



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่าจะได้เส้นใยนั้นต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผืนผ้าได้นั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาจาก มีคุณสมบัติที่ต่างกันไปจึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้
- ๒) หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้
- ๓) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆได้
- ๔) วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๕) อธิบายวิธีการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกชนิดของผ้าที่นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้
- ๒) วิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการ
- ๓) นำเสนอการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์สากล
- ๔) เลือกวิธีการจัดรอยเปื้อนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของเส้นใยที่นำมาใช้ในการผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ๒) เห็นความสำคัญของการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ
- ๓) เห็นความสำคัญของป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้าในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) นำแนวทางจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าไปใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอชิ้นงานการวิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามหลักการและเหมาะสมกับกาลเทศะในการดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๑.๔)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๑.๒.๑)

นำเสนอวิธีการจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๔ คะแนนขึ้นไป	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๒ คะแนน	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๒ คะแนน
๓. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ สากลในการดูแล รักษาเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จ ไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๔. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดรอย เปื้อนบนเสื้อผ้า	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๐- ๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๙	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๒ - ๕	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่าจะได้เส้นใยนั้น ต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้านั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาจาก มีคุณสมบัติที่ต่างกันไป จึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ชนิดของผ้า
- ๓.๒ คุณสมบัติของเส้นใย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) จำแนกชนิดของผ้าที่นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นความสำคัญของเส้นใยที่นำมาใช้ในการผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป่า และถุงเท้านักเรียน และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป่า และถุงเท้านักเรียนแล้ว นักเรียนคิดว่าผลิตมาจากอะไร (แนวคำตอบ : ผ้า ไยสังเคราะห์)</p> <p>คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าเส้นใยผลิตมาจากอะไรได้บ้าง</p> <p>คำถามที่ ๓ นักเรียนคิดว่าผ้าที่นำมาผลิตเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป่า และถุงเท้านักเรียน มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : แข็งกระด้าง ยืดหยุ่นได้ดี ชับเหนียวดี)</p> <p>คำถามที่ ๔ ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการทอผ้าเส้นใยสัปรดและตัวอย่างเส้นใยของจริงได้</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ครับ)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้</p> <p>คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป่า และถุงเท้านักเรียนแล้ว นักเรียนคิดว่าทำมาจากอะไร (แนวคำตอบ : ผ้า ไยสังเคราะห์ ผ้าฝ้าย)</p> <p>คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าผ้าที่นำมาทำเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป่า และถุงเท้านักเรียน มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : แข็งกระด้าง ยืดหยุ่นได้ดี ชับเหนียวดี)</p> <p>๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายว่าผ้าที่นำมาทำชุดนักเรียนนั้นมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับ</p>	<p>- สื่อของจริง</p> <p>- Powerpoint เรื่อง ผ้าและเส้นใย</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๑ ผ้าและเส้นใย</p> <p>- วีดิทัศน์</p> <p>https://youtu.be/tJwHtuA๗A?si=HhTFF&Y๔pQHdFMU๙</p>	<p>-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย</p>	<p>- พฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ประเมินใบงานที่ ๑ ตามเกณฑ์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกชนิดของผ้าที่ นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ เส้นใยที่นำมาใช้ในการ ผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๓. ครูอธิบายว่าผ้าที่นำมาทำชุดนักเรียนนั้นมีความ หลากหลาย ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของเส้นใย เช่นผ้าที่ ผลิตเสื้อนักเรียนที่ใช้น้อยในปัจจุบันนี้ ส่วนมากจะใช้ ผ้าโทเร เป็นผ้าที่มีส่วนผสมจากใยสังเคราะห์ ๖๕% และฝ้าย ๓๕% เข้ามาผสมรวมด้วยกัน เนื้อผ้าจะ ระบายอากาศได้ดีพอสมควร และอยู่ทรง ไม่หดไม่ย้วย ง่ายแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	คุณสมบัติของเส้นใย เช่น ผ้าที่ผลิตเสื้อนักเรียน ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันนี้ ส่วนมาก จะใช้ผ้า โทเร นั้นเป็นผ้าที่มีส่วนผสมจาก ใย สังเคราะห์ ๖๕% และฝ้าย ๓๕% เข้ามาผสม รวมด้วยกัน เนื้อผ้าจะระบายอากาศได้ดี พอสมควร และอยู่ทรง ไม่หดไม่ย้วยง่ายแล้ว โยงเข้าสู่บทเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่องผ้าและเส้นใย ประกอบการอธิบายเสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุก วันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่า จะได้เส้นใยนั่นต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกัน ไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะ นำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้านั้นได้มา จากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาเอง	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบาย เรื่อง ผ้า และเส้นใย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นใน การทำงาน	มีคุณสมบัติที่ต่างกันไป จึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน เช่น ปลอกหมอน ผ้าปู เสื้อผ้าชนิดต่างๆ โดย แบ่งเป็น เส้นใยธรรมชาติ เส้นใยสังเคราะห์ และเส้น ใยกึ่งสังเคราะห์ ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย ให้กับ นักเรียน	๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย จากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และ แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนิน กิจกรรม ๒. ครูสุ่มแจกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใย ธรรมชาติ เส้นใยสังเคราะห์ และเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ ให้กับนักเรียนทั้ง ๖ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใย ธรรมชาติ เช่น ผ้าไหม/ผ้าขนสัตว์	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เส้นใยสังเคราะห์ และเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ จากครูทั้ง ๖ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๒ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าไหม/ผ้าขนสัตว์ - กลุ่มที่ ๓ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าไนลอน/ผ้าโพลีเอสเตอร์ - กลุ่มที่ ๔ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าอะคริลิก/ผ้าสแปนเด็กซ์ - กลุ่มที่ ๕ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าเรยอน/ผ้าอะซิเตท - กลุ่มที่ ๖ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าทีซี(TC) /ผ้าซีทีซี(CTC) 	<ul style="list-style-type: none"> เส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าฝ้าย/ผ้าลินิน - กลุ่มที่ ๑ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าฝ้าย/ผ้าลินิน - กลุ่มที่ ๒ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าไหม/ผ้าขนสัตว์ - กลุ่มที่ ๓ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าไนลอน/ผ้าโพลีเอสเตอร์ - กลุ่มที่ ๔ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าอะคริลิก/ผ้าสแปนเด็กซ์ - กลุ่มที่ ๕ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าเรยอน/ผ้าอะซิเตท - กลุ่มที่ ๖ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าทีซี(TC) /ผ้าซีทีซี(CTC) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายชนิดของผ้าและคุณสมบัติของเส้นใย โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย ๔. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ได้รับ ถึงชนิดของผ้า คุณสมบัติของเส้นใย และการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ได้รับ ถึงชนิดของผ้า คุณสมบัติ และการนำไปใช้ประโยชน์ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ได้รับ ถึงชนิดของผ้า คุณสมบัติ และการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน ครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผ้าและเส้นใย

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จำแนกชนิดของผ้าที่นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้	การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของเส้นใยที่นำมาใช้ในการผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามี	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความสำคัญต่อการดำรงชีวิต และรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | |
|-------------|---------|----------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

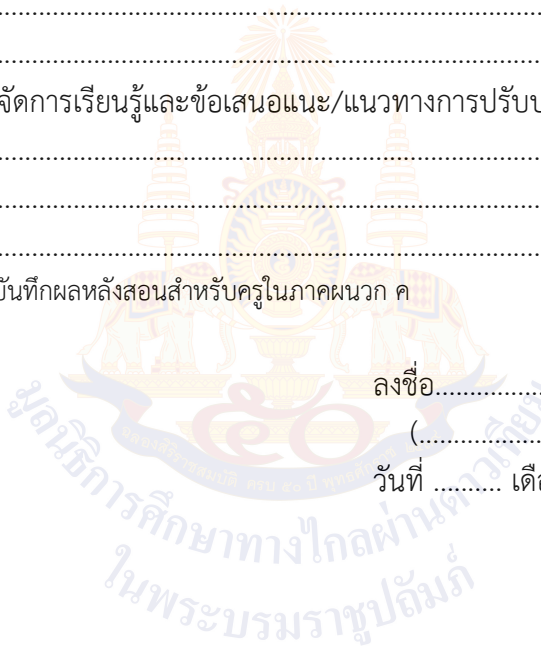
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

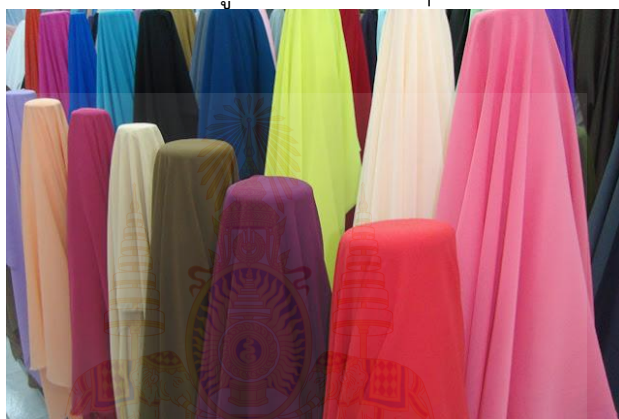
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่าจะได้เส้นใยนั้น ต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้านั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาเอง มีคุณสมบัติที่ต่างกันไป จึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน เช่น ปลอกหมอน ผ้าปู เสื้อผ้าชนิดต่างๆ



ที่มาของภาพ : <http://gegamanbkk.blogspot.com/๒๐๑๘/๐๘/๑.html>

เส้นใยธรรมชาติ เป็นเส้นใยที่ได้จากพืชและสัตว์ จากพืชจะมีราคาถูกกว่าจากสัตว์และมีจำนวนมากกว่านิยมใช้กันเพราะว่าหาง่าย เช่น ฝ้าย ลินิน ป่าน ปอ ไผ่ นอกจากนั้นยังมีเส้นใยที่ได้จากสัตว์ในบางชนิด เช่น ไหม ได้จากหนอนไหมมีราคาแพงได้เนื้อผ้าที่ดี ในต่างประเทศก็มีจากขนแกะที่มีราคาสูง โดยผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติแต่ละชนิดมีคุณสมบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้



ที่มาของภาพ : <https://goonveanfibres.com/news-insights/news/natural-fibres-the-pros-cons/>

ชนิดของผ้า	คุณสมบัติ	การนำไปใช้ประโยชน์
ผ้าฝ้าย (Cotton)	เงามัน น้อย ยืดหยุ่นต่ำ อาจหดหลังซัก เหนียวปานกลาง เมื่อเปียกจะเหนียว เพิ่มขึ้น ดูดความชื้นระบายความร้อนได้ดี ไม่มีปัญหาไฟฟ้าสถิต ไม่เป็นขุย ทนความ ร้อนสูงได้ดี ทนทานต่อการขัดถูและต่าง ไม่ทนกรดขี้ด่างติดไฟเร็ว	ใช้ทำผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดมือ ผ้าปู ที่นอน ปลอกหมอน เสื้อผ้า เด็กอ่อน ผ้าอ้อม
ผ้าลินิน (Linen)	เงามัน สวยงาม ดูดซับความชื้นได้ดีกว่าผ้า ฝ้าย แห้งเร็ว ทนความร้อนและแสงแดด ได้ดีต้านทานราและแบคทีเรียได้ดีกว่าผ้า ฝ้าย ไม่มีปัญหาไฟฟ้าสถิตแต่ไม่ทนทานต่อ การขัดถูเนื้อผ้าแข็งไม่ทิ้งตัว ยืดหยุ่นต่ำ ยับง่าย ไม่ทนต่อ สารฟอกขาว	ใช้ทำผ้าลูกไม้ ผ้าเช็ดหน้า ผ้า ปูโต๊ะ ผ้าเช็ดปาก
ผ้าไหม (Silk)	เงามัน สวยงาม ผ้าทั้งตัวดูดีดูซับความชื้น ได้ดีจึงย้อมสีและตกแต่งด้วยสารเคมีได้ ง่าย สภาพอากาศร้อนสวมใส่แล้วจะรู้สึก เย็นสบาย และอบอุ่นเมื่อสวมใส่ในฤดู หนาว มีสีสดใส มีปัญหาไฟฟ้าสถิตน้อย มาก ไม่เป็นขุย ไม่ดูดซับความสกปรกเข้า ไปในเส้นใย ติดไฟได้ แต่เมื่อนำออกจาก เปลวไฟจะดับได้เอง ถ้าได้รับความร้อน เกิน ๑๕๐ องศาเซลเซียส ใยจะไหม้กรอบ และสลายตัว ทนทานต่อการใช้งาน พอสมควร สูญเสียความเหนียวเมื่อเปียก น้ำ ไม่ทนต่อการกัดแทะของแมลงและ แสงแดด กรดและด่าง	ใช้สำหรับตัดเย็บเสื้อผ้าไปงาน หรือตัดเป็นเครื่องแต่งกาย ประจำชาติ ผ้าพันคอผ้า
ผ้าขนสัตว์ (Wool)	อยู่ตัวดีเมื่อแห้ง เมื่อชื้นจะทิ้งตัวและ ยืดหยุ่นดี ดูดความชื้นได้ดี ให้ความอบอุ่น ไม่มีปัญหาไฟฟ้าสถิต เมื่อติดไฟจะค่อย ๆ ดับได้เอง ทนทานต่อกรดต่างๆได้ดีแต่ไม่ เงามัน จะสูญเสียความเหนียวเมื่อเปียก ไม่ทนด่าง	ใช้สำหรับตัดเย็บสูท เสื้อกัน หนาว ผ้าห่ม

เส้นใยสังเคราะห์ เป็นเส้นใยที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเอง มีการปรับปรุงเส้นใยแต่ละชนิดให้มีคุณสมบัติที่แตกต่างกันไปตามการใช้งานของเสื้อผ้านั้นๆ ทั้งความเงา ความยืดหยุ่น ความทนทาน การดูดซึมน้ำ ซึ่งในแต่ละชนิดก็มีราคาที่ถูกแพงต่างกันด้วย โดยผ้าที่ผลิตจากเส้นใยสังเคราะห์แต่ละชนิดมีคุณสมบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้



ที่มาของภาพ : https://www.ruedee.com/th/fabric/synthetic_fibers/

ชนิดของผ้า	คุณสมบัติ	การนำไปใช้ประโยชน์
ผ้าไนลอน(Nylon)	มีความเหนียว แข็งแรงทนทาน มากยืดหยุ่นง่ายเมื่อถูกไฟจะละลายไหม้เมื่อนำ ออกไฟจะดับ ถ้าเป็นก้อนแข็งปีบไม่แตก	ใช้ทำถุงนอนสตรีและเสื้อผ้าต่างๆ
โพลีเอสเตอร์ (Polyester)	เส้นใยนุ่มดูดความชื้นได้น้อย น้ำหนักเบาไม่ยับง่าย ไม่หดตัว รีดจับจีบถาวรได้ไม่ย้วย แห้งไว ซักง่าย ดูแลง่าย เมื่อเผาจะกลายเป็นยางสีดำ บางส่วนจะกรอบ	ใช้เลียนแบบและผสมกับเส้นใยอื่นได้ตินิยมใช้ในวงการอุตสาหกรรมเสื้อผ้า
ผ้าอะคริลิก (Acrylic)	ไม่หด แห้งง่าย ทนต่อการซักฟอก น้ำหนักเบา เมื่อเผาไฟจะสลายไหม้เป็นอย่างดี	ใช้ทำเสื้อขนสัตว์เทียม ผลิตผ้าที่มีขน ไหมพรม ผ้าห่ม ถุงเท้า พรมปูพื้น
ผ้าสแปนเด็กซ์ (Spandex)หรือไลครา (Lycra)	ต้านทานแรงดึงได้สูง	ใช้ทำเสื้อชั้นในสตรี ยางยืดและผ้าที่ใช้ทางการแพทย์

เส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เป็นเส้นใยผสมระหว่างใยธรรมชาติและใยสังเคราะห์หรือนำเอาเส้นใยธรรมชาติมาดัดแปลงด้วยวิธีทางเคมี ฝ้ายจะมีเนื้อนุ่ม เป็นมันเงา ดูดซึมน้ำได้ดี แต่ไม่ค่อยมีความเหนียว เสียรูปทรงเมื่อถูกน้ำ ไม่ทนกรดเข้มข้น ฝ้ายกึ่งสังเคราะห์แต่ละชนิดมีคุณสมบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้



ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com/site/synthetictextiles/rayon>

ชนิดของผ้า	คุณสมบัติ	การนำไปใช้ประโยชน์
ผ้าเรยอน(Rayon)	เนื้อนุ่ม สวยงาม มีความเงามัน คล้ายไหมดูดซึมน้ำได้ดียับง่าย คลายยับยาก รีดเรียบทิ้งไว้จะลู่ลง เปื้อนง่าย ตัดไฟรวดเร็ว การไหม้จะคล้ายผ้าฝ้ายแต่ไหม้ได้เร็วกว่า	ใช้ทำเสื้อผ้าไหมเทียม
ผ้าอะซิเตท (Acetate)	เนื้อนุ่ม เป็นเงามัน ไม่ยับ ไม่หด ไม่ค่อยดูดความชื้น ใส่แล้วจะรู้สึกเหนอะหนะรีดเรียบง่าย ไม่ทน ความร้อนสูง ละลายเมื่อสัมผัสน้ำ ยาล้างเล็บ	ใช้ทำผ้าแพรต่วน
ผ้าทีซี(TC) (ผ้าที่มีส่วนผสมของใยฝ้าย ๖๕ % และใยโพลีเอสเตอร์ ๓๕ %)	ซับเหงื่อได้ดีกว่าผ้าโพลีเอสเตอร์ ไม่ยืดไม่หด ทนต่อการซักด้วยเครื่องซักผ้า เนื้อผ้าไม่เป็นขุย	ใช้ตัดเสื้อผ้าทั่วไป
ผ้าซีทีซี(CTC) (ผ้าที่มีส่วนผสมของใยฝ้าย ๗๐ % และใยพอลิเอสเตอร์ ๓๐ %)	ไม่หดตัว ทนทานกว่าผ้าฝ้าย	ใช้ตัดเย็บเสื้อผ้าแทนผ้าฝ้ายแต่มีความทนทานกว่าผ้าฝ้าย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่ผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติ ก. ผ้าลินิน ข. ผ้าฝ้าย ค. ผ้าไนลอน ง. ผ้าไหม	๖. เส้นใยชนิดใดที่ได้มาจากส่วนของเมล็ด ก. เส้นใยปอ ข. เส้นใยฝ้าย ค. เส้นใยแฟลกซ์ ง. เส้นใยสับปะรด
๒. ผ้าลินิน เป็นผ้าที่ได้มาจากเส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยฝ้าย ข. เส้นใยป่าน ค. เส้นใยปอ ง. เส้นใยแฟลกซ์	๗. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติไม่ระบายความร้อน ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไนลอน
๓. เส้นใยธรรมชาติที่มีคุณสมบัติทนไฟดีเยี่ยมได้แก่ เส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยปอ ข. เส้นใยหิน ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๘. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติของเนื้อผ้าหยาบกว่าชนิดอื่น ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไหม
๔. เส้นใยชนิดใดที่ปัจจุบันไม่อนุญาตให้นำมาใช้ใน การทำเครื่องแต่งกาย ก. เส้นใยหิน ข. เส้นใยปอ ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๙. ผ้าชนิดใดทนยับและคืนตัวได้ดี ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไนลอน
๕. ผ้าจากเส้นใยชนิดใดที่เกิดไฟฟ้าสถิตได้ง่าย ก. เส้นใยธรรมชาติจากพืช ข. เส้นใยธรรมชาติจากสัตว์ ค. เส้นใยธรรมชาติจากแร่ธาตุ ง. เส้นใยสังเคราะห์	๑๐. เส้นใยชนิดใดหากสัมผัสหรือสูดดมมากเกินไป อาจทำให้ เกิดเป็นโรคมะเร็งได้ ก. เส้นใยหิน ข. เส้นใยแฟลกซ์ ค. เส้นใยอะคริลิก ง. เส้นใยไนลอน

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่ผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติ ก. ผ้าลินิน ข. ผ้าฝ้าย <u>ค. ผ้าไนลอน</u> ง. ผ้าไหม	๖. เส้นใยชนิดใดที่ได้มาจากส่วนของเมล็ด ก. เส้นใยปอ <u>ข. เส้นใยฝ้าย</u> ค. เส้นใยแฟลกซ์ ง. เส้นใยสับปะรด
๒. ผ้าลินิน เป็นผ้าที่ได้มาจากเส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยฝ้าย ข. เส้นใยป่าน ค. เส้นใยปอ <u>ง. เส้นใยแฟลกซ์</u>	๗. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติไม่ระบายความร้อน ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน <u>ง. ผ้าไนลอน</u>
๓. เส้นใยธรรมชาติที่มีคุณสมบัติทนไฟดีเยี่ยมได้แก่ เส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยปอ <u>ข. เส้นใยหิน</u> ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๘. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติของเนื้อผ้าหยาบกว่าชนิดอื่น <u>ก. ผ้าฝ้าย</u> ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไหม
๔. เส้นใยชนิดใดที่ปัจจุบันไม่อนุญาตให้นำมาใช้ใน การทำเครื่องแต่งกาย <u>ก. เส้นใยหิน</u> ข. เส้นใยปอ ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๙. ผ้าชนิดใดทนยับและคืนตัวได้ดี ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน <u>ง. ผ้าไนลอน</u>
๕. ผ้าจากเส้นใยชนิดใดที่เกิดไฟฟ้าสถิตได้ง่าย ก. เส้นใยธรรมชาติจากพืช ข. เส้นใยธรรมชาติจากสัตว์ ค. เส้นใยธรรมชาติจากแร่ธาตุ <u>ง. เส้นใยสังเคราะห์</u>	๑๐. เส้นใยชนิดใดหากสัมผัสหรือสูดดมมากเกินไป อาจทำให้เกิดเป็นโรคมะเร็งได้ <u>ก. เส้นใยหิน</u> ข. เส้นใยแฟลกซ์ ค. เส้นใยอะคริลิก ง. เส้นใยไนลอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อปกปิดและสร้างความอบอุ่นให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควรศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละบุคคลร่วมด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอชิ้นงานการวิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามหลักการ และเหมาะสมกับกาลเทศะในการดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ร่วมอภิปรายและ นำเสนอชิ้นงาน การวิเคราะห์และ ออกแบบเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย ได้ตามหลักการและ เหมาะสมกับกาลเทศะ ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒, ๒.๑.๓,๒.๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. หลักการเลือกใช้ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ให้เหมาะสมกับรูปร่าง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูรูปผู้หญิงใส่ชุดไทยสำหรับไป ทำบุญที่วัด</p>  <p>ที่มาของภาพ : https://www.thainarak.net/fashion๑๘๗-vanus-couture-temple-attire.html และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพดังกล่าว นักเรียนคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพดังกล่าว นักเรียน คิดว่าการแต่งกายในภาพเหมาะสมกับการแต่ง กายไปร่วมงานอะไร (แนวคำตอบ : งานแต่ง งานบวช ทำบุญขึ้นบ้านใหม่) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าการแต่งกายไป ร่วมงานดังกล่าว นักเรียนควรคำนึงถึงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : โอกาส กาลเทศะ บุคลิกภาพ)</p>	<p>- Powerpoint เรื่อง การ เลือกใช้เสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย - ใบความรู้ที่ ๒ การเลือกใช้ เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย</p>	<p>- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมินใบ งานที่ ๒ ตาม เกณฑ์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และออกแบบ เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กายได้ ถูกต้องตาม หลักการ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ การเลือกสวมใส่เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายที่ ถูกต้องตามกาลเทศะ	ว่าการแต่งกายในภาพเหมาะสมกับการแต่งกายไป ร่วมงานอะไร(แนวคำตอบ : งานแต่ง งานบวช ทำบุญ ขึ้นบ้านใหม่) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าการแต่งกายไปร่วมงาน ดังกล่าว นักเรียนควรคำนึงถึงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : โอกาส กาลเทศะ บุคลิกภาพ) ๓. ครูอธิบายว่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นปัจจัยที่ จำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อ ปกปิดและสร้างความอบอุ่นให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วย เสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควรศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่าง เหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละบุคคลร่วมด้วย แล้วโยงเข้า สู่บทเรียน	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นใน การทำงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และ แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนิน กิจกรรม ๒. ครูสุ่มแจกสถานการณ์สมมติพร้อมกับตุ๊กตา กระดาษ ให้กับนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ เด็กผู้หญิง รูปร่างผอมสูง มีผิวสองสี จะไปร่วมงานแต่งกับคุณแม่ - กลุ่มที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๒ วัยรุ่นผู้ชาย รูปร่างอ้วน มีผิวสีขาว จะไปสถานที่ราชการ - กลุ่มที่ ๓ สถานการณ์ที่ ๓ หญิงวัยทำงาน รูปร่างเล็ก มีผิวสีขาว ไปพบลูกค้าที่ต่างประเทศ - กลุ่มที่ ๔ สถานการณ์ที่ ๔ ผู้ชายวัยชรา รูปร่างสูง ใหญ่ มีผิวสีคล้ำ จะไปออกกำลังกายกับเพื่อน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนรับสถานการณ์สมมติพร้อมกับ ตุ๊กตากระดาษที่ครูแจก ให้กับนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ เด็กผู้หญิง รูปร่าง ผอมสูง มีผิวสองสี จะไปร่วมงานแต่งกับคุณแม่ - กลุ่มที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๒ วัยรุ่นผู้ชาย รูปร่างอ้วน มีผิวสีขาว จะไปสถานที่ราชการ - กลุ่มที่ ๓ สถานการณ์ที่ ๓ หญิงวัยทำงาน รูปร่างเล็ก มีผิวสีขาว ไปพบลูกค้าที่ ต่างประเทศ - กลุ่มที่ ๔ สถานการณ์ที่ ๔ ผู้ชายวัยชรา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูแจกกระดาษ A๔ สีไม้ และกรรไกร ให้แต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับและออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๕. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้ออกแบบไว้</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p>	<p>รูปร่างสูงใหญ่ มีผิวสีคล้ำ จะไปออกกำลังกายกับเพื่อน</p> <p>๓. นักเรียนรับกระดาษ A๔ สีไม้ และกรรไกรที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับและออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้ออกแบบไว้ตามสถานการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๖. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน ครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้</p>	<p>๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้</p>			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) สถานการณ์สมมติ
- ๕) กระดาษ A๔ สีไม้ และกรรไกร

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) วิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการ	๑. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ร่วมอภิปรายและนำเสนอชิ้นงานการวิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามหลักการและเหมาะสมกับกาลเทศะในการดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๒.๑)</p>	<p>๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>๒. การทำใบงานที่ ๒</p>	<p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนมีวินัย</p> <p>๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรมการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

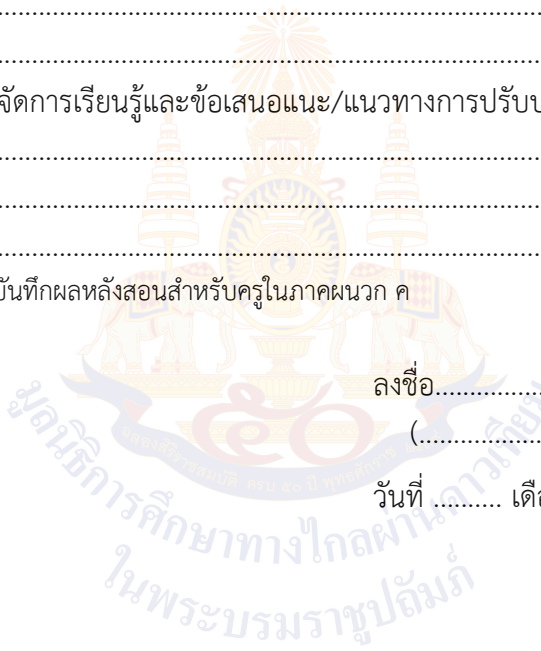
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อปกปิดและสร้างความอบอุ่นให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควรศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละบุคคลร่วมด้วย



ที่มาของภาพ : <https://www.vermontpublic.org/podcast/but-why-a-podcast-for-curious-kids/๒๐๒๑-๐๗-๓๐/why-do-we-wear-clothes>

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ เพื่อให้ผู้สวมใส่ดูดี มีสง่า ซึ่งต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ประโยชน์ในการใช้สอย ก่อนการเลือกซื้อทุกครั้งควรพิจารณาว่าคุ้มค่ากับการใช้สอยหรือไม่ เพียงใด หากเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใดที่มีความจำเป็นน้อย หรือสวมใส่เพียงไม่กี่ครั้งก็ไม่ควรจะลงทุนซื้อในราคาที่แพง หรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใดที่เป็นแฟชั่นก่อนตัดสินใจซื้อ ควรพิจารณาว่าจะใช้ในโอกาสใดได้บ้างเหมาะสมกับบุคลิกของตนหรือไม่ เพราะถ้าซื้อแล้วไม่กล้าสวมใส่ก็ถือว่าไม่คุ้มค่า

๒. ความสะดวกสบายในการสวมใส่ ในการเลือกซื้อเสื้อผ้าควรคำนึงถึงความสะดวกในการสวมใส่ และความสบายขณะสวมใส่เสื้อผ้านั้นๆ ซึ่งเสื้อผ้าที่คับจนรู้สึกอึดอัดหรือหลวมไปจนรุ่มร่ามหรือไม่สะดวกเมื่อเคลื่อนไหวไม่ควรซื้อ

๓. ความเหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ ควรพิจารณา ดังนี้

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ในงานมงคลต่างๆ หรืองานรื่นเริง เช่น งานแต่งงาน งานวันเกิด งานพบปะสังสรรค์กับเพื่อน ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีสดใส แบบและลวดลายผ้าเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของผู้สวมใส่ด้วย ถ้าเป็นงานกลางคืน ควรใส่เสื้อผ้าที่มีรูปแบบหรูหรา อาจตกแต่งด้วยเลื่อมมีประกายแวววาว เพื่อเพิ่มสีสันให้ดูสวยงาม เนื้อผ้าควรมีลักษณะมันวาว ผิวสวย เป็นต้น

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปติดต่อสถานที่ราชการ ควรเลือกเสื้อผ้าที่ดูสุภาพเรียบร้อย สีสันไม่ฉูดฉาดมาก โทนสีอ่อนๆ เช่น สีขาว ครีม ชมพูอ่อน สีฟ้าอ่อนๆ เพื่อให้ดูสง่างามน่าเชื่อถือ และเป็น การเคารพสถานที่และบุคคลที่เราจะไปติดต่อด้วย

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปเที่ยว เช่น ไปเที่ยวภูเขา ไปเที่ยวชายทะเล ไปสวนสนุก ไปเที่ยวตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ ควรเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วเกิดความคล่องตัว เคลื่อนไหวได้ง่าย และสะดวกสบายแต่ไม่ควรสั้นหรือรัดรูปจนเกินไป รูปแบบมีลักษณะตามสมัยนิยม

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปเล่นกีฬา ควรเลือกชุดกีฬา และรองเท้าที่เหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท เนื้อผ้าของเสื้อผ้าควรมีความยืดหยุ่นดี และระบายอากาศได้ง่าย สวมใส่สบายสะดวก และปลอดภัยทั้งในขณะที่เล่นกีฬาและพักผ่อนริยาสถ เป็นต้น

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปงานศพ ควรเลือกเสื้อผ้าที่เรียบและสุภาพซึ่งเป็นประเพณีนิยม ใส่เสื้อผ้าที่มีสีดำ หรือสีขาวเท่านั้น

๔. ความเหมาะสมกับวัย ควรพิจารณา ดังนี้

วัยทารก เป็นวัยที่ต้องดูแลและทะนุถนอมอย่างใกล้ชิดเพราะภูมิคุ้มกันต่างๆ ของร่างกายยังมีน้อยควรเลือกเสื้อผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติปราศจากสารเคมีที่ใช้ในการตกแต่งเนื้อผ้าและมีความเหมาะสมกับทุกสภาพอากาศอย่างผ้าฝ้ายแท้ธรรมชาติ ๑๐๐% ซึ่งเป็นผ้าที่มีคุณภาพสูงและปลอดภัยต่อผู้สวมใส่

วัยเด็ก เป็นวัยที่ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ชอบเลียนแบบชอบทำกิจกรรม ควรเลือกซื้อเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้งควรเลือกเสื้อผ้าที่สามารถป้องกันแสง UV ได้เพื่อช่วยลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับผิวหนัง หรือกิจกรรมภาคสนามควรเลือกเสื้อผ้าที่สามารถซักทำความสะอาดสิ่งสกปรกออกได้ง่าย

วัยรุ่น เป็นวัยที่มีความคิดเป็นอิสระ กล้าแสดงออก ชอบแต่งกายตามสมัยนิยมเพื่อเสริมสร้างจุดเด่นให้กับตนเอง เสื้อผ้าของวัยรุ่นควรมีสีสันที่สดใส รูปแบบของเสื้อผ้าจะเป็นไปตามความนิยมของแต่ละบุคคล แต่ควรเลือกเสื้อผ้าแบบสุภาพ ไม่รัดรูปหรือเน้นรูปร่างมากจนเกินไป และต้องคำนึงถึงความปลอดภัย

วัยทำงาน เป็นวัยที่ต้องทำงานหารายได้เพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับคนในวัยนี้ ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีสุภาพเรียบร้อย เพื่อให้ดูภูมิฐานและสง่างาม ควรเลือกเสื้อผ้าที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมต่างๆ โดยดูจากโอกาสใช้สอยว่าเป็นชุดในโอกาสใด และควรเลือกให้เหมาะสมกับสีผิว

วัยสูงอายุ เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงของสภาพร่างกาย เสื้อผ้าสำหรับวัยสูงอายุควรเน้นเนื้อผ้าที่เบาสบายเป็นหลัก รูปทรงที่หลวม ไม่ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่คับมากจนเกินไปเพราะจะทำให้หายใจลำบากและเคลื่อนไหวร่างกายไม่สะดวก อาจทำให้หกล้มหรือเกิดอุบัติเหตุได้

๕. ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ ควรเลือกให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง ดังนี้

๕.๑) การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสีผิว ควรพิจารณาดังนี้

ผู้ที่มีผิวคล้ำ ควรหลีกเลี่ยงสีหม่น สีปนเทา หรือสีโทนร้อน เพราะจะทำให้หมองดูผิวคล้ำมากขึ้น ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีค่อนข้างอ่อนๆ เช่น สีครีม สีฟ้าอ่อนๆ

ผู้ที่มีผิวสีขาว สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้ทุกสี ขึ้นอยู่กับความชอบของแต่ละบุคคล

ผู้ที่มีผิวสองสี เลือกสวมใส่เสื้อผ้าสีอ่อนได้ทุกสี เช่น สีชมพู สีเหลือง ซึ่งจะทำให้แลดูอ่อนหวานมากขึ้น

๕.๒) การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง ควรพิจารณาดังนี้

ผู้มีรูปร่างผอม ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าสีอ่อน เช่น สีชมพูอ่อน สีเขียวอ่อน เป็นผ้าที่มีลายดอกใหญ่ๆ หรือมีเส้นลายแนวขวาง เพื่อให้รูปร่างดูใหญ่ขึ้น และไม่ควรรีเสื้อรัดรูป

ผู้มีรูปร่างสูงใหญ่ ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีเส้นลายแนวยาว เพื่อให้รูปร่างดูสูงและเพรียวขึ้น

ผู้มีรูปร่างอ้วน ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าสีเข้ม เช่น สีม่วง สีน้ำเงิน เพื่อให้รูปร่างดูเล็กลง ผ้าที่มีลายดอกเล็กๆ หรือมีเส้นลายแนวยาวเพื่อช่วยให้รูปร่างดูสูงขึ้น

ผู้มีรูปร่างเล็กหรือคนเตี้ย ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีลวดลายตามแนวยาว เพื่อให้ดูสูงขึ้น ปกเสื้อที่ใส่ไม่ควรใหญ่เกินไป เพราะจะทำให้คอสั้นและดูเตี้ยลง

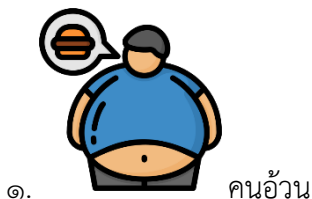
๖. ความเหมาะสมกับฤดูกาล ควรพิจารณา ดังนี้

ฤดูร้อน	ฤดูฝน	ฤดูหนาว
นิยมใส่สีสดใส เนื้อผ้าเบาสบาย เพื่อช่วยระบายความร้อนให้กับร่างกาย	ควรใส่สีเข้ม เนื้อผ้าไม่บางจนเกินไป เพื่อช่วยอำพรางรูปร่างเมื่อเสื้อผ้าเปียกฝน	นิยมใส่สีหม่น สีเข้ม เนื้อผ้าหนา เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้แก่ร่างกาย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

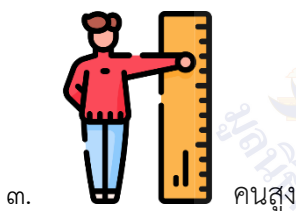
คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นคำถามให้ตรงกับตอบ



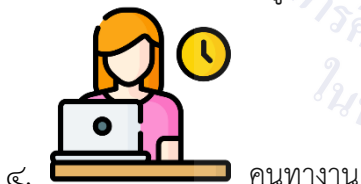
ก. ใช้เสื้อผ้าสีเข้ม แบบเรียบง่าย เช่น เสื้อสูท



ข. ควรใช้เสื้อผ้าสีเข้ม ทำให้มองดูรูปร่างดูเล็กลง



ค. ลวดลายผ้าตามยาวหรือผ้าดอกเล็ก



ง. ใช้ลวดลายผ้าตามขวางหรือลายผ้าดอกใหญ่



จ. ใช้ได้กับเนื้อผ้าทุกชนิด แบบแปลกกว่าปกติ

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

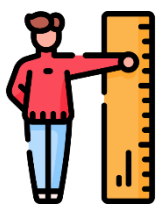
คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นคำถามให้ตรงกับตอบ



คนอ้วน



คนร่าเริง



คนสูง



คนทำงาน



คนเตี้ย

๑.

ก. ใช้เสื้อผ้าสีเข้ม แบบเรียบง่าย เช่น เสื้อสูท

๒.

ข. ควรใช้เสื้อผ้าสีเข้ม ทำให้มองดูรูปร่างดูเล็กลง

๓.

ค. ลวดลายผ้าตามยาวหรือผ้าดอกเล็ก

๔.

ง. ใช้ลวดลายผ้าตามขวางหรือลายผ้าดอกใหญ่

๕.

จ. ใช้ได้กับเนื้อผ้าทุกชนิด แบบแปลกกว่าปกติ

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า (Care Label) เป็นป้ายที่ติดมากับผ้าหรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จะเป็นรูปภาพสัญลักษณ์หรือคำอธิบายสั้นๆ ที่ใช้สื่อความหมายในการทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของผ้านั้นๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า
- ๓.๒ สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆ ได้
 - ๒) วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) นำเสนอการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์สากล
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นความสำคัญของป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้าในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)


ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๑.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและ นำเสนอข้อมูลการ วิเคราะห์สัญลักษณ์ สากลในการดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาคูแลเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้ ตามสถานการณ์ที่พบ ในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๑.๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมาย ของสัญลักษณ์สากล</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อครูนำ ตัวอย่างเสื้อผ้ามาให้ให้นักเรียนดู ครูอธิบายว่า เสื้อผ้า ที่สวมใส่ต้องมีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง จึงจะใช้ได้ นานและคุ้มค่า ครูตั้งคำถาม : ตัวอย่างเสื้อผ้าที่นักเรียนคิดว่ามี วิธีการดูแลรักษาอย่างไร ให้เสื้อผ้าใช้ได้นานและ คุ้มค่า ๒. ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เช่น</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ต่างๆ เหล่านี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยเห็น/ไม่เคยเห็น)</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ต่างๆ เหล่านี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยเห็น/ไม่เคย เห็น) คำถามที่ ๒ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์เหล่านี้ จากที่ใด (แนวคำตอบ : กางเกง เสื้อ กระเป๋า ฯลฯ)</p>	<p>- ภาพ สัญลักษณ์สากล ในการดูแล รักษาเสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย - สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย ที่มีป้าย ดูแลรักษา เสื้อผ้า</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ สากลในการ ดูแลรักษา เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย</p>	<p>- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมินใบ งานที่ ๓ ตาม เกณฑ์ - พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆ ได้ ๒. วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า	คำถามที่ ๒ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์เหล่านี้จากที่ใด (แนวคำตอบ : กางเกง เสื้อ กระเป๋า ฯลฯ) ๓. ครูอธิบายว่าสัญลักษณ์เหล่านี้ใช้สื่อความหมายในการทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของฝ้านั้นๆ มักจะพบตามตะเข็บข้างตัวเสื้อ	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย			
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเลือกใช้สัญลักษณ์สากลในการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ประกอบการอธิบาย สัญลักษณ์ต่างๆ ได้แก่ การซักแห้ง การซัก การรีด การตาก การอบ และการฟอกขาว ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบาย เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆ ละเท่าๆ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ			

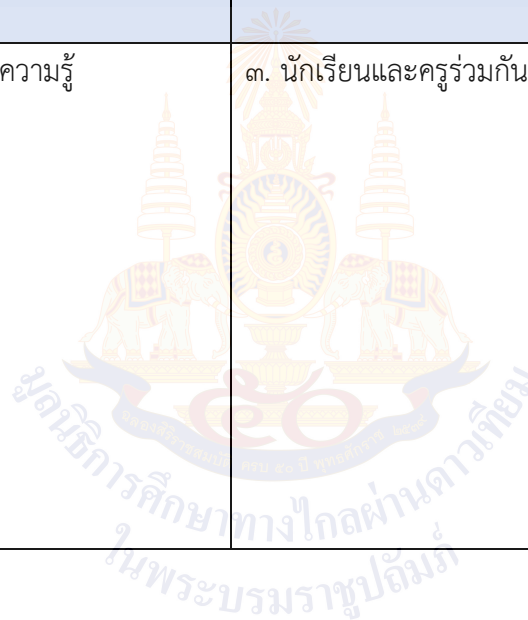
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัมผัสลักษณะสากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้สัมผัสลักษณะสากลในการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>กั้น คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. ครูแจกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่มีป้ายดูแลรักษาเสื้อผ้า ให้กับนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ เสื้อกีฬา - กลุ่มที่ ๒ กางเกง - กลุ่มที่ ๓ หมวก - กลุ่มที่ ๔ ผ้าขนหนู - กลุ่มที่ ๕ กระเป๋า - กลุ่มที่ ๖ เสื้อกันหนาว <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายว่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้รับมีลักษณะเนื้อผ้าเป็นอย่างไร มีสัญลักษณ์</p>	<p>กั้น คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม รับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีป้ายดูแลรักษาเสื้อผ้าจากครู แบ่งเป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ เสื้อ - กลุ่มที่ ๒ กางเกง - กลุ่มที่ ๓ หมวก - กลุ่มที่ ๔ ผ้าขนหนู - กลุ่มที่ ๕ กระเป๋า <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายว่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้รับมีลักษณะเนื้อผ้าเป็นอย่างไร มีสัญลักษณ์ในการดูแลรักษา</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ในการดูแลรักษาเสื้อผ้าอะไรบ้าง และสัญลักษณ์สื่อความหมายถึงอะไร โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๔. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตนเอง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p>	<p>อเสื้อผ้าอะไรบ้าง และสัญลักษณ์สื่อความหมายถึงอะไร โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตนเอง</p> <p>๕. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงานครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p>	<p>๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑ อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆได้ ๒ วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นำเสนอการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์สากล	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้าในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สัญลักษณ์	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาดูแลเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน(๑.๑.๑,๑.๒.๑)	๒. การทำใบงานที่ ๓	๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๒	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายชื่อนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการ ตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลใน การดูแลรักษาเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	ตอบคำถาม ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถาม ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถาม ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถาม ได้ผลการ ประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จ ไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

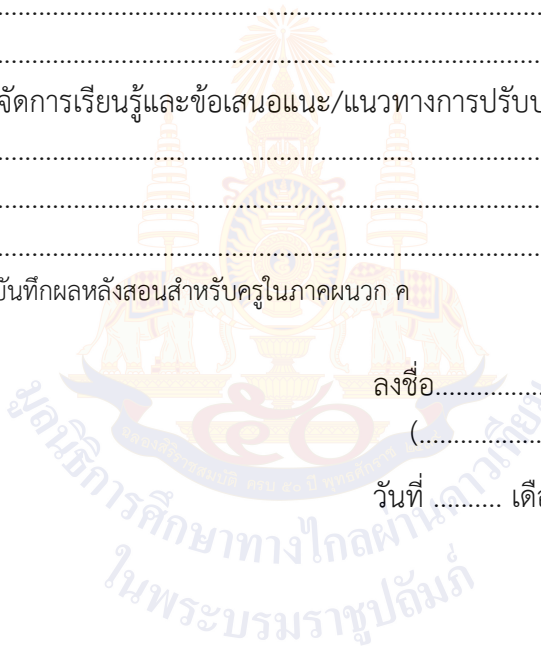
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า (Care Label) เป็นป้ายที่ติดมากับผ้าหรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จะเป็นรูปภาพสัญลักษณ์หรือคำอธิบายสั้นๆ ที่ใช้สื่อความหมายในการทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของผ้านั้นๆ โดยทั่วไปนิยมเขียนเป็นสัญลักษณ์รูปภาพ หรือคำบรรยายสั้นๆ ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนี้




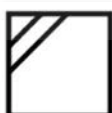
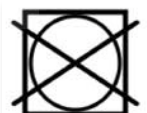




ที่มาของภาพ : <https://www.weavabel.com/blog/what-are-care-labels-and-can-you-brand-them>

ตัวอย่างป้ายข้อความที่ปรากฏอยู่บนฉลากสินค้าประเภทเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย









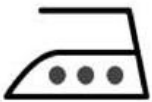

ตัวอย่างคำบนฉลากผ้า	ความหมาย
Machine wash	ซักด้วยเครื่องซักผ้าได้
Cold wash	ซักด้วยน้ำเย็น
Warm wash	ซักด้วยน้ำอุ่น
Hand wash	ซักด้วยมือ
No bleach	ห้ามใช้สารฟอกขาว
No wring	ห้ามบิด
Cool iron	รีดด้วยอุณหภูมิต่ำ
Hot iron	รีดด้วยอุณหภูมิสูง
Do not iron	ห้ามรีด
Line dry	แขวนตากกับราว
Dry flat	ตากบนพื้นราบ
Dry clean only	ซักแห้งอย่างเดียวเท่านั้น

ตัวอย่างสัญลักษณ์รูปภาพที่ปรากฏอยู่บนฉลากสินค้าประเภทเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

 การซักแห้ง	 การซัก	 การรีด	 การตาก	 การอบ	 การฟอกขาว
 สามารถซักแห้งได้	 ซักด้วยน้ำตามอุณหภูมิที่กำหนด	 รีดด้วยความร้อนต่ำ	 ตากบนพื้นราบ	 อบแห้งใช้อุณหภูมิต่ำ	 สามารถใช้สารฟอกขาวได้ทุกชนิด
 ห้ามซักแห้ง	 ซักด้วยมือ	 รีดโดยใช้ความร้อนปานกลาง	 ตากด้วยการแขวน	 อบแห้งใช้อุณหภูมิปานกลาง	 ใช้สารฟอกขาวที่มีคลอรีนเป็นองค์ประกอบได้
 ใช้น้ำยาซักแห้งได้ทุกชนิด	 ห้ามซัก	 รีดโดยใช้ความร้อนสูง	 ซักแขวนตากให้แห้ง	 อบแห้งใช้อุณหภูมิสูง	 ห้ามใช้สารที่มีคลอรีนเป็นองค์ประกอบ
 ใ้ใช้น้ำยาซักแห้งได้ทุกชนิด ยกเว้นไตรโคโรเอทีลีน		 ห้ามรีด	 ตากในที่ร่ม	 ห้ามอบ	 ห้ามใช้สารฟอกขาว
 ใช้น้ำยาซักแห้งได้เฉพาะประเภทไฮโดรคาร์บอน		 รีดโดยใช้น้ำ	 ห้ามบิดผ้า		

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





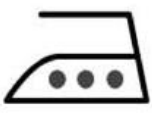
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆให้ถูกต้อง

 ๑.	 ๖.
 ๒.	 ๗.
 ๓.	 ๘.
 ๔.	 ๙.
 ๕.	 ๑๐.

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆให้ถูกต้อง

<p>๑.  ใช้สารฟอกขาวที่มีคลอรีน เป็นองค์ประกอบได้</p>	<p>๖.  รีดโดยใช้ไอน้ำ</p>
<p>๒.  ใช้น้ำยาซักแห้งได้ทุกชนิด</p>	<p>๗.  ห้ามบิดผ้า</p>
<p>๓.  ซักด้วยน้ำอุณหภูมิ ๖๐ องศาเซลเซียส</p>	<p>๘.  ตากในที่ร่ม</p>
<p>๔.  ซักด้วยมือ</p>	<p>๙.  อบแห้งใช้อุณหภูมิต่ำ</p>
<p>๕.  รีดโดยใช้ความร้อนสูง</p>	<p>๑๐.  ห้ามใช้สารฟอกขาว</p>

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำกิจกรรมต่างๆ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน ไปโรงเรียน เล่นกีฬา รับประทานอาหาร อาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปรอะเปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่จัดทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใยเสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) อธิบายวิธีการจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) เลือกวิธีการจัดการรอยเปื้อนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) นำแนวทางจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าไปใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอวิธีการจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

(๑.๑.๑,๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๐๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอวิธีการขจัด คราบรอยเปื้อนบน เสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒) ด้านความรู้ อธิบายวิธีการขจัดรอย เปื้อนบนเสื้อผ้าได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูนำผ้าที่มีรอยเปื้อนให้นักเรียนดู เช่น ผ้าเปื้อน ช็อคโกแลต และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าผ้านี้เลอะรอยเปื้อนอะไร (แนวคำตอบ : เปื้อนช็อคโกแลต ไอศกรีม) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่ามีวิธีในการขจัดรอยเปื้อน อย่างไม่ (แนวคำตอบ : รีบซักทันที เอาผงซักฟอก ป้ายทิ้งไว้) ๓. ครูอธิบายว่าในการทำกิจกรรมต่างๆใน ชีวิตประจำวันอาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปื้อน เปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่ขจัด ทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใย เสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าผ้านี้เลอะรอยเปื้อน อะไร (แนวคำตอบ : เปื้อนช็อคโกแลต ไอศกรีม) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่ามีวิธีในการขจัดรอย เปื้อนอย่างไร (แนวคำตอบ : รีบซักทันที เอา ผงซักฟอกป้ายทิ้งไว้) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย	- สื่อของจริง - Powerpoint เรื่อง การขจัด รอยเปื้อนบน เสื้อผ้า	๑. ใบงาน ที่ ๔ เรื่อง การขจัด รอยเปื้อน บนเสื้อผ้า	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - พฤติกรรม การเรียนของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมินใบ งานที่ ๔ ตาม เกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เลือกรวบรวมข้อมูล เป็อนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์	ชั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่องการจัดรอยเปื้อนบน เสื้อผ้า ประกอบการอธิบายวิธีการจัดรอยเปื้อนต่างๆ ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการจัดรอยเปื้อนบน เสื้อผ้า ให้นักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบาย เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการจัดรอย เปื้อนบนเสื้อผ้า จากครู			
ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม นำแนวทางจัดรอย เปื้อนบนเสื้อผ้าไปใช้ แก้ ปัญหา จาก สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวันได้	ชั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และ แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนิน กิจกรรม ๒. ครูสุ่มแจกเสื้อผ้าที่เลอะรอยเปื้อนต่างๆ ให้นัก นักเรียนทั้ง ๖ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนช็อคโกแลต	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนทั้ง ๖ กลุ่มรับเสื้อผ้าที่เลอะรอย เปื้อนต่างๆ จากครู แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ รอยเปื้อนช็อคโกแลต - กลุ่มที่ ๒ รอยเปื้อนโคลน - กลุ่มที่ ๓ รอยเปื้อนหมากฝรั่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เลื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นใน การทำงาน	- กลุ่มที่ ๒ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนโคลน - กลุ่มที่ ๓ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนหมากฝรั่ง - กลุ่มที่ ๔ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนกาแฟ - กลุ่มที่ ๕ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนเทียนไข - กลุ่มที่ ๖ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนน้ำหมึก ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิธีการจัดคราบรอย เปื้อนตามที่กลุ่มตนเองได้รับสรุปเป็นผังความคิด Mind Mapping ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการเลือกวิธี จัดคราบรอยเปื้อนหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัด รอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	- กลุ่มที่ ๔ รอยเปื้อนกาแฟ - กลุ่มที่ ๕ รอยเปื้อนเทียนไข - กลุ่มที่ ๖ รอยเปื้อนน้ำหมึก ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติลบรอยเปื้อนตามที กลุ่มตนเองได้รับ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติลบ รอยเปื้อนหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัด รอยเปื้อนบนเสื้อผ้า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้วและส่งใบงาน	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑ เสร็จแล้ว			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เลื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และส่งใบงานครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้</p>	<p>และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้</p>			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
- ๔) สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อผ้าที่เลอะรอยเปื้อนต่างๆ

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. นักเรียนอธิบายวิธีการจัดรอยเปื้อนได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. นักเรียนเลือกวิธีการจัดรอยเปื้อนได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถถ่ายทอดวิธีการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า (๑.๑.๑,๒.๑.๑)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน ใบงานที่ ๔
เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

การทำกิจกรรมต่างๆ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน ไปโรงเรียน เล่นกีฬา รับประทานอาหาร อาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปรอะเปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่ขจัดทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใยเสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้



ที่มาของภาพ : <https://silverbobbin.com/does-food-coloring-stain-clothes/>

รอยเปื้อนที่เลอะบนเสื้อผ้าในชีวิตประจำวัน มีตัวอย่างดังนี้

คราบรอยเปื้อน	วิธีขจัดคราบ
รอยเปื้อนน้ำชา	ใช้น้ำร้อนราดบนรอยเปื้อนให้จางลง จากนั้นนำไปซักในน้ำอุ่นกับสบู่ ถ้ายังซักไม่ออกให้ใช้น้ำยาฟอกขาวเช็ดแล้วจึงนำไปซักกับสารซักฟอก
รอยเปื้อนกาแฟ	ใช้แปรงขำเข้าถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วจึงนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนซ็อกโกแลต	นำผ้าที่เปื้อนไปแช่น้ำอุ่นทันทีที่เปื้อน อาจใช้น้ำยาขจัดคราบช่วยด้วย จากนั้นนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนชอล์คเขียนผ้า	นำผ้าที่เปื้อนไปแช่น้ำสบู่อ่อนๆ หรือน้ำผสมผงซักฟอก ก่อนนำผ้าไปซัก โดยเน้นขยี้ตามแนวรอยเปื้อนจนกว่ารอย จะออก หรือโรยผงซักฟอกทิ้งไว้ตามแนวรอยเปื้อนก่อนนำผ้าไปซัก
คราบเตารีดไหม้	ให้นำหัวหอมไปถูบริเวณที่มีคราบ ทิ้งไว้ซักพักแล้วล้างน้ำออก
รอยเปื้อนกาวยาง	ใช้น้ำส้มสายชูเช็ดที่รอยเปื้อน นำมาแช่น้ำเย็น แล้วซักตามปกติ
รอยเปื้อนเลือด	ให้นำนมข้นหวานทาบริเวณรอยเปื้อน หรือใช้แป้งมันผสมน้ำให้เข้มข้นเหมือนแป้งเปียก ทาบริเวณรอยเปื้อนทิ้งไว้ซักครู่แล้วจึงนำไปซักตามปกติ ถ้ารอยเปื้อนเป็นคราบฝังแน่น ให้ใช้ฟองน้ำจุ่มน้ำเย็นที่ผสมเกลือ ถูเบาๆจนรอยจาง

รอยเปื้อนหมากฝรั่ง	ให้ใช้น้ำแข็งถูให้หมากฝรั่งแข็งตัวแล้วใช้สันมีดขูดออก จากนั้นใช้สำลีชุบแอลกอฮอล์เช็ด นำไปซักด้วยน้ำสบู่
รอยเปื้อนน้ำหมึก	ถ้าเป็นรอยเปื้อนใหม่ๆ ให้ขยี้น้ำผสมสารซักฟอก ถ้ายังมีรอยเปื้อนให้นำเกลือป่นโรยตรงรอยเปื้อน แล้วบีบน้ำมะนาวลงไปให้ชุ่ม นำไปผึ่งแดดแล้วนำไปซัก
รอยเปื้อนรา (เล็กน้อย)	บีบน้ำมะนาวลงบนเสื้อผ้าที่มีราขึ้น แล้วแช่ผ้าในสารซักฟอกสักครู่ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนปากกาลูกลื่น	ให้ใช้ฟองน้ำชุบแอลกอฮอล์เช็ดจนรอยจางแล้วจึงนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนครีม เนย น้ำมัน	ให้นำแป้งฝุ่นทาตัวมาโรยบริเวณรอยเปื้อน แล้วใช้กระดาษชำระวางทับ จากนั้นนำเตารีดที่มีระดับความร้อนพอสมควรวางทับกระดาษ จนแป้งดูดคราบมันออกจนหมด จึงนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนยางผลไม้	ใช้สารส้มถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วนำไปซักด้วยสารซักฟอก
รอยเปื้อนดินสอ	ใช้ยาสีฟันป้ายลงบนรอยดินสอแล้วขยี้ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนโคลน	ปล่อยให้โคลนแห้ง แล้วใช้แปรงปัดออก ซักด้วยน้ำเย็นหลาย ๆ ครั้ง จนไม่มีน้ำโคลนออกมา จึงซักด้วยสารซักฟอก
รอยเปื้อนสนิม	นำผ้ามาชุบน้ำให้เปียกก่อน บีบน้ำมะนาวลงไปบนรอยเปื้อน ทิ้งไว้สักครู่ แล้วนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนเหงื่อโคล	ซักด้วยน้ำผสมน้ำส้มสายชูเล็กน้อย แล้วจึงซักตามปกติ
ผ้าขาวที่ออกสีเหลือง	ใช้เปลือกไข่ป่นละเอียด ใส่ในกะละมังซักผ้า แช่ทิ้งไว้สักครู่ แล้วจึงซักตามปกติ
รอยเปื้อนลิปสติก	ใช้ มันเปลวหมูทาตรงรอยเปื้อน แล้วจึงซักในน้ำสบู่ร้อนๆ หรือใช้ผงซักฟอกโรยตรงรอยเปื้อน แล้วขยี้ จากนั้นจึงซัก ตามปกติ หรือใช้วาสลีนถูตรงรอยเปื้อน แล้วนำไปซักตามปกติ นำผ้าที่เปื้อนไปแช่ในน้ำผสมเกลือทิ้งไว้ ๑ คืน จะทำให้รอยลิปสติกหายไป
คราบน้ำตาเทียน	ใช้ก้อนน้ำแข็งขูดเกล็ดเทียนออกให้มากที่สุด จากนั้นจึงใช้กระดาษประกบบริเวณที่เปื้อนทิ้ง ๒ ด้าน แล้วใช้เตารีด อุ่นๆ รีดทับจนน้ำตาเทียนซึมออกมาติดกับกระดาษแล้วจึงนำผ้าไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนไข่	ผสมน้ำยาซักผ้ากับน้ำอุ่น แล้วนำผ้าไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนซีฟิ่ง	วางกระดาษซับบนรอยเปื้อนแล้วกดด้วยเตารีดที่ร้อน เปลี่ยนกระดาษจนกระทั่งซีฟิ่งทั้งหมดถูกดูดซับไปหมด สำหรับ ผ้าเนื้อบางหรือผ้าไหมให้ใช้กระดาษทิชชูซับแทนกระดาษธรรมดา และใช้เตารีดที่ไม่ร้อนมาก
รอยเปื้อนยาแดง	เช็ดรอยเปื้อนด้วยแอมโมเนีย หรือซักด้วยน้ำส้มสายชูผสมน้ำ
รอยเปื้อนแยม	ขูดแยมออก นำผงบอแรกซ์หรือเบคกิ้งโซดา ผสมน้ำเปล่าคนให้เป็นครีมข้น ป้ายลงบนคราบให้ทั่วทิ้งไว้ ๑๕ นาที ซักด้วยน้ำอุ่น หากคราบเปื้อนยังหลงเหลืออยู่ให้นำน้ำยาขจัดคราบมาป้าย ทิ้งไว้สักพักหรือตามที่คำแนะนำบอกแล้วจึงค่อยซักตามปกติ

รอยเปื้อนซอสมะเขือเทศ	ขูดซอสมะเขือเทศออก เทน้ำเย็นให้ไหลผ่านประมาณ ๑๕ นาที ป้ายน้ำยาซักผ้าลงบนบริเวณรอยเปื้อนให้ทั่ว หากเป็นผ้าขาวอาจป้ายน้ำส้มสายชูลงไปด้วย หรือถ้าเป็นผ้าสีอาจใช้ไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ผสมลงไปบนน้ำยาซักผ้า นำไปซักตามปกติ หากคราบเปื้อนยังไม่หมดจดให้นำผ้าไปแช่น้ำอุ่น ๓๐ นาที แล้วซักให้สะอาดตามปกติอีกครั้ง
รอยเปื้อนไอศกรีม	ใช้กระดาษทิชชูซับไอศกรีมออก ป้ายน้ำยาขจัดคราบทิ้งไว้ แช่ในน้ำอุ่นประมาณ ๓๐ นาที แล้วซักให้สะอาดตามปกติอีก

ข้อแนะนำทั่วไปในการขจัดรอยเปื้อน

- ลบรอยเปื้อนให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้เพราะถ้าทิ้งไว้นานจะลบรอยเปื้อนยากหรือลบรอยไม่ออกเลย
- ทดลองใช้สารที่ลบรอยเปื้อนกับเนื้อผ้าที่อยู่ด้านในก่อนเช่นตะเข็บการใช้สารลบรอยเปื้อนควรทำอย่างรวดเร็วและใช้สารอ่อนๆหลายครั้งดีกว่าสารเข้มข้นเพียงครั้งเดียว
- ถ้าไม่แน่ใจว่ารอยเปื้อนนั้นเกิดจากอะไร ให้ใช้ฟองน้ำชุบน้ำสะอาดถูตรงบริเวณที่มีรอยแล้วปล่อยให้แห้งแล้วค่อยใช้สารอื่นลบ
- การลบรอยเปื้อนจากผ้าสีต้องระมัดระวังเป็นพิเศษเพราะอาจจะทำให้ผ้านั้นต่างได้และผ้าที่ต้องซักแห้งยังต้องระวังควรศึกษาให้แน่นอนก่อนจึงลบรอยเปื้อนนั่นได้



ที่มาของภาพ : <https://www.stkc.go.th/stiarticle/>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรข้างหนักรอยเปื้อน ไปวางไว้ให้ตรงกับวิธีการลบรอยเปื้อน

ก. เชื้อรา	ข. ยาขัดรองเท้า	ค. สนิม	ง. ดินสอ
จ. หมากฝรั่ง	ฉ. กาแฟ	ช. เหงื่อโคล	ซ. ยางผลไม้
ณ. คราบเตารีดไหม้	ญ. ผ้าขาวที่ออกสีเหลือง		

- ให้ใช้น้ำแข็งถูให้หมากฝรั่งแข็งตัวแล้วใช้สันมีดขูดออก จากนั้นใช้สาลีชุบแอลกอฮอล์เช็ด นำไปซักด้วยน้ำสบู่
- ใช้ยาสีฟันป้ายลงบนรอยแล้วขยี้ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ให้นำหัวหอมไปถูบริเวณที่มีคราบ ทิ้งไว้ซักพักแล้วล้างน้ำออก
- ใช้น้ำยาขจัดรอยเปื้อนตามวิธีการที่แนะนำไว้ที่ฉลาก แล้วจึงซักให้สะอาดอีกครั้ง
- ปีบน้ำมะนาวลงบนเสื้อผ้าที่มีรอยเปื้อน แล้วแช่ผ้าในสารซักฟอกสักครู่ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ใช้สารส้มถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วนำไปซักด้วยสารซักฟอก
- ใช้ฟองน้ำชุบแอลกอฮอล์ถูรอยเปื้อน แล้วซักผ้าในน้ำสบู่ร้อนๆหรือผงซักฟอกแล้วซักผ้าให้สะอาด
- ใช้แป้งข้าวเจ้าถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วจึงนำไปซักตามปกติ
- ซักด้วยน้ำผสมน้ำส้มสายชูเล็กน้อย แล้วจึงซักตามปกติ
- ใช้เปลือกไข่ป่นละเอียด ใส่ในกะละมังซักผ้า แช่ทิ้งไว้สักครู่ แล้วจึงซักตามปกติ

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรข้างหน้ารอยเปื้อน ไปวางไว้ให้ตรงกับวิธีการลบรอยเปื้อน

ก. เชื้อรา	ข. ยาขัดรองเท้า	ค. สนิม	ง. ดินสอ
จ. หมากฝรั่ง	ฉ. กาแฟ	ช. เหงื่อไคล	ซ. ยางผลไม้
ณ. คราบเตารีดไหม้	ญ. ผ้าขาวที่ออกสีเหลือง		

- ...จ...** ให้ใช้น้ำแข็งถูให้หมากฝรั่งแข็งตัวแล้วใช้สันมีดขูดออก จากนั้นใช้สาลีชุบแอลกอฮอล์เช็ด นำไปซักด้วยน้ำสบู่
- ...ง...** ใช้ยาสีฟันป้ายลงบนรอยแล้วขยี้ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ...ณ...** ให้นำหัวหอมไปถูบริเวณที่มีคราบ ทิ้งไว้ซักพักแล้วล้างน้ำออก
- ...ค...** ใช้น้ำยาขจัดรอยเปื้อนตามวิธีการที่แนะนำไว้ที่ฉลาก แล้วจึงซักให้สะอาดอีกครั้ง
- ...ก...** ปีบน้ำมะนาวลงบนเสื้อผ้าที่มีรอยเปื้อน แล้วแช่ผ้าในสารซักฟอกสักครู่ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ...ช...** ใช้สารส้มถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วนำไปซักด้วยสารซักฟอก
- ...ข...** ใช้ฟองน้ำชุบแอลกอฮอล์ถูรอยเปื้อน แล้วซักผ้าในน้ำสบู่ร้อนๆหรือผงซักฟอกแล้วซักผ้าให้สะอาด
- ...ฉ...** ใช้แปรงขี้ผึ้งถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วจึงนำไปซักตามปกติ
- ...ซ...** ซักด้วยน้ำผสมน้ำส้มสายชูเล็กน้อย แล้วจึงซักตามปกติ
- ...ญ...** ใช้เปลือกไข่ป่นละเอียด ใส่ในกะละมังซักผ้า แช่ทิ้งไว้สักครู่ แล้วจึงซักตามปกติ