

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๒ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมรับมือภัยพิบัติ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ตำแหน่ง ที่ตั้งประเทศไทย

๒) ภูมิศาสตร์ภาคต่างๆ ของไทย

๓) ทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาค

๔) ภูมิลักษณะที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม

๕) โบราณวัตถุไทย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคต่าง ๆ ได้
- ๒) วิเคราะห์ภูมิลักษณะที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม
- ๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาคได้
- ๔) ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคต่างๆได้
- ๒) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
- ๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
- ๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ทำให้เราเกิดความเข้าใจของความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต

ประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย ทำให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพตัวอย่างเหตุการณ์การท่องเที่ยวทะเล ภาควัดฝั่งตะวันออก ในช่วงฤดูฝน  ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการท่องเที่ยวดังกล่าว เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด - ถ้านักเรียนไม่ชอบประสบกับปัญหาดังกล่าว ควรศึกษาข้อมูลใดบ้างก่อนเดินทางไปท่องเที่ยว	๑. นักเรียนดูภาพการท่องเที่ยวทะเลในภาควัดฝั่งตะวันออก ในช่วงฤดูฝน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการท่องเที่ยวทะเลภาคใต้ ในฤดูฝน - ควรศึกษาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศในพื้นที่ที่จะเดินทางไปท่องเที่ยว	-สื่อ ppt เรื่อง ความสำคัญของการเรียน ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	-วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับ ความสำคัญของการเรียน ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง บอกคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ คนละ ๑ คำ ไม่ซ้ำกับเพื่อนที่ตอบก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนออกมาสรุปความหมาย ของคำว่า ภูมิศาสตร์จากคำศัพท์ที่นักเรียนยกตัวอย่างมา และครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม ๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกสถานการณ์ สืบค้นข้อมูล และร่วมกันอภิปรายว่า การกระทำในสถานการณ์นั้นเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด สถานการณ์ที่ ๑ : นาย A เป็นคนที่ชอบท่องเที่ยวทางทะเล โดยเขาได้วางแผนไปดำน้ำ ดูปะการังที่เกาะสมุย ในช่วงเดือนธันวาคม สถานการณ์ที่ ๒: นาย B เป็นคนที่ชื่นชอบการชมทะเลหมอก และน้ำค้างแข็ง ในตอนเช้า เขาจึงวางแผนเดินทางไปท่องเที่ยว ดอยอินทนนท์ ในช่วงเดือนมกราคม	๑. นักเรียนยกตัวอย่าง บอกคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ คนละ ๑ คำ ไม่ซ้ำกับเพื่อนที่ตอบก่อนหน้า ๒. นักเรียนออกมาสรุปความหมาย ของคำว่าภูมิศาสตร์จากคำศัพท์ที่นักเรียนยกตัวอย่างมา และครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม ๓. นักเรียนร่วมอภิปราย ความสำคัญของภูมิศาสตร์ โดยใช้กิจกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม ดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ : ไม่เหมาะสม เพราะนาย A ไปดำน้ำ ดูปะการัง ที่เกาะสมุย ในช่วงเดือนธันวาคม ซึ่งเป็นช่วงฤดูฝน สถานการณ์ที่ ๒ : เหมาะสม เพราะนาย B ชมทะเลหมอก และน้ำค้างแข็ง ที่ดอยอินทนนท์ ในช่วงเดือนมกราคม ซึ่งเป็นช่วงฤดูหนาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๓: นายซี ได้วางแผนธุรกิจ ทำปลูกไร่สตอว์เบอร์รี ขนาดใหญ่ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต สถานการณ์ที่ ๔: นายดี สนใจทำวิจัยเกี่ยวกับการถนอมอาหารในพื้นที่ที่มีความแห้งแล้ง จึงตัดสินใจค้นหาข้อมูลการทำปลาร้าในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานการณ์ที่ ๕: นายอี สนใจทำวิจัยเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการขอฝนเนื่องจากในพื้นที่ที่มีความแห้งแล้ง จึงตัดสินใจเลือกพื้นที่ในการทำวิจัยบริเวณภาคใต้ของประเทศไทย ๔. ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ทั้ง ๕ สถานการณ์มาอภิปรายตามประเด็น - หากนักเรียนต้องการปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสถานการณ์ทั้ง ๕ สถานการณ์ นักเรียนควรมีความรู้ในเรื่องใดบ้าง	สถานการณ์ที่ ๓ : ไม่เหมาะสม เพราะการทำไร่ สตอว์เบอร์รี ต้องปลูกในพื้นที่อากาศหนาวเย็น สถานการณ์ที่ ๔ : เหมาะสม เพราะภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นพื้นที่แห้งแล้งและมี การถนอมอาหาร ปลาร้า สถานการณ์ที่ ๕ : ไม่เหมาะสม เพราะภาคใต้ เป็นภาคที่ฝนตกชุก ๔. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด - จาก ๕ สถานการณ์ หากนักเรียนต้องการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง นักเรียนควรมีความรู้ในเรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร - นอกจากใช้เป็นข้อมูลในการเดินทางท่องเที่ยวแล้ว นักเรียนคิดว่าความรู้ทางภูมิศาสตร์นำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้อีกบ้าง	- ทำให้ทราบลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ - ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ฯลฯ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด	- การตรวจข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

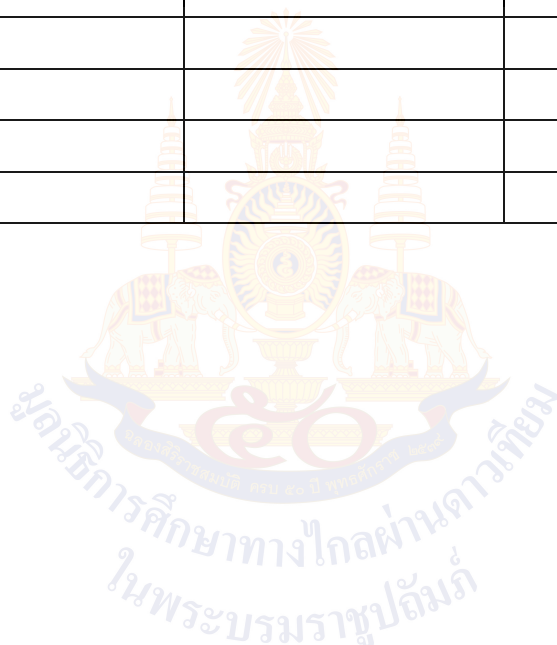
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่าง มีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย	- วิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลให้สอดคล้องกัน และมีเหตุผลทุกประเด็น	- วิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลให้สอดคล้องกันและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- วิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลให้สอดคล้องกันและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาโลกและปรากฏการณ์บนโลก เพราะช่วยให้มองเห็นภาพของโลกได้อย่างชัดเจน เนื่องจากโลกมีพื้นที่กว้างขวาง ทำให้มีความหลากหลายทางสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละบริเวณ การทำความเข้าใจจึงต้องใช้เครื่องมือช่วย

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ วัสดุอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทำหน้าที่เพื่อสำรวจเก็บ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge”

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ที่ช่วยทำหน้าที่เพื่อสำรวจรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่ สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้ ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูนำเสนอภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และให้นักเรียนช่วยกันหาตำแหน่งปัจจุบันของตนเองในแผนที่ ๒.ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ภาพดังกล่าวคือภาพอะไร - เพราะเหตุใดแต่ละพื้นที่ในแผนที่จึงมีสีแตกต่างกัน	๑.นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และช่วยกันหาตำแหน่งปัจจุบันของตนเองในแผนที่ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพแผนที่ประเทศไทย - มีลักษณะทางกายภาพแตกต่างกัน / ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมายของ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูล ภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๒. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - แผนที่ที่ครูนำเสนอในชั้นนําเป็นแผนที่ประเภทใด - นอกจากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพแล้ว นักเรียนรู้จักแผนที่ชนิดใดอีก ๓. ครูยกตัวอย่างแผนที่ประเภทต่างๆให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมให้คำนิยาม ความหมายของแผนที่ ดังนี้ ๔. ครูกำหนดชื่อสถานที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ค้นหาสถานที่จากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ดังนี้ - อ่าวไทย - ดอยอินทนนท์ - ที่ราบลุ่มริมแม่น้ำเจ้าพระยา - แม่น้ำโขง - ที่ราบสูงโคราช	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ - แผนที่รัฐกิจ, แผนที่เศรษฐกิจ, แผนที่ เฉพาะกิจ ๓. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของแผนที่ ดังนี้ “แผนที่ คือ การย่อสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏบน พื้นโลกลงบนแผ่นราบตามมาตราส่วนที่ ต้องการ” ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาสถานที่ จากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ดังนี้ - อ่าวไทย - ดอยอินทนนท์ - ที่ราบลุ่มริมแม่น้ำเจ้าพระยา - แม่น้ำโขง - ที่ราบสูงโคราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สีในแผนที่แสดง ลักษณะทางกายภาพ ให้ข้อมูลที่ต่างกันอย่างไร ๖. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - สีเขียว ในแผนที่ แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึงอะไร - สีเหลือง ในแผนที่ แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึง - น้ำตาล ในแผนที่ แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึง - สีฟ้า ในแผนที่ แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึง ๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge” ตามขั้นตอนดังนี้ ครูนำเสนอข้อความที่ละข้อความ ข้อความที่ ๑ “A ต้องการไปท่องเที่ยวบนภูเขาสูงที่ อากาศเย็นตลอดปี” ข้อความที่ ๒ “B ต้องการไปท่องเที่ยวดำน้ำที่ ทะเล” ข้อความที่ ๓ “C ต้องการทำสวนผักบนที่ราบลุ่ม แม่น้ำขนาดใหญ่”	๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สีในแผนที่ แสดงลักษณะทางกายภาพให้ข้อมูลที่ต่างกัน ใด ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ที่ราบ - ที่ราบสูง - ภูเขา - น้ำ ๗. นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge” ตามขั้นตอนที่ครู กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่ แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยที่ สอดคล้องกับข้อความ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ แผนที่	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ แผนที่			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ แผนที่ ๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องเครื่องมือ ภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มี ความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบ งาน ๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ และตอบคำถาม - เครื่องมือภูมิศาสตร์ เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญต่อ การศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อ นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ การศึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรม เพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่ นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่ นักเรียนเป็นรายบุคคล	สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการใช้ ชีวิต ตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ๓.นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบาย หรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
 ๒) สื่อ Power point เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ ได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึง ประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้แผนที่ สืบค้น ข้อมูลภูมิศาสตร์ได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตแผนที่กายภาพของประเทศไทย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
สี่เหลี่ยม หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ภาคเหนือ

๑. ภูมิภาคประเทศภาคเหนือส่วนใหญ่เป็น ที่ราบ ภูเขา
๒. มีทิวเขาสำคัญ ได้แก่ ทิวเขาผีปันน้ำ ทิวเขาบรรทัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ภูมิภาคประเทศภาคอีสานส่วนใหญ่เป็น ที่ดอน ที่ราบลุ่ม
๒. ทิวเขาที่กั้นกับกัมพูชา คือ ทิวเขาภูพาน ทิวเขาพนมดงรัก

ภาคกลาง

๑. ภูมิภาคประเทศภาคกลางส่วนใหญ่เป็น ที่ราบ ภูเขาสูง
๒. พื้นที่ตอนล่างติดกับ อ่าวไทย ทะเลอันดามัน

ภาคใต้

๑. ภาคใต้มีลักษณะเป็นคาบสมุทรฝั่งตะวันตกติด ทะเลอันดามัน อ่าวไทย
๒. ด้านทิศใต้ติดกับประเทศมาเลเซีย โดยมีทิวเขากั้น คือ ทิวเขาภูเก็ต ทิวเขาสันกาลาคีรี
๓. จากลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ ส่งผลให้ประชากรอาศัยได้เป็นจำนวนมาก ปลุกพืชเมืองหนาว ประมง

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตแผนที่กายภาพของประเทศไทย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
สี่เหลี่ยม หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ภาคเหนือ

๑. ภูมิประเทศภาคเหนือส่วนใหญ่เป็น ☐ ที่ราบ ☒ ภูเขา
๒. มีทิวเขาสำคัญ ได้แก่ ☒ ทิวเขาผีปันน้ำ ☐ ทิวเขาบรรทัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ภูมิประเทศภาคอีสานส่วนใหญ่เป็น ☒ ที่ดอน ☐ ที่ราบลุ่ม
๒. ทิวเขาที่กั้นกับกัมพูชา คือ ☐ ทิวเขาภูพาน ☒ ทิวเขาพนมดงรัก

ภาคกลาง

๑. ภูมิประเทศภาคกลางส่วนใหญ่เป็น ☒ ที่ราบ ☐ ภูเขาสูง
๒. พื้นที่ตอนล่างติดกับ ☒ อ่าวไทย ☐ ทะเลอันดามัน

ภาคใต้

๑. ภาคใต้มีลักษณะเป็นคาบสมุทรฝั่งตะวันตกติด ☒ ทะเลอันดามัน ☐ อ่าวไทย
๒. ด้านทิศใต้ติดกับประเทศมาเลเซีย โดยมีทิวเขากั้น คือ ☐ ทิวเขาภูเก็ต ☒ ทิวเขาสันกาลาคีรี
๓. จากลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ ส่งผลให้ประชากรอาศัยได้เป็นจำนวนมาก ☐ ปลูกพืชเมืองหนาว ☒ ประมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑

สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาโลกและปรากฏการณ์บนโลก เพราะช่วยให้มองเห็นภาพของโลกได้อย่างชัดเจน เนื่องจากโลกมีพื้นที่กว้างขวาง ทำให้มีความหลากหลายทางสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละบริเวณ การทำความเข้าใจจึงต้องใช้เครื่องมือช่วย

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ วัสดุอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทำหน้าที่เพื่อสำรวจเก็บ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ ผ่านการทำกิจกรรม “Geo Challenge”

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ที่ช่วยทำหน้าที่เพื่อสำรวจ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของภาพถ่ายดาวเทียมและภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

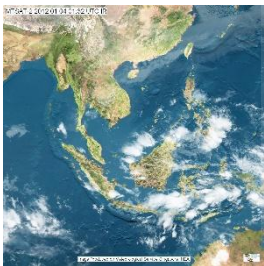
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็น ที่ สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่ แล้วช่วยกันบอกความหมายของสี สัญลักษณ์ของแผนที่ เพื่อทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูนำภาพถ่ายดาวเทียมมาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนา  ๓. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ภาพดังกล่าวแสดงพื้นที่ใดของโลก - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ภาพดังกล่าวถ่ายจากอุปกรณ์ใด	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ แล้วช่วยกันบอกความหมายของสี สัญลักษณ์ของแผนที่ ๒. นักเรียนร่วมกันดูภาพถ่ายดาวเทียม ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - พื้นที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - ดาวเทียม	-สื่อ ppt เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมายของ ภาพถ่ายดาวเทียมและ ภาพถ่ายทางอากาศได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ใช้แผนที่ ภาพถ่ายทาง อากาศ และภาพถ่าย ดาวเทียม สืบค้นข้อมูล ภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูนำภาพถ่ายทางอากาศ มาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนา ๓. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ภาพดังกล่าวถ่ายจากอุปกรณ์ใด ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของภาพถ่ายดาวเทียม และภาพถ่ายทางอากาศ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียม ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม “Geo Challenge ๒” โดยนำเสนอภาพถ่ายทางอากาศบริเวณพื้นที่ประเทศไทยจำนวน ๓ ภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - จากภาพที่เห็น บริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร - ข้อมูลที่ได้จากภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียม แตกต่างจากข้อมูลบนแผนที่อย่างไร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนดูภาพถ่ายทางอากาศ ๓. นักเรียนตอบคำถาม - เครื่องบิน/โดรน/ไม่ทราบ ๔. นักเรียนร่วมให้ความหมายของภาพถ่ายดาวเทียม และภาพถ่ายทางอากาศ ๕. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำกิจกรรม ๖. นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม “Geo Challenge ๒” โดยอภิปรายภาพที่เห็นจากภาพถ่ายทางอากาศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์	๑)		๑) ภาพที่ ๑ ลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะ ลักษณะคล้ายหัวใจ		
	๒)		๒) ภาพที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศเป็นแม่ สองสายไหลมาบรรจบกัน		
	๓)		๓) ภาพที่ ๓ ลักษณะภูมิประเทศเป็นทุ่งนา และภูเขาเป็นฉากเบื้องหลัง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่าย ทางอากาศ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องเครื่องมือ ภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญ และมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - เครื่องมือภูมิศาสตร์ เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญ ต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการ ใช้ชีวิต ตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนซ้ำโม่งถัดไป ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๓. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 ๒) สื่อ Power point เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของภาพถ่ายดาวเทียมและภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นที่	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	ดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	ภาพถ่ายทางอากาศ - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้ภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียมสืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

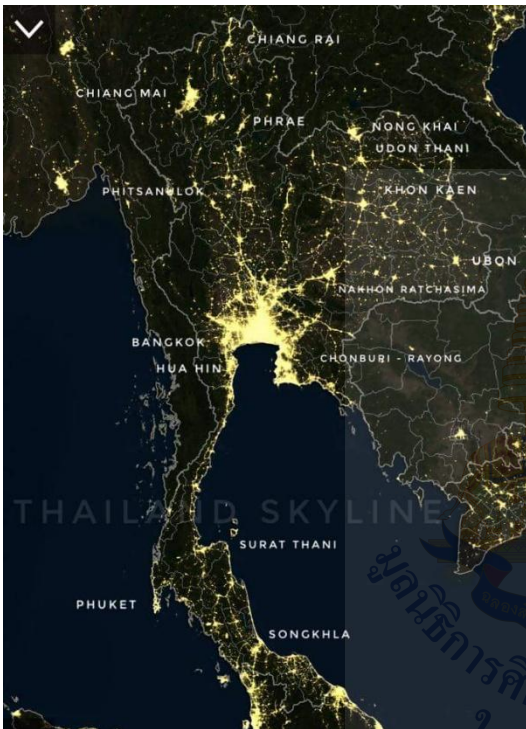
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้



๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยยามค่ำคืน และให้นักเรียนอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพถ่ายดาวเทียม ประเทศไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....



๒. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายทางอากาศ แล้วอภิปรายจากภาพที่เห็น ว่าบริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร

.....

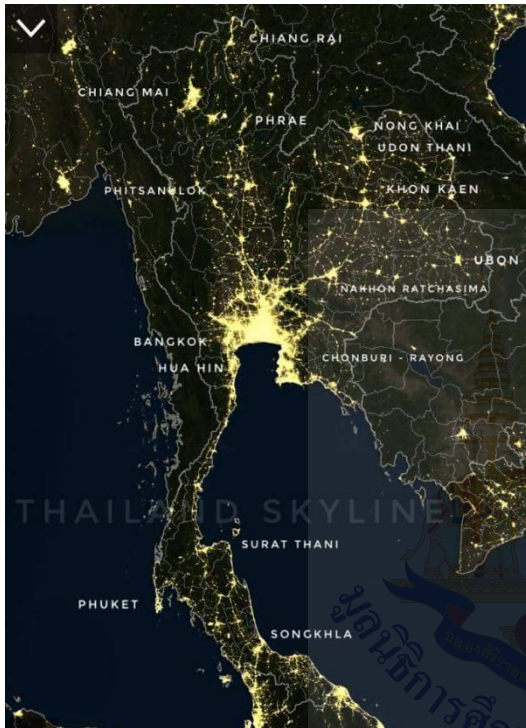
.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยยามค่ำคืน และให้นักเรียนอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพถ่ายดาวเทียม ประเทศไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง

จากภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยยามค่ำคืน ทำให้เรามองเห็นการกระจุกตัวของแสงไฟ ยามค่ำคืน แสดงถึงความหนาแน่นของประชากรในพื้นที่ต่างๆ



๒. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายทางอากาศแล้วอภิปรายจากภาพที่เห็น ว่าบริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร

จากภาพถ่ายทางอากาศดังกล่าว ลักษณะทางกายภาพในภาพ มีลักษณะเป็นแหลมยื่นลงไปในทะเล และมีเกาะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย สืบค้นได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์หลายชนิด การทราบข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้หลายด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

ที่ตั้งประเทศไทยมีทำเลที่ตั้งอยู่ตรงกลางคาบสมุทรอินโดจีน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รูปร่างคล้ายขวานโบราณ ด้านทิศเหนือ จดเมียนมาร์ และลาว ทิศตะวันออก จดประเทศลาวและกัมพูชา ทิศตะวันตก จดเมียนมาร์ ทิศใต้จดมาเลเซีย

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย

การศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ทำให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานของประเทศ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอแผนที่โลก และสัมพันธ์นักเรียนให้ออกมาระบุตำแหน่งของประเทศไทยบนแผนที่โลก  ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - จากแผนที่ ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับอะไรบ้าง - ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคใดของโลก	๑. นักเรียนดูแผนที่โลก และตัวแทนออกมาระบุตำแหน่งของประเทศไทยบนแผนที่โลก ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน - ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	-สื่อ ppt เรื่องที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตของ ประเทศไทยได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตของ ประเทศไทยได้ถูกต้อง	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกแผนที่ ประเทศไทยให้นักเรียน ร่วมกันสืบค้นตามประเด็น ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ที่ตั้งของประเทศ - กลุ่มที่ ๒ ขนาดของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๓ รูปร่างของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๔ อาณาเขตของประเทศไทย ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - จุดเหนือสุดของประเทศไทย อยู่ที่ใด - แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับสิ่งใด - ประเทศไทยมีขนาดพื้นที่เป็นอันดับที่เท่าไร ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการ สืบค้นข้อมูลที่ตนได้รับ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และสืบค้นตามประเด็น ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ที่ตั้งของประเทศ - กลุ่มที่ ๒ ขนาดของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๓ รูปร่างของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๔ อาณาเขตของประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย - คล้ายกับขวาน - อันดับ ๓ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการ สืบค้นข้อมูลที่ตนได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้ง และอาณาเขตของประเทศไทย	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ถูก ผิด โดยครูจะอ่าน ข้อความที่กำหนด และให้นักเรียนยกเครื่องหมาย ถูกต้อง ของข้อความที่ถูกต้อง และยกเครื่องหมายผิด ของข้อความที่ผิด ดังนี้ - ประเทศตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อ่าวเอแ่มส่าย คือจุดใต้สุดของประเทศไทย - ประเทศไทยมีอาณาเขตด้านทิศใต้ติดต่อกับมาเลเซีย - ประเทศไทยมีลักษณะคล้ายขวาน โดยภาคเหนือเป็น ด้ามขวาน - ประเทศไทยมีอาณาเขตด้านทิศตะวันตกติดต่อกับ เมียนมาร์	๔. นักเรียนทำกิจกรรม ถูก ผิด โดยยก เครื่องหมายถูกต้อง ของข้อความที่ถูกต้อง และ ยกเครื่องหมายผิด ของข้อความที่ผิด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณา เขตของประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณา เขตของประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียน ร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย - ลักษณะทั่วไปของประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับขวานโบราณ ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับ ๔ ประเทศ คือ พม่า ลาว กัมพูชา และมาเลเซีย - การศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ทำให้ทราบถึงข้อมูลของประเทศที่อาศัยอยู่ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

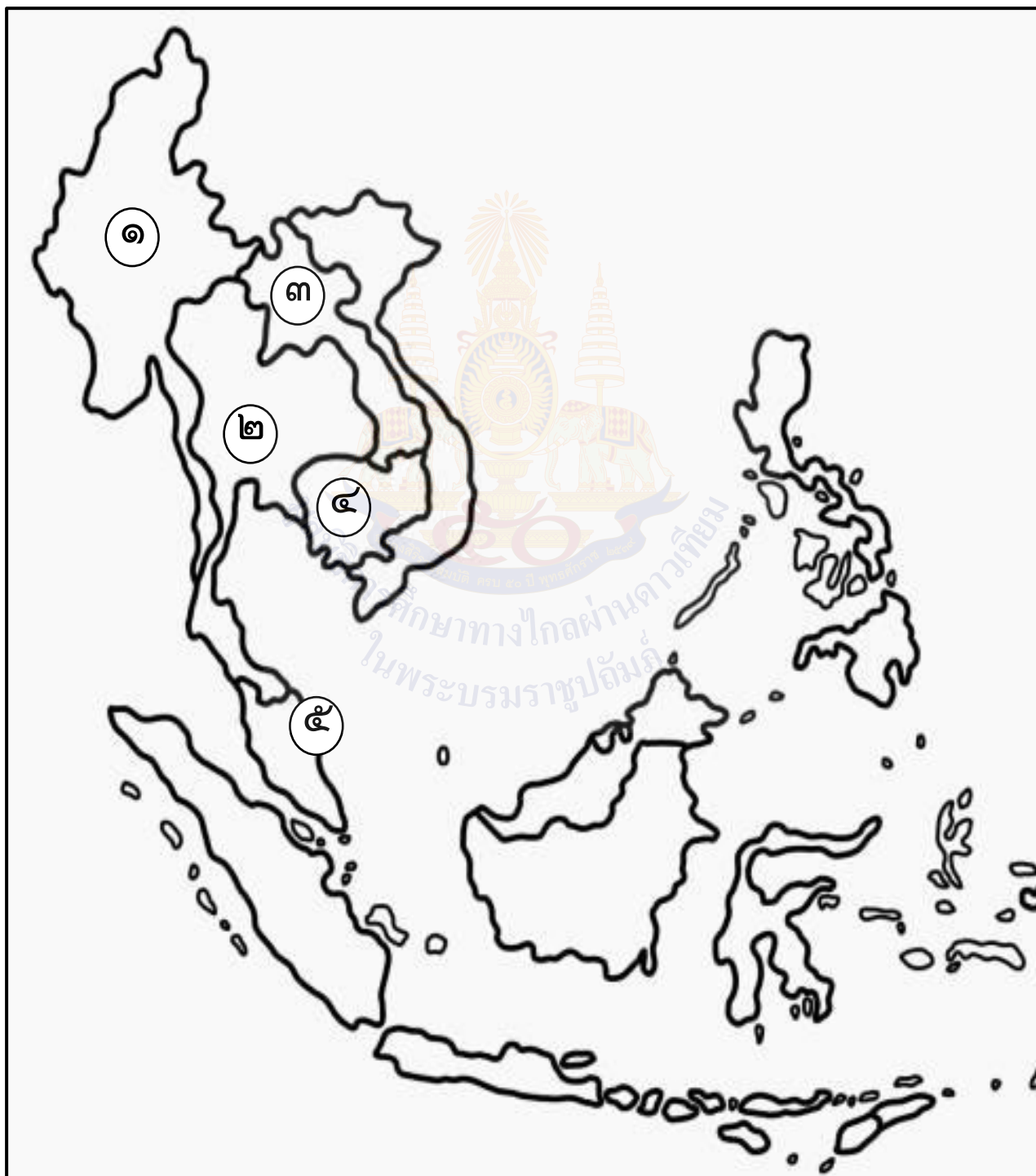
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคใด

.....

.....

๒. ประเทศไทยคือหมายเลขใด จากภาพ

.....

.....

๓. ประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

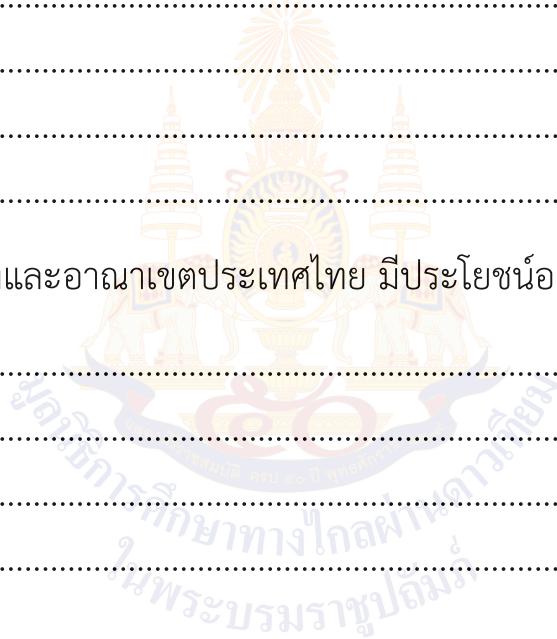
๔. ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคใด

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๒. ประเทศไทยคือหมายเลขใด จากภาพ

หมายเลข ๑

๓. ประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

พม่า ลาว กัมพูชา และมาเลเซีย

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย มีประโยชน์อย่างไร

นำมาใช้วางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและทิวเขาสูงวางตัวเป็นแนวยาวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ-ใต้ สลับกับแอ่งที่ราบระหว่างภูเขา

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือ โดยการหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำแผนที่ประเทศไทย หรือแผนที่ประกอบการศึกษาของภูมิภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู  ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - แผนที่ดังกล่าวแสดงพื้นที่ประเทศใด - ประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ภูมิภาค - แต่ละภูมิภาคเหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย หรือแผนที่ประกอบการศึกษาของภูมิภาคต่าง ๆ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ประเทศไทย - ๖ ภูมิภาค ตามเกณฑ์การแบ่งภูมิศาสตร์ - แตกต่าง เช่น เรื่องของลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ	-สื่อ ppt เรื่องภูมิประเทศภาคเหนือ	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูนำภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอย ทะเลหมอกร่วมสนทนากับนักเรียน ๓. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นตามประเด็นดังนี้ -จังหวัดในภาคเหนือ -เทือกเขาในภาคเหนือ -ที่ราบในภาคเหนือ -แม่น้ำในภาคเหนือ เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคเหนือจากคำขวัญ -เหนือสุดในสยาม ชายแดนสามแผ่นดิน - ถิ่นวัฒนธรรมล้านนา ล้าค่าพระธาตุดอยตุง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอย ทะเลหมอก ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือตามประเด็น ดังนี้ -จังหวัดในภาคเหนือ -เทือกเขาในภาคเหนือ -ที่ราบในภาคเหนือ -แม่น้ำในภาคเหนือ เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๔. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	๕. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือ มีลักษณะสำคัญ อย่างไรบ้าง - เทือกเขาที่สำคัญของภาคเหนือมีอะไรบ้าง - แม่น้ำที่สำคัญของภาคเหนือมีอะไรบ้าง ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ ภาคเหนือ” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ในภาคเหนือ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ใน บริเวณจังหวัดใดของภาคเหนือ โดยนักเรียนที่ตอบ คำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ	๕. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด - ภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิ ประเทศเป็นภูเขาและทิวเขาสูงวางตัวเป็นแนว ยาวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ ใต้ สลับกับแอ่งที่ ราบระหว่างภูเขา - เทือกเขานนทสงขลียง เทือกเขาหลวงพระบาง เทือกเขาผีปันน้ำ - แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ ภาคเหนือ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนซ้ำโมัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ในภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ สำคัญของภาคเหนือ และแสดงความ คิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ -การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศ ภาคเหนือ - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือ และ แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของ การศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

.....

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ แม่ฮ่องสอน

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

เทือกเขาแดนลาว เทือกเขาผีปันน้ำ เทือกเขาหลวงพระบาง

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร

ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคเหนือ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน
 เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว
 เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและทิวเขาสูงวางตัวเป็นแนวยาวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ-ใต้ สลับกับแอ่งที่ราบระหว่างภูเขา

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยนำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ในภาคเหนือ เช่น -แม่น้ำปิง -เทือกเขาบรรทัด -แม่น้ำตาปี -แม่น้ำยม -เทือกเขาตะนาวศรี -แม่น้ำน่าน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยเลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขาในภาคเหนือ ดังนี้ - แม่น้ำปิง - แม่น้ำยม - แม่น้ำน่าน	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือ	-ใบงานที่ ๕ ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ในภาคเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบุลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือได้	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครู แจกแผนที่ทรัพยากรในภาคเหนือ และให้นักเรียน ช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ ละประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคเหนือ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ เสี่ยงกับภัย พิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ของผู้คนอย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคเหนือ ทำได้ อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคเหนือ และนักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้น นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ โดยร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครู กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ สู่การทำโครงการหลวง ภาคเหนือ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ สู่การทำโครงการหลวง ภาคเหนือ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ โดยครูใช้คำถามดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
- ๒) สื่อPower point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ในภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของ ภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของ ภาคเหนือ - การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของ ภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของ ภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของ ภาคเหนือ - การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของ การศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	- การตอบคำถาม	- การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้ เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไป ประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของ ภาคเหนือ -การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

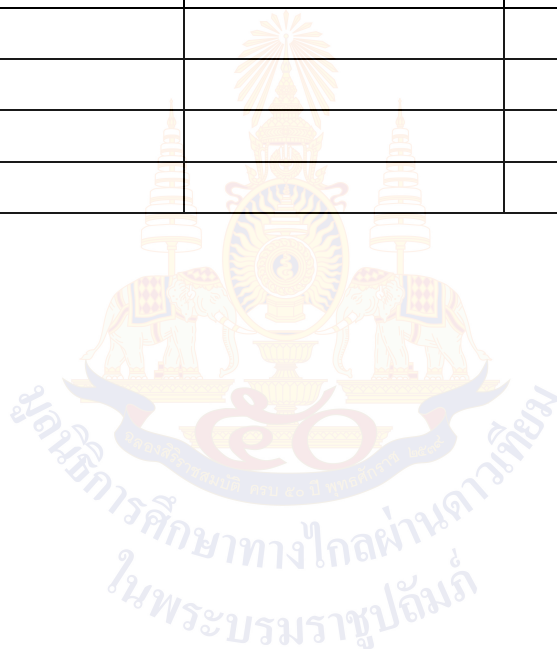
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อ และภัยพิบัติในภาคเหนือ	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความสำคัญร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคเหนือ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคเหนือ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

จะมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงต่ำ เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่สูง มีความลาดชันมากและมีการตัดไม้ทำลายป่า จึงก่อให้เกิดการชะล้างและพังทลายหน้าดินได้ง่าย ดินที่พบตามลุ่มแม่น้ำต่าง ๆ คือ ดินอัลลูเวียนเหมาะในการทำนา และดินลานตะพักลำน้ำ เหมาะในการปลูกพืชไร่

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

แม่น้ำในภาคเหนือเป็นแม่น้ำสายสั้น ๆ ประกอบด้วยหลายสาย เช่น แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่านและมีทะเลสาบน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดของภาคคือ กว๊านพะเยา เขื่อนในภาคเหนือ ประกอบด้วย เขื่อนสิริกิติ์ จ.อุตรดิตถ์ เขื่อนแม่งัด จ.เชียงใหม่ เขื่อนกิ่วลม จ.ลำปาง

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีป่าไม้อุดมสมบูรณ์มากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นป่าดิบเขา และป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้แดง และไม้ชิงชัน

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญของภาคเหนือมีหลายชนิด เนื่องจากโครงสร้างของหินเป็นหินยุคเก่า แร่ธาตุที่สำคัญ ได้แก่ ลิเทียม แร่ทังสแตน แร่แมงกานีส แร่ฟลูออไรต์ ดินขาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีลักษณะเป็นที่ราบและที่ดอน เป็นแอ่งลาดเอียงไปทางตะวันออกเฉียงใต้ มีทิวเขาด้านตะวันตก ด้านใต้ และด้านตะวันออกเฉียงเหนือ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะ ภูมิประเทศสำคัญของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และ แสดงความคิดเห็นสะท้อน ถึงประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำลักษณะภูมิประเทศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ภู โคก ดอน แอ่ง มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ  ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาค ใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาค ดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ภู โคก ดอน แอ่ง ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิ ประเทศภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ศึกษาภูมิศาสตร์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นตามประเด็นดังนี้ -ชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -เทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -ที่ราบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -แม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ -ทำไมแอ่งสกลนคร มีฝนตกและความชื้นสูงมากกว่าแอ่งโคราช -แม่น้ำที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังแท่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ตามขั้นตอน ดังนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและตอบคำถามเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -เทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -ที่ราบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -แม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -แอ่งโคราช ที่ราบสูง -แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำโขง ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังแท่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	- ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรม เพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่ นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่ นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) สื่อ Power point เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

นครราชสีมา ขอนแก่น อุดรธานี สุรินทร์ เลย ฯลฯ

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาสันกำแพง ทิวเขาพนมดงรัก ทิวเขาภูพาน ทิวเขาดงพญาเย็น

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำโขง แม่น้ำสงคราม

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือ มีความสำคัญอย่างไร

ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีลักษณะเป็นที่ราบและที่ดอน เป็นแอ่งลาดเอียงไปทางตะวันออกเฉียงใต้ มีทิวเขาด้านตะวันตก ด้านใต้ และด้านตะวันออกเฉียงเหนือ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะ ทรัพยากรและภัยพิบัติใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเห็นประโยชน์ของการ นำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยนำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้ นักเรียนช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น -แม่น้ำแคว -เทือกเขาบรรทัด -แม่น้ำชี -แม่น้ำโขง -เทือกเขาภูพาน -แม่น้ำปิง -เทือกเขาพนมดงรัก	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดย เลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ - แม่น้ำชี - แม่น้ำโขง - เทือกเขาภูพาน - เทือกเขาพนมดงรัก	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เพื่อระบุลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครู แจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละ ประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาค ตะวันออกเฉียงเหนือให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ของผู้คนอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ ๒. นักเรียนกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครู แจกแผนที่ทรัพยากร ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และให้นักเรียนช่วยกัน สืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้น นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	- แนวทางการป้องกันภัยพิบัติ ทำได้อย่างไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สู่โครงการศูนย์ศึกษาการ พัฒนาภูพาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจาก ทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สู่โครงการศูนย์ศึกษา การพัฒนาภูพาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะ ทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิ ประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผล ในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความ แตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรม เพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียน เป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครู อธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- การตอบคำถาม	- การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และเห็นประโยชน์ของ การนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อ และภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ
 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามประเด็นที่กำหนดให้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ
 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามประเด็นที่กำหนดให้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

ดินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นดินร่วนปนทราย อุ้มน้ำไม่ดี และขาดธาตุอาหาร
 ได้ดินมีเกลือหินทำให้ดินเค็มและแห้ง ไม่เหมาะในการเพาะปลูกพืช และทำนา

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

มีแม่น้ำสายสำคัญ คือ แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำสงคราม และเนื่องจากภาค
 ตะวันออกเฉียงเหนือเป็นดินปนทรายไม่สามารถอุ้มน้ำได้ จึงทำให้ขาดแคลนน้ำเป็นสำคัญ
 จึงต้องอาศัยการชลประทานเข้ามาช่วยมีการสร้างเขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่เพื่อเก็บกักน้ำ
 เขื่อนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ เขื่อนสิรินธร จ.อุบลราชธานี เขื่อนอุบลรัตน์
 จ.ขอนแก่น เขื่อนจุฬาภรณ์ จ.ชัยภูมิ เขื่อนลำตะคอง จ.นครราชสีมา

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีป่าไม้เหลือน้อยที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นป่าไม้
 ประเภทป่าแดง ป่าโคก ป่าแพะ หรือป่าเต็งรัง ถัดมาเป็นป่าเบญจพรรณและป่าหุบ

๓. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแร่ธาตุน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับภาคอื่น ๆ แต่เป็นภาคที่มีเกลือ
 หินมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคกลางทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ช่วยให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคกลางของประเทศไทย มีลักษณะโดยรวมเป็นแอ่งที่ราบระดับต่ำกว่าภูมิภาคอื่น จึงเป็นที่รวมของสายน้ำสำคัญของประเทศ มีตะกอนที่แม่น้ำพัดพามา ทำให้เป็นแอ่งที่ราบอุดมสมบูรณ์

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุภูมิประเทศในภาคกลาง

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคกลางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลางได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ภูมิประเทศภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว มาให้นักเรียนดู  ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคกลางจากขวัญ - หลวงปู่ศุขลือชา เขื่อนเจ้าพระยาลือชื่อนามระบือสวนนก ส้มโอดกขาวแตงกวา ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคกลาง - จังหวัดชัยนาท ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคกลาง - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่องภูมิประเทศภาคกลาง	-ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ในภาคกลางได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบุลักษณะภูมิประเทศ ภาค ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคกลางกลางได้	๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางและให้นักเรียนสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคกลาง - เทือกเขาในภาคกลาง - ที่ราบในภาคกลาง - แม่น้ำในภาคกลาง เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เหตุใดภาคกลางจึงเหมาะกับการทำเกษตรกรรม - แม่น้ำที่เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ของประเทศในภาคกลาง คือแม่น้ำใด ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ภาคกลาง” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ภาคกลาง จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคกลาง โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ	๒. นักเรียนอภิปรายเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคกลาง - เทือกเขาในภาคกลาง - ที่ราบในภาคกลาง - แม่น้ำในภาคกลาง เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะสมแก่การเพาะปลูก - แม่น้ำเจ้าพระยา ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ภาคกลาง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของประเทศไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

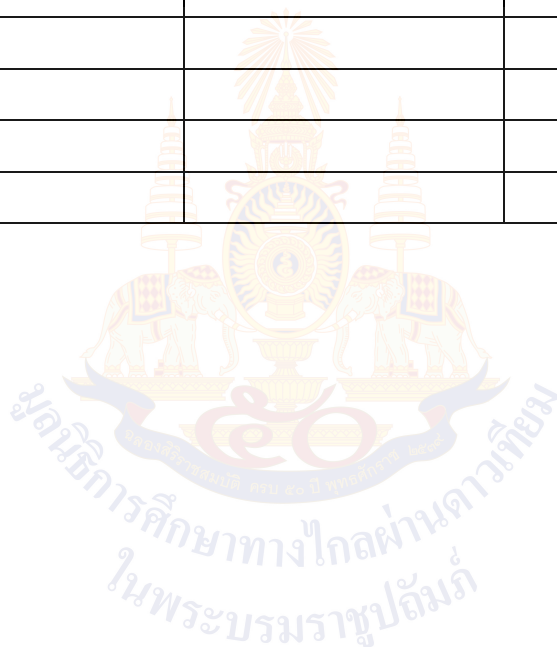
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และ แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของ การศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคกลาง	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

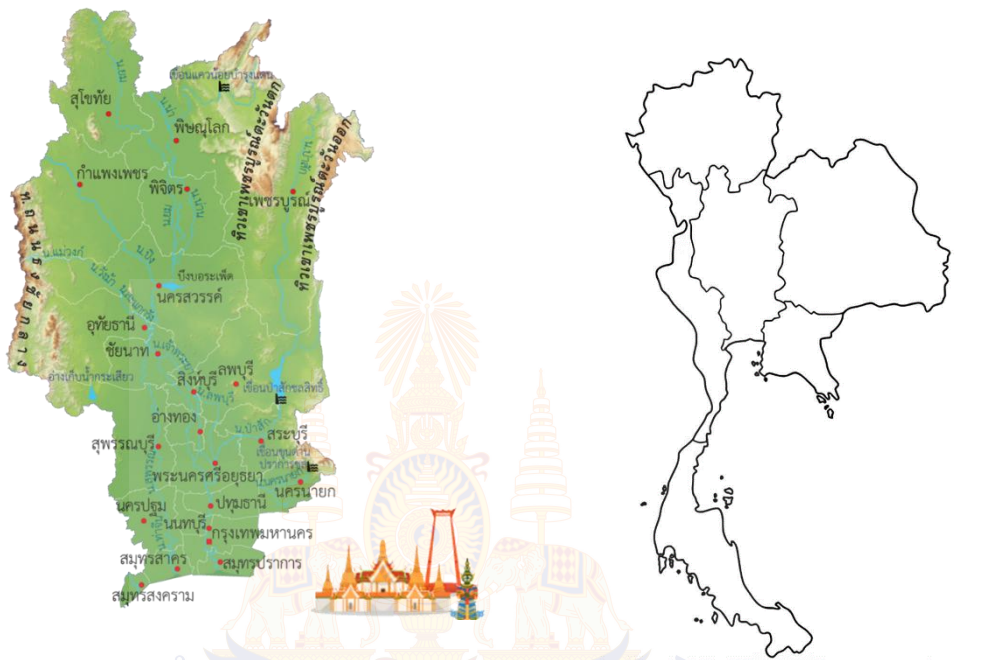
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคกลาง และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคกลางมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคกลาง คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคกลาง คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

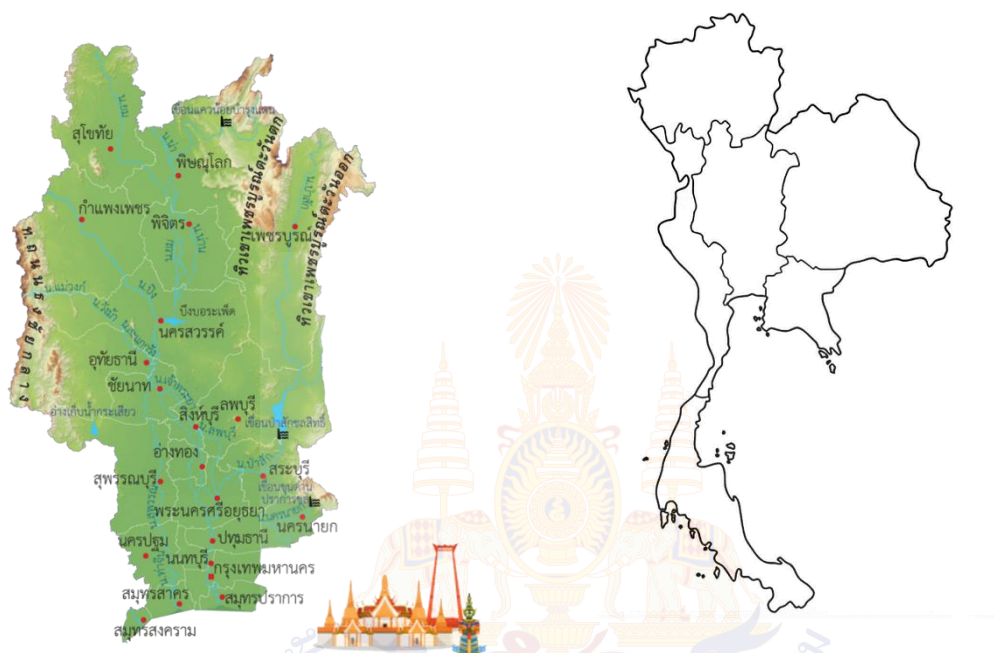
๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคกลาง และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคกลางมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

ภาคกลางมี ๒๑ จังหวัด ยกตัวอย่าง เช่น สุพรรณบุรี อ่างทอง นครสวรรค์ พิจิตร ชัยนาท

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคกลาง คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาเพชรบูรณ์ ทิวเขานนทบุรี

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคกลาง คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำป่าสัก

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

เป็นพื้นที่ที่มีภูเขาหรือที่สูงน้อย เป็นภูเขาเตี้ยและเป็นเขาโดด พื้นที่มีลักษณะเด่นที่เป็นพื้นที่ราบผืนใหญ่สุด แผ่กว้างจากตอนบนลาดลงสู่อ่าวไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคกลางทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคกลางของประเทศไทย มีลักษณะเป็นที่ราบและที่ดอน เป็นแอ่งลาดเอียงไปทางตะวันออกเฉียงใต้ มีทิวเขาด้านตะวันตก ด้านใต้ และด้านกลาง

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคกลาง

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคกลางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลางได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะ ทรัพยากร เชื้อน และภัย พิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการ นำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดย นำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้นักเรียน ช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ในภาค กลาง เช่น -แม่น้ำพระยา -แม่น้ำป่าสัก -เทือกเขาภูพาน -แม่น้ำจันทบุรี -แม่น้ำท่าจีน -เทือกเขาสนกาลาศรี	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดย เลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา ในภาคกลาง ดังนี้ แม่เจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำท่าจีน	- สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาค กลาง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะ ทรัพยากรและ ภัยพิบัติของ ภาคกลาง	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะ ทรัพยากร ภัยพิบัติ ในภาคกลางได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ศึกษาลักษณะ ทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคกลางได้ ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ ทรัพยากร ในภาคกลาง และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตาม ประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคกลาง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคกลาง เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภท ไต เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้นคน อย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคกลาง ทำได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคกลาง และ ให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้น นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ และ ช่วยกันวิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพของภาค กลางกับภัยพิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง สู่โครงการแก้มลิง	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคกลาง สู่โครงการแก้มลิง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะ ทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะ ทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะ ภูมิประเทศ ภาคกลาง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทย มี ความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผล ในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การ ประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบาย หรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติ ในภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

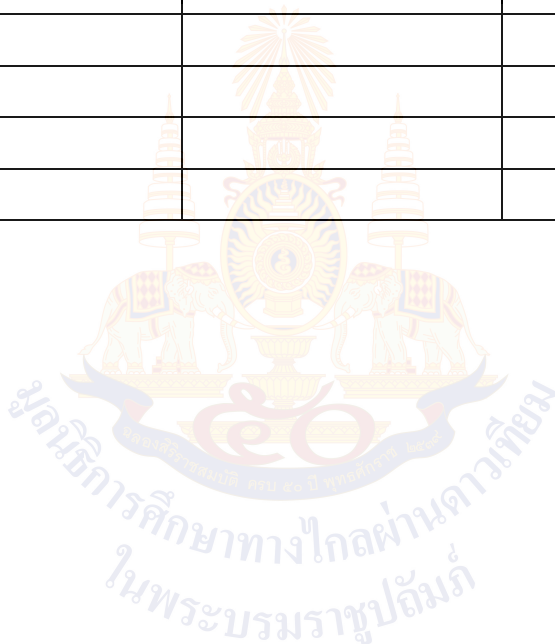
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อคน และภัยพิบัติในภาคกลาง	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคกลาง

ทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคกลาง

ทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง

๑. ทรัพยากรดิน

เป็นภาคที่ดินมีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุด เพราะดินตะกอนในที่ราบลุ่มแม่น้ำ จึงเหมาะ
แก่การเพาะปลูก

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

ประกอบแม่น้ำและลำคลองมากมายจึงเป็นภาคที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศ
ประกอบด้วยแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี เขื่อนในภาคกลาง
ประกอบด้วย เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี เขื่อนเจ้าพระยา จ.ชัยนาท เขื่อนขุนด่านปราการชล
จ.นครนายก

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคกลางมีพื้นที่ของป่าไม้น้อยมาก ส่วนใหญ่พบในภาคกลางตอนบนเป็นป่าเบญจพรรณ
และป่าดงดิบ จังหวัดอุทัยธานีจะมีป่าไม้เหลืออยู่มากที่สุด

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคกลางมีแร่ธาตุไม่มากนัก เนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบ แร่ที่สำคัญคือ
แร่โลหะ ได้แก่ ดีบุก เหล็ก แมงกานีส ตะกั่ว ทองคำ แร่โลหะ ได้แก่ ยิปซัม หินอ่อน ดินมาร์ล
หินปูน แร่เชื้อเพลิง พบน้ำมันดิบที่ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันออกของประเทศไทย มีภูเขาสูงอยู่ทางเหนือ ตะวันออก ตอนกลางของภูมิภาค มีที่ราบชายฝั่งทะเลและหมู่เกาะอยู่ทางตะวันตกและทางใต้ และที่ราบลุ่มอยู่ทางตะวันตก

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของคน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติ ในภาคตะวันออกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันออกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอรูปภาพทิวทัศน์ภาคตะวันออกที่ราบ แม่น้ำ ทะเล หมู่เกาะ   ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกจากคำขวัญ “ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย” ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันออกที่ราบลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออก - จังหวัดชลบุรี ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันออก - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	-ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัย พิบัติ ในภาคตะวันออกได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัย พิบัติในภาคตะวันออกได้ ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียน ก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ ลักษณะภูมิประเทศภาค ตะวันออกและให้นักเรียนสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออก - เทือกเขาในภาคตะวันออก - ที่ราบในภาคตะวันออก - แม่น้ำในภาคตะวันออก - เกาะในภาคตะวันออก เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ภาคตะวันออก ตามประเด็นดังนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียน ก่อนหน้า ๒. นักเรียนสืบค้น เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศ ภาคตะวันออก จากแผนที่ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออก - เทือกเขาในภาคตะวันออก - ที่ราบในภาคตะวันออก - แม่น้ำในภาคตะวันออก เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดย ครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคตะวันออก และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็น ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ - เชื้อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น	- ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ - เชื้อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
๒) สื่อ Power point เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันออกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติภาคตะวันออกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

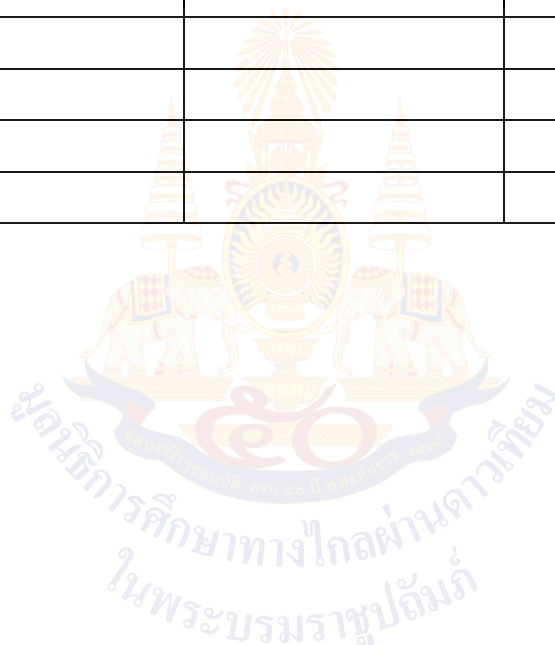
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติ ของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็น สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ไฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

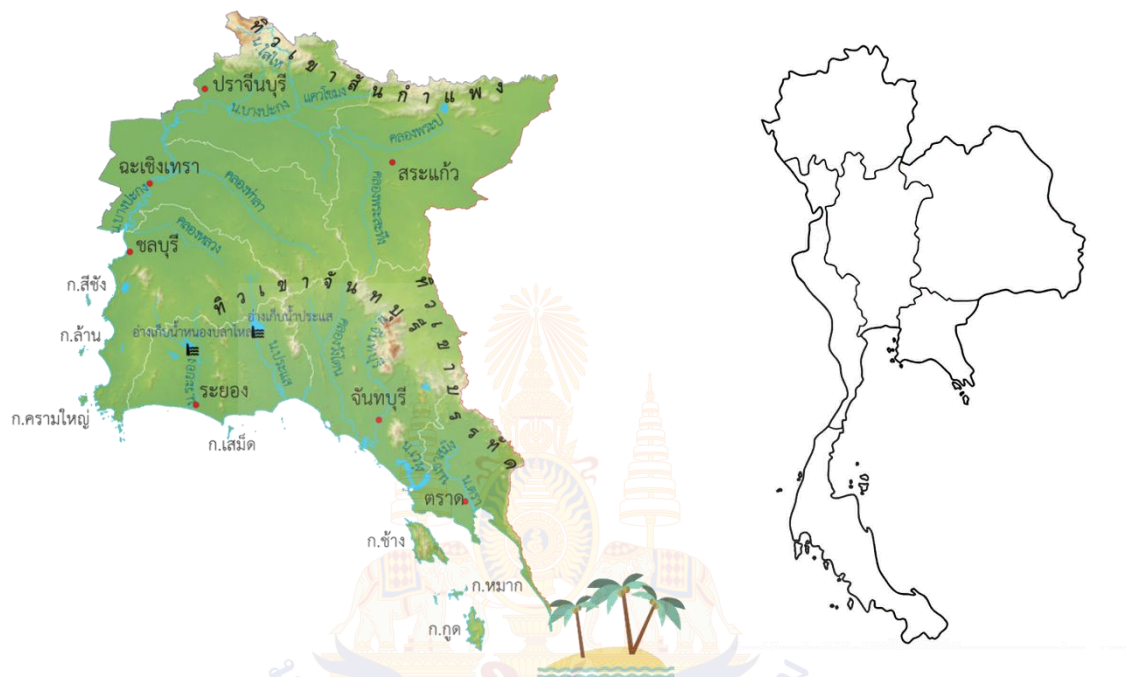
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออก และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันออกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันออก คือทิวเขาใดบ้าง

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออก คือแม่น้ำใดบ้าง

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออก

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

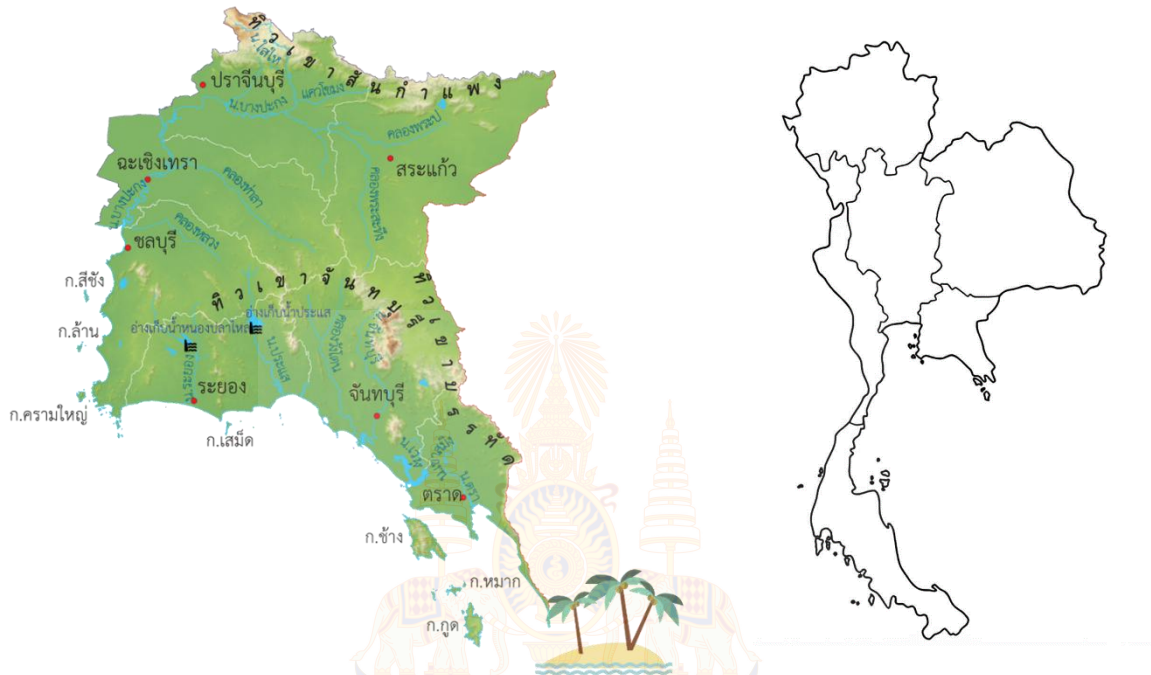
.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออก และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันออกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

ภาคตะวันออกมี ๘ จังหวัด ยกตัวอย่าง เช่น ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันออก คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาจันทบุรี ทิวเขาบรรทัด ทิวเขาชันกำแพง

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออก คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำประแส แม่น้ำเวฬุ

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

มีทิวเขาและที่สูงอยู่ทางตอนกลาง มีเนินเขา ที่ดอนและที่ราบอยู่โดยรอบ บางส่วนเป็นที่ราบสลับกับเนินเขาคลายลูกฟูกลาดลงสู่อ่าวไทย

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออก

๑. ทรัพยากรดิน

ดินส่วนใหญ่ของภาคตะวันออกเป็นดินปนทราย ระบายน้ำได้ดี ไม่อุดมสมบูรณ์ บริเวณที่มีน้ำทะเลท่วมถึงจะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว ส่วนดินที่เกิดจากการสลายตัวของหินบะซอลต์ หินปูนในบริเวณที่สูงเหมาะแก่การปลูกพืชสวน เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

มีแม่น้ำสายสั้นๆ คือ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำปราจีนบุรี แม่น้ำบางปะกง และแม่น้ำตราด เขื่อนในภาคตะวันออก เขื่อนบางพระ จ.ชลบุรี เขื่อนประแสร์ จ.ระยอง

๓. ทรัพยากรป่าไม้

เป็นป่าดิบ และป่าชายเลนบริเวณชายฝั่งทะเล

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

เหล็ก พบที่จังหวัดปราจีนบุรี ชลบุรี ฉะเชิงเทรา พลวง พบที่จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี แร่รัตนชาติ เช่น คอรั้นต้มบุษราคัม พบมากที่จังหวัดจันทบุรี และตราด ทับทิม พบที่จังหวัดตราด แร่เชื้อเพลิง พบที่บริเวณอ่าวไทย บริเวณมาบตาพุดจังหวัดระยอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันตกทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทิวเขาทอดตัวเป็นแนวยาวอยู่ทางขอบตะวันตก บริเวณตะวันออกเป็นที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนสลับเขาโดด และยังมีที่ราบชายฝั่งอยู่ทางใต้

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคตะวันตก

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของคน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันตกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันตกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันตก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันตก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขาแม่ น้ำ ทะเล มาให้นักเรียนดู  ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันตกจากคำขวัญ “เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาแก้ว งามล้ำน้ำใจ” ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่ น้ำ ทะเล มาให้นักเรียนดู ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันตก - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันตก - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	-ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัย พิบัติ ในภาคตะวันตกได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันตก ได้ ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันตก - เทือกเขาในภาคตะวันตก - ที่ราบในภาคตะวันตก - แม่น้ำในภาคตะวันตก เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ภาคตะวันตกตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ - เชื้อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น เรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันตก - เทือกเขาในภาคตะวันตก - ที่ราบในภาคตะวันตก - แม่น้ำในภาคตะวันตก เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคตะวันตก และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็น ดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ - เชื้อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันตกให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตก เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคตะวันตก ทำได้อย่างไรบ้าง ๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันตก สู่โครงการชิงห้วยมัน ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังพื้นที่ภาคตะวันตก” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันตก จำนวน ๕ ภาพ	๔. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ ๕. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันตก สู่โครงการชิงห้วยมัน ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังพื้นที่ภาคตะวันตก”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคตะวันตก โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติใน ภาคตะวันตกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาค ตะวันตก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ ภาคตะวันตก - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะ ทรัพยากร และภัยพิบัติใน ภาคตะวันตกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาค ตะวันตก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ ภาคตะวันตก - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของ การศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะ ภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติ ของภาคตะวันตก และแสดงความ คิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการศึกษาภูมิศาสตร์ ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาค ตะวันตก - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ ภาคตะวันตก - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

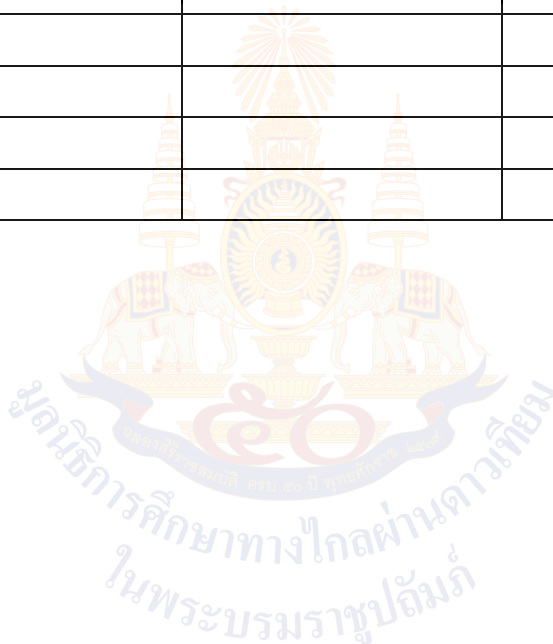
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงตก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงตก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงตกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้าแสดงตก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติ ของภาคตะวันตก และแสดงความคิดเห็น สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการ สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิศาสตร์ของภาคตะวันตกได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ไฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันตก และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันตก คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันตก คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันตก และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง

ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันตก คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาถนนธงชัย ทิวตะนาวศรี

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันตก คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเพชรบุรี ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

มีทิวเขาสูงวางตัวในแนวเหนือ - ใต้ อยู่ทางด้านตะวันตก ถัดจากทิวเขาจะเป็นพื้นที่ราบ และพื้นที่ราบลุ่มน้ำ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก

๑. ทรัพยากรดิน

ภาคตะวันตกพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขาสูงและมีความลาดชัน ดินจึงมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำไม่เหมาะในการเพาะปลูก

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

ภาคตะวันตกมีน้ำน้อย เพราะอยู่ในเขตอับฝน แม่น้ำเป็นสายสั้น ๆ และมีเขื่อนเก็บกักน้ำขนาดใหญ่ เช่น เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก , เขื่อนแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี , เขื่อนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ , เขื่อนศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคตะวันตกมีพื้นที่ป่าไม้มากเป็นอันดับ ๒ รองจากภาคเหนือ พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ และป่าเบญจพรรณ

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคตะวันตกมีแร่ธาตุหลายชนิด ที่สำคัญได้แก่ ดีบุก ทังสแตน เหล็ก ฟลูออไรด์ ฟอสเฟต หินอ่อน แร่รัตนชาติมีพลอย ไพลินที่กาญจนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคใต้ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรที่อยู่ระหว่างอ่าวไทยกับทะเลอันดามัน มีภูมิประเทศทั้งภูเขา ทิวเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล และเกาะ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคใต้

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ ภูมิศาสตร์ภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพทิวทัศน์ภาคใต้ เพื่อทักทาย แม่ น้ำทะเล ป่าพรุ มาให้นักเรียนดู   ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคใต้จากคำขวัญ “นกน้ำเพลินตา สมิหลาเพลินใจ เมืองใหญ่สองทะเล เสน่ห์สะพานหินฯ ถิ่นธุรกิจแดนใต้” ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคใต้ เพื่อทักทาย แม่ น้ำทะเล ป่าพรุ มาให้นักเรียนดู ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคใต้ - จังหวัดสงขลา ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคใต้ - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่องภูมิประเทศภาคใต้	-ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ได้	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้และให้นักเรียนสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคใต้ - เทือกเขาในภาคใต้ - ที่ราบในภาคใต้ - แม่น้ำในภาคใต้ - เกาะในภาคใต้ เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - เทือกเขาที่เป็นแหล่งแร่ดีบุกที่สำคัญของภาคใต้ คือ เทือกเขาใด - ภาคใต้ มีแม่น้ำสำคัญอะไรบ้าง - ป่าดิบชื้น ที่เกิดจากแอ่งน้ำจืดเกิดขังตัวติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน พบมากในภาคใต้ เรียกว่าป่าอะไร	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนอภิปรายเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคใต้ - เทือกเขาในภาคใต้ - ที่ราบในภาคใต้ - แม่น้ำในภาคใต้ - เกาะในภาคใต้ เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนตอบคำถาม - เทือกเขาภูเก็ต - แม่น้ำตาปี แม่น้ำสายบุรี - ป่าพรุ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคใต้	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคใต้” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ในภาคใต้ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคใต้ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ	๔. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคใต้”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ -การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

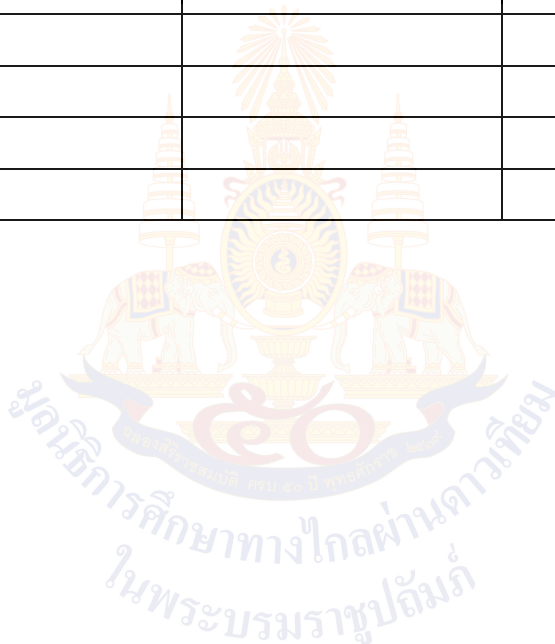
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงตก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงตก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงตกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้าแสดงตก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ ลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติ ของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึง ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคใต้ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคใต้มีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคใต้ คือทิวเขาใดบ้าง

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคใต้ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

๔. เกาะที่สำคัญในภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

.....

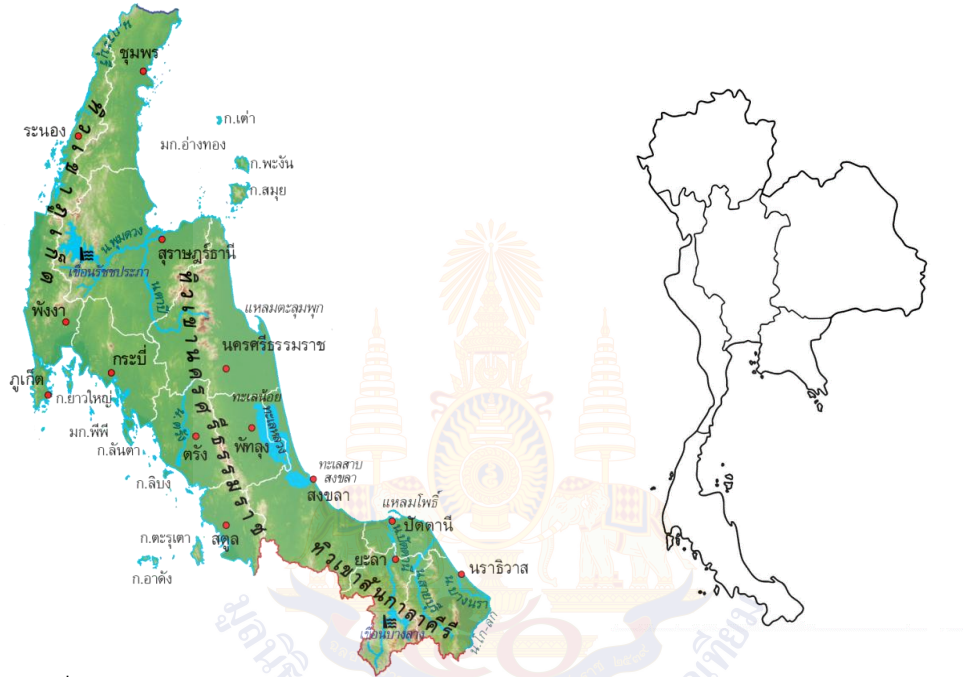
๕. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคใต้ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคใต้มีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

ภาคใต้มี ๑๔ จังหวัด ยกตัวอย่าง เช่น นครศรีธรรมราช สงขลา กระบี่ ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคใต้ คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขานครศรีธรรมราช ทิวเขาภูเก็ต ทิวเขาสันกาลาศีรี

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคใต้ คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำตาปี แม่น้ำโกลก

๔. เกาะที่สำคัญในภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

เกาะสมุย เกาะตะรุเตา เกาะพังน เกาะเต่า

๕. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญเป็นแบบคาบสมุทร

มีทิวเขาสูงอยู่ตรงกลาง และมีที่ราบชายฝั่งทะเลขนานอยู่ทั้ง ๒ ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคใต้ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรที่อยู่ระหว่างอ่าวไทยกับทะเลอันดามัน มีภูมิประเทศทั้งภูเขา ทิวเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล และเกาะ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคใต้

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้โดยนำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ในภาคใต้ เช่น -แม่น้ำเพชรบุรี -แม่น้ำตาปี -เทือกเขานครศรีธรรมราช -เทือกเขาสนกาลาศีรี -แม่น้ำท่าจีน -เทือกเขาพนมดงรัก	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้โดยเลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขาในภาคใต้ ดังนี้ แม่น้ำตาปี เทือกเขานครศรีธรรมราช เทือกเขาสนกาลาศีรี	-สื่อ ppt เรื่องลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคใต้	-ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคใต้	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ในภาคใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบุลักษณะทรัพยากรและ ภัยพิบัติของภาคใต้ได้ ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของการศึกษา ภูมิศาสตร์ภาคใต้	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียน ก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากรในภาคใต้ และให้ นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูล ในแต่ละประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคใต้ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียน ก่อนหน้า ๒. นักเรียนนักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหา สมบัติโดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคใต้ และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็น ดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอ ข้อมูลในแต่ละประเด็น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้ภัยพิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคใต้ ทำได้อย่างไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ สู่โครงการแก่งดิน โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง สู่โครงการแก่งดิน โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ -การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

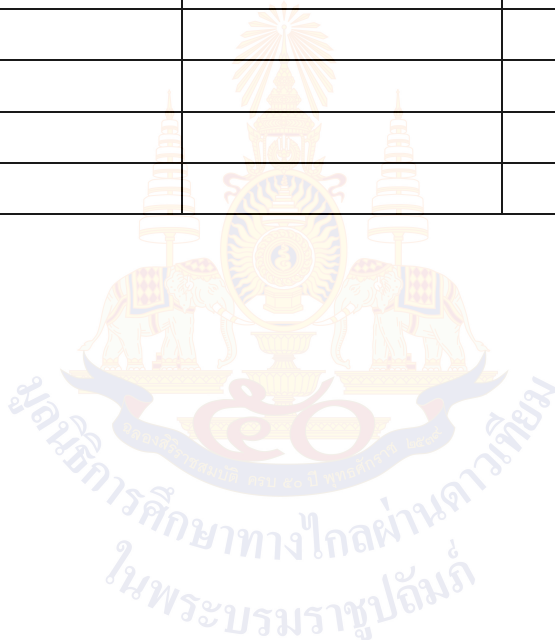
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้อน และภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เชื้ออน และภัยพิบัติในภาคใต้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคใต้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคใต้

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคใต้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคใต้

๑. ทรัพยากรดิน

ภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ ไม่เหมาะสำหรับการเพาะปลูก ส่วนบริเวณที่ราบลุ่มต่ำ (พรุ) มีน้ำท่วมขังไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ ส่วนที่ราบลุ่มแม่น้ำใช้ปลูกข้าว และสวนผลไม้ ส่วนดินบริเวณที่สูงเป็นดินเหนียวหรือดินลูกรัง เหมาะในการปลูกยางพาราและปาล์มน้ำมัน

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

ภาคใต้มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี แต่มีปัญหาในการขาดแคลนน้ำเนื่องจากมีแม่น้ำสายสั้น ๆ เช่น แม่น้ำสายบุรีแม่น้ำตาปี เขื่อนในภาคใต้ เขื่อนบางลาง จ.ยะลา เขื่อนรัชชประภา จ.สุราษฎร์ธานี

๓. ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่ในภาคใต้เป็นป่าดิบชื้นตามเทือกเขา และป่าชายเลนบริเวณชายฝั่ง

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคใต้มีแร่ธาตุหลายชนิด ดังนี้ แร่ดีบุก พบมากที่สุดใภาคใต้และของประเทศไทย ซึ่งถือว่าเป็นแร่ที่ทำรายได้ให้กับประเทศมากที่สุด แร่พลวง พบที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี แร่ทังสแตน พบที่จังหวัดนครศรีธรรมราชถ่านหิน พบมากที่กระบี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทราบข้อมูลลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิอากาศ คือ สภาพอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำต่อเนื่องยาวนาน และไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงมากนัก ซึ่งพื้นที่ประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์และเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์ จึงได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ที่ส่องลงมาเป็นมุมฉากเกือบตลอดทั้งปี ประกอบกับทำเลที่ตั้งมีอาณาเขตติดต่อกับทะเลอ่าวไทยและทะเลอันดามัน ทำให้ประเทศไทยจัดเป็นเขตร้อนชื้น

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย

ประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย ทำให้ทราบสภาพอากาศ ฤดูกาลของแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย เพื่อใช้ในการวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การวางแผนท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้เดิมให้นักเรียนเลือกข้อความลักษณะภูมิประเทศที่กำหนด มาจำแนกภูมิภาคให้ถูกต้อง ๒. ครูนำเสนอข้อความ “ฝนแปดแดดสี่” และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ว่าข้อความดังกล่าวหมายถึงภาคใดในประเทศไทย ๓. ครูอธิบายความหมายและที่มาของคำว่า “ฝนแปดแดดสี่” เพิ่มเติม ๔. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - เพราะเหตุใดบริเวณต่างๆ ในประเทศไทยจึงมีลักษณะภูมิอากาศต่างกัน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้เดิมโดยเลือกข้อความลักษณะภูมิประเทศที่กำหนด มาจำแนกภูมิภาค ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - ฝนแปดแดดสี่ หมายถึงภาคใด ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายคำว่า ฝนแปดแดดสี่ ๔. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด - ลักษณะภูมิประเทศ ตำแหน่งที่ตั้งแตกต่างกัน	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	-ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศ	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างลักษณะภูมิอากาศแบบต่างๆ เช่น ภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น แบบทุ่งหญ้าสะวันนา แบบข้าวโลก ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมให้คำนิยามภูมิอากาศ ๒. ครูแจกเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ ให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์ตามประเด็นดังนี้ - ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยมีแบบใดบ้าง - ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดภูมิอากาศแบบต่างๆ ในประเทศไทยมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของคำว่า ภูมิอากาศ ดังนี้ “ภูมิอากาศ คือ สภาพอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำต่อเนื่องยาวนาน และไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงมากนัก ” ๒. นักเรียนร่วมวิเคราะห์ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ (ประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขตร้อนใกล้เส้นศูนย์สูตร ทำให้ ภูมิอากาศ ของประเทศมีลักษณะเป็นแบบร้อนชื้น ฯลฯ ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทย ได้แก่ -ที่ตั้งละติจูด -ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล -ทิศทางของลมประจำถิ่น -อิทธิพลของพายุหมุน -การวางตัวของเทือกเขาสูง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม นักอุตุนิยมวิทยาตัวน้อย แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้น ประเด็นที่ครูกำหนด โดยอาศัยเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ในประเด็นดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เพราะเหตุใด ภาคใต้ฝั่งตะวันออก ฝนตก ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย กลุ่มที่ ๒ เพราะเหตุใด แอ่งสกลนคร จึงมีฝนตกชุก มากกว่า แอ่งโคราช กลุ่มที่ ๓ เพราะเหตุใด ภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย ไม่พบป่าพรุ เหมือนภาคใต้ กลุ่มที่ ๔ เพราะเหตุใด พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสภาพที่แห้งแล้งยาวนานมากกว่าพื้นที่อื่น กลุ่มที่ ๕ เพราะเหตุใด ในช่วงฤดูร้อน ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อากาศร้อนรุนแรงกว่า ภาคใต้	๓. นักเรียนทำกิจกรรม นักอุตุนิยมวิทยาตัวน้อย วิเคราะห์ประเด็นที่ครูกำหนด โดยอาศัย เครื่องมือทางภูมิศาสตร์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะ ภูมิอากาศของประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะ ภูมิอากาศของประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย โดยครู กำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใด เข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรม เพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - ประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขตร้อนใกล้เส้นศูนย์สูตร ทำให้ ภูมิอากาศ ของประเทศไทยมีลักษณะเป็นแบบร้อนชื้นหรือภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา ในขณะที่ภาคใต้และทางตะวันออกสุดของภาคตะวันออกเป็นเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน ฯลฯ - ช่วยสามารถดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับลักษณะภูมิอากาศ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครู อธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทยได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศ	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย -การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศที่สำคัญของประเทศไทย	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าปัจจัยที่กำหนดให้ มีอิทธิพลอย่างไรต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยอย่างไร

๑. ที่ตั้งละติจูด

.....

.....

.....

๒. ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล

.....

.....

.....

๓. ทิศทางของลม

.....

.....

.....

๔. อิทธิพลของพายุหมุน

.....

.....

.....

๕. การวางตัวของเทือกเขาสูง

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าปัจจัยที่กำหนดให้ มีอิทธิพลอย่างไรต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยอย่างไร

๑. ที่ตั้งละติจูด

ประเทศไทยตั้งอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร จึงจัดเป็นประเทศในเขตร้อน

๒. ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล

พื้นที่ที่อยู่ใกล้ทะเลจะมีโอกาสได้รับความชื้นและมีฝนตกมากกว่าบริเวณที่ห่างไกลทะเลออกไป เช่น จังหวัดระนองและตราด อยู่ใกล้ทะเล และเป็นด้านรับลม จะมีปริมาณฝนตกมากกว่าจังหวัดที่ลึกเข้าไปในแผ่นดิน

๓. ทิศทางของลม

บริเวณที่ได้รับลมมรสุมจะมีฝนตกชุก แต่เมื่อลมเปลี่ยนทิศ ปริมาณน้ำฝนจะลดลงจนเห็นความแตกต่างชัดเจน

๔. อิทธิพลของพายุหมุน

ลมพายุที่พัดผ่านประเทศไทย จะนำฝนมาตกเป็นปริมาณสูงและมักเกิดอุทกภัยอยู่บ่อยครั้ง แต่บางปีที่มีพายุหมุนเข้าน้อยจะมีปริมาณน้ำฝนน้อย อาจถึงการขาดแคลนน้ำ โดยเฉพาะพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. การวางตัวของเทือกเขาสูง

การวางตัวของทิวเขาส่งผลต่อปริมาณฝนที่ตกในพื้นที่บริเวณหน้าเขา และหลังเขา มีปริมาณน้ำฝนแตกต่างกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดอยู่ในประเทศเขตร้อน สามารถแบ่งภูมิภาคออกเป็น ๖ ภาค ตามลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ จากลักษณะดังกล่าวจึงส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมร่วมทั้งสังคมที่แตกต่างกันตามภูมิภาค

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร ล้วนส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่

การเขียนแผนผังความคิดลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของประเทศไทย

การยอมรับความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันด้วยความปกติสุข ไม่มีขัดแย้ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของประเทศไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้

(๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้ (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้ผู้เรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย ดังนี้ - ลมมรสุมที่ทำให้ภาคเหนืออากาศหนาวเย็นส่วนภาคใต้ฝนตกชุกฝั่งตะวันออกเกิดฝนตกชุก - เทือกเขาซึ่งเป็นพรมแดนกั้นพม่ากับไทยทอดตัวยาวจากกาญจนบุรีลงไปถึงภาคใต้ - แม่น้ำสายสำคัญของประเทศเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ที่หล่อเลี้ยงชาวภาคกลาง - แม่น้ำสายเดียวแต่มีหลายชื่อแยกตัวออกจากแม่น้ำเจ้าพระยาไหลสู่อ่าวไทยที่สมุทรสาคร - ลมที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียนำพาชุ่มชื้นทำให้ฝนตกทั่วทุกภาคของประเทศไทย - ลักษณะเป็นป่าผลัดใบ ฝนตกไม่มากนัก มีฤดูแล้งยาวนานพบพืชเศรษฐกิจ ๕ ชนิด	๑. ผู้เรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand (แนวคำตอบ : ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เทือกเขาตะนาวศรี แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ป่าเบญจพรรณ)	-สื่อ ppt เรื่องลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม	-แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของ ประเทศไทยได้	๒. ครูเฉลยคำตอบ และให้ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทาง ภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศไทย จาก คำถามในเกม Bingo Geography of Thailand	๒. ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ใน แผนที่กายภาพของประเทศไทย จากคำถาม ในเกม Bingo Geography of Thailand			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนแผนผังความคิดแสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับภูมิ สังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายความหมายของคำว่า ลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อภูมิสังคม ๒. ครูแจกบัตรภาพจังหวัดให้นักเรียน เพื่อแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๔ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับใบ ความรู้ ใบงาน พร้อมบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนา ๓. ครูให้ผู้เรียนนำบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนาติดลงในใบ งาน เพื่อวิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ - ภาพดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมใด - วัฒนธรรมดังกล่าวเป็นของภูมิภาคใด - มีปัจจัยทางลักษณะทางกายภาพใดที่ส่งผลให้เกิด วัฒนธรรมดังกล่าว	๑. ผู้เรียนร่วมอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ ส่งผลต่อภูมิสังคม ๒. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม และ ตัวแทนกลุ่มออกมาจับใบความรู้ ใบงาน พร้อมบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนา ๓. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพวัฒนธรรม ปริศนาติดลงในใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการยอมรับความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อภูมิสังคมของประเทศไทย ในใบแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture โดยวิเคราะห์จากบัตรภาพวัฒนธรรมปรีศนา ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ อาหารภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ บ้านเรือนไทยภาคกลาง กลุ่มที่ ๓ ประเพณีบุญบั้งไฟ กลุ่มที่ ๔ อาชีพทำสวนยางพารา ๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture หน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเสริมความรู้และให้คำแนะนำ	๑. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อภูมิสังคมของประเทศไทย ในใบแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture ๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture โดยนักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ชิ้นงานของเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปบทเรียน ด้วยประเพณีตักบาตรแต่ละภูมิภาค ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเพณีตักบาตรแต่ละภูมิภาค ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน พังครุอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของประเทศไทยได้	- การตรวจแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - การตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้	- การตรวจแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - การตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้ (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาของแผนผังความคิด	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของพื้นที่ในประเทศไทย	วิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องสอดคล้องกันทุกประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องสอดคล้องกันน้อย
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้ (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย	- เขียนแผนผังความคิดแสดง ความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกันทุกประเด็น	- เขียนแผนผังความคิดแสดง ความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	- เขียนแผนผังความคิดแสดง ความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทย แต่ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องกัน
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น	ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของ ตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งใน บทบาทผู้นำ และผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้ บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบราณวัตถุไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบราณวัตถุไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบราณวัตถุไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

โบราณวัตถุไทย คือ เอกสารที่ใช้ประชาสัมพันธ์แผนการท่องเที่ยวประเทศไทยในภูมิภาคต่าง ๆ โดยประกอบไปด้วยข้อมูล คือ โปรแกรมการเดินทางท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณี การเตรียมตัวรับมือภัยพิบัติ เป็นต้น

การวางแผนก่อนลงมือทำชิ้นงานโบราณวัตถุไทยอย่างรอบคอบและชัดเจน จะส่งผลให้การจัดทำชิ้นงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการทำโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบราณวัตถุไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบราณวัตถุไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

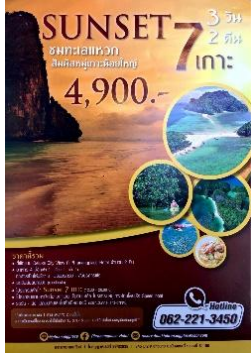
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบราณวัตถุไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำโบรชัวร์การท่องเที่ยวโปรแกรมการท่องเที่ยวรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู ดังนี้  ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - โบรชัวร์การท่องเที่ยว ในภาพให้ข้อมูลใดกับนักเรียนบ้าง	๑. นักเรียนดูโบรชัวร์การท่องเที่ยวโปรแกรมการท่องเที่ยว รูปแบบต่างๆ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สถานที่ท่องเที่ยว โปรแกรมทัวร์ ราคา อาหาร ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ การแต่งกายที่เหมาะสม ช่องทางการติดต่อ ฯลฯ	-สื่อ ppt เรื่อง โบราณวัตถุไทย	-ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบราณวัตถุไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมายของการทำ โปรแกรมการท่องเที่ยว ประเทศไทยรูปแบบโบราณ วัตถุไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ วางแผนและออกแบบ โปรแกรมการท่องเที่ยว ประเทศไทยรูปแบบ โบราณวัตถุไทยได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างโบราณวัตถุเกี่ยวกับการท่องเที่ยวรูปแบบ ประเภทต่างๆ ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมให้ความหมาย ของ โบราณวัตถุไทย ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับสลาก ทำโบราณวัตถุไทย ๔ ภาค ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๓. ครูอธิบายรูปแบบการสร้างโบราณวัตถุไทย	๑. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของโบราณ วัตถุไทย ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่ม จับสลาก ทำโบราณวัตถุไทย ๔ ภาค กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๓. นักเรียนร่วมอธิบายรูปแบบการสร้าง โบราณวัตถุไทย			
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่ง การจัดหาอุปกรณ์ ในการสร้างออกแบบโบราณวัตถุไทย โดย แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม ดังนี้ - หน้าที่สืบค้นข้อมูล - หน้าที่วาดภาพ ตกแต่ง - หน้าที่วางแผนสร้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดหาอุปกรณ์ ในการ ประดิษฐ์ออกแบบโบราณวัตถุไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบราณวัตถุไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง - หน้าที่นำเสนอ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการวางแผนการดำเนินงาน ๓. ครูให้นักเรียนอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า ชิ้นงานโบราณวัตถุไทยมีประโยชน์อย่างไร - ความรู้และทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในการทำงานคืออะไรบ้าง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการวางแผนการดำเนินงาน ๓. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบราณวัตถุไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - เพราะเหตุใดเรามีการวางแผนก่อนลงมือทำโบราณวัตถุไทย ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อนให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ - ทำให้การทำโบราณวัตถุไทยออกมาอย่างสวยงามและสร้างสรรค์ ครอบคลุมประกอบ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการทำโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- ตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- ตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- ตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๕)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำแผนการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทย ต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการสืบค้น และวางแผนการเดินทาง เพื่อให้การเดินทางเกิดความ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ แผนที่ท่องเที่ยว ในการวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวและจัดทำกำหนดการเดินทางในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบูกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วางแผนการเดินทางท่องเที่ยว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๗๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทาง ท่องเที่ยวในภูมิภาค ที่กำหนดในรูปแบบของ โบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูล จากเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็น ประโยชน์ของการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ในการดำเนิน ชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ ระบุกำหนดการเดินทาง ท่องเที่ยวในภูมิภาคที่ กำหนดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวร์ ไทยในช่วงก่อนหน้านี้อย่าง -ทบทวนความหมายของ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบ โบรชัวร์ทัวร์ไทย	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในภาคต่างๆ เช่น ใช้แผนที่รัฐกิจ กับ แผนที่ท่องเที่ยว สืบค้นหา สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ในภาคเหนือ เพื่อนำมา ระบุสถานที่ท่องเที่ยวในโปรแกรมท่องเที่ยว โบ รชัวร์ทัวร์ไทย	๑. นักเรียนร่วมอธิบายการใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในภาค ต่างๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ชาวไทย ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๗๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วางแผนการเดินทางท่องเที่ยว ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือสืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละภาค โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์แผนที่รัฐกิจ แผนที่ท่องเที่ยวสืบค้น ตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ (พระธาตุดอยสุเทพ ดอยอินทนน ม่อนแจ่ม วัดร่องขุน ภูชี้ฟ้า) กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผาแต้ม ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย บ้านเชียง พระธาตุพนม) กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง (ตลาดน้ำอัมพวา ออยุธยาเมืองเก่า ตลาดสามชุก) กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ (วัดพระมหาธาตุ ทะเลน้อย หาดสมิหลา เกาะสมุย เกาะพีพี สระมรกต) ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนการเดินทางท่องเที่ยวของกลุ่มตนเอง โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือสืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละภาค โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์แผนที่รัฐกิจ แผนที่ท่องเที่ยวสืบค้น ตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ (พระธาตุดอยสุเทพ ดอยอินทนน ม่อนแจ่ม วัดร่องขุน ภูชี้ฟ้า) กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผาแต้ม ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย บ้านเชียง พระธาตุพนม) กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง (ตลาดน้ำอัมพวา ออยุธยาเมืองเก่า ตลาดสามชุก) กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ (วัดพระมหาธาตุ ทะเลน้อย หาดสมิหลา เกาะสมุย เกาะพีพี สระมรกต) ๒. นักเรียนนำเสนอแผนการเดินทางท่องเที่ยวของกลุ่มตนเอง ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการเดินทางท่องเที่ยวของเพื่อนกลุ่มอื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ไทย ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๗๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการทำงาน - การจัดทำชิ้นงานโบรชัวร์ไทย จำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง เพราะเหตุใด - ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่องโบรชัวร์ไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมท่องเที่ยว กำหนดการ สถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ความรู้ในการทำโบรชัวร์ ฯลฯ - ช่วยวางแผนการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น การเดินทาง การประกอบอาชีพ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
- ๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดได้	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วางแผนการเดินทางท่องเที่ยว	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๗)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำแผนการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ไทย ต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการสืบค้น และวางแผนการเดินทาง เพื่อให้การเดินทางเกิดความ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ แผนที่ท่องเที่ยว ในการวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวและจัดทำกำหนดการเดินทางในชิ้นงานโบรชัวร์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุรายละเอียดโปรแกรมการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ไทยได้ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

(๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ ระบุรายละเอียดโปรแกรมการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ไทยได้ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวร์ไทยในช่วงก่อนหน้านี้ เช่น - ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตนเอง - ทบทวนสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้จากการสืบค้นจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสอบถามปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้านี้	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวร์ไทยและค้นหาปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้านี้ เช่น - ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตนเอง - ทบทวนสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้จากการสืบค้นจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสอบถามปัญหาที่พบเจอในช่วงก่อนหน้านี้	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบแผนการท่องเที่ยว ในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายรูปแบบการเขียนโปรแกรมทัวร์ เช่น - เขียนกำหนดการให้ชัดเจน สามารถดำเนินได้จริงตามโปรแกรมนั้น - วางแผนกำหนด สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละแห่งไม่ใกล้เคียงกันมาก	๑. นักเรียนร่วมอธิบายการเขียนโปรแกรมทัวร์ เช่น - เขียนกำหนดการให้ชัดเจน สามารถดำเนินได้จริงตามโปรแกรมนั้น - วางแผนกำหนด สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละแห่งไม่ใกล้เคียงกันมาก			
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางภูมิศาสตร์ ในการดำเนินชีวิต	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยนำสถานที่ท่องเที่ยวที่สืบค้นจากชั่วโมงก่อนหน้า มาจัดโปรแกรมทัวร์ ตามกลุ่มดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ - กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง - กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนการเดินทางท่องเที่ยวภายในกลุ่มของตนเอง โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยนำสถานที่ท่องเที่ยว ที่สืบค้นจากชั่วโมงก่อนหน้า มาจัดโปรแกรมทัวร์ ตามกลุ่มดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ - กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง - กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๒. นักเรียนนำเสนอแผนการท่องเที่ยวภายในกลุ่มตนเอง โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทวีไทย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โบรชัวร์ทวีไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ทวีไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการทำงาน - การจัดทำชิ้นงานโบรชัวร์ทวีไทย จำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง เพราะเหตุใด - ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โบรชัวร์ทวีไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของโปรแกรมการท่องเที่ยว กำหนดการ สถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ความรู้ในการจัดทำโบรชัวร์ ฯลฯ - ช่วยวางแผนการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น การเดินทาง การประกอบอาชีพ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุรายละเอียดโปรแกรมการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำแผนการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทย ต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการสืบค้น และวางแผนการเดินทาง เพื่อให้การเดินทางเกิดความ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ แผนที่ท่องเที่ยว ในการวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวและจัดทำกำหนดการเดินทางในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการจัดวางข้อมูลในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้มีความสวยงาม และน่าสนใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่มีความสวยงาม และน่าสนใจ

- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๓ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ บอกหลักการจัดวางข้อมูลในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนการออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยและสอบถามปัญหาที่พบเจอในช่วงโมงก่อนหน้า	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยและค้นหาปัญหาที่พบเจอในช่วงโมงก่อนหน้า	-สื่อ ppt เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โบรชัวร์ทัวร์ไทย ตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ โดยครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำการทำงานของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนหน้า	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โบรชัวร์ทัวร์ไทย ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๓ หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทย ให้มีความสวยงาม และน่าสนใจ ด้านเจตคติ -แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ ไทยที่มีความสวยงาม และ น่าสนใจ -เห็นประโยชน์ของการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการทำงาน - การจัดทำชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย จำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง เพราะเหตุใด - ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของโปรแกรมการท่องเที่ยว กำหนดการ สถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ความรู้ในการทำโบรชัวร์ ฯลฯ - ช่วยวางแผนการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น การเดินทาง การประกอบอาชีพ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
- ๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการจัดวางข้อมูลในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้มีความสวยงาม และน่าสนใจ	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่มีความสวยงาม และน่าสนใจ -เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการนำเสนอที่ดี ผู้นำเสนอต้องใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้ฟังให้ติดตามการนำเสนอ

แผนการท่องเที่ยวที่ดี ต้องมีข้อมูลที่ครบถ้วน ชัดเจน จัดทำกำหนดการได้เหมาะสมทั้งด้านสถานที่ เวลา วิธีการเดินทาง ตลอดจนการกำหนดราคาเหมาะสม ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งรายละเอียดดังกล่าวสามารถใช้ความรู้และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำให้มีคุณภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี

- ภาคภูมิใจในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยร่วมกับเพื่อน อย่างภาคภูมิใจในผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทยร่วมกับ เพื่อน อย่างภาคภูมิใจใน ผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ บอกหลักการนำเสนอ โบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการ นำเสนอผลงาน ๒. ครูแจกแบบประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด พร้อมทั้งชี้แจงเกณฑ์การ ให้คะแนน	๑. นักเรียนจับสลาก ๒. นักเรียนฟังชี้แจงการประเมินชิ้นงาน	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูอภิปรายถึงหลักการนำเสนอที่ดีร่วมกับ นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็น หลักการนำเสนอผลงานที่ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานทีละกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยังมี ข้อบกพร่อง ๒. ครูให้นักเรียนประเมินชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย ของกลุ่มเพื่อน โดยนักเรียนไม่ต้องประเมินกลุ่ม ตนเอง	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนประเมินชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย ของกลุ่มเพื่อน โดยนักเรียนไม่ต้องประเมิน กลุ่มตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี - ภาคภูมิใจในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของตนเอง	๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำโบรชัวร์ทัวร์ไทยไปนำเสนอกับเพื่อนห้องอื่น และให้เพื่อนห้องอื่นร่วมประเมินผลงาน	๓. นักเรียนนำโบรชัวร์ทัวร์ไทยไปนำเสนอกับเพื่อนห้องอื่น และให้เพื่อนร่วมประเมินผลงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะใดบ้างในการทำชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้างกับการดำเนินชีวิต - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับผลงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของโปรแกรมการท่องเที่ยว กำหนดการสถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - การเขียน การวาดภาพ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การนำเสนอ ฯลฯ - ช่วยให้อ่างแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลายๆ ด้าน - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อนให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	-การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	- เกณฑ์การนำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี - ภาคภูมิใจในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยร่วมกับเพื่อน อย่างภาคภูมิใจในผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโครงข่ายทั่วไทย ร่วมกับเพื่อน อย่างภาคภูมิใจในผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอ ชิ้นงาน โบรชัวร์ ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง นำเสนอผลงานได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้ บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถ ยอมรับการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรใน ชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น	ใช้กระบวนการ กลุ่มทำงาน โดยให้ความ ร่วมมือและ มีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของ ตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ ดีของกลุ่ม ทั้งใน บทบาทผู้นำ และผู้ตาม	- ปฏิบัติได้ บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้ บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอโบรชัวร์ชาวไทย

กลุ่มที่

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑ เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้องครบถ้วน และมีความทันสมัย	☐ ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน / ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนอ (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วน และ/หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

แผนการท่องเที่ยวที่ดี ต้องมีข้อมูลที่ครบถ้วน ชัดเจน จัดทำกำหนดการได้เหมาะสมทั้งด้านสถานที่ เวลา วิธีการเดินทาง ตลอดจนการกำหนดราคาเหมาะสม ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งรายละเอียดดังกล่าวสามารถใช้ความรู้และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำให้มีคุณภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดให้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยตามประเด็นที่กำหนดอย่างภาคภูมิใจในผลงาน เห็นความสำคัญของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยตามประเด็นที่กำหนดอย่างภาคภูมิใจในผลงาน เห็นความสำคัญของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนกิจกรรม โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ -การวางแผนจัดทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การแลกเปลี่ยน นำเสนอ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -การเสนอขายโปรแกรมทัวร์ให้กับเพื่อนห้องอื่น	๑. นักเรียนทบทวนกิจกรรม โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ -การวางแผนโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การแลกเปลี่ยน นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การเสนอขายโปรแกรมทัวร์ ให้กับเพื่อนห้องอื่น	-สื่อ ppt เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูอธิบายนักเรียน เรื่องประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน	๑. นักเรียนร่วมอธิบาย ประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดให้ ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และนำเสนอผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน - แนวทางการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน	๑. นักเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน - แนวทางการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๒. ครูร่วมกันสรุปการทำโบรชัวร์ทัวร์ไทยและสอบถามนักเรียน ดังนี้ -นักเรียนนำความรู้เรื่องการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๒. ครูร่วมกันสรุปการทำโบรชัวร์ทัวร์ไทยและตอบคำถาม ดังนี้ -สามารถนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวางแผนในการเดินทางท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตในพื้นที่นั้นๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็น รายบุคคล				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
- ๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดให้	-การประเมินการนำเสนอผลการดำเนินงาน	- เกณฑ์การนำเสนอผลการดำเนินงาน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยตามประเด็นที่กำหนดอย่างภาคภูมิใจในผลงาน เห็นความสำคัญของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของส

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันบ่อยครั้งในขณะที่ เรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอชิ้นงาน โบรชัวร์ ทวีรไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง นำเสนอผลงานได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย

กลุ่มที่

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑ เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้องครบถ้วน และมีความทันสมัย	☐ ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน /ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนอ (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วน และ/หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด					
๒	ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง					
๓	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง					
๔	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคต่างๆได้					
๕	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคต่างๆได้					
๖	วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้					
๗	ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

