

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

(เรื่อง ภูมิภาคของตน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่ย้ายอยู่ในจังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้องศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของคนที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านกันจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์

ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่ พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตากลงไปจนถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากมีที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโตอยู่ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมง จะพบมากในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวิตแบบชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน, แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม, การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอที่เหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก
- ๒) อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน
- ๓) บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้
- ๔) บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้
- ๕) บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ
- ๖) บอกลักษณะของเกมที่ดี
- ๗) สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่ทำขึ้น
- ๘) เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา
- ๙) อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน
- ๑๐) บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย
- ๒) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน
- ๓) ออกแบบการจัดทำบอร์ด
- ๔) ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด
- ๕) ออกแบบการทำเกม
- ๖) ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม
- ๗) ลงมือทำเกมตามทีออกแบบไว้
- ๘) ทดลองเล่นเกมที่ทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้
- ๙) ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- ๑๐) ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- ๑๑) ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”
- ๑๒) อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก
- ๑๓) บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย
- ๑๔) เขียนแสดงความรู้และความคิดเกี่ยวกับภาคตะวันตก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย
- ๒) เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ
- ๓) เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย

- ๔) เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี
- ๕) ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม
- ๖) เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี
- ๗) มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑ ๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
ใบกิจกรรมที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ออกแบบเกม
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มีความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำ ไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลา ที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ภูมิภาคของตน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณ และป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่า และมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี
 ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี
 ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ตอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี
 ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี
 ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร
 ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี
 ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย
 ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกันพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ	ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดกับ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

๓. สารการเรียนรู้

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ	ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง
ทิศใต้	ติดกับ กาญจนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณ และป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่า และมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดมาจากพม่าและแคว้นพม่าและประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดมาจากมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิกปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ

เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด

จังหวัดตากอาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ	ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี
ทิศใต้	ติดกับ จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ	ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้	ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร
ทิศตะวันตก	ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง

ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนใหญ่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนตกชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็น

และแห่งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย

(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผน ที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายข้อมูลภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ ที่เกี่ยวข้องกับภาค ตะวันตก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวน แผนที่กายภาพที่แสดง จังหวัดในภาคตะวันตก - ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร - ภาคตะวันตกมีจังหวัดใดบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนแผนที่กายภาพที่แสดง จังหวัดในภาคตะวันตก	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรม ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	๑. ใบงานที่ ๑ สืบค้นภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจังหวัดที่ตนเองสนใจ ดังนี้ - จังหวัดตาก - จังหวัดกาญจนบุรี - จังหวัดราชบุรี - จังหวัดเพชรบุรี - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูจะสอนตัวอย่างประจวบคีรีขันธ์เพื่อที่นักเรียนจะ ได้เรียนรู้และทำงานกลุ่มของตนเองได้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจังหวัดที่ตนเอง สนใจ ดังนี้ - จังหวัดตาก - จังหวัดกาญจนบุรี - จังหวัดราชบุรี - จังหวัดเพชรบุรี - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. นักเรียนเรียนรู้ตัวอย่างประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- ศึกษาแผนที่กายภาพ  แหล่งที่มา : https://luddawan๒๕๐๕.wordpress.com	- ให้นักเรียนอ่านแผนที่บอกที่ตั้งจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ - ครูมีข้อมูลให้นักเรียน ๒ ข้อมูลมีทั้ง ข้อมูลที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และข้อมูลที่ไม่ใช่ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (นักเรียนอ่านข้อมูลประกอบกับดูแผนที่หาว่าข้อมูลใดถูก)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ครูมีข้อมูลให้นักเรียนสืบค้นในใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ครูถามให้นักเรียนตอบ ถูก ผิด				
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้นจังหวัดที่ตนเองสนใจในภาคของตนเอง (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ)	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้นจังหวัดที่ตนเองสนใจในภาคของตนเอง (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป - ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรทำให้เกิดอาชีพต่างๆและส่งผลต่อสถานที่สำคัญ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป - ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรทำให้เกิดอาชีพต่างๆและส่งผลต่อสถานที่สำคัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษา ลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิภาคที่เกี่ยวข้องกับ ภาคตะวันตก	- อธิบายข้อมูลภูมิ ประเทศ ภูมิภาคที่ เกี่ยวข้องกับภาค ตะวันตก	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิภาค ภาคตะวันตก ที่จากแผนที่และรูปถ่าย	- สืบค้นข้อมูลภูมิ ประเทศ ภูมิภาค ภาค ตะวันตกที่จาก แผนที่และรูปถ่าย	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษา ลักษณะทางกายภาพจาก แผนที่และรูปถ่าย	- เห็นความสำคัญ ของการศึกษา ลักษณะทาง กายภาพจากแผนที่ และรูปถ่าย	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	- อธิบายข้อมูล ภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ เกี่ยวข้องกับ ภาคตะวันตก	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสินของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรง เรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง โดยระบุความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

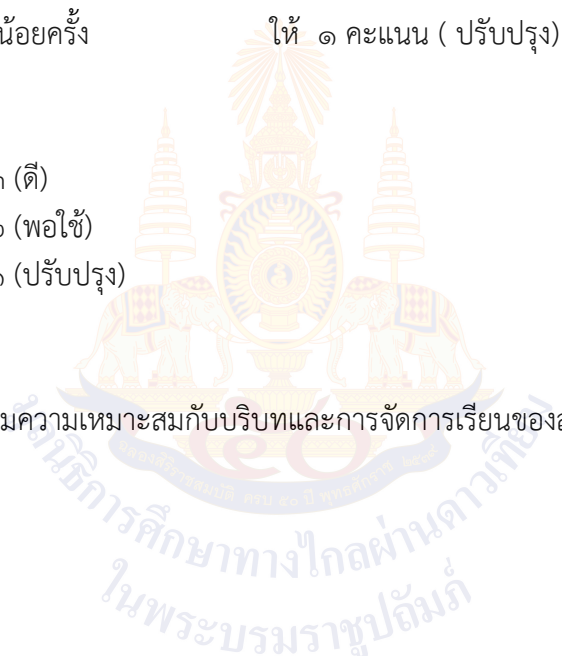
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

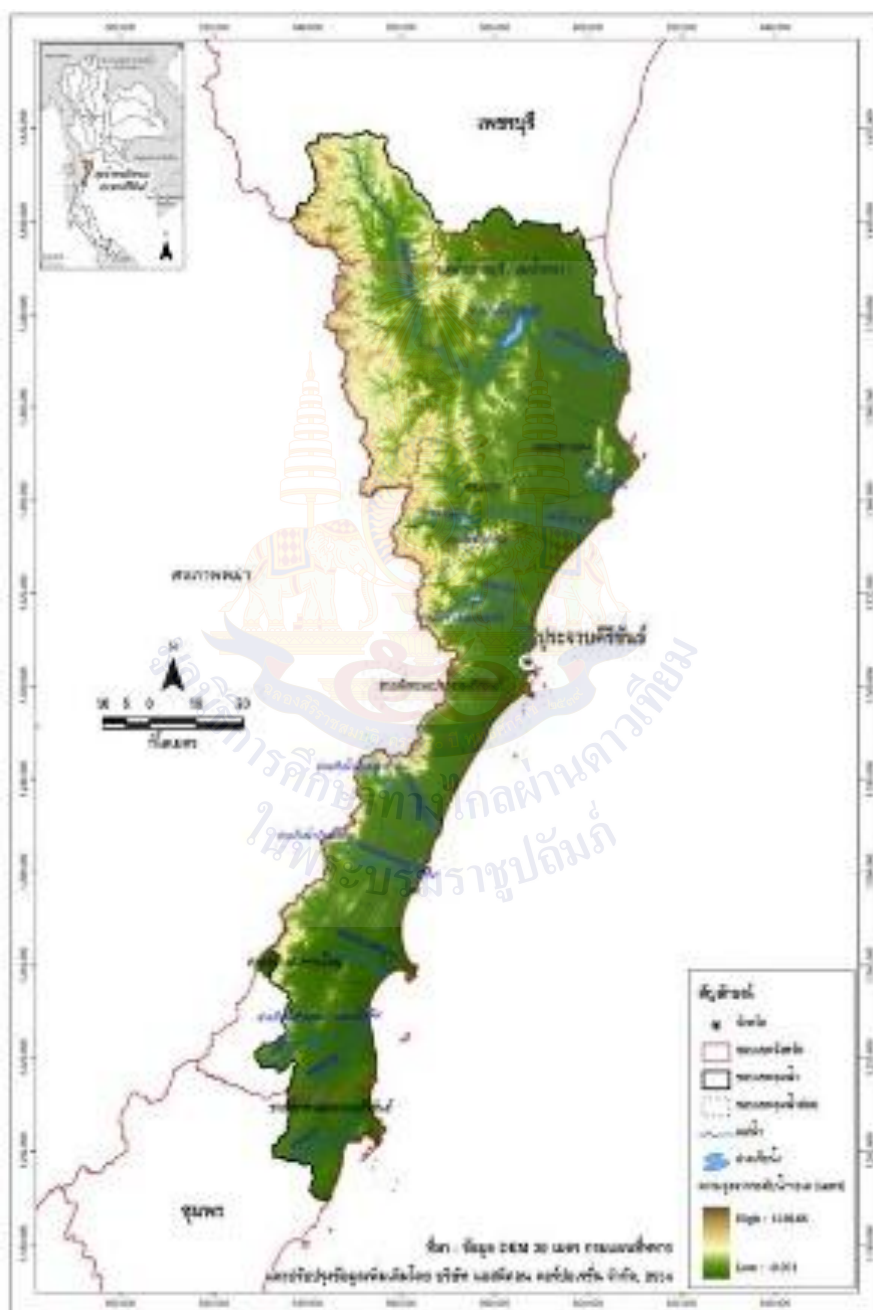
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

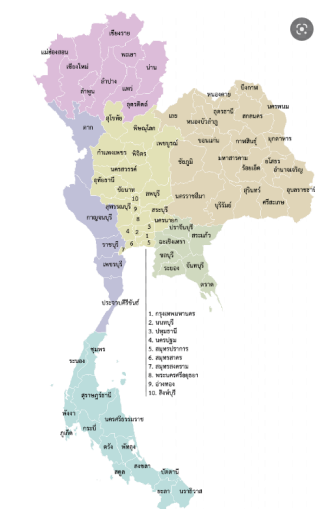
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แหล่งที่มา : <https://luddawan๒๕๐๕.wordpress.com>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ ๑



ภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบแคบ ๆ ตามแนวฝั่ง ทะเลด้านตะวันออก มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตก ตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลงสู่ทิศตะวันออก ด้าน อ่าวไทย

ภูมิประเทศด้านตะวันออก บริเวณชายฝั่งทะเล มีภูเขากระจัดกระจายทั่วไป ทั้งบริเวณชายฝั่ง ทะเลด้านตะวันตก และบริเวณส่วนกลางของพื้นที่ ที่สำคัญเป็นแนวเทือกเขาสามร้อยยอด ชายฝั่งตะวันออก ความลาดชันค่อนข้างสูงนี้ทำให้เกิดลำห้วย เกาะเล็กเกาะน้อย เกาะสำคัญ คือ เกาะจวน และเกาะทะเล ภูมิประเทศด้านตะวันตก แนวเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวป่าไม้ตลอดแนวเขตจังหวัด ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้ยาง ไม้พะยูง ไม้ตะแบก ไม้ตะเคียน ไม้จำปา ไม้ناعบุตร

สภาพพื้นดินโดยทั่วไป มีลักษณะเป็นดินร่วนปนทราย เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีอาณาเขตติดต่อกับชายทะเลโดยตลอด พื้นที่ทาง ตอนเหนือ และตอนใต้ของจังหวัดมีความแตกต่างกันมาก พื้นที่ตอนใต้ นับจากอำเภอเมืองลงไป มีความอุดมสมบูรณ์มากกว่าพื้นที่ทางตอนเหนือของอำเภอเมือง

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/>

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

ข้อมูลที่ ๒



ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลาดจากทิศใต้ลงไปทางทิศเหนือ โดยสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นลูกคลื่นและที่ราบขั้นบันได โดยพื้นที่ทางตอนใต้ของจังหวัดมีเทือกเขา พนมดงรักที่มีความสูงมาก

ภูมิอากาศ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิดที่พัดประจำฤดูกาล คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้มีอากาศ หนาวเย็นและแห้งทั่วไป ส่วนมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุม ประเทศไทยในช่วงฤดูฝน (ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม) ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/>

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจังหวัดของกลุ่มตนเองที่หน้าเชื่อถือและไฮไลท์ พร้อมทั้งเรียบเรียงข้อมูล

ข้อมูลจังหวัดตาก

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่



ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัยเป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เช่น ดิน ป่าไม้ แหล่งน้ำจึงเกิดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติต่างๆ เช่น น้ำตกทีลอซู ถ้ำแม่อุสุ

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/>

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดตาก

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดตาก

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดตาก

.....ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน

.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากติดกับชายฝั่งทะเล

.....จังหวัดตากมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....จังหวัดตากมีลักษณะภูมิอากาศคือ ภูมิอากาศร้อนชื้น มีฝนตกชุกหนาแน่น และแห้งแล้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาวและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝนทำให้มีฝนตก

.....จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะ ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี

ข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่



ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้างเล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ ทำให้บริเวณจังหวัดกาญจนบุรีมีการเพาะปลูกพืชไร่ มีแหล่งน้ำ และสถานที่สำคัญท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ เช่น น้ำตกไทรโยค ถ้ำละว้า น้ำตกห้วยขมิ้น

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/>

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดกาญจนบุรี

.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากส่วนใหญ่เป็นที่ดอน

.....ด้านฝั่งตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

.....จังหวัดกาญจนบุรีมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....จังหวัดกาญจนบุรี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดมา ทำให้มีอากาศหนาว
และ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตก

.....จังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล จึงทำให้มีอากาศที่ร้อนชื้น

ข้อมูลจังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่



ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่มีเทือกเขาใหญ่น้อย พื้นที่บริเวณจังหวัดราชบุรีจึงมีสถานที่สำคัญที่เป็นทำ เช่น ถ้ำค้างคาว

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/>

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดราชบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดราชบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดราชบุรี

.....ทางด้านตะวันออกของจังหวัดราชบุรี มีเทือกเขาตะนาวศรี ที่เป็นกั้นระหว่างไทยกับพม่า

.....จังหวัดราชบุรี ตอนกลางของจังหวัดราชบุรีเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง เหมาะสม
แก่การเพาะปลูก

.....จังหวัดราชบุรีมีทิวเขาที่สูงล้อมรอบทั้งฝั่งด้านตะวันออกและด้านตะวันตก

.....จังหวัดราชบุรีมีอากาศที่หนาวและเย็นเนื่องจากมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
พัดผ่าน และมีอีกหนึ่งลมมรสุม คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่ทำให้เกิดฝนตกให้จังหวัดราชบุรี

.....จังหวัดราชบุรีเป็นพื้นที่ ที่มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะอยู่ติดกับทิวเขาตะนาวศรี

ข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่



ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำ เป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นหาดชะอำ ถ้ำเขาหลวง หาดเจ้าสำราญ

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/>

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดเพชรบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดเพชรบุรี

.....พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและมีภูเขา

.....จังหวัดเพชรบุรีทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย

..... จังหวัดเพชรบุรีไม่มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล

..... จังหวัดเพชรบุรีจะมีอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละเดือน ซึ่งลมมรสุมตะวันตกเฉียง

ใต้จะเกิดขึ้นในกลางเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม ทำให้มีฝนตก ส่วนลมมรสุม

ตะวันออกเฉียงเหนือ จะเกิดขึ้นช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ทำให้มีอากาศหนาวเย็น

.....จังหวัดเพชรบุรี มีเทือกเขาที่ติดกับถนนธงชัย มากกว่าเทือกเขาตะนาวศรี

ข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่



ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเลและมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/>

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....ลักษณะภูมิประเทศ มีพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี

.....พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฝั่งด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอ่าวไทย

..... พื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีดินร่วนปนทราย

..... ภูมิอากาศได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ทำให้มีฝนตก และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่ทำให้มีอากาศเย็นในช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย แต่ยังคงมีฝนตกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงธันวาคม

.....จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีลมหนาวพัดพาผ่านทะเลอ่าวไทยตลอดทั้งปี

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดตาก

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดตาก

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดตาก

.....✓.....ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน

.....✗.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากติดกับชายฝั่งทะเล

.....✓.....จังหวัดตากมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....✓.....จังหวัดตากมีลักษณะภูมิอากาศคือ ภูมิอากาศเขตร้อนชื้น มีฝนตกชุกและอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาวและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝนทำให้มีฝนตก

.....✗.....จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะ ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ ตาก อุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ ราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ สุพรรณบุรี นครปฐม

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดกาญจนบุรี

.....✓.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากส่วนใหญ่เป็นที่ดอน

.....✓.....ด้านฝั่งตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

.....✗.....จังหวัดกาญจนบุรีมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....✓.....จังหวัดกาญจนบุรี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดมา ทำให้มีอากาศหนาว และ
ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตก

.....✗.....จังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล จึงทำให้มีอากาศที่ร้อนชื้น

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดราชบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดราชบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ เพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งประเทศไทย

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดราชบุรี

.....✓.....ทางด้านตะวันออกของจังหวัดราชบุรี มีเทือกเขาตะนาวศรี ที่เป็นกั้นระหว่างไทยกับพม่า

.....✓.....จังหวัดราชบุรี ตอนกลางของจังหวัดราชบุรีเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง เหมาะสมแก่การเพาะปลูก

.....✗.....จังหวัดราชบุรีมีทิวเขาที่สูงล้อมรอบทั้งฝั่งด้านตะวันออกและด้านตะวันตก

.....✓.....จังหวัดราชบุรีมีอากาศที่หนาวและเย็นเนื่องจากมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน และมีอีกหนึ่งลมมรสุม คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่ทำให้เกิดฝนตกให้จังหวัดราชบุรี

.....✗.....จังหวัดราชบุรีเป็นพื้นที่ ที่มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะอยู่ติดกับทิวเขาตะนาวศรี

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดเพชรบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ **ราชบุรี**

ทิศใต้ ติดกับ **ประจวบคีรีขันธ์**

ทิศตะวันออก ติดกับ **อ่าวไทย**

ทิศตะวันตก ติดกับ **สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา**

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดเพชรบุรี

.....✓.....พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและมีภูเขา

.....✓.....จังหวัดเพชรบุรีทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย

.....✗..... จังหวัดเพชรบุรีไม่มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล

.....✓..... จังหวัดเพชรบุรีจะมีอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละเดือน ซึ่งลมมรสุมตะวันตกเฉียง

ใต้จะเกิดขึ้นในกลางเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม ทำให้มีฝนตก ส่วนลมมรสุม

ตะวันออกเฉียงเหนือ จะเกิดขึ้นช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ทำให้มีอากาศหนาวเย็น

.....✗.....จังหวัดเพชรบุรี มีเทือกเขาที่ติดกับถนนธงชัย มากกว่าเทือกเขาตะนาวศรี

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศเหนือ ติดกับ เพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับ ชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....✓.....ลักษณะภูมิประเทศ มีพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี

.....✓.....พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฝั่งด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอ่าวไทย

.....✓..... พื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีดินร่วนปนทราย

.....✓..... ภูมิอากาศได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ทำให้มีฝนตก และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่ทำให้มีอากาศเย็นในช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย แต่ยังคงมีฝนตกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงธันวาคม

.....✗.....จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีลมหนาวพัดพาผ่านทะเลอ่าวไทยตลอดทั้งปี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ภูมิภาคของตน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก

รูปถ่ายช่วยให้มองเห็นลักษณะทางกายภาพชัดเจนมากขึ้น

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขา และมีถ้ำ

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ

๓. สาระการเรียนรู้

แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงต้องสังเกต ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ได้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขา

และถ้ำ เช่น ภาควะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเลจึงมีหาดเกาะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและ ทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ
- เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์ จากลักษณะกายภาพ แผนที่และรูปถ่ายใน ภูมิภาคของตนอย่าง เข้าใจประโยชน์ ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ ลักษณะทางกายภาพ กับสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติและ ทรัพยากรธรรมชาติ ของภูมิภาคของตน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิประเทศ ภูมิภาค ที่ตั้งจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. นักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิประเทศ ภูมิภาค ที่ตั้งจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. สื่อ PPT ๒.ใบกิจกรรมที่ ๒ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว	๑. ใบงานที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดราชบุรีจากครู - ถ้าค้างคาว ๒. ครูแจกข้อมูลของจังหวัดราชบุรี โดยวางติดกันเป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดราชบุรี - แผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยว - รูปถ่ายถ้าค้างคาว - มีข้อมูลถ้าค้างคาว ๓. ครูให้นักเรียนดูที่ตั้งของถ้าค้างคาวในแผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยวและมาทำจุดกำหนดที่ตั้งถ้าค้างคาวในแผนที่กายภาพราชบุรี	๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดราชบุรีจากครู - ถ้าค้างคาว ๒. นักเรียนรับข้อมูลของจังหวัดราชบุรี โดยวางติดกันเป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่จังหวัดราชบุรี - แผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยว - รูปถ่ายสถานที่ท่องเที่ยว - ศึกษาข้อมูลถ้าค้างคาว ๓. นักเรียนดูจุดที่ตั้งของถ้าค้างคาวในแผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยวและมาทำจุดกำหนดที่ตั้งถ้าค้างคาวในแผนที่กายภาพราชบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย	๔. ครูจะต้องให้นักเรียนสรุปถึงถ้ำค้างคาว เช่น ถ้ำค้างคาว อยู่บริเวณภูเขา มีถ้ำ (นักเรียนพูดในการตอบคำถามได้) ๕. ครูให้นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้ำค้างคาวในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร (เช่น เป็นภูเขา) ๖. ครูให้นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว	๔. นักเรียนสรุปว่า ถ้ำค้างคาว ๕. นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้ำค้างคาวในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร ๖. นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - แผนที่สถานที่ท่องเที่ยวกลุ่มตนเองเลือกศึกษา	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - แผนที่สถานที่ท่องเที่ยวกลุ่มตนเองเลือกศึกษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวพร้อมข้อมูล - ครูให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์จากสถานที่ท่องเที่ยวที่เกิดขึ้น ตามหัวข้อดังนี้ - ครูจะต้องให้นักเรียนสรุปถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มตนเองได้ทำของจังหวัดนั้นๆ - ครูให้นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้าในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร (เช่น เป็นภูเขา) - ครูให้นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว	- รูปภาพพร้อมข้อมูล - ครูให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์จากสถานที่ท่องเที่ยวที่เกิดขึ้น ตามหัวข้อดังนี้ - นักเรียนสรุปถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มตนเองได้ทำของจังหวัดนั้นๆ - นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้าในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร - นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ลักษณะกายภาพส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยว เช่น มีภูเขา สถานที่ท่องเที่ยวจะเป็นป่า ถ้า เขา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นจังหวัดที่ตนเองสนใจในภาคของตนเอง (ภูมิภาคของประเทศไทย (ภูมิภาคภาค)	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย	- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เห็นประโยชน์ของ แผนที่และรูปถ่ายใน การศึกษาลักษณะ ทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ ของลักษณะ กายภาพที่ส่งผลต่อ ทรัพยากรธรรมชาติ และสถานที่ ท่องเที่ยวจากแผนที่ และรูปถ่าย	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยายความ เข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหา ของตนเองในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบันได้อย่าง เหมาะสม	- อธิบาย ความสัมพันธ์ ลักษณะทาง กายภาพกับสถานที่ ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติและ ทรัพยากรธรรมชาติ ของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยายความ เข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและของเพื่อน ในกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการหาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผล การปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างคุ้มค่า และสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

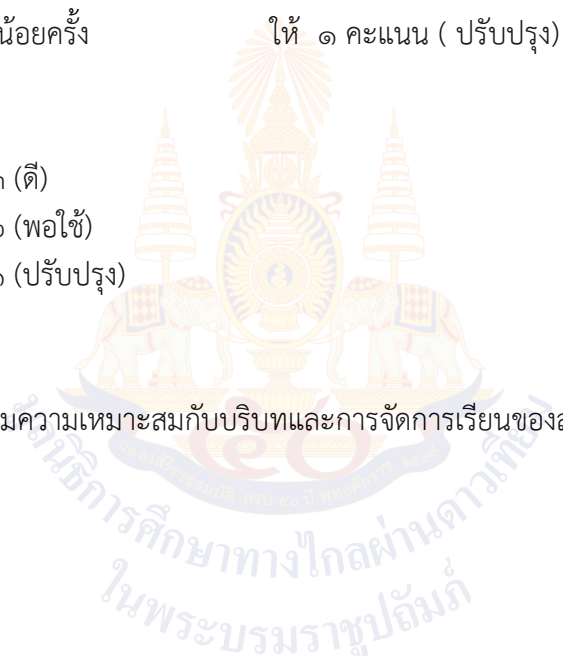
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

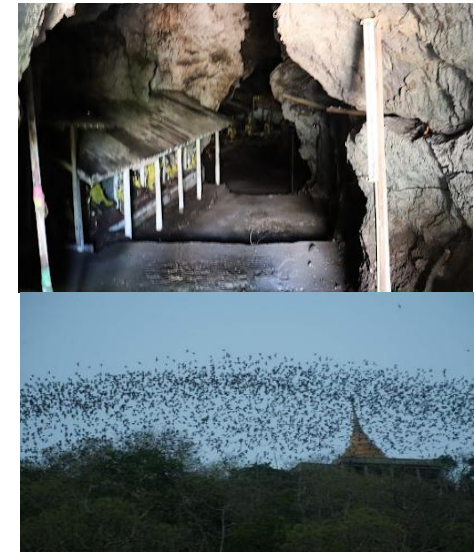
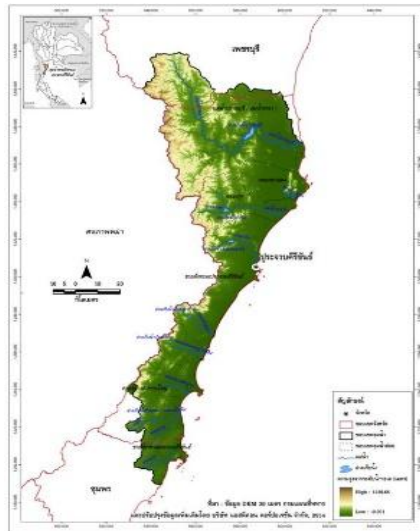
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ถ้ำค้างคาว ภายในถ้ำกว้างและมีมืดทึบ เป็นที่อยู่อาศัยของ ค้างคาวหนูนานหลายล้านตัว ค้างคาวจะบินออกจากถ้ำ เพื่อไปหากิน ทิศทางเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละฤดูกาล และ กลับเข้าถ้ำในตอนย่ำรุ่ง

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำค้างคาว

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำสถานที่ท่องเที่ยวของกลุ่มที่ตนเองเลือก

จังหวัดตาก



ข้อมูลน้ำตกทีลอซู

น้ำตกทีลอซู ตั้งอยู่ที่อำเภออุ้มผาง จังหวัดกาญจนบุรี ลักษณะภูมิประเทศมีลักษณะเป็นน้ำตกภูเขาหินปูนขนาดใหญ่ ปัจจุบัน น้ำตกทีลอซู อยู่เป็นน้ำตกขนาดใหญ่ที่สวยงามมาก น้ำตกจากหน้าผาสูงชันมาก น้ำไหลแรงตลอดปี

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกทีลอซู

.....

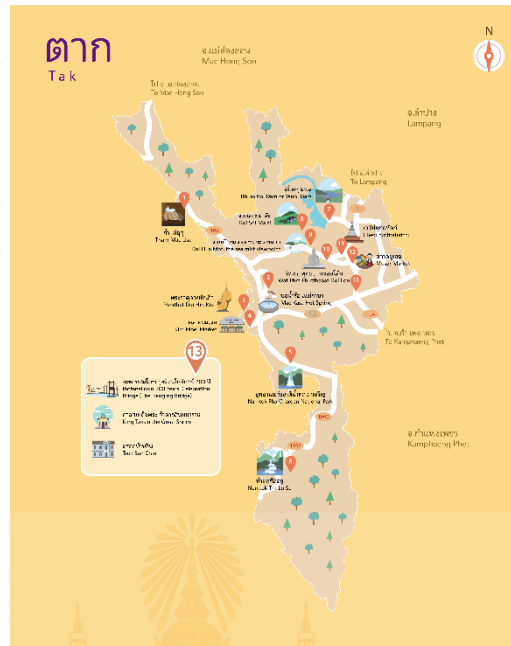
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดตาก



ข้อมูลถ้ำแม่อุสุ

ถ้ำแม่อุสุ ตั้งอยู่ในเขตของ อุทยานแห่งชาติแม่เมย อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก เป็นถ้ำน้ำและถ้ำบกในภูเขาหินปูน ซึ่งเกิดจากลำธารไหลเซาะ ปากถ้ำกว้าง มีเพดานสูง อากาศโปร่ง แต่ไม่มีแดดภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยสวยงามมาก

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำแม่อุสุ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดตาก



ข้อมูลถ้ำสีฟ้า

ถ้ำสีฟ้าเป็นเขาหินปูน ภายในพบหินงอก หินย้อย มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากถ้ำอื่น ๆ ทั่วไป คือ เนื้อหินที่ผนังถ้ำจะมีสีฟ้าอมเทา ไม่มีสีแดง หรือสีส้ม เหมือนถ้ำที่อื่น ๆ ภายในตัวถ้ำมืด และพบอุโมงค์วงช้าง ซึ่งเกิดจากกลุ่มหินที่ถูกกัดกร่อนจนเป็นโพรง คล้ายกับวงช้างขนาดใหญ่

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำสีฟ้า

หมายเหตุ: ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จังหวัดกาญจนบุรี



ข้อมูลน้ำห้วยแม่ขมิ้น

น้ำตกห้วยแม่ขมิ้น อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นน้ำตกที่ไหลมาจากต้นน้ำของเพือกเขากระลา เป็นป่าดิบเขาแล้งทางทิศตะวันออกของอุทยานแห่งชาติเขื่อนศรีนครินทร์ และไหลลงมาสู่อ่างเก็บน้ำเขื่อนศรีนครินทร์ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ล้อมรอบด้วยภูเขาหินปูนสลับซับซ้อน ตัวน้ำตกตั้งอยู่บริเวณที่ราบเชิงเขาที่มีความลาดเอียงเล็กน้อย

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำห้วยแม่ขมิ้น

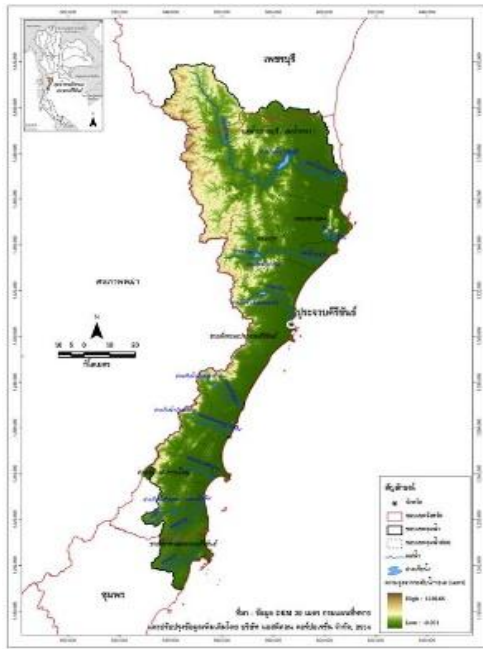
.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ข้อมูลน้ำตกเอราวัณ

น้ำตกเอราวัณอำเภอ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัด กาญจนบุรีเป็นน้ำตกที่สวยงามบนฝั่งแม่น้ำแควใหญ่ ลักษณะภูมิประเทศ ต้นน้ำอยู่บนเทือกเขาสลอบ ไหลลงมาตามชั้นหินที่เป็นตะกอนหินปูนเกิดเป็นชั้นๆ

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกเอราวัณ

.....

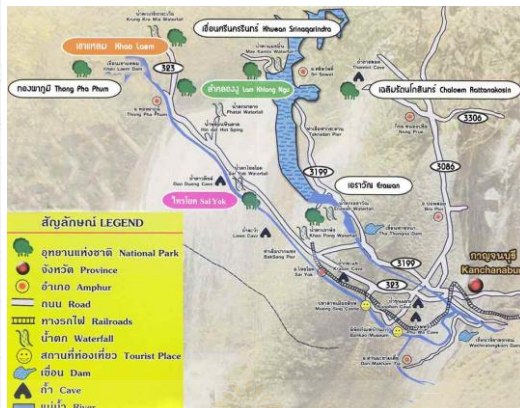
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดกาญจนบุรี



ข้อมูลน้ำตกไทรโยค

น้ำตกไทรโยค อำเภอไทรโยค จังหวัด กาญจนบุรี ลักษณะภูมิประเทศ บริเวณที่ตั้งของน้ำตกมีลักษณะเป็นที่ราบที่มีความลาดชันเล็กน้อย ตัวน้ำตกมีลักษณะเป็นชั้นหินปูน คล้ายหน้าผาที่ปล่อยน้ำจากห้วยไทรโยคลงสู่แม่น้ำแควน้อย

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกไทรโยค

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลถ้ำเขาบิน

ถ้ำเขาบิน ตั้งอยู่อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีลักษณะเป็นเขาหินปูน ภายในถ้ำมี หินงอก หินย้อย เป็นถ้ำที่ยังมีการเกิดของหินหินย้อยใหม่อยู่ตลอดเวลาภายในถ้ำเขาบิน แบ่งออกเป็น ๘ ห้องใหญ่ ได้แก่ ๑.โถงอาคันตุกะ ๒.ศิเวสถาน ๓.ธารอนาคาต ๔.สกุณชาติคูหา ๕.เทวสถานสโมสรสถาน ๖.กนิษฐาศนาหรือกนิฐรืทัศนาศนา ๗.พฤกษานิพนธ์ ๘.อุทยานทวยเทพ

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำเขาบิน

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลถ้ำจอมพล

ถ้ำจอมพลตั้งอยู่ที่อำเภอ จอมบึงจังหวัดราชบุรี เป็นส่วนหนึ่งในการดูแลของสวนรุกขชาติถ้ำจอมพล ตรงปากถ้ำจะมีพระอักษร จ.ป.ร. เป็นอักษรพระปรมาภิไธยของรัชกาลที่ ๕ จุดเด่นและเป็นจุดที่น่าสนใจ คือ ความงดงามภายในถ้ำจอมพล ที่แม้ว่าจะเล็ก และไม่ลึกมากนัก แต่หินงอกหินย้อยภายในถ้ำจะมีความงดงามแปลกตา ลักษณะของหินงอก หินย้อยจะคล้ายม่านน้ำตกขนาดใหญ่

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำจอมพล

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดเพชรบุรี



ข้อมูลหาดชะอำ

หาดชะอำ ตั้งอยู่ที่อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี หาดชะอำ อยู่ใน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เป็นบริเวณของชายหาดที่ทั้งสวยและมีชื่อเสียงของเพชรบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ภูมิประเทศยังคงความเป็นธรรมชาติส่วนจุดเด่นของการท่องเที่ยวชะอำ นอกจากหาดทรายขาว เทียวป่าชายเลนดูนก และลงเรือตกหมึก

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับหาดชะอำ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดเพชรบุรี



ข้อมูลเขาพะเนินทุ่ง

เขาพะเนินทุ่งตั้งอยู่ที่อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดของอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ปกคลุมด้วยทุ่งหญ้ากว้าง บริเวณโดยรอบเป็นป่าดิบเขา ซึ่งบริเวณโดยรอบจะเป็นป่าดงดิบมีสัตว์ป่านานา ชนิดมากมายสภาพภูมิประเทศจะมีความ สมบูรณ์และมีทิวทัศน์ ที่งดงาม

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับเขาพะเนินทุ่ง

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ข้อมูลหาดหัวหิน

หาดหัวหิน ตั้งอยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงรายและบริเวณชายฝั่งทะเลยังมรการทำอาชีพประมงน้ำเค็ม

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับหาดหัวหิน

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ข้อมูลถ้ำพระยานคร

ถ้ำพระยานคร ตั้งอยู่ในอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นถ้ำขนาดใหญ่ บนเพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้ จุดเด่นของถ้ำพระยานครที่ทำให้เป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยว คือ พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ ที่ตั้งอยู่ภายในถ้ำเป็นพลับพลาแบบ จตุรมุข และยังติดกับชายฝั่งทะเล

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำพระยานคร

.....

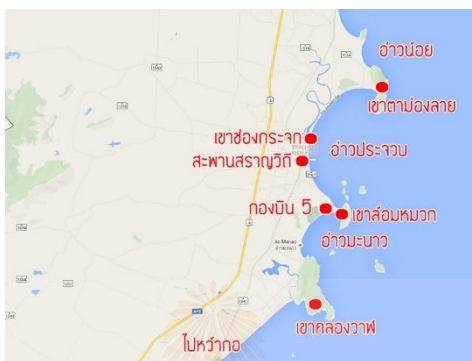
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ข้อมูลอ่าวประจวบ

อ่าวประจวบ ตั้งอยู่อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ภายในอ่าวประจวบ ก็จะมีเกาะต่างๆ เช่นเกาะแรด เกาะหลัก

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับอ่าวประจวบ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านกันจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกึ่งผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกึ่งผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ
- เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจ
ประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์ จากลักษณะกายภาพ แผนที่และรูปถ่ายใน ภูมิภาคของตนอย่าง เข้าใจประโยชน์ของ แผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ ลักษณะทางกายภาพ อาหารของภูมิภาคของ ตน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษา ภูมิสถานที่ท่องเที่ยวใดจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. นักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิ สถานที่ท่องเที่ยวใดจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหาร ภาคตะวันตก	๑. ใบงานที่ ๓ สืบค้นอาหารภาค ตะวันตก	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดเพชรบุรีจากครู - ขนมหวาน ๒. ครูแจกข้อมูลของจังหวัดเพชรบุรี โดยวางติดกัน เป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดเพชรบุรี 	๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดเพชรบุรี จากครู - แกงคั่วหัวตาล ๒. นักเรียนรับข้อมูลของจังหวัดเพชรบุรี โดยวางติดกันเป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดเพชรบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย	- รูปถ่ายอาหาร ๓. ครูมีข้อมูลคำอธิบายสั้นเกี่ยวกับขนมหวาน	- รูปถ่ายอาหาร ๓. ครูมีข้อมูลคำอธิบายสั้นเกี่ยวกับขนมหวาน			
	ขั้นปฏิบัติ (นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นอาหาร ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - รูปภาพพร้อมข้อมูล - สรุปความสัมพันธ์จากอาหาร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นอาหาร ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - รูปภาพพร้อมข้อมูล - สรุปความสัมพันธ์จากอาหาร			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การทำงานในวันนี้ว่า เป็นอย่างไร - ครูแจ้งว่าคาบหน้าจะต้องนำข้อมูลที่ศึกษาออกแบบบอร์ด	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป การทำงานในวันนี้ว่า เป็นอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย	- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- อธิบาย ความสัมพันธ์ ลักษณะทาง กายภาพอาหาร ของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบาย ความสัมพันธ์ ลักษณะทาง กายภาพกับสถานที่ ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติและ ทรัพยากรธรรมชาติ ของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

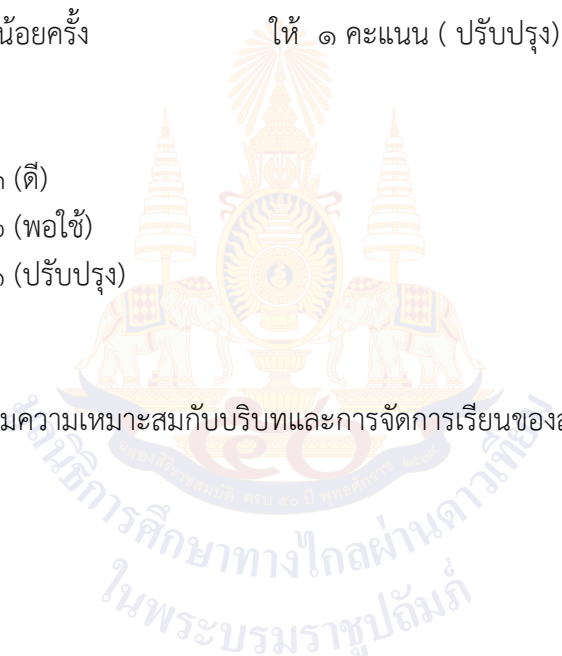
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

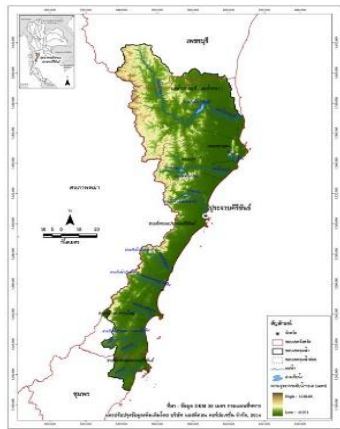
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพ
กับขนมหวาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ต้นตาลเป็นพืชเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบุรี มีการปลูกต้นตาลเป็นจำนวนมาก มีลูกตาลที่นำมาแปรรูปน้ำอาหาร ขนมหวาน รวมถึงน้ำตาลโตนดที่นำมาทำขนมหวานที่ขึ้นชื่อของจังหวัดเพชรบุรี ทำให้คนรู้จักขนมหวานเมืองเพชร ที่เป็นขนมหวานที่มีชื่อเสียงและมีความเป็นเอกลักษณ์ของคนเพชรบุรี ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน คือ ขนมที่ทำมาจาก ตาลโตนด เพราะเพชรบุรีมีการปลูกต้นตาลจำนวนมากขึ้นน้ำตาลโตนดมาทำขนมต่างๆที่ขึ้นชื่อ เช่น ขนมหม้อแกง ขนมตาล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำสถานที่ท่องเที่ยวของกลุ่มที่ตนเองเลือก

จังหวัดตาก



ข้อมูลแกงมะเอะ

แกงมะเอะ ทำจากถั่วชนิดหนึ่งที่เรียกว่า ถั่วมะเอะ ซึ่งปลูกอยู่ในจังหวัดตาก หน้าตาและรสชาติจะคล้ายกับถั่วลันเตา สำหรับถั่วมะเอะจะอร่อยในช่วงฤดูร้อน และแทบทุกบ้านจะนิยมแกงไปทำบุญในวันสงกรานต์ แกงมะเอะก็จะแกงใส่ปลาอย่างและทานกับข้าวแคบ

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงมะเอะ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดเพชรบุรี



ข้อมูลแกงคั่วหัวตาล

ความอุดมสมบูรณ์ของผืนแผ่นดินเมืองเพชร ก่อเกิดพืชพันธุ์ธัญญาหารที่มีคุณภาพดี และมีความหลากหลาย สะท้อนผ่านภาพอันตระการตาของทุ่งนา ป่าตาล เป็นแกงพื้นถิ่นของชาวเพชรบุรี โดยการคัดสรรลูกตาลอ่อนอย่างพิถีพิถันไม่อ่อนและไม่แก่จนเกินไป จะให้เนื้อสัมผัสที่กรอบ ไม่เหนียวหยาบนำเฉพาะส่วนหัวของลูกตาลอ่อนมาฝานบางๆ ขยำกับน้ำเกลือ ทำให้เหลือรสขมนิดๆ แกงกับเครื่องแกง กะทิ ปลาอย่าง หรือเนื้ออย่าง

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงคั่วหัวตาล

.....

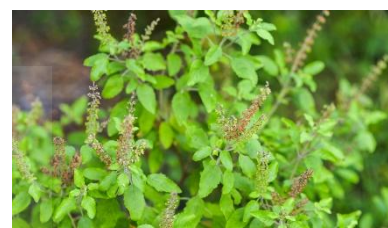
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดกาญจนบุรี



ข้อมูลแก่งป่าเมืองกาญจน์

แก่งป่าพบในเขตตะวันตก ภาคกลาง และภาคตะวันออก แก่งป่าเมืองกาญจน์ ราชบุรี สามารถพิจารณาจากการเลือกใช้วัตถุดิบเครื่องปรุงอันดับแรก กล่าวคือ กาญจนบุรีและราชบุรีเป็นพื้นที่ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี ที่มีพริกชี้หนูเม็ดเล็กยาว ผิวตะปุ่มตะป่ำ (พริกกะเหรี่ยง ชนิดเม็ดยาว) ทั้งยังมีกะเพราพันธุ์ฉุน

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแก่งป่าเมืองกาญจน์

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลปลายี่สก

จังหวัดราชบุรี เป็นจังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์ ทั้งดิน น้ำ แร่ธาตุ ป่าไม้ และสัตว์ พื้นที่บางส่วนของจังหวัดเกิดจากการทับถมของดินตะกอนที่พัดมาจากแม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านตัวเมืองราชบุรี ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ทรัพยากรธรรมชาติที่สร้างความภาคภูมิใจอย่างหนึ่งของราชบุรี ได้แก่ ปลายี่สก ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากส่วนหนึ่งในคำขวัญของชาวจังหวัดราชบุรี ย่านยี่สกปลาดี และปลายี่สกก็นิยมนำมาประกอบอาหารต่างๆ

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับปลายี่สก

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ข้อมูลของทะเลแห้ง

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่ติดทะเลตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บริเวณที่ติดทะเลมีชายฝั่งทะเล มีชาวบ้านทำอาชีพประมงน้ำเค็ม มีสัตว์ทะเลมากมาย เช่น ปลา หมึก กุ้ง และนำมาตากแห้งที่เป็นของขึ้นชื่อและของฝากกับคนที่ท่องเที่ยว

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับอาหารแห้ง

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงาน ที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ออกแบบการจัดทำบอร์ด
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

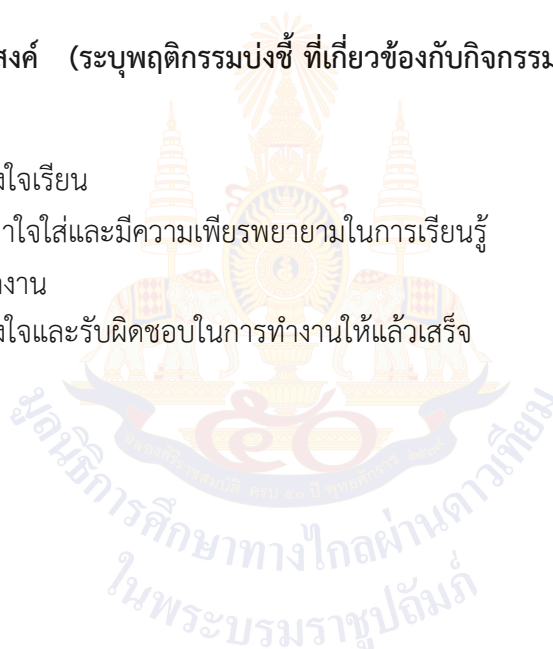
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

- ๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
 - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบ การจัดทำบอร์ดความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ บอร์ดน่าสนใจ โดย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบ ของบอร์ดความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ออกแบบการจัดทำ บอร์ด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า จะมีกิจกรรม “ เทียวสุขใจ ใน ภาคตะวันตก” กิจกรรมนี้นักเรียนจะทำบอร์ดความรู้ จังหวัดต่างๆในภาคตะวันตกที่นักเรียนสนใจ และทำ เกมที่มีคำถามจากเนื้อหาบนบอร์ดให้เพื่อน ป.๕ ห้อง อื่นได้เล่น ๒. วันนี้ นักเรียนจะทำบอร์ดความรู้ ขอให้นักเรียนตั้งใจ ทำให้บอร์ดของนักเรียนมีเนื้อหาที่ถูกต้องและสวยงาม น่าสนใจเพื่อดึงดูดให้เพื่อนห้องอื่นสนใจศึกษาบอร์ด ความรู้ของนักเรียนและรู้จักจังหวัดในภาคตะวันตก ของเรา	๑. นักเรียนรับทราบถึงกิจกรรม “ เทียวสุข ใจ ในภาคตะวันตก” ๒. นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำบอร์ด ความรู้	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ชั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูจะแจ้งนักเรียนว่า จะให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ช่วยกันจัดบอร์ด และทบทวนการทำงานกลุ่มที่ดี ๒. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ต่างๆมาให้ นักเรียนได้ ร่วมกันสังเกต และร่วมกันตอบคำถาม	๑. ให้นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันจัดบอร์ด ๒. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ต่างๆมาให้ นักเรียนได้ร่วมกันสังเกต และร่วมกันตอบ คำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของ การทำงานกลุ่มที่ดี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	- สิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนดู คือ อะไร - ในบอร์ดนี้มีอะไรบ้าง ๓. ครูนำบอร์ดความรู้ มาให้นักเรียนเลือก ถ้าเราเป็นผู้อ่านจะเลือกอ่านบอร์ดใด ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม จะมีนักเรียนภายในกลุ่ม ๖ คน ๕ กลุ่ม การแบ่งหน้าที่อาจทำได้ ดังนี้ - แต่ต้องมี ข้อมูล ๕ เรื่อง ที่เรื่อง คือ ที่ตั้ง , ภูมิประเทศ , ภูมิอากาศ , อาหาร , สถานที่ท่องเที่ยว - คนที่ ๑ ทำป้ายชื่อจังหวัดที่ศึกษา - คนที่ ๒ ทำแผนที่ประเทศไทย, ทำแผนที่ภาคตะวันตก โดยการระบายสีในจังหวัดของตนเองที่ทำ - คนที่ ๓ ทำที่ตั้งของจังหวัดนั้น - คนที่ ๔ ทำสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	- สิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนดู คือ อะไร (บอร์ด) - ในบอร์ดนี้มีอะไรบ้าง (หัวข้อเรื่อง มีรูปภาพ) ๓. นักเรียนบอร์ดความรู้ มาให้นักเรียนเลือก ถ้าเราเป็นผู้อ่านจะเลือกอ่านบอร์ดใด ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม จะมีนักเรียนภายในกลุ่ม ๖ คน ๕ กลุ่ม การแบ่งหน้าที่อาจทำได้ ดังนี้ - แต่ต้องมี ข้อมูล ๕ เรื่อง ที่เรื่อง คือ ที่ตั้ง , ภูมิประเทศ , ภูมิอากาศ , อาหาร , สถานที่ท่องเที่ยว - คนที่ ๑ ทำป้ายชื่อจังหวัดที่ศึกษา - คนที่ ๒ ทำแผนที่ประเทศไทย, ทำแผนที่ภาคตะวันตก โดยการระบายสีในจังหวัดของตนเองที่ทำ - คนที่ ๓ ทำที่ตั้งของจังหวัดนั้น - คนที่ ๔ ทำสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- คนที่ ๕ ทำภูมิประเทศและภูมิอากาศ - คนที่ ๖ ทำอาหารที่เกี่ยวข้องกับภูมิประเทศ	- คนที่ ๕ ทำภูมิประเทศและภูมิอากาศ - คนที่ ๖ ทำอาหารที่เกี่ยวข้องกับภูมิประเทศ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษ A ๔ ที่มีเส้น ๒. ครูให้นักเรียนลงมือทำตามหน้าที่ที่ในกลุ่มกำหนดไว้ - นักเรียนลงมือลอกข้อมูลที่เคยเขียนไว้ในคาบ ๑ ๒ ๓ ๕ ลงในกระดาษ ตามหัวข้อที่ตนเองได้ โดยการคัดเลือกข้อมูลภายในกลุ่ม ๓. ครูแจกกระดาษ A ๔ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนออกแบบบอร์ดโดยการวาดภาพลงในกระดาษ ๔. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนรับกระดาษที่มีเส้น ๒. นักเรียนลงมือทำตามหน้าที่ที่ในกลุ่มกำหนดไว้ - นักเรียนลงมือลอกข้อมูลที่เคยเขียนไว้ในคาบ ๑ ๒ ๓ ลงในกระดาษ ตามหัวข้อที่ตนเองได้ โดยการคัดเลือกข้อมูลภายในกลุ่ม ๓. นักเรียนออกแบบบอร์ดโดยการวาดภาพลงในกระดาษ ๔. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - บอร์ดของเราควรมีอะไรบ้าง - การจัดบอร์ดควรทำอย่างไร - การวางแผนและออกแบบบอร์ดมีประโยชน์อย่างไร - การที่เราได้ฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - หัวข้อเรื่อง ข้อมูล รูปภาพ - การเลือกขนาดของตัวอักษร รูปภาพ หรือ หัวข้อเรื่องต้องน่าใจ ข้อมูลที่กระชับและเข้าใจง่าย - ทำให้เราได้คิดการวางแผน ให้บอร์ดดูน่าสนใจ - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

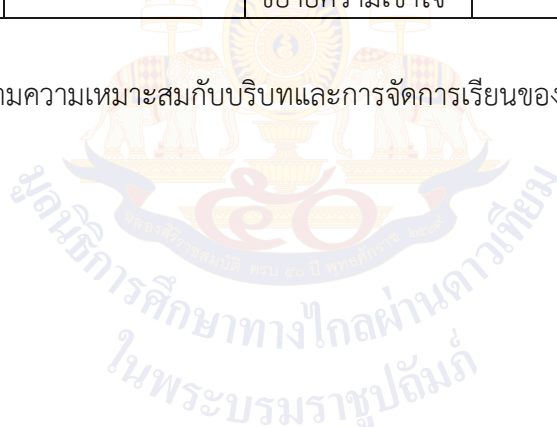
๑. ออกแบบบอร์ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบการจัดทำบอร์ด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของบอร์ด ความรู้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบการจัดทำบอร์ด	- ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงาน กลุ่มที่ดี	- เห็นประโยชน์ ของการทำงาน กลุ่มที่ดี	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเชิงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงาน ที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนลงมือจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

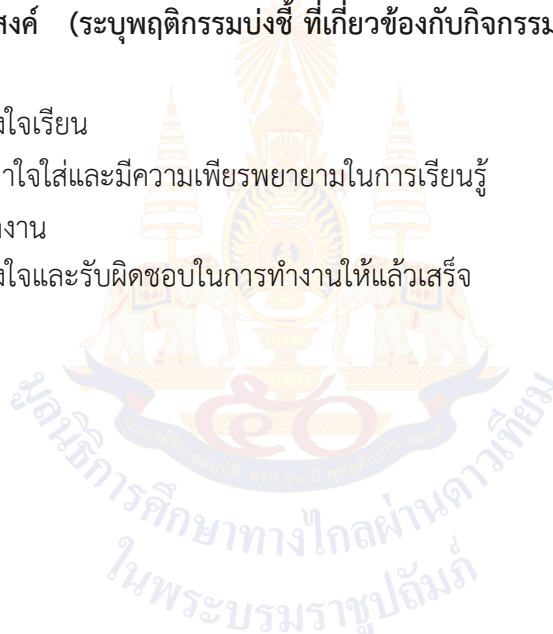
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือ จัดทำบอร์ดความรู้ตาม หัวข้อที่กำหนดให้ บอร์ดน่าสนใจและ ถูกต้อง โดยปฏิบัติตาม เป็นสมาชิกที่ดี ในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ ของบอร์ดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้บทวนองค์ประกอบของบอร์ดและบทวน การทำงานกลุ่มที่ดี	๑. นักเรียนบทวนองค์ประกอบของบอร์ด และบทวนการทำงานกลุ่มที่ดี	๑. สื่อ PPT	๑. บอร์ดความรู้	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการทำงานดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนบทวนกันในกลุ่มว่า กลุ่มเรา ออกแบบไว้อย่างไร ๑.๒ รับอุปกรณ์ต่างๆ ๑.๓ ร่วมกันเลือกข้อมูลและรูปภาพที่จะใช้ในการติด บอร์ด ๑.๔ แบ่งหน้าที่กัน เช่น ใครจะติดข้อมูลลงบอร์ด ใครจะติดกาวยสองหน้าที่กระดาด ใครจะติดรูป ใครจะช่วยดูว่าติดตรงไหม	๑. นักเรียนฟังวิธีการทำงาน ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนบทวนกันในกลุ่มว่า กลุ่มเรา ออกแบบไว้อย่างไร ๑.๒ รับอุปกรณ์ต่างๆ ๑.๓ ร่วมกันเลือกข้อมูลและรูปภาพที่จะใช้ ในการติดบอร์ด ๑.๔ แบ่งหน้าที่กัน เช่น ใครจะติดข้อมูลลง บอร์ด ใครจะติดกาวยสองหน้าที่กระดาด ใครจะติดรูป ใครจะช่วยดูว่าติดตรงไหม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำ ส่วนประกอบของ บอร์ด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอแนว ทางแก้ไขในการทำงาน กลุ่ม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และม ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานตามขั้นสอน ข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงาน ตามขั้นสอน ข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการ ทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาในการทำงานกลุ่ม ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมง ต่อไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะส่วนประกอบ ของบอร์ดได้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบ ของบอร์ด	- จัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไขในการทำงาน กลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไขใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผน พฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

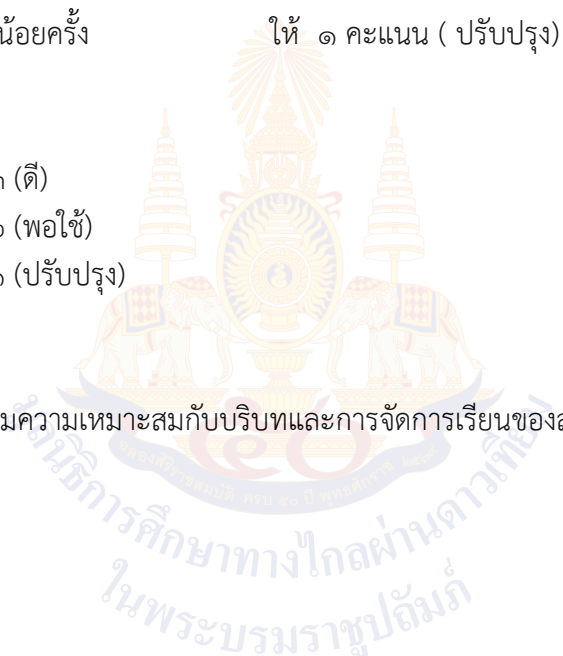
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จัดบอร์ด ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงาน ที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

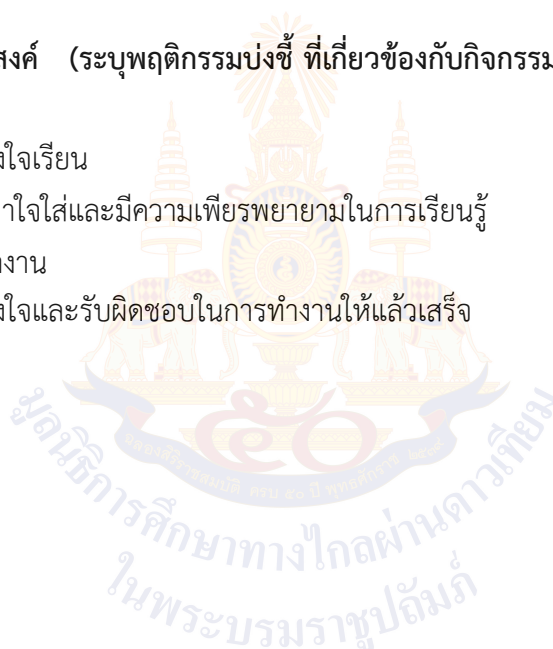
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดทำ บอร์ดความรู้ตาม หัวข้อที่กำหนดให้ บอร์ดน่าสนใจและ ถูกต้อง โดยปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะ ส่วนประกอบของ บอร์ดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการทำบอร์ด ตามข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ของชั่วโมงที่ ๕	๑. นักเรียนทบทวนการทำบอร์ด ตามข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ของชั่วโมงที่ ๕	๑. สื่อ PPT	๑. บอร์ดความรู้	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายว่าในคาบที่จะทำต่อ ดังนี้ ๑.๑ วางข้อมูลลงบอร์ด กำหนดตำแหน่งของ องค์ประกอบต่างๆให้เหมาะสมให้ครูพิจารณาและให้ คำแนะนำ ๑.๒ ติดองค์ประกอบด้วยการตรวจสอบความ เรียบร้อย ๑.๓ ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงามเหมาะสม	๑. นักเรียนทำงานต่อ ดังนี้ ๑.๑ วางข้อมูลลงบอร์ด กำหนดตำแหน่งของ องค์ประกอบต่างๆให้เหมาะสมให้ครู พิจารณาและให้คำแนะนำ ๑.๒ ติดองค์ประกอบด้วยการตรวจสอบ ความเรียบร้อย ๑.๓ ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงามเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำ ส่วนประกอบของ บอร์ด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอแนว ทางแก้ไขในการทำงาน กลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ต่อ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอด การทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ต่อ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสมร่วมมือกันทำงานอย่าง ตั้งใจตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่ เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมง ต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำ กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ พฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบ ของบอร์ดได้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของ บอร์ด	- จัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหา และ เสนอแนวทางแก้ไขในการ ทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไขใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผน พฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

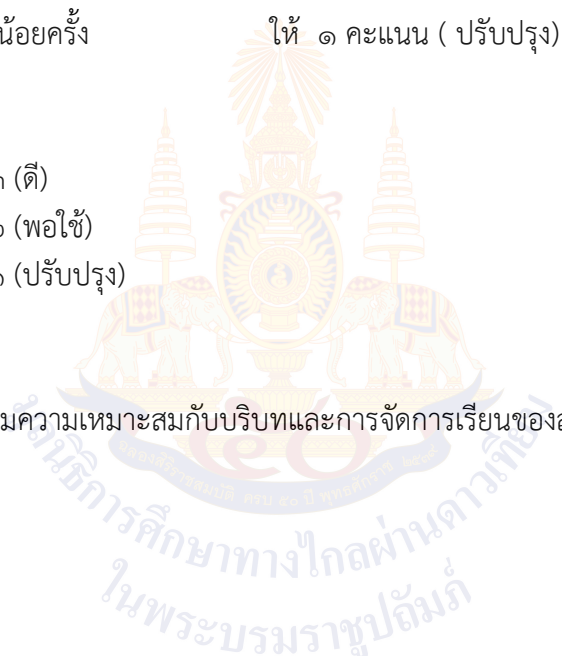
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไข จะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงาน ที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอบอร์ดความรู้ที่กลุ่มจัดทำและแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ (๒.๑ ๒.๒

๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

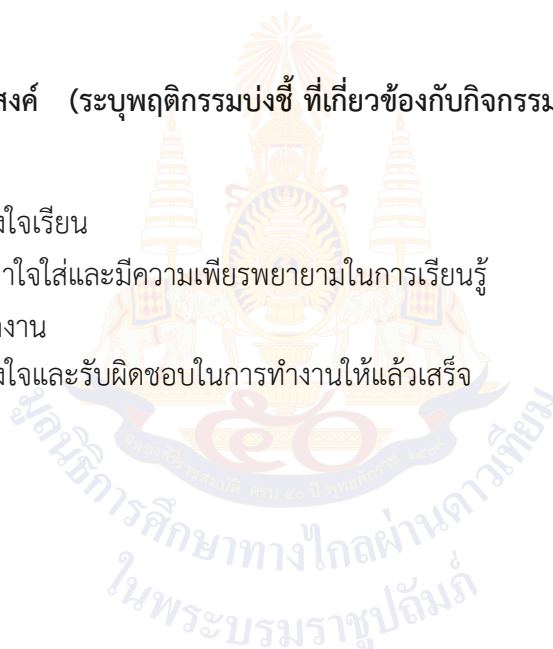
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอ บอร์ดความรู้ที่กลุ่ม จัดทำและแก้ไข ปรับปรุงตาม คำแนะนำให้สมบูรณ์ (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ ของบอร์ดได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มจัดเตรียมบอร์ดที่จะนำเสนอ	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มจัดเตรียมบอร์ดที่จะนำเสนอ	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูสอนวิธีการนำเสนอต้องทำอะไร - บอร์ดต้องวางกึ่งกลางระหว่างโต๊ะที่นำเสนอ - เมื่อนำเสนอหัวข้อไหนต้องชี้ด้วย - พูดจาด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ ๒. ครูชี้แจงการเป็นผู้ฟังที่ดีที่ควรทำอะไร - ไม่เล่น หรือพูดคุยขณะเพื่อนนำเสนอ - ไม่ถามคำถามที่ไม่ตรงประเด็นกับการนำเสนอของเพื่อน ๓. ครูจับฉลากเพื่อเลือกกลุ่มที่นำเสนอ	๑. ครูสอนวิธีการนำเสนอต้องทำอะไร - บอร์ดต้องวางกึ่งกลางระหว่างโต๊ะที่นำเสนอ - เมื่อนำเสนอหัวข้อไหนต้องชี้ด้วย - พูดจาด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ ๒. นักเรียนรับฟังการเป็นผู้ฟังที่ดีความทำอย่างไร - ไม่เล่น หรือพูดคุยขณะเพื่อนนำเสนอ - ไม่ถามคำถามที่ไม่ตรงประเด็นกับการนำเสนอของเพื่อน ๓. นักเรียนทราบลำดับในการนำเสนอของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำ ส่วนประกอบของ บอร์ด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอแนว ทางแก้ไขในการทำงาน กลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอตามลำดับที่จัดไว้ - เมื่อทำเสนอเสร็จ ๑ กลุ่ม เพื่อนก็จะแสดงความ คิดเห็น ว่าควรปรับอย่างไร / ตรงไหนบ้าง ทำแบบนี้ ตั้งแต่กลุ่มแรกจนถึงกลุ่มสุดท้าย ๒. ครูให้คำแนะนำในการนำเสนอเพิ่มเติม ๓. เกณฑ์การพูดนำเสนอ - พูดตามลำดับของตนเอง - พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง - จำบทพูดของตนเองได้	๑. นักเรียนกลุ่มที่ได้เตรียมตัว ๒. ครูให้คำแนะนำในการนำเสนอเพิ่มเติม ๓. นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม - พูดตามลำดับของตนเอง - พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง - จำบทพูดของตนเองได้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินการนำเสนอของตนเอง	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม ๒. นักเรียนประเมินการนำเสนอของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. ครูให้นักเรียนปรับปรุงบอร์ดให้สมบูรณ์สวยงาม นำเสนอถึงจุดในเพื่อนให้สนใจศึกษาผลงานกลุ่มของ ตนเอง โดยให้เวลานอกจากในคาบเรียน	๓. นักเรียนปรับปรุงบอร์ดให้สมบูรณ์ สวยงามนำเสนอถึงจุดในเพื่อนให้สนใจ ศึกษาผลงานกลุ่มของตนเอง โดยให้เวลา นอกจากในคาบเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. นำเสนอบอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- แบบประเมิน การนำเสนอ	-แบบประเมิน การนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอบอร์ดความรู้ ที่กลุ่มจัดทำและแก้ไขปรับปรุง ตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมิน การนำเสนอ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบ ของบอร์ดได้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบ ของบอร์ด	- จัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและ เสนอแนวทางแก้ไขในการ ทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไขใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

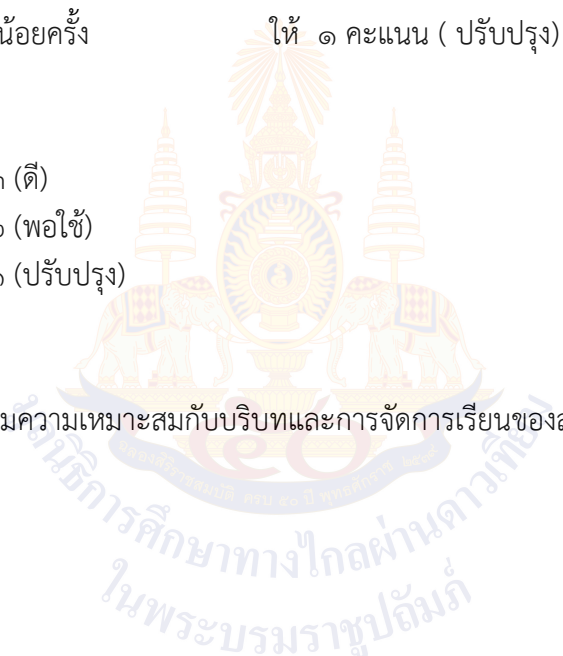
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

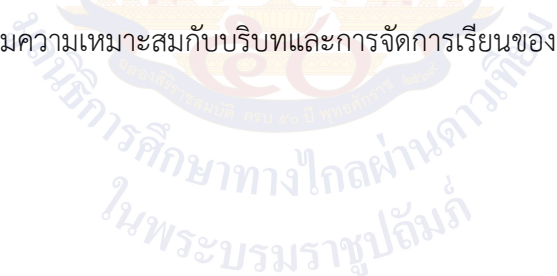
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภูมิภาคของตน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบการทำเกม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกมความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

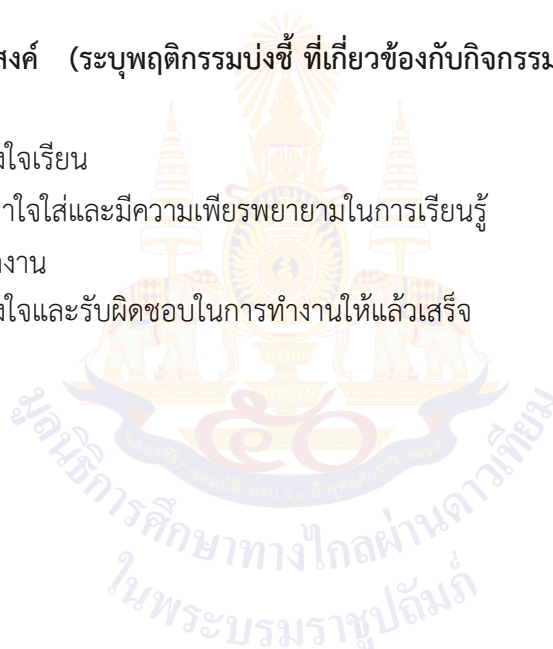
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบ การจัดทำเกมความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด ให้ โดยปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดี ในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกม ที่น่าสนใจ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ออกแบบการทำเกม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า กิจกรรม “ เทียวสุขใจ ในภาค ตะวันตก ” นักเรียนได้ทำบอร์ดความรู้จังหวัดต่างๆ เสร็จแล้ว ต่อไปนักเรียนจำทำเกมถามคำถามตาม เนื้อหา ตามที่อยู่ในบอร์ดความรู้ และเฉลยคำตอบให้ ถูกต้องให้นักเรียนทำเกมให้สนุก เพื่อดึงดูดให้เพื่อนมา เล่นเกมของนักเรียน	๑. นักเรียนรับฟังในสิ่งที่ครูแจ้ง กิจกรรม “ เทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก ”	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ ออกแบบเกม	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการทำงานกลุ่ม ในการออกแบบ เกม ๒. วันนี้ครูมีเกมตัวอย่างมาให้นักเรียนสังเกตดูและ ตอบคำถาม (เกมสอยดาว) - จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นเกมอะไร - นักเรียนลองสังเกตดูว่าการทำสอยดาวต้องใช้ อุปกรณ์ใดบ้าง ๓. ครูออกแบบเกมสอยดาว ๒ แบบมาให้นักเรียนได้ เรียนรู้	๑. นักเรียนมีการทำงานกลุ่ม ในการออกแบบเกม ๒. นักเรียนดูเกมตัวอย่างจากครู - สอยดาว - ต้นไม้ กระจดาช เส้นตาย แม็ก ไม้สอยดาว ๓. นักเรียนดูวิธีการออกแบบเกมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของ การทำงานกลุ่มที่ดี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	๓.๑ เกมสอยดาวแบบที่ ๑ - จะมีดวงดาวบนต้นไม้อยู่ ๓ สี (สีที่ ๑ คือ สีฟ้า สีที่ ๒ คือ สีเขียว สีที่ ๓ คือ แดง) - ถ้าสอยได้สีไหนก็จะมีคำถามของชุดนั้นอยู่ เช่น สอยดาวได้ สีฟ้าก็จะมีคำถามของชุดสีฟ้า , ถ้าสอยดาวได้สีเขียวก็จะได้คำถามของชุดสีเขียว,และถ้าสอยได้สีแดงก็จะได้คำถามของชุดสีแดง) ให้นักเรียนลองเล่นเกม ๓.๒ เกมสอยดาวแบบที่ ๒ - จะมีดวงดาวในสีที่ต่างๆ แต่ด้านในจะมีหมายเลขเขียนไว้ เช่น ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ - เมื่อสอยดาวได้แล้วเปิดได้หมายเลขใด ก็นจะถามคำถามของหมายเลขนั้น เช่น สอยดาวได้หมายเลข ๑ ก็จะมีคำถามคำถามในชุดหมายเลข ๑ . สอยดาวได้หมายเลข ๒ ก็จะมีคำถามคำถามของหมายเลข ๒ (คืออยู่ว่าเรามีกี่หมายเลข) ให้นักเรียนลองเล่นเกม - เมื่อนักเรียนเล่นทั้ง ๒ แบบแล้ว ครูถามว่า นักเรียนชอบเกมสอยดาว แบบที่ ๑ หรือ ๒ เพราะอะไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนเสนอเกมที่เคยเล่น / เคยรู้จักที่น่าสนใจ และนำเสนอเกมเสริมเพิ่มเติม เขียนไว้บนกระดาน ให้นักเรียนได้เลือก - เกมโยนลูกปิงปอง - วงล้อเสี่ยงโชค - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง * ใครจะเลือกสอยดาวแบบครูก็ได้แต่วิธีการออกแบบจะต้องไม่เหมือนของครู *	๔. นักเรียนเลือกเกมที่จะนำไปออกแบบ			
	ขั้นปฏิบัติ (นาที) ๑. นักเรียนออกแบบเกมที่กลุ่มของตนเองเลือก - เกมโยนลูกปิงปอง - วงล้อเสี่ยงโชค - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง	๑. นักเรียนรับกระดาษที่มีเส้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนออกแบบเกมในใบงานที่ ๔ ออกแบบเกม ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๒. นักเรียนออกแบบบอร์ดโดยการวาดภาพ ลงในกระดาษ ๓. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการ ทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - การวางแผนและออกแบบเกมมีประโยชน์อย่างไร - การที่เราได้ฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร - อุปกรณ์การทำเกมของกลุ่มนักเรียนที่ต้องเตรียมมา ในคาบต่อไป ๒. ครูตรวจสอบผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน ผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - ทำให้เราได้คิดการวางแผน ให้เกมดู น่าสนใจ - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความ แตกต่าง - อุปกรณ์การทำเกมของกลุ่มนักเรียนที่ต้อง เตรียมมาในคาบต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

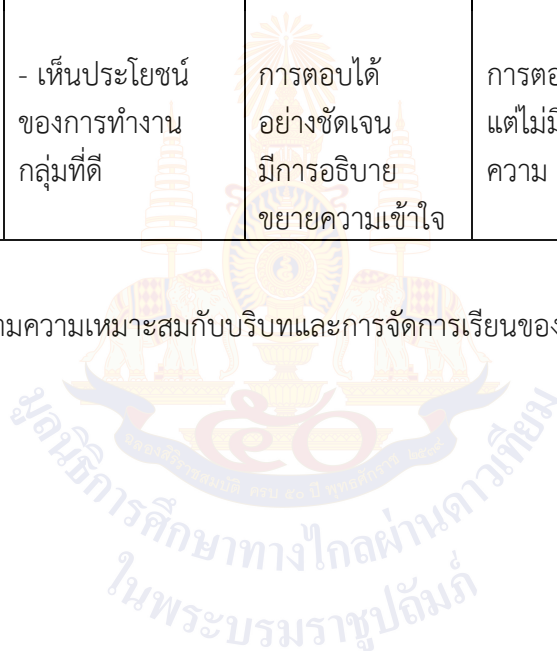
๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ออกแบบเกม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องออกแบบเกม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องออกแบบเกม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบการทำเกม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกม ความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องออกแบบเกม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ น่าสนใจ	- บอกลักษณะของ เกมที่น่าสนใจ	การตอบ ได้อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบการทำเกม	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงาน กลุ่มที่ดี	- เห็นประโยชน์ ของการทำงาน กลุ่มที่ดี	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- บอกลักษณะ ของเกมที่น่าสนใจ	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและสามารถ แสดงความคิดเห็นเพื่อหาทาง เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ ตรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและ เพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การติดตามของ ผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ ออกแบบเกม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนออกแบบเกมของกลุ่มตนเอง

ภาพออกแบบเกมของกลุ่มฉัน

๑. เกมที่กลุ่มฉันเลือก.....

๒. วิธีการเล่นเกม.....

.....

.....

.....

.....

๓. อุปกรณ์การทำเกม.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเกมที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม
- ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

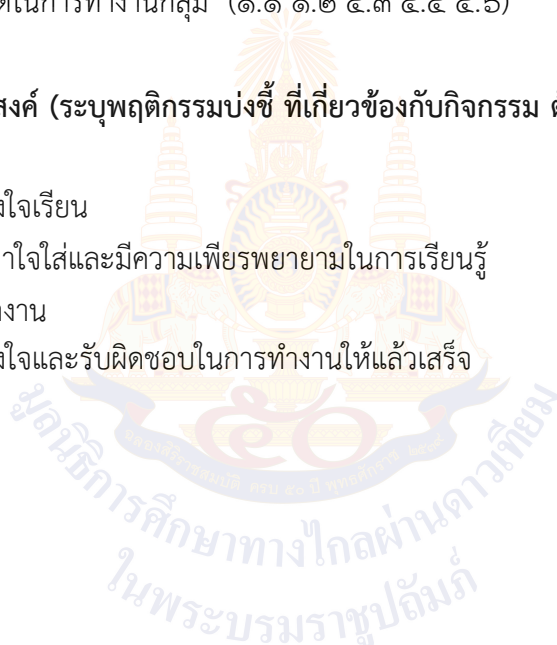
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถาม และเขียนคำถาม สำหรับใช้ในการเล่นเกม และลงมือทำเกม ตามที่ออกแบบไว้ โดย ปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกม ที่ดี	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนว่าแต่ละกลุ่มได้ออกแบบเกมไว้แล้ว ๒. ครูให้นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมาครบ หรือไม่	๑. นักเรียนทบทวนเกมของกลุ่มตนเองก่อน ลงมือทำเกม ๒. นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมา ครบหรือไม่	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำ เกม ๒. ครูให้คำชี้แจงนักเรียน - ตั้งคำถาม ที่จะถามคนที่จะมาเล่นเกม ตามหัวข้อ อย่างน้อย ๑๐ ข้อ และเขียนคำตอบของแต่ละคำถาม ด้วย ดังนี้ ๒.๑ ภูมิประเทศ ๒.๒ ภูมิอากาศ ๒.๓ ที่ตั้ง ๒.๔ สถานที่ท่องเที่ยว ๒.๕ อาหาร	๑. นักเรียนมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำ เกม ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจง - ตั้งคำถาม ที่จะถามคนที่จะมาเล่นเกม และ เขียนคำตอบของแต่ละคำถามด้วยดังนี้ ๒.๑ ภูมิประเทศ ๒.๒ ภูมิอากาศ ๒.๓ ที่ตั้ง ๒.๔ สถานที่ท่องเที่ยว ๒.๕ อาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียน คำถามสำหรับใช้ในการ เล่นเกม - ลงมือทำตามตามที่ได้ ออกแบบไว้	- เช่น ถ้ากลุ่มไหนทำเกมโยนกระป๋อง และกระป๋องล้ม ๕ กระป๋องก็ได้คำถามที่ ๕ แล้วคนที่มาเล่นก็จะได้ ตอบคำถามนั้น - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำถามและแนะนำคำถาม ใดเป็นคำถามที่ดีและไม่ดี คำถามที่ดีควรเป็นคำถามที่ มีคำตอบอยู่ในบอร์ด ถามตรงประเด็นชัดเจนรู้เรื่องว่า ถามเรื่องใด				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอแนว ทางแก้ไขในการทำงาน กลุ่ม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ขั้นปฏิบัติ (นาที) ๑. นักเรียนตั้งคำถาม ที่จะถามผู้เล่นเกม อย่างน้อย ๑๐ ข้อ ส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ ๒. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนตั้งคำถามใส่ในเกม อย่างน้อย ๑๐ ข้อ ๒. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการ ทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - การที่เราได้ฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร - สะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ตี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ดี	- บอกลักษณะ ของเกมที่ดี	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถาม สำหรับใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหา และเสนอแนวทางแก้ไข ในการทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไขใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิด จากสารทที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- บอกลักษณะของ เกมที่ดี	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสินของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรง เรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง โดยระบุความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเกมที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับการเล่นเกม
- ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถาม และเขียนคำถาม สำหรับใช้ในการเล่น เกมและลงมือทำเกม ตามที่ออกแบบไว้ โดย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกม ที่ดี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนว่าแต่ละกลุ่มได้ออกแบบเกมไว้แล้ว ๒. ครูให้นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมาครบ หรือไม่	๑. นักเรียนทบทวนเกมของกลุ่มตนเองก่อน ลงมือทำเกม ๒. นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมา ครบหรือไม่	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำ เกม ๒. ครูให้นักเรียนลงมือทำเกมที่กลุ่มของตนเอง ออกแบบไว้ - เกมโยนลูกปิงปอง - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง	๑. นักเรียนมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำ เกม ๒. นักเรียนลงมือทำเกมที่กลุ่มของตนเอง ออกแบบไว้ - เกมโยนลูกปิงปอง - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียน คำถามสำหรับใช้ในการ เล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ ออกแบบไว้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอแนว ทางแก้ไขในการทำงาน กลุ่ม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - การที่เราได้ฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร - สะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมง ต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความ แตกต่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

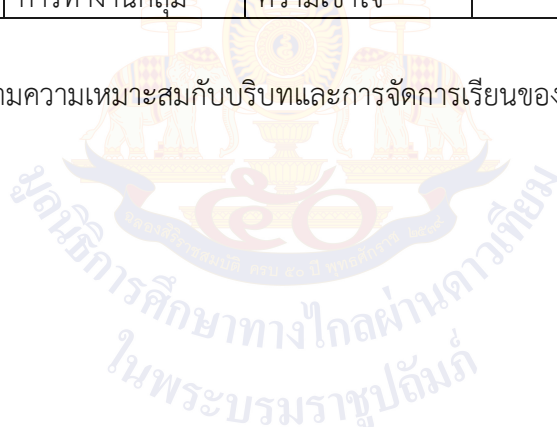
ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ดี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ดี	- บอกลักษณะ ของเกมที่ดี	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถาม สำหรับการใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหา และเสนอแนวทางแก้ไข ในการทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อน ปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไขใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- บอกลักษณะ ของเกมที่ดี	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุสำเร็จตาม ข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและปฏิบัติตามกติกา หรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถ ของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตาม ของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

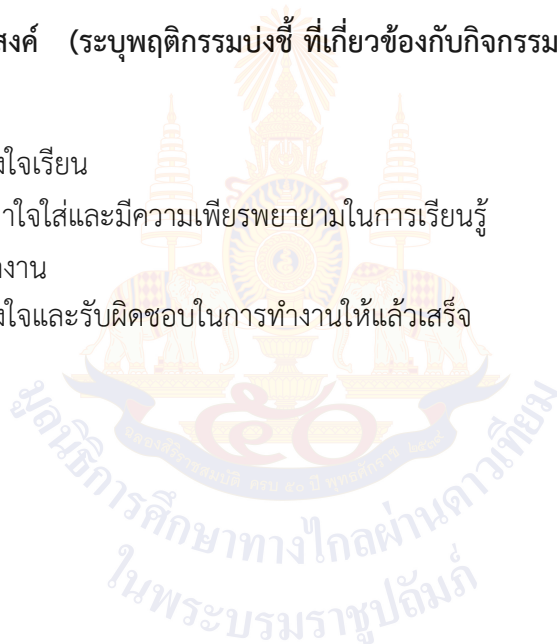
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

- ๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
 - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนทดลอง เล่นเกมที่จัดทำขึ้นและ ปรับปรุงแก้ไขให้ใช้ งานได้(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่ จัดทำขึ้น ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ทดลองเล่นเกมที่ จัดทำขึ้นและปรับปรุง แก้ไขให้ใช้งานได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการลงมือทำเกม	๑. นักเรียนทบทวนการลงมือทำเกม	๑. สื่อ PPT	๑. ทดลองเล่นเกม	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนเตรียมอุปกรณ์ ที่จะทดลองเล่นเกม ๒. ครูให้คำชี้แจง ก่อนที่จะสลับกันเล่นเกมภายในห้อง ให้เวลาเล่นแต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที รอบที่ ๑ กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๓ และ กลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยน หน้าที่* - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ รอบที่ ๒ กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒	๑. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ ที่จะทดลองเล่นเกม ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจง ก่อนที่จะสลับกัน เล่นเกมภายในห้อง ให้เวลาเล่นแต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที รอบที่ ๑ กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของ กลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของ กลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยนหน้าที่* - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ รอบที่ ๒ กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของ การทำงานกลุ่มที่ดี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	- กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๓. เมื่อเล่นเกมเสร็จครูให้นักเรียน พุดสิ่งที่ดีหรือต้อง ปรับปรุงของกลุ่มนั้นที่เราเล่น เช่น กลุ่มที่ ๑ เล่นเกม ตกไข่ สิ่งที่ดี คือ ได้มีสิทธิ์เลือกสีที่ตกไข่ สิ่งที่ควร ปรับปรุง คือ ฝาปิดไม่สนิทน้ำเข้าไป - ครูจะมีกระดาศโฟสอิทให้ในแต่ละกลุ่ม โดยจะมีอยู่ ๒ สี คือ สีชมพู คือ เขียนสิ่งที่ดีอยู่แล้ว , สีเขียว คือ เขียนสิ่งที่ต้องปรับปรุง เมื่อเขียนเสร็จแล้วก็จะให้นักเรียนนำมาติดที่กลุ่มที่เรา ไม่เล่น ๔. หลังจากนั้นนักเรียนทำการแก้ไข ตามที่เพื่อนกลุ่ม อื่นได้แนะนำในชั่วโมงนี้	- กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๓. ครูให้เมื่อนักเรียนของทุกกลุ่มให้ ให้ นักเรียนที่เล่นเกมกลุ่มใน พุดสิ่งที่ดีหรือต้อง ปรับปรุงของกลุ่มนั้น เช่น กลุ่มที่ ๑ เล่นเกม ตกไข่ สิ่งที่ดี คือ ได้มีสิทธิ์เลือกสีที่ตกไข่ สิ่ง ที่ควรปรับปรุง คือ ฝาปิดไม่สนิทน้ำเข้าไป - ครูจะมีกระดาศโฟสอิทให้ในแต่ละกลุ่ม โดยจะมีอยู่ ๒ สี คือ สีชมพู คือ เขียนสิ่งที่ดี อยู่แล้ว , สีเขียว สิ่งที่ต้องปรับปรุง เมื่อเขียนเสร็จแล้วก็จะให้นักเรียนนำมาติดที่ กลุ่มที่เราไม่เล่น ๔. หลังจากนั้นนักเรียนทำการแก้ไข ตามที่ เพื่อนกลุ่มอื่นได้แนะนำในชั่วโมงนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียน แต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมตามที่ครู แจ้ง แต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที <u>รอบที่ ๑</u> กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๓ และ กลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยน หน้าที่ * - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ <u>รอบที่ ๒</u> กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ - กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๒. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียน แต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมตามที่ ครูแจ้ง แต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที <u>รอบที่ ๑</u> กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยนหน้าที่ * - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ <u>รอบที่ ๒</u> กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ - กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๒. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอด การทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ปัญหาอุปสรรคที่พบเจอหลังจากมีการสลับกับเพื่อนกลุ่มอื่นเล่น - เมื่อนักเรียนเจอปัญหาต่างๆควรทำอย่างไร - ครูให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขนอกเวลาเรียน ๒. ครูแจ้งว่าในชั่วโมงต่อไปจะมีการฝึกซ้อมนำเสนอบอร์ดและเกม ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ๓. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - อุปกรณ์ไม่พร้อม - แก้ไขปรับปรุงตามที่เพื่อนกลุ่มที่มาเล่นแนะนำ ๒. นักเรียนรับฟังสิ่งที่ต้องเตรียมในคาบต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

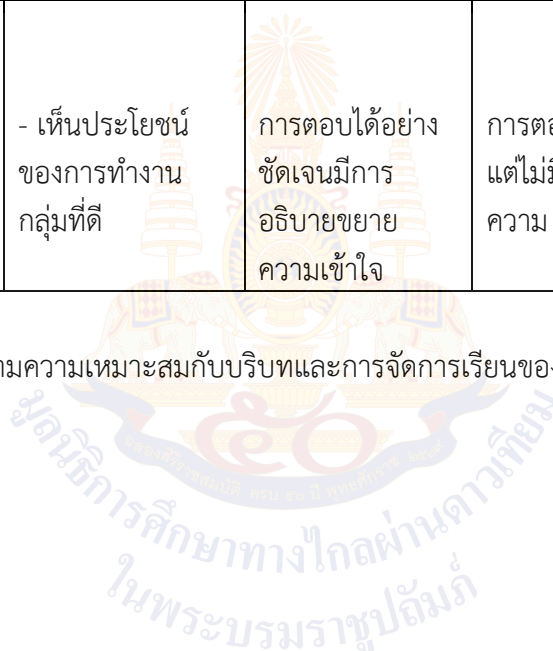
ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น	- สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สิ่งที่ปรับปรุงของ เกมที่จัดทำขึ้น	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

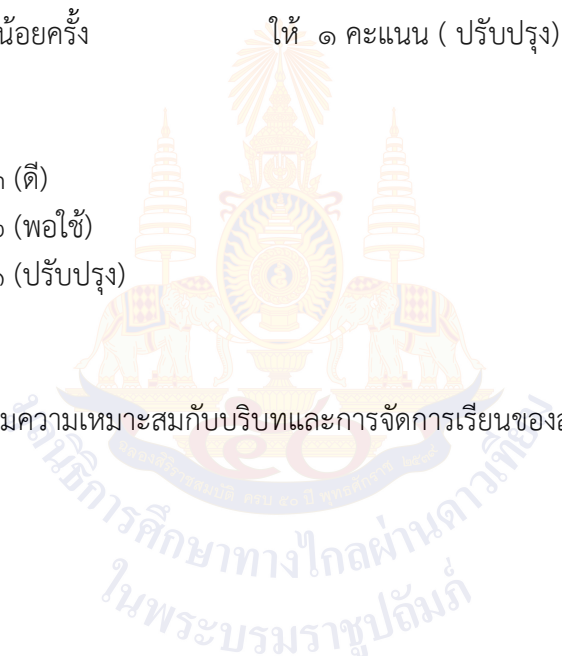
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภูมิภาคของตน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒

อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณ และป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่า และมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีก็ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สารการเรียนรู้

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณ และป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่า และมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขานนทชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้ง

จากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ได้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีที่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

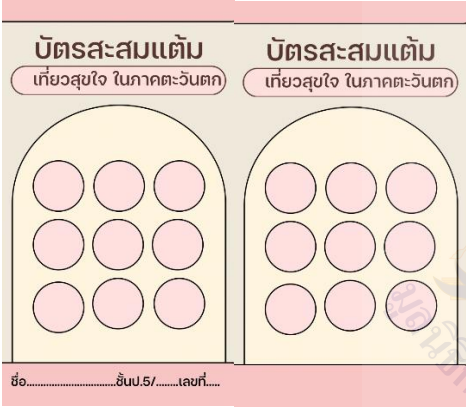
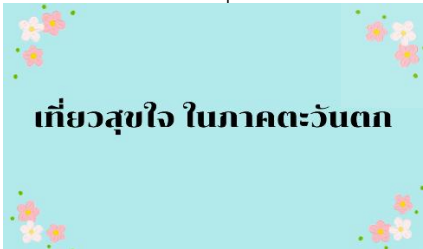
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียนโดย เล่าเรื่อง ภูมิภาค ภูมิอากาศ สถานที่ ท่องเที่ยว อาหาร ของ จังหวัดที่ศึกษาอย่างมี ความสนใจในภูมิภาค ของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า กิจกรรม “ เที่ยวสุขใจ ในภาค ตะวันตก “ นักเรียนได้ทำบอร์ดความรู้จังหวัดต่างๆ และทำเกมที่สนุกพร้อมให้เพื่อนมาเล่นแล้ว วันนี้เราจะ มาฝึกซ้อมการนำเสนอบอร์ดความรู้และเกม	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงในวันนี้และสิ่งที่ ต้องทำ	๑. สื่อ PPT	๑. ฝึกซ้อม กิจกรรม “เที่ยว สุขใจ ในภาค ตะวันตก” ๑	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่มตนเอง โดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อนอ่าน จัดวางเกมให้ เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. ดำเนินการฝึกซ้อม โดย กลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓ เข้า เล่นเกมของ กลุ่ม ๔ และ ๕ , กลุ่มที่ ๔ และ ๕ เล่น เกมของกลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓ ๒.๑ ครูชี้แจงว่าผู้เล่นเกมจะมีบัตรสะสม ดาว ซึ่งจะ ได้รับ ดาว เมื่อตอบคำถามถูก (บัตรสะสมดาวมีช่องให้ ติดสติ๊กเกอร์รูปดาว ๑๘ ช่อง ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่ม ตนเองโดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อน อ่าน จัดวางเกมให้เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. นักเรียนดำเนินการฝึกซ้อม ตามที่ครูจัด วางไว้ให้ตามลำดับ และทำตามกติกา ข้อที่ ๒.๑-๒.๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจใน ภูมิภาคของตน	 และมีบัตรฟ้าเป็นสีเหลี่ยมจัตุรัส จำนวน ๒๐ ชิ้น  เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใดก็นำบัตรสีฟ้า ให้เจ้าของกลุ่มก่อนเล่นเกมเพื่อกลุ่มนั้นจะนำบัตรสีฟ้า ไปสะสมคะแนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมที่วสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.๒ เมื่อเพื่อนเข้ามาเล่นเกมของกลุ่มนักเรียน ให้อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนเล่นเกม ๒.๓ เมื่อเพื่อนได้คำถามแล้ว บอกเพื่อนให้หาคำตอบจากบอร์ดความรู้ นำคำตอบมาตอบ ถ้าตอบถูกต้องจะได้รับสติ๊กเกอร์ดาว ติดลงในบัตรสะสมดาว ๒.๔ เมื่อหมดเวลา กลุ่มเกมนำบัตรสีฟ้ามานับว่าแต่ละกลุ่มสามารถดึงดูดเพื่อนมาเล่นได้มากเพียงใด				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงปัญหาเสนอแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปแก้ไขในชั่วโมงที่ ๑๓ ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนบอกถึงปัญหาเสนอแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปแก้ไขในชั่วโมงที่ ๑๓			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

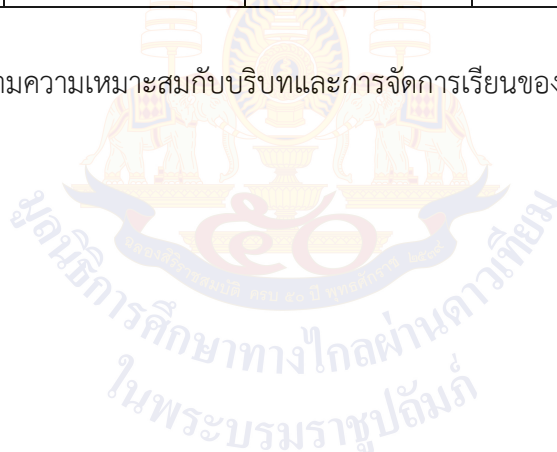
๑. ๑. ฝึกนำเสนอ กิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑

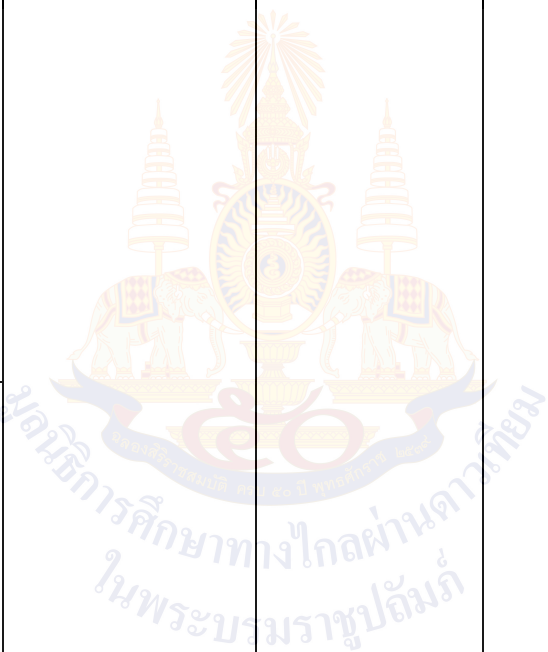
สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัด ที่ศึกษา	- สังเกตจากผลงาน การนำเสนอ	- สังเกตจากผลงาน การนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- สังเกตจากผลงาน การนำเสนอ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนอหน้าชั้น เรียน	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- มีความสนใจใน ภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล		๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและสามารถ แสดงความคิดเห็นเพื่อหาทาง เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ โรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและ เพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การติดตามของ ผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

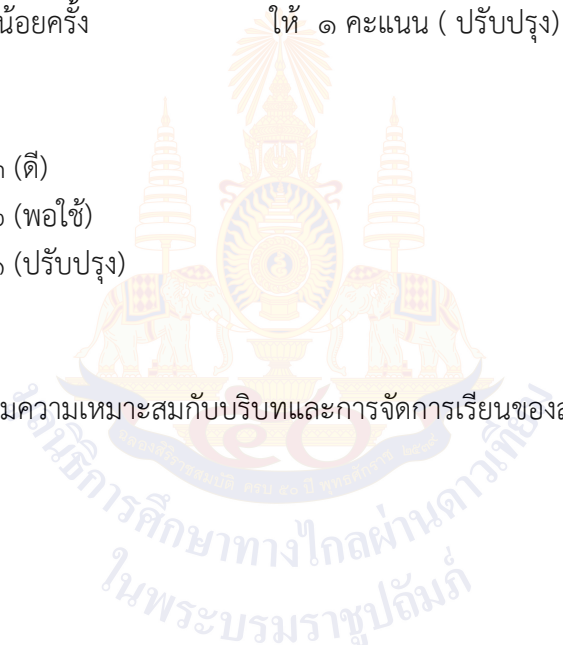
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. การจัดองค์ประกอบต่างๆเหมาะสม			
๒. บอร์ดมีความประณีตสวยงาม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๔-๖

๓ (ดี)

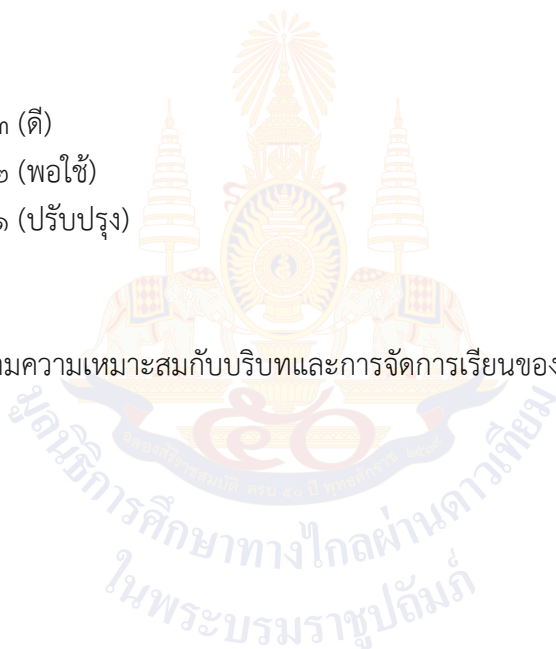
๓-๔

๒ (พอใช้)

๑-๒

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภูมิภาคของตน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณ และป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่า และมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีที่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สารการเรียนรู้

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณ และป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่า และมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ตอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งประเทศไทย

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีภัตตาคารอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

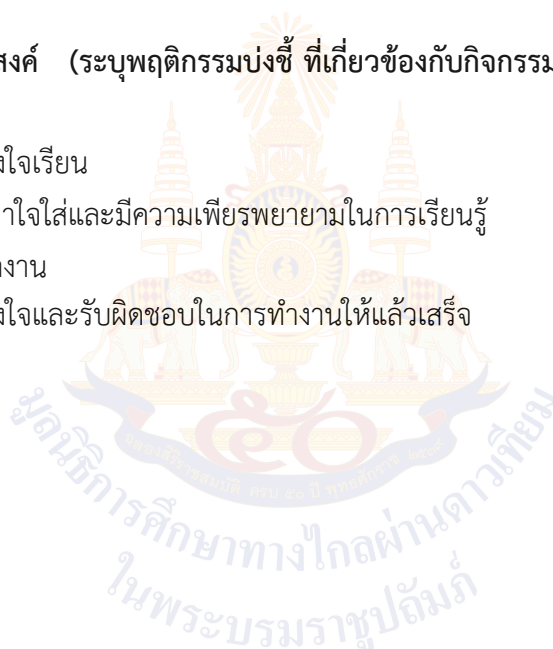
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

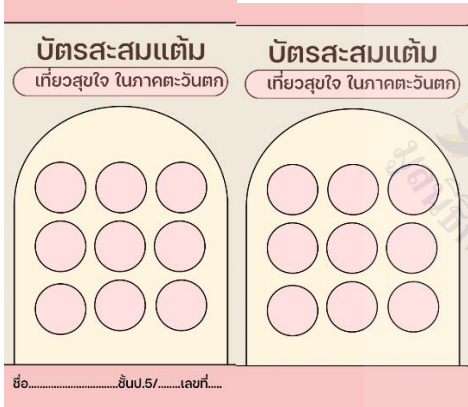
๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียนโดย เล่าเรื่อง ภูมิภาค ภูมิอากาศ สถานที่ ท่องเที่ยว อาหาร ของ จังหวัดที่ศึกษาอย่างมี ความสนใจในภูมิภาค ของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าจะฝึกซ้อม กิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก อีกครั้ง ๒. ครูทบทวนปัญหาที่ได้สรุปในชั่วโมงที่ ๑๒	๑. นักเรียนรับทราบ จะต้องฝึกซ้อม กิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก อีกครั้ง ๒. นักเรียนทบทวนปัญหาที่ได้สรุปในชั่วโมง ที่ ๑๒ พร้อมแก้ไขในชั่วโมงที่ ๑๓	๑. สื่อ PPT	๑. ฝึกซ้อม กิจกรรม “เที่ยว สุขใจ ในภาค ตะวันตก”๒	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่มตนเอง โดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อนอ่าน จัดวางเกมให้ เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. ดำเนินการฝึกซ้อม โดย กลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓ เข้า เล่นเกมของ กลุ่ม ๔ และ ๕ , กลุ่มที่ ๔ และ ๕ เล่น เกมของกลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่ม ตนเองโดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อน อ่าน จัดวางเกมให้เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. นักเรียนดำเนินการฝึกซ้อม ตามที่ครูจัด วางไว้ให้ตามลำดับ และทำตามกติกา ข้อที่ ๒.๑-๒.๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิภาค ภูมิอากาศ สถานที่ ท้องเที่ยว อาหาร ของ จังหวัดที่ศึกษา ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจใน ภูมิภาคของตน	๒.๑ ครูชี้แจงว่าผู้เล่นเกมจะมีบัตรสะสม ดาว ซึ่งจะ ได้รับ ดาว เมื่อตอบคำถามถูก (บัตรสะสมดาวมีช่องให้ ติดสติ๊กเกอร์รูปดาว ๑๘ ช่อง ดังนี้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใดก็นำบัตรสีฟ้าให้เจ้าของกลุ่มก่อนเล่นเกมเพื่อกลุ่มนั้นจะนำบัตรสีฟ้าไปสะสมคะแนน ๒.๒ เมื่อเพื่อนเข้ามาเล่นเกมของกลุ่มนักเรียน ให้อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนเล่นเกม ๒.๓ เมื่อเพื่อนได้คำถามแล้ว บอกเพื่อนให้หาคำตอบจากบอร์ดความรู้ นำคำตอบมาตอบ ถ้าตอบถูกจะได้รับสติฝึกเกอร์ดาว ติดลงในบัตรสะสมดาว ๒.๔ เมื่อหมดเวลา กลุ่มเกมนำบัตรสีฟ้ามานับว่าแต่ละกลุ่มสามารถดึงดูดเพื่อนมาเล่นได้มากเพียงใด				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าให้นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขและให้ทุกคนนำไปปฏิบัติในวันจัดกิจกรรมเที่ยวสุขใจในภาคตะวันตก ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขและให้ทุกคนนำไปปฏิบัติในวันจัดกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

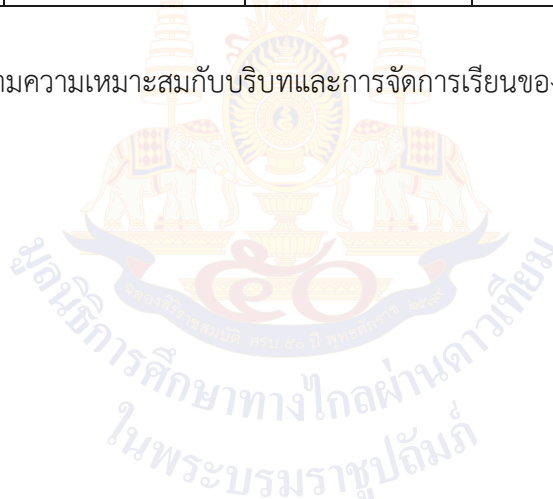
๑. ๑. ฝึกนำเสนอ กิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนอหน้าชั้น เรียน	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- มีความสนใจใน ภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	- สิ่งที่ปรับปรุง ของเกมที่จัดทำขึ้น - เห็นประโยชน์ของ การทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสินของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรง เรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง โดยระบุความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้ การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. การจัดองค์ประกอบต่างๆเหมาะสม			
๒. บอร์ดมีความประณีตสวยงาม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๔-๖

๓ (ดี)

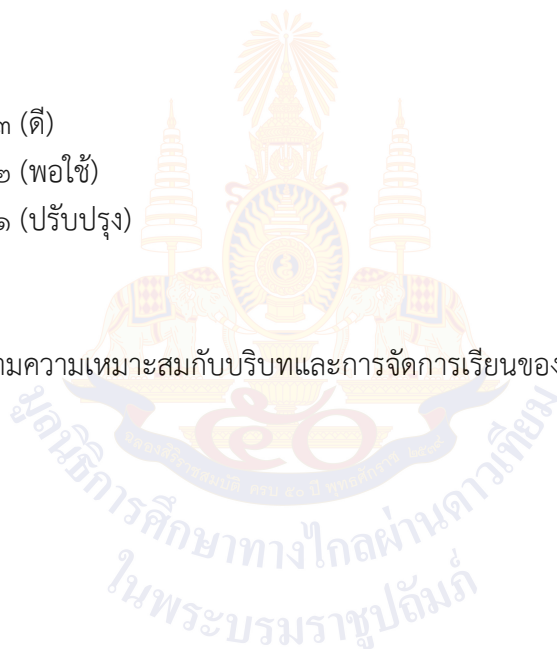
๓-๔

๒ (พอใช้)

๑-๒

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาดอยมอญชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่ที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณ และป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่า และมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาดอยมอญชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลองซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ พัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกึ่งผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก” เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

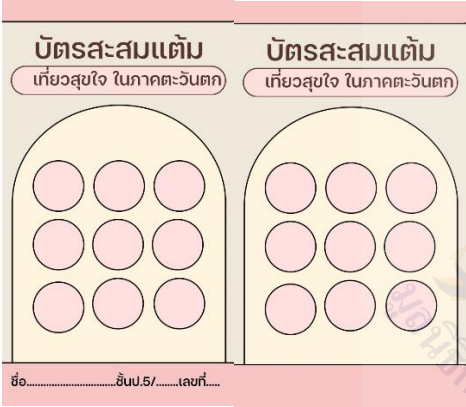
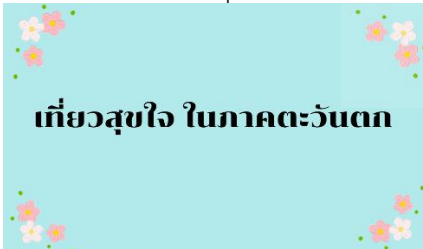
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมจัดกิจกรรม “เทียวสุขใจ ในภาค ตะวันตก”เล่าเรื่องภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ ศึกษาด้วยความสนใจ ในภูมิภาคของตน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจัดวางบอร์ดและจัดสถานที่และอยู่ ประจำที่ของตนเอง ๒. ครูประชุมนักเรียน ป.๕ ห้องอื่น รวมชี้แจงกติกา การเล่น กิจกรรมเทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก ที่เข้า ร่วมกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ วันนี้ เรื่องราวจังหวัดในภาคตะวันตกของเราให้ นักเรียนได้ศึกษาและเล่นเกมสนุกๆของเพื่อน ๒.๒ ครูชี้แจงว่าผู้เล่นเกมจะมีบัตรสะสม ดาว ซึ่งจะ ได้รับ ดาว เมื่อตอบคำถามถูก (บัตรสะสมดาวมีช่องให้ ติดสติ๊กเกอร์รูปดาว ๑๘ ช่อง ดังนี้	๑. นักเรียนเรียนรู้บอร์ดตำนานตาม่องล่ายที่ เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยว และเล่นเกม ตอบคำถาม ๒. นักเรียน ป.๕ ห้องอื่นๆประชุมรับฟัง กติกาการเล่น ตั้งแต่ของที่ ๒.๑ – ๒.๔	๑. สื่อ PPT	๑. กิจกรรม เทียวสุขใจ ใน ภาคตะวันตก	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหารของจังหวัดที่ศึกษา ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมจัดกิจกรรม “เทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก” ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	 และมีบัตรฟ้าเป็นสีเหลี่ยมจัตุรัส จำนวน ๒๐ ชิ้น  เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใดก็นำบัตรสีฟ้าให้เจ้าของกลุ่มก่อนเล่นเกมเพื่อกลุ่มนั้นจะนำบัตรสีฟ้าไปสะสมคะแนน				๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีความสนใจใน ภูมิภาคของตน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.๓ นักเรียนจะได้เล่นเกมของเพื่อนโดยเข้าไปที่หน้า โต๊ะเกมของจังหวัดที่สนใจเพื่อนประจำกลุ่มจะอธิบาย กติกา การเล่นเกมให้ฟัง แต่ละกลุ่มมีเกมสนุกๆ แตกต่างกัน *ขอให้นักเรียนเล่นให้ครบทุกกลุ่ม* - นักเรียนมีเวลาเล่นเกม ๒๐ นาที เล่นได้ ๒๐ ข้อ เพราะมีบัตรสีฟ้า ๒๐ อัน ๒.๔ เมื่อนักเรียนได้คำถามแจ้งว่าให้หาคำตอบ เมื่อ เพื่อนได้คำถามแล้ว บอกเพื่อนให้หาคำตอบจากบอร์ด ความรู้ นำคำตอบมาตอบ ถ้าตอบถูกจะได้รับสติ๊กเกอร์ดาว ติดลงในบัตรสะสมดาว				
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียน ป.๕ ห้องอื่นๆเล่นเกม ของจังหวัด ต่างๆ ในเวลา ๒๐ นาที สะสมดาวในบัตรสะสมดาว นำไปส่งให้ครูวิชาสังคมศึกษาของตนเอง ๒. เมื่อเล่นเกมเรียบร้อยแล้ว นักเรียนผู้นำเสนอบอร์ด และเกมเก็บสถานที่ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียน ป.๕ ห้องอื่นๆเล่นเกม ของ จังหวัดต่างๆ ในเวลา ๒๐ นาที สะสมดาวใน บัตรสะสมดาว ๒. นักเรียนผู้นำเสนอบอร์ดและเกมเก็บ สถานที่ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ที่ได้ทำไป - ครูให้นักเรียนเล่าความรู้สึกในการจัดกิจกรรมวันนี้ ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ที่ได้ทำไป - สนุก , มีเพื่อนเข้ามาเล่นเกมเยอะ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

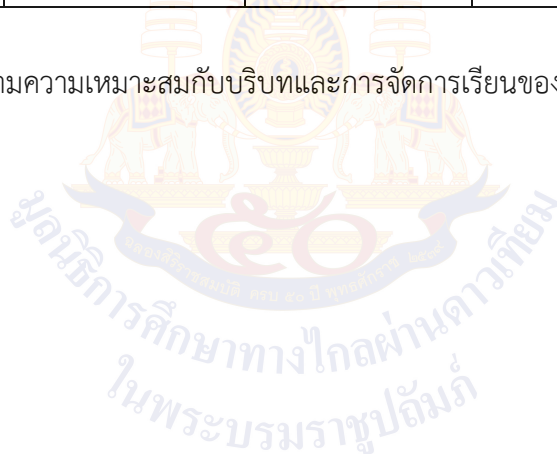
๑. กิจกรรม เทียวสุขใจ ในภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัด ที่ศึกษา	- ตรวจสอบผลงานจาก ผลงานการนำเสนอ	- ตรวจสอบผลงานจาก ผลงานการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมจัดกิจกรรม “เทียวสุขใจ ใน ภาคตะวันตก”			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมจัดกิจกรรม “เทียวสุขใจ ในภาค ตะวันตก” เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจ ในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบผลงานจาก ผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- การนำเสนอ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- มีความสนใจใน ภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- นำเสนอเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัด ที่ศึกษา - การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล		๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุสำเร็จตาม ข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและปฏิบัติตามกติกา หรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถ ของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตาม ของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

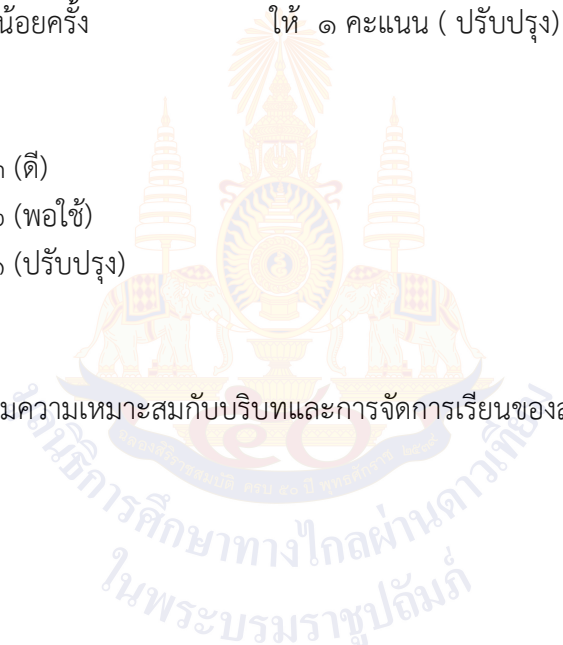
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

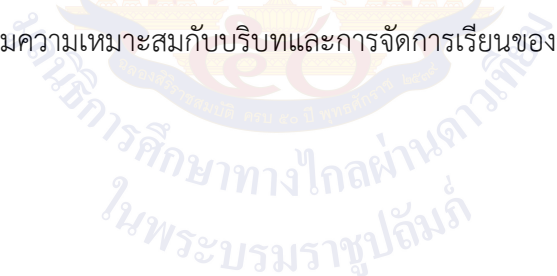
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปรูปรวมของภูมิภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขานนทชย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขานนทชย ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติดงห้วยยาง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขานนทชย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล

อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดิงส์ ถ้ำละว้า

ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วยน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วยน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปียู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติคือ หุบสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น หุบน้ำกร่อยและหุบน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในหุบสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร หุบสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน

อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด

อุทยานแห่งชาติตกร้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรีส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกชาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยงามขึ้น

หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย

อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือ จดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเวณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ

หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย

ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ มีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบทะเลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทราย มีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรี ซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก
- อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารใน

ภูมิภาคของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก
- บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภาคตะวันตก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนที่ ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่ายบอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตกส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตนอย่างสนใจในภาคตะวันตก (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ประเทศไทย ระบุที่ตั้งของภาค ตะวันตกและจังหวัด ต่างๆในภาคตะวันตก บอกลักษณะทาง กายภาพของภาค ตะวันตกจากการดูรูป ถ่ายบอกลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตกส่งผล ต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และ อาหารในภูมิภาคของ ตนอย่างสนใจในภาค ตะวันตก (๑.๑ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามจากชั่วโมงที่ผ่านมาแต่ละกลุ่มนับบัตรสี ฟ้า กลุ่มไหนได้บัตรการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด - กลุ่มที่ได้บัตรสีฟ้ามากเป็นเพราะเหตุใด	๑. นักเรียนตรวจสอบกลุ่มไหนได้บัตรการ เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด - จัดเพื่อนเข้าเล่นเกมได้เร็ว แต่ละคนใช้เวลา มาก , เกมสนุกน่าสนใจ	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาค ของตน	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสรุปภาพรวมจากภูมิภาค ของตน โดยการถามตอบ เล่นเกม - ชูป้ายถูกสีเขียวและชูป้ายผิดสีแดง (เป็นกลุ่ม) - ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนมากก็ได้แต้มคะแนน คือ หัวใจ และนำแต้มนั้นมาแลกรางวัล ครูถามข้อคำถาม ดังนี้ - ดูแผนที่ ที่ตั้งในภาคตะวันตก มีกี่จังหวัด ประกอบด้วย - ลักษณะทางกายภาพ - ดูรูปถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวว่ามีลักษณะภูมิประเทศ อย่างไร	๑. นักเรียนเล่นเกมสรุปภาพรวมจากภูมิภาค ของตน โดยการเล่นเกมน - ชูป้ายถูกสีเขียวและชูป้ายผิดสีแดง - ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนมากก็ได้แต้ม คะแนน คือ หัวใจ และนำแต้มนั้นมาแลก รางวัล - ๕ จังหวัด ประกอบด้วย ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ - มีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ - ภูเขา แม่น้ำ ทะเล ถ้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก	- ภาคตะวันตกมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นป่า ถ้ำ เพราะลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร - นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อภาคตะวันตก ที่มีป่า เขา ถ้ำ ทะเล - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจที่มีนักท่องเที่ยวมากเที่ยวมาก - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีอาหารประจำถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ - ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก - ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก - นักเรียนมีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร	- เพราะ ลักษณะกายภาพเป็นทิวเขา เป็นแนวยาว - ภูมิใจที่มีลักษณะทางกายภาพสวยงาม - ดีใจที่นักท่องเที่ยวมาชมธรรมชาติที่สวยงาม - ได้แบ่งบอกถึงความเป็นได้ ธรรมชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นแต่ละจังหวัด - ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่าเขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง - ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขาและติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม - รู้สึกว่ากายภาพของเรามี สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ ทั้งสถานที่ท่องเที่ยว อาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากการดูรูปถ่าย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน - ให้นักเรียนสืบหาข้อมูลเกี่ยวกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีป่าเขา ถ้ำ ทะเล - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจที่มีนักท่องเที่ยวมาเที่ยวมาก - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีอาหารประจำถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ - ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ภูมิใจที่มีลักษณะทางกายภาพสวยงาม - ตีใจที่นักท่องเที่ยวมาชมธรรมชาติที่สวยงาม - ได้แบ่งบอกถึงความเป็นได้ ธรรมชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นแต่ละจังหวัด - ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีป่าเขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน

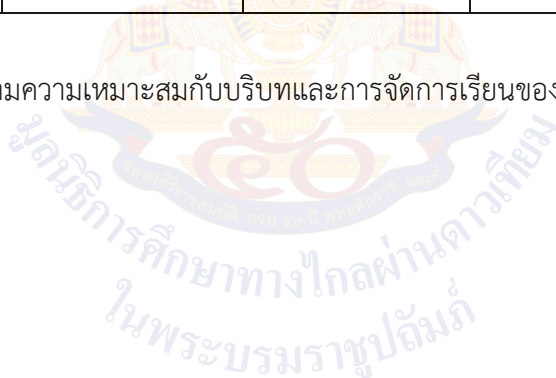
สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก - บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภาคตะวันตก			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่ายบอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตกส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตนอย่างสนใจในภาคตะวันตก (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหาร ในภูมิภาคของตน	- บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน	- การตอบคำถามได้ มากกว่า ๕ ข้อขึ้นไป	- การตอบคำถามได้ ๒-๓ ข้อ	- การตอบคำถามได้ ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก - บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย	- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก - บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย	- การตอบคำถามได้ มากกว่า ๕ ข้อขึ้นไป	- การตอบคำถามได้ ๒-๓ ข้อ	- การตอบคำถามได้ ๑ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภาคตะวันตก	- มีความสนใจในภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สำนักในพระมหา กรุณาธิคุณของใน หลวง ร.๙	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้ จากการศึกษา โครงการส่งเสริม การเลี้ยงโคนมใน พระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ ภูมิภาคของตน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปรภาพรวมของภูมิภาค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบายสีข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมที่เกี่ยวกับภาคตะวันตก

☐

ภาคตะวันตกมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นป่า ถ้ำ เพราะเป็นทิวเขา เป็นแนวยาว

☐

ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันตกมีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ น้ำตก

☐

ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมา
ทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหาร
ทะเลตากแห้ง

☐

ภาคตะวันตก มี ๕ จังหวัด ประกอบด้วย ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี
ประจวบคีรีขันธ์

☐

ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขา และติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยว
ทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม

☐

ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกไม่มีพื้นที่ใดติดกับทะเล

☐

สภาพอากาศในภาคตะวันตกไม่มีฤดูฝน

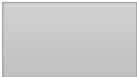
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ ภูมิภาคของตน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปรภาพรวมของภูมิภาค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบายสีข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมที่เกี่ยวกับภาคตะวันตก

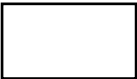
 ภาคตะวันตกมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นป่า ถ้ำ เพราะเป็นทิวเขา เป็นแนวยาว

 ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันตกมีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ น้ำตก

 ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง

 ภาคตะวันตก มี ๕ จังหวัด ประกอบด้วย ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

 ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขา และติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม

 ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกไม่มีพื้นที่ใดติดกับทะเล

 สภาพอากาศในภาคตะวันตกไม่มีฤดูฝน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ประเมินสะท้อนคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี
ผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์
และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วย
แผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่
สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้องศึกษา
เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้
ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตน
ที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล
และชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มี
การใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านกันจะมีอาหารที่มี
การดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์

ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่ พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตากลงไปจนถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เนื่องจากมีที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโตอยู่ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมง
จะพบมากในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวิตแบบชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้
คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น
ประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูด
ของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๓. สารการเรียนรู้

จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนั้นจึงต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศในจังหวัดที่สนใจ

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีที่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ และชายฝั่งทะเล ทำให้คนในภาคตะวันตกมีอาชีพที่หลากหลายภายในจังหวัด เช่น พื้นที่ราบ ก็จะมีการทำอาชีพ ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ และพื้นที่ที่ติดกับชายฝั่งทะเลก็จะมีอาชีพประมง เช่น จังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเห็นประโยชน์ของอาชีพในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก
- อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญ และอาหารในภูมิภาค

ของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความรู้และความคิดเกี่ยวกับภาคตะวันตก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความรู้และความคิดโดย บอกเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญ และอาหารในภูมิภาคของตนด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ ประเมินสะท้อนคิด

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้และ ความคิดที่แสดงถึงการ เห็นประโยชน์ของ การศึกษาภูมิภาค ตนเอง (๑.๑ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องความ ประทับใจภาค ตะวันตก ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้ และความคิด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียน ประกอบด้วย - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ - สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ - อาหาร ๒. ครูนำแผนที่ ภาพถ่ายและภูมิภาคมานักเรียนดู	๑. นักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียน ประกอบด้วย - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ - สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ - อาหาร ๒. นักเรียนดูแผนที่ ภาพถ่ายและภูมิภาค	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่อง ภาคตะวันตก	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ ประเมินสะท้อนคิด

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ประโยชน์การเรียนรู้ เรื่องภูมิภาคของตน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำบอร์ดของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอมาวางรอบๆ ห้องเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ๒. ครูให้นักเรียนเดินดูข้อมูลรอบๆ ห้อง ๕- ๑๐ นาที	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบอร์ดของเพื่อน ในห้องที่ไม่ใช่ของกลุ่มตนเอง ๒. ให้นักเรียนเดินดูข้อมูลรอบ ๆ ห้อง ๕- ๑๐ นาที			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องเล่าภาคตะวันตกของเรา ให้คนอ่านหรือคนอ่านดูประทับใจ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่องสะท้อนคิด ๒. ครูอนุญาตให้นักเรียนลูกไปดูข้อมูลบอร์ดได้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนเขียนเรื่องเล่าภาคตะวันตกของ เรา ให้คนอ่านหรือคนอ่านดูประทับใจ ลงใน ใบงานที่ ๖ เรื่องสะท้อนคิด ๒. นักเรียนลูกไปดูข้อมูลบอร์ดได้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน ออกมาเล่าในสิ่งที่ตนเอง เขียน ให้เพื่อนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนติดไว้ด้านหลังห้อง เพื่อให้เพื่อนได้อ่านความประทับใจในภาคตะวันตกที่ เราเขียน - ครูแจ้งว่าเมื่อมีเวลาว่างให้นักเรียนอ่านของเพื่อนถ้า ประทับใจอันใดก็จะติดสติ๊กเกอร์หัวใจด้านล่าง (ครูจะ ให้สติ๊กเกอร์คนละ ๑ ดวง)	๑. นักเรียน ๑-๒ คน ออกมาเล่าในสิ่งที่ ตนเองเขียน ๒. นักเรียนนำสิ่งที่เขียนติดไว้ด้านหลังห้อง เพื่อให้เพื่อนได้อ่านความประทับใจในภาค ตะวันตกที่เราเขียน - นักเรียนนักเรียนอ่านของเพื่อนถ้า ประทับใจอันใดก็จะติดสติ๊กเกอร์หัวใจ ด้านล่าง (ครูจะให้สติ๊กเกอร์คนละ ๑ ดวง)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องความประทับใจภาคตะวันตก ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้และความคิด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ประโยชน์การเรียนรู้เรื่องภูมิภาคของตน	- ตรวจผลงานจาก ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้และความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษาภูมิภาคตนเอง (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจผลงานจาก ใบงานที่ ๖ เรื่องเล่า เรื่องภาคตะวันตก	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องความประทับใจภาค ตะวันตก	มีความรู้สึกต่อภาค ตะวันตกของเรา อย่างไร	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้และ ความคิด	- ลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ อาหารของภาค ตะวันตก - ลักษณะกายภาพ ที่ส่งผลต่อสถานที่ ท่องเที่ยวของภาค ตะวันตก	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ประโยชน์การเรียนรู้เรื่อง ภูมิภาคของตน	- ประโยชน์การ เรียนรู้เรื่องภูมิภาค ของตน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของใน หลวง ร.๙	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยายความ เข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการเพื่อขยาย ความสามารถของตนเองใน การเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบันได้อย่าง เหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้ จากการศึกษา โครงการส่งเสริม การเลี้ยงโคนมใน พระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยายความ เข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

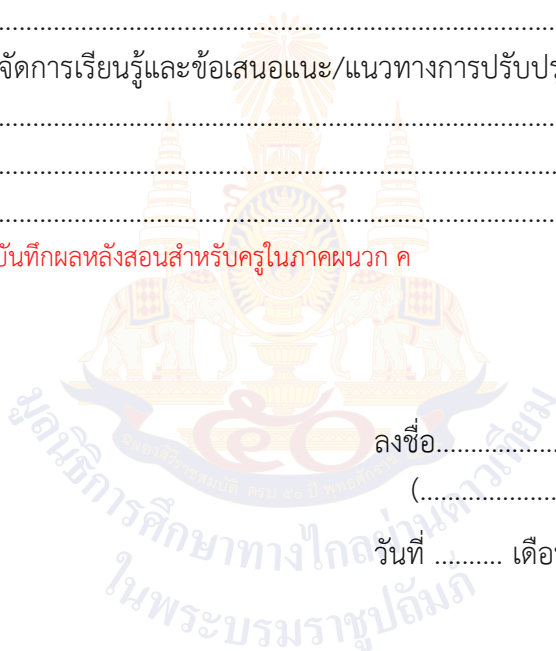
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ประเมินสะท้อนคิด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องเล่าภาคตะวันตกของฉัน

๑. ลักษณะทางกายภาพในภาคตะวันตก

.....

.....

.....

๒. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก

.....

.....

.....

๓. ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก

.....

.....

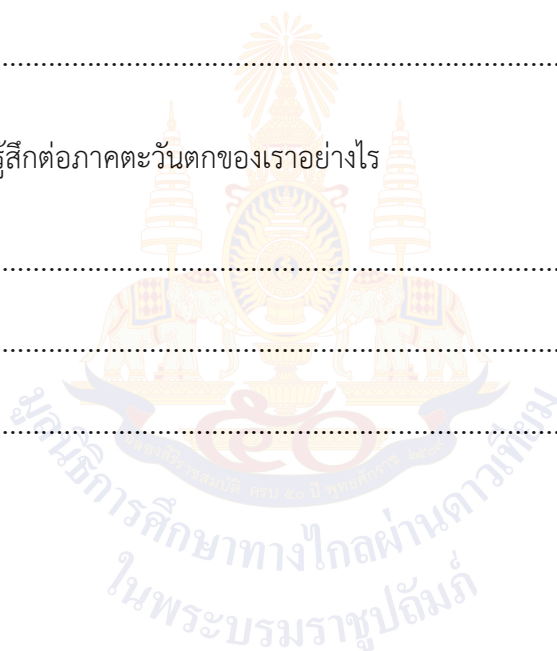
.....

๔. นักเรียนมีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร

.....

.....

.....



ดวงใจของฉัน



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปรภาพรวมของภูมิภาค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องเล่าภาคตะวันตกของฉัน

๑. ลักษณะทางกายภาพในภาคตะวันตก

มีทั้งทิวเขานนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ น้ำตก

๒. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก

ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมา

ทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น ขนม

แกง อาหารทะเลตากแห้ง

๓. ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก

ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขา และติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม

๔. นักเรียนมีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร

รู้สึกว่กายภาพของเรามี สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ ทั้งสถานที่ท่องเที่ยว อาหาร

ดวงใจของฉัน





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน

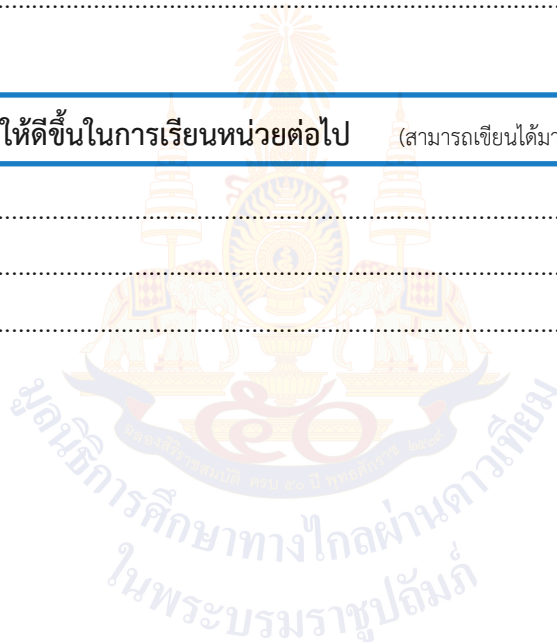
๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย					☐
๒. ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					☐
๓. ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกมความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					☐
๔. ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					☐
๕. ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก” เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน					☐

๒. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....