

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

พุทธศาสนิกชน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๗ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตนระเบียบการปฏิบัติที่สังคมกำหนดไว้เป็นทั้งการแสดงออกทางกายและทางวาจาในรูปด้านต่างๆ ตามคำสอนของศาสนาได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) พุทธสถาน
- ๒) ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
- ๓) พิธีทอดผ้าป่า

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม
- ๒) ประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้อง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล
- ๒) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน		
หน่วยการเรียนรู้ ๘	เรื่อง พุทธศาสนิกชน	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตน
ได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนสถาน เป็นสิ่งที่ศาสนิกชนควรช่วยกันทำนุบำรุงให้คงอยู่คู่กับศาสนา และควรศึกษารายละเอียด
ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

วัดเป็นศูนย์กลางในการประกอบศาสนกิจ และเป็นที่อยู่อาศัยของพระสงฆ์ รวมไปถึงเป็นที่ที่ชาวพุทธ
จะได้มาร่วมกันทำกิจกรรมทางศาสนา แบ่งเป็น ๒ เขต คือเขตพุทธาวาส เป็นพื้นที่สำหรับพระสงฆ์ใช้ประกอบ
พิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งใช้ประกอบสังฆกรรม เขตสังฆาวาส เป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของพระภิกษุสามเณร
วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม

แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถาน การไปวัดควรแต่งกายสุภาพเรียบร้อย โดยใช้เสื้อผ้าสีอ่อน ๆ
หรือสีขาวไม่ควรสวมกางเกงขาสั้น หรือกระโปรงสั้น ขณะที่เราอยู่ในบริเวณวัด เราควรสำรวมกาย วาจา
ไม่ควรส่งเสียงดังและไม่ยิงนกตกปลาในวัด

ศาสนสถาน มีคุณค่าและความสำคัญ คือ เป็นสถานที่ที่ศาสนิกชนใช้ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา
เป็นแหล่งการเรียนรู้ และเป็นมรดกทางสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาสได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของพุทธสถาน และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนในเขตพุทธศาสนสถาน
อย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายประเภทพุทธสถานเขตพุทธาวาส สังฆาวาสได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของพุทธสถานและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพสถานที่ต่างๆ ภายในวัดให้นักเรียนดูและร่วมสนทนากับนักเรียน  ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ -นักเรียนเคยไปวัดหรือไม่ -นักเรียนสังเกตเห็นสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างใดในวัดบ้าง ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พุทธศาสนสถาน	๑. นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆ ภายในวัด ๒.นักเรียนตอบคำถาม - เคยไปวัด/ไม่เคยไปวัด - เห็นพระพุทธรูป เจดีย์ ศาลา วัด อุโบสถ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- สื่อ ppt เรื่อง ๑ เรื่อง พุทธสถาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูกำหนดประเด็นในนักเรียนอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้ - เขตพุทธสถาน หมายถึงอะไร	๑. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - พุทธศาสนสถาน หมายถึงสถานที่ หรือสิ่งก่อสร้าง ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการกิจการ หรือเกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตนในเขตพุทธศาสนสถาน อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ในบริเวณพุทธสถานมัก ประกอบด้วยสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างใดบ้าง ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ภายในพุทธศาสนสถาน ตามประเด็นดังนี้ - เขตพุทธาวาส - เขตสังฆาวาส ๔. ครูให้นักเรียนอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - เขตพุทธาวาสกับเขตสังฆาวาส แตกต่างกันอย่างไร ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ค้นหารูปที่เหมาะสม เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในบริเวณวัด ๖. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ศาสนาอื่น ๆ นอกเหนือจากศาสนาพุทธ มีศาสนสถานหรือไม่ อย่างไร	๒ .นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เจดีย์หรือสถูป มณฑป อุโบสถ วิหาร หอระฆัง ศาลา ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ภายในพุทธศาสนสถาน ตามประเด็นดังนี้ - เขตพุทธาวาส - เขตสังฆาวาส ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๕. นักเรียนทำกิจกรรม ค้นหารูปที่เหมาะสม เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในบริเวณวัด ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ศาสนาอื่น ๆ มีศาสนสถานเช่น โบสถ์ของศาสนาคริสต์, มัสยิดของศาสนาอิสลาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธสถาน โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนสถาน มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร - แนวทางการทำนุบำรุง ศาสนสถานทำได้ อย่างไรบ้าง ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสถาน โดยอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ศาสนสถาน เป็นสถานที่ที่ศาสนิกชน ใช้ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา เป็นแหล่งการเรียนรู้ และเป็นมรดกทางสังคม ฯลฯ - แนวทางการทำนุบำรุงศาสนา เช่น การช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด การบริจาคทรัพย์เพื่อซ่อมแซม ศาสนสถาน การเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของศาสนสถาน ฯลฯ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน
- ๒) หนังสือสวดมนต์
- ๓) สื่อ Power point เรื่อง พุทธสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภทพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาสได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขต พุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของพุทธสถาน และตระหนัก ถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนใน เขตพุทธศาสนสถานอย่างเหมาะสม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้อง เหมาะสม และแสดงความคิดเห็นถึง คุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถาน ได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สื่อสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลใดหลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสมทุกสถานการณ์ที่กำหนดให้	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

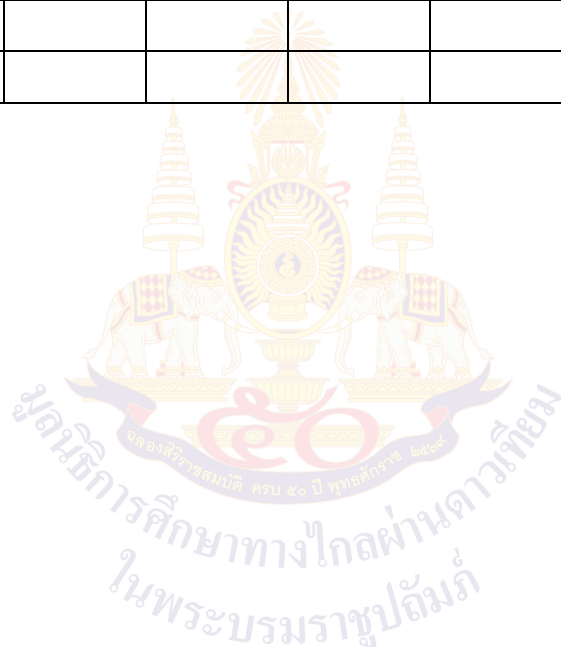
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น ประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธสถาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายเขตของพุทธสถาน พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติ
 ตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในเขตพุทธศาสนสถาน

พุทธสถาน

เขตพุทธาวาส

.....

.....

.....

.....

เขตสังฆาวาส

.....

.....

.....

.....

การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด

.....

.....

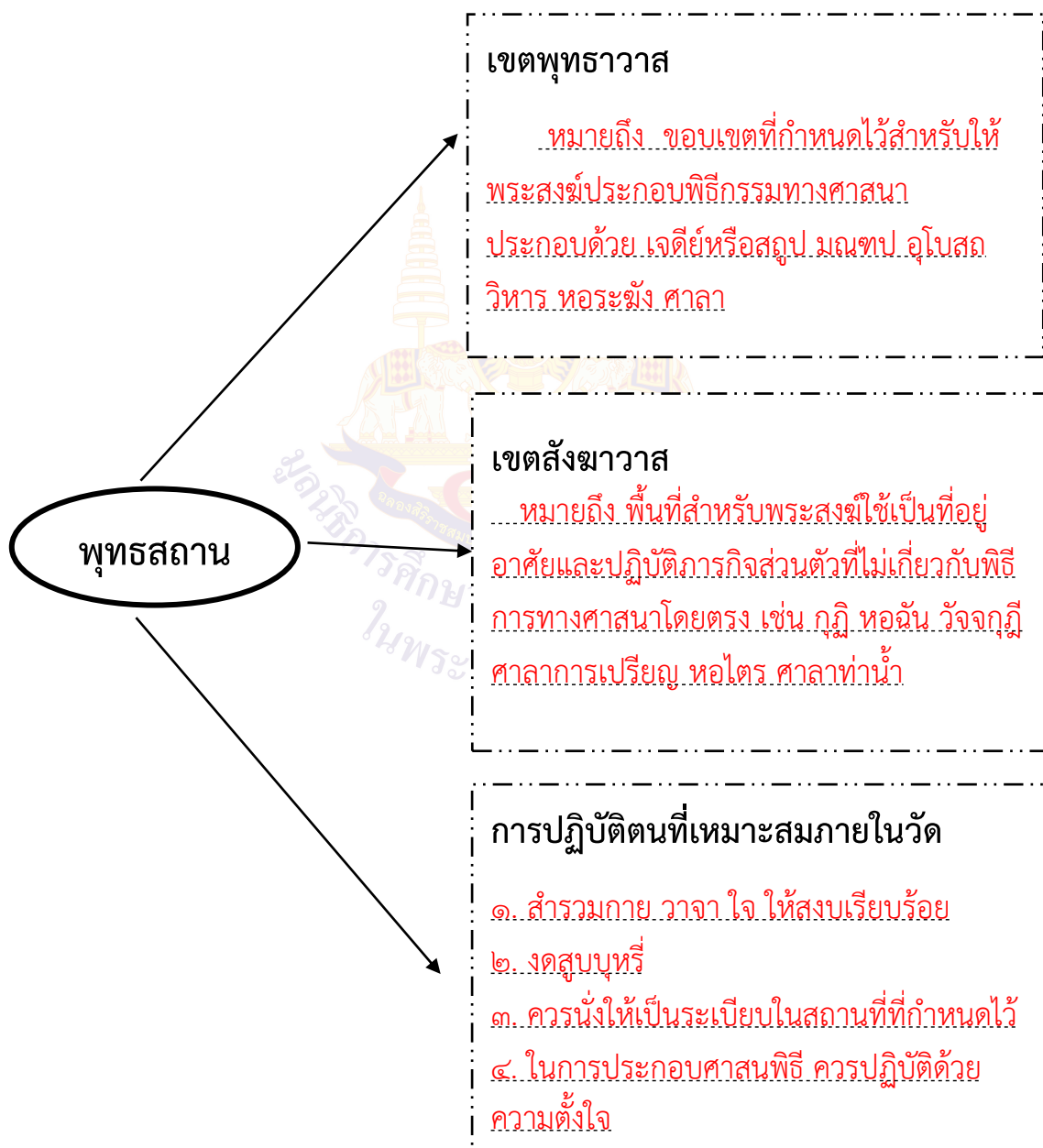
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธสถาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายเขตของพุทธสถาน พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติ
 ตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในเขตพุทธศาสนสถาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรม
ในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ตึงและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

พิธีกรรมในคริสต์ศาสนาเรียกว่า“ศีลศักดิ์สิทธิ์” อันหมายถึงเครื่องหมายภายนอกที่พระเยซูคริสต์ทรงตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้คนไปสู่ความหลุดพ้นจากความทุกข์ ได้แก่ ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลมหาสนิท ศีลสมรส ศีลกำลัง ศีลบวช ศีลเจมคนไข ศาสนาอิสลาม เป็นศาสนาที่ไม่ม้นักบวช ในการประกอบพิธีกรรม ถือหลักการของศาสนาเป็นธรรมเนียมสูงสุดในการดำรงชีวิตหลักปฏิบัติทางศาสนกิจที่สำคัญ ได้แก่ หลักปฏิบัติ ๕ ศรัทธา ๖

ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ มีระเบียบพิธีปฏิบัติที่แตกต่างกันทุกศาสนา การเรียนรู้และปฏิบัติตนตามศาสนพิธีและหลักธรรมที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความเป็นมิตร และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของของศาสนพิธี และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีหลากหลาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอการแต่งงานตามพิธีของศาสนาคริสต์จากละครหรือซีรีส์  ๒.ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยพบเห็นหรือเข้าร่วมพิธีดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร - การแต่งงานที่เห็นในคลิปวิดีโอ เป็นรูปแบบพิธีแต่งงานของศาสนาใด ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการแต่งงานตามพิธีของศาสนาคริสต์จากละครหรือซีรีส์ที่ครูนำเสนอ ๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - พิธีการแต่งงานของศาสนาคริสต์ ๓.นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- สื่อ ppt เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม แจกให้นักเรียน แต่ละกลุ่มเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันในคาบเรียนนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๖ กลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของของศาสนาพิธี และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีหลากหลาย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๒. ครูอธิบายศาสนาพิธีของศาสนาคริสต์ตามประเด็นดังนี้ - พิธีศีลล้างบาป - พิธีศีลกำลัง - พิธีศีลแก้บาป - พิธีศีลมหาสนิท - พิธีศีลเจิมคนไข้ - พิธีศีลอนุกรม - พิธีศีลสมรส ๓. ครูจับฉลากชื่อศาสนาพิธีของศาสนาคริสต์ และจับฉลากหมายเลขกลุ่ม เพื่อสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนาพิธีดังกล่าว ๔. ครูอธิบายศาสนาพิธีของศาสนาอิสลาม โดยมีประเด็นดังนี้ - การละหมาด - พิธีศีลอด - พิธีฮัจญ์	๒. นักเรียนฟังอธิบายศาสนาพิธีของศาสนาคริสต์ โดยมีประเด็นดังนี้ - พิธีศีลล้างบาป - พิธีศีลกำลัง - พิธีศีลแก้บาป - พิธีศีลมหาสนิท - พิธีศีลเจิมคนไข้ - พิธีศีลอนุกรม - พิธีศีลสมรส ๓. นักเรียนกลุ่มที่ถูกจับฉลากได้แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนาพิธีตามที่ครูกำหนด ๔. นักเรียนฟังอธิบายศาสนาพิธีของศาสนาอิสลาม โดยมีประเด็นดังนี้ - การละหมาด - พิธีศีลอด - พิธีฮัจญ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูจับฉลากชื่อศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ และจับฉลากหมายเลขกลุ่ม เพื่อสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีดังกล่าว	๕. นักเรียนกลุ่มที่ถูกจับสลากได้แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีตามที่ครูกำหนด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ โดยให้ดูภาพที่กำหนด แล้วอธิบายข้อมูลให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ โดยดูภาพที่กำหนด แล้วอธิบายข้อมูลให้ถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนพิธีต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่อง ศาสนพิธีในศาสนาอื่น ๆ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การปฏิบัติตามศาสนพิธีที่ถูกต้องเป็น การดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไปพุทธศาสนิกชนเกิดความชื่นชมและมีค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงเริมถัดไป	- ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ มีระเบียบพิธี ปฏิบัติที่แตกต่างกันทุกศาสนา การเรียนรู้ และปฏิบัติตนตามศาสนพิธีและหลักธรรมที่ ถูกต้องของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความ เป็นมิตร และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
- ๒) Power point เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม	- การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของของศาสนพิธี และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีหลากหลาย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑)	- การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจและ การซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

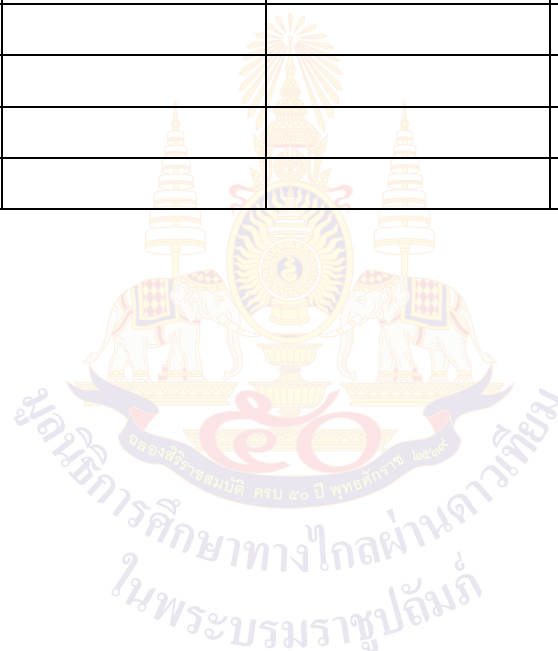
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง	- แสดงบทบาทสมมติเพื่อระบุแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมทุกประเด็น	- แสดงบทบาทสมมติเพื่อระบุแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	- แสดงบทบาทสมมติเพื่อระบุแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

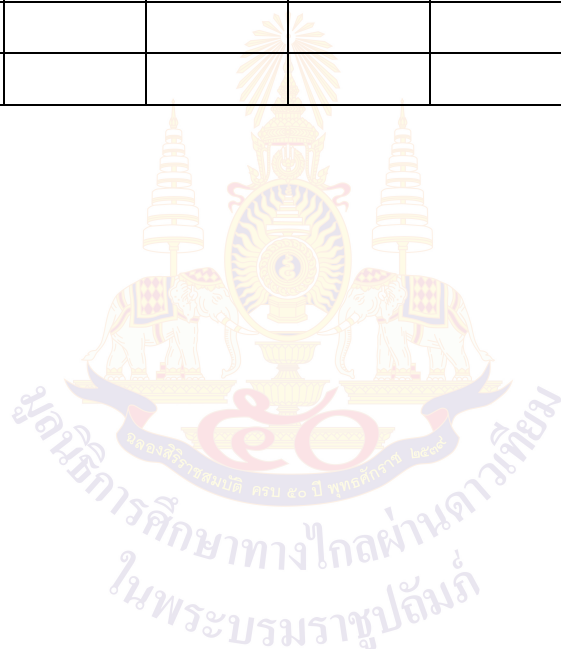
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น ประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้



๑. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
 ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ

 แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว



๒. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
 ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ

 แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว



๓. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
 ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ

 แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้



๑. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า **ศีลมหาสนิท**

ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ **เพื่อให้ชาวคริสต์ระลึกถึงคุณของพระเจ้า เพื่อการประกาศยอมรับว่าพระเจ้าได้สถิตอยู่ในกายตน โดยการรับประทาน ขนมปัง และเหล้าองุ่น**



๒. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า **การละหมาด**

ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ **การนมัสการพระเจ้า เพื่อแสดงถึงความเคารพสักการะ ความขอบคุณ และความภักดีต่ออัลลอฮ์**



๓. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า **พิธีฮัจญ์**

ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ **การเดินทางไปปฏิบัติศาสนกิจที่มักกะฮ์ สำหรับมุสลิมทั้งชายและหญิงทุกคนที่มีความสามารถในด้านร่างกาย ทรัพย์สิน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘

เรื่อง พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา สด๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรม
ในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ต้งามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระยะเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพระพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับและปฏิบัติตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้ ด้านทักษะกระบวนการ เรียงลำดับและปฏิบัติตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูนำภาพพิธีทอดผ้าป่ามาให้นักเรียนดู  ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีทอดผ้าป่าหรือไม่ - อย่างไร -นักเรียนทราบหรือไม่ว่าพิธีทอดผ้าป่าจัดขึ้นเพื่ออะไร	๑.นักเรียนดูภาพพิธีทอดผ้าป่า ๒.นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - ทราบ/ ไม่ทราบ ฯลฯ	- สื่อ ppt เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูอธิบายพิธีทอดผ้าป่า โดยมีประเด็นดังนี้ - ประวัติการทอดผ้าป่า - ขั้นตอนการทอดผ้าป่า - คำถวายผ้าป่า	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๖ กลุ่ม ๒.นักเรียนร่วมอธิบายพิธีทอดผ้าป่า โดยมีประเด็นดังนี้ - ประวัติการทอดผ้าป่า - ขั้นตอนการทอดผ้าป่า - คำถวายผ้าป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- คำว่าผ้าป่า แปลว่าอะไร - การทอดผ้าป่า มีกี่ประเภท อะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับ ขั้นตอนการทอดผ้าป่า โดยมีบัตรคำให้นักเรียนออกมาเรียบเรียง หน้าชั้นเรียน ดังนี้ - เตรียมองค์ผ้าป่า - ถวายผ้าป่า - จองผ้าป่า	- การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร - ๓ ประเภท คือ ผ้าป่าหางกลืน ผ้าป่าโยงกลืน ผ้าป่าสามัคคี ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับ ขั้นตอนการทอดผ้าป่า โดยมีบัตรคำให้นักเรียนออกมาเรียบเรียง หน้าชั้นเรียน ดังนี้ - จองผ้าป่า - เตรียมองค์ผ้าป่า - ถวายผ้าป่า			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับพิธีการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับพิธีการทอดผ้าป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - พิธีการทอดผ้าป่า มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - เป็นพิธีที่ช่วยให้ชาวพุทธได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดการดำรงรักษา พระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับและปฏิบัติตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า -แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

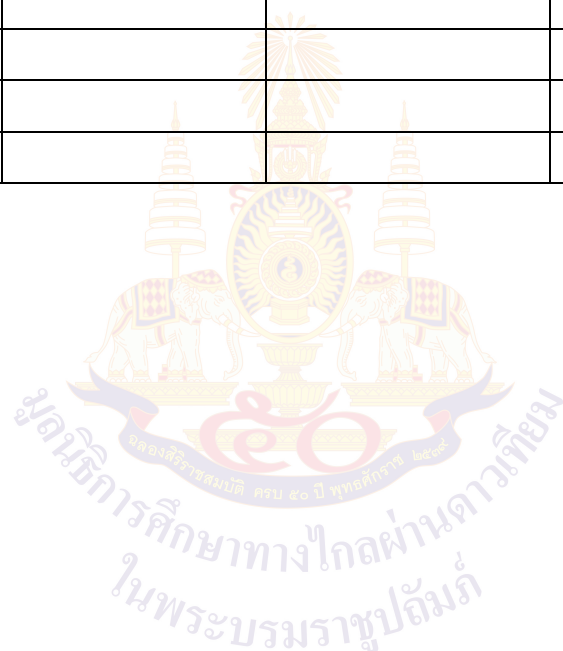
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่า และปฏิบัติตามขั้นตอนการทอดผ้าป่า ได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่า	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

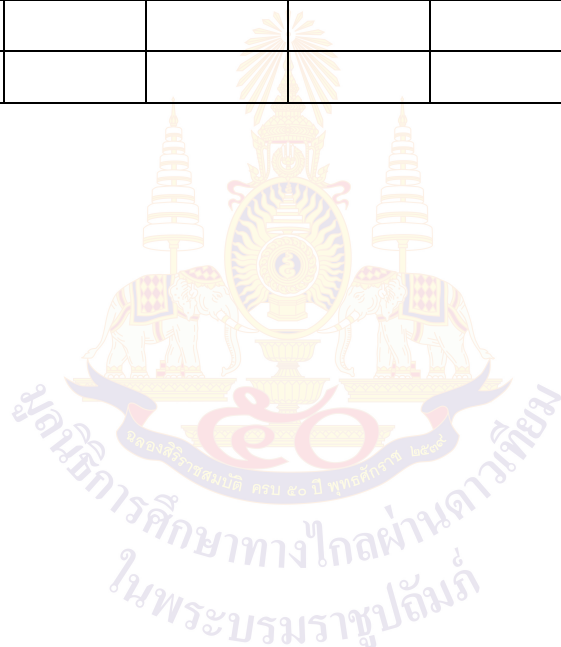
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. การทอดผ้าป่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ทอดผ้าป่ามีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. พิธีทอดผ้าป่า มีขั้นตอนที่สำคัญคืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔. พิธีทอดผ้าป่า มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. การทอดผ้าป่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร

สมัยพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้ายังไม่ได้ทรงอนุญาตให้พระภิกษุทั้งหลายรับจีวรจากชาวบ้าน ทำให้พระภิกษุจึงต้องไปเก็บผ้าที่ชาวบ้านทิ้งแล้ว เช่น ผ้าเประเบื้อนที่ไม่ใช่แล้ว หรือผ้าห่อศพ ฯลฯ จากนั้นก็นำมารวบรวมผ้าชิ้นเล็กชิ้นน้อย จึงนำมาซักทำความสะอาด แล้วตัดเย็บย้อมสีผ้า เพื่อนำมาทำเป็นจีวร สบง หรือสังฆาฏิ ซึ่งการทำจีวรในสมัยพุทธกาลค่อนข้างยุ่งยาก และมีความลำบากเป็นอย่างมากสำหรับพระภิกษุสงฆ์ เมื่อชาวบ้านเห็นถึงความลำบากของพระภิกษุสงฆ์ จึงต้องการนำผ้ามาถวาย แต่อย่างไร้พุทธบัญญัติโดยตรง ชาวบ้านจึงได้นำผ้าไปทอดไว้ ณ ที่ต่าง ๆ เช่น ในป่า ตามป่าช้า หรือข้างทาง และเมื่อภิกษุสงฆ์มาพบเห็นว่าเป็นผ้าที่ทิ้งแล้ว ไม่มีเจ้าของ ก็สามารถนำเอาไปทำเป็นสบงจีวร ได้ ดังนั้น จึงเกิดขึ้นเป็นประเพณีพิธีการทอดผ้าป่า

๒. ทอดผ้าป่ามีกี่ประเภท อะไรบ้าง

ทอดผ้าป่ามี ๓ ประเภท ผ้าป่าทางกฐิน ผ้าป่าโยนกฐิน และผ้าป่าสามัคคี

๓. พิธีทอดผ้าป่า มีขั้นตอนที่สำคัญคืออะไรบ้าง

- เตรียมองค์ผ้าป่า

- ถวายผ้าป่า

- จองผ้าป่า

๔. พิธีทอดผ้าป่า มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไรบ้าง

เป็นศาสนพิธีที่ช่วยให้ชาวพุทธได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดการดำรงรักษาพระพุทธศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๔	เรื่อง พุทธศาสนิกชน	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรม
ในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ต้งามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระยะเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพระพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้ ด้านทักษะกระบวนการ เตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความประวัติกความเป็นมาของพิธีทอดผ้าป่า คำว่าผ้าป่า แปลว่า พระจันทร์เพ็ญ ทอดผ้าป่า สามารถกระทำได้ตลอดทั้งปี นางสาวชดา เป็นผู้ถวายผ้าป่าเป็นคนแรก ผ้าป่าสามัคคี เป็นชื่อประเภทของผ้าป่า พรหมมา จะโลกาธิปะตี สะหัมปะตี เป็นบทกล่าว ถวายผ้าป่า	๑. นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ทบทวนความประวัติกความเป็นมาของพิธีทอดผ้าป่า ...X... คำว่าผ้าป่า แปลว่า พระจันทร์เพ็ญ ...X... ทอดผ้าป่า สามารถกระทำได้ตลอดทั้งปี X..... นางสาวชดา เป็นผู้ถวาย ผ้าผ้าป่าเป็นคนแรก ...☒... ผ้าป่าสามัคคี เป็นชื่อประเภทของผ้าป่า ...X... พรหมมา จะโลกาธิปะตี สะหัมปะตี เป็นบทกล่าว ถวายผ้าป่า	- สื่อ ppt เรื่องเตรียมพิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๔ เรื่องเตรียมพิธีทอดผ้าป่า	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมซักซ้อมลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า ดังนี้ -ขั้นตอนที่ ๑ จองผ้าป่า ผู้ที่ต้องการทอดผ้าป่าต้องไปแจ้งความประสงค์ให้ทางวัดทราบล่วงหน้า พร้อมประกาศให้คนทั่วไปทราบ	๑.นักเรียนเตรียมซักซ้อมลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า ดังนี้ -ขั้นตอนที่ ๑ จองผ้าป่า ผู้ที่ต้องการทอดผ้าป่าต้องไปแจ้งความประสงค์ให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ขั้นตอนที่ ๒ เตรียมเครื่องผ้าป่า เมื่อจองผ้าป่าเรียบร้อยแล้ว จึงเตรียมผ้าผ้าป่าและเครื่องผ้าป่าได้แก่ ผ้าไตรจีวร บาตร ตาลปัตร ย่าม รองเท้า -ขั้นตอนที่ ๓ จัดตั้งองค์ผ้าป่า ก่อนถึงวันทอดผ้าป่า ๑ วัน เจ้าภาพจะตั้งองค์ผ้าป่าและเชิญแขกมาร่วมงานฉลองการทอดผ้าป่า -ขั้นตอนที่ ๔ ถวายผ้าป่า เจ้าภาพและนำผ้าผ้าป่าและเครื่องบริวารไปไว้ในโบสถ์หรือศาลาการเปรียญ เพื่อถวายผ้าป่าตามขั้นตอน	ทางวัดทราบล่วงหน้า พร้อมประกาศให้คนทั่วไปทราบ -ขั้นตอนที่ ๒ เตรียมเครื่องผ้าป่า เมื่อจองผ้าป่าเรียบร้อยแล้ว จึงเตรียมผ้าผ้าป่าและเครื่องผ้าป่า ได้แก่ ผ้าไตรจีวร บาตร ตาลปัตร ย่าม รองเท้า -ขั้นตอนที่ ๓ จัดตั้งองค์ผ้าป่า ก่อนถึงวันทอดผ้าป่า ๑ วัน เจ้าภาพจะตั้งองค์ผ้าป่าและเชิญแขกมาร่วมงานฉลองการทอดผ้าป่า -ขั้นตอนที่ ๔ ถวายผ้าป่า เจ้าภาพและนำผ้าผ้าป่าและเครื่องบริวารไปไว้ในโบสถ์หรือศาลาการเปรียญ เพื่อถวายผ้าป่าตามขั้นตอน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจริญพิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เจริญพิธีทอดผ้าป่า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็น ดังนี้ “พิธีการทอดผ้าป่า มีประโยชน์อย่างไรบ้าง” ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เจริญพิธีทอดผ้าป่า ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจและ การซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่า	- พุดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พุดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พุดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถ ยอมรับการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และรู้จัก ใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

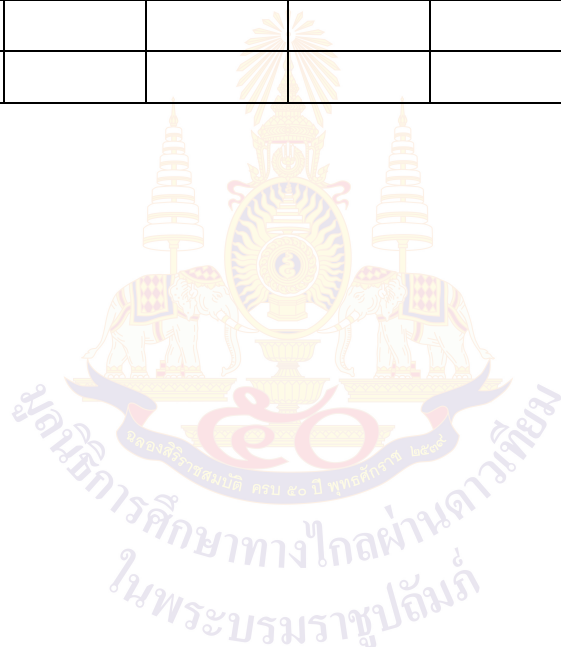
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เครื่องผ้าป่า ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เครื่องผ้าป่า ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ผ้า กิ่งไม้สำหรับพาดผ้า

๒. ลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑ จองผ้าป่า ผู้ที่ต้องการทอดผ้าป่าต้องไปแจ้งความประสงค์ให้ทางวัดทราบล่วงหน้า พร้อมประกาศให้คนทั่วไปทราบ

ขั้นตอนที่ ๒ เตรียมองค์ผ้าป่า เมื่อจองผ้าป่าเรียบร้อยแล้ว จึงเตรียมองค์ผ้าป่า

ขั้นตอนที่ ๓ ถวายผ้าป่า เจ้าภาพและนำผ้าผ้าป่าและเครื่องบริวารไปไว้ในโบสถ์หรือศาลาการเปรียญ เพื่อถวายผ้าป่าตามขั้นตอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘	เรื่อง พุทธศาสนิกชน	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรม
ในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ต้งามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระยะเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพระพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายความหมายความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติตนในพิธีทอดผ้าป่า ซึ่งในขั้นเตรียมการ นักเรียนได้ซักซ้อมและเตรียมการมาแล้วในคาบเรียนก่อนหน้าคือ - การจองผ้าป่า - การจัดเตรียมเครื่องผ้าป่า - การจัดตั้งองค์ผ้าป่า	๑.นักเรียนฟังครูทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติตนในพิธีทอดผ้าป่า	- สื่อ ppt เรื่องประกอบพิธีทอดกฐิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำพิธีทอดผ้าป่าตามลำดับขั้นตอนในสถานที่จริงที่ได้จัดเตรียมไว้	๑.นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่าในสถานที่จริงที่ได้จัดเตรียมไว้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การประกอบพิธีการทอดผ้าป่า ตามประเด็นดังนี้ - นักเรียนรู้อะไรที่ได้เข้าร่วมพิธีการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การประกอบพิธีทอดผ้าป่าตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สิ่งใดบ้างที่นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสม และสิ่งใดบ้างที่นักเรียนยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง - พิธีการทอดผ้าป่ามีประโยชน์และคุณค่า อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อน ผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง เตรียมพิธีทอดกฐิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม	- การประเมินการร่วมพิธีทอดผ้าป่า	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการเข้าร่วมพิธีทอดผ้าป่า

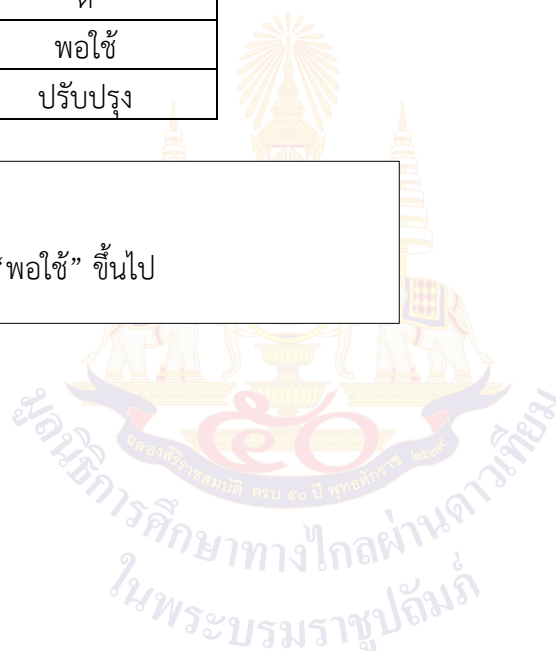
รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี - ๓	พอใช้ - ๒	ปรับปรุง - ๑
๑. สำนวญกาย วาจา ใจ			
๒. การแต่งกายเหมาะสมกับสถานที่			
๓. กล่าวคำถวายผ้าป่าได้			
๔. ใช้การกราบและการไหว้ได้ถูกต้อง			

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจาก สารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการ ทอผ้าปา	- พูดตอบ ตามประเด็นที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ทุกประเด็น	- พูดตอบ ตามประเด็นที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบ ตามประเด็นที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถ ยอมรับการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชน อย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มใน การจัดพิธีทอผ้าปา และปฏิบัติตาม ขั้นตอนการทอผ้าปา ได้อย่างถูกต้อง โดยให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเอง สำเร็จภายในเวลา ที่กำหนด ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของ กลุ่ม ทั้งในบทบาท ผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

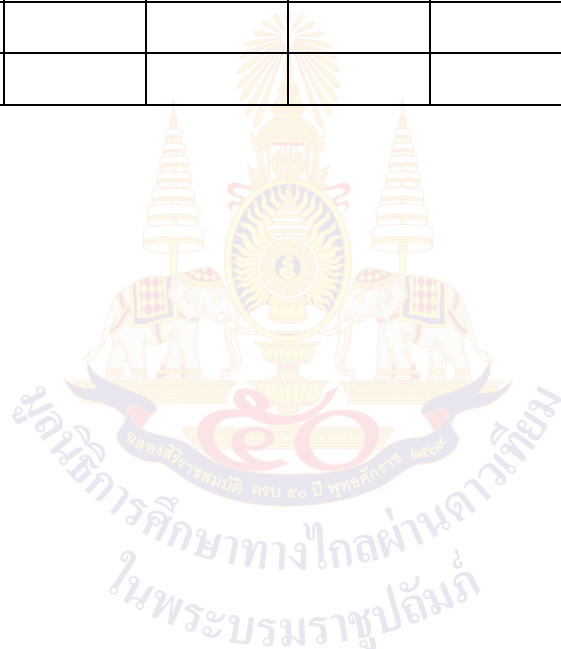
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรม
ในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ตึงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระยะเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพระพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) และ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าอย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าอย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ บอกประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ จัดเตรียมองค์ผ้าป่า ถวายผ้าป่า จองผ้าป่า ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าความรู้สึกรู้สึกจากการเข้าร่วมพิธีการทอดผ้าป่าในคาบเรียนที่ผ่านมา	๑. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ ...๒..... จัดเตรียมองค์ผ้าป่า ...๓..... ถวายผ้าป่า ๑..... จองผ้าป่า ๒. นักเรียนเล่าความรู้สึกรู้สึกจากการเข้าร่วมพิธีการทอดผ้าป่าในคาบเรียนที่ผ่านมา	- สื่อ ppt เรื่องประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	- ใบงานที่ ๕ เรื่องประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ประโยชน์ของงานผ้าป่า (ดูโลก ดูธรรม และดูใจ โดย ดร.พระมหาจรรยา สุทธิญาณโณ เจ้าอาวาสวัดพุทธปัญญา) ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ค้นหาประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่า ดังนี้ ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการอบรมจิตใจของผู้บริจาคให้มีการเสียสละ เป็นการอบรมจิตใจของผู้บริจาคให้มีการเสียสละ	๑. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ประโยชน์ของงานผ้าป่า ๒. นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ค้นหาประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่า ดังนี้ ✓..... ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ✗..... ส่งเสริมประชาธิปไตย ✓..... เป็นการอบรมจิตใจของผู้บริจาคให้มีการเสียสละ ✓..... เป็นการส่งเสริมความสามัคคีธรรมของหมู่คณะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	เป็นการส่งเสริมความมีสามัคคีธรรมของหมู่คณะ เมื่อนักเรียนตอบคำถามว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ให้นักเรียนระบุเหตุผลประกอบการตอบคำถามของตนเองด้วย				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

๒) สื่อ Power point เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของ การทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการ ทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของ การทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการ ทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑)	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของ การทอดผ้าป่า -การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการ ทอดผ้าป่า - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจและ การซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

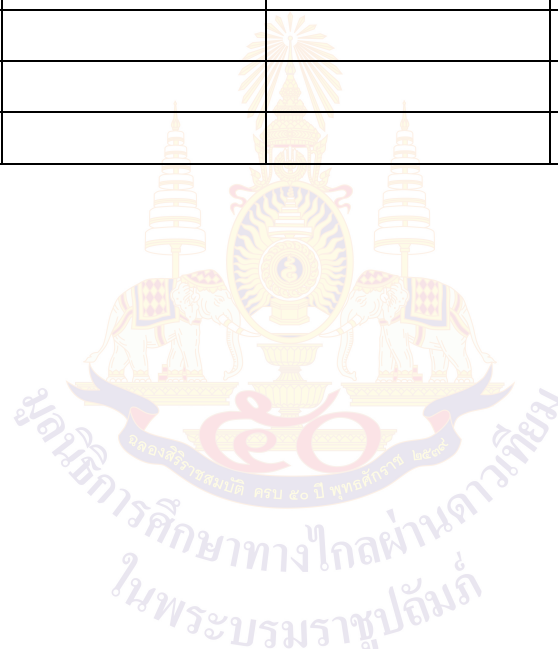
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่า	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่า	- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าโดยให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมทุกประเด็น	- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมบางประเด็น	- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าแต่ไม่สามารถให้เหตุผลได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

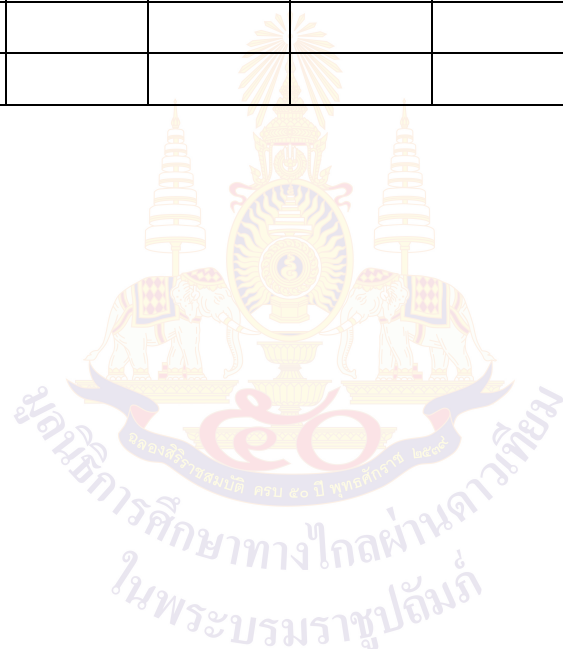
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพงานทอดผ้าป่าและเขียนบอกประโยชน์ของการทอดผ้าป่า



ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เจลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพงานทอดผ้าป่าและเขียนบอกประโยชน์ของการทอดผ้าป่า



ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

๑. เป็นการช่วยเหลือทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา เพราะเมื่อพระสงฆ์ได้รับความสะดวกตามสมควร ก็จะได้เป็นกำลังสืบต่ออายุพระพุทธศาสนา
๒. ได้ชื่อว่าเป็นการถวายทานแด่ท่านผู้ทรงศีล ซึ่งนับเป็นการบูชา ท่านผู้ทรงศีล บูชาท่านผู้ควรบูชา และเป็นทานที่มีคุณค่าสูง
๓. เป็นการอบรมจิตใจของผู้บริจาคให้มีการเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม คือ พระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นหลักทางจิตใจของประชาชนในชาติสืบไป
๔. เป็นการส่งเสริมความมีสามัคคีธรรมของหมู่คณะ
๕. เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีความมั่นคง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธ สถานได้ถูกต้องเหมาะสม					☐
๒.	แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธี ของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม					☐
๓.	ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้อง เหมาะสม					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....