

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

อารยธรรมอินเดีย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียมีความเก่าแก่มากนับพันปีมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ เป็นอารยธรรมสำคัญของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรม

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
- ๒) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย
- ๓) แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
- ๔) อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้
- ๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้
- ๓) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป
- ๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย
- ๒) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- ๓) เห็นคุณค่าของลักษณะพฤติกรรมในสังคมไทย

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลา ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียใต้ เกิดขึ้นก่อนในลุ่มแม่น้ำสินธุ (Indus) สภาพที่ตั้งของ ภูมิภาคนี้มีเทือกเขาหิมาลัยขวางกั้นทางเหนือ มีช่องเขาโคเบอร์เป็นทางผ่านทางเดียวด้านทิศตะวันตกเฉียง เหนือ สามารถติดต่อกับโลกมุสลิมได้ นอกนั้นล้อมรอบด้วยมหาสมุทรอินเดีย ด้านตะวันออกมีชายฝั่งโคโรมัน เดลที่เป็นเส้นทางเดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาแต่โบราณ

๓. สาระการเรียนรู้

- ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำบัตรภาพโบราณสถานในอารยธรรมอินเดียให้นักเรียนดูและสุมเรียกนักเรียนให้มาหยิบบัตรภาพเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย คนละ ๑ ใบ เช่น ทักษาฮาล โบราณสถาน โมเฮนโจ-ดาโร เมืองพาราณสี และ ถ้ำอชันดา ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดถึงภาพที่ได้ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร	๑. นักเรียนดูบัตรภาพอารยธรรมอินเดีย และสุมหยิบ ๒. นักเรียนสุมหยิบบัตรภาพอารยธรรมอินเดีย และอธิบายพอสังเขป - ทักษาฮาล เป็น อนุสรณ์แห่งความรักที่ยิ่งใหญ่ สร้างในสถาปัตยกรรมเปอร์เซีย - โบราณสถาน โมเฮนโจ-ดาโร เป็นอารยธรรมที่สาบสูญในอินเดีย โดยเป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดในลุ่มแม่น้ำสินธุ - เมืองพาราณสี เป็นเมืองศักดิ์สิทธิ์ในศาสนาฮินดูเพราะเป็นเมืองของพระศิวะ และเป็นเมืองที่มีแม่น้ำคงคาไหลผ่าน - ถ้ำอชันดา เป็นวัดถ้ำในศาสนาพุทธรุ่นแรกๆ ที่เป็นต้นแบบให้กับการสร้างวัดถ้ำในไทยและพม่า	-สื่อ ppt เรื่องที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ ของอารยธรรมอินเดียได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้ง ถิ่นฐานของอารยธรรม อินเดียได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำแผนที่ภูมิภาคเอเชียใต้ให้นักเรียนร่วมกัน ดูแผนที่ เพื่อร่วมอธิบาย ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของ อารยธรรมเอเชียใต้ ดังนี้ - ที่ตั้งเชิงของภูมิภาคเอเชียใต้และกลุ่ม ประเทศเอเชียใต้ในปัจจุบัน - ความหลากหลายทางประชากรและภาษา - ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของเอเชียใต้ที่ ส่งผลต่อประวัติศาสตร์และการตั้งอารยธรรม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ปักธง ภูมิศาสตร์ของ ประเทศอินเดีย โดยครูตั้งคำถามสำคัญให้นักเรียน ช่วยกันค้นหา และปักธงลงในแผนที่ ประเทศ อินเดีย ดังนี้ - เทือกเขาหิมาลัย - ที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา/สินธุ - อ่าวเบงกอล - ช่องเขาโคเบอร์ - ชายฝั่งโคโรมันเดล	๑. นักเรียนดูแผนที่ภูมิภาคเอเชียใต้เพื่อร่วม อธิบายลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคเอเชีย ใต้ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ปักธง ภูมิศาสตร์ของ ประเทศอินเดีย โดยครูตั้งคำถามสำคัญให้ นักเรียนช่วยกันค้นหา และปักธงลงในแผนที่ ประเทศอินเดีย ดังนี้ - เทือกเขาหิมาลัย - ที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา/สินธุ - อ่าวเบงกอล - ช่องเขาโคเบอร์ - ชายฝั่งโคโรมันเดล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย โดยให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศอินเดีย แล้วตอบคำถามที่กำหนด ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศอินเดีย แล้วตอบคำถามที่กำหนด ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

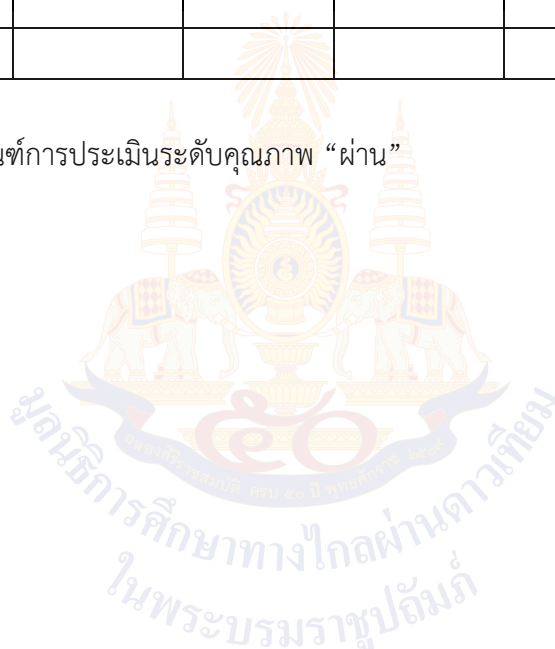


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



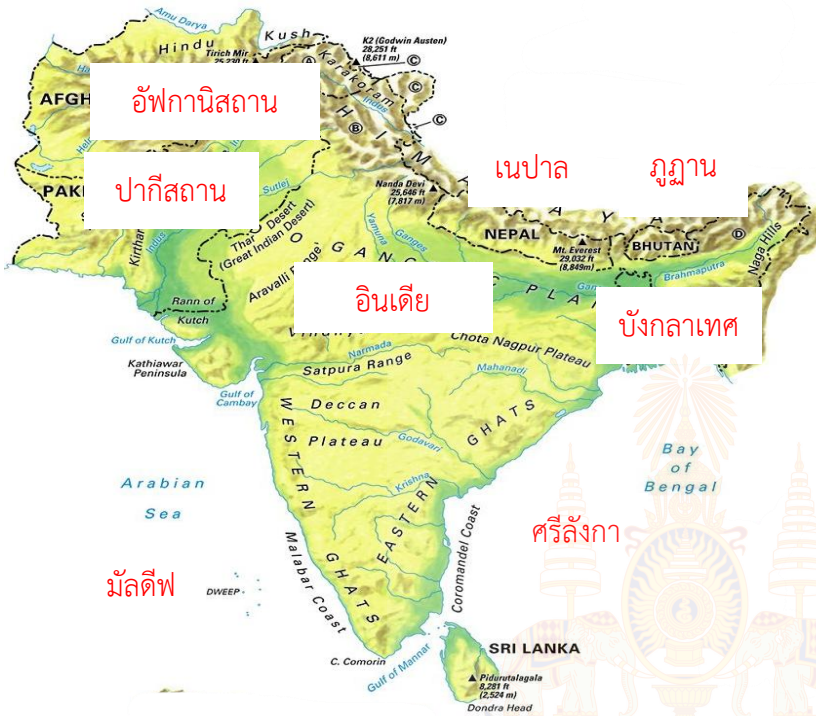
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิศาสตร์
 ของภูมิภาคเอเชียใต้ (หรือจากแหล่งอื่นก็ได้)
 แล้วตอบคำถามที่กำหนด

ที่มาของภาพ : Britanica Kids

๑. กลุ่มประเทศเอเชียใต้ซึ่งมีวัฒนธรรมร่วมกันมาตั้งแต่อดีตที่ยังไม่มีการแบ่งเขตแดนประเทศ
 จำนวนประเทศ ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง
และให้เขียนทับลงไปบนแผนที่ด้วย
๒. มหาสมุทรที่อยู่ล้อมรอบภูมิภาคนี้ คือ มหาสมุทร
๓. เทือกเขาที่กั้นภูมิภาคนี้ทางทิศเหนือ คือ เทือกเขา
๔. เกาะขนาดใหญ่ทางใต้สุดของภูมิภาคนี้ เป็นที่ตั้งของประเทศ
๕. แม่น้ำที่เป็นแหล่งอารยธรรมโบราณ จำนวน ๒ สาย
 - ๕.๑ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศปากีสถาน
 - ๕.๒ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศบังกลาเทศ
๖. เส้นทางธรรมชาติทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ที่คนในและนอกภูมิภาคนี้ใช้เดินทางไปมา
 ระหว่างกัน
๗. ผืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรม
 มายัง “บ้านของเรา”

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ (หรือจากแหล่งอื่นก็ได้) แล้วตอบคำถามที่กำหนด



ที่มาของภาพ : Britanica Kids

๑. กลุ่มประเทศเอเชียใต้ซึ่งมีวัฒนธรรมร่วมกันมาตั้งแต่อดีตที่ยังไม่มีการแบ่งเขตแดนประเทศจำนวน ๘ ประเทศ ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง อัฟกานิสถาน, บังกลาเทศ, ภูฏาน, อินเดีย, มัลดีฟส์, เนปาล, ปากีสถาน และศรีลังกา และให้เขียนทับลงไปบนแผนที่ด้วย

๒. มหาสมุทรที่อยู่ล้อมรอบภูมิภาคนี้ คือ มหาสมุทร อินเดีย

๓. เทือกเขาที่กั้นภูมิภาคนี้ทางทิศเหนือ คือ เทือกเขา หิมาลัย

๔. เกาะขนาดใหญ่ทางใต้สุดของภูมิภาคนี้ เป็นที่ตั้งของประเทศ ศรีลังกา

๕. แม่น้ำที่เป็นแหล่งอารยธรรมโบราณ จำนวน ๒ สาย

๕.๑ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศปากีสถาน สินธุ

๕.๒ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศบังกลาเทศ คงคา – ยมุนา

๖. เส้นทางธรรมชาติทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ที่คนในและนอกภูมิภาคนี้ใช้เดินทางไปมาระหว่างกัน ช่องเขาโคเบอร์

๗. ฝืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรมมายัง “บ้านของเรา” ชายฝั่งโคโรมันเดล อ่าวเบงกอล และทะเลอันดามัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์อินเดียมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ
และสมัยประวัติศาสตร์ มีการตั้งถิ่นฐานบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา แบ่งเป็น ๓ สมัย คือ มหาकाพย์ จักรวรรดิ มุสลิม

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมอินเดียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคม
ของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of India โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของ ประเทศอินเดีย เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ -แม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ในประเทศอินเดีย -มหาสมุทรที่ขนาบทั้งสองฝั่งของประเทศอินเดีย -เทือกเขาทางตอนเหนือ มียอดเขาที่สูงที่สุดในโลก -แม่น้ำที่ยาวที่สุดในปากีสถาน เป็นแหล่งก่อกำเนิดอารยธรรมโบราณก่อนยุคประวัติศาสตร์ ๒. ครูเฉลยคำตอบ และให้ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของ ประเทศอินเดีย จากคำถามในเกม Bingo Geography of India ๓. ครูทบทวนมโนทัศน์เดิมพอสังเขป แนะนำ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of India โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของ ประเทศอินเดีย เพื่อทบทวนความรู้เดิม แนวคำตอบ : -แม่น้ำคงคา -มหาสมุทรอินเดีย -เทือกเขาหิมาลัย -แม่น้ำสินธุ ๒. ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศไทย จากคำถามในเกม Bingo Geography of India ๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนมโนทัศน์เดิมพอสังเขป แนะนำวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของ อินเดีย ๑	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมอินเดียได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ (อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ) - สมัยโบราณและคลาสสิกของอินเดีย (เมารยะ) - สมัยใหม่ตอนต้น (โมกุล) - สมัยใหม่ (อาณานิคมอังกฤษและอินเดียได้รับเอกราช) ๒. ครูอธิบายพัฒนาการด้านสังคม เรื่องระบบวรรณะ ในฐานะที่เป็นโครงสร้างสังคมของชาวอารยันที่เข้ามาในอินเดียผ่านช่องเขาโคเบอร์ โดยเชื่อมโยงเข้ากับสภาพภูมิศาสตร์ที่เรียนมาแล้ว ๓. ครูแสดงภาพพระปศุปติ เทพเจ้ายุคแรกของชาวอารยันที่พบหลักฐานจากโมเฮนโจดาโร แสดงลักษณะของเทพเจ้ายุคแรก ไม่ห่างจากช่องเขา	๑. นักเรียนทำความเข้าใจการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ - สมัยโบราณและคลาสสิก - สมัยใหม่ตอนต้น - สมัยใหม่ ๒ - ๓. นักเรียนทำความเข้าใจโน้ตค้นเบื้องต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - วรรณคดีที่สุดในอินเดีย ที่เกิดจากบิดาและมารดาเป็นคนต่างวรรณะ และแต่งงานอยู่ร่วมกัน และมีลูก เรียกว่าวรรณคดี - ระบบวรรณะสร้างความทุกข์สุขให้กับคนในสมัยนั้นอย่างไร ๕. ครูร่วมอธิบายอธิบายพัฒนาการด้านสังคม เรื่อง ดินแดนที่เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาที่สำคัญ ในมิติ ภูมิศาสตร์ ดังนี้ - ศาสนาพุทธ - ศาสนาเชน - ศาสนาสิกข์ ๖. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - ศาสนาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ชาวอินเดียที่นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม มีความสมัคปรมาณสามัคคีกัน เกิดในบริเวณใด	๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - วรรณคดีมหาภารตะ - ระบบวรรณะทำให้คนส่วนใหญ่ทุกข์ยาก และทำให้คนที่มีความสุขอยู่แล้วสุขต่อไป ๕. นักเรียนร่วมอธิบายอธิบายพัฒนาการด้านสังคม เรื่อง ดินแดนที่เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาที่สำคัญ ในมิติภูมิศาสตร์ดังนี้ - ศาสนาพุทธ - ศาสนาเชน - ศาสนาสิกข์ ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ศาสนาสิกข์ เกิดในภาคตะวันตกเฉียงเหนือ ด้านใกล้ช่องเขาโคเบอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของศาสนาที่มีแหล่งกำเนิดในประเทศอินเดียแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับศาสนา	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑ โดยนักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของศาสนาที่มีแหล่งกำเนิดในประเทศอินเดียแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับศาสนา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางด้านสังคมของประวัติศาสตร์ของอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางด้านสังคมของประวัติศาสตร์ของอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมอินเดียได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

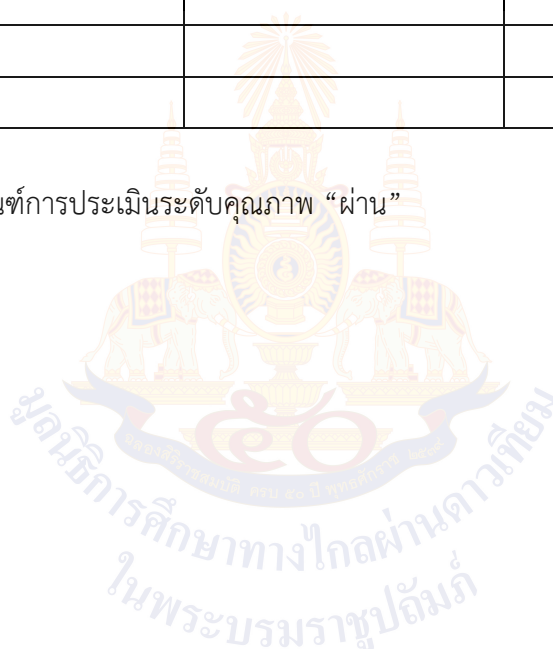
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

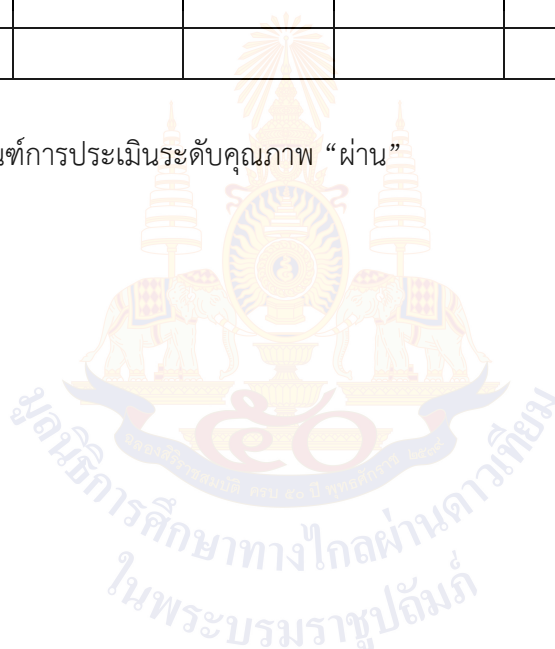


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

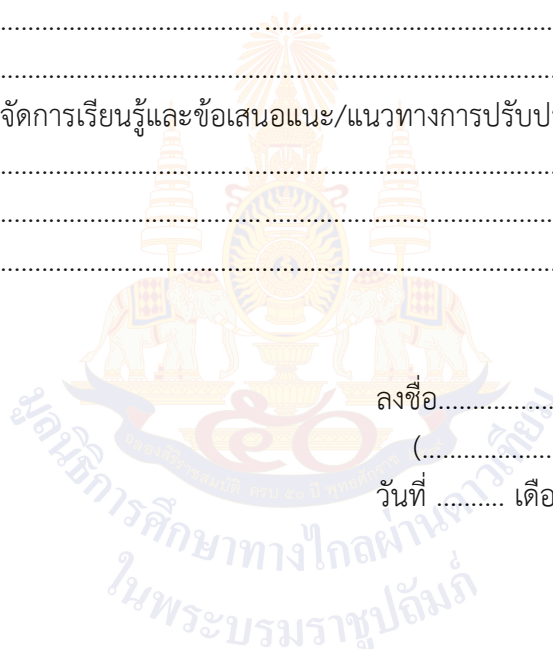
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แม่น้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรม มายัง “บ้านของเรา”

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมตาราง ระบบวรรณะในอินเดียให้ถูกต้อง

วรรณะ	เกิดจากอวัยวะ	หน้าที่
พราหมณ์		
กษัตริย์		
แพศย์		
ศูทร		

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์และระบุลักษณะสำคัญของศาสนาต่อไปนี้ด้วยเครื่องหมาย ✓

ลักษณะสำคัญ	ศาสนา พุทธ	ศาสนา ฮินดู	ศาสนา เชน	ศาสนา ซิกข์
๑. เป็นศาสนาดั้งเดิมของชนเผ่าอารยัน นับถือ พระศิวะ พระพรหม พระนารายณ์ และเทพเจ้าหลายพระองค์				
๒. ศาสนาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ชาวอินเดียที่นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม มีความสมัคสมานสามัคคีกัน				
๓. เป็นศาสนาอเทวนิยม มีพระพุทธรูปเป็นพระศาสดา เจ้าชายจากกรุงกบิลพัสดุ์				
๔. เป็นศาสนาเก่าแก่ของอินเดีย เกิดร่วมสมัยกับศาสนาพุทธ ศาสดาคือ พระมหาวีระ หลักธรรมคล้ายคลึงกับพุทธศาสนา				

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรม มายัง “บ้านของเรา”

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมตาราง ระบบวรรณะในอินเดียให้ถูกต้อง

วรรณะ	เกิดจากอวัยวะ	หน้าที่
พราหมณ์	ปากของพระพรหม	ประกอบพิธีกรรม สอนศาสนา
กษัตริย์	แขนของพระพรหม	ผู้ปกครอง นักรบ คอยปกป้องประเทศ
แพศย์	ขาของพระพรหม	ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เช่น พ่อค้า ขาวนา
ศูทร	เท้าของพระพรหม	คอยรับใช้ ๓ วรรณะด้านบน เช่น กรรมกร ผู้ใช้แรงงาน

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์และระบุลักษณะสำคัญของศาสนาต่อไปนี้ด้วยเครื่องหมาย ✓

ลักษณะสำคัญ	ศาสนา พุทธ	ศาสนา ฮินดู	ศาสนา เชน	ศาสนา ซิกข์
๑. เป็นศาสนาดั้งเดิมของชนเผ่าอารยัน นับถือพระศิวะ พระพรหม พระนารายณ์ และเทพเจ้าหลายพระองค์		✓		
๒. ศาสนาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ชาวอินเดียที่นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม มีความสมัคสมานสามัคคีกัน				✓
๓. เป็นศาสนาอเทวนิยม มีพระพุทธรูปเป็นพระศาสดา เจ้าชายจากกรุงกบิลพัสดุ์	✓			
๔. เป็นศาสนาเก่าแก่ของอินเดีย เกิดร่วมสมัยกับศาสนาพุทธ ศาสดาคือ พระมหาวีระ หลักธรรมคล้ายคลึงกับพุทธศาสนา			✓	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
 ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
 อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
 ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
 และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์อินเดียมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์
 ในสมัยประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็น สมัยโบราณ สมัยคลาสสิก สมัยกลาง สมัยใหม่ตอนต้น สมัยใหม่ โดยอินเดีย
 ไม่เคยถูกรวมเป็นหนึ่งในช่วงก่อนสมัยใหม่ และศาสนามีอิทธิพลมากโดยเฉพาะระบบวรรณะ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์สำคัญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อความเจริญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้าน
 เศรษฐกิจของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้
 (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจของอินเดียสมัยใหม่ ดังนี้ -.....นิวเดลี คือเมืองหลวงอินเดียในปัจจุบัน -.....มหาตมา คานธี เป็นผู้นำในการเรียกร้องเอกราชจากอังกฤษ -.....ราชวงศ์โมกุล คือราชวงศ์แรกของอินเดีย -.....แคว้นกาสี คือศูนย์อำนาจของราชวงศ์คุปตะ	๑. นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แนวคำตอบ ดังนี้ -.....✓นิวเดลี คือเมืองหลวงอินเดียในปัจจุบัน -.....✓มหาตมา คานธี เป็นผู้นำในการเรียกร้องเอกราชจากอังกฤษ -.....✗ราชวงศ์โมกุล คือราชวงศ์แรกของอินเดีย -.....✗แคว้นกาสี คือศูนย์อำนาจของราชวงศ์คุปตะ	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายเหตุการณ์สำคัญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้พอสังเขป ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อความเจริญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ (อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ) - สมัยโบราณและคลาสสิกของอินเดีย (เมารยะ) - สมัยใหม่ตอนต้น (โมกุล) - สมัยใหม่ (อาณานิคมอังกฤษและอินเดียได้รับเอกราช) ๒. ครูอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอินเดียเปรียบเทียบก่อนและหลังสมัยใหม่ ดังนี้ - เศรษฐกิจก่อนสมัยใหม่ (การเข้ามาของอังกฤษ) เน้นหัตถกรรม เน้นการพึ่งพาตนเอง แต่มีระบบวรรณะ อาชีพสัมพันธ์กับชนชั้น ศาสนามีอิทธิพลมาก	๑. นักเรียนทบทวนการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ - สมัยโบราณและคลาสสิก - สมัยใหม่ตอนต้น - สมัยใหม่ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอินเดียเปรียบเทียบก่อนและหลังสมัยใหม่ ดังนี้ - ลักษณะร่วมของสมัยโบราณ คลาสสิก และก่อนสมัยใหม่ คือ การผลิตแบบหัตถกรรม เน้นการเกษตร มีระบบวรรณะ ศาสนามีอิทธิพลมาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สมัยใหม่ตกเป็นอาณานิคมอังกฤษ จึงมีการปรับปรุงประเทศเป็นแบบตะวันตกขนานใหญ่ แต่ทรัพยากรมหาศาลถูกดูดกลืน - ขบวนการกองเกรสเพื่อเรียกร้องเอกราช มีการร่างรัฐธรรมนูญให้ความเสมอภาคทุกวรรณะ บทบาทของมหาตมา คานธี - หลังได้เอกราช อินเดียมีความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสามารถส่งคนไปอวกาศ และมีอาวุธนิวเคลียร์ และมีการเปลี่ยนชื่อที่เจ้าอาณานิคมทำไว้ เช่น บอมเบย์เป็นมุมไบ ๓. ครูตั้งคำถามนักเรียนรู้จักบุคคลต่อไปนี้หรือไม่ - นายกรัฐมนตรีอังกฤษเชื้อสายอินเดียหรือไม่ - CEO บริษัทใหญ่ระดับโลกที่มีเชื้อสายอินเดีย	- สมัยใหม่ (ตกเป็นอาณานิคม) - สมัยใหม่ (การเรียกร้องเอกราช) - สมัยใหม่ (หลังได้เอกราช) ๓. นักเรียนตอบคำถามตามสภาพจริง (รู้จัก/ไม่รู้จัก) แต่อาจรู้จักประเทศอังกฤษและรู้จักผลิตภัณฑ์ของบริษัทระดับโลกที่ยกมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย	๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒ โดยนักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายเหตุการณ์สำคัญของอารยธรรม อินเดียสมัยใหม่ได้พอสังเขป	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ ความเจริญของอารยธรรมอินเดีย สมัยใหม่ได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ อินเดีย ๒	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ อินเดีย ๒	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจและยอมรับความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญ ของพัฒนาการด้านการเมืองการ ปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจ ของอินเดียได้ และพัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองและพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

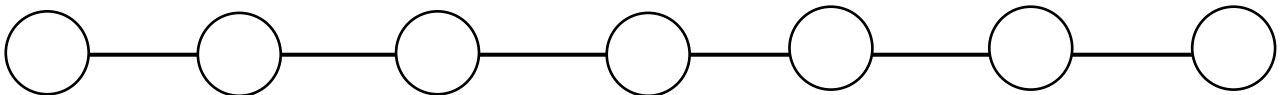
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และตอบคำถามพัฒนาการทางการด้านเศรษฐกิจที่กำหนด

A อินเดียอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ รัฐบาลตั้งข้าหลวงใหญ่เป็นผู้ปกครองอินเดีย	B ราชวงศ์คุปตะ ศูนย์กลางอยู่ที่แคว้นมคธ แม่น้ำคงคา	C เมืองฮาร์ปาและเมืองโมเฮนโจดาโร อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ
D อักบาร์มหาราช เป็นสุลต่านที่ยิ่งใหญ่ ราชวงศ์โมกุล	E ผู้นำมุสลิมเชื้อสายเติร์กเป็นผู้ปกครองอินเดีย ตั้งเมืองหลวงที่เดลี	F อินเดียได้รับเอกราช แต่แบ่งประเทศเป็น ๒ ส่วน คือ อินเดีย กับปากีสถาน
G ราชวงศ์เมารยะ ราชวงศ์แรกของอินเดีย พระเจ้าจันทรคุปต์ พระเจ้าอโศกมหาราช เป็นจักรพรรดิที่สำคัญ		



๑. ในช่วงก่อนที่อังกฤษจะเข้ามาปกครอง เศรษฐกิจของอินเดียมีลักษณะอย่างไร และภายหลังเข้ามาปกครองแล้ว มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

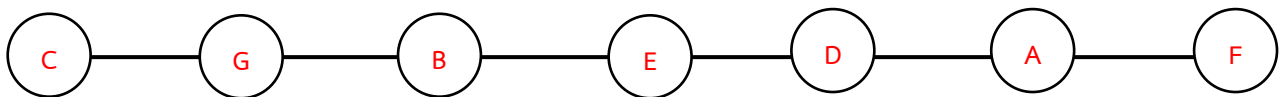
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และตอบคำถามพัฒนาการทางการเมืองการปกครองด้านเศรษฐกิจที่กำหนด

A อินเดียอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ รัฐบาลตั้งข้าหลวงใหญ่เป็นผู้ปกครองอินเดีย	B ราชวงศ์คุปตะ ศูนย์กลางอยู่ที่แคว้นมคธ แม่น้ำคงคา	C เมืองฮาร์ปาและเมืองโมเฮนโจดาโร อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ
D อักบาร์มหาราช เป็นสุลต่านที่ยิ่งใหญ่ ราชวงศ์โมกุล	E ผู้นำมุสลิมเชื้อสายเติร์กเป็นผู้ปกครองอินเดีย ตั้งเมืองหลวงที่เดลี	F อินเดียได้รับเอกราช แต่แบ่งประเทศเป็น ๒ ส่วน คือ อินเดีย กับปากีสถาน
G ราชวงศ์เมารยะ ราชวงศ์แรกของอินเดีย พระเจ้าจันทรคุปต์ พระเจ้าอโศกมหาราช เป็นจักรพรรดิที่สำคัญ		



๑. ในช่วงก่อนที่อังกฤษจะเข้ามาปกครอง เศรษฐกิจของอินเดียมีลักษณะอย่างไร และภายหลังเข้ามาปกครองแล้ว มีลักษณะอย่างไร

เศรษฐกิจของอินเดียก่อนอังกฤษเข้าปกครองจะเป็นแบบพึ่งพาตนเอง ยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักมีอาชีพช่างฝีมือ กระทั่งอังกฤษเข้ามาปกครอง มีการพัฒนาอุตสาหกรรมแบบตะวันตกด้วยการลงทุนสร้างโรงเรียน มหาวิทยาลัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ มีการลงทุนในกิจการไร่ชา โรงงาน มีการสร้างรถไฟ และทำเรือต่างๆ ทำให้สังคมพัฒนากลายเป็นเมืองใหญ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
 ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
 อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
 ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
 และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียมีความเก่าแก่มากนับพันปีมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ มีหลักฐานแหล่ง
 อารยธรรมที่สำคัญหลายแห่ง เช่น ทัชมาฮาล ตักศิลา บ่อมอครา ถ้ำอชันดา

๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ และสืบค้น
 ข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกำหนดนิยามของเอเชียใต้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดีย (เช่น ทัชมาฮาล, เมืองโมเฮนโจดาโร และเมืองฮารับปา, สถูปสาณูจี, เสาทินอโศก, พระพุทธรูปคันธาระ เป็นต้น ภาพที่ ๑  ภาพที่ ๒  ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด	๑. นักเรียนทำความเข้าใจนิยาม ๒. นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดีย (เช่น ทัชมาฮาล, เมืองโมเฮนโจดาโรและเมืองฮารับปา, สถูปสาณูจี, เสาทินอโศก,พระพุทธรูปคันธาระ เป็นต้น) ๓. นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด แนวคำตอบ :	-สื่อ ppt เรื่องแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เข้าใจและยอมรับความ แตกต่างทางวัฒนธรรม		รูปที่ ๑ ทักษมาฮาล สุสานแห่งความรัก รูปที่ ๒ สถูปสาณูจี เชื่อว่าพระเจ้าอโศก มหาราชเป็นผู้สร้าง ลักษณะเป็นรูปโอคว่ำ รูปที่ ๓ เมืองโมเฮนโจดาโร มีการวางผังเมือง ที่เป็นระเบียบ รูปที่ ๔ พระพุทธรูปคันธาระ เป็นศิลปะ ที่ได้รับอิทธิพลทาง วัฒนธรรมจากกรีก และโรมัน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “South Asia On Tour” นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ครูแจกภาพ จำนวน ๖ ภาพ ให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ • เมืองโบราณฮาร์ปปา • สถูปสาณูจี • สุสานทัชมาฮาล • เสานหินอโศก • พระพุทธรูปคันธาระ • ถ้ำอชันดา ๒. ครูให้นักเรียนศึกษา แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ จากหนังสือเรียนให้เวลาอ่าน ๕ นาที	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “South Asia On Tour” โดยแบ่งกลุ่มละ ๓-๔ คน และรับบัตรภาพ จำนวน ๖ ภาพ ดังนี้ • เมืองโบราณฮาร์ปปา • สถูปสาณูจี • สุสานทัชมาฮาล • เสานหินอโศก • พระพุทธรูปคันธาระ • ถ้ำอชันดา ๒. นักเรียนศึกษา แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ จากหนังสือเรียนให้เวลาอ่าน ๕ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูจะอ่านคำใบ้ทีละคำ แต่ละกลุ่มแข่งขันกันหยาบภาพที่สอดคล้องกับคำใบ้กล่าวและชูขึ้นในระยะเวลา คำใบ้ละ ๑๐ วินาที ดังนี้ • คำใบ้ที่ ๑ ผังเมืองเก่าแก่ • คำใบ้ที่ ๒ ลักษณะทรงโอคว่ำ • คำใบ้ที่ ๓ ว่าด้วยเรื่องความรัก • คำใบ้ที่ ๔ อารยธรรมกรีก • คำใบ้ที่ ๕ พระเจ้าอโศก • คำใบ้ที่ ๖ สถาปัตยกรรมทางพระพุทธศาสนา ๔. ครูแจกใบกิจกรรมเรื่อง แหล่งอารยธรรมของอารยธรรมอินเดีย ให้นักเรียนแต่ละคน ร่วมกันอภิปรายความรู้ลงในใบกิจกรรม โดยใช้การตั้งประเด็นคำถามแบบ ๕W๑H • What สถานที่นั้นเกี่ยวข้องกับอะไร • Where สถานที่หรือหลักฐานนั้นอยู่ที่ไหน • When สถานที่หรือหลักฐานนั้นถูกค้นพบเมื่อไร • Why ทำไมจึงต้องให้ความสำคัญกับหลักฐานดังกล่าว • How หลักฐานมีที่มาอย่างไร • Who ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักฐาน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหยาบภาพที่สอดคล้องกับคำใบ้ของครู • คำใบ้ที่ ๑ (เฉลย เมืองโบราณฮาร์ปปา) • คำใบ้ที่ ๒ (เฉลย สถูปสาญจี) • คำใบ้ที่ ๓ (เฉลย ทัชมาฮาล) • คำใบ้ที่ ๔ (เฉลย พระพุทธรูปศิลปะคันธาระ) • คำใบ้ที่ ๕ (เฉลย เสาศิรินอโศก) • คำใบ้ที่ ๖ (เฉลย ถ้ำอชันตา) ๔. นักเรียนทำกิจกรรมแหล่งอารยธรรมของอารยธรรมอินเดีย โดยร่วมกันอภิปรายความรู้ลงในใบกิจกรรม โดยใช้การตั้งประเด็นคำถามแบบ ๕W๑H			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ โดยให้นักเรียนติดภาพแหล่งมรดกโลก ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถาม	๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ ให้นักเรียนติดภาพแหล่งมรดกโลก ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถาม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียใต้ได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลก ที่สำคัญในอารยธรรม ของเอเชียใต้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่ สำคัญในอารยธรรม ของเอเชียใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

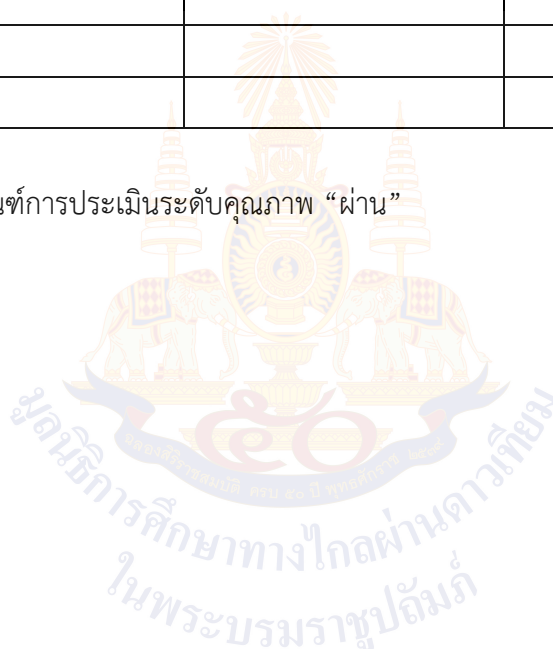
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียได้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

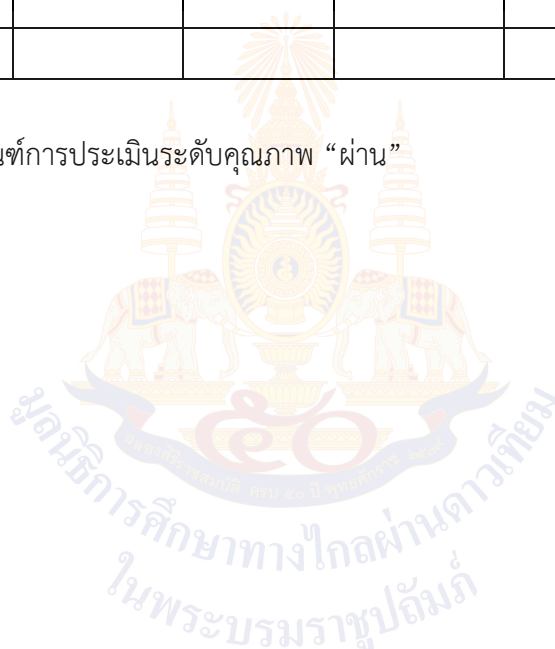


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

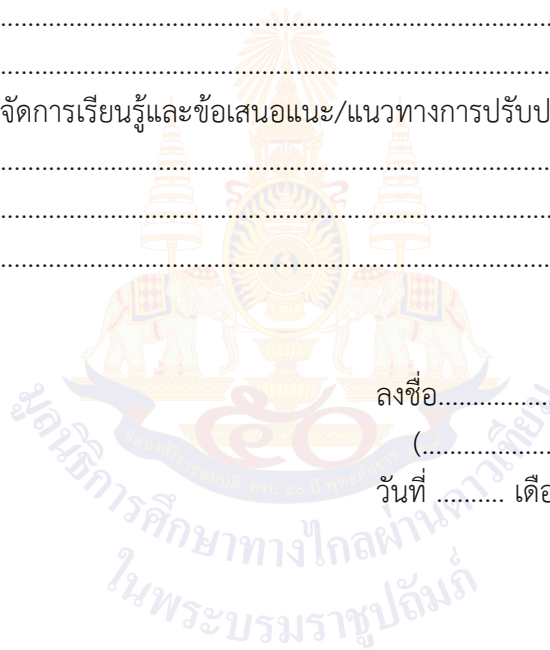
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียตามความสนใจ ๑ สถานที่ ตัดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



สถานที่

ที่ตั้ง

ความสำคัญ

เหตุผลในการเลือกศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียตามความสนใจ ๑ สถานที่ ดัดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



ที่มา : <https://www.experia.co.t>

สถานที่

ทัชมาฮาล

ที่ตั้ง

เมืองอัคระ รัฐอุตตรประเทศ อินเดีย

ความสำคัญ

..... ทัชมาฮาลคืออนุสรณ์สถานแห่งความรัก เป็น ๑ ใน ๗ สิ่งมหัศจรรย์ของโลกในยุคใหม่ ถูกสร้างขึ้น
 โดยความรักของสมเด็จพระจักรพรรดิชาห์ชะฮันที่มีต่อพระนางมุมตซ์ มาฮาล พระมเหสีของพระองค์ เพื่อ
 ใช้เป็นอนุสาวรีย์ฝังศพของพระมเหสี.....

เหตุผลในการเลือกศึกษา

เป็นสถานที่ ที่มีความสวยงาม และที่มาของการก่อสร้างอันน่าประทับใจของความรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดียมาตั้งแต่อดีต โดยเฉพาะด้านอักษร
ศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา แต่มีการเลือกรับปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่จนเกิดเป็นวัฒนธรรม
ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เอง

๓. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของลักษณะพฤติกรรมในสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้าน
ศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมอินเดีย
มีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน สามารถพูดและเขียน ตัวอย่างของอิทธิพลของ อารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญ ในสังคมไทยและเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่ อารยธรรมอินเดียมีต่อ สังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูนำชื่อรายการอาหาร มาให้นักเรียนอ่าน และลองทายดูว่า รายการอาหารแต่ละรายการนั้น น่าจะเป็นอาหารชนิดใด พระรามลงสรง ยาไขจระกาสีดาลุยไฟ พระรามชูปศร เบญจกายเกยตื้น นารายณ์แผลง ศร หนุมานคลุกฝุ่น ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ชื่อรายการ อาหารเหล่านี้ได้รับอิทธิพลมาจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ซึ่งเป็นวรรณคดีที่ได้รับความนิยมมาก ในสังคมไทย ๓. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - รามเกียรติ์ เป็นวรรณคดีที่ไทยได้รับอิทธิพลมา จากชาติใด จากนั้นพูดคุยกับนักเรียนถึงตัวอย่างวัฒนธรรม อินเดียอย่างอื่นอีกที่ส่งผลต่อสังคมไทยที่นักเรียน น่าจะรู้จัก	๑. นักเรียนอ่าน และลองทายดูว่า รายการ อาหารแต่ละรายการนั้นน่าจะเป็นอาหารชนิด ใด พระรามลงสรง ยาไขจระกาสีดาลุยไฟ พระรามชูปศร เบญจกายเกยตื้น นารายณ์ แผลงศร หนุมานคลุกฝุ่น ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายว่า ชื่อรายการ อาหารเหล่านี้ได้รับอิทธิพลมาจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ซึ่งเป็นวรรณคดีที่ได้รับความนิยม มากในสังคมไทย ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - อิทธิพลมาจากประเทศอินเดีย นักเรียนร่วมกันคิดตัวอย่างจากชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนรู้จักว่าเป็นวัฒนธรรมอินเดีย	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของอารย ธรรมอินเดีย ๑	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพล ของอารยธรรม อินเดีย ๑	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูกับนักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่กายภาพอินเดียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครูตั้งข้อสังเกตว่าอารยธรรมจากอินเดียถ่ายทอดมาสู่ภูมิภาคของเราได้อย่างไร ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อแก่การเดินทางได้แก่ ภูมิประเทศ ประกอบหลักฐานคือนิทานเรื่องพระมหากษัตริย์ เฉพาะตอนที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางมาค้าขายที่สุวรรณภูมิ พร้อมรูปปั้นตำราเรือสำเภาจากบุโรพุทโธ ๓. ครูอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอักษร ความเชื่อทางศาสนา (พุทธและฮินดู) และกฎหมาย ที่ส่งผลต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมยกตัวอย่าง ๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างและรูปเคารพในศาสนาจากอินเดียที่ยังนับถือในสังคมไทยปัจจุบัน โดยขอให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ	๑. นักเรียนสังเกตแผนที่กายภาพอินเดียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อคิดตาม และทบทวนความรู้เก่า ๒. นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาโน้ตของลมมรสุม โดยมีตัวอย่างประกอบ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอักษร ความเชื่อทางศาสนา (พุทธและฮินดู) และกฎหมาย ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - วัดและปราสาทหิน รวมถึงรูปเคารพของเทพเจ้าและพระพุทธรูป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย	๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สํารวจชื่อจริงของเพื่อนๆในห้อง โดยให้นักเรียนสํารวจชื่อของเพื่อนที่เป็นภาษาบาลีหรือภาษาสันสกฤต ว่ามีกี่คนในห้อง และแปลว่าอะไร ๖. ครูสรุปว่านอกจากชื่อภาษาบาลีสันสกฤตแล้วยังอาจจะมีชื่อที่ตั้งในภาษาอื่นด้วย โดยเฉพาะชื่อเล่นที่ได้รับอิทธิพลตะวันตก และยกตัวอย่างวัฒนธรรมตะวันตกในสังคมไทยประกอบ	๕. นักเรียนสํารวจชื่อจริงของเพื่อนๆในห้อง โดยให้นักเรียนสํารวจชื่อของเพื่อนที่เป็นภาษาบาลีหรือภาษาสันสกฤต ว่ามีกี่คนในห้อง และแปลว่าอะไร ๖. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ๒ วัฒนธรรมที่มีส่วนผสมอยู่ในสังคมไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียรูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียรูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมอินเดียมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมอินเดียมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

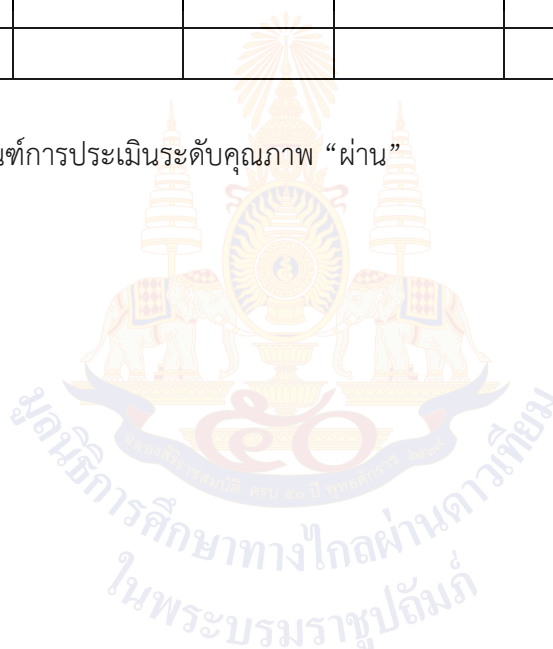


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย

- ☐ ๑. นับถือพระพุทธศาสนา
- ☐ ๒. การรับประทานเค้กวันเกิด
- ☐ ๓. การสร้าง ตึก อาคารสูง
- ☐ ๔. ชื่อจริงของคนไทย มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต
- ☐ ๕. การใส่เสื้อผูกเนคไท
- ☐ ๖. การจัดงานคริสต์มาส
- ☐ ๗. นับถือผีฟ้า ผีบรรพบุรุษ
- ☐ ๘. การรับประทานอาหาร Fast food
- ☐ ๙. การจับมือทักทาย
- ☐ ๑๐. การสร้าง บุโรพุทโธ ศาสนสถานในอินโดนีเซีย
- ☐ ๑๑. การสร้าง โบสถ์เซนต์โจเซฟ ในเวียดนาม
- ☐ ๑๒. การสร้าง วัดอินคุ Pura Meru ในเกาะบาหลี อินโดนีเซีย
- ☐ ๑๓. อ่านวรรณคดี เรื่อง สามก๊ก
- ☐ ๑๔. อ่านวรรณคดี เรื่อง ศกุนตลา
- ☐ ๑๕. การศึกษาในระบบโรงเรียน

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย

- ☒ ๑. นับถือพระพุทธศาสนา
- ☐ ๒. การรับประทานเค้กวันเกิด
- ☐ ๓. การสร้าง ตึก อาคารสูง
- ☒ ๔. ชื่อจริงของคนไทย มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต
- ☐ ๕. การใส่เสื้อผูกผูกเนคไท
- ☐ ๖. การจัดงานคริสต์มาส
- ☐ ๗. นับถือผีฟ้า ผีบรรพบุรุษ
- ☐ ๘. การรับประทานอาหาร Fast food
- ☐ ๙. การจับมือทักทาย
- ☒ ๑๐. การสร้าง บุโรพุทโธ ศาสนสถานในอินโดนีเซีย
- ☐ ๑๑. การสร้าง โบสถ์เซนต์โจเซฟ ในเวียดนาม
- ☒ ๑๒. การสร้าง วัดอินดู Pura Meru ในเกาะบาหลี อินโดนีเซีย
- ☐ ๑๓. อ่านวรรณคดี เรื่อง สามก๊ก
- ☒ ๑๔. อ่านวรรณคดี เรื่อง ศกุนตลา
- ☐ ๑๕. การศึกษาในระบบโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา สด๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดียมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่ย้ายอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือนและหลากหลายจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

๓. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิตที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพแกงมัสมั่นและแกงกระหรี่ และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถาม ดังนี้ - จากภาพเป็นอิทธิพลของอารยธรรมใด - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่ได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดีย	๑. นักเรียนดูภาพแกงมัสมั่นและแกงกระหรี่. ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - อารยธรรมอินเดีย - รับประทานโรตีสานาพุทธ การตั้งชื่อจริง	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิตที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านการปกครอง ดังนี้ - คติสมมุติเทพ - การใช้คำราชาศัพท์ - ธรรมราชา - พระราชพิธีต่างๆ ๒. ครูร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านศิลปวิทยาการ ดังนี้ - สถาปัตยกรรม วัด เจดีย์ วัง ปราสาท - ประติมากรรม พระพุทธรูป เทวรูป ๓. ครูร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านวิถีชีวิต ดังนี้ - การประกอบอาหาร - การแต่งกาย	๑. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านการปกครอง ดังนี้ - คติสมมุติเทพ - การใช้คำราชาศัพท์ - ธรรมราชา - พระราชพิธีต่างๆ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านศิลปวิทยาการ ดังนี้ - สถาปัตยกรรม วัด เจดีย์ วัง ปราสาท - ประติมากรรม พระพุทธรูป เทวรูป ๓. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านวิถีชีวิต ดังนี้ - การประกอบอาหาร - การแต่งกาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	๔. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - การที่ประเทศไทยรับวัฒนธรรมจากอินเดีย ส่งผลดีอย่างไร - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย ด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร	๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้ไทยมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต - ด้านศาสนา เนื่องจากศาสนาพราหมณ์ ฮินดู และศาสนาพุทธได้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมาก ซึ่งเห็นได้จากพิธีกรรม ประเพณี ตลอดจนสิ่งก่อสร้างที่เกี่ยวข้องกับศาสนา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิตที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

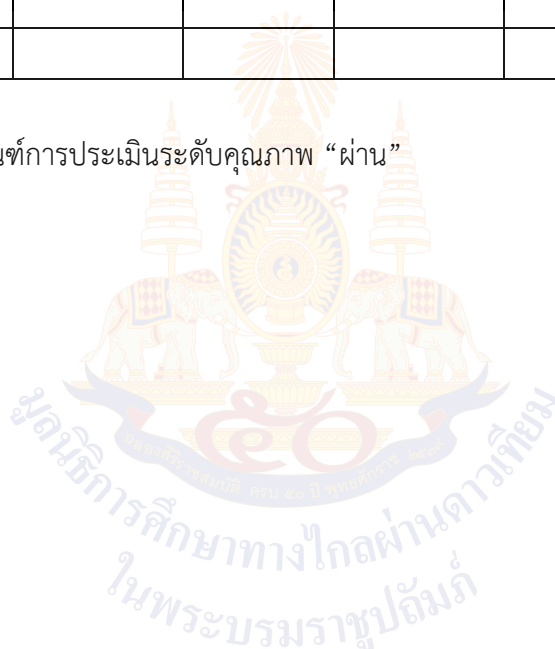


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด



ชื่อสถานที่

สถานที่นี้ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย ด้านใด อย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด



ชื่อสถานที่

โบโรบูดูร์ อินโดนีเซีย

สถานที่นี้ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย ด้านใด อย่างไร

โบโรบูดูร์ อินโดนีเซีย เป็นพุทธสถานสร้างขึ้นเพื่อแสดงถึงศรัทธาในพุทธศาสนาแบบมหายาน หากมองจากที่สูงบุโรพุทโธมีลักษณะเป็น มณฑล ตามคติพุทธมหายาน เป็นสัญลักษณ์ของ “จักรวาล”



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้					
๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้					
๓	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป					
๔	วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่น่าสนใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....