

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ (มุงมั่นและศรัทธา)



|                                        |                    |                                |
|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘                  |                    |                                |
| ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา |                    |                                |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑                        | รายวิชา สังคมศึกษา | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                  | ภาคเรียนที่ ๒      | เวลา ๑๔ ชั่วโมง                |

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔

ตัวชี้วัด ป.๔/๕

รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้เป็นคนดีมีสติปัญญา ตามหลักไตรสิกขา จะส่งผลให้มีความสุขประสบความสำเร็จในชีวิต โอวาท ๓ คือ การไม่ทำความชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้ผ่องใส เป็นหลักธรรมที่ถือเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา สามารถนำมาปฏิบัติตามหลักธรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

การบริหารจิต และการเจริญปัญญา เป็นการฝึกจิตในศาสนาพุทธ เป็นการ ระวังความประพฤติดีที่ไม่ ทำให้จิตเกิดความสงบ และตั้งมั่น นำไปสู่ปัญญาที่แจ่มแจ้งเห็นจริงในที่สุด อายุตนะภายใน และอายุตนะภายนอกเป็น การกำหนดความรู้สึกในด้านต่าง ๆ ทำมนุษย์มีสติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต
- ๒) บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต
- ๓) บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต
- ๔) บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๕) บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ
- ๖) บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ
- ๗) อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)
- ๘) บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา
- ๙) บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา
- ๑๐) ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา
- ๑๑) เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา
- ๑๒) บอกวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา

๑๓) บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

๑๔) เขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต

๒) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวจีสุจริตและวจีทุจริต

๓) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔) วิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕) วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

๖) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

๗) วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)

๘) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

๙) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

๑๐) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

๑๑) นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

๑๒) ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๑๓) ประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน

๑๔) วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต

๒) สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต

๓) สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔) เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า

เจ้าอยู่หัว

๕) เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม

๖) เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

๗) เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ

๘) ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๙) ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๑๐) ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๑๑) แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ในชั้น (Act)

๑๒) เห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น

๑๓) เห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

๑๔) สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐

๑๕) สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย
- ๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

##### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
- ๓) สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี
- ๔) ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วาสุจริตและวาทุจริต
- ๖) ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๗) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
- ๘) ใบกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๙) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
- ๑๐) ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๑๑) ใบกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๑๒) ใบกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๑๓) ใบกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๑๔) ใบกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๑๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
- ๑๖) ใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๑๗) ใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๑๘) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
- ๑๙) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                       | ๔ (ดีมาก)                                                                                                            | ๓ (ดี)                                                              | ๒ (พอใช้)                                                             | ๑ (ปรับปรุง)                                                    |
| ๑. รูปแบบ<br>ชิ้นงาน  | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามที่กำหนด มี<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>แปลกใหม่ น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม           | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้องเป็นส่วนมาก<br>น่าสนใจ ขนาด<br>เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ไม่ถูกต้อง<br>ตามที่กำหนด<br>ผลงานไม่เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา               | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมือสวยงาม<br>อ่านง่าย                                                          | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมืออ่านง่าย                   | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำมีผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย ลายมือ<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาและสะกด<br>คำไม่ถูกต้อง<br>ลายมืออ่านยาก<br>ขีดฆ่า       |
| ๓. เนื้อหา            | เนื้อหาถูกต้อง<br>สมบูรณ์ มีความ<br>สอดคล้องเชื่อมโยง<br>กัน ตรงหัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียด<br>ครอบคลุม               | เนื้อหาถูกต้อง<br>ตรงหัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียดค่อนข้าง<br>ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่<br>ขาดรายละเอียด<br>ในบางส่วน                      | เนื้อหาไม่ถูกต้อง<br>ไม่ครอบคลุม                                |
| ๔. เวลา               | ส่งชิ้นงานก่อนเวลา<br>ที่กำหนด                                                                                       | ส่งชิ้นงานภายใน<br>เวลากำหนด                                        | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนด ๑ วัน                                       | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน<br>ขึ้นไป                |

### เกณฑ์การตัดสิน

|       |       |       |         |          |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙-๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑-๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา   |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธา ที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กายสุจริต เป็นการประพฤติดีทางกาย การประพฤติดีด้วยกายทุจริต มี ๓ อย่าง คือ จงดเว้นจากการฆ่าสัตว์ที่มีชีวิต จงดเว้นจากการลักขโมยของผู้อื่น จงดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม ความรู้สึกละอายใจจากการกระทำกายสุจริต มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ การกระทำกายทุจริต การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต

- กายทุจริต การประพฤติชั่วทางกาย การประพฤติชั่วด้วยกายทุจริต มี ๓ อย่าง คือ
  - ปาณาติปาตา การจงใจฆ่าสัตว์ที่ยังมีชีวิต
  - อทินนาทานา การจงใจลักขโมยของผู้อื่น
  - กาเมสุมิฉฉาจารา การจงใจประพฤติผิดในกาม
- กายสุจริต การประพฤติดีทางกาย การประพฤติดีด้วยกายทุจริต มี ๓ อย่าง คือ
  - ปาณาติปาตา เวรมณี จงดเว้นจากการฆ่าสัตว์ที่มีชีวิต
  - อทินนาทานา เวรมณี จงดเว้นจากการลักขโมยของผู้อื่น
  - กาเมสุมิฉฉาจารา เวรมณี จงดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม

#### ๓.๒ พฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต

- ปาณาติปาต (การจงใจฆ่าสัตว์ที่ยังมีชีวิต)
- อทินนาทาน (การจงใจลักขโมยของผู้อื่น)
- กาเมสุมิฉฉาจารา (การจงใจประพฤติผิดในกาม)

#### ๓.๓ ความรู้สึกละอายใจจากการกระทำหลักกายสุจริตและกายทุจริต

**กายทุจริต :** การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด

**กายสุจริต :** มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓,)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                              | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                                                               | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันรับฟัง เพลงศีล ๕ จากนั้นร่วมกันกับนักเรียนทบทวน ศีล ๕ ว่ามีอะไรบ้าง โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ กลุ่มละ ๑ ข้อ ครูอภิปรายกับนักเรียนว่า ศีล ๕ นั้นถือว่าหลักคุณธรรมพื้นฐานของชาวพุทธ</p> <p>๒. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยครูยกคำขึ้นมา ๓ คำ ได้แก่ กายกรรม วจีกรรม และมโนกรรม โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า กายกรรม วจีกรรม และมโนกรรม น่าจะหมายถึงสิ่งใด โดยครูแปลคำว่า กรรม ที่หมายถึงการกระทำ แล้วแปลคำว่า กาย แปลว่า ร่างกาย วจี แปลว่า คำพูด มโน แปลว่า จิตใจ</p> | <p>๑. นักเรียนรับฟัง เพลงศีล ๕ จากนั้นทบทวนศีล ๕ กับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ กลุ่มละ ๑ ข้อ <u>แนวคำตอบ</u></p> <p>๑. ห้ามฆ่าสัตว์</p> <p>๒. ห้ามลักทรัพย์</p> <p>๓. ห้ามประพฤติดิฉินในกาม</p> <p>๔. ห้ามโกหก</p> <p>๕. ห้ามดื่มเครื่องดองของมึนเมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดตอบคำถาม แนวคำตอบ</p> <p>- กายกรรม คือการกระทำทางกาย ทั้งทำดีและทำชั่ว</p> <p>- วจีกรรม คือการกระทำทางคำพูด ทั้งทำดีและทำชั่ว</p> <p>- มโนกรรม คือการกระทำทางใจ ทั้งทำดีและทำชั่ว</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต</p> <p>๒. วิดีทัศน์ เพลง ศีล ๕</p> <p>๓. ข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ยมช.</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ</p> <p>๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำ กายสุจริตและกายทุจริต</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของ ศาสนา</p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๕๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม I Can Do It <b>เชื่อสิเราทำ</b> โดยครูจะมีบัตรคำต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านกายกรรมในข้อใด</p> <p><b>ปณณัติบาต</b> (การจงใจฆ่าสัตว์ที่ยังมีชีวิต)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปาล์มทุบตีสุนัขของตนเอง</li> <li>- กล้าทะเลาะกับน้องและทำร้ายร่างกายน้องจนบาดเจ็บ</li> </ul> <p><b>อทินนาทาน</b> (การจงใจลักขโมยของผู้อื่น)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดวงใจขโมยเงินพ่อ</li> <li>- คัดเก็บกระเป๋เงินของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง</li> <li>- แยมขโมยเงินในตู้บริจาคโรงพยาบาล</li> </ul> <p><b>กาเมสุมิฉฉาจารา</b> (การจงใจประพฤติผิดในกาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกียรติแต่งงานกับคนที่มีเจ้าของแล้ว</li> <li>- ก้องประพฤติไม่เหมาะสมทางเพศ</li> <li>- พร้าวประพฤติผิดในกาม</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม I Can Do It <b>เชื่อสิเราทำ</b> นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านกายกรรมในแต่ละข้อ</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                     |                                                   |
| ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน | <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างกายสุจริตและกายทุจริต และสรุปความรู้รวบยอด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิเราทำ ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มข. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ต้องหา กระทำผิดทางใด อย่างไร</li> <li>- การกระทำความผิดนักเรียนควรนำเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะเหตุผล</li> </ul> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> | <p>๒. นักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างกายสุจริตและกายทุจริต</p> <p>๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิเราทำ ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มข. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กายทุจริต ในข้อปาณาติบาต</li> <li>- ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะจะทำให้เราทำผิดกายกรรม ในข้อปาณาติบาตซึ่งเป็นการสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดชอบที่กฎหมายกำหนด</li> </ul> <p>๔. นักเรียนนักเรียนทำใบงานเรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริต</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                               |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำความเล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำความเล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                        | วิธีการ                                                                                                                                                                                       | เครื่องมือ                                                                                                                                                     | เกณฑ์การประเมิน                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกาย<br>สุจริตและกายทุจริต                           | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้<br>- การตรวจใบงานที่ ๑<br>เรื่อง ใบงานเรื่อง กาย<br>สุจริตและกาย                                                      | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้<br><br>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง<br>ใบงานเรื่อง กาย<br>สุจริตและกาย                                            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตน<br>ตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต                  | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้<br>- การตรวจใบงานที่ ๑<br>เรื่อง ใบงานเรื่อง กาย<br>สุจริตและกาย<br>- การตรวจใบงาน<br>สัญญาใจเรื่อง ฉันจะ<br>เป็นคนดี | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้<br><br>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง<br>ใบงานเรื่อง กาย<br>สุจริตและกาย<br>- ใบงาน สัญญาใจ<br>เรื่อง ฉันจะเป็นคนดี | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- สะท้อนความคิดความรู้สึกของ<br>ตนเองจากการกระทำกายสุจริต<br>และกายทุจริต | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้<br>- การตรวจใบงานที่ ๑<br>เรื่อง ใบงานเรื่อง กาย<br>สุจริตและกาย                                                      | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้<br><br>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง<br>ใบงานเรื่อง กาย<br>สุจริตและกาย                                            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการ                                                                                                                                                                   | เครื่องมือ                                                                                                          | เกณฑ์การประเมิน                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ร่วมกับเพื่อน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริตร่วมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริตรมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริตร (๑.๑,๒.๑,๔.๓)                                                                                                                                                                   | - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม<br>- การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย | - แบบประเมินผลสมรรถนะ<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา<br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน | - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                                                        | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                  | ผ่าน / ไม่ผ่าน                  |

## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                             | รายละเอียด                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต (๑๖ คะแนน)</b>  |                                                                                                                   |
| เล่าเหตุการณ์ (๒ คะแนน)                                       | เขียนเล่าเหตุการณ์ได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>เขียนเล่าเหตุการณ์ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน         |
| ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง (๒ คะแนน)                               | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                 |
| ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น (๒ คะแนน)                             | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน             |
| ความรู้สึก (๒ คะแนน)                                          | บอกความรู้สึกได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกความรู้สึกได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                   |
| <b>๒. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๑) รวม ๙ คะแนน</b> |                                                                                                                   |
| เขียนพฤติกรรมด้าน กาย วาจา ใจ<br>ด้านละ ๓ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน    | พฤติกรรมสามารถทำได้จริง มีความเหมาะสม                                                                             |
| <b>๓. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒) รวม ๖ คะแนน</b> |                                                                                                                   |
| เหตุผลพฤติกรรมที่ทำได้ดี<br>(๒ คะแนน)                         | บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                           |
| เหตุผลพฤติกรรมที่ยังต้องปรับปรุง<br>(๒ คะแนน)                 | บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                           |
| ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึก<br>การปฏิบัติตน<br>(๒ คะแนน)      | บอกความคิด/ความรู้สึก มีการอธิบายขยายใจความ ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกความคิด/ความรู้สึก ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน |

## เกณฑ์การตัดสิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต (๑๖ คะแนน)

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๖ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๙ - ๑๒  | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๘       | หมายถึง | ผ่าน  |

## เกณฑ์การตัดสิน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (๑๕ คะแนน)

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| คะแนน ๑๒ - ๑๕ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๙ - ๑๑  | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๘       | หมายถึง | ผ่าน  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบงานกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้ว  
ตอบคำถาม

ข่าว เตี้ย มช.

คดี เตี้ย มช. สนับสนุนอยู่ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เจ้าของตำนานที่รู้จักกันมาจาก “ประเพณีรับน้องขึ้นดอย” มักเห็นสุนัขแสนรู้ตัวนี้ออกวิ่งร่วมกับนักศึกษาทุกปี ก่อนหายตัวไป และพบกลายเป็นศพ ถูกทิ้งไว้ในป่าชอยพระนาง ต.ช้างเผือก จ.เชียงใหม่ นำสู่การเรียกร้อง คลายปมปริศนาการตาย แม้เป็นเพียงหมาจร โดย มูลนิธิวชด็อก เปิดเผยถึงหลักฐานสำคัญ ที่นำไปสู่การปิดคดีหลักฐานสำคัญในการสู้คดีคือ ด้วยความที่ผู้ต้องหาปฏิเสธการกระทำความผิด แต่ด้วยพยานหลักฐานแวดล้อม เป็นผลทำให้ศาลเห็นถึงความย้อนแย้งของคำให้การของผู้ต้องหา ในเมื่อผู้ต้องหาปฏิเสธว่า ได้พาสุนัขไปเที่ยว แต่คำให้การของพยานหลักฐานต่างๆ ทำให้เชื่อไม่ได้มีพฤติกรรมแค่พาสุนัขไปเที่ยว เพราะในชอยพระนางเป็นชอยตัน และเป็นเวลาที่ค่อนข้างดีก ดังนั้น คำให้การจึงฟังไม่ขึ้น ศาลจึงใช้เหตุนี้ในการพิจารณา โดยเชื่อว่า มีการทารุณกรรมสัตว์จริงโดยศาลเชียงใหม่พิพากษา โทษทารุณกรรมสัตว์ จำคุก ๖ เดือน ไม่รอลงอาญา

ที่มา : ไทยรัฐ

๑. เขียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกต่อการกระทำในข่าว

[illegible]

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้ว  
ตอบคำถาม

ข่าว เต๋ย มช.

คดี เตี้ย มช. สนัษที่อยู่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เจ้าของตำนานที่รู้จักกันมาจาก “ประเพณีรับน้องขึ้นดอย” มักเห็นสนัษแสนรู้ตัวนี้ออกวิ่งรวมกับนักศึกษาทุกปี ก่อนหายตัวไป และพบกลายเป็นศพ ถูกทิ้งไว้ในป่าชอยพระนาง ต.ช้างเผือก จ.เชียงใหม่ นำสู่การเรียกร้อง คลายปม ปริศนาการตาย แม้เป็นเพียงหมาจร โดย มูลนิธิวชด็อก เปิดเผยถึงหลักฐานสำคัญ ที่นำสู่การปิดคดี หลักฐานสำคัญในการสู้คดีคือ ด้วยความที่ผู้ต้องหาปฏิเสธการกระทำความผิด แต่ด้วย พยานหลักฐานแวดล้อม เป็นผลทำให้ศาลเห็นถึงความย้อนแย้งของคำให้การของผู้ต้องหา ในเมื่อ ผู้ต้องหาปฏิเสธว่า ได้พาสนัษไปเที่ยว แต่คำให้การของพยานหลักฐานต่างๆ ทำให้เชื่อว่าไม่ได้มี พฤติกรรมแค่พาสนัษไปเที่ยว เพราะในชอยพระนางเป็นชอยตัน และเป็นเวลาที่ค่อนข้างดึก ดังนั้น คำให้การจึงฟังไม่ขึ้น ศาลจึงใช้เหตุนี้ในการพิจารณา โดยเชื่อว่า มีการทารุณกรรมสัตว์จริงโดยศาล เชียงใหม่พิพากษา โทษทารุณกรรมสัตว์ จำคุก ๖ เดือน ไม่รอลงอาญา

ที่มา : ไทยรัฐ

๑. เขียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกต่อการกระทำในข่าว

ตามความรู้สึกของนักเรียน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

### ประสบการณ์กายสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

### ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ประสบการณ์กายทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

## ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

## ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

## ความคิดความรู้สึก

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

### ประสบการณ์กายสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

### ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ประสบการณ์กายทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ตามคุณพินิจและบริบทของนักเรียน

## สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑)

วันที่ .....

### กาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิด  
กายทุจริตหรือสามารถประพฤติน้อย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นกายสุจริต

๑. ....

๒. ....

๓. ....

### วจี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิด  
กายวจีจริตหรือสามารถประพฤติน้อย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นวจีสุจริต

๑. ....

๒. ....

๓. ....

### มโน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิด  
กายมโนจริตหรือสามารถประพฤติน้อย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นมโนสุจริต

๑. ....

๒. ....

๓. ....

## สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒)

พฤติกรรมที่ฉันทำได้ดีคือ

.....

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ให้คะแนนตัวเองเท่าไรวงกลมเอานะ

๑

๒

๓

พฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุงคือ

.....

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิรสูตรและวชิหุจริต

|                       |                          |                                 |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                 |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                    |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วชิหุจริต เป็นการประพจน์ชั่วทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ การจงใจพูดเท็จ การจงใจพูดส่อเสียด คือ คำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน การจงใจพูดคำหยาบคาย การจงใจพูดเพ้อเจ้อ และวชิรสูตร การประพจน์ดีทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ จงดเว้นจากการพูดเท็จ จงดเว้นจากการพูดส่อเสียด จงดเว้นจากการพูดคำหยาบคาย จงดเว้นการจงใจพูดเพ้อเจ้อ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวชิรสูตร ทำให้มีความสุขสบายกาย สบายใจ ไม่เป็นทุกข์ การกระทำวชิหุจริต คือ การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวชิรสูตรและวชิหุจริต

**วชิหุจริต** การประพจน์ชั่วทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ

- มุสาวาท การจงใจพูดเท็จ คือ พูดโกหก หลอกลวง ต้มตุ๋น เป็นต้น
- ปิสุณาวาจา การจงใจพูดส่อเสียด คือ คำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน เช่น ยุยงให้แตกแยก เหน็บแนม กระแทกกระเทียบเสียดแทง คำสบประมาท พูดลับหลัง เป็นต้น
- ผรุสวาจา การจงใจพูดคำหยาบคาย คือ พูดคำชนิดค่อนข้างหยาบคาย คำหยาบคาย คำเผ็ดร้อน คำเหน็บ
- สัมผัปปลาปา การจงใจพูดเพ้อเจ้อ คือ ชอบพูดไม่ถูกเวลา ชอบพูดหยอกล้อ ชอบพูดไร้ประโยชน์ ชอบพูดไม่เป็นธรรม เป็นผู้พูดไม่มีหลักฐาน

**วชิรสูตร** การประพจน์ดีทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ

- มุสาวาท จงดเว้นจากการพูดเท็จ
- ปิสุณาวาจา จงดเว้นจากการพูดส่อเสียด
- ผรุสวาจา จงดเว้นจากการพูดคำหยาบคาย
- สัมผัปปลาปา จงดเว้นการจงใจพูดเพ้อเจ้อ

### ๓.๒ พฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต

**มุสาวาท** (การจงใจพูดเท็จ คือ พูดโกหก หลอกลวง ต้มตุ๋น)

**ปิสุณาวาจา** (การจงใจพูดส่อเสียด คือ คำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน เช่น ยุยงให้แตกแยก เหน็บแนม)

**ผรุสวาจา** (การจงใจพูดคำหยาบคาย คือ พูดคำชนิดค่อนข้างอด คำหยาบคาย คำเหน็บ)

**สัมผัปปลาปา** (การจงใจพูดเพ้อเจ้อ คือ ชอบพูดไม่ถูกเวลา ชอบพูดหยอกล้อ ชอบพูดไร้ประโยชน์ ชอบพูดไม่เป็นธรรม เป็นผู้พูดไม่มีหลักฐาน)

### ๓.๓ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต

**วจีทุจริต** : การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด

**วจีสุจริต** : มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ สูญเสียความไว้วางใจจากคนรอบข้าง

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวจีสุจริตและวจีทุจริต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวจีทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                         | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                                                               | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ร่วมกับเพื่อน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวจีสุจริตและวจีทุจริต</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตกับกายทุจริตนั้นตามสัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดีว่าจะไม่กระทำความผิดเหล่านั้น มาตรวจสอบตนเอง ว่าได้เผลอกระทำความผิดหรือไม่</p>                                                                                                   | <p>๑. นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตกับกายทุจริตนั้นตามสัญญาใจเรื่องฉันจะเป็นคนดีว่าจะไม่กระทำความผิดเหล่านั้น มาตรวจสอบว่าตนได้เผลอกระทำความผิดหรือไม่</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วชิสุจริตและวจีทุจริต</p> <p>๒. นิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวจีทุจริต</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <b>ชีวิตคิดบวก ด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน</b> โดยให้นักเรียนเขียนข้อความต่อไปนี้บน post it รูปหัวใจ และติดไว้ที่โต๊ะเรียนของตัวเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอบคุณตัวเอง</li> <li>- ชื่นชมและให้กำลังใจตัวเอง</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม <b>ชีวิตคิดบวก ด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน</b></p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอบคุณตัวเองที่ตั้งใจทำการบ้าน</li> <li>- ขอบคุณตัวเองที่ตั้งใจเรียน</li> <li>- เก่งนะเนี่ย ที่พาตัวเองมาได้ไกลขนาดนี้</li> <li>- ฉันมีคุณค่า ไม่มีสิ่งใดมาลดคุณค่าฉันได้</li> <li>- ฉันทำได้! วันนี้ยังทำไม่ได้ วันหน้าก็ต้องได้</li> <li>- ฉันเชื่อมั่นในตัวเอง</li> <li>- ฮีป แล้วมั่นใจไว้</li> </ul> |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจิสุจริตและวจิทุจริต

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจิสุจริตและวจิทุจริต</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา</p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>๒. จากนั้นครูสอบถามความรู้สึกหลังจากได้ทำกิจกรรม <b>ชีวิตคิดบวก ด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน</b></p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <b>I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</b> โดยครูจะมีบัตรคำต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านวจิกรรมในข้อใด</p> <p><b>มูสาวาท</b> (การจงใจพูดเท็จ คือ พูดโกหก หลอกลวง ต้มตุ๋น)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เจโกหกแม้ว่าสอบได้คะแนนเต็ม</li> <li>- แก๊งคอลเซ็นเตอร์หลอกให้โอนเงิน</li> </ul> <p><b>ปิสุนาวาจา</b> (การจงใจพูดส่อเสียด คือ คำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน เช่น ยุยงให้แตกแยก เหน็บแนม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนนยุยงให้เพื่อนในชั้นเรียนแตกแยกกัน</li> <li>- หนุเหน็บแนมเมื่อปาล์มสอบได้ที่ ๑</li> </ul> | <p>๒. นักเรียนบอกความรู้สึกหลังจากได้ทำกิจกรรม <b>ชีวิตคิดบวก ด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน</b></p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยทำให้เรามองโลกในแง่บวกมากขึ้น รู้สึกดีกับตัวเอง มีความสุขมากขึ้น</li> </ul> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม <b>I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</b> นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านวจิกรรมในข้อใด</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
| <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>                                                                                                                                                              | <p><b>ครูสุวาจา</b> (การจงใจพูดคำหยาบคาย คือ พูดคำชนิดค่อนข้างอด คำหยาบคาย คำเผ็ดร้อน คำเหน็บ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แพร่ทะเลาะกับน้องและด่าคำหยาบคาย</li> <li>- อื่นพูดกับเพื่อนด้วยภาษาหยาบคาย</li> </ul> <p><b>สัมผัปลาปา</b> (การจงใจพูดเพ้อเจ้อ คือ ชอบพูดไม่ถูกเวลา ชอบพูดหยอกล้อ ชอบพูดไร้ประโยชน์ ชอบพูดไม่เป็นธรรม เป็นผู้พูดไม่มีหลักฐาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนตพูดเล่นเสียงดังในขณะที่ครูกำลังสอน</li> <li>- นักชอบพูดเพ้อเจ้อ ไร้สาระในขณะที่กำลังนั่งสมาธิ</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างวจีสุจริตและวจีทุจจริต สรุปเป็นความรู้รวบยอดและให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ดังนี้</p> |  <p>๔. นักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างกายสุจริตและกายทุจจริตและตอบคำถาม</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิรสุจริตและวชิรทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- นักเรียนเคยกระทำจิสสุจริตอย่างไรบ้างและ<br/>สอบถามความรู้สึก</p> <p>- หากนักเรียนเคยกระทำผิดด้านวชิรทุจริต<br/>นักเรียนจะมีความรู้สึก</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br/>เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านนิทานเรื่อง<br/>หมาจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุปใจความ<br/>สำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้</p> <p>- สาเหตุที่ทำให้หมาจิ้งจอกทำแบบนั้น</p> <p>- ผลกระทบที่ตามมาต่อตนเองและผู้อื่น</p> | <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <p>- งดเว้นจากการพูดเท็จ พูดส่อเสียด<br/>พูดคำหยาบคาย และพูดเพื่อเจ้า รู้ดีที่ไม่<br/>สร้างความเดือดร้อนให้ตนเองและผู้อื่น ทำ<br/>ให้เราเป็นคนที่น่าเชื่อถือ</p> <p>- จะรู้สึกผิดต่อตัวเองและคนที่ทำ<br/>พูดจาไม่ดีด้วย กลายเป็นคนไม่น่าเชื่อถือ<br/>และไม่สุภาพ</p> <p>๕. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br/>เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านนิทาน<br/>เรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุป<br/>ใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้</p> <p>- การโลภะ อยากได้ของผู้อื่น</p> <p>- ไม่มีใครเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอก</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                          |                        |                     |                                                   |
|                       | <p>- การกระทำดังกล่าวว่านักเรียนควรนำเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะเหตุผล</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต</p> <p>ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวชิสุจริตและวชิทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> | <p>- ไม่ควร มุสาวาทเป็นการสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง ทำให้จิตเศร้าหมอง ทำให้เราสูญเสียความไว้วางใจจากคนรอบข้าง</p> <p>๖. นักเรียนใบงานเรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสัจริตและวจิทุจริต

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                               |                        |                     |                                                   |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำความเล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป</p> <p><b>* อยู่ในใบงานที่ ๑ *</b></p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำความเล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                            | วิธีการ                                                                                                                     | เครื่องมือ                                                                                                  | เกณฑ์การประเมิน                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวชิสุจริตและวชิทุจริต                                                                                                                                   | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ใบงานเรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวชิสุจริตและวชิทุจริต                                                                                                                              | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต<br>- การตรวจใบงาน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดีเป็นคนดี     | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต<br>- ใบงาน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี                 | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวชิสุจริตและวชิทุจริต                                                                                                             | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต                                                           | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวชิทุจริต                                                        | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวชิสุจริตและวชิทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวชิสุจริตและวชิทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน สะท้อนความคิดความรู้สึกของ | - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม<br>- การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้             | - แบบประเมินผลสมรรถนะ<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้                                            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีการ                                                | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| ตนเองจากการกระทำวีสุจริตและ<br>วจีทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - การตรวจใบงานที่ ๒<br>เรื่อง วีสุจริตและวจี<br>ทุจริต | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง<br>วีสุจริตและวจีทุจริต |                 |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ<br>ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา<br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ<br>ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์             | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์  | ผ่าน / ไม่ผ่าน  |

## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                              | รายละเอียด                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิรสุจริตและวชิรทุจริต (๑๖ คะแนน)</b> |                                                                                                                   |
| เล่าเหตุการณ์ (๒ คะแนน)                                        | เขียนเล่าเหตุการณ์ได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>เขียนเล่าเหตุการณ์ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน         |
| ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง (๒ คะแนน)                                | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                 |
| ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น (๒ คะแนน)                              | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน             |
| ความรู้สึก (๒ คะแนน)                                           | บอกความรู้สึกได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกความรู้สึกได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                   |
| <b>๒. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑) รวม ๙ คะแนน</b>   |                                                                                                                   |
| เขียนพฤติกรรมด้าน กาย วชิ มโน<br>ด้านละ ๓ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน     | พฤติกรรมสามารถทำได้จริง มีความเหมาะสม                                                                             |
| <b>๓. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒) รวม ๖ คะแนน</b>  |                                                                                                                   |
| เหตุผลพฤติกรรมที่ทำได้ดี<br>(๒ คะแนน)                          | บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                           |
| เหตุผลพฤติกรรมที่ยังต้องปรับปรุง<br>(๒ คะแนน)                  | บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                           |
| ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึก<br>การปฏิบัติตน<br>(๒ คะแนน)       | บอกความคิด/ความรู้สึก มีการอธิบายขยายใจความ ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน<br>บอกความคิด/ความรู้สึก ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน |

## เกณฑ์การตัดสิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิรสุจริตและวชิรทุจริต (๑๖ คะแนน)

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๖ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๙ - ๑๒  | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๘       | หมายถึง | ผ่าน  |

## เกณฑ์การตัดสิน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (๑๕ คะแนน)

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| คะแนน ๑๒ - ๑๕ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๙ - ๑๑  | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๘       | หมายถึง | ผ่าน  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิรสูจริตและวชิรุต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

### หมาจิ้งจอกจอมโกหก

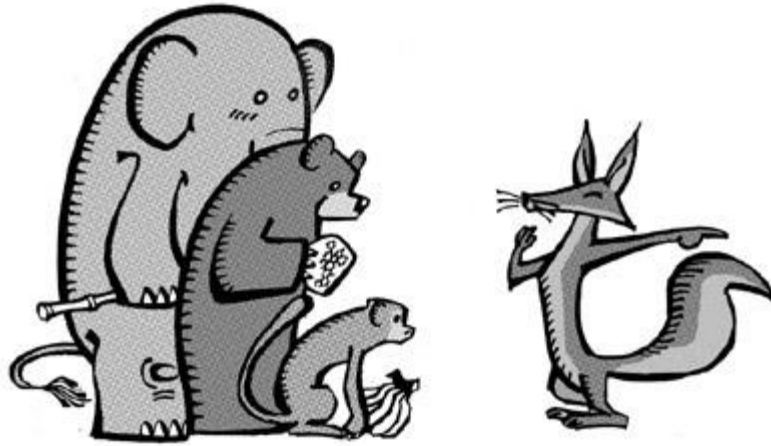
หมาจิ้งจอกตัวหนึ่ง มีนิสัยชอบโกหก วันหนึ่งขณะที่มันกำลังออกหาอาหารนั้น ก็ได้พบกับหมิตัวหนึ่งกำลังกินรังผึ้งอย่างเอร็ดอร่อย มันจึงพูดขึ้นว่า “อย่ามัวกินรังผึ้งเล็ก ๆ นี้อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น ข้าเห็นรังผึ้งบนต้นไม้เยอะแยะ ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดียวหมิตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าหมิตได้ยินดังนั้น ก็วางรังผึ้งที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว เจ้าหมาจิ้งจอกจึงรีบคว้ารังผึ้งมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าหมิน้ำโง่ รีบจำใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้งแล้ว มันก็เดินต่อไป และได้ไปเจอลิงกำลังกินกล้วยอยู่ มันก็บอกกับลิงว่า “อย่ามัวกินกล้วยผลเล็กอยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นกล้วยใหญ่ที่มีผลงาม ๆ เยอะแยะ สุกเหลืองน่ากิน ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดียวลิงตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าลิงได้ยินดังนั้น ก็วางกล้วยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้ากล้วยมากินพร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าลิงน้ำโง่ รีบวิ่งใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินกล้วยจนพอใจแล้ว หมาจิ้งจอกก็เดินต่อไป คราวนี้มันไปเจอช้างกำลังกินอ้อยอยู่ มันก็บอกกับช้างเหมือนที่บอกกับหมิตและลิงว่า “อย่ามัวกินอ้อยเล็กๆน้อยๆอยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นอ้อยลำใหญ่ๆ เต็มไปหมด ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดียวช้างตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าช้างได้ยินดังนั้น ก็วางอ้อยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้าอ้อยมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าช้างน้ำโง่ รีบเดินใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า.. ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้ง กินกล้วย และกินอ้อย จนอิ่มหนำแล้ว เจ้าหมาจิ้งจอกก็นอนหลับอย่างสบาย ส่วนเจ้าหมิต ลิง และช้าง ไม่เจอสิ่งที่เจ้าหมาจิ้งจอกบอก ก็รู้ว่าตัวเองถูกหมาจิ้งจอกเจ้าเล่ห์หลอกซะแล้ว ทั้งสามจึงพร้อมใจกันกลับไปประกาศให้สัตว์ทุกตัวในป่าได้รับรู้ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครหลงเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอกอีกเลย

ที่มา : หนังสือธรรมลีลา ฉบับที่ ๑๐๐ มี.ค. ๕๒ โดยไม้หอม



๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อหมาจิ้งจอก

.....

.....

.....

ต่อสัตว์ตัวอื่น

.....

.....

.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

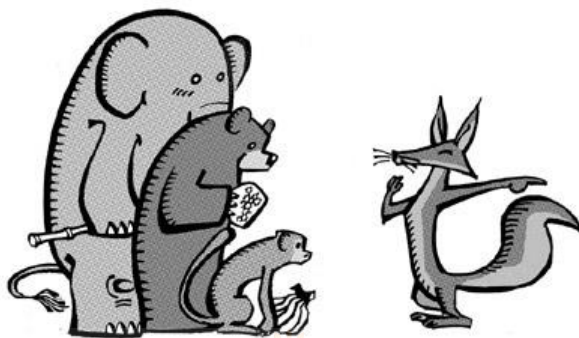
.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิรสุจริตและวชิรทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



## ๒. ผลกระทบที่ตามมา

### ต่อหมาจิ้งจอก

หมาจิ้งจอกไม่มีเพื่อน สูญเสียความน่าเชื่อถือ

### ต่อสัตว์ตัวอื่น

ไม่มีใครเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอก

## ๓. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

ตามดุลพินิจและบริบทของนักเรียน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิรสูจริตและวชิทุจริต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิรสูจริตและวชิทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวชิรสูจริตและวชิทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

### ประสบการณ์วชิรสูจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

### ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ประสบการณ์วีทิจิต

---

---

---

---

---

---

---

---

## ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

---

---

---

---

## ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

---

---

---

---

## ความคิดความรู้สึก

---

---

---

---

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิรสูจริตและวชิทุจริต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิรสูจริตและวชิทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวชิรสูจริตและวชิทุจริตและ  
 เขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

### ประสบการณ์วชิรสูจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

### ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ประสบการณ์วีทจริต

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ตามดุลพินิจและบริบทของนักเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

|                       |                          |                                 |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                 |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                    |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มโนทุจริต เป็นการประพฤติชั่วทางใจ มี ๓ อย่าง คือ คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น พยาบาท คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น คิดผิดเห็นผิด และมโนสุจริต การประพฤติดีทางใจ มี ๓ อย่าง คือ ไม่คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น ไม่พยาบาทปองร้ายใคร เห็นชอบตามคลองธรรม พฤติกรรมของอภิขมา ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตคือ มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ ขาดความน่าเชื่อถือ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนทุจริต คือการสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

**มโนทุจริต** การประพฤติชั่วทางใจ มี ๓ อย่าง คือ

- อภิขมา คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น
- พยาบาท คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น
- มิจฉาทิฎฐิ คิดผิดเห็นผิด

**มโนสุจริต** การประพฤติดีทางใจ มี ๓ อย่าง คือ

- อนภิขมา ไม่คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น
- อพยาบาท ไม่พยาบาทปองร้ายใคร
- สัมมาทิฎฐิ เห็นชอบตามคลองธรรม

#### ๓.๒ พฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

**อภิขมา** (คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น)

**พยาบาท** (คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น)

**มิจฉาทิฎฐิ** (คิดผิดเห็นผิด)

### ๓.๓ ความรู้สึกรู้สีกของตนเองจากการกระทำหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

**มโนทุจริต** : การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดชอบที่กฎหมายกำหนด

**มโนสุจริต** : มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ ขาดความน่าเชื่อถือ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกรู้สีกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกรู้สีกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                        | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                                                               | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นมโนสุจริตกับมโนทุจริตนั้นตามสัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำความผิดเหล่านั้น มาตรวจสอบว่าตนเองได้เผลอกระทำความผิดหรือไม่</p>                                                                                                                                                                                            | <p>๑. นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นมโนสุจริตกับมโนทุจริตนั้นตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำความผิดเหล่านั้น มาตรวจสอบว่าตนเองได้เผลอกระทำความผิดหรือไม่</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p>๒. กรณีตัวอย่าง</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ขั้นที่ ๑ โดยครูจะมีกรณีตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว</li> <li>- กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว</li> <li>- กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรม</li> <li>- กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจ</li> </ul> <p>อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันและสรุปเป็นความคิดรวบยอด</p> | <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ขั้นที่ ๑ โดยครูจะมีกรณีตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว</li> <li>- กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว</li> <li>- กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรม</li> <li>- กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจ</li> </ul> <p>อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันและสรุปเป็นความคิดรวบยอด</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและ</p> |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
| <p>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา</p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> | <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม I Can Do It <b>เชื่อที่เราทำ</b> โดยครูจะมีบัตรคำต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านมโนกรรมในข้อใด</p> <p><b>อภิขณา</b> (คิดเฟื่องเลี้ยงอยากได้สิ่งของของผู้อื่น)</p> <p>- พี่เห็นขวัญนำพวงกุญแจตุ๊กตามาโรงเรียนจึงคิดอยากจะขโมยช่วงพักกลางวัน</p> <p>- กระตักคิดขโมยสีไม้กลองใหญ่ของสีแพร</p> <p><b>พยาบาท</b> (คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น)</p> <p>- เตลโกรธที่เพื่อนไม่ยอมไปกินข้าวด้วยจึงคิดจะแกล้งเพื่อน</p> <p>- พายุจะไปดักทำร้ายขาลีที่หน้าห้องน้ำเพราะขาลีไม่ให้ยืมหนังสือเรียน</p> <p><b>มิฉนทญญ</b> (คิดผิดเห็นผิด)</p> <p>- แก้วตาคิดว่าการนำเรื่องส่วนตัวของผู้อื่นไปบอกครูก่อนเป็นการทำความดี</p> <p>- สุดเขตคิดว่าการใช้กำลังกับเพื่อนทำให้เพื่อนยอมรับในความสามารถของตน</p> | <p>ช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านมโนกรรมในข้อใด</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างมโนสุจริตและมโนทุจริตและตอบคำถาม</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                     |                                                   |
| <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p>                                                 | <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างมโนสุจริตและมโนทุจริต สรุปเป็นความรู้รวบยอดและให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยกระทำความโนสุจริตอย่างไรบ้างและสอบถามความรู้สึก</li> <li>- หากนักเรียนเคยกระทำผิดด้านมโนทุจริตนักเรียนจะมีความรู้สึก</li> </ul> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิเราทำ ขั้นที่ ๒ โดยให้รับชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม</p> | <p>- งดเว้นจากการ คิดปองร้าย</p> <p>เปิดเผยผู้อื่น รู้สึกละอายที่พลั้งกระทำไป</p> <p>รู้สึกไม่ดีเมื่อทำให้คนอื่นเดือดร้อน</p> <p>- รู้สึกไม่สบายกาย ไม่สบายใจ</p> <p>๔. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิเราทำ ขั้นที่ ๒ โดยให้รับชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม</p> <p>๕. นักเรียนใบงานเรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p><b>ตอนที่ ๑</b> ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่อง ประสพการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งมโนสุจริตและมโนทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็น กายทุจริตว่าจะไม่กระทำความเล่านั้น หรือ กำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตที่เคยทำและ สัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป</p> <p><b>* อยู่ในใบงานที่ ๑ *</b></p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็น กายทุจริตว่าจะไม่กระทำความเล่านั้น หรือ กำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตที่เคยทำ และสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริต ดังกล่าวต่อไป</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                  |               |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                               |               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทครู                                                                                         | บทบาทนักเรียน |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |               |                        |                     |                                                   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                | วิธีการ                                                                                                                                                             | เครื่องมือ                                                                                                    | เกณฑ์การประเมิน                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต                                                                                                                                                                                       | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต                                                | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต               | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต                                                                                                                                                                              | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต                                                                                                   | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต                                                          | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต                                                                                                                                                                 | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต                                                                                                   | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต                                                          | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวันร่วมกับเพื่อน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓) | - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม<br>- การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต | - แบบประเมินผลสมรรถนะ<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้<br>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีการ                                    | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ<br>ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา<br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ<br>ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | ผ่าน / ไม่ผ่าน  |



## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                             | รายละเอียด                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต (๑๖ คะแนน)</b>  |                                                                      |
| เล่าเหตุการณ์ (๒ คะแนน)                                       | เขียนเล่าเหตุการณ์ได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน     |
|                                                               | เขียนเล่าเหตุการณ์ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                |
| ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง (๒ คะแนน)                               | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน                    |
|                                                               | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                         |
| ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น (๒ คะแนน)                             | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน                  |
|                                                               | บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                       |
| ความรู้สึก (๒ คะแนน)                                          | บอกความรู้สึกได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน          |
|                                                               | บอกความรู้สึกได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                     |
| <b>๒. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑) รวม ๙ คะแนน</b>  |                                                                      |
| เขียนพฤติกรรมด้าน กาย วาจา มโน<br>ด้านละ ๓ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน   | พฤติกรรมสามารถทำได้จริง มีความเหมาะสม                                |
| <b>๓. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒) รวม ๖ คะแนน</b> |                                                                      |
| เหตุผลพฤติกรรมที่ทำได้ดี<br>(๒ คะแนน)                         | บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน              |
|                                                               | บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                         |
| เหตุผลพฤติกรรมที่ยังต้องปรับปรุง<br>(๒ คะแนน)                 | บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน              |
|                                                               | บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                         |
| ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึก<br>การปฏิบัติตน<br>(๒ คะแนน)      | บอกความคิด/ความรู้สึก มีการอธิบายขยายใจความ ได้ชัดเจน เข้าใจ ๒ คะแนน |
|                                                               | บอกความคิด/ความรู้สึก ได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน                            |

## เกณฑ์การตัดสิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต (๑๖ คะแนน)

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๖ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๙ - ๑๒  | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๘       | หมายถึง | ผ่าน  |

## เกณฑ์การตัดสิน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (๑๕ คะแนน)

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| คะแนน ๑๒ - ๑๕ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๙ - ๑๑  | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๘       | หมายถึง | ผ่าน  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน ไม่มีครูและนักเรียนอยู่เลย แต่เธอก็ไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง

กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน แต่ ด.ญ.กอข้าวเหลือบไปเห็นครูและนักเรียนอยู่ในห้องอยู่เลย เธอจึงไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง (ถ้าครูหรือนักเรียนในห้องไม่อยู่ ด.ญ.กอข้าวอาจจะเก็บกระเป๋าสตางค์มาเป็นของตนเอง)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ด.ญ.จันทร์แก้วกับด.ญ.กอข้าว มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร  
 นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรมกลับบ้านถึงบ้าน ไม่โกหกพ่อแม่ว่า ไม่มีมีการบ้าน และตั้งใจทำการบ้านอย่างเต็มที่

กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจกลับบ้านถึงบ้าน เขากำลังจะบอกพ่อแม่ว่าไม่มีมีการบ้าน พอติมองเห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนข้างบ้านกำลังทำการบ้านอยู่ จึงไม่โกหกเพราะกลัวพ่อแม่จับได้ว่าโกหก (ถ้าเขาไม่เห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนกำลังทำการบ้านอยู่ เขาจะโกหกอย่างแน่วนอนอย่างแน่อน)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า นายภูมิธรรมกับนายภูมิใจ มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร  
 นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา)จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

### ๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อเกรียงไกร

.....

.....

.....

ต่อคนอื่น

.....

.....

.....

### ๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องรับชม

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน ไม่มีครูและนักเรียนอยู่เลย แต่เธอก็ไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง

กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน แต่ ด.ญ.กอข้าวเหลือบไปเห็นครูและนักเรียนอยู่ในห้องอยู่เลย เธอจึงไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง (ถ้าครูหรือนักเรียนในห้องไม่อยู่ ด.ญ.กอข้าวอาจจะเก็บกระเป๋าสตางค์มาเป็นของตนเอง)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ด.ญ.จันทร์แก้วกับด.ญ.กอข้าว มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร  
 นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรมกลับมาถึงบ้าน ไม่โกหกพ่อแม่ว่า ไม่มีมีการบ้าน และตั้งใจทำการบ้านอย่างเต็มที่

กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจกลับมาถึงบ้าน เขากำลังจะบอกพ่อแม่ว่าไม่มีมีการบ้าน พอตีมองเห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนข้างบ้านกำลังทำการบ้านอยู่ จึงไม่โกหกเพราะกลัวพ่อแม่จับได้ว่าโกหก (ถ้าเขาไม่เห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนกำลังทำการบ้านอยู่ เขาจะโกหกอย่างแน่วนอนอย่างแน่อน)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า นายภูมิธรรมกับนายภูมิใจ มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร  
 นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

### ๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อเกรียงไกร

ไม่มีเพื่อนคบ

ต่อคนอื่น

เกิดความเดือดร้อน

### ๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องรับชม

ตามดุลพินิจและบริบทของนักเรียน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวีสุจริตและวิทุจริตและ  
 เขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

### ประสบการณ์มโนสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

### ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ประสบการณ์มโนทุจริต

---

---

---

---

---

---

---

---

## ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

---

---

---

---

## ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

---

---

---

---

## ความคิดความรู้สึก

---

---

---

---

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวีสุจริตและวิทุจริตและ  
 เขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

### ประสบการณ์มโนสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

### ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

### ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ประสบการณ์มโนทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ตามดุลพินิจและบริบทของนักเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา

|                       |                          |                                 |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                 |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                    |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันของประเทศไทย ทรงเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ ทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา พระองค์มีพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการปลุกจิตสำนึกและปลุกฝังให้ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชสมภพ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันของประเทศไทย ทรงเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี พระองค์เป็นพระราชโอรสพระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) กับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

#### ๓.๒ ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา พระองค์มีพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการปลุกจิตสำนึกและปลุกฝังให้ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

### ๓.๓ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความdingามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอ้อมใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดู ดายเมื่อ พบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือ ความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วย ลด “อึดตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละ เวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๔ ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดี ต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรม แบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์และ คุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                                                                     | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑.๑,๒.๑,๔.๓)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นมโนสุจริตกับมโนทุจริตในใบงานสัญญาใจ ฉันทน์จะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำความผิดเหล่านั้น ตรวจสอบตนเองว่าได้ผลหรือกระทำหรือตั้งใจทำไปหรือไม่</p> <p>๒. ครูเปิดเพลง “จิตอาสา” เวอร์ชันภาพวาดการ์ตูนประกอบเพลงและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องตาม</p>                     | <p>๑. นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นมโนสุจริตกับมโนทุจริตนั้นตามสัญญาใจ ฉันทน์จะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำความผิดเหล่านั้น ตรวจสอบว่าได้ผลหรือกระทำหรือตั้งใจทำไปหรือไม่</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับฟัง เพลงจิตอาสา และร่วมกันร้องตาม</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา</p> <p>๒. เพลง “จิตอาสา” เวอร์ชันภาพวาดการ์ตูนประกอบเพลง</p> <p>๓. วิดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๔. วิดิทัศน์เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน จิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๕. ข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา”</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่าพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา พระองค์มีพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการปลูกจิตสำนึกและปลูกฝังให้ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”</p> | <p>๑. นักเรียนเชื่อมโยงเรื่องพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา กับกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์ข้อคิดและนำ<br/>คุณธรรมแบบอย่างที่ดีของ<br/>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า<br/>เจ้าอยู่หัว ไปปฏิบัติในการ<br/>ดำเนินชีวิต</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นประโยชน์และคุณค่า<br/>ของการเป็นจิตอาสาตาม<br/>แบบอย่างของ<br/>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า<br/>เจ้าอยู่หัว</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์<br/>กษัตริย์<br/>ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูน<br/>สถาบันพระมหากษัตริย์</p> | <p>๒. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์พระราชประวัติ<br/>และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ<br/>พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๖.๒๙ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br/><b>เชือสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑</b> นักเรียนแต่ละกลุ่ม<br/>ร่วมกันหาและช่วยกันเติมคำที่กำหนดใน<br/>ช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของ<br/>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจด้าน<br/>จิตอาสา โดยพระองค์ทรงพระราชทาน<br/>รูปแบบและแนวปฏิบัติเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก<br/>สาธารณะ ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน<br/>โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน เพื่อความรัก<br/>และความสมัครสมานสามัคคีของคนในชาติ<br/>จากนั้นให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เดอะไดอารี<br/>บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน จิตอาสา<br/>พระราชทาน (๔.๔๙ นาที)</p> | <p>๒. นักเรียนร่วมกันรับชมวีดิทัศน์พระราช<br/>ประวัติและพระราชกรณียกิจของ<br/>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br/><b>เชือสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑</b> นักเรียนแต่ละกลุ่ม<br/>ร่วมกันหาและช่วยกันเติมคำที่กำหนดใน<br/>ช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของ<br/>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เดอะไดอารี<br/>บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน<br/>จิตอาสาพระราชทาน (๔.๔๙ นาที)</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
| <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br/>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร<br/>พยายามในการเรียน และเข้า<br/>ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br/>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ<br/>รับผิดชอบในการปฏิบัติ<br/>หน้าที่การทำงาน</p> | <p>๕. หลังรับชมวิดีโอทัศน์แล้ว ครูตั้งคำถามชวนคิด<br/>ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัตถุประสงค์ของโครงการจิตอาสา<br/>พระราชทานคืออะไร</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นประชาชนร่วมกันทำ<br/>กิจกรรมจิตอาสาหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- การที่มีโครงการจิตอาสาส่งผลดีต่อสังคม<br/>อย่างไร</li> </ul> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง<br/>กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา ให้นักเรียนอ่าน<br/>ข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบ<br/>คำถามที่กำหนดให้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากข่าวทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร</li> <li>- นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น หรือ<br/>เป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดบ้าง</li> <li>- ผลดีจากการช่วยเหลือผู้อื่น</li> </ul> | <p>๕. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ<br/>ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความ<br/>ปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน</li> <li>- เคย / กิจกรรมเก็บขยะบริเวณ<br/>ชายหาดหัวหิน</li> <li>- เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน ช่วยเหลือ<br/>ซึ่งกันและกัน</li> </ul> <p>๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง<br/>กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา ให้นักเรียนอ่าน<br/>ข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา”</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                             |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ ผลดีของกิจกรรมจิตอาสาที่เกิดขึ้นกับตนเอง</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ ผลดีของกิจกรรมจิตอาสาที่เกิดขึ้นกับตนเอง</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
๒. เพลง “จิตอาสา” เวอร์ชันภาพวาดการ์ตูนประกอบเพลง
๓. วิดีทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๔. วิดีทัศน์เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน จิตอาสาพระราชทาน
๕. ข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา”

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการ                                                                                                                           | เครื่องมือ                                                                  | เกณฑ์การประเมิน                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกพระราชประวัติของ<br>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า<br>เจ้าอยู่หัว                                                                                                                                                                                                                               | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้                                                           | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้                       | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อธิบายและสรุปการนำข้อคิดและ<br>แบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว<br>ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต                                                                                                                                                                                 | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๔<br>เรื่องกษัตริย์ผู้สร้าง<br>พลังจิตอาสา                                                     | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิต<br>อาสา           | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นประโยชน์และคุณค่าของการ<br>เป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของ<br>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า<br>เจ้าอยู่หัว                                                                                                                                                                                        | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๔<br>เรื่องกษัตริย์ผู้สร้าง<br>พลังจิตอาสา                                                     | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิต<br>อาสา           | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>บอกประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้ง<br>วิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรม<br>แบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติใน<br>การดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์<br>และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา<br>ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว | - การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้ | - แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ<br><br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | วิธีการ                                                       | เครื่องมือ                                             | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| พระวรวิหารเจ้าอยู่หัว<br>(๑.๑,๒.๑,๔.๓)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - การตรวจใบงานที่ ๔<br>เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้าง<br>พลังจิตอาสา | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิต<br>อาสา |                 |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                    | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์             | ผ่าน / ไม่ผ่าน  |



## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                                                                                                     | รายละเอียด                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ใบบานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา (๑๑ คะแนน)</b>                                                                    |                                                                                                                                |
| - บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๕ คะแนน)                                                                    | เติมคำตอบได้ถูกต้อง ๕ ตำแหน่ง ๆ ละ ๑ คะแนน                                                                                     |
| - อธิบายและสรุปการนำข้อคิดและแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๖ คะแนน) | เขียนอธิบายได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๒ คะแนน<br>เขียนอธิบายได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๑ คะแนน |

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๑

หมายถึง

ดี

คะแนน ๗ - ๘

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๖

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบงานกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒๘ กรกฎาคม

รัชกาลที่ ๑๐

พระราชโอรส

ราชวงศ์จักรี

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และ  
 ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุข  
 แห่งอาณาราษฎรตลอดไป"



ที่มา : Arkura studio

๑. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์.....  
 แห่ง.....

๒. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระองค์เป็น.....  
 พระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับ  
 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๓. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ .....

๔. พระปฐมบรมราชโองการ .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

### พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒๘ กรกฎาคม

รัชกาลที่ ๑๐

พระราชโอรส

ราชวงศ์จักรี

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และ  
 ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุข  
 แห่งอาณาราษฎรตลอดไป"



ที่มา : Arkura studio

๑. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์.....**รัชกาลที่ ๑๐**  
 แห่ง.....**ราชวงศ์จักรี**

๒. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระองค์เป็น.....**พระราชโอรส**  
 พระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับ  
 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๓. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ .....**๒๘ กรกฎาคม**

๔. พระปฐมบรมราชโองการ .....**"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด  
 และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"**

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา “น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สิ้นไชย อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๔/๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งเป็นนักเรียนจิตอาสา ยอดเยี่ยม โดยในช่วงตอนเที่ยงของทุกวันจะช่วยแม่ครัวในการตักอาหาร เก็บจานชาม เก็บขยะภายในโรงอาหาร ส่วนในตอนเย็นจะเดินเก็บขยะภายในโรงเรียนอีกรอบ จนทำให้น้องคอปเปอร์เป็นที่รักของทุกคนในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างให้น้อง ๆ นักเรียนเป็นอย่างดี

“น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สิ้นไชย บอกว่า ตนเองได้ทำจิตอาสามาเป็นเวลาประมาณ ๑ ปีแล้ว ตนเองมีความชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมให้ได้มากที่สุด เมื่อได้มาเรียนรู้ที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) ก็ต้องตอบแทนโรงเรียนบ้าง และขอบคุณข้าวแต่ละเม็ดที่ทางโรงเรียนให้กิน ดังนั้น วันไหนที่ตนเองว่างในคาบก่อนที่จะพักเที่ยง จะลงมาช่วยตักอาหาร ส่วนกิจกรรมที่ชอบทำมากคือการยกจาน และกะละมังไปเก็บไว้ที่โรงครัว หลังจากที้องๆ พี่ๆ เพื่อนๆ ได้กินเสร็จเรียบร้อยแล้ว และอีกหน้าที่หนึ่งคือ การเดินเก็บขยะบริเวณโดยรอบในโรงอาหาร ทั้งขวดน้ำ ทั้งเศษอาหาร ทั้งเศษขนมเล็กๆ น้อยๆ โดยในส่วนของขวดน้ำ ตัวเองมีแนวคิดจะนำไปรีไซเคิลขายเพื่อนำรายได้ให้โรงเรียน และนำน้ำในขวดไปรดต้นไม้



**ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา**

ที่มาของข่าว : ผู้จัดการออนไลน์ เว็บไซต์ข่าวออนไลน์

นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น  
หรือ เป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดได้บ้าง



นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว  
ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร



นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว  
ส่งผลดีต่อผู้อื่นอย่างไร



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา “น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สิ้นไชย อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๔/๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งเป็นนักเรียนจิตอาสา ยอดเยี่ยม โดยในช่วงตอนเที่ยงของทุกวันจะช่วยแม่ครัวในการตักอาหาร เก็บจานชาม เก็บขยะภายในโรงอาหาร ส่วนในตอนเย็นจะเดินเก็บขยะภายในโรงเรียนอีกรอบ จนทำให้น้องคอปเปอร์เป็นที่รักของทุกคนในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างให้น้องๆ นักเรียนเป็นอย่างดี

“น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สิ้นไชย บอกว่า ตนเองได้ทำจิตอาสามาเป็นเวลาประมาณ ๑ ปีแล้ว ตนเองมีความชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมให้ได้มากที่สุด เมื่อได้มาเรียนรู้ที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) ก็ต้องตอบแทนโรงเรียนบ้าง และขอบคุณข้าวแต่ละเม็ดที่ทางโรงเรียนให้กิน ดังนั้น วันไหนที่ตนเองว่างในคาบก่อนที่จะพักเที่ยงจะลงมาช่วยตักอาหาร ส่วนกิจกรรมที่ชอบทำมากคือการยกจาน และกะละมังไปเก็บไว้ที่โรงครัว หลังจากที้น้องๆ พี่ๆ เพื่อนๆ ได้กินเสร็จเรียบร้อยแล้ว และอีกหน้าที่หนึ่งคือการเดินเก็บขยะบริเวณโดยรอบในโรงอาหาร ทั้งขวดน้ำ ทั้งเศษอาหาร ทั้งเศษขนมเล็กๆ น้อยๆ โดยในส่วนของขวดน้ำ ตัวเองมีแนวคิดจะนำไปรีไซเคิลขายเพื่อนำรายได้ให้โรงเรียน และนำน้ำในขวดไปรดต้นไม้



**ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา**

ที่มาของข่าว : ผู้จัดการออนไลน์ เว็บไซต์ข่าวออนไลน์

นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น  
หรือ เป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดบ้าง

ช่วยเหลือเพื่อนในการทำการบ้าน  
และการเรียน, ช่วยเก็บขยะใน  
โรงเรียน, เดินจูงมือน้องอนุบาล  
เข้าชั้นเรียน



นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว  
ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร  
ทำให้เป็นคนคิดบวก  
มองผู้อื่นในแง่ที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น

นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว  
ส่งผลดีต่อผู้อื่นอย่างไร

ทำให้เราเป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับ  
ผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี  
ทำให้เป็นที่รักใคร่จากผู้คนรอบข้าง  
และได้รับความเมตตา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวญปัญหาในโรงเรียน

|                       |                          |                                 |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                 |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                    |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การจัดทำโครงการจิตอาสาภายในโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งปัญหา ที่พบจากการสำรวจ เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ การไม่แยกขยะตามประเภท ห้องน้ำไม่สะอาด การวางรองเท้าไม่ เป็นระเบียบ ของหายไม่ได้คืน นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทราบถึงปัญหา แล้วนักเรียนจะร่วมกันวางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มควรรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พุดจากันดี ๆ ภายในกลุ่ม ให้กำลังใจกัน เกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ใช้เหตุผล ผลดีของกระบวนการทำงานกลุ่ม คือ ช่วยให้ทำงานได้ รวดเร็วมายิ่งขึ้น ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออก ความคิดเห็น ทำงานตรงกับความสามารภ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงาน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความdingามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอ้อมใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดา เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อิตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ ปัญหาที่เกิดจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- การทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่
- การไม่แยกขยะตามประเภท
- ห้องน้ำไม่สะอาด
- การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ
- ขงหายไม่ได้คืน
- นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย

### ๓.๓ วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

- รับฟังซึ่งกันและกัน
- พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม
- ให้กำลังใจกัน
- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน
- วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

### ๓.๔ ผลดีของกระบวนการทำงานกลุ่ม

- ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น
- ทำงานตรงตามความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด
- ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำวน ช่วยกันคิดเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลาย
- การสร้างความสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อกันในการทำงานเป็นทีม

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา พร้อมทั้งวางแผนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการทำงานของกลุ่มร่วมกับเพื่อน และเห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม ตั้งใจ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวนปัญหาในโรงเรียน</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                                  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                             | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา พร้อมทั้งวางแผนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการทำงานของกลุ่มร่วมกับเพื่อน และเห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม ตั้งใจ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำ “กิจกรรมสัญญาใจเรื่องฉันจะเป็นคนดี” ในเรื่องสุจริต๓ และทุจริต ๓ โดยให้นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกพฤติกรรมที่ฉันทำได้ดี พร้อมระบุเหตุผล</li> <li>- เลือกพฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุง พร้อมระบุเหตุผล</li> <li>- ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี</li> </ul> <p>* กิจกรรมนี้อยู่ในใบงานที่ ๑ ภายสุจริตและ ภายทุจริต หน้า ที่ ๒*</p> <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “เหยียบหนังสือพิมพ์” โดยมีจุดประสงค์เพื่อ ฝึกทักษะการจัดการภายในกลุ่ม ให้มีความสามัคคี และช่วยเหลือกัน โดยมีกติกา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กอดคอกันเป็นก้อนๆ แต่ละกลุ่มจะต้องยืนอยู่บนหนังสือพิมพ์แผ่นเล็ก ๆ เท่านั้น</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนทำ”กิจกรรมสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี”ในเรื่องสุจริต๓ และทุจริต ๓ โดยให้นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกพฤติกรรมที่ฉันทำได้ดี พร้อมระบุเหตุผล</li> <li>- เลือกพฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุง พร้อมระบุเหตุผล</li> <li>- ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี</li> </ul> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “เหยียบหนังสือพิมพ์” เพื่อฝึกทักษะการจัดการภายในกลุ่ม ให้มีความสามัคคี และช่วยเหลือกัน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สำนวนปัญหา ในโรงเรียน</p> <p>๒. สื่อวีดิทัศน์ ตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน</p> <p>๓. หนังสือพิมพ์</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>๒. สมรรถนะสำคัญ</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวญปัญหาในโรงเรียน</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> | <p>- ห้ามมือว้ยะส่วนใดแตะพื้นด้านนอกเป็นอันตราย</p> <p>- แต่ละรอบหนังสือพิมพ์ก็จะมีขนาดเล็กลงเรื่อยๆ</p> <p>- คนในกลุ่มก็ต้องช่วยกันพยุงตัวให้อยู่ในหนังสือพิมพ์ให้ได้</p> <p>- ทีมไหนอยู่รอดเป็นทีมสุดท้าย จะเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่า จากกิจกรรมเกม “เหยียบหนังสือพิมพ์” เกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้าง และร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>- ในกิจกรรม เกิดปัญหาอะไรบ้าง นักเรียนแก้ปัญหาได้อย่างไร</p> <p>- หากนักเรียนเจอปัญหาในครั้งต่อไป นักเรียนจะอย่างไร</p> | <p>๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <p>- หนังสือพิมพ์ขาด เกิดปัญหาสมาชิกในกลุ่มไม่สามารถเข้าในอยู่ในกระดาษ หนังสือพิมพ์มีพื้นที่สำหรับยืนไม่เพียงพอ จึงประชุมวางแผนและระดมความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหา</p> <p>- ใช้วิธีการวางแผน ขอความร่วมมือจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มในการเล่นเกม</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวญปัญหาในโรงเรียน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                        | บทบาทครู                                                                                    | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
| ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม | ๓. ครูอภิปรายกับนักเรียนในหัวข้อ<br>กระบวนการกลุ่ม โดยขั้นตอนที่นักเรียนควร<br>ทราบมีดังนี้ | ๓. นักเรียนอภิปรายว่าการทำงานกลุ่มจะ<br>ออกมาดีขึ้นอยู่กับวิธีการและขั้นตอนที่<br>กลุ่มใช้ในการทำงานการทำงานกลุ่ม<br>อย่างไรบ้าง และการเป็นสมาชิกที่ดีของ<br>กลุ่มควรทำอย่างไร<br><u>แนวคำตอบ</u><br>วิธีการและขั้นตอนที่กลุ่มใช้ในการทำงาน<br>การทำงานกลุ่มอย่างไร<br>- ทำความเข้าใจในเป้าหมาย<br>จุดมุ่งหมายของงาน<br>- วางแผนการทำงาน<br>- หาวิธีการและกำหนดขั้นตอนใน<br>การทำงาน<br>- วางแผนปฏิบัติในรายละเอียด<br>- แบ่งงานและมอบหมายงาน<br>- ปฏิบัติตามแผนงาน และติดตาม<br>งาน<br>- ประเมินผลและปรับปรุง<br>การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มควรทำอย่างไร<br>- รับฟังซึ่งกันและกัน<br>- พุดจากันดี ๆ ภายในกลุ่ม |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวญปัญหาในโรงเรียน</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงกับนักเรียนว่า เราจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสาในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนรับชมตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน (๐๗.๓๓ น.) อ้างอิงจาก โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอปัญหาที่เคยเจอในโรงเรียน</p> | <p>- ให้กำลังใจกัน</p> <p>- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน</p> <p>- วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสอบถามครูในสิ่งที่ไม่เข้าใจ</p> <p>๕. นักเรียนรับชมตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน (๐๗.๓๓ น.) อ้างอิงจาก โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอปัญหาที่เคยเจอในโรงเรียน</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวนปัญหาในโรงเรียน</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                        |                     |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปปัญหาที่พบในโรงเรียน (แต่ละกลุ่มปัญหาห้ามซ้ำกัน)</p> <p>๒. ครูสรุปกิจกรรม ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มของนักเรียนทำงานสำเร็จ</p> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปปัญหาที่พบในโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนสรุปกิจกรรม ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มของนักเรียนทำงานสำเร็จ</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <p>- ภายในกลุ่มได้มีการวางแผนช่วยเหลือกันจนงานประสบความสำเร็จ</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สำรองปัญหาในโรงเรียน
๒. สื่อวีดิทัศน์ตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน
๓. หนังสือพิมพ์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการ                            | เครื่องมือ                         | เกณฑ์การประเมิน                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ                                                                                                                                                                                                                     | - การตอบคำถาม                      | - คำถาม                            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง                                                                                                                                                                                                                                     | - การตอบคำถาม                      | - คำถาม                            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม                                                                                                                                                                                                                 | - การตอบคำถาม                      | - คำถาม                            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา พร้อมทั้งวางแผนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการทำงานของกลุ่มร่วมกับเพื่อน และเห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม ตั้งใจ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) | - การตอบคำถาม                      | - คำถาม                            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้                                                                                                                                     | - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่าน / ไม่ผ่าน                  |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------|
| <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> |         |            |                 |



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา                          |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที                        |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การจัดทำโครงการจิตอาสาภายในโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งปัญหาที่พบจากการสำรวจ เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ การไม่แยกขยะตามประเภท ห้องน้ำไม่สะอาด การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ ของหายไม่ได้คืน นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทราบถึงปัญหาแล้ว นักเรียนจะร่วมกันวางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง การวางแผนการทำงานเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่สำรวจพบในโรงเรียน พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน คือ นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคม มากขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอัมใจ ขาบซึ่งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดู ดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตรตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ ปัญหาที่เกิดจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- การทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่
- การไม่แยกขยะตามประเภท
- ห้องน้ำไม่สะอาด
- การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ
- นักเรียนบางส่วนขาดแคลนเครื่องแต่งกาย
- นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย

### ๓.๓ วิเคราะห์ปัญหาที่สำรวจพบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

**ปัญหา :** ทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่

**สาเหตุ :** ความมั่งง่ายและขาดความสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้น โดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้

**วิธีการแก้ไขปัญหา :** สร้างจิตสำนึกในการทิ้งให้ขยะ, ทำป้ายประชาสัมพันธ์, ทำกิจกรรมขยะแลกแต้ม เอาขยะมาทิ้งสถานที่ที่กำหนดแล้วให้แต้มเพื่อรับแลกของรางวัล

**ปัญหา :** ห้องน้ำไม่สะอาด

**สาเหตุ :** นักเรียนใส่รองเท้าที่เปื้อนดินเข้าห้องน้ำทำให้ห้องน้ำสกปรก

**วิธีการแก้ไขปัญหา :** สร้างจิตสำนึกใช้ห้องน้ำร่วมกัน, ทำป้ายประชาสัมพันธ์, ทำกิจกรรมข้อตกลงในการเข้าห้องน้ำของโรงเรียน

**ปัญหา :** การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ

**สาเหตุ :** นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในการวางรองเท้า

**วิธีการแก้ไขปัญหา :** ทำป้ายประชาสัมพันธ์, ป้ายเลขที่ติดไว้หน้าชั้นวางรองเท้าเพื่อให้ นักเรียนวางรองเท้าประจำเลขที่ของตนเอง

**ปัญหา :** นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย

**สาเหตุ :** นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย ขาดจิตสำนึก

**วิธีการแก้ไขปัญหา :** ทำป้ายประชาสัมพันธ์, ติดสติ๊กเกอร์ขั้นตอนการจัดวางภาชนะและการล้างจัดเก็บ

### ๓.๔ ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

- นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคม มากขึ้น
- นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันทั้งภายในโรงเรียน และคนในชุมชน
- สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน สะอาดมากขึ้น

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุการเกิดปัญหา พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ

สังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข  
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                                                                                | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุการเกิดปัญหา พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.)<br/>อ้างอิงจาก: โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวีดิทัศน์</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดปัญหาที่แต่ละคนได้ไปพบเจอในโรงเรียน โดยผลัดกันพูดตอบ เล่า อธิบาย ทีละคน</p> | <p>๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.)<br/>อ้างอิงจาก: โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวีดิทัศน์</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดปัญหาที่แต่ละคนได้ไปพบเจอในโรงเรียน โดยผลัดกันพูดตอบ เล่า อธิบาย ทีละคน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข</p> <p>๒. วีดิทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.)</p> <p>๓. ภาพปัญหาภายในโรงเรียน</p> |                     | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข  
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และเลือกภาพที่เป็นปัญหาภายในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ ภาพ และให้ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาดังกล่าว</p> <p><u>ภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่</li> <li>- การไม่แยกขยะตามประเภท</li> <li>- ห้องน้ำไม่สะอาด</li> <li>- การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ</li> <li>- ขงหายไม่ได้คืน</li> <li>- นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย</li> </ul> <p>-</p> <p>-</p> | <p>๑. นักเรียนเลือกภาพที่เป็นปัญหาภายในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ ภาพ และวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาดังภาพที่เลือก</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <p>ภาพการทิ้งขยะไม่เป็นทิ้งในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความมั่งง่ายและขาดความสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้</li> </ul> <p>ภาพห้องน้ำไม่สะอาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนใส่รองเท้าที่เปื้อนดินเข้าห้องน้ำทำให้ห้องน้ำสกปรก</li> </ul> <p>ภาพการวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในการวางรองเท้า</li> <li>- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย เรงรีบจะไปทำภารกิจอื่นต่อ</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข  
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                     |                                                   |
| ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม | <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาแนวคิดและเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อาจใช้การสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต และการระดมความคิดของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา จากปัญหาที่นักเรียนเลือก จาก ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑ (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม)</p> | <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาแนวคิดหรือเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา จากปัญหาที่นักเรียนเลือก จาก ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑ (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม)</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข  
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทนักเรียน                                                                                            |                        |                     |                                                   |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอปัญหา พร้อมทั้ง<br/>หาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางวิธีการ<br/>แก้ไขปัญหา</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ<br/>สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ<br/>นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ<br/>อันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอปัญหา พร้อม<br/>ทั้ง หาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทาง<br/>วิธีการแก้ไขปัญหา</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกละและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
๒. วิดีทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.)
๓. ภาพปัญหาภายในโรงเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการ                                                          | เครื่องมือ                              | เกณฑ์การประเมิน                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ                                                                                                                                                                             | - การตอบคำถาม<br>- การสังเกต<br>- คำถาม                          |                                         | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                      | - แบบประเมินการสังเกต<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ |                                         | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                         | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุการเกิดปัญหา พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) | - ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้                      | - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม                                                                                                                     | - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                               | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์      | ผ่าน / ไม่ผ่าน                  |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------|
| <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br/>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br/>ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม<br/>การเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br/>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br/>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br/>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น<br/>ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ<br/>สังคม</p> |         |            |                 |

เกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์สาเหตุผล และผลกระทบ เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

| ประเด็นการประเมิน                                                  | รายละเอียด                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. วิเคราะห์สาเหตุผล และผลกระทบ เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา</b> |                                                                                                                                                  |
| - วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ<br>(๔ คะแนน)                           | <p>๑. เขียนการวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา ถูกต้อง ครบถ้วน ๒ คะแนน</p> <p>๒. เขียนการวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ๑ คะแนน</p> |
| - เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา ๒ ข้อ ๆ ละ ๒ คะแนน<br>(๔ คะแนน)      | <p>๑. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาลูกต้อง ครบถ้วน ๒ คะแนน</p> <p>๒. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาลูกต้อง ไม่ครบถ้วน ๑ คะแนน</p>                               |

เกณฑ์การตัดสิน

|             |         |       |
|-------------|---------|-------|
| คะแนน ๗ - ๘ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๕ - ๖ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๔     | หมายถึง | ผ่าน  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา

ปัญหาที่พบ .....

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สาเหตุ <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลกระทบ <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> |

ขั้นที่ ๒ : เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาจากปัญหาที่นักเรียนเลือก

๑. ....
- .....
- .....
๒. ....
- .....
- .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา                          |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที                        |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน จะเริ่มจากการวางแผน วงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) วางแผนเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการจิตอาสา ศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหา แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถทำงานได้ตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิมใจ ขาบซึ่งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อึดตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละ เวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนางจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิงคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

### ๓.๓ วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)

- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
- วิธีการแก้ไขปัญหา
- แบ่งหน้าที่เตรียมอุปกรณ์

### ๓.๔ ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ

- ทำให้เกิดความชัดเจนในการทำงาน สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
- การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน เป็นขั้นเป็นตอน
- ลดความซับซ้อนของการทำงานที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
- ทำงานไปทิศทางเดียวกัน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) และเห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                             | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>อธิบายวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) และเห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ จิตอาสา มีวินัย ใฝ่ฝึกฝน พร้อมเสียสละ (๐๔.๓๑ น.)</p> <p>อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอ</p> <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกมเรียงลำดับ วงจรเต็มมิ่ง (PDCA) พร้อมบอกเหตุผลประกอบ ดังนี้</p> <p>P – Plan คือ การวางแผน</p> <p>D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน</p> <p>C – Check คือ การตรวจสอบ</p> <p>A – Act คือ การปรับปรุง</p> <p>๒. ครูนำภาพ การทำเวรความสะอาดห้องเรียน และร่วมกับนักเรียนในการพูดคุยเกี่ยวกับภาพนี้ว่า เราจะทำเวรความสะอาด</p> | <p>๑. นักเรียนรับชมวิดีโอ จิตอาสา มีวินัย ใฝ่ฝึกฝน พร้อมเสียสละ (๐๔.๓๑ น.)</p> <p>อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอ</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกมเรียงลำดับบัตรภาพ วงจรเต็มมิ่ง (PDCA) พร้อมบอกเหตุผลประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพ การทำเวรความสะอาดห้องเรียน และร่วมกับสมาชิกในกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับภาพนี้ว่า เราจะทำเวร</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๒. วิดีทัศน์ จิตอาสา มีวินัย ใฝ่ฝึกฝน พร้อมเสียสละ</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> | <p>ห้องเรียน ให้เป็นกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ได้อย่างไร</p> <p>P – Plan คือ การวางแผน</p> <p>D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน</p> <p>C – Check คือ การตรวจสอบ</p> <p>A – Act คือ การปรับปรุง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสนทนาว่า “ทุกครั้งที่เริ่มต้นทำกิจกรรมอะไรก็ตามไม่ว่าจะเป็นการเรียนหรือการทำงาน วงจรเดมมิ่ง (PDCA) จะช่วยให้ทุกคนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”</p> | <p>ความสะอาดห้องเรียน ให้เป็นกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ได้อย่างไร นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกมเรียงลำดับบัตรคำ ตามลำดับ PDCA</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <p>- มอบหมายงานให้สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>- ทำเวรความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- สังเกตมีขยะยังตกอยู่ที่พื้น</p> <p>- กวาดขยะที่ยังตกอยู่ที่พื้นอีกครั้ง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาความสำคัญของการทำงาน วงจรเดมมิ่ง (PDCA)</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                       |                        |                     |                                                   |
| <p>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>                                                                                                                                                               | <p>๔. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มทบทวนปัญหาที่กลุ่มนักเรียนเลือกไว้ และค้นหาวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา ใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑ (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม) โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา</li> <li>- วิธีการแก้ไขปัญหา</li> <li>- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</li> </ul> | <p>๔. นักเรียนทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นพบในโรงเรียนพร้อมค้นหาวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>๕. นักเรียนวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา ใบกิจกรรม I Can Do It เชื้อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑ (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม)</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอว่า กลุ่มนักเรียนวางแผนอย่างไร และเสนอรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา</li> <li>- วิธีการแก้ไขปัญหา</li> <li>- แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา</li> </ul> <p>เป็นจำนวน (๓ กลุ่ม)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอก ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมจิตอาสาไปในชั่วโมงถัดไป</p> | <p>๑. นักเรียนให้แต่ละกลุ่มนำเสนอว่า กลุ่มนักเรียนวางแผนอย่างไร และเสนอรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา</li> <li>- วิธีการแก้ไขปัญหา</li> <li>- แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันบอก ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น</li> <li>- ทำงานตรงตามความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด</li> </ul> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมจิตอาสาไปในชั่วโมงถัดไป โดยแบ่งกันภายในกลุ่มว่าใครจะนำอะไรมาบ้าง</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                        |                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                      |               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทนักเรียน |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p>หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |               |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา (๑)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการ                                                                                                         | เครื่องมือ                                                       | เกณฑ์การประเมิน                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)                                                                                                                                                                                      | - การตอบคำถาม                                                                                                   | - คำถาม                                                          | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง                                                                                                                                                                                 | - การสังเกต<br>- การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้                                                  | - แบบประเมินการสังเกต<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ                                                                                                                                                        | - การตอบคำถาม<br>- การสังเกต                                                                                    | - คำถาม<br>- แบบประเมินการสังเกต                                 | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>อธิบายวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) และเห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) | - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม<br>- การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | - แบบประเมินผลสมรรถนะ<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้                                                                                | - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                              | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                               | ผ่าน / ไม่ผ่าน                  |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------|
| ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ<br>สังคม |         |            |                 |

### เกณฑ์การประเมิน วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

| ประเด็นการประเมิน                                                          | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา</b>                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| - วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) (๓ คะแนน) | ๑. เขียนอธิบายได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน<br>๒. เขียนอธิบายได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน<br>๓. เขียนอธิบายได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน |

### เกณฑ์การตัดสิน

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| คะแนน ๓ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑ | หมายถึง | ผ่าน  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบงานกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**ขั้นที่ ๑ :** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

ปัญหาที่เลือก .....

## วิธีการแก้ไขปัญหานี้

#### วัสดุ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา

| ที่ | ชื่อนักเรียน | อุปกรณ์ที่เตรียมมา |
|-----|--------------|--------------------|
| ๑   |              |                    |
| ๒   |              |                    |
| ๓   |              |                    |
| ๔   |              |                    |
| ๕   |              |                    |
| ๖   |              |                    |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

ปัญหาที่เลือก .....

วิธีการแก้ไขปัญหา

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้

|                          |       |                          |       |
|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | ..... | <input type="checkbox"/> | ..... |
| <input type="checkbox"/> | ..... | <input type="checkbox"/> | ..... |
| <input type="checkbox"/> | ..... | <input type="checkbox"/> | ..... |
| <input type="checkbox"/> | ..... | <input type="checkbox"/> | ..... |

# แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา

| ที่ | ชื่อนักเรียน | อุปกรณ์ที่เตรียมมา |
|-----|--------------|--------------------|
| ๑   |              |                    |
| ๒   |              |                    |
| ๓   |              |                    |
| ๔   |              |                    |
| ๕   |              |                    |
| ๖   |              |                    |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)

|                       |                          |                                 |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                 |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                    |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน สมาชิกในกลุ่มต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานของกลุ่ม ทุกคนต้องทราบจุดประสงค์และ เป้าหมายในการทำงาน จากนั้นจึงช่วยกันลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง การทำงานที่สมาชิกในกลุ่มทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงานกลุ่ม จะทำให้งานที่ วางแผนไว้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิมใจ ซาบซึ้ง ใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูเฉย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือ ความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้ง ยังช่วยลด “อัตรานา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วงจรนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรมีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิงคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

### ๓.๓ การลงมือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่ดี

- รับฟังซึ่งกันและกัน
- พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม
- ให้กำลังใจกัน
- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน
- วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

### ๓.๔ แบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน

การแบ่งงานนั้นมีหลายเรื่องที่ต้องคำนึงถึง ไม่ว่าจะเป็นปริมาณงานทั้งหมด ทักษะของสมาชิกในกลุ่ม ลำดับความสำคัญของงานแต่ละชิ้น กำลังคนที่ต้องใช้ เพื่อให้แบ่งงานได้อย่างเท่าเทียม การแบ่งงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

๑. วางแผนการทำงาน โดยปกติหัวหน้ามักจะเลือกคนที่เก่งและเป็นที่ไว้วางใจที่สุดขึ้นมาทำ แต่การเอางานเกือบทั้งหมดไปไว้กับคนคนเดียวนั้นอาจทำให้ใครสักคนทำงานออกมาได้ไม่เต็มที่

๒. แบ่งหน้าที่ การแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน แบบที่ทุกคนจะเข้าใจตรงกันนั้นเป็นเรื่องสำคัญ อาจดูไม่สำคัญ การทำแบบนี้นอกจากจะทำให้ทุกคนเข้าใจตรงกันเรื่องหน้าที่ของตนเองแล้ว ยังเป็นการที่เราจะรู้ความสามารถของสมาชิกแต่ละคนด้วย

๓. ยึดหยุ่นอยู่เสมอ แม้จะแบ่งหน้าที่กันได้ดีแค่ไหน แต่สุดท้ายสิ่งไม่คาดคิดก็เกิดขึ้นได้เสมอ การยึดหยุ่นและหาทางแก้ปัญหาเมื่ออะไรไม่เป็นไปอย่างที่คิดก็เป็นเรื่องสำคัญ

### ๓.๕ ลงมือเตรียมอุปกรณ์ในกิจกรรมจิตอาสา เช่น

- กิจกรรมทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่ ทำป้ายประชาสัมพันธ์ อุปกรณ์ที่ใช้ เช่น กระดาษ สีไม้ ดินสอ ปากกา ยางลบ แผ่นใสเคลือบ เชือก ฯลฯ

### ๓.๖ การร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

- ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น
- ทำงานตรงกับความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด
- ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยกันคิดเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลาย
- การสร้างความสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อกันในการทำงานเป็นทีม

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

### ๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### ๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

### ๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                      | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะสมกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้<br>สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ จิตอาสา รู้รักสามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม (๐๔.๐๐ น.)<br>อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์ | ๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ จิตอาสา รู้รักสามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม (๐๔.๐๐ น.)<br>อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์                                                                                                                                                                               | ๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา (๒)<br>๒. วิดีทัศน์ จิตอาสา รู้รัก สามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม | ๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้<br>สมรรถนะสำคัญ<br>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้<br>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์ตามรายการที่บันทึกไว้ในชั่วโมงที่แล้ว<br>๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการวางแผนงาน สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบบทบาทอะไรบ้าง ซึ่งดูได้จากศักยภาพของเพื่อนในการแบ่งหน้าที่                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                         | <b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์ตามรายการที่บันทึกไว้ในชั่วโมงที่แล้ว<br>๒. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนงาน สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบบทบาทอะไรบ้าง ซึ่งดูได้จากศักยภาพของเพื่อนในการแบ่งหน้าที่<br>๓. ครูชวนนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับประโยคที่ว่า “Put the right man on the right job” การแบ่งงานกลุ่ม, การเลือกคนให้ |                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                 |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                     |                                                   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>- ตระหนักถึงการร่วมมือกัน<br>ของคนในกลุ่มที่จะทำให้งาน<br>สำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                               | เหมาะสมกับงาน เช่น เด็กชายไกด์ ถนัดเขียน<br>ลายมือสวย จึงมีหน้าที่ เขียนในกิจกรรมกลุ่ม<br>หรือ เด็กหญิงมีคุณ ถนัดวาดรูป จึงมีหน้าที่<br>วาดรูป เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการ<br>ทำงาน             | job” การแบ่งงานกลุ่ม,การเลือกคนให้<br>เหมาะสมกับงาน                                                                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ<br>ข้อบังคับของครอบครัว<br>โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร<br>พยายามในการเรียน และเข้า<br>ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน | ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม บอกเล่าจุดเด่น<br>ของตนเองในการทำงานกิจกรรมจิตอาสา<br>บอกบทบาทความรับผิดชอบว่าตนเองจะทำ<br>อะไรบ้าง<br><br>๕. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหากลุ่ม<br>กลุ่มตนเองเลือก | ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม บอกเล่าจุดเด่นของ<br>ตนเองในการทำงานกิจกรรมจิตอาสา บอก<br>บทบาทความรับผิดชอบว่าตนเองจะทำ<br>อะไรบ้าง ภายในกลุ่มและแบ่งหน้าที่กันทำ<br>สื่อที่จะใช้ในกิจกรรมจิตอาสา<br><br>๕. นักเรียนลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหากลุ่ม<br>ตนเองเลือก |                        |                     |                                                   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน                                                                         |                        |                     |                                                   |
| ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้แต่ละรายปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานของชั่วโมงนี้ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานของชั่วโมงนี้ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา (๒)
๒. วิดีทัศน์ จิตอาสา รู้รัก สามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                                                                           | เครื่องมือ                                                                          | เกณฑ์การประเมิน                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตาม<br>บทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำ<br>กิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                                                                             | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้                                                           | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้                               | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา<br>ตามที่ได้วางแผนไว้                                                                                                                                                                                                                                           | - การสังเกต<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้                                                             | - แบบประเมินการ<br>สังเกต<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do<br>It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคน<br>ในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                            | - การตอบคำถาม<br>- การสังเกต                                                                                                      | - คำถาม<br>- แบบประเมินการ<br>สังเกต                                                | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตาม<br>บทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำ<br>กิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่<br>งานให้เหมาะสมกับคน ลงมือปฏิบัติ<br>กิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผน<br>ไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกัน<br>ของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ<br>(๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ –<br>๔.๖) | - การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้ | - แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ<br><br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้         | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีการ                                    | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | ผ่าน / ไม่ผ่าน  |

**เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม**

| ประเด็นการประเมิน                                                                              | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - บอกวิธีการลงมือ<br>ปฏิบัติตามบทบาท<br>หน้าที่รับผิดชอบในการ<br>ทำกิจกรรมจิตอาสา<br>(๓ คะแนน) | ๑. บอกบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาได้เหมาะสม<br>ครบทุกขั้นตอนการทำงาน ๓ คะแนน<br>๒. บอกบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสายังไม่ชัดเจนในบางคน<br>แต่ครอบคลุมทุกขั้นตอนการทำงาน ๒ คะแนน<br>๓. บอกบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสายังไม่เหมาะสม<br>ไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอนการทำงาน ๑ คะแนน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| คะแนน ๓ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑ | หมายถึง | ผ่าน  |

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

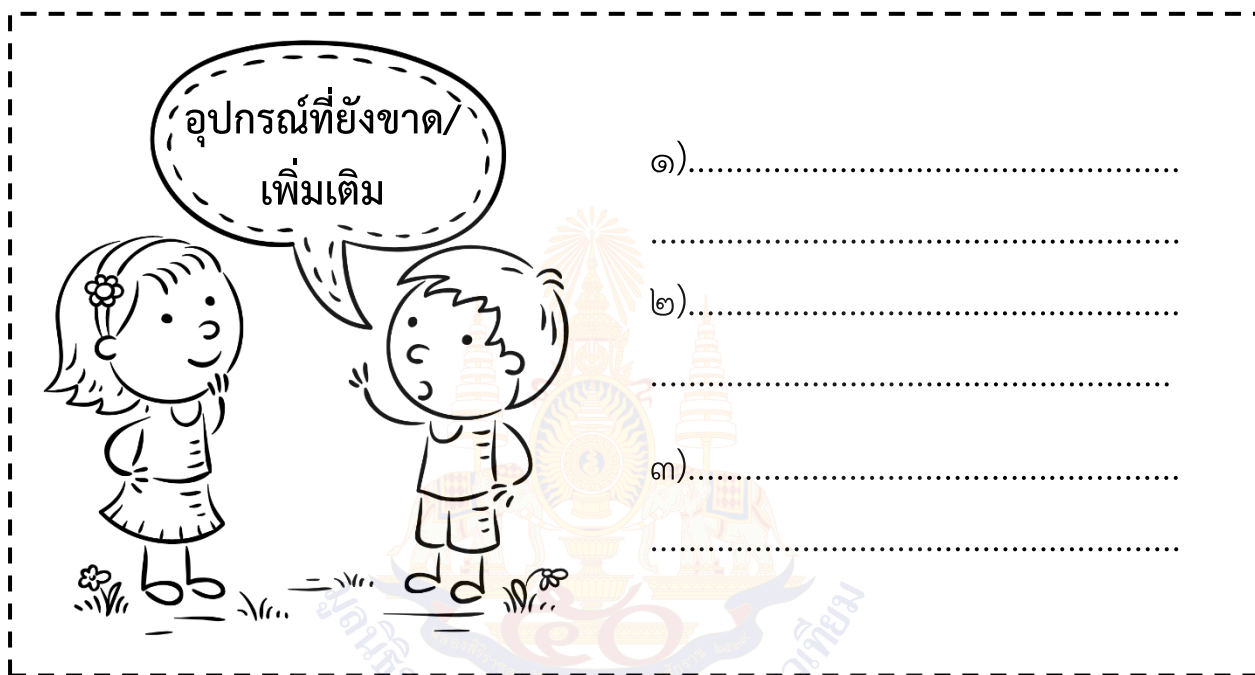
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม



๑).....  
 .....  
 ๒).....  
 .....  
 ๓).....  
 .....

### หน้าที่ของแต่ละคน

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| ๑. ....<br>หน้าที่ ..... | ๒. ....<br>หน้าที่ ..... |
| .....                    | .....                    |
| ๓. ....<br>หน้าที่ ..... | ๔. ....<br>หน้าที่ ..... |
| .....                    | .....                    |
| ๕. ....<br>หน้าที่ ..... | ๖. ....<br>หน้าที่ ..... |
| .....                    | .....                    |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม



๑).....

.....

๒).....

.....

๓).....

.....

### หน้าที่ของแต่ละคน

- |               |               |
|---------------|---------------|
| ๑. ....       | ๒. ....       |
| หน้าที่ ..... | หน้าที่ ..... |
| .....         | .....         |
| ๓. ....       | ๔. ....       |
| หน้าที่ ..... | หน้าที่ ..... |
| .....         | .....         |
| ๕. ....       | ๖. ....       |
| หน้าที่ ..... | หน้าที่ ..... |
| .....         | .....         |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)

|                       |                          |                                 |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                 |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                    |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน สมาชิกในกลุ่มต้องรับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานของกลุ่ม ทุกคนต้องทราบจุดประสงค์และ เป้าหมายในการทำงาน จากนั้นจึงช่วยกันลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง การทำงานที่สมาชิกในกลุ่มทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงานกลุ่ม จะทำให้งานที่ วางแผนไว้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอัมใจ ขาบซึ่งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูตาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้ง ยังช่วยลด “อึดตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละ เวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วงจรรูปนี้เอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิงคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

### ๓.๓ ขั้นตอนในการลงมือปฏิบัติตามแผน

- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
- วิธีการแก้ไขปัญหา
- แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา
- แบ่งหน้าที่ตามความรับผิดชอบและศักยภาพของสมาชิกในกลุ่ม

### ๓.๔ การร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

- รับฟังซึ่งกันและกัน
- พุดจากันดีๆภายในกลุ่ม
- ให้กำลังใจกัน
- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน
- วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

### ๓.๕ ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

- นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคม มากขึ้น
- นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั้งภายในโรงเรียน และคนในชุมชน
- สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน สะอาดมากขึ้น

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ และเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                                               | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                             | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะสมกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ และเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ "เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์" (๐๓.๒๙ น.)<br/>อ้างอิงจาก : YRU Channel</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์</p> | <p>๑. นักเรียนรับชม กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ "เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์" (๐๓.๒๙ น.)<br/>อ้างอิงจาก : YRU Channel</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน</p> <p>๒. วิดีทัศน์กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ "เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์"</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูร่วมกับนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันอย่างไร แต่ละกลุ่มตรวจสอบว่า สมาชิกในกลุ่มรู้หน้าที่ของตนเองหรือยัง</p>                                                                                                     | <p>๑. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่ม การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันอย่างไร แต่ละกลุ่มตรวจสอบว่า สมาชิกในกลุ่มรู้หน้าที่ของตนเองหรือยัง</p>                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                               |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                               |                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทครู                                         | บทบาทนักเรียน                              |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | ๒. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมจิตอาสาต่อ | ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมจิตอาสาต่อ |                        |                     |                                                   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
| ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม | <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่พบในการทำงาน ระดมสมอง ถาถามนักเรียนแก้ไขปัญหายังไง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่พบในการทำงาน ระดมสมอง ถาถามนักเรียนแก้ไขปัญหายังไง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีการ                                                                                                                           | เครื่องมือ                                                                          | เกณฑ์การประเมิน                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตาม<br>บทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำ<br>กิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                                                                                                                               | - การตอบคำถาม<br>- การสังเกต<br><br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้                                        | - คำถาม<br>- แบบประเมินการ<br>สังเกต<br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้  | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา<br>ตามที่ได้วางแผนไว้                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - การสังเกต<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้                                                             | - แบบประเมินการ<br>สังเกต<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do<br>It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคน<br>ในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                              | - การสังเกต                                                                                                                       | - แบบประเมินการ<br>สังเกต                                                           | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตาม<br>บทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำ<br>กิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่<br>งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติ<br>กิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผน<br>ไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกัน<br>ของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ<br>และเห็นผลดีของการทำกิจกรรม<br>จิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑,<br>๓.๑ - ๓.๕, ๔.๑ - ๔.๖) | - การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้ | - แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ<br><br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้         | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการ                                    | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | ผ่าน / ไม่ผ่าน  |

#### เกณฑ์การประเมิน ปัญหาที่พบในการทำงาน และการแก้ไข้ปัญหา

| ประเด็นการประเมิน                                            | รายละเอียด                                                |         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| ๑. วิเคราะห์สาเหตุผล และผลกระทบ เสนอแนวทางวิธีการแก้ไข้ปัญหา |                                                           |         |
| - ปัญหาที่พบในการ<br>ทำงาน ข้อละ ๒ คะแนน<br>(๔ คะแนน)        | ๑. เขียนปัญหาที่พบในการทำงานได้ ถูกต้อง ละเอียด           | ๒ คะแนน |
|                                                              | ๒. เขียนปัญหาที่พบในการทำงานได้ ถูกต้อง ไม่ละเอียด        | ๑ คะแนน |
| - การแก้ไข้ปัญหา<br>ข้อละ ๒ คะแนน<br>(๔ คะแนน)               | ๑. เขียนวิธีการแก้ไข้ปัญหาถูกต้องสอดคล้องกับปัญหา ครบถ้วน | ๒ คะแนน |
|                                                              | ๒. เขียนวิธีการแก้ไข้ปัญหาไม่สอดคล้องกับปัญหา ไม่ครบถ้วน  | ๑ คะแนน |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |         |       |
|-------------|---------|-------|
| คะแนน ๗ - ๘ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๕ - ๖ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๔     | หมายถึง | ผ่าน  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

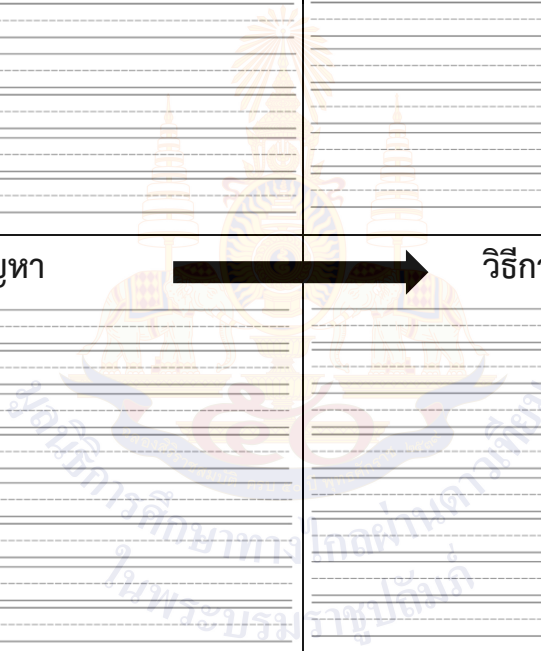
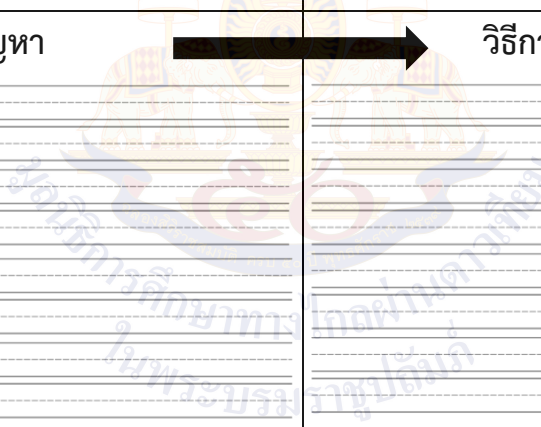
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบงานกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

ปัญหาที่พบในการทำงาน และนักเรียนแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

| ปัญหา                                                                                | วิธีการแก้ไขปัญหา |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                   |
| ปัญหา                                                                                | วิธีการแก้ไขปัญหา |
|  |                   |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

ปัญหาที่พบในการทำงาน และนักเรียนแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

| ปัญหา                                    | วิธีการแก้ไขปัญหา                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <div style="text-align: center;">➔</div> | <div style="text-align: center;">➔</div> |
| <div style="text-align: center;">➔</div> | <div style="text-align: center;">➔</div> |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในคู่มือของครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา                          |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที                        |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

การทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานทำให้ทราบว่า การทำงานนั้นเกิดปัญหาใดขึ้นบ้าง และได้ตรวจสอบถึงสาเหตุของการเกิด ปัญหา หรือในขั้นตอนการตรวจสอบอาจรวมถึงการวิเคราะห์พิจารณาว่างานที่ทำนั้นควรเพิ่มเติมหรือพัฒนางาน ใดๆ เพื่อให้งานนั้นมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิมใจ ขาบซึ่งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้ง ยังช่วยลด “อัตรากา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละ เวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิงคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาจนถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

### ๓.๓ ปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา

- ติดป้ายประชาสัมพันธ์ไม่เหมาะสม มองไม่เห็น มองไม่ชัด
- มีการทำลายป้ายประชาสัมพันธ์

### ๓.๔ วิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

- ติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม ในตำแหน่งที่มองเห็นชัด
- ป้ายประชาสัมพันธ์ใหม่

### ๓.๕ การร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

- ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น

- ทำงานตรงตามความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด

- ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำวน ช่วยกันคิดเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลาย

### ๓.๖ วิธีการตรวจสอบงานที่ดี

- เปรียบเทียบผลที่ได้จากการปฏิบัติกับแผนที่ได้วางไว้
- ตรวจสอบว่ามีข้อมูลอะไรใหม่ ๆ เกิดขึ้นบ้าง
- รวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์และปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ตรวจสอบด้วยการทำ Check sheet หรือใบตรวจสอบที่ช่วยทำให้เห็นว่าของเราเพื่อประกอบในการตัดสินใจที่จะทำหรือเลือกที่จะไม่ทำอะไร

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสาพร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไข ปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับเพื่อน ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งาน สำเร็จและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ

สังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                                 | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                             | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสาพร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับเพื่อน ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำงานสำเร็จและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ (๐๒.๒๙ น.)" อ้างอิงจาก : Thai PBS</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์</p>                                                                                                                                               | <p>๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ (๐๒.๒๙ น.)" อ้างอิงจาก : Thai PBS</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอทัศน์</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๒. วิดีทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ"</p> | <p>๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ขั้นสอนและขั้นสรุป (๓๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนประเมินว่าโครงการจิตอาสาที่ทำไปผลเป็นอย่างไรเป็นการเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวนหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>(๑) เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างการทำกิจกรรมจิตอาสา เหมือนหรือต่างจากที่วางแผนหรือคาดหวังอย่างไร</p> <p>(๒) เกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้างจะแก้ไขปัญหาอย่างไร</p> <p>(๓) อะไรคือสิ่งที่ดี</p> | <p>๑. นักเรียนประเมินว่าโครงการจิตอาสาที่ทำไปผลเป็นอย่างไรเป็นการเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวนหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา</p>                                     |                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                        |                     |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทนักเรียน                                                                                            |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา<br/>สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและ<br/>ลงมือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> <p>- ตระหนักถึงการร่วมมือกัน<br/>ของคนในกลุ่มที่จะทำให้งาน<br/>สำเร็จ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br/>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม<br/>ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ<br/>ข้อบังคับของครอบครัว<br/>โรงเรียน<br/>และสังคม<br/>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> | <p>(๔) อะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงหรือ<br/>มีโอกาสพัฒนาได้</p> <p>(๕) ตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการ<br/>ทำกิจกรรมเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>(๖) รู้สึกอย่างไรหลังจากทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุย<br/>เกี่ยวกับกิจกรรม ทบทวนหลังจากการปฏิบัติ<br/>กิจกรรมจิตอาสาของแต่ละกลุ่ม โดยครูอธิบาย<br/>เชื่อมโยงว่า กิจกรรมจิตอาสาที่เราปฏิบัตินั้น<br/>ล้วนมีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนทำกิจกรรม<br/>เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม สมาชิกในกลุ่มก็ย่อม<br/>อยากรู้ว่าสิ่งที่ปฏิบัติไปแล้วเป็นอย่างไร<br/>ดีหรือไม่ดีอย่างไร เพื่อพัฒนาการทำงานของเรา<br/>ซึ่งกิจกรรมบวทวนหลังจากการปฏิบัติ<br/>กิจกรรมจิตอาสาจะเป็นกระบวนการ Check<br/>กิจกรรมจิตอาสาได้เป็นอย่างดี</p> | <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุย<br/>เกี่ยวกับกิจกรรม ทบทวนหลังจากการ<br/>ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
| <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> <p>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> | <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินกิจกรรมจิตอาสาตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนดให้</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการตรวจสอบกิจกรรมจิตอาสา ประเมินในชั่วโมงให้วิพากษ์ตัดสินว่าผลเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๔. นักเรียนประเมินกิจกรรมจิตอาสาตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนดให้</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการตรวจสอบกิจกรรมจิตอาสา ประเมินในชั่วโมงให้วิพากษ์ตัดสินว่าผลเป็นอย่างไร</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
๒. วิดีทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ"

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                           | เครื่องมือ                                                                          | เกณฑ์การประเมิน                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงาน<br>โครงการจิตอาสา                                                                                                                                                                                                                                   | - การตอบคำถาม<br>- การสังเกต<br><br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้                                        | - คำถาม<br>- แบบประเมินการ<br>สังเกต<br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้  | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุป<br>วิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไข<br>ปัญหาที่เกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                | - การสังเกต<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้                                                             | - แบบประเมินการ<br>สังเกต<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do<br>It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคน<br>ในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                   | - การสังเกต                                                                                                                       | - แบบประเมินการ<br>สังเกต                                                           | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงาน<br>โครงการจิตอาสาพร้อมทั้ง<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุป<br>วิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไข<br>ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับเพื่อน ตระหนัก<br>ถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่<br>จะทำให้งานสำเร็จและเห็นผลดี<br>ของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่ | - การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม<br>- การตรวจ ใบ<br>กิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้ | - แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ<br><br>- ใบกิจกรรม I Can<br>Do It เชื่อสิเราทำได้         | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีการ                                    | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                            |                 |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | ผ่าน / ไม่ผ่าน  |

**เกณฑ์การประเมิน โครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง**

| ประเด็นการประเมิน                                          | รายละเอียด                                                               |         |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| ๑. ประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง                      |                                                                          |         |  |
| - บอกสาเหตุที่ทำให้โครงการจิตอาสาประสบความสำเร็จ (๓ คะแนน) | ๑. เขียนอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ               | ๓ คะแนน |  |
|                                                            | ๒. เขียนอธิบายเหตุผลได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ       | ๒ คะแนน |  |
|                                                            | ๓. เขียนอธิบายเหตุผลได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ      | ๑ คะแนน |  |
| - ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม (๓ คะแนน)         | ๑. เขียนอธิบายปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ                | ๓ คะแนน |  |
|                                                            | ๒. เขียนอธิบายปัญหาได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ        | ๒ คะแนน |  |
|                                                            | ๓. เขียนอธิบายปัญหาได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ       | ๑ คะแนน |  |
| - วิธีการแก้ไขปัญหา (๓ คะแนน)                              | ๑. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ          | ๓ คะแนน |  |
|                                                            | ๒. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ  | ๒ คะแนน |  |
|                                                            | ๓. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ | ๑ คะแนน |  |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๘ - ๙

หมายถึง

ดี

คะแนน ๖ - ๗

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๕

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบบงานกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อกลุ่ม .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

กลุ่มของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำโครงการจิตอาสาของตนเพียงใด

 ๓ ดีมาก  
 ๒ ดี  
 ๑ พอใช้  
 ๐ ยังต้องปรับปรุง

เพราะเหตุใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

วิธีการแก้ไขปัญหา

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อกลุ่ม .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

กลุ่มของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำโครงการจิตอาสาของฉันเพียงใด

 ๓ ดีมาก  
 ๒ ดี  
 ๑ พอใช้  
 ๐ ยังต้องปรับปรุง

เพราะเหตุใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

วิธีการแก้ไขปัญหา

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา                          |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที                        |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร มีอะไรบ้าง ที่ต้องทำ มีอะไรบ้างที่ต้องใช้ ระยะเวลา ลำดับขั้นตอนในการทำงาน การลงมือปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ในขั้น (Act) เกิดการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ลดข้อบกพร่องของโครงการจิตอาสา นำปัญหาและผล ประสบความสำเร็จไปปรับปรุงแก้ไขงานอื่น ๆ ได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิมใจ ขาบซึ่งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้ง ยังช่วยลด “อัตรดา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนางจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกกันว่า Deming Cycle

เดมมิงคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

- P – Plan คือ การวางแผน
- D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- C – Check คือ การตรวจสอบ
- A – Act คือ การปรับปรุง

### ๓.๓ เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา

การวางแผนแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

- การวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร
- มีอะไรบ้างที่ต้องทำ
- มีอะไรบ้างที่ต้องใช้
- ระยะเวลา
- ลำดับขั้นตอนในการทำงาน

**การลงมือปฏิบัติตามแผน** เพื่อให้แผนงานที่กำหนดไว้บรรลุผล การลงมือปฏิบัติตามแผนงานจึงมีความสำคัญเพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วง และควรลงมือทำด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม

**ตรวจสอบการปฏิบัติงาน** เป็นการตรวจสอบว่างานที่ลงมือทำไปนั้น บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ จึงต้องมีการตรวจสอบงาน เมื่อพบว่างานที่ทำยังไม่เรียบร้อยให้วางแผนแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย

### ๓.๔ นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสา

ผลการวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร, มีอะไรบ้างที่ต้องทำ, มีอะไรบ้างที่ต้องใช้, ระยะเวลา, ลำดับขั้นตอนในการทำงาน

### ๓.๕ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act)

- เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ
- ลดข้อบกพร่องของโครงการจิตอาสา
- นำปัญหาและผลประสบความสำเร็จไปปรับปรุงแก้ไขงานอื่น ๆ ได้

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act)

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเล่าเขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act) (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

#### ๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

#### ๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา<br/> หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                          | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/> บอกเล่าเขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพในชั้น (Act) (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/> - เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/> ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ (๐๓.๕๑ น.)<br/> อ้างอิงจาก : ประชาสัมพันธ์จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอ</p> | <p>๑. นักเรียนรับชมวิดีโอ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ (๐๓.๕๑ น.)<br/> อ้างอิงจาก : ประชาสัมพันธ์จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีโอ</p>                                                                                                                       | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา<br/> ๒. วิดีทัศน์ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ<br/> ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้<br/> ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/> ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b><br/> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาทำดีป็นสุข ที่เจอปัญหาแล้วแก้ปัญหาอย่างไร</p>                     | <p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาที่มีการทำงานอื่น ๆ ที่เจอปัญหา จากนั้นนักเรียนร่วมกัน เลือก วิธีแก้ไขที่เหมาะสมและวิธีแก้ไขที่ไม่เหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันเลือกและอภิปรายที่ละประเด็น</p> <p><u>แนวคำตอบ</u><br/> <b>วิธีแก้ไขที่เหมาะสม</b><br/> - ติดป้ายสร้างความตระหนัก อาทิ หยิบไปแต่พอดี มีก็แบ่งปัน</p> |                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act)</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> | <p><b>ปัญหาที่พบ</b> มีคนหยิบของในตู้เยอะเกินไป จากนั้นครูให้นักเรียนเลือก วิธีแก้ไขที่เหมาะสม และวิธีแก้ไขที่ไม่เหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันเลือกและอภิปรายที่ละประเด็น <u>ตัวอย่างดังนี้</u></p> <p>๑) ติดกล่องวงจรปิด</p> <p>๒) ติดป้ายสร้างความตระหนัก อาทิ หยิบไปแต่พอดี มีก็แบ่งปัน</p> <p>๓) ล็อกตู้ไม่ใช้อีกต่อไป</p> <p>๔) ยกเลิกโครงการจิตอาสาทำตู้ปันสุข</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างการปรับปรุงแก้ไข และการวางแผนในการแก้ไข ดังนี้</p> <p>- จุดที่ต้องแก้ไข เช่น พบว่าป้ายมีขนาดเล็ก</p> <p>- วิธีแก้ไข เช่น ควรแก้ไขป้ายมีขนาดใหญ่ขึ้น</p> | <p><b>วิธีแก้ไขที่ไม่เหมาะสม</b></p> <p>- ติดกล่องวงจรปิด เพราะทำให้สิ้นเปลืองเงินในการซื้อกล้องวงจรปิด</p> <p>- ล็อกตู้ไม่ใช้อีกต่อไป เพราะทำให้คนอื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้</p> <p>- ยกเลิกโครงการจิตอาสาทำตู้ปันสุข เพราะทำให้คนอื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกับครูอภิปรายวิธีการปรับปรุงแก้ไข และการวางแผนแก้ไขงาน</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
| <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน</p> <p>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> | <p>- วางแผนการแก้ไข เช่น เตรียมกระดาษโปสเตอร์แข็งและเขียนอักษรให้ใหญ่ขึ้น ใช้สีกระดาษที่ไม่มีด หมึกตัวอักษรที่เด่นชัด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายปัญหาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วางแผนการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง <b>ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา</b></p> <p><b>ตอนที่ ๑</b> นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกวิธีการแก้ไขปัญหา</p> <p><b>ตอนที่ ๒</b> แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act)</p> | <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหาของกลุ่ม และสาเหตุของปัญหา</p> <p>วางแผนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง <b>ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา</b></p> <p><b>ตอนที่ ๑</b> นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกวิธีการแก้ไข ปัญหา</p> <p><b>ตอนที่ ๒</b> แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act)</p> |                        |                     |                                                   |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทนักเรียน                                             |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอนักเรียน<br/>แก้ไขปัญหายังไร</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ<br/>สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ<br/>นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ<br/>อันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนออกมานำเสนอนักเรียน<br/>แก้ไขปัญหายังไร</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
๒. วีดิทัศน์ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                      | เครื่องมือ                                                      | เกณฑ์การประเมิน                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                                                                              | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง                                                                                                                                                                                                      | - การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา                  | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act)                                                                                                                                                           | - การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา                  | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา            | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกเล่าเขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในชั้น (Act) (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ - ๓.๕, ๔.๑ - ๔.๖) | - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม                  | - แบบประเมินผลสมรรถนะ                                           | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีการ                                    | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | ผ่าน / ไม่ผ่าน  |



เกณฑ์การประเมิน วางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา

| ประเด็นการประเมิน                                            | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. วางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - วางแผนแก้ไขปัญหา<br>(๓ คะแนน)                              | ๑. เขียนวางแผนแก้ไขปัญหาคิดชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน<br>๒. เขียนวางแผนแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน<br>๓. เขียนวางแผนแก้ไขปัญหาคิด ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                                    |
| - ลงมือแก้ไขปัญห<br>ส่งผลอย่างไรต่อการ<br>ทำงาน<br>(๓ คะแนน) | ๑. เขียนผลจากการลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาคิดชัดเจน ขยายใจความ<br>ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน<br>๒. เขียนผลจากการลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ขยายใจความ<br>ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน<br>๓. เขียนผลจากการลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาคิด ไม่ได้ขยายใจความ<br>ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง

ดี

คะแนน ๔

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๓

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา

## วางแผนแก้ไขปัญห



ตอนที่ ๒ การทำงานต่าง ๆ เมื่อปัญหาเกิดขึ้นแล้วนักเรียนได้ลงมือแก้ไขปัญหา ส่งผลอย่างไรต่อการทำงาน



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา

## วางแผนแก้ไขปัญห



**ตอนที่ ๒** การทำงานต่าง ๆ เมื่อปัญหาเกิดขึ้นแล้วนักเรียนได้ลงมือแก้ไขปัญหาส่งผลอย่างไรต่อการทำงาน

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

|                                                                                      |                          |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำความกิจกรรมจิตอาสา |                          |                                |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘                                                                | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑                                                                      | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                                                                | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                   |

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

วิธีการแก้ไขในการทำความกิจกรรมจิตอาสา จะต้องมีการวางแผนว่าจะแก้ไขอย่างไร และต้องวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาให้ได้ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงจุด จากนั้นลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหามาตามแผนงานที่วางไว้ ประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น เกิดการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ลดข้อบกพร่องของงาน งานที่ออกมามีคุณภาพ

## ๓. สาระการเรียนรู้

### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิมใจ ขาบซึ่งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วย ลด “อึดตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละ เวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วงจรรูปนี้เอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนางจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรมีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิงคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

- P – Plan คือ การวางแผน
- D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- C – Check คือ การตรวจสอบ
- A – Act คือ การปรับปรุง

### ๓.๓ วิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา เช่น

การวางแผนแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

- การวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร
- มีอะไรบ้างที่ต้องทำ
- มีอะไรบ้างที่ต้องใช้
- ระยะเวลา
- ลำดับขั้นตอนในการทำงาน

**การลงมือปฏิบัติตามแผน** เพื่อให้แผนงานที่กำหนดไว้บรรลุผล การลงมือปฏิบัติตามแผนงานจึงมีความสำคัญเพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วง และควรลงมือทำด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม

**ตรวจสอบการปฏิบัติงาน** เป็นการตรวจสอบว่างานที่ลงมือทำไปนั้น บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ จึงต้องมีการตรวจสอบงาน เมื่อพบว่างานที่ยังไม่เรียบร้อยให้วางแผนแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย

### ๓.๔ ประโยชน์จากการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น

- เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ
- ลดข้อบกพร่องของโครงการจิตอาสา
- นำปัญหาและผลประสบความสำเร็จไปปรับปรุงแก้ไขงานอื่น ๆ ได้

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา

## ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา

## ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาและเห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

## ๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

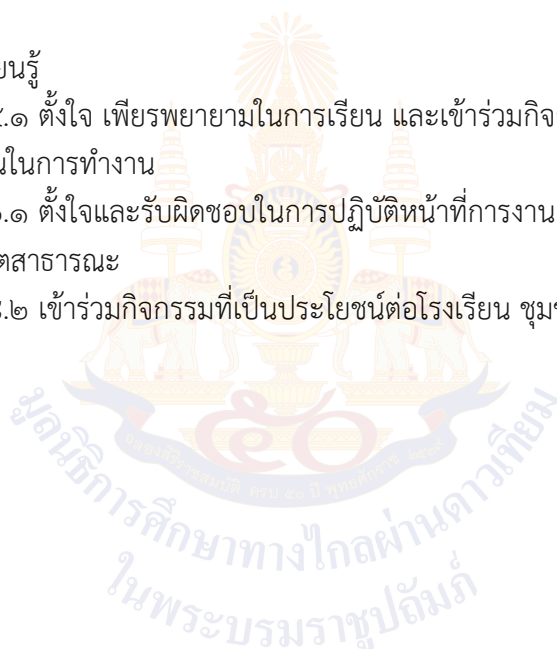
## ๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

## ๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                      | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาและเห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น<br>เพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)<br><br><b>ด้านความรู้</b><br>- บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา<br><br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>- ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวางแผนปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวางแผนปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา | ๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้<br>สมรรถนะสำคัญ<br>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมิน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้<br>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b><br>๑. ครูร่วมกับนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันในการปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา<br><br>๒. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา<br><br>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอก<br>- จุดที่ต้องแก้ไข<br>- วิธีแก้ไข<br>- ผลจากการแก้ไข<br><br>ลงในใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๑. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่ม การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันในการปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา<br><br>๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา<br><br>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอก<br>- จุดที่ต้องแก้ไข<br>- วิธีแก้ไข<br>- ผลจากการแก้ไข<br><br>ลงในใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ |                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นประโยชน์จากการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมี คุณภาพที่ดีมากขึ้น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>ข้อที่ ๓ มีวินัย</p> <p>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน</p> | <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอการลงมือ ปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิต อาสา ในหัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดที่ต้องแก้ไข</li> <li>- วิธีแก้ไข</li> <li>- ผลจากการแก้ไข</li> </ul> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันนำเสนอการลงมือ ปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิต อาสา ในหัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดที่ต้องแก้ไข</li> <li>- วิธีแก้ไข</li> <li>- ผลจากการแก้ไข</li> </ul> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา  
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                  |               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                        | บทบาทครู                                                                            | บทบาทนักเรียน |                        |                     |                                                   |
| ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม |  |               |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                            | วิธีการ                                                         | เครื่องมือ                                         | เกณฑ์การประเมิน                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                          | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                   | - การตอบคำถาม<br>- การสังเกต                                    | - คำถาม<br>- แบบสังเกต                             | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น                                                                                                                      | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาและเห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ - ๓.๕, ๔.๑ - ๔.๖) | - การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | - แบบประเมินผลสมรรถนะ                              | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้                                                                 | - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                              | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                 | ผ่าน / ไม่ผ่าน                  |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------|
| ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ<br>สังคม |         |            |                 |

**เกณฑ์การประเมิน โครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง**

| ประเด็นการประเมิน                                               | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง รวม ๒๑ คะแนน</b>       |                                                                                                                                                                                                                          |
| - จุดที่ต้องแก้ไขปัญหา<br>ข้อละ ๒ คะแนน<br>(๖ คะแนน)            | ๑. เขียนจุดที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>๒. เขียนจุดที่ต้องแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                                                                     |
| - วิธีการแก้ไขปัญหา<br>ข้อละ ๒ คะแนน<br>(๖ คะแนน)               | ๑. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาคัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>๒. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                                                                           |
| - ผลที่เกิดขึ้นจากการข้อ<br>ละ ๒ คะแนน<br>(๖ คะแนน)             | ๑. เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ไขได้ชัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๒ คะแนน<br>๒. เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ไขยังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๑ คะแนน                                                                          |
| - ได้แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น<br>แล้วจะส่งผลได้อย่างไร<br>(๓ คะแนน) | ๑. เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ไขได้ชัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๓ คะแนน<br>๒. เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ไขยังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน<br>๓. เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ไขได้ ไม่ได้ขยายใจความ พอเข้าใจ ๑ คะแนน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| คะแนน ๑๗ - ๒๑ | หมายถึง | ดี    |
| คะแนน ๑๒ - ๑๖ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑๑      | หมายถึง | ผ่าน  |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

[illegible]

---



---



---



---



---

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

[illegible]

---

---

---

---

---

---

---

---

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

|                                                                                   |                          |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา |                          |                                 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘                                                             | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา |                                 |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑                                                                   | รายวิชา สังคมศึกษา       | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                                                             | ภาคเรียนที่ ๒            | เวลา ๕๐ นาที                    |

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานกลุ่มเราสามารถนำหลักสุจริต ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย กายสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยกาย) วาจาสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยวาจา) มโนสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยใจ) มาใช้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ งานออกมามีคุณภาพเพราะสมาชิกในกลุ่มร่วมมือร่วมใจกัน และส่งผลการทำงานราบรื่น สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบ

## ๓. สาระการเรียนรู้

### ๓.๑ วิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน

กายสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยกาย)

- ในการทำงานกลุ่มเราจะไม่ทำร้าย หากมีเรื่องกระทบกระทั่งจะใช้สติ ไม่ทำร้ายร่างกายกัน
- ในการทำงานกลุ่มเราไม่ขโมยอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการงานจิตอาสา

วาจาสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยวาจา)

- ในการทำงานกลุ่มเราจะพูดจา รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

มโนสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยใจ)

- ในการทำงานกลุ่มเราไม่คิดร้ายต่อกัน พยายามร่วมมือ ร่วมใจ

๓.๒ ประโยชน์ของหลักสุจริต ๓ เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้า ประกอบไปด้วย กายสุจริต การประพฤติชอบทางกาย วาจาสุจริต การประพฤติชอบทางวาจา มโนสุจริต การประพฤติชอบทางใจ ซึ่งมุ่งที่จะสอนให้มนุษย์มีหลักที่พึงทางใจ และมีแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่จะทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิต อันจะทำให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยความสงบสุขและเจริญก้าวหน้า ยังเป็นเครื่องนำทางในการดำเนินชีวิต หากปฏิบัติตามอย่างจริงจัง จะเป็นประโยชน์แก่ชีวิตอย่างมากทั้งสิ้นนั้นสอนทั้งการดำเนินชีวิตที่จะทำให้ชีวิต

ตนมีค่าหรือเป็นชีวิตที่ ประเสริฐ ชีวิตที่อยู่กับความเจริญและคุณธรรมและสอนการดำเนินชีวิตให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสามัคคี สงบ และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน และเห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                    | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                      | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน และเห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา<br>(๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)<br><br><b>ด้านความรู้</b><br>- บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูนำภาพและวิดีโอที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้สึที่ได้ทำกิจกรรม                                                                                                         | ๑. นักเรียนดูภาพและวิดีโอที่ศึ่นที่ทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ และร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้สึที่ได้ทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                      | ๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา | ๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ<br>๒. ตรวจสอบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้<br>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการทำงานกลุ่มสามารถนำสุจริต ๓ มาปรับใช้ได้อย่างไรบ้าง เช่น<br><br><b>ด้านกายสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยกาย)</b><br><br><b>วจีสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยวาจา)</b><br><br><b>มโนสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยใจ)</b> | ๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการทำงานกลุ่มสามารถนำสุจริต ๓ มาปรับใช้ได้<br>อย่างไร<br><u>แนวคำตอบ</u><br>- ในการทำงานกลุ่มเราจะไม่ทำร้ายกัน<br>- ร่วมแรงกันทำงาน รับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง<br><br>- ในการทำงานกลุ่มเราจะพูดจา รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน<br>- กล่าวคำชื่นชมให้กำลังใจเพื่อน<br>- นึกถึงประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับจากการทำจิตอาสาของเรา |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                        |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา  
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                           |                        |                     |                                                   |
| <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>- ประเมินและวิเคราะห์<br>ตนเองจากการทำงานกลุ่ม<br>โดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการ<br>ทำงาน<br><br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>           ค่านิยม</b><br>- เห็นข้อดีของการนำหลัก<br>สุจริต ๓ มาใช้ในการทำงาน<br>กลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา<br><br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ<br>ข้อบังคับของครอบครัว<br>โรงเรียน และสังคม<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนบทเรียน<br>ดังนี้<br>- สะท้อนตัวเองว่าสามารถนำหลักสุจริต<br>๓ มาใช้อย่างไรบ้าง<br>- สิ่งที่ฉันทำได้ดี คืออะไรบ้าง<br>- สิ่งที่ต้องปรับปรุงตนเอง คืออะไร<br><br>๓. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้ ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนประเมิน<br>กิจกรรมกลุ่ม<br><br>๔. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้<br>ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต<br>๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา<br>ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น<br>ประโยชน์ของหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ใน<br>กิจกรรมจิตอาสา | ๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนบทเรียน<br><br>๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้ ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียน<br>ประเมินกิจกรรมกลุ่ม<br><br>๔. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It<br>เชื่อสิเราทำได้ |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา  
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทนักเรียน                                                                                             |                        |                     |                                                   |
| ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร<br>พยายามในการเรียน และเข้า<br>ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการปฏิบัติ<br>หน้าที่การงาน<br>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม | <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ<br>ข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการ<br>ทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา<br><br>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ<br>สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป<br><br>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้<br><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ<br>นักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ ข้อดี<br>ของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการ<br>ทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการ                                                         | เครื่องมือ                                         | เกณฑ์การประเมิน                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                                                                           | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- ประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน                                                                                                                                                                                       | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา                                                                                                                                                                                     | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | - คำถาม<br>- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน และเห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) | - การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม | - แบบประเมินผลสมรรถนะ                              | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม                                                                                                                                                     | - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                              | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                 | ผ่าน / ไม่ผ่าน                  |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------|
| <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br/>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม<br/>ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม<br/>การเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน<br/>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ<br/>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br/>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น<br/>ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ<br/>สังคม</p> |         |            |                 |



## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                                                         | รายละเอียด                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. วิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถ นำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา รวม ๙ คะแนน</b>         |                                                                   |
| - วิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถ นำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา ด้านละ ๓ คะแนน (๖ คะแนน)    | ๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๓ คะแนน          |
|                                                                                           | ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๒ คะแนน |
|                                                                                           | ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ ๑ คะแนน                      |
| - ให้นักเรียนบอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่ม ในกิจกรรมจิตอาสา (๓ คะแนน) | ๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๓ คะแนน          |
|                                                                                           | ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๒ คะแนน |
|                                                                                           | ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ ๑ คะแนน                      |

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙

หมายถึง

ดี

คะแนน ๖ - ๗

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๕

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

**ใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

ตอนที่ ๑ : โปรดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดย ☐ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| หัวข้อการประเมิน                       | คะแนน                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ดีมาก (๔)                                                                                                                                     | ดี (๓)                                                                                                        | พอใช้ (๒)                                                                                 | ปรับปรุง (๑)                                                                            |
| ๑. การวางแผนการทำงาน                   | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน                                    | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย                              |
| ๒. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด                                                               | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด                          | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด          | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด |
| ๓. ความร่วมมือในการทำงาน               | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก                                                                                        | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานดี                                                           | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง                                  | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น      | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี                                                    | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี                                | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นน้อย                                            |
| ๕. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น      | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุปเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก                             | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุดจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักฐานได้แย่งได้ดี    | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง                               | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย                                |
| รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน                     | รวม .....                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                         |

เกณฑ์การประเมิน : ๑๖ - ๒๐ ดีมาก ๑๑ - ๑๕ ดี ๖ - ๑๐ พอใช้ ๑ - ๕ ปรับปรุง

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>กายสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยกาย</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 150px; margin-top: 10px;"></div> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>วจีสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยวาจา</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 150px; margin-top: 10px;"></div> |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>มโนสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยใจ</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 150px; margin-top: 10px;"></div>  |                                                                                                                                                                                                                                                    |

ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนบอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

๑๖

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

ตอนที่ ๑ : โปรดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดย ☐ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| หัวข้อการประเมิน                       | คะแนน                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ดีมาก (๔)                                                                                                                                  | ดี (๓)                                                                                                     | พอใช้ (๒)                                                                                 | ปรับปรุง (๑)                                                                            |
| ๑. การวางแผนการทำงาน                   | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน                                    | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย                              |
| ๒. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด                                                            | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด                       | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด          | <input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด |
| ๓. ความร่วมมือในการทำงาน               | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก                                                                                     | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานดี                                                        | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง                                  | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น      | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี                                                 | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี                             | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นน้อย                                            |
| ๕. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น      | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุป เสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก                         | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุดจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักฐานได้แย่งได้ดี | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง                               | <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย                                |
| รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน                     | รวม .....                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                         |

เกณฑ์การประเมิน : ๑๖ - ๒๐ ดีมาก ๑๑ - ๑๕ ดี ๖ - ๑๐ พอใช้ ๑ - ๕ ปรับปรุง

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

กายสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยกาย

---



---



---



---



---



---

วจีสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยวาจา

---



---



---



---



---



---

มโนสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยใจ

---



---



---



---



---



---

ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนบอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา                          |
| รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑       | รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที                        |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสา ตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง ข้อดีของการใช้วงจร PDCA ในการทำงานคือทำงานให้งานออกมามีคุณภาพ

ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคมมากขึ้น นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั้งภายในโรงเรียน และคนในชุมชน สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สะอาดมากขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอัมใจ ขาบซึ่งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตา เปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้ง ยังช่วยลด “อัตรดา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

### ๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วงนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิงคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

### ๓.๓ สะท้อนกิจกรรมจิตอาสาตามพระราชปณิธานของรัชกาลที่ ๑๐

“จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร.” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งเกิดขึ้นจากน้ำพระราชหฤทัยอันเปี่ยมล้นด้วยพระเมตตาของพระองค์ที่ทรงทุ่มเทพระวรกาย ปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานัปการ โดยคำนึงถึงความอยู่ดีมีสุขของราษฎรเป็นสำคัญ และทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบรมราชชนกที่ได้ทรงพระราชทานไว้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาประเทศ ต่อมาทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อใหม่เป็น “โครงการจิตอาสาเราทำความดี ด้วยหัวใจ” โดยพระราชทานโครงการดังกล่าวเพื่อส่งเสริมให้พลนิกรชาวไทยทุกคนมีความเสียสละ และความสมัครสมานสามัคคี ในการสร้างสรรค์ความดี เพื่อประโยชน์แก่ประเทศชาติ

### ๓.๔ ข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

- ทำให้เป็นคนคิดบวก มองผู้อื่นในแง่ที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น
- ทำให้เราเป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้ดี
- ทำให้เป็นที่รักใคร่จากผู้คนรอบข้าง และได้รับความเมตตา
- ทำให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว คิดถึงส่วนรวมเป็นหลักมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ทำให้เป็นคนเข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- ทำให้เป็นคนมีเหตุผล เข้าใจและเห็นใจในความทุกข์เดือดร้อนของผู้อื่นโดยไม่เหยียดหยามหรือทับถมผู้อื่น
- ทำให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ทำให้เป็นคนใจกว้าง มีความรักให้แก่ผู้คนและสิ่งรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นคน, สัตว์, พืช หรือ สิ่งแวดล้อมต่างๆ เป็นต้น

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - เขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - สะท้อนความคิดความรู้สึกร่องวัลที่ ๑๐
  - สะท้อนความคิดความรู้สึกร่องวัลจากการทำจิตอาสา

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่องวัลที่ ๑๐ และการทำกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
  - ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
  - ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
  - ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
  - ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                           | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                         | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทครู                                                                                                                                                           | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์และเขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐ และการทำกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- เขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกผลดีจากการทำโครงการจิตอาสาให้แก่โรงเรียน</p>                                   | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกผลดีจากการทำโครงการจิตอาสาให้แก่โรงเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ</p> <p>๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าว่า ในโครงการจิตอาสาของนักเรียนของกลุ่มนักเรียนใช้กระบวนการ (PDCA) อย่างไรบ้าง</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าว่า ในโครงการจิตอาสาของนักเรียนของกลุ่มนักเรียนใช้กระบวนการ (PDCA) อย่างไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p><b>P – Plan</b> คือ การวางแผน</p> <p>- วางแผนการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนวางแผนหาอาหารไม่เรียบร้อย หาวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการทำป้ายประชาสัมพันธ์เตรียมอุปกรณ์ แบ่งหน้าที่กับสมาชิกในกลุ่ม</p> <p><b>D – DO</b> คือ การปฏิบัติตามแผน</p> <p>- ปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้</p> <p><b>C – Check</b> คือ การตรวจสอบ</p> <p>- เช็กป้ายประชาสัมพันธ์ว่ายังอยู่หรือไม่</p> |                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                       |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>- สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> | <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา</p> <p><b>ตอนที่ ๑:</b> ให้เขียน วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน</p> <p><b>ตอนที่ ๒:</b> บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา</p> <p><b>ตอนที่ ๓:</b> ให้เขียนเปลี่ยนเป็นเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่ยากบอกในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> | <p>- สังเกตว่ามีนักเรียนจัดวางภาชนะใส่อาหารหรือไม่ หลังจากที่อยู่แล้ว</p> <p><b>A – Act</b> คือ การปรับปรุง</p> <p>- แก้ไขป้ายมีขนาดใหญ่ขึ้น</p> <p>- วางแผนการแก้ไข เช่น เตรียมกระดาษโปสเตอร์แข็งและเขียนอักษรให้ใหญ่ขึ้น ใช้สีกระดาษที่ไม่มีด หมึกตัวอักษรที่เด่นชัด</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา</p> <p><b>ตอนที่ ๑:</b> ให้เขียน วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน</p> <p><b>ตอนที่ ๒:</b> บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา</p> <p><b>ตอนที่ ๓:</b> ให้เขียนเปลี่ยนเป็นเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่ยากบอกในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทนักเรียน                                                                             |                        |                     |                                                   |
| ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ<br>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอว่าหากมีโอกาสร่วมกันทำโครงการจิตอาสาอะไรให้แก่โรงเรียนอีกบ้าง</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันนำเสนอเสนอว่าหากมีโอกาสร่วมกันทำโครงการจิตอาสาอะไรให้แก่โรงเรียน</p> |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการ                                                                                | เครื่องมือ                                                            | เกณฑ์การประเมิน                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- เขียนวงจร PDCA ในการทำงาน<br>อื่น ๆ ของโรงเรียน                                                                                                                                                    | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๖<br>เรื่อง เขียนวงจร<br>PDCA                       | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง<br>เขียนวงจร PDCA                      | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ใน<br>การทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน                                                                                                                                             | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๖<br>เรื่อง สะท้อน<br>ประโยชน์ของกิจกรรม<br>จิตอาสา | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง<br>สะท้อนประโยชน์<br>ของกิจกรรมจิตอาสา | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อ<br>รัชกาลที่ ๑๐<br>- สะท้อนความคิดความรู้สึกจาก<br>การทำจิตอาสา                                                                                                       | - การตอบคำถาม<br>- การตรวจใบงานที่ ๖<br>เรื่อง สะท้อน<br>ประโยชน์ของกิจกรรม<br>จิตอาสา | - คำถาม<br>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง<br>สะท้อนประโยชน์<br>ของกิจกรรมจิตอาสา | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์และเขียนวงจร PDCA ใน<br>การทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน<br>พร้อมทั้งเขียนสะท้อนความคิด<br>ความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐ และ<br>การทำกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑,<br>๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) | - การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม                | - แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                                             | ๓ - ดี<br>๒ - พอใช้<br>๑ - ผ่าน |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์<br>ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้                                                                                            | - การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                             | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                            | ผ่าน / ไม่ผ่าน                  |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------|
| <p>ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> |         |            |                 |



## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                                                                         | รายละเอียด                                                                                                                                            |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา รวม ๑๔ คะแนน                                                           |                                                                                                                                                       |                               |
| - นักเรียนเลือกข้อความดังต่อไปนี้ แล้วให้นำไปเขียน เป็นวงจรเดิมมี ( P D C A ) ขึ้นตอนละ ๒ คะแนน (๘ คะแนน) | ๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น<br>๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น                                         | ๒ คะแนน<br>๑ คะแนน            |
| - ให้เขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่ยากบอกรัชกาลที่ ๑๐ (๓ คะแนน)                                     | ๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น<br>๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น<br>๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ | ๓ คะแนน<br>๒ คะแนน<br>๑ คะแนน |
| - บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา (๓ คะแนน)                                                      | ๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น<br>๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น<br>๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ | ๓ คะแนน<br>๒ คะแนน<br>๑ คะแนน |

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๒ - ๑๔

หมายถึง

ดี

คะแนน ๘ - ๑๑

หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๗

หมายถึง

ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ แล้วให้นำไปเขียน เป็นวงจรเดมมิง ( P D C A )

## ทำเวอร์ความสะอาดห้องเรียน

อ่านหนังสือในห้องสมุด

ออกกำลังกายในทุกตอนเย็น

## การทำความสะอาดห้องน้ำ

เหตุการณ์ที่เลือกคือ .....

P

## วางแผน

D

ลงมือทำ

C

ตรวจสอบ

A

ปรับปรุ่



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเลือกข้อความดังต่อไปนี้ แล้วนำไปเขียน เป็นวงจรเดิมมิ่ง ( P D C A )

ทำเวรความสะอาดห้องเรียน

อ่านหนังสือในห้องสมุด

ออกกำลังกายในทุกตอนเย็น

การทำความสะอาดห้องน้ำ

เหตุการณ์ที่เลือกคือ .....

P

วางแผน

D

ลงมือทำ

C

ตรวจสอบ

A

ปรับปรุง





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้                                          | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|----------------------------------------------------------|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|                                                          | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต           |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต               |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต           |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ          |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)                               |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๖. บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ        |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๗. บอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....