

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ไฝรู้หลักภาษา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๔/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ
และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ
และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๖

เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑

สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

ป.๔/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๔/๔

แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้หลักภาษาไทย เป็นการศึกษาหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย โดยอ่านและเขียนสะกดคำที่มี
ตัวการันต์และคำประสมให้ถูกต้อง รวมทั้งชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำช่วยกริยา
คำวิเศษณ์ คำเกี่ยวกับจำนวน และคำบอกกำหนด เพื่อวิเคราะห์ จำแนก และจัดกลุ่มคำชนิดต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐาน
ในการแต่งประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยคในภาษาไทย จากนั้นอ่านจับใจความสำคัญวรรณกรรม
ในบทเรียนโดยค้นหาสาระความรู้ แนวคิด ตอบคำถาม และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปแก้ปัญหาและ
ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีมารยาทในการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้

๒) อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำนามได้

- ๓) อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนามได้
- ๔) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำกริยาได้
- ๕) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้
- ๖) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้
- ๗) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้
- ๘) บอกหลักการสร้างคำประสมและอธิบายความหมายของคำประสมได้
- ๙) บอกความหมายและลักษณะของประโยคได้
- ๑๐) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๑๑) บอกวิธีการและรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง
- ๒) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้
- ๓) แต่งประโยคโดยใช้คำนามได้ถูกต้อง
- ๔) วิเคราะห์หน้าที่ของคำสรรพนามในประโยคได้
- ๕) แต่งประโยคโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง
- ๖) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำกริยาได้
- ๗) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้
- ๘) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้
- ๙) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้
- ๑๐) วิเคราะห์คำประสมได้
- ๑๑) วิเคราะห์โครงสร้างประโยคได้
- ๑๒) แต่งประโยคด้วยโครงสร้างนามวลีและกริยาวลีได้
- ๑๓) สรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๑๔) เขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์
- ๒) เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้คำในภาษาไทย
- ๔) เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค
- ๕) เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน
- ๖) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้
- ๗) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยจำแนกและจัดหมวดหมู่คำที่มีตัวการันต์ได้
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำนามแต่ละชนิดเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับหน้าที่ของคำนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๔.๓ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำบุรุษสรรพนามและเปรียบเทียบหน้าที่ของคำสรรพนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๔.๔ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำกริยาและคำช่วยกริยาแต่ละชนิดเพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำกริยาและคำช่วยกริยาในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๔.๕ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำวิเศษณ์แต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๔.๖ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดแต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๔.๗ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์คำในภาษาไทยในการเปรียบเทียบระหว่างคำประสมกับคำมูล เพื่อให้เห็นหลักการสร้างคำในภาษาไทยและเห็นความสำคัญของการใช้คำในภาษาไทย

๔.๘ ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคเพื่อให้เห็นลักษณะของประโยคเพื่อการสื่อสาร

๔.๙ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) โดยแต่งประโยคและเลือกใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ตามความต้องการและเหมาะสม

๔.๑๐ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยตอบคำถามจากการอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

๔.๑๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้และมีมารยาทในการเขียน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์หรรษา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา

๖) แผนผังความคิด (กิจกรรมกลุ่ม)

๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์

๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด

๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ไฉนเอ๋ย

๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค

- ๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน
 ๑๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด
 ๑๓) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญเขียน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้และ ความคิดได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบและตรง ประเด็นและถูกต้อง ทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบ ตรงประเด็น และมีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบ ทุกประเด็น	สรุปความรู้ ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยง ความรู้และ ความคิด	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ และลำดับ ความสัมพันธ์ ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยง ความรู้และลำดับ ความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ แต่ไม่ เป็นไปตามลำดับ ความสัมพันธ์
๓. ความคิด สร้างสรรค์ในการ เขียนผังความคิด	สามารถเขียน ผังความคิดได้ ในรูปแบบที่ถูกต้อง และสวยงาม	สามารถเขียนผัง ความคิดได้ถูกต้อง และมีข้อบกพร่อง ๑ แห่ง	สามารถเขียนผัง ความคิดได้ และ มีข้อบกพร่อง ๒ แห่ง	สามารถเขียนผัง ความคิดได้ แต่ขาด รูปแบบและ ความสวยงาม หรือมีข้อบกพร่อง มากกว่า ๒ แห่ง
๔. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่าน ง่าย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มี รอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบมากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม จากเรื่อง	๑) ตอบคำถามได้ ตรงประเด็นตาม แนวคำตอบ ๒) แสดงความคิดเห็น ที่สร้างสรรค์ ๓) คำตอบสอดคล้อง กับคำถาม	ตอบคำถามได้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตอบคำถามได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ	ตอบคำถามไม่ได้ ตามเกณฑ์ทั้ง ๓ ข้อ
๒. การเขียนสรุป ความ	๑) มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒) ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๓) ไม่เพิ่มประเด็น ความคิดนอกเหนือ จากประเด็นสำคัญ ๔) ลำดับเนื้อความ เป็นเหตุเป็นผลกัน	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๒ ข้อ
๓. การใช้ภาษา	๑) ย่อหน้าและเว้น วรรคถูกต้อง ๒) ใช้คำถูกต้อง ตามบริบท ๓) ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ ๔) ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน ๕) ใช้ภาษาระดับ กึ่งทางการขึ้นไป โดยไม่ใช้ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๓ ข้อ
๔. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่าน ง่าย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มี รอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ ชัดเจน หรือมีรอย ลบคำผิดไม่สะอาด หรือขาดความเป็น ระเบียบมากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. รูปแบบการเขียน	ใช้รูปแบบการเขียนถูกต้อง ทุกส่วน เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องชัดเจน	ใช้รูปแบบการเขียนผิดพลาด ๑ ส่วน เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องค่อนข้างชัดเจน	ใช้รูปแบบการเขียนผิดพลาด ๒ ส่วน เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องเป็นบางส่วน	ใช้รูปแบบการเขียนผิดพลาดมากกว่า ๒ ส่วน เรียงลำดับเรื่องราวสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนสะกดคำ	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรมทุกคำ	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่เขียนสะกดคำผิด ๑ คำ	ใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลืนสื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นบางส่วนเขียนสะกดคำผิด ๒ คำ	ใช้ถ้อยคำภาษาในการเขียนถูกต้องและสรุปข้อคิดได้เป็นส่วนน้อยเขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๒ คำ
๔. มารยาทในการเขียน	๑) ชื่นงานมีความสะอาด ๒) ลายมือสวยเป็นระเบียบ ๓) ตัวอักษรอ่านง่าย ๔) ไม่มีรอยลบคำผิด	ปฏิบัติตามรายการมารยาทการเขียนได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามรายการมารยาทการเขียนได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติตามรายการมารยาทการเขียนได้ต่ำกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ฉันรักเธอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำที่มีตัวการันต์ เป็นการอ่านคำที่มีพยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่ข้างบน ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ ควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการคือไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คำที่มีตัวการันต์

๓.๒ การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยจำแนกและจัดหมวดหมู่คำที่มีตัวการันต์ได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยจำแนกและจัดหมวดหมู่คำที่มีตัวการันต์ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย โดยครูเป็นคนถามคำถามดังนี้ ครู : อะไรเอ๋ย สี่เหลี่ยมเป็นตุ๋ ยิงดูยิงเพลิน ครู : อะไรเอ๋ย ใช้ติดซองจดหมายเพื่อส่งไปรษณีย์ ครู : อะไรเอ๋ย แล่นไปบนถนน ผู้คนใช้สัญจร ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เฉลยในปริศนา คำทาย และให้นักเรียนสังเกตคำแต่ละคำ โดยถามคำถามดังนี้ ครู : คำว่า “โทรทัศน์” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง ครู : คำว่า “แสตมป์” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง ครู : คำว่า “รถยนต์” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง ครู : เพราะเหตุใดพยัญชนะ ป และ ต จึงไม่ออกเสียง ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับคำที่มีตัวการันต์	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย โดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : โทรทัศน์ นักเรียน : แสตมป์ นักเรียน : รถยนต์ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เฉลยในปริศนา คำทาย และร่วมกันพิจารณาคำแต่ละคำ โดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ไม่ออกเสียง “น” นักเรียน : ไม่ออกเสียง “ป” นักเรียน : ไม่ออกเสียง “ต” นักเรียน : เพราะมีทัณฑฆาตหรือการันต์ ๓. นักเรียนฟังการชี้แจงหากสงสัยให้ยกมือถามครู	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์ ھرรหห	วิธีวัด ๑) ประเมินการตอบคำถาม ๒) สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์ ھرรหห เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์ ھرรหห

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ฉันรักเธอ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ๒. ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อและนามสกุลของตนเอง ว่ามีคำใดบ้างที่มีตัวการันต์ ถ้ามีให้ออกไปเขียนบนกระดานและขีดเส้นใต้ตัวการันต์ ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องว่าเป็นคำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะตัวเดียว พยัญชนะสองตัว หรือพยัญชนะและสระ ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ โดยถามคำถามดังนี้ ครู : ตัวการันต์ หมายถึงอะไร ครู : คำที่มีตัวการันต์มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ๒. นักเรียนสำรวจชื่อและนามสกุลของตนเองว่ามีคำใดบ้างที่มีตัวการันต์ ถ้ามีจึงออกไปเขียนบนกระดานและขีดเส้นใต้ตัวการันต์ ๓. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องว่าเป็นคำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะตัวเดียว พยัญชนะสองตัว หรือพยัญชนะและสระ ๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ โดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ตัวการันต์ หมายถึง ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้ นักเรียน : คำที่มีตัวการันต์มีลักษณะ ดังนี้ ๑) ตัวการันต์อยู่ท้ายคำ ได้แก่ ๑.๑ ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น โทรทัศน์ รยยนต์	๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูเสนอบัตรคำที่มีตัวการันต์ให้นักเรียนฝึกอ่าน ออกเสียงพร้อมกัน (ชุดบัตรคำจากบัญชีคำพื้นฐาน ป.๕)	๑.๒ ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น จันท์ ภาพยนตร์ ๑.๓ ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะและสระ เช่น เผ่าพันธุ์ ศักดิ์ศรี ๒) ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะอยู่กลางคำ เช่น สาส์น ซอล์ก ๕. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีตัวการันต์ตาม บัตรคำที่ครูนำเสนอ	๓) บัตรคำที่มีตัว การันต์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรม “ตัวการันต์น่ารู้” ใหน้อย” โดยติดบัตรคำที่มีช่องว่างให้นักเรียนเติมตัวการันต์ ให้ถูกต้องไว้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกัน ออกมาเขียนหรือนำบัตรที่มีตัวการันต์ไปติดให้เป็นคำ ที่ถูกต้อง เช่น เสา ร ท	๑. นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่มีตัวการันต์ หรือบัตรคำให้ถูกต้องและช่วยกันตรวจสอบ	๔) ชุดกิจกรรม “ตัวการันต์น่ารู้ อยู่ไหน”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทพจนและตรวจสอบคำให้ถูกต้อง หากนักเรียนเข้าใจผิดให้แก้ไข และอธิบายเพิ่มเติม ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์ ھرรษา และใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์ ๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์ھرรษา และใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์ พร้อมทั้งช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	๒. นักเรียนอ่านบทพจนและตรวจสอบคำให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานและซักถามเมื่อสงสัย ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์ھرรษา และใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์	๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์ ھرรษา ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มี การันต์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ ตัวการันต์ ร่วมกัน ๒. ครูถามคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน ดังนี้ ครู : เพราะเหตุใดในภาษาไทยจึงต้องมีตัวการันต์ ตัวการันต์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ ตัวการันต์ร่วมกัน ๒. นักเรียนทบทวนความรู้โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เหตุที่ต้องมีตัวการันต์ในภาษาไทย นั้น เพื่อต้องการรักษารูปศัพท์เดิมของคำที่เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี และภาษาสันสกฤตที่ไทย นำมาใช้ เนื่องจากคำเหล่านี้ออกเสียงยาก เมื่อเติมตัวการันต์แล้วจะทำให้ออกเสียงได้ง่ายขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์
- ๓) บัตรคำที่มีตัวการันต์
- ๔) ชุดกิจกรรม “ตัวการันต์น่ารู้ที่ไหนเอ่ย”
- ๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์หรรษา
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์หรรษา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้	- ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง	๑) ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์หรรษา ๒) ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์	๑) แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการันต์หรรษา ๒) ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยจำแนกและจัดหมวดหมู่คำที่มีตัวการันต์ได้ (๒.๑)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำที่มีตัวการันต์

ตัวการันต์ คือพยัญชนะที่ไม่มีทัณฑฆาต (อ่านว่า ทัน - ทะ - คาด) - กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

เหตุที่ต้องมีตัวการันต์ในภาษาไทยนั้น เพื่อต้องการรักษารูปศัพท์เดิมของคำที่เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี และภาษาสันสกฤตที่ไทยนำมาใช้ เนื่องจากคำเหล่านี้ออกเสียงยาก เมื่อเติมตัวการันต์แล้วจะทำให้ออกเสียงได้ง่ายขึ้น คำที่มีตัวการันต์มีลักษณะดังนี้

๑. ตัวการันต์อยู่ท้ายคำ เช่น

๑) ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น เสาร์ โทรทัศน์ รถยนต์ ทศกัณฐ์ พยางค์ เจตีย์ มัคคุเทศก์ วิพากษ์ วิจารณ์

๒) ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น จันทร์ ภาพยนตร์ จันทน์ ภูมินทร์ ลายลักษณ์ อาถรรพณ์ วิทยาศาสตร์ กษัตริย์ กาสาวพัสตร์

๓) ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะและสระ เช่น เผ่าพันธุ์ ศักดิ์ศรี ชลาสินธุ์ ประสิทธิ์

๒. ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะอยู่กลางคำ เช่น

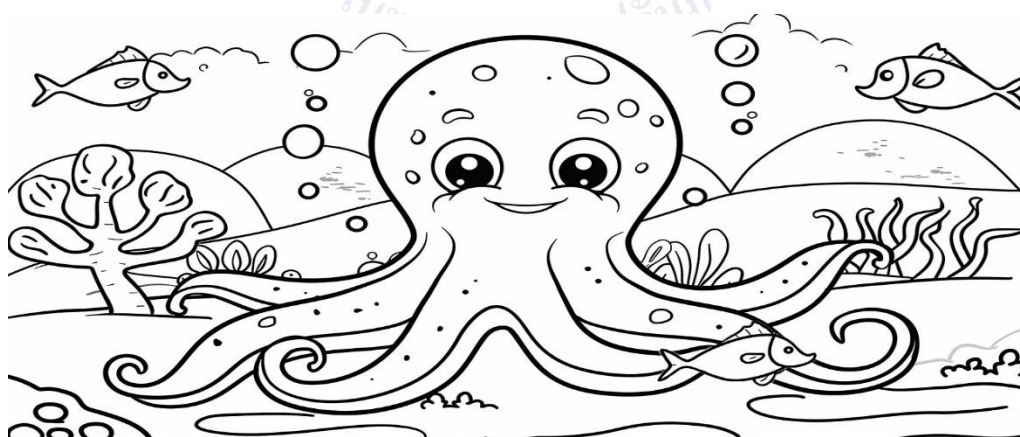
ซอล์ก สาส์น



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการ์นต์หรรษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ฉันรักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวการ์นต์ให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ ๑๐ คำ

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
๑.	ภาพยน _____	๒.	เปรมปรี _____
๓.	สังสร _____	๔.	เอกลัก _____
๕.	ลิขสิท _____	๖.	ปรากฏการ _____
๗.	ศัก _____ สิท _____	๘.	โจท _____ เลข _____
๙.	อาจารย์ _____	๑๐.	อุปถัม _____



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ฉันรักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

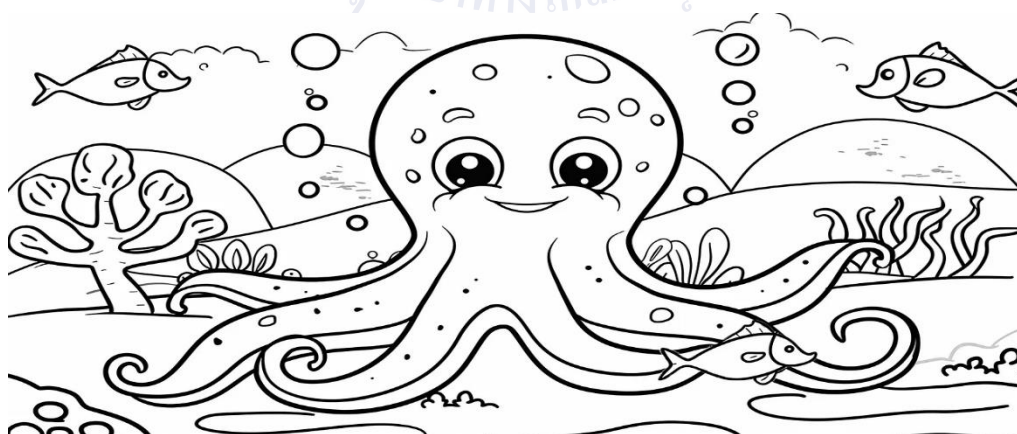
ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ ๑๐ คำ

ข้อ	คำ	คำอ่าน
๑.	สงกรานต์	อ่านว่า _____
๒.	โสกศลย์	อ่านว่า _____
๓.	อนุรักษ์	อ่านว่า _____
๔.	อุทาหรณ์	อ่านว่า _____
๕.	บรรดาศักดิ์	อ่านว่า _____
๖.	กวีนิพนธ์	อ่านว่า _____
๗.	นักชัตฤกษ์	อ่านว่า _____
๘.	ชาติพันธุ์	อ่านว่า _____
๙.	กรรมสิทธิ์	อ่านว่า _____
๑๐.	กิตติมศักดิ์	อ่านว่า _____
ชื่อสกุล ชั้น เลขที่		

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตัวการ์นต์หรรษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวการ์นต์ให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ ๑๐ คำ

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
๑.	ภาพยนตร์ <u>ตร์</u>	๒.	เปรมปรี <u>ดี</u>
๓.	สังสรร <u>ค์</u>	๔.	เอกลัก <u>ษณ์</u>
๕.	ลิขสิท <u>ธิ์</u>	๖.	ปรากฏการ <u>ณ์</u>
๗.	ศัก <u>ดี</u> สิท <u>ธิ์</u>	๘.	โจท <u>ย์</u> เลข
๙.	อาจารย์ <u>ย์</u>	๑๐.	อุปถัม <u>ภ์</u>



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ฉันรักเธอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ ๑๐ คำ

ข้อ	คำ	คำอ่าน
๑.	สงกรานต์	อ่านว่า <u>สง-กราน</u>
๒.	โสกศลย์	อ่านว่า <u>โส-ก-สัน</u>
๓.	อนุรักษ์	อ่านว่า <u>อะ-นุ-รัก</u>
๔.	อุทาหรณ์	อ่านว่า <u>อุ-ทา-หอน</u>
๕.	บรรดาศักดิ์	อ่านว่า <u>บัน-ดา-สัก</u>
๖.	กวีนิพนธ์	อ่านว่า <u>กะ-วี-นิ-พน</u>
๗.	นักขัตฤกษ์	อ่านว่า <u>นัก-ขัต-ตะ-เร็ก</u>
๘.	ชาติพันธุ์	อ่านว่า <u>ชาด-ติ-พัน</u>
๙.	กรรมสิทธิ์	อ่านว่า <u>กำ-มะ-สิต</u>
๑๐.	กิตติมศักดิ์	อ่านว่า <u>กิด-ติ-มะ-ลัก</u>
ชื่อสกุล ชั้น เลขที่		

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำที่มีตัวการันต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ทศกัณฐ์

พยางค์

เจดีย์

มัคคุเทศก์

วิจารณ์

ภาพยนตร์

ประสิทธิ์

ชลัก

วันเสาร์

ศักระดลีดห

เฝ้าดนด

ชลดสนด

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชุดกิจกรรม ตัวการ์ตูนน่ารู้ยูไนต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันต์ฉันรักเธอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

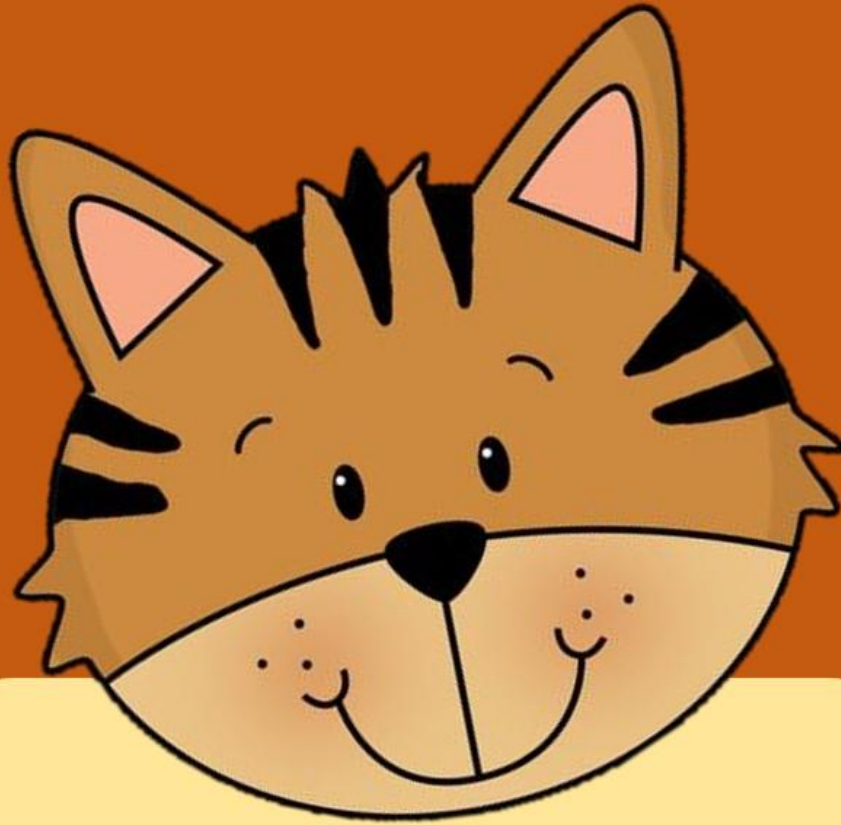












ปลั่ง







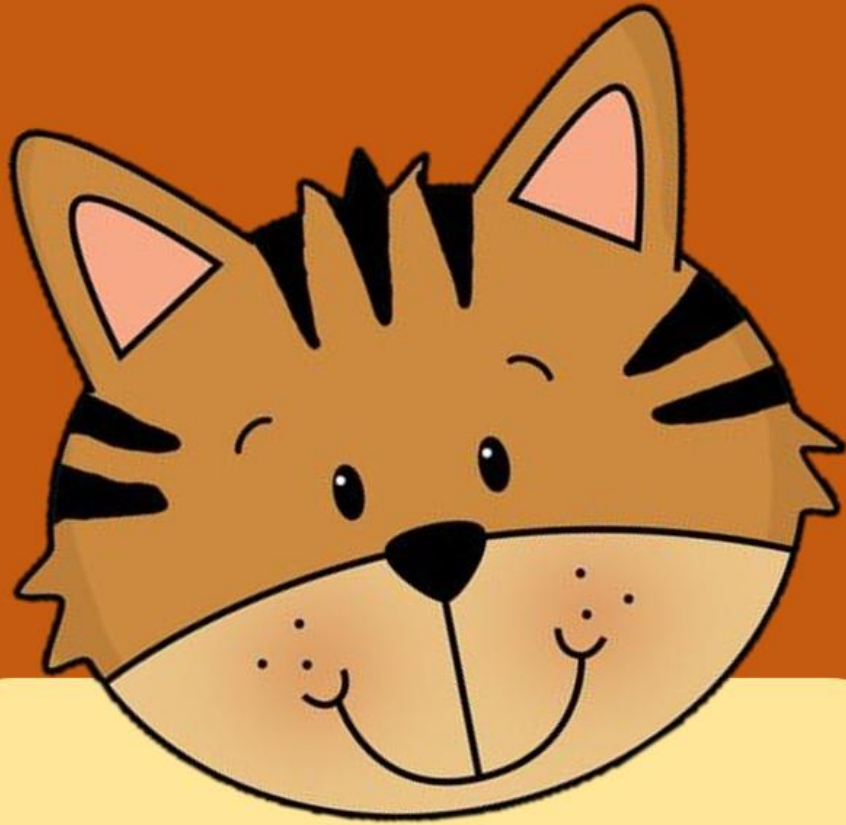




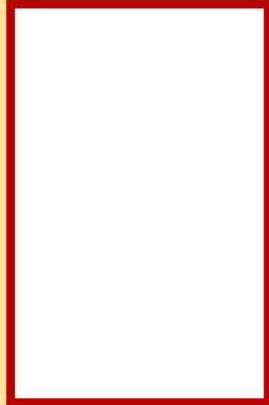








สัมพันธ์



ห้

ค้

ข้

ญ้

ณ้

ก้

น้

ช้

ป้

ဇာ

ဃ်

ဉ်

ာ

ာ်

ာ်

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำนาม เป็นคำเรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ อาคาร สภาพ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตทั้งรูปธรรมและนามธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด คือ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม และคำอาการนาม ซึ่งควรพิจารณาถึงหน้าที่ของคำนามในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะและประเภทของคำนาม

๓.๒ หน้าที่ของคำนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้

๒) แต่งประโยคโดยใช้คำนามได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำนามแต่ละชนิดเพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดโดยวิเคราะห์และจำแนกคำนามแต่ละชนิดเพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ ๒) แต่งประโยคโดยใช้คำนามได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนามจากที่เคยเรียนในภาคเรียนที่ ๑ โดยให้นักเรียนบอกลักษณะของคำนาม ๒. ครูสุ่มถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำนามมีกี่ประเภท อะไรบ้าง ๓. ครูอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำนามจากประสบการณ์เดิมของนักเรียนและเชื่อมโยงสู่จุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำนาม	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยประสบการณ์เดิมเรื่อง คำนาม โดยเล่าให้เพื่อนและครูฟัง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำนามแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ (นักเรียนอาจจะตอบได้ไม่หมด ครูช่วยแนะนำนักเรียน) ๑) คำนามสามัญ ๒) คำนามวิสามัญ ๓) คำลักษณนาม ๔) คำอาการนาม ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำนาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม	วิธีวัด ๑) ประเมินการตอบคำถาม ๒) สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน										
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค Jigsaw โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน (กลุ่มบ้าน) ให้มีสมาชิกความสามารถ จากนั้นให้นักเรียนทุกกลุ่มมอบหมายสมาชิกในกลุ่มตนเอง โดยกำกับหมายเลขให้ ๑-๔ คนละหมายเลข ดังนี้ <table border="1"><tr><th colspan="4">กลุ่มบ้าน</th></tr><tr><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๔</td></tr></table> ๒. ครูมอบหมายหัวข้อในการเรียนรู้เรื่องคำนามให้สมาชิกกลุ่มบ้านคนละ ๑ หัวข้อ โดยให้ไปค้นคว้าความรู้เรื่องคำนามร่วมกับเพื่อนที่ได้หัวข้อเดียวกันในกลุ่มอื่น ๆ โดยมีกระดาษให้ ๑ แผ่น มีคำสั่ง ดังนี้ ๑) สรุปความหมายของคำนาม ตามประเภทที่ได้รับมอบหมาย ๒) หาตัวอย่างคำนามนั้น อย่างน้อย ๑๐ คำ ๓) แต่งประโยค ๓ ประโยค	กลุ่มบ้าน				๑	๒	๓	๔	๑. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มตามที่ครูมอบหมาย และทำความเข้าใจกับหน้าที่ของตนเอง ๒. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายจากสมาชิกในกลุ่มหมายเลข ๑-๔ รับกระดาษคนละ ๑ แผ่น เพื่อออกไปศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับ โดยมีคำสั่ง ดังนี้ ๑) สรุปความหมายของคำนามตามประเภทที่ได้รับมอบหมาย ๒) หาตัวอย่างคำนามนั้น อย่างน้อย ๑๐ คำ ๓) แต่งประโยค ๓ ประโยค	๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม	
กลุ่มบ้าน												
๑	๒	๓	๔									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																																						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																									
	๓. ครูจับเวลาในการให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้กับเพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ๑๐ นาที โดยเรียกขั้นตอนนี้ว่าการเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <th colspan="6">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๑ คำนามสามัญ</th></tr> <tr> <td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td><td>กลุ่ม ๓</td><td>กลุ่ม ๔</td><td>กลุ่ม ๕</td><td>กลุ่ม ๖</td></tr> <tr> <td>คนที่ ๑</td><td>คนที่ ๑</td><td>คนที่ ๑</td><td>คนที่ ๑</td><td>คนที่ ๑</td><td>คนที่ ๑</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <th colspan="6">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๒ คำนามวิสามัญ</th></tr> <tr> <td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td><td>กลุ่ม ๓</td><td>กลุ่ม ๔</td><td>กลุ่ม ๕</td><td>กลุ่ม ๖</td></tr> <tr> <td>คนที่ ๒</td><td>คนที่ ๒</td><td>คนที่ ๒</td><td>คนที่ ๒</td><td>คนที่ ๒</td><td>คนที่ ๒</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <th colspan="6">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๓ คำลักษณนาม</th></tr> <tr> <td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td><td>กลุ่ม ๓</td><td>กลุ่ม ๔</td><td>กลุ่ม ๕</td><td>กลุ่ม ๖</td></tr> <tr> <td>คนที่ ๓</td><td>คนที่ ๓</td><td>คนที่ ๓</td><td>คนที่ ๓</td><td>คนที่ ๓</td><td>คนที่ ๓</td></tr> </table>	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๑ คำนามสามัญ						กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๒ คำนามวิสามัญ						กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๓ คำลักษณนาม						กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓	๓. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยไปตามหมายเลขของตนเอง คือ คนที่ได้หมายเลข ๑ ให้ไปรวมกับเพื่อนหมายเลข ๑ ทุกกลุ่ม และคนที่ได้หมายเลข ๒-๔ ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน			
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๑ คำนามสามัญ																																																											
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖																																																						
คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑	คนที่ ๑																																																						
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๒ คำนามวิสามัญ																																																											
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖																																																						
คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒	คนที่ ๒																																																						
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๓ คำลักษณนาม																																																											
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖																																																						
คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓	คนที่ ๓																																																						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="6">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๔ คำอาการนาม</th></tr> <tr> <th>กลุ่ม ๑</th><th>กลุ่ม ๒</th><th>กลุ่ม ๓</th><th>กลุ่ม ๔</th><th>กลุ่ม ๕</th><th>กลุ่ม ๖</th></tr> <tr> <td>คนที่ ๔</td><td>คนที่ ๔</td><td>คนที่ ๔</td><td>คนที่ ๔</td><td>คนที่ ๔</td><td>คนที่ ๔</td></tr> </table> ๔. ครูให้นักเรียนกลับเข้าประจำกลุ่มบ้าน (กลุ่มเดิมของตนเอง) เมื่อหมดเวลา และให้นักเรียนทุกคนที่ได้ไปเรียนรู้คำนามหัวข้อต่าง ๆ มาเล่าให้เพื่อนฟัง จากนั้นสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของคำนามอีกครั้งหนึ่ง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๔ คำอาการนาม						กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔	๔. นักเรียนกลับเข้าประจำกลุ่มบ้าน (กลุ่มเดิมของตนเอง) เมื่อหมดเวลาและสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ตามหัวข้อที่ไปศึกษา โดยเล่าให้เพื่อนฟัง จากนั้นสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม ๕. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนและตอบคำถามครู			
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๔ คำอาการนาม																							
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖																		
คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔	คนที่ ๔																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม และอธิบายขั้นตอนการทำใบงานให้เข้าใจ ๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มและบันทึกผล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง ทบทวนความรู้หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติตามที่ครูมอบหมาย	๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม (๒-๓ คน) ๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำนามและให้นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ และครูสรุปความรู้เพิ่มเติม	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนพูดสรุปความรู้และอธิบายความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำนาม
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำนามได้	- ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ ๒) แต่งประโยคโดยใช้คำนามได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และจำแนกคำนามแต่ละชนิดเพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑)	- ประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

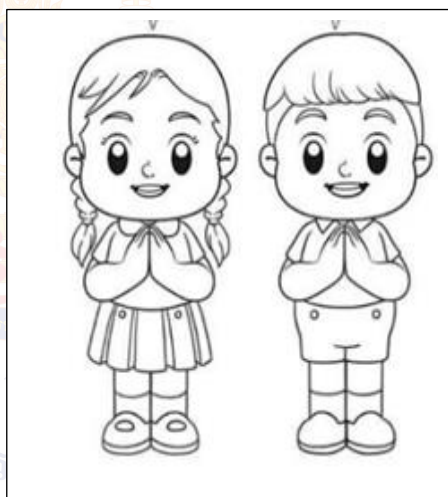
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำนาม

“ชนิดและหน้าที่ของคำ” จะช่วยให้เข้าใจโครงสร้างของประโยค และทำให้เข้าใจการสื่อความหมาย และสื่อสารได้ตามต้องการ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย

แบ่งชนิดของคำออกเป็น ๑๒ ชนิด ได้แก่

- ๑) คำนาม
- ๒) คำสรรพนาม
- ๓) คำกริยา
- ๔) คำช่วยกริยา
- ๕) คำวิเศษณ์
- ๖) คำที่เกี่ยวข้องกับจำนวน
- ๗) คำบอกกำหนด
- ๘) คำบุพบท
- ๙) คำเชื่อม
- ๑๐) คำลงท้าย
- ๑๑) คำอุทาน
- ๑๒) คำปฏิเสธ



๑. ความหมายของคำนาม

คำนาม เป็นคำที่หมายถึงบุคคล สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สภาพธรรมชาติ สถานที่ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม คือรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม คำนามทำหน้าที่เป็นส่วนหลักของนามวลี แบ่งคำนามออกเป็น ๔ ชนิดได้แก่

๑) **คำนามสามัญ** คือ นามที่ใช้เรียกสิ่งต่าง ๆ โดยทั่วไป ไม่ได้ระบุแน่นอนว่าเป็นสิ่งนี้ มีชื่อเรียกอย่างนี้ เช่น คน บ้าน ช้าง แมว อาหาร ฯลฯ

๒) **คำนามวิสามัญ** คือ คำที่เป็นชื่อตั้งขึ้นเฉพาะเรียกคำนามสามัญหนึ่ง ๆ เช่น สมชาย สมร เป็นชื่อเฉพาะคน

เจ้าแต้ม ย่าเหล ทองแดง เป็นชื่อเฉพาะของสุนัข เป็นต้น

๓) **คำลักษณนาม** คือ คำที่ใช้บอกลักษณะของคำนามหรือคำกริยา อาจปรากฏอยู่หน้าหรือหลังคำนามและอยู่ติดคำนาม เช่น

- ฝูงผึ้งเข้าจู่โจมศัตรูทันที
- ส่งงานให้ใบสี
- แก้วอี ๑๐ ตัว
- บ้านหลังแรก (บอกลักษณะคำนาม)
- ขอกอดที (บอกลักษณะคำกริยา)

๔) **คำอาการนาม** คือ คำนามที่เกิดจากกระบวนการแปลงคำกริยาเป็นคำนาม โดยการเติมหน่วยคำ การ- หรือ ความ- นำหน้าคำกริยา คำอาการนามจะมีความหมายเป็นนามธรรมเสมอ เช่น การกิน การนอน ความดี ความรัก ฯลฯ

๒. หน้าที่ของคำนาม

๑) ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค เช่น

- ประกอบชอบอ่านหนังสือ
- ตำรวจจับผู้ร้าย

๒) ทำหน้าที่เป็นกรรมหรือผู้ถูกกระทำ เช่น

- วารีนอ่านจดหมาย
- พ่อตีสุนัข

๓) ทำหน้าที่ขยายนาม เพื่อทำให้นามที่ถูกขยายชัดเจนขึ้น เช่น

- สมศรีเป็นข้าราชการครู
- นายสมศักดิ์ทนายความฟ้องนายปัญญาพ่อค้า

๔) ทำหน้าที่เป็นส่วนสมบูรณ์หรือส่วนเติมเต็ม เช่น

- ศรธรรมเป็น**ทหาร**
- เขาเป็น**ตำรวจ**แต่น้องสาวเป็น**พยาบาล**

๕) ใช้ตามหลังคำบุพบทหรือขยายกริยาให้ชัดเจนขึ้น เช่น

- คุณแม่ของ**เด็กหญิงสายฝน**เป็น**ครู**
- นักเรียนไป**โรงเรียน**

๖) ใช้บอกเวลาโดยขยายคำกริยาหรือคำนามอื่น เช่น

- คุณพ่อจะไปเชียงใหม่**วันเสาร์**
- เขาชอบมาตอน**กลางวัน**

๗) ใช้เป็นคำเรียกขานได้ เช่น

- **น้ำฝน**ช่วยหยิบปากกาให้ครูทีชี
- **ตำรวจ**ช่วยฉันด้วย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจำแนกคำนามที่ขีดเส้นใต้ลงในตาราง

เมื่อพูดถึงคำว่า “โดราเอมอน” เด็ก ๆ หลายคนย่อมรู้จักเป็นอย่างดี การ์ตูนโดราเอมอน แต่งขึ้นโดย “ฟูจิโอะ ฟูจิโกะ” ซึ่งเป็นชาวญี่ปุ่น ได้รับการตีพิมพ์เป็นครั้งแรกเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยสำนักพิมพ์โชงะกุกัง และเป็นการ์ตูนที่มีการตีพิมพ์และการแปลอย่างแพร่หลายไม่ต่ำกว่า ๑๐ ภาษา โดราเอมอนเป็นเรื่องราวของหุ่นยนต์แมวจากโลกอนาคต เพื่อกลับมาช่วยเหลือโนบิตะ เด็กประถมจอมขี้เกียจด้วยของวิเศษจากอนาคต ของวิเศษของโดราเอมอนมีหลายชิ้นด้วยกัน เช่น คอปเตอร์ไม้ไผ่ ประตูลิเศษหรือไทม์แมชชีนที่นำทุกไปไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความรู้สึก ร่วม สร้างจินตนาการและความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คำนามสามัญ	คำนามวิสามัญ	คำลักษณนาม	คำอาการนาม
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เลือกคำนามที่สนใจจากเรื่องทีอ่านมาแต่งประโยคจำนวน ๑๐ คำ

ข้อ	คำ	ประโยค
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		
๖.		
๗.		
๘.		
๙.		
๑๐.		



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องรู้จักคำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจำแนกคำนามที่ขีดเส้นใต้ลงในตาราง

เมื่อพูดถึงคำว่า “โดราเอมอน” เด็ก ๆ หลายคนย่อมรู้จักเป็นอย่างดี การ์ตูนโดราเอมอน แต่งขึ้นโดย “ฟูจิโอะ ฟูจิโกะ” ซึ่งเป็นชาวญี่ปุ่น ได้รับการตีพิมพ์เป็นครั้งแรกเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยสำนักพิมพ์โชงะกุกัง และเป็นการ์ตูนที่มีการตีพิมพ์และการแปลอย่างแพร่หลายไม่ต่ำกว่า ๑๐ ภาษา โดราเอมอนเป็นเรื่องราวของหุ่นยนต์แมวจากโลกอนาคต เพื่อกลับมาช่วยเหลือโนบิตะ เด็กประถมจอมซี้แกล้งด้วยของวิเศษจากอนาคต ของวิเศษของโดราเอมอนมีหลายชิ้นด้วยกัน เช่น คอปเตอร์ไม้ไผ่ ประตูลิเศษหรือไทม์แมชชีนที่นำทุกไปไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความรู้สึกร่วม สร้างจินตนาการและความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คำนามสามัญ	คำนามวิสามัญ	คำลักษณนาม	คำอาการนาม
<u>เด็ก ๆ</u>	<u>โดราเอมอน</u>	<u>คน</u>	<u>การตีพิมพ์</u>
<u>ของวิเศษ</u>	<u>ฟูจิโอะ ฟูจิโกะ</u>	<u>ภาษา</u>	<u>การแปล</u>
<u>คอปเตอร์ไม้ไผ่</u>	<u>ญี่ปุ่น</u>	<u>ชิ้น</u>	<u>ความรู้สึก</u>
<u>ผู้อ่าน</u>	<u>โนบิตะ</u>		<u>ความสนุกสนาน</u>
<u>การ์ตูน</u>	<u>โชงะกุกัง</u>		

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เลือกคำนามที่สนใจจากเรื่องที่อ่านมาแต่งประโยคจำนวน ๑๐ คำ

ข้อ	คำ	ประโยค
๑.	เด็ก ๆ	<u>เด็ก ๆ</u> มักจะเบื่อการรับประทานอาหารที่มีผัก
๒.	ของวิเศษ	พระเจ้าตาได้มอบ <u>ของวิเศษ</u> แก่สุดสาครคือไม้เท้า
๓.	การ์ตูน	ห้องสมุดโรงเรียนมี <u>การ์ตูน</u> หลายประเภทให้อ่าน
๔.	โดราเอมอน	การ์ตูนญี่ปุ่นชื่อดังที่เด็กทุกบ้านชอบคือ <u>โดราเอมอน</u>
๕.	คน	<u>คน</u> ไทยเป็นคนจิตใจดียิ้มง่ายไหว้ววย
๖.	ภาษา	ประเทศไทยมี <u>ภาษา</u> กลางเป็นภาษาไทยมาตรฐาน
๗.	ขึ้น	น้องรับประทานขนมเค้ก <u>ขึ้น</u> ที่แม่ให้มาจนหมด
๘.	การตีพิมพ์	หนังสือที่พ่อเขียนได้รบั <u>การตีพิมพ์</u> แล้ว
๙.	ญี่ปุ่น	<u>ญี่ปุ่น</u> เป็นประเทศที่มีเหตุแผ่นดินไหวบ่อยครั้ง
๑๐.	โนบิตะ	<u>โนบิตะ</u> เป็นเพื่อนโดเรมอน



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม โดยคำสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลเรียกว่า บุรุษสรรพนาม แบ่งออกเป็น ๓ บุรุษ คือ สรรพนามบุรุษที่ ๑ ใช้แทนผู้พูด สรรพนามบุรุษที่ ๒ ใช้แทนผู้ฟัง และสรรพนามบุรุษที่ ๓ ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง ซึ่งควรพิจารณาถึงหน้าที่ของคำสรรพนามในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คำบุรุษสรรพนาม

๓.๒ หน้าที่ของคำสรรพนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์หน้าที่ของคำสรรพนามในประโยคได้

๒) แต่งประโยคโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำบุรุษสรรพนามและเปรียบเทียบหน้าที่ของคำสรรพนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดโดยวิเคราะห์และจำแนกคำบุรุษสรรพนามและเปรียบเทียบหน้าที่ของคำสรรพนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนามได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) วิเคราะห์หน้าที่ของคำสรรพนามในประโยคได้ ๒) แต่งประโยคโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องคำนามจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูและเพื่อน ๒. ครูเสนอข้อความให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ร่วมกัน ดังนี้ “...เมื่อวันพฤหัสบดีที่ผ่านมา เด็กชายก้องได้เข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เด็กชายก้องคว้ารางวัลชนะเลิศได้ ๒ รายการ ได้แก่ การคิดเลขเร็วและการแก้โจทย์ปัญหา คุณครูและเพื่อน ๆ ต่างชื่นชมและแสดงความยินดีกับความเก่งของเด็กชายก้อง เด็กชายก้องปลื้มปิติและภูมิใจกับความสามารถของตนเอง...” ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้ว การใช้ภาษาเป็นอย่างไร ครู : มีคำใดบ้างที่ใช้ซ้ำกันบ่อย ๆ ครู : หากต้องการเปลี่ยนคำหรือหาคำมาแทนควรเปลี่ยนเป็นคำใด	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้จากการเรียนเรื่องคำนามในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูเสนอและร่วมกันวิเคราะห์คำ การใช้ภาษา และการใช้คำซ้ำในข้อความที่อ่าน ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มีการใช้คำซ้ำบ่อย ๆ นักเรียน : คำว่า “เด็กชายก้อง” นักเรียน : ใช้คำว่า “เขา”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำสรรพนาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) ประเมินการอ่านออกเสียง ๔) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	๔. ครูเชื่อมโยงความคิดจากการตอบคำถามของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับคำสรรพนามให้นักเรียนทราบ	๔. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม	๒) บัตรคำสรรพนาม ๓) แถบประโยค		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเสนอบัตรคำสรรพนามให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน โดยคละกั้นเป็นสรรพนามบุรุษที่ ๑ บุรุษที่ ๒ และบุรุษที่ ๓ ๒. ครูเสนอแถบประโยคให้นักเรียนอ่านและนำคำสรรพนามที่กำหนดมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้องและได้ใจความ เช่น ๑) สุนัขกัดร้องเท้า_____จึงโดนแม่ตี ๒) คุณยายชอบทำบุญ_____เป็นคนใจดี ๓) _____ไปเที่ยวทะเลกันเถอะ ๔) _____ชอบกินข้าวเหนียวมะม่วง ๕) _____เดินเร็ว ๖) ม้าตัวนี้_____วิ่งเร็ว ๗) รบกวณ_____เปิดประตูให้_____ด้วยครับ ๘) _____จะเข้าประชุมก็ไม่งะ ๙) _____จะทำวัตรเย็น ๑๐) คุณตา_____ชอบอ่านหนังสือพิมพ์	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำสรรพนามที่ครูนำเสนอพร้อมกัน จากนั้นสังเกตและวิเคราะห์คำสรรพนามที่เสนอ ๒. นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำที่อ่านมาเติมลงในแถบประโยคที่ครูนำเสนอเพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์ เช่น ๑) สุนัขกัดร้องเท้า <u>มัน</u> จึงโดนแม่ตี ๒) คุณยายชอบทำบุญ <u>ท่าน</u> เป็นคนใจดี ๓) <u>เรา</u> ไปเที่ยวทะเลกันเถอะ ๔) <u>ฉัน</u> ชอบกินข้าวเหนียวมะม่วง ๕) <u>เขา</u> เดินเร็ว ๖) ม้าตัวนี้ <u>มัน</u> วิ่งเร็ว ๗) รบกวณ <u>คุณ</u> เปิดประตูให้ <u>ผม</u> ด้วยครับ ๘) <u>ท่าน</u> จะเข้าประชุมก็ไม่งะ ๙) <u>อาตมา</u> จะทำวัตรเย็น ๑๐) คุณตา <u>ท่าน</u> ชอบอ่านหนังสือพิมพ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูเชิญชวนนักเรียนให้ร่วมกันวิเคราะห์คำสรรพนามที่นำมาใช้แทนคำนามว่าเป็นคำสรรพนามบุรุษที่เท่าไร จากนั้นจัดกลุ่มให้ถูกต้อง ๔. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำสรรพนามเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ ได้แก่ ๑) ความหมายของคำสรรพนาม ๒) บุรุษสรรพนาม ๓) หน้าที่ของคำสรรพนาม	๓. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และจัดกลุ่มคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ สรรพนามบุรุษที่ ๒ และสรรพนามบุรุษที่ ๓ ให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำสรรพนามร่วมกับเพื่อนและครู พร้อมทั้งศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม	๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม ให้นักเรียนทุกคนและอธิบายคำชี้แจงและยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ ๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำใบงาน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลและบันทึกผล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง ทบทวนความรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย	๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม (๒-๓ คน) ๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง คำสรรพนาม และให้นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้คำ ให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ และครูสรุปความรู้เพิ่มเติม ๓. ครูเสนอ Graphic organizer เพื่อให้นักเรียน ได้สรุปความรู้และเปรียบเทียบคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ สรรพนามบุรุษที่ ๒ และสรรพนามบุรุษที่ ๓ เพื่อสรุปบทเรียนร่วมกัน	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนพูดสรุปความรู้และอธิบาย ความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตาม ชนิดและหน้าที่ของคำ ๓. นักเรียนสรุปความรู้และเปรียบเทียบ คำสรรพนามนักเรียนนามบุรุษที่ ๑ สรรพนาม บุรุษที่ ๒ และสรรพนามบุรุษที่ ๓ เพื่อสรุป บทเรียนร่วมกัน โดยใช้ Graphic organizer ที่กำหนด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำสรรพนาม
- ๒) บัตรคำสรรพนาม
- ๓) แถบประโยค
- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนามได้	๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) วิเคราะห์หน้าที่ของคำสรรพนามในประโยคได้ ๒) แต่งประโยคโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดโดยวิเคราะห์และจำแนกคำบุรุษสรรพนามและเปรียบเทียบหน้าที่ของคำสรรพนามในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑)	๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำสรรพนาม

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวถึงมาแล้ว เพื่อจะได้ไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำอีก เช่นคำว่า ฉัน เรา ดิฉัน กระผม คุณ ท่าน ได้แท้ๆ เขา มัน สิ่งใด ผู้ใด นี่ นั้น ใคร เป็นต้น

ตัวอย่าง

- คุณยายชอบแจกขนมให้เด็ก ๆ **คุณยาย**จึงเป็นที่รักของทุกคน
- คุณยายชอบแจกขนมให้เด็ก ๆ **ท่าน**จึงเป็นที่รักของทุกคน

จากตัวอย่างใช้สรรพนาม “ท่าน” แทน “คุณยาย” เพื่อไม่ต้องกล่าวคำว่า “คุณยาย” ซ้ำ

บุรุษสรรพนาม คือ คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง (บุคคลที่ ๓) แบ่งเป็นชนิดย่อยได้ ๓ ชนิด คือ

สรรพนามบุรุษที่ ๑	สรรพนามบุรุษที่ ๒	สรรพนามบุรุษที่ ๓
ใช้แทนตัวผู้พูด เช่นผม ฉัน ดิฉัน กระผม ข้าพเจ้า เรา ข้าพระพุทธเจ้า อาตมา หม่อมฉันเกล้ากระหม่อม	ใช้แทนผู้ฟัง หรือผู้ที่เราพูดด้วย เช่น คุณ เธอ ได้แท้ๆ ท่าน ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ฝ่าพระบาท พระคุณเจ้า	ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง เช่น เขา มัน ท่าน พระองค์

นักเรียนอ่านและสังเกตประโยคต่อไปนี้

ฉันชอบอ่านหนังสือในห้องสมุด	(ฉัน คือ สรรพนามบุรุษที่ ๑)
วันนี้เธอจะไปขายของไหม	(เธอ คือ สรรพนามบุรุษที่ ๒)
พอใจไม่สบาย เขาจึงไม่ได้มาโรงเรียน	(เขา คือ สรรพนามบุรุษที่ ๓)

หน้าที่ของคำสรรพนาม

๑) เป็นประธานของประโยค เช่น

- เขาไปโรงเรียน
- เธอทำดินสอตกอยู่บนพื้น

๒) ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค (ผู้ถูกกระทำ) เช่น

- ครูจะตีเธอถ้าเธอไม่ทำการบ้าน
- คุณแม่ตีมันทำไม

๓) ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มหรือส่วนสมบูรณ์ เช่น

- กำนันคนใหม่ของตำบลนี้คือเขานั่นเอง

๔) ใช้เชื่อมประโยคในประโยคความซ้อน เช่น

- ครูชมเชยนักเรียนที่ขยัน

๕) ทำหน้าที่ขยายนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานหรือกรรมของประโยค เพื่อเน้น

การแสดงความรู้สึกของผู้พูด จะวางหลังคำนาม เช่น

- คุณครูท่านไม่พอใจที่เราไม่ตั้งใจเรียน
- ฉันแหวะไปเยี่ยมคุณปู่ท่านมา



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง จงวิเคราะห์สรรพนามที่ขีดเส้นใต้จากประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง กระผมต้องการพบคุณครูครับ สรรพนามบุรุษที่ ๑

๑. เราพาพ่อแม่มาด้วย _____

๒. เธอเป็นมากกว่ารักเพราะเธอนั้นคือครึ่งชีวิต _____

๓. จากวันนั้นฉันก็มองโลกไม่เหมือนเดิม _____

๔. ท่านจะรับกาแฟหรือชาดีคะ _____

๕. คุณแม่ของฉันท่านชอบรับประทานผลไม้สด _____

๖. เรานำของขวัญไปให้เขาเถอะ _____

๗. มีอะไรให้อาตมาช่วย _____

๘. พวกผมขออนุญาตไปเล่นฟุตบอลครับ _____

๙. สุนัขตัวนี้มันชอบเห่าเสียงดัง _____

๑๐. คุณจะเข้าประชุมหรือเปล่า _____

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง คั่นว่าคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ ๒ และ ๓ และแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ข้อ	คำสรรพนาม	ประโยค
๑.	_____	_____
๒.	_____	_____
๓.	_____	_____
๔.	_____	_____
๕.	_____	_____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรพนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง จงวิเคราะห์สรพนามที่ขีดเส้นใต้จากประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	กระผมต้องการพบคุณครูครับ	สรพนามบุรุษที่ ๑
๑. <u>เรา</u> พาพ่อแม่มาด้วย		สรพนามบุรุษที่ ๑
๒. <u>เธอ</u> เป็นมากกว่ารักเพราะเธอนั้นคือครึ่งชีวิต		สรพนามบุรุษที่ ๒
๓. จากวันนั้น <u>ฉัน</u> ก็มองโลกไม่เหมือนเดิม		สรพนามบุรุษที่ ๑
๔. <u>ท่าน</u> จะรับกาแฟหรือชาดีคะ		สรพนามบุรุษที่ ๒
๕. คุณแม่ของ <u>ฉัน</u> <u>ท่าน</u> ขอรับประทานผลไม้สด		สรพนามบุรุษที่ ๓
๖. เรานำของขวัญไปให้ <u>เขา</u> เถอะ		สรพนามบุรุษที่ ๓
๗. มีอะไรให้ <u>อาตมา</u> ช่วย		สรพนามบุรุษที่ ๑
๘. <u>พวกผม</u> ขออนุญาตไปเล่นฟุตบอลครับ		สรพนามบุรุษที่ ๑
๙. สุนัขตัวนี้ <u>มัน</u> ชอบเห่าเสียงดัง		สรพนามบุรุษที่ ๓
๑๐. <u>คุณ</u> จะเข้าประชุมหรือเปล่า		สรพนามบุรุษที่ ๒

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง คั่นว่าคำสรพนามบุรุษที่ ๑ ๒ และ ๓ และแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ข้อ	คำสรพนาม	ประโยค
๑.	<u>มัน</u>	<u>แมวตัวนี้มันมีสีเหลือง</u>
๒.	<u>พวกเขา</u>	<u>ลัปดาห์นี้พวกเขาจะไปทะเลกัน</u>
๓.	<u>ข้าพเจ้า</u>	<u>ข้าพเจ้าขอปฏิญาณตนว่าจะเป็นคนดี</u>
๔.	<u>ฉัน</u>	<u>ฉันไม่ชอบกินผักเพราะมันขม</u>
๕.	<u>เธอ</u>	<u>เธอจะมาโรงเรียนตอนไหน</u>

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำสรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรพนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผม

ฉัน

ดิฉัน

กรรม

ข้าพเจ้า

เรา

อาาตมา

ข้าพระพุทธเจ้า

หม่อมฉัน

เกล้ากระหม่อม

คุณ

เธอ

ใต้เท้า

พวกเธอ

ฝ่าพระบาท

พระคุณเจ้า

เขา

มัน

พระองค์

ท่าน

หล่อน

พวกเขา

พวกเรา

กระหม่อม

ข้า

โยม

พวกณม

พวกฉัน

ใต้ฝ่าละออง
ธุลีพระบาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำกริยา เป็นคำที่บอกสภาพและอาการของคำนาม และคำสรรพนาม แบ่งเป็นคำกริยาที่มีหน่วยกรรม และกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม และคำช่วยกริยา เป็นคำที่ปรากฏอยู่ร่วมกับคำกริยาเพื่อบอกความหมายทางไวยากรณ์ ควรพิจารณาถึงหน้าที่ของกริยาและคำช่วยกริยาในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะและประเภทของคำกริยา

๓.๒ หน้าที่ของคำกริยา

๓.๓ ลักษณะของคำช่วยกริยา

๓.๔ หน้าที่ของคำช่วยกริยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำกริยาได้

๒) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำกริยาได้

๒) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำกริยาและคำช่วยกริยาแต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำกริยาและคำช่วยกริยาในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

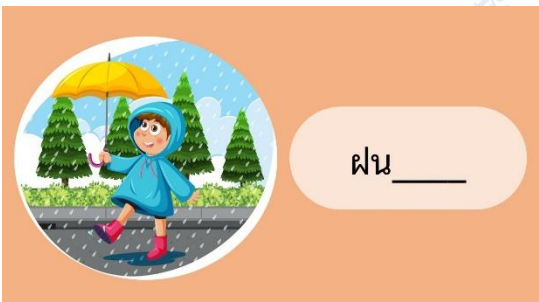
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และจำแนกคำกริยาและคำช่วยกริยาแต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำกริยาและคำช่วยกริยาในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑) ด้านความรู้ ๑) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำกริยาได้ ๒) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรม “ใบคำจากภาพ” โดยเสนอภาพจำนวน ๑๐ ภาพให้นักเรียนพิจารณาและช่วยกันเติมคำจากภาพให้สัมพันธ์กัน ดังนี้  	๑. พิจารณาภาพและเติมคำให้ถูกต้อง ดังนี้ ๑) สุนัข<u>วิ่ง</u> ๒) ไก่<u>ขัน</u> ๓) ชาวประมง<u>จับปลา</u> ๔) ฝน<u>ตก</u> ๕) นก<u>บิน</u> ๖) นักกีฬาวี<u>่ง</u> ๗) แมว<u>หลับ</u> ๘) ชาวสวน<u>ปลูกผัก</u> ๙) ชาวนา<u>ทำนา</u> ๑๐) สมชาย<u>อ่านหนังสือ</u>	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๒) ชุดกิจกรรม “ใบคำจากภาพ”	๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๒) แผนผังความคิด	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) ประเมินการอ่านออกเสียง ๔) สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๕) ประเมินการเขียนผังความคิด (กิจกรรมกลุ่ม) เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำกริยาได้ ๒) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	 ชาวประมง _____  ฝน _____				๓) แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๔) แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ทด๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ทด๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ชาวนา _____	 สมชาย _____			

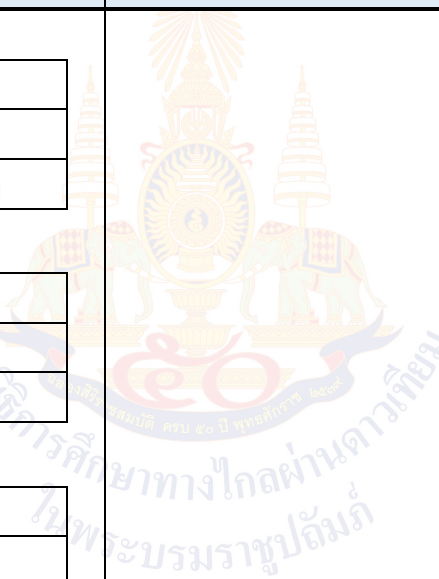
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำคำที่นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากกิจกรรมมาเรียงลำดับบนกระดานและพิจารณาร่วมกันว่าคำเหล่านี้มีลักษณะร่วมเหมือนกันอย่างไรได้แก่คำว่า วิ่ง ชัน จับปลา ตก ปลุกผัก ทำนา บิน หลับ อ่านหนังสือ ๓. ครูเชื่อมโยงความคิดจากการตอบคำถามของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคำกริยาและคำช่วยกริยาและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เป็นคำที่แสดงอาการหรือการกระทำของประธานในประโยค ๓. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครูหากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม	๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๔) กระดาษสำหรับเขียนแผนภาพความคิด		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำกริยาและคำช่วยกริยา พร้อมทั้งให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มประกอบด้วย ๑) กลุ่มที่ ๑ ศึกษาหัวข้อ คำกริยาที่มีหน่วยกรรม ๒) กลุ่มที่ ๒ ศึกษาหัวข้อ คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม ๓) กลุ่มที่ ๓ ศึกษาหัวข้อ คำช่วยกริยา	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยาและตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวอย่าง พร้อมทั้งอภิปรายความรู้ร่วมกับเพื่อนและครู ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มจำหัวข้อที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
	๓. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทุกกลุ่ม โดยให้ศึกษาความรู้และเขียนแผนภาพความคิดเพื่อนำเสนอความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดให้และนำเสนอให้เพื่อนฟัง ดังนี้ ๑) ประเด็นที่ ๑ ความหมาย ๒) ประเด็นที่ ๒ ตัวอย่างคำ ๓) ประเด็นที่ ๓ ตัวอย่างประโยค ๔. ครูสรุปความรู้และยกตัวอย่างคำกริยาที่มีหน่วยกรรม คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม และคำช่วยกริยา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจจากโครงสร้างประโยค ดังนี้ ๑) สุมาลีกำลังนอนหลับ ประกอบด้วย <table><tr><td>สุมาลี</td><td>ประธาน</td></tr><tr><td>กำลัง</td><td>คำช่วยกริยา</td></tr><tr><td>นอนหลับ</td><td>คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม</td></tr></table> ๒) แมวจะกินปลา ประกอบด้วย <table><tr><td>แมว</td><td>ประธาน</td></tr><tr><td>จะ</td><td>คำช่วยกริยา</td></tr><tr><td>กิน</td><td>คำกริยาที่มีหน่วยกรรม</td></tr><tr><td>ปลา</td><td>กรรม</td></tr></table>	สุมาลี	ประธาน	กำลัง	คำช่วยกริยา	นอนหลับ	คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม	แมว	ประธาน	จะ	คำช่วยกริยา	กิน	คำกริยาที่มีหน่วยกรรม	ปลา	กรรม	๓. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ด้วยแผนภาพความคิดจากประเด็นที่ครูกำหนดให้จากนั้นนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากตัวอย่างที่ครูกำหนด เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำกริยาที่มีหน่วยกรรม คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม และคำช่วยกริยา			
สุมาลี	ประธาน																		
กำลัง	คำช่วยกริยา																		
นอนหลับ	คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม																		
แมว	ประธาน																		
จะ	คำช่วยกริยา																		
กิน	คำกริยาที่มีหน่วยกรรม																		
ปลา	กรรม																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ทด๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
	๓) น่องโดนตี ประกอบด้วย <table><tr><td>น่อง</td><td>ประธาน</td></tr><tr><td>โดน</td><td>คำช่วยกริยา</td></tr><tr><td>ตี</td><td>คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม</td></tr></table> ๔) พ่อคงกลับเร็ว ประกอบด้วย <table><tr><td>พ่อ</td><td>ประธาน</td></tr><tr><td>คง</td><td>คำช่วยกริยา</td></tr><tr><td>กลับเร็ว</td><td>คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม</td></tr></table> ๕) สุชาดาจะปลูกดอกไม้ ประกอบด้วย <table><tr><td>สุชาดา</td><td>ประธาน</td></tr><tr><td>จะ</td><td>คำช่วยกริยา</td></tr><tr><td>ปลูก</td><td>คำกริยาที่มีหน่วยกรรม</td></tr><tr><td>ดอกไม้</td><td>กรรม</td></tr></table> ๕. ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับคำกริยาและคำช่วยกริยา และสุ่มถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	น่อง	ประธาน	โดน	คำช่วยกริยา	ตี	คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม	พ่อ	ประธาน	คง	คำช่วยกริยา	กลับเร็ว	คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม	สุชาดา	ประธาน	จะ	คำช่วยกริยา	ปลูก	คำกริยาที่มีหน่วยกรรม	ดอกไม้	กรรม	 ๕. นักเรียนตอบคำถามและอภิปรายความรู้ร่วมกัน			
น่อง	ประธาน																								
โดน	คำช่วยกริยา																								
ตี	คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม																								
พ่อ	ประธาน																								
คง	คำช่วยกริยา																								
กลับเร็ว	คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม																								
สุชาดา	ประธาน																								
จะ	คำช่วยกริยา																								
ปลูก	คำกริยาที่มีหน่วยกรรม																								
ดอกไม้	กรรม																								
			๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา																						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยาให้นักเรียนทุกคนและอธิบายคำชี้แจงและยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ ๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำใบงาน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลและบันทึกผล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง ทบทวนความรู้หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา (๒-๓ คน) ๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำกริยาและคำช่วยกริยา และให้นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำและครูสรุปความรู้เพิ่มเติม	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาแนะนำผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนพูดสรุปความรู้และอธิบายความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
- ๒) ชุดกิจกรรม “ใบ้คำจากภาพ”
- ๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
- ๔) กระดาษสำหรับเขียนแผนภาพความคิด
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงานH

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
- ๒) แผนผังความคิด (กิจกรรมกลุ่ม)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำกริยาได้ ๒) อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้	๑. ประเมินการเขียนแผนผังความคิด (กิจกรรมกลุ่ม) ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำกริยาได้ ๒) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำช่วยกริยาได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และจำแนกคำกริยาและคำช่วยกริยาแต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของกริยาและคำช่วยกริยาในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑)	๑. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้และ ความคิดได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบและตรง ประเด็นและถูกต้อง ทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบ ตรงประเด็น และมีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบ ทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยง ความรู้และความคิด	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ และลำดับ ความสัมพันธ์ได้ ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยง ความรู้และลำดับ ความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ แต่ไม่ เป็นไปตามลำดับ ความสัมพันธ์
๓. ความคิด สร้างสรรค์ในการ เขียนผังความคิด	สามารถเขียนผัง ความคิดได้ใน รูปแบบที่ถูกต้อง และสวยงาม	สามารถเขียนผัง ความคิดได้ถูกต้อง และมีข้อบกพร่อง ๑ แห่ง	สามารถเขียนผัง ความคิดได้ และมี ข้อบกพร่อง ๒ แห่ง	สามารถเขียนผัง ความคิดได้ แต่ขาด รูปแบบและความ สวยงาม หรือมี ข้อบกพร่อง มากกว่า ๒ แห่ง
๔. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษร อ่านง่าย มีความ สะอาดเป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาดหรือขาด ความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิดไม่ สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		๑. สรุป ความรู้ และ ความคิด ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น				๒. การ เชื่อมโยง ความรู้ และ ความคิด				๓. ความคิด สร้างสรรค์ ในการ เขียนผัง ความคิด				๔. การ เขียน สะกดคำ				๕. ความ สะอาด เป็น ระเบียบ				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. คำกริยา

คำกริยา คือคำที่เป็นส่วนหลักของกริยาวลี ซึ่งเป็นหัวใจของประโยค
 แบ่งคำกริยาไว้ ๒ ประเภท คือ กริยาที่มีหน่วยกรรมและกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม ดังนี้

๑) คำกริยาที่มีหน่วยกรรม (สกรรมกริยา)

เป็นคำกริยาที่มีนามวลีตามหลัง ทำหน้าที่เป็นกรรมหรือผู้ถูกกระทำ เช่น

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|
| - ฉันทกินขนม | ขนม | เป็นกรรมของกริยา กิน |
| - พ่อฟังข่าว | ข่าว | เป็นกรรมของกริยา ฟัง |
| - น้องอ่านหนังสือ | หนังสือ | เป็นกรรมของกริยา อ่าน |
| - ชาวนาเกี่ยวข้าว | ข้าว | เป็นกรรมของกริยา เกี่ยว |

๒) คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม (อกรรมกริยา)

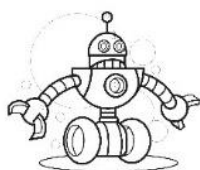
เป็นคำกริยาที่ไม่ต้องมีนามวลีทำหน้าที่เป็นหน่วยกรรม หน่วยเติมเต็ม
 หรือหน่วยเสริมความตามหลัง เช่น หัวเราะ ตก ชื่น ตาย ยืน เดิน เสียใจ ดีใจ วิตก กังวล
 เซ็ง สนุก ฯลฯ

- | | |
|---------------|---------------|
| - เด็กหัวเราะ | - ฝนตก |
| - เราเสียใจ | - วัยรุ่นเซ็ง |

ลักษณะของคำกริยา

๑) คำกริยาบอกอาการ เช่น คาบ กิน เดิน นั่ง นอน ไหว้ ดู

๒) คำกริยาบอกสภาพ เช่น ฉลาด อ้วน ผอม สวย



หน้าที่ของคำกริยา

- ๑) ทำหน้าที่เป็นกริยาสำคัญของประโยค เช่น
คน**กิน**ข้าว นก**บิน**มาเป็นฝูง
- ๒) ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค เช่น **กิน**มากทำให้อ้วน เป็นต้น
- ๓) ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น ฉันชอบ**เดิน**แอโรบิกตอนเช้า
- ๔) ทำหน้าที่ช่วยขยายกริยาสำคัญให้มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น
พี่คง**จะ**กลับบ้านเย็นนี้ เป็นต้น
- ๕) ทำหน้าที่ช่วยขยายคำนามให้เข้าใจเด่นชัดขึ้น เช่น
ฉันชอบกินกล้วย**เขียว** **ผัด** เป็นต้น

๒. คำช่วยกริยา

คำช่วยกริยา คือคำที่ไม่ใช่คำกริยาและไม่ปรากฏตามลำพัง แต่จะปรากฏร่วมกับคำกริยาและอยู่ข้างหน้าคำกริยาเสมอเพื่อบอกความหมายทางไวยากรณ์ของกริยา แบ่งคำช่วยกริยา ดังนี้

- ๑) แสดงความหมายบอกกาลว่าเป็นอดีตหรืออนาคต เช่น
 - หมอ**ได้**ผ่าเอาเนื้อร้ายออกหมดแล้ว (แสดงอดีต)
 - ฉัน**จะ**ไปหาเขาพรุ่งนี้ (แสดงอนาคต)
- ๒) แสดงความหมายว่าเกิดเหตุการณ์อยู่ในขณะใดขณะหนึ่ง เกิดเหตุการณ์เป็นประจำหรือเหตุการณ์เพียงครั้งเดียว เช่น
 - ผม**กำลัง**อาบน้ำอยู่ เลยรับโทรศัพท์ไม่ได้ (แสดงเหตุการณ์ขณะใดขณะหนึ่ง)
 - เขามัก**ออก**ไปวิ่งทุกเย็น (แสดงเหตุการณ์ที่ทำเป็นประจำ)
 - นาฬิกา**เพิ่ง**ตาย (แสดงเหตุการณ์ที่เพิ่งสิ้นสุดไป)

๓) แสดงมาลาาคาคะเน ขอร้อง บังคับ เช่น

- เย็นนี้ฝนคงตกแน่ (าคาคะเน)
- เขายังรับราชการอยู่มั้ง (าคาคะเน)
- คุณต้องคืนเงินผมให้ได้ (บังคับ)
- โปรดดสูบบุหรี่ในอาคาร (ขอร้อง)

๔) แสดงวาทกัว่าเป็นผู้รับการกระทำ เช่น

- รถเราถูกรถคันนั้นเฉี่ยวเอา
- เจ้าตูบโดนขัง

๕) คำช่วยกริยาบางคำมักใช้ร่วมกับคำว่า “ไม่” เพื่อบอกความปฏิเสธ เช่น

- เขาไม่ค่อยออกกำลังกาย
- เขาไม่สู้จะแข็งแรงเท่าไรนัก



ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงวิเคราะห์คำกริยาและคำช่วยกริยาของประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	ประโยค	คำกริยา		คำช่วยกริยา
		กรรมกริยา	กรกรรมกริยา	
ตัวอย่าง	แมวกำลังนอน	-	นอน	กำลัง
๑.	สิงโตกัดขวาง			
๒.	ฝนกำลังตก			
๓.	มาลีรดน้ำต้นไม้			
๔.	เด็กชายเตะฟุตบอล			
๕.	สมทรงกำลังอ่านหนังสือ			
๖.	มาลีกำลังดมดอกไม้			
๗.	อุมาพรตัดกระดาษ			
๘.	จิราพรจะทำอาหาร			
๙.	เกอร์และมินท์ดูหนัง			
๑๐.	อุ้มซื้อขนม			
๑๑.	นุ๊กเกอร์จะกินขนม			
๑๒.	กานดาคงกลับดีก			
๑๓.	สร้อยสนโดนชน			
๑๔.	นายโวกำลังขายผัก			
๑๕.	ครูธีระพลสอนหนังสือ			

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงวิเคราะห์คำกริยาและคำช่วยกริยาของประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	ประโยค	คำกริยา		คำช่วยกริยา
		กรรมกริยา	กรรมกริยา	
ตัวอย่าง	แมวกำลังนอน	-	นอน	กำลัง
๑.	สิงโตกัดขวาง	กัด	-	-
๒.	ฝนกำลังตก	-	ตก	กำลัง
๓.	มาลีรดน้ำต้นไม้	รดน้ำ	-	-
๔.	เด็กชายเตะฟุตบอล	เตะ	-	-
๕.	สมทรงกำลังอ่านหนังสือ	อ่าน	-	กำลัง
๖.	มาลีกำลังดมดอกไม้	ดม	-	กำลัง
๗.	อุมาพรตัดกระดาษ	ตัด	-	-
๘.	จิราพรจะทำอาหาร	ทำ	-	จะ
๙.	เพชรและพลอยดูหนัง	ดู	-	-
๑๐.	อ๋มซื้อขนม	ซื้อ	-	-
๑๑.	น้องจะกินขนม	กิน	-	จะ
๑๒.	กานดาคงกลับดึก	-	กลับ	คง
๑๓.	สร้อยสนโดนชน	-	ชน	โดน
๑๔.	นายโอบกำลังขายผัก	ขาย	-	กำลัง
๑๕.	ครูธีระพลสอนหนังสือ	สอน	-	-

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบคำจากภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยาและคำช่วยกริยา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



สุนัข _____



ไก่ _____



ชาวประมง _____



ฝน _____



นก _____



นักกีฬา _____



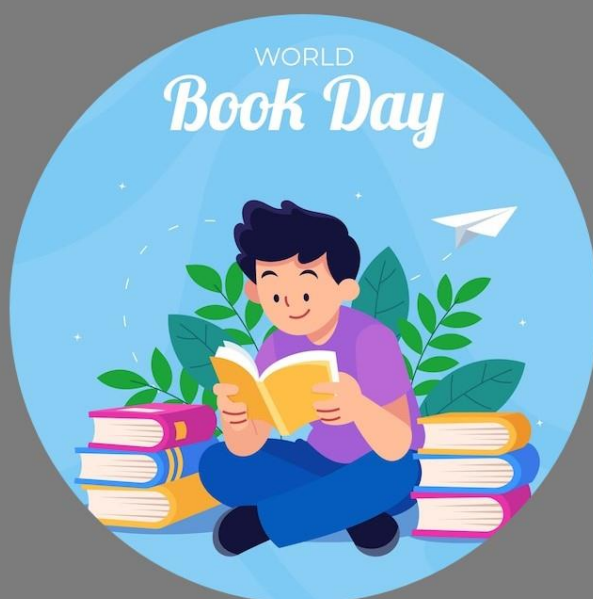
แมว _____



ชาวนา _____



ชาวนา _____



สมชาย _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยของคำกริยาให้ชัดเจนขึ้น แบ่งออกเป็นคำวิเศษณ์สามัญ คำวิเศษณ์เฉพาะ คำวิเศษณ์บอกเวลา และคำวิเศษณ์แสดงคำถาม จึงควรพิจารณาหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะและประเภทของคำวิเศษณ์

๓.๒ หน้าที่ของคำวิเศษณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำวิเศษณ์แต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใ้รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)																																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดโดยวิเคราะห์และจำแนกคำวิเศษณ์แต่ละชนิดเพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยคและเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรม “เรียงคำทำประโยค” โดยแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุดบัตรคำ (รวม ๖ ชุด) เพื่อให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคบนกระดาน ดังนี้ <table><tr><td colspan="4">ชุดที่ ๑</td></tr><tr><td>ข้า</td><td>คลาน</td><td>อ้วน</td><td>เด็ก</td></tr></table> <table><tr><td colspan="4">ชุดที่ ๒</td></tr><tr><td>มี</td><td>ดอกจำปี</td><td>กลิ่น</td><td>หอม</td></tr></table> <table><tr><td colspan="4">ชุดที่ ๓</td></tr><tr><td>สุดา</td><td>ต้นไม้</td><td>ทุกวัน</td><td>รดน้ำ</td></tr></table> <table><tr><td colspan="4">ชุดที่ ๔</td></tr><tr><td>ตำรวจ</td><td>มาก</td><td>ฉลาด</td><td>สุนัข</td></tr></table>	ชุดที่ ๑				ข้า	คลาน	อ้วน	เด็ก	ชุดที่ ๒				มี	ดอกจำปี	กลิ่น	หอม	ชุดที่ ๓				สุดา	ต้นไม้	ทุกวัน	รดน้ำ	ชุดที่ ๔				ตำรวจ	มาก	ฉลาด	สุนัข	๑. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มที่ครูมอบหมายและช่วยกันนำบัตรคำที่ได้รับมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ได้ใจความสมบูรณ์ ได้แก่ ๑) เด็กอ้วนคลานข้า ๒) ดอกจำปีมีกลิ่นหอม ๓) สุดารดน้ำต้นไม้ทุกวัน ๔) สุนัขตำรวจฉลาดมาก ๕) น่องนอนเร็วจัง ๖) แม่บ้านทำกับข้าวเอง	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำวิเศษณ์ ๒) บัตรคำชุดกิจกรรม “เรียงคำทำประโยค”	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์ ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) ประเมินการอ่านออกเสียง ๔) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์
ชุดที่ ๑																																					
ข้า	คลาน	อ้วน	เด็ก																																		
ชุดที่ ๒																																					
มี	ดอกจำปี	กลิ่น	หอม																																		
ชุดที่ ๓																																					
สุดา	ต้นไม้	ทุกวัน	รดน้ำ																																		
ชุดที่ ๔																																					
ตำรวจ	มาก	ฉลาด	สุนัข																																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการ ใช้คำและการจำแนกชนิด ของคำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	<table><tr><td colspan="4">ชุดที่ ๕</td></tr><tr><td>นอน</td><td>เร็ว</td><td>น้อย</td><td>จิ่ง</td></tr></table> <table><tr><td colspan="4">ชุดที่ ๖</td></tr><tr><td>ทำ</td><td>แม่บ้าน</td><td>เอง</td><td>กับข้าว</td></tr></table> ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากตัวอย่างประโยคทั้ง ๖ ประโยค นักเรียน สามารถตัดคำได้ออกได้บ้างแต่ยังคงสามารถสื่อสาร ได้ใจความเหมือนเดิม (ครูชี้ให้นักเรียนช่วยกัน วิเคราะห์ประโยค) ๓. ครูนำประโยคที่นักเรียนช่วยกันตัดคำออกมา เรียงใหม่และอ่านทบทวนให้นักเรียนเห็นว่าแม้ตัด บางคำออกแล้วยังเป็นประโยคที่มีใจความเหมือนเดิม ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำที่ตัดออกจากประโยค มีลักษณะอย่างไร ครู : คำชนิดนี้เรียกว่าอะไร	ชุดที่ ๕				นอน	เร็ว	น้อย	จิ่ง	ชุดที่ ๖				ทำ	แม่บ้าน	เอง	กับข้าว	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ประโยคที่ ๑ ตัดคำว่า “อ้วน, คลาน” ประโยคที่ ๒ ตัดคำว่า “หอม” ประโยคที่ ๓ ตัดคำว่า “ทุกวัน” ประโยคที่ ๔ ตัดคำว่า “มาก” ประโยคที่ ๕ ตัดคำว่า “จิ่ง” และประโยคที่ ๖ ตัดคำว่า “เอง” ๓. นักเรียนอ่านทบทวนประโยคและ พิจารณาใจความของประโยคร่วมกับครู ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เป็นคำที่ทำหน้าที่ขยายในประโยค นักเรียน : คำวิเศษณ์			
ชุดที่ ๕																					
นอน	เร็ว	น้อย	จิ่ง																		
ชุดที่ ๖																					
ทำ	แม่บ้าน	เอง	กับข้าว																		

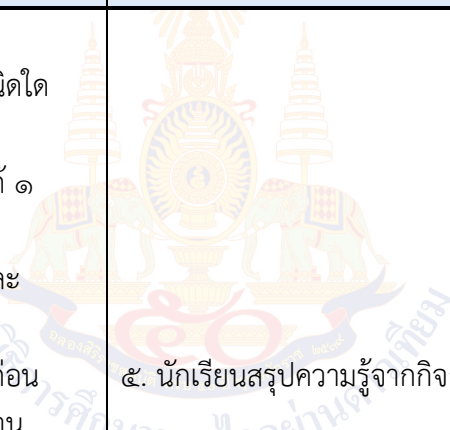
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูเชื่อมโยงความคิดจากการตอบคำถามของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคำวิเศษณ์และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๕. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำวิเศษณ์ ให้นักเรียนได้ศึกษาพร้อมทั้งตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : คำวิเศษณ์คืออะไร ครู : คำวิเศษณ์มีหน้าที่อะไร ๒. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนอ่าน สังเกตคำวิเศษณ์ในประโยคและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในแต่ละประโยคว่าขยายคำกริยาใด ดังนี้ ๑) เขากลับบ้านแล้ว ๒) วันนี้ฝนตกหนักจัง ๓) พ่อมัดถุงแน่น	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำวิเศษณ์คือคำขยาย นักเรียน : หน้าที่ของคำวิเศษณ์ คือ เป็นส่วนขยายของกริยาและส่วนประกอบวิเศษณ์วลี ๒. นักเรียนพิจารณาประโยคที่ครูเสนอ และร่วมกันสังเกตคำวิเศษณ์ในประโยค และวิเคราะห์ว่าเป็นคำวิเศษณ์ที่ทำหน้าที่ขยายคำกริยาใด ดังนี้ ๑) เขากลับบ้านแล้ว (แล้ว เป็นคำวิเศษณ์ขยายคำว่า กลับ)	๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำวิเศษณ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔) แม่ฉันทำกับข้าวอร่อยมาก ๕) ฉันเองเป็นคนทำงานนี้ ๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับประเภทของคำวิเศษณ์ ที่นักเรียนควรรู้จัก ดังนี้ ๑) คำวิเศษณ์สามัญ ๒) คำวิเศษณ์เฉพาะ ๓) คำวิเศษณ์บอกเวลา ๔) คำวิเศษณ์แสดงคำถาม ๔. ครูจัดกิจกรรม “คำวิเศษณ์น่ารู้ที่ไหนเอ่ย” โดยเสนอตัวอย่างประโยคให้นักเรียนแข่งขันวิเคราะห์ คำวิเศษณ์ในประโยค โดยมีกติกา ดังนี้ ๑) อ่านประโยคและร่วมกันวิเคราะห์คำวิเศษณ์ ในประโยค	๒) วันนี้ฝนตกหนักจัง (จัง เป็นคำ วิเศษณ์ขยายคำว่า หนัก) ๓) พ่อมัดถุงแน่น (แน่น เป็นคำวิเศษณ์ ขยายคำว่า มัด) ๔) แม่ฉันทำกับข้าวอร่อยมาก (มาก เป็นคำวิเศษณ์ขยายคำว่า อร่อย) ๕) ฉันเองเป็นคนทำงานนี้ (เอง เป็นคำ วิเศษณ์ขยายคำว่า ฉัน) ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๔. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มและปฏิบัติ กิจกรรม “คำวิเศษณ์น่ารู้ที่ไหนเอ่ย”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) บอกประเภทของคำวิเศษณ์นั้น ๓) บอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์ (ขยายคำชนิดใด ในประโยค) ๔) ส่งสัญญาณเพื่อตอบคำถาม ตอบถูกได้ ๑ คะแนน หากตอบผิดไม่ได้คะแนน ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและ นับคะแนนการแข่งขันเป็นกลุ่ม ๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากกิจกรรมก่อน มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน	 ๕. นักเรียนสรุปความรู้จากกิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์ ให้นักเรียน ทุกคนและอธิบายคำชี้แจงและยกตัวอย่างให้ นักเรียนเข้าใจ ๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำใบงาน ให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลและบันทึกผล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง ทบทวนความรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครู มอบหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์ (๒-๓ คน) ๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำวิเศษณ์ และให้นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ และครูสรุปความรู้เพิ่มเติม	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนพูดสรุปความรู้และอธิบายความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำวิเศษณ์
- ๒) บัตรคำชุดกิจกรรม “เรียงคำทำประโยค”
- ๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้	- ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดโดยวิเคราะห์และจำแนกคำวิเศษณ์แต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑)	๑. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์ ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์ ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

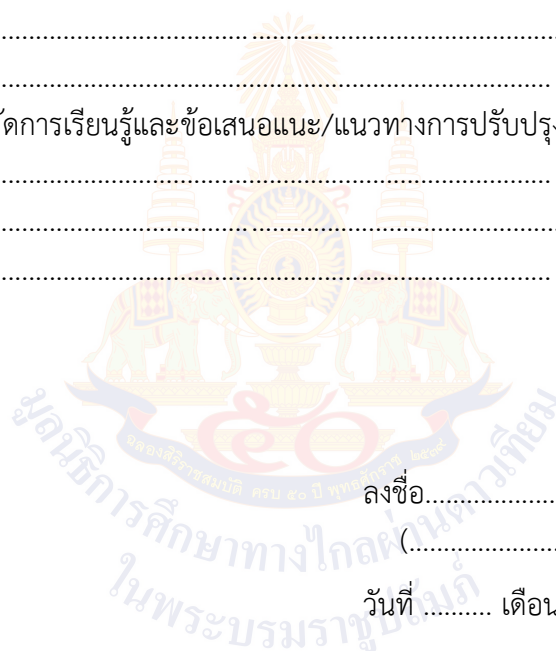
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยขยายกริยา และเป็นส่วนหลักของวิเศษณ์วลี คำวิเศษณ์จึงเป็นส่วนประกอบของวิเศษณ์วลีมักปรากฏหลังหน่วยกริยา หากเป็นคำกริยาอาการ หรือคำกริยาคุณศัพท์ คำวิเศษณ์จะปรากฏหลังคำกริยาโดยตรง เช่น นกเขาบินสูง แต่หากเป็นคำกริยากรรมคำวิเศษณ์จะปรากฏหลังคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของกริยานั้น เช่น แม่เขาทำกับข้าวเก่ง เป็นต้น สถาบันภาษาไทย แบ่งคำวิเศษณ์ออกเป็น ๔ ชนิด ได้แก่

๑) คำวิเศษณ์สามัญ เป็นคำวิเศษณ์ที่ขยายคำกริยาโดยทั่วไป เช่น

- วันนี้รถติดจัง
- เขามาตรงเวลาที่เดียว
- นอนนอนแล้ว
- แม่บ้านทำกับข้าวเอง

๒) คำวิเศษณ์ขยายเฉพาะ เป็นคำวิเศษณ์ที่ขยายคำกริยาคำใดคำหนึ่ง โดยเฉพาะ คำวิเศษณ์ประเภทนี้จะแสดงลักษณะเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งของคำกริยา เช่น

- แดงแจ้
- เปียกซก
- อ้วนตะลุกปุก
- กัดฟันกรอด ๆ

นอกเหนือจากนั้นบางสำนวนทำหน้าที่เดียวกับคำวิเศษณ์ จัดเป็นคำวิเศษณ์ด้วย เช่น

- พุดน้ำไหลไฟดับ
- ทำงานหามรุ่งหามค่ำ
- สั่นเป็นเจ้าเข้า

๓) คำวิเศษณ์แสดงคำถาม เป็นคำวิเศษณ์ที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับการกระทำ ว่ากระทำไปเพราะเหตุผลอะไรหรือเพื่อวัตถุประสงค์อะไร กระทำลงไปเวลาใด กระทำไปลักษณะใด ได้แก่คำว่า ทำไม เหตุใด เพราะเหตุใด ไย ไฉน เมื่อไร อย่างไร ฯลฯ เช่น

- ทำไมสัตว์ป่าหลายชนิดจึงสูญพันธุ์ (ถามว่ากระทำไปเพราะเหตุใด)
- เครื่องบินจะลงเมื่อไร (ถามว่ากระทำลงไปเวลาใด)
- อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้อย่างไร (ถามว่ากระทำไปลักษณะใด)

๔) คำวิเศษณ์บอกเวลา เป็นคำวิเศษณ์ที่ใช้เพื่อบ่งบอกเวลาที่เกิดเหตุการณ์หรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้แก่คำว่า กลางวัน กลางคืน คำ ๆ เข้า ๆ พรุ่งนี้ มะรืนนี้ ตะกี้ ฯลฯ เช่น

- คำ ๆ เราก็ติดต่อเขาได้ / เราติดต่อเขาได้คำ ๆ
- ตะกี้ใครโทรศัพท์มา / ใครโทรศัพท์มาตะกี้



ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงวิเคราะห์คำวิเศษณ์ในประโยคและระบุประเภทของคำวิเศษณ์

ข้อ	ประโยค	คำวิเศษณ์	ประเภทของคำวิเศษณ์
ตัวอย่าง	เขาจะกลับมา <u>เมื่อไร</u>	เมื่อไร	คำวิเศษณ์แสดงคำถาม
๑.	วันนี้ทำงานเหนื่อยจัง		
๒.	พนักงานส่งของจะมาสาย ๆ		
๓.	สุนัขเหาะกระดุกเสียงดังกรอด ๆ		
๔.	เธอสวมกระโปรงสีแดงแจ้		
๕.	คุณแม่ถนัดขับรถเอง		
๖.	ฉันจะเข้าบ้านได้อย่างไร		
๗.	คนสวนตากฝนจนเปียกซ้ก		
๘.	คำ ๆ นกจะบินกลับรัง		
๙.	แมวอ้วนตะลุกปุกชอบกินปลาทู		
๑๐.	ทำไมแม่บ้านไม่มาทำงาน		

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำวิเศษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงวิเคราะห์คำวิเศษณ์ในประโยคและระบุประเภทของคำวิเศษณ์

ข้อ	ประโยค	คำวิเศษณ์	ประเภทของคำวิเศษณ์
ตัวอย่าง	เขาจะกลับมา <u>เมื่อไร</u>	เมื่อไร	คำวิเศษณ์แสดงคำถาม
๑.	วันนี้ทำงานเหนื่อย <u>จัง</u>	จัง	คำวิเศษณ์สามัญ
๒.	พนักงานส่งของจะมา <u>สาย ๆ</u>	สาย ๆ	คำวิเศษณ์บอกเวลา
๓.	สุนัขแทะกระดูกเสียงดัง <u>กรอด ๆ</u>	กรอด ๆ	คำวิเศษณ์ขยายเฉพาะ
๔.	เธอสวมกระโปรงสี <u>แดงแจ๋</u>	แจ๋	คำวิเศษณ์ขยายเฉพาะ
๕.	คุณแม่ <u>นั่ง</u> ขับรถเอง	เอง	คำวิเศษณ์สามัญ
๖.	ฉันจะเข้าบ้าน <u>ได้อย่างไร</u>	อย่างไร	คำวิเศษณ์แสดงคำถาม
๗.	คนสวนตากฝนจนเปียก <u>ซุก</u>	ซุก	คำวิเศษณ์ขยายเฉพาะ
๘.	คำ ๆ นกจะบินกลับ <u>รัง</u>	คำ ๆ	คำวิเศษณ์บอกเวลา
๙.	แมวอ้วน <u>ตะลุกปี่ก</u> ชอบกินปลา	ตะลุกปี่ก	คำวิเศษณ์ขยายเฉพาะ
๑๐.	ทำไมแม่บ้านไม่มาทำงาน	ทำไม	คำวิเศษณ์แสดงคำถาม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำชุดกิจกรรม เรียงคำทำประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ข
ช้า

คลาน

ข
อ้วน

๕
เด็ก

มี

ดอกจําป

กลืน

หอม

สุดา

ต้นไม้

ทุกวัน

รดน้ำ

ตำรวจ

มาก

ฉลาด

สุข

นอน

เร็ว

น้อง

จึง

ทำ

แม่บ้าน

เอง

กับข้าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำเกี่ยวกับจำนวน เป็นคำที่มีความหมายถึงจำนวน มักปรากฏหน้าคำลักษณะนาม คำนาม หรือคำกริยาที่ต้องเติมเต็ม และคำบอกกำหนด เป็นคำที่ขยายนามที่อยู่ตำแหน่งท้ายสุดในนามวลี แบ่งเป็นคำบอกกำหนดที่ชี้เฉพาะและไม่ชี้เฉพาะ จึงควรพิจารณาหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะและประเภทของคำเกี่ยวกับจำนวน

๓.๒ หน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวน

๓.๓ ลักษณะและประเภทของคำบอกกำหนด

๓.๔ หน้าที่ของคำบอกกำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์และจำแนกคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดแต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดโดยวิเคราะห์และจำแนกคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดแต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำ และการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านมา ได้แก่ ๑) คำนาม ๒) คำสรรพนาม ๓) คำกริยา ๔) คำช่วยกริยา ๕) คำวิเศษณ์ ๒. ครูเสนอบทอ่านสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำที่ปรากฏซ้ำ ๆ ในบทอ่าน ดังนี้ มาลีและมะลิไปตลาดกัน ๒ คน ขณะอยู่ในตลาดเดินเข้าร้านแรกต้องการซื้อเนื้อหมูประมาณ ๓ กิโลกรัม เพื่อไปทำหมวย่าง และเข้าร้านที่ ๒ ซื้อผักกาด ๓ หัว ในขณะที่กำลังจะจ่ายเงินกับแม่ค้ามะลิหันหน้าออกมาทางถนนพบรถชนกัน ๔ คัน และมีเสียงลือกันว่า มีผู้บาดเจ็บ ๒ คน เสียชีวิต ๑ คน มาลีและมะลิจึงรีบไปซื้อของร้านสุดท้ายที่ขายขนมไทยเพื่อนำไปฝากคุณยายและรีบกลับบ้าน	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยที่นักเรียนเคยเรียนผ่านมาแล้วเพื่อทบทวนความรู้ ๒. นักเรียนตั้งใจอ่านบทอ่านที่ครูนำเสนอบนกระดาน	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากบทอ่านปรากฏคำซ้ำ ๆ แบบใดมากที่สุด ครู : นักเรียนอ่านเจอคำที่แสดงจำนวน คำแสดงลำดับ หรือคำที่บอกกำหนดบ้างหรือไม่ (ให้ยกตัวอย่าง) ๔. ครูเชื่อมโยงความคิดจากการตอบคำถามของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ปรากฏคำที่แสดงจำนวน นักเรียน : คำแสดงจำนวนและคำบอกกำหนด เช่น ตัวเลขต่าง ๆ ๒, ๓, ๑, ๔, แรก, สุดท้าย ๔. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๖ คน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ๒. ครูให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่มบ้าน (Home Group) และแจกใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทั้ง ๖ คน แบ่งหน้าที่กันศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ คนละ ๑ หัวข้อ ซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อนั้น (Expert) ดังนี้ ๑) คนที่ ๑ ศึกษาหัวข้อ คำบอกจำนวน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามจำนวนที่ครูกำหนด ๖ คน ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มบ้าน (Home Group) และรับใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดจากครู ๓. นักเรียนกลุ่มบ้านแบ่งหน้าที่กันเพื่อศึกษาความรู้คนละหัวข้อ ดังนี้ ๑) คนที่ ๑ ศึกษาหัวข้อ คำบอกจำนวน ๒) คนที่ ๒ ศึกษาหัวข้อ คำบอกลำดับ ๓) คนที่ ๓ ศึกษาหัวข้อ คำหน้าจำนวน			

๒) ใบความรู้ที่ ๖
เรื่อง คำเกี่ยวกับ
จำนวนและคำบอก
กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																								
	๒) คนที่ ๒ ศึกษาหัวข้อ คำบอกลำดับ ๓) คนที่ ๓ ศึกษาหัวข้อ คำหน้าจำนวน ๔) คนที่ ๔ ศึกษาหัวข้อ คำหลังจำนวน ๕) คนที่ ๕ ศึกษาหัวข้อ คำบอกกำหนดชี้เฉพาะ ๖) คนที่ ๖ ศึกษาหัวข้อ คำบอกกำหนดไม่ชี้เฉพาะ เฉพาะ <table border="1"><tr><th colspan="3">กลุ่มบ้าน (Home Group)</th></tr><tr><td>คนที่ ๑</td><td>คนที่ ๒</td><td>คนที่ ๓</td></tr><tr><td>คนที่ ๔</td><td>คนที่ ๕</td><td>คนที่ ๖</td></tr></table> ๔. ครูมอบให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในกลุ่มบ้านแยกย้ายออกไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้รับเนื้อหาเดียวกัน และตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) จะได้ ๖ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้ <table border="1"><tr><th colspan="3">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)</th></tr><tr><th colspan="3">กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ คำบอกจำนวน</th></tr><tr><td>คนที่ ๑ (กลุ่ม ๑)</td><td>คนที่ ๑ (กลุ่ม ๒)</td><td>คนที่ ๑ (กลุ่ม ๓)</td></tr><tr><td>คนที่ ๑ (กลุ่ม ๔)</td><td>คนที่ ๑ (กลุ่ม ๕)</td><td>คนที่ ๑ (กลุ่ม ๖)</td></tr></table>	กลุ่มบ้าน (Home Group)			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)			กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ คำบอกจำนวน			คนที่ ๑ (กลุ่ม ๑)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๒)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๓)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๔)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๕)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๖)	๔) คนที่ ๔ ศึกษาหัวข้อ คำหลังจำนวน ๕) คนที่ ๕ ศึกษาหัวข้อ คำบอกกำหนดชี้เฉพาะ ๖) คนที่ ๖ ศึกษาหัวข้อ คำบอกกำหนดไม่ชี้เฉพาะ ๔. นักเรียนกลุ่มบ้านแยกย้ายกันออกไปพบเพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับผิดชอบหัวข้อเดียวกัน โดยร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อนั้นให้เข้าใจ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตอบคำถามร่วมกัน			
กลุ่มบ้าน (Home Group)																										
คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓																								
คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖																								
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)																										
กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ คำบอกจำนวน																										
คนที่ ๑ (กลุ่ม ๑)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๒)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๓)																								
คนที่ ๑ (กลุ่ม ๔)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๕)	คนที่ ๑ (กลุ่ม ๖)																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้สัญญาณนักเรียนที่ออกไปศึกษาความรู้ตามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้กลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มบ้านเสนอความรู้ สรุป อภิปรายประเด็นสำคัญให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มบ้านฟัง โดยเรียงลำดับตามหัวข้อที่กำหนดให้ครบทุกหัวข้อ ๓. ครูแจกใบงานที่ ๗ วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มบ้านร่วมกันหาคำตอบและบันทึกคำตอบในใบงานของตนเอง ๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ช่วยเหลือนักเรียนและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม	๑. นักเรียนที่ออกไปศึกษาความรู้ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้กลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง ๒. นักเรียนเสนอความรู้ สรุป อภิปรายประเด็นสำคัญให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มบ้านฟัง โดยเรียงลำดับตามหัวข้อที่กำหนดให้ครบทุกหัวข้อ ๓. นักเรียนในกลุ่มบ้านร่วมกันหาคำตอบและบันทึกคำตอบในใบงานของตนเอง ๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานให้สำเร็จตามที่มอบหมาย	๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน					
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเฉลยใบงานที่ ๗ วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดและตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน หากมีข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ ๒. ครูจัดกิจกรรม Exit ticket โดยแจกกระดาษ Post it คนละ ๒ ใบ ดังนี้ <table><tr><td>ใบที่ ๑ สีชมพู ให้เขียนความรู้คนละ ๑ ข้อ</td><td>ใบที่ ๒ สีเขียว ให้เขียนสิ่งที่ไม่เข้าใจหรืออยากรู้เพิ่มเติมคนละ ๑ ข้อ</td></tr></table> ๓. ครูอ่านบัตร Exit ticket สรุปความรู้ อธิบายเพิ่มเติม และตอบคำถามให้นักเรียนเข้าใจ	ใบที่ ๑ สีชมพู ให้เขียนความรู้คนละ ๑ ข้อ	ใบที่ ๒ สีเขียว ให้เขียนสิ่งที่ไม่เข้าใจหรืออยากรู้เพิ่มเติมคนละ ๑ ข้อ	๑. นักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ ๗ วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดโดยจับคู่กับเพื่อนเพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้รับลงในกระดาษสีชมพู ๑ ข้อ และเขียนสิ่งที่ไม่เข้าใจหรือสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติมลงในกระดาษสีเขียว ๑ ข้อ ๓. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้ร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน	๔) กระดาษ Post it สีชมพูและสีเขียว		
ใบที่ ๑ สีชมพู ให้เขียนความรู้คนละ ๑ ข้อ	ใบที่ ๒ สีเขียว ให้เขียนสิ่งที่ไม่เข้าใจหรืออยากรู้เพิ่มเติมคนละ ๑ ข้อ						

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่องวิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
- ๔) กระดาษ Post it สีชมพูและสีเขียว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้	- ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดได้	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และจำแนกคำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนดแต่ละชนิด เพื่อนำมาเปรียบเทียบหน้าที่ของคำในประโยค และเห็นประโยชน์ของการใช้คำและการจำแนกชนิดของคำ (๒.๑)	๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำที่เกี่ยวกับจำนวน

คำที่เกี่ยวกับจำนวน แบ่งเป็น ๔ ชนิดย่อย ได้แก่ คำบอกจำนวน
 คำบอกลำดับ คำหน้าจำนวน และคำหลังจำนวน

๑) คำบอกจำนวน คือคำที่มีความหมายถึงจำนวน เช่น ๑ ๒ ๓ ฯลฯ
 ทุก หลาย ก็ บาง ครึ่ง ฯลฯ มักปรากฏหน้าคำลักษณนาม หน้าคำนาม หรือหลังคำกริยา
 ที่ต้องเติมเต็ม ตัวอย่างเช่น

- เราจะซื้อหนังสือ ๒ เล่ม
- สามพรานอาสาล่าช้างที่ตม้น
- ๑๓ ทหารเลื้อยออกรบด้วยกัน ตาย ๗ รอด ๖

๒) คำบอกลำดับ คือคำที่แสดงลำดับ ได้แก่ คำบอกจำนวนประเภท
 ตัวเลขที่ปรากฏกับคำว่า ที่ เช่น ที่หนึ่ง ที่สอง ที่สาม ฯลฯ และคำว่า หนึ่ง (ออกเสียงว่า นึ่ง)
 เดียว แรก สุดท้าย หน้า หลัง กลาง ที่โหล บัวย รั้งท้าย

๓) คำหน้าจำนวน คือคำที่ปรากฏอยู่หน้าคำบอกจำนวน และมักมีคำ
 ลักษณนามตาม คำหน้าจำนวนจะขยายความหมายของคำบอกจำนวนอีกทีหนึ่ง เช่น
 อีก สัก ตั้ง ทั้ง เพียง ประมาณ เกือบ ราว เกือบ ๆ ราว ๆ กว่า ฯลฯ

- เราจะซื้อเสื้ออีก ๒ ตัว
- สมฤทัยมีลูกตั้ง ๔ คน

๔) คำหลังจำนวน คือคำที่ปรากฏอยู่หลังคำบอกจำนวน อาจปรากฏอยู่
 หน้าหลังหลังคำลักษณนามก็ได้ เช่น กว่า เศษ พอดี ถ้วน เป็นต้น

- มีคนมาชุมนุมพันกว่าคน
- เขาต้องการซื้อผ้าสามหลาเศษ
- ไก่ตัวนี้หนัก ๒ กิโลพอดี
- เราต้องจ่ายค่าน้ำประปา ๕๐๐ บาทถ้วน

คำบอกกำหนด

คำบอกกำหนด คือคำขยายนามที่อยู่ในตำแหน่งสุดท้ายในนามวลี แบ่งเป็น ๒ ชนิดย่อย ได้แก่

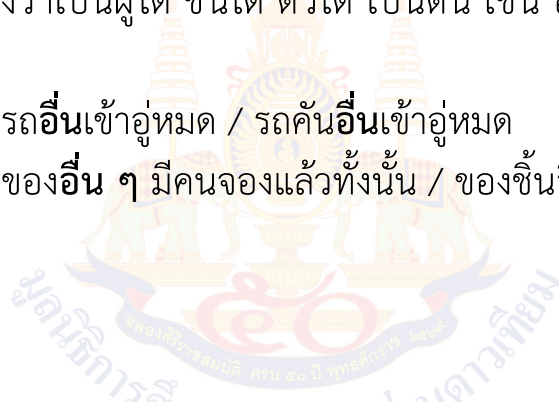
๑) **คำบอกกำหนดชี้เฉพาะ** คือคำขยายนามเพื่อกำหนดชี้เฉพาะว่าคำนามนั้น อยู่ใกล้หรือไกล คำบอกกำหนดจะเป็นคำที่อยู่ตำแหน่งสุดท้ายของนามวลีเสมอ มีจำนวน ๘ คำ ได้แก่ *นี่ นั้น โน่น นู่น* และ *นี้ นั้น โน่น นู่น*

- นิยาย*นี้*ใครเป็นคนแต่ง
- เสื่อ*นั้น*ยังไม่ได้ซัก
- ต้นไม้*นู่น*มีอีกาอยู่เยอะ
- เสื่อ*ตัวโน้น*ราคาแพง

๒) **คำบอกกำหนดไม่ชี้เฉพาะ** คือคำขยายนามที่ไม่ระบุระยะใกล้ไกล และไม่ระบุแน่ชัด หรือเจาะจงว่าเป็นผู้ใด ชื่นใด ตัวใด เป็นต้น เช่น *อื่น อื่น ๆ นานา ต่าง ๆ ต่าง ๆ นานา ไต ไหน*

- รถ*อื่น*เข้าอู่หมด / รถคัน*อื่น*เข้าอู่หมด
- ของ*อื่น ๆ* มีคนจองแล้วทั้งนั้น / ของ*ชิ้นอื่น ๆ* มีคนจองหมดแล้ว

ทั้งนั้น



ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ “คำเกี่ยวกับจำนวน” และ “คำบอกกำหนด” ในประโยค

ตัวอย่าง เสื้อตัวนั้นราคาแพง คำบอกกำหนดชี้เฉพาะ

๑. แม่ขอซื้อผักอีก ๒ อย่าง

๒. น้องชายสอบได้ลำดับที่สาม

๓. ละครเรื่องนี้สนุกมาก

๔. นายพราน ๒ คนออกล่าสัตว์ป่า

๕. ค่าไฟเดือนนี้หนึ่งพันบาทถ้วน

๖. พ่อกลับบ้านตรงเวลาพอดี

๗. รถคันนี้สีแดง

๘. เขาเป็นลูกคนเดียว

๙. ของชิ้นอื่น ๆ มีคนจองหมดแล้ว

๑๐. บ้านหลังนั้นอยู่ไกลโรงเรียนตั้งหลายกิโล

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำเกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ “คำเกี่ยวกับจำนวน” และ “คำบอกกำหนด” ในประโยค

- | | |
|--|------------------------------|
| ตัวอย่าง เสื้อตัว <u>นั้น</u> ราคาแพง | <u>คำบอกกำหนดชี้เฉพาะ</u> |
| ๑. แม่ขอซื้อผัก <u>อีก</u> ๒ อย่าง | <u>คำหน้าจำนวน</u> |
| ๒. น้องชายสอบได้ลำดับ <u>ที่สาม</u> | <u>คำบอกลำดับ</u> |
| ๓. ละครเรื่อง <u>นี้</u> สนุกมาก | <u>คำบอกกำหนดชี้เฉพาะ</u> |
| ๔. นายพราน <u>๒</u> คนออกล่าสัตว์ป่า | <u>คำบอกจำนวน</u> |
| ๕. ค่าไฟเดือนนี้หนึ่งพันบาท <u>ถ้วน</u> | <u>คำหลังจำนวน</u> |
| ๖. พ่อกลับบ้านตรงเวลา <u>พอดี</u> | <u>คำหลังจำนวน</u> |
| ๗. รถคัน <u>นี้</u> สีแดง | <u>คำบอกกำหนดชี้เฉพาะ</u> |
| ๘. เขาเป็นลูกคน <u>เดียว</u> | <u>คำบอกลำดับ</u> |
| ๙. ของชิ้น <u>อื่น ๆ</u> มีคนจองหมดแล้ว | <u>คำบอกกำหนดไม่ชี้เฉพาะ</u> |
| ๑๐. บ้านหลังนั้นอยู่ไกลโรงเรียน <u>ตั้ง</u> หลายกิโล | <u>คำหน้าจำนวน</u> |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำประสม เป็นคำที่สร้างขึ้นใหม่โดยนำคำมูลตั้งแต่สองคำขึ้นไปมารวมกัน เพื่อให้เกิดความหมายใหม่
โดยคำที่นำมารวมกันต้องไม่ใช่คำที่มีความหมายเดียวกัน คล้ายกัน หรือตรงข้ามกัน ควรอ่านคำประสมและ
อธิบายความหมายของคำนั้นให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำประสม

๓.๒ การสร้างคำประสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการสร้างคำประสมและอธิบายความหมายของคำประสมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คำประสมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของใช้คำในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์คำในภาษาไทยในการเปรียบเทียบระหว่างคำประสมกับคำ
มูล เพื่อให้เห็นหลักการสร้างคำในภาษาไทยและเห็นความสำคัญของการใช้คำในภาษาไทย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์คำในภาษาไทยในการเปรียบเทียบระหว่างคำประสมกับคำมูล เพื่อให้เห็นหลักการสร้างคำในภาษาไทยและเห็นความสำคัญของการใช้คำในภาษาไทย (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกหลักการสร้างคำประสมและอธิบายความหมายของคำประสมได้ ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์คำประสมได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ ดังนี้ - น้องทำ<u>รองเท้า</u>หาย - แม่ทำ<u>ถ้วยน้ำ</u>ตก<u>กร่อย</u> - พ่อทำ<u>พัดลม</u>ที่บ้าน<u>พัง</u> ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคมีกี่พยางค์ ครู : นักเรียนคิดว่าคำว่า รองเท้า น้ำตก และพัดลม ถ้านำมาแยกออกจากกันเป็นคำละ ๑ พยางค์ จะมีความหมายหรือไม่ (ชี้ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำ) ๓. ครูชี้ให้เห็นวิธีการนำคำ ๒ คำมารวมกันเป็น ๑ คำ แล้วเกิดเป็นคำที่มีความหมายใหม่ เรียกว่า “คำประสม” ๔. ครูเชื่อมโยงความคิดจากการตอบคำถามของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคำประสมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนอ่านประโยคและสนทนาเกี่ยวกับคำที่ครูขีดเส้นใต้ โดยพิจารณาการอ่าน พยางค์ และความหมายของคำนั้น ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มี ๒ พยางค์ (รอง-เท้า, น้ำ-ตก, พัด-ลม) นักเรียน : มีความหมาย (ร่วมกันอธิบายความหมายของคำนั้น) ๓. นักเรียนสนทนาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำประสม ๔. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำประสม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสม นำรู้ อยู่ไหนเอ่ย	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสม นำรู้ อยู่ไหนเอ่ย ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสม นำรู้ อยู่ไหนเอ่ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของใช้คำในภาษาไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความหมายของคำประสม และให้นักเรียนศึกษาความรู้ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม ๒. ครูยกตัวอย่างคำประสมที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์คำมูลแต่ละคำที่นำมาารวมกันเป็นคำประสม ๓. ครูจัดกิจกรรม “หัวใจเลือกคู่รู้คำประสม” โดยแจกบัตรคำรูปหัวใจครึ่งดวงให้กลุ่มละ ๑ ชุด (๑๐ บัตร) ๔. ครูให้สัญญาณในการเริ่มกิจกรรมและให้เวลา ๓ นาที โดยร้องเพลงหัวใจเลือกคู่ ๓ รอบ ร่วมกัน (ระหว่างร้องนักเรียนเดินวนเพื่อหาคู่คำของตนเอง) ดังนี้ หัวใจ หัวใจ เลือกคู่ ดู ดู คู่ฉันอยู่ไหน เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เอาที่หนึ่งไปครูให้รางวัล (ร้องพร้อมกัน ๓ รอบ)	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม และอภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๒. นักเรียนอ่านคำประสมที่ครูยกตัวอย่างและวิเคราะห์คำมูลแต่ละคำที่นำมาารวมกันเป็นคำประสม ๓. นักเรียนนำบัตรคำรูปหัวใจที่ครูแจกตามหาคู่ให้เจอเพื่อสร้างเป็นคำประสม เช่น “แม่” คู่กับ “ครัว” เป็น “แม่ครัว” ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหัวใจเลือกคู่รู้คำประสม และร่วมร้องเพลง	๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม ๓) ชุดกิจกรรมหัวใจเลือกคู่รู้คำประสม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนเลือกคำประสมที่สนใจกลุ่มละ ๒ คำ ออกมานำเสนอและอธิบายให้เพื่อนฟัง โดยให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันอธิบายความหมาย	๕. นักเรียนเลือกคำประสมที่สนใจ ๒ คำ นำเสนอให้เพื่อนรู้จัก			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ อยู่ไหนเอ่ย ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ อยู่ไหนเอ่ย และช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานและซักถามเมื่อสงสัย ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ อยู่ไหนเอ่ย	๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ อยู่ไหนเอ่ย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ อยู่ไหนเอ่ย ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักการสร้างคำในภาษาไทย ประเภท คำประสม หรือยัง ครู : นักเรียนคิดว่าการสร้างคำประสมมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ อยู่ไหนเอ่ย โดยสลับกันตรวจกับสมาชิกในกลุ่ม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : รู้จัก นักเรียน : ช่วยให้ภาษาไทยมีคำใช้มากขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำประสม
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
- ๓) ชุดกิจกรรมหัวใจเลือกคู่รู้คำประสม
- ๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสร้างคำประสมและอธิบายความหมายของคำประสมได้	- ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์คำประสมได้	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำในภาษาไทย	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์คำในภาษาไทยในการเปรียบเทียบระหว่างคำประสมกับคำมูล เพื่อให้เห็นหลักการสร้างคำในภาษาไทย และเห็นความสำคัญของการใช้คำในภาษาไทย (๒.๑)	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

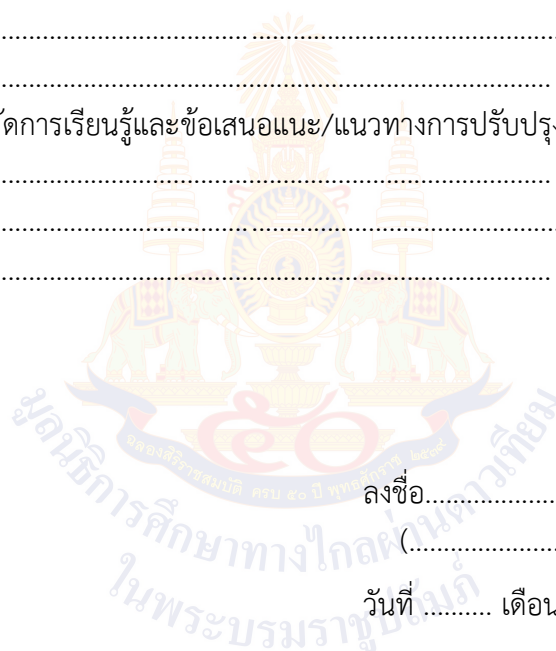
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำประสม

คำประสม คือ คำที่สร้างจากคำมูลตั้งแต่สองคำขึ้นไป เกิดเป็นคำใหม่ มีความหมายใหม่ แต่ยังมีเค้าของความหมายเดิม ส่วนมากมักเป็นการประสมคำระหว่างคำไทยกับคำไทย แต่อาจมีคำประสมบางคำที่ประสมระหว่างคำไทยกับคำภาษาอื่น

ลักษณะสำคัญของคำประสม

๑. เกิดจากคำมูลตั้งแต่สองคำขึ้นไปมาประสมกัน แล้วเกิดความหมายใหม่แต่ยังมีเค้าความหมายเดิมอยู่ เช่น

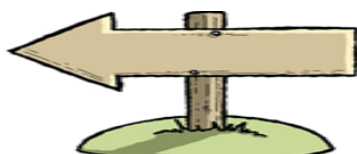
ลูกน้ำ หมายถึง ลูกของยุง
 ลูก หมายถึง บุตร
 น้ำ หมายถึง ของเหลว

พ่อตา หมายถึง พ่อของภรรยา
 พ่อ หมายถึง สามียของแม่
 ตา หมายถึง พ่อของแม่

๒. สามารถแยกเป็นคำ ๆ ได้ และคำที่แยกได้แต่ละคำมีความหมายต่างกัน เมื่อนำมารวมกันความหมายต่างจากคำเดิม เช่น

คอ หมายถึง ส่วนร่างกายที่ต่อศีรษะกับตัว
 ห่าน หมายถึง ชื่อนกจำพวกเป็ด คอยาว
 คอห่าน หมายถึง ส่วนของโถส้วม

แม่ หมายถึง หญิงผู้ให้กำเนิด
 บ้าน หมายถึง ที่อยู่อาศัย
 แม่บ้าน หมายถึง หญิงผู้จัดการงานในบ้าน



๓. คำที่มาประสมกันจะเป็นคำมูลในภาษาใดก็ได้ เช่น

เข็มทิศ (ไทย + สันสกฤต)

รถเก๋ง (บาลี + จีน)

ห้องโชว์ (ไทย + อังกฤษ)

ราชวัง (บาลี + ไทย)

๔. ประสมที่เกิดจากคำมูล ซึ่งมีลักษณะเป็นการย่อคำหลาย ๆ คำ ส่วนมากมักจะขึ้นต้นด้วยคำว่า นัก ชาว ช่าง หมอ ผู้ ของ เครื่อง (หนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เรียกว่า คำประसान) เช่น

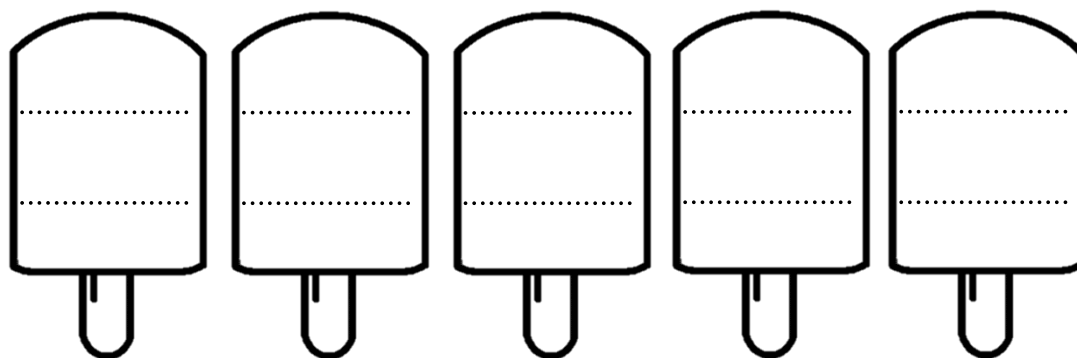
นัก	นักร้อง	นักเขียน	นักเรียน
ชาว	ชาวบ้าน	ชาวเมือง	ชาวนา
ช่าง	ช่างไม้	ช่างเสริมสวย	ช่างไฟฟ้า
หมอ	หมอดู	หมอความ	หมอผี
ผู้	ผู้ใหญ่	ผู้ดี	ผู้อำนวยการ
ของ	ของใช้	ของไหว้	ของเล่น
เครื่อง	เครื่องมือ	เครื่องบิน	เครื่องมือ
ที่	ที่นอน	ที่ดิน	ที่เขียบูหรี



ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้ย่อไหนเอ่ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำประสมในตารางแล้วนำมาเขียนให้ถูกต้อง

พ	อ	เ	ร	ว	พ	ไ	ป	ว	ด	จ	บ	แ	ม	พ
ต	น	พ	เ	จ	ด	พ	น	ย	เ	ต	น	เ	อ	ง
ช	บ	ร	ส	พ	โ	ท	น	ห	ว	ห	ก	ล	ง	ก
เ	า	ะ	ถ	ส	า	น	ป	ห	ว	า	น	เ	ย	น
ย	ล	ค	ะ	พ	ด	ไ	ด	ภ	ด	ถ	ด	ร	น	ส
น	ด	แ	ง	อ	พ	บ	ล	ก	เ	ส	อ	ง	ส	า
ภ	พ	ที	ล	บ	า	น	ว	น	ส	า	มี	เ	ค	ด
ค	ข	น	ร	า	ล	ค	เ	ร	ภ	ค	ใ	อ	ว	น
เ	ร	ค	พ	น	น	เ	เ	ต	า	รี	ด	ผ	อ	ม
ต	ถ	พ	ไ	ด	ส	ก	ม	พ	เ	ส	า	ร	ส	เ
ะ	ไ	ถ	พ	น	บ	ง	ม	ด	ก	า	ร	ล	ม	อ
รี	พ	ง	ค	ร	น	ก	ด	ก	ดี	ใ	ค	ร	ม	า
ท	พ	สุ	น	ข	ไ	ดี	ท	ร	า	ย	ค	น	ติ	ส
น	ค	า	ร	ม	ก	ล	ว	ย	แ	ข	ก	โ	ต	ร
อิ	น	ท	รี	ย	โ	ท	เ	ไ	พ	ไ	ห	ม	ม	า

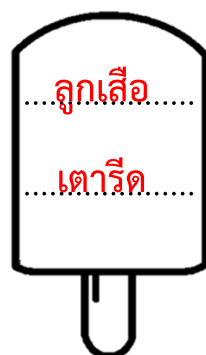
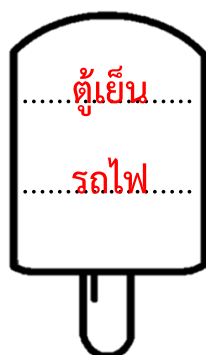


ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำประสมในตารางแล้วนำมาเขียนให้ถูกต้อง

พ	อ	เ	ร	ว	พ	ไ	ป	ว	ด	จ	บ	แ	ม	พ
ต้	นุ	พ	เ	จ้	ด	พ	น	ย	เ	ต	น	เ	อ	ง
ช	บ	ร	ส	พ	โ	ท	น	ห	ว	ห	ก	ล	ง	กั
เ	า	ะ	ถ	ส	า	น	ป	ห	ว	า	น	เ	ยี่	น
ยี่	ล	ค	ะ	พ	ด	ไ	ด	ภ	ด	ถ	ด	ร	น	ส
น	ด	แ	ง	อ	พ	บ	ลู	ก	เ	ลือ	อ	ง	ส	า
ภ	พ	ที	ล	บ้	า	น	ว	น	ส	า	มี	เ	ค	ด
ค	ข	น	ร	า	ล	ค	เ	ร	ภ	ค	ใ	อ	ว	น
เ	ร	ค	พ	น	น	เ	เ	ต	า	รี	ด	ผ	อ	ม
ต	ถ	พ	ไ	ต้	ส	กั	ม	พ	เ	ส	า	ร	ส	เ
ะ	ไ	ถุ	พ	น	บ	ง	ม	ด	ก	า	ร	ล	ม	อ
รี	พ	ง	ค	ร	น	ก	ด	ก	ดี	ใ	ค	ร	ม	า
ท	พ	สุ	นั	ข	ไ	ดี	ท	ร	า	ย	ค	น	ติ	ส
น	ค	า	ร	ม	ก	ลั	ว	ย	แ	ข	ก	โ	ต	ร
อิ	น	ท	รี	ย	โ	ท	เ	ไ	ฟ	ไ	ห	ม	ม	า



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชุดกิจกรรมคำประสมน่ารู้อยู่ไหนเอ่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำประสม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ



ตัดบัตรคำตามรอยเพื่อแบ่งครึ่งหัวใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยค เป็นการเรียบเรียงคำต่อกันเป็นกลุ่มให้ถูกต้องตามลักษณะไวยากรณ์ไทย ควรพิจารณาถึงส่วนประกอบของประโยค คือ นามวลีและกริยาวลี เพื่อให้ถูกต้องตามรูปแบบและความหมาย โดยเห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของประโยค

๓.๒ ลักษณะของประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและลักษณะของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างประโยคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) โดยวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคเพื่อให้เห็นลักษณะของประโยคเพื่อการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคเพื่อให้เห็นลักษณะของประโยคเพื่อการสื่อสาร (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความหมายและลักษณะของประโยคได้ ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์โครงสร้างประโยคได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเสนอบทเพลง กาเอ๋ยกาให้นักเรียนอ่านและร้องพร้อมกัน ดังนี้ กา เอ๋ย กา บิน โฉบ ไป มา กา ร้อง กา กา ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากบทเพลงมีตัวละคร (ใคร) อะไรบ้าง ครู : ตัวละคร ทำอะไร ๓. ครูตั้งประเด็นพัฒนาความคิดให้นักเรียนช่วยกันเสนอว่า “กาทำอะไรได้อีกบ้าง” โดยให้นักเรียนช่วยกันเสนอ จากนั้นครูเขียนเป็นแผนภาพความคิดไว้บนกระดาน (ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกเป็นประโยค) ดังนี้  กา	๑. นักเรียนร้องเพลง กาเอ๋ยกา พร้อมกัน โดยออกเสียงให้ชัดเจน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ตัวละครคือ กา นักเรียน : กาบินโฉบไปมา, กา ร้อง ๓. นักเรียนช่วยกันคิดว่ากาสามารถทำอะไรได้อีกบ้าง โดยบอกเป็นประโยค เช่น กาจิกหนอน กาเกาะกิ่งไม้	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่งประโยค (๑)	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน								
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	๔. ครูนำคำตอบของนักเรียนมาร่วมกันวิเคราะห์ให้เห็นคำกริยาที่ประกอบในประโยค และอธิบายเชื่อมโยงให้เห็นว่าการแต่งประโยคต้องประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ นามวลี และกริยาวลี และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๔. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม								
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเชิญชวนให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการแต่งประโยค โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เข้าประจำกลุ่มและร่วมกันอภิปรายความรู้ ดังนี้ ๑) ความหมายของประโยค ๒) ส่วนประกอบของประโยค ๓) นามวลี ๔) กริยาวลี ๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ จากนั้นยกตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค ดังนี้ ๑) ปู่ของฉันทรดน้ำต้นไม้ ๒) สุนัขสีดำเห่าเสียงดัง ๓) พี่ของฉันทวิ่งเร็ว	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการแต่งประโยค โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เข้าประจำกลุ่มและร่วมกันอภิปรายความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยคจากตัวอย่างและเขียนลงตารางบนกระดาน ดังนี้ <table><tr><th>ข้อ</th><th>นามวลี</th><th>กริยาวลี</th></tr><tr><td>๑)</td><td>ปู่ของฉันท</td><td>รดน้ำต้นไม้</td></tr><tr><td>๒)</td><td>สุนัขสีดำ</td><td>เห่าเสียงดัง</td></tr></table>				ข้อ	นามวลี	กริยาวลี	๑)	ปู่ของฉันท
ข้อ	นามวลี	กริยาวลี								
๑)	ปู่ของฉันท	รดน้ำต้นไม้								
๒)	สุนัขสีดำ	เห่าเสียงดัง								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																												
	๔) คุณยายชอบบ้านหลังนี้ ๕) นอนนอนหลับ ๖) พี่สาวทบทวนบทเรียน ๗) ตำรวจจับผู้ร้าย ๘) แม่ค้าขายอาหารตามสั่ง ๙) ฉันทินเงาะ ๑๐) คุณพ่อขับรถเก่ง	<table><tr><td>๓)</td><td>พี่ซองฉันทิน</td><td>วิ่งเร็ว</td></tr><tr><td>๔)</td><td>คุณยาย</td><td>ชอบบ้านหลังนี้</td></tr><tr><td>๕)</td><td>น้อง</td><td>นอนหลับ</td></tr><tr><td>๖)</td><td>พี่สาว</td><td>ทบทวนบทเรียน</td></tr><tr><td>๗)</td><td>ตำรวจ</td><td>จับผู้ร้าย</td></tr><tr><td>๘)</td><td>แม่ค้า</td><td>ขายอาหารตามสั่ง</td></tr><tr><td>๙)</td><td>ฉันทิน</td><td>เงาะ</td></tr><tr><td>๑๐)</td><td>คุณพ่อ</td><td>ขับรถเก่ง</td></tr></table>		๓)	พี่ซองฉันทิน	วิ่งเร็ว	๔)	คุณยาย	ชอบบ้านหลังนี้	๕)	น้อง	นอนหลับ	๖)	พี่สาว	ทบทวนบทเรียน	๗)	ตำรวจ	จับผู้ร้าย	๘)	แม่ค้า	ขายอาหารตามสั่ง	๙)	ฉันทิน	เงาะ	๑๐)	คุณพ่อ	ขับรถเก่ง	๔) ชุติกิจกรรม ต่อเติมคำ ทำประโยค		
	๓)	พี่ซองฉันทิน	วิ่งเร็ว																											
๔)	คุณยาย	ชอบบ้านหลังนี้																												
๕)	น้อง	นอนหลับ																												
๖)	พี่สาว	ทบทวนบทเรียน																												
๗)	ตำรวจ	จับผู้ร้าย																												
๘)	แม่ค้า	ขายอาหารตามสั่ง																												
๙)	ฉันทิน	เงาะ																												
๑๐)	คุณพ่อ	ขับรถเก่ง																												
๓. ครูจัดกิจกรรม “ต่อเติมคำ ทำประโยค” โดยให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิมและให้นักเรียนออกมาเลือกดอกไม้กลุ่มละ ๑ ดอก เพื่อลุ้นคำที่ครูเขียนไว้ในดอกไม้ เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ดูคำที่ได้และแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้มากที่สุด (เวลา ๕ นาที) คำที่กำหนดในดอกไม้ ได้แก่ ๑) แมว ๒) คุณครู ๓) พ่อ ๔) พี่สาว	๓. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิมและส่งตัวแทนเลือกดอกไม้กลุ่มละ ๑ ดอก เพื่อนำคำที่ได้มาแต่งประโยคแข่งกัน																													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕) สนับสนุน ๖) ชวนบ้าน ๔. ครูให้นักเรียนสลับคำตอบกับเพื่อนกลุ่มอื่นและพิจารณาเลือกประโยคของเพื่อนมาวิเคราะห์โครงสร้างนามวลีและกริยาวลีให้ถูกต้อง ๕. ครูสรุปกิจกรรม และมอบรางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่แต่งประโยคถูกต้องมากที่สุด	๔. นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยคร่วมกันกับเพื่อนและครู ๕. นักเรียนร่วมสรุปกิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค และช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานและซักถามเมื่อสงสัย ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : ส่วนประกอบของประโยคมีอะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมและความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค	๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค โดยสลับกันตรวจกับสมาชิกในกลุ่ม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ความหมายของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และการฝึกแต่งประโยค นักเรียน : นามวลีและกริยาวลี ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมและความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
- ๓) แถบประโยค
- ๔) ชุดกิจกรรมต่อเติมคำทำประโยค
- ๕) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและลักษณะของประโยคได้	- ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์โครงสร้างประโยคได้	- ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคเพื่อให้เห็นลักษณะของประโยคเพื่อการสื่อสาร (๒.๑)	๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การแต่งประโยค

๑. ความหมายของประโยค

ประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน กรณีที่เป็นคำหลายคำเรียงต่อกัน คำเหล่านั้นต้องมีความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์กันอย่างแน่นอน ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้น หรืออะไรมีสภาพเป็นอย่างไร โดยทั่วไปประโยคมีส่วนประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ นามวลีกับกริยาวลี ประโยคอาจมีเพียงกริยาวลีเพียงอย่างเดียวก็ได้ แต่จะมีเพียงนามวลีไม่ได้

๒. นามวลี

นามวลี เป็นวลีที่มีคำนามเป็นคำหลักของวลี เช่น แมวบนเสื่อ บ้านริมน้ำ น้องฉันเอง
 สุนัขสีขาว

๓. กริยาวลี

กริยาวลี เป็นวลีที่มีคำกริยาเป็นคำหลักของวลี เช่น กินข้าว กระโดดขึ้นลง ตื่นนอน
 นอนหลับ

๔. ส่วนประกอบของประโยค

นามวลี	กริยาวลี
สุนัข	เห่า
สุนัขสีขาว	เห่าเสียงดัง
น้อง	นอนหลับ
น้องของฉัน	นอนหลับสนิท

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาประโยคที่กำหนดและวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค
โดยเขียนลงในตาราง

ประโยค คือ _____

ส่วนประกอบของประโยค คือ _____ และ _____

ข้อ	ประโยค	นามวลี	กริยาวลี
๑.	แมวกินปลาตัวใหญ่		
๒.	นกพิราบบินไปมา		
๓.	ลมพายุพัดแรง		
๔.	ฉันอ่านนิทานอีสป		
๕.	พี่ของนิดดูรายการโทรทัศน์		
๖.	กล้าปลุกต้นมะลิไว้หลังบ้าน		
๗.	นกตัวอ้วนจิกหนอน		
๘.	ม้าวิ่งเร็ว		
๙.	พี่เตะฟุตบอล		
๑๐.	ต้นไม้ล้มทับถนน		



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาประโยคที่กำหนดและวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค โดยเขียนลงในตาราง

ประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน ประโยค
เป็นหน่วยทางภาษาที่สื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้น หรืออะไรมีสภาพเป็นอย่างไร
 ส่วนประกอบของประโยค คือ นามวลี และ กริยาวลี

ข้อ	ประโยค	นามวลี	กริยาวลี
๑.	แมวกินปลาตัวใหญ่	แมว	กินปลาตัวใหญ่
๒.	นกพิราบบินไปมา	นกพิราบ	บินไปมา
๓.	ลมพายุพัดแรง	ลมพายุ	พัดแรง
๔.	ฉันอ่านนิทานอีสป	ฉัน	อ่านนิทานอีสป
๕.	พี่ของนิตดูรายการโทรทัศน์	พี่ของนิต	ดูรายการโทรทัศน์
๖.	กล้าปลูกต้นมะลิไว้หลังบ้าน	กล้า	ปลูกต้นมะลิไว้หลังบ้าน
๗.	นกตัวอ้วนจิกหนอน	นกตัวอ้วน	จิกหนอน
๘.	ม้าวิ่งเร็ว	ม้า	วิ่งเร็ว
๙.	พี่เตะฟุตบอล	พี่	เตะฟุตบอล
๑๐.	ต้นไม้ล้มทับถนน	ต้นไม้	ล้มทับถนน



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปู่ของฉัน

รดน้ำต้นไม้

สุนัขสีดำ

เห่าเสียงดัง

พี่ของฉัน

วิ่งเร็ว

คุณยาย

ชอบบ้านหลังนี้

น้อง

นอนหลับ

พี่สาว

ทบทวนบทเรียน

ตำรวจ

จับผู้ร้าย

แม่ค้า

ขายอาหารตามสั่ง

ฉันทน์

กินเงาะ

คุณพ่อ

ขับรถเก่ง



สื่อสำหรับครู เรื่อง ชุดกิจกรรมต่อเติมคำทำประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔













แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยค เป็นการเรียบเรียงคำต่อกันเป็นกลุ่มให้ถูกต้องตามลักษณะไวยากรณ์ไทย ควรพิจารณาถึงส่วนประกอบของประโยค คือ นามวลีและกริยาวลี เพื่อให้ถูกต้องตามรูปแบบและความหมาย โดยเห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การแต่งประโยค
๓.๒ โครงสร้างประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายและลักษณะของประโยคได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคด้วยโครงสร้างนามวลีและกริยาวลีได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) โดยแต่งประโยคและเลือกใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ตามความต้องการและเหมาะสม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยแต่งประโยค และเลือกใช้ประโยค เพื่อการสื่อสารได้ตามความต้องการและเหมาะสม (๑.๔) ด้านความรู้ - บอกความหมายและลักษณะของประโยคได้ ด้านทักษะกระบวนการ - แต่งประโยคด้วยโครงสร้างนามวลีและกริยาวลีได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประโยคจากการเรียนในช่วงที่ผ่านมา โดยสนทนาในประเด็น ดังนี้ ๑) ประโยคคืออะไร ๒) ประโยคประกอบด้วยอะไรบ้าง ๓) นามวลี คืออะไร (สื่อนักเรียนยกตัวอย่างนามวลี) ๔) กริยาวลี คืออะไร (สื่อนักเรียนยกตัวอย่างกริยาวลี) ๒. ครูจัดกิจกรรมแข่งขันแต่งประโยค โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๖ คน (จำนวนสมาชิกเท่ากัน หากมีเศษให้เป็นผู้ช่วยครู) โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) นักเรียนทุกกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงลำดับคนที่ ๑-๖ ตามจำนวนกลุ่ม ๒) ครูติดแถบข้อความไว้บนกระดานเพื่อให้ นักเรียนเขียนคำ ๓) ครูให้สัญญาณเริ่มเกมโดยนักเรียนคนที่ ๑ ของทุกกลุ่มวิ่งมาเขียนคำ ๑ คำในตาราง เสร็จแล้ววิ่งกลับมาที่แถวส่งปากกาให้นักเรียนคนที่ ๒ เขียนคำต่อ และส่งไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบถึงคนสุดท้าย โดยมีเงื่อนไขว่านักเรียนต้องเขียนคำเรียงกันให้เป็นประโยคให้ได้ และมีใจความสอดคล้องกัน เช่น	๑. นักเรียนสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องประโยคและตอบคำถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและครู ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มที่ครูมอบหมาย และปฏิบัติตามขั้นตอนการแข่งขันแต่งประโยค	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่งประโยค (๒) ๒) ชุดกิจกรรมแข่งขันแต่งประโยค	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	<table border="1"> <tr> <td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๕</td><td>๖</td></tr> <tr> <td>ฉัน</td><td>ชอบ</td><td>กิน</td><td>ข้าว</td><td>ไข่</td><td>เจียว</td></tr> </table> ๓. ครูสรุปกิจกรรมและนับคะแนน ดังนี้ ๑) กลุ่มที่เขียนเสร็จกลุ่มที่ ๑ ได้ ๒ คะแนน กลุ่มต่อไปได้ ๑ คะแนน ๒) ตรวจสอบคำสะกดถูกต้อง คำละ ๒ คะแนน เขียนผิด ๐ คะแนน ๓) ตรวจสอบคำที่มีความสัมพันธ์กับคำอื่น ๆ หากไม่สัมพันธ์กัน ลบคำละ ๑ คะแนน ๔) นับคะแนนรวมและมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ กิจกรรม ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงกิจกรรมแข่งขันการแต่ง ประโยคให้นักเรียนเข้าใจว่า การนำคำหลาย ๆ คำ มาเรียงต่อกันให้ความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์กัน อย่างใดอย่างหนึ่ง และสื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้น เรียกว่า “ประโยค” ๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการแต่ง ประโยคให้นักเรียนทราบ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ฉัน	ชอบ	กิน	ข้าว	ไข่	เจียว	๓. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของกลุ่มและ ตรวจสอบนับคะแนนเพื่อหาผู้ชนะ ๔. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม การแข่งขัน และเชื่อมโยงเรื่องการแต่ง ประโยค ๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม			
๑	๒	๓	๔	๕	๖												
ฉัน	ชอบ	กิน	ข้าว	ไข่	เจียว												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการแต่งประโยค โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยคประกอบคำอธิบาย ๒. ครูกำหนดคำ ๑ คำ คือ “นก” จากนั้นแจกกระดาษตาราง นามวลี และ กริยาวลี ให้นักเรียนทุกกลุ่มแข่งขันกันแต่งประโยคลงในตารางโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง (๕ นาที) ดังนี้ <table><tr><th>นามวลี</th><th>กริยาวลี</th></tr><tr><td>นก</td><td></td></tr><tr><td>นก</td><td></td></tr><tr><td>นก</td><td></td></tr><tr><td>นก</td><td></td></tr><tr><td>นก</td><td></td></tr><tr><td>นก</td><td></td></tr></table> ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มสลับกันตรวจสอบการแต่งประโยคและนับคะแนนกลุ่มที่แต่งประโยคได้มากที่สุด (ครูช่วยเหลือนักเรียนในการตรวจสอบความถูกต้อง)	นามวลี	กริยาวลี	นก		นก		นก		นก		นก		นก		๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค โดยสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้จากประเด็นที่ศึกษาร่วมกับครู ๒. นักเรียนรับกระดาษ จากนั้นระดมสมองร่วมกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อแต่งประโยคต่อจากคำว่า “นก” โดยมีเงื่อนไข ดังนี้ ๑) สามารถขยายนามวลีได้ โดยไม่ซ้ำกันในทุกประโยค ๒) ปรับเปลี่ยนกริยาวลี ๓) ใจความของประโยคต้องไม่ซ้ำกัน ๓. นักเรียนทุกกลุ่มสลับกันตรวจสอบการแต่งประโยคและนับคะแนนกลุ่มที่แต่งประโยคได้มากที่สุด	๓) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค ๔) กระดาษสำหรับแต่งประโยค		
นามวลี	กริยาวลี																		
นก																			
นก																			
นก																			
นก																			
นก																			
นก																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูขอให้นักเรียนกลุ่มอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เขียนประโยคบนกระดานและช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคให้เข้าใจ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม	๔. นักเรียนกลุ่มอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เขียนประโยคบนกระดานและช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคให้เข้าใจ ๕. นักเรียนทุกคนสรุปกิจกรรมเรื่อง การแต่งประโยคร่วมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้ ๑) ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นประโยค และวิเคราะห์โครงสร้างลงในตารางให้ถูกต้อง ๒) ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนด ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลินและช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน และซักถามเมื่อสงสัย ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน	๕) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน โดยให้นักเรียนทุกกลุ่มเฉลยและอธิบายคำตอบกลุ่มละ ๑ ข้อ และยกตัวอย่างประโยคของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูแจกกระดาษ Post it ให้นักเรียนทุกคน เขียนความรู้เกี่ยวกับประโยคและนำไปติดไว้หน้าห้องเรียน เพื่อให้เพื่อน ๆ มาอ่านทบทวนความรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนคำถามคนละ ๑ คำถาม ในประเด็นที่ยังสงสัย แบ่งเป็น ๒ กระดาน ดังนี้ <table><tr><th>ความรู้ที่ได้</th><th>คำถามที่ยังสงสัย</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	ความรู้ที่ได้	คำถามที่ยังสงสัย			๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน โดยให้นักเรียนทุกกลุ่มเฉลยและอธิบายคำตอบกลุ่มละ ๑ ข้อ และยกตัวอย่างประโยคของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง ๒. นักเรียนรับกระดาษ Post it เพื่อเขียนความรู้ที่ได้รับและเขียนคำถามที่สงสัย (หากไม่มีข้อสงสัยไม่ต้องเขียน) และนำไปติดไว้กระดานหน้าชั้นเรียน	๖) กระดาษ Post it		
ความรู้ที่ได้	คำถามที่ยังสงสัย								

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
๒. ชุดกิจกรรมแข่งขันแต่งประโยค
- ๓) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
- ๔) กระดาษสำหรับแต่งประโยค
- ๕) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน
- ๖) กระดาษ Post it

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและลักษณะของประโยคได้	- ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - - แต่งประโยคด้วยโครงสร้างนามวลีและกริยาวลีได้	- ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยแต่งประโยคและเลือกใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ตามความต้องการและเหมาะสม (๑.๔)	๑. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน ๒. ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน ๒. คำถามสำคัญ ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นประโยค และวิเคราะห์โครงสร้างลงในตารางให้ถูกต้อง

ข้อ	คำที่กำหนด	ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค	
			นามวลี	กริยาวลี
๑)	สมาชิก หลายคน มี ของเรา บ้าน	_____	_____	_____
๒)	นกเขา ปลา ใหญ่ กิน	_____	_____	_____
๓)	ห้องสมุด อ่าน สุดา หนังสือ ที่	_____	_____	_____
๔)	ชั้น หยิบ มา พ่อ ตัก น้ำ	_____	_____	_____
๕)	เหยอะ ๆ ว๊ิง คน นี้ นักกีฬา	_____	_____	_____

ตอนที่ ๒ คำชี้แจงให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนด

- ๑) อุทกภัย _____
- ๒) บ้านเรือน _____
- ๓) หนังสือ _____
- ๔) คอมพิวเตอร์ _____
- ๕) ดอกบัว _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคพาเพลิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นประโยค และวิเคราะห์โครงสร้างลงในตารางให้ถูกต้อง

ข้อ	คำที่กำหนด	ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค	
			นามวลี	กริยาวลี
๑)	สมาชิก หลายคน มี ของเรา บ้าน	บ้านของเรามีสมาชิก หลายคน	บ้านของเรา	มีสมาชิกหลาย คน
๒)	นกเขา ปลา ใหญ่ กิน	นกเขากินปลาใหญ่	นกเขา	กินปลาใหญ่
๓)	ห้องสมุด อ่าน สุดา หนังสือ ที่	สุดาอ่านหนังสือที่ ห้องสมุด	สุดา	อ่านหนังสือที่ ห้องสมุด
๔)	ชั้น หยิบ มา พ่อ ตัก น้ำ	พ่อหยิบชั้นมาตักน้ำ	พ่อ	หยิบชั้นมาตัก น้ำ
๕)	เหาะ ะ วิ่ง คน นี้ นักกีฬา	นักกีฬาคันนี้วิ่งเหาะ ะ	นักกีฬาคันนี้	วิ่งเหาะ ะ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนด

- ๑) อุทกภัย ชาวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประสบอุทกภัย
- ๒) บ้านเรือน ประเทศไทยมีบ้านเรือนที่สวยงาม
- ๓) หนังสือ น้องของฉันนั่งอ่านหนังสือการ์ตูน
- ๔) คอมพิวเตอร์ พี่ของฉันอยากได้คอมพิวเตอร์เครื่องใหม่
- ๕) ดอกบัว แม่น้ำดอกบัวสีชมพูไปไหว้พระที่วัด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชุดกิจกรรมแข่งขันแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คนที่ ๑

คนที่ ๒

คนที่ ๓

คนที่ ๔

คนที่ ๕

คนที่ ๖

คนที่ ๗

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๔/๖	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๔/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง หนูเคยจะบอกให้ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ควรค้นหาสาระสำคัญ แนวคิดหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านจับใจความ
- ๓.๒ มารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยตอบคำถามจากการอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยตอบคำถามจากการอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน (๑.๑) ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือที่สนใจ โดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือที่ชอบ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๒ ประเด็น และแจกกระดาษ Post it สีเหลืองและสีเขียวให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือจะเป็นอย่างไร (เขียนคำตอบลงในกระดาษสีเหลือง) ๒) ถ้าเราไม่อ่านหนังสือโลกนี้จะเป็นอย่างไร (เขียนคำตอบลงในกระดาษสีเขียว) ๓. ครูให้นักเรียนนำกระดาษมาติดบนกระดาน โดยแยกเป็น ๒ สี และนำคำตอบของนักเรียนมาอ่านและให้ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของหนังสือและการอ่านหนังสือ จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือที่สนใจ โดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือที่ชอบ ๒. นักเรียนรับกระดาษ Post it และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ครูนำเสนอ และนำไปติดบนกระดานที่ครูเตรียมไว้ ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบของเพื่อน ๔. นักเรียนฟังการชี้แจงหากสงสัยให้ยกมือถามครู	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูเคยจะบอกให้ ๒) กระดาษ Post it สีเหลืองและสีเขียว	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุก ปลูกความคิด	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุก ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๓) แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านหนังสือทุกครั้งต้องมีจุดมุ่งหมายหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าจะตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านในใจควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การอ่านหนังสือต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน นักเรียน : จับใจความสำคัญ และสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การอ่านในใจมีหลักปฏิบัติ ดังนี้ ๑) ไม่ชี้ตามตัวอักษร ๒) กวาดสายตาอย่างรวดเร็ว ๓) ไม่อ่านออกเสียงหรือทำปากขมุขมิบ ๔) มีสมาธิ ทำจิตใจให้จดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน ๕) จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง “หนูเคยจะบอกให้” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ป.๕ หน้า ๑๕๙-๑๖๔ (เวลา ๕ นาที)	๔. นักเรียนอ่านเรื่อง “หนูเคยจะบอกให้” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ป.๕ หน้า ๑๕๙-๑๖๔ (เวลา ๕ นาที)	๓) หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๕		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรม “อ่านเก่ง ตอบคำถามได้ให้รางวัล” โดยแจกกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็กและปากกาให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ กระดาน ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูอ่านคำถาม ๒ ครั้ง และให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาน ๒) ครูดกริงส่งสัญญาณเมื่อหมดเวลา และให้นักเรียนชูกระดานคำตอบขึ้นเพื่อตรวจสอบ (กลุ่มใดตอบถูกบันทึกคะแนน ข้อละ ๑ คะแนน) ๓) ครูอ่านคำถามครบทั้ง ๑๐ คำถาม และนับคะแนนรวมเพื่อหาทีมที่ชนะ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการอ่าน จากนั้นขอตัวแทนนักเรียนพูดความรู้ที่ได้จากการอ่าน สรุปใจความสำคัญ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรม “อ่านเก่ง ตอบคำถามได้ให้รางวัล” รับกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็กและปากกา ๒. นักเรียนฟังคำอธิบายและปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยความตั้งใจ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการอ่าน จากนั้นขอตัวแทนนักเรียนพูดความรู้ที่ได้จากการอ่าน สรุปใจความสำคัญ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔) กระดานไวท์บอร์ดและปากกา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผล	๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด	๕) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน ๒ คน ออกมานำเสนอคำตอบจากใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด ๒. ครูเสนอแนะผลงาน และกล่าวชื่นชมนักเรียน ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง	๑. นักเรียนอาสาสมัครจำนวน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนนำเสนอแนะจากครูไปปรับปรุงพัฒนาผลงาน ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ได้ความรู้เกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูเอะจะบอกให้
- ๒) กระดาษ Post it สีเหลืองและสีเขียว
- ๓) หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๔
- ๔) กระดานไวท์บอร์ดและปากกา
- ๕) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด	- แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด	- แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีการอ่านในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยตอบคำถามจากการอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน และมีการอ่านในการอ่าน (๑.๑)	- ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด	- แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม จากเรื่อง	๑) ตอบคำถามได้ ตรงประเด็นตาม แนวคำตอบ ๒) แสดงความ คิดเห็นที่สร้างสรรค์ ๓) คำตอบสอดคล้อง กับคำถาม	ตอบคำถามได้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตอบคำถามได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ	ตอบคำถามไม่ได้ ตามเกณฑ์ทั้ง ๓ ข้อ
๒. การเขียนสรุป ความ	๑) มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒) ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๓) ไม่เพิ่มประเด็น ความคิดนอกเหนือ จากประเด็นสำคัญ ๔) ลำดับเนื้อความ เป็นเหตุเป็นผลกัน	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนสรุปความ ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๒ ข้อ
๓. การใช้ภาษา	๑) ย่อหน้าและเว้น วรรคถูกต้อง ๒) ใช้คำถูกต้อง ตามบริบท ๓) ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับ เนื้อความ ๔) ใช้ภาษาระดับ เดียวกัน ๕) ใช้ภาษาระดับ กึ่งทางการขึ้นไป โดยไม่ใช้ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่า ๓ ข้อ
๔. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่าน ง่าย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาดหรือขาด ความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษร ไม่ชัดเจน หรือมี รอยลบคำผิด ไม่สะอาด หรือขาด ความเป็นระเบียบ มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลูกความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และเขียนสรุปความจากการอ่านจับใจความ เรื่อง “หนูเคยจะบอกให้”

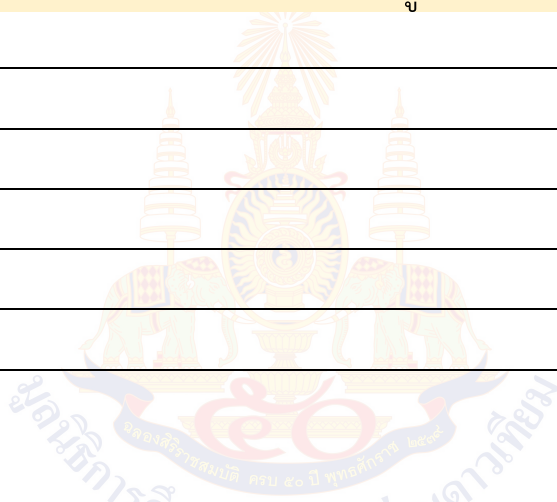
๑. นักเรียนมีวิธีการเอาชนะ “จิตมืด” อย่างไร

๒. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “ไม่เฉพาะผู้หญิงเท่านั้นที่มีภัย ผู้ชายก็อาจถูกจับไปทำมิดีมิร้ายได้เช่นเดียวกัน”

๓. นักเรียนมีข้อสังเกตลักษณะของบุคคลที่อาจเป็นอันตรายได้จากอะไรหรือวิธีใดได้บ้าง

๔. นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง จึงจะปลอดภัยจากการถูกล่อลวง หรือกระทำผิดมีร้าย

๕. เขียนสรุปความจากการอ่านจับใจความ เรื่อง “หนูเออยจะบอกให้”



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านสนุกปลุกความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และเขียนสรุปความจากการอ่านจับใจความ เรื่อง “หนูเคยจะบอกให้”

๑. นักเรียนมีวิธีการเอาชนะ “จิตมืด” อย่างไร

ใช้สติในการจัดการจิตมืด เนื่องจากจิตมืดเป็นภาวะความคิดเพียงชั่ววูบที่อาจก่อให้เกิดการตัดสินใจผิดพลาดได้ และจะนำความเสียหายตามมา หากตั้งสติให้ดี วิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยง จะสามารถเอาชนะจิตมืดได้

๒. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “ไม่เฉพาะผู้หญิงเท่านั้นที่มีภัย ผู้ชายก็อาจถูกจับไปทำมิดีมิร้ายได้เช่นเดียวกัน”

เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว เนื่องจากปัจจุบันมีภัยอันตรายหลายรูปแบบ สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย หรือแม้กระทั่งเกิดกับผู้ใหญ่ ดังนั้น การดูแลตนเอง การใช้สติในการดำเนินชีวิตเป็นเกราะป้องกันอันตรายต่าง ๆ ได้

๓. นักเรียนมีข้อสังเกตลักษณะของบุคคลที่อาจเป็นอันตรายได้จากอะไรหรือวิธีใดได้บ้าง

๑) การแต่งกาย

๒) บุคลิกท่าทาง

๓) พฤติกรรม

๔. นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง จึงจะปลอดภัยจากการถูกล่อลวง หรือกระทำไม่ดี มีร้าย

- ๑) บอกสถานที่ที่จะไปให้ผู้ปกครองทราบเสมอ
- ๒) ไม่ควรไปไหนมาไหนคนเดียวควรมีเพื่อนไปด้วย
- ๓) อย่าไวใจคนแปลกหน้าบนโลกออนไลน์และในชีวิตจริง
- ๔) หลีกเลี่ยงการสัมผัสเนื้อตัว
- ๕) เมื่อเกิดปัญหาควรปรึกษาผู้ปกครองทันที
- ๖) พยายามอย่าอยู่ในที่ลับตาผู้คน

๕. เขียนสรุปความจากการอ่านจับใจความ เรื่อง “หนูเคยจะบอกให้”

หนูออกไปเล่นที่ห้างสรรพสินค้ากับเพื่อนชื่อกิ่งและแตง โดยสะพาน
กระเป๋ที่แม่มอบให้เป็นของขวัญ หนูเปลืองกระเป๋ไปไวโกสต์ตัวและโดนขายแปลก
หน้าหยิบกระเป๋ไปหวังให้หนูวิ่งตามจนเกิดความขุมนขึ้น หนูใช้สติในการแก้ไข
ปัญหาคือไม่หลงกลขายแปลกหน้าที่หวังให้วิ่งตามกระเป๋ และเพื่อน ๆ ช่วยกัน
แก้ปัญหาคือเรียก รปภ. สุดท้ายหนูก็ได้รับกระเป๋คืน และนำเรื่องราวของตนเองไป
เล่าเพื่อเป็นอุทาหรณ์ให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าเสาธงเพื่อหวังให้ทุกคนรู้จักการใช้จิตมีดและ
จิตสว่างในการดำเนินชีวิต



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกความรู้ เป็นการเขียนบันทึกเรื่องราวจากการอ่านเพื่อใช้เตือนความจำและใช้อ้างอิงได้ ควรอ่านเรื่องราวให้ละเอียดและทำความเข้าใจ โดยตอบคำถามจากเรื่อง และเขียนบันทึกโดยใส่ชื่อหนังสือผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการเขียนบันทึกความรู้

๓.๒ มารยาทในการเขียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการและรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) โดยเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้และมีมารยาทในการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

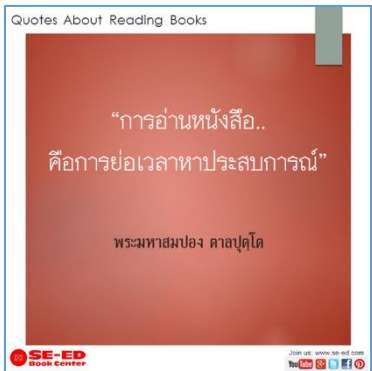
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกวิธีการและรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การอ่านข่าว เรื่องสั้น บทอ่านที่ให้ความรู้ต่าง ๆ และหนังสือที่นักเรียนชอบ ๒. ครูเล่าประสบการณ์การอ่านหนังสือที่ประทับใจให้นักเรียนฟัง และเชิญชวนให้นักเรียนนำเสนอหนังสือที่ประทับใจให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนฟัง เช่นเดียวกัน ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่ออ่านหนังสือจบแล้วควรทำอะไร ๔. ครูแนะนำหนังสือหรือแผ่นพับเกี่ยวกับอาหารและสุขภาพ จากนั้นนำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือให้นักเรียนอ่านและแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญการอ่านและการเขียนบันทึก ดังนี้	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : จดบันทึกและสรุปความรู้ ๔. นักเรียนอ่านข้อความที่ปรากฏในโปสเตอร์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ “การอ่านหนังสือคือการย่อยเวลาหาประสบการณ์”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้ ๒) หนังสือหรือแผ่นพับเกี่ยวกับอาหารและสุขภาพ ๓) โปสเตอร์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือ	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่าน สำราญเขียน	วิธีวัด ๑) ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่าน สำราญเขียน ๒) ประเมินการตอบคำถาม/อภิปราย ๓) สังเกตพฤติกรรมการเรียน เครื่องมือวัด ๑) แบบประเมินการตอบคำถาม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ๓) แบบประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่าน สำราญเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการเขียน บันทึกความรู้ ๒) มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	 ๕. ครูเชื่อมโยงความคิดเห็นและคำตอบของนักเรียน กับคำคมที่นำเสนอในโปสเตอร์เข้าสู่บทเรียนและ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านหนังสือ และการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านให้นักเรียน ทราบ	๕. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านหรือไม่ ครู : จากการที่นักเรียนได้ศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้ หัวข้อที่ควรเขียนบันทึกความรู้มีอะไรบ้าง ครู : วิธีการเขียนบันทึกความรู้มีอะไรบ้าง ครู : การเขียนบันทึกความรู้มีประโยชน์หรือไม่ ถ้ามี จงยกตัวอย่างประโยชน์มา ๓ ข้อ	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ๑) ชื่อเรื่อง ๒) เนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้าโดยสรุป ๓) ชื่อผู้เขียนรายงาน ๔) หนังสือที่นำมาค้นคว้าโดยระบุชื่อหนังสือผู้แต่งโรงพิมพ์ปีที่พิมพ์หรือจากการดูหรือฟังใครเมื่อใด นักเรียน : ๑) อ่านฟังหรือดูเรื่องให้เข้าใจ ๒) ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ได้ว่าอ่าน ฟังหรือดูเรื่องอะไรเรื่องนั้นเป็นอย่างไรและมีการลำดับเรื่องราวอย่างไรเป็นต้น ๓) นำคำตอบมาเรียบเรียงแล้วเขียนจดบันทึกเป็นเรื่องราว นักเรียน : การเขียนบันทึกความรู้มีประโยชน์ เช่น ๑) ช่วยเตือนความจำหรือทบทวนความรู้ ๒) ให้ความรู้แก่ผู้อ่านหรือผู้ที่พบเห็น ๓) นำมาเป็นข้อมูลอ้างอิงหรือข้อมูลหลักฐานได้	๔) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการเขียนบันทึกความรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนบันทึกความรู้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และพิจารณาจากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้ และให้นักเรียนพิจารณารูปแบบการเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปพัฒนาการเขียนของตนเอง	๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียนบันทึกความรู้และประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้ ๓. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบันทึกความรู้จากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูเสนอบทอ่านเรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!” ให้นักเรียนรู้จักและแจ่มจุ่มงหมายเกี่ยวกับการอ่านครั้งนี้ ๒. ครูจัดกิจกรรมการอ่านตามรูปแบบ SQ4R มีขั้นตอน ดังนี้ ๑) ขั้นที่ ๑ Survey (S) ครูเสนอชื่อเรื่อง บัตรภาพอะโวคาโด ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์และคาดคะเนเนื้อหาที่จะอ่าน จากนั้นให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจเรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของ	๑. นักเรียนสำรวจบทอ่าน เรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!” ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านตามรูปแบบ SQ4R มีขั้นตอน ดังนี้ ๑) นักเรียนพิจารณาชื่อเรื่องที่น่าสนใจจากนั้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์และคาดคะเนเนื้อหาที่จะอ่าน จากนั้นอ่านแบบสำรวจเรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของ	๕) บทอ่าน เรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!” ๖) รูปภาพอะโวคาโด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!” อย่างคร่าว ๆ (ใช้เวลา ๓ นาที) ๒) ขั้นที่ ๒ Question (Q) ครูกระตุ้นให้นักเรียน เขียนคำถามคนละ ๒ ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน โดยเป็นคำถามที่นักเรียนอยากรู้ จากนั้นบันทึก คำถามลงในใบงานที่ ๑๒ ช่อง “คำถาม” ๓) ขั้นที่ ๓ Read (R) ครูมอบหมายให้นักเรียน อ่านเรื่องอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบจากคำถาม ที่ตั้งไว้ ๔) ขั้นที่ ๔ Record (R) ครูกระตุ้นให้นักเรียนจด บันทึกสาระสำคัญและความรู้ที่ได้จากการอ่านลงใน ใบงานที่ ๑๒ ช่อง “บันทึกความรู้” โดยใช้ข้อมูล อย่างกระชับหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน ๕) ขั้นที่ ๕ Recite (R) ครูกระตุ้นให้นักเรียน เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านลงในใบงานที่ ๑๒ ช่อง “ใจความสำคัญ” ๖) ขั้นที่ ๖ Reflect (R) ครูกระตุ้นให้นักเรียน วิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านที่ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น ในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือ ความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความ	อะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!” อย่างคร่าว ๆ (ใช้เวลา ๓ นาที) ๒) นักเรียนเขียนคำถามที่อยากรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านคนละ ๒ คำถามลงใน ใบงานที่ ๑๒ ช่อง “คำถาม” ๓) นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียด จนกว่าจะเข้าใจประมาณ ๑-๒ รอบ ๔) นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญและ ความรู้ที่ได้จากการอ่านลงในใบงานที่ ๑๒ ช่อง “บันทึกความรู้” ๕) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจาก การอ่านลงในใบงานที่ ๑๒ ช่อง “ใจความ สำคัญ” ๖) นักเรียนวิเคราะห์และวิจารณ์บทอ่าน ที่ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็น ที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความ คิดเห็นไม่สอดคล้อง	๗) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่าน สำราญเขียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่รู้หลักภาษา รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการสนทนา การแสดงความคิดเห็น และการร่วมกิจกรรม และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม	๓. นักเรียนตรวจสอบใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๒ คนนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ นักเรียนนำไปปรับปรุงพัฒนาการเขียนครั้งต่อไป ๓. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้เรื่องการเขียนบันทึกความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนอย่างไร ๔. ครูสรุปบทเรียนด้วยกิจกรรม “เพราะรักจึงบอก” โดยแจกกระดาษหัวใจให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยชน์และโทษของอะโวคาโด พร้อมบอกวิธีการดูแลสุขภาพสุขภาพเพียงสั้น ๆ จากนั้นนำไปส่ง给朋友 ๑ คน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนนำเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการเขียนบันทึกความรู้ของตนเอง ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ใช้บันทึกความรู้เมื่อจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้า และบันทึกความรู้จากการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ เพื่อให้จดจำเนื้อหาได้ และบันทึกความรู้จากการอ่านหนังสือสรุปบทเรียน ฯลฯ ๔. นักเรียนเขียนประโยชน์และโทษของอะโวคาโด พร้อมบอกวิธีการดูแลสุขภาพสุขภาพเพียงสั้น ๆ จากนั้นนำไปส่ง给朋友 ๑ คน	๘) กระดาษรูปหัวใจ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
- ๒) หนังสือหรือแผ่นพับเกี่ยวกับอาหารและสุขภาพ
- ๓) पोस्เตอร์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการเขียนบันทึกความรู้
- ๕) บทอ่าน เรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!”
- ๖) รูปภาพอะโวคาโด
- ๗) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญเขียน
- ๘) กระดาษรูปหัวใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการและรูปแบบการเขียนบันทึกความรู้ได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญเขียน	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้ ๒) มีมารยาทในการเขียน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารโดยเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างถูกต้องตามรูปแบบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนบันทึกความรู้และม มารถใช้ในการเขียน (๑.๑)	๒. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่าน สำราญเขียน	๓. แบบสังเกต พฤติกรรม ๔. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญ เขียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. รูปแบบการเขียน	ใช้รูปแบบการเขียนถูกต้อง ทุกส่วน เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องชัดเจน	ใช้รูปแบบการเขียนผิดพลาด ๑ ส่วน เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องค่อนข้างชัดเจน	ใช้รูปแบบการเขียนผิดพลาด ๒ ส่วน เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องเป็นบางส่วน	ใช้รูปแบบการเขียนผิดพลาดมากกว่า ๒ ส่วน เรียงลำดับเรื่องราวสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน เป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนสะกตคำ	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียน เขียนสะกตคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรมทุกคำ	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่เขียนสะกตคำผิด ๑ คำ	ใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นบางส่วน เขียนสะกตคำผิด ๒ คำ	ใช้ถ้อยคำภาษาในการเขียนถูกต้องและสรุปข้อคิดได้เป็นส่วนน้อย เขียนสะกตคำผิดมากกว่า ๒ คำ
๔. มารยาทในการเขียน	๑) ขึ้นงานมีความสะอาด ๒) ลายมือสวยเป็นระเบียบ ๓) ตัวอักษรอ่านง่าย ๔) ไม่มีรอยลบคำผิด	ปฏิบัติตามรายการมารยาทการเขียนได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามรายการมารยาทการเขียนได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติตามรายการมารยาทการเขียนได้ต่ำกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

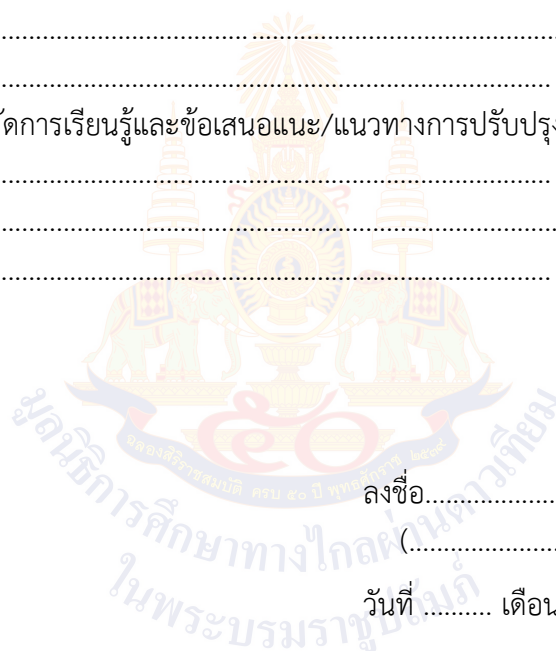
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การเขียนบันทึกความรู้ เป็นการเขียนบันทึกเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการดูหรือฟังสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นความรู้ที่ควรจำ เพื่อเป็นการเตือนความจำหรือใช้อ้างอิงในวันข้างหน้า

๑. หัวข้อที่ควรเขียนบันทึกความรู้

- ๑.๑ ชื่อเรื่อง
- ๑.๒ เนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า โดยสรุป
- ๑.๓ ชื่อผู้เขียนบันทึก
- ๑.๔ หนังสือที่นำมาค้นคว้า โดยระบุชื่อหนังสือ ผู้แต่ง โรงพิมพ์ ปีที่พิมพ์ หรือจากการดูหรือฟังใคร เมื่อใด

๒. วิธีการเขียนบันทึกความรู้

- ๒.๑ อ่าน ฟัง หรือดูเรื่องให้เข้าใจ
- ๒.๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ได้ว่า อ่าน ฟัง หรือดูเรื่องอะไร เรื่องนั้นเป็นอย่างไร และมีการลำดับเรื่องราวอย่างไร เป็นต้น
- ๒.๓ นำคำตอบมาเรียบเรียง แล้วเขียนจดบันทึกเป็นเรื่องราว
- ๒.๔ สรุปใจความสำคัญให้ครบถ้วน

๓. ประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้

- ๓.๑ ช่วยเตือนความจำหรือทบทวนความรู้
- ๓.๒ ให้ความรู้แก่ผู้อ่านหรือผู้ที่พบเห็น
- ๓.๓ นำมาเป็นข้อมูลอ้างอิงหรือข้อมูลหลักฐานได้



๔. ตัวอย่างการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ทำไมต้องฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้ารอบสะดือ

แต่เดิม สถานเสาวภารักษารโรคพิษสุนัขบ้าด้วยการฉีดวัคซีนที่ทำจากไขสันหลัง กระจาย ต่อมาเปลี่ยนเป็นสมองสัตว์โดยเฉพาะสมองแกะและหนูทดลองวัคซีนชนิดนี้ ได้รับการคิดค้นมาเพื่อใช้ฉีดเข้าใต้ผิวหนัง โดยต้องฉีดถึง ๑๔-๒๑ เข็ม ดังนั้นบริเวณที่จะ ฉีดยาต้องมีพื้นที่มากและไม่เกิดการอักเสบได้ง่าย พื้นที่หน้าท้องรอบสะดือจึงเป็นบริเวณ ที่เหมาะสมที่สุดในการฉีดวัคซีน แต่วัคซีนที่ทำจากสมองสัตว์ ทำให้หลายคนมีอาการแพ้ อย่างรุนแรง จึงมีการคิดค้นวัคซีนขึ้นใหม่ โดยทำจากเซลล์เพาะเลี้ยง ซึ่งมีประสิทธิภาพ สูงและไม่ทำให้เกิดอาการแพ้ใช้วิธีฉีดเข้ากล้ามเนื้อที่หัวไหล่ และฉีดเพียง ๕ เข็มเท่านั้น

สถานเสาวภาเลิกใช้วัคซีนที่ฉีดรอบสะดือมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ จนกระทั่ง ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ กระทรวงสาธารณสุขกำหนดให้โรงพยาบาลทั่วประเทศใช้เฉพาะวัคซีน ที่ทำจากเซลล์เพาะเลี้ยงเท่านั้น เพราะฉะนั้นตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา ในประเทศไทยจะไม่มีใครถูกฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าที่รอบสะดืออีก

ที่มา : ๑๐๘ ของคำถาม เล่ม ๗

ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง

๑. เรื่องที่อ่านมีชื่อเรื่องว่าอย่างไร

= ทำไมต้องฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้ารอบสะดือ

๒. เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

= การรักษาโรคพิษสุนัขบ้า

๓. เพราะเหตุใด จึงต้องฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้ารอบสะดือ

= เพราะเป็นบริเวณที่มีพื้นที่มากและไม่เกิดอาการอักเสบได้ง่าย

๔. ปัจจุบันยังมีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้ารอบสะดืออยู่หรือไม่ เพราะเหตุใด

= ไม่มี เพราะมีการคิดค้นวัคซีนขึ้นมาใหม่ ใช้ฉีดเข้ากล้ามเนื้อที่หัวไหล่แทน



เรียบเรียงคำตอบและจดบันทึก

เรื่อง ทำไมต้องฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้ารอบสะดือเป็นเรื่องเกี่ยวกับการรักษาโรคพิษสุนัขบ้า ซึ่งสาเหตุที่ต้องฉีดวัคซีนรอบสะดือ เพราะเป็นบริเวณที่มีพื้นที่มากและไม่เกิดอาการอักเสบได้ง่าย แต่ปัจจุบันไม่มีการฉีดวัคซีนรอบสะดือแล้ว เพราะได้มีการคิดค้นวัคซีนขึ้นมาใหม่ ใช้ฉีดเข้าที่กล้ามเนื้อที่หัวไหล่แทน

ผู้บันทึก ด.ช. วิเชียร เขียนดี
จาก ๑๐๘ ซองคำถาม เล่ม ๗



บทอ่าน เรื่อง มัตถรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มัตถรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!

อะโวคาโด หรือที่มักเรียกกันว่า “เนยธรรมชาติ” ได้รับความนิยมอย่างมากในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา เนื่องจากประโยชน์ของอะโวคาโด ดีต่อสุขภาพมากมาย ผลไม้ชนิดนี้ไม่เพียงแต่อร่อยเท่านั้น แต่ยังเต็มไปด้วยสารอาหารที่จำเป็นต่อการทำงานของร่างกายหลายอย่าง ในบทความนี้ จะพาทุกท่านไปดูประโยชน์ของอะโวคาโด ที่หลายคนอาจไม่เคยรู้มาก่อน!

อะโวคาโดเป็นแหล่งพลังงานของไขมันไม่อิ่มตัวเชิงเดี่ยว ซึ่งถือเป็นไขมันที่ดีต่อสุขภาพที่ลดระดับคอเลสเตอรอลที่ไม่ดี จึงช่วยลดความเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือดได้ อีกทั้งอะโวคาโดยังเป็นแหล่งโพแทสเซียมที่ดีเยี่ยม ซึ่งเป็นแร่ธาตุที่มีบทบาทสำคัญในการควบคุมความดันโลหิต นอกจากนี้ ประโยชน์ของอะโวคาโด ยังมีอีกมากมาย ดังนี้

๑. ช่วยลดน้ำหนัก อะโวคาโดเป็นผลไม้ที่มีไฟเบอร์สูง แต่มีคาร์โบไฮเดรตและน้ำตาลในปริมาณต่ำ มีกรดโอเลอิกที่ช่วยกระตุ้นสมองให้อิ่มเร็ว ไม่หิวบ่อย อีกทั้งยังช่วยลดไขมันไม่ดีในเลือดให้ลดลง จึงส่งผลให้น้ำหนักลดลงได้

๒. โปรตีนสูง โปรตีนในอะโวคาโดนั้นเป็นโปรตีนที่ย่อยง่าย ช่วยให้ขับถ่ายได้ดีจึงไม่ทำให้ท้องผูก จึงเกี่ยวข้องกับการช่วยลดน้ำหนัก

๓. ลดความเสี่ยงโรคหัวใจ หากรับประทานอะโวคาโดอย่างเป็นประจำ ก็จะช่วยลดไขมันที่ไม่ดี และคอเลสเตอรอลในเลือด ซึ่งช่วยให้ไม่เกิดไขมันสะสมในเส้นเลือด ช่วยลดความเสี่ยงในการเป็นโรคหัวใจ และหัวใจตีบ

๔. ลดน้ำตาล อะโวคาโดเป็นผลไม้ที่มีน้ำตาลต่ำ การรับประทานช่วยควบคุมและลดระดับน้ำตาลในเลือด

๕. ป้องกันโรคปากนกกระจอก และลดอาการเหน็บชา อะโวคาโดนั้นมีวิตามินบีที่ช่วยลดการอักเสบให้กับร่างกายทั้งภายนอกและภายใน การทานอะโวคาโดเป็นประจำจึงช่วยลดความเสี่ยงในการเป็นโรคปากนกกระจอก และลดอาการเหน็บชาได้

๖. บำรุงสายตา อะโวคาโดจะมีวิตามินเอ ช่วยในการบำรุงสายตาให้สุขภาพตาดี

๗. ด้านสารอนุมูลอิสระ ในอะโวคาโดนั้นมีสารต้านอนุมูลอิสระ เป็นตัวช่วยปกป้องเซลล์ต่าง ๆ ภายในร่างกายไม่ให้ถูกทำลายจากมลพิษรอบตัวทั้งภายในและภายนอก

๘. ป้องกันหวัด อะโวคาโดมีวิตามินซี ที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ร่างกาย เมื่อร่างกายแข็งแรงก็ลดโอกาสการเป็นหวัดได้มาก

๙. คงความเยาว์วัย ในยุคสมัยนี้ อะโวคาโดถูกนำมาพัฒนาเป็นหนึ่งในส่วนผสมของผลิตภัณฑ์บำรุงผิวพรรณมากมาย เพราะมีการค้นพบว่า อะโวคาโดสามารถช่วยลดริ้วรอยแห่งวัย

๑๐. บำรุงผิวและเส้นผม อะโวคาโดมีไขมันดีที่สามารถสกัดออกมาเป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์บำรุงเส้นผมและผิวพรรณได้ โดยมีคุณสมบัติให้ความชุ่มชื้นแก่เส้นผมและผิว

อะโวคาโดมีสารบางอย่าง ที่สามารถก่อให้เกิดอาการแพ้ได้ โดยเฉพาะอะโวคาโดผลดิบ มีสารอันตราย เช่น ก่อให้เกิดอาการคัน ผื่นแดงขึ้น ปากบวม อาการหนักสุดคือ หายใจติดขัด หายใจลำบาก แคลอรีสูง แม้ว่าอะโวคาโดจะช่วยลดน้ำหนักได้ แต่การกินต่อเนื่องในปริมาณที่ไม่เหมาะสม จะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานที่มากเกินไปจนความจำเป็นจะกลายเป็นน้ำหนักขึ้นแทนได้ สารแทนนินสูง ที่มีคุณสมบัติยับยั้งการเน่าเปื่อยของอาหารในกระเพาะ ซึ่งถ้าหากกินเข้าไปในปริมาณที่มาก อาจส่งผลให้ท้องผูกได้ สำหรับผู้ที่มีปัญหาเรื่องท้องผูก ควรรับประทานอะโวคาโดที่สุกพอดี เป็นผลไม้ที่มีฤทธิ์ต้านการแข็งตัวของเลือด ดังนั้นผู้ที่รักษาโรคหัวใจด้วยการกินยาต้านการแข็งตัวของเลือด จึงควรระมัดระวังในการกินอะโวคาโด หรือควรมีการปรึกษาแพทย์ก่อนการกิน

ในปัจจุบันกระแสการรักสุขภาพ เข้ามาส่งผลต่อการใช้ชีวิต โลฟส์สไตล์ หรือแม้แต่เรื่องของอาหารการกิน ดังนั้น ความอเนกประสงค์ของ อะโวคาโด จึงมีบทบาทมากในอาหารเพื่อสุขภาพ และโดดเด่นในด้านอาหารเรียกน้ำย่อย ซึ่งสามารถนำมาใช้สร้างสรรค์เมนูอาหารที่อร่อยและมีคุณค่าทางโภชนาการได้หลากหลาย บทความนี้จึงขอแนะนำอาหารเรียกน้ำย่อย ยอดนิยมที่ทำจากอะโวคาโดอย่างหนึ่งคือ อะโวคาโดครีมกับพิซซ่าชิป เพียงแค่ปั่นอะโวคาโด ถั่วชิกพี กระเทียม น้ำมันมะนาว และน้ำมันมะกอกจนเนียนเป็นเนื้อครีมอะโวคาโดช่วยเติมเต็มคุณค่าทางโภชนาการของถั่วชิกพี ทำให้ได้รสชาติที่กลมกล่อมและ น่าพึงพอใจ เสิร์ฟพร้อมแผ่นแป้งพิซซ่าชิปกรอบเพื่อความกรอบอร่อย เติมไปด้วยสารอาหารจาก อะโวคาโด ซึ่งเป็นแหล่งไขมันและไฟเบอร์ที่ดีต่อสุขภาพ อีกทั้งเมนูสุขภาพนี้ ยังช่วยเพิ่มความแปลกใหม่ให้กับอาหารเรียกน้ำย่อยแบบเดิม ๆ อีกด้วย

ประโยชน์ของอะโวคาโดมีมากมายและดีต่อสุขภาพเป็นอย่างมาก รสชาติดี แลมีคุณค่าทางสารอาหารครบถ้วน ไม่ว่าจะกินเปล่า ๆ หรือนำไปประกอบอาหารในเมนูอื่น ๆ ก็ดีทั้งนั้น แต่อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าอะโวคาโดจะมีประโยชน์มาก แต่ข้อควรระวัง ก็มีไม่น้อย ดังนั้นการควบคุมการกินให้อยู่ในระดับที่พอดีนั้นสำคัญมาก เพราะหากกินอย่างไม่เหมาะสมจะกลายเป็นโทษต่อร่างกายได้

ที่มา : <https://allwellhealthcare.com/benefits-of-avocado/>



ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!”
 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมการอ่าน SQ4R พร้อมทั้งบันทึกคำตอบลงในใบงาน



คำถาม

๑. _____
 ๒. _____



บันทึกความรู้



ใจความสำคัญ

ผู้บันทึก _____
 ชื่อเรื่อง _____
 ที่มา _____

เจดีย์ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สนุกอ่านสำราญเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “มัดรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!”
 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมการอ่าน SQ4R พร้อมทั้งบันทึกคำตอบลงในใบงาน



คำถาม

๑. อะโวคาโดมีประโยชน์อย่างไร (แนวทางการตั้งคำถาม)
๒. อะโวคาโดให้โทษได้หรือไม่ อย่างไร (แนวทางการตั้งคำถาม)



บันทึกความรู้

- ๑) อะโวคาโดเป็นผลไม้ที่ให้โภชนาการสูง เป็นแหล่งพลังงานไขมันไม่อิ่มตัวเชิงเดี่ยว ประโยชน์ของอะโวคาโดช่วยลดความเสี่ยงโรคหัวใจ บำรุงสายตา ลดน้ำตาล ป้องกันหวัด มีสารต้านอนุมูลอิสระ บำรุงเส้นผม ละลายไขมัน
- ๒) อะโวคาโดอาจให้โทษได้หากรับประทานในปริมาณที่มากเกินไป เช่น อาจก่อให้เกิดการแพ้ได้ เนื่องจากผลดิบมียาง แม้ว่าอะโวคาโดจะช่วยลดน้ำหนักได้ แต่การกินต่อเนื่องในปริมาณที่ไม่เหมาะสม จะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานที่มากเกินไปจนความจำเป็น จะกลายเป็นน้ำหนักขึ้นแทนได้



ใจความสำคัญ

อะโวคาโด เป็นผลไม้ที่ยอดนิยมเนื่องจากมีคุณค่าทางโภชนาการสูง เป็นแหล่งพลังงานชั้นดีเพราะมีไขมันอิ่มตัวเชิงเดี่ยว การรับประทานอะโวคาโดในปริมาณที่พอดีจะช่วยยับยั้งการเกิดโรคหัวใจ บำรุงสายตาและเส้นผม มีสารต้านอนุมูลอิสระ ให้โปรตีนสูง ช่วยลดน้ำตาล ป้องกันหวัด และช่วยชะลอวัยได้ นอกจากนั้น การรับประทานอะโวคาโดที่มากเกินไปอาจส่งผลต่อน้ำหนักขึ้นได้ ปัจจุบันมีการนำผลไม้ชนิดนี้มาดัดแปลงเป็นเมนูสุขภาพที่น่ารับประทานมากมาย

ผู้บันทึก ธีระพล แก้วคำจันทร์

ชื่อเรื่อง มัดรวม! ประโยชน์ของอะโวคาโด ผลไม้ที่สายสุขภาพไม่ควรพลาด!

ที่มา <https://allwellhealthcare.com/benefits-of-avocado/>

สื่อสำหรับครู เรื่อง รูปภาพอะโวคาโด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



สื่อสำหรับครู เรื่อง กระดาษรูปหัวใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เพราะรักจึงบอก

.....

.....

.....

.....

.....

จาก.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใฝ่รู้หลักภาษา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์					☐
๒. การอ่าน คิด วิเคราะห์เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ					☐
๓. การวิเคราะห์คำและการสร้างคำประสม					☐
๔. การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร					☐
๕. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น					☐
๖. การอ่านจับใจความและแสดงความคิดเห็น					☐
๗. การสื่อสารผ่านการเขียนบันทึกความรู้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....