

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

(อ่างเก็บน้ำเขาเต่า)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓

อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิศาสตร์ของจากประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค และการเกษตรให้แก่คนในจังหวัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
- ๒) บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง
- ๓) บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ
- ๔) บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด
- ๒) ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง
- ๓) ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี
- ๔) สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด
- ๒) ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ
- ๓) ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์
- ๔) สะท้อนความคิดความรู้สึกรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย
- ๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
- ๒) ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
- ๔) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกด คำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลา ที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑		เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด	ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด	ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒		เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิศาสตร์ของจากประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค และการเกษตรให้แก่คนในจังหวัด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาดังขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ดังนั้นแนวทางการปัญหาคือการ โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค ตัวอย่างเช่น

- เชื้อปนปรามบุรี อำเภอบรรพบุรี
- อ่างเก็บน้ำยางชุม อำเภอกุยบุรี
- อ่างเก็บน้ำเขาเต่า อำเภอหัวหิน
- อ่างเก็บน้ำคลองบึง อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
- อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ อำเภอทับสะแก

๓.๒ ลักษณะภูมิศาสตร์กับปัญหาที่เกิดขึ้น

ภูมิศาสตร์ของประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ส่งผลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็นจำนวนมาก คนในจังหวัดมีการประกอบอาชีพปลูกมะพร้าวและสับปะรดมากซึ่งเป็นพืชทางเศรษฐกิจที่ใช้น้ำน้อย และทนต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นปัญหาทางน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยกตัวอย่างการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำที่มีส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

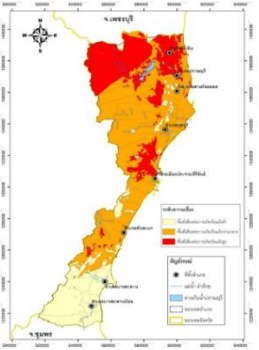
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นปัญหาทางน้ำของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ยกตัวอย่างการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำที่มีส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาให้นักเรียนศึกษา เช่น - ภาพพื้นที่อัปฝน  - ภาพถ่ายทางอากาศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 	๑. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๑. แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  - แผนที่ พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากกรมพัฒนาที่ดิน 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่าจากการศึกษา ภาพถ่ายที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นักเรียนคิดว่าด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์น่าจะประสบภัยปัญหา ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ดังนี้ - จากลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ ประจวบคีรีขันธ์มีวิธีใดบ้างที่จะบรรเทาภัย แล้งภายในจังหวัด ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลอ่างเก็บน้ำ เขื่อน กักเก็บน้ำจากใบความรู้ ดังนี้ - เขื่อนปราณบุรี อ่างเก็บน้ำปราณบุรี	๒. นักเรียนตอบคำถามว่าจากการศึกษา ภาพถ่ายที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นักเรียนคิดว่าด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์น่าจะประสบภัย ปัญหาใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> - ปัญหาเกี่ยวกับน้ำ เพราะมีภูเขาแก้ว - ภาพน้ำท่วม เพราะพื้นที่ต่ำ - ภาพพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง เพราะจังหวัด เราอยู่ในเกณฑ์เสี่ยงภัยแล้งสูง ๑. นักเรียนตอบคำถาม ขวนคิด <u>แนวคำตอบ</u> การสร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ ในการบริโภคและอุปโภค ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูล อ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำจากใบความรู้ที่ ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อ้างอิง : http://lsim.rid.go.th/ForeCast?reservoirid=๑๗ - อ่างเก็บน้ำยางชุม อำเภออุบลบุรี อ้างอิง : http://ridceo.rid.go.th/prachuab/yangchom.htm - อ่างเก็บน้ำเขาเต่า อำเภอหัวหิน อ้างอิง : https://www.huahin.go.th/new/travel_top/detail/๑๐ - อ่างเก็บน้ำคลองบึง อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ อ้างอิง : http://ridceo.rid.go.th/prachua/klongboun.htm				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ อำเภอบ้านเสาย อ้างอิง : http://ridceo.rid.go.th/prachuab/klongjakra.htm ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันกำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พร้อมบอกผลดีจากการสร้าง เขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอแผนที่แสดง ที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พร้อมบอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่าง เก็บน้ำในจังหวัด	๓. นักเรียนช่วยกันกำหนดจุดลงบนแผนที่ แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัด พร้อม บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บ น้ำในจังหวัด ๔. นักเรียนออกมานำเสนอแผนที่แสดง ที่ตั้งของชลประทานในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พร้อมบอกผลดีจากการ สร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า จากลักษณะจังหวัดของประจวบคีรีขันธ์ถือว่าเป็นจังหวัดไม่ใหญ่มากมีเพียงแค่ ๘ อำเภอ แต่ทำไมจึงมีอ่างเก็บน้ำมาก ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เนื่องจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความแห้งแล้งไม่มีน้ำมากเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภคทางหน่วยงานภาครัฐและเอกชนจึงต้องมีแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำเขื่อนและอ่างเก็บน้ำจึงเป็นตัวเลือกที่สำคัญในการช่วยบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นปัญหาทางน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยกตัวอย่างการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำ	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ที่มีส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคน ในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	จากลักษณะทาง ภูมิศาสตร์		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	
ตอนที่ ๑ - กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๓ คะแนน)	๑. กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถูกต้อง ชัดเจน ครบทุกจุด ๓ คะแนน ๒. กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบทุกจุด ๒ คะแนน ๓. กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบทุกจุด ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ - บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. เขียนผลดีตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เขียนผลดีตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. เขียนผลดีไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖

หมายถึง

ดี

คะแนน ๓-๔

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑-๒

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการชลประทาน	อำเภอ	ความจุ (ล้าน ลบ.ม.)
๑	อ่างเก็บน้ำยางชุม	กุยบุรี	๔๑.๑๐
๒	อ่างเก็บน้ำคลองบึง	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒๒.๒๐
๓	อ่างเก็บน้ำบ้านไทรทอง	บางสะพาน	๑๓.๒๙
๔	อ่างเก็บน้ำห้วยมงคล อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	หัวหิน	๕.๘๕
๕	อ่างเก็บน้ำคลองลอย	ทับสะแก	๑๗.๔๖
๖	ฝายทดน้ำคลองลำชู	บางสะพานน้อย	-
๗	เขื่อนปราณบุรี	ปราณบุรี	๔๔๕
๘	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	หัวหิน	๐.๖
๙	อ่างเก็บน้ำหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด	๐.๓
๑๐	อ่างเก็บน้ำห้วยอ่างหิน	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒.๘๐
๑๑	อ่างเก็บน้ำห้วยไทรงาม	หัวหิน	๙.๕๐
๑๒	อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ	ทับสะแก	๑๐.๔๐
๑๓	อ่างเก็บน้ำห้วยวังเตน	กุยบุรี	๑๑.๔๐

โครงการชลประทานที่สำคัญในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เขื่อนปราณบุรี

ตั้งอยู่ที่

อ.ปราณบุรี

จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๔๔๕ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

ใช้เป็นแหล่งน้ำต้นทุน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ ชลประทาน และสามารถผันน้ำลงแม่น้ำปราณบุรีเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎรทั้งสองฝั่งแม่น้ำปราณบุรี ช่วยบรรเทาอุทกภัย

อ่างเก็บน้ำยางชุม

ตั้งอยู่ที่

อ.กุยบุรี

จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๔๑.๑๐ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

แก้ปัญหาอุทกภัย ปัญหาภัยแล้ง เป็นแหล่งน้ำต้นทุนช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกตลอดจนผลักดันน้ำเค็มในคลองกุย

อ่างเก็บน้ำคลองจระกระ

ตั้งอยู่ที่

อ.ทับสะแก

จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๑๐.๔๐ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

ช่วยเหลือพื้นที่ชลประทาน รวมทั้งการอุปโภค - บริโภค ช่วยบรรเทาอุทกภัยในบริเวณพื้นที่ด้านล่างของอ่างเก็บน้ำเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด

อ่างเก็บน้ำคลองบึง

ตั้งอยู่ที่

อ.อ่างเก็บน้ำคลองบึง

จ.ประจวบคีรีขันธ์

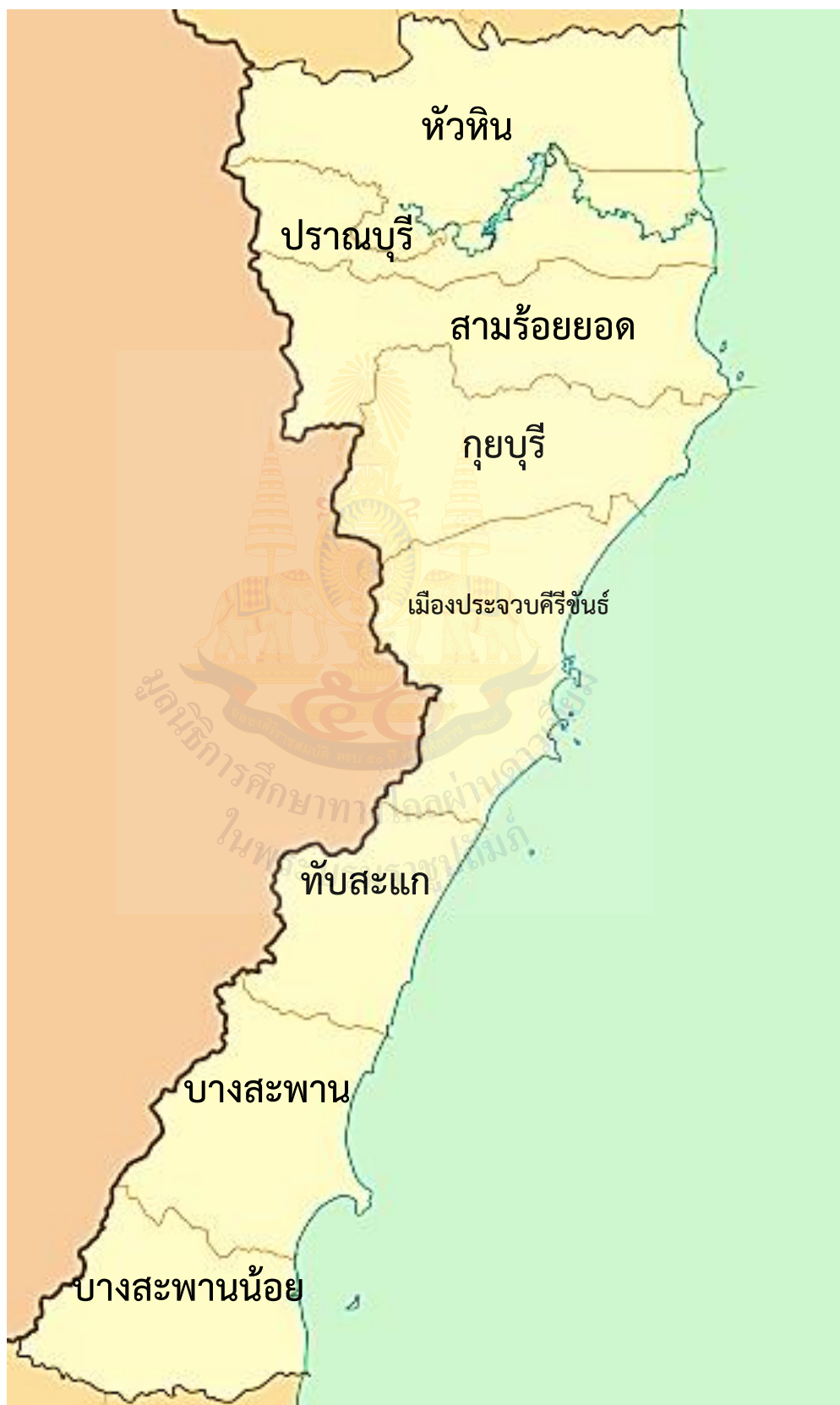
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๒๒.๒๐ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

เป็นแหล่งน้ำดิบสนับสนุนการประปาส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

ตอนที่ ๑ : นักเรียนช่วยกันมาร์คจุด แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์



ตอนที่ ๒ : บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการชลประทาน	อำเภอ	ความจุ (ล้าน ลบ.ม.)
๑	อ่างเก็บน้ำยางชุม	กุยบุรี	๔๑.๑๐
๒	อ่างเก็บน้ำคลองบึง	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒๒.๒๐
๓	อ่างเก็บน้ำบ้านไทรทอง	บางสะพาน	๑๓.๒๙
๔	อ่างเก็บน้ำห้วยมงคล อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	หัวหิน	๕.๘๕
๕	อ่างเก็บน้ำคลองลอย	ทับสะแก	๑๗.๔๖
๖	ฝายทดน้ำคลองลำชู	บางสะพานน้อย	-
๗	เขื่อนปราณบุรี	ปราณบุรี	๔๔๕
๘	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	หัวหิน	๐.๖
๙	อ่างเก็บน้ำหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด	๐.๓
๑๐	อ่างเก็บน้ำห้วยอ่างหิน	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒.๘๐
๑๑	อ่างเก็บน้ำห้วยไทรงาม	หัวหิน	๙.๕๐
๑๒	อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ	ทับสะแก	๑๐.๔๐
๑๓	อ่างเก็บน้ำห้วยวังเตน	กุยบุรี	๑๑.๔๐

โครงการชลประทานที่สำคัญในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เขื่อนปราณบุรี

ตั้งอยู่ที่

อ.ปราณบุรี

จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๔๔๕ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

ใช้เป็นแหล่งน้ำต้นทุน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ ชลประทาน และสามารถผันน้ำลงแม่น้ำปราณบุรีเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎรทั้งสองฝั่งแม่น้ำปราณบุรี ช่วยบรรเทาอุทกภัย

อ่างเก็บน้ำยางชุม

ตั้งอยู่ที่

อ.กุยบุรี

จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๔๑.๑๐ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

แก้ปัญหาอุทกภัย ปัญหาภัยแล้ง เป็นแหล่งน้ำต้นทุนช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกตลอดจนผลักดันน้ำเค็มในคลองกุย

อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ

ตั้งอยู่ที่

อ.ทับสะแก

จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๑๐.๔๐ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

ช่วยเหลือพื้นที่ชลประทาน รวมทั้งการอุปโภค - บริโภค ช่วยบรรเทาอุทกภัยในบริเวณพื้นที่ด้านล่างของอ่างเก็บน้ำเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด

อ่างเก็บน้ำคลองบึง

ตั้งอยู่ที่

อ.อ่างเก็บน้ำคลองบึง

จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก

๒๒.๒๐ ล้านลูกบาศก์เมตร

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

เป็นแหล่งน้ำดิบสนับสนุนการประปาส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

ตอนที่ ๑ : นักเรียนช่วยกันมาร์คจุด แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์



ตอนที่ ๒ : บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด

- บรรเทาภัยแล้ง ให้มีน้ำไว้ อุปโภค - บริโภค
- ช่วยบรรเทาอุทกภัยในบริเวณพื้นที่ด้านล่างของอ่างเก็บน้ำ
- เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย ทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

- ๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี
- ๓) แผนที่การเดินทาง
- ๔) จุด Check in
- ๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล
- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) ด้านความรู้ - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอ่างเก็บน้ำเขาเต่ามาให้นักเรียนดู  แล้วให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักหรือเคยไปสถานที่นี้หรือไม่ - นักเรียนทราบเหตุผลในการสร้างหรือไม่อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า นี่เป็นตัวอย่างในการบรรเทาภัยแล้งที่จังหวัดของเราประสบปัญหา และเราจะเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า เพื่อศึกษาข้อมูล ความเป็นมา ประโยชน์ต่าง ๆ ในการจัดการภัยแล้ง	๑. นักเรียนดูภาพอ่างเก็บน้ำเขาเต่า แล้วร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เคย - ทราบ สร้างเพื่อให้คนในพื้นที่มีน้ำกินน้ำใช้ ๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกับครูเกี่ยวกับตัวอย่างในการบรรเทาภัยแล้งที่จังหวัด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑) ๒. ภาพอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๓. คู่มือการท่องเที่ยว		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๓. ก่อนที่เราจะไปเราจะต้องวางแผนและจัดทำคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูนำตัวอย่างคู่มือการเดินทาง ในรูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนศึกษา ตัวอย่างเช่นท่องเที่ยวประจวบคีรีขันธ์  อ้างอิง : https://www.tat.or.th/th/central-data/e-brochure?page=9&destination_id=231	๓. นักเรียนเตรียมวางแผนการจัดทำคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๑. นักเรียนศึกษาคู่มือการเดินทาง จากตัวอย่างของ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	เที่ยวล่ำพูนสายมู (มูเตลู) เสริมมงคลชีวิต  อ้างอิง : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ท่องเที่ยวอุบลราชธานี  อ้างอิง : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่ามีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนสรุปว่าคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่านั้นจะมีองค์ประกอบหัวข้อใดบ้าง	๒. นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่ามีอะไรบ้าง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปว่ามีหัวข้ออะไรบ้างที่ควรอยู่ในคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>แนวคำตอบ</u> ๑. แผนที่การเดินทาง ๒. จุด Check in ๓. กำหนดการในการทัศนศึกษา ๔. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง ๕. ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๖. ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๕. ครูนำข้อมูลอินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับการเดินทางมาให้ให้นักเรียนดู 	๔. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๕. นักเรียนศึกษาข้อมูลอินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับการเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๖. ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด และ เสนอข้อตกลง มีการสอดแทรกอุบัติเหตุ ระหว่างการเดินทาง	 ๖. นักเรียนร่วมกันข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย <u>แนวคำตอบ</u> - คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งในการ เดินทาง - ไม่ทิ้งขยะระหว่างทาง ทิ้งขยะให้ลงถัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ขณะนั่งบนรถไม่เล่นกัน นั่งเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ - การไม่คุยส่งเสียงดังรบกวนสมาธิคนขับรถ - ขึ้น - ลงรถ รอให้รถจอดนิ่งสนิทก่อนให้รถจอดนิ่งเทียบฟุตบาท ก้าวขึ้น ก้าวลงต้องระวัง - ตรวจสอบข้อมูลรถ ทะเบียนรถ - สำรองอุปกรณ์ความปลอดภัยบนรถ เช่น เข็มขัดนิรภัย ดับเพลิง ค้อนทุบกระจก - สังเกตสัญญาณวงของพนักงานขับรถเช่น เหยียบเบรกโดยไม่มีเหตุผล หาวบ่อย ๆ ต้องให้หยุดขับรถและพัก - รับประทานอาหาร และเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อยก่อนขึ้นรถ - นำสิ่งของจำเป็นติดตัวไว้ หากมีสัมภาระขนาดใหญ่ ให้แจ้งพนักงานเก็บไว้ใต้ท้องรถ ไม่ควรฝืนวางไว้บนที่นั่ง เพราะอาจตกลงมาได้ทุกเมื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย (เป็นรายกลุ่ม) ๘. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ของนักเรียนไปตรวจ	- พกยาสามัญและยาประจำตัวติดตัวไว้ ผู้ที่มีอาการเมารถ ควรทานยาก่อนเดินทาง ๗. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย (เป็นรายกลุ่ม) ๘. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน พุดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของ วันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพุดคุย เกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกร่องประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๒ คะแนน ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๓ คะแนน ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๓ คะแนน ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๒ คะแนน ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓ คะแนน ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๒ คะแนน ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

- ๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนกออนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี
- ๓) แผนที่การเดินทาง
- ๔) จุด Check in
- ๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล
- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) ด้านความรู้ - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มาส่งคืนนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำและสิ่งที่ต้องแก้ไขให้กับแต่ละกลุ่ม ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพขยะมูลฝอยเกลื่อนกลาดในสถานที่ท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นตั้งคำถามชวนสังเกตดังนี้ - นักเรียนคิดว่าขยะเหล่านี้มาจากที่ใด - นักเรียนเคยเห็นทิ้งขยะลงสู่สถานที่ท่องเที่ยวหรือไม่ ความรู้สึกเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาข่าวเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น	๑. นักเรียนปรับปรุงแก้ไขร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัยตามคำแนะนำของครู ๑. นักเรียนสังเกตภาพขยะมูลฝอยเกลื่อนกลาดในสถานที่ท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <u>แนวคำตอบ</u> - ฝีมือของมนุษย์ - รู้สึกเสียใจที่ทิ้งขยะที่เป็นคนทำลายธรรมชาติ ๒. นักเรียนดูศึกษาข่าวเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)	๑.	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือ บันทึกการเดินทางร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความสันติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ทิ้งขยะเคลื่อนริมอ่างเก็บน้ำห้วยปรือ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ทำลายธรรมชาติ ถ้ำคลัง กระบี่ มีร่องรอยน้ำตาเทียนตามแท่น หินงอก หิน ย้อย  - นักดำน้ำ Try Dive พา ๒ นักท่องเที่ยว เหยียบปะการังเกะราชาใหญ่ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พบขยะลอยทะเล บริเวณเกาะทองหลาง และเกาะเสม็ด  - ลอบเผาป่าหลายพื้นที่ สาเหตุค่าฝุ่น PM ๒.๕ ที่ชัยภูมิพุ่ง 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า - หากมีขยะเคลื่อนกลาดตามบริเวณสถานที่ท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเล แม่น้ำ ลำคลอง อ่างเก็บน้ำจะเกิดผลกระทบอะไรตามมาบ้าง - นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาคืออะไรหรือนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตัวจิ๋วได้ทำอะไรบ้าง ๔. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ๕. ครูชวนนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ว่าเราจะสร้างข้อปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้เราเป็นนักท่องเที่ยวที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๓. ตอบคำถามชวนคิด <u>แนวคำตอบ</u> - น้ำเน่าเสีย ทำลายสัตว์น้ำ น้ำไม่สามารถใช้อุปโภคบริโภคได้ - ทิ้งขยะให้ลงถัง คัดแยกขยะก่อนทิ้ง หากเจอขยะก็จะมีจิตอาสาในการเก็บขยะใส่ถัง ๔. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ๕. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ว่าเราจะสร้างข้อปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้เราเป็นนักท่องเที่ยวที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักรักษ์ธรรมชาติที่ดี พร้อมวาดภาพประกอบ	<u>แนวคำตอบ</u> - การไม่ทิ้งขยะ - ไม่นำของจากธรรมชาติกลับบ้าน - ไม่รับถุงพลาสติก ใช้ถุงผ้า - หลีกเลี่ยงการใช้โฟม - นำแก้วน้ำดื่มและกล่องข้าวไป - ลดการใช้ขวด หรือแก้วพลาสติก - วางแผนการเดินทางอย่างรอบคอบเพื่อประหยัดน้ำมันรถ - นำขยะไปทิ้งข้างนอกอ่างเก็บน้ำเขาเต่า - ไม่ขีดเขียนทำลายแหล่งธรรมชาติ ๖. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักรักษ์ธรรมชาติที่ดี พร้อมวาดภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนกออนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ของนักเรียนไปตรวจ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน พูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของ วันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๗. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุย เกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกร่องประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายการคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

- ๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนกออนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี
- ๓) แผนที่การเดินทาง
- ๔) จุด Check in
- ๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล
- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) ด้านความรู้ - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักรักษ์ธรรมชาติที่ดี มาส่งคืนนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำและสิ่งที่ต้องแก้ไขให้กับแต่ละกลุ่ม ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุย ประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนการเดินทาง ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่การเดินทาง เพื่อที่จะสามารถนำมาประยุกต์กับแผนที่การเดินทางของนักเรียนได้ ดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนปรับปรุงแก้ไขร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักรักษ์ธรรมชาติที่ดี ตามคำแนะนำของครู ๑. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุย ประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนการเดินทาง ๒. นักเรียนศึกษาแผนที่การเดินทาง เพื่อที่จะสามารถนำมาประยุกต์กับแผนที่การเดินทางของนักเรียนได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แผนที่ท่องเที่ยวบุรีรัมย์  - แผนที่การท่องเที่ยว 				

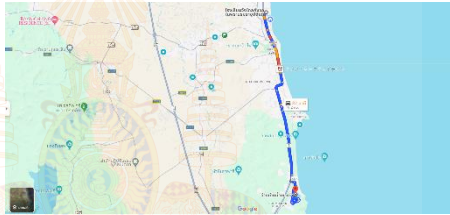
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	- แผนที่ท่องเที่ยวหัวหิน  - แผนที่เดินทางไปร้านกล้วยเตี้ย 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนแผนที่การเดินทาง หรือ แผนที่การท่องเที่ยว มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๔. ครูสาธิตการใช้ google Maps โดยตั้งจุดหมายจากโรงเรียนวังไกลกังวล ไปยัง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เพื่อสำรวจสถานที่สำคัญ ๆ ระหว่างทางไป เพื่อเก็บข้อมูลในการออกแบบแผนที่การเดินทางของนักเรียน ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ google Maps เพื่อเก็บข้อมูลสถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ ในการออกแบบแผนที่การเดินทาง	๓. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด <u>แนวคำตอบ</u> - ทำให้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวได้ง่าย สะดวกในการวางแผนการเดินทาง หรือ เลือกสถานที่ท่องเที่ยวตามความเหมาะสม ๔. นักเรียนรับชมครูสาธิตการใช้ google Maps โดยตั้งจุดหมายจากโรงเรียนวังไกลกังวล ไปยัง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เพื่อสำรวจสถานที่สำคัญ ๆ ระหว่างทางไป ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ google Maps เพื่อเก็บข้อมูลสถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ ในการออกแบบแผนที่การเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<u>แนวคำตอบ</u>  - โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ - วังไกลกังวล - สถานีอุตุนิยมวิทยาหัวหิน - ตลาดฉัตรไชย - วัดหัวหิน - สำนักงานเทศบาลเมืองหัวหิน - โรงพยาบาลซานเปาโล - อุทยานราชภักดี - สวนสนประดิพัทธ์ - วัดเขาเต่า - ซาดหาดวัดเขาเต่า - อ่างเก็บน้ำเขาเต่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in ๗. ครูร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนว่า นอกจากเราจะไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าแล้ว เรายังแวะจุด Check in เพื่อทัศนศึกษาหาความรู้ในด้านธรรมชาติ ๘. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง	๖. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in ๗. นักเรียนศึกษา สถานที่สำคัญ ๆ ที่จะทัศนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติได้ผ่าน google Maps จากนั้นนักเรียนร่วมกัน นำเสนอจุด Check in และลงความคิดเห็นกันว่าชั้นเรียนของเราจะแวะ Check in สถานที่ใดบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> - สถานีอุตุนิยมวิทยาหัวหิน - สวนสนประดิพัทธ์ - ซาดหาดวัดเขาเต่า ๘. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง และ <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยให้นักเรียนออกแบบแผนที่การเดินทางพร้อมใส่เครื่องหมาย หรือวาดรูปสถานที่สำคัญลงไป ในแผนที่ด้วย <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in โดยให้นักเรียนออกแบบ ตารางจุด Check in ให้นักเรียนเลือกรูปที่สำคัญที่นักเรียนเลือกมา ติด แล้วเว้นที่ไว้สำหรับติดภาพนักเรียนที่ไป แวะจุด Check in มา ๙. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไป อ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง และ <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in ของนักเรียนไปตรวจ	๙. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน พุดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของ วันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพุดคุย เกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกร่องประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ(๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑
- ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายการคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

- ๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนกออนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี
- ๓) แผนที่การเดินทาง
- ๔) จุด Check in
- ๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล

- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนธิ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนธิ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) ด้านความรู้ - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง และ <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in มาส่งคืนนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำและสิ่งที่ต้องแก้ไขให้กับแต่ละกลุ่ม ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕</u> กำหนดการในการทัศนศึกษา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวันที่เราจะเดินทางไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูนำตัวอย่างกำหนดการท่องเที่ยว (โปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว) ๕ ตัวอย่าง	๑. นักเรียนปรับปรุงแก้ไขร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง และ <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in ตามคำแนะนำของครู ๑. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕</u> กำหนดการในการทัศนศึกษา ๒. นักเรียนร่วมกันกำหนดวันที่เราจะเดินทางไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูนำตัวอย่างกำหนดการท่องเที่ยว (โปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว) ๕ ตัวอย่าง และ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

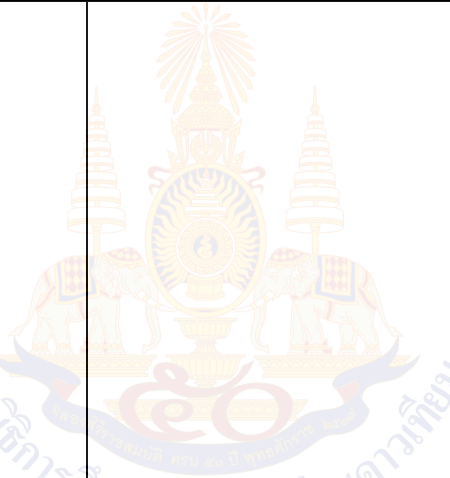
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่างกำหนดการไปทัศนศึกษา โดยใช้แผนที่การเดินทางในการทำ และกำหนดเวลาให้สอดคล้องกับสถานที่ - ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๑)  - ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๒) 	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่างกำหนดการไปทัศนศึกษา โดยใช้แผนที่การเดินทางในการทำ และกำหนดเวลาให้สอดคล้องกับสถานที่ เช่น - วัดหัวหิน ใช้เวลา ๑๐ นาที - ชายหาดเขาเต่า ใช้เวลา ๑๐ นาที จากนั้นครูสุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒-๓ กลุ่ม และเลือกกำหนดการเดินทางที่ชัดเจนให้เหมือนกันทั้งชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	- ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๓)  - ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๔) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๕)  ๓. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุย ประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการ เดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๖ การเตรียมอุปกรณ์ในการ เดินทาง</u>	 ๓. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุย ประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึก การเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๖ การเตรียมอุปกรณ์ในการ เดินทาง</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์การเดินทาง ว่าควรนำอะไรไปบ้าง โดยครูมีภาพตัวอย่างให้นักเรียนดู 	๔. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์การเดินทาง ว่าควรนำอะไรไปบ้าง แนวคำตอบ - คู่มือการเดินทาง - ดินสอ - กระบอกน้ำ - กระเป๋ాเป้ - กระเป๋าเงิน - ยาประจำตัว หรือ ยาแก้เมารถ - เอกสารสำคัญ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน - กระดาษทิชชูเปียก - ของใช้จำเป็นอื่น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๕. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕</u> กำหนดการในการทัศนศึกษา ให้นักเรียนคำนวณเวลาในการทัศนศึกษาเขียนกำหนดเวลาให้ชัดเจนพร้อมเขียนสถานที่ที่เราจะแวะจุด Check in <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง ให้นักเรียนทำ Check list จัดกระเป๋าออกไปทัศนศึกษา โดยครูมีตัวอย่างให้ดังนี้	 ๕. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕</u> กำหนดการในการทัศนศึกษา <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูตรวจร่าง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕</u> กำหนดการในการทัศนศึกษา <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่า คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าของกลุ่มตนเองครบ ทุกหัวข้อหรือไม่ พร้อมรวมเป็นเล่ม	๖. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ ๗. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่า คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าของกลุ่มตนเองครบ ทุกหัวข้อหรือไม่ <u>แนวคำตอบ</u> ๑. ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๒. ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี ๓. แผนที่การเดินทาง ๔. จุด Check in ๕. กำหนดการในการทัศนศึกษา ๖. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อน การเห็นประโยชน์ของคู่มือบันทึกการเดินทาง ไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อน การเห็นประโยชน์ของคู่มือบันทึกการ เดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>แนวคำตอบ</u> - ทำให้รู้จักการวางแผน คำนวณเวลาใน การทัศนศึกษา ทำให้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยว ได้ง่าย สะดวกในการวางแผนการเดินทาง หรือเลือกสถานที่ท่องเที่ยวตามความ เหมาะสม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกร่องประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ(๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เป็นโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เมื่อครั้งเสด็จเยือนประชาชนในเขตหัวหิน ทรงเห็นความลำบากของประชาชน ในหมู่บ้านเขาเต่า มีประชากรอยู่กันอย่างหนาแน่น แต่ขาดแคลนน้ำอุปโภค-บริโภค จึงมีพระราชดำริให้สร้างอ่างเก็บน้ำ เชื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือการสร้างโครงการชลประทานการสร้างอ่างเก็บน้ำ เชื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างอ่างเก็บน้ำ เชื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค ตัวอย่างเช่น อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เป็นโครงการตามพระราชดำริแห่งแรกของกรมชลประทาน เกิดขึ้นที่หมู่บ้านเล็ก ๆ ติดทะเล ใกล้เขา มีรูปร่าง ลักษณะเหมือนเต่า ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองแก อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชื่อเรียกว่า บ้านเขาเต่า ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพประมง แต่ในสมัยนั้นชีวิตความเป็นอยู่และการเดินทางยากลำบากกว่าในปัจจุบันมาก ถนนเป็นดินเลน เต็มไปด้วยหลุมบ่อ ไม่มีน้ำ

ให้ดื่มกิน ชาวบ้านต้องไปหาบมาจากตาน้ำที่มีอยู่ในหมู่บ้าน ดินก็ไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก อีกทั้งยังไม่มีน้ำสำหรับการปลูกพืชด้วย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสด็จเยือนประชาชนในเขตหัวหิน ทรงเห็นความลำบากของประชาชน ในหมู่บ้านเขาเต่า มีประชากรอยู่กันอย่างหนาแน่น แต่ขาดแคลนน้ำอุปโภค-บริโภค ช่วงน้ำทะเลขึ้นจะไหลเข้าท่วมพื้นที่เกษตร ทุ่งตะกาด (ตะกาด เป็นภาษาท้องถิ่น หมายถึง ที่ที่น้ำทะเลท่วมถึง เมื่อน้ำลง พื้นที่ตรงนั้นก็กลายเป็นเลน) ทำให้ผลผลิตเสียหาย ด้วยการที่ราษฎรได้รวมตัวกันน้อมเกล้าถวายที่ดินแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จำนวน ๓๐๐ ไร่ จึงมีพระราชดำริพร้อมมอบทรัพย์ ส่วนพระองค์ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ให้กรมชลประทานก่อสร้างอ่างเก็บน้ำเขาเต่าเมื่อวันที่ ๙ และ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งนับเป็นโครงการตามพระราชดำริแห่งแรกของกรมชลประทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีควรประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสถานที่นั้น ๆ เรียนรู้ เข้าใจ บอกความสำคัญของสถานที่ พร้อมทั้งตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่มีจิตอนุรักษ์ (๑.๑,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทักษะการอ่านเก็บน้ำเขาเต่า หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีควรประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสถานที่นั้น ๆ เรียนรู้ เข้าใจ บอก ความสำคัญของสถานที่ พร้อมทั้งตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่มีจิตอนุรักษ์ (๑.๑,๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ก่อนออกเดินทางครูและนักเรียนทบทวน คู่มือการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่าข้อตกลงและกำหนดการในการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. ครูแจ้งให้นักเรียนจดบันทึกสถานที่สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้นในช่วงระหว่างการเดินทางและสถานที่จุดหมายปลายทาง เป็นระยะๆ เพื่อเป็นการเตือนความจำและจะได้บันทึกเหตุการณ์ลงในบันทึกการเดินทางหลังจากได้ไปสถานที่จริงมาแล้ว ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. ระหว่างเดินทางครูให้นักเรียนแวะจุด Checkpoint ในการถ่ายรูปและจดบันทึกความรู้	๑. นักเรียนทบทวน คู่มือการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่าข้อตกลงและกำหนดการในการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. นักเรียนจดบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้นในช่วงระหว่างการเดินทางและสถานที่จุดหมายปลายทาง เป็นระยะๆ เพื่อเป็นการเตือนความจำและจะได้บันทึกเหตุการณ์ลงในบันทึกการเดินทางหลังจากได้ไปสถานที่จริงมาแล้ว ๑. นักเรียนทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. นักเรียนแวะจุด Checkpoint ในการถ่ายรูปและจดบันทึกความรู้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. จดบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทักษะการอ่านแบบน้ำใจเขาเรา หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแบบน้ำใจเขาเรา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการเป็น นักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๓.เมื่อถึงสถานที่อ่านแบบน้ำใจเขาเราครูและ นักเรียนทบทวนการข้อปฏิบัติในการเป็นนัก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. ครูให้นักเรียนเข้าเยี่ยมชมอ่างเก็บน้ำเขา เต่าและเข้ารับฟังการบรรยายจากวิทยากร ๕. เมื่อมีคำถามนักเรียน นักเรียนสามารถ สอบถามจากวิทยากรได้ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อน การเห็นประโยชน์ของการเดินทางไปทัศน ศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่า และกล่าวขอบคุณ วิทยากรแล้วเดินทางกลับโรงเรียน	๓. นักเรียนทบทวนการข้อปฏิบัติในการ เป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. นักเรียนเข้าเยี่ยมชมอ่างเก็บน้ำเขาเต่า และเข้ารับฟังการบรรยายจากวิทยากร ๕. เมื่อมีคำถามนักเรียน นักเรียนสามารถ สอบถามจากวิทยากรได้ ๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อน การเห็นประโยชน์ของการเดินทางไปทัศน ศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่าและกล่าว ขอบคุณวิทยากรแล้วเดินทางกลับโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- จัดบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึก เหตุการณ์สำคัญและ ความประทับใจ	- คำถาม - แบบบันทึก เหตุการณ์สำคัญและ ความประทับใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีควร ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม ปฏิบัติตามข้อตกลงของสถานที่ นั้น ๆ เรียนรู้ เข้าใจ บอก ความสำคัญของสถานที่ พร้อมทั้ง ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์ (๑.๑,๒.๑)	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึก เหตุการณ์สำคัญและ ความประทับใจ	- คำถาม - แบบบันทึก เหตุการณ์สำคัญและ ความประทับใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

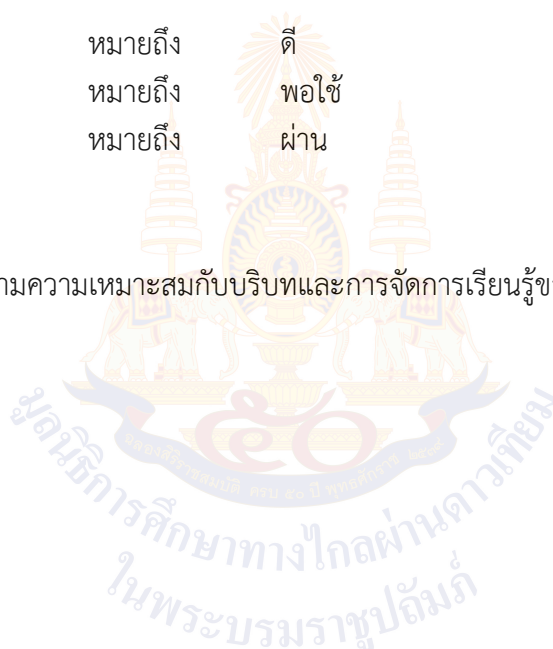
**เกณฑ์การประเมิน แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น
อ่างเก็บน้ำเขาเต่า**

ประเด็นการประเมิน		รายละเอียด	
๑. บันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น			
- บอกความสำคัญของ อ่างเก็บน้ำ (๓ คะแนน)	๑. บอกประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่างได้ดี	๓	คะแนน
	๒. บอกประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้	๒	คะแนน
	๓. บอกจับประเด็นสำคัญได้น้อย	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น
 อ่างเก็บน้ำเขาเต่า



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น
 อ่างเก็บน้ำเขาเต่า



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บันทึกการเดินทาง เป็นการบันทึกประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว เป็นอีกรูปแบบที่ช่วยจดจำประสบการณ์ที่ได้รับ

๓. สาระการเรียนรู้

บันทึกการเดินทาง เป็นการเขียนและจดบันทึกเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์หลักของบันทึกการเดินทางคือการรักษาความทรงจำและประสบการณ์ โดยการจดกิจกรรมการเดินทางบันทึกของสถานที่ที่ไปเยี่ยมชม สาระสำคัญของการเดินทาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ ในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม

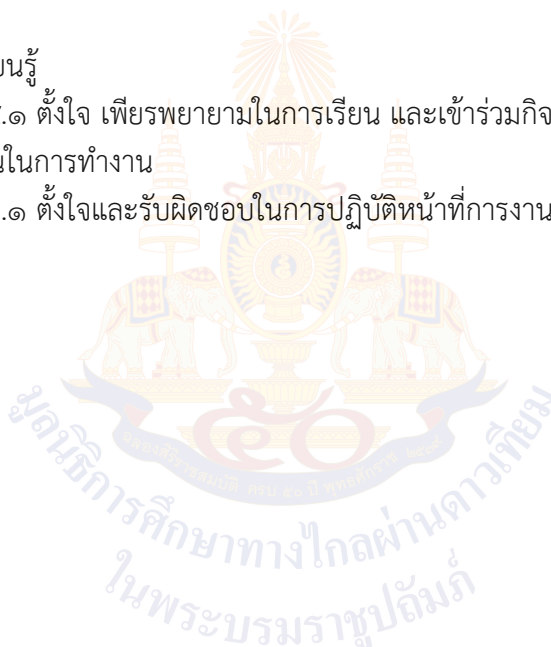
๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกรการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา ด้านทักษะกระบวนการ - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกหลังจากที่ได้ไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูสุมนำเสนอ ๒-๓ คน ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูอธิบายนักเรียนเกี่ยวกับการทำบันทึกการเรียนรู้ว่าหลังจากที่เราได้ไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่าแล้ว ทั้งความรู้ ความประทับใจ ความรู้สึก เหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งบันทึกการเรียนรู้ช่วยประมวลเรื่องราวที่เกิดขึ้น ช่วยให้เราได้ทบทวนความรู้สึกจากประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. นักเรียนแสดงความรู้สึกหลังจากที่ได้ไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูสุมนำเสนอ ๒-๓ คน ๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อย้อนนึกถึงการไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	<u>ประเด็นที่ ๑</u> ปกหน้า ประกอบไปด้วยหัวข้อใหญ่และภาพประกอบ ครุฑนำตัวอย่างภาพหน้าปกได้อารมณ์ต่างๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง <u>ประเด็นที่ ๒</u> การจดบันทึกความรู้ ครูให้นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนว่า ในการไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า เราจะมี การบันทึกความรู้อะไรบ้าง เช่น - ความเป็นมา - จุดประสงค์ - ประชาชนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๓</u> เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการทัศนศึกษา โดยบันทึกเป็นร้อยแก้วใส่ช่วงเวลา เหตุการณ์ที่อยากบันทึกหรือมีความประทับใจในเหตุการณ์ <u>ประเด็นที่ ๔</u> ภาพประกอบ เป็นภาพที่เรานำมาบันทึกด้วยตนเอง พร้อมใส่ช่วงเวลาที่บ้านพักภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกรการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>ประเด็นที่ ๕</u> ความประทับใจระหว่างการเดินและสถานที่ จุดหมายปลายทาง <u>ประเด็นที่ ๖</u> จากไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่าฉันได้ ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีอย่างไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๗</u> ปัญหาที่พบจากการไปทัศนศึกษาและนักเรียน มีวิธีการแก้ไขปัญหอย่างไร และหากมีโอกาส ได้ชวนคนอื่น ๆ มาเที่ยวเขาเต่าจะเชิญชวน อย่างไร หรือมีอะไรที่อยากพัฒนาตนเองหาก ต้องมาที่เขาเต่า ๓. ครูให้นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้	 ๓. นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เพิ่มเติมในการทำบันทึกการเรียนรู้มาในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนพิจารณาอุปกรณ์เพิ่มเติมที่จะใช้ในการทำบันทึกการเรียนรู้มาในชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

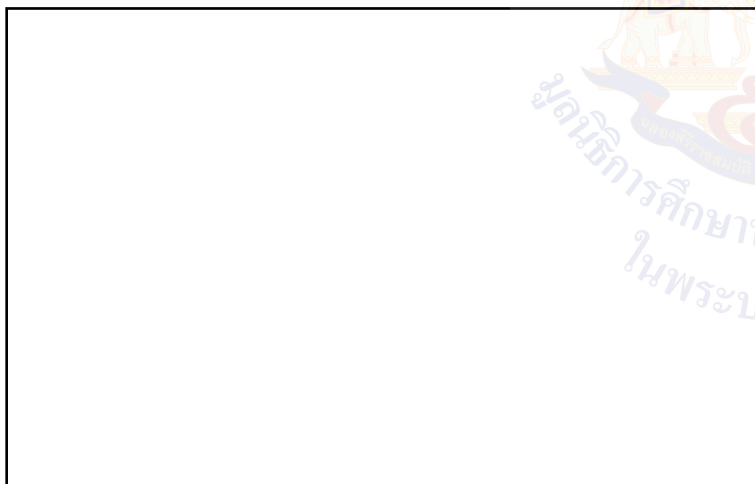
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปกหน้า

ปกหลัง

การเดินทางของฉัน
 “อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”



ชื่อ - สกุล

หน้า ๑

หน้า ๒

ระหว่างเดินทาง

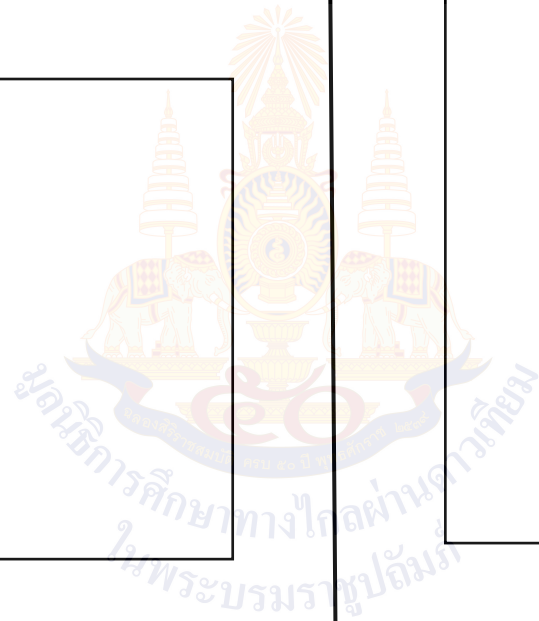
ฉัน/ผมชอบ.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



หน้า ๓

เหตุการณ์ที่ฉันประทับใจ

.....

.....

.....

...ติดยุโรปประกอบ...

หน้า ๔

“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

อ่างเก็บน้ำเขาเต่าที่ฉัน/ผมชอบรู้จักคือ

.....

.....

...ติดยุโรปประกอบ...

หน้า ๕

หน้า ๖

ฉันได้ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

เพราะ

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปกหน้า

ปกหลัง

การเดินทางของฉัน
 “อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”



ชื่อ - สกุล

หน้า ๑

หน้า ๒

ระหว่างเดินทาง

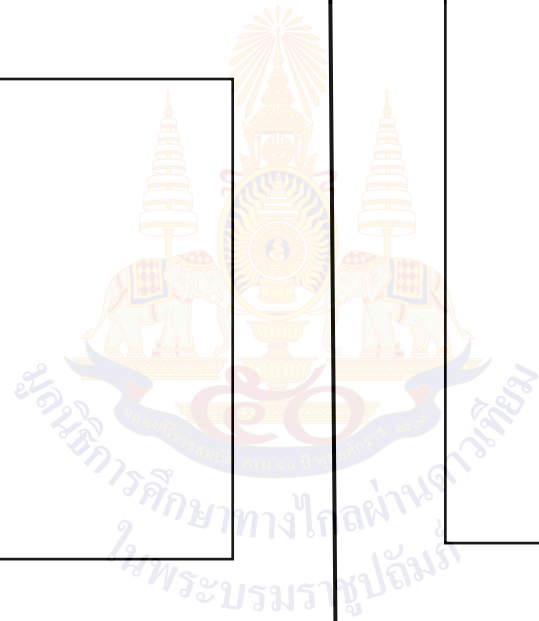
ฉัน/ผมชอบ.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



หน้า ๓

หน้า ๔

เหตุการณ์ที่ฉันประทับใจ

.....

.....

.....

...ติตรูปประกอบ...

“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

อ่างเก็บน้ำเขาเต่าที่ฉัน/ผมชอบรู้จักคือ

.....

.....

...ติตรูปประกอบ...

หน้า ๕

หน้า ๖

ฉันได้ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวยอดเยี่ยมที่ติดตั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

เพราะ

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป. ๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป. ๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป. ๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บันทึกการเดินทาง เป็นการบันทึกประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว เป็นอีกรูปแบบที่ช่วยจดจำประสบการณ์ที่ได้รับ

๓. สาระการเรียนรู้

บันทึกการเดินทาง เป็นการเขียนและจดบันทึกเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์หลักของบันทึกการเดินทางคือการรักษาความทรงจำและประสบการณ์ โดยการจดกิจกรรมการเดินทางบันทึกของสถานที่ที่ไปเยี่ยมชม สาระสำคัญของการเดินทาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

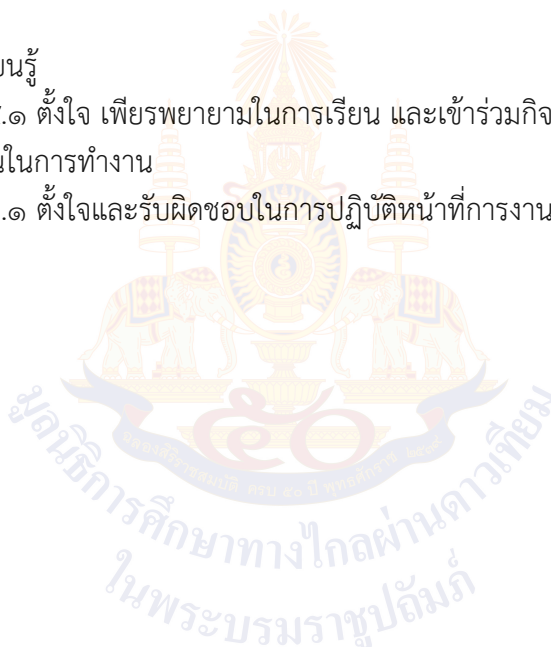
๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกรการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา ด้านทักษะกระบวนการ - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่าทั้ง ๗ ประเด็นว่าต้องเพิ่มเติมประเด็นใดบ้าง ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้ต่อ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อการไปทัศนศึกษา ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนทบทวนบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่าทั้ง ๗ ประเด็น ๑. นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้ต่อจากชั่วโมงที่แล้วให้เรียบร้อย ๑. นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อการไปทัศนศึกษา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกรการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)	๑. บันทึกรการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกรการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๒ คะแนน ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๓ คะแนน ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๓ คะแนน ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๒ คะแนน ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓ คะแนน ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒ คะแนน ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์					☐
๒. บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง					☐
๓. บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ					☐
๔. บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....