

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ (เรื่อง พระธรรม)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติกรรมตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก

ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของ

ศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ใน

พระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการ

พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม
- ๒) อธิบายรายละเอียดของอิทธิบาท ๔
- ๓) อธิบายการรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖
- ๔) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ
- ๕) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม
- ๒) แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้
- ๓) มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖
- ๔) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง
- ๕) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๖) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในการพัฒนา

ตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อน
ตนเองและแก่ผู้อื่น
- ๒) เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ
- ๓) เห็นประโยชน์ของการมีสติในการแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๔) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง
- ๕) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๖) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒ ๑.๓)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๖)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตนะ ๖
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตนะ ๖
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มีความคิด สร้างสรรค์แปลก ใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำ ไม่ถูกต้อง ลายมือ อ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท 3 ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและแก่ผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางการ ปฏิบัติตนตามหลัก โอวาท ๓ จากการ วิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์การนำ หลักธรรมมาปฏิบัติใช้ ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้ เกิดความเดือดร้อนแก่ ตนเองและผู้อื่น (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกรายละเอียดของ เบญจศีล เเบบจธรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูบอกความสำคัญของพระไตรปิฎก ไตรปิฎก เป็นที่รวบรวมพระธรรมวินัย ซึ่งเป็นคำสั่ง สอนของพระพุทธเจ้าที่พระองค์ได้ตรัสไว้ คำสอนหรือ คำกล่าวใดๆที่ถือเป็นคำสอนในพระพุทธศาสนาจะต้อง สอดคล้องกับพระธรรมวินัย ซึ่งอยู่ในพระไตรปิฎก ๒. ครูอธิบายเรื่องโอวาท ๓ ประกอบด้วย ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ และวันนี้เราจะเรียนเรื่อง ละชั่ว ทำดี	๑. นักเรียนศึกษาความสำคัญของ พระไตรปิฎก ๒. นักเรียนศึกษาโอวาท ๓ ประกอบด้วย ละ ชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๑ เบญจศีล เเบบจ ธรรม	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่าเรื่อง ๑ เรื่องให้นักเรียนฟัง - เรื่อง จับหนุมแฉ่งเท็จ อ้างถูกปล้นกลางดึก ที่แท้เมา ดื่มเหล้าไม่มีตั้งค์จ่าย https://www.sanook.com/news/๘๙๐๗๑๓๘/	๑. นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครูจับหนุมแฉ่ง เท็จ อ้างถูกปล้นกลางดึก ที่แท้เมาดื่มเหล้า ไม่มีตั้งค์จ่าย https://www.sanook.com/news/๘๙๐๗๑๓๘/			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบญจศีล เเบญจธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เเบญจศีล เเบญจธรรม ๒. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์การแก้ปัญหา ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไรดี มีทั้งหมด ๖ สถานการณ์ แบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๖ คน <u>สถานการณ์ที่ ๑</u> มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัว มีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่วางอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรจดจำ และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ	๑. ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เเบญจศีล เเบญจธรรม ๒. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์การแก้ปัญหา ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไรดี มีทั้งหมด ๖ สถานการณ์ <u>สถานการณ์ที่ ๑</u> มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัว มีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่วางอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร /.....นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ สงสารสุนัข เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรจดจำ และหลักธรรมใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๒ แม่ของฉันท่านทำงานทุกวัน เพื่อหาเงินให้ฉันทไปโรงเรียน แม่ฉันททำงานขายของที่มีอาชีพที่สุจริต - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ ขโมยเงิน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ สถานการณ์ที่ ๓ มีหญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอย่างวันหนึ่ง สามีนั่นแอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง	ควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์ เบญจธรรมข้อ ๑ มีความเมตตา สถานการณ์ที่ ๒ แม่ของฉันท่านทำงานทุกวัน เพื่อหาเงินให้ฉันทไปโรงเรียน แม่ฉันททำงานขายของที่มีอาชีพที่สุจริต - นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ /..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ ขโมยเงิน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๒ ไม่ควรขโมย เบญจธรรมข้อ ๒ ทำงานมีอาชีพ) สถานการณ์ที่ ๓ หญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอย่างวันหนึ่ง สามีนั่นแอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจุธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากสถานการณ์เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อ๓ ซึ่ง ในตอนนี้เป็นเด็กยังไม่ทำผิดศีลแต่ถ้าในอนาคตเรา ควร ไม่นอกใจสามีหรือภรรยา - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ต้องซื่อสัตย์กับคนรัก ควรปฏิบัติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรม ใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ <u>สถานการณ์ที่ ๔</u> มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทรายพูดกับว่าปราย ว่าพลอยนิสัยไม่ดี ชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่าทราย พูดไม่ดีกับเธอนะ	**จากสถานการณ์เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อ๓ ซึ่งในตอนนี้เป็นเด็กยังไม่ทำผิดศีลแต่ถ้า ในอนาคตเราควร ไม่นอกใจสามีหรือ ภรรยา** - นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ /..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ต้องซื่อสัตย์ กับคนรัก ควรปฏิบัติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำ หลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใด ควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๓ ไม่พทุติผิด เบญจธรรมข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน) <u>สถานการณ์ที่ ๔</u> มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คน เป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทรายพูดกับว่า ปรายว่าพลอยนิสัยไม่ดีชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่าทรายพูดไม่ดีกับเธอนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ เดือนเพื่อนที่พูดไม่ดี เพราะ พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ <u>สถานการณ์ ๕</u> มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ควรปฏิบัติ เพราะ	- นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ /..... เดือนเพื่อนที่พูดไม่ดี เพราะ พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ (เเบบจุศีลข้อ ๔ พูดเท็จกับเพื่อน เเบบธรรมข้อ๔ ควรพูดแต่ความจริง) <u>สถานการณ์ที่ ๕</u> มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ - นักเรียนใส่เครื่องหมาย/หน้าข้อที่เลือกทำ /..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ เดือนร้อนผู้อื่น ควรปฏิบัติ เพราะ จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่ไม่มีสติ เพราะ มีสติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๕ สามารถนำหลักธรรมใดควรจดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ <u>สถานการณ์ที่ ๖</u> ปีนบ้านจับ ๒ สามี-ภรรยาผิดซิงทรัพย์ ใช้ปืนปลอมขู่ https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๒๗๑๘๑๒๙ - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ	/.....ไม่มีสติ เพราะ ขาดสตินี้กคิด ว่า สิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ มีสติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๕ สามารถนำหลักธรรมใดควรจดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราเบญจธรรมข้อ๕ ต้องมีสติอยู่ตลอดเวลา) <u>สถานการณ์ที่ ๖</u> ปีนบ้านจับ ๒ สามี-ภรรยาผิดซิงทรัพย์ ใช้ปืนปลอมขู่ https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๒๗๑๘๑๒๙ - นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ/..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ เดือนร้อนผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ควรปฏิบัติ เพราะ จากสถานการณ์มีสติหรือไม่ ไม่มีสติ เพราะ มีสติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๖ สามารถนำหลักธรรมใดควรรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ ๓. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานในสถานการณ์ของตนเอง	 ควรปฏิบัติ เพราะ จากสถานการณ์มีสติหรือไม่ /.....ไม่มีสติ เพราะ ขาดสตินี้กคิด ว่า สิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ มีสติ เพราะ (ประกอบอาชีพที่สุจริต ถ้าเรามีอาชีพที่สุจริต เราจะได้ไม่ต้องกระทำในสิ่งไม่ดี) ๓. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงอย่างไร(ตัวเองไม่เดือดร้อนสังคมน้อย) ๔. นักเรียนนำเสนอ งานในสถานการณ์ของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจุธรรม หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจุธรรม - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามเบญจธรรมจะเป็นอย่างไร และถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เเบบจุศีล เเบบจุธรรม - ถ้าปฏิบัติตามเบญจธรรมก็จะดีต่อตนเอง และถ้าไม่ปฏิบัติตนเองก็เดือดร้อน ผิดอื่นก็เดือดร้อน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและผู้อื่น	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่องเบญจศีล เบญจธรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่องเบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม	- ตอบได้ว่าข้อมูล ใดเกี่ยวกับไม่ทำชั่ว ทำความดี	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน ตามเบญจศีล เบญจธรรม	- ตอบได้ว่าข้อมูล ใดใช้หลักกรรมใด	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติในชีวิต จริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อน ตนเองและแก่ผู้อื่น	เห็นประโยชน์การ นำเบญจศีล เบญจ ธรรมมาปฏิบัติใช้ ในชีวิตจริงเพื่อ ไม่ให้เกิดความ เดือดร้อนตนเอง และแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- วิเคราะห์ เบื้องต้น/เบี่ยงเบน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบี่ยงเบน เบี่ยงเบน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เเบญจศีล เเบญจธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบญจศีล เเบญจธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์การแก้ปัญหาจากหลักธรรมเบญจศีล เเบญจธรรม จำนวน ๕ สถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๑

มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัวมีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่วางอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ.....

..... เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๒

แม่ของฉันขายของที่ตลาดนัดทุกวัน เพื่อหาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉัน บางทีแม่ก็หาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉันไม่ทันแต่แม่ของฉันก็ไม่เคยไปขโมยเงินของใคร และฉันจึงช่วยแบ่งเบาแม่ โดยการช่วยแม่ขายของ ถ้าเป็นนักเรียนจะเลือกทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ.....

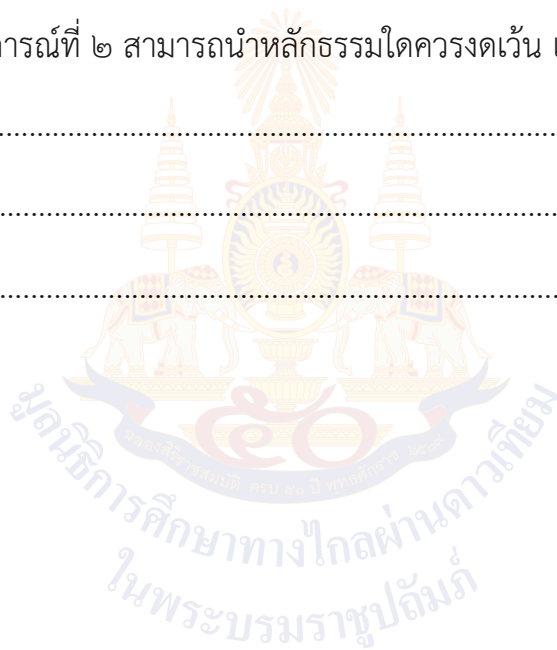
..... ขโมยเงิน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....



สถานการณ์ที่ ๓

มีหญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอยู่มาวันหนึ่ง สามีนั้น
แอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติ
หรือไม่

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

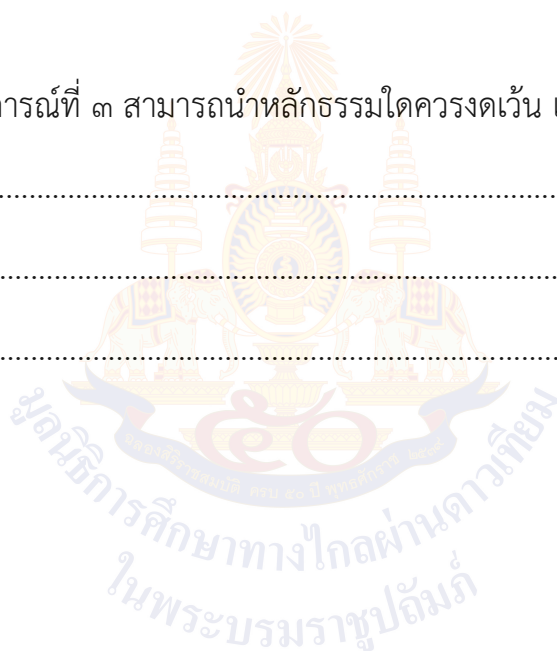
..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....



สถานการณ์ที่ ๔

มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง
ทรายพูดกับว่าปราย ว่าพลอยนิสัยไม่ดีชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่า
ทรายพูดไม่ดีกับเธอนะ ถ้านักเรียนเจอสถานการณ์แบบนี้จะอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... เตือนเพื่อนที่ดูไม่ดี เพราะ.....

..... พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....



สถานการณ์ที่ ๕

มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่

..... ไม่มีสติ เพราะ

..... มีสติ เพราะ



สถานการณ์ที่ ๖

นายศิวกรให้การว่า ก่อนเกิดเหตุเวลาประมาณ ๐๓.๔๖ น. มีคนร้าย ๒ คนบุกเข้ามาในที่พักเป็นตึกแถว ๔ ชั้นคาดคนร้ายปีนเข้ามาทางหน้าต่างชั้น ๒ ที่เปิดทิ้งไว้แล้วบุกเข้ามาในห้องนอนปลุกตนกับภรรยาให้ตื่น ๑ ในคนร้ายใช้ปืนลูกม่่มชูถือปืนสายไปมา คนร้ายอีกคนเดินไปกระชากสายโทรศัพท์ในห้องเอามัดไฟลหลังตนส่วนภรรยาถูกมัดมือไว้ที่ด้านหลัง จากนั้นคนร้ายทั้งคู่ช่วยกันรื้อทรัพย์สินประกอบด้วย สร้อยข้อมือทองคำหนัก ๕๐ สตางค์ แหวนทองคำ ๓ วง หลวงปู่ทวดเลี่ยมทอง ๑ องค์ ไอแพด ๑ เครื่อง โน้ตบุ๊กสภาพเก่า ๑ เครื่อง ส่วนไฟฟ้า ๒ ตัว พร้อมกระเป๋าสะพายและเอกสารส่วนตัว ส่วนโน้ตบุ๊กอีกตัวที่มีสภาพใหม่กับโทรศัพท์มือถือ คนร้ายทั้งคู่บอกไม่เอาเพราะอยากได้ทรัพย์สินมูลค่าแค่ ๖ พันบาทเท่านั้น

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์นี้มีสติหรือไม่

..... ไม่มีสติ เพราะ

..... มีสติ เพราะ

๓. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๖ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....

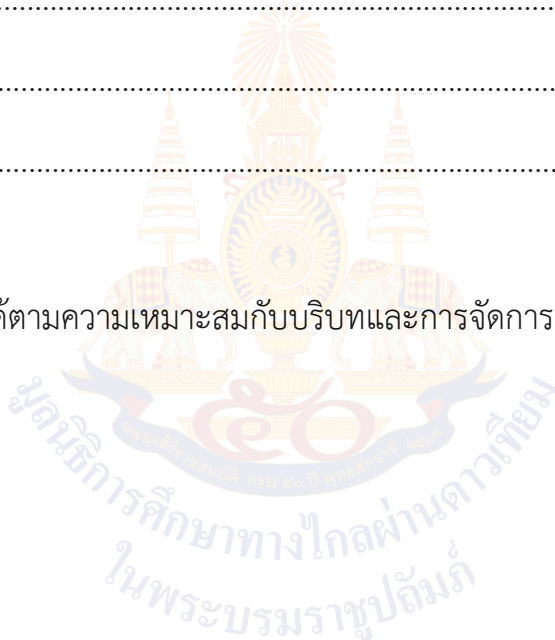
๔. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์การแก้ปัญหาจากหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม
จำนวน ๕ สถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๑

มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัวมีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่วางอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ **สงสารสุนัข**

..... เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์ เบญจธรรมข้อ ๑ มีความเมตตา

สถานการณ์ที่ ๒

แม่ของฉันขายของที่ตลาดนัดทุกวัน เพื่อหาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉัน บางทีแม่ก็หาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉันไม่ทันแต่แม่ของฉันก็ไม่เคยไปขโมยเงินของใคร และฉันจึงช่วยแบ่งเบาแม่โดยการช่วยแม่ขายของ ถ้าเป็นนักเรียนจะเลือกทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ **จะได้ไม่ต้องไปขโมยใคร**

..... ขโมยเงิน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๒ ไม่ควรขโมย เบญจธรรมข้อ ๒ ทำงานมีอาชีพ



สถานการณ์ที่ ๓

มีหญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอยู่มาวันหนึ่ง สามีนั้น
แอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติ
หรือไม่

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ต้องซื่อสัตย์กับคนรัก

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๓ ไม่พหุติผิต เบญจธรรมข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน



สถานการณ์ที่ ๔

มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทรายพูดกับว่าปราย ว่าพลอยนิสัยไม่ดีชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่า ทรายพูดไม่ดีกับเธอนะ ถ้านักเรียนเจอสถานการณ์แบบนี้จะอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... เตือนเพื่อนที่ดูไม่ดี เพราะ ไม่ควรทำต้องพูดแต่เรื่องจริง

..... พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๔ พูดเท็จกับเพื่อน เบญจธรรมข้อ ๔ ควรพูดแต่ความจริง



สถานการณ์ที่ ๕

มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ **เดือดร้อนผู้อื่น**

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่

...../..... ไม่มีสติ เพราะ **ขาดสตินึกคิด ว่าสิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ**

..... มีสติ เพราะ



สถานการณ์ที่ ๖

นายศิวกรให้การว่า ก่อนเกิดเหตุเวลาประมาณ ๐๓.๔๖ น. มีคนร้าย ๒ คนบุกเข้ามาในที่พักเป็นตึกแถว ๔ ชั้นคาดคนร้ายปีนเข้ามาทางหน้าต่างชั้น ๒ ที่เปิดทิ้งไว้แล้วบุกเข้ามาในห้องนอนปลุกตนกับภรรยาให้ตื่น ๑ ในคนร้ายใช้ปืนลูกม่่มชู่ถือปืนสายไปมา คนร้ายอีกคนเดินไปกระชากสายโทรศัพท์ในห้องเอามัดไพล่หลังตนส่วนภรรยาถูกมัดมือไว้ที่ด้านหลัง จากนั้นคนร้ายทั้งคู่ช่วยกันรื้อทรัพย์สินประกอบด้วย สร้อยข้อมือทองคำหนัก ๕๐ สตางค์ แหวนทองคำ ๓ วง หลวงปู่ทวดเลี่ยมทอง ๑ องค์ ไอแพด ๑ เครื่อง โน้ตบุ๊กสภาพเก่า ๑ เครื่อง สว่านไฟฟ้า ๒ ตัว พร้อมกระเป๋าสะพายและเอกสารส่วนตัว ส่วนโน้ตบุ๊กอีกตัวที่มีสภาพใหม่กับโทรศัพท์มือถือ คนร้ายทั้งคู่บอกไม่เอาเพราะอยากได้ทรัพย์สินมูลค่าแค่ ๖ พันบาทเท่านั้น

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะเตือนผู้อื่น

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์นี้มีสติหรือไม่

.....ไม่มีสติ เพราะ ขาดสติ ว่าสัในควรทำไม่ควรทำ

.....มีสติ เพราะ

๓. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๖ สามารถนำหลักธรรมใดควรดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา เบญจธรรมข้อ๕ ต้อมีสติอยู่ตลอดเวลา

๔. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงอย่างไร

ตอบ ตัวเองไม่เดือดร้อนสังคมน้อย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง การนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนามีใจความสำคัญ ของการทำความดีคือ อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง การนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดของอิทธิบาท ๔

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ
(๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางการนำ อิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่าง เห็นประโยชน์ในการ ทำงานให้สำเร็จอย่างมี คุณภาพ (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียด ของอิทธิบาท ๔ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงแนวทางการนำ อิทธิบาท ๔ ไปใช้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับนิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอนไม่ ทำการบ้าน https://www.youtube.com/watch?v=๘_L๔MRL๔Fto - ทำไมน้องเป็ด ทำงานไม่สำเร็จ - ทำไมน้องเป็ดไม่ทำการบ้าน - ถ้าน้องเป็ดไม่ทำการบ้าน เป็นอย่างไร - บทเรียนที่น้องเป็ดได้รับในช่วงเปิดเทอม - น้องเป็ดจึงตั้งข้อสัญญากับตัวเองว่าอย่างไรเอย	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับนิทานน้องเป็ด อินดี้ ตอนไม่ทำการบ้าน https://www.youtube.com/watch?v=๘_L๔MRL๔Fto - ไม่สนใจ - หงุดหงิด - การบ้านไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด - ไม่ได้เล่นตอนกลางวัน ต้องนั่งทำงานเพิ่ม เป็นพิเศษ ขณะที่เพื่อนไม่เล่นกัน - เมื่อมีการบ้านจะทำให้เสร็จก่อนไปเที่ยว หรือเล่น	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๒ อิทธิบาท ๔	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ครูชี้แจงว่าแต่ละกลุ่มได้ หัวข้อใด และทำกิจกรรมใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔ และตอบคำถามจากสถานการณ์	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ครูชี้แจงว่าแต่ละกลุ่มได้ หัวข้อใด และทำกิจกรรมใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔ และตอบคำถาม จากสถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อธิบาท ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การใช้ อธิบาท ๔ ในการ ทำงานให้สำเร็จอย่างมี คุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	แมวมีรูปร่างอ้วน เจ็บป่วยบ่อยแมวไม่ชอบเลยเพราะ ไม่ได้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับครอบครัวต้องอยู่พักผ่อน จนกว่าจะหาย แมวจึงคิดหาหนทางจะลดน้ำหนัก โดย การศึกษาวิธีการลดน้ำหนัก เพราะ แมวอยากมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมกับครอบครัว แมวจึงตัดสินใจ ออกกำลังกายแต่บางวันแมวก็นั่งไม่ได้ไปออกเพราะแดด ร้อน แต่พอนั่งขึ้นได้อีกวันก็ไปออกกำลังกายต่อ แต่ระหว่างทางกลับบ้านเจอร้านไก่ทอดดูน่ากิน แมว จึงแวะซื้อไก่ทอด แมวก็นั่งอยู่ทุกวันไม่ได้ดูแล้ว ฉันทิ้งไปลดน้ำหนักก็จริงแต่น้ำหนักไม่ได้ลงเลย แลมน้ำหนักยังเพิ่มขึ้นด้วยอีก ๑.๑ ครูให้นักเรียนวิเคราะห์น้องแมว (ตอบพร้อมกัน ในชั้นเรียน) เมื่อตอบเสร็จขึ้นเฉลยให้นักเรียนดู - น้องแมวมีความตั้งใจในการลดน้ำหนักไหม	แมวมีรูปร่างอ้วน เจ็บป่วยบ่อยแมวไม่ชอบ เลยเพราะไม่ได้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับ ครอบครัวต้องอยู่พักผ่อนจนกว่าจะหาย แมว จึงคิดหาหนทางจะลดน้ำหนัก โดยการศึกษา วิธีการลดน้ำหนัก เพราะ แมวอยากมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมกับครอบครัว แมวจึง ตัดสินใจไปออกกำลังกายแต่บางวันแมวก็นั่งไม่ได้ ไปออกเพราะแดดร้อน แต่พอนั่งขึ้นได้อีกวัน ก็ไปออกกำลังกายต่อ แต่ระหว่างทางกลับบ้าน เจอร้านไก่ทอดดูน่ากิน แมวจึงแวะซื้อไก่ทอด แมวก็นั่งอยู่ทุกวันไม่ได้ดูแล้วฉันทิ้ง ออกไปลดน้ำหนักก็จริงแต่น้ำหนักไม่ได้ลง เลยแลมน้ำหนักยังเพิ่มขึ้นด้วยอีก ๑.๑ นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์น้องแมว - แมวไม่ตั้งใจ ไม่จริงจังกับการลดน้ำหนัก แมวไม่ดูเลยว่าน้ำหนักไม่ได้ลดเลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อธิบาท ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	- อะไรทำให้แมวเริ่มคิดว่าจะลดน้ำหนัก - ทั้งหมดนี้เรียกว่า อธิบาท ๔ คือ *** จึงเกิดคำ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา** - เราลองมาช่วยแมวลดน้ำหนักกัน - ฉันทะ คือ - วิริยะ คือ - จิตตะ คือ - วิมังสา คือ ๒. ตอนนี้นครุมีใครขอความช่วยเหลืออยู่ นักเรียนลองช่วยเหลือบุคคลเหล่านั้นกันหน่อย โดยใช้หลัก อธิบาท ๔	- อยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับครอบครัว - ตั้งใจลดน้ำหนัก - ต้องออกกำลังกายทุกวัน - ต้องจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตั้งใจจะทำ เช่น ไม่แวะซื้อไก่ทอด - คิดก่อนที่จะลงมือทำ ๒. นักเรียนช่วยเหลือบุคคลที่เดือดร้อนเหล่านี้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้ - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน	๑. นักเรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้ - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- กลุ่มที่ ๑ กับ ๒ ทำเรื่องที่ ๑ - กลุ่มที่ ๓ กับ ๔ ทำเรื่องที่ ๒ - กลุ่มที่ ๕ กับ ๖ ทำเรื่องที่ ๓ * วิเคราะห์เหมือนชั้นสอน* เรื่องที่ ๑ เสือ เป็นเด็กไม่ค่อยตั้งใจเรียน จึงคิดหาหนทางที่ตนเองจะใจการเรียนให้ขึ้น เสือจึงหาเพื่อนช่วยในการทบทวนทบทเรียน หลังเลิกเรียน แต่เสือก็ไปทบทวนบาง ไม่ไปบาง เพราะเสือยากกลับบ้านไปเล่นเกม เมื่อถึงบ้านเสือก็ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวนเมื่อใกล้เวลาสอบเสือจึงคิดว่าต้องไปทบทวนทบทเรียนกับเพื่อนตอนเย็น ซึ่งเสือไม่รู้ตัวเลยที่ทำอยู่ประจำแบบนี้จะคะแนนการสอบจะไม่ดี - นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้	- กลุ่มที่ ๑ กับ ๒ ทำเรื่องที่ ๑ - กลุ่มที่ ๓ กับ ๔ ทำเรื่องที่ ๒ - กลุ่มที่ ๕ กับ ๖ ทำเรื่องที่ ๓ * วิเคราะห์เหมือนชั้นสอน*			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>เรื่องที่ ๒</u> โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจำปี มีสิงโต ชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จึงได้เข้าร่วมคัดเลือกก่อนที่จะถึงวันคัดเลือกสิงโต มีการซ้อม แต่ไม่ทุกวัน และไม่สม่ำเสมอ และไม่มีการศึกษาเทคนิคในการเล่นฟุตบอลอยู่จนวันคัดเลือกสิงโตก็ไม่ผ่านการคัดเลือก เพราะร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันฟุตบอล - นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้ <u>เรื่องที่ ๓</u> ครูมอบหมายให้เด็กหญิง มินา ทำรายงานส่งในสัปดาห์หน้า และมินา ยังไม่ได้เริ่ม มัวแต่วิ่งเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง เพราะคิดว่า อีกตั้งนานกว่าจะส่ง จนเพื่อนๆถาม มินา ว่ารายงานใกล้เสร็จหรือยัง เหลือเวลาอีก ๒ วันนะต้องส่ง มินาก็เริ่มรู้สึกกังวลใจ จึงรีบกลับไปทำแต่มินาทำเท่าไรก็ไม่เสร็จ จึงทำให้มินา ไม่มีงานส่งครูและไม่มีคะแนน ครูจึงให้มินามาทำงานให้เสร็จไม่ให้วิ่งเล่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อธิบาท ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนมีคำแนะนำใดในอธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอ - กลุ่มที่ทำเรื่องเดียวกัน กลุ่ม ๑ กับ ๒ เสนอเรื่อง ๑ - กลุ่มที่ทำเรื่องเดียวกัน กลุ่ม ๓ กับ ๔ เสนอเรื่อง ๒ - กลุ่มที่ทำเรื่องเดียวกัน กลุ่ม ๕ กับ ๖ เสนอเรื่อง ๓ - เพื่อนก็ช่วยสรุปอาจมีการนำเสนอที่แตกต่างกัน - กลุ่มที่นำเสนอมีการการใช้อธิบาท ๔ ใหม่	๒. นักเรียนนำเสนอตามเรื่องของตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน อธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง อธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อธิปไตย ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดของอธิปไตย ๔ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงแนวทางการนำอธิปไตย ๔ ไปใช้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การใช้อธิปไตย ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๒ เรื่อง อธิปไตย ๔	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อธิปไตย ๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางการนำอธิปไตย ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
	- ตรวจสอบจาก ใบงานที่ ๒ อธิปไตย ๔	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดของ อิทธิบาท ๔	- ตอบได้ว่าข้อมูล ใดเกี่ยวกับอิทธิ บาท ๔	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงแนวทางการนำ อิทธิบาท ๔ ไปใช้	- ตอบได้ว่าข้อมูล ใดใช้หลักกรรมใด	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การใช้ อิทธิบาท ๔ ในการทำงาน ให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	เห็นประโยชน์การ ใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้ สำเร็จอย่างมี คุณภาพ	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้วิเคราะห์ อิทธิบาท ๔	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

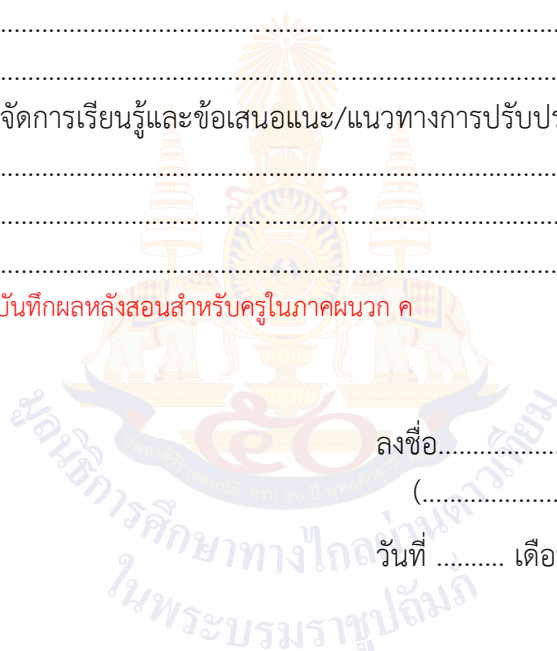
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อธิบาท ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อธิบาท ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้ในแต่ละกลุ่มและตอบคำถาม

กลุ่มที่ ๑ กับ ๒

เรื่องที่ ๑ เสือ เป็นเด็กไม่ค่อยตั้งใจเรียน จึงคิดหาหนทางที่ตนเองจะเ้าการเรียนรู้ให้ขึ้น
 เสือจึงหาเพื่อนช่วยในการทบทวนบทเรียน หลังเลิกเรียน แต่เสือกก็ไปทบทวนบาง ไม่ไปบาง
 เพราะเสือกอยากกลับบ้านไปเล่นเกม เมื่อถึงบ้านเสือกก็ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวน เมื่อใกล้เวลา
 สอบเสือกจึงคิดได้ว่าต้องไปทบทวนบทเรียนกับเพื่อนตอนเย็น ซึ่งเสือกไม่รู้ตัวเลยที่ทำอยู่ประจำ
 แบบนี้จะคะแนนการสอบจะไม่ได้

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้
 ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร)

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่)

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง)

.....

กลุ่มที่ ๓ กับ ๔

เรื่องที่ ๒ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจำปี มีสิงโต ชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จึงได้เข้าร่วมคัดเลือกก่อนที่จะถึงวันคัดเลือกสิงโต มีการซ้อม แต่ไม่ทุกวัน และไม่สม่ำเสมอ และไม่มีการศึกษาเทคนิคในการเล่นฟุตบอลอยู่จนวันคัดเลือกสิงโตก็ไม่ผ่านการคัดเลือก เพราะร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันฟุตบอล

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอทิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร)

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่)

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง)

.....

กลุ่มที่ ๕ กับ ๖

เรื่องที่ ๓ ครูมอบหมายให้เด็กหญิง มีนา ทำรายงานส่งในสัปดาห์หน้า และมีนา ยังไม่ได้เริ่ม มัวแต่วิ่งเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง เพราะคิดว่า อีกตั้งนานกว่าจะส่ง จนเพื่อนๆถาม มีนา ว่ารายงานใกล้เสร็จหรือยัง เหลือเวลาอีก ๒ วันนะต้องส่ง มีนาก็เริ่มรู้สึกกังวลใจ จึงรีบกลับไปทำแต่มีนาทำเท่าไรก็ไม่เสร็จ จึงทำให้มีนา ไม่มีงานส่ง ครูและไม่มีคะแนน ครูจึงให้มีนามาทำงานให้เสร็จไม่ให้วิ่งเล่น

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้
ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร)

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่)

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง)

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้ในแต่ละกลุ่มและตอบคำถาม (ดูลยพินิจครูผู้สอน)

กลุ่มที่ ๑ กับ ๒

เรื่องที่ ๑ เสือ เป็นเด็กไม่ค่อยตั้งใจเรียน จึงคิดหาหนทางที่ตนเองจะไถ่การเรียนให้
ขึ้น เสือจึงหาเพื่อนช่วยในการทบทวนบทเรียน หลังเลิกเรียน แต่เสือกก็ไปทบทวน
บาง ไม่ไปบาง เพราะเสือกอยากกลับบ้านไปเล่นเกม เมื่อถึงบ้านเสือกก็ไม่ทำการบ้าน
ไม่ทบทวน เมื่อใกล้เวลาสอบเสือกจึงคิดว่าต้องไปทบทวนบทเรียนกับเพื่อนตอน
เย็น ซึ่งเสือกไม่รู้ตัวเลยที่ทำอยู่ประจำแบบนี้จะคะแนนการสอบจะไม่ดี

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้
 จันทะ (ความพอใจ).....

.....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร)

.....

.....

Datum : / /

.....

.....

အိမ်ထောင် (အထွေထွေ) (၂၀၁၈)

.....

กลุ่มที่ ๓ กับ ๔

เรื่องที่ ๒ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจำปี มีสิงโต ชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จึงได้เข้าร่วมคัดเลือกก่อนที่จะถึงวันคัดเลือกสิงโต มีการซ้อม แต่ไม่ทุกวัน และไม่สม่ำเสมอ และไม่มีการศึกษาเทคนิคในการเล่นฟุตบอลอยู่จนวันคัดเลือกสิงโตก็ไม่ผ่านการคัดเลือก เพราะร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันฟุตบอล

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้
ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....
.....
.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร)

.....
.....
.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่)

.....
.....
.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง)

.....
.....
.....

กลุ่มที่ ๕ กับ ๖

เรื่องที่ ๓ ครูมอบหมายให้เด็กหญิง มีนา ทำรายงานส่งในสัปดาห์หน้า และมีนา ยังไม่ได้เริ่ม มัวแต่วิ่งเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง เพราะคิดว่า อีกตั้งนานกว่าจะส่ง จนเพื่อนๆถาม มีนา ว่ารายงานใกล้เสร็จหรือยัง เหลือเวลาอีก ๒ วันนะต้องส่ง มีนาก็เริ่มรู้สึกกังวลใจ จึงรีบกลับไปทำแต่มีนาทำเท่าไรก็ไม่เสร็จ จึงทำให้มีนา ไม่มีงานส่ง ครูและไม่มีคะแนน ครูจึงให้มีนามาทำงานให้เสร็จไม่ให้วิ่งเล่น

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้
ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร)

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่)

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕

แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี ถ้าปฏิบัติตนให้มีสติจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการมีสติในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖ อย่างเห็นประโยชน์ ของการมีสติและแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) มีสติในการแสดงออก หลังรับสัมผัสผ่าน อายุตะนะ ๖ อย่างเห็น ประโยชน์ ของการมี สติและแสดงออกอย่าง เหมาะสม (๑.๑ ๓.๒) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายการรับสัมผัส ผ่านอายุตะนะ ๖ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) มีสติในการแสดงออก หลังรับสัมผัสผ่าน อายุตะนะ ๖	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามว่า ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่ใช้ในการ สังเกตมีอะไรบ้าง ๒. ครูบอกว่าในทางพระพุทธศาสนามีอีก ๑ สิ่งที่รับ สัมผัส ให้นักเรียนทายจากการดูรูปภาพ - ภาพได้ของขวัญ เห็นของขวัญแล้วเป็นอย่างไร - ภาพสอได้คะแนนไม่ดี สอได้คะแนนไม่ดีแล้วเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ตา = ดู - หู = ฟัง - จมูก = กลิ่น - ลิ้น = รับรส - กาย = สัมผัส ๒. นักเรียนฟังในทางพระพุทธศาสนามีอีก ๑ สิ่งที่รับสัมผัส ให้นักเรียนทายจากการดู รูปภาพ - ภาพได้ของขวัญ เห็นของขวัญแล้วเป็นอย่างไร (อยากได้) - ภาพสอได้คะแนนไม่ดี สอได้คะแนนไม่ดีแล้วเป็นอย่างไร (กลัวพ่อแม่ว่า)	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการ มีสติในการแสดงออก อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	- นักเรียนก็จะรู้ว่า คือ ใจ ที่มีความรู้สึกด้านอารมณ์ ดังนั้นสรุปได้ว่า การสัมผัสผัสในทางศาสนาพุทธ มี ๖ อย่างคือ - ตา - หู - จมูก - ลิ้น - กาย - ใจ				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกสติจากอายตนะ โดยครูมีสถานการณ์ต่างๆในการฝึกปฏิบัติและบอก แนวทางในการปฏิบัติลงในใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ทำ จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖ ** นักเรียนจะต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่า มีสิ่งมากระทบ ๕ อย่างแล้ว ใจ ก็เกิดการสัมผัสขึ้นที่ใจ แล้วจึงมาการ แสดงออกมา ตามที่ใจเรารู้	๑. ครูให้นักเรียนฝึกสติจากอายตนะ โดยครูมีสถานการณ์ต่างๆในการฝึกปฏิบัติ และบอกแนวทางในการปฏิบัติลงในใบ กิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุคนละ ๖

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูจะมีกล่องข้อความให้เลือกการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่ และการแสดงออก พร้อมบอกการแสดงที่เหมาะสม ควรทำอย่างไร <u>กลุ่มที่ ๑</u> ในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมแต่มีกลุ่มหนึ่งนั่งเล่นของเล่นกัน จนเสียงดังมาก จึงทำให้กลุ่มของฉันไม่มีสมาธิในการทำงาน ฉันหงุดหงิดมาก จึงตะโกนว่าไปว่า ไม่มีมารยาทหยุดเล่นเดี๋ยวนี้ <u>กลุ่มที่ ๒</u> เสร็จประจำวันอังคาร ไม่ได้ทำความสะอาดพื้น และไม่นำถังขยะไปเทและทำความสะอาดถังขยะ จึงทำให้วันพุธห้องเรียนมีกลิ่นเหม็นมาก ฉันทนกลิ่นเหม็นไม่ได้ ลูกชั้นยืนชี้ไปทางเวรวันอังคารแล้วพูดว่า แม่ที่สุด	- ตา หู - แสดงออกโดย ว่าเพื่อนหยุดเล่นเดี๋ยวนี้ - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ แจ้งครูทราบว่าเป็นเพื่อนกลุ่มนี้เสียงดัง หรือเปลี่ยนมุมในการทำงาน - ตา จมูก ใจ - แสดงออกโดย ตะโกนและชี้ว่าเพื่อน - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ เดินเอาถังขยะไปทิ้งเอง / เดินไปถามว่าทำไมไม่นำถังขยะไปทำความสะอาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุคณะ ๖

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๓ วันนี้แม่ทำข้าวผัด เป็นอาหารเย็น เมื่อน้อยเห็นหน้าตาของข้าวผัดจึงบอกกับแม่ว่าก็แม่ใส่มะเขือเทศทำไมก็รู้ว่าน้อยไม่ชอบ ไม่อยากกินเลย กลุ่มที่ ๔ กรมอุตุนิยมวิทยา แจ้งว่าจะมีอากาศร้อนแต่สิ่งใดก็ชอบวิ่งเล่นที่สนามกับเพื่อนๆ เหวี่ยงกลางวันอยู่เหมือนทุกวัน เมื่อถึงห้องเรียนเพื่อนแกล้งสิ่งใดทำให้สิ่งใดโมโห เพราะ ตอนนี้อยู่คนเดียวเนื่องจากวิ่งเล่นกับเพื่อนจึงพูดสิ่งที่ไม่ดีออกไป	- ตา - แสดงออกโดย ชักสีหน้า ตะโกนดั่งๆว่าไม่ชอบไม่กิน - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ บอกแม่วันหลังของเมนูอื่นได้ไหม - กาย - แสดงออกโดย ว่าเพื่อนด้วยคำหยาบคาบ - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ เดินหนี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตนเอง ๖

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๕ วันนี้มีการจัดงานวันเด็กมีการจับฉลากเพื่อมอบของขวัญให้เด็กๆทุกคน แต่ปีจับได้ ดินสอ จึงร้องกรี๊ด ร้องไห้ ไม่อยากได้	- ตา - แสดงออกโดย กรี๊ด ร้องไห้ - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ - ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ ตั้งสติ ต้องพอใจในสิ่งที่ได้			
	๒. เราได้รับรู้จากสิ่งต่างๆตลอดเวลา จะทำอะไรให้เราใช้ชีวิตราบรื่นยังไง	๒. เราได้รับรู้จากสิ่งต่างๆตลอดเวลา จะทำอะไรให้เราใช้ชีวิตราบรื่นยังไง (มีสติอยู่กับตัวตลอดเวลา จะได้ดำเนินชีวิตโดยไม่ประมาท			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตนเอง ๖ ๒. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนอ่านและบอกวิธีการ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตนเอง ๖ ๒. นักเรียน อ่านและบอกวิธีการในการจัดการกับตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖ โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการ ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ในชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือ การมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้ กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัส สิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖ โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของในการ ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ในชีวิตประจำวัน เราต้อง รับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัส ได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการ ลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้ มีทั้งดีและไม่ดีการแสดงออกหลังจากสัมผัส สิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้ เหมาะสม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการใช้สติในการดำเนินชีวิต ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การปฏิบัติตนอย่างมีสติ เป็นพื้นฐานของสมาธิใน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติ ใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีสติ เป็นพื้นฐานของสมาธิในที่แสดง ความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิต จริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ ผู้อื่น (๑.๑ ๓.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเอง ของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการใช้สติ ในการดำเนินชีวิต	- ตอบได้ว่าข้อมูล ใดเกี่ยวกับ จิตใจ ให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การปฏิบัติตนอย่างมีสติ เป็นพื้นฐานของสมาธิใน	- ตอบได้ว่าข้อมูล ใดใช้แนวการ ปฏิบัติใด	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกแนวทางการปฏิบัติตน อย่างมีสติ เป็นพื้นฐานของ สมาธิในที่แสดงความคิดที่ สะท้อนการเห็นประโยชน์การ ทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ใน ชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความ เดือดร้อนแก่ผู้อื่น (๑.๑ ๓.๒)	แสดงความคิดที่ สะท้อนการเห็น ประโยชน์การทำ หลักธรรมมา ปฏิบัติใช้ในชีวิต จริงเพื่อไม่ให้เกิด ความเดือดร้อนแก่ ผู้อื่น	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็น สะท้อนการเห็น ประโยชน์การทำ กิจกรรมมา ปฏิบัติในชีวิต จริงเพื่อไม่ให้เกิด ความเดือดร้อนแก่ ผู้อื่น	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

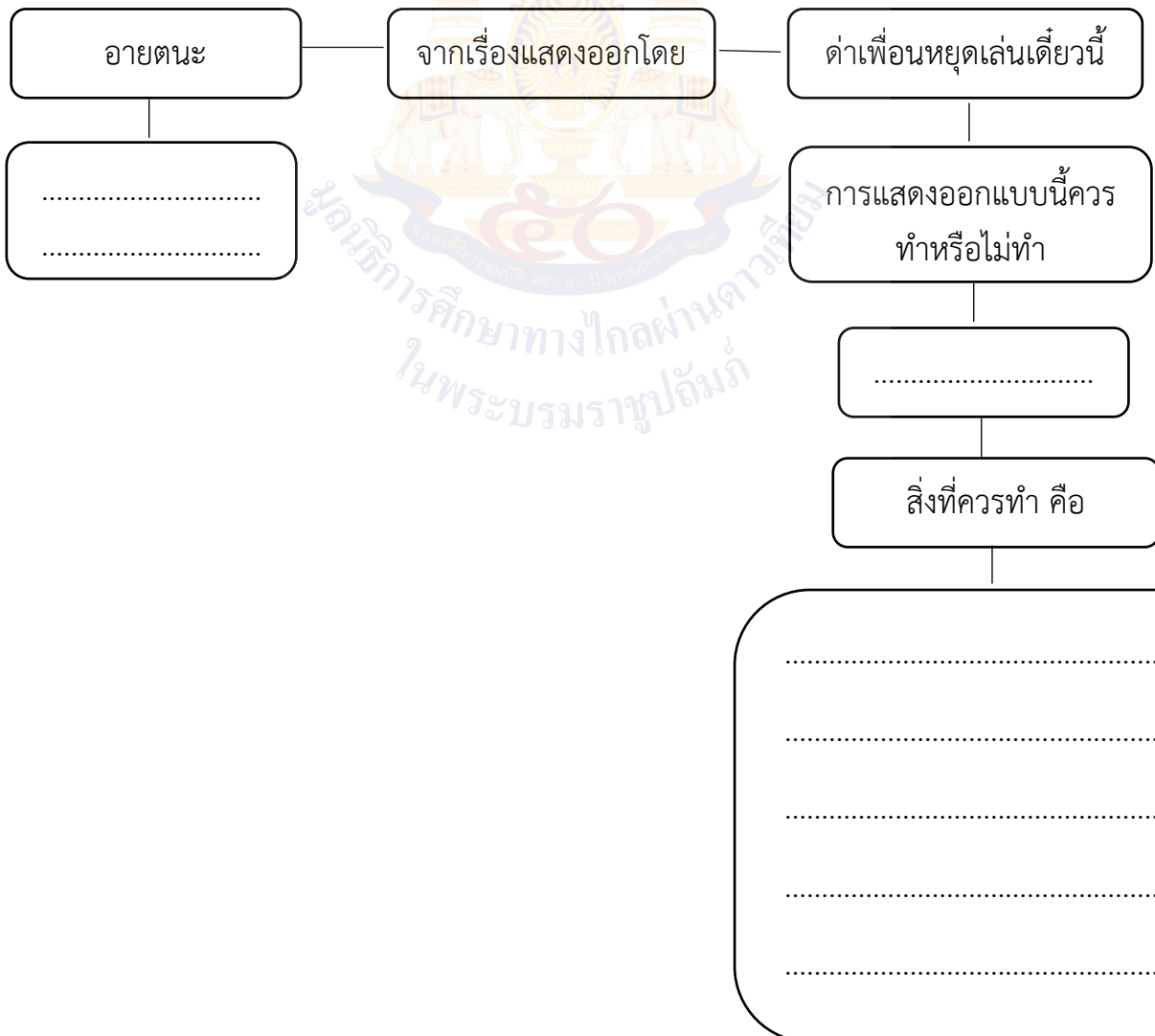
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการฝึกสติจากสถานการณ์ที่กำหนดจากหัวข้อของแต่ละกลุ่มที่ได้

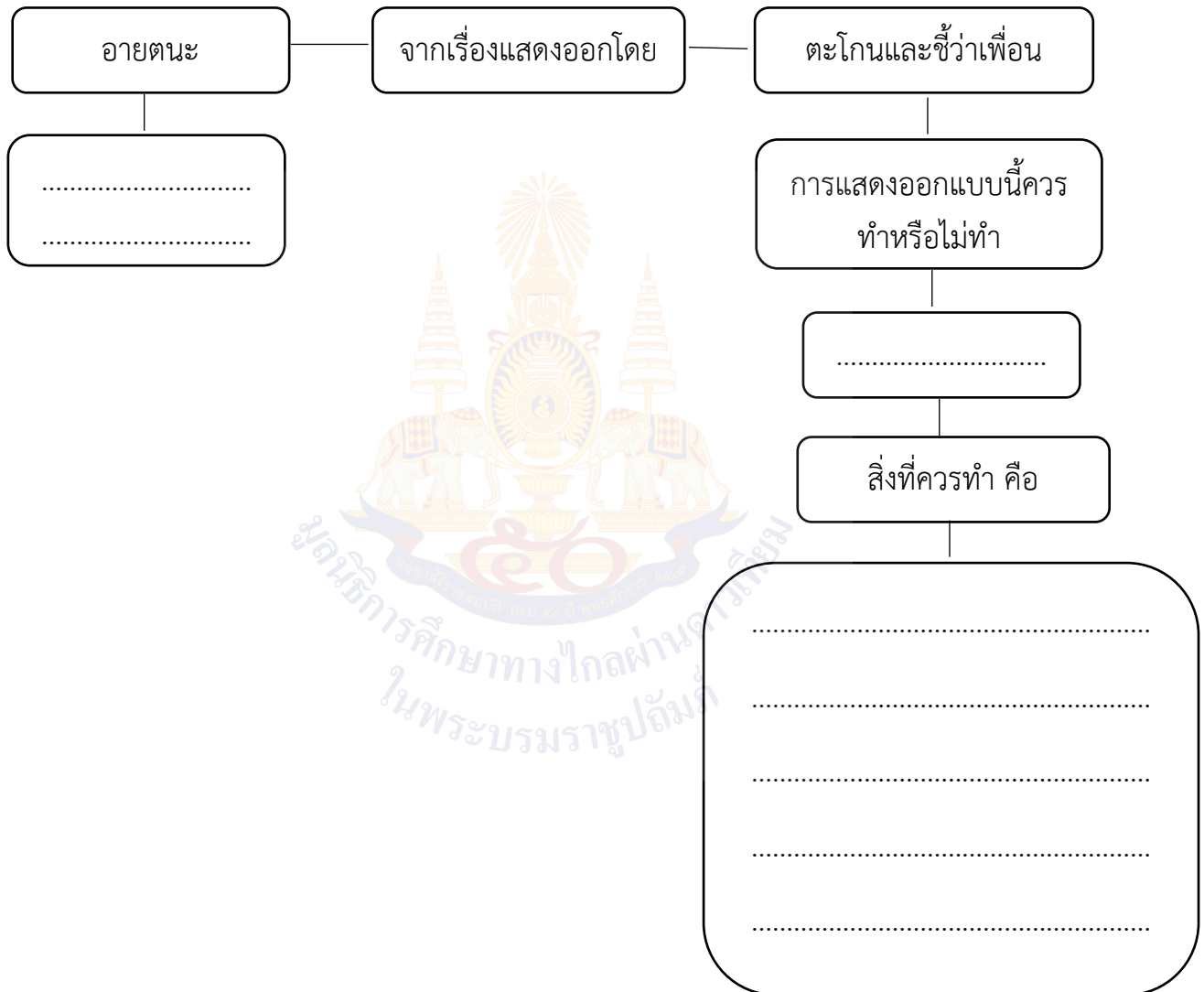
กลุ่มที่ ๑

ในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมแต่มีกลุ่มหนึ่งนั่งเล่นของเล่นกัน จนเสียงดังมาก จึงทำให้กลุ่มของฉันไม่มีสมาธิในการทำงาน ฉันหงุดหงิดมาก จึงตะโกนว่าไปว่า ไม่มีมารยาทหยุดเล่นเดี๋ยวนี้



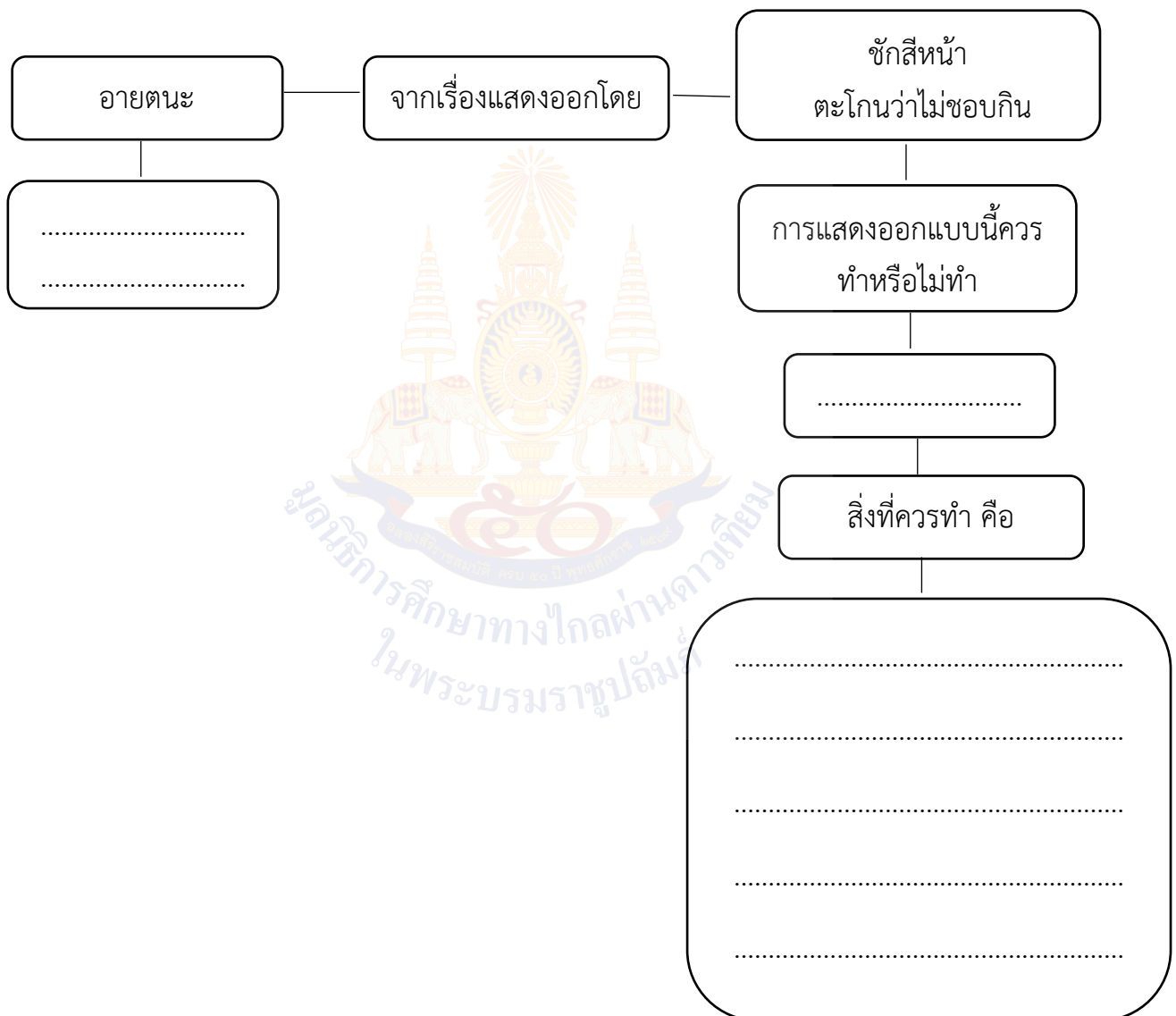
กลุ่มที่ ๒

เวรประจำวันอังคาร ไม่ได้ทำความสะอาดพื้น และไม่นำถังขยะไปเทและทำความสะอาดถังขยะ จึงทำให้วันพุธห้องเรียนมีกลิ่นเหม็นมาก ฉันทนกลิ่นเหม็นไม่ได้ ลูกขี้ขี้ไปทางเวรวันอังคารแล้วพูดว่าแย่ที่สุด



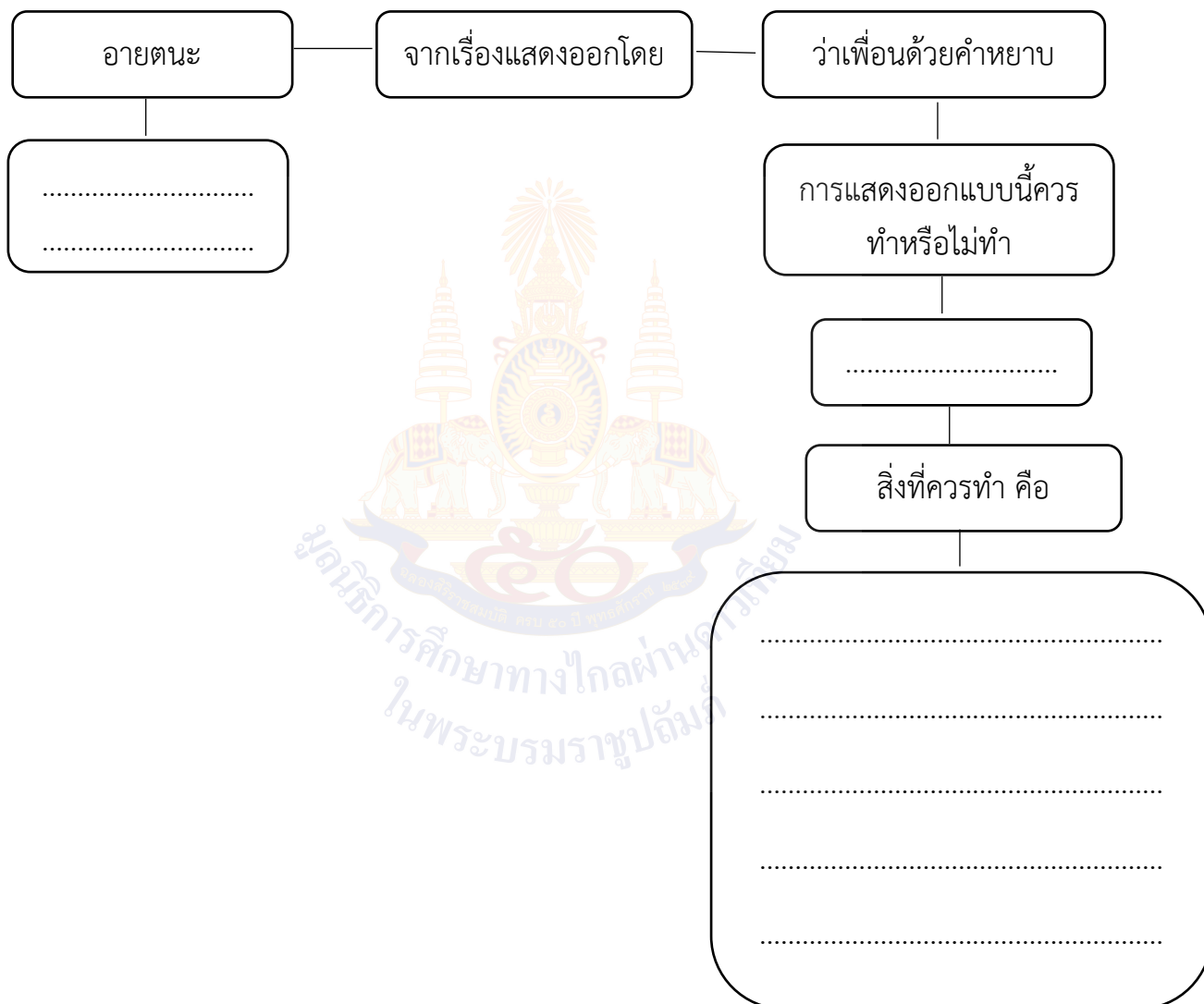
กลุ่มที่ ๓

วันนี้แม่ทำข้าวผัด เป็นอาหารเย็น เมื่อน้อยเห็นหน้าตาของข้าวผัดจึงบอกกับแม่ว่า
ก็ดูน่ากินนะคะ แต่น้อยไม่ชอบ



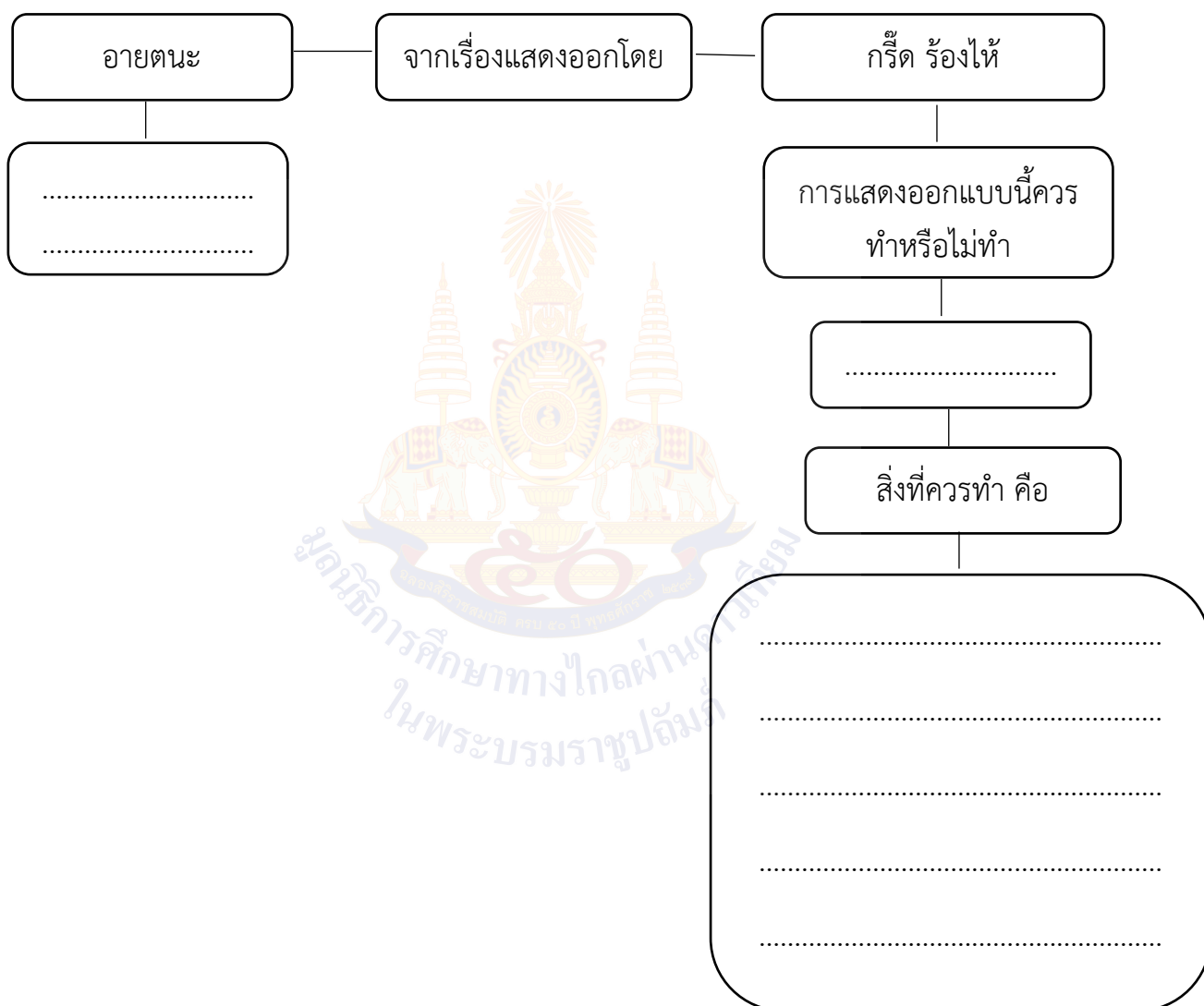
กลุ่มที่ ๔

กรมอุตุนิยมวิทยา แจ้งว่าจะมีอากาศร้อนแต่สิ่งโตก็ชอบวิ่งเล่นที่สนามกับเพื่อนๆ เวิร์กกลางวันอยู่เหมือนทุกวัน เมื่อถึงห้องเรียนเพื่อนแกล้งสิ่งโตทำให้สิ่งโตโมโห เพราะ ตอนนั้นสิ่งโตเหนื่อยจากการวิ่งเพื่อนกับเพื่อนจึงพูดสิ่งที่ไม่ดีออกไป



กลุ่มที่ ๕

วันนี้มีการจัดงานวันเด็กมีการจับฉลากเพื่อมอบของขวัญให้เด็กๆ ทุกคน แต่บีจับได้
ดินสอ จึงร้องกรี๊ด ร้องไห้ ไม่อยากได้



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและบอกวิธีการใดในการจัดการกับตนเอง

น้ำ เวลาพักกลางวันจะนั่งเล่นกับเพื่อนอยู่บริเวณสนามเด็กเล่น น้ำชอบเล่นชิงช้าอยู่เป็นประจำ แต่อยู่ฟ้าได้เดินเข้ามาแล้วแย่งชิงช้าที่น้ำเล่นอยู่ น้ำเลยต่อว่าฟ้าที่แย่งชิงช้าเล่น

๑. น้ำเห็นฟ้าแย่งชิงช้าเล่น นักเรียนรับรู้ผ่าน.....
๒. น้ำว่าเพื่อนด้วยคำพูดที่หยาบคาย นักเรียนรับรู้ผ่าน.....
๓. ถ้านักเรียนเป็นฟ้า นักเรียนคิดว่าใจของฟ้าจะรู้สึกอย่างไร.....

๔. ถ้านักเรียนเป็นน้ำจะใช้สติควบคุมและแสดงออกอย่างไร.....

๕. ถ้านักเรียนขาดสติจะแสดงออกอย่างไร.....

๖. การแสดงออกโดยใช้การควบคุมดีกว่าขาดสติอย่างไร.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุคณะ ๖
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุคณะ ๖
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและบอกวิธีการใดในการจัดการกับตนเอง

น้ำ เวลาพักกลางวันจะนั่งเล่นกับเพื่อนอยู่บริเวณสนามเด็กเล่น น้ำชอบเล่นชิงช้าอยู่เป็นประจำ แต่อยู่ฟ้าได้เดินเข้ามาแล้วแย่งชิงช้าที่น้ำเล่นอยู่ น้ำเลยต่อว่าฟ้าที่แย่งชิงช้าเล่น

๑. น้ำเห็นฟ้าแย่งชิงช้าเล่น นักเรียนรับรู้ผ่าน ตา
๒. น้ำว่าเพื่อนด้วยคำพูดที่หยาบคาย นักเรียนรับรู้ผ่าน หู
๓. ถ้านักเรียนเป็นฟ้า นักเรียนคิดว่าใจของฟ้าจะรู้สึกอย่างไร อารมณ์ไม่ดีที่เพื่อนแย่งชิงช้า
๔. ถ้านักเรียนเป็นน้ำจะใช้สติควบคุมและแสดงออกอย่างไร เดินหนี ไม่ทะเลาะกับเพื่อน
๕. ถ้านักเรียนขาดสติจะแสดงออกอย่างไร ทะเลาะกับเพื่อน ใช้คำหยาบว่าเพื่อน
๖. การแสดงออกโดยใช้การควบคุมดีกว่าขาดสติอย่างไร ทำให้ไม่เกิดปัญหาตามมาภายหลัง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕

แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ป.๕/๖

เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำ ความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทาง แห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การ แสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำ ความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทาง แห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การ แสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

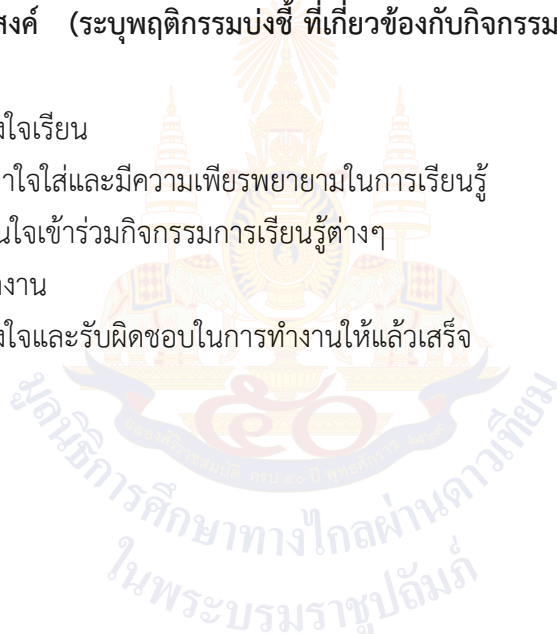
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้กับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ ในชีวิตจริงด้วยการ เห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ และการแสดงออก อย่างมีสติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ทบทวน เรื่องเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติจากการสัมผัสทั้ง ๖ ทั้ง ๓ เรื่องนี้เป็นการละ ชั่ว ทำดี ทำจิตใจที่บริสุทธิ์ โอวาท ๓ ซึ่งเป็นหัวใจของ ศาสนาพุทธ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มในการฝึกแสดงบทบาท สมมติกลุ่มละ ๖ คน จะได้ ๕ กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับ กับสมาชิกในห้องเรียน)	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วาง แผนการแสดง บทบาทสมมติ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะทำงานกลุ่ม ให้แต่งเรียนจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้ หลักธรรมที่เรียน ๔ เรื่องนี้ คือ เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การสัมผัสทั้ง ๖ และเราจะเอาเรื่องนี้มา แสดงบทบาทสมมติ ในเวลา ๔-๕ นาที (อย่าแต่งเรื่อง ยาวเกินไป) สถานการณ์ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เห็น - อยากได้ กลุ่มที่ ๒ ได้ยิน - โกรธ กลุ่มที่ ๓ ได้ยางลบ - ขอเปลี่ยนไม่ชอบสี กลุ่มที่ ๔ รังเกียจ - เหม็นไม่อยากจะทำ กลุ่มที่ ๕ รสชาติ - ไม่อร่อย อยากเททิ้งไป	๑. นักเรียนทราบคำชี้แจง ที่จะทำงานกลุ่ม ให้แต่งเรียนจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้หลักธรรมที่เรียน ๔ เรื่องนี้ คือ เบญจ ศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การสัมผัสทั้ง ๖ และเราจะเอาเรื่องนี้มาแสดงบทบาทสมมติ ในเวลา ๔-๕ นาที (อย่าแต่งเรื่องยาวเกินไป) สถานการณ์ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เห็น - อยากได้ กลุ่มที่ ๒ ได้ยิน - โกรธ กลุ่มที่ ๓ ได้ยางลบ - ขอเปลี่ยนไม่ชอบสี กลุ่มที่ ๔ รังเกียจ - เหม็นไม่อยากจะทำ กลุ่มที่ ๕ รสชาติ - ไม่อร่อย อยากเททิ้งไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตจริง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำ หลักธรรมไปใช้ในชีวิ ตจริง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	๒. ครูแจ้งนักเรียนว่านักเรียนต้องใช้อิทธิบาท ๔ ใน การทำงานครั้งนี้และควรเป็นสมาชิกที่ดี - ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าทำอะไรบ้างที่ใช้อิทธิ บาท ๔ ในการทำงานนี้จึงจะสำเร็จ ๓. ครูมีตัวอย่างให้นักเรียนดู เช่น เรื่อง ฟ้าเก็บเงินได้ เนื้อเรื่อง ฟ้ากำลังเดินผ่านบริเวณสนามเด็กเล่นเก็บ เงินได้ ๕๐ บาท ฟ้าอยากได้ แต่นกบอกว่าไม่ได้นะ ต้องขึ้นเจ้าของ ฟ้าก็เลยบอกนกว่าไม่ขึ้นฉันอยากได้ และฟ้ากับนกก็ทะเลาะกัน แล้วครูก็จับได้ ผลที่เกิดขึ้น ฟ้าถูกครูว่า ทำไมเจอของเราไม่หา เจ้าของ จากเรื่องที่ทำเกี่ยวกับหลักธรรมใด โดยการใส่ เครื่องหมาย ถูก ๑) เเบบจุศีล ข้อใด เบบธรรมข้อใด	๒. นักเรียนต้องใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงาน และจะประสบความสำเร็จ ๓. นักเรียนดูตัวอย่างจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	๒) การมีสติจากการรับสัมผัส ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ พร้อมบอกสิ่งที่เลือก - การแสดงออกควรหรือไม่ควร เหมาะสมหรือไม่ เหมาะสม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. แต่ละกลุ่มได้สถานการณ์ ๒.ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาท สมมติ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มทำงาน ๒. นักเรียนทำใบงาน ๔ เรื่อง วางแผนการ แสดงบทบาทสมมติ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - กลุ่มนี้ทำอะไรถึงไหนแล้ว - แต่ละกลุ่มมีปัญหาอะไรไหม -มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออก อย่างมีสติ	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผน การแสดงบทบาท สมมติ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดง บทบาทสมมติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำหลักธรรม ไปใช้ในชีวิตจริง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ใน ชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะ เกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการ แสดงบทบาทสมมติ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาป ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาป ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- นำหลักธรรมไปใช้ได้จริง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็น สะท้อนการเห็น ประโยชน์การทำ หลักธรรมา ปฏิบัติในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

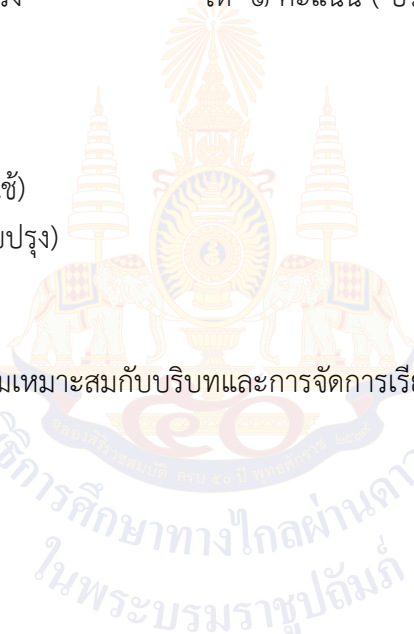
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง เห็น - อยากได้

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ

หู เพราะ

จมูก เพราะ

ลิ้น เพราะ

กาย เพราะ

ใจ เพราะ

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ

ควรทำ เพราะ

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง ได๋น - โกรธ

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ

หู เพราะ

จมูก เพราะ

ลิ้น เพราะ

กาย เพราะ

ใจ เพราะ

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ

ควรทำ เพราะ

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง ได้ยางลบ – ขอเปลี่ยนไม่ชอบสี

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ

หู เพราะ

จมูก เพราะ

ลิ้น เพราะ

กาย เพราะ

ใจ เพราะ

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ

ควรทำ เพราะ

กลุ่มที่ ๔ เรื่อง รังเกียจ – เหม็นไม่ยอมทำ

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ

หู เพราะ

จมูก เพราะ

ลิ้น เพราะ

กาย เพราะ

ใจ เพราะ

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ

ควรทำ เพราะ

กลุ่มที่ ๕ เรื่อง รสชาติ - ไม่อร่อย อยากทิ้งไป

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ

หู เพราะ

จมูก เพราะ

ลิ้น เพราะ

กาย เพราะ

ใจ เพราะ

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ

ควรทำ เพราะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕

แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ป.๕/๖

เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำ ความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทาง แห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณา ไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำ ความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทาง แห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การ แสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

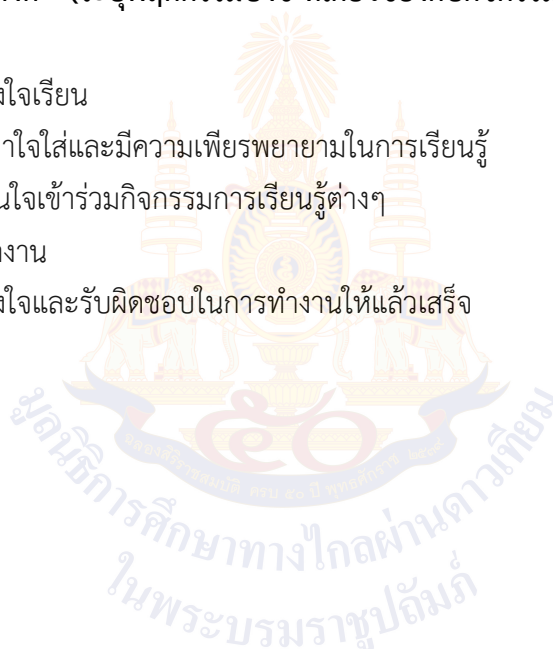
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมุติ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิปาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ ในชีวิตจริงด้วยการ เห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อธิปาท ๔ และการแสดงออก อย่างมีสติ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตจริง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการแต่งเรื่องให้ใช้ หลักเบญจศีล เบญจ ธรรม การรับสัมผัส(สติ) - บททวนการทำงานกลุ่มให้ใช้อธิปาท ๔ และการ เป็นสมาชิกที่ดี	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องที่แต่ง - บททวนการทำงานกลุ่มที่ต้องใช้อธิปาท ๔ และการทำงานกลุ่มที่ดี	๑. สื่อ PPT	๑. ซ้อมบทบาท สมมุติ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูตรวจเรื่องที่นักเรียนแต่งไว้ทีละกลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมกำกับเวลาให้แสดง ไม่เกิน ๕ นาที ๓. ครูประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนรับการตรวจเรื่องที่ในกลุ่มแต่งไว้ ๒. นักเรียนฝึกซ้อมแสดงไม่เกิน ๕ นาที ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูถามว่าชั่วโมงหน้าต้องเตรียมอุปกรณ์อะไรมา ที่เขียนไว้ในชั่วโมงที่ ๔ เพื่อแสดงในชั่วโมงที่ ๖	๑. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้แสดง ในคาบที่ ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมติ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการนำ หลักธรรมไปใช้ในชีวิต จริง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

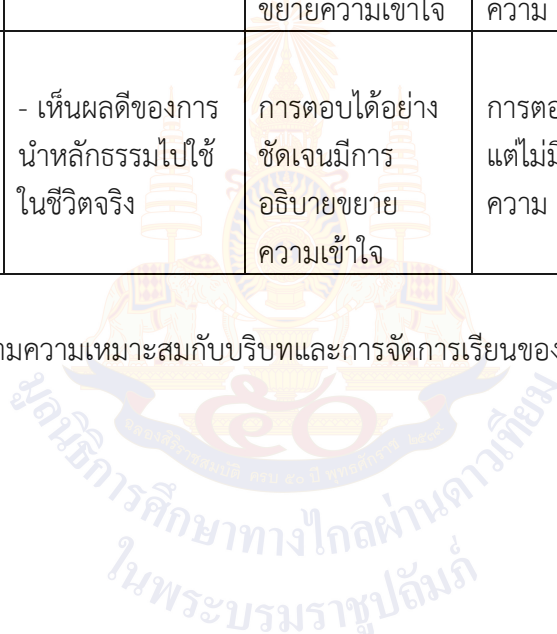
๑. ซ้อมบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออก อย่างมีสติ	- แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไป ใช้ในชีวิตจริง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติตัวไปใช้ ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะ เกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)	- แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	- อธิบายหลัก เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ และการแสดงออก อย่างมีสติ	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- นำหลักธรรมไป ใช้ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการนำหลักธรรม ไปใช้ในชีวิตจริง	- เห็นผลดีของการ นำหลักธรรมไปใช้ ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทําหลักธรรมาปฏิบัติใช้ในชีวิตรจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

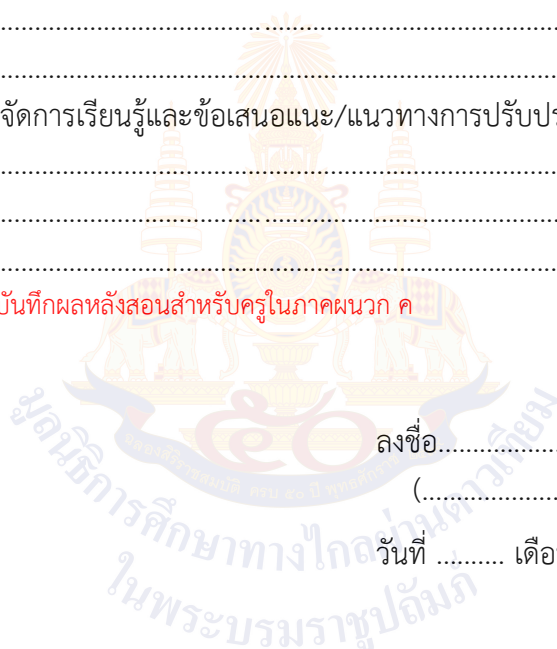
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕

แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ป.๕/๖

เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

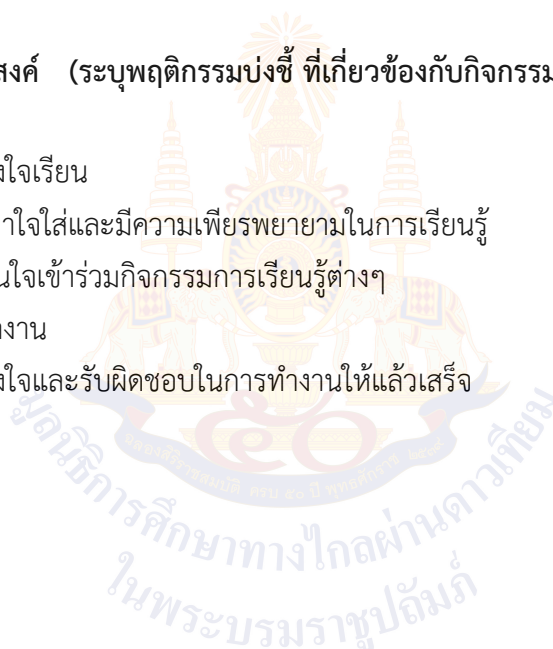
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ ในชีวิตจริงด้วยการ เห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ และการแสดงออก อย่างมีสติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. สอนบทบาทผู้ชม และผู้ฟัง ผู้ชม ต้องตั้งใจฟัง จับประเด็นเรื่องราว / ตัวละคร / คติสอนใจที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ผู้แสดง ต้องตั้งใจแสดง รักษาเวลา แสดงบทบาทบทบาท ของตนเองให้ดี	๑. นักเรียนรับฟังการเป็นผู้ชมและผู้ฟังที่ดี	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วาง แผนการแสดง บทบาทสมมติ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงทีละกลุ่ม ๒. เมื่อจบ ๑ กลุ่ม ครูสนทนาว่าตัวละครใช้หลักธรรม ใด ที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม - จบกลุ่ม ๑ เพื่อนปรบมือ และก็พูดคุย ทำแบบนี้ จนถึงกลุ่มสุดท้าย (แสดง ๕ นาที คุย ๒ นาที) ๓. ครูประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนออกมาแสดงทีละกลุ่ม ๒.นักเรียนสนทนาตัวละครคนจากกลุ่มเพื่อนที่ แสดงบทบาทสมมติ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตจริง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำ หลักธรรมไปใช้ในชีวิต จริง คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ - พูดคุยเกี่ยวกับชีวิตว่า การใช้ชีวิตต้องใช้ให้มันดี อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ - พูดคุยเกี่ยวกับชีวิตว่า การใช้ชีวิตต้องใช้ให้ มันดีอย่างไร เช่นมีสติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	- ตรวจสอบผลงานจากการแสดงบทบาทสมมติ	- ตรวจสอบผลงานจากการแสดงบทบาทสมมติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบผลงานจากการแสดงบทบาทสมมติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	- อธิบายหลัก เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ และการแสดงออก อย่างมีสติ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- นำหลักธรรมไป ใช้ได้จริง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำ หลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	เห็นผลดีของ การนำหลักธรรม ไปใช้ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงบทบาท สมมติ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสีของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรง เรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง โดยระบุความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

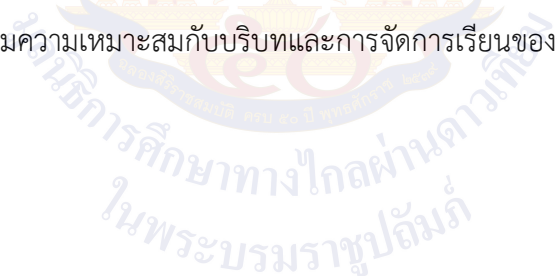
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้นๆ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ

คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

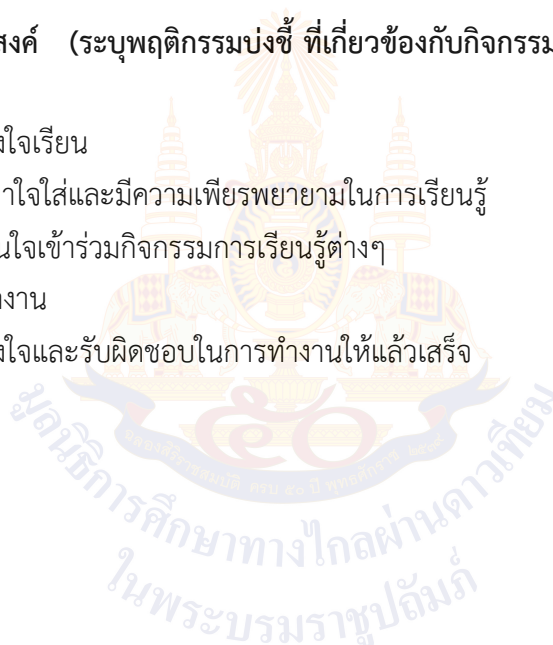
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

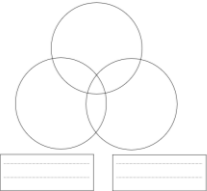
๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ นำมาสู่การใช้ชีวิต และมีอีกแนวทางหนึ่ง ที่จะ ละชั่ว ทำดี เพิ่มขึ้น อีกแนวทางหนึ่ง คือ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เดียววันนี้เราจะมาเรียนรู้กัน	๑. นักเรียนเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และอีกแนวทางหนึ่งในการใช้ ดำเนินชีวิต คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรม ที่ ๒ เรื่อง ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. ใบกิจกรรม ที่ ๓ เรื่อง โอ้	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ๑	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้เล่าเรื่อง ปอ เกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง - ปอ เป็นเด็กที่ชอบช่วยเหลืองานบ้านแม่ และชอบ ช่วยแม่ขายของ หลังเลิกเรียนปอจะทำแบบนี้เป็น ประจำ โดยที่ปอเองไม่ได้ทำการบ้าน จึงไม่ได้ทบทวน สิ่งที่เรียนและเรียนในห้องไม่ค่อยรู้เรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องราวของปอ โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การกระทำของปอ มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดี อย่างไร - การกระทำของปอ ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร	๑. นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครู เกี่ยวกับการ ใช้เวลาว่าง ๒.นักเรียน วิเคราะห์เรื่องราวของปอ โดยใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ใช้เวลาช่วยแม่มากเกินไป , ใช้เวลาทบทวน บทเรียนน้อยเกินไป - ผลดี คือ แม่ไม่เหนื่อย , ผลเสีย คือ ตนเอง ไม่ได้ทบทวนบทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- การกระทำของพอ เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของพอ แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใดอย่างไร - การกระทำของพอ แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด ๓. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง รู้จัก "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน ๓ นาที https://www.youtube.com/watch?v=G๑arbHJVuEw - ครูถามนักเรียนว่า “ใครเป็นคนสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้คนไทย * และให้นักเรียนเขียนพระนามลงในใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ครูก็จะถามคำถามพร้อม - เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วยอะไร - เรื่องแรกคืออะไร หมายความว่า อย่างไร	- ไม่ เพราะ ไม่พร้อมเรียน - มีความรู้เรื่องการทำงานบ้านให้สะอาด - มีความกตัญญู แต่ขาดความรับผิดชอบ ๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์ - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข - พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	- เรื่องที่สองคือเรื่องอะไร หมายความว่า อย่างไร - เรื่องที่สามคือเรื่องอะไร หมายความว่า อย่างไร *ถ้าช่องที่มีครบ ๓ เรื่อง ก็คือ พอเพียง * - พอเพียงจะมีเพียงสองอย่างได้ไหม ๔.๑ ครูก็จะเขียนวงกลม ๑ ๒ ๓ แยกกัน แล้วสรุป ท้ายครูจะค่อยๆเลื่อนห่วงมาทับซ้อนกัน - แล้วครูอธิบายว่า ทำไมต้องเอาซ้อนกัน เพราะ มีครบ ทั้ง ๓ องค์ประกอบ **อธิบายเพิ่มเติม นอกจากนั้นต้องมี ๒ ส่วนคือ ความรู้และคุณธรรม ครูเขียน	- มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้นๆ - การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การ เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต - ไม่ได้ มีอย่างเดียวก็นับไม่ได้ ๔.๑ นักเรียนดูตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความรู้ คุณธรรม ให้นักเรียนยกตัวอย่าง การใช้ชีวิตว่าทำไมต้องความรู้ และคุณธรรม จึงเรียกว่า เศรษฐกิจพอเพียง แต่ทั้งหมดตั้งอยู่ภายใต้ ๒ เงื่อนไข - ครูวาดภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข  ๕.ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม - ครูใ้บ่นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ้ โอ้ให้ นักเรียนฟัง	- ความรู้ : การตัดสินใจอย่างมีความรู้ จะทำให้ตัดสินใจไม่ผิดพลาดไปทำสิ่งที่ไม่ถูก เช่น รับประทานอาหารต้องรู้ว่าต้องรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ คุณธรรม : ช่วยให้ผู้มีดีรู้ชอบ ควร ไม่ควร ในการตัดสินใจใช้ชีวิต เช่น ต้องการคะแนน โดยใช้วิธีทุจริตลอกเพื่อนไม่ได้ ๕. นักเรียนฟังเรื่องเล่า โอ้จากครูจะตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- โอ้ เป็นตัวแทนนักเรียนได้แข่งขันกีฬาฟุตบอล ก่อนที่จะไปแข่งขันโอ้ต้องมีการฝึกซ้อมทุกวัน จนร่างกายได้รับบาดเจ็บที่ข้อเท้า โอ้ไม่บอกครู โอ้ฝึกซ้อมอยู่แบบนี้ทุกวัน พอถึงวันแข่งขันก็ไม่ได้เข้าแข่งขันแต่ต้องเข้าโรงพยาบาล - การกระทำของโอ้ มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร - การกระทำของโอ้ ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร - การกระทำของโอ้ เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของโอ้ แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใดอย่างไร - การกระทำของโอ้ แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด	- ซ้อมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเกินไป แต่ใช้เวลาในการทบทวนบทเรียน เอาใจใส่กับการเรียนหนังสือน้อยเกินไป - ผลดี คือ ได้เป็นตัวแทนแข่งฟุตบอล , ผลเสีย คือ เรียนไม่ทันเพื่อน - ไม่ เพราะไม่พร้อมแข่งขัน - ความรู้ : การตัดสินใจอย่างมีความรู้ จะทำให้ตัดสินใจไม่ผิดพลาดไปทำสิ่งที่ไม่ถูก - คุณธรรม : มีความรับผิดชอบซ้อมฟุตบอล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ตอบคำถามเรื่อง การเรียน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- บอกปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต	- นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	เห็นประโยชน์ของ การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพระนามในหลวงรัชกาลที่ ๙ และอ่านพร้อมกันให้ถูกต้อง



พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
 มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในสถานการณ์ได้อย่างไร

เรื่อง โอิ

โอ้ เป็นตัวแทนนักเรียนได้แข่งขันกีฬาฟุตบอล ก่อนที่จะไปแข่งขันโอ้ต้องมีการฝึกซ้อมทุกวัน จนร่างกายได้รับบาดเจ็บที่ข้อเท้า โอ้ไม่บอกครู โอ้ฝึกซ้อมอยู่แบบนี้ทุกวัน พอถึงวันแข่งขันก็ไม่ได้เข้าแข่งขันแต่ต้องเข้าโรงพยาบาล

๑. การกระทำของโอ้ มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ

.....

.....

๒. การกระทำของโอ้ ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ

.....

.....

๓. การกระทำของโอ้ เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ

.....

.....

๔. การกระทำของโอ้ แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ

.....

.....

๕. การกระทำของโอ้ แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ

.....

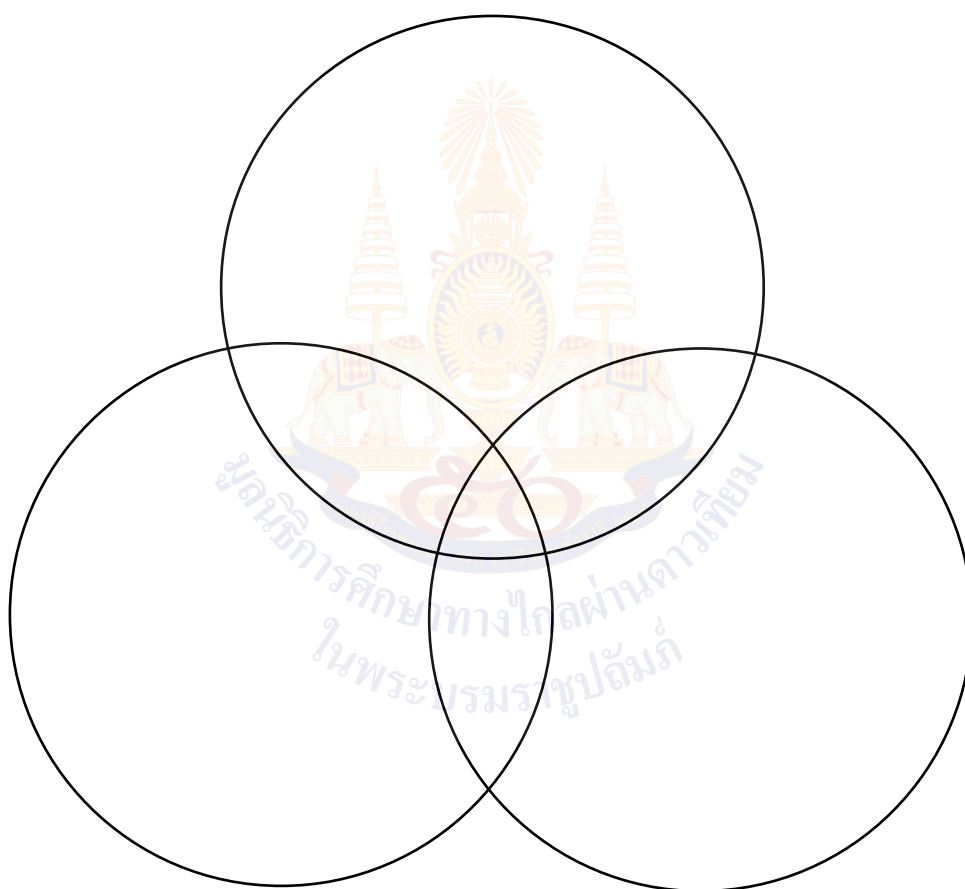
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



.....

.....

.....

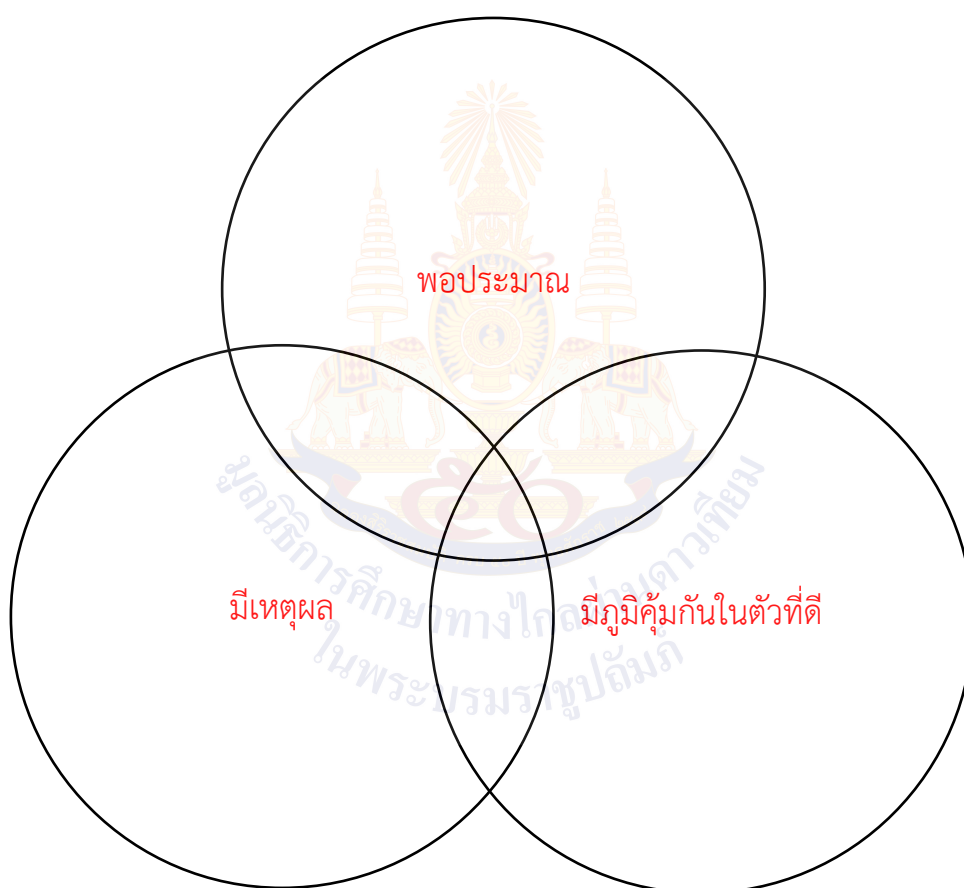
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ

คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

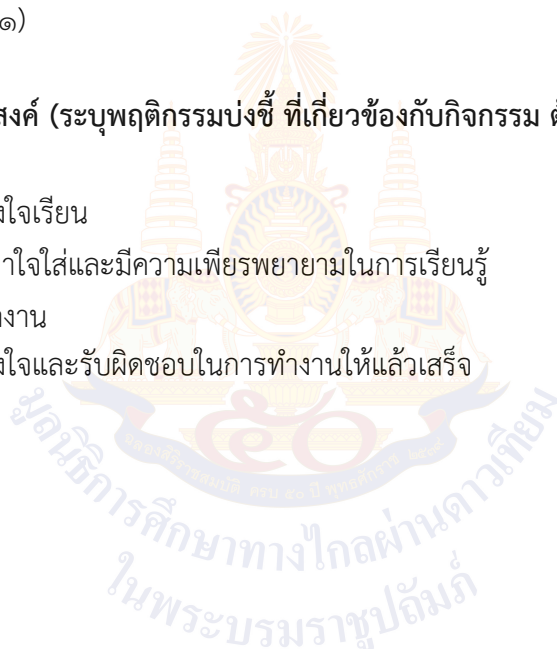
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

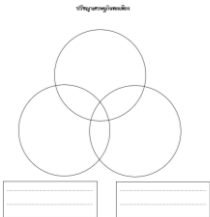
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนภาพนี้ คืออะไร มีองค์ประกอบใดบ้าง 	๑. นักเรียน - พอประมาณ - มีเหตุผล - มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี - ความรู้ - คุณธรรม	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรม ที่ ๔ เรื่อง แสนดี	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ เรื่องบอย สถานการณ์ที่ ๑ วิเคราะห์ร่วมกัน บอย อยากได้ของเล่นเลยไปขอพ่อกับแม่ แต่พ่อกับ แม่ไม่ให้ซื้อของเล่นชิ้นนั้น เขาอยากได้มากๆจนไป หยิบของเล่นของเพื่อนที่ตัวเองอยากได้กลับบ้านไป เล่น ที่พ่อกับแม่ไม่ซื้อของเล่นชิ้นนั้นให้ เพราะ ที่บ้าน มีของเล่นเยอะแล้ว ๒. ครูชวนนักเรียนพูดคุยวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ และเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบขึ้นกระดาน - การกระทำของบอย มากเกินไป น้อยเกินไป หรือ พอดีอย่างไร	๑. นักเรียนวิเคราะห์ เรื่อง บอย ๒. ครูชวนนักเรียนพูดคุยวิเคราะห์ถึง สถานการณ์ - อยากได้ของเล่นมากเกินไปจนไปขโมย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- การกระทำของบอย ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร - การกระทำของบอย เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของบอย แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร - การกระทำของบอย แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด <u>สถานการณ์ที่ ๒</u> วิเคราะห์กลุ่มในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี แสนดี เรียนอยู่ชั้น ป.๕ เป็นนักเรียนที่ชื่นชอบในการทำกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน ไม่ใส่ใจการเรียนในช่วงโมงเรียนก็จะคิดแต่การทำกิจกรรมในช่วงเย็นเวลาทำงานกลุ่มก็นำงานที่เป็นกิจกรรมที่ตนเองสนใจมาทำ - การกระทำของแสนดี มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร - การกระทำของแสนดี ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร	- ผลเสีย เพราะ พุ่มเพื่อย ลื่นเปื้อนเงิน ของเล่นที่บ้านมีเยอะแล้ว - ไม่ เพราะ ไม่รู้จักพอประมาณ - บอยไม่มีความรู้ในการใช้เงิน - บอยไม่มีคุณธรรม เพราะ ขโมยของ ไม่มีการตัดสินใจที่ถูกต้อง - นักเรียนวิเคราะห์แสนดี ในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี - แสนดีทำกิจกรรมมากเกินไป และสนใจการเรียนน้อยเกินไป - ผลดี ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ,ผลเสีย เรียนไม่ทันเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การกระทำของแสนดี เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของแสนดี แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร - การกระทำของแสนดี แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด	- ไม่ เพราะ ไม่พร้อมเรียน - มีความรู้ในด้านกิจกรรมต่างๆ - ขาดความรับผิดชอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ทำเป็นกลุ่ม ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง๒ - พูดคุยเรื่อง ไก่	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง๒ - ตอบคำถามเรื่องไก่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

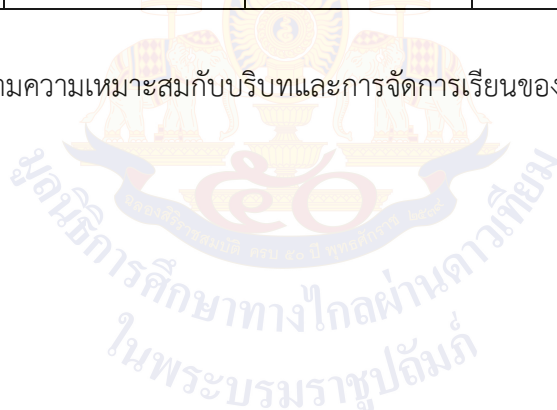
ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- บอกปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต	- นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	เห็นประโยชน์ของ การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความพร้อมบอก
 เหตุผล

แสนดี เรียนอยู่ชั้น ป.๕ เป็นนักเรียนที่ชื่นชอบในการทำกิจกรรมต่างๆภายใน
 โรงเรียน ไม่ใส่ใจการเรียนในช่วงเวลาเรียนก็จะคิดแต่การทำกิจกรรมในช่วงเย็นเวลา
 ทำงานกลุ่มก็นำงานที่เป็นกิจกรรมที่ตนเองสนใจมาทำ

๑. การกระทำของแสนดี มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ

.....

.....

๒. การกระทำของแสนดี ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ

.....

.....

๓. การกระทำของแสนดี เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ

.....

.....

๔. การกระทำของแสนดี แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ

.....

.....

๕. การกระทำของแสนดี แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความพร้อมบอก
 เหตุผล

เรื่อง ไก่ชนพ่อกับแม่ไม่กินอาหารที่ห้างสรรพสินค้า

ไก่ ชวนพ่อกับแม่ออกไปกินข้าวนอกบ้านที่ห้างสรรพสินค้า แต่กังวลใจเรื่อง
 ราคาของอาหารที่มีราคาแพง เพราะต้องประหยัดเงิน แต่บ้านของเราก็ไม่ได้
 ไปทานข้าวนอกบ้านบ่อยๆ และทำแล้วพ่อกับแม่ก็ไม่ได้เดือดร้อนการเงิน
 มากจนกินข้าวนอกบ้านไม่ได้

๑. ตัวละครในเรื่อง มีใครบ้าง
๒. พอประมาณ.....

๓. มีเหตุผล.....

๔. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๕. ความรู้.....

๖. คุณธรรม.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ไก่ชนพ่อกับแม่ไม่กินอาหารที่ห้างสรรพสินค้า

ไก่ ชวนพ่อกับแม่ออกไปกินข้าวนอกบ้านที่ห้างสรรพสินค้า แต่กังวล
 ใจเรื่องราคาของอาหารที่มีราคาแพง เพราะต้องประหยัดเงิน แต่บ้านของ
 เราก็กินไม่ได้ไปทานข้าวนอกบ้านบ่อยๆ และทำแล้วพ่อกับแม่ก็ไม่ได้เดือดร้อน
 การเงินมากจนกินข้าวนอกบ้านไม่ได้

๑. ตัวละครในเรื่อง มีใครบ้าง **ไก่ พ่อ แม่**
๒. พอประมาณ **ไก่อมีความพอดี ในการออกไปทานข้าวนอกบ้าน**
๓. มีเหตุผล **ไก่อมีเหตุผลในการออกไปกินข้าวนอกบ้าน เพราะไม่ได้ไปกินทุกวัน นานๆไปครั้ง**
๔. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี **ไก่อ มีภูมิคุ้มกัน เพราะ ไก่เตรียมรับมือในสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลง**
๕. ความรู้ **ไก่อมีความรู้ในการตัดสินใจเรื่องความประหยัด**
๖. คุณธรรม **ไก่อใช้ความในการตัดสินใจในการประหยัดใช้เงิน มีความกตัญญูต่อพ่อแม่**

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ

คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

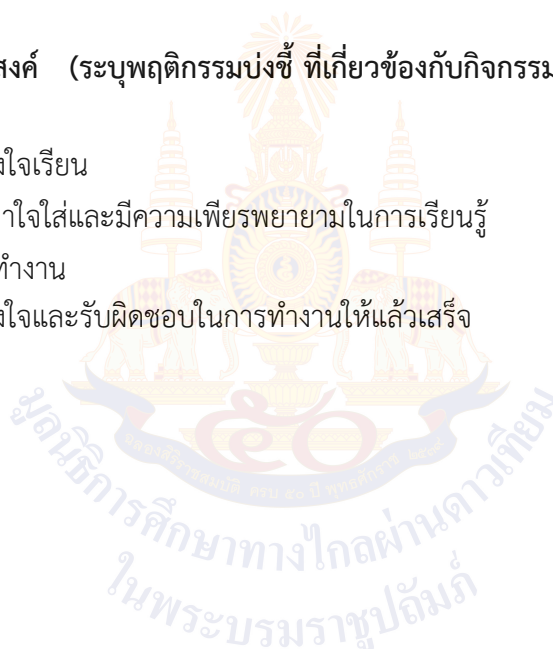
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - นำภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข มาทบทวนที่ละข้อใน ความหมาย - ครูถาม บุคคลที่พระราชทาน คือ ใคร	๑. นักเรียนทบทวนความหมาย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข จากภาพ	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พอเพียง	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูทบทวนประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้จัก "หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน ๓ นาที https://www.youtube.com/watch?v=G๑arbHJVuEw	๑. นักเรียนทบทวนประโยชน์ของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้จัก "หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน ๓ นาที https://www.youtube.com/watch?v=G๑arbHJVuEw			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์การ ใช้โซเซียลอย่างพอเพียง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ การใช้โซเซียลอย่างพอเพียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง พอเพียง - ครูพูดคุยเรื่องการเล่นอย่างพอเพียง	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง พอเพียง - นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง เล่นเกมอย่าง พอเพียง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเซียลอย่างพอเพียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเซียลอย่างพอเพียง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเซียลอย่างพอเพียง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเซียลอย่างพอเพียง	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- บอกปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต	- นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	เห็นประโยชน์ ของการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็น สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม

นก เป็นเด็กที่ติดสื่อโซเชียลตลอดเวลา ไม่ว่านจะทำอะไร นกจะถือโทรศัพท์มือถืออยู่ตลอดเวลาเพื่อเล่นเกม โดยนกไม่แบ่งเวลาไปทำอย่างอื่นเลย ทำให้ผลการเรียนของนกออกมาไม่ดี

๑. การกระทำของนก มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ นักเรียนโทรศัพท์มากเกินไป

๒. การกระทำของนก ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ.....

๓. การกระทำของนก เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ.....

๔. การกระทำของนก แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ.....

๕. การกระทำของนก แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม

นก เป็นเด็กที่ติดโซเชียลตลอดเวลา ไม่ว่าจะทำอะไร นกจะถือโทรศัพท์มือถืออยู่ตลอดเวลาเพื่อเล่นเกม โดยนกไม่แบ่งเวลาไปทำอย่างอื่นเลย ทำให้ผลการเรียนของนกออกมาไม่ดี

๑. การกระทำของนก มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอได้อย่างไร

ตอบ **นกล้มโทรศัพท์มากเกินไป**

๒. การกระทำของนก ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ **ผลเสีย คือ ผลการเรียนไม่ดี**

๓. การกระทำของนก เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ **ไม่ เพราะ ไม่พร้อมในการเรียน**

๔. การกระทำของนก แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ **นก ขาดความรู้ในการตัดสินใจ**

๕. การกระทำของนก แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ **ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ทำให้ผลการเรียนไม่ดี**

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง และสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท ๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกฝนทักษะการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาดตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาดตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑.๑ ๓.๒) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การใช้สติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลอย่างไร เบญจศีล เบญจธรรม ส่งผลอย่างไร อิทธิบาท ๔ ส่งผลอย่างไร การใช้สติ ส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนนำไปกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง ฝึก บันทึกของฉันทน์ขึ้นมา และพูดคุยกัน จากที่ นักเรียนได้เขียนบันทึกไปนักเรียนได้กลับไป ทำหรือยัง - ทำแล้วตัวเองไม่เดือดร้อน สังคมไม่ เดือดร้อน - ทำให้ทำงานสำเร็จ - มีสติรู้ตัว ได้ยินอะไรมา ก็จะผ่านการไตร่ ตรองก่อนที่จะแสดงออก	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรม การ เรียน
	ชั้นสอน (๕ นาที) ๑. วันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนทำสัญญาใจ ของตัวเอง ๒. ครูยกตัวอย่าง เช่น <u>สัญญาใจ</u> ครูจะกินน้ำหวานให้น้อยลง ๓. ครูจะอธิบายคำสัญญา - ช่องแรก คือ หัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การใช้สติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่องที่ ๒ คือคำสัญญาใจ	๑. นักเรียนเตรียมตัวทำสัญญาใจ ๒. นักเรียนฟังตัวอย่างจากครู ๓. นักเรียนรับฟังวิธีทำคำสัญญาใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจ ธรรม อธิบาต ๔ การ มีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไป ในในการพัฒนาตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ช่องที่ ๓ ผลที่จะเกิดขึ้น ช่องที่ ๔ ว/ด/ป นักเรียนก็จะเขียนลงไป พร้อมวาด ดาวให้คะแนนตัวเอง				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑			
	ขั้นสรุป (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ครูให้นักเรียนพูดให้เพื่อนฟังในแต่ละข้อว่าเราเขียน สัญญาใจว่าอย่างไร	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนพูดให้เพื่อนฟังในแต่ละข้อว่าเรา เขียนสัญญาใจว่าอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๗ สัญญาใจ ๑	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักกรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- อธิบายหลักกรรม เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิ บาต ๔ การมีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการ พัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการ นำไปในการพัฒนา ตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิด ที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ ของการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัตว์น้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัตว์น้ำ ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนเขียนสัญญาใจ ของตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดและผลที่จะเกิดขึ้นถ้าเราทำได้ พร้อมทั้งให้ดวงดวงของตนเอง

			ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
หัวข้อ	คำสัญญา	ผลที่จะเกิดขึ้น	ว/ด/ป	ว/ด/ป	ว/ด/ป	ว/ด/ป
เบญจศีล เบญจธรรม	ฉันจะทำ.....		★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
อิทธิบาท ๔	ฉันจะทำ.....					

หัวข้อ	คำสัญญา	ผลที่จะเกิดขึ้น	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
			ว/ด/ป	ว/ด/ป	ว/ด/ป	ว/ด/ป
						
การมีสติ	ฉันจะทำ.....		★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
						
						
						
						
						
						
						
ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ฉันจะทำ.....					
						
						
						
						
						
						
						

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง และสังคมไม่เดือดร้อน

อทิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัส ได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออก หลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผน ในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกัน ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกัน กับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท ๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข

อทิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกฝนทั้งการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาดตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้ เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑.๑ ๓.๒) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ๑) - ครูให้เวลานักเรียนอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเอง โดยการอ่าน - นักเรียนอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ ๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง ครั้งที่ ๑ ตามความ จริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉะนั้นต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี - ครูตรวจสอบสัญญา ครั้งที่ ๑	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจ ตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ (เดิม) และ ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒ (ใหม่) - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียนใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบ งานที่ ๙ สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจ ธรรม อิทธิบาท ๔ การ มีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไป ในในการพัฒนาตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ใครได้คะแนนข้อใด เท่าไร กี่ดาว - ข้อที่ได้ดี คือ - ข้อที่ต้องปรับปรุง คือ * ครูให้กำลังใจนักเรียน*	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาดตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักกรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- อธิบายหลักกรรม เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิ บาต ๔ การมีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง	การตอบ ได้อย่างชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดี ของการนำไปใน การพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นที่ สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการ นำ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยายความ เข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี การแก้ปัญหา	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

[illegible]

[illegible]

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

[illegible]

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

อทิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆ ต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท ๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อทิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เรสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกรวบรวม โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑.๑ ๓.๒) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ ๑) ให้เวลาอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเอง โดยการอ่าน	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง ครั้งที่ ๒ ตามความ จริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉะนั้นยังต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจ ตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียน นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเอง ต่อจากเดิม ใช้ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจ ธรรม อธิบาท ๔ การ มีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไป ในในการพัฒนาตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูแจกดวงดาวให้นักเรียนทำได้ดีเพื่อเสริมแรงให้ นักเรียนมีกำลังใจมากขึ้น * แต่นักเรียนที่ยังไม่ได้ดวงดาวจากครูไม่เป็นไรนะ กับ ไปพยายามแล้วคาบหน้านำมาให้ครูดูใหม่* ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๒. นักเรียนที่ทำได้ดี รับดวงดาวที่ครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๓ - ใครได้คะแนนข้อใด เท่าไร กี่ดาว - ข้อที่ได้ดี คือ - ข้อที่ต้องปรับปรุง คือ * ครูให้กำลังใจนักเรียน*	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๓			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงาน จากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญา ใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนา ตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจสอบผลงานจากใบ งานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักกรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- อธิบายหลักกรรม เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาท ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการ นำไปในการพัฒนา ตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิด ที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	ออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง และสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑.๑ ๓.๒) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ ๑) ให้เวลาอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเอง โดยการอ่าน	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองครั้งที่ ๓ ตามความ จริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉะนั้นต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจ ตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ เดิม ใช้ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียน นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเอง ต่อจากเดิม ใช้ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูแจกดวงดาวให้นักเรียนทำได้ดีเพื่อเสริมแรง ให้นักเรียนมีกำลังใจมากขึ้น * แต่นักเรียนที่ยังไม่ได้ดวงดาวจากครูไม่เป็นไรนะ กับไปพยายามแล้วคาบหน้านำมาให้ครูดูใหม่* ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๒. นักเรียนที่ทำได้ดี รับดวงดาวที่ครู			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๔ - ใครได้คะแนนข้อใด เท่าไร กี่ดาว - ข้อที่ทำได้ดี คือ - ข้อที่ต้องปรับปรุง คือ * ครูให้กำลังใจนักเรียน*	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงาน จากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนา ตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจสอบผลงาน จากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักกรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- อธิบายหลักกรรม เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิ บาต ๔ การมีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของ การนำไป ในการพัฒนา ตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นที่ สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของ การนำ ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท ๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกรวบรวม โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาดตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาดตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อธิติบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑.๑ ๓.๒) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ ๑) ให้เวลาอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเอง โดย การอ่าน	๑. สื่อ PPT ๒. สื่อสำหรับ นักเรียน เรื่อง หัวใจมุ่งมั่น	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง ครั้งที่ ๔ ตามความจริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉะนั้นต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจ ตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียน นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเอง ต่อจากเดิม ใช้ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจ ธรรม อธิบาต ๔ การ มีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไป ในในการพัฒนาตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูแจกดวงดาวให้นักเรียนทำได้ดีเพื่อเสริมแรงให้ นักเรียนมีกำลังใจมากขึ้น * แต่นักเรียนที่ยังไม่ได้ดวงดาวจากครูไม่เป็นไรนะ กับ ไปพยายามแล้วคาบหน้านำมาให้ครูดูใหม่* ๓. ครูให้นักเรียนเขียน “หัวใจมุ่งมั่น” ดังนี้ - โดยการเขียนต่อไปฉันจะมุ่งมั่นทำอะไร - ครูให้เขียนให้กำลังใจตัวเอง - เมื่อเขียนเรียบร้อยแล้วใจ แลกเปลี่ยนกันดูหัวใจ ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๒. นักเรียนที่ทำได้ดี รับดวงดาวที่ครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๕	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๕			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง หัวใจมุ่งมั่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักกรรมเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- อธิบายหลักกรรม เบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจ ธรรม อธิบาต ๔ การมีสติและ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไป ในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการ นำไปในการพัฒนา ตนเอง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สำหรับนักเรียน เรื่อง หัวใจมุ่งมั่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ฉันจะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองต่อไป



กำลังใจจากฉัน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น					☐
๒. แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ					☐
๓. มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖ อย่างเห็นประโยชน์ ของการมีสติและแสดงออกอย่างเหมาะสม					☐
๔. นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น					☐
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง					☐

๒. สิ่งที่ดีฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

