

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
(เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัย
รัตนโกสินทร์)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเมื่อปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ พระองค์ได้สร้างพระราชวังหลวงเพื่อเป็นศูนย์กลางแห่งใหม่ขึ้นทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา โดยเปลี่ยนชื่อเมืองหลวงจากธนบุรีเป็นกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจุดเด่นหลายประการ อาทิปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง และด้านสังคม และวัฒนธรรม พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป
- ๒) อธิบายปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๓) อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่าย ๆ
- ๔) อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นผลจากพัฒนาการด้านการเมืองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์
- ๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ การปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ
- ๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเมื่อปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ พระองค์
 ได้สร้างพระราชวังหลวงเพื่อเป็นศูนย์กลางแห่งใหม่ขึ้นทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา โดยเปลี่ยนชื่อเมือง
 หลวงจากธนบุรีเป็นกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจุดเด่นหลายประการ

๓. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์
 ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน สามารถพูด และเขียน ประเด็นสำคัญของการสถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัย สำคัญในการสถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับ อาณาจักรไทย โดยครูแจกบัตรคำอาณาจักรต่างๆ ของประเทศไทย ดังนี้ สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และ รัตนโกสินทร์ และให้นักเรียนเรียบเรียงการเกิดขึ้น ก่อนหลังให้ถูกต้อง ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - อาณาจักรที่เกิดขึ้นก่อนการสถาปนากรุง รัตนโกสินทร์ คืออาณาจักรใดบ้าง - ครูอธิบายว่าอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีอยู่ เพียง ๑๕ ปีเท่านั้น จากนั้นตั้งคำถามนำว่า เพราะ เหตุใด ๒. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ประกอบการอธิบาย จากนั้นถามอาสาสมัคร นักเรียนที่รู้จักภาพดังกล่าว ว่าเป็นภาพของใคร เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับอาณาจักร ไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - อาณาจักรอโยธยาและอาณาจักรธนบุรี - ในช่วงปลายรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตาก สินมหาราช เกิดกบฏพระยาสุรศักดิ์ ทำให้ สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกที่กำลังจะไป ทำการศึกกับเขมรต้องกลับมาแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นในกรุงธนบุรีและได้สถาปนาอาณาจักร ใหม่ขึ้นแทนอาณาจักรเดิม ๒. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามดังนี้ - พระบรมราชานุสาวรีย์ ณ เชียงสะพานพุทธ กรุงเทพฯ เป็นผู้ปราบความวุ่นวายปลายสมัย ธนบุรี และสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	-สื่อ ppt เรื่อง การสถาปนา อาณาจักร รัตนโกสินทร์	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ สถาปนา อาณาจักร รัตนโกสินทร์	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูพูดประเด็น เราจะเรียนเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์เพื่อ อธิบายวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของรัตนโกสินทร์ ชื่อเต็มของกรุงเทพมหานคร สิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง (พระแก้วมรกต พระศรีศากยมุนี) พระบรมมหาราชวัง</p> <p>๓. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรรัตนโกสินทร์ถือกำเนิดขึ้น โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงเลือกตั้งศูนย์กลางใหม่ ณ บริเวณฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา - เปรียบเทียบกับท่าเลกรุงศรีอยุธยา - ท่าเลที่ตั้ง ในแง่ของการเมือง - ท่าเลที่ตั้ง ในแง่ของการป้องกัน - ท่าเลที่ตั้ง ในแง่ของเศรษฐกิจ 	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู ประเด็น ชื่อของกรุงเทพมหานคร พระพุทธรูปคู่เมือง การสร้างพระบรมมหาราชวัง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมสนทนากับครู เรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรรัตนโกสินทร์ถือกำเนิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นพื้นที่กว้างขวางเป็นชัยภูมิที่เหมาะสมแก่การป้องกันตัวเองจากข้าศึก - ท่าเลใหม่ได้เปรียบในด้านการค้าทางทะเล - ท่าเลใหม่มงคล, ท่าเลเดิมคับแคบ/ทับที่ - ท่าเลใหม่มีแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นคูเมือง - ท่าเลใหม่มีพื้นที่เพาะปลูกได้มากกว่า แต่ทำการค้าทางทะเลได้ดีเหมือนเดิม 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์แล้วตอบคำถามที่ครูกำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยนักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์แล้วตอบคำถามที่ครูกำหนด</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ในพระบรมราชูปถัมภ์...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

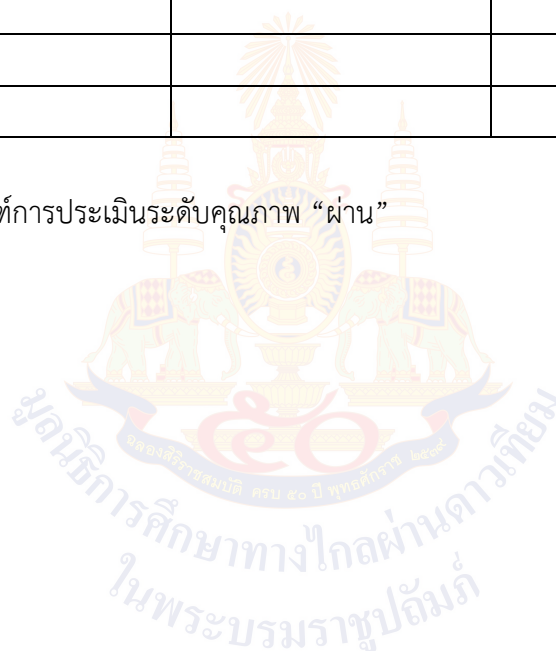
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

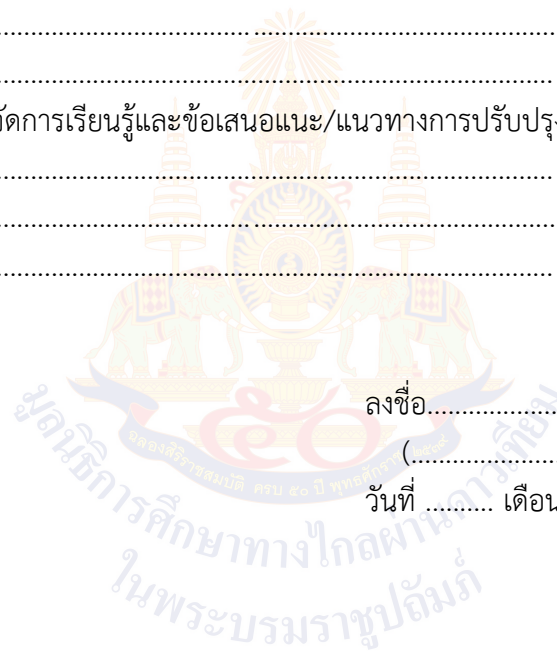
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กรุงศรีอยุธยา	กรุงธนบุรี – รัตนโกสินทร์
๑. มีแม่น้ำล้อมรอบสาย ประกอบไปด้วย แม่น้ำ แม่น้ำ และ แม่น้ำ	๑. มีแม่น้ำ สาย คือ แม่น้ำ
๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ..... ก.ม.	๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ..... ก.ม.
๓. ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี คือ	๓. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ทางทิศ
	๔. กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่ทางทิศ
	๕. ผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี คือ
	๖. ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี คือ

เมื่อเปรียบเทียบราชธานีของไทยทั้งสามแห่งแล้ว

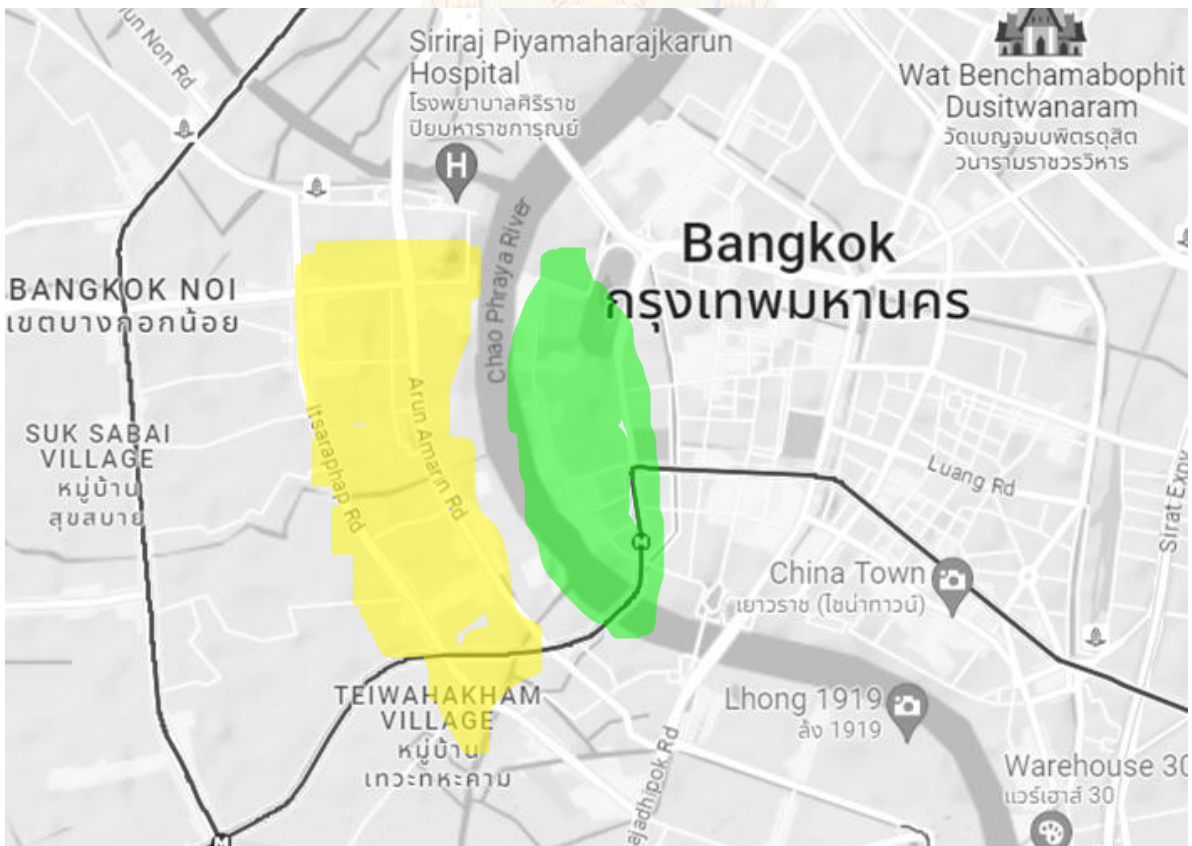
๑. ทำเลราชธานีใดน่าจะทำการค้ากับต่างชาติได้ดีที่สุด
๒. ทำเลราชธานีใดมีคูเมืองใหญ่ ป้องกันข้าศึกได้ดีที่สุด

เทียบระหว่างกรุงธนบุรีกับกรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ.๒๓๒๕

๑. ราชธานีใดมีพื้นที่กว้างขวาง เหมาะแก่การตั้งชุมชนมากกว่ากัน
๒. ราชธานีใดสามารถรับมือกับข้าศึกที่ยกทัพมาจากทิศตะวันตกได้ดีกว่ากัน
๓. ราชธานีใดสามารถทำการค้าทางทะเลได้ดีกว่ากัน
๔. ศูนย์กลางของราชธานีธนบุรี คือ
๕. ศูนย์กลางของราชธานีรัตนโกสินทร์ คือ
๖. เหตุใดศูนย์กลางของราชธานีธนบุรีจึงขยายไม่ได้
๗. วังหลวงของกรุงธนบุรี เคยถูกใช้งานเป็นสถานที่อะไรมาก่อนในสมัยอยุธยา



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของกรุง



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของกรุง และกรุง

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กรุงศรีอยุธยา	กรุงธนบุรี - รัตนโกสินทร์
<p>๑. มีแม่น้ำล้อมรอบ ๓ สาย ประกอบไปด้วย แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำป่าสัก</p> <p>๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ ๙๐ - ๑๐๐ ก.ม. (วัดจาก Google Map มาแล้ว นอกนั้นแล้วแต่ดุลพินิจครูปลายทาง)</p> <p>๓. ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี คือ สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง</p>	<p>๑. มีแม่น้ำ ๑ สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยา</p> <p>๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ ๒๕ ก.ม. (วัดจาก Google Map มาแล้ว นอกนั้นแล้วแต่ดุลพินิจครูปลายทาง)</p> <p>๓. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก</p> <p>๔. กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออก</p> <p>๕. ผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี คือ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>๖. ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี คือ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p>

เมื่อเปรียบเทียบราชธานีของไทยทั้งสามแห่งแล้ว

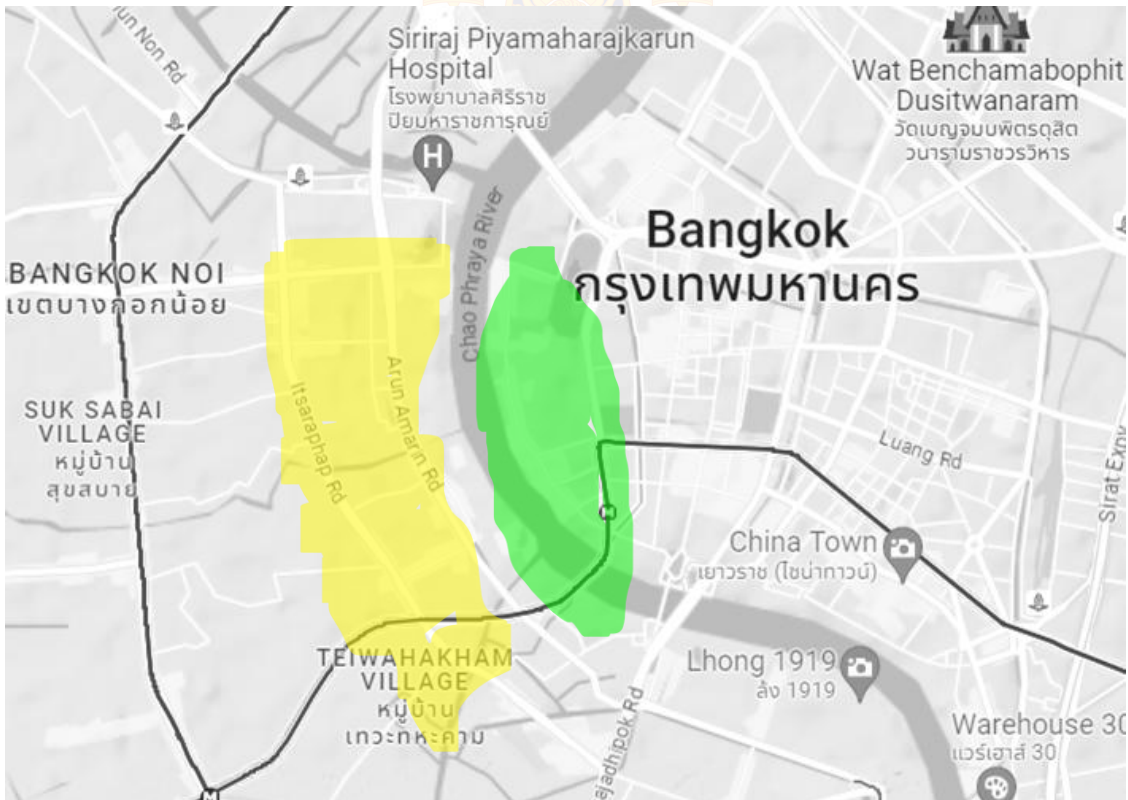
๑. ทำเลราชธานีใดที่น่าจะสามารถทำการค้ากับต่างชาติได้ดีที่สุด **ธนบุรีหรือรัตนโกสินทร์**
๒. ทำเลราชธานีใดมีคูเมืองใหญ่ ป้องกันข้าศึกได้ดีที่สุด **รัตนโกสินทร์**

เทียบระหว่างกรุงธนบุรีกับกรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ.๒๓๒๕

๑. ราชธานีใดมีพื้นที่กว้างขวาง เหมาะแก่การตั้งชุมชนมากกว่ากัน **รัตนโกสินทร์**
๒. ราชธานีใดสามารถรับมือกับข้าศึกที่ยกทัพมาจากทิศตะวันตกได้ดีกว่ากัน **รัตนโกสินทร์**
๓. ราชธานีใดสามารถทำการค้าทางทะเลได้ดีกว่ากัน **พอๆ กัน**
๔. ศูนย์กลางของราชธานีธนบุรี คือ **พระราชวังเดิม**
๕. ศูนย์กลางของราชธานีรัตนโกสินทร์ คือ **พระบรมมหาราชวัง**
๖. เหตุใดศูนย์กลางของราชธานีธนบุรีจึงขยายไม่ได้ **ชนาบด้วยวัดโบราณหลายวัด**
๗. วิังหลวงของกรุงธนบุรี เคยถูกใช้งานเป็นสถานที่อะไรมาก่อนในสมัยอยุธยา **ป้อมวิไชยประสิทธิ์**



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของ**กรุงศรีอยุธยา**



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของ**กรุงธนบุรี**และ**กรุงรัตนโกสินทร์**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ มีหลากหลายปัจจัย เช่น ปัจจัยด้านผู้นำ ผู้นำที่ดี ย่อมสร้างความมั่นคงปลอดภัย ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ แก่บ้านเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูด และเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพความเจริญต่างๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <p>๑) </p> <p>๒) </p> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า สมัยรัตนโกสินทร์เป็นสมัยที่มีพัฒนาการความเจริญด้านเศรษฐกิจและการปกครองอย่างต่อเนื่องโดยมีปัจจัยหลายอย่างช่วยส่งเสริมความเจริญนี้แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่ามีปัจจัยใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพความเจริญต่างๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอธิบายกับครูและแสดงความคิดเห็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยผู้นำ มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถ - ปัจจัยที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ที่มีความอุดมสมบูรณ์ และอยู่ใกล้กับอ่าวไทย 	<p>-สื่อ ppt เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายปัจจัยด้านผู้นำที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้นำที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ชั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงความปลอดภัยให้แก่บ้านเมือง</p> <p>๒. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - ทำไมไทยชนะสงคราม ๙ ทศ ถึงแม้ว่าพม่าจะมีไพร่พลมากกว่า</p> <p>๓. ครูอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ</p> <p>๔. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - เพราะเหตุใด รัชกาลที่ ๓ ได้รับฉายาว่า กษัตริย์เจ้าสัว</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงความปลอดภัยให้แก่บ้านเมือง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะพระปรีชาสามารถการวางแผนของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ที่ใช้กลยุทธ์แบบกองโจร</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะพระองค์มีพระราชกรณียกิจอันโดดเด่น ในเรื่องการค้าขายกับต่างชาติ โดยเฉพาะประเทศจีน</p>			

--	--	--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูนำภาพแม่น้ำเจ้าพระยาช่วงไหลผ่านกรุงเทพมหานครให้นักเรียนดู</p> <p>๖. ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าในอดีตแม่น้ำเจ้าพระยามีความสำคัญอย่างไรกับเมืองบางกอกหรือกรุงเทพมหานคร</p> <p>๗. ครูอธิบายปัจจัยด้านภูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ</p> <p>๘. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่บริเวณตอนล่างของแม่น้ำเจ้าพระยาและติดกับอ่าวไทย ส่งผลดีต่อการค้ากับต่างประเทศอย่างไร 	<p>๕. นักเรียนดูภาพแม่น้ำเจ้าพระยาช่วงไหลผ่านกรุงเทพมหานคร</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นป้อมปราการป้องกันข้าศึก เป็นเส้นทางคมนาคม ติดต่อด้านชาย และเป็นแหล่งน้ำในการทำการเกษตร <p>๗. นักเรียนร่วมอธิบายปัจจัยด้านภูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ</p> <p>๘. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยให้การค้าและการคมนาคมกับชาวต่างชาติสะดวกมากขึ้น เพราะตั้งใกล้ปากอ่าว <p>๙. นักเรียนร่วมอธิบายปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ</p>			

	๙. ครูอธิบายปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ			
--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ โดยนักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด</p>			

	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ รูปแบบ Graphic Organizers</p>			
--	---	---	--	--	--



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) สื่อ PowerPoint ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ในพระบรมราชูปถัมภ์...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

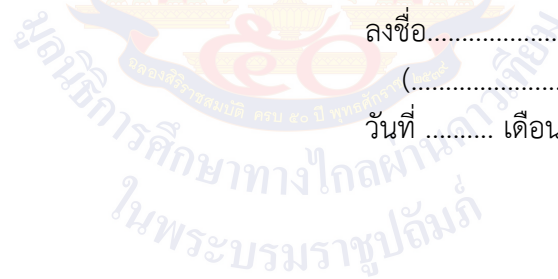
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง

พลิกแผ่นดินกอบกู้เศรษฐกิจ พระคลังหลวงเงินล้าน นำพัฒนาประเทศ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นครองราชย์สมบัติ ต้องยอมรับว่าในครานั้น ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะยากจน เนื่องจากเมื่อต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ต้องใช้เงินจำนวนมากทำนุบำรุงบ้านเมืองขึ้นมาใหม่ ประกอบกับบ้านเมืองยังมีภาระสงครามต่อเนื่องมาตั้งแต่ครั้งเสียกรุงศรีอยุธยา เหตุนี้เอง พระองค์จึงดำริหาทางนำรายได้เข้าสู่รัฐ อย่างหนึ่งคือ การจัดเก็บภาษีขึ้นมามาเพื่อหาเงินเข้าท้องพระคลังหลวง เช่น จังกอบ ฤชา ส่วย เงินค่าราชการจากพวกไพร่ เงินค่าผูกปี่ข้อมือจีน เป็นต้น รายได้ของรัฐจึงมีเพิ่มมากขึ้นกว่ารัชกาลก่อนๆ และที่สำคัญ คือ ภาษีที่ตั้งขึ้นมาใหม่ถึง ๓๘ อย่าง นอกจากนั้น ทรงตั้งระบบการเก็บภาษีโดยให้เอกชนเป็นผู้เรียกเก็บภาษี เรียกว่าระบบเจ้าภาษีนายอากร การเก็บภาษีด้วยวิธีการนี้ทำให้เกิดผลดีหลายประการ เพราะสามารถป้องกันการทุจริตจากขุนนาง สามารถเก็บเงินเข้าพระคลังได้ตามเป้า เมื่อรายรับจากภาษีมีมากขึ้นทั้งยังป้องกันเงินรั่วไหลได้ จึงทำให้พระคลังมีฐานะมั่นคง

รายได้เข้าประเทศ จากการค้าสำเภา เสถียรภาพมั่นคง รัฐมีเงินเพิ่ม

นอกจากนี้ เมืองไทยยังส่งเรือสินค้าเข้าไปค้าขายในประเทศต่างๆ เนื่องจากพระองค์ทรงสนพระราชหฤทัย และเชี่ยวชาญการส่งเรือสินค้ามาตั้งแต่ครั้งดำรงพระยศเป็นพระเจ้าลูกเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ในรัชกาลที่ ๒ เมื่อพระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ จึงทรงสนับสนุนการค้าขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก ทรงมีเรือกำปั่นพาณิชย์ประมาณ ๑๑-๑๓ ลำ เรือกำปั่นของขุนนางที่สำคัญอีก ๖ ลำ ทำการค้ากับเมืองจีนเป็นส่วนใหญ่ ได้กำไรมากไม่แพ้การเก็บภาษีอากร รายได้นี้จึงได้นำมาใช้ในการทำนุบำรุงบ้านเมือง การป้องกันประเทศ การศาสนา และด้านอื่นๆ ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในรัชสมัยของพระองค์เองและในรัชสมัยต่อมา กล่าวคือ รายได้ของแผ่นดินในรัชกาลนี้ปรากฏว่าสูงขึ้นมาก บางปีมีจำนวนมากถึง ๒๕ ล้านบาท

“ถุงแดง” และทรัพย์สินส่วนพระองค์ช่วยชาติ

สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศไทยในสมัยนั้นมีข้อพิพาทกับฝรั่งเศส เพื่อแย่งชิงดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง คือ ดินแดนประเทศลาวในปัจจุบัน ใน พ.ศ.๒๔๓๖ เกิดคดีพระยอดเมืองขวาง ซึ่งเป็นขุนนางไทยที่รักษาพื้นที่ได้ต่อสู้กับนายทหารฝรั่งเศสซึ่งถูกส่งมาขับไล่ทหารไทยออกจากเมืองทหารฝรั่งเศสแพ้ นายทหารฝรั่งเศสตาย ๑ คน ทหารญวนตายประมาณ ๒๐ คน มีทหารไทยตาย ๕-๖ คน รัฐบาลฝรั่งเศสได้ส่งเรือรบโคเมต์กับเรือล้งกองสตอง เข้ามาในน่านน้ำไทย สมทบกับเรือลูตังซึ่งเข้ามาจอดอยู่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสอยู่แล้วตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๓๕ ทั้งนี้ก็เพราะฝรั่งเศสมีเจตนาจะยึดครองดินแดนไทยให้ได้ โดยเฉพาะถ้ามีเรือรบจอดอยู่กลางกรุงเทพถึง ๓ ลำ

เมื่อเรือทั้ง ๒ ลำของฝรั่งเศสเข้ามาถึงป้อมพระจุลจอมเกล้า เรืออรรครเรศของไทยจึงยิงเรือรบฝรั่งเศสเพื่อรักษาอธิปไตยของชาติไทย ขณะนั้นฝรั่งเศสเป็นมหาอำนาจ และประสงค์จะยึดครองไทยเป็นอาณานิคมเหมือนดังที่ยึดครองดินแดนประเทศต่างๆ ในอินโดจีนไว้หมดแล้ว และนำเรือรบรุกลำน้ำเข้ามาได้เป็นผลสำเร็จ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงต้องยอมเสียน้อยเพื่อรักษาส่วนใหญ่ มีการเจรจากันระหว่างไทยกับฝรั่งเศสซึ่งในที่สุดไทยต้องยอมตามข้อเรียกร้องของฝรั่งเศส โดยยอมชดใช้ค่าเสียหายให้ฝรั่งเศส เป็นเงิน ๓ ล้านบาท และไทยต้องสละสิทธิในดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้แก่ฝรั่งเศส และฝรั่งเศสได้เข้ายึดเมืองจันทบุรีไว้เป็นตัวประกัน ซึ่งยึดไว้เป็นเวลานานถึง ๑๐ ปี เหตุการณ์นี้ถือเป็นเหตุการณ์อัปยศ เรียกว่า เหตุการณ์ ๖.๕.๑๑๒

สมภพ จันทรประภา อติตรองอธิบดีกรมศิลปากร เขียนเล่าไว้ว่า “พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ต้องทรงนำเงินที่ใส่ ‘ถุงแดง’ จำนวนสามหมื่นชั่ง (๒,๔๐๐,๐๐๐บาท) ที่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานไว้สำหรับแผ่นดิน และ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มิได้ทรงนำไปใช้จ่าย มาทรงใช้ในการนี้ และส่วนที่ยังขาดอยู่ ๖ แสนบาทนั้นใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ของพระบรมวงศานุวงศ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายในช่วยกันออก ส่วนใหญ่เป็นของ สมเด็จพระยาลูกดารัตนราชประยูร ที่ทรงเก็บไว้ใต้ถุนตำหนัก” จึงนับได้ว่า “เงินถุงแดง” นี้ ช่วยรักษา “เอกราช” ของชาติไว้ได้ หากไม่แล้วความพยายามหลากหลายวิธีของฝรั่งเศส ก็จะต้องสัมฤทธิ์ผลและไทยจะต้องตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

หากในเวลานั้น เมืองไทยไม่มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถในด้านเศรษฐกิจ ดังเช่นพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เราก็จะไม่มีเงินถุงแดงที่เราเอาไว้ใช้ไถ่บ้านไถ่เมือง ทำให้รักษาเอกราชไว้ได้ พสกนิกรไทยทั้งปวงสมควรน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระองค์ให้ยิ่งใหญ่ไพศาลตลอดกาล

ปรับปรุงจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๑๖๒๔๘๓๖>

๑. บทความได้กล่าวถึงพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใด

.....

.....

.....

.....

๒. บทความได้กล่าวถึงพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ในด้านใด

.....

.....

.....

.....

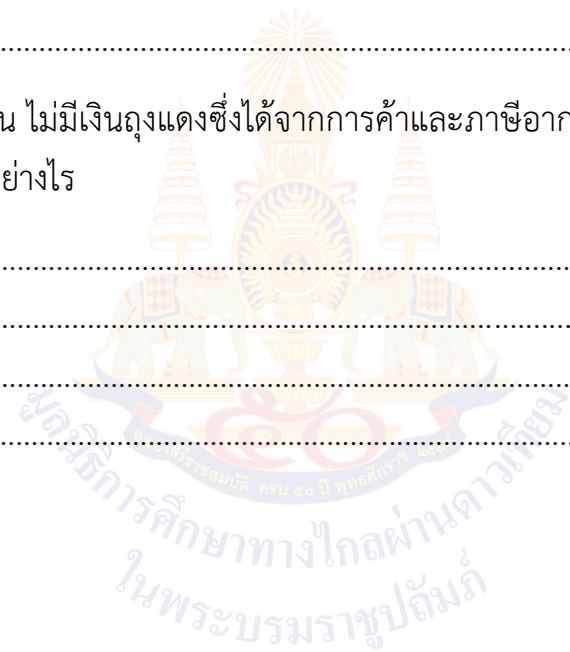
๓. ถ้าเมืองไทยในสมัยนั้น ไม่มีเงินถุงแดงซึ่งได้จากการค้าและภาษีอากรเก็บสะสมไว้ สถานการณ์ในปัจจุบันนี้อาจจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง

พลิกแผ่นดินกอบกู้เศรษฐกิจ พระคลังหลวงเงินล้าน นำพัฒนาประเทศ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นครองราชย์สมบัติ ต้องยอมรับว่าในครานั้น ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะยากจน เนื่องจากเมื่อต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ต้องใช้เงินจำนวนมากทำนุบำรุงบ้านเมืองขึ้นมาใหม่ ประกอบกับบ้านเมืองยังมีภาระสงครามต่อเนื่องมาตั้งแต่ครั้งเสียกรุงศรีอยุธยา เหตุนี้เอง พระองค์จึงดำริหาทางนำรายได้เข้าสู่รัฐ อย่างหนึ่งคือ การจัดเก็บภาษีขึ้นมาเพื่อหาเงินเข้าท้องพระคลังหลวง เช่น จังกอบ ฤชา ส่วย เงินค่าราชการจากพวกไพร่ เงินค่าผูกปี่ข้อมือจีน เป็นต้น รายได้ของรัฐจึงมีเพิ่มมากขึ้นกว่ารัชกาลก่อนๆ และที่สำคัญ คือ ภาษีที่ตั้งขึ้นมาใหม่ถึง ๓๘ อย่าง นอกจากนั้น ทรงตั้งระบบการเก็บภาษีโดยให้เอกชนเป็นผู้เรียกเก็บภาษี เรียกว่าระบบเจ้าภาษีนายอากร การเก็บภาษีด้วยวิธีการนี้ทำให้เกิดผลดีหลายประการ เพราะสามารถป้องกันการทุจริตจากขุนนาง สามารถเก็บเงินเข้าพระคลังได้ตามเป้า เมื่อรายรับจากภาษีมีมากขึ้นทั้งยังป้องกันเงินรั่วไหลได้ จึงทำให้พระคลังมีฐานะมั่นคง

รายได้เข้าประเทศ จากการค้าสำเภา เสถียรภาพมั่นคง รัฐมีเงินเพิ่ม

นอกจากนี้ เมืองไทยยังส่งเรือสินค้าเข้าไปค้าขายในประเทศต่างๆ เนื่องจากพระองค์ทรงสนพระราชหฤทัย และเชี่ยวชาญการส่งเรือสินค้ามาตั้งแต่ครั้งดำรงพระยศเป็นพระเจ้าลูกเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ในรัชกาลที่ ๒ เมื่อพระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ จึงทรงสนับสนุนการค้าขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก ทรงมีเรือกำปั่นพาณิชย์ประมาณ ๑๑-๑๓ ลำ เรือกำปั่นของขุนนางที่สำคัญอีก ๖ ลำ ทำการค้ากับเมืองจีนเป็นส่วนใหญ่ ได้กำไรมากไม่แพ้การเก็บภาษีอากร รายได้นี้จึงได้นำมาใช้ในการทำนุบำรุงบ้านเมือง การป้องกันประเทศ การศาสนา และด้านอื่นๆ ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในรัชสมัยของพระองค์เองและในรัชสมัยต่อมา กล่าวคือ รายได้ของแผ่นดินในรัชกาลนี้ปรากฏว่าสูงขึ้นมาก บางปีมีจำนวนมากถึง ๒๕ ล้านบาท

“ถุงแดง” และทรัพย์สินส่วนพระองค์ช่วยชาติ

สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศไทยในสมัยนั้นมีข้อพิพาทกับฝรั่งเศส เพื่อแย่งชิงดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง คือ ดินแดนประเทศลาวในปัจจุบัน ใน พ.ศ.๒๔๓๖ เกิดคดีพระยอดเมืองขวาง ซึ่งเป็นขุนนางไทยที่รักษาพื้นที่ได้ต่อสู้กับนายทหารฝรั่งเศสซึ่งถูกส่งมาขับไล่ทหารไทยออกจากเมืองทหารฝรั่งเศสแพ้ นายทหารฝรั่งเศสตาย ๑ คน ทหารญวนตายประมาณ ๒๐ คน มีทหารไทยตาย ๕-๖ คน รัฐบาลฝรั่งเศสได้ส่งเรือรบโคเมต์กับเรือล้งกองสตอง เข้ามาในน่านน้ำไทย สมทบกับเรือลูตังซึ่งเข้ามาจอดอยู่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสอยู่แล้วตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๓๕ ทั้งนี้ก็เพราะฝรั่งเศสมีเจตนาจะยึดครองดินแดนไทยให้ได้ โดยเฉพาะถ้ามีเรือรบจอดอยู่กลางกรุงเทพถึง ๓ ลำ

เมื่อเรือทั้ง ๒ ลำของฝรั่งเศสเข้ามาถึงป้อมพระจุลจอมเกล้า เรืออรรครเรศของไทยจึงยิงเรือรบฝรั่งเศสเพื่อรักษาอธิปไตยของชาติไทย ขณะนั้นฝรั่งเศสเป็นมหาอำนาจ และประสงค์จะยึดครองไทยเป็นอาณานิคมเหมือนดังที่ยึดครองดินแดนประเทศต่างๆ ในอินโดจีนไว้หมดแล้ว และนำเรือรบรุกลำน้ำเข้ามาได้เป็นผลสำเร็จ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงต้องยอมเสียน้อยเพื่อรักษาส่วนใหญ่ มีการเจรจากันระหว่างไทยกับฝรั่งเศสซึ่งในที่สุดไทยต้องยอมตามข้อเรียกร้องของฝรั่งเศส โดยยอมชดใช้ค่าเสียหายให้ฝรั่งเศส เป็นเงิน ๓ ล้านบาท และไทยต้องสละสิทธิในดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้แก่ฝรั่งเศส และฝรั่งเศสได้เข้ายึดเมืองจันทบุรีไว้เป็นตัวประกัน ซึ่งยึดไว้เป็นเวลานานถึง ๑๐ ปี เหตุการณ์นี้ถือเป็นเหตุการณ์อัปยศ เรียกว่า เหตุการณ์ ๖.๕.๑๑๒

สมภพ จันทรประภา อติตรองอธิบดีกรมศิลปากร เขียนเล่าไว้ว่า “พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ต้องทรงนำเงินที่ใส่ ‘ถุงแดง’ จำนวนสามหมื่นชั่ง (๒,๔๐๐,๐๐๐บาท) ที่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานไว้สำหรับแผ่นดิน และ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มิได้ทรงนำไปใช้จ่าย มาทรงใช้ในการนี้ และส่วนที่ยังขาดอยู่ ๖ แสนบาทนั้นใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ของพระบรมวงศานุวงศ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายในช่วยกันออก ส่วนใหญ่เป็นของ สมเด็จพระยาลูกดารัตนราชประยูร ที่ทรงเก็บไว้ใต้ถุนตำหนัก” จึงนับได้ว่า “เงินถุงแดง” นี้ ช่วยรักษา “เอกราช” ของชาติไว้ได้ หากไม่แล้วความพยายามหลากหลายวิธีของฝรั่งเศส ก็จะต้องสัมฤทธิ์ผลและไทยจะต้องตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

หากในเวลานั้น เมืองไทยไม่มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถในด้านเศรษฐกิจ ดังเช่นพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เราก็จะไม่มีเงินถุงแดงที่เราเอาไว้ใช้ไถ่บ้านไถ่เมือง ทำให้รักษาเอกราชไว้ได้ พสกนิกรไทยทั้งปวงสมควรน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระองค์ให้ยิ่งใหญ่ไพศาลตลอดกาล

ปรับปรุงจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๑๖๒๔๘๓๖>

๑. บทความได้กล่าวถึงพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๓)

๒. บทความได้กล่าวถึงพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ในด้านใด

ด้านสร้างความมั่นคงความปลอดภัยให้แก่บ้านเมือง และการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

๓. ถ้าเมืองไทยในสมัยนั้น ไม่มีเงินถุงแดงซึ่งได้จากการค้าและภาษีอากรเก็บสะสมไว้ สถานการณ์ในปัจจุบันนี้อาจจะเป็นอย่างไร

ประเทศของเรา จะไม่มีเงินไปใช้ไถ่เอกราชจากประเทศมหาอำนาจตะวันตกที่เข้ามาล่าอาณานิคมในสมัยรัชกาลที่ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองที่สืบทอดจากสมัยกรุงศรีอยุธยา สอดคล้องกันทั้งในราชธานีและในหัวเมือง ในรัชกาลที่ ๑ มีการชำระกฎหมายเก่าให้มีความถูกต้องยุติธรรม เรียกว่ากฎหมายตราสามดวง

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นด้านการเมืองการปกครอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูด และเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม เกมบิงโก หาคำที่เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ในตารางบิงโก</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่า ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เริ่ม พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๓๙๔ นักเรียนคิดว่าอยู่ในช่วงของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดบ้าง</p> <p>๓. ครูเกริ่นนำเนื้อหาในคาบนี้และวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างง่าย โดยมีใจความสำคัญ คือ อาณาจักรรัตนโกสินทร์นั้นรับสืบทอดระบบการเมืองการปกครองมาจากอยุธยา</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เกมบิงโก หาคำที่เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ในตารางบิงโก</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม - รัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๓</p> <p>๓. นักเรียนเข้าใจร่วมกันว่าการจัดระเบียบบ้านเมืองเป็นสิ่งจำเป็นในสังคม ซึ่งรัตนโกสินทร์รับสืบทอดจากอยุธยา</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองใน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองใน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ ชาติไทย</p>	<p>ชั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายระบบการเมืองว่าประกอบไปด้วย ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค</p> <p>๒. ครูอธิบายระบบการเมืองการปกครองสมัย อยุธยาที่สืบทอดถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ใน ส่วนกลาง ได้แก่ อัครมหาเสนาบดี และจตุสดมภ์</p> <p>๓. ครูอธิบายกิจกรรมสำคัญของการปกครอง ส่วนกลาง คือ การชำระกฎหมายตรา ๓ ดวง</p> <p>๔. ครูอธิบายพัฒนาการทางการเมืองการ ปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ด้านการ ปกครองส่วนภูมิภาค</p> <p>๕. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - เมืองประเทศราชของไทยในสมัยนั้นที่สำคัญ ได้แก่เมืองอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเข้าใจโมทัศน์พื้นฐาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ด้านการปกครองส่วนกลาง</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายตรา ๓ ดวง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ด้านการปกครองส่วนภูมิภาค</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - กัมพูชา ล้านช้าง ล้านนา และหัวเมืองมลายู เป็นต้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง โดยนักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

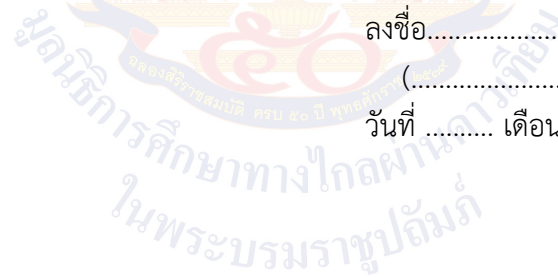
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

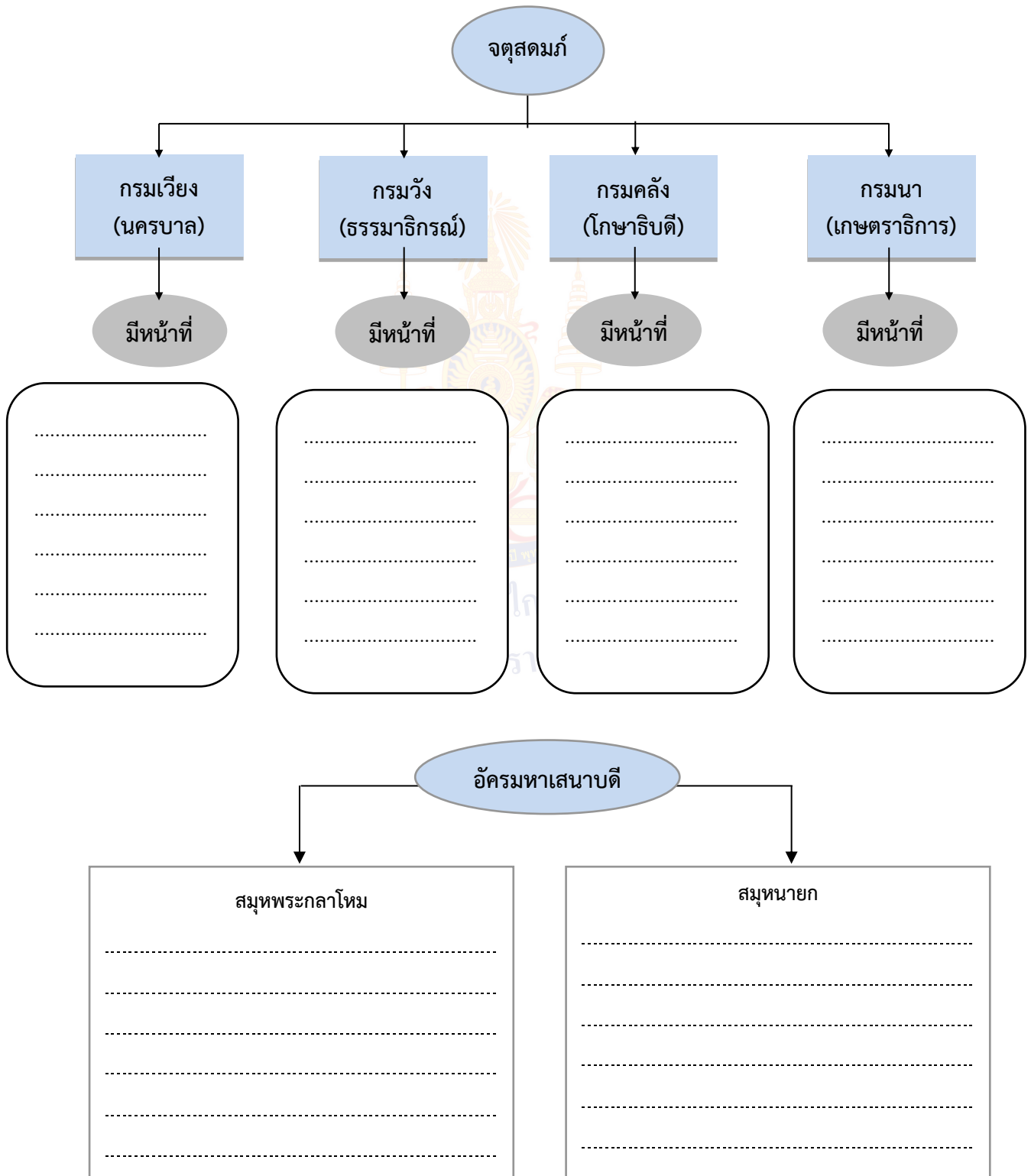
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

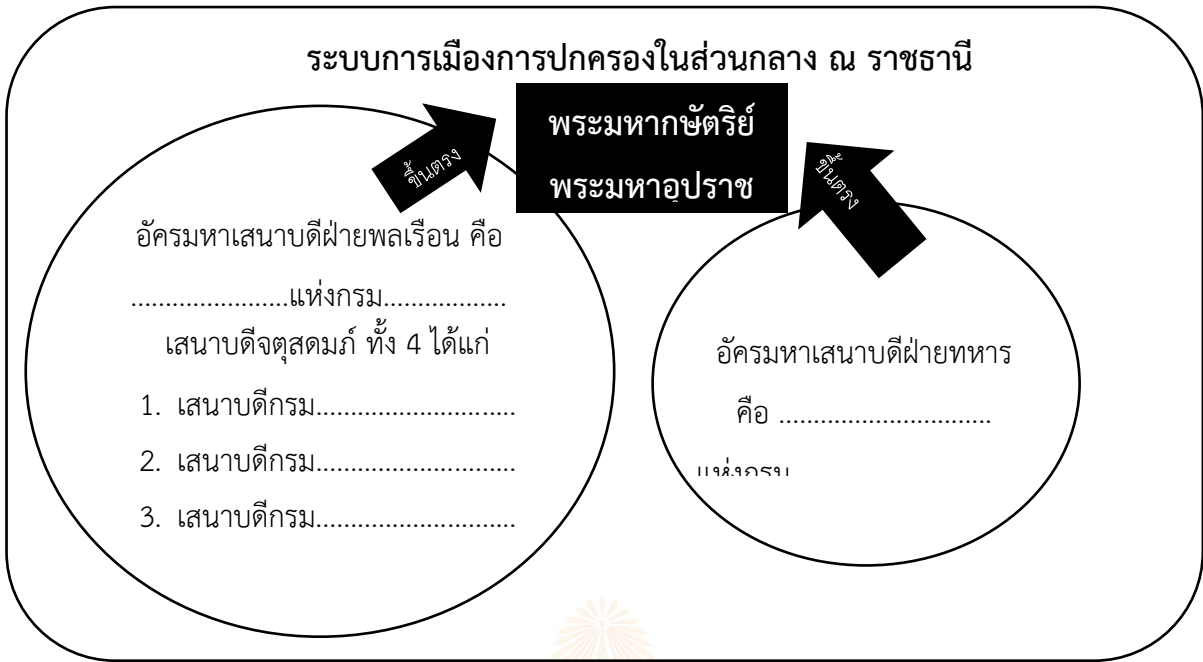
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น





ระบบการเมืองการปกครองในส่วนภูมิภาค นอกราชธานี

หัวเมืองฝ่ายเหนือ

คือภาค

เมืองสำคัญ เช่น

หัวเมืองปักษ์ใต้

คือภาค

เมืองสำคัญ เช่น

หัวเมืองชายทะเล

ตะวันออก

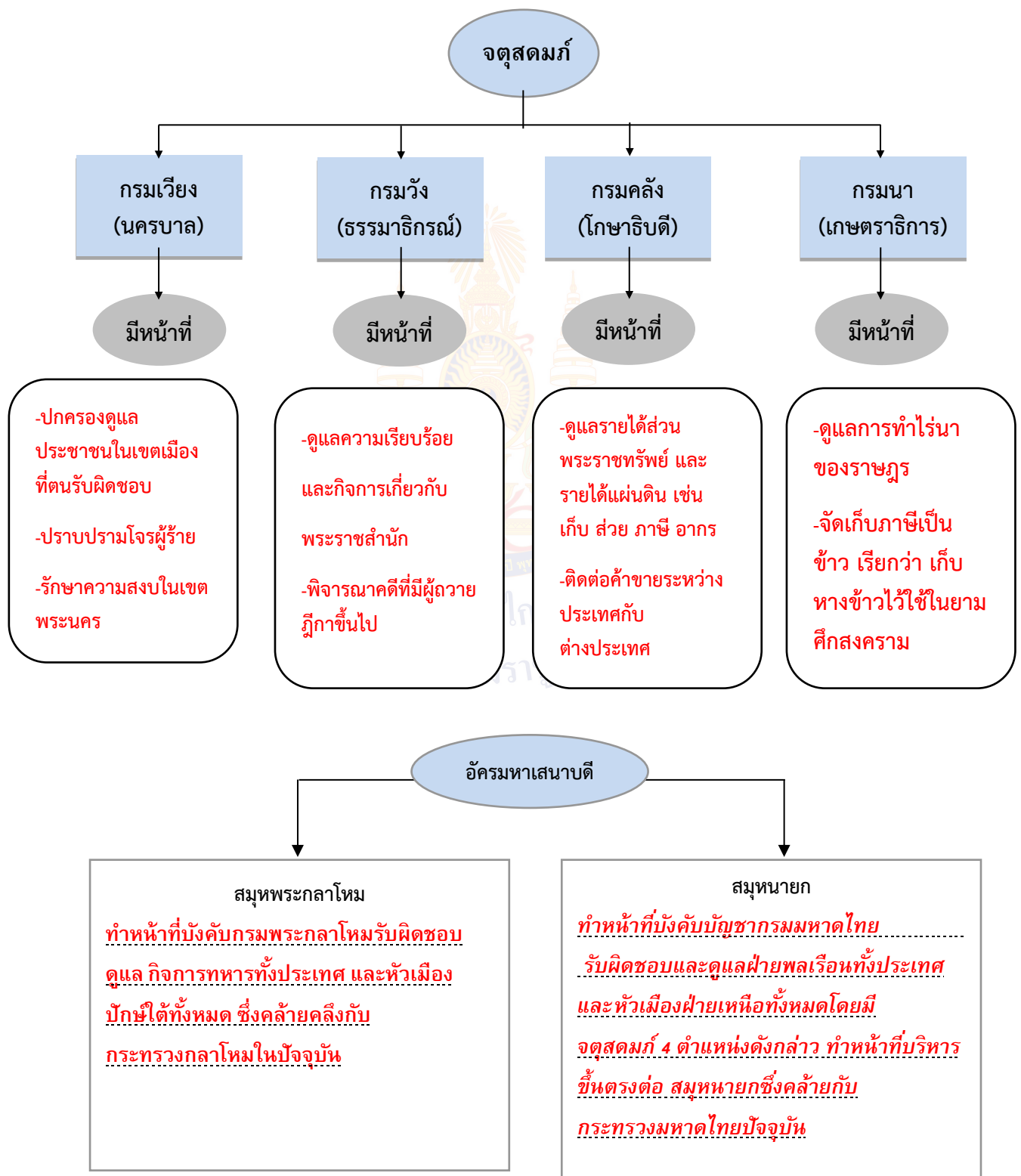
คือภาค

เมืองประเทศราช คือ เช่น

เมืองที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน น่าจะขึ้นอยู่กับขุนนางคนใด

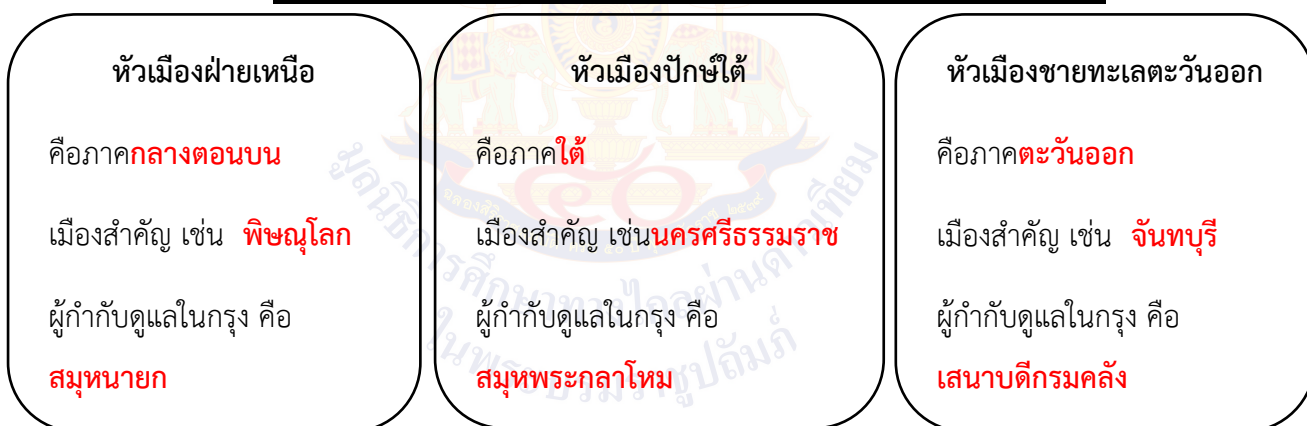
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น





ระบบการเมืองการปกครองในส่วนภูมิภาค นอกราชธานี



เมืองประเทศราช คือ **เมืองต่างประเทศที่เข้ามาสวามิภักดิ์** เช่น **ล้านช้าง ล้านนา กัมพูชา เมืองมลายูต่างๆ**

เมืองที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน น่าจะขึ้นอยู่กับขุนนางคนใด (**ตามภาค ยกเว้นภาคเหนือ/อีสานเป็นประเทศราช**)

ระบบการเมืองการปกครองเช่นนี้ รัตนโกสินทร์ตอนต้น (**ร.1 - ร.3**) ได้แบบอย่างมาจาก**กรุงศรีอยุธยา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพเศรษฐกิจและสังคมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีลักษณะเหมือนสมัยอยุธยาและธนบุรี แต่จาก
 ทำเลที่ตั้งที่ติดต่อกับต่างประเทศง่าย จึงมีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศและได้รับอิทธิพลจากต่างชาติ
 โดยเฉพาะในช่วงรัชกาลที่ ๒ - ๓ ที่ทำการค้ากับทั้งจีน แขก ฝรั่งเศส ในขณะที่คนทั่วไปเป็นไพร่ทาส มักทำ
 การเกษตรแบบพึ่งตนเอง คนชั้นสูงทำการค้ากับต่างชาติและสนับสนุนกิจกรรมทางศิลปะ โดยเฉพาะในศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นด้านเศรษฐกิจและสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์
 ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑
 และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พัฒนาการทางการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้นักเรียน เล่นเกมถูกผิด</p> <p>๒. ครูนำภาพสุนทรภู่ มาให้นักเรียนดู และตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุนทรภู่มีความสำคัญอย่างไรในสมัยรัตนโกสินทร์ - ยกตัวอย่างผลงานของสุนทรภู่ที่นักเรียนรู้จัก <p>๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนฟังว่า สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นนอกจากจะมีการพัฒนาด้านการเมืองการปกครองแล้ว ยังมีการฟื้นฟูประเทศในด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกมถูกผิด ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พัฒนาการทางการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นกวีเอกของราชสำนักแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ - พระอภัยมณี <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปและเชื่อมโยงว่าสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นนอกจากจะมีการพัฒนาด้านการเมืองการปกครองแล้ว ยังมีการฟื้นฟูประเทศในด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</p>	<p>-ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับชนชั้นในสังคมตั้งแต่สมัยอยุธยาที่ถูกปรับเปลี่ยนในสมัยรัตนโกสินทร์ ที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชนชั้นปกครอง (เจ้า ขุนนาง) - ชนชั้นผู้ถูกปกครอง (ไพร่ ทาส) - คนต่างชาติ (จีน ฝรั่งเศส แขก) - ช่องทางในการเลื่อนฐานะ (พระสงฆ์) <p>๒. ครูอธิบายนักเรียนประกอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำเลพระนครเทียบกับอยุธยาเป็นอย่างไร - ทำเลพระนครส่งผลให้เศรษฐกิจเป็นอย่างไร - ประชากรของพระนครควรจะเป็นอย่างไร - ความหลากหลายส่งผลต่อความรุ่งเรืองอย่างไร <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในกรุงฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปวัฒนธรรมแบบไทย - ศิลปวัฒนธรรมไทยที่ได้รับอิทธิพลต่างชาติ - วรรณกรรมที่เจริญขึ้นเพราะคนมีฐานะดีขึ้น 	<p>๑. นักเรียนทำความเข้าใจมโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ที่สืบทอดมาจากสมัยธนบุรีและอยุธยา</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้พร้อมตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำขายกับต่างชาติได้ง่ายกว่ามาก - ได้ทำสัญญาการค้ากับต่างประเทศบ่อยครั้ง - มีความหลากหลายชนชาติในพระนคร - มีรายได้จากต่างประเทศ/ศิลปะเจริญรุ่งเรือง <p>๓. นักเรียนเรียนรู้จากภาพบุคคลหรือผลงานศิลปวัฒนธรรมสำคัญของกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยนักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ในพระบรมราชูปถัมภ์...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

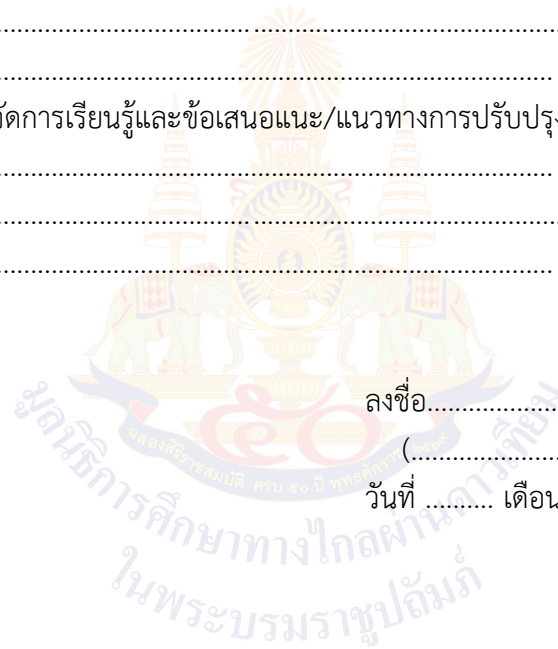
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

ก. ไพร่ ทาส	จ. สุนทรภู่	ณ. การอุปสมบทเป็น
ข. โปรตุเกส	ฉ. การเข้าเดือน	พระภิกษุสงฆ์
ค. กรมพระคลังสินค้า	ออกเดือน	ญ. เจ้านาย ขุนนาง
ง. ศิลปกรรมแบบพระราช	ช. ค่าผูกปี	ฎ. กรมคลัง
นิมรัชกาลที่ ๓	ซ. ข้าว ไม้สัก รั้งนก	ฏ. จั๊กก่อง

- ๑. ศิลปะที่ผสมผสานความงามแบบไทยและจีนอย่างลงตัว
- ๒. หน่วยงานที่ผูกขาดการค้ากับต่างประเทศทั้งหมด
- ๓. กลุ่มคนที่มีฐานะสูงในสังคม
- ๔. กลุ่มคนที่ถูกเกณฑ์แรงงานและมีฐานะต่ำในสังคม
- ๕. ประเทศแรกที่เข้ามาทำสนธิสัญญาการค้าระหว่างประเทศด้วย
- ๖. การค้าในระบบบรรณาการซึ่งทำรายได้มาก
- ๗. ค่าธรรมเนียมเข้าประเทศของคนจีน
- ๘. การเกณฑ์ไพร่เข้ารับราชการมีกำหนดเวลา
- ๙. หน่วยงานที่ดูแลการค้าและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภาพรวม
- ๑๐. สินค้าที่ต่างชาติต้องการจากเมืองไทย
- ๑๑. ช่องทางในการเลื่อนฐานะทางสังคมของชายไทย
- ๑๒. กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

ก. ไพร่ ทาส	จ. สุนทรภู่	ณ. การอุปสมบทเป็น
ข. โปรตุเกส	ฉ. การเข้าเดือน	พระภิกษุสงฆ์
ค. กรมพระคลังสินค้า	ออกเดือน	ญ. เจ้านาย ขุนนาง
ง. ศิลปกรรมแบบพระราช	ช. ค่าผูกปี	ฎ. กรมคลัง
ราชนิยมรัชกาลที่ ๓	ซ. ข้าว ไม้สัก รังนก	ฏ. จั๊มก๊อง

- ง. ๑. ศิลปะที่ผสมผสานความงามแบบไทยและจีนอย่างลงตัว
ค. ๒. หน่วยงานที่ผูกขาดการค้ากับต่างประเทศทั้งหมด
ญ. ๓. กลุ่มคนที่มีฐานะสูงในสังคม
ก. ๔. กลุ่มคนที่ถูกเกณฑ์แรงงานและมีฐานะต่ำในสังคม
ฎ. ๕. ประเทศแรกที่เข้ามาทำสนธิสัญญาการค้าระหว่างประเทศด้วย
ซ. ๖. การค้าในระบบบรรณาการซึ่งทำรายได้มาก
ฉ. ๗. ค่าธรรมเนียมเข้าประเทศของคนจีน
ณ. ๘. การเกณฑ์ไพร่เข้ารับราชการมีกำหนดเวลา
ฏ. ๙. หน่วยงานที่ดูแลการค้าและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภาพรวม
ช. ๑๐. สินค้าที่ต่างชาติต้องการจากเมืองไทย
ณ. ๑๑. ช่องทางในการเลื่อนฐานะทางสังคมของชายไทย
จ. ๑๒. กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศถูกคุกคามจากภัยลัทธิล่าอาณานิคมโดยชาติตะวันตกที่มักจะอ้าง
ความไม่ทันสมัยเป็นเหตุผลในการเข้าล่าเมืองขึ้น รัชกาลที่ ๕ จึงทรงปรับปรุงการปกครองให้ทันสมัยโดยได้
แบบอย่างมาจากการเสด็จประพาสอินเดียเมื่อต้นรัชกาล

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปประเทศด้านการเมืองการปกครอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่าย ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยปฏิรูป
ประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้</p> <p>อย่างง่าย ๆ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พัฒนาการทางด้านการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- คำสำคัญที่เกี่ยวกับระบบการปกครองแบบโบราณ (สมัยอยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์) จากคาบเรียนที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูแนะนำศัพท์สำคัญที่ควรรู้ คือ สมบูรณาญาสิทธิราชย์</p> <p>๓. ครูอธิบายสรุปอย่างรวบรัด</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม และตอบคำถาม</p> <p>- พระมหากษัตริย์ทรงปกครองอาณาจักรจากราชธานี มีสมุหนายก สมุหกลาโหม มีจตุสดมภ์ กฎหมายตราสามดวง</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์</p> <p>๓. นักเรียนทบทวนมโนทัศน์อีกครั้ง</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง</p>	<p>-ใบงานที่ ๕ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่าย ๆ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับภัยคุกคามจากลัทธิล่าอาณานิคมที่มีต่อเอเชีย ที่ใช้ข้ออ้างเรื่องความไม่ทันสมัย</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปรับตัวให้ทันสมัยเพื่อรับมือกับภัยจากภายนอก ตามลำดับ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัชกาลที่ ๔ มีความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกอย่างเป็นทางการ โดยการทำสนธิสัญญาต่างๆ ที่สำคัญคือสนธิสัญญาเบาว์ริง เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรกของเอเชียที่ทรงรู้ภาษาอังกฤษ และ - รัชกาลที่ ๕ ประพาสอินเดียเพื่อศึกษาดูงานวิธีการปกครองแบบใหม่ที่อินเดีย ทรงปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินด้วยการตั้งเสนาบดีสภาและมณฑลเทศาภิบาล <p>๓. ครูทบทวนมโนทัศน์ของนักเรียนด้วยคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ คืออะไร 	<p>๑. นักเรียนทำความเข้าใจมโนทัศน์ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจมโนทัศน์ โดยมีเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์เป็นกรณีประกอบมโนทัศน์ตามที่กำหนด</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนตามแนวที่วางไว้ (การปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยเพื่อรักษาเอกราช จากการคุกคามของชาติตะวันตก)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่าย ๆ	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ				
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)									
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
๑																							
๒																							
๓																							
๔																							
๕																							
๖																							
๗																							
๘																							
๙																							
๑๐																							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

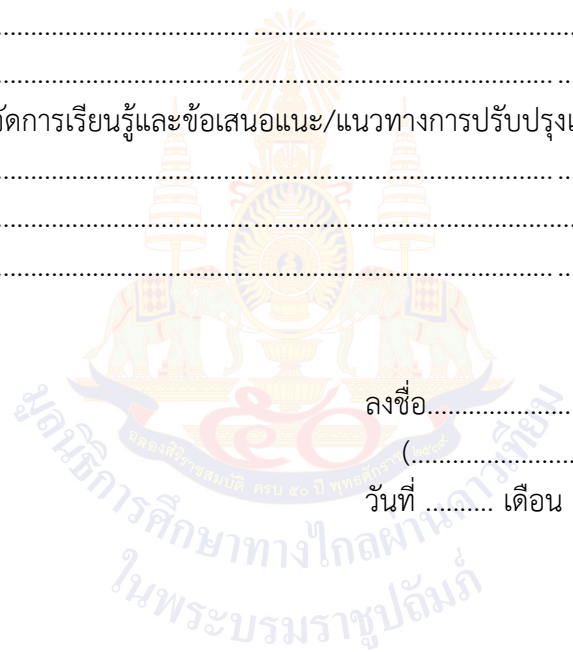
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

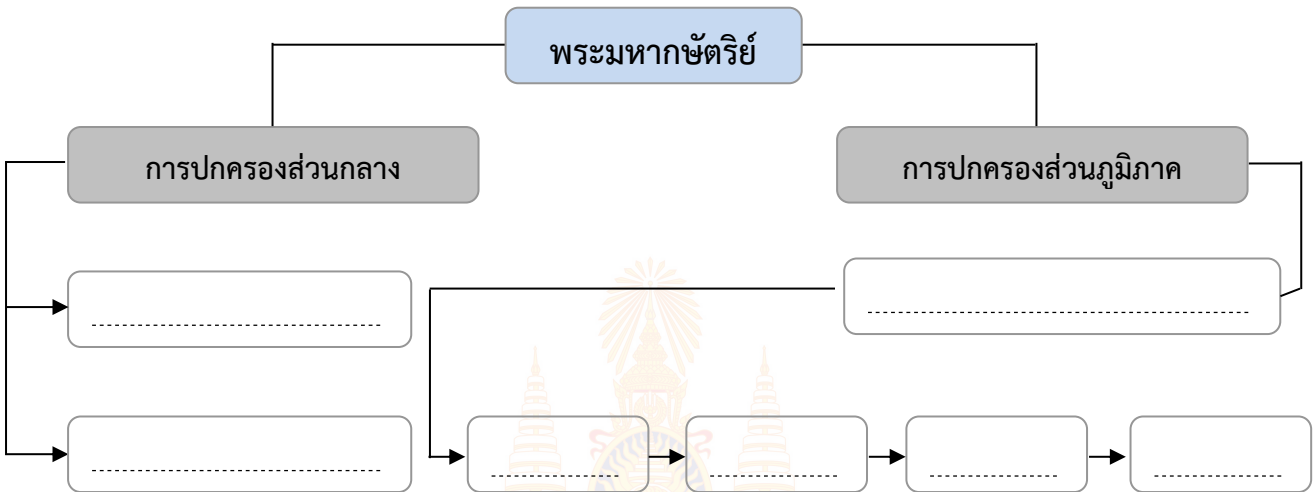
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์



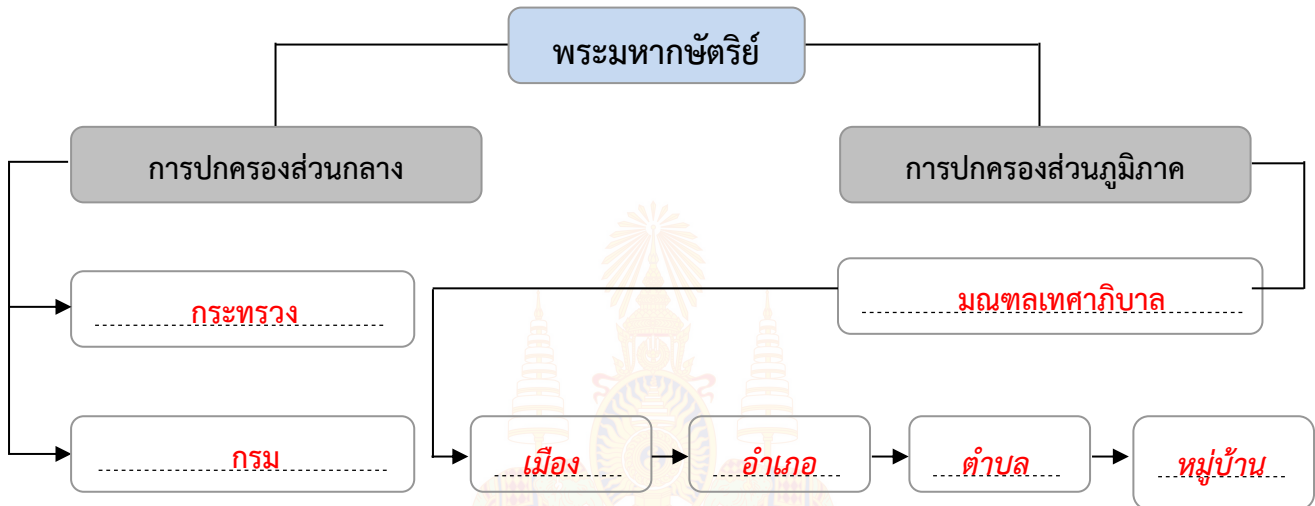
จงเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับข้อความ

รัชกาลที่ ๔	รัชกาลที่ ๕	สุริยุปราคาที่หว้ากอ	สมบูรณาญาสิทธิราชย์
ลัทธิล่าอาณานิคม	อินเดีย	ภาษาอังกฤษ	

.....	๑. พระมหากษัตริย์ที่ทรงทำสนธิสัญญาบาวริงกับสหราชอาณาจักร ทำให้ประเทศรอดพ้นภัยคุกคามมาได้
.....	๒. พระมหากษัตริย์ที่ผู้ทรงปฏิรูปประเทศสยามให้ทันสมัย
.....	๓. แนวคิดของชาติตะวันตกที่ต้องการครอบครองดินแดนของประเทศอื่นที่ล่าหลังกว่า อ่อนแอกว่า
.....	๔. ประเทศที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จประพาสเพื่อเรียนรู้วิธีการปกครองแบบทันสมัย
.....	๕. ภาษาสำคัญที่ช่วยเบิกทางให้สยามเข้าใจตะวันตกมากขึ้น
.....	๖. การทำนายเหตุการณ์สำคัญทางดาราศาสตร์ล่วงหน้าที่ทำให้ชาติตะวันตกไม่กล้าสบประมาทพระมหากษัตริย์ไทย
.....	๗. รูปแบบการปกครองที่พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสมบูรณ์เด็ดขาด

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์



จงเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับข้อความ

รัชกาลที่ ๔

ลัทธิล่าอาณานิคม

รัชกาลที่ ๕

อินเดีย

สุริยุปราคาที่หัวก้าว

ภาษาอังกฤษ

สมบูรณาญาสิทธิราชย์

รัชกาลที่ ๔	๑. พระมหากษัตริย์ที่ทรงทำสนธิสัญญาบาวริงกับสหราชอาณาจักร ทำให้ประเทศรอดพ้นภัยคุกคามมาได้
รัชกาลที่ ๕	๒. พระมหากษัตริย์ที่ผู้ทรงปฏิรูปประเทศสยามให้ทันสมัย
ลัทธิล่าอาณานิคม	๓. แนวคิดของชาติตะวันตกที่ต้องการครอบครองดินแดนของประเทศอื่นที่ล่าช้ากว่า อ่อนแอกว่า
อินเดีย	๔. ประเทศที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จประพาสเพื่อเรียนรู้วิธีการปกครองแบบทันสมัย
ภาษาอังกฤษ	๕. ภาษาสำคัญที่ช่วยเบิกทางให้สยามเข้าใจตะวันตกมากขึ้น
สุริยุปราคาที่หัวก้าว	๖. การทำนายเหตุการณ์สำคัญทางดาราศาสตร์ล่วงหน้าที่ทำให้ชาติตะวันตกไม่กล้าสบประมาทพระมหากษัตริย์ไทย
สมบูรณาญาสิทธิราชย์	๗. รูปแบบการปกครองที่พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสมบูรณ์เด็ดขาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยปฏิรูปประเทศ พัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมได้มีการเปลี่ยนแปลงขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีไทยหลายอย่าง โดยรับวัฒนธรรมตะวันตกมาใช้ เช่น แต่งกายและทรงผมแบบชาวตะวันตก การใช้
ข้อห้าม ยกเลิกการหมอบกราบ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปประเทศด้านสังคมและวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่โดดเด่นในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสมัยปฏิรูป
ประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศ
ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูด และเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับลัทธิล่าอาณานิคม</p> <p>๒. ครูแสดงภาพเครื่องแต่งกาย เทคโนโลยี (รถไฟ ราง ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ รถยนต์) จากนั้นเปรียบเทียบกับการแต่งกาย และเทคโนโลยีในสังคมไทยสมัยนั้น</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน มีใจความว่า “หากสยามต้องการจะปรับปรุงประเทศให้รอดพ้นจากการตกเป็นเมืองขึ้น สยามควรจะทำอย่างไรระหว่างเปลี่ยนตามแบบตะวันตกหรือดำรงตนเป็นแบบเดิม” จากนั้นครูประมวลว่าความไม่ทันสมัยเป็นสาเหตุที่ชาติตะวันตกมักใช้อ้างว่าเมืองขึ้น และนำเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับลัทธิล่าอาณานิคม</p> <p>๒. นักเรียนรับชมภาพต่างๆ คิดไตร่ตรองเปรียบเทียบกับภาพทั้งสองชุดที่นำมาแสดงว่าแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม สยามควรจะเปลี่ยนตามแบบตะวันตกเพื่อความอยู่รอด</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>-ใบงานที่ ๖ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่โดดเด่นในสมัยปฏิรูปประเทศได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพวิถีชีวิตของทาส มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงทาสว่า มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไร เพื่อกำหนดมโนทัศน์เบื้องต้นว่าในสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้มีการนำวัฒนธรรมของตะวันตกมาใช้ แต่สังคมไทยส่วนใหญ่ยังมีวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม เช่น การมีทาส ทำให้เสี่ยงตกเป็นขี้ข้าได้</p> <p>๒. ครูอธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สมัยปฏิรูปประเทศดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรงกำหนดชุดราชปะแตน - ยกเลิกการหมอบกราบให้เปลี่ยนมาเป็นยืนและถวายคำนับเมื่อเข้าเฝ้าฯพระเจ้าแผ่นดิน - ทรงปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีโรงเรียนของรัฐในกรุงเทพฯ และหัวเมือง ปรับปรุงฐานะสตรีด้วยการให้โอกาสเรียนหนังสือ - ทรงเลิกทาสและระบบไพร่ - ในสมัยรัชกาลที่ ๖ มีการกำหนดนามสกุลเพื่อสร้างความเป็นครอบครัวแบบสมัยใหม่ - การประกาศใช้ธงไตรรงค์แบบตะวันตก 	<p>๑. นักเรียนดูภาพวิถีชีวิตของทาส แล้วแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สมัยปฏิรูปประเทศดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรงกำหนดชุดราชปะแตน - ยกเลิกการหมอบกราบให้เปลี่ยนมาเป็นยืนและถวายคำนับเมื่อเข้าเฝ้าฯพระเจ้าแผ่นดิน - ทรงปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีโรงเรียนของรัฐในกรุงเทพฯ และหัวเมือง ปรับปรุงฐานะสตรีด้วยการให้โอกาสเรียนหนังสือ - ทรงเลิกทาสและระบบไพร่ - ในสมัยรัชกาลที่ ๖ มีการกำหนดนามสกุลเพื่อสร้างความเป็นครอบครัวแบบสมัยใหม่ - การประกาศใช้ธงไตรรงค์แบบตะวันตก 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม					
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ตอนที่ ๑ นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่โดดเด่นในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

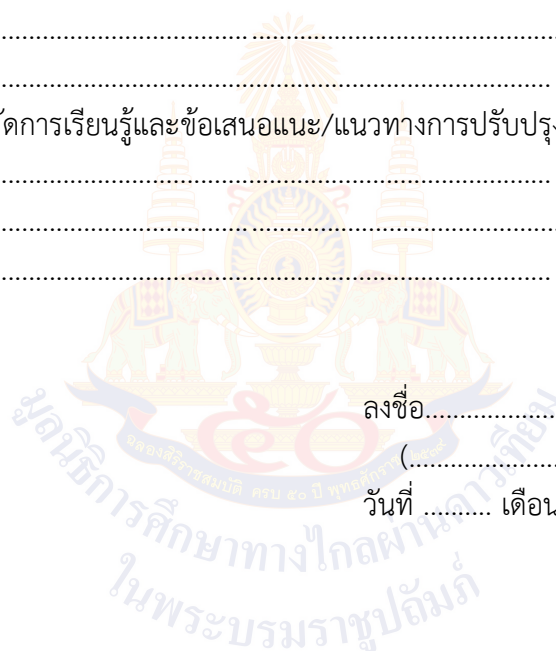
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยปฏิรูปประเทศที่กำหนดให้

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๕



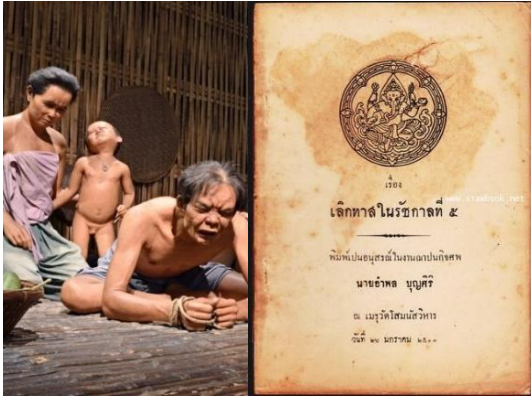
๑. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๒. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๓. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๔. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๖



๕. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....



๖. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....



๗. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

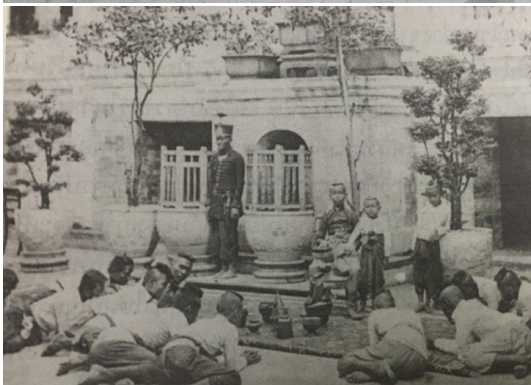
คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยปฏิรูปประเทศที่กำหนดให้

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๕



๑. ภาพ ชุดราชปะแตน (Raj Pattern)

ความสำคัญ รัชกาลที่ ๕ ทรงกำหนดชุดราชปะแตนขึ้น เพื่อสำหรับพระองค์และผู้ติดตามประพาสอินเดียสวมใส่ ในโอกาสครั้งแรกที่กษัตริย์ชาวสยามเดินทางออกนอก ประเทศเพื่อศึกษาดูงาน



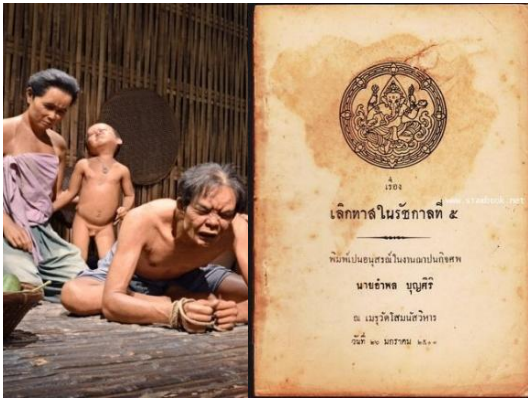
๒. ภาพ การหมอบคลาน

ความสำคัญ เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติ จึงทรงประกาศ ยกเลิกธรรมเนียมการหมอบกราบให้เปลี่ยนมาเป็นยืนและ ถวายคำนับเมื่อเข้าเฝ้าฯพระเจ้าแผ่นดิน



๓. ภาพ รถราง

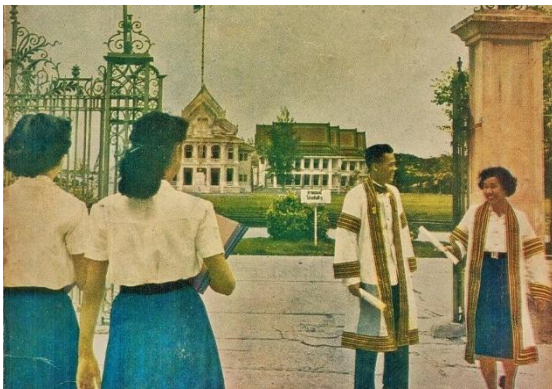
ความสำคัญ เป็นระบบขนส่งมวลชนแห่งแรกสุดที่นำมาใช้ ในกรุงเทพมหานคร ในสมัยรัชกาลที่ ๕



๔. ภาพ การเลิกทาส

ความสำคัญ ในสมัยรัชกาลที่ ๕ มีการยกเลิกระบบทาสลดการกดขี่ข่มเหง ทำให้ได้รับการยอมรับจากนานาชาติและทำให้คนไทยเท่าเทียมกัน

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๖



๕. ภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความสำคัญ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแห่งแรกในไทยที่มีการศึกษาตามแบบตะวันตก ถือกำเนิดจากโรงเรียนสำหรับฝึกหัดวิชาข้าราชการฝ่ายพลเรือนที่ตั้งในรัชกาลที่ ๕



๖. ภาพ พระราชบัญญัติขนานนามสกุล

ความสำคัญ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานพระราชบัญญัติขนานนามสกุล ทำให้ชื่อของคนไทยทุกคนต้องประกอบด้วย ชื่อตัวและชื่อสกุล



๗. ภาพ ธงไตรรงค์

ความสำคัญ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติว่าด้วยการประกาศให้ธงไตรรงค์เป็นธงชาติไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยปฏิรูปประเทศ พัฒนาการด้านเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงโดยชาวต่างชาติเข้ามาค้าขายมากขึ้น
จึงต้องปรับปรุงระบบเงินตรา โดยใช้เงินเหรียญแทนเงินพดด้วงแบบเก่า ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา เป็นสินค้า
ส่งออกที่สำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยปฏิรูปประเทศได้
ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพธนาคารไทยพาณิชย์ มาให้นักเรียนดูแล้วบอกว่า นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไรกับนักเรียน</p>  <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับธนาคารไทยพาณิชย์ว่า ธนาคารไทยพาณิชย์ คือ ธนาคารแห่งแรกของประเทศไทย ซึ่งก่อตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพธนาคารไทยพาณิชย์ และตอบคำถาม</p> <p>- เคยเห็น เป็นสถานที่รับฝากเงิน</p> <p>๒. นักเรียนรวมอธิบายเพิ่มเติมว่า ธนาคารไทยพาณิชย์ คือ ธนาคารแห่งแรกของประเทศไทย ซึ่งก่อตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>-ใบงานที่ ๗ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในยุคโบราณพอสังเขป ได้แก่ ระบบเงินพดด้วง ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า การมีทาส โดยระบุข้อดีข้อเสียเปรียบเทียบประกอบกัน</p> <p>๒. ครูอธิบายเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ ลัทธิล่าอาณานิคมของชาวตะวันตก ทำให้ต้องปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเฉพาะการบีบบังคับให้ทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในรัชกาลที่ ๔ พร้อมอธิบายข้อดีข้อเสียเทียบกัน</p> <p>๓. ครูอธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งหอการค้าปล้นสิทธิการ ในรัชกาลที่ ๔ - การตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์ ในรัชกาลที่ ๕ - การตั้งแบงก์สยาม กัมมาจล ในรัชกาลที่ ๕ - ธนาคารออมสินและสหกรณ์ ในรัชกาลที่ ๖ - การกำหนดมาตรชั่ง ตวง วัด ให้เป็นมาตรฐาน <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม โดยครูแจกบัตรคำข้อความ แล้วให้นักเรียนค้นหา ข้อดีและข้อเสียที่ถูกต้อง ของการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจไทยแบบโบราณว่ามีผลเสียอย่างไร ที่ควรปรับปรุงอยู่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของลัทธิล่าอาณานิคม และผลกระทบจากสนธิสัญญาเบาว์ริงที่มีต่อเศรษฐกิจของสยามอย่างกว้างขวาง</p> <p>๓. ทำความเข้าใจพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งหอการค้าปล้นสิทธิการ ในรัชกาลที่ ๔ - การตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์ ในรัชกาลที่ ๕ - การตั้งแบงก์สยาม กัมมาจล ในรัชกาลที่ ๕ - ธนาคารออมสินและสหกรณ์ ในรัชกาลที่ ๖ - การกำหนดมาตรชั่ง ตวง วัด มาตรฐาน <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม โดยครูแจกบัตรคำข้อความ แล้วให้นักเรียนค้นหา ข้อดีและข้อเสียที่ถูกต้อง ของการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนเติมคำไปเติมให้สัมพันธ์กับข้อความ</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนเติมคำไปเติมให้สัมพันธ์กับข้อความ</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

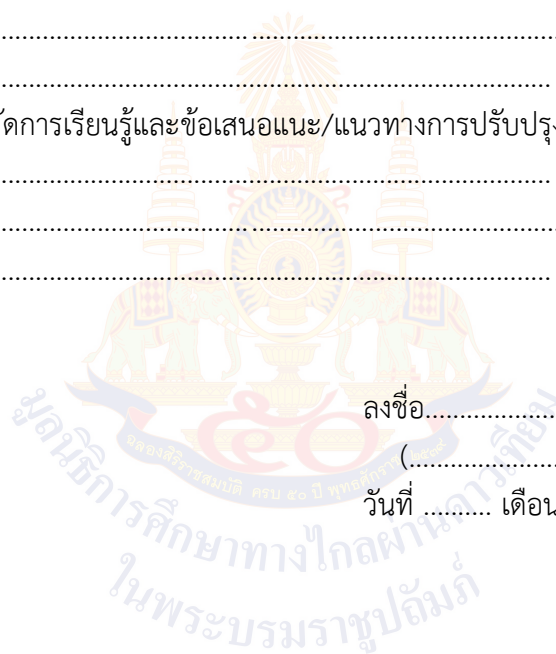
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

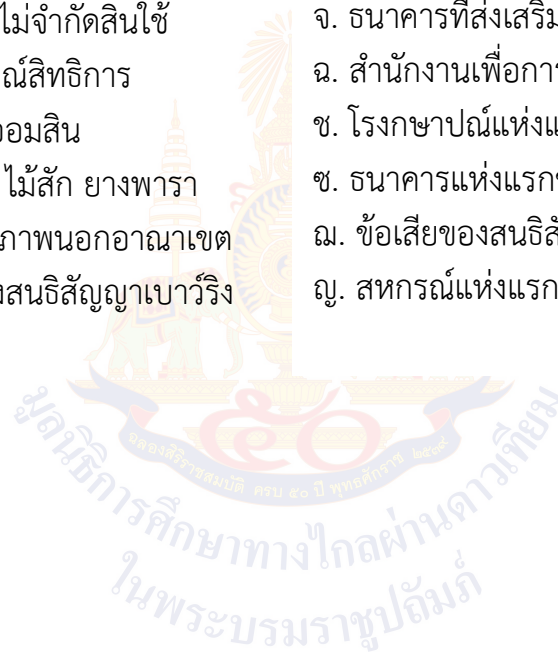
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. สนธิสัญญาเบาว์ริง | ก. พระราชวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ |
| ๒. บิดาสหกรณ์ไทย | ข. สินค้าส่งออกที่สำคัญ |
| ๓. หอรัษฎากรพิพัฒน์ | ค. การค้ากับต่างประเทศขยายตัวอย่างมหาศาล |
| ๔. แแบกีสยามกัมมาจล | ง. เป็นสนธิสัญญาที่สยามทำกับอังกฤษ |
| ๕. วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้ | จ. ธนาคารที่ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการออมเงิน |
| ๖. โรงษาปณสีทธิการ | ฉ. สำนักงานเพื่อการรวบรวมรายได้ของแผ่นดิน |
| ๗. ธนาคารออมสิน | ช. โรงษาปณแห่งแรกของประเทศไทย สร้างขึ้น ร. ๔ |
| ๘. ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา | ซ. ธนาคารแห่งแรกของไทย |
| ๙. เสียดิสภาพนอกอาณาเขต | ฌ. ข้อเสียของสนธิสัญญาเบาว์ริง |
| ๑๐. ข้อดีของสนธิสัญญาเบาว์ริง | ญ. สหกรณ์แห่งแรกของไทย |



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|--|---|
| <p>.....ง..... ๑. สนธิสัญญาเบาว์ริง</p> <p>.....ก..... ๒. บิดาสหกรณ์ไทย</p> <p>.....ฉ..... ๓. หอรัษฎากรพิพัฒน์</p> <p>.....ช..... ๔. แแบงก์สยามกัมมาจล</p> <p>.....ญ..... ๕. วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้</p> <p>.....ซ..... ๖. โรงขงษาปณัสนธิการ</p> <p>.....จ..... ๗. ธนาการออมสิน</p> <p>.....ข..... ๘. ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา</p> <p>.....ฉ..... ๙. เสียดสิทธิสภาพนอกอาณาเขต</p> <p>.....ค..... ๑๐. ข้อดีของสนธิสัญญาเบาว์ริง</p> | <p>ก. พระราชวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์</p> <p>ข. สินค้าส่งออกที่สำคัญ</p> <p>ค. การค้ากับต่างประเทศขยายตัวอย่างมหาศาล</p> <p>ง. เป็นสนธิสัญญาที่สยามทำกับอังกฤษ</p> <p>จ. ธนาการที่ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการออมเงิน</p> <p>ฉ. สำนักงานเพื่อการรวบรวมรายได้ของแผ่นดิน</p> <p>ช. โรงขงษาปณัสนแห่งแรกของประเทศไทย สร้างขึ้น ร. ๔</p> <p>ซ. ธนาการแห่งแรกของไทย</p> <p>ข. ข้อเสียดของสนธิสัญญาเบาว์ริง</p> <p>ญ. สหกรณ์แห่งแรกของไทย</p> |
|--|---|

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย :
พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงในสมัยประชาธิปไตย มีผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยในด้านการเมืองการปกครอง และ
 ด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่น ประชาชนมีสิทธิเลือกตั้ง มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง มีการ
 สร้างกระแสนิยมความเป็นไทย เปลี่ยนชื่อประเทศ พื้นฟูความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราช
 พิธีต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านการเมืองการปกครอง และด้านสังคมและวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นผลจากพัฒนาการด้านการเมืองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและ
 วัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมใน
 สมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูด และเขียน ประเด็นสำคัญของ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและ ด้านสังคมและวัฒนธรรมใน สมัยประชาธิปไตยได้ ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัย ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้าน สังคมและวัฒนธรรมในสมัย ประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายภาพ อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย</p>  <p>๒. เมื่อนักเรียนเปิดแผ่นป้าย และทายภาพถูก ครูสอบถาม นักเรียนดังนี้ - อนุสาวรีย์ประชาธิปไตยสร้างขึ้นเพื่อระลึกถึง เหตุการณ์ใด</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายภาพ อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย</p> <p>๒. นักเรียนเปิดแผ่นป้าย ทายภาพนักเรียน และตอบคำถาม - สร้างขึ้นเพื่อระลึกถึงการเปลี่ยนแปลงการ ปกครองของสยามจากระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบ ประชาธิปไตย</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการ ทางการเมืองการ ปกครองและ ด้านสังคมและ วัฒนธรรม</p>	<p>-ใบงานที่ ๘ สมัย ประชาธิปไตย : พัฒนาการ ทางด้าน การเมืองการ ปกครองและ ด้านสังคมและ วัฒนธรรม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบ งาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายผลในเชิงลบและบวกหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองพอสังเขป ได้แก่ การเลือกตั้ง มีสิทธิเสรีภาพ รัฐธรรมนูญ แต่มีการรัฐประหารบ่อยครั้ง</p> <p>๒. ครูอธิบายว่าความเปลี่ยนแปลงของสังคมครั้งสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นในรัฐบาลที่สำคัญ ดังตัวอย่างต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลจอมพล ป พิบูลสงคราม : รัฐนิยม นโยบายชาตินิยม การปรับปรุงวัฒนธรรมไทยแบบเก่าให้ทันสมัย - รัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานผ่านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การผลิตเพื่อส่งออก การฟื้นฟูวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว 	<p>๑. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย ตามที่เป็นจริง</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของสังคมครั้งสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นในรัฐบาลที่สำคัญ จากตัวอย่างที่กำหนดให้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยต่างๆ ตามที่กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม ให้นักเรียนเปรียบเทียบพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยต่างๆ ตามที่กำหนด</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นผลจากพัฒนาการด้านการเมืองได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม	ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

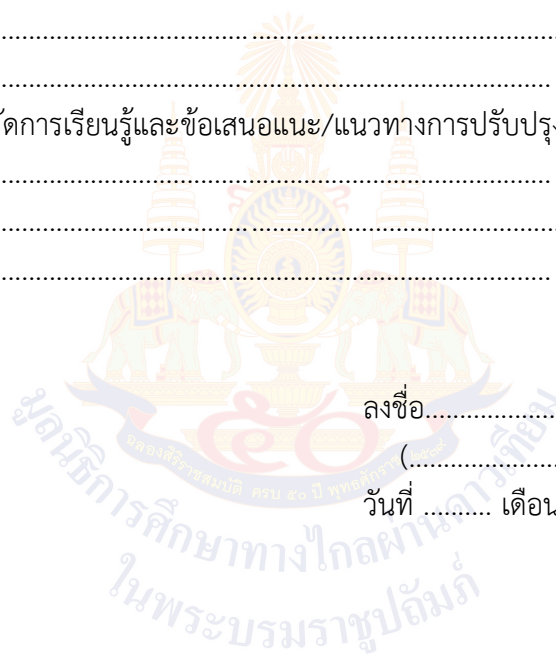
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคม
 และวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัย
 ต่างๆ ตามที่กำหนด

สมัยสร้างชาตินิยม	สมัยฟื้นฟูพระราชประเพณีและ ฟื้นฟูวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยว	สมัยนิยมวัฒนธรรมตะวันตก
<p>ได้มีการออกประกาศหลายฉบับที่ ครอบคลุมความเป็นอยู่ของ ประชาชน เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม เช่น เปลี่ยน ชื่อประเทศ จากสยามเป็นประเทศ ไทย ห้ามเด็ยหมากพลู กำหนด เครื่องแต่งกายในโอกาสต่างๆ กำหนดรูปแบบการเขียน ภาษาไทยแบบใหม่ ยกเลิกการใช้ ตัวอักษรหลายตัว เช่น ฅ ษ และ ศ วัฒนธรรมหลายอย่างนี้ได้ยกเลิกไป เมื่อสิ้นสมัยสร้างชาตินิยม</p>	<p>ได้ฟื้นฟูความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์และพระราชพิธี ต่าง ๆ เช่น เปลี่ยนวันชาติ ที่เป็น วันเปลี่ยนแปลงการปกครองจาก วันที่ ๒๔ มิถุนายน มาเป็นวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี การส่งเสริม โครงการพระราชดำริต่างๆ การออกข่าวในพระราชสำนัก ผ่านโทรทัศน์และวิทยุเป็นประจำ ทุกวัน การส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งเสริม ฟื้นฟูและสร้างสรรค์ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ต่างๆ เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว ทำให้ขนบธรรมเนียมประเพณี หลายอย่างได้รับการฟื้นฟูและสืบ ทอดต่อกันมา</p>	<p>ความนิยมวัฒนธรรมตะวันตกของ ไทย ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔ และที่ ๕ ผู้ที่ได้รับการศึกษาส่วนใหญ่มาจาก ตะวันตกเป็นหลัก ได้มีการกำหนดใช้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่ง ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถี ชีวิตของคนไทยทั้งในเมืองและชนบท มีการพัฒนาด้านการศึกษาทำให้มีผู้รู้ หนังสือมากขึ้นมีโอกาสไปเรียนต่อ ต่างประเทศมากขึ้น ทำให้คนไทยส่วน ใหญ่มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่และมี ค่านิยมแบบตะวันตก</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงในสมัยประชาธิปไตย มีผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยในด้านเศรษฐกิจ ในช่วง
สงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้เกิดปัญหาสินค้าขาดตลาด ราคาแพง

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านเศรษฐกิจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียนสามารถพูดและ เขียนประเด็นสำคัญของ พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจ ใน สมัย ประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการ ทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการค้าระบบบรรณาการ สำเภาจิน ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น และภาพ สินค้าส่งออกข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา สมัย ปฏิรูปประเทศ เพื่อทบทวนความรู้เดิม  ๒. ครูสอบถามนักเรียนต่อไปนี้ - การค้าระบบบรรณาการ มีลักษณะอย่างไร - สินค้าส่งออกในสมัยปฏิรูปประเทศ มีอะไรบ้าง ครูเชื่อมโยงให้เห็นถึงพัฒนาการ ว่าค่อยๆ มีความ เปลี่ยนแปลง จากสมัยปฏิรูปถึงสมัยประชาธิปไตย และถึงปัจจุบัน	๑. นักเรียนดูภาพการค้าระบบบรรณาการ สำเภาจิน ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น และ ภาพสินค้าส่งออกข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา สมัยปฏิรูปประเทศ เพื่อทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนตอบคำถาม - การค้ากับจีน โดยมีเครื่องบรรณาการไป ถวายจักรพรรดิจีน ตามที่จีนกำหนด และ จักรพรรดิ จีนก็พระราชทานของขวัญตอบ แทน - ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา	-สื่อ ppt เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการ ทางด้านเศรษฐกิจ	-ใบงานที่ ๙ สมัย ประชาธิปไตย : พัฒนาการ ทางด้าน เศรษฐกิจ	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้พอสังเขป</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ - พ.ศ. ๒๕๐๑ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ <p>๒. ครูอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาประเทศสู่ความเป็นอุตสาหกรรม พัฒนาสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่น ถนน ไฟฟ้า ประปา โทรคมนาคม - วิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง <p>๓. ครูอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ 	<p>๑. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ - พ.ศ. ๒๕๐๑ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ <p>๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาประเทศสู่ความเป็นอุตสาหกรรม พัฒนาสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่น ถนน ไฟฟ้า ประปา โทรคมนาคม - วิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง <p>๓. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้พอสังเขป	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้	การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

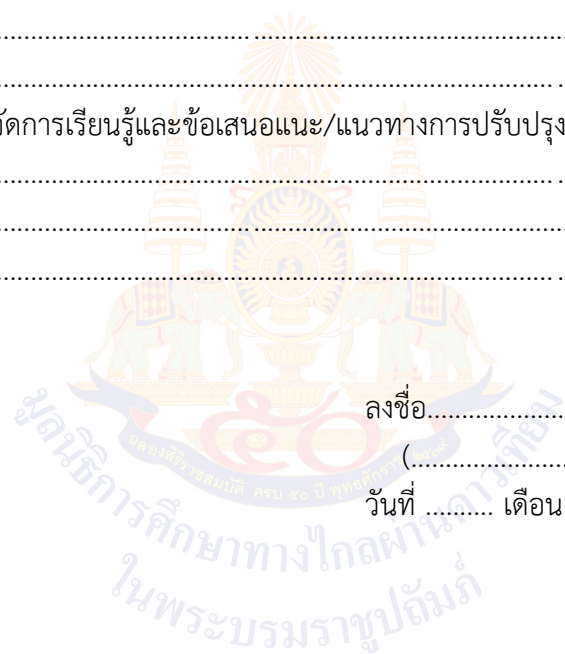
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สมัยประชาธิปไตย แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด

- ๑..... ผู้ประกาศใช้นโยบาย ไทยทำ ไทยใช้ ไทยเจริญ คือจอมพล ป.พิบูลสงคราม
- ๒..... ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ รัฐบาลประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกอย่างเป็นทางการ
- ๓..... ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ไทยประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ สินค้าขาดตลาด ราคาแพง สินค้าเกษตรส่งไปขายต่างประเทศไม่ได้
- ๔..... รัฐบาลประกาศสงวนอาชีพบางอย่างสำหรับคนไทย ได้แก่ อาชีพตัดผม หล่อพระ ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี
- ๕..... วิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตกของไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ เรียกว่า วิฤตแฮมเบอร์เกอร์
- ๖..... จากวิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตก ไทยต้องขอความช่วยเหลือจากธนาคารโลก เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
- ๗..... เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสแก่ชาวไทย
- ๘..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกมุ่งเน้นที่การพัฒนาอุตสาหกรรม และส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชนเป็นพิเศษ และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- ๙..... ปัจจุบันไทยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติประกาศใช้แล้ว ๑๗ ฉบับ
- ๑๐..... สมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้เริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ เป็นครั้งแรก

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สมัยประชาธิปไตย แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด

- ๑.....✓..... ผู้ประกาศใช้นโยบาย ไทยทำ ไทยใช้ ไทยเจริญ คือจอมพล ป.พิบูลสงคราม
- ๒.....✓..... ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ รัฐบาลประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกอย่างเป็นทางการ
- ๓.....✓..... ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ไทยประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ สินค้าขาดตลาด ราคาแพง สินค้าเกษตรส่งไปขายต่างประเทศไม่ได้
- ๔.....✓..... รัฐบาลประกาศสงวนอาชีพบางอย่างสำหรับคนไทย ได้แก่ อาชีพตัดผม หล่อพระ ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี
- ๕.....✗..... วิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตกของไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ เรียกว่า วิฤตแฮมเบอร์เกอร์
- ๖.....✗..... จากวิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตก ไทยต้องขอความช่วยเหลือจากธนาคารโลก เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
- ๗.....✓..... เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสแก่ชาวไทย
- ๘.....✓..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกมุ่งเน้นที่การพัฒนาอุตสาหกรรม และส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชนเป็นพิเศษ และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- ๙.....✗..... ปัจจุบันไทยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติประกาศใช้แล้ว ๑๗ ฉบับ
- ๑๐.....✓..... สมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้เริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติเป็นครั้งแรก



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์					<input type="checkbox"/>
๒.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้					<input type="checkbox"/>
๓.	วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้					<input type="checkbox"/>
๔.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่ายดาย					<input type="checkbox"/>
๕.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....