



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖ ชั่วโมง

### ๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัด

ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

### ๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพชนของคนไทยทั้งพระมหากษัตริย์ เจ้านาย ขุนนาง และสามัญชน ทั้งชาวไทยและต่างชาติในสมัยต่างๆ มีส่วนสำคัญในการสร้างชาติไทย ให้มีความเจริญรุ่งเรือง ทำให้ประเทศไทยในปัจจุบันมีความมั่นคง คนรุ่นปัจจุบัน จึงควรภาคภูมิใจในความกล้าหาญ ความเสียสละ และการอุทิศตนของบรรพบุรุษไทย รวมทั้งนำตัวอย่างที่ดีของบุคคลเหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

### ๓.สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

๑) พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๒) สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๓) พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕) บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้

๒) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๕) วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้

### ๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๒) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
- ๓) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๔) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๕) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๖) เห็นคุณค่าในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

### ๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

### ๖.การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช**  
**หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์  
 มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญในด้านการเมืองการปกครอง ด้านศาสนา ด้านศิลปกรรม และด้านเศรษฐกิจ  
 เพื่อสร้างความมั่นคงให้แก่อาณาจักรไทย

**๓. สาระการเรียนรู้**

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด  
 ฟ้าจุฬาโลกมหาราช

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช  
 ที่สำคัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธ  
 ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช**  
**หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**      รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑      รายวิชา สังคมศึกษา  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**      ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖      ภาคเรียนที่ ๒      เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูด และ เขียน ประเด็นสำคัญของพระนาม และพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัย ที่ส่งผลต่อพระราชกรณีย กิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ โดยแบ่ง นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกมจิ๊กซอว์ รัชกาลที่ ๑ กลุ่มละ ๑ ชุด และให้ช่วยต่อภาพให้ สมบูรณ์ ดังนี้</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ๒) ภาพที่ ๒ กฎหมายตราสามดวง ๓) ภาพที่ ๓ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ๔) ภาพที่ ๔ สงคราม ๙ ทัพ</p> <p>๒. เมื่อนักเรียนต่อภาพจิ๊กซอว์สมบูรณ์แล้ว ครูสอบถามใน นักเรียนดังนี้</p> <p>- ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร</p> <p>- ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ พระองค์ใด</p>	<p>๑.นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ โดยแบ่ง นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกม จิ๊กซอว์ รัชกาลที่ ๑ กลุ่มละ ๑ ชุด และ ให้ช่วยต่อภาพให้สมบูรณ์ ดังนี้</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ๒) ภาพที่ ๒ กฎหมายตราสามดวง ๓) ภาพที่ ๓ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ๔) ภาพที่ ๔ สงคราม ๙ ทัพ</p> <p>๒. เมื่อนักเรียนต่อภาพจิ๊กซอว์สมบูรณ์แล้ว ครูสอบถาม นักเรียนดังนี้</p> <p>- ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม กฎหมาย ตราสามดวง วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม และ สงคราม ๙ ทัพ</p> <p>- พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้า จุฬาโลกมหาราช</p>	<p>-ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอด ฟ้าจุฬาโลก มหาราช</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบ งาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช**  
**หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**      รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑      รายวิชา สังคมศึกษา  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**      ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖      ภาคเรียนที่ ๒      เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านความรู้</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สำคัญได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	<b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b> ๔. ครูนำวีดิทัศน์สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนดู ๕. หลังจากชมวีดิทัศน์ ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดดังต่อไปนี้ - จากวีดิทัศน์ กรุงรัตนโกสินทร์อยู่ที่ไหน สำคัญอย่างไร - รัชกาลที่ ๑ กับพระเจ้าตากสินท่านสัมพันธ์กันอย่างไร - การสร้างศูนย์กลางใหม่เกิดขึ้นในสถานการณ์แบบไหน - อะไรคืองานที่สำคัญที่สุดของรัชกาลที่ ๑	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม - คือ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นศูนย์กลางของประเทศแห่งใหม่ต่อจากธนบุรีและอยุธยา - รัชกาลที่ ๑ เคยเป็นทหารคู่มือของพระเจ้าตากมาก่อน - บ้านเมืองยังไม่ฟื้นฟูจากการรุกรานของอังวะและชวัญกำลังใจตกต่ำ - การฟื้นฟูบ้านเมืองขึ้นใหม่ให้มีความมั่นคงและการป้องกันบ้านเมืองจากการรุกราน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก เฉพาะประเด็นสำคัญ ๒ ประการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟื้นฟูบ้านเมืองขึ้นใหม่ให้มีความมั่นคง การสถาปนาราชธานี, การชำระกฎหมายตราสามดวง ฯลฯ เพื่อให้บ้านเมืองมั่นคงสวยงามเหมือนครั้ง “บ้านเมืองยังดี”</li> <li>- การป้องกันบ้านเมืองจากการรุกรานสงครามเก้าทัพ (โดยเชื่อมโยงกับเนื้อหาในคาบเรียนต่อไป)</li> </ul>	<p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกและเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกและเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ผู้นำที่ดี เมื่อสถานการณ์ของบ้านเมืองเปลี่ยนแปลง ก็ต้องใช้วิธีการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สำคัญได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

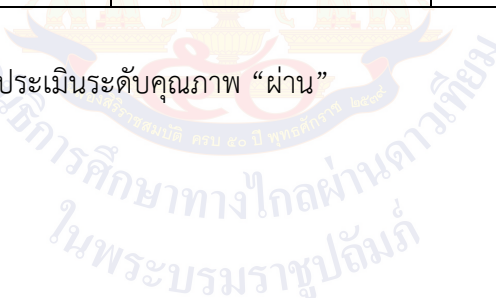
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

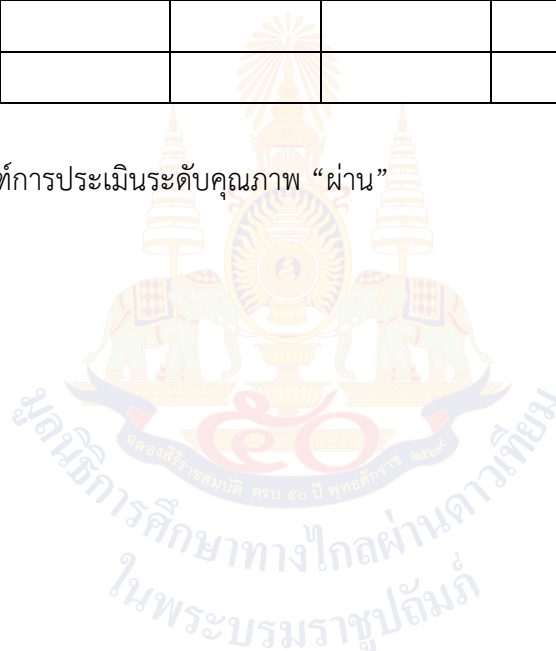


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงในหน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์    | <input type="radio"/> สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช              |
| <input type="radio"/> สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | <input type="radio"/> พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ..... ๑. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดประจำรัชกาลที่ ๑
- ..... ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงตั้งกรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง
- ..... ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงใช้รูปแบบการปกครองแบบเดียวกับกรุงธนบุรี
- ..... ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่ากับอาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์
- ..... ๕. รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าฯ ให้แต่งวรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์  
ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์    | <input type="radio"/> สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช                         |
| <input type="radio"/> สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | <input checked="" type="radio"/> พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗  
หน้าข้อความที่ผิด

- ..... ✓ ..... ๑. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดประจำ  
รัชกาลที่ ๑
- ..... ✓ ..... ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงตั้ง  
กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง
- ..... ✗ ..... ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงใช้รูปแบบการปกครองแบบเดียวกับกรุงธนบุรี
- ..... ✓ ..... ๔. สงคราม ๙ ท้า เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่ากับ  
อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์
- ..... ✗ ..... ๕. รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าฯ ให้แต่งวรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท**  
**หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท เป็นพระมหากษัตริย์ในรัชกาลที่ ๑ ทรงมีพระราชกรณียกิจ  
 สำคัญในการป้องกันราชอาณาจักร

**๓. สาระการเรียนรู้**

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ สมเด็จพระบรมราชเจ้า  
 มหาสุรสิงหนาท

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้  
 และวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูด และเขียนประเด็นสำคัญของประวัติ และผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้ และวิเคราะห์ประวัติ และผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท และนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (๑.๑ ๒.๑ และ ๔.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่ผ่านมา (รัชกาลที่ ๑)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร (อดีตวังหน้า) และวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร โดยแสดงแผนที่ประกอบ แล้วใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- วังหน้าคืออะไร สำคัญอย่างไร</p> <p>- วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์สำคัญอย่างไร</p> <p>- วังหน้าปัจจุบันอยู่ที่ใด</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนตาม</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>- วังหน้าเป็นตำแหน่งอันดับสองรองจากพระมหากษัตริย์ (วังหลวง) มีหน้าที่หลักทางการทหาร</p> <p>- เป็นวัดประจำวังหน้า</p> <p>- กรุงเทพฯ ไกลวังหลวงตรงข้ามสนามหลวง</p>	<p>-สื่อ ppt</p> <p>เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท</p>	<p>-ใบงานที่ ๒</p> <p>เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายประวัติและผลงาน ของสมเด็จพระบรมราชเจ้า มหาสุรสิงหนาทได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ประวัติและผลงาน ของสมเด็จพระบรมราชเจ้า มหาสุรสิงหนาทได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> นำประวัติและผลงานของ สมเด็จพระบรมราชเจ้า สุรสิงหนาทไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเขียนคำว่าสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท ไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุ สาวรีย์สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้ว สอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระองค์ท่านหรือไม่</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>๓. ครูนำวีดิทัศน์ สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท ให้นักเรียนดู</p> <p>๔. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>- จากวีดิทัศน์สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท มีความสำคัญอย่างไรต่ออาณาจักร รัตนโกสินทร์</p> <p>๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเรียงลำดับ เหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมราชเจ้า มหาสมุทฺรสิงหนาทเน้นไปที่สงครามเก้าทัพ และ ถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก/ไม่รู้จัก</p> <p>๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ สมเด็จพระบรมราช เจ้ามหาสุรสิงหนาท</p> <p>๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ได้ทรงร่วมศึกสงครามขับไล่อริราชศัตรูปกป้อง พระราชอาณาจักรตลอดพระชนมชีพของ พระองค์</p> <p>๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีความเกี่ยวข้องกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>- พระองค์มีพระนามเดิมว่า</p> <p>๖. ครูแสดงภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกษัตรีและท้าวศรีสุนทร อธิบายเพิ่มเติม นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมของวังหน้าพระยาเสือ</p> <p>๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาทเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน</p>	<p>-เป็นพระอนุชาธิราชร่วมพระชนกชนนีกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>- บุญมา</p> <p>๖. นักเรียนวิเคราะห์ตอบครูปลายทางตามแนว คือ นอกจากจะทรงพระปรีชาในการสู้รบแล้ว ยังทรงให้โอกาสคนมีความสามารถ ทำให้บ้านเมืองเข้มแข็ง</p> <p>๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาทรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาทรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. มีความกล้าหาญ ใจกว้าง ให้โอกาสคนอื่น</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

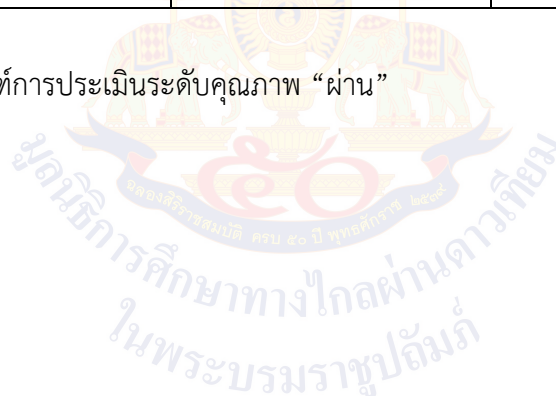
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้ และวิเคราะห์ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑ ๒.๑ และ ๔.๑)		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

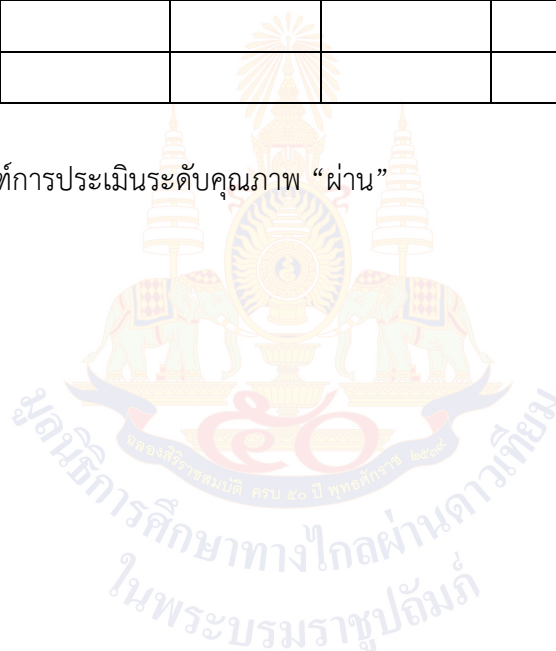


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### รู้ไว้ใช่ว่า

สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีพระราชสมัญญาว่า  
“**วังหน้าพระยาเสือ**” เพราะบทบาทในการสู้รบของพระองค์  
ที่ได้ปกป้องแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่**ศึกอะแซหวน**ก็  
ในกรุงธนบุรี จนถึง**สงครามเก้าทัพ**ในกรุงรัตนโกสินทร์

พระบรมราชานุสาวรีย์ ณ กองพลทหารราบที่ ๙ ค่ายสุรสีห์ จังหวัดกาญจนบุรี



พระบรมราชานุสาวรีย์  
ณ วัดมหาธาตุยุวราช-  
รังสฤษฎ์ กทม.

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหา  
สุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) ตำแหน่งวังหน้าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....

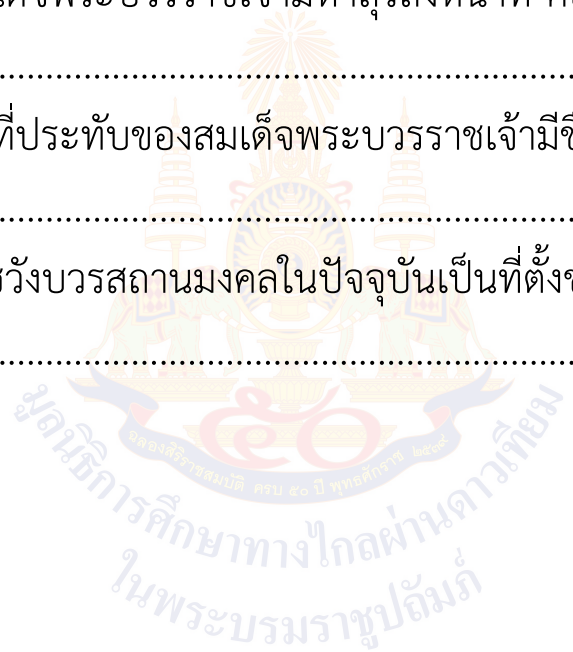
๒) วังหน้าพระองค์นี้มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์

.....  
.....  
.....

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

<p><b>เหตุใดจึงนำเอาพระนามของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มาเป็นชื่อของหน่วยงานสำคัญทางการทหารในจังหวัดกาญจนบุรี</b></p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

- วัดที่เกี่ยวข้องสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท คือ วัดใด.....  
.....
- พระราชวังที่เป็นที่ประทับของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามีชื่อทางการว่า.....  
.....
- พื้นที่ของพระราชวังบรมสถานมงคลในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของ.....  
.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



พระบรมราชานุสาวรีย์  
ณ วัดมหาธาตุยุวราช-  
รังสฤษฎ์ กทม.

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหา  
สุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) ตำแหน่งวังหน้าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

เป็นเจ้านายที่มีศักดิ์สูงเป็นลำดับสองรองจากพระมหากษัตริย์  
มักจะมีบทบาททางการเมืองมาก ตำแหน่งนี้ถูกยกเลิกใน  
รัชกาลที่ ๕ และแทนที่ด้วยตำแหน่งสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช  
สยามมกุฎราชกุมาร

๒) วังหน้าพระองค์นี้มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์

ทรงบัญชาการและวางแผนรบกับข้าศึกในสงครามเก้าทัพ ด้านทิศตะวันตก  
และทิศใต้ ทรงเอาชนะในสมรภูมิที่ทุ่งลาดหญ้า กาญจนบุรีก่อน  
แล้วจึงยกทัพลงไปสนับสนุนท้าวเทพกษัตรี ท้าวศรีสุนทรที่ภูเก็ต และขับไล่  
ข้าศึกออกไป

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

<p><b>เหตุใดจึงนำเอาพระนามของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มาเป็นชื่อของค่ายสุรสีห์</b></p>
<p><b>ค่ายสุรสีห์สร้างบนพื้นที่สมรภูมิเก่าของพระองค์ คือ ทุ่งลาดหญ้า สถานที่ในค่ายปัจจุบันที่เป็นที่รู้จัก คือ เขาชนไก่</b></p>

- วัดที่เกี่ยวข้องสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท คือ วัดใด  
**วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์**
- พระราชวังที่เป็นที่ประทับของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามีชื่อทางการว่า  
**พระราชวังบวรสถานมงคล หรือพระบรมราชวัง**
- พื้นที่ของพระราชวังบวรสถานมงคลในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของ  
**พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกๆที่ดำเนินการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญหลายด้าน ทั้งด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ด้านการปรับปรุงประเทศด้านเศรษฐกิจ ด้านศาสนา สังคม และวัฒนธรรม

### ๓. สาระการเรียนรู้

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของพระ นามและพระราชกรณีย กิจของพระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจอม เกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวน ความรู้เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุ สาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จัก พระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>๓. ครูร่วมอธิบาย พระราชกรณียกิจสำคัญของ รัชกาลที่ ๔ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ</li> <li>- การปรับปรุงประเทศ</li> <li>- เศรษฐกิจ</li> <li>- ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวน ความรู้เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท</p> <p>๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) รู้จัก</p> <p>๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมอธิบาย พระราชกรณียกิจ สำคัญของรัชกาลที่ ๔ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ</li> <li>- การปรับปรุงประเทศ</li> <li>- เศรษฐกิจ</li> <li>- ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม</li> </ul>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้า เจ้าอยู่หัว</p>	<p>-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้า เจ้าอยู่หัว</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบ งาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p>๔. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพราะเหตุใดรัชกาลที่ ๔ จึงทรงสร้างความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก</li> </ul> <p>๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๔ เกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกม หาคำที่เป็นพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๔ ในแผ่นตารางคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มที่หาได้มากที่สุด และถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องการพัฒนาบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก เพื่อเอาตัวรอดจากลัทธิล่าอาณานิคม</li> </ul> <p>๕. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๖. นักเรียนเล่นเกม หาคำที่เป็นพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๔ ในแผ่นตารางคำ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตอนที่ ๑ ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน และ ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริงตามคำถามที่กำหนดให้</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตอนที่ ๑ ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน และ ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริงตามคำถามที่กำหนดให้</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม)</p> <p>๔. ครูแนะนำวัดประจำรัชกาลและพระราชสมัญญาต่างๆ ในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา</p> <p>๔. นักเรียนดูภาพวัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมารามราชวรวิหารและพระราชสมัญญาฉบับที่เพิ่มเติมในใบงาน</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

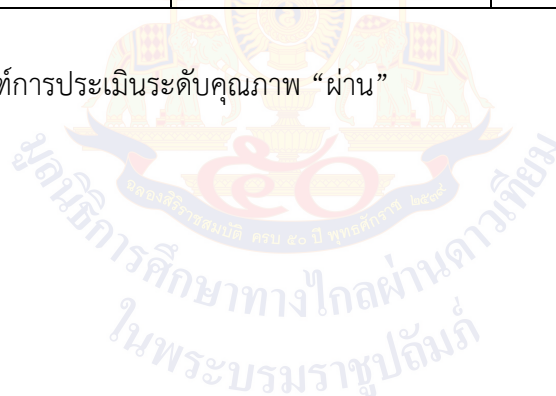
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

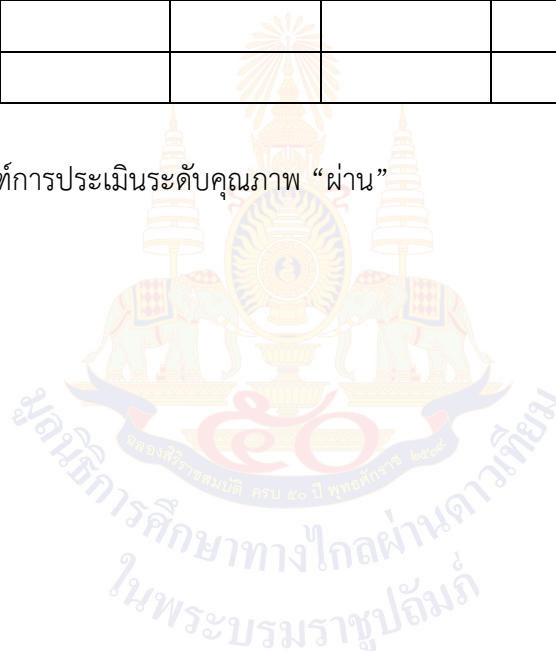


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
---

ตอนที่ ๑ : จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน

ที่	ด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านปรับปรุงประเทศ	ด้านศาสนา สังคม
๑				
๒				
๓				

ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริง ตามคำถามที่กำหนดให้

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงใน พ.ศ. ๒๓๙๘ ส่งผลกระทบต่อสำคัญที่สุด คือ การยกเลิกระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า และถือเป็นจุดเริ่มต้นของการค้าเสรีในประเทศไทย....

ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า คืออะไร	การยกเลิกระบบผูกขาด ฯ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร
..... ..... ..... .....	ข้อดี : ..... ..... ..... .....
	ข้อเสีย : ..... ..... .....

ตอนที่ ๓ ให้ทำตามคำสั่งของครูประจำรายวิชา

๑. วัดประจำรัชกาลที่ ๔ คือ.....
๒. รัฐบาลถวายพระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า.....
๓. รัชกาลที่ ๑๐ พระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า .....

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑ : จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน**

ที่	ด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านปรับปรุงประเทศ	ด้านศาสนา สังคม
๑	การลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริง	สนับสนุนการค้าเสรี	ยกเลิกประเพณีเก่าๆ ที่ล้าสมัย	ทรงตั้งธรรมยุติกนิกาย
๒	เจริญสัมพันธไมตรีกับประเทศต่างๆ	ตั้งโรงพยาบาลผลิตเงินเหรียญ	จ้างชาวตะวันตกเข้ามาสอนหนังสือ	ทรงปรับปรุงสิทธิสตรี (กรณีอ้าแดงเหมือน)
๓			ตัดถนนสายใหม่	ทรงศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์

**ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริง ตามคำถามที่กำหนดให้**

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงใน พ.ศ. ๒๓๙๘ ส่งผลกระทบต่อสำคัญที่สุด คือ การยกเลิกระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า และถือเป็นจุดเริ่มต้นของการค้าเสรีในประเทศไทย...

ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า คืออะไร	การยกเลิกระบบผูกขาด ฯ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร
ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า คือ การบังคับให้การซื้อขายกับต่างประเทศต้องทำผ่านกรมนี้เท่านั้น ทำให้กรมอาจตั้งราคาสินค้านำเข้าได้ตามอำเภอใจ	ข้อดี : ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้ค้าขายกับต่างประเทศบ้าง จึงได้กระจายความมั่งคั่งออกจากรัฐ ข้อเสีย : ทำให้รัฐขาดรายได้จนกว่าจะหารายได้มาทดแทนได้

**ตอนที่ ๓ ให้ทำตามคำสั่งของครูประจำรายวิชา**

- วัดประจำรัชกาลที่ ๔ คือ **วัดราชประดิษฐ์สถิติมหาสิมาราม**
- รัฐบาลถวายพระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า **พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย**
- รัชกาลที่ ๑๐ พระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า **พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**  
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญหลายด้าน เพื่อพัฒนาประเทศให้ทันสมัยเพื่อรอดพ้นจากภัยของลัทธิล่าอาณานิคม

**๓. สาระการเรียนรู้**

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่สำคัญได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ

จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนรับชมและฟังเพลงพระปियมหาราชเจ้า โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากเนื้อเพลงกล่าวถึงพระมหากษัตริย์พระองค์ใด</li> <li>- จากเนื้อเพลง พระองค์มีพระราชกรณียกิจใดบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. นักเรียนรับชมและฟังเพลงพระปियมหาราชเจ้าโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>- เลิกทาส ปฏิรูปกฎหมาย สร้างความสัมพันธ์ไมตรีกับชาติมหาอำนาจ พัฒนากองทัพ สร้างถนนคูคลอง รถไฟ โทรศัพท์</li> </ul>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p>-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว					
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กำลังจะกล่าวถึงองค์นี้บ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>๓. ครูร่วมอธิบาย พระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชประวัติเมื่อทรงพระเยาว์ การศึกษาและการประพาสอินเดียเพื่อศึกษาดูงานการปกครองแบบตะวันตก</li> <li>- ด้านการปกครอง</li> <li>- ด้านกฎหมายและการศาล</li> <li>- ด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>- ด้านการศึกษา</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจและการคลัง</li> <li>- ด้านการปรับปรุงบ้านเมือง</li> </ul> <p>๔. ครูตั้งคำถามนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพราะเหตุใดรัชกาลที่ ๕ จึงเร่งปฏิรูป พัฒนาปรับปรุงบ้านเมืองอย่างยิ่งใหญ่ หลายด้าน ทั้งหมดทรงทำไปเพื่ออะไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จัก คือ รัชกาลที่ ๕</li> </ul> <p>๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๓. นักเรียนบันทึกย่อความสำคัญของพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวต่างๆ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระองค์ทรงตระหนักถึงภัยอันตรายจากลัทธิล่าอาณานิคม จึงต้องการปรับปรุงบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก</li> </ul>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว            หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา            กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และตอบคำถามที่กำหนดให้</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และตอบคำถามที่กำหนดให้</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ใฝ่เรียนรู้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่สำคัญได้ ถูกต้อง	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการ ปฏิบัติพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของพระนามและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

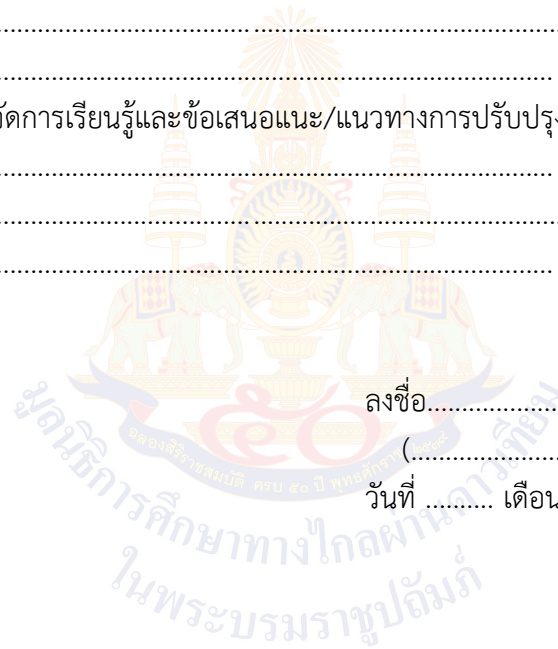
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และ  
 ตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาพ.....

เป็นพัฒนาการด้าน.....

ความสำคัญ.....

.....

.....



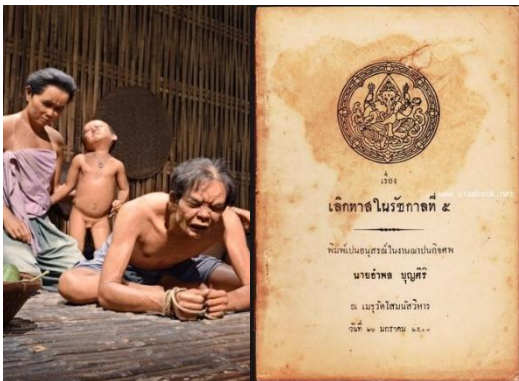
๒. ภาพ.....

เป็นพัฒนาการด้าน.....

ความสำคัญ.....

.....

.....



๓. ภาพ.....

เป็นพัฒนาการด้าน.....

ความสำคัญ.....

.....

.....



๔. ภาพ.....  
 เป็นพัฒนาการด้าน.....  
 ความสำคัญ.....  
 .....  
 .....



๕. ภาพ.....  
 เป็นพัฒนาการด้าน.....  
 ความสำคัญ.....  
 .....  
 .....



๖. ภาพ.....  
 เป็นพัฒนาการด้าน.....  
 ความสำคัญ.....  
 .....  
 .....



๗. ภาพ.....  
 เป็นพัฒนาการด้าน.....  
 ความสำคัญ.....  
 .....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และ  
 ตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาพ ธนาคาร สยามกัมมาจล

เป็นพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและการคลัง

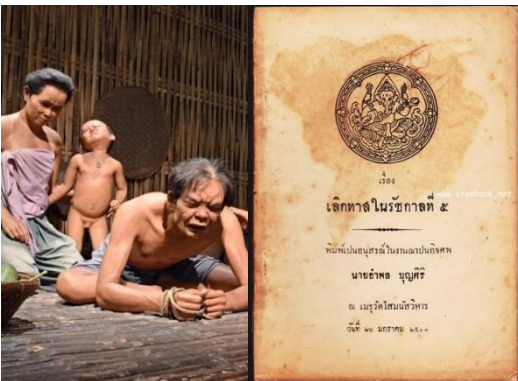
ความสำคัญ เป็นธนาคารพาณิชย์แห่งแรกของประเทศไทย



๒. ภาพ รถราง

เป็นพัฒนาการด้าน การปรับปรุงบ้านเมือง

ความสำคัญ เป็นระบบขนส่งมวลชนแห่งแรกสุดที่นำมาใช้ในกรุงเทพมหานคร



๓. ภาพ การเลิกทาส

เป็นพัฒนาการด้าน สังคมและวัฒนธรรม

ความสำคัญ การยกเลิกระบบทาส ทำให้คนไทยมีสิทธิเสรีภาพอย่างสมบูรณ์ สร้างความเท่าเทียมให้เกิดขึ้นในสังคม



๔. ภาพ โรงเรียนมหรรณพาราม

เป็นพัฒนาการด้าน การศึกษา

ความสำคัญ เป็นโรงเรียนหลวงสำหรับราษฎรแห่งแรก



๕. ภาพ กระทรวงเกษตรราธิการ

เป็นพัฒนาการด้าน การปกครอง

ความสำคัญ การปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดินใน พ.ศ. ๒๔๓๕ โดยแบ่งส่วนราชการเป็นกระทรวงต่างๆ ซึ่งใช้มาจนถึงปัจจุบัน



๖. ภาพ โรงไปรษณีย์ โทรเลข

เป็นพัฒนาการด้าน การปรับปรุงบ้านเมือง

ความสำคัญ การสร้างโรงไปรษณีย์ โทรเลข ถือเป็นการปฏิรูปการสื่อสาร ทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ราษฎรมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น



๗. ภาพ หอรัชมุกรพพัฒน์

เป็นพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและการคลัง

ความสำคัญ เพื่อจัดวางหลักเกณฑ์ระบบการจัดเก็บภาษีอากร ให้เป็นระเบียบมีแบบแผน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๖ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ พระองค์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรกที่ได้รับการศึกษาจากต่างประเทศ พระองค์มีพระราชปณิธานที่จะปรับปรุงขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของประเทศให้สอดคล้องกับสังคมโลก

**๓. สาระการเรียนรู้**

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของพระนาม และพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เก้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราช กรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เก้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียน ปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบ ความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพลูกเสือในประเทศไทยโดย ใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ โรงเรียนของนักเรียนมีการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือหรือไม่ ๒.๒ มีความสำคัญอย่างไร	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความ พร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ มี/ไม่มี ๒.๒ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	-สื่อ ppt เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**      รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒      รายวิชา ประวัติศาสตร์  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**      ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖      ภาคเรียนที่ ๒      เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. . เราจะเรียนเรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อวิเคราะห์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้</p> <p>๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>๔. ครูนำวีดิทัศน์ ตันกำเนิดลูกเสือไทย ให้นักเรียนดู</p> <p>๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>- จากวีดิทัศน์ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงให้มีการจัดตั้งลูกเสือขึ้นในประเทศไทย</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก</p> <p>๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ตันกำเนิดลูกเสือไทย</p> <p>๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - วิชาลูกเสือช่วยปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นพลเมืองของชาติแก่เยาวชน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>๖.๑ พระราชกรณียกิจด้านการสงคราม</p> <p>๖.๒ พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน</p>	<p>๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๖.๑ เข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ ตัดสินพระทัยของรัชกาลที่ ๖ แสดงเกียรติภูมิของชาติไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับโลก</p> <p>๖.๒ มีการจัดตั้งธนาคารสำหรับประชาชน เพื่อปลูกฝังนิสัยออม</p> <p>๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๓. ใฝ่เรียนรู้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่สำคัญได้ถูกต้อง	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

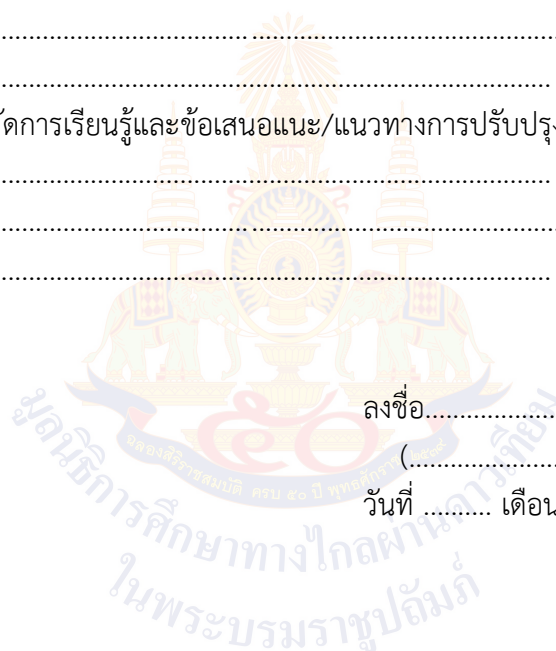
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้

 <p>พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๖</p>	 <p>ทรงเปลี่ยนธงชาติจากธงช้างเผือก มาเป็นธงไตรรงค์</p>	 <p>ทรงแต่งกวีและบทละครจำนวนมาก มากเพื่อให้ประชาชนเกิดความรักชาติ</p>	
	<p>ก่อนครองราชย์ ทรงดำรงตำแหน่ง “สยามมกุฎราชกุมาร” เช่นเดียวกับรัชกาล ปัจจุบัน</p>		<p>เป็นพระมหากษัตริย์องค์ แรก ที่ทรงสำเร็จการศึกษา ในต่างแดน จากมหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด สหราชอาณาจักร</p>
<p>สยามในยุคของพระองค์ คือ จะต้องรักษามรดกตกทอดของรัชกาลที่ ๕ เอาไว้ให้ได้!</p>			
	<p>ตัดสินพระทัยนำสยามเข้าสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑ และได้รับชัยชนะ จึงทำให้ชาติได้รับสิทธิประโยชน์หลายอย่าง</p>	 <p>ทรงสร้างโรงเรียนแทนวัดประจำรัชกาล คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน</p>	
<p>ด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระองค์ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายพระราชสมัญญาว่า</p> <p>“.....”</p>			

**ให้ขีดเส้นใต้ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ ๖**

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลวชิระ  
 โรงพยาบาลศิริราช ธงไตรรงค์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ นามสกุล บริษัทปูนซิเมนต์ไทย  
 ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารออมสิน ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน  
 พุทธศักราช รัตนโกสินทร์ศก วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมศิลปากร  
 สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กองทัพอากาศ  
 วิทยาลัยเทคนิคสารพัดช่าง วิทยาลัยเพาะช่าง พระราชบัญญัติประถมศึกษา  
 ลูกเสือ - เนตรนารี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วชิราวุธวิทยาลัย  
 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมหาวชิราวุธจังหวัดสงขลา  
 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจังหวัดลำปาง โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี  
 โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี  
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

**ชีวิตในโรงเรียนตามปกติ ตั้งแต่เช้าแถวไปจนถึงเลิกเรียนกลับบ้าน  
 มีอะไรบ้างที่พอจะเกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖**

.....  
 .....  
 .....

**ทำไมรัชกาลที่ ๖ จึงกำหนดให้เรียนลูกเสือ**

.....  
 .....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้

 <p>พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๖</p>	 <p>ทรงเปลี่ยนธงชาติจากธงช้างเผือก มาเป็นธงไตรรงค์</p>	 <p>ทรงแต่งกวีและบทละครจำนวนมาก เพื่อให้ประชาชนเกิดความรักชาติ</p>	
	<p>ก่อนครองราชย์ ทรงดำรงตำแหน่ง “สยามมกุฎราชกุมาร” เช่นเดียวกับรัชกาล ปัจจุบัน</p>		<p>เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรก ที่ทรงสำเร็จการศึกษา ในต่างแดน จากมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด สหราชอาณาจักร</p>
<p>สยามในยุคของพระองค์ คือ จะต้องรักษามรดกตกทอดของรัชกาลที่ ๕ เอาไว้ให้ได้</p>			
	<p>ตัดสินพระทัยนำสยามเข้า สู้สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ได้รับชัยชนะ จึงทำให้ชาติได้รับสิทธิ ประโยชน์หลายอย่าง</p>	 <p>ทรงสร้างโรงเรียนแทนวัดประจำรัชกาล คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน</p>	
<p>ด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระองค์ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายพระราชสมัญญาว่า  <b>“สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”</b></p>			

## ให้ขีดเส้นใต้ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ ๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลวชิระ  
โรงพยาบาลศิริราช ธงไตรรงค์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ นามสกุล บริษัทปูนซิเมนต์ไทย  
ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารออมสิน ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน  
 พุทธศักราช รัตนโกสินทร์ศก วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมศิลปากร  
 สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กองทัพอากาศ  
วิทยาลัยเทคนิคสารพัดช่าง วิทยาลัยเพาะช่าง พระราชบัญญัติประถมศึกษา  
 ลูกเสือ - เนตรนารี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วชิราวุธวิทยาลัย  
 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมหาวชิราวุธจังหวัดสงขลา  
 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจังหวัดลำปาง โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี  
 โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

ชีวิตในโรงเรียนตามปกติ ตั้งแต่เช้าแถวไปจนถึงเลิกเรียนกลับบ้าน  
 มีอะไรบ้างที่พอจะเกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖  
 ธงชาติ การเรียนประถมศึกษา สถาบันหลักของชาติ พุทธศักราช  
 ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน นามสกุล ลูกเสือ-เนตรนารี  
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ถ้ามี) ธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียน)

ทำไมรัชกาลที่ ๖ จึงกำหนดให้เรียนลูกเสือ  
 เพื่อให้ฝึกฝนการบำเพ็ญประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานะใดล้วนมีบทบาทรักษาชาติไทย ดังนั้น  
คนรุ่นปัจจุบันจึงควรนำตัวอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้  
และวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์					
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ และวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</p>  <p>๒. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักอนุสาวรีย์ดังภาพหรือไม่ และมีชื่ออะไร</li> <li>- อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี สร้างขึ้นเพื่ออะไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จัก ชื่ออนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</li> <li>- เพื่อระลึกถึงคุณงามความดี ความกล้าหาญ และความเสียสละของวีรสตรีไทยผู้มีหัวใจรักชาติอย่างเต็มเปี่ยม</li> </ul>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>-ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b> บอกเล่าวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ได้พอสังเขป</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</p>	<p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูร่วมอธิบาย ประวัติและวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเดิมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</li> <li>- ชีวิตส่วนตัว</li> <li>- บุคลิกและอุปนิสัย</li> <li>- วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</li> </ul> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นวีรสตรีของเมืองอะไร</li> <li>- เพราะเหตุใดคุณหญิงจันและคุณมุกจึงเป็นผู้นำในการรบกับพม่า</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมอธิบาย ประวัติและวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเดิมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</li> <li>- ชีวิตส่วนตัว</li> <li>- บุคลิกและอุปนิสัย</li> <li>- วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร</li> </ul> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม หาคำตอบในแผ่นตารางคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมืองกลาง</li> <li>- เจ้าเมืองกลางถึงแก่อนิจกรรม</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ โดยนักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) สื่อ PowerPoint บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกเล่าวีรกรรมของท้าวเทพ กระษัตริ์ ท้าวศรีสุนทรได้พอสังเขป	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตริ์ ท้าว ศรีสุนทรได้	การตรวจใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	ใบงานที่ ๖ บุคคล สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าในวีรกรรมของท้าวเทพ กระษัตริ์ ท้าวศรีสุนทร	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของประวัติและวีรกรรมของ ท้าวเทพกระษัตริ์ ท้าวศรีสุนทรได้ และวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพ กระษัตริ์ ท้าวศรีสุนทรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

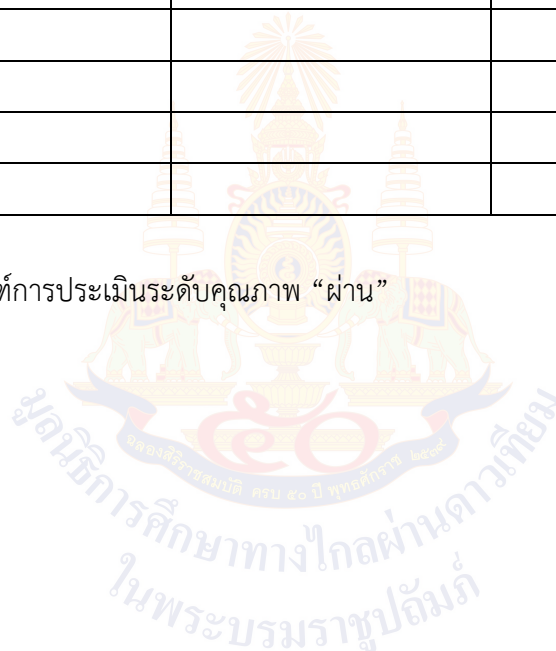
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

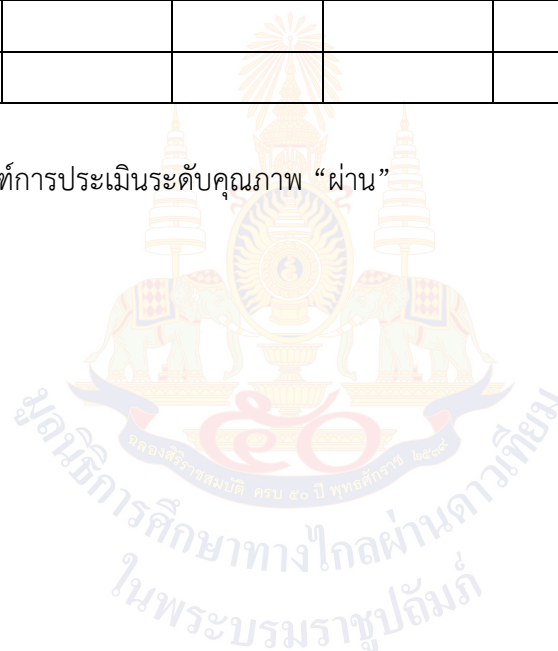


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เมืองกลาง ปัจจุบัน คือจังหวัดใด

ภูเก็ต

ระนอง

๒. สมัยรัชกาลที่ ๑ เกิดสงครามใด

ยุทธหัตถี

สงคราม ๙ ท้าพ

๓. คุณหญิงจัน ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร

ท้าวเทพกระษัตรี

ท้าวศรีสุนทร

๔. วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรคืออะไร

ปกป้องเมืองระนองจากพม่า

ปกป้องเมืองกลางจากพม่า

๕. คุณหญิงมุก ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร

ท้าวเทพกระษัตรี

ท้าวศรีสุนทร

๖. ปัจจุบันอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร อยู่ที่จังหวัดใด

พิษณุโลก

ภูเก็ต

๗. คุณหญิงจัน และคุณหญิงมุก เอาชนะพม่าได้อย่างไร

ใช้กลยุทธ์หลอกล่อให้พม่าเข้าใจผิด

ใช้ยุทธวิธีกองโจร

๘. ผู้ใดเป็นภริยาของเจ้าเมืองกลาง

คุณหญิงจัน

คุณหญิงมุก

๙. ผู้ใดเป็นผู้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณหญิงจันและคุณหญิงมุก

รัชกาลที่ ๑

รัชกาลที่ ๒

๑๐. ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว

ความมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี



เฉลยใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เมืองกลาง ปัจจุบัน คือจังหวัดใด



ภูเก็ต



ระนอง

๒. สมัยรัชกาลที่ ๑ เกิดสงครามใด



ยุทธหัตถี



สงคราม ๙ ท้า

๓. คุณหญิงจัน ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร



ท้าวเทพกระษัตรี



ท้าวศรีสุนทร

๔. วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรคืออะไร



ปกป้องเมืองระนองจากพม่า



ปกป้องเมืองกลางจากพม่า

๕. คุณหญิงมุก ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร



ท้าวเทพกระษัตรี



ท้าวศรีสุนทร

๖. ปัจจุบันอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร อยู่ที่จังหวัดใด



พิษณุโลก



ภูเก็ต

๗. คุณหญิงจัน และคุณหญิงมุก เอาชนะพม่าได้อย่างไร



ใช้กลยุทธ์หลอกล่อให้พม่าเข้าใจผิด



ใช้ยุทธวิธีกองโจร

๘. ผู้ใดเป็นภริยาของเจ้าเมืองกลาง



คุณหญิงจัน



คุณหญิงมุก

๙. ผู้ใดเป็นผู้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณหญิงจันและคุณหญิงมุก



รัชกาลที่ ๑



รัชกาลที่ ๒

๑๐. ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด



ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว



ความมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

### ๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง


กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้					<input type="checkbox"/>
๒.	วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					<input type="checkbox"/>
๓.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					<input type="checkbox"/>
๔.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม คือ

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....  
.....