

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ (เรื่อง พุทธประวัติ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ		
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
		ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๖๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

ป.๕/๒ สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของ วัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดก ทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป

หลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทย ให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลียงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ เชื่อถือได้ โดยพิจารณา จากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน

การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติ เจ้าของข้อมูล

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าจึงมีความสำคัญสำหรับ พุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อ เป็นการน้อมรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย โดยมีการกิจกรรมทำบุญตักบาตร รักษาศีล และให้ทาน

การสรุปใจความสำคัญจากการอ่านมีขั้นตอนดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของ แต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน

พุทธสาวก เป็นเรื่องเล่าที่เป็นคำสอนที่ถูกบรรจุไว้ในพระไตรปิฎก ที่มีข้อคิดสอนใจ พระโศภโณโกวิวิสะ มีความเพียรเป็นหลักแม้พบกับปัญหาอุปสรรคมากมายเพียงใดก็ไม่ท้อถอย ย่อมประสบความสำเร็จในชีวิต , ความพอดี การกระทำทุกอย่างควรยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง คือ ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป จุฬเสฏฐิชาดก รู้จักฉลาดใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ และวันฉัตรโกวิวิสะไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือไม่ นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระพลหัตถ์ได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราชกุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุ เบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุ จะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกถิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท่าพระพุทธรเจ้า แข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำพลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา
- ๒) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา
- ๓) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา
- ๔) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา
- ๕) เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจากการศึกษาเรื่องประวัติพระโศภโณโกวิวิสะ จุฬเสฏฐิชาดก วันฉัตรโกวิวิสะ
- ๖) เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน
- ๗) เล่าเรื่องตอนนันทกุมารออกบวชถึงทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์
- ๘) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวันสำคัญทางศาสนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- ๒) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- ๓) สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๔) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน
- ๕) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน
- ๖) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด
- ๗) เขียนแสดงความคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- ๒) เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา
- ๓) เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา
- ๔) เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา
- ๕) เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๖) เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสวาก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน
- ๗) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม
- ๘) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม
- ๙) เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ
ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑
ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ
ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม
ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา
ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกอบบชถึงยมกปาฏิหาริย์
ใบกิจกรรมที่ ๑๑ การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพุทธ ผูกข้อมนำเสนอข้อมูล
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปรูปพุทธประวัติ
ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มีความคิด สร้างสรรค์แปลก ใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงาน ไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำ ไม่ถูกต้อง ลายมือ อ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด ในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือใน ฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิด ของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็น มรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำ ข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๓. สาระการเรียนรู้

มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

จากการนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทย ทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทาง รูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระเจดีย์บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ

วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำ ข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นผลดีของมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (1.1 2.1 4.2)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

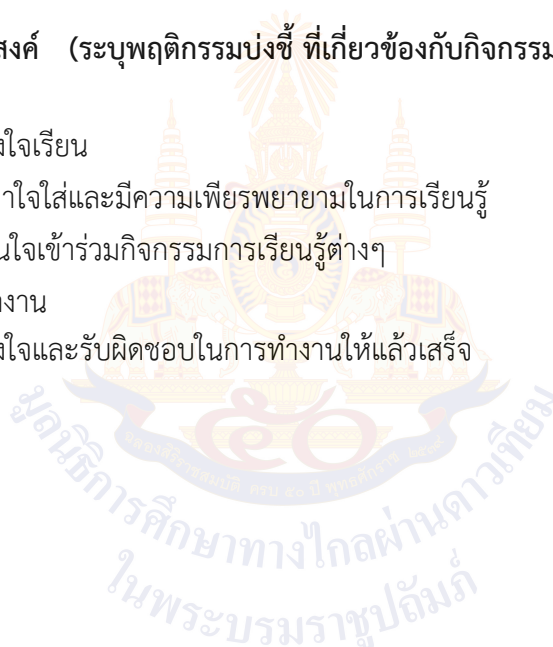
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนาและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นผลดีของมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ , ๒.๑ , ๔.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนดูภาพเมืองโบราณศรีเทพทลายว่าเป็นภาพของสถานที่ใด โดยครูมีคำใบ้ว่า “จากการประชุมคณะกรรมการมรดกโลก สมัยสามัญ ครั้งที่ ๔๕ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ที่กรุงริยาด ประเทศซาอุดีอาระเบีย ได้ประกาศขึ้นทะเบียนให้ เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม โดยมีชื่ออย่างเป็นทางการว่า The Ancient Town of Si Thep and its Associated Dvaravati Monuments” หากมีนักเรียนตอบ ได้ว่า “เมืองโบราณศรีเทพ” ให้ชมว่ามีความรอบรู้ ติดตามข่าวสาร ๒. ครูเล่าเรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ ประกอบภาพหลายๆ ภาพ ประเด็นของเนื้อหาที่เล่าจะเกี่ยวกับสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีความเก่าแก่อย่างไร - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันฟังและจดประเด็นที่แสดงว่า เมืองโบราณศรีเทพ	๑. นักเรียนประชุมกลุ่ม ร่วมกันคิดหาคำตอบ ๒. นักเรียนช่วยกันฟังและจดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา	๑. สื่อ PPT ๒. บัตรภาพ ๓. ใบกิจกรรมที่ ๑ เมืองโบราณศรีเทพ ๔. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม๑ ๕. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม๒	ใบงานที่ ๑ เรื่องมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างมรดกทาง วัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่ เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนา ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทาง วัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่ เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ ของการสืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและการอ้างอิง แหล่งข้อมูล	เป็นสถานที่ที่สร้างขึ้นจากความเชื่อทาง พระพุทธศาสนา เช่น - มีการพบหลักฐานสำคัญว่าตั้งแต่ราวพุทธ ศตวรรษที่ ๑๑-๑๒ ได้รับอิทธิพลอย่างถาวร ของพุทธศาสนาทั้งแบบ เถรวาท มหายาน - ผนังที่สลักภาพประติมากรรมนูนต่ำรูป พระพุทธรูปและพระโพธิสัตว์จำนวน ประมาณ ๗ องค์ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประเด็นที่จด บันทึกแสดงความคิดเห็นความรู้สึกต่อเมือง โบราณศรีเทพ หากไม่ถูก ครูให้กำลังใจว่าไม่ เป็นไร ๔. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องเมือง โบราณศรีเทพ ดังนี้ ๔.๑ เมืองโบราณศรีเทพ เป็นของใคร ๔.๒ ถ้าจะกล่าวว่าเมืองโบราณศรีเทพ เป็น สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทาง	๓. นักเรียนตัวแทนกลุ่มอ่านประเด็นที่จด บันทึกไว้ และตอบคำถาม ๔. แนวคำตอบของนักเรียน ดังนี้ ๔.๑ แนวคำตอบ เป็นของคนไทยทุกคน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	พระพุทธศาสนาที่สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบันได้หรือไม่ เพราะอะไร	๔.๒ แนวคำตอบ ได้ เพราะ มีส่วนของสิ่งก่อสร้างที่มีการสร้างจากความเชื่อทางพระพุทธศาสนา และยังคงอยู่สืบทอดมา			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ (เรื่องละ ๓-๔ บรรทัด ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นสถานที่ หรือ วัตถุที่สร้างขึ้นตามหลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนา และมีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชม) ได้แก่ วัดพระแก้ว พระปฐมเจดีย์ พระพุทธชินราช รอยพระพุทธบาท โดยเลือกข้อมูลที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่านเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน ดังนี้ - วัดพระแก้ว - พระปฐมเจดีย์ - พระพุทธชินราช - รอยพระพุทธบาท	๑. นั่งเป็นกลุ่ม รับภาพ ๔ ภาพ ๒. นักเรียนศึกษาจากใบความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล แล้วร่วมกัน ตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ แต่ละข้อมูล เกี่ยวข้องพระพุทธศาสนา อย่างไร เป็นข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือหรือไม่ เช่น (หนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่ผู้เขียน ผู้รับผิดชอบ หน่วยงาน มีความรู้เรื่อง นั้น มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น) ๓.๒ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นสิ่งที่มองเห็น และสืบ ทอดต่อกันมา ใช่ หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓.๓ จำแนกข้อมูลที่ได้ออกเป็น ๒ กลุ่ม โดย บอกเกณฑ์ที่ใช้พร้อมบอกเหตุผล ๓.๔ ทำไมจึงมีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเป็น จำนวนมาก การที่มีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชม เป็นจำนวนมาก ส่งผลดีอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบ กลุ่มที่ ๑ เสนอคำตอบข้อที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ เสนอคำตอบข้อที่ ๒ กลุ่มที่ ๓ เสนอคำตอบข้อที่ ๓ กลุ่มที่ ๔ เสนอคำตอบข้อที่ ๔	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูลและตอบ คำถาม ๓.๑ นักเรียนตอบคำถาม ๓.๒ นักเรียนตอบคำถาม ๓.๓ นักเรียนตอบคำถาม ๓.๔ นักเรียนตอบคำถาม ๔. อ่านข้อมูล คนละข้อมูล ให้เพื่อนในกลุ่ม ฟัง และร่วมกันเขียนตอบคำถามข้อ ๒.๑ - ๒.๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อนกลุ่มอื่นที่คิดไม่เหมือนกันสามารถแสดง ความเห็นแย้งได้ อย่างมีเหตุผล แล้วให้ทั้งห้อง อภิปรายกันว่า คำตอบควรเป็นอย่างไร คำถามข้อ ๒.๑ แต่ละข้อมูล เกี่ยวข้อง พระพุทธศาสนาอย่างไร เป็นข้อมูลที่มาจาก แหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือหรือไม่ วัดพระแก้ว พระปฐมเจดีย์ พระพุทธชินราช รอยพระพุทธบาท <u>ตัวอย่าง</u> ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ให้นักเรียน บอกว่าข้อมูลใด น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด เช่น เว็บไซต์วัดพระพุทธชินราช น่าเชื่อถือ เพราะเป็นวัดที่พระพุทธชินราชประดิษฐานอยู่ ก็ย่อมเป็นผู้ที่มีข้อมูลของพระพุทธชินราช	ส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบของกลุ่ม สมาชิก คนอื่นในกลุ่มคอยฟังและช่วยตอบเสริม หากเพื่อนนำเสนอไม่ชัดเจน นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งใจฟังคำตอบของ เพื่อน หากพบว่าไม่ตรงกับที่กลุ่มของ นักเรียนคิดไว้ ให้แสดงความคิดแย้งอย่างมี เหตุผล <u>แนวคำตอบข้อ ๒.๑</u> เพราะเหตุใด เช่น เว็บไซต์วัดพระพุทธชินราช น่าเชื่อถือ เพราะเป็นวัดที่พระพุทธชินราชประดิษฐาน อยู่ก็ย่อมเป็นผู้ที่มีข้อมูลของพระพุทธชิน ราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สรุปให้ได้ ๒ ประเด็นดังนี้ ๑. แหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือนั้นจะเป็น แหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด เนื่องจากสารสนเทศที่อยู่ในห้องสมุดได้ผ่าน กระบวนการกลั่นกรองเนื้อหาจาก บรรณารักษ์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนแหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต ต้องใช้วิจารณญาณในการกลั่นกรอง เนื้อหา เองว่าเนื้อหาจากเว็บไซต์ใดที่น่าเชื่อถือ ซึ่งอาจ พิจารณาจากความน่าเชื่อถือของผู้เขียน ผู้จัดทำ เช่น เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ ๒. ผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ โดยพิจารณาว่า ผู้เขียนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่ เขียน - ครูให้คำถามนักเรียนสรุปว่า ทั้งหมด เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา และการศึกษา ข้อมูลต่างๆ ต้องเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อให้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และระบุแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล (ให้สังเกตจากข้อมูลที่ครูนำมาให้อ่าน ครูเขียนแหล่งข้อมูลไว้ทุกข้อมูล) คำถามข้อ ๒.๒ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นสิ่งที่มองเห็น และสืบทอดต่อกันมา ใช่ หรือไม่ เพราะเหตุใด คำถามข้อ ๒.๓ จำแนกข้อมูลที่ได้ออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยบอกเกณฑ์ที่ใช้พร้อมบอกเหตุผล	<u>แนวคำตอบข้อ ๒.๒</u> เป็นสิ่งที่จับต้องได้ และสืบทอดต่อกันมา เพราะทุกสิ่งเป็นสิ่งที่มองเห็น <u>ครูเพิ่มเติม</u> สิ่งที่จับต้องได้ เรียกว่า เป็นรูปธรรม สิ่งที่สืบทอดต่อกันมา เรียกว่า เป็นมรดก เช่น บ้านของพ่อแม่ ก็จะตกทอดเป็นของลูกต่อไป <u>แนวคำตอบข้อ ๒.๓</u> มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง สถานที่หรือวัตถุที่สร้างสรรค์ขึ้นจากหลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนาที่เป็นสมบัติส่วนรวมสืบทอดมาถึงปัจจุบัน เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำถามข้อ ๒.๔ ทำไมจึงมีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเป็นจำนวนมาก การที่มีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเป็นจำนวนมาก ส่งผลอย่างไร		๑. สถานที่ ได้แก่ วัดพระแก้ว พระปฐมเจดีย์ ๒. วัตถุ ได้แก่ พระพุทธชินราช รอยพระพุทธบาท แนวคำตอบ คนไทยควรปฏิบัติอย่างไรต่อสถานที่และวัตถุเหล่านั้น <u>แนวคำตอบข้อ ๒.๔</u> นักท่องเที่ยวชอบเพราะความสวยงาม ความเก่าแก่ ความเป็นไทย ผลดี คือ คนไทยมีความภาคภูมิใจที่มีสมบัติล้ำค่าของชาติ มีรายได้จากการท่องเที่ยว ทำชื่อเสียงให้กับประเทศไทย คนไทยต้องร่วมกันดูแลรักษาให้เป็นสมบัติคู่ชาติไทยสืบไป ๕. ครูถามคำถามให้นักเรียน ๕.๑ สรุปความหมายของ “มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา”			
		๕. <u>แนวคำตอบ</u> ดังนี้ ๕.๑ <u>แนวคำตอบ</u> มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง สถานที่หรือวัตถุที่สร้างสรรค์ขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ บอกผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา	จากหลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนาที่เป็นสมบัติส่วนรวมสืบทอดมาถึงปัจจุบัน ๕.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา คนไทยมีความภาคภูมิใจที่มีสมบัติล้ำค่าของชาติ มีรายได้จากการท่องเที่ยว ทำชื่อเสียงให้กับประเทศไทย นักท่องเที่ยวต่างชาติอยากมาเที่ยวประเทศไทย			
	๕.๓ คนไทยควรปฏิบัติอย่างไรกับมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา	๕.๓ <u>แนวคำตอบ</u> คนไทยต้องร่วมกันดูแลรักษาให้เป็นสมบัติคู่ชาติไทยสืบไป			
	๔.๔ ทำไมต้องศึกษาเรื่องราวจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	๔.๔ <u>แนวคำตอบ</u> เพราะ จะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูมีข้อมูลและภาพ สถานที่ สิ่งของ อย่างละ ๒ ข้อมูล เป็นข้อมูลแหล่งที่น่าเชื่อถือ และไม่เชื่อถือ ดังนี้	๑. นักเรียนทำใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนา”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร - พระธาตุดอยสุเทพ - หลวงพ่อโสธร - ตลาดไต้รุ่ง - ศึกษาใบงานกิจกรรมที่ ๓ และทำใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่ เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ๑.๑ อ่านข้อมูล ทั้ง ๔ ข้อมูลตอบว่า - ข้อมูลใดบ้างเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรม - ข้อมูลใดบ้างมีความน่าเชื่อถือ แล้วเลือก ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๑.๒ ตัดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบ งาน “มรดก ทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนา”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ เขียนอธิบายสถานที่ หรือวัตถุที่นักเรียน เลือกเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อคนไทยอย่างไร				
	๑.๔ เขียนอธิบายว่าการเลือกศึกษาจากข้อมูล ที่มีความน่าเชื่อถือส่งผลได้อย่างไร				
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกัน ๑.๑ สรุปความหมายของ “มรดกทาง วัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจาก พระพุทธศาสนา”	๑. แนวคำตอบ ดังนี้ ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> มรดกทางวัฒนธรรมที่ เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง สถานที่หรือวัตถุที่สร้างสรรค์ขึ้น จากหลักธรรม หรือความเชื่อทาง พระพุทธศาสนาที่เป็นสมบัติส่วนรวมสืบ ทอดมาถึงปัจจุบัน			
	๑.๒ บอกผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่ เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา	๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ผลดีของการมีมรดกทาง วัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจาก พระพุทธศาสนา คนไทยมีความภาคภูมิใจที่ มีสมบัติล้ำค่าของชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ คนไทยควรปฏิบัติอย่างไรกับมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา ๑.๔ ทำไมต้องศึกษาเรื่องราวจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	มีรายได้จากการท่องเที่ยว ทำชื่อเสียงให้กับประเทศไทย นักท่องเที่ยวต่างชาติดูอยากมาเที่ยวประเทศไทย ๑.๓ <u>แนวคำตอบ</u> คนไทยต้องร่วมกันดูแลรักษาให้เป็นสมบัติคู่ชาติไทยสืบไป ๑.๔ <u>แนวคำตอบ</u> เพราะจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT
๒. บัตรภาพ
๓. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ
๔. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑
๕. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก	- สังเกตจากการทำกิจกรรมทุกชั้น	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พระพุทธศาสนา และแสดง ความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของ การมีมรดกทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรมที่มีต่อสังคมไทยรวมทั้ง ประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่า เชื่อถือและการอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่สืบค้น (1.1 2.1 4.2			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ ทั้ง ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - ประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม (สมบัติของชาติ นักท่องเที่ยวชื่นชมคนไทยภาคภูมิใจ มีรายได้เข้าประเทศ)	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - การแสดงความคิดที่สะท้อนประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุนายละเอียดของ คุณลักษณะและความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การจำแนกมรดกด้านรูปธรรม / จิตใจ - การจำแนกข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ / ไม่น่าเชื่อถือ	- ตอบถูกรวมทั้ง ประเด็น ๖ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น ๔ - ๕ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น ๓ ข้อมูล (ตอบถูก ๓ ข้อมูล แต่เป็นประเด็นเดียว ไม่ผ่าน)
๔.๒ สืบค้นข้อมูลการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๑ เมืองโบราณศรีเทพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เมืองโบราณศรีเทพ

เมืองโบราณศรีเทพมีการพบหลักฐานสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างชุมชนดั้งเดิมในวัฒนธรรมทวารวดีกับวัฒนธรรมอินเดียตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 10 การรับศาสนาพราหมณ์และพุทธทั้งแบบเถรวาทและมหายาน ตั้งแต่ราวพุทธศตวรรษที่ 11-12 คือการเข้ามามีอิทธิพลอย่างถาวรของพุทธศาสนาทั้งแบบเถรวาท มหายาน และศาสนาพราหมณ์พบหลักฐาน เช่น รูปเคารพ พระพุทธรูป พระนารายณ์และศาสนสถานอันเป็นจุดเริ่มต้นของวัฒนธรรมทวารวดีที่ยังคงความครบถ้วนสมบูรณ์

นับเป็นแหล่งอารยธรรมที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทยปัจจุบัน เนื่องจากยังเป็นพื้นที่ที่ปรากฏร่องรอยหลักฐานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยของมนุษย์ที่มีมาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมทวารวดีและเขมรตามลำดับ ซึ่งรวมระยะเวลาที่มีความเจริญรุ่งเรืองถึงกว่า 800 ปี ในราวปลายพุทธศตวรรษที่ 18 ถึงต้นพุทธศตวรรษที่ 19 อันเป็นช่วงก่อนที่วัฒนธรรมสุโขทัยและอยุธยาจะเจริญรุ่งเรืองขึ้นมาแทนที่ในบริเวณลุ่มแม่น้ำป่าสัก และมีการพัฒนาการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

จากการประชุมคณะกรรมการมรดกโลกสมัยสามัญ ครั้งที่ 45 เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2566 ที่กรุงริยาด ประเทศซาอุดีอาระเบีย ได้ประกาศขึ้นทะเบียน “เมืองโบราณศรีเทพ” เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม โดยมีชื่ออย่างเป็นทางการว่า The Ancient Town of Si Thep and its Associated Dvaravati Monuments

<https://www.thairath.co.th/lifestyle/life/2726584>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล แล้วร่วมกันตอบคำถาม



วัดพระแก้ว

วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า วัดพระแก้ว นั้น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ให้สร้างขึ้นพร้อมกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕ แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๓๒๗ เป็นวัดที่สร้างขึ้นในเขตพระบรมมหาราชวัง ตามแบบวัดพระศรีสรรเพชญ์ สมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าให้เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปสำคัญ ๓ องค์ คือ พระพุทธชินราช พระพุทธเจ้าอยู่หัว และพระพุทธรูปปางนาคปรก พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองของไทย

แหล่งที่มา <https://www.finearts.go.th/>

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เรือพระราชพิธี ทำกรมศิลปากร)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



พระปทุมเจดีย์

องค์พระปทุมเจดีย์ เป็นปูชนียสถานอันสำคัญของประเทศไทย อยู่ภายในวัดพระปทุมเจดีย์ ราชวรมหาวิหาร มีประวัติความเป็นมายาวนาน เชื่อว่าเป็นที่ประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุขององค์พระโคตมพุทธเจ้า พระปทุมเจดีย์ หรือเดิมเรียกว่า พระธมเจดีย์ มีฐานะเป็นมหาธาตุหลวง ทั้งนี้พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระราชวินิจฉัยว่า พระธมเจดีย์องค์นี้อาจเป็นเจดีย์ที่สร้างขึ้นเมื่อคราวที่พระสมณทูตในพระเจ้าอโศกมหาราชเดินทางมาเผยแผ่ศาสนาพุทธนิกายเถรวาทก็ได้

แหล่งที่มา <https://npt.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๑๑๐/iid/๖๔๖>

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครปฐม : ปฐมนครแห่งความจงรักภักดี)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



พระพุทธชินราช

พระพุทธชินราช” เป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัย ใช้ช่างจากเมืองศรีสัชนาลัย และเมืองสุโขทัยหล่อทองสัมฤทธิ์ สร้างขึ้นมาพร้อมการสร้างเมือง และสร้างวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ใน พ.ศ. ๑๙๐๐ จากพระราชดำริของพระมหากษัตริย์ผู้ครองกรุงสุโขทัยในสมัยนั้น พระพุทธชินราชได้รับการยกย่องให้เป็นหนึ่งในประติมากรรมพุทธศิลป์อันสูงสุดของไทย

แหล่งที่มา <https://www.thairath.co.th/lifestyle/travel/thaitravel/๑๙๗๕๑๙๓>

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ออนไลน์)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



พระพุทธรบาทเขาคิชฌกูฏ

บนยอดเขาคิชฌกูฏมีรอยพระพุทธรบาทซึ่งเป็นที่เรียกกันทั่วไปว่า พระบาทเขาคิชฌกูฏ หรือ พระบาทพลวง มีลักษณะเป็นรอยบนหินแผ่นใหญ่ เป็นที่ประดิษฐานของรอยพระพุทธรบาทที่อยู่สูงที่สุดในประเทศไทย เขาพระบาทนี้เป็นปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยาที่นำมาผูกกับตำนานทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ศิลาเจดีย์ รอยพระพุทธรบาทหลวง หินรูปบาตรคว่ำ ถ้ำฤๅษี หินที่มีรูปร่างคล้ายเต่าและช้างขนาดยักษ์ และมีการจัดบวงสรวงเทวดาอารักษ์ พิธีปิดทองรอยพระพุทธรบาท เป็นงานประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมานาน โดยมีความเชื่อว่าจะได้บุญสูง และเป็นการฝึกจิตใจให้มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

แหล่งที่มา <http://www.dhammathai.org/day/khaokhitchakut.php>

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต ธรรมะไทย)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร เป็นเมืองโบราณในกลุ่มแม่น้ำปิงที่มีกลุ่มโบราณสถานหลายแห่งให้เที่ยวชมความอลังการของศิลปกรรมไทยในยุคแรกๆ ที่ยังคงหลงเหลืออยู่ โดยโบราณสถานที่สำคัญภายในเขตกำแพงเมือง เช่น วัดพระแก้ว วัดพระธาตุ และวัดกลางนคร และโบราณสถานที่สำคัญนอกเขตกำแพงเมือง เช่น วัดพระนอน วัดพระสี่อิริยาบถ วัดช้างรอบ และวัดอวาสใหญ่ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรนอกจากเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์แล้ว ยังได้รับยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมอีกด้วย สถานที่แห่งนี้จึงเป็นอีกหนึ่งจุดหมายปลายทางที่ไม่ควรพลาดเมื่อมาเยือนจังหวัดกำแพงเพชร

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมในปี พ.ศ.๒๕๓๔ ร่วมกับอุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย ศรีสัชนาลัย เนื่องจากหลักฐานที่ปรากฏแสดงให้เห็นถึงความงดงามอลังการของศิลปกรรมไทยในยุคแรกๆ แหล่งที่มา [www. https://www.finearts.go.th/](https://www.finearts.go.th/)
 (เป็นเว็บไซต์ของกรมศิลปากร ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีนักวิชาศึกษา เรียบเรียง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หลวงพ่อโสธร

องค์พระพุทธรโสธร พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมือง เป็นที่เคารพศรัทธาของพุทธศาสนิกชนชาวไทยหลวงพ่อโสธร ตามประวัติความเป็นมากล่าวว่าประดิษฐานที่วัดโสธรวรารามวรวิหาร โดยเชื่อกันว่าพระพุทธรูปองค์นี้มีความศักดิ์สิทธิ์มาก กล่าวกันว่าพระพุทธรูปองค์นี้ลอยน้ำมาและมีผู้อัญเชิญขึ้นมาประดิษฐานที่วัดโสธรวรารามวรวิหารตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๓๑๓ ซึ่งพระพุทธรูปของจริงนั้นหล่อด้วยสัมฤทธิ์ ปัจจุบันและได้ประดิษฐานไว้ที่พระอุโบสถหลังใหม่ที่สร้างขึ้นตามแบบรัตนโกสินทร์ประยุกต์ ขณะเดียวกันภายในบริเวณวัดยังมีวิหารจำลอง อันเป็นที่ประดิษฐานหลวงพ่อพุทธโสธรองค์จำลองซึ่งเปิดให้ประชาชนได้กราบสักการะด้วยเช่นกัน

แหล่งที่มา <https://thai.tourismthailand.org/>

(เป็นเว็บไซต์ของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ซึ่งเป็นผู้เรียบเรียงเนื้อหา)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ตลาดโต้รุ่งหัวหิน

ตลาดโต้รุ่งหัวหิน เป็นที่คุ้นเคยในหมู่นักท่องเที่ยวต่างชาติ และนักท่องเที่ยวชาวไทย เพราะเป็นแหล่งจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจากทั่วประเทศ อีกทั้งยังมี อาหารไทย เช่น ผัดไทย หอยทอด กระเพาะปลา หมูสะเต๊ะ ซีฟู้ด อาหารหวานก็มี โรตี่ ไอศกรีม ขนมไทย ผลไม้ นอกจากนี้ยังมีร้านจำหน่ายเสื้อผ้า กระเป๋า นิตยสาร งานหัตถกรรมภาพวาด โคมไฟ เป็นสีสันในยามค่ำคืนของเมืองหัวหิน

แหล่งที่มา <https://www.huahin.go.th/new/shop/detail/๕๓>

(เป็นเว็บไซต์ของเทศบาลเมืองหัวหิน ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ แก่นักท่องเที่ยว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



<http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/>



<https://thai.tourismthailand.org/>



<https://www.chillnoid.com/๒๖๒๕๕/>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากช่องภาพหน้าชั้นเรียน

๑. ข้อมูลใดบ้างเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม



<http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/>

☐

น่าเชื่อถือ

☐

เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

☐

ไม่น่าเชื่อถือ

☐

ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม



<https://thai.tourismthailand.org/>

☐

น่าเชื่อถือ

☐

เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

☐

ไม่น่าเชื่อถือ

☐

ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม



<https://www.chillnaid.com/๒๖๒๙๕/>

☐

น่าเชื่อถือ

☐

เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

☐

ไม่น่าเชื่อถือ

☐

ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

หลวงพ่อโสธร

ตลาดโต้รุ่ง

น่าเชื่อถือ เพราะอะไร.....

.....

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะอะไร

.....

๒. ตีพิมพ์และข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องจาก พระพุทธศาสนา”



๓. สถานที่หรือวัตถุที่นักเรียนเลือกเป็นสิ่งที่มียุทธศาสตร์ต่อคนไทยอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

๔. การเลือกศึกษาจากข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือส่งผลอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากช่องภาพหน้าชั้นเรียน

๑. ข้อมูลใดบ้างเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม



อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

<http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/>

☒

น่าเชื่อถือ

☒

เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

☐

ไม่น่าเชื่อถือ

☐

ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม



หลวงปู่ทวด

<https://thai.tourismthailand.org/>

☒

น่าเชื่อถือ

☒

เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

☐

ไม่น่าเชื่อถือ

☐

ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ตลาดโต้รุ่ง

<https://www.chillnaid.com/๒๖๒๙๕/>



น่าเชื่อถือ



เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม



ไม่น่าเชื่อถือ



ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

น่าเชื่อถือ เพราะอะไร.....เป็นสถานที่ เก่าแก่ เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ และมีความน่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ที่มีจากการกลั่นกรองที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ.....

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะอะไรเป็นสถานที่ไม่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา.....

๒. ตัดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา”



อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

๓. สถานที่หรือวัตถุที่นักเรียนเลือกเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร

- ตอบ - เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่อความเป็นมาของชาติไทย
 - เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทางจิตใจ
 - เป็นสถานที่ท่องเที่ยวและเรียนประวัติศาสตร์
 - ฯลฯ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๔. การเลือกศึกษาจากข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร

ตอบ ส่งผลดีเพราะ เราจะได้รับ ความข้อเท็จจริงในข้อมูลที่ค้นหา โดยพิจารณาได้จากผู้เผยแพร่ วันที่เผยแพร่ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล การเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่ไม่เหมาะสมหรือมีการบิดเบือน อาจทำให้ข้อสรุปที่ได้ ผิดพลาด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมหรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลียงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญูคุณเวทิตี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๓. สาระการเรียนรู้

มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวทิตี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่มีต่อสังคมไทยรวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๒.๑ ๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดก ทางวัฒนธรรมด้าน จิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนา และแสดงความคิด ที่สะท้อนการเห็นผลดี ของการมีมรดกทาง วัฒนธรรมด้านจิตใจที่ มีต่อสังคมไทยรวมทั้ง ประโยชน์ของการใช้ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและ การอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่สืบค้น (๑.๑ ๒.๑ ๔.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ทำกิจกรรมวงล้อเสียงท้าย และตอบว่าจากภาพที่ได้ มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใดเหตุเกิด เช่น - ภาพความสามัคคี - ภาพความกตัญญูกตเวที - ภาพมรยาตไทย - ภาพวัดห้วยมงคล - ภาพพระไตรปิฎก ๒.๑ จากภาพที่นักเรียนทำกิจกรรม มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมและตอบคำถามจากภาพ เช่น - ภาพความสามัคคี - ภาพความกตัญญูกตเวที - ภาพมรยาตไทย - ภาพวัดห้วยมงคล - ภาพพระไตรปิฎก ๒.๑ จากภาพที่นักเรียนทำกิจกรรม มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร แนวคำตอบ เพราะคนไทยมีความคำสอนของพระพุทธศาสนาทำให้คนไทยมีความรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จิตในอ่อนน้อม	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ ๓. ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม ๔. ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูเล่านิทาน ๑-๒ เรื่องให้นักเรียนฟังที่มีเรื่องราวที่สะท้อนให้เห็นข้อคิด ลงในใบกิจกรรมที่ ๑	๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ฟังนิทานจากครู ๒ เรื่อง พร้อมสะท้อนข้อคิด ลงในใบกิจกรรมที่ ๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนา ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูล	เรื่องที่ ๑ กล่องข้าวน้อยฆ่าแม่ เรื่องที่ ๒ ตำนานเรื่อง พญากง-พญาพาน - เรื่องที่ ๑ กล่องข้าวน้อยฆ่าแม่ - เรื่องที่ ๒ ตำนานเรื่อง พญากง-พญาพาน ได้ข้อคิดจากเรื่องนี้อย่างไร ๓. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ เกี่ยวกับ - เรื่อง ความมีน้ำใจ แห่ขึ้นชมตำราจมน้ำดี ช่วยคุณยายหกล้มบันไดเลื่อน https://news.ch7.com/detail/๖๘๘๓๘๘ - เรื่อง ความกตัญญูกตเวทิต์ เปิดใจ เด็กกตัญญู ขอครูห่อกล้วยเตี๋ยวไปให้แม่ เผยอยากให้กินของอร่อยบ้าง https://www.thairath.co.th/news/society/๒๗๑๙๕๙๒	แนวคำตอบ ทำดีกับพ่อแม่เมื่อยามท่านยังมีชีวิตอยู่ดีกว่าไปสำนึกได้เมื่อยามจากไป แนวคำตอบ ข้อคิดเกี่ยวกับความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ, ข้อคิดเกี่ยวกับการทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว, ข้อคิดเกี่ยวกับการยอมรับความจริง ๓. นักเรียนศึกษา ใบกิจกรรมที่ ๒ เกี่ยวกับ - อ่านเรื่อง ความมีน้ำใจ แห่ขึ้นชมตำราจมน้ำดี ช่วยคุณยายหกล้มบันไดเลื่อน - อ่านเรื่อง ความกตัญญูกตเวทิต์ เปิดใจ เด็กกตัญญู ขอครูห่อกล้วยเตี๋ยวไปให้แม่ เผยอยากให้กินของอร่อยบ้าง			

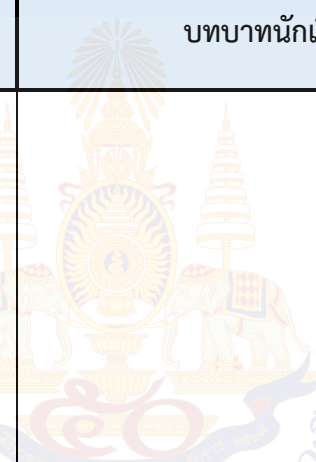
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำเชื่อถือและการ อ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดก ทางวัฒนธรรมด้าน จิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เรื่อง ชื่นชม สารวัตร ตร.สรรพยา ตั้งด้านตรวจวินัย จราจร อ่อนน้อม วาจาไพเราะ https://www.thairath.co.th/news/local/central/๑๕๙๖๔๗๕ - เรื่อง มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง จัดตั้ง "ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ต่อกัน" ๔. แต่ละกลุ่มหาคำตอบ และตอบคำถาม ๔.๑ ข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจอย่างไร ๔.๒ ข้อมูลที่นักเรียนศึกษา มีน่าเชื่อถือหรือไม่ (หนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่ผู้เขียน มีความรู้เรื่องนั้น มี ประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น)	- อ่านเรื่อง ชื่นชม สารวัตร ตร.สรรพยา ตั้ง ด้านตรวจวินัยจราจร อ่อนน้อม วาจาไพเราะ - อ่านเรื่อง มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง จัดตั้ง "ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน" ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ และตอบ คำถาม ๔.๑ ข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับด้าน จิตใจอย่างไร แนวคำตอบ เพราะ เป็นหลักธรรมคำสอน ด้านจิตใจทำให้คนไทยมีน้ำใจช่วยเหลือ ความอ่อนโยน มีความกตัญญูทศเวที ๔.๒ ข้อมูลที่นักเรียนศึกษา มีน่าเชื่อถือ หรือไม่ แนวคำตอบ น่าเชื่อ เพราะ การสืบค้นจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ทำให้ได้ข้อมูลที่ ถูกต้อง และต้องมาจาก เช่น หนังสือ หรือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	๔.๓ สิ่งเหล่านี้แสดงถึงประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร	เว็บไซต์ ที่ผู้เขียน มีความรู้เรื่องนั้น มี ประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๔.๓ สิ่งเหล่านี้แสดงถึงประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนาอย่างไร แนวคำตอบ คนไทยทุกคนล้วนนำหลักธรรม คำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นแนวปฏิบัติทำให้คนไทย มีน้ำใจ ความกตัญญูกตเวที มีการ เอื้ออาทรต่อกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ และศึกษาจากใบกิจกรรมที่ ๓ ๑.๑ เลือกข้อมูลจาก ๓ ข้อมูล และตอบคำถาม - ขว้าวความมีน้ำใจ (น้ำใจชาวพม่า ผุดผ่องสุขหลาย พื้นที่ชุมชน ร่วมช่วยผู้เดือดร้อนพิษโควิด)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจและศึกษาจากใบกิจกรรมที่ ๓ ๑.๑ เลือกข้อมูลจาก ๓ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ถูกต้องมาติดลงในใบงานที่ ๒ และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การที่คนไทยนับถือศาสนาพุทธ ทำให้หลักธรรม เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตมีบทบาททางด้านจิตใจ น่าเชื่อถือ https://www.thairath.co.th/news/local/south/๑๘๔๒๓๐๔ - ข่าวเกี่ยวกับความสามัคคี (ชาวบ้านร่วมใจสร้างโรง ทานถวายวัดไม่ใช้เงินสักบาท) น่าเชื่อถือ https://www.posttoday.com/lifestyle/๕๓๗๒๘๑ - ข่าวลัทธิพย (ตามรวบสาวแสน ลูกจ้างวางยาสลบ เจ้าของร้านทอง ลัก "สร้อยคอทองคำ" เลสข้อมือ น้ำหนักรวมกัน กว่า๕ บาท) พระพุทธศาสนาได้เคย ให้ประพตติผิต ไม่น่าเชื่อถือ https://www.komchadluek.net/news/๕๐๙๕๓๑ ๑.๒ การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่ง ผลดีอย่างไร	 ๑.๒ การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความ เชื่อถือส่งผลดีอย่างไร แนวคำตอบ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตามข้อเท็จ และข้อมูลที่ได้อ้างมาจาก หนังสือ แหล่งข่าว หน่วยงาน ที่เรียบเรียงได้อย่างน่าเชื่อถือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม	๑.๓ ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม แนวคำตอบ เพราะ หลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนาสอนให้คนไทยทุกคนมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีน้ำใจ เคารพซึ่งกันและกัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกัน ๑.๑ สรุปความหมายของ มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	นักเรียนสรุป ๑.๑ แนวคำตอบ การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูกตเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ บอกผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ ๑.๓ ทำไมต้องศึกษาเรื่องราวจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑.๒ แนวคำตอบ ทำให้คนไทยมีจิตใจที่ดีงาม ๑.๓ แนวคำตอบ เพราะจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และน่าเชื่อถือได้			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT
๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ
๓. ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม
๔. ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่มีต่อสังคมไทยรวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๒.๑ ๔.๒)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ้างชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรม ด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนา	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นมรดก ทางวัฒนธรรมด้าน จิตใจ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทาง วัฒนธรรมด้านจิตใจที่ เกี่ยวข้องจาก พระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูล	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ ข้อมูล ไม่น่าเชื่อถือ ทั้ง ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการ สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและ การอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทาง วัฒนธรรมด้านจิตใจที่ เกี่ยวข้องจาก พระพุทธศาสนา	- เห็นประโยชน์ ของการสืบค้น ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิง แหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์ มรดกทาง วัฒนธรรมด้าน จิตใจที่เกี่ยวข้อง จาก พระพุทธศาสนา	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการ ตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เห็นประโยชน์ ของการสืบค้น ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิง แหล่งข้อมูล - การเห็น ประโยชน์มรดก ทางวัฒนธรรมด้าน จิตใจที่เกี่ยวข้อง จาก พระพุทธศาสนา	- การตอบได้ อย่างถูกต้อง มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ถูกต้อง มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการ ตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและ สามารถเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ของข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	- การจำแนกมรดก ด้านจิตใจ - การจำแนกข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ / ไม่ น่าเชื่อถือ	- ตอบถูกรวมทั้ง ประเด็น ๓ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น (ตอบถูก ๓ ข้อมูล แต่เป็นประเด็นเดียว ไม่ผ่าน)
๔.๒ สืบค้นข้อมูลหรือใช้ วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถระบุ ที่มาของข้อมูลได้	การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ (สามารถดูจากใบ งาน)	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องที่ ๑ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วในฤดูฝน มีการเตรียมปักดำกล้าข้าว ทุกครอบครัวจะออกไปไถนาเตรียมการเพาะปลูก มีครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่งที่กำลังจะไปปักดำก็ออกไปปฏิบัติภารกิจเช่นเดียวกัน วันหนึ่งเขาไถนาอยู่นานจนสายตะวันขึ้นสูงแล้ว เขารู้สึกเหน็ดเหนื่อยอ่อนเพลียมากกว่าปกติและหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่งข้าวให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมามีอาการผิดปกติเขาจึงหยุดไถนา เข้ามาพักผ่อนอยู่ที่ต้นไม้อ้อยเจ้าทวยไปกินหญ้า สายตาเหมือนมองไปทางบ้านรอคอยแม่ที่จะมาส่งข้าวด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งสายตะวันขึ้นสูงแดดยิ่งร้อนความหิวกระหายยิ่งทวีคูณขึ้น

ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบมาตามคันนา พร้อมกับก่องข้าวน้อย เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอาก่องข้าวน้อยนั้นมาช้ามาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลายอารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าในก่องข้าวน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มเป็นแน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า

“อีแกมึงไปทำอะไรอยู่ถึงมาส่งข้าวให้กูกินช้านัก ก่องข้าวก็น้อยมาแต่ก่องน้อยๆ กูจะกินอิ่มหรือ”

ผู้เป็นแม่เอ่ยปากตอบลูกว่า

“ถึงก่องข้าวจะน้อยแต่ก็ น้อยต่อนั่นแน่นใน ดอกลูกเอ๋ย ลองกินดูก่อน”

ด้วยความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโหหือ้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใดๆเกิดบันดาลโทสะอย่างแรง จึงคว้าไม้เข้าตีแม่ที่แก่ชราล้มลงแล้วเดินไปกินข้าวจนอิ่ม แต่แล้วข้าวยังไม่หมดก่อง จึงรู้สึกผิดชอบชั่วดีรีบไปดูอาการของแม่ และเข้ามาสวมกอดแม่ชายหนุ่มร้องไห้โฮ สำนึกผิดที่ฆ่าแม่ของตนด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ เมื่อชายหนุ่มปลงศพแม่แล้วขอร้องชักชวนญาติมิตรชาวบ้าน ช่วยกันปั้นอิฐก่อเป็นธาตุเจดีย์บรรจุอัฐิแม่ไว้จึงให้ชื่อว่า “ธาตุก่องข้าวน้อยฆ่าแม่” จนตราប់ทุกวันนี้

แหล่งที่มา <https://folktales.sac.or.th/folktales-details.php?id=๓>

(เป็นเว็บไซต์ของนิทานอีสป นิทานพื้นบ้าน นิทานชาดก ที่มีการเรียบเรียงข้อคิด คติเตือนใจ และคำสอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เรื่องที่ ๒ พญากง-พญาพาน

ตำนานหนึ่งในการสร้างองค์พระปฐมเจดีย์ เรื่อง พะยากง พะยาพานเล่าว่า พะยากงผู้ครองเมืองศรีวิชัย หรือ นครชัยศรี พระมเหสีได้ประสูตพระกุมารออกมา โหรทำนายว่ากุมารมีบุญญาธิการมาก แต่จะทำปิตุฆาต จึงรับสั่งให้นำกุมารไปฆ่าทิ้งในป่า ราชบุรุษสงสารนำกุมารไปทิ้งไว้ในป่า ยายหอมพบจึงเก็บมาเลี้ยงจนโต เมื่อเติบโตใหญ่จึงลายายหอมขึ้นไปเมืองเหนือถึงสุโขทัย บังเอิญพบช้างพระเจ้าแผ่นดินสุโขทัยอาละวาด สลัดหมอควาทูล และไล่แทงผู้คน กุมารจึงฆ่าช้างเสีย ความทราบถึงพระเจ้าแผ่นดิน จึงชุบเลี้ยงกุมารเป็นบุตรบุญธรรม

จนกระทั่งกุมารยกทัพมารบกับพระยากง พะยากงเสียที่ถูกกุมารฟันคอขาด กุมารได้ยกทัพเข้าไปตั้งอยู่ในเมือง และต้องการพระมเหสีของพระยากงเป็นภรรยา แต่มีเหตุตลใจให้ทราบว่าเป็นพระมารดา จึงตั้งอธิษฐานว่า ถ้าหญิงผู้นี้เป็นมารดาจริง ขอให้ น้ำนมไหลออกจากถันทั้งคู่ ถ้าไม่ใช่อย่าให้ปรากฏเช่นนั้น แต่แล้วก็เกิดน้ำนมไหลจากถันทั้งคู่จริง เมื่อแม่ลูกรู้จักกันและทราบว่าพระยากงคือบิดาก็เสียใจ โกรธยายหอมที่ไม่บอกตั้งแต่ต้น จึงจับยายหอมฆ่าเสีย ต่อมาเกิดสำนึกให้อำมาตย์นิมนต์พระอรหันต์มาบิณฑบาตในวัง และถามไถ่ถึงวิธีแก้ไข ได้ความว่า จะต้องสร้างเจดีย์ใหญ่สูงเท่าก้นบึงเขาเหิน กรรมจึงจะเบาบางลง จึงรับสั่งให้สร้างเจดีย์ดังกล่าวไว้ที่นครปฐม แล้วบรรจุพระบรมธาตุพระเขี้ยวแก้วไว้ในเจดีย์ใหญ่ด้วย

แหล่งที่ : https://www.facebook.com/story.php?story_

(เป็นเว็บไซต์ของงานศิลปะและวัฒนธรรม มทร.รัตนโกสินทร์ ศาลายา ที่มีการเรียบเรียงและกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ได้ประกาศขึ้นทะเบียนวรรณกรรมพื้นบ้านตำนานพญากงพญาพาน เป็นมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมของชาติ)

เรื่อง	ข้อคิดที่ได้
เรื่องที่ ๑ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่	
เรื่องที่ ๒ พญากง-พญาพาน	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม

กลุ่มที่ ๑ ข่าว ช่วยคนยายหกล้มบันไดเลื่อน

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายนที่ผ่านมา หลังจากจบงานจราจรที่รับผิดชอบ ได้เดินทางไปตรวจความเรียบร้อย ของธนาคาร ที่ตั้งอยู่บนห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง ที่แยกนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง ขณะกำลังจอดรถหน้าห้าง สังเกตเห็นคุณยายคนหนึ่ง ลักษณะสูงใหญ่ อ้วน กำลังเดินไปขึ้นบันไดเลื่อน ในลักษณะท่าทางเดินกระเเพก ๆ และมีการหยุดเหมือนกำลังรอใคร หรือคนที่กำลังจะขึ้นบันไดเลื่อนด้วย

จังหวะนั้นตนกำลังจะตะโกนให้รอเพื่อที่จะช่วยพยุง แต่ตะโกนไม่ทัน ตอนนั้นตนได้รับวิ่ง และกระโดดขึ้นไปบนบันไดเลื่อน พยายามจะพยุงตัวคุณยายขึ้น แต่ด้วยน้ำหนักที่เยอะ จึงทำได้เพียงพยุงตัวเอาไว้ และไม่ให้ขยับตัว เพราะกลัวมีบาดแผลจากการล้มกระแทก และที่สำคัญกลัวฟันบันไดเลื่อนจะหนีบ พบว่าคุณยายเดินทางมากับลูกสาว เพื่อทำธุระที่ธนาคารบนอยู่บนห้างดังกล่าว ส่วนลูกสาวไปวนหาที่จอดรถ ทำให้คุณยายเดินขึ้นไปคนเดียวก่อน และเกิดอุบัติเหตุดังกล่าว

แหล่งที่มา : <https://news.ch๗.com/detail/๖๘๘๓๘๘>

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวออนไลน์๗HD ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒ ชาว เปิดใจ เด็กกตัญญู ขอครูห่อกล้วยเตี๋ยไปให้แม่ เผยอยากให่กินของ อร่อยบ้าง

วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผู้สื่อข่าวได้เดินทางไปโรงเรียนบ้านห้วยมะเขือส้มเป็นโรงเรียนตั้งอยู่ไม่ห่างไกลจากแนวชายแดนมากนัก เปิดเผยว่า เด็กนักเรียนที่มีความกตัญญูตามคลิปชื่อ ด.ญ.ร้อง เป็นนักเรียนชั้น ป.๔หลังจากทานอาหารกลางวันทางโรงเรียนจัดให้จนอิ่มแล้ว เห็นว่ามีกล้วยเตี๋ยเหลืออยู่ จึงขออนุญาตตนที่เป็นครูเวรประจำโรงอาหาร นำกล้วยเตี๋ยห่อใส่ถุงเดินไปส่งให้แม่ที่กำลังรับจ้างทำงานอยู่ห่างจากโรงเรียนออกไปประมาณ ๑๐๐ เมตร

เมื่อสอบถามครูบอกว่าอาหารกลางวันสามารถตักกลับบ้านในตอนเย็นได้อยู่แล้ว แต่วันนี้แม่ของน้องทำงานอยู่ใกล้โรงเรียนจึงนำอาหารไปให้แม่รับประทาน
แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/society/๒๗๑๙๕๕๒>
(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

กลุ่มที่ ๓ ชาวชื่นชม สารวัตร ตร.สรรพยา ตั้งด่านตรวจวินัยจราจร อ่อนน้อม วาจาไพเราะ

พบแล้ว สุดยอดตำรวจน้ำดี ตำรวจต้นแบบ ของ สตช.ที่สังคมโยเยหา สก.สรรพยา ชัยนาท โดยมี พ.ต.ท.มนูญ ม่วงไทยงาม สวป. สก.สรรพยา เป็นหัวหน้าด่านให้การต้อนรับ โดนจับข้อหาใช้ความเร็วเกินที่กฎหมายกำหนด แต่ท่าทีของพ.ต.ท.มนูญ มีท่าทีอ่อนน้อมถ่อมตน พูดจาไพเราะทำให้โลกโซเชียลแห่แชร์ และแสดงความคิดเห็นเชิงบวก ชื่นชมตำรวจท่านนี้

ล่าสุด เวลา ๑๓.๐๐ น. วันที่ ๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๒ ผู้สื่อข่าวเดินทางไปพบกับ พ.ต.ท.มนูญ ม่วงไทยงาม ตำรวจในคลิปเพื่อสอบถามถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิป โดยเปิดเผยว่า ตนเองเป็นตำรวจอยู่ สก.สรรพยา มา ๑๐ กว่าปี ได้รับคำสั่งให้เป็นหัวหน้าด่านตรวจ มีการดำเนินการตามขั้นตอนทุกอย่าง ด่านดังกล่าวมีการตั้งทุกวัน เนื่องจากเวลา ๑๖.๐๐ น. ถนนสายเอเชียช่วงที่รับผิดชอบยาวกว่า ๒๐ กิโลเมตร ประกอบกับเป็นเวลาเลิกเรียน เลิกงานของโรงงาน ทำให้มีการข้ามฝั่ง ข้ามถนนอยู่ตลอด เกิดอุบัติเหตุขึ้นหลายครั้ง มีทั้งผู้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสจำนวนมาก จึงต้องตั้งด่านตรวจเพื่อความปลอดภัยของพี่น้องประชาชน ที่ใช้ถนนสายนี้สัญจรไปมา อยากฝากขอบคุณผู้ที่ชื่นชมตนในโลกโซเชียล คำชมทุกความคิดเห็นถือเป็นกำลังใจในการทำงานที่ดีต่อไปของเจ้าหน้าที่ตำรวจ

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/local/central/๑๕๙๖๔๗๕>
(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

กลุ่มที่ ๔ ชาว มุลนิธิป่อเต็กตึ๊ง จัดตั้ง "ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน"

๑๘ พฤษภาคม ๒๕ ๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น. มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง โดยนายวิเชียร เตชะไพบูลย์ เปิด “ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน” ณ บริเวณหน้ามูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง พลับพลาไชย เพื่อบรรเทาทุกข์แก่ผู้ได้รับผลกระทบจากโควิด-๑๙ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ยากไร้ และผู้ไร้บ้าน พร้อมทั้งจัดเตรียมเจ้าหน้าที่และอาสาสมัคร บริการเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือแก่ผู้มารับเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา

“ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน” โดย มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ประกอบด้วยเครื่องอุปโภคบริโภคหลักที่มูลนิธิฯ จัดเต็ม ๓ รอบต่อวัน ได้แก่ ข้าวสาร น้ำดื่ม ข้าวสวยพร้อมทาน อาหารสำเร็จรูป ปลากระป๋อง น้ำมันพืช น้ำปลา ไข่ไก่สำเร็จรูป แพนเพิส ไข่เค็ม น้ำจิ้มไก่ ขนมหั้ว ยาสีฟันประจำบ้าน และเจลแอลกอฮอล์

แหล่งที่มา : <https://www.komchadluek.net/kom-lifestyle/๔๓๑๒๗๔>

(เป็นเว็บไซต์ของคมชัดลึก มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

๑. ข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจอย่างไร

ตอบ

๒. ข้อมูลที่นักเรียนศึกษา มีน่าเชื่อถือหรือไม่

ตอบ

๓. สิ่งเหล่านี้แสดงถึงประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์และตอบคำถามใบงานที่ ๒

ข่าว น้ำใจชาวพังงา ผุดตู้ปันสุขหลายพื้นที่ชุมชน ร่วมช่วยผู้เดือดร้อนพิษโควิด

เมื่อวันที่ ๑๒ พ.ค.๖๓ ได้ตั้งตู้แบ่งปัน เพื่อให้ประชาชนได้เข้ารับสิ่งของ เครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อน และผลกระทบ จากสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ แพร่ระบาด ส่งผลให้ประชาชนว่างงาน ขาดรายได้ ซึ่งตู้แบ่งปันที่ทาง ชุมชนถนนใหม่ ได้ตั้งขึ้นภายในตู้มี ปลากระป๋อง บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป นม น้ำดื่ม ขนม เจลล้าง มือ หน้ากากผ้า โดยพบว่าบริเวณดังกล่าวมีประชาชนอาศัยอยู่เป็นชุมชน หลายรายมีรายได้น้อย มีผู้สูงอายุและเด็กอาศัยอยู่จำนวนมาก

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/local/south/๑๘๔๒๓๐๔>

(เป็นเว็บไซต์ของข่าว ไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



<https://www.thairath.co.th/news/local/south/๑๘๔๒๓๐๔>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม

๑. ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม



๑.๑ ข้อมูลนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่

☐ น่าเชื่อถือ เพราะ.....

☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ.....

๑.๒ ข้อมูลนี้เป็นมรดกด้านจิตใจหรือไม่

☐ เป็นมรดกด้านจิตใจที่แสดงถึง.....

☐ ไม่เป็นมรดกด้านจิตใจ

๒. ตัดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนา”

ตัดภาพ

๓. การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่งผลได้อย่างไร

ตอบ

๔. ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม

ตอบ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม

๑. ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม



๑.๑ ข้อมูลนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่

☒

น่าเชื่อถือ เพราะ เป็นแหล่งข่าวที่น่าเชื่อถือ และเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับคนไทย ที่มีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

☐

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ.....

๑.๒ ข้อมูลนี้เป็นมรดกด้านจิตใจหรือไม่

☒

เป็นมรดกด้านจิตใจที่แสดงถึง เอื้อเฟื้อต่อกันและกัน

☐

ไม่เป็นมรดกด้านจิตใจ

๒. ตัดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนา”



๓. การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่งผลได้อย่างไร

ตอบ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตามข้อเท็จ และข้อมูลที่ได้ต้องมาจาก หนังสือ แหล่งข่าว หน่วยงาน ที่เรียบเรียงได้อย่างน่าเชื่อถือ

๔. ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม

ตอบ หลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนาสอนให้คนไทยทุกคนมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน มีน้ำใจ เคราะห์ซึ่งกันและกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป

หลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลียงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน

การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๓. สาระการเรียนรู้

มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจ

จากการนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทย ทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระเจดีย์บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก

การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม มรดกทางจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ แสดง ตัวอย่างมรดกทาง วัฒนธรรมด้านรูปธรรม มรดกทางจิตใจ ที่ เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนาและ แสดงความคิดที่ สะท้อนการเห็นผลดี ของการมีมรดกทาง วัฒนธรรมที่มีต่อ สังคมไทย รวมทั้ง ประโยชน์ของการใช้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ในช่วงเวลาที่ 1 และ ช่วงเวลาที่ 2 เรียนเรื่องใดมาแล้ว	๑. นักเรียนสนทนากับครู ในช่วงเวลาที่ 1 และ ช่วงเวลาที่ 2 เรื่องอะไรมา (เรียนมรดกทางวัฒนธรรมและมรดกทางด้านจิตใจ)	๑. สื่อ PPT ๒. บัตรภาพ ๓. ใบกิจกรรมที่ ๗ ข้อมูลที่ฉัน เลือก	ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทาง วัฒนธรรมทั้งด้าน รูปธรรมและ จิตใจ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ๒. เลือกข้อมูลที่เป็นทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ที่กำหนด ๑.๑ หลวงพ่อโต วัดพนัญเชิงวรวิหาร ๑.๒ ขบวนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๓ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร ๑.๔ สวนสัตว์หัวหิน ๓. อ่านข้อมูลทั้ง ๔ ข้อมูล ในใบกิจกรรมที่ ๗ และ ตอบคำถามในใบงานที่ ๓	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ๒. เลือกข้อมูลที่เป็นทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ที่กำหนด ๑.๑ หลวงพ่อโต วัดพนัญเชิงวรวิหาร ๑.๒ ขบวนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๓ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร ๑.๔ สวนสัตว์หัวหิน ๓. อ่านข้อมูลทั้ง ๔ ข้อมูล ในใบกิจกรรมที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่นำเชื่อถือ และ การอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่สืบค้น (๑.๑ ๔.๒) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทาง วัฒนธรรมด้านรูปธรรม และจิตใจที่เกี่ยวข้อง จากพระพุทธศาสนา ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทาง วัฒนธรรมด้านจิตใจที่ เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนาที่ นำเชื่อถือและอ้างอิง แหล่งข้อมูล	- เลือกข้อมูลเพียง ๑ ข้อมูลและนำภาพ มาติดใบงาน งานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรม และจิตใจ - ตอบคำถามจากข้อมูลที่นักเรียนเลือก ดังนี้ ๓.๑ ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทาง วัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้อง จากพระพุทธศาสนาอย่างไร ๓.๒ การมีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและ จิตใจมีผลดีต่อสังคมไทย ๓.๓ การที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำให้เกิดผลดีต่อตัว นักเรียนอย่างไร	- เลือกข้อมูลเพียง ๑ ข้อมูลและนำภาพ มา ติดใบงานงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรม ทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ - ตอบคำถามจากข้อมูลที่นักเรียนเลือก ดังนี้ ๓.๑ แนวคำตอบ เกี่ยวข้องในด้านรูปธรรม / ด้านจิตใจ ๓.๒ แนวคำตอบ เป็นสิ่งที่แสดงความ ภาคภูมิใจของคนไทยและของคนในชาติ ทำ ให้เกิดความรัก ห่วงแหน เห็นคุณค่า เป็นสิ่ง ก่อให้เกิดความรู้สึก ความสามัคคี ๓.๓ แนวคำตอบ มีผลที่ดี เพราะจะได้รู้ ข้อเท็จจริง และรู้วิธีการศึกษา ว่าสิ่งที่ค้นหา ควรมาจากที่ไหน เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือ บุคคลที่มีความรู้เรียบเรียงไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของ การสืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและการ อ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดก ทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรมและจิตใจที่ เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกัน ๑.๑ สรุปความหมายของ มรดกทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรมและจิตใจ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนสรุป แนวคำตอบ สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ที่มี การสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ที่แสดง ถึงความภาคภูมิใจและก่อให้เกิดความรู้สึกรัก เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. บัตรภาพ

๓. ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนา	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรม ทั้งด้านรูปธรรมและ จิตใจ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรม ทั้งด้านรูปธรรมและ จิตใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้าน จิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา ที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรม ด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่อง จากพระพุทธศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดง ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรม มรดกทางจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่อง จากพระพุทธศาสนาและแสดง ความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของ การมีมรดกทางวัฒนธรรมที่มีต่อ สังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการ ใช้ข้อมูลที่เชื่อถือ และการอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๔.๒)	- ตรวจสอบจากใบ งานที่ ๓ เรื่อง มรดก ทางวัฒนธรรมทั้งด้าน รูปธรรมและจิตใจ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรม ด้านรูปธรรมและจิตใจ ที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนา	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นมรดก ทางวัฒนธรรมทั้ง ด้านรูปธรรมและ จิตใจ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทาง วัฒนธรรมด้านจิตใจที่ เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูล	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ ข้อมูล ไม่น่าเชื่อถือ ทั้ง ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการ สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและ การอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทาง วัฒนธรรมด้านรูปธรรมและ จิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนา	- เห็นประโยชน์ ของการสืบค้น ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิง แหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์ มรดกทาง วัฒนธรรมด้าน รูปธรรมและจิตใจ ที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก พระพุทธศาสนา	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการ ตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อ ให้อื่นเขาใจ	- เห็นประโยชน์ ของการสืบค้น ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิง แหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์ มรดกทาง วัฒนธรรมด้าน จิตใจที่เกี่ยวข้อง จาก พระพุทธศาสนา	- การตอบได้ อย่างถูกต้อง มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ถูกต้อง มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการ ตอบพอเข้าใจ
๔.๒ สืบคนขอมูลหรือใช้ วิธีการอื่น ๆ ในการหาขอมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรูต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถระบุ ที่มาของข่อ มูลได้	การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ (สามารถดูจากใบ งาน)	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



<https://www.thairath.co.th/lifestyle/๑๔๘๒๔๗๑>



<https://changpuakmagazine.com>



<https://www.thairath.co.th/scoop/interview/๒๗๓๔๑๑๑>



<https://pantip.com/topic/๔๒๐๘๐๓๐๖>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ



วัดพนัญเชิงเป็นวัดเก่า สร้างสมัยเมืองอโยธยาเป็นราชธานี ก่อนสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี พระเจ้าดวงเกรียงกฤณราช (พระเจ้าสายน้ำผึ้ง) ครองเมืองแสนราชนครตั้งอยู่ปากน้ำแม่เปี้ยเป็นผู้สร้างวัดนี้ เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระนางสร้อยดอกหมาก พระเจ้าศรีธรรมโศกราช (สมเด็จพระเอกาทศรถ) เป็นผู้สร้างพระเจ้าพะเนางเชิง คือ องค์พระพุทธรูปไตรรัตนนายก (หลวงพ่โต) สร้างก่อนกรุงศรีอยุธยา ๒๖ ปี สร้างเพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระเจ้าสายน้ำผึ้งผู้เป็นพระอัยยิกา นามเดิมหลวงพ่โตเรียกว่า พระเจ้าพะเนางเชิง ในรัชกาลที่ ๔ คือ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานนามใหม่ว่า พระพุทธรูปไตรรัตนนายก จึงได้นามมาตลอดปัจจุบันนี้ พระมหากษัตริย์ได้อุปถัมภ์ตลอดมาโดยสำคัญ วัดนี้เป็นพระอารามหลวงมาแต่สมัยโบราณ และปัจจุบันนี้ก็เป็นพระอารามหลวงชั้นโทชนิดวรวิหาร วัดนี้เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ศักดิ์สิทธิ์ คือองค์พระพุทธรูปไตรรัตนนายก (หลวงพ่โต) และพระพุทธรูปทองสมัยสุโขทัย ประดิษฐานในพระอุโบสถ ๒ องค์ จึงเป็นที่เคารพสักการะทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ วัดพนัญเชิงเป็นวัดเก่ามานาน เสนาสนะสงฆ์และปูชนียสถานได้ชำรุดทรุดโทรมไปเป็นอันมาก ทางคณะสงฆ์และทางราชการได้ช่วยกันบูรณะปฏิสังขรณ์มาโดยลำดับตลอด ปัจจุบันนี้ก็ได้ดำเนินการบูรณะปฏิสังขรณ์อยู่เสมอ

แหล่งที่มา : <https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๑๔๕๒>

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)



วัดอรุณราชวราราม เป็นวัดโบราณสร้างมาตั้งแต่สมัยอยุธยา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเรียกว่า "วัดมะกอก" ตามชื่อตำบลบางมะกอกซึ่งเป็นตำบลที่ตั้งวัด ภายหลังเปลี่ยนเป็น "วัดมะกอกนอก" เพราะมีวัดสร้างขึ้นใหม่ในตำบลเดียวกันแต่ อยู่ลึกเข้าไปในคลองบางกอกใหญ่ชื่อ "วัดมะกอกใน" ต่อมาใน พ.ศ. ๒๓๑๐ เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระราชประสงค์จะย้ายราชธานีมาตั้ง ณ กรุงธนบุรีจึงเสด็จกรีธาทัพพล่องลงมาทางชลมารคถึงหน้าวัดมะกอกนอกนี้เมื่อเวลารุ่งอรุณพอดี จึงทรงเปลี่ยนชื่อวัดมะกอกนอกเป็น "วัดแจ้ง" เพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งนิมิตที่ได้เสด็จมาถึงวัด นี้เมื่อเวลาอรุณรุ่ง

เมื่อพระเจ้าตากสินมหาราชโปรดให้ย้ายราชธานีจากกรุงศรีอยุธยามาตั้ง ณ กรุงธนบุรี และได้ทรงสร้างพระราชวังใหม่ มีการขยายเขตพระราชฐาน เป็นเหตุให้วัดแจ้งตั้งอยู่กลางพระราชวังจึงไม่โปรดให้มีพระสงฆ์จำพรรษา นอกจากนั้นในช่วงเวลาที่กรุงธนบุรีเป็น ราชธานี ถือกันว่าวัดแจ้งเป็นวัดคู่บ้าน คู่เมือง เนื่องจากเป็นวัดที่ประดิษฐาน พระแก้วมรกตและพระบาง ซึ่งสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) ได้อัญเชิญพระพุทธรูปสำคัญ ๒ องค์นี้มาจากลาวในคราวที่เสด็จตีเมืองเวียงจันทน์ ได้ในปี พ.ศ. ๒๓๒๒โดยโปรดให้อัญเชิญ พระแก้วมรกตและพระบางขึ้นประดิษฐาน

แหล่งที่มา : <http://www.dhammathai.org/watthai/bangkok/watarun.php>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



'หมออ้น' คือผู้หญิงธรรมดาคนหนึ่ง ที่มีความคิดอันมุ่งมั่น! เธอต้องการช่วยเหลือสัตว์พิการและทุพพลภาพ โดยนำนวัตกรรมเข้ามาช่วย ให้สัตว์เหล่านั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีอีกครั้ง เพื่อสร้างความสุขใจให้กับทั้งสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง

แต่แล้ววันหนึ่งทุกอย่างก็เปลี่ยนไป... เมื่อผู้หญิงคนหนึ่งพาน้องหมาพิการ ๔ ขา มา รักษากับเธอ น้องตัวนี้สามารถใช้ขาหน้าพยุงตัวได้เล็กน้อย จึงมักต้องนอนอยู่กับที่ ทำให้เกิดแผลกดทับ ที่มองแล้วก็รู้สึกสงสาร ข้าใจไปกว่านั้น เจ้าของสุนัขเฝ้าขึ้นขณะหมออ้นกำลังตรวจว่า เธอรักและเลี้ยงน้องหมาตัวนี้เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว "อยากดูแลน้องให้มีความสุขมากกว่านี้ได้ไหม" และหมอก็ได้คิดค้นการทำวีลแชร์ให้ใช้ เพื่อให้น้องสามารถยืนได้ ลดอาการและการเกิดแผลกดทับ แม้ว่าเจ้าของน้องจะรู้อยู่แล้วว่าน้องเดินไม่ได้ แต่แค่นี้เขาก็ดีใจมากแล้ว เพราะรู้สึกว่าน้องหมาที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/scoop/interview/๒๗๓๙๑๑>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หัวหินซาฟารีจะต้องเป็นสถานที่พิเศษสำหรับผู้ชื่นชอบการท่องเที่ยวทั้งหลายอย่างแน่นอน เพราะที่นี่มีกิจกรรมแบบสะเทินน้ำสะเทินบกมากมายให้นักท่องเที่ยวเลือกใช้บริการ มีตั้งแต่ การป้อนนมแพะและปลาคราฟ ชีมน้ำในสนาม การแสดงโชว์ช้าง โชว์จระเข้และงู โดยโชว์จะมีวันละ ๓ รอบ เหมาะสำหรับผู้ปกครองที่อยากพาลูกหลานมาดูสัตว์นานาชนิด และปลูกฝังลูกหลานถึงความสำคัญของธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมนั่งช้าง ขี่รถ ATV เล่น Paint Ball กิจกรรมกีฬาทางน้ำ เช่น ขี่เจ็ตสกี เรือบานาน่าโบ๊ท และเรือโดนนัท ที่น่าจะเป็นที่โปรดปรานของชาลุยทั้งหลาย

แหล่งที่มา : <https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๒๑๘๑๓>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากภาพ

๑. ตัดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้อง
 จากพระพุทธศาสนา”



แหล่งข้อมูล

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ตัดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนา”

ตัดภาพ

แหล่งข้อมูล

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การมีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจมีผลดีต่อสังคมไทย

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๔. การที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำให้เกิดผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

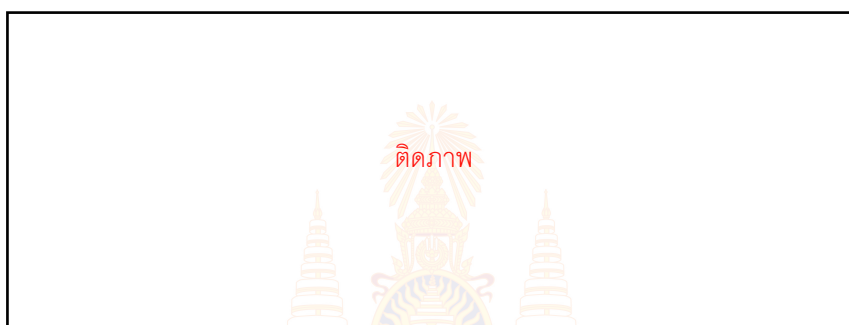
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากภาพ

๑. ตีตภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา”



ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ เกี่ยวข้องในด้านรูปธรรม

๒. ตีตภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา”



แหล่งข้อมูล

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ เกี่ยวข้องในด้านจิตใจ

๓. การมีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจมีผลดีต่อสังคมไทย

ตอบ เป็นสิ่งที่แสดงความภาคภูมิใจของคนไทยและของคนในชาติ ทำให้เกิดความรัก ห่วงแหน เห็นคุณค่า เป็นสิ่งก่อให้เกิดความรู้สึก ความสามัคคี

๔. การที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำให้เกิดผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร

ตอบ ผลที่ดี เพราะจะได้รู้ข้อเท็จจริง และรู้วิธีการศึกษา ว่าสิ่งที่ค้นหาควรมาจากที่ไหน เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือบุคคลที่มีความรู้เรียบเรียงไว้

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย โดยมีการกิจกรรมทำบุญตักบาตร รักษาศีล และให้ทาน

การสรุปใจความสำคัญจากการอ่านมีขั้นตอนดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าและพระภิกษุผู้เป็นสาวกของพระพุทธเจ้าวันดังกล่าวจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในการทำนุบำรุงศาสนา โดยกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยมกระทำกัน ได้แก่ ทำบุญตักบาตร รักษาศีล ให้ทาน

การสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน มีขั้นตอน ทำดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา (๑.๑ ๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของพุทธศาสนิกชน

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
- ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เล่าเรื่องวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาจาก การสรุปใจความสำคัญ ที่ได้จากการอ่าน และ แสดงความคิดที่สะท้อน การเห็นประโยชน์ ใน การปฏิบัติตนใน วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา (๑.๑ ๓.๔)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน ๒. เกมค้นหาคำศัพท์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทายชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา __ ข __ บุษบา (วิสาขบูชา) __ ข __ ชา (มาฆบูชา) __ ฟ __ บุษบา (อาสาฬหบูชา)	๑.แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน ๒. เกมค้นหาคำศัพท์วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ทายชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา __ ข __ บุษบา (วิสาขบูชา) __ ข __ ชา (มาฆบูชา) __ ฟ __ บุษบา (อาสาฬหบูชา)	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วัน สำคัญวันวิสาขบู ชา ๓. ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วัน สำคัญวัน มาฆบูชา	ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน หรือ 6 คน ๒. เรียนรู้การสรุปใจความไปพร้อมกัน ๑ เรื่องจากครู ในใบกิจกรรมที่ ๑ คือ วันวิสาขบูชา - วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ มี เหตุการณ์สำคัญคือเป็นวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธเจ้า ๓ ประการ คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้เป็น พระพุทธเจ้า และปรินิพพาน พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน หรือ ๖ คน ๒. นักเรียน เรียนรู้การสรุปใจความไปพร้อม กัน ๑ เรื่อง ในใบกิจกรรมที่ ๑ คือ วันวิสาขบูชา - วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญคือเป็นวันสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า ๓ ประการ คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา	จริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโนธ มรรค แล้วนำมาสั่งสอนชาวโลก ชาวพุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียน วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) นำข้อความที่ไฮไลต์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔) นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๓. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันวิสาขบูชา มีกี่เหตุการณ์	และปรีณิพพาน พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโนธ มรรค แล้วนำมาสั่งสอนชาวโลก ชาวพุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียน วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ๑. อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒. ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓. นำข้อความที่ไฮไลต์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔. นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๓. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันวิสาขบูชา มีกี่เหตุการณ์ (๓ เหตุการณ์ คือ ประสูติ ตรัสรู้ และปรีณิพพาน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ชา วันมาฆบูชา วัน อาสาฬหบูชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนาที่ตน นับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่าง ที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ในหลักธรรมในเรื่องใด - ในวันวิสาขบูชาพุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติตนในวันนี้ อย่างไร - การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาเป็นประโยชน์อย่างไร ต่อพระพุทธศาสนา ๔. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ ในกลุ่มลงสรุปใจความ สำคัญ ๑ เรื่อง หลังจากที่ได้เรียนรู้พร้อมกันแล้ว คือ วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์ สำคัญคือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรม โอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนใน พระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส พระสงฆ์ผู้เป็นพระอรหันต์ จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกัน โดยมีได้	- พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ในหลักธรรมในเรื่อง ใด (หลักอริยสัจ ๔) - ในวันวิสาขบูชาพุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติ ตนในวันนี้อย่างไร (ทำบุญตักบาตร ฟัง เทศน์ ฟังธรรม) - การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาเป็น ประโยชน์อย่างไร ต่อพระพุทธศาสนา (เป็นการทำนุบำรุงพระศาสนา และระลึกถึง คุณพระรัตนตรัย) ๔. นักเรียนศึกษาใบกิจกรรมที่ ๒ ในกลุ่ม ลงสรุปใจความสำคัญ ๑ เรื่อง หลังจากที่ได้ เรียนรู้พร้อมกันแล้ว คือ วันมาฆบูชา ตรงกัน วันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญคือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรม โอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนใน พระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส พระสงฆ์ผู้ เป็นพระอรหันต์จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	นัดหมาย และพระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นเอหิภิกขุอุปสัมปทา คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ในวันนี้ชาวพุทธจะไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียนที่วัด ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) เมื่อทุกคนในกลุ่มสรุปเสร็จแล้ว ลองอ่านเรื่องของตัวเองให้เพื่อนฟัง นำข้อความที่ไฮไลต์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๕. ในกลุ่มพูดคุยกันเรื่องประโยชน์ของสรุปใจความ ๖. นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๗. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เราสรุปใจความมีประโยชน์อย่างไร	ประชุมพร้อมกัน โดยมีได้นัดหมาย และพระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นเอหิภิกขุอุปสัมปทา คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ในวันนี้ชาวพุทธจะไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียนที่วัด ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) เมื่อทุกคนในกลุ่มสรุปเสร็จแล้ว ลองอ่านเรื่องของตัวเองให้เพื่อนฟัง นำข้อความที่ไฮไลต์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๕. ในกลุ่มพูดคุยกันเรื่องประโยชน์ของสรุปใจความ ๖. นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๗. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เราสรุปใจความมีประโยชน์อย่างไร (ทำให้ได้ใจความที่สั้นกระชับเข้าใจง่ายในเรื่องราวต่างๆ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญได้อย่างไร	- การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญ ได้อย่างไร (เป็นการทำนุบำรุงศาสนา ที่เป็นหลักธรรม คำสอนของศาสนาพุทธ)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ใบงานที่ ๔ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา <u>ตอนที่ ๑</u> สรุปใจความสำคัญ วันอาสาฬหบูชา และตอบคำถาม - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ใบงานที่ ๔ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา <u>ตอนที่ ๑</u> สรุปใจความสำคัญ วันอาสาฬหบูชา วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน มีเหตุการณ์สำคัญคือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้า ได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรด ปัญจวัคคีย์ ทั้ง ๕ ณ อสิปตนิมฤตทายวัน และโกณฑัญญะหัวหน้าพราหมณ์ ได้เห็น ดวงตาเห็นธรรม และขออุปสมบทเป็น พระภิกษุรูปแรก ในพระพุทธศาสนา วันนี้จึง ถือว่า มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ เป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม <u>ตอนที่ ๒</u> ๑. ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความและเรียบเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง	วันที่ชาวพุทธจะไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียน - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม (เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาและเป็นที่พึ่งทางจิตใจ และยังเป็นการทำนุบำรุงศาสนา) <u>ตอนที่ ๒</u> ๑. ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา , หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา , หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับ วันอาสาฬหบูชา และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญ มาเรียบเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยครูใช้คำถามเพื่อสรุป บทเรียน - วันนี้ นักเรียน เรียนวันสำคัญอะไรไปบ้าง - ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติตน อย่างไร - การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญได้อย่างไร - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - วันนี้ นักเรียน เรียนวันสำคัญอะไรไปบ้าง (วันวิสาขบูชา , วันมาฆบูชา , วันอาสาฬหบูชา) - ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะต้อง ปฏิบัติตนอย่างไร (ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ฟังธรรม ให้ทาน) - การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญ ได้อย่างไร (เป็นการทำนุบำรุงศาสนา ที่เป็น หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ) - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม (เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาและเป็นที่ พึ่งทางจิตใจ และยังเป็นการทำนุบำรุง ศาสนา)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การอ่านสรุปใจความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	- การอ่านสรุปใจความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน ช่วยให้ตนเองเข้าใจถึงเนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่ตนเองได้ศึกษา ทำให้เข้าใจได้ง่าย และเข้าใจเรื่องที่สรุปได้ดีขึ้นโดยใช้วิธีการดังนี้ ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) นำข้อความที่ไฮไลต์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔) นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่าน พร้อมกันทั้งห้อง ๖			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา

๓. ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา (๑.๑ ๓.๔)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดี ของพุทธศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- สรุปใจความ เรื่องวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตน ในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบาย ขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

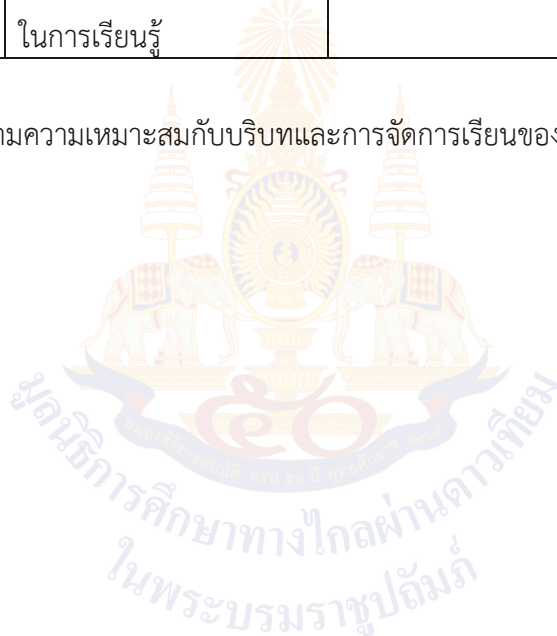
สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็น สะท้อนการเห็น ประโยชน์ ในการ ปฏิบัติตนในวันวิ สาขบูชา วัน มาฆบูชา วัน อาสาฬหบูชา	- การตอบได้ อย่างถูกต้อง มีการอธิบาย ขยายความให้ เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ถูกต้อง มีการอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบพอเข้าใจ
๓.๔ เขียนสรุปและรายงาน ผลการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	- สรุปใจความ สำคัญจากประเด็น ที่ได้	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของพุทธศาสนิกชน		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาเรื่องวันสำคัญและขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญพร้อมกับครู

วันวิสาขบูชา

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในเดือนพฤษภาคมนี้ คือ วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ตรงกับวันอาทิตย์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ วันวิสาขบูชา เป็นวันที่แสดงความเคารพต่อพระพุทธเจ้า ซึ่งมีชื่อเต็มว่า “วิสาขปรณมิบูชา” แปลว่า การบูชาพระในวันเพ็ญเดือน ๖ ในวันนี้ตรงกับวันประสูติ ตรัสรู้ และเสด็จดับขันธปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ที่เวียนมาบรรจบในวันและเดือนเดียวกัน คือวันเพ็ญเดือนวิสาขะ

หลักธรรมสำคัญในวันวิสาขบูชาอันเกี่ยวเนื่องจากการประสูติ ตรัสรู้ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน คือ ความกตัญญู อริยสัจ ๔ และความไม่ประมาท

ความกตัญญู คือ รู้บุญคุณ คู่กับความกตเวที คือตอบทอนผู้มีพระคุณ อริยสัจ ๔ คือ ความจริงอันประเสริฐ หมายถึง ความจริงที่ไม่ผันแปร เกิดมีขึ้นได้แก่ทุกคนมี ๔ ประการ คือ ทุกข์ (ปัญหาของชีวิต) สมุทัย (เหตุแห่งปัญหา) นิโรธ (การแก้ปัญหาคือ) มรรค (ทางหรือวิธีแก้ปัญหาคือ) มรรคมีองค์ ๘ ส่วนความไม่ประมาท คือ การมีสติทั้งขณะทำ ขณะพูดและขณะคิด สติ คือการระลึกถึงหน้าที่คิด พูดและทำ กล่าวคือ ระลึกถึงทั้งในขณะ ยืน เดิน นั่ง นอน รวมทั้งระลึกถึงทั้งในขณะพูดขณะคิด และขณะทำงานต่างๆ

พระพุทธเจ้าประสูติ ณ สวนลุมพินีวัน อยู่ระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์กับกรุงเทวทหะ แคว้นสักกะ (ปัจจุบันอยู่ในเมืองลุมพินี ประเทศเนปาล) เข้าวันศุกร์ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ปีกจ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ต่อมาพระองค์ได้เสด็จออกผนวชและทรงบำเพ็ญเพียรอย่างหนัก จนได้ตรัสรู้ พระอนุตรสัมมาสัมโพธิญาณ ณ ตำบลอรุเวลาเสนานิคม แคว้นมคธ (ปัจจุบันอยู่ในเขตเมืองพุทธคยา แคว้นพิหาร ประเทศอินเดีย) เข้ามีวันพุธ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ปีระกา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

วันวิสาขบูชาถือว่าเป็น วันพระพุทธ เพราะเป็นวันที่มีความเกี่ยวข้องกับกับพระพุทธเจ้า และมีการองค์การสหประชาชาติได้พิจารณาเห็นควรสำคัญของวันนี้ จึงได้ประกาศให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลกและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันวิสาขบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

แหล่งที่มา : <https://www.finearts.go.th/promotion/view/>

กรมศิลปกร นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ หอสมุดแห่งชาติรัชมังคลาภิเษก จันทบุรี สำนักศิลปากรที่ ๕ ปราจีนบุรี

ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาเรื่องวันสำคัญและไฮไลท์ข้อความสำคัญ

วันมาฆบูชา

วันมาฆบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส ได้ประชุมกันพร้อมด้วยองค์ ๔ ประการ เรียกว่า จาตุรงคสันนิบาตพระพุทธเจ้าได้ตรัสเทศนาโอวาทปาติโมกข์ในที่ประชุมสงฆ์ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในวันนี้ คือพระสงฆ์ผู้เป็นพระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดและพระสงฆ์ทั้งหมด และพระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นเอหิภิกขุอุปสัมปทา

หลังจากที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ได้ตรัสรู้และสั่งสอน พระธรรมมาเป็นระยะเวลา ๔๕ ปี พระองค์ทรงปลงอายุสังขาร คือ ตั้งพระทัยว่า “ต่อแต่นี้ไปอีก ๓ เดือน เราจักเสด็จดับขันธ ประนิพพาน” การปลงอายุสังขาร ตรงกับวันมาฆบูชาในปีที่ พระพุทธองค์มีพระชนมายุ ๘๐ พระชันษา ด้วยเหตุนี้ ในวันมาฆบูชา ชาวพุทธจึงถือว่าเป็นวันที่มีความสำคัญเกี่ยวเนื่องกับพระพุทธเจ้า รวม ๒ ประการ คือ เป็นวันที่แสดงโอวาท ปาติโมกข์และเป็นวันปลงอายุสังขาร

วันมาฆบูชา ถือว่าเป็น วันพระธรรม เพราะพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมซึ่งเป็นหัวใจคำสอนของพระพุทธเจ้าและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันมาฆบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

คำศัพท์ต้องรู้

จาตุร แปลว่า ๔

องค์ แปลว่า ส่วน

สันนิบาต แปลว่า ประชุม

แหล่งที่มา : <https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๗๓/iid/๓๔๐๓>

(เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : สรุปลักษณะสำคัญ วันอาสาฬหบูชา และตอบคำถาม

ตอนที่ ๑ อ่านวันอาสาฬหบูชา และไฮไลท์ข้อความที่สำคัญและตอบคำถาม

วันอาสาฬหบูชา

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ โดยวันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธองค์ได้ทรงแสดงธรรมเทศนา หรือหลักธรรมที่ทรงตรัสรู้เป็นครั้งแรก วันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้ได้ ๒ เดือน โดยแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้แก่ พระโกณฑัญญะ พระวชิระ พระภัททิยะ พระมหายานะ และพระอัสสชิ ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นมคธ จนพระอัญญาโกณฑัญญะ ได้บรรลุธรรมและขอบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จึงถือว่าวันนี้มีพระรัตนตรัยครบองค์สามบริบูรณ์ครั้งแรกในโลก คือมีทั้งพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

ทั้งนี้พระธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ เรียกว่า "ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร" แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม ซึ่งหลังจากปฐมเทศนา หรือเทศนากัณฑ์แรกที่พระองค์ทรงแสดงจบลง พระอัญญาโกณฑัญญะก็ได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบัน จึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าก็ได้ประทานอุปสมบทให้ด้วยวิธีที่เรียกว่า

"เอหิภิกขุอุปสัมปทา" พระโกณฑัญญะจึงได้เป็น พระอริยสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา ต่อมา พระวชิระ พระภัททิยะ พระมหายานะ และพระอัสสชิ ก็ได้ดวงตาเห็นธรรม และได้อุปสมบทตามลำดับ

วันอาสาฬหบูชาถือว่าเป็นวันพระสงฆ์ เพราะเป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬหบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

คำศัพท์ต้องรู้

"ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร"

แหล่งที่มา : <https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/Id/๗๓/iid/๓๔๐๓>

(เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๑. สรุปใจความจาก เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬหบูชา

ตอบ

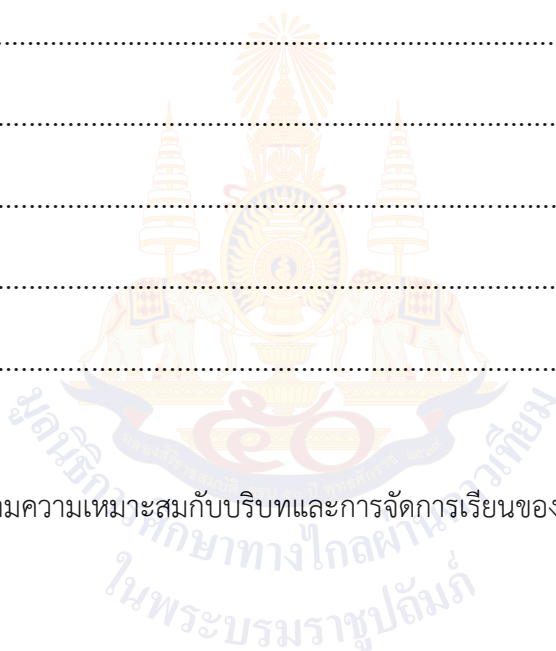
.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ตอนที่ ๒ ใส่หมายเลขหน้าข้อให้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา , หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา , หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับ วันอาสาฬหบูชา และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ต้องการ

วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ โดยได้แสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ที่ ๕

เป็นการระลึกถึงวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔

เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์

พระพุทธเจ้าประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก

วันนี้จึงถือว่ามีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ

โภณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมและได้ขออุปสมบทเป็นภิกษุรูปแรก

พระสงฆ์มาผู้เป็นอรหันต์ จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย

ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

นำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ต้องการ

ตอบ

วันวิสาขบูชา.....

.....

.....

.....

.....

วันมาฆบูชา.....

.....

.....

.....

.....

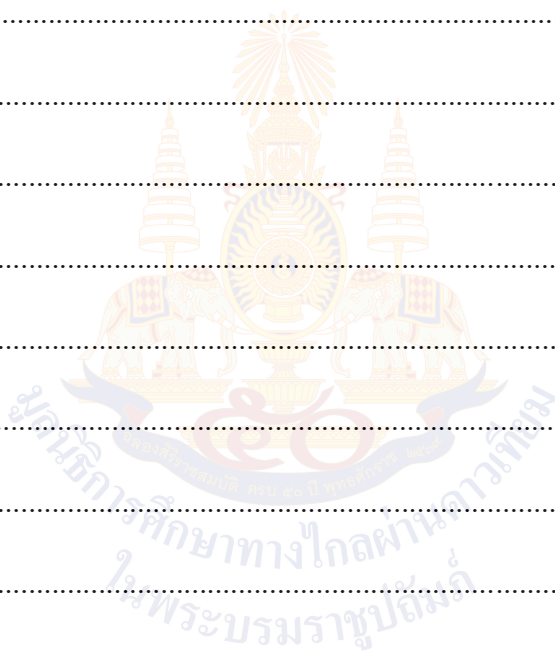
วันอาสาฬหบูชา.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : สรุปใจความสำคัญ วันอาสาฬหบูชา และตอบคำถาม

ตอนที่ ๑ อ่านวันอาสาฬหบูชา และไฮไลท์ข้อความที่สำคัญและตอบคำถาม

วันอาสาฬหบูชา

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ โดยวันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธองค์ได้ทรงแสดงธรรมเทศนา หรือหลักธรรมที่ทรงตรัสรู้เป็นครั้งแรก วันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้ได้ ๒ เดือน โดยแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้แก่ พระโกณฑัญญะ พระวปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นมคธ จนพระอัญญาโกณฑัญญะ ได้บรรลุธรรมและขอบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จึงถือว่าวันนี้มีพระรัตนตรัยครบองค์สามบริบูรณ์ครั้งแรกในโลก คือมีทั้งพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

ทั้งนี้พระธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ เรียกว่า "ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร" แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม ซึ่งหลังจากปฐมเทศนา หรือเทศนากัณฑ์แรกที่พระองค์ทรงแสดงจบลง พระอัญญาโกณฑัญญะก็ได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบัน จึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าก็ได้ประทานอุปสมบทให้ด้วยวิธีที่เรียกว่า "เอหิภิกขุอุปสัมปทา" พระโกณฑัญญะจึงได้เป็น พระอริยสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา ต่อมา พระวปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ก็ได้ดวงตาเห็นธรรม และได้อุปสมบทตามลำดับ

วันอาสาฬหบูชาถือว่าเป็นวันพระสงฆ์ เพราะเป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬหบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

คำศัพท์ต้องรู้

"ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร"

แหล่งที่มา : <https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/Id/๗๓/iid/๓๔๐๓>

(เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๑. สรุปลใจความจาก เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

ตอบ ตรงกับวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ วันนี้จึงถือว่า เป็นวันที่พระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ และในวันนี้เป็นวันพระสงฆ์ เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก และมีการปฏิบัติตนในวันนี้โดยมีพุทธศาสนิกชนไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เพื่อเป็นการทำนุบำรุงพระศาสนา

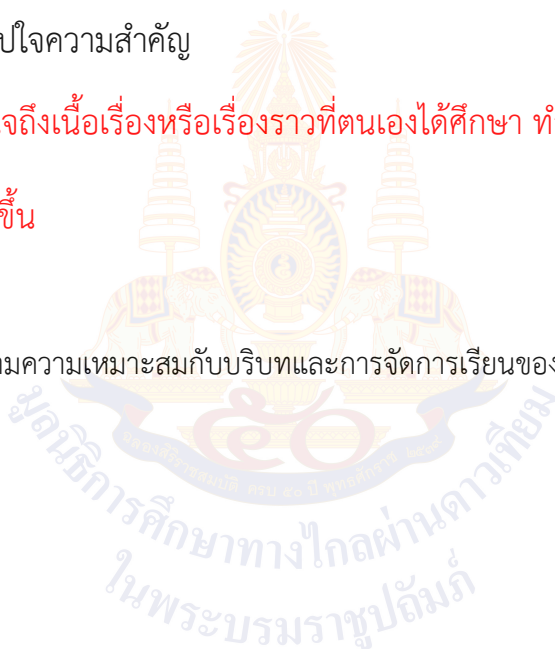
๒. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอบ เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาและเป็นที่พึงทางจิตใจ และยังเป็นการทำนุบำรุงศาสนา

๓. ประโยชน์ของการสรุปลใจความสำคัญ

ตอบ ช่วยให้ตนเองเข้าใจถึงเนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่ตนเองได้ศึกษา ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นเมื่อเราได้สรุปให้มีความกระชับขึ้น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ตอนที่ ๒ ใส่หมายเลขหน้าข้อให้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา , หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา , หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับ วันอาสาฬหบูชา และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

- | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| ๑ | วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ | ๓ | โดยได้แสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ที่ ๕ |
| ๑ | เป็นการระลึกถึงวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน | | |
| ๒ | วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ | ๓ | วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ |
-
- | | |
|---|---|
| ๑ | พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔ |
| ๒ | เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ |
| ๓ | พระพุทธเจ้าประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก |
| ๓ | วันนี้จึงถือว่ามีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ |
| ๓ | โกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมและได้ขออุปสมบทเป็นภิกษุรูปแรก |
| ๒ | พระสงฆ์มาผู้เป็นอรหันต์ จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย |
| ๒ | ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส |

นำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตอบ

วันวิสาขบูชา วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔

เป็นการระลึกถึงวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

วันมาฆบูชา วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์

ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส

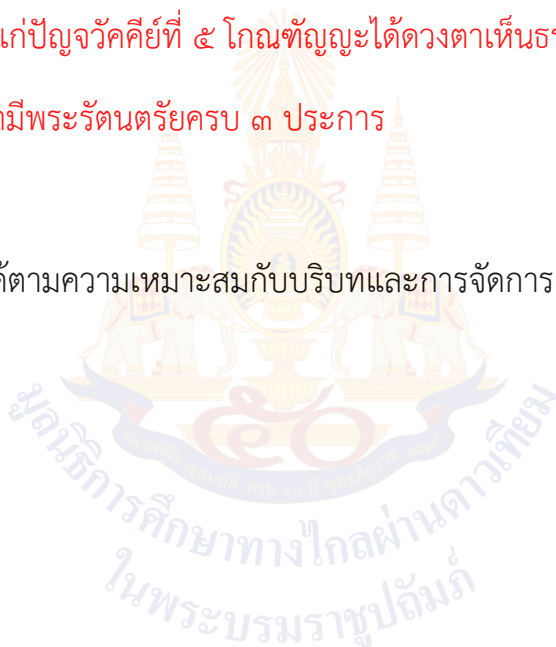
พระสงฆ์มาผู้เป็นอรหันต์ จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย

วันอาสาฬหบูชาวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ พระพุทธเจ้าประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก

โดยได้แสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ที่ ๕ โกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมและได้ขออุปสมบทเป็น

ภิกษุรูปแรกวันนี้จึงถือว่ามีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาตก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระโสณโกฬิวิสะ การมีความเพียรเป็นหลักแม้พบกับปัญหาอุปสรรคมากเพียงใดก็ไม่ท้อถอย โดยการกระทำทุกอย่างควรยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง คือ ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไปยอมช่วยให้ประสบความสำเร็จ

จุฬเสฏฐิชาตก การรู้จักฉลาดใช้ทรัพย์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ จะช่วยให้ทรัพย์มีเพิ่มขึ้นและไม่หมดไปง่าย

วันฉัตรโกฬิวิสะ การไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม ช่วยให้เราปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ประวัติพุทธสาวก ชาตก

พุทธสาวก พระโสณโกฬิวิสะและชาตกจุฬเสฏฐิชาตก วันฉัตรโกฬิวิสะ ที่เป็นเรื่องเล่าถือเป็นคติสอนใจในการปฏิบัติตนตามข้อคิด ว่าส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนรวม

พระโสณโกฬิวิสะ ที่ฝ่าเท้าทั้งสองของท่านมีขนสีเขียวเหมือนแคว้นึงงอกออกมาด้วย เมื่ออุปสมบททำ ความเพียรที่ป่าสิทวัน เขตเมืองราชคฤห์ ท่านเดินจงกลมอย่างหนักจนฝ่าเท้าแตก เลือดไหล เมื่อเดินด้วยเท้าไม่ได้ ท่านจึงใช้วิธีคลานด้วยเข่าและฝ่ามือทั้งสอง จนกระทั่งเข่าและฝ่ามือทั้งสองแตกอีก แม้กระนั้น ท่านก็ยัง ไม่บรรลุมรรคผลอันใด ท่านจึงเกิดความท้อแท้ในอยากลาสิกขาออกไปครองเพศฆราวาส พระบรมศาสดา ทรงทราบ จึงเสด็จมาตรัสสอนให้บำเพ็ญเพียรแต่พอปานกลาง อย่าให้ตั้งเกินไปหรือหย่อนเกินไป

จุฬเสฏฐิชาตก เศรษฐีผู้หนึ่ง ชื่อ นายจุฬะ อยู่ในพาราณสีท่านเป็นผู้ที่มีสติปัญญารอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ วันหนึ่งขณะเดินทางไปเข้าเฝ้าพระราชา ได้พบหนูดายตัวหนึ่งอยู่บนทางเดินท่านได้ใช้ปัญญาพิจารณาแล้วบอกว่า “ผู้ใดมีสติปัญญาสามารถนำหนูดายนี้ไปทำประโยชน์ได้จุฬันเตवासิก ได้เก็บไขของเศรษฐีได้ยี่สิบ จึงได้อาหนูดายตัวนั้นไปขายให้แก่คนเลี้ยงแมวและได้เงินมาเล็กน้อย จนในที่สุด เป็นเจ้านายเก่า จุฬะเศรษฐีเจ้านายเก่า

เห็นถึง ความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียรและความเฉลียวฉลาด จึงได้ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาและได้ยกทรัพย์สมบัติให้ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ รู้จักฉลาดใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์

วันฉัตรมงคล มีราชสีห์และเสืออาศัยอยู่ด้วยกันในถ้ำแห่งหนึ่งใกล้กับต้นไม้ ซึ่งมีเทวดาสถิตอยู่ และมีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งได้อยู่รับใช้ราชสีห์และเสือโดยอาศัยกินเศษอาหารที่เหลือจากสัตว์ทั้งสองอยู่มาวันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกมีความคิดอยากกิน เนื้อราชสีห์และเนื้อเสือ จึงคิดอุบายให้ทั้งสองแตกความสามัคคีกัน ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ ไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจากการศึกษาเรื่อง ประวัติพระโสมโกฬวิสะ จุฬเสฏฐิชาดก วันฉัตรมงคล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๑.๑ ๑.๓ ๓.๒

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการการ ปฏิบัติตนและแสดง ความคิดเห็นสะท้อน การเห็นประโยชน์ ใน การนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๑.๑ , ๑.๓ , ๓.๒ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวและบอก ข้อคิดจากการศึกษา เรื่อง ประวัติ พระโสณโกฬวิสี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. เรียนรู้ ความหมาย สาวก ชาดก - ครูถามความหมายของชาดกและสาวกจากความรู้ เดิมของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมให้ถูกต้อง	๑. นักเรียน เรียนรู้ ความหมาย สาวก ชาดก สาวก คือ สาวกของพระพุทธเจ้า หรือผู้ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน และมีบทบาทสำคัญใน การช่วยเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็น แบบอย่างที่ดีที่พุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติ ชาดก คือ เป็นเรื่องราวของพระพุทธเจ้าที่ ทรงบำเพ็ญบารมีในอดีตชาติ ชาดกให้ข้อคิด ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติ พุทธสาวก ชาดก	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงว่าจะเล่นเกมเป็นกลุ่มช่วยกับตอบคำถาม สะสมคะแนน โดยครูจะเล่าเรื่องพุทธสาวกและชาดก ให้ฟังทีละเรื่อง หลังจากฟังแล้วจะให้ดูวิดีโอเรื่องเดิม อีกครั้งให้ตั้งใจดู ๒. ครูเล่าเรื่องพระประวัติพระโสณโกฬวิสี และถาม คำถาม	๑. นักเรียนจะเล่นเกมเป็นกลุ่มช่วยกับตอบ คำถาม สะสมคะแนน โดยครูจะเล่าเรื่อง พุทธสาวกและชาดก ให้ฟังทีละเรื่อง หลังจากฟังแล้วจะให้ดูวิดีโอเรื่องเดิมอีกครั้ง ให้ตั้งใจดู ๒. นักเรียนฟังเรื่องพระประวัติพระโสณโกฬ วิสี และตอบคำถาม - ความไม่ย่อท้อแม้เจออุปสรรค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนะทางการการ ปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการ นำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- การปฏิบัติของพระโสมโกฬิวิสะ เป็นอย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ - แนวทางในการนำไปใช้ ๓. ครูเล่าเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ และถามคำถาม - แนวทางในการนำไปใช้ ๔. ครูเล่าเรื่อง วัณณาโรหชาดก และถามคำถาม - แนวทางในการนำไปใช้ ๕. ครูถามคำถามเพื่อเป็นการสรุป - วันนี้เรียนพุทธสาวกและชาดก ได้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง	- ความเพียรเป็นหลักแม่พบกับปัญหาอุปสรรคมากเพียงใดก็ไม่ท้อถอย ย่อมประสบความสำเร็จ - ความตั้งใจพยายาม ๓. นักเรียนฟัง เรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ และตอบคำถาม - รู้จักใช้ทรัพย์ หรือของที่มีอย่างรู้คุณค่า ๔. นักเรียนฟัง เรื่อง วัณณาโรหชาดก และตอบคำถาม - ไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม ๕. นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุป - ความเพียรพยายาม , การใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า , ไม่เชื่อคนแปลกหน้า หรือการเลือกรับข่าวสารต่างๆต้องไตร่ตรอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ ๑-๒ ที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมา - เรื่องที่ ๑ สถานการณ์ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกีฬาเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาดเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาได้ <u>คำถามจากสถานการณ์</u> - นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พระโสณโกฬวิสะ ไปให้คำแนะนำสิ่งๆอย่างไร	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ ๑-๒ ที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมา - เรื่องที่ ๑ สถานการณ์ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกีฬาเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาดเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาได้ <u>คำถามจากสถานการณ์</u> - อย่าหักโหม ต้องค่อยๆซ้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เรื่องที่ ๒ สถานการณ์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ สัมมะนาว ชมพู่ น้อยหน้า โดยมีสัมเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพูว่า สัมเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน้าได้ยินจึงไปบอกสัมว่า มะนาว ได้ว่าสัมนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่สัมไม่เชื่อที่น้อยหน้ามาบอก <u>คำถามจากสถานการณ์</u> - นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมโรชาดก ไปให้คำแนะนำกับตัวละครใด แนะนำว่าอย่างไร - เรื่องที่ ๓ สถานการณ์ ห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมหลายเป็นห้องเรียนที่นักเรียนที่อุปกรณ์ประกอบการเรียนหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา สื่อประกอบการรายงาน	- เรื่องที่ ๒ สถานการณ์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ สัม มะนาว ชมพู่ น้อยหน้า โดยมีสัมเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพูว่า สัมเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน้าได้ยินจึงไปบอกสัมว่า มะนาว ได้ว่าสัมนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่สัมไม่เชื่อที่น้อยหน้ามาบอก <u>คำถามจากสถานการณ์</u> - แนะนำ มะนาว ว่า อย่าไปใส่ร้ายเพื่อน ไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตลอดจนนักเรียนต้องทำกิจกรรมในห้องเรียนหลายอย่างทั้งใช้เป็นที่เรียนประจำที่ประชุมกลุ่มย่อย ที่จัดนิทรรศการมุมห้อง จึงทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เต็มไปด้วยสิ่งของต่างๆมากมาย ดูแล้วไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยกันรักษาความสะอาด วางของให้เป็นระเบียบรู้จักจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย จัดเก้าอี้ให้เป็นระเบียบจึงต้องใช้ความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน แต่นักเรียนก็มักจะหลงลืมทั้งการดูแลบริเวณตนเอง บริเวณส่วนรวม ทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนมีหน้าที่ต้องทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียน ช่วงกลางวัน และเย็นหลังเลิกเรียนแต่นักเรียนมักจะไม่ทำเวร โดยบอกเหตุผลว่า รีบกลับบ้าน กลับบ้านเองเรียนเพิ่มเติม จึงทำให้ห้องเรียนไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด - แนวทางการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ข้างต้น - ข้อคิดที่ส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนร่วม	 - ภายในห้องตั้งจัดเวรในการดูแลรักษา ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง - บรรยายในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ สะอาดและอุปกรณ์ใช้งานได้นาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องราวที่ได้วิเคราะห์ ครูบันทึกคำตอบบนกระดานที่สีกลุ่ม	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องราวที่ได้วิเคราะห์ ครูบันทึกคำตอบบนกระดานที่สีกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ข้อคิดที่ได้จาก ๓ เรื่อง - ให้นักเรียนนำข้อคิดทั้ง ๓ เรื่อง ไปปฏิบัติ และบันทึกในสมุดของตนเอง (ส่งสัปดาห์ละครั้ง) ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจาการศึกษาเรื่องประวัติพระโสณโกฬิวิสะ จูฬเสนฐิชาดก วัณณาโรหชาดก	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน และแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๑.๑ , ๑.๓ , ๓.๒	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ โดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจากการศึกษาเรื่อง ประวัติพระโสณโกฬวิสีสะ จูฬเสนฐิชาตก วัณณาโรหชาตก	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดได้ข้อคิดอย่างไร	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนวทางการปฏิบัติตน	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดระบุข้อดี ข้อเสีย ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหา ได้อย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์ ประเมินข่าวสารที่ เป็นประโยชน์ ทั้ง ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการนำ ข้อคิดสวาก ชาตก มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน	เห็นประโยชน์ ใน การนำข้อคิดสวาก ชาตก มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการ ตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การเห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - การเห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูลข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- วิเคราะห์ สวาก/ชาดก	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาเรื่องประวัติพุทธสาวก ชาดกและตอบคำถามลงในตารางที่กำหนด

จุฬเสณฐิชาดก

ในอดีตกาล มีเศรษฐีผู้หนึ่ง ชื่อ นายจุฬะ อยู่ในพาราณสีท่านเป็นผู้ที่มีสติปัญญารอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ วันหนึ่งขณะเดินทางไปเข้าเฝ้าพระราชา ได้พบหนูดาวตัวหนึ่งอยู่บนทางเดินท่านได้ใช้ปัญญาพิจารณาแล้วบอกว่า “ผู้ใดมีสติปัญญาสามารถนำหนูดาวนี้ไปทำประโยชน์ได้ ผู้นั้นจะเป็นเศรษฐีในอนาคต” จุฬันเตवासีกได้เก็บใช้ของเศรษฐีได้ยืม จึงได้อาหนูดาวตัวนั้นไปขายให้แก่คนเลี้ยงแมวและได้เงินมาเล็กน้อย

เขานำเงินดังกล่าวไปซื้อน้ำตาลกรวดมาต้มและ นำไปให้คนเก็บดอกไม้ คนเก็บดอกไม้จึงได้มอบดอกไม้ให้เป็นสิ่งตอบแทนเขาจึงนำดอกไม้ชิ้นนั้นไปขาย ทำอย่างนั้นไปเรื่อย ๆ จนมีเงินมากขึ้นอยู่มาวันหนึ่งมีลมพายุพัดต้นไม้ในอุทยานล้มลงเป็นจำนวนมาก คนดูแลอุทยานไม่รู้จะทำอย่างไร

จุฬันเตवासีกจึงอาสาไปเก็บกิ่งไม้ให้และขอกิ่งไม้ชิ้นนั้น เพื่อนำไปทำฟืน เขาได้วานให้เด็กเลี้ยงโคช่วยกันขนฟืนออกจากอุทยาน และให้น้ำอ้อยเป็นค่าจ้างตอบแทน และนำฟืนเหล่านั้นไปขายให้ช่างทำหม้อและนำเงินไปซื้อหญ้าไว้ ต่อมาเมื่อพ่อค้ามาขายม้าที่เมืองนี้ เขาจึงขายหญ้าให้แก่พ่อค้าม้าได้เงินเป็นจำนวนมาก เขาได้นำเงินนั้นมาซื้อสินค้าในเรือสำเภาจากพ่อค้าที่มาค้าขายในเมือง

โดยวิธีวางมัดจำไว้ด้วยทรัพย์จำนวนหนึ่งแล้วขายสินค้าเหล่านั้นให้แก่พวกพ่อค้ากลุ่มอื่น นายจุฬันเตवासีก ได้กำไรมหาศาลจนกลายเป็นเศรษฐี เขาได้นำเอาทรัพย์สินครึ่งหนึ่งไปตอบแทนเศรษฐี ผู้เป็นเจ้านายเก่า จุฬะเศรษฐีเจ้านายเก่าเห็นถึงความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียรและความเฉลียวฉลาด จึงได้ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาและได้ยกทรัพย์สมบัติให้

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

วันฉัตรมงคล

ในอดีตกาล มีราชสีห์และเสืออาศัยอยู่ด้วยกันในถ้ำแห่งหนึ่งใกล้กับต้นไม้ ซึ่งมี
เทวดาสถิตอยู่ และมีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งได้อยู่รับใช้ราชสีห์และเสือโดยอาศัยกินเศษ
อาหารที่เหลือจากสัตว์ทั้งสอง อยู่มาวันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกมีความคิดอยากกิน เนื้อราชสีห์
และเนื้อเสือ จึงคิดอุบายให้ทั้งสองแตกความสามัคคีกัน

เมื่อคิดได้อย่างนั้นจึงไปยุยงราชสีห์ด้วยคำโกหกกว่าเสือได้กล่าวติเตียนราชสีห์ว่า
“ มีสีหน้าลักษณะท่าทางและกำลังความกล้าหาญน้อยกว่าตน ” ราชสีห์ไม่เชื่อและ
กล่าวตอบว่า “ เจ้าจงไปเสียเถิด เราไม่เชื่อเจ้าหรอก ” สุนัขจิ้งจอกตัวนั้นจึงไปหาเสือ
และยุยงด้วยคำโกหกนั้นอีก เสือจึงไปถามราชสีห์เพื่อหาข้อเท็จจริง และรู้ว่าถูกสุนัข
จิ้งจอกยุยงให้แตกความสามัคคีกัน ต่างไม่ถือโทษโกรธแค้นกัน แล้วสัตว์ทั้งสองก็มี
ความรักใคร่ปรองดองกันเหมือนเดิม สุนัขจิ้งจอกเห็นว่าอุบายตนไม่ได้ผลจึงหนีไปอยู่ที่
อื่น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาสีขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกีฬาสีเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาดเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาสีได้

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พระโศภนโกฬิวิสะ ไปให้คำแนะนำสิงห์ว่าอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๒

ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ ส้ม มะนาว ชมพู่ น้อยหน่า โดยมีส้มเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพู่ว่า ส้มเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน่าได้ยินจึงไปบอกส้ม ว่า มะนาว ได้ว่าส้มนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่ส้มไม่เชื่อที่น้อยหน่ามาบอก

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง วัฒนธรรมโรฮซาดก ไปให้คำแนะนำกับตัวละครใด แนะนำว่าอย่างไร

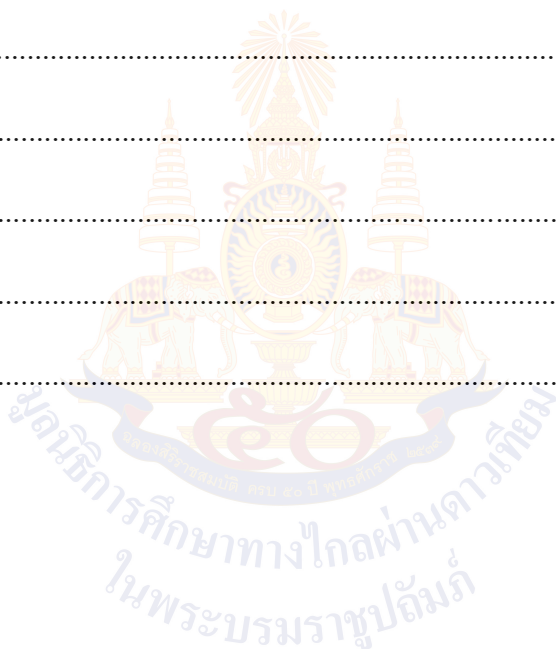
ตอบ.....

.....

.....

.....

.....



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถานการณ์ที่ ๓

ห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมหลายเป็นห้องเรียนที่นักเรียนที่อุปกรณ์ประกอบการเรียนหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา สื่อประกอบการรายงาน ตลอดจนนักเรียนต้องทำกิจกรรมในห้องเรียนหลายอย่างทั้งใช้เป็นที่เรียนประจำที่ประชุมกลุ่มย่อย ที่จัดนิทรรศการมุมห้อง จึงทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เต็มไปด้วยสิ่งของต่างๆ มากมาย ดูแล้วไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยกันรักษาความสะอาด วางของให้เป็นระเบียบรู้จักจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย จัดเก้าอี้ให้เป็นระเบียบจึงต้องใช้ความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนแต่นักเรียนก็มักจะหลงลืมทั้งการดูแลบริเวณตนเอง บริเวณส่วนรวม ทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนมีหน้าที่ต้องทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียนช่วงกลางวัน และเย็นหลังเลิกเรียนแต่นักเรียนมักจะไม่ทำเวร โดยบอกเหตุผลว่า รีบกลับบ้าน กลับบ้านเอง เรียนเพิ่มเติม จึงทำให้ห้องเรียนไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด

แหล่งที่มา : <http://prathom.swu.ac.th/research/research-๑-๒๕๕๕/๐๖.pdf>

๑. แนวทางการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ข้างต้น

ตอบ

.....

.....

๒. ข้อคิดที่ส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนร่วม

ตอบ

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกีฬาสีเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาดเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาสีได้

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พระโศภนโกฬิวิสะ ไปให้คำแนะนำสิงห์ว่าอย่างไร

ตอบ อย่าหักโหม ต้องค่อยๆซ้อม

สถานการณ์ที่ ๒

ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ ส้ม มะนาว ชมพู่ น้อยหน้า โดยมีส้มเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพู่ว่า ส้มเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน้าได้ยินจึงไปบอกส้ม ว่า มะนาว ได้ว่าส้มนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่ส้มไม่เชื่อที่น้อยหน้ามาบอก

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง วัณณาโรหชาดก ไปให้คำแนะนำกับตัวละครใด แนะนำว่าอย่างไร

ตอบ แนะนำ มะนาว ว่า อย่าไปใส่ร้ายเพื่อน ไม่ดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถานการณ์ที่ ๓

ห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมหลายเป็นห้องเรียนที่นักเรียนที่อุปกรณ์ประกอบการเรียนหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา สื่อประกอบการรายงาน ตลอดจนนักเรียนต้องทำกิจกรรมในห้องเรียนหลายอย่างทั้งใช้เป็นที่เรียนประจำที่ประชุมกลุ่มย่อย ที่จัดนิทรรศการมุมห้อง จึงทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เต็มไปด้วยสิ่งของต่างๆ มากมาย ดูแล้วไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยกันรักษาความสะอาด วางของให้เป็นระเบียบรู้จักจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย จัดเก้าอี้ให้เป็นระเบียบจึงต้องใช้ความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนแต่นักเรียนก็มักจะหลงลืมทั้งการดูแลบริเวณตนเอง บริเวณส่วนรวม ทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนมีหน้าที่ต้องทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียนช่วงกลางวัน และเย็นหลังเลิกเรียนแต่นักเรียนมักจะไม่ทำเวร โดยบอกเหตุผลว่า รีบกลับบ้าน กลับบ้านเอง เรียนเพิ่มเติม จึงทำให้ห้องเรียนไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด

แหล่งที่มา : <http://prathom.swu.ac.th/research/research-๑-๒๕๕๕/๐๖.pdf>

๑. แนวทางการแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ข้างต้น

ตอบ ภายในห้องตั้งจัดเวรในการดูแลรักษา ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง

๒. ข้อคิดที่ส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนร่วม

ตอบ บรรยายในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ สะอาดและอุปกรณ์ใช้งานได้นาน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันที่สมเด็จพระอรหันต์สัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน เหตุการณ์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นเมื่อสองพันห้าร้อยปีมานี้ ในห้วงเวลาที่ต่างกัน คือ

ครั้งแรกพระพุทธเจ้าประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะที่ปาลุมพินีวัน

ครั้งที่สองเมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมพาสัมโพธิญาณเป็นพระอรหันตพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ณ ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา

ครั้งที่สามเมื่อพระอรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้า เสด็จดับขันธปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ณ เมืองกุสินารา

เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้ เกิดขึ้นในวันเดือนเดียวกันทางจันทรคตินับเป็นเรื่องอัศจรรย์นับเป็นวันสำคัญสูงสุดในพระพุทธศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าทรงมีพระนามเดิมว่า “เจ้าชายสิทธัตถะ” เป็นพระปราชโอรส ของพระเจ้าสุทโธทนะ และพระนางสิริมหามายา แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (วันวิสาขบูชา) ระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ เมื่อพระชนมายุได้ ๗ วัน พระมารดาเสด็จสวรรคต เมื่ออายุได้ ๑๖ พรรษา ทรงอภิเษกสมรสกับพระนามพิมพา มีโอรสชื่อ เจ้าชายราหุล จนวันหนึ่งเจ้าชายสิทธัตถะได้ออกไปนอกเมืองเห็นคน แก่ เจ็บ ตาย จึงเข้าใจความจริงของชีวิตและตัดสินใจออกบวชเพื่อหาหนทางพ้นทุกข์ ด้วยหลักอริยสัจ ๔ และตรัสรู้ธรรมที่ประเสริฐ เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้และประกาศศาสนาก็ได้เดินทางไปยังกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระบิดาและพระประยูรญาติ

พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้วันเพ็ญเดือน ๖ พระองค์เริ่มบำเพ็ญเพียรทางจิต และในที่สุด ทรงชนะความ
 ลังเลพระทัย ทรงบรรลุความสำเร็จ เมื่อพระองค์ทรงรู้เห็นอย่างนี้ จิตก็พ้นจากกิเลสทั้งปวง พระองค์ก็ตรัสรู้
 เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา ในวันเพ็ญ เดือน ๖ ปีระกาธรรมสูงส่งที่พระพุทธเจ้า
 ตรัสรู้นั้น คือ อริยสัจ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค

การเสด็จปรินิพพาน หลังจากพระพุทธเจ้าแสดงปัจฉิมโอวาท ซึ่งวันนั้นตรงกับวันเพ็ญเดือนวิสาขะ
 (เดือน ๖) ในยามสุดท้ายของวันนั้น ณ ป่าไม้สาละพระองค์ได้ประทับใต้ต้นสาละคู่ หลังจากตรัสโอวาทให้แก่
 พระอริยสงฆ์แล้ว พระองค์มิได้ตรัสอะไรอีกแล้วเสด็จปรินิพพาน

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการ
 พูดจาดีกับเพื่อน , ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน
 แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกัน , ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญในพุทธประวัติ
 ตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน ๑.๑ ๔.๓

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดี ใน การร่วมกันเรียงลำดับ เหตุการณ์ที่สำคัญใน พุทธประวัติตั้งแต่ พระพุทธเจ้าประสูติถึง ปรินิพพาน ๑.๑ ๔.๓ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เรียงเรียงเหตุการณ์ สำคัญในพุทธประวัติ ตั้งแต่พระพุทธเจ้า ประสูติถึงปรินิพพาน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูเล่าเรื่องทบทวนพุทธประวัติที่นักเรียนเคยเรียน มา - เหตุใดพระพุทธเจ้าถึงออกบวช - เมื่อพระพุทธเจ้าได้ตรัสรู้แล้วทรงเดินทางไปยังที่ใด	๑.นักเรียนทบทวนพุทธประวัติที่นักเรียนเคย เรียนมา - แนวคำตอบ (เหตุใดพระพุทธเจ้าถึงออก บวช (พระพุทธเจ้าได้ไปเห็นประชาชนมี ความทุกข์จึงอยากจะช่วยให้พ้นทุกข์) - แนวคำตอบ (ทรงเดินทางกลับกรุง กบิลพัสดุ์)	๑. สื่อ PPT	ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มตามหัวข้อที่ ต้องการให้ศึกษา	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า จะมีการทำงานกลุ่ม ให้ศึกษา พุทธประวัติ (อย่างย่อ) ตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน การทำงานกลุ่มควรทำอย่างไรบ้าง - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พุดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน	๑. นักเรียนทำงานกลุ่ม ให้ศึกษาพุทธประวัติ (อย่างย่อ) ตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน การทำงานกลุ่มควรทำอย่างไรบ้าง - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พุดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ๒. สนทนาประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม ๓. ครูบอกว่าทุกคาบจะมีการประเมินการทำงาน เริ่มตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม	๒. ประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม (ภายในกลุ่มได้ช่วยกันแสดงความคิด ปรีक्षाหรือแก้ปัญหาด้วยกัน ถ้ากลุ่มไหนไม่สามัคคีกันกลุ่มนั้นอาจจะทำงานไม่สำเร็จหรือสำเร็จแต่ยังไม่ดีพอ) ๓. นักเรียนรับฟังการประเมินการทำงาน เริ่มตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูลพุทธประวัติตั้งแต่ ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ และดูภาพประกอบ ช่วยกันทำความเข้าใจภาพและเรื่อง และนำเสนอทีละ กลุ่ม - หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอแล้วครูแจกภาพที่แสดงพุทธ ประวัติแต่ละเรื่องและบัตรคำ ให้นักเรียนช่วยกันนำ ภาพและบัตรคำมาติดบนกระดาน ๒. ทำใบงานที่ ๖ จับคู่คำสำคัญ ประสูติถึงโปรดพระ ประยูรญาติ และประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. ทำใบงานที่ ๖ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ จับคู่ประสูติ ถึงโปรดพระประยูรญาติ และประเมิน การทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เผลยการจับคู่ คำสำคัญ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เผลยการจับคู่คำสำคัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติพุทธประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญในพุทธประวัติ ตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน ๑.๑ , ๔.๓	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญ ในพุทธประวัติตั้งแต่ พระพุทธเจ้าประสูติถึง ปรินิพพาน	- การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติถึง ตรัสรู้	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดความตระหนักในการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการ ทำงานกลุ่ม	- แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มได้ชัดเจน	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการ ทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนัก ในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อ ให้อื่นเข้าใจ		- การตอบได้ อย่างถูกต้อง มีการอธิบาย ขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่าง ถูกต้อง มีการ อธิบายขยายความ ให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	- แบ่งบทบาท ภายในกลุ่ม ของตนเอง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

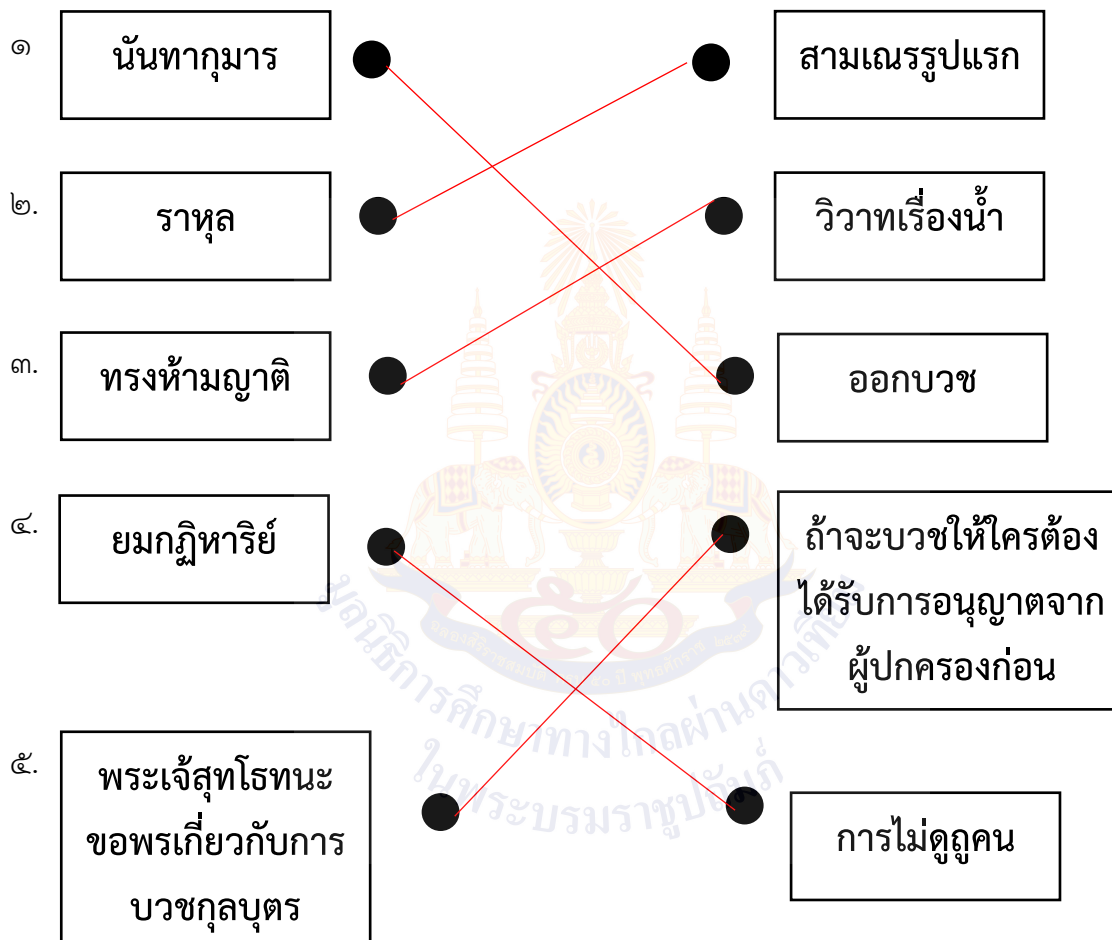
คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ

๑.	นันทกุมาร	●	●	สามเณรรูปแรก
๒.	ราहुล	●	●	วิวาทเรื่องน้ำ
๓.	ทรงห้ามญาติ	●	●	ออกบวช
๔.	ยมกภูริหาริย์	●	●	ถ้าจะบวชให้ใครต้อง ได้รับการอนุญาตจาก ผู้ปกครองก่อน
๕.	พระเจ้าสุทโธทนะ ขอพรเกี่ยวกับ การบวชกุลบุตร	●	●	การไม่ดูถูกคน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา สด๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติดาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชาบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่หาอุปายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชาบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระนันทาง ประภาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอวาทหมิงคลาภิเชกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธรูปทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธรูปเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสาวัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรฉัตรนักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธรูปเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธรูปเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลไม้มาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรุดพราด

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องตอนนั้นทศมารอบบวชถึงทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมศึกษาพุทธประวัติตามที่กำหนด ๑.๑ ๔.๒

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) การทำงานกลุ่มโดย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดี ในการร่วมศึกษา พุทธประวัติตามที่ กำหนด๑.๑ ๔.๒ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องตอนนันท กุมารออกบวชถึงทรง แสดงยมกปาฏิหาริย์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการทำงานกลุ่ม ชั่วโมงที่แล้ว วิธีการทำงาน / ขั้นตอนการ - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน - รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ ทะเลาะกัน ๒. ครูทบทวนการสรุปใจความสำคัญ วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ๑. อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒. ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓. นำข้อความที่ไฮไลต์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔. นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน ทั้งห้อง ๕. คำถามหลังจากการสรุปใจความ	๑. นักเรียนทบทวนการทำงานกลุ่ม ชั่วโมงที่ แล้ว วิธีการทำงาน / ขั้นตอนการ - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน - รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิด ปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ๒. นักเรียนทบทวนการสรุปใจความสำคัญ วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ๑. อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒. ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓. นำข้อความที่ไฮไลต์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔. นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่าน พร้อมกันทั้งห้อง ๕. คำถามหลังจากการสรุปใจความ	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การ เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นัน ทออกบวชถึง ยมกปาฏิหาริย์	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ชั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ๑ เรื่อง แต่ละเรื่องได้รับข้อมูล ๒ แหล่งข้อมูล - นันทกุมารออกบวช (การตั้งใจศึกษา จะทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียน) - ราहुล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราहुล - พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร (คนจะบวชต้องได้รับอนุญาตจากพ่อแม่) - ห้ามญาติ แย่งน้ำ (สามัคคี แบ่งกัน) - ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก) (โดยแต่ละเรื่องจะมีเว็บไซต์ที่สืบค้นอยู่ด้านล่าง เป็นข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือหรือไม่ หนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่ผู้เขียน ผู้รับผิดชอบ หน่วยงาน มีความรู้เรื่องนั้น มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่อง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน ๒. นักเรียนรับใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ - นันทกุมารออกบวช (การตั้งใจศึกษา จะทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียน) - ราहुล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราहुล - พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร (คนจะบวชต้องได้รับอนุญาตจากพ่อแม่) - ห้ามญาติ แย่งน้ำ (สามัคคี แบ่งกัน) - ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก) (นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากกว่าจะจากแหล่งข้อมูลใดน่าเชื่อถือหรือไม่)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฎิหาริย์
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	นั้น การสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ ทำให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง) ๓. ครูกระตุ้นด้วยคำถามเล็กน้อย - นักเรียนลองดูเอกสารที่ครูแจกมีเว็บไซต์ ที่มา หรือไม่ ๔. ครูบอกว่าทุกคาบจะมีการประเมินการทำงาน เริ่ม ตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบประเมินให้ใน หัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๓. นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนลองดูเอกสารที่ครูแจกมีเว็บไซต์ ที่มา หรือไม่ (มีแหล่งที่มา) ๔. นักเรียนรับฟังการประเมินการทำงาน เริ่มตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบ ประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการ ทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฎิหาริย์
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนไฮไลท์ เนื้อหาสำคัญในใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ - อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า - ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า - นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๒. ทำใบงานที่ ๗ พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฎิหาริย์ - ครูให้นักเรียนช่วยกันไฮไลท์ข้อมูลด้วยกันในกลุ่ม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม โดยแบบประเมินดังต่อไปนี้ (ให้นักเรียนยกมือ สามารถยกมือประเมินตนเองได้) - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. ๔. นักเรียนไฮไลท์ เนื้อหาสำคัญในใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ - อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า - ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า - นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๒. ทำใบงานที่ ๗ พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฎิหาริย์ - นักเรียนช่วยกันไฮไลท์ข้อมูล ด้วยกันในกลุ่ม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม โดยแบบประเมิน ดังต่อไปนี้ (ให้นักเรียนยกมือ สามารถยกมือประเมินตนเองได้) - พูดจาดี ๆ กับเพื่อน - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฎิหาริย์
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล การสืบค้นคืออะไร การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจาก แหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่ น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับ เรื่องที่เขียน การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของ ข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้ เกียรติเจ้าของข้อมูล ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำ กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ พฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล การสืบค้นคืออะไร การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความ น่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็น หนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่อง ที่เขียน การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่ง อ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควร กระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๑ การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกอบบวชถึงยมกปาฏิหาริย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องตอนนันทกุมารออกบวชถึง ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธ ประวัติ นันทกอบ บวชถึงยมกปาฏิหาริย์	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทก ออกบวชถึงยมก ปาฏิหาริย์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่ กำหนด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) การทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดี ในการร่วมศึกษาพุทธ ประวัติตามที่กำหนด ๑.๑ ๔.๒	- ตรวจสอบจากใบ งานที่ ๗ เรื่อง พุทธ ประวัติ นันทกอบ บวชถึงยมกปาฏิหาริย์	- แบบสังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ โดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องตอนนั้นทศมารอก บวชถึงทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์	- เล่าเรื่องเรียบ เรียงได้อย่าง ถูกต้อง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธ ประวัติตอนที่กำหนด	- ทำงานกลุ่ม จนสำเร็จ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนัก ในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - ประโยชน์ที่สะท้อนความคิดเห็นของการทำงานกลุ่ม คือ ภายในกลุ่มได้มีการวางแผนช่วยเหลือกันจนงานประสบความสำเร็จ	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๒ สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	การตอบได้ว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

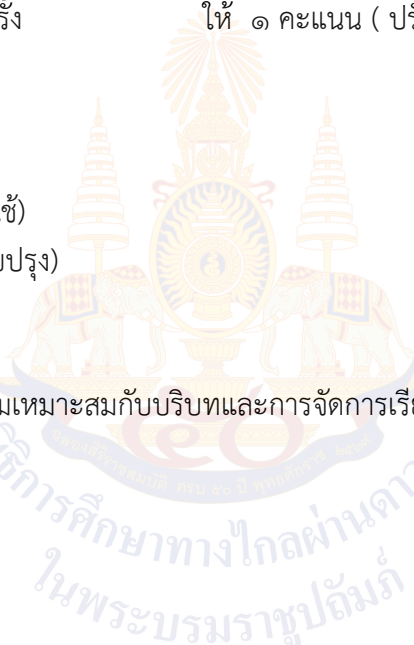
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

นันทกุมารออกบวช

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมี ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่ออยู่ในครรภ์พระมารดา ทำให้บรรดาประยูรญาติมีความยินดีว่าเรngoใจใคร่จะเห็น ด้วยเหตุนั้น เมื่อพระราชกุมารประสูติแล้ว บรรดาประยูรญาติ จึงได้ถือเอานามิต นั้นไปถวายพระนามว่า นันทกุมาร

เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตรธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใส

วันหนึ่ง ได้มีการอวาทสังคยาภิเษก ระหว่างนันทกุมาร และพระนางชนบทกัลยาณี เมื่อพระพุทธรองค์เสด็จไปเสวยที่พระตำหนักของนันทกุมารเสร็จแล้ว ทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ

ส่วนนันทกุมารในขณะถือบาตรตามเสด็จไปพลางนึกรำพึงในใจว่า ถ้าพระองค์ทรงรับบาตรในที่แห่งใดก็จะรีบกลับมา แต่ก็ไม่สามารถจะทูลเตือนพระพุทธรองค์ได้ เพราะมีความเคารพในพระองค์ ส่วนพระนางชนบทกัลยาณีที่เตรียมจะเป็นเทวีของนันทกุมาร ได้เห็นอาการอย่างนั้น จึงร้องสั่งว่า ขอพระลูกเจ้าจงรีบเสด็จกลับมา

ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

ครั้นบวชแล้วหวนระลึกถึงแต่คำพูดที่นางชนบทกัลยาณีร้องรับสั่งไว้อยู่เสมอ มีความกระสัน ไม่มีความผาสุกในอันที่จะประพฤติพรหมจรรย์ต่อไป คิดจะสึกออกมา

พระบรมศาสดาทรงทราบเรื่องจึงได้พาเที่ยวจาริกไปในที่ต่าง ๆ เพื่อให้พระนันทะได้พบเห็น หญิงสาวที่มีรูปร่างสวยงามกว่านางชนบทกัลยาณีนั่น แล้วละความรักในรูปของนางชนบทกัลยาณีเสีย และมุ่งหมายอยากได้ รูปหญิงสาวที่สวยงามยิ่งกว่านั้นต่อไป

ในที่สุดพระบรมศาสดาต้องเป็นผู้รับประกันว่า ถ้าพระนันทะตั้งใจจะประพฤติพรหมจรรย์แล้ว พระองค์ทรงรับรองที่จะหาหญิงสาวที่สวยงาม ๆ งาม ๆ ให้ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา พระนันทะก็ตั้งใจประพฤติพรหมจรรย์ เพื่อจะได้หญิงสาว ที่สวย ๆ งาม ๆ

จนเรื่องนั้นแพร่กระจายไปทั่วพวงภิกษุก็พากันล้อเลียนท่านว่า พระนันทะเป็นลูกจ้าง พระนันทะเกิดความละอายหลีกเลี่ยงอยู่แต่เพียงผู้เดียว เกิดความตำริขึ้นในใจว่า ความรักไม่มีที่สิ้นสุด เกิดความสลดใจจนบรรเทาความรักเสียได้ เป็นผู้ไม่ประมาท ตั้งใจบำเพ็ญความเพียรจนได้บรรลุพระอรหัตผล

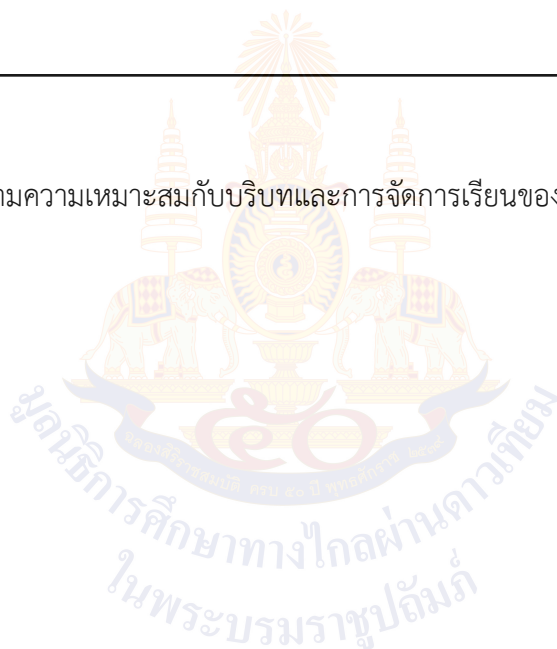
เมื่อพระนันทะได้บรรลุพระอรหัตตผลแล้ว ปรากฏว่าท่านเป็นผู้ที่สำรวมระวังอินทรีย์ ด้วยเหตุนี้จึงได้รับการยกย่องจากพระบรมศาสดา ว่า เป็นผู้เลิศกว่าภิกษุทั้งหลายฝ่ายข้างสำรวมระวังอินทรีย์ ๖ ไม่ให้เกิดความยินดีในร้ายด้วยอำนาจของโลกธรรม และเป็นผู้มีความเกื้อกูลในปฏิกาย

แหล่งที่มา : เป็นเว็บไซต์ของพระนันทะเถระ - ประวัติพระพุทธรูปสาวก - ธรรมะไทย

(dhammathai.org)

(มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ธรรมะไทย)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



นันทกุมารออกบวช

วันหนึ่ง มีการอวาทมงคลกนิเชกนันทกุมาร พระองค์เสด็จไปเสวยที่ตำหนักของนันทกุมาร เสร็จแล้วทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้แล้ว ตรัสอวยชัยมงคลแล้วเสด็จกลับ ส่วนนันทกุมารถือบาตรตามเสด็จไปด้วยความสำคัญว่า ถ้าทรงรับบาตรในที่แห่งใดแล้วก็จะกลับมา แต่ไม่สามารถจะทูลเตือนได้ เพราะมีความเคารพ ส่วนนางชนบทกัลยาณีซึ่งเป็นเทวีของนันทกุมารได้เห็นอาการอย่างนั้น จึงร้องสั่งว่า ขอพระลูกเจ้าจงเสด็จกลับมาด่วน ครั้นพระศาสดาเสด็จถึงวิหารแล้วตรัสถามนันทกุมารว่า นันท ท่านจักบวชหรือ นันทกุมารแม้มีใจไม่สมัครจะบวช แต่ไม่อาจขัดได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลรับยอมบวช

ครั้นบวชแล้ว หวนระลึกถึงนางเทวีที่ร้องสั่งไว้เมื่อมา มีความกระสันไม่ยินดีจะประพฤติพรหมจรรย์ต่อไปคิดใครจะสึกออกมาภายหลังพระศาสดาพาเที่ยวจาริกไปให้เห็นหญิงที่มีรูปงามกว่านางเทวีนั่นทำให้นันทะละความรักนางเทวีเสีย มีใจจดจ่อในหญิงที่มีรูปงามกว่านั้นต่อไป ภายหลังพระนันทะเห็นว่าความรักไม่มีที่สิ้นสุดก็บรรเทาเสียได้ เป็นผู้ไม่ประมาทบำเพ็ญเพียร ก็ได้บรรลุพระอรหัตผล

แหล่งที่มา : https://www.baanjommyut.com/library_๓/extension-๑/puttha_buddha/๑๖.html

(เป็นเว็บไซต์ของ บ้านจอมยุทธ์ ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ราหุล

สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม

วันหนึ่งพระองค์เสด็จไปที่พระราชนิเวศน์ของพระนางยโสธรา พระราชเทวีเฝ้าของพระองค์ พระนางได้ส่งพระราหุลกุมาร ผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้ ราหุลกุมารออกไปเฝ้าเจ้าประจักษ์แสดงความรักใคร่มีประการต่าง ๆ

ครั้นเห็นพระบรมศาสดาจะเสด็จกลับ จึงร้องทูลขอราชสมบัติกลางตามเสด็จพระบรมศาสดา ทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี ควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราหุลเถิด

เมื่อพระพุทธองค์ทรงดำริอย่างนี้แล้ว จึงตรัสสั่งพระสารีบุตรว่า สารีบุตร ถ้าอย่างนั้น เธอจงให้ราหุลบวชเถิด ขณะนั้นราหุลกุมารยังเยาว์อยู่มิอาจยังไม่ครบอุปสมบท พระสารีบุตรจึงทูลถามว่า จะโปรดให้เข้าพระพุทธเจ้าบวชราหุลกุมารอย่างไร

พระบรมศาสดาทรงปรารภเรื่องนี้อย่างนี้เป็นเหตุ จึงทรงอนุญาตให้ภิกษุบวชกุลบุตรที่มีอายุยังไม่ครบอุปสมบทให้เป็นสามเณร ด้วยการให้สรณคมน์ ๓ นับได้ว่าราหุลเป็นสามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา เมื่อราหุลกุมารบวชเป็นสามเณรแล้ว ตามเสด็จพระบรมศาสดา และพระอุปัชฌาย์ของตนไป ครั้นมีอายุครบแล้วก็ได้อุปสมบทเป็นภิกษุ

วันหนึ่งในขณะที่พระราหุลพักอยู่ ณ สวนมะม่วงแห่งหนึ่งในกรุงราชคฤห์ พระบรมศาสดาเสด็จไป ณ ที่นั้น ทรงแสดงราหุโลวาทสูตรซึ่งว่าด้วยภาชนะน้ำเปล่า บรรยายเปรียบเทียบด้วยคนพุดมุสาวาทเป็นต้น ตรัสสอนให้พระราหุลสำเหนียกตามเทศนานั้นแล้วเสด็จกลับไป

ต่อมาอีกวันหนึ่งพระราหุลเข้าไปเฝ้า พระบรมศาสดาตรัสสอนด้วยมหาราหุโลวาท ซึ่งว่าด้วยรูปกรรมฐานธาตุ ๕ อย่างคือ ปรฐวีธาตุ ธาตุดิน, อาโปธาตุ ธาตุน้ำ, เตโชธาตุ ธาตุไฟ, วาโยธาตุ ธาตุลม และอากาศธาตุ ช่องว่าง ให้ใช้ปัญญาพิจารณาให้เห็นตามสภาพที่เป็นจริงว่า สิ่งนั้นไม่ใช่ของเรา ส่วนนั้นไม่ใช่ของเรา ส่วนนั้นไม่ใช่ของเรา เป็นต้น

ในที่สุดก็ตรัสสอนในกรรมฐานอื่น ๆ ให้เจริญเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา อสุภสังขยา อนิจจสังขยา ครั้นทรงสอนจบแล้วพระราหุลมีจิตยินดีในคำสอนของพระบรมศาสดา ต่อมาพระราหุลได้ฟังพระพุทธโอวาทเกี่ยวกับวิปัสสนา คล้ายกับโอวาทที่ตรัสสอนภิกษุปัญจวัคคีย์ เพียงแต่ในที่นี้ยกอายตนะภายในภายนอก เป็นต้น ขึ้นแสดงแทนขันธ์ ๕ ท่านส่งจิตไปตามพระธรรมเทศนาก็ได้บรรลุพระอรหัตตผลเป็นพระอรหันต์

พระราหูลั่น ท่านเป็นผู้ใคร่ในการศึกษาธรรมวินัย ตามประวัติกล่าวไว้ว่า ครั้นท่านลุกขึ้นแต่เช้า ก็ไปกอบทรายให้เต็มฝ่าพระหัตถ์แล้ว ตั้งความปรารถนาว่า ในเวลานี้ข้าพเจ้าพึงได้รับซึ่งโอวาทคำสอน จากสำนักของพระบรมศาสดา หรือจากสำนักของอุปัชฌาย์อาจารย์ทั้งหลายให้ได้มากประมาณเท่าเม็ด ทรายในกำมือแห่งข้าพเจ้านี้

ด้วยเหตุนี้เอง พระราหูจึงได้รับยกย่องจากพระบรมศาสดาว่า เป็นผู้เลิศกว่าภิกษุทั้งหลาย ผู้ใคร่ในการศึกษา

แหล่งที่มา : เป็นเว็บไซต์ของพระนันทะเถระ - ประวัติพระพุทฺธสาวก - ธรรมะไทย
(dhammathai.org)

(เป็นเว็บไซต์ที่มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ธรรมะไทย)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ราหุล

สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

พระราหุลเป็นโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา เป็นพระราชนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ ประสูติวันเดียวกันกับที่พระบิดาเสด็จออกบวช ท่านจึงเจริญพระชันษาเติบโตโดยมิเคยเห็นพระพักตร์รู้จักพระบิดา

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าและเสด็จไปเผยแผ่พุทธศาสนา ณ แคว้นมคธ ก็ทรงนิวัตกลับกรุงกบิลพัสดุ์ เพื่อโปรดพระบิดาและพระญาติประยูร และมีเหล่าสาวกติดตามเสด็จมาด้วย วันหนึ่งพระนางยโสธราทรงได้พบกับพระราหุล และมีรับสั่งให้พระกุมารราหุลไปทูลขอพระราชสมบัติ พระพุทธเจ้าจึงทรงบรรพชาพระราหุลเป็นสามเณรและให้เสด็จติดตามพระองค์ไปด้วย พระกุมารราหุลจึงเป็นสามเณรรูปแรกในพุทธศาสนา

พระเจ้าสุทโธทนะทรงทราบข่าวพระราหุลได้ทำการบรรพชาเป็นสามเณรในพุทธศาสนาแล้ว ก็ทรงเสียพระทัยมาก เพราะทรงหวังให้พระราหุลเป็นรัชทายาทสืบราชสันตติวงศ์ต่อไป พระองค์จึงเสด็จไปตัดพ้อต่อว่าพระพุทธเจ้า และทูลขอว่า ต่อไปถ้าจะบวชให้ใครอีก ขอให้มารดาบิดาของผู้จะบวชอนุญาตเสียก่อน พระพุทธองค์ก็ทรงอนุญาตให้เป็นไปตามคำทูลขอ โดยมีข้อกำหนดว่า ผู้ที่จะเข้ามาบวช "จะต้องได้รับอนุญาตจากบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้บังคับบัญชาเสียก่อน"

สามเณรราหุลบรรพชาเมื่ออายุ ๗ ปี พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมให้ฟังมากมายหลายเรื่อง เมื่ออายุครบ ๒๐ ปี ก็ได้อุปสมบทเป็นพระภิกษุ ท่านได้ตามเสด็จพระพุทธเจ้าไปยังป่าอันธวัน แขวงเมืองไพศาลี แคว้นวัชชี หลังจากได้ฟัง "จูฬราหโลวาทสูตร" จากพระพุทธองค์ ก็สำเร็จบรรลุปะเป็นพระอรหันต์ พระราหุลเถระ ได้รับการยกย่องจากพระพุทธองค์ว่า "เอตทัคคะ"(ผู้เลิศกว่าคนอื่นในด้านใดการศึกษา) คือ ชอบการศึกษาหรือขยันหมั่นในการเล่าเรียน

พระราหุลเถระนิพพานเมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐานระบุชัด ทราบเพียงว่า ท่านปรินิพพานก่อนพระอัครสาวกทั้งสอง และก่อนพระพุทธเจ้า โดยการทูลลาพระพุทธเจ้าไปนิพพานที่สวรรค์ชั้นดาวดึงส์

แหล่งที่มา :

<https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%AB%E0%B8%B8%E0%B8%A5>

(เป็นเว็บไซต์ของ วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาต ดังเรื่องมีอยู่ว่า ฝ่ายพระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดา เมื่อได้ทรงทราบดังนั้นก็ทรงมีความทุกข์เป็นอย่างยิ่ง ได้รับเสด็จไปเฝ้า พระพุทธเจ้าแล้วก็ทูลถึงความทุกข์ในพระราชหฤทัยว่า เมื่อพระพุทธเจ้าได้เสด็จออกทรงผนวชนั้นก็ ทรงประสบความสำเร็จทุกอย่างใหญ่ เป็นครั้งแรก ครั้นเมื่อพระนันทะออกทรงผนวชอีก ก็ทรงประสบความสำเร็จ ทุกข์เป็นอย่างยิ่งอีกครั้งหนึ่ง แต่ก็ยังหวังอยู่ว่ายังมี พระราหุลจะทรงเป็นผู้สืบพระราชวงศ์ต่อไป แต่มา ครั้งนี้พระราหุลมาทรงบรรพชาอีก ก็ยิ่งทรงประสบความสำเร็จทุกอย่างหนัก เป็นครั้งที่ ๓ เพราะฉะนั้นก็ ทรงขอประทานพร

พระพุทธเจ้าข้อหนึ่ง พระพุทธเจ้า ตรัสตอบว่า ได้ทรงล่วงพรเสียแล้ว พระเจ้าสุทโธทนะพุทธ บิดาก็ทูลโดยความว่า ก็มีใช่จะเป็นการบังคับ เมื่อทรงเห็นสมควรก็ประทาน เมื่อไม่ทรงเห็นสมควร ก็ อย่าประทาน พระพุทธเจ้าก็ทรงให้พระเจ้าสุทโธทนะตรัสว่า จะทรงขออะไร พระเจ้าสุทโธทนะก็ได้ทูล ขอพรข้อหนึ่งว่า

“ต่อไปเมื่อพระสงฆ์จะบวชผู้ใดให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาก่อน เพราะได้ทรงปรารภถึง ความทุกข์ที่เกิดแก่พระองค์ครั้งนี้ว่ามากมายนัก ก็อย่าให้ความทุกข์เช่นนี้ เกิดขึ้นแก่มารดาบิดาอื่นเลย พระพุทธเจ้าก็ทรงอนุญาต และได้ทรงสั่งพระสงฆ์ว่าจะบวชใครก็ต้องให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดา บิดาเสียก่อน”

ตลอดมาถึงบัดนี้ จึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชา เป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะ ดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ดังนั้นเมื่อจะทำการบรรพชา หรืออุปสมบท พระสงฆ์ผู้ จะทำการให้ก็จะถามก่อนเป็นอันดับแรกว่า บิดา-มารดา ท่านได้อนุญาตหรือยัง หากว่ายังก็ให้ไปขอ อนุญาตก่อน

แหล่งที่มา : [ข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาต – วัดมัชฌันติการาม \(วัดน้อย\) ธ. \(watmatchan.net\)](http://watmatchan.net)

(เป็นเว็บไซต์ที่มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ฝ่ายพระเจ้าสุทโธทนะ เมื่อพระศาสดาและพระนันทะซึ่งเป็นพระโอรสจะได้สืบทอดพระวงศ์ทรง
ผนวชแล้ว ทรงพระโสมนัสเป็นอันมาก ถึงอย่างนั้นก็ทรงหวังพระทัยว่า ราหุลกุมารจะได้สืบทอดพระวงศ์
ต่อไป ครั้นราหุลกุมารบวชแล้ว สิ้นผู้ที่จะสืบทอดพระวงศ์ ยิ่งทรงพระโสมนัสมากยิ่งขึ้น ทรงปรารถนาถึงทุกข์
อันนี้ที่จะพึงมีแก่บิดามารดาในตระกูลอื่น ในเวลาเมื่อบุตรออกบวช จึงเข้าไปทูลขอพรว่า ขออย่าให้
ภิกษุทั้งหลายบวชบุตรที่บิดามารดายังไม่อนุญาตต่อไป พระศาสดาก็ทรงอนุญาตตามที่ทูลขอ

แหล่งที่มา : (เป็นเว็บไซต์ของ บ้านจอมยุทธ ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

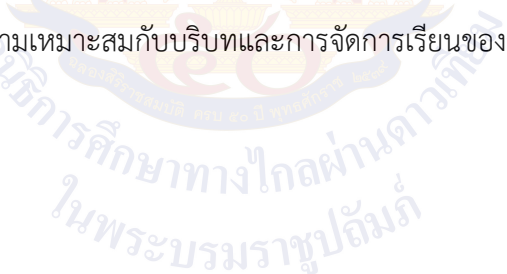
ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรहिณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตน เริ่มด้วยพวกคนงาน ทะเลาะกัน และลามไปถึงกษัตริย์ ทั้งสองฝ่ายได้เตรียมอาวุธยกกำลังเข้าประจันหน้ากัน จวนจะเกิดศึกอยู่รอมร่อแล้ว ครึ่งนั้น ขณะพระพุทธองค์ประทับอยู่ที่แคว้นสักกะ ทรงเห็นเหตุการณ์เช่นนั้น จึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

แหล่งที่มา : <https://acr.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๗๒/iid/๕๐๓๑>

(เป็นเว็บไซต์ของ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

ห้ามญาติ แย่งน้ำ

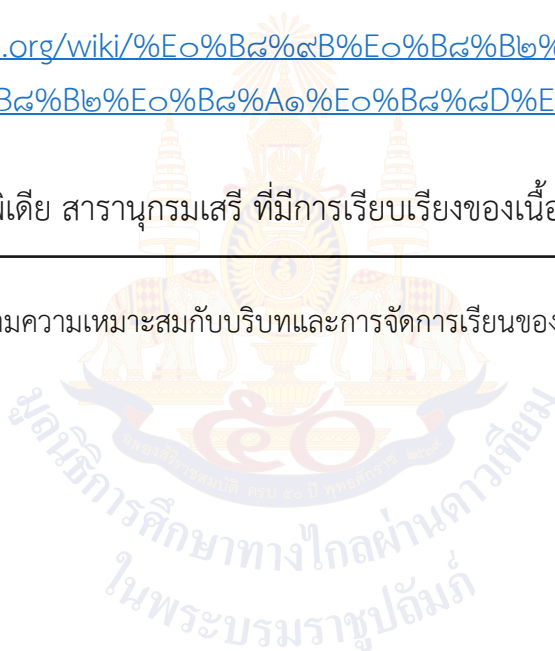
ครั้งหนึ่งเมื่อเหล่ากษัตริย์ตระกูลศากยวงศ์ พระญาติฝ่ายพุทธบิดา และเหล่ากษัตริย์ตระกูลโกลิยวงศ์ พระญาติฝ่ายพุทธมารดา เกิดการทะเลาะวิวาทกันเพราะเรื่องแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเนื่องจากฝนแล้ง น้ำไม่เพียงพอ ทำให้การทะเลาะวิวาทลุกลามไป จนเกือบกลายเป็นศึกสงครามระหว่างกัน พระพุทธเจ้าทรงทราบเหตุด้วยพระญาณ จึงเสด็จไปห้ามสงคราม โดยตรัสให้เห็นถึงความไม่สมควรที่กษัตริย์ต้องมาฆ่าฟันกันด้วยสาเหตุเพียงแค่การแย่งน้ำเข้านา และได้ตรัสเตือนสติว่า ระหว่างน้ำกับความป็นพี่น้อง อะไรสำคัญยิ่งกว่ากัน ทั้งสองฝ่ายจึงได้สติ คืนดีกัน และขอพระราชทานอภัยโทษต่อเบื้องพระพักตร์พระพุทธองค์

แหล่งที่มา :

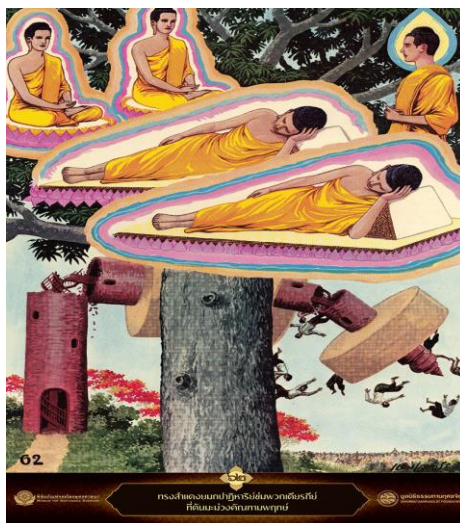
<https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%AB%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%8D%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4>

(เป็นเว็บไซต์ของ วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)



ภาพที่เห็นนั้น เป็นตอนพระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่เมืองสาวัตถี แคว้นโกศล ในวันเพ็ญกลาง เดือนแปดก่อนวันเข้าพรรษาหนึ่งวัน ปาฏิหาริย์ คือ การแสดงให้คนเห็นเป็นที่ยศจรรย์ ซึ่งสามัญชนหรือคน ที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนแสดงไม่ได้ มีตั้งแต่อย่างต่ำ เช่น เล่นกลหรือที่เรียกว่าแสดงปาตี ขึ้นไปจนถึงเดินบนน้ำ ดำดิน ลุยไฟ กลืนกินตะปู ที่พวก ฤๅษีแสดง ตลอดถึงการเหาะเหินเดินอากาศที่ผู้มีฤทธิ์แสดง ปุณชนแสดงได้ พระอรหันต์ผู้ได้ฌานได้ฤทธิ์ก็แสดงได้

ยมก แปลว่า คู่หรือสอง ยมกปาฏิหาริย์ คือ การแสดงคู่ น้ำคู่กับไฟ คือเวลาแสดง ท่อน้ำใหญ่พุ่งออกจาก พระกายเบื้องบนของพระพุทธเจ้า เปลวไฟพุ่งเป็นลำออกจากพระกายเบื้องล่าง เป็นต้น ยมกปาฏิหาริย์แสดง ได้แต่ผู้เดียว คือผู้สำเร็จเป็นพระพุทธเจ้า ส่วนพระอรหันตสาวก และเดียรธีย์ ฤๅษีชีไพรแสดงได้แต่ปาฏิหาริย์ ธรรมดา เช่น เดินบนน้ำ ดำดิน เป็นต้น

สถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคณฺฑามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรธีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พวกเดียรธีย์ทราบว่าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวก และชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโค่นต้นมะม่วงเสียสิ้น ทราบว่าบ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วง ก็ใช้อิทธิพล ทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ

แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพรวด แตกกิ่งก้านสูงขึ้นถึง ๕๐ ศอก ผลที่สุดพวกเดียรธีย์พ่ายแพ้ไป

พระตลาคตย้อมทรงทำยมกปาฏิหาริย์ ไม่สาธยายด้วยหมู่พระสาวก คือ ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องบน สายน้ำพุ่ง ออกจากพระกายเบื้องล่าง ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องล่าง สายน้ำพุ่ง ออกจากพระกายเบื้องบน ท่อไฟพุ่งออกจากพระกาย เบื้องหน้า สายน้ำพุ่งออกจากพระกายเบื้องหลัง ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องหลัง สายน้ำพุ่งออกจากพระกายเบื้องหน้า ท่อ ไฟพุ่งออกจากพระเนตร เบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออก จากพระเนตรเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากช่องพระกรณเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระกรณ เบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออก จากช่องพระกรณเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระกรณเบื้องขวา ท่อ ไฟพุ่งออกจากช่องพระนาสิกเบื้องขวา สายน้ำพุ่ง ออกจากช่องพระนาสิกเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจาก ช่องพระนาสิกเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระนาสิกเบื้องขวา ท่อไฟ พุ่งออกจากจะงอยพระ อังสาเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื่อก ซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องขวา สายน้ำพุ่งออก จากพระหัตถ์เบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องขวา ท่อ ไฟพุ่งออกจากพระปรัศเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออก จากพระปรัศเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระปรัศ เบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระปรัศเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระบาท เบื้องขวา สายน้ำพุ่งออก จากพระบาทเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระบาทเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระบาทเบื้องขวา ท่อ ไฟพุ่งออกจากพระองคุลี สายน้ำพุ่งออกจากระหว่างพระองคุลี ท่อไฟพุ่งออกจากระหว่างพระองคุลี สายน้ำพุ่งออกจากพระ อกคุลี ท่อไฟพุ่งออกจากพระโลมาเส้นหนึ่ง ๆ สายน้ำพุ่งออกจากพระโลมาเส้น หนึ่ง ๆ ท่อไฟพุ่งออกจากขุมพระโลมา สายน้ำ พุ่งออกจากขุมพระโลมา (พระรัศมีแผ่ชานออกจาก พระสรีรกายด้วยสามารถ) แห่งวรรณ ๖ คือ สีเขียว สีเหลือง สีแดง สีขาว สีแสด สีเลื่อมประภัสสร พระผู้มีพระภาคเสด็จจรงกรม พระพุทธานิมิตประทับยืนประทับนั่ง หรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาค ประทับยืน พระพุทธานิมิตเสด็จจรงกรม ประทับนั่งหรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาคประทับนั่ง พระ พุทธานิมิต เสด็จจรงกรม ประ ทับยืน หรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาคทรงไสยาสน์ พระพุทธานิมิตเสด็จ จรงกรม ประทับยืน หรือประทับนั่ง พระผู้มีพระภาค เสด็จจรงกรม ประทับนั่ง หรือทรงไสยาสน์ พระ พุทธานิมิตประทับยืน พระผู้มีพระภาคเสด็จจรงกรม ประทับยืน หรือทรงไสยาสน์ พระพุทธานิมิตประทับ นั่ง พระผู้มีพระภาคประทับยืน ประทับนั่งหรือเสด็จจรงกรม พระพุทธานิมิตทรงไสยาสน์ นี่เป็นยมกปาฏิ หาริ- รยญาณของพระตลาคต ฯ

แหล่งที่มา : ภาพที่ ๖๒ ทรงสำแดงยมกปาฏิหาริย์ข่มพวกเดียรฉิย์ ที่ต้นมะม่วงคันตามพุทธขั
(mfsb๒๐๑๘.org)

(เป็นเว็บไซต์ของ พิพิธภัณฑ์รโรจพุทธศาสนา เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ ผู้สนใจ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

เป็นตอนพระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่เมืองสาวัตถี แคว้นโกศล ในวันเพ็ญกลางเดือนแปดก่อนวันเข้าพรรษาหนึ่งวัน

ปาฏิหาริย์ คือ การแสดงให้เห็นเป็นที่อัศจรรย์ ซึ่งสามัญชนหรือคนที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนแสดงไม่ได้ มีตั้งแต่อย่างต่ำ เช่น เล่นกล หรือที่เรียกว่าแสดงปาที่ ขึ้นไปจนถึงเดินบนน้ำ ดำดิน ลุยไฟ กลืนกินตะปู ที่พวกฤๅษีแสดง ตลอดถึงการเหาะเหินเดินอากาศที่ผู้มีฤทธิ์แสดง ปุณฺณแสดงได้ พระอรหันต์ผู้ใดได้ฌานได้ฤทธิ์ก็แสดงได้

ยมก แปลว่า คู่หรือสอง ยมกปาฏิหาริย์ คือ การแสดงคู่ น้ำคู่กับไฟ คือเวลาแสดง ท่อน้ำใหญ่พุ่งออกจากพระกายเบื้องบนของพระพุทธเจ้า เปลวไฟพุ่งเป็นลำออกจากพระกายเบื้องล่าง เป็นต้น

ยมกปาฏิหาริย์แสดงได้แต่ผู้เดียว คือผู้สำเร็จเป็นพระพุทธเจ้า ส่วนพระอรหันตสาวก และเดียรธีย์ ฤๅษีชีไพรแสดงได้แต่ปาฏิหาริย์ธรรมดา เช่น เดินบนน้ำ ดำดิน เป็นต้น

สถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือ คันทาม พฤษภ ในเมืองสาวัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือ เพราะพวกเดียรธีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พวกเดียรธีย์ทราบว่าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวกและชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโคนต้นมะม่วงเสียสิ้น ทราบว่าบ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วงก็ใช้อิทธิพลทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ

แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉนเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตรวดเร็วราว ๕๐ ศอก ผลที่สุดพวกเดียรธีย์พ่ายแพ้ไป

แหล่งที่มา : <https://๘๔๐๐๐.org/tipitaka/picture/f๖๒.html>

(เป็นเว็บไซต์ของ yahoo ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๒. ราชูล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ: ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาห์เรื่องน้ำ

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ: ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....



.....

หมายเหตุ: ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมูล ผูกข้อมูลนำเสนอข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชนิพพานพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำอุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน

แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การเรียบเรียงข้อมูลเป็นการนำเอาข้อมูลมาเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชนิพพานและพระนางปชาบดีโคตมี พระนันทะ ประกาศสัจธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอวามหิงคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับครั้งพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธรองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดาไม่ได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกถลินคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถิมูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลไม้มาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรุดพราด

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน

แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การเรียบเรียงข้อมูลเป็นการนำเอาข้อมูลมาเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการเรียบเรียงข้อมูลสำหรับนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมูล ผูกข้อมูลนำเสนอข้อมูล

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดี ใน การเรียบเรียงข้อมูล สำหรับนำเสนอและ ผูกข้อมูลนำเสนอ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธ ประวัติตอนที่กำหนด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูทบทวนการทำงานกลุ่ม ดังนี้ - พุดจาตึกกับเพื่อน - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม	๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. นักเรียนทบทวนการทำงานกลุ่ม ดังนี้ - พุดจาตึกกับเพื่อน - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการ ทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม	๑. สื่อ PPT	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมูล ผูกข้อมูลนำเสนอ ข้อมูล	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนอ่านบทวนข้อมูลที่เรียบเรียงไว้ใน ชั่วโมงที่ ๗ และแก้ไขตามที่ครูแนะนำ ส่งให้ครูดูอีก ครั้ง ๑.๒ แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ ส่วน ตามจำนวนสมาชิก ในกลุ่ม คนที่ ๑ พุดบรรทัดที่ ๑-๒ คนที่ ๒ พุดบรรทัดที่ ๓ คนที่ ๓ พุดบรรทัดที่ ๔	๑. นักเรียนฟังวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ ๑.๑ นักเรียนอ่านบทวนข้อมูลที่เรียบเรียง ไว้ในชั่วโมงที่ ๗ และแก้ไขตามที่ครูแนะนำ ล้างให้ครูดูอีกครั้ง ๑.๒ แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ ส่วน ตาม จำนวนสมาชิกในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพูด ผูกข้อมนำเสนอข้อม

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและผูกข้อมพุดนำเสนอ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	คนที่ ๕ พุดบรรทัด ชี้ภาพตอนเพื่อนำเสนอ คนที่ ๖ พุดบรรทัด ถือผลงานนำเสนอ ๑.๓ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อหาให้คล่อง ช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่มให้อ่านให้คล่องหรือจำเนื้อหาได้โดยไม่ต้องดู ๑.๔ ครูสาธิตการนำเสนอ โดยแสดงให้นักเรียนดูทั้งการนำเสนอคล่องและที่ยังต้องปรับปรุง ๒. ครูบอกว่าทุกคาบจะมีการประเมินการทำงาน โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพุดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑.๓ นักเรียนฝึกอ่านเนื้อหาให้คล่อง ช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่มให้อ่านให้คล่องหรือจำเนื้อหาได้โดยไม่ต้องดู ๑.๔ นักเรียนดูการสาธิตการนำเสนอ โดยแสดงให้นักเรียนดูทั้งการนำเสนอคล่องและที่ยังต้องปรับปรุง ๒. นักเรียนมีการประเมินการทำงาน โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ (นักเรียนประเมินเพื่อน ตนเอง และครูประเมิน) - ใช้คำพุดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพูด ผูกข้อมนำเสนอข้อม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำงานตามที่ครูอธิบายในชั้นสอน ๒. ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนทำงานตามที่ครูอธิบายในชั้นสอน ๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ๓. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ครูให้นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

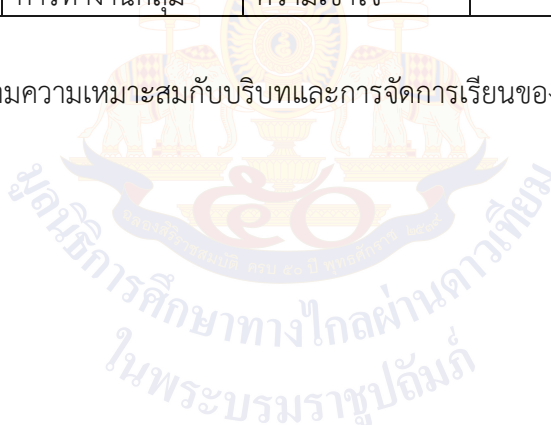
๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพูด ผูกข้อมนำเสนอข้อมูล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนที่กำหนด	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพูด ผูกข้อมนำเสนอข้อมูล	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพูด ผูกข้อมนำเสนอข้อมูล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและผูกข้อมพูดนำเสนอ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการเรียบเรียงข้อมูลสำหรับนำเสนอและผูกข้อมพูดนำเสนอ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพูด ผูกข้อมนำเสนอข้อมูล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	- เล่าเรื่องได้อย่าง ถูกต้อง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มเรียงเรียงข้อมูล สำหรับการนำเสนอและ ฝึกซ้อมพูดนำเสนอ	- ทำงานกลุ่มเรียง เรียงข้อมูลสำหรับ การนำเสนอและ ฝึกซ้อมพูดนำเสนอ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนัก ในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เล่าเรื่องได้อย่าง ถูกต้อง	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุสำเร็จ ตามข้อตกลงและสามารถ แสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรง เรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อม ระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงใน การทำกิจกรรมพร้อมทั้ง นำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง โดยระบุ ความสามารถ ของตนเองและเพื่อนได้โดย ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

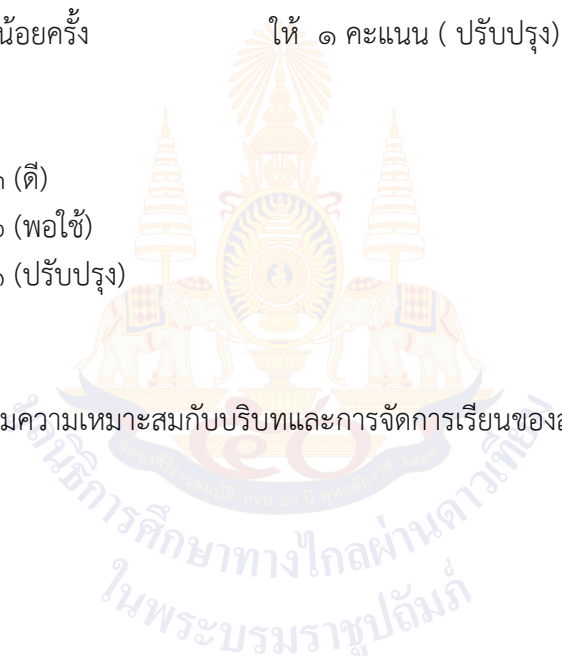
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

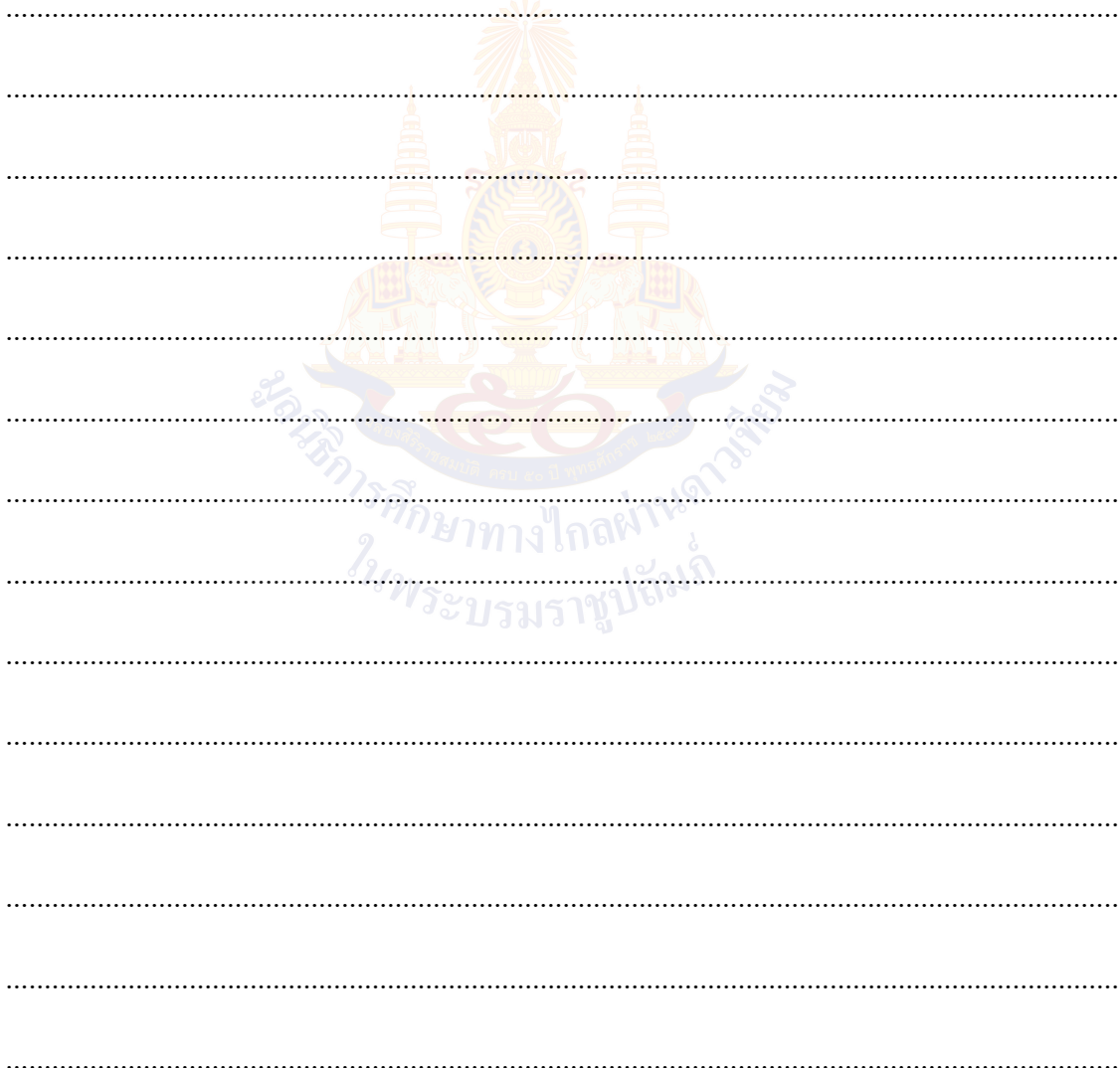
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมูล ผูกข้อมูลนำเสนอข้อมูล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมูล ผูกข้อมูลนำเสนอข้อมูล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนไฮไลท์ข้อความและนำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียงให้ถูกต้อง

(ในหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้)

กลุ่มที่ ๑

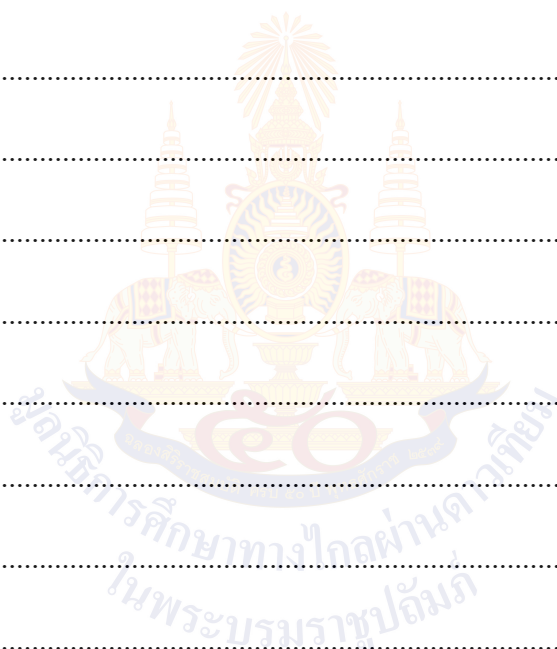
เรื่อง นันทกุมารออกบวช



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒

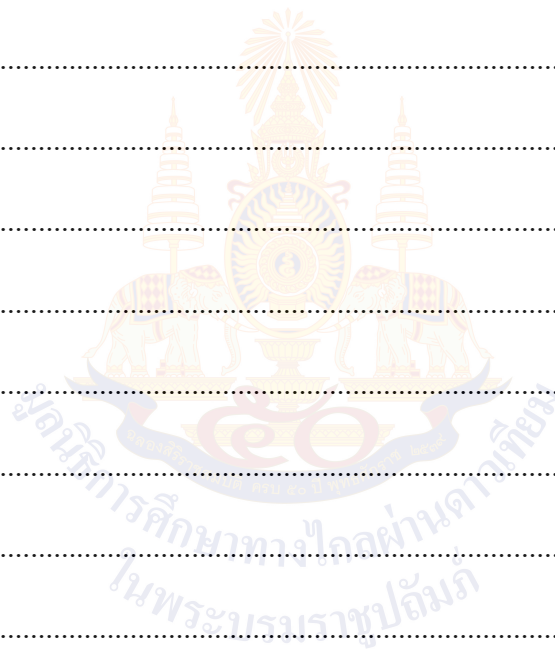
เรื่อง ราชูล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราชูล



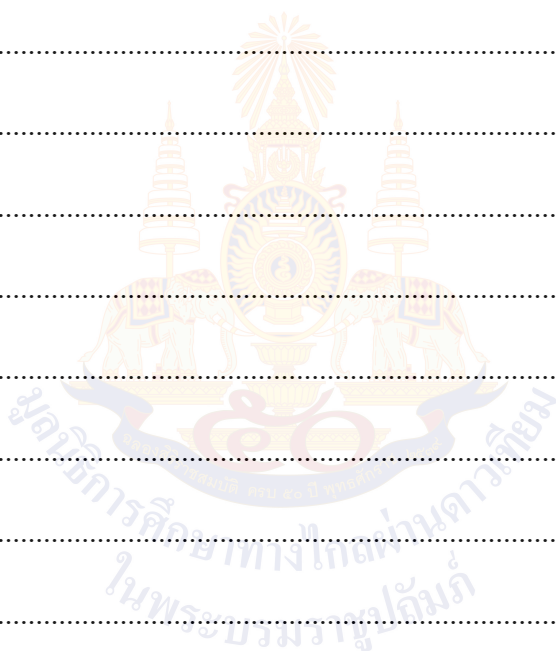
หมายเหตุ: ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๓

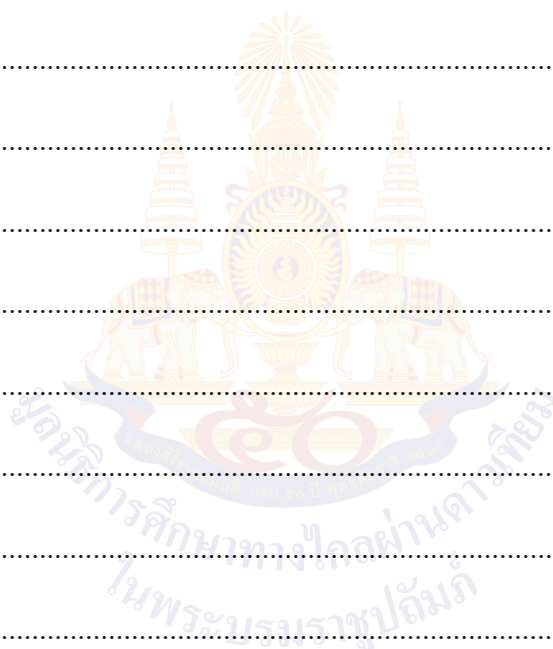
เรื่อง พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร



กลุ่มที่ ๔
เรื่อง ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื้องน้ำ
ห้ามญาติ แย่งน้ำ



กลุ่มที่ ๕
เรื่อง ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

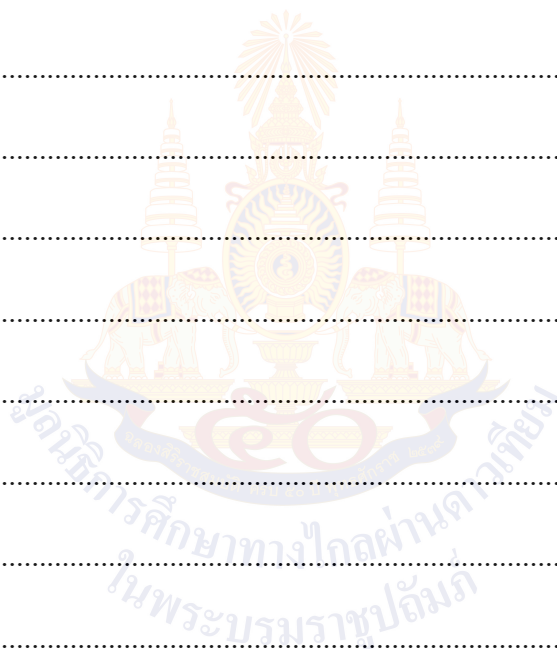


[illegible]

•

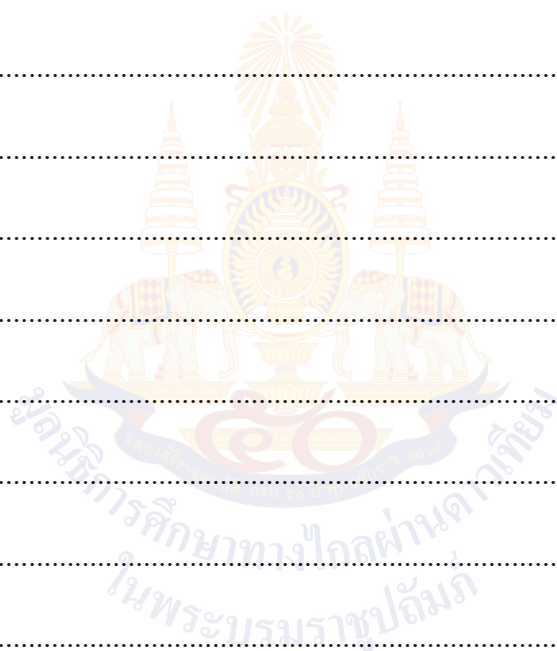
กลุ่มที่ ๒

เรื่อง ราहुล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราहुล



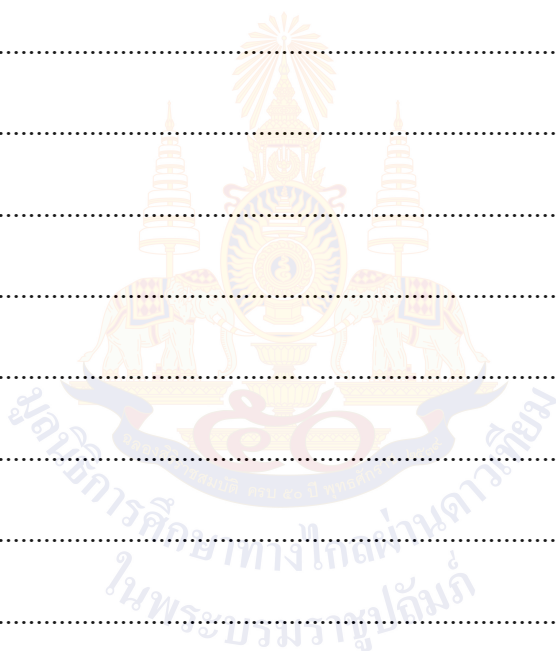
กลุ่มที่ ๓

เรื่อง พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

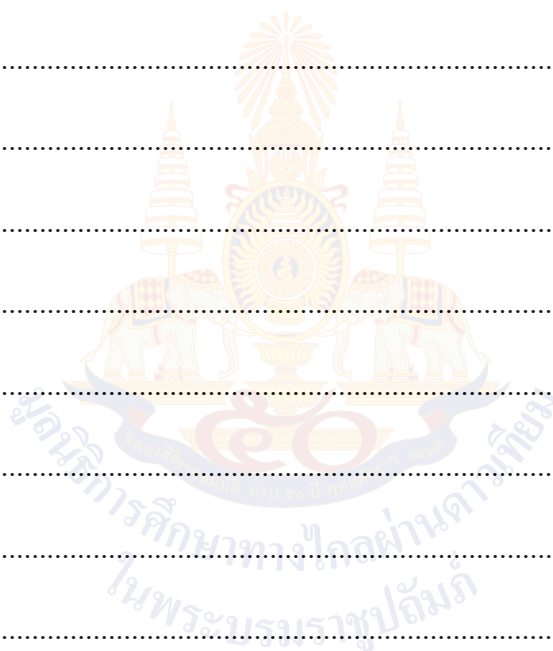


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๔
เรื่อง ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื้องน้ำ
ห้ามญาติ แย่งน้ำ



กลุ่มที่ ๕
เรื่อง ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)



หมายเหตุ: ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา สด๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชาบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำอุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชาบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระนันทาง ประภาสสุจิริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอวามหิงคาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรहिณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถิ มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรฉียนักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลไม้มาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน

แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่ม ออกแบบเกมถามคำถามจากเนื้อหาพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมออกแบบเกมการถามคำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน (๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติ เป็นสมาชิกที่ดี ในการ ร่วมออกแบบเกมการ ถาถามคำถามสำหรับ นำเสนอหน้าชั้นเรียน (๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และงานกลุ่มที่ได้ ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามีปัญหอะไรบ้าง ให้นักเรียน ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ปัญหา (แจ้งนักเรียนว่าการทำงานกลุ่มวันนี้ ให้ร่วมกัน ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการทำงานเหมือน ชั่วโมงที่ แล้ว)	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และ งานกลุ่มที่ได้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามี ปัญหอะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอ แนวทางแก้ปัญหา	๑. สื่อ PPT ๒. สื่อภาพ สำหรับนักเรียน	๑.เกมที่นักเรียน จัดทำ ๒.นำสื่อภาพติด ลงกระดานแข็ง	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑ ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ให้นักเรียน ออกแบบเกมถามคำถามให้เพื่อตอบ ดังนี้ ๑.๑ ถาถามคำถามหลักจากนำเสนอข้อมูลแล้ว ก็จะทำให้ เพื่อนเล่นเกมตอบคำถาม นักเรียนต้องทำคำถาม ๒ ข้อ เขียนคำถาม ส่งให้ครูตรวจให้ถูกต้อง	๑ ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ให้ นักเรียนออกแบบเกมถามคำถามให้เพื่อตอบ ดังนี้ ๑.๑ ถาถามคำถามหลักจากนำเสนอข้อมูลแล้ว ก็จะทำให้เพื่อนเล่นเกมตอบคำถาม นักเรียน ต้องทำคำถาม ๒ ข้อ เขียนคำถาม ส่งให้ครู ตรวจให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่ม ออกแบบ เกมถามคำถามจาก เนื้อหาพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักใน การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีในการ ทำงานกลุ่ม	๑.๒ กำหนดวิธีเล่นเกม เช่น เป็นเกมตอบ ถูกหรือผิด แจกป้าย ถูก และผิด ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ชุด - วิธีเล่น คือ จะอ่านข้อความให้เพื่อนปรึกษากันใน กลุ่มว่า ข้อความที่อ่าน ถูกหรือผิด พอได้ยินนับ ๑๒๓	๑.๒ กำหนดวิธีเล่นเกม เช่น เป็นเกมตอบ ถูกหรือผิด แจกป้าย ถูก และผิด ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ชุด - วิธีเล่น คือ จะอ่านข้อความให้เพื่อนปรึกษ ากันในกลุ่มว่า ข้อความที่อ่าน ถูกหรือผิด พอ ได้ยินนับ ๑๒๓			๔. สังเกต พฤติกรรมกร เรียน
	ให้เพื่อนยกป้าย ถูกหรือผิด กลุ่มที่ตอบถูกจะได้ คะแนน ข้อละ๑๐๐ คะแนน ๑.๓ ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเกม โดยแบ่ง หน้าที่กันว่า ใครจะพูดหรือทำอะไร จนคล่อง	ให้เพื่อนยกป้าย ถูกหรือผิด กลุ่มที่ตอบถูกจะ ได้ คะแนน ข้อละ๑๐๐ คะแนน ๑.๓ นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเกม โดย แบ่งหน้าที่กันว่า ใครจะพูดหรือทำอะไร จน คล่อง			
	๒. ครูสาธิตการเล่นเกมที่ยกตัวอย่างในข้อที่ ๑.๒ ให้นักเรียนดูและซักถามให้เข้าใจ **ย้ำว่าให้ออกแบบ เกมให้สนุกไม่ต้องเหมือนครู**	๒. นักเรียนดูการสาธิตการเล่นเกมที่ ยกตัวอย่างในข้อที่ ๑.๒ ให้นักเรียนดูและ ซักถามให้เข้าใจ **ย้ำว่าให้ออกแบบเกมให้ สนุกไม่ต้องเหมือนครู**			
ขั้นปฏิบัติ (๒๕นาที)					
๑. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้น เรียน (ขั้นสอน)		๑. นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้น เรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำจากครู ๓. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้ ๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปจะฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเสนอเกมอีกครั้ง - ครูให้นักเรียนนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการนำเสนอมา เช่น ป้าย ลูก หรือ ผิด ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้ ๒. ชั่วโมงต่อไปนักเรียนจะให้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเสนอเกมอีกครั้ง - นักเรียนนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการนำเสนอมา เช่น ป้าย ลูก หรือ ผิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. สื่อภาพสำหรับนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

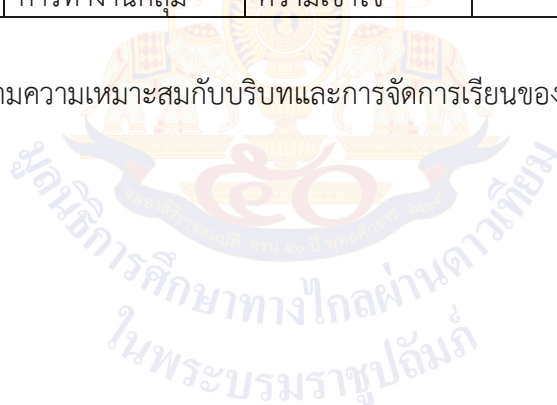
๑) เกมที่นักเรียนจัดทำ

๒) นำสื่อภาพติดลงกระดานแข็ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่ม ออกแบบเกมถามคำถาม จากเนื้อหาพุทธประวัติตอนที่กำหนด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	- ตรวจสอบผลงานจากการ นำเสนอ	- ผลงานจากการ นำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมออกแบบเกมการถาม คำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน (๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบจาก ผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	- เล่าเรื่องเรียง เรียงได้อย่าง ถูกต้อง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่ม ออกแบบเกมถาม คำถามจากเนื้อหาพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนัก ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนัก ในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการ อธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเปนเหตุเปนผล เพื่อ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แสดงความคิดเห็นที่ สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการสืบค้น ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและ การอ้างอิงแหล่งข้อมูล - ประโยชน์ที่สะท้อน ความคิดเห็นของการ ทำงานกลุ่ม คือ ภายใน กลุ่มได้มีการวางแผน ช่วยเหลือกัน จนงานประสบ ความสำเร็จ	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความ เข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๔ เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการ สื่อสารสามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาท ในการสื่อสาร เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	การตอบได้ว่าการ เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวัง	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความ เข้าใจ	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรง เรียนและบ้าน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง โดยระบุมความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกภาพและนำไปติดกระดาศแข็งที่ครูเตรียมไว้ให้



<https://dhammaforlearner.blogspot.com/๒๐๑๕/๐๙/BuddhaHistoryEp๑๓.html>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



<https://www.mokkalana.com/๒๗๐๗/>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 วิทยาลัยการศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์



<https://dhammaforlearner.blogspot.com/๒๐๑๕/๐๙/BuddhaHistoryEp๑๒.html>

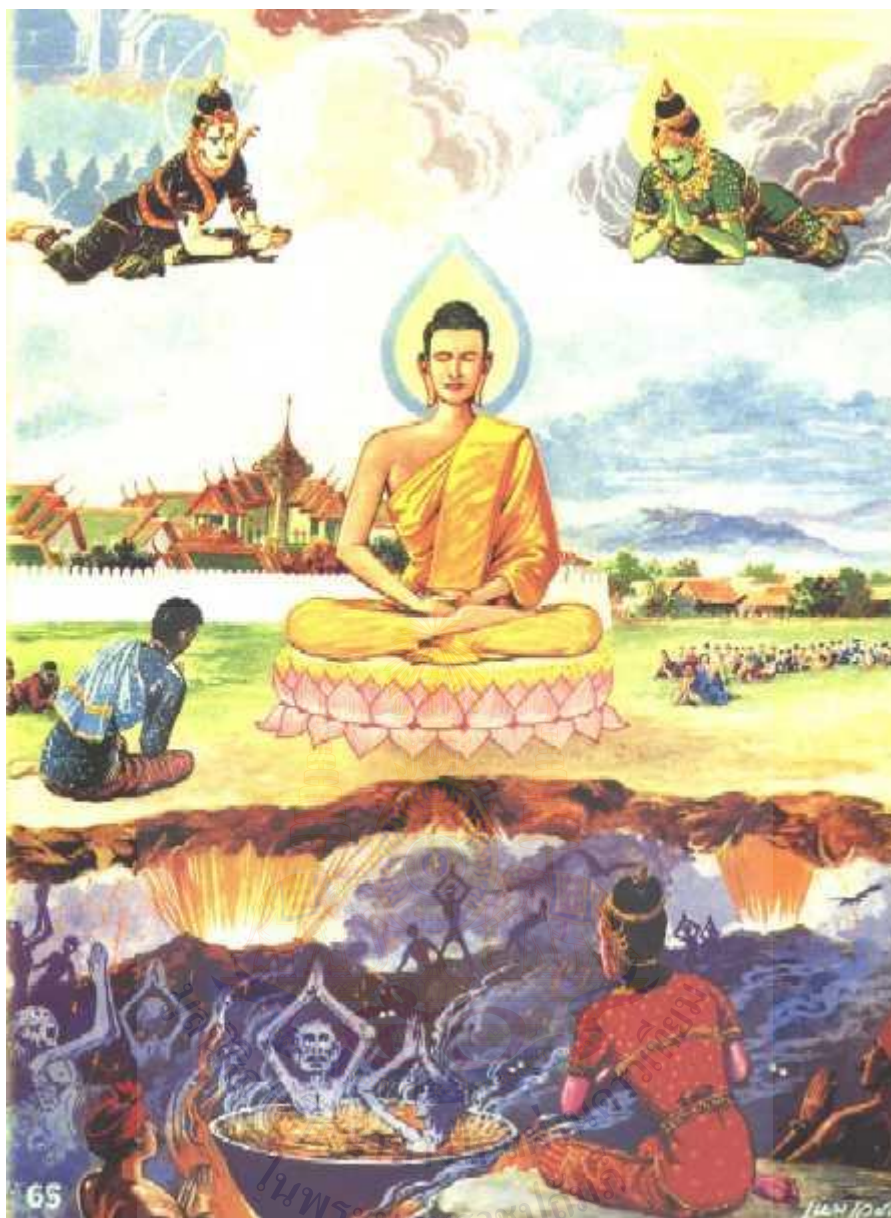
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



<https://๘๔๐๐๐.org/tipitaka/picture/f๕๙.html>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



<https://pantip.com/topic/๓๓๖๑๖๗๖๖>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวช หรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราชอุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดาไม่ได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับ อนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพ้งว่่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุก มาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้ คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม

๓. สารการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรม ศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราช บิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระนันทะ ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้ มีการอวาทหมิงคลาภิเชกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัคร ใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้า สุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุง กบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรง ดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดาได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับ อนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และ ฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรด พระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่า น้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพุกษ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรฉิยนักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใคร จะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลไม้มะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วง โต พรวดพราด

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำ ข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้ คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการพูดนำเสนอข้อมูลและเกม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเสนอเกม

(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

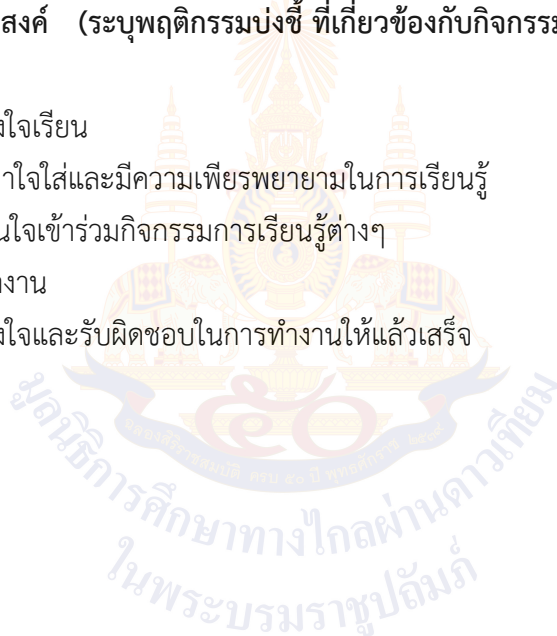
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดี ใน การฝึกซ้อมนำเสนอ ข้อมูลและนำเสนอเกม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการ พุดนำเสนอข้อมูลและ เกม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และงานกลุ่มที่ได้ ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามีปัญหอะไรบ้าง ให้นักเรียน ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ปัญหา (แจ้งนักเรียนว่าการทำงานกลุ่มวันนี้ ให้ร่วมกัน ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการทำงานเหมือน ชั่วโมงที่ แล้ว) ชั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ๑.๑ ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเหมือนนำเสนอ จริง คือ เริ่มด้วยการนำเสนอข้อมูล ต่อด้วย การ นำเสนอเกม (ควบคุมเวลา ๕-๗ นาที) ๑.๒ ครูให้ช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่ม ฝึกซ้อมหลายๆ รอบจนกว่าจะคล่อง ๑.๓ พิจารณาแบ่งบทบาทสมาชิกทุกคนมีโอกาส นำเสนอพอๆกันและทุกคนมีอุปกรณ์ประกอบการ นำเสนอ เช่น รูปภาพ อุปกรณ์เล่นเกม	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และ งานกลุ่มที่ได้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามี ปัญหอะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอ แนวทางแก้ปัญหา	๑. สื่อ PPT ๒.	แผ่นภาพ กระดาษ A๔ ที่ นักเรียนจัดทำ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
		๑. นักเรียนฟังวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ๑.๑ นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเหมือน นำเสนอจริง คือ เริ่มด้วยการนำเสนอข้อมูล ต่อด้วย การนำเสนอเกม (ควบคุมเวลา ๕-๗ นาที) ๑.๒ นักเรียนช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่ม ฝึกซ้อมหลายๆรอบจนกว่าจะคล่อง ๑.๓ นักเรียนพิจารณาแบ่งบทบาทสมาชิก ทุกคนมีโอกาสนำเสนอพอๆกันและทุกคนมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักใน การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีในการ ทำงานกลุ่ม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	๒.ครูสาธิตการนำเสนอต่อเนื่องทั้งนำเสนอข้อมูลและ นำเสนอเกม ให้นักเรียนดูและซักถามให้เข้าใจ ๓. ครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	อุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ เช่น รูปภาพ อุปกรณ์เล่นเกม ๓. นักเรียนประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการ ทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้น เรียน (ขั้นสอน) ๒. ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้น เรียน ๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำจากครู ๓. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการ ทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแก่นักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปจะนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ฝึกซ้อมบทบาทของตนเองให้คล่องและนำอุปกรณ์มาให้ครบ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ชั่วโมงต่อไปนักเรียนจะนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ฝึกซ้อมบทบาทของตนเองให้คล่องและนำอุปกรณ์มาให้ครบ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผ่นภาพกระดาน A๔ ที่นักเรียนจัดทำ

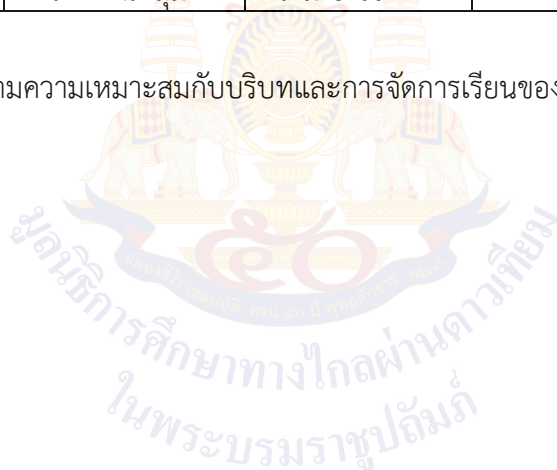
๒) อุปกรณ์เกม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	- ตรวจสอบผลงาน จากผลงาน การนำเสนอ	- ผลงานการนำเสนอ เรื่อง นักเรียนฝึกซ้อม การนำเสนอ เตรียม สื่อประกอบการ นำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการพูดนำเสนอ ข้อมูลและเกม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดี ในการฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล และนำเสนอเกม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ผลงานการนำเสนอ เรื่อง นักเรียนฝึกซ้อม การนำเสนอ เตรียม สื่อประกอบ การนำเสนอ	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	- เล่าเรื่องเรียงได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการพูดนำเสนอข้อมูลและเกม	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิด จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เล่าเรื่องพุทธ ประวัติ ตอนที่กำหนด	การตอบได้ อย่างชัดเจนมี การอธิบายขยาย ความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุสำเร็จ ตามข้อตกลงและสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสินของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียน และบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิด ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและปฏิบัติตามกติกา หรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถ ของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตาม ของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชาบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราชอุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรพัสสมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับ อนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมา ถวาย ทรงฉันทน์ เสร็จแล้ว

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๓. สารการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระนันทะ ประกาศสุจริตรธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีกราวาหมิงคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธรูปทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธรูปเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัดถีมูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธรูปเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธรูปเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉ้น เสริ่งแล้ว รับสั่งให้คนปลุกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนดให้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

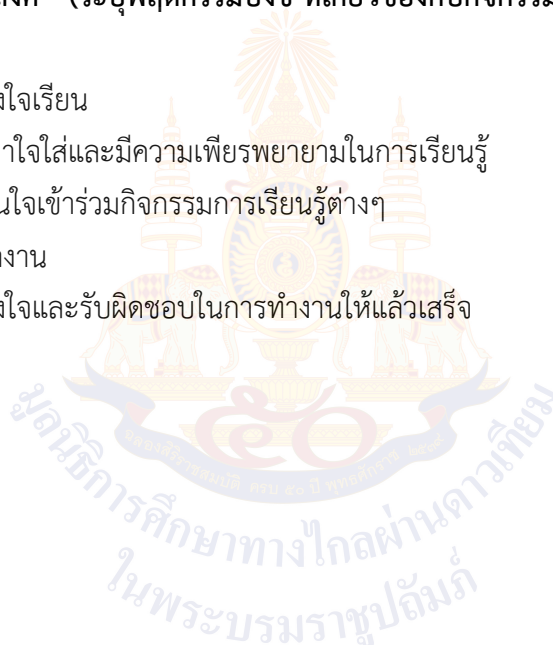
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนองานหน้าชั้น เรียนตามที่ได้ฝึกซ้อม ร่วมกัน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกแบบประเมินที่การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายแบบประเมิน ในหัวข้อดังนี้ - พูดยตามลำดับของตนเอง - พุดคล้องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง	๑. นักเรียนรับแบบประเมิน การพุดนำเสนอ ครูอธิบายแบบประเมิน ในหัวข้อดังนี้ - พูดยตามลำดับของตนเอง - พุดคล้องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง	๑. สื่อ PPT	๑. แผ่นภาพ กระดาษ A๔ ที่นักเรียนจัดทำ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนดให้	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนในการเตรียมตัวนำเสนอ หน้าชั้นเรียนตามหัวข้อของกลุ่มตนเอง **ครูต้องย้าเวลาในการนำเสนอ ๔-๖ นาที	๑. นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอ หน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อของกลุ่มตนเอง			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเสนอหน้าชั้น เรียนตามที่ได้ฝึกซ้อม ร่วมกัน	ขั้นปฏิบัติ (๓๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน หน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักใน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดี ในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอ ในวันนี้ว่าแต่ละกลุ่ม ทำได้ดี อย่างไรบ้าง ควรปรับปรุง อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำ กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ พฤติกรรมการเรียน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ต่อการนำเสนอในวันนี้ว่าแต่ละกลุ่ม ทำได้ดี อย่างไรบ้าง			๔. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผ่นภาพกระดาษ A๔ ที่นักเรียนจัดทำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนดให้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ ฝึกซ้อมร่วมกัน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	- ตรวจสอบผลงาน จากผลงาน การนำเสนอ	- ผลงานการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ ฝึกซ้อมร่วมกัน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู - แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนดให้	- เล่าเรื่องพุทธ ประวัติ ตอนที่ กำหนดให้	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนองานหน้าชั้นเรียน ตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน	- มีการนำเสนอ ข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนัก ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนัก ในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่าง ชัดเจน มีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบพอ เข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

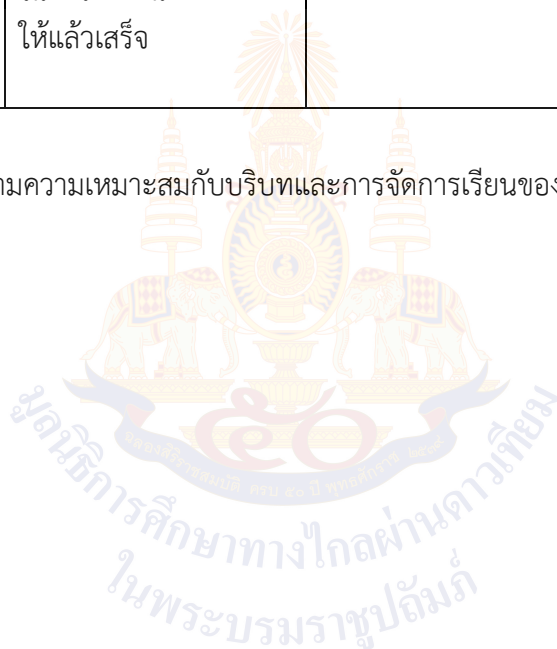


สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/ แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เล่าเรื่องพุทธ ประวัติ ตอนที่ กำหนด	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้ เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและสามารถ แสดงความคิดเห็นเพื่อหาทาง เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ ตรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและ เพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การติดตามของ ผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ ๓ คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙

๓ (ดี)

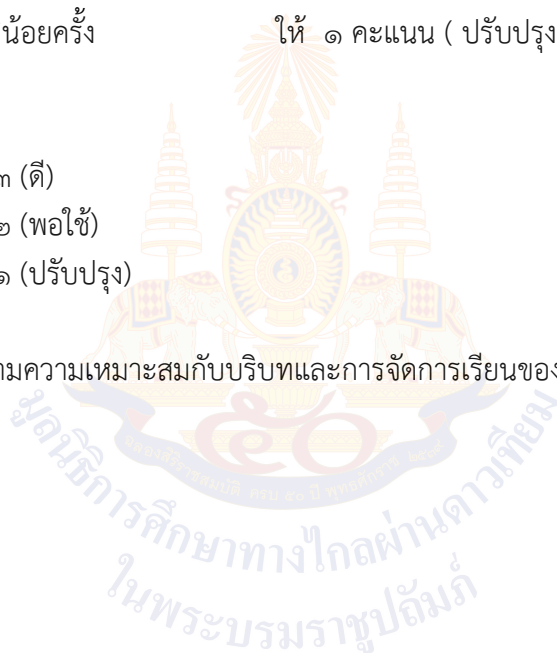
๔-๖

๒ (พอใช้)

๑-๓

๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรุทประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

สรุปรุทประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชาบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราชอุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรพัสสมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับ อนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำพลมะม่วงสุกมา ถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว

๓. สารการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดา ได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระนันทะ ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการ อวาทะมหาลาภเชกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับครั้นพระ บรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะ บวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้า สุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุง กบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรง ดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธรูปทรงปัญญาธิขันธ์มิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับ อนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และ ฝ่ายโกถิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรด พระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่า น้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธรูปเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤษภ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธรูปเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใคร จะเก่งกว่ากัน พระพุทธรูปเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลไม้มาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วง โต พรุดพราด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวัน สำคัญทางศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงและความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ ๑.๑ ๔.๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรพุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงและ ความคิดที่แสดงถึงการ เห็นประโยชน์ของ การศึกษาพุทธประวัติ ๑.๑ ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธ กิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวันสำคัญ ทางศาสนา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียน ประกอบด้วย พุทธประวัติถึงโปรดกรุงกบิลพัสดุ์	๑. นักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียน ประกอบด้วย พุทธประวัติถึงโปรดกรุง กบิลพัสดุ์	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่องสรุป พุทธประวัติ	ใบงานที่ ๙ สรุป พุทธประวัติ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูมีเหตุการณ์มาให้ให้นักเรียนทำในใบกิจกรรมที่ ๑๒ สรุปลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติช่วงเสด็จกลับกรุง กบิลพัสดุ์ ๒. ครูมีข้อความให้นักเรียนเติมหมายเลข โดยหมายเลข ๑ คือ นันทกุมารออกบวช หมายเลข ๒ คือ ราหุล หมายเลข ๓ คือ พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการ บวชกุลบุตร หมายเลข ๔ คือ ห้ามญาติ แยกน้ำ หมายเลข ๕ คือ ยมกปาฏิหาริย์ - ครูใช้คำถาม ถ้ามพุทธประวัติ ๕ เรื่องที่ ดังนี้ ๑) พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของใคร	๑. นักเรียนเรียงเหตุการณ์ ในใบกิจกรรมที่ ๑สรุปลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติช่วงเสด็จ กลับกรุงกบิลพัสดุ์ ๒. นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ โดยหมายเลข ๑ คือ นันทกุมารออกบวช หมายเลข ๒ คือ ราหุล หมายเลข ๓ คือ พระเจ้าสุทโธทนะขอพร เกี่ยวกับการบวชกุลบุตร หมายเลข ๔ คือ ห้ามญาติ แยกน้ำ หมายเลข ๕ คือ ยมกปาฏิหาริย์ ๑) พระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหา ปชาบดีโคตมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรุพุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิด จากการศึกษาพุทธ ประวัติ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การศึกษาพุทธประวัติ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	๒) พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุง กบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระ ธรรมเทศนาแก่ใคร ๓) เพราะเหตุใดนันทกุมารจึงบวช ๔) พระราหุล เป็นพระโอรสของ ๕) ทำไมราหุลถูกลบชื่อราชสมบัติถึงไม่ได้เพราะอะไร ๖) ทำไมพระเข้าสุทโธทนะจึงไม่พอใจที่พระพุทธเจ้า บวชให้กำบาศบุคคลอื่น	๒) แสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ๓. เพราะ พระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับ แล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จัก บวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมี ความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำ ใจว่า จะบวช ๔) เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) ๕) ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พอ ราหุลได้ฟังจึงบวช และได้เป็นสามเณรรูป แรก ๖) เพราะพระพุทธเจ้าบวชให้ผู้อื่นโดยที่ไม่ได้ รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรพุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	๗) พรพระยูธยาตีมีการทะเลาะกันเรื่องใด ๘) เมื่อพระพุทธเจ้าทรงทราบข่าวเรื่องการวิวาทกันจึง เสด็จไปยังกรุงกบิลพัสดุ์เพื่ออะไร ๙) พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่ใด ๑๐) พระพุทธเจ้าแสดงยมกปาฏิหาริย์สำเร็จหรือไม่	๗) ทะเลาะกันเรื่องน้ำ ๘) เสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย ให้ระงับการวิวาท ๙) ใต้ต้นมะม่วง ๑๐) พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ จนสำเร็จ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำบันทึกการนำข้อคิดจากพุทธสาวก และชาดกที่ทำมาตลอดตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๕ และส่งครู สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มาเขียนในสมุดว่า ผลดีที่เกิดขึ้นกับ ตนเอง ในการนำข้อคิดจากพุทธสาวกและชาดกไปเป็น แนวทางปฏิบัติ มีอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ ตอบคำถามสั้นๆพุทธ ประวัติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึงพุทธกิจที่ สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนทำบันทึกการนำข้อคิดจากพุทธ สาวกและชาดกที่ทำมาตลอดตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๕ และส่งครูสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มาเขียนใน สมุดว่า ผลดีที่เกิดขึ้นกับตนเอง ในการนำ ข้อคิดจากพุทธสาวกและชาดกไปเป็น แนวทางปฏิบัติ มีอะไรบ้าง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามสั้นๆ พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึง พุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรพุทธประวัติ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป				
	๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำ กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ พฤติกรรมการเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ครูให้นักเรียนตรวจสอบการทำงานให้ครบถ้วนแล้ว ส่ง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผล ในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนตรวจสอบการทำงานให้ครบถ้วน แล้วส่ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒) ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปรุทประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องรุทประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงรุทกิจสำคัญ รุทสาวก ขาดกและวันสำคัญทางศาสนา	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง สรุปรุทประวัติ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สรุปรุทประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดจากการศึกษารุทประวัติ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการศึกษารุทประวัติ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงและความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษารุทประวัติ ๑.๑ ๔.๑	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๗ เรื่อง สรุปรุทประวัติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่ เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธ กิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและ วันสำคัญทางศาสนา	- เล่าเรื่องได้อย่าง ถูกต้อง	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดจาก การศึกษาพุทธประวัติ	- ลำดับเหตุการณ์ พุทธประวัติ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการศึกษา พุทธประวัติ	เห็นประโยชน์ของ การศึกษาพุทธ ประวัติ	การตอบได้อย่าง ชัดเจนมีการอธิบาย ขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยาย ความ	ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจน แต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- ลำดับเหตุการณ์ พุทธประวัติ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ นันทกุมารออกบวช หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ ราหุล หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับพระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร หมายเลขที่ ๔ คือเกี่ยวกับ ห้ามญาติ แย่งน้ำ หมายเลขที่ ๕ คือเกี่ยวกับ ยมก ปาฏิหาริย์และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๕ มาเรียงบงต่อกันให้เป็นประโยคที่ต้องการ

ตอนที่๑ นำหมายเลขใส่หน้าข้อความ

- ☐ ข้อ ๑ พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมี
- ☐ ข้อ ๒ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม
- ☐ ข้อ ๓ ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาจึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะจะบวชหรือเมื่อนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้
- ☐ ข้อ ๔ พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ
- ☐ ข้อ ๕ วันหนึ่งพระองค์เสด็จไปที่พระราชนิเวศน์ของพระนางยโสธราผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้
- ☐ ข้อ ๖ พระบรมศาสดาจะเสด็จกลับ ทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราหุลเกิด
- ☐ ข้อ ๗ พระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดา ทรงทราบข่าวว่า พระพุทธเจ้าบวชให้กับคนอื่นที่ไม่ได้รับอนุญาต พระเจ้าสุทโธทนะทรงเสียพระทัย
- ☐ ข้อ ๘ ต่อไปเมื่อพระสงฆ์จะบวชผู้ใดให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาก่อน เพราะได้ทรงปรารถนาถึงความทุกข์ที่เกิดแก่พระองค์ครั้งนี้ว่ามากมายนัก
- ☐ ข้อ ๙ ตลอดมาจนถึงบัดนี้เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณรหรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อน
- ☐ ข้อ ๑๐ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณี
- ☐ ข้อ ๑๑ ทั้งสองฝ่ายได้เตรียมอาวุธยกกำลังเข้าประจันหน้ากัน
- ☐ ข้อ ๑๒ พระพุทธองค์ประทับอยู่ที่แคว้นสักกะทรงเห็นเหตุการณ์เช่นนั้นจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน

- ☐ ข้อ ๑๓ ทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน
- ☐ ข้อ ๑๔ พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง
- ☐ ข้อ ๑๕ มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรฉัตรนักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้า แข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน
- ☐ ข้อ ๑๖ พวกเดียรฉัตรทราบว่าพระพุทธเจ้าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวกและชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโคนต้นมะม่วงเสียสิ้น
- ☐ ข้อ ๑๗ บ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วง ก็ใช้อธิพล ทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ
- ☐ ข้อ ๑๘ แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปรพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรพุทธประวัติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึง พุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

พระราहुล

ใต้ต้นมะม่วง

พระพุทธเจ้า

ประสูติ ตรัสรู้
ปรินิพพาน

ทรงแสดงธรรม
โอวาทปาติโมกข์

โกณฑัญญะ

มีฝ่ามือและเท้าที่มีขนที่อ่อนนุ่มขึ้น

รู้จักฉลาดใช้ทรัพยากร
ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

ไม่เชื่อคนแปลกหน้า

๑).....เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ

๒).....พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์บริเวณใด

๓).....ทรงดำริว่าทรัพยากรสมบัติทั้งหลายที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่า
อริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราहुลเกิด

๔).....วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น

๕).....วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น ที่เป็น

คำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส

๖).....วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ณ อสิปตนมฤคทายวัน และใครเป็นคนเห็นดวงตาแห่งธรรมเป็นคนแรก

๗).....พระโสณโกฬิวิสะ มีลักษณะเป็นอย่างไร

๘).....จุฬเสฏฐิชาตกมีแนวทางในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร

๙).....จากเรื่องวันฉัตรมงคลสัตว์ต้องสองตัวมีนิสัยเป็นอย่างไร

ตอนที่ ๒ ศึกษาพุทธประวัติตอนเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ถึงโปรดพระประยูรญาติแล้วนักเรียนมีความคิดและความรู้สึกอย่างไร

๑. นันทกุมารออกบวช

ตอบ

.....

.....

.....

๒. สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

ตอบ

.....

.....

.....

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ตอบ

.....

.....

.....

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ตอบ

.....

.....

.....

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

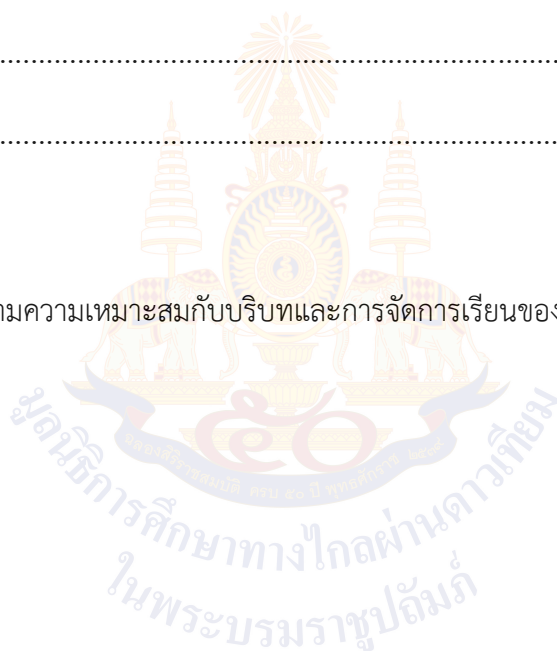
ตอบ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปรุทประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรุทประวัติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึงพุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

พระราहुล	ใต้ต้นมะม่วง	พระพุทธเจ้า	ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน
ทรงแสดงธรรม โอวาทปาติโมกข์	โกณฑัญญะ	มีฝ่ามือและเท้าที่มีขนที่อ่อนนุ่มขึ้น	
รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์สิน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า		ไม่เชื่อคนแปลกหน้า	

- ๑) พระราहुล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ
- ๒) ใต้ต้นมะม่วง พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์บริเวณใด
- ๓) พระพุทธเจ้า ทรงดำริว่าทรัพย์สินสมบัติทั้งหลายที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราहुลเกิด
- ๔) ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น
- ๕) ทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น ที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส
- ๖) โกณฑัญญะ วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรดปัจฉิมศรัทธาทั้ง ๕ ณ อสิปตนิมฤคทายวัน และใครเป็นคนเห็นดวงตาแห่งธรรมเป็นคนแรก
- ๗) มีฝ่ามือและเท้าที่มีขนที่อ่อนนุ่มขึ้น พระโสณโกฬวิสะ มีลักษณะเป็นอย่างไร
- ๘) รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์สินที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า จูฬเสนัญชิตกมีแนวทางในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร
- ๙) ไม่เชื่อคนแปลกหน้า จากเรื่องวันฉัตรมงคลสัตว์สองตัวมีนิสัยเป็นอย่างไร

ตอนที่ ๒ ศึกษาพุทธประวัติตอนเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ถึงโปรดพระประยูรญาติแล้วนักเรียนมีความคิดและความรู้สึกอย่างไร (ดูยพินิจครูผู้สอน)

๑. นันทกุมารออกบวช

ตอบ

.....

.....

๒. สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

ตอบ

.....

.....

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ตอบ

.....

.....

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ตอบ

.....

.....

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

ตอบ

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นผลดีของมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น					☐
๒. เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา					☐
๓. เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิด สอน ชดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					☐
๔. ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมออกแบบเกมการถามคำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน					☐

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

