



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง บ้านนาอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ การวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะดวก การเลือกใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำความสะดวกบ้าน การทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของห้อง การวางแผนทำความสะอาดบ้าน องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ และการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งบ้าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ได้
- ๒) วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้
- ๓) อธิบายแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติได้
- ๔) บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้
- ๕) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะดวกบ้านได้
- ๒) ออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้
- ๓) เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้
- ๕) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้เหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการใช้หลัก ๕ ส ทำให้บ้านน่าอยู่
- ๒) เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข
- ๓) รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า
- ๔) เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะดวกสบายให้น่าอยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)

ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการออกแบบจัดองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)

นำเสนอการออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านตามประเภทของวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒,๒.๑.๑)

จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
- ๔) ชิ้นงานการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้น้ำ น้อย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่ง บ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๓. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ ของใช้ตกแต่งบ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จ ไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๔. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้ถูกต้อง และขาด ๑ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้ ถูกต้อง และขาด ๒ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง และขาด มากกว่า ๒ ชิ้น
๕. ความประณีต สวยงามของงาน	ชิ้นงานมีความ เรียบร้อยและ สวยงามมาก	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาด เล็กน้อย ไม่เกิน ๑ จุด ขาดความ เรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาด เล็กน้อย ไม่เกิน ๒ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุด ผิดพลาดเล็กน้อย มากกว่า ๓ จุด ขาด ความเรียบร้อย และ สวยงาม
๖. ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์และ น่าสนใจมาก	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และมีความน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และไม่มีที่น่าสนใจ	ชิ้นงานขาด ความคิด สร้างสรรค์และไม่มี ที่น่าสนใจ
๗. รูปทรงของงาน	รูปทรงของงาน มี ความสมดุลและ สวยงามมาก	รูปทรงของงาน มี ความสมดุลและ สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาด ความสมดุลแต่ยัง สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุล และไม่สวยงาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตรงเวลาหรือเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย แต่ไม่เกิน ๑ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดประมาณ ๒-๓ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๖ - ๓๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๙ - ๒๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้าน คือ สถานที่ที่มนุษย์เราใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด เป็นทั้งที่อยู่อาศัย พักผ่อน ปกป้องร่างกายจากอันตราย และประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครอบครัว ซึ่งบ้านที่ดีที่เหมาะสมแก่การอยู่อาศัยจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นการจัดให้บ้านให้น่าอยู่ เหมาะสมต้องประกอบด้วยหลายสิ่ง เช่น ความสะอาด การจัดวางเครื่องเรือน การตกแต่ง เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาด

๓.๒ หลักการวางแผนการทำความสะอาดบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นประโยชน์ของการใช้หลัก ๕ ส ทำให้บ้านน่าอยู่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านให้น่าอยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำ ความสะอาดบ้านให้น่าอยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑) ด้านความรู้ นักเรียนอธิบาย หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “บ้านรก ภัยไม่ร้าย แต่รักษาไม่หายต้องทำแบบนี้”  https://youtu.be/yynnY-f๑wRPM?si=FLNGT๑๒UoLT๘TjKz และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูวิดีโอจบแล้วนักเรียนรู้สึกรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สกปรก ไม่น่าอยู่) คำถามที่ ๒ นักเรียนจะทำไมอย่างนี้ให้บ้านน่าอยู่ (แนวคำตอบ : เก็บของให้เป็นระเบียบ กวาดดูบ้าน)	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “ห้องหรือกองขยะ” และตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูวิดีโอจบแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สกปรก ไม่น่าอยู่) คำถามที่ ๒ นักเรียนจะทำไมอย่างนี้ให้บ้านน่าอยู่ (แนวคำตอบ : เก็บของให้เป็นระเบียบ กวาดดูบ้าน) คำถามที่ ๓ ใครรู้จักหลัก ๕ส บ้าง (แนวคำตอบ : รู้จัก / ไม่รู้จัก)	- วิดีทัศน์ เรื่อง “บ้านรก ภัยไม่ร้ายแต่รักษาไม่หายต้องทำแบบนี้” https://youtu.be/yynnY-f๑wRPM?si=FLNGT๑๒UoLT๘TjKz - Power Point เรื่องบ้านน่าอยู่ ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องบ้านน่าอยู่		- พฤติกรรมการตอบ คำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม - ประเมินใบงานที่ ๑ ตามเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนวางแผนการใช้ ทรัพยากรในการทำความสะอาด สะอาดบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการใช้ หลัก ๕ ส ทำให้บ้านน่าอยู่	๓. ครูอธิบายการจัดบ้านให้น่าอยู่ ด้วยหลัก ๕ส แล้ว โยนเข้าสู่บทเรียน	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายการจัดบ้านให้น่า อยู่ ด้วยหลัก ๕ส แล้วโยนเข้าสู่บทเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่องบ้านน่าอยู่ ประกอบการอธิบายหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ การ วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้าน และการ เลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำความสะอาด บ้าน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบายหลักการ ทำให้บ้านน่าอยู่ การวางแผนการใช้ทรัพยากร ในการทำความสะอาดบ้าน และการ เลือกใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำความสะอาด บ้าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการวางแผนทำความสะอาด บ้าน	๑. นักเรียนตั้งใจศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการวางแผนทำ ความสะอาดบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่	๒. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน ครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านนาอยู่
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านนาอยู่
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านนาอยู่
- ๔) วิดิทัศน์ เรื่อง “บ้านรก ภัยไม่ร้ายแต่รักษาไม่หายต้องทำแบบนี้”

<https://youtu.be/yynnYf๑wRPM?si=FLNGT๑๒U๑LT๘TjKz>

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านนาอยู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนอธิบายหลักการทำให้บ้านนาอยู่ได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านได้	การทำใบงานที่ ๑	แบบประเมินใบงานที่ ๑	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นประโยชน์ของการใช้หลัก ๕ ส ทำให้บ้านนาอยู่	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านให้น่า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียน กระตือรือร้นกับ กิจกรรมในชั้น เรียน ให้ความ ร่วม มือในการ ทำงานกลุ่มและ ตอบคำถามในชั้น เรียน				นักเรียนตอบ คำถามในชั้นเรียน ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้				นักเรียนตอบ คำถามด้วยความ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดง ออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน ใบบางที่ ๑

เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบบางที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบบางที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ – ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ – ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บ้านน่าอยู่



ที่มาของภาพ : <https://stock.adobe.com/sk/search?k=big+house+cartoon>

การจัดบ้านให้น่าอยู่ด้วยหลัก ๕ส.

บ้านที่อยู่มานาน แรกๆก็ยังคงดูสวย สะอาดและเป็นระเบียบ แต่พอนานวันเข้าก็อาจจะกลายเป็นบ้านรกที่มีแต่ฝุ่น ขยะ และของใช้ต่างๆ ถูกจัดวางอย่างไม่เป็นระเบียบ ดังนั้นการจัดบ้านให้น่าอยู่ต้องเริ่มต้นจากตัวเรา โดยนำหลักกิจกรรม ๕ ส. มาปฏิบัติ



ที่มา : <https://regt.pwa.co.th/kmr๗/?p=๔๒๑>

กิจกรรม ๕ส.

เป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติ ที่เหมาะสมสามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานและรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานหรือที่อยู่อาศัยให้ดีขึ้น

ส แรก คือ สะสาง เป็นการแยกประเภทของใช้ภายในห้องให้ชัดเจน เช่น เครื่องครัว เครื่องใช้บนโต๊ะอาหาร ของตกแต่ง หนังสือ หรือของใช้ในห้อง เป็นต้น และควรแยกประเภทของที่วางอยู่บนพื้นให้ชัดเจนขึ้นไหนไม่ใช้แล้วก็ทิ้งไปหรือถ้ายังใช้ได้ก็จัดเก็บไปบริจาคให้คนอื่นต่อไป

ส ที่สอง คือ สะดวก คือการจัดหมวดหมู่ให้กับสิ่งของที่ทำการคัดแยกออกมาให้อยู่เป็นที่ เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้งาน เช่น ซ้อน ส้อม และมีดควรเก็บไว้ในลิ้นชักเคาเตอร์ครัว หรือจุดที่ตากผ้าขนหนูก็ควรอยู่ที่ใกล้ห้องน้ำมากที่สุด เพื่อสะดวกต่อการหยิบใช้ เป็นต้น

ส ที่สาม คือ สะอาด เมื่อแยกแยะประเภทของใช้และจัดหมวดหมู่เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก็เริ่มลงมือทำความสะอาดของใช้ที่มีฝุ่นเกาะออกก่อน ปิดหยากรไยจากเพดาน แล้วจึงทำความสะอาดพื้นด้วยการดูดฝุ่น และถูด้วยน้ำยาถูพื้นเป็นขั้นตอนสุดท้าย แล้วก็ต่อด้วยการทำความสะอาดครัว และห้องน้ำไปตามลำดับ

ส ที่สี่ คือ สุขลักษณะ ที่เป็นการทำทั้ง ๓ ข้อที่ผ่านมาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสะอาดและยึดหลักสุขลักษณะเท่านั้น เช่น การล้างจานด้วยน้ำยาล้างจานทุกครั้งเมื่อทานเสร็จ ไม่ทิ้งไว้จนอาหารเน่าเสีย หรือการทำความสะอาดพื้นด้วยการดูดฝุ่นและตามด้วยการถูพื้นจากน้ำยาที่ฆ่าเชื้อโรคที่พื้นเพื่อความปลอดภัย เป็นต้น

ส ที่ห้า คือ สร้างนิสัย เป็นการทำกิจกรรมทั้ง ๔ ส.ให้เป็นเรื่องที่เคยชิน ทำเป็นประจำและสม่ำเสมอ หรือเรียกง่าย ๆ ว่าทำงานเป็นนิสัยห้องรกก็จะกลายเป็นห้องที่สะอาดและเป็นระเบียบมากกว่าเดิมอย่างแน่นอน

หลักการบ้านให้น้ำอยู่ มีหลักในการออกแบบ ดังนี้

๑. ความปลอดภัย การจัดบ้านควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรก ทั้งการจัดวางให้เป็นระเบียบไม่เกะกะขวางทาง เครื่องเรือนหรือของตกแต่งผนังหรือฝ้าเพดานต้องมีความมั่นคงและแข็งแรง รวมถึงจัดวางให้มีอากาศถ่ายเทเพื่อไม่ให้ห้องอับชื้น เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค

๒. ประโยชน์ใช้สอย ทำได้โดยการจัดวางเครื่องเรือนหรือของตกแต่งให้เหมาะสมกับขนาดของห้อง ตำแหน่งประตู หน้าต่าง การใช้งานของแต่ละห้องภายในบ้านอย่างเหมาะสม

๓. ความสวยงาม เป็นการนำเอาหลักศิลปะ เรื่องสี รูปร่าง รูปทรง สัดส่วน ผิวสัมผัส ความสมดุล ความกลมกลืน มาประยุกต์ใช้ร่วมในการตกแต่งด้วย

๔. ความประหยัด เป็นจัดและตกแต่งบ้าน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑) ตกแต่งบ้านให้สามารถทำกิจกรรมได้หลายๆ กิจกรรมในพื้นที่เดียวกัน

๒) ควรจัดวางห้องนอนให้อยู่ในทิศตะวันออก เพื่อหลีกเลี่ยงไม่ให้ผนังสะสมความร้อนจากแสงแดดในช่วงบ่าย ควรมีหน้าต่างเพื่อเปิดระบายอากาศและรับแสงสว่างให้เพียงพอ

๓) เลือกใช้เครื่องเรือนที่สามารถปรับใช้งานได้มากกว่า ๑ งาน เช่น เตียงที่มีลิ้นชัก เบาะนอนที่สามารถพับเป็นเก้าอี้ หรือกางเป็นที่นอนได้

๔) นำวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุธรรมชาติมาออกแบบหรือประดิษฐ์เป็นของใช้และของประดับตกแต่งบ้านด้วยตนเอง เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและยังเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอีกด้วย

การวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำมาสะอาด

ทรัพยากรในการทำมาสะอาดที่มีอยู่ภายในบ้าน ควรคำนึงถึงการวางแผนทำมาสะอาดทั้งภายในและภายนอกบ้าน มีดังนี้

๑.เวลาที่ใช้ในการทำมาสะอาด

๒.แรงงานที่จะใช้ในการทำมาสะอาด

๓.วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จะใช้ในการทำมาสะอาด

การทำมาสะอาดทั้งภายในบ้านและบริเวณภายนอกตัวบ้าน จะมีประสิทธิภาพสูงสุดก็ต่อเมื่อผู้ทำมาสะอาดได้วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ และรัดกุม ลงมือทำงานตามแผนที่วางไว้ ตรวจสอบการทำงานและประเมินผลการทำงานในทุก ๆ งานที่ได้ทำไปว่าได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ เพื่อจะได้พิจารณาปรับปรุงทั้งการวางแผนการทำงาน และวิธีการทำงานในคราวต่อไป การวางแผนในการใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการทำมาสะอาด คือ การใช้เวลา แรงงานและวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเหล่านี้ช่วยลดความสูญเสียทรัพยากรทั้งสามประการที่ไม่จำเป็นลงได้

การเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำมาสะอาดบ้าน

อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เรานำมาใช้ในการทำมาสะอาดบ้านทั้งภายในตัวบ้านและบริเวณภายนอกตัวบ้านนั้นสามารถแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการปิดกวาด ได้แก่

- ไม้กวาดดอกหญ้า
- ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ไม้กวาดด้ามยาวหรือไม้กวาดเสี้ยนตาล
- ไม้กวาดขนไก่
- ไม้กวาดไม้ไผ่
- เครื่องดูดฝุ่น

อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเช็ด ขัด และถู ได้แก่

- ผ้าสำหรับเช็ดถู
- ฟองน้ำ
- แผ่นขัด
- แปรงพลาสติก
- แปรงก้ามมะพร้าว
- ไม้ถูพื้นธรรมดา
- ไม้ถูพื้นชนิดชักและบิดในตัว

เครื่องใช้ประกอบการทำมาสะอาด ได้แก่

- ถังน้ำ
- ถังมือยาง



➤ ที่ตักผง

สารทำความสะอาด ได้แก่

- ผงซักฟอก สบู่
- น้ำยาล้างจาน
- น้ำยาเช็ดกระจก
- น้ำยาเช็ดพื้น
- น้ำยาเช็ดหนัง
- น้ำยาขัดโลหะ และโลหะเคลือบโครเมียม

อุปกรณ์ทำความสะอาดแบ่งออกได้ ๔ ประเภท

๑. ไม้กวาดประเภทต่าง ๆ

ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน

- | | |
|---------------|---|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดพื้นบ้านที่เรียบและแห้ง เช่น พื้นซีเมนต์ พื้นไม้ |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามกระชับมือ ดอกหญ้าหนาพอควร รอยต่อระหว่างไม้กับดอกหญ้าผูกมัดแน่นหนา |
| วิธีเก็บรักษา | เก็บไว้ในที่ลับตา เจาะรูที่ด้ามใช้เชือกแขวน อย่าเอาดอกหญ้าวางลงกับพื้นจะทำให้งอเสียรูปทรง |

ไม้กวาดทางมะพร้าว

- | | |
|---------------|---|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดพื้นแห้ง หรือพื้นที่เปียกตามบริเวณบ้าน |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกก้านมะพร้าวใหม่ ๆ และยาวเสมอกัน กำถนั้ดมือ เมื่อซื้อใหม่ ๆ ก่อนใช้เอามัดตัดปลายออกเล็กน้อย |
| วิธีเก็บรักษา | หากไม้กวาดเปียกควรผึ่งให้แห้งวางหันปลายขึ้นข้างบน ปลายจะไม่หัก |

ไม้กวาดขนไก่

- | | |
|---------------|---|
| ประโยชน์ | ใช้ปัดฝุ่นบนโต๊ะ เก้าอี้ ตู้ ชั้นวางของ |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามเป็นหวาย ขนแน่นหนาและฟู |
| วิธีเก็บรักษา | อย่าให้เปียกน้ำ เจาะรูที่ด้ามแล้วแขวน |

ไม้กวาดไม้ไผ่

- | | |
|---------------|--|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดใบไม้ หรือขยะอย่างหยาบตามบริเวณบ้าน |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามที่หวายมัดไม้ไผ่แต่ละซี่แน่นหนา |
| วิธีเก็บรักษา | ไม่วางตากแดดตากฝน จะทำให้ผุเร็ว |

ไม้กวาดเสี้ยนตาล (แบบด้ามสั้น)

- | | |
|---------------|------------------------------|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดพื้นซีเมนต์เปียก |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามที่มัดแน่นหนาและตึง |

วิธีเก็บรักษา ก่อนเก็บต้องผึ่งให้แห้งก่อน

ไม้กวาดด้ามยาว

ประโยชน์ ใช้ปัดฝุ่นละออง หยากไย บริเวณที่อยู่สูง เช่น เพดาน มุมบ้าน ฝ้าบ้านที่สูง
 วิธีเลือกซื้อ เลือกด้ามยาวพอควร เสี้ยนตาลมาก แข็งแรง ไม่หลุดง่าย
 วิธีเก็บรักษา เช็ดฝุ่นหยากไยออกให้หมด วางผึ่งให้ปลายตั้งขึ้น

๒. แปรงชนิดต่าง ๆ

แปรงลวด แปรงไม้ หรือแปรงไม้เสี้ยนตาล

ประโยชน์ ใช้ขัดพื้นซีเมนต์ หรือพื้นไม้ที่เปียก
 วิธีเลือกซื้อ เลือกซี่ลวดหรือไม้เป็นแถวแน่น
 วิธีเก็บรักษา แขนงให้แห้งก่อนเก็บเพื่อกันสนิม

แปรงพลาสติก

ประโยชน์ ใช้ซักผ้าหรืองานอื่น ๆ ไม่ต้องใช้แรงขัดมาก
 วิธีเลือกซื้อ เลือกแบบที่จับกระชับมือ ซี่พลาสติกเป็นแถวแน่นและเรียบเสมอกัน
 วิธีเก็บรักษา ทำความสะอาดแล้วสะบัดน้ำให้แห้ง หรือผึ่งไว้

แปรงขนสัตว์

ประโยชน์ ใช้ปัดฝุ่นเครื่องเรือนที่มีชอกมุมหรือแกะสลัก
 วิธีเลือกซื้อ เลือกแบบที่จับกระชับมือ ขนแน่นหนาและฟู
 วิธีเก็บรักษา ก่อนเก็บ เคาะให้สะอาด อย่าล้างด้วยผงซักฟอก จะทำให้เสื่อมคุณภาพ

๓. เครื่องทუნแรง

ไม้ถูพื้น

ประโยชน์ ใช้ถูพื้นให้สะอาด
 วิธีเลือกซื้อ เลือกด้ามที่ไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป ใช้กับฟองน้ำหรือผ้า
 วิธีเก็บรักษา ใช้แล้วผึ่งทำความสะอาดก่อนจึงผึ่งให้แห้ง

เครื่องดูดฝุ่น

ประโยชน์ ใช้ดูดฝุ่นบริเวณพื้นที่แห้ง ห้ามใช้ดูดพื้นที่เปียกน้ำเด็ดขาด
 วิธีเลือกซื้อ ก่อนซื้อ ศึกษาคุณสมบัติว่าตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่
 วิธีเก็บรักษา อ่านคำแนะนำการใช้และเก็บรักษาที่แนบมาพร้อมกับเครื่องดูดฝุ่น

สายยาง

ประโยชน์ ใช้เพื่อพ่นแรงในการล้างพื้น รดน้ำต้นไม้

วิธีการเลือกซื้อ เลือกพลาสติกคุณภาพดี ขนาดพอเหมาะกับก๊อก

วิธีเก็บรักษา ม้วนเก็บให้เรียบร้อย อย่าวางถูกแดด จะเสื่อมคุณภาพเร็ว

๔. สารที่ช่วยทำความสะอาด ได้แก่ ผงซักฟอก สบู่ชนิดก้อนและเกล็ด น้ำยาขัดสารบางอย่าง มีอันตรายต่อผู้ใช้โดยตรง เช่น ทำลายเยื่อจมูก หรืออันตรายต่อผิวหนัง เนื่องจากสารเหล่านี้มีประสิทธิภาพการทำงานสูง สามารถขจัดคราบสกปรกได้รวดเร็ว ประหยัดเวลาและแรงงาน ควรมีหลักการใช้ดังนี้

๑. ก่อนใช้ต้องอ่านรายละเอียด หรืออ่านคำแนะนำวิธีการใช้ให้เข้าใจก่อน แล้วใช้อย่างระวังเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น

๒. เมื่อใช้สารต่าง ๆ แล้วควรเก็บให้พ้นมือเด็ก และเก็บให้ไกลจากอาหาร

๓. ก่อนใช้น้ำยาขัดห้องน้ำ ควรสวมถุงมือและระวังอย่าให้เข้าตาหรือถูกผิวหนัง

๔. ควรหลีกเลี่ยงสารเคมีที่ทำให้เกิดการแพ้

เครื่องมือที่ใช้ในการทำทำความสะอาด และสารที่ช่วยทำความสะอาดมีการผลิตออกมาใหม่ ๆ เสมอ ผู้ใช้ต้องเลือกขนาดและชนิดให้เหมาะสมกับงานที่จะทำ

การทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของห้อง

การทำความสะอาดบ้านควรเริ่มทำจาก เพดาน ฝาผนัง ตู้ โต๊ะ แล้วจึงทำความสะอาดพื้นเป็นอันดับสุดท้าย อันดับขั้นตอนการทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของบ้าน

เพดาน ก่อนปิดเพดาน การใช้ผ้าปิดหรือคลุมสิ่งของต่าง ๆ ให้เรียบร้อยก่อน จะได้ไม่เสียเวลามาปิดฝุ่นที่เครื่องใช้เหล่านั้นอีกและสะดวกต่อการทำความสะอาด เพียงแต่ยกผ้าคลุมเครื่องใช้ออกไป สะบัดฝุ่นละอองออกทิ้ง

ฝาผนัง ผนังไม้ ปิดด้วยไม้กวาดขนไก่ หรือไม้กวาดอ่อน และใช้ผ้าชุบน้ำหมาด ๆ เช็ดตามความยาวของแผ่นกระดาน

ผนังคอนกรีต ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาหรือผงสบู่ละลาย บีบพอหมาด ๆ ถูฝาผนังจากบนลงล่าง แล้วใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดตามอย่างรวดเร็ว อย่าปล่อยให้แห้งเอง มิฉะนั้นจะเกิดรอยต่าง ๆ เช็ดออกยาก

หน้าต่างหรือประตู หน้าต่างประตูมุ้งลวด ถ้าไม่สกปรกมาก ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดแล้วฝุ่นออก ถ้าสกปรกมาก นำไปล้างโดยใช้แปรงขัดกับผงซักฟอก แล้วตากแดดให้แห้ง

หน้าต่างบานเกล็ด - ประตูกระจก ใช้น้ำผสมกับน้ำส้มสายชูหรือแอมโมเนียเช็ดให้ทั่วหรือเช็ดด้วยน้ำยาเช็ดกระจกกับกระดาษหนังสือพิมพ์จะเป็นตัวดึงความสกปรกออกจากตัวกระจกหน้าต่างประตูไม้ ใช้น้ำกวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดขนไก่ปัดแล้วใช้ผ้าชุบน้ำหมาด ๆ เช็ด

การวางแผนทำความสะอาดบ้าน

การวางแผน คือ การคิดไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร จะทำเมื่อไร ทำไมจึงต้องทำและจะทำให้ใครเป็นคนทำ การทำความสะอาด ไม่ใช่สิ่งน่าเบื่อหน่าย หากมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน จะช่วยให้การทำงานง่ายขึ้น

การวางแผนที่ดีต้องคำนึงถึงปัจจัยต่อไปนี้

- ๑.สำรวจงานทั้งหมดที่จะต้องทำว่ามีอะไรบ้าง แล้วจัดงานที่จำเป็นไว้อันดับแรก
- ๒.จำแนกงานบ้านเป็นประเภทต่าง ๆ เช่น งานภายในบ้าน ได้แก่ การปิดกวาดเช็ดถูบ้าน และงานภายนอกบ้าน ควรทำความสะอาดภายในบ้านก่อน แล้วแบ่งงานทำครั้งละน้อย เพื่อจะได้ไม่เหน็ดเหนื่อยและเบื่อหน่าย
- ๓.แบ่งงานกันทำตามความเหมาะสม
- ๔.เลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชนิดของงาน
- ๕.ทำความสะอาดให้สม่ำเสมอ ไม่ปล่อยให้สกปรกมาก จะช่วยให้ทำความสะอาดง่ายขึ้น

ขั้นตอนการวางแผนทำงานบ้าน

๑.รวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับ

- งานบ้านที่ต้องทำ
- วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้แต่ละงาน
- ความสามารถของสมาชิก เพื่อจัดแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสม
- งบประมาณ (ถ้ามี)

๒.เขียนรายการลงในแผนการปฏิบัติงาน

- งานประจำวัน
- งานประจำสัปดาห์
- งานพิเศษนาน ๆ ครั้ง

๓.ลงมือปฏิบัติงานบ้านแต่ละอย่าง

- ระบุงานที่ทำ
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์
- ลงมือปฏิบัติ
- ประเมินผล
- ข้อเสนอแนะการปฏิบัติครั้งต่อไป

การแบ่งหน้าที่ในการทำงานบ้าน

การทำงานบ้านเป็นหน้าที่ของทุกคนในบ้านที่ต้องช่วยกันทำ โดยแบ่งหน้าที่ให้แต่ละคนรับผิดชอบตามความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ เวลา เป็นต้น สำหรับวันเสาร์ อาทิตย์ มีงานเพิ่มขึ้น เช่น รีดผ้า ซักผ้า ทำอาหารกลางวัน การทำความสะอาดตามที่ต่าง ๆ เป็นต้น งานต่าง ๆ ไม่ควรให้คนใดคนหนึ่งทำเป็นประจำ ควรเปลี่ยนหน้าที่กันบ้าง ตามความเหมาะสม

ประโยชน์ของการวางแผนทำงานบ้าน

๑. ช่วยให้ทำงานได้ราบรื่น
๒. ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้าถึงบทบาทการรับช่วงงานและวิธีการที่จะดำเนินงาน
๓. ช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ปฏิบัติสัณยคติในการทำงาน
๔. ช่วยให้ทุกคนในบ้านมีบรรยากาศของประชาธิปไตย มีความยุติธรรม ไม่เกี่ยงกันทำงาน
๕. ช่วยให้ทุกคนมีความภูมิใจที่มีส่วนช่วยทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย
๖. ช่วยทำให้เด็ก ๆ มีโอกาสฝึกความรับผิดชอบและฝึกการทำงาน

ตารางตัวอย่างการวางแผนทำงานบ้าน

ผู้รับผิดชอบ	งาน	อุปกรณ์	เวลา/วัน/สัปดาห์
ลูกสาว	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	ไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดขนไก่	๗ วัน
ลูกชาย	เช็ดฝาผนัง	ไม้กวาดอ่อน ผ้าขี้ริ้ว ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
พ่อ	ปิดกวาดเพดาน	ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : เดือน
แม่	ทำความสะอาดห้องน้ำ	แปรงทองเหลือง แปรงพลาสติกด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
แม่	ทำความสะอาดห้องครัว	แปรงทองเหลือง	๒ – ๓ ครั้ง : สัปดาห์
ลูกชาย	ล้างจาน	น้ำยาล้างจาน	๗ วัน
ลูกสาว	ซักผ้า	แปรงพลาสติก/ผงซักฟอก	๗ วัน
ลูกชาย	รดน้ำต้นไม้	สายยาง	๗ วัน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ มีหลักในการออกแบบอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนจับคู่อุปกรณ์ในการทำสะอาด

..... แปรงพลาสติก

..... ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน

..... ไม้กวาดด้ามยาว

..... แปรงลวด

ก. ใช้ขัดพื้นซีเมนต์ หรือพื้นไม้ที่เปียก

ข. ใช้กวาดพื้นซีเมนต์เปียก

ค. ใช้กวาดพื้นบ้านที่เรียบและแห้ง

ง. ใช้ซักผ้าหรืองานอื่น ๆ ไม่ต้องใช้แรงขัดมาก

จ. ใช้ปัดฝุ่นละออง หยากใย บริเวณที่อยู่สูง

๓. ให้นักเรียนวางแผนการทำงานบ้าน

ผู้รับผิดชอบ	งาน	อุปกรณ์	เวลา/วัน/สัปดาห์

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ มีหลักในการออกแบบอย่างไร (๒ คะแนน)

๑. ความปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของสมาชิกในบ้านเป็นสำคัญ เป็นระเบียบและไม่เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค

๒. ประโยชน์ใช้สอย โดยจัดวางเครื่องเรือนหรือของตกแต่งให้เหมาะสมกับขนาดของห้อง และการใช้งานของแต่ละห้องภายในบ้านอย่างเหมาะสม

๓. ความสวยงาม มีความกลมกลืนในทุก ๆ เรื่อง ทั้งสี รูปร่าง รูปทรง สัดส่วน ผิวสัมผัส ความสมดุล ความกลมกลืน มาประยุกต์ใช้ร่วมในการตกแต่งด้วย

๔. ความประหยัด ทั้งพลังงาน ทรัพยากรบุคคล และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

๒. ให้นักเรียนจับคู่อุปกรณ์ในการทำความสะดวก (๒ คะแนน)

...ง.... แปรงพลาสติก

ก. ใช้ขัดพื้นซีเมนต์ หรือพื้นไม้ที่เปียก

...ค.... ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน

ข. ใช้กวาดพื้นซีเมนต์เปียก

...จ.... ไม้กวาดด้ามยาว

ค. ใช้กวาดพื้นบ้านที่เรียบและแห้ง

...ก.... แปรงลวด

ง. ใช้ซักผ้าหรืองานอื่นๆ ไม่ต้องใช้แรงขัดมาก

จ. ใช้ปิดฝุ่นละออง หยากไข่ บริเวณที่อยู่สูง

๓. ให้นักเรียนวางแผนการทำงานบ้าน (๖ คะแนน)

ผู้รับผิดชอบ	งาน	อุปกรณ์	เวลา/วัน/สัปดาห์
ลูกสาว	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	ไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดขนไก่	๗ วัน
ลูกชาย	เช็ดฝาผนัง	ไม้กวาดอ่อน ผ้าขี้ริ้ว ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
พ่อ	ปิดกวาดเพดาน	ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : เดือน
แม่	ทำความสะอาดห้องน้ำ	แปรงทองเหลือง แปรงพลาสติกด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
แม่	ทำความสะอาดห้องครัว	แปรงทองเหลือง	๒ - ๓ ครั้ง : สัปดาห์
ลูกชาย	ล้างจาน	น้ำยาล้างจาน	๗ วัน
ลูกสาว	ซักผ้า	แปรงพลาสติก ผงซักฟอก	๗ วัน
ลูกชาย	รดน้ำต้นไม้	สายยาง	๗ วัน

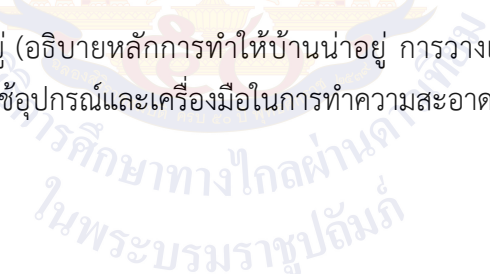
สื่อสำหรับครู เรื่อง บ้านนาอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านนาอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านนาอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. วิดีทัศน์ เรื่อง “ห้องหรือกองขยะ”

<https://youtu.be/ynnY-f๑wRPM?si=FLNGT๑๒U๑LT๘TJKz>



๒. Power Point เรื่องบ้านนาอยู่ (อธิบายหลักการทำให้บ้านนาอยู่ การวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำ ความสะอาดบ้าน และการ เลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำ ความสะอาดบ้าน)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่และสร้างความพอใจให้สมาชิกในครอบครัวอย่างแท้จริง จะต้องตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และกิจกรรมของครอบครัวด้วย ดังนั้นผู้จัดตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ สี จุดสนใจ ความเป็นสัดส่วน ความสมดุล ความสะอาด ความปลอดภัย ความประหยัด ความสะดวกสบาย ความมีระเบียบ เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการออกแบบจัดองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน้อยอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการสื่อสารใน ลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสาร ผ่านสื่อในรูปแบบ ต่างๆ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย ในการ ออกแบบจัด องค์ประกอบของการ จัดตกแต่งบ้าน จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ องค์ประกอบห้อง และ สามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสีแดงกับสีฟ้าพาสเทล ชยะ” 	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนดูภาพสีแดงกับสีฟ้าพาสเทล และ ตอบคำถาม คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพสีแดง/สีฟ้าพาส เทล รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สีแดง รู้สึก ร้อนแรง น่ากลัว สีฟ้าพาสเทล รู้สึกสบายตา เยือกเย็น ฯลฯ) คำถามที่ ๒ ถ้านักเรียนมีบ้านเป็นของตัวเอง นักเรียนอยากทาสีอะไรในสองสีนี้ พร้อม ระบุเหตุผล (แนวคำตอบ : สีแดง จะได้เป็นจุด สังเกต เป็นสีที่ผมชอบ สีฟ้าพาสเทล เพราะบ้าน อยู่แล้วไม่ร้อน ฯลฯ)	- ภาพบ้าน  ที่มาของภาพ https://www.seacon.co.th/ - Power Point เรื่อง องค์ประกอบ ของการจัด ตกแต่งบ้าน - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการจัด ตกแต่งบ้าน	- ใบงานที่ ๒ - พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบ ประเมินใบ งานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่ง บ้าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้ ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข	และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพสีแดง/สีฟ้าพาสเทล รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สีแดง รู้สึกร้อนแรง นำ กลัว สีฟ้าพาสเทล รู้สึกสบายตา เยือกเย็น ฯลฯ) คำถามที่ ๒ ถ้านักเรียนมีบ้านเป็นของตัวเอง นักเรียนอยากทาสีอะไรในสองสีนี้ พร้อมระบุเหตุผล (แนวคำตอบ : สีแดง จะได้เป็นจุดสังเกต เป็นสีที่ผมชอบ สีฟ้าพาสเทล เพราะบ้านอยู่แล้วไม่ร้อน ฯลฯ) ๓. ครูโยงเข้าสู่บทเรียน การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ และสร้างความพอใจให้สมาชิกในครอบครัวอย่างแท้จริง จะต้องตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และกิจกรรมของครอบครัวด้วย ดังนั้น ผู้จัดตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ได้แก่ สี การตกแต่งที่สวยงามต้องรู้จักนำทฤษฎีสีต่าง ๆ มาใช้ให้ถูกต้องเพราะสีต่าง ๆ นั้นให้ความหมายและความรู้สึกที่แตกต่างกัน	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายการโยงเข้าสู่บทเรียน	- สลากห้องต่างๆ (ห้องรับแขก ห้องอาหาร ห้องนอน และห้องครัว)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่ององค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ประกอบการอธิบายองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ได้แก่ สี จุดสนใจ ความเป็นสัดส่วน ความสมดุล ความสะอาด ความประหยัด ความปลอดภัย ความสะดวกสบาย การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว ความมีระเบียบ การทิ้งขยะมูลฝอยและกำจัดน้ำเสีย ทิศทางลมและการระบายของอากาศ ประโยชน์ใช้สอย และแสงสว่าง ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการจัดตกแต่งบ้านให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูสอน เรื่ององค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านที่ครูแจก			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง (ห้องรับแขกห้องอาหาร ห้องนอน และห้องครัว) ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และช่วยกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันออกแบบตกแต่งห้องที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่งบ้าน (๒๐ นาที) ๔. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และช่วยกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน โดยนักเรียนทุกคนช่วยกันออกแบบตกแต่งห้องที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่งบ้าน (๒๐ นาที) ๔. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้	การทำใบงานที่ ๒	แบบประเมินใบงานที่ ๒	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการออกแบบจัดองค์ประกอบของ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การจัดตกแต่งบ้าน จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญขององค์ประกอบ ห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การ เรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๒

เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

∞ การจัดตกแต่งบ้าน ∞

การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่และสร้างความพอใจให้สมาชิกในครอบครัวอย่างแท้จริง จะต้องตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และกิจกรรมของครอบครัวด้วย ดังนั้น ผู้จัดตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน

๑. **สี** การตกแต่งที่สวยงามต้องรู้จักนำทฤษฎีสีต่าง ๆ มาใช้ให้ถูกต้องเพราะสีต่าง ๆ นั้นให้ความหมายและความรู้สึกที่แตกต่างกัน เช่น

สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์
สีเหลือง	หมายถึง	สีแห่งความสุข ความอบอุ่น
สีชมพู	หมายถึง	ความสวยงาม ความนุ่มนวล และบอบบาง
สีแดง	หมายถึง	อารมณ์รุนแรงและความรู้สึกเข้มแข็ง
สีเขียว	หมายถึง	สงบสุข เจริญสงบ ซื่อสัตย์
สีฟ้า	หมายถึง	สงบสุข เยือกเย็น
สีม่วง	หมายถึง	สีแห่งความซื่อสัตย์และจงรักภักดี

สีแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

- **สีร้อน** ให้ความรู้สึกอบอุ่น มองดูขนาดใหญ่ขึ้น ไม่อยู่นิ่ง ได้แก่ สีเหลือง สีส้ม สีชมพู สีแดง
- **สีเย็น** ให้ความรู้สึกเยือกเย็น สุขุม สงบ มองดูขนาดเล็กลง ได้แก่ สีน้ำเงิน สีฟ้า สีม่วง สีเขียว

๒. **จุดสนใจ** บางห้องที่เรามองเข้าไปแล้วเห็นทันทีว่าตรงไหนเป็นจุดสนใจ

๓. **ความเป็นสัดส่วน** สมาชิกในครอบครัวมีกี่คน จำเป็นต้องกันห้องให้เป็นสัดส่วน ให้ได้อยู่ตามลำพังเพื่อการนอนหลับพักผ่อน หรือเมื่อเวลาต้องการความเงียบสงบ ถ้าไม่สามารถจัดให้มีห้องตามลำพังได้ก็ควรมีตู้ โต๊ะ ลิ้นชักส่วนตัว หรือ มีมุมสงบในบริเวณบ้านให้ทุกคนได้รู้สึกถึงความเป็นส่วนตัว

๔. **ความสมดุล** ความเข้าที่ของห้อง เช่น เฟอร์นิเจอร์

๕. **ความสะอาด** ในการจัดตกแต่งห้องต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นส่วนใหญ่ ห้องที่ปูด้วยวัสดุต่าง ๆ

๖. **ความประหยัด** การจัดตกแต่งบ้านไม่จำเป็นต้องซื้อหาสิ่งของเครื่องประดับมาตกแต่งให้สิ้นเปลืองเกินความจำเป็น บางครั้งเราอาจให้สมาชิกในครอบครัวใช้ความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุ หรือวัสดุที่มีมากในท้องถิ่น หรือดัดแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้เป็นของใหม่ขึ้น แล้วนำมาประดับตกแต่งบ้านได้

๗. **ความปลอดภัย** ไม่ควรเลือกเครื่องเรือนเครื่องใช้ที่มีมุมแหลมหรือแตกง่าย ไม่ควรจัดวางสิ่งของเกะกะขวางทางบริเวณที่ต้องผ่านเข้าออก เช่น บันได บริเวณที่ได้รับแสงสว่างไม่เพียงพอ ควรติดตั้งไฟฟ้าให้แสงสว่าง

๔. **ความสะดวกสบาย** การจัดหาเครื่องเรือนควรเลือกให้เหมาะสมกับขนาดเนื้อที่ที่มีอยู่ เลือกเครื่องเรือนที่ดูแลรักษาทำความสะอาดง่าย การจัดวางเครื่องเรือนเครื่องใช้ควรให้สะดวกต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ควรจัดวางเครื่องเรือนเครื่องใช้ในบ้านให้มากเกินไปจนเกิดความจำป็น เพราะจะทำให้เกิดความรู้สึกอึดอัด ไม่สะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕. **การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว** การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านควรให้สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและช่วยในการจัดตกแต่ง เพราะบ้านเป็นสถานที่ที่ทุกคนอยู่อาศัยร่วมกัน ควรจัดเนื้อที่ใช้สอยให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน และมีโอกาสที่จะทำกิจกรรมที่เป็นส่วนตัวได้บ้างตามความเหมาะสม

๑๐. **ความมีระเบียบ** จัดวางสิ่งของให้มีระเบียบ ไม่วางของเกะกะ

๑๑. **การทิ้งขยะมูลฝอยและกำจัดน้ำเสีย** เช่น การแยกขยะตามสีต่างๆ

๑๒. **ทิศทางลมและการระบายของอากาศ** ห้อง หน้าต่าง ประตู อยู่ตรงกันทำให้อากาศหมุนเวียนสะดวก มีลมถ่ายเทเข้าออกสะดวก มีแสงแดดเพียงพอและแสงสว่างส่องทั่วถึง

๑๓. **ประโยชน์ใช้สอย** ใน ๑ ห้อง สามารถทำได้หลายอย่าง เช่น ห้องรับแขก เมื่อไม่มีแขกมาสามารถเปลี่ยนเป็นห้องนั่งเล่นได้

๑๔. **แสงสว่าง** ภายในบ้านควรมีแสงสว่างที่เพียงพอ สามารถใช้การทาสีอ่อนกับผนังและเพดานจะทำให้ห้องดูสว่างขึ้น

การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ

บ้านหนึ่ง ๆ ควรมีเนื้อที่ซึ่งทำหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้ ห้องรับแขก ห้องรับประทานอาหาร ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว และห้องเก็บของ การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ มีดังนี้

๑. **ห้องรับแขก** ควรอยู่ส่วนหน้าของบ้านแขกจะได้ไม่เดินผ่านห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ห้องรับแขกเป็นห้องที่ใช้รับรองแขก บางบ้านใช้เป็นห้องนั่งเล่นสำหรับครอบครัวด้วย ซึ่งเป็นการประหยัดอีกวิธีหนึ่ง วิธีการจัดและตกแต่งที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

๑.๑. **การใช้สี** ห้องรับแขกควรใช้สีที่มองดูสดชื่นและแสดงการต้อนรับ ซึ่งได้แก่ สีประเภทร้อน เช่น สีชมพู สีส้มอ่อน สีเหลือง เป็นต้น

๑.๒. **การจัดตั้งเครื่องเรือน** เครื่องเรือนที่จำป็น ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ที่นั่งสบาย แต่ไม่จำป็นจะต้องเหมือนกัน เลือกใช้สีและรูปทรงต่างกันได้ สำหรับครอบครัวคนไทยยังนิยมใช้เก้าอี้จะต้องแสดงการต้อนรับ โดยไม่หันพนักเก้าอี้ให้กับทางเข้า และจัดให้เป็นกลุ่มสนทนาที่ดี คือ ตั้งเก้าอี้ให้ผู้นั่งได้หันหน้าเข้าหากัน เพื่อสะดวกในการพูดคุย จะได้ไม่ต้องชะงักงันในขณะสนทนากัน โดยการจัดเก้าอี้ในลักษณะรูปตัวยู หรือตัวแอล สำหรับวงกลมซึ่งเป็นลักษณะของกลุ่มสนทนาที่ดีที่สุดนั้น เหมาะสำหรับบ้านที่มีห้องกว้าง จัดกลุ่มสนทนามากกว่าหนึ่งกลุ่ม และกลุ่มสนทนาซึ่งเป็นรูปวงกลมนี้จัดไว้เป็นกลุ่มที่สอง

๑.๓. **การตกแต่ง** ห้องรับแขกหรือห้องนั่งเล่นตกแต่งด้วยภาพทิวทัศน์ต่างๆ ได้ ควรเลือกสีให้เข้ากับเครื่องเรือนและผนังห้อง นอกจากนั้นควรจัดให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยการจัดไม้ดอกหรือไม้ใบประดับตกแต่งไว้บนโต๊ะหรือมุมห้อง แล้วแต่เนื้อที่ที่จะอำนวยให้หรืออาจจะให้สัมพันธ์กับธรรมชาติโดยทำให้ผนังหนึ่งกระจก สามารถมองออกไปข้างนอกแลเห็นทิวทัศน์สวยงาม

๒. **ห้องอาหาร** หน้าทีโดยตรงของห้องนี้ คือใช้เป็นที่รับประทานอาหาร แต่เพื่อเป็นการประหยัดสามารถจะใช้ห้องนี้ทำหน้าที่อื่น ๆ ได้อีก เช่น รับแขกที่สนิทสนมกัน ใช้เป็นห้องนั่งเล่นสำหรับครอบครัว นอกจากนั้น

ยังใช้เป็นทำงานอื่น ๆ ได้อีก เช่น ใช้เป็นที่อ่านหนังสือ เขียนหนังสือ เป็นต้น ต่อไปนี้เป็นการตกแต่งและการจัดตั้งเครื่องเรือน

๒.๑. เครื่องเรือนที่จำเป็นสำหรับห้องรับประทานอาหาร ได้แก่

- ๒.๑.๑. โต๊ะอาหาร มีหลายแบบ เช่น โต๊ะกลม โต๊ะเหลี่ยม และโต๊ะสี่เหลี่ยมแต่มุมมน โต๊ะกลมและโต๊ะเหลี่ยมมุมมนมีประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด เพราะใช้เนื้อที่บนโต๊ะได้รอบด้าน
- ๒.๑.๒. ตู้เก็บถ้วยชาม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือ ผ้าปูโต๊ะ และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร
- ๒.๑.๓. ตู้เย็น หน้าที่ของตู้เย็น คือ ใช้เก็บอาหารสด ดังนั้น ตำแหน่งที่เหมาะสมที่สุดคือห้องครัว แต่ถ้าหากห้องครัวแคบเกินไป อนุโลมให้ตั้งในห้องอาหารได้

๒.๒. การจัดโต๊ะอาหาร แยกออกเป็น ๒ แบบ คือ สำหรับห้องกว้างและห้องแคบ ขนาดของห้องต่างกันจึงมีแบบการจัดตั้งต่างกัน ดังนี้

ห้องแคบ ควรจัดตั้งให้โต๊ะด้านใดด้านหนึ่งชิดกับฝาผนัง ถ้ามีเนื้อที่บนโต๊ะมากพอสำหรับสมาชิก แต่ถ้าหากไม่พอ ควรเลื่อนโต๊ะห่างจากผนังเพียงเล็กน้อย พอที่จะเลื่อนเก้าอี้ลูกนั่งได้สะดวก และควรไถลหน้าต่างเพื่อจะได้ชมทิวทัศน์ภายนอก

ห้องกว้าง นิยมตั้งโต๊ะอาหารไว้มุมหนึ่งของห้อง เพื่อใช้เนื้อที่ว่างที่เหลือทำประโยชน์อย่างอื่นได้ต่อไป

๒.๓. การใช้สี ห้องอาหารควรใช้สีอบอุ่นหรือสีประเภทร้อน เช่น สีชมพูอ่อน ส้มอ่อน เป็นต้น เพื่อให้เกิดความรู้สึกว่าอาหารอุ่นอยู่ตลอดเวลา

๓. ห้องนอน ควรอยู่ทิศตะวันออกของบ้านเพื่อจะได้รับแสงแดดในตอนเช้า และไม่ร้อนในตอนบ่าย ห้องนอนควรเป็นห้องที่สบายที่สุด และเป็นสัดส่วน นอกจากจะใช้นอนแล้วยังใช้เป็นี่แต่งตัว อ่านหนังสือได้อีกด้วยการจัดตั้งและตกแต่งที่สำคัญจะได้กล่าวต่อไป

๓.๑. เครื่องเรือนและการจัดตั้ง เตียงนอนควรจัดตั้งไว้ในที่ที่ไม่มีแสงรบกวน เช่น แสงไฟฟ้าจากทางเดิน ถ้าหลีกเลี่ยงไม่ได้ต้องแก้ไขด้วยการใช้ม่านบังแสงนั้น โดยทั่วไปถ้าห้องกว้างพอ ควรตั้งหัวเตียงให้ชิดผนังเพียงด้านเดียว เพื่อความสะดวกในการจัดผ้าปูที่นอนและทำความสะอาด แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงขนาดของห้องด้วย ถ้าห้องแคบ จำเป็นต้องตั้งหัวเตียงแล้วด้านข้างชนิดผนัง เพื่อให้เหลือเนื้อที่สำหรับกิจกรรมอื่นต่อไป

ที่แต่งตัวและตู้เสื้อผ้า ทั้งสองอย่างนี้ต้องอยู่ติดกันจึงจะสะดวกในการใช้สอย และควรไถลห้องน้ำ

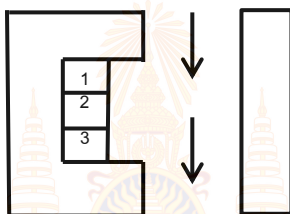
การใช้สี การใช้สีต้องใช้ให้เหมาะสมกับผู้ใช้ เช่น ห้องนอนผู้ใหญ่ต้องการความสงบเยือกเย็น เลือกใช้สีผนังห้องเป็นสีอ่อนของสีเขียว สำหรับเด็กวัยรุ่นผู้ชายใช้สีสดใสได้ แต่ถ้าเป็นเด็กผู้หญิงควรเลือกใช้สีอ่อน เพราะเด็กผู้หญิงอ่อนโยนและเรียบร้อยกว่าเด็กผู้ชาย

ลวดลายต่าง ๆ เช่น ลายผ้าม่าน หรือลวดลายผ้าปูที่นอน ก็แตกต่างกันออกไปตามเพศและวัย สำหรับห้องนอนผู้ใหญ่ควรเลือกลวดลายเรียบ ๆ ห้องนอนเด็กผู้ชายใช้ลวดลายแข็ง ๆ เช่น ลวดลายที่ประกอบด้วยเส้นตรง แต่เด็กผู้หญิงควรใช้ลวดลายที่อ่อนช้อย เช่น รูปดอกไม้ เป็นต้น

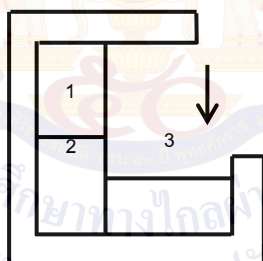
๔. ห้องครัว ควรอยู่ส่วนหลังของบ้านมีแสงสว่างและอากาศถ่ายเทสะดวก เป็นห้องที่ใช้เตรียมอาหารสำหรับครอบครัว ควรอยู่ห่างจากห้องนอน เพื่อไม่ให้มีกลิ่นและเสียงรบกวน ปัจจุบันมักจะจัดห้องครัวรวมไว้ในตัวบ้าน ทั้งนี้เพื่อประหยัดค่าก่อสร้าง ทั้งยังได้รับความสะดวกในการส่งอาหารมายังห้องรับประทานอาหารอีกด้วย

การจัดห้องครัวมีหลักกว้าง ๆ ดังนี้

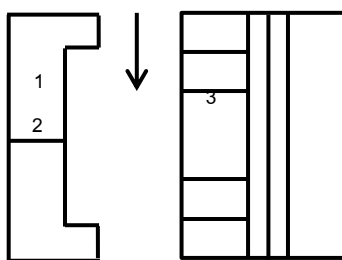
- ๔.๑. จัดครัวให้ถูกสุขลักษณะ คือ ไม่ควรมีมุมมีขอบมากนัก เพราะจะทำให้ความสะอาดยากถึงทั้งเศษอาหาร ครัวมีฝาปิดให้มิดชิด และตั้งไว้ใกล้บริเวณที่ล้าง
- ๔.๒. มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกเพื่อช่วยขจัดกลิ่น
- ๔.๓. แสงสว่างจำเป็นสำหรับงานทุกประเภท สำหรับในครัวก็จำเป็นต้องมีแสงสว่างพอเพียงตามหลักการ เปิดช่องหน้าต่างเพื่อรับแสงสว่างธรรมชาติ จะต้องมียังหน้าต่าง ๑๐ เปอร์เซ็นต์ของเนื้อที่ห้อง
- ๔.๔. ผนัง ควรใช้สีอ่อน เพราะมองดูสะอาดตา สีที่ดีที่สุด ได้แก่ สีขาว นอกจากมองดูสะอาดตาแล้วยังช่วยให้ห้องสว่างอีกด้วย
- ๔.๕. การตกแต่ง ในห้องครัวไม่ต้องการเครื่องตกแต่งมาก สิ่งที่จะจัดตั้งไว้ในครัว ได้แก่ ตู้เย็น แก้วอี้สำหรับนั่งทำงานและพักผ่อน นาฬิกาเพื่อดูเวลา
- ๔.๖. การจัดตั้งเครื่องใช้ในครัวมีวิธีการจัดครัว ๔ แบบ ดังนี้
จัดแบบเส้นตรง เหมาะสำหรับเนื้อที่น้อย



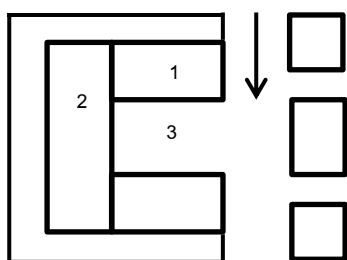
จัดแบบตัวแอล หรือมุมฉาก หรือมุมตรง



จัดแบบตรงกันข้าม หรือ แบบขนาน



จัดแบบตัวยู



การจัดครัวแต่ละแบบนี้ประกอบด้วยหน่วยงาน ๓ หน่วย คือ

หน่วยที่ ๑ เรียกว่า หน่วยเตรียมหรือหน่วยผสม ถ้ามีผู้เย็นควรตั้งไว้ที่หน่วยนี้

หน่วยที่ ๒ เรียกว่า หน่วยล้าง ประกอบด้วย อ่างล้าง

หน่วยที่ ๓ เรียกว่าหน่วยปรุง ประกอบด้วยเตาหุงต้ม เครื่องปรุงและภาชนะหุงต้ม



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง จากนั้นทุกคนช่วยออกแบบตกแต่งห้องนั้น ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่ ชั้น

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑) เลขที่ ๒) เลขที่
 ๓) เลขที่ ๔) เลขที่
 ๕) เลขที่ ๖) เลขที่

ห้องที่จับสลากได้

แนวคิดในการออกแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการจัดตกแต่ง ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพห้อง



แนวการตอบคำถามใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง จากนั้นทุกคนช่วยออกแบบตกแต่งห้องนั้น ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ห้องที่จับสลากได้ (๑ คะแนน)

ห้องรับแขก

แนวคิดในการออกแบบ (๓ คะแนน)

ออกแบบห้องรับแขกโดยอาศัยองค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้าน ได้แก่

๑. สะอาด
๒. เป็นระเบียบ
๓. สวยงาม
๔. สะดวกสบาย
๕. อากาศถ่ายเทได้สะดวก
๖. มีสิ่งของอำนวยความสะดวก
๗. มีสิ่งของประดับตกแต่ง

วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการจัดตกแต่ง ได้แก่ (๓ คะแนน)

๑. ชุดเก้าอี้รับแขก
๒. ภาพถ่ายหรือภาพวาดติดผนัง
๓. ตู้โชว์/ชั้นวางของ/ชั้นวางหนังสือติดผนัง
๔. โคมไฟประดับ
๕. ผ้าม่านสีสวย
๖. แจกันดอกไม้
๗. โทรทัศน์/เครื่องเสียง__

ภาพห้อง (๓ คะแนน)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวัสดุธรรมชาติที่ได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ประเภทของงานประดิษฐ์
- ๓.๒ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติได้
 - ๒) บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม
 - ๒) ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอการออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านตามประเภทของวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒, ๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอการออกแบบ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านตามประเภทของ วัสดุธรรมชาติที่มีใน ท้องถิ่นอย่างประหยัด และคุ้มค่า (๑.๑.๒,๒.๑.๑) ด้านความรู้ ๑ อธิบายแนวทาง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วย วัสดุธรรมชาติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูของตกแต่งบ้าน เช่น โคมไฟ นาฬิกาตั้งโต๊ะ กรอบรูป โคมไฟ กระจกดอกไม้ และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่า ของตกแต่งบ้านเหล่านี้ ทำจากวัสดุชนิดใดได้บ้าง(แนวคำตอบ : ไม้ ฝ้าย เชือกปอ) คำถามที่ ๒ นักเรียน คิดว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมี วัสดุธรรมชาติใดที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของ ตกแต่งบ้านได้บ้าง (แนวคำตอบ : เปลือกหอย เกล็ดปลา เศษไม้)	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนดูของตกแต่งบ้าน เช่น โคมไฟ นาฬิกาตั้งโต๊ะ กรอบรูป โคมไฟ กระจกดอกไม้ และตอบคำถามที่ครูถาม คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่า ของตกแต่งบ้าน เหล่านี้ ทำจากวัสดุชนิดใดได้บ้าง (แนวคำตอบ : ไม้ ฝ้าย เชือกปอ) คำถามที่ ๒ นักเรียน คิดว่าในท้องถิ่นของ นักเรียนมีวัสดุธรรมชาติใดที่สามารถนำมา ประดิษฐ์เป็นของตกแต่ง บ้านได้บ้าง (แนวคำตอบ : เปลือกหอย เกล็ดปลา เศษไม้)	- สื่อของจริง เช่น โคมไฟ นาฬิกา ตั้งโต๊ะ กรอบรูป โคมไฟ กระจก ดอกไม้ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการ ประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การ ประดิษฐ์ ของใช้ ตกแต่งบ้าน	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - พฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสมประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้ ๒. ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูพูดอธิบายเรื่องการนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ๒) วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องการนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๓) วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระป๋อง เป็นต้น ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน ให้กับนักเรียน	๒) วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น ๓) วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระป๋อง เป็นต้น ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน ให้กับนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติและงานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติและงานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน้อย รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านให้ทุกกลุ่ม ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด (ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์ที่สามารถปฏิบัติได้จริงภายในคาบเรียนเพื่อเตรียมมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป)	๓. นักเรียนรับใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านให้ทุกกลุ่ม ๔. นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด และออกแบบงานประดิษฐ์ที่สามารถปฏิบัติได้จริงภายในคาบเรียนเพื่อเตรียมมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ ๒. ครูนัดหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูนัดหมายให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น โคมไฟ นาฬิกา ตั้งโต๊ะ กรอบรูป โมบาย กระถางดอกไม้

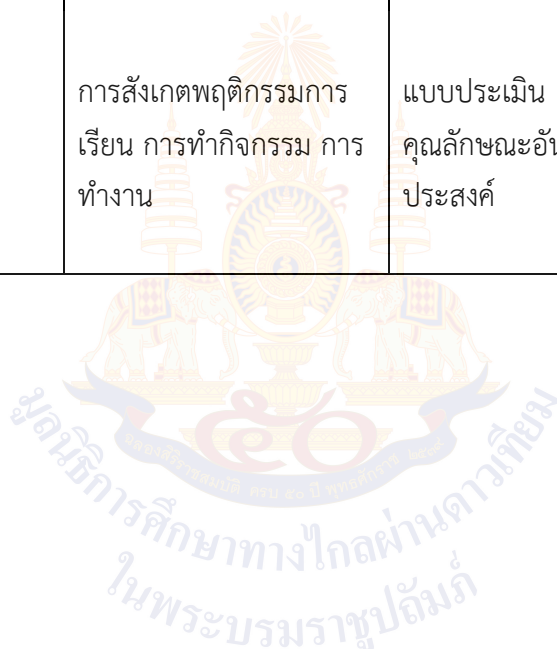
การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑ อธิบายแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติได้ ๒. บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสมประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้ ๒. ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้	การทำใบงานที่ ๓	แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รู้จักใช้ทรัพยากร ธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอการออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านตามประเภทของวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒, ๒.๑.๑)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



[illegible]

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

[illegible]

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ดี

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

ในพระบรมราชูปถัมภ์

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า



ที่มา : <https://www.naibann.com/๒๓-tree-branch-diy-ideas/>

วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๑. วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๒. วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น
๓. วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระจ่าง เป็นต้น

แนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติ

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติในโรงเรียนหรือท้องถิ่น มีแนวทางดังนี้

๑. เลือกวัสดุที่มีมากและหาได้ง่ายในโรงเรียนหรือท้องถิ่น เพราะจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ประหยัดเวลาในการจัดหาวัสดุมาประดิษฐ์ เป็นชิ้นงานได้

๒. ออกแบบชิ้นงานให้สอดคล้องกับวัสดุในท้องถิ่น เช่น ดอกไม้ไผ่ กระจูด หวาย ลักษณะเป็นเส้นควรมานำมาสานเป็นลวดลายหรือสานขึ้นรูปเป็นภาชนะ เกล็ดปลา สามารถนำมาอัดสีประดิษฐ์เป็นดอกไม้งานประดับ ดินเหนียว สามารถนำมาปั้นขึ้นรูปเป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ
๓. ประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ
๔. เก็บรักษาชิ้นงานอย่างถูกวิธีเพื่อให้ชิ้นงานคงรูปและสีสดใสสวยงาม จนกว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ โดยเก็บไว้ในที่แห้งและเย็น ไม่ควรเก็บไว้ในที่มีความร้อนและความชื้น

งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและคุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ที่เราสามารถพบเห็นอยู่ทั่วไป ได้แก่

๑. **งานจักสาน** เป็นผลงานจากหัตถกรรมพื้นบ้านของไทย ซึ่งประดิษฐ์มาเพื่อประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน ภายในครอบครัว เช่น ตะกร้า กระจาด กระบุง กระติบข้าว ลอบ ไซ หมวก เสื่อ เป็นต้น วัสดุที่นิยมนำมาจักสาน ส่วนใหญ่เป็นวัสดุจากธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น หวาย ไม้ไผ่ ใบลาน ใบเตย เชือกกล้วย ก้านมะพร้าว ผักตบชวา ฟาง กก กระจูด เป็นต้น



ที่มา : <https://www.naewna.com/lady/๔๖๔๔๖๙>

๒. **งานปั้น** เป็นผลงานจากการนำดินเหนียวหรือดินอื่น ๆ มาปั้นเป็นรูปสัตว์หรือสิ่งต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เช่น ปั้นรูปตุ๊กตา ปั้นรูปผักผลไม้ แจกัน ถ้วยชาม เป็นต้น



ที่มา : <http://chenrsu๑๘.blogspot.com/p/๒.html>

๓. งานใบตอง เป็นผลงานที่ได้จากการนำใบตองมาตัดเย็บและประกอบเป็นรูปร่างรูปทรงต่าง ๆ แล้วนำมาบรรจุอาหาร ดอกไม้หรือประดับตกแต่งเพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เช่น กระถาง บายศรี เป็นต้น



ที่มา : https://www.technologychaoban.com/thai-local-wisdom/article_๗๘๙๖๕

๔. งานดอกไม้สด เป็นผลงานที่ได้จากการใช้ดอกไม้สดมาร้อย มอบเป็นของขวัญของที่ระลึกในงานต่าง ๆ เช่น มาลัย พานพุ่ม ช่อดอกไม้ เป็นต้น



ที่มา : <https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/๑๘๖๓๘๔.html>

๕. งานแกะสลัก เป็นผลงานการสร้างลวดลายลงบนผักผลไม้หรือวัสดุเนื้ออ่อนประเภทไม้ สบู่ หรือเทียนโดยใช้เครื่องมือที่มีความแหลมคมนิยมใช้ตกแต่งบ้าน ตกแต่งอาหาร หรือใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึก



ที่มา : <https://savethaifood.net/views/๓๒>



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสำรวจวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียนหรือชุมชน มา ๕ อย่าง พร้อมยกตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือของตกแต่งบ้าน

ลำดับ	ชื่อวัสดุ	ตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		

๒. ให้นักเรียนระบุเอกลักษณ์ไทยหรือเอกลักษณ์ชุมชนที่ควรแก่การเผยแพร่และสืบสานมาอย่างน้อย ๓ อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ให้นักเรียนวาดภาพชิ้นงานประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติตามที่ได้ออกแบบไว้



สมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|----------------------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสำรวจวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียนหรือชุมชน มา ๕ อย่าง พร้อมยกตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือของตกแต่งบ้าน (๒.๕ คะแนน)

ลำดับ	ชื่อวัสดุ	ตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
๑	กะลามะพร้าว	นาฬิกาตั้งโต๊ะ, โคมไฟ, โมบาย
๒	ผักตบชวา	นาฬิกาแขวน, ชุดรองแก้ว
๓	เปลือกหอย	กรอบรูป, โมบาย, กระแจ็ก
๔	ไม้ไผ่	โคมไฟ, กรอบรูป, แจกันดอกไม้
๕	เมล็ดธัญพืช	ภาพปะติดฝาผนัง, ตุ๊กตาประดิษฐ์

๒. ให้นักเรียนระบุเอกลักษณ์ไทยหรือเอกลักษณ์ชุมชนที่ควรแก่การเผยแพร่และสืบสานมาอย่างน้อย ๓ อย่าง (๑.๕ คะแนน)

..... (พิจารณาคำตอบของนักเรียนตามบริบทโรงเรียนและชุมชน)

.....

.....

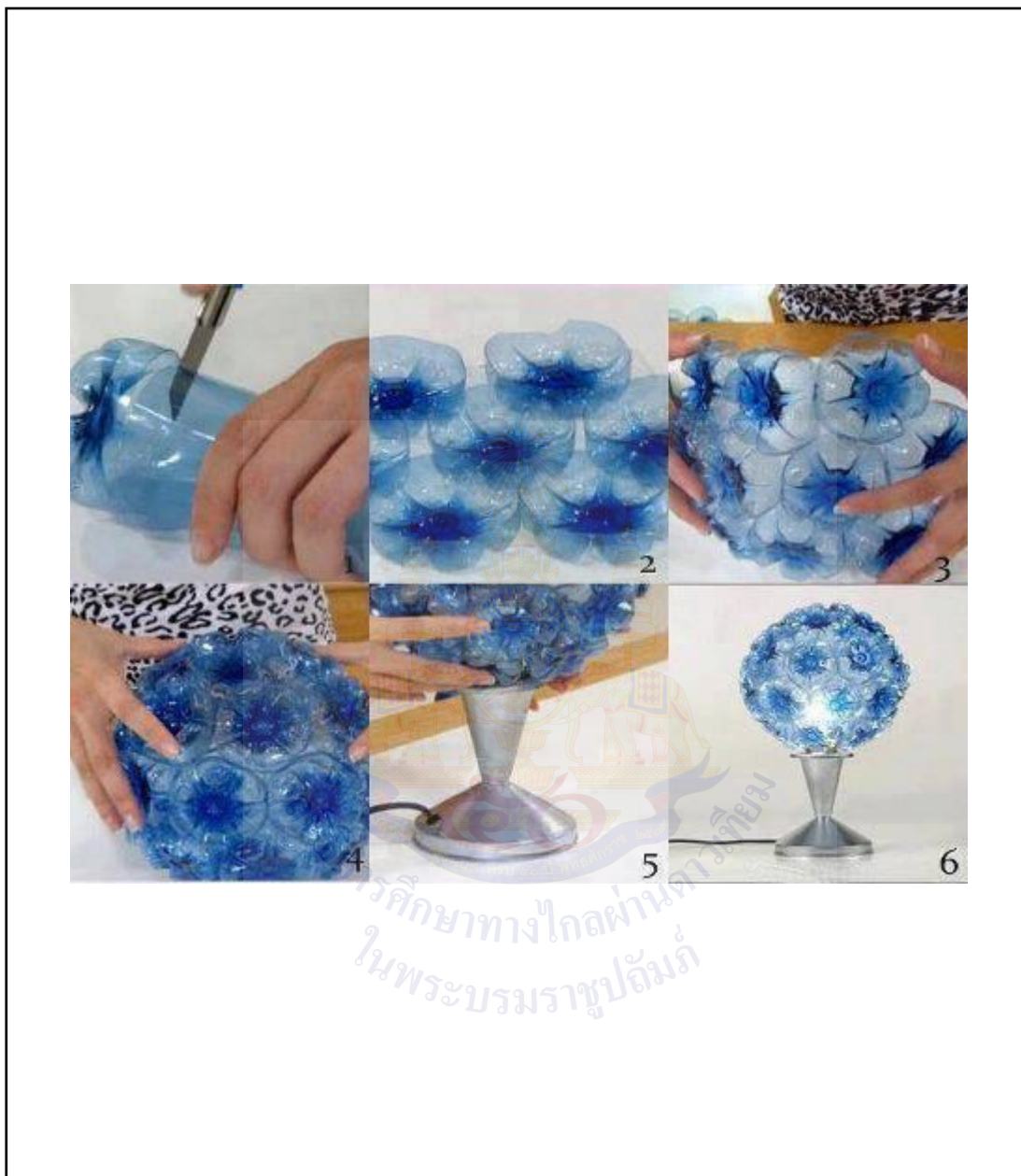
.....

.....

.....

.....

๔. ให้นักเรียนวาดภาพชิ้นงานประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติตามที่ได้ออกแบบไว้
(๓ คะแนน)



สมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|----------------------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |

สื่อสำหรับครู เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. สื่อของจริง เช่น โคมไฟ นาฬิกา ตั้งโต๊ะ กรอบรูป โมบาย กระถางดอกไม้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวัสดุธรรมชาติที่ได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านจากวัสดุธรรมชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนไฟเเรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ ของใช้ตกแต่งบ้านไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามลำดับ ขั้น ตอน และใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและ คุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑) ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ของนักเรียนที่แจ้งไว้ในคาบเรียนที่แล้ว (กรณีที่ไม่ได้เตรียมมาหรือเตรียมมาไม่พร้อม ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติร่วมกัน โดยแลกเปลี่ยนวัสดุ/อุปกรณ์กันและครูเสริมวัสดุ/อุปกรณ์ให้นักเรียนตามความเหมาะสม)	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขอรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนแจ้งวัสดุ อุปกรณ์ ที่เตรียมมาให้ครูทราบ	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน	- ชิ้นงาน การ การ ประดิษฐ์ ของใช้ ตกแต่งบ้าน	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมิน ชิ้นงานการ ประดิษฐ์ของ ใช้ตกแต่งบ้าน - พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปคาบที่แล้ว เรื่อง วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ วัสดุธรรมชาติจากพืช และวัสดุธรรมชาติจาก	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปคาบที่แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของ ใช้ ตก แต่ง บ้าน ได้ เหมาะสม	กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึง ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและ คุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของงาน ประดิษฐ์จากวัสดุ ธรรมชาติที่แสดงถึง เอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน (จากคาบเรียนที่แล้ว) ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านตามที่ได้ออกแบบไว้ ครูคอยให้ความช่วยเหลือ นักเรียนและให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียง กัน (จากคาบเรียนที่แล้ว) ๒. นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านตามที่ได้ออกแบบไว้ หากมีข้อสงสัยให้ สอบถามครู ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อเสนอแนะ	๑. ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและ ให้ข้อเสนอแนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของงาน ประดิษฐ์ที่แสดง เอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ชิ้นงานการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ ของใช้ตกแต่งบ้านได้	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำชิ้นงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ชิ้นงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้านได้เหมาะสม	การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของงาน ประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติที่ แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญา ไทย	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๔	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และ	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำชิ้นงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ชิ้นงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ด

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

ประเด็นการตัดสิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง และขาด ๑ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง และขาด ๒ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง และขาดมากกว่า ๒ ชิ้น
ความประณีตสวยงามของงาน	ชิ้นงานมีความเรียบร้อยและสวยงามมาก	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย ไม่เกิน ๑ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย ไม่เกิน ๒ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย มากกว่า ๓ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม
ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์และน่าสนใจมาก	ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย และมีความน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย และไม่มีที่น่าสนใจ	ชิ้นงานขาดความคิดสร้างสรรค์และไม่มี ความน่าสนใจ
รูปทรงของงาน	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและสวยงามมาก	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและสวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลแต่ยังสวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลและไม่สวยงาม
ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตรงเวลาหรือเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย แต่ไม่เกิน ๑ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดประมาณ ๒-๓ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน	คะแนนการประเมินชิ้นงาน ๑๖ – ๒๐ คะแนน	คะแนนการประเมินชิ้นงาน ๑๑ – ๑๕ คะแนน	คะแนนการประเมินชิ้นงาน ๖ – ๑๐ คะแนน	คะแนนการประเมินชิ้นงานต่ำกว่า ๕ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า



ที่มา : <https://www.naibann.com/๒๓-tree-branch-diy-ideas/>

วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๔. วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๕. วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น
๖. วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระจก เป็นต้น

แนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติ

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติในโรงเรียนหรือท้องถิ่น มีแนวทางดังนี้

๑. เลือกวัสดุที่มีมากและหาได้ง่ายในโรงเรียนหรือท้องถิ่น เพราะจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ประหยัดเวลาในการจัดหาวัสดุมาประดิษฐ์ เป็นชิ้นงานได้
๒. ออกแบบชิ้นงานให้สอดคล้องกับวัสดุในท้องถิ่น เช่น ดอกไม้ไผ่ กระจูด หวาย ลักษณะเป็นเส้น

- ควรนำมาสานเป็นลวดลายหรือสานขึ้นรูปเป็นภาชนะ เกล็ดปลา สามารถนำมาเย็บมื่อประดิษฐ์เป็นดอกไม้งานประดับ ดินเหนียว สามารถนำมาปั้นขึ้นรูปเป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ
๓. ประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ
 ๔. เก็บรักษาชิ้นงานอย่างถูกวิธีเพื่อให้ชิ้นงานคงรูปและสีสนสวยงาม จนกว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ โดยเก็บไว้ในที่แห้งและเย็น ไม่ควรเก็บไว้ที่มีความร้อนและความชื้น

งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและคุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ที่เราสามารถพบเห็นอยู่ทั่วไป ได้แก่

๑. **งานจักสาน** เป็นผลงานจากหัตถกรรมพื้นบ้านของไทย ซึ่งประดิษฐ์มาเพื่อประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน ภายในครอบครัว เช่น ตะกร้า กระบาย กระบุง กระติบข้าว ลอบ ไซ หมวก เสื่อ เป็นต้น วัสดุที่นิยมนำมาจักสาน ส่วนใหญ่เป็นวัสดุจากธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น หวาย ไม้ไผ่ ใบลาน ใบเตย เชือกกล้วย ก้านมะพร้าว ผักตบชวา ฟาง กก กระจุต เป็นต้น



ที่มา : <https://www.naewna.com/lady/๔๖๔๔๖๙>

๒. **งานปั้น** เป็นผลงานจากการนำดินเหนียวหรือดินอื่น ๆ มาปั้นเป็นรูปสัตว์หรือสิ่งต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เช่น ปั้นรูปตุ๊กตา ปั้นรูปผักผลไม้ แจกัน ถ้วยชาม เป็นต้น



ที่มา : <http://chenrsu๑๘.blogspot.com/p/๒.html>

๓. งานใบตอง เป็นผลงานที่ได้จากการนำใบตองมาตัดเย็บและประกอบเป็นรูปร่างรูปทรงต่าง ๆ แล้วนำมาบรรจุอาหาร ดอกไม้หรือประดับตกแต่งเพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เช่น กระถาง บายศรี เป็นต้น



ที่มา : https://www.technologychaoban.com/thai-local-wisdom/article_๗๘๙๖๕

๔. งานดอกไม้สด เป็นผลงานที่ได้จากการใช้ดอกไม้สดมาร้อย มอบเป็นของขวัญของที่ระลึกในงานต่าง ๆ เช่น มาลัย พานพุ่ม ช่อดอกไม้ เป็นต้น



ที่มา : <https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/๑๘๖๓๘๔.html>

๕. งานแกะสลัก เป็นผลงานการสร้างลวดลายลงบนผักผลไม้หรือวัสดุเนื้ออ่อนประเภทไม้ สบู่ หรือเทียนโดยใช้เครื่องมือที่มีความแหลมคมนิยมใช้ตกแต่งบ้าน ตกแต่งอาหาร หรือใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึก

ที่มา :



<https://savethaifood.net/views/๓๒>

