

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหา
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
 การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร
 และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรม
 ทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเสื่อมโทรมจากการเพิ่มของประชากรและพฤติกรรม
 ที่ขาดความรับผิดชอบ ศาสตร์พระราชาราชของรัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน
 โปสเตอร์ศาสตร์พระราชาก็เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ให้ความรู้ และส่งเสริมการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
 อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดทำและนำเสนอโปสเตอร์ยังช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะ
 การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
- ๒) อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
- ๓) บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้
- ๔) บอกความหมายของโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๕) บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้
- ๖) บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
- ๓) เลือกใช้ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม
- ๔) วางแผนและออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๕) จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๖) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
- ๓) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๔) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๕) ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ซึ่งส่งผลเสียต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อมนุษย์มากมายหลายด้าน ทั้งการดำรงชีวิต การตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีสาเหตุจากจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ร่วมกับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่ขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดปัญหา เช่น ทรัพยากรป่าไม้ถูกทำลายและลดลง ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ทรัพยากรน้ำเน่าเสีย

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหาปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักถึง
 ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

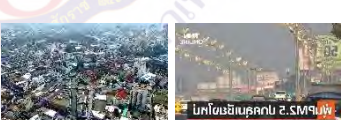
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอรูปภาพทรัพยากรธรรมชาติที่งดงามให้นักเรียนดู  ๒. ครูสนทนากับนักเรียนโดยสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง - ในแต่ละวัน ตั้งแต่ตื่นนอนจนกระทั่งเข้านอน นักเรียนจะต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ป่าไม้ น้ำตก แร่ธาตุ สัตว์ป่า - น้ำ แร่ธาตุ	- สื่อ ppt เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม และให้ทำกิจกรรมสำรวจปัญหาทรัพยากร โดยครูแจกบัตรภาพเปรียบเทียบทรัพยากร ป่าไม้ น้ำ อากาศ ในอดีตและปัจจุบัน ดังนี้	๑.นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจปัญหาทรัพยากร โดยครูแจกบัตรภาพเปรียบเทียบทรัพยากร ป่าไม้ น้ำ อากาศ ในอดีตและปัจจุบัน ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้  กลุ่มที่ ๒ แม่น้ำ  กลุ่มที่ ๓ อากาศ 	กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้  กลุ่มที่ ๒ แม่น้ำ  กลุ่มที่ ๓ อากาศ  ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรตามหัวข้อของกกลุ่มตนเอง โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - ภาพทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกัน - กลุ่มที่ ๑ ปัญหาป่าไม้ลดลง กลุ่มที่ ๒ ปัญหาน้ำเน่าเสีย กลุ่มที่ ๓ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนเคยได้รับผลกระทบจากปัญหาดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากกิจกรรม	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอที่ได้จากการทำกิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไรต่อมนุษย์ - หากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย จะส่งผลเสียอย่างไร - นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง สำรวจปัญหาทรัพยากรระดับประเทศ และตอบคำถาม ดังนี้ - มนุษย์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในด้านการดำรงชีวิต การตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ และการพัฒนา ทางเศรษฐกิจ - ส่งผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรม เพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียน เป็นรายบุคคล				

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

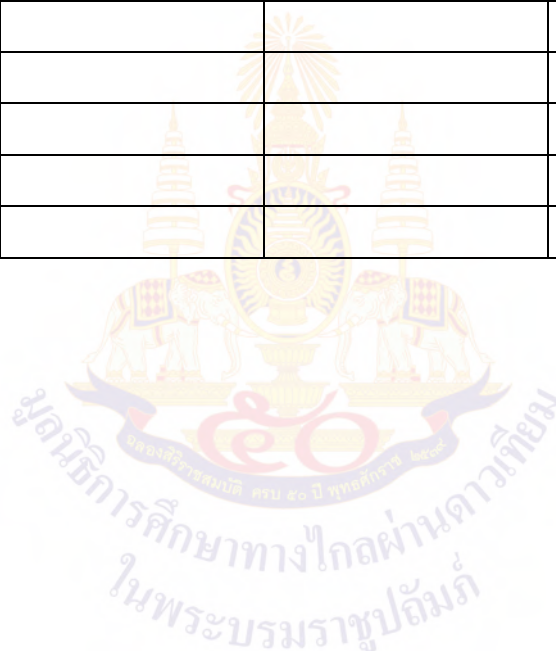
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่าง ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระบุปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเอง สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ และตอบคำถามที่กำหนดให้

วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยที่ผ่านมามีส่วนทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมากมาย ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเรื่อง อากาศ การลดลงของประชากรสัตว์ป่า การทำลายป่า การชะล้างพังทลายของดิน การขาดแคลนน้ำ และปัญหาขยะ เป็นต้น มีการคาดการณ์ว่าค่าใช้จ่ายด้านมลพิษทางอากาศและน้ำ ของประเทศมีขนาดสูงถึง ๑.๖-๒.๖% ของ GDP ต่อปี ข้อมูลเรื่อง Environment issues in Thailand ใน Wikipedia ได้สรุปข้อมูลสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของไทยไว้อย่างน่าสนใจและหลายประเด็น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑) ปัญหาสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง (Climate change)

จากข้อมูลวิจัยพบว่า อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้นในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา กรมอุตุนิยมวิทยาของไทยรายงานว่า อุณหภูมิเฉลี่ยต่อปีของประเทศไทยสูงขึ้นประมาณ ๐.๙๕ องศาเซลเซียสจากปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๒ มากกว่าอุณหภูมิโลกที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ย ๐.๖๙ องศาเซลเซียสในช่วงเวลาเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนวันที่มีอากาศร้อนจัดในเมืองใหญ่อย่างกรุงเทพมหานครมีจำนวนวันเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ มีจำนวน ๑๙๓ วันต่อปี ที่มีอุณหภูมิเท่ากับหรือสูงกว่า ๓๒ องศาเซลเซียส ขณะที่ในปัจจุบันมีจำนวนวันเพิ่มขึ้นเป็น ๒๓๖ วัน และหากไม่มีการแก้ไขอะไรภายในปี พ.ศ. ๒๖๔๓ จะมีจำนวนวันดังกล่าวสูงระหว่าง ๒๙๗ ถึง ๓๔๔ วัน ซึ่งสภาพความร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อความแห้งแล้งทั้งบนบกและในทะเล ส่งผลต่อเนื่องถึงความมั่นคงด้านอาหารของประเทศไทยในอนาคต หากวัดผลการเกิดปัญหาโลกร้อนจากประเทศไทย โดยดูจากการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อคน พบว่าเพิ่มขึ้นจาก ๐.๑๔ ตัน ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็น ๔.๕ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในขณะที่ประชากรของประเทศไทยเพิ่มขึ้นจาก ๒๗ ล้านคนเป็น ๖๗ ล้านคน ในช่วงเวลาเดียวกัน

๒) ปัญหาเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล (Rising sea level)

ข้อมูลจากกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ได้ประมาณการว่าชายฝั่งทะเลของไทยถูกกัดเซาะทุกปี โดยน้ำทะเลที่สูงขึ้นจากภาวะโลกร้อน ทำให้สูญเสียพื้นที่ชายฝั่งประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตรทุกปี ข้อมูลจากการวิจัยของสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ประมาณการว่า หากไม่มีการแก้ไขแล้ว ระดับน้ำทะเลจะสูงขึ้นจากปัจจุบัน ๑ เมตร ภายใน ๔๐-๑๐๐ ปีข้างหน้า ซึ่งจะทำให้พื้นที่ชายฝั่งของไทยหายไปไม่ต่ำกว่า ๓,๒๐๐ ตารางกิโลเมตร กระทบต่อการอยู่อาศัยและการทำมาหากินกับประชากรไม่ต่ำกว่า ๑๑ ล้านคน หรือ

๑๗% ของประชากรทั้งหมด นอกจากน้ำทะเลที่มีระดับสูงขึ้นแล้ว การดึงน้ำใต้ดินมาใช้อย่างมาก ในเขตเมืองอย่างกรุงเทพมหานครและการก่อสร้างตึกสูงยังทำให้พื้นดินทรุดลง คาดการณ์ว่าพื้นดินของกรุงเทพมหานคร ทรุดตัวลงประมาณ ๓ เซนติเมตรทุกปี ข้อมูลจากสภาพภูมิประเทศของประเทศไทย ประเมินว่าหากไม่มีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน กรุงเทพมหานครมีโอกาสถูกน้ำทะเลเข้ามารุกกล้ำได้ภายใน ปี พ.ศ. ๒๖๗๓

๓) ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ (Deforestation)

พื้นที่ป่าไม้ของไทยลดลงเรื่อยๆ จากการบุกรุกพื้นที่ทำการเกษตร และการตัดไม้ทำลายป่า ข้อมูลจากมูลนิธิสืบนาคะเสถียร ประมาณการว่าในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ประเทศไทยเคยมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ถึง ๕๓% ของพื้นที่ประเทศ และได้ลดลงเหลือเพียง ๓๑% ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลจากการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบว่าพื้นที่สีเขียวจากป่าเทียบต่อประชากร ๑ คนของประเทศไทยมีค่า เพียง ๓ ตารางเมตรต่อคน ในขณะที่ สิงคโปร์สูงถึง ๖๖ ตารางเมตรต่อคน และมาเลเซียเท่ากับ ๔๔ ตารางเมตรต่อคน ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ยังทำให้เกิดความแห้งแล้งและกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารและทางเศรษฐกิจตามมา นอกจากนี้ทำให้เกิดความรุนแรงมากของกระแสน้ำ เมื่อเกิดอุทกภัยส่งผลกระทบต่อความเสียหายอย่างมากต่อประเทศ แม้แต่ป่าชายเลนก็มีปัญหาการลดลงของพื้นที่เช่นกัน ทำให้ทรัพยากรชายฝั่งสูญเสียไป เนื่องจากสัตว์น้ำขาดที่อยู่อาศัยและไม่สามารถเพาะพันธุ์และอนุบาลตัวอ่อนในธรรมชาติได้ รวมทั้งเกิดการพังทลายของดิน น้ำทะเล จึงรุกล้ำได้ง่าย

๔) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของมลพิษทางอากาศ (Air pollution)

ข้อมูลจากธนาคารโลก ประมาณการว่าการเสียชีวิตของคนไทยจากมลพิษทางอากาศสูงขึ้นจาก ๓๑,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เป็น ๔๙,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีประชากรประมาณ ๒๐% ของประเทศอยู่กันอย่างหนาแน่น อย่างไรก็ตามปัจจุบันยังเผชิญกับปัญหาใหม่ คือ เรื่อง ฝุ่น PM ๒.๕ ในอากาศ ซึ่งมีสาเหตุมาจากไฟป่า และการเผาวัชพืชทางการเกษตร ซึ่งกระจายไปทั่วประเทศ โดยเฉพาะเมืองใหญ่กระทบต่อสุขภาพของประชาชนเป็นจำนวนมาก สภาพปัญหามลพิษทางอากาศยังมาจาก การขนส่งในยานพาหนะต่างๆ ที่ปล่อยฝุ่นละอองพิษจากการสันดาปเครื่องยนต์ เช่น รถยนต์ รถบรรทุก และรถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น การตรวจสอบคุณภาพอากาศพบว่ายังไม่พัฒนาการไป ในทางที่ดี ปัญหายังคงอยู่และมีแต่จะรุนแรงเพิ่มขึ้นข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ ที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ทำสถิติปริมาณฝุ่นละอองสูงถึง ๔๑๐ มก./ลูกบาศก์เมตร ในอากาศ รวมทั้งในเมืองอื่นๆ ก็มีค่าสูงเช่นกัน เกินกว่าระดับมาตรฐานของ PM ๒.๕ ที่มีค่าเพียง ๒๕ มก./ลูกบาศก์เมตร ไปอย่างมาก สถานการณ์ดังกล่าวสามารถเป็นอันตรายต่อระบบเลือด ระบบหายใจ รวมทั้งมีโอกาที่ประชาชนจะเป็นมะเร็งได้สูง

๕) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของน้ำเสีย (Water pollution)

ประเทศไทยในทุกภูมิภาคมี ลุ่มแม่น้ำจำนวน ๒๕ แห่ง และมีปริมาณน้ำฝนต่อปีประมาณ ๑,๗๐๐ มิลลิเมตร. ซึ่งได้จากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เป็นหลักทุกปี อย่างไรก็ตามประเทศไทยถือว่าขาดความอุดมสมบูรณ์ของน้ำ คาดการณ์ว่าประเทศไทยมีความต้องการใช้น้ำอุปโภคบริโภคต่อปีประมาณ ๑๕๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร ขณะที่อุปทานน้ำมีเพียง ๑๑๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร โดยภาคเกษตรต้องการใช้น้ำประมาณ ๗๕% ภาคครัวเรือน ๑๘% การรักษาสิงแวดล้อม ๑๕% ส่วนภาคอุตสาหกรรมต้องการใช้น้ำเพียง ๓% เท่านั้น อย่างไรก็ตามน้ำเสียจากอุตสาหกรรมได้ส่งผลกระทบต่ออย่างมหาศาล ต่อแหล่งน้ำโดยรวมซึ่งทุกภาคส่วนต้องใช้ร่วมกัน น้ำเสียสามารถเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้เกิดโรคผิวหนัง โรคกระเพาะอาหาร และความผิดปกติของทารกที่เกิด เช่น สารตะกั่วในน้ำที่สตรีมีครรภ์บริโภคอาจทำให้เกิดดาวน์ซินโดรมในเด็กได้ ในกรณีผู้ใหญ่ก็ทำให้ร่างกายอ่อนแอจนถึงเสียชีวิตได้ นอกจากนี้ น้ำเสียจากบ้านเรือนโดยเฉพาะชุมชนแออัดในเมืองก็มีส่วนทำลายสิ่งแวดล้อมไปเช่นกัน กรุงเทพฯ มหานครที่เคยถูกขนานนามว่า เวนิสตะวันออกกลายเป็นตำนานเท่านั้น เพราะน้ำในคูคลองสกปรก มีกลิ่นเหม็นจนไม่น่าพิสมัยหากจะใช้สัญจรหรือชมเมือง ส่วนภาคเกษตรที่ใช้น้ำมากที่สุด ก็ใช้สารเคมีที่เมื่อไหลลงสู่แหล่งน้ำก็ทำให้คุณภาพของน้ำแย่งลงจนเป็นปัญหาร่วมกับต้นตออื่น ๆ ที่ยังรอวันแก้ไข

๖) ปัญหาขยะล้นประเทศ (Waste management)

จากข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษ ประมาณการว่าคนไทย ๑ คนสร้างขยะ ๑.๑๕ กิโลกรัมต่อวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะ ๗๓,๐๐๐ ตันต่อวันทั่วประเทศ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ คาดว่าปริมาณขยะต่อปีทั่วประเทศสูงถึง ๒๗ ล้านตัน ในจำนวนนี้ ๔.๒ ล้านตัน เป็นขยะจากกรุงเทพมหานคร ปริมาณขยะแบบมหึมานี้ยังมีอีกจำนวนมากที่ไม่ได้ถูกนำมาจัดการให้ถูกต้อง ถูกทิ้งให้เป็นภูเขาขยะก่อให้เกิดกลิ่นรบกวนเป็นมลพิษทางอากาศในลักษณะหนึ่ง และเมื่อเกิดฝนตกก็ถูกชะล้างและนำสารพิษลงสู่แหล่งน้ำอีกทางหนึ่งด้วย ข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษยังเปิดเผยอีกว่า ขยะอินทรีย์มีปริมาณ ๖๔% ของขยะทั้งหมด ซึ่งเป็นอาหารที่ถูกทิ้งขว้าง ขณะที่เด็กที่ขาดอาหารของไทยมีไม่ต่ำกว่า ๔๐๐,๐๐๐-๖๐๐,๐๐๐ คน สะท้อนว่าคนไทยยังใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย ขาดประสิทธิภาพ ในขณะที่ขยะพลาสติกและขยะอิเล็กทรอนิกส์ก็เพิ่มขึ้นโดยตลอด ณ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทย มีขยะพลาสติกประมาณ ๒ ล้านตัน ซึ่งนำมาหมุนเวียนใช้ใหม่เพียง ๕๐๐,๐๐๐ ตันเท่านั้น แม้จะมีการรณรงค์ลดใช้พลาสติกแล้วก็ตามปัญหาขยะพลาสติกยังลามเข้าไปในแม่น้ำและทะเล นอกจากเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำแล้ว การย่อยสลายเป็นนาโนพลาสติกยังเข้าไปอยู่ในร่างกายสัตว์น้ำ และเมื่อคนนำมาบริโภคก็เป็นอันตรายต่อสุขภาพต่อไปอีก สำหรับขยะอิเล็กทรอนิกส์ถือว่าเป็นขยะอันตราย ซึ่งต้องมีการควบคุมอย่างมากในการกำจัด อุตสาหกรรมที่สร้างผลิตภัณฑ์เหล่านี้ขึ้นมาต้องมีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมในการสนับสนุนให้มีการกำจัดให้ถูกวิธี และควรมีการห้ามที่จะนำเข้าขยะเหล่านี้มาจากต่างประเทศ เพราะไทยไม่ใช่ดินแดนที่จะนำขยะเหล่านี้มาทิ้งหรือทำลาย จากสถิติพบว่าใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ไทยมีการนำเข้าขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกกฎหมายถึง ๕๓,๐๐๐ ตัน จะเห็นได้ว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไทยเผชิญ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ และตอบคำถามที่กำหนดให้

วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยที่ผ่านมามีส่วนทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมากมาย ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเรื่อง อากาศ การลดลงของประชากรสัตว์ป่า การทำลายป่า การชะล้างพังทลายของดิน การขาดแคลนน้ำ และปัญหาขยะ เป็นต้น มีการคาดการณ์ว่าค่าใช้จ่ายด้านมลพิษทางอากาศและน้ำ ของประเทศมีขนาดสูงถึง ๑.๖-๒.๖% ของ GDP ต่อปี ข้อมูลเรื่อง Environment issues in Thailand ใน Wikipedia ได้สรุปข้อมูลสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของไทยไว้อย่างน่าสนใจและหลายประเด็น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑) ปัญหาสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง (Climate change)

จากข้อมูลวิจัยพบว่า อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้นในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา กรมอุตุนิยมวิทยาของไทยรายงานว่า อุณหภูมิเฉลี่ยต่อปีของประเทศไทยสูงขึ้นประมาณ ๐.๙๕ องศาเซลเซียสจากปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๒ มากกว่าอุณหภูมิโลกที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ย ๐.๖๙ องศาเซลเซียสในช่วงเวลาเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนวันที่มีอากาศร้อนจัดในเมืองใหญ่อย่างกรุงเทพมหานครมีจำนวนวันเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ มีจำนวน ๑๙๓ วันต่อปี ที่มีอุณหภูมิเท่ากับหรือสูงกว่า ๓๒ องศาเซลเซียส ขณะที่ในปัจจุบันมีจำนวนวันเพิ่มขึ้นเป็น ๒๓๖ วัน และหากไม่มีการแก้ไขอะไรภายในปี พ.ศ. ๒๖๔๓ จะมีจำนวนวันดังกล่าวสูงระหว่าง ๒๙๗ ถึง ๓๔๔ วัน ซึ่งสภาพความร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อความแห้งแล้งทั้งบนบกและในทะเล ส่งผลต่อเนื่องถึงความมั่นคงด้านอาหารของประเทศไทยในอนาคต หากวัดผลการเกิดปัญหาโลกร้อนจากประเทศไทย โดยดูจากการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อคน พบว่าเพิ่มขึ้นจาก ๐.๑๔ ตัน ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็น ๔.๕ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในขณะที่ประชากรของประเทศไทยเพิ่มขึ้นจาก ๒๗ ล้านคนเป็น ๖๗ ล้านคน ในช่วงเวลาเดียวกัน

๒) ปัญหาเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล (Rising sea level)

ข้อมูลจากกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ได้ประมาณการว่าชายฝั่งทะเลของไทยถูกกัดเซาะทุกปี โดยน้ำทะเลที่สูงขึ้นจากภาวะโลกร้อน ทำให้สูญเสียพื้นที่ชายฝั่งประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตรทุกปี ข้อมูลจากการวิจัยของสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ประมาณการว่า หากไม่มีการแก้ไขแล้ว ระดับน้ำทะเลจะสูงขึ้นจากปัจจุบัน ๑ เมตร ภายใน ๔๐-๑๐๐ ปีข้างหน้า ซึ่งจะทำให้พื้นที่ชายฝั่งของไทยหายไปไม่ต่ำกว่า ๓,๒๐๐ ตารางกิโลเมตร กระทบต่อการอยู่อาศัยและการทำมาหากินกับประชากรไม่ต่ำกว่า ๑๑ ล้านคน หรือ

๑๗% ของประชากรทั้งหมด นอกจากน้ำทะเลที่มีระดับสูงขึ้นแล้ว การดึงน้ำใต้ดินมาใช้อย่างมาก ในเขตเมืองอย่างกรุงเทพมหานครและการก่อสร้างตึกสูงยังทำให้พื้นดินทรุดลง คาดการณ์ว่าพื้นดินของกรุงเทพมหานคร ทรุดตัวลงประมาณ ๓ เซนติเมตรทุกปี ข้อมูลจากสภาพภูมิประเทศของประเทศไทย ประเมินว่าหากไม่มีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน กรุงเทพมหานครมีโอกาสถูกน้ำทะเลเข้ามารุกกล้ำได้ภายใน ปี พ.ศ. ๒๖๗๓

๓) ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ (Deforestation)

พื้นที่ป่าไม้ของไทยลดลงเรื่อยๆ จากการบุกรุกพื้นที่ทำการเกษตร และการตัดไม้ทำลายป่า ข้อมูลจากมูลนิธิสืบนาคะเสถียร ประมาณการว่าในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ประเทศไทยเคยมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ถึง ๕๓% ของพื้นที่ประเทศ และได้ลดลงเหลือเพียง ๓๑% ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลจากการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบว่าพื้นที่สีเขียวจากป่าเทียบต่อประชากร ๑ คนของประเทศไทยมีค่า เพียง ๓ ตารางเมตรต่อคน ในขณะที่ สิงคโปร์สูงถึง ๖๖ ตารางเมตรต่อคน และมาเลเซียเท่ากับ ๔๔ ตารางเมตรต่อคน ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ยังทำให้เกิดความแห้งแล้งและกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารและทางเศรษฐกิจตามมา นอกจากนี้ทำให้เกิดความรุนแรงมากของกระแสน้ำ เมื่อเกิดอุทกภัยส่งผลกระทบต่อความเสียหายอย่างมากต่อประเทศ แม้แต่ป่าชายเลนก็มีปัญหาการลดลงของพื้นที่เช่นกัน ทำให้ทรัพยากรชายฝั่งสูญเสียไป เนื่องจากสัตว์น้ำขาดที่อยู่อาศัยและไม่สามารถเพาะพันธุ์และอนุบาลตัวอ่อนในธรรมชาติได้ รวมทั้งเกิดการพังทลายของดิน น้ำทะเล จึงรุกล้ำได้ง่าย

๔) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของมลพิษทางอากาศ (Air pollution)

ข้อมูลจากธนาคารโลก ประมาณการว่าการเสียชีวิตของคนไทยจากมลพิษทางอากาศสูงขึ้นจาก ๓๑,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เป็น ๔๙,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีประชากรประมาณ ๒๐% ของประเทศอยู่กันอย่างหนาแน่น อย่างไรก็ตามปัจจุบันยังเผชิญกับปัญหาใหม่ คือ เรื่อง ฝุ่น PM ๒.๕ ในอากาศ ซึ่งมีสาเหตุมาจากไฟป่า และการเผาวัชพืชทางการเกษตร ซึ่งกระจายไปทั่วประเทศ โดยเฉพาะเมืองใหญ่กระทบต่อสุขภาพของประชาชนเป็นจำนวนมาก สภาพปัญหามลพิษทางอากาศยังมาจาก การขนส่งในยานพาหนะต่างๆ ที่ปล่อยฝุ่นละอองพิษจากการสันดาปเครื่องยนต์ เช่น รถยนต์ รถบรรทุก และรถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น การตรวจสอบคุณภาพอากาศพบว่ายังไม่พัฒนาการไป ในทางที่ดี ปัญหา ยังคงอยู่และมีแต่จะรุนแรงเพิ่มขึ้น ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ ที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ทำสถิติปริมาณฝุ่นละอองสูงถึง ๔๑๐ มก./ลูกบาศก์เมตร ในอากาศ รวมทั้งในเมืองอื่นๆ ก็มีค่าสูงเช่นกัน เกินกว่าระดับมาตรฐานของ PM ๒.๕ ที่มีค่าเพียง ๒๕ มก./ลูกบาศก์เมตร ไปอย่างมาก สถานการณ์ดังกล่าวสามารถเป็นอันตรายต่อระบบเลือด ระบบหายใจ รวมทั้งมีโอกาสที่ประชาชนจะเป็นมะเร็งได้สูง

๕) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของน้ำเสีย (Water pollution)

ประเทศไทยในทุกภูมิภาคมี ลุ่มแม่น้ำจำนวน ๒๕ แห่ง และมีปริมาณน้ำฝนต่อปีประมาณ ๑,๗๐๐ มิลลิเมตร. ซึ่งได้จากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เป็นหลักทุกปี อย่างไรก็ตามประเทศไทยถือว่าขาดความอุดมสมบูรณ์ของน้ำ คาดการณ์ว่าประเทศไทยมีความต้องการใช้น้ำอุปโภคบริโภคต่อปีประมาณ ๑๕๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร ขณะที่อุปทานน้ำมีเพียง ๑๑๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร โดยภาคเกษตรต้องการใช้น้ำประมาณ ๗๕% ภาคครัวเรือน ๑๘% การรักษาสิงแวดล้อม ๑๕% ส่วนภาคอุตสาหกรรมต้องการใช้น้ำเพียง ๓% เท่านั้น อย่างไรก็ตามน้ำเสียจากอุตสาหกรรมได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ทำให้เกิดโรคผิวหนัง โรคกระเพาะอาหาร และความผิดปกติของทารกที่เกิด เช่น สารตะกั่วในน้ำที่สตรีมีครรภ์บริโภคอาจทำให้เกิดดาวน์ซินโดรมในเด็กได้ ในกรณีผู้ใหญ่ก็ทำให้ร่างกายอ่อนแอจนถึงเสียชีวิตได้ นอกจากนี้ น้ำเสียจากบ้านเรือนโดยเฉพาะชุมชนแออัดในเมืองก็มีส่วนทำลายสิ่งแวดล้อมไปเช่นกัน กรุงเทพฯ มหานครที่เคยถูกขนานนามว่า เวนิสตะวันออกกลายเป็นตำนานเท่านั้น เพราะน้ำในคูคลองสกปรก มีกลิ่นเหม็นจนไม่น่าพิสมัยหากจะใช้สัญจรหรือชมเมือง ส่วนภาคเกษตรที่ใช้น้ำมากที่สุด ก็ใช้สารเคมีที่เมื่อไหลลงสู่แหล่งน้ำก็ทำให้คุณภาพของน้ำแยลงจนเป็นปัญหาร่วมกับต้นตออื่น ๆ ที่ยังรอวันแก้ไข

๖) ปัญหาขยะล้นประเทศ (Waste management)

จากข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษ ประมาณการว่าคนไทย ๑ คนสร้างขยะ ๑.๑๕ กิโลกรัมต่อวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะ ๗๓,๐๐๐ ตันต่อวันทั่วประเทศ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ คาดว่าปริมาณขยะต่อปีทั่วประเทศสูงถึง ๒๗ ล้านตัน ในจำนวนนี้ ๔.๒ ล้านตัน เป็นขยะจากกรุงเทพมหานคร ปริมาณขยะแบบมหึมานี้ยังมีอีกจำนวนมากที่ไม่ได้ถูกนำมาจัดการให้ถูกต้อง ถูกทิ้งให้เป็นภูเขาขยะก่อให้เกิดกลิ่นรบกวนเป็นมลพิษทางอากาศในลักษณะหนึ่ง และเมื่อเกิดฝนตกก็ถูกชะล้างและนำสารพิษลงสู่แหล่งน้ำอีกทางหนึ่งด้วย ข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษยังเปิดเผยอีกว่า ขยะอินทรีย์มีปริมาณ ๖๔% ของขยะทั้งหมด ซึ่งเป็นอาหารที่ถูกทิ้งขว้าง ขณะที่เด็กที่ขาดอาหารของไทยมีไม่ต่ำกว่า ๔๐๐,๐๐๐-๖๐๐,๐๐๐ คน สะท้อนว่าคนไทยยังใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย ขาดประสิทธิภาพ ในขณะที่ขยะพลาสติกและขยะอิเล็กทรอนิกส์ก็เพิ่มขึ้นโดยตลอด ณ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทย มีขยะพลาสติกประมาณ ๒ ล้านตัน ซึ่งนำมาหมุนเวียนใช้ใหม่เพียง ๕๐๐,๐๐๐ ตันเท่านั้น แม้จะมีการรณรงค์ลดใช้พลาสติกแล้วก็ตามปัญหาขยะพลาสติกยังลามเข้าไปในแม่น้ำและทะเล นอกจากเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำแล้ว การย่อยสลายเป็นนาโนพลาสติกยังเข้าไปอยู่ในร่างกายสัตว์น้ำ และเมื่อคนนำมาบริโภคก็เป็นอันตรายต่อสุขภาพต่อไปอีก สำหรับขยะอิเล็กทรอนิกส์ถือว่าเป็นขยะอันตราย ซึ่งต้องมีการควบคุมอย่างมากในการกำจัด อุตสาหกรรมที่สร้างผลิตภัณฑ์เหล่านี้ขึ้นมาต้องมีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมในการสนับสนุนให้มีการกำจัดให้ถูกวิธี และควรมีการห้ามที่จะนำเข้าขยะเหล่านี้มาจากต่างประเทศ เพราะไทยไม่ใช่ดินแดนที่จะนำขยะเหล่านี้มาทิ้งหรือทำลาย จากสถิติพบว่าใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ไทยมีการนำเข้าขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกกฎหมายถึง ๕๓,๐๐๐ ตัน จะเห็นได้ว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไทยเผชิญ

อยู่ยังมีอีกมาก และเป็นปัญหาเข้าขั้นรุนแรง การแก้ไขก็กำลังรอคอยอย่างเร่งด่วน วิถีใหม่ไทยแลนด์หลัง COVID-๑๙ แม้ว่าการเร่งฟื้นฟูเศรษฐกิจเพื่อแก้ปัญหาปากท้องของประชาชนจะเป็นเรื่องเร่งด่วนและสำคัญ แต่ก็ควรวาง Roadmap เพื่อแก้ปัญหาระยะยาวของสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ของประเทศไทยที่รักของเรา

คอลัมน์เศรษฐกิจพิเศษ โดย รศ.(พิเศษ) ดร.กฤษฎา เสกตระกูล รองผู้จัดการตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ ฉบับ ๓,๖๐๑ หน้า ๕ วันที่ ๑๖ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓

ประเด็นคำถาม จากบทความ วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม จงระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

-๑. ปัญหาสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้น พบว่าจำนวนวันที่มีอากาศร้อนจัดในเมืองใหญ่อย่างกรุงเทพมหานคร มีจำนวนวันเพิ่มขึ้น
-๒. ปัญหาเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล ชายฝั่งทะเลของไทยถูกกัดเซาะทุกปี โดยน้ำทะเลที่สูงขึ้นจากภาวะโลกร้อน โดยทำให้สูญเสียพื้นที่ชายฝั่งประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตรทุกปี
-๓. ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้
-๔. ปัญหาการเพิ่มขึ้นของมลพิษทางอากาศ สาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศไทย โดยเฉพาะในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทำให้ส่งผลต่อสุขภาพ
-๕. ปัญหาการเพิ่มขึ้นของน้ำเสีย
-๖. ปัญหาขยะล้นประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรเป็นปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์โดยมีสาเหตุหลักที่ทำให้เกิดปัญหา คือการเพิ่มจำนวนของประชากร ทำให้เกิดความต้องการทรัพยากรในการดำรงชีวิตมากขึ้น การขยายตัวของเมืองมีการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มผลผลิต และการขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

สาเหตุสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบหลายประการ ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติลดลง เกิดภาวะมลพิษ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นประโยชน์ของ การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเปิดแผ่นภาพปริศนาให้นักเรียนเลือกแผ่นป้ายและทายว่าภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับปัญหาทรัพยากรใด ๑.  ๒.  ๓.  ๔. 	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดแผ่นภาพปริศนาและตอบคำถาม ดังนี้ แผ่นภาพที่ ๑ ปัญหาน้ำเน่าเสีย แผ่นภาพที่ ๒ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ แผ่นภาพที่ ๓ ปัญหาขยะล้นเมือง แผ่นภาพที่ ๔ ปัญหาป่าลดลง	- สื่อ ppt เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มครูกำหนดปัญหาทรัพยากร ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ปัญหา น้ำเน่าเสีย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ กลุ่มที่ ๓ ปัญหาขยะล้นเมือง กลุ่มที่ ๔ ปัญหาป่าลดลง ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสืบเสาะหาสาเหตุและผลกระทบจากปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากสื่อ บทความ โดยกำหนดประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ - สาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ	๑. นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มได้ปัญหาทรัพยากร ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ปัญหา น้ำเน่าเสีย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ กลุ่มที่ ๓ ปัญหาขยะล้นเมือง กลุ่มที่ ๔ ปัญหาป่าลดลง ๒. นักเรียนทำกิจกรรมสืบเสาะหาสาเหตุและผลกระทบจากปัญหาทรัพยากรดังกล่าว จากสื่อ power point ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ศึกษาสาเหตุและผลกระทบ โดยครูกำหนดประเด็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญอย่างไรต่อตัวนักเรียนและสังคมมนุษย์อย่างไรบ้าง - นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ศึกษาสาเหตุและผลกระทบและตอบคำถาม ดังนี้ - การดำรงชีวิต การตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุและผลกระทบของ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศึกษาสาเหตุ และผลกระทบ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศึกษาสาเหตุและ ผลกระทบ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างเห็นประโยชน์ของ การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

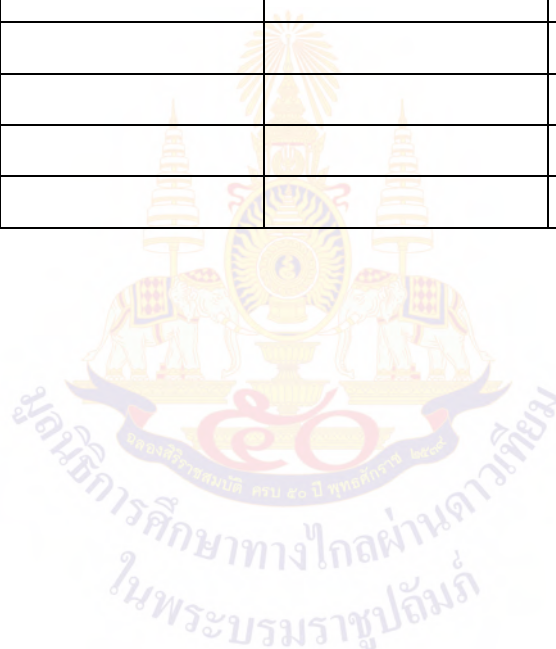
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นประโยชน์ของ การมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผลและมีแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง มากกว่า ๓ ข้อ	- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาเหตุและผลกระทบ จากมลพิษทางน้ำ

น้ำคือปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของคนและสิ่งมีชีวิตเป็นแหล่งกำเนิดของสัตว์น้ำและพืชหลากหลายชนิด นอกจากนั้นน้ำยังมีประโยชน์ในด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม มีประโยชน์สำหรับครัวเรือน ในการดื่มกิน ใช้ประกอบอาหาร หรือใช้ชำระล้างร่างกายและสิ่งสกปรกต่างๆ และน้ำยังทำให้เกิดความอุดมสมบูรณ์แก่สิ่งมีชีวิต คุณสมบัติของน้ำที่เป็นประโยชน์สำหรับมนุษย์ และสิ่งมีชีวิตมากที่สุดก็คือ น้ำบริสุทธิ์ สะอาด ปราศจากเชื้อโรคและสารพิษเจือปน ในอดีตมนุษย์สามารถนำทรัพยากรน้ำจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ได้ ต่างจากปัจจุบันที่เกิดปัญหาด้านคุณภาพของน้ำ หรือเกิดมลพิษทางน้ำจนไม่สามารถนำน้ำจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติมาใช้ได้ ซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ

สาเหตุที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ

๑. เกิดจากน้ำทิ้งและสิ่งปฏิกูลจากแหล่งชุมชน เช่น น้ำที่ใช้ซักฟอกทำความสะอาดซึ่งส่วนใหญ่มีสารอินทรีย์ปะปนมากับน้ำทิ้งเหล่านั้นจนทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ
๒. น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมหากโรงงานมีการลักลอบปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ ทำให้น้ำเน่าเสียได้ง่ายเพราะมีปริมาณมากและสารปนเปื้อนมีอัตราสูง
๓. น้ำเสียที่เกิดจากธรรมชาติ อาจเกิดจากการเน่าเสียเมื่อน้ำอยู่ในสภาพนิ่งไม่มีการไหลเวียนถ่ายเท
๔. เกิดจากพื้นที่ทำการเกษตร เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่นิยมใช้น้ำยาปราบศัตรูพืชกันมากขึ้น จึงทำให้มีสารตกค้างอยู่ตามต้นพืชและพื้นผิวดิน เมื่อฝนตกและพัดพาเอาสารพิษที่ตกค้างลงสู่แม่น้ำลำคลองก็ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำขึ้นได้

ผลกระทบที่เกิดจากมลพิษทางน้ำ

๑. กระทบต่อวงจรชีวิตของสัตว์น้ำ เช่น น้ำเสียที่เกิดจากสารพิษอาจทำให้ปลาและสิ่งมีชีวิตตายทันที ส่วนน้ำเสียที่เกิดจากออกซิเจนในน้ำลดต่ำลง อาจทำลายพืชและสัตว์น้ำเล็กๆที่เป็นอาหารของปลา ทำให้ความอุดมสมบูรณ์หรือแหล่งอาหารของสัตว์น้ำลดลง
๒. เป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค เช่น อหิวาตกโรค บิด และท้องเสียมีผลกระทบต่อการเพาะปลูก เพราะน้ำเสียที่มีความเป็นกรดและด่างไม่เหมาะสมสำหรับการเกษตร
๓. มีผลต่อกระทบต่อทัศนียภาพ เพราะความสวยงามของแหล่งน้ำสามารถใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ หรือจัดกิจกรรมทางน้ำเพื่อความบันเทิงได้
๔. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ เช่น มีกลิ่นเหม็นจากน้ำเน่าเสีย

จาก https://lux.co.th/cpt_blog/cause-and-impact-of-water-pollution/

ปัญหามลพิษทางอากาศ

มลพิษทางอากาศ เป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขอนามัยของประชาชนโดยตรง ซึ่งคนส่วนใหญ่อาจจะคุ้นเคยกับคำว่า “มลภาวะ หรือมลพิษทางอากาศ” แต่อาจไม่ทราบข้อมูลหรือไม่ทราบรายละเอียดที่ชัดเจนว่ามลพิษทางอากาศคืออะไร และมีปัญหาต่อคุณภาพชีวิตของคนเราในด้านใดบ้าง

มลพิษทางอากาศคืออะไร

มลพิษทางอากาศ คือ การเกิดฝุ่นละออง โมเลกุลชีวภาพ หรือวัตถุอันตรายที่อยู่ในชั้นบรรยากาศของโลก รวมถึงมลพิษทางอากาศที่อยู่ภายในอาคาร มลพิษทางอากาศถือเป็นภัยคุกคามต่อสุขภาพของคนเรา เพราะเป็นสาเหตุของการเกิดโรคร้ายแรงที่ทำให้เสียชีวิตได้ และยังทำลายสิ่งมีชีวิตอื่นๆ เช่น พืชพันธุ์และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

แหล่งกำเนิดมลพิษทางอากาศ แบ่งออกเป็น ๒ สาเหตุหลักๆ ได้แก่

๑. การเกิดปัญหามลพิษทางอากาศจากการกระทำของมนุษย์ เช่น เกิดจากความต้องการพลังงานเพื่อใช้ในครัวเรือน ใช้ในภาคอุตสาหกรรม และภาคเกษตรกรรม รวมทั้งมลพิษทางอากาศที่เกิดจากการใช้รถยนต์ เรือยนต์ หรือเครื่องบิน ซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ก๊าซออกไซด์ของไนโตรเจน สารประกอบไฮโดรคาร์บอน ซึ่งมีผลต่อสุขภาพของคนเราโดยตรง การเผาไหม้ของเชื้อเพลิงเหล่านี้ยังทำให้เกิดปัญหามลพิษเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒. ปัญหามลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติ เช่น การระเบิดของภูเขาไฟทำให้เกิดควันและเถ้าถ่านกระจายสู่อากาศเป็นจำนวนมาก มลพิษที่เกิดจากไฟป่าทำให้เกิดหมอกควันที่เป็นอันตรายต่อระบบทางเดินหายใจ มลพิษที่เกิดจากการเน่าเปื่อยของซากพืชซากสัตว์ หากเกิดปฏิกิริยาเคมีจะทำให้เกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ก๊าซมีเทน และก๊าซแอมโมเนีย กระจายไปในอากาศ และมลพิษทางอากาศที่เกิดจากฝุ่นละออง ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ถูกทุบ บด กระแทก จนแตกออกเป็นชิ้นเล็กๆเมื่อถูกกระแสลมก็จะทำให้กระจายตัวอยู่ในอากาศ

ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้มีสภาพเสื่อมโทรม และมีแนวโน้มลดลงอย่างมาก เนื่องจากสาเหตุสำคัญหลายประการ ได้แก่ การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า การบุกรุก ทำลายป่า เพื่อต้องการที่ดินเป็นที่อยู่อาศัย และทำการเกษตร การทำไร่เลื่อนลอยของชาวเขาในพื้นที่ต้นน้ำลำธาร และการใช้ที่ดิน เพื่อดำเนินโครงการของรัฐบาล เช่น การจัดนิคมสร้างตนเอง การชลประทาน การไฟฟ้าพลังน้ำ การก่อสร้างทาง กิจกรรมรักษาความมั่นคงของชาติ เป็นต้น การที่พื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศลดลงอย่างมาก ได้ส่งผลกระทบต่อการควบคุมระบบนิเวศโดยรวมอย่างแข็งแกร่ง เช่น กรณีเกิดวาตภัย และอุทกภัยครั้งร้ายแรง ในพื้นที่ภาคใต้ ปัญหาความแห้งแล้งในภาคต่างๆ ของประเทศ และปัญหาน้ำท่วม ในฤดูฝนอย่างรุนแรง ซึ่งปัญหายุทธศาสตร์ดังกล่าวได้มีแนวโน้มของการเกิดขึ้น อันก่อให้เกิดความเสียหายต่อผลิตผลทางการเกษตร ชีวิต และทรัพย์สิน นอกจากนี้ยังเกิดผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านอื่นๆ เช่น การสูญเสียหน้าดิน ทำให้สูญเสียความอุดมสมบูรณ์ของดิน ปัญหาการตกตะกอน ปัญหาการตื้นเขินของแหล่งน้ำ และปัญหาสภาพดินฟ้าอากาศแปรปรวน เป็นต้น

จาก สารานุกรมไทย <https://www.saranukromthai.or.th>

ปัญหาขยะล้นประเทศ ถ้าไม่แก้วันนี้ อาจไม่มีแผ่นดินให้อยู่อีกต่อไป

ปัญหาขยะล้นเมื่อนั้นเป็นปัญหาที่กำลังก่อตัวสะสมเรื่อยมาในประเทศไทย โดยเฉลี่ยมนุษย์หนึ่งคนสร้างขยะต่อวันโดยประมาณ ๑.๑๔ กิโลกรัม ทำให้ประเทศไทยมีปริมาณขยะต่อปีรวมแล้วกว่า ๒๗ ล้านตัน ถ้าเทียบให้เห็นภาพชัดขึ้นก็คือ มีมากเท่ากับตึกสูง ๆ ได้กว่า ๑๐๐ ตึกเลยทีเดียว!! ไม่เพียงแค่อำนาจให้เกิดมลพิษต่อมหาสมุทรและไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่มันยังจะย้อนกลับมาส่งผลเสียถึงมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วย

ปัญหาขยะล้นเกิดจากอะไร ?

ส่วนแรกเลยก็คือการนำขยะกลับมาใช้ใหม่หรือที่เรียกว่ารีไซเคิล โดยในความเป็นจริงขยะมูลฝอยเกือบทั้งหมดสามารถนำมารีไซเคิลได้ แต่ในประเทศไทย ขยะเหล่านั้นกลับถูกนำมารีไซเคิลน้อยมาก ๆ และขยะเหล่านี้ก็จะไปจบลงที่หลุมฝังกลบในประเทศไทยหลุมเดียวกันในท้ายที่สุด

ส่วนที่สองคือ การจัดการแยกขยะถือเป็นเรื่องท้าทายมาก ๆ สำหรับพวกเราทุกคน ดังที่บอกไปข้างต้นว่าคนหนึ่งคนสร้างขยะต่อวันประมาณ ๑.๑๔ กิโลกรัม นั่นหมายถึงเราสร้างขยะจำนวนมากในหนึ่งปี ลองคิดดูสิว่า ถ้าคนทั้งประเทศเกือบ ๗๐ ล้านคนสร้างขยะคนละหลายร้อยกิโลกรัมพร้อม ๆ กันในแต่ละปี แล้วยังมีการรีไซเคิลขยะน้อยมาก ๆ จะทำให้ขยะมันเพิ่มพูนมากมายมหาศาลขนาดไหน

ขยะล้นเมือง ส่งผลเสียต่อเราอย่างไร ?

ดังที่กล่าวไว้ข้างต้นว่าขยะทั้งหลายที่เราทิ้งไปทุกวัน มันจะย้อนกลับมาเล่นงานมนุษย์เราอย่างแน่นอนทั้งทางตรงและทางอ้อม ผลเสียที่ว่ามันคือ มลพิษต่าง ๆ ทั้งทางอากาศ ที่นอกเหนือจากกลิ่นอันไม่พึงประสงค์แล้ว การจัดการขยะอย่างผิดวิธี เช่น เผาขยะกลางแจ้งที่อาจจะทำให้มีสารพิษกระจายไปในอากาศ ส่งผลเสียต่อสุขภาพของคนและสัตว์ในบริเวณใกล้เคียงด้วย ไนจะมลพิษทางน้ำที่เกิดจากการจัดการขยะพลาสติกที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้เกิดไมโครพลาสติกกระจายไปตามแหล่งน้ำต่าง ๆ กลายเป็นอาหารของเหล่าสัตว์น้ำ ซึ่งก็ย้อนกลับมาเข้าสู่ร่างกายมนุษย์จากการบริโภคสัตว์น้ำเหล่านั้นอีกที

จาก <https://www.zerowaterthailand.com>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

“ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งสามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสตร์พระราชา หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือแก้ไข้ปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุขให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน

การเลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประโยชน์ของศาสตร์ของพระราชา คือการสามารถช่วยแก้ปัญหาและก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

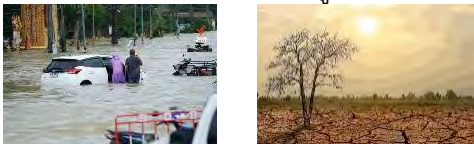
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ ให้นักเรียนดู  ๒. ครูสนทนากับนักเรียนโดยสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - นักเรียนสามารถหาวิธีการใด มาแก้ไขปัญหานี้	๑. นักเรียนดูภาพปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - มีปัญหา/ไม่มีปัญหา - นำศาสตร์พระราชา มาแก้ปัญหา	- สื่อ ppt เรื่อง ศาสตร์พระราชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียน สืบค้น คำว่า ศาสตร์พระราชา จากอินเทอร์เน็ตและอธิบายความหมายร่วมกัน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ค้นหาศาสตร์พระราชา” โดยเลือกบัตรคำ ที่เป็นศาสตร์พระราชาออกมาจากกองบัตรคำที่ครูกำหนด เช่น - เศรษฐกิจพอเพียง - ปลูกป่าในใจคน	๑. นักเรียน สืบค้น คำว่า ศาสตร์พระราชา จากอินเทอร์เน็ตและอธิบายร่วมกัน ดังนี้ “ศาสตร์พระราชา หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของ ศาสตร์พระราชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- กังหันน้ำชัยพัฒนา - ปาเบญจพรรณ - แก้มลิง ๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับศาสตร์ พระราชา โครงการต่างๆ เช่น แก้มลิง แก่งดิน ปลุกป่าในใจคน ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ศาสตร์พระราชา กับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม” โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหยิบบัตร คำปัญหาสิ่งแวดล้อมกลุ่มละ ๑ แผ่น อภิปราย แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้ศาสตร์พระราชา ร่วมกันภายในกลุ่ม ๖. นักเรียนอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มใน ประเด็น ดังนี้ - ศาสตร์พระราชาสามารถช่วยแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหัวข้อที่ ได้รับมอบหมายอย่างไร	ต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือ แก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความ ปกติสุขให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติ ทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน ” ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ค้นหาศาสตร์ พระราชา” ๓. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับศาสตร์ พระราชา โครงการต่างๆ เช่น แก้มลิง แก่งดิน ปลุกป่าในใจคน ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ศาสตร์พระราชา กับการแก้ปัญหาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม” ๖. นักเรียนอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม ตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ศาสตร์พระราชา โดยครูกำหนดประเด็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ศาสตร์พระราชามีความสำคัญอย่างไรต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ศาสตร์พระราชา และตอบคำถาม ดังนี้ - ประโยชน์ของศาสดาของพระราชา คือ สามารถนำหลักคิดมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ศาสตร์พระราชา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้	- การตรวจใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์ พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- การตรวจใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่า ของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	- ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

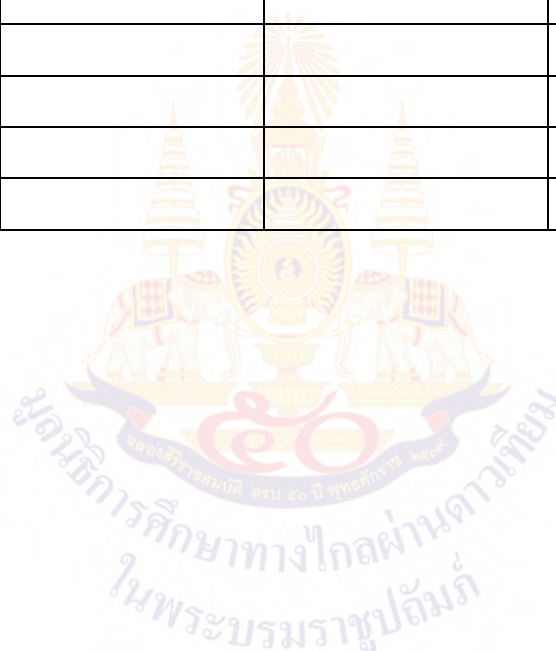
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เลือกใช้ศาสตร์พระราชามาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผลมากกว่า ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล ๒ - ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล น้อยกว่า ๒ ประเด็น
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	- ระบุเหตุผลที่เลือกใช้ศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับปัญหาใช้แก้ปัญหาได้จริง	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วน ๑ ประเด็น	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ศาสตร์พระราชา มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

๒. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด

.....

๓. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหานี้
 ในด้านใด.....

.....

.....



๔. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด.....

.....

๕. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหานี้
 ในด้านใด.....

.....

.....

๖. ศาสตร์พระราชา มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ศาสตร์พระราชา มีความหมายว่าอย่างไร

..... ศาสตร์พระราชา หมายถึงองค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุข ให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน

๒. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด

..... กังหันชัยพัฒนา

๓. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหา ในด้านใด.....

..... เป็นกังหันน้ำเพื่อบำบัดน้ำเสียด้วย วิธีการหมุนปั่นเติมอากาศ ให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี



๔. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด.....

..... แก้มลิง

๕. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหาในด้านใด.

..... ช่วยระบาย น้ำท่วมขังลงสู่ทะเล ช่วยกักเก็บน้ำเพื่อนำมาใช้ ในยามขาดน้ำ และยังช่วยไล่น้ำเสียออกไป

๖. ศาสตร์พระราชา มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร

..... เป็นองค์ความรู้ที่สามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม		
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

“ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งสามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสตร์พระราชา หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุขให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน

การเลือกใช้ศาสตร์พระราชามาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประโยชน์ของศาสตร์ของพระราชา คือการสามารถช่วยแก้ปัญหาและก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้ศาสตร์พระราชามาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้ศาสตร์พระราชามาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้กับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราช เพื่อแก้ปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสมและ ตระหนักถึงคุณค่าของ ศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ บอกความหมายของ ศาสตร์พระราชได้ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้ศาสตร์พระราช เพื่อแก้ปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องศาสตร์ พระราชา โดยให้ทำกิจกรรมรหัสภาพปริศนา Davinci เช่น ๑.  ๒.  ๓. 	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องศาสตร์ พระราชา โดยให้ทำกิจกรรม รหัสภาพปริศนา Davinci และตอบดังนี้ ๑. แกล้งดิน ๒. ช้างหัวมัน ๓. แก้มลิง	- สื่อ ppt เรื่อง ศาสตร์ พระราชากับ การแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม	- กิจกรรม จับคู่ บัตรคำศาสตร์ พระราชา กับปัญหา สิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องปัญหา สิ่งแวดล้อม โดยนำบัตรคำ ปัญหาสิ่งแวดล้อม มาให้นักเรียนเลือก ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ภายในประเทศ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องปัญหา สิ่งแวดล้อม โดยนำบัตรคำ ปัญหาสิ่งแวดล้อม มาให้นักเรียนเลือก ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ภายในประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของ ศาสตร์พระราชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำ ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ประเทศ โดยครูแจกบัตรให้กับนักเรียนคนละ ๑ บัตรคำ และให้นักเรียนค้นหาเพื่อนที่มี คำศัพท์สอดคล้องกับคำศัพท์ของตนเอง ดังนี้ - กังหันน้ำชัยพัฒนา - ปัญหาน้ำท่วม - แก่งดิน - ปัญหาดินเปรี้ยว - แก่งมลิ้ง - ปัญหาดินพังทลาย - ทฤษฎีใหม่ - ปัญหาขาดแคลนน้ำ ฝนไม่ตก - ฝนหลวง - ปัญหาหน้าเสีย - หญ้าแฝก - ปัญหาจัดสรรที่ดิน ทำกิน ๓. เมื่อนักเรียนจับคู่ได้แล้ว ครูให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ ศาสตร์พระราชา และจดบันทึกข้อมูลที่เป็น ข้อเสนอจากการสนทนาไว้	๒. นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ประเทศ ดังนี้ - กังหันน้ำชัยพัฒนา - ปัญหาน้ำท่วม - แก่งดิน - ปัญหาดินเปรี้ยว - แก่งมลิ้ง - ปัญหาดินพังทลาย - ทฤษฎีใหม่ - ปัญหาขาดแคลนน้ำ ฝนไม่ตก - ฝนหลวง - ปัญหาหน้าเสีย - หญ้าแฝก - ปัญหาจัดสรรที่ดิน ทำกิน ๓. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ ศาสตร์พระราชา และจดบันทึกข้อมูลที่เป็น ข้อเสนอจากการสนทนาไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง จัปคู่ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหา โดยครูกำหนดประเด็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ศาสตร์พระราชามีความสำคัญอย่างไรต่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง จัปคู่ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาและตอบคำถาม ดังนี้ - ประโยชน์ของศาสตร์ของพระราชาคือ สามารถนำหลักคิดมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์ พระราชา	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึง คุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

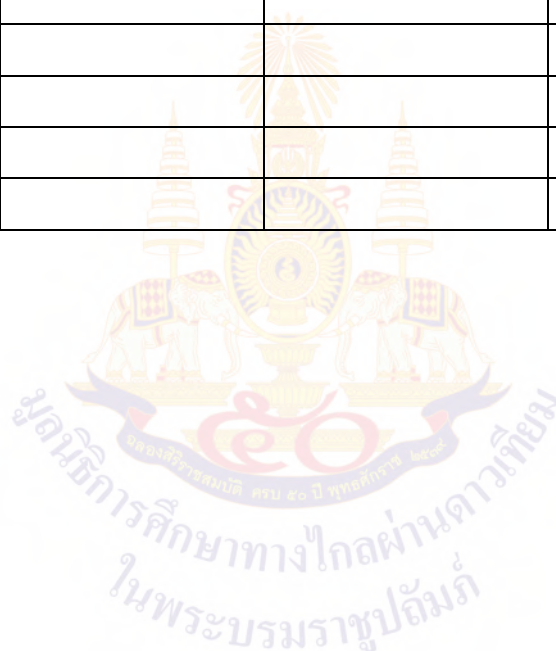
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผลมากกว่า ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล ๒ - ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล น้อยกว่า ๒ ประเด็น
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	- ระบุเหตุผลที่เลือกใช้ศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับปัญหาใช้แก้ปัญหาได้จริง	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วน ๑ ประเด็น	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม		
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โปสเตอร์ศาสตร์พระราช เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราช ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราช

๓. สาระการเรียนรู้

โปสเตอร์ศาสตร์พระราช คือ สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อสื่อสารข้อมูลการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราช

กระบวนการทำชิ้นงานโปสเตอร์ จำเป็นต้องมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ศาสตร์พระราช เป็นองค์ความรู้และหลักคิดที่ทรงคุณค่า สามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตน แนวทางการไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาตนเอง ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วางแผนและออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนวางแผนออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวางแผน ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม อย่างเห็น คุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ บอกความหมายของ โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา กับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมได้ ด้านทักษะกระบวนการ วางแผนและออกแบบ โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำโปสเตอร์รูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู ดังนี้  ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - องค์ประกอบของโปสเตอร์ ที่นักเรียนสังเกต เห็นมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนสังเกต ดูโปสเตอร์ที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - รูปภาพของเรื่องราวที่ต้องการจะสื่อสาร ถ้อยคำที่เป็นตัวอักษรประกอบ บรรยาย เรื่องราวที่ต้องการจะสื่อสาร	- สื่อ ppt เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการ แก้ปัญหา ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชา	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างโปสเตอร์รูปแบบประเภทต่างๆ ให้นักเรียนดู และอธิบายรายละเอียดการทำ โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม จากนั้นให้นักเรียนร่วมให้ ความหมายของ โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา	๑. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของโปสเตอร์ ศาสตร์พระราชา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราช ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราช	๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ มากกลุ่มละ ๑ ปัญหา เช่น กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง	๒. นักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ มากกลุ่มละ ๑ ปัญหา เช่น กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ในการจัดทำชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม ดังนี้ - หน้าที่สืบค้นข้อมูล - หน้าที่วาดภาพ ตกแต่ง - หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง - หน้าที่นำเสนอ ๒.ครูให้นักเรียนร่างรูปแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวเอง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดหาอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราช ๒.นักเรียนลงร่างรูปแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - เพราะเหตุใดเรามีการวางแผนก่อนลงมือทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราช ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - ทำให้การทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชามีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน สวยงามและสร้างสรรค์ สื่อสารข้อมูลได้ตรงตามเป้าหมาย ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนและออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	-การตรวจชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	-เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวางแผน ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็น คุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	-เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม - แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	- ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชาสอดคล้องกัน มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบหรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนวางแผน ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของ ศาสตร์พระราชา	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง มีเหตุผล ทุกประเด็น	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องและ มีเหตุผล เป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องและมีเหตุผล เป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่เพื่อให้งานพัฒนา และสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการ กลุ่มทำงานโดยให้ ความร่วมมือและ มีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเอง สำเร็จภายในเวลา ที่กำหนด ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและ ผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา

๓. สาระการเรียนรู้

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา คือ สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อสื่อสารข้อมูลการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชา

หลักการจัดทำชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ดี ต้องจัดวางข้อความ และกำหนดขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับข้อมูล มีรูปภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหา ตลอดจนสื่อความหมายได้ตรงวัตถุประสงค์

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้และหลักคิดที่ทรงคุณค่า สามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตน แนวทางการแก้ปัญหา และแนวทางการพัฒนาตนเอง ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา ในช่วงก่อนหน้านี เช่น -ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตนเอง -ทบทวนปัญหาทรัพยากรและศาสตร์พระราชา และสอบถามปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้า	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา และค้นหาปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้านี เช่น - ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตนเอง - ทบทวนปัญหาทรัพยากรและศาสตร์พระราชาและสอบถามปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้า	- สื่อ ppt เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ
	ด้านความรู้ บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา เช่น - เขียนวิธีการแก้ไขปัญหามีความสัมพันธ์กับศาสตร์พระราชา	๑.นักเรียนร่วมอธิบายรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา เช่น - เขียนวิธีการแก้ไขปัญหามีความสัมพันธ์กับศาสตร์พระราชา		๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนกระบวนการแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนกระบวนการแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชตามกลุ่มดังนี้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของ ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง	กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการ อภิปราย ดังนี้ - โปสเตอร์ศาสตร์พระราชามีประโยชน์อย่างไร - การทำชิ้นงานนี้นักเรียนจำเป็นต้องใช้ความรู้ และทักษะใดบ้าง - ศาสตร์พระราชามีคุณค่าอย่างไรกับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรม เพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - ให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ แก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดย ศาสตร์พระราชา - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วม อธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การตรวจชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม - แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขปัญหาสื่อสารด้วยศาสตร์พระราชาสอดคล้องกัน มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม อย่างเห็น คุณค่าของศาสตร์ พระราช	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง มีเหตุผล ทุกประเด็น	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องและ มีเหตุผล เป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องและ มีเหตุผล เป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่เพื่อให้งานพัฒนา และสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่ม ทำงานโดยให้ ความร่วมมือและ มีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเอง สำเร็จภายในเวลา ที่กำหนด ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา

๓. สาระการเรียนรู้

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา คือ สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อสื่อสารข้อมูลการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชา

หลักการจัดทำชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ดี ต้องจัดวางข้อความ และกำหนดขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับข้อมูล มีรูปภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหา ตลอดจนสื่อความหมายได้ตรงวัตถุประสงค์

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้และหลักคิดที่ทรงคุณค่า สามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตน แนวทางการไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาตนเอง ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้ ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและสอบถามปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้านี้	๑. นักเรียนทบทวนรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและค้นหาปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้านี้	- สื่อ ppt เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชตามกลุ่มดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย - กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว - กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย - กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง ๒. ครูให้นักเรียนวางแผนและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนถัดไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชตามกลุ่มดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย - กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว - กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย - กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง ๒. นักเรียนวางแผนและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนถัดไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของ ศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชามีประโยชน์อย่างไร - การทำชิ้นงานนี้นักเรียนจำเป็นต้องใช้ความรู้ และทักษะใดบ้าง - ศาสตร์พระราชามีคุณค่าอย่างไรกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจ คลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- ให้อ่านทราบรายละเอียดของ แก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดย ศาสตร์พระราชา - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วม อธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การตรวจชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม - แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชาสอดคล้องกัน มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

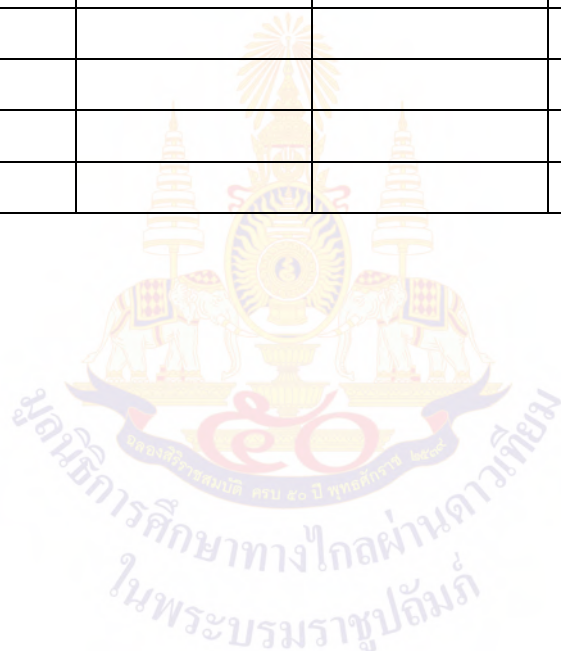
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราช (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม อย่างเห็น คุณค่าของศาสตร์ พระราชา	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง มีเหตุผล ทุกประเด็น	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องและ มีเหตุผล เป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องและ มีเหตุผล เป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่เพื่อให้งานพัฒนา และสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่ม ทำงานโดยให้ ความร่วมมือและ มีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเอง สำเร็จภายในเวลา ที่กำหนด ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม		
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐	เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการนำเสนอที่ดี ผู้นำเสนอต้องนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ โดยใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้ฟังให้ติดตามการนำเสนอ

๓. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักในคุณค่าของศาสตร์พระราชา และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักใน คุณค่าของศาสตร์พระราชา และภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ บอกหลักการนำเสนอชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ ด้านทักษะกระบวนการ แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการนำเสนอ ผลงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม ๒. ครูแจกแบบประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด พร้อม ทั้งชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน	๑. นักเรียนจับสลาก ๒. นักเรียนฟังชี้แจงการประเมิน ชิ้นงาน	- สื่อ ppt เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์ พระราชากับ การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน เกี่ยวกับหลักการ นำเสนอข้อมูลที่ดี	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ หลักการนำเสนอข้อมูลที่ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยังมี ข้อบกพร่อง ๒. ครูให้นักเรียนให้คะแนนกลุ่มที่ออกไปนำเสนอที่ ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม และนักเรียนไม่ต้อง ประเมินกลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนให้คะแนนกลุ่มที่ออกไป นำเสนอ โดยไม่ต้องประเมินกลุ่ม ตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - โปสเตอร์ศาสตร์พระราชามีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะใดบ้างในการทำชิ้นงาน - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับผลงานที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - ให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา - การเขียน การวาดภาพ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การนำเสนอ ฯลฯ - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- เกณฑ์การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักในคุณค่าของศาสตร์พระราช และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)	- การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- เกณฑ์การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนัก ในคุณค่าของศาสตร์พระราชา และ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอ ชิ้นงาน โพสต์เตอร์ ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง นำเสนอผลงานได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีลีลา การนำเสนอที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้ บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถ ยอมรับการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรใน ชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น	ใช้กระบวนการ กลุ่มทำงาน โดยให้ความ ร่วมมือและ มีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของ ตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ ดีของกลุ่ม ทั้งใน บทบาทผู้นำ และผู้ตาม	- ปฏิบัติได้ บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้ บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	การนำเสนอชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราช ากับการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูล ตามประเด็น ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง นำเสนอ ผลงานได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีลีลาการนำเสนอ ที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่เพื่อให้งานพัฒนา และสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่ม ทำงานโดยให้ ความร่วมมือและ มีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเอง สำเร็จภายในเวลา ที่กำหนด ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
กลุ่มที่

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑ เนื้อหาหรือข้อมูล ที่นำเสนอ	☐ ถูกต้อง ครบถ้วน และมี ความทันสมัย	☐ ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน/ ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบ การนำเสนองาน (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิด สร้างสรรค์ และ มีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิด สร้างสรรค์ แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ และ น่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อ ในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจาก แหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจาก แหล่งข้อมูล ที่ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิงจาก แหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ/ ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะ ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ขาดการเสนอแนะ ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วน และ/ หรือไม่มี ข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๓-๑๖	ดี
๙-๑๒	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้					☐
๒.	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้					☐
๓.	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม					☐
๔.	จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้					☐

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....