

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย วางแผน เกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนในการทำงาน เช่น การทำความสะอาดบ้าน การจัดตกแต่งบ้าน การประดิษฐ์ของตกแต่งบ้าน การเพาะปลูกพืช การคัดเลือกเมล็ดที่เหมาะสมในการเพาะปลูก การเก็บเกี่ยวและดูแลรักษา การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย อาชีพต่างๆ งานประดิษฐ์จากกระดาษ การทำงานกระดาษ การพับ การตัดและการประกอบ เข้าใจกระบวนการทำงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีจิตสำนึก การค้นหาความถนัด จุดอ่อนและจุดแข็งของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสม

ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการแสวงหาความรู้มีแนวทางในการเลือกอาชีพ หรือการสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ง๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง๑.๑ ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ง๑.๑ ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ.

ง๑.๑ ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง๒.๑ ม.๑/๑

อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ง๒.๑ ม.๑/๒

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ง๒.๑ ม.๑/๓

เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	วางแผนการใช้ทรัพยากรใน การทำความสะอาดบ้านให้ น่าอยู่ โดยจำแนกเป็น หมวดหมู่ตามลำดับ ความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)	บ้าน คือ สถานที่ที่มนุษย์เราใช้ ในการดำเนินชีวิต ประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด เป็น ทั้งที่อยู่อาศัย พักผ่อน ปกป้อง ร่างกายจากอันตราย และ ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ ครอบครัว ซึ่งบ้านที่ดีที่ เหมาะสมแก่การอยู่อาศัยจะ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้อยู่ อาศัยมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นการจัดให้ บ้านให้น่าอยู่ เหมาะสมต้อง ประกอบด้วยหลายสิ่ง เช่น ความสะอาด การจัดวางเครื่อง เรือน การตกแต่ง เป็นต้น	๑.วัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำความสะอาด ๒ หลักการ วางแผนการทำ ความสะอาดบ้าน	๑	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน		ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะ ต่างๆ ตลอดจนการสื่อสาร ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ	การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่และ สร้างความพอใจให้สมาชิกใน	๑ องค์ประกอบใน การจัดตกแต่งบ้าน	๑	

			<p>เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการ ออกแบบจัดองค์ประกอบ ของการจัดตกแต่งบ้าน จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญขององค์ประกอบ ห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)</p>	<p>ครอบครัวอย่างแท้จริง จะต้อง ตอบสนองความต้องการ ความ จำเป็น และกิจกรรมของ ครอบครัวด้วย ดังนั้นผู้จัด ตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึง องค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ สี จุด สนใจ ความเป็นสัดส่วน ความ สมดุล ความสะอาด ความ ปลอดภัย ความประหยัด ความสะดวกสบาย ความมี ระเบียบ เป็นต้น</p>			
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้าน</p>		<p>นำเสนอการออกแบบ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน ตามประเภทของวัสดุ ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒,๒.๑.๑)</p>	<p>การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น มาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และ ของตกแต่งบ้านโดยการศึกษา ค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะ ทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยัง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และ เป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p>	<p>๑ ประเภทของ งานประดิษฐ์ ๒ วัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์</p>	<p>๑</p>	

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน</p>		<p>จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน และใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)</p>	<p>การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น มาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และ ของตกแต่งบ้านโดยการศึกษา ค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้จะ ทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยัง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และ เป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p>	<p>๑ ประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้านจาก วัสดุธรรมชาติ</p>	<p>๑</p>	
<p>๒</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ผัก เล็กๆ เด็กปลูกได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ ของต้นอ่อนเมล็ดงอก</p>	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓</p>	<p>เขียนสรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการงอกของ เมล็ดพืชและประโยชน์ของ ต้นอ่อนเมล็ดงอกเพื่อสุขภาพ และเศรษฐกิจ (๑.๑.๓,๑.๓.๒)</p>	<p>เมื่อเมล็ดได้รับปัจจัยการงอกที่ เหมาะสม เช่น อุณหภูมิ ออกซิเจน แสงแดดและ ความชื้น ก็จะกระตุ้นให้เกิด กระบวนการงอก และ เจริญเติบโตขึ้นเป็นต้นอ่อน ปัจจุบันต้นอ่อนของพืชหลาย ชนิด ได้รับความนิยมในการ นำมาบริโภค เนื่องจากพบว่ามี คุณค่าทางสารอาหารในปริมาณ ที่สูง เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามินต่างๆ และใช้เวลาในการ เพาะปลูกไม่นานก็สามารถเก็บ เกี่ยวเพื่อนำมาบริโภคหรือ จำหน่ายได้</p>	<p>๑ ความหมาย และประโยชน์ของ เมล็ดงอก ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อ การงอกของเมล็ด</p>	<p>๑</p>	<p>๒๐</p>

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์</p>		<p>ร่วมกันทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดีด้วยความรับผิดชอบจนสำเร็จและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๔.๓.๑)</p>	<p>การใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดีในการเพาะปลูก ย่อมส่งผลให้ได้ต้นพืชที่ดีและมีคุณภาพ ในการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์นั้น หลักสำคัญในการคัดเลือก คือ เป็นเมล็ดที่มีสายพันธุ์ตรงกับความต้องการของผู้ปลูก เมล็ดบริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งเจือปนอื่นๆ เช่น หิน ดิน เศษต่างๆ เมล็ดมีความสมบูรณ์ ไม่มีรอยแตกหัก ไม่มีโรคหรือแมลงปะปน และได้มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้</p>	<p>๑ การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ ๒ อัตราการงอกของเมล็ด</p>	<p>๑</p>	
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก</p>		<p>วางแผนการปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกด้วยความรอบคอบ ตามลักษณะขั้นตอนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสม และรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยความเสียสละ (๒.๑.๑,๔.๓.๑)</p>	<p>การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกสามารถทำได้ ๒ วิธี คือ การเพาะในวัสดุปลูกและการเพาะในน้ำ โดยผู้ปลูกจะต้องเตรียมภาชนะสำหรับปลูกและวัสดุปลูกให้พร้อม ทำการบ่มเมล็ดให้มีรากงอกออกมา แล้วจึงนำไปปลูกลงในวัสดุปลูกอีกครั้งดูแลรักษาโดยการรดน้ำและเก็บไว้ในที่มีด เป็นระยะเวลา</p>	<p>๑ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก ๒ ขั้นตอนการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก</p>	<p>๑</p>	

				ประมาณ ๕-๑๐ วัน ขึ้นอยู่กับชนิดของพืช จากนั้นจึงนำมาปรับแสงแดดและทำการเก็บเกี่ยวเพื่อบริโภคหรือจำหน่ายต่อไป			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ด งอก		เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกโดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และวางแผนการเก็บเกี่ยวอย่างถูกวิธี ทำให้งานเสร็จทันตรงเวลา (๒.๑.๒,๔.๓.๑)	เมื่อเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกเป็นเวลา ๕-๑๐ วันแล้ว ให้นำต้นอ่อนออกมาปรับแสงแดดเป็นเวลา ๑๕ นาที จากนั้นจึงทำการเก็บเกี่ยว โดยใช้มีดหรือกรรไกรในการตัด รวบต้นอ่อนเข้าด้วยกัน แล้วทำการตัดเก็บไว้ในกล่องพลาสติกหรือถุงพลาสติก จากนั้นจึงนำไปเก็บรักษาไว้ในตู้เย็นหรือตู้แช่เย็นต่างๆ	๑ วิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑	
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)	เส้นผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่าจะได้เส้นใยนั้นต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้า	๑ ชนิดของผ้า ๒ คุณสมบัติของเส้นใย	๑	๒๐

				นั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการ สังเคราะห์ขึ้นมาเอง มี คุณสมบัติที่ต่างกันไป จึง นำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย		ร่วมอภิปรายและนำเสนอ ชิ้นงานการวิเคราะห์และ ออกแบบเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้ตามหลักการและ เหมาะสมกับกาลเทศะในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๒.๑)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็น ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อ ปกปิดและสร้างความอบอุ่น ให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วย เสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวม ใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควร ศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่าง เหมาะสม โดยคำนึงถึง บุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละ บุคคลร่วมด้วย	๑ หลักการ เลือกใช้เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย		ร่วมอภิปรายและนำเสนอ ข้อมูลการวิเคราะห์ สัญลักษณ์สากลในการดูแล รักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา	ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า (Care Label) เป็นป้ายที่ติดมา กับผ้าหรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย จะเป็นรูปภาพสัญลักษณ์ หรือคำอธิบายสั้นๆ ที่ใช้สื่อ	๑ ป้ายบอกวิธีทำ ความสะอาดผ้า ๒ สัญลักษณ์สากล ในการดูแลรักษา	๑	

			ดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๑.๒.๑)	ความหมายในการทำความเข้าใจ สะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของผ้านั้นๆ	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า		นำเสนอวิธีการจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒)	การทำกิจกรรมต่างๆ หรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน ไปโรงเรียน เล่นกีฬา รับประทานอาหาร อาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่ขจัดทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใยเสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้	๑ วิธีจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	๑	
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์และอธิบายความหมาย ประโยชน์ รวมถึงหลักการทำงานประดิษฐ์ตามลักษณะงาน นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ชิ้นงานได้ (๒.๑.๒)	ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ และกระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนด		๑	๒๐

				เป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกลงได้ใช้เป็น		จำแนกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และอธิบายแนวทางการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ปลอดภัยได้ (๒.๑.๑,๒.๑.๒)	ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ และกระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน		๑	

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง</p>		<p>ปฏิบัติการสร้างแบบกล่องตามขั้นตอนการวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่พบระหว่างการทำงานได้ (๒.๑.๒)</p>	<p>ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ปลูกฝังความเสียสละให้เป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ฝึกฝนทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์กล่องจากกระดาษ ในเรื่องของการสร้างแบบ</p>		๑	
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)</p>		<p>ปฏิบัติการประกอบกล่องตามสูตรที่กำหนดและอธิบายความหมายของเส้นสัญลักษณ์ในแบบได้ สามารถแก้ปัญหาที่พบระหว่างการประกอบกล่องได้ (๒.๑.๒)</p>	<p>ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ปลูกฝังความเสียสละให้เป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ฝึกฝนทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์กล่องจากกระดาษ</p>		๑	

				รวมถึงสามารถประกอบเป็น กล่องสำเร็จ			
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้ตัวตน ก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ฝึกทบทวนตนเองด้วยการ เขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนว ทางการค้นหาตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ ในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	แนวทางการเลือกอาชีพ ก่อน เข้าสู่โลกอาชีพ จะต้องรู้ แนวทางในการค้นหาตนเองว่า มีความถนัด ความสนใจ ทางด้านใดเพื่อสามารถวางแผน ในการเตรียมความพร้อมในการ เลือกสายการเรียนไปสู่อาชีพที่ ต้องการ รวมถึงการคิดวางแผน พัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมการ ทำงานในอนาคต		๑	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง		เขียนทบทวนตนเองและร่วม สื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับ แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพใน อนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ซึ่งได้นำ หลักการ SWOT Analysis ซึ่ง เป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาด ของบริษัทธุรกิจมาประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้น ด้านปัจจัยภายในตนเอง ทำให้ เห็นภาพรวมตัวเองเพื่อพัฒนา		๑	

				ตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ในอนาคต			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่ สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ		วิเคราะห์บุคลิกภาพและ อาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ อาชีพได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	การสะท้อนตัวตนก่อนเข้าสู่โลก อาชีพจะต้องรู้แนวทางในการ ค้นหาตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจ ความชื่นชอบ ทางด้านใด เพื่อสามารถ วางแผนในการเตรียมความ พร้อมในการเลือกสายการเรียน ไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการ คิดวางแผนพัฒนาทักษะ เพื่อ ส่งเสริมการทำงานในอนาคต		๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่ สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ		นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มี เหตุผลและสอดคล้องกับ บุคลิกภาพของตนเอง เพื่อ การเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ ในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	การสะท้อนตัวตนก่อนเข้าสู่โลก อาชีพจะต้องรู้แนวทางในการ ค้นหาตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจ ความชื่นชอบ ทางด้านใด เพื่อสามารถ วางแผนในการเตรียมความ พร้อมในการเลือกสายการเรียน		๑	

				ไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการ คิดวางแผนพัฒนาทักษะ เพื่อ ส่งเสริมการทำงานในอนาคต				
						รวมตลอดหลักสูตร	๒๐	๑๐๐

