

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

(ประวัติและความสำคัญของศาสนา)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติ สาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๘ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนา เป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชนมีหลักคำสอนเป็นที่พึ่งทางใจ สอนให้คนทำความดี ละเว้นความชั่ว สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ศาสดาเป็นผู้สถาปนาหรือก่อตั้ง การศึกษาประวัติ ศาสดาของศาสนาต่าง ๆ ทำให้รู้ความเป็นมาได้ข้อคิดและมีแบบอย่างในการดำเนินชีวิตในพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าของพระองค์ที่ได้ตรัสรู้ด้วยหลักธรรมอริยสัจ ๔ พุทธประวัติ และตอน ประกาศธรรม เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าของพระองค์ที่ได้ประกาศหลักธรรมครั้งแรก ทรงแสดงปฐมเทศนา คือธัมมจักกัปปวัตตนสูตรแก่ปัญจวัคคีย์ พระอรุณเวลกัสสปะ เป็นพุทธสาวกที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีบิราร มาก และช่วยในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ชาดก พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง เป็นบุคคลที่น่าหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับพระพุทธศาสนา
- ๒) บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน
- ๓) บอกแนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถานได้
- ๔) เล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสังเขป
- ๕) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรม ที่ชอบ

- ๖) บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามพอสังเขป
- ๗) สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย
- ๘) สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากกุกกุสชาดก ลิงเกรกับนกขม้น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
- ๒) วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการเข้าศาสนสถาน
- ๓) ออกแบบโปสเตอร์แนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถาน ให้ครบองค์ประกอบของโปสเตอร์
- ๔) นำเสนอโปสเตอร์
- ๕) วิเคราะห์และสรุปคำสำคัญจากการชมวิดิทัศน์พุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม
- ๖) วิเคราะห์แง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ
- ๗) ประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความสงบสุข
- ๘) วิเคราะห์การนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายไปปรับใช้
- ๙) วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง กุกกุสชาดก ลิงเกรกับนกขม้น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
- ๒) เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน
- ๓) บอกผลดีในการบำรุงรักษาศาสนสถาน
- ๔) รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการสร้างโปสเตอร์
- ๕) เห็นข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๖) บอกผลดีจากการนำแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรมไปใช้
- ๗) เข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนาเพื่อให้เกิดความสงบสุข
- ๘) บอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาปรับใช้
- ๙) บอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องกุกกุสชาดก ลิงเกรกับนกขม้นมาปรับใช้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย
- ๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
- ๖) ใบงานที่ ๖ ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง กุฏิอุสกุสชาดก (ลิงเกรกับนกขมิ้น)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกด คำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลา ที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | | |
|-------|-------|-------|---------|-------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | ดี |

คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและมีความผูกพันอยู่กับวิถีชีวิตของพุทธศาสนิกชน พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมการทำความดี พัฒนาจิตใจ มีศาสนสถานเป็นที่ประกอบศาสนพิธี และเป็นแหล่งปฏิบัติกิจกรรมทางสังคม ทำให้พุทธศาสนิกชนในชุมชน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำกิจกรรมทางประเพณี ร่วมกัน พุทธศาสนิกชนในชุมชนจึงมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถานให้คงอยู่ ส่งผลให้ชุมชน สังคม เกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาอยู่คู่กับสังคมไทยมานาน วิถีชีวิตของชาวไทยส่วนมากจะเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก โดยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามุ่งหวังให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสุข ทำให้สังคมไทยสงบสุขร่มเย็นเพราะผู้คนมีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อต่อกัน

๓.๒ วิเคราะห์ความสำคัญของวัดที่มีต่อพุทธศาสนิกชนในชุมชน

- พระพุทธศาสนามีวัดเป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาในชุมชน เช่น การทำบุญ การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การบรรพชา การอุปสมบท โดยพุทธศาสนิกชนในชุมชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในพิธีกรรมต่าง ๆ เพื่อแสดงความเคารพในพระรัตนตรัย

- พระพุทธศาสนามีความผูกพันกับสังคมไทย วิถีชีวิตของคนไทยส่วนใหญ่จึงเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนในชุมชนจึงมีความใกล้ชิดกับวัดซึ่งเป็นศาสนสถานของพระพุทธศาสนา มีวัดเป็นแหล่งปฏิบัติกิจกรรมทางสังคม การจัดงานหรือจัดกิจกรรมวัดเป็นศูนย์กลางของชุมชนต่าง ๆ จึงจัดขึ้นภายในบริเวณวัด เช่น การจัดงานประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในชุมชน การส่งเสริมพัฒนาชุมชน

- พระพุทธศาสนามีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สอนวิชาการต่าง ๆ เท่าที่มีในสมัยนั้น ๆ ให้พุทธศาสนิกชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพุทธ โดยมีศาสนสถานที่มีต่อพุทธศาสนิกชนในชุมชน พร้อมเห็นประโยชน์ของพระพุทธศาสนาต่อการดำรงชีวิตของพุทธศาสนิกชนในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนสังคม เกิดความสงบสุข (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

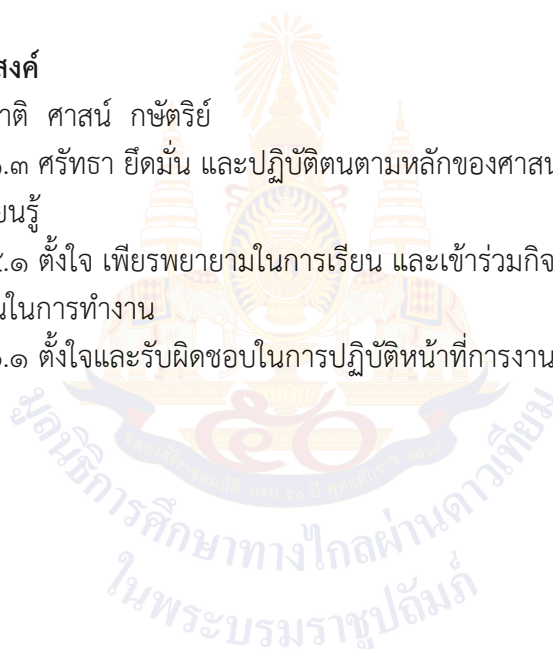
๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพุทธ โดยมีศาสนสถานที่มีต่อพุทธศาสนิกชนในชุมชน พร้อมเห็นประโยชน์ของพระพุทธศาสนาต่อการดำรงชีวิตของพุทธศาสนิกชนในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนสังคม เกิดความสงบสุข (๑.๑,๒.๒,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับพระพุทธศาสนา ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน จำนวน ๕ กลุ่ม ๒. ครูนำภาพจิ๊กซอว์ปริศนาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มและจับเวลาในการต่อจิ๊กซอว์ภาพจิ๊กซอว์ปริศนาประกอบไปด้วย ๖ ชิ้น - พิธีเวียนเทียน - งานทอดกฐิน - การสวดมนต์ข้ามปี - การทำบุญตักบาตร - วันสงกรานต์ ก่อเจดีย์ทราย - การฉาบปูนกัจฉพ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพที่ต่อจิ๊กซอว์ที่เสร็จแล้ว แล้วสนทนาตอบคำถามต่อไปนี้ - ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมใด	๑. นักเรียนในชั้นเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน จำนวน ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อจิ๊กซอว์ภาพจิ๊กซอว์ปริศนา ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้ภาพปริศนาไม่เหมือนกัน (จับเวลา ๑ นาที) ๓. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพที่ต่อจิ๊กซอว์ที่เสร็จแล้ว แล้วสนทนาตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ภาพพิธีเวียนเทียน งานทอดกฐิน, การสวดมนต์ข้ามปี, การทำบุญ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. ภาพจิ๊กซอว์ปริศนา ๓. ภาพประเพณีแห่เทียน ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ๔. ภาพการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ๕. วิดีทัศน์ อิมบิยูรับปีใหม่ประชาชนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ข้ามปี เพื่อเสริมสิริ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. แบบสะท้อนเจตคติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมใดบ้าง เข้าร่วมเมื่อใด และสถานที่ที่นักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้คือสถานที่ใด - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดกิจกรรมเหล่านี้จึงจัดขึ้นที่วัด ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพวัดไกลกังวลซึ่งเป็นวัดในชุมชนหัวหินมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า “วัดมีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชน” ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพและวีดิทัศน์เกี่ยวกับความยิ่งใหญ่ของการจัดทำกิจกรรมภายในวัด ตัวอย่างเช่น	ตักบาตร, วันสงกรานต์, ก่อเจดีย์ทราย, งานศพ - เคยเข้าร่วม , วัด - วัดเป็นสถานที่ประกอบศาสนพิธี ซึ่งวัดอยู่ในชุมชน อยู่ใกล้บ้านเรือนประชาชนมีพื้นที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า “วัดมีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชน” - <u>แนวคำตอบ:</u> ทำบุญ ไหว้พระ ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เวียนเทียน, ถวายสังฆทาน, ทำบุญผ้าป่า, ทำบุญกฐิน ๒. นักเรียนร่วมกันดูภาพและวีดิทัศน์เกี่ยวกับความยิ่งใหญ่ของการจัดทำกิจกรรมภายในวัด	มงคล ๖. ข้าว ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา ๘. ชาวชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพประเพณีแห่เทียน ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล - ภาพการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ ของนักเรียน โรงเรียนวังไกลกังวล - วิดีทัศน์ อิ่มบุญรับปีใหม่ ประชาชนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ข้ามปี เพื่อเสริมสิริมงคล (๐๔.๐๒ นาที) ๓. จากการดูภาพและวีดิทัศน์ ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ประเพณี กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนดูเกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาอย่างไร - ทำไมศาสนิกชนจึงต้องจัดประเพณีกิจกรรมดังกล่าว - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของคนในชุมชนอย่างไร	๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา - <u>แนวคำตอบ</u>: ประเพณีแห่เทียนจัดขึ้นในวันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตร สวดมนต์ข้ามปี เกิดความสบายใจ - <u>แนวคำตอบ</u>: สืบสานประเพณีให้คงอยู่ต่อไป จิตใจสงบ - <u>แนวคำตอบ</u>: คนในชุมชนที่นับถือศาสนาเดียวกัน จะมาร่วมประเพณีทางศาสนาเหมือนกัน ทำให้ได้รู้จัก สร้างความสัมพันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่ติดต่อกัน เมื่อมีกิจกรรมทางศาสนาคนในชุมชนก็จะมาร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชนอย่างไร โดยใช้ข่าวเป็นกรณีศึกษา ตามหัวข้อต่อไปนี้ - ข่าว ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอน ในวันมาฆบูชา - ข่าว ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันและสรุปสาระสำคัญของข้อมูลที่ได้รับพร้อมความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพุทธที่มีต่อพุทธศาสนิกชนในชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาข่าวที่ครูยกตัวอย่างในใบงาน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันและสรุปสาระสำคัญของข้อมูลที่ได้รับพร้อมความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพุทธที่มีต่อพุทธศาสนิกชนในชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยการทำใบงานที่ ๑ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเกี่ยวข้องระหว่างวัดกับพุทธศาสนิกชน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้	และประโยชน์ของศาสนาพุทธ โดยการทำใบงานที่ ๑ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความเกี่ยวข้องระหว่าง วัด กับพุทธศาสนิกชน <u>แนวคำตอบ</u> การจัดประเพณี พิธีต่าง ๆ ตามหลักความเชื่อของคนไทย ความสัมพันธ์ ใกล้ชิดเกี่ยวข้องกันระหว่างคนในชุมชนกับวัด จะสังเกตได้ว่า ที่ใดมีชุมชนผู้คนอาศัยอยู่ จะเกิด วัดขึ้น และคนในชุมชนมักจะเลือกวัดเป็นสถานที่ในการจัดพิธีสำคัญต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการณ์เรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
๒. ภาพจิ๋กซอร์ปริศนา
๓. ภาพประเพณีแห่เทียน ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล
๔. ภาพการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล
๕. วิดีทัศน์ อัมบุรุษปีใหม่ประชาชนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ข้ามปี เพื่อเสริมสิริมงคล
๖. ข่าว ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญ ร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา
๗. ข่าวชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา
๘. ข่าวแห่เทียนพรรษา อุบลราชธานี ประเพณีสุดวิจิตรแห่งแดนอีสานที่โด่งดังในระดับโลก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับพระพุทธศาสนา	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อความสัมพันธ์ของคนในชุมชน	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- คำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกและวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพุทธ วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพุทธในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของพุทธศาสนิกชนในชุมชนร่วมกับเพื่อน พร้อมเห็น	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประโยชน์ของศาสนาพุทธ (๑.๑,๒.๒,๔.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	
- บอกความสัมพันธ์ ระหว่างคนในชุมชนกับ พระพุทธศาสนา - วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนาต่อ ความสัมพันธ์ของคนใน ชุมชน (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๓ คะแนน ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

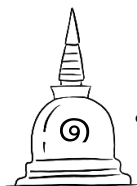
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



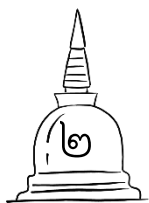
ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา

พุทธศาสนิกชนจากทั่วทุกสารทิศ หลังไหลมาทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ เพื่อนำผ้าพระบฏ ขึ้นห่มองค์พระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช เนื่องในวันมาฆบูชา ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาและความเป็นสิริมงคลในการดำเนินชีวิต พร้อมกันนี้ พุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยวจำนวนมาก ได้ร่วมสืบสานประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ในงานประเพณีมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งส่วนใหญ่เดินทางมาเป็นครอบครัวและหมู่คณะ มีการร่วมกันนำผืนผ้าสีเหลืองจีวรเป็นม้วน ที่ทางวัดจัดเตรียมไว้ให้ด้วยการทำบุญตามกำลังศรัทธา หรือผ้าที่พ่อค้าแม่ค้านำมาจำหน่าย จากนั้นมีการนำม้วนผ้าออกแล้วถือเป็นแถว เดินเวียนรอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ จำนวน ๓ รอบ ก่อนจะนำไปพันรอบองค์เจดีย์รายที่อยู่รอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา



อ้างอิง ไทยรัฐออนไลน์. (๒๕๖๖). ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/local/south/๒๖๔๖๔๖๕>





ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา

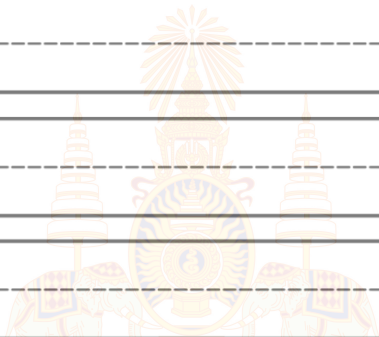
เนื่องในเทศกาลออกพรรษา ประจำปี ๒๕๖๖ พุทธศาสนิกชนจำนวนมาก ร่วมงานประเพณีตักบาตรเทโว เขาช่องกระจก บริเวณหน้าศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งจัดต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒๓ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามที่สืบทอดมาแต่โบราณให้คงอยู่ตลอดไป โดยมีประชาชนนับพันคนพร้อมใจแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยมาร่วมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระสงฆ์กันอย่างเนืองแน่นตลอดสองฝั่งถนนสละชีพ ระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตร ขณะที่เทศบาลเมืองประจวบฯ ได้จัดขบวนบุษบก ขบวนเรือพระ ขบวนแห่พุทธศิลป์จาก ๑๕ ชุมชน เคลื่อนขบวนไปตามถนนสายต่าง ๆ ภายในเขตเทศบาลให้ประชาชนได้สักการะเพื่อความเป็นสิริมงคล เป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด มีนักท่องเที่ยวให้ความสนใจร่วมชมบรรยากาศงานประเพณีตักบาตรเทโวเขาช่องกระจกอย่างคึกคัก



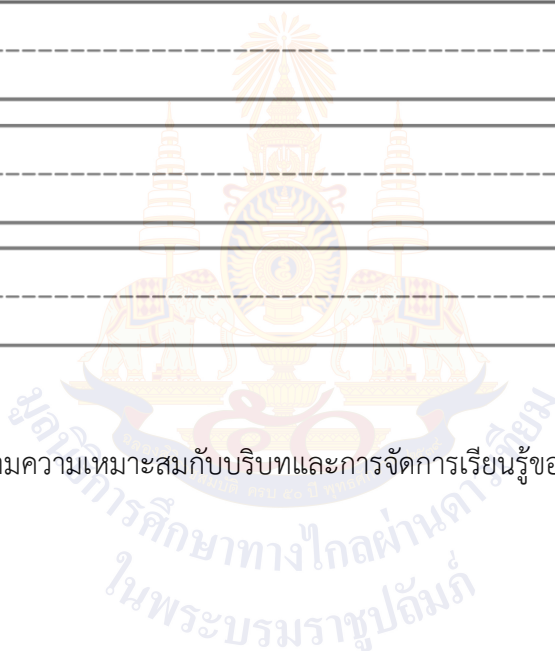
อ้างอิง หัวหินสาร. (๒๕๖๖). ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก <https://huahinsarn.com/๒๐๒๓๑๐๓๐๖/>



๑. จากข่าวนักเรียนคิดว่ากิจกรรมทางศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อศาสนิกชน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



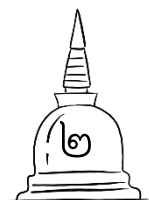
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถาม

ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา

พุทธศาสนิกชนจากทั่วทุกสารทิศ หลั่งไหลมาทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ เพื่อนำผ้าพระบฏ ขึ้นห่มองค์พระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช เนื่องในวันมาฆบูชา ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาและความเป็นสิริมงคลในการดำเนินชีวิต พร้อมกันนี้ พุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยวจำนวนมาก ได้ร่วมสืบสานประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ในงานประเพณีมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งส่วนใหญ่เดินทางมาเป็นครอบครัวและหมู่คณะ มีการร่วมกันนำผืนผ้าสีเหลืองจีวรเป็นม้วน ที่ทางวัดจัดเตรียมไว้ให้ด้วยการทำบุญตามกำลังศรัทธา หรือผ้าที่พ่อค้าแม่ค้านำมาจำหน่าย จากนั้นมีการนำม้วนผ้าออกแล้วถือเป็นแถว เดินเวียนรอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ จำนวน ๓ รอบ ก่อนจะนำไปพันรอบองค์เจดีย์รายที่อยู่รอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา

อ้างอิง ไทยรัฐออนไลน์. (๒๕๖๖). ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/local/south/๒๖๔๖๔๖๕>





ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา

เนื่องในเทศกาลออกพรรษา ประจำปี ๒๕๖๖ พุทธศาสนิกชนจำนวนมาก ร่วมงานประเพณีตักบาตรเทโว เขาช่องกระจก บริเวณหน้าศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งจัดต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒๓ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามที่สืบทอดมาแต่โบราณให้คงอยู่ตลอดไป โดยมีประชาชนนับพันคนพร้อมใจแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยมาร่วมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระสงฆ์กันอย่างเนืองแน่นตลอดสองฝั่งถนนสละชีพ ระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตร ขณะที่เทศบาลเมืองประจวบฯ ได้จัดขบวนบุษบก ขบวนเรือพระ ขบวนแห่พุทธศิลป์จาก ๑๕ ชุมชน เคลื่อนขบวนไปตามถนนสายต่าง ๆ ภายในเขตเทศบาลให้ประชาชนได้สักการะเพื่อความเป็นสิริมงคล เป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด มีนักท่องเที่ยวให้ความสนใจร่วมชมบรรยากาศงานประเพณีตักบาตรเทโวเขาช่องกระจกอย่างคึกคัก



อ้างอิง หัวหินสาร. (๒๕๖๖). ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก <https://huahinsarn.com/๒๐๒๓๑๐๓๐๒/>



๑. จากข่าวนักเรียนคิดว่ากิจกรรมทางศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อศาสนิกชน

- ทำให้ศาสนิกชนได้ทำบุญ เพื่อเป็นศิริมงคล

- ทำให้จิตใจสงบ มีความสุข

- ได้ร่วมกันสืบสานกิจกรรมทางศาสนา

- ทำให้สังคมไทยสงบสุขร่มเย็นเพราะผู้คนมีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อต่อกัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัด คือศาสนสถานของศาสนาพุทธ เป็นที่อยู่อาศัยของพระภิกษุ สามเณร และเป็นศูนย์กลางของชุมชนในด้านต่าง ๆ เป็นแหล่งประกอบพิธีกรรมทางศาสนา อีกทั้งวัดยังเป็นแหล่งอนุรักษ์และส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย เช่น วัฒนธรรม สถาปัตยกรรม และจิตรกรรม ดังนั้นพุทธศาสนิกชนที่ดีควรเคารพศาสนสถาน เช่น แต่งกาย สำนวณเรียบร้อย ให้เรียบร้อย บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่วัด ดูแลรักษาวัดให้สะอาด เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้มั่นคงถาวร และจะทำให้พุทธศาสนิกชนได้ใช้วัดในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญของศาสนสถาน วัดเป็นที่อยู่อาศัยของพระภิกษุสามเณร และเป็นศูนย์กลางของชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น ในอดีตเป็นที่ให้การศึกษาแก่กุลบุตร โดยผู้มีการศึกษาสมัยนั้นล้วนเล่าเรียนไปจากวัดทั้งสิ้น วัดเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมทางศาสนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของชุมชน เช่น งานบวช งานศพ หรืองานบุญประเพณีต่าง ๆ เป็นสถานที่ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในชุมชนที่เราอยู่อาศัยด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เป็นที่ประชุมของคนในชุมชน นอกจากนั้นวัดยังเป็นศูนย์กลางในการช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน เช่น บำบัดผู้ติดสารเสพติด สงเคราะห์ผู้ติดเอดส์ และเป็นที่ส่งเสริมจริยธรรมในชุมชนโดยมีวัดเป็นต้นแบบ วัดเป็นแหล่งอนุรักษ์และส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย เช่น วัฒนธรรม ประเพณี สถาปัตยกรรม และจิตรกรรม จากภาพวาดฝาผนังโบสถ์

๓.๒ การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน (พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ) โดยปฏิบัติ ดังนี้

- แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
- สำนวณเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา
- ดูแลรักษาศาสนสถานให้สะอาด ทั้งขยะในที่ที่จัดไว้ และไม่ขีดเขียนหรือทำลายสิ่งของที่
- ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพสารเสพติดให้โทษทุกชนิด และไม่รังแกหรือเบียดเบียนสัตว์ในบริเวณวัด

๓.๓ ประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน

เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้มีความมั่นคงถาวร และจะทำให้พุทธศาสนิกชนได้ใช้วัดในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการเข้าศาสนสถาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการเข้าศาสนสถานร่วมกันกับเพื่อน พร้อมทั้งเขียนสะท้อนคิดประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑,๒.๒,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๒ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

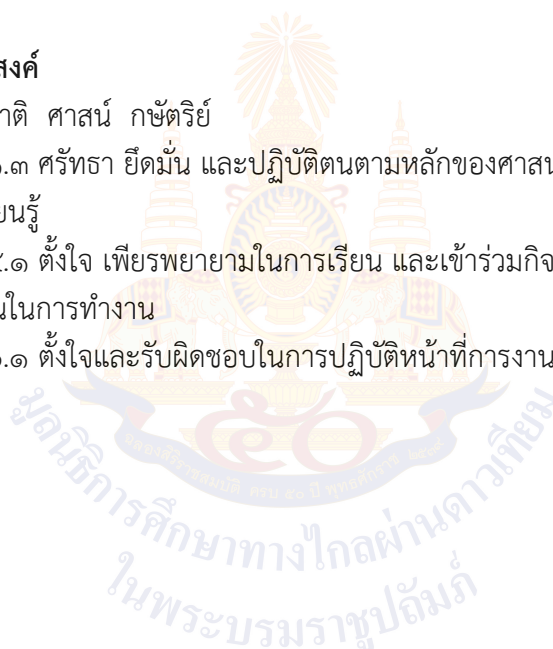
๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ยกตัวอย่างการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการเข้าศาสนสถานร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งเขียนสะท้อนคิดประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑,๒.๒,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์วัดต่าง ๆ ในประเทศไทย เพื่อแสดงให้นักเรียนเห็นถึงความสวยงามของวัด ในประเทศไทยภูมิภาคละ ๑ วัด จากคลังสื่อ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ได้แก่ - วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร นครศรีธรรมราช (๐๑.๑๐ นาที) - วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพมหานคร (๐๑.๑๕ นาที) - วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว เพชรบูรณ์ (๐๒.๓๐ นาที) - วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว อุบลราชธานี (๐๑.๐๕ นาที) ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิดหลังจากดูวีดิทัศน์ - จากวีดิทัศน์ดังกล่าวนักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง วัดที่ปรากฏในวีดิทัศน์มีความงดงามหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าวัดมีความสำคัญอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์วัดต่าง ๆ ในประเทศไทย โดยให้สังเกตถึงความสวยงามและความยิ่งใหญ่ของวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย ด้วยความตั้งใจ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เป็นวัดที่สวยงาม ๆ , ตื่นเต้น, อยากไปสถานที่เหล่านั้น - เป็นที่อยู่อาศัยของภิกษุและเป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน ๒. วีดิทัศน์วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร ๓. วีดิทัศน์วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ๔. วีดิทัศน์วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว ๕. วีดิทัศน์วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว ๖. ภาพพุทธศาสนิกชนแต่งกายชุดขาวเข้าวัดตักบาตรทำบุญ ๗. ภาพการนำเด็กเล็กเข้าวัดด้วยความสำรวมไม่ส่งเสียงดัง	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน ๒. แบบสะท้อนคิดเจตคติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการเข้าศาสนสถาน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เขียนประโยชน์ของศาสนสถานที่มีต่อชุมชน - เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักษาติ ศาสน กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ จำนวน ๕ ภาพ ซึ่งเป็นการปฏิบัติตนต่อศาสนสถานที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนภายในกลุ่ม - ภาพพุทธศาสนิกชนแต่งกายชุดขาวเข้าวัดตักบาตรทำบุญ  - ภาพการนำเด็กเล็กเข้าวัดด้วยความสำรวมไม่ส่งเสียงดัง 	๑. นักเรียนในกลุ่มตนเองร่วมกันดูภาพทั้งหมด จำนวน ๕ ภาพ และสังเกตลักษณะการกระทำของบุคคลในแต่ละภาพว่าปฏิบัติตนอย่างไร	๘. ภาพกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในวัด ๙. ภาพนักท่องเที่ยวปิ่นพระพุทธรูปนั่งโพสท่าถ่ายภาพในโบราณสถาน ๑๐. ภาพความเสียหายจากการทุบพระพุทธรูปเก่าแก่ สมัยกรุงศรีฯ ๑๑. ภาพพ่นกำแพง “วัดเซตวัน”ประกาศความรักวันวาเลนไทน์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	- ภาพกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ในวัด  - ภาพนักท่องเที่ยวปีนพระพุทธรูป นั่งโพสท่าถ่ายภาพในโบราณสถาน 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพความเสียหายจากการ ทุบพระพุทธรูปเก่าแก่ สมัยกรุงศรีฯ  ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดจำแนก เปรียบเทียบ จากภาพทั้ง ๕ ว่าภาพใดที่ควร ปฏิบัติ ภาพใดไม่ควรปฏิบัติ พร้อมบอกเหตุผล ภายในกลุ่ม	๒. นักเรียนในกลุ่มตนเองร่วมกันระดม ความคิด จำแนก เปรียบเทียบ ภาพที่ควร ปฏิบัติ และไม่ควรปฏิบัติ <u>แนวคำตอบ</u> ภาพที่ควรปฏิบัติ - ภาพพุทธศาสนิกชนแต่งกายชุดขาว เข้าวัดตักบาตรทำบุญ - ภาพการนำเด็กเล็กเข้าวัด ด้วยความสำรวมไม่ส่งเสียงดัง - ภาพกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ในวัด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำภาพ "ข้อปฏิบัติในการเข้าชมโบราณสถาน" จากอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้ - ในภาพพฤติกรรมต้องห้ามในโบราณสถานมีอะไรบ้าง - ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างผลจากการไม่ปฏิบัติตามในการเข้าชมโบราณสถาน ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า แม้ในวัดที่ไม่ได้เป็นโบราณสถานของชาติ นักเรียนก็ไม่ควรป็น	ภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ - ภาพนักท่องเที่ยวปีนพระพุทธรูป นั่งโศกทำถ่ายภาพในโบราณสถาน - ภาพความเสียหายจากการ ทูบพระพุทธรูปเก่าแก่ สมัยกรุงศรีฯ เพื่อหวังหาทรัพย์สินมีค่า ๓. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ "ข้อปฏิบัติในการเข้าชมโบราณสถาน" และร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - ห้ามปีนป่ายโบราณสถาน ในลักษณะการยืนบนเจดีย์ พระพุทธรูป กำแพงเก่า แทนต่าง ๆ - อาจจะทำให้โบราณสถานโบราณวัตถุของชาติพังเสียหายได้ ๔. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ป้าย หรือวีดิทัศน์ จนอาจจะเกิดความเสียหายต่อวัดได้ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในการวัด สิ่งที่ควรปฏิบัติ และสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ ในใบงานที่ ๒ ศาสนสถานในชุมชน ตอนที่ ๑ ๖. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอระเบียบปฏิบัติในการวัด	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในการวัด สิ่งที่ควรปฏิบัติ และสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในใบงานที่ ๒ ศาสนสถานในชุมชน ตอนที่ ๑ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอระเบียบปฏิบัติในการวัด <u>แนวคำตอบ</u> <u>สิ่งที่ควรปฏิบัติ</u> - แต่งกายสุภาพเรียบร้อย - สำรองกิริยามารยาทให้เรียบร้อย - ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ดูแลรักษาศาสนสถานให้สะอาด <u>สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ</u> - ปีนป่ายพระพุทธรูป กำแพง หรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด - ลักขโมยสิ่งของในวัด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนอ่านข่าว - นักท่องเที่ยวพนสืใส่กำแพงวัดเชตะวัน - จังหวัดปทุมธานี นำจิตอาสาร่วมทำ ความสะอาดวัดนพรัตนาราม แล้ววิพากษ์ว่าบุคคลในข่าวทั้งสองข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ส่งผลต่อศาสนสถานอย่างไรบ้าง ในใบงานที่ ๒ ศาสนสถานในชุมชน ตอนที่ ๒ ๘. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกรณีข่าวว่าทั้งสองข่าว คนในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ส่งผลต่อศาสนสถานอย่างไร	- ทำลายสิ่งของภายในวัด - พนสื ขัด เขียน สิ่งต่าง ๆ บริเวณวัด - พุดจาหยาบคายในวัด ๗. นักเรียนอ่านข่าว - นักท่องเที่ยวพนสืใส่กำแพงวัดเชตะวัน - จังหวัดปทุมธานี นำจิตอาสาร่วมทำ ความสะอาดวัดนพรัตนาราม แล้ววิพากษ์ว่าบุคคลในข่าวทั้งสองข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ส่งผลต่อศาสนสถานอย่างไรบ้างในใบงานที่ ๒ ศาสนสถานในชุมชน ตอนที่ ๒ ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกรณีข่าวว่าทั้งสองข่าว คนในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ส่งผลต่อศาสนสถานอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปศาสนสถานในชุมชน ในเรื่องเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบสะท้อนคิดเจตคติ ดังนี้ - ประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปศาสนสถานในชุมชน ในเรื่องเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน <u>แนวคำตอบ</u> - แต่งกายสุภาพเรียบร้อย - สำรวมกิริยามรรยาทให้เรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวน - ดูแลรักษาศาสนสถานให้สะอาด ทั้งขยะในที่ที่จัดไว้ และไม่ขีดเขียนหรือทำลายสิ่งของที่ - ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพสารเสพติดให้โทษทุกชนิด และไม่รังแกหรือเบียดเบียนสัตว์ในบริเวณวัด ๒. นักเรียนทำแบบสะท้อนคิดเจตคติ ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้ความมั่นคงถาวร และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จะทำให้พุทธศาสนิกชนได้ใช้วัดประกอบ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
๒. วัดที่ศรัทธาพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
๓. วัดที่ศรัทธาพระศรีรัตนศาสดาราม
๔. วัดที่ศรัทธาพระธาตุผาซ่อนแก้ว
๕. วัดที่ศรัทธาสีรินทรวรารามภูพร้าว
๖. ภาพพุทธศาสนิกชนแต่งกายชุดขาวเข้าวัดตักบาตรทำบุญ
๗. ภาพการนำเด็กเล็กเข้าวัดด้วยความสำรวมไม่ส่งเสียงดัง
๘. ภาพกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในวัด
๙. ภาพนักท่องเที่ยวปีนพระพุทธรูปนั่งโพสถ่ายภาพในโบราณสถาน
๑๐. ภาพความเสียหายจากการ ทุบพระพุทธรูปเก่าแก่ สมัยกรุงศรีฯ
๑๑. ภาพพ่นกำแพง “วัดเซตวัน” ประกาศความรักวันวาเลนไทน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการเข้าศาสนสถาน	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาศาสนสถาน	- การตอบคำถาม - ตรวจแบบสะท้อนคิดเจตคติ	- คำถาม - แบบสะท้อนคิดเจตคติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ยกตัวอย่างการแสดงความรักต่อศาสนสถานในชุมชน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการเข้าศาสนสถาน ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งเขียน	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สะท้อนคิดประโยชน์ของการดูแล รักษาศาสนสถาน (๑.๑,๒.๒,๔.๓)	- ตรวจสอบแบบสะท้อน คิดเจตคติ	- แบบสะท้อนคิด เจตคติ	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	
ตอนที่ ๑ (๖ คะแนน)	ตอบพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้ถูกต้อง ชัดเจน อย่างละ ๓ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ (๑๐ คะแนน)	๒ ข้อ ๆ ละ ๕ คะแนน ๑๐ คะแนน ๒.๑ บอกเหตุผลได้ชัดเจน เข้าใจ มีรายละเอียด ๒ คะแนน บอกเหตุผลไม่ชัดเจน พอเข้าใจ มีรายละเอียด ๑ คะแนน ๒.๒ บอกผลที่เกิดขึ้นชัดเจน มีประเด็น ใจความสำคัญ ๓ คะแนน บอกผลที่เกิดขึ้นได้ไม่ชัดเจน มีประเด็น ใจความสำคัญ ๒ คะแนน บอกผลที่เกิดขึ้นไม่ชัดเจน มีประเด็นน้อย ใจความสำคัญไม่ชัดเจน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๔ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๑ - ๑๓	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑๐ ขึ้นไป	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดที่เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในการไปวัด

สิ่งที่ควรปฏิบัติ 	สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ 

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถาม

ข่าวที่ ๑ วันที่ ๑๕ ก.พ.๒๕๖๒ ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ที่กำแพงวัดเซตวัน ถนนท่าแพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบข้อความภาษาอังกฤษเนื่องในวันวาเลนไทน์ ข้อความว่า “u Sandy Happy Valentine Day” บริเวณซอยด้านข้างวัด บนกำแพง ซึ่งคาดว่า เป็นฝีมือนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ที่เกิดความคึกคะนองเนื่องด้วยเมื่อวันที่ผ่านมา เป็นวันแห่งความรัก วันวาเลนไทน์ จึงพ่นข้อความแสดงความรักต่อคนรัก ตรวจสอบพื้นที่ไม่พบอุปกรณ์พ่นสี ทั้งนี้บริเวณวัดเซตวัน ไม่มีกล้องวงจรปิด จึงไม่รู้ว่าคนพ่นเป็นใคร โดยหลังจากนี้ทางวัดจะทาสีเพื่อปิดทับต่อไป ซึ่งก่อนหน้านี้ก็มีกรณีนักท่องเที่ยวพ่นกำแพง ประตู่ท่าแพ เป็นข่าวใหญ่ ถูกลงโทษปรับหนักมาแล้ว

ที่มาของข่าว : เชียงใหม่นิวส์

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข่าวที่ ๒ วันที่ ๙ มิ.ย.๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายอดิเทพ กมลเวชช์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธานในการจัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (รัชกาลที่ ๘) หรือวันอานันทมหิดล เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๘ โดยมีส่วนราชการในพื้นที่ จิตอาสา นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมทำความสะอาด เก็บขยะ บริเวณลานวัด พระอุโบสถ ทำความสะอาดห้องน้ำ รวมถึงปรับตกแต่งภูมิทัศน์ ในพื้นที่วัดนพรัตนาราม ตำบลนพรัตน์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

ที่มาของข่าว : สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดปทุมธานี

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

แบบสะท้อนคิดเจตคติ

ประโยชน์ของศาสนสถานที่มีต่อชุมชน

นักเรียนคิดว่าการดูแลศาสนสถานของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดที่เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในการไปวัด

สิ่งที่ควรปฏิบัติ 	สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ 
- แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	- ปีนป่ายพระพุทธรูป กำแพงวัด
- ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	- พ่นสี ขีด เขียน สิ่งต่าง ๆ บริเวณวัด
- ดูแลรักษาวัดให้สะอาด	- ทำลายสิ่งของภายในวัด

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถาม

ข่าวที่ ๑ วันที่ ๑๕ ก.พ.๒๕๖๒ ผู้สื่อข่าวรายงานว่ ที่กำแพงวัดเซตวัน ถนนท่าแพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบข้อความภาษาอังกฤษเนื่องในวันวาเลนไทน์ ข้อความว่า “u Sandy Happy Valentine Day” บริเวณซอยด้านข้างวัด บนกำแพง ซึ่งคาดว่า เป็นฝีมือนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ที่เกิดความคึกคะนองเนื่องด้วยเมื่อวันที่ผ่านมา เป็นวันแห่งความรัก วันวาเลนไทน์ จึงพ่นข้อความแสดงความรักต่อคนรัก ตรวจสอบพื้นที่ไม่พบอุปกรณ์พ่นสี ทั้งนี้บริเวณวัดเซตวัน ไม่มีกล้องวงจรปิด จึงไม่รู้ว่าคนพ่นเป็นใคร โดยหลังจากนี้ทางวัดจะทาสีเพื่อปิดทับต่อไป ซึ่งก่อนหน้านี้ก็มีกรณีนักท่องเที่ยวพ่นกำแพง ประตู่ท่าแพ เป็นข่าวใหญ่ ถูกลงโทษปรับหนักมาแล้ว

ที่มาของข่าว : เชียงใหม่นิวส์

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่เหมาะสม เพราะได้มีการพ่นกำแพงวัดทำให้เกิดความเสียหาย ทำให้วัดไม่สะอาด

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

ทำให้กำแพงวัดเกิดความเสียหายวัดต้องเสียเงินซื้อสีมาทาทับ

ข่าวที่ ๒ วันที่ ๙ มิ.ย.๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายอดิเทพ กมลเวช รองผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธานในการจัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (รัชกาลที่ ๘) หรือวันอานันทมหิดล เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๘ โดยมีส่วนร่วมราชการในพื้นที่ จิตอาสา นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมทำความสะอาด เก็บขยะ บริเวณลานวัด พระอุโบสถ ทำความสะอาดห้องน้ำ รวมถึงปรับตกแต่งภูมิทัศน์ ในพื้นที่วัดนพรัตนาราม ตำบลนพรัตน์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

ที่มาของข่าว : สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดปทุมธานี

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

เหมาะสม เพราะได้มีการทำความสะอาด เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ และตกแต่งภูมิทัศน์

ทำให้วัดสะอาด สร้างจิตสำนึกในการเป็นจิตอาสา

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

บริเวณวัดมีความสะอาด ทำให้บริเวณวัดเป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีดึงดูดให้คนเข้าวัดมา

ปฏิบัติธรรมหรือใช้ประโยชน์อื่น ๆ

แบบสะท้อนคิดเจตคติ

ประโยชน์ของศาสนสถานที่มีต่อชุมชน

วัดเป็นสถานที่อำนวยความสะดวกประโยชน์มากมาย ไม่ว่าจะเป็น

การประกอบศาสนพิธีต่าง วัดเป็นสถานที่จัดกิจกรรมทางสังคม

เช่น ประชุม, เลือกกตั้ง วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชน

นักเรียนคิดว่าการดูแลศาสนสถานของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร

เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้ความมั่นคง

ถาวร และจะทำให้พุทธศาสนิกชนได้ใช้วัดในประกอบ

ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัดมีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นสถานที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนควรบำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาวัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัดเป็นหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนทุกคน เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้ความมั่นคงถาวรสืบไป

การออกแบบโปสเตอร์ในการเสนอแนวทางบำรุงรักษาศาสนสถานก็ถือว่าเป็นการเชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนหันมาดูแลรักษาศาสนสถาน ซึ่งโปสเตอร์ควรมีองค์ประกอบที่เหมาะสม

การทำงานออกแบบโปสเตอร์เป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามกติกา มีการช่วยเหลือกัน ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกมีบทบาทหน้าที่เท่าเทียมกันและต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การบำรุงรักษาศาสนสถาน วัดมีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นสถานที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่วัด ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน โดยปฏิบัติดังนี้

- หมั่นไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่วัด
- บำเพ็ญประโยชน์ให้กับศาสนสถาน เช่น ทำความสะอาด ปลุกต้นไม้
- บริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและบูรณะศาสนสถาน
- ดูแลรักษาทรัพย์สินของศาสนสถานและทำนุบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี

๓.๒ โปสเตอร์ (Poster) เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ ที่มีบทบาทต่อการประชาสัมพันธ์มากที่สุดหนึ่ง ทั้งนี้เพราะโปสเตอร์ เป็นสื่อที่สามารถเผยแพร่ได้สะดวกกว้างขวาง สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทุกพื้นที่ สื่อสารกับผู้บริโภคได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับการศึกษา มีความยืดหยุ่นในตัวของสื่อเป็นอย่างดี องค์ประกอบของโปสเตอร์มีดังนี้ การพาดหัวใหญ่ การพาดหัวรอง ข้อความ ภาพประกอบ และส่วนลงท้าย

๓.๓ บอกรับผลดีในการบำรุงรักษาศาสนสถาน เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้ความมั่นคงถาวร และจะทำให้พุทธศาสนิกชนได้ใช้วัดในประกอบทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการบำรุงรักษาสถาณได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบโปสเตอร์แนวทางในการบำรุงรักษาสถาณ ให้ครบองค์ประกอบของโปสเตอร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกผลดีในการบำรุงรักษาสถาณ
- มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันกับเพื่อน บอกและออกแบบโปสเตอร์แนวทางในการบำรุงรักษาสถาณ ให้ครบองค์ประกอบของโปสเตอร์ โดยรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและบอกผลดีในการบำรุงรักษาสถาณ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกและออกแบบโปสเตอร์แนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถาน ให้ครบองค์ประกอบของโปสเตอร์ร่วมกันกับเพื่อน โดยรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและบอกผลดีในการบำรุงรักษาศาสนสถาน (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) ด้านความรู้ - บอกแนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบโปสเตอร์แนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถานให้ครบองค์ประกอบของโปสเตอร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๖ คน โดยใช้เพลงรวมเงิน “รวมเงินให้ดี ๆ รวมเงินคราวนี้อย่าให้พลาด ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท ผู้ชายเก่งอาจเป็นเหรียญห้าสิบบาท” ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูนำตัวอย่างโปสเตอร์ที่ออกแบบเหมาะสมและไม่เหมาะสมให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภายในกลุ่ม จากนั้นครูตั้งคำถามชวนสนทนา - องค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ปรากฏมีอะไรบ้าง - นักเรียนชอบโปสเตอร์ในลักษณะอย่างไรบ้าง ๒. ครูนำตัวอย่าง องค์ประกอบของโปสเตอร์ที่มีหลายรูปแบบ ให้นักเรียนสังเกตและ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามคำบอกครู เช่น รวมเงินเป็น ๒ บาท ห้าสิบบาท เป็นต้น ๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ โปสเตอร์ที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม จำนวน ๖ ภาพ จากนั้นตอบคำถามชวนสนทนา <u>แนวคำตอบ</u> - การพาดหัวใหญ่ การพาดหัวรอง - สีสดใส สีสันสวยงาม อ่านง่ายเข้าใจง่าย ใช้คำภาษาไทยเข้าใจง่าย ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายที่ละส่วนของโปสเตอร์ที่กำหนด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน ๒. โปสเตอร์ตัวอย่าง จำนวน ๖ ภาพ ๓. องค์ประกอบของโปสเตอร์	๑. แบบเจตคติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกผลดีในการ บำรุงรักษาศาสนสถาน - มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ของตนเองใน การทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของ ศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	อภิปรายไปที่ส่วนของโปสเตอร์ เช่น ในส่วน หัวข้อ เนื้อหา การวางรูปภาพ ขนาดตัวอักษร ๓. ครูและนักเรียน ร่วมกัน ระบุวิธีขั้นตอนการ ทำโปสเตอร์ให้ออกมาได้ดีที่สุด เช่น - การเขียนหัวข้อ หลากหลายขนาด แล้ว ให้นักเรียน เลือกว่าแบบใดเหมาะที่จะเป็น หัวข้อ ก่อนการเขียนเนื้อหา - การขีดเส้นบรรทัดก่อน ขีดแบบใด จึงจะเขียนตัวอักษรได้สวยงาม - การเว้นวรรค ย่อหน้า - การใช้คำถูกคำผิด ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด concept เนื้อหาที่จะใส่ลงไปในโปสเตอร์โดย ครูกำหนดหัวข้อ เกี่ยวกับ ๑) การดูแลทำนุบำรุงรักษาศาสนสถาน ๒) ผลดีในการบำรุงรักษาศาสนสถาน	๓. นักเรียน ร่วมกัน ระบุวิธีขั้นตอนการทำ โปสเตอร์ให้ออกมาได้ดีที่สุด ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด concept เนื้อหาที่จะใส่ลงไปในโปสเตอร์ ตามหัวข้อ ๑) การดูแลทำนุบำรุงรักษาศาสนสถาน ๒) ผลดีในการบำรุงรักษาศาสนสถาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	๒. ครูตรวจคำตอบให้นักเรียนรายกลุ่ม เพื่อ ปรับภาษาให้สละสลวยสวยงาม ดูคำถูกผิด ของนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ และคิดออกแบบ โปสเตอร์ โดยให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๔. ครูให้นักเรียนทำโปสเตอร์	๒. นักเรียนส่งคำตอบให้กับครู <u>แนวคำตอบ</u> ๑) บำเพ็ญประโยชน์ให้กับศาสนสถาน เช่น ทำความสะอาด ปลุกต้นไม้ ๒) ดูแลรักษาทรัพย์สินของศาสนสถานและ ทำนุบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี ๓) บริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและบูรณะศาสนสถาน ผลดีในการบำรุงรักษาศาสนสถาน ๑) เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษา พระพุทธศาสนาให้มีความมั่นคงถาวร ๒) ทำให้พุทธศาสนิกชนได้ใช้วัดใน ประกอบทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน ๓. นักเรียนแบ่งหน้าที่ และคิดออกแบบ โปสเตอร์ จัดกระทำข้อมูลให้เข้าง่ายในการ ทำโปสเตอร์ ๔. นักเรียนทำโปสเตอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ - ในการสร้างโปสเตอร์ครั้งนี้ นักเรียนทำงานอย่างไรให้งานสำเร็จ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - รับผิดชอบงานทำงานของกลุ่มตนเองให้เสร็จเรียบร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
๒. โปสเตอร์ตัวอย่างจำนวน ๖ ภาพ
๓. องค์ประกอบของโปสเตอร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการ บำรุงรักษาศาสนสถานได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบโปสเตอร์แนวทางใน การบำรุงรักษาศาสนสถาน ให้ครบ องค์ประกอบของโปสเตอร์	- การตอบคำถาม - แบบร่างโปสเตอร์	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกผลดีในการบำรุงรักษา ศาสนสถาน มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบบทบาท หน้าที่ของตนเองในการทำงาน กลุ่ม	- คำตอบของกลุ่ม	- แบบเจตคติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกและออกแบบโปสเตอร์ แนวทางในการบำรุงรักษา ศาสนสถาน ให้ครบองค์ประกอบของ โปสเตอร์ร่วมกับเพื่อน โดย รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและบอกผลดีในการ บำรุงรักษาศาสนสถาน (๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมินผล สมรรถนะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน แบบโปรเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. แบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน รวม ๑๒ คะแนน		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ดึงดูดความสนใจได้น้อย ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่รับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่รับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัดมีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นสถานที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนควรบำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาวัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัดเป็นหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนทุกคน เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้ความมั่นคงถาวรสืบไป

การออกแบบโปสเตอร์ในการเสนอแนวทางการบำรุงรักษาศาสนสถานก็ถือว่าการเชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนหันมาดูแลรักษาศาสนสถาน ซึ่งโปสเตอร์ควรมีองค์ประกอบที่เหมาะสม การทำงานออกแบบโปสเตอร์เป็นกลุ่ม

การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามกติกา มีการช่วยเหลือกัน ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกมีบทบาทหน้าที่เท่าเทียมกันและต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการให้ข้อเสนอแนะ โดยเริ่มต้นให้คำชื่นชม พูดสิ่งที่ต้องการให้แก้ไข และพูดให้กำลังใจ ร่วมกันทำงานกลุ่มเพื่อเตรียมการนำเสนอโปสเตอร์ให้มีความสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การบำรุงรักษาศาสนสถาน วัดมีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นสถานที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่วัด ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน โดยปฏิบัติดังนี้

- หมั่นไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่วัด
- บำเพ็ญประโยชน์ให้กับศาสนสถาน เช่น ทำความสะอาด ปลุกต้นไม้
- บริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและบูรณะศาสนสถาน
- ดูแลรักษาทรัพย์สินของศาสนสถานและทำนุบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี

๓.๒ โปสเตอร์ (Poster) เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ ที่มีบทบาทต่อการประชาสัมพันธ์มากที่สุดหนึ่ง ทั้งนี้ เพราะโปสเตอร์ เป็นสื่อที่สามารถเผยแพร่ได้สะดวกกว้างขวาง สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทุกพื้นที่ สื่อสารกับผู้บริโภคได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับการศึกษา มีความยืดหยุ่นในตัวของสื่อเป็นอย่างดี องค์ประกอบของโปสเตอร์มีดังนี้ การพาดหัวใหญ่ การพาดหัวรอง ข้อความ ภาพประกอบ และส่วนลงท้าย

๓.๓ รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกันปฏิบัติตามกติกามีการช่วยเหลือกันทุกคน ต้องมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเอง สมาชิกมีบทบาทหน้าที่เท่าเทียมกันและต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓.๔ การนำเสนอผลงาน

๑. มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน กล่าวคือ มีความต้องการที่แน่ชัดว่าเสนอเพื่ออะไรโดยไม่ต้องให้ผู้รับบริการนำเสนอต้องถามว่าต้องการให้พิจารณาอะไร

๒. มีรูปแบบการนำเสนอเหมาะสม กล่าวคือ มีความกระชับรัดได้ใจความ เรียงลำดับไม่สับสนใช้ภาษาเข้าใจง่าย ใช้ตาราง แผนภูมิ แผนภาพ ช่วยให้พิจารณาข้อมูลได้สะดวก

๓. เนื้อหาสาระดี กล่าวคือ มีความน่าเชื่อถือ เทียบตรง ถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน ตรงตามความต้องการ มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันทันสมัย และมีเนื้อหาเพียงพอแก่การพิจารณา

๓.๕ คุณสมบัติของผู้นำเสนอ

- ๑) มีบุคลิกดี ยืนอย่างมั่นใจ
- ๒) มีความรู้อย่างถ่องแท้
- ๓) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ๔) มีน้ำเสียงชัดเจน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการบำรุงรักษาสถาณได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอโปสเตอร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในการสร้างโปสเตอร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในการสร้างโปสเตอร์เพื่อบอกแนวทางในการบำรุงรักษาสถาณ พร้อมทั้งนำเสนอโปสเตอร์ร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการสร้างโปสเตอร์เพื่อบอกแนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถาน พร้อมทั้งนำเสนอโปสเตอร์ร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖) ด้านความรู้ - บอกแนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - นำเสนอโปสเตอร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตรวจสอบโปสเตอร์ที่ละกลุ่ม ว่าออกแบบโปสเตอร์ถึงขั้นตอนใดแล้ว และต้องทำอะไรเพิ่มในชั่วโมงนี้ ขั้นสอน และ ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำโปสเตอร์ต่อให้สำเร็จ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด วิธีการนำเสนอโปสเตอร์ให้เหมาะสม วิธีการยืน การพูด ต้องถือผลงานอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดให้ข้อเสนอแนะควรเป็นอย่างไร	๑. สมาชิกในกลุ่มนำเสนอครูเกี่ยวกับการออกแบบโปสเตอร์ว่าถึงขั้นตอนใดแล้วและต้องทำอะไรเพิ่มบ้างในชั่วโมงนี้ ๑. นักเรียนทำโปสเตอร์ต่อให้สำเร็จ ๒. นักเรียนช่วยกันระดมความคิด วิธีการนำเสนอโปสเตอร์ให้เหมาะสม วิธีการยืน การพูด ต้องถือผลงานอย่างไร ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดให้ข้อเสนอแนะควรเป็นอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - การเริ่มต้นให้คำชี้แจงสิ่งที่ต้องการให้แก้ไข และตอนจบให้กำลังใจ ในการทำโปสเตอร์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน ๒. ผลงานโปสเตอร์ของนักเรียน		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองยอมในการสร้างโปสเตอร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ของกลุ่มตนเอง นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน ๕. จากนั้นนักเรียนต่างกลุ่มจะมีการให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบโปสเตอร์ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔. นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ของกลุ่มตนเอง นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน ๕. นักเรียนต่างกลุ่มจะมีการให้ข้อเสนอแนะ ๑. นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
๒. ผลงานโปสเตอร์ของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการ บำรุงรักษาศาสนสถานได้	- การตรวจโปสเตอร์	โปสเตอร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอโปสเตอร์	- ประเมิน ผลการนำเสนอ โปสเตอร์ศาสนสถาน ในชุมชน	- แบบประเมิน ผลการนำเสนอ โปสเตอร์ศาสนสถาน ในชุมชน	๔ - ดีมาก ๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ควรปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของ ตนเองยอมในการสร้างโปสเตอร์	- ตรวจสอบประเมิน การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	คะแนนตามหัวข้อใน แบบประเมิน ๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของ ตนเองยอมในการสร้างโปสเตอร์ และบอกแนวทางในการ บำรุงรักษาศาสนสถานได้ พร้อมทั้ง นำเสนอโปสเตอร์ร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๑ - ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม - การตรวจโปสเตอร์ - ประเมิน ผลการนำเสนอ โปสเตอร์ศาสนสถาน ในชุมชน	- แบบประเมินผล สมรรถนะ - โปสเตอร์ - แบบประเมิน ผลการนำเสนอ โปสเตอร์ศาสนสถาน ในชุมชน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน แบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. แบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน รวม ๑๒ คะแนน		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ดึงดูดความสนใจได้น้อย ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การนำเสนอผลงาน (๓ คะแนน)	๑. มีลำดับขั้นตอนชัดเจน มีความเชื่อมั่นในการนำเสนอ มีการสรุปประเด็น ๒. มีลำดับขั้นตอนชัดเจน มีความเชื่อมั่นในการนำเสนอ ไม่มีการสรุปประเด็น ๓. มีลำดับขั้นตอนชัดเจน ขาดความเชื่อมั่นในการนำเสนอ ไม่มีการสรุปประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง

ดี

คะแนน ๕-๘

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม

ตอนที่ ๑ : ให้สมาชิกในกลุ่มของนักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานกลุ่มของตนเอง

รายการประเมิน	ดีมาก ๓	ดี ๒	พอใช้ ๑	ควร ปรับปรุง ๐
๑. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การทำโปสเตอร์สำเร็จ				
๒. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล				
๓. รับผิดชอบหน้าที่ที่ เอาใจใส่ในการทำงาน มุ่งมั่นทำโปสเตอร์สำเร็จ				
๔. ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จไปด้วยกัน				
๕. จัดการอารมณ์ได้ ไม่หงุดหงิด โต้เถียงหาหนทางทำงานอย่างสันติ				

สรุปได้.....คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการนำเสนอ

ชื่อกลุ่ม

ตอนที่ ๑ : ครูประเมินการนำเสนอโปรเตอร์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้องครบถ้วน และมีความทันสมัย	☐ ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน /ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนอ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๔. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่ประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วน และ/หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ

สรุปได้.....คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าทรงตัดสินพระทัยเสด็จออกผนวชหลังจากที่ได้พบเวททูตทั้ง ๔ และทรงตั้งพระทัยที่จะแสวงหาหนทางดับทุกข์ โดยการบำเพ็ญทุกรกิริยา แต่ไม่พบหนทางแห่งการดับทุกข์ จึงหันมาดำเนินทางสายกลางและทรงตรัสรู้ริยสัจ ๔ พระพุทธเจ้าทรงเผยแผ่หลักธรรมที่ทรงค้นพบแก่ปัญจวัคคีย์ จนโกณฑัญญะขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จากนั้นทรงแสดงธรรมโปรดขุณฺโณ ๓ พี่น้อง

ซึ่งการศึกษาพุทธประวัติจะมีคุณค่า ข้อคิดจากพระจริยวัตรของพระพุทธองค์มาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ เช่น ความอดุสสาเห อุตุน ความมุ่งมั่น เสมอต้นเสมอปลาย หนักแน่น ตั้งใจ และรู้จักหน้าที่ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เล่าสรุปพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม

- การบำเพ็ญทุกรกิริยา เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จออกผนวชริมฝั่งแม่น้ำอโนมา เมื่อผนวชแล้วได้ไปศึกษาอยู่ที่สำนักของอาหารดาบสกาลามโคตร และอุททกดาบสรามบุตรจนสำเร็จก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่หนทางแห่งการตรัสรู้ จึงเสด็จแสวงหาธรรมด้วยพระองค์เอง เจ้าชายสิทธัตถะได้แสวงหาหนทางตรัสรู้โดยการบำเพ็ญทุกรกิริยา(ทุก-กะ-ระ-กิ-ริ-ยา) คือ การทรมานร่างกาย เช่น กลั้นลมหายใจ อดอาหารจนร่างกายซูบผอม

- การตรัสรู้ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะยังไม่พบหนทางพ้นทุกข์ จึงทรงเลิกล้มการทรมานร่างกาย เหล่าปัญจวัคคีย์ที่คอยปรนนิบัติพระองค์ขณะบำเพ็ญทุกรกิริยาเห็นว่า พระองค์เลิกบำเพ็ญเพียร จึงพากันทิ้งพระองค์หนีไปอยู่อสิปตนิมฤคทายวัน (อิ-สิ-ปะ-ตะ-นะ-มะ-ริ-ก-คะ-ทา-ยะ-วัน) พระองค์ทรงดำเนินทางสายกลาง แต่ก็มิ้วสวัดติมาร จอมมารที่คอยขัดขวางเจ้าชายสิทธัตถะมาตลอด พระพุทธเจ้าทรงใช้ความเพียรพยายามอย่างมากในการเอาชนะมาร พระองค์ทรงกล่าวว่า มารก็คือ ความเบื่อง่าย ความเหนื่อย ลำที่พระองค์ทรงเผชิญขณะบำเพ็ญเพียรทางจิต การปฏิบัติดังกล่าวทำให้พระองค์สามารถเอาชนะมารหรือจิตใจของพระองค์ได้ พระพุทธเจ้าตรัสรู้ริยสัจ ๔ ได้ต้นพระศรีมหาโพธิ์โดยการหันมาเสวยอาหารเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและบำเพ็ญเพียรโดยการนั่งสมาธิ จนเกิดปัญญาบรลัญญาณขั้นต่าง ๆ และตรัสรู้ริยสัจ ๔ เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

- **การโปรดปัญจวัคคีย์** เมื่อพระองค์ตรัสรู้แล้ว ประสงค์จะเผยแผ่พระพุทธศาสนาจึงได้เดินทางไปยังอัสสัมมณฑลทวายวัน เพื่อโปรดปัญจวัคคีย์ โดยการแสดงปฐมเทศนา ที่เรียกว่า “ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร” และทำให้อัญญาโกณฑัญญะหนึ่งในปัญจวัคคีย์ ได้ดวงตาเห็นธรรมและขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา และทรงแสดงธรรมต่อไปจนปัญจวัคคีย์ทั้ง ๔ เกิดดวงตาเห็นธรรมและขออุปสมบทเป็นพระสงฆ์สาวก ต่อจากนั้นได้มีผู้เลื่อมใสเข้ามาขออุปสมบท

- **โปรดชฎิล ๓ พี่น้อง** พระพุทธเจ้าทรงดำริที่จะเผยแผ่พระพุทธศาสนา และเห็นว่า การเผยแผ่จะให้รวดเร็วขึ้นต้องเผยแผ่กับเจ้าลัทธิที่มีผู้นับถือจำนวนมากอยู่แล้ว พระองค์เห็นว่าชฎิลสามพี่น้องตระกูลกัสสปะ ที่มีบริวารรวมกัน ๑,๐๐๐ คน น่าจะเหมาะที่จะช่วยในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาพระองค์จึงเดินทางไปพบชฎิลผู้พี่ คือ อรุณเวลกัสสปะ โดยขอเข้าไปอาศัยพักแรม แต่อรุณเวลกัสสปะได้ให้พระพุทธเจ้าเข้าไปพักในโรงบูชาไฟ ซึ่งมีพญานาคอาศัยอยู่ แต่พระองค์ได้ปราบให้พญานาคที่ดุร้ายขดอยู่ในบาตรได้จนชฎิลเกิดความเลื่อมใสลอมเครื่องบูชาไฟและขออุปสมบทเป็นพระภิกษุฝ่ายชฎิลพี่น้องทั้งสองเมื่อเห็นเครื่องบริวารของชฎิลผู้พี่ลอมมาตามกระแสน้ำ จึงพาบริวารเดินทางไปพบพี่ชาย เมื่อเห็นพี่ชายถือเพศเป็นพระภิกษุจึงขออุปสมบทด้วย จากนั้นพระพุทธเจ้า ทรงแสดงธรรมเทศนาชื่อว่า อาทิตตปริยายสูตร (อา-ทิต-ตะ-ปะ-ริ-ยา-ยะ-สุต) แก่พระภิกษุเหล่านั้นพระภิกษุทั้งหมดได้ปฏิบัติธรรมจนบรรลุเป็นพระอรหันต์ในเวลาต่อมา

๓.๒ สรุปคำสำคัญจากการชมวิดิทัศน์พุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม

- **บำเพ็ญทุกรกิริยา** คือ การทรมานร่างกาย เช่น กลั้นลมหายใจ อดอาหารจนร่างกายซูบผอม
- **ทางสายกลาง** คือ วิธีปฏิบัติที่ไม่สุดโต่งไปข้างใดข้างหนึ่ง
- **ทรมาน** คือ ทำให้ลำบาก ทำทารุณ เช่น ทรมานตัวเอง ทรมานสัตว์
- **ผอม** คือ ร่างกายมีเนื้อน้อย, ซูบ, ตรงข้ามกับอ้วน
- **เพียร** คือ พยายามจนกว่าจะสำเร็จ, บากบั่น
- **บรรลุ** คือ ถึง, สำเร็จ, เช่น บรรลุมรรคผล
- **มาร** คือ ผู้ที่เป็นอุปสรรคขัดขวาง
- **บำเพ็ญ** คือ ประพฤติ, ปฏิบัติ, เช่น บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์
- **ตรัสรู้** คือ รู้แจ้ง รู้เอาเองว่าเป็นอย่างนั้นอย่างนี้
- **ทุกข์** คือ ความยากลำบาก, ความไม่สบายกายไม่สบายใจ, ความทนได้ยาก
- **ปัญจวัคคีย์** คือ ปัญจวัคคีย์ คือ กลุ่มนักบวชที่ตั้งขึ้นมา เป็นนักบวชที่ปรากฏอยู่ในศาสนาพุทธในฐานะภิกษุชุดแรกที่เข้ามาบวชเป็นสาวก มีทั้งหมด ๕ รูป ได้แก่ โกณฑัญญะ วัปปะ ภัททิยะ มหานามะ และอัสสี

- **ดวงตาเห็นธรรม** ผู้ที่มีดวงตาเห็นธรรม หมายถึง ผู้ที่เห็นความจริงของชีวิต เห็นความเกิด ความแก่ ความเจ็บ ความตาย และทำให้ละคลายตัวเอง ไม่ยึดมั่น ถือมั่น มองทุกอย่างเป็นธรรมะ อยู่กับความจริงในปัจจุบัน จิตใจมั่นคง ไม่หวั่นไหว พิจารณาเหตุต่างๆ ด้วยปัญญา

- **ความสุข** คือ ความสบายกายสบายใจ
- **การละ** คือ ทิ้งไว้, ปลอมไว้
- **การดับทุกข์** คือ สูญสิ้นไป
- **เผยแผ่** คือ ทำให้ขยายออกไป, ขยายออกไป
- **บริวาร** คือ ผู้แวดล้อมหรือผู้ติดตาม
- **บาตร** คือ ภาชนะชนิดหนึ่งสำหรับภิกษุสามเณรใช้รับอาหารบิณฑบาต

- ความเลื่อมใส คือ มีความเชื่อถือ เช่น เลื่อมใสศาสนา, มีจิตยินดี, เห็นชอบด้วย
- พระภิกษุ คือ ชายที่บวชเป็นพระในพระพุทธศาสนา

๓.๓ ประโยชน์ของพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม

- การนำพระจริยาวัตรของพระพุทธองค์มาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน พัฒนาตนเอง เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น ความอดทน อดทน ความมุ่งมั่น เสมอต้นเสมอปลาย หนักแน่น ตั้งใจ และรู้จักหน้าที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และสรุปคำสำคัญจากการชมวิดีโอพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสังเขป พร้อมทั้งวิเคราะห์และสรุปคำสำคัญจากการชมวิดีโอพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม และนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาเป็นแบบอย่างมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน เล่าพุทธประวัติ ตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสั่งเขป พร้อมทั้งวิเคราะห์และสรุปคำสำคัญจากการชมวิดีโอทัศน์พุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม และนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาเป็นแบบอย่างมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - เล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสั่งเขป	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพจิ๊กซอว์ เกี่ยวกับการผจญมารของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑๐ ชิ้นให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันต่อให้เป็นภาพ พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร ๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้เราจะไปคู่กันว่ามีมารผจญพระพุทธเจ้าจะทำอย่างไร ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์พุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา ให้นักเรียนรับชม ๒. ครูนำวิดีโอทัศน์พุทธประวัติ ตอน การตรัสรู้ ให้นักเรียนรับชม ๓. ครูนำวิดีโอทัศน์พุทธประวัติ ตอน การโปรดปัญจวัคคีย์ ให้นักเรียนรับชม	๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันต่อจิ๊กซอว์เกี่ยวกับการผจญมาร ของพระพุทธเจ้าจำนวน ๓๐ ชิ้น พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู ๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์พุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์พุทธประวัติ ตอน การตรัสรู้ ๓. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์พุทธประวัติ ตอน การโปรดปัญจวัคคีย์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ ๒. ภาพจิ๊กซอว์ เกี่ยวกับการผจญมาร ๓. วิดีทัศน์พุทธประวัติ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และสรุปค่าสำคัญจากการชมวิถีทัศน์พุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม	๔. ครูนำวิถีทัศน์พุทธประวัติ ตอนโปรดชฎิล ๓ ฟีน้อง ให้นักเรียนรับชม ๕. ครูให้นักเรียนตั้งเขียนสำคัญในพุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา ตอน การตรัสรู้ ตอน การโปรดปัญจวัคคีย์ ตอน โปรดชฎิล ๓ ฟีน้อง	๔. นักเรียนรับชมวิถีทัศน์พุทธประวัติ ตอนโปรดชฎิล ๓ ฟีน้อง ๕. นักเรียนตั้งเขียนสำคัญในพุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา ตอน การตรัสรู้ ตอน การโปรดปัญจวัคคีย์ ตอน โปรดชฎิล ๓ ฟีน้อง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ใน ชีวิตประจำวัน	โดยครูนำภาพ เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ของแต่ละตอน มาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันนำคำสำคัญมาติดให้ตรงกับ ตอนนั้นๆ และร่วมกันอภิปรายว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น	นักเรียนร่วมกันนำคำสำคัญมาติดให้ตรงกับ ตอนนั้นๆ และร่วมกันอภิปรายว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ตัวอย่างคำสำคัญตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา - บำเพ็ญทุกรกิริยา - ทางสายกลาง - ทรมาน - ผอม ตัวอย่างคำสำคัญตอน การตรัสรู้ - การผจญมาร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	- เพียร - บัวสี่เหล่า - บำเพ็ญ - ตรัสรู้ ตัวอย่างคำสำคัญตอน การโปรดปัญจวัคคีย์ - ทุกข์ - ปัญจวัคคีย์ - ดวงตาเห็นธรรม - ความสุข - การละ - การดับทุกข์ ตัวอย่างคำสำคัญตอน โปรดขฤลิ ๓ พี่น้อง - เผยแผ่ - บริวาร - บาตร - ความเลื่อมใส - พระภิกษุ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันจับคู่คำที่เป็นข้อคิด กับภาพพุทธประวัติในแต่ละตอนที่ได้รับชมไป	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ดังกล่าว <u>แนวคำตอบ</u> การบำเพ็ญทุกรกิริยา – ทางสายกลาง ความอดสาหัส อดทน เพียรพยายาม ค้นคว้าวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จ การตรัสรู้ – อดสาหัสพยายาม หนักแน่น มั่นคง ไม่หวั่นไหวกับกิเลสหรือสิ่งที่มาช่วย การโปรดปัญจวัคคีย์ - ช่วยเหลือ เพื่อแผ่สิ่ง ที่ดีตนเองรู้ให้ผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว โปรดชฎิล ๓ – ความกล้าหาญ หวังดีต่อ ผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสรุปพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม ได้อย่างถูกต้อง	- การตอบคำถาม - การตอบคำถามในกิจกรรมพุทธประวัติ	- คำถาม - กิจกรรมพุทธประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และสรุปคำสำคัญจากการชมวีดิทัศน์พุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม	- การตอบคำถาม - การตอบคำถามในกิจกรรมพุทธประวัติ	- คำถาม - กิจกรรมพุทธประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน	- การจับคู่ได้ถูกต้อง	- ข้อความที่เป็นข้อคิด กับข้อความเหตุการณ์พุทธประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสังเขป พร้อมทั้งวิเคราะห์และสรุปคำสำคัญจากการชมวีดิทัศน์พุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรมร่วมกับเพื่อน และนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาเป็นแบบอย่างมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การตอบคำถามในกิจกรรมพุทธประวัติ	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - กิจกรรมพุทธประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
ข้อคิดจากการศึกษา พุทธประวัติตอน โปรด ชฎิล ๓ พี่น้อง ที่สามารถนำมาเป็น แบบอย่างใช้ใน ชีวิตประจำวัน (๓ คะแนน)	๑. สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง เขียนอธิบายชัดเจน เข้าใจ ๓ คะแนน ๒. สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง ยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน อธิบายไม่ชัดเจน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๑ - ๒๔

หมายถึง ดี

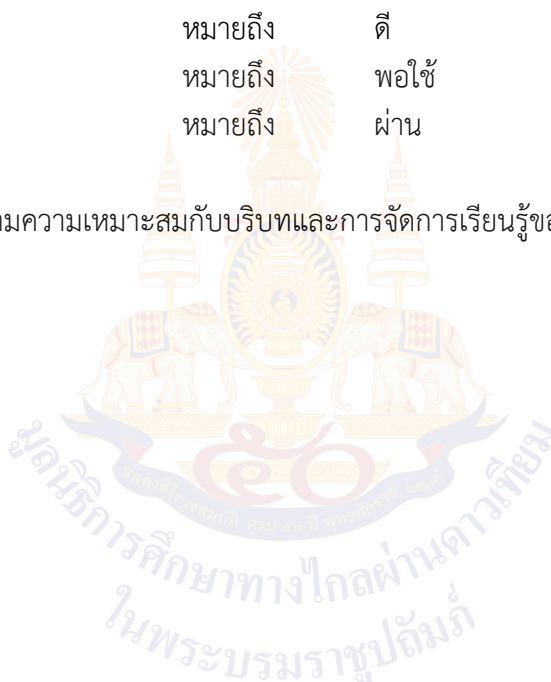
คะแนน ๑๖ - ๒๐

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๒ - ๑๕

หมายถึง ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครุณักเรียนสรุปคำสำคัญในพุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา,
 การตรัสรู้,การโปรดปัญจวัคคีย์,โปรดชฎิล ๓ ฟั้นอง

พุทธประวัติตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ชีวิตประจำวัน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

พุทธประวัติตอน ตรัสรู้

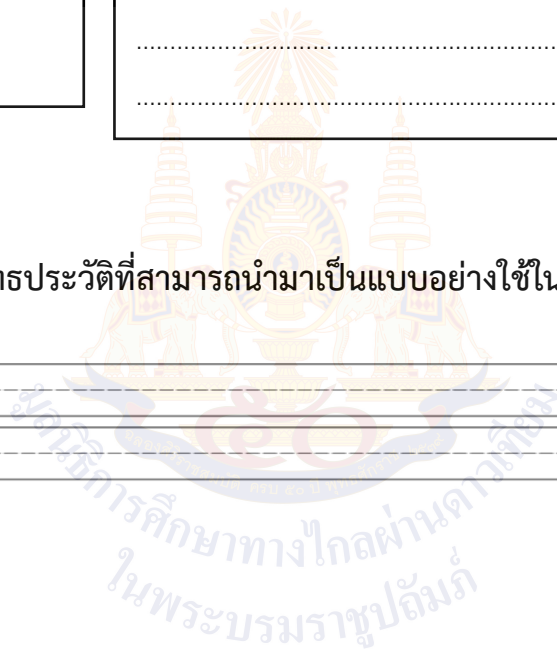
ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

พุทธประวัติตอน การโปรดปัญจวัคคีย์

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

พุทธประวัติตอน โปรดขุฎิล ๓ ฟีน้อง

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครุณักเรียนสรุปคำสำคัญในพุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา,
การตรัสรู้,การโปรดปัญจวัคคีย์,โปรดชฎิล ๓ ฟั่นอง

พุทธประวัติตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

พุทธประวัติตอน ตรัสรู้

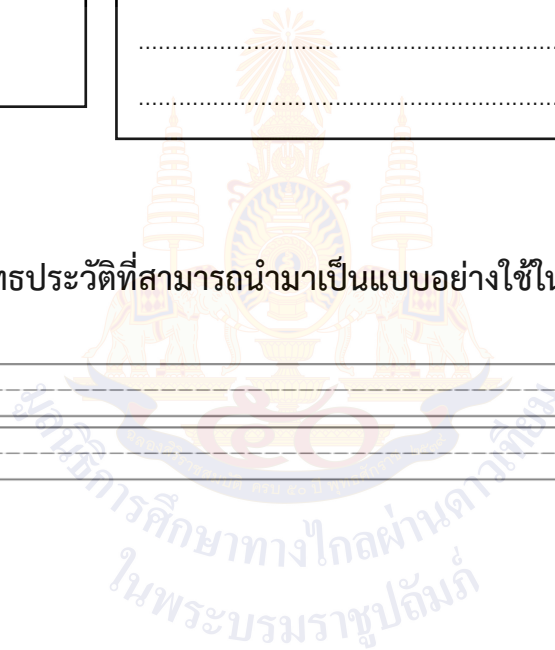
ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

พุทธประวัติตอน การโปรดปัญจวัคคีย์

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

พุทธประวัติตอน โปรดขุท ๓ ฝั่ง

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ชีวิตประจำวัน



คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าทรงตัดสินพระทัยเสด็จออกผนวชหลังจากที่ได้พบท้าวพุดัง ๔ และทรงตั้งพระทัยที่จะแสวงหาหนทางดับทุกข์ โดยการบำเพ็ญทุกรกิริยา แต่ไม่พบหนทางแห่งการดับทุกข์ จึงหันมาดำเนินทางสายกลางและทรงตรัสรู้อรุณวิมุตติ ๔ พระพุทธเจ้าทรงเผยแผ่หลักธรรมที่ทรงค้นพบแก่ปัญจวัคคีย์ จนโกณฑัญญะขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จากนั้นทรงแสดงธรรมโปรดชฎิล ๓ พี่น้อง

ซึ่งการศึกษาพุทธประวัติจะมีคุณค่า ข้อคิดจากพระจริยาวัตรของพระพุทธองค์มาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ เช่น ความอดทนอดกลั้น ความมุ่งมั่น เสนอตนเสมอปลาย หนักแน่น ตั้งใจ และรู้จักหน้าที่ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การบำเพ็ญทุกรกิริยา เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จออกผนวชริมฝั่งแม่น้ำอโนมา เมื่อผนวชแล้วได้ไปศึกษาอยู่ที่สำนักของอาหารดาบสกาลามโคตร และอุททกดาบสรามบุตรจนสำเร็จก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่หนทางแห่งการตรัสรู้ จึงเสด็จแสวงหาธรรมด้วยพระองค์เอง เจ้าชายสิทธัตถะได้แสวงหาหนทางตรัสรู้โดยการบำเพ็ญทุกรกิริยา (ทุก-กะ-ระ-กิ-ริ-ยา) คือ การทรมานร่างกาย เช่น กลั้นลมหายใจ อดอาหารจนร่างกายซูบผอม

๓.๒ การตรัสรู้ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะยังไม่พบหนทางพ้นทุกข์ จึงทรงเลิกละวิธิรมานร่างกาย เหล่าปัญจวัคคีย์ที่คอยปรนนิบัติพระองค์ขณะบำเพ็ญทุกรกิริยาเห็นว่า พระองค์เลิกบำเพ็ญเพียร จึงพากันทิ้งพระองค์หนีไปอยู่อสิปัตตมฤคทายวัน (อิ-สิ-ปะ-ตะ-นะ-มะ-ริ-ก-คะ-ทา-ยะ-วัน) พระองค์ทรงดำเนินทางสายกลาง แต่ก็มีวสวัตติมาร จอมมารที่คอยขัดขวางเจ้าชายสิทธัตถะมาตลอด พระพุทธเจ้าทรงใช้ความเพียรพยายามอย่างมากในการเอาชนะมาร พระองค์ทรงกล่าวว่า มารก็คือ ความเบื่อง่าย ความเหนื่อยล้า ที่พระองค์ทรงเผชิญขณะบำเพ็ญเพียรทางจิต การปฏิบัติดังกล่าวทำให้พระองค์สามารถเอาชนะมารหรือจิตใจของพระองค์ได้ พระพุทธเจ้าตรัสรู้อรุณวิมุตติ ๔ ได้ต้นพระศรีมหาโพธิ์โดยการหันมาเสวยอาหารเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและบำเพ็ญเพียรโดยการนั่งสมาธิ จนเกิดปัญญาบรรลุนิพพานขั้นต่าง ๆ และตรัสรู้อรุณวิมุตติ ๔ เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

๓.๓ การโปรดบัญญัติ เมื่อพระองค์ตรัสรู้แล้ว ประสงค์จะเผยแผ่พระพุทธศาสนาจึงได้เดินทางไปยังอิสิปตนมฤคทายวัน เพื่อโปรดบัญญัติ โดยการแสดงปฐมเทศนา ที่เรียกว่า “ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร” และทำให้อัญญาโกณฑัญญะหนึ่งในปัญจวัคคีย์ ได้ดวงตาเห็นธรรมและขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา และทรงแสดงธรรมต่อไปจนปัญจวัคคีย์ทั้ง ๔ เกิดดวงตาเห็นธรรมและขออุปสมบทเป็นพระสงฆ์สาวก ต่อจากนั้นได้มีผู้เลื่อมใสเข้ามาขออุปสมบท

๓.๔ การโปรดชฎิล ๓ พี่น้อง พระพุทธเจ้าทรงดำริที่จะเผยแผ่พระพุทธศาสนา และเห็นว่าการเผยแผ่จะให้รวดเร็วขึ้นต้องเผยแผ่กับเจ้าลัทธิที่มีผู้นับถือจำนวนมากอยู่แล้ว พระองค์เห็นว่าชฎิลสามพี่น้องตระกูลกัสสปะ ที่มีบิรवारรวมกัน ๑,๐๐๐ คน น่าจะเหมาะที่จะช่วยในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาพระองค์จึงเดินทางไปพบชฎิลผู้พี่ คือ อรุเวลกัสสปะ โดยขอเข้าไปอาศัยพักแรม แต่อรุเวลกัสสปะได้ให้พระพุทธเจ้าเข้าไปพักในโรงบูชาไฟ ซึ่งมีพญานาคอาศัยอยู่ แต่พระองค์ได้ปราบให้พญานาคที่ดุร้ายขมอยู่ในบาตรได้จน ชฎิลเกิดความเลื่อมใสปล่อยเครื่องบูชาไฟและขออุปสมบทเป็นพระภิกษุฝ่ายชฎิลพี่น้องทั้งสองเมื่อเห็นเครื่องบริขารของชฎิลผู้พี่ลอยมาตามกระแสน้ำ จึงพาบิรवारเดินทางไปพบพี่ชาย เมื่อเห็นพี่ชายถือเพศเป็นพระภิกษุจึงขออุปสมบทด้วย จากนั้นพระพุทธเจ้า ทรงแสดงธรรมเทศนาชื่อว่า อาทิตตปริยายสูตร (อา-ทิต-ตะ-ปะ-ริ-ยา-ยะ-สุต) แก่พระภิกษุเหล่านั้นพระภิกษุทั้งหมดได้ปฏิบัติธรรมจนบรรลุเป็นพระอรหันต์ในเวลาต่อมา

๓.๕ นำแนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ

- การเดินทางสายกลางไม่สุดโต่ง
- ความกล้าหาญ
- การใช้ความเพียรวิริยะอุตสาหะความอดทน และการใช้ความรอบคอบมีเหตุผล
- การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจโอบอ้อมอารี ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขและการช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

๓.๖ นำแนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรมไปใช้

๑) การเดินทางสายกลาง

- การไม่ตีพนักส้อมจนเสียสุขภาพ
- การไม่รับประทานอาหารเกินความจำเป็น
- การไม่ฝึกล้มลุกพินทุกันทำให้ร่างกายได้รับบาดเจ็บ

๒) ความอุตสาหะ

- ทำให้งานสำเร็จ
- คนที่มีความอุตสาหะย่อมเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป
- ความอุตสาหะทำให้มีผลงานใหม่ ๆ เกิดขึ้น

๓) ความกล้าหาญ

- กล้าที่จะแสดงความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- กล้าพูดด้วยเหตุผลในสิ่งที่ตนเองคิดอย่างตรงไปตรงมา
- กล้าที่จะลงมือทำในสิ่งที่ตนเองต้องการโดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- กล้าเผชิญหน้าต่ออุปสรรค และยอมรับความผิดพลาดของตนเอง

๔) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- การช่วยเพื่อนทิวหนังสือ ช่วยกันเรียน
- เป็นจิตอาสาในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรม ที่ชอบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกผลดีจากการนำแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรมไปใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรม ที่ชอบพร้อมทั้งวิเคราะห์แง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ร่วมกันบอกผลดีจากการนำแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรมไปใช้ (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม ที่ชอบ พร้อมทั้งนำแนวคิดที่ได้ จากการเรียนรู้พุทธประวัติไป ใช้ในการดำรงชีวิต และ ร่วมกันบอกผลดีจากการนำ แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธ ประวัติ ตอนตรัสรู้ และ ประกาศธรรมไปใช้ (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม ที่ชอบ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับ เหตุการณ์ พุทธประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้ และ ประกาศธรรม ในใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อ สิริเราทำได้ เป็นกระบวนการกลุ่ม - การบำเพ็ญกุศกริยา - การตรัสรู้ - การโปรดปัญจวัคคีย์ - การโปรดชฎิล ๓ พี่น้อง ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าพุทธ ประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้ และประกาศ ธรรมพอสังเขปหน้าชั้นเรียน ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูแจกบัตรคำข้อคิดที่ได้จากการศึกษา พุทธประวัติตอน การบำเพ็ญกุศกริยา การตรัสรู้, การโปรดปัญจวัคคีย์ และการโปรด ชฎิล ๓ พี่น้อง ให้แต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับ เหตุการณ์ พุทธประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้ และ ประกาศธรรม ในใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิริเราทำได้ เป็นกระบวนการกลุ่ม ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าพุทธประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสังเขปหน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียนอ่านบัตรคำข้อคิดที่ได้จาก การศึกษาพุทธประวัติตอน การบำเพ็ญ กุศกริยาการตรัสรู้, การโปรดปัญจวัคคีย์ และการโปรดชฎิล ๓ พี่น้อง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติที่ ฉันชอบ ๒. ภาพพุทธประวัติ ๓. บัตรคำข้อคิด	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิริเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธ ประวัติที่ฉัน ชอบ	๑. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - นำแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกผลดีจากการนำแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ตอณตรัสรู้ และประกาศธรรมไปใช้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ครูพูดชื่อพุทธประวัติแต่ละตอน แล้วให้นักเรียนสรุปข้อความข้อคิดที่ได้จากพุทธประวัติให้ตรงกับพุทธประวัติตอนที่ครูพูด ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะนำข้อคิดที่ได้รับจากการชมพุทธประวัติแต่ละตอนไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมกันคิดคำตอบและสรุปคำตอบให้ถูกต้อง <u>แนวคำตอบ</u> การบำเพ็ญทุกรกิริยา – การเดินทางสายกลาง การตรัสรู้, ฝนอมาร – ความอดุทธาหะมุงมั้น อดทน การโปรดปัญจวัคคีย์ - เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การโปรดชฎิล ๓ พี่น้อง - ความกล้าหาญ ๓. นักเรียนในกลุ่มอภิปรายและตอบคำถามร่วมกัน ถึงการนำข้อคิดที่ได้จากพุทธประวัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน <u>แนวคำตอบ</u> การเดินทางสายกลางไม่สุดโต่ง - การไม่ตีวหนังสือจนเสียสุขภาพ - การไม่รับประทานอาหารเกินความจำเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน		- การไม่ฝึกซ้อมกีฬาหนักจนทำให้ร่างกายได้รับบาดเจ็บ ความอดสาหัส - ตั้งใจทำการบ้านให้เสร็จ - มุ่งมั่นทำงานตามที่วางแผนไว้ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ช่วยอธิบายการบ้านให้เพื่อน - ช่วยงานบ้านพ่อแม่ ความกล้าหาญ - กล้าที่จะแสดงความคิดของตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - กล้าพูดด้วยเหตุผลในสิ่งที่ตนเองคิด อย่างตรงไปตรงมา - กล้าที่จะลงมือทำในสิ่งที่ตนเองต้องการโดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน			
	๔. ครูให้นักเรียนนำภาพพุทธประวัติที่นักเรียนชื่นชอบ ตัดลงในใบงานและเขียนเล่าเรื่องพุทธประวัติ จำนวน ๒ เหตุการณ์และเขียนบอกแก่	๔. ให้นักเรียนนำภาพพุทธประวัติที่นักเรียนชื่นชอบ ตัดลงในใบงานและเขียนเล่าเรื่องพุทธประวัติ จำนวน ๒ เหตุการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติที่ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกนำเสนอ เรื่องเล่าพุทธประวัติเหตุการณ์ที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกบอกแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติที่ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ จำนวน ๒ คน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	และเขียนบอกแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติที่ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ๑. ตัวแทนนักเรียนออกนำเสนอ เรื่องเล่าพุทธประวัติเหตุการณ์ที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกบอกแง่คิดที่ได้จากการเรียนรู้พุทธประวัติที่ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
๒. รูปภาพพุทธประวัติ
๓. บัตรคำข้อคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรม ที่ชอบ	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉัน ชอบ	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แง่คิดที่ได้จากการ เรียนรู้พุทธประวัติ	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉัน ชอบ	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกผลดีจากการนำแง่คิดที่ได้ จากการเรียนรู้พุทธประวัติ ตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรมไปใช้	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉัน ชอบ	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรม ที่ชอบ พร้อม ทั้งวิเคราะห์แง่คิดที่ได้จากการ เรียนรู้พุทธประวัติ และร่วมกัน บอกผลดีจากการนำแง่คิดที่ได้จาก การเรียนรู้พุทธประวัติ ตอนตรัสรู้ และประกาศธรรมไปใช้ (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม - การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉัน ชอบ	- แบบประเมินผล สมรรถนะ - คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			



เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ จำนวน ๒ เรื่อง ๆ ละ ๘ คะแนน รวม ๑๖ คะแนน	
ติดภาพ (๑ คะแนน)	ติดภาพได้ถูกต้องกับเหตุการณ์ตอนที่ชอบ ๑ คะแนน
เขียนเล่าเรื่อง (๒ คะแนน)	เขียนเล่าเรื่องได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน
	เขียนเล่าเรื่องได้ใจความ ไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๑ คะแนน
แง่คิดที่ได้รับ (๒ คะแนน)	เขียนแง่คิดที่ได้รับถูกต้อง อธิบายขยายใจความ ๒ คะแนน
	เขียนแง่คิดที่ได้รับถูกต้อง ไม่ได้ขยายใจความ ๑ คะแนน
นำไปใช้ (๓ คะแนน)	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง เขียนอธิบายชัดเจน เข้าใจ ๓ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง ยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๒ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน
	อธิบายไม่ชัดเจน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖

หมายถึง

ดี

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๘

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

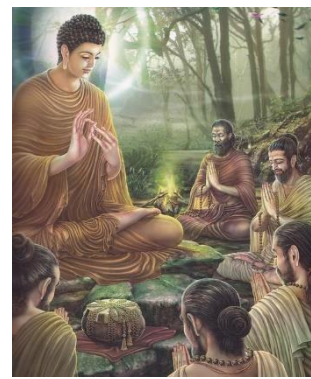
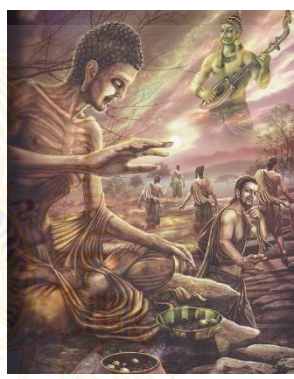
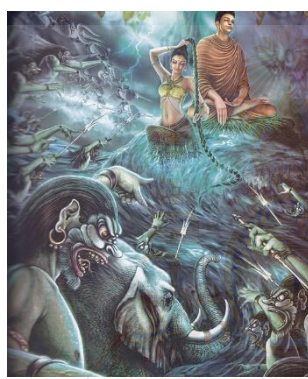
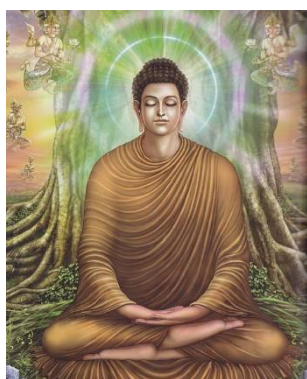
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับ เหตุการณ์พุทธประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้
 และประกาศธรรม

ก

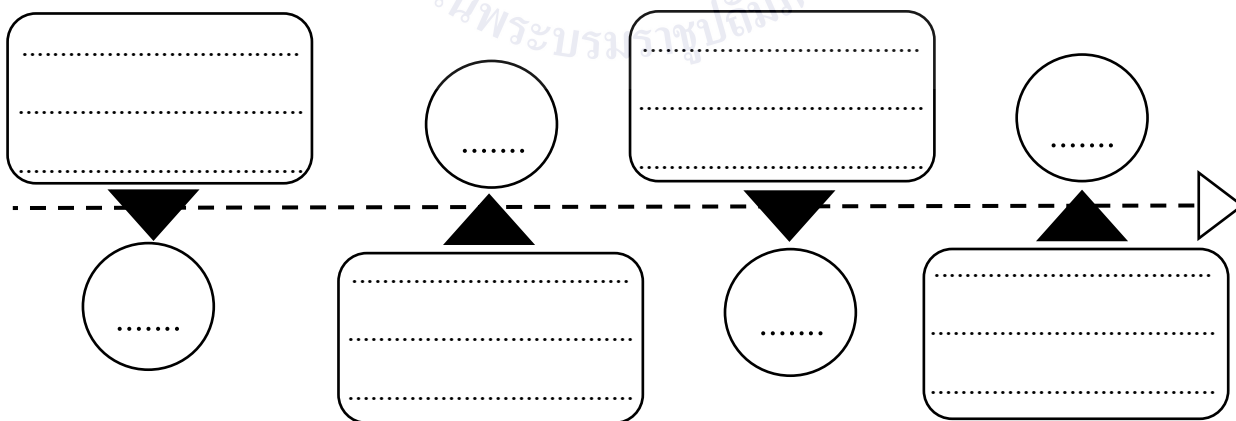
ข

ค

ง



ที่มาของภาพ : วัดศรีวิสุทธิธรรม [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก
<http://www.visudhidham.com/joomla/th/the-buddha๒.html>



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำภาพพุทธประวัติที่นักเรียนชื่นชอบ ตัดลงในใบงานและเขียนเล่าเรื่องพุทธประวัติ จำนวน ๒ เหตุการณ์พร้อมทั้งบอกแง่คิดและการนำไปใช้

ติดภาพพุทธประวัติที่ชอบ

เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

แง่คิดที่ได้

.....

.....

นำไปใช้

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ติดภาพพุทธประวัติที่ชอบ

เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

แง่คิดที่ได้

.....

.....

นำไปใช้

.....

.....

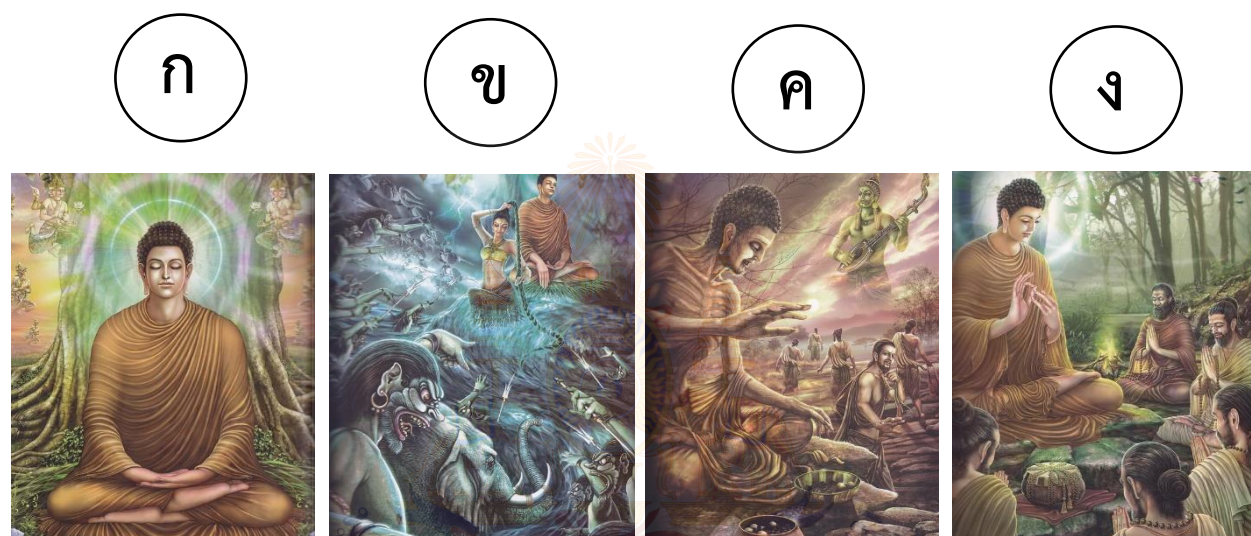
.....

.....

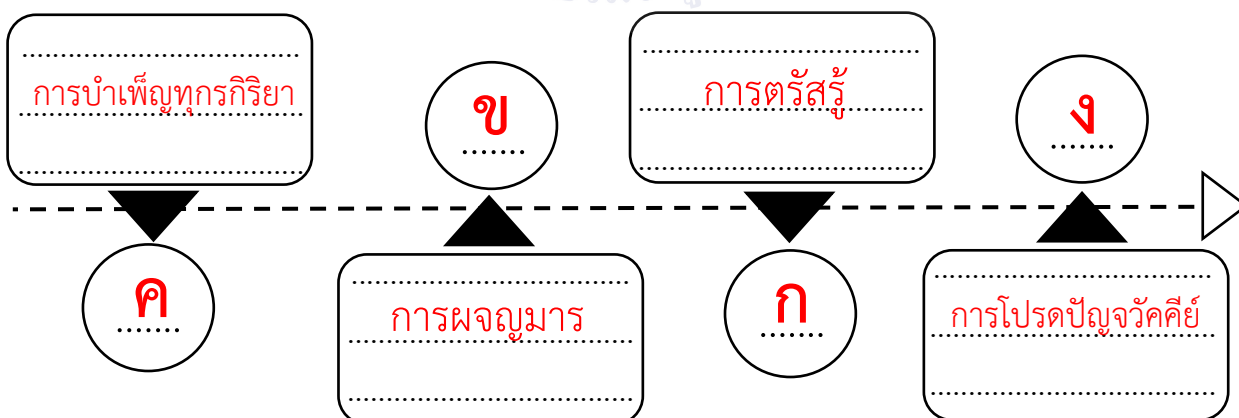
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

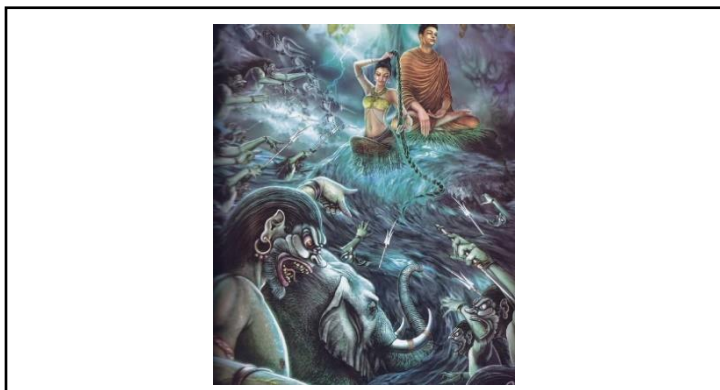
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับ เหตุการณ์พุทธประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้
 และประกาศธรรม



ที่มาของภาพ : วัดตรีวิสุทธิธรรม [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก
<http://www.visudhidham.com/joomla/th/the-buddha๒.html>



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำภาพพุทธประวัติที่นักเรียนชื่นชอบ ตัดลงในใบงานและเขียนเล่าเรื่องพุทธประวัติ จำนวน ๒ เหตุการณ์พร้อมทั้งบอกแง่คิดและการนำไปใช้



เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

พระพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญเพียรทางจิต

แต่ก็มีวิสวัตติมาร จอมมารที่คอยขัดขวาง พระพุทธเจ้าอยู่ตลอด

แต่สุดท้ายพระองค์ก็สามารถเอาชนะมารหรือจิตใจของพระองค์ได้

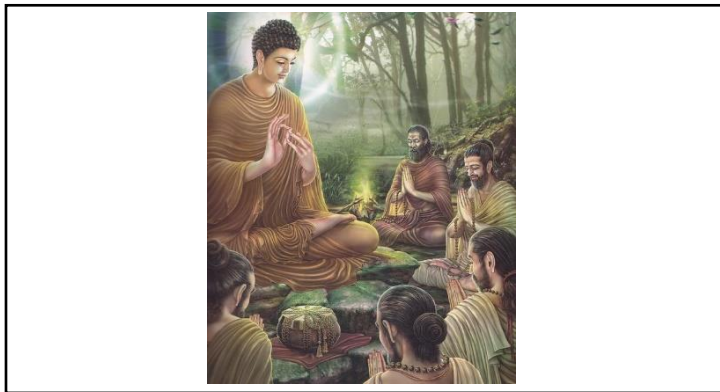
แง่คิดที่ได้

การใช้ความเพียรวิริยะอุตสาหะความอดทน และการใช้ความรอบคอบมีเหตุผล

นำไปใช้

- มีความเพียรพยายามในการเรียนและทำงาน

- มีเหตุผลในการพูดคุย และกระทำตนในการใช้ชีวิต



เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

พระพุทธเจ้าประสงค์จะเผยแผ่พระพุทธศาสนาจึงได้เดินทางไป
โปรดปัญจวัคคีย์ โดยการแสดงปฐมเทศนา ที่เรียกว่า “ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร”
อัญญาโกณฑัญญะ ได้ดวงตาเห็นธรรมและขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรก

แง่คิดที่ได้

การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจโอบอ้อมอารี
ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขและการช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

นำไปใช้

- การช่วยเพื่อนทิวหนังสือ ช่วยกันเรียน
- เป็นจิตอาสาในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดาศาสนาอื่นและหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา	
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ
พระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่
ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป. ๔/๘ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระเยซู เป็นศาสดาของศาสนาคริสต์ ซึ่งเป็นผู้นำพระวจนะของพระเจ้ามาแนะนำสั่งสอนประชาชน
และนบีมุฮัมมัด เป็นศาสดาของศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นผู้แทนของอัลลอฮ์หรือพระเจ้าของศาสนาอิสลาม ศาสนา
ทุกศาสนา เป็นที่พึ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของศาสนิกชน ทุกศาสนาล้วนมีศาสดาหรือเทพเจ้าซึ่งเป็นที่เคารพ
สักการะ มีคำสอนหลักของแต่ละศาสนา ซึ่งทุกคำสอนมุ่งสอนให้คนทุกคนเป็นคนดี เมื่อเราได้ศึกษาคำสอน
ของศาสนาอื่น ๆ แล้ว เราสามารถประยุกต์หลักธรรมคำสอนมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เราควรเรียนรู้
เกี่ยวกับศาสนาอื่น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พระเยซู เป็นศาสดาของศาสนาคริสต์ ซึ่งเป็นผู้นำพระวจนะของพระเจ้ามาแนะนำสั่งสอน
ประชาชน เกิดเมื่อ พ.ศ. ๕๔๓ (ค.ศ. ๑) ที่เมืองเบธเลเฮม แคว้นยูดาเยรูซาเลม มาเรีย บิดาชื่อ โจเซฟ เป็น
เชื้อสายยิว พระเยซูเติบโตขึ้นด้วยความสนใจใฝ่หาความรู้ทางศาสนา เมื่ออายุ ๓๐ ปีได้รับศีลจุ่ม พิธีล้างบาป
จากนักบุญจอห์น นับตั้งแต่นั้นมาพระเยซูก็ได้ชื่อว่า พระเยซูคริสต์ และเผยแผ่คำสอนจนได้รับความนิยมจาก
ประชาชนชาวยิว นักบวชชาวยิวบางกลุ่มไม่ยอมรับและกล่าวหาว่าพระเยซูข่มขู่ผู้คนเพื่อก่อกบฏ จึงถูก
ทหารโรมันจับตรึงไม้กางเขนถึงแก่อสัญชีพเมื่ออายุ ๓๓ ปี ต่อมาสาวกของพระองค์ตั้งศาสนาคริสต์ขึ้น โดยมีหลัก
คำสอน ได้แก่ บัญญัติ ๑๐ ประการและหลักแห่งความรัก

๓.๒ หลักคำสอนเกี่ยวกับความรักของศาสนาคริสต์

๑. “เพราะว่าพระเจ้าทรงรักโลก จึงได้ทรงประทานพระบุตรองค์เดียวของพระองค์ เพื่อทุก
คนที่วางใจในพระบุตรนั้นจะไม่พินาศ แต่มีชีวิตนิรันดร์”

๒. “จงรักพระองค์ผู้เป็นพระเจ้าของเจ้าด้วยสุดจิตสุดใจของเจ้าด้วยสุดกำลังและสิ้นสุด
ความคิดของเจ้า และจงรักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง”

๓. “ถ้าผู้ใดว่า “ข้าพเจ้ารักพระเจ้า” แต่ใจยังเกลียดชังพี่น้องของตน ผู้นั้นก็เป็นคนพดมุสา
เพราะว่าผู้ที่ไม่รักพี่น้องของตนที่แลเห็นแล้ว จะรักพระเจ้าที่ไม่เคยเห็นไม่ได้ พระบัญญัตินี้เราทั้งหลายก็ได้มา
จากพระองค์ คือว่าให้เห็นคนที่รักพระเจ้านั้นรักพี่น้องของตนด้วย”

๔. “จงรักศรัทธาของท่าน และจงอธิษฐานเพื่อผู้ที่ข่มเหงท่าน ทำดังนี้แล้วท่านทั้งหลายจะเป็นบุตรของพระบิดาของท่านผู้ทรง “สถิตในสวรรค์”

๓.๓ นบีมุฮัมมัด เป็นศาสดาของศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นผู้แทนของอัลลอฮ์หรือพระเจ้าของศาสนาอิสลาม มุฮัมมัดเป็นชาวอาหรับ เกิดใน พ.ศ. ๑๑๑๔ ที่นครมักกะฮ์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย บิดาชื่อ अबดุลลอฮ์ บุตร अबดุลมุญญิบมารดาชื่อ อามีนะฮ์ บุตรสาววาฮับ ท่านเป็นผู้ที่ไฝในทางศาสนา หาความตามหลักฐานในคัมภีร์กล่าวว่า ขณะที่ท่านบำเพ็ญสมาธิที่ถ้ำฮิรอฮ์ บนภูเขานูร์ ในคืนหนึ่งของเดือนเราะมะฎอน กาเบรียล ทูตของพระเจ้าได้นำโองการของอัลลอฮ์มาประทานมุฮัมมัดจึงได้นำคำสอนเหล่านั้นมาเผยแผ่จนแพร่หลาย ท่านเสียชีวิต ราว ค.ศ. ๖๓๒ หรือ ฮ.ศ. ๑๑ เมืองมะดีนะฮ์ ซาอุดีอาระเบีย อายุราว ๖๒-๖๓ ปี จากจากนั้นจึงเกิดเป็นศาสนาอิสลามขึ้น มีคัมภีร์อัลกุรอาน ที่มีหลักคำสอน ได้แก่หลักศรัทธา ๖ ประการ และหลักปฏิบัติ ๕ ประการ เพื่อให้ชาวมุสลิมใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันจนถึงปัจจุบัน

๓.๔ หลักคำสอนเกี่ยวกับการบริจาค

ชะกาต หรือในภาษาอาหรับเรียกว่า zakat หมายถึงการบริจาคทานตามหลักการศาสนาอิสลามซึ่งชาวมุสลิมทุกคนจำเป็นต้องบริจาคทานแก่กลุ่มคนที่มีคุณสมบัติตามที่ศาสนาได้บัญญัติไว้ ทรัพย์สินที่สามารถนำไปชะกาตได้ต้องมาจากรายได้ที่มีแหล่งที่มาชัดเจน ได้แก่ทรัพย์สินจากการทำปศุสัตว์ เงินออม การค้าขาย สินค้าต่างๆ ผลผลิตทางการเกษตร และแร่หรือธาตุต่างๆ เป็นต้น

๓.๕ ประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความสงบสุข

- หลักความรัก การปรารถนาที่จะเห็นผู้อื่นมีความสุข ความเสียสละเพื่อช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ และความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี มีความเมตตาต่อเพื่อนร่วมโลก เจตนาดีต่อทุกคน
- หลักการบริจาค การให้ความช่วยเหลือ มีความเมตตา และความผูกพันกัน สร้างความรักใคร่และการเป็นพี่น้องซึ่งกันและกัน

๓.๖ เข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนาเพื่อให้เกิดความสงบสุข

ควรเรียนรู้ถึงหลักธรรม คำสอน คติความเชื่อ และหลักปฏิบัติของศาสนานั้น เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน เพื่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามพอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความสงบสุข

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนาเพื่อให้เกิดความสงบสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม พร้อมทั้งประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความสงบสุข และเข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนาเพื่อให้เกิดความสงบสุข (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม พร้อมทั้งประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความสงบสุข และเข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนาเพื่อให้เกิดความสงบสุข (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามพอสังเขป	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ดูภาพแล้วเติมตัวอักษรที่ตรงกับภาพลงในตาราง ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละคำ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านข่าวรวมใจ ๕ ศาสนา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม อ้างอิง : เว็บไซต์รัฐบาลไทย แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะนับถือศาสนาใด โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้ - จากในข่าวมีการช่วยเหลือกันอย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น	๑. นักเรียนช่วยกัน ดูภาพแล้วเติมตัวอักษรที่ตรงกับภาพลงในตาราง ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๑. นักเรียนร่วมกันอ่านข่าวรวมใจ ๕ ศาสนา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม อ้างอิง : เว็บไซต์รัฐบาลไทย แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะนับถือศาสนาใด <u>แนวคำตอบ</u> - เครื่องอุปโภค-บริโภค และผ้าห่มกันหนาว จำนวนกว่า ๑,๐๐๐ ชุด ให้แก่ผู้ที่ประสบภัยน้ำท่วมและภัยหนาว - เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้นำศาสนากับศาสนิกชนในพื้นที่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความสงบสุข ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนาเพื่อให้เกิดความสงบสุข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมดังกล่าวกับประวัติของพระเยซู และหลักของความรักในศาสนาคริสต์ นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตอบคำถามดังนี้ - นักเรียนจะนำหลักความรักของศาสนาคริสต์ไปใช้กับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อย่างไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒ กลุ่ม	๒. นักเรียนทำความเข้าใจและจดบันทึกพอสังเขปเกี่ยวกับประวัติของพระเยซูและหลักของความรัก นักเรียนระดมความคิดภายในกลุ่มว่า จะนำหลักความรักของศาสนาคริสต์ไปใช้กับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียนอย่างไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> - ใช้กับตนเอง รักตัวเอง ออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพตัวเอง - ใช้กับครอบครัว รักคุณพ่อคุณแม่ ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระโดยการทำงานบ้าน - ใช้กับโรงเรียน ช่วยเหลือครูในการถือของหรือลำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดโรงเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒ กลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๔. ครูนำภาพ ตู้น้ำสุก ภายในโรงเรียนมาให้ นักเรียนสังเกตและสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยบริจาศสิ่งของให้กับตู้น้ำสุกหรือไม่ บริจาศสิ่งของอะไรบ้าง เมื่อทำแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร ๕. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมดังกล่าวกับประวัติของนบีมุฮัมมัด และหลักชะกาศของมุสลิม นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนจะนำหลักชะกาศของมุสลิม ไปใช้ได้อย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนสังเกตภาพ ตู้น้ำสุก ภายในโรงเรียนมาให้ นักเรียนสังเกตและสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยบริจาศสิ่งของให้กับตู้น้ำสุกหรือไม่ บริจาศสิ่งของอะไรบ้าง เมื่อทำแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - เคยบริจาศ - เสื้อนักเรียนที่ใส่ไม่ได้แล้ว - มีใจ สุขใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น ๕. นักเรียนทำความเข้าใจและจดบันทึกพอสังเขปเกี่ยวกับประวัติของนบีมุฮัมมัด และหลักชะกาศของมุสลิม นักเรียนระดมความคิดภายในกลุ่มว่า จะนำหลักชะกาศของมุสลิม ไปใช้ได้อย่างไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> - การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บริจาศทรัพย์สินให้กับผู้ยากไร้ - ให้ความช่วยเหลือเพื่อน เช่น ช่วยสอนทำการบ้าน ช่วยเหลือในการเล่นกีฬา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมสรุปความเหมือน กันระหว่างศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม ๒. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อศาสดา หลักคำสอน ที่สำคัญ และการนำไปใช้ ลงในตารางให้ ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่านักเรียนควร ปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่ นับถือศาสนาที่ต่างกันได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียนร่วมสรุปความเหมือน กันระหว่างศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม <u>แนวคำตอบ</u> - ทั้งสองศาสนามีการช่วยเหลือซึ่งกัน และกันของเพื่อนมนุษย์ เพราะศาสนา คริสต์ก็ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เกิดจากหลัก ความรักศาสนาอิสลามก็มีการบริจาคชะ กาตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เช่นเดียวกัน ๒. นักเรียนเขียนชื่อศาสดา หลักคำสอนที่ สำคัญ และการนำไปใช้ ลงในตารางให้ ถูกต้อง ๓. นักเรียนช่วยกันคิดการปฏิบัติตน อย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่นับถือ ศาสนาที่ต่างกันได้อย่างมีความสุข <u>แนวคำตอบ</u> - ไม่พุดจาตุดูถูกหลักการปฏิบัติตนของ ศาสนาอื่น - ไม่ล้อเลียนศาสนาอื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนเขียนความคิดลงในใบงาน ตอนที่ ๒ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอการปฏิบัติตน เพื่อให้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่นับถือศาสนาที่ ต่างกันได้อย่างมีความสุขหน้าชั้นเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ช่วยเหลือคนที่นับถือศาสนาอื่น - เคารพในคำสอนของศาสนาอื่น ๆ - ให้เกียรติและปฏิบัติตนให้เหมาะสม เมื่อไปยังศาสนสถานของศาสนาอื่น ๔. นักเรียนเขียนความคิดลงในใบงานตอน ที่ ๒ ๑. นักเรียนนำเสนอการปฏิบัติตน เพื่อให้ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่นับถือศาสนาที่ต่างกัน ได้อย่างมีความสุขหน้าชั้นเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามพอสังเขป	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความสงบสุข	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนาเพื่อให้เกิดความสงบสุข	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม พร้อมทั้งประยุกต์หลักธรรมคำสอนของศาสดามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - การตอบคำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้เกิดความสงบสุข และเข้าใจความแตกต่างของทุกศาสนา เพื่อให้เกิดความสงบสุข (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ และหลักฐานที่นำมาเป็นแบบอย่าง (๑๕ คะแนน)	
ตอนที่ ๑ รวมคะแนน ๒ ศาสนา ๆ ละ ๖ คะแนน รวม ๑๒ คะแนน	
ชื่อศาสนา (๑ คะแนน)	เขียนชื่อศาสนาได้ถูกต้องทั้งหมด ๑ คะแนน
หลักคำสอน (๒ คะแนน)	เขียนหลักคำสอนได้ถูกต้อง อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน
	เขียนหลักคำสอนได้ถูกต้อง อธิบายไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๑ คะแนน
การนำไปใช้ (๓ คะแนน)	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง เขียนอธิบายชัดเจน เข้าใจ ๓ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง ยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๒ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน อธิบายไม่ชัดเจน ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ รวม ๓ คะแนน	เขียนอธิบายได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน
	เขียนอธิบายได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน
	เขียนอธิบายได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๕ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๙ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๘	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๖ ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนช่วยกัน ดูภาพแล้วเติมตัวอักษรที่ตรงกับภาพลงในตาราง

แนวนอน

๑



๕



๖



๗



แนวตั้ง

๒



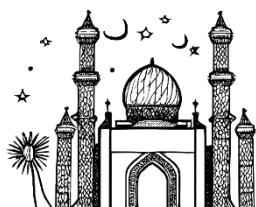
๓



๔



๕



๑ →	๒ ↓		ถ์	ค		ส	ต์
๓ ↓					๔ ↓	มู	
๕ →	พ	ะ	ท		า	ส	า
	ห						
		ล					๗ ↓
	า						พ
๖ →			ง				ะ
						๘ →	ด
							เ
							บู

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเติมคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

หัวข้อ	ศาสนาคริสต์	ศาสนาอิสลาม
ศาสนา		
คำสอนที่สำคัญ		
การนำไปใช้		

ตอนที่ ๓ : นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่รวมกันกับผู้อื่นที่นับถือศาสนาที่ต่างกันได้อย่างมีความสุข

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเติมคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

หัวข้อ	ศาสนาคริสต์	ศาสนาอิสลาม
ศาสนา	พระเยซู	นบีมุฮัมมัด
คำสอนที่สำคัญ	เรื่องความรัก ศาสนาคริสต์เป็นศาสนาที่ได้ชื่อว่าเป็นศาสนาแห่งความรัก สอนให้รักพระเจ้า รักเพื่อนมนุษย์เหมือนรักตัวเอง	เรื่องการชะกาต มุสลิมผู้ที่มีทรัพย์สินจ่ายจำนวนหนึ่งจากทรัพย์สินของเขาแก่ผู้ขาดแคลน ในปริมาณ ๒.๕% ของจำนวนทรัพย์สิน
การนำไปใช้	การปรารถนาที่จะเห็นผู้อื่นมีความสุข ความเสียสละเพื่อช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ และความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี มีความเมตตาต่อเพื่อนร่วมโลก เจตนาดีต่อทุกคน	การให้ความช่วยเหลือ มีความเมตตา และความผูกพันกัน สร้างความรักใคร่และการเป็นพี่น้องซึ่งกันและกัน

ตอนที่ ๓ : นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่นับถือศาสนาที่ต่างกันได้อย่างมีความสุข

ไม่ล้อเลียน ตูถูก การปฏิบัติตนของศาสนาอื่น ๆ ช่วยเหลือคนที่
นับถือศาสนาอื่น ๆ หากบุคคลเหล่านั้นต้องการความช่วยเหลือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มหาอุกกุสชาดก เป็นชาดกเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้าในการสอนและแสดงธรรมแก่พุทธสาวก โดยพระพุทธเจ้าทรงใช้ชาดกเป็นสื่อในการสอนเพื่อให้พุทธสาวกเข้าใจในหลักธรรมอย่างถ่องแท้ยิ่งขึ้น โดยสัตว์สี่สหายในชาดกมีความสามัคคีและคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเสมอ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ มิตรแท้ สามารถช่วยเหลือในยามทุกข์ยาก ข้อคิดที่นักเรียนนำไปปฏิบัติคือ การช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน โดยผลดีของการมีเพื่อนหรือสหายที่จริงใจ จะเป็นการสร้างความสุขให้แก่กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย เป็นชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้าในการสอนและแสดงธรรมแก่พุทธสาวก โดยพระพุทธเจ้าทรงใช้ชาดกเป็นสื่อในการสอนเพื่อให้พุทธสาวกเข้าใจในหลักธรรมอย่างถ่องแท้ยิ่งขึ้น โดยสัตว์สี่สหายในชาดกมีความสามัคคีและคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเสมอ

๓.๒ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย

- มิตรแท้สามารถช่วยเหลือในยามที่ตนทุกข์ยามลำบากได้

๓.๓ ข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาใช้ต่อตนเองและผู้อื่น

- สร้างความสุขให้แก่กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายไปปรับใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาปรับใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน สรุปรื่องและวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และบอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาใช้ต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน สรุปเรื่องและวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย พร้อมทั้งนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และบอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาใช้ต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนของฉัน ใน ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑ โดยให้นักเรียนวาดภาพหรือบอกเพื่อน ๑ คน พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคบใครสักคนหนึ่งเป็นเพื่อน และตอบคำถามดังต่อไปนี้ - เหตุผลที่เลือกคบเพื่อนคนนี้ - จุดเด่นของเพื่อนคนนี้คือ - งานอดิเรกที่ชอบเหมือนกันคืออะไร ๒. ครูร่วมกับนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกคบเพื่อนให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแบ่งปันเรื่องราวของนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนของฉัน ใน ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑ โดยให้นักเรียนวาดภาพเพื่อน ๑ คน พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคบใครสักคนหนึ่งเป็นเพื่อน <u>แนวคำตอบ</u> - เพราะเพื่อนคนนี้มีความจริงใจให้แก่มาก ค่อยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - อ่านหนังสือในห้องสมุดตอนพักกลางวันด้วยกัน ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การคบเพื่อนกับสมาชิกในกลุ่ม และครู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย ๒. วิดีทัศน์มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์การนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายไปปรับใช้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาปรับใช้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมดังกล่าวกับบทเรียนเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย โดยครูกล่าวเกริ่นนำว่าจากที่นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนของฉันที่นักเรียนปฏิบัติไปนั้น มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องเล่า อดีตชาติของพระพุทธเจ้า เกี่ยวกับความเป็นเพื่อน มิตรสหาย การช่วยเหลือกัน จากนั้นครูเปิดวิดีโอ มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย ๒. เมื่อนักเรียนดูวิดีโอ มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย จบแล้ว ครูให้นักเรียนสรุปใจความเรื่องที่รับชม ใน ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๒ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอ มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ใน ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๒ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย <u>แนวคำตอบ</u> - มิตรแท้สามารถช่วยเหลือในยามทุกข์ ยามลำบากได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอภินิหาร (สัตว์สี่สหาย)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เป็นการ สรุปบทเรียนในช่วงนี้ - ข้อดีของการมีมิตรสหายเป็นอย่างไร - ในประสบการณ์ของนักเรียนเคย ช่วยเหลือเพื่อนหรือไม่ อย่างไร - หากนักเรียนได้รับการขอความช่วยเหลือ จากเพื่อนนักเรียนจะอย่างไร เพราะอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เป็นการ สรุปบทเรียนในช่วงนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - สร้างความสุขให้แก่กัน ช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน - ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น - เคย ช่วยเหลือเพื่อนในการสอน การบ้าน, ทำกิจกรรมกลุ่ม - จะให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ สุดความสามารถที่จะช่วยได้ เพราะ ต้องการให้เพื่อนมีความสุข เกิดมิตรภาพ ระหว่างกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกาสุกดก (สัตว์สี่สหาย)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงาน เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงาน เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย ไปปรับใช้	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงาน เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	- คำถาม - ใบงาน เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย มาปรับใช้	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	- คำถาม - ใบงาน เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน สรุปเรื่องและวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย พร้อมทั้งนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และบอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องมหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหายมาใช้ต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงาน เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงาน เรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



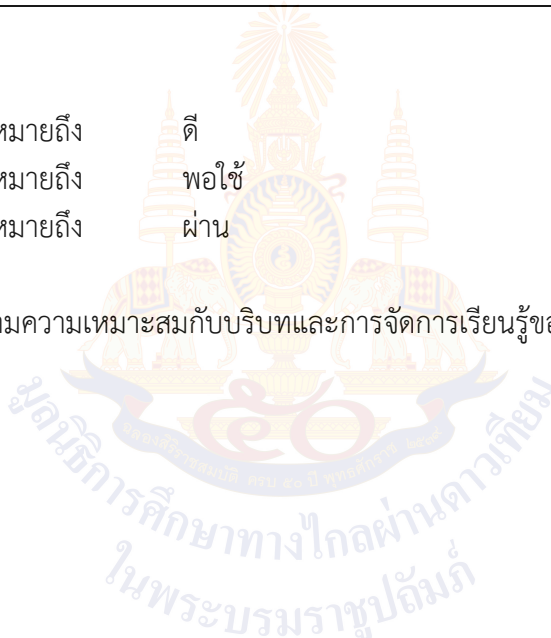
เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานมหาอุกกุสชาตก สัตว์สี่สหาย รวม ๖ คะแนน	
ตอนที่ ๑ บอกข้อคิด (๓ คะแนน)	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วน อธิบายขยายใจความได้เข้าใจ ๓ คะแนน
	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง อธิบายขยายใจความได้พอเข้าใจ ๒ คะแนน
	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ไม่ได้อธิบายขยายใจความ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ การนำไปใช้ (๓ คะแนน)	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง เขียนอธิบายชัดเจน เข้าใจ ๓ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง ยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๒ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน อธิบายไม่ชัดเจน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

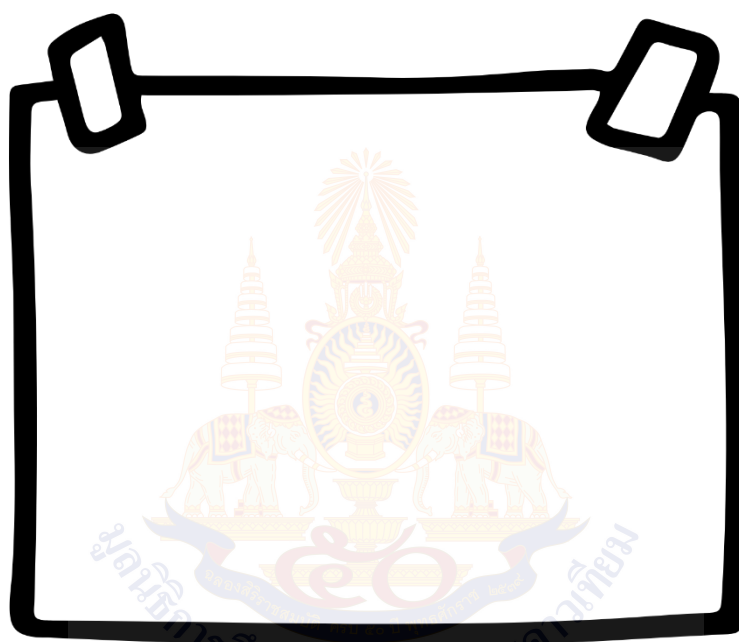
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : กิจกรรม “เพื่อนของฉัน” ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนชื่อเพื่อน ๑ คน
 พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคบใครสักคนหนึ่งเป็นเพื่อน และตอบคำถามดังต่อไปนี้



เหตุผลที่เลือกคบเพื่อนคนนี้

.....

จุดเด่นของเพื่อนคนนี้เป็น

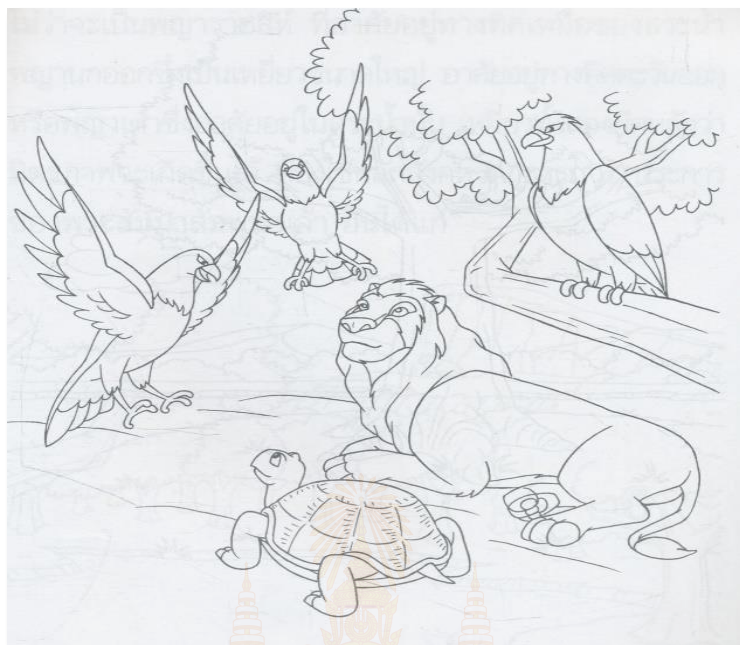
เล่าเหตุการณ์ความประทับใจที่มีต่อเพื่อน

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนบอกข้อคิดแะสะท้อนสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ได้



บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง มหาอุกกุสะตก สัตว์สี่สหาย



นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าหากเรานำข้อคิดที่ได้รับไปใช้จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

[illegible]

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : กิจกรรม “เพื่อนของฉัน” ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนชื่อเพื่อน ๑ คน พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคบใครสักคนหนึ่งเป็นเพื่อน และตอบคำถามดังต่อไปนี้



เหตุผลที่เลือกคบเพื่อนคนนี้

เพราะเพื่อนนี้คบกับเราโดยไม่หวังผลประโยชน์มีความ

จริงใจให้แก่งกัน ค่อยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

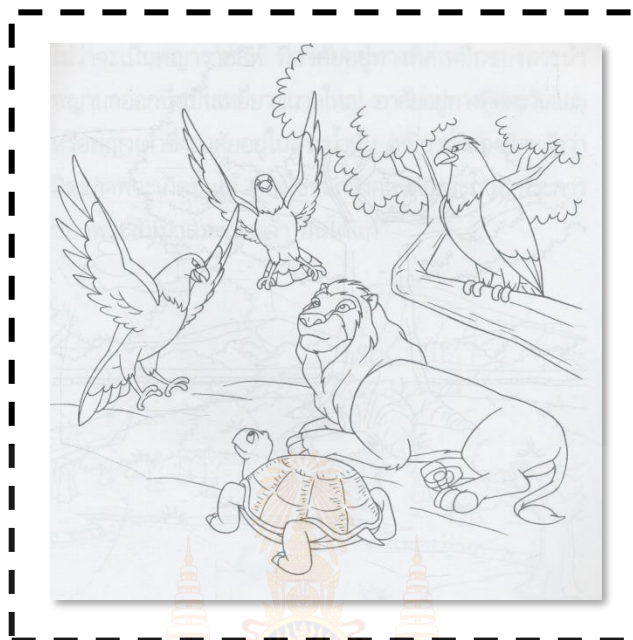
จุดเด่นของเพื่อนคนนี้คือ

มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เล่าเหตุการณ์ความประทับใจที่มีต่อเพื่อน

ช่วยเหลือตอนเล่นฟุตบอลด้วยกัน

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนบอกข้อคิดแะสะท้อนสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ได้



บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย

มิตรแท้สามารถช่วยเหลือในยามที่ตนทุกข์ยามลำบากได้

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าหากเรานำข้อคิดที่ได้รับไปใช้จะส่งผลดีอย่างไร

ทำให้เรามีเพื่อนที่ดี สร้างความสุขให้แก่กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกัน
แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กุฏิทศกชาดก (ลิงเกรกับนกขมิ้น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กุฏิทศกชาดก เป็นชาดกเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้าในการสอนและแสดงธรรมแก่พุทธสาวก โดยพระพุทธเจ้าทรงใช้ชาดกเป็นสื่อในการสอน เพื่อให้พุทธสาวกเข้าใจในหลักธรรมอย่างถ่องแท้ยิ่งขึ้น โดยในชาดก ลิงมินีสัยเกรไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้อื่น นกขมิ้นมินีสัยชอบแนะนำและหวังดีกับผู้อื่น ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ ผู้มีนิสัยเกรงกลัวร้อนยอมไม่ชอบที่จะให้ผู้อื่นชี้แนะ แนะนำ ย่อมชี้ให้เห็นว่าคนพาลแม้เรื่องที่ถูกก็มองว่าเป็นเรื่องผิด ข้อคิดที่นำไปปฏิบัติคือ การรู้จักเชื่อฟังผู้อื่นในสิ่งที่ดี ไม่รังแกผู้อื่น การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การแนะนำเพื่อนในสิ่งที่ดี ช่วยเสนอความคิดแก้ปัญหา หรือหาทางออก เช่น การช่วยเพื่อนทำการบ้าน เป็นที่รักของผู้อื่น การรู้จักเชื่อฟังผู้อื่นไม่รังแกผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กุฏิทศกชาดก (ลิงเกรกับนกขมิ้น) เป็นชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้าในการสอนและแสดงธรรมแก่พุทธสาวก โดยพระพุทธเจ้าทรงใช้ชาดกเป็นสื่อในการสอนเพื่อให้พุทธสาวกเข้าใจในหลักธรรมอย่างถ่องแท้ยิ่งขึ้น โดยในชาดกลิงมินีสัยเกรไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้อื่น นกขมิ้นมินีสัยชอบ แนะนำสั่งสอนและหวังดีกับผู้อื่น ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ ผู้มีนิสัยเกรงกลัวร้อนยอมไม่ชอบที่จะให้ผู้อื่นสั่งสอน ย่อมชี้ให้เห็นว่าคนพาลแม้เรื่องที่ถูกก็มองว่าเป็นเรื่องผิด

๓.๒ นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องกุฏิทศกชาดก ลิงเกรกับนกขมิ้น

- ผู้มีนิสัยเกรงกลัวร้อนยอมไม่ชอบที่จะให้ผู้อื่นสั่งสอน ย่อมชี้ให้เห็นว่าคนพาลแม้เรื่องที่ถูกก็มองเห็นว่าเป็นผิด

๓.๓ ข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องกุฏิทศกชาดก ลิงเกรกับนกขมิ้น มาใช้ต่อตนเองและผู้อื่น

- การแนะนำเพื่อนในสิ่งที่ดี
- ช่วยเสนอความคิดแก้ปัญหา หรือหาทางออก เช่น การช่วยเพื่อนทำการบ้าน
- เป็นที่รักของผู้อื่น
- การรู้จักเชื่อฟังผู้อื่นไม่รังแกผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากกุฎิพุทธชาดก ลิงเกรกับนกขมื่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง กุฎิพุทธชาดก ลิงเกรกับนกขมื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องกุฎิพุทธชาดก ลิงเกรกับนกขมื่นมาปรับใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน สรุปเรื่อง กุฎิพุทธชาดก ลิงเกรกับนกขมื่น พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง กุฎิพุทธชาดก ลิงเกรกับนกขมื่น และบอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องกุฎิพุทธชาดก ลิงเกรกับนกขมื่นมาใช้ต่อตนเอง และผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

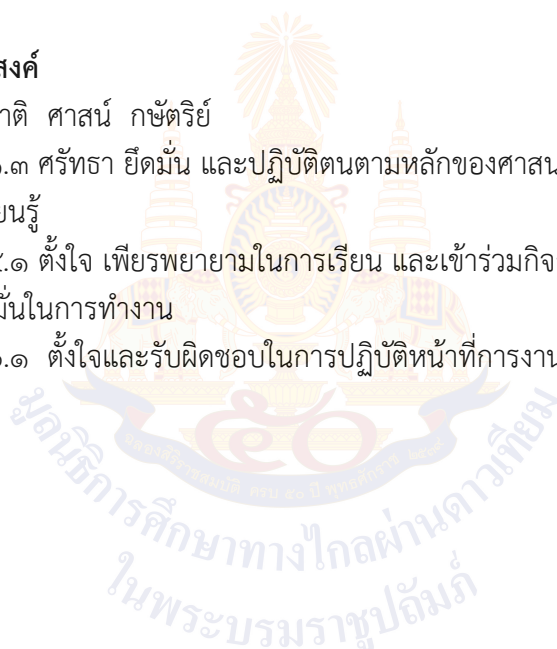
๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎูสุกษชดก (ลิ่งเกรกับกนขมึน)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน สรุปเรื่อง กฎูสุกษชดก ลิ่งเกรกับกนขมึน พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง กฎูสุกษชดก ลิ่งเกรกับกนขมึน และบอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องกฎูสุกษชดก ลิ่งเกรกับกนขมึนมาใช้ต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓) ด้านความรู้ - สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากกฎูสุกษชดก ลิ่งเกรกับกนขมึน ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องกฎูสุกษชดก ลิ่งเกรกับกนขมึน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง เด็กหญิงแก้วตา ร่วมกันระดมความคิดในชั้นเรียนดังนี้ - นักเรียนคิดเด็กหญิงแก้วตาเป็นคนลักษณะอย่างไรบ้าง - เพราะเหตุใด เด็กหญิงแก้วตาจึงได้รับเกียรติบัตร - นักเรียนสามารถนำนิสัยความประพฤติของเด็กหญิงแก้วตาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	๑. นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง เด็กหญิงแก้วตา ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ชั้นที่ ๑ ร่วมกันระดมความคิดในชั้นเรียนดังนี้ - รับฟังคำสอนด้วยดี, ขอบคุณ รู้คุณ ผู้สอนที่แนะนำให้ได้รับสิ่งที่เป็นประโยชน์ - เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีและเรียนดี - เชื่อฟังและปฏิบัติตามบิตามารดา ครูอาจารย์ด้วยเหตุผล, มีความเต็มใจในการทำตามคำสอนเพื่อความดีงามของตนเอง, รู้คุณของผู้สอน ระลึกเสมอว่าผู้สอนคือผู้ที่บอกทางที่ดีให้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎูสุกษชดก (ลิ่งเกรกับกนขมึน) ๒. วิดีทัศน์กฎูสุกษชดก (ลิ่งเกรกับกนขมึน)	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง (กฎูสุกษชดก ลิ่งเกรกับกนขมึน)	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิพุทธศาสนา (ลิงเกรกับนกขมิ้น)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกข้อดีของการนำข้อคิด เรื่องภูมิพุทธศาสนา ลิงเกรกับนกขมิ้นมาปรับใช้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของ ศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมดังกล่าวกับบทเรียน เรื่องภูมิพุทธศาสนา (ลิงเกรกับนกขมิ้น) โดย ครูกล่าวเกริ่นนำว่าเรื่องที่ให้อ่าน มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องเล่า อติตชาติของ พระพุทธเจ้า เกี่ยวกับความเป็นผู้มีนิสัยเกร คือร้อนยอไม่ชอบที่จะให้ผู้อื่นสั่งสอนไม่เป็น ผู้ว่านอนสอนง่าย จากนั้นครูเปิดวีดิทัศน์ภูมิพุทธศาสนา (ลิงเกรกับนกขมิ้น) ๒. เมื่อนักเรียนดูวีดิทัศน์ภูมิพุทธศาสนา (ลิงเกรกับนกขมิ้น) จบแล้ว ครูให้นักเรียนสรุปใจความเรื่องที่ได้รับชม ใน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ภูมิพุทธศาสนา (ลิงเกรกับนกขมิ้น) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ภูมิพุทธศาสนา (ลิงเกรกับนกขมิ้น) ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ภูมิพุทธศาสนา (ลิงเกรกับนกขมิ้น) <u>แนวคำตอบ</u> - ผู้ที่มีนิสัยเกร คือร้อน ไม่ชอบที่จะให้ผู้อื่นสั่งสอน ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะเป็นเรื่องที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎูสทกชาดก (ลิ่งเกรกับนกขมึน)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของศาสนา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรูลเรื่องกฎีทุสกซาดก ลิ่งเกเรกับนกขมึน	- การตอบคำถาม - การตรวงใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	- คำถาม - ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง กฎีทุสกซาดก ลิ่งเกเรกับนกขมึน	- การตอบคำถาม - การตรวงใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	- คำถาม - ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่อง กฎีทุสกซาดก ลิ่งเกเรกับนกขมึน มาปรับใช้	- การตอบคำถาม - การตรวง ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวงใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สรูลเรื่อง กฎีทุสกซาดก ลิ่งเกเรกับนกขมึน พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง กฎีทุสกซาดก ลิ่งเกเรกับนกขมึนร่วมกับเพื่อน และบอกข้อดีของการนำข้อคิดเรื่องกฎีทุสกซาดก ลิ่งเกเรกับนกขมึนมาใช้ต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การตรวง ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวงใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎีทุสกซาดก (ลิ่งเกเรกับนกขมึน)	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



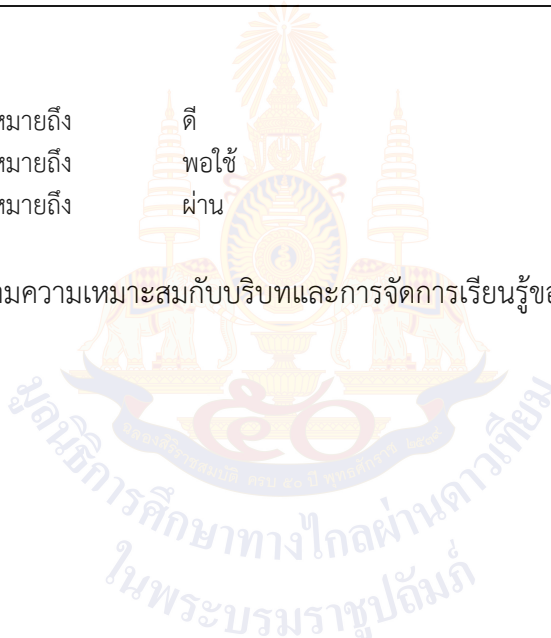
เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ใบงาน เรื่อง ภูมิพุทธชาติก (ลิงเกรกับนกขมิ้น) รวม ๖ คะแนน		
ตอนที่ ๑ บอกข้อคิด (๓ คะแนน)	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วน อธิบายขยายใจความได้เข้าใจ	๓ คะแนน
	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง อธิบายขยายใจความได้พอเข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ไม่ได้อธิบายขยายใจความ	๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ การนำไปใช้ (๓ คะแนน)	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง เขียนอธิบายชัดเจน เข้าใจ	๓ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง ยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจ	๒ คะแนน
	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน อธิบายไม่ชัดเจน	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิพุทธชาติ (ลิงเกอร์กับนกขมิ้น)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิพุทธชาติ (ลิงเกอร์กับนกขมิ้น)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

เด็กหญิงแก้วตา เป็นคนที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์ คุณแม่สอน ให้มีใจเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น ตอนเข้าคุณแม่ และคุณยายใส่บาตร แก้วตาก็กู้ขึ้นมาใส่บาตรแต่เช้า เมื่อไปโรงเรียน ครูตั้งใจเรียนก็ไม่คุยในเวลาเรียน เวลาสอบก็ทำคะแนนได้ดี เพราะตั้งใจเรียนมาตลอด เมื่อสิ้นปีเธอก็ได้รับบัตรเกียรติยศเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีและเรียนดีด้วยเด็กหญิงแก้วตาได้กล่าวขอบพระคุณบิดามารดา และครูอาจารย์ที่คอยอบรมสั่งสอนด้วยความจริงใจ

ที่มา : ผกา สัตยธรรม การสอนจริยธรรมสำหรับเยาวชน

นักเรียนคิดว่าเด็กหญิงแก้วตาเป็นคนลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

เพราะเหตุใด เด็กหญิงแก้วตาจึงได้รับเกียรติบัตร

.....

.....

นักเรียนสามารถนำนิสัยความพุดติของเด็กหญิงแก้วตาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนบอกข้อคิดแะสะท้อนสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ได้



บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง กฎพุทธชาดก (ลิงเกรกับนกขมิ้น)



นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าหากเรานำข้อคิดที่ได้รับไปใช้จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

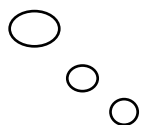
[illegible]

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ : นักเรียนเขียนประสบการณ์ของนักเรียนว่าเคยเป็น ลิงเกอร์ หรือ นกขมิ้น
หรือไม่ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์และบอกว่าผลที่เกิดขึ้นคืออะไร

ประสบการณ์ นักเรียน เป็น.....

ลองเล่าให้ฟังหน่อย



ผลที่เกิดขึ้น

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิพุทธชาดก (ลิงเกรกับนกขมิ้น)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิพุทธชาดก (ลิงเกรกับนกขมิ้น)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

เด็กหญิงแก้วตา เป็นคนที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์ คุณแม่สอน ให้มีใจเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น ตอนเช้าคุณแม่ และคุณยายใส่บาตร แก้วตาก็กู้ขึ้นมาใส่บาตรแต่เช้า เมื่อไปโรงเรียน ครูตั้งใจเรียนก็ไม่คุยในเวลาเรียน เวลาสอบก็ทำคะแนนได้ดี เพราะตั้งใจเรียนมาตลอด เมื่อสิ้นปีเธอก็ได้รับบัตรเกียรติยศเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีและเรียนดีด้วยเด็กหญิงแก้วตาได้กล่าวขอบพระคุณบิดามารดา และครูอาจารย์ที่คอยอบรมสั่งสอนด้วยความจริงใจ

ที่มา : ผกา สัตยธรรม การสอนจริยธรรมสำหรับเยาวชน

นักเรียนคิดว่าเด็กหญิงแก้วตาเป็นคนลักษณะอย่างไรบ้าง

รับฟังคำสอนด้วยดี

ขอบคุณ รู้คุณ ผู้สอนที่แนะนำให้ได้รับสิ่งที่เป็นประโยชน์

เพราะเหตุใด เด็กหญิงแก้วตาจึงได้รับเกียรติบัตร

เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีและเรียนดี

นักเรียนสามารถนำนิสัยความพุดิของเด็กหญิงแก้วตาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

เชื่อฟังและปฏิบัติตามบิดามารดา ครูอาจารย์ด้วยเหตุผล

มีความเต็มใจในการกระทำตามคำสอนเพื่อความดีงามของตนเอง

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนบอกข้อคิดเบาะสะท้อนสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ได้



บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง กุญแจกุญแจ (ลิงเกรกับนกขมิ้น)

ผู้ที่มิมีนิสัยเกร คือ รัน ไม่ชอบที่จะให้ผู้อื่นสั่งสอน ไม่ยอมรับฟัง
ความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะเป็นเรื่องที่ถูกต้อง

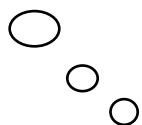
นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าหากเรานำข้อคิดที่ได้รับไปใช้จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

- ได้รับความเมตตาสงเคราะห์จากผู้อื่น
- ได้รับความคุ้มครองในทุกสถานที่
- ได้รับความสำเร็จในชีวิต

ตอนที่ ๓ : นักเรียนเขียนประสบการณ์ของนักเรียนว่าเคยเป็น ลิงเกร หรือ นกขมิ้น หรือไม่ให้
นักเรียนเล่าเหตุการณ์และบอกว่าผลที่เกิดขึ้นคืออะไร

ประสบการณ์ นักเรียน เป็น.....

ลองเล่าให้ฟังหน่อย



ผลที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับพระพุทธศาสนา					☐
๒. บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน					☐
๓. บอกแนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถานได้					☐
๔. เล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสั่งเขป					☐
๕. บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามพอสั่งเขป					☐
๖. สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสะตก สัตว์สี่สหาย					☐
๗. สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากกฎพุทธสชาดก ลิงเกรกับนกขมัน					☐

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....