

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรง พัฒนาการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคม แห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทงไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย พุทธประวัติ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงข้อมพุทธ ผูกข้อแนะนำเสนอข้อมูล
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผูกข้อแนะนำเสนอเกม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย พระธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตนะ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย หน้าที่ชาวพุทธ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย ภาคตะวันตก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย เส้นทางความรู้ตามรอยพระราชา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ
 บ้านห้วยปลาหลด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลุกป่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๕
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๗
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ภูมิภาคของตน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำเกม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ประเมินสะท้อนคิด
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๗)



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิด รวบรวม และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสพการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทรูปนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และเป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตาม กรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุ ใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ชื่อวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าและประวัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท๓ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นระบอบบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีผลเสียของการกู้ยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิด เรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗

ส ๑.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

ส ๒.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๓.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๕.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชีวิต



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย
- ป.๕/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพลวัตตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติถูกต้อง
- ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ป.๕/๓ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าในปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนเอง

ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๓ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	พุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ ๑.๓ ๑.๔) ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๒ ๓.๔) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ใน จิตใจและการดำเนินชีวิตของคน ไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิด ของวัฒนธรรมไทยในด้าน รูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบ ทอดต่อกันมาเป็นมรดกทาง วัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสวง รักษาให้คงอยู่ต่อไป หลักธรรม หรือความเชื่อทาง พระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้าน จิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลียงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญู กตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	จากการนับถือ พระพุทธศาสนาของคนไทย ทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่ สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดก ทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระ เจดีย์บรรจุพระบรม สารีริกธาตุ วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก การที่คนไทยนับถือ พระพุทธศาสนาสืบต่อกันมา โดยตลอดทำให้หลักธรรมของ ศาสนาพุทธมีบทบาท เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ของคนไทย เกิดเป็นมรดก ด้านจิตใจสืบทอดกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของ	๑๒	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม และเหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชาบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือไม่ นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช	พระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัยและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าและพระภิกษุผู้เป็นสาวกของพระพุทธเจ้าวันดังกล่าวจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในการทำนุบำรุงศาสนา โดยกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยมกระทำกัน ได้แก่ ทำบุญตักบาตร รักษาศีล ให้ทานรวมถึง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พระนันทะ เป็นพระราชโอรส ของพระเจ้าสุทโธทนะ กับ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อ พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรง แสดงพระธรรมเทศนาโปรด พระราชบิดา และพระนาง ปชาบดีโคตมี พระนันทนาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้ เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวัน หนึ่ง ได้มีการอวามหิงคลาภิ เษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมาร ถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันท กุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะ บวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระ หฤทัยได้ เพราะมีความเคารพ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					มาก จึงทูลยอมรับด้วย ความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนาง ยโสธรา (พิมพา) เป็นพระ นัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระ บรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จ มาเทศนาโปรดพระประยูร ญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับ อยู่ที่นิโครธารามผู้เป็น พระโอรสออกมาทูลขอพระ ราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรม ศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์ สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคง ถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรง บัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่ กุลบุตรที่บิดามารดาไม่ได้ อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่ มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์ นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด		
	แผนฯ ที่ ๑ มรดกทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรม	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือ	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ สามารถพูดหรือ เขียนอธิบาย ถ่ายทอดและนำเสนอ	พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ใน จิตใจและการดำเนินชีวิตของคน ไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิด ของวัฒนธรรมไทยในด้าน รูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ	มรดกทางวัฒนธรรมด้าน รูปธรรม จากการนับถือ พระพุทธศาสนาของคนไทย ทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ศาสนาที่ตนนับถือใน ฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมและหลัก ในการพัฒนาชาติ ไทย	ผลงานเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้ ความสามารถในการ คิด ๒.๑ จำแนกข้อมูล และจัดหมวดหมู่ของ ข้อมูลได้อย่าง สมเหตุสมผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๒ สืบค้นข อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน และเรื่อง ที่สนใจเพิ่มเติมจาก บทเรียนจาก แห งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ นาเชื่อถือและ สามารถระบุที่มา ของขอ มูลได้	ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สื บทต่อกันมาเป็นมรดกทาง วัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวน รักษาให้คงอยู่ต่อไป การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่ง อ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็น มารยาทที่ควรกระทำและเป็ นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล	สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดก ทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระ เจดีย์บรรจุพระบรม สารีริกธาตุ วัตถุ เช่น รอยพระพุทธรูป พระพุทธรูป พระไตรปิฎก การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมา ใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของ ข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควร กระทำและเป็นการให้เกียรติ เจ้าของข้อมูล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ มรดกทางวัฒนธรรมด้าน จิตใจ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือใน ฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมและหลัก ในการพัฒนาชาติ ไทย	ความสามารถ ในการสื่อสาร ๑.๑ พูดอธิบายและ เขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจใน หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเพื่อ การพัฒนาชีวิต ความสามารถ ในการคิด ๒.๑ สามารถจำแนก ข้อมูลหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเพื่อ การพัฒนาชีวิต ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๒ สืบค้นข้อมูล หรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่	หลักธรรมหรือความเชื่อทาง พระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้าน จิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญู กตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ ร่วมกันในสังคม การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่ง อ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็น มารยาทที่ควรกระทำและเป็น การให้เกียรติเจ้าของข้อมูล	มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ การที่คนไทยนับถือ พระพุทธศาสนาสืบต่อกันมา โดยตลอดทำให้หลักธรรมของ ศาสนาพุทธมีบทบาท เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ของคนไทย เกิดเป็นมรดก ด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธศาสนาสอนให้คนมี ความกตัญญูเวที มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อน น้อม มีความศรัทธาในคุณ พระรัตนตรัย การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมา ใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของ ข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควร กระทำและเป็นการให้เกียรติ เจ้าของข้อมูล	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สนใจเพิ่มเติมจาก บทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มา ของข้อมูลได้				
	แผนฯ ที่ ๓ มรดกทางวัฒนธรรมทั้ง ด้านรูปธรรมและจิตใจ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือในฐานะที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการ พัฒนาชาติไทย	ความสามารถ ในการสื่อสาร ๑.๑ พูดอธิบายและ เขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจใน หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเพื่อ การพัฒนาชีวิต ความสามารถ ในการคิด ๒.๑ สามารถจำแนก ข้อมูลหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเพื่อ การพัฒนาชีวิต	พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ใน จิตใจและการดำเนินชีวิตของคน ไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิด ของวัฒนธรรมไทยในด้าน รูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบ ทอดต่อกันมาเป็นมรดกทาง วัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสวง รักษาให้คงอยู่ต่อไป หลักธรรม หรือความเชื่อทาง พระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้าน จิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญู	จากการนับถือ พระพุทธศาสนาของคนไทย ทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่ สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดก ทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระ เจดีย์บรรจุพระบรม สารีริกธาตุ วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก การที่คนไทยนับถือ พระพุทธศาสนาสืบต่อกันมา โดยตลอดทำให้หลักธรรมของ ศาสนาพุทธมีบทบาท เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ของคนไทย เกิดเป็นมรดก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๒ สืบค้นข้อมูล หรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	กตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล	ด้านจิตใจสืบทอดกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล		
	แผนฯ ที่ ๔ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น	ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกัน	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าและพระภิกษุผู้เป็นสาวกของพระพุทธเจ้าวันดังกล่าวจึงมี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการ พัฒนาชาติไทย	ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๔ เขียนสรุปและ รายงานผลการ แก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนและ เข้าใจง่าย	ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อ เป็นการน้อมรำลึกถึงคุณพระ รัตนตรัย โดยมีการกิจกรรม ทำบุญตักบาตร รักษาศีล และให้ ทาน การสรุปใจความสำคัญจากการ อ่านมีขั้นตอนดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลต์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียง เป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลต์ขึ้น กระดาน และอ่านพร้อมกัน	ความสำคัญสำหรับ พุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้ พุทธศาสนิกชนจะร่วมกัน ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณ ของพระรัตนตรัยและปฏิบัติ ตนตามหน้าที่ชาวพุทธในการ ทำนุบำรุงศาสนา โดย กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยม กระทำกัน ได้แก่ ทำบุญตัก บาตร รักษาศีล ให้ทาน การสรุปใจความสำคัญจาก การอ่าน มีขั้นตอน ทำดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อ หน้า ,ไฮไลต์ ข้อความสำคัญ ของแต่ละย่อหน้า , นำ ข้อความสำคัญมาเรียบเรียง เป็นเรื่อง , นำที่นักเรียน ไฮไลต์ขึ้นกระดาน และอ่าน พร้อมกัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ ประวัติพุทธสาวก ชาดก	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติกรรมตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่ กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดอธิบายและ เขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูลข่าวสารที่ ไม่เป็นประโยชน์จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา ๓.๒ ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	พุทธสาวก เป็นเรื่องเล่าที่เป็นคำ สอนที่ถูกบรรจุไว้ในพระไตรปิฎก ที่มีข้อคิดสอนใจ พระโสณโกฬิวิสะ มีความเพียร เป็นหลักแม้พบกับปัญหา อุปสรรคมากเพียงใดก็ไม่ท้อถอย ยอมประสบความสำเร็จในชีวิต , ความพอดี การกระทำทุกอย่าง ควรยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือ ทางสายกลาง คือ ความพอดี ไม่ มากหรือน้อยเกินไป จูฬเสนฐิ ชาดก รู้จักฉลาดใช้ทรัพยากรที่มี อยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ และวัฒนาโรหชาดกไม่เชื่อคน แปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่ แปลกปลอม	ประวัติพุทธสาวก ชาดก พุทธสาวก พระโสณโกฬิวิสะ และชาดกจูฬเสนฐิชาดก วัฒนาโรหชาดก ที่เป็นเรื่อง เล่าถือเป็นคติสอนใจในการ ปฏิบัติตนตามข้อคิด ว่าส่งผล ที่ต่อตนเองและส่วนรวม พระโสณโกฬิวิสะ ที่ฝ่าเท้าทั้ง สองของท่านมีขนสีเขียว เหมือนแก้วมณีงอกออกมา ด้วย เมื่ออุปสมบททำความ เพียรที่ป่าสีตวัน เขตเมืองรา ชคฤห์ ท่านเดินจงกรมอย่าง หนักจนฝ่าเท้าแตก เลือดไหล เมื่อเดินด้วยเท้าไม่ได้ ท่านจึง ใช้วิธีคลานด้วยเข่าและฝ่ามือ ทั้งสอง จนกระทั่งเข่าและฝ่า มือทั้งสองแตกอีก แม้กระนั้น ท่านก็ยังไม่บรรลุมรรคผลอัน ใด ท่านจึงเกิดความท้อแท้ น้อยในอยากลาสิกขาออกไป ครองเพศฆราวาส พระบรม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ศาสดาทรงทราบ จึงเสด็จมา ตรัสสอนให้บำเพ็ญเพียรแต่ พอปานกลาง อย่าให้ตึงเกินไป หรือหย่อนเกินไป จุฬเสฏฐิชาดก เศรษฐีผู้หนึ่ง ชื่อ นายจุฬะ อยู่ในพาราณสี ท่านเป็นผู้ที่มีสติปัญญารอบรู้ ในเรื่องต่าง ๆ วันหนึ่งขณะ เดินทางไปเข้าเฝ้าพระราช ได้พบหนูตายตัวหนึ่งอยู่บน ทางเดินท่านได้ใช้ปัญญา พิจารณาแล้วบอกว่า “ผู้ใดมี สติปัญญาสามารถนำหนูตัวนี้ ไปทำประโยชน์ได้จุฬันเตวา สิก เด็กรับใช้ของเศรษฐีได้ยิน จึงได้เอาหนูตายตัวนั้นไปขาย ให้แก่คนเลี้ยงแมวและได้เงิน มาเล็กน้อย จนในที่สุด เป็น เจ้านายเก่า จุฬะเศรษฐี เจ้านายเก่าเห็นถึง ความ กตัญญู ความขยันหมั่นเพียร และความเฉลียวฉลาด จึงได้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาและ ได้ยกทรัพย์สมบัติให้ ข้อคิดที่ ได้จากเรื่องนี้ รู้จักฉลาดใช้ ทรัพย์กรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ วันฉัตรมงคล มีราชสีห์ และเสืออาศัยอยู่ด้วยกันในถ้ำ แห่งหนึ่งใกล้กับต้นไม้ ซึ่งมี เทวดาสถิตอยู่ และมีสุนัข จิ้งจอกตัวหนึ่งได้อยู่รับใช้ ราชสีห์และเสือโดยอาศัยกิน เศษอาหารที่เหลือจากสัตว์ทั้ง สองอยู่มาวันหนึ่งสุนัขจิ้งจอก มีความคิดอยากกิน เนื้อ ราชสีห์และเนื้อเสือ จึงคิด อุบายให้ทั้งสองแตกความ สามัคคีกัน ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องนี้ ไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่ แปลกปลอม		
	แผนฯ ที่ ๖ พุทธประวัติ	มาตรฐานส ๑.๑	ความสามารถในการ สื่อสาร	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันที่ สมเด็จพระอรหันต์สัมมาสัมพุทธ	พระพุทธเจ้าทรงมีพระนาม เดิมว่า “ เจ้าชายสิทธัตถะ”	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์จนถึงพุทธ กิจสำคัญหรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	๑.๑ พุทธอภินิหารและ เขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ สามารถแบ่ง บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและ กลุ่ม	เจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และ ปรินิพพาน เหตุการณ์ดังกล่าวได้ เกิดขึ้นเมื่อสองพันห้าร้อยปีมานี้ ในห้วงเวลาที่ต่างกัน คือ ครั้งแรกพระพุทธเจ้าประสูติเป็น เจ้าชายสิทธัตถะที่ปาลุมพินีวัน ครั้งที่สองเมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้ ตรัสรู้พระอนุตรสัมมาสัมโพธิ์ ญาณเป็นพระอรหันตพระ สัมมาสัมพุทธเจ้า ณ ริมฝั่งแม่น้ำ เนรัญชรา ครั้งที่สามเมื่อพระอรหันต สัมมาสัมพุทธเจ้า เสด็จดับขันธ ปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ณ เมืองกุสินารา เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้ เกิดขึ้นในวันเดือนเดียวกันทาง จันทรคตินับเป็นเรื่องอัศจรรย์ นับเป็นวันสำคัญสูงสุดใน พระพุทธศาสนา	เป็นพระพรหมโอรส ของพระ เจ้าสุโธทนะ และพระนางสิริ มาหามายา แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อ วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (วันวิสาขบูชา) ระหว่างกรุง กบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ เมื่อพระชนมายุได้ ๗ วัน พระ มารดาเสด็จสวรรคต เมื่ออายุ ได้ ๑๖ พรรษา ทรงอภิเษกสม รรมกับพระนามพิมพา มีโอรส ชื่อ เจ้าชายราหุล จนวันหนึ่ง เจ้าชายสิทธัตถะได้ออกไป นอกเมืองเห็นคน แก่ เจ็บ ตาย จึงเข้าใจความจริงของ ชีวิตและตัดสินใจออกบวช เพื่อหาหนทางพ้นทุกข์ด้วย หลักอริยสัจ ๔ และตรัสรู้ ธรรมที่ประเสริฐ เมื่อ พระพุทธเจ้าตรัสรู้และ ประกาศศาสนา ก็ได้เดินทาง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไปยังกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรด พระบิดาและพระประยูรญาติ พระพุทเจ้าทรงตรัส รู้วันเพ็ญเดือน ๖ พระองค์เริ่ม บำเพ็ญเพียรทางจิต และใน ที่สุด ทรงชนะความลังเล พระทัย ทรงบรรลุความสำเร็จ เมื่อพระองค์ทรงรู้เห็นอย่างนี้ จิตก็พ้นจากกิเลสทั้งปวง พระองค์ก็ตรัสรู้เป็นพระ สัมมาสัมพุทธเจ้า เมื่อ พระชนมายุ ๓๕ พรรษา ใน วันเพ็ญ เดือน ๖ ปีระกาธรรม สูงส่งที่พระพุทเจ้าตรัสรู้นั้น คือ อริยสัจ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค การเสด็จปรินิพพาน หลังจาก พระพุทเจ้าแสดงปัจฉิม โอวาท ซึ่งวันนั้นตรงกับวัน เพ็ญเดือนวิสาขะ (เดือน ๖) ในยามสุดท้ายของวันนั้น ณ ป่าไม้สาละพระองค์ได้ประทับ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ได้ต้นสาละคู่ หลังจากตรัส โอวาทให้แก่พระอริยสงฆ์แล้ว พระองค์มิได้ตรัสอะไรอีกแล้ว เสด็จปรินิพพาน การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่ กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองโดยการพูดจาดีกับ เพื่อน , ร่วมมือกันทำงาน อย่างตั้งใจและรับผิดชอบ ตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม , ไม่สร้าง ปัญหาให้กับกลุ่ม		
	แผนฯ ที่ ๗ พุทธประวัติ นันทะออก บวชถึงยมกปาฏิหาริย์	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์จนถึงพุทธ กิจสำคัญหรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดอธิบายและ เขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราช มารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่ พระราชหลด้วยการบรรพชาและ ได้ให้นันทกุมารออกบวชใน พระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำ	พระนันทะ เป็นพระราชโอรส ของพระเจ้าสุทโธทนะ กับ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อ พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรง แสดงพระธรรมเทศนาโปรด พระราชบิดา และพระนาง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม	อธิบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปปราศรัยการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	ปชาบดีโคตมี พระน้านางประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอวาทมหัศจรรย์เชกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือเมื่อนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราहुล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูร		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับ อยู่ที่นิโครธารามผู้เป็น พระโอรสออกมาทูลขอพระ ราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรม ศาสดาทรงดำริว่า ทริพย์ สมบัติทั้งหลาย ที่จะมีมั่นคง ถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรง บัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่ กุลบุตรที่บิดามารดามีได้ อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็น สามเณร หรือ อุปสมบทเป็น พระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาต จากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะ ดำเนินการได้ เว้นไว้แต่ มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูร ญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่ง พระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกันโดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถิ มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์ นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้น มะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผล มะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันท เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูก เมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรง ใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมา ใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของ ข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควร กระทำและเป็นการให้เกียรติ เจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่ กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองโดยการใช้คำพูดที่ เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงาน อย่างตั้งใจและรับผิดชอบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตลอดการทำงานแสดงความ คิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อ กลุ่ม		
	แผนฯ ที่ ๘ เรียบเรียงข้อมพุทธ ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธ กิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสตร์ที่ตน นับถือตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พุทธอธิบายและ เขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง	ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราช มารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่ พระราชหลด้วยการบรรพชาและ ได้ให้นันทกุมารออกบวชใน พระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำ อุบายให้นันทกุมารเสด็จตาม พระองค์กลับไปราชคฤห์ การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่ง อ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็น มารยาทที่ควรกระทำและเป็น การให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง	พระนันทะ เป็นพระราชโอรส ของพระเจ้าสุทโธทนะ กับ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อ พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรง แสดงพระธรรมเทศนาโปรด พระราชบิดา และพระนาง ปชาบดีโคตมี พระนันทนาง ประกาศสุจริตรธรรม เพื่อให้ เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวัน หนึ่ง ได้มีการอาวาทมึงคลาภิ เชกทรงส่งบาตรให้นันทกุมาร ถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้งพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันท กุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ เมื่อนันทกุมารไม่สมัครใจจะ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ	โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและ รับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม การเรียบเรียงข้อมูลเป็น การนำเสนอข้อมูลมาเขียนด้วย ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง	บวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระ หทัยได้ เพราะมีความเคารพ มาก จึงทูลยอมรับด้วย ความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนาง ยโสธรา (พิมพา) เป็นพระ นัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระ บรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จ มาเทศนาโปรดพระประยูร ญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับ อยู่ที่นิโครธารามผู้เป็น พระโอรสออกมาทูลขอพระ ราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรม ศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์ สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคง ถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรง บัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่ กุลบุตรที่บิดามารดามีได้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น		อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็น สามเณร หรือ อุปสมบทเป็น พระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาต จากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะ ดำเนินการได้ เว้นไว้แต่ มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูร ญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั่งหนึ่ง พระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และ ฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกัน ด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรहिณีเพื่อ ระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาใน เขตของตนจึงเสด็จไปโปรด พระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิต กษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่า น้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำ ดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่าย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					จึงเลิกวิวาทกันและมีความ สามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้น มะม่วง หรือคันทามพฤษ์ ในเมืองสา วัตถิ มูลเหตุที่ทรง แสดงคือเพราะพวกเดียรฉิย์ นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำ พระพุทธเจ้าแข่งแสดง ปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่า กัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดง ยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้น มะม่วงจนได้โดยมีผู้นำล มะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูก เมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรง ใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การเรียบเรียงข้อมูลเป็นการนำเอาข้อมูลมาเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง		
	แผนฯ ที่ ๙ ฝึกซ้อมนำเสนอเกม	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง	ความสามารถในการ สื่อสาร	ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่	พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		กบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธ กิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสตร์ที่ตน นับถือตามที่กำหนด	๑.๑ พุดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ๑.๔ เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้ เกิดผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการ สื่อสาร เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง และกลุ่ม	พระราहुลด้วยการบรรพชาและ ได้ให้นันทกุมารออกบวชใน พระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำ อุปายให้นันทกุมารเสด็จตาม พระองค์กลับไปปราศคฤห์ การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและ รับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม	เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรง แสดงพระธรรมเทศนาโปรด พระราชบิดา และพระนาง ปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตรธรรม เพื่อให้ เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวัน หนึ่ง ได้มีการอวามหิงคลาภิ เษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมาร ถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้งพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันท กุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะ บวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระ หฤทัยได้ เพราะมีความเคารพ มาก จึงทูลยอมรับด้วย ความจำใจว่า จะบวช พระราहुล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนาง ยโสธรา (พิมพา) เป็นพระ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสินของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง		นิตดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น		ดำเนินการได้ เว้นไว้แต่ มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูร ญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่ง พระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และ ฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกัน ด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรहिณีเพื่อ ระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาใน เขตของตนจึงเสด็จไปโปรด พระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิต กษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่า น้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำ ดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่าย จึงเลิกวิวาทกันและมีความ สามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้น มะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถิ มูลเหตุที่ทรง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แสดงคือเพราะพวกเดียรฉัตร นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำ พระพุทเจ้าแข่งแสดง ปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่า กัน พระพุทเจ้าก็ทรงแสดง ยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้น มะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผล มะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูก เมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรง ใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่ กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองโดยการใช้คำพูดที่ เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงาน อย่างตั้งใจและรับผิดชอบ ตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ นำเสนอหน้าชั้นเรียน เสมือนจริง	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธ กิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้	เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับ กรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูร ญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นั้นทกumarออกบวช เมื่อพระบรม ศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายัง กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโคร ธาราม ทรงแสดงพระธรรม เทศนาโปรดพระราชบิดา และ พระประยูรญาติ จึงตรัสถามนั้นท กุมารว่า นั้นทะ จักบวชหรือ แม้นั้นทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูล ยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโส ธราพระโอรสออกมาทูลขอพระ ราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรม ศาสดาทรงดำริว่า ทริพย์สมบัติ ทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และ ประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี	พระนันทะ เป็นพระราชโอรส ของพระเจ้าสุทโธทนะ กับ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อ พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรง แสดงพระธรรมเทศนาโปรด พระราชบิดา และพระนาง ปชาบดีโคตมี พระนันทนาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้ เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวัน หนึ่ง ได้มีการอวามังคลาภ เชกทรงส่งบาตรให้นั้นทกุมาร ถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ ประทับแล้ว จึงตรัสถามนั้นท กุมารว่า นั้นทะ จักบวชหรือ แม้นั้นทกุมารไม่สมัครใจจะ บวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระ หฤทัยได้ เพราะมีความเคารพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ	พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิ ให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดา มิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุ เบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มี ข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะ บรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้อง ได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดา เสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้น ไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาท เรื่องนี้ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติ ทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกัน ด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระ ประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับ การวิวาทบาดหมางกัน โดยทรง ชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคน นั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็น น้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่าย จึงเลิกวิวาทกันและมีความ สามัคคีกัน	มาก จึงทูลยอมรับด้วย ความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนาง ยโสธรา (พิมพา) เป็นพระ นัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระ บรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จ มาเทศนาโปรดพระประยูร ญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับ อยู่ที่นิโครธารามผู้เป็น พระโอรสออกมาทูลขอพระ ราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรม ศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์ สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคง ถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรง บัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่ กุลบุตรที่บิดามารดามีได้ อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้น นับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น	พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้น มะม่วงทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดง ปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่ง อ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็น มารยาทที่ควรกระทำและเป็น การให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและ รับผิดชอบตลอดการทำงานแสดง	เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็น สามเณร หรือ อุปสมบทเป็น พระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาต จากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะ ดำเนินการได้ เว้นไว้แต่ มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูร ญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่ง พระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และ ฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกัน ด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อ ระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาใน เขตของตนจึงเสด็จไปโปรด พระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิต กษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่า น้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำ ดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่าย จึงเลิกวิวาทกันและมีความ สามัคคีกัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อ กลุ่ม 	พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้น มะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถิ มูลเหตุที่ทรง แสดงคือเพราะพวกเดียรฉิย์ นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำ พระพุทธเจ้าแข่งแสดง ปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่า กัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดง ยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้น มะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผล มะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูก เมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรง ใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้อง พิจารณาความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมา ใช้ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควร กระทำและเป็นการให้เกียรติ เจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่ กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองโดยการใช้คำพูดที่ เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงาน อย่างตั้งใจและรับผิดชอบ ตลอดการทำงานแสดงความ คิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อ กลุ่ม		
	แผนฯ ที่ ๑๑ นำเสนอหน้าชั้นเรียน	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธ กิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสตร์ที่ตน นับถือตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับ กรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูร ญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นั้นทกุมารออกบวช เมื่อพระบรม ศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายัง กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโคร ธาราม ทรงแสดงพระธรรม เทศนาโปรดพระราชบิดา และ พระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันท กุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ	พระนันทะ เป็นพระราชโอรส ของพระเจ้าสุทโธทนะ กับ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อ พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรง แสดงพระธรรมเทศนาโปรด พระราชบิดา และพระนาง ปชาบดีโคตมี พระนันทะ ประกาศสัจจธรรม เพื่อให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสินของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง	เมื่อนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทริพยสมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรืออุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่	เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอวามหิงงคลาภิเชกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ เมื่อนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาท เรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติ ทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกัน ด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระ ประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับ การวิวาทบาดหมางกัน โดยทรง ชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคน นั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็น น้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่าย จึงเลิกวิวาทกันและมีความ สามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้น มะม่วงท่าพระพุทธรเจ้าแข่งแสดง ปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน	พระโอรสออกมาทูลขอพระ ราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรม ศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์ สมบัติทั้งหลาย ที่จะมีนั้นคง ถาวร และประเสริฐยิ่งกว่า อริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อ ห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดา มารดามิได้อนุญาตจึงเป็น มูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์ จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้อง ได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดา เสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มี ชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติ วิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระ ประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่าย โกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและ รับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูล ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำ ลำดับการพูดของตนเองได้ และ ใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้ เหมาะสม	น้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบาย น้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของ ตนจึงเสด็จไปโปรดพระ ประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิต กษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่า น้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำ ดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่าย จึงเลิกวิวาทกันและมีความ สามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมก ปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้น มะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถิ มูลเหตุที่ทรง แสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์ นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำ พระพุทธเจ้าแข่งแสดง ปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่า กัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดง ยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้น มะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					มะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูก เมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรง ใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่ กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองโดยการใช้คำพูดที่ เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงาน อย่างตั้งใจและรับผิดชอบ ตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับ เพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำ ลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้ เหมาะสม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๒ สรุปพุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธ กิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและ ปฏิบัติตามได้ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ กระบวนการเพื่อขยาย ความสามารถของตน เองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับ กรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูร ญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นั้นทกumarออกบวช เมื่อพระบรม ศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายัง กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโคร ธาราม ทรงแสดงพระธรรม เทศนาโปรดพระราชบิดา และ พระประยูรญาติ จึงตรัสถามนั้นท กุมารว่า นั้นทนะ จักบวชหรือ แม้นั้นทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูล ยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราชอุล เป็นพระโอรสของ เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโส ธราพระโอรสออกมาทูลขอพระ ราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรม ศาสดาทรงดำริว่า ทริพย์สมบัติ ทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และ ประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี	พระนันทะ เป็นพระราชโอรส ของพระเจ้าสุทโธทนะ กับ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อ พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรง แสดงพระธรรมเทศนาโปรด พระราชบิดา และพระนาง ปชาบดีโคตมี พระนันทนาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้ เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวัน หนึ่ง ได้มีการอวามังคลาภ เชกทรงส่งบาตรให้นั้นทกุมาร ถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ ประทับแล้ว จึงตรัสถามนั้นท กุมารว่า นั้นทนะ จักบวชหรือ แม้นั้นทกุมารไม่สมัครใจจะ บวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระ หฤทัยได้ เพราะมีความเคารพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรืออุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครึ่งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน	มาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวชพระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามีได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉันเสร็จแล้ว	เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่ มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกันโดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์ นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด		
๘	พระธรรม	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒ ๑.๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลัก	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการ	๑๔	๑๑.๖๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม และยังมีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ	สามารถนำหลักธรรมโอวาท ๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนโอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์	ทางจุมก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม และยังมีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เบญจศีล เบญจธรรม	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๔ อธิบาย องค์ประกอบและ ความสำคัญของ พระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของ ศาสนาที่ ตนนับถือ ป.๕/๕ แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ สามารถ ถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของตน เองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอน ให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลัก เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละ ชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควร ปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้ เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่ เดือดร้อน โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจ ของพระพุทธศาสนา อธิปไตย ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอา ใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร ตรอง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่ รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอน ในพระพุทธศาสนาไว้เป็น หมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจพระพุทธศาสนาและการ สามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	การนำอิทธิบาท๔ไปใช้ในการ ทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จ อย่างมีคุณภาพ			
	แผนฯ ที่ ๒ อิทธิบาท ๔	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจ ของพระพุทธศาสนา อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอา ใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร ตรอง การนำอิทธิบาท๔ไปใช้ ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนามี ใจความสำคัญ ของการทำ ความดีคือ อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความ พอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความ เอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณา ไตรตรอง การนำอิทธิบาท๔ไปใช้ในการ ทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุมวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม				
	แผนฯ ที่ ๓ ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ เขียนหรือพูด เพื่ออธิบายให้ผู้อื่น เข้าใจได้ ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา ๓.๒ ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจ ของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้ บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึก ถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทาง ลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็น หัวใจของศาสนาพุทธทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของ โอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เรา ต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึง สิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้ กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	ทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง ต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม	และทางการคือ การสัมผัส สิ่ง เหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี ถ้า ปฏิบัติตนให้มีสติจะทำให้อยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข		
	แผนฯ ที่ ๔ วางแผนการแสดง บทบาทสมมติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ป.๕/๖ เห็นคุณค่า และสวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือ การพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่	ความสามารถ ในการสื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถ ในการทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและ ของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอน ให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลัก เบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนาที่ สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำ ความดี และทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละ ชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมี รับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่ง ต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้ กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตนนับถือตามที่ กำหนด	กลุ่มสามารถแสดง ความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นใน การหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและรู้จักใช้ ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชน อย่างคุ้มค่าและ สร้างสรรค์	การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง ต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม	และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัส สิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม		
	แผนฯ ที่ ๕ ข้อบพบาทสมมติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอน ให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลัก เบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนาที่ สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำ ความดี และทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละ ชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ป.๕/๖ เห็นคุณค่า และสวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือ การพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่ กำหนด	ความสามารถในการ ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและ ของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน กลุ่มสามารถแสดง ความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นใน การหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและรู้จักใช้ ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชน อย่างคุ้มค่าและ สร้างสรรค์	ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่ง เหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การ แสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆ ต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออก ให้เหมาะสม	ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่ เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และ ทางการคือ การสัมผัส สิ่ง เหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัส สิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุม การแสดงออกให้เหมาะสม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ แสดงบทบาทสมมติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ป.๕/๖ เห็นคุณค่า และสวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือ การพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่ กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอน ให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลัก เบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่ง เหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การ แสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆ ต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออก ให้เหมาะสม	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจของพระพุทธศาสนาที่ สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำ ความดี และทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละ ชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่ เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทาง ลิ้นคือการลิ้มรส และทางการ คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดี และไม่ดี การแสดงออก หลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมี สติ ควบคุมการแสดงออกให้ เหมาะสม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่โรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตาม ที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการ วางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่าง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ ความรู้ และคุณธรรม ในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ใน การวางแผน เพื่อป้องกัน ปัญหาอย่างรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรม ในการตัดสินใจหรือ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุนิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม		สถานการณ์ที่พบเจอให้เกิด ประโยชน์ พอประมาณ หมายถึง ความ พอดี ไม่น้อยและไม่มาก เกินไป ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น มีเหตุผล หมายถึง การ พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่ เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้ พร้อมรับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต ความรู้ หมายถึง วิชาการ ต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็น พื้นฐานสำหรับการใช้ในการ ตัดสินใจและการปฏิบัติ คุณธรรม หมายถึง การใช้ คุณธรรมเป็นแนวทางในการ ตัดสินใจและปฏิบัติ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่ กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ กระบวนการเพื่อขยาย ความสามารถของ	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการ วางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่าง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือ สถานการณ์ที่พบเจอให้เกิด ประโยชน์	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ใน การวางแผน เพื่อป้องกัน ปัญหาอย่างรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มี เหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดย ใช้ความรู้ และคุณธรรมในการ ตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบ เจอให้เกิดประโยชน์ พอประมาณ หมายถึง ความ พอดี ไม่น้อยและไม่มาก เกินไป ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น มีเหตุผล หมายถึง การ พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม		เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้ พร้อมรับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต ความรู้ หมายถึง วิชาการ ต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็น พื้นฐานสำหรับการใช้ในการ ตัดสินใจและการปฏิบัติ คุณธรรม หมายถึง การใช้ คุณธรรมเป็นแนวทางในการ ตัดสินใจและปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๙ พอเพียง	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการ วางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่าง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ใน การวางแผน เพื่อป้องกัน ปัญหาอย่างรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวอย่างตามที่ กำหนด	เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุนวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของตน เองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือ สถานการณ์ที่พบเจอให้เกิด ประโยชน์	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มี เหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดย ใช้ความรู้ และคุณธรรมในการ ตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบ เจอให้เกิดประโยชน์ พอประมาณ หมายถึง ความ พอดี ไม่น้อยและไม่มาก เกินไป ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น มีเหตุผล หมายถึง การ พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่ เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้ พร้อมรับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต ความรู้ หมายถึง วิชาการ ต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พื้นฐานสำหรับการใช้ในการ ตัดสินใจและการปฏิบัติ คุณธรรม หมายถึง การใช้ คุณธรรมเป็นแนวทางในการ ตัดสินใจและปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๑๐ สัญญาใจ ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่ กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา ๓.๒ ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจ	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลัก เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละ ชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควร ปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้ เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่ เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่ รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอน ในพระพุทธศาสนาไว้เป็น หมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจพระพุทธศาสนาและการ สามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความ พอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ทางลื่น และทางกาย จาก การ สัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง ต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ วางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จัก วางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ใน การวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่ เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทาง ลิ้นคือการลิ้มรส และทางการ คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดี และไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ วางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึก บันทึกการวางแผน โดยใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน การวางแผน ป้องกันปัญหาที่ จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะ เป็นการเรียน การใช้เวลาว่าง หรือการใช้เงิน และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อ ป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว		
	แผนฯ ที่ ๑๑ สัญญาใจ ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่ กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา ๓.๒ ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลัก เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละ ชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควร ปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้ เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่ เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การ สัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่ รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอน ในพระพุทธศาสนาไว้เป็น หมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจพระพุทธศาสนาและการ สามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความ พอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความ เอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณา ไตรตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่ เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ วางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักกา รวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ใน การวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อ ป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทาง ลิ้นคือการลิ้มรส และทางการ คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดี และไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ วางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึก บันทึกการวางแผน โดยใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน การวางแผน ป้องกันปัญหาที่ จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะ เป็นการเรียน การใช้เวลาว่าง หรือการใช้เงิน และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อ ป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๒ สัญญาใจ ๓	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่ กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๒ ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลัก เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละ ชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควร ปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้ เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่ เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จากการ สัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง ต่าง ๆ ต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่ รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอน ในพระพุทธศาสนาไว้เป็น หมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจพระพุทธศาสนาและการ สามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความ พอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความ เอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณา ไตรตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่ เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	ทางลื่นคือการล้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่าง หรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว		
	แผนฯ ที่ ๑๓ สัญญาใจ ๔	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตาม	ความสามารถในการ สื่อสาร	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลัก เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็น	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่ รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอน ในพระพุทธศาสนาไว้เป็น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่ กำหนด	๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๒ ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	แนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละ ชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควร ปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้ เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่ เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การ สัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง ต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ	หมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจพระพุทธศาสนาและการ สามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความ พอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความ เอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณา ไตรตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่ เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทาง ลิ้นคือการลิ้มรส และทางการ คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดี และไม่ดี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				วางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จัก วางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ใน การวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อ ป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ วางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึก บันทึกการวางแผน โดยใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน การวางแผน ป้องกันปัญหาที่ จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะ เป็นการเรียน การใช้เวลาว่าง หรือการใช้เงิน และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อ ป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว		
	แผนฯ ที่ ๑๔ สัญญาใจ ๕	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตาม แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวม รวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลัก เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละ ชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควร ปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่ รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอน ในพระพุทธศาสนาไว้เป็น หมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็น หัวใจพระพุทธศาสนาและการ สามารถนำหลักธรรมโอวาท๓		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่ กำหนด	สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๒ ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อมระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่ เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การ พิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เรา สัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การ สัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง ต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการ แสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ วางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จัก วางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ใน	ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สั่งอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่ง ความสำเร็จ ฉันทะ ความ พอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความ เอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณา ไตรตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วน หนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่ เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทาง ลิ้นคือการลิ้มรส และทางการ คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดี และไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ ร.๙ พระราชทาน ให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อ ป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	วางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึก บันทึกการวางแผน โดยใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน การวางแผน ป้องกันปัญหาที่ จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะ เป็นการเรียน การใช้เวลาว่าง หรือการใช้เงิน และต้องเกิด ประโยชน์ของการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อ ป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว		
๙	หน้าที่ชาวพุทธ	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ ๑.๒) ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรม ทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำ กันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียม สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการ ถวายแด่พระสงฆ์การถวาย สังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่ พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อ	ความหมายสังฆทาน มาจาก คำว่า สังฆ รวมกับ คำว่า ทาน สังฆ หมายถึง พระสงฆ์ ทาน หมายถึง การให้ สังฆทาน หมายถึง การให้แด่ พระสงฆ์ โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่งการ ถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวาย แด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระ	๔	๓.๓๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การเสียสละของตนเองโดยไม่ เสียตายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์ มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่ง สอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน สิ่งของที่นำมาถวายสังฆทาน เป็นได้ทั้งของกินและของใช้ สำหรับพระสงฆ์ ควรจัดแยก ประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและ สิ่งของที่อยู่ในภายใน และจัด สังฆทานให้เป็นระเบียบ พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอน ดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำ สังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ ตรงหน้ากล่าวคำบูชาพระ รัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน ประเคน ของ และกรวดน้ำ	สงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรม ทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชน ทำกันในโอกาสต่างๆการ จัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่ จำเป็นในการถวายแต่ พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึง เป็นประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการ เสียสละของตนเองโดยไม่ เสียตายของสิ่งนั้นเพื่อให้ พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระ ธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่ง สอนศาสนิกชน สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน ได้แก่ ๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับ พระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร สบง ที่อยู่อาศัยในการ พระพุทศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน ๒. ข้อควรระวัง - ของหมดอายุ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					- ของในภายใน ภายนอก ไม่ ปนกัน พิธีการถวายสังฆทาน มี ขั้นตอนดังนี้ ๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน ๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวาง ไว้ตรงหน้า ๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภา คะวะ พุทธัง ภาคะวันตัง อะภิวาเท มิ สวากขาโต ภาคะวะตา ธัม โม ังมัง นมะสสามิ สุปะฏิปันโน ภาคะวะโต สา วะกะสังโฆ สังฆัง นะมามิ กล่าวคำอาราธนาศีล มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะ นัตถายะ, ติสระณณะ สะหะ , ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, พุ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ติยมปิยะยัง ภันเต,วิสูง วิสูง รักชนะนิตถายะ,ติสระระณณะ สะหะ, ปัญจะ สีลानी ยาจากมะ , ตะติยมปิยะยัง ภันเต,วิสูง วิ สูง รักชนะนิตถายะ, ติสระระณ ณะ สะหะปัญจะ สีลानी ยาจา มะ กล่าวคำถวายสังฆทาน อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โธโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะภิกคัณหา ตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตา ยะ, สุขายะ ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้า ทั้งหลาย ขอน้อมถวาย ภัตตาหาร กับทั้งบริวาร ทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุ สงฆ์ ขอพระภิกษุสงฆ์โปรดรับ ภัตตาหารกับทั้งบริวาร ทั้งหลายเหล่านี้ ของข้าพเจ้า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทั้งหลาย เพื่อประโยชน์และ ความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย สิ้นกาลนานเทอญ เมื่อกล่าวคำถวายเสร็จ พระ จะกล่าวพร้อมกันว่า “สาธุ” ๔. ประเคนของ ๕. กล่าวคำกรวดน้ำ การแต่งกายควรแต่งกายให้ เรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิง หรือชาย การถวายสังฆทาน สามารถนำมาถวายเวลาใดก็ได้ ได้ การเข้าร่วมพิธีถวาย สังฆทานต้องทำความเข้าใจ ขั้นตอนและสำรวม กาย วาจา ใจ ตลอดการเข้าพิธีเป็นการ แสดงมารยาทที่ดีของชาวพุทธ ที่ร่วมกันทำนุบำรุงศาสนา		
	แผนฯ ที่ ๑ การถวายสังฆทาน ๑	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรม ตามศาสนาที่ตนนับ ถืออย่างเรียบง่ายมี	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรม ทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำ กันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียม	ความหมายสังฆทาน มาจาก คำว่า สังฆ รวมกับ คำว่า ทาน สังฆ หมายถึง พระสงฆ์ ทาน หมายถึง การให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ประโยชน์ และปฏิบัติ ตนถูกต้อง	มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ คิด ๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง โยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการ ถวายแด่พระสงฆ์การถวาย สังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการ เสียสละของตนเองโดยไม่เสียหาย ของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลัง กายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอน และนำมาสั่งสอนศาสนิกชน	สังฆทาน หมายถึง การให้แด่ พระสงฆ์ โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง ที่มาของการถวายสังฆทาน ในสมัยพุทธกาล พระนางมหา โคตมิ ต้องการถวายผ้าจีวรแด่ พระพุทธรองค์ แต่พระพุท ธองค์ทรงแนะนำให้พระนาง พระนางมหาโคตมิถวายแด่ พระสงฆ์ โดยการถวายแด่ พระสงฆ์ยอมให้อานิสงฆ์ มากกว่าการระบุว่าการ ถวายแด่พระองค์ ตั้งแต่นั้น ชาวพุทธจึงถือกันว่า การ ถวายสังฆทานเป็นหนทางที่ ทำให้ได้อานิสงฆ์มาก เนื่องจากได้สละของที่ให้อย่าง เต็มใจ สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน ได้แก่ ๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับ พระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สบง ที่อยู่อาศัยในการ พระพุทธศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน ๒. ข้อควรระวัง - ของหมดอายุ - ของในภายใน ภายนอก ไม่ ปนกัน		
	แผนฯ ที่ ๒ การถวายสังฆทาน ๒	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรม ตามศาสนาที่ตนนับ ถืออย่างเรียบง่ายมี ประโยชน์ และปฏิบัติ ตนถูกต้อง ป.๕/๒ ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนาตามที่ กำหนดและอภิปราย ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเข้าร่วมกิจกรรม	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรม ทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำ กันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียม สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการ ถวายแด่พระสงฆ์การถวาย สังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการ เสียสละของตนเองโดยไม่เสียของ สิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกาย ศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและ นำมาสั่งสอนศาสนิกชน การจัดสังฆทาน ควรแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง เป็น พิธีกรรมทางศาสนาที่ พุทธศาสนิกชนทำกันใน โอกาสต่างๆ เช่น ทำบุญขึ้น บ้านใหม่ ทำบุญวันครบรอบ วันคล้ายเกิด ทำบุญวันสำคัญ ต่างๆจึงมีการจัดเตรียม สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นใน การถวายแด่พระสงฆ์ เช่น ข้าวสาร อาหารแห้ง ยารักษา โรค การถวายสังฆทานจึงเป็น ประโยชน์แก่สงฆ์ ของที่นำมา ถวายพระสงฆ์ก็จะนำมาเป็น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๕/๓ มีมรรยาท ของความเป็นศาสนิก ชนที่ดีตามที่กำหนด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง	ในภายใน และการจัดสิ่งขานให้เป็นระเบียบ	กองกลางเพื่อใช้หรือนำมาถวายให้วัดอื่นๆและชาวบ้านบริเวณใกล้เคียง การจัดสิ่งขาน ควรแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่ใช้ภายในไม่ปะปนกัน และการจัดสิ่งขานให้เป็นระเบียบ สวยงาม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๓ การถวายสังฆทาน ๓	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรม ตามศาสนาที่ตนนับ ถืออย่างเรียบง่ายมี	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์ใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรม ทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำ	พิธีการถวายสังฆทาน มี ขั้นตอนดังนี้ ๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ประโยชน์ และปฏิบัติ ตนถูกต้อง ป.๕/๒ ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนาตามที่ กำหนดและอธิบาย ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ป.๕/๓ มีมรรยาท ของความเป็นศาสนิก ชนที่ดีตามที่กำหนด	ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้	กันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียม สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการ ถวายแด่พระสงฆ์การถวาย สังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการ เสียสละของตนเองโดยไม่เสียของ สิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังใจ ศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและ นำมาสั่งสอนศาสนิกชน พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอน ดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำ สังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ ตรงหน้ากล่าวคำบูชาพระ รัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำกรวดน้ำ	๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวาง ไว้ตรงหน้า ๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะ คะวะ พุทัง ภะคะวันตัง อะภิวาเท มิ สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัม โม อัมมัง นมัสสามิ สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สา วะกะสังโฆ สังฆัง นมามิ กล่าวคำอาราธนาศีล มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะ นัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ , ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, พุ ตฺติยัมปิมะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ,ติสระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ , ตะติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิ สุง รักขะนัตถายะ, ติสระเณ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ		นะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจา มะ กล่าวคำถวายสังฆทาน อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆ์สสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหา ตุ, อัมहाกัง, ทิฆะรัตตัง, หิตา ยะ, สุขายะ” ๔. ประเคนของ ๕. กล่าวคำกรวดน้ำ การแต่งกายควรแต่งในให้ เรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิง หรือชาย การถวายสังฆทานสามารถ นำมาถวายเวลาใดก็ได้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๔ การถวายสังฆทาน ๔	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรม ตามศาสนาที่ตนนับ ถืออย่างเรียบง่ายมี ประโยชน์ และปฏิบัติ ตนถูกต้อง ป.๕/๒ ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนาตามที่ กำหนดและอภิปราย ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ป.๕/๓ มีมรรยาท ของความเป็นศาสนิก ชนที่ดีตามที่กำหนด	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจง พระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรม ทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำ กันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียม สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการ ถวายแด่พระสงฆ์การถวาย สังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่ พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อ การเสียสละของตนเองโดยไม่ เสียดายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์ มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่ง สอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน สิ่งของที่นำมาถวายสังฆทาน เป็นได้ทั้งของกินและของใช้ สำหรับพระสงฆ์ ควรจัดแยก ประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและ	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่ เจาะจงพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่ พุทธศาสนิกชนทำกันใน โอกาสต่างๆการจัดเตรียม สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นใน การถวายแด่พระสงฆ์การ ถวายสังฆทานจึงเป็น ประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็น การถวายทานเพื่อการเสียสละ ของตนเองโดยไม่เสียดายของ สิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลัง กายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอน และนำมาสั่งสอนศาสนิกชน สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน ได้แก่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สิ่งของที่อยู่ในภายใน และจัด สังฆทานให้เป็นระเบียบ พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอน ดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำ สังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ ตรงหน้ากล่าวคำบูชาพระ รัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน ประเคน ของ และกรวดน้ำ	๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับ พระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร สบง ที่อยู่อาศัยในการ พระพุทศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน ๒. ข้อควรระวัง - ของหมดอายุ - ของในภายใน ภายนอก ไม่ ปนกัน พิธีการถวายสังฆทาน มี ขั้นตอนดังนี้ ๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน ๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวาง ไว้ตรงหน้า ๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ะ คะวะ พุทัง ะคะวันตัง อะภิวาเท มิ สะวากขาโต ะคะวะตา ธัม โม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ธัมมัง นมัสสามิ สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สา ะกะสังโฆ สังฆัง นมามิ กล่าวคำอาราธนาศีล มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะ นัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ , ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ทุ ตติยัมปิมะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ , ตะติยัมปิมะยัง ภันเต, วิสุง วิ สุง รักขะนัตถายะ, ติสระเณ นะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจา มะ กล่าวคำถวายสังฆทาน อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โโอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตุ, อัมหากัง, ที่ฆะรัตตัง, หิตา ยะ, สุขายะ ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้า ทั้งหลาย ขอน้อมถวาย ภัตตาหาร กับทั้งบริวาร ทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุ สงฆ์ ขอพระภิกษุสงฆ์โปรดรับ ภัตตาหารกับทั้งบริวาร ทั้งหลายเหล่านี้ ของข้าพเจ้า ทั้งหลาย เพื่อประโยชน์และ ความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย สิ้นกาลนานเทอญ เมื่อกล่าวคำถวายเสร็จ พระ จะกล่าวพร้อมกันว่า “สาธุ” ๔. ประเคนของ ๕. กล่าวคำกรวดน้ำ การแต่งกายควรแต่งกายให้ เรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิง หรือชาย การถวายสังฆทาน สามารถนำมาถวายเวลาใดก็ ได้ การเข้าร่วมพิธีถวาย สังฆทานต้องทำความเข้าใจ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ขั้นตอนและสำรวม กาย วาจา ใจ ตลอดการเข้าพิธีเป็นการ แสดงมารยาทที่ดีของชาวพุทธ ที่ร่วมกันทำนุบำรุงศาสนา		
๑๐	ภาคตะวันตก	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มี ทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัด ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขานนทชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาว ศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่ จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขานนทชัย ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยาน แห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติ ไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขา สามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติ แก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตก	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มี ทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาค ตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิว เขาเป็นแนวยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึง ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่ เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขานนทชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัด ตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขา ตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอด ยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๓	๒.๕๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตก ยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาด หัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้า สำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณ บุรี	ทิวเขานนธงชัย ในภาคตะ วันตก มีอุทยานแห่งชาติที่ เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็น เทือกเขาหินปูน ภายใน อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่า ไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่า ดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระ ธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มี ลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขา สลับซับซ้อนเทือกเขาส่วน ใหญ่จะทอดยาวจากตอน เหนือของพื้นที่ด้านทิศ ตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับ จุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยาน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะ ระะ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่ หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัด ใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทร โยคเล็ก ถ้ำดาวดิงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาค ตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่ เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสาม ร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศ เป็นภูเขาหินปูน ความสูงชัน ริมฝั่งทะเลสมกับที่ราบริมฝั่ง ทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วง น้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลสม กับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาด เลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และ มีพื้นที่ซึ่งตลอดปียู่ทางด้าน ตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คือ พุ่่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีต เคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมา ถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสัน ทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจาก แผ่นดิน มีการสะสมของ ตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น พุ่่งน้ำกร่อยและพุ่่ง น้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในพุ่่ง สามร้อยยอดส่วนหนึ่งมี แหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขา ตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่า ไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่า ชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายใน อุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร พุ่่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำ แก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็น อ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่าง เก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขา สลับซับซ้อนของเทือกเขา ตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ เป็นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยและประเทศพม่า ภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบ แล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่า ละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยดอุทยานแห่งชาติ ตกห้วยยาง ประกอบด้วย เทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่ อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูง จากระดับน้ำทะเลโดยมียอด เขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่ เกิดจากสันเขากั้นเขตแดน ระหว่างประเทศไทยกับ ประเทศสหภาพพม่าภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ เขา และป่าดิบแล้ง ส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขา ล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขา หลวงนอกจากนี้ภาคตะวันตก ยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มี เม็ดทรายละเอียด ชาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขด หินเรียงราย ซึ่งทำให้ ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัย แวดล้อมทางกายภาพเป็น ชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของ ชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะ โค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดย เริ่มจากเขาตาม่องล่าย ทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อม หมวกทางด้านทิศใต้ และมี เกาะต่างๆอยู่บริเณอ่าว ประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะ หลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทราย ยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้า สำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบ ลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาด เอียงเล็กน้อยไปทางทิศ ตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลอง ปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ เป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึง ปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบมีแนวยาวลงมา ติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบ เทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปน ทรายมีชายหาดยาวประมาณ และมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่าน ลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรี ซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่ง กระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่ง การพัดพาของตะกอนและแร่ ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดม สมบูรณ์ ประกอบกับป่าชาย เลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็น แหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจาก การทำประมง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ ภาคตะวันตก ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๕.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ กระบวนการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวกและแก้ปัญหา ของตนเองใน ชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มี ทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัด ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาดงพญาเย็น ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาว ศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่ จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาดงพญาเย็น ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยาน แห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติ ไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขา สามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติ แก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติดง ห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัด เพชรบุรีและจังหวัด	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาค ตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิว เขาเป็นแนวยาวอยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึง ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่ เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาดงพญาเย็น ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัด ตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขา ตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอด ยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาดงพญาเย็น ในภาคตะ วตก มีอุทยานแห่งชาติที่ เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี	มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขา สลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดิงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสาม ร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชัน ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ซึ่งตลอดปียู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ หุบสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจาก แผ่นดิน มีการสะสมของ ตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่ง น้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่ง สามร้อยยอดส่วนหนึ่งมี แหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขา ตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่า ไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่า ชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายใน อุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำ แก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วน ที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็น อ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่าง เก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สลับซับซ้อนของเทือกเขา ตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ เป็นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยและประเทศพม่า ภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบ แล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่า ละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหดยอุทยานแห่งชาติ ตกห้วยยาง ประกอบด้วย เทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่ อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูง จากระดับน้ำทะเลโดยมียอด เขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูง ที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่ เกิดจากสันเขากั้นเขตแดน ระหว่างประเทศไทยกับ ประเทศสหภาพพม่าภายใน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ เขา และป่าดิบแล้ง ส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขา ล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขา หลวงนอกจากนี้ภาคตะวันตก ยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มี เม็ดทรายละเอียด ชาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในช่วงของชายหาดมีโขด หินเรียงราย ซึ่งทำให้ ทัศนียภาพของหาดสวยงาม หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัย แวดล้อมทางกายภาพเป็น ชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สะอาด ในบางช่วงของ ชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะ โค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดย เริ่มจากเขาตาม่องล่าย ทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อม หมวกทางด้านทิศใต้ และมี เกาะต่างๆอยู่บริเณอ่าว ประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะ หลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทราย ยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้า สำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบ ลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาด เอียงเล็กน้อยไปทางทิศ ตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรี ไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลอง ปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ เป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทยเป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปรางณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปรางณเป็นบริเวณที่แม่น้ำปรางณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปรางณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง		
	แผนที่ ๒ ภาคตะวันตก ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดยุคและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มี ทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัด ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและ ของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน กลุ่มสามารถแสดง ความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นใน การหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองรู้จักใช้ ประโยชน์จาก	ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาว ศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่ จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยาน แห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติ ไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขา สามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติ แก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตก ห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตก ยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาด หัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้า สำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณ บุรี	ลักษณะทางกายภาพของภาค ตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิว เขาเป็นแนวยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึง ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่ เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัด ตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขา ตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอด ยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะ วันตก มีอุทยานแห่งชาติที่ เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็น เทือกเขาหินปูน ภายใน อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่า ไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทรัพยากรในชุมชน อย่างคุ้มค่าและ สร้างสรรค์		ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่า ดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระ ธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มี ลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขา สลับซับซ้อนเทือกเขาส่วน ใหญ่จะทอดยาวจากตอน เหนือของพื้นที่ด้านทิศ ตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับ จุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยาน แห่งชาติ คือ เทือกเขาระ ระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่ หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัด ใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทร โยคเล็ก ถ้ำดาวดิงส์ ถ้ำละว้า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสาม ร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชัน ริมฝั่งทะเลสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ หุบสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น หุบน้ำกร่อยและหุบน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในหุบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สามร้อยยอดส่วนหนึ่งมี แหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขา ตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่า ไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่า ชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่า ชายเลน ส่วนสถานที่ ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายใน อุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำ แก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วน ที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็น อ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่าง เก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขา สลับซับซ้อนของเทือกเขา ตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ เป็นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยและประเทศพม่า ภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบ แล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่า ละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหืด อุทยานแห่งชาติดงห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูง ติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บน เทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่ จะเป็นเนินเขาสูงจาก ระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขา หลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิด จากสันเขากั้นเขตแดน ระหว่างประเทศไทยกับ ประเทศสหภาพพม่าภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ เขา และป่าดิบแล้ง ส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทาง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขา ล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขา หลวง นอกจากนี้ภาค ตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัด เพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มี เม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขด หินเรียงราย ซึ่งทำให้ ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัย แวดล้อมทางกายภาพเป็น ชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของ ชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะ โค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เริ่มจากเขาตาม่องล่าย ทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อม หมวกทางด้านทิศใต้ และมี เกาะต่างๆอยู่บริเวณอ่าว ประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทราย ยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้า สำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบ ลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาด เอียงเล็กน้อยไปทางทิศ ตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรี ไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลอง ปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ เป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึง ปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบมีแนวยาวลงมา ติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แหล่งสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณ และมีแม่น้ำปรางบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราง เป็นบริเวณที่แม่น้ำปรางบุรี ซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปรางเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง		
	แผนที่ ๓ ภาคตะวันตก ๓	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มี ทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัด ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาว ศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาค ตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิว เขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและ ของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน กลุ่มสามารถแสดง ความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นใน การหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองรู้จักใช้ ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชน อย่างคุ้มค่าและ สร้างสรรค์	จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยาน แห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติ ไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขา สามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติ แก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตก ห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตก ยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาด หัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้า สำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณ บุรี	ราชบุรี เพชรบุรี ถึง ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่ เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัด ตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขา ตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอด ยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะ วันตก มีอุทยานแห่งชาติที่ เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็น เทือกเขาหินปูน ภายใน อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่า ไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่า ดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติภายในอุทยาน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้าพระ ธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มี ลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขา สลับซับซ้อนเทือกเขาส่วน ใหญ่จะทอดยาวจากตอน เหนือของพื้นที่ด้านทิศ ตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับ จุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยาน แห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะ ระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่ หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัด ใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทร โยคเล็ก ถ้ำดาวดิงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาค ตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่ เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสาม ร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศ เป็นภูเขาหินปูน ความสูงชัน ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่ง ทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วง น้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสม กับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาด เลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และ มีพื้นที่ซึ่งตลอดปียู่ทางด้าน ตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ หุบสามร้อยยอดซึ่งในอดีต เคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมา ถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจาก แผ่นดิน มีการสะสมของ ตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น หุบน้ำกร่อยและหุบ น้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในหุบ สามร้อยยอดส่วนหนึ่งมี แหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขา ตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่า ชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายใน อุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำ แก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วน ที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็น อ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่าง เก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขา สลับซับซ้อนของเทือกเขา ตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ เป็นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยและประเทศพม่า ภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบ แล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทาง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่า ละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูง ติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บน เทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่ จะเป็นเนินเขาสูงจาก ระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขา หลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิด จากสันเขากั้นเขตแดน ระหว่างประเทศไทยกับ ประเทศสหภาพพม่าภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบ เขา และป่าดิบแล้ง ส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขา ล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หลวง นอกจากนี้ภาค ตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัด เพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มี เม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขด หินเรียงราย ซึ่งทำให้ ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัย แวดล้อมทางกายภาพเป็น ชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของ ชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะ โค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดย เริ่มจากเขาตาม่องล่าย ทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อม หมวกทางด้านทิศใต้ และมี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เกาะต่างๆอยู่บริเวณอ่าว ประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทราย ยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้า สำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบ ลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาด เอียงเล็กน้อยไปทางทิศ ตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรี ไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลอง ปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ เป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึง ปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบมีแนวยาวลงมา ติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบ เทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปน ทรายมีชายหาดยาวประมาณ และมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่าน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรี ซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่ง กระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่ง การพัดพาของตะกอนและแร่ ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดม สมบูรณ์ ประกอบกับป่าชาย เลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็น แหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจาก การทำประมง		
๑๑	เส้นทางการเรียนรู้ตาม รอยพระราช	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิว เขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่ บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อน ป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่งจาก คลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็น ป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี และป่า ชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณ น้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลาย ชายฝั่งจากคลื่นลม และทำ หน้าที่รักษาสมดุลของระบบ	๑๑	๙.๑๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น	นิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่าง	สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				รุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำ กินของชาวบ้านในบริเวณ ใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูด ซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่ง ก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือ พื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรง ธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูล และสารพิษต่างๆ จากบนบก ไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย ชนิดเมื่อถูกพัดพาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดิน เลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะ และคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรอง ไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอน แนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่า ชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกัน การกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วย ชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำ ให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี	เนื้อไม้และเพิ่มปริมาณ ออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความ รุนแรงของคลื่นลมและ ป้องกันการกัดเซาะของ ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วย บรรเทาความรุนแรงของคลื่น และลมให้ลดน้อยลงก่อนจะ ขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความ เสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่ อาศัยและพื้นที่ทำกินของ ชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับ ดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสีย จากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลราก ของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอก ออกมาเหนือพื้นดิน จะทำ หน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติ คอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและ สารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา	ชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบ ต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์ บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วย ลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	ทะเลและปะการังป่าชายเลน มีบทบาทในการรักษาสมดุล ของธาตุอาหารและความอุดม สมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่ง จะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ ของทรัพยากรประมงป่าชาย เลนช่วยป้องกันดินพังทลาย ชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มาก เกินไป การบุกรุกป่าชายเลน เพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรง จนเกินขีดความสามารถของ ป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำ บ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้ เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชาย เลน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การช่วยปลูกป่าชายเลนจะ ช่วยลดปัญหาของป่าชายเลน ลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๑ พิพิธภัณฑธรรมชาติ จัดการน้ำชุมชนตามแนว พระราชดำริบ้านห้วย ปลาหลด	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพที่มี อิทธิพลต่อลักษณะ การตั้งถิ่นฐาน และ การย้ายถิ่นของ ประชากรในภูมิภาค ของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่ก่อให้เกิด วิถีการ ดำเนินชีวิตใน ภูมิภาคของตน ดำเนิน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	พิพิธภัณฑธรรมชาติจัดการน้ำ ชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้าน ห้วยปลาหลด ชาวชุมชนย้าย ถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วย ปลาหลด อ.แม่สอด จ. ตาก และ ปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็น อาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมสภาพ ผืนป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม เมื่อไม่มีปลาน้ำต่างๆ ก็แห้งขาด ปัญหา : ชาวชุมชน ย้ายถิ่นฐานมา ตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและ ปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็น อาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมสภาพ ผืนป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำ รายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟ ผสมในพื้นที่ป่า ปลูกผักหลายชนิด หมุนเวียน	ปัญหา : ชาวชุมชน ย้ายถิ่น ฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วย ปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำ ไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมสภาพ ผืนป่า กลายเป็นป่าเสื่อมโทรม วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืช ที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูก กาแฟผสมในพื้นที่ป่า ปลูกผัก หลายชนิดหมุนเวียน ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วย ปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ซึ่งประชาชน			
	แผนที่ ๒ โครงการหลวงห้วยเขย่ง	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของ	ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จากนั้น ชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณ เขิงเขาหินปูน	ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จากนั้น ชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณ เขิงเขา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่ก่อให้เกิด วิถีการ ดำเนินชีวิตใน ภูมิภาคของตน ดำเนิน		ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และ แห้งแล้ง วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ชาวบ้านใน พื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกร แทนการทำนา เช่น การปลูกพืช ไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา ,ไม้ผล ได้แก่ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้ม เงาะ ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากิน และมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่น ฐาน การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทาง พระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหา ให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดง ถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่ง บำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชน ชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัย ใส่ในทุกข์สุขของราษฎร คำนึงถึง ประโยชน์ซึ่งประชาชน	หินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อม โทรม และแห้งแล้ง วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร. ๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหัน มาทำเกษตรกรแทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ ยืนต้น เช่น ยางพารา ,ไม้ผล ได้แก่ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้ม เงาะ ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหา กินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพ ย้ายถิ่นฐาน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ โครงการส่งเสริมการเลี้ยง โคนมในพระบรม ราชูปถัมภ์	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพที่มี อิทธิพลต่อลักษณะ การตั้งถิ่นฐาน และ การย้ายถิ่นของ ประชากรในภูมิภาค ของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่ก่อให้เกิด วิถีการ ดำเนินชีวิตใน ภูมิภาคของตน ดำเนิน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม ประสบปัญหาความเดือดร้อน เกี่ยวกับสถานที่จำหน่าย น้ํานม ดิบ ที่รีดได้จากแม่โคนมจึงทำ หนังสือกราบบังคมทูลขอ อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอ พระราชทานความช่วยเหลือใน การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ดังกล่าวในช่วงนั้น พอดีกับที่พระ องค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้าง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกัน ในสวนของผู้ที่เกี่ยวข้องว่าควรจะ มีการสร้างโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโค นมเกษตรกร น้ํานมไม่ล้นตลาด	ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโค นมประสบปัญหาความ เดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำ หน่าย น้ํานมดิบ ที่รีดได้จาก แม่โคนมจึงทำหนังสือกราบ บังคมทูลขอพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอ พระราชทานความช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหาความ เดือดร้อนดังกล่าวในช่วงนั้น พอดีกับที่พระองค์ได้ทรงพระ กรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้าง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือ กันในสวนของผู้เกี่ยวข้องว าควรจะมีการสร้างโรงงาน ผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหา ให้กับประชาชน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน	ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร น้านมไม่ล้นตลาด		
	แผนฯ ที่ ๔ โครงการข้งหัวมันตาม แนวพระราชดำริ	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการ ดำเนินชีวิตใน	ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบುವิธีการเพื่อขยาย	ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มาจากชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล	ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มาจากชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ภูมิภาคของตน ดำเนิน	ความสามารถของตน เองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำ มันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวาย วางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมา ที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอก ออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำ หัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และ ทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็น แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และ ของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่ง เรียนรู้ด้านการเกษตรแก่ เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนใน พื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำแปลงหรือมาช่วยงาน พระองค์ ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริต้องการให้เป็น ศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่า	พระราชวังไกลกังวล จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมัน เทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวล อีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมี ใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรด เกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะ ในกระถาง และทรงให้นำมา เพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ใน พระราชดำริ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็น แหล่งรวบรวมพันธุ์พืช เศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของ อำเภอท่ายาง และของจังหวัด เพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดทำ แปลงหรือมาช่วยงานพระองค์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ยาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืช ท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้ว ให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแล ด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการข้าวห่มนเป็นการบริหาร ทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่สุด ที่สุด การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทาง พระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหา ให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดง ถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่ง บำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชน ชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัย ใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึง ประโยชน์ขิงประชาชน	ผลที่เกิดขึ้น : โครงการข้ง ห่มน ตามพระราชดำริ ต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืช เศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืช ท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้าน ร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อ แลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการ ข้าวห่มนเป็นการบริหาร ทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า มากที่สุด		
	แผนฯ ที่ ๕ ปลูกป่าชายเลน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิว เขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่ บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็น ป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี และป่า ชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณ น้ำกร่อยติดทะเล	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		สิ่งแวดล้อมและเสนอ แนวทางในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิของตน	สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุนิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	ป่าชายเลนมีประโยชน์ ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจาก ทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่ง จากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่ง ทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่ง อนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่ง อาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์ น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่ อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาล สัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัย เจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อ เจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออก สู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่ แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะ เคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัย หลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร	ป่าชายเลนมี ประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกัน คลื่นลมจากทะเล เป็นแนว กำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่ง จากคลื่นลม และทำหน้าที่ รักษาสมดุลของระบบนิเวศ ชายฝั่งป้องกันความรุนแรง ของพายุป่าชายเลนยังเป็น แนวป้องกันชายฝั่งทะเลตาม ธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่ง อนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็น แหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบ ภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโต ของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชาย เลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็น แหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัย เจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อ เจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึง ออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลาย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO ₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ	ชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรูและหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนที่จะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะ	(CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม่ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนที่จะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสีย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอน แนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกัน การกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไป ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเล และปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหาร และความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร	จากฝั่งกอไผ่ลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติ คอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไป ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์ บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลน จะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	เป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เหล่านี้ นอกจากจะทำให้ เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชาย เลนการช่วยปลูกป่าชายเลน จะช่วยลดปัญหาของป่าชาย เลนลดลงได้		
	แผนที่ ๖ ปลูกป่าชายเลน ๒ : แผนที่ เดินทางจาก google map	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อมและเสนอ แนวทางในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ กระบวนการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิว เขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่ บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อน ป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่งจาก คลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่ง ทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์ น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็น ป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี และป่า ชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณ น้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลาย ชายฝั่งจากคลื่นลม และทำ หน้าที่รักษาสมดุลของระบบ นิเวศชายฝั่งป้องกันความ รุนแรงของพายุป่าชายเลนยัง เป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเล ตามธรรมชาติ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
			ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และ เจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ปลาชายนเป็นที่อยู่อาศัยและ เป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และ สัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้าย สู่ปลาชายนเพื่ออาศัยหลบซ่อน ศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ปลาชายนยังถือเป็นแหล่งอาหาร ที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคินสู่ ระบบนิเวศปลาชายนต่อไป ปลาชายนช่วยลดปริมาณก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ	อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และ เจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ปลาชายนเป็นที่อยู่อาศัยและ เป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และ สัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะ วางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะ เคลื่อนย้ายสู่ปลาชายนเพื่อ อาศัยหลบซ่อนศัตรู และหา อาหาร นอกจากนี้ ปลาชายน ยังถือเป็นแหล่งอาหารที่ สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุได้ จากการย่อยสลายมีปริมาณ	ปลาชายนเป็นแหล่งอนุบาล สัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่ง อาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของ สัตว์น้ำนานาชนิด ปลาชายน เป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่ง อนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลาย ชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะ วางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะ เคลื่อนย้ายสู่ปลาชายนเพื่อ อาศัยหลบซ่อนศัตรู และหา อาหาร นอกจากนี้ ปลาชายน ยังถือเป็นแหล่งอาหารที่ สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุได้ จากการย่อยสลายมีปริมาณ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม่ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่งเพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง	โปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม่ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่ง ก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาด	ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เล่น อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือการใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบ	จะถูกตัดกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์ บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วย ลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	จะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ ของทรัพยากรประมงป่าชาย เลนช่วยป้องกันดินพังทลาย ชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มาก เกินไป การบุกรุกป่าชายเลน เพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรง จนเกินขีดความสามารถของ ป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำ บ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้ เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชาย เลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะ ช่วยลดปัญหาของป่าชายเลน ลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๗ ปลูกป่าชายเลน ๓ : ลง มือปลูกป่า	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่	ความสามารถในการ สื่อสาร	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิว เขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็น ป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อมและเสนอ แนวทางในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิของตน	๑.๑ พุดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ กระบวนการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่ บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อน ป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่งจาก คลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่ง ทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์ น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่ อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และ เจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและ เป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และ สัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้าย	และทิวเขาตะนาวศรี และป่า ชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณ น้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลาย ชายฝั่งจากคลื่นลม และทำ หน้าที่รักษาสมดุลของระบบ นิเวศชายฝั่งป้องกันความ รุนแรงของพายุป่าชายเลนยัง เป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเล ตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาล สัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่ง อาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของ สัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลน เป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่ง อนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลาย ชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบคลานสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ใน	แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบคลานสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				รูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนที่จะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่ง ก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดิน	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนที่จะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เล่นในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอน แนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปจะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร	ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติ คอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำ บ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้ เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชาย เลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะ ช่วยลดปัญหาของป่าชายเลน ลดลงได้		
	แผนที่ ๘ ปลูกป่าชายเลน ๔	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อมและเสนอ แนวทางในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิว เขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่ บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อน ป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่งจาก คลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็น ป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี และป่า ชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณ น้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลาย ชายฝั่งจากคลื่นลม และทำ หน้าที่รักษาสมดุลของระบบ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น	ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่ง ทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์ น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่ อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และ เจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและ เป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และ สัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้าย สู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อน ศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหาร ที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น	นิเวศชายฝั่งป้องกันความ รุนแรงของพายุป่าชายเลนยัง เป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเล ตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาล สัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่ง อาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของ สัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลน เป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่ง อนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลาย ชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะ วางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะ เคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่อ อาศัยหลบซ่อนศัตรู และหา อาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลน ยังถือเป็นแหล่งอาหารที่ สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุนความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่งเพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่าง	สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				รุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำ กินของชาวบ้านในบริเวณ ใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูด ซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่ง ก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือ พื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรง ธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูล และสารพิษต่างๆ จากบนบก ไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย ชนิดเมื่อถูกพัดพาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดิน เลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะ และคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรอง ไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอน แนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่า ชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกัน การกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วย ชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำ ให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี	เนื้อไม้และเพิ่มปริมาณ ออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความ รุนแรงของคลื่นลมและ ป้องกันการกัดเซาะของ ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วย บรรเทาความรุนแรงของคลื่น และลมให้ลดน้อยลงก่อนจะ ขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความ เสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่ อาศัยและพื้นที่ทำกินของ ชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับ ดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสีย จากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลราก ของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอก ออกมาเหนือพื้นดิน จะทำ หน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติ คอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและ สารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่	ชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบ ต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์ บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วย ลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	ทะเลและปะการังป่าชายเลน มีบทบาทในการรักษาสมดุล ของธาตุอาหารและความอุดม สมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่ง จะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ ของทรัพยากรประมงป่าชาย เลนช่วยป้องกันดินพังทลาย ชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มาก เกินไป การบุกรุกป่าชายเลน เพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรง จนเกินขีดความสามารถของ ป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำ บ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้ เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชาย เลน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การช่วยปลูกป่าชายเลนจะ ช่วยลดปัญหาของป่าชายเลน ลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๙ ปลูกป่าชายเลน ๕	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อมและเสนอ แนวทางในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิว เขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่ บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อน ป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่งจาก คลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่ง ทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์ น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่ อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และ เจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและ	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็น ป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี และป่า ชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณ น้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลาย ชายฝั่งจากคลื่นลม และทำ หน้าที่รักษาสมดุลของระบบ นิเวศชายฝั่งป้องกันความ รุนแรงของพายุป่าชายเลนยัง เป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเล ตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาล สัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่ง อาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาส่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย	เป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และ สัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะวางไข่ ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้าย สู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อน ศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหาร ที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืบคลาน ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการ สะสมของคาร์บอนหนาแน่น มี ความสามารถในการดูดซับก๊าซ	สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของ สัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลน เป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่ง อนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลาย ชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม่จะ วางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะ เคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่อ อาศัยหลบซ่อนศัตรู และหา อาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลน ยังถือเป็นแหล่งอาหารที่ สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อย สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้ จากการย่อยสลายมีปริมาณ โปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็ จะเป็นอาหารคืบคลานสู่ระบบนิเวศ ป่าชายเลนต่อไป		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	คาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูง กว่าป่าประเภทอื่น ไม่ในป่าชาย เลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถ กักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ใน รูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณ ออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรง ของคลื่นลมและป้องกันการกัด เซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลน เป็นปราการธรรมชาติ ช่วย บรรเทาความรุนแรงของคลื่นและ ลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่่อมให้สร้างความเสียหายอย่าง รุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำ กินของชาวบ้านในบริเวณ ใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูด ซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่ง ก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือ	ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ใน บรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็น แหล่งที่มีการสะสมของ คาร์บอนหนาแน่น มี ความสามารถในการดูดซับ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม่ในป่าชายเลนมีอัตราการ สังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลด ปริมาณก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์โดย สามารถกักเก็บก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของ เนื้อไม้และเพิ่มปริมาณ ออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความ รุนแรงของคลื่นลมและ ป้องกันการกัดเซาะของ ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็น ปราการธรรมชาติ ช่วย บรรเทาความรุนแรงของคลื่น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและ	และลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเล และปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหาร และความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	ต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๑๐ ปลูกป่าชายเลน ๖	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการ	ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		จัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิของตน	เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสสิ่งของ	แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่งจาก คลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันการความรุนแรงของพายุป่า ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่ง ทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์ น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่ อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และ เจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและ เป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และ สัตว์น้ำหลายชนิดที่มักจะวางไข่ ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้าย สู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อน ศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหาร ที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี	ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลาย ชายฝั่งจากคลื่นลม และทำ หน้าที่รักษาสมดุลของระบบ นิเวศชายฝั่งป้องกันความ รุนแรงของพายุป่าชายเลนยัง เป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเล ตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาล สัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่ง อาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของ สัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลน เป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่ง อนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลาย ชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตใน ระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่มักจะ วางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น	อินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัด	เคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายเลนถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	เซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลน เป็นปราการธรรมชาติ ช่วย บรรเทาความรุนแรงของคลื่นและ ลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่าง รุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำ กินของชาวบ้านในบริเวณ ใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูด ซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่ง ก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือ พื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรง ธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูล และสารพิษต่างๆ จากบนบก ไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย ชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดิน เลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะ และคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรอง ไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน	สังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลด ปริมาณก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์โดย สามารถกักเก็บก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของ เนื้อไม้และเพิ่มปริมาณ ออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความ รุนแรงของคลื่นลมและ ป้องกันการกัดเซาะของ ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็น ปราการธรรมชาติ ช่วย บรรเทาความรุนแรงของคลื่น และลมให้ลดน้อยลงก่อนจะ ขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความ เสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่ อาศัยและพื้นที่ทำกินของ ชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับ ดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสีย จากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลราก ของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอก		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอน แนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่า ชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกัน การกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วย ชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำ ให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอก ใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไป ก็จะ ขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาด เลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของ พันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุล ของระบบนิเวศชายฝั่งและ ใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเล และปะการังป่าชายเลนมีบทบาท ในการรักษาสมดุลของธาตุอาหาร และความอุดมสมบูรณ์ของน้ำ ทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความ อุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร ประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดิน พังทลายชายฝั่ง	ออกมาเหนือพื้นดิน จะทำ หน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติ คอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและ สารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย ชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระ แสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่ บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็ จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลน เช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการ ตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของ ต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจาก จะช่วยป้องกันการกัดเซาะ ชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอ ความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดิน งอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไป ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิด เป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์ บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลน มีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เกิดผลกระทบต่อน้ำและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชาย เลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะ ช่วยลดปัญหาของป่าชายเลน ลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๑๑ ปลูกป่าชายเลน ๗	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อมและเสนอ แนวทางในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน ภูมิของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิว เขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่ บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อน ป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วย ป้องกันการพังทลายชายฝั่งจาก คลื่นลม และทำหน้าที่รักษา สมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่ง ทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์ น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็น ป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี และป่า ชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณ น้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เชื้อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลาย ชายฝั่งจากคลื่นลม และทำ หน้าที่รักษาสมดุลของระบบ นิเวศชายฝั่งป้องกันความ รุนแรงของพายุป่าชายเลนยัง เป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเล ตามธรรมชาติ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ	อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน หลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่มักจะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคั้นสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ	ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่มักจะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรีย์วัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการ สะสมของคาร์บอนหนาแน่น มี ความสามารถในการดูดซับก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูง กว่าป่าประเภทอื่น ไม่ในป่าชาย เลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถ กักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ใน รูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณ ออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรง ของคลื่นลมและป้องกันการกัด เซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลน เป็นปราการธรรมชาติ ช่วย บรรเทาความรุนแรงของคลื่นและ ลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่าง รุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำ กินของชาวบ้านในบริเวณ ใกล้เคียง	โปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็ จะเป็นอาหารคีนสู่ระบบนิเวศ ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ใน บรรยากาศป่าชายถือว่าเป็น แหล่งที่มีการสะสมของ คาร์บอนหนาแน่น มี ความสามารถในการดูดซับ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม่ในป่าชายเลนมีอัตราการ สังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลด ปริมาณก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์โดย สามารถกักเก็บก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของ เนื้อไม้และเพิ่มปริมาณ ออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความ รุนแรงของคลื่นลมและ ป้องกันการกัดเซาะของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่ง ก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปทะเลเกิดเป็นหาด	ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เล่น อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือการใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบ	จะถูกตัดกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลาผ่านไปก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์ บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วย ลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	จะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ ของทรัพยากรประมงป่าชาย เลนช่วยป้องกันดินพังทลาย ชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มาก เกินไป การบุกรุกป่าชายเลน เพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรง จนเกินขีดความสามารถของ ป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำ บ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้ เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชาย เลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะ ช่วยลดปัญหาของป่าชายเลน ลดลงได้		
๑๒	ภูมิภาคของตน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความ เกี่ยวข้องกับผู้คนที่ย้ายอยู่ใน จังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้อง	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความ เกี่ยวข้องกับผู้คนที่ย้ายอยู่ใน จังหวัดต่างๆเช่น จังหวัดตาก	๑๖	๑๓.๓๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัด และจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อน	จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนั้นจึงต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศในจังหวัดที่สนใจ สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขา และมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บ้านกันจะมีอาหารที่มีการ ดัดแปลงผสมผสาน สามารถ สืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิด ประโยชน์ ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่ พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตาก ลงไปจนถึงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากมีที่ ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโคดอยู่ ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมงจะพบมาก ในเขตจังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวิตแบบ ชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและ รับผิดชอบตลอดการทำงาน	จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วน เป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้ วัตถุดิบในการประกอบอาหาร จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิด เป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเล และประเทศ เพื่อนบ้านจึงมีที่ผสมผสาน อาหารในท้องถิ่น และเห็น ประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบ ทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ภาคตะวันตกมี ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ ราบ และชายฝั่งทะเล ทำให้ คนในภาคตะวันตกมีอาชีพที่ หลากหลายภายในจังหวัด เช่น พื้นที่ราบ ก็จะมีการทำ อาชีพ ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ และพื้นที่ที่ติดกับชายฝั่งทะเล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม	ก็จะมีโอกาสฝึกประมง เช่น จังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเห็นประโยชน์ของอาชีพในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วย แผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่ สำคัญในภูมิภาคของ ตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจาก แผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัด ตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนว ยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่ จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน ตะวันออกและด้านตะวันตก ด้าน ตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและ ป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วย	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ลักษณะกายภาพของจังหวัด ตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของ จังหวัดตากเป็นป่าและภูเขา สลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนน ธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือ จรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัด ออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน ตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบ สำหรับใช้ในการเกษตรอยู่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสິงของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ	ด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไไปกับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้มีฝนตกทั่วไป	น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไไปกับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่ง ทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วน ใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตากและ อุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตกติดต่อกับ สาธารณรัฐ แห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัด กาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัด กาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบ ทางด้านใต้และด้านตะวันออก บ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมี เทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดน ระหว่างประเทศไทยกับสหภาพ	ซึ่งพัฒนามวลอากาศขึ้นจาก ทะเลและมหาสมุทรปกคลุม ประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท าให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วน ใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขต ที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตาก และอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัด กาญจนบุรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พม่า ส่วนทางตอน เหนือมี เทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของ มรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจาก ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุม ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัด กาญจนบุรีประสบกับสภาวะ หนาวเย็นและแห้ง กับมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุม ในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและ อากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ ส่วนที่ตอนและที่ราบ จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจาก แผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด กาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด นครปฐม สมุทรสงคราม และ สมุทรสาคร	ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัด กาญจนบุรีเป็นที่ตอน มีที่ราบ ทางด้านใต้และด้านตะวันออก บ้าง เล็กน้อย ส่วนด้าน ตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรี กั้นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทาง ตอน เหนือมีเทือกเขาถนน ธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพล ของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัด จากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้ จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับ สภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัด ปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มี ฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ส่วนที่ตอนและที่ราบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐ สังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัด ราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัด ที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของ จังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็น แนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบ ลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่ การเพาะปลูก และทางด้าน ตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุน เนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่ การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของ ลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของ	จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด กาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัด เพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และ สมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่ง สหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัด ราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มี เทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตก ของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาว ศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดน ไทยกับพม่า ทางตอนกลาง ของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งกับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็นส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศใต้ติดกับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรด	แม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็นส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกันพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำ เป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุก	เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด ราชบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัด เพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกันพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่า ไม่เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่ บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพ ประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณา เขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐ แห่งสหภาพเมียนมา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบ เป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจาก เทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรด ทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บาง	ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัด ประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่ง เป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียง ได้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึง พาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้น มาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึง กลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิด หนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดู หนาว จะมีลมจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็น ลมเย็นและแห้งจากประเทศ จีน พัดปกคลุมประเทศไทย ระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้ จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และ มีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม	เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ทิศเหนือติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไปและมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไทย ทำให้บริเวณจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีก ระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม เนื่องจากจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่ง ทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่ สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพ ประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้าน ชาวประมงอยู่บริเวณ ชายทะเล และมีสถานปลา เป็นสถานที่ในการขนส่ง อาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ		
	แผนที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก	แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัด และจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการ อ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก รูปถ่ายช่วยให้มองเห็นลักษณะ ทางกายภาพชัดเจนมากขึ้น	แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้ง ของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของ จังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศ ตะวันออก ทิศตะวันตกโดย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุมวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและ ของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน	สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่ บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของ ภูมิภาคของคนที่มีความสัมพันธ์ กัน ภาคตะวันตก มีลักษณะ กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ ท่องเที่ยว จะมีทะเล และหาด ต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละ จังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มี ลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ชัย หัวราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วน จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติด กับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ	ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของ แผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ ด้านซ้ายของแผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมี ความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะทาง กายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณ กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และหาดต่างๆ มีภูเขา และมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและ ถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			กลุ่มสามารถแสดง ความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นใน การหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและรู้จักใช้ ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชน อย่างคุ้มค่าและ สร้างสรรค์		ลักษณะทางกายภาพของแต่ละ จังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้า ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ		
	แผนที่ ๓ สืบค้นอาหารภาค ตะวันตก	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัด และจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการ อ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิ ประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหาร ท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการ ประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่ง	ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิ ประเทศหลากหลาย เพราะ มี ทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การ เพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่ เหมาะสมแก่การทำอาชีพ ประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วน เป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้ วัตถุดิบในการประกอบอาหาร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่ สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม ยอมรับบทบาท หน้าที่ของตนเองและ ของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน กลุ่มสามารถแสดง ความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความ	บางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อน บ้านกันจะมีอาหารที่มีการ ดัดแปลงผสมผสาน สามารถ สืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิด ประโยชน์ อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วน เป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้ วัตถุดิบในการประกอบอาหาร จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็น เอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บาง จังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีก ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และ เห็นประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอด ต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิด เป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเล และประเทศ เพื่อนบ้านจึงมีกผสมผสาน อาหารในท้องถิ่น และเห็น ประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอด ต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			คิดเห็นของผู้อื่นใน การหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผล การปฏิบัติงานของ ตนเองและรู้จักใช้ ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชน อย่างคุ้มค่าและ สร้างสรรค์				
	แผนที่ ๔ ออกแบบบอร์ด	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ	ความสามารถในการ คิด ๒.๑ วิเคราะห์จำแนก ข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวันพร้อม	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการ ออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อ ทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและ แก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้ น่าสนใจ การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วม รับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำ ให้งานประสบความสำเร็จ	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมี การออกแบบก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้ บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่าน ง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมี หัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การทำงานเป็นกลุ่มจะต้อง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัด กระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอม รวมสรุปเป็นองค์ ความรู้หรือ สารสนเทศ เพื่อ วางแผนประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองได้และพัฒนา ชิ้นงานหรือคิดหา วิธีการเพื่อแก้ปัญหา ได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจาก		ร่วมมือกันทำงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมี การวางแผน การออกแบบ งานให้รอบคอบ โดยการลง มือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน แก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เกณฑ์บอกความ เข้าใจที่หลากหลาย จากสถานการณ์ ต่างๆและตัดสินใจ เลือกคำตอบเชิง คำตอบเดียว พร้อม ประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความ เข้าใจของตนเอง ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๑ ตั้งคำถามโดย ระบุแบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น				

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดน ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุมวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงานใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม				
	แผนที่ ๕ จัดบอร์ด ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง	ความสามารถในการ คิด ๒.๑ วิเคราะห์จำแนก ข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการ ออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อ ทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและ แก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้ น่าสนใจ การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วม รับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำ ให้งานประสบความสำเร็จ	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมี การออกแบบก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้ บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่าน ง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมี หัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวันพร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัด กระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอม รวมสรุปเป็นองค์ ความรู้หรือ สารสนเทศ เพื่อ วางแผนประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองได้และพัฒนา ชิ้นงานหรือคิดหา วิธีการเพื่อแก้ปัญหา ได้หลากหลายวิธี		การทำงานเป็นกลุ่มจะต้อง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมี การวางแผน การออกแบบ งานให้รอบคอบ โดยการลง มือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน แก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจาก เกณฑ์บอกความ เข้าใจที่หลากหลาย จากสถานการณ์ ต่างๆและตัดสินใจ เลือกคำตอบเชิง คำตอบเดียว พร้อม ประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความ เข้าใจของตนเอง ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๑ ตั้งคำถามโดย ระบุแบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่				

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดน ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุนวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงานใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม				
	แผนฯ ที่ ๖ จัดบอร์ด ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย	ความสามารถในการ คิด ๒.๑ วิเคราะห์จำแนก ข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการ ออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อ ทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและ แก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้ น่าสนใจ การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วม	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมี การออกแบบก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้ บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่าน ง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวันพร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัด กระทำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอม รวมสรุปเป็นองค์ ความรู้หรือ สารสนเทศ เพื่อ วางแผนประกอบการ ตัดสินใจที่เกี่ยวกับ ตนเองได้และพัฒนา ชิ้นงานหรือคิดหา	รับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำ ให้งานประสบความสำเร็จ	หัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การทำงานเป็นกลุ่มจะต้อง แบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมี การวางแผน การออกแบบ งานให้รอบคอบ โดยการลง มือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน แก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			วิธีการเพื่อแก้ปัญหา ได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจาก เกณฑ์บอกความ เข้าใจที่หลากหลาย จากสถานการณ์ ต่างๆและตัดสินใจ เลือกคำตอบเชิง คำตอบเดียว พร้อม ประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความ เข้าใจของตนเอง ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๑ ตั้งคำถามโดย ระบุแบบแผน พฤติกรรมจาก				

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดน ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุนวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงานใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม				
	แผนฯ ที่ ๗ นำเสนอบอร์ด	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค	ความสามารถในการ คิด ๒.๑ วิเคราะห์จำแนก ข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการ ออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อ ทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและ แก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้ น่าสนใจ	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมี การออกแบบก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้ บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวันพร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัด กระทำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอม รวมสรุปเป็นองค์ ความรู้หรือ สารสนเทศ เพื่อ วางแผนประกอบกร ตัดสินใจเกี่ยวกับ	การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วม รับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำ ให้งานประสบความสำเร็จ	ง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมี หัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การทำงานเป็นกลุ่มจะต้อง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมี การวางแผน การออกแบบ งานให้รอบคอบ โดยการลง มือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน แก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตนเองได้และพัฒนา ชิ้นงานหรือคิดหา วิธีการเพื่อแก้ปัญหา ได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจาก เกณฑ์บอกความ เข้าใจที่หลากหลาย จากสถานการณ์ ต่างๆและตัดสินใจ เลือกคำตอบเชิง คำตอบเดียว พร้อม ประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความ เข้าใจของตนเอง				

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓.๑ ตั้งคำถามโดย ระบุแบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดน ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงานใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม				

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ ออกแบบเกม	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่าน และศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ด ความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่าน ง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ด ต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือ ออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้ งานประสบความสำเร็จ	การออกแบบเกมจะต้องมีการ ออกแบบเกมก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งาน ได้ดีการออกแบบเกมต้อง คำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่น เกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น เกม การทำงานเป็นกลุ่มจะต้อง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมี การวางแผน การออกแบบ งานให้รอบคอบ โดยการลง มือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสິงของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ		แก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๙ ลงมือตั้งคำถาม	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่าน และศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ด ความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่าน ง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ด ต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือ ออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้ งานประสบความสำเร็จ	การออกแบบเกมจะต้องมีการ ออกแบบเกมก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งาน ได้ดีการออกแบบเกมต้อง คำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่น เกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น เกม การทำงานเป็นกลุ่มจะต้อง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสິงของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น		ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมี การวางแผน การออกแบบ งานให้รอบคอบ โดยการลง มือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน แก้ปัญหา ส่งผลิให้งานประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุน้ำเสียงของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๑๐ ลงมือทำเกม	มาตรฐาน ส ๕.๑	ความสามารถในการสื่อสาร	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่าน	การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	๑.๑ พุดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ	และศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ด ความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่าน ง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ด ต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือ ออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้ งานประสบความสำเร็จ	และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งาน ได้ดีการออกแบบเกมต้อง คำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่น เกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น เกม การทำงานเป็นกลุ่มจะต้อง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมี การวางแผน การออกแบบ งานให้รอบคอบ โดยการลง มือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน แก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสีของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติ				

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๑๑ ทดลองเล่นเกม	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่าน และศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ด ความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่าน ง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ด ต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือ ออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้ งานประสบความสำเร็จ	การออกแบบเกมจะต้องมีการ ออกแบบเกมก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้อง ตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งาน ได้ดีการออกแบบเกมต้อง คำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ ในการเล่น เกม จำนวนผู้เล่น เกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่น เกม การทำงานเป็นกลุ่ม จะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่ม ควรปฏิบัติตามบทบาทและ หน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกัน ทำงานและแก้ไขปัญหาที่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง		เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๑๒ ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุข ใจ ในภาคตะวันตก ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้	ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัด ตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนว	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นและใช้	ยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่ จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน ตะวันออกและด้านตะวันตก ด้าน ตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและ ป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วย ป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดม สมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อ การเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่ บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่า แดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของ จังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของ ลมมรสุมที่พัดประจำ ฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพา มวลอากาศเย็นและแห้งจาก ประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย	ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ลักษณะกายภาพของจังหวัด ตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของ จังหวัดตากเป็นป่าและภูเขา สลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนน ธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือ จรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัด ออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน ตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบ สำหรับใช้ในการเกษตรอยู่ น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำ ปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้ เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหา พร้อมระบุประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ	ในช่วงฤดูหนาว ท ำให้จังหวัด ตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้ง ทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจาก ทะเลและมหาสมุทรปกคลุม ประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท ำให้ จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัด กาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัด กาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบ ทางด้านใต้และด้านตะวันออก บ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมี เทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดน ระหว่างประเทศไทยกับสหภาพ พม่า ส่วนทางตอน เหนือมี เทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของ มรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจาก ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุม ในช่วงฤดูหนาว ทำให้อำเภอ	ป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดม สมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อ การเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้า อยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่า ดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศ ของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับ อิทธิพลของลมมรสุมที่พัด ประจ ฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและ แห้งจากประเทศจีนปกคลุม ประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ท ำให้จังหวัดตากมีอากาศ หนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่ง พัดพามวลอากาศชื้นจาก ทะเลและมหาสมุทรปกคลุม ประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท ำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	กาญจนบุรีประสบกับสภาวะ หนาวเย็นและแห้ง กับมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุม ในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและ อากาศชุ่มชื้น ลักษณะกายภาพของจังหวัด ราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มี เทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของ จังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็น แนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบ ลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่ การเพาะปลูก และทางด้าน ตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุน เนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่ การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของ ลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศ	ลักษณะกายภาพส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วน ใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขต ที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตาก และอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัด กาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัด กาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบ ทางด้านใต้และด้านตะวันออก บ้าง เล็กน้อย ส่วนด้าน ตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของ ลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศ ตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ใน ฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมี ฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัด เพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศ ตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรด อ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบ สูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้น พรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัด ประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลม	กั้นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทาง ตอน เหนือมีเทือกเขาถนน ธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพล ของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัด จากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้ จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับ สภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัด ปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มี ฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ส่วนที่ตอนและที่ราบ จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด กาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัด เพชรบุรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่าน มหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำ และความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทย ระหว่าง กลางเดือนพฤษภา คคม ถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่ง คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลม เย็นและแห้งจากประเทศจีน พัด ปกคลุมประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือน กุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มี อากาศเย็นลง และมีฝน ชุก ต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะ ในเดือนตุลาคม ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบ เป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจาก เทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรด ทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บาง	ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และ สมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่ง สหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัด ราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มี เทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตก ของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาว ศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดน ไทยกับพม่า ทางตอนกลาง ของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำ แม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การ เพาะปลูก และทางด้าน ตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบ ต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการ หนุนเนื่องของน้ำทะเล จึง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศ ไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม	เหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็นส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์ กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะ ทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพ เป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ ท่องเที่ยว จะมีทะเล และหาด ต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและ มีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็น ภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตก ติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัด เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละ จังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มี ลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ชัย หัวราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วน จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติด กับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ	ทิศใต้ ติดกับ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าว ไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ลักษณะกายภาพของจังหวัด เพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบ ลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศ ตะวันตก เป็นที่ราบสูงและ เทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกัน พรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัด ประจ ว่าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่ง เป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียง ใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศ หลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่ เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำ อาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วน เป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้ วัตถุดิบในการประกอบอาหาร จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็น เอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บาง จังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีก ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และ เห็นประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอด ต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	พาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้น มาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึง กลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิด หนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดู หนาว จะมีลมจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็น ลมเย็นและแห้งจากประเทศ จีน พัดปกคลุมประเทศไทย ระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้ จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และ มีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขา และป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจน จรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชน ในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณ ชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					น้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณา เขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด เพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าว ไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่ แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไป ทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศ ตะวันออกจรดทะเลในอ่าว ไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ภูมิอากาศ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้ อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำ เป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่ พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้น จากทะเลและมหาสมุทร เข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วง ฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพา มวลอากาศเย็นและแห้งจาก ประเทศจีนเข้าปกคลุม ประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณ กลางเดือนตุลาคมถึงประมาณ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ ในช่วงฤดูหนาวของประเทศ ไทย ทำให้บริเวณจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีก ระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เนื่องจากจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่ง ทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่ สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพ ประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้าน ชาวประมงอยู่บริเวณ ชายทะเล และมีสถานปลา เป็นสถานที่ในการขนส่ง อาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้ง ของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของ จังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศ ตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของ แผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ ด้านซ้ายของแผนที่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมี ความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะทาง กายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะ กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขา และมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและ ถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละ จังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิ ประเทศหลากหลาย เพราะ มี ทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การ เพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่ เหมาะสมแก่การทำอาชีพ ประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วน เป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้ วัตถุดิบในการประกอบอาหาร จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิด เป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเล และประเทศ เพื่อนบ้านจึงมีก็ผสมผสาน อาหารในท้องถิ่น และเห็น ประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบ ทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๓ ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุข ใจ ในภาคตะวันตก ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดง	ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัด ตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาดินธงชัย เป็นแนว ยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่ จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน ตะวันออกและด้านตะวันตก ด้าน ตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วน ใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและ ป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วย ป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดม สมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อ การเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่ บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่า แดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของ จังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของ ลมมรสุมที่พัดประจำ ฤดูกลาง ๒	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ลักษณะกายภาพของจังหวัด ตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของ จังหวัดตากเป็นป่าและภูเขา สลับซับซ้อน มีเทือกเขาดิน ธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือ จรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัด ออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน ตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบ สำหรับใช้ในการเกษตรอยู่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ	ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ท ำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท ำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน	น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ ฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ท ำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของ มรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจาก ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุม ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัด กาญจนบุรีประสบกับสภาวะ หนาวเย็นและแห้ง กับมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุม ในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและ อากาศชุ่มชื้น ลักษณะกายภาพของจังหวัด ราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มี เทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของ จังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็น แนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบ ลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่ การเพาะปลูก และทางด้าน ตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหมุน	พัฒนามวลอากาศขึ้นจาก ทะเลและมหาสมุทรปกคลุม ประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท าให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วน ใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขต ที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตาก และอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัด กาญจนบุรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เนื้อของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งกับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบ	ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ตอนและที่ราบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกัน พรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัด ประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลม จากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่าน มหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำ และความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทย ระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคม ถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่ง คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลม เย็นและแห้งจากประเทศจีน พัด ปกคลุมประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือน กุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มี อากาศเย็นลง และมีฝน ชุก ต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะ ในเดือนตุลาคม	จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด กาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัด เพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และ สมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่ง สหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัด ราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มี เทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตก ของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาว ศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดน ไทยกับพม่า ทางตอนกลาง ของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึง	แม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่ จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะ หนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์ กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะ ทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพ เป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ ท่องเที่ยว จะมีทะเล และหาด หาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและ มีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็น ภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตก ติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัด เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละ จังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มี	เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ ส่วนที่มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขต ที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด ราชบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าว ไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ลักษณะกายภาพของจังหวัด เพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบ ลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศ ตะวันตก เป็นที่ราบสูงและ เทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้น พรมแดนระหว่างไทยกับพม่า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ช่งหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลและประเทศเพื่อนบ้านจึงมีที่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งโดยเฉพาะในเดือนตุลาคม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขา และป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจน จรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชน ในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณ ชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมง น้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณา เขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด เพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าว ไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่ แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไป ทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศ ตะวันออกจรดทะเลในอ่าว ไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้ อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำ เป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่ พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้น จากทะเลและมหาสมุทร เข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วง ฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพา มวลอากาศเย็นและแห้งจาก ประเทศจีนเข้าปกคลุม ประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณ กลางเดือนตุลาคมถึงประมาณ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ ในช่วงฤดูหนาวของประเทศ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไทย ทำให้บริเวณจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีก ระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม เนื่องจากจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่ง ทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่ สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพ ประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้าน ชาวประมงอยู่บริเวณ ชายทะเล และมีสถานปลา เป็นสถานที่ในการขนส่ง อาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้ง ของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของ จังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศ ตะวันออก ทิศตะวันตกโดย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของ แผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ ด้านซ้ายของแผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมี ความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะทาง กายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณ กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขา และมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและ ถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้าส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาดเกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เพื่อนบ้านจึงมีที่พักผ่อน อาหารในท้องถิ่น และเห็น ประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบ ทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		
	แผนฯ ที่ ๑๔ วันกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ใน ภาคตะวันตก	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล ความสามารถในการ ใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน	ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัด ตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนว ยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่ จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้าน ตะวันออกและด้านตะวันตก ด้าน ตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและ ป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วย ป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดม สมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อ การเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่ บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้ง จากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา ลักษณะกายภาพของจังหวัด ตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของ จังหวัดตากเป็นป่าและภูเขา สลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนน ธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			กลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ตรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี	ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ ฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ท ำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท ำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมี	จรดได้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ ฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของ ตนเองและปฏิบัติ ตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบ ความสามารถของ ตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	เทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดน ระหว่างประเทศไทยกับสหภาพ พม่า ส่วนทางตอน เหนือมี เทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของ มรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจาก ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุม ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัด กาญจนบุรีประสบกับสภาวะ หนาวเย็นและแห้ง กับมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุม ในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและ อากาศชุ่มชื้น ลักษณะกายภาพของจังหวัด ราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มี เทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของ จังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็น แนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบ	แห้งจากประเทศจีนปกคลุม ประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศ หนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่ง พัดพามวลอากาศขึ้นจาก ทะเลและมหาสมุทรปกคลุม ประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วน ใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขต ที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตาก และอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัด สุพรรณบุรีและนครปฐม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่ การเพาะปลูก และทางด้าน ตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุน เนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่ การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของ ลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของ ลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศ ตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ใน ฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมี ฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัด เพชรบุรี	ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัด กาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัด กาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบ ทางด้านใต้และด้านตะวันออก บ้าง เล็กน้อย ส่วนด้าน ตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรี กั้นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทาง ตอน เหนือมีเทือกเขาถนน ธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพล ของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัด จากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้ จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับ สภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกันพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำ เป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือน	ปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ส่วนที่ตอนและที่ราบ จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตก		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภูมิอากาศ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุก ต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม	ของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตะวันออกเฉียงเหนือที่พุดามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตก ติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น	ตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัด เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละ จังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มี ลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ช่ง หวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วน จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติด กับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาควะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศ หลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่ เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำ อาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วน เป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้ วัตถุดิบในการประกอบอาหาร จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็น เอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บาง จังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีก	ตะวันตก เป็นที่ราบสูงและ เพื่อกเขาตะนาวศรีซึ่งกัน พรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัด ประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่ง เป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียง ใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึง พาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้น มาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึง กลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิด หนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดู หนาว จะมีลมจากทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็น ลมเย็นและแห้งจากประเทศ จีน พัดปกคลุมประเทศไทย ระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และ เห็นประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอด ต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และ มีฝน ชุกต่อนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขา และป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจน จรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชน ในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณ ชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมง น้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณา เขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัด เพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าว ไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่ แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไป ทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศ ตะวันออกจรดทะเลในอ่าว ไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้ อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำ เป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่ พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้น จากทะเลและมหาสมุทร เข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วง ฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพา มวลอากาศเย็นและแห้งจาก ประเทศจีนเข้าปกคลุม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณ กลางเดือนตุลาคมถึงประมาณ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีก ระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม เนื่องจากจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่ง ทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่ สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพ ประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้าน ชาวประมงอยู่บริเวณ ชายทะเล และมีสถานปลา เป็นสถานที่ในการขนส่ง อาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้ง ของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					จังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศ ตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของ แผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ ด้านซ้ายของแผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมี ความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะทาง กายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณ กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชายหาดต่างๆ มีภูเขา และมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและ ถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้าส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาดเกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเล และประเทศ เพื่อนบ้านจึงมีภูมิผสมผสาน อาหารในท้องถิ่น และเห็น ประโยชน์ของอาหารใน ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบ ทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		
	แผนฯ ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้ทักษะและ กระบวนการเพื่อขยาย	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มี ทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัด ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาว ศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่ จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยาน	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาค ตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิว เขาเป็นแนวยาวขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึง ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่ เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการ วางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	แห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติ ไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขา สามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติ แก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติดง ห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัด เพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาด หัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้า สำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณ บุรี	ตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขา ตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอด ยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะ วันตก มีอุทยานแห่งชาติที่ เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มี ลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดย ภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา หินปูน ภายในอุทยาน แห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มี ความหลากหลาย เช่น ป่า เบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบ แล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยว ทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระ ธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มี ลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขา สลับซับซ้อนเทือกเขาส่วน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาระแหง ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดิงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำ ทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลน และห้วงน้ำทะเลตื้น และมี พื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้าน ตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ หุบสามร้อยยอดซึ่งในอดีต เคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมา ถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสัน ทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจาก แผ่นดิน มีการสะสมของ ตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น หุบน้ำกร่อยและหุบ น้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในหุบ สามร้อยยอดส่วนหนึ่งมี แหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขา ตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่า ไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่า ชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่า ชายเลน ส่วนสถานที่ ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายใน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำ แก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วน ที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็น อ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่าง เก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขา สลับซับซ้อนของเทือกเขา ตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ เป็นเขตแดนระหว่างประเทศ ไทยและประเทศพม่า ภายใน อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบ แล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่า ละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มี เม็ดทรายละเอียด ชาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขด หินเรียงราย ซึ่งทำให้ ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัย แวดล้อมทางกายภาพเป็น ชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของ ชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะ โค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดย เริ่มจากเขาตาม่องล่าย ทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อม หมวกทางด้านทิศใต้ และมี เกาะต่างๆอยู่บริเณอ่าว ประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะ หลัก เกาะไหล่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเลเดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณเป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่ง การพัฒนาของตะกอนและแร่ ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดม สมบูรณ์ ประกอบกับป่าชาย เลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็น แหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจาก การทำประมง		
	แผนฯ ที่ ๑๖ ประเมินสะท้อนคิด	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญใน ภูมิภาคของตน	ความสามารถในการ สื่อสาร ๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สารที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ทักษะและ ระบุวิธีการเพื่อขยาย ความสามารถของตน	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความ เกี่ยวข้องกับผู้คนที่ย้ายอยู่ใน จังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้อง ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิ ประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมี ความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัด และจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการ อ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมี สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่ บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของ ภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์ กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณ กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความ เกี่ยวข้องกับผู้คนที่ย้ายอยู่ใน จังหวัดต่างๆเช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัด ราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนั้น จึงต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศในจังหวัดที่สนใจ สถานที่ท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมี ความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะทาง กายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ แก้ปัญหาของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	ท้องเที่ยว จะมีทะเล และหาด หาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและ มีถ้ำ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิ ประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหาร ท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการ ประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่ง บางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อน บ้านกันจะมีอาหารที่มีการ ดัดแปลงผสมผสาน สามารถ สืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท้องเที่ยว ทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิด ประโยชน์ ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่ พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตาก ลงไปจนถึงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากมีที่ ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโคดอยู่ ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมงจะพบมาก	กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท้องเที่ยว จะมีทะเล และหาดหาดต่างๆ มีภูเขา และมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ ท้องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและ ถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท้องเที่ยวที่เป็น ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วน เป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้ วัตถุดิบในการประกอบอาหาร จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิด เป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับ ชายฝั่งทะเล และประเทศ เพื่อนบ้านจึงมีผสมผสาน อาหารในท้องถิ่น และเห็น ประโยชน์ของอาหารใน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ในเขตจังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวิตแบบ ชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและ รับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อน ในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหา ครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูด ของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การ นำเสนอได้เหมาะสม	ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอด ต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ภาคตะวันตกมี ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ ราบ และชายฝั่งทะเล ทำให้ คนในภาคตะวันตกมีอาชีพที่ หลากหลายภายในจังหวัด เช่น พื้นที่ราบ ก็จะมีการทำ อาชีพ ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ และพื้นที่ที่ติดกับชายฝั่งทะเล ก็จะมีอาชีพประมง เช่น จังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเห็น ประโยชน์ของอาชีพในภูมิภาค ตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกัน มาจนถึงปัจจุบัน การทำงานกลุ่มให้ประสบ ความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่ กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองโดยการใช้คำพูดที่ เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงาน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อย่างตั้งใจและรับผิดชอบ ตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูล ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องจำลำดับการพูดของ ตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การ นำเสนอได้เหมาะสม		
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๕๐

