครองชายของ เป็นต้น</p> <p>๒.นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง</p>	<p>-สื่อการสอน Powerpoint เรื่อง สะท้อน ตัวตน - ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)</p>	<p>-การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน - ใบงาน “สะท้อน ตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรม - ตารางเกณฑ์ การประเมิน ใบงาน กิจกรรม “สะท้อน ตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)</p>


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกทบทวนตนเองและ สื่อสารด้วยการเขียน สื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	แตกต่างกัน ซึ่งการค้นหาตัวตนจากกิจกรรมยาม ว่างถือเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้เป็นแนวทางการตัดสินใจ เลือกอาชีพในอนาคต ดังนั้น คาบเรียนนี้จะมา สะท้อนคิดตัวตนเพื่อค้นหาตัวเองกัน โดยมีกิจกรรม ให้นักเรียนได้ร่วมสนุกกัน	๓.นักเรียนได้รับใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) เพื่อเตรียมทำ กิจกรรม			
	ขั้นสอน (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม “สะท้อนตัวตน” โดยครูแจกใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) ซึ่งกิจกรรมนี้ใช้เวลา ประมาณ ๓๐ นาที ๒. ครูเปิดหน้าสไลด์ “สะท้อนคิดกับตัวเอง อย่าง ตั้งใจ” โดยใบงานหน้าที่ ๑ – ๓ จะใช้เวลาประมาณ	๑.นักเรียนร่วมกิจกรรมใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) จะใช้ เวลาประมาณ ๓๐ นาที ตามที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมดังกล่าวอย่างตั้งใจ ซึ่ง จะใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที จาก ๓๐ นาทีของ			


<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนมีวินัย</p> <p>๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๑๕ นาที จาก ๓๐ นาทีของกิจกรรมดังกล่าว โดยครูจะอ่านทีละหัวข้อเพื่อให้นักเรียนลงมือคิดและลงมือเขียนจากการสะท้อนคิดกับตัวเอง ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ชื่อของนักเรียน • ความหมายของชื่อนักเรียน • ชื่อเล่นของนักเรียน • สีโปรดที่นักเรียนชอบ และเขียนถึงเหตุผลที่ชอบสีนี้ • วิชาที่ทำได้ดี หรือคะแนนดี และทำไมถึงทำวิชานี้ได้ดี • วิชาที่ชอบ และทำไมถึงชอบวิชานี้ ครูอาจกล่าวเพิ่มเติมได้ว่า “วิชาที่ชอบ อาจเป็นคนละวิชากับวิชาที่ทำได้ดี หรือ วิชาที่ได้คะแนนดี ก็ได้ หรือ อาจเป็นวิชาเดียวกัน ก็ได้ 	<p>กิจกรรมดังกล่าว โดยนักเรียนจะตั้งใจฟังและตอบคำถามลงในใบงานดังกล่าว จากที่ครูต้นทางจะอ่านทีละหัวข้อ เพื่อให้นักเรียนลงมือคิดและลงมือเขียนจากการสะท้อนคิดกับตัวเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • วิชาที่ไม่ชอบ และทำไมถึงไม่ชอบวิชานี้ • นิสสัยที่ดีของนักเรียน ได้แก่ อะไรบ้าง และนิสัยที่ไม่ดีของนักเรียน ได้แก่อะไรบ้าง • เวลาว่าง ชอบทำอะไร และ ทำไมถึงเลือกทำกิจกรรมเหล่านี้ (มากที่สุด ๓ อันดับ) • เล่าเหตุการณ์ประทับใจ ๑ เรื่อง และรู้สึก หรือ คิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์เหล่านั้น • อาชีพของผู้ปกครองที่เลี้ยงดูนักเรียน • บุคคลในดวงใจที่เป็นแบบอย่าง หรือ ชื่นชอบ คือใคร • อาชีพที่นักเรียนอยากเป็น เพราะเหตุใด • คติประจำใจ ของนักเรียนในการดำเนินชีวิต คืออะไร • วันนี้ของฉันเป็นอย่างไรบ้าง 				

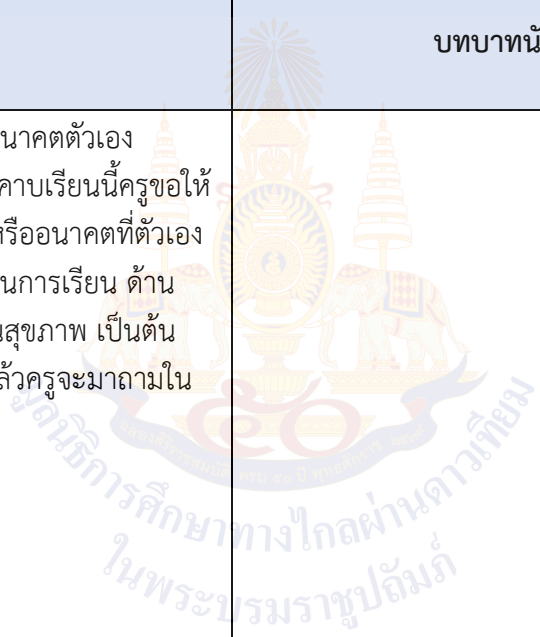
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ ในช่องว่างที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายถึงลักษณะงาน/หน้าที่ของอาชีพที่สนใจรวมถึงอาชีพที่สนใจต้องมีพื้นฐานความรู้ที่สำคัญ หรือความรู้เฉพาะอะไรบ้าง ที่ส่งเสริมต่อการทำอาชีพนี้ (สไลด์ ๘) โดยครูต้นทางสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจเพื่อเรียนรู้พร้อมกันจากอาชีพที่นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันเสนอ นักเรียนรู้สึก หรือ ได้ข้อคิดอะไรจากกิจกรรมนี้ 	๓.นักเรียนทำหรือตรวจทานใบงานดังกล่าวให้เสร็จเรียบร้อยใช้เวลาประมาณ ๕ นาที เมื่อครบกำหนดเวลาดังกล่าว นักเรียนที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วหรือพึงพอใจในงานแล้วสามารถส่งงานในคาบเรียนนี้ หรือส่งงานตามวันและช่องทางที่ครูกำหนด เนื่องจาก งานดังกล่าวมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการทำกิจกรรมในคาบเรียนเพิ่มเติม กับนักเรียนว่า คนเรามีความถนัด ความสามารถ และความสนใจในงานอาชีพแตกต่างกัน แต่ละคนมีพรสวรรค์ไม่เหมือนกัน ไม่สามารถทำงานชนิดเดียวกันได้หมดทุกคน ข้อสำคัญก็คือ เราต้องรู้จักตัวเอง และรู้จักงานอาชีพ จากนั้นครูแจกใบความรู้ที่ ๑ ให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูกล่าวถึง การตัดสินใจเลือกอาชีพ นับว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตมนุษย์ อาจกล่าวได้ว่างาน คือ ส่วนหนึ่งของชีวิต ดังนั้น ในการเลือกอาชีพจำเป็นต้องมีการเริ่มต้นด้วยการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ ตั้งแต่วัยเรียน ซึ่งเป็นการวางแผนระยะยาวที่ต้องใช้เวลา สิ่งสำคัญในการตัดสินใจเลือก</p>	<p>๑.นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในคาบเรียนนี้ และได้รับใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ”</p> <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทางกล่าวถึง ๙ วิธีค้นหาตัวเอง ตอบโจทย์ชีวิตและอนาคตให้ชัดเจนขึ้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อาชีพ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ ประการที่ ๑ : ปัจจัยภายนอก โดยครูขอให้ นักเรียนยกตัวอย่างปัจจัยภายนอกได้แก่อะไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ นักเรียนตอบเช่น แนวโน้มของ ตลาดแรงงาน ลักษณะงาน สภาพแวดล้อมของการ ทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าของอาชีพ เป็นต้น จากนั้นครูกล่าว เพิ่มเติม ปัจจัยภายนอกเป็นสิ่งที่ไม่สามารถ ควบคุมได้ แต่เป็นการตระหนักในโอกาส และ ปัจจัยประการที่ ๒ คือ ปัจจัยภายใน เป็นการ ตระหนักในตนเอง ซึ่งในคาบเรียนนี้นักเรียนได้ใช้ เวลาส่วนหนึ่งในการทบทวนและตระหนักในตนเอง</p> <p>๓. ครูกล่าวถึง “กิจกรรมนี้อย่างน้อยคงทำให้นักเรียนได้สะท้อนคิดตัวเอง</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เพื่อจุดประกายในการค้นหาตัวตนต่อไป ซึ่งวิธีค้นหาตัวเองมีหลายแนวทาง แต่ในชั่วโมงนี้ ครูขอ นำ ๙ วิธีค้นหาตัวเอง ดังนี้</p> <p>๑.) ทำแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อดูแนวทาง ครูกล่าวว่า “ในชั่วโมงหน้า นักเรียนจะได้ทำแบบทดสอบ ค้นหาตัวเองกัน”</p> <p>๒.) เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในสาขาที่สนใจ จะทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะสาขาที่ตนเองสนใจแล้ว ยังทำให้รู้ว่าพอลงมือปฏิบัติจริงชอบสิ่งนั้นหรือไม่อย่างไร”</p> <p>๓.) ทำผลงานส่งประกวดหลายๆแบบ จะทำให้ค้นพบความสามารถหรือสนใจของตัวเองผ่านการลงมือทำผลงาน</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.) เข้าอบรม ฟังบรรยายในสายที่สนใจ ทุกวันนี้มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการเข้าอบรม ฟังบรรยายจะทำให้เห็นข้อมูลที่ทันปัจจุบัน หรือ แนวโน้มในอนาคต เพื่อนำมาวางแผนหรือปรับใช้ ๕.) พบปะพูดคุยกับคนในสายอาชีพต่าง ๆ เป็น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากบุคคลในสาย อาชีพโดยตรง เช่น ปัญหาหรือข้อจำกัดจากการ ทำงาน รูปแบบการทำงาน เป็นต้น ๖.)ฝึกงาน หรือ ทำงานพิเศษ เพื่อหาประสบการณ์ จริง๗.)สังเกตว่าคนอื่น ๆ ชื่นชมเราเรื่องอะไรบ้าง ๘.)ถามเพื่อน ครอบครัว หรือ คนรอบข้าง ว่าเรา ทำอะไรได้ดี ซึ่งเป็นอีกมุมมองที่ตัวเองอาจไม่ได้นึก ถึง แต่สิ่งที่สำคัญคือการรู้จักตัวเอง	๔.) นักเรียนนำคำถามที่ครูต้นทางมอบหมายให้ไป คิดต่อในการลองตั้งเป้าหมายชีวิต หรืออนาคตที่ ตัวเองต้องการ เพื่อนำมาพูดคุยกันต้นชั่วโมงหน้าที่ เจอกัน โดยใช้เวลาคนละประมาณ ๑ เป้าหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.) ลองตั้งเป้าหมายชีวิต วาดอนาคตตัวเอง หลังจากนั้นไว้แบบไหน หลังจากคาบเรียนนี้ครูขอให้ นักเรียนลองตั้งเป้าหมายชีวิต หรืออนาคตที่ตัวเอง ต้องการ จะด้านใดก็ได้ เช่น ด้านการเรียน ด้าน การทำงาน ด้านครอบครัว ด้านสุขภาพ เป็นต้น คนละประมาณ ๑ เป้าหมาย แล้วครูจะมาถามใน คาบเรียนต่อไป				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ”
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
- ๓) -ร่าง-สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนตัวตน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพได้	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ฝึกทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนสื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน คิดทบทวนตนเอง	๑.ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฝึกทบทวนตนเองด้วยการเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนวทางการค้นหาตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ ในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน

ใบงานกิจกรรม “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๑๐ คะแนน หาร ๒ เหลือ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
ความคิดสร้างสรรค์หรือความ สวยงามในการออกแบบ สัญลักษณ์ที่แสดงถึงอาชีพที่ สนใจ (๓ คะแนน)	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับดี	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับพอใช้	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้องอาชีพ ที่สนใจ ถึงความคิด สร้างสรรค์ หรือความ สวยงามในระดับน้อย	สัญลักษณ์ไม่แสดง ถึงความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ หรือ ไม่ส่งงาน
การเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง (๓ คะแนน)	การเขียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องตรง ประเด็นคำถามทุกข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๑ - ๓ ข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๔ - ๖ ข้อ	การเขียนตอบ คำถามไม่ถูกต้องใน ประเด็นคำถาม ตั้งแต่ ๗ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็น ต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔.๕ - ๕.๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓.๕ - ๔.๐	หมายถึง ดี
คะแนน ๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง ผ่านเกณฑ์
คะแนน ๐.๐ - ๒.๐	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๑. เรื่องสะท้อนตัวตน....
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____
 เลขที่ : _____ วันที่ _____

WHO AM I?

ใบงานกิจกรรม สะท้อนตัวตน (๕ คะแนน)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทบทวนสะท้อนคิดตัวตน ตอบอย่างตรงไปตรงมาเป็นตัวเองมากที่สุด
 ปล่อยให้สบาย มีสมาธิและลงมือทำกันเลย!



ฉันชื่อ :

ความหมายของชื่อฉัน :

ชื่อเล่น :

สีโปรด :

ทำไมชอบสีนี้ :

วิชาที่ทำได้ดี/คะแนนดี :

ทำไมทำวิชานี้ได้ดี :

วิชาที่ชอบ :

ทำไมชอบวิชานี้ :

วิชาที่ไม่ชอบ :

ทำไมไม่ชอบวิชานี้ :

นิสัยที่ดีของฉัน :

นิสัยที่ไม่ดีของฉัน :



Materials: Pencil, Paper, Crayons



ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____

เลขที่: _____ วันที่ _____

WHO AM I?

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทบทวนสะท้อนคิดตัวตน ตอบอย่างตรงไปตรงมาเป็นตัวเองมากที่สุด
ปล่อยให้สบาย มีสมาธิและลงมือทำกันเลย!



เวลาว่าง ชอบทำอะไร
(มากที่สุด ๓ อันดับ):

๑:

๒:

๓:

ทำไมถึงเลือกทำกิจกรรม
เหล่านี้:

๑:

๒:

๓:



Materials: Pencil, Paper, Crayons



ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____
 เลขที่: _____ วันที่ _____

WHO AM I?

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทบทวนสะท้อนคิดตัวตน ตอบอย่างตรงไปตรงมาเป็นตัวเองมากที่สุด
 ปล่อยให้สบาย มีสมาธิและลงมือทำกันเลย!

เล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจ ๑ เรื่อง : รู้สึก หรือ คิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์เหล่านั้น :



อาชีพของผู้ปกครอง :

บุคคลในดวงใจที่เป็นแบบอย่าง หรือ ชื่นชอบ :

อาชีพที่อยากเป็น :

ทำไมอยากเป็นอาชีพนี้ :

คติประจำใจ :

วันนี้ของฉันเป็นอย่างไรบ้าง :



Materials: Pencil, Paper, Crayons



ใบงานกิจกรรม สะท้อนตัวตน (ต่อ)

ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ

อาชีพที่สนใจต้องมีพื้นฐานความรู้ที่สำคัญ หรือ
ความรู้เฉพาะอะไรบ้าง ที่ส่งเสริมต่อการทำอาชีพนี้

ลักษณะงาน/หน้าที่ของอาชีพที่สนใจ



จากกิจกรรม สะท้อนตัวตน.....นักเรียนรู้สึกอย่างไร หรือ ได้ข้อคิดอะไรจากกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๑. เรื่องสะท้อนตัวตน....

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๑. เรื่องสะท้อนตัวตน....

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คนเรามีความถนัด ความสามารถ และความสนใจในงานอาชีพแตกต่างกัน บางคนเหมาะที่จะทำงานด้านหัตถกรรม บางคนเหมาะสมที่จะทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักรกล หรืองานที่เกี่ยวข้องกับด้านวิทยาศาสตร์ ส่วนบางคนอาจจะเหมาะสมที่จะทำงานเกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรที่เป็นแหล่งวัตถุดิบอาหารให้แก่ผู้คน นักนวัตกรรมที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้แก่สังคม ครูที่มอบความรู้และแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนาในมิติต่างๆ ของโรงเรียน ทหารที่อดทน ปกป้องเปรียบเสมือนรั้วของชาติ นักเขียนที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อ่าน นักธุรกิจที่สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ต่างๆ เป็นต้น แต่ละคนมีพรสวรรค์ไม่เหมือนกัน ไม่สามารถทำงานชนิดเดียวกันได้หมดทุกคน ข้อสำคัญก็คือ เราต้องรู้จักตัวเอง และรู้จักงานอาชีพต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งพิจารณาดูว่า มีงานอะไรบ้างที่เราชอบและสนใจมากที่สุด และงานนั้น ๆ เหมาะสมกับอุปนิสัยและบุคลิกลักษณะของเราหรือไม่

การตัดสินใจเลือกอาชีพ

การตัดสินใจเลือกอาชีพ นับว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตมนุษย์ อาจกล่าวได้ว่า งาน คือ ส่วนหนึ่งของชีวิต ดังนั้น ในการเลือกอาชีพจำเป็นต้องมีการเริ่มต้นด้วยการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ ตั้งแต่วัยเรียน ซึ่งเป็นการวางแผนระยะยาวที่ต้องใช้เวลา

สิ่งสำคัญในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ

ประการที่ ๑ : ปัจจัยภายนอก (การตระหนักในโอกาส) ได้แก่ ข้อมูลด้านอาชีพเป็นข้อมูลที่มีขอบข่ายกว้างขวางมาก ซึ่งขอบข่ายของข้อมูลด้านอาชีพพอสรุปได้ดังนี้

๑. แนวโน้มของตลาดแรงงาน เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการผู้ทำงานในด้านต่าง ๆ ในปัจจุบัน และการพยากรณ์ที่จะมีความต้องการเพิ่มขึ้นหรือลดลงในอนาคต

๒. ลักษณะงาน งานที่จะต้องทำเป็นประจำมีลักษณะอย่างไร ผู้ทำงานจะต้องทำอะไรบ้าง เป็นงานที่ทำให้เกิด ความเพลิดเพลินหรือก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย งาน ใหญ่หรืองานเล็ก มีความรับผิดชอบที่สำคัญหรือไม่ ต้อง เกี่ยวข้องกับตัวเลข สิ่งของ หรือคน ต้องใช้เครื่องมืออุปกรณ์มากหรือไม่ ต้องนั่งทำงาน ยืนทำงาน ต้องเดินทางหรือไม่

๓. สภาพแวดล้อมของงาน ได้แก่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงาน เช่น ร้อน เย็น ชื้น แห้ง เปียก ฝุ่น ละเอียด สกปรก เสียงดัง ในอาคาร กลางแจ้ง ในโรงงาน มีสารพิษ มีสารกัมมันตภาพรังสี มีความขัดแย้ง เป็นต้น

๔. คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ได้แก่ อายุ ได้มีการกำหนดช่วงอายุในการทำงานและเกษียณไว้อย่างไร เพศ อาชีพนั้น ๆ โดยทั่วไปเป็นอาชีพสำหรับเพศหญิงหรือเพศชาย หรือให้ โอกาสแก่ทั้งหญิงทั้งชาย หรือให้โอกาสแก่เพศใดเพศหนึ่งมากกว่า

๕. การเข้าประกอบอาชีพ ได้แก่ การเข้าประกอบอาชีพต้องมีวิธีการอย่างไร โดยการสมัครงานกับนายจ้างด้วยตนเองต้องมีการสอบสัมภาษณ์หรือต้องสอบข้อเขียนด้วย ถ้าเป็นการประกอบอาชีพอิสระต้องใช้ทุนทรัพย์เพื่อดำเนินกิจการอย่างน้อยเพียงใด

๖. รายได้ ในการประกอบอาชีพนั้น ๆ จะมีรายได้เป็นรายวัน สัปดาห์ เดือน ปี โดยเฉลี่ยแล้วเป็นเงินเท่าใด

๗. ความก้าวหน้าอาชีพนั้น ๆ จะมีความก้าวหน้าเพียงใด จะต้องมีการศึกษาอบรมเพิ่มเติม มีความสามารถหรือประสบการณ์อย่างไรจึงจะได้เลื่อนขั้นขึ้นมาน้อยเพียงใด การประกอบอาชีพเดิมนำไปสู่อาชีพใหม่หรือไม่

๘. การกระจายของผู้ประกอบอาชีพ มีผู้ประกอบอาชีพอย่างน้อยเพียงใดและกระจายอยู่ทั่วประเทศหรือมีอยู่เพียงบางจังหวัด ทำไม่จึงเป็นเช่นนั้น ผู้ประกอบอาชีพที่ใดก็ได้หรือจะต้อง อยู่ที่ใดที่หนึ่งโดยเฉพาะ

๙. ข้อดีและข้อเสีย อาชีพแต่ละอย่างย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ซึ่งขึ้นอยู่กับความพอใจและความต้องการของผู้ประกอบอาชีพของแต่ละคน งานบางอย่างอาจมีการ ทำงาน ล่วงเวลา ทำงานในวันเสาร์อาทิตย์ หรือ วันหยุด และการเดินทางไปปฏิบัติในที่อื่น ๆ งานบางอาชีพมีความมั่นคงกว่างานอาชีพอื่น ฯลฯ

ประการที่ ๒ : ปัจจัยภายใน (การตระหนักในตนเอง) ได้แก่ ความสนใจ, ทักษะและความถนัด, บุคลิกภาพ, สติปัญญา, ประสบการณ์, แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผล, ความรับผิดชอบ, ความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าแห่งตน, ความสามารถในการตัดสินใจ, เพศ, เชื้อชาติ, อายุ, สุขภาพ, ค่านิยม, จุดมุ่งหมายชีวิต จุดมุ่งหมายทางอาชีพ, ทักษะติดต่ออาชีพต่าง ๆ การใช้เวลาว่าง เป็นต้น

จากการตัดสินใจเลือกอาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยสองปัจจัยหลัก คือ ปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายใน ตามข้อความดังกล่าวข้างต้น จึงนำเทคนิค ๙ วิธีค้นหาตัวเอง เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง และเตรียมพร้อมความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อเข้าสู่อาชีพอย่างมีความสุขกัน



๘ วิธีค้นหาตัวเอง ตอบโจทย์ชีวิตและอนาคตให้ชัดเจนขึ้น

๑. ทำแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อดูแนวทาง
๒. เข้าร่วมกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติ ในสาขาที่สนใจ
๓. ทำผลงานส่งประกวด หลากๆแบบ
๔. เข้าอบรม ฟังบรรยายในสาขาที่สนใจ
๕. พบปะพูดคุยกับคนในสายอาชีพต่าง ๆ
๖. ฝึกงาน หรือ ทำงานพิเศษ เพื่อหาประสบการณ์จริง
๗. สังเกตว่าคนอื่น ๆ ชื่นชมเราเรื่องอะไรบ้าง
๘. ถามเพื่อน ครอบครัว หรือคนรอบข้าง ว่าเราทำอะไรได้ดี
๙. ลองตั้งเป้าหมายชีวิต วาดอนาคตตัวเองหลังจากนี้ไว้แบบไหน

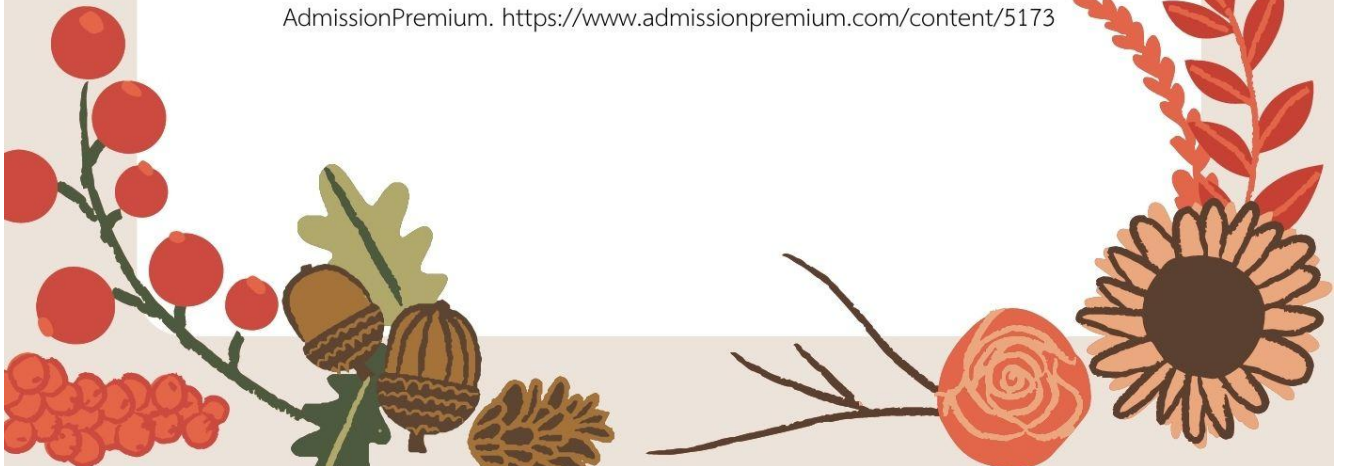


แหล่งอ้างอิง

กระทรวงแรงงาน. การตัดสินใจเลือกอาชีพ. e-Labour บริการประชาชน. <https://lb.mol.go.th/คนหางาน-คนว่างงาน/แนะนำอาชีพ/การตัดสินใจเลือกอาชีพ>

AdmissionPremium. (2562 15, ตุลาคม). 8 วิธีค้นหาตัวเอง ตอบโจทย์ชีวิตและอนาคตให้ชัดเจน.

AdmissionPremium. <https://www.admissionpremium.com/content/5173>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑	เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
ม.๑/๒	มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
ม.๑/๓	เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ซึ่งได้นำหลักการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้นด้านปัจจัยภายในตนเอง ทำให้เห็นภาพรวมตัวเองเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นักเรียนสามารถคิดทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนได้

๒) ร่วมสื่อสารกับเพื่อนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนทบทวนตนเองและร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย


๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เขียนบททวนตนเอง และร่วมสื่อสารกับ เพื่อนเกี่ยวกับแนว ทางการวิเคราะห์จุด แข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อม เข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>อธิบายแนวทางการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวสวัสดีนักเรียน จากนั้นครูกล่าวกับ นักเรียนว่า เด็ก ๆ จำได้ไหมกับคำถามชวนคิดที่ครู ฝากไว้ท้ายคาบที่แล้ว เกี่ยวกับเป้าหมายชีวิต หรือ อนาคตที่ตัวเองต้องการ คนละ ๑ เป้าหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนยืนพูดทีละคน จน ครบทุกคน</p> <p>๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า ทุกคนย่อมมีเป้าหมายที่ คล้ายกัน หรือ แตกต่างกันซึ่งการที่จะทำให้ เป้าหมายสำเร็จได้ ปัจจัยหนึ่งที่เราต้องมาคำนึงถึง ได้แก่การวิเคราะห์ปัจจัยภายในของตนเอง ซึ่งใน คาบเรียนนี้จะนำหลักการ SWOT Analysis บางส่วนมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัย ภายในตนเองกัน</p>	<p>๑. นักเรียนที่ละคนยืนขึ้นเพื่อร่วมแบ่งปัน เป้าหมายชีวิต หรืออนาคตที่ตัวเองต้องการ คน ละ ๑ เป้าหมาย แนวคำตอบ นักเรียนตอบ ได้แก่ การเรียนให้จบม.๓ แล้วเรียนต่อสาย อาชีพ, การเรียนต่อสายวิทยาศาสตร์, การเป็น นักพัฒนาชุมชนให้กับท้องถิ่นที่เกิด, การมีชีวิตที่ ไม่เร่งรีบเกินไป อยู่กับธรรมชาติ, การสืบทอด การทอผ้าจากครอบครัว เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง</p>	<p>-สื่อการสอน Powerpoint เรื่อง การ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของ ตนเอง -ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)</p>	<p>-การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน -ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ ตน จับคู่ อาชีพที่รัก (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>๑. นักเรียนสามารถคิด ทบทวนตนเองและสื่อสาร ด้วยการเขียนเกี่ยวกับจุด แข็ง และจุดอ่อนได้</p> <p>๒. ร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับจุดแข็ง และ จุดอ่อนของตนเองได้</p>	<p>๓. ครูแจกใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่ รัก” (๕ คะแนน) โดยให้นักเรียนเขียนเป้าหมายที่ ได้แบ่งปันในชั้นเรียนแล้ว และเขียนเป้าหมาย เพิ่มเติมได้ลงในใบงานดังกล่าว ในตอนที่ ๑ หน้า ๑(สไลด์ที่ ๓)เขียนเป้าหมายที่ได้แบ่งปันในชั้น เรียนแล้ว และเขียนเป้าหมายเพิ่มเติมได้ลงในใบ งานดังกล่าว ในตอนที่ ๑ หน้า ๑</p>	<p>๓. นักเรียนได้รับใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่ อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) และเขียนตอบคำถาม เป้าหมายที่ได้แบ่งปันในชั้นเรียนแล้ว และเขียน เป้าหมายเพิ่มเติมได้ลงในใบงานดังกล่าว ใน ตอนที่ ๑ หน้า ๑</p>			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>ฝึ กวิ เเคราะห์ จุด แข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพใน อนาคต</p>	<p>ขั้นสอน (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคนใดเคยได้ยิน หรือรู้จักหลักการ SWOT Analysis มาก่อน หรือไม่</p> <p>แนวคำตอบ นักเรียนตอบ ได้แก่ ไม่เคยได้ยิน ไม่ รู้จัก, เคยได้ยินแต่จำไม่ได้ เป็นต้น</p> <p>๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า SWOT Analysis เป็น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมตอบคำถามว่าเคยได้ยินหรือรู้จัก หลักการ SWOT Analysis มาก่อนหรือไม่ แนวคำตอบ นักเรียนตอบ ได้แก่ ไม่เคยได้ยิน ไม่รู้จัก, เคยได้ยินแต่จำไม่ได้ เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	เครื่องมือหนึ่งที่ถูกนำมาใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กรซึ่งก่อนการเริ่มต้นทำธุรกิจจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจก่อนเริ่มต้นธุรกิจ นอกจากนี้ “SWOT” เป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสร้างความได้เปรียบทางการตลาด จากนั้นครูกล่าวถึง SWOT มาจากตัวอักษรย่อ ๔ คำ ได้แก่ S: Strengths (จุดแข็ง) W: Weaknesses (จุดอ่อน) O: Opportunities (โอกาส) T: Threats (อุปสรรค) ซึ่งในคาบเรียนนี้ครูจะนำตัวอักษรย่อ S และ W มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในตนเองก่อน จากนั้นครู				

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อธิบายรายละเอียดแต่ละตัวอักษรของ S และW</p> <p>๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์ว่าตัวอย่างดังกล่าวเป็นจุดแข็ง หรือ จุดอ่อน ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฉันได้คะแนนวิชาสังคมเกรด ๓.๕ เฉลย Strengths (จุดแข็ง) • ฉันไม่กล้าแสดงออกเฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) • ฉันพูดภาษาอังกฤษได้ดี เฉลย Strengths (จุดแข็ง) • ฉันมักขาดการส่งงานเฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) • ฉันส่งงานหรือการบ้านคุณครูครบถ้วน เฉลย Strengths (จุดแข็ง) 	<p>๓. นักเรียนร่วมตอบคำถามในการวิเคราะห์ว่าตัวอย่างดังกล่าวเป็นจุดแข็ง หรือ จุดอ่อน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • ฉันทได้เกรด ๑.๐ ในวิชาภาษาอังกฤษ เฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) • ฉันทำอาหารไทยได้หลายเมนูและรสชาติดีเฉลย Strengths (จุดแข็ง) • ฉันทจริงจ้งกับการทำงานมากเกินไป เฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) • ฉันทสื่อสารกับคนรอบข้างได้อย่างเข้าใจตามเป้าหมายที่ต้องการเฉลย Strengths (จุดแข็ง) ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง (ขอให้เขียนตอบ ด้านจุดแข็ง อย่างต่ำ ๓ ข้อ และด้านจุดอ่อน อย่างต่ำ ๒ ข้อ กรณีไม่มีเลยในหัวข้อนั้น ตอบ “ไม่มี”) หน้า ๑ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๕. เมื่อนักเรียนทำตอนที่ ๑ หน้า ๑ เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนนำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองจากตอนที่ ๑ หน้า ๑ มาเขียนอธิบาย	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน้า ๑ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๕. เมื่อนักเรียนทำตอนที่ ๑ หน้า ๑ เรียบร้อยแล้ว จากนั้น นักเรียนนำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ยกตัวอย่างโดยสังเขป หน้า ๒ และ หน้า ๓ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนกันและ กัน โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ของตนเองกับ เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ (ใช้เวลา ๕ นาที)	ของตนเองจากตอนที่ ๑ หน้า๑ มาเขียนอธิบาย ยกตัวอย่างโดยสังเขป หน้า ๒ และ หน้า ๓ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๖. นักเรียนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนกันและกัน โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ของตนเองกับ เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ (ใช้เวลา ๕ นาที)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ให้แก่นักเรียนทุกคน เพื่อร่วม สรุปบทเรียนกับนักเรียนถึงการนำหลักการSWOT Analysis มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์	๑.นักเรียนได้รับใบความรู้ที่ ๑ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง และร่วมสรุปกับครูต้นทาง			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ตนเองด้านปัจจัยภายในซึ่งได้นำตัวไหนมาใช้ วิเคราะห์ในคาบเรียนนี้บ้าง แนวคำตอบ นำตัว S: Strengths (จุดแข็ง) และW Weaknesses (จุดอ่อน) มาวิเคราะห์ในคาบเรียนนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า การวิเคราะห์ ตนเองด้านปัจจัยภายในตนเองที่สามารถควบคุมได้ ที่ประกอบด้วย Strengths (จุดแข็ง) และ Weaknesses (จุดอ่อน) โดยที่ Strengths (จุด แข็ง) หมายถึง เรามีจุดแข็งหรือส่วนดีด้านใดบ้าง เก่งทางด้านไหน ควรหาวิธีการพัฒนาและฝึกฝน ด้านดีนี้ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ดีขึ้นอยู่ เสมอ และWeaknesses (จุดอ่อน) หมายถึงเรามี ข้อด้อยในด้านใด สิ่งไหนที่ไม่ถนัด ไม่ชอบ หรือ อาจทำไม่ค่อยได้ ควรพยายามหาทาง</p>	<p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจุดอ่อนนั้นให้ลดน้อยลง หรือหมดไปในที่สุดดังนั้น การวางแผนเพิ่มจุดแข็ง กำจัดจุดอ่อน ควรเริ่มต้นแล้วลงมือทำเสียแต่ ตอนนี้ เป็นเคล็ดลับที่ช่วยให้เรามีโอกาสในชีวิต ในการเรียนการทำงาน ในวันข้างหน้ามากขึ้น พร้อมรับมือกับทุกปัญหา และข้อสำคัญเราจะได้ ปรับตัว พัฒนาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่พร้อมจะประสบ ความสำเร็จในอนาคตนั่นเอง				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”
- ๒) ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)
- ๓) -ร่างสื่อ PowerPoint เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. นักเรียนสามารถคิดทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนได้ ๒. ร่วมสื่อสารกับเพื่อนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเองได้	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับคะแนน ๒.๕ คะแนน ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนทบทวนตนเองและร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับ	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพใน อนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	๑. แบบประเมิน พฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑๐ - ๑๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์
คะแนน	๐ - ๙	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน

ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๑๐ คะแนน ทาร ๒ เหลือ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
การเขียนตอบคำถามอย่างมี เหตุผล (๓ คะแนน)	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับดี	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ พอใช้	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ น้อย	การเขียนตอบ คำถามไม่แสดงถึง เหตุผล หรือไม่ส่ง งาน
การเขียนสื่อสารอย่างเข้าใจ (๓ คะแนน)	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับดี	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับ พอใช้	การเขียนสื่อสาร อย่าง เข้าใจในระดับน้อย	การเขียนสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านไม่ เข้าใจหรือไม่ ส่งงาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็น ต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔.๕ - ๕.๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓.๕ - ๔.๐	หมายถึง ดี
คะแนน ๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง ผ่านเกณฑ์
คะแนน ๐.๐ - ๒.๐	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๒.. เรื่องการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง....
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๒.. เรื่องการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง....
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

SWOT Analysis เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ถูกนำมาใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กร ซึ่งก่อนการเริ่มต้นทำธุรกิจจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจก่อนเริ่มต้นธุรกิจ นอกจากนี้ “SWOT” เป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความได้เปรียบทางการตลาด ซึ่งถูกสร้างขึ้นโดย Albert Humphrey จาก Stanford Research Institute ใช้งานครั้งแรกในมหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ปี 1960 และนิยมไปทั่วโลกในเวลาต่อมา ซึ่ง SWOT ใช้ได้กับทุกประเภทธุรกิจ โดยมาจากตัวอักษรย่อของคำ 4 คำ คือ

S: Strengths (จุดแข็ง)

W: Weaknesses (จุดอ่อน)

O: Opportunities (โอกาส)

T: Threats (อุปสรรค)

เมื่อนำ SWOT มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเอง ทำให้เรามองเห็นภาพรวมของตัวเอง มองเห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต ซึ่งในระดับชั้นนี้จะขอกล่าวถึง Strengths (จุดแข็ง) และ Weaknesses (จุดอ่อน) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้นก่อน

S: Strengths จุดแข็ง

จุดแข็ง คือสิ่งที่เกิดจากตัวเรา อยู่ในตัวเรา เป็นทักษะ ความถนัด ความสามารถที่ทำให้เราโดดเด่น แตกต่าง และได้เปรียบคนอื่น ตัวอย่างเช่น มีความเชื่อมั่น มั่นใจในตัวเองสูง เรียนรู้เข้าใจได้เร็ว มีความคิดที่เป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ ขยัน มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีน้ำใจ ไม่พูดโกหก ซื่อสัตย์ พุด อ่าน เขียน ได้เกิน 2 ภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ดี พูดเก่ง ฯลฯ ยังมีอีกหลายข้อที่เป็นจุดเด่นของเราเอง หากไม่แน่ใจ ลองสอบถาม ขอคำปรึกษาจากคุณครู พ่อแม่ญาติพี่น้องหรือเพื่อน บางคนอื่นอาจจะเป็นกระแຈจสะทอนตัวเราให้ชัดเจน ถึงแม้เราจะมิจุดแข็งที่โดดเด่นแล้วก็ตาม แต่ต้องคอยหมั่นคอยเติมทักษะ เพราะหากทิ้งมันไว้เลย ๆ ก็อาจกลายเป็นจุดอ่อนของเราได้ในอนาคต

Don't forget to share



W: Weaknesses จุดอ่อน

จุดอ่อนนั้นเป็นข้อด้อยในตัวเรา แต่ไม่ต้องกลัวว่าเป็นสิ่งไม่ดี มันกลับทำให้เรารู้จักตัวเองมากขึ้น รู้ว่าควรปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขจุดอ่อนของตัวเองอย่างไร เพราะถ้าไม่รู้ จะไม่มีการแก้ไข แต่ถ้ารู้ ถือว่ายังมีโอกาสให้ได้แก้ไข ตัวอย่างของจุดอ่อน ได้แก่ ขี้อาย ไม่กล้าแสดงออก ซึ่เกียจ เฉื่อยชา ลังเล ใจอ่อน โลเล ปรับตัวช้า ตัดสินใจช้า มีโลกส่วนตัวสูง ไม่ค่อยฟังผู้อื่น ขอบข้องใช้เงินเปลือง ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า อ่อนวิชาสำคัญ ฯลฯ เมื่อหาเจอจุดอ่อนแล้ว ต้องตั้งเป้าแก้ไขข้อด้อยเหล่านี้ให้เปลี่ยนเป็นความแข็งแกร่งขึ้นให้ได้ เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ตัวเอง มันทำให้เราได้เปรียบกับการพัฒนาตนเองเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งมันจำเป็นต้องมีจุดอ่อนน้อยที่สุดในโลกของการเรียน การทำงาน

ดังนั้น การวิเคราะห์ตนเองด้านปัจจัยภายในตนเองที่สามารถควบคุมได้ที่ประกอบด้วย Strengths (จุดแข็ง) และ Weaknesses (จุดอ่อน) โดยที่ Strengths (จุดแข็ง) หมายถึง เรามีจุดแข็งหรือส่วนดีด้านใดบ้าง เก่งทางด้านไหน ควรหาวิธีการพัฒนาและฝึกฝนด้านนี้ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และ Weaknesses (จุดอ่อน) หมายถึงเรามีข้อด้อยในด้านใด สิ่งไหนที่ไม่ถนัด ไม่ชอบ หรืออาจทำไม่ค่อยได้ ควรพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาจุดอ่อนนั้นให้ลดน้อยลงหรือหมดไปในที่สุด

การวางแผนเพิ่มจุดแข็ง กำจัดจุดอ่อน ควรเริ่มต้นแล้วลงมือทำเสียแต่ตอนนี้ เป็นเคล็ดลับที่ช่วยให้เรามีโอกาสในชีวิต ในการเรียนการทำงาน ในวันข้างหน้ามากขึ้น พร้อมรับมือกับทุกปัญหา และข้อสำคัญเราจะได้ปรับตัว พัฒนาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่พร้อมจะประสบความสำเร็จในอนาคตนั่นเอง

แหล่งอ้างอิง

Plook TCAS. (2564, 14 กรกฎาคม). เข้าใจ SWOT เทคนิคประยุกต์ใช้วิเคราะห์ตัวเอง. True ปลุปัญญา.
<https://www.trueplookpanya.com/tcas/article/detail/89414>

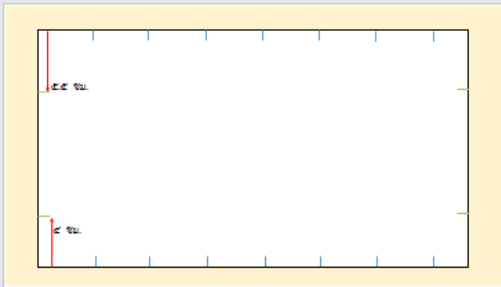
JobsDB by SEEK. (2014, 11 August). การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อพัฒนาตนเอง. <https://th.jobsdb.com/th-th/articles/การวิเคราะห์-swot-analysis-เพื่อ/>

Don't forget to share



๓. แบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ช่อง
ด้านบน วัดลงมา ๕.๕ เซนติเมตร
ด้านล่าง วัดขึ้นมา ๔ เซนติเมตร

13

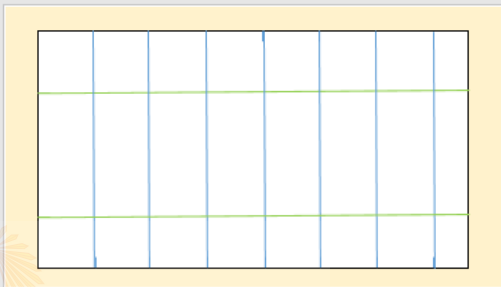


14

*

๔. ตีเส้นตรง ตามจุดที่วัดไว้
ทั้งเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน

15

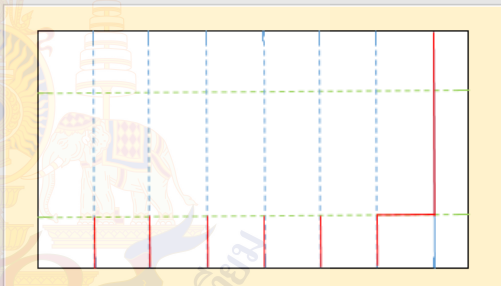


16

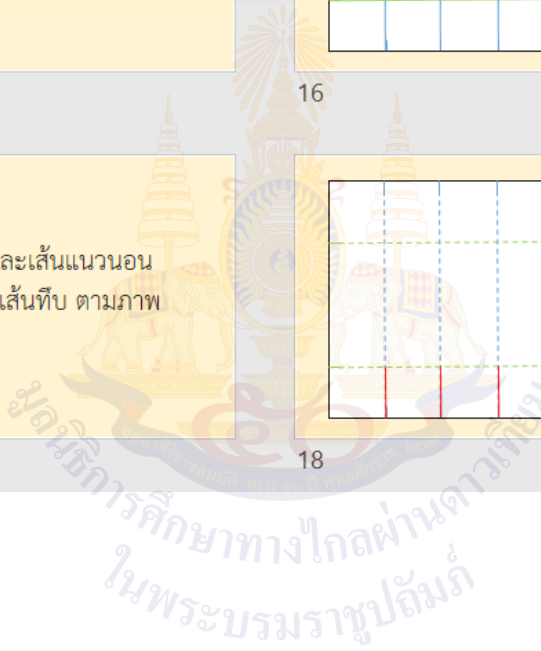
*

๕. ปรับเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน
ให้เป็นเส้นประ และ เส้นทึบ ตามภาพ

17



18




ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง....
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

 ตอนที่ ๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง (ขอให้เขียนตอบ ด้านจุดแข็ง อย่างต่ำ ๓ ข้อ และ
ด้านจุดอ่อน อย่างต่ำ ๒ ข้อ กรณีไม่มีเลยในหัวข้อนั้น ตอบ “ไม่มี”)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
จุดแข็ง ของฉัน ได้แก่	จุดอ่อน ของฉัน ได้แก่
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

อาชีพ หรือ อนาคตของฉันที่ต้องการ

เป้าหมาย หรือ อนาคตของฉันที่ต้องการ (เขียนอย่างต่ำ ๓ ข้อ)

1.
2.
3.

ชื่อ-นามสกุลชั้น.....เลขที่..... 2
 ให้นักเรียนนำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองจากตอนที่ ๑ มาเขียนอธิบายโดยสังเขป และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเพื่อน

	วิเคราะห์จากตนเอง	ความคิดเห็นจากเพื่อน
จุดแข็ง (Strengths)	1. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก.....
	2. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	4. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	5. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก

ชื่อ-นามสกุลชั้น.....เลขที่..... 3

	วิเคราะห์จากตนเอง	ความคิดเห็นจากเพื่อน
จุดอ่อน (Weakness)	1. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก.....
	2..... ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	4..... ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	5..... ยกตัวอย่างเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑	เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
ม.๑/๒	มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
ม.๑/๓	เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสะท้อนตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพจะต้องรู้แนวทางในการค้นหาตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจ ความชื่นชอบ ทางด้านใด เพื่อสามารถวางแผนในการเตรียมความพร้อมในการเลือกสายการเรียน ไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการคิดวางแผนพัฒนาทักษะ เพื่อส่งเสริมการทำงานในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) อธิบายบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้
(๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รั้วตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์บุคลิกภาพ และอาชีพที่สอดคล้อง กับตนเอง เพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่อาชีพ ได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายบุคลิกภาพและ อาชีพที่สอดคล้องกับ ตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูกล่าวสวัสดีนักเรียน จากนั้นครูขออาสาสมัคร นักเรียนประมาณ ๓-๕ คนให้ยกมือขึ้นในการ แบ่งปัน บอกเล่า บุคคลในอาชีพที่ประทับใจที่ได้ พบเจอประมาณคนละ ๑ นาที ๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า การที่นักเรียนรู้สึก ประทับใจในบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น สาเหตุหนึ่ง อาจมาจากบุคลิกภาพ หรือคุณลักษณะที่แสดง ออกมาได้สอดคล้องกับอาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้บุคคล นั้นส่งมอบคุณค่าจากอาชีพนั้นสู่ผู้รับได้ดี ซึ่งในคาบ เรียนนี้จะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมค้นหา บุคลิกภาพที่สอดคล้องกับอาชีพกัน	๑. นักเรียนอาสาสมัครประมาณ ๓-๕ คนยกมือ ขึ้นในการแบ่งปัน บอกเล่า บุคคลในอาชีพที่ ประทับใจที่ได้พบเจอประมาณคนละ ๑ นาที ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง	-สื่อการสอน Powerpoint เรื่อง “บุคลิกภาพ และอาชีพที่ สอดคล้อง ก่อนเข้าสู่ อาชีพ” -ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่ รัก” (ต่อ) (๕ คะแนน) ตอนที่ ๒ (หน้า ๔-๕)	-การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม - ตารางเกณฑ์ การประเมิน ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่ รัก (ต่อ) (๕ คะแนน)
	ขั้นสอน (๔๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์กรณีนักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการ	๑.นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์กรณีนักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาकरणงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ</p>	<p>คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน หรือ เตรียมเปิดโทรศัพท์มือถือส่วนตัวในการเข้าสู่เว็บไซต์ของ Eduzones ตามลิงค์แนบนี้ http://ez.eduzones.com/testyourself/</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แบบทดสอบค้นหาอาชีพที่ใช่ เส้นทางสู่ความสำเร็จ ไม่ได้มีทางเดียว จากเว็บไซต์ของ Eduzones ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที โดยครูจะอ่านข้อคำถามแต่ละตอนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตอนที่ ๑ ใช้เวลาประมาณ ๗ นาที มีจำนวน ๗ ข้อ ● ตอนที่ ๒ ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที มีจำนวน ๗ ข้อ 	<p>คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน หรือ เตรียมเปิดโทรศัพท์มือถือส่วนตัวในการเข้าสู่เว็บไซต์ของ Eduzones ตามลิงค์แนบนี้ http://ez.eduzones.com/testyourself/</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม แบบทดสอบค้นหาอาชีพที่ใช่ เส้นทางสู่ความสำเร็จ ไม่ได้มีทางเดียว จากเว็บไซต์ของ Eduzones ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที อย่างตั้งใจและมีสมาธิ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ตอนที่ ๓ ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที มีจำนวน ๑๕ ข้อ ● ตอนที่ ๔ ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที ● ตอนที่ ๕ ใช้เวลาประมาณ ๓ นาที ● ตอนที่ ๖ ใช้เวลาประมาณ ๑ นาที ● ๓. ครูให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบทางออนไลน์ดังกล่าวมากรอกลงในใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ต่อในตอนี่ ๒ บันทึกผล หน้า ๔-๕ ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที โดยครูเดินสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำใบงานดังกล่าว 	 <ul style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบทางออนไลน์ดังกล่าวมากรอกลงในใบงานที่ 3 “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ต่อในตอนี่ ๒ บันทึกผล หน้า ๔-๕ ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และให้คำปรึกษาตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ เพื่อร่วมสรุปกับนักเรียน ๒. ครูกล่าวเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพนี้ จะทำให้ทราบถึงบุคลิกภาพที่แท้จริงของตนเอง หรือ ลักษณะนิสัย หรือ ความถนัด ความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งจอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) ได้แบ่งอาชีพตามบุคลิกภาพ ออกเป็น ๖ แบบ ได้แก่ ๑.แบบ Realistic หรือ	๑.นักเรียนได้รับใบความรู้ที่ 3 บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ และร่วมสรุปกับครู ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง และมีส่วนร่วมเมื่อครูต้นทางสอบถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>R (บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น</p> <p>๒.แบบ Investigative หรือ I (บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น</p> <p>๓.แบบ Artistic) หรือ A (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น</p> <p>๔.แบบ Social) หรือ S (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น</p> <p>๕.แบบ (Enterprising) หรือ E (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ)</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูอธิบายเพิ่มเติมจาก จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น</p> <p>๖.แบบ (Conventional) หรือ C (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ) ครูอธิบายเพิ่มเติมจาก จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนตรวจทานความเรียบร้อยของใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” แล้วส่งถ่ายคาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด</p> <p>๔. ครูแจกใบมอบหมายงาน ให้นักเรียนเตรียมนำเสนออาชีพในฝันของตน (๑๐ คะแนน) เพื่อนำเสนอในคาบเรียนหน้า คนละไม่เกิน ๓ นาที</p>	<p>๓.นักเรียนตรวจทานความเรียบร้อยของใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) แล้วส่งถ่ายคาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด</p> <p>๔. นักเรียนได้รับใบมอบหมายงาน เพื่อเตรียมนำเสนออาชีพในฝันของตน (๑๐ คะแนน) ในคาบเรียนหน้า คนละไม่เกิน ๓ นาที</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยอธิบายคำชี้แจงดังนี้ ๑. หัวข้อที่นำเสนอประกอบไปด้วยดังนี้ (นำเสนอ คนละประมาณ ๓-๕ นาที) <ul style="list-style-type: none"> ● ชื่ออาชีพในฝันที่อยากเป็นในอนาคต ● อธิบายเหตุผลที่อยากทำอาชีพในฝันนี้ ● บอกจุดแข็งหรือข้อดีของตนเองที่ส่งเสริม ในการทำอาชีพในฝันนี้ ● ประโยชน์หรือคุณค่าของอาชีพในฝันนี้ ๒. การนำเสนอให้นักเรียนต้องมีสื่อประกอบในการ นำเสนอ ๑ อย่าง สื่ออะไรก็ได้ที่สร้างสรรค์และเป็น สิ่งที่มีอยู่รอบตัวของนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น <ul style="list-style-type: none"> ● การวาดภาพ หรือ ภาพถ่ายประกอบที่ แสดงถึงอาชีพในฝัน ลงในแผ่นกระดาษ หรือ ลงในสื่อเทคโนโลยี 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ๖๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • การนำอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้น เช่น ผ้าฝ้าย, เมล็ดข้าว, หนังสือ เป็นต้น (หมายเหตุ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย เช่น ของแหลมคม เป็นต้น ไม่อนุญาตให้นำมาประกอบการนำเสนอดังกล่าว) • การแต่งกายที่จำลองคล้ายกับอาชีพในฝัน ซึ่งอาจจะเป็นเครื่องประดับ หรือ เสื้อ หรือ หมวก เป็นต้น อย่างไม่อย่างหนึ่งได้ • สื่อสิ่งประดิษฐ์จำลองขึ้นมาที่แสดงถึงอาชีพในฝันถ้านักเรียนไม่มีข้อสงสัยถามครูจึงจบคาบเรียนนี้แล้วพบกันคาบเรียนหน้า 				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง “บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ”
 ๕) ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก”(ต่อ) (๕ คะแนน) ต่อ ตอนที่ ๒ (หน้า ๔-๕)
 ๖) -ร่าง-สื่อ PowerPoint เรื่อง “บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ”

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ 3 “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑อธิบายบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑.ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับคะแนน ๒.๕ คะแนน ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๕ - ๑๗	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๒ - ๑๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑๐ - ๑๑	หมายถึง ผ่านเกณฑ์
คะแนน ๐ - ๙	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน

ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๑๐ คะแนน ทาร ๒ เหลือ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
การเขียนตอบคำถามอย่างมี เหตุผล (๓ คะแนน)	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับดี	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ พอใช้	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ น้อย	การเขียนตอบ คำถามไม่แสดงถึง เหตุผล หรือไม่ส่ง งาน
การเขียนสื่อสารอย่างเข้าใจ (๓ คะแนน)	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับดี	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับ พอใช้	การเขียนสื่อสาร อย่าง เข้าใจในระดับน้อย	การเขียนสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านไม่ เข้าใจ หรือไม่ส่ง งาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็น ต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔.๕ - ๕.๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓.๕ - ๔.๐	หมายถึง ดี
คะแนน ๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง ผ่านเกณฑ์
คะแนน ๐.๐ - ๒.๐	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (ต่อ) (๕ คะแนน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ

แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพฉบับนี้ทำขึ้นโดยอ้างอิงจากทฤษฎีการจำแนกอาชีพตามบุคลิกภาพของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) นักจิตวิทยาจากประเทศสหรัฐอเมริกา ผลของการทดสอบจะทำให้ทราบถึงบุคลิกภาพที่แท้จริงของตนเอง หรือ ลักษณะนิสัย หรือ ความถนัด ความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่ง จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) ได้แบ่งอาชีพตามบุคลิกภาพ ออกเป็น 6 แบบ ได้แก่

1. บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง (Realistic) หรือ R

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้มีบุคลิกภาพนี้ชอบทำกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลัง ชอบทำงานกลางแจ้ง กิจกรรมที่ไม่สลับซับซ้อน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรกล ขาดทักษะทางภาษา ขาดทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ต้องเข้าสังคมกับบุคคลอื่น ไม่ชอบเป็นจุดสนใจของบุคคลอื่น ค่อนข้างก้าวร้าว มีลักษณะเป็นชาย มีค่านิยมทางเศรษฐกิจและการเมืองในรูปแบบที่มีระเบียบแบบแผน ยึดถือประเพณีนิยม

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

มีความเป็นผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความบากบั่น กล้าแสดงผลงาน ขาดทักษะในการสร้างสัมพันธภาพทางสังคม

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

วิศวกรเครื่องยนต์ วิศวกรเครื่องจักรกล วิศวกรเหมืองแร่ วิศวกรโยธา วิทยาศาสตร์การแพทย์ สถาปนิก นักกายภาพบำบัด ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ การใช้เครื่องจักร ช่างสำรวจ ช่างไฟฟ้า ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ ช่างไม้ ช่างเจียรระโนผลอย ช่างทาสี ช่างซ่อมรองเท้า ช่างตัดเสื้อ ช่างตัดผม นักบิน ครูสอนวิชาการเกษตร ครูสอนอุตสาหกรรม ผู้จัดการรายการวิทยุ ผู้ช่วยทันตแพทย์ ผู้ทำเครื่องมือทางจักรกล ผู้เชี่ยวชาญด้านอิเล็กทรอนิกส์ นักเดินเรือ ผู้คุมเครื่องไฟฟ้า นักประมง ป่าไม้ ผู้ฝึกกีฬา สัตวแพทย์ เกษตรกร ช่างยนต์ คนขับรถแท็กซี่ นักการภารโรง เป็นต้น ถือเป็นอาชีพที่คนในกลุ่มนี้จะสามารถทำได้ดีกว่าบุคคลในกลุ่มอื่นๆ

2. บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา คิดแบบนักวิชาการ (Investigative) หรือ I

ลักษณะโดยทั่วไป

ชอบคิด สังเกต วิเคราะห์ ขบคิดปัญหาวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ชอบใฝ่หาความรู้ ชอบทำงานสลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ลงมือทำ ไม่ติดประเพณีนิยม หลีกเลี่ยงการค้า และการเลียนแบบ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ชอบเอาอย่างใคร เก็บตัว ไม่ชอบสังคมมาก ชอบงานอิสระ เอาใจใส่งานดี

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความคิดเห็นรุนแรง มีความบากบั่น อุทิศเวลาให้กับงาน เก็บตัวไม่สนใจใคร ชอบอิสระ ไม่ชอบตามคนอื่น

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

แพทย์ สัตวแพทย์ กทันตแพทย์ เกษตรกร นักวิทยาศาสตร์ นักทดลอง นักวิจัย นักเคมี เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ นักสังคมสงเคราะห์ นักเศรษฐศาสตร์ นักเขียนงานวิชาการ นักโบราณคดี นักจิตวิทยา วิศวกร รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ มนุษยวิทยา สังคมศาสตร์ ดาราศาสตร์ นักไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นักชีววิทยา นักมนุษยศาสตร์ นักดาราศาสตร์ นักพยาธิศาสตร์ นักฟิสิกส์ นักวิเคราะห์วิจัย นักแบบคดีเรีย นักวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ นักสถิติ นักคำนวณ ผู้ศึกษาทางสัตวศาสตร์ นักธรณีวิทยา นักวิจัยทางสิ่งแวดล้อม ครูสอนคณิตศาสตร์ ครูสอนวิชาด้านกายภาพ จักษุแพทย์ นักรังสีเทคนิค ศัลยแพทย์ เป็นต้น

3. บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับนามธรรม เป็นอิสระ รักความงาม มีความเป็นตัวของตัวเอง ชอบใช้ชีวิตและกิจกรรมตามลำพัง มักหมกมุ่นกับความคิดของตนเอง ไม่ค่อยควบคุมตนเอง มักทำตามใจที่ตนปรารถนา ชอบศิลปะ ไม่ชอบเลียนแบบ มีความคิดริเริ่ม หลีกเลี่ยงงานประเภทใช้ระเบียบแบบแผน

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

มีสุนทรีย์ มีศิลปะ ชอบคิดคำนึง ชอบครุ่นคิดคนเดียว เก็บตัว

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

จิตรกร มัณฑนากร นักเขียน นักประพันธ์เพลง ผู้กำกับละคร นักเขียนการ์ตูน นักออกแบบแฟชั่น ศิลปิน ดารา นักร้อง นักแสดง ครูสอนศิลปะ ครูสอนภาษาอังกฤษ ครูสอนละคร ครูสอนดนตรี นักดนตรี นางแบบ ประติมากร นักถ่ายภาพ นักหนังสือพิมพ์ นักประชาสัมพันธ์ สถาปนิก บรรณารักษ์ นักแต่งบทละคร ผู้กำกับละคร ผู้แปลภาษาต่างประเทศ ผู้สื่อข่าว นักวิจารณ์ นักปรัชญา ผู้ออกแบบเครื่องเรือน สถาปนิก ออกแบบเครื่องประดับ นักออกแบบเว็บไซต์ นักพาณิชย์ศิลป์ เป็นต้น

4. บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (Social) หรือ S

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ ชอบติดต่อกับผู้อื่น ชอบสนทนา ชอบให้ความรู้ ชอบสอนผู้อื่น ชอบแสดงตัว ร่าเริง มีความรับผิดชอบ มีทักษะทางภาษา มีทักษะด้านการพูดและความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการความสนใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีลักษณะเป็นหญิง หลีกเลี่ยงการใช้ความคิดทางปัญญา แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึก หลีกเลี่ยงงานที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์หรือวิทยาศาสตร์

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

ชอบสมาคม ร่าเริง ชอบเที่ยว รักหาประเพณี มีความรับผิดชอบ มีอำนาจอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น มีลักษณะท่าทางนิสัยเป็นหญิง

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

ครู นักสังคมสงเคราะห์ นักแนะแนว ภัตตาคาร นักรัฐศาสตร์ ผู้จัดการ พยาบาล เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ทหาร/ตำรวจที่เกี่ยวข้องกับสายงานต่อไปนี้ พนักงานต้อนรับ ช่างเสริมสวย นักจิตวิทยา ครูสอนขับรถยนต์ นักออกแบบ คนขาย นักจัดรายการ(ดีเจ) ผู้จัดการโรงแรม พ่อบ้าน แม่บ้าน หมออดู ครู อาจารย์ วิทยากร ผู้อำนวยการสถานสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล มัคคุเทศก์ นักรัฐศาสตร์ พยาบาล นักสังคมวิทยา บรรณารักษ์ อาจารย์มหาวิทยาลัย จิตแพทย์ เป็นต้น

5. บุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (Enterprising) หรือ E

ลักษณะโดยทั่วไป

มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ มีทักษะในการพูด ชอบงานสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าโต้แย้ง กล้าได้ กล้าเสีย มีความเป็นอิสระ มีความสนใจต่ออำนาจ มีความก้าวร้าวทางวาจาและสถานภาพมักหลีกเลี่ยงสภาพการที่ต้องใช้กำลังทางปัญญาอันยาวนาน ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นระเบียบแบบแผน

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

กล้าคิด กล้าทำ ชอบวางแผน ชอบสมาคม มีอำนาจเหนือผู้อื่น ร่าเริง สนุกสนาน ทำตามอารมณ์ ไม่ชอบใช้กำลังความคิดอันยาวนาน

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นักธุรกิจ นายธนาคาร นายหน้าขายที่ดิน นายหน้าขายประกัน นักการเมือง ทนายความ นักหนังสือพิมพ์ นักวารสาร ตัวแทนการขาย ด้านเทคนิค พิธีกร นักจัดรายการวิทยุ-โทรทัศน์ แอร์โฮสเตส บุรุษไปรษณีย์ พนักงานขาย นักวิจัยการตลาด พนักงานการตลาด นักประชาสัมพันธ์ นักการเมือง นักกฎหมาย ผู้พิพากษา อัยการ นักรัฐศาสตร์ นักการธนาคาร นักเศรษฐศาสตร์ ผู้ทำงานในตลาดหลักทรัพย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล วิศวกรอุตสาหกรรม ผู้จัดการบริษัทหรือร้านค้า ผู้ประเมินผล เป็นต้น

6. บุคลิกภาพแบบจารีตนิยม ยึดมั่นและมีระเบียบแบบแผน (Conventional) หรือ C

ลักษณะโดยทั่วไป

มักชอบใช้กิจกรรมเป็นรูปธรรมและกิจกรรมทางภาษา ยึดประเพณี ชอบทำตามระเบียบแบบแผน มากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง เป็นพวกวิถุนิยมและเจ้าระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น ชอบการเป็นผู้ได้ บังคับบัญชา ชอบเลียนแบบ เป็นผู้ตาม เลี่ยงการโต้แย้ง เป็นคนจริงจังตั้งใจกับงานมาก มีความรับผิดชอบสูง ละเอียดถี่ถ้วน

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

ความรับผิดชอบ กล้าแสดงผลงาน มีลักษณะยอมตาม ชอบฟังพาดำคำผู้อื่น รักหาระเบียบ ประเพณี

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

เสมียนธนาคาร เลขานุการ นักสถิติ เสมียนสำนักงาน เจ้าหน้าที่ธุรการ ยาม นักบัญชี สมุหบัญชี ผู้ตรวจบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน พนักงานพิมพ์ดีด นักเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พนักงานต้อนรับ เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์ บรรณารักษ์ ผู้ควบคุมสินค้า พนักงานสินเชื่อ พนักงานควบคุมเครื่องเจาะบัตร นายทะเบียน ผู้จัดการฝ่ายให้ยืม ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน เลขานุการการแพทย์ ผู้ประเมินผล ตัวแทนฝ่ายขาย ผู้คิดเงิน ผู้ดูแลคลังสินค้า ผู้ประเมินสินทรัพย์ เจ้าหน้าที่ควบคุมคุณภาพ เป็นต้น

แหล่งอ้างอิง

TruePlookpanya คลังความรู้ออนไลน์ที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย. แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ. http://www.trueplookpanya.com/true/quiz_holland_readiness.php

myCAREER. Holland Codes (RIASEC). https://www.mycareer-th.com/res_holland_codes.php

ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (ต่อ) (๕ คะแนน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

 ตอนที่ ๒ บันทึกผล

จากแบบทดสอบค้นหาอาชีพ ที่ใช่ “เส้นทางสู่ความสำเร็จ ไม่ได้มีทางเดียว”

อาชีพประเภท.....

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ.....

สาขาอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพที่มีโอกาสประสบความสำเร็จ (นักเรียนเขียนอาชีพที่ได้ทุกอาชีพจาก
ผลแบบทดสอบดังกล่าว)

จากการทำแบบทดสอบค้นหาอาชีพ ที่ใช่ นักเรียนคิดว่าตรงหรือสอดคล้องกับตัวเองหรือไม่ อย่างไร

ตรงมากกับฉัน

ตรงบางอย่างกับฉัน

ลักษณะที่ตรงกับฉัน

ไม่ตรงกับฉัน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เนื่องจาก

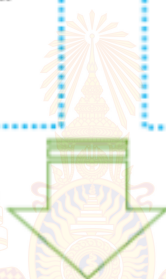
อาชีพที่ฉันอยากเป็น หรือ สนใจ (อย่างมาก ๓ อันดับแรก)
(อาชีพที่นักเรียนอยากทำจากใจ หรือเป็นอาชีพที่นักเรียนสามารถเขียนใหม่ได้)

- ๑.
- ๒.
- ๓.



อาชีพที่ฉันอยากเป็น หรือ สนใจ (อย่างมาก ๓ อันดับแรก)
จากแบบทดสอบที่ได้รับ หรือ กรณีไม่มีอาชีพที่สนใจ (ตอน ไม่มี)

- ๑.
- ๒.
- ๓.



เลือกอาชีพที่ฉันอยากเป็น หรือ สนใจ มากที่สุด ๑ อาชีพ หรือ อย่างมากที่สุดเพียง ๒ อาชีพ
จากการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบตารางทั้งสองข้างต้น

อาชีพที่อยากเป็น/สนใจ อันดับ ๑ คือ.....

เนื่องจาก

อาชีพที่อยากเป็น/สนใจ อันดับ ๒ คือ.....

เนื่องจาก



เริ่มต้น ออกเดินทางตามหาความฝันกัน

ใบมอบหมายงานที่ ๓ เรื่อง “บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๓.. เรื่องบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ....
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบมอบหมายงานรายบุคคล นำเสนอ อาชีพที่ฉันสนใจ (๑๐ คะแนน)

1. หัวข้อที่นำเสนอประกอบไปด้วยดังนี้ (นำเสนอคนละไม่เกิน ๓ นาที)

- ชื่ออาชีพที่สนใจและอยากเป็นในอนาคต
- อธิบายเหตุผลที่อยากทำอาชีพที่สนใจนี้
- บกจุดแข็งหรือข้อดีของตนเองที่ส่งเสริมในการทำอาชีพที่สนใจนี้
- ประโยชน์หรือคุณค่าของอาชีพที่สนใจนี้

2. การนำเสนอนักเรียนต้องมีสื่อประกอบในการนำเสนอ ๑ อย่าง สื่ออะไรก็ได้ที่
 สร้างสรรค์และเป็นสิ่งที่มีอยู่รอบตัวของนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น

- การวาดภาพ หรือ ภาพถ่ายประกอบที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ ลงในแผ่นกระดาษ หรือ ลง
 ในสื่อเทคโนโลยี
- การนำอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้น เช่น ผ้าฝ้าย, เมล็ดข้าว, หนังสือ
 เป็นต้น (หมายเหตุ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย เช่น ของแหลมคม เป็นต้น
 ไม่อนุญาตให้นำมาประกอบการนำเสนอดังกล่าว)
- การแต่งกายที่จำลองคล้ายกับอาชีพในฝัน ซึ่งอาจจะเป็นเครื่องประดับ หรือ เสื้อ หรือ
 หมวก เป็นต้น อย่างไรก็ดีอย่างหนึ่งได้
- สื่อสิ่งประดิษฐ์จำลองขึ้นมาที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ

เตรียมตัวให้พร้อมแล้วคาบเรียนหน้า มาร่วมแบ่งปันความฝันกัน
 แล้วเจอกันเด็ก ๆ ทุกคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑	เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
ม.๑/๒	มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
ม.๑/๓	เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ซึ่งได้นำหลักการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้นด้านปัจจัยภายในตนเอง ทำให้เห็นภาพรวมตัวเองเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การนำเสนอ "อาชีพในฝันของฉันและเธอ"

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อธิบายเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพที่สนใจได้
 - ๒) นำเสนองานได้สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์ของตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผลและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน


๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผล และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้ บอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูกล่าวสวัสดีและขอให้นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกัน คืออะไรเอ่ย แล้วมีใครตรงกับบุคลิกดังกล่าวให้ยกมือขึ้น จากนั้นครูอธิบายดังนี้ บุคลิกภาพนี้ชอบทำกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลัง ชอบทำงานกลางแจ้ง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรกล มีความเป็นผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความบากบั้น เป็นต้น บุคลิกภาพดังกล่าวคืออะไร <u>แนวคำตอบบุคลิกภาพแบบนิยมความจริง(Realistic) หรือ R</u> จากนั้นครูขอให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ มีทักษะในการพูด ชอบงานสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าได้แย่งกล้าได้ กล้าเสีย มีความเป็นอิสระ</p>	<p>๑.นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ครูตั้งทางอธิบาย แนวคำตอบบุคลิกภาพแบบนิยมความจริง (Realistic) หรือ R จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>๒.นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ครูตั้งทางอธิบาย <u>แนวคำตอบบุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (Enterprising) หรือ E</u> จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่</p>	<p>-สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำเสนอ"อาชีพที่ฉันสนใจ" - คลิป วิดีทัศน์ เรื่อง โตขึ้นอยากเป็นอะไร</p>	<p>-การตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p>


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อธิบายเหตุผลที่ ต้องการประกอบอาชีพ ที่สนใจได้ ๒. นำเสนองานได้ สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ สถานการณ์ของตนเอง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ</p>	<p>ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (Enterprising) หรือ E จากนั้นครูขอให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่ สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อสังเกตการณ์ ส่วนร่วมของนักเรียน</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบทำตาม ระเบียบแบบแผน มากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง เจ้า ระเบียบ เลี้ยงการโต้แย้ง เป็นคนจริงจัง มีความ รับผิดชอบสูง ละเอียดถี่ถ้วน ตรงกับบุคลิกภาพ ประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบ จารีตนิยม ยึดมั่นและมีระเบียบแบบแผน (Conventional) หรือ C จากนั้นครูขอให้นักเรียน คนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือ ขึ้นเพื่อสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียน</p> <p>๔. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบคิด สังเกตวิเคราะห์ ขบคิดปัญหาวิจารณ์อย่างมีเหตุผล</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพ ที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบจารีตนิยม ยึดมั่นและมีระเบียบ แบบแผน (Conventional) หรือ C จากนั้น นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่ สอดคล้องกับ ประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพ ที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ"					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ชอบใฝ่หาความรู้มีความบากบั่น อุทิศเวลาให้กับงาน เก็บตัว ชอบอิสระ ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา คิดแบบนักวิชาการ (Investigative) หรือ I จากนั้นครูขอให้ให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๕. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบกิจกรรมเกี่ยวกับนามธรรมเป็นอิสระ รักความงาม ความเป็นตัวของตัวเอง ชอบใช้ชีวิตและกิจกรรมตามลำพัง ชอบศิลปะ มีความคิดริเริ่ม เป็นต้น ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A จากนั้นครูขอให้ให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมี	<u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา คิดแบบนักวิชาการ (Investigative) หรือ I จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร่วมของนักเรียน ๖. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบติดต่อกับผู้อื่น ชอบให้ความรู้ ร่าเริง มีความรับผิดชอบ มีทักษะทางภาษา มีทักษะด้านการพูดและความสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (Social) หรือ S จากนั้นครูขอให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียน	ประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๖.นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (Social) หรือ S จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน			
	<u>ขั้นสอน (๓๐-๔๐ นาที)</u> ๑.ครูแจก ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” และชี้แจงกับนักเรียนว่า ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเขียน)สรุปในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงาน พร้อมทั้ง	๑.นักเรียนได้รับ ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” และตั้งใจฟังครูต้นทางชี้แจงรายละเอียดในใบงานดังกล่าว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ให้ระดับคะแนนที่เพื่อนได้รับจากการนำเสนอ โดยก่อนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละคน ครูได้เปิดคลิปวิดีโอออนไลน์ เรื่อง โตขึ้นอยากเป็นอะไร Opening Scene FAST& FEEL LOVE ความยาว ๔.๕๒ นาที</p> <p>https://youtu.be/๔aSKqHUZjjY จากนั้นครูจึงกล่าวกับนักเรียนเพิ่มเติมในการนำเสนออาชีพที่ฉันสนใจขอให้นักเรียนร่วมกันเปิดใจและตั้งใจรับฟังอาชีพที่เพื่อนนำเสนอ บางอาชีพอาจจะยังไม่เป็นที่รู้จักในปัจจุบัน หรือในบางสังคม เปรียบคล้ายกับภาพยนตร์ตัวอย่างที่นำเสนอว่าปัจจุบันนี้มีอาชีพที่หลากหลาย ซึ่งทุกอาชีพที่ไม่ผิดศีลธรรมย่อมทำประโยชน์และมีคุณค่าเกื้อกูลกัน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนออาชีพในฝันของฉัน ซึ่งมีคะแนน ๑๐ คะแนน เพื่อร่วมแบ่งปัน อาชีพในฝันของฉันและเธอกัน (คนละไม่เกิน ๓ นาที)</p>	 <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเขียนสรุปในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงาน พร้อมทั้งให้ระดับคะแนนที่เพื่อนได้รับจากการนำเสนอ</p>			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ"</p> <p>หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>โดยขณะที่นักเรียนออกมานำเสนอขอให้ให้นักเรียนที่ฟังเพื่อนำเสนอให้เขียนบันทึกสรุปในใบงานดังกล่าว</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการนำเสนองาน และอาจกล่าวข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า ทำยนี้ครูขออัญเชิญกระแสน้ำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ เชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๑๖ ดังนี้คนเราต้องเตรียมตัว เพื่อที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทางกล่าวชมเชย หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง และนักเรียนตรวจทานความเรียบร้อยของใบงานที่ ๑ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” แล้วส่งทำยคาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ"					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ในชีวิต แต่การเตรียมตัวนั้น ก็ต้องมีความรู้ประกอบด้วย มีการฝึกนิสัยใจคอของตนให้สามารถฟันฝ่าอุปสรรคได้ด้วย สิ่งที่สำคัญในการฟันฝ่าอุปสรรคในชีวิต คือ ต้องรู้จักตัวเอง รู้ว่าตัวกำลังทำอะไร รู้ว่าตัวต้องการอะไร</p> <p>และขออัญเชิญพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ดังนี้</p> <p>งานทุกอย่างมีบุคคลซึ่งมีชีวิตจิตใจ มีความนึกคิด เป็นผู้กระทำ ถ้าผู้ทำมีจิตใจไม่พร้อมจะทำงาน เช่น ไม่ศรัทธาในงาน ไม่สนใจผูกพันกับงาน ผลงานที่ทำก็ย่อมบกพร่อง ไม่คงที่ ต่อเมื่อผู้ปฏิบัติมีศรัทธา เข้าใจซึ่งถึงประโยชน์ของงาน พร้อมใจและพอใจที่</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ"					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จะชวนขยายปฏิบัติงาน โดยเติมกำลัง ความสามารถ งานจึงจะดำเนินไปได้โดยราบรื่น และบรรลุผลตามที่มุ่งหมาย</p> <p>๓.ครูสอบถามนักเรียนมีข้อสงสัยหรือไม่ ถ้าไม่มีครู หวังว่าคาบเรียนในวันนี้คงจะช่วยนักเรียนจุด ประกายความคิดและเริ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพที่ ตนเองสนใจในอนาคตต่อไป จากนั้น ครูเรียกเก็บ ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” ส่งท้าย คาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด</p>				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๗) ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”
- ๘) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำเสนอ"อาชีพที่ฉันสนใจ"
- ๙) คลิปวิดีโอออนไลน์ เรื่อง โตขึ้นอยากเป็นอะไร | Opening Scene FAST & FEEL LOVE ความยาว ๔.๕๒ นาที <https://youtu.be/๔aSKqHUZjY>

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้	๑.การนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	๑.เกณฑ์ให้คะแนน การนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. อธิบายเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพที่สนใจได้ ๒. นำเสนองานได้สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์ของตนเอง	๑.การนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"	๑.เกณฑ์ให้คะแนนการนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับคะแนน ๕ คะแนน ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผลและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการ	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”	๑. แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน

การนำเสนอผลงานของนักเรียน "อาชีพที่ฉันสนใจ" (๑๐ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ทักษะการนำเสนอ (๓ คะแนน)	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ ดี	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ พอใช้	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
สื่อประกอบการนำเสนอ (๓ คะแนน)	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ ดี	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ พอใช้	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		หัวข้อที่นำเสนอ ครบถ้วนตามที่ กำหนด	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๒ ข้อ	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป หรือ ไม่ นำเสนองาน
ความตรงต่อเวลาในการนำเสนอ (๒ คะแนน)		นำเสนอตาม กำหนดเวลา	นำเสนอล่าช้ากว่า กำหนดไม่เกิน ๑ สัปดาห์	นำเสนอล่าช้าเกิน กำหนดตั้งแต่ ๑ สัปดาห์ หรือ ไม่ นำเสนองาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ ขึ้นไป

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ผ่านเกณฑ์

คะแนน ๐ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๔.. เรื่องการนำเสนอ อาชีพในฝันของฉัน....
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนที่ออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเขียนสรุปในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้ พร้อมทั้งให้ระดับคะแนนที่เพื่อนได้รับจากการนำเสนอ

หมายเหตุ ระดับคะแนน 5 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอระดับดีมาก
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอระดับดี
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอระดับพอใช้
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอระดับน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอระดับน้อยที่สุด

ลำดับที่	บันทึกคาบเรียนนี้	คะแนนที่เพื่อนได้รับ	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
1	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	<input type="radio"/> 5 คะแนน <input type="radio"/> 4 คะแนน <input type="radio"/> 3 คะแนน <input type="radio"/> 2 คะแนน <input type="radio"/> 1 คะแนน	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

2	<p>ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ :</p> <p>อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> 5 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 4 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 3 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 2 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 1 คะแนน</p>	
3	<p>ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ :</p> <p>อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> 5 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 4 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 3 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 2 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 1 คะแนน</p>	
4	<p>ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ :</p> <p>อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p>	<p><input type="radio"/> 5 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 4 คะแนน</p>	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

	ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	<input type="radio"/> 3 คะแนน <input type="radio"/> 2 คะแนน <input type="radio"/> 1 คะแนน	
5	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	<input type="radio"/> 5 คะแนน <input type="radio"/> 4 คะแนน <input type="radio"/> 3 คะแนน <input type="radio"/> 2 คะแนน <input type="radio"/> 1 คะแนน	
6	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	<input type="radio"/> 5 คะแนน <input type="radio"/> 4 คะแนน <input type="radio"/> 3 คะแนน <input type="radio"/> 2 คะแนน <input type="radio"/> 1 คะแนน	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

ลำดับ ที่	บันทึกคาบเรียนนี้	คะแนนที่เพื่อนได้รับ	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
7	<p>ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ :</p> <p>อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> 5 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 4 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 3 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 2 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 1 คะแนน</p>	
8	<p>ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ :</p> <p>อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> 5 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 4 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 3 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 2 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 1 คะแนน</p>	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

ลำดับ ที่	บันทึกคาบเรียนนี้	คะแนนที่เพื่อนได้รับ	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
9	<p>ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ :</p> <p>อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> 5 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 4 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 3 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 2 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 1 คะแนน</p>	
10	<p>ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ :</p> <p>อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> 5 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 4 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 3 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 2 คะแนน</p> <p><input type="radio"/> 1 คะแนน</p>	