

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ (ศาสนพิธีกรรม)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม		
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พระพุทธรูปศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๕/๓ ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์
และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาระบบนิเวศปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาท
ชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล
ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้
พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕
- ๒) บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล
- ๓) บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร
- ๔) บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม
- ๕) จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา
- ๖) จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา
- ๗) บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- ๘) บอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล
- ๓) กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร
- ๔) นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา

ด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ

- ๖) กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
- ๗) ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๘) วิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๒) ตระหนักถึงการนำศีล ๕ ที่ได้รับจากการอาราธนาศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท

๔) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕) ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๖) ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี

๗) สะท้อนความคิด ความรู้สึกรู้สีกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล

๓) แบบประเมินผลการปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาศีล

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร

๕) แบบประเมินผลการปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร

๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม

๗) แบบประเมินผลการปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม

๘) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑๐) แบบประเมินผลการปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (ฉบับนักเรียน)

๑๑) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

๑๒) แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกด คำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลา ที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ศาสนพิธีกรรม	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศีล ๕ หรือเบญจศีล ๕ เป็นหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่มอบไว้เป็นหลักธรรม และคุณธรรม
พื้นฐาน ๕ ข้อ ให้พุทธศาสนิกชน ขรवास และพระภิกษุ ยึดถือปฏิบัติตาม ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิต
มีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลต่อตนเองและผู้อื่น ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย
ครอบครัวยุ่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้
ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เบญจศีล ๕ ประกอบไปด้วย

๑. ปาณาติปาตา เวรมณี งดเว้นจากการทำชีวิตสัตว์ให้ตกลงไป
๒. อทินนาทานา เวรมณี งดเว้นจากการถือเอาของที่เจ้าของมิได้ให้
๓. กาเมสุ มิจฉาจารา เวรมณี งดเว้นจากการประพฤติดีกาม
๔. มุสาวาทา เวรมณี งดเว้นจากการกล่าวเท็จ
๕. สุราเมรัยมัชฌิมาทฎฐานา เวรมณี งดเว้นจากการดื่มสุราและเมรัย

๓.๒ นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจาก
การถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวยุ่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ
ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศีล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่าย
ในชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนิน
ชีวิตมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง

๓.๓ ผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ผลดีจากการปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ :

- ข้อที่ ๑ : ทำให้เรามีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น
- ข้อที่ ๒ : ทำให้เราได้พัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตในตนเอง ทำให้มีชีวิต เป็นสุขทั้งกายและใจ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นอย่างตั้งใจ
- ข้อที่ ๓ : ได้พัฒนาความซื่อสัตย์ได้รับความไว้วางใจ ความน่าเชื่อถือ จากผู้อื่น
- ข้อที่ ๔ : ทำให้เกิดความสบายใจในการดำเนินชีวิต โดยไม่ต้องหวาดระแวงซึ่งกันและกัน ทำให้เรามีความน่าเชื่อถือ มีความจริงใจ ซื่อตรง
- ข้อที่ ๕ : ทำให้เรามีสติสัมปชัญญะ ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้

ผลเสียจากการไม่ปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ :

- ข้อที่ ๑ : ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และยังมีคามผิดตามกฎหมาย
- ข้อที่ ๒ : ทำให้เจ้าของทรัพย์สินเสียใจและเสียตาย คนที่มีนิสัยลักขโมยย่อมเป็นที่รังเกียจของผู้อื่น
- ข้อที่ ๓ : ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท และทำให้เกิดความแตกแยกในครอบครัว
- ข้อที่ ๔ : ทำให้ส่งผลเสียแก่ผู้พูดและผู้ฟัง ไม่เป็นที่น่าเชื่อถือของผู้อื่น
- ข้อที่ ๕ : ทำให้เกิดอันตรายแก่ร่างกาย ไม่สามารถควบคุมสติอารมณ์ของตนเองได้ กลายเป็นคนประพฤติชั่วได้ทั้ง ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งนำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งนำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ ด้านทักษะกระบวนการ - นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ศิล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาวุฒิชัย (ว.วชิรเมธี) จำนวนทั้งหมด ๕ ตอน ตอนละ ๒ นาที อ้างอิงจาก : ไทยพีบีเอสออนไลน์	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ศิล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาวุฒิชัย (ว.วชิรเมธี)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศิล ๕ ๒. วีดิทัศน์ เรื่อง ศิล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาวุฒิชัย (ว.วชิรเมธี) จำนวนทั้งหมด ๕ ตอน		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักศีล ๕ ว่ามีอะไรบ้าง โดยใช้แผนผังความคิด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักศีล ๕ ว่าอะไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ๑. ห้ามฆ่าสัตว์ ๒. ห้ามลักทรัพย์ ๓. ห้ามผิดลูกเมียผู้อื่น ๔. ห้ามพูดเท็จ ๕. ห้ามดื่มสุรา และของมึนเมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นผลดีจากการรักษาศิล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศิล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมศิลป ๕ มีกติกาดังต่อไปนี้ - ครูมีภาพที่เกิดกับการทำผิดศิลป ๕ ให้นักเรียนดู - บนโต๊ะของแต่ละกลุ่มจะมีบัตรคำศิลปข้อที่ ๑ – ๕ - เมื่อครูยกภาพใด ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันขู๊บายให้สอดคล้องกับบัตรคำศิลป ๕ - จากนั้นร่วมกันตอบคำถามว่าหากนักเรียนกระทำผิดศิลปตามในภาพ จะส่งผลลัพธ์เสียต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ตัวอย่างภาพ 	๒. นักเรียนเล่นเกมศิลป ๕ <u>แนวคำตอบ</u> - ศิล ข้อ ๔ ห้ามพูดเท็จ ผลดี : ทำให้เกิดความสบายใจในการดำเนินชีวิต โดยไม่ต้องหวาดระแวงซึ่งกันและกัน ทำให้เรามีความน่าเชื่อถือ มีความจริงใจ ซื่อตรง ผลเสีย : ทำให้ส่งผลเสียแก่ผู้พูดและผู้ฟัง ไม่เป็นที่น่าเชื่อถือของผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	 	- ศิล ข้อ ๕ ห้ามดื่มสุรา และของมึนเมา ผลดี : ทำให้เรามีสติสัมปชัญญะ ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ ผลเสีย : ทำให้เกิดอันตรายแก่ร่างกาย ไม่ สามารถควบคุมสติอารมณ์ของตนเองได้ กลายเป็นคนประพฤติชั่วได้ทั้ง ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ - ศิล ข้อ ๒ ห้ามลักทรัพย์ ผลดี : ทำให้เราได้พัฒนาความซื่อสัตย์ สุจริตในตนเอง ทำให้มีชีวิต เป็นสุขทั้งกาย และใจ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นอย่างตั้งใจ ผลเสีย : ทำเจ้าของทรัพย์เสียใจและ เสียตาย คนที่มีนิสัยลักขโมยย่อมเป็นที่ รังเกียจของผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ศีล ข้อ ๑ ห้ามฆ่าสัตว์ ผลดี : ทำให้เรามีเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น ผลเสีย : ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และยังมีความผิดตามกฎหมาย			
		- ศีล ข้อ ๓ ห้ามผิดลูกเมียผู้อื่น ผลดี : ได้พัฒนาความซื่อสัตย์ได้รับความไว้วางใจ ความน่าเชื่อถือจากผู้อื่น ผลเสีย : ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท และทำให้เกิดความแตกแยกในครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าหากเรารักษา ศิล ๕ ได้จะส่งผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าหากเรารักษา ศิล ๕ ได้จะส่งผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจากการถูกเบียดเบียน ทำร้าย ครอบครัวยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศิล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่ายในชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศิล ๕

๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ศิล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาจุติชัย (ว.วชิรเมธี) จำนวนทั้งหมด ๕ ตอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕	- การตอบคำถาม - เล่นเกมศีล ๕	- คำถาม - เกมศีล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- การตอบคำถาม - เล่นเกมศีล ๕	- คำถาม - เกมศีล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	- การตอบคำถาม - เล่นเกมศีล ๕	- คำถาม - เกมศีล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งนำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตรประจำวันและเห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศิล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารามาศิล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ศาสนพิธีกรรม	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่
กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารามาศิล เป็นการกล่าวขอศีลกับพระภิกษุเพื่อตั้งใจรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์ ก่อนที่เราจะ
ทำการสวดมนต์นั้น จะต้องมีการสวดบทอารามาศิลก่อนเสมอ และมีขั้นตอนต่าง ๆ ในการสวดมนต์เพื่อตั้งใจ
รักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์ ซึ่งจะช่วยทำให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็น
กุศลต่อตนเอง และงดเว้นจากการกระทำความชั่วทั้งปวง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อารามาศิล คือขอให้พระให้ศีล เพื่อตั้งใจรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์ งดเว้นจากการ
กระทำความชั่วทั้งปวง โดยมีขั้นตอนการอารามาศิลดังนี้

- ๑) เจ้าภาพจุฑารูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย
- ๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย
- ๓) กล่าวคำอารามาศิล
- ๔) กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระ

๓.๒ ประโยชน์ของอารามาศิล

จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจากการถูก
เบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวยุ่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้าง
ความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศีล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่ายใน
ชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนิน
ชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง

๓.๓ คำอารามาศิล

มะยัง* กันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ

สีลานิ ยาจามะ*

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลายขอศีลหาประการ พร้อมด้วย
ไตรสรณคมน์ เพื่อต้องการรักษาเป็นข้อ ๆ

ทุติยัมปิ มะยัง*กัณเฑ วิสูง วิสูง รักษาณัตถายะ ติสระระณนะ สะหะ
ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ*

แม้ครั้งที่สอง ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลายขอศีลหาประการ
พร้อมด้วยไตรสรณคมน์ เพื่อต้องการรักษาเป็นข้อ ๆ

ตะติยัมปิ มะยัง* กัณเฑ วิสูง วิสูง รักษาณัตถายะ ติสระระณนะ
สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ*

แม้ครั้งที่สาม ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลายขอศีลหาประการ
พร้อมด้วยไตรสรณคมน์ เพื่อต้องการรักษาเป็นข้อ ๆ

*ถ้ารับศีลคนเดียวให้เปลี่ยน มะยัง เป็น อะหัง เปลี่ยนคำว่า ยาจามะ เป็น ยาจามิ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการนำศีล ๕ ที่ได้รับการอาราธนาศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล พร้อมทั้งกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอน
การอาราธนาศีล และตระหนักถึงการนำศีล ๕ ที่ได้รับการอาราธนาศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน
(๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน
และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารามาศิล

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมาย กล่าวบทสวด และสามารถปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารามาศิล แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอารามาศิล ด้านความรู้ - บอกความหมายและขั้นตอนของการอารามาศิล ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอารามาศิล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ซึ่งเป็นกิจกรรมจุดหมายปลายทางที่จะมีการนิมนต์พระมาทำพิธี ซึ่งในกิจกรรมก็จะมี ๑) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย ๒) กล่าวคำอารามาศิล ๓) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์ ๔) กล่าวคำอารามาศิลพระปริตร ๕) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ๖) กล่าวคำอารามารธรรม ๗) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ ซึ่งทุกๆขั้นตอนเราจะรู้ความหมายปฏิบัติแล้วสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	๑. นักเรียนอภิปรายกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ซึ่งเป็นกิจกรรมจุดหมายปลายทาง ๒. นักเรียนอภิปรายกิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ๓. วิดีทัศน์ ตัวอย่างการอารามาศิล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อารามาศิล ๒. สื่อสำหรับครู กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ๓. วิดีทัศน์ ตัวอย่างการอารามาศิล	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารามาศิล

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอารามาศิล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ตัวอย่างการอารามาศิล (๐๕.๑๒ นาที) แล้วสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้ยินบทสวดนี้หรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากวีดิทัศน์ ว่าโดยส่วนมากมักจะสวดมนต์บทนี้เมื่อใด ๓. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของคำว่า การอารามาศิล ร่วมกัน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอารามาศิล จากการสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ตัวอย่างการอารามาศิล (๐๕.๑๒ นาที) ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - สวดมนต์บทนี้ก่อนสวดบทสวด ๕ ๓. นักเรียนสรุปความหมายของคำว่า การอารามาศิล <u>แนวคำตอบ</u> - การอารามาศิล หมายถึง การกล่าวเพื่อขอให้พระสงฆ์ให้ศีล ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอารามาศิล จากการสืบค้นอินเทอร์เน็ต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๕. ครูอธิบายร่วมกับนักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการอาราธนาศีล โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ใช้กระบวนการกลุ่ม (สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมเรียงลำดับ) ๖. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวอาราธนาศีล และสมาทานศีล ๕ ภายในกลุ่ม (เวลา ๑๐ นาที) ๗. ครูให้นักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีลพร้อมกันทั้งห้องเรียน ๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน บอกความหมาย และเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์	๕. นักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการอาราธนาศีล โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ๖. นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวอาราธนาศีล และสมาทานศีล ๕ ภายในกลุ่ม ๗. นักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีลพร้อมกันทั้งห้องเรียน ๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน บอกความหมาย และเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารธนาศีล

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง อารธนาศีล ว่าหากอารธนาศีล ๕ ไปแล้ว รับศีล ๕ แล้วแต่ไม่รักษาศีล ๕ ยังทำผิดศีล เช่น ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต, พุดโกหก, ลักขโมย ก็เปล่าประโยชน์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง อารธนาศีล ว่าหากอารธนาศีล ๕ ไปแล้ว รับศีล ๕ แล้วแต่ไม่รักษาศีล ๕ ยังทำผิดศีล เช่น ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต, พุดโกหก, ลักขโมย ก็เปล่าประโยชน์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อารามาศิล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและขั้นตอนของการอารามาศิล	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล ตอนที่ ๑	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล ตอนที่ ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารามาศิล	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารามาศิล การกล่าวคำอารามาศิล	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารามาศิล การกล่าวคำอารามาศิล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอารามาศิล	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล ตอนที่ ๒	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล ตอนที่ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมาย กล่าวบทสวด และสามารถปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารามาศิลแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอารามาศิล (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล	- แบบประเมินผล สมรรถนะ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารามาศิล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชีวิต ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชีวิต ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. อารารณาศีล รวม ๙ คะแนน	
ตอนที่ ๑ บอก ความหมายได้ถูกต้อง (๒ คะแนน)	บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง ครบถ้วน อธิบายขยายใจความ ๒ คะแนน บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง อธิบายขยายใจความได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน
และเรียงขั้นตอนของ การอารารณาศีล ข้อละ ๑ คะแนน (๔ คะแนน)	เรียงลำดับได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ แสดงความ คิดเห็นที่สะท้อนการ เห็น ประโยชน์ของการ อารารณาศีล การ ประพฤติตนหลังจาก ได้รับศีล ๕ (๓ คะแนน)	เขียนอธิบายได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน เขียนอธิบายได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน เขียนอธิบายได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๕ หมายถึง ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารารนาศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารารนาศีล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

อารารนาศีล คือ ร้องขอให้พระให้ศีล เพื่อตั้งจิตรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์
 งดเว้นจากการทำความชั่วทั้งปวง โดยมีขั้นตอนการอารารนาศีลดังนี้

๑) เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมิณา สักกาเรนะ / พุทัง อภิปุชะยามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปุชะยามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปุชะยามะ
 อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะะวา / พุทังภาวะะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
 สะวากขาโต ภาวะะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นมัสสามิ (กราบ)
 สุปะฏิปันโน ภาวะะวะโต สภาวะะสังโฆ / สังฆัง นมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำอารารนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ทุตติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย
 เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์

อะทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์

กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤติดีในกาม

มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพ้อเจ้อ

สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมึนเมาต่างๆ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารารธนาศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารารธนาศีล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอารารธนาศีล

การอารารธนาศีล หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอารารธนาศีลให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์

กล่าวคำอารารธนาศีล

เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

๑.

๒.

๓.

๔.

เช้าวันหนึ่ง นายอาทิตย์และนายชลภักดิ์ ชวนกันไปไหว้พระสวดมนต์ที่วัดทั้งสองสามารถไหว้พระ สวดมนต์ อาราธนาศีล สมาทานศีลได้ นายอาทิตย์นำการกล่าวอาราธนาศีลและสมาทานศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเมตตากับผู้อื่น ไม่โกหกพ่อแม่ เป็นคนดีของสังคม ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น แต่ในทางกลับกันนายชลภักดิ์แม้จะสามารถในการกล่าวบทสวดอาราธนาศีล สมาทานศีล แต่ก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเด็กชลภักดิ์มักมีนิสัยชอบรังแกสัตว์ที่วัด ขโมยเงินในตู้บริจาคของวัดไปใช้จ่ายเล่น เมื่อถูกจับได้ว่า เป็นขโมยก็รีบปฏิเสธโกหกว่าไม่ใช่ตนที่เป็นหัวขโมย สุดท้ายนายชลภักดิ์ต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

นักเรียนคิดว่าบุคคลในเรื่องใครได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่รักชาติ ๕ ที่แท้จริง เพราะเหตุใด

หากนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาศีล ๕ และได้รับศีล ๕ จากพระภิกษุสงฆ์แล้ว นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อารารธนาศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารารธนาศีล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอารารธนาศีล

การอารารธนาศีล หมายถึง

การกล่าวขอศีลกับพระภิกษุเพื่อตั้งใจรักษาศีลของตนให้มีความบริสุทธิ์

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอารารธนาศีลให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์

กล่าวคำอารารธนาศีล

เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

๑.

เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

๒.

กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

๓.

กล่าวคำอารารธนาศีล

๔.

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เข้าวันหนึ่ง นายอาทิตย์และนายชลภักดี ชวนกันไปไหว้พระสวดมนต์ที่วัด ทั้งสองสามารถไหว้พระ สวดมนต์ อาราธนาศีล สมาทานศีลได้ นายอาทิตย์นำการกล่าวอาราธนา ศีลและสมาทานศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเมตตากับผู้อื่น ไม่โกหกพ่อแม่ เป็นคนดีของ สังคม ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น แต่ในทางกลับกันนายชลภักดีแม้จะสามารถในการกล่าวบทสวด อาราธนาศีล สมาทานศีล แต่ก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเด็กชลภักดีมักมีนิสัยชอบรังแก สัตว์ที่วัด ขโมยเงินในตู้บริจาคของวัดไปใช้จ่ายเล่น เมื่อถูกจับได้ว่า เป็นขโมยก็รีบปฏิเสธโกหกว่า ไม่ใช่ตนที่เป็นหัวขโมย สุดท้ายนายชลภักดีต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

นักเรียนคิดว่าบุคคลในเรื่องใครได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่รักษาศีล ๕ ที่แท้จริง เพราะเหตุใด

ควรเอาแบบอย่างนายอาทิตย์ เพราะนายอาทิตย์นำการอาราธนาศีล สมาทานศีล

มาปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นายอาทิตย์

เป็นผู้ประพฤติชอบ มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ

ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น

หากนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาศีล ๕ และได้รับศีล ๕ จากพระภิกษุสงฆ์แล้ว นักเรียนจะ ประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร

ยึดมั่น ประพฤติตน ละเว้นการทำชั่วโดยการไม่กระทำผิดศีล ๕

แบบประเมินผลการปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาศีล

กลุ่มที่

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาศีลของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี
----------	-----------	--------

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาศีล	๑	๒	๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑	๒	๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาศีล	๑	๒	๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑	๒	๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน ดี ๕ - ๘ คะแนน พอใช้ ๑ - ๔ คะแนน ผ่าน

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารามนาพระปริตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ศาสนพิธีกรรม	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารามนาพระปริตร เป็นการขอให้พระสวดมนต์ ซึ่งจะกล่าวหลังจาก การอารามนาศีล และพระภิกษุ
ให้ศีลแล้ว พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ส่งผลให้พุทธศาสนิกชน ได้รู้และเข้าใจมรรยาท
ชาวพุทธที่ปฏิบัติในกิจกรรมงานบุญ สามารถนำอารามนาพระปริตรเป็นเครื่องเตือนสติ ครองตนไม่ให้เกิด
ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ เราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อารามนาพระปริตร คือการร้องขอให้พระสวดมนต์ สวดหลังจากสมาทานศีลแล้วเพื่อนิมนต์ให้
พระภิกษุสวดมนต์ที่เป็นสิริมงคลในงานทำบุญ

๓.๒ ประโยชน์ของการอารามนาพระปริตร ทำให้พุทธศาสนิกชนได้รู้และเข้าใจมรรยาทชาวพุทธที่
ปฏิบัติในกิจกรรมงานบุญ สามารถอารามนาพระปริตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีสติสัมปชัญญะ
เป็นเครื่องเตือนสติ อยู่ในความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ ด้วยดูแลสุขภาพกายและใจการ
ห่างไกลจากกิเลสทั้งปวง

๓.๓ ขั้นตอนการอารามนาพระปริตร

๑) กล่าวคำอารามนาศีล และพระภิกษุให้ศีล

๒) กล่าวคำอารามนาพระปริตร (ผู้นำสวดกล่าว)

วิปตติปะฎิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ปะริตตัง พุทธะ มังคะลัง

วิปตติปะฎิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะภะยะวินาสายะ ปะริตตัง พุทธะ มังคะลัง

วิปตติปะฎิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะโรคะวินาสายะ ปะริตตัง พุทธะ มังคะลัง

คำแปล : ขอพระสงฆ์ทั้งหลาย จงเจริญพระปริตรอันเป็นมงคล เพื่อป้องกัน

ความวิบัติทั้งปวง เพื่อยังสมบัติทั้งปวงให้สำเร็จ เพื่อให้ทุกข์ภัย โรคทั้งปวงพินาศไป

๓) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๔) ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธรูป เมื่อพระสงฆ์สวดถึง

“อเสวนา จ พาลานัง”

๕) ก่อนที่จะนั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตรและกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร และตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารธนาพระปริตร หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอารธนาพระปริตรและกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร และตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกความหมายและขั้นตอนของการอารธนาพระปริตร ด้านทักษะกระบวนการ - กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง (๐๑.๕๙ นาที) อ้างอิง: พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ จากนั้นสอบถามนักเรียนดังต่อไปนี้ - นักเรียนเคยตักบาตรหรือไม่ - เคยได้ยินพรที่พระภิกษุให้หรือไม่ กล่าววาทอย่างไร	๑. นักเรียนวิดีโอทัศน์ วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง (๐๑.๕๙ นาที) อ้างอิง : พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ <u>แนวคำตอบ</u> - เคย - อายุ วัณณะ สุขัง พลัง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อารธนาพระปริตร ๒. วิดีทัศน์ วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารธนาพระปริตร	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอารธนาพระปริตร จากการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ๒. ครูอธิบายร่วมกับนักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการอารธนาพระปริตร โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ใช้กระบวนการกลุ่ม (สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมเรียงลำดับ) ๓. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวการอารธนาพระปริตร ภายในกลุ่ม (เวลา ๑๐ นาที)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอารธนาพระปริตร จากการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการกล่าวอารธนาพระปริตร โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ๓. นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวการอารธนาพระปริตรภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารธนาพระปริตร หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔. ครูนำคำกล่าวอารธนาพระปริตร - วิปัติปะฎิพาหะ สัพพะสัมปัตติสฺสียา สัพพะ<u>ทุกขะ</u>วินาสายะ ปะริตตัง พรุถะ มังคะลัง - วิปัติปะฎิพาหะ สัพพะสัมปัตติสฺสียา สัพพะ<u>ภะยะ</u>วินาสายะ ปะริตตัง พรุถะ มังคะลัง - วิปัติปะฎิพาหะ สัพพะสัมปัตติสฺสียา สัพพะ<u>โรคะ</u>วินาสายะ ปะริตตัง พรุถะ มังคะลัง จากนั้นร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนว่า คำกล่าวอารธนาพระปริตร คือการขอให้พระสวดมนต์ให้ทุกข์หายไป เพื่อให้ภัยหายไป ให้โรคหายไป ๕. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ - นายเอรับพระปริตรมาจากพระภิกษุให้โรคภัย ไข้เจ็บหายไป แต่พฤติกรรมของนายเอ	๔. นักเรียนร่วมกันอ่าน คำกล่าวอารธนาพระปริตร แล้วสนทนาร่วมกับครู ๕. นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ ๑ แล้ววิเคราะห์ - แม้จะได้รับพรมาแล้ว แต่หากไม่ทำตัวให้ดีขึ้นโรคภัยไข้เจ็บก็ไม่สามารถหายไปได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารธนาพระปริตร

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	มักดื่มสุรา และสูบบุหรี่ ให้เกิดโรคร้ายตามมา ส่งผลให้เสียชีวิตในเวลาต่อมา จากสถานการณ์นี้ ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร สถานการณ์ที่ ๒ - นายปี รับพระปริตรมาจากพระภิกษุให้มี ร่ำรวย ไม่มีทุกข์ใด ๆ แต่พฤติกรรมของนายปี ไม่ขยันทำงาน อดทนสู้งาน อยู่บ้านก็มักจะ เล่นเกม ไม่ทำงานหาเงิน จากสถานการณ์นี้ ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อารธนาพระปริตร ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน บอกความหมาย และขั้นตอนของการอารธนาพระปริตร ผลได้	- แม้จะได้รับพรมาแล้ว แต่หากไม่ทำ ตัวให้ดีขึ้น ไม่ขยันทำงานไม่มีความอดทนก็ ไม่สามารถร่ำรวยได้ ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อารธนา พระปริตร ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน บอกความหมาย และขั้นตอนของการอารธนาพระปริตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารธนาพระปริตร หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอารธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูร่วมสรุปกับนักเรียนว่า แม้เราจะได้รับพรใด ๆ มาหากไม่ปฏิบัติดี ไม่พฤติกรรมกาย วาจา ใจ ดี พรนั้นก็ไม่สามารถสัมฤทธิ์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอารธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์ ๑. นักเรียนร่วมสรุปว่า แม้เราจะได้รับพรใด ๆ มาหากไม่ปฏิบัติดี ไม่พฤติกรรมกาย วาจา ใจ ดี พรนั้นก็ไม่สามารถสัมฤทธิ์ผลได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อารามนาพระปริตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและขั้นตอนของการอารามนาพระปริตร	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารามนาพระปริตร	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารามนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอารามนาพระปริตรและกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร และตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. อารธนาพระปริตร รวม ๑๑ คะแนน	
ตอนที่ ๑ บอก ความหมายได้ถูกต้อง (๒ คะแนน) และเรียงขั้นตอนของ อารธนาพระปริตรข้อ ละ ๑ คะแนน (๖ คะแนน)	บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง ครบถ้วน อธิบายขยายใจความ ๒ คะแนน บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง อธิบายขยายใจความได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน เรียงลำดับได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ แสดงความ คิดเห็นที่สะท้อนการ เห็น ประโยชน์ของการ อารธนาพระปริตร การปฏิบัติตนหลังจาก ได้รับพระปริตร (๓ คะแนน)	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอารธนาศีล ได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง เขียนอธิบายชัดเจน เข้าใจ ๓ คะแนน แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอารธนาศีล ได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง ยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๒ คะแนน แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอารธนาศีล ได้บางส่วน อธิบายไม่ชัดเจน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๑	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๖	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารธนาพระปริตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารธนาพระปริตร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอารธนาพระปริตร

อารธนาพระปริตร หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอารธนาพระปริตรให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระสงฆ์

กล่าวคำอารธนาพระปริตร

ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธรณ์

กล่าวคำอารธนาศีล

นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์

พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันเสาร์ หนูพลอยและข้าวหอม ไปวัดทำบุญ สวดมนต์ อาราธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ขอให้มีความสุขพอนามยดี อายุยืนยาว โดยหนูพลอยได้พูดกับข้าวหอมว่า ตนตระหนักและระลึกอยู่เสมอในสิ่งที่พระสงฆ์สวดพระปริตรให้แคล้วคลาดปลอดภัย นอกจากนั้นต้องกระทำตนเองอยู่ใน ความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ แต่ข้าวหอมไม่คิดเช่นเดียวกับหนูพลอย พร้อมว่าหนูพลอยว่า “พระท่านให้พรฉันมาแล้ว ต่อให้ฉันทำตัวอย่างไร พระก็คุ้มครองฉัน”

หลังจากนั้นทั้งสองคนก็ชวนกันกลับบ้าน โดยหนูพลอยตัดสินใจเดินไปอีกนิดเพื่อข้ามสะพานลอยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น แต่ข้าวหอมซึ่งเกียจไม่อยากจะเดินขึ้นสะพานลอย จึงเลือกเดินข้ามถนนที่มีรถสัญจรผ่านไปมาอย่างรวดเร็ว และเหตุการณ์ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้น รถจักรยานยนต์ได้ขับพุ่งชนข้าวหอมในขณะที่กำลังข้ามถนน ทำให้ข้าวหอมบาดเจ็บสาหัสต้องนำส่งโรงพยาบาล ส่งผลให้ข้าวหอมต้องหยุดพักการเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เพื่อฟื้นฟูร่างกายให้กลับมาปกติ

จากสถานการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียนบ้าง

เพราะเหตุใดเด็กหญิงพลอยและเด็กหญิงข้าวหอมที่ได้รับเหมือนกันจึงได้รับผลต่างกัน

เมื่อนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาพระปริตร และได้รับพรจากพระสงฆ์แล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไร

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อารารณาพระปริตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารารณาพระปริตร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอารารณาพระปริตร

อารารณาพระปริตร หมายถึง

การขอนิมนต์ให้พระสงฆ์สวดมนต์

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอารารณาพระปริตรให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์

กล่าวคำอารารณาพระปริตร

ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธรณ์

กล่าวคำอารารณาศีล

นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธรณ์

พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๑.

กล่าวคำอารารณาศีล

๒.

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์

๓.

กล่าวคำอารารณาพระปริตร

๔.

พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๕.

ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธรณ์

๖.

นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธรณ์

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันเสาร์ หนูพลอยและข้าวหอม ไปวัดทำบุญ สวดมนต์ อาราธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ขอให้มีความสุขพอนามยดี อายุยืนยาว โดยหนูพลอยได้พูดกับข้าวหอมว่า ตนตระหนักและระลึกอยู่เสมอในสิ่งที่พระสงฆ์สวดพระปริตรให้แคล้วคลาดปลอดภัย นอกจากนั้นต้องกระทำตนเองอยู่ใน ความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ แต่ข้าวหอมไม่คิดเช่นเดียวกับหนูพลอย พร้อมว่าหนูพลอยว่า “พระท่านให้พรฉันมาแล้ว ต่อให้ฉันทำตัวอย่างไร พระก็คุ้มครองฉัน”

หลังจากนั้นทั้งสองคนก็ชวนกันกลับบ้าน โดยหนูพลอยตัดสินใจเดินไปอีกนิดเพื่อข้ามสะพานลอยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น แต่ข้าวหอมซึ่งเกียจไม่อยากจะเดินขึ้นสะพานลอย จึงเลือกเดินข้ามถนนที่มีรถสัญจรผ่านไปมาอย่างรวดเร็ว และเหตุการณ์ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้น รถจักรยานยนต์ได้ขับพุ่งชนข้าวหอมในขณะที่กำลังข้ามถนน ทำให้ข้าวหอมบาดเจ็บสาหัสต้องนำส่งโรงพยาบาล ส่งผลให้ข้าวหอมต้องหยุดพักการเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เพื่อฟื้นฟูร่างกายให้กลับมาปกติ

จากสถานการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียนบ้าง

แม้เราจะอาราธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย
แต่หากเราตั้งอยู่ในความประมาท ครองตนให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ
การรับการสวดจากพระสงฆ์ก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

เพราะเหตุใดเด็กหญิงพลอยและเด็กหญิงข้าวหอมที่ได้รับเหมือนกันจึงได้รับผลต่างกัน

แม้หนูพลอยจะอาราธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย
แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ หนูพลอยยังตั้งอยู่ในความประมาท ครองตนให้เกิด ทุกข์
ภัย ไข้เจ็บ ทำให้การอาราธนาพระปริตรสัมฤทธิ์ผล

เมื่อนักเรียน ได้กล่าวคำอาราธนาพระปริตร และได้รับพรจากพระสงฆ์แล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไร

การมีสติสัมปชัญญะ เป็นเครื่องเตือนสติ ให้อยู่ในความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด
ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ ด้วยดูแลสุขภาพกายและใจการห่างไกลจากกิเลสทั้งปวง

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร

กลุ่มที่

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตรของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี
----------	-----------	--------

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาพระปริตร	๑	๒	๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑	๒	๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร	๑	๒	๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑	๒	๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน ดี ๕ - ๘ คะแนน พอใช้ ๑ - ๔ คะแนน ผ่าน

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารานาธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ศาสนพิธีกรรม	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พระพุทธรูปศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารานาธรรม เป็นการสวดมนต์เพื่อขอให้พระแสดงธรรมให้ฟัง การอารานาธรรมจะทำหลังจากการ
สมาทานศีลแล้ว เมื่ออารานาธรรมจบแล้ว พระภิกษุจะแสดงหลักธรรมคำสอน ส่งผลให้พุทธศาสนิกชนได้
เพิ่มพูนความรู้ เอาหลักธรรมเอามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้ เป็นการขัดเกลาทั้งกายและใจของเราให้
สะอาดอยู่เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อารานาธรรม คือ การกล่าวขอให้พระภิกษุแสดงธรรมให้ฟังหรือขอนิมนต์พระท่านแสดงธรรม
คำสอนของพระพุทธเจ้า การอารานาธรรมจะกระทำหลังจากอารานาศีลและการสมาทานศีลแล้วโดยไม่ต้อง
กราบอีก เมื่ออารานาธรรมจบแล้ว พระภิกษุจะแสดงหลักธรรมคำสอน

๓.๒ ประโยชน์ของการอารานาธรรม

ทำให้พุทธศาสนิกชนได้เพิ่มพูนความรู้ เอาหลักธรรม ที่พระท่านเทศน์สอน เอามาปรับใช้
ในชีวิตประจำวันของเราได้ และหลังการฟังเทศน์ฟังธรรม จะทำให้เรา เปลี่ยนนิสัย เปลี่ยนความประพฤติของเรา
ให้ดียิ่งขึ้น เรื่องไหนที่เราเคยทำไม่ดีเราก็สามารถที่จะเปลี่ยนได้จากการเอาหลักธรรมที่ได้ ไปปรับใช้ในการ
ดำเนินชีวิตของเรา ไม่ว่าจะเป็นการกระทำทางกาย ทางวาจา หรือความคิดภายในจิตใจของเราก็ตาม จะเห็น
ได้ว่าอานิสงส์แห่งการฟังเทศน์ฟังธรรมจากพระสงฆ์นั้น มีประโยชน์อย่างมากเพราะจะช่วยให้เราเป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น เหนือสิ่งอื่นใดเลยคือทำให้เราเป็นคนดีนั่นเอง เป็นการขัดเกลาทั้งกายและใจของเรา
ให้มันสะอาดอยู่เสมอ

๓.๓ คำอารานาธรรม

พรหมจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ
กัตถุยะลี อันธิะรัง อะยาจะณะ
สันติระสัตตาปะระชักะชาติกา
เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

(คำแปล) ท้าวสัทัมบดีพรหมผู้เป็นใหญ่ของโลก ได้ประณมหัตถ์นมัสการกราบทูลวิงวอนพระพุทธเจ้าผู้ประเสริฐว่า สัตว์ทั้งหลายที่มีกิเลสเบาบางยังมีอยู่ในโลกนี้ ขอพระองค์ทรงแสดงธรรมเพื่ออนุเคราะห์หมู่สัตว์เหล่านั้นเถิด

๓.๔ นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เป็นกระบวนการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตจริง คือ ฝึกฝนพัฒนาตนเอง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม เช่น

- ละการทำชั่วและมุ่งแต่ทำความดี
- ให้ความรักความเมตตาปรานีต่อตนเองและผู้อื่น
- มีความอดุสาหะและพัฒนาตนอยู่เสมอ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม พร้อมทั้งนำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารามารธรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอก ความหมายและขั้นตอนของ การอารามารธรรม พร้อมทั้ง นำคำสอนจากการฟังพระ แสดงธรรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเห็นถึง ผลดีของการนำหลักธรรมคำ สอนที่ได้รับไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกความหมายและ ขั้นตอนของการอารามาร ธรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกมารยาทชาวพุทธเมื่อเจอ พระสงฆ์ คำที่ใช้กล่าวทักทายคือคำว่า นมัสการพระอาจารย์ ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนไปนิมนต์พระอาจารย์ เข้าสอน	๑. นักเรียนร่วมฝึกกล่าวคำทักทาย พระสงฆ์ ๒. ตัวแทนนักเรียนไปนิมนต์พระอาจารย์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อารามารศิลป์	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อารามาร ธรรม	๑. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูนิมนต์พระอาจารย์เพื่ออารามารศิลป์และ อารามารธรรม ๒. จากนั้นพระอาจารย์อธิบายขั้นตอนในการ อารามารธรรม ๓. พระอาจารย์สอนและนำกล่าวบทอารามาร ธรรม พรหมจะ โลกาธิปะติ สะหัมปะติ กัตถัญจะลี อันธิะรัง อะยาจะละ สันติระสัตตาปะระชักะชาติกา เทเสตุ ัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง	๑. นักเรียนทั้งหมด กล่าวการอารามารศิลป์ ขอนิมนต์ให้พระภิกษุให้ศีล ๒. นักเรียนฟังพระอาจารย์อธิบายขั้นตอน ในการอารามารธรรม ๓. นักเรียนกล่าวการอารามารธรรมตาม พระอาจารย์เพื่อขอนิมนต์ให้พระภิกษุ แสดงธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารามารธรรม

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - นำคำสอนจากการฟังพระ แสดงธรรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นถึงผลดีของการนำ หลักธรรมคำสอนที่ได้รับไป ปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของ ศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ	๔. พระอาจารย์แสดงธรรม ทุจจริต ๓ สุจจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง (๑๕ นาที) ๕. ครูให้นักเรียนกราบลาพระอาจารย์ ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามารธรรม โดยให้นักเรียนนำคำสอนจาก การฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองหลังจากเสร็จ สิ้นกิจกรรมในวันนี้	๔. นักเรียนนั่งฟังพระอาจารย์แสดงธรรม ทุจจริต ๓ สุจจริต ๓ ด้วยความตั้งใจ และนั่ง เบญจางคประดิษฐ์ ๕. นักเรียนกราบลาพระสงฆ์ โดยหัวหน้า กลุ่มกล่าว ลำดับต่อไปขอให้ทุกท่าน นั่งท่า เทพบุตร-เทพธิดา และประนมมือขึ้น เพื่อกราบลาพระรัตนตรัย ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามาร ธรรม โดยให้นักเรียนนำคำสอนจากการฟัง พระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน ๑. นักเรียนประเมินตนเองหลังจากเสร็จสิ้น กิจกรรมในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อารามธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและขั้นตอนของการอารามธรรม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามธรรม	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามธรรม ตอน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามธรรม	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายและขั้นตอนของการอารามธรรม พร้อมทั้งนำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน และเห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรม - บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. อารารธนาศีล	
จากที่พระสงฆ์แสดง ธรรม ทุจจริต ๓ สัจจจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์ และสามารถนำไป ปฏิบัติใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร บ้าง (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๓ คะแนน ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามารธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารามารธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จากที่พระสงฆ์แสดงธรรม ทุจรีต ๓ สุกจรีต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์และ
 สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จากที่พระสงฆ์แสดงธรรม ทุจรีต ๓ สุกจรีต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์และ
 สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

ทำให้มีแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่จะทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิต อันจะทำให้
 มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยความสงบสุขและเจริญก้าวหน้า ยังเป็น
 เครื่องนำทางในการดำเนินชีวิตหากปฏิบัติตามอย่างจริงจัง จะเป็นประโยชน์แก่
 ชีวิตอย่างมากทั้งสิ้นนั้นสอนทั้งการดำเนินชีวิตที่จะทำให้ชีวิตตนมีค่าหรือเป็น
 ชีวิตที่ ประเสริฐ ชีวิตที่อยู่กับความเจริญและคุณธรรมและสอนการดำเนินชีวิต
 ให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสามัคคี สงบ และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม

กลุ่มที่

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรมของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี
----------	-----------	--------

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาธรรม	๑	๒	๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑	๒	๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม	๑	๒	๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑	๒	๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน ดี ๕ - ๘ คะแนน พอใช้ ๑ - ๔ คะแนน ผ่าน

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ศาสนพิธีกรรม	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่
กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์ และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาดำรงธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาท ชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้ พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน
- ๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย
- ๓) กล่าวคำอาราธนาศีล
- ๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์
- ๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร
- ๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล
- ๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม
- ๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ
- ๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย
- ๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

๓.๒ คำบูชาพระรัตนตรัย

อิมิณา สักกาเรนะ / พุทธัง อภิปุชชามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / อัมมัง อภิปุชชามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปุชชามะ
 อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะะวา / พุทธังภาวะะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
 สะวาภาขาโต ภาวะะวะตา อัมโม / อัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)

สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓.๓ อารธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
 ทุตติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
 ตะติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ

๓.๔ อารธนาพระปริตร

ปัตติปะฏิภาหะยะ สัพพะสัมปัตติสัทธา สัพพะทุกขะวินาสายะ ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง
 วิปัตติปะฏิภาหะยะ สัพพะสัมปัตติสัทธา สัพพะภะยะวินาสายะ ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง
 วิปัตติปะฏิภาหะยะ สัพพะสัมปัตติสัทธา สัพพะโรคะวินาสายะ ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง

๓.๕ คำอารธนาธรรม

พรหมจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ
 กัตถัญชะลี อังธิะรัง อะยาจะละ
 สันติระสัตตะปาปะระชัคคะชาติกา
 เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

๓.๗ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ได้อนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมของชาติไว้
- จิตใจสงบ มีความยินดีในการทำความดี
- รู้หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธที่ดี

๓.๘ มารยาทชาวพุทธ

เวลาพบปะพระสงฆ์ในสถานที่ต่างๆ แสดงความเคารพด้วยการประนมมือไหว้ กราบ หรือลุกขึ้นยืนรับตามสมควรแก่โอกาสและสถานที่ ไม่ควรนั่งบนอาสนะเดียวกับพระภิกษุ สำหรับสตรีจะนั่งบนม้ายาวหรือเก้าอี้ยาวเดียวกันไม่ได้โดยเด็ดขาด แม้จะนั่งคนละมุมก็ตาม ในกรณีที่เป็นเจ้าบ้าน จะต้องมีบุรุษมานั่งคั่นกลางให้ หากพบพระภิกษุบนเรือ หรือบนรถโดยสาร พึงลุกให้ที่นั่งแก่ท่านด้วย

เวลาสนทนากับพระสงฆ์หรือฟังธรรมะ ให้ใช้สรรพนามให้เหมาะสม คือใช้สรรพนามแทนผู้ชายว่า “ผม” หรือ “กระผม” ผู้หญิงใช้คำว่า “ดิฉัน” ใช้สรรพนามแทนตัวท่านว่า “พระคุณเจ้า” หรือ “หลวงพ่อ” หรือ “พระเดชพระคุณ” ตามควรแก่กรณี เวลารับคำผู้ชายใช้คำว่า “ครับ” หรือ “ขอรับ” ผู้หญิงใช้คำว่า “ค่ะ” หรือ “เจ้าค่ะ” เวลาพระท่านพูดให้อโวหาหรืออวยพร หรือเวลารับไตรสรณคมน์และรับศีล พึงว่าตามด้วยเสียงดัง ไม่ควรนั่งเฉยๆ ควรประนมมือฟังด้วยความเคารพ ไม่คุยกัน หรือทำอย่างอื่นในระหว่างที่ท่านกำลังพูด

๓.๙ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ชันน้ำมันต์ สายสิญจน์ ดอกไม้ ธูปเทียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา
- จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียงกำหนดการกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ฝึกฝนปฏิบัติในการกล่าวบทสวดและปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจหน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงกำหนดการกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ฝึกฝนปฏิบัติในการกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจหน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) ด้านความรู้ - จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา - จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ กิจกรรม ตักบาตร ฟังธรรม สมาทานศีลและรับพรจากพระภิกษุ ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ จากนั้นตั้งคำถามดังต่อไปนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่ ให้เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๒. ครูเชื่อมโยงบทเรียนว่า หลังจากที่เราศึกษาการสวดอาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร อาราธนาธรรมแล้ว เราจะเข้าสู่ขั้นปฏิบัติจริง โดยจะมีการจัดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เพื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตักบาตร ฟังธรรม สมาทานศีลและรับพรจากพระภิกษุ	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ กิจกรรม ตักบาตร ฟังธรรม สมาทานศีลและรับพรจากพระภิกษุ ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ <u>แนวคำตอบ</u> - เคย ทำบุญตักบาตร และรับพรจากพระสงฆ์ ๒. นักเรียนเตรียมพร้อมในการวางแผนจัดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจบรรยากาศพุทธ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๕๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ตัวอย่างกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วสรุปองค์ความรู้จากการรับชม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูกำหนดการพิธีทำบุญ สวดมนต์ ต่าง ๆ ร่วมกันศึกษาว่าในพิธีมีกิจกรรมอะไรบ้าง (๒ ตัวอย่าง)	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ตัวอย่างกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วสรุปองค์ความรู้จากการรับชม ๒. นักเรียนร่วมกันดูกำหนดการพิธีทำบุญ สวดมนต์ ร่วมกันศึกษาว่า ในพิธีมีกิจกรรมอะไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน ๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย ๓) กล่าวคำอาราธนาศีล ๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์ ๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร ๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม ๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	๓. ครูนำบัตรคำขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ให้นักเรียนกลุ่มละ ๒ บัตรคำ ซึ่งไม่เหมือนกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่า ขั้นตอนใด มาก่อน มาหลัง แล้วนำไปติดบนกระดาน	๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่าบัตรคำที่กลุ่มของนักเรียนนั้นเป็นขั้นตอนใด มาก่อน มาหลัง แล้วนำไปติดบนกระดาน <u>แนวคำตอบ</u> ๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน ๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย ๓) กล่าวคำอาราธนาศีล ๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์ ๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร ๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม ๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเตรียมการขั้นตอนต่าง ๆ ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้ - การเตรียมกำหนดการ - การเตรียมบุคคลมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน เช่น นิมนต์พระสงฆ์ เชิญประธานในพิธี ศาสนพิธีกร - การเตรียมสถานที่จัดงาน - การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้พิธี ๕. ครูแล้วนักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวหน้าที่ของแต่ละฝ่าย เช่น ฝ่ายสถานสถานที่ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร มีอะไรบ้างต้องรับผิดชอบ	๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด ๔. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเตรียมการขั้นตอนต่าง ๆ ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๕. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวหน้าที่ของแต่ละฝ่าย เช่น ฝ่ายสถานสถานที่ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร มีอะไรบ้างต้องรับผิดชอบ <u>แนวคำตอบ</u> - ฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่จัดหาสถานที่ปูพรม เตรียมอาสนะสงฆ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนเลือกว่าตนเองจะทำหน้าที่ฝ่ายใด หรือให้เสนอชื่อเพื่อนตามความเหมาะสม ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ทั้งชั้นเรียน ตามกำหนดและแผนที่วางไว้ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนที่ได้รับมอบหมาย	- ฝ่ายเตรียมอุปกรณ์ มีหน้าที่ จัดยืมของต่าง ๆ จากทั้งในโรงเรียนและวัด - ฝ่ายศาสนพิธีกร ฝึกซ้อมการนำบทสวดต่าง ๆ ๖. นักเรียนเลือกฝ่ายรับผิดชอบตามความเหมาะสมและความสามารถของตนเอง ๗. นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ทั้งชั้นเรียน ตามกำหนดและแผนที่วางไว้ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนที่ได้รับมอบหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันทำแบบประเมิน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันทำแบบประเมิน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา - จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา	- การตรวจแบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงกำหนดการกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ฝึกฝนปฏิบัติในการกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วย	- การตรวจแบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา - การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา - แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความเข้าใจหน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน คีล ภาวนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน คีล ภาวนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นตอนในกิจกรรมทาน คีล ภาวนา

๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน

๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมิณา สักกาเรนะ / พุทัง อภิปุชะยามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปุชะยามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปุชะยามะ
 อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ะคะวา / พุทังคะวะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
 สะวาภาโต ะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
 สุปะฏิปันโน ะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ทูติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย
 เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์
 อทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์
 กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤติดังในกาม
 มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพ้อเจ้อ
 สุราเมรัยยะมัจฉะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมึนเมาต่าง ๆ

๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสีหิติยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ปะริตตัง พรุถะ มังคะลัง
 วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสีหิติยา สัพพะภะยะวินาสายะ ปะริตตัง พรุถะ มังคะลัง
 วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสีหิติยา สัพพะโรคะวินาสายะ ปะริตตัง พรุถะ มังคะลัง
คำแปล : ขอพระสงฆ์ทั้งหลาย จงเจริญพระปริตรอันเป็นมงคล เพื่อป้องกันความวิบัติทั้งปวง
 เพื่อยังสมบัติทั้งปวงให้สำเร็จ เพื่อให้ทุกข์ภัย โรคทั้งปวงพินาศไป

๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม

พรหมจะ โลกาธิปะติ สะหัมปะติ

กัตถัญชะลี อ้นธิวะรัง อะยาจะละ

สันติธะสัตตะปาปะระชัคคะชาติกา

เทเสตุ ัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

(คำแปล) ท้าวสหัมบดีพรหมผู้เป็นใหญ่ของโลก ได้ประณมหัตถ์นมัสการกราบ
ทูลวิงวอนพระพุทธเจ้าผู้ประเสริฐว่า สัตว์ทั้งหลายที่มีกิเลสเบาบางยังมีอยู่ในโลกนี้
ขอพระองค์ทรงแสดงธรรมเพื่ออนุเคราะห์หมู่สัตว์เหล่านั้นเถิด

๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ

๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ะคะวา / พุทธัง ะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)

สะวากขาโต ะคะวะตา ัมโม / ัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)

สุปะฏิปันโน ะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ชันน้ำมนต์ สายสิญจน์
ดอกไม้ ธูปเทียน

แบบประเมินผลการปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

กลุ่มที่

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี
----------	-----------	--------

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
๑. ความถูกต้องของกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	๒	๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑	๒	๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	๑	๒	๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑	๒	๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน ดี ๕ - ๘ คะแนน พอใช้ ๑ - ๔ คะแนน ผ่าน

ผลสรุปการประเมินของห้องเรียนฉันในวันนี้คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พระพุทธรูปศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์
และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาดำรงธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาท
ชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล
ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้
พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ๑) จุดธูปเทียน กล่าวคำบูชา และคำนมัสการพระรัตนตรัย
- ๒) กล่าวคำอาราธนาศีล และพระภิกษุให้ศีล
- ๓) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร
- ๔) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล
- ๕) กล่าวคำอาราธนาธรรม
- ๖) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ
- ๗) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย
- ๘) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

๓.๒ คำบูชาพระรัตนตรัย

อิมิโน สักกาเรนะ / พุทธัง อภิพุชชามะ
อิมิโน สักกาเรนะ / อัมมัง อภิพุชชามะ
อิมิโน สักกาเรนะ / สังฆัง อภิพุชชามะ
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ะคะวา / พุทธังอะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สะวากขาโต ะคะวะตา อัมโม / อัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓.๓ อารธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
 พุติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
 ตะติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ

๓.๔ อารธนาพระปริตร

ปัตติปะฏิภาหะยะ สัพพะสัมปัตติสัทธา สัพพะทุกขะวินาสายะ ประริตตัง พรุณะ มังคะลัง
 วิปัตติปะฏิภาหะยะ สัพพะสัมปัตติสัทธา สัพพะภะยะวินาสายะ ประริตตัง พรุณะ มังคะลัง
 วิปัตติปะฏิภาหะยะ สัพพะสัมปัตติสัทธา สัพพะโรคะวินาสายะ ประริตตัง พรุณะ มังคะลัง

๓.๕ คำอารธนาธรรม

พรหมจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ
 กัตถัญจะลี อันธะรัง อะยาจะณะ
 สันต๊ะสะตตะปาปะระชักกะชาตีกา
 เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

๓.๗ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ได้อนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีที่สั่งสมของชาติไว้
- จิตใจสงบ มีความยินดีในการทำความดี
- รู้หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธที่ดี

๓.๘ มารยาทชาวพุทธ

- เวลาพบปะพระสงฆ์ในสถานที่ต่างๆ แสดงความเคารพด้วยการประนมมือไหว้ กราบ หรือลุกขึ้นยืน
 รับตามสมควรแก่โอกาสและสถานที่ ไม่ควรนั่งบนอาสนะเดียวกับพระภิกษุ สำหรับสตรีจะนั่งบนม้ายาว หรือ
 เก้าอี้ยาวเดียวกันไม่ได้โดยเด็ดขาด แม้จะนั่งคนละมุมก็ตาม ในกรณีที่เป็น จำเป็น จะต้องมีการขออนุญาต
 หากพบพระภิกษุบนเรือ หรือบนรถโดยสาร พึงลุกให้ที่นั่งแก่ท่านด้วย

- เวลาสนทนากับพระสงฆ์หรือฟังธรรมะ ให้ใช้สรรพนามให้เหมาะสม คือใช้สรรพนามแทนผู้ชายว่า
 “ผม” หรือ “กระผม” ผู้หญิงใช้คำว่า “ดิฉัน” ใช้สรรพนามแทนตัวท่านว่า “พระคุณเจ้า” หรือ “หลวงพ่อ”
 หรือ “พระเดชพระคุณ” ตามควรแก่กรณี เวลารับคำผู้ชายใช้คำว่า “ครับ” หรือ “ขอรับ” ผู้หญิงใช้คำว่า
 “ค่ะ” หรือ “เจ้าค่ะ” เวลาพระท่านพูดให้อโหวทหรืออวยพร หรือเวลารับไตรสรณคมน์และรับศีล พึงว่าตาม
 ด้วยเสียงดัง ไม่ควรนั่งเฉยๆ ควรประนมมือฟังด้วยความเคารพ ไม่คุยกัน หรือทำอย่างอื่นในระหว่างที่
 ท่านกำลังพูด

๓.๙ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ชันน้ำมนต์ สายสิญจน์ ดอกไม้ ธูปเทียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
- ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้ง กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา และปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาร่วมกับเพื่อน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมทาน ศิล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้ง กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา และปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนาร่วมกับเพื่อน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเดินทางไปเข้าร่วมพิธี และนักเรียนประจำตำแหน่งหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา ตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปว่าธรรมที่ได้รับวันนี้คือธรรมอะไร และเดินทางกลับ	๑. นักเรียนเดินทางไปเข้าร่วมพิธี และนักเรียนประจำตำแหน่งหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม กิจกรรมทาน ศิล ภาวนา ตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ ๑. นักเรียนสรุปว่าธรรมที่ได้รับวันนี้คือธรรมอะไร และเดินทางกลับ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทาน ศิล ภาวนา	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) ด้านความรู้ - บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา - ปฏิบัติตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจมารยาทชาวพุทธ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ด้วยความเข้าใจ มรรยาทชาวพุทธ	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การประเมินผลความตั้งใจในการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล ความตั้งใจในการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้ง กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา และปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาร่วมกับเพื่อน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี (๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖)	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผล การปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ศาสนพิธีกรรม	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์ และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาศรัทธาและปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาท ชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้ พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒ ประโยชน์ของการอาราธนาศีล

จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศีล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่าย ในชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนิน ชีวิตมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง

๓.๓ ประโยชน์ของการอาราธนาธรรม

ทำให้พุทธศาสนิกชนได้เพิ่มพูนความรู้ เอาหลักธรรม ที่พระท่านเทศน์สอน เอามาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันของเราได้ และหลังการฟังเทศน์ฟังธรรม จะทำให้เรา เปลี่ยนนิสัย เปลี่ยนความประพฤติของเรา ให้ดียิ่งขึ้น เรื่องไหนที่เราเคยทำไม่ดีเราก็สามารถที่จะเปลี่ยนได้จากการเอาหลักธรรมที่ได้ ไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตของเรา ไม่ว่าจะเป็นการกระทำทางกาย ทางวาจา หรือความคิดภายในจิตใจของเราก็ตาม จะเห็น ได้ว่าอันสงฆ์แห่งการฟังเทศน์ฟังธรรมจากพระสงฆ์นั้น มีประโยชน์อย่างมากเพราะจะช่วยให้เราเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น เหนือสิ่งอื่นใดเลยคือทำให้เราเป็นคนดีนั่นเอง เป็นการขัดเกลาทั้งกายและใจของเรา ให้มันสะอาดอยู่เสมอ

๓.๔ ประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร ทำให้พุทธศาสนิกชนได้รู้และเข้าใจมรยาทชาวพุทธที่ปฏิบัติในกิจกรรมงานบุญ สามารถอาราธนาพระปริตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีสติสัมปชัญญะ เป็นเครื่องเตือนสติ อยู่ในความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ ด้วยดูแลสุขภาพกายและใจ การห่างไกลจากกิเลสทั้งปวง

๓.๕ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ได้อนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของชาติไว้
- จิตใจสงบ มีความยินดีในการทำความดี
- รู้หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนบอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา พร้อมทั้งวิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อนสะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนบอกเล่ากิจกรรมทาน ศิล ภาวนา พร้อมทั้งวิเคราะห์การนำศิลป ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศิล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อนสะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกเล่ากิจกรรมทาน ศิล ภาวนา ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์การนำศิลป ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศิล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา	๑. นักเรียนร่วมกันทำแบบประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจสอบใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา ด้วยคำถามต่อไปนี้ (๑) กิจกรรมทาน ศิล ภาวนาเหมือนหรือต่างจากที่วางแผนหรือคาดหวังอย่างไร (๒) อะไรคือสิ่งที่ดี (๓) อะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงหรือมีโอกาสพัฒนาได้ (๔) รู้สึกอย่างไรหลังจากทำกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนบทเรียนนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหากมีโอกาสนักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา อีกหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหากมีโอกาสนักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา อีกหรือไม่ เพราะเหตุใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๑	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนบอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา พร้อมทั้งวิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อนสะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. สะท้อนคิดกิจกรรมทวน คีล ภาวนา		
เขียนเล่ากิจกรรมทวน คีล ภาวนา (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
เมื่อได้รับศีล ๕ ธรรมคำสอน และพรจากพระภิกษุ จะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีอย่างไรบ้าง (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
นักเรียนมีความคิด ความรู้สึกต่อกิจกรรมทวน คีล ภาวนาอย่างไร (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

หมายถึง

ดี

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๖

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

๑. เขียนเล่ากิจกรรมทาน ศิล ภาวนา

๒. เมื่อนักเรียนได้รับศีล ๕ ธรรมคำสอน และพรจากพระภิกษุ นักเรียนจะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๓. นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีอย่างไรบ้าง

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : กรุณให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เขียนเล่ากิจกรรมทาน ศิล ภาวนา

๒. เมื่อนักเรียนได้รับศีล ๕ ธรรมคำสอน และพรจากพระภิกษุ นักเรียนจะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๓. นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีอย่างไรบ้าง

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี
----------	-----------	--------

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
๑. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๑	๒	๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑	๒	๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	๒	๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑	๒	๓
๕. การกล่าว บทสวดสวดอาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร อาราธนาธรรม	๑	๒	๓
๖. รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	๒	๓

เกณฑ์การประเมิน

๑๓ - ๑๘ คะแนน ดี

๗ - ๑๒ คะแนน พอใช้

๑ - ๖ คะแนน ผ่าน

ผลสรุปการประเมินกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาในวันนี้คือ

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี
----------	-----------	--------

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
๑. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๑	๒	๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑	๒	๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	๒	๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑	๒	๓
๕. การกล่าว บทสวดสวดอาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร อาราธนาธรรม	๑	๒	๓
๖. รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	๒	๓

เกณฑ์การประเมิน

๑๓ - ๑๘ คะแนน ดี

๗ - ๑๒ คะแนน พอใช้

๑ - ๖ คะแนน ผ่าน

ผลสรุปการประเมินของห้องเรียนฉันในวันนี้คือ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕					☐
๒. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล					☐
๓. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร					☐
๔. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม					☐
๕. จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					☐
๖. จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					☐
๗. บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง					☐

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....