

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
ป.๔/๔	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
ป.๔/๖	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๔/๗	อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๔/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๖	เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๔/๕	รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
ป.๔/๖	มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่านเพื่อดำเนินรอยตามเบื้องพระยุคลบาทด้านการอ่านและ
อักษรศาสตร์ โดยอ่านจับใจความ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องแก้วจอมแก่น ซึ่งเป็นวรรณกรรม
สำหรับเยาวชน เพื่อเป็นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ แนะนำ
หนังสือให้ผู้อื่น เขียนบันทึกเรื่องราวจากการอ่านและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นนำเสนอ
เรื่องราวที่ได้จากการอ่านและการสืบค้นตามหลักการพูดนำเสนอรายงานอย่างมีมารยาทในการพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ตอบคำถามจากการอ่านได้
- ๒) บอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓) บอกหลักการเลือกหนังสือที่สนใจได้
- ๔) บอกวิธีการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านได้
- ๕) บอกพฤติกรรมที่แสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้
- ๖) บอกหลักการในการพูดนำเสนอรายงานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติเจ้าฟ้าพันกานต์
- ๒) สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น” ได้
- ๓) เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) บอกเหตุผลและเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือที่สนใจได้
- ๕) เขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
- ๖) เขียนสรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗) วิเคราะห์สถานการณ์ที่แสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้
- ๘) พูดนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ
- ๒) มีมารยาทในการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น
- ๔) มีมารยาทในการเขียน
- ๕) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้
- ๖) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจจากการอ่าน ผ่านการเขียนแผนภาพความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการเขียน

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๖) โดยเขียนอธิบายวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึก ของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดสาระสำคัญ แนวคิด และแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์จากการอ่านโดยใช้เหตุผลประกอบให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๖) โดยสืบค้นข้อมูลจากการอ่านหนังสือหรือข่าวสารจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ เขียนบันทึกและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

๔.๕ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างถูกต้องตาม รูปแบบการเขียนบันทึกความรู้และมีมารยาทในการเขียน

๔.๖ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยตอบคำถามจากการอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญจาก การอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

๔.๗ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑, ๓.๒, ๓.๔) โดยสามารถคิด วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา รวบรวมข้อมูล และระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา และเขียนสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในบทอ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๔.๘ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) โดยทำงานและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่และช่วยเหลือเพื่อนสมาชิก

๔.๙ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยพูดนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีมารยาทในการพูด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าปกเกล้า
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด
- ๕) กิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้ (กิจกรรมกลุ่ม)
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง
- ๗) การเขียนแผนภาพความคิดจากการอ่านเรื่องธรรมชาตินี้มีคุณ
- ๘) การเขียนแผนภาพความคิดมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๙) การพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ๑๐) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบบบันทึกข้อมูลการนำเสนอ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปสาระสำคัญ	เขียนสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้องตามประเด็นที่กำหนดทุกประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้องตามประเด็นที่กำหนดขาด ๑ ประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้องตามประเด็นที่กำหนดขาด ๒ ประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้องตามประเด็นที่กำหนดขาดมากกว่า ๒ ประเด็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. การเชื่อมโยง ความรู้และ ความคิด	เขียนเชื่อมโยงความรู้ ได้ถูกต้องตามลำดับ ความสัมพันธ์ ทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยงความรู้ ได้ถูกต้องตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด ๑ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยงความรู้ ได้ถูกต้องตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด ๒ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยงความรู้ ได้ถูกต้องตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความถูกต้อง ของรูปแบบ แผนผังความคิด	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพ ในการเขียนสื่อความ ได้ถูกต้องทุกตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพ ในการเขียนสื่อความ ผิด ๑ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพ ในการเขียนสื่อความ ผิด ๒ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพ ในการเขียนสื่อความ ผิดมากกว่า ๒ ตำแหน่ง
๔. การเขียน สะกุดคำ	เขียนสะกุดคำ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกุดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกุดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกุดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่าน ง่าย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มี รอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาดหรือขาด ความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแสดงความคิดเห็น	- เขียนเนื้อหา ถูกต้องตามเรื่องที่ ฟังและดู - เขียนความคิดเห็น ที่ตรงประเด็น	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- เขียนความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์และ สร้างสรรค์ - เขียนความคิดเห็น เชิงบวก			
๒. การใช้ภาษา	- ย่อหน้าและเว้น วรรคถูกต้อง - ใช้คำถูกต้องตาม บริบท - ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ - ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๓. มารยาทในการ เขียน	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องทุกคำ ไม่มีรอยลบคำผิด และชิ้นงานสะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๑-๒ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๓-๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ หรือมีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแสดง เหตุผล	- เขียนแสดงเหตุ ผลได้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบท ของเนื้อหาในเรื่อง	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- เขียนสาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด พอสังเขป - บอกชื่อเรื่องและ ชื่อผู้แต่ง - บอกประเภทของ หนังสือ			
๒. การใช้ภาษา	- ย่อหน้าและเว้น วรรคถูกต้อง - ใช้คำถูกต้องตาม บริบท - ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ - ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๓. มารยาทในการ เขียน	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องทุกคำ ไม่มีรอยลบคำผิด และชิ้นงานสะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๑-๒ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๓-๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ หรือมีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. องค์ประกอบ ของการเขียน บันทึกการอ่าน	๑) ระบุวันที่ เดือน พ.ศ. ๒) ระบุชื่อหนังสือ ๓) ระบุชื่อผู้แต่ง ๔) ระบุชื่อสำนักพิมพ์ ๕) ระบุประเภทของหนังสือ ๖) เขียนเนื้อหาโดยสรุป ๗) เขียนข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ ที่ได้รับ ๘) เขียนเอกสารอ้างอิง	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓-๔ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๔ องค์ประกอบ
๒. การสรุปเนื้อหา	๑) มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒) ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๓) ไม่เพิ่มประเด็น ความคิดนอกเหนือ จากประเด็นสำคัญ ๔) ลำดับเนื้อความ เป็นเหตุเป็นผลกัน	เขียนสรุปเนื้อหา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนสรุปเนื้อหา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนสรุปเนื้อหา ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๒ ข้อ
๓. การสรุปข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ จากการอ่าน	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์การ เขียน สรุปข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ จากการอ่านเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนเป็นส่วน ใหญ่ สรุปข้อคิด/ความรู้/ ประโยชน์จากการ อ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษาของ ตนเองได้อย่าง ถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษาใน การเขียนถูกต้อง และสรุปข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ จากการอ่านได้เป็น ส่วนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. การใช้ภาษา	๑) ย่อหน้าและ เว้นวรรคถูกต้อง ๒) ใช้คำถูกต้อง ตามบริบท ๓) ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ ๔) ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๕. มารยาทในการ เขียน	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ ไม่มีรอยลบคำผิด และชิ้นงานสะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๑-๒ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๓-๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ หรือ มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม จากเรื่อง	๑) ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็นตาม แนวคำตอบ ๒) แสดงความ คิดเห็นที่สร้างสรรค์ ๓) คำตอบสอดคล้อง กับคำถาม	ตอบคำถาม ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ตอบคำถาม ไม่ได้ตามเกณฑ์ทั้ง ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. การเขียนสรุป ความ	๑) มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒) ไม่ขยาย ความคิดเกิน ประเด็นสำคัญ ๓) ไม่เพิ่มประเด็น ความคิดนอกเหนือ จากประเด็นสำคัญ ๔) ลำดับเนื้อความ เป็นเหตุเป็นผลกัน	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๒ ข้อ
๓. การใช้ภาษา	๑) ย่อหน้าและวัน วรรคถูกต้อง ๒) ใช้คำถูกต้อง ตามบริบท ๓) ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับเนื้อความ ๔) ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน ๕) ใช้ภาษาระดับ กึ่งทางการขึ้นไป โดยไม่ใช้ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๓ ข้อ
๔. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่าน ง่าย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มี รอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบมากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด มีการเน้นจังหวะในการพูด มีการเน้นคำสำคัญ ทำให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ และความเร็วในการพูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด มีการเน้นจังหวะในการพูด และความเร็วในการพูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม	พูดติดขัด และหยุดชะงักบ้างบางจังหวะ พูดเร็ว หรือพูดช้าจนเกินไป	พูดติดขัดหลายครั้ง หรือใช้คำ “เอ่อ อ่า” บ่อยครั้ง หยุดชะงักในหลายจังหวะ และพูดเร็วจนจับใจความไม่ได้
๒. การสบตาผู้ฟัง	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังบางครั้ง	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด
๓. การใช้น้ำเสียง	น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม	น้ำเสียงมั่นคงไม่สั่นเครือ ความดังของเสียงเหมาะสม	น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้างดังบ้างสลับกัน	น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบา หรือดังมากเกินไป
๔. บุคลิกภาพ	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อทำให้ผู้ฟังสนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้ง ในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใด ๆ ในการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
ป.๔/๖	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๔/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เจ้าฟ้านักอ่าน เป็นพระราชสมัญญานามสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องจากพระองค์ทรงเริ่มอ่านหนังสือตั้งแต่เด็ก และทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการอ่าน และงานพระราชนิพนธ์หลายเรื่อง อีกทั้งยังทรงมีความรู้ทางวิชาการด้านอักษรศาสตร์ตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ควรศึกษาพระราชประวัติของเจ้าฟ้านักอ่านและดำเนินรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของพระองค์ท่านในด้านการอ่านหนังสือ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน
- ๓.๒ ผลงานพระราชนิพนธ์เจ้าฟ้านักอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากการอ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ
 - ๒) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจจากการอ่านผ่านการเขียนแผนภาพความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าพนักงาน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพนักงาน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจจากการอ่านผ่านการเขียนแผนภาพความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามจากการอ่านได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติเจ้าฟ้าพนักงานได้ 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเสนอพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นักเรียนดู ดังนี้</p>  <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่</p> <p>ครู : บุคคลในภาพคือใคร</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : รู้จัก</p> <p>นักเรียน : สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าพนักงาน</p> <p>๒) พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าพนักงาน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าพนักงาน</p> <p>๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าพนักงาน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพนักงาน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑) เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ</p> <p>๒) มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๓. ครูเชิญชวนนักเรียนเล่าถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยสังเขปตามความรู้เดิมของนักเรียน</p> <p>๔. ครูเสนอบทพระราชนิพนธ์ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาใจความสำคัญ เนื้อหาที่กล่าวถึงในบทพระราชนิพนธ์ ดังนี้</p> <div data-bbox="443 880 981 1189" data-label="Image"> </div> <p>๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนเข้าสู่เรื่องการศึกษาเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือ “เจ้าฟ้าพนักงาน” พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๓. นักเรียนเล่าถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยสังเขปตามความรู้เดิมของนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านบทพระราชนิพนธ์ที่ครูนำเสนอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับใจความสำคัญและเนื้อหาที่กล่าวถึงในบทพระราชนิพนธ์นั้น</p> <p>๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าน์กอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เวลาว่างนักเรียนมักทำอะไร ครู : หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูเล่าประสบการณ์การอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกับนักเรียน</p> <p>๓. ครูเสนอตัวอย่างหนังสือที่เป็นผลงานพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นักเรียนได้รู้จัก</p> <p>๔. ครูเล่าพระราชประวัติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นักเรียนฟังทั้งในด้านการศึกษาพระราชมณเฑียรกิจ พระปรีชาสามารถ โครงการในพระราชดำริและพระราชกรณียกิจต่าง ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เล่นเกม อ่านหนังสือ ไปเที่ยว ฯลฯ นักเรียน : การ์ตูน นิยาย สารคดีที่ท่องเที่ยว เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อ่านหนังสือและแนะนำหนังสือที่ชอบให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาชื่องานพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าน์กอ่าน</p>	๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าน์กอ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าพนักงาน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพนักงาน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูเสนอแผนภาพความคิด โดยเขียนมโนทัศน์หลัก คือ “รู้จักเจ้าฟ้าพนักงาน” และมโนทัศน์รอง คือ</p> <p>๑) พระราชประวัติส่วนพระองค์ ๒) พระราชประวัติ ด้านการศึกษา ๓) พระปรีชาสามารถ</p> <p>๔) ผลงานพระราชนิพนธ์</p>	<p>๕. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพื่อจัดลำดับความคิดลงในแผนภาพความคิด ให้ถูกต้อง</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าพนักงาน ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน และครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนรับใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าพนักงาน ฟังคำชี้แจงให้เข้าใจ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ</p>	๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าพนักงาน		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเสนอแผนภาพความคิดจากใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าพนักงาน ให้นักเรียนช่วยกันเสนอข้อมูลลงในแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์และถูกต้อง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อผิดพลาดให้แก้ไขให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันเสนอข้อมูลลงในแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์และถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อผิดพลาดให้แก้ไขให้ถูกต้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนรู้จักเจ้าฟ้านักอ่านมากขึ้นหรือยัง ครู : นักเรียนจะนำเอาคุณลักษณะที่ดีจากเจ้าฟ้านักอ่านในด้านใดมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ครู : นักเรียนคิดว่า การอ่านมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน (สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) นักเรียน : รู้จักมากขึ้น นักเรียน : การอ่านหนังสือ การศึกษาหาความรู้ การจดบันทึก เป็นต้น นักเรียน : ทำให้เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์ การอ่านทำให้เรารู้ทันคน มีความรู้กว้างขวางมากขึ้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
- ๒) พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากการอ่านได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ ๒) มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจจากการอ่านผ่านการเขียนแผนภาพความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุป สาระสำคัญ	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ทุกประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาด ๑ ประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาด ๒ ประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาดมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การเชื่อมโยง ความรู้และ ความคิด	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ ทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ ขาด ๑ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ ขาด ๒ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความถูกต้อง ของรูปแบบ แผนผังความคิด	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความได้ ถูกต้องทุกตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด ๑ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด ๒ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด มากกว่า ๒ ตำแหน่ง
๔. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่าน ง่าย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาดหรือขาด ความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าพนักงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าพนักงาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าพนักงาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พระราชประวัติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
 เจ้าฟ้ามหาดัชนีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี
 สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ
 สยามบรมราชกุมารี



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาดัชนีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี เป็นสมเด็จพระเจ้าลูกเธอพระองค์ที่ ๓ ในพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงพระราชสมภพเมื่อวันที่ ๒ เมษายน พุทธศักราช ๒๔๙๘ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ได้รับพระราชทานพระนามว่า สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุทนต์กิติวัฒนาจุลโสภาคย์

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเริ่มต้นการศึกษาในระดับประถมศึกษาจนทรงสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนจิตรลดา ในเขตพระราชฐานพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต จากนั้น ทรงสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับพระราชทานปริญญาอักษรศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ ๑ เหรียญทอง สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ต่อมาทรงศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยศิลปากรและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จนได้รับพระราชทานปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจารีกภาษาตะวันออก และปริญญาอักษรศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบาลีสันสกฤตตามลำดับ ด้วยความสนพระทัยในการศึกษาและการพัฒนา ทรงศึกษาต่อในระดับดุขฎีบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และได้รับพระราชทานปริญญาดุขฎีบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

ในด้านการทรงรับราชการ ทรงเข้าปฏิบัติหน้าที่อาจารย์สอนวิชาประวัติศาสตร์และสังคมวิทยา ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๒๓ ทรงดำรงพระยศพลเอก ตำแหน่งผู้อำนวยการกองวิชาประวัติศาสตร์ และทรงเกษียณอายุราชการในพุทธศักราช ๒๕๕๘

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นผู้ใฝ่พระราชหฤทัยในการศึกษาอย่างยิ่ง ทรงศึกษาอยู่ตลอดเวลา นอกจากวิชาการด้านอักษรศาสตร์ดังกล่าวแล้ว ยังทรงเลือกศึกษาวิชาการด้านอื่นๆ อีกหลายด้านที่ทรงเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ เช่น ภูมิศาสตร์กายภาพ สังคมและเศรษฐกิจ พุทธศาสตร์ การจัดการทรัพยากรดิน และน้ำ ริโมตเซนซิง แผนที่ โภชนาการ เป็นต้น และทรงนำความรู้จากวิชาการเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและความเป็นอยู่ของราษฎร

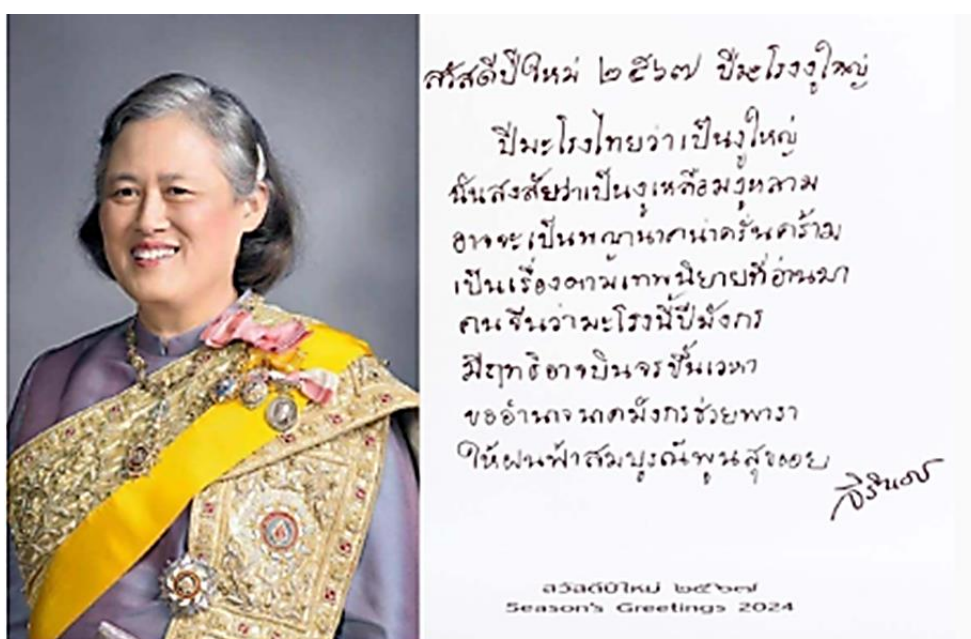
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนผู้ยากไร้ในชนบท โดยเฉพาะส่งเสริมสุขภาพอนามัย และแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ทรงเห็นว่าเด็กจะเรียนหนังสือไม่ได้ ถ้าท้องหิวหรือเจ็บป่วย จึงทรงริเริ่มโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๒๓ ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงพระราชทานพระราชทรัพย์ให้ก่อสร้างโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ศูนย์การเรียนชุมชนสำหรับชาวไทยภูเขา ห้องเรียนเคลื่อนที่ ทั้งพระราชทานพระราชทรัพย์เป็นค่าตอบแทนครูผู้สอน และจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอนพระราชทาน เพื่อให้เยาวชนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม จะมีความสามารถในการพึ่งตนเองและเป็นที่พึ่งของครอบครัวได้ในอนาคต ทรงติดตามการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริอย่างใกล้ชิด และเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมราษฎรด้วยพระองค์เองเสมอ

พระราชจริยาวัตรที่ประชาชนทั่วไปได้เห็นประจักษ์ คือ พระเมตตาและความเอาพระทัยใส่ในชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชปณิธานที่จะช่วยเหลือผู้ที่ทุกข์ยากเดือดร้อน โดยไม่เลือกชั้นวรรณะ เผ่าพันธุ์ เชื้อชาติ ศาสนา พสกนิกรต่างยกย่อง และชื่นชมในพระบารมี ดังนั้น เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติที่ทรงมีคุณูปการต่อชาติบ้านเมืองในด้านต่างๆ มาโดยตลอด จึงมีบุคคลหน่วยงาน สมาคม และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในราชอาณาจักรและในต่างประเทศ

ยามที่ทรงว่างจากพระราชกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพักผ่อนพระอิริยาบถโดยทรงมีงานอดิเรกที่ทรงสนพระทัยหลายประเภท เช่น ดนตรี งานศิลป์ กีฬา งานสะสม การทัศนศึกษา การอ่านและสะสมหนังสือ ทรงมีหอสมุดส่วนพระองค์ที่จัดเก็บหนังสือหลากหลายประเภท ทั้งที่ทรงเลือกซื้อด้วยพระองค์เองและที่มีผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย และเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ร้อยแก้วและร้อยกรองไว้เป็นจำนวนมาก มีทั้งประเภทบทความ เรื่องสั้น ความเรียง คำนำ บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี เป็นต้น รวมทั้งพระราชนิพนธ์ชุดเสด็จพระราชดำเนินเยือนต่างประเทศ ซึ่งเปรียบเสมือน “บันทึกการเดินทาง” ที่ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน

ในปัจจุบัน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสนพระทัยศึกษาและฝึกฝนเรียนรู้ทักษะภาษาและวิชาการต่าง ๆ อยู่มิได้ขาด เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน เทคโนโลยีสารสนเทศ ดาราศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ พระปรีชาสามารถด้านภาษาเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วหน้า นอกจากนี้ ยังทรงสนพระทัยเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ทรงศึกษาดูงานและทรงพบปะสนทนากับปราชญ์ด้านต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เพื่อทรงรับความรู้ใหม่ ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ

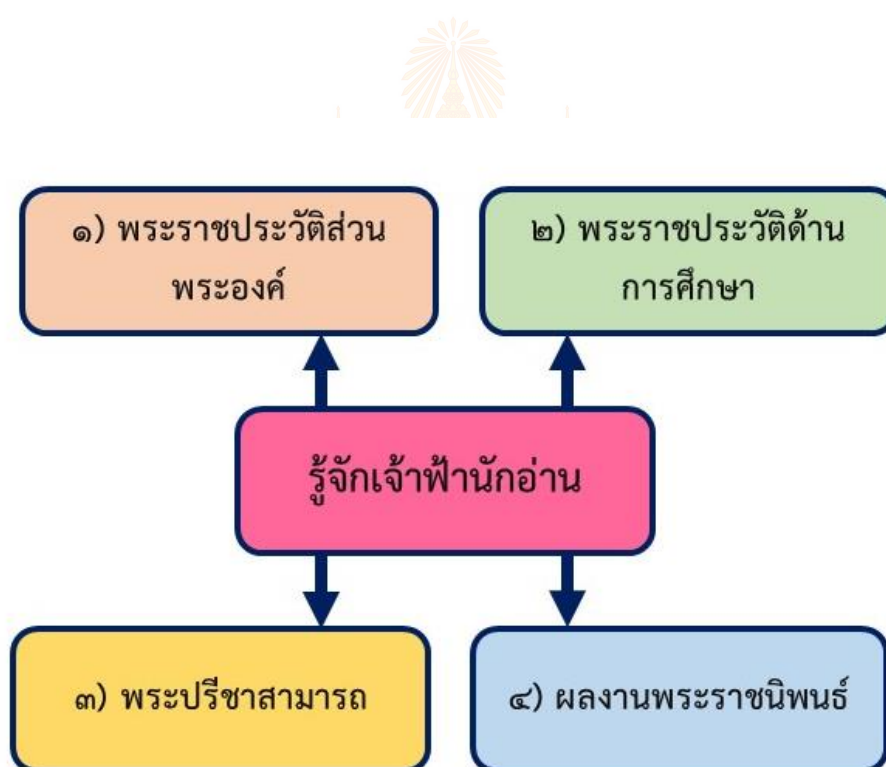
ที่มา : กองงานในพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



พระบรมราชูปถัมภ์

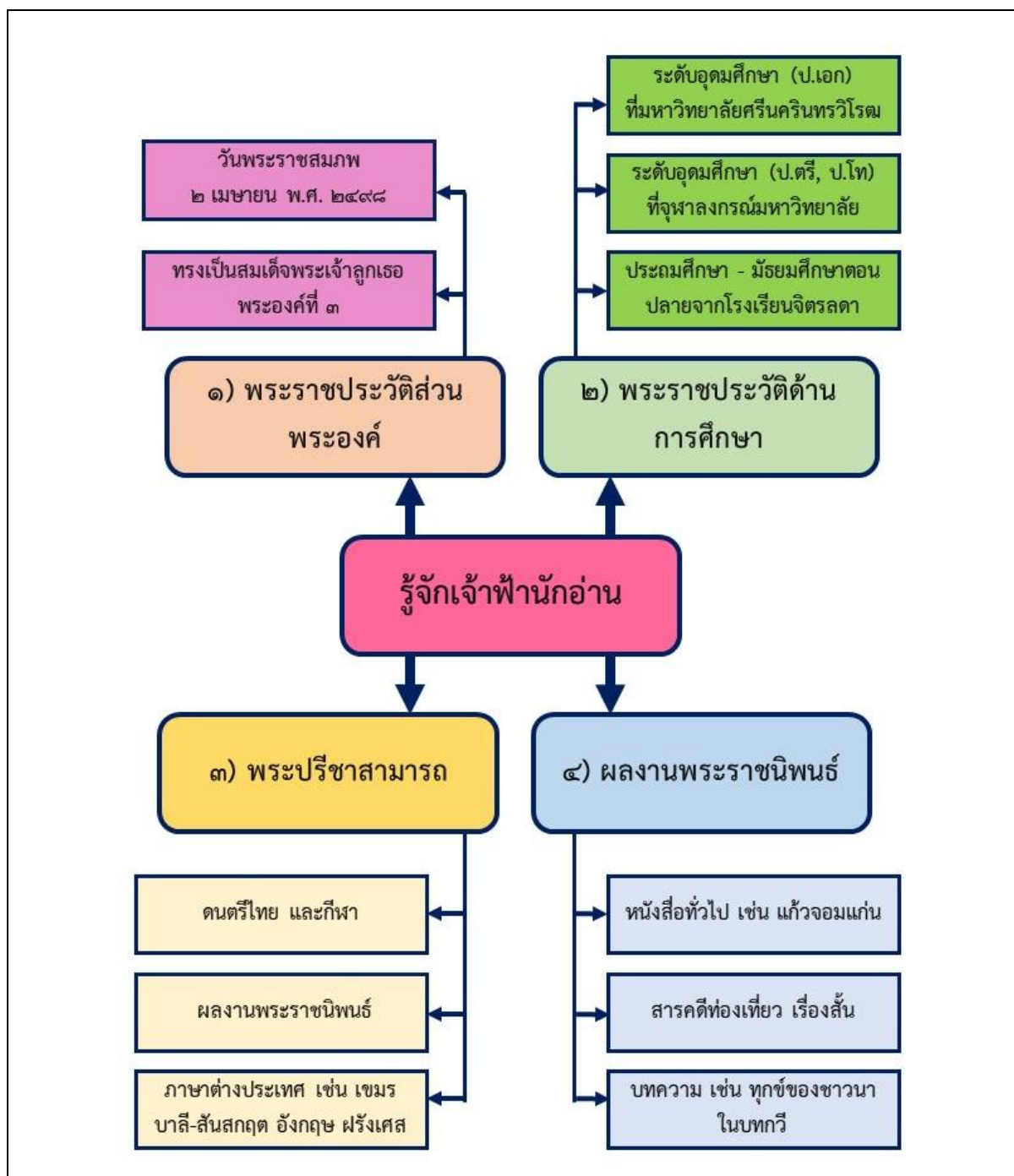
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าน์กอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าน์กอ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ “เจ้าฟ้าน์กอ่าน”



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้าน์ก้อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์ก้อ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้าน์ก้อ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ “เจ้าฟ้าน์ก้อ่าน”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
ป.๔/๖	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๔/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทพระราชนิพนธ์ เรื่อง แก้วจอมแก่น เป็นวรรณกรรมสำหรับเยาวชนที่ถ่ายทอดเรื่องราวของเด็กหญิงแก้ววัย ๙ ขวบที่มีลักษณะนิสัยร่าเริง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ มีความเป็นผู้นำและมีความคิดสร้างสรรค์ ควรอ่านจับใจความเพื่อค้นคว้าสาระสำคัญและข้อคิดสำคัญเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านจับใจความ
- ๓.๒ บทพระราชนิพนธ์เรื่อง แก้วจอมแก่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากการอ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น” ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)


ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๖) โดยเขียนอธิบายวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจจากการอ่านผ่านการเขียนแผนภาพความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามจากการอ่านได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมปริศนาคำทาย โดยเสนอแผ่นป้าย ๙ แผ่นป้าย หมายเลข ๑-๙ ให้นักเรียนเลือก ๓ หมายเลข เพื่อเปิดป้ายและทายภาพสัตว์ที่อยู่ในภาพ ดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">๑</td> <td style="text-align: center;">๒</td> <td style="text-align: center;">๓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๔</td> <td style="text-align: center;">๕</td> <td style="text-align: center;">๖</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๗</td> <td style="text-align: center;">๘</td> <td style="text-align: center;">๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : สัตว์ที่อยู่ในภาพคืออะไร</p>	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย ได้ภาพ ดังนี้</p>  <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : กุ้ง</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แก้วจอมแก่น</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอม แก่น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินใบงาน ที่ ๒ เรื่อง แก้วจอม แก่น</p> <p>๒) ประเมิน การตอบคำถาม/ อภิปราย</p> <p>๓) สังเกต พฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น</p>
๑	๒	๓												
๔	๕	๖												
๗	๘	๙												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๑) เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ</p> <p>๒) มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ครู : สัตว์ชนิดนี้เป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำจืดหรือน้ำเค็ม</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ “กิ้ง” และเสนอหนังสือเรื่อง “แก้วจอมแก่น” ให้นักเรียนพิจารณาหน้าปกตัวละครในเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็น</p> <p>๔. ครูเชิญชวนให้นักเรียนอ่านหนังสือเรื่องแก้วจอมแก่น ตอน ล่อกิ้ง และอธิบายความเป็นมาของเรื่องโดยสังเขป พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>นักเรียน : สัตว์น้ำเค็ม</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง “กิ้ง” ร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : การอ่านหนังสือทุกครั้งต้องมีจุดมุ่งหมายหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าจะตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายความสำคัญของการอ่านหนังสือ และให้นักเรียนอภิปรายแสดงความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : การอ่านหนังสือต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อน</p> <p>นักเรียน : อ่านเพื่อจับใจความและอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการสรุปความรู้จากการอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายแสดงความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านหนังสือ</p>	๒) พระราชนิพนธ์เรื่อง แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกิ้ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูแนะนำหนังสือ เรื่อง แก้วจอมแก่น บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากนั้นให้นักเรียนอ่านจับใจความตอนที่ ๑ ล่อกั้ง</p> <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านหนังสือควรมีมารยาทอย่างไร</p> <p>๕. ครูแจกกระดาษ Post it ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากการอ่านคนละ ๑ ข้อลงในกระดาษ นำมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกั้ง</p>	<p>๓. นักเรียนนำบทพระราชนิพนธ์ขึ้นมาเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านจับใจความ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มารยาทในการอ่านหนังสือ มีดังนี้</p> <p>๑) อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</p> <p>๒) นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุกภาพ เพื่อให้เป็นนิสัย</p> <p>๓) ไม่ใช่ดินสอ ปากกา หรือสีต่าง ๆ ขีดเขียนสิ่งใดลงในหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือห้องสมุด หรือหนังสือของผู้อื่น</p> <p>๔) ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ</p> <p>๕) ไม่รับประทานขนมหรืออาหารขณะอ่านหนังสือ</p> <p>๕. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากการอ่านลงในกระดาษและนำมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกั้ง</p>	<p>๓) กระดาษ Post it</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น ให้นักเรียนทุกคน อธิบายขั้นตอนการทำใบงาน</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น และสังเกตพฤติกรรมการเรียน จากนั้นบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น ให้เสร็จตามที่ครูมอบหมาย</p>	๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น โดยสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนทีละ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง ครู : การล่อกิ้งมีวิธีการอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือ และอธิบายความสำคัญของการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนทีละ ๑ ข้อ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : วิธีการล่อกิ้ง นักเรียน : ใช้ชิ้นเนื้อหย่อนลงในรูเพื่อล่อให้กิ้งขึ้นมากินชิ้นเนื้อ เมื่อกิ้งออกมาจากรูให้จับตัวกิ้งในอุปกรณ์ที่เตรียมไว้</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันอธิบายความสำคัญของการอ่านหนังสือ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แก้วจอมแก่น
- ๒) พระราชนิพนธ์ เรื่อง แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกิ่ง
- ๓) ละคร Post it
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากการอ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น” ได้	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยเขียนอธิบายวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๔.๖)	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

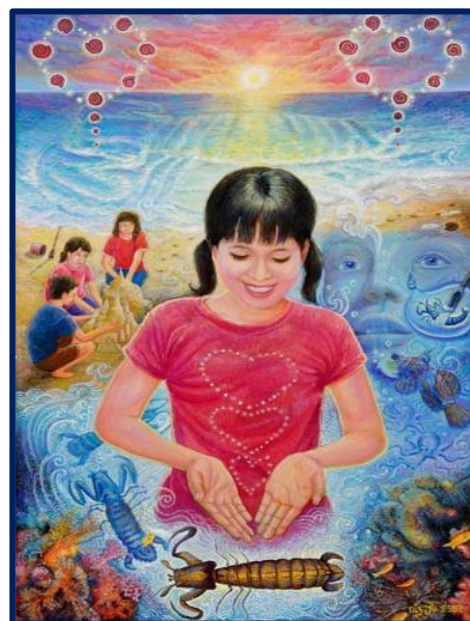
บทพระราชนิพนธ์ เรื่อง แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



“แก้วจอมแก่น” เป็นเรื่องราวที่ทรงพระราชนิพนธ์ถ่ายทอดจากประสบการณ์ของ “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ในขณะที่ยังทรงพระเยาว์บ้าง จากการจินตนาการของพระองค์เองบ้าง ประกอบกัน เป็นเรื่องราวของ “แก้ว” เด็กหญิงน่ารักวัยประมาณ ๙ ขวบ อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น มีคุณพ่อ คุณแม่ที่รักใคร่เอาใจใส่ลูก ๆ เป็นอย่างดี พี่สาวที่เรียนเก่งคือ “พี่ไก่” ในวัยประมาณ ๑๓ ปี ที่ใฝ่ฝันอยากจะเป็นครู และน้องสาวหนึ่งคนคือ “น้องเล็ก” ในวัยประมาณ ๖ ปี ที่ชอบร้องเพลงเป็นงานอดิเรก

“แก้ว” เป็นเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตัวเองมีความเป็นผู้นำ และความคิดสร้างสรรค์ จึงกลายเป็นเด็กแก่นและชนในสายตาของผู้ใหญ่ และมักจะ เป็นหัวใจในหมู่เพื่อนและผองเพื่อนอยู่เสมอ นอกจากนี้แก้วยังเป็นเด็กที่รักสัตว์ และชอบเลี้ยงสัตว์ ไม่ว่าจะเป็นหมา แมว ปลา อันแสดงถึงความเมตตาที่มีอยู่ในใจ แต่แก้วก็มักจะสร้างวีรกรรม ทั้งที่เป็นการทำดีบ้างและบางทีก็ทำให้ผู้ใหญ่ถึงกับส่ายหน้า แต่ก็ไม่มีใครโกรธแก้วได้ลงซักที

ซึ่งเนื้อเรื่องมักจะแฝงสาระหรือข้อคิดที่ไม่หนัก
จนเกินไปสำหรับเด็ก ทั้งเรื่องของการเสียสละ
ความมีน้ำใจและเห็นใจผู้อื่น และยังคงกล่าวถึง
วัฒนธรรมที่งดงามของชาวไทยอีกด้วย แม้เวลา
จะผ่านพ้นไปหลายทศวรรษ คุณค่าอันงดงาม
ทางปัญญาและอารมณ์ยังคงเด่นชัด ควรแก่
การรับรู้เข้าใจของเยาวชนทั้งในปัจจุบันและ
ในอนาคต



ตอนที่ ๑ ล่อกิ่ง

ปีนี้คุณพ่อคุณแม่ตกลงใจหอบลูกหอบหลานมาตากอากาศชายทะเล
เหตุที่พวกเราโชคดียังอย่างนี้ก็เพราะพีโก้สอบได้ที่หนึ่ง ส่วนแก้ว น้องเล็ก นิด
น้องหน้อย (สองคนหลังนี้เป็นลูกชายคุณป้าจ้อย) เลยพลอยได้ไปด้วยในฐานะ
ผู้ติดตาม

เราลงไปเล่นน้ำกันตอนเช้าซึ่งเป็นเวลาที่คลื่นไม่แรงนัก แก้วชอบดำน้ำ
แล้วลืมหูลืมตาสอดสายหาปลาที่บังเอิญว่ายผ่านมา บางทีกุ้งฝอยกระโดดมาโดนแขน
ขาทำให้รู้สึกจ๊กจ๊ก เช้าวันแรกนิดจับปลาหมึกตัวเล็ก ๆ ได้เพราะเอามือไปถูเข้า
มันจะพ่นน้ำหมึกสีดำออกมาเป็นเครื่องป้องกันตัวเองตามธรรมชาติ

ที่ชายหาดก็มีของเล่นสนุก ๆ หลายอย่าง เราชอบเก็บก้อนหินแบน ๆ
มาร่อนให้กระทบผิวน้ำกระดอนหลาย ๆ ครั้ง ของใครกระดอนได้มากถือว่าคน
นั้นเก่งที่สุด เมื่อหัดเล่นใหม่ ๆ ก้อนหินจะหล่นจ่อมหายไปในน้ำ น้องเล็กชอบ
เก็บเปลือกหอยมาติดกาวกับกระดาษประดิษฐ์ประดิษฐ์เป็นรูปดอกไม้สวย ๆ
รูปหัวใจแล้วบอกว่าจะเอาไว้ให้คุณครูในวันวาเลนไทน์

“ฮิ ทำเป็นฝรั่งไปได้ชั้น ป.๒ นี่เป็นอย่างนี้ทั้งชั้น” แก้วอดค่อนไม่ได้
“นี่คงเห็นยายเอ็งเอาเปลือกหอยตลับมาติดเทียนไขเล็ก ๆ สีต่าง ๆ ให้คุณครู
ตอนวันคริสต์มาสนะซิ”

แก้วเองชอบหาเปลือกหอยทับทิมเอามาเล่นอีตักแทนเม็ดมะขาม เปลือกหอยทับทิมดีกว่าเม็ดมะขามเสียอีก เพราะเล็กกำลังดี แก้วภูมิใจนักหนาที่เป็นแชมป์อีตักเพราะว่าถือเป็น “กีฬา” ไทยแท้ทีเดียว

ตอนบ่าย ๆ หลังอาหารกลางวันแก้วชวนพี่ ๆ น้อง ๆ “ไปล่อกั้งกันดีกว่า” “อะไรนะ” น้องน้อยถามเสียงอู้อี้เพราะตอนเช้าเล่นน้ำนานไปหน่อย แก้ววางตัวเป็นผู้ชำนาญการในเรื่องกั้งตั้งแต่อยู่กรุงเทพฯ แล้ว แก้วเคยไปถามเรื่องนี้จากน้าไลซึ่งอธิบายได้ดียิ่งกับตาเห็น

“กั้ง ก็ อีตั้วยาว ๆ เออ” แก้วหยุดคิดสักครู่หนึ่งแล้วจึงพูดต่อไปว่า “ไม่ใช่ยาวอย่างงูนะ เหมือน อ้อ หนอนตัวโต ๆ มากกว่า สีขาว ๆ ดำ ๆ มีเปลือกเป็นปล้อง ๆ คล้ายกั้งนะ แต่ตัวแบนกว่า อยู่ในรู เราก็กินเศษเนื้อหรืออะไรคาว ๆ ล่อมันขึ้นมาจากรู”

“เอาเศษเนื้อที่ไหนล่ะแก้ว” นิดถาม

“ก็ไปขอที่ป่าแยมซิ” ป้าแยมเป็นแม่ครัวของคุณนายบ้านข้าง ๆ

น้องน้อยรีบพูดขึ้นว่า “งั้นเรารีบไปบ้านป่าแยมกันดีกว่า”

“ตกลง” ทุกคนพร้อมกันและวิ่งต้อไปหาป่าแยม

“ป่าแยม ป้าแยม ขอเศษเนื้อสักนิดได้ไหมคะ เราจะเอาไปล่อกั้ง” แก้วตะโกนเสียงดังฟังชัดกว่าใคร ๆ

“เอาไปล่อกั้งหรือจ๊ะ เออเน้อเอาไป ตรงฟังผีดนี่แน่ะ กั้งนี่ร่อยนะ ได้แล้วเอามาให้ป้าสิ จะทำให้กิน”

พอได้เนื้อแล้วทุกคนวิ่งต้อไปที่หาดทราย น้องเล็กหิวกระปองพลาสติกใบเบ้อเริ่มวิ่งกระหืดกระหอบตามหลังมา

หาดทรายใกล้น้ำเต็มไปด้วยรูซึ่งแก้วแสดงความรู้ว่าเป็นรูกั้ง พี่ไก่อคนใจเย็นที่สุดรับอาสาเป็นคนคอย ๆ เอาเศษเนื้อแย่งไป สักครู่มีตัวอะไรทอดเหยื่อเบา ๆ

“มันมาแล้ว” พี่ไก่อกระซิบ น้องน้อยไม่ฟังเสียง เอาเสียมเล็ก ๆ ที่เตรียมมาตักเข้าเต็มแรงได้เจ้าสัตว์รูปร่างแปลกขึ้นมาครึ่งตัว

“ว้า! ตายเลย ตาหน้อยนี่” ทุกคนร้องลั่นโดยไม่ได้นัดหมาย

ลองอีกที คราวนี้แก้วเป็นคนล่อ พี่ไก่อรับเป็นคนตัก กั้งเริ่มทอดเหยื่อแล้ว พี่ไก่ออยู่สักครู่ก็บรรจงตักช้า ๆ ผล...ตักได้ทรายเปล่า ๆ แถมกั้งตัวดีตั้งเอาขึ้น

พังผืดเนื้อไปตั้งครึ่งชิ้น ลองอีกที่ตัวขาดครึ่งอีก พี่ไก่ชักใจเสีย “พอบอกว่าเรามาเที่ยวชายทะเลเฉย ๆ ไม่ควรมาเบียดเบียนใคร”

“เหอะน่า ก็เราจับเล่นนี้ ไม่ได้เอาไปกินอย่างป่าเข้มนี่ เดี่ยวเราก็เททิ้งมันก็ขุดรูลงไปใหม่” แก้วปลอบใจ

“พี่ไก่อ่ามันยิ่งบาปกว่าเอาไปกินอีกแก้ว เราจับมันมาเล่นสนุก ๆ ทรมาณสัตว์” พี่ไก่อุดแล้วก็วิ่งหนีไปโดยมีน้องเล็กวิ่งตามไปติด ๆ ตกหลงเหลือนักล่ากึ่งสามคนเท่านั้น

พอพลาดทำไปสองสามรูก็ชักชำนาญ นิติเจ้าปัญญาคิดวิธีจับกึ่งใหม่ คือเอามือสอดไว้ใกล้ ๆ รู รอเวลากึ่งขึ้นมากินเหยื่อก็คว้าตัวมันไว้ ผลสุดท้ายเราได้กึ่งเต็มกระป๋อง

“เลิกเถอะ” แก้วว่า น้องน้อยเทกึ่งทิ้งทะเลอย่างเสียดาย ตัวกึ่งซึ่งอ่อนเปลี้ยเต็มที เพราะถูกขังอยู่ในกระป๋องเป็นเวลานาน แทนที่จะรีบขุดรูอย่างที่เราคิดกลับนอนลอยเป็นแพ

“ไปเที่ยวตลาดดีกว่า” แก้วตะโกนเรียกพี่ไก่อกับน้องเล็กซึ่งนั่งสร้างปราสาททรายกันอยู่เงียบ ๆ คือนั้นแก้วนอนไม่ค่อยหลับ ก็จะหลับได้อย่างไรล่ะ เพราะหลับตาครั้งใดก็เห็นแต่ภาพกึ่งลอยยู่ยับเต็มไปหมด แก้วคงไม่กล้าเล่นล่อกึ่งไปอีกนาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง “แก้วจอมแก่น” ตอน ล่อกั้ง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ตัวละคร “แก้ว” มีลักษณะนิสัยอย่างไร

๒. เหตุใดครอบครัวของแก้วจึงได้ไปเที่ยวทะเล

๓. กั้งมีลักษณะอย่างไร (อธิบายตามคำบอกเล่าของแก้ว)

๔. วิธีการล่อกั้งสามารถทำได้อย่างไร

๕. จากการอ่าน เรื่อง แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกั้ง นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง สามารถ
 เตือนสตินักเรียนได้อย่างไร จงอธิบาย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แก้วจอมแก่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง “แก้วจอมแก่น” ตอน ล่อกิ่ง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ตัวละคร “แก้ว” มีลักษณะนิสัยอย่างไร

เป็นเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตัวเองมีความเป็นผู้นำและความคิดสร้างสรรค์ จึงกลายเป็นเด็กแก่นและชนในสายตาของผู้ใหญ่ และเป็นหัวใจในหมู่พี่น้องและผองเพื่อนอยู่เสมอ นอกจากนี้แกวยังเป็นเด็กที่รักสัตว์และชอบเลี้ยงสัตว์ แสดงถึงความเมตตาที่มีอยู่ในใจ แต่แกวก็มักจะสร้างวีรกรรม ทั้งที่เป็นการทำดีบ้างและบางทีก็ทำให้ผู้ใหญ่ถึงกับสายหน้า แต่ก็ไม่มีใครโกรธแก้วได้ลงซักที

๒. เหตุใดครอบครัวของแก้วจึงได้ไปเที่ยวทะเล

พี่ไก่สอบได้ที่ ๑

๓. กิ่งมีลักษณะอย่างไร (อธิบายตามคำบอกเล่าของแก้ว)

ตัวยาว ๆ เหมือนหนอนตัวโต ๆ ลำตัวมีสีขาว ๆ ดำ ๆ เป็นปล้อง ๆ มีลักษณะคล้ายกิ่ง แต่ตัวแบนกว่า

๔. วิธีการล่อกิ่งสามารถทำได้อย่างไร

นำเศษเนื้อ เศษอาหารที่มีกลิ่นคาว ๆ ไปล่อในรูของกิ่ง เมื่อกิ่งได้กลิ่นคาวจะออกมาจากรู จากนั้นจับตัวกิ่งใส่อุปกรณ์ที่เตรียมไว้

๕. จากการอ่าน เรื่อง แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกิ่ง นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง สามารถเตือนสตินักเรียนได้อย่างไร จงอธิบาย

๑) การไม่เบียดเบียนสัตว์ เห็นได้จากเหตุการณ์ล่อกิ่งของแก้วและพี่ ๆ น้อง ๆ สามารถเตือนสติ คือ ไม่เบียดเบียนใครหรือไม่ทำให้ใครเดือดร้อน

๒) ความสามัคคี เห็นได้จากกิจกรรมที่แก้วและพี่ ๆ น้อง ๆ ได้ทำร่วมกันทำเสมอ สร้างความสนุกสนานและความสามัคคี

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่าน เป็นการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกต่อการอ่านบทพระราชนิพนธ์เรื่องแก้วจอมแก่น อย่างมีเหตุผล ควรแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล หรือชี้ให้เห็นคุณประโยชน์ต่อเรื่องนั้นอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการแสดงความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดสาระสำคัญ แนวคิด และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์จากการอ่านโดยใช้เหตุผลประกอบให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร โดยเขียน ถ่ายทอดสาระสำคัญ แนวคิด และแสดงความคิด เห็นอย่างสร้างสรรค์ จากการอ่านโดยใช้ เหตุผลประกอบให้ผู้อื่น เข้าใจอย่างมีมารยาทใน การแสดงความคิดเห็น (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนแสดงความคิด เห็นจากเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชิญชวนให้นักเรียนทบทวนบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง แก้วจอมก่อน ตอน ล่องกิ่ง ที่นักเรียนได้อ่านใน ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันเป็นทอด ๆ เพื่อ ทบทวนเนื้อเรื่อง โดยใช้ช่วงล้อสุ่มเลขที่ เช่น เมื่อสุ่มได้ เลขที่ ๑ ก็ให้นักเรียนเลขที่ ๑ เล่าเรื่องเพียงสั้น ๆ และยังไม่จบ จากนั้นให้นักเรียนคนต่อไปเล่าต่อจาก เพื่อนคนละนิดละหน่อยจนกว่าเรื่องจะจบ</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านเรื่องนี้จบ</p> <p>๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนเข้าสู่ การเรียนรู้เกี่ยวกับแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน และ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง แก้วจอมก่อน ตอน ล่องกิ่ง ที่นักเรียนได้อ่าน ในชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันเป็นทอด ๆ ตามเลขที่ที่ครูสุ่มวงล้อเพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่ครูถาม และอธิบายเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การ เรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความคิด เห็น</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดง ความ คิดเห็น จากการ อ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง การ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน</p> <p>๒) ประเมิน การตอบคำถาม/ อภิปราย</p> <p>๓) สังเกต พฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบประเมิน การเขียนแสดง ความคิดเห็น</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาทบทวนเรื่องการแสดงความคิดเห็นและ เสนอความรู้หัวข้อความคิดเห็นเชิงบวกและความคิด เห็นเชิงลบให้นักเรียนทำความเข้าใจ และให้ นักเรียนพิจารณาข้อความที่ยกตัวอย่าง ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนอภิปรายความรู้เกี่ยวกับความ คิดเห็นเชิงบวกและความคิดเห็นเชิงลบ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าความคิดเห็นใดเป็นความคิดเห็นเชิงบวกและเชิงลบ</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรม “รวมพลคนกล้าแสดงความคิดเห็น” โดยกำหนดประเด็นการแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>๑) ประเด็นที่ ๑ กิจกรรม Draw it นักเรียนชอบบทพระราชนิพนธ์นี้หรือไม่ (วาดภาพความรู้สึกลงกระดาษสีฟ้าและนำไปแปะบนกระดาน)</p> <p>๒) ประเด็นที่ ๒ กิจกรรม Post it นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านเรื่องนี้จบ (เขียนคำแสดงความรู้สึกลงกระดาษ Post it สีเขียวและนำไปแปะบนกระดาน)</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ข้อที่ ๑ เป็นความคิดเห็นเชิงบวกและข้อที่ ๒ เป็นความคิดเห็นเชิงลบ</p> <p>๓. นักเรียนพิจารณาประเด็นที่ครูถามและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ครูมอบหมาย</p>	๒) กระดาษ Post it		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	<p>๓) ประเด็นที่ ๓ กิจกรรม Shear it เพราะเหตุใดนักเรียนจึงมีความรู้สึกเช่นนั้น เขียนอธิบายเหตุผลลงในตารางสี่เหลี่ยม ๔ ช่อง โดยช่องแรกให้ตนเองเขียน และช่องที่ ๒, ๓, ๔ ให้เพื่อนอีก ๓ คนที่เราอยากเห็นความคิดเห็นเพื่อเป็นคนเขียน ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ตนเอง</td> <td>เพื่อน</td> </tr> <tr> <td>เพื่อน</td> <td>เพื่อน</td> </tr> </table> <p>๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่านและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคนอื่น ๆ เพื่ออ่านความคิดเห็นที่หลากหลาย</p>	ตนเอง	เพื่อน	เพื่อน	เพื่อน	<p>๔. นักเรียนได้อ่านและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในห้องเรียน</p>			
ตนเอง	เพื่อน								
เพื่อน	เพื่อน								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ให้นักเรียนทุกคนและอธิบายคำสั่งในใบงานให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน บันทึกผล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำสั่งชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่านให้เสร็จตามที่ครูมอบหมาย</p>	๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนชอบกิจกรรมนี้หรือไม่ ครู : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นกับเพื่อนมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเสนอแนะผลงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนนำไปงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่านกลับไปทบทวนและเตรียมพร้อมสำหรับการออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป โดยมีการประเมินผลรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครู และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ชอบ นักเรียน : ได้เห็นคำตอบของเพื่อนสมาชิกที่หลากหลายภายในเวลาอันสั้น</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทุกคนนำไปงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่านกลับไปทบทวนและเตรียมพร้อมสำหรับการออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
- ๒) กระดาษ Post it
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารโดยเขียนถ่ายทอดสาระสำคัญแนวคิด และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์จากการอ่านโดยใช้เหตุผลประกอบให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น (๑.๑)	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแสดง ความคิดเห็น	- เขียนเนื้อหา ถูกต้องตามเรื่อง ที่ฟังและดู - เขียนความคิดเห็น ที่ตรงประเด็น - เขียนความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์และ สร้างสรรค์ - เขียนความคิดเห็น เชิงบวก	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๒. การใช้ภาษา	- ย่อหน้าและเว้น วรรคถูกต้อง - ใช้คำถูกต้องตาม บริบท - ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ - ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๓. มารยาทในการ เขียน	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ ไม่มี รอยลบคำผิด และ ชิ้นงานสะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๑-๒ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๓-๔ แห่ง หรือชิ้นงาน ไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ หรือ มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ แห่ง หรือชิ้นงาน ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น”

๑. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น” เพราะอะไร

๒. นักเรียนชอบเรื่อง “แก้วจอมแก่น” หรือไม่ เพราะอะไร

๓. การอ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น” มีประโยชน์หรือไม่ เพราะอะไร

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น”

๑. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น” เพราะอะไร

แนวคำตอบ : รู้สึกประทับใจและสนุกสนานเพลิดเพลินกับเหตุการณ์ในเรื่อง
 เนื่องจากตัวละครใกล้เคียงกับวัยของผู้อ่านและดำเนินเรื่องได้ดี มีเหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้น
 และชวนให้ติดตาม เช่น ตอนที่เด็กทุกคนกำลังล่อกิ่งและทำกิ่งขาดครึ่งตัว อีกทั้งตอน
 จบไม่การแทรกข้อคิดหรือข้อเตือนสติในการดำรงชีวิตเกี่ยวกับเรื่องการเมืองไม่เบียดเบียน
 ชีวิตใคร เพราะสุดท้ายเด็กทุกคนก็ปล่อยกิ่งคืนสู่ธรรมชาติเช่นเดิม

๒. นักเรียนชอบเรื่อง “แก้วจอมแก่น” หรือไม่ เพราะอะไร

แนวคำตอบ : ชอบ เพราะเป็นเรื่องที่สนุกสนานตลอดการดำเนินเรื่อง
 มีการสอดแทรกความรู้ต่าง ๆ อ่านง่าย โครงเรื่องไม่ซับซ้อน อีกทั้งเหมาะสำหรับ
 เป็นหนังสือสำหรับเยาวชน

๓. การอ่านเรื่อง “แก้วจอมแก่น” มีประโยชน์หรือไม่ เพราะอะไร

แนวคำตอบ : มีประโยชน์ เพราะคุณค่าของหนังสือเล่มนี้แสดงให้เห็นถึงความ
 เรียบง่ายของการใช้ภาษาที่อ่านง่าย กระชับ อีกทั้งมีการสอดแทรกเกร็ดความรู้ เช่น
 ปลาหมึกจะพ่นน้ำหมึกสีดำออกมาเพื่อป้องกันตัว และนำเสนอวิธีการล่อกิ่งผ่านการ
 ดำเนินเรื่องของตัวละครได้อย่างแยบคาย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกหนังสืออ่าน เป็นการคัดเลือกหนังสือตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการของผู้อ่าน ควรเลือกหนังสือที่ดี มีคุณค่าหรือมีประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ และควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเลือกหนังสือที่สนใจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกเหตุผลและเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือที่สนใจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) โดยสืบค้นข้อมูลจากการอ่านหนังสือหรือข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ เขียนบันทึกและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสืบค้นข้อมูลจากการอ่านหนังสือหรือข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ เขียนบันทึก และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๔.๒) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการเลือกหนังสือที่สนใจได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกเหตุผลและเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือที่สนใจได้ 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมตรวจสอบทัศนคติในการอ่านหนังสือของนักเรียน โดยตั้งประเด็นชวนคิดผ่านกิจกรรม “ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือ” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือเราจะเป็นอย่างไร - ถ้าเราไม่อ่านหนังสือโลกนี้จะเป็นอย่างไ <p>๒. ครูแจกใบกิจกรรม “ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือ” สำหรับให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นคนละ ๑ แผ่น ให้เวลา ๒ นาที ในการเขียนความคิดเห็นของตนเองลงในกระดาษทั้ง ๒ ประเด็น</p> <p>๓. ครูเขียนความคิดเห็นของครูลงในกระดาษ เช่นเดียวกับนักเรียนและเชิญชวนนักเรียนนำกระดาษไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนและครู</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดลงในกระดาษชาร์จแผ่นใหญ่และสรุปร่วมกันเป็นความคิดเห็นของห้องเรียน</p> <p>๕. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่ากิจกรรม “ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือ” สะท้อนให้เห็นอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>๒. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นภายในเวลา ๒ นาที</p> <p>๓. นักเรียนนำกระดาษไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนและครู</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่และสรุปร่วมกันเป็นความคิดเห็นของห้องเรียน</p> <p>๕. นักเรียนเล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและหนังสือเล่มโปรดของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน</p> <p>๒) ใบกิจกรรม “ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือ”</p> <p>๓) กระดาษชาร์จ</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด</p> <p>๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบประเมินการเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าและบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ครู : ในชีวิตประจำวันของนักเรียนอ่านหนังสือมากน้อยเพียงใด ลองแสดงความคิดเห็น</p> <p>ครู : นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด เพราะเหตุใด ลองเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>๖. ครูเล่าประสบการณ์การอ่านหนังสือ และหนังสือเล่มโปรดของครูให้นักเรียนฟังและอธิบายประโยชน์และสิ่งที่เรียนรู้จากการอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่การเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๖. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และให้นักเรียนช่วยแบ่งประเภทหนังสือ ดังนี้</p> <p>๑) สารคดี ๒) บันเทิงคดี ๓) สิ่งพิมพ์ ๔) ตำรา ๕) วารสาร ๖) นิตยสาร</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า “ถ้าหากนักเรียนจะเลือกหนังสืออ่านสักเล่ม นักเรียนจะเลือกจากอะไร”</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างหนังสือที่ครูนำเสนอและระดมความคิดเห็นเพื่อจัดแบ่งประเภทของหนังสือร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และแสดงเหตุผลประกอบ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูอธิบายหลักการเลือกหนังสืออ่าน และให้นักเรียนร่วมอภิปรายความรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรม “หนังสือเล่มโปรด” โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ชอบคนละ ๑ เล่ม มานำเสนอให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เล่าให้เพื่อนฟังในประเด็น ดังนี้</p> <p>๑) ชื่อเรื่อง</p> <p>๒) ประเภทของหนังสือ</p> <p>๓) ชื่อผู้แต่ง</p> <p>๔) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>๕) เหตุผลที่เลือก</p> <p>๕. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเล่าเรื่อง แลกเปลี่ยนหนังสือที่น่าสนใจกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมคัดเลือกหนังสือที่น่าสนใจในกลุ่ม ๑ เล่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง</p>	<p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ และ อภิปรายความรู้เกี่ยวกับหลักการเลือกหนังสือ</p> <p>๔. นักเรียนเลือกหนังสือที่ชอบคนละ ๑ เล่ม มานำเสนอให้สมาชิกในกลุ่มฟังในประเด็น ดังนี้</p> <p>๑) ชื่อเรื่อง</p> <p>๒) ประเภทของหนังสือ</p> <p>๓) ชื่อผู้แต่ง</p> <p>๔) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>๕) เหตุผลที่เลือก</p> <p>๕. นักเรียนทุกคนผลัดกันนำเสนอหนังสือของตนเองจนครบทุกคน</p> <p>๖. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมคัดเลือกหนังสือที่น่าสนใจในกลุ่ม ๑ เล่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง</p>	<p>๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ</p> <p>๕) ตัวอย่างหนังสือ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด ให้นักเรียนทุกคนและอธิบายคำสั่งในใบงานให้นักเรียน เข้าใจ พร้อมทั้งมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้สำเร็จ</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน บันทึกผล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด ให้เสร็จตามที่ครูมอบหมาย</p>	๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันคัดเลือกนักเรียนที่สมควรได้รับ รางวัลการปฏิบัติกิจกรรม คือ รางวัลนำเสนอหนังสือ ที่น่าสนใจยอดเยี่ยม พิจารณาจากความน่าสนใจและ ดึงดูดผู้ฟังในการนำเสนอหนังสือ และการคัดเลือก หนังสือที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน</p> <p>๒. ครูเชิญชวนนักเรียนพูดคุยถึงประโยชน์ของการอ่าน หนังสือ ผ่านภาพโปสเตอร์ที่มีข้อความ ว่า “คนที่ไม่อ่านหนังสือ ก็ไม่แตกต่างจากคนที่อ่านหนังสือ ไม่ออก”</p> <p style="text-align: right;">ที่มา : มาร์ก ทเวน</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันคัดเลือกนักเรียนที่สมควร ได้รับรางวัลการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยถึงประโยชน์ของการอ่าน หนังสือ ผ่านภาพโปสเตอร์ที่มีข้อความ ว่า “คนที่ไม่อ่านหนังสือ ก็ไม่แตกต่างจากคนที่ อ่านหนังสือไม่ออก”</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเลือกหนังสืออ่าน และประโยชน์ของการอ่านหนังสือ</p> <p>๔. ครูเสนอแนะกิจกรรมการอ่านหนังสือที่น่าสนใจ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวันละ ๑ เรื่อง ๒) กิจกรรม ไดอารี่ จากหนังสือเล่มโปรด เป็นการเขียนบันทึกการอ่านจากหนังสือเล่มโปรด ๓) กิจกรรมยอตรักนักอ่าน เป็นการอ่านหนังสือตอนเช้าวันละ ๑๕ นาที และผลัดกันเล่าให้เพื่อนฟัง 	 <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเลือกหนังสืออ่าน และประโยชน์ของการอ่านหนังสือ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเสนอแนะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔) กิจกรรมสรุปข่าวเล่าเรื่อง เป็นกิจกรรมที่ให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนอ่านข่าววันละ ๑ เรื่อง ตามลำดับเลขที่และเล่าข่าวให้เพื่อนฟังทุกวันก่อนเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
- ๒) ใบกิจกรรม “ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือ”
- ๓) กระดาษชาร์จ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ
- ๕) ตัวอย่างหนังสือ
- ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเลือกหนังสือที่สนใจได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกเหตุผลและเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือที่สนใจได้	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด	- แบบประเมินการเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสืบค้นข้อมูลจากการอ่านหนังสือหรือข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ เขียนบันทึกและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๔.๒)	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด	- แบบประเมินการเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแสดง เหตุผล	- เขียนแสดงเหตุ ผลได้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบท ของเนื้อหาในเรื่อง - เขียนสาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด พอสังเขป - บอกชื่อเรื่องและ ชื่อผู้แต่ง - บอกประเภทของ หนังสือ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๒. การใช้ภาษา	- ย่อหน้าและเว้น วรรคถูกต้อง - ใช้คำถูกต้องตาม บริบท - ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ - ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๓. มารยาทในการ เขียน	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องทุกคำ ไม่มีรอยลบคำผิด และชิ้นงานสะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๑-๒ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ หรือมีรอย ลบคำผิด ๓-๔ แห่ง หรือชิ้นงาน ไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ หรือ มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ แห่ง หรือชิ้นงาน ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความหมายของการอ่าน

การอ่าน หมายถึง การแปลตัวอักษรมาเป็นคำ ซึ่งทำให้ทราบความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาสาระในการอ่านและสามารถจับประเด็นสำคัญ ๆ ที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อให้ผู้รับสารทราบ การรับรู้ความหมายจากสารที่ได้รับโดยการอ่าน และเข้าใจความหมายของสาร เนื้อหาสาระ จับใจความสำคัญได้ และสามารถนำไปถ่ายทอดได้ การอ่านถือเป็นการรับสาร

ประโยชน์ของการอ่าน

การอ่าน เป็นการรับรู้ความหมายจากสารที่ได้อ่าน และเข้าใจความหมายของสาร เนื้อหาสาระ จับใจความสำคัญได้และสามารถนำไปถ่ายทอดได้ การอ่านถือเป็นการรับสารและมีความสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความรู้ หมายถึง สามารถทำให้ผู้ที่ได้อ่านรู้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน

๒. ให้แง่คิด หมายถึง การอ่านช่วยให้รู้ถึงความรู้สึกนึกคิด ความต้องการทั้งของตนเองและความต้องการของผู้อื่น ผู้ที่อ่านมากจะช่วยให้มีความคิด มีการวิเคราะห์ ทำให้การตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เป็นไปได้ด้วยเหตุและผล

๓. ให้ความเข้าใจ หมายถึง การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจกฎ ระเบียบ และกระบวนการในการแก้ปัญหาสิ่งต่าง ๆ ได้

๔. ช่วยในการพัฒนาตนเอง หมายถึง การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเป็นคนที่มีเหตุผล รู้ทันเหตุการณ์ทันยุคทันสมัย ช่วยพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ และการประกอบอาชีพให้ดีขึ้น

๕. ให้ความบันเทิง หมายถึง การอ่านก่อให้เกิดความเพลิดเพลินจากสิ่งที่ได้อ่านได้ผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้ผู้อ่านได้คลายเหงาและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

หลักการเลือกหนังสือ

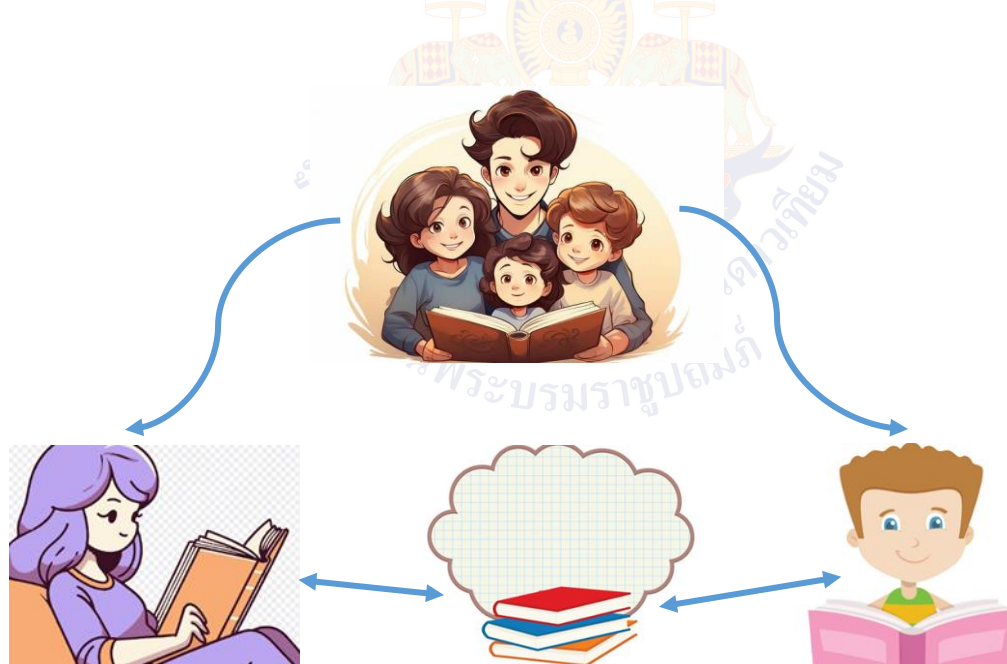
๑. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ หรือความต้องการซึ่งสามารถหาอ่านได้ที่ห้องสมุดประชาชนหรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนหรือที่อื่น ๆ

๒. การเลือกอ่านหนังสือก่อนอื่นจะต้องดูที่สารบัญ เพื่อดูเนื้อหาว่าตรงกับความสนใจ และต้องการอ่านหรือไม่

๓. อ่านเพื่อหาสาระไตร่ตรองความต้องการให้อ่านรายชื่อหนังสือในหน้าบรรณานุกรม เพราะจะมีรายชื่อหนังสือที่ประกอบการเขียน ซึ่งจะมีเนื้อหาสาระใกล้เคียงกับสิ่งที่ต้องการ

๔. พิจารณาจากผู้เขียน วุฒิการศึกษา หรือประสบการณ์ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าเป็นหนังสือที่มีคุณภาพ

๕. ดูจากชื่อหนังสือที่จะอ่าน นอกจากพิจารณาเนื้อหาสาระแล้ว จะต้องดูคุณภาพการพิมพ์ ตัวหนังสือ ภาพประกอบ และราคาว่าเหมาะสมหรือไม่



ใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เลือกหนังสือที่สนใจและเขียนแนะนำหนังสือพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

ติดภาพหน้าปกหนังสือ

๑. ชื่อ

เรื่อง.....

๒. ประเภทของ

หนังสือ.....

๓. ชื่อผู้แต่ง

.....

๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบ

ยอด.....

.....

๕. เหตุผลที่เลือก

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสืออ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เลือกหนังสือที่สนใจและเขียนแนะนำหนังสือพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ



๑. ชื่อ

เรื่อง แก้วจอมแก่น

๒. ประเภทของ

หนังสือ เรื่องสั้น หนังสืออ่านนอกเวลา

๓. ชื่อผู้แต่ง

แวนแก้ว

๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบ

ยอต “แก้วจอมแก่น” เป็นเรื่องราวที่ทรงพระราชนิพนธ์ถ่ายทอดจากประสบการณ์ของ “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เป็นเรื่องราวของ “แก้ว” เด็กหญิงน่ารัก วัยประมาณ ๙ ขวบ อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น มีคุณพ่อ คุณแม่ที่รักใคร่เอาใจใส่ลูก ๆ เป็นอย่างดี

๕. เหตุผลที่เลือก

รู้สึกประทับใจและสนุกสนานเพลิดเพลินกับเหตุการณ์ในเรื่อง เนื่องจากตัวละคร
ใกล้เคียงกับวัยของผู้อ่านและดำเนินเรื่องได้ดี มีเหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้นและชวนให้ติดตาม
เนื้อเรื่องมักจะแฝงสาระหรือข้อคิดที่ไม่หนักจนเกินไปสำหรับเด็ก ทั้งเรื่องของการเสียสละ
ความมีน้ำใจและเห็นใจผู้อื่น และยกกล่าวถึงวัฒนธรรมที่ดีงามของชาวไทยอีกด้วย
แม้เวลาจะผ่านไปหลายทศวรรษ คุณค่าอันงดงามทางปัญญาและอารมณ์ยังคงเด่นชัด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๔/๖ สรุปรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกการอ่าน เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญ ประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน
ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ควรอาศัยทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ และมีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ หลักการอ่านจับใจความ
๓.๒ หลักการเขียนบันทึกการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
๑) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้
๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดความรู้ทีได้จากการอ่านอย่างถูกต้อง
ตามรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้และมีมารยาทในการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันกษัตริย์ รพีพิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร โดยเขียน ถ่ายทอดความรู้ที่ได้จาก การอ่านอย่างถูกต้องตาม รูปแบบการเขียนบันทึก ความรู้และมีมารยาท ในการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการเขียน บันทึกความรู้จากการ อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนบันทึกความรู้ จากเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเขียนบันทึก การอ่าน และยกตัวอย่างสมุดบันทึกการอ่านของ โรงเรียนให้นักเรียนพิจารณาร่วมกัน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการเขียนบันทึกการอ่าน มีความจำเป็นอย่างไร ลองอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรม “มารู้จักหนังสือกันเถอะ” โดย นำเสนอหนังสือหลากหลายประเภทให้นักเรียนได้ ศึกษา ได้เลือกดู และลองพิจารณาว่าหนังสือเล่มใด ควรหยิบมาอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนเกี่ยวกับการเลือกหนังสือในช่วงเวลา ที่ผ่านมา</p> <p>๔. ครูขออาสาสมัคร ๑ คน ออกมานำเสนอหนังสือ ให้เพื่อนและครูฟัง พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือก</p> <p>๕. ครูเชิญชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับปก รูปภาพ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของ นักเรียน จากนั้นอธิบายเชื่อมโยงสู่จุดประสงค์ การเรียนรู้เรื่องการเขียนบันทึกการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเขียนบันทึก การอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม สนทนา แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และครู</p> <p>๓. นักเรียนเลือกดูหนังสือ พิจารณาความ น่าสนใจของหนังสือ และแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ในกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คน ออกมานำเสนอ หนังสือให้เพื่อนและครูฟัง พร้อมทั้งบอก เหตุผลในการเลือก</p> <p>๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก การอ่าน</p> <p>๒) ตัวอย่างหนังสือ</p>	<p>- กิจกรรม อ่านเป็น จับ ประเด็น ได้ (กิจกรรม กลุ่ม)</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมิน กิจกรรมอ่านเป็น จับประเด็นได้</p> <p>๒) ประเมินการ ตอบคำถาม/ อภิปราย</p> <p>๓) สังเกต พฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบประเมิน การเขียนบันทึก การอ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันกษัตริย์ รพีพิลา ๑๙๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้</p> <p>๒) มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตรวจสอบความรู้เดิมในเรื่องการเลือกหนังสืออ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกแนวทางผ่านแผนภาพความคิดที่ครูสร้างไว้บนกระดานให้สมบูรณ์ จากนั้นสรุปพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูเชิญชวนให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีการอ่านหนังสือและคุณสมบัติของนักอ่านที่ดี ให้นักเรียนบอกคนละ ๑ ข้อ โดยครูเขียนคำสำคัญไว้บนกระดาน เพื่อสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน (ครูอาจเสนอแนะให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและการเขียนบันทึกการอ่าน)</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่ออ่านหนังสือจบแล้วสิ่งที่ควรทำมากที่สุดคืออะไร</p> <p>๔. ครูเสนอองค์ประกอบของการเขียนบันทึกการอ่าน ดังนี้</p> <p>๑) วันที่ เดือน พ.ศ. (ที่อ่าน)</p> <p>๒) ชื่อหนังสือ</p> <p>๓) ชื่อผู้แต่ง</p> <p>๔) ชื่อสำนักพิมพ์</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันสร้างแผนภาพความคิดเกี่ยวกับแนวทางการเลือกหนังสืออ่านบนกระดานและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีการอ่านหนังสือและคุณสมบัติของนักอ่านที่ดี ให้นักเรียนบอกคนละ ๑ ข้อ (นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและการเขียนบันทึกการอ่าน)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเขียนบันทึกการอ่าน</p> <p>๔. นักเรียนพิจารณาองค์ประกอบของการเขียนบันทึกการอ่านและสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู</p>	<p>๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและการเขียนบันทึกการอ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕) ประเภทของหนังสือ (สารคดี บันเทิงคดี ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร นิตยสาร) ๖) เนื้อหาโดยสรุป ๗) ข้อคิด/ความรู้/ประโยชน์ที่ได้รับ ๘) เอกสารอ้างอิง ๕. ครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความเพื่อนำไปเขียน บันทึกการอ่าน	๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการอ่านจับใจความเพื่อนำไปเขียน บันทึกการอ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรม “อ่านเป็น จับประเด็นได้” โดยแจก กระดาษชาร์ตกลุ่มละ ๑ แผ่น (นักเรียนกลุ่มละ ๔ คน) เพื่ออ่านหนังสือร่วมกันและเขียนบันทึกการอ่านตาม องค์ประกอบที่กำหนด ๒. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มออกมาเลือกบทอ่านจาก หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๔ (ใช้วิธีการสุ่มหรือเลือก ตามความสนใจ) ได้แก่ ๑) รู้เรื่องเครื่องปรุงรส ๒) รู้เรื่องมกตกโลก ๓) ทำความเข้าใจกับโรคเอดส์ ๔) เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๕) ตัวเล็กนิดมีพิษเหลือใจ	๑. นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม “อ่านเป็น จับประเด็นได้” ๒. สมาชิกส่งตัวแทนออกมาเลือกบทอ่าน กลุ่มละ ๑ บท	๔) กระดาษชาร์ต สี ชอล์ก สีไม้ ปากกา ๕) หนังสือเรียน ภาษาพาที ป.๔		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อเรื่องและสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่องร่วมกัน</p> <p>๔. ครูเชิญชวนนักเรียนร่วมระดมสมองกับสมาชิกในกลุ่มและเขียนบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของหนังสือที่อ่านในหัวข้อ ดังนี้</p> <p>๑) วันที่ เดือน พ.ศ. (ที่อ่าน)</p> <p>๒) ชื่อหนังสือ</p> <p>๓) ชื่อผู้แต่ง</p> <p>๔) ชื่อสำนักพิมพ์</p> <p>๕) ประเภทของหนังสือ (สารคดี บันเทิงคดี ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร นิตยสาร)</p> <p>๕. ครูเชิญชวนนักเรียนอ่านหนังสือตามบทอ่านที่ได้รับ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากการอ่านลงในกระดาษชาร์จที่ได้รับ ระบุข้อคิด/ความรู้/ประโยชน์จากการอ่าน และเขียนเอกสารอ้างอิงให้ถูกต้อง</p> <p>๖. ครูจับสลากเรียงลำดับให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลการฝึกเขียนบันทึกการอ่าน</p>	<p>๓. นักเรียนสำรวจชื่อเรื่องและสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมระดมสมองกับสมาชิกในกลุ่มและเขียนบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของหนังสือที่อ่านในหัวข้อ ดังนี้</p> <p>๑) วันที่ เดือน พ.ศ. (ที่อ่าน)</p> <p>๒) ชื่อหนังสือ</p> <p>๓) ชื่อผู้แต่ง</p> <p>๔) ชื่อสำนักพิมพ์</p> <p>๕) ประเภทของหนังสือ (สารคดี บันเทิงคดี ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร นิตยสาร)</p> <p>๕. นักเรียนอ่านหนังสือตามบทอ่านที่ได้รับ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากการอ่านลงในกระดาษชาร์จที่ได้รับ ระบุข้อคิด/ความรู้/ประโยชน์จากการอ่าน และเขียนเอกสารอ้างอิงให้ถูกต้อง</p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอผลงานตามลำดับ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนผ่านแผนภาพ ความคิดในประเด็น ความคิดเห็นของผู้อ่าน โดยให้ นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่าการอ่านมี ประโยชน์อย่างไร ดังนี้</p> <p>๑) ประโยชน์ต่อตนเอง ๒) ประโยชน์ต่อครอบครัว ๓) ประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. ครูเชิญชวนให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่านทุกวัน และนำมาให้ครูตรวจเพื่อแลกกับประทับตรา เมื่อครบ ตามกำหนดนักเรียนสามารถรับรางวัล (กิจกรรมอาจ ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปประโยชน์ของการอ่านหนังสือ ร่วมกันด้วยแผนภาพความคิด</p> <p>๒. นักเรียนเขียนบันทึกการอ่านทุกวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
- ๒) ตัวอย่างหนังสือ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและการเขียนบันทึกการอ่าน
- ๔) กระดาษชาร์จ สีซอล์ก สีไม้ ปากกา
- ๕) หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้ (กิจกรรมกลุ่ม)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินกิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้ (กิจกรรมกลุ่ม)	- แบบประเมินการเขียนบันทึกการอ่าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้ ๒) มีมารยาทในการเขียน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)	- ประเมินกิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้ (กิจกรรมกลุ่ม)	- แบบประเมินการเขียนบันทึกการอ่าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. องค์ประกอบ ของการเขียน บันทึกการอ่าน	๑) ระบุวันที่ เดือน พ.ศ. ๒) ระบุชื่อหนังสือ ๓) ระบุชื่อผู้แต่ง ๔) ระบุชื่อ สำนักพิมพ์ ๕) ระบุประเภทของ หนังสือ ๖) เขียนเนื้อหาโดย สรุป ๗) เขียนข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ที่ ได้รับ ๘) เขียน เอกสารอ้างอิง	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓-๔ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๔ องค์ประกอบ
๒. การสรุปเนื้อหา	๑) มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนว คำตอบ ๒) ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๓) ไม่เพิ่มประเด็น ความคิดนอกเหนือ จากประเด็นสำคัญ ๔) ลำดับเนื้อความ เป็นเหตุเป็นผลกัน	เขียนสรุปเนื้อหา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนสรุปเนื้อหา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนสรุปเนื้อหา ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๒ ข้อ
๓. การสรุปข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ จากการอ่าน	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์การ เขียน สรุปข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ จากการอ่านเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อ ความหมายได้ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่ สรุปข้อคิด/ความรู้/ ประโยชน์จากการ อ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษาของ ตนเองได้อย่าง ถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลื่น สื่อความหมายได้ ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษาใน การเขียนถูกต้อง และสรุปข้อคิด/ ความรู้/ประโยชน์ จากการอ่านได้เป็น ส่วนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. การใช้ภาษา	๑) ย่อหน้าและเว้นวรรคถูกต้อง ๒) ใช้คำถูกต้องตามบริบท ๓) ใช้คำเชื่อมได้เหมาะสมกับเนื้อความ ๔) ใช้ภาษาระดับเดียวกัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาดมากกว่า ๒ องค์ประกอบ
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ ไม่มีรอยลบคำผิด และชิ้นงานสะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ หรือมีรอยลบคำผิด ๑-๒ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ หรือมีรอยลบคำผิด ๓-๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำ หรือมีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ แห่ง หรือชิ้นงานไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน

หมายถึง

ดีมาก

๑๓-๑๖ คะแนน

หมายถึง

ดี

๙-๑๒ คะแนน

หมายถึง

พอใช้

๕-๘ คะแนน

หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและการเขียนบันทึกการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การอ่านและการเขียนบันทึกการอ่าน

วิธีอ่านหนังสือ การอ่านจะได้ผลดีต้องประกอบด้วย

๑. ความรู้และประสบการณ์เดิม จะมีส่วนให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็ว
๒. ความรู้ด้านภาษา คำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ความหมายตรง ความหมายแฝง คำใหม่ ศัพท์บัญญัติ ฯลฯ


๓. วิธีการเขียนของผู้แต่ง
๔. นิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ
๕. รู้จักสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ แต่ละประเภทจะทำให้อ่านได้เร็วขึ้น

คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี

๑. มีความสนใจในการอ่านหนังสือ
๒. รู้จักวิธีการอ่านหนังสือได้เร็ว
๓. มีประสบการณ์ที่จะเข้าใจและซาบซึ้งกับความหมายของเนื้อเรื่อง
๔. ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิทยาการต่าง ๆ
๕. มีความรู้เรื่องหนังสือ สามารถเลือกหนังสือได้ตรงกับความต้องการและความสนใจได้
๖. มีวิจารณ์ญาณในการอ่านคือ อ่านอย่างไตร่ตรอง ก่อนจะเชื่อหรือไม่เชื่อ




ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่าน



บันทึก รักการอ่าน

My Reading Journal



วันที่ (Date) เดือน (Month) พ.ศ. (Year)

ชื่อหนังสือ/สื่อ (Title/Media)

ชื่อผู้แต่ง/ผู้เขียน (Author/Writer)

สำนักพิมพ์ (Publisher)

ประเภท หนังสือ บทความ เรื่องสั้น อื่น ๆ
 (Book) (Article) (Short Story) (Others)

เนื้อหาโดยสรุป (Summary)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิด / ประโยชน์ที่ได้รับ (Analysis)

.....

.....

.....

แหล่งอ้างอิง / บรรณานุกรม (Reference)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง รักที่คุ้มภัย เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
ควรค้นหาสาระสำคัญ แนวคิดหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีมารยาท
ในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านจับใจความ
๓.๒ มารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนสรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยตอบคำถามจากการอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน
และมีมารยาทในการอ่าน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักที่คุ้มภัย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร โดยตอบคำถาม จากการอ่าน เขียนสรุป ใจความสำคัญจากการ อ่าน และมีมารยาทใน การอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนสรุปข้อคิดและ เขียนอธิบายการนำข้อคิด ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอ่าน หนังสือ และตรวจสอบทัศนคติด้านการอ่านของ นักเรียน โดยการให้นักเรียนลองเล่าประสบการณ์ ความชอบ และความรักและความผูกพันในการอ่าน ของตนเอง โดยเล่าให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๒. ครูเสนอประเด็นว่า “ห้องสมุดในฝันของนักเรียน เป็นอย่างไร” โดยให้อภิปรายและเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงการอ่านเข้าสู่เรื่องการอ่านจับ ใจความวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง “รักที่คุ้มภัย” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนลองเล่าประสบการณ์ ความชอบ และความรักและความผูกพันในการอ่านของ ตนเอง โดยเล่าให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น “ห้องสมุดในฝันของนักเรียนเป็นอย่างไร”</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การ เรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รักที่คุ้มภัย</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินใบงาน ที่ ๕ เรื่อง อ่าน สนุก ปลุกสมอง</p> <p>๒) ประเมินการ ตอบคำถาม/ อภิปราย</p> <p>๓) สังเกต พฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบประเมิน การอ่านจับใจความ และการเขียนสรุป ความ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านหนังสือมีจุดมุ่งหมายอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนจะพาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายในการอ่าน หนังสือได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เพื่อค้นหาสาระสำคัญ ความรู้ แนวคิด ข้อคิด และจับใจความสำคัญ</p> <p>นักเรียน : ใช้กระบวนการอ่านหนังสืออย่าง ตั้งใจ ตั้งคำถามก่อนอ่าน จดบันทึก และนำมา สรุปเป็นใจความสำคัญ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักที่คุ้มภัย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือ ให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความวิธีการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญ และการสรุปใจความสำคัญ ๔. ครูเชิญชวนให้นักเรียนเตรียมหนังสือจากบทอ่านเรื่อง “รักที่คุ้มภัย” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๔ หน้า ๒๓๓-๒๓๙ และปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน KWLH	๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการอ่านร่วมกัน ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความร่วมกัน ๔. นักเรียนเตรียมความพร้อมในการอ่านหนังสือและปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน KWLH	๒) หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๔		
ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ชั้น K (What you know) ครูเสนอชื่อเรื่อง “รักที่คุ้มภัย” ให้นักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยวิเคราะห์ชื่อเรื่องที่ละคำ จากนั้นพิจารณาและแสดงความคิดเห็นต่อชื่อเรื่อง ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนว่าชื่อเรื่องนี้น่าจะนำเสนอสาระสำคัญอะไร ๒) นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับความรักอย่างไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อชื่อเรื่อง “รักที่คุ้มภัย” และประเด็นที่ครูถามตามความคิดเห็นและประสบการณ์ตีความของนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักที่คุ้มภัย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓) จากบทร้อยกรองที่ว่า “บทรนี้บอกให้รู้จักว่าความรักคืออะไร บ้านอบอุ่นเพราะเข้าใจ ใช้เหตุผลปนเมตตา” นักเรียนลองอภิปรายเนื้อหาสาระที่จะกล่าวถึงในเรื่อง โดยใช้ประสบการณ์ในการตีความของนักเรียน</p> <p>๒. ชั้น W (What You Want to Know) ครูกระตุ้นให้นักเรียนถามตนเองว่าต้องการเรียนรู้อะไรในเนื้อเรื่องที่จะอ่านบ้าง โดยช่วยให้นักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน และสร้างแรงจูงใจในการอ่านด้วยการเขียนสิ่งที่อยากเรียนรู้คนละ ๓ ข้อ ไว้ในกระดาษ Post it ๓ สี ได้แก่ สีเขียว สีเหลือง สีชมพู จากนั้นติดไว้ที่โต๊ะของตนเอง</p> <p>๓. ชั้น L (What You Learned) ครูกำหนดเวลาในการอ่านให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียดประมาณ ๕-๘ นาที จากบทอ่านเรื่อง “รักที่คุ้มภัย” จากหนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป.๔ หน้า ๒๓๓-๒๓๙ และให้นักเรียนค้นหาคำตอบหรือสิ่งที่ได้การเรียนรู้จากคำถามที่ตั้งไว้ในกระดาษ Post it ๓ ข้อ (ชั้น W) ของตนเอง จากนั้นใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p>	<p>๒. นักเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านผ่านกิจกรรมชั้น W โดยการถามตนเองว่าอยากเรียนรู้อะไรในเนื้อเรื่องที่จะอ่าน และเขียนลงในกระดาษ Post it คนละ ๓ ข้อ จากนั้นติดไว้ที่โต๊ะของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนอ่านเรื่อง “รักที่คุ้มภัย” จากหนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป.๔ หน้า ๒๓๓-๒๓๙ โดยสรุป อภิปราย หาคำตอบให้เจอจากบทอ่าน และนำเสนอให้เพื่อนและครูฟัง</p>	๓) กระดาษ Post it		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักที่คุ้มภัย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากบทอ่าน</p> <p>๒) นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ อย่างไร</p> <p>๔. ชั้น H (How You Can Learn More) ครูตั้งคำถาม ชวนคิด และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้</p> <p>๑) อะไรบ้างที่นักเรียนเขียนไว้และยังหาคำตอบไม่ได้</p> <p>๒) นักเรียนจะมีวิธีการหาคำตอบนั้นได้อย่างไร</p> <p>๕. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมการอ่านแบบ KWLH ร่วมกันและบอกประโยชน์ของการอ่าน และ มอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน ในใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการหาคำตอบ จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอความคิด ให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการอ่าน KWLH และตอบคำถามจากการอ่านในใบงาน ที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก การอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๒-๓ คนออกมานำเสนอ และเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนเพื่อสรุปบทเรียน ร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและ อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน ร่วมกัน</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน</p>	๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รักที่คุ้มภัย
- ๒) หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๔
- ๓) กระดาษ Post it
- ๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารโดยตอบคำถามจากการอ่านเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน (๑.๑)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุกสมอง	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม จากเรื่อง	๑) ตอบคำถามได้ ตรงประเด็นตาม แนวคำตอบ ๒) แสดงความ คิดเห็นที่สร้างสรรค์ ๓) คำตอบ สอดคล้องกับคำถาม	ตอบคำถามได้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตอบคำถามได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ	ตอบคำถามไม่ได้ ตามเกณฑ์ทั้ง ๓ ข้อ
๒. การเขียนสรุป ความ	๑) มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒) ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๓) ไม่เพิ่มประเด็น ความคิดนอกเหนือ จากประเด็นสำคัญ ๔) ลำดับเนื้อความ เป็นเหตุเป็นผลกัน	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๒ ข้อ
๓. การใช้ภาษา	๑) ย่อหน้าและเว้น วรรคถูกต้อง ๒) ใช้คำถูกต้อง ตามบริบท ๓) ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ ๔) ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน ๕) ใช้ภาษาระดับ กึ่งทางการขึ้นไป โดยไม่ใช้ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๓ ข้อ
๔. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่าน ง่าย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาดหรือขาด ความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านสนุก ปลุksomong
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักที่คุ้มภัย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอบคำถามและเขียนสรุปความจากการอ่านจับใจความเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”

๑. จ๊อกกับแจ็กเป็นใครและจะมาพบกันเวลาใด

จ๊อกกับแจ็กเป็นจั้งจกที่อาศัยอยู่ในบ้านคนละหลังและเป็นเพื่อนกัน

แจ็กจะแอบมาหาจ๊อกในเวลากลางคืนเพื่อกินแมลงในบ้านของจ๊อก

๒. บ้านสองหลังมีความแตกต่างกันอย่างไร และนักเรียนชอบบ้านของใคร เพราะเหตุใด

บ้านหลังที่ ๑ (บ้านที่จ๊อกอาศัยอยู่) มีความสะอาดน่าอยู่ ผู้คนในบ้านรักใคร่
 ลมเกลียมกันและพูดจากันดี

บ้านหลังที่ ๒ (บ้านที่แจ็กอาศัยอยู่) มีความสกปรก เป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่น
 เสพยาเสพติด และผู้คนในบ้านไม่รักกัน

แนวคำตอบ : ชอบบ้านของจ๊อก เพราะเป็นบ้านที่น่าอยู่ สะอาด เป็นระเบียบ
 อีกทั้งผู้คนในบ้านรักใคร่กลมเกลียมกัน สามารถเป็นที่พักพิงและมีความสุข

๓. สภาพอย่างไรที่นักเรียนต้องการให้มีในบ้าน และสภาพอย่างไรที่นักเรียนไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในบ้าน

สภาพที่ต้องการให้มีในบ้าน	สภาพที่ไม่ต้องการให้มีในบ้าน
๑) ความสะอาดเป็นระเบียบ	๑) ความสกปรก
๒) มีต้นไม้ ดอกไม้ ให้ความร่มรื่น	๒) ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
๓) อากาศถ่ายเทสะดวก	๓) ความไม่เป็นระเบียบ
๔) บรรยากาศอบอุ่นพี่น้อง พ่อแม่ และคนในบ้านรักกัน ช่วยเหลือกัน	๔) คนในบ้านทะเลาะกัน
๕) มีสัตว์เลี้ยงน่ารัก ไม่ชุกชน และสะอาด	๕) ยาเสพติด

๔. จริงหรือไม่ที่จิ้งจกตอบแทนคุณคนด้วยการจับแมลงกินหรือร้องทักไม่ให้ประมาท
จงบอกเหตุผลประกอบ

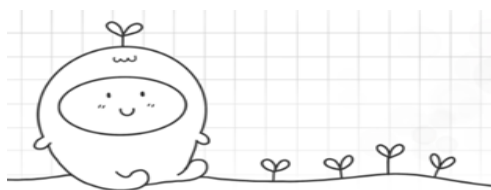
จิ้งจกจับแมลงกินเป็นอาหารเป็นการกำจัดแมลงไม่ให้รบกวนคนในบ้าน
และจิ้งจกร้องทักเพื่อเตือนไม่ให้ประมาทเป็นความเชื่อของคนโบราณให้ระมัดระวังตน
ในการออกไปข้างนอกเพื่อไม่ให้เกิดอันตราย แต่แท้จริงแล้วจิ้งจกร้องเพราะจับแมลง
และร้องหาคู่ตามสัญชาตญาณของสัตว์

๕. เขียนสรุปใจความสำคัญและระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

จ๊อกและแจ็กเป็นจิ้งจกที่อาศัยอยู่ในบ้านคนละหลัง บ้านที่จ๊อกอาศัยอยู่เป็น
บ้านที่มีความอบอุ่นเพราะคนในบ้านรักใคร่กลมเกลียวกัน เจ้าของบ้านดูแลบ้านได้
สะอาดน่าอยู่เสมอ ต่างกับบ้านที่แจ็กอาศัยอยู่ เป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่นที่แอบเสพ
ยาเสพติด ผู้คนในบ้านทะเลาะกันและตบตีกันเป็นประจำพลอยทำให้แจ็กอึดอัดไป
ด้วย แจ็กชอบแอบมากินแมลงที่บ้านของจ๊อกจึงขอมมาอาศัยอยู่บ้านเดียวกับจ๊อก
เพราะสัมผัสได้ถึงบรรยากาศแห่งความสุข จ๊อกตอบตกลงให้เพื่อนรักมาอยู่ด้วย
จิ้งจกทั้งสองตัวก็อยู่ร่วมกันกับคนในบ้านอย่างมีความสุข

ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน คือ บ้านที่มีความรักความเมตตา มักจะนำพาความสุข
ร่มเย็นมาสู่คนในบ้านและจะเป็นบ้านที่น่าอยู่ คนในบ้านที่พูดคุยกันด้วยเสียงที่
นุ่มนวลก็จะทำให้คนภายนอกรู้สึกที่บ้านนั้นน่าอยู่ ในขณะที่บ้านที่มีแต่เสียง
ทะเลาะกันก็จะทำให้รู้สึกที่บ้านนั้นไม่มีความสุข

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ
เนื้อเรื่อง ควรค้นหาสาระสำคัญ แนวคิดหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีมารยาท
ในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านจับใจความ
๓.๒ มารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนสรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยสามารถคิด วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา รวบรวม
ข้อมูลและระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา และเขียนสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาจากสถานการณ์
ในบทอ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (๓.๑, ๓.๒, ๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ แก้ปัญหา โดยสามารถคิด วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา รวบรวมข้อมูลและระบุ เหตุผลที่สอดคล้องกับ บริบทของปัญหา และ เขียนสรุปรายงานผล การแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ในบทอ่านได้ อย่างสมเหตุสมผล (๓.๑, ๓.๒, ๓.๔)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนอ่านและสนทนา เกี่ยวกับสาระสำคัญและใจความสำคัญของบทร้อย กรอง ดังนี้ <i>ทรัพยากรธรรมชาติ งามพิลาศน่าพิศวง ควรนอมไว้ให้ดำรง ยืนอยู่ยงคู่โลกา</i></p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าบทร้อยกรองที่อ่านกล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๔. ครูเสนอข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ได้แก่ อุทกภัย อัคคีภัย ธรณีพิบัติภัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภัยธรรมชาติร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและสนทนา เกี่ยวกับสาระสำคัญและใจความสำคัญของ บทร้อยกรอง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเชิญชวนให้รู้จักอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภัยธรรมชาติร่วมกัน</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ</p>	<p>- การ เขียน แผนภาพ ความคิด จากการ อ่านเรื่อง ธรรมชาติ นี้มีคุณ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมิน การเขียนแผนภาพ ความคิดจากการ อ่านเรื่องธรรมชาติ นี้มีคุณ</p> <p>๒) ประเมินการ ตอบคำถาม/ อภิปราย</p> <p>๓) สังเกต พฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบการเขียน แผนภาพความคิด</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เขียนสรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงการอ่านเข้าสู่เรื่องการอ่านจับใจความวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านหนังสือมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ครู : นักเรียนจะพาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือ ให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความวิธีการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญ และการสรุปใจความสำคัญ</p> <p>๔. ครูเชิญชวนให้นักเรียนเตรียมหนังสือจากบทอ่านเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๔ หน้า ๒๔๙-๒๕๓ จากนั้นปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน</p>	<p>๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เพื่อค้นหาสาระสำคัญ ความรู้ แนวคิด ข้อคิด และจับใจความสำคัญ นักเรียน : ใช้กระบวนการอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ ตั้งคำถามก่อนอ่าน จดบันทึก และนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการอ่านร่วมกัน</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความร่วมกัน</p> <p>๔. นักเรียนเตรียมความพร้อมในการอ่านหนังสือและปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน</p>	๒) หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๔		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวนกลุ่มละ ๔ คน และมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ อย่างละเอียดอย่างน้อย ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสนทนา ถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหาจากการอ่านร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบร่วมมือโดยให้สมาชิกในกลุ่มรับกระดาษชาร์ตกลุ่มละ ๑ แผ่น โดยในกระดาษนั้นครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและบันทึกลงในกระดาษด้วยรูปแบบผังกราฟิกหรือแผนภาพความคิดที่สนใจ ดังนี้</p> <p>๑) เรื่องที่อ่านมีจุดมุ่งหมายของการนำเสนออย่างไร</p> <p>๒) ปรากฏการณ์ใดบ้างที่แสดงให้เห็นว่าธรรมชาติขาดสมดุล</p> <p>๓) นักเรียนจะส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างไรบ้าง</p> <p>๔) ให้เสนอโครงการในพระราชดำริหรือโครงการหลวงที่ช่วยป้องกันหรือแก้ปัญหาภัยธรรมชาติ ๑ โครงการ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ อย่างละเอียดอย่างน้อย ๒ รอบ</p> <p>๒. นักเรียนสนทนา ถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหาจากการอ่านร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนรับกระดาษชาร์ตกลุ่มละ ๑ แผ่น โดยในกระดาษนั้นครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและบันทึกลงในกระดาษด้วยรูปแบบผังกราฟิกหรือแผนภาพความคิดที่สนใจ</p>	๓) กระดาษชาร์ต อุปกรณ์วาดเขียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม	๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย ให้สำเร็จและเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และอภิปรายผลงาน ให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน</p> <p>๒. ครูเสนอคำคม คำขวัญ และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติให้นักเรียนตระหนักถึง คุณค่าของธรรมชาติ</p> <p>๓. ครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันออกแบบโครงการ หรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสรุปบทเรียนร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำคม คำขวัญ และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ธรรมชาตินักเรียนตระหนักถึง คุณค่าของธรรมชาติ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันออกแบบโครงการหรือ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสรุปบทเรียนร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ
- ๒) หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๔
- ๓) กระดาษชาร์จ อุปกรณ์วาดเขียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนแผนภาพความคิดจากการอ่านเรื่องธรรมชาตินี้มีคุณ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ๓. ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดจากการอ่านเรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปข้อคิดและเขียนอธิบาย การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	- ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดจากการอ่านเรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและ มีมารยาทในการอ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยสามารถคิด วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา รวบรวม ข้อมูลและระบุเหตุผลที่สอดคล้อง กับบริบทของปัญหา และเขียน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สรุปรายงานผลการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในบทอ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (๓.๑, ๓.๒, ๓.๔)	๓. ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดจากการอ่านเรื่องธรรมชาติที่มีคุณ	๔. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุป สาระสำคัญ	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ทุกประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาด ๑ ประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาด ๒ ประเด็น	เขียนสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาดมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การเชื่อมโยง ความรู้และ ความคิด	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ ทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด ๑ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด ๒ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความถูกต้อง ของรูปแบบ แผนผังความคิด	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความได้ ถูกต้องทุกตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด ๑ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด ๒ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด มากกว่า ๒ ตำแหน่ง
๔. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกตกำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกตกำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกตกำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกตกำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษร อ่านง่าย มีความ สะอาดเป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาดหรือขาด ความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

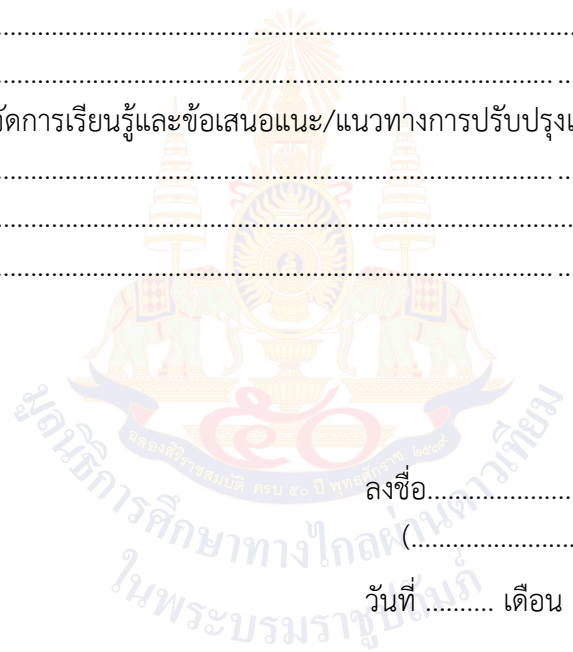
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาท คือ พฤติกรรมที่แสดงออก เป็นระเบียบแบบแผน การประพฤติที่งดงาม แสดงถึงความสุภาพเรียบร้อย มารยาทในการฟัง การดู และการพูดเป็นคุณลักษณะที่ดีที่ควรมีขณะฟังและดูเรื่องใดเรื่องหนึ่งในที่สาธารณะ และมารยาทในการพูดย่อมเป็นเรื่องสำคัญที่จำเป็นเมื่อต้องพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มารยาทในการฟัง

๓.๒ มารยาทในการดู

๓.๓ มารยาทในการพูด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่แสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ที่แสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) โดยทำงานและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่และช่วยเหลือเพื่อนสมาชิก

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยทำงานและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่และช่วยเหลือเพื่อนสมาชิก (๔.๓)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกพฤติกรรมที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์สถานการณ์ที่แสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสร้างสถานการณ์เกี่ยวกับการเข้ารับชมการแสดงในโรงละครแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี เช่น</p> <p>๑) พุดคุยกันขณะรับชมการแสดง</p> <p>๒) รับประทานอาหารในโรงละคร</p> <p>๓) เดินเข้าออกขณะนักแสดงกำลังทำการแสดง</p> <p>๔) พรบมือขึ้นชมนักแสดงเมื่อการแสดงจบ</p> <p>๕) ฟังและดูอย่างตั้งใจ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนคนข้าง ๆ</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่ามารยาทสำคัญหรือไม่</p> <p>ครู : มารยาทสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สู่เนื้อหาในบทเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีจากตัวอย่างสถานการณ์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : มารยาทมีความสำคัญมาก เช่น มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ครู : เป็นพฤติกรรมและคุณลักษณะพื้นฐานที่ควรปฏิบัติต่อสาธารณชนอย่างสุภาพ</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย</p>	<p>- การเขียนแผนภาพความคิดมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓) แบบการเขียนแผนภาพความคิด</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม เท่า ๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่มของตน</p> <p>๒. ครูเสนอมารยาท ๓ ข้อ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ดังนี้</p> <p>๑) มารยาทในการฟัง</p> <p>๒) มารยาทในการดู</p> <p>๓) มารยาทในการพูด</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : มารยาทคืออะไร นักเรียนเข้าใจคำว่ามารยาทมากน้อยแค่ไหน ลองอภิปราย</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับมารยาทที่เลือกไว้ ได้แก่ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด และเขียนแผนภาพความคิดลงในกระดาษโปสเตอร์ที่ครูแจก</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มและเข้าประจำกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเกี่ยวกับมารยาทที่ครูเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : มารยาท คือ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระเบียบแบบแผน การประพฤติที่ดีงาม แสดงถึงความสุภาพเรียบร้อย</p> <p>๔. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับมารยาทที่เลือกไว้ และเขียนแผนภาพความคิดลงในกระดาษโปสเตอร์ที่ครูแจก ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันกษัตริย์ รพีพิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกกระดาษโปสเตอร์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น และอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เขียนแผนภาพความคิด</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทแต่ละหัวข้อให้ครบถ้วนสมบูรณ์</p>	<p>๑. นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับมารยาทที่เลือกไว้ และเขียนแผนภาพความคิดให้น่าสนใจ</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ</p> <p>๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๒) กระดาษโปสเตอร์</p> <p>๓) ดินสอสี ปากกาสีน้ำ</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยใช้สถานการณ์ ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมารยาทที่ดีหรือไม่ดี ดังนี้</p> <p>๑) ลำเจียกแอบอ่านหนังสือการ์ตูนขณะที่ครูกำลังสอนหน้าห้องเรียน</p> <p>๒) ต้อยตั่งน้ำอาหารเข้าไปรับประทานในขณะที่ชมการแสดง</p> <p>๓) เฟื่องฟ้าตะโกนเสียงดังเกินไปทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญ</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูดร่วมกัน และวิเคราะห์สถานการณ์ ดังนี้</p> <p>๑) ลำเจียกแอบอ่านหนังสือการ์ตูนขณะที่ครูกำลังสอนหน้าห้องเรียน (มารยาทที่ไม่ดี)</p> <p>๒) ต้อยตั่งน้ำอาหารเข้าไปรับประทานในขณะที่ชมการแสดง (มารยาทที่ไม่ดี)</p> <p>๓) เฟื่องฟ้าตะโกนเสียงดังเกินไปทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญ (มารยาทที่ไม่ดี)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔) กู้กั๊กไปปรบมือชื่นชมนักเรียนเมื่อทำการแสดงจบ</p> <p>๕) จีบแจงชมการแสดงอย่างตั้งใจ ไม่คุยเล่น หรือสร้างควมรำคาญแก่ผู้อื่น</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้เรียนเรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูดไปแล้ว จะนำไปปฏิบัติอย่างไร</p>	<p>๔) กู้กั๊กไปปรบมือชื่นชมนักเรียนเมื่อทำการแสดงจบ (มารยาทที่ดี)</p> <p>๕) จีบแจงชมการแสดงอย่างตั้งใจ ไม่คุยเล่น หรือสร้างควมรำคาญแก่ผู้อื่น (มารยาทที่ดี)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เมื่ออยู่ต่อหน้าสาธารณชนหรือคนหมู่มากต้องปฏิบัติตนให้สุภาพเรียบร้อย เช่น การพูด ต้องพูดจาสุภาพ ไม่กระทบกระเทียบผู้อื่น พูดจาเหมาะสมกับกาลเทศะ การฟัง ต้องฟังอย่างตั้งใจ ไม่พูดแทรกขณะที่มีคนพูดอยู่ รวมถึงการดู ต้องตั้งใจและมีสมาธิในการดู ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู เช่น การดูภาพยนตร์ การดูละครในโรงละคร เป็นต้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย
- ๒) กระดาษโปสเตอร์
- ๓) ดินสอสี ปากกาสีน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนแผนภาพความคิดมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรูปเหตุการณ์ที่แสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๓. ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์ที่แสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยทำงานและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข รับผิดชอบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ในบทบาทหน้าที่และช่วยเหลือเพื่อนสมาชิก (๔.๓)	๒. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ๓. ประเมินการเขียน แผนภาพความคิด มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๓. แบบสังเกต พฤติกรรม ๔. แบบประเมิน การเขียนแผนภาพ ความคิด	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุป สาระสำคัญ	เขียนสรุป สาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ทุกประเด็น	เขียนสรุป สาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาด ๑ ประเด็น	เขียนสรุป สาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาด ๒ ประเด็น	เขียนสรุป สาระสำคัญ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนด ขาดมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การเชื่อมโยง ความรู้และ ความคิด	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ ทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด ๑ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด ๒ ประเด็น	เขียนเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์ขาด มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความถูกต้อง ของรูปแบบ แผนผังความคิด	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความได้ ถูกต้องทุกตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด ๑ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด ๒ ตำแหน่ง	ใช้เส้น สี รูปร่าง หรือรูปภาพในการ เขียนสื่อความผิด มากกว่า ๒ ตำแหน่ง
๔. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกุดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกุดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกุดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกุดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษร อ่านง่าย มีความ สะอาดเป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาดหรือขาด ความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

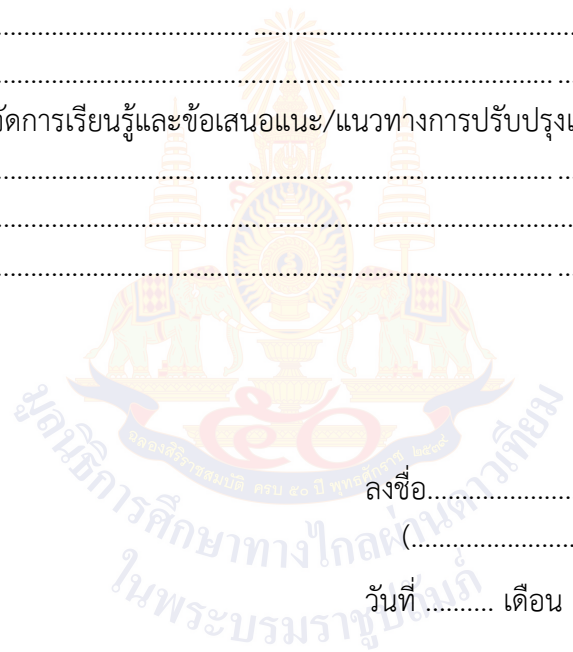
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แนวคำตอบการเขียนแผนภาพความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มารยาทงามตามวิถีไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๔/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด และสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการพูดนำเสนอรายงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการในการพูดนำเสนอรายงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยพูดนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร โดยพูดนำเสนอ องค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูด (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการในการ พูดนำเสนอรายงานได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- พูดนำเสนอรายงาน จากการศึกษาค้นคว้าได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มารยาทในการฟัง และการพูด</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้ เขียนรายงานไปแล้วว่าในการเขียนรายงาน นักเรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ศึกษามาหรือไม่ และนักเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์ใดบ้างจากการทำงาน ในครั้งนี้</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการพูดรายงาน หรือการพูด นำเสนอมีความสำคัญหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบว่าในช่วงนี้ เราจะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการพูด นำเสนอรายงาน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่ได้เขียนรายงานไปแล้ว</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การพูดรายงาน หรือการพูด นำเสนอมีความสำคัญเพราะเป็นการชี้แจง รายละเอียดหรือแสดงผลจากเรื่องที่ได้ศึกษา ค้นคว้ามาย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงของครูให้เข้าใจ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดนำเสนอ รายงาน (๑)</p>	<p>- การพูด นำเสนอ รายงาน การศึกษา ค้นคว้า</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินการพูด นำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า ๒) ประเมินการ ตอบคำถาม/ อภิปราย ๓) สังเกต พฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒) แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมิน การพูดนำเสนอ รายงานการศึกษา ค้นคว้า</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูด นำเสนอรายงาน</p> <p>๒. ครูอธิบายเนื้อหาของ เรื่อง การพูดนำเสนอ รายงาน ตามเอกสารใบความรู้โดยละเอียด</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูด นำเสนอรายงาน และอภิปรายร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ หลักการพูดนำเสนอรายงาน</p>	<p>๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูด นำเสนอรายงาน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูนำเสนอวิดีโอเกี่ยวกับการพูด หลังจากนั้น ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น “ความสำคัญของการพูด” ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดมีความสำคัญอย่างไร ครู : การพูดให้ประสบความสำเร็จมีวิธีการพูดอย่างไร	๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็น “ความสำคัญของการพูด” ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การพูดนับเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั่วไป ในทาง วิชาการ การพูดสามารถนำไปใช้ในการ แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ทำให้เกิดความ เจริญก้าวหน้าในวิชาการ ด้านต่าง ๆ นักเรียน : ผู้พูดต้องมีความรู้ในเรื่องที่พูด มีการเตรียมตัวก่อนการพูด รู้จักวิเคราะห์ผู้ฟัง มีกิริยาท่าทางสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี	๓) วิดีโอเกี่ยวกับ การพูดนำเสนอจาก https://www.youtube.com/watch?v=BJNZjBy7OoM		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่มของตนเองที่เขียน รายงานการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน ๒. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนเตรียมความพร้อม ในการพูดนำเสนอ ดังนี้ ๑) หัวข้อรายงาน ๒) วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า	๑. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มของตนเองที่เขียน รายงานการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมในการพูด นำเสนอ ดังนี้ ๑) หัวข้อรายงาน ๒) วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) วิธีการศึกษาค้นคว้า ๔) หัวข้อที่ศึกษาค้นคว้า (อธิบายความรู้โดยสรุป) ๕) ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนวางแผนและเตรียมความพร้อมในการพูดนำเสนอรายงาน และครูชี้แจงเกณฑ์การประเมินในการพูด ดังนี้ ๑) เนื้อหา ๒) การสบตาผู้ฟัง ๓) การใช้น้ำเสียง ๔) บุคลิกภาพ	๓) วิธีการศึกษาค้นคว้า ๔) หัวข้อที่ศึกษาค้นคว้า (อธิบายความรู้โดยสรุป) ๕) ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า ๓. นักเรียนวางแผนและเตรียมความพร้อมในการพูดนำเสนอรายงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการพูดนำเสนอรายงาน ๒. ครูทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : ในการพูดแต่ละครั้งผู้พูดและผู้ฟังควรมีมารยาทในการพูดและการฟังอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดนำเสนอรายงาน ๒. นักเรียนทบทวนความรู้โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ผู้พูดต้องพูดจาสุภาพไพเราะ พูดให้ชัดเจน ได้ยินอย่างทั่วถึง และใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด ส่วนผู้ฟังต้องฟังด้วยความตั้งใจ มีสมาธิในการฟัง ตาควรมองที่ผู้พูด และไม่พูดคุยกับคนข้าง ๆ หรือส่งเสียงดัง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพุดนำเสนอรายงาน (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพุดนำเสนอรายงาน
- ๓) วิดีโอเกี่ยวกับการพุดนำเสนอรายงานจาก <https://www.youtube.com/watch?v=BJNZjBy7OoM>

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพุดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการในการพุดนำเสนอรายงานได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้	- ประเมินการพุดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการพุดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพุด	- ประเมินการพุดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการพุดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารโดยพุดนำเสนองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีมารยาทในการพุด (๑.๑)	- ประเมินการพุดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการพุดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด มีการเน้นจังหวะในการพูด มีการเน้นคำสำคัญ ทำให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ และความเร็วในการพูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด มีการเน้นจังหวะในการพูด และความเร็วในการพูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม	พูดติดขัด และหยุดชะงักบ้างบางจังหวะ พูดเร็ว หรือพูดซ้ำจนเกินไป	พูดติดขัดหลายครั้ง หรือใช้คำ “เอ่อ อ่า” บ่อยครั้ง หยุดชะงักในหลายจังหวะ และพูดเร็วจนจับใจความไม่ได้
๒. การสบตาผู้ฟัง	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังบางครั้ง	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด
๓. การใช้น้ำเสียง	น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม	น้ำเสียงมั่นคงไม่สั่นเครือ ความดังของเสียงเหมาะสม	น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้างดังบ้างสลับกัน	น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบา หรือดังมากเกินไป
๔. บุคลิกภาพ	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อทำให้ผู้ฟังสนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใด ๆ ในการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

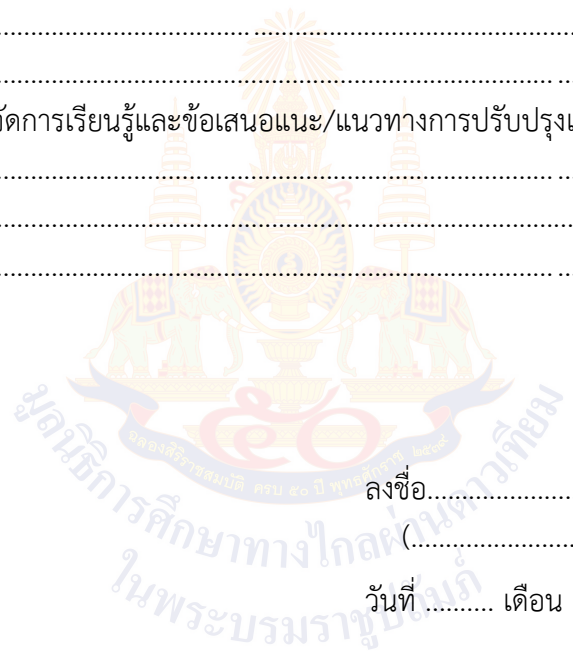
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การพูดนำเสนอรายงาน

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ฟังและได้ดูมาแก่ผู้อื่น เช่น การพูดสรุปรายงานงาน การพูดสรุปผลการปฏิบัติงาน

ความสำคัญของการพูดนำเสนอ

การพูดนำเสนอผลงานเป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญ เนื่องจากเราต้องพูดต่อหน้าผู้อื่น จึงควรฝึกฝนทักษะในการนำเสนอผลงาน เพื่อให้สามารถพูดได้อย่างคล่อง ดังนี้

๑. มีโครงสร้างการนำเสนอที่ชัดเจน ต้องวางแผนว่าจะพูดสิ่งใดก่อนหรือหลัง
๒. ผู้ฟังได้รับประโยชน์สูงสุดจากการฟัง ว่าการพูดนำเสนอผลงานนั้น จะได้รับสิ่งที่สามารถนำไปปฏิบัติได้
๓. ไม่ควรมีรายละเอียดมาก หรือยาวเกินไป ควรนำเสนอในสิ่งที่สำคัญและรักษาเวลาในการนำเสนอ

๑) วัตถุประสงค์ในการนำเสนอผลงาน

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ฟัง

๓) ข้อมูลประกอบการนำเสนอ มี ๒ ประการ ได้แก่

๓.๑) การคัดเลือกข้อมูล ที่นำมาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่น่าสนใจหรือไม่

๓.๒) โครงสร้างการนำเสนอข้อมูล เป็นการนำข้อมูลจากข้อ ๑) มาจัด

ลำดับโครงสร้าง เช่น นำเสนอภูมิหลัง วัตถุประสงค์ รายละเอียดที่ต้องการนำเสนอ

๔. เตรียมพูดและตอบคำถาม ก่อนนำเสนอผลงาน ผู้นำเสนอต้องคำนึงถึงสถานที่นำเสนอ จำนวนคน เครื่องเสียง ในระหว่างการนำเสนอไม่ควรอ่านข้อความควรมีการฝึกซ้อมเตรียมการนำเสนอ ทำใจให้สบายผ่อนคลาย สร้างความสนุกสนานในการนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด และสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการพูดนำเสนอรายงาน

๓.๒ การประเมินการพูดนำเสนอรายงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการในการพูดนำเสนอรายงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยพูดนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๒)
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสาร โดยพูดนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีมารยาทในการพูด (๑.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการในการพูดนำเสนอรายงานได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการฟังและการพูด 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมในการนำเสนอรายงานของนักเรียน โดยในช่วงนี้นักเรียนจะต้องนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเขียนรายงานมาประมวลผลและนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับการพูดนำเสนอรายงาน โดยถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : หลักสำคัญในการพูดนำเสนอรายงานให้มีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอรายงาน</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการพูดนำเสนอรายงาน โดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : การพูดนำเสนอรายงานให้มีประสิทธิภาพจะต้องมีโครงสร้างของการนำเสนอที่ชัดเจน นึกถึงประโยชน์ที่ผู้ฟังจะได้รับจากการนำเสนอ ไม่ควรมีรายละเอียดมาก หรือยาวจนเกินไป ก่อนนำเสนอต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องสถานที่ จำนวนคน ฟัง เครื่องประกอบการนำเสนอ และฝึกซ้อมการนำเสนอ เพื่อให้เกิดความมั่นใจ เป็นต้น</p>	<p>๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดนำเสนอ รายงาน (๒)</p>	<p>๑) การพูดนำเสนอ รายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบบบันทึก ข้อมูลการนำเสนอ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑) ประเมินการพูดนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑) แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๓) แบบประเมินการพูดนำเสนอ รายงานการศึกษา ค้นคว้า</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๒)
 หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการพูดนำเสนอรายงาน</p> <p>๒. ครูทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนโดยถามคำถามดังนี้</p> <p>ครู : ในการพูดแต่ละครั้งผู้พูดและผู้ฟังควรมีมารยาทในการพูดและการฟังอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนความรู้โดยการตอบคำถามดังนี้</p> <p>นักเรียน : ผู้พูดต้องพูดจาสุภาพไพเราะพูดให้ชัดเจน ได้ยินอย่างทั่วถึง และใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด ส่วนผู้ฟังต้องฟังด้วยความตั้งใจ มีสมาธิในการฟัง ตาควรมองที่ผู้พูดและไม่พูดคุยกับคนข้าง ๆ หรือส่งเสียงดัง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบบบันทึกข้อมูลการนำเสนอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) การพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบบบันทึกข้อมูลการนำเสนอ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการในการพูดนำเสนอรายงานได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้	- ประเมินการพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด	- ประเมินการพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารโดยพูดนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีมารยาทในการพูด (๑.๑)	- ประเมินการพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด มีการเน้นจังหวะในการพูด มีการเน้นคำสำคัญ ทำให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ และความเร็วในการพูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม	พูดชัดเจน ไม่ติดขัด มีการเน้นจังหวะในการพูด และความเร็วในการพูดอยู่ในระดับที่เหมาะสม	พูดติดขัด และหยุดชะงักบ้างบางจังหวะ พูดเร็ว หรือพูดซ้ำจนเกินไป	พูดติดขัดหลายครั้ง หรือใช้คำ “เอ่อ อ่า” บ่อยครั้ง หยุดชะงักในหลายจังหวะ และพูดเร็วจนจับใจความไม่ได้
๒. การสบตาผู้ฟัง	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังบางครั้ง	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด
๓. การใช้น้ำเสียง	น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม	น้ำเสียงมั่นคงไม่สั่นเครือ ความดังของเสียงเหมาะสม	น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้างดังบ้างสลับกัน	น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบา หรือดังมากเกินไป
๔. บุคลิกภาพ	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อทำให้ผู้ฟังสนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใด ๆ ในการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

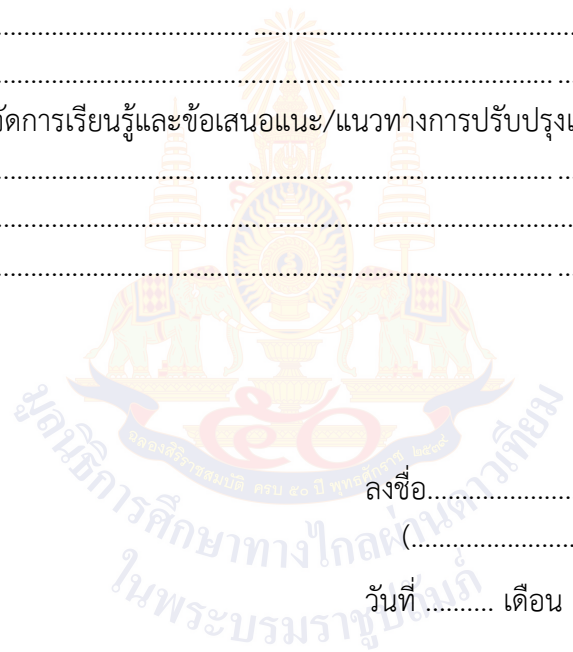
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การพูดนำเสนอรายงาน

ในชีวิตประจำวันเราต้องถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ฟังและได้ดูมาแก่ผู้อื่น เช่น การพูดสรุปรายงานงาน การพูดสรุปผลการปฏิบัติงาน

ความสำคัญของการพูดนำเสนอ

การพูดนำเสนอผลงานเป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญ เนื่องจากเราต้องพูดต่อหน้าผู้อื่น จึงควรฝึกฝนทักษะในการนำเสนอผลงาน เพื่อให้สามารถพูดได้อย่างคล่อง ดังนี้

๑. มีโครงสร้างการนำเสนอที่ชัดเจน ต้องวางแผนว่าจะพูดสิ่งใดก่อนหรือหลัง
๒. ผู้ฟังได้รับประโยชน์สูงสุดจากการฟัง ว่าการพูดนำเสนอผลงานนั้น จะได้รับสิ่งที่สามารถนำไปปฏิบัติได้
๓. ไม่ควรมีรายละเอียดมาก หรือยาวเกินไป ควรนำเสนอในสิ่งที่สำคัญและรักษาเวลาในการนำเสนอ

๑) วัตถุประสงค์ในการนำเสนอผลงาน

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ฟัง

๓) ข้อมูลประกอบการนำเสนอ มี ๒ ประการ ได้แก่

๓.๑) การคัดเลือกข้อมูล ที่นำมาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่นำเสนอหรือไม่

๓.๒) โครงสร้างการนำเสนอข้อมูล เป็นการนำข้อมูลจากข้อ ๑) มาจัด

ลำดับโครงสร้าง เช่น นำเสนอภูมิหลัง วัตถุประสงค์ รายละเอียดที่ต้องการนำเสนอ

๔. เตรียมพูดและตอบคำถาม ก่อนนำเสนอผลงาน ผู้นำเสนอต้องคำนึงถึงสถานที่นำเสนอ จำนวนคน เครื่องเสียง ในระหว่างการนำเสนอไม่ควรอ่านข้อความควรมีการฝึกซ้อมเตรียมการนำเสนอ ทำใจให้สบายผ่อนคลาย สร้างความสนุกสนานในการนำเสนอ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แบบบันทึกข้อมูลการนำเสนอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกความรู้จากการฟังข้อมูลการนำเสนอรายงานของเพื่อน
 ตามหัวข้อที่กำหนด

กลุ่มที่ ๑

ชื่อรายงาน

สาระสำคัญของรายงานโดยสรุป (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

กลุ่มที่ ๒

ชื่อรายงาน

สาระสำคัญของรายงานโดยสรุป (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

กลุ่มที่ ๓

ชื่อรายงาน

สาระสำคัญของรายงานโดยสรุป (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

กลุ่มที่ ๔

ชื่อรายงาน

สาระสำคัญของรายงานโดยสรุป (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....
.....
.....

กลุ่มที่ ๕

ชื่อรายงาน

สาระสำคัญของรายงานโดยสรุป (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....
.....
.....

กลุ่มที่ ๖

ชื่อรายงาน

สาระสำคัญของรายงานโดยสรุป (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....
.....
.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน					<input type="checkbox"/>
๒. การเลือกหนังสืออ่าน					<input type="checkbox"/>
๓. การเขียนสื่อสารด้วยการบันทึกการอ่าน					<input type="checkbox"/>
๔. การอ่านจับใจความวรรณกรรมในบทเรียน					<input type="checkbox"/>
๕. การอ่าน คิด วิเคราะห์วรรณกรรมในบทเรียน					<input type="checkbox"/>
๖. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด					<input type="checkbox"/>
๗. การพูดนำเสนอรายงานอย่างมีมารยาท					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

