

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

## หลักกรรมนำสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

### เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

#### ๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

- ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
- ป.๖/๘ อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

#### ๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

#### ๓.สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

- ๑) พระรัตนตรัย : พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
- ๒) หลักไตรสิกขา
- ๓) โอวาท ๓
- ๔) พุทธศาสนสุภาษิต
- ๕) หลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุข

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) นำหลักอริยสัจ ๔ มาปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- ๒) จำแนกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ถูกต้อง
- ๓) วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ ได้
- ๔) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ๕) นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้

### ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล
- ๒) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาหลักไตรสิกขาได้อย่างมีเหตุผล
- ๓) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของหลักโอวาท ๓ ได้
- ๔) แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้
- ๕) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหลักธรรมที่แก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้

### ๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖.การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                   |                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                        | ๔ (ดีมาก)                                                                                                                         | ๓ (ดี)                                                                                            | ๒ (พอใช้)                                                         | ๑ (ปรับปรุง)                                |
| ๑. เนื้อหา             | มีเนื้อหาตรง<br>ตามหัวข้อ<br>ถูกต้อง ชัดเจน<br>ครบถ้วนสมบูรณ์                                                                     | มีเนื้อหาตรง<br>ตามหัวข้อ<br>ถูกต้องชัดเจน<br>แต่ไม่ครบถ้วน                                       | มีเนื้อหาตรง<br>ตามหัวข้อ ถูกต้อง                                 | มีเนื้อหาตรง<br>ตามหัวข้อ<br>ถูกต้องบางส่วน |
| ๒. ภาษา                | มีการใช้ภาษา<br>อย่างถูกต้อง<br>ประโยคสอดคล้อง<br>กับเนื้อหา<br>สะกดคำถูกต้อง<br>โดยไม่มีผิดคำ<br>มีการใช้ภาษา<br>อย่างสร้างสรรค์ | ประโยคสอดคล้อง<br>กับเนื้อหา<br>สะกดคำถูกต้อง<br>โดยไม่มีผิดคำ<br>มีการใช้ภาษา<br>อย่างสร้างสรรค์ | สะกดคำถูกต้อง<br>โดยไม่มีผิดคำ<br>มีการใช้ภาษาอย่าง<br>สร้างสรรค์ | มีการใช้ภาษา<br>อย่างสร้างสรรค์             |
| ๓. ความสะอาด<br>สวยงาม | ผลงานสำเร็จ<br>เป็นระเบียบ<br>สะอาด สวยงาม                                                                                        | ผลงานสำเร็จ<br>เป็นระเบียบ สะอาด                                                                  | ผลงานสำเร็จ<br>เป็นระเบียบ                                        | ผลงานขาด<br>ความเป็นระเบียบ<br>สะอาด สวยงาม |
| ๔. ความรับผิดชอบ       | ผลงานสำเร็จ<br>สมบูรณ์ ก่อนเวลา<br>ที่กำหนด                                                                                       | ผลงานสำเร็จ<br>สมบูรณ์ ตามเวลา<br>ที่กำหนด                                                        | ผลงานสำเร็จ<br>สมบูรณ์ เกินเวลา<br>ที่กำหนด                       | ผลงานไม่สำเร็จ<br>ตามเวลาที่กำหนด           |

### เกณฑ์การตัดสิน

|       |         |       |         |          |
|-------|---------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓ - ๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙ - ๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕ - ๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑ - ๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔

วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระรัตนตรัย เป็นสิ่งที่เคารพสูงสุดในพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนทุกคนควรปฏิบัติตนให้ถูกต้อง และยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความสุขในการดำเนินชีวิต และเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย คือ แก้วอันประเสริฐ ๓ ประการ ได้แก่ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เป็นสิ่งที่เคารพสูงสุดในพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนทุกคนควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

พระรัตนตรัยมีความสำคัญ คือเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้เราประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้              | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                       |                                                                                                                                                                 |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</b></p> <p>๑.ครูให้นักเรียนร่วมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและนั่งสงบนิ่ง ทำจิตให้เกิดสมาธิประมาณ ๒-๓ นาที</p> <p>๒.ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>-ขณะนักเรียนกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย นักเรียนระลึกถึงการเคารพบูชาสิ่งใด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ ดังนี้</p> <p>๑) ภาพพระพุทธรเจ้า</p> <p>๒) คัมภีร์ไบเบิล</p> <p>๓) พระสงฆ์ และสอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้</p> <p>- จากทั้ง ๓ ภาพความเกี่ยวข้องกับศาสนาใดอย่างไร</p> | <p>๑.นักเรียนร่วมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและนั่งสงบนิ่ง ทำจิตให้เกิดสมาธิประมาณ ๒-๓ นาที</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-ระลึกถึง คุณพระพุทธร พระธรรม พระสงฆ์</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพ ดังนี้</p> <p>๑) ภาพพระพุทธรเจ้า</p> <p>๒) คัมภีร์ไบเบิล</p> <p>๓) พระสงฆ์ และตอบคำถามดังนี้</p> <p>- จากทั้ง ๓ ภาพ เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ และเป็นตัวแทนของพระพุทธศาสนา</p> | <p>- สื่อ ppt เรื่องพระรัตนตรัย</p> | <p>- ใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอภิปรายเรื่องพระรัตนตรัย ในประเด็นพระพุทธร ดังนี้</p> <p>- พระพุทธร หมายถึงอะไร</p> <p>- พระพุทธรเจ้า มีความสำคัญอย่างไร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>๑.นักเรียนฟังครู เรื่อง พระรัตนตรัย และตอบคำถาม ในประเด็นดังนี้</p> <p>- พระพุทธรเจ้า</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                       |                                                                                                                                                                 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญและประโยชน์ ของพระรัตนตรัยได้อย่าง มีเหตุผล</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การ งาน</p> | <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ต่อภาพปริศนา พุทธกิจของพระพุทธเจ้า</p> <p>๓. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- จากภาพปริศนาที่ปรากฏ นักเรียนคิดว่าพุทธ กิจประจำวันของพระพุทธเจ้ามีอะไรบ้าง</p> <p>- พุทธกิจประจำวันของพระพุทธเจ้ามีประโยชน์ ต่อผู้อื่นอย่างไรบ้าง</p> <p>- หากนักเรียนต้องปฏิบัติภารกิจประจำวัน เช่นเดียวกับที่พระพุทธเจ้าทรงปฏิบัติพุทธกิจ ประจำวัน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>- พระธรรม หมายถึงอะไร</p> <p>- นักเรียนรู้จักหลักธรรมใดบ้างใน พระพุทธศาสนา</p> <p>๕. ครูอธิบายเรื่อง “พระธรรม” ในหลักพระ รัตนตรัย ตามประเด็น ดังนี้</p> <p>- อริยสัจ ๔</p> <p>- หลักกรรม</p> <p>๖. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> | <p>- เป็นศาสดาของพุทธศาสนา, เป็นผู้เผยแผ่ แนวทางการปฏิบัติตน และหลักคำสอนใน พระพุทธศาสนา ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ต่อภาพปริศนา พุทธ กิจของพระพุทธเจ้า</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครู (- เวลาเช้าเสด็จบิณฑบาต เวลาเย็นทรงแสดงธรรม เวลาค่ำประทานโอวาทแก่เหล่าภิกษุ เที่ยงคืนทรงตอบปัญหาเทวดาจนสว่าง ทรงตรวจพิจารณาสัตว์ที่สามารถและที่ยังไม่ สามารถบรรลุนิพพานอันควรจะเสด็จไปโปรด หรือไม่- พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- พระธรรม หมายถึง หลักคำสอนของ พระพุทธเจ้า</p> <p>- ตัวอย่างหลักธรรม เช่น ศีล ๕, พรหม วิหาร ๔ ฯลฯ</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง “พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัย ตามประเด็น</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                     |                                                   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อริยสัจ ๔ คืออะไร</li> <li>- อริยสัจ ๔ ประกอบด้วยอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๗. ครูอภิปรายเรื่องพระรัตนตรัย ในประเด็น<br/>ความสำคัญของพระสงฆ์ และสอบถามนักเรียน<br/>โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระสงฆ์ หมายถึงใคร</li> </ul> | <p>๖. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อริยสัจ ๔ คือ หลักธรรมที่เป็นความจริงอัน<br/>ประเสริฐที่ทำให้ผู้รู้แจ้งพ้นจากกิเลสและ<br/>ความทุกข์</li> <li>- ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค</li> </ul> <p>๗. นักเรียนร่วมอภิปราย เรื่องพระรัตนตรัย<br/>ในประเด็นความสำคัญของพระสงฆ์และตอบ<br/>คำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : พระสงฆ์หรือภิกษุ คือ นักบวช<br/>ในพระพุทธศาสนา</p> |                        |                     |                                                   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง<br/>พระรัตนตรัย</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                     |                                                   |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง<br/>พระรัตนตรัย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระรัตนตรัย มีความสำคัญอย่างไร</li> </ul>                                         | <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง<br/>ของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน<br/>เรื่องพระรัตนตรัย โดยนักเรียนตอบคำถาม<br/>ดังนี้</p>                                                                                                                                                                                                                               |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หากพระรัตนตรัย ขาดองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่งไป จะส่งผลอย่างไร</li> <li>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</li> <li>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระรัตนตรัยเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้ ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิต</li> <li>- หากพระรัตนตรัยขาดองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่งไป อาจกระทบต่อ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ฯลฯ</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย
- ๒) หนังสือสวดมนต์ (บทบูชาพระรัตนตรัย)
- ๓) สื่อ Power point เรื่องพระรัตนตรัย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                       | วิธีการ                                                                                               | เครื่องมือ                                                        | เกณฑ์การประเมิน                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง                                                                                                                     | - การตอบคำถาม<br>- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย                                                 | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย                        | -ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป        |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล                                                                                                              | - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย                                                                | -ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย                                    | -ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป        |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล                                                                               | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย                                               | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย                        | -ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป        |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑)                                  | - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย<br>- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน | -ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                        | -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                 | -ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”   |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจใน<br>การเรียนรู้ (๔) |   |   |   | ความสนใจและ<br>การซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบ<br>คำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                            | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                   | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                           | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้และ<br>แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระ<br>รัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                    | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                         |         |                          |



### เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเด็น<br>การประเมิน                                       | ระดับคุณภาพ                                        |                                                      |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | ๓                                                  | ๒                                                    | ๑                                                    |
| ๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                                                         | แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล | - เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องทุกประเด็น | - เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | - เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย |
| ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัย                            | - เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องทุกประเด็น | - เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | - เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย |

#### เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และนำข้อความที่กำหนดให้ มาเติมในช่องที่กำหนดให้สมบูรณ์

- พระสงฆ์
- พระพุทธรูป
- พระธรรม
- หลักคำสอนในพระพุทธศาสนา
- ศาสดาผู้ก่อตั้ง
- ผู้อุปสมบทเป็นพระภิกษุ  
ในพระพุทธศาสนา

.....



.....



.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เป็นความสำคัญของพระรัตนตรัย โดยทำเครื่องหมายถูก

(✓) หน้าข้อความที่เลือก พร้อมระบุเหตุผลให้สอดคล้องกับข้อความที่เลือก

☐ เป็นหนทางสู่ความร่ำรวย หลุดพ้นจากความยากจน

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

☐ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และนำข้อความที่กำหนดให้ มาเติมในช่องที่กำหนดให้สมบูรณ์

- พระสงฆ์
- พระพุทธรูป
- พระธรรม
- หลักคำสอนในพระพุทธศาสนา
- ศาสดาผู้ก่อตั้ง
- ผู้อุปสมบทเป็นพระภิกษุ  
ในพระพุทธศาสนา



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|                                                                 |                                                                                |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ..... ศาสดาผู้ก่อตั้ง .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | ..... หลักคำสอนใน .....<br>..... พระพุทธศาสนา .....<br>.....<br>.....<br>..... | ..... ผู้อุปสมบทเป็นพระภิกษุ .....<br>..... ในพระพุทธศาสนา .....<br>.....<br>.....<br>..... |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เป็นความสำคัญของพระรัตนตรัย โดยทำเครื่องหมายถูก

(✓) หน้าข้อความที่เลือก พร้อมระบุเหตุผลให้สอดคล้องกับข้อความที่เลือก

☐ เป็นหนทางสู่ความร่ำรวย หลุดพ้นจากความยากจน

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

☒ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

(พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา สด๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔

วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรสิกขาเป็นหลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุมความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หลักไตรสิกขา จึงเป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

ไตรสิกขา คือ หลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุมความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์

หลักไตรสิกขา เป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ และเห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**๖. มุ่งมั่นในการทำงาน**

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                     |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้            | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                 | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                     |                                                                                                                                                                 |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ และเห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู</p>  <p>๒.ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดในภาพ</li> <li>-กิจกรรมในภาพเกิดขึ้นที่ใด</li> <li>-บุคคลในภาพปฏิบัติตนอย่างไร</li> <li>-นักเรียนเคยปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่</li> </ul> | <p>๑.นักเรียนภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคนมารวมกลุ่มเพื่อปฏิบัติธรรมโดยการนั่งสมาธิ</li> <li>-ในวัด บริเวณที่มีความสงบเงียบ</li> <li>-แต่งกายสุภาพเรียบร้อย แต่งชุดขาว ไม่พูดคุยกัน</li> <li>-เคยปฏิบัติกิจกรรมการทำสมาธิ</li> </ul> | <p>- สื่อ ppt เรื่อง ไตรสิกขา</p> | <p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายนักเรียน เรื่อง ความหมายของไตรสิกขา และร่วมสนทนาเรื่อง สิลสิกขา พร้อมยกตัวอย่างพุทธศาสนสุภาษิต สิล อารมณ์ เสฏฐ์ สิล เป็นอารมณ์อันประเสริฐ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันทบทวนศีล ๕</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>๑. นักเรียนร่วมอธิบายเรื่อง ความหมายของไตรสิกขา และร่วมสนทนาเรื่อง สิลสิกขา ตัวอย่างพุทธศาสนสุภาษิต สิล อารมณ์ เสฏฐ์ สิล เป็นอารมณ์อันประเสริฐ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวนศีล ๕</p>                                                                                                                                                              |                                   |                                     |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> | <p>๓. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง จิตตสิกขา พร้อมแสดงบทบาทสมมุติ ทำนั้่งสมาธิอย่างง่าย</p> <p>๔. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง ปัญญาสิกขา</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ไตรสิกขานำสุข โดยให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้ เติมลงแผนผังความคิดให้ถูกต้อง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ศีลสิกขา</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">จิตตสิกขา</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ปัญญาสิกขา</div> </div>  | <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง จิตตสิกขา พร้อมแสดงบทบาทสมมุติ ทำนั้่งสมาธิอย่างง่าย</p> <p>๔. นักเรียนร่วมสนทนากันเรื่อง ปัญญาสิกขา</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม ไตรสิกขานำสุข โดยเลือกข้อความที่กำหนดให้ เติมลงแผนผังความคิดให้ถูกต้อง</p>                         |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา โดยให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้ มาวิเคราะห์และจำแนกว่าประโยคดังกล่าว เป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา โดยนำประโยคที่ครูกำหนดให้ มาวิเคราะห์และจำแนกว่าประโยคดังกล่าว เป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา</p>                                                                                        |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ไตรสิกขา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา มีประโยชน์อย่างไร</li> </ul> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ไตรสิกขาโดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไตรสิกขา คือ หลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุม</li> </ul> |  |  |  |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล | <p>ความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์</p> <p>หลักไตรสิกขา จึงเป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องไตรสิกขา
- ๒) ภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชน
- ๓) สื่อPower point เรื่องไตรสิกขา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่องไตรสิกขา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                          | วิธีการ                                                                                            | เครื่องมือ                                                    | เกณฑ์การประเมิน                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้ถูกต้อง                                                                                                              | - การตอบคำถาม                                                                                      | - คำถาม                                                       | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้                                                                                            | -การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา                                                                 | -ใบงานที่ ๒ เรื่องไตรสิกขา                                    | -ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป     |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา                                                                                                                    | - การตอบคำถาม                                                                                      | - คำถาม                                                       | -ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>จำแนกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาหลักไตรสิกขาได้อย่างมีเหตุผล(๑.๑ และ ๒.๑) | - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา<br>- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | -ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                                                           | -ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                     | -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | -ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจใน<br>การเรียนรู้ (๔) |   |   |   | ความสนใจและ<br>การซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบ<br>คำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                            | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                   | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                           | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ และเห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต<br>(๑.๑ และ ๒.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                       |         |                          |
|                    |                                                                                                                       |         |                          |
|                    |                                                                                                                       |         |                          |
|                    |                                                                                                                       |         |                          |
|                    |                                                                                                                       |         |                          |
|                    |                                                                                                                       |         |                          |



## เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเด็น<br>การประเมิน                               | ระดับคุณภาพ                                               |                                                                     |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | ๓                                                         | ๒                                                                   | ๑                                                                   |
| ๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                                                         | เห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น       | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่               | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย               |
| ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้       | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาถูกต้องทุกข้อ | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา โดยตอบผิดไม่เกิน ๒ ข้อ | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา โดยตอบผิดมากกว่า ๒ ข้อ |

## เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

## การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติตน  
 ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา

|                                 |                               |                                        |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์            | ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ | ไม่พูดโกหก                             |
| คิดไตร่ตรองจนเกิด<br>ความเข้าใจ | สวดมนต์ไหว้พระ                | ฝึกสมาธิในการฟัง<br>อ่าน คิด ถาม เขียน |
| ไม่ดื่มสุรา                     | ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น      | หมั่นศึกษาเล่าเรียน                    |

| ศีล | สมาธิ | ปัญญา |
|-----|-------|-------|
|     |       |       |

หลักธรรมไตรสิกขา มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติตน  
 ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา

|                                 |                               |                                        |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์            | ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ | ไม่พูดโกหก                             |
| คิดไตร่ตรองจนเกิด<br>ความเข้าใจ | สวดมนต์ไหว้พระ                | ฝึกสมาธิในการฟัง<br>อ่าน คิด ถาม เขียน |
| ไม่ดื่มสุรา                     | ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น      | หมั่นศึกษาเล่าเรียน                    |

| ศีล                                                                                   | สมาธิ                                               | ปัญญา                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์<br>- ไม่พูดโกหก<br>- ไม่ดื่มสุรา<br>- ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น | - ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ<br>- สวดมนต์ไหว้พระ | - คิดไตร่ตรองจนเกิดความเข้าใจ<br>- ฝึกฟัง อ่าน คิด ถาม เขียน<br>จนเข้าใจ<br>- หมั่นศึกษาเล่าเรียน |

หลักธรรมไตรสิกขา มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

.....

..... (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน) .....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

|                       |                      |                                                  |  |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--|
| หน่วยการเรียนรู้ ๗    | เรื่อง หลักธรรมนำสุข |                                                  |  |
| รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ภาคเรียนที่ ๒        | เวลา ๕๐ นาที                                     |  |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

หลักโอวาท ๓ การไม่ทำความชั่ว หมายถึงการละเว้นการทำสิ่งที่ไม่ดีทางกาย ทางวาจา และทางใจ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการไม่ทำความชั่ว ได้แก่ หลักเบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่ประพฤติผิดในกาม ไม่พูดเท็จหรือโกหก ไม่ดื่มสุรา และหลักอภัยมุข ๖ หลักอกุศลมูล

หลักโอวาท ๓ สามารถนำมาใช้พัฒนาด้านกาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

ได้แก่ เบญจศีล อภัยมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ได้ถูกต้อง

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                           | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้แก่ เบญจศีล อายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ได้ถูกต้อง</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</p> <p>๑.ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อภาพ จิกซอร์ ภาพพระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา</p>  <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้างจากภาพจิกซอร์ และภาพจิกซอร์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับวันสำคัญใดทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๒) วันดังกล่าว พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเรื่องใด</p> <p>๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่า หลักธรรมดังกล่าว มีสาระสำคัญว่าอย่างไร</p> | <p>๑.นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อภาพจิกซอร์ พระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) วันมาฆบูชา</p> <p>๒) โอวาทปาติโมกข์</p> <p>๓) การทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำให้ใจบริสุทธิ์</p> | <p>- สื่อ ppt เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)</p> | <p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามตามหลักโอวาท ๓</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑.ครูให้นักเรียนสมานาคีล ๕ พร้อมกัน จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สารสำคัญของศีล ๕ กล่าวถึงเรื่องใดบ้าง</li> </ul> <p>๒. ครูพูดเชื่อมโยง ศีล ๕ เข้าเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ และอธิบายหลักธรรมตามประเด็น ดังนี้</p> <p>เบญจศีล อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓</p> <p>๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เบญจศีล หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง</li> <li>- อบายมุข ๖ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง</li> <li>- อกุศลมูล ๓ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เบญจศีล, อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ เกี่ยวข้องกับหลักโอวาท ๓ อย่างไร</li> </ul> | <p>๑.นักเรียนสมานาคีล ๕ พร้อมกันเป็นภาษาบาลี และตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศีล ๕ ข้อ ประกอบไปด้วย ห้ามฆ่าสัตว์, ห้ามลักทรัพย์, ห้ามประพฤติดิฉินาม, ห้ามพูดเท็จ, ห้ามดื่มสุราและเครื่องดื่มมึนเมา</li> </ul> <p>๒.นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่องหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ในประเด็น ดังนี้</p> <p>เบญจศีล อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เบญจศีล คือ หลักธรรมที่เจตนาที่จะควบคุมกาย และวาจาให้เป็นปกติ ๕ ข้อ ได้แก่ ห้ามฆ่าสัตว์, ห้ามลักทรัพย์, ห้ามประพฤติดิฉินาม, ห้ามพูดเท็จ, ห้ามดื่มสุราและเครื่องดื่มมึนเมา</li> <li>- อบายมุข ๖ คือ หนทางแห่งความเสื่อม ได้แก่ การดื่มน้ำเมา, การเที่ยวกลางคืน, การเที่ยวดูการละเล่น, การเป็นนักแสดงพนัน, การเกียจคร้าน และการคบคนชั่วเป็นมิตร</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ แล้วตอบคำถาม เช่น</p> <p>สถานการณ์ : ปังปอนด์ไม่เคยฆ่าสัตว์หรือรังแกสัตว์เลย เพราะคิดว่าสัตว์ทุกตัวก็รักชีวิตของตนเองเหมือนกับคนเราเช่นกัน</p> <p>๑) ปังปอนด์ปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด</p> <p>๒) การปฏิบัติตนตามหลักธรรมดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร</p> | <p>- อุกุศลมูล ๓ คือ รากเหง้าแห่งความชั่วทั้งปวง ได้แก่ โลภ โกรธ หลง</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>- เกี่ยวข้องกับการการไม่ทำชั่วในหลักโอวาท ๓</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม โดยอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ แล้วตอบคำถาม</p> <p>๑) เบญจศีล ไม่ฆ่าสัตว์รังแกสัตว์</p> <p>๒) โลกน่าอยู่ เพราะมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์เพื่อนร่วมโลก</p> |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังนี้</p> <p>- นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (๑)</p>                                                                                                                        | <p>๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (๑)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (๑)</p> <p>๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมสำคัญของพุทธศาสนา ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
- ๒) ภาพพระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา
- ๓) สื่อ Power point

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการ                                                                                                                                 | เครื่องมือ                                                                                 | เกณฑ์การประเมิน                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>-อธิบายความหมายและความสำคัญของ<br>หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓<br>(ไม่ทำความชั่ว) ได้แก่ เบญจศีล<br>อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ได้ถูกต้อง                                                            | -การตรวจใบงานที่ ๓<br>เรื่องโอวาท ๓<br>(ไม่ทำความชั่ว)                                                                                  | -ใบงานที่ ๓<br>เรื่องโอวาท ๓<br>(ไม่ทำความชั่ว)                                            | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป       |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติ<br>ตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ ไม่ทำชั่วได้                                                                                                                               | - การตรวจใบงานที่<br>๓ เรื่อง โอวาท ๓<br>(ไม่ทำความชั่ว)<br>- การตอบคำถาม                                                               | - ใบงานที่ ๓<br>เรื่อง โอวาท ๓<br>(ไม่ทำความชั่ว)<br>-คำถาม                                | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป       |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของหลัก<br>โอวาท ๓ ได้                                                                                                                                                       | - การตอบคำถาม                                                                                                                           | - คำถาม                                                                                    | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป       |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติ<br>ตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความ<br>ชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อน<br>ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลัก<br>โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้<br>(๑.๑ และ ๒.๑) | - การตรวจใบงานที่<br>๓ เรื่อง โอวาท ๓<br>(ไม่ทำความชั่ว)<br>- การสังเกต<br>พฤติกรรมบ่งชี้<br>ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | -ใบงานที่ ๓<br>เรื่อง โอวาท ๓<br>(ไม่ทำความชั่ว) -<br>แบบประเมิน<br>สมรรถนะของ<br>ผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน<br>และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ<br>ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน                                     | - ประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                                                                                 | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                                                 | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจใน<br>การเรียนรู้ (๔) |   |   |   | ความสนใจและ<br>การซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบ<br>คำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                            | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                   | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                           | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

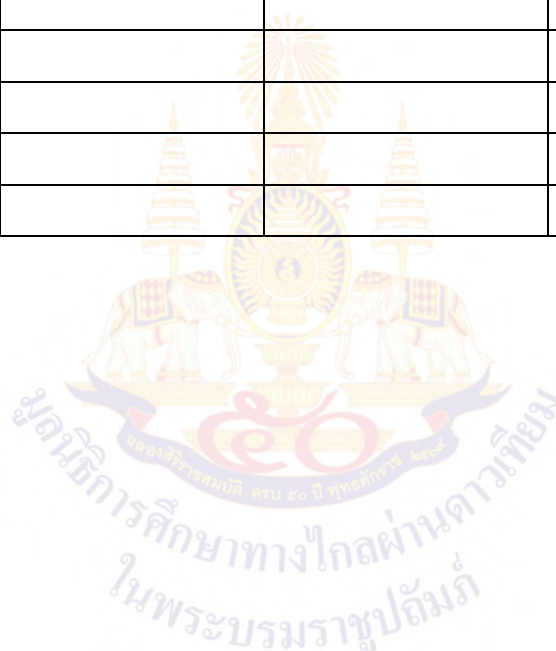
### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                                                      | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                                                           |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                           |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                           |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                           |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                           |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                           |         |                          |



### เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                           | ประเด็น<br>การประเมิน                                                                        | ระดับคุณภาพ                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              | ๓                                                                                             | ๒                                                                                               | ๑                                                                                               |
| ๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                                                             | แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น                                           | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่                                           | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย                                           |
| ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)                    | - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ถูกต้องทุกประเด็น | - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ถูกต้องเป็นส่วนน้อย |

#### เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของเบญจศีล และระบอบองค์ประกอบของเบญจศีล

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ข้อที่ 2 _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | <br><b>เบญจศีล</b><br><b>(ศีล 5)</b><br><br>หมายถึง _____<br>_____<br>_____<br><br>ข้อที่ 1 _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | <br>ข้อที่ 4 _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| ข้อที่ 3 _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          | ข้อที่ 5 _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                         |

## ตอนที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามว่ารูปภาพดังกล่าวเป็นอบายมุข ๖ ข้อใด พร้อมยกตัวอย่างโทษของอบายมุขในรูปภาพ



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....

### ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่เอกลักษณ์ ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

โทสะ

ความหลงไม่รู้จริง เช่น ความมัวเมา

โลภะ

ความอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน

โมหะ

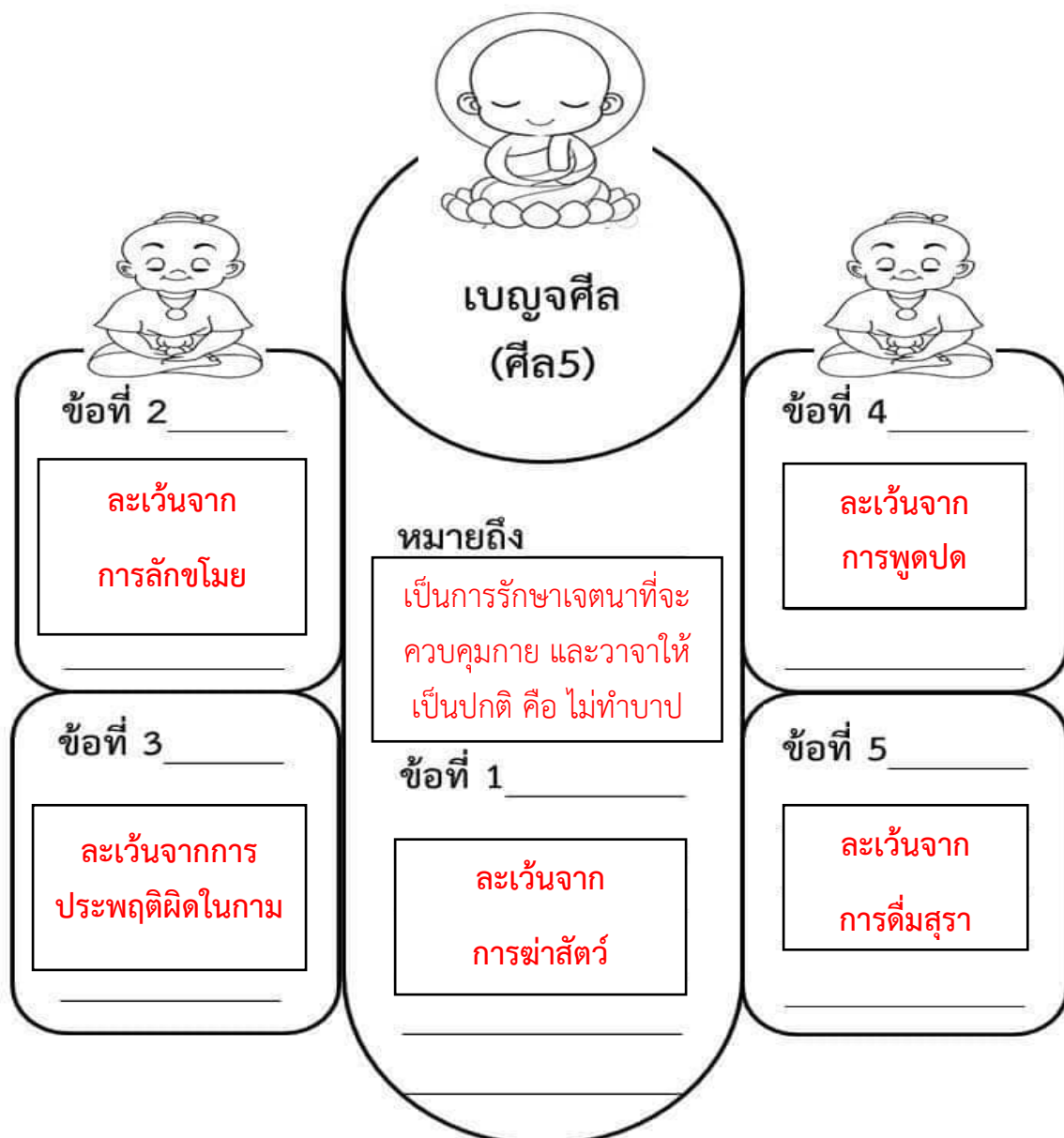
ความคิดประทุษร้าย เช่น อยากทำลายผู้อื่นๆ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของเบญจศีล และระบอบองค์ประกอบของเบญจศีล



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามว่ารูปภาพดังกล่าวเป็นอบายมุข ๖ ข้อใด พร้อมยกตัวอย่างโทษของอบายมุขในรูปภาพ



อบายมุข .....การเที่ยวกลางคืน .....

โทษของอบายมุข

เสียทรัพย์ เสียค่าใช้จ่าย เพราะการออกเที่ยวกลางคืน

มักต้องจ่ายค่าเดินทาง ค่าบริการ .....



อบายมุข การเป็นนักเลงพนัน

โทษของอบายมุข

เสียทรัพย์ ครอบครัวยากจน สร้างนิสัยคดโกงให้แก่ตน

เพราะเมื่อเล่นการพนันแล้ว ย่อมเกิดความโลภในทรัพย์

คนอื่น .....



อบายมุข การดื่มน้ำเมา

โทษของอบายมุข

ขาดปัญญา ขาดสติ ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ .....

นำไปสู่การทะเลาะวิวาท .....



อบายมุข การคบคนชั่วเป็นมิตร

โทษของอบายมุข

ปลูกฝังความชั่วในตน เพราะเมื่อยอมรับเป็นมิตรใน

คนพาลแล้วย่อมที่จะได้รับการเรียนรู้ การฝึกฝนใน

วิถีแห่งคนพาล จนนำมาประพฤติเป็นกิจของตนได้ง่าย



อบายมุข การเกียจคร้านการทำงาน

โทษของอบายมุข

การทำงานค้างค้ำ ไม่สำเร็จ เพราะความขี้เกียจ

ไม่มีใครรับทำงาน ไม่มีงานทำ



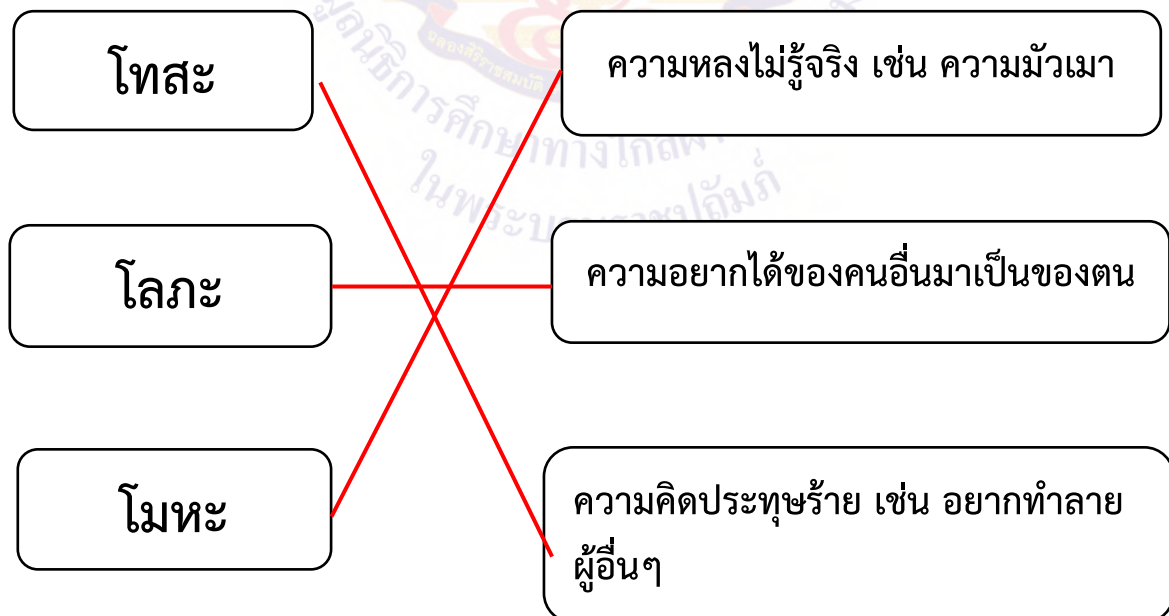
อบายมุข การเที่ยวดูการละเล่น

โทษของอบายมุข

หลงใหลในการละเล่น เสียทรัพย์ เสียค่าใช้จ่าย

### ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อักษรมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา สด๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔

วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสุขสบายในการดำเนินชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ การทำความดี หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ดีทางกาย ทางวาจา และทางใจ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการทำความดี ได้แก่ หลักเบญจธรรม หมายถึง ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ ดังนี้ มีความเมตตา กรุณา ประกอบอาชีพที่สุจริต ยับยั้งชั่งใจ พอใจในคู่ครองของตน มีความซื่อสัตย์ มีสติสัมปชัญญะ และหลักกุศลมูล ๓ หลักพละ ๔

หลักโอวาท ๓ สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (การทำความดี)

ได้แก่ เบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ ได้ถูกต้อง

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

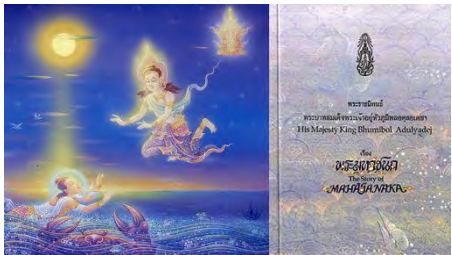
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                          | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                               | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (การทำความดี) ได้แก่เบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ ได้ถูกต้อง</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเล่านิทานชาดกเรื่องพระมหาชนกให้นักเรียนฟัง เพื่อวิเคราะห์หลักธรรมการทำความดีที่มีในนิทานชาดก</p>  <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระมหาชนก เป็นผู้มีความคุณธรรมใดบ้าง</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนฟังนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระมหาชนก เป็นผู้มีความเพียรพยายามว่ายน้ำอยู่ในมหาสมุทรถึง ๗ วัน โดยไม่ยอมแพ้ เป็นผู้มั่งคั่งมีทรัพย์ รู้ตัวอยู่เสมอ มีการออมแรงเพื่อให้สามารถว่ายน้ำได้ทนนาน เป็นผู้ประกอบสัมมาอาชีพ ประกอบอาชีพค้าขายด้วยความสุจริต เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา อดภัยให้กับผู้ที่คิดร้ายต่อพระองค์และพระบิดามารดา)</li> </ul> | <p>- สื่อ ppt เรื่อง โอวาท ๓ (การทำ ความดี)</p> | <p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำ ความดี)</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง ความหมายของการทำความดี และหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ พละ ๔</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีแนวทางการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เบญจธรรม คือ ข้อพึงปฏิบัติห้าประการตามคำสอนในพุทธศาสนา ประกอบด้วย เมตตา กรุณา, สัมมาอาชีวะ, กามสังวร, สัจจะ และสติสัมปชัญญะ</li> </ul>                                                                                                                                                              |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                       |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๔. ใฝ่เรียนรู้<br/>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br/>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br/>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> | <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ การทำความดีของพระมหากษัตริย์สอดคล้องกับเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ อย่างไร</p> <p>๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และ พละ ๔ เกี่ยวข้องกับหลักโอวาท ๓ อย่างไร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กุศลมูล ๓ รากเหง้าหรือต้นตอของความดี ประกอบด้วย อโลภะ, อโทสะ และ อโมหะ</li> <li>- พละ ๔ คือ พลังคุณธรรม ๔ ประการ ประกอบด้วย ปัญญา, ความเพียร, การงาน ไม่มีโทษ และการสงเคราะห์</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การทำความดีของพระมหากษัตริย์สอดคล้องกับเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เบญจธรรม พระมหากษัตริย์ประกอบอาชีพพ้อคำเป็นอาชีวะสุจริต</li> <li>- กุศลมูล ๓ พระมหากษัตริย์ไม่อาฆาตพยาบาทผู้ลอบปลงใจใช้หลักเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร</li> <li>- พละ ๔ พระมหากษัตริย์ใช้สติปัญญาความมานะพยายามในกาช่วยเหลือตนเองว่าอยู่ในมหาสมุทร</li> </ul> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวข้องกับการทำความดีและในหลักโอวาท ๓</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                     |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังนี้</p> <p>- นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องโอวาท ๓ (การทำความดี)</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องโอวาท ๓ (การทำความดี)</p>                                                                                                                                                                      |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องโอวาท ๓ (การทำความดี)</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <p>- โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมสำคัญของพุทธศาสนา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามแนวทางการปฏิบัติที่ดีงาม</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ โอวาท ๓ (การทำความดี)
- ๒) ภาพวาดเรื่องราวพระมหาชนก
- ๓) สื่อ Power point เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ โอวาท ๓ (๒)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                                                                               | เครื่องมือ                                                                                | เกณฑ์การประเมิน                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายและความสำคัญของ<br>หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓<br>(การทำความดี) ได้แก่ เบญจธรรม<br>กุศลมูล ๓ และพละ ๔ ได้ถูกต้อง                                                        | - การตรวจใบงานที่ ๔<br>เรื่อง โอวาท ๓<br>(การทำความดี)<br>- การตอบคำถาม                                                               | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>โอวาท ๓<br>(การทำความดี)<br>- การตอบคำถาม                          | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป       |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่<br>สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓<br>และพละ ๔                                                                                                              | - การตรวจใบงานที่ ๔<br>เรื่อง โอวาท ๓<br>(การทำความดี)<br>- การตอบคำถาม                                                               | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>โอวาท ๓<br>(การทำความดี)<br>- การตอบคำถาม                          | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป       |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลัก<br>โอวาท ๓                                                                                                                                             | - การตอบคำถาม                                                                                                                         | - คำถาม                                                                                   | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป       |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่<br>สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓<br>และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่<br>สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตน<br>ตามหลักโอวาท ๓ ได้<br>(๑.๑ และ ๒.๑) | - การตรวจใบงานที่ ๔<br>เรื่อง โอวาท ๓<br>(การทำความดี)<br>- การสังเกต<br>พฤติกรรมบ่งชี้<br>ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะใน<br>การทำกิจกรรม | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>โอวาท ๓<br>(การทำความดี)<br>- แบบประเมิน<br>สมรรถนะของ<br>ผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน<br>และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ<br>หน้าที่การทำงาน                         | - ประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                                                                                   | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                                                | - ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ “ผ่าน”     |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจใน<br>การเรียนรู้ (๔) |   |   |   | ความสนใจและ<br>การซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบ<br>คำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                            | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                   | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                           | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                            |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ ได้<br>(๑.๑ และ ๒.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                                              | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                                                   |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                   |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                   |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                   |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                   |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                   |         |                          |



## เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                           | ประเด็น<br>การประเมิน                                                        | ระดับคุณภาพ                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              | ๓                                                                                           | ๒                                                                                                | ๑                                                                                             |
| ๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                                                             | แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓             | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น                                         | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่                                            | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย                                         |
| ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และ | - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (การทำความดี) ถูกต้องทุกประเด็น | - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (การทำความดี) ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (การทำความดี) ถูกต้องเป็นส่วนน้อย |

## เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

## การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. พุทธศาสนสุภาษิต โลโกปตมมิกา เมตตา เมตตารธรรม คำจุนโลก สอดคล้องกับหลักเบญจธรรมในข้อใด

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนจับคู่กุศมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

อโทสะ

ไม่คิดทำร้ายผู้อื่น รู้จักการให้อภัย

อโลภะ

ความไม่หลง สามารถแยกแยะได้ว่า  
สิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี

อโมหะ

ความไม่โลภ ไม่มีจิตคิดอยากได้ สิ่งของผู้อื่น

๓. ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักพละ ๔

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

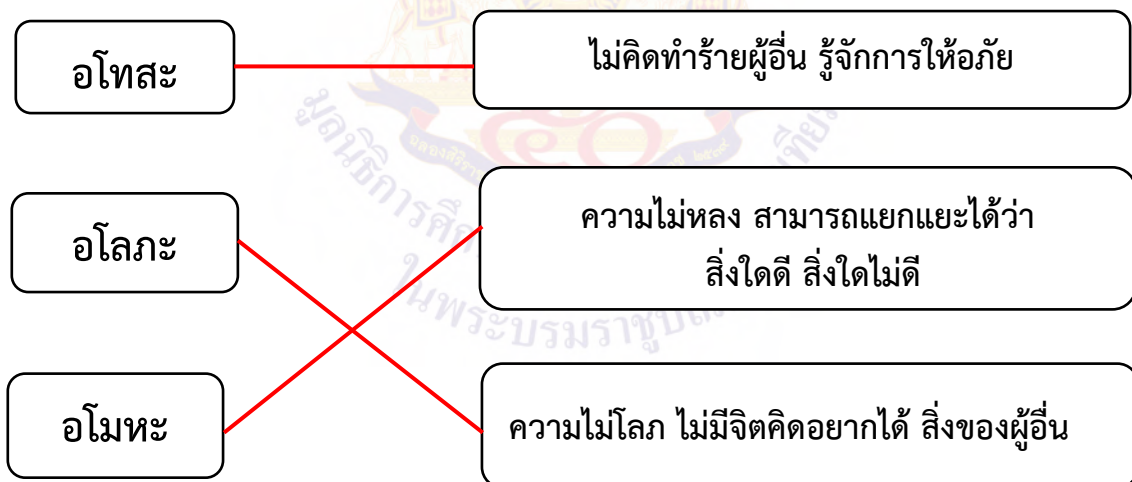
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. พุทธศาสนสุภาษิต โลโกปตมมิกา เมตตา เมตตารธรรม คำจุนโลก สอดคล้องกับหลักเบญจธรรมในข้อใด

สอดคล้องกับหลักเบญจธรรมข้อที่ ๑ ความเมตตา กรุณา คิดปรารถนาจะให้อื่นเป็นสุขและปราศจากทุกข์ ช่วยเหลือคนและสัตว์

๒. ให้นักเรียนจับคู่กุศลมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง



๓. ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักพละ ๔

การปฏิบัติตนตามหลักพละ ๔ คือ ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจ ไม่ต้องหวาดกลัวภัยต่างๆ ได้แก่ กำล้างปัญญา กำล้างความเพียร การกระทำที่ไม่มีโทษ กำล้างการสงเคราะห์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา สด๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔

วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสุขสบายในการดำเนินชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบและสว่าง สวามนตร์ การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ทำได้หลายวิธี เช่น ไหว้พระ แผ่เมตตา ศึกษาธรรมอย่างเข้าใจและมีศรัทธา เจริญสติด้วยการทำสมาธิ เพื่อให้จิตสงบเกิดปัญญา

หลักโอวาท ๓ สามารถนำมาใช้พัฒนาด้านทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**๖. มุ่งมั่นในการทำงาน**

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                     |                  |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                     |                  |                                            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                     |                  |                                            |
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                           | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                            |                     |                  |                                            |
| ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม<br>เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓                                   | ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)<br>๑. ครูอภิปรายเรื่องการทำให้บริสุทธิ์ โดยมีประเด็นดังนี้<br>- นักเรียนเคยโกรธใครหรือไม่ อย่างไร<br>- ในขณะที่รู้สึกโกรธ นักเรียนมีความสุขหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- การทำให้บริสุทธิ์คืออะไร<br>- วิธีการทำให้บริสุทธิ์ทำได้อย่างไรบ้าง                                                     | ๑. นักเรียนตอบคำถาม<br>- การพัฒนาจิตใจให้สงบปราศจากความโลภ ความโกรธ ความหลง<br>- สวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา ศึกษาธรรมอย่างเข้าใจและมีศรัทธา เจริญสติ ด้วยการทำสมาธิเพื่อให้จิตสงบเกิดปัญญา |                     |                  |                                            |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | ๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ โดยยกตัวอย่างข่าวความขัดแย้งที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน ๒-๓ ข่าว มาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้<br>- ประเด็นสำคัญของข่าวคืออะไร<br>- สาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในข่าว คืออะไร<br>- หากนักเรียนเป็นบุคคลที่อยู่ในข่าว จะมีวิธีการคิดอย่างไรเพื่อลดความขัดแย้ง | ๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยการสุม ดังนี้<br>- สวดมนต์ ไหว้พระ<br>- ทำสมาธิ<br>- รักษาศีล<br>- ศึกษาธรรมะ                                                          |                     |                  |                                            |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน                                  | ๓. ครูให้นักเรียนฝึกการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยการ<br>- สวดมนต์ ไหว้พระ<br>- ทำสมาธิ                                                                                                                                                                                                                            | ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม ค้นหาคำกิจกรรม การทำให้บริสุทธิ์<br>๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้<br>- พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน<br>๕. นักเรียนทำกิจกรรม “เกมค้นหาคำการทำใจให้บริสุทธิ์”      |                     |                  |                                            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                     |                  |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                     |                  |                                            |
| หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                     |                  |                                            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                     |                  |                                            |
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                                                                                                 | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทนักเรียน |                                                                                                                                     |                  |                                            |
|                                                                                                    | <div>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า</div> <div>- รู้สึกอย่างไร หลังได้ลองฝึกการทำจิตใจให้บริสุทธิ์</div> <div>- นักเรียนมีวิธีการใดอีกที่สามารถทำจิตใจของตนเองให้บริสุทธิ์</div> <div>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมค้นหาคำการทำจิตใจให้บริสุทธิ์”</div> <div>(ใส่รายละเอียดการทำกิจกรรมเพิ่มเติมด้วยคะ)</div>         |               |                                                                                                                                     |                  |                                            |
|                                                                                                    | <div>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</div> <div>๑. ครูให้นักเรียนอภิปรายโดยใช้คำถาม ดังนี้</div> <div>- การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ มีประโยชน์อย่างไร</div> <div>- นักเรียนจะนำความรู้เรื่องการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง</div> <div>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)</div> |               | <div>๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด</div> <div>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)</div> |                  |                                            |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                  |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                  |                                            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                  |                                            |
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                  |                                            |
|                                                                                                    | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓</p> <p>๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- โอวาท ๓ หมายถึงอะไร และมีองค์ประกอบใดบ้าง</li><li>- การศึกษาเรื่องโอวาท ๓ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</li><li>- การปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ มีประโยชน์อย่างไร</li></ul> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์</li><li>- ทำให้ทราบถึงหลักธรรมที่เป็นหลักสำคัญของพุทธศาสนา และสามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีงาม ฯลฯ</li><li>- พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสุขสบายในการดำเนินชีวิต</li></ul> |                     |                  |                                            |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
- ๒) ภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชน
- ๓) หนังสือสวดมนต์
- ๔) สื่อ Power point เรื่องโอวาท ๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                                                                    | เครื่องมือ                                                                             | เกณฑ์การประเมิน                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้                                                                                                                | -การตอบคำถาม                                                                                                               | -คำถาม                                                                                 | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้                                                                                                       | -การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)                                                                 | -ใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)                                     | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓                                                                                                                 | -การตอบคำถาม                                                                                                               | -คำถาม                                                                                 | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (๑.๑ และ ๒.๑)      | - การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)<br>- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                            | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                     | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน         |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจในการเรียน (๔) |   |   |   | ความสนใจและการซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบคำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                       | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

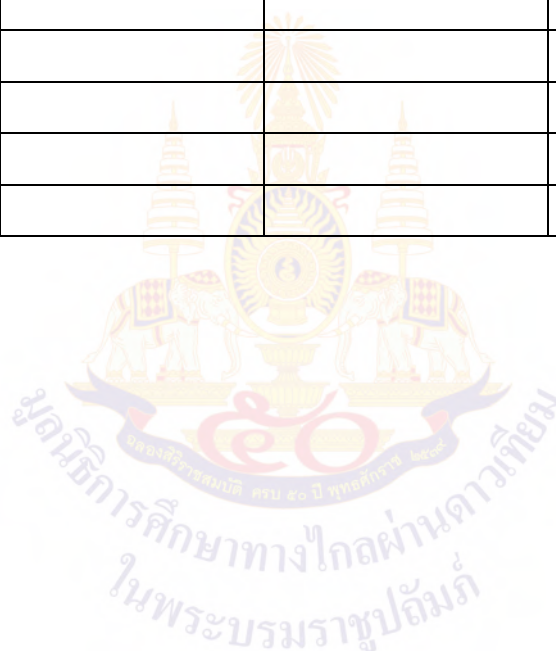
### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                      |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (๑.๑ และ ๒.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                        | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                             |         |                          |
|                    |                                                                                                                                             |         |                          |
|                    |                                                                                                                                             |         |                          |
|                    |                                                                                                                                             |         |                          |
|                    |                                                                                                                                             |         |                          |
|                    |                                                                                                                                             |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเด็น<br>การประเมิน                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                   |                                                                                   |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   | ๓                                                                                             | ๒                                                                                 | ๑                                                                                     |
| ๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                                                         | แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓          | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น                                           | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่                             | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย                                 |
| ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ ได้ถูกต้องมากกว่า ๑ ๓ ข้อ | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ ได้ ๒ - ๓ ข้อ | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ |

เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

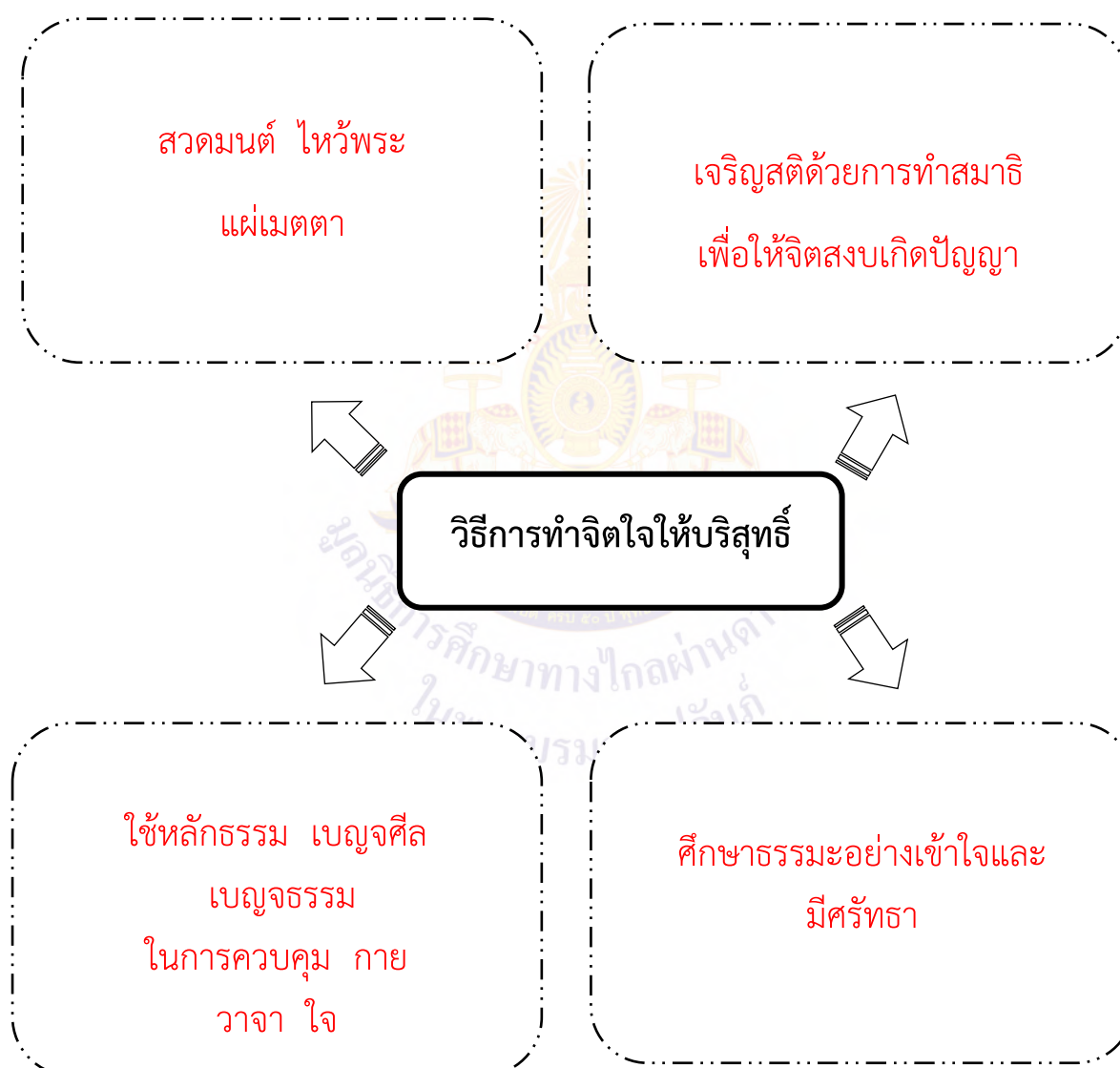
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์

วิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔

วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ให้คติสอนใจพุทธศาสนิกชนควรนำไปปฏิบัติหรือนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต :

- สัจเจน กิติ ปโปติ คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ สอนให้เป็นคนมีสัจจะ มีความจริงใจ ถ้าปฏิบัติตามนี้ได้ก็จะได้รับการยกย่องชื่นชมและมีชื่อเสียงเกียรติยศ
- ยถาภาที ตถากาโร พุดเช่นไร ทำเช่นนั้น การเป็นคนซื่อสัตย์ รักษาคำพูด รักษาความสัตย์ จะทำให้ได้รับการยกย่องสรรเสริญจากผู้อื่น

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นข้อความที่พระพุทธเจ้าและพุทธสาวก กล่าวไว้เป็นข้อคิด ข้อเตือนใจให้กับพุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติหรือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**๖. มุ่งมั่นในการทำงาน**

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                            | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                 | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติ<br/>ตนตามพุทธศาสนสุภาษิต<br/>ที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดง<br/>ความคิดเห็นถึงคุณค่าและ<br/>ประโยชน์ของการศึกษาพุทธ<br/>ศาสนสุภาษิตได้ (๑.๑ และ<br/>๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายพุทธศาสน<br/>สุภาษิตตามที่กำหนดได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติ<br/>ตนตามพุทธศาสนสุภาษิต<br/>ที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแข่งขันจับคู่พุทธศาสนสุภาษิต<br/>กับความหมายที่เคยเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้น<br/>ป.๑-ป.๕ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย<br/>แจกบัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต และความหมาย<br/>ของพุทธศาสนสุภาษิตฝ่ายละเท่า ๆ กัน<br/>จับเวลาว่าฝ่ายใดเรียงพุทธศาสนสุภาษิตและความ<br/>หมายได้ถูกต้องตรงกันใช้เวลาน้อยที่สุด<br/>ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะพุทธศาสนสุภาษิต เช่น</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 20px;">ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 20px;">วิริเยน ทุกขมจเจติ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 20px;">โลโกปตมมิกกา เมตตา</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 20px;">ทตฺตมาโน ปิโย โหติ</div> </div> | <p>๑. นักเรียนแข่งขันจับคู่พุทธศาสนสุภาษิตกับ<br/>ความหมายที่เคยเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๕<br/>โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย แจกบัตรคำ<br/>พุทธศาสนสุภาษิต และความหมายของ<br/>พุทธศาสนสุภาษิตฝ่ายละเท่า ๆ กัน จับเวลาว่า<br/>ฝ่ายใดเรียงพุทธศาสนสุภาษิตและความ<br/>หมายได้ถูกต้องตรงกันใช้เวลาน้อยที่สุด ฝ่ายนั้นเป็น<br/>ฝ่ายชนะพุทธศาสนสุภาษิต</p> <p><b>แนวคำตอบ :</b></p> <p>ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต/ปัญญา เป็นแสง<br/>สว่างในโลก</p> <p>วิริเยน ทุกขมจเจติ/บุคคลจะล่วงทุกข์ได้<br/>เพราะความเพียร</p> <p>โลโกปตมมิกกา เมตตา/เมตตาธรรม<br/>ค้ำจุนโลก</p> <p>ทตฺตมาโน ปิโย โหติ/ผู้ให้ ย่อมเป็นที่รัก</p> | <p>- สื่อ ppt เรื่อง<br/>พุทธศาสน<br/>สุภาษิต</p> | <p>- ใบงานที่ ๖<br/>เรื่อง พุทธศาสน<br/>สุภาษิต</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรมนักเรียน<br/>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน<br/>สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน<br/>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายวิธีการอ่านภาษาบาลีที่ถูกต้อง</p> <p>๒. ครูอภิปรายเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สจฺเจน กิตฺติ ปโปติ</li> <li>- ยถาวาที ตถาการิ</li> </ul> <p>๓. ครูสอบถามนักเรียนประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พุทธศาสนสุภาษิตคืออะไร</li> <li>- สจฺเจน กิตฺติ ปโปติ หมายความว่าอะไร</li> </ul> <p>และแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตทำได้อย่างไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยถาวาที ตถาการิ หมายความว่าอะไร</li> </ul> <p>และแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตทำได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเล่านิทานเรื่อง แม่วัวมีสัจจะ ให้นักเรียนฟัง และสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานเรื่องนี้สอนข้อคิดอะไรบ้าง</li> <li>- ข้อคิดที่ได้จากนิทาน สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตใด</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการอ่านภาษาบาลีที่ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอภิปรายเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สจฺเจน กิตฺติ ปโปติ</li> <li>- ยถาวาที ตถาการิ</li> </ul> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่มีความหมายเป็นคติเตือนใจ</li> <li>- คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ</li> <li>- พุดเช่นไร ทำเช่นนั้น</li> </ul> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม ฟังนิทานเรื่อง แม่วัวมีสัจจะและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพุดอย่างไร แล้วปฏิบัติตามอย่างนั้น</li> </ul> <p>เกิดผลดีต่อตนเอง และเป็นที่ยกย่องสรรเสริญของคนทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยถาวาที ตถาการิ</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต                                                                                                                                                                                                   | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยนักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต                                                                                                                         |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต<br>๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยครูกำหนดประเด็นการอภิปราย ดังนี้<br>“การศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตมีคุณค่าและประโยชน์อย่างไรบ้าง”<br>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป<br>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล | ๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน<br>๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยนักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้<br>- พุทธศาสนสุภาษิตเป็นข้อความที่พระพุทธเจ้าและพุทธสาวก กล่าวไว้เป็นข้อคิดเตือนใจให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติหรือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต
- ๒) บัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต
- ๓) สื่อ Power point เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                       | วิธีการ                                                                                                   | เครื่องมือ                                                            | เกณฑ์การประเมิน                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้ถูกต้อง                                                                                                         | - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต<br>- การตอบคำถาม                                               | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต<br>- คำถาม                        | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง                                                                                               | - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต                                                                | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต                                   | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต                                                                                                    | - การตอบคำถาม                                                                                             | - คำถาม                                                               | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้ (๑.๑ และ ๒.๑) | - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต<br>- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                                                        | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                           | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                    | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน         |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจในการเรียน (๔) |   |   |   | ความสนใจและการซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบคำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                       | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                          |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา<br>สุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดงความ<br>คิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา<br>พุทธศาสนาสุภาษิตได้ (๑.๑ และ ๒.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                                            | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                                                 |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                 |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                 |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                 |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                 |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                 |         |                          |



### เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเด็น<br>การประเมิน                                             | ระดับคุณภาพ                                                              |                                                                           |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   | ๓                                                                        | ๒                                                                         | ๑                                                                    |
| ๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                                                         | แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนาสุภาษิตได้ | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น                      | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่                     | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย                |
| ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลใดหลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง  | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้องทุกข้อ | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้องบางส่วน | - ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาสุภาษิตที่กำหนดได้ |

#### เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้  
 พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

### สจฺเจน กิตฺติ ปปฺโปติ

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

.....

### ยถาวาที ตถาการี

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้  
 พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

### สจฺเจน กิตฺติ ปปฺโปติ

คำอ่าน สัด เจ นะ กิต ตัง ปป โป ตี

คำแปล คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ

แนวทางการปฏิบัติตน

คนจะมีชื่อเสียง มีเกียรติยศ เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปนั้น จะต้องเป็นคนมีสัจจะ  
 ไม่มีบุคคลใด ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนมีเกียรติเพราะพูดจาเหลวไหล

### ยถาวาที ตถาการี

คำอ่าน ยะ ถา วา ที ตะ ถา กา รี

คำแปล พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น

แนวทางการปฏิบัติตน

เป็นคนซื่อสัตย์ รักษาคำพูด รักษาคำมั่นสัญญา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง  
 ทำให้คนนับถือ เคารพ ยกย่อง และสรรเสริญ

|                                                                             |                      |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด |                      |                                                  |
| หน่วยการเรียนรู้ ๗                                                          | เรื่อง หลักธรรมนำสุข |                                                  |
| รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑                                                             | รายวิชา สังคมศึกษา   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖                                                       | ภาคเรียนที่ ๒        | เวลา ๕๐ นาที                                     |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ เบญจศีล เบญจธรรม กุศลมูล ๓ พละ ๔ คารวะ ๖ และมงคล ๓๘

### ๓. สาระการเรียนรู้

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์

พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของโอวาท ๓ เรื่องไม่ทำชั่ว ๖ ประการ ทำให้เราเห็นโทษของยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักธรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- นำหลักธรรมไปประพจน์ปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการนำหลักธรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็นคุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**๖. มุ่งมั่นในการทำงาน**

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                              | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                                   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็นคุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกหลักธรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>นำหลักธรรมไปประพาดิปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าว โทษของยาเสพติด และโทษของการเล่นการพนัน ดังนี้</p>   <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์ดังกล่าว</li> <li>- จากภาพข่าวทั้ง ๒ ภาพสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภาพข่าวเหล่านี้ คืออะไร</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนดูภาพข่าว โทษของยาเสพติด และโทษของการเล่นการพนัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน</li> <li>- ยาเสพติดและการพนัน</li> </ul> | <p>- สื่อ ppt เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด</p> | <p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหลักธรรมที่แก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้<br/>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br/>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง ความหมายของ อบายมุข</p> <p>๒. ครูอธิบายเรื่อง ความหมายของ ยาเสพติด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เพื่อทบทวนเรื่องหลักธรรมของศาสนา ไตรสิกขา เบญจศีล เบญจธรรม โดยครูมีคำสำคัญ ให้นักเรียนนำไปจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับชื่อหลักธรรม ดังนี้</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีแนวทางการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบายมุข แปลว่า ปากทางแห่งความเสื่อม ประกอบด้วย ๑. ตัมน้ำเมา. ๒. เทียวกลางคืน. ๓. เทียวดูการละเล่น. ๔. เล่นการพนัน. ๕. เกียจคร้านการทำงาน. ๖. คบคนชั่วเป็นมิตร</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีแนวทางการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยาเสพติด หมายถึง สารหรือยาที่อาจเป็นผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดย การกิน ดม สูบ ฉีด หรือ ด้วยประการใด ๆ แล้วจะทำให้เกิดผล ต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ</li> </ul> <p>๓. นักเรียนเล่นเกม เพื่อทบทวนเรื่องหลักธรรมของศาสนา ไตรสิกขา เบญจศีล เบญจธรรม โดยครูมีคำสำคัญ ให้นักเรียนนำไปจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับชื่อหลักธรรม</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน |                        |                     |                                                   |
|                       | <div><div><div>- ศิล</div><div>- เมตตากุณา</div><div>- ไม่ประมาท<br/>ในธรรม</div><div>- มีวินัย</div></div><div><div>- ละเว้นจาก<br/>การฆ่าสัตว์</div><div>- สมาธิ</div><div>- สัมมาอาชีวะ</div><div>- ละเว้นจาก<br/>การพูดปด</div></div><div><div>- ละเว้นจาก<br/>การเสพสุรา</div><div>- กามสังวร</div><div>- ปัญญา</div><div>- สัจจะ</div></div></div> <div><div><div>ไตรสิกขา</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div></div><div><div>เบญจศีล</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div></div><div><div>เบญจธรรม</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div></div></div> <div>๔. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็น<br/>ดังนี้</div> <div><div>- หลักธรรมในพระพุทธศาสนาช่วยแก้ปัญหา<br/>อบายมุขและสิ่งเสพติดได้หรือไม่ อย่างไร</div></div> | <div></div> <div>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครู<br/>กำหนด</div> |               |                        |                     |                                                   |
|                       | <div>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</div> <div>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การ<br/>ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อ<br/>แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตน<br/>ตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหา<br/>อบายมุขและสิ่งเสพติด</div>                                          |               |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                     |                                                   |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้เราไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                                                                                 | เครื่องมือ                                                                                       | เกณฑ์การประเมิน                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกหลักธรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้                                                                                                   | - การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด                                                                   | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด                                   | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้                                                                                | - การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด                                                                   | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด                                   | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหลักธรรมที่แก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติดได้                                                                                  | - การตอบคำถาม                                                                                                                           | - คำถาม                                                                                          | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็นคุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑)                                      | - การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด<br>- การสังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                         | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”    |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจใน<br>การเรียนรู้ (๔) |   |   |   | ความสนใจและ<br>การซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบ<br>คำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                            | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                   | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                           | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)**

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                              |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อ<br>แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็น<br>คุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                     |         |                          |
|                    |                                                                                                                     |         |                          |
|                    |                                                                                                                     |         |                          |
|                    |                                                                                                                     |         |                          |
|                    |                                                                                                                     |         |                          |
|                    |                                                                                                                     |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                           | ประเด็น<br>การประเมิน                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   | ๓                                                                                                                                                | ๒                                                                                                                                                | ๑                                                                                                             |
| ๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                                                             | เห็นคุณค่าของหลักธรรมในการแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด           | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น                                                                                              | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่                                                                                            | - ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย                                                         |
| ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนโดยนำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติดได้โดยเขียนคำตอบเชื่อมโยง สอดคล้องกันทุกประเด็น | - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนโดยนำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติดได้โดยเขียนคำตอบเชื่อมโยง สอดคล้องกันบางประเด็น | - ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนโดยนำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติดได้ |

เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

**การสรุปผลการประเมิน**

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้หลักธรรมแก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติด  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้แก้ปัญหอบายมุขและ  
 สิ่งเสพติดโดยตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. หลักธรรมที่เลือก.....

๒. องค์ประกอบของหลักธรรม

.....

.....

.....

.....

๓. หลักธรรมนี้ช่วยแก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวทางเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้หลักธรรมแก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติด  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้แก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติดโดยตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. หลักธรรมที่เลือก ..... **หลักโอวาท ๓ การไม่ทำชั่ว หลักอบายมุข ๖**

๒. องค์ประกอบของหลักธรรม

..... **หลักโอวาท ๓ การไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์**

๓. หลักธรรมนี้ช่วยแก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างไร

..... **หลักโอวาท ๓ การไม่ทำชั่ว หลักอบายมุข ๖ เป็นหลักธรรมที่บอกถึงโทษของอบายมุขที่เราไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว หากเข้าไปยุ่งเกี่ยวอาจเป็นหนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอบายอบายมุข (๑)

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อบายมุข ๖ เป็นการปฏิบัติตนที่นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต ผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุข ๖ ย่อมพบปัญหาในการดำเนินชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

หลักอบายมุข ๖ คือ หนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง พระพุทธศาสนาได้แสดงหนทางแห่งความเสื่อม และความพินาศไว้ ๖ ประการ ได้แก่ ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปดื่มสุราและของมึนเมา ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวกลางคืน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวดูการละเล่น ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเล่นการพนัน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปคบหาสมาคมกับคนชั่ว และเกียจคร้านการทำงานปล่อยให้เวลาชีวิตหมดสิ้นไปและไม่ใช้เงินทองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

ชิ้นงานโอบายอบายมุข ๖ คือ แผ่นป้ายข้อความรูปแบบโอบาย ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของอบายมุข ๖ ประเภท และคำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้
- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโอบายอบายมุข ๖ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโอบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖

(๑.๑ และ ๔.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**๖. มุ่งมั่นในการทำงาน**

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายบายมุข (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                          |                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทนักเรียน                                                                                 |                                          |                     |                                                                                                                                                                 |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้</li> <li>- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายบายมุข ๖ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนโทษของอบายมุข ๖ โดยให้เล่นเกมบิงโก (ระบุขั้นตอนการเล่นเพิ่มเติมให้ชัดเจน)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>๑. นักเรียนทบทวนโทษของอบายมุข ๖ โดยเล่นเกมบิงโก</p>                                        | <p>- สื่อ ppt เรื่อง โมบายบายมุข (๑)</p> |                     | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ขั้นสอน ( ๑๐ นาที)</b></p> <p>๑.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับสลาก อบายมุข ๖ ประเภท ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ ๑ ดินสุราและของมีนเมา</li> <li>- กลุ่มที่ ๒ ชอบเที่ยวกลางคืน</li> <li>- กลุ่มที่ ๓ ชอบเที่ยวดูการละเล่น</li> <li>- กลุ่มที่ ๔ ติดพนัน</li> <li>- กลุ่มที่ ๕ คบคนชั่ว</li> <li>- กลุ่มที่ ๖ เกียจคร้านการงาน</li> </ul> <p>๒.ครูนำชิ้นงาน โมบายรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนร่วมกันดู และสังเกต</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก อบายมุข ๖</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสังเกตโมบายรูปแบบต่างๆ</p> |                                          |                     |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูกำหนดให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม โดยกำหนดขอบางงานที่ต้องทำดังนี้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติออกแบบโมบายอบายมุข ๖ ของกลุ่มตัวเอง</p>                             |                                          |                     |                                                                                                                                                                 |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                               |                        |                     |                                                   |
| <p>เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖</p> <p><b>อันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> | <p>๑.๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์โทษของอบายมุข ๖ หัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย</p> <p>๑.๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ในหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย</p> <p>๑.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำคม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นละเว้นจากอบายมุข ๖</p> <p>๑.๔ นักเรียนออกแบบโมบายอบายมุข ๖ ของกลุ่มตนเองให้มีข้อมูลตามหัวข้อ ๑.๑ - ๑.๓</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดการอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์โมบายอบายมุข</p> |  <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดการอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์โมบายอบายมุข</p>                                 |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโมบายอบายมุข ๖ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบายมุข ๖ มีโทษอย่างไรบ้าง</li> <li>- การละเว้นจากอบายมุข ๖ มีผลดีอย่างไร</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโมบายอบายมุข ๖ และตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต</li> <li>- ทำให้ดำเนินชีวิตอยู่บนทางที่ถูกต้อง ดีงาม ไม่หลงไปทางเสื่อม</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายบายมุข (๑)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน                                                                                                    |                        |                     |                                                   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงงานโมบายบายมุข ๖ ที่นักเรียนกำลังทำ มีประโยชน์ต่อผู้อื่นอย่างไร</li> <li>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</li> <li>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการละเว้นอบายมุข ๖ แก่ผู้อื่น</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อPower point เรื่อง โนบายอบายมุข (๑)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- โนบายอบายมุข (

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                                       | เครื่องมือ                                                | เกณฑ์การประเมิน                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้<br>- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้                                                                             | - การตรวจชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖<br>- การตอบคำถาม                                               | - ชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖<br>- การตอบคำถาม                  | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖ ได้                                                                                                        | - การตรวจชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖                                                                | - ชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖                                   | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖                                                                                                                       | - การตรวจชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖                                                                | - ชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖                                   | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)                                               | - การตรวจชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖<br>- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | - ชิ้นงานโนบายอบายมุข ๖<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                               | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                        | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน โบายบายมุข ๖

| ประเด็น<br>การประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                              | ๓                                                                                                                                                                      | ๒                                                                | ๑                                                                          |
| ๑. ความถูกต้องของ<br>เนื้อหา | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วนทุกประเด็น ได้แก่<br>๑) โทษของอบายมุข<br>๒) แนวทางการปฏิบัติตน<br>ให้ห่างไกลจากอบายมุข<br>๓) คำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ละเว้นจากอบายมุข | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>โดยขาดหายหรือ<br>ไม่สมบูรณ์ ๑ ประเด็น | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>โดยขาดหายหรือ<br>ไม่สมบูรณ์มากกว่า<br>๑ ประเด็น |
| ๒. การเขียนสื่อความ          | - เขียนสื่อความหมายใน<br>ชิ้นงานโบายบายมุข ๖<br>ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี<br>ตรงประเด็น เข้าใจง่าย                                                                       | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความ ๑ - ๒ จุด                   | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความมากกว่า ๒ จุด                          |
| ๓. ความสวยงาม                | - จัดทำชิ้นงานโดยมี<br>องค์ประกอบครบถ้วน<br>สวยงาม ดึงดูดความสนใจ                                                                                                      | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความ ๑ - ๒ จุด                   | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความมากกว่า ๒ จุด                          |
| ๔. ภาพประกอบ                 | - มีรูปภาพประกอบและ<br>สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง<br>รูปภาพมีความสวยงาม<br>และสื่อความหมายได้ดี                                                                            | - มีรูปภาพประกอบและ<br>สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง                    | - ไม่มีรูปภาพประกอบ<br>หรือรูปภาพไม่สอดคล้อง<br>กับเนื้อเรื่อง             |

## เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ๑ - ๔     | ปรับปรุง    |

## การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน         |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจในการเรียน (๔) |   |   |   | ความสนใจและการซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบคำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                       | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                     |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบาย<br>อบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเล่น<br>จากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                       | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                   | ประเด็น<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                   |                                                                 |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓                                                             | ๒                                                               | ๑                                                               |
| ๑.๑ พูดและเขียน<br>ประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม<br>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร<br>และประโยชน์ที่ได้รับจาก<br>สารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                      | เห็นประโยชน์ของ<br>การละเว้นจากอบายมุข                                                                                                                                                                                                           | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>ทุกประเด็น | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็นส่วนใหญ่ | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย |
| ๔.๑ สะท้อนผล<br>การปฏิบัติงานของตนเอง<br>และของกลุ่ม สามารถ<br>ยอมรับการปรับเปลี่ยน<br>บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน<br>พัฒนาและสำเร็จ และ<br>รู้จักใช้ประโยชน์จาก<br>ทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้<br>คุณค่า โดยคำนึงถึง<br>ผลกระทบต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น | ออกแบบชิ้นงาน<br>โมบายอบายมุข ๖ และ<br>โดยให้ความร่วมมือ<br>และมีส่วนร่วมในการ<br>ทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่<br>ของตนเองสำเร็จ<br>ภายในเวลาที่กำหนด<br>ยอมรับฟังความ<br>คิดเห็นของผู้อื่น เป็น<br>สมาชิกที่ดีของกลุ่ม<br>ทั้งในบทบาทผู้นำ<br>และผู้ตาม | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>ไม่เกิน ๑ ประเด็น                      | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>๒ - ๓ ประเด็น                            | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>มากกว่า ๓ ประเด็น                        |

เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



### คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โอบายอบายมุข (๒)

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อบายมุข ๖ เป็นการปฏิบัติตนที่นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต ผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุข ๖ ย่อมพบปัญหาในการดำเนินชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

หลักอบายมุข ๖ คือ หนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง พระพุทธศาสนาได้แสดงหนทางแห่งความเสื่อม และความพินาศไว้ ๖ ประการ ได้แก่ ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปดื่มสุราและของมึนเมา ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวกลางคืน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวดูการละเล่น ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเล่นการพนัน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปคบหาสมาคมกับคนชั่ว และเกียจคร้านการทำงานปล่อยใช้เวลาชีวิตหมดสิ้นไปและไม่ใช้เงินทองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

ชิ้นงานโอบายอบายมุข ๖ คือ แผ่นป้ายข้อความรูปแบบโอบายมุข ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของอบายมุข ๖ ประเภท และคำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้
- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโอบายอบายมุข ๖ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโอบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**๖. มุ่งมั่นในการทำงาน**

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โมบายบายมุข (๒)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                              | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                                   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทนักเรียน                                          |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)<br><br><b>ด้านความรู้</b><br>- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้<br>- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้<br><br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายบายมุข ๖ ได้<br><br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖ | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b><br>๑.ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโมบายรูปแบบต่างๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโมบายรูปแบบต่างๆ              | - สื่อ ppt เรื่อง หลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. การตรวจใบงาน<br>๓. การประเมินสมรรถนะ<br>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ขั้นสอน ( ๑๐ นาที)</b><br>๑.ครูสาธิตการประดิษฐ์โมบายบายมุข ๖                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตการประดิษฐ์โมบายบายมุข ๖       |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โมบายบายมุข ๖ ตามกลุ่มดังนี้<br>- กลุ่มที่ ๑ ดิตสุราและของมีนเมา<br>- กลุ่มที่ ๒ ชอบเที่ยวกลางคืน<br>- กลุ่มที่ ๓ ชอบเที่ยวดูการละเล่น<br>- กลุ่มที่ ๔ ดิตพนัน<br>- กลุ่มที่ ๕ คบคนชั่ว<br>- กลุ่มที่ ๖ เกียจคร้านการทำงาน<br>โดยครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำการทำงานของนักเรียน | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โมบายบายมุข ๖ |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                 |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โมบายบายมุข (๒)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                           |                        |                     |                                                   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน | ๒. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของ<br>ชิ้นงานโมบายบายมุขภายในกลุ่ม และซ่อม<br>นำเสนอกับสมาชิกภายในกลุ่ม                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๒. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของ<br>ชิ้นงานโมบายบายมุขภายในกลุ่ม และ<br>ซ่อมนำเสนอกับสมาชิกภายในกลุ่ม |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ประดิษฐ์<br>โมบายบายมุข ๖ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้<br>- นักเรียนพบอุปสรรคใดบ้างในการทำงาน และ<br>แก้ไขอย่างไร<br>- ชิ้นงานโมบายบายมุข ๖ มีประโยชน์อย่างไร<br>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป<br>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล | ๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ประดิษฐ์<br>โมบายบายมุข ๖ ตามประเด็นที่ครูกำหนด                       |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ Power point เรื่อง โมบายอบายมุข (๒)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โมบายอบายมุข ๖

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                                       | เครื่องมือ                                                | เกณฑ์การประเมิน                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้<br>- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้                                                                             | - การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖<br>- การตอบคำถาม                                               | - ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖<br>- การตอบคำถาม                  | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้                                                                                                        | - การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖                                                                | - ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖                                   | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖                                                                                                                       | - การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖                                                                | - ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖                                   | - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป    |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)                                               | - การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖<br>- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | - ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                               | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                        | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

### เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน โบายบายมุข ๖

| ประเด็น<br>การประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                              | ๓                                                                                                                                                                      | ๒                                                                | ๑                                                                          |
| ๑. ความถูกต้อง<br>ของเนื้อหา | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วนทุกประเด็น ได้แก่<br>๑) โทษของอบายมุข<br>๒) แนวทางการปฏิบัติตน<br>ให้ห่างไกลจากอบายมุข<br>๓) คำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ละเว้นจากอบายมุข | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>โดยขาดหายหรือ<br>ไม่สมบูรณ์ ๑ ประเด็น | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>โดยขาดหายหรือ<br>ไม่สมบูรณ์มากกว่า<br>๑ ประเด็น |
| ๒. การเขียนสื่อความ          | - เขียนสื่อความหมายใน<br>ชิ้นงานโบายบายมุข ๖<br>ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี<br>ตรงประเด็น เข้าใจง่าย                                                                       | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความ ๑ - ๒ จุด                   | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความมากกว่า ๒ จุด                          |
| ๓. ความสวยงาม                | - จัดทำชิ้นงานโดยมี<br>องค์ประกอบครบถ้วน<br>สวยงาม ดึงดูดความสนใจ                                                                                                      | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความ ๑ - ๒ จุด                   | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความมากกว่า ๒ จุด                          |
| ๔. ภาพประกอบ                 | - มีรูปภาพประกอบและ<br>สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง<br>รูปภาพมีความสวยงาม<br>และสื่อความหมายได้ดี                                                                            | - มีรูปภาพประกอบและ<br>สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง                    | - ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือ<br>รูปภาพไม่สอดคล้องกับ<br>เนื้อเรื่อง            |

#### เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ๑ - ๔     | ปรับปรุง    |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจใน<br>การเรียนรู้ (๔) |   |   |   | ความสนใจและ<br>การซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบ<br>คำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                            | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                   | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                           | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                                 |   |   |   |                              |   |   |   |                     |   |   |   |                             |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                     |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบาย<br>อบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเล่น<br>จากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                       | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |



## เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                    | ประเด็น<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                   |                                                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓                                                             | ๒                                                               | ๑                                                               |
| ๑.๑ พูดและเขียน<br>ประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม<br>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร<br>และประโยชน์ที่ได้รับจาก<br>สารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                       | เห็นประโยชน์ของ<br>การละเว้นจากอบายมุข                                                                                                                                                                                                           | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>ทุกประเด็น | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็นส่วนใหญ่ | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย |
| ๔.๑ สะท้อนผล<br>การปฏิบัติงานของตนเอง<br>และของกลุ่ม สามารถ<br>ยอมรับการปรับเปลี่ยน<br>บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน<br>พัฒนาและสำเร็จ และ<br>รู้จักใช้ประโยชน์จาก<br>ทรัพยากรในชุมชนอย่าง<br>รู้คุณค่า โดยคำนึงถึง<br>ผลกระทบต่อนตนเองและ<br>ผู้อื่น | ออกแบบชิ้นงาน<br>โมบายอบายมุข ๖ และ<br>โดยให้ความร่วมมือ<br>และมีส่วนร่วมในการ<br>ทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่<br>ของตนเองสำเร็จ<br>ภายในเวลาที่กำหนด<br>ยอมรับฟังความ<br>คิดเห็นของผู้อื่น เป็น<br>สมาชิกที่ดีของกลุ่ม<br>ทั้งในบทบาทผู้นำ<br>และผู้ตาม | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>ไม่เกิน ๑ ประเด็น                      | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>๒ - ๓ ประเด็น                            | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>มากกว่า ๓ ประเด็น                        |

## เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

## การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



### คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)

หน่วยการเรียนรู้ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อบายมุข ๖ เป็นการปฏิบัติตนที่นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต ผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุข ๖ ย่อมพบปัญหาในการดำเนินชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

หลักอบายมุข ๖ คือ หนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง พระพุทธศาสนาได้แสดงหนทางแห่งความเสื่อม และความพินาศไว้ ๖ ประการ ได้แก่ ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปดื่มสุราและของมึนเมา ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวกลางคืน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวดูการละเล่น ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเล่นการพนัน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปคบหาสมาคมกับคนชั่ว และเกียจคร้านการทำงานปล่อยให้เวลาชีวิตหมดสิ้นไปและไม่ใช้เงินทองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ คือ แผ่นป้ายข้อความรูปแบบโมบาย ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของอบายมุข ๖ ประเภท และคำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้
- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖
- ภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ อย่างภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                           |                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้            | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                     | บทบาทนักเรียน                                       |                                   |                     |                                                                                                                                                 |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ อย่างภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง<br>(๑.๑ และ ๔.๑)<br><br><b>ด้านความรู้</b><br>- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้<br>- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้<br><br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>- ออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้ | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการนำเสนอผลงานโมบายอบายมุข ๖                                                                   | ๑. นักเรียนจับสลากลำดับการนำเสนอผลงานโมบายอบายมุข ๖ | -สื่อ ppt เรื่อง โมบายอบายมุข (๓) |                     | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. การตรวจใบงาน<br>๓. การประเมินสมรรถนะ<br>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ขั้นสอน ( ๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูทบทวนขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลโมบายอบายมุข                                                                                                   | ๑. นักเรียนทบทวนขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลโมบายอบายมุข  |                                   |                     |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</b><br>๑.ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่ละกลุ่มตามลำดับ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยังมีข้อบกพร่อง และให้นักเรียนประเมินชิ้นงานของเพื่อน | ๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน                              |                                   |                     |                                                                                                                                                 |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                      |                        |                     |                                                                       |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖</li> <li>- ภาควุฒิจาในชิ้นงานของตนเอง</li> </ul> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p><b>อันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอบายมุข ๖ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้รับความรู้และทักษะใดบ้างในการทำชิ้นงาน โอบายมุข ๖</li> <li>- ประโยชน์ของชิ้นงาน โอบายมุข ๖ คืออะไรบ้าง</li> <li>- การละเว้นจากอบายมุข ๖ ส่งผลดีอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำโอบายมุข ๖ ไปตกแต่งห้องเรียนหรืออาคารเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงนี้</p> <p>๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอบายมุข ๖ และตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย</p> <p>๓. นักเรียนเลือกพื้นที่ที่จะนำโอบายมุข ๖ ไปตกแต่งบริเวณห้องเรียนหรืออาคารเรียน</p> |                        |                     |                                                                       |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อPower point เรื่อง โบายบายมุข (๓)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบายบายมุข

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                    | วิธีการ                                                                                    | เครื่องมือ                                             | เกณฑ์การประเมิน                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกโทษของบายมุข ๖ ได้<br>- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากบายมุข ๖ ได้                                                                             | - การตรวจชิ้นงานโบายบายมุข ๖<br>- การตอบคำถาม                                              | - ชิ้นงานโบายบายมุข ๖<br>- การตอบคำถาม                 | -ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป     |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโบายบายมุข ๖ ได้                                                                                                                     | - การตรวจชิ้นงานโบายบายมุข ๖                                                               | - ชิ้นงานโบายบายมุข ๖                                  | -ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป     |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นประโยชน์การละเว้นจากบายมุข ๖<br>- ภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง                                                                                    | - การตรวจชิ้นงานโบายบายมุข ๖                                                               | - ชิ้นงานโบายบายมุข ๖                                  | -ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโบายบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)                                                | - การตรวจชิ้นงานโบายบายมุข ๖<br>-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | -ชิ้นงานโบายบายมุข ๖<br>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน | -ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                             | -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      | -ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

### เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน โหมบายบายमुख ๖

| ประเด็น<br>การประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                              | ๓                                                                                                                                                                      | ๒                                                                | ๑                                                                          |
| ๑. ความถูกต้อง<br>ของเนื้อหา | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วนทุกประเด็น ได้แก่<br>๑) โทษของอบายमुख<br>๒) แนวทางการปฏิบัติตน<br>ให้ห่างไกลจากอบายमुख<br>๓) คำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ละเว้นจากอบายमुख | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>โดยขาดหายหรือ<br>ไม่สมบูรณ์ ๑ ประเด็น | - ระบุเนื้อหาได้ถูกต้อง<br>โดยขาดหายหรือ<br>ไม่สมบูรณ์มากกว่า<br>๑ ประเด็น |
| ๒. การเขียนสื่อความ          | - เขียนสื่อความหมายใน<br>ชิ้นงานโหมบายบายमुख ๖<br>ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี<br>ตรงประเด็น เข้าใจง่าย                                                                     | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความ ๑ - ๒ จุด                   | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความมากกว่า ๒ จุด                          |
| ๓. ความสวยงาม                | - จัดทำชิ้นงานโดยมี<br>องค์ประกอบครบถ้วน<br>สวยงาม ดึงดูดความสนใจ                                                                                                      | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความ ๑ - ๒ จุด                   | - มีข้อบกพร่องในการเขียน<br>สื่อความมากกว่า ๒ จุด                          |
| ๔. ภาพประกอบ                 | - มีรูปภาพประกอบและ<br>สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง<br>รูปภาพมีความสวยงาม<br>และสื่อความหมายได้ดี                                                                            | - มีรูปภาพประกอบและ<br>สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง                    | - ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือ<br>รูปภาพไม่สอดคล้องกับ<br>เนื้อเรื่อง            |

#### เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ๑ - ๔     | ปรับปรุง    |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน         |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------|-------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|
|       |             | ความตั้งใจในการเรียน (๔) |   |   |   | ความสนใจและการซักถาม (๔) |   |   |   | การตอบคำถาม (๔) |   |   |   | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) |   |   |   |             |                 |
|       |             | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                        | ๒ | ๓ | ๔ | ๑               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                       | ๒ | ๓ | ๔ |             |                 |
| ๑     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๒     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๓     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๔     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๕     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๖     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๗     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๘     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๙     |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |
| ๑๐    |             |                          |   |   |   |                          |   |   |   |                 |   |   |   |                         |   |   |   |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                   |                                                         |                                                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                          | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                            | ต้องปรับปรุง (๑)                            |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน        | สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน       | สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน                 | ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก                | มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก           | มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง                  | ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก         |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม            | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                     |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบาย<br>อบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจาก<br>อบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑) |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                       | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                            |         |                          |



## เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                    | ประเด็น<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                   |                                                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓                                                             | ๒                                                               | ๑                                                               |
| ๑.๑ พูดและเขียน<br>ประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม<br>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร<br>และประโยชน์ที่ได้รับจาก<br>สารให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                                       | เห็นประโยชน์ของ<br>การละเว้นจากอบายมุข                                                                                                                                                                                                           | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>ทุกประเด็น | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็นส่วนใหญ่ | - พูดตอบตาม<br>ประเด็นที่กำหนดให้<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย |
| ๔.๑ สะท้อนผล<br>การปฏิบัติงานของตนเอง<br>และของกลุ่ม สามารถ<br>ยอมรับการปรับเปลี่ยน<br>บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน<br>พัฒนาและสำเร็จ และ<br>รู้จักใช้ประโยชน์จาก<br>ทรัพยากรในชุมชนอย่าง<br>รู้คุณค่า โดยคำนึงถึง<br>ผลกระทบต่อนตนเองและ<br>ผู้อื่น | ออกแบบชิ้นงาน<br>โมบายอบายมุข ๖ และ<br>โดยให้ความร่วมมือ<br>และมีส่วนร่วมในการ<br>ทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่<br>ของตนเองสำเร็จ<br>ภายในเวลาที่กำหนด<br>ยอมรับฟังความ<br>คิดเห็นของผู้อื่น เป็น<br>สมาชิกที่ดีของกลุ่ม<br>ทั้งในบทบาทผู้นำ<br>และผู้ตาม | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>ไม่เกิน ๑ ประเด็น                      | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>๒ - ๓ ประเด็น                            | - ปฏิบัติได้บกพร่อง<br>มากกว่า ๓ ประเด็น                        |

## เกณฑ์การประเมิน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕-๖       | ดี          |
| ๓-๔       | พอใช้       |
| ๑-๒       | ปรับปรุง    |

## การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |



### คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ๓ ดีเยี่ยม                                                                                                                              | ๒ ดี                                                                                                                           | ๑ ผ่าน                                                                                                                     | ๐ ไม่ผ่าน                           |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียนและเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น<br>ประจำ                   | - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามในการเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง              | - ตั้งใจเรียน<br>เอาใจใส่<br>และมีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ต่าง ๆ<br>บางครั้ง | - ไม่ตั้งใจเรียน                    |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน            | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | - ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ<br>มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น | - ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบใน<br>การปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้สำเร็จ                                           | - ไม่ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน |

#### การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

## แบบประเมินการนำเสนอโหมบายอบายมุข

กลุ่มที่ .....

| หัวข้อการประเมิน                                                                    | คะแนน                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | ดีมาก (๔)                                                                                           | ดี (๓)                                                                                           | พอใช้ (๒)                                                                                                           | ปรับปรุง (๑)                                                                                   |
| ๑ เนื้อหาหรือข้อมูล<br>ที่น่าสนใจ                                                   | <input type="checkbox"/> ถูกต้องครบถ้วน<br>และมีความทันสมัย                                         | <input type="checkbox"/> ถูกต้องครบถ้วน<br>แต่ไม่ทันสมัย                                         | <input type="checkbox"/> ถูกต้อง<br>แต่ไม่ครบถ้วน /<br>ไม่ทันสมัย                                                   | <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง<br>ไม่ครบถ้วน<br>ไม่ว่ากรณีใดๆ                             |
| ๒. รูปแบบการนำเสนอ<br>งาน (การบรรยาย Role<br>play เกมส์ ละคร ฯลฯ)                   | <input type="checkbox"/> เหมาะสมกับ<br>ผู้ฟังและเนื้อหา มี<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>และมีความน่าสนใจ | <input type="checkbox"/> เหมาะสมกับ<br>ผู้ฟังและเนื้อหา มี<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>แต่ไม่น่าสนใจ | <input type="checkbox"/> เหมาะสมกับ<br>ผู้ฟังและเนื้อหา แต่<br>ไม่มีความคิด<br>สร้างสรรค์ และ<br>น่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ | <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม<br>กับผู้ฟังและเนื้อหา<br>ไม่สร้างสรรค์ และ<br>ไม่น่าสนใจ  |
| ๓. การใช้สื่อใน<br>การนำเสนอ<br>(PowerPoint คลิป<br>วิดีโอ แผ่นพับ<br>โปสเตอร์ ฯลฯ) | <input type="checkbox"/> มีความชัดเจน<br>อ้างอิงจาก<br>แหล่งข้อมูลที่<br>น่าเชื่อถือ                | <input type="checkbox"/> มีความชัดเจน<br>อ้างอิงจาก<br>แหล่งข้อมูลที่ไม่<br>น่าเชื่อถือ          | <input type="checkbox"/> ไม่ชัดเจน<br>แต่อ้างอิงจาก<br>แหล่งข้อมูล<br>ที่น่าเชื่อถือ/<br>ไม่น่าเชื่อถือ             | <input type="checkbox"/> ไม่ชัดเจน<br>ไม่มีการอ้างอิง<br>แหล่งข้อมูล                           |
| ๔. การสื่อสาร                                                                       | <input type="checkbox"/> พูดชัดเจน<br>สบตาผู้ฟัง กระตุ้น<br>ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม                     | <input type="checkbox"/> พูดชัดเจน<br>สบตาผู้ฟัง<br>ขาดการกระตุ้น<br>ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม         | <input type="checkbox"/> พูดชัดเจน<br>ไม่สบตาผู้ฟัง<br>ขาดการกระตุ้น<br>ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม                         | <input type="checkbox"/> พูดไม่ชัดเจน<br>ไม่สบตาผู้ฟัง<br>ขาดการกระตุ้น<br>ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม |
| ๕. การสรุป                                                                          | <input type="checkbox"/> สรุปครบถ้วน<br>และมีการเสนอแนะ<br>ข้อมูลที่เป็น<br>ประโยชน์                | <input type="checkbox"/> สรุปครบถ้วน<br>แต่ขาดการ<br>เสนอแนะข้อมูลที่เป็น<br>ประโยชน์            | <input type="checkbox"/> สรุปไม่ครบถ้วน<br>และ/หรือไม่มี<br>ข้อเสนอแนะ                                              | <input type="checkbox"/> ไม่มีการสรุป<br>ไม่มีข้อเสนอแนะ                                       |
| รวม ๕ ข้อ ๒๐<br>คะแนน                                                               |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                |

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

### ๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | สิ่งที่ฉันได้ทำ                                                               | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจ<br>จะทำให้ดีขึ้น |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|-------|----------|-----------------------------------|
|     |                                                                               | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                                   |
| ๑.  | วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล                              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>          |
| ๒.  | วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้         |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>          |
| ๓.  | วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ ได้                 |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>          |
| ๔.  | นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้ |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>          |
| ๕.  | ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้                         |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>          |

### ๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

### ๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

### ๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....