

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

(จังหวัดของฉัน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรียนรู้จังหวัดจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ แผนที่ รูปถ่าย ที่สามารถแสดงข้อมูลและพื้นที่ของจังหวัดสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเรา มีทั้งเป็นพื้นที่สูง มีป่าไม้ปกคลุม เป็นต้นน้ำลำธาร เป็นที่อาศัยของสัตว์ป่า จังหวัดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุและปัจจัยแก่การเกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลง การศึกษาเรียนรู้จังหวัดจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีศักยภาพ ได้แก่ แผนที่รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ที่สามารถแสดงข้อมูลและสาระทางพื้นที่ของจังหวัดได้

จังหวัดเป็นหน่วยการปกครองส่วนภูมิภาคที่รวมเอาอำเภอตำบล หมู่บ้าน และชุมชนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้มีอาณาเขตกว้างขวาง และมีสิ่งต่าง ๆ มากมายหลากหลายอยู่ภายในจังหวัดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุและปัจจัยแก่การเกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิลักษณะเป็นการสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพทรัพยากรต่าง ๆ ในแต่ละพื้นที่ มีความแตกต่างกันจึงส่งผลให้แต่ละพื้นมีการใช้ประโยชน์หลากหลายด้าน

๒. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่
 - ๒) วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 - ๓) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากร
-
- ๔) จับประเด็นสำคัญ สรุป บันทึก สิ่งที่ได้รับจากการฟังวิทยากร
 - ๕) วิเคราะห์ ผลดี – ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง
- ๒) เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนใน
- ๓) เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรใน
- ๔) พึงวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย
- ๕) สะท้อนความคิดความรู้สึกรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ข้อที่ ๑ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๕.๓ ข้อที่ ๓ มีวินัย
๕.๔ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
๕.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 ๓) ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 ๔) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกด คำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลา ที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง จังหวัดของฉัน	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุม เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น

ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชนอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ดังคำขวัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือ เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ กามลำน้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือ เทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- มีการปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี

มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี

- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอ ทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ที่มีชายหาดที่สวยงาม เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๒ คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำงามล้ำน้ำใจ

๓.๓ ความหมายของคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- เมืองทองเนื้อเก้า

เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรมีค่า ซึ่งมีแร่ทองคำที่มีความบริสุทธิ์อยู่มาก ชาวบ้านจึงมีอาชีพขุดร่อนหาทอง ในตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน

- มะพร้าวสับปะรด

เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และขึ้นชื่อของจังหวัด

- สวยสดหาดเขาถ้ำ

สถานที่ทางธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัด ที่เกิดจากลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัด

- งามล้ำน้ำใจ

บอกลักษณะของคนในพื้นที่เป็นบทสร้อย ที่มีกันหลายๆ จังหวัด เชิญชวนและบอกถึงข้อดี

ต่างๆ กันไป

๓.๔ ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเล ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ สัตว์ทะเล มะพร้าว ชายหาด

ป่าชายเลน

- ภูมิประเทศแบบภูเขา ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ป่าไม้ แร่ธาตุ สัตว์ป่า ถ้ำ

- ภูมิประเทศแบบที่ราบ ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ดินที่อุดมสมบูรณ์ แม่น้ำ ลำคลอง

๓.๕ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน

- อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

- ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด

- มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ คนสามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ จังหวัดตนเอง เห็นประโยชน์ ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อ วิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของจังหวัดตนเอง ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง จากการอ่านแผนที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับคำขวัญของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ให้ถูกต้อง จากนั้นให้อ่านคำ ขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ละบรรทัด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถาม เมืองทองเนื้อเก้า  ภาพ การร่อนทองที่อำเภอบางสะพาน คำแปล : เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วย ทรัพยากรมีค่า ซึ่งมีแร่ทองคำที่มีความบริสุทธิ์ อยู่มาก ชาวบ้านจึงมีอาชีพขุดร่อนหาทอง ในตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน	๑. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับคำขวัญของ จังหวัดและวิเคราะห์คำขวัญจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น <u>แนวคำตอบ</u> ๒. คำขวัญจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ๓. ตำนาน“ตาม่อง ล่าย”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะทาง ภูมิศาสตร์สู่คำขวัญ ประจำจังหวัด ๒. คำขวัญจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ๓. ตำนาน“ตาม่อง ล่าย”	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลต่อวิถี ชีวิตของคนใน จังหวัด	๑. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	มะพร้าวสับปะรด  ภาพ มะพร้าว  ภาพ สับปะรด คำแปล : มะพร้าวสับปะรดเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และขึ้นชื่อของจังหวัด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สวยสดหาดเขาถ้ำ  ชายหาดหัวหิน  เขาสามยอดยอด 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำแปล : สถานที่ทางธรรมชาติที่สำคัญของ จังหวัด ที่เกิดจากลักษณะทางภูมิประเทศของ จังหวัด งามล้ำน้ำใจ  ภาพ ประเพณีตักบาตรเทโว เขาช่องกระจก คำแปล : บอกลักษณะของคนในพื้นที่ - จากคำขวัญและภาพแสดงให้เห็นว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะภูมิประเทศ อย่างไรบ้าง - จากคำขวัญจังหวัด มีการปลูกพืชที่สำคัญ อะไรบ้าง	 - มีลักษณะเป็นชายฝั่งทะเล มีหาดทราย มีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขาสูง มีถ้ำ และที่ราบ - มะพร้าวและสับปะรด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากคำขวัญจังหวัดแสดงให้เห็นว่าคนในจังหวัดมีการประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า จากคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และวางแผนเพื่อหาคำตอบที่ว่า คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร	- ประชาชนมีการประกอบอาชีพร่อนทองคำ ปลูग्มะพร้าว และปลูกสับปะรด การท่องเที่ยวบริเวณชายหาดทะเล ๑. นักเรียนระดมความคิดที่ว่า จากคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และวางแผนเพื่อหาคำตอบที่ว่า คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สังเกตภาพลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์และเลือกว่าภาพภูมิประเทศต่าง ๆ ภาพใด เป็นลักษณะพื้นที่ของประจวบคีรีขันธ์จากนั้นร่วมกันพูดคุยแล้วตอบคำถาม <u>เฉลยภาพที่ถูกต้อง</u>  เฉลย เชียงใหม่  เฉลย ประจวบคีรีขันธ์	๓. นักเรียนร่วมกัน สังเกตภาพลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันพูดคุยแล้วตอบคำถาม			

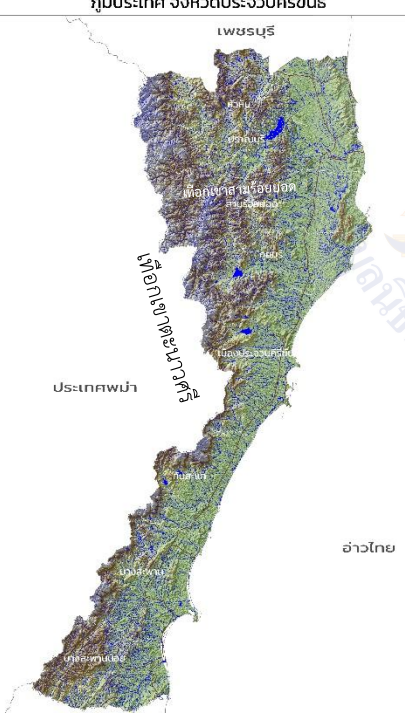
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 เฉลย ประจวบคีรีขันธ์  เฉลย พระนครศรีอยุธยา  เฉลย ประจวบคีรีขันธ์				

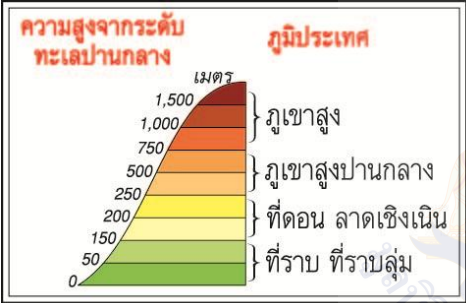
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะ ภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะ ภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <u>แนวคำตอบ</u> - ภูเขา - ทะเล - ที่ราบแม่น้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มาให้ นักเรียนศึกษา และร่วมกันอ่านแผนที่ 	๕. นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และร่วมกันอ่านแผนที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตสี สัญลักษณ์แสดงลักษณะภูมิประเทศ  - จากแผนที่นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ลักษณะทางภูมิ ประเทศอย่างไร - สิ้นน้ำเงินเข้มที่ปรากฏในแผนที่หมายถึง อะไร	- นักเรียนร่วมกันสังเกตสี สัญลักษณ์แสดงลักษณะภูมิประเทศ  - ทิศตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกันเป็น พรมแดนระหว่างไทยกับพม่า และมี เทือกเขาสูงและภูเขาอยู่ทั่วไปทั้งตอนกลาง ของจังหวัด มีเทือกเขาที่สำคัญคือ เทือกเขาสามร้อยยอด ทางทิศตะวันออก จะติดกับทะเลอ่าวไทย มีลักษณะเป็น ชายฝั่งทะเล - แหล่งน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ ตำนาน “ตาม่องล่าย” ตำนานกำเนิดเกาะดังแห่งอ่าวไทย โดยครูให้นักเรียนเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับตำนาน “ตาม่องล่าย” เช่น - เขาล้อมหมวก อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ - เกาะทะลุ อ.บางสะพานน้อย - เขาชันหมาก อ.สามร้อยยอด - เขาช่องกระจก อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ - เขาตะเกียบ อ.หัวหิน - เกาะจาน อ.ทับสะแก - เขาแม่รำพึง อ.บางสะพาน ๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด โดยครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง	๖. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ ตำนาน “ตาม่องล่าย” ตำนานกำเนิดเกาะดังแห่งอ่าวไทย โดยครูให้นักเรียนเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับตำนาน “ตาม่องล่าย” ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด โดยครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกรู้สึก แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแสดงความรู้สึกรู้สึก แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด <u>แนวคำตอบ</u> - ลักษณะทางภูมิประเทศที่มีเทือกเขาสูงและติดชายฝั่งทะเล ส่งผลให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานที่ท่องเที่ยวสวยงามมากกว่า ไม่ว่าจะเป็นเทือกเขาสามร้อยยอด ชายทะเลหัวหิน เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
๒. คำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓. ตำนาน“ตาม่องล่าย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์สู่คำขวัญประจำจังหวัด	
- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง	๑. วิเคราะห์และบอกลักษณะภูมิประเทศได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. วิเคราะห์และบอกลักษณะภูมิประเทศได้ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. วิเคราะห์และบอกลักษณะภูมิประเทศได้ถูกต้องบางส่วน ๑ คะแนน
- วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่	
ตอนที่ ๑ (๓ คะแนน)	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง

ดี

คะแนน ๒

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑

หมายถึง

ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. การตอบคำถาม	
เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อคนในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. บอกประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. บอกประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง

ดี

คะแนน ๒

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

สภาพพรมน้ำ

สัญลักษณ์

- เส้นลำน้ำ
- ขอบเขตอำเภอ
- ขอบเขตจังหวัด
- เขตนีเวศทางน้ำในแม่น้ำ
- เขตนีเวศเกษตร
- เขตนีเวศป่าไม้
- เขตนีเวศเกาะ
- เขตนีเวศทะเลและชายฝั่ง
- เขตนีเวศเมือง

หะเลอาไทย

Indian Datum : Zone 47

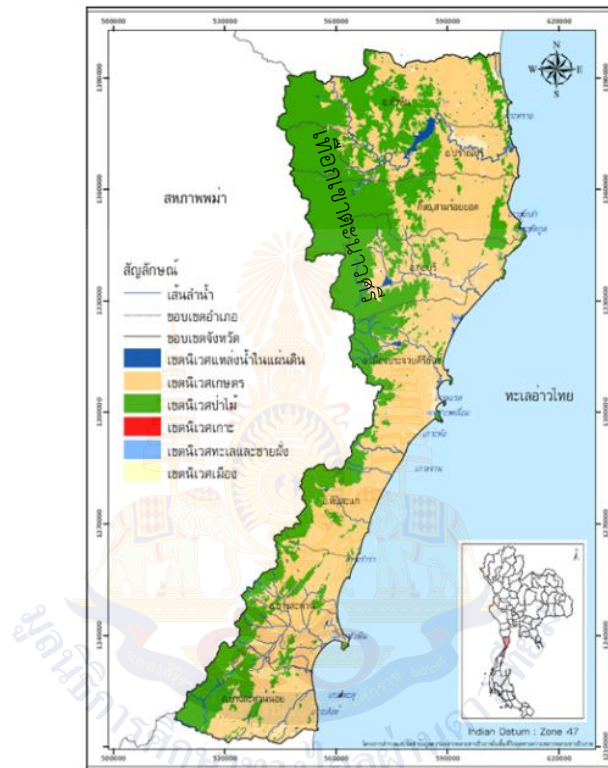
บอกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดโดยการอ่านแผนที่

[illegible]

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จังหวัดของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด



บอกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดโดยอ่านแผนที่

ประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ มีเทือกเขาตะนาวศรีด้านฝั่งตะวันตก
 มีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง จังหวัดของฉัน	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป. ๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่และรูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ ซึ่งเป็นลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการเรียนรู้ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ทำให้สามารถระบุแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญในจังหวัด และสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย

- แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้

๓.๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- การปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี

- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ที่มีชายหาดที่สวยงาม เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๓ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน
- อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด
- มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ คนสามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

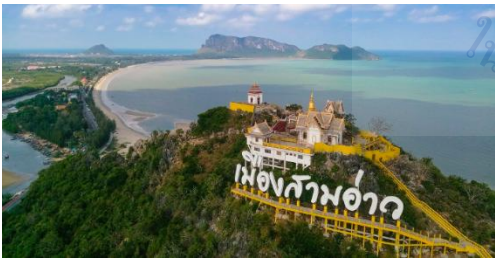
๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

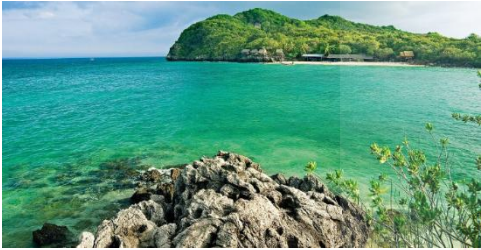
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



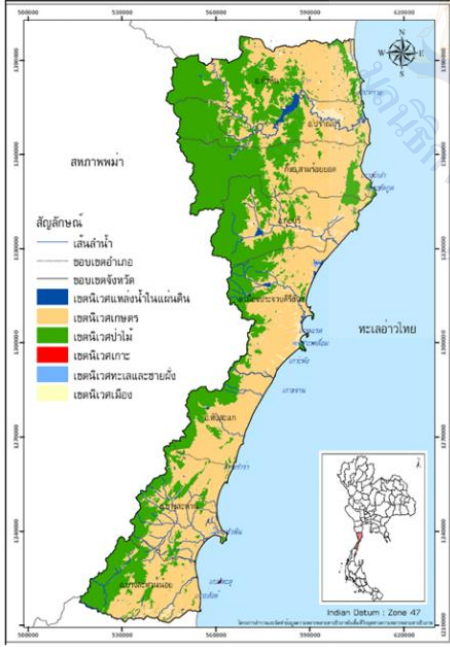
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยว ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้ประจวบคีรีขันธ์ ตอบคำถามว่าสถานที่นี้ คือที่ใด อยู่ในอำเภอใดของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีตัวเลือกให้ดังนี้  ถ้าพระยานคร หรือ ถ้าม้าร้อง เฉลย ถ้าพระยานคร	๑. ร่วมกันสังเกตภาพถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้ประจวบคีรีขันธ์ ตอบคำถามว่าสถานที่นี้ คือที่ใด อยู่ในอำเภอใดของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย ๒. แผนที่และรูปถ่ายจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. วิดีทัศน์ “ตะลุยเที่ยวประจวบฯ เมืองสามอ่าว”		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

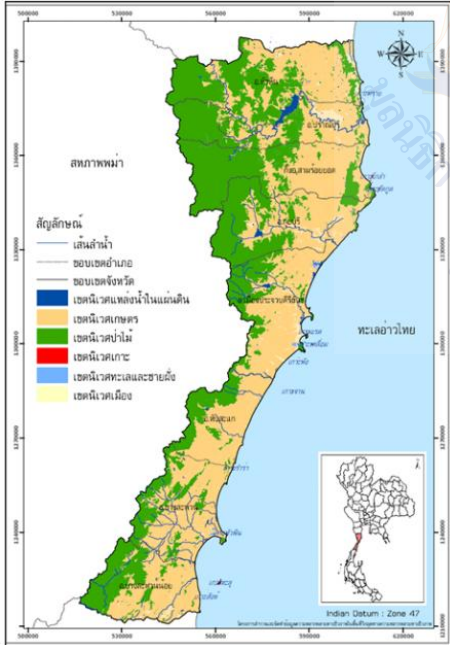
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนใน จังหวัด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด ตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของ คนในจังหวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	 เขาทะเล หรือ เขาล้อมหมวก เฉลย เขาล้อมหมวก  เขาช่องกระจก หรือ เขาสามมูข เฉลย เขาช่องกระจก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 เกาะตะเกียบ หรือ เกาะจาน เฉลย เกาะจาน  ชายหาดปรามบุรี หรือ ชายหาดหัวหิน เฉลย ชายหาดหัวหิน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ป่าชายเลนเขาเต่า หรือ วนอุทยานปราณบุรี เฉลี่ย วนอุทยานปราณบุรี  เขื่อนปราณบุรี หรือ อ่างเก็บน้ำคลองช่องลม เฉลี่ย อ่างเก็บน้ำคลองช่องลม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ถ้ำม้าร้อง หรือ ถ้ำเขาหลวง เฉลย ถ้ำม้าร้อง ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิดดังต่อไปนี้ - จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ นักเรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะภูมิประเทศอย่างไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศ ดังกล่าวเหมาะแก่การประกอบอาชีพใด เพราะเหตุใด	 ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ว่าสถานที่นี้มีทั้ง ชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ - เหมาะสำหรับการประมง และการ ท่องเที่ยวเนื่องจากอยู่ใกล้แหล่งน้ำและ พื้นที่ชายฝั่งทะเล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒ แผนที่กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อเล่นเกมไขปริศนาจากแผนที่ - แผนที่ภูมิประเทศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแผนที่เพื่อเล่นเกมไขปริศนาจากแผนที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สถานที่นี้อยู่ไหน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยครูบอกจะสถานที่ท่องเที่ยว ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แล้วให้นักเรียนหา ข้อมูล แล้วจึงออกไป กำหนดจุดในแผนที่ว่า อยู่ตรงไหนของจังหวัด 	๒. นักเรียนทำกิจกรรม สถานที่นี้อยู่ไหน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยครูบอกจะสถานที่ท่องเที่ยว ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แล้วให้นักเรียนหาข้อมูล แล้วจึงออกไป กำหนดจุดในแผนที่ว่าอยู่ตรงไหนของจังหวัด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่างสถานที่ - หาดหัวหิน - หาดเขาเต่า - หาดเขาตะเกียบ - อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง - อุทยานแห่งชาติหาดวนกร - เกาะจาน - เกาะทะลุ - หาดเขากะโหลก - ดันตาลสามพี่น้อง - เขื่อนปราณบุรี - อุทยานแห่งชาติกุยบุรี - อุทยานแห่งชาติสามร้อยยอด - ถ้ำพระยานคร - เขาล้อมหมวก - อ่าวบ่อทองหลาง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑) นายเอ อยู่ใกล้ทะเล อยู่ในอำเภอหัวหิน นายเอ อยู่สถานที่ใด ๒) นายบี อยู่บริเวณที่มีเทือกสูงที่สุดใน ประจวบคีรีขันธ์ นายบี อยู่สถานที่ใด ๓) นายซี ปีนเขา อยู่ในอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ นายซี อยู่สถานที่ใด ๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ “ตะลุยเที่ยว ประจวบฯ เมืองสามอ่าว” จากการท่องเที่ยว แห่งประเทศไทย จากนั้นครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - เพราะเหตุใดประจวบคีรีขันธ์ถือว่าเป็น สถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมสำหรับคนไทยและ ชาวต่างชาติ ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะทาง ภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งผล อย่างไรบ้างต่อคนในจังหวัด	- หาดหัวหิน - อุทยานแห่งชาติสามร้อยยอด - เขาล้อมหมวก ๓. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ “ตะลุยเที่ยว ประจวบฯ เมืองสามอ่าว” จากการ ท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย แล้วตอบ คำถาม <u>แนวคำตอบ</u> มีลักษณะภูมิประเทศที่สวยงาม ที่ทะเล ชายหาดที่น่าชม ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะทาง ภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลอย่างไรบ้างต่อคนในจังหวัด <u>แนวคำตอบ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในชั่วโมง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในชั่วโมง - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีภูมิประเทศที่หลากหลายทั้ง ทะเล ภูเขา แม่น้ำ มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีความสวยงาม การที่มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมากทำให้นักท่องเที่ยวเยอะ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในจังหวัด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
๒. แผนที่และรูปถ่ายจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓. วิดีทัศน์ “ตะลุยเที่ยวประจวบฯ เมืองสามอ่าว”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ จังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต ของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถี ชีวิตของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอกลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เห็นประโยชน์ของลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. การตอบคำถาม	
- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. ตอบได้ตรงประเด็นสำคัญ มีการขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี ๓ คะแนน ๒. ตอบได้ตรงประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้ ๒ คะแนน ๓. ตอบตรงประเด็นสำคัญได้น้อย ๑ คะแนน
- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. บอกประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. บอกประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖

หมายถึง

ดี

คะแนน ๓-๔

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑-๒

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง จังหวัดของฉัน	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป. ๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการเรียนรู้ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ทำให้สามารถระบุแหล่งทรัพยากรสถานที่สำคัญในจังหวัด และสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง

ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ส่งผลต่ออาชีพ สร้างรายได้ให้ชาวบ้านที่ปลูกมะพร้าวตามชายฝั่งทะเล มีการต่อยอด ดัดแปลงเมนูจากมะพร้าว เช่น กาแฟมะพร้าว ขนมเค้กมะพร้าว เครื่องสำอางบำรุงผิว จากมะพร้าว สร้างรายได้ให้กับชุมชนชาวประมงที่ตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณชายฝั่งทะเล สร้างรายได้ให้จังหวัดในการดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัด เพราะมีธรรมชาติที่สวยงาม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เป็นพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

๓.๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาดังขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- มีการปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี

- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ที่มีชายหาดที่สวยงาม เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๓ ลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ส่งผลต่ออาชีพ

- สร้างรายได้ให้ชาวบ้านที่ปลูกมะพร้าวตามชายฝั่งทะเล มีการต่อยอด ดัดแปลงเมนูจากมะพร้าว เช่น กาแฟมะพร้าว ขนมเค้กมะพร้าว เครื่องสำอางบำรุงผิว จากมะพร้าว
- สร้างรายได้ให้กับชุมชนชาวประมงที่ตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณชายฝั่งทะเล
- สร้างรายได้ให้จังหวัดในการดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัดเพราะมีธรรมชาติที่สวยงาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

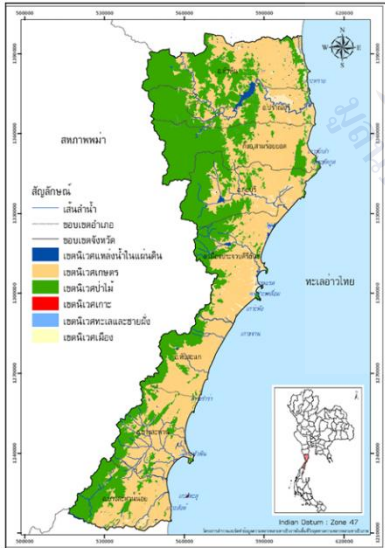
๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - สรุปลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม  - จากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพจังหวัด นักเรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ป่าไม้ ที่ราบ ชายฝั่งทะเล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นแบบใด - จากสีของแผนที่ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สีฟ้า หมายถึงอะไร ให้นักเรียนลองคาดคะเนว่า คนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสีฟ้ามักจะประกอบอาชีพใด	- เป็นพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ มีเทือกเขาตะนาวศรี มีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย - ทะเล และชายฝั่ง, ประกอบอาชีพประมง และการท่องเที่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๕๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า อาชีพไหน น่าจะเป็นอาชีพของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พร้อมเพราะเหตุใดถึงต้องทำอาชีพตามภาพที่เลือก ภาพ การทำสวนมะพร้าว ภาพ การเก็บใบชา	๑. สังเกตภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า อาชีพไหน น่าจะเป็นอาชีพของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <u>แนวคำตอบ</u> ทำสวนมะพร้าว, ทำไร่ สับปะรด, ทำสวนทุเรียนป่าละอู, ทำประมงน้ำเค็ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำไร่สับปะรด	 ภาพ การเก็บสตอร์วเบอร์รี่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำสวนทุเรียนป่าละอู	 ภาพ การทำนาเกลือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำประมงน้ำเค็ม	 ภาพ ปลุกพืชเมืองหนาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การท่องเที่ยวชายฝั่งทะเล	 ภาพ ธุรกิจโรงแรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำโรงงานสับปะรดกระป๋อง  ภาพ ร้านอาหารซีฟู้ด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ ค้นวิถีชีวิตคน ทับสะแก สู่การท่องเที่ยวชุมชนประจวบฯ ที่มี ดีกว่ามะพร้าวและทะเล (๐๕.๐๐ นาที) อ้างอิง : https://www.youtube.com/watch?v=XHSL3Faiuj0 ๓. จากภาพการประกอบอาชีพในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และ วิถีทัศน์ข้างต้น ครู ร่วมกันพูดคุยกับนักเรียน ว่าด้วยลักษณะภูมิ ประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลให้ คนในจังหวัดส่วนใหญ่ประกอบอาชีพใดบ้าง โดยการเล่นเกมส์จับคู่บนกระดาน ลักษณะ ภูมิศาสตร์กับอาชีพ ทะเล ที่ราบ → ท่องเที่ยวร้านอาหารซีฟู้ด → การประมงน้ำเค็ม → โรงแรม → ทำการเกษตร (สับปะรด)	๒. นักเรียนรับชมวิดีโอ ค้นวิถีชีวิตคน ทับสะแก สู่การท่องเที่ยวชุมชนประจวบฯ ที่มีดีกว่ามะพร้าวและทะเล ๓. นักเรียนร่วมกันพูดคุยว่า ว่าคนใน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์สามารถใช้ลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดในการประกอบ อาชีพอย่างไร นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจับคู่ บนกระดาน ลักษณะภูมิศาสตร์กับอาชีพ <u>แนวคำตอบ</u> ประกอบอาชีพ การประมงน้ำเค็ม ปลุก มะพร้าว การท่องเที่ยว เช่น ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร บริการนวดเพื่อสุขภาพ ทำการเกษตร เช่น ปลูกสับปะรด ตัน ปาล์มน้ำมัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด พร้อมทั้งบอกข้อดีของการประกอบอาชีพตามลักษณะภูมิประเทศ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้นักเรียนเขียนคำถามสิ่งที่ยากรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งคำถามให้วิทยากร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับมารยาทในการฟังการบรรยายจากวิทยากร	๔. นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด พร้อมทั้งบอก <u>แนวคำตอบ</u> ข้อดีของการประกอบอาชีพตามลักษณะภูมิประเทศว่า มีรายได้ มีนักท่องเที่ยวเยอะ ไม่ตกงาน ไม่แย่งอาชีพกับคนอื่น ใช้ทรัพยากรที่มีในจังหวัดมาสร้างรายได้ ๑. นักเรียนเขียนคำถามสิ่งที่ยากรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งคำถามให้วิทยากร ๒. นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทในการฟังการบรรยายจากวิทยากร <u>แนวคำตอบ</u> ไม่พูดคุย เล่น กัน ตั้งใจฟัง และจดบันทึกสิ่งที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	
- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. ตอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพได้ถูกต้องทั้งหมด มีการขยายใจความได้เข้าใจ ชัดเจน ๓ คะแนน ๒. ตอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพได้ถูกต้องทั้งหมด ไม่ได้ขยายใจความได้เข้าใจ ๒ คะแนน ๓. ตอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพไม่ถูกต้องบางข้อ ไม่ได้ขยายใจความได้เข้าใจ ๑ คะแนน
- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. บอกประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. บอกประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖

หมายถึง

ดี

คะแนน ๓-๔

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑-๒

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์
 กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด

ชายฝั่งทะเล

ที่ราบ

ภูเขา

บอกประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อ
 การประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและ
 การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์
 กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด

ชายฝั่งทะเล

ปลูกมะพร้าว ร้านอาหารทะเล โรงแรม ท่องเที่ยว

ที่ราบ

ปลูกสับปะรด ปลูกปาล์มน้ำมัน ประมงน้ำจืด ปลูกมะม่วง

ภูเขา

การท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สวนทุเรียน เกษตรกรรม

บอกประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อ
 การประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

ประโยชน์ของการประกอบอาชีพ
 ตามลักษณะภูมิประเทศว่า มีรายได้
 มีนักท่องเที่ยวเยอะ ไม่ตกงาน ไม่แย่ง
 อาชีพกับคนอื่น ใช้ทรัพยากรที่มี
 ในจังหวัดมาสร้างรายได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง จังหวัดของฉะ

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหารการกิน เป็นต้น

ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพสร้างรายได้ของคนในชุมชนอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดน

ระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเพื่อกเขาถนนธงชัยและเพื่อกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- มีการปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี

- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยวโดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ที่มีหาดทะเลที่สวยงาม เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเล ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ สัตว์ทะเล มะพร้าว ชายหาด ป่าชายเลน

- ภูมิประเทศแบบภูเขา ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ป่าไม้ แร่ธาตุ สัตว์ป่า ถ้ำ

- ภูมิประเทศแบบที่ราบ ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ดินที่อุดมสมบูรณ์ แม่น้ำ ลำคลอง

๓.๓ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน

- อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

- ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด

- มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ คนสามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับประเด็นสำคัญ สรุป บันทึก สิ่งที่ได้รับจากการฟังวิทยากร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ฟังวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มุ่งมั่น ตั้งใจ ฟังการบรรยายจากวิทยากร จับประเด็นสำคัญ สรุป สิ่งที่ได้รับจากการฟังบรรยาย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น					
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจ ฟังการบรรยายจากวิทยากร จับประเด็นสำคัญ สรุป สิ่งที่ได้รับจากการฟังบรรยายลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกข้อตกลงในการรับฟังวิทยากรที่มาบรรยายเกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. นักเรียนร่วมกันบอกข้อตกลงในการรับฟังวิทยากรที่มาบรรยายเกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น - ไม่พูดคุยส่งเสียงดังขณะฟังบรรยาย - จับประเด็นสำคัญเรื่องที่ฟังให้ได้ - ฟังด้วยความอดทนและตั้งใจฟัง - ฟังอย่างสำรวม ให้เกียรติผู้พูด - หากจะถามให้ยกมือก่อนทุกครั้ง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านทักษะกระบวนการ - จับประเด็นสำคัญ สรุป บันทึก สิ่งที่ได้รับจากการฟังวิทยากร	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. วิทยากรบรรยายความรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยใช้แผนที่และรูปถ่ายให้ครอบคลุม - ลักษณะทางภูมิศาสตร์ - วิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๑. นักเรียนฟังการบรรยายความรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย โดยมีการจดบันทึกประเด็นสำคัญและปฏิบัติตามกติกาข้อตกลง			๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ฟังวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ปัญหาการแล้งน้ำของชาวประจวบคีรีขันธ์ที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ ๒. ครูและวิทยากรเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามหรือข้อสงสัยต่อวิทยากร ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (ทำเป็นการบ้าน)	๒. นักเรียนตั้งคำถามหรือข้อสงสัยต่อวิทยากร(ตามคำถามที่เคยเขียนไว้ล่วงหน้า) ๑. ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากร ๒. นักเรียนแสดงความรู้สึกรู้สึก แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด แนวคำตอบ - ลักษณะทางภูมิประเทศที่มีเทือกเขาสูงและติดชายฝั่งทะเล ส่งผลให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานที่ท่องเที่ยวสวยงามมากกว่า ไม่ว่าจะเป็นเทือกเขาสามร้อยยอด ชายทะเลหัวหิน เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับประเด็นสำคัญจากการฟังวิทยากรในการบรรยายเรื่องลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ฟังวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจ ฟังการบรรยายจากวิทยากร จับประเด็นสำคัญ สรุปสิ่งที่ได้จากการฟังบรรยาย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม - ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	
ตอนที่ ๑ - จดบันทึกประเด็น สำคัญในสิ่งที่วิทยากร บรรยาย (๓ คะแนน)	๑. สรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจ ชัดเจน ๓ คะแนน ๒. สรุปประเด็นสำคัญได้พอเข้าใจ ชัดเจนบางส่วน ๒ คะแนน ๓. สรุปประเด็นสำคัญได้น้อย พอเข้าใจ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ - เขียนสะท้อนความ คิดเห็น ประโยชน์ของ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของจังหวัดตนเองที่ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคน ในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. เขียนสะท้อนประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เขียนสะท้อนประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. เขียนสะท้อนไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖

หมายถึง

ดี

คะแนน ๓-๔

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑-๒

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญในสิ่งที่วิทยากรบรรยาย



ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด
 ตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด



Multiple sets of horizontal lines for writing.

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญในสิ่งที่วิทยากรบรรยาย



ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด
 ตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด



คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง จังหวัดของฉันท	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑	เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๒	ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร การกิน เป็นต้น

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ และส่งผลเสียคือทำให้เกิดภัยแล้ง เนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม ทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาพื้นที่จำนวนมาก จึงเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมตามมา

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ ทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทย มีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือ เทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน”

๓.๒ ตัวอย่างผลดีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- นักท่องเที่ยวทั้งชาวต่างชาติและชาวไทยเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเฉพาะชายหาดต่าง ๆ (หาดหาดหัวหิน)
- ธรรมชาติ ผืนป่า มีความอุดมสมบูรณ์ ยกตัวอย่าง (อุทยานเขาสารภ้อยยอด)
- ทรัพยากรสัตว์ป่ามีความหลากหลาย และอุดมสมบูรณ์ (อุทยานแห่งชาติกุยบุรี)
- แหล่งปลูกสับปะรดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓.๒ ตัวอย่างผลเสียลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากการท่องเที่ยว เมื่อนักท่องเที่ยวมากขึ้น ขยะก็มากขึ้นด้วย
- ปัญหาภัยแล้งจังหวัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เนื่องจากฝนไม่ตกตามฤดูกาลและเป็นเขตเงาฝน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อดี - ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ ผลดี - ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ผลดี - ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด แสดงความคิดเห็นความรู้สึกที่มีต่อจังหวัดของตนเอง (๑,๑,๒,๑,๔,๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ผลดี - ผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด ส่งผลการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด แสดงความคิดเห็นความรู้สึกที่มีต่อจังหวัดของตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกข้อดี ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ ผลดี - ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ - 'ประจวบคีรีขันธ์' จังหวัดนี้ไม่ได้มีดีแค่ทะเล อาสา พาไปเที่ยวภาคตะวันตก (๐๖.๐๔ นาที) - ภัยแล้ง ทูเรียนพันธุ์หมอนทอง ยืนต้นตาย เกือบยกสวน ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๐๒.๒๖ นาที) ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า - จากวิดีโอทัศน์ที่หนึ่ง แสดงให้เห็นว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความน่าสนใจอย่างไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติเยอะ มีโรงแรม ร้านอาหารทะเล ที่เยอะ เป็นเพราะมีลักษณะภูมิประเทศแบบใด	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ ๒. นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันระดมความคิดและตอบคำถามว่า <u>แนวคำตอบ</u> - มีสถานที่ท่องเที่ยวเยอะ อุดมสมบูรณ์ มีอาหารทะเล โรงแรมสวย ๆ น่านัก - เป็นทะเล ภูเขา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด ๒. ภาพถ่ายทางอากาศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๔. แผนที่แสดงการท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕. วิดีทัศน์ 'ประจวบคีรีขันธ์' จังหวัดนี้ไม่ได้มีดีแค่ทะเล อาสา พาไปเที่ยวภาคตะวันตก (๐๖.๐๔ นาที)	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- จากวิดีโอที่ส่ง เพราะเหตุใดทุเรียนหมอนทองที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ถึงตาย - นักเรียนคิดว่าเพราะจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีภูมิประเทศแบบใดจึงทำให้เกิดภัยแล้ง	- เพราะน้ำไม่เพียงพอ ฝนไม่ตก ภัยแล้ง - มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ทำให้บางพื้นที่ได้รับน้ำฝนน้อย	๖. วิดีทัศน์ ภัยแล้งทุเรียนพันธุ์หมอนทอง ยืนต้นตายเกือบยกสวน ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๐๒.๒๖ นาที)		
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูนำภาพ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์มาให้ให้นักเรียนสังเกต เช่น - ภาพนักท่องเที่ยวทั้งชาวต่างชาติและชาวไทยเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเฉพาะชายหาดต่าง ๆ (ชายหาดหัวหิน)	๑. นักเรียนสังเกตภาพ และวิเคราะห์อภิปรายในแต่ละภาพ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่งผลดี ผลเสียอย่างไร			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  - ธรรมชาติ ผืนป่า มีความอุดมสมบูรณ์ ยกตัวอย่าง (อุทยานเขาสามร้อยยอด) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพปัญหาภัยแล้งจังหวัดในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์เนื่องจากฝนไม่ตกตามฤดูกาล  - ทรัพยากรสัตว์ป่ามีความหลากหลาย และ อุดมสมบูรณ์ (อุทยานแห่งชาติกุยบุรี) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แหล่งปลูกสับปะรด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากภาพว่า ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งผลดีผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากภาพว่า ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งผลดี ผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - ปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เนื่องจากการท่องเที่ยว เมื่อมีนักท่องเที่ยวมากขึ้น ขยะก็มีมากขึ้นด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำโปสเตอร์แผนผังความคิด จังหวัดของฉัน พร้อมตกแต่งโดยมีหัวข้อที่ กำหนดให้ดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศ - อาชีพที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศ	๓. นักเรียนทำ โปสเตอร์แผนผังความคิด จังหวัดของฉัน พร้อมตกแต่ง <u>แนวคำตอบ</u> - ทิศตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกัน เป็นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า และมี เทือกเขาสูงและภูเขาอยู่ทั่วไปทั้งตอนกลาง ของจังหวัด มีเทือกเขาที่สำคัญคือ เทือกเขาสามร้อยยอด ทางทิศตะวันออก จะติดกับทะเลอ่าวไทย มีลักษณะเป็น ชายฝั่งทะเล ภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเล : ประกอบ อาชีพ การประมงน้ำเค็ม ปศุสัตว์พริก การท่องเที่ยว เช่น ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร บริการนวดเพื่อสุขภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลดีที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศ - ผลเสียที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศ	ภูมิประเทศแบบที่ราบ : ทำการเกษตร เช่น ปลูกสับปะรด ต้นปาล์มน้ำมัน เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักสวนครัว ทำประมงน้ำจืด - นักท่องเที่ยวทั้งชาวต่างชาติและชาวไทยเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์โดยเฉพาะชายหาดต่าง ๆ (หาดหาดหัวหิน) - ธรรมชาติ ผืนป่า มีความอุดมสมบูรณ์ ยกตัวอย่าง (อุทยานเขาสามร้อยยอด) - ทรัพยากรสัตว์ป่ามีความหลากหลายและอุดมสมบูรณ์ (อุทยานแห่งชาติกุยบุรี) - แหล่งปลูกสับปะรดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากการท่องเที่ยว เมื่อมีนักท่องเที่ยวมากขึ้น ขยะก็มีมากขึ้นด้วย - ปัญหาภัยแล้งเนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นความรู้สึกต่อ จังหวัดของตนเอง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอความคิดเห็นความรู้สึก ต่อจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	ขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ใน ประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศ ตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศ ไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัย และเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” - รู้สึกภูมิใจที่อยู่ในจังหวัดที่มี ทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์และดีใจที่ลักษณะ ภูมิศาสตร์ของจังหวัดสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับคนในจังหวัดรวมถึง ครอบครัวของตนเองด้วย ๑. นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นความรู้สึกต่อ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉันทัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อดี ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์ แผนผังความคิด จังหวัดของฉันทัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผัง ความคิดจังหวัดของ ฉันทัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ ผลดี - ผลเสียลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์ แผนผังความคิด จังหวัดของฉันทัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผัง ความคิดจังหวัดของ ฉันทัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกรู้จักต่อจังหวัดของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์ แผนผังความคิด จังหวัดของฉันทัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผัง ความคิดจังหวัดของ ฉันทัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ผลดี - ผลเสีย ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด แสดงความคิดความรู้สึกรู้จักที่มีต่อจังหวัดของตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์ แผนผังความคิด จังหวัดของฉันทัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผัง ความคิดจังหวัดของ ฉันทัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉันท

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉันท	
- การเขียนข้อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนข้อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๓ คะแนน ๒. เขียนข้อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนข้อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน
- การคิดวิเคราะห์ (๓ คะแนน)	๑. เขียนประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ และสรุปความคิดรวบยอดได้ดี ๓ คะแนน ๒. เขียนประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้ ๒ คะแนน ๓. เขียนประเด็นสำคัญได้น้อย ๑ คะแนน
มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๓ คะแนน ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๒ คะแนน ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙

หมายถึง

ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง					☐
๒. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด					☐
๓. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด					☐
๔. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง					☐
๕. บอกข้อดี - ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

