

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.ส.๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ๓ เดือน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังคนประมาณ ๑,๐๐๐ คน ฝ่าฝืนล้อมกองทัพพม่าออกไปตั้งมั่นที่เมืองจันทบุรี เมื่อกรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่าแล้ว จึงนำกำลังไปตีค่ายพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้น และสามารถยึดอำนาจคืนจากพม่าได้สำเร็จ ใช้เวลาเพียง ๗ เดือน ในการกอบกู้อิสรภาพคืนมาได้ แล้วจึงปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) อธิบายความเป็นมาของการก่อกองอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง
- ๒) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง
- ๓) อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้
- ๔) อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง
- ๒) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย
- ๒) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของ
อาณาจักรธนบุรี
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ๓ เดือน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังคนประมาณ ๑,๐๐๐ คน ฝึกล้อมกองทัพออกไปตั้งมั่นที่เมืองจันทบุรี เมื่อกรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่าแล้ว จึงนำกำลังไปตีค่ายพม่าที่ ค่ายโพธิ์สามต้น และสามารถยึดอำนาจคืนจากพม่าได้สำเร็จ ใช้เวลาเพียง ๗ เดือน ในการกอบกู้อิสรภาพคืนมาได้ แล้วจึงปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

๓. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี
- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรธนบุรี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้องและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. . ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้  ที่มา: https://mgronline.com/travel/detail/๙๖๐ ๐๐๐๐๑๓๐๐๑๐ ๑) จากภาพสถานที่แห่งนี้อยู่ที่ใด ๒) บุคคลในภาพคือใครมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน อาณาจักรธนบุรี มีพัฒนาการอย่างไร ดังนั้นเราจะมาศึกษาเรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) วงเวียนใหญ่ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๒) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรธนบุรี ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายความเป็นมาของการ การก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ มีการสถาปนาอาณาจักร ธนบุรีได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการสถาปนาอาณาจักร ธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการกอบ กู้เอกราชกรุงศรีอยุธยาจากพม่า โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) หากนักเรียนเป็นสมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช นักเรียนจะอย่างไร เมื่อกรุงศรีอยุธยา กำลังจะตกในอีก ๓ เดือน ๒) การตัดสินใจพระทัยของสมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราชส่งผลอย่างไร ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้ กระบวนการทำงานคู่ และตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) กรุงธนบุรี กำเนิดขึ้นมาได้อย่างไร ให้นักเรียน เขียนออกมาเป็นแผนผังความคิด ๒) ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับ อาณาจักรอยุธยา สถานที่ในภาพสามารถใช้เป็น แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนและคู่ตนเองร่วมกันตอบประดม ความคิดเพื่อหาคำตอบ (แนวคำตอบ) ๑) ตามดุลพินิจ ๒) กอบกู้เอกราชคืนจากพม่าได้ ๒. นักเรียนแต่ละคู่ระดมความคิด ๑) นักเรียนเขียนแผนผังความคิดปัจจัยที่ส่งผล ให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น ๒) สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงได้ และมี ความน่าเชื่อถือเนื่องจากเป็นโบราณสถานที่ เกิดขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องปัจจัยที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเลือกกรุงธนบุรีเป็นเมืองหลวง เช่น - กรุงศรีอยุธยาเสียหายจากการบุรณะ - มีแม่น้ำเป็นปราการป้องกันศัตรู ๔. ครูนำวีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงพ่ายแพ้แก่พม่า ๒) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระเจ้าตากสินมหาราช คือ	๓. นักเรียนช่วยกันตอบครูจากการระดมความคิด ๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง(สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) (คำตอบ) ๑) ชาวอยุธยาขาดความสามัคคีรวมทั้งความเข้มแข็งของพม่า ๒) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังพล แล้วจึงยกทัพกลับเข้ามาตีกองทัพพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้นแตกพ่ายไป และสามารถยึดกรุงศรีอยุธยากลับคืนมาได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดธนบุรีรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญได้ ดังนี้ ๑) การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีในอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดธนบุรี รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญ (คำตอบ) ๑) มีผลทำให้ประเทศไทยกอบกู้เอกราช รวบรวมไทยให้เป็นปึกแผ่น และตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี และปกป้องเอกราชของประเทศมาได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

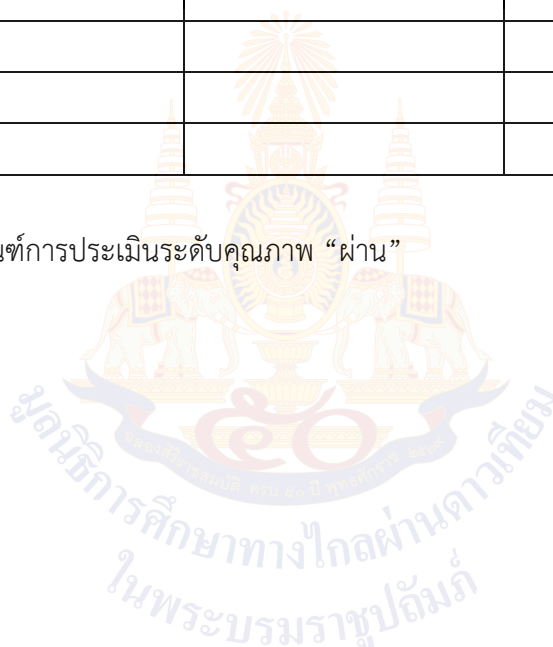
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

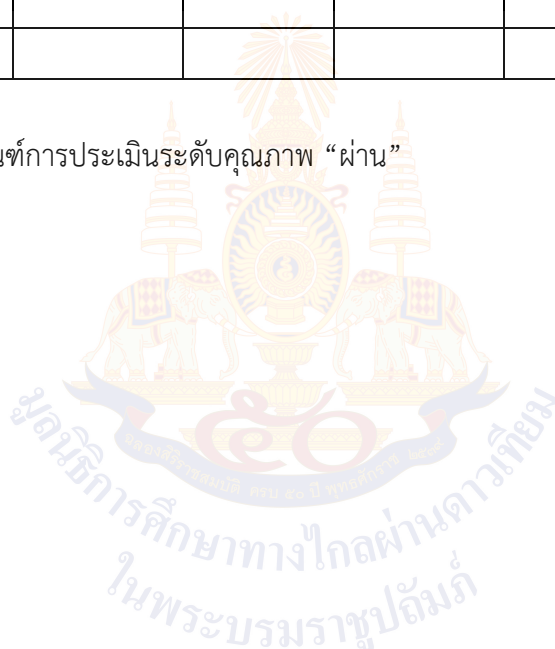


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

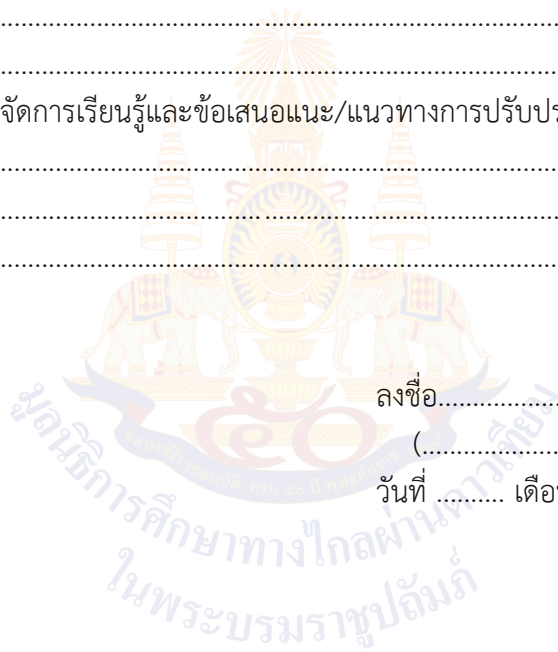
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น

๑. กรุงศรีอยุธยาเสียหายยากแก่การบูรณะ

๒. มีแม่น้ำเป็นปราการป้องกันศัตรู

๓. อยู่ใกล้ทะเลเหมาะแก่การติดต่อค้าขาย

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี (พระเจ้าตากสินมหาราช) เป็นปฐมกษัตริย์ผู้สถาปนา

กรุงธนบุรีเป็นราชธานี มีกษัตริย์รวมทั้งสิ้น ๑ พระองค์ เป็นเวลา ๑๕ ปี

[illegible]

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่า ภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่างๆ ดังเช่น อาณาจักรกรุงธนบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรกรุงธนบุรี สร้างรากฐานและความมั่นคง จนทำให้ประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้ คนรุ่นหลังจึงควรถือเป็นตัวอย่างในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติ บ้านเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูด และเขียน ประเด็นสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติ ตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้(๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแสดงภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ให้นักเรียนดูและถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้  ที่มา : https://www.silpa-mag.com/this-day-in-history/article_๘๐๘๕ ๑) จากภาพเหตุการณ์นี้แสดงถึงอะไร ๒) จากเหตุการณ์ในครั้งนี้นี่ส่งผลอย่างไรบ้าง ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าหลังจากกรุงศรีอยุธยาแตกเป็นครั้งที่บุคคลใดรวบรวมแผ่นดินไทยให้กลับคืนมา ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้ทรงกอบกู้เอกราชให้กับชาติไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) การทำสงคราม ๒) กรุงศรีอยุธยาแตกเป็นครั้งที่ ๒ และอาณาจักรอยุธยาถึงคราวล่มสลาย ๓) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทรให้นักเรียนดูและกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตและจับใจความจากการชมวีดิทัศน์ ๒. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) จากวีดิทัศน์ กรุงธนบุรีกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสัมพันธ์กันอย่างไร ๓. ครูกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑) เพราะเหตุใด สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงขับไล่กองทัพพม่าให้ไปจากกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทร โดยช่วยกันสังเกตและจับใจความสำคัญ ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ทรงกอบกู้เอกราชจากพม่าสร้างอาณาจักรกรุงธนบุรี สร้างความปึกแผ่นให้แผ่นดิน ๓. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ฝ่าวงล้อมของกองทัพพม่า รวบรวมผู้คนและยุทธปัจจัยต่าง ๆ มาสู้รบกับกองทัพพม่าอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) เพราะเหตุใด พระเจ้าตากสินมหาราช จึงเลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทรเป็นเมืองหลวง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ” โดยครูจะสุ่มบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ ของพระเจ้าตากสินมหาราช	๒) เป็นเมืองขนาดเล็ก เหมาะสำหรับตั้งรับทัพของศัตรูและประชาชนมีน้อย การบริหารแผ่นดินสะดวก ๔. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตากติกาที่กำหนด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อชาวไทยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ทรงมีความกล้าหาญ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จนสามารถกอบกู้เอกราชให้กับชาติไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้(๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

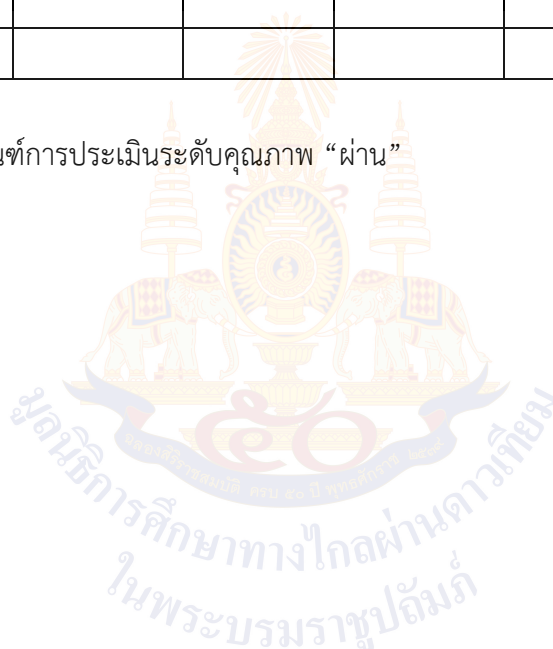


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงธนบุรีอย่างไร

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

สถาบันหลักของชาติ

[illegible]

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒	รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่า ภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรธนบุรี เป็นยุคแห่งการกอบกู้เอกราช และบูรณะฟื้นฟูบ้านเมืองในทุกๆ ด้าน โดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนาและสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนดูภาพ อาณาจักรธนบุรี แล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพดังกล่าวคือสถานที่ใด ๒) นักเรียนคิดว่าอาณาจักรธนบุรีมีความรุ่งเรืองมากน้อยเพียงใด ๒. ครูเขียนพระนามของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์พระนามร่วมกันว่าส่งผลอย่างไรต่อการปกครองอาณาจักรธนบุรี	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม ๑) อาณาจักรธนบุรี ๒) เป็นแผนที่อาณาจักรธนบุรีที่ล้อมรอบไปด้วยลำน้ำ ด้วยปัจจัยต่าง ๆ มีที่ตั้งที่เหมาะสม มีทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของพ่อค้าต่างชาติ จึงสนับสนุนให้อาณาจักรอยุธยาที่มีความรุ่งเรืองในระดับหนึ่ง และมีการสืบทอดวัฒนธรรมหลายอย่างมาจากอาณาจักรอยุธยาอีกด้วย ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้ ากว่ามหาราชต่อท้ายพระนามของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดแสดงให้เห็นถึงพระปรีชาสามารถด้านการเผยแผ่อิทธิพลทางการเมือง ความเจริญรุ่งเรือง หรือการกอบกู้เอกราชเป็นต้น	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี		วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองและ ด้านเศรษฐกิจของอาณาจักร ธนบุรีได้ ด้านทักษะกระบวนการ เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตาม กติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักในพระมหา กรุณาธิคุณของสมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช	ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายขยายความว่าจากพระนามของ พระองค์ นักเรียนน่าจะพอทราบความสำคัญ กล่าว เข้าสู่กิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของพม่า ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช” ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คน เท่าๆกัน แต่ละกลุ่มจะได้รับใบความรู้และใบ กิจกรรม และทำกิจกรรม“ไทม์ไลน์การป้องกันการ รุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช” ๓. ครูเปิดภาพแผนที่อาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนดู อีกครั้งว่า และครูอธิบายลักษณะของกรุง ธนบุรีเป็นเมืองที่มีน้ำล้อมรอบ ซึ่งคล้ายกับกรุงศรี อยุธยาในเรื่องของการเป็นเมืองท่า การเมืองการ ปกครองแบ่งเป็นการปกครองส่วนกลาง การ ปกครองหัวเมืองเช่นเดียวกับอยุธยา แต่ที่เพิ่มเติม ขึ้นมาคือมีเมืองประเทศราชและมีการปราบปราม ชุมนุมต่างๆค่อนข้างมาก เช่นปี พ.ศ. ๒๓๑๓ พระองค์สามารถยกทัพไปตีชุมนุมพระเจ้าฝางได้ สำเร็จ	๑. นักเรียนร่วมอธิบายขยายความว่าจากพระ นามของ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คนและทำ กิจกรรม“ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๓. นักเรียนดูแผนที่อาณาจักรธนบุรีและร่วม อธิบายลักษณะของกรุงธนบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. แต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติมในใบความรู้ โดยตั้งประเด็นคำถามบนกระดานว่า “ปัจจัยใดที่ทำให้การเมืองการปกครองในสมัยธนบุรีมีความเป็นปึกแผ่น” ๕. ครูนำรูปแผนผังที่แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนดูแล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนเห็นจากภาพแล้ว คิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีเป็นอย่างไร ๒) นักเรียนคิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีผลต่อการประกอบอาชีพของผู้คนในอาณาจักรธนบุรีหรือไม่	๔. นักเรียนสืบหาข้อมูลเพิ่มเติม : ความเข้มแข็งของกองทัพและพระปรีชาสามารถของผู้นำ รวมถึงความสามัคคีของไพร่พลในชาติ ทำให้อาณาเขตของกรุงธนบุรีขยายไปอย่างกว้างขวาง ๕. นักเรียนดูรูปแผนผังที่แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีและตอบคำถาม ดังนี้ ๑) สภาพภูมิศาสตร์มีแหล่งน้ำล้อมรอบ ๒) จากสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำล้อมรอบ จึงเหมาะกับการทำนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “ถื่นการค้าธนบุรี” ประมาณ ๕ กลุ่ม โดยนักเรียนได้รับมอบหมายบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า ที่ขายของในตลาดการค้าย่านธนบุรี ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม “ถื่นการค้าธนบุรี” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติตนเป็นพ่อค้า ให้เวลาคิด ๑๕ นาที เช่น ข้าว, การต่อเรือ, ผ้า เป็นต้น โดยครูช่วยแนะนำจุดประกายความคิด ๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินค้าของตนไม่เกินกลุ่มละ ๕ นาที	๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “ถื่นการค้าธนบุรี” ประมาณ ๕ กลุ่ม โดยนักเรียนได้รับมอบหมายบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า ที่ขายของในตลาดการค้าย่านธนบุรี ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม “ถื่นการค้าธนบุรี” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติตนเป็นพ่อค้า ให้เวลาคิด ๑๕ นาที เช่น ข้าว, การต่อเรือ, ผ้า เป็นต้น ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินค้าของตนไม่เกินกลุ่มละ ๕ นาที			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเป็นผู้นำทั้งการกอบกู้เอกราช และสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น สร้างความสงบสุขในสังคมไทยโดยเห็นได้จากพระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองที่มีการโจมตีหัวเมืองต่างๆ นำมาซึ่งอิทธิพลที่กว้างขวางจนเป็นชาติไทยในทุกวันนี้ นักเรียนจึงควรตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุรุษที่ร่วมกันสร้างชาติไทย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเป็นผู้นำ ทั้งการกอบกู้เอกราช และสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น สร้างความสงบสุขในสังคมไทยโดยเห็นได้จากพระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองที่มีการโจมตีหัวเมืองต่างๆ นำมาซึ่งอิทธิพลที่กว้างขวางจนเป็นชาติไทยในทุกวันนี้ นักเรียนจึงควรตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุรุษที่ร่วมกันสร้างชาติไทยนี้ขึ้นมาด้วยความยากลำบาก ๒. ครูชวนนักเรียนสนทนาในประเด็น ดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของกรุงธนบุรีและรายได้ต่างๆ ส่งผลดีต่ออาณาจักรธนบุรีในเวลาต่อมาอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเป็นผู้นำ ทั้งการกอบกู้เอกราช และสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น สร้างความสงบสุขในสังคมไทยโดยเห็นได้จากพระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองที่มีการโจมตีหัวเมืองต่างๆ นำมาซึ่งอิทธิพลที่กว้างขวางจนเป็นชาติไทยในทุกวันนี้ นักเรียนจึงควรตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุรุษที่ร่วมกันสร้างชาติไทยนี้ขึ้นมาด้วยความยากลำบาก ๒. นักเรียนสนทนาในประเด็น ดังต่อไปนี้ ๑) แม้ว่าการค้าในสมัยธนบุรีจะมีได้มีความรุ่งเรืองนัก เนื่องด้วยบ้านเมืองขณะนั้นมีการปฏิรูปและวางแผนในหลากหลายด้าน แต่ก็มี การขยายชุมชนและพื้นที่ทางการค้าให้เป็นชุมชนชาวจีน หรือชุมชนการค้าอื่นๆ และยังคงอยู่จนถึงปัจจุบัน เช่น ชุมชนสำเพ็ง-เยาวราชในกรุงเทพมหานคร เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช”
- ๒) กิจกรรมกลุ่ม “ถื่นการค้าธนบุรี”
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช”
- กิจกรรมกลุ่ม “ถื่นการค้าธนบุรี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	การตรวจกิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และกิจกรรมกลุ่ม “ถื่นการค้าธนบุรี”	กิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และกิจกรรมกลุ่ม “ถื่นการค้าธนบุรี”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

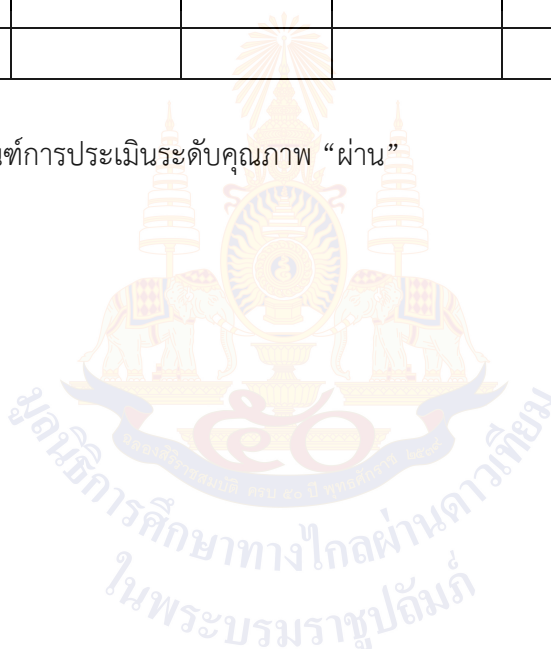


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

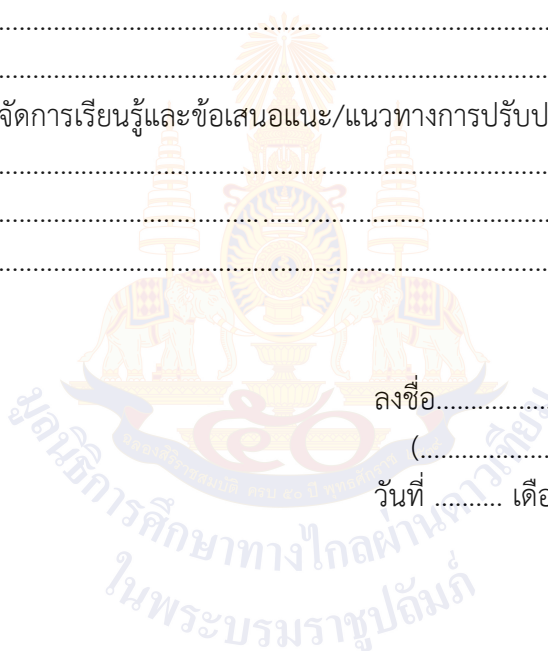
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทำให้เกิดความภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาไทยด้านการช่าง ด้านวิถีชีวิต ด้านสถาปัตยกรรม ด้านนาฏดุริยางค์ ด้านวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงธนบุรี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีในด้านต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความเชื่อมโยงของภูมิปัญญาไทยในยุคสมัยต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในประเด็นความรู้ และกิจกรรมที่ทำในช่วงโม่งที่ ๓ เกี่ยวกับพัฒนาการต่าง ๆ ของกรุงธนบุรี เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ๒. ครูตรวจสอบชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายในช่วงโม่งที่ ๓ คือ การทำเส้นทางกรุงธนบุรี	๑. นักเรียนร่วมพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเส้นทางกรุงธนบุรี ได้แก่ ด้าน เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ๒. นักเรียนรายงานความก้าวหน้าของชิ้นงานของกลุ่มตนเอง	๑. สื่อ ppt เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี ๒. ชิ้นงาน เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี		วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ - ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงธนบุรี ด้านทักษะ/กระบวนการ - นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีในด้านต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความเชื่อมโยงของภูมิปัญญาไทยในยุคสมัยต่าง ๆ	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี พร้อมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนชิ้นงานของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีด้านการช่าง ด้านวิถีชีวิต ด้านสถาปัตยกรรม ด้านนาฏดุริยางค์ ด้านวรรณกรรม ๓. นักเรียนร่วมเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีและยุคสมัยปัจจุบัน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีที่ส่งต่อมายังยุคสมัยรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงาน เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี ๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีด้านการช่าง ด้านวิถีชีวิต ด้านสถาปัตยกรรม ด้านนาฏดุริยางค์ ด้านวรรณกรรม ๓. นักเรียนร่วมเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีและยุคสมัยปัจจุบัน โดยการยกตัวอย่างประกอบ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีที่ส่งต่อมายังยุคสมัยรัตนโกสินทร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้อ่านมาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้ ๒. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบประเมินการเรียนรู้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี มีทั้งหมด ๒ ตอน ๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบประเมินการเรียนรู้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสะท้อนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๒ สิ่งที่ชอบ ไม่ชอบ และสิ่งที่ทำได้ดี	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสะท้อนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๒ สิ่งที่ชอบ ไม่ชอบ และสิ่งที่ทำได้ดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงานกลุ่ม เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ชิ้นงานกลุ่ม เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงธนบุรี	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีในด้านต่าง ๆ ได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความเชื่อมโยงของภูมิปัญญาไทยในยุคสมัยต่าง ๆ	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และ
 เสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

๑. ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

.....

.....

๒. เป็นภูมิปัญญาทางด้าน

.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดังกล่าว

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่สำคัญ

๑. ภูมิปัญญาด้านศิลปกรรมในสมัยธนบุรีที่สำคัญ คือ

.....

.....

๒. ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

.....

.....

[illegible]



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง					
๒	เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....