

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป

ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของสุโขทัยเปรียบเทียบกับอาณาจักรเขมรโบราณ การรับสืบทอดภูมิปัญญาด้านการชลประทานจากอารยธรรมเขมร หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นเรื่องราวในอาณาจักรสุโขทัยที่มีความน่าเชื่อและการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) จำแนกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ
- ๒) อธิบายหลักเกณฑ์ในการแบ่งยุคของสุโขทัย
- ๓) อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัยและบทบาทของพระมหากษัตริย์สุโขทัยในด้าน
- ๔) อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย
- ๕) อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์ที่มีต่อลักษณะทางภูมิศาสตร์ในสมัยสุโขทัย
- ๖) อธิบายภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองโบราณสุโขทัย
- ๗) อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัยในการชลประทาน
- ๘) บอกลักษณะและประเพณีที่สำคัญของสังคมสุโขทัย
- ๙) อธิบายลักษณะเด่นของคติทางการปกครองของสุโขทัยได้
- ๑๐) อธิบายลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจสุโขทัยได้
- ๑๑) ยกตัวอย่างสินค้าสำคัญของสุโขทัย
- ๑๒) ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เลือกใช้หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัยได้ถูกต้อง
- ๒) ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
- ๓) วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง
- ๔) ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
- ๕) วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง
- ๖) เปรียบเทียบลักษณะร่วมกันระหว่างอารยธรรมเขมรและอารยธรรมไทยสุโขทัย
- ๗) วิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมในสุโขทัยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือ
- ๘) เลือกใช้หลักฐานในการศึกษาสังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง
- ๙) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคติการปกครองของสุโขทัยครั้งแรกและครั้งหลัง
- ๑๐) วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความเจริญทางเศรษฐกิจของสุโขทัยได้
- ๑๑) นำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์
- ๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน)
- ๓) ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการชลประทาน)
- ๔) เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของสุโขทัย (ด้านศิลปะ)
- ๕) แสดงความคิดเห็นต่อคุณค่าภูมิปัญญาไทยด้านการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัย
- ๖) เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาด้านการบริหารจัดการเศรษฐกิจของสุโขทัย
- ๗) เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของไทยด้านการเมืองการปกครอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๓ ข้อที่ ๓ มีวินัย
- ๕.๔ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
- ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
- ๑๐) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
- ๑๑) แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกด คำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลา ที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
 สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติโดยสังเขป
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญที่ควรกล่าวถึงในการศึกษาเกี่ยวกับสุโขทัย ประกอบไปด้วย หลักฐานที่เป็นและไม่ใช่ลายลักษณ์อักษร ได้แก่ จารึก พระพุทธรูป โบราณสถาน และเครื่องกระเบื้องสังคโลก ซึ่งสามารถใช้เป็นหลักฐานขั้นต้นได้เป็นอย่างดี ในส่วนของหลักฐานชั้นรองต้องอาศัยความเห็นของนักวิชาการเป็นสำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์
- ๓.๒ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยสุโขทัย เป็นต้น
- ๓.๓ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง
- ๓.๔ เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองอย่างง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- จำแนกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ
 - อธิบายหลักเกณฑ์ในการแบ่งยุคของสุโขทัย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เลือกใช้หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัยได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ - จำแนกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ - อธิบายหลักเกณฑ์ในการแบ่งยุคของสุโขทัย ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัยได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑) ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอนจุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒) ครูชวนถามนักเรียนว่าอาณาจักรแรกในประวัติศาสตร์ไทย คือ อาณาจักรใด (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัย หรือ อาณาจักรสุพรรณภูมิ อาณาจักรละโว้ก็ได้) ครูตั้งคำถามกลับว่านักเรียนรู้ได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงจะได้ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ) แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑) การเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม ๒) การตอบคำถาม (ไม่จำเป็นต้องตอบถูกต้องครบถ้วนแต่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อชมวดประเด็นก่อนนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑) ครูปลายทางแจกใบความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อประกอบการอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างสังเขป และความสำคัญของหลักฐานที่มีต่อการหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะและประเภทของหลักฐานที่พบในสมัยสุโขทัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยชิ้นสำคัญ โดยครูตั้งคำถามกับนักเรียนเป็นระยะ ๆ ในแต่ละภาพของหลักฐาน เช่น ๒.๑ หลักฐานมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร	๑) นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยเพื่อประกอบการอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายลักษณะและประเภทของหลักฐานที่พบในสมัยสุโขทัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยชิ้นสำคัญ ๒.๑ ทำให้รู้จักหลักฐานที่จะนำมาศึกษาเหตุการณ์ในอดีตได้ดีขึ้น เป็นสิ่งที่ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและเป็นแนวทางในการตรวจสอบความถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ในสมัยสุโขทัยมีอะไรบ้าง ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดย แสดง ภาพแผนที่ของอาณาจักรสุโขทัยพอสังเขป เพื่ออธิบายถึงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ หลักฐานสมัยสุโขทัย (ทั้งที่สร้างและที่ไม่ได้ สร้างในอาณาจักรสุโขทัย)	๒.๒ ตัวอย่างเช่น - ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง - ศิลาจารึกวัดศรีชุม - โบราณสถาน - โบราณวัตถุ ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายหลักฐาน ในสมัยสุโขทัยที่สร้างและไม่ได้สร้างใน อาณาจักรสุโขทัย ตัวอย่างเช่น เจดีย์ ทรงยอดดอกบัวตูม หรือเจดีย์ทรงพุ่ม ข้าวบิณฑ์โดยอภิปรายถึงการแผ่ขยาย อิทธิพลของสุโขทัย และอาณาเขตที่ สุโขทัยได้แผ่ขยายไปถึง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑) ครูกำหนดเวลาศึกษาใบความรู้และใบงาน ที่ ๑ เป็นเวลา ๑๕ นาที พร้อมอธิบาย บทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียน ปลายทางให้ชัดเจน ๒) ครูเฉลยความรู้จากใบงาน โดยครูต้นทาง สนทนากับครูช่วยสอน และชวนนักเรียน ปลายทางติดตาม	๑) นักเรียนศึกษาใบความรู้และใบงานที่ ๑ หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัย ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เป็น Graphic Organizers ๒) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ๒.๑ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร	๑) นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เป็น รูปแบบ Graphic Organizers ๒) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ - อธิบายหลักเกณฑ์ในการแบ่งยุคของสุโขทัย	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัยได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ การปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

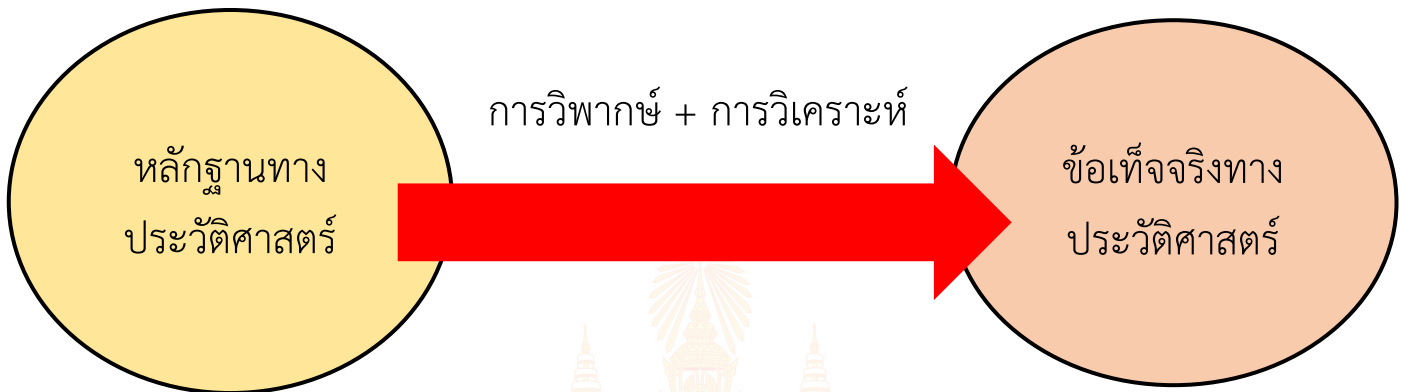
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



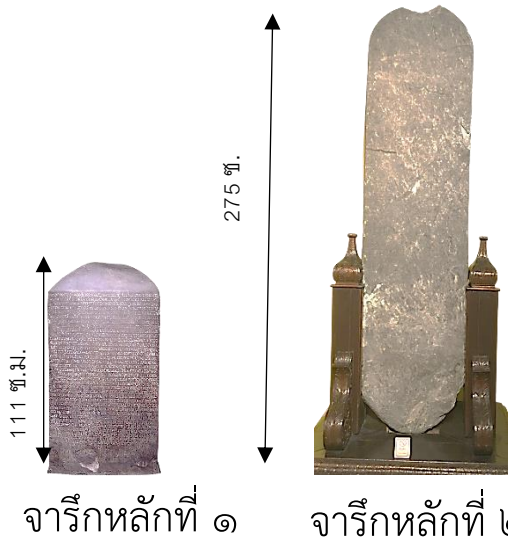
ถ้าไม่มีหลักฐาน ก็หาข้อมูลไม่ได้

หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัย มี ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร สมัยสุโขทัยมีอย่างเดียว คือ จารึก

สมัยนั้นยังไม่มีกระดาษ คนจึงต้องจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงบนแผ่นโลหะ แผ่นหิน บางทีก็เขียนบนเสา บนฝาผนัง บนฐานพระก็มี จารึกสุโขทัยส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำบุญ จารึกส่วนน้อยเล่าเรื่องวิถีชีวิตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม จารึกกลุ่มหลังที่ควรรู้จัก ได้แก่ จารึกหลักที่ ๑ ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช จารบนแผ่นหิน มี ๔ ด้านโดยด้านแรก พระองค์อาจจะเล่าเอง ส่วนด้านอื่นคนรุ่นหลานมาเขียนเติมจนครบทุกด้าน นักประวัติศาสตร์ กำหนดอายุได้ว่าเป็นจารึกที่มีอายุเก่าที่สุด

จารึกหลักที่ ๒ ของพระมหาเถรศรีศรัทธา จารบนแผ่นหินที่มีขนาดใหญ่กว่าจารึกหลักที่ ๑ เสียอีก ผู้เขียนเป็นเจ้านายสุโขทัยรุ่นเก่ากว่าพ่อขุนราม ฯ ภายหลังออกบวช ได้เล่าเรื่องของพระองค์และบรรพบุรุษของพระองค์เอาไว้ ประวัติศาสตร์ช่วงก่อนพ่อขุนรามฯ ได้ข้อมูลจากจารึกหลักนี้



ลองเทียบขนาดดู

นักเรียนสูงกี่เซนติเมตร???

จารึกหลักที่ ๑

จารึกหลักที่ ๒

๒. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

โบราณสถาน ก็คือสิ่งก่อสร้างเก่าสมัยสุโขทัย มีทั้งที่เป็นเจดีย์และเป็นอาคาร แต่ส่วนที่เป็นไม้ได้ชำรุดผุพังไปจนเหลือแต่โครงสร้างที่เป็นอิฐ หิน ปูน ส่วนใหญ่จะเป็น วัด กำแพงเมือง หรือสรีดภงส์ (สะ - หรีด - พง)

โบราณวัตถุ ก็คือสิ่งของเก่า ๆ สมัยสุโขทัยนั่นเอง ข้าวของที่ทำจากไม้ หรือใบทองย้อยสลายไปหมดแล้ว เหลือแต่กระเบื้องและโลหะ ได้แก่ พระพุทธรูป เทวรูป ตลอดจนเครื่องกระเบื้องสังคโลก



อย่างน้อยใจไป หลักฐานสมัยสุโขทัยมักจะพบในภาคกลางตอนบนเท่านั้น (ยกเว้น ที่นำมาเก็บไว้ในพิพิธภัณฑ) ในภาคอื่นก็จะเจอหลักฐานแบบอื่น ขึ้นกับว่าในสมัยสุโขทัย ในช่วงเวลาร่วมสมัยกันนั้น ท้องถิ่นของนักเรียนอยู่ในอาณาจักรใด ยังมี **อาณาจักรล้านนา**

สุพรรณภูมิ ละโว้ - อโยธยา ศรีโคตรบูรณ และตามพรลิงก์

ให้ได้ศึกษากันต่อไปอีก

ผู้เขียน : ชัยชาญ ปรางค์ประทานพร

สุโขทัยก่อตั้งขึ้นในช่วงต้นพุทธศตวรรษที่ ๑๙ ดำรงอยู่จนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของสุโขทัยจำนวนมากพบในเขตภาคกลางตอนบนของไทยทั้งเมืองโบราณ ทั้งโบราณวัตถุ และโบราณสถาน

๒. ท้องถิ่นของนักเรียนในพุทธศตวรรษที่ ๑๙ – ๒๑ เคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณอะไร

๓. ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือในจังหวัดใกล้เคียง มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรที่มีอายุพันอาณาจักรสุโขทัยบ้าง

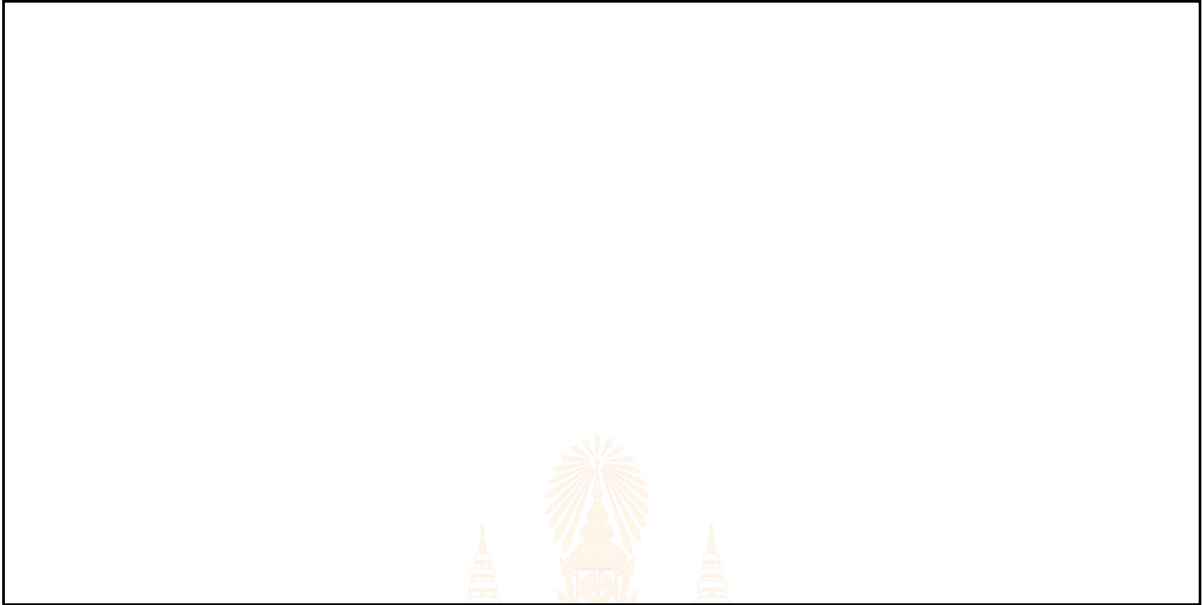
๔. ให้นักเรียน (วงตัวเลือก) เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด

ค. พระพุทธรูป

ฉ. ศาสนสถาน

๕. อื่นๆ ระบุ

๕. ให้วาดภาพ แล้วแรเงาหรือระบายสี หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของ
อาณาจักรสุโขทัย หรือที่เป็นรู่นราคราวเดียวกัน



๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชิ้นนี้ คือ

.....

.....

๒. คนโบราณสร้างสิ่งนี้ไว้เพื่ออะไร

.....

.....

๓. ปัจจุบันอยู่ที่

.....

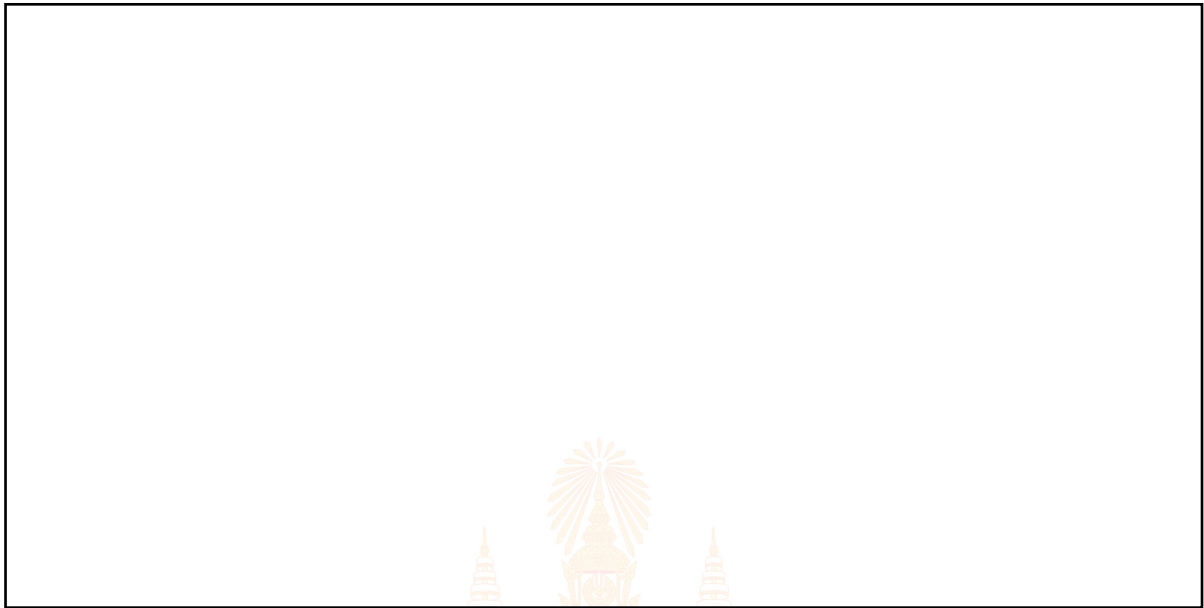
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สุโขทัยก่อตั้งขึ้นในช่วงต้นพุทธศตวรรษที่ ๑๙ ดำรงอยู่จนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของสุโขทัยจำนวนมากพบในเขตภาคกลางตอนบนของไทยทั้งเมืองโบราณ ทั้งโบราณวัตถุ และโบราณสถาน

๕๕. อื่นๆ ระบุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

๕. ให้วาดภาพ แล้วแรเงาหรือระบายสี หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของ
อาณาจักรสุโขทัย หรือที่เป็นรู่นราคราวเดียวกัน



๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชิ้นนี้ คือ

.....

.....

๒. คนโบราณสร้างสิ่งนี้ไว้เพื่ออะไร

.....

.....

๓. ปัจจุบันอยู่ที่

.....

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่
การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรโบราณอื่นที่ร่วมสมัยกับสุโขทัยในดินแดนประเทศไทย คือ รัฐสุพรรณภูมิ รัฐละโว้ - อโยธยา และรัฐนครศรีธรรมราช มีทำเลที่ตั้งแตกต่างกันไปและส่งผลต่อลักษณะการประกอบกิจกรรมทางการเมือง ทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ทำให้รัฐที่มีแหล่งน้ำธรรมชาติอุดมสมบูรณ์สามารถเลี้ยงดูคนได้ดีกว่ารัฐที่แห้งแล้งกว่า และรัฐที่ติดทะเลสามารถทำการค้า รวมถึงรับเทคโนโลยีจากภายนอกได้ดีกว่ารัฐที่อยู่ตอนในแผ่นดิน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยอันเนื่องมาจากทำเลที่ตั้งโดยเปรียบเทียบกับอาณาจักรโบราณร่วมสมัยอื่น ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัยและบทบาทของพระมหากษัตริย์สุโขทัยในด้านดังกล่าว
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
 - วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย ด้านทักษะกระบวนการ - ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑) ครูกล่าวถึงเพลงเจงกิสข่าน และยกตัวอย่างเนื้อร้องให้นักเรียนตั้งข้อสังเกต ๒) ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่ารู้จักเจงกิสข่านหรือไม่ ครูอธิบายประวัติของเจงกิสข่าน และกุบไล ข่าน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบริบททางการเมืองที่เกิดขึ้นนอกประเทศไทย คือ การแผ่อิทธิพลของมองโกลสมัยกุบไล ข่าน ๔) ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “หากนักเรียนเป็นท่านข่าน นักเรียนอยากได้อะไรจากสุโขทัย” ครูซักถามต่อไปว่าแล้วนักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าสุโขทัยมีทรัพยากรอะไรบ้าง ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมนักเรียนเจงกิสข่าน	๑) นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความเห็นเรื่องเพลงเจงกิส ข่าน ๒) แนวคำตอบ : เจงกิส ข่าน เป็นหนึ่งในผู้นำของจักรวรรดิที่มีอิทธิพลที่สุดในประวัติศาสตร์โลก ๓) นักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายกับครูในหัวข้อการแผ่อิทธิพลของมองโกลสมัยกุบไล ข่าน เพื่อเชื่อมโยงเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย ๔) แนวคำตอบ : ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุต่าง ๆ แนวคำตอบ : ศึกษาได้จากศิลาจารึกหลักที่ ๑ พ่อขุนรามคำแหง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างถูกต้อง - วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย โดยให้เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของเมืองโบราณต่าง ๆ	นักเรียนวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยจากใบความรู้จารึกหลักที่ ๑ ที่แจกให้ และเปรียบเทียบทำเลของเมืองเก่าสุโขทัยกับเมืองหลวงของรัฐโบราณอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในใบงาน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของเมืองใดจะเป็นทำเลที่ดีที่สุดตามใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย ก่อนที่ครูจะแสดงแผนที่รัฐโบราณในดินแดนประเทศไทย ให้นักเรียนช่วยกันกำหนดที่ตั้งของรัฐโบราณลงไปในสื่อ PowerPoint ๒) ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทำเลของเมืองเก่าสุโขทัยกับเมืองหลวงของรัฐโบราณ โดยจะทำการเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัยไปพร้อมๆกันกับการสนทนา	๑) นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของเมืองใดจะเป็นทำเลที่ดีที่สุดใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย ร่วมกันระบुरुัฐโบราณในดินแดนประเทศไทยในสื่อ PowerPoint ๒) นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทำเลของเมืองเก่าสุโขทัยกับเมืองหลวงของรัฐโบราณ โดยจะทำการเฉลยและหาคำตอบยังไม่ถูกต้องให้ทำการแก้ไข ด้วยปากกาแดง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนวิเคราะห์จุดร่วมกันของผังเมืองแต่ละผังเมือง การมีแหล่งน้ำธรรมชาติ ซึ่งสัมพันธ์กับความสามารถในการเพาะปลูกเพื่อเลี้ยงดูกำลังคน	๓) นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนวิเคราะห์จุดร่วมกันของผังเมืองแต่ละผังเมือง การมีแหล่งน้ำธรรมชาติ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าพระร่วงน่าจะอยู่ในจังหวัดใดในปัจจุบัน ครูขมวดประเด็นถึงความสำคัญของการศึกษาบทบาทของพระร่วงในประวัติศาสตร์ของสุโขทัยในช่วงเรียนต่อไป ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย เป็น รูปแบบ Graphic Organizers ๓) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหว่างการเรียนรู้	๑) แนวคำตอบ : จังหวัดสุโขทัย ๒) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย เป็น รูปแบบ Graphic Organizers ๓) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหว่างการเรียนรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง - วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

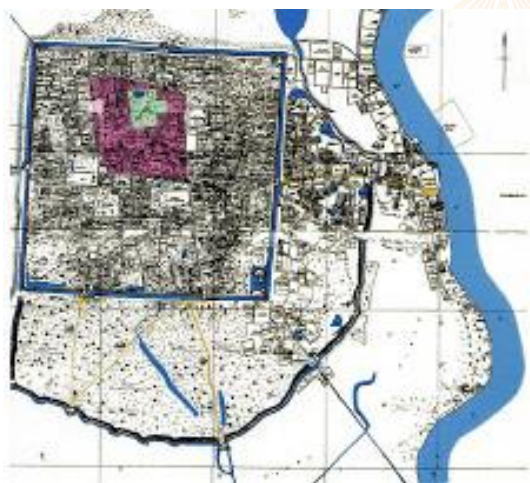
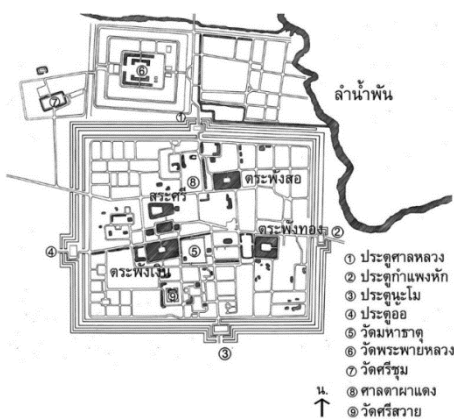
.....

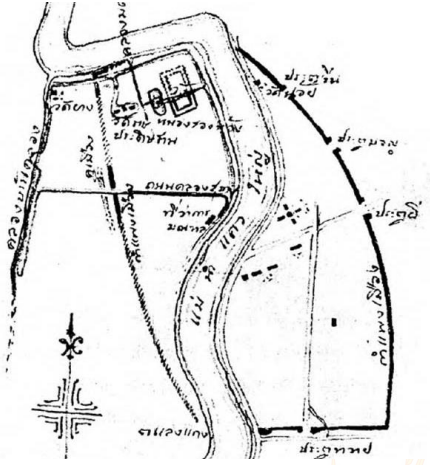
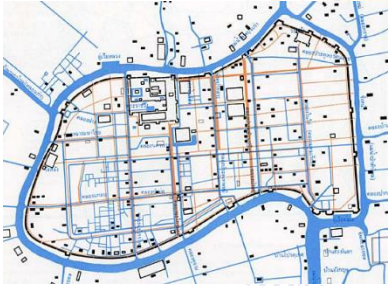
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของเมืองโบราณต่าง ๆ

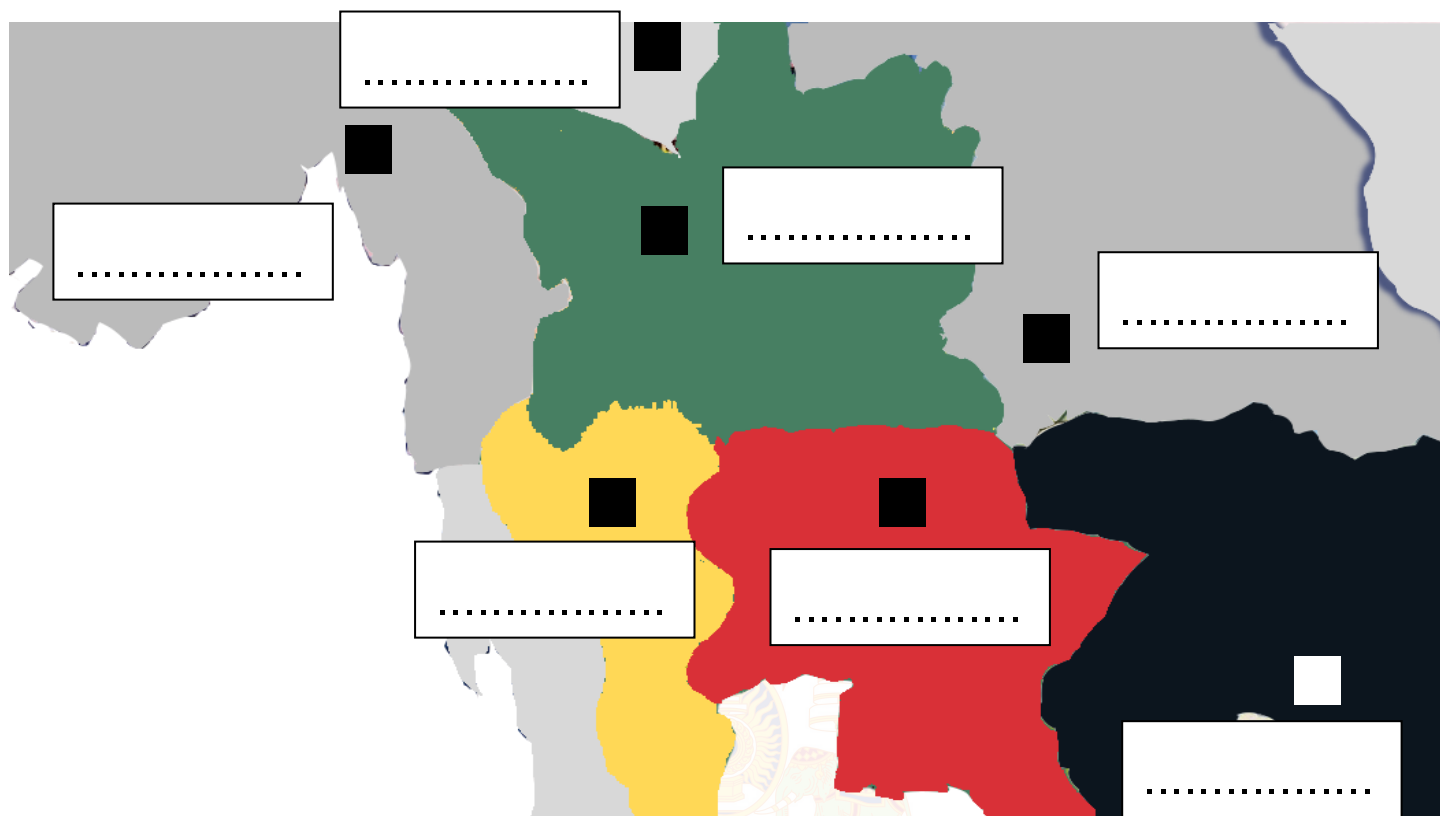
ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๑	เชียงใหม่ (เมืองหลวงของอาณาจักรล้านนา) 		
๒	สุโขทัย (เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงต้น)  ① ประตูศาลหลวง ② ประตูกำแพงหัก ③ ประตูมะโน ④ ประตู ⑤ วัดมหาธาตุ ⑥ วัดพระพายหลวง ⑦ วัดศรีชุม ⑧ ศาลตามาแรง ⑨ วัดศรีสวาย		

ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๓	พิชัยโลก (เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงหลัง) 		
๔	อยุธยา (เมืองหลวงของอาณาจักรอยุธยา) 		
๕	กรุงเทพมหานคร (เมืองหลวงของไทยในปัจจุบัน) 		

กลุ่มของนักเรียนเห็นว่าเมืองใดที่มีทำเลดีที่สุด

.....

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้ดูแผนที่และเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง



จงเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง

สุโขทัย	ละโว้ – อโยธยา	สุพรรณภูมิ	ล้านนา
ศรีโคตรบูรณ	พระนคร	หงสาวดี	

พระร่วงเป็นผู้นำในตำนานของคนไทย ชาวบ้านเล่าสืบต่อกันมาว่าท่านทรงสร้างอะไรมากมายทั้งสถาปนาอาณาจักร ทั้งทำนบพระร่วง ทั้งถนนพระร่วง แต่เราจะหาพระร่วงได้ที่จังหวัดใดในปัจจุบัน?

.....

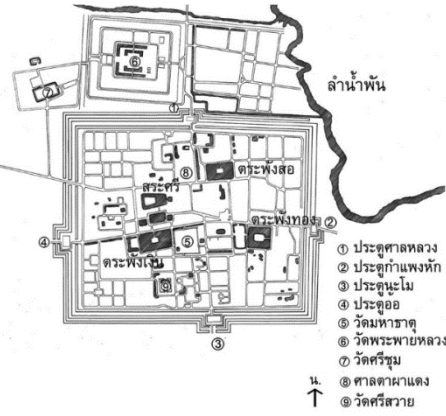
.....

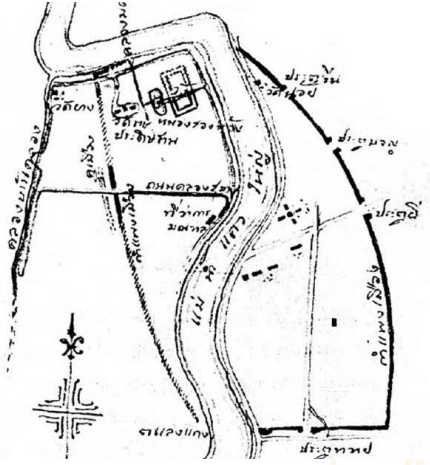
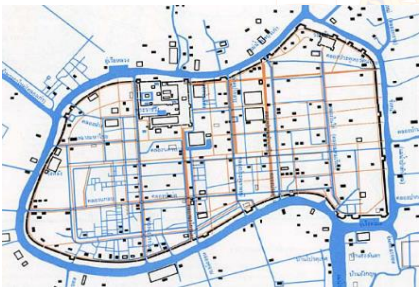
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของเมืองโบราณต่าง ๆ

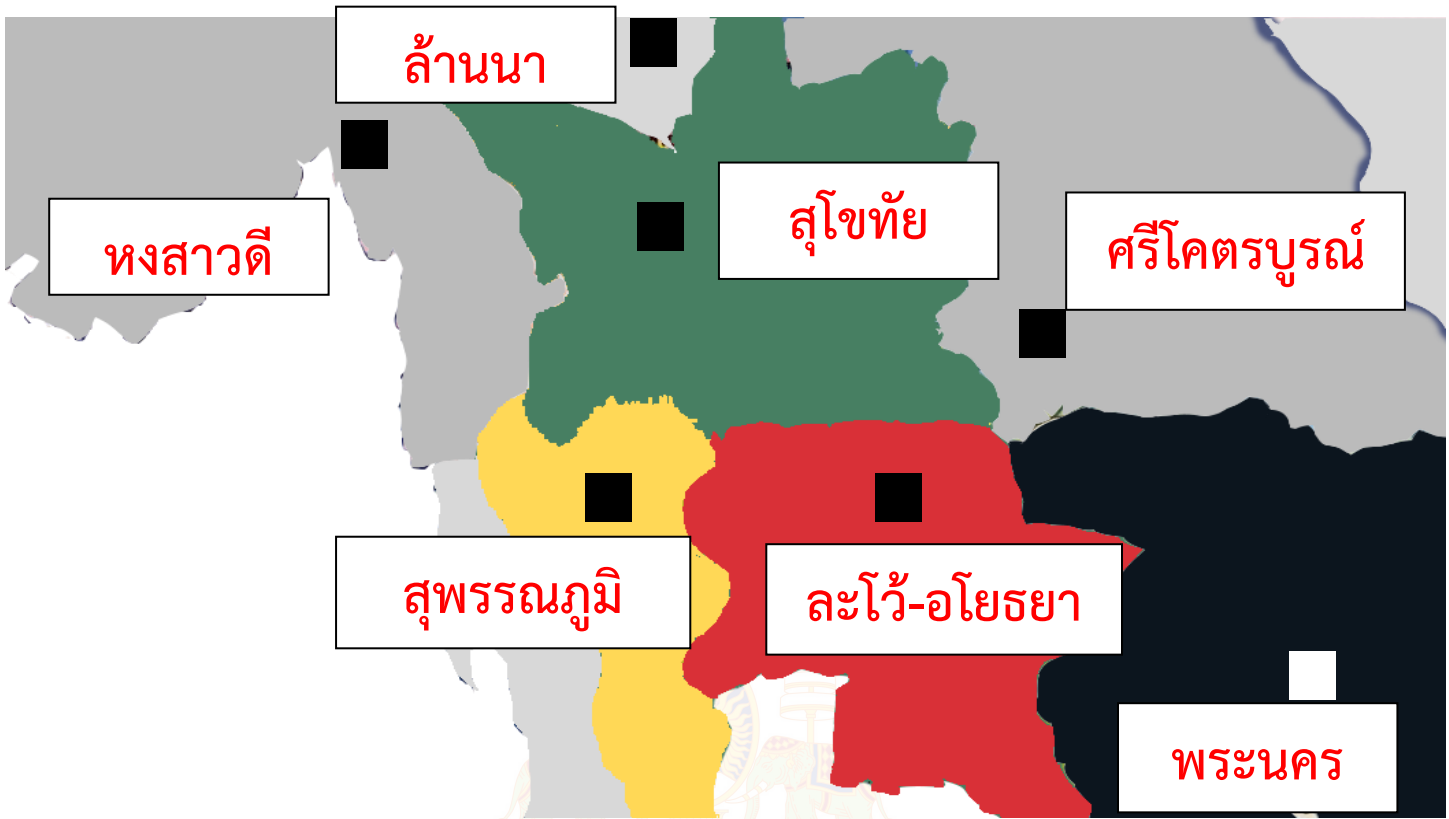
ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๑	เชียงใหม่ (เมืองหลวงของอาณาจักรล้านนา) 	ผังเมืองสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำปิงไหลเลียบ เพาะปลูกและ ค้าขายได้ ฮวงจุ้ยดี ด้านตะวันตกมี ดอยสุเทพ	ออกทะเลไม่ได้
๒	สุโขทัย (เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงต้น) 	ผังเมืองสี่เหลี่ยม มีระบบชลประทาน	ต้องพึ่งพาระบบ ชลประทาน แหล่งน้ำธรรมชาติ มีน้อยไม่มีแม่น้ำขนาดใหญ่ เดินทางลำบาก ไม่เชื่อมต่อกับทะเล

ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๓	พิชัยโลก (เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงหลัง) 	ผังเมืองไม่มีทรง มีแม่น้ำปิงไหลผ่า ค้าขายและเพาะปลูก	ไม่มีทางออกทะเล
๔	อยุธยา (เมืองหลวงของอาณาจักรอยุธยา) 	ผังเมืองทรงรี มีแม่น้ำล้อมรอบ ค้าขายและ เพาะปลูกได้ดี	น้ำท่วมทุกปี ค่อนข้างห่าง จากทะเล
๕	กรุงเทพมหานคร (เมืองหลวงของไทยในปัจจุบัน) 	ผังเมืองทรงรี มีแม่น้ำเจ้าพระยา ค้าขายและ เพาะปลูก ได้ดีไม่ไกลจากทะเล	ใกล้ทะเลมาก อาจน้ำท่วมเพราะ ภาวะโลกร้อน

กลุ่มของนักเรียนเห็นว่าเมืองใดที่มีทำเลดีที่สุด

กรุงเทพมหานคร > อยุธยา > พิชัยโลก > สุโขทัย > เชียงใหม่

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้ดูแผนที่และเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง



จงเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง

สุโขทัย	ละโว้ – อโยธยา	สุพรรณภูมิ	ล้านนา
ศรีโคตรบูรณ	พระนคร	หงสาวดี	

พระร่วงเป็นผู้นำในตำนานของคนไทย ชาวบ้านเล่าสืบต่อกันมาว่าท่านทรงสร้างอะไรมากมายทั้งสถาปนาอาณาจักร ทั้งทำนบพระร่วง ทั้งถนนพระร่วง แต่เราจะหาพระร่วงได้ที่จังหวัดใดในปัจจุบัน?

.....

..... **สุโขทัย**

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยมีทำเลที่ตั้งอุดมสมบูรณ์น้อยกว่ารัฐอื่น ในราชธานีเองจึงต้องพยายามปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้วยการใช้ภูมิปัญญาการบริหารจัดการน้ำที่รับมาจากเขมร โดยบทบาทของผู้นำ คือ “พระร่วง” ในการสร้างศรีดงส์ (ทำนบพระร่วง) และคันดินบังคับทิศทางน้ำ (ถนนพระร่วง) ทำให้เมืองสุโขทัยสามารถตั้งถิ่นฐานได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ๑. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย
- ๓.๑.๒. คุณค่าของภูมิปัญญาไทยด้านการชลประทานที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย
 - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์ที่มีต่อลักษณะทางภูมิศาสตร์ในสมัยสุโขทัย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
 - วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการชลประทาน)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนก ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑) ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒) ครูทบทวนเนื้อหาจากคาบเรียนที่ผ่านมา ครูแสดงแผนที่รัฐโบราณในดินแดนประเทศไทยเพื่อสรุปเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของรัฐต่าง ๆ ได้แก่ - เชียงใหม่ - ลพบุรี - กรุงเทพมหานคร - อโยธยา - พิษณุโลก ก่อนเชื่อมโยงเกี่ยวกับบทบาทของพระร่วงในเมืองสุโขทัย เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	๑) การเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม ๒) การตอบคำถาม ไม่จำเป็นต้องตอบถูกต้องครบถ้วน แต่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อขมวดประเด็นก่อนนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง - วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการชลประทาน) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เทียบเมืองพระร่วงเพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัยด้วยตนเอง จากข้อมูลที่ปรากฏในจารึกหลักที่ ๑ ที่กำหนดให้	นักเรียนอ่านข้อมูลในหลักศิลาจารึกหลักที่ ๑ และทำใบงานที่ ๓ เทียบเมืองพระร่วง โดยวาดระบุสิ่ง ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมของเมืองโบราณสุโขทัย			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑) ครูเฉลยใบงานที่ ๓ โดยการแสดงแผนที่เมืองโบราณสุโขทัยประกอบคำบรรยาย ๒) ครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัยตามประเด็นนี้ - ทำเลที่ตั้ง : ภาคกลางตอนบน ในที่ราบลุ่มแม่น้ำยม เมืองเก่าห่างจากแม่น้ำยม ๑๓ กิโลเมตร ไม่มีทางออกทะเลของตนเอง - มีการก่อสร้างทำนบพระร่วงเพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการเกษตร	๑) นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ โดยใช้กระบวนการกลุ่มและระดมความคิดเกี่ยวกับเมืองโบราณสุโขทัย โดยนักเรียนร่วมกันชี้แผนที่เมืองโบราณสุโขทัย ๒) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย และตอบคำถามเป็นระยะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- มีการก่อสร้างถนนพระร่วงเพื่อบังคับ ทางน้ำ ๓) ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า สุโขทัยมีสภาพ ภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมแก่การตั้งถิ่นฐานเป็น ชุมชนขนาดใหญ่หรือไม่ เพราะอะไร	๓) นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ไม่เหมาะสมเนื่องจากไม่มีน้ำสำหรับ ทำการเพาะปลูก ตลอดจนการอุปโภค บริโภคต่าง ๆ)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูแสดงภาพประเพณีการลอยกระทง ในปัจจุบัน ประกอบการตั้งคำถามชวนคิด อีกครั้งว่านักเรียนจะสามารถลอยกระทง ในเมืองเก่าสุโขทัยได้หรือไม่ ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย เป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๓) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน ๒.๑ นักเรียนจะมีวิธีการดูแล อนุรักษ์แหล่ง น้ำอย่างไร	๑) นักเรียนวิเคราะห์ภาพวาดจากใบงาน จากนั้นวิเคราะห์ตอบคำถาม (แนวคำตอบ : อาจจะได้ ถ้าไม่ได้ลอยกระทงในปริมาณ มาก) ๒) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย เป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๓) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน ๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ไม่ทิ้งของเสียลงสู่แหล่งน้ำ)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง - วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของสุโขทัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการชลประทาน)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ การปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ได้ถูกต้อง และครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

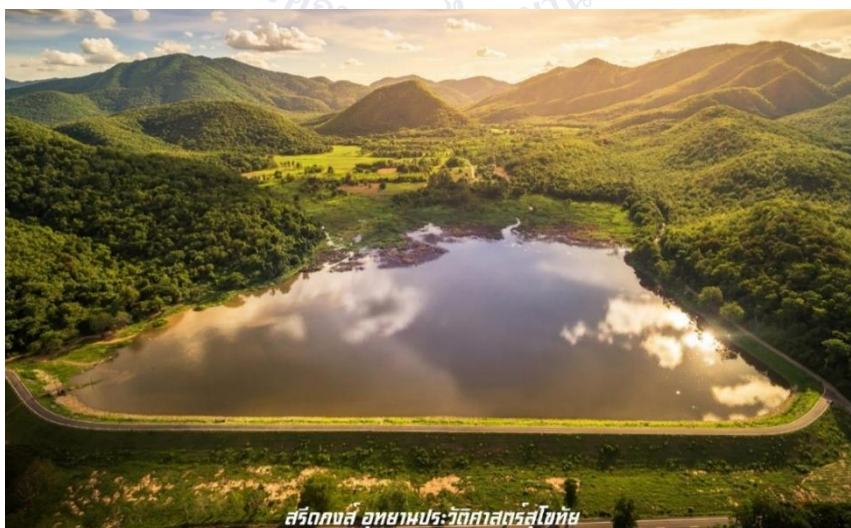


นักประวัติศาสตร์เชื่อว่าพระร่วงก็คือ กษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัยนั่นเอง

กษัตริย์สุโขทัยทุกองค์ คือ “พระร่วง” เหมือนกันหมด

<- พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จ.สุโขทัย

เมืองสุโขทัยโบราณอยู่นอกอำเภอเมืองสุโขทัยในปัจจุบันไปทางตะวันตกประมาณ ๑๓ กิโลเมตร เมืองนี้ตั้งอยู่เชิงเขาหลวง มีแม่น้ำลำพันไหลผ่านที่นี่ จะพบเมืองโบราณ ทำนบพระร่วง และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ของสุโขทัย



สรีดถงส์หรือทำนบพระร่วง อ่างเก็บน้ำของเมืองสุโขทัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียน จงเขียนแผนภาพจำลองเมืองสุโขทัยจากจารึกหลักที่ ๑
ด้านที่ ๑ - ๓ ที่คัดมาเฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อมของเมืองสุโขทัย

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมือง
บ่เอาจกอบ (ภาษี) ในไพร่รู้ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า
ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงินค้าทองคำ ... สร้างป่าหมากป่าพลูทั่วเมืองนี้
ทุกแห่ง ป่าพร้าวก็หลายในเมืองนี้ ป่าลางก็หลายในเมืองนี้ หมากม่วงก็หลาย
ในเมืองนี้ หมากขามก็หลายในเมืองนี้ ใครสร้างไว้ได้แก่นั่น กลางเมืองสุโขทัยนี้
มีน้ำตระพังโพย (ชื่อของสระน้ำ) สีใสกินดีดั่งกินน้ำโขงเมื่อแล้ง รอบเมืองสุโขทัย
นี้ **ตรีบูร** (กำแพงเมือง) ได้สามพันสี่ร้อยวา...เมืองสุโขทัยนี้ มีสี่ปากประตูหลวง...
คนเสียดกัน เข้ามาดูท่านเผาเทียน ท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดั่งจักแตก..
ณ เบื้องตะวันตกเมืองสุโขทัยนี้ ... มีทะเลหลวง มีป่าหมากป่าพลู มีไร่ มีนา
มีถิ่นถาน มีบ้านใหญ่บ้านเล็ก มีป่าขาม ดูนามดั่งเกลี้ยงแต่ง เบื้องตึนนอน (ทิศเหนือ)
เมืองสุโขทัยนี้มีตลาดปสาน (ตลาดใหญ่)...มีป่าหมากพร้าว ป่าหมากกลาง มีไร่ มีนา
มีถิ่นถาน มีบ้านใหญ่ บ้านเล็ก เบื้องหัวนอน (ทิศใต้) เมืองสุโขทัยนี้...มี**สรีดภงส**
(ทำนบพระร่วง) มีป่าพร้าวป่าลาง มีปาม่วง ป่าขาม มีน้ำโคก...

เบื่องตีนนอน (ทิศเหนือ)



เบื่องหัวนอน (ทิศใต้)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

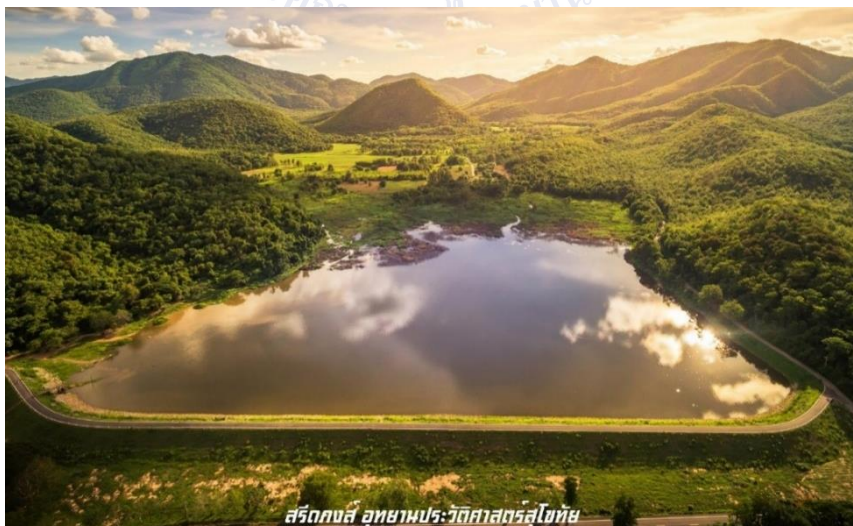


นักประวัติศาสตร์เชื่อว่าพระร่วงก็คือ กษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัยนั่นเอง

กษัตริย์สุโขทัยทุกองค์ คือ “พระร่วง “เหมือนกันหมด

<- พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จ.สุโขทัย

เมืองสุโขทัยโบราณอยู่นอกอำเภอเมืองสุโขทัยในปัจจุบันไปทางตะวันตกประมาณ ๑๓ กิโลเมตร เมืองนี้ตั้งอยู่เชิงเขาหลวง มีแม่น้ำลำพันไหลผ่านที่นี่ จะพบเมืองโบราณ ทำนบพระร่วง และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ของสุโขทัย



สรีดถงส์หรือทำนบพระร่วง อ่างเก็บน้ำของเมืองสุโขทัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียน จงเขียนแผนภาพจำลองเมืองสุโขทัยจากจารึกหลักที่ ๑
ด้านที่ ๑ - ๓ ที่คัดมาเฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อมของเมืองสุโขทัย

เมื่อข้าพเจ้าขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมือง
บ่เอาจกอบ (ภาษี) ในไพร่รู้ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า
ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงินค้าทองคำ ... สร้างป่าหมากป่าพลูทั่วเมืองนี้
ทุกแห่ง ป่าพร้าวก็หลายในเมืองนี้ ป่าลางก็หลายในเมืองนี้ หมากม่วงก็หลาย
ในเมืองนี้ หมากขามก็หลายในเมืองนี้ ใครสร้างไว้ได้แก่นั่น กลางเมืองสุโขทัยนี้
มีน้ำตระพังโพย (ชื่อของสระน้ำ) สีใสกินดีดั่งกินน้ำโขงเมื่อแล้ง รอบเมืองสุโขทัย
นี้ **ตรีบูร** (กำแพงเมือง) ได้สามพันสี่ร้อยวา...เมืองสุโขทัยนี้ มีสี่ปากประตูหลวง...
คนเสียดกัน เข้ามาดูท่านเผาเทียน ท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดั่งจักแตก..
ณ เบื้องตะวันตกเมืองสุโขทัยนี้ ... มีทะเลหลวง มีป่าหมากป่าพลู มีไร่ มีนา
มีถิ่นถาน มีบ้านใหญ่บ้านเล็ก มีป่าขาม ดูนามดั่งเกลี้ยงแต่ง เบื้องตึนนอน (ทิศเหนือ)
เมืองสุโขทัยนี้มีตลาดปสาน (ตลาดใหญ่)...มีป่าหมากพร้าว ป่าหมากกลาง มีไร่ มีนา
มีถิ่นถาน มีบ้านใหญ่ บ้านเล็ก เบื้องหัวนอน (ทิศใต้) เมืองสุโขทัยนี้...มี**สรีดภงส**
(ทำนบพระร่วง) มีป่าพร้าวป่าลาง มีปาม่วง ป่าขาม มีน้ำโคก...

เบื้องต้นนอน (ทิศเหนือ)

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



เบื้องต้นนอน (ทิศใต้)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในอารยธรรมเขมรมีการสร้างบาราย คือ อ่างเก็บน้ำมีรูปทรงเป็นสี่เหลี่ยมเพื่อกักเก็บน้ำ เมืองสุโขทัย โบราณตั้งอยู่ริมเขาหลวง มีลำน้ำพันเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติเพียงแหล่งเดียว จึงมีการสร้างสรีดภงส์เพื่อเป็น อ่างเก็บน้ำ รวมทั้งมีการสร้างตระพังเพื่อกักเก็บน้ำในทำนองเดียวกับบารายเพื่อการอุปโภค บริโภคและการเกษตรกรรมด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ๑. ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
- ๓.๑.๒. คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองโบราณสุโขทัย
 - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัยในการชลประทาน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
 - เปรียบเทียบลักษณะร่วมกันระหว่างอารยธรรมเขมรและอารยธรรมไทยสุโขทัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการชลประทาน)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล ตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนก ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล ตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑) ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ทำเลที่ตั้งของสุโขทัย และรัฐอื่นๆ ในดินแดนประเทศไทยว่า มีจุดเด่น จุดด้อยอย่างไร โดยใช้ภาพแผนผังเมืองโบราณสุโขทัยกับแผนผังเมืองอื่น ๓) ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า ๓.๑ หากนักเรียนเป็นผู้นำสุโขทัยต้องการให้บ้านเมืองของตนมีสภาพแวดล้อมอย่างไร ๓.๒ “กษัตริย์สุโขทัยจะต้องทำอะไรเพื่อให้รัฐสุโขทัยที่เสียเปรียบรัฐอื่นสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้” นำเข้าสู่เรื่องชลประทาน	๑) การเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม ๒) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด จุดเด่น จุดด้อยของเมืองโบราณสุโขทัยกับอื่น ๆ ในดินแดนประเทศไทย ๓.) นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๓.๑ แนวคำตอบ : เลือกทำเลที่มีน้ำและดินที่อุดมสมบูรณ์ เพราะจะได้มีผลผลิตทางการเกษตรยังชีพ และเลือกทำเลที่ศัตรูเข้ามารุกรานได้ยาก เช่น ตั้งอยู่บริเวณลุ่มน้ำล้อมรอบ หรือบนที่สูง) ๓.๒ (แนวคำตอบ : เรียงตามความสามารถที่จะทำได้ ได้แก่ ทำระบบชลประทานให้ดีย้ายเมืองหลวง หาท่างออกทะเลตามลำดับ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ระบุนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง - เปรียบเทียบลักษณะร่วมกันระหว่างอารยธรรมเขมรและอารยธรรมไทยสุโขทัย	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑) ครูต้นนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมถกเขมร โดยอธิบายบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนปลายทาง ๒) ครูต้นทางอธิบายครูปลายทางแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	๑) นักเรียนร่วมกันเพื่อนในกลุ่มอภิปรายและระดมความคิดเกี่ยวกับระยะห่างของสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบความยิ่งใหญ่ของแหล่งกักเก็บน้ำของเขมร ที่สุโขทัยได้รับอิทธิพลมา และเปรียบเทียบเมืองโบราณสุโขทัยกับ เขมร มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑) ครูเฉลยใบงานที่ ๔ โดยการแสดงภาพผังเมืองพระนคร เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับผังเมืองสุโขทัย ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ทำเล (แนวคำตอบ : ใกล้ภูเขา แต่เว้นระยะจากแม่น้ำใหญ่) - รูปทรงของเมือง (แนวคำตอบ : สี่เหลี่ยมผืนผ้า ค่อนไปทางจตุรัส) - ลักษณะของอ่างเก็บน้ำ (แนวคำตอบ : ของเขมรเป็นทรงสี่เหลี่ยม เป็นอ่างบนพื้นราบ เรียกว่าบาราย ของไทยไม่มีรูปทรงกำกับ เป็นอ่างเก็บน้ำในช่องเขา คือ สรีดภงส์)	๑) นักเรียนตรวจสอบคำตอบและสรุปประเด็นจากกิจกรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการชลประทาน)					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) ครูตั้งคำถามชวนคิด “ทำไมผู้นำของคนไทย จึงต้องสร้างระบบบริหารจัดการน้ำจากเขมร” และจากเรื่องดังกล่าว คุณลักษณะที่ดีของผู้นำ คืออะไร (แนวคำตอบ : สติปัญญา การปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ ความรักบ้านเมือง ฯลฯ)	๒) นักเรียนตอบคำถามชวนคิด (แนวคำตอบ : เพราะเพิ่งสถาปนา อาณาจักร ยังย้ายเมืองหลวงไม่ได้ การสร้าง ระบบการบริหารจัดการน้ำ คือสิ่งที่ดีที่สุด เท่าที่พระร่วงจะทรงทำได้ในสถานการณ์ เช่นนั้น)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมือง สุโขทัย เป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๒) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนรู้ ๒.๑ ความรู้ที่ได้นักเรียนได้รับ ๒ ข้อ	๑) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ภูมิปัญญา ด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย เป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๒) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนรู้ ๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย - อธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง - เปรียบเทียบลักษณะร่วมกันระหว่างอารยธรรมเขมรและอารยธรรมไทยสุโขทัย	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการชลประทาน)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน มีบางส่วน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



*จากนครวัด แม่น้ำเสียมเรียบจะไหลไปออกทะเลสาบเขมรทางทิศใต้ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร

คำถามชวนคิด : จงหาสถานที่ที่อยู่ห่างจากโรงเรียนของนักเรียน ตามระยะทางที่กำหนด

๑ ก.ม.		๓ ก.ม.		๑๕ ก.ม.	
๒ ก.ม.		๖ ก.ม.		๒๕ ก.ม.	

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



*จากนครวัด แม่น้ำเสียมเรียบจะไหลไปออกทะเลสาบเขมรทางทิศใต้ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร

คำถามชวนคิด : จงหาสถานที่ที่อยู่ห่างจากโรงเรียนของนักเรียน ตามระยะทางที่กำหนด

๑ ก.ม.	ตามสภาพในท้องถิ่น	๓ ก.ม.	ตามสภาพในท้องถิ่น	๑๕ ก.ม.	ตามสภาพในท้องถิ่น
๒ ก.ม.	ตามสภาพในท้องถิ่น	๖ ก.ม.	ตามสภาพในท้องถิ่น	๒๕ ก.ม.	ตามสภาพในท้องถิ่น

ผังเมืองโบราณสุโขทัย



นักเรียนลองเปรียบเทียบดูว่าเมืองโบราณพระนคร กับเมืองโบราณสุโขทัยเหมือนหรือต่างกันตรงไหนบ้าง จากประเด็นที่กำหนดให้

	พระนคร	สุโขทัย
อาณาจักร	เขมร/กัมพูชา	สุโขทัย
ทำเล	ใกล้ภูเขา แต่เว้นระยะจากแม่น้ำใหญ่	ใกล้ภูเขา แต่เว้นระยะจากแม่น้ำใหญ่
รูปทรงของเมือง	สี่เหลี่ยมผืนผ้า	สี่เหลี่ยมผืนผ้า
อ่างเก็บน้ำ	บาราย	สรีดภงส์/ทำนบพระร่วง/ตระพัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมสุโขทัยในระยะต้นเป็นสังคมที่ความสัมพันธ์ของผู้นำและพลเมืองมีลักษณะใกล้ชิด ต่างจากอาณาจักรเขมรและละโว้ ชาวสุโขทัยนับถือศาสนาพุทธลัทธิเถรวาทและมีประเพณีทางศาสนาที่สำคัญ ทั้งการฟังธรรมและการทอดกฐิน ซึ่งได้รับมาจากนครศรีธรรมราช รวมทั้งมีการสร้างงานพุทธศิลป์ขึ้นจากความศรัทธา ทั้งเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ เจดีย์ทรงลังกา ตลอดจนพระพุทธรูปโลหะขนาดใหญ่สมัยสุโขทัยที่สำคัญ เช่น พระศรีศากยมุนี พระพุทธชินราช เป็นต้น เหล่านี้ทำให้ผู้คนในสังคมสุโขทัยประพฤติในแนวทางที่ถูกต้อง ทำความดีตามหลักธรรม ยกระดับจิตใจของพุทธศาสนิกชนสังคม เกิดความสงบสุขภายในเมืองสุโขทัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ๑. สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
- ๓.๑.๒. คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะและประเพณีที่สำคัญของสังคมสุโขทัย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมในสุโขทัยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือ
 - เลือกใช้หลักฐานในการศึกษาสังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของสุโขทัย (ด้านศิลปะ)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนและพูดถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหา (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนลักษณะสังคมและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาวัฒนธรรมของสุโขทัย วิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมในสุโขทัยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือ โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน (1.1) (2.1) ด้านความรู้ - อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมสุโขทัย - ยกตัวอย่างประเพณีสำคัญในสุโขทัยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงชีวิตประจำวันกับบทเรียน โดยครูเขียนคำถามที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและเป็นการประเมินความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย ดังนี้ - คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาอะไร - พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าหากย้อนเวลากลับไปได้ เราจะคุยกับคนในสมัยสุโขทัยรู้เรื่องเหมือนที่ดูในละครหรือไม่ ? ๒. ครูเขียนถามเหล่านี้ใส่ในกระดาษให้ทับซ้อนกันจนเป็นลูกบอล ให้นักเรียนยื่นเป็นวงกลมชี้แจงกติกาในการเล่นดังนี้ ๒.๑ ครูจะกำหนดตัวเลข เช่น ถ้าครูกำหนดเลข ๘ ก็ให้นักเรียนส่งลูกบอลกัน หากส่งไปถึงนักเรียนคนที่ ๘ นักเรียนคนนั้นต้องเปิดคำถามจากลูกบอล แล้วตอบคำถาม	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ เตรียมทำกิจกรรมและตอบคำถามเชื่อมโยงชีวิตประจำวันกับบทเรียน ๒. นักเรียนยื่นเป็นวงกลมอย่างเป็นระเบียบ ๒.๑ นักเรียนเล่นเกมส่งบอลเปิดคำถามจากลูกบอล แล้วตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ยกตัวอย่างศิลปกรรม ชั้นสำคัญในสมัยสุโขทัย - เลือกใช้หลักฐานใน การศึกษาสังคมและ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้อย่าง ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา และมรดกทางวัฒนธรรมของ สุโขทัย (ด้านศิลปะ) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	๒.๒ ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ จะมีการสนทนา เพิ่มเติม	๒.๒ นักเรียนในห้องเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับคำถาม			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑) ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า “แล้วเราจะรู้ ได้อย่างไรว่าคนสุโขทัยมีวิถีชีวิตอย่างไร” ๒) นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ ๔ คน ผลัดกัน สนทนา ระดมความคิดจากคำถามข้างต้น	๑) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนาและ ระดมตอบคำถามชวนคิด (แนวคำตอบ : ต้องอาศัยหลักฐานที่สำคัญ คือ จารึกหลักที่ ๑ ของพ่อขุนรามคำแหง มหาราช พระพุทธรูป และโบราณสถาน วัดต่าง ๆ วัตถุสิ่งของเครื่องใช้) ๓) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนาและ ระดมตอบคำถามชวนคิด (แนวคำตอบ : หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์ อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์ อักษร)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔) ครูและนักเรียนทำกิจกรรม “สังคมสุโขทัย” โดยให้นักเรียน ร่วมกันอ่านข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒ ในประเด็นของการศรัทธา ในพระพุทธศาสนาของเมืองโบราณสุโขทัย ภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของสุโขทัย (ด้านศิลปะ)	๔) นักเรียนทำกิจกรรม “สังคมสุโขทัย” และ ร่วมกันอภิปรายลักษณะสำคัญของสังคมสุโขทัย ประเพณีสำคัญในสุโขทัยได้(ใช้ กระบวนการกลุ่ม)			
	๕) ครูสนทนากับนักเรียนถึงการสร้าง พระพุทธรูปและการทอดกฐินในปัจจุบัน จากนั้นครูอธิบายลักษณะร่วมกันทางวัฒนธรรมของรัฐสุโขทัยกับคนไทยในปัจจุบัน คือ อักษรไทย โดยเปิดแอนิเมชันประกอบ	๕) นักเรียนสังเกตภาพ พระพุทธรูปและการทอดกฐินในปัจจุบัน จากนั้นวิเคราะห์ย้อนกลับว่าประเพณีในปัจจุบันนั้นสืบทอดมาจากสุโขทัย และหาแนวทางการอนุรักษ์ ประเพณีเหล่านี้ต่อไป			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย โดยให้นักเรียนศึกษาข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒ และใช้กระบวนการกลุ่มเทคนิคคู่คิดสี่สหาย ๒. นักเรียนในกลุ่มแต่ละคน วิเคราะห์และเขียนคำตอบได้แล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนผลัดกันอธิบายคำตอบที่ตนคิดได้ (๓ นาที)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย โดยให้นักเรียนศึกษาข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒ ๒. เมื่อได้คำตอบแล้วให้จับคู่ผลัดกันอธิบายกับเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นักเรียนรวมกลุ่ม ๔ คนซึ่งมาจากนักเรียน ๒คู่ เมื่อเข้ากลุ่มแล้วผลัดกันอภิปรายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟังและแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (๗ นาที) ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอ สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย	๓. เมื่อครบเวลา ๓ นาที นักเรียนรวมกลุ่ม ๔ คน ผลัดกันอภิปรายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอสังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย เป็น Graphic Organizers ๒) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน ๒.๑ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร	๑) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย เป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๒) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน ๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
- ๒) ข้อความในหลักศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง ด้านที่ ๑ และ ๒
- ๓) ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมสุโขทัย - ยกตัวอย่างประเพณีสำคัญในสุโขทัยได้	- การประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย	- แบบประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม - ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย - แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ	๔ - ดีมาก ๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างศิลปกรรมชิ้นสำคัญในสมัยสุโขทัย - เลือกใช้หลักฐานในการศึกษาสังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย	- แบบประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม - ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย - แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ	๔ - ดีมาก ๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของสุโขทัย (ด้านศิลปะ)	- การประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	๔ - ดีมาก ๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เขียนลักษณะสังคมและเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาวัฒนธรรมของ สุโขทัย วิเคราะห์สังคมและ วัฒนธรรมในสุโขทัยจากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการแบบร่วมมือ โดยการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับสมาชิกในกลุ่ม เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน (๑.๑) (๒.๑) (๔.๓) (๔.๔)	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



แบบประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง โปรดประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาโดย ☒ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ชื่อกลุ่ม

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
๒. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์และภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
๓. ความร่วมมือในการทำงาน	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	☐ แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อย และไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	☐ แสดงความคิดเห็นน้อย
๕. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุป เสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหได้ดีมาก	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ได้ถูกต้อง และครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบได้ว่า ลักษณะสังคมและ เห็นคุณค่าของภูมิ ปัญญาวัฒนธรรม ของสุโขทัยเป็น ลักษณะใด	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการ อธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	การตอบชัดเจนแต่ไม่ มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	การจำแนก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒



พนมเบญจ พนมหมากจำลอง
จากวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

คนในเมืองสุโขทัยนี้...มักทรงศีล มักโอยทาน (ให้ทาน) พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมืองสุโขทัยนี้ ... ลูกเจ้าลูกขุน ทั้งสิ้นทั้งหลาย ทั้งผู้ชายผู้หญิง ...มีศรัทธาในพระพุทธศาสนา ทรงศีล เมื่อพรรษาทุกคน เมื่อโอก (ออก) พรรษากรานกฐิน (ทอดกฐิน) เดือนหนึ่งจึงแล้ว เมื่อกรานกฐิน มีพนมเบญจ พนมหมาก มีพนมดอกไม้ มีหมอนนั่ง หมอนนอน บริพารกฐินโอยทานแล้ปีแล้ญบล้าน (ปีละสองล้าน)... ด้วยเสียงพาดเสียงพิณเสียงเลื่อน (เสียงเอื้อน) เสียงขับ ใครจักมักเล่น ใครจักมักหัว (เราะ) หัว (เราะ) ... เมืองสุโขทัยนี้มีสี่ปากประตูหลวงเทียบร้อมคนเสียดกันเข้ามาดูท่านเผาเทียน ท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดั่งจักแตก กลางเมืองสุโขทัยนี้มีพิหาร มีพระพุทธรูปทอง...มีพระพุทธรูปอันใหญ่.....มีเถร มีมหาเถร...สังฆราช...ทุกคนลูกแต่เมืองศรีธรรมราชมา

๑. ข้อความในจารึกบอกเล่ากิจกรรมอะไรของชาวสุโขทัยสมัยนั้น

.....

.....

๒. พระสงฆ์ชั้นผู้ใหญ่ในเมืองสุโขทัยมาจากไหน

.....

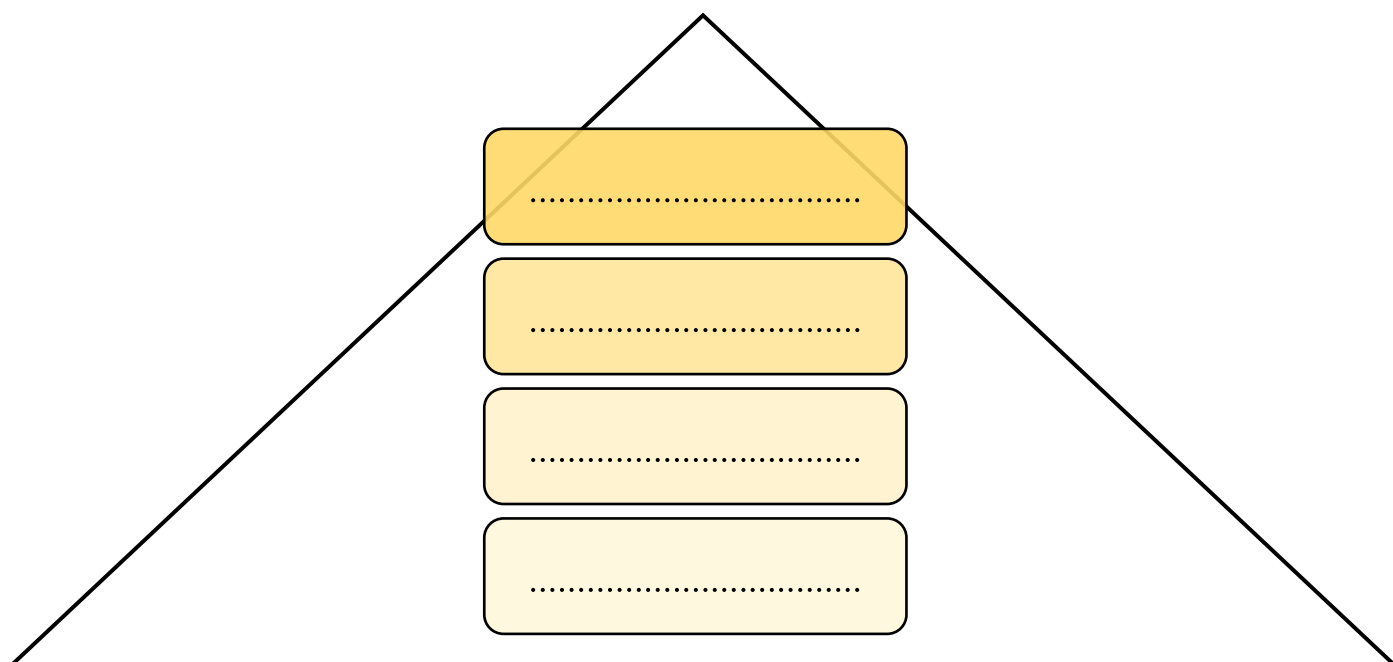
.....

๓. มีคนกลุ่มใดบ้างที่ถูกกล่าวถึงในจารึกหลักที่ ๑

.....

.....

ตอนที่ ๒ จงเขียนกลุ่มคนในสมัยสุโขทัยลงบนพีระมิดสังคมให้ถูกต้องตามลำดับ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

พระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒



พนมเบี๋ย พนมหมากจำลอง
จากวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

คนในเมืองสุโขทัยนี้...มักทรงศีล มักโอยทาน (ให้ทาน) พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมืองสุโขทัยนี้ ... ลูกเจ้าลูกขุน ทั้งสิ้นทั้งหลาย ทั้งผู้ชายผู้หญิง ...มีศรัทธาในพระพุทธศาสนา ทรงศีล เมื่อพรรษาทุกคน เมื่อโอก (ออก) พรรษากรานกฐิน (ทอดกฐิน) เดือนหนึ่งจึงแล้ว เมื่อกรานกฐิน มีพนมเบี๋ย พนมหมาก มีพนมดอกไม้ มีหมอนนั่ง หมอนนอน บริพารกฐินโอยทานแลปีแล้ญบล้าน (ปีละสองล้าน)... ด้วยเสียงพาดเสียงพิณเสียงเลื่อน (เสียงเอื้อน) เสียงขับ ใครจักมักเล่น ใครจักมักหัว (เราะ) หัว (เราะ) ... เมืองสุโขทัยนี้มีสี่ปากประตูหลวงเที่ยวร่ยมคนเสียดกันเข้ามาดูท่านเผาเทียน ท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดั่งจักแตก กลางเมืองสุโขทัยนี้มีพิหาร มีพระพุทธรูปทอง...มีพระพุทธรูปอันใหญ่.....มีเถรมิมหาเถร...สังฆราช...ทุกคนลูกแต่เมืองศรีธรรมราชมา

๑. ข้อความในจารึกบอกเล่ากิจกรรมอะไรของชาวสุโขทัยสมัยนั้น

.....ความใญ่บุญสุนทานของคนสุโขทัย และการถือศีลระหว่างเข้าพรรษา เมื่อออกพรรษาแล้วทอดกฐิน
มีการแห่แหนกฐินใหญ่โต มีการละเล่นดนตรี มีการเผาเทียนเล่นไฟ มีการสร้างพระพุทธรูป
มีการนิมนต์พระสงฆ์มาสั่งสอนธรรมะ

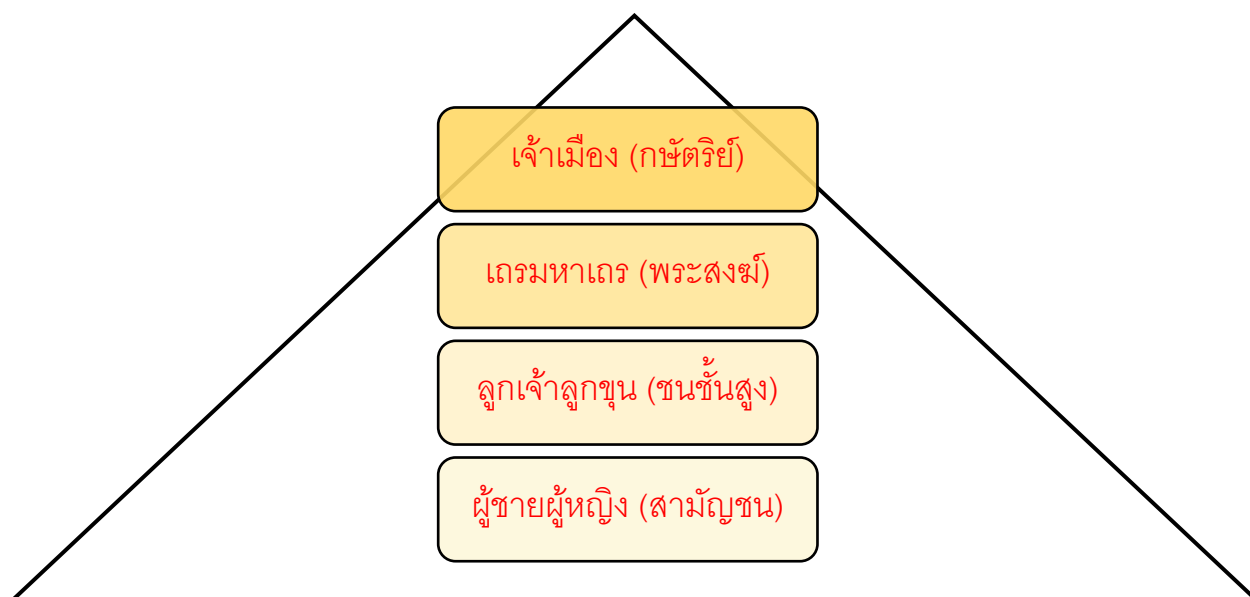
๒. พระสงฆ์ชั้นผู้ใหญ่ในเมืองสุโขทัยมาจากไหน

.....เมืองนครศรีธรรมราช

๓. มีคนกลุ่มใดบ้างที่ถูกกล่าวถึงในจารึกหลักที่ ๑

.....มี ๔ กลุ่ม ได้แก่ เจ้าเมือง (กษัตริย์) ลูกเจ้าลูกขุน (ชนชั้นสูง) ผู้ชายผู้หญิง (สามัญชน)
และเถรมมหาเถร (พระสงฆ์)

ตอนที่ ๒ จงเขียนกลุ่มคนในสมัยสุโขทัยลงบนพีระมิดสังคมให้ถูกต้องตามลำดับ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุโขทัยในระยะเริ่มแรกมีรูปแบบการปกครองที่เรียกกันในภายหลังว่า “พ่อปกครองลูก” กล่าวคือ ผู้นำมีความใกล้ชิดกับพลเมืองมากเหมือนอย่างความสัมพันธ์พ่อ - ลูก ในระยะหลังเมื่ออาณาจักรมีความซับซ้อนมากขึ้น ได้พัฒนาใช้คติธรรมราชาตามพระพุทธรูปศานานิกายเถรวาทและคติเทวราชจากเขมรทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับพลเมืองมีความเป็นทางการมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ๑. พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะเด่นของคติทางการเมืองการปกครองของสุโขทัยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคติการปกครองของสุโขทัยครั้งแรกและครั้งหลัง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นต่อคุณค่าภูมิปัญญาไทยด้านการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล ตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนก ข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายลักษณะเด่นของคติทางการเมืองการปกครองของสุโขทัยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคติการปกครองของสุโขทัยครั้งแรกและครั้งหลัง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑) ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒) ครูทบทวนเนื้อหาจากคาบเรียนที่ผ่านมา แสดงภาพพระมิตสังคม ๓) ครูตั้งคำถามชวนคิด “ผู้นำของสุโขทัยคือใคร มีลักษณะอย่างไร เหมือนหรือต่างจากผู้นำในปัจจุบันอย่างไร”	๑) การเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม ๒) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกลุ่มคนในสมัยสุโขทัยที่มีหลากหลายชนชนและระบุที่มาของของข้อมูลว่ามาจากแหล่งใด (ศิลาจารึกจารึกหลักที่ ๑) ๓.) นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แนวคำตอบ : ผู้นำประเทศในปัจจุบันต่างจากในอดีต ผู้นำในอดีตคือ พ่อขุนหรือ กษัตริย์สุโขทัยมีลักษณะเด่นมากในด้าน การเข้าถึงง่ายและมีคุณธรรม)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - แสดงความคิดเห็นต่อคุณค่าภูมิปัญญาไทยด้านการเมือง การปกครอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑) ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า “แล้วเราจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้นำสมัยสุโขทัยต่างจากผู้ปกครองสมัยอื่นอย่างไรบ้าง” ๒) ครูสนทนากับนักเรียน ในประเด็น พระมหากษัตริย์สุโขทัยทรงทำอะไร ให้เมืองสุโขทัยมีความเจริญ โดยนำเสนอภาพพ่อขุนรามคำแหงในขณะตัดสินความให้กับประชาชนของพระองค์ จากนั้นตั้งคำถามชวนคิด ๒.๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง ๒.๒ การกระทำของพ่อขุนรามคำแหงเป็นอย่างไร ๒.๓ นักเรียนควรนำคุณธรรมของพ่อขุนรามคำแหงไปปฏิบัติตามได้อย่างไร	๑) นักเรียนตอบคำถามชวนคิด (แนวคำตอบ : ต้องอาศัยหลักฐานที่สำคัญ คือ จารึกหลักที่ ๑ ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช) ๒) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนาและระดมความคิดเกี่ยวกับประเด็นพระมหากษัตริย์สุโขทัยทรงทำอะไรให้เมืองสุโขทัยมีความเจริญ จากนั้นตอบคำถามชวนคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่าน ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จากนั้นทำกิจกรรมการอ่าน จับใจความ โดยใช้เทคนิค ๕ w โดยให้แต่ละกลุ่ม เขียนตอบตามประเด็นดังต่อไปนี้หลัง ๓.๑ ใคร (Who) ๓.๒ อะไร (What) ๓.๓ ที่ไหน (Where) ๓.๔ เมื่อไร (When) ๓.๕ ทำไม (Why)	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านศิลาจารึก จากนั้นทำกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค ๕ w (แนวคำตอบ) ๓.๑ พ่อขุนรามคำแหง และประชาชน ชาวเมืองสุโขทัยโบราณ ๓.๒ ประชาชนเดือดเนื้อร้อนใจก็จะไป สั่นกะดังขอเข้าเฝ้าได้ โดยท้าวหน้ากันเมื่อ ประชาชนนำคติไปถวายฎีกา พระองค์ก็ทรง พิจารณาสอบสวน ไต่สวน และวินิจฉัย โดยเที่ยงธรรม ๓.๓ เมืองสุโขทัยโบราณ ๓.๔ รัชกาลพ่อขุนรามคำแหงมหาราช แห่งเมืองสุโขทัยโบราณ ๓.๕ พระองค์มีความต้องการให้ ประชาชนในเมืองสุโขทัยโบราณมีความสุข อยู่ดีกินดี นับเป็นส่วน หนึ่งแห่งพระปรีชา สามารถในการปกครองของพระองค์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูนำวิดีโอทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนกระดิ่งร้องทุกข์ให้นักเรียนรับชม ๕. สรุปลักษณะทางการเมืองการปกครองของสุโขทัยในประเด็นดังต่อไปนี้ - ลักษณะของการปกครองแบบพ่อปกครองลูก - ช่วงครึ่งต้นของสุโขทัย - ลักษณะของการปกครองแบบมหาธรรมราชา - ช่วงครึ่งหลังของสุโขทัย	๔. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนกระดิ่งร้องทุกข์ ๕. นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญที่กำหนดให้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม โดยกำหนดให้นักเรียนศึกษาจารึกหลักที่ ๑ แล้วตอบคำถามที่กำหนดตามใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย เป็น Graphic Organizers ๒) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ๒.๑ ความรู้ที่ได้นักเรียนได้รับ ๒ ข้อ	๑) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย เป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๒) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่อง การปกครองในอาณาจักรสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะเด่นของคติ ทางการปกครองของสุโขทัยได้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่าง สุโขทัย ปกครองอย่าง เป็นธรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็น ธรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคติการปกครองของสุโขทัย ครั้งแรกและครั้งหลัง	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่าง สุโขทัย ปกครองอย่าง เป็นธรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็น ธรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นต่อคุณค่าภูมิ ปัญญาไทยด้านการเมืองการ ปกครอง	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูล ตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒

จารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ - ๒

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี...ปากประตูมีกระดิ่งอันหนึ่ง แขนวน
 ไวนั้น ไพร่ฟ้าหน้าปก กลางบ้านกลางเมือง มีถ้อยมีความ เจ็บท้องข้องใจ มัน
 จักกล่าวถึงเจ้าถึงขุนบ่ไว้ ไปลั่นกระดิ่งอันท่านแขนวนไว้ พ่อขุนรามคำแหงเจ้า
 เมืองได้ยินเรียกไปถามสวนความแค้นด้วยชื่อ ไพร่ในเมืองสุโขทัยนี้จึงชม

จารึกวัดป่ามะม่วง (ภาษาเขมร) ด้านที่ ๑

๑๒๖๙ ศก ปีกุน พระบาทสมเด็จพระอภัยไทยราช ...เสด็จนำพล...ทั้งหลาย
 ออกมาจากเมืองศรีสัชนาลัยมา ... เสด็จพระราชดำเนินเข้าเสวยราชย์...ในเมือง
 สุโขทัยนี้... นำมงกุฎ พระแสงขรรค์ชัยศรี และเศวตฉัตร มาอภิเษกแล้วถวาย
 พระนามว่าพระบาทสมเด็จพระอภัยศรีสุริยพงศรามมหาธรรมราชาธิราช

จากข้อความในจารึก หากนักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนเป็นชาวสุโขทัยในสมัยพ่อ
 ขุนรามคำแหงมหาราช เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนที่แก้ไขไม่ได้ นักเรียนต้องทำอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่ากษัตริย์สุโขทัยในจารึกแบบใดที่เข้าถึงและเข้าใจง่ายกว่ากัน

- ☐ พ่อขุนรามคำแหง ☐ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎไทยราช

นักเรียนคิดว่าผู้นำสุโขทัยคนใดที่มีอำนาจเด็ดขาดมากกว่ากัน

- ☐ พ่อขุนรามคำแหง ☐ พระบาทสมเด็จพระอัฐยไทยราช

ระบบการปกครองสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชเรียกว่า

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

จะเกิดอะไรขึ้นหากเราให้อำนาจมาก ๆ แก่คนไม่เก่งและไม่มีคุณธรรม



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒

จารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ - ๒

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี...ปากประตูมีกระดิ่งอันหนึ่ง แขนวน
ไวนั้น ไพร่ฟ้าหน้าปก กลางบ้านกลางเมือง มีถ้อยมีความ เจ็บท้องข้องใจ มัน
จักกล่าวถึงเจ้าถึงขุนบไว้ ไปลั่นกระดิ่งอันท่านแขนวนไว้ พ่อขุนรามคำแหงเจ้า
เมืองได้ยินเรียกไปถามสวนความแก่มันด้วยชื่อ ไพร่ในเมืองสุโขทัยนี้จึงชม

จารึกวัดป่ามะม่วง (ภาษาเขมร) หน้าที่ ๑

๑๒๖๙ ศก ปีกุน พระบาทสมเด็จพระอภัยไทยราช ...เสด็จนำพล...ทั้งหลาย
ออกมาจากเมืองศรีสัชนาลัยมา ... เสด็จพระราชดำเนินเข้าเสวยราชย์...ในเมือง
สุโขทัยนี้... นำมงกุฎ พระแสงขรรค์ชัยศรี และเศวตฉัตร มาอภิเษกแล้วถวาย
พระนามว่าพระบาทสมเด็จพระอภัยศรีสุริยพงศรามมหารัชมราชอิธิราช

จากข้อความในจารึก หากนักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนเป็นชาวสุโขทัยในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนที่แก้ไขไม่ได้ นักเรียนต้องทำอะไร

[illegible]

นักเรียนคิดว่ากษัตริย์สุโขทัยในจารึกแบบใดที่เข้าถึงและเข้าใจง่ายกว่ากัน

☒ พ่อขุนรามคำแหง ☐ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎไทยราช

นักเรียนคิดว่าผู้นำสุโขทัยคนใดที่มีอำนาจเด็ดขาดมากกว่ากัน

☐ พ่อขุนรามคำแหง ☒ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ระบบการปกครองสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชเรียกว่า

พ่อปกครองลูก

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

จะเกิดอะไรขึ้นหากเราให้อำนาจมาก ๆ แก่คนไม่เก่งและไม่มีคุณธรรม

ผู้นำใช้อำนาจไม่มีขอบจำกัด และอาจนำไปสู่การเบียดเบียนราษฎร

เป็นการทำลายบ้านเมืองให้เสื่อมถอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐกิจของสุโขทัยในช่วงต้น ประกอบไปด้วยการเกษตรกรรม และการค้าทางบก โดยเฉพาะการค้าแร่โลหะ ภาครัฐมีบทบาทนำในระบบเศรษฐกิจ จนเมื่อมีการพัฒนาระบบชลประทาน การจัดตั้งตลาดปศุสัตว์ และการพยายามควบคุมเมืองฉอด แต่ไม่เก็บภาษีค่าผ่านทาง (จังกอบ) เศรษฐกิจสุโขทัยในช่วงหลัง จึงพึ่งพาการค้ามากขึ้นไปเป็นลำดับ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านเศรษฐกิจ โดยสังเขป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจสุโขทัยได้
 - ยกตัวอย่างสินค้าสำคัญของสุโขทัย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความเจริญทางเศรษฐกิจของสุโขทัยได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาด้านการบริหารจัดการเศรษฐกิจของสุโขทัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจสุโขทัยได้ - ยกตัวอย่างสินค้าสำคัญของสุโขทัย ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความเจริญทางเศรษฐกิจของสุโขทัยได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑) ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอนจุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒) ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยสุโขทัย (ภาพเครื่องชามสังคโลก) จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม ๒.๑ จากภาพ แสดงถึงพัฒนาการในสุโขทัยด้านใด ๒.๒ พัฒนาการในภาพส่งผลต่อคนในสมัยสุโขทัยอย่างไร ๓) ครูทบทวนเนื้อหา สภาพทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย โดยเปรียบเทียบกับเมืองพิษณุโลก เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้เดิมก่อนจะนำเข้าสู่บทเรียน	๑) การเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม ๒) นักเรียนร่วมกันสังเกต ภาพเครื่องชามสังคโลกและร่วมกันตอบคำถาม ๒.๑ แนวคำตอบ : ด้านเศรษฐกิจ การค้าขาย ๒.๒ แนวคำตอบ : เป็นสินค้าส่งออกที่สร้างรายได้ให้แก่ชาวสุโขทัย ๓) นักเรียนร่วมกันกับครูทบทวนเนื้อหา สภาพทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย โดยเปรียบเทียบกับเมืองพิษณุโลก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาด้านการบริหารจัดการเศรษฐกิจของสุโขทัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากันถึงสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน จากนั้นตั้งคำถามชวนคิดว่า “เราจะรู้สภาพเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย (ซึ่งผ่านมาถึง ๗๐๐ ปีแล้ว) ได้อย่างไร ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อความที่บันทึกไว้ในศิลาจารึกหลักที่ ๑ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม ดังนี้ “...เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่อเอจากอบในไพร่ลูท่าง เพื่อนจูงวัว ไปค้า ชี้นำไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า...” ๒.๑ คำที่ปรากฏในหลักศิลาจารึกกล่าวถึงระบบเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยอย่างไร	๑) นักเรียนร่วมกันสนทนากับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและตอบคำถามชวนคิด แนวคำตอบ : ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ คือ จารึกหลักที่ ๑ ของพ่อขุนรามคำแหง รวมไปถึงเครื่องใช้ที่ยังหลงเหลือมาถึงปัจจุบัน เช่นเครื่องสังคโลกจากแหล่งเตาเผาต่าง ๆ ๒) นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์ข้อความที่บันทึกไว้ในศิลาจารึกหลักที่ ๑ ๒.๑ แนวคำตอบ : การค้าขายในอาณาจักรสุโขทัยเป็นการค้าขายแบบเสรี ไม่เก็บภาษีอากร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ การมีระบบเศรษฐกิจแบบเสรีก่อให้เกิดผลดีต่ออาณาจักรสุโขทัยอย่างไร ๓) ครูแจกใบงานที่ ๗ เศรษฐกิจสุโขทัย โดยแสดงเนื้อหาจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ นักเรียนค่อย ๆ ทำใบงานไปพร้อม ๆ กัน โดยพิจารณาข้อความในจารึกร่วมกันทีละส่วน ครูต้นทางเฉลยทีละข้อ ๔) ครูอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของสุโขทัยในประเด็นดังต่อไปนี้ - เศรษฐกิจสุโขทัยในยุคต้น อธิบายจากจารึกหลักที่ ๑ - เศรษฐกิจสุโขทัยในยุคหลังพญาลิไท เป็นต้นไป อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยภายนอก ได้แก่ การเกิดขึ้นของอยุธยา	๒.๒ แนวคำตอบ : มีพ่อค้ามาจากแว่น และอาณาจักรต่าง ๆ เดินทางเข้ามาติดต่อค้าขายกับอาณาจักรสุโขทัยเพิ่มขึ้น ทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีรายได้จากการค้า และนำมาพัฒนาอาณาจักรให้เกิดความรุ่งเรือง ๓) นักเรียนทำใบงานไปพร้อม ๆ กัน โดยพิจารณาข้อความในจารึกร่วมกันทีละส่วน โดยมีครูต้นทางเฉลยทีละข้อ ๔) นักเรียนจดบันทึกเนื้อสาระพอสังเขป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕) ครูแสดงภาพจำลองจากฐานพระบรมราชานุสาวรีย์ ตั้งคำถามชวนคิดว่าภาพดังกล่าว น่าจะจำลองมาจากข้อความใดในจารึก	๕) แนวคำตอบ : เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าเรือนค้าทองคำ ไพร์ฟ้าหน้าใส			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย โดยทำกิจกรรมกางปลาพระร่วง โดยอธิบายบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนปลายทาง พร้อมอธิบายวิธีการทำแผนผังกางปลา ๒) ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนสรุปปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อความเสื่อมทางเศรษฐกิจของสุโขทัย	นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย โดยทำกิจกรรมกางปลาพระร่วง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัยเป็น Graphic Organizers ๒) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ๒.๑ ความรู้ที่ได้นักเรียนได้รับ ๒ ข้อ	๑) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย เป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๒) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจสุโขทัยได้ - ยกตัวอย่างสินค้าสำคัญของสุโขทัย	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความเจริญทางเศรษฐกิจของสุโขทัยได้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาด้านการบริหารจัดการเศรษฐกิจของสุโขทัย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่ และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอน ก. : จงอ่านเนื้อความจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจกอบ
 (ภาษีผ่านทาง) ในไพร่มีนาง (ถนน) เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า
 ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองคำ ไพร่ฟ้าหน้าใส ... ลูกเจ้าลูกขุน (ขุนนาง) ... สวนดูแท้แล
 จึงแล่งความแก่เขาด้วยชื่อ (สืบสวนดูจนมั่นใจแล้วจึงตัดสินคดีความอย่างเป็นธรรม)
 บ่เข้าผู้ลักมักผู้ช้อน (ไม่เข้าข้างคนผิด) ... คนใดขี่ช้างมาหาพาเมืองมาสู่ ช่วยเหลือเพื่อกู้
 มั่นบ่มีช้างบ่มีม้า... บ่มีเงิน บ่มีทอง ให้แก่มัน ช่วยมันตั้งเป็นบ้านเป็นเมือง ได้เข้าศึก...
 หัวฟุงหัวรบก็ดี บ่ฆ่าบ่ตี (จับเชลยศึกได้มาก็ไม่ฆ่าไม่ทำร้าย)

นโยบายเศรษฐกิจของรัฐสุโขทัยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชจากจารึก

- รัฐสุโขทัยเก็บภาษีค่าผ่านทางหรือไม่?

.....

- ไพร่สมัยสุโขทัยเลือกอาชีพอย่างไร?

.....

- ข้าราชการสมัยสุโขทัยตัดสินคดีความอย่างไร?

.....

- รัฐสุโขทัยทำอย่างไรกับคนที่มาขอความช่วยเหลือด้านการเงิน

.....

- รัฐสุโขทัยจัดการเชลยศึกอย่างไร?

.....

- สินค้าที่ถูกกล่าวถึงในจารึก มีอะไรบ้าง?

.....

.....



ภาพจำหลักที่ฐานพระบรม
ราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหง
มหาราช ภาพนี้ น่าจะจำลอง
จากข้อความในจารึกหลักที่ ๑
ข้อความใด

ตอน ข : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสื่อมของสุโขทัย



ในรัชกาลพญาลิไท รัฐสุพรรณภูมิและรัฐ
ละโว้ รวมกันเป็นหนึ่ง สถาปนาอยุธยาเป็น
เมืองหลวงใหม่ และได้รุกรานสุโขทัยหลาย
ครั้งจนรัชกาลต่อ ๆ มาต้องยอมอ่อนน้อม
ต่อกษัตริย์อยุธยาได้ริเริ่มทำเตาเผาเครื่อง
กระเบื้องในสุโขทัยไปขายเมืองจีน เพราะว่า
ดินดีกว่าที่อื่นเรียกว่า **เครื่องกระเบื้อง
ลังคโลก**



พาน

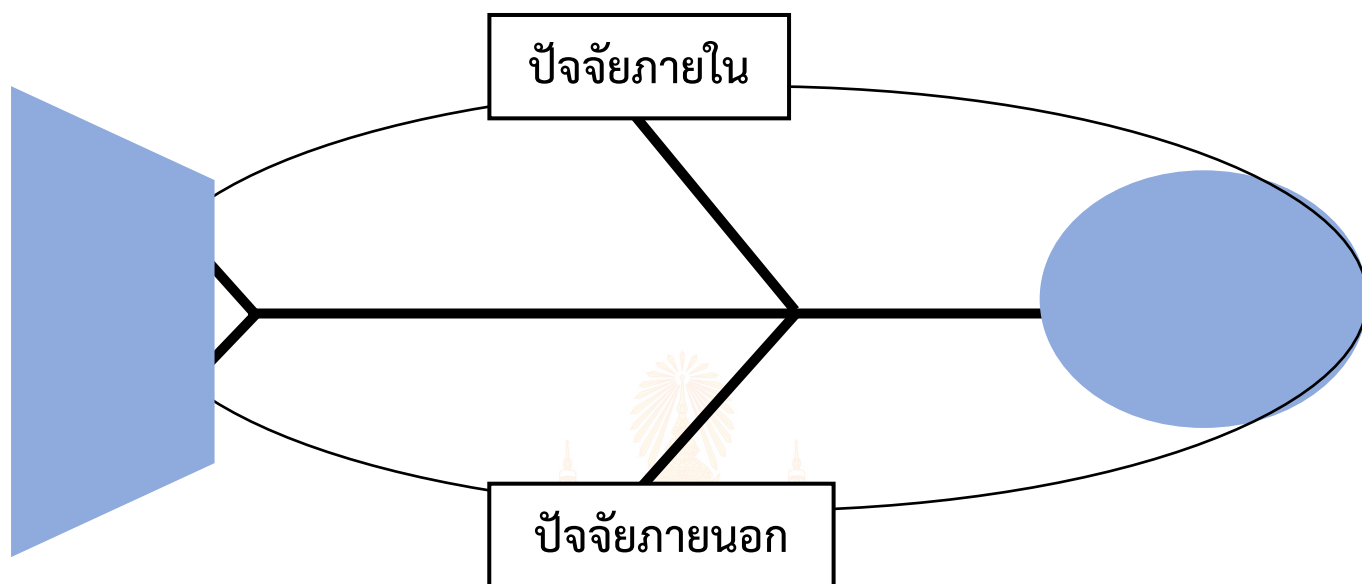
จาน

คนโท

โครงสร้างหน้าจั่วหลังคา

ท่อน้ำ

จงสรุปปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย
หลังรัชกาลพญาลิไท ด้วยแผนผังก้างปลาอย่างง่าย ๆ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอน ก. : จงอ่านเนื้อความจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจกอบ (ภาษีผ่านทาง) ในไพร่มีทาง (ถนน) เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองคำ ไพร่ฟ้าหน้าใส ... ลูกเจ้าลูกขุน (ขุนนาง) ... สวนดูแท้แล จึงแล่งความแก่เขาด้วยชื่อ (สืบสวนดูจนมั่นใจแล้วจึงตัดสินคดีความอย่างเป็นธรรม) บ่เข้าผู้ลักมักผู้ช่อน (ไม่เข้าข้างคนผิด) ... คนใดขี่ช้างมาหาพาเมืองมาสู่ ช่วยเหลือเพื่อกู้ มันบ่มีช้างบ่มีม้า... บ่มีเงิน บ่มีทอง ให้แก่มัน ช่วยมันตั้งเป็นบ้านเป็นเมือง ได้เข้าศึก... หัวฟุงหัวรบก็ดี บ่ฆ่าบ่ตี (จับเชลยศึกได้มาก็ไม่ฆ่าไม่ทำร้าย)

นโยบายเศรษฐกิจของรัฐสุโขทัยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชจากจารึก

- รัฐสุโขทัยเก็บภาษีค่าผ่านทางหรือไม่?

ไม่เก็บ

- ไพร่สมัยสุโขทัยเลือกอาชีพอย่างไร?

เลือกอาชีพได้อิสระ

- ข้าราชการสมัยสุโขทัยตัดสินคดีความอย่างไร?

เป็นธรรมและรอบคอบ

- รัฐสุโขทัยทำอย่างไรกับคนที่มาขอความช่วยเหลือด้านการเงิน

ให้ความช่วยเหลือ

- รัฐสุโขทัยจัดการเชลยศึกอย่างไร?

ไม่ทำร้ายกัน

- สินค้าที่ถูกกล่าวถึงในจารึก มีอะไรบ้าง?

วัว ควาย เงิน ทอง



ภาพจำหลักที่ฐานพระบรม
ราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหง
มหาราช ภาพนี้ น่าจะจำลอง
จากข้อความในจารึกหลักที่ ๑
ข้อความใด

เพื่อนจูงวัวไปค้าขีม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า
ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองคำ ใครจักใคร่ค้าผ้าไหม

ตอน ข : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสื่อมของสุโขทัย



ในรัชกาลพญาลิไท รัฐสุพรรณภูมิและรัฐ
ละโว้ รวมกันเป็นหนึ่ง สถาปนาอยุธยาเป็น
เมืองหลวงใหม่ และได้รุกรานสุโขทัยหลาย
ครั้งจนรัชกาลต่อ ๆ มาต้องยอมอ่อนน้อม
ต่อกษัตริย์อยุธยาได้ริเริ่มทำเตาเผาเครื่อง
กระเบื้องในสุโขทัยไปขายเมืองจีน เพราะว่า
ดินดีกว่าที่อื่นเรียกว่า **เครื่องกระเบื้อง
ลังคโลก**



พาน

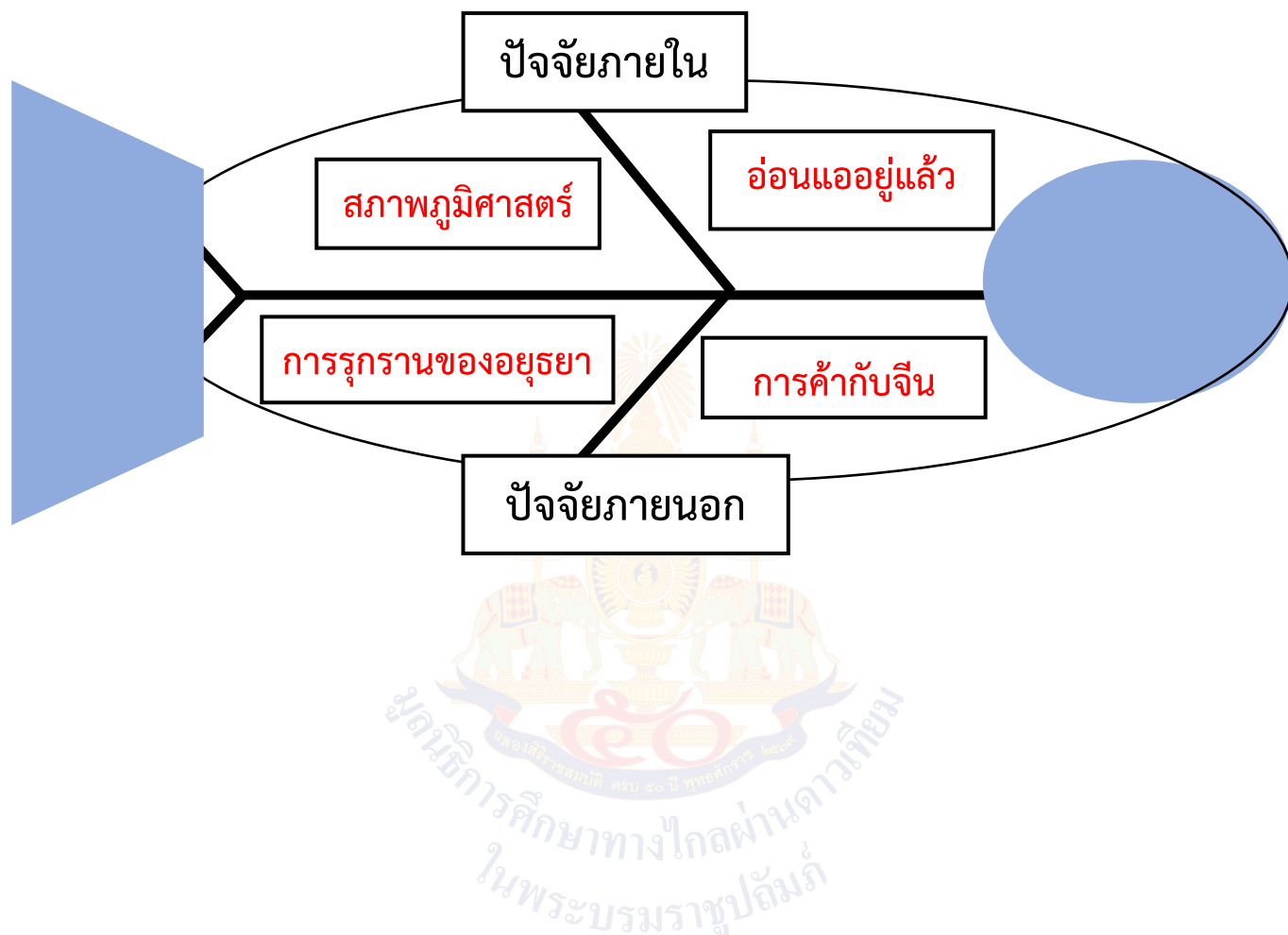
จาน

คนโท

โครงสร้างหน้าจั่วหลังคา

ท่อน้ำ

จงสรุปปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย
หลังรัชกาลพญาลิไท ด้วยแผนผังก้างปลาอย่างง่าย ๆ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่กำหนดความเสื่อมถอยของสุโขทัย คือ สภาพภูมิศาสตร์ และภัยคุกคามจากรัฐรอบข้าง โดยเฉพาะอยุธยา ปัจจัยที่อาจกำหนดความเจริญหรือความเสื่อมถอยของสุโขทัย คือ การรับสืบทอดภูมิปัญญาในด้านต่าง ๆ และภาวะผู้นำในการปรับตัวแก่อณาจักรเพื่อความอยู่รอด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของไทยด้านการเมืองการปกครอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ - ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - นำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑) ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียน ปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒) ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม สุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข โดยเป็นการทบทวน บทเรียนที่เคยมาในเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม ๓) ครูทบทวนเนื้อหา สภาพทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย โดยเปรียบเทียบกับเมืองอยุธยา เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้เดิมก่อนจะนำเข้าสู่บทเรียน	๑) การเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม ๒) นักเรียนร่วมกันเล่นเกม สุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข ทบทวนบทเรียนที่เคยมาในเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ๓) นักเรียนร่วมกันกับครูทบทวนเนื้อหา สภาพทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย โดยเปรียบเทียบกับเมืองอยุธยา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา สด๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของไทยในทางด้านการเมืองการปกครอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑) ครูแสดงภาพหลวงพ่อบ้างปางอภัยภูเบศร์ ซึ่งมีพุทธศาสนิกชนอยู่ในภาพนั้น โดยครูตั้งคำถามชวนคิด - นักเรียนคิดว่าชุมชนที่สามารถสร้างพระพุทธรูปองค์ใหญ่นั้นน่าจะมีฐานะเป็นอย่างไร ๒) ครูเปิดวิดีโอทัศน์ แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสถาปนากรุงศรีอยุธยาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเจริญรุ่งเรืองของทำเลที่ตั้งอยุธยา ๔) ครูอธิบายทบทวนเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัยและสภาพภูมิศาสตร์ของราชธานีเก่า คือ สุโขทัย และราชธานีใหม่ คือ พิษณุโลก โดยเน้นไปที่ด้านปัจจัยลบ พร้อมแสดงแผนที่เปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ระหว่างกัน	๑) นักเรียนสังเกตภาพหลวงพ่อบ้างปางอภัยภูเบศร์ แล้วตอบคำถามชวนคิด (แนวคำตอบ : เจริญรุ่งเรืองมาก) โดยครูเฉลยว่าร่ำรวยมาก ก่อนจะอธิบายเชื่อมโยงกับเรื่องการสถาปนากรุงศรีอยุธยาในทางที่ร่วมสมัยกับสุโขทัย รัชกาลพญาลิไท ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓) นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสถาปนากรุงศรีอยุธยาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเจริญรุ่งเรืองของทำเลที่ตั้งอยุธยา ๔) นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญพอสังเขป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจว่า “ทำเลที่ตั้งของราชธานีใดดีที่สุดและราชธานีใดที่น่าจะมีพลังเข้มแข็งมากที่สุด”	๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และเรียงลำดับ “ทำเลที่ตั้งของราชธานีใดดีที่สุด และราชธานีใดที่น่าจะมีพลังเข้มแข็งมากที่สุด” แนวคำตอบ : อโยธยา > พิษณุโลก > สุโขทัย) และเพื่อนำเข้าสู่ขั้นปฏิบัติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย โดยอธิบายบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนปลายทาง พร้อมอธิบายวิธีการทำแผนผังก้างปลา	นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัยเป็น Graphic Organizers ๒) ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ๒.๑ ความรู้ที่ได้นักเรียนได้รับ ๒ ข้อ	๑) นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัยเป็นรูปแบบ Graphic Organizers ๒) นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยได้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของไทยในทางด้านการเมืองการปกครอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑ และ ๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

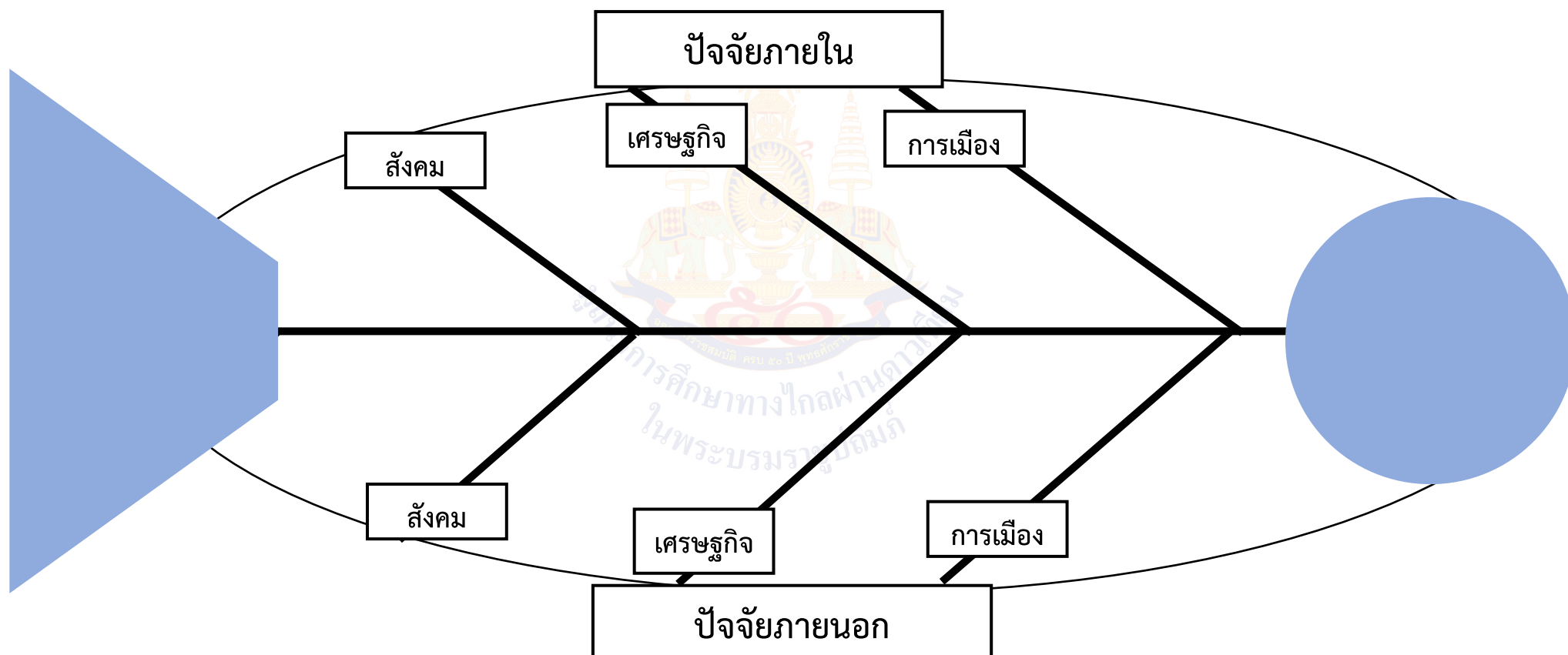
.....

.....

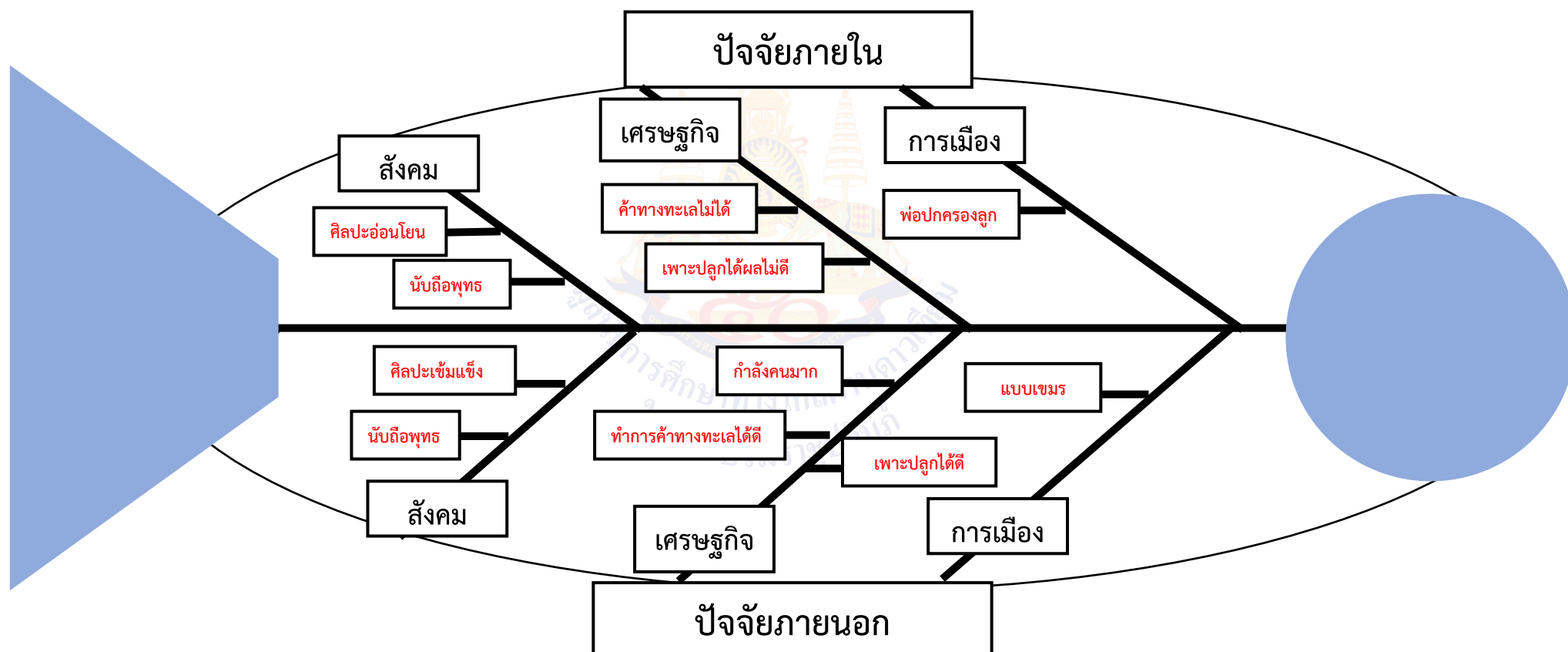
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องพัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ อย่างง่าย ๆ					☐
๒. อธิบายหลักเกณฑ์ในการแบ่งยุคของสุโขทัย					☐
๓. อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณ สุโขทัย					☐
๔. บอกลักษณะและประเพณีที่สำคัญของสังคม สุโขทัย					☐
๕. ยกตัวอย่างสินค้าสำคัญของสุโขทัย					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....