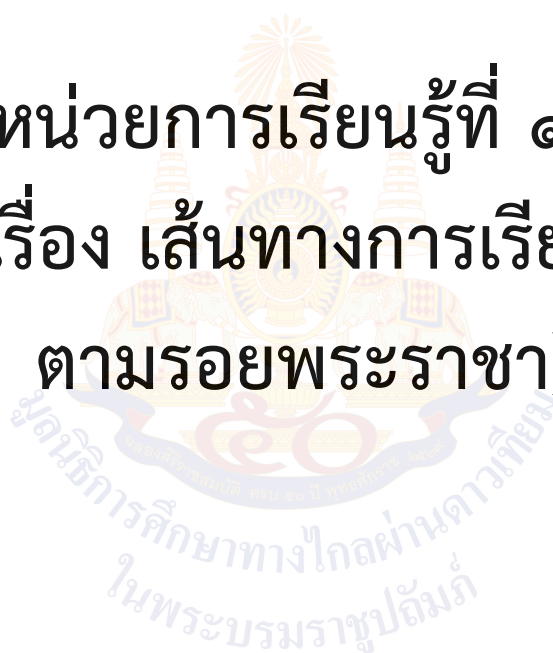


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
(เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้
ตามรอยพระราชา)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนเอง

ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พิธีกรรมธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด ชาวมูเซอดำย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลด อ.แม่สอด จ. ตาก และปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมสภาพ ฝิ่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม เมื่อไม่มีป่าลำน้ำต่างๆ ก็แห้งขอด

ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมสภาพ ฝิ่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมในพื้นป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน

ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม

ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบันเนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม)จากนั้น ชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณ เขิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขียงหันมาทำเกษตรกรรม การทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา , ไม้ผล ได้แก่ ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้ม เงาะ

ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขียงหันมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน

ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหน่าย นำนมดิบ ที่รีดได้จากแม่โคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนดังกล่าวในขณะนั้น พอดีกับที่พระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างโรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในสวนของผู้ที่เกี่ยวข้องว่าควรจะมีการสร้างโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร นำนมไม่ล้นตลาด

ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มากของซื้อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่งหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ถึงประชาชน

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
- ๒) เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง
- ๓) เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๔) เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
- ๕) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน
- ๖) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
- ๒) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษา โครงการหลวงห้วยเขย่ง
- ๓) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๔) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
- ๕) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน
- ๖) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙
- ๒) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน
- ๓) เห็นคุณค่าของป่าไม้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลุ๊กป่าชายเลน ๗



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มีความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำ ไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการนำชุมชนตามแนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน
และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส ๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนิน
ชีวิตในภูมิภาคของตนดำเนิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการนำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด ชาวมูเซอดำย้ายถิ่นฐาน
มาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลด อ.แม่สอด จ. ตาก และปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดิน
เสื่อมสภาพ ฝิ่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม เมื่อไม่มีป่าลำน้ำต่างๆ ก็แห้งขอด

ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็น
อาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมสภาพ ฝิ่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมใน
พื้นที่ป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน

ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึง
พระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุข
ของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ซึ่งประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็น
อาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมสภาพ ฝิ่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมใน
พื้นที่ป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน

ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำงานต่างๆ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้กับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทาง เกี่ยวกับโครงการของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ใน การเรียนรู้และการทำ กิจกรรมต่างๆ (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอดีตกับปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง เช่น ป่า - เมื่อก่อนป่าของเราเป็นอย่างไร - ปัจจุบันป่าของเราเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูคลิป ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง https://www.youtube.com/watch?v=qF๑WkuFmHvA&list=RDCMUVCVYxtgAOZnhE๕LWodwiS๓Ug&index=๑ ๓. วันนี้ครูจะพานักเรียนไปเที่ยว - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วย นะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจากการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูก ปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนดูภาพอดีตกับปัจจุบันที่ เปลี่ยนแปลง เช่น ป่า - มีจำนวนมาก - ลดลง ๒. นักเรียนดูคลิป ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ๓. นักเรียนนักเรียนไปเที่ยว	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๑ พิพิธภัณฑิ์ ธรรมชาติจัดการ น้ำชุมชนตาม แนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลา หลด	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนว พระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	๑. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหส์วิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราว พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติ จัดการน้ำชุมชนตาม แนวพระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้ จากการศึกษา พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติ จัดการน้ำชุมชนตาม แนวพระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	๒. ครูแจกบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อ คุณถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. ครูสอยดาวคำถาม ดังนี้ - ชาวเขาบ้านห้วยปลาหลดเป็นชาวเขาเผ่าอะไร - ปัญหาของบ้านห้วยปลาหลด คือ - ในหลวงทำอะไรเพื่อแก้ปัญหา - ราษฎรได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการปลูกพืชผักแทน การทำไร่เลื่อนลอย - ในหลวง ร.๙ ทรงให้ทำเกษตรควบคู่ไปกับการ อนุรักษ์ป่า โดยให้ปลูกอะไร - ทำไมต้องปลูกกาแฟผสมในพื้นที่ป่า ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น	๒. นักเรียนรับบอร์ดกระดาน ให้นักเรียน เขียนคำตอบ เมื่อคุณถามคำถาม และชูบอร์ด ขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - มูเซอดำ - ป่าเสื่อมโทรม ดินเสื่อมโทรม จากการทำไร่ เลื่อนลอย การปลูกฝิ่น - ให้ชาวบ้านห้วยปลาหลดปลูกพืชผัก แทน การทำไร่เลื่อนลอย - มีผลผลิตตลอดทั้งปี - ปลูกกาแฟ - รักษาความชุ่มชื้นของดิน ๔. นักเรียนดูภาพ			๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการนำชมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รหส์วิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	  แหล่งที่มา : https://www.facebook.com/photo/?fbid=๑๓๕๓๖๑๕๓๔๘๐๐๓๘๔๘&set=pcb.๑๓๕๓๖๑๖๒๗๑๓๓๗๐๘๘&locale=th_TH				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑธรรมาจัดหาน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เสด็จฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ ประทับเครื่องบินพระที่นั่ง ไปทรงเยี่ยมราษฎรที่บ้านส้มป่อย และบ้านห้วยปลาหลด อำเภอมะนัง จังหวัดตาก เมื่อปี ๒๕๑๗ และทรงได้ทราบถึงปัญหาที่ชุมชนห้วยปลาหลด  แหล่งที่มา : https://www.thairath.co.th/ เมื่อในหลวง ร.๙ เสด็จมาเยี่ยมราษฎรที่บ้านห้วยปลาหลด จึงมีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่นคือ พืชผักที่สร้างรายได้ ในปี ๒๕๒๔ พื้นที่บ้านห้วยปลาหลดถูกประกาศพื้นที่เขตอุทยานแห่งชาติตากสินมหาราช เพื่อให้ชุมชนยังอยู่กับป่าได้ ชาวบ้านห้วยปลา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ลดจึงหันมาดูแลรักษาป่าต้นน้ำ ป่าชุมชน ปลุกพืชผัก ที่สร้างรายได้แทนการทำไร่เลื่อนลอย เพื่อสร้างรายได้ ให้กับครอบครัว  แหล่งที่มา : https://www.utokapat.org/wp-content/uploads/ และมีการสร้างฝายชะลอน้ำตามแนวพระราชดำริ ช่วย เพิ่มความหลากหลายของระบบนิเวศน์ป่าต้นน้ำ  แหล่งที่มา : https://arit.kpru.ac.th/				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตลาดมูเซอสร้างรายได้ให้ชุมชน พระราชาสอนให้ พอเพียง ผลผลิตที่ใช้สำหรับบริโภคเป็นหลัก เหลือกก็ แบ่งเพื่อนบ้าน หรือนำไปขายเพื่อสร้างรายได้ที่ตลาด มูเซอ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด จ.ตาก - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบ เสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้ง ห้อง - ชุมชนบ้านห้วยปลาหลดมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นใน ชุมชน - ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริ ให้ชุมชนห้วยปลา หลดเปลี่ยนจากการปลูกฝิ่นมาปลูกสิ่งใดเพื่อทดแทน หน้ที่ดินและสร้างรายได้ - การทำตามพระราชดำริคืออะไรต่อชุมชนห้วยปลา หลด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนว พระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลย คำตอบพร้อมกันและเขียนลงในใบงานของ ตนเอง - ป่าเสื่อมโทรม ดินเสื่อมโทรม - ปลูกกาแฟ พืชสวนครัว - มีผลผลิตตลอดทั้งปี มีรายได้จากการขาย ผลผลิตทางการเกษตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การที่ในหลวงทรงทำพิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น	- ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎรอยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก - จากการศึกษาชุมชนห้วยปลาหลด มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก - มีป่าที่อุดมสมบูรณ์ขึ้นเนื่องจากหันมาปลูกกาแฟผสมในพื้นที่ป่า , ปลูกผักหลายชนิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตาม แนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด	- เล่าเรื่องราว พิพิธภัณฑ ธรรมชาติ จัดการน้ำชุมชน ตามแนว พระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้ จากการศึกษา พิพิธภัณฑ ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตาม แนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด	- เขียนบันทึก ความรู้จาก การศึกษา พิพิธภัณฑ ธรรมชาติจัดการ น้ำชุมชนตามแนว พระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๑-๒ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ ในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	สำนักในพระมหา กรุณาธิคุณของใน หลวง ร.๙	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ
 บ้านห้วยปลาหลด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยปลาหลดมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ

.....

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริ ให้ชุมชนห้วยปลาหลดเปลี่ยนจากการปลูกฝิ่นมาปลูกสิ่งใดเพื่อ
 ทดแทนหน้าดินและสร้างรายได้

ตอบ

.....

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยปลาหลด

ตอบ

.....

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริสให้ทำพิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนว
 พระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการนำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการนำชุมชนตามแนวพระราชดำริ
 บ้านห้วยปลาหลด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยปลาหลดมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ ป่าเสื่อมโทรม ดินเสื่อมโทรม

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริ ให้ชุมชนห้วยปลาหลดเปลี่ยนจากการปลูกฝิ่นมาปลูกสิ่งใด เพื่อทดแทนหน้าดินและสร้างรายได้

ตอบ ปลูกกาแฟ พืชสวนครัว

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยปลาหลด

ตอบ มีผลผลิตตลอดทั้งปี มีรายได้จากการขายผลผลิตทางการเกษตร

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำพิพิธภัณฑิ์ธรรมชาติจัดการนำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎรอยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส.๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนดำเนิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบันเนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จากนั้นชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกรรมแทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา , ไม้ผล ได้แก่ ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้ม เาะะ

ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร คำนึงถึงประโยชน์ซึ่งประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบันเนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จากนั้นชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกรรม แทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา , ไม้ผล ได้แก่ ไม้ผล ผสม คือ ส้มโอ ส้ม เงาะ

ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษา โครงการหลวงห้วยเขย่ง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิริฯ ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทาง เกี่ยวกับโครงการของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่างๆ (๑.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) -เล่าเรื่องราวโครงการ หลวงห้วยเขย่ง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการหลวงห้วยเขย่ง วันนี้ ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่ - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วย นะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจากการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูก ปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ ประเทศไทย ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการหลวงห้วย เขย่ง วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการ หลวงห้วยเขย่ง	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ โครงการหลวงห้วยเขย่ง ๒. ครูแจกบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อ ครูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจาก ครู ๓. ครูล้วงกล่องนำ คำถาม ดังนี้ - โครงการหลวงห้วยเขย่ง อยู่จังหวัดอะไร - โครงการหลวงห้วยเขย่งในหลวงทำอะไรเพื่อ แก้ปัญหาอะไร	๑. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน ๒. นักเรียนรับบอร์ดกระดาน ให้นักเรียน เขียนคำตอบ เมื่อครูถามคำถาม และชูบอร์ด ขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จังหวัดกาญจนบุรี - น้ำท่วม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิริฯ สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้ จากการศึกษา โครงการหลวงห้วย เขย่ง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของใน หลวง ร.๙ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	- การเกิดปัญหาน้ำท่วมมาจากอะไร ** ครูพูดอธิบายเกี่ยวกับเขื่อน เมื่อมีปัญหาน้ำท่วมเลย สร้างเขื่อน ปากก็ถูกทำลายและขณะเดียวกันก็ ช่วยเหลือประชาชนที่บ้านถูกน้ำท่วม - หลังจากมีการสร้างเขื่อนวิถีชีวิตของคนในหมู่บ้าน ห้วยเขย่งก็ได้เปลี่ยนแปลงไปทำอาชีพใดมากขึ้น ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น 	- การสร้างเขื่อนชลประทาน (เขื่อนเขาแหลม) - ทำนา หาปลาในที่ลุ่มน้ำ ๔. นักเรียนดูภาพ			

แหล่งที่มา :

<http://www.damsinthailand.krusudruadee.com/dam๔.html>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ชาวบ้านห้วยเขย่งซึ่งได้ย้ายถิ่นฐาน มาจากพื้นที่บริเวณลุ่มน้ำมาอาศัยยังพื้นที่ปัจจุบันเนื่องจากพื้นที่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากการก่อสร้าง เขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จ. กาญจนบุรี   แหล่งที่มา : https://www.hrdi.or.th/public/files/Areas-Profile/๓๓-Areas/HuayKaYeng.pdf ในหลวง ร.๙ ทรงแก้ปัญหาชุมชนบ้านห้วยเขย่งที่มีการอพยพมาให้มีอาชีพที่สร้างรายได้ จึงมีโครงการหลวงห้วยเขย่ง ให้คนในชุมชนทำเกษตรแทนการทำนา เพราะไม่มีที่ทำนาแล้วเนื่องจากพื้นที่เมได้ถูกสร้างเขื่อนเก็บน้ำไว้ในยามหน้าแล้ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงการหลวง ห้วยเขย่ง - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบ เสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้ง ห้อง - ชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหอะไรเกิดขึ้นในชุมชน - การที่ย้ายมาจากที่เดิมมาอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านห้วย เขย่งมีปัญหอะไรเกิดขึ้นเพราะอะไร - การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยเขย่ง - หลังจากการสร้างเขื่อนชาวบ้านได้ประกอบอาชีพใด ที่โครงการหลวงห้วยเขย่งได้ช่วยเหลือ - การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการหลวงห้วยเขย่งพระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงการ หลวงห้วยเขย่ง - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลย คำตอบพร้อมกันและเขียนลงในใบงานของ ตนเอง - น้ำท่วม - สร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำท่วม - น้ำไม่ท่วม - มีการส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรม ปลูกผักใน ครัวเรือน - ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุข ให้ราษฎรอยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการหลวง ห้วยเขย่ง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการหลวง ห้วยเขย่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากการศึกษาชุมชนห้วยปลาหลด มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	- น้ำไม่ท่วม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการหลวงห้วยเขย่ง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องโครงการหลวงห้วยเขย่ง	- ใบงานที่ ๒ เรื่องโครงการหลวงห้วยเขย่ง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องโครงการหลวงห้วยเขย่ง	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู - แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการหลวง ห้วยเขย่ง	- เล่าเรื่องราว พิพิธภัณฑ ธรรมชาติจัดการ น้ำชุมชนตามแนว พระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จาก การศึกษา โครงการหลวงห้วย เขย่ง	- เขียนบันทึก ความรู้จาก การศึกษา พิพิธภัณฑ ธรรมชาติจัดการ น้ำชุมชนตามแนว พระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓-๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของใน หลวง ร.๙	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเปนเหตุเป็นผล เพื่อ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของ โครงการต่างๆที่ ช่วยเหลือ ประชาชน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ

.....

๒. การที่ย้ายมาจากที่เดิมมาอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหอะไรเกิดขึ้นเพราะอะไร

ตอบ

.....

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยเขย่ง

ตอบ

.....

๔. หลังจากการสร้างเขื่อนชาวบ้านได้ประกอบอาชีพใดที่โครงการหลวงห้วยเขย่งได้ช่วยเหลือ

ตอบ

.....

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำโครงการหลวงห้วยเขย่งพระองค์ทรงทำเพื่อใคร
ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ น้ำท่วม

๒. การที่ย้ายมาจากที่เดิมมาอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นเพราะอะไร

ตอบ สร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำท่วม

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยเขย่ง

ตอบ น้ำไม่ท่วม

๔. หลังจากการสร้างเขื่อนชาวบ้านได้ประกอบอาชีพใดที่โครงการหลวงห้วยเขย่งได้ช่วยเหลือ

ตอบ มีการส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรม ปลูกผักในครัวเรือน

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำโครงการหลวงห้วยเขย่งพระองค์ทรงทำเพื่อใคร
ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎรอยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา	
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๑

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส ๕.๒ ป.๕/๒

วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหน่าย นำนมดิบ ที่รีดได้จากแม่โคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนดังกล่าวในช่วงนั้น พอดีกับที่พระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้าง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องว่าควรจะมีการสร้างโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร นำนมไม่ล้นตลาด

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร คำนึงถึงประโยชน์ของประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหน่าย นำนมดิบ ที่รีดได้จากแม่โคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนดังกล่าวในช่วงนั้น พอดีกับที่พระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้าง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องว่าควรจะมีการสร้างโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร นำนมไม่ล้นตลาด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

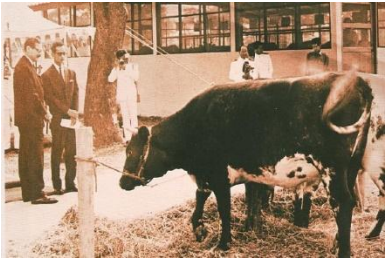
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทาง เกี่ยวกับโครงการของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการ ส่งเสริมการเลี้ยงโคนม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูทบทวนพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตาม แนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคน มในพระบรมราชูปถัมภ์ วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี้ - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วย นะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจากการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูก ปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ ประเทศไทย ๒. นักเรียนทบทวนพิพิธภัณฑสถานชาติ จัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด จ.ตาก ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการส่งเสริมการ เลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี้	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่องโครงการ ส่งเสริมการเลี้ยง โคนมในพระบรม ราชูปถัมภ์	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ชั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒. ครูแจกบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อ คำถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. ครูโยนลูกบอลเสียงทาย คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน ๒. นักเรียนรับบอร์ดกระดาน ให้นักเรียน เขียนคำตอบ เมื่อคำถามคำถาม และชูบอร์ด ขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้ จากการศึกษาโครงการ ส่งเสริมการเลี้ยงโคนม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ ในหลวง ร.๙ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ อยู่จังหวัดอะไร - ทำไมถึงมีโครงการนี้เกิดขึ้น เพราะอะไร - ในหลวง ร.๙ ทรงคิดค้นแก้ปัญหาอย่างไร - ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร - ในหลวง ร.๙ จัดตั้งโรงผลิตนมผลที่ตำบลใด - โรงงานผลิตนมผง ราชบุรี สร้างแล้วเสร็จเมื่อใด - ผลของการจัดตั้งโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมใน พระบรมราชูปถัมภ์เป็นอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น 	๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จังหวัดราชบุรี - เกิดปัญหา นำนมดิบเยอะเกินไป - ทรงให้มีการจัดตั้งโรงผลิตนมผง - จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี - ตำบลหนองโพ - ๒๕๑๕ - ช่วยเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม			

แหล่งที่มา : <https://www.moac.go.th/king-livestock>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหน่าย น้านมดิบ ที่รีดได้จากแม่โคนม จึงทำหนังสือกราบบังคมทูลต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เพื่อขอพระราชทานความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนดังกล่าว เมื่อความได้ ทราบถึงพระเนตรพระกรรณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  แหล่งที่มา : ๑๔๔๑๒๖๐๓๖๐๗๒๐๔๖ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงได้พยายามที่จะ หาทางช่วยเหลือ ซึ่งในขณะนั้นพอดีกับที่พระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้าง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องว่าควรจะมีการสร้างโรงงานผลิตนม ผงขึ้นที่ตำบลหนองโพสร้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และ สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดองค์พระธาตุนาคในพิธีเปิด เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับพระราชทานชื่อ "โรงงานนมผงหนองโพ"   แหล่งที่มา : https://www.facebook.com/photo/					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตนป พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้มีการเริ่มต้นผลิตนมพาสเจอร์ไรส์ขึ้นเป็นครั้งแรก และในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ปีเดียวกัน สหกรณ์โคนมราชบุรี จำกัด ไดขอจดทะเบียนเปลี่ยนชื่อเป็น "สหกรณ์โคนม หนองโพราชบุรี จำกัด"  แหล่งที่มา : https://nongpho.com/ สหกรณ์โคนมราชบุรี จำกัด ได้จดทะเบียนเป็นสหกรณ์การบริการ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๑๔ และได้จดทะเบียนเปลี่ยนชื่อเป็นสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด ประเภทสหกรณ์ การเกษตร หมายเลขทะเบียน ๑๗๘/๑๑๖๗๑ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๑๖ ต่อมาสหกรณ์โคนม หนองโพราชบุรี จำกัด ได้รวมกิจการกับบริษัทผลิตภัณฑ์นม จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๘ จากนั้นเป็นต้นมา จึงใช้ชื่อว่า สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์) จนถึงปัจจุบัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบเสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้งห้อง - เกษตรกรตำบลหนองโพ มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน - ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร - การที่มีโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ได้อย่างไรต่อประชาชน - ในหลวงทรงทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์เพราะอะไร	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลยคำตอบพร้อมกันและเขียนลงในใบงานของตนเอง - นมดิบเยอะ - จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี - นมไม่ล้นตลาด สร้างรายได้เพิ่มขึ้น - ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎรอยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ - โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์อยู่จังหวัดอะไร	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ - ราชบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ในหลวง ร.๙ ทรงแก้ปัญหาด้านใด - ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลือเกษตรกรในจังหวัดราชบุรีอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	- นำนมล้นตลาด - จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่องโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์	- ใบงานที่ ๓ เรื่องโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่องโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริม การเลี้ยงโคนมในพระบรม ราชูปถัมภ์	- เล่าเรื่องราว โครงการส่งเสริม การเลี้ยงโคนมใน พระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จาก การศึกษาโครงการส่งเสริมการ เลี้ยงโคนมในพระบรม ราชูปถัมภ์	- เขียนบันทึก ความรู้จาก การศึกษาโครงการ ส่งเสริมการเลี้ยงโค นมในพระบรม ราชูปถัมภ์	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓-๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของใน หลวง ร.๙	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สำนักในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. เกษตรกรตำบลหนองโพ มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ

.....

.....

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร

ตอบ

.....

.....

๓. การที่มีโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์คืออะไรต่อประชาชน

ตอบ

.....

.....

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรม

ราชูปถัมภ์ พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. เกษตรกรตำบลหนองโพ มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ นมดิบเยอะ

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร

ตอบ จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี

๓. การที่มีโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์คืออะไรต่อประชาชน

ตอบ จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎรอยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๕/๑

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส.๕.๒ ป.๕/๒

วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนดำเนิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มากของชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่งหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ซึ่งประชาชน

๓. สารการเรียนรู้

ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มาจากชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่งหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทาง เกี่ยวกับโครงการของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทาง การแก้ปัญหา และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการ ชั่งหัวมันตามแนว พระราชดำริ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงการส่งเสริม การเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ ประเทศไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงการส่งเสริม การเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่ง หัวมันตามแนว พระราชดำริ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการชั่งหัวมันตามแนว พระราชดำริ วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี้ - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วย นะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจากการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูก ปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ โครงการชั่งหัวมันตามแนว พระราชดำริ https://www.youtube.com/watch?v=๒๓WV๕m-XPY ๓. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการชั่งหัวมัน ตามแนวพระราชดำรินี้ครูจะพาไปเที่ยว ที่นี้ ๒. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ โครงการชั่งหัวมันตาม แนวพระราชดำริ https://www.youtube.com/watch?v=๒๓WV๕m-XPY ๓. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้ จากการศึกษาโครงการ ชั่งหัวมันตามแนว พระราชดำริ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ ในหลวง ร.๙ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	๔. ครูแจกบอร์ดกระดานให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อ คำถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๖. ครูตั้งคำถาม คำถาม ดังนี้ - โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ อยู่จังหวัดอะไร - อำเภอใดที่มีการจัดตั้งโครงการชั่งหัวมันตามแนว พระราชดำริ - ขณะที่พระองค์ประทับที่พระราชวัง วังไกลกังวล ประชาชนได้ทำอะไรมาถวาย - ในหลวง ร.๙ ทรงเห็นการเปลี่ยนแปลงมันเทศ อย่างไร - ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี - พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ - ทำไมพระองค์ถึงคิดแก้ปัญหาการปลูกพืชในพื้นที่ แห้งแล้ง	๕. นักเรียนรับบอร์ดกระดานให้นักเรียน เขียนคำตอบ เมื่อคำถามคำถาม และชูบอร์ด ขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จังหวัดเพชรบุรี - อำเภอท่ายาง - นำมันเทศมาถวาย - มีต้นงอกออกมาทั้งที่ไม่ได้รดน้ำ - เพราะ แห้งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ ธาตุ และอยู่หลังเขาฝนตกน้อย - มันเทศ - เพื่อให้เกษตรกร มีองค์ความรู้ด้าน การเกษตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รัชสววิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหาแนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น  แหล่งที่มา : https://www.posttoday.com/politics/๖๐๓๔๑๙ โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ ตั้งอยู่ ต.เขากระปุก อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี เกิดขึ้นจากความห่วงใยของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีต่อเกษตรกรในการที่จะพัฒนาส่งเสริมอาชีพเกษตรกรให้ประสบความสำเร็จ สามารถเลี้ยงดูตัวเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน	๗. นักเรียนดูภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แหล่งที่มา : https://www.porpeang.org/ เมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๕๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงซื้อที่ดินจากราษฎรบริเวณอ่างเก็บน้ำหนองเสือประมาณ ๑๒๐ ไร่ และต่อมา ปี พ.ศ.๒๕๕๒ ทรงซื้อแปลงติดกันเพิ่มอีก ๑๓๐ ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๒๕๐ ไร่ โดยมีพระราชดำริให้ทำเป็นโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร รวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจในพื้นที่ อ.ท่าช้าง จ.เพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียงมาปลูกไว้ที่นี่ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๒ เป็นต้นมา และพระราชทานพันธุ์มันเทศซึ่งออกมาจากหัวมันที่ตั้งโชว์ไว้บนตาชั่งในห้อง ทรงงานที่วังไกลกังวลให้นำมาปลูกไว้ที่นี่ พระราชทานชื่อโครงการว่า “โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แหล่งที่มา : https://travel.mthai.com/blog/๘๒๑๔๐.html พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเสด็จพระราช ดำเนินทอดพระเนตรความคืบหน้าโครงการด้วย พระองค์เองเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๒ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชฯ รหสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แหล่งที่มา : https://travel.kapook.com/view๑๕๘๘๘๐.html เป้าหมายของโครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ เป้าหมายต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด คุณดิศธรฯ บอกว่า โครงการชั่งหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่สุด ขณะเดียวกันก็พยายามเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสโดยคาดว่าจะอนาคตจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับประชาชนโดยทั่วไปได้เข้าชม				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบเสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้งห้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลยคำตอบพร้อมกันและเขียนลงในใบงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รัชสิริฯ ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ อยู่จังหวัดอะไร - พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ - ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี - พระองค์ท่านทรงทำบริเวณใดที่ท่ายาง - ในหลวงทรงทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์เพราะอะไร	- จังหวัดเพชรบุรี - มันทะ - แห่งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ธาตุ - หลังเขาพนตกน้อย - ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎรอยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ - ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - จังหวัดเพชรบุรี - แห่งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ธาตุ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่องโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๔ เรื่องโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่องโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

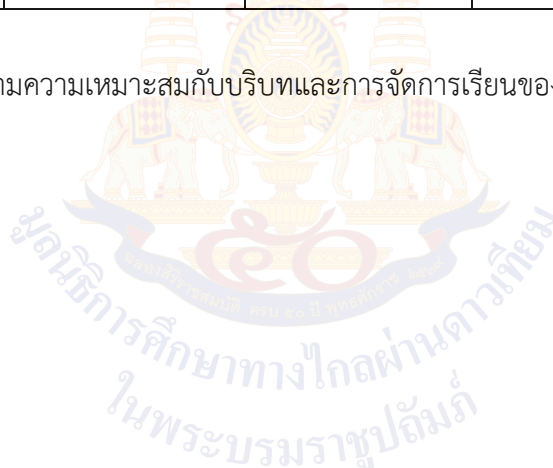
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมัน ตามแนวพระราชดำริ	- เล่าเรื่องราว โครงการชั่งหัวมัน ตามแนว พระราชดำริ	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จาก การศึกษาโครงการชั่งหัวมัน ตามแนวพระราชดำริ	- เขียนบันทึก ความรู้จาก การศึกษาโครงการ ชั่งหัวมันตามแนว พระราชดำริ	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓-๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของใน หลวง ร.๙	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้อื่นเข้าใจ	สำนักในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษา โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริอยู่จังหวัดอะไร

ตอบ

.....

.....

๒. พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ

ตอบ

.....

.....

๓. ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

ตอบ

.....

.....

๔. พระองค์ท่านทรงทำบริเวณใดที่ท่ายาง

ตอบ

.....

.....

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริพระองค์
 ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริอยู่จังหวัดอะไร

ตอบ จังหวัดเพชรบุรี

๒. พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ

ตอบ มันเทศ

๓. ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

ตอบ แห้งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ธาตุ

๔. พระองค์ท่านทรงทำบริเวณใดที่ท่ายาง

ตอบ หลังเขาฝนตกน้อย

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริพระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎรอยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปาล์มป่าชายเลน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เส้นทาง的学习ตามรอยพระราชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบสสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกัน เกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. การเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบคลานสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นและลมป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกัน

เกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

(๑.๑,๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ป่าชายเลน ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิริฯ ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสม ในการปลูกป่าชายเลน และปฏิบัติตน เหมาะสมในการปลูก ป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,๕) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของ ป่าชายเลน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสม ในการปลูกป่าชายเลน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง และป่าตะวันตกมีหลายลักษณะ เช่น ป่าเขา ป่าชายเลน - ครูให้นักเรียนดูภาพป่าเขาและป่าชายเลน	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง และป่าตะวันตกมีหลาย ลักษณะ เช่น ป่าเขา ป่าชายเลน - นักเรียนดูภาพป่าเขาและชายเลน	๑. สื่อ PPT	๑. การ์ด การเดินทาง	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์และตอบคำถาม https://www.youtube.com/watch?v=_cXEsmwed๔๔ เกี่ยวกับประโยชน์ของป่าชายเลนและจังหวัดที่ อยู่ติดทะเล - จังหวัดใดในภาคตะวันตกมีป่าชายเลน - ป่าชายเลนจะประโยชน์อะไรบ้าง คือ - ป่าชายช่วยกรองสารมลพิษจากบ่อกุ้งทะเล - เชื้อป้องกันคลื่นที่ทำให้บ้านเรือนของมนุษย์ เสียหาย - ตะกอนที่พัดพามาทำให้เกิดแผ่นดินงอกมาใหม่ได้	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์และตอบคำถาม - จังหวัดเพชรบุรี , จังหวัดประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิริฯ ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- เป็นที่วางไข่หาอาหารสัตว์น้ำ มีการเจริญเติบโตของสัตว์น้ำที่เป็นตัวอ่อน โดยเฉพาะสัตว์เศรษฐกิจเช่น ปูทะเล ปลาระบอบ หอยนางรม ๒. ครูให้ดูภาพปัญหาของป่าชายเลน - ครูนำภาพปัญหามาให้นักเรียนดู เช่น พื้นที่ที่รุกร้าป่าชายเลน <u>เพิ่มเติม</u> ทำให้เกิดผลเสียเพราะป่าชายเลนมีประโยชน์ ๓. ครูจะพาไปปลูกป่าชายเลน ผลดี ต่อภาคตะวันตกของเรา	๒. นักเรียนดูภาพปัญหาของป่าชายเลน			๔. สังเกตพฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสววิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ ๒๐ นาที ๑. ครูนำภาพวนอุทยานปารณบุรี มาให้นักเรียนดูเรา จะไปปลูกป่า และ ไปศึกษาข้อมูลต่าง ๆ กันที่นี้ ๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดกันเกี่ยวกับ องค์ประกอบของการจัดการเดินทางไปปลูกป่ามี อะไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อมูลส่วนตัว - ชื่อ - โรงเรียน - เบอร์โทรศัพท์ <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อตกลงในการเดินทาง เช่น - ต้องโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการเป็นนัก อนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี - ก่อนเดินทาง,ขณะอยู่บนรถ,ไปถึงแล้วข้อตกลงต้องเป็น อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด และเสนอ ข้อตกลง มีการสอดแทรกอุบัติเหตุระหว่างการเดินทาง	๑. นักเรียนดูภาพวนอุทยานปารณบุรีที่เรา จะไปเรียนรู้กัน ๒. นักเรียนระดมความคิดกันเกี่ยวกับ องค์ประกอบของการจัดการเดินทางไปปลูก ป่า มีอะไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อมูลส่วนตัว - ชื่อ - โรงเรียน - เบอร์โทรศัพท์ <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อตกลงในการเดินทาง - คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งในการเดินทาง - ไม่ทิ้งขยะระหว่าง ทิ้งขยะให้ลงถึง - ขณะนั่งบนรถไม่เล่นกัน นั่งเป็นระเบียบ เรียบร้อย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ - การไม่คุยส่งเสียงดังรบกวนสมาธิคนขับรถ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลุ่กป่าชายเลน ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชส์วิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หากเกิดเหตุอุบัตืเหตุ นักเรียนควรทำอย่างไร สายด่วน เบอร์โทร เรียกรถฉุกเฉิน เจอไฟป่าทำอย่างไร <u>ประเด็นที่ ๓</u> การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง - โดยให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดอุปกรณ์การ เดินทาง กรณีที่นักเรียนนำโทรศัพท์ไปจะต้องมี ข้อตกลงอย่างไร ตัวอย่างอุปกรณ์การเดินทาง เช่น ๓. หลังจากที่พักคยแล้ว ให้นักเรียนลงมือทำการ์ด บันทึกการเดินทางของตัวเอง	<u>ประเด็นที่ ๓</u> การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง - คู่มือการเดินทาง - ดินสอ - กระบอกน้ำ - กระเป่าเป้ - หมวก ๓. นักเรียนลงมือทำการ์ดการเดินทางของ ตัวเอง			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนตรวจสอบการ์ดและนัดหมาย การเดินทางปลุ่กป่า ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. นักเรียนตรวจสอบการ์ดและนัดหมาย การเดินทางปลุ่กป่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. การ์ดการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	- ตรวจสอบผลงานจาก การ์ดการเดินทาง	- การ์ดการเดินทาง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่า ชายเลน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชาย เลน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชาย เลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการ ปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,)	- ตรวจสอบผลงานจาก การ์ดการเดินทาง	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

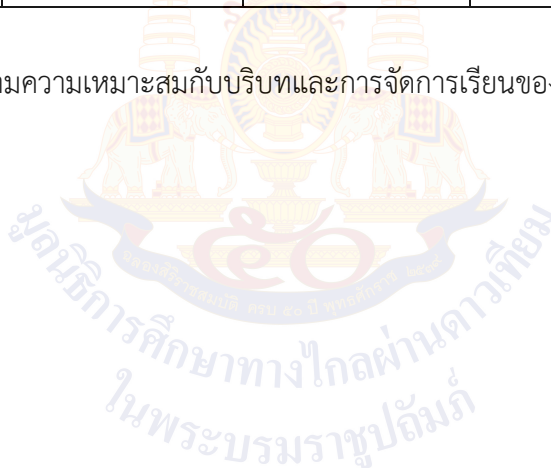
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	- บอกประโยชน์ ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูก ป่าชายเลน	- ปฏิบัติตน เหมาะสมในการ ปลูกป่าชายเลน ตามประเด็นดังนี้ ประเด็นที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว ประเด็นที่ ๒ ข้อตกลงในการ เดินทาง ประเด็นที่ ๓ การเตรียมอุปกรณ์ ในการเดินทาง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกป่า ชายเลน	- เห็นประโยชน์ ของการปลูกป่า ชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้อื่นเข้าใจ	- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป่าชุมชนเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓

นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัย และพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษ

ต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สารการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์ และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็น ปะการังธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัย และพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

(๑.๑,๔.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิริฯ ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมใน การปลูกป่าชายเลน และปฏิบัติตน เหมาะสมในการปลูก ป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,๔.๓) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่า ชายเลน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสม ในการปลูกป่าชายเลน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการเดินทางไปปลูกป่ามีอะไรบ้าง - ข้อมูลส่วนตัว - ข้อตกลงในการเดินทาง - การเตรียมอุปกรณ์เดินทาง ๒. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเราเดินทางไปยังวนอุทยาน ปราณบุรี เราจะใช้อะไรนำทาง - ดังนั้นวันนี้เราจะมาเรียนรู้แผนที่กัน ก่อนที่จะ เดินทางกันไปปลูกป่า	๑. นักเรียนการเดินทางไปปลูกป่า - แผนที่	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่ เดินทางจาก google map	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพแผนที่มาให้ให้นักเรียนดู - นักเรียนเคยเห็นแผนที่การเดินทางแบบนี้หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านสถานที่สำคัญที่ผ่าน โดย ครูถาม เช่น สถานที่ก่อนถึงตลาดฉัตรไชย คือ อะไร - แผนที่จากโรงเรียนวังไกลกังวล ไป หาดชะอำ - แผนที่จากโรงเรียนวังไกลกังวล ไป ชายทะเลเขาเต่า	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่การเดินทาง - เคย/ไม่เคย ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านสถานที่สำคัญที่ผ่าน โดยครูถาม เช่น สถานที่ก่อนถึง ตลาดฉัตรไชย คือ (ค่ายนเรศวร)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิริฯ ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของ การปลูกป่าชายเลน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	- ครูให้นักเรียนดูด้วยกันในกลุ่ม และตอบคำถาม เช่น สัญลักษณ์ก่อนและหลัง ซอยที่ผ่าน ถนนชื่ออะไร - แผนที่โรงเรียนวังไกลกังวล ไป สวนสัตว์หัวหิน ๓. ครูก็จะให้นักเรียนสังเกตจากแผนที่ ที่ครูเตรียมมา ว่าแต่ละจุดผ่านที่ใดบ้าง มีอะไรบริเวณนั้น	๓. นักเรียนสังเกตจากแผนที่ ที่ครูเตรียมมา ว่าแต่ละจุดผ่านที่ใดบ้าง มีอะไรบริเวณนั้น			๔. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้
	ขั้นปฏิบัติ ๒๐ ๑. ครูให้นักเรียนดูแผนที่จาก โรงเรียนวังไกลกังวล ไป วนอุทยานปราณบุรี เพิ่มเติบ ทำแผนที่แผ่นใหญ่เห็นตลอดเส้นทาง - ให้นักเรียนเล่นเกมโดยเขียนคำตอบลงกระดาษในแต่ ละกลุ่มจากแผนที่ถ้าเราเดินทางไปปลูกป่าระหว่างทาง จะเจออะไรบ้าง ที่เป็นสถานที่ เช่น วัด โรงพยาบาล ตลาด สถานีตำรวจ ๒. สลับกันถามคำถามในแต่ละกลุ่ม หรือครูถามตอบ ด้วย	๑. นักเรียนดูแผนที่เส้นทางจาก โรงเรียนวัง ไกลกังวล ไป วนอุทยานปราณบุรี - ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตจากแผนที่ถ้าเรา เดินทางไปปลูกป่าระหว่างทางจะเจอ อะไรบ้าง ที่เป็นสถานที่ เช่น วัด โรงพยาบาล ตลาด สถานีตำรวจ ๒. สลับกันถามคำถามในแต่ละกลุ่ม หรือครู ถามตอบด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่การเดินทางจาก google map - การอ่านแผนที่ได้อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่การเดินทางจาก google map - ทำให้รู้ว่าสถานที่ ที่เราจะไประหว่างทางมีอะไรบ้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

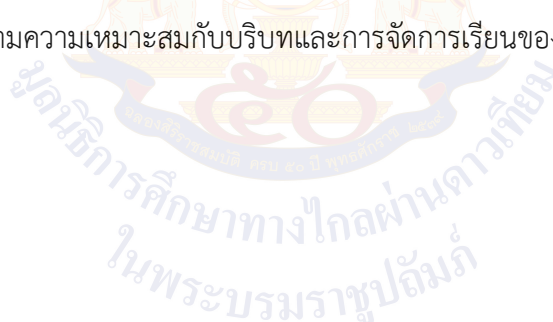
๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,๔.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	-- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

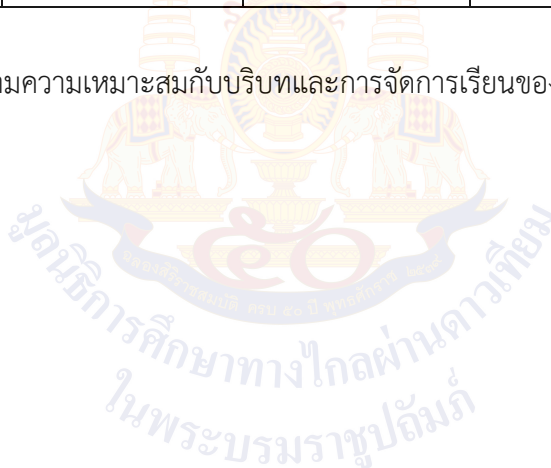
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	- บอกประโยชน์ ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสม ในการปลูกป่าชายเลน	- ปฏิบัติตน เหมาะสมในการ ปลูกป่าชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่า ชายเลน	เห็นประโยชน์ของ การปลูกป่าชาย เลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- บอกประโยชน์ ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้ทักษะและระบุนวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของ ตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติตน เหมาะสมในการ ปลูกป่าชายเลน - บอกประโยชน์ ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

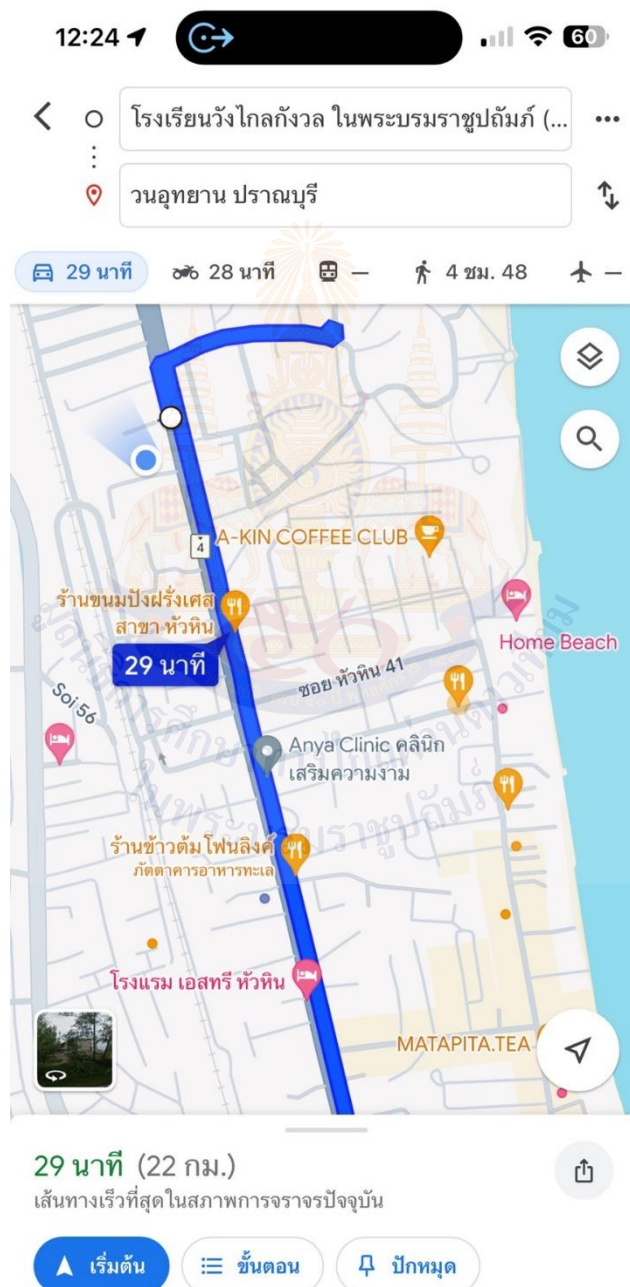
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

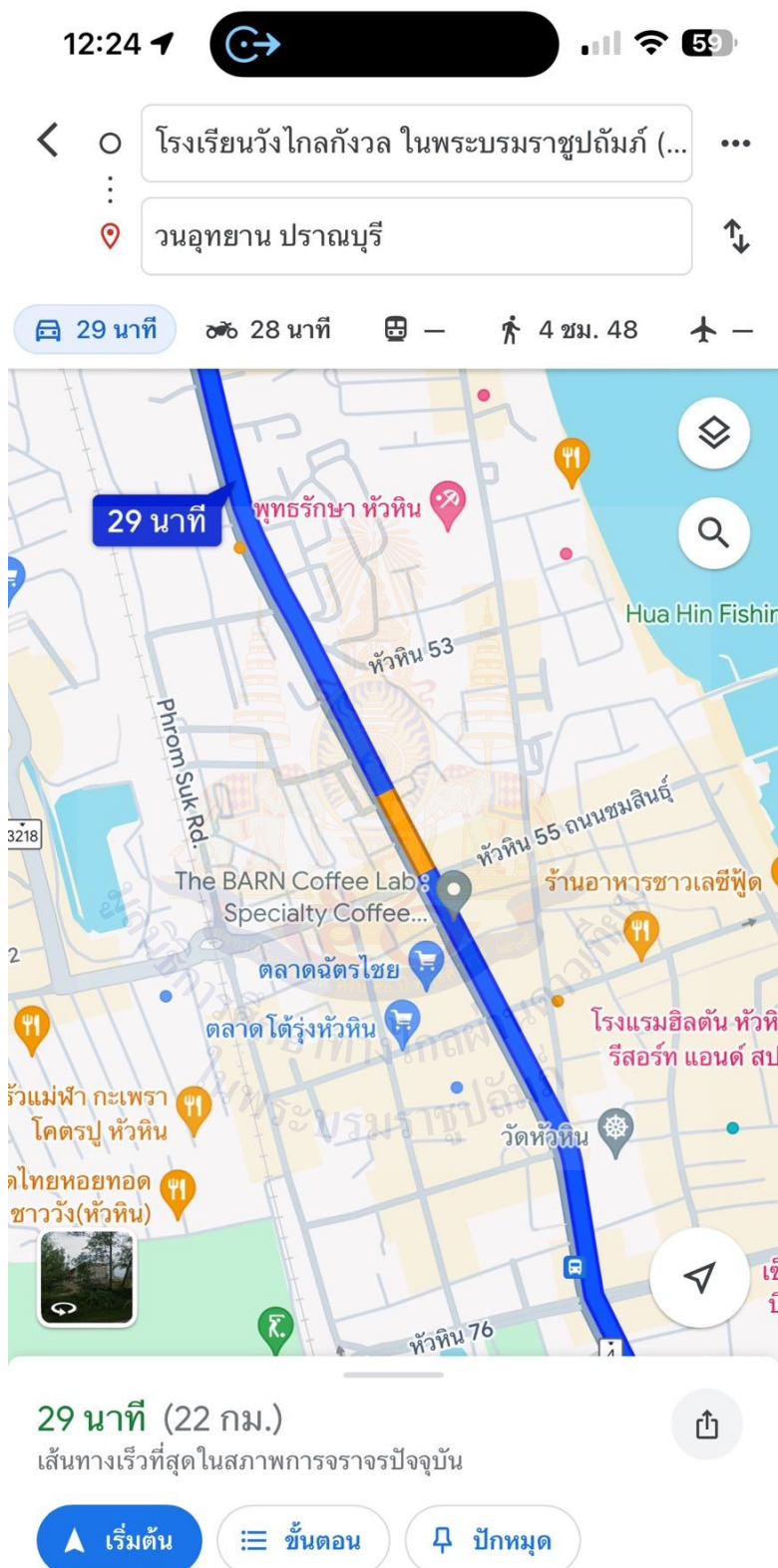
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ปลุ่กป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

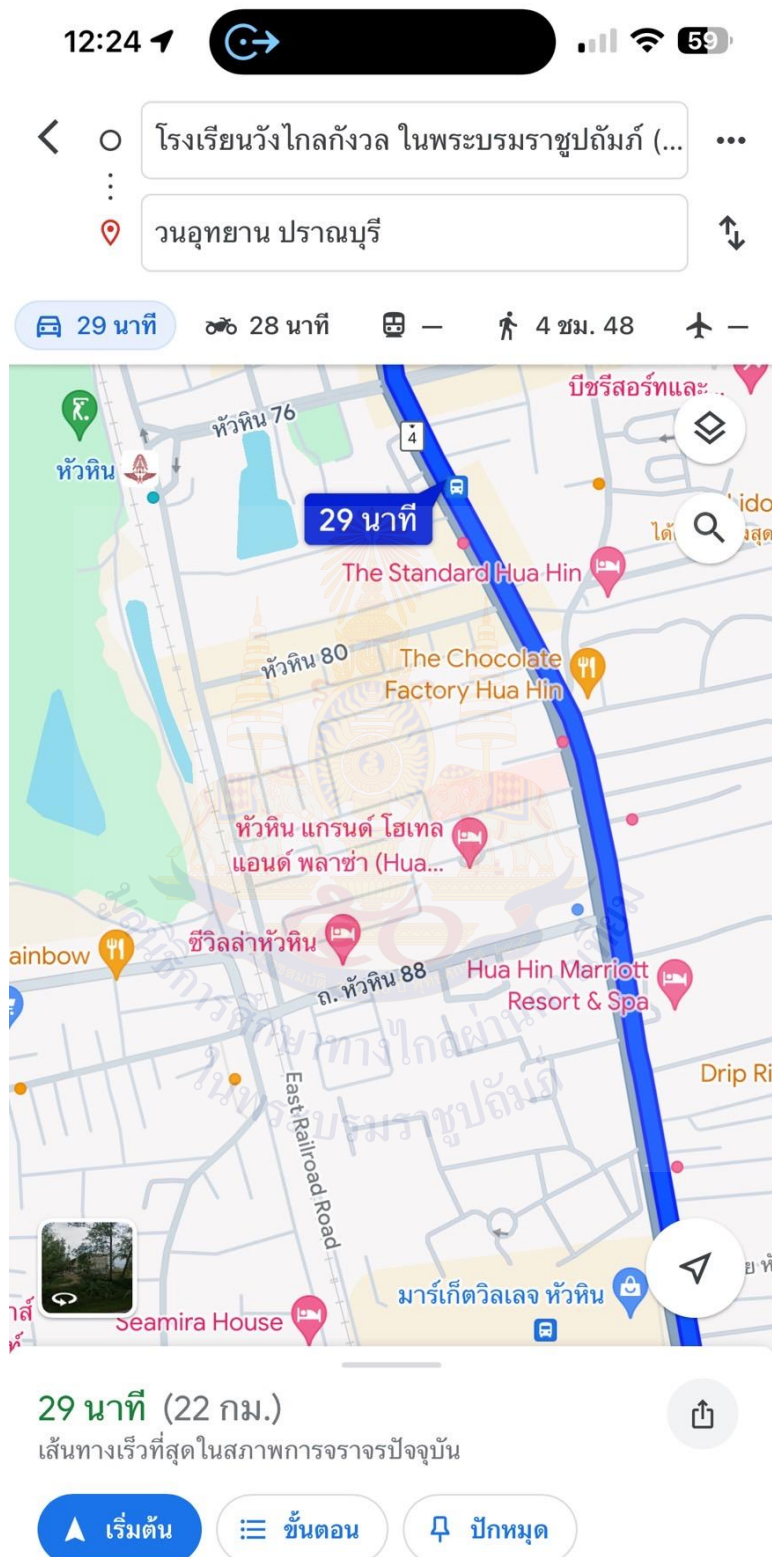
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านแผนที่จาก google map



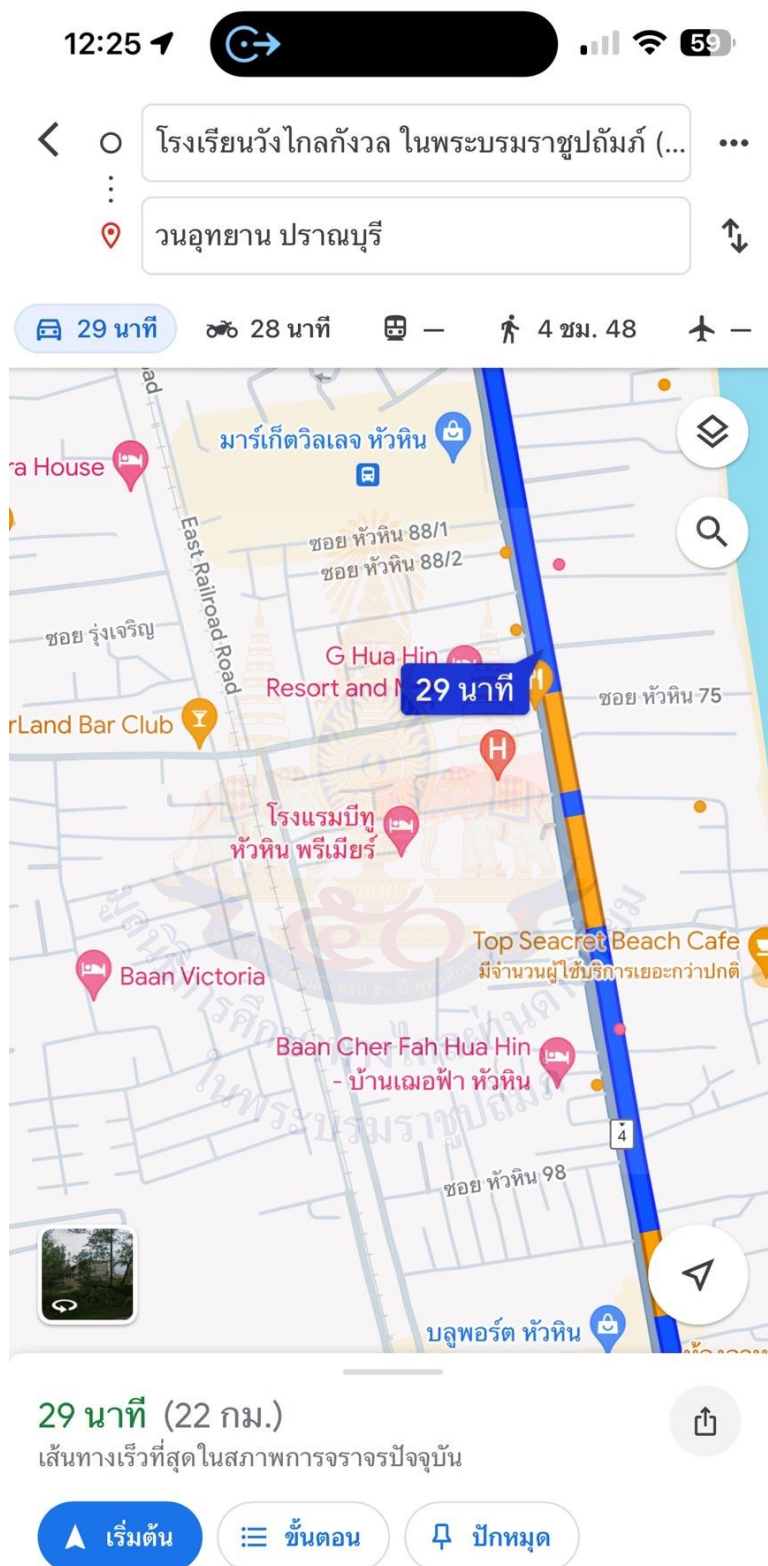
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



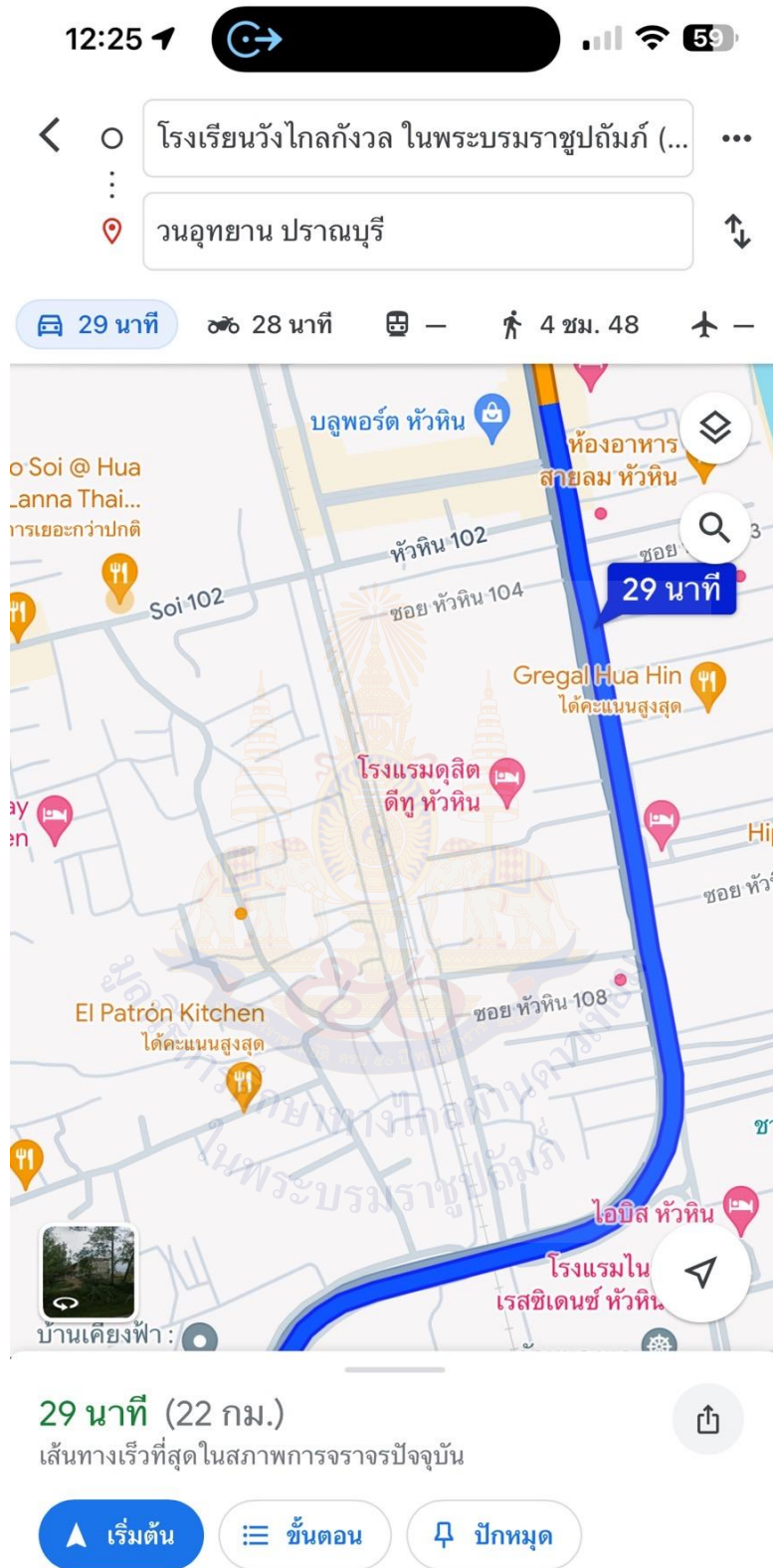
หมายเหตุ: ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



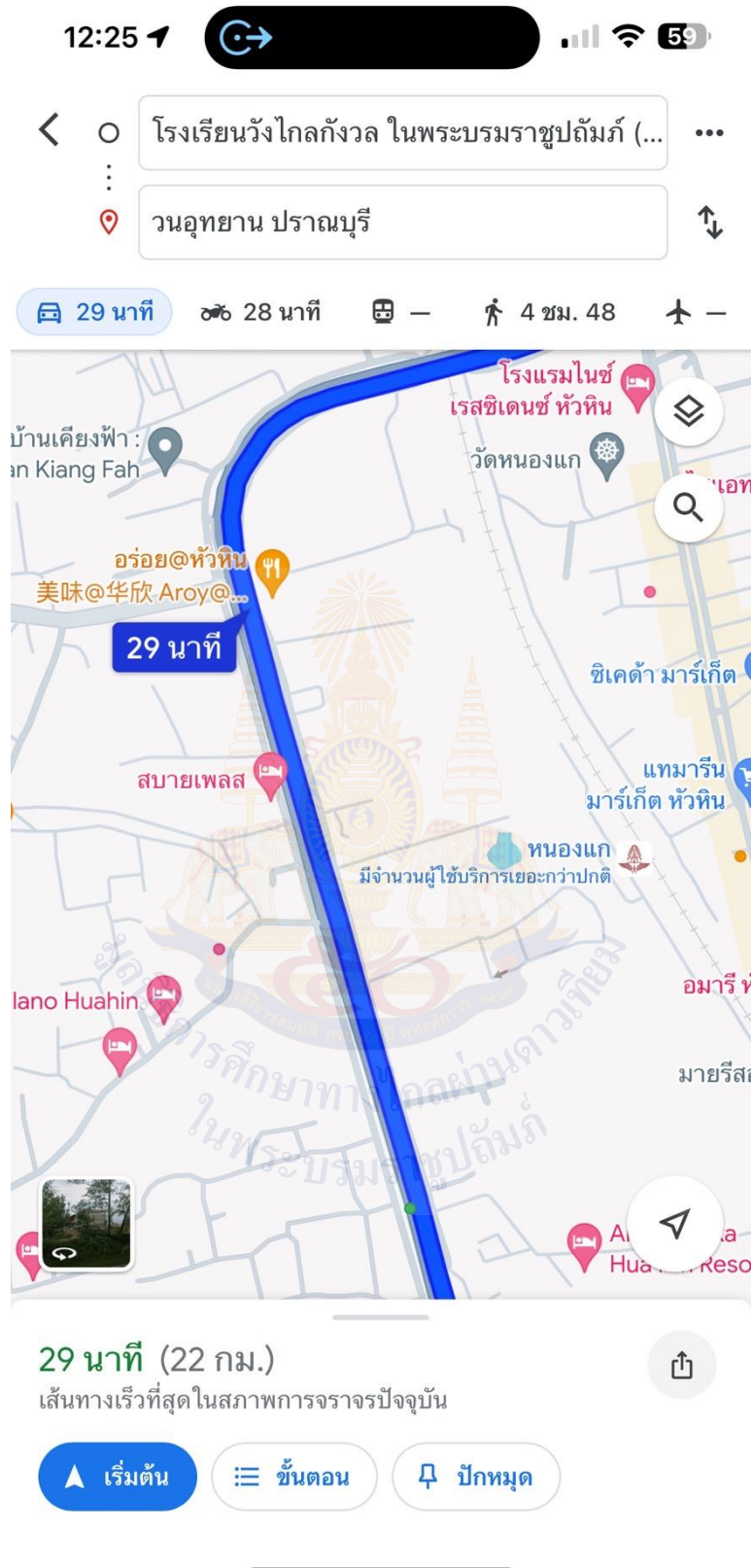
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



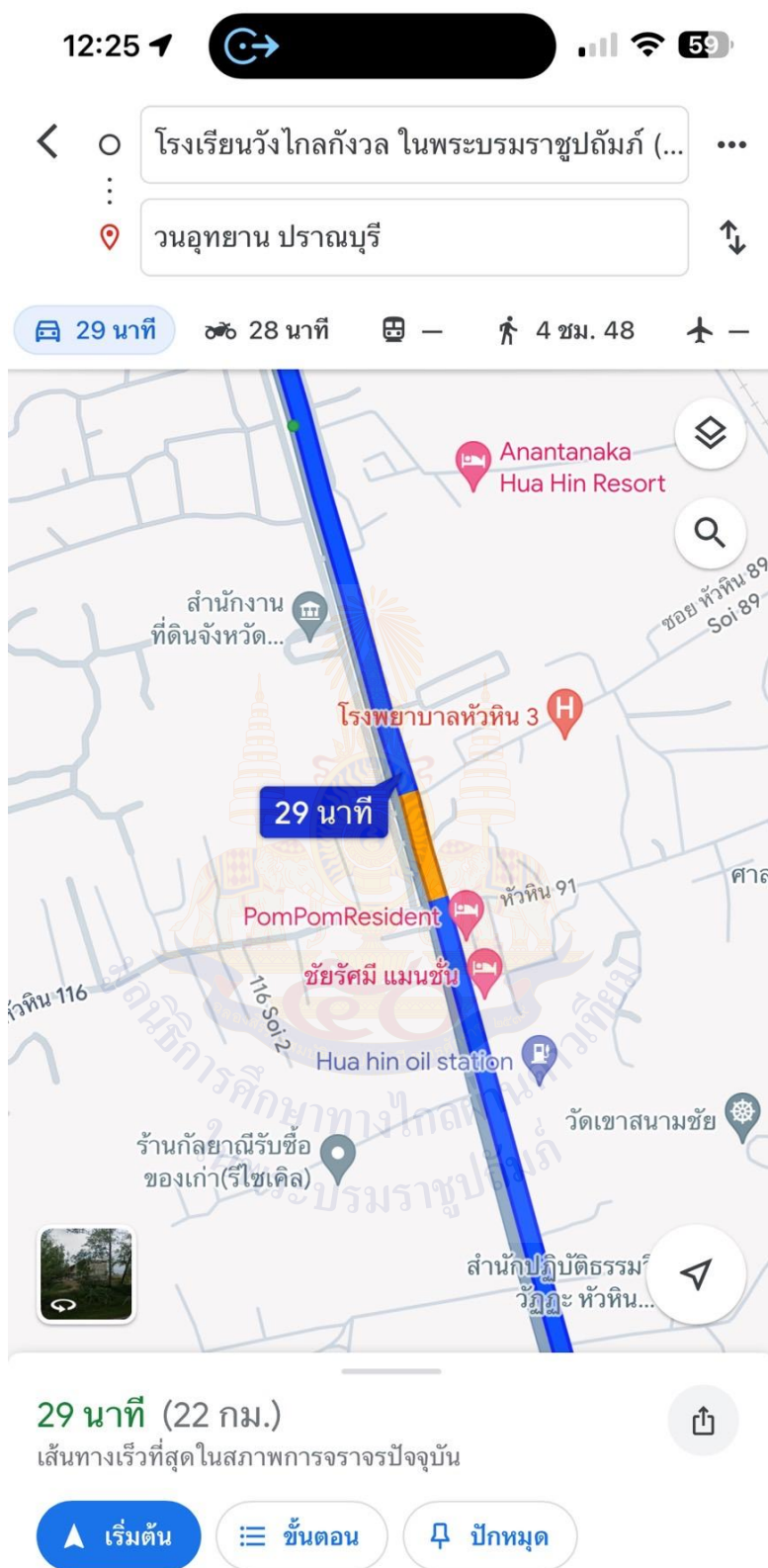
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



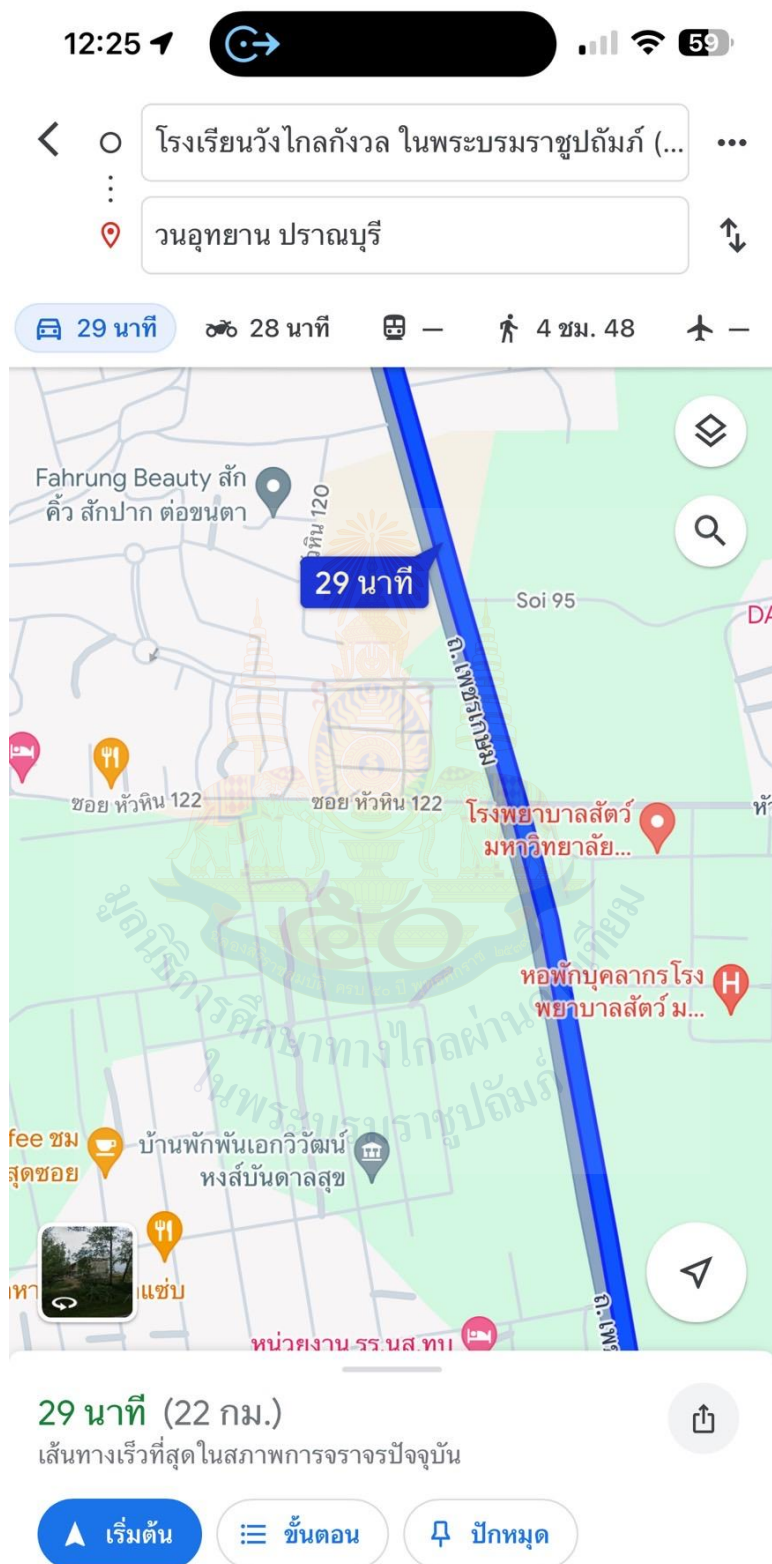
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



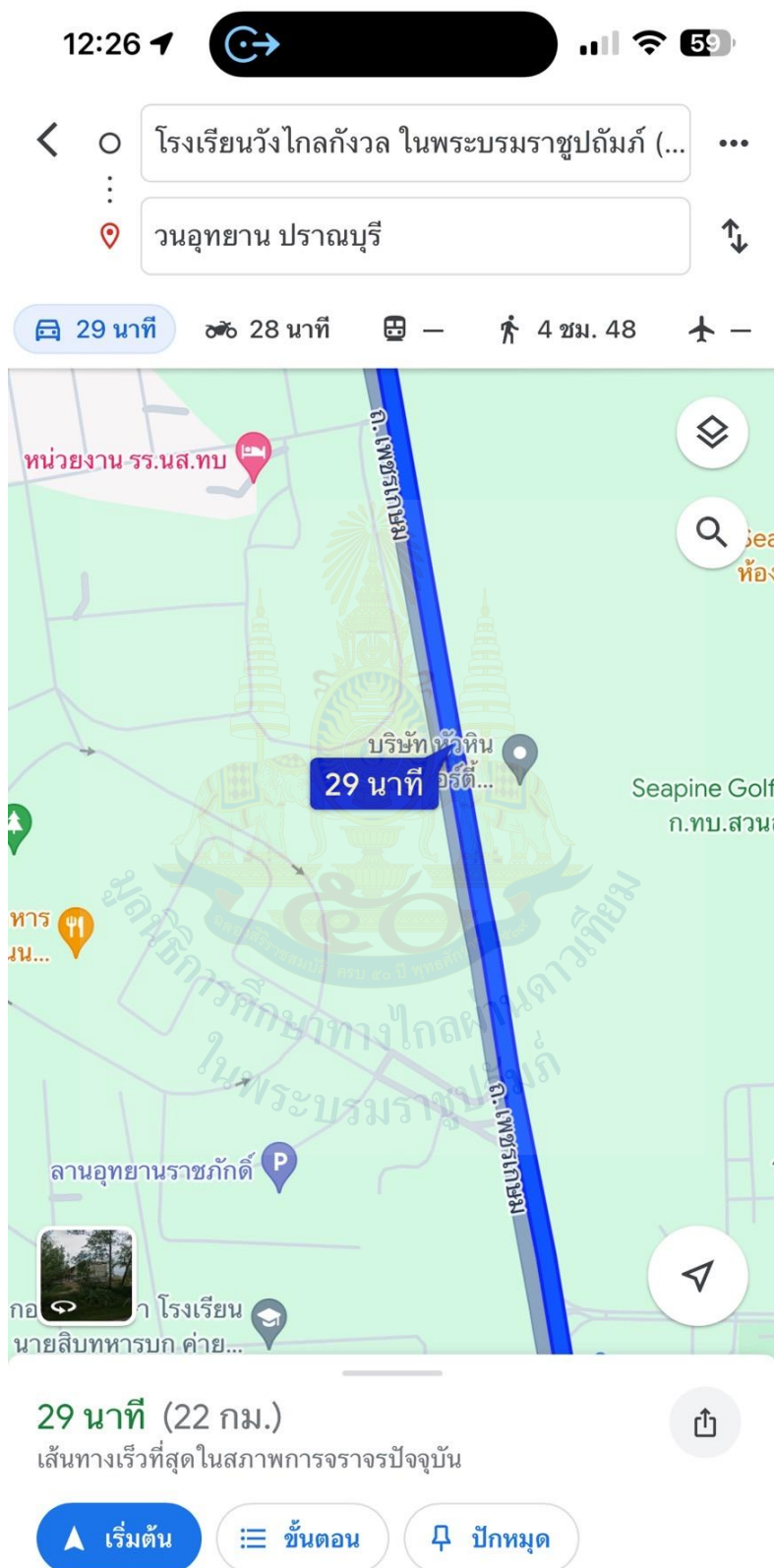
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



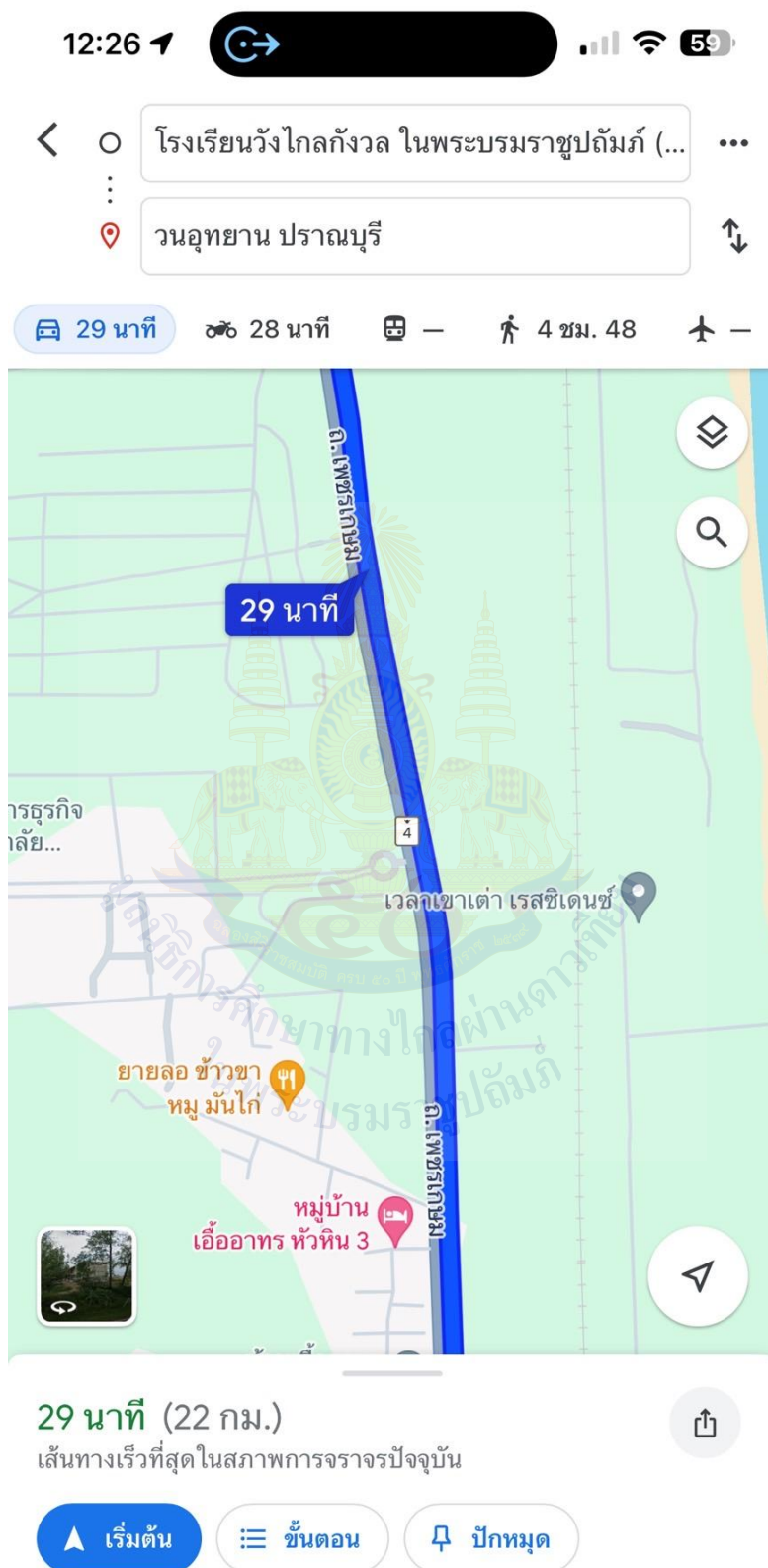
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



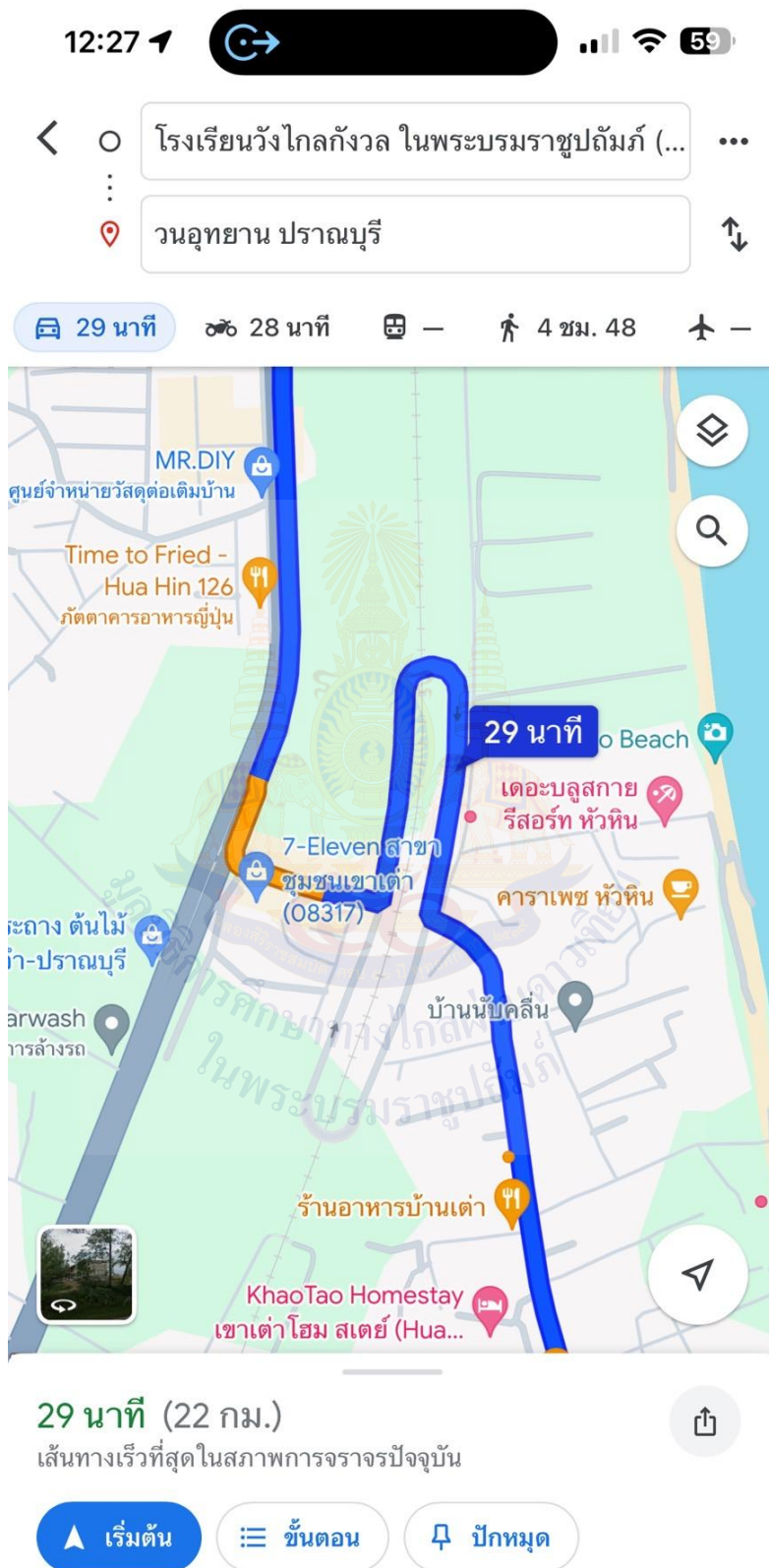
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



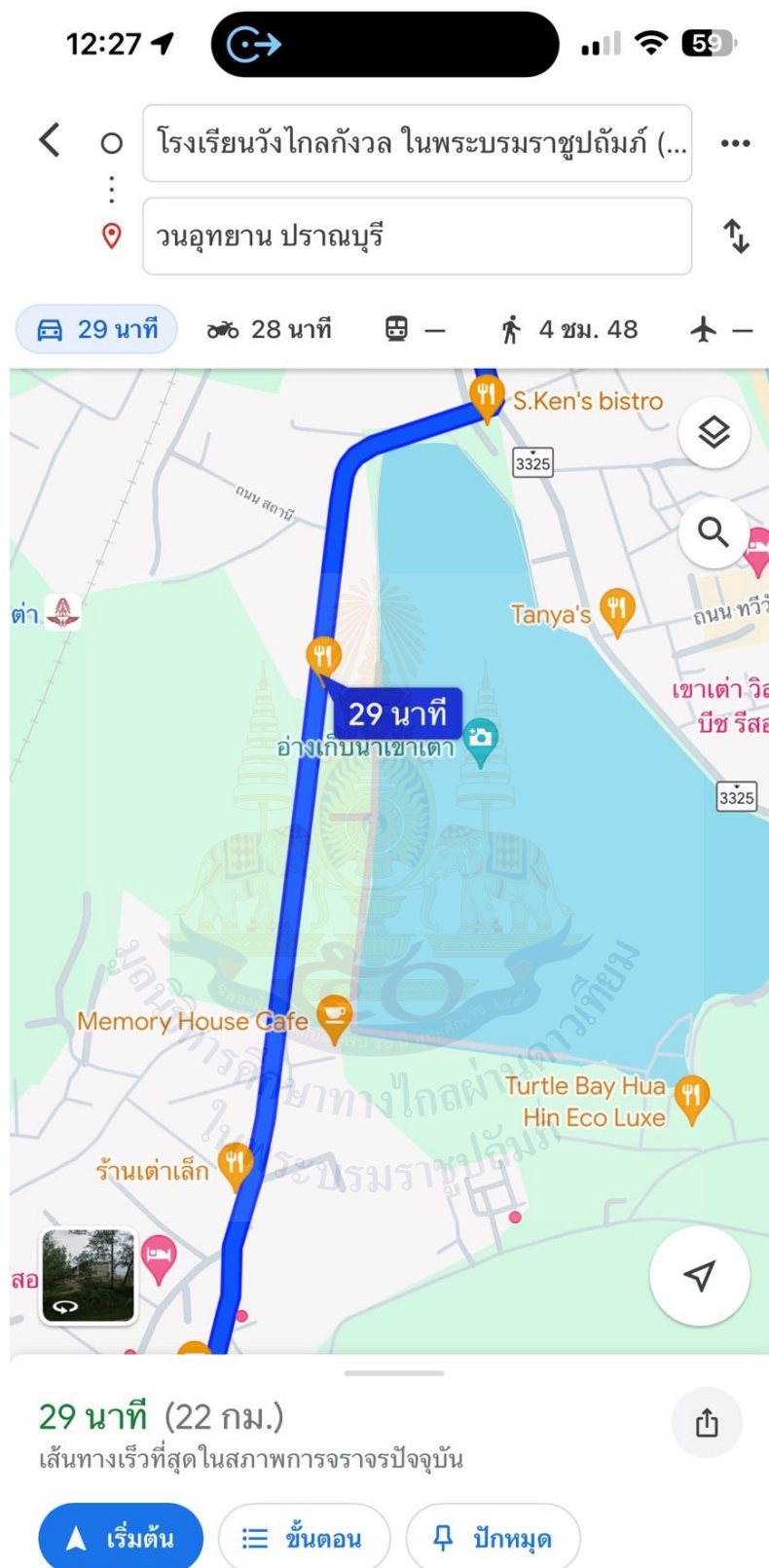
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



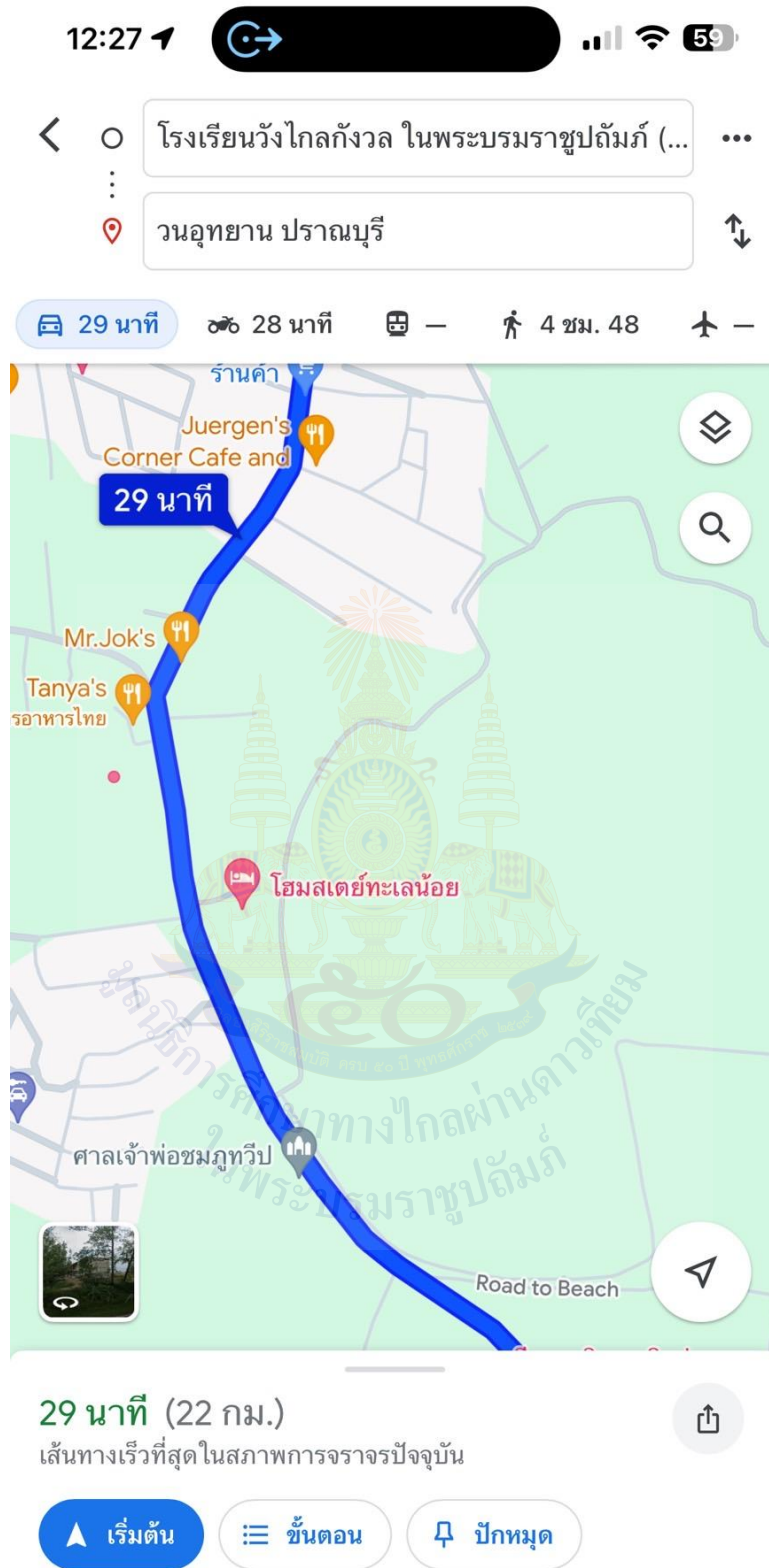
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



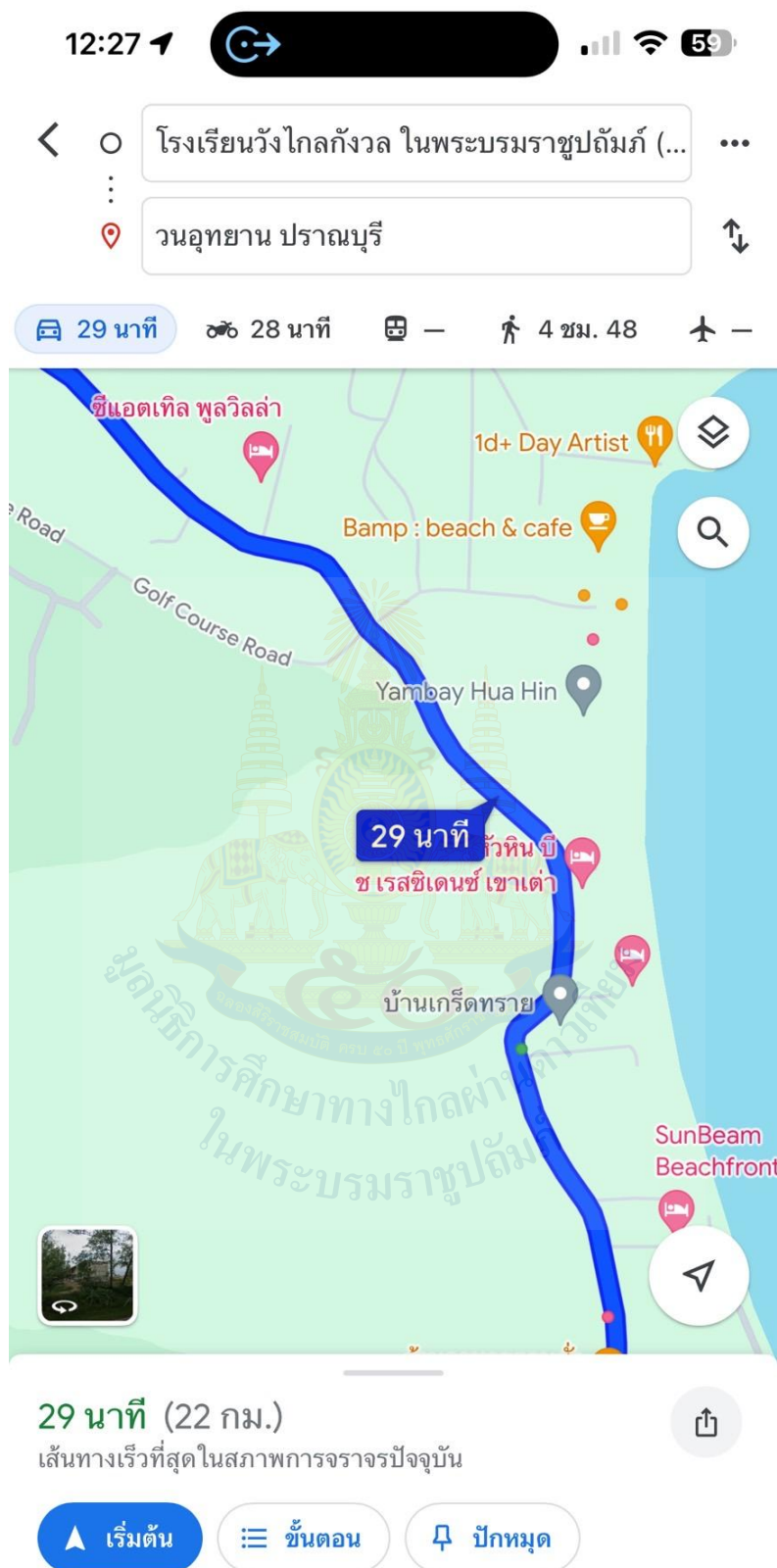
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



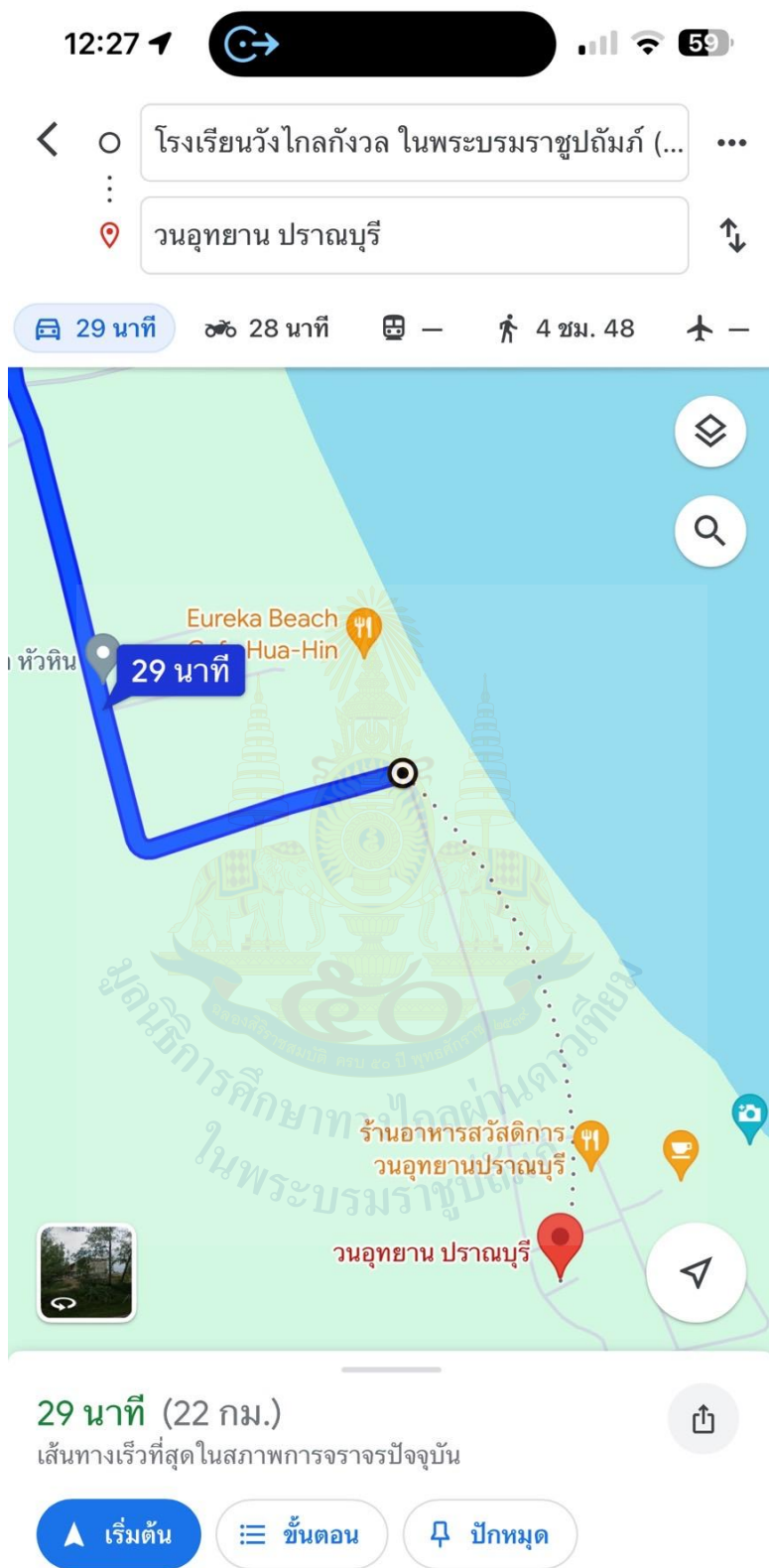
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลูกป่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษ

ต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สารการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่มักจะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

(๑.๑,๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลูกป่า

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช ราชสวีสชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมใน การปลูกป่าชายเลน ด้วยเห็นประโยชน์ของ การปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่า ชายเลน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเหมาะสมใน การปลูกป่าชายเลน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนพุดคุยเรื่องการเตรียมตัวจะออกไป ปลูกป่า ๒. ครูแจกแผนที่การเดินทางให้นักเรียนดู - ตลอดจนการเดินทางครูถามสถานที่สำคัญที่ปรากฏใน แผนที่ และทบทวนการปฏิบัติที่กำหนดในช่วงที่ ๘	๑. นักเรียนพุดคุยเรื่องการเตรียมตัวจะ ออกไปปลูกป่า ๒. นักเรียนรับแผนที่การเดินทาง	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนเดินทางไปปลูกป่า วนอุทยาน ปราณบุรี ๒. เมื่อถึงวนอุทยานปราณบุรี ให้นักเรียนฟังคำ บรรยายจากวิทยากร ก่อนที่จะไปปลูก ๓. ครูให้นักเรียนลงมือปลูกป่า โดยดูแลและให้ คำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม *หมายเหตุ ครูบันทึกภาพการปลูกป่าไว้ทุกกิจกรรม ตั้งแต่ การเดินทาง สถานที่สำคัญที่ผ่าน การฟัง วิทยากร การลงมือปลูกป่า	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่การเดินทาง ๒. นักเรียนฟังคำบรรยายจากวิทยากร ก่อนที่จะไปปลูก ๓. นักเรียนลงมือปลูกป่า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ปลูกป่า บริเวณ วนอุทยานปราณบุรี	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ปลูกป่า บริเวณ วนอุทยานปราณบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลุ่กป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลุ่กป่า

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางกรเรียนรู้ตามรอยพระราชา รทสววิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา ส๑๑๑๑๑๑
 กลุ่มสาระกรเรียนรู้ส๑๑๑๑๑๑ ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์กรเรียนรู้	กิจกรรมกรเรียนรู้		สื่อ /แหล่งกรเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปลุ่กป่าชายเลน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่กรเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจกรเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน กรกรเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมกรกรเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	- นักเรียนได้กรรู้อะไรจากการปลุ่กป่า ๒. นักเรียนประเมินตนเอง - ปลุ่กป่าชายเลนอย่างตั้งใจ - ปลุ่กป่าชายเลนโดยระมัดระวังคสามปลอดภัย - ปลุ่กป่าชายเลนตามวิธีที่วิทยากรแนะนำ ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	- ได้กรรู้จักพันธุ์ไม้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	- แบบประเมินตนเอง ในการปลูกป่า	- แบบประเมินตนเอง ในการปลูกป่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑)	- แบบประเมินตนเอง ในการปลูกป่า	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

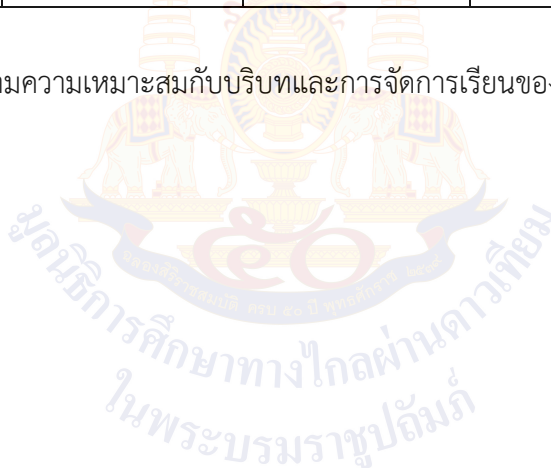
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	- บอกประโยชน์ ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูก ป่าชายเลน	- ปฏิบัติตน เหมาะสมในการ ปลูกป่าชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่า ชายเลน	- เห็นประโยชน์ ของการปลูกป่า ชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	- บอกประโยชน์ ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถของ ตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติตน เหมาะสมในการ ปลูกป่าชายเลน - บอกประโยชน์ ของป่าชายเลน	การตอบได้ อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินตนเอง

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ - ปรับปรุง	๒ - พอใช้	๓ - ดี
๑. plugged play like a pro			
๒. plugged play like a pro by the end of the semester			
๓. plugged play like a pro according to the teacher's recommendation			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ค่อย

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

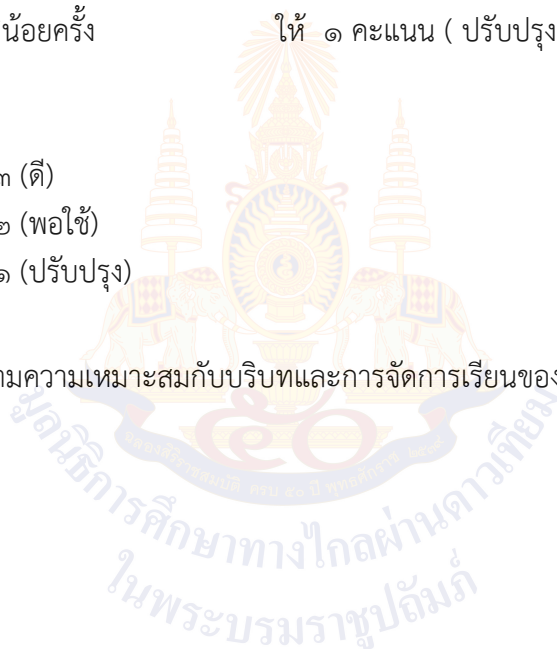
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลุ่กป่าชายเลน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลน เป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สารการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๔

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช ราชสวริชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอ เรื่องราวเกี่ยวกับการ ปลุกป่าโดยสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ในหลวง ร.๙ และเห็น คุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของ การปลุกป่าชายเลน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลุกป่า	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ครูถ่ายเก็บไว้ที่นักเรียนไป ปลุกป่า ดังนี้ - ภาพการเดินทางต้องระวังเรื่องความปลอดภัย - ภาพสถานที่สำคัญที่พบระหว่างการเดินทาง มีแสดง ในแผนที่เส้นทางการเดินทาง - ภาพลงมือปลุกป่าวิธีการปลุกป่า - ภาพฟังวิทยากรอย่างตั้งใจ วิทยากรแนะนำเรื่องใด ๒. ครูให้นักเรียนอธิบายตามภาพ	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูถ่ายเก็บไว้ที่นักเรียน ไปปลุกป่า ดังนี้ - ภาพการเดินทางต้องระวังเรื่องความ ปลอดภัย - ภาพสถานที่สำคัญที่พบระหว่างการเดินทาง มีแสดงในแผนที่เส้นทางการ เดินทาง - ภาพลงมือปลุกป่าวิธีการปลุกป่า - ภาพฟังวิทยากรอย่างตั้งใจ วิทยากร แนะนำเรื่องใด ๒. นักเรียนอธิบายรายละเอียดตามภาพ - ภาพการเดินทาง ระหว่างทางต้องทำ ตัวอย่างไร - ภาพสถานที่สำคัญ ระหว่างทางพอเจอ สถานที่ใด - การลงมือปลุกป่า ใช้วิธีใด - การฟังวิทยากร ควรทำอย่างไร	๑. สื่อ PPT	๑. ผลงาน จากA๔	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๔

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช รัชสิริฯ ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าจะให้นักเรียนเล่าเรื่องการปลูกป่าลงใน กระดาษ A๔ ๒ หน้า <u>เพิ่มเติม</u> - นำแผนที่การเดินทาง ภาคตะวันตกให้นักเรียนดู ตัวอย่าง - ชี้แจงว่าจะนำเสนอการปลูกป่าชายเลน โดยการเล่า เรื่องประกอบภาพให้น่าสนใจสามารถทำแตกต่างจาก ตัวอย่างได้ ๒. นักเรียนคิดว่าควรจะมีหัวข้อใดบ้างในการเล่าเรื่อง - สถานที่ที่ไป - ที่ตั้ง เช่น อำเภอ จังหวัด - สถานที่ที่ผ่านระหว่างเดินทาง - ประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน - การปลูกป่าชายเลนทำอย่างไร * ทั้งห้องก็จะทำหัวข้อเดียวกันเพราะได้ร่วมกันคิด แล้ว* ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม	๑. นักเรียนเล่าเรื่องการปลูกป่าลงใน กระดาษ A๔ ๒ หน้า ๒. นักเรียนคิดว่าควรจะมีหัวข้อใดบ้างใน การเล่าเรื่อง ๓. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลูกบาศย์เลน ๔

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกแบบ โดยครูมีภาพให้เลือกไว้ และในคาบหน้าครูจะทำภาพมาให้นักเรียนติดลงใน กระดาษของกลุ่มตนเอง ๒. ครูกำหนดให้ออกแบบร่วมกัน ๓. ครูเดินดูและให้คำแนะนำ	๑. นักเรียนออกแบบ โดยครูมีภาพให้เลือก ไว้และในคาบหน้าครูจะทำภาพมาให้ นักเรียนติดลงในกระดาษของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนออกแบบร่วมกัน ๓. นักเรียนรับฟังคำแนะนำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้และนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาและแนว ทางแก้ไข ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมง ต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาและแนว ทางแก้ไข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานจาก A๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- ตรวจสอบผลงานจาก A๔	- ผลงานจาก A๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบผลงานจาก A๔	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่า ชายเลน	- เล่าสาระสำคัญ ของการปลูกป่า ชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับ การปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลูก ป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การพูดการ นำเสนอข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้ เหตุผล		๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและสามารถ แสดงความคิดเห็นเพื่อหาทาง เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ ตรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและ เพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การติดตาม ของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

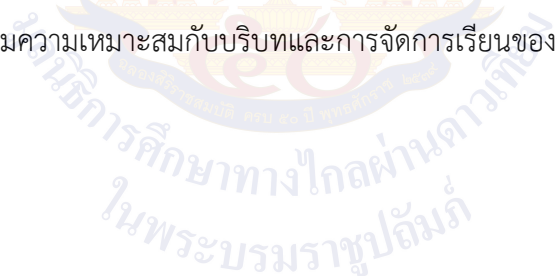
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

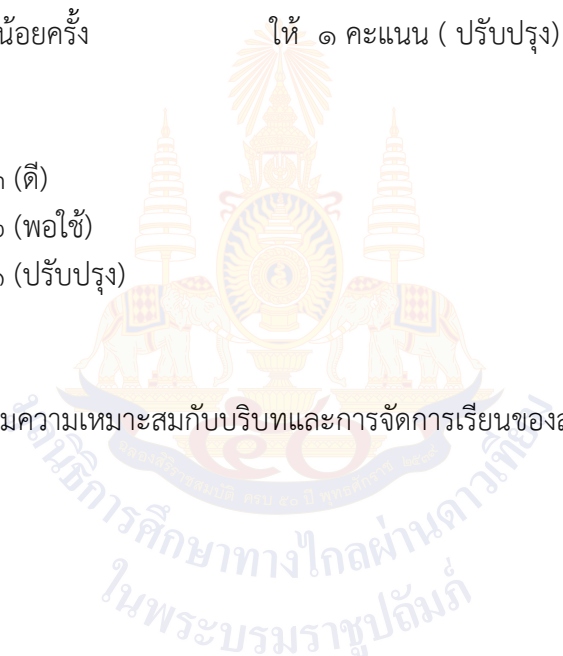
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปุ๊กป่าชายเลน ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบคลานสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สารการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่มักจะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไป ในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช ราชสวริชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอ เรื่องราวเกี่ยวกับการ ปลุกป่าโดยสำนักใน พระมหากรุณาธิคุณใน หลวง ร.๙ และเห็น คุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของ การปลุกป่าชายเลน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนงานที่ออกแบบในชั่วโมง ที่ ๘ ที่ครูตรวจแล้วให้นักเรียนประชุมปรึกษา และแก้ไข	๑. นักเรียนทบทวนงานที่ออกแบบใน ชั่วโมงที่ ๘ ที่ครูตรวจแล้วให้นักเรียนประชุม ปรึกษาและแก้ไข	๑. สื่อ PPT	๑. กระดาษ A๔ ป่าชายเลน ของแต่ละกลุ่ม	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A ๔ ๒. ครูให้นักเรียนมารับภาพที่เลือกไปทำงานกลุ่มของ ตนเอง ๓. ครูแจ้งว่านักเรียนทุกคนภายในกลุ่มต้องช่วยเหลือ กันและแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามที่เพื่อนได้ ถาม เพื่อเขียนลงในงานของกลุ่มตัวเอง	๑. นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A ๔ ๒. นักเรียนมารับภาพที่เลือกไปทำงานกลุ่ม ของตนเอง ๓. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มต้องช่วยเหลือ กันและแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามที่ เพื่อนได้ถาม เพื่อเขียนลงในงานของกลุ่ม ตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลุกลาชาเลน ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางกรเรียนรูตามรอยพระราชา รทสววิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระกรเรียนรูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์กรเรียนรู	กิจกรรมกรเรียนรู		สื่อ /แหล่งเรียนรู	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลุกลา ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสนทนาถึงปัญหาภายในกลุ่มของ ตนเอง - ปัญหาในกลุ่มของเรา คืออะไร - ชั่วโมงต่อไปจะแก้ไขอย่างไร	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนสนทนาถึงปัญหาภายในกลุ่มของ ตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รัชสิวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	- ตรวจสอบผลงานจากกระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	- กระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบผลงานจากกระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่า ชายเลน	- เล่าสาระสำคัญ ของการปลูกป่า ชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการ ปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลูก ป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	- การพุด การนำเสนอข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้ เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาส่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง ในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติตามกติกากหรือ ข้อตกลงโดยระบุความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

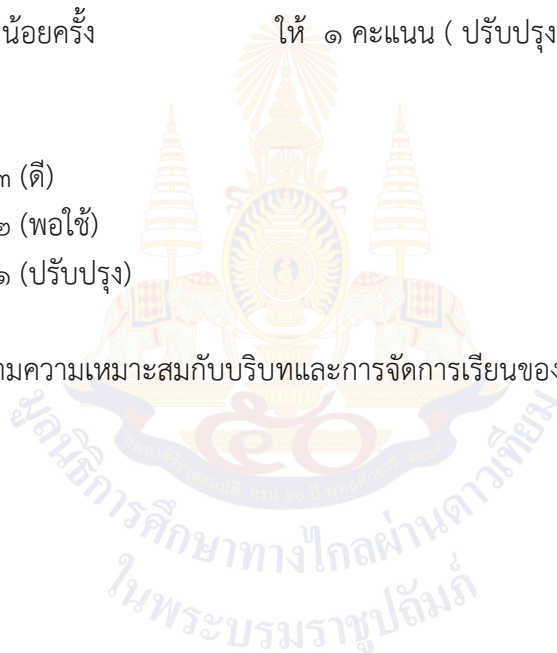
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปุ๊กป่าชายเลน ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เส้นทาง的学习ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สารการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลุ๊กป่าชายเลน ๖

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช ราชสวีสชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอ เรื่องราวเกี่ยวกับการ ปลุ๊กป่าโดยสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณใน หลวง ร.๙ และเห็น คุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของ การปลุ๊กป่าชายเลน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลุ๊กป่า	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนงานในชั่วโมงที่ ๙	๑. นักเรียนทบทวนงานในชั่วโมงที่ ๙	๑. สื่อ PPT	๑. ผลงาน กระดาษ A ๔	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A๔ ๒. ครูให้นักเรียนทำงานต่อจากชั่วโมงที่แล้วให้เสร็จ ภายในเวลา ๒๐ นาที ๓. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการเดินดูผลงานของเพื่อน	๑. นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A๔ ๒. นักเรียนทำงานต่อจากชั่วโมงที่แล้วให้ เสร็จภายในเวลา ๒๐ นาที ๓. นักเรียนรับทราบคำชี้แจง วันนี้จะมีการเดินดูผลงานของเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเดินดูผลงานของเพื่อน ๒. ครูแจกสติ๊กเกอร์หัวใจให้นักเรียน คนละ ๓ ดวง เพื่อให้นักเรียนนำไปติดของกลุ่มที่ทำเขียนข้อมูล ประทับใจ จากการไปปลุ๊กป่า * หมายเหตุ สามารถติดของตนเองได้*	๑. ครูให้นักเรียนเดินดูผลงานของเพื่อน ๒. นักเรียนรับสติ๊กเกอร์หัวใจ คนละ ๓ ดวง เพื่อให้นักเรียนนำไปติดของกลุ่มที่ทำเขียน ข้อมูลประทับใจ จากการไปปลุ๊กป่า * หมายเหตุ สามารถติดของตนเองได้*			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลุ๊กป่าชายเลน ๖

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช ราชสวริชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณ ในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลงานของนักเรียนในแต่ละ กลุ่มจากสตีกเกอร์ - ทำไมกลุ่มนักเรียนถึงเลือกศึกษาศาสตร์พระราช ด้านนี้ - การที่มีศาสตร์พระราชเช่นนี้คืออะไรต่อประชาชน ที่เดือดร้อน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลุ๊กป่าชายเลน ๖

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รัชสิวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑. กระดาษ A๔ ป้ายขายเลนของแต่ละกลุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป้ายขายเลน	- ตรวจผลงานจากกระดาษ A๔ ป้ายขายเลนของแต่ละกลุ่ม	- กระดาษ A๔ ป้ายขายเลนของแต่ละกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป้าย			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป้ายไม้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป้ายโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป้ายไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจผลงานจากกระดาษ A๔ ป้ายขายเลนของแต่ละกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่า ชายเลน	- เล่าสาระสำคัญ ของการปลูกป่า ชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการ ปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลูก ป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

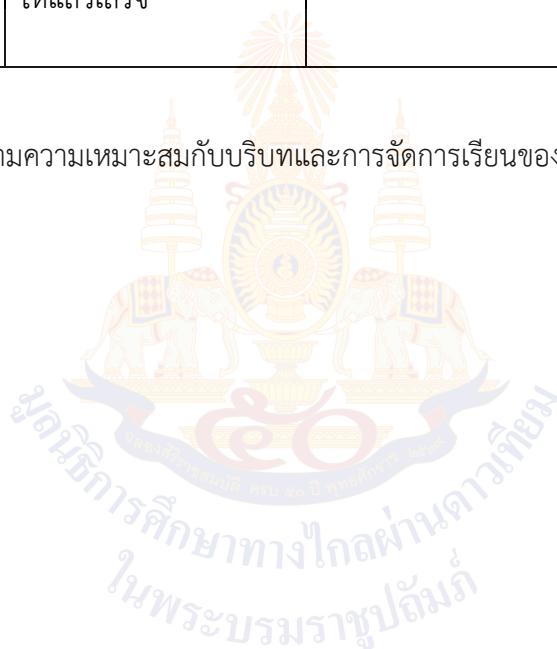


สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การพูดการนำเสนอ ข้อมูล - การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้ เหตุผล		๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและสามารถ แสดงความคิดเห็นเพื่อหาทาง เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ ตรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและ เพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การติดตามของ ผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

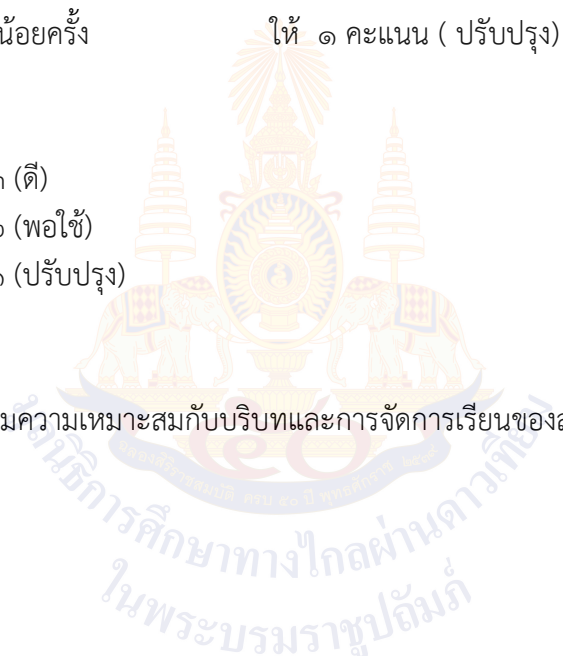
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปุ๊กป่าชายเลน ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง เส้นทาง的学习รูตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สารการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่มักจะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ

ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลุกลำบายเลน ๗

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางกรเรียนรูตามรอยพระราชา รัชสวษา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศวกษา
กลุ่มสาระกรเรียนรูสังคมศวกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขันประถมศวกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์กรเรียนรู	กิจกรรมกรเรียนรู		สื่อ /แหล่งเรียนรู	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทคร	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ตองการ ให้เกิดกับผูเรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอ เรื่องราวเกี่ยวกับการ ปลุกลำโดยสำนึกใน พระมหากษัตริศคุณใน หลวง ร.๙ และเห็น คุณค่าของปำไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของ การปลุกลำบายเลน	ขันนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพปำตะวันตก มาให้นักเรียนดู - ปำเขา - ปำบายเลน	๑. นักเรียนดูภาพปำตะวันตก - ปำเขา - ปำบายเลน	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลุกลำบาย เลน ๗	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ กรเรียนรู ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขันสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมา ๒. ครูบอกถึง ปำภาคตะวันตก ปำ ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง คือ ปำ ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแนวคิดของการผสมผสานการอนุรักษ์และฟื้นฟู ทรัพยากรปำไม้ ควบคู่ไปกับความตองการด้าน เศรษฐกิจและสังคมของประชาชนเป็นที่ตั้ง ซึ่งจะ สามารถช่วยให้เกิดการอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ปำของ ประเทศ ได้อย่างแบบคายจากการส่งเสริมให้ ชาวบ้าน ได้ตระหนักและเห็นคุณค่า จากการได้ใช้ ประโยชน์ จากปำไม้ที่ปลุกล	๑. นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมา ๒. นักเรียนตอบปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ ศวกษา ตามหัวข้อดังนี้ - ปัญหาที่เกิดคืออะไร - ในหลวงทรงคิดค้นแก้ปัญหาอย่างไร - ผลของการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร - ราษฎรได้ประโยชน์อะไรจากการแก้ปัญหา - ในหลวงทำศาสตร์พระราชาเพราะอะไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลุ๊กป่าชายเลน ๗

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราช ราชสวริชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลูกป่า ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณ ในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ได้แก่ ๑. ป่าไม้ใช้สอย คือ ไม้โตเร็ว สำหรับใช้ใน คราวเรือน เช่น สะเดา ไม้ไผ่ ๒. ป่าไม้กินได้ คือ ไม้ผล เช่น มะม่วง และผักกินใบ ต่างๆ ๓. ป่าไม้เศรษฐกิจ คือ ไม้ที่ปลูกไว้ขาย หรือไม้ เศรษฐกิจ เช่น ไม้สัก - ครูอ่านพระราชดำรัส ป่าชายเลน ให้นักเรียนฟัง “...ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อระบบนิเวศของพื้นที่ ชายฝั่งทะเลและอ่าวไทย แต่ปัจจุบันป่าชายเลนของ ประเทศไทยเรากำลังถูกบุกรุก และถูกทำลายลงไป โดยผู้แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน จึงควรหาทาง ปกป้องอนุรักษ์ และขยายพันธุ์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะต้น โกงกาง เป็นไม้ป่าชายเลนที่แปลกและขยายพันธุ์ได้ ค่อนข้างยาก เพราะต้องอาศัยระบบน้ำขึ้นน้ำลง ในการเติบโตด้วย จึงขอให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง คือ กรมป่าไม้ กรมประมง กรมชลประทาน และกรมอุทกศาสตร์ร่วมกันหาพื้นที่ที่เหมาะสม				๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลุกลาชาเลน ๗

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รัชสิวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ในการทดลองขยายพันธุ์โก่งกาง และปลูกสร้างปาชาเลนกันต่อไป...” พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๔ - ครูถามนักเรียนศาสตร์พระราชา ที่เรียนทั้งหมดว่าในหลวงทำอะไร เพื่ออะไร				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนถึงในหลวงและป่า - ฉันทักในหลวง - ฉันทักป่า	๑. นักเรียนเขียนถึงในหลวงและป่า - ฉันทักในหลวง - ฉันทักป่า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนของห้องที่สมัครใจที่จะอ่านในสิ่งที่ตนเองเขียนในหัวข้อ - ฉันทักในหลวง - ฉันทักป่า	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนของห้องที่สมัครใจที่จะอ่านในสิ่งที่ตนเองเขียนในหัวข้อ - ฉันทักในหลวง - ฉันทักป่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ ปลุกป่าชายเลน ๗

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลุกป่าชายเลน	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๗	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๗	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลุกป่า			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลุกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑,๔.๓)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๗	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่า ชายเลน	- เล่าสาระสำคัญ ของการปลูกป่า ชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการ ปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราว เกี่ยวกับการปลูก ป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การพูดการนำเสนอ ข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรง เรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาย่าง มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง โดยระบุความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

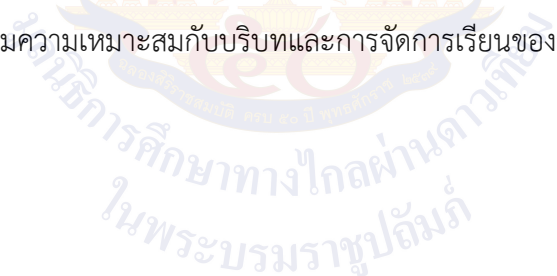
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

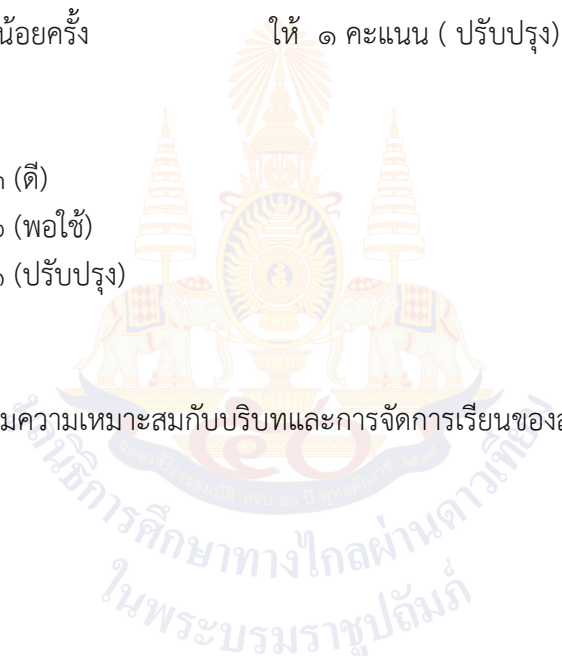
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลูกล้าายเลน ๗
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลูกล้าายเลน ๗
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนฉันรักในหลวง ร.๙ และฉันรักป่า

ฉันรักในหลวง ร.๙

ฉันรักป่า

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ					☐
๒. ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน					☐
๓. ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน					☐
๔. ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้					☐

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....