

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

พุทธประวัติและสาวก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๕
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
 นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่าง
 สันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญ
 ของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๖/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ
 ตามที่กำหนด
- ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพัตตตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก
 เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติ
 ในการดำเนินชีวิต

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากคนไทยจำนวนมาก
 นับถือพระพุทธศาสนา ก่อให้เกิดรากฐาน เอกลักษณ์ และเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คน การศึกษาเกี่ยวกับ
 พุทธประวัติ พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างทำให้ได้ความรู้ ข้อคิด และแนวทางการปฏิบัติตน
 ที่ดีงาม อันเป็นการพัฒนาตนเองและเสริมสร้างศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- ๒) พุทธประวัติ
- ๓) พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
- ๔) ชาดก
- ๓) หนังสือเล่มเล็ก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- ๒) วิเคราะห์คุณธรรมของพุทธสาวก พระราชาได้
- ๔) จัดทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์
- ๒) วิเคราะห์คุณธรรมของชาดกได้

๓.๓ เจตคติ

- ๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย
- ๒) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้
- ๓) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหนังสือเล่มเล็กได้

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สาวกตัวน้อย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชาติไทยมาอย่างยาวนานตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในสังคม และเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชาติตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมาอย่างยาวนาน

การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ทำได้โดยระดมความคิดจากความรู้เดิมที่มีอยู่ ศึกษาความรู้ใหม่จากใบความรู้โดยการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ จากนั้นนำองค์ความรู้มาตอบคำถามและวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยจากรูปภาพที่กำหนดให้

ประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย ทำให้คนไทยมีคุณธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-แสดงความคิดเห็นโดยสะท้อนถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑.ครูนำเสนอเกม “ภาพปริศนา” โดยกำหนดให้นักเรียนเลือกหมายเลขเพื่อเปิดแผ่นป้ายที่มีรูปภาพอยู่ด้านหลัง ให้นักเรียนตอบคำถามว่า ภาพปริศนาหลังแผ่นป้ายตัวเลขคือภาพใด โดยรูปภาพปริศนา ได้แก่</p> <p>๑) ภาพการทำบุญตักบาตร</p> <p>๒) วัดพระแก้ว</p> <p>๓) ภาพพระพุทธรูป</p> <p>๒.ครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ คือภาพอะไร</p> <p>๒) ภาพที่ ๒ คือภาพอะไร</p> <p>๓) ภาพที่ ๓ คือภาพอะไร</p> <p>๔) ภาพที่ ๑ – ๓ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาใดอย่างไร</p>	<p>๑.นักเรียนเล่นเกม “ภาพปริศนา” โดยเลือกเปิดแผ่นป้ายตัวเลขแล้วตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ โดยรูปภาพปริศนา ได้แก่</p> <p>๑) ภาพการทำบุญตักบาตร</p> <p>๒) วัดพระแก้ว</p> <p>๓) ภาพพระพุทธรูป</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพพระพุทธศาสนาในสังคมไทยที่ครูนำเสนอ ดังนี้ (แนวคำตอบ :</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ คำตอบ คือ การทำบุญตักบาตร</p> <p>๒) ภาพที่ ๒ คำตอบ คือ วัดพระแก้ว</p> <p>๓) ภาพที่ ๓ คำตอบ คือ พระพุทธรูป</p> <p>๔) ภาพที่ ๑ – ๓ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>แสดงความคิดเห็นโดยสะท้อนถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p>	<p>ชั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากรูปภาพที่ปรากฏในชั้นนำ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในหัวข้อ “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในกระดาษ (๕ นาที)</p> <p>๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย โดยมีหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของชาติไทย - พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคมไทย <p>๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” โดยใช้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากรูปภาพที่ปรากฏในชั้นนำ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง (พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน) <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด ในหัวข้อ “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในกระดาษ (๕ นาที)</p> <p>๔. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับการระดมความคิดและข้อมูลที่ได้จากการอ่านและสรุปใบความรู้มาสร้างเป็นแผนผังความคิด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อมูลที่ได้จากการระดมความคิดและข้อมูลที่ได้จากการอ่านและสรุปใบความรู้ในรูปแบบของแผนผังความคิด				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้นั้นสำคัญอย่างไร” โดยครูสุ่มเปิดรูปภาพให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าภาพดังกล่าวเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยในด้านใด รูปภาพที่ใช้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีแห่เทียนพรรษา - การนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธีในวันขึ้นบ้านใหม่ - การตั้งชื่อ นามสกุล คนไทยที่ใช้ภาษาบาลี - พุทธศาสนิกชนไปทำบุญที่วัดเนื่องในวันเข้าพรรษา - ประเพณีซักพระในภาคใต้ 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยครูสุ่มเปิดรูปภาพให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าภาพดังกล่าวเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยในด้านใด รูปภาพที่ใช้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีแห่เทียนพรรษา (พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย) - การนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธีในวันขึ้นบ้านใหม่พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของชาติไทย) - การตั้งชื่อ นามสกุล คนไทยที่ใช้ภาษาบาลี (พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย) - พุทธศาสนิกชนไปทำบุญที่วัดเนื่องในวันเข้าพรรษา (พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนดูภาพ และวิเคราะห์หาคำว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา ด้านใด	ประเพณีซีกพระในภาคใต้ (พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย) ๒. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ดูภาพ และวิเคราะห์หาคำว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา ด้านใด			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนา (แนวคำตอบ : พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนไทยจำนวนมากนับถือมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน และอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศในหลายด้าน ตลอดจนเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คน การศึกษาเรื่องดังกล่าว จึงเป็นการสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา ฯลฯ)</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - การตอบคำถามในกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - การตอบคำถามในกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นโดยสะท้อนถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - การตอบคำถามในกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - การสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนาที่อย่างเห็นคุณค่าของ พระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- ระบุคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยโดยมีการอธิบายขยายความให้เข้าใจอย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยโดยมีการขยายความให้เข้าใจ ได้ ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถระบุคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยหรือไม่มีการขยายความให้เข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผลและมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยโดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยโดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยหรือไม่สามารถยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ทำให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย คนไทยจึงมีวิถีชีวิต ที่ผูกพันกับพระพุทธศาสนาอย่างแนบแน่น หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้สอดแทรกอยู่ในแนวคิดและการปฏิบัติตนของคนไทยจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน พระพุทธศาสนา จึงมีความสำคัญในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ คือ

๑. พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ลักษณะนิสัยต่างๆ ของคนไทยล้วนได้รับการหล่อหลอมมาจากหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่คนต่างชาติรู้จักและประทับใจ

๒. พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย

- ศิลปะต่างๆ ของไทย ได้รับอิทธิพลการสร้างสรรคมาจากพระพุทธศาสนา ทั้งศิลปะทางด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม เช่น วัด ภาพวาดฝาผนัง พระพุทธรูป เกิดจากแรงบันดาลใจที่ศรัทธา และช่วยถ่ายทอดหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา



ภาพวัดพระแก้ว จาก <https://www.thairentecocar.co.th/>



ภาพพระพุทธรูป จาก <https://undubzapp.com>

- ประเพณีต่างๆ ของไทย เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนามาโดยตลอด เช่น ประเพณีเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีการบวช ประเพณีสงกรานต์

- ภาษาและวรรณคดี ภาษาไทยหลายๆ คำ เป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต เป็นภาษาที่ใช้ในพระพุทธศาสนา และยังมีวรรณคดีไทยที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอีกหลายเรื่อง เช่น สุภาจิตพระร่วง ไตรภูมิพระร่วง มหาเวสสันดรชาดก

๓. พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจ

เป็นศูนย์กลางการอบรมสั่งสอนจริยธรรม และบ่อเกิดของศิลปะวิทยาการต่างๆ เป็นสถานที่ใช้ประกอบศาสนกิจในเทศกาลสำคัญ ตลอดจนการพบปะสังสรรค์และการจัดงาน รื่นเริงตามประเพณี



ภาพเทศนา จาก <https://www.isangate.com/new/32-art-culture/knowledge/555-tham-mas.html>

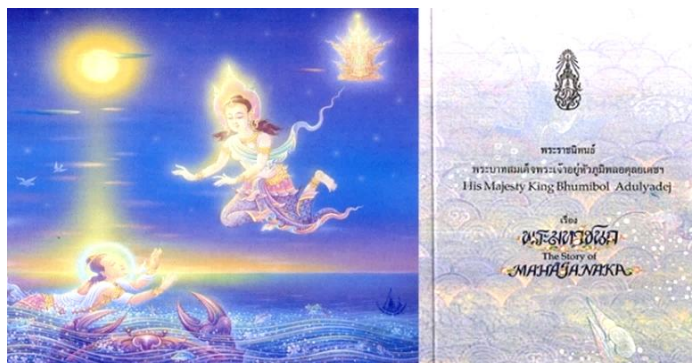
๔. พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

- กฎหมายและระเบียบต่างๆ ของสังคมไทย มีรากฐานมาจากหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น การลักขโมยถือว่าเป็นบาป ในทางกฎหมายถือว่ามีความผิด
- พุทธศาสนิกชนชาวไทยนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมให้มีความสงบสุข

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และตอบว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาด้านใด

ข้อ ๑



๑.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....

๑.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

.....

ข้อ ๒



๒.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....

๒.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

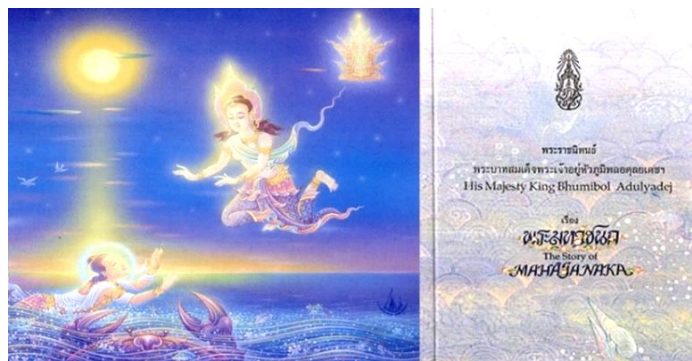
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และตอบว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาด้านใด

ข้อ ๑



๑.๑ รูปภาพดังกล่าว คือ.....วรรณกรรม เรื่อง พระมหากษัตริย์.....

๑.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

จากภาพแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยด้านใดพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม ภาษาและวรรณคดี ไทยรับภาษาบาลี ผ่านทางพระพุทธศาสนา

ข้อ ๒



๒.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....ประชาชนไปฟังพระเทศนาในวันพระ.....

๒.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

จากภาพแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยด้านใดพระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจ วัดเป็นศูนย์กลางในการอบรมสั่งสอนคนไทยมาตั้งแต่ในอดีต และเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมในเทศกาลสำคัญทางศาสนา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวพุทธประวัติ ทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรม แบบอย่างการปฏิบัติตนและวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ในพรรษาที่ ๔๕ พญามาร ได้เข้าเฝ้าพระพุทธเจ้าทูลอาราธนาให้ปรีณิพพาน พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาลวโนทยาน เมืองกุสินารา หลังจากทำพิธีถวายพุทธสรีระเจ้ามัลลกษัตริย์ เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วัน กษัตริย์จาก ๗ พระนคร แต่งราชทูตและกองทัพอมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลลกษัตริย์ โทณพราหมณ์ได้เจรจาแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ และขอให้มีความสามัคคีกัน

เส้นเวลา (Timeline) คือ เครื่องมือที่แสดงให้เห็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย แนวทางการเขียนเส้นเวลา คือ เรื่องราวในพุทธประวัติ สรุปรุประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยการขีดเส้นใต้หรือทำสัญลักษณ์อื่น เพื่อนำประเด็นสำคัญไปเขียนบนเส้นเวลา โดยเรียงลำดับจากเหตุการณ์ที่เกิดก่อน – หลัง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ

การศึกษาเรื่องราวพุทธประวัติ ทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรม แบบอย่างการปฏิบัติตนและวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิต และปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาทในชีวิต ช่วยให้อำนาจดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง มีสติในทุกการกระทำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและประโยชน์ของปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและประโยชน์ของปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสนาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับ เหตุการณ์เรื่องราวพุทธ ประวัติ ตอนการปลงอายุ สังขาร ถึงการแบ่งพระบรม สารีริกธาตุได้ถูกต้อง พร้อม แสดงความคิดเห็นที่ สะท้อนถึงประโยชน์ของ การศึกษาพุทธประวัติและ ประโยชน์ของปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท ด้านความรู้ เรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่องราวในพุทธประวัติตอน การปลงอายุสังขาร ปัจฉิม สาวก ปรีณิพพาน การถวาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมสารีริกธาตุใน ภาคต่างๆของประเทศไทย ๒.ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) นักเรียนรู้จักภาพดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร ๒) นักเรียนเคยสักการะพระบรมสารีริกธาตุ หรือไม่ อย่างไร ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระบรม สารีริกธาตุคืออะไร และมีความเกี่ยวข้องกับ พระพุทธเจ้าอย่างไร	๑.นักเรียนดูภาพพระบรมสารีริกธาตุในภาค ต่างๆของประเทศไทย ๒.นักเรียนตอบคำถามดังนี้ (แนวคำตอบ : ๑) รู้จัก/ไม่รู้จัก ฯลฯ ๒) เคย/ไม่เคย ฯลฯ ๓) อัฐิของพระพุทธเจ้า ฯลฯ/ ไม่ทราบ)	- สื่อ ppt เรื่อง ร้อยเรียงพุทธ ประวัติ	- ใบงานที่ ๒เรื่อง ร้อยเรียงพุทธ ประวัติ	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบ ความรู้ เรื่องพุทธประวัติ ตอน ปลงอายุสังขารถึง การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ ๒. ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ใบความรู้และช่วยกันสรุปเหตุการณ์สำคัญใน พุทธประวัติ ตอน ปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระ บรมสารีริกธาตุ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้	๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม และรับใบความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ตอน ปลงอายุสังขาร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล และสรุป เหตุการณ์สำคัญในใบความรู้ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ๑) พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน ๒) พระยามาร ๓) ๓ เดือน) ๔) สุภัททปริพาชก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสนาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พระเพลิงการแจกพระบรม สารีริกธาตุได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์เหตุการณ์ เรื่องราวในพุทธประวัติตอน การปลงอายุสังขาร ปัจฉิม สาวก ปรินิพพาน การถวาย พระเพลิงการแจกพระบรม สารีริกธาตุได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจฉิมโอราท เรื่อง ความไม่ ประมาท คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) เหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนพบจากการอ่านใบ ความรู้ คือเหตุการณ์ใดบ้าง บอกโดยเรียงลำดับ เหตุการณ์จากก่อนไปหลัง ๒) ใครเป็นผู้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้พระพุทธเจ้า เสด็จดับขันธปรินิพพาน ๓) พระพุทธเจ้าได้ทรงให้สัญญาว่าอีกกี่เดือน จึงจะเสด็จดับขันธปรินิพพาน ๔) ปัจฉิมสาวกคือใคร มีความสำคัญอย่างไร ๕) พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สถานที่ใด เมืองอะไร ๖) ปัจฉิมโอราทของพระพุทธเจ้าสอนเกี่ยวกับ เรื่องใด และมีประโยชน์อย่างไร ๗) นักเรียนสามารถนำหลักความไม่ประมาท ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในเรื่องใดได้บ้าง อย่างไร ๘) เจ้ามัลลกะศัตรีย์และเหล่าพุทธบริษัท ได้บูชาพระพุทธสรีระอยู่ตลอด ๗ วัน และได้ ถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระในวันใด ๙) ผู้ใดเป็นคนตัดสินใจทำการแบ่งพระบรม สารีริกธาตุ ๑๐) หากไม่มีคนกลางในการแบ่งพระบรม สารีริกธาตุ อาจเกิดผลอย่างไร	๕. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ๕) กุสินารา ๖) ความไม่ประมาท ช่วยให้มีสติ ดำเนินชีวิต ด้วยความรอบคอบ ไม่ทำผิดพลาด ฯลฯ ๗) พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน ๘) วันอัฐมีบูชา ๙) โทณพราหมณ์ ๑๐) สงคราม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสนาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เรื่องราวพุทธประวัติที่เรียนรู้ไปให้ข้อคิด อะไรบ้าง - นักเรียนนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างไร ๑๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเกี่ยวกับการเขียนเส้น เวลา (Timeline)	๓. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ความไม่ประมาทในการ ดำรงชีวิต (แนวคำตอบ : มีสติ ตื่นรู้ ในการดำเนินชีวิต ไม่ประมาทในการใช้ชีวิตในแต่ละวัน) ๑๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับเส้นเวลา (Timeline)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียง พุทธประวัติโดยให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธ ประวัติ ตอนการปลงอายุถึงการแบ่งพระบรม สารีริกธาตุ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์จากก่อน ไปหลัง	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียง พุทธประวัติ โดยนักเรียนเขียนเส้นเวลา อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุถึงการแบ่งพระบรม สารีริกธาตุ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์จาก ก่อนไปหลัง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ร้อยเรียง พุทธประวัติ ๒. ครูตั้งประเด็นการอภิปราย ดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับพุทธ ประวัติ	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ร้อยเรียง พุทธประวัติ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ - เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องราวของศาสนาของพระพุทธศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสนาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาพุทธประวัติมีประโยชน์อย่างไรบ้าง - ปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาประวัติของศาสนา สามารถนำแนวคิด วิธีปฏิบัติตน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้สร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธรศาสนา - ปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท ทำให้เราใช้ชีวิตอย่างระมัดระวัง มีสติ ตื่นรู้ในการดำเนินชีวิต 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่ง พระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง	-การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	-แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเส้นเวลา (Time Line) เรียงลำดับ เหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอน การปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่ง พระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธ ประวัติ	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียง พุทธประวัติ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิม โอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธ ประวัติ - การตอบคำถามใน กิจกรรมการเรียนรู้	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียง พุทธประวัติ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับ เหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการ ปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรม สารีริกธาตุได้ถูกต้อง พร้อมแสดง ความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของ การศึกษาพุทธประวัติและประโยชน์ของ ปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธ ประวัติ - การสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงร้อย พุทธประวัติ - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง และ แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท (๑.๑ และ ๒.๑)		



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ ได้ถูกต้อง	- เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	- เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	- ไม่สามารถเขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผลและมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่องความไม่ประมาท	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่องความไม่ประมาท โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่องความไม่ประมาท โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี</p> <p>ความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี</p> <p>ความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี</p> <p>ความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ</p> <p>รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</p> <p>มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ</p> <p>รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</p> <p>มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ</p> <p>รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

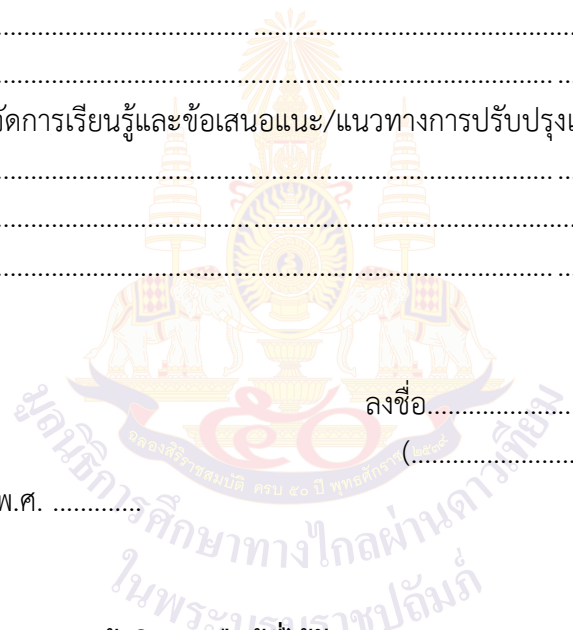
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)นที่

..... เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ทรงปลงพระชนมายุสังขาร

ก่อนเสด็จ ดับขันธปรินิพพาน พระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่เวฬุคาม แขวงเมืองไพศาลี ในช่วงระหว่างเข้าพรรษาทรงพระประชวร พระอานนท์เข้าเฝ้ากราบทูลถึงพระอาการประชวรของพระพุทธองค์อยู่ตลอดเวลา พระองค์ทรงพิจารณาสังขารของพระองค์ และตรัสบอกพระอานนท์ว่า “ภิกษุยังจะมาหวังอะไรในพระองค์อีกกรรมทุกอย่างพระองค์ก็แสดงเปิดเผยไม่มีข้อลับ หรือจะเก็บไว้เพื่อภิกษุบางพวกก็ไม่มี ความอาลัยในภิกษุก็ไม่มี เดียวนี้อายุตถาคต ๘๐ ปีแล้ว เหมือนเกวียนเก่าที่ชำรุด เขาตามไ้ด้วยไม้ไผ่ ล่วงเข้าสู่้วยชรา อาศัยสมาธิภาวนาก็พอพองไปได้เอง อาศัยตนเป็นที่พึ่งแห่งตนเถิด”

จนกระทั่งวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หรือในวันมาฆบูชา ในพรรษาที่ ๔๕ หลังจากที่ทรงหายจากพระประชวร พญามารได้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้ปรินิพพานพระองค์ทรงรับและตรัสว่า “ต่อจากนี้อีก ๓ เดือน ตถาคตจะปรินิพพาน” เมื่อพญามารไปแล้วพระองค์ ทรงปลงอายุสังขารจึงเกิดแผ่นดินไหวพระอานนท์เกิดความสงสัยจึงเข้าไปทูลถาม พระองค์ตรัสตอบเหตุที่แผ่นดินไหวว่า “บัดนี้ตถาคตปลงอายุสังขารอีก ๓ เดือนจะปรินิพพานแผ่นดินจึงได้ไหว”



ภาพพระพุทธเจ้า จาก <https://www.norkaew.net>

ปัจฉิมสาวก

สุภัททปริพาชก เมื่อทราบข่าวว่าพระพุทธเจ้าจะปรินิพพานจึงได้ไปพบพระอานนท์ เพื่อขอโอกาสเข้าเฝ้าพระพุทธเจ้า เพื่อทูลถามปัญหาบางประการ แต่พระอานนท์ทัดทานถึง ๓ ครั้ง พระพุทธเจ้าทรงได้ยิน จึงตรัสแก่พระอานนท์ให้สุภัททปริพาชกเข้าเฝ้าเมื่อได้ฟังธรรมจากพระพุทธเจ้า จึงเกิดความเลื่อมใสทูลขออุปสมบท โดยเหตุนี้สุภัททปริพาชกจึงเป็นปัจฉิมสาวก คือสาวกองค์สุดท้ายที่ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า และบำเพ็ญสมณธรรมจนได้บรรลุเป็นพระอรหันต์ในที่สุด

ปรินิพพาน

เมื่อพระพุทธเจ้าทรงสถาปนาพระพุทธศาสนาจนมั่นคงดีแล้ว พุทธบริษัทก็มีความรู้ที่จะสืบทอดพระพุทธศาสนาให้ยืนยาวมั่นคงต่อไปได้ พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาลวโนทยาน ของเจ้ามัลลกษัตริย์เมืองกุสินารา เมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๑ ปี ในขณะที่พระชนมายุ ๘๐ พรรษา ก่อนเสด็จดับขันธปรินิพพานได้ตรัสโอวาทครั้งสุดท้าย (ปัจฉิมโอวาท) แก่เหล่าภิกษุว่า “ภิกษุทั้งหลาย บัดนี้ เราขอเตือนเธอทั้งหลายว่าสังขารทั้งหลาย มีความเสื่อมสลายไปเป็นธรรมดา เธอทั้งหลายจงบำเพ็ญประโยชน์แก่ตนและผู้อื่นให้บริบูรณ์ โดยความไม่ประมาทเถิด”



ภาพพระพุทธเจ้า จาก <https://www.rama.mahidol.ac.th/>

ถวายพระเพลิง

หลังจากพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานแล้ว เจ้ามัลลกษัตริย์และเหล่าพุทธบริษัททั้งหลาย เมื่อได้ทราบข่าวต่างก็ถือดอกไม้ของหอมนานาชนิดพากันมาบูชาพระพุทธรูปอยู่ตลอด ๗ วัน วันที่ ๘ จึงมีพิธีถวายพระเพลิงในวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ (วันอัฐมีบูชา) จากนั้นได้อัญเชิญพระพุทธรูปแห่ขบวนไปทางทิศเหนือของเมืองถึงมกุฏพันธนเจดีย์ เมื่อพระมหากัสสปะพร้อมพระสงฆ์บริวาร ได้ถวายบังคมพระพุทธรูปแล้ว เพลิงทิพย์ก็เกิดขึ้นด้วยอำนาจของเทวดา เพลิงได้ลุกพวยพุ่งเผาพระพุทธรูประจมนอดไหม้เหลือไว้แต่พระบรมสารีริกธาตุ

แบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

หลังจากที่ถวายพระเพลิงพระพุทธรูปแล้ว เจ้ามัลลกษัตริย์ผู้ครองเมืองกุสินารา ได้เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วัน กษัตริย์จากแคว้นต่าง ๆ ๗ พระนคร ได้แต่งราชทูตและกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลลกษัตริย์ เพื่อนำมาบรรจุบูชาไว้ที่พระนครของตน แต่เจ้าผู้ครองเมืองกุสินาราไม่ยอมให้ กองทัพทั้ง ๗ พระนคร จึงประชิดติดเมืองกุสินารา เพื่อแย่งชิงพระบรมสารีริกธาตุ แต่ก่อนที่จะเกิดสงคราม โทณพราหมณ์ ผู้เป็นบัณฑิตและอาจารย์ของเหล่ากษัตริย์ทั้งหลายได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกันและทำการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ทุกพระองค์อัญเชิญไปสักการะโดยทั่วถึงกัน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยใช้คำสำคัญที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ปลงอายุสังขาร

ปัจฉิมสาวก

ปรินิพพาน

ถวายพระเพลิงพุทธสรีระ

กองทัพกษัตริย์ ๗ แคว้น

การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ข้อคิดอะไรบ้างและข้อคิดดังกล่าวนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยใช้คำสำคัญที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ปลงอายุสังขาร

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หรือในวันมาฆบูชา ในพรรษาที่ ๔๕ พญามาร ได้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้ปรินิพพานพระองค์ทรงรับและตรัสว่า “ต่อจากนี้อีก ๓ เดือนตถาคตจะปรินิพพาน”

ตอนปรินิพพาน

เมื่อพระพุทธเจ้าทรงสถาปนาพระพุทธศาสนาจนมั่นคงดีแล้ว พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาลวโนทยาน ของเจ้ามัลลกะชัตริย์ เมืองกุสินารา เมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

ปัจฉิมสาวก

สุภัททปริพาชก ทราบข่าวว่าพระพุทธเจ้าจะปรินิพพานจึงได้ไปขอพึงเข้าเฝ้าและได้รับฟังธรรมจากพระพุทธเจ้า จึงเกิดความเลื่อมใสขออุปสมบท และเป็นสาวกองค์สุดท้ายที่ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า

ถวายพระเพลิง

- เจ้ามัลลกษัตริย์ เก็บพระบรมสารีริกธาตุ และจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วันจะปรีณิพพาน”

กองทัพกษัตริย์ ๗ แคว้น

- กษัตริย์จาก ๗ พระนคร แต่งราชทูต และกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ จากเจ้ามัลลกษัตริย์

การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

- โทณพราหมณ์ได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกัน

เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ข้อคิดอะไรบ้างและข้อคิดดังกล่าวนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- ความไม่ประมาทในการดำรงชีวิต. สามารถนำไปปรับไปประยุกต์ใช้ในชีวิต. เรื่องการมีสติ
ตื่นรู้. ในการดำเนินชีวิต. ไม่ประมาทในการใช้ชีวิตในแต่ละวัน.....

- การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี. ไม่ใช้ความรุนแรง. สามารถนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน
สังคมอย่างสงบและมีความสุข.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๖/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลายสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป. ๖/๒	อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ตอนประสูติ จนถึงปรินิพพาน มีเหตุการณ์ต่างๆเกิดขึ้นมากมาย และเหตุการณ์เหล่านั้น ก่อให้เกิดเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งกาย วาจา ใจ และเป็นการสืบทอดการปฏิบัติที่ดีงามในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ พระพุทธเจ้าตรัสโอวาทปาติโมกข์ ถือว่าเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ วันวิสาขบูชาเป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเรื่อง อริยสัจ ๔ ให้แก่ปัญจวัคคีย์

วันอัฐมีบูชา ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ ได้แสดงออกถึงการเป็นศาสนิกชนที่ดี และเป็นการแสดงถึงความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา และทำให้ผู้ปฏิบัติได้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และฝึกพัฒนาตนเองตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ระบุดความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>แสดงแสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑.ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพการตักบาตร - ภาพการเวียนเทียน - ภาพการฟังธรรม <p>๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่อย่างไร - กิจกรรมดังกล่าวมักทำในวันใดบ้าง <p>๓.ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>๑.นักเรียนจับคู่ภาพกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพการตักบาตร - ภาพการเวียนเทียน - ภาพการฟังธรรม <p>๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย / ไม่เคย ฯลฯ - วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพระ, วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา, วันอาสาฬหบูชา ฯลฯ <p>๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑.ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในการไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาวันใดวันหนึ่งให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>๒.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กับพุทธประวัติ</p>	<p>๑.นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ในการไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาวันใดวันหนึ่งให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>๒.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กับพุทธประวัติ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ และตอบคำถามตามประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีวันใดบ้าง - การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพุทธศาสนาแต่ละวัน มีแนวทางอย่างไรบ้าง 	<p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา, วันอาสาฬหบูชา, วันอัฐมีบูชา และวันธรรมสวนะ - ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน รักษาศีล ฯลฯ 			
<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p>	<p>๔. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงาน ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพให้สอดคล้องกับชื่อวันสำคัญ พร้อมระบุรายละเอียดเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๕. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>๔. นักเรียนทำใบงาน ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ การตักบาตร การฟังธรรม การเวียนเทียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และปฏิบัติตาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Bingo วันสำคัญทางพุทธศาสนา” ตามขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนสร้างตาราง ๓*๓ ลงในกระดาษ <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ ใส่ลงไป ในตารางช่องละ ๑ คำ โดยเรียงลำดับ อย่างไม่ซ้ำกัน <p>(คำศัพท์ ได้แก่ วิสาขบูชา, มาฆบูชา, อาสาฬหบูชา, อัฏฐมีบูชา, ธรรมสวนะ, โฉวาทปาโมกข์, ปฐมเทศนา, การถวายพระเพลิงพุทธสรีระ, วันประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุ่มนักเรียนในชั้นเรียนให้จับฉลากคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนตอบคำถามและสาธิตแนวทางปฏิบัติตน ให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่จับฉลากได้ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑) บอกวันที่เกิดเหตุการณ์ ๒) บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในวันดังกล่าว 										<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “Bingo วันสำคัญทางพุทธศาสนา” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓) แสดงท่าทางการปฏิบัติตนของ พุทธศาสนิกชนในวันสำคัญดังกล่าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากคำศัพท์ที่จับฉลากได้มีอยู่ในตาราง ๓*๓ ของนักเรียนคนใด ให้ทำเครื่องหมายกากบาท ทับคำศัพท์ในตาราง - นักเรียนคนใดทำเครื่องหมายกากบาททับ คำศัพท์ในตารางเรียงเป็นเส้นตรงติดกันได้ครบ ๓ ช่อง เป็นคนแรก ถือเป็นผู้ชนะในกิจกรรม 				
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา โดยครูกำหนดประเด็นในการ อภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุทธประวัติกับวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เกี่ยวข้องกันอย่างไร - การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา มีประโยชน์อย่างไร - การศึกษา เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา มีประโยชน์อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสำคัญ ทางศาสนา โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครู กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ตอน ประสูติ จนถึงปรินิพพาน มีเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย และเหตุการณ์เหล่านั้น ก่อให้เกิดเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้ง กาย วาจา ใจ และเป็นการสืบทอดการปฏิบัติ ที่ดั่งมาในสังคม 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียน เป็นรายบุคคล</p>	<p>- การศึกษาเรื่องวันสำคัญทางศาสนา มี ประโยชน์คือ ทำให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม ได้ฝึกพัฒนาตนเองทั้งในด้านกาย วาจา ใจ ตลอดจนสามารถนำข้อคิด แนว ทางการปฏิบัติตน แนวทางการแก้ปัญหา ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต ฯลฯ)</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๒) สื่อ Power point เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	- การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)	- การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

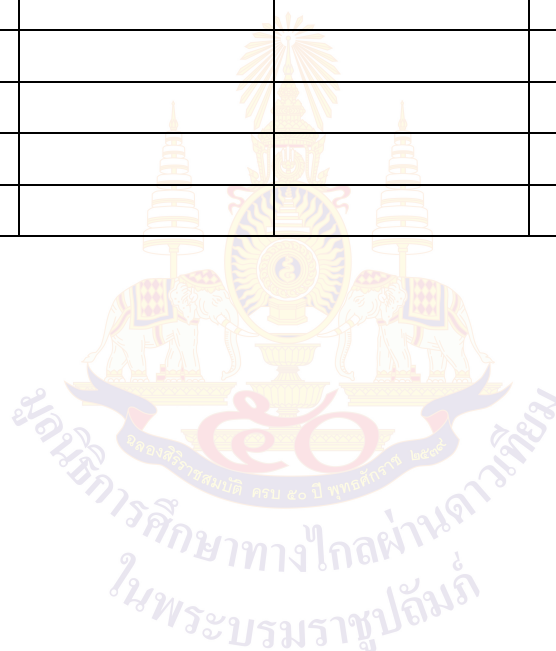
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสารและประโยชน์ ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	ระบุความเชื่อมโยงของ พุทธประวัติกับวันสำคัญ ทางศาสนา แสดงแนวทาง การปฏิบัติตนที่เหมาะสม และเห็นคุณค่าของการเข้า ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)	- ปฏิบัติได้ครบถ้วน ทุกประเด็น	- ปฏิบัติได้ โดยมีข้อบกพร่อง ไม่เกิน ๒ ประเด็น	- ปฏิบัติได้ โดยมีข้อบกพร่อง ๒ ประเด็นขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

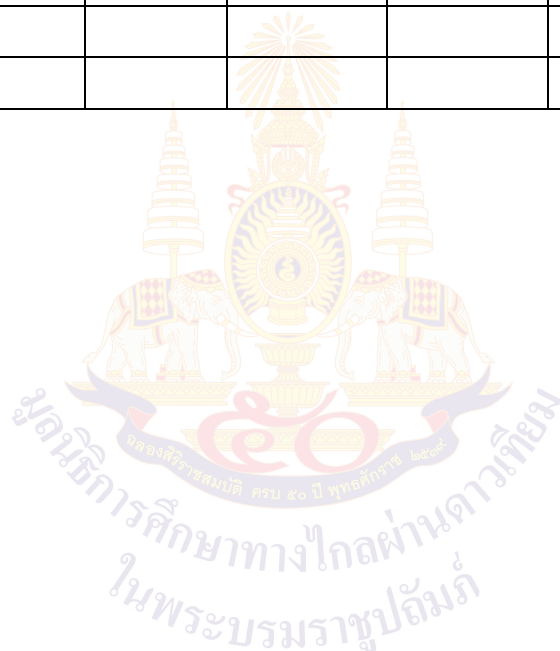
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

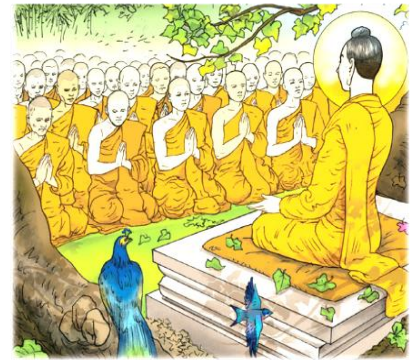
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันมาฆบูชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หลังจากพระพุทธเจ้าทรงประกาศหลักธรรมได้ ๙ เดือน วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าตรัสโอวาทปาติโมกข์ ในที่ประชุมสงฆ์ ที่ถือว่าเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา คือ การไม่ทำความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ วันมาฆบูชาเกิดสิ่งมหัศจรรย์ขึ้น ๔ ประการ ดังนี้



พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาติโมกข์ในวันมาฆบูชา

๑. พระสงฆ์ ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมโดยมิได้นัดหมาย
๒. พระสงฆ์ทุกองค์เป็นพระอรหันต์
๓. พระสงฆ์ทุกองค์เป็นผู้ที่พระพุทธเจ้าทรงบวชให้
๔. พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาติโมกข์อันเป็นหลักธรรมสูงสุดในทางพระพุทธศาสนา

วันวิสาขบูชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ วันวิสาขบูชาเป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ทั้งสามวันนั้นตรงกันอย่างน้อยมหัศจรรย์ ถือเป็นวันสำคัญที่ชาวพุทธควรน้อมจิตระลึกถึงสังเวชนียสถาน ๓ แห่ง

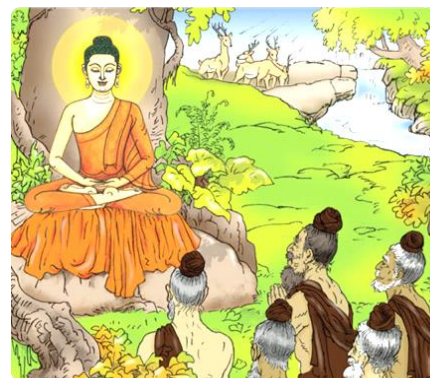


ภาพวันวิสาขบูชา จาก <https://twitter.com/majorgroup/status>

วันอาพาหุชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันที่พระพุทธเจ้า
ทรงแสดงธรรมเรื่อง อริยสัจ ๔ ให้แก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ณ
อิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นกาสิ มีเหตุการณ์
สำคัญเกิดขึ้น ๓ ประการ

๑. พระพุทธเจ้าได้ทรงแสดงปฐมเทศนาชื่อว่า
ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร
๒. มีพระสงฆ์องค์แรกเกิดขึ้นในพระพุทธศาสนา
คือ พระอัญญาโกณฑัญญะ
๓. มีพระรัตนตรัย คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ครบบริบูรณ์



พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรกโปรดปัญจวัคคีย์

วันอัฐมีบูชา

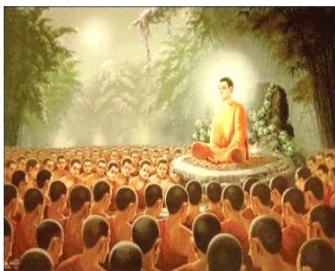
ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า
หลังพระพุทธเจ้าปรินิพพานไปแล้ว ๗ วัน ณ เมืองกุสินารา



พิธีถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติจากภาพ และจับคู่วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้ถูกต้อง



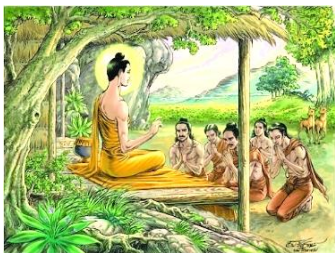
เหตุการณ์สำคัญ.....

วันวิสาขบูชา



เหตุการณ์สำคัญ.....

วันอัฐมีบูชา



เหตุการณ์สำคัญ.....

วันมาฆบูชา



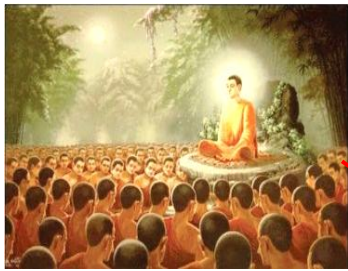
เหตุการณ์สำคัญ.....

วันอาสาฬหบูชา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติจากภาพ และจับคู่วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้ถูกต้อง



เหตุการณ์สำคัญ

พระพุทธเจ้าแสดงโอวาทปาฏิ

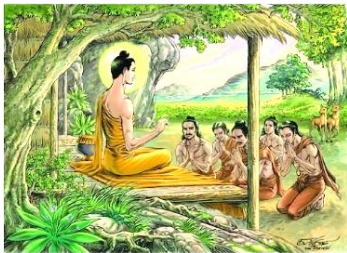
วันวิสาขบูชา



เหตุการณ์สำคัญ

พระพุทธเจ้า ประสูติ
 ตรัสรู้ ปรีชาญาณ

วันอัฐมีบูชา



เหตุการณ์สำคัญ

พระพุทธเจ้าโปรดปัจจุคีย์

วันมาฆบูชา



เหตุการณ์สำคัญ

ถวายพระเพลิงพระพุทธเจ้า

วันอาสาฬหบูชา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกขาคทก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธสาวกเป็นผู้ปฏิบัติตนดีงาม ควรค่าต่อการเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของผู้อื่น เรื่องราวของพุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่างสามารถให้ข้อคิด และแนวทางการปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชนิพนธ์ เป็นพระสาวกของพระพุทธเจ้า บวชเมื่อแก่ เป็นศิษย์ของพระสารีบุตร ท่านมีคุณลักษณะสำคัญที่โดดเด่น คือ เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย

พ่อขุนรามคำแหง เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๓ แห่งอาณาจักรสุโขทัย พระองค์ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจอันทรงคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ทรงรวบรวมอาณาจักรไทยจนเป็นปึกแผ่นกว้างขวาง ทั้งยังได้ทรงประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้น ทำให้ชาติไทยได้สะสมความรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม และวิชาการต่าง ๆ สืบทอดกันมากกว่าแปดร้อยปี ซึ่งการบำเพ็ญพระราชกรณียกิจของพระองค์แสดงให้เห็นว่าทรงมีคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธศาสนิกชนหลายประการ

การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ทำได้โดยการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีงามจากเรื่องที่อ่าน นำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ของการเป็นคนเมตตาและว่านอนสอนง่าย ทำให้เป็นคนน่ารัก น่าเอ็นดู เป็นที่รักของคนรอบข้าง ประโยชน์ความกล้าหาญ เกิดการเรียนรู้และลงมือทำ ซึ่งจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดเรื่องราวของพระราชนิพนธ์และพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชนิพนธ์และพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของคุณธรรมจากเรื่องของพระราชนิพนธ์และพ่อขุนรามคำแหงได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง และเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์คุณธรรมที่ควร ยึดถือเป็นแบบอย่างของ พระราชาและพ่อขุน รามคำแหง และเห็นคุณค่า ของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายรายละเอียด เรื่องราวของพระราชาและ พ่อขุนรามคำแหงได้ ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์คุณธรรมที่ควร ยึดถือเป็นแบบอย่างของ พระราชา พ่อขุน รามคำแหงได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑.ครูให้นักเรียนดูภาพการแสดงปฐมเทศนาของ พระพุทธเจ้า</p>  <p>๒.ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) ภาพดังกล่าวคือภาพเหตุการณ์ใด และมี รายละเอียดอย่างไร</p> <p>๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลที่อยู่ในภาพ คือใครบ้าง</p> <p>๓) บุคคลที่อยู่ในภาพเป็นพุทธสาวกหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๔) นักเรียนรู้จักพุทธสาวกท่านใดอีกบ้าง</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑.นักเรียนดูภาพการแสดงปฐมเทศนาของ พระพุทธเจ้า</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) ภาพพระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา โปรดปัจฉิมศัตรี/ไม่ทราบ ฯลฯ</p> <p>๒) ปัญจวัคคีย์ ฯลฯ</p> <p>๓) เป็น เนื่องจากเป็นสาวกของ พระพุทธเจ้า ฯลฯ</p> <p>๔) พระอานนท์ พระสารีบุตร องคุลิมาล ฯลฯ)</p> <p>๓. นักเรียนสนทนากับครูเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ สู่บทเรียน</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง พุทธสาวกและ พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง</p>	<p>-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและ พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของคุณธรรมจากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน</p>	<p>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบความรู้ เรื่อง พุทธสาวกพระราชา อธิบายวิธีการอ่านเพื่อวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้ และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พระราชา)</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาติกำเนิดของพระราชา เป็นอย่างไร - สาเหตุการอุปสมบทของพระราชาคืออะไร - ลักษณะการอุปสมบทของพระราชา เป็นอย่างไร - คุณลักษณะที่ดีของพระราชา คืออะไรบ้าง <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเด็กดี โดยให้นักเรียนดูภาพ เด็กช่วยงานพ่อแม่ และสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) เด็กในภาพปฏิบัติตนสอดคล้องกับแบบอย่างที่ดีของพระราชาอย่างไร ๒) ถ้านักเรียนปฏิบัติตามเด็กในภาพจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง และทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พระราชา)</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาติกำเนิดของพระราชา เป็นอย่างไร : ตระกูลพราหมณ์ - สาเหตุการอุปสมบทของพระราชาคืออะไร : เกิดทุกข์ยากในยามชรา เพราะว่าลูกๆ ได้ทอดทิ้ง ๆ - ลักษณะการอุปสมบทของพระราชา เป็นอย่างไร : วิถีปฏิบัติจตุกกรมอุปสัมปทา - พระราชาเป็นผู้ว่านอนสอนง่าย มีความมุ่งมั่น เพียรพยายาม ฯลฯ <p>๓. นักเรียนดูภาพ เด็กช่วยงานพ่อแม่ และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เป็นผู้ว่านอน สอนง่าย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พ่อขุนรามคำแหง)</p> <p>๖. ครูซักถามนักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง - พระราชกรณียกิจด้านสังคมและวัฒนธรรมของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง - พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง - พระราชกรณียกิจ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง <p>๗. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๑) คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหงได้แก่อะไรบ้าง</p>	<p>๒) เป็นที่ชื่นชมของพ่อแม่ และคนทั่วไป</p> <p>๔. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พ่อขุนรามคำแหง)</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : ทรงจัดอิทธิพลของเขมรออกไปจากกรุงสุโขทัย ปกครองพ่อปกครองลูก - พระราชกรณียกิจด้านสังคมและวัฒนธรรมของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : ทรงคิดประดิษฐ์ลายสือไทย - พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์” 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒) นักเรียนสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวไปใช้ในชีวิตได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๓) หากนักเรียนนำคุณธรรมดังกล่าวไปใช้ในการดำเนินชีวิต จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง</p>	<p>- พระราชนิพนธ์กิจ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : ติดต่อพระพุทธศาสนา ลัทธิลังกาวงศ์จากเมืองนครศรีธรรมราช</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <p>๑) ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความมีเมตตา ความมุ่งมั่น ความพยายาม ฯลฯ</p> <p>๒) พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน</p> <p>๓) พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่างโดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้</p> <p>๑) พระราชาและพ่อขุนรามคำแหง มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง</p> <p>๒) การศึกษาเรื่องราวของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๓) หากนำแบบอย่างคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาเรื่องราวของพระราชาและ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <p>๑) พระราชา เป็นพุทธสาวกที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านออกเสียง อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ มีความมุ่งมั่นและเพียรพยายาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>พ่อขุนรามคำแหงไปใช้ในชีวิต จะเกิดประโยชน์ อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>พ่อขุนรามคำแหง ทรงมีความกล้าหาญ ความเสียสละ ความมีเมตตา ความมุ่งมั่น และความเพียรพยายาม ฯลฯ</p> <p>๒) ทำให้ได้ข้อคิดที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ฯลฯ</p> <p>๓) พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของคุณธรรมจากรายการของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง - การตอบคำถาม	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง และเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง - การสังเกตพฤติกรรม	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง และ เห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สื่อสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงโดยยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงโดยยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง	- ระบุคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้อย่างมีเหตุผล อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้อย่างมีเหตุผล อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถระบุคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้อย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

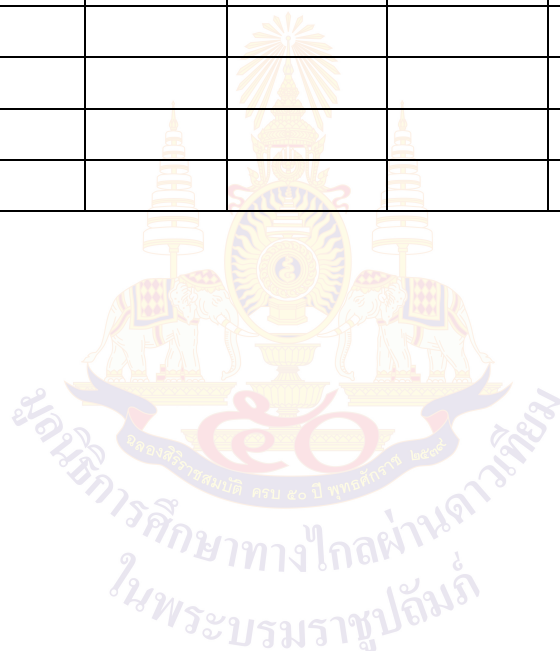
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

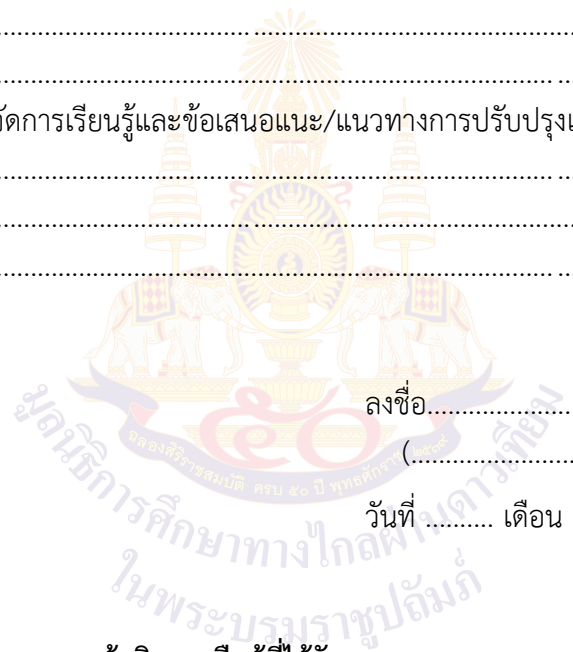
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

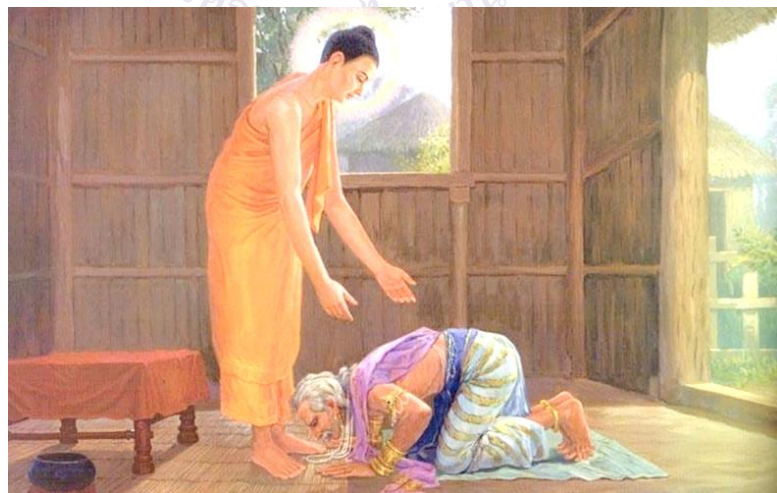
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พระราชา

ราชา เกิดในตระกูลของพราหมณ์ อาศัยอยู่ในกรุงราชคฤห์ เมืองหลวงของแคว้นมคธ ในอดีตเป็นเศรษฐีที่มีอันจะกิน มีทรัพย์สินเงินทองมาก แต่เมื่อย่างเข้าสู่วัยชราครอบครัวยากจนลง ถูกภรรยาและบุตรทอดทิ้ง ต้องมาอาศัยอยู่วัดเวฬุวัน และคอยดูแลรับใช้พระสงฆ์ในวัด ต่อมาราชพราหมณ์เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา มากปรารถนาจะอุปสมบทแต่ไม่มีผู้ใดอุปสมบทให้ เพราะเห็นท่านชรา มากแล้ว ทำให้เกิดความทุกข์ใจ จนร่างกายซูบผอม พระพุทธเจ้าทอดพระเนตรเห็น จึงได้ตรัสถามจนทราบความพร้อมทั้งรับสั่งให้ประชุมสงฆ์แล้วตรัสถามว่า “ใครระลึกถึงบุญคุณของราชาที่เคยทำไว้บ้าง” พระสารีบุตรเถระที่อยู่ในที่ประชุมนั้นด้วยได้กราบทูลว่า “พราหมณ์ผู้นี้ เคยใส่บาตรในขณะที่ออกบิณฑบาตด้วยข้าว ๑ ทักพี” พระพุทธเจ้าจึงอนุญาตให้พระสารีบุตรทำหน้าที่เป็นพระอุปัชฌาย์บวชให้ราชพราหมณ์ ซึ่งถือว่าเป็นภิกษุรูปแรกที่ได้รับการอุปสมบทด้วยวิธีอุทตติจตุตถกรรม ที่ได้ถือปฏิบัติสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน เมื่ออุปสมบทแล้วพระราชาได้รับโอวาทของพระสารีบุตร และนำไปปฏิบัติอย่างอ่อนน้อม เป็นผู้ที่ว่าง่าย สอนง่าย เชื่อฟังด้วยความเคารพจนได้บรรลุธรรมเป็นพระอรหันต์



ภาพพระราชา จาก <https://www.mokkalana.com/12222/>

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง



ภาพพ่อขุนรามคำแหง จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>

พ่อขุนรามคำแหงมหาราชเป็นพระราชโอรส ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ปฐมกษัตริย์แห่งกรุงสุโขทัย พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีพระมเหสีคือ พระนางเสือง มีพระราชโอรสสามพระองค์ พระราชธิดาสองพระองค์ พระราชโอรส องค์ใหญ่สิ้นพระชนม์ตั้งแต่ยังเยาว์ องค์กลางมี พระนามว่า บานเมือง และพระราชโอรสองค์ที่สาม คือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เมื่อพระชันษาได้ ๑๙ ปี ได้ชนช้างชนะขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ จึงพระราชทานนามว่า "พระรามคำแหง" เมื่อสิ้น รัชสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ และพ่อขุนบานเมืองแล้ว พระองค์ครองกรุงสุโขทัย ต่อมาเป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๓ แห่งราชวงศ์พระร่วงสันนิษฐานว่าพระองค์สิ้นพระชนม์ในราวปี พ.ศ.๑๘๖๐ รวมเวลาที่ทรงครองราชย์ประมาณ ๔๐ ปี

ด้านการเมืองการปกครอง

พระองค์ทรงได้ใช้ระบบปีตุราชาธิปไตยหรือพ่อปกครองลูก ในการปกครอง ทรงปกครองแบบพ่อปกครองลูก โดยพระองค์โปรดให้แขวนกระดิ่งไว้ที่ประตูพระราชวัง เมื่อประชาชนคนใดมีทุกข์ก็ไปสั่นกระดิ่ง

ด้านเศรษฐกิจ

โปรดให้สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์” เพื่อนำน้ำไปใช้ในตัวเมืองสุโขทัย ทรงส่งเสริมการค้าขายอย่างเสรีภายในราชอาณาจักรด้วยการไม่เก็บภาษีผ่านด่าน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้แทนตัวอักษรขอมที่เคยใช้กันมาแต่เดิม เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ เรียกว่า “ลายสือไทย”

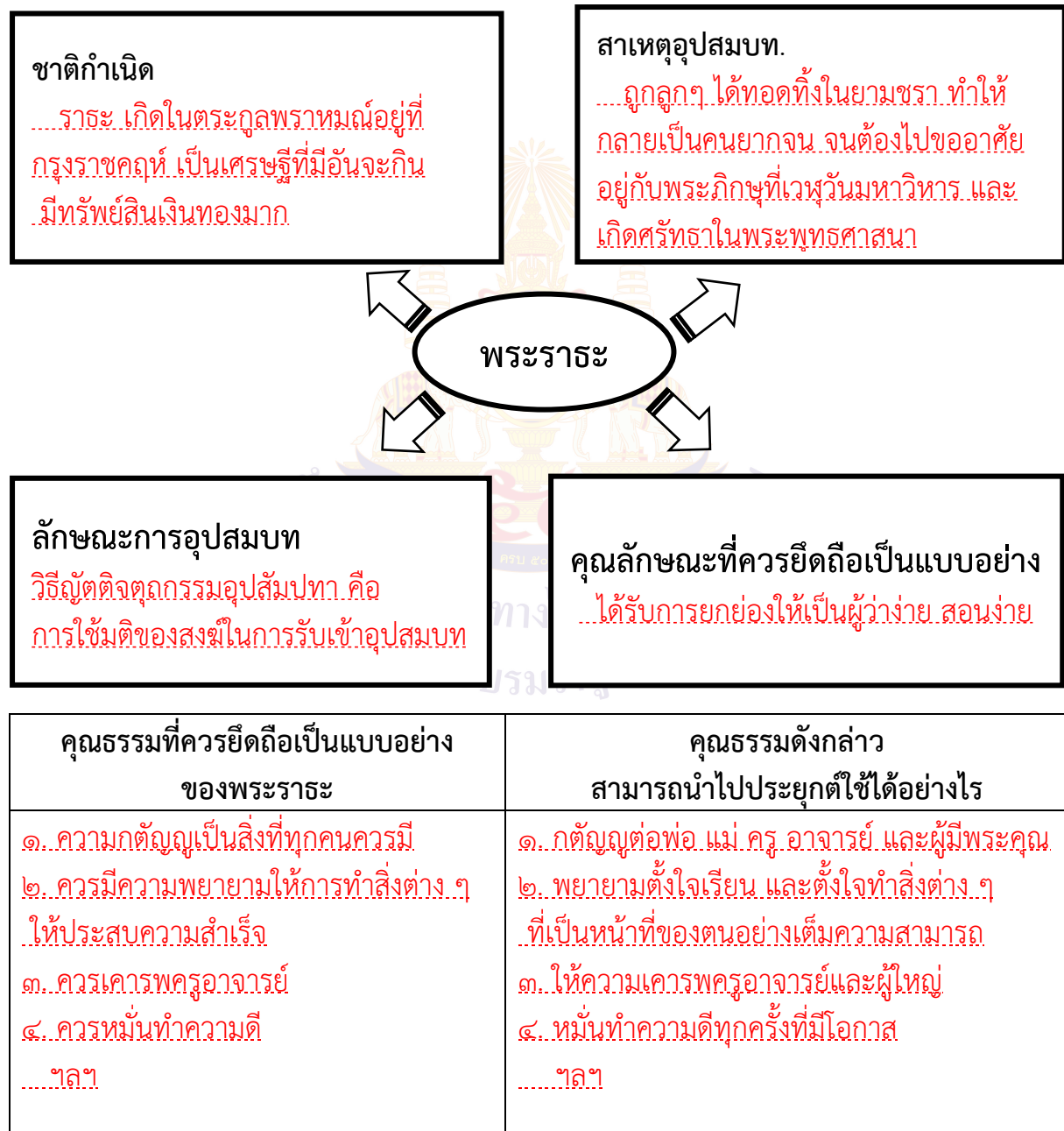
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

พระพุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรืองมาก พระองค์เป็นผู้นำที่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา โดยนำพุทธศาสนา ลัทธิลังกาวงศ์ จากเมืองนครศรีธรรมราช มาประดิษฐานในกรุงสุโขทัย

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

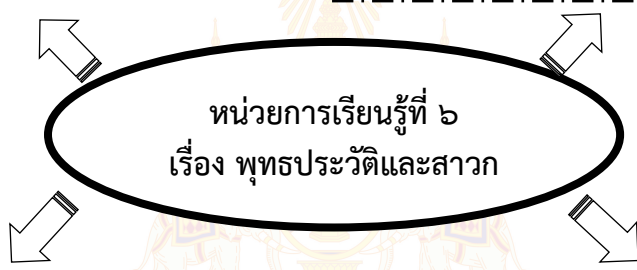


ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้ศึกษาประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และยกพระราชกรณียกิจที่เป็นแบบอย่าง

ด้านการเมืองการปกครอง
 ทรงจัดอิทธิพลของเขมรออกไปจากกรุงสุโขทัย ปกครองของกษัตริย์สุโขทัยได้ใช้ระบบปิตุราชาธิปไตยหรือพ่อปกครองลูก

ด้านเศรษฐกิจ
 โปรดให้สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์” เพื่อนำน้ำไปใช้ในตัวเมืองสุโขทัย ทำให้มีน้ำสำหรับใช้ในการเพาะปลูกและอุปโภคบริโภคในยามที่บ้านเมืองขาดแคลนน้ำ ทรงส่งเสริมการค้าขายอย่างเสรีภายในราชอาณาจักรด้วยการไม่เก็บภาษีผ่านด่าน



ด้านสังคมและวัฒนธรรม
 ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้แทนตัวอักษรขอมที่เคยใช้กันมาแต่เดิมเมื่อ พ.ศ. 1826 เรียกว่า “ลายสือไทย”

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
 ทรงใช้ความสัมพันธ์ทางการทูตและความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาแทนการทำสงครามทำให้สุโขทัยมีความสงบร่มเย็น ฯลฯ

คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหง	คุณธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
๑. ความกล้าหาญ ๒. ความพยายามให้การทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๔. ความมีเมตตาฯลฯ	๑. มีความกล้าหาญในการใช้ชีวิต ๒. พยายามตั้งใจเรียน และตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ ๓. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เช่น การทำงานบ้าน การตั้งใจเรียน ๔. ไม่รังแกผู้อื่นและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาดกเป็นเรื่องราวที่เล่าถึงอดีตชาติของพระพุทธเจ้า เป็นการบำเพ็ญบารมีเพื่อการตรัสรู้ในชาติสุดท้าย การศึกษาชาดกทำให้เราได้ข้อคิดที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ทิฆมคิชาดก ทำให้เราได้ข้อคิดว่า ไม่ควรอาฆาต พยาบาท สัพพทาฐิชาดก ทำให้เราได้ข้อคิดว่า ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ และประสบกับความพินาศ

๓. สาระการเรียนรู้

ทิฆมคิชาดก เป็นชาดกที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร และการให้อภัย สัพพทาฐิชาดกเป็นชาดกที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ และประสบกับความพินาศ

การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง คือ การอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติตนที่ดึงมาจากเรื่องที่อ่าน นำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ของการเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร ทำให้เป็นคนไม่อาฆาตแค้น ไม่พยาบาท ให้อภัย ผู้ประโยชน์ของการเห็นผลเสียของความโลภ ทำให้เราพึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่มักใหญ่ ใฝ่สูงจนเกินตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดของชาดก เรื่อง ทิฆมคิชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ทิฆมคิชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายรายละเอียดและวิเคราะห์ข้อคิดจากชาตก เรื่อง ทีฆิติโกสลชาตกและสัพพทาทฐชาตกได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายรายละเอียดและวิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ที่มิตโกสลชาดกและ สัพพทาสีชาดกได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายรายละเอียดของชาดก เรื่อง ที่มิตโกสลชาดกและ สัพพทาสีชาดกได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนชาดกที่นักเรียนรู้จัก โดยใช้บัตรคำแสดงคุณลักษณะของชาดกให้นักเรียนทบทวนว่าเป็นชาดกเรื่องใด พร้อมอภิปรายข้อคิดของชาดกเรื่องนั้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาดกเรื่องที่ ๑ <p>บัตรคำ ๑ : พระพุทธเจ้าเสวยพระชาติเป็นชายยากจนและมีฐานะขึ้นจากการขายซากหนูดาย</p> <p>บัตรคำ ๒ : สอนข้อคิด เกี่ยวกับความกตัญญู กตเวทียเป็นเครื่องหมายของคนดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาดกเรื่องที่ ๒ <p>บัตรคำ ๑ : ลิงได้รับคำสั่งให้รดน้ำต้นไม้</p> <p>บัตรคำ ๒ : สอนข้อคิด คนไม่มีปัญญา ย่อมทำประโยชน์ให้เสื่อมไป</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาดก หมายถึงอะไร - ชาดกนี้เรื่องอะไร - ชาดกเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไร 	<p>๑. นักเรียนทบทวนชาดกที่นักเรียนรู้จัก โดยวิเคราะห์บัตรคำแสดงคุณลักษณะของชาดก</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาดก หมายถึง เรื่องราวในอดีตชาติของพระโคตมพุทธเจ้า - ชาดกเรื่องที่ ๑ จูฬเสฏฐิชาดก ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทียเป็นเครื่องหมายของคนดี - ชาดกเรื่องที่ ๒ อารามทุสกชาดก ให้ข้อคิดเกี่ยวกับ คนไม่มีปัญญา ย่อมทำประโยชน์ให้เสื่อมไป 	<p>-สื่อ ppt เรื่อง ชาดก</p>	<p>-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชาดก</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันทรงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาตก

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ข้อคิดจากชาตก เรื่องทีฆิติโกสลชาตกและ สังฆทาสชาตกได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึง ประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่ จองเวร” และ “ความโลภทำให้ เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ทีฆิติโกสลชาตก โดย กำหนดประเด็นคำถามในการชมวีดิทัศน์ให้ นักเรียน ดังนี้ -เหตุใดพระเจ้าทีฆิติโกสลจึงถูกประหารชีวิต -พระเจ้าทีฆิติโกสลสอนให้พระโอรสเป็นคน อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาชาตก แล้วนำข้อคิดที่ได้ จากชาตกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติตาม สถานการณ์ที่กำหนด ดังนี้ สถานการณ์ : ในขณะที่นักเรียนกำลังเดินถือ กองสมุดกลับบ้านเพื่อส่งให้ครูที่ห้องพักครู แล้วมีเพื่อนเตะฟุตบอลมาชนโดยไม่ได้ตั้งใจ จนนักเรียนล้มและกองสมุดหล่นกระจาย</p> <p>๑) ถ้าฉันเป็นคนล้มลง ฉันจะ ๒) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์สังฆทาสชาตก โดยกำหนดประเด็นคำถามในการชมวีดิทัศน์ ให้นักเรียน ดังนี้ ๑) สังฆทาสชื่อใคร ๒) สุนัขจึงจอกสังฆทาสตายเพราะสาเหตุใด</p>	<p>๑.นักเรียนดูวีดิทัศน์และร่วมกันอธิบายทีฆิติ โกสลชาตก และตอบคำถาม -เพราะพระเจ้าพรหมทัต แห่งกรุงพาราณสี ต้องการขยายอำนาจ จึงต้องกำจัดพระเจ้า ทีฆิติโกสล - ใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง มีความ รอบคอบ และไม่พยาบาทอาฆาตผู้อื่น</p> <p>๒.นักเรียนศึกษาชาตก แล้วนำข้อคิดที่ได้ จากชาตกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติตาม สถานการณ์ที่กำหนด ดังนี้</p> <p>๑) ถ้าฉันเป็นคนล้มลง ฉันจะไม่โกรธเพื่อน เพราะเพื่อนไม่ตั้งใจ ๒) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เกิดการให้อภัย ไม่เกิดเหตุทะเลาะวิวาท</p> <p>๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์และร่วมกันอธิบาย เรื่องสังฆทาสชาตก และข้อคิดและซักถาม นักเรียนดังนี้ และตอบคำถาม</p> <p>๑) สุนัขจึงจอกผู้แอบเรียนมนตร์ปฐวีวิชัย ซึ่งเป็นมนตร์กล่อมใจให้ผู้ฟังหลงใหล เชื่อฟัง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาตก

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓) ชาตกเรื่อง สัพพทฐิชาตก ให้ข้อคิดอย่างไร นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนิน ชีวิตอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนศึกษาชาตก แล้วนำข้อคิดที่ได้ จากชาตกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติโดยสมมุติ สถานการณ์นักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง จะสอบถาม นักเรียนดังนี้</p> <p>-ถ้าฉันเป็นหัวหน้าห้อง ฉันจะเป็นหัวหน้าห้อง ที่ดี โดยฉันจะ</p>	<p>๒) ความโลภ มัวเมาอำนาจ ไม่พอใจใน สิ่งที่ตนเองมี</p> <p>๓) ไม่เป็นคนดื้อรั้น พอใจในสิ่งที่ตนมี อย่าทำอะไรเกินตัว นำไปเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาชาตก แล้วนำข้อคิดที่ได้ จากชาตกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติโดย สมมุติสถานการณ์นักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง จะสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>-จะเป็นหัวหน้าห้อง ที่พร้อมรับฟังเพื่อนๆ สมาชิกในห้อง ไม่ใช่อำนาจข่มเหงเพื่อน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบ คำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ให้สมบูรณ์</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถาม ตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ กำหนดให้สมบูรณ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาตก

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ชาตก</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นการอภิปราย ดังนี้</p> <p>- การศึกษาเรื่องชาตก มีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียน ชาตก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้</p> <p>- เป็นเรื่องการทำเพ็ญความดีของ พระพุทธเจ้าและพุทธสาวกในอดีตชาติ ที่แสดงให้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีคุณธรรม ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ตลอดจนแนวทาง การแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตของตนได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาตก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดของชาตก เรื่อง ที่ขีตติโกสลชาตกและสัพพทาฐิชาตก ได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ข้อคิดจากชาตก เรื่อง ที่ขีตติโกสลชาตกและสัพพทาฐิชาตก ได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญ ของการศึกษาชาตก เรื่อง ที่ขีตติโกสล ชาตกและสัพพทาฐิชาตก ได้อย่างมีเหตุผล	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก - การตอบคำถาม	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดจากชาตก เรื่อง ที่ขีตติโกสลชาตกและสัพพทาฐิชาตก ได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ของข้อคิด “เวร ย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ ”ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก -การสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาตก - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	วิเคราะห์ข้อคิดจากชาตก เรื่อง ทีชิตโกสลชาตก และศัพท์พหุชาตกได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ”	- ระบุประโยชน์ของข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุประโยชน์ของข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถเขียนระบุประโยชน์ของข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ข้อคิดจากชาตกร เรื่องที่มิติโกสสชาตกรและสัพพทาลูชาตกร	- ระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

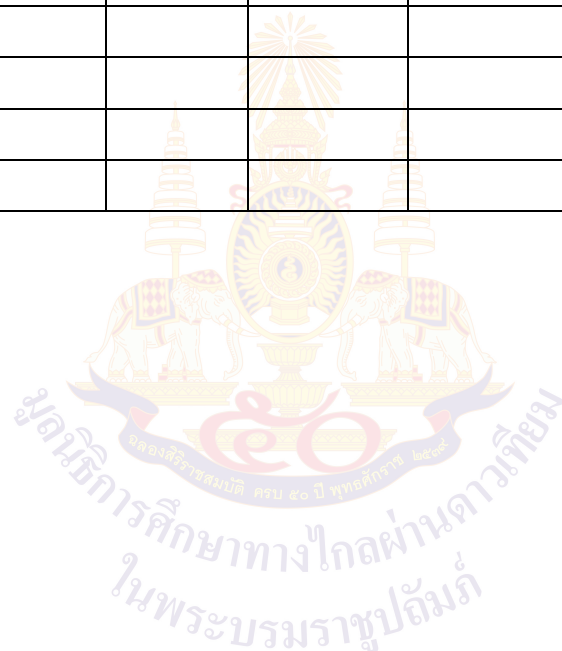
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ซาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซาดก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์



๑. จงเขียนอธิบาย เรื่อง “ที่ขี้ติโกสลซาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมของทีฆาวุกุมารที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ที่ขี้ติโกสลซาดก”

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์



๑. จงเขียนอธิบายเรื่อง “สัพพทาสฐิชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดีของสุนัขจิ้งจอกในเรื่อง “สัพพทาสฐิชาดก”

.....

.....

.....

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “สัพพทาสฐิชาดก”

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ซาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซาดก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์



๑. จงเขียนอธิบาย เรื่อง “ที่ขี้ติโกสลซาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

ในอดีตกาล...พระเจ้าพรหมทัตไปชิงเอาราชสมบัติของพระเจ้าที่ขี้ติโกสลและฆ่าพระเจ้าที่ขี้ติโกสลซึ่งเป็นพระบิดาของที่ชาวุกุมาร ภายหลังจากที่ชาวุกุมารมีโอกาสแก้แค้นพระเจ้าพรหมทัต แต่เลือกที่จะไม่แก้แค้น และให้อภัยพระเจ้าพรหมทัต

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมของที่ชาวุกุมารที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง มีความรอบคอบ และไม่พยานาโทษหาตัวผู้อื่น

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ที่ขี้ติโกสลซาดก”

เป็นแบบอย่างของการรู้จักการให้อภัย มีเมตตากรุณาต่อกัน รู้จักกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์



๑. จงเขียนอธิบายเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัตผู้ครองเมืองพาราณสีเป็นผู้ชำนาญมนต์วิเศษกลับใจให้หลง วันหนึ่งสุนัขจึงจอกชื่อ สัพพทาฐิ ได้ยินปุโรหิตท่องมนต์จึงจำมนต์ได้แล้วนำไปร้ายมนต์ให้ราชสีห์ ช้าง และสัตว์ทั้งหลายให้อยู่ได้อำนาจของตน ด้วยความโลภและหลงในอำนาจ สุนัขจึงจอก คิดชิงสมบัติจากพระเจ้าพรหมทัต โดยจะให้ราชสีห์เปล่งสีหนาทจนชาวเมืองหูแตกสิ้นชีวิต ปุโรหิต จึงออกอุบายให้ชาวเมืองเอาแป้งมาอุดหู เมื่อราชสีห์เปล่งสีหนาท ชาวเมืองจึงไม่ได้ยิน แต่เหล่า บริวารของสุนัขจึงจอกต่างตกใจกลัวและแตกตื่นวิ่งหนี ทำให้สุนัขจึงจอกตกจากหลังช้าง และ ถูกช้างเหยียบตาย

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดีของสุนัขจึงจอกในเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

..... คือมัน ไม่พอใจในสิ่งที่ตนมี โลกมาก

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

..... ไม่ควรโลภมาก และพอใจในสิ่งที่ตนมี ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพื้นความรู้ทางวิชาการด้านอักษรศาสตร์มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน ทรงสนพระทัยศึกษาค้นคว้าความรู้หลากหลายด้าน โดยมีพื้นฐานมาจากพระนิสัยส่วนพระองค์ที่โปรดการอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ ทรงรอบรู้ในศิลปวิทยาการมากมาย โดยเฉพาะในด้านวรรณคดี ทรงรอบรู้ทั้งวรรณคดีของชาติไทย และวรรณคดีของชาติอื่นๆ จนได้รับพระราชสมัญญานามว่า “เจ้าฟ้านักอ่าน”

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นสมเด็จพระเจ้าลูกเธอพระองค์ที่ ๓ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระองค์เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันเสาร์ที่ ๒ เมษายน พุทธศักราช ๒๔๙๘ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ด้านการศึกษา ทรงเริ่มต้นการศึกษาในระดับประถมศึกษาจนทรงสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนจิตรลดาพระองค์ทรงเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง มีแนวทางการปฏิบัติ คือ ฟังและจับประเด็นสำคัญจากเรื่องเล่า สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และวิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีของบุคคลจากข้อมูลที่ได้ฟังและสืบค้น

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรอบรู้ในศิลปวิทยาการมากมาย โดยเฉพาะในด้านวรรณคดี ทรงรอบรู้ทั้งวรรณคดีของชาติไทย และวรรณคดี ของชาติอื่นๆ จนได้รับพระราชสมัญญานามว่า “เจ้าฟ้านักอ่าน”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

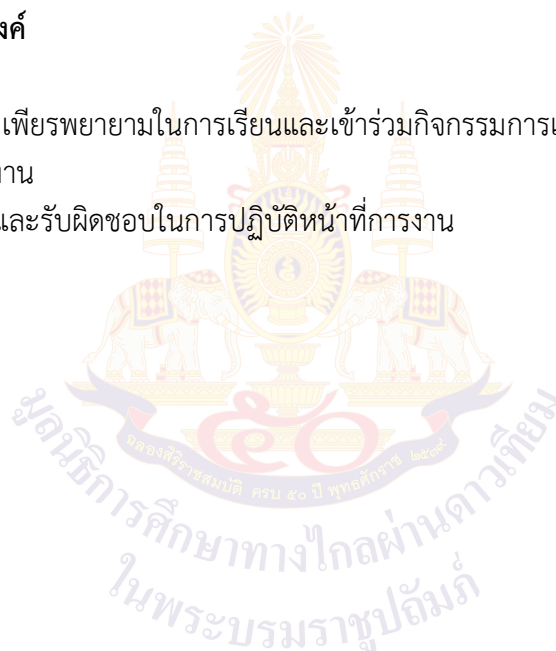
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง “ฉันชอบอ่านหนังสือ” บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้</p> <p>หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด</p> <p>นำดวงจิตเร่รินขึ้นสอดใส่</p> <p>ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ</p> <p>ฉันจึงใฝ่ใจสมานอ่านทุกวัน</p> <p>มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก</p> <p>ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์</p> <p>วิชาการสรรมาสารพัน</p> <p>ชั่วชีวิตฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้</p> <p>- บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังกล่าว กล่าวถึงเรื่องใด</p>	<p>๑. นักเรียนอ่าน “ฉันชอบอ่านหนังสือ” บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้</p> <p>หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด</p> <p>นำดวงจิตเร่รินขึ้นสอดใส่</p> <p>ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ</p> <p>ฉันจึงใฝ่ใจสมานอ่านทุกวัน</p> <p>มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก</p> <p>ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์</p> <p>วิชาการสรรมาสารพัน</p> <p>ชั่วชีวิตฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- กล่าวถึงเรื่องการอ่าน ประโยชน์ของหนังสือ</p>	<p>-สื่อ ppt เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเขียนคำว่าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีแล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระองค์ท่านหรือไม่</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>๓. ครูอธิบายพระราชประวัติและตัวอย่างพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการศึกษา - ด้านพระราชนิพนธ์ - ด้านพระปรีชาสามารถด้านการเป็นเจ้าฟ้านักอ่าน <p>๔. ครูให้นักเรียนสืบค้นหนังสือในพระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากตัวอย่างหนังสือที่ครูนำมาจัดวางไว้</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาหนังสือในพระราชนิพนธ์ โดยครูจะมีชื่อหนังสือให้นักเรียนเลือกวงกลม หนังสือที่พระราชนิพนธ์</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก/ไม่รู้จัก</p> <p>๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมอธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการศึกษา - ด้านพระราชนิพนธ์ - ด้านพระปรีชาสามารถด้านการเป็นเจ้าฟ้านักอ่าน <p>๔. นักเรียนสืบค้นข้อมูลหนังสือในพระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากตัวอย่างหนังสือที่ครูจัดวางไว้</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม ค้นหาหนังสือในพระราชนิพนธ์ โดยนักเรียนเลือกวงกลม หนังสือที่พระราชนิพนธ์ โดยสมเด็จพระ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้าพนักงาน					
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	<p>โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๖. ครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชื่นชอบหนังสือในพระราชนิพนธ์ของ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเล่มใดบ้าง เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าการเขียนหนังสือ ๑ เล่มต้องใช้ความรู้ความสามารถในด้านใดบ้าง - นักเรียนคิดว่า การที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือไว้เป็นจำนวนมาก แสดงถึงคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในด้านใดบ้าง 	<p>พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้าพนักงาน โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และพระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้าพนักงาน โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และพระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>-นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติและผลงานของสมเด็จพระราชาธิบดีและผลงานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็นเจ้าฟ้านักอ่านไปใช้ในชีวิตร้อย่างไร</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>-การมีความเพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน มีนิสัยรักการอ่านและมุ่งมั่นในการทำงาน การจดบันทึก ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการศึกษาเล่าเรียน พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เจ้าฟ้านักอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” ได้	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็น แบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็น แบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้า นักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหา กรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑)	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน -การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑)		



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตระหนักถึงพระมหากษัตริย์คุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านทรงเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงความประทับใจของตนเองได้ โดยมีเหตุผลประกอบชัดเจนทุกประเด็น	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงความประทับใจของตนเองได้ โดยมีเหตุผลประกอบบางประเด็น	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงความประทับใจของตนเองโดยไม่มีเหตุผลประกอบ
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านทรงเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”	- วิเคราะห์ได้ถูกต้อง มีเหตุผลประกอบชัดเจนอย่างน้อย ๒ ประเด็น	- วิเคราะห์ได้ถูกต้อง มีเหตุผลประกอบชัดเจนอย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลประกอบที่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

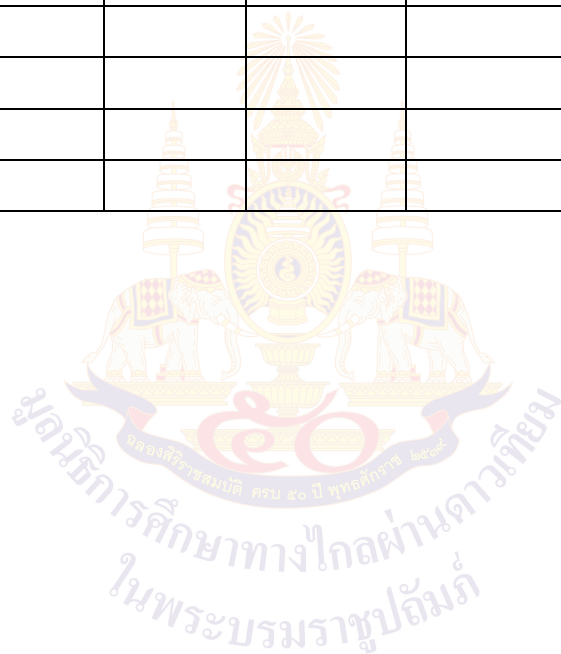
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

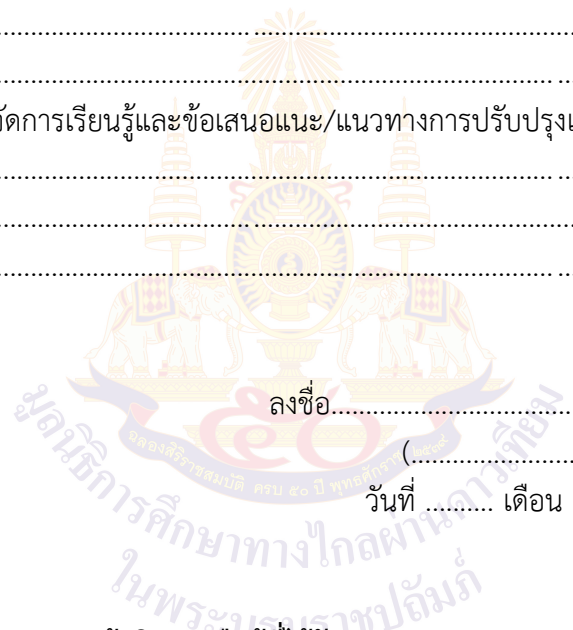
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และ
 พระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 สยามบรมราชกุมารี

สรุปพระราชประวัติด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างพระราชนิพนธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และ พระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปพระราชประวัติด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพื้นความรู้ทางวิชาการด้านอักษรศาสตร์มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน ทรงสนพระทัยศึกษาหาความรู้หลากหลายด้าน โดยมีพื้นฐานมาจากพระนิสัยส่วนพระองค์ที่โปรดการอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ ทรงรอบรู้ในศิลปวิทยาการมากมาย โดยเฉพาะในด้านวรรณคดี ทรงรอบรู้ทั้งวรรณคดีของชาติไทย และวรรณคดีของชาติอื่นๆ จนได้รับพระราชสมัญญานามว่า “เจ้าฟ้านักอ่าน”

ตัวอย่างพระราชนิพนธ์

พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เช่น เกล็ดหิมะในสายหมอก
 เขมรสามยก ข้าวไทยไปญี่ปุ่น แก้วจอมแก่น พุทธศาสนสุภาษิตคำโคลง ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก และจัดทำหนังสือให้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ย่อมส่งผลดีต่อผู้อ่านเนื่องจากจะได้รับข้อมูลที่จำเป็นครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

My First Book หนังสือเล่มเล็ก จัดว่าเป็นหนังสือประเภทหนึ่ง อาจรู้จักกันในนาม “หนังสือทำมือ” โดยผู้ผลิตต้องผลิตด้วยมือ และ สมอง คิดเรื่อง วาดภาพ ประกอบ เข้า เล่ม ทุกกระบวนการผ่านการผลิตด้วยตนเองเป็นหนังสือที่มีเล่มเดียวในโลก การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์ วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

การระบุงค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book มีแนวทางคือ ศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก บันทึกลงองค์ประกอบที่พบในหนังสือแต่ละเล่ม ร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก

ประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ ย่อมทำให้ผู้จัดทำสามารถถ่ายทอดเรื่องราวไปยังผู้อ่านได้อย่างครบถ้วน และทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุงค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book และเห็นประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหน้าที่เล็ก My First Book และเห็นประโยชน์ของการทำหน้าที่เล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหน้าที่เล็ก My First Book ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอหนังสือเล่มโปรดของครู พร้อมเล่ารายละเอียดของหนังสือให้นักเรียนฟังพอสังเขป</p>  <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีหนังสือเล่มโปรดเป็นของตนเองไหม - ถ้ามีหนังสือเล่มนั้น มีชื่อว่าอะไร - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบหนังสือเล่มดังกล่าว <p>๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑.นักเรียนดูและฟังรายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือเล่มโปรดของครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มี/ไม่มี (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน) <p>๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่องศึกษา My First Book</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกดูตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยกำหนดประเด็นในการสังเกตให้กับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเล่มเล็ก หมายถึงอะไร 	<p>๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ สังเกต ค้นคว้า และตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p>	<p>- องค์ประกอบที่สำคัญของหนังสือเล่มเล็ก มีอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูอธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- องค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book มีอะไรบ้าง</p> <p>- องค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ควรเรียงลำดับอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมอธิบาย My First Book หนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๔. นักเรียนร่วมวิเคราะห์และระบุองค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book (องค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก ได้แก่</p> <p>- หน้าปก</p> <p>- คำนำ</p> <p>- สารบัญ</p> <p>- เนื้อเรื่อง</p> <p>- บรรณานุกรม</p> <p>- หน้าปกหลัง)</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก โดยให้นักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของเล่มโครงร่างหน้าของเล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก โดยนักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของเล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความหมาย และองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book จึงควรมีองค์ประกอบครบถ้วน - นักเรียนคิดว่า การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้สำเร็จ ๑ เล่ม ผู้จัดทำควรมีคุณลักษณะใดบ้าง - คุณลักษณะดังกล่าว สอดคล้องกับพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพุทธประวัติ พุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างที่ตนเองสนใจ เพื่อเตรียมข้อมูลนำมาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก My First Book</p> <p>๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑.นักเรียนร่วมสรุปความหมาย และความรู้ องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (- การทำหนังสือเล่มเล็กควรมีองค์ประกอบครบถ้วน เพื่อให้ผู้จัดทำหนังสือเล่มเล็กนำเสนอได้สมบูรณ์ครบถ้วน และเพื่อให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์มากที่สุด -การทำหนังสือเล่มเล็กให้สำเร็จ ผู้จัดทำควรมีความรู้ มีความเพียรพยายาม ฯลฯ - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน) 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
- ๒) สื่อ PowerPoint องค์ประกอบการทำหนังสือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำ หนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ - แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้	- การตรวจ ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบ สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book และเห็นประโยชน์ของการทำ หนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

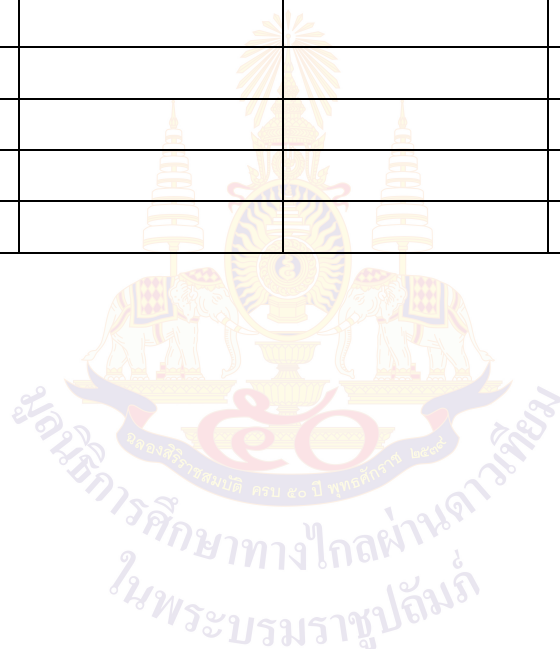
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบ สำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book และเห็นประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็ก ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

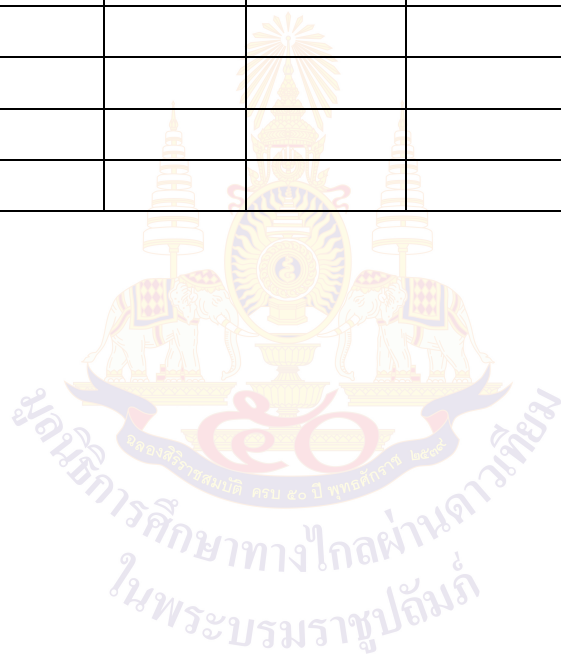
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของ
 เล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม	สารบัญ	เนื้อเรื่อง
หน้าปก	คำนำ	ปกหลัง

.....

หน้าที่ ๑

.....

หน้าที่ ๒

.....

หน้าที่ ๓

.....

หน้าที่ ๔

.....

หน้าที่ ๕

.....

หน้าที่ ๖

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของ
 เล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม	สารบัญ	เนื้อเรื่อง
หน้าปก	คำนำ	ปกหลัง

หน้าปก
 หน้าที่ ๑

คำนำ
 หน้าที่ ๒

สารบัญ
 หน้าที่ ๓

เนื้อเรื่อง
 หน้าที่ ๔

บรรณานุกรม
 หน้าที่ ๕

ปกหลัง
 หน้าที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ควรสื่อความหมายให้เห็นถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาภายในหนังสือ และมีความสวยงาม น่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ควรออกแบบให้สวยงามและน่าสนใจ สื่อความหมายสอดคล้องกับประเด็นสำคัญของเนื้อหาในหนังสือ ตลอดจนมีองค์ประกอบที่สำคัญของหน้าปกหนังสือครบถ้วน การออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กที่ดี มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ในการให้ข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจในการเลือกอ่าน และสื่อถึงข้อมูลเบื้องต้นของเนื้อหา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญของหน้าปกครบถ้วน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอธิบายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำหนังสือประเภทต่างๆ ให้นักเรียนสังเกตหน้าปก ดังนี้</p>  <p>10 อันดับ หนังสือขายดี ที่สุดในไทย!!</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้างจากปกหนังสือ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตหน้าปกหนังสือ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบหนังสือ ชื่อผู้แต่ง</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ออกแบบปกหนังสือ</p>	<p>- ชิ้นงาน ออกแบบปกหนังสือ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายหลักการออกแบบปกหนังสือได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้สวยงาม น่าสนใจ และมี</p>	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนสนใจนำมาทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ซึ่งได้มอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลไว้เมื่อคาบเรียนก่อนหน้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปในหัวข้อที่จะทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก</p>	<p>๑. นักเรียนสำรวจความสนใจของสมาชิกภายในกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปในหัวข้อที่จะทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>องค์ประกอบสำคัญของหน้าปกครบถ้วน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>อภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วนได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างหน้าปกหนังสือจากตัวอย่างหนังสือที่ครูนำมาจัดแสดงในห้องเรียน ให้นักเรียนเลือกหยิบหนังสือที่ตนเองคิดว่ามีรูปแบบหน้าปกสวยงาม น่าสนใจ คนละ ๑ เล่ม</p> <p>๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักการออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้นำเสนอ โดยใช้ข้อมูลจากตัวอย่างปกหนังสือที่สมาชิกในกลุ่มเลือกหยิบมา</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ที่ดี</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กัน ออกแบบปกหนังสือเล็กของกลุ่มตนเอง</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมอธิบายองค์ประกอบของปกหนังสือ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเรื่อง - ชื่อผู้แต่ง - รูปภาพประกอบหนังสือ <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักการออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้นำเสนอ โดยใช้ข้อมูลจากตัวอย่างปกหนังสือที่ตนเองและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเลือกหยิบมา</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ที่ดี</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กัน ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติชิ้นงาน ปกหนังสือ โดยแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการออกแบบปกหนังสือ โดยครูคอยสังเกต ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการดำเนินงานของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติชิ้นงาน ออกแบบปกหนังสือ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปองค์ประกอบของปกหนังสือ และสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบปกหนังสือที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร - การออกแบบปกหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนพบปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการทำงานออกแบบปกหนังสือ - นักเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบอย่างไร - นักเรียนคิดว่า การทำงานออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กในวันนี้ ผู้จัดทำจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่ดีอย่างไรบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว สอดคล้องกับคุณลักษณะของพุทธสาวก ชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงนี้</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปองค์ประกอบของปกหนังสือและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชื่อเรื่องที่ชัดเจน ภาพประกอบสื่อความหมาย สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องสวยงาม และสร้างสรรค์ ดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน พร้อมระบุชื่อผู้จัดทำ - มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ในการให้ข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจในการเลือกอ่าน และสื่อถึงข้อมูลเบื้องต้นของเนื้อหา - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงาน ปกหนังสือ
- ๒) สื่อ PowerPoint ออกแบบปกหนังสือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงาน การออกแบบปกหนังสือ My First Book

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการออกแบบปกหนังสือได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบปกหนังสือได้ครบองค์ประกอบ และน่าสนใจ	-การตรวจชิ้นงานปก หนังสือ	-ชิ้นงานปก หนังสือ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการ ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม น่าสนใจ และมี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อม อภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบ หนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และ มีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานปก หนังสือ - การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ชิ้นงานปก หนังสือ - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน พร้อมอธิบายถึงประโยชน์ ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)		



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอธิบายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

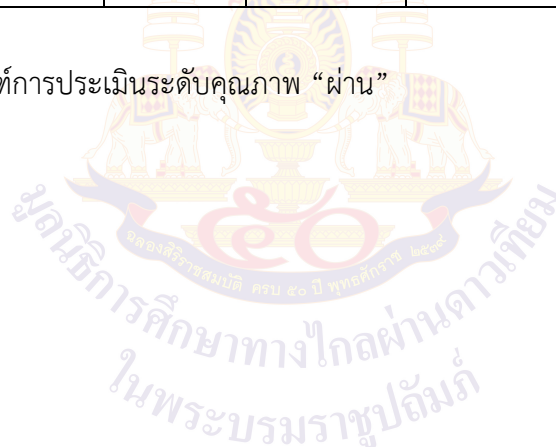
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันทึงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในตัวเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่าง ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำ สารบัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของการใช้คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่าง มาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ บอกหลักการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างที่สามารถนำมาใช้ ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทำกิจกรรมเล่นเกม ทบทวนความหมายของหนังสือเล่มเล็ก โดยให้เลือกข้อความที่ระบุความหมายของหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกม ทบทวนความหมายของ หนังสือเล่มเล็ก โดยเลือกข้อความที่ระบุความหมายของหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้อง	- สื่อ ppt เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑	- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม จากตัวอย่างหนังสือที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือตัวอย่าง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการเขียนคำนำและสารบัญจากตัวอย่างหนังสือที่ศึกษา โดยกำหนดประเด็นในการสรุป ดังนี้ - คำนำและสารบัญ คืออะไร - การเขียนคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็กควรมืองค์ประกอบใดบ้าง ๔. ครูอธิบายรูปแบบการเขียนคำนำเพิ่มเติม โดยอธิบายว่า คำนำที่ดีจะทำให้ผู้อ่านติดตามเรื่องที่อ่านโดยตลอด ดังนั้นในการเขียนคำนำ	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม จากตัวอย่างหนังสือที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือตัวอย่าง ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการเขียนคำนำและสารบัญจากตัวอย่างหนังสือที่ศึกษา ตามประเด็น ดังนี้ - คำนำและสารบัญ คืออะไร - การเขียนคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็ก ควรมืองค์ประกอบใดบ้าง ๔. นักเรียนฟังครูและร่วมอธิบายรูปแบบการเขียนคำนำในหนังสือเล่มเล็ก My First Book			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำ สารบัญได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของการใช้คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธ ตัวอย่างมาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p>	<p>ควรมีวิธีการชักชวนให้ผู้อ่านสนใจ อยากรอ่านเนื้อหาภายในหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๕. ครูอธิบายรูปแบบการเขียนสารบัญ โดยขึ้นต้นด้วยคำว่า สารบัญ ด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่กลางหน้ากระดาษ ถัดลงมาด้านซ้ายเป็นชื่อเรื่อง/หัวข้อใหญ่ ส่วนด้านขวาเป็นหน้าไว้สำหรับบอกเลขหน้าที่ตรงกับเนื้อหา</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำและสารบัญ ผู้จัดทำจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่ดีอย่างไรบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร 	<p>๕. นักเรียนฟังครูและร่วมอธิบายรูปแบบการเขียนสารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำและสารบัญ ผู้จัดทำจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่ดีอย่างไรบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยแบ่งหน้าที่กันเขียนคำนำ และสารบัญ โดยมีครูคอยสังเกตการทำงาน และให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยแบ่งหน้าที่กันเขียนคำนำ และสารบัญ และตรวจสอบผลงานร่วมกันภายในกลุ่ม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปรูปแบบการเขียนคำนำ สารบัญและสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนำและสารบัญ หมายถึงอะไร - ลักษณะของคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็กที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง <p>นักเรียนใช้คุณลักษณะที่ดีในเรื่องใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงนี้</p>	<p>๑.นักเรียนร่วมสรุปรูปแบบการเขียนคำนำ สารบัญและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนำและสารบัญ หมายถึงอะไร - ลักษณะของคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็กที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง <p>นักเรียนใช้คุณลักษณะที่ดีในเรื่องใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก
- ๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่าง ที่สามารถ นำมาใช้ ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ - จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำ สารบัญได้	- การตอบคำถาม - การตรวจชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก	- คำถาม - ชิ้นงานหนังสือ เล่มเล็ก	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่า ของการใช้คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก - การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ชิ้นงานหนังสือ เล่มเล็ก - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมายได้ สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการเขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบหรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก ครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กบางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)		



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการทำงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

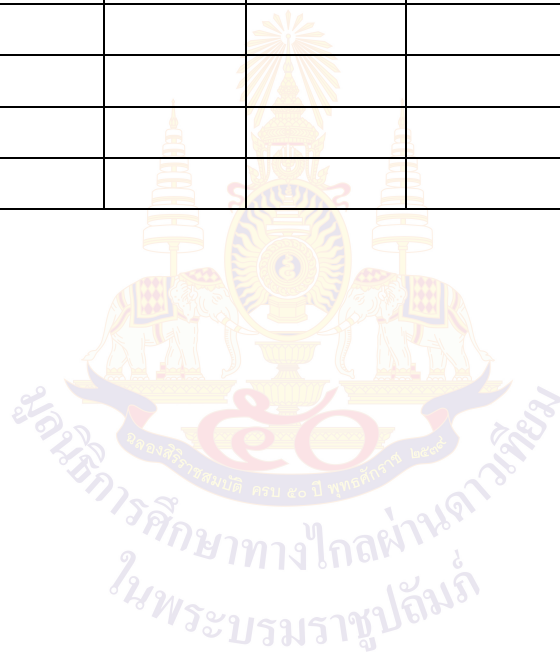
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

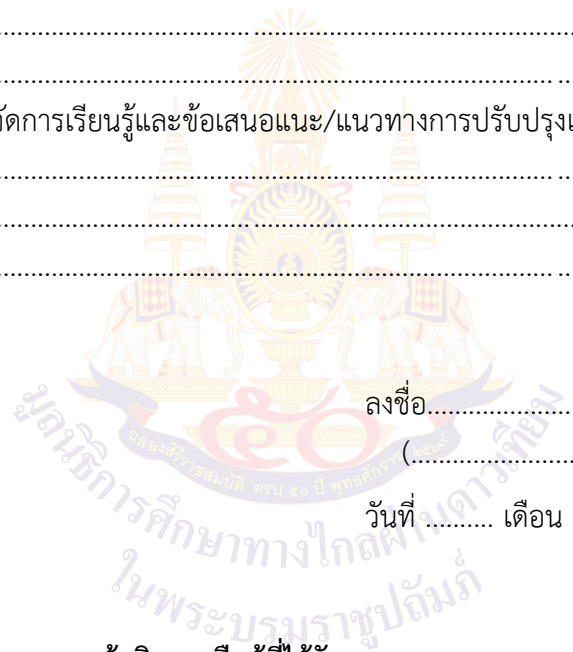
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันทึงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในตัวเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็กได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>จัดทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนการเขียนคำนำ และสารบัญ ที่ถูกต้อง</p>	<p>๑.นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนการเขียนคำนำ และสารบัญ ที่ถูกต้อง</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒</p>	<p>-ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
	<p>ขั้นสอนและปฏิบัติ (๔๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และพูดคุยแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม (หัวข้อการทำหนังสือเล่มเล็ก ครูได้มอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลไว้ตั้งแต่คาบเรียนที่ ๗) เช่น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และพูดคุยเพื่อแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ภายในกลุ่ม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑.ครูและนักเรียนร่วมสรุปการลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยกำหนดประเด็นในการอภิปรายร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนได้นำคุณลักษณะที่ดีใดบ้างมาใช้ในการทำงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book</p>	<p>๑.นักเรียนร่วมอภิปรายตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด</p> <p>(พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	<ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว นักเรียนได้แบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใด - ผลดีที่เกิดจากการนำคุณลักษณะดังกล่าวมาใช้ คืออะไรบ้าง - การทำหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อนักเรียนเองอย่างไร <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก
- ๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	การตรวจชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My First Book	เกณฑ์การ ประเมินชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก -การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการ ทำกิจกรรม	-ชิ้นงานหนังสือ เล่มเล็ก - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือ เล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมาย ได้สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือ เล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการเขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็ก ได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบหรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กบางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- พุดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พุดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พุดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

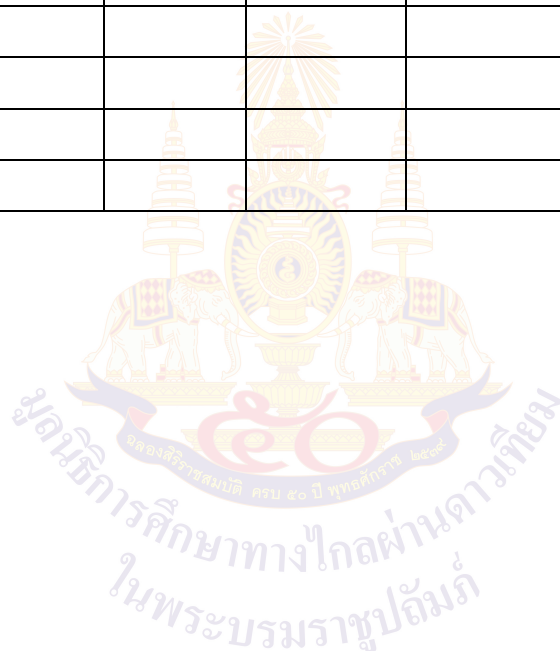
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

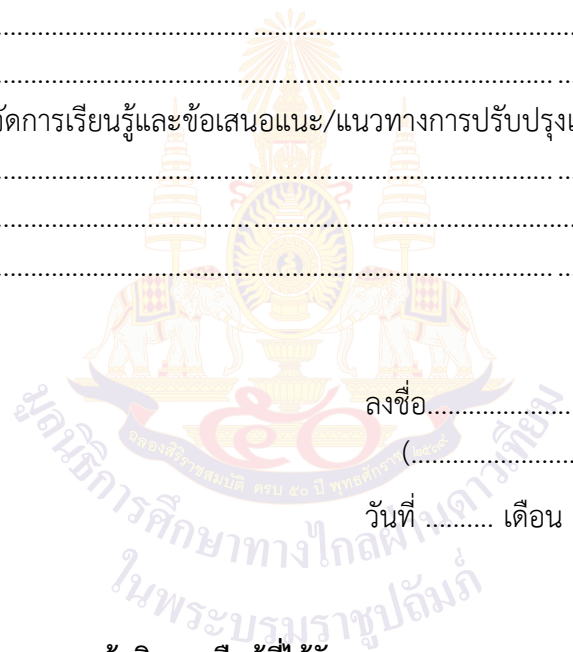
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในตัวเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการ ลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่าง สวยงามและสร้างสรรค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องรูปแบบ องค์ประกอบการเขียนหนังสือเล่มเล็กแต่ละหน้า การเขียนหัวข้อหลัก และการเขียนหัวข้อย่อย	๑.นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องรูปแบบ องค์ประกอบการเขียนหนังสือเล่มเล็กแต่ ละหน้า การเขียนหัวข้อหลัก และการ เขียนหัวข้อย่อย	-สื่อ ppt เรื่อง ลงมือทำหนังสือ เล่มเล็ก My Frist Book ๓	-ชิ้นงาน หนังสือ เล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่าง หนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และอภิปราย ชิ้นงานของกลุ่มตนเองที่ทำในคาบเรียนก่อนหน้า เกี่ยวกับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม หรือปรับปรุง แก้ไข และแบ่งหน้าที่กันดำเนินงานภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ต่อจากคาบเรียนก่อนหน้า โดยมีครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการ ปฏิบัติงาน	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างหนังสือ เล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และพูดคุยเพื่อ แบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ภายในกลุ่มต่อจากคาบ เรียนก่อนหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยกำหนดประเด็นในการอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ - นักเรียนได้นำคุณลักษณะที่ดีใดบ้างมาใช้ในการทำงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว นักเรียนได้แบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใด - ผลดีที่เกิดจากการนำคุณลักษณะดังกล่าวมาใช้คืออะไรบ้าง - การทำหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก
- ๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	-การตรวจชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My First Book	-เกณฑ์การ ประเมินชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก -การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	-ชิ้นงานหนังสือ เล่มเล็ก - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือ เล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมาย ได้สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือ เล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการเขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็ก ได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบหรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กบางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

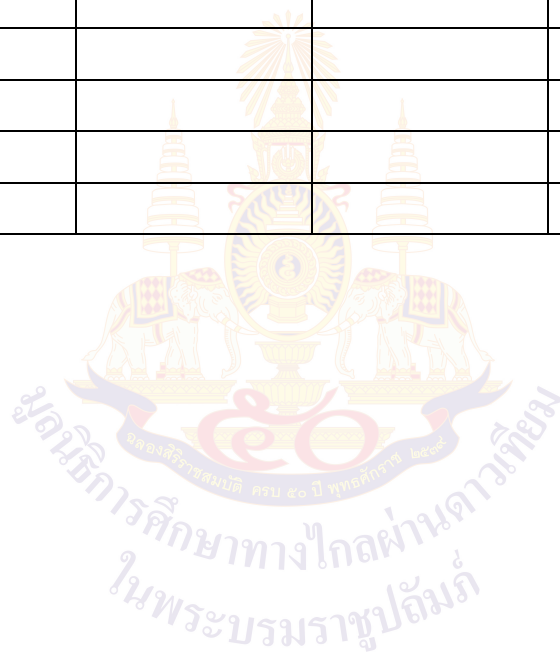
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)		



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถ ยอมรับการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น	ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

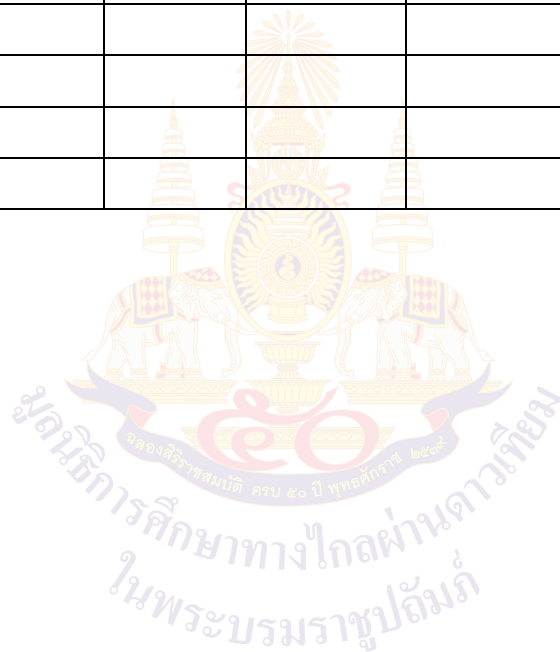
การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

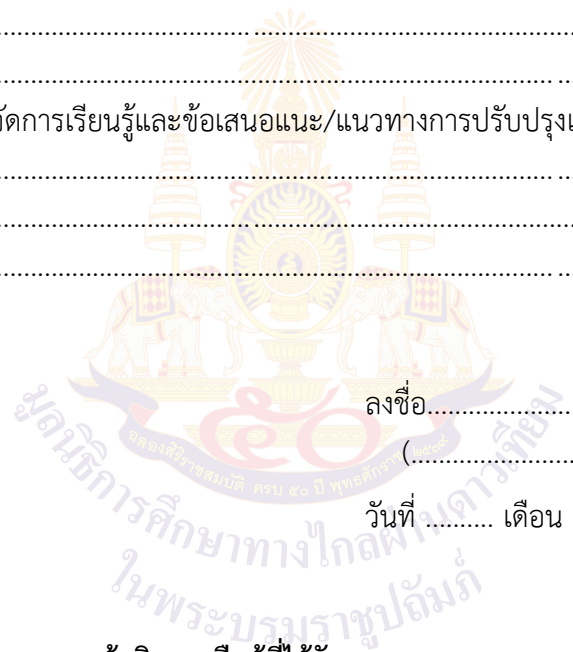
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการ ลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของ บรรณานุกรมในหนังสือเล่ม เล็ก My First Book ได้ ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำบรรณานุกรมใน หนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำหนังสือรูปแบบต่างๆ มาให้นักเรียน สังเกตดูบรรณานุกรมและสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นข้อมูลใดบ้างจาก บรรณานุกรม	๑.นักเรียนสังเกตดูบรรณานุกรมและตอบ คำถาม - ผู้แต่ง ปีพิมพ์ ชื่อเรื่อง พิมพ์ครั้งที่ สถานที่ พิมพ์ สำนักพิมพ์	- สื่อ ppt เรื่อง นักเรียนลงมือทำ หนังสือ ๔	- ชิ้นงาน หนังสือ เล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความหมายของบรรณานุกรม ดังนี้ บรรณานุกรม เป็นหนังสืออ้างอิงประเภทที่บอกให้ ทราบว่าหาสารสนเทศจากแหล่งใด ๒. ครูอธิบายการเขียนบรรณานุกรมรูปแบบต่างๆ	๑. นักเรียนร่วมอธิบายความหมายของ บรรณานุกรม และรูปแบบการเขียน บรรณานุกรม ๒. นักเรียนร่วมอธิบายการเขียน บรรณานุกรมรูปแบบต่างๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และลงมือ จัดทำบรรณานุกรมหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของกลุ่มตนเอง โดยมีครูคอยสังเกตและให้ คำแนะนำในการทำงาน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของชิ้นงานภายในกลุ่ม	๑. นักเรียนลงมือทำบรรณานุกรมหนังสือ เล่มเล็ก My First Book ของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของชิ้นงานภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปรูปแบบการเขียนบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก โดยครูใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - บรรณานุกรม คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนได้นำคุณลักษณะที่ดีใดบ้างมาใช้ในการทำงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว นักเรียนได้แบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใด - ผลดีที่เกิดจากการนำคุณลักษณะดังกล่าวมาใช้คืออะไรบ้าง - การทำหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงพักไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - บรรณานุกรม เป็นหนังสืออ้างอิงที่ชี้แหล่งข้อมูล เป็นหนังสืออ้างอิงประเภทที่บอกให้ทราบว่าหาสารสนเทศจากแหล่งใด - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก
- ๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงามสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือ เล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่ม เล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมาย ได้สอดคล้องกับเนื้อหา หนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือ เล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือ เล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง มากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของ หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมี องค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก แต่มีองค์ประกอบไม่ ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก แต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบถ้วน มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือ เล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการ เขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็ก ได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่ม เล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็ก มีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงาม และสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ใน การทำหนังสือเล่มเล็กครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ใน การทำหนังสือเล่มเล็ก บางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

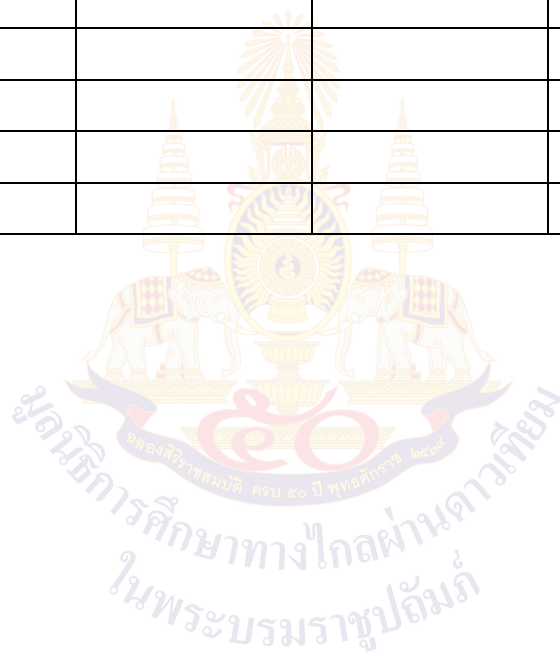
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถ ยอมรับการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น	ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง มากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

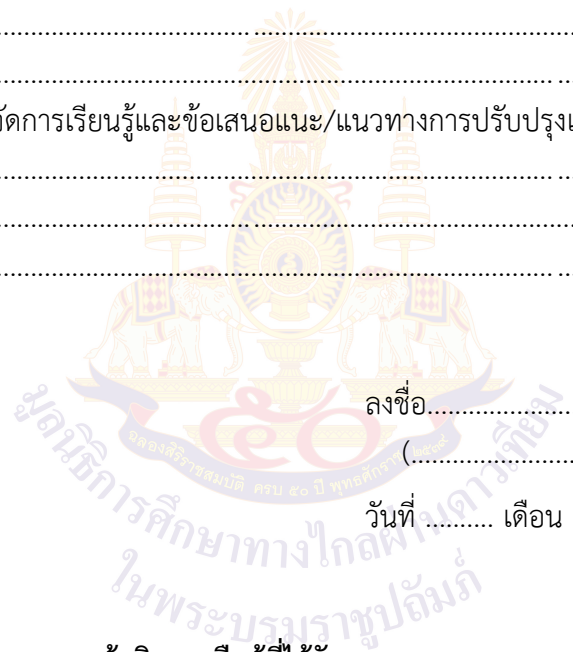
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฝนทักษะการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้เกิดความเข้าใจตรงตามจุดประสงค์ของการนำเสนอและเลือกใช้รูปแบบ วิธีการนำเสนอที่เหมาะสม จะช่วยให้ถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะการนำเสนอที่ดี ควรมีความชัดเจน เนื้อหากระชับ สื่อความหมายได้ตรงประเด็นที่ต้องการนำเสนอ มีรูปแบบ วิธีการ และสื่อประกอบการนำเสนอที่เหมาะสม

การนำเสนอที่ดี จะช่วยให้ผู้ฟังรับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความสนใจและประทับใจในการฟัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสนาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่ม เล็กของกลุ่มตนเอง และ ประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิด ความภาคภูมิใจในชิ้นงานของ ตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑) ด้านความรู้ บอกหลักการนำเสนอชิ้นงาน ที่ดีได้ ด้านทักษะกระบวนการ แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็กได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในชิ้นงานหนังสือ เล่มเล็ก My First Book ของ ตนเอง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการ นำเสนอผลงาน ๒. ครูแจกแบบประเมินชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็กที่ ฉันทชอบ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ใบ พร้อมทั้งชี้แจง เกณฑ์การให้คะแนน	๑. นักเรียนจับสลาก ๒. นักเรียนฟังชี้แจงการประเมินชิ้นงาน	- สื่อ ppt เรื่อง นำเสนอชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ชิ้นงาน หนังสือ เล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจไปงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูสาธิตการนำเสนอข้อมูลหนังสือเล่มเล็ก และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการนำเสนอ ชิ้นงานที่ดี	๑. นักเรียนฟังครูสาธิตการนำเสนอข้อมูล และร่วมกันอภิปรายหลักการนำเสนอที่ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยัง มีข้อบกพร่อง ๒. นักเรียนและครูให้คะแนนกลุ่มที่ออกไป นำเสนอที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม และนักเรียน ไม่ต้องประเมินกลุ่มตนเอง ให้เขียนคะแนนของ แต่ละกลุ่มลงในแบบประเมินชิ้นงาน หนังสือเล่ม เล็กที่ฉันทชอบ	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book
 หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสนาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย</p> <p>๒. ครูร่วมกันสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย</p> <p>๒. ครูร่วมกันสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

๒) สื่อ PowerPoint นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานที่ดีได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก - การสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ชิ้นงานหนังสือค เล่มเล็ก - แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

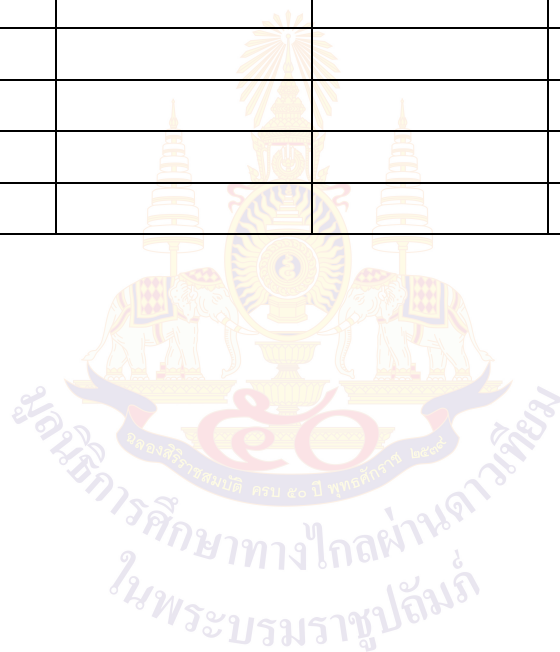
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหนังสือเล่มเล็ก My First Book

กลุ่มที่

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑ เนื้อหาหรือข้อมูล ที่นำเสนอ	<input type="checkbox"/> ถูกต้องครบถ้วน และมีความทันสมัย	<input type="checkbox"/> ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	<input type="checkbox"/> ถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน/ ไม่ทันสมัย	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนอ งาน (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	<input type="checkbox"/> เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ	<input type="checkbox"/> เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ไม่น่าสนใจ	<input type="checkbox"/> เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ และ น่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสมกับ ผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และ ไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อใน การนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	<input type="checkbox"/> มีความชัดเจน อ้างอิงจาก แหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> มีความชัดเจน อ้างอิงจาก แหล่งข้อมูล ที่ไม่น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิงจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ/ ไม่น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	<input type="checkbox"/> พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ ผู้ฟังมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	<input type="checkbox"/> สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์	<input type="checkbox"/> สรุปครบถ้วน แต่ขาดการ เสนอแนะข้อมูล ที่เป็นประโยชน์	<input type="checkbox"/> สรุปไม่ครบถ้วน และ/หรือไม่มี ข้อเสนอแนะ	<input type="checkbox"/> ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

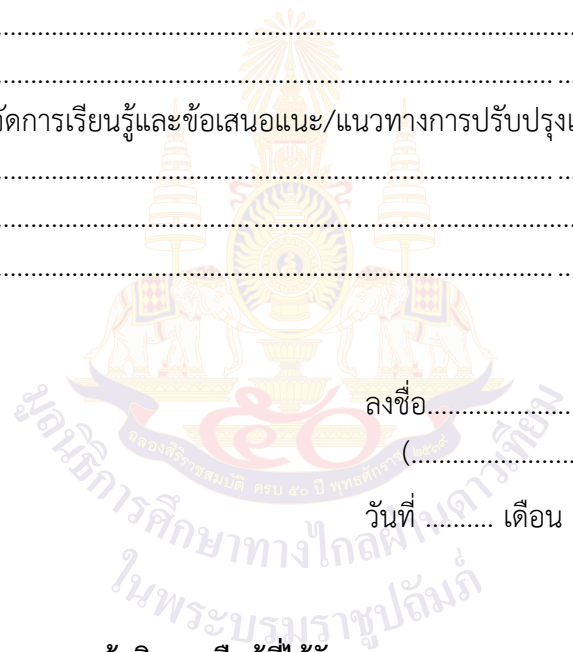
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย

หน่วยการเรียนรู้ ๖	เรื่อง พุทธประวัติและสาวก	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกขาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีงาม และสามารถนำคุณธรรมของบุคคลที่เป็นแบบอย่างไปปฏิบัติในชีวิตได้ ย่อมทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในทางที่ดีงาม

๓. สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง เพื่อนำมาแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคุณลักษณะที่ดี/คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเองโดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ยกตัวอย่างคุณลักษณะที่ดี/คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเองโดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็น</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑.ครูนำเสนอแผ่นป้ายจำนวน ๕ แผ่นในโปรแกรม PPT โดยด้านหลังแผ่นป้ายเป็นภาพของบุคคล ดังนี้</p> <p>๑) พระราชา</p> <p>๒) ทีฆาวุกุมาร</p> <p>๓) บุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่องสี่พทวารัฐชาติ)</p> <p>๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>๕) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>เมื่อเปิดแผ่นป้าย ให้ครูสอบถามนักเรียนว่าบุคคลดังกล่าวคือใคร หรือเกี่ยวข้องกับชาติใดเรื่องใด</p> <p>๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนดังนี้ “บุคคลดังกล่าวมีคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างดังที่ได้เรียนไปแล้วในคาบก่อนหน้า วันนี้เรานำคุณธรรมแบบอย่างมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน”</p>	<p>๑.นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) พระราชา</p> <p>๒) ทีฆาวุกุมาร</p> <p>๓) บุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่องสี่พทวารัฐชาติ)</p> <p>๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>๕) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่องสาวกตัวน้อย</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>แบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม</p>	<p>ชั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) พระราชา มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง</p> <p>๒) ทิฆมาถุมาร มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง</p> <p>๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่อง สัพพทาสชาดก) มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง</p> <p>๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง</p>	<p>๑.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) พระราชา เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย ฯลฯ</p> <p>๒) ทิฆมาถุมาร เป็นผู้ที่รู้จักใช้สติ รอบคอบ และให้อภัย</p> <p>๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต จากเรื่อง สัพพทาสชาดก เป็นผู้ที่มีสติปัญญา และใช้สติปัญญาในทางที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์กับผู้อื่น</p> <p>๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นนักปกครองที่ดีสร้างผลงานอันมีคุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนและอาณาจักร</p>			
<p>ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>ชั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจตนเอง ตามประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะที่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - คุณลักษณะที่ไม่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - นักเรียนจะจำคุณธรรมหรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และ 	<p>๑.นักเรียนสำรวจตนเองตามประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะที่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - คุณลักษณะที่ไม่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - นักเรียนจะจำคุณธรรมหรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>พุทธศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้แก้ไข ข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการสำรวจ ตนเองลงในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย</p>	<p>พุทธศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้พัฒนาตนเองได้ อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการสำรวจตนเอง ลงในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยครูใช้ คำถาม ดังนี้</p> <p>“เพราะเหตุใดเราจึงจำเป็นต้องศึกษา เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง”</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>“การศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และ พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ทำให้ทราบถึงแนว ทางการปฏิบัติตน ตลอดจนข้อคิด ที่สามารถ นำมาใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเอง และ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน”</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย

๒) สื่อ PowerPoint สวางตัวน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างคุณลักษณะที่ดี/คุณธรรม ที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธ สาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงาน ที่ ๑๔ เรื่อง สวาง ตัวน้อย	- คำถาม - ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการแก้ไข ข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนา ตนเองโดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือ เป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาว พุทธตัวอย่าง	- การตรวจใบงาน ที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัว น้อย	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควร ยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไข ข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนา ตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือ เป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาว พุทธตัวอย่าง อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงาน ที่ ๑๔ เรื่อง สวาง ตัวน้อย - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย - แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

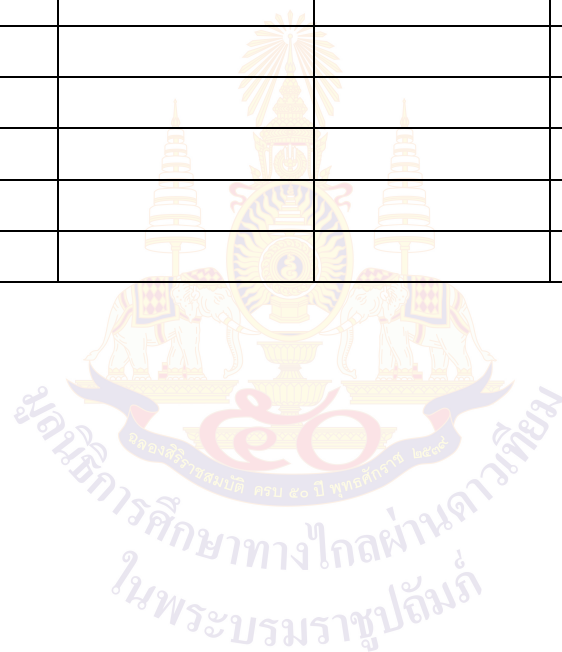
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนใหญ่หรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่าง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเอง โดยให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมทุกประเด็น	- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเอง โดยให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมบางประเด็น	- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเอง แต่ไม่สามารถให้เหตุผลได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>- ตั้งใจเรียน</p> <p>เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง</p>	<p>- ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>	<p>- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น</p>	<p>- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ</p>	<p>- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>

การสรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

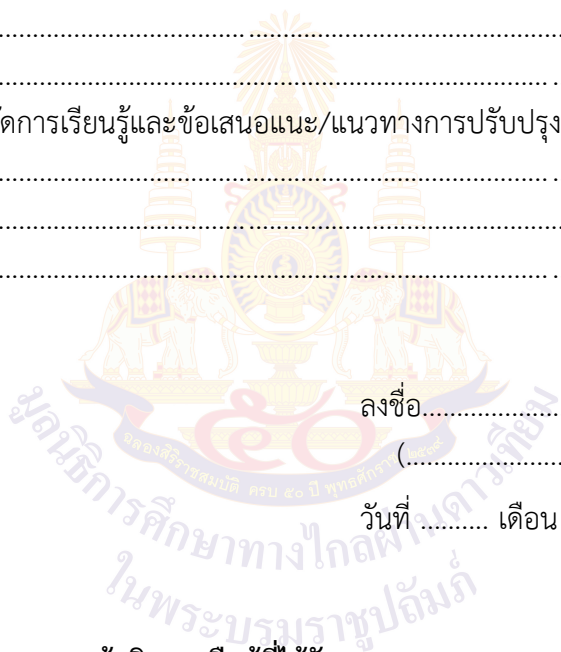
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สาวกตัวน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนคือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะที่ไม่ดีของนักเรียนคือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่าง หรือข้อคิด ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สาวกตัวน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนคือ
 อะไรบ้าง

.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

.....

คุณลักษณะที่ไม่ดีของนักเรียนคือ
 อะไรบ้าง

.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

.....

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่าง หรือข้อคิด ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง
 พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

..... (คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธรูปศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๒.	เขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๓.	แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้					<input type="checkbox"/>
๔.	วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี					<input type="checkbox"/>
๕.	ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญของหน้าปกครบถ้วน					<input type="checkbox"/>
๖.	จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

