ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	**ข**
สารบัญ	**ค**
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	**ช**
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	**ฌ**
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	**ญ**
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	**ฎ**
โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	**ฏ**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร	**1**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านและการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านและการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000	30
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย	56
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	87
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ	112
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย	140
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน	169
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น	196
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน	222
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน	249
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การนำค่าประมาณไปใช้	275
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก	302
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การลบจำนวนที่มีหลายหลัก	323
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การหาผลบวกจากค่าประมาณ	344

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การหาผลลบจากค่าประมาณ	369
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ	393
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข(ขั้นตอนเดียว)	417
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก	439
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ	463
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ	487
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ	510
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ	535
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ	559
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	586
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ จากภาพหรือสถานการณ์และหาคำตอบ	606
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่า 4 หลัก	626
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10	650
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณ ของ 100, 1,000 10,000	672
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก	699
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	721
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	743
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)	765
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)	793
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว	814
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น	837
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ	857

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ 884
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก 910
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ 934
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด 960
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร 987
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร 1005
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร 1026
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร 1044
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด 1063
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพที่กำหนด 1083
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ 1104
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ 1127
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ 1149
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ 1172
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 การบวก ลบ คูณ หารระคน 1195
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข 1217
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน 1237
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2) 1263
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3) 1285
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน 1310
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ 1334
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ 1353
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ 1376
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 การเฉลี่ย (1) 1399
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 การเฉลี่ย (2) 1424
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย 1445
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 1466

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การวัด (เวลา)	**1468**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกา นาที และวินาที	1472
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน	1493
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมงวัน สัปดาห์ เดือน ปี	1513
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา	1531
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อ่านตารางเวลา	1553
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	1576
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา	1595
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1617
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1637
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา	1655
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	1673
บรรณานุกรม	**1675**
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	1676
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	1687
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	1697
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์	1708
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	1721
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1723

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	**ช่อง (TRUE)**	**รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)**	**รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)**
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบนักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งยังได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โดยเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

1) คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2) โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรมและเฉลยแบบฝึกหัด/เฉลยใบกิจกรรม
   หน่วยที่ 1 จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวน 62 แผน
   หน่วยที่ 2 การวัด (เวลา) จำนวน 10 แผน
4) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์
6) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
7) แบบปะเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในเรื่องต่าง ๆ ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร ต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง และนักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านได้บ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย ≈

การบวกและการลบจำนวนที่มากกว่า 100,000 การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน

การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9, ป.4/10, ป.4/11, ป.4/12

ค 2.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 72 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก

ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ 0

ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับและ 1 พร้อมทั้งหาคำตอบ

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **รวมเวลา 72 ชั่วโมง** **จำนวน 4 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	**จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร**	มาตรฐาน ค. 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/7 ป.4/8 ป.4/9 ป.4/10 ป.4/11 ป.4/12	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เลขโดดทางซ้ายของหลักแสนอยู่ในหลักล้าน หลักสิบล้าน หลักร้อยล้าน หลักพันล้าน หลักหมื่นล้าน หลักแสนล้าน หลักล้านล้าน ... ตามลำดับ - ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายเป็น 10 เท่า ของค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ติดกันทางขวา - เลขโดดในหลักต่าง ๆ มีค่าตามค่าประจำหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียน ในรูปการบวกของจำนวนในแต่ละหลัก - การเปรียบเทียบจำนวนนับ 2 จำนวน ให้เปรียบเทียบ ค่าของ	- การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย ≈ - การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร - การบวกและการลบ - การคูณและการหาร	62	40

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เลขโดดในหลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนก่อน ถ้าไม่เท่ากัน จำนวนนับที่มีค่าของเลขโดดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของ เลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ถ้าพบว่าค่าของ เลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่าจำนวน 2 จำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากันมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียง อย่างเดียวเท่านั้น การเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการ เปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย - การหาค่าประมาณของจำนวนนับให้เป็นจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย จำนวนเต็มพัน ... เป็นการหาจำนวนเต็ม ที่ใกล้เคียง	- การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จำนวนที่ต้องการประมาณ เพื่อสะดวกในการนำาไปใช้ - การบวกจำนวนนับ 2 จำนวน ทำได้โดยนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบ หรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวก ในหลักถัดไปทางซ้าย - การลบจำนวนนับ 2 จำนวน ทำได้โดยนำจำนวนที่อยู่ ในหลักเดียวกันมาลบกัน ให้นำจำนวนที่เป็นตัวตั้ง ลบด้วย จำนวนที่เป็นตัวลบ ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบให้กระจายตัวตั้งในหลักถัดไปทางซ้าย มารวมกับตัวตั้งในหลักนั้นก่อน แล้วจึงหาผลลบ - การหาผลบวกและผลลบของจำนวนที่มีหลายหลักโดยใช้ค่าประมาณ อาจทำได้โดยประมาณจำนวนใดจำนวนหนึ่งหรือทุกจำนวนให้เป็นจำนวนเต็มสิบจำนวนเต็มร้อย จำนวน			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เต็มพัน ... แล้วนำมาบวกหรือลบกัน - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ อาจทำได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการบวกกับการลบ โดยผลบวก ของจำนวนนับ 2 จำนวน เมื่อลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง ผลลบที่ได้ จะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ อาจเริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนการแก้ปัญหานำเนินการตามแผน และตรวจสอบ - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบต้องพิจารณาสถานการณ์ที่สร้างขึ้นให้สมเหตุสมผลสอดคล้องกับความเป็นจริง			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				- การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่า 4 หลัก หาผลคูณได้โดยนำจำนวน 1 หลักไปคูณจำนวนที่มากกว่า 4 หลัก โดยเริ่มจากหลักทางขวาไปหลักทางซ้ายทีละหลัก - การคูณจำนวนมากกว่า 1 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก สามารถหาผลคูณได้โดยกระจายจำนวนจำนวนหนึ่งตาม ค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักคูณกับ อีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน - การหารที่ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก สามารถหาผลหารได้โดย หารตั้งจากซ้ายไปขวาทีละหลัก ซึ่งผลหารแต่ละหลัก หาได้จากความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร - การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและ			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การหาร ต้องใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร - การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ และโจทย์ปัญหาการหาร เริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา นำเนินการตามแผน และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ - การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร ต้องพิจารณาสถานการณ์ที่สร้างขึ้นให้สมเหตุสมผลสอดคล้องกับความเป็นจริง - การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มากกว่า 1 ขั้นตอนให้ดำเนินการดังนี้ ขั้นที่ 1 คำนวณในวงเล็บ (ถ้ามี) ขั้นที่ 2 คำนวณการคูณ การหารก่อนดำเนินการบวก การลบ ขั้นที่ 3 คำนวณจากซ้ายไปขวา			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน 2 ขั้นตอน มีขั้นตอนดังนี้ 1) ทำความเข้าใจปัญหา 2) วางแผนแก้ปัญหา 3) ดำเนินการตามแผน 4) ตรวจสอบ - การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ เป็นการนำข้อมูลจากภาพ มาสร้างสถานการณ์ หรือจากประโยคสัญลักษณ์ โดยอาจเพิ่มเติมข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ - การหาค่าเฉลี่ย ทำได้โดยนำผลรวมของข้อมูลทั้งหมด หารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย อาจทำได้โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	1. จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลข ที่มีหกหลัก เลขโดดทางซ้ายของ หลักหมื่นอยู่ในหลักแสน 2. จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลข ที่มีเจ็ดหลัก เลขโดดทางซ้ายของ หลักแสนอยู่ในหลักล้าน	การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000	1	10
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.4)	จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขมากกว่าเจ็ดหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักล้านเรียงลำดับจากขวาไปซ้าย อยู่ในหลักสิบล้าน หลักร้อยล้าน หลักพันล้าน ...	การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	1. ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายเป็นสิบเท่าของค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา 2. เลขโดดในหลักต่าง ๆ มีค่าตามค่าประจำหลัก เช่น 5 ในหลักล้าน มีค่าห้าล้าน 5 อยู่ในหลักสิบล้าน มีค่า ห้าสิบล้าน 3. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใด ๆ ในรูปกระจายเป็นการ	หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่ง เพียงอย่างเดียวเท่านั้น 2. การเรียงลำดับจำนวนนับหลายๆจำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก	การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ	มาตรฐาน ค 1.1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ ที่ใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการประมาณเพื่อความสะดวกในการคำนวณ หรือนำไปใช้	การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มร้อย ที่ใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการประมาณเพื่อความสะดวกในการคำนวณ หรือนำไปใช้	การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มพัน ที่ใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการประมาณเพื่อความสะดวกในการคำนวณ หรือนำไปใช้	การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มหมื่น ที่ใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการประมาณ	การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มแสน ที่ใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการประมาณ	การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มล้าน ที่ใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการประมาณ	การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 การนำค่าประมาณไปใช้	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	การนำค่าประมาณไปใช้ต้องเลือกใช้ค่าประมาณให้เหมาะสมกับสถานการณ์	การนำค่าประมาณไปใช้	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.3)	การหาผลบวกโดยการตั้งบวกเริ่มจากการเขียนเลขโดดในแต่ละหลักให้ตรงกัน แล้วเริ่มบวกจำนวนในหลักหน่วย เมื่อบวก	การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก	1	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				แล้วมากกว่าหรือเท่ากับ 10 ให้ทดในหลักถัดไปทางซ้าย แล้วบวกถัดไปทางซ้ายต่อไป			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การลบจำนวนที่มีหลายหลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.3)	ถ้าจำนวนในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนในหลักที่ติดกันทางซ้ายมา 1 ซึ่งจะเป็นการเพิ่มหลักนั้นอีก 10	การลบจำนวนที่มีหลายหลัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การหาผลบวกจากค่าประมาณ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การประมาณ เป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก การประมาณจำนวนแต่ละจำนวนที่นำมาบวกกันควรประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์	การหาผลบวกจากค่าประมาณ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 การหาผลลบจากค่าประมาณ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การประมาณ เป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก การประมาณจำนวนแต่ละจำนวนที่นำมาลบกันควร	การหาผลลบจากค่าประมาณ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.2,3.3)	การเลือกใช้ค่าประมาณต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข(ขั้นตอนเดียว)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/7	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.1)	1. เครื่องคิดเลขทั่วไปใช้สำหรับการคิดคำนวณพื้นฐานในในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร เครื่องจะคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม 2. เราใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและตรวจสอบความสามารถในการประมาณคำตอบของนักเรียน	การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข(ขั้นตอนเดียว)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/8	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.2)	การหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/8	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	จากประโยคสัญลักษณ์การลบ		- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.2)	ความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20 การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/8	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบหาคำตอบ	การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/11	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1,3.2)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/11	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1,3.2)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/11	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.3-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 24 การสร้างโจทย์ปัญหาการ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการคิด (2.2)	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบ โจทย์ที่สร้าง	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบ จาก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	บวก โจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ		- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3,4.4)	จะต้องมีความถูกต้องและเหมาะสม	ประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 25 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพหรือสถานการณ์และหาคำตอบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3,4.4)	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ โจทย์ที่สร้างจะต้องมีความถูกต้องและเหมาะสม	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพหรือสถานการณ์และหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 26 การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่า 4 หลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก อาจทำได้โดยคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ ถ้าผลคูณในแต่ละหลักเมื่อรวมกับจำนวนที่เคยทดมา เป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักถัดไปทางซ้าย และเขียนจำนวนที่ไม่ครบในหลักนั้น	การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่า 4 หลัก	1	10
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 27 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 ให้คูณจำนวนนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว	การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				2. การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 20 30 ... 90 ให้คูณจำนวนนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 28 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100, 1,000 10,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก อาจทำได้โดยคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายตามลำดับ ถ้าผลคูณในแต่ละหลักเมื่อรวบกับจำนวนที่ทดมาเป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักถัดไปทางซ้ายและเขียนจำนวนไม่ครบสิบในหลักนั้น 2. การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน	การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100, 1,000 10,000	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 29 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน	การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 30 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน	การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 31 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน	การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 32 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.2)	ในการหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหารและเศษมีความสัมพันธ์กันดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร)	การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	1 หลัก (เป็นการหารลงตัวโดยใช้หารยาว)			+ เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์เรียกว่าการหารลงตัวและเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า การหารไม่ลงตัว เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากหรือเท่ากับศูนย์ แต่ต้องน้อยกว่าตัวหาร	หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 33 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัวโดยใช้หารสั้น)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.2)	ในการหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหารและเศษมีความสัมพันธ์กันดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์เรียกว่าการหารลงตัวและเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า การหารไม่ลงตัว เศษซึ่งเกิดจาก การหารต้องมากหรือเท่ากับศูนย์ แต่ต้องน้อยกว่าตัวหาร	การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 34 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัวโดยใช้หารยาว	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.2)	ในการหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหารและเศษมีความสัมพันธ์กันดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ	การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เมื่อเศษเป็นศูนย์เรียกว่า การหารลงตัวและเมื่อเศษมากกว่าศูนย์เรียกว่า การหารไม่ลงตัว เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากหรือเท่ากับศูนย์ แต่ต้องน้อยกว่าตัวหาร			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 35 การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.2)	การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น	การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 36 การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	ในการหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษมีความสัมพันธ์กัน ดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์ เรียกว่า **การหารลงตัว** และเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า **การหารไม่ลงตัว** เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ และต้องน้อยกว่าตัวหาร	การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 37 การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.2)	ในการหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษมีความสัมพันธ์กัน ดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์ เรียกว่า **การหารลงตัว** และเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า **การหารไม่ลงตัว** เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ และต้องน้อยกว่าตัวหาร	การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 38 การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.2)	ในการหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษมีความสัมพันธ์กัน ดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์ เรียกว่า **การหารลงตัว** และเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า **การหารไม่ลงตัว** เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ และต้องน้อยกว่าตัวหาร	การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 39 การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร คือ ตัวตั้ง = ตัวหาร × ผลหาร 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร มีความสัมพันธ์กันดังนี้ ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนหนึ่ง ผลหารจะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 40 การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร คือ ตัวตั้ง = ตัวหาร × ผลหาร 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร มีความสัมพันธ์กันดังนี้ ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนหนึ่ง ผลหารจะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง	การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 41 การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร คือ ตัวตั้ง = ตัวหาร × ผลหาร	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 42 โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/11	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.2)	1. การสอนโจทย์ปัญหา ครูควรฝึกให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาแล้ววิเคราะห์โจทย์ปัญหานั้นเป็นขั้นตอน เพื่อเป็นการวางแผนแก้ปัญหา 2. นักเรียนดำเนินการแก้ปัญหาหาคำตอบ และตรวจสอบว่าคำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ เพื่อเป็นการตรวจสอบเบื้องต้นว่าคำตอบมีความเป็นไปได้หรือไม่อย่างไร	โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 43 โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/11	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.2)	การแก้โจทย์ปัญหา เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน แสดงวิธีทำ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 44 โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/11	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.3-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหา เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน แสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 45 การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณการหาร จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการคิด (2.2)	การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณการหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด จำเป็นต้องมีสิ่งที่โจทย์ถามและสิ่งที่โจทย์บอกว่าคืออะไร และต้องสร้างให้สอดคล้องกับการดำเนินการ และเลือกใช้สถานการณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนที่กำหนด	การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณการหาร จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 46 การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณการหาร จากภาพที่กำหนด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4-3.5)	การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณการหารจากภาพที่กำหนด จำเป็นต้องมีสิ่งที่โจทย์ถามและสิ่งที่โจทย์บอกว่าคืออะไร และต้องสร้างให้สอดคล้องกับการดำเนินการ และเลือกใช้สถานการณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนที่กำหนด	การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณการหาร จากภาพที่กำหนด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 47 การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน	การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ	1	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 48 การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1-2.2)	การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน	การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 49 การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1-2.2)	การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา ถ้าเป็นการบวก ลบ คูณและหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบเสมอ	การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 50 การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1-2.2)	การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้อง	การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา ถ้าเป็นการบวก ลบ คูณและหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบเสมอ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 51 การบวก ลบ คูณ หารระคน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.2)	1. การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน 2. การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา ถ้าเป็นการบวก ลบ คูณและหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบเสมอ	การบวก ลบ คูณ หารระคน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 52 การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.1)	การคิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลขตามลำดับของการกดปุ่ม	การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 53 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.2)	การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 54 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.2)	การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 55 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.2)	การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 56 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	1. โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน 2. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตาม	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				แผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 57 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	1. โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน 2. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 58 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	1. โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน 2. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 59 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/12	- ความสามารถในการคิด (2.2)	1. โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	2. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 60 การเฉลี่ย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3-4.4)	**การเฉลี่ย** หมายถึง การแบ่งของทั้งหมดเป็นส่วน ๆ ส่วนละ เท่า ๆ กัน สามารถคำนวณได้โดยการนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่า **ค่าเฉลี่ย** ของจำนวนเหล่านั้น	การเฉลี่ย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 61 การเฉลี่ย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3-4.4)	**การเฉลี่ย** หมายถึง การแบ่งของทั้งหมดเป็นส่วน ๆ ส่วนละเท่า ๆ กัน สามารถคำนวณได้โดย การนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่า **ค่าเฉลี่ย** ของจำนวนเหล่านั้น	การเฉลี่ย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 62 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.2)	1. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ **2. การเฉลี่ย** หมายถึง การแบ่งของทั้งหมดเป็นส่วน ๆ ส่วนละเท่า ๆ กัน สามารถคำนวณได้โดยการนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่า **ค่าเฉลี่ย** ของจำนวนเหล่านั้น	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย	1	
2	**การวัด (เวลา)**	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีก เวลาหนึ่ง เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้ คือ ทวิภาค (;) - ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน	การบอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	**10**	**10**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน 30 วัน หรือ 31 วัน 1 ปี มี 12 เดือน 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน - การเปรียบเทียบระยะเวลา อาจเปลี่ยนให้เป็นหน่วยเดียวกันโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลาต้องพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างช่องแสดงรายการในแนวตั้งกับแนวนอน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา อาจใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกา นาที และวินาที	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. เราบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 2. ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง 3. เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บอกระยะเวลา คือ ทวิภาค (:) ใช้คั่นระหว่างนาทีกับวินาที	การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกา นาที และวินาที	1	5

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				4. 60 วินาที เท่ากับ 1 นาที			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง 2. เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บอกระยะเวลา คือ ทวิภาค (:) ใช้คั่นระหว่าง นาทีกับวินาที และชั่วโมงกับนาทีกับวินาที 3. 60 นาที คิดเป็น 1 ชั่วโมง 4. 24 ชั่วโมง คิดเป็น 1 วัน	การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมงวัน สัปดาห์ เดือน ปี	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4)	1. เราบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 2. ระยะเวลาหมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง 3. ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน 30 วัน หรือ 31 วัน	การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมงวัน สัปดาห์ เดือน ปี	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				1 ปี มี 12 เดือน 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3-4.4)	การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วจึงเปรียบเทียบ	เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 อ่านตารางเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.3, 1.4)	1. เราบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 2. ตารางเวลาเกี่ยวข้องกับเวลาและระยะเวลา 3. การอ่านตารางเวลาให้พิจารณาความเกี่ยวข้องของเวลาและรายละเอียดของสิ่งที่อยู่ในตาราง	อ่านตารางเวลา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. เราบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 2. การเขียนบอกเวลานิยมใช้จุดคั่นระหว่างตัวเลขที่บอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที และใช้ “น.” เป็นอักษรย่อของคำว่า นาฬิกา	เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				3. การเขียนบันทึกกิจกรรมเป็นการวางแผนหรือประมวลเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเวลา			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	1. ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง 2. การแก้โจทย์ปัญหา อ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์ปัญหาและหาคำตอบ ในการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ อาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้	วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา	1	5
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบอ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำ ในการคิดวิเคราะห์และแสดงวิธีทำ อาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้	โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.3-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารอ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์โจทย์ปัญหา และแสดงวิธีทำ ในการคิดวิเคราะห์และแสดงวิธีทำ อาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้	โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.4/1	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.3-3.5)	1. เราบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 2. 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน หรือ 30 วัน หรือ 31 วัน 1 ปี มี 12 เดือน 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน ถ้าไม่ระบุว่าเป็นเดือนใดหรือปีใด ให้ใช้ข้อตกลงดังนี้ 1 เดือน มี 30 วัน 1 ปี มี 365 วัน 1 ปี มี 52 สัปดาห์	ทบทวนเรื่องเวลา	1	
รวมตลอดภาคเรียน						72	50

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่ ๑
จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
จำนวนนับและการบวก การลบ
การคูณ การหาร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 62 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.4/1	อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
ป.4/2	เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ
ป.4/7	ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล
ป.4/8	หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0
ป.4/9	หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก
ป.4/10	หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ 0
ป.4/11	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0
ป.4/12	สร้างโจทย์ปญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับและ 1 พร้อมทั้งหาคำตอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เลขโดดทางซ้ายของหลักแสนอยู่ในหลักล้าน หลักสิบล้าน หลักร้อยล้าน หลักพันล้าน หลักหมื่นล้าน หลักแสนล้าน หลักล้านล้าน ... ตามลำดับ

- ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายเป็น 10 เท่า ของค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ติดกันทางขวา

- เลขโดดในหลักต่าง ๆ มีค่าตามค่าประจำหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียน ในรูปการบวกของจำนวนในแต่ละหลัก

- การเปรียบเทียบจำนวนนับ 2 จำนวน ให้เปรียบเทียบ ค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนก่อน ถ้าไม่เท่ากัน จำนวนนับที่มีค่าของเลขโดดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ถ้าพบว่าค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวน 2 จำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น การเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย

- การหาค่าประมาณของจำนวนนับให้เป็นจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย จำนวนเต็มพัน ... เป็นการหาจำนวนเต็ม ที่ใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการประมาณ เพื่อสะดวกในการนำาไปใช้

- การบวกจำนวนนับ 2 จำนวน ทำได้โดยนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบ หรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวก ในหลักถัดไปทางซ้าย

- การลบจำนวนนับ 2 จำนวน ทำได้โดยนำจำนวนที่อยู่ ในหลักเดียวกันมาลบกัน ให้นำจำนวนที่เป็นตัวตั้ง ลบด้วย จำนวนที่เป็นตัวลบ ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบให้กระจายตัวตั้งในหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้ง ในหลักนั้นก่อน แล้วจึงหาผลลบ

- การหาผลบวกและผลลบของจำนวนที่มีหลายหลักโดยใช้ค่าประมาณ อาจทำได้โดยประมาณจำนวนใดจำนวนหนึ่งหรือทุกจำนวนให้เป็นจำนวนเต็มสิบจำนวนเต็มร้อย จำนวนเต็มพัน ... แล้วนำมาบวกหรือลบกัน

- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบอาจทำได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการบวกกับการลบ โดยผลบวก ของจำนวนนับ 2 จำนวน เมื่อลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง ผลลบที่ได้ จะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง

- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ อาจเริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนการแก้ปัญหานำเนินการตามแผน และตรวจสอบ

- การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบต้องพิจารณาสถานการณ์ที่สร้างขึ้นให้สมเหตุสมผลสอดคล้องกับความเป็นจริง

- การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่า 4 หลัก หาผลคูณได้โดยนำจำนวน 1 หลักไปคูณจำนวนที่มากกว่า 4 หลัก โดยเริ่มจากหลักทางขวาไปหลักทางซ้ายทีละหลัก

- การคูณจำนวนมากกว่า 1 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก สามารถหาผลคูณได้โดยกระจายจำนวนจำนวนหนึ่งตาม ค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักคูณกับ อีกจำนวนหนึ่งจากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน

- การหารที่ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก สามารถหาผลหารได้โดย หารตัวตั้งจากซ้ายไปขวาทีละหลัก ซึ่งผลหารแต่ละหลัก หาได้จากความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร

- การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร ต้องใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร

- การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ และโจทย์ปัญหาการหาร เริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

- การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ และโจทย์ปัญหาการหาร ต้องพิจารณาสถานการณ์ที่สร้างขึ้นให้สมเหตุสมผลสอดคล้องกับความเป็นจริง

- การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มากกว่า 1 ขั้นตอนให้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 คำนวณในวงเล็บ (ถ้ามี)

ขั้นที่ 2 คำนวณการคูณ การหาร ก่อนดำเนินการบวก การลบ

ขั้นที่ 3 คำนวณจากซ้ายไปขวา

- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน 2 ขั้นตอน มีขั้นตอนดังนี้

1) ทำความเข้าใจปัญหา

2) วางแผนแก้ปัญหา

3) ดำเนินการตามแผน

4) ตรวจสอบ

- การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ เป็นการนำข้อมูลจากภาพ มาสร้างสถานการณ์ หรือจากประโยคสัญลักษณ์ โดยอาจเพิ่มเติมข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความสมเหตุสมผลของสถานการณ์

- การหาค่าเฉลี่ย ทำได้โดยนำผลรวมของข้อมูลทั้งหมด หารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย อาจทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2) บอกค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

3) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

4) เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และใช้เครื่องหมาย = > < ≠ แสดงการเปรียบเทียบ

5) หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มและนำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับไปใช้ในสถานการณ์ต่างได้อย่างเหมาะสม

6) หาผลบวกและผลลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และแสดงวิธีทำ

7) ใช้การหาค่าประมาณของจำนวนนับช่วยในการหาผลบวกและผลลบ

8) หาผลลัพธ์ของการบวกและการลบโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับ

9) ใช้เครื่องคิดเลขหาคำตอบ หรือใช้ตรวจสอบคำตอบ

10) หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

11) หาเลขโดดในหลักต่าง ๆ จากการใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

12) วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

13) สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์และภาพพร้อมหาคำตอบได้ถูกต้องและเหมาะสม

14) หาผลคูณของจำนวนและแสดงวิธีทำพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้

15) หาผลหารจำนวนนับ โดยการหารยาวและการหารสั้น พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร

16) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

17) หาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

18) หาจำนวนนับจากประโยคสัญลักษณ์การหารโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร

19) วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร

20) สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์และภาพที่กำหนดให้ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำ

21) หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน

22) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบ

23) สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ สถานการณ์และภาพได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

24) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง

25) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3) การเชื่อมโยง

4) การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ใช้จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ถูกต้อง โดยอ่านและเขียนตัวเลขตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับ และใช้ค่าประมาณของจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4.2 นำความรู้เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง โดยหาผลลัพธ์และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคน รวมถึงการหาตัวไม่ทราบค่า การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.1 – 1.62

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวงแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอน สมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวงแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 14 – 16 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10 – 13 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 6 – 9 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า 6 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน10,000,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า100,000

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลข ที่มีหกหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักหมื่นอยู่ในหลักแสน

2.2 จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลข ที่มีเจ็ดหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักแสนอยู่ในหลักล้าน

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนสิ่งต่างๆที่ มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1 , 1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

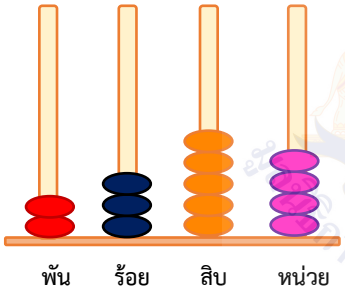
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000แต่ไม่เกิน 10,000,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1 , 1.3) **ด้านความรู้** - ใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนจำนวนนับและตัวเลขไม่เกิน 100,000 เกี่ยวกับการอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย โดยใช้ภาพประกอบดังนี้  ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับขนาดและรูปร่างของตุ๊กตาหมีตัวนี้ แล้วให้นักเรียนทายว่าตุ๊กตาหมีตัวนี้ราคาเท่าใด จากนั้นครูจึงติดราคาตุ๊กตาแล้วให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือแสดงจำนวนดังกล่าว จะได้ ตัวเลขไทย ๒,๓๕๔ ตัวเลขฮินดูอารบิก 2,354 ตัวหนังสือ สองพันสามร้อยห้าสิบสี่	1. นักเรียนเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือแสดงจำนวนจากภาพที่ครูกำหนดลงในสมุด	- PowerPoint	- เขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือแสดงจำนวน	**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

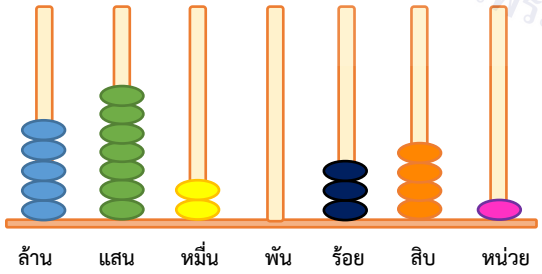
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำลูกคิดและหลักลูกคิดมาให้นักเรียนทำกิจกรรมแสดงจำนวน 2,354 โดยใช้การถาม-ตอบ ดังนี้  แล้วถามนักเรียนว่า - หลักพันมีลูกคิดกี่ลูกแสดงจำนวนใด (หลักพันมีลูกคิด 2ลูก แสดงจำนวน 2พัน) - หลักร้อยมีลูกคิดกี่ลูกแสดงจำนวนใด (หลักร้อยมีลูกคิด 3ลูก แสดงจำนวน 3ร้อย) - หลักสิบมีลูกคิดกี่ลูกแสดงจำนวนใด (หลักสิบมีลูกคิด 5ลูก แสดงจำนวนใด 5สิบ) - หลักหน่วยมีลูกคิดกี่ลูกแสดงจำนวนใด	2. ตัวแทนนักเรียนแสดงจำนวนจากภาพโดยใช้หลักลูกคิด โดยมีนักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วตอบคำถาม	- หลักลูกคิด - PowerPoint		พึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

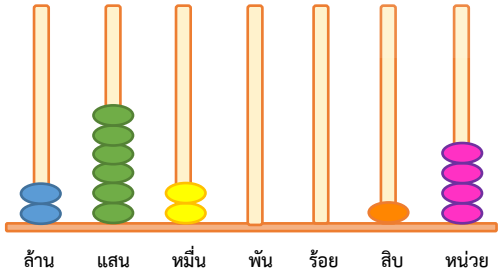
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนพิจารณาราคาบ้านหลังนี้ ราคา 5,720,341 บาท  จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้หลักลูกคิดแสดงราคาบ้าน  - ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแสดงจำนวนลงในสมุด	1. นักเรียนพิจารณาราคาบ้านแล้วใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน และเขียนแสดงตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือลงในสมุด	- หลักลูกคิด - PowerPoint	-แสดงราคาบ้านด้วยหลักลูกคิด - เขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแสดงจำนวนลงในสมุด	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชินีนาถ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวเลขฮินดูอารบิก 5,720,341 ตัวเลขไทย ๕,๗๒๐,๓๔๑ ตัวหนังสือ ห้าล้านเจ็ดแสนสองหมื่นสามร้อยสี่สิบเอ็ด 2. ครูให้นักเรียนดูรูปบ้านหลังนี้   	2. นักเรียนตั้งราคาบ้าน แสดงหลักลูกคิดและเขียนแสดงตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ	- หลักลูกคิด - PowerPoint	-แสดงราคาบ้านด้วยหลักลูกคิด - เขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแสดงจำนวนลงในสมุด	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนตั้งราคาบ้านในฝัน พร้อมบอกเหตุผลและแสดงหลักลูกคิด เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เช่น บ้านหลังนี้ราคา 2,620,014 บาท ซึ่งจะได้ หลักลูกคิดแสดงจำนวน (2 ล้าน กับ 6 แสน กับ 2 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย) ตัวเลขฮินดูอารบิก (2,620,014) ตัวเลขไทย (๒,๖๒๐,๐๑๔) ตัวหนังสือ (สองล้านหกแสนสองหมื่นสิบสี่) **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถาม - ถ้าในหลักใดไม่มีจำนวนลูกคิด นักเรียนจะเขียนตัวเลขในหลักนั้นด้วยตัวเลขใด (0) - ถ้าจำนวนนั้นมีหกหลัก หลักที่มีค่ามากที่สุดคือหลักใด (หลักแสน) - ถ้าจำนวนนั้นมีเจ็ดหลัก หลักที่มีค่ามากที่สุดคือหลักใด (หลักล้าน)	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000	- แบบฝึกหัด 1.1	- ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.1	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ถ้าในหลักแสน มีจำนวนลูกคิดสิบลูก จะอ่านได้อย่างไร (10 แสน) - 10 แสน เท่ากับ กี่ล้าน (1 ล้าน) 2. ครูถามและให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000 ดังนี้ 1) จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขที่มีหกหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักหมื่นอยู่ในหลักแสน 2) จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขที่มีเจ็ดหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักแสนอยู่ในหลักล้าน 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 เป็นการบ้าน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

3) หลักลูกคิด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000แต่ไม่เกิน 10,000,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 1.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.3 แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ หรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.1

เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)

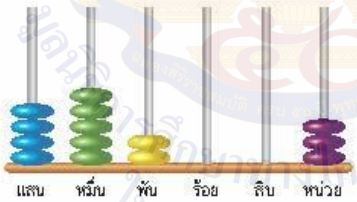


ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

2)

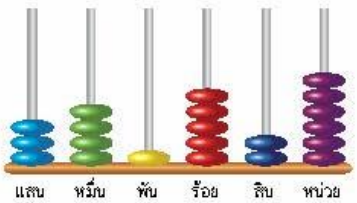


ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

4)



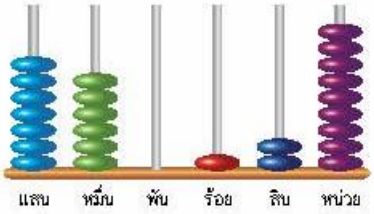
ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

2. ตอบคำถามต่อไปนี้

1)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักหน่วย 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด

.....

2)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักร้อย 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด

.....

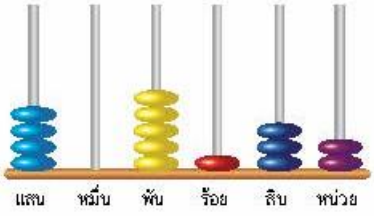
3)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักพัน 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด

.....

4)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด

.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.1

เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

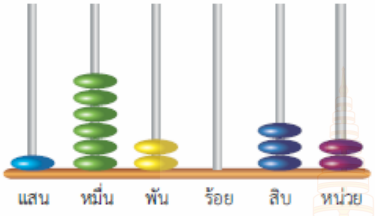
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่าน และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)

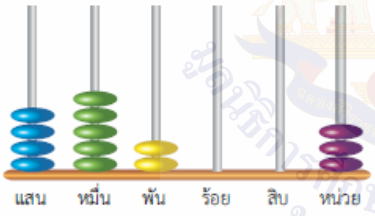


ตัวเลขฮินดูอารบิก 162,032

ตัวเลขไทย ๑๖๒,๐๓๒

ตัวหนังสือ หนึ่งแสนหกหมื่นสองพันสามสิบสอง

2)

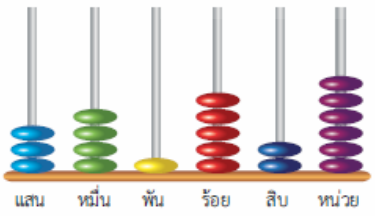


ตัวเลขฮินดูอารบิก 452,003

ตัวเลขไทย ๔๕๒,๐๐๓

ตัวหนังสือ สี่แสนห้าหมื่นสองพันสาม

3)

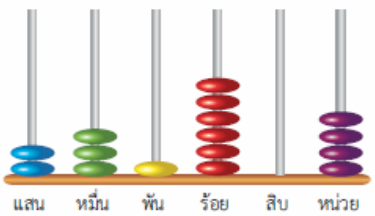


ตัวเลขฮินดูอารบิก 341,526

ตัวเลขไทย ๓๔๑,๕๒๖

ตัวหนังสือ สามแสนสี่หมื่นหนึ่งพันห้าร้อยยี่สิบหก

4)



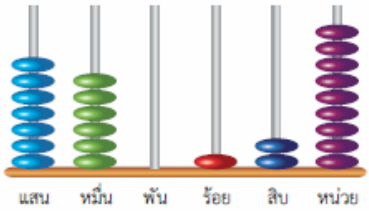
ตัวเลขฮินดูอารบิก 231,604

ตัวเลขไทย ๒๓๑,๖๐๔

ตัวหนังสือ สองแสนสามหมื่นหนึ่งพันหกร้อยสี่

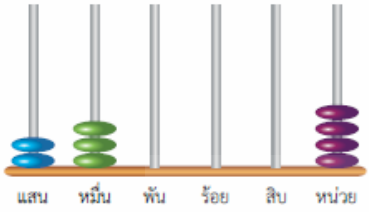
2. ตอบคำถามต่อไปนี้

1)



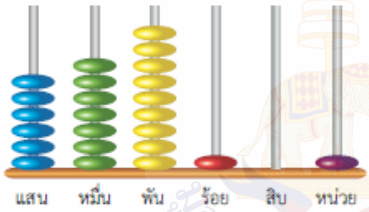
หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 760,129
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักหน่วย 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
760, 130

2)



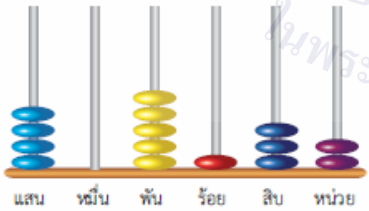
หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 230,004
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักร้อย 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
230,104

3)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 679,101
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักพัน 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
680,101

4)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 405,132
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
405,133

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**	
รหัสวิชา ค14101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า100,000

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขมากกว่าเจ็ดหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักล้านเรียงลำดับจากขวาไปซ้าย อยู่ในหลักสิบล้าน หลักร้อยล้าน หลักพันล้าน

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1 , 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

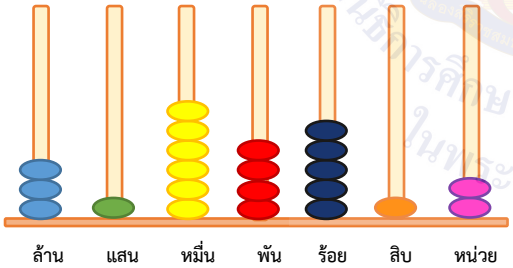
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1 , 1.4) **ด้านความรู้** - ใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000 เกี่ยวกับการอ่าน และการเขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ครูถามนักเรียนว่าต้องการแสดงจำนวน 3,164,512 ด้วยลูกคิดและหลับลูกคิดจะแสดงอย่างไรแล้วหลักลูกคิดแต่ละหลักจะมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก - หลักหน่วยมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (2 ลูก) - หลักสิบมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (1 ลูก) - หลักร้อยมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (5 ลูก) - หลักพันมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (4 ลูก) - หลักหมื่นมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (6 ลูก) - หลักแสนมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (1 ลูก) - หลักล้านมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (3 ลูก)	1. นักเรียนตอบคำถามแล้วเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือลงในสมุด	- หลักลูกคิด - PowerPoint	- เขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือแสดงจำนวน	**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

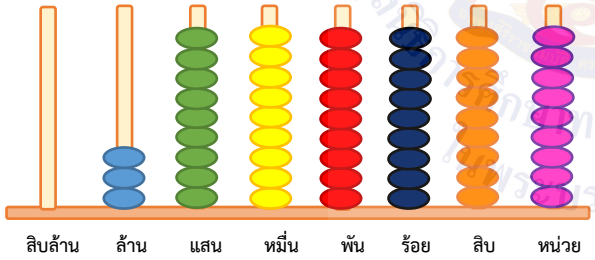
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สื่อสาร สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูนำลูกคิดใส่ในหลักต่างๆตามที่นักเรียนบอก จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ  ตัวเลขไทย ๓,๑๖๔,๕๑๒ ตัวเลขฮินดูอารบิก 3,164,512 ตัวหนังสือ สามล้านหนึ่งแสนหกหมื่นสี่พันห้าร้อยสิบสอง				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

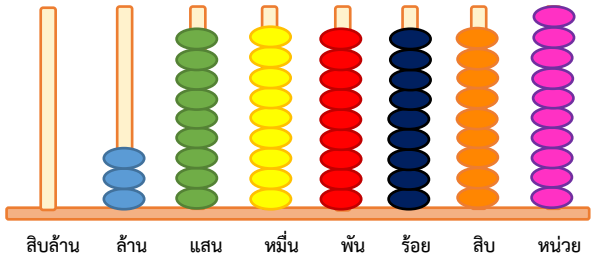
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า จำนวนที่มากที่สุดที่เขียนแทนด้วยตัวเลขแสดงจำนวน 7 หลักคือจำนวนใด (9,999,999) ครูแสดงจำนวน 9,999,999 ในหลักลูกคิด  	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลูกคิดในหลักต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้ลูกคิดแสดงจำนวนและเขียนแสดงตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือของหลักลูกคิดลงในสมุด	- หลักลูกคิด - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

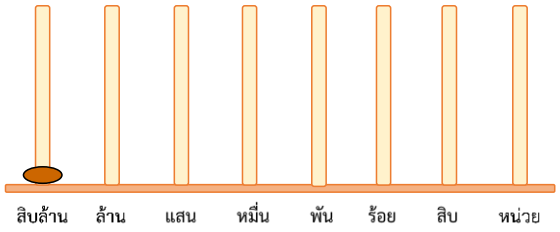
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนพิจารณาลูกคิดและหลักลูกคิด แล้วถามว่า - ถ้าเพิ่มหลักหน่วยอีก 1 หน่วย จำนวนนั้นเขียนแสดงจำนวนได้อย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่ายังไม่สามารถเขียนแสดงจำนวนได้ เนื่องจากหลักหน่วยมี 10 หน่วย จะต้องเปลี่ยน 10 หน่วย ให้เป็น 1 สิบ เปลี่ยน 10 สิบ ให้เป็น 1 ร้อย เปลี่ยน 10 ร้อย ให้เป็น 1 พัน เปลี่ยน 10 พัน ให้เป็น 1 หมื่น เปลี่ยน 10 หมื่น ให้เป็น 1 แสน เปลี่ยน 10 หมื่น ให้เป็น 1 ล้าน  				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

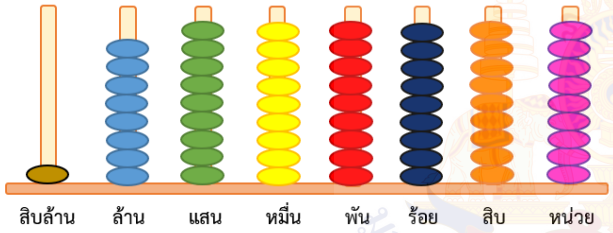
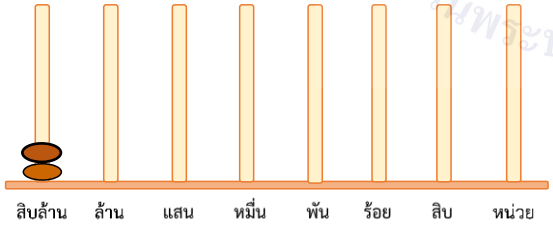
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เปลี่ยน 10 ล้าน ให้เป็น 1 สิบล้าน) ดังนั้น จำนวนนี้คือ 1 สิบล้าน หรือ 10ล้าน ให้นักเรียนเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000,000 ตัวหนังสือ สิบล้าน ครูให้นักเรียนใช้ลูกคิดและหลักลูกคิดแสดงจำนวน 19,999,999  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ถ้าเพิ่มอีก 1 หน่วย จำนวนใหม่คือจำนวนใด (20,000,000) 				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. จากการใช้ลูกคิดและหลักลูกคิดแสดงจำนวน พบว่า 10 หน่วย เท่ากับ 1 สิบ (10) 10 สิบ เท่ากับ 1 ร้อย (100) 10 ร้อย เท่ากับ 1 พัน (1,000) 10 พัน เท่ากับ 1 หมื่น (10,000) 10 หมื่น เท่ากับ 1 แสน (100,000) 10 แสน เท่ากับ 1 ล้าน (1,000,000) 10 ล้าน เท่ากับ 1 สิบล้าน (10,000,000) ครูถามว่า 10 สิบล้าน เท่ากับเท่าใด (1 ร้อยล้าน) ครูให้นักเรียนเขียนแสดงจำนวน 1 ร้อยล้าน ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในสมุด แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ ตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000,0000 ตัวเลขไทย ๑๐๐,๐๐๐,๐๐๐	2. นักเรียนพิจารณารูปลูกคิดที่แสดงจำนวนที่ครูกล่าวถึง พร้อมตอบคำถามระหว่างทำกิจกรรม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยล้าน ครูใช้การถามตอบกับนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า จะได้ว่า - หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักสิบล้าน เรียกว่าหลักร้อยล้าน - หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักร้อยล้าน เรียกว่าหลักพันล้าน - หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักพันล้าน เรียกว่าหลักหมื่นล้าน - ในทำนองเดียวกันหลักถัดไปเป็นหลักแสนล้าน หลักล้านล้าน หลักสิบล้านล้าน ... ตามลำดับ 3. ครูแสดงข้อความนี้บนกระดาน สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีพื้นที่น้อยที่สุดในอาเซียน แต่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกมากถึง 13,520,000 ตัน (จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.4 สสวท.) ครูถามนักเรียนว่า 13,520,000 เป็นจำนวน 8 หลัก ให้นักเรียนบอกชื่อหลักของเลขโดดแต่ละตัวจากซ้ายไปขวาตามลำดับ และบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวเท่ากับเท่าใด ซึ่งจะได้ว่า	3. นักเรียนพิจารณาข้อความและบอกชื่อหลักของเลขโดดแต่ละตัวจากซ้ายไปขวาตามลำดับ และบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวแสดงจำนวนใด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

หลักสิบล้าน	หลักล้าน	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	3	5	2	0	0	0	0

เลขโดด 1 อยู่ใน หลักสิบล้าน เท่ากับ 1 สิบล้าน หรือ 10 ล้าน
เลขโดด 3 อยู่ใน หลักล้าน เท่ากับ 3 ล้าน
เลขโดด 5 อยู่ใน หลักแสน เท่ากับ 5 แสน
เลขโดด 2 อยู่ใน หลักหมื่น เท่ากับ 2 หมื่น
เลขโดด 0 อยู่ใน หลักพัน เท่ากับ 0 พัน
เลขโดด 0 อยู่ใน หลักร้อย เท่ากับ 0 ร้อย
เลขโดด 0 อยู่ใน หลักสิบ เท่ากับ 0 สิบ
เลขโดด 0 อยู่ใน หลักหน่วย เท่ากับ 0 หน่วย

พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือลงใน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูให้นักเรียนใส่เลขโดดแต่ละหลักจาก 13,520,000 พร้อมทั้งสังเกตชื่อหลัก และตัวเลขในแต่ละหลักจากตาราง แล้วช่วยกันเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือ **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูแสดงข้อมูลการระบายน้ำของเขื่อน 3 เขื่อน ให้นักเรียนบอกปริมาณน้ำที่ระบายออกของแต่ละเขื่อนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในสมุด เขื่อนภูมิพลมีการระบายน้ำออก 33,540,000 ลูกบากศก์เมตร เขื่อนสิริกิติ์มีการระบายน้ำออก 17,220,000 ลูกบากศก์เมตร เขื่อนอุบลรัตน์มีการระบายน้ำออก 15,890,000 ลูกบากศก์เมตร จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนพิจารณาปริมาณน้ำและเขียนแสดงตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือลงในสมุด	- เขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแสดงจำนวนลงในสมุด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้ภาพประกอบและการถามตอบ - ถ้าลูกคิดในหลักล้านมีจำนวน 15 ลูก นักเรียนจะเขียนแสดงจำนวนได้อย่างไร (นำลูกคิด 10 ลูกในหลักล้านออก แล้วแทนด้วยลูกคิด 1 ลูกในหลักสิบล้าน ดังนั้นในหลักสิบล้านจะมีลูกคิด 1 ลูก และในหลักล้านจะมีลูกคิด 5 ลูก ซึ่งจะแสดงจำนวน 15,000,000 อ่านว่า สิบห้าล้าน) 2. ครูและนักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างหลักและร่วมกันสรุปว่า 10 หน่วย เท่ากับ 1 สิบ 10 สิบ เท่ากับ 1 ร้อย 10 ร้อย เท่ากับ 1 พัน 10 พัน เท่ากับ 1 หมื่น	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างหลัก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	10 หมื่น เท่ากับ 1 แสน 10 แสน เท่ากับ 1 ล้าน 10 ล้าน เท่ากับ 1 สิบล้าน เลขโดดทางซ้ายของหลักล้านอยู่ในหลักสิบล้าน เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบล้านอยู่ในหลักร้อยล้าน เลขโดดทางซ้ายของหลักร้อยล้านอยู่ในหลักพันล้าน ...ตามลำดับ 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 เป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.2	- ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

3) หลักลูกคิด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000	- ตรวจผลงานในสมุดและแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้				
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัดที่ 1.2

เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๒/ป.๒

แบบฝึกหัด 1.2

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1) ตัวเลขฮินดูอารบิก 3,680,050

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

2) ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย ๙,๐๒๓,๕๐๑

ตัวหนังสือ

3) ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ แปดล้านสามหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยหก

4) ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย ๔,๖๐๐,๕๐๐

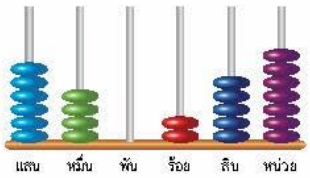
ตัวหนังสือ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓

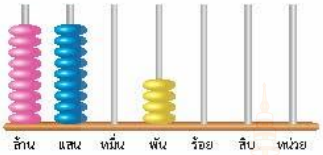
2. ตอบคำถามต่อไปนี้

1)



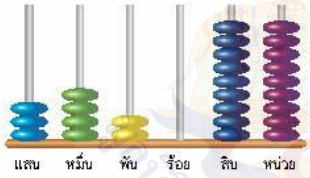
หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักพัน 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
.....

2)



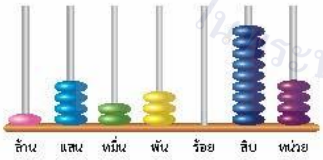
หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักแสน 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
.....

3)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักหน่วย 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
.....

4)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด.....
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
.....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.2

เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1) ตัวเลขฮินดูอารบิก 3,680,050

ตัวเลขไทย ๓,๖๘๐,๐๕๐

ตัวหนังสือ สามล้านหกแสนแปดหมื่นห้าสิบ

2) ตัวเลขฮินดูอารบิก 9,023,501

ตัวเลขไทย ๙,๐๒๓,๕๐๑

ตัวหนังสือ เก้าล้านสองหมื่นสามพันห้าร้อยเอ็ด

3) ตัวเลขฮินดูอารบิก 8,037,406

ตัวเลขไทย ๘,๐๓๗,๔๐๖

ตัวหนังสือ แปดล้านสามหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยหก

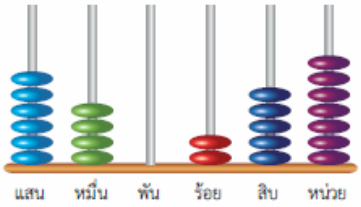
4) ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,600,500

ตัวเลขไทย ๔,๖๐๐,๕๐๐

ตัวหนังสือ สี่ล้านหกแสนห้าร้อย

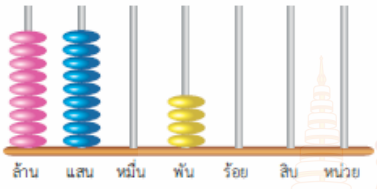
2. ตอบคำถามต่อไปนี้

1)



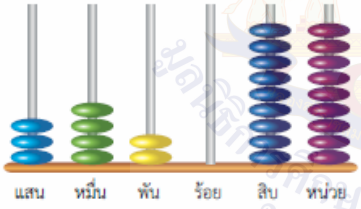
หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 640,257
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักพัน 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
641,257

2)



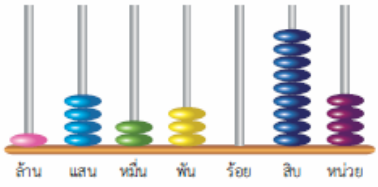
หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 9,904,000
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักแสน 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
10,004,000

3)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 342,099
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักหน่วย 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
342,100

4)



หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด 1,423,094
ถ้าใส่ลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก หลักลูกคิดจะแสดงจำนวนใด
1,423,104

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า100,000

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายเป็นสิบเท่าของค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา

2.2 เลขโดดในหลักต่าง ๆ มีค่าตามค่าประจำหลัก เช่น 5 ในหลักล้าน มีค่า 5,000,000 หรือ 5 อยู่ในหลักสิบล้าน มีค่า 50,000,000

2.3 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใด ๆ ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ

3. สาระการเรียนรู้

หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

2) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างคล่องแคล่วมีความมุมานะ (1.1 , 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

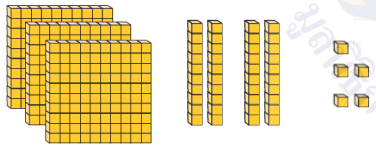
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

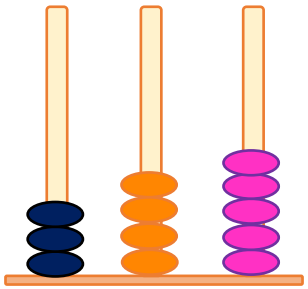
7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างคล่องแคล่วมีความมุมานะ (1.1 , 1.4) **ด้านความรู้** 1) บอกค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก 2) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแสดงตารางร้อย ตารางสิบและตารางหน่วย แสดงจำนวน 345 จากรูป  ครูให้นักเรียนสังเกตจากนั้นถามนักเรียน ดังนี้ - ภาพนี้แสดงจำนวนใด และนักเรียนทราบได้อย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า แสดงจำนวน 345 เนื่องจาก มีแผ่นตารางร้อย 3 แผ่น แสดงจำนวน 300 มีแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น แสดงจำนวน 40 มีแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น แสดงจำนวน 5) - เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (345 = 300 + 40 + 5)	1. นักเรียนพิจารณาแผ่นตารางที่ครูกำหนดให้และตอบคำถาม พร้อมทั้งเขียนจำนวนในรูปกระจายลงในสมุด	- แผ่นตารางร้อย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางหน่วย - PowerPoint	- เขียนจำนวนในรูปกระจาย	**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

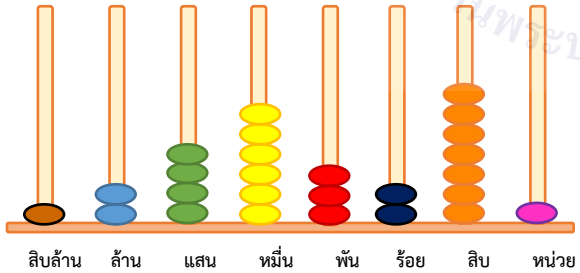
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สื่อสาร สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้าต้องการแสดงจำนวน 345 ด้วยหลักลูกคิด นักเรียนคิดว่าลูกคิดแต่ละหลักจะมีจำนวนลูกคิดกี่ลูก (หลักร้อยมีลูกคิดทั้งหมด 3 ลูก หลักสิบมีลูกคิดทั้งหมด 4 ลูก หลักหน่วยมีลูกคิดทั้งหมด 5 ลูก **ขั้นสอน (20 นาที)** 2. ครูแสดงภาพหลักลูกคิดแสดงจำนวน 345 ตามที่นักเรียนบอก ดังนี้  ร้อย สิบ หน่วย	2. นักเรียนสังเกตจำนวนลูกคิดในแต่ละหลักและตอบคำถามพร้อมทั้งเขียนจำนวนในรูปกระจายลงในสมุด	- หลักลูกคิด - PowerPoint		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนลูกคิดในแต่ละหลักและตอบคำถามต่อไปนี้ - ลูกคิดในหลักร้อยแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (ลูกคิดในหลักร้อยแต่ละลูกมีค่า 100) - ลูกคิดในหลักสิบแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (ลูกคิดในหลักสิบแต่ละลูกมีค่า 10) - ลูกคิดในหลักหน่วยแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (ลูกคิดในหลักหน่วยแต่ละลูกมีค่า 1) - ในหลักร้อยมีลูกคิด 3 ลูก มีค่าเท่าใด เขียนอยู่ในรูปการคูณได้อย่างไร (มีค่า 300 เขียนอยู่ในรูปการคูณ 3 × 100) - ในหลักสิบมีลูกคิด 4 ลูก มีค่าเท่าใด เขียนอยู่ในรูปการคูณได้อย่างไร (มีค่า 40 เขียนอยู่ในรูปการคูณ 4 × 10) - ในหลักหน่วยมีลูกคิด 5 ลูก มีค่าเท่าใด เขียนอยู่ในรูปการคูณได้อย่างไร (มีค่า 5 เขียนอยู่ในรูปการคูณ 5 × 1)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เขียน 345 ในรูปกระจายได้อย่างไร (345 =(3 × 100) + (4 × 10) + (5 × 1)) 1. ครูให้นักเรียนใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน 12 ล้าน กับ 4 แสน กับ 6 หมื่น กับ 3 พัน กับ 2 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 1 หน่วย  ครูถามนักเรียน ดังนี้ - หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (จำนวน 12,463,271) - ลูกคิดในหลักสิบล้านแต่ละลูกมีค่าเท่าใด	1. นักเรียนใช้ลูกคิดแสดงจำนวนตอบคำถาม พร้อมทั้งเขียนจำนวนในรูปกระจายลงในสมุด	- หลักลูกคิด - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(หลักสิบล้านแต่ละลูกมีค่า 10,000,000) - ลูกคิดในหลักล้านแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักล้านแต่ละลูกมีค่า 1,000,000) - ลูกคิดในหลักแสนแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักแสนแต่ละลูกมี 100,000) - ลูกคิดในหลักหมื่นแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักหมื่นแต่ละลูกมีค่า 10,000) - ลูกคิดในหลักพันแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักพันแต่ละลูกมีค่า 1,000) - ลูกคิดในหลักร้อยแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักร้อยแต่ละลูกมีค่า 100) - ลูกคิดในหลักสิบแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักสิบแต่ละลูกมีค่า 10) - ลูกคิดในหลักหน่วยแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักหน่วยแต่ละลูกมีค่า 1)				

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(หลักสิบแต่ละลูกมีค่า 10) - ลูกคิดในหลักหน่วยแต่ละลูกมีค่าเท่าใด (หลักหน่วยแต่ละลูกมีค่า 1) ครูแสดงตารางหลักเลข พร้อมเขียนค่าประจำหลักตามที่นักเรียนบอก				

หลัก	สิบล้าน	ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
ค่าประจำหลัก	10,000,000	1,000,000	100,000	10,000	1,000	100	10	1

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย การเขียนจำนวน 12,463,271 ในตารางหลักเลข โดยพิจารณาจากหลักลูกคิดจะได้

หลัก	สิบล้าน	ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ค่าประจำหลัก | 10,000,000 | 1,000,000 | 100,000 | 10,000 | 1,000 | 100 | 10 | 1 จำนวน | 1 | 2 | 4 | 6 | 3 | 2 | 7 | 1 - 12,463,271 เขียนอยู่ในรูปกระจายได้อย่างไร (10,000,000 + 2,000,000 + 400,000 + 60,000 + 3,000 + 200 + 70 + 1) หรือ ((1× 10,000,000) + (2 × 1,000,000) + (4 ×100,000)+(6 × 10,000) + (3 × 1,000) + (2 × 100) + (7 × 10) + (1 ×1)) 2. ครูเขียนจำนวน 78,210,336 บนกระดาน ให้นักเรียนบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าไร โดยครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนบอก ดังนี้ 7 อยู่ในหลัก**สิบล้าน** มีค่า 70,000,000 หรือ 7 × 10,000,000 8 อยู่ในหลัก**ล้าน** มีค่า 8,000,000	2. นักเรียนพิจารณาจำนวนที่ครูกำหนดให้ บอกว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าไร	- หลักลูกคิด - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	หรือ 8 × 1,000,000 2 อยู่ในหลัก**แสน** มีค่า 200,000 หรือ 2 × 100,000 1 อยู่ในหลัก**หมื่น** มีค่า 10,000 หรือ 1 × 10,000 0 อยู่ในหลัก**พัน** มีค่า 0 หรือ 0 × 1,000 3 อยู่ในหลัก**ร้อย** มีค่า 300 หรือ 3 × 100 3 อยู่ในหลัก**สิบ** มีค่า 30 หรือ 3 × 10 6 อยู่ในหลัก**หน่วย** มีค่า 6 หรือ 6 × 1				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูให้นักเรียนสังเกตเลขโดด 3 ในหลักร้อยและหลักสิบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร (3 ในหลักร้อยมีค่ามากกว่า 3 ในหลักสิบ) ให้นักเรียนสังเกตว่า เลขโดดตัวเดียวกันที่ไม่ใช่ 0 ถ้าอยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าต่างกัน **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเขียน 78,210,336 ในรูปกระจาย แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง 78,210,336 = 70,000,000 + 8,000,000 + 200,000 + 10,000 + 300 + 30 + 6 หรือ 78,210,336 = (7 × 10,000,000) + (8 × 1,000,000) + (2 × 100,000) + (1 × 10,000) + (0 × 1,000) + (3 × 100) + (3 × 10) + (6 × 1)	1. นักเรียนพิจารณาจำนวนที่ครูกำหนดให้ และเขียนในรูปกระจายลงในสมุด	- PowerPoint	- เขียนจำนวนในรูปกระจายลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้ 7 ในหลักสิบล้าน มีค่า 70 ล้าน หรือ 70,000,000 เขียนได้เป็น 7 × 10,000,000 8 ในหลักล้าน มีค่า 8 ล้าน หรือ 8,000,000 เขียนได้เป็น 8 × 1,000,000 2 ในหลักแสน มีค่า 2 แสน หรือ 200,000 เขียนได้เป็น 2 × 100,000 1 ในหลักหมื่น มีค่า 1 หมื่น หรือ 10,000 เขียนได้เป็น 1 × 10,000 0 ในหลักพัน มีค่า 0 พัน หรือ 0 เขียนได้เป็น 0 × 1,000 3 ในหลักร้อย มีค่า 3 ร้อย หรือ 300 เขียนได้เป็น 3 × 100 3 ในหลักสิบ มีค่า 3 สิบ หรือ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	30 เขียนได้เป็น 3 × 10 6 ในหลักหน่วย มีค่า 6 หน่วย หรือ 6 เขียนได้เป็น 6 × 1 2. ครูกำหนดจำนวน 3,405,679 และ 21,620,543 แล้วให้นักเรียนเขียนในรูปกระจาย เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ดังนี้ 3,405,679 = 3,000,000 + 400,000 + 5,000 + 600 + 70 + 9 หรือ 3,405,679 = (3 × 1,000,000) + (4 × 100,000) + (0 × 10,000) + (5× 1,000) + (6 × 100) + (7 × 10) + (9 × 1) และ	2. นักเรียนพิจารณาจำนวนที่ครูกำหนดให้ และเขียนในรูปกระจายลงในสมุด	- PowerPoint	- เขียนจำนวนในรูปกระจายลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	21,620,543 = 20,000,000 + 1,000,000 + 600,000 + 20,000 + 500 + 40 + 3 หรือ 21,620,543 = (2 × 10,000,000) + (1 × 1,000,000) + (6 × 100,000) + (2 × 10,000) + (0 ×1,000) + (5 × 100) + (4 × 10) + (3 × 1) 3. ครูเขียนจำนวนในรูปกระจายแล้วให้นักเรียนบอกจำนวนนั้น 1) 900,000 + 70,000 + 6,000 + 300 + 10 + 4 = ... 2) 8,000,000 + 200,000 + 40,000 +900 +20 +5 = ... 3) (4 × 1,000,000) + (7 × 100,000) + (0 × 10,000) + (3 × 1,000) + (2 × 100) + (1 × 10) + (9 × 1) = ...				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถาม - ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายเป็นกี่เท่าของค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา (10 เท่า) - 24,625,130 2 อยู่ในหลักใดบ้าง และมีค่าต่างกันอยู่เท่าไร (2 ในหลักสิบล้าน มีค่า 20,000,000 และ 2 ในหลักหมื่น มีค่า 20,000 มีค่าต่างกันอยู่ 20,000,000 – 20,000 = 19,980,000) - 24,625,130 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (เขียนในรูปกระจาย 24,625,130 = 20,000,000 + 4,000,000 + 600,000 + 20,000 + 5,000 + 100 + 30 หรือ 24,625,130 = (2 x 10,000,000) + (4 x 1,000,000) + (6 x 100,000) + (2 x 10,000) + (5 x 1,000) + (1 x 100) + (3 x 10))	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ดังนี้ 1) ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายเป็นสิบเท่าของค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา 2) เลขโดดในหลักต่าง ๆ มีค่าตามค่าประจำหลัก เช่น 5 ในหลักล้าน มีค่า 5,000,000 หรือ 5 อยู่ในหลักสิบล้าน มีค่า50,000,000 3) การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใด ๆ ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดดใน หลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ	2. นักเรียนร่วมกันสรุปหลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย			
	3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3 เป็นการบ้าน	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3 เป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.3	- ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.3 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

3) หลักลูกคิด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก 2) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัดและสมุด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างคล่องแคล่วมีความมุมานะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้				
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัดที่ 1.3

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑,๓/ผ.๓

แบบฝึกหัด 1.3

1. เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้อยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด

1) 9̲69,445 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

2) 3,153,78̲4 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

3) 12,80̲0,531 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

4) 5,330,7̲92 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

5) 2̲5,608,900 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

6) 4,942,2̲25 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

7) 6,0̲93,531 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

8) 8̲6,000,637 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

9) 1,6̲90,534,652 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

10) 4̲,078,711,810 อยู่ในหลัก ____ มีค่า ____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. เขียนในรูปกระจาย

1) **169,374** = ...

.....

.....

2) **259,406** = ...

.....

3) **500,500** = ...

.....

4) **1,020,130** = ...

.....

5) **69,340,612** = ...

.....

.....

6) **24,100,007** = ...

.....

7) **435,002,200** = ...

.....

.....

8) **2,090,807,008** = ...

.....

.....

3. ในแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นรูปกระจายของจำนวนใด

1) (3 X 1,000,000) + (5 X 100,000) + (8 X 1,000) + (3 X 100) + (5 X 10) + (9 X 1)

2) (7 X 1,000,000) + (9 X 100,000) + (3 X 10,000) + (2 X 100) + (4 X 1)

3) 90,000,000 + 600,000 + 20,000 + 600 + 7

4) 5,000,000 + 400,000,000 + 80,000 + 3,000 + 90 + 1

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.23

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้อยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด

1) 9<u>6</u>9,445 อยู่ในหลัก แสน มีค่า 900,000

2) 3,153,78<u>4</u> อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 4

3) 12,80<u>0</u>,531 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 0

4) 5,330,<u>7</u>92 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 700

5) <u>2</u>5,608,900 อยู่ในหลัก สิบล้าน มีค่า 20,000,000

6) 4,942,22<u>5</u> อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 20

7) 6,0<u>9</u>3,531 อยู่ในหลัก หมื่น มีค่า 90,000

8) 8<u>6</u>,000,637 อยู่ในหลัก ล้าน มีค่า 6,000,000

9) 1,<u>6</u>90,534,652 อยู่ในหลัก ร้อยล้าน มีค่า 600,000,000

10) <u>4</u>,078,711,810 อยู่ในหลัก พันล้าน มีค่า 4,000,000,000

2. เขียนในรูปกระจาย

1) **169,374** = 100,000 + 60,000 + 9,000 + 300 + 70 + 4
หรือ (1 x 100,000) + (6 x 10,000) + (9 x 1,000) + (3 x 100) + (7 x 10) + (4 x 1)

2) **259,406** = 200,000 + 50,000 + 9,000 + 400 + 6
หรือ (2 x 100,000) + (5 x 10,000) + (9 x 1,000) + (4 x 100) + (6 x 1)

3) **500,500** = 500,000 + 500
หรือ (5 x 100,000) + (5 x 100)

4) **1,020,130** = 1,000,000 + 20,000 + 100 + 30
หรือ (1 x 1,000,000) + (2 x 10,000) + (1 x 100) + (3 x 10)

5) **69,340,612** = 60,000,000 + 9,000,000 + 300,000 + 40,000 + 600 + 10 + 2 หรือ (6 x 10,000,000) + (9 x 1,000,000) + (3 x 100,000) + (4 x 10,000) + (7 x 1,000) + (6 x 100) + (1 x 10) + (2 x 1)

6) **24,100,007** = 20,000,000 + 4,000,000 + 100,000 + 7
หรือ (2 x 10,000,000) + (4 x 1,000,000) + (1 x 100,000) + (7 x 1)

7) **435,002,200** = 400,000,000 + 30,000,000 + 5,000,000 + 2,000 + 200
หรือ (4 x 100,000,000) + (3 x 10,000,000) + (5 x 1,000,000) + (2 x 1,000) + (2 x 100)

8) **2,090,807,008** = 2,000,000,000 + 90,000,000 + 800,000 + 7,000 + 8
หรือ (2 x 1,000,000,000) + (9 x 10,000,000) + (8 x 100,000) + (7 x 1,000) + (8 x 1)

3. ในแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นรูปกระจายของจำนวนใด

1) (3 X 1,000,000) + (5 X 100,000) + (8 X 1,000) + (3 X 100) + (5 X 10) + (9 X 1)

3,508,359

2) (7 X 1,000,000) + (9 X 100,000) + (3 X 10,000) + (2 X 100) + (4 X 1)

7,930,024

3) 90,000,000 + 600,000 + 20,000 + 600 + 7

90,620,607

4) 5,000,000 + 400,000,000 + 80,000 + 3,000 + 90 + 1

405,083,091

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

2.2 การเปรียบเทียบจำนวนนับ 2 จำนวน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนก่อน

- ถ้าไม่เท่ากัน จำนวนนับที่มีค่าของเลขโดดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
- ถ้าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ถ้าพบว่าค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

2.3 การเรียงลำดับจำนวนนับหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก

3. สาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และใช้เครื่องหมาย = > < ≠ แสดงการเปรียบเทียบ

2) เรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดวิธีการอย่างสมเหตุสมผล (1.1 , 1.3 , 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงพร้อมทั้งอธิบายแนวคิดวิธีการอย่างสมเหตุสมผล (1.1 , 1.3 , 2.1) **ด้านความรู้** 1) เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และใช้เครื่องหมาย = > < ≠ แสดงการเปรียบเทียบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. . ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 โดยเขียนจำนวนสองจำนวนบนกระดาน ดังนี้ - ให้เปรียบเทียบ 24,312 กับ 8,564 ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีการเปรียบเทียบสองจำนวนนี้ลงในสมุด จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบโดยการใช้การถามตอบ ดังนี้ (24,312 มากกว่า 8,564 เพราะ เลขโดดในหลักซ้ายสุดของ 24,312 คือ 2 มีค่า 20,000 และเลขโดดในหลักซ้ายสุดของ 8,564 คือ 8 มีค่า 8,000 และ 20,000 มากกว่า 8,000 ดังนั้น จึงสรุปว่า 24,312 มากกว่า 8,564 หรือ 24,312 > 8,564) 2. ครูให้นักเรียนสังเกตทั้งสองจำนวนนี้ว่าแต่ละจำนวนเป็นจำนวนกี่หลัก ซึ่งจะได้ว่า	1. นักเรียนเขียนแสดงวิธีการเปรียบเทียบจำนวนลงในสมุดแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบด้วยการตอบของครู 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อสังเกตเพิ่มเติมระหว่างสองจำนวนนี้	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ให้เหตุผล 2) สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	24,312 เป็นจำนวน 5 หลัก และ 8,564 เป็นจำนวน 4 หลัก จากนั้นครูถามนักเรียนว่า - หลักทางซ้ายสุดของ 24,312 อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด (อยู่ในหลักหมื่น มีค่า 20,000 - หลักทางซ้ายสุดของ 8,564 อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด (อยู่ในหลักพัน มีค่า 8,000) - ถ้าพิจารณาจากจำนวนหลักนักเรียนคิดว่าจำนวนใดมีค่ามากกว่า (24,312 > 8,564 เพราะ 24,312 เป็นจำนวน 5 หลัก และหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดอยู่ในหลักหมื่น ส่วน 8,564 เป็นจำนวน 4 หลัก และหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดอยู่ในหลักพัน)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 โดยติดข้อมูลแสดงปริมาณสินค้าต่อไปนี้บนกระดาน ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยส่งออกสินค้าเกษตร มีปริมาณ ดังนี้ กาแฟดิบ 449,706 กิโลกรัม ลิ้นจี่ 9,897,804 กิโลกรัม สาคู 29,657,766 กิโลกรัม ข้าวโพด 28,378,555 กิโลกรัม	1. นักเรียนอ่านและพิจารณาปริมาณสินค้า	- PowerPoint		
	2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบปริมาณน้ำหนักของสาคูและข้าวโพดว่าประเทศไทยส่งออกอะไรมากกว่ากัน นักเรียนมีวิธีการเปรียบเทียบอย่างไร ให้เขียนวิธีการคิดลงในสมุด จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องโดยใช้การถามตอบ ดังนี้ - เลขโดดในหลักซ้ายสุดของ 29,657,766 อยู่ในหลักใดมีค่าเท่าใด	2. นักเรียนเปรียบเทียบปริมาณน้ำหนักการส่งออกสาคูกับข้าวโพด โดยการเปรียบเทียบทีละหลัก เริ่มจากหลักซ้ายสุดก่อน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(29,657,766 2 ในหลักสิบล้าน มีค่า 20,000,000) - เลขโดดในหลักซ้ายสุดของ 28,378,555 อยู่ในหลักใดมีค่าเท่าใด (28,378,555 2 ในหลักสิบล้าน มีค่า 20,000,000) - พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุดของทั้งสองจำนวนนี้สามารถบอกได้หรือไม่ว่าจำนวนใดมากกว่า (ไม่ได้) - ถ้าพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาของทั้งสองจำนวน เลขโดดแต่ละตัวมีค่าเท่าใด (29,657,766 9 ในหลักล้าน มีค่า 9,000,000 28,378,555 8 ในหลักล้าน มีค่า 8,000,000) - เมื่อได้ค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาของแต่ละจำนวนแล้ว นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่าจำนวนใดมีค่ามากกว่า (ได้) - เมื่อทราบจำนวนที่มากกว่าแล้ว ครูและนักเรียนสรุปคำตอบได้ว่าประเทศไทยส่งออกสาคูมากกว่าข้าวโพด เนื่องจาก 8,000,000 น้อยกว่า 9,000,000 ดังนั้น 28,378,555 น้อยกว่า 29,657,766 หรือ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	28,378,555 < 29,657,766 หรือ 29,657,766 > 28,378,555 สรุปได้ว่า ปริมาณการส่งออกสาคูมากกว่าปริมาณการส่งออกข้าวโพด 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนก่อน ถ้าเท่ากันให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก 4. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับสินค้าที่ส่งออกจากปริมาณน้อยไปมาก โดยให้นักเรียนแสดงวิธีคิดลงในสมุด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบด้วยการถาม-ตอบ ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการเรียงลำดับอย่างไร (เปรียบเทียบทีละคู่ แล้วเรียงลำดับ) - เมื่อเปรียบเทียบทีละคู่แล้ว พบว่าจำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด และจำนวนใดมีค่ามากที่สุด	3. นักเรียนช่วยกันสรุป 4. นักเรียนเรียงลำดับปริมาณโดยน้ำหนักจากมากไปน้อยและเขียนลงในสมุด	- PowerPoint - PowerPoint	- เขียนเรียงเรียงลำดับจากมากไปน้อยลงในสมุด - เขียนเรียงเรียงลำดับจากน้อยไปมากลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(449,706 มีค่าน้อยที่สุด และ 29,657,766 มีค่ามากที่สุด) - เรียงลำดับจำนวนทั้ง 5 จำนวนนี้ จากน้อยไปมากได้อย่างไร (29,657,766 28,378,555 9,897,804 9,317,017 449,706) - เรียงลำดับการส่งออกสินค้าจากปริมาณน้อยไปมากได้อย่างไร (กาแฟดิบ ถั่วเหลือง ลิ้นจี่ ข้าวโพด สาคู) 5. ให้นักเรียนเรียงลำดับใหม่โดยเรียงตามชนิดของสินค้าที่มีน้ำหนักจากน้อยไปมาก กาแฟดิบ ถั่วเหลือง ลิ้นจี่ ข้าวโพด สาคู 449,706 9,317,017 9,897,804 28,378,555 29,657,766	5. นักเรียนเรียงลำดับปริมาณโดยน้ำหนักจากน้อยไปมากและเขียนลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูกำหนดจำนวนให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้ จากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ - เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 954,073 908,730 899,645 998,564 989,999 (998,564 989,999 954,073 908,730 899,645) - เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 4,832,000 5,067,000 4,389,000 5,760,000 5,482,300 (4,389,000 4,832,000 5,067,000 5,482,300 5,760,000)	1. นักเรียนเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยและเขียนลงในสมุด	- PowerPoint	- เขียนเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยและเขียนลงในสมุด	
	2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อย่อยที่ 1 – 5 และ ข้อ 2 ใหญ่ ข้อย่อยที่ 1 – 2 แล้วสุ่มให้นักเรียนออกมาเฉลยพร้อมบอกเหตุผล	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อย่อยที่ 1–5 และข้อ 2 ใหญ่ ข้อย่อยที่ 1-2 - นักเรียนที่คุณครูสุ่มออกมาเฉลยพร้อมบอกเหตุผล	- แบบฝึกหัด 1.4	- ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถาม - ถ้าจำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบ มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน สามารถเปรียบเทียบกันได้เลยมั้ย (- สามารถเปรียบเทียบกันได้เลย โดยจำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า) - ถ้าจำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบ มีจำนวนหลักเท่ากัน จะเปรียบเทียบได้อย่างไร (ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 1) จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่ง เพียงอย่างเดียวเท่านั้น	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ 2. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) การเรียงลำดับจำนวนนับหลายๆจำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4 ที่เหลือเป็นการบ้าน	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4 เป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.4	- ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.4	

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และใช้เครื่องหมาย = > < ≠ แสดงการเปรียบเทียบ 2) เรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า100,000	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัดและสมุด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ให้เหตุผล 2) สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงพร้อมทั้งอธิบายแนวคิดวิธีการอย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.3 แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ		การคิด 2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัดที่ 1.4

เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๔/ป.๔

แบบฝึกหัด 1.4

1. เขียนเครื่องหมาย >, < หรือ = ใน ☐ ให้ถูกต้อง

1) 50,279 ☐ 200,975

2) 620,391 ☐ 100,000

3) 701,402 ☐ 1,074,021

4) 908,706 ☐ 908,776

5) 1,427,803 ☐ 1,427,308

6) 25,450,488 ☐ 2,545,448

7) 24,515,283 ☐ 24,551,283

8) 55,005,000 ☐ 55,000,005

9) 60,000,000 ☐ 60,000,001

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๔

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 899,137 989,731 897,913 998,731

2) 944,852 494,582 4,492,854 948,524

3) 2,243,704 243,704 2,273,404 2,737,042 2,372,404

4) 10,100,100 10,000,110 10,000,000 10,100,101 10,100,000

3. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 999,879 8,750,310 7,080,315 7,803,105

2) 8,703,510 8,750,310 7,080,315 7,803,105

3) 24,532,116 2,564,316 2,543,616 24,523,116 21,453,161

4) 670,500,000 6,320,000 6,750,000 6,380,000 67,050,000

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.4

เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เขียนเครื่องหมาย >, < หรือ = ใน ☐ ให้ถูกต้อง

1) 50,279 < 200,975

2) 620,391 > 100,000

3) 701,402 < 1,074,021

4) 908,706 < 908,776

5) 1,427,803 > 1,427,308

6) 25,450,488 > 2,545,448

7) 24,515,283 < 24,551,283

8) 55,005,000 > 55,000,005

9) 60,000,000 < 60,000,001

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 899,137 989,731 897,913 998,731

897,913 899,137 989,731 998,731

2) 944,852 494,582 4,492,854 948,524

494,582 944,852 948,524 4,492,854

3) 2,243,704 243,704 2,273,404 2,737,042 2,372,404

243,704 2,243,704 2,273,404 2,372,404 2,737,042

4) 10,100,100 10,000,110 10,000,000 10,100,101 10,100,000

10,000,000 10,000,110 10,100,000 10,100,100 10,100,101

3. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 999,879 8,750,310 7,080,315 7,803,105

8,750,310 7,803,105 7,080,315 999,879

2) 8,703,510 8,750,310 7,080,315 7,803,105

8,750,310 8,703,510 7,803,105 7,080,315

3) 24,532,116 2,564,316 2,543,616 24,523,116 21,453,161

24,532,116 24,523,116 21,453,161 2,564,316 2,543,616

4) 670,500,000 6,320,000 6,750,000 6,380,000 67,050,000

670,500,000 67,050,000 6,750,000 6,380,000 6,320,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การประมาณ เป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก การบอกจำนวนโดยใช้การประมาณ นิยมบอกเป็นจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย จำนวนเต็มพัน ... ซึ่งจำนวนที่ได้จากการประมาณ เรียกว่า ค่าประมาณ

2.การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ เป็นการพิจารณาว่าจำนวนที่ประมาณอยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใดกับจำนวนเต็มสิบใด แล้วพิจารณาว่าจำนวนนั้นอยู่ใกล้จำนวนเต็มสิบใดมากกว่า ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบนั้น ถ้าอยู่กึ่งกลางให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า

3. การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ต้องพิจาร ณาว่าจำนวนนั้นอยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด แล้วพิจารณเลขโดดในหลักหน่วย

- ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่น้อยกว่า
- ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบและนำไปใช้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (1.2 ,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

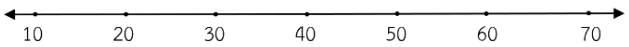
7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

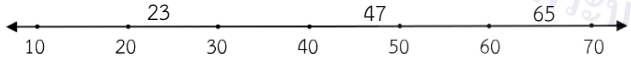
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (1.2 ,2.1) **ด้านความรู้** - เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ และนำไปใช้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เพื่อให้นักเรียนสามารถให้เหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จัก จำนวนเต็มสิบ โดยให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 10 เริ่มต้นจาก 0 และครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนนับ ซึ่งจะได้ 10, 20, 30, ... , 100, 110, 120, ... , 3240 , ... แล้วถามดังนี้ - เลขโดดในหลักหน่วยของแต่ละจำนวนคือเลขโดดใด (เลข 0) - จำนวนเต็มสิบมีลักษณะอย่างไร (จำนวนเต็มสิบจะมีเลขโดดในหลักหน่วยเป็นเลข 0) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกตำแหน่งของจำนวนต่อไปนี้บนเส้นจำนวน 23, 47, 65  	1. นักเรียนนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 10 และตอบคำถาม 1. นักเรียนพิจารณาเส้นจำนวน และบอกตำแหน่งของจำนวนบนเส้นจำนวน	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

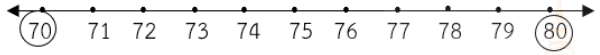
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- 23 อยู่ตรงไหนของเส้นจำนวน อยู่ระหว่างจำนวนใด (อยู่หว่าง 20 กับ 30) - 47 อยู่ตรงไหนของเส้นจำนวน อยู่ระหว่างจำนวนใด (อยู่หว่าง 40 กับ 50) - 65 อยู่ตรงไหนของเส้นจำนวน อยู่ระหว่างจำนวนใด (อยู่หว่าง 60 กับ 70) ครูและนักเรียนร่วมกันบอกตำแหน่งของ 23, 47, 65 บนเส้นจำนวน ดังนี้  2. ครูให้นักเรียนบอกจำนวนนับที่อยู่ระหว่าง 70 กับ 80 แล้วครูเขียนบนกระดาน 71 72 73 74 75 76 77 78 79 แล้วครูเขียนแทนจำนวนเหล่านี้ด้วยจุดบนเส้นจำนวน ดังนี้	2. นักเรียนบอกจำนวนระหว่าง 70 กับ 80 และตอบคำถาม	- PowerPoint		พึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ครูใช้คำถามต่อไปนี้ - ให้นักเรียนพิจารณาจำนวนนับบนเส้นจำนวน แล้วถามว่า จำนวนใดอยู่ใกล้ 70 (71 72 73 74) ครูบอกว่า จำนวนนับเหล่านี้ มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ คือ 70 - นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด จึงประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบได้ 70 (เพราะอยู่ใกล้ 70 มากกว่า 80) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 76 77 78 79 คือจำนวนใด เพราะเหตุใด (80 เพราะ 76 77 78 79 อยู่ใกล้ 80 มากกว่า 70) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 75 คือจำนวนใด ครูบอกว่า เป็นข้อตกลงว่า จำนวนที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มสิบ 2 จำนวน จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า ดังนั้น ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 75 คือ 80				

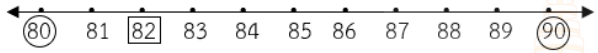
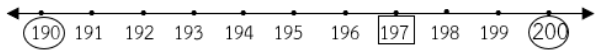
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูติดแถบข้อความดังนี้ **สัปดาห์แรกของเดือนธันวาคม ป้าดาขายหมึกสด ได้ 82 กิโลกรัม ขายปลาทูสดได้ 197 กิโลกรัม ขายกุ้งสดได้ 1,025 กิโลกรัม** ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของน้ำหนักอาหารทะเลทั้ง 3 ชนิด ครูเขียนข้อความนี้ **ป้าดาขายหมึกสดได้ 82 กิโลกรัม** บนกระดาน แล้วถามว่าทำอย่างไร ครูแสดงเส้นจำนวน - 82 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด (80 กับ 90)	3. นักเรียนช่วยกันพิจารณาข้อความและตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

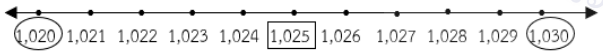
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- 82 อยู่ใกล้จำนวนเต็มสิบใดมากกว่า (80)  - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 82 คือ จำนวนใด (80) ครูและนักเรียนสรุปคำตอบได้ว่า ป้าดาขายหมึกสดได้ประมาณ 80 กิโลกรัม ครูเขียนข้อความ **ป้าดาขายปลาทูสดได้ 197 กิโลกรัม** บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ โดยตอบคำถามต่อไปนี้ - 197 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด (190 กับ 200) ครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้  - 197 อยู่ใกล้จำนวนเต็มสิบใดมากกว่า (200) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 197 คือ จำนวนใด (200)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

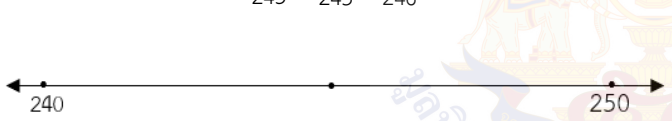
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนสรุปคำตอบได้ว่า “ป้าดาขายปลาทูสดได้ประมาณ 200 กิโลกรัม ครูเขียนข้อความ **ป้าดาขายกุ้งสดได้ 1,025 กิโลกรัม** บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ โดยตอบคำถามต่อไปนี้ - 1,025 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด (1,020 กับ 1,030) ครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้  - 1,025 อยู่ใกล้จำนวนเต็มสิบใดมากกว่า (อยู่กึ่งกลางระหว่าง 1,020 กับ 1,030) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 1,025 คือจำนวนใด เพราะเหตุใด (1,030 เพราะ เป็นข้อตกลงว่า จำนวนนับที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มสิบคู่ใดให้มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า)				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนต่อไปนี้ 243 246 และ 245 และบอกตำแหน่งของจำนวนบนเส้นจำนวนครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้  - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 243 คือจำนวนใด เพราะเหตุใด (240 เพราะ 243 อยู่ใกล้ 240 มากกว่า 250) - ระหว่าง 240 ถึง 250 มีจำนวนใดอีกบ้างที่มีค่าประมาณเป็น240 (241, 242 และ 244) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 245 คือจำนวนใด เพราะเหตุใด (250 เพราะเป็นข้อตกลงว่า จำนวนนับที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มสิบคู่ใดให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า)	1. นักเรียนพิจารณาจำนวนและบอกตำแหน่งของจำนวนบนเส้นจำนวน	- PowerPoint	- เขียนเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยและเขียนลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ระหว่าง 240 ถึง 250 มีจำนวนใดอีกบ้างที่ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบแล้วเท่ากับ 250 เพราะเหตุใด (246, 247, 248 และ 249 เพราะว่าอยู่ใกล้ 250 มากกว่า 240) ครูให้นักเรียนพิจารณา 243 246 245 ทั้งสามจำนวนมีเลขโดดในหลักร้อยเหมือนกัน คือ 2 และมีเลขโดดในหลักสิบเหมือนกัน - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 243 คือจำนวนใด เพราะเหตุใด (240 เพราะ 243 อยู่ใกล้ 240 มากกว่า 250) - ระหว่าง 240 ถึง 250 มีจำนวนใดอีกบ้างที่มีค่าประมาณเป็น240 (241, 242 และ 244) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 245 คือจำนวนใด เพราะเหตุใด (250 เพราะเป็นข้อตกลงว่า จำนวนนับที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มสิบคู่ใดให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า) - ระหว่าง 240 ถึง 250 มีจำนวนใดอีกบ้างที่ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบแล้วเท่ากับ 250 เพราะเหตุใด (246, 247, 248 และ 249 เพราะว่าอยู่ใกล้ 250 มากกว่า 240)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนพิจารณา 243 246 245 ทั้งสามจำนวนมีเลขโดดในหลักร้อยเหมือนกัน คือ 2 และมีเลขโดดในหลักสิบเหมือนกัน คือ 4 แต่มีเลขโดดในหลักหน่วยต่างกัน เมื่อพิจารณาจำนวนนับที่อยู่ระหว่าง 240 ถึง 250 บนเส้นจำนวน จะเห็นว่า - จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็นเลข 1 2 3 และ 4 จะอยู่ใกล้ 240 มากกว่า จึงมีค่าประมาณเป็น 240 - จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็นเลข 6 7 8 และ 9 จะอยู่ใกล้ 250 มากกว่า จึงมีค่าประมาณเป็น 250 - จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 5 อยู่กึ่งกลางระหว่าง 240 กับ 250 เป็นข้อตกลงว่า ถ้าจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า ซึ่งก็คือ 250 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนนับใด อาจพิจารณาเลขโดดที่หลักหน่วย ดังนี้ 243 มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 3 จึงมีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ คือ 240				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	246 มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 6 จึงมีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ คือ 250 245 มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 5 จึงมีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ คือ 250 2. ครูให้นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 567 2,754 13,238 ซึ่งจะได้ ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 567 (570) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 2,754 (2,750) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 13,238 (13,240) 3. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 1.1-1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย	2. นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 567 2,754 13,238 โดยเขียนลงในสมุด 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 1.1-1.3	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.5	- เขียนเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยและเขียนลงในสมุด - หาค่าประมาณจำนวนเต็ม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูตั้งคำถามและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ ดังนี้ วิธีที่1 การพิจารณาว่าจำนวนที่ประมาณอยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใดกับจำนวนเต็มสิบใด แล้วพิจารณาว่าจำนวนนั้นอยู่ใกล้จำนวนเต็มสิบใด ถ้าอยู่กึ่งกลางให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า วิธีที่2 พิจารณาว่าจำนวนนั้นอยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด จากนั้นจึงพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย - ถ้าจำนวนนั้นมีเลขโดดในหลักหน่วย เป็น 1 2 3 หรือ 4 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่น้อยกว่า - ถ้าจำนวนนั้นมีเลขโดดในหลักหน่วย เป็น 5 6 7 8 หรือ 9 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 เป็นการบ้าน	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.5	สิบลงในแบบฝึกหัด - ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบและนำไปใช้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัดและสมุด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.2 ,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.... เรื่อง.....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม		การคิด 2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

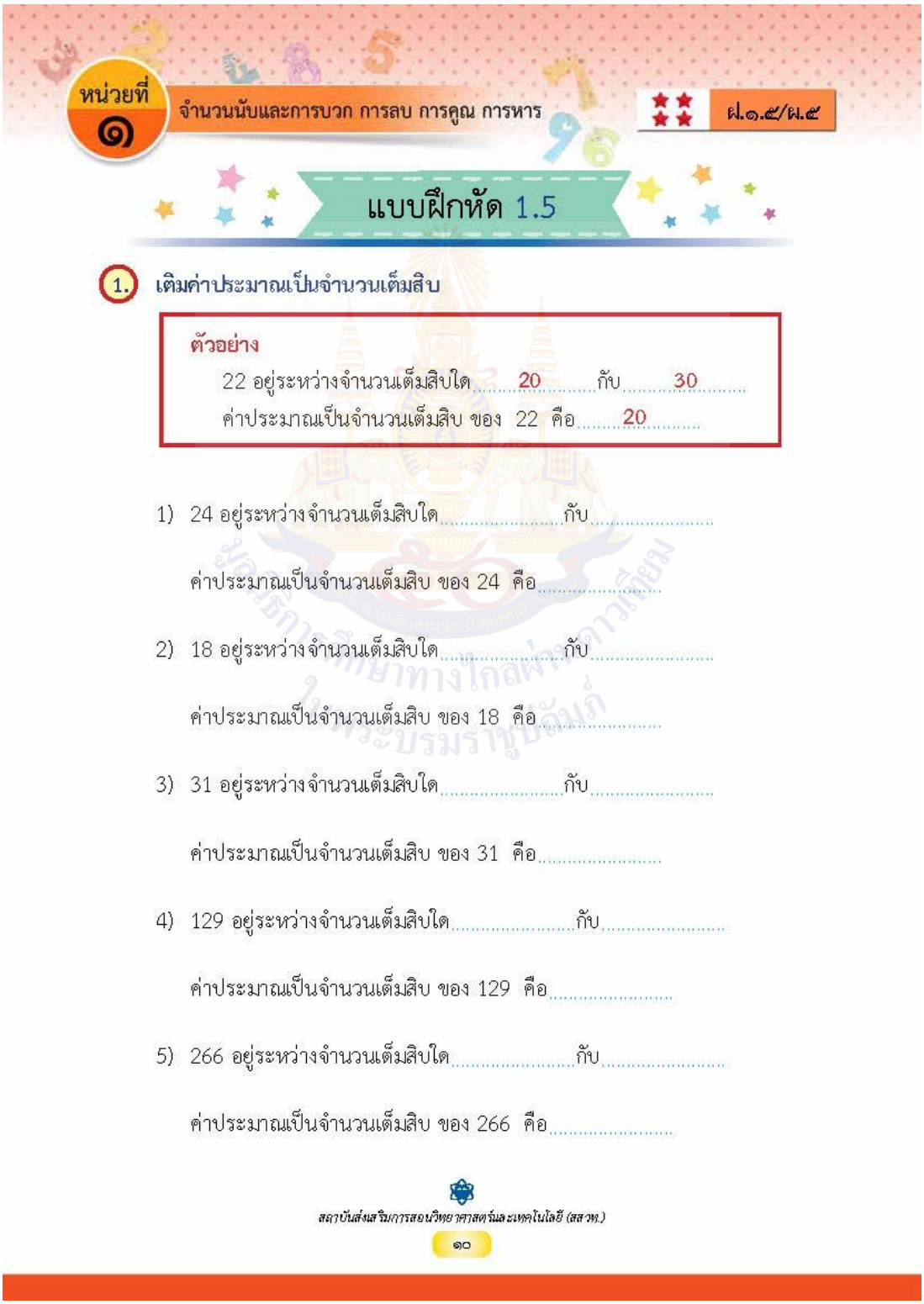
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัดที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๕/ป.๕

แบบฝึกหัด 1.5

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

ตัวอย่าง
22 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด 20 กับ 30
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 22 คือ 20

1) 24 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด.....กับ.....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 24 คือ.....

2) 18 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด.....กับ.....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 18 คือ.....

3) 31 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด.....กับ.....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 31 คือ.....

4) 129 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด.....กับ.....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 129 คือ.....

5) 266 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด.....กับ.....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 266 คือ.....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๐

6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 545 คือ .....

7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 763 คือ .....

8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 1,086 คือ .....

9) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 2,139 คือ .....

10) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 4,995 คือ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

ตัวอย่าง

ดินสอหนึ่งแท่งราคา 12 บาท
ดินสอหนึ่งแท่งราคาประมาณ ..10.. บาท

1) ชุดวงเวียนหนึ่งชุดราคา 69 บาท
ชุดวงเวียนหนึ่งชุดราคาประมาณ ..... บาท

2) ลูกขนไก่หนึ่งลูกราคา 26 บาท
ลูกขนไก่หนึ่งลูกราคาประมาณ ..... บาท

3) ไม้บรรทัดราคาอันละ 33 บาท
ไม้บรรทัดราคาอันละประมาณ ..... บาท

4) ปากการาคาด้ามละ 118 บาท
ปากการาคาด้ามละประมาณ ..... บาท

5) ลูกบอลราคาลูกละ 292 บาท
ลูกบอลราคาลูกละประมาณ ..... บาท

6) หนังสือการ์ตูนราคาเล่มละ 149 บาท
หนังสือการ์ตูนราคาเล่มละประมาณ ..... บาท

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

ตัวอย่าง

22 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด 20 กับ 30
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 22 คือ 20

1) 24 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด 20 กับ 30
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 24 คือ 20

2) 18 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด 10 กับ 20
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 18 คือ 20

3) 31 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด 30 กับ 40
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 31 คือ 30

4) 129 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด 120 กับ 130
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 129 คือ 130

5) 266 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบใด 260 กับ 270
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 266 คือ 270

6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 545 คือ 550

7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 763 คือ 760

8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 1,086 คือ 1,090

9) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 2,139 คือ 2,140

10) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของ 4,995 คือ 5,000

2. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

ตัวอย่าง

ดินสอหนึ่งแท่งราคา 12 บาท
ดินสอหนึ่งแท่งราคาประมาณ ..10.. บาท

1) ชุดวงเวียนหนึ่งชุดราคา 69 บาท
ชุดวงเวียนหนึ่งชุดราคาประมาณ ..70.. บาท

2) ลูกขนไก่หนึ่งลูกราคา 26 บาท
ลูกขนไก่หนึ่งลูกราคาประมาณ ..30.. บาท

3) ไม้บรรทัดราคาอันละ 33 บาท
ไม้บรรทัดราคาอันละประมาณ ..30.. บาท

4) ปากการาคาด้ามละ 118 บาท
ปากการาคาด้ามละประมาณ ..120.. บาท

5) ลูกบอลราคาลูกละ 292 บาท
ลูกบอลราคาลูกละประมาณ ..290.. บาท

6) หนังสือการ์ตูนราคาเล่มละ 149 บาท
หนังสือการ์ตูนราคาเล่มละประมาณ ..150.. บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มร้อย เป็นการพิจารณาว่าจำนวนที่ประมาณอยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใดกับจำนวนเต็มร้อยใด แล้วพิจารณาว่าจำนวนนั้นอยู่ใกล้จำนวนเต็มร้อยใดมากกว่า ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยนั้น ถ้าอยู่กึ่งกลางให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า

2.2 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ต้องพิจารณาว่าจำนวนนั้นอยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด แล้วพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

- ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่น้อยกว่า
- ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยและนำไปใช้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยและนำไปใช้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบจากสถานการณ์ - แม่ค้าขายเงาะได้ 53 กิโลกรัม แม่ค้าขายเงาะได้ประมาณกี่กิโลกรัม ครูให้นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อมบอกวิธีการแนวคิดของตนเอง (ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ) (50 กิโลกรัม) 2. ครูจัดกิจกรรมการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย - ครูเขียนจำนวนเต็มร้อยบนกระดาน ดังนี้ 100 , 200 , 300 , ... , 1,000 , 1,100 , ... , 2,000 , 2,100 - ให้นักเรียนสังเกตจำนวนเต็มร้อยว่ามีอะไรที่เหมือนกัน นักเรียนอาจบอกว่า จำนวนเต็มร้อยทุกจำนวนจะมีเลขโดดในหลักสิบ และหลักหน่วย เป็น 0 - ครูแนะนำว่า “ จำนวนเต็มร้อยจะมีเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยเป็น 0 ”	1. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบจากสถานการณ์ 2. นักเรียนสังเกตจำนวนจำนวนเต็มร้อยที่คุณครูเขียนแล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะ

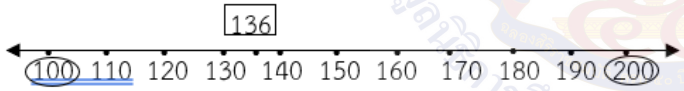
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย โดยใช้เส้นจำนวน 1.1 ครูเขียนข้อความ **แก้มสูง 136 เซนติเมตร** บนกระดาน และถามนักเรียนว่า แก้มสูงประมาณเท่าใด จะบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด นักเรียนอาจบอกว่าหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ จากนั้นครูแนะนำว่านอกจากบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบแล้วอาจจะบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยได้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 136 โดยใช้การถามตอบ ดังนี้ ครูถามคำถามต่อไปนี้ - 136 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด (100 กับ 200)	1. นักเรียนพิจารณาข้อความ 1.1 – 1.3 และหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย โดยใช้เส้นจำนวน	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

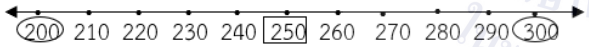
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนเต็มสิบตั้งแต่ 100 ถึง 200 มีจำนวนใดบ้าง (100 , 110 , 120 , ... , 200) จากนั้นครูแสดงจำนวนเต็มสิบเหล่านี้บนเส้นจำนวน - 136 อยู่ตำแหน่งใดบนเส้นจำนวน (อยู่ระหว่าง 130 กับ 140) ครูแสดงตำแหน่ง 136 ตามที่นักเรียนบอก  - นักเรียนคิดว่าค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 136 คือจำนวนใด (100) - เพราะเหตุใด (136 อยู่ใกล้ 100 มากกว่า 200) - ครูและนักเรียนสรุปคำตอบได้ว่า แก้มสูงประมาณ 100 เซนติเมตร 1.2 ครูติดแถบข้อความนี้ **ห้องประชุมมีเก้าอี้ 250 ตัว**				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

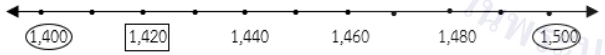
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย โดยครูถามคำถามต่อไปนี้ - 250 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด (200 กับ 300) - เขียนเส้นจำนวนแสดงจำนวนเต็มสิบที่อยู่ระหว่าง 200 ถึง 300 ได้อย่างไร จากนั้นครูแสดงเส้นจำนวน (200 , 210 , 220 , ... , 300) - 250 อยู่ตำแหน่งใด  - นักเรียนคิดว่าค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 250 คือจำนวนใด (300) - เพราะเหตุใด (250 อยู่กึ่งกลาง 200 กับ 300 ตามข้อตกลงให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า) - ครูและนักเรียนสรุปคำตอบได้ว่า ห้องประชุมมีเก้าอี้ประมาณ 300 ตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.3 ครูเขียนข้อความ **ชาวสวนปลูกมะม่วง 1,420 ต้น** บนกระดาน ให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย หากมีนักเรียนทำได้ให้นักเรียนอธิบาย แล้วครูใช้คำถามอีกครั้งเพื่อหาค่าประมาณจำนวนเต็มร้อย ดังนี้ - 1,420 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด (1,400 กับ 1,500) - ครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้ - 1,420 อยู่ตำแหน่งใด  - นักเรียนคิดว่าค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,420 คือจำนวนใด (1,400) - เพราะเหตุใด (1,420 อยู่ใกล้ 1,400 มากกว่า 1,500) ครูเขียนข้อความนี้ “ดังนั้น ชาวสวนปลูกมะม่วงประมาณ 1,420 ต้น” บนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยโดยใช้เส้นจำนวน มีวิธีการหาค่าประมาณอย่างไร (การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ต้องพิจารณาว่า จำนวนที่ต้องการประมาณอยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด) 2. ครูให้นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,450 1,485 พร้อมเหตุผล ซึ่งจะได้ - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,450 คือ 1,500 เพราะอยู่กึ่งกลางระหว่าง 1,400 และ 1,500 ตามข้อตกลงให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,485 คือ 1,500 เพราะอยู่ใกล้ 1,500 มากกว่า 1,400 3. ครูแนะนำการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย โดยการพิจารณาจากเลขโดดในหลักสิบ จะได้ว่า - ถ้าจำนวนนั้นมีเลขโดดในหลักสิบ เป็น 0 1 2 3 หรือ 4 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่น้อยกว่า	2. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,450 1,485 พร้อมเหตุผล 3. นักเรียนพิจารณาการประมาณจำนวนเต็มร้อยอีกวิธี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าจำนวนนั้นมีเลขโดดในหลักสิบ เป็น 5 6 7 8 หรือ 9 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า 4. ครูให้นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,420 1,450 1,485 โดยการพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,420 คือ 1,400 เพราะเลขโดดในหลักสิบ คือ 2 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่น้อยกว่า - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,450 คือ 1,500 เพราะเลขโดดในหลักสิบ คือ 5 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,485 คือ 1,500 เพราะเลขโดดในหลักสิบ คือ 8 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า	4. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,420 1,450 1,485 โดยการพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ พร้อมเหตุผล	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 307 1,248 และ 24,681 ลงในสมุด ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอพร้อมให้เหตุผล ซึ่งจะได้ - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 307 คือ 300 - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 1,248 คือ 1,200 - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 24,681 คือ 24,700	1. นักเรียนแต่ละคนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 307 1,248 และ 24,681 พร้อมนำเสนอและให้เหตุผล	- PowerPoint	- เขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย - ตัวแทนนำเสนอพร้อมให้เหตุผล	
	2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6 ข้อ 1 – 5 แล้วตรวจสอบความถูกต้อง	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6 ข้อ 1 – 5		- แบบฝึกหัด 1.6	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - นักเรียนสามารถหาค่าประมาณจำนวนเต็มร้อยของจำนวนได้อย่างไร (นักเรียนจะบอกวิธีการคิด 2 วิธี คือ พิจารณาว่าจำนวนนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มร้อยใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยนั้น หรือพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ หากเป็นเลข 1 2 3 4 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่น้อยกว่า หากเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มร้อย 1) การหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มร้อย เป็นการพิจารณาว่าจำนวนที่ประมาณอยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใดกับจำนวนเต็มร้อยใด แล้วพิจารณาว่าจำนวนนั้นอยู่ใกล้จำนวนเต็มร้อยใดมากกว่าให้บอก	1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มร้อย 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยนั้น ถ้าอยู่กึ่งกลางให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า 2) การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ต้องพิจารณาว่าจำนวนนั้นอยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด แล้วพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ - ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่น้อยกว่า - ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6 ที่เหลือเป็นการบ้าน			- แบบฝึกหัด 1.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยและนำไปใช้	- ตรวจผลงานในสมุด - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (1.1, 2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

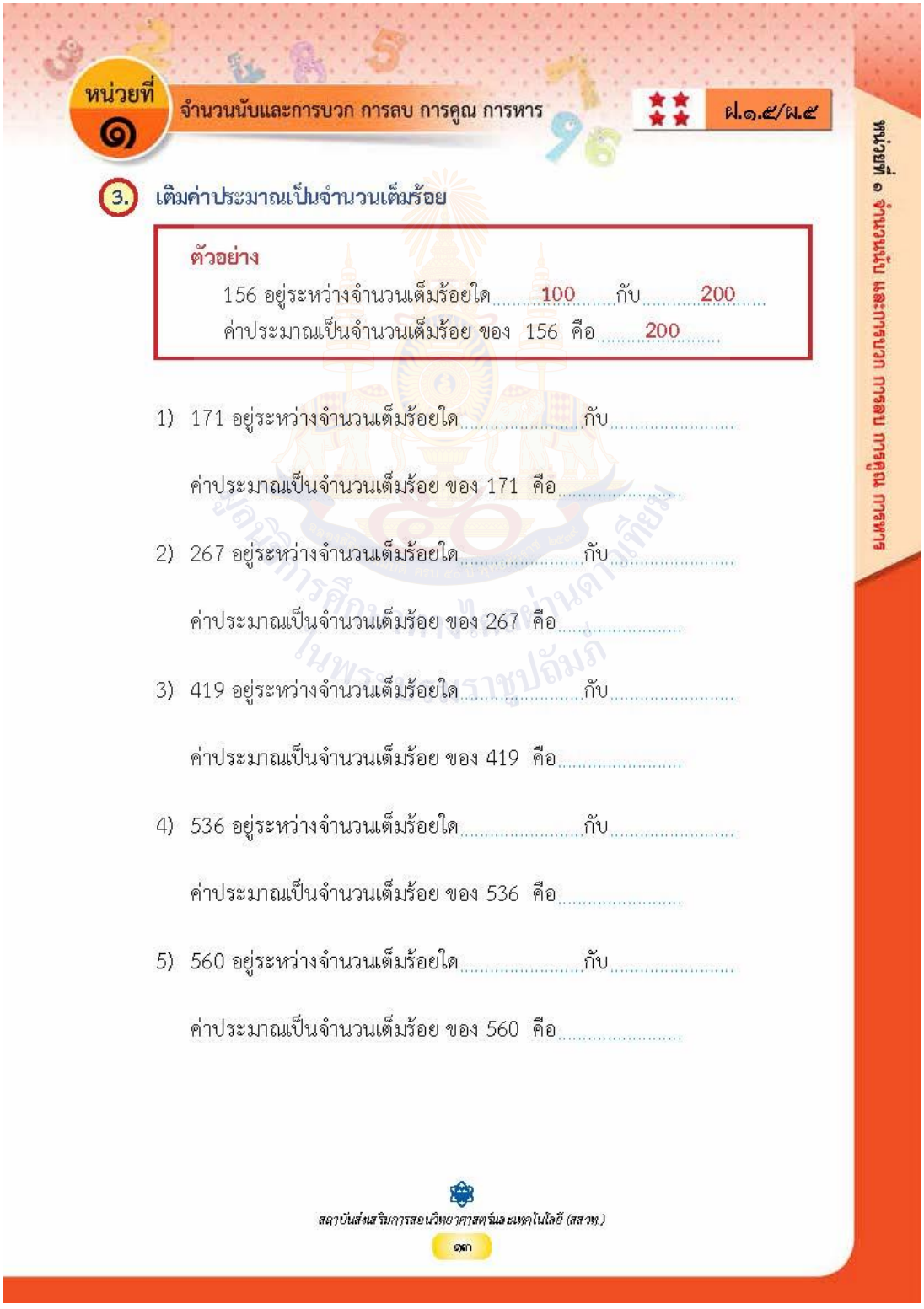
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑-๔/ป.๕

3. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

ตัวอย่าง
156 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด 100 กับ 200
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 156 คือ 200

1) 171 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด ..... กับ .....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 171 คือ .....

2) 267 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด ..... กับ .....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 267 คือ .....

3) 419 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด ..... กับ .....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 419 คือ .....

4) 536 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด ..... กับ .....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 536 คือ .....

5) 560 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด ..... กับ .....
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 560 คือ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๓

6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 445 คือ .....

7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 772 คือ .....

8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 918 คือ .....

9) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 1,150 คือ .....

10) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 6,684 คือ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

4. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

ตัวอย่าง

เสื้อราคาตัวละ 129 บาท
เสื้อราคาตัวละประมาณ 100 บาท

1) แผ่นวีดิทัศน์ราคาแผ่นละ 169 บาท
แผ่นวีดิทัศน์ราคาแผ่นละประมาณ ..... บาท

2) เสื้อแขนยาวราคาตัวละ 308 บาท
เสื้อแขนยาวราคาตัวละประมาณ ..... บาท

3) กบเหลาดินสอราคา 468 บาท
กบเหลาดินสอราคาประมาณ ..... บาท

4) กระโปรงราคาตัวละ 510 บาท
กระโปรงราคาตัวละประมาณ ..... บาท

5) กางเกงราคาตัวละ 1,435 บาท
กางเกงราคาตัวละประมาณ ..... บาท

6) โทรศัพท์ราคาเครื่องละ 4,273 บาท
โทรศัพท์ราคาเครื่องละประมาณ ..... บาท

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

ตัวอย่าง

156 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด 100 กับ 200
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 156 คือ 200

1) 171 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด 100 กับ 200
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 171 คือ 200

2) 267 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด 200 กับ 300
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 267 คือ 300

3) 419 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด 400 กับ 500
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 419 คือ 400

4) 536 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด 500 กับ 600
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 536 คือ 500

5) 560 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อยใด 500 กับ 600
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 560 คือ 600

6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 445 คือ ..400..

7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 772 คือ ..800..

8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 918 คือ ..900..

9) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 1,150 คือ ..1,200..

10) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของ 6,684 คือ ..6,700..

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

ตัวอย่าง

เสื้อราคาตัวละ 129 บาท
เสื้อราคาตัวละประมาณ ..100.. บาท

1) แผ่นวีดิทัศน์ราคาแผ่นละ 169 บาท
แผ่นวีดิทัศน์ราคาแผ่นละประมาณ ..200.. บาท

2) เสื้อแขนยาวราคาตัวละ 308 บาท
เสื้อแขนยาวราคาตัวละประมาณ ..300.. บาท

3) กบเหลาดินสอราคา 468 บาท
กบเหลาดินสอราคาประมาณ ..500.. บาท

4) กระโปรงราคาตัวละ 510 บาท
กระโปรงราคาตัวละประมาณ ..500.. บาท

5) กางเกงราคาตัวละ 1,435 บาท
กางเกงราคาตัวละประมาณ ..1,400.. บาท

6) โทรศัพท์ราคาเครื่องละ 4,273 บาท
โทรศัพท์ราคาเครื่องละประมาณ ..4,300.. บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มพันใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มพันทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักพันคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักพันอีก 1 พัน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันและนำไปใช้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1) **ด้านความรู้** - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันและนำไปใช้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ และการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย จากสถานการต่อไปนี้ - คาเฟ่แห่งหนึ่งมีจำนวนลูกค้ามาใช้บริการใน เดือนแรก จำนวน 85 คน เดือนที่สอง 874 คน เดือนที่สาม 2,749 คน ให้นักเรียนบอกค่าประมาณของจำนวนคนที่มาใช้บริการในเดือนแรก เดือนที่สอง และเดือนที่สาม ซึ่งนักเรียนอาจเลือกบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย ก็ได้ (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ 90 870 2,750 ตามลำดับ) ในกรณีที่นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ จะได้ว่า มีคนมาใช้บริการเดือนแรกประมาณ 90 คน เดือนที่สองประมาณ 870 คน เดือนที่สามประมาณ 2750 คน กรณีที่นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย จะได้ว่า มีคนมาใช้บริการเดือนแรกประมาณ 100 คน เดือนที่สองประมาณ 900 คน เดือนที่สามประมาณ 2,700 คน จากนั้นครูถามวิธีหาค่าประมาณของนักเรียน ซึ่งอาจจะได้ว่า	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์แล้วหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	มีวิธีการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ได้อย่างไร (พิจารณาจากเลขโดด) การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย ดังนี้ - ถ้าจำนวนนั้นมีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 1 2 3 หรือ 4 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่น้อยกว่า - ถ้าจำนวนนั้นเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 5 6 7 8 หรือ 9 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า มีวิธีการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยได้อย่างไร (พิจารณาจากเลขโดด) การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ดังนี้ - ถ้าจำนวนนั้นมีเลขโดดในหลักสิบเป็น 1 2 3 หรือ 4 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่น้อยกว่า - ถ้าจำนวนนั้นเลขโดดในหลักสิบเป็น 5 6 7 8 หรือ 9 จะประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า				พึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

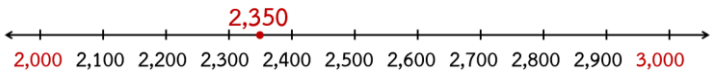
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน ดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนนับจำนวนเพิ่มทีละพัน โดยเริ่มจาก 1000 จะได้โดยเริ่มจาก 1,000 , 2,000 , 3,000 , ... , 9,000 , 10,000 , 11,000 , 12,000 , ... (ครูเขียนบนกระดาน) 1.2 ครูติดแถบข้อความดังนี้บนกระดาน **ไมโครเวฟราคา 2,350 บาท** ครูถามนักเรียนว่าจะบอกค่าประมาณของราคาไมโครเวฟเป็นจำนวนเต็มใดได้บ้าง (จำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย จำนวนเต็มพัน) ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน โดยพิจารณาจากเส้นจำนวน แล้วถามว่า - 2,350 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มพันใด (2,000 กับ 3,000) - เขียนเส้นจำนวนแสดงจำนวนเต็มร้อยที่อยู่ระหว่าง 2,000 ถึง 3,000 ได้อย่างไร จากนั้นครูแสดงเส้นจำนวน (2,000 , 2,100 , 2,200 , ... , 3,000)	1.1 นักเรียนนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละพัน 1.2 นักเรียนพิจารณาการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันจากแถบข้อความ โดยพิจารณาจากเส้นจำนวน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 2,350 อยู่ตำแหน่งใด - นักเรียนคิดว่าค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,350 คือ จำนวนใด (2,000) เพราะเหตุใด (2,350 อยู่ใกล้ 2,000 มากกว่า 3,000) - ดังนั้น ไมโครเวฟราคาประมาณ 2,000 บาท 2. ครูถามว่า 2,958 มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันใด เพราะเหตุใด (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,958 คือ 3,000 เพราะ 2,958 อยู่ใกล้ 3,000 มากกว่า 2,000) 3. ครูถามว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,500 คือ จำนวนใด เพราะเหตุใด (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,500 คือ 3,000 เพราะ 2,500 อยู่กึ่งกลางระหว่าง 2,000 กับ 3,000 และเป็นข้อตกลงว่า จำนวนที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มพันสองจำนวน จะประมาณเป็นจำนวนเต็มพันที่มากกว่า)  	2. นักเรียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,958 พร้อมให้เหตุผล 3. นักเรียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,500 พร้อมให้เหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน และหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 3,500 14,197 125,830 ลงในสมุด โดยคุณครูให้กลุ่มที่เป็นจำนวนคี่ แสดงวิธีการหาค่าประมาณจำนวนเต็มพัน โดยพิจารณาจากเส้นจำนวน และกลุ่มที่เป็นจำนวนคู่ พิจารณาจากเลขโดดในหลักร้อย แล้วครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ซึ่งจะได้ ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 3,500 คือ 4,000 ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 14,197 คือ 14,000 ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 125,830 คือ 126,000 ครูให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักร้อย และค่าของเลขโดดในหลักพันของจำนวนที่เป็นค่าประมาณเต็มพัน แล้วร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า - 3,500 มีเลขโดดในหลักร้อยเป็นเลข 5 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักพันอีก 1 พัน เป็น 4 พัน แล้วให้ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย เป็น 0 ดังนั้น ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 3,500 คือ 4,000	4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 3,500 14,197 125,830 ลงในสมุด โดยวิธีการที่ได้ ตัวแทนนักเรียนที่ครูสุ่มอธิบายและให้เหตุผลของคำตอบ	- การค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 3,500 14,197 125,830 ลงในสมุด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 14,197 มีเลขโดดในหลักร้อยเป็นเลข 1 ให้ค่าของเลขโดดในหลักพันคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ดังนั้น ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 14,197 คือ 14,000 - 125,830 มีเลขโดดในหลักร้อยเป็นเลข 8 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักพันอีก 1 พัน เป็น 4 พัน แล้วให้ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย เป็น 0 ดังนั้น ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 125,830 คือ 125,000 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันทำได้โดยพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย * ถ้าเลขโดดในหลักร้อยเป็น 0 1 2 3 หรือ 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักพันคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 เช่น ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,195 คือ 2,000 ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 16,439 คือ 16,000 ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 86,300 คือ 86,000	5. นักเรียนร่วมกันสรุปการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	* ถ้าเลขโดดในหลักร้อยเป็น 5 6 7 8 หรือ 9 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักพันอีก 1 พัน เป็น 4 พัน แล้วให้ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย เป็น 0 เช่น ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 5,820 คือ 6,000 ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 16,735 คือ 17,000 ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 112,542 คือ 113,000 ให้นักเรียนสังเกตว่า การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน ใช้หลักการทำนองเดียวกับหลักการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบจำนวนเต็มร้อย				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูเขียนจำนวนต่อไปนี้บนกระดานให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน ลงในสมุดพร้อมสุ่มนักเรียนเฉลย ดังนี้ ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 763 คือ (1,000) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 5,268 คือ (5,000) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 23,576 คือ (24,000)	1. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน ลงในสมุด ตัวแทนนักเรียนเฉลยพร้อมให้เหตุผล	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 345,184 คือ (345,000) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 1,784,569 คือ(1,785,000) 2. ให้นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน ของจำนวน 1,784,519 ซึ่งจะได้ ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 1,784,519 คือ (1,784,520) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ1,784,519 คือ (1,784,500) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 1,784,519 คือ (1,785,000) 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7 เป็นการบ้าน และครูตรวจแก้ไขและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล (ใช้เวลานอกเวลาเรียน)	2. นักเรียนบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน ของจำนวน 1,784,519 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7 เป็นการบ้าน		- การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มพันใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มพันทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักพันคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักพันอีก 1 พัน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันและนำไปใช้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

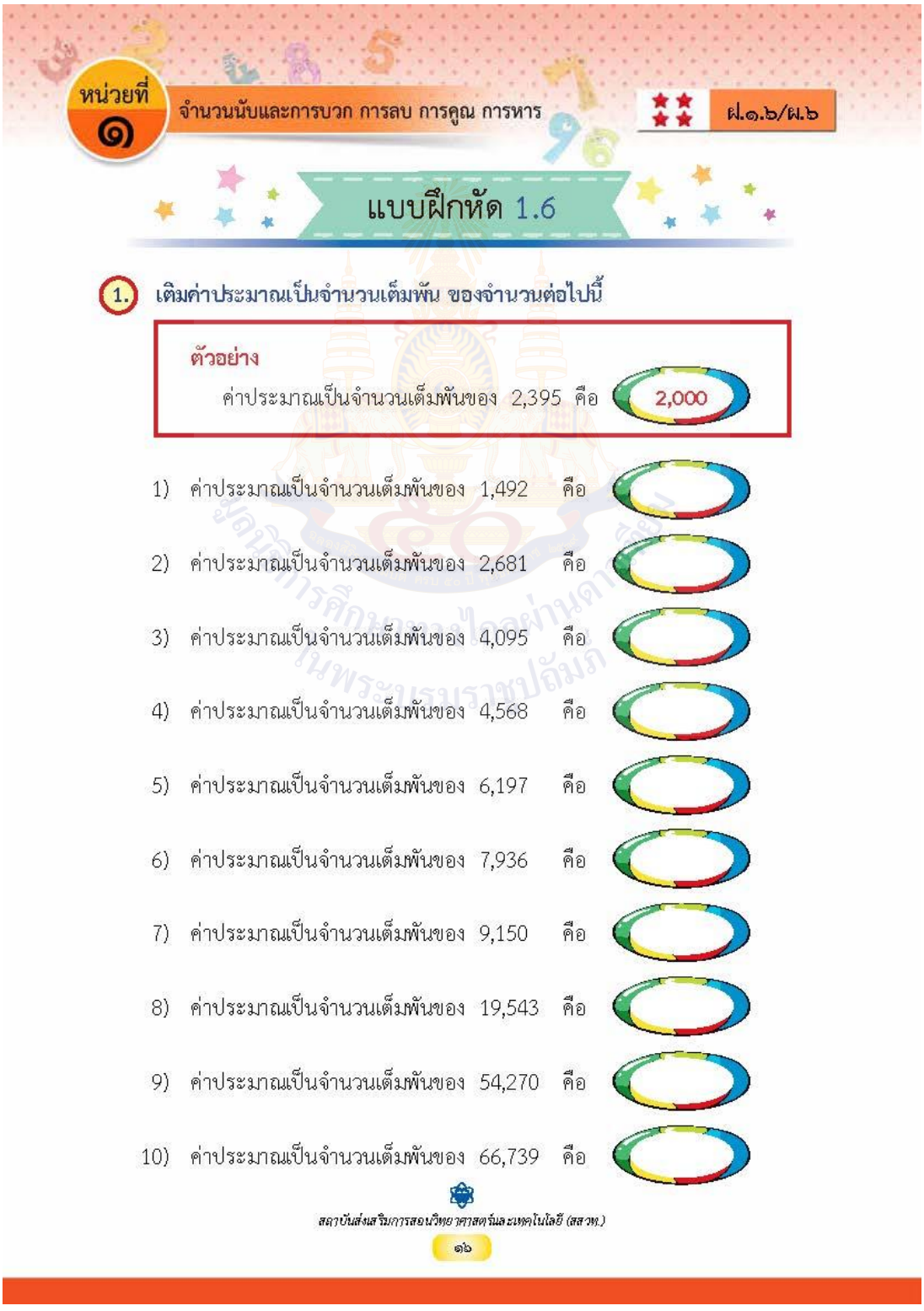
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๖/ผ.๖

แบบฝึกหัด 1.6

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน ของจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง
ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,395 คือ 2,000

1) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 1,492 คือ
2) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 2,681 คือ
3) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 4,095 คือ
4) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 4,568 คือ
5) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 6,197 คือ
6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 7,936 คือ
7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 9,150 คือ
8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 19,543 คือ
9) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 54,270 คือ
10) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของ 66,739 คือ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๖

2. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

ตัวอย่าง

สมพรขายถั่วเขียวได้เงิน 1,520 บาท
สมพรขายถั่วเขียวได้เงินประมาณ 2,000 บาท

1) พ่อค้ามีน้ำตาลทรายขาว 2,940 กิโลกรัม
พ่อค้ามีน้ำตาลทรายขาวประมาณ ..... กิโลกรัม

2) ลุงชุมขายไข่ไก่ได้ 2,485 ฟอง
ลุงชุมขายไข่ไก่ได้ประมาณ ..... ฟอง

3) กลุ่มแม่บ้านผลิตน้ำพริกเผา 8,570 ขวด
กลุ่มแม่บ้านผลิตน้ำพริกเผาประมาณ ..... ขวด

4) ร้านค้าสั่งน้ำดื่มมาขาย 7,250 ขวด
ร้านค้าสั่งน้ำดื่มมาขายประมาณ ..... ขวด

5) ป้าน้อยซื้อต้นไม้ไปขาย 32,575 ต้น
ป้าน้อยซื้อต้นไม้ไปขายประมาณ ..... ต้น

6) รถจักรยานยนต์ราคา 48,990 บาท
รถจักรยานยนต์ราคาประมาณ ..... บาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย จำนวนเต็มพัน ให้เหมาะสม

1) กรมป่าไม้เพาะพันธุ์ไม้แล้วนำไปแจกให้โรงเรียน 65 โรงเรียน
ตอบ .....

2) พิมพรมีรายได้วันละ 425 บาท
ตอบ .....

3) พ่อมีเงิน 465,306 บาท
ตอบ .....

4) แม่ค้าขายทุเรียนได้เงิน 7,258 บาท
ตอบ .....

5) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา 243,642 คน
ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



2. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

ตัวอย่าง

สมพรขายถั่วเขียวได้เงิน 1,520 บาท

สมพรขายถั่วเขียวได้เงินประมาณ 2,000 บาท

1)

พ่อค้ามีน้ำตาลทรายขาว 2,940 กิโลกรัม

พ่อค้ามีน้ำตาลทรายขาวประมาณ 3,000 กิโลกรัม

2)

ลุงชุมขายไข่ไก่ได้ 2,485 ฟอง

ลุงชุมขายไข่ไก่ได้ประมาณ 2,000 ฟอง

3)

กลุ่มแม่บ้านผลิตน้ำพริกเผา 8,570 ขวด

กลุ่มแม่บ้านผลิตน้ำพริกเผาประมาณ 9,000 ขวด

4)

ร้านค้าสั่งน้ำดื่มมาขาย 7,250 ขวด

ร้านค้าสั่งน้ำดื่มมาขายประมาณ 7,000 ขวด

5)

ป้าน้อยซื้อต้นไม้ไปขาย 32,575 ต้น

ป้าน้อยซื้อต้นไม้ไปขายประมาณ 33,000 ต้น

6)

รถจักรยานยนต์ราคา 48,990 บาท

รถจักรยานยนต์ราคาประมาณ 49,000 บาท

3. **เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย จำนวนเต็มพัน ให้เหมาะสม**

1) กรมป่าไม้เพาะพันธุ์ไม้แล้วนำไปแจกให้โรงเรียน 65 โรงเรียน
ตอบ 70 โรงเรียน

2) พิมพรมีรายได้วันละ 425 บาท
ตอบ 430 บาท หรือ 400 บาท

3) พ่อมีเงิน 465,306 บาท
ตอบ 465,310 บาท หรือ 465,300 บาท หรือ 465,000 บาท

4) แม่ค้าขายทุเรียนได้เงิน 7,258 บาท
ตอบ 7,260 บาท หรือ 7,300 บาท หรือ 7,000 บาท

5) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา 243,642 คน
ตอบ 243,640 คน หรือ 243,600 คน หรือ 244,000 คน

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มหมื่นใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มหมื่นทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักพัน ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักหมื่นคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักหมื่นอีก 1 หมื่น ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1) **ด้านความรู้** - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน จากสถานการณ์ดังนี้ - แม่ต้องการซื้อรถจักรยานราคา 2,900 บาท แม่ต้องเตรียมเงินอย่างน้อยกี่พันบาทจึงจะซื้อรถจักรยานได้ (3,000 บาท) 2. ครูถามนักเรียนว่ามีจำนวนนับใดบ้างที่บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบได้ 20 (15 16 17 18 19 20 21 22 23 24) จำนวนนับที่น้อยที่สุดที่บอกค่าประมาณเป็น 20 คือจำนวนใด (15) และจำนวนนับที่มากที่สุดที่บอกค่าประมาณเป็น 20 คือจำนวนใด (24) 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - จำนวนนับที่น้อยที่สุด ที่บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันได้ 23,000 คือจำนวนใด - จำนวนนับที่มากที่สุด ที่บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันได้ 23,000 คือจำนวนใด แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และหาคำตอบ ซึ่งจะได้	1. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. นักเรียนพิจารณาการประมาณว่าจำนวนนับที่น้อยที่สุดและมากที่สุดของ 20 3. นักเรียนหาจำนวนนับที่น้อยที่สุดและมากที่สุด ที่ประมาณเป็นจำนวนเต็มพันได้ 23,000 พร้อมบอกเหตุผล	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

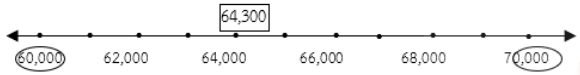
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- จำนวนนับที่น้อยที่สุด ที่ประมาณเป็นจำนวนเต็มพันได้ 23,000 คือ 22,500 - จำนวนนับที่มากที่สุด ที่ประมาณเป็นจำนวนเต็มพันได้ 23,000 คือ 23,499 **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น ดังนี้ 1.1 ครูเขียนบนกระดานและให้นักเรียนนับเพิ่มทีละหนึ่งหมื่นพร้อมกันโดยเริ่มจาก 10,000 , 20,000 , 30,000 , ... , 100,000 , 110,000 , ... 1.2 ครูให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 64,300 โดยให้นักเรียนได้ลองคิดเองก่อน จากนั้นครูใช้การถามตอบประกอบการสอน ดังนี้ - 64,300 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มหมื่นใด (60,000 กับ 70,000) - เขียนแสดง 64,300 บนเส้นจำนวนได้อย่างไร (แสดงเส้นจำนวน) - ครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้	1. นักเรียนทำจัดกิจกรรมการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

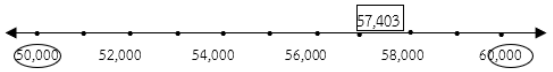
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 - นักเรียนคิดว่าค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 64,300 คือจำนวนใดเพระเหตุใด (60,000 เพราะ 64,300 อยู่ใกล้ 60,000 มากกว่า) - นอกจากการพิจารณาจำนวนบนเส้นจำนวนแล้ว มีนักเรียนที่คิดหาคำตอบโดยวิธีอื่นอีกหรือไม่ (มี ใช้การพิจารณาเลขโดดในหลักพัน) ครูใช้การถามตอบ ให้นักเรียนบอกแนวคิดการพิจารณาเลขโดดในหลักพัน ดังนี้ - เลขโดดในหลักพันคือเลขใด (เลข 3) - กรณีเลขโดดในหลักพันเป็น 3 จะบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นได้อย่างไร (ให้ค่าของเลขโดดในหลักหมื่นคงเดิม นั่นคือ 6 หมื่น ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 จะได้ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นคือ 60,000) ดังนั้น ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 64,300 คือ 60,000				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูถามว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 65,000 คือจำนวนใด (70,000) เพราะเหตุใด (เพราะ 65,000 อยู่ระหว่างกึ่งกลาง 60,000 กับ 70,000 และเป็นข้อตกลงว่าจำนวนที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มหมื่นสองจำนวนใด จะประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นที่มากกว่า) 3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 57,403 , 92,300 , 325,284 ลงในสมุดแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมาอธิบาย 3.1 ครูเขียน 57,403 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า 57,403 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มหมื่นใด (57,000 กับ 58,000) ครูถามว่า เพราะเหตุใดค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 57,403 จึงเป็น 60,000 (พิจารณาจากเส้นจำนวน) ดังนี้  	2. นักเรียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 65,000 พร้อมอธิบาย 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 57,403 , 92,300 , 325,284 ลงในสมุดแล้วตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบาย		- นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากเส้นจำนวนสามารถพิจารณาได้ว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 57,403 คือ 60,000 เพราะอยู่ใกล้ 60,000 มากกว่า 50,000 3.2 ครูเขียน 92,300 ให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น พร้อมบอกเหตุผล (90,000 เพราะ 92,300 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มหมื่น 90,000 กับ 100,000 แล้วพิจารณาเลขโดดในหลักพัน ในกรณีนี้เลขโดดในหลักพันเป็นเลข 2 จึงบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นที่มากกว่า) 3.3 ครูเขียน 325,284 ให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น พร้อมบอกเหตุผล (330,000 เนื่องจากพิจารณาเลขโดดในหลักพันเป็นเลข 5 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักหมื่นอีก 1 หมื่น เป็น 3 หมื่น ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0) 3.4 จากการประมาณจำนวนเต็มหมื่นนักเรียนได้ข้อสังเกตอย่างไร - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 57,403 คือ 60,000 เมื่อพิจารณาเลขโดดในหลักพันเป็นเลข 7 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลัก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมื่นอีก 1 หมื่น เป็น 6 หมื่น ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 92,300 คือ 90,000 เมื่อพิจารณาเลขโดดในหลักพันเป็นเลข 2 ดังนั้นค่าของเลขโดดในหลักหมื่นคงเดิม คือ 9 หมื่น ส่วนค่าองเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 4. ครูถามนักเรียนว่าถ้าต้องการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นโดยใช้การพิจารณาค่าของเลขโดดมีวิธีการอย่างไร (เริ่มจากการพิจารณาเลขโดดในหลักพัน ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักหมื่นคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักหมื่นอีก 1 หมื่น ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0)	4. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น ของจำนวนนับต่อไปนี้ ลงในสมุด - 8,750 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 8,750 คือ 10,000) - 49,216 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 49,216 คือ 50,000) - 623,920 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 623,920 คือ 620,000) - 3,512,721 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 3,512,721 คือ 3,510,000) - 16,762,039 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 16,762,039 คือ 16,760,000) - 623,920 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 623,920 คือ 620,000) - 3,512,721 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 3,512,721 คือ 3,510,000)	1. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนนับลงในสมุด	- PowerPoint	- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนนับลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 16,762,039 (ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 16,762,039 คือ 16,760,000) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูคำถามนักเรียน - การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นทำได้อย่างไรบ้าง (ทำได้ 2 วิธี 1) พิจารณาโดยใช้เส้นจำนวน 2) พิจารณาโดยดูจากเลขโดดในหลักพัน) 2. ครูใช้คำถามและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มหมื่นใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มหมื่นทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักพัน ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักหมื่นคงเดิม ส่วนค่าของ	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.8	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักหมื่นอีก 1 หมื่น ส่วนค่าของเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8 เป็นการบ้าน	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น	- ตรงงานในสมุด - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

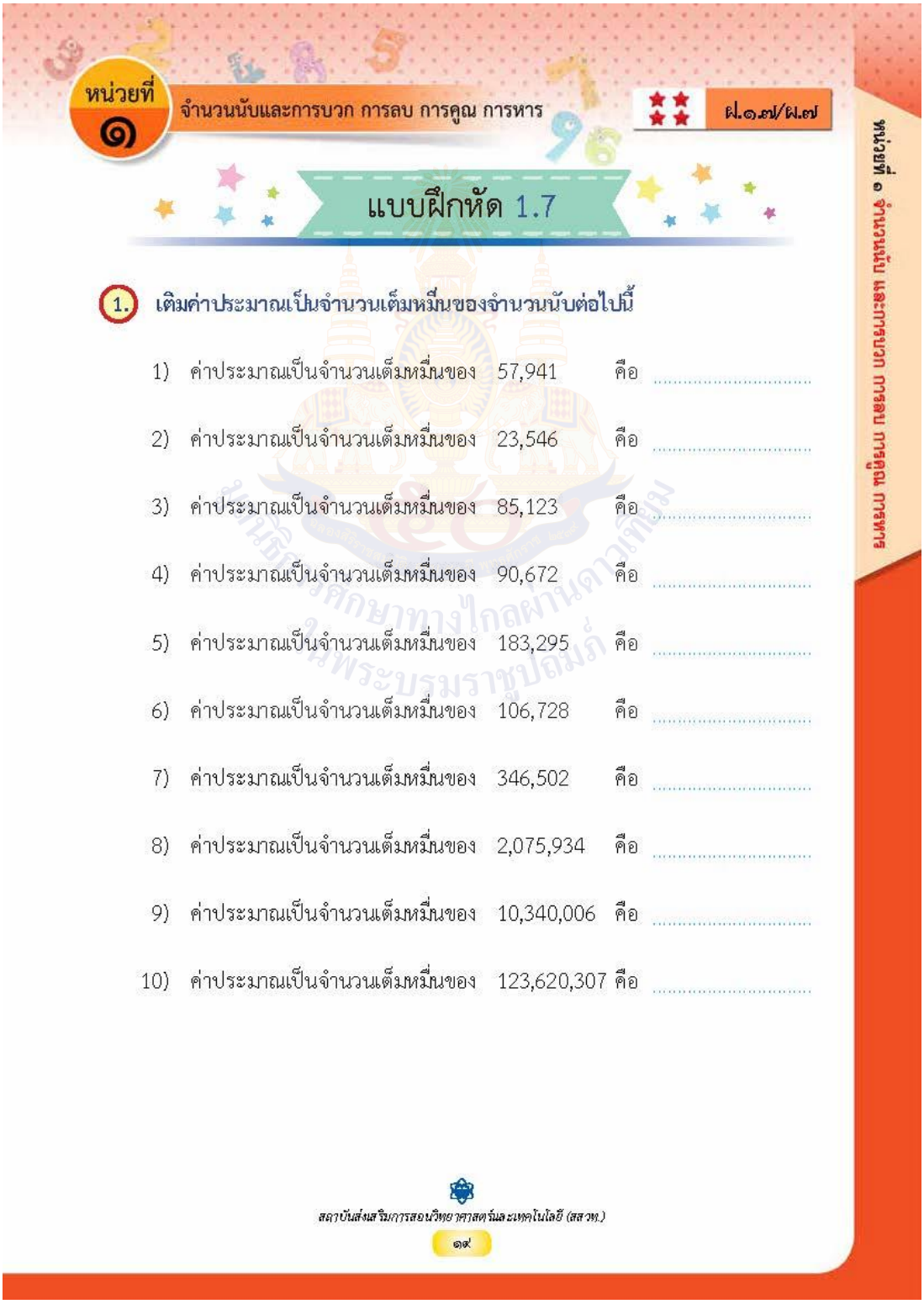
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๔/๑-๗/ผ.๗

แบบฝึกหัด 1.7

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนนับต่อไปนี้

1) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 57,941 คือ .....
2) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 23,546 คือ .....
3) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 85,123 คือ .....
4) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 90,672 คือ .....
5) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 183,295 คือ .....
6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 106,728 คือ .....
7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 346,502 คือ .....
8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 2,075,934 คือ .....
9) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 10,340,006 คือ .....
10) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 123,620,307 คือ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๙

2. **จำนวนนับที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นค่าประมาณของจำนวนนับใดได้บ้าง (ตอบมาอย่างละ 3 จำนวน)**

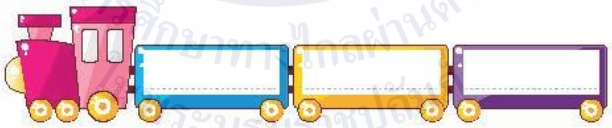
1) 70,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 65,000 ถึง 74,999)



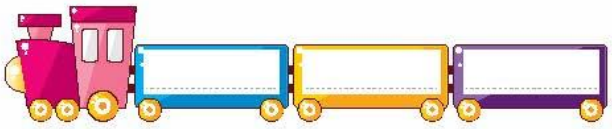
2) 830,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 825,000 ถึง 829,999)



3) 7,690,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 7,685,000 ถึง 7,689,999)



4) 21,010,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 21,005,000 ถึง 21,009,999)



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนนับต่อไปนี้

1) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 57,941 คือ 60,000

2) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 23,546 คือ 20,000

3) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 85,123 คือ 90,000

4) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 90,672 คือ 90,000

5) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 183,295 คือ 180,000

6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 106,728 คือ 110,000

7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 346,502 คือ 350,000

8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 2,075,934 คือ 2,080,000

9) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 10,340,006 คือ 10,340,000

10) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 123,620,307 คือ 123,620,000

2. จำนวนนับที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นค่าประมาณของจำนวนนับใดได้บ้าง (ตอบมาอย่างละ 3 จำนวน)

1) 70,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 65,000 ถึง 74,999)



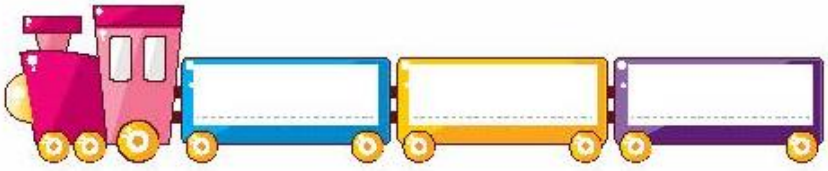
2) 830,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 825,000 ถึง 829,999)



3) 7,690,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 7,685,000 ถึง 7,689,999)



4) 21,010,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 21,005,000 ถึง 21,009,999)



คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มแสนใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มแสนทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักหมื่น ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักแสนคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1) **ด้านความรู้** - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนจากสถานการณ์ต่อไปนี้    รถจักรยานยนต์A ราคา 125,000 บาท รถจักรยานยนต์B ราคา 149,999 บาท รถจักรยานยนต์C ราคา 189.000 บาท - ถ้าคุณครูมีเงิน 150,000 บาท คุณครูสามารถซื้อรถจักรยานยนต์คันใดได้ เพราะเหตุใด (รถจักรยานยนต์A และรถจักรยานยนต์B) - ราคารถจักรยานยนต์แต่ละคันอยู่ใกล้ 100,000 หรือ 200,000 (รถจักรยานยนต์A 125,000 อยู่ใกล้ 100,000 รถจักรยานยนต์B 149,999 อยู่ใกล้ 100,000	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	รถจักรยานยนต์C 189,000 อยู่ใกล้ 200,000) 2. ครูให้นักเรียนบอกจำนวนเต็มแสนที่นักเรียนรู้จัก เช่น 100,000 200,000 300,000 ... 1,000,000 1,100,000 ... นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าจำนวนเหล่านั้นเป็นจำนวนเต็มเสน (เลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย และหลักหน่วยเป็นเลข 0) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน จากสถานการณ์ราคารถจักรยานยนต์ ดังนี้ 1.1 ครูให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของราคารถจักรยานยนต์ A 125,000 บาท โดยครูเขียนข้อความ “หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 125,000 บาท” บนกระดาน ครูถามนักเรียนว่า - จะทำอย่างไร (พิจารณาเส้นจำนวน) - 125,000 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มแสนใด (100,000 กับ 200,000) - ครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้  	2. นักเรียนบอกจำนวนนับเต็มแสนที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอกเหตุผล 1.1 นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของราคารถจักรยานยนต์A 125,000 บาท โดยตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 125,000 อยู่ใกล้จำนวนใดมากกว่า (100,000) ดังนั้นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 125,000 คือ 100,000 1.2. ครูถามว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของราคารถจักรยานยนต์ C 189,000 บาท คือจำนวนใด (200,000) เพราะเหตุใด (เพราะ ถ้าพิจารณาว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มแสนใดจะได้ 189,000 อยู่ใกล้ 200,000 มากกว่า 100,000 ถ้าพิจารณาโดยเลขโดดในหลักหมื่นเป็นเลข 8 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน เป็น 2 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0) 2. ครูถามว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 150,000 คือจำนวนใด (200,000) เพราะเหตุใด (เพราะ 150,000 อยู่กึ่งกลางระหว่าง 100,000 กับ 200,000 และเป็นข้อตกลงว่าจำนวนที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มแสนสองจำนวนใด จะประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนที่มากกว่า)	1.2 นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของราคารถจักรยานยนต์C 189,000 บาท พร้อมบอกเหตุผล 2. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 150,000 พร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มให้หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 367,200, 248,000 , 650,000 ลงในสมุด แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ 3.1 ครูเขียน 367,200 บนกระดาน แบบที่ 1 ครูถามว่า 367,200 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มแสนใด (300,000 กับ 400,000) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 367,200 คือจำนวนใด (400,000) ครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้  จากเส้นจำนวนสามารถพิจารณาได้ข้อสรุปว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 367,200 คือ 400,000 เพราะอยู่ใกล้ 400,000 มากกว่า 300,000 แบบที่ 2 367,200 พิจารณาโดยเลขโดดในหลักหมื่นเป็นเลข 6 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน เป็น 4 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 จะได้ค่าประมาณจำนวนเต็มแสนของ 367,200 คือ 400,000	3. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 367,200 , 248,000 , 650,000 ลงในสมุด พร้อมให้เหตุผล ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ		- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 367,200 , 248,000 , 650,000 ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.2 ครูเขียน 248,000 บนกระดานให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนและบอกเหตุผล (200,000 เพราะ 248,000 อยู่ระหว่าง 200,000 กับ 300,000 และ 248,000 อยู่ใกล้ 200,000 มากกว่า หรือ พิจารณาโดยเลขโดดในหลักหมื่นเป็นเลข 4 ทำให้ค่าของเลขโดดในหลักแสนคงเดิม นั่นคือ 2 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0) 3.3 ครูเขียน 650,000 ให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน พร้อมบอกเหตุผล (650,000 เพราะ 650,000 อยู่ระหว่าง 600,000 กับ 700,000 และ 650,000 อยู่ใกล้ 700,000 มากกว่า หรือ พิจารณาโดยเลขโดดในหลักหมื่นเป็นเลข 5 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน เป็น 7 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0) 4. ครูให้นักเรียนสังเกตการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 367,200 248,000 และ 650,000 แล้วตอบคำถาม ดังนี้	4. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าพิจารณาเลขโดดในหลักแสนของ 367,200 เป็นเลข 6 จะบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด (เป็น 400,000 เพราะต้องเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็นแสน) - ถ้าพิจารณาเลขโดดในหลักแสนของ 248,000 เป็นเลข 4 จะบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด (เป็น 200,000 เพราะให้ค่าของเลขโดดในหลักแสนคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็นแสน) - ถ้าพิจารณาเลขโดดในหลักแสนของ 650,000 เป็นเลข 5 จะบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด (เป็น 700,000 เพราะต้องเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็นแสน) การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน อาจพิจารณาเลขโดดในหลักหมื่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักแสนคงเดิม แต่ค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 - ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน แต่ของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของราคาสินค้าต่อไปนี้ลงในสมุด พร้อมสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ ➢ ราคาที่ดิน 498,000 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนคือ (500,000) ➢ ค่าเช่าบ้านรายปีราคา 114,500 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนคือ (100,000)	1. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของราคาสินค้าลงในสมุด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ	- PowerPoint	- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของราคาสินค้าลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	➢ ราคารถจักรยานยนต์ 98,700 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนคือ (100,000) ➢ เงินลงทุนเปิดร้านกาแฟ 204,900 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนคือ (200,000) ➢ ราคารถยนต์ 780,400 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนคือ (800,000) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มแสนใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มแสนทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักหมื่น	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักแสนคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักแสนอีก 1 แสน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน	- ตรวจผลงานในสมุด - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

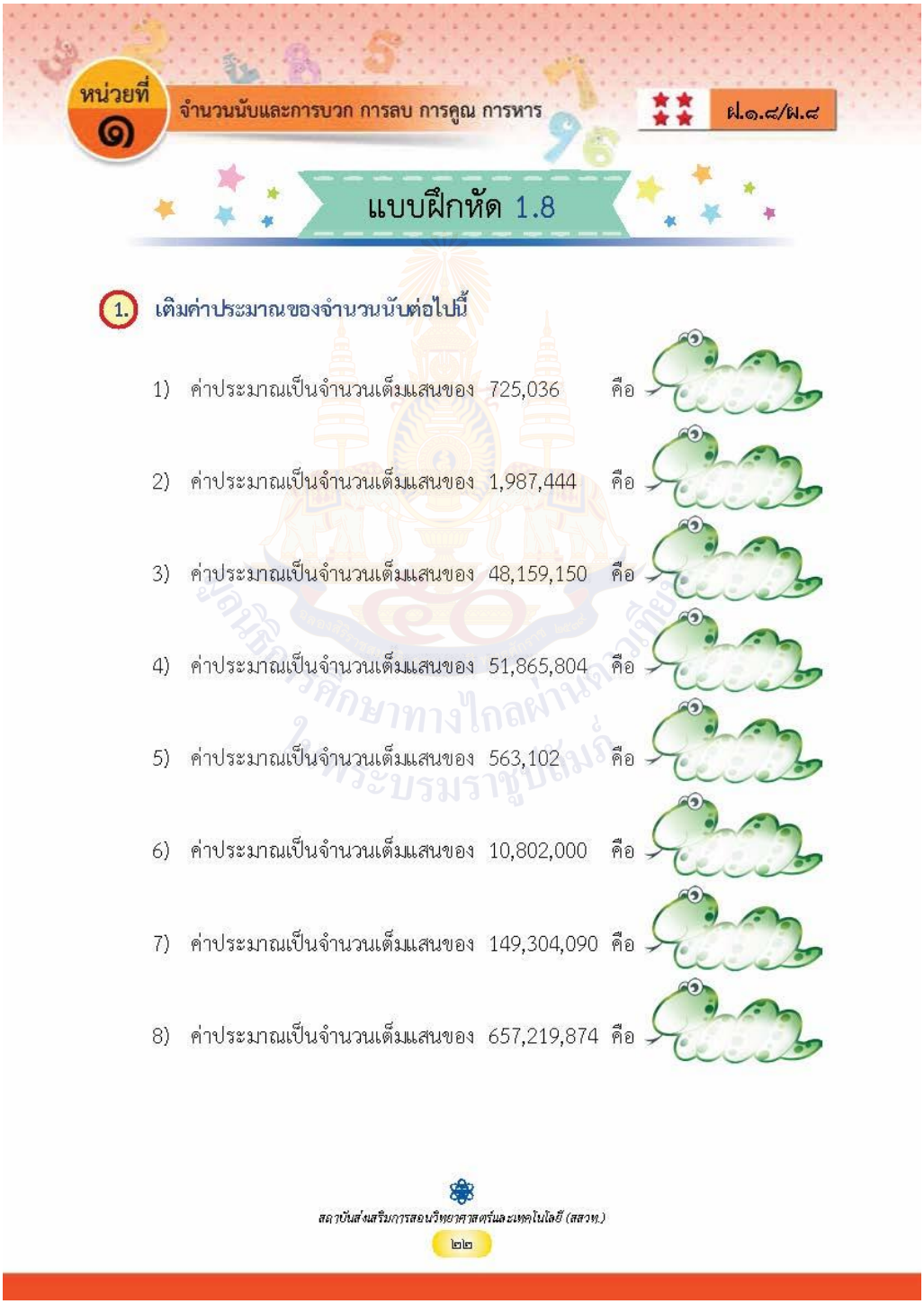
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๘/ผ.๘

แบบฝึกหัด 1.8

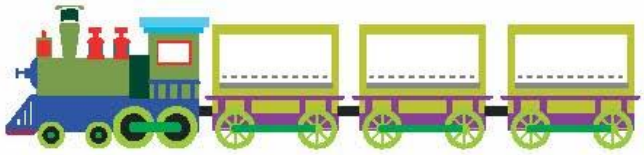
1. เติมค่าประมาณของจำนวนนับต่อไปนี้

1) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 725,036 คือ
2) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 1,987,444 คือ
3) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 48,159,150 คือ
4) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 51,865,804 คือ
5) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 563,102 คือ
6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 10,802,000 คือ
7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 149,304,090 คือ
8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 657,219,874 คือ

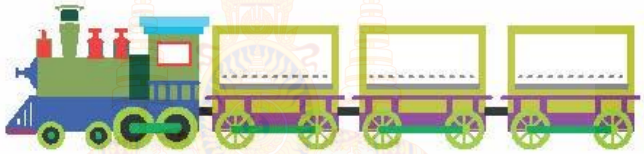
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๒๒

3. จำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นค่าประมาณของจำนวนนับใด

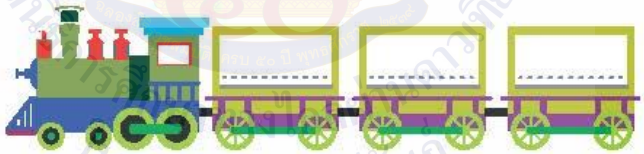
1) 800,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 750,000 ถึง 849,999)



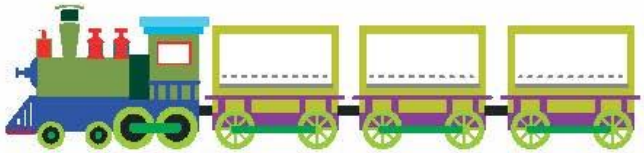
2) 1,500,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 1,450,000 ถึง 1,549,999)



3) 18,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 17,500,000 ถึง 18,499,999)



4) 97,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 96,500,000 ถึง 97,499,999)



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๘/ฝ.๘

เฉลยแบบฝึกหัด 1.8

1. เติมค่าประมาณของจำนวนนับต่อไปนี้

1) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 725,036 คือ 700,000

2) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 1,987,444 คือ 2,000,000

3) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 48,159,150 คือ 48,200,000

4) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 51,865,804 คือ 51,900,000

5) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 563,102 คือ 600,000

6) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 10,802,000 คือ 10,800,00

7) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 149,304,090 คือ 149,300,000

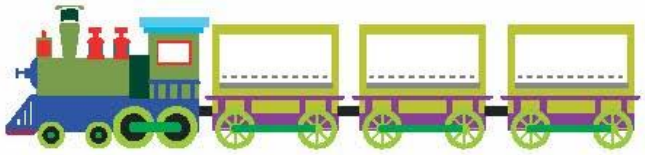
8) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 657,219,874 คือ 657,200,000

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

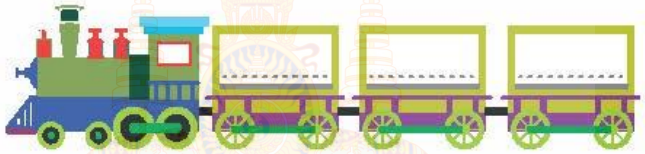
๒๒

3. จำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นค่าประมาณของจำนวนนับใด

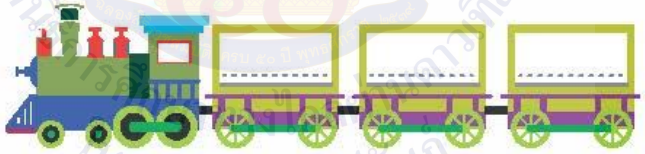
1) 800,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 750,000 ถึง 849,999)



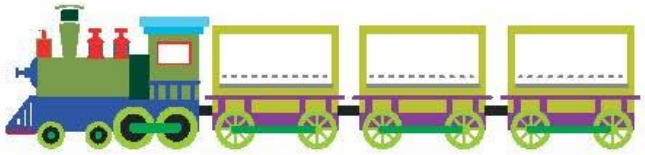
2) 1,500,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 1,450,000 ถึง 1,549,999)



3) 18,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 17,500,000 ถึง 18,499,999)



4) 97,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ (คำตอบเป็นไปได้ตั้งแต่ 96,500,000 ถึง 97,499,999)



คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มล้านใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มล้านทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักแสน ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักล้านคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักล้านอีก 1 ล้าน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1) **ด้านความรู้** - หาค่าประมาณเป็นจำนวน เต็มล้าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนจากสถานการณ์ต่อไปนี้  ที่ดิน ก 1 ไร่ ราคา 1,852,200 บาท  รูปที่ดิน ข 1 ไร่ ราคา 1,198,700 บาท  รูปที่ดิน ค 1 ไร่ ราคา 1,570,500 บาท ราคาที่ดินแต่ละแปลงอยู่ใกล้ 1,000,000 หรือ 2,000,000 - ราคาที่ดิน ก 1,852,200 อยู่ใกล้ 2,000,000	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

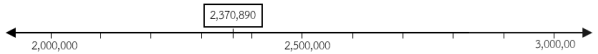
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- ราคาที่ดิน ข 1,198,700 อยู่ใกล้ 1,000,000 - ราคาที่ดิน ค 1,570,500 อยู่ใกล้ 2,000,000 **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน ดังนี้ 1.1 ครูให้นักเรียนบอกจำนวนเต็มล้านที่นักเรียนรู้จัก แล้วบอกเหตุผลว่าทำไมจำนวนนั้นถึงเรียกว่าจำนวนเต็มล้าน 1,000,000 2,000,000 3,000,000 ... 11,000,000 12,000,000 ... (จำนวนเหล่านี้มีเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0) 1.2 ครูให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 2,370,890 โดยครูเขียนข้อความ “หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 2,370,890” บนกระดาน ครูถามนักเรียนว่า - จะทำอย่างไร (พิจารณาเส้นจำนวน) - 2,370,890 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มล้านใด (2,000,000 กับ 3,000,000)	1.1 นักเรียนบอกจำนวนเต็มล้านที่รู้จักและบอกเหตุผล 1.2 นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 2,370,890 โดยคำถาม			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- ครูเขียนเส้นจำนวนดังนี้  - 2,370,890 อยู่ใกล้จำนวนใดมากกว่า (2,000,000) ดังนั้นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 2,370,890 คือ 2,000,000 - ครูถามนักเรียนว่านอกจากพิจารณาจากเส้นจำนวนแล้วนักเรียนมีวิธีคิดอื่นอีกหรือไม่ นักเรียนอาจบอกว่าพิจารณาเลขโดด โดยเริ่มพิจารณาว่า 2,370,890 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มล้าน 2,000,000 กับ 3,000,000 แล้วพิจารณาเลขโดดในหลักแสน พบว่า เป็นเลข 3 จึงบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านที่น้อยกว่า นั่นคือ 2,000,000 2. ครูถามว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 3,183,257 คือจำนวนใด (3,000,000) เพราะเหตุใด (เพราะ 3,183,257 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มล้าน 3,000,000 กับ 4,000,000 และเลขโดดในหลักแสนเป็นเลข 1 จึงบอกค่าประมาณเป็นจำนวนที่น้อยกว่า)	2. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 3,183,257 พร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

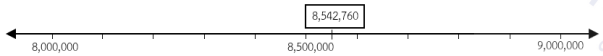
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูถามว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 4,500,000 คือจำนวนใด (5,000,000) เพราะเหตุใด (เพราะ 4,500,000 อยู่ระหว่างกึ่งกลาง 4,000,000 กับ 5,000,000 และเป็นข้อตกลงว่าจำนวนที่อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มล้านสองจำนวนใด จะประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านที่มากกว่า)	3. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 4,500,000 พร้อมบอกเหตุผล			
	4. ครูถามนักเรียนว่านอกจากวิธีการพิจารณาค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านแล้ว นักเรียนยังมีวิธีคิดอื่นอีกหรือไม่ ซึ่งนักเรียนอาจบอกว่าให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักแสน - ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักล้านคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 - ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักล้านอีก 1 ล้าน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0	4. นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 8,542,760, 7,400,000 , 8,999,000 ลงในสมุด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ พร้อมให้เหตุผล	- ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 8,542,760, 7,400,000 , 8,999,000 ลงในสมุด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 8,542,760, 7,400,000 , 8,999,000 ลงในสมุด แล้วครูสุ่มแทนนักเรียนออกมาเฉลย 5.1 ครูเขียน 8,542,760 บนกระดาน แล้วถามว่า 8,542,760 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มล้านใด (8,000,000 กับ 9,000,000) และค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 8,542,760 คือจำนวนใด (9,000,000) เพราะเหตุใด (เพราะพิจารณาจากเส้นจำนวน)  จากเส้นจำนวนสามารถพิจารณาได้ว่า ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 8,542,760 คือ 9,000,000 เพราะ 8,542,760 อยู่ใกล้ 9,000,000 มากกว่า 8,000,000 หากไม่พิจารณาจากเส้นจำนวน นักเรียนมีวิธีอื่นหรือไม่ (นักเรียนอาจบอกว่าพิจารณาเลขโดด โดยเริ่มพิจารณาว่า 8,542,760 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มล้าน 8,000,000 กับ 9,000,000 แล้วพิจารณาเลขโดดในหลักแสน พบว่า เป็นเลข 5 จึงบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านที่มากกว่า นั่นคือ 9,000,000)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5.2 ครูเขียน 7,400,000 บนกระดานให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านพร้อมบอกเหตุผล (7,000,000 เพราะ 7,400,000 อยู่ระหว่าง 7,000,000 กับ 8,000,000 และ 7,400,000 อยู่ใกล้ 7,000,000 มากกว่า หรือ พิจารณาโดยเลขโดดในหลักแสนเป็นเลข 4 ทำให้ค่าของเลขโดดในหลักล้านคงเดิม นั่นคือ 7 ล้าน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0) 5.3 ครูเขียน 8,999,000 บนกระดานให้นักเรียนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านพร้อมบอกเหตุผล (9,000,000 เพราะ 8,999,000 อยู่ระหว่าง 8,000,000 กับ 9,000,000 และ 8,999,000 อยู่ใกล้ 9,000,000 มากกว่า หรือ พิจารณาโดยเลขโดดในหลักแสนเป็นเลข 9 จึงเพิ่มค่าของเลขโดดในหลักล้านอีก 1 ล้าน เป็น 9 ล้าน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของสินค้าต่อไปนี้ลงในสมุด พร้อมทั้งนำเสนอและบอกเหตุผล ➢ ราคารถยนต์ 976,540 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านคือจำนวนใด (1,000,000) ➢ ราคาบ้าน 2,603,950 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านคือจำนวนใด (3,000,000) ➢ เงินทุนเปิดร้านกาแฟ 4,372,010 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านคือจำนวนใด (4,000,000) ➢ ราคาที่ดินพร้อมบ้าน 7,284,511 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านคือจำนวนใด (7,000,000) ➢ ราคาที่ดิน 3 ไร่ติดทะเล 9,541,200 บาท ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านคือจำนวนใด(10,000,000) 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 1	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของสินค้าลงในสมุด พร้อมทั้งนำเสนอและบอกเหตุผล 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 1	- PowerPoint	- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของสินค้าลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูใช้คำถามและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน อาจพิจารณาได้จากการแสดงจำนวนนับนั้นบนเส้นจำนวนว่าอยู่ใกล้จำนวนเต็มล้านใดมากที่สุดให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านนั้น หากจำนวนนั้นอยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มล้านทั้งสองจำนวนให้บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านที่มากกว่าหรืออาจพิจารณาเลขโดดในหลักแสน ถ้าเป็นเลข 1 2 3 4 ให้ค่าของเลขโดดในหลักล้านคงเดิม ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 ถ้าเป็นเลข 5 6 7 8 9 ให้เพิ่มค่าของเลขโดดในหลักล้านอีก 1 ล้าน ส่วนค่าของเลขโดดในหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.10	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน	- ตรวจผลงานจากสมุด - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของจำนวนนับจากสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

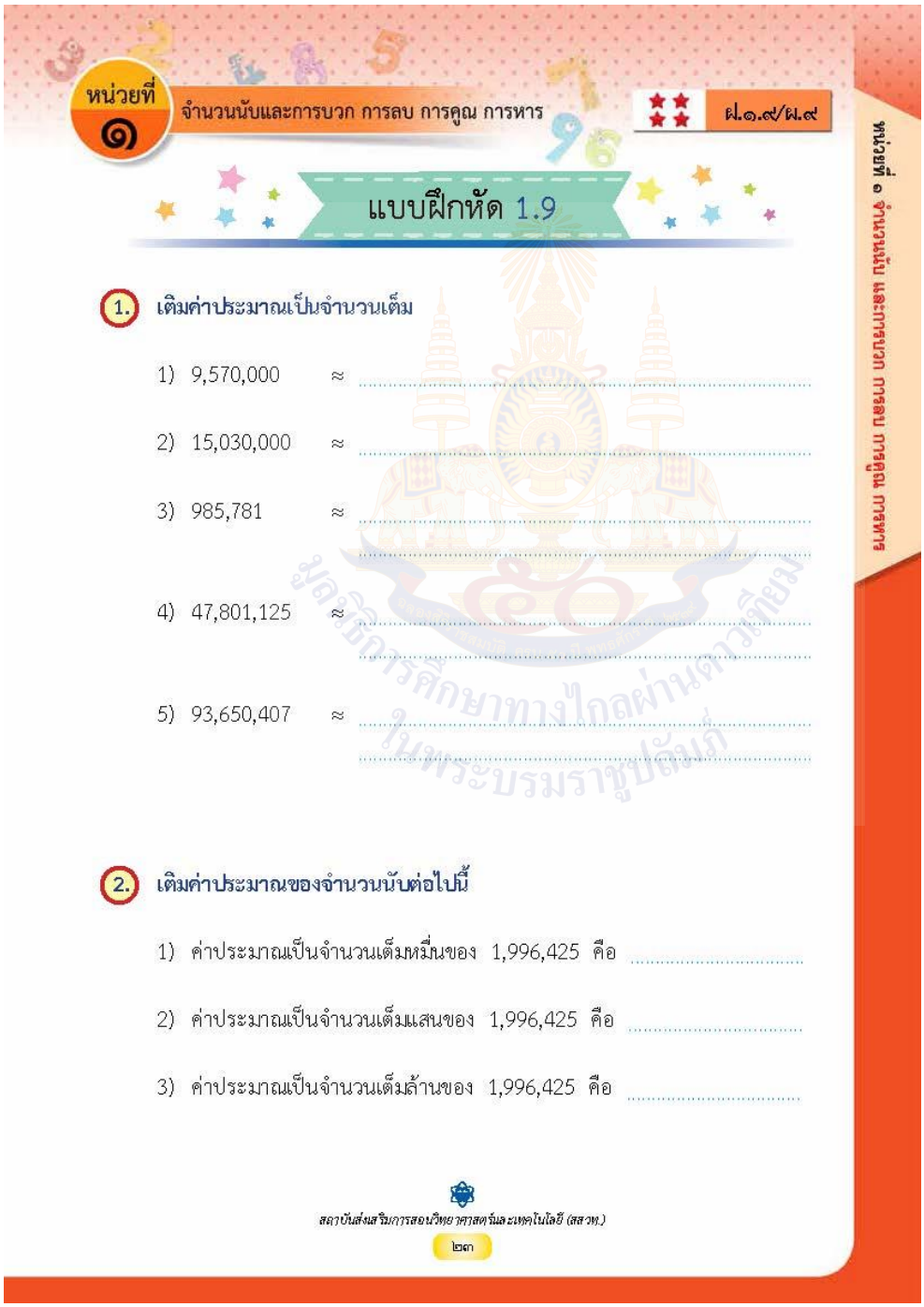
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.10 เรื่อง การประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

ฝ.๑.๙/ผ.๙

แบบฝึกหัด 1.9

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็ม

1) 9,570,000 ≈ .....

2) 15,030,000 ≈ .....

3) 985,781 ≈ .....

4) 47,801,125 ≈ .....

5) 93,650,407 ≈ .....

2. เติมค่าประมาณของจำนวนนับต่อไปนี้

1) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 1,996,425 คือ .....

2) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 1,996,425 คือ .....

3) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 1,996,425 คือ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

3. เขียนจำนวนนับที่มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มที่กำหนด

1) 6,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 5,500,000 ถึง 6,499,999)



2) 35,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 34,500,000 ถึง 35,499,999)



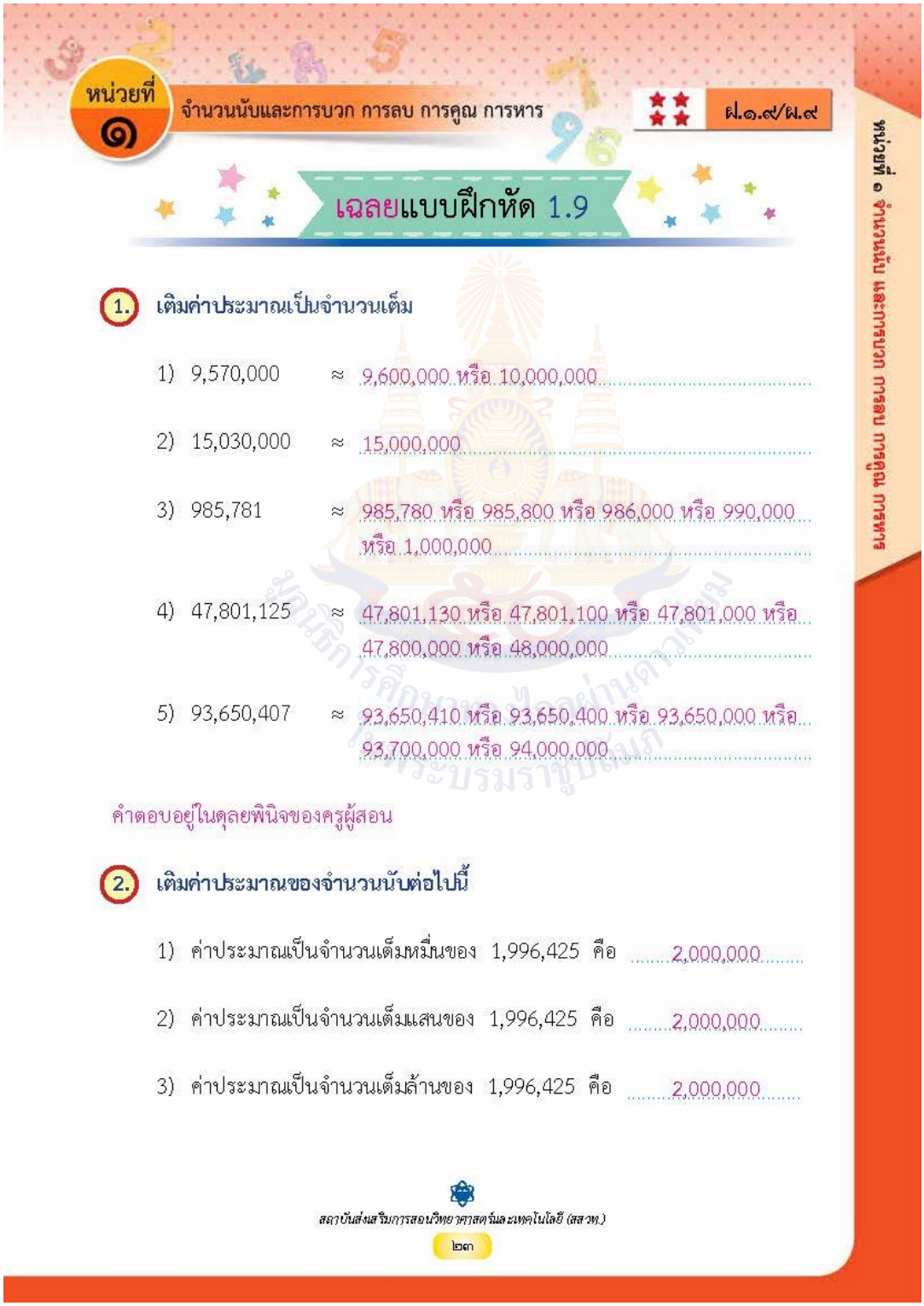
3) 10,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 9,500,000 ถึง 10,499,999)



4) 789,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 788,500,000 ถึง 789,499,999)



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.10 เรื่อง การประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑-๔/ผ.๔

เฉลยแบบฝึกหัด 1.9

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็ม

1) 9,570,000 ≈ 9,600,000 หรือ 10,000,000

2) 15,030,000 ≈ 15,000,000

3) 985,781 ≈ 985,780 หรือ 985,800 หรือ 986,000 หรือ 990,000 หรือ 1,000,000

4) 47,801,125 ≈ 47,801,130 หรือ 47,801,100 หรือ 47,801,000 หรือ 47,800,000 หรือ 48,000,000

5) 93,650,407 ≈ 93,650,410 หรือ 93,650,400 หรือ 93,650,000 หรือ 93,700,000 หรือ 94,000,000

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

2. เติมค่าประมาณของจำนวนนับต่อไปนี้

1) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นของ 1,996,425 คือ 2,000,000

2) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของ 1,996,425 คือ 2,000,000

3) ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ 1,996,425 คือ 2,000,000

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

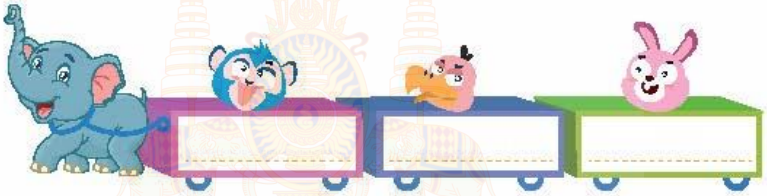
๒๓

3. เขียนจำนวนนับที่มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มที่กำหนด

1) 6,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 5,500,000 ถึง 6,499,999)



2) 35,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 34,500,000 ถึง 35,499,999)



3) 10,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 9,500,000 ถึง 10,499,999)



4) 789,000,000 เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านของ (คำตอบควรเป็นตั้งแต่ 788,500,000 ถึง 789,499,999)



คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**	
รหัสวิชา ค14101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การหาค่าประมาณของจำนวนนับ สามารถเลือกวิธีการพิจารณาเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน เต็มล้าน โดนให้เลือกตามความเหมาะสมของสถานการณ์

2.2 วิธีการหาค่าประมาณของจำนวนนับให้เป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน หรือเต็มล้าน อาจใช้เส้นจำนวนช่วยพิจารณาตำแหน่งใกล้เคียงจำนวนเต็มที่ต้องการ หรืออาจใช้วิธีการพิจารณาเลขโดด

3. สาระการเรียนรู้

การนำค่าประมาณไปใช้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับไปใช้ในสถานการณ์ต่างได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันพิจารณาและเลือกใช้การนำค่าประมาณของจำนวนนับไปใช้ในสถาการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ร่วมกันพิจารณาและเลือกใช้การนำค่าประมาณของจำนวนนับไปใช้ในสถาการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (4.3) **ด้านความรู้** - นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับไปใช้ในสถานการณ์ต่างได้อย่างเหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาค่าประมาณของจำนวนนับ โดยกำหนดจำนวน 2,462,250 ให้นักเรียนเลือกบอกค่าประมาณของจำนวนนี้ พร้อมอธิบายแนวคิด **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการบอกค่าประมาณของจำนวนนับเป็นการบอกจำนวนอย่างคร่าวๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่ไม่ได้ต้องการความแม่นยำ แต่นำไปใช้ในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจเบื้องต้นเท่านั้น 2. ครูติดแถบข้อความแสดงพื้นที่อุทยานแห่งชาติใน บนกระดานดังนี้ **อุทยานแห่งชาติ** / **พื้นที่ (ไร่)** ภูหินร่องกล้า 191,875 ดอยอินทนนท์ 301,184 กุยบุรี 605,625 เขาใหญ่ 1,353,372	1. นักเรียนหาค่าประมาณของ 2,462,250 พร้อมเขียนแสดงแนวคิดลงในสมุด 1. นักเรียนสนทนากับครู 2. นักเรียนอ่านแถบข้อความแสดงพื้นที่อุทยานแห่งชาติใน บนกระดาน แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	ที่มา : กรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน / วิชาคณิตศาสตร์ ป.4 (สสวท.) 1) ให้นักเรียนบอกค่าประมาณของพื้นที่แต่ละอุทยาน ซึ่งจะได้ (นักเรียนอาจจะประมาณเป็นจำนวนเต็มต่างกัน) อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า มีพื้นที่ประมาณ 200,000 ไร่ อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ มีพื้นที่ประมาณ 300,000 ไร่ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันดูค่าประมาณของแต่ละกลุ่ม จากนั้นครูแนะนำการเลือกการประมาณที่เหมาะสม 2) ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ มีพื้นที่มากกว่า อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า ประมาณเท่าใด (อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์มีพื้นที่ประมาณ 300,000 ไร่ อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้าพื้นที่ประมาณ 200,000 ไร่ ดังนั้น อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์มีพื้นที่มากกว่าอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า 300,000 – 200,000 = 100,000 ไร่)	1) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าอุทยานแห่งชาติแต่ละแห่งมีพื้นที่ ประมาณเท่าใด และนักเรียนเลือกหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด เพราะเหตุใด ถึงบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มนั้น ซึ่งคำตอบนักเรียนอาจจมีความหลากหลาย ให้แต่ละกลุ่มเลือกการหาค่าประมาณที่เหมาะสมและเป็นข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นครูสุ่มนักเรียนมานำเสนอ เช่น			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต		- อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้ามีพื้นที่ประมาณ 200,000 ไร่ ใช้การประมาณเป็น จำนวนเต็มแสน - อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้ามีพื้นที่ประมาณ 190,000 ไร่ ใช้การประมาณเป็น จำนวนเต็มหมื่น - อุทยานแห่งชาติกุยบุรีมีพื้นที่ประมาณ 600,000 ไร่ ใช้การประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน - อุทยานแห่งชาติกุยบุรีมีพื้นที่ประมาณ 610,000 ไร่ ใช้การประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น เป็นต้น			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน ครูติดแถบข้อความนี้บนกระดาน จำนวนผู้เข้าชมสวนสัตว์แห่งหนึ่งในแต่ละปี ปี พ.ศ.2563 จำนวน 4,500,000 คน ปี พ.ศ.2564 จำนวน 4,600,000 คน ปี พ.ศ.2565 จำนวน 4,800,000 คน ปี พ.ศ.2566 จำนวน 5,200,000 คน - จำนวนผู้เข้าชมสวนสัตว์แห่งนี้เป็นการบอกจำนวนคร่าว ๆ นักเรียนคิดว่าจำนวนเหล่านั้นเป็นการบอกค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด เพราะเหตุ (จำนวนเต็มแสน เพราะเลขโดดในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเป็น 0) - ให้นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานพร้อมกัน แล้วถามว่าอ่านสะดวกหรือไม่ (สะดวก) - จำนวนผู้เข้าชมในแต่ละปีเท่ากันหรือไม่ ปีใดจำนวนผู้เข้าชมมากที่สุด (ไม่เท่ากัน ปี พ.ศ.2566 มีผู้เข้าชมมากที่สุด)	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้ แล้วนำเสนอ		- ตอบคำถามลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนผู้เข้าชมในปี 2563 ที่ได้มานั้น นักเรียนคิดว่าถ้าหามาจากค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน จำนวนผู้เข้าชมที่น้อยที่สุดที่เป็นไปได้จะต้องมีกี่คน และจำนวนผู้เข้าชมที่มากที่สุดที่เป็นไปได้จะต้องมีกี่คน (มีความเป็นไปได้ที่ผู้เข้าชมน้อยที่สุด คือ 4,450,000 คน และผู้เข้าชมมากที่สุด คือ 4,549,999 คน) 4. ครูติดแถบข้อความให้นักเรียนอ่านพิจารณา แล้วตอบคำถามลงในสมุด **ถ้าต้องการซื้อน้ำยาทำความสะอาดพื้นกระเบื้อง ขวดละ 47 บาท จำนวน 5 ขวด ต้องจ่ายเงินประมาณเท่าไร** - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของ 47 คือจำนวนใด (50) แสดงว่าน้ำยา 5 ขวด น้ำยาล้างจานแต่ละขวดราคาประมาณ 50 บาท จะต้องจ่ายเงินประมาณกี่บาท(5 × 50 = 250 บาท) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของ 47 คือ จำนวนใด (คำตอบคือ 0 ซึ่งไม่เหมาะสมที่นำมาใช้ เนื่องจากไม่มีสินค้าราคา 0 บาท) - ถ้าซื้อน้ำยา 5 ขวดเป็นเงินเท่าไร (5 × 47 = 235 บาท)	4. นักเรียนอ่านพิจารณาข้อความ แล้วตอบคำถามลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวจำนวนที่ต้องจ่ายจริง กับจำนวนเงินโดยประมาณที่คาดว่าจะต้องจ่าย มีความใกล้เคียงกัน ดังนั้นการเลือกค่าประมาณของจำนวนนับในแต่ละสถานการณ์จะต้องเลือกให้เหมาะสม **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ให้นักเรียนทำลงในสมุด พร้อมสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ สมพรทำหมูปิ้งขายในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยวันจันทร์ขายได้ 358 ไม้ วันอังคารขายได้ 386 ไม้ วันพุธขายได้ 404 ไม้ วันพฤหัสบดีขายได้ 436 ไม้ และวันศุกร์ขายได้ 435 ไม้ ถ้าสมพรขายหมูปิ้งไม้ละ 8 บาท และถามคำถามต่อไปนี้ - วันจันทร์ได้รายได้เท่าไร (358 × 8 = 2,864 บาท) - วันอังคารได้รายได้เท่าไร (386 × 8 = 3,088 บาท) - วันพุธได้รายได้เท่าไร (404 × 8 = 3,232 บาท) - วันพฤหัสบดีได้รายได้เท่าไร (436 × 8 = 3,488 บาท) - วันศุกร์ได้รายได้เท่าไร (435 × 8 = 3,480 บาท)	1. นักเรียนอ่านโจทย์ แล้วทำลงในสมุด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- ตอบคำถามลงสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของเงินที่ขายได้ในแต่ละวันเป็นเท่าใด (2,900 บาท 3,100 บาท 3,200 บาท 3,500 บาท และ 3,500 บาท ตามลำดับ) - ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของยอดขายแต่ละวันเป็นเท่าใด (3,000 บาท เท่ากันทุกวัน) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมของการใช้ค่าประมาณ 2. ครูแนะนำว่า สิ่งที่ต้องตระหนักเกี่ยวกับการนำค่าประมาณไปใช้ คือ ต้องเลือกใช้ค่าประมาณให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น - การผสมสารเคมีไม่ควรใช้การประมาณ เพราะอาจเกิดอันตรายหรือความเสียหายต่อทรัพย์สิน - การผลิตอาหารสำเร็จรูป จะไม่ใช้การประมาณ เพราะอาจทำให้ได้อาหารที่ไม่ได้มาตรฐาน - จะไม่ใช้การประมาณกับตัวเลขที่ไม่ได้ใช้แสดงปริมาณ เช่น บ้านเลขที่ เลขหมายโทรศัพท์ เลขประจำตัวนักเรียน รหัสไปรษณีย์ เลขทะเบียนรถ เลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ	2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการเลือกใช้ค่าประมาณให้เหมาะสมกับสถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อย่อยที่ 1 - 2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียน - นักเรียนมีวิธีการเลือกบอกค่าประมาณของจำนวนนับอย่างไร (พิจารณาเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน เต็มล้าน) - ในชีวิตจริงมีการนำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้อย่างไรบ้าง (คำนวณจำนวนที่ต้องการใช้จ่ายโดยการประมาณ) - กรณีใดบ้างที่ไม่สามารถบอกจำนวนเป็นค่าประมาณของจำนวนนับ พร้อมบอกเหตุผล (ตัวเลขที่ไม่ได้ใช้แสดงปริมาณ เช่น บ้านเลขที่ เลขหมายโทรศัพท์ เลขประจำตัวนักเรียน รหัสไปรษณีย์ เลขทะเบียนรถ เลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ)	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อย่อยที่ 1 – 2 1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.11	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำค่าประมาณเป็นจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มไปใช้ได้ว่า การนำค่าประมาณไปใช้ต้องเลือกใช้ค่าประมาณให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำค่าประมาณเป็นจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มไปใช้ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.1	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.11

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับไปใช้ในสถานการณ์ต่างได้อย่างเหมาะสม	- ตรวจผลงานในสมุด - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ร่วมกันพิจารณาและเลือกใช้การนำค่าประมาณของจำนวนนับไปใช้ในสถาการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (4.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (4.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การใช้ทักษะชีวิต 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

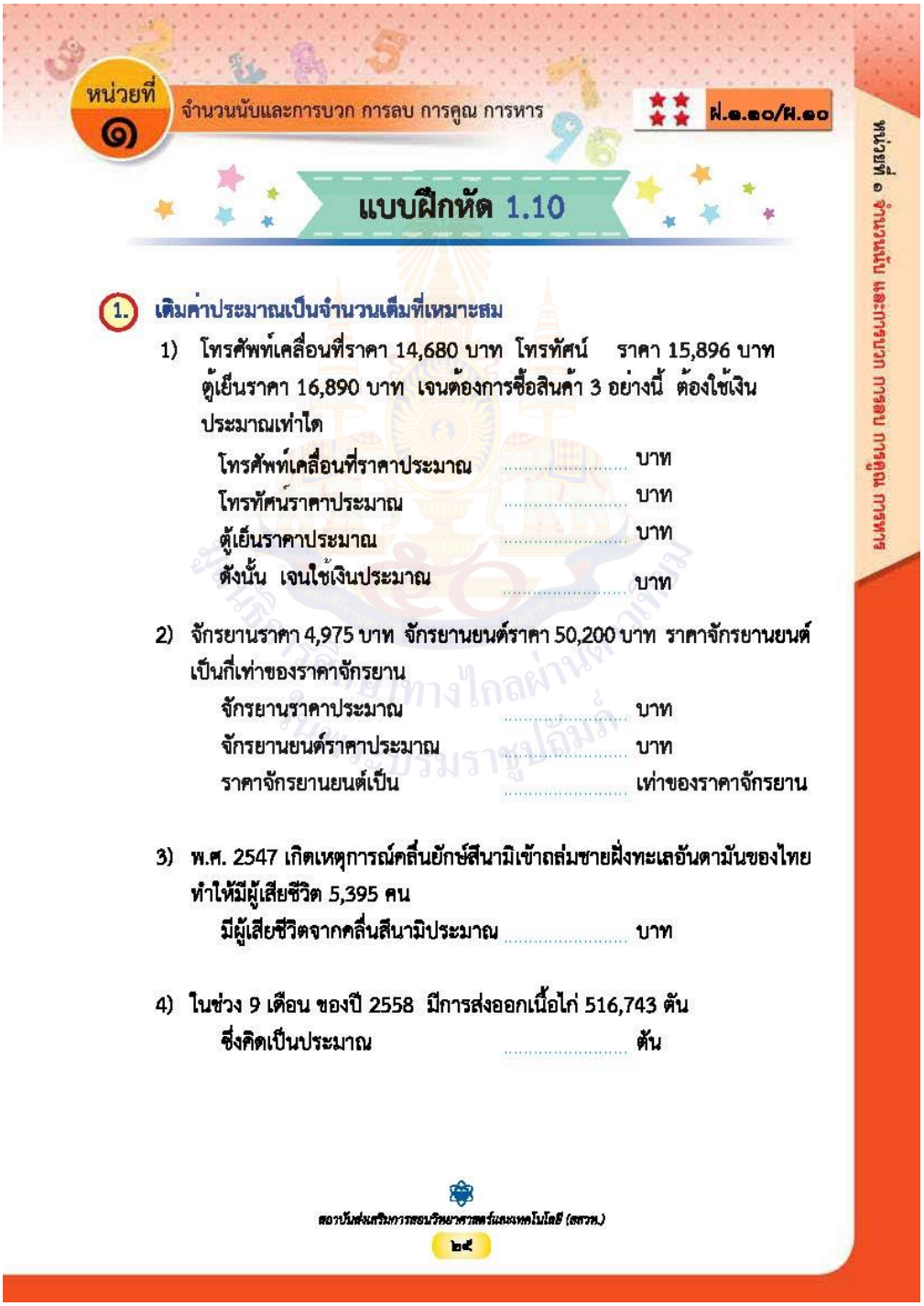
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๑๐/ค.๑๐

แบบฝึกหัด 1.10

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มที่เหมาะสม

1) โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคา 14,680 บาท โทรทัศน์ ราคา 15,896 บาท ตู้เย็นราคา 16,890 บาท เจนต้องการซื้อสินค้า 3 อย่างนี้ ต้องใช้เงินประมาณเท่าใด

โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาประมาณ ..... บาท
โทรทัศน์ราคาประมาณ ..... บาท
ตู้เย็นราคาประมาณ ..... บาท
ดังนั้น เจนใช้เงินประมาณ ..... บาท

2) จักรยานราคา 4,975 บาท จักรยานยนต์ราคา 50,200 บาท ราคาจักรยานยนต์เป็นกี่เท่าของราคาจักรยาน

จักรยานราคาประมาณ ..... บาท
จักรยานยนต์ราคาประมาณ ..... บาท
ราคาจักรยานยนต์เป็น ..... เท่าของราคาจักรยาน

3) พ.ศ. 2547 เกิดเหตุการณ์คลื่นยักษ์สึนามิเข้าถล่มชายฝั่งทะเลอันดามันของไทย ทำให้มีผู้เสียชีวิต 5,395 คน

มีผู้เสียชีวิตจากคลื่นสึนามิประมาณ ..... บาท

4) ในช่วง 9 เดือน ของปี 2558 มีการส่งออกเนื้อไก่ 516,743 ตัน ซึ่งคิดเป็นประมาณ ..... ตัน

2. ใช้การประมาณเป็นจำนวนเต็มที่เหมาะสมหาคำตอบ

1) จังหวัดยะลามีเนื้อที่ 4,713 ตารางกิโลเมตร จังหวัดยโสธรมีเนื้อที่ 491 ตารางกิโลเมตร จังหวัดยะลามีเนื้อที่มากกว่าจังหวัดยโสธรประมาณเท่าใด

ตอบ .....

2) ที่ดินราคา 875,000 บาท บ้านราคา 1,769,000 บาท บ้านราคาแพงกว่าที่ดินประมาณกี่บาท

ตอบ .....

3) นารีมีรายได้วันละ 385 บาท ถ้าทำงาน 78 วัน นารีมีรายได้ประมาณกี่บาท

ตอบ .....

4) กรมป่าไม้เพาะพันธุ์ไม้ไว้ 8,780 ต้น ต้องการแจกให้โรงเรียน 86 โรงเรียน โรงเรียนละเท่า ๆ กัน แต่ละโรงเรียนจะได้รับพันธุ์ไม้ประมาณกี่ต้น

ตอบ .....

5) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 243,520 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีน้อยกว่าระดับชั้นประถมศึกษา 104,450 คน จังหวัดนี้มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษารวมทั้งหมดประมาณกี่คน

ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำค่าประมาณไปใช้
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แก้เฉลยใหม่ มีแก้ไขโจทย์ข้อ 1

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๑๐/ผ.๑๐

เฉลยแบบฝึกหัด 1.10

1. เติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มที่เหมาะสม

1) โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคา 14,680 บาท โทรทัศน์ ราคา 15,896 บาท ตู้เย็นราคา 16,890 บาท เจนต้องการซื้อสินค้า 3 อย่างนี้ ต้องใช้เงินประมาณเท่าใด

โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาประมาณ 15,000 บาท
โทรทัศน์ราคาประมาณ 16,000 บาท
ตู้เย็นราคาประมาณ 17,000 บาท
ดังนั้น เจนใช้เงินประมาณ 48,000 บาท

2) จักรยานราคา 4,975 บาท จักรยานยนต์ราคา 50,200 บาท ราคาจักรยานยนต์เป็นกี่เท่าของราคาจักรยาน

จักรยานราคาประมาณ 5,000 บาท
จักรยานยนต์ราคาประมาณ 50,000 บาท
ราคาจักรยานยนต์เป็น 10 เท่าของราคาจักรยาน

3) พ.ศ. 2547 เกิดเหตุการณ์คลื่นยักษ์สึนามิเข้าถล่มชายฝั่งทะเลอันดามันของไทย ทำให้มีผู้เสียชีวิต 5,395 คน

มีผู้เสียชีวิตจากคลื่นสึนามิประมาณ 5,400 บาท

4) ในช่วง 9 เดือน ของปี 2558 มีการส่งออกเนื้อไก่ 516,743 ตัน

ซึ่งคิดเป็นประมาณ 520,000 ตัน

***** คำตอบอาจมีมากกว่านี้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน *****

2. ใช้การประมาณเป็นจำนวนเต็มที่เหมาะสมหาคำตอบ

1) จังหวัดยะลามีเนื้อที่ 4,713 ตารางกิโลเมตร จังหวัดยโสธรมีเนื้อที่ 491 ตารางกิโลเมตร จังหวัดยะลามีเนื้อที่มากกว่าจังหวัดยโสธรประมาณเท่าใด

ตอบ 4,200 ตารางกิโลเมตร

2) ที่ดินราคา 875,000 บาท บ้านราคา 1,769,000 บาท บ้านราคาแพงกว่าที่ดินประมาณกี่บาท

ตอบ 900,000 บาท

3) นารีมีรายได้วันละ 385 บาท ถ้าทำงาน 78 วัน นารีมีรายได้ประมาณกี่บาท

ตอบ 32,000 บาท

4) กรมป่าไม้เพาะพันธุ์ไม้ไว้ 8,780 ต้น ต้องการแจกให้โรงเรียน 86 โรงเรียน โรงเรียนละเท่า ๆ กัน แต่ละโรงเรียนจะได้รับพันธุ์ไม้ประมาณกี่ต้น

ตอบ 100 ต้น

5) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 243,520 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีน้อยกว่าระดับชั้นประถมศึกษา 104,450 คน จังหวัดนี้มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษารวมทั้งหมดประมาณกี่คน

ตอบ 140,000 คน

***** คำตอบอาจมีมากกว่านี้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน *****

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกของจำนวนนับด้วยการตั้งบวก ทำได้โดยเขียนเลขโดดในแต่ละหลักให้ตรงกัน แล้วเริ่มบวกจากหลักที่อยู่ทางขวาสุดก่อน นั่นคือหลักหน่วย ถ้าผลบวกที่ได้ในแต่ละหลักมากกว่าหรือเท่ากับ 10 ให้นำ 1 สิบทดไปในหลักถัดไปทางซ้ายแล้วเขียนจำนวนที่ไม่เกิน 10 ในหลักนั้น จากนั้นบวกหลักถัดไปทางซ้าย

3. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และแสดงวิธีทำ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลบวกของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (3.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (3.3) **ด้านความรู้** - หาผลบวกของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และแสดงวิธีทำ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์การบวกที่ใช้ในชีวิตจริงแล้วร่วมกันอภิปรายว่าเราเรียนเรื่องการบวกไปทำไม เราใช้เรื่องการบวกเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการสอนเรื่องการบวกจำนวนนับสองจำนวนที่ผลบวกมากกว่า 100,000 โดยให้นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน และตอบคำถามดังนี้ ประชากรของอำเภอหนึ่งเป็นชาย 102,563 คน เป็นหญิง 118,745 คน อำเภอนี้มีประชากรทั้งหมดกี่คน 1) จะหาว่าอำเภอนี้มีประชากรทั้งหมดกี่คนได้อย่างไร (นำจำนวนประชากรชายกับจำนวนประชากรหญิงมารวมกัน)	1. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์การบวกที่ใช้ในชีวิตจริงแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการบวก 1. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดาน อ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน และตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 102,563 + 118,745 = □) 3) จะหาผลบวกนี้ได้อย่างไร (ตั้งบวก หรือหาผลบวกในแนวตั้ง) 4) วิธีบวกจำนวนนับสองจำนวนในแนวตั้งทำอย่างไร (เขียนตัวเลขให้หลักเดียวกันอยู่ตรงกันแล้วนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีบวกจำนวนนับสองจำนวนในแนวตั้งบนกระดานใช้หลักการเดียวกับการบวกจำนวนที่มีสี่หลัก 1 1 1 1 0 2 5 6 3 1 1 8 7 4 5 + 2 2 1 3 0 8				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย 3 หน่วย บวกกับ 5 หน่วย ได้ 8 หน่วย เขียน 8 ในหลักหน่วย **ขั้นที่ 2** บวกในหลักสิบ 6 สิบ บวกกับ 4 สิบ ได้ 10 สิบ 10 สิบ คือ 1 ร้อย กับ 0 สิบ เขียน 0 ในหลักสิบ และทด 1 ในหลักร้อย **ขั้นที่ 3** บวกในหลักร้อย 5 ร้อย บวกกับ 7 ร้อย ได้ 12 ร้อย รวมกับที่ทดมาอีก 1 ร้อย เป็น 13 ร้อย 13 ร้อย คือ 1 พัน กับ 3 ร้อย เขียน 3 ในหลักร้อย และทด 1 ในหลักพัน **ขั้นที่ 4** บวกในหลักพัน 2 พัน บวกกับ 8 พัน ได้ 10 พัน รวมกับที่ทดมาอีก 1 พัน เป็น 11 พัน 11 พัน คือ 1 หมื่น กับ 1 พัน เขียน 1 ในหลักพัน และทด 1 ในหลักหมื่น **ขั้นที่ 5** บวกในหลักหมื่น 0 หมื่น บวกกับ 1 หมื่น ได้ 1 หมื่น รวมกับที่ทดมาอีก 1 หมื่น เป็น 2 หมื่น เขียน 2 ในหลักหมื่น **ขั้นที่ 6** บวกในหลักแสน 1 แสน บวกกับ 1 แสน ได้ 2 แสน เขียน 2 ในหลักแสน 102,563 + 118,745 = 221,308				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาความสมเหตุสมผลของผลบวกที่ได้ ดังนี้ 102,563 + 118,745 = 221,308 221,308 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 102,563 ใกล้เคียง 100,000 118,745 ใกล้เคียง 120,000 และ 100,000 + 120,000 = 220,000 102,563 + 118,745 ควรใกล้เคียง 220,000 ดังนั้น อำเภอนี้มีประชากรทั้งหมด 221,308 คน **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดาน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและออกแบบขั้นตอนการหาผลบวกด้วยการตั้งบวก จากนั้นให้เขียนแสดงวิธีการหาผลบวกในกระดาษที่ครูแจกให้ 1) 592,385 + 386,547 = ☐	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดาน แล้วช่วยกันหาผลบวกในแนวตั้ง ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- การหาผลบวกในแนวตั้งลงในกระดาษ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2) 413,456 + 239,272 = ☐ จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.12 ข้อ 1 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบและแก้ไขข้อบกพร่องข้อ 2 ให้ทำเป็นการบ้าน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนต้องการบวกจำนวนหลายหลักนักเรียนต้องทำอย่างไร (เขียนเลขโดดในแต่ละหลักให้ตรงกัน) - นักเรียนต้องบวกจากหลักใดก่อน (เริ่มบวกจากหลักซ้ายสุดไปขวาสุด นั่นคือเริ่มบวกในหลักหน่วยก่อน) - ถ้าผลบวกในหลักนั้นมากกว่าหรือเท่ากับ 10 นักเรียนต้องทำอย่างไร (ถ้าผลบวกที่ได้ในแต่ละหลักมากกว่าหรือเท่ากับ 10 ให้นำ 1 สิบทดไปในหลักถัดไปทางซ้ายแล้วเขียนจำนวนที่ไม่เกิน 10 ในหลักนั้น แล้วบวกถัดไปทางซ้ายต่อไป)	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.12 ข้อ 1 1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.12	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปให้ได้ว่า การหาผลบวกของจำนวนนับด้วยการตั้งบวก ทำได้โดยเขียนเลขโดดในแต่ละหลักให้ตรงกัน แล้วเริ่มบวกจากหลักที่อยู่ทางขวาสุดก่อน นั่นคือหลักหน่วย ถ้าผลบวกที่ได้ในแต่ละหลักมากกว่าหรือเท่ากับ 10 ให้นำ 1 สิบทดไปในหลักถัดไปทางซ้ายแล้วเขียนจำนวนที่ไม่เกิน 10 ในหลักนั้น จากนั้นบวกหลักถัดไปทางซ้าย	2. นักเรียนช่วยกันสรุปให้ได้ว่า การหาผลบวกโดยการตั้งบวก			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และแสดงวิธีทำ	- ตรวจผลงานกลุ่ม - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (3.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๑๑/ผ.๑๑

แบบฝึกหัด 1.11

1. เติมผลลัพธ์

1) 871,796 + 29,254 = ____

2) 2,456,437 + 1,243,563 = ____

3) 934,001 + 851,912 = ____

4) 2,514,826 + 2,226,927 = ____

5) 9,042,369 + 982,976 = ____

6) 8,090,876 + 4,589,697 = ____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒๐๗

2. แสดงวิธีทำ

1) 121,755 + 1,370,317 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

2) 4,981,194 + 2,238,908 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

3) 632,745 + 8,186,500 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

4) 403,650 + 474,588 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีหลายหลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๑๑/ผ.๑๑

เฉลยแบบฝึกหัด 1.11

1. เติมผลลัพธ์

1)
```
  871,796
        +
   29,254
  -------
  901,050
```

2)
```
  2,456,437
        +
  1,243,563
  ---------
  3,700,000
```

3)
```
  934,001
        +
  851,912
  -------
  1,785,913
```

4)
```
  2,514,826
        +
  2,226,927
  ---------
  4,741,753
```

5)
```
  9,042,369
        +
  982,976
  -------
  10,025,345
```

6)
```
  8,090,876
        +
  4,589,697
  ---------
  12,680,573
```

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. แสดงวิธีทำ

1) 121,755 + 1,370,317 = ☐

วิธีทำ 121,755
+ 1,370,317
4,492,072

ตอบ ๑,๔๙๒,๐๗๒

2) 4,981,194 + 2,238,908 = ☐

วิธีทำ 4,981,194
+ 2,238,908
7,220,102

ตอบ ๗,๒๒๐,๑๐๒

3) 632,745 + 8,186,500 = ☐

วิธีทำ 632,745
+ 8,186,500
8,819,245

ตอบ ๘,๘๑๙,๒๔๕

4) 403,650 + 474,588 = ☐

วิธีทำ 403,650
+ 474,588
878,238

ตอบ ๘๗๘,๒๓๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบด้วยการตั้งลบ เริ่มจากการเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นเริ่มลบในหลักซ้ายสุดนั่นคือหลักหน่วย ถ้าค่าของเลขโดดขอตัวตั้งในหลักใดน้อยกว่าค่าของเลขโดดของตัวลบให้กระจายค่าของเลขโดดในหลัก ทางขวาที่อยู่ติดกันมา 1 สิบ เป็น 10 รวมกับค่าของเลขโดดนั้น จากนั้นจึงลบจำนวนในหลักนั้นได้

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และแสดงวิธีทำ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (3.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (3.3) **ด้านความรู้** - หาผลลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และแสดงวิธีทำ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ใช้ในชีวิตจริงแล้วร่วมกันอภิปรายว่าเราเรียนเรื่องการลบไปทำไม เราใช้เรื่องการลบเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการสอนเรื่องการลบจำนวนนับสองจำนวนที่มากกว่า 100,000 โดยให้นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน และตอบคำถาม ดังนี้ สหกรณ์การเกษตรแห่งหนึ่งรับซื้อพืชผลทางการเกษตรไว้ 85,470 ตัน ถ้าสหกรณ์ตั้งเป้าในการรับซื้อพืชผลทางการเกษตรให้ได้ 165,800 ตัน สหกรณ์ต้องรับซื้อพืชผลทางการเกษตรอีกเท่าไรจึงจะได้ครบตามที่ต้องการ 1) จำนวนพืชผลทางการเกษตรที่รับซื้อไว้มากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนพืชผลทางการเกษตรตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (น้อยกว่า)	1. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ใช้ในชีวิตจริงแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการลบ 1. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดาน อ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน และตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2) จะหาว่าจะต้องรับซื้อพืชผลทางการเกษตรอีกเท่าไรจึงจะได้ครบตามที่ต้องการได้อย่างไร (นำจำนวนพืชผลทางการเกษตรที่รับซื้อไว้ไปลบออกจากจำนวนพืชผลทางการเกษตรตามเป้าหมาย) - นักเรียนวิธีการคิดคำนวณหาผลลบครั้งนี้อย่างไร (ตั้งลบ หรือเขียนการลบในแนวตั้ง) 16 7 10 1 6 5 8 0 0 8 5 4 7 0 8 0 3 3 0 ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบด้วยการเขียนแสดงการลบอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ **ขั้นที่ 1** ลบในหลักหน่วย 0 ลบออก 0 เหลือ 0 เขียน 0 ในหลักหน่วย **ขั้นที่ 2** ลบในหลักสิบ เนื่องจากตัวตั้งเป็น 0 น้อยกว่าตัวลบ จึงกระจายตัวตั้งจากหลักร้อยมา 1 ร้อย หรือ 10 สิบ มารวมกับ 0 สิบ เป็น 10 สิบ แล้วลบออก 7 สิบ เหลือ 3 สิบ เขียน 3 ในหลักสิบ				ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นที่ 3 ลบในหลักร้อย เนื่องจากกระจายตัวตั้ง 8 ร้อย ไป 1 ร้อยเหลือ 7 ร้อย 7 ร้อย ลบออก 4 ร้อย เหลือ 3 ร้อย เขียน 3 ในหลักร้อย **ขั้นที่ 4** ลบในหลักพัน 5 พัน ลบออก 5 พัน เหลือ 0 พัน เขียน 0 ในหลักพัน **ขั้นที่ 5** ลบในหลักหมื่น เนื่องจากตัวตั้งเป็น 6 น้อยกว่าตัวลบ จึงกระจายตัวตั้งจากหลักแสนมา 1 แสน หรือ 10 หมื่น มารวมกับ 6 หมื่น เป็น 16 หมื่น แล้วลบออก 8 หมื่น เหลือ 8 หมื่น เขียน 8 ในหลักหมื่น หลักแสนจะเหลือ 0 แสน จะได้ 165,800 - 85,470 = 80,330 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้ 165,800 – 85,470 = 80,330 ตรวจคำตอบ 80,330 + 85,470 = 165,800 ซึ่งตรงกับโจทย์ ดังนั้น 80,330 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น สหกรณ์ต้องซื้อพืชผลทางการเกษตรเพิ่มเติม 80,330 ตัน จึงจะได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกโจทย์แล้วช่วยกันหาผลลบในแนวตั้งจากแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดาน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะวางแผนการคิดคำนวณเป็นลำดับขั้นตอน แล้วเขียนแสดงวิธีทำลงในกระดาษที่ครูแจกให้ 1) 406,714 – 288,694 = ☐ 2) 807,064 – 482,931 = ☐ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.13 ข้อ 1 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบและแก้ไขข้อบกพร่อง และข้อ 2 ให้ทำเป็นการบ้าน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกโจทย์แล้วช่วยกันหาผลลบในแนวตั้งจากแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดานลงในกระดาษ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.13 ข้อ 1	- PowerPoint	- การแสดงวิธีตั้งลบในกระดาษ - แบบฝึกหัด 1.13	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนต้องการลบจำนวนหลายหลักนักเรียนต้องทำอย่างไร (เขียนเลขโดดในแต่ละหลักให้ตรงกัน) - นักเรียนต้องลบจากหลักใดก่อน (เริ่มลบในหลักหน่วยก่อน จากนั้นจึงลบในหลักถัดไปทางซ้าย) - ถ้าตัวตั้งในหลักใดหลักหนึ่งน้อยกว่าตัวลบในหลักนั้น นักเรียนต้องทำอย่างไร (ให้กระจายจำนวนในหลักที่ติดกันทางซ้ายมา 1 สิบ เป็น 10 เพื่อรวมกับค่าของเลขโดดในหลักนั้น) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบด้วยการตั้งลบ เริ่มจากการเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นเริ่มลบในหลักซ้ายสุดนั่นคือหลักหน่วย ถ้าค่าของเลขโดดขอตัวตั้งในหลักใดน้อยกว่าค่าของเลขโดดของตัวลบให้กระจายค่าของเลขโดดในหลัก ทางขวาที่อยู่ติดกันมา 1 สิบ เป็น 10 รวมกับค่าของเลขโดดนั้น จากนั้นจึงลบจำนวนในหลักนั้นได้	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการลบจำนวนที่มีหลายหลัก	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และแสดงวิธีทำ	- ตรวจผลงานของกลุ่ม - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (3.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

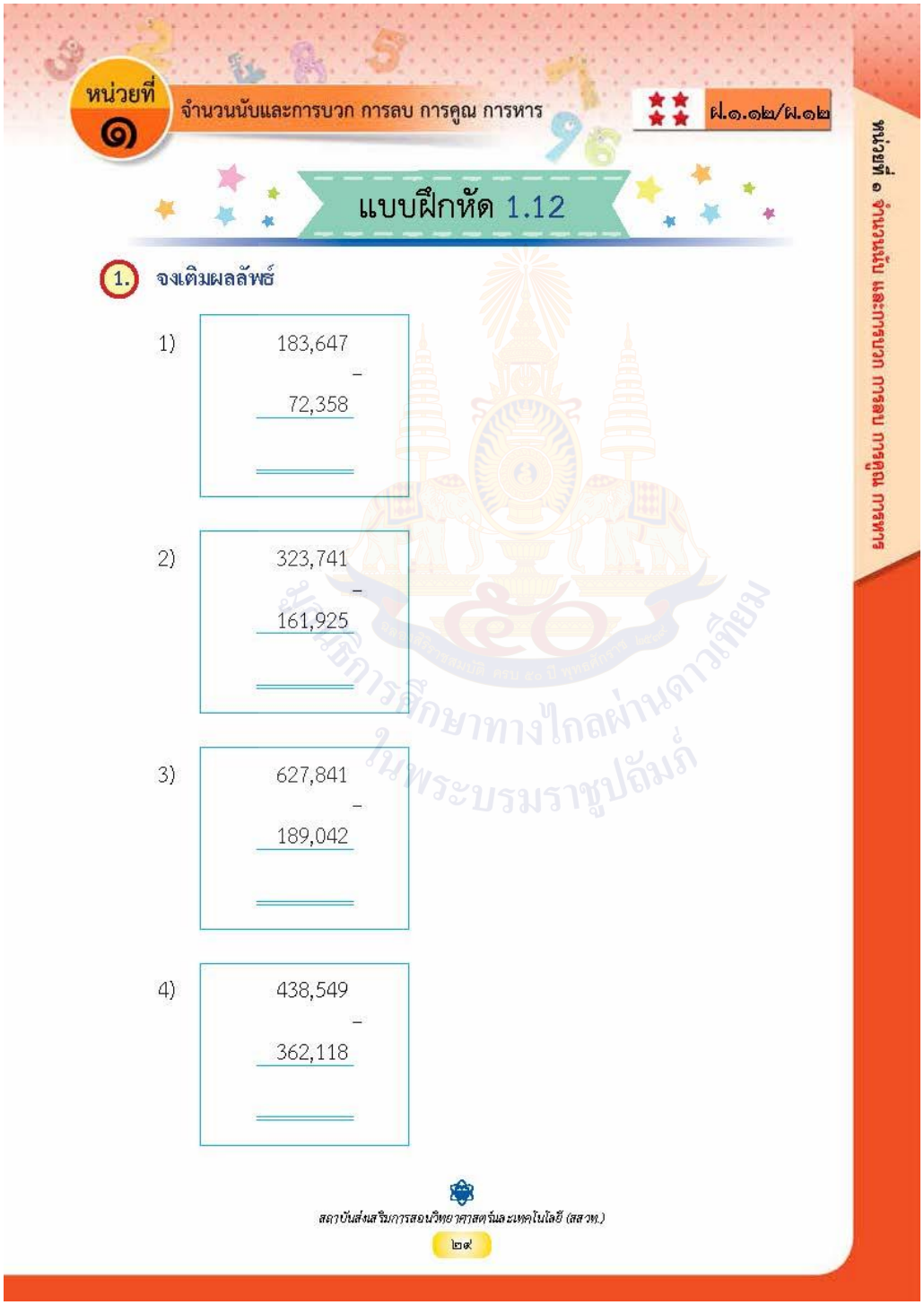
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๑๒/ผ.๑๒

แบบฝึกหัด 1.12

1. จงเติมผลลัพธ์

1) 183,647 − 72,358 = ____

2) 323,741 − 161,925 = ____

3) 627,841 − 189,042 = ____

4) 438,549 − 362,118 = ____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒๙

สื่อสิทธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. แสดงวิธีทำ

5) 1,342,808 – 536,096 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

6) 2,627,841 – 1,577,016 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

7) 9,998,889 – 8,989,998 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

8) 70,750,028 – 15,108,766 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

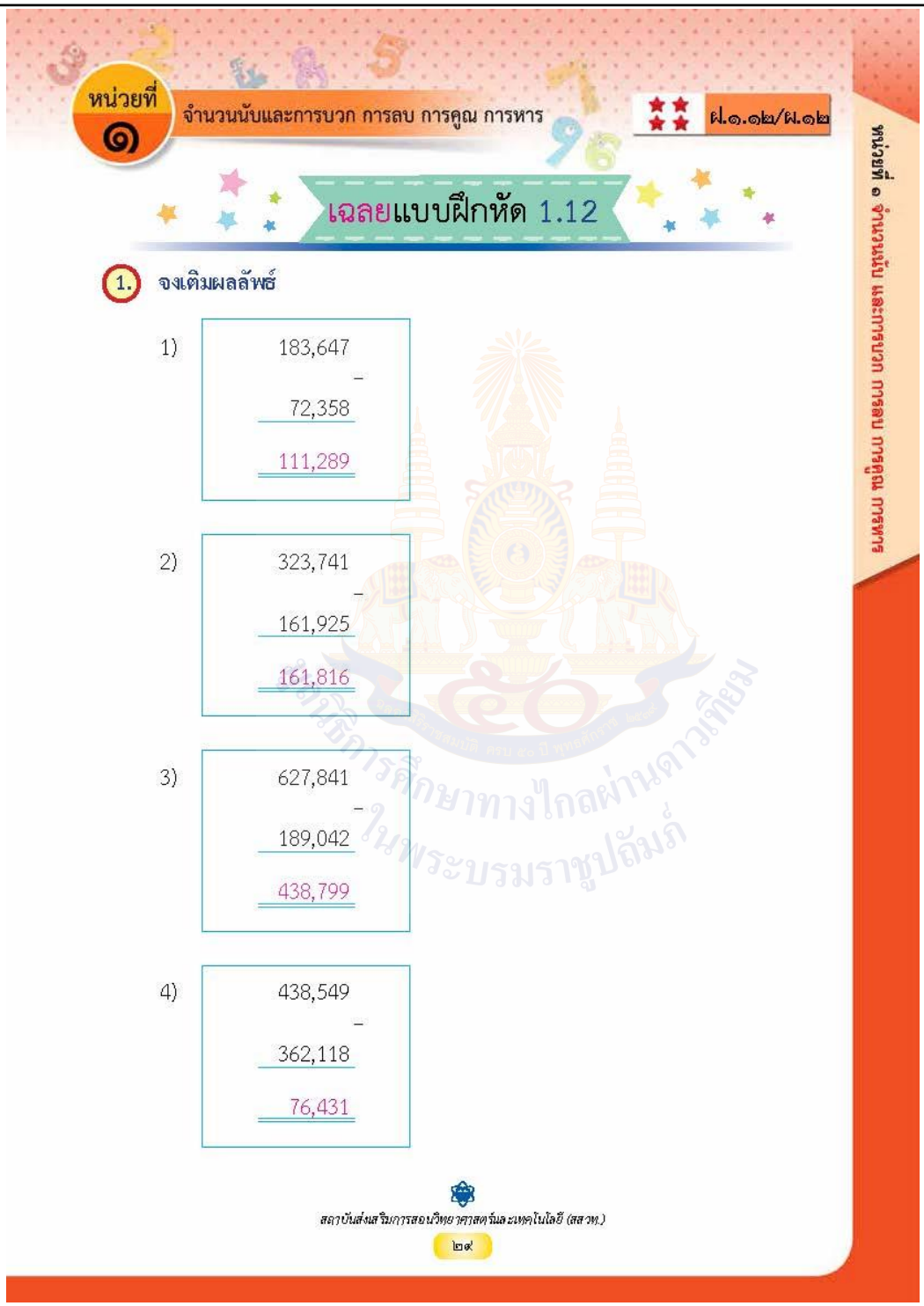
ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีหลายหลัก

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๑๒/ผ.๑๒

เฉลยแบบฝึกหัด 1.12

1. จงเติมผลลัพธ์

1) 183,647 − 72,358 = 111,289

2) 323,741 − 161,925 = 161,816

3) 627,841 − 189,042 = 438,799

4) 438,549 − 362,118 = 76,431

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒๙

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. แสดงวิธีทำ

5) 1,342,808 – 536,096 = □

วิธีทำ 1,342,808
– 536,096
806,712

ตอบ ๘๐๖,๗๑๒

6) 2,627,841 – 1,577,016 = □

วิธีทำ 2,627,841
– 1,577,016
1,050,825

ตอบ ๑,๐๕๐,๘๒๕

7) 9,998,889 – 8,989,998 = □

วิธีทำ 9,998,889
– 8,989,998
1,008,891

ตอบ ๑,๐๐๘,๘๙๑

8) 70,750,028 – 15,108,766 = □

วิธีทำ 70,750,028
– 15,108,766
55,641,262

ตอบ ๕๕,๖๔๑,๒๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประมาณ เป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก

การหาค่าประมาณของจำนวนแต่ละจำนวนที่จะนำมาบวกหรือลบกัน ควรให้หลักการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน

3. สาระการเรียนรู้

นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้การหาค่าประมาณของจำนวนนับช่วยในการหาผลบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การบวก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การบวก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1) **ด้านความรู้** - ใช้การหาค่าประมาณของจำนวนนับช่วยในการหาผลบวก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนประมาณคำตอบ ดังนี้ พ่อซื้อพัดลมราคา 1,498 บาท และซื้อโทรทัศน์ราคา 3,476 บาท พ่อต้องจ่ายเงินประมาณเท่าไร คำตอบที่นักเรียนแต่ละคนคาดการณ์อาจจะแตกต่างกัน จากสถานการณ์ครูตั้งคำถามดังนี้ - พ่อจะต้องจ่ายเงินมากกว่า 5,000 บาทหรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียนอาจจะตอบได้หรือไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบได้ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิด ซึ่งอาจชี้ให้เห็นว่า 1,498 น้อยกว่า 1,500 และ 3,476 น้อยกว่า 3,500 เมื่อนำ 1500 + 3500 = 5000 ดังนั้น พ่อจ่ายเงินไม่เกิน 5000 บาท) ครูนำคำตอบของนักเรียนที่ตอบว่าพ่อจ่ายเงินประมาณ 4,000 บาท และ 5,000 บาท มาให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย ซึ่งอาจจะได้ดังนี้	1. นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วประมาณคำตอบ (นักเรียนบางส่วนอาจจะตอบได้หรือไม่ได้)	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย คำตอบใกล้เคียง 4,000 หรือ 5,000 โดยการใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนที่บอกค่าประมาณเป็น 4,000 มีวิธีการคิดอย่างไร (ประมาณราคาพัดลมและโทรทัศน์เป็นจำนวนเต็มพัน จะได้ราคาพัดลมประมาณ 1,000 บาท และราคาโทรทัศน์ประมาณ 3,000 บาท รวมกันประมาณ 4,000 บาท) - นักเรียนที่บอกค่าประมาณเป็น 5,000 มีวิธีการคิดอย่างไร (ประมาณราคาพัดลมและโทรทัศน์เป็นจำนวนเต็มร้อย จะได้ราคาพัดลมประมาณ 1,500 บาท และราคาโทรทัศน์ประมาณ 3,500 บาท รวมกันประมาณ 5,000 บาท) - นักเรียนคิดว่าจำนวนเงินที่พ่อจ่ายใกล้เคียง 4,000 หรือ 5,000 เพราะเหตุใด (5,000 บาท เพราะ 1,498 ใกล้เคียง 1,500 และ 3,476 ใกล้เคียง 3,500) - จากการบอกค่าประมาณของคำตอบ นักเรียนควรจะใช้หลักการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด เพราะเหตุใด (จำนวนเต็มร้อย เพราะ	1. นักเรียนร่วมกันอภิปราย คำตอบว่าใกล้เคียง 4,000 หรือ 5,000 จากสถานการณ์ โดยการตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	จากสถานการณ์ถ้าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยจะใกล้เคียงกับคำตอบมากกว่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน) 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหารือแล้วนำความรู้เรื่องการหาค่าประมาณไปใช้ในการหาคำตอบของสถานการณ์ที่กำหนดให้ ครูติดบัตรโจทย์บนกระดานดังนี้ พี่มีรายได้ปีละ 125,200 บาท น้องมีรายได้ปีละ 49,700 บาท พี่และน้องมีรายได้รวมกันประมาณปีละเท่าไร ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม หารายได้พี่และน้องรวมกันประมาณปีละเท่าไร (คำตอบอาจมีหลากหลาย เช่น 100,000 บาท 180,000 บาท 175,000 บาท 150,000 บาท) - นักเรียนที่ได้คำตอบ 100,000 บาทวิธีการคิดอย่างไร (ประมาณรายได้เป็นจำนวนเต็มแสน จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 100,000 บาท น้องมีรายได้ประมาณ 0 บาท รวมกันประมาณ 100,000 บาท)	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาค่าประมาณจากบัตรโจทย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนที่ได้คำตอบ 180,000 บาทวิธีการคิดอย่างไร (เพราะประมาณรายได้เป็นจำนวนเต็มหมื่น จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 130,000 บาท น้องมีรายได้ประมาณ 50,000 บาท รวมกันประมาณ 180,000 บาท) - นักเรียนที่ได้คำตอบ 175,000 บาทวิธีการคิดอย่างไร (เพราะประมาณรายได้เป็นจำนวนเต็มพัน จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 125,000 บาท น้องมีรายได้ประมาณ 50,000 บาท รวมกันประมาณ 175,000 บาท) - นักเรียนที่ได้คำตอบ 150,000 บาทวิธีการคิดอย่างไร (เพราะประมาณรายได้ของพี่เป็นจำนวนเต็มแสนและประมาณรายได้ของน้องเป็นจำนวนเต็มหมื่น จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 100,000 บาท น้องมีรายได้ 50,000 บาท รวมกันประมาณ 150,000 บาท) ครูนำค่าประมาณของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการประมาณคำตอบ เช่น - การประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน มีความเหมาะสมหรือไม่ (ไม่เหมาะสม) เพราะเหตุใด (เพราะการประมาณครั้งนี้ทำให้ค่าประมาณ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รายได้ของน้องเป็น 0 บาท ซึ่งทำให้ผลรวมของค่าประมาณมีความคลาดเคลื่อนมาก) - การประมาณรายได้ของพี่เป็นจำนวนเต็มแสน และประมาณรายได้ของน้องเป็นจำนวนเต็มหมื่น มีความเหมาะสมหรือไม่ (ไม่เหมาะสม) เพราะเหตุใด (เพราะค่าประมาณไม่ใกล้เคียงกัน การประมาณแต่ละสถานการณ์ควรใช้การประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน) - การประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น มีความเหมาะสมหรือไม่ (เหมาะสม) เพราะเหตุใด (เพราะผลรวมของค่าประมาณที่ได้มีความคลาดเคลื่อนน้อย) - การประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน มีความเหมาะสมหรือไม่ (เหมาะสม) เพราะเหตุใด (เพราะผลรวมของค่าประมาณที่ได้มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาค่าประมาณคำตอบของสถานการณ์ ลงในสมุด ดังนี้ สหรัฐซื้อรถยนต์ราคา 1,190,000 บาท จ่ายค่าตกแต่งรถยนต์เพิ่ม 54,900 บาท สหรัฐจ่ายเงินซื้อรถยนต์และตกแต่งรถยนต์เพิ่มประมาณกี่บาท อรนภาซื้อบ้านราคา 5,496,000 บาท ตกแต่งภายใน 452,800 บาท อรนภาจ่ายเงินซื้อบ้านและค่าตกแต่งภายในประมาณกี่บาท เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของคำตอบที่ได้ 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.14 ข้อที่ 1 นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประมาณคำตอบของสถานการณ์ลงในสมุด แล้วนำเสนอผลงาน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.14 ข้อที่ 1	- PowerPoint	- การประมาณคำตอบของสถานการณ์ในสมุด - แบบฝึกหัด 1.14	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - การหาค่าประมาณของจำนวนนับสองจำนวนที่บวกกัน เพื่อให้ได้คำตอบโดยประมาณควรใช้หลักในการหาค่าประมาณของจำนวนทั้งสองจำนวนนี้อย่างไร เพราะเหตุใด (ควรหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน เพราะเมื่อนำค่าประมาณทั้งสองมาบวกกันคำตอบที่ได้จะใกล้เคียงคำตอบจริง และมีความสมเหตุสมผล) 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามสรุปเกี่ยวกับ วิธีการประมาณคำตอบของสถานการณ์ต่าง ๆ การประมาณ เป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก การหาค่าประมาณของจำนวนแต่ละจำนวนที่จะนำมาบวกหรือลบกัน ควรให้หลักการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.14 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลบวกจากการประมาณ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.14	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้การหาค่าประมาณของจำนวนนับช่วยในการหาผลบวก	- ตรวจผลงานในสมุด - ตรวจผลงานกลุ่ม - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การบวก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

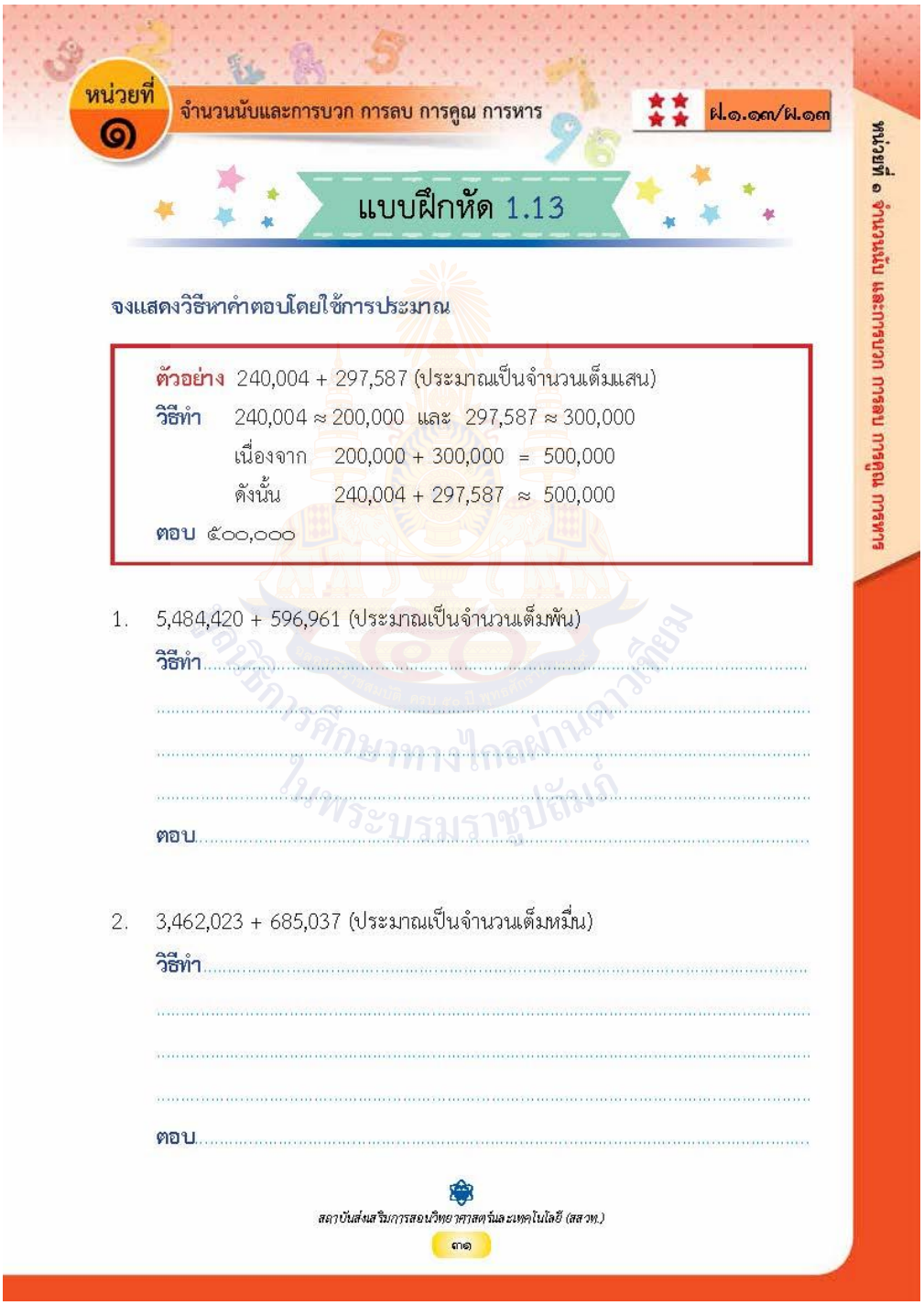
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๑๓/ผ.๑๓

แบบฝึกหัด 1.13

จงแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้การประมาณ

ตัวอย่าง 240,004 + 297,587 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน)
วิธีทำ 240,004 ≈ 200,000 และ 297,587 ≈ 300,000
เนื่องจาก 200,000 + 300,000 = 500,000
ดังนั้น 240,004 + 297,587 ≈ 500,000
ตอบ ๕๐๐,๐๐๐

1. 5,484,420 + 596,961 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน)
วิธีทำ.....
.....
.....
.....
ตอบ.....

2. 3,462,023 + 685,037 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น)
วิธีทำ.....
.....
.....
.....
ตอบ.....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๓๑

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

3. 149,580 + 3,927,000

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

4. 985,431 + 98,476

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

5. 4,262,422 + 2,134,410

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

ร่างหนังสือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกจากค่าประมาณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เฉลยแบบฝึกหัด 1.13

จงแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้การประมาณ

ตัวอย่าง 240,004 + 297,587 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน)
วิธีทำ 240,004 ≈ 200,000 และ 297,587 ≈ 300,000
เนื่องจาก 200,000 + 300,000 = 500,000
ดังนั้น 240,004 + 297,587 ≈ 500,000
ตอบ ๕๐๐,๐๐๐

1. 5,484,420 + 596,961 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน)
วิธีทำ 5,484,420 ≈ 5,484,000 และ 596,961 ≈ 597,000
เนื่องจาก 5,484,000 + 597,000 = 6,081,000
ดังนั้น 5,484,420 + 596,961 ≈ 6,081,000
ตอบ ๖,๐๘๑,๐๐๐

2. 3,462,023 + 685,037 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น)
วิธีทำ 3,462,023 ≈ 3,460,000 และ 685,037 ≈ 690,000
เนื่องจาก 3,460,000 + 690,000 = 4,150,000
ดังนั้น 3,462,023 + 685,037 ≈ 4,150,000
ตอบ ๔,๑๕๐,๐๐๐

3. 149,580 + 3,927,000

วิธีทำ 149,580 ≈ 150,000 และ 3,927,000 ≈ 3,930,000

เนื่องจาก 150,000 + 3,930,000 = 4,080,000

ดังนั้น 149,580 + 3,927,000 ≈ 4,080,000

ตอบ ๔,๐๘๐,๐๐๐

4. 985,431 + 98,476

วิธีทำ 985,431 ≈ 990,000 และ 98,476 ≈ 100,000

เนื่องจาก 990,000 + 100,000 = 1,090,000

ดังนั้น 985,431 + 98,476 ≈ 1,090,000

ตอบ ๑,๐๙๐,๐๐๐

5. 4,262,422 + 2,134,410

วิธีทำ 4,262,422 ≈ 4,000,000 และ 2,134,410 ≈ 2,000,000

เนื่องจาก 4,000,000 + 2,000,000 = 6,000,000

ดังนั้น 4,262,422 + 2,134,410 ≈ 6,000,000

ตอบ ๖,๐๐๐,๐๐๐

ข้อ 3 - 5 คำตอบอาจแตกต่าง อยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประมาณ เป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก การหาค่าประมาณของจำนวนแต่ละจำนวนที่จะนำมาบวกหรือลบกัน ควรให้หลักการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน

3. สาระการเรียนรู้

นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้การหาค่าประมาณของจำนวนนับช่วยในการหาผลลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การลบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การลบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1) **ด้านความรู้** - ใช้การหาค่าประมาณของจำนวนนับช่วยในการหาผลลบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนประมาณคำตอบ ดังนี้ ลุงซื้อตู้เย็นราคา 5,980 บาท และ ซื้อไมโครเวฟราคา 1,498 บาท ราคาตู้เย็นมากกว่าราคาไมโครเวฟประมาณกี่บาท คำตอบที่นักเรียนแต่ละคนคาดการณ์อาจจะแตกต่างกัน จากสถานการณ์ครูตั้งคำถามดังนี้ - ลุงซื้อตู้เย็นราคามากกว่าไมโครเวฟประมาณกี่บาทเพราะเหตุใด (นักเรียนอาจจะตอบได้หรือไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบได้ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิด) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูสุ่มนักเรียนที่ได้คำตอบแล้วมานำเสนอแนวคิด พร้อมบอกเหตุผล โดยอาจใช้คำถามดังนี้ - ราคาตู้เย็นมากกว่าราคาไมโครเวฟประมาณกี่บาท (นักเรียนอาจตอบ 4,500 หรือ 5,000)	1. นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วประมาณคำตอบ (นักเรียนบางส่วนอาจจะตอบได้หรือไม่ได้) 1. นักเรียนร่วมกันเสนอคำตอบที่ได้จากสถานการณ์ และพิจารณาคำตอบ	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	- นักเรียนที่ได้คำตอบ 4,500 บาท มีแนวคิดอย่างไร (ประมาณราคาตู้เย็นและไมโครเวฟเป็นจำนวนเต็มร้อย จะได้ราคาตู้เย็นประมาณ 6,000 บาท และราคาไมโครเวฟประมาณ 1,500 บาท ต่างกันประมาณ 4,500 บาท) - นักเรียนที่ได้คำตอบ 5,000 บาท มีแนวคิดอย่างไร (เพราะประมาณราคาตู้เย็นและไมโครเวฟเป็นจำนวนเต็มพัน จะได้ราคาตู้เย็นประมาณ 6,000 บาท และราคาไมโครเวฟประมาณ 1,000 บาท ต่างกันประมาณ 5,000 บาท) - ราคาตู้เย็นมากกว่าราคาไมโครเวฟกี่บาท (4,482) - จากการประมาณคำตอบข้างต้น นักเรียนควรจะหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด เพราะเหตุใด (- หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย เพราะจากสถานการณ์ถ้าหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยจะใกล้เคียงกับคำตอบมากกว่า แต่ถ้าหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันก็จะคิดคำนวณได้ง่ายและคำตอบที่ได้ก็ใกล้เคียงกับคำตอบจริง)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน โดยให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่กันในกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบพร้อมนำเสนอ ครูติดบัตรโจทย์บนกระดานดังนี้ พี่มีรายได้ปีละ 125,200 บาท น้องมีรายได้ปีละ 49,700 บาท พี่มีรายได้มากกว่าน้องประมาณปีละเท่าไร ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ (คำตอบอาจมีหลากหลาย เช่น 100,000 บาท 80,000 บาท 75,000 บาท 50,000 บาท) ครูสุ่มตัวแทนนำเสนอโดยอาจมีแนวคิดดังนี้ - พี่มีรายได้มากกว่าน้องประมาณ 100,000 เพราะหาค่าประมาณรายได้เป็นจำนวนเต็มแสน จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 100,000 บาท น้องมีรายได้ประมาณ 0 บาท มากกว่าประมาณ 100,000 บาท - พี่มีรายได้มากกว่าน้องประมาณ 80,000 เพราะหาค่าประมาณรายได้เป็นจำนวนเต็มหมื่น จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 130,000 บาท น้องมีรายได้ประมาณ 50,000 บาท มากกว่าประมาณ 80,000 บาท	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาค่าประมาณจากบัตรโจทย์ พร้อมนำเสนอคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พี่มีรายได้มากกว่าน้องประมาณ 75,000 เพราะหาค่าประมาณรายได้เป็นจำนวนเต็มพัน จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 125,000 บาท น้องมีรายได้ประมาณ 50,000 บาท มากกว่าประมาณ 75,000 บาท - พี่มีรายได้มากกว่าน้องประมาณ 50,000 เพราะหาค่าประมาณรายได้ของพี่เป็นจำนวนเต็มแสนและประมาณรายได้ของน้องเป็นจำนวนเต็มหมื่น จะได้ พี่มีรายได้ประมาณ 100,000 บาท น้องมีรายได้ 50,000 บาท มากกว่าประมาณ 50,000 บาท ครูนำค่าประมาณของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความเหมาะสม เช่น - การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน มีความเหมาะสมหรือไม่ (ไม่เหมาะสม) เพราะเหตุใด (เพราะการหาค่าประมาณครั้งนี้ทำให้ค่าประมาณรายได้ของน้องเป็น 0 บาท ซึ่งทำให้ผลต่างของค่าประมาณมีความคลาดเคลื่อนมาก) - การหาค่าประมาณรายได้ของพี่เป็นจำนวนเต็มแสน และประมาณรายได้ของน้องเป็นจำนวนเต็มหมื่น มีความเหมาะสมหรือไม่ (ไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหมาะสม) เพราะเหตุใด (เพราะการหาค่าประมาณแต่ละสถานการณ์ควรใช้การประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน) - การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น มีความเหมาะสมหรือไม่ (เหมาะสม) เพราะเหตุใด (เพราะผลต่างของค่าประมาณที่ได้มีความคลาดเคลื่อนน้อย) - การประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน มีความเหมาะสมหรือไม่ (เหมาะสมมากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะผลต่างของค่าประมาณที่ได้มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. . ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประมาณคำตอบของสถานการณ์ ลงในสมุด ดังนี้ ธิดามีเงินเก็บ 95,200 บาท ต้องการซื้อรถยนต์ 645,300 บาท ธิดาต้องเก็บเงินเพิ่มอีกประมาณกี่บาทเพื่อจะซื้อรถยนต์ น้ำผึ้งมีเงิน 2,531,000 บาท ลูกแก้วมีเงิน 946,400 บาท ลูกแก้วมีเงินน้อยกว่าน้ำผึ้งประมาณกี่บาท	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประมาณคำตอบของสถานการณ์ลงในสมุด แล้วนำเสนอผลงาน	- PowerPoint	- การประมาณคำตอบของสถานการณ์ในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของคำตอบที่ได้ 2. ตรวจสอบความเข้าใจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.15 ข้อ 1 และร่วมกันเฉลย **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถาม - - การหาค่าประมาณของจำนวนนับสองจำนวนที่ลบกัน เพื่อให้ได้คำตอบโดยประมาณควรใช้หลักในการหาค่าประมาณของจำนวนทั้งสองจำนวนนี้อย่างไร เพราะเหตุใด (ควรหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน เพราะเมื่อนำค่าประมาณทั้งสองมาลบกันคำตอบที่ได้จะใกล้เคียงคำตอบจริง และมีความสมเหตุสมผล) 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามสรุปเกี่ยวกับ วิธีการประมาณคำตอบของสถานการณ์ต่าง ๆ การประมาณ เป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.15 ข้อที่ 1 1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลบวกจากการประมาณ	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.15	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การหาค่าประมาณของจำนวนแต่ละจำนวนที่จะนำมาบวกหรือลบกัน ควรให้หลักการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกัน 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.15 ที่เหลือเป็นการบ้าน	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.15	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้การหาค่าประมาณของจำนวนนับช่วยในการหาผลลบ	- ตรวจผลงานในสมุด - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นำความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณไปใช้ในสถานการณ์การลบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

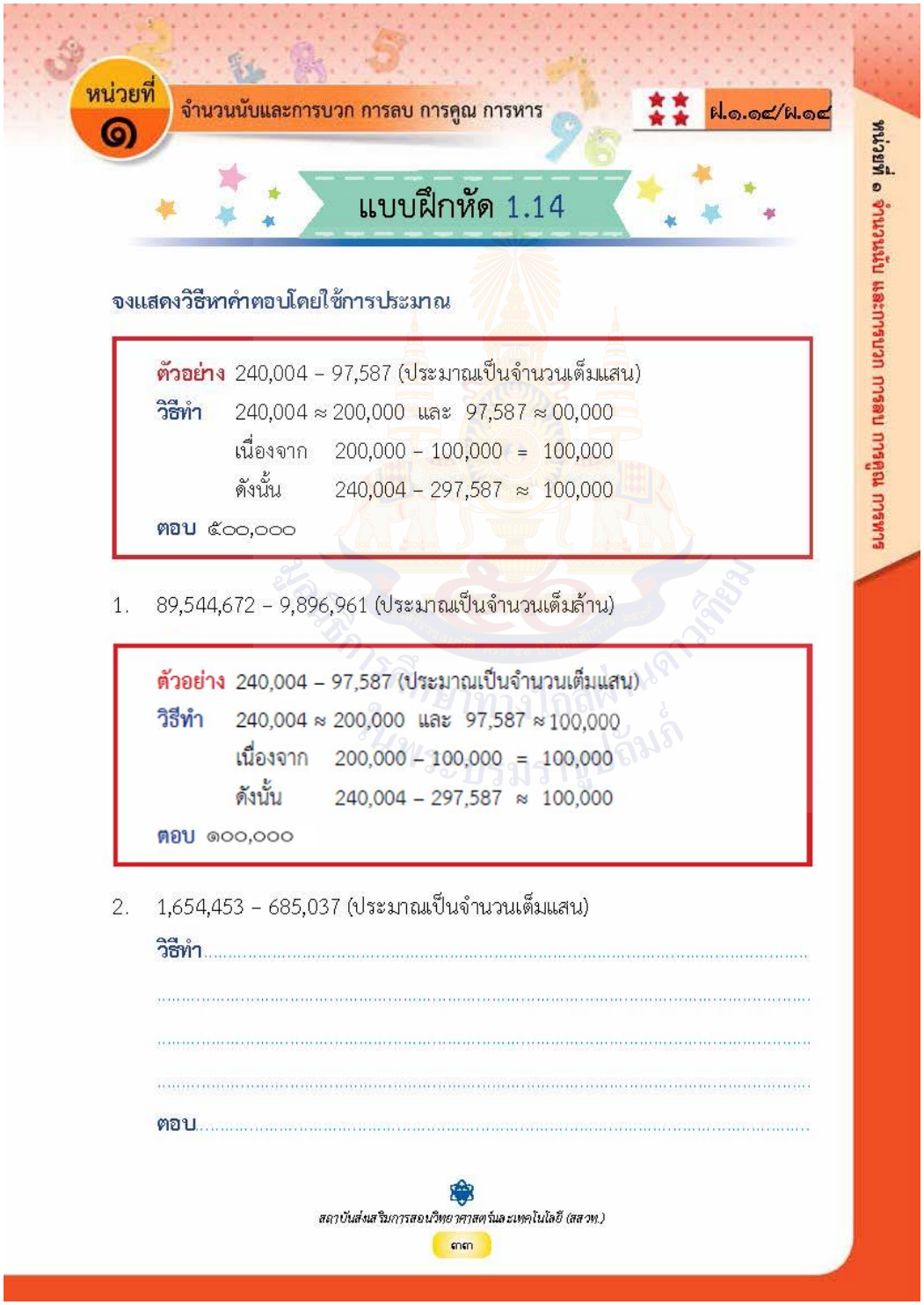
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ★★ ฝ.๑.๑๔/ผ.๑๔

แบบฝึกหัด 1.14

จงแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้การประมาณ

ตัวอย่าง 240,004 – 97,587 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน)
วิธีทำ 240,004 ≈ 200,000 และ 97,587 ≈ 00,000
เนื่องจาก 200,000 – 100,000 = 100,000
ดังนั้น 240,004 – 297,587 ≈ 100,000
ตอบ ๕๐๐,๐๐๐

1. 89,544,672 – 9,896,961 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน)

ตัวอย่าง 240,004 – 97,587 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน)
วิธีทำ 240,004 ≈ 200,000 และ 97,587 ≈ 100,000
เนื่องจาก 200,000 – 100,000 = 100,000
ดังนั้น 240,004 – 297,587 ≈ 100,000
ตอบ ๑๐๐,๐๐๐

2. 1,654,453 – 685,037 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน)
วิธีทำ.....
.....
.....
.....
ตอบ.....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๓๓๓

3. 3,927,000 – 149,586

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

4. 905,498 – 98,476

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

5. 4,119,657 – 1,130,410

วิธีทำ.....

.....

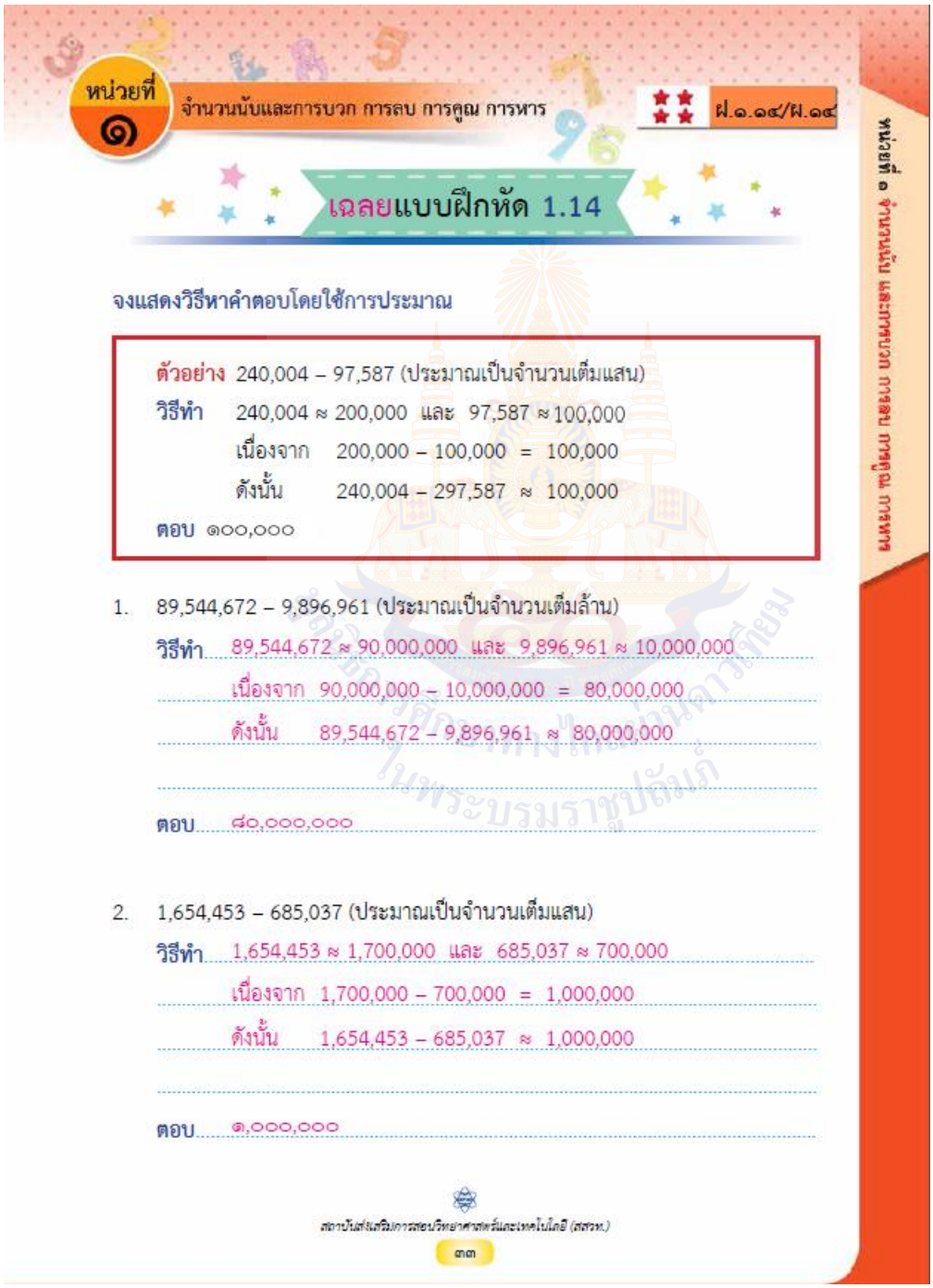
.....

.....

ตอบ.....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบจากค่าประมาณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๑๔/ฝ.๑๔

เฉลยแบบฝึกหัด 1.14

จงแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้การประมาณ

ตัวอย่าง 240,004 – 97,587 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน)
วิธีทำ 240,004 ≈ 200,000 และ 97,587 ≈ 100,000
เนื่องจาก 200,000 – 100,000 = 100,000
ดังนั้น 240,004 – 297,587 ≈ 100,000
ตอบ ๑๐๐,๐๐๐

1. 89,544,672 – 9,896,961 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน)
วิธีทำ 89,544,672 ≈ 90,000,000 และ 9,896,961 ≈ 10,000,000
เนื่องจาก 90,000,000 – 10,000,000 = 80,000,000
ดังนั้น 89,544,672 – 9,896,961 ≈ 80,000,000
ตอบ ๘๐,๐๐๐,๐๐๐

2. 1,654,453 – 685,037 (ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน)
วิธีทำ 1,654,453 ≈ 1,700,000 และ 685,037 ≈ 700,000
เนื่องจาก 1,700,000 – 700,000 = 1,000,000
ดังนั้น 1,654,453 – 685,037 ≈ 1,000,000
ตอบ ๑,๐๐๐,๐๐๐

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๓๓

3. 3,927,000 – 149,586

วิธีทำ 3,927,000 ≈ 3,900,000 และ 149,586 ≈ 150,000

เนื่องจาก 3,900,000 – 150,000 = 3,750,000

ดังนั้น 3,927,000 – 149,586 ≈ 3,750,000

ตอบ ๓,๗๕๐,๐๐๐

4. 905,498 – 98,476

วิธีทำ 905,498 ≈ 900,000 และ 98,476 ≈ 100,000

เนื่องจาก 900,000 – 100,000 = 800,000

ดังนั้น 905,498 – 98,476 ≈ 800,000

ตอบ ๘๐๐,๐๐๐

5. 4,119,657 – 1,130,410

วิธีทำ 4,119,657 ≈ 4,000,000 และ 1,130,410 ≈ 1,000,000

เนื่องจาก 4,000,000 – 1,000,000 = 3,000,000

ดังนั้น 4,119,657 – 1,130,410 ≈ 3,000,000

ตอบ ๓,๐๐๐,๐๐๐

ข้อ 3 - 5 คำตอบอาจแตกต่าง อยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้ค่าประมาณต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลัพธ์ของการบวกและการลบโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบวิธีการหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ (3.2,3.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ออกแบบวิธีการหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ (3.2,3.3) **ด้านความรู้** - หาผลลัพธ์ของการบวกและการลบโดย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาค่าประมาณของจำนวนนับ จากสถานการณ์ที่ครูติดบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พลอยมีเงินฝากธนาคาร 3,815 บาท 1) พลอยมีเงินฝากธนาคารประมาณกี่พันบาท (พลอยมีเงินฝากธนาคารประมาณ 4,000 บาท) - นักเรียนใช้วิธีการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด (หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน) แม่น้ำแยงซีเกียงเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในประเทศจีนและทวีปเอเชียยาว 6,380 กิโลเมตร 2) แม่น้ำแยงซีเกียงยาวประมาณกี่พันกิโลเมตร (แม่น้ำแยงซีเกียงยาวประมาณ 6,000 กิโลเมตร) - นักเรียนใช้วิธีการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด (หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน)	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับค่าประมาณต่าง ๆ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สมเหตุสมผล	ทะเลสาบสุพีเรียมีพื้นที่ 82,350 ตารางกิโลเมตร 3) ทะเลสาบสุพีเรียมีพื้นที่ประมาณกี่หมื่นตารางกิโลเมตร (ทะเลสาบสุพีเรียมีพื้นที่ประมาณ 80,000 ตารางกิโลเมตร) - นักเรียนใช้วิธีการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด (หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น) ทวีปยุโรปมีพื้นที่ 9,957,000 ตารางกิโลเมตร 4) ทวีปยุโรปมีพื้นที่ประมาณกี่ล้านตารางกิโลเมตร (ทวีปยุโรปมีพื้นที่ประมาณ 10,000,000 ตารางกิโลเมตร) - นักเรียนใช้วิธีการหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มใด (หาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการประมาณเป็นการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก ในชีวิตจริงค่าประมาณถูกนำไปใช้เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสื่อสาร				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กันและตอบคำถาม ดังนี้ 1. จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่ 20,494 ตารางกิโลเมตร กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ 1,569 ตารางกิโลเมตร จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่มากกว่ากรุงเทพมหานครประมาณกี่ตารางกิโลเมตร 1) จากสถานการณ์เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาคำตอบได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 20,494 – 1,569 =□) 2) ถ้าต้องการคำตอบคร่าวๆ หรือคำตอบโดยประมาณ นักเรียนจะมีวิธีคิดอย่างไร เช่น ถ้าหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน จะได้ 20,494 ≈ 20,000 และ 1,569 ≈ 2,000 เนื่องจาก 20,000 – 2,000 = 18,000 ดังนั้น 20,494 – 1,569 ≈ 18,000	1. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาที่ครูกำหนดให้จากนั้นตอบคำถามและหาค่าประมาณ อาจได้ค่าประมาณที่แตกต่างกันตามความคิดของนักเรียน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่มากกว่ากรุงเทพมหานครประมาณ 18,000 ตารางกิโลเมตร ถ้าหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย จะได้ 20,494 ≈ 20,500 และ 1,569 ≈ 1,600 เนื่องจาก 20,500 − 1,600 = 18,900 ดังนั้น 20,494 – 1,569 ≈ 18,900 จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่มากกว่ากรุงเทพมหานครประมาณ 18,900 ตารางกิโลเมตร ครูให้นักเรียนหาผลลบของ 20,494 – 1,569 จะได้ 18,925 ดังนั้น ถ้าหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ค่าประมาณที่ได้จะใกล้เคียงกับผลลบที่คำนวนได้จริง แต่ถ้าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันจะสะดวกในการคิดคำนวณ 2. เดือนนี้โรงงานผลิตสินค้าได้ 250,450 ชิ้น เดือนที่แล้วผลิตได้ 219,900 ชิ้น โรงงานผลิตสินค้าสองเดือนได้ทั้งหมดประมาณกี่ชิ้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) จากสถานการณ์เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาคำตอบได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 250,450 + 219,900 =□) 2) ถ้าต้องการคำตอบคร่าวๆ หรือคำตอบโดยประมาณ นักเรียนจะมีวิธีคิดอย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่าถ้า 250,450 ≈ 250,000 และ 219,900 ≈ 220,000เขียนแสดงวิธีคิดบนกระดานดังนี้ เนื่องจาก 250,000 + 220,000 = 470,000 ดังนั้น 250,450 + 219,900 ≈ 470,000 เดือนที่แล้วโรงงานผลิตสินค้าสองเดือนได้ทั้งหมดประมาณ 470,000 ชิ้น ครูถามนักเรียนว่าในการหาคำตอบคร่าวๆ หรือคำตอบโดยประมาณ ที่นักเรียนใช้ความรู้เรื่องการหาค่าประมาณของจำนวนนับนั้น นักเรียนควรคำนึงถึงอะไรบ้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(การเลือกใช้ค่าประมาณในสถานการณ์ต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของคำตอบ และค่าประมาณที่ได้สามารถนำไปคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็ว) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบโดยประมาณ ในงานสัปดาห์หนังสือครั้งหนึ่งวันแรกมีผู้เข้าชมงาน 39,776 ค วันที่สองมีผู้เข้าชมงาน 59,610 คน วันแรกมีผู้เข้าชมงานน้อยกว่าวันที่สองประมาณกี่คน ตู้เย็นราคา 6,699 บาท ไมโครเวฟราคา 3,455 บาท ตู้เย็นราคาแพงกว่าไมโครเวฟประมาณกี่บาท แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบโดยประมาณจากโจทย์ที่สุ่มได้ลงในสมุด และออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint	- เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบโดยประมาณจากโจทย์ที่สุ่มได้ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.16 ข้อ 1 แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.16 ข้อ 1	- แบบฝึกหัด 1.16	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.16 ข้อ 1	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - ในการหาคำตอบคร่าวๆ หรือคำตอบโดยประมาณ ที่นักเรียนใช้ความรู้เรื่องการหาค่าประมาณของจำนวนนับนั้น นักเรียนควรคำนึงถึงอะไรบ้าง (การเลือกใช้ค่าประมาณในสถานการณ์ต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของคำตอบ และค่าประมาณที่ได้สามารถนำไปคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็ว) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณเลือกใช้ค่าประมาณต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ	- PowerPoint		
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.16 ข้อ 2 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.16	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.16 ข้อ 2 เป็นการบ้าน	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.16

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลัพธ์ของการบวกและการลบโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัดและงานกลุ่ม	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ออกแบบวิธีการหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.2,3.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้-ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. จงเขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

1) หมีแพนด้าสูง 165 เซนติเมตร หมีแพนด้าสูงประมาณ.....เซนติเมตร

2) หมีแพนด้าจะอาศัยอยู่รวมกันบริเวณป่าไผ่แนวเขตที่ราบสูงทิเบตในระดับความสูง 2,530 เมตร ระดับความสูงของที่ราบสูงทิเบตประมาณ.....เมตร

2. จงเขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

1) ป่าไผ่มีพื้นที่ 13,720 ตารางกิโลเมตร
ไผ่มีพื้นที่ประมาณ.....ตารางกิโลเมตร

2) ภูเขาคากาโบราซีซึ่งสูงเป็นอันดับสองของโลก สูง 19,296 ฟุต
ภูเขาคากาโบราซีสูงประมาณ.....ฟุต

3. จงเขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

1) ทะเลสาบฮูรอนมีพื้นที่ 59,600 ตารางกิโลเมตร
ทะเลสาบฮูรอนมีพื้นที่ประมาณ.....ตารางกิโลเมตร

2) ประเทศไทยมีพื้นที่ 513,115 ตารางกิโลเมตร
ประเทศไทยมีพื้นที่ประมาณ.....ตารางกิโลเมตร

3) ประเทศเมียนมาร์มีขนาดใหญ่ที่สุดในเอเชียอาคเนย์ มีพื้นที่ 676,577 ตารางกิโลเมตร
ประเทศเมียนมามีพื้นที่ประมาณ.....ตารางกิโลเมตร

4. จงแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้การประมาณ

1) ปรีชาต้องการซื้อบ้าน 2,453,000 บาท ซื้อที่ดิน 564,000 บาท ปรีชาต้องเตรียมเงินประมาณ.....บาท

2) เดือนที่แล้วระพีพรรณมีรายได้ 789,650 บาท รายจ่าย 465,800 บาท เดือนที่แล้วระพีพรรณเหลือเงินประมาณ.....บาท

3) ปีที่แล้วมีผู้เข้าชมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของจังหวัดหนึ่งจำนวน 20,815 คน ปีนี้มีผู้เข้าชม 25,560 คน ปีนี้มีผู้เข้าชมมากกว่าปีที่แล้วประมาณ.....คน

4) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา 143,650 คน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 104,200 คน จังหวัดนี้มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษารวมทั้งหมดประมาณ.....คน

5) เทศบาลนำต้นไม้มาปลูกเป็นต้นดาวเรือง 18,750 กระถาง และต้นดาวเรือง 75,500 กระถาง เทศบาลนำต้นไม้มาปลูกทั้งหมดประมาณ.....กระถาง

6) ถ้าในเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวเมืองไทย 231,450 คน เดือนมกราคมมี 345,600 คน เดือนมกราคมมีนักท่องเที่ยวมากกว่าเดือนธันวาคมประมาณ.....คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ค่าประมาณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. จงเขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

1) หมีแพนด้าสูง 165 เซนติเมตร หมีแพนด้าสูงประมาณ.....200.....เซนติเมตร

2) หมีแพนด้าจะอาศัยอยู่รวมกันบริเวณป่าไผ่แนวเขตที่ราบสูงทิเบตในระดับความสูง 2,530 เมตร ระดับความสูงของที่ราบสูงทิเบตประมาณ.....2,500.....เมตร

2. จงเขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

1) ป่าไผ่มีพื้นที่ 13,720 ตารางกิโลเมตร
ไผ่มีพื้นที่ประมาณ.....14,000.....ตารางกิโลเมตร

2) ภูเขาคากาโบราซีซึ่งสูงเป็นอันดับสองของโลก สูง 19,296 ฟุต
ภูเขาคากาโบราซีสูงประมาณ.....19,000.....ฟุต

3. จงเขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

1) ทะเลสาบฮูรอนมีพื้นที่ 59,600 ตารางกิโลเมตร
ทะเลสาบฮูรอนมีพื้นที่ประมาณ.....60,000.....ตารางกิโลเมตร

2) ประเทศไทยมีพื้นที่ 513,115 ตารางกิโลเมตร
ประเทศไทยมีพื้นที่ประมาณ.....510,000.....ตารางกิโลเมตร

3) ประเทศเมียนมาร์มีขนาดใหญ่ที่สุดในเอเชียอาคเนย์ มีพื้นที่ 676,577 ตารางกิโลเมตร
ประเทศเมียนมามีพื้นที่ประมาณ.....680,000.....ตารางกิโลเมตร

4. จงแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้การประมาณ

1) ปรีชาต้องการซื้อบ้าน 2,453,000 บาท ซื้อที่ดิน 564,000 บาท ปรีชาต้องเตรียมเงินประมาณ.....บาท

2) เดือนที่แล้วระพีพรรณมีรายได้ 789,650 บาท รายจ่าย 465,800 บาท เดือนที่แล้วระพีพรรณเหลือเงินประมาณ.....บาท

3) ปีที่แล้วมีผู้เข้าชมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของจังหวัดหนึ่งจำนวน 20,815 คน ปีนี้มีผู้เข้าชม 25,560 คน ปีนี้มีผู้เข้าชมมากกว่าปีที่แล้วประมาณ.....คน

4) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา 143,650 คน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 104,200 คน จังหวัดนี้มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษารวมทั้งหมดประมาณ.....คน

5) เทศบาลนำต้นไม้มาปลูกเป็นต้นดาวเรือง 18,750 กระถาง และต้นดาวเรือง 75,500 กระถาง เทศบาลนำต้นไม้มาปลูกทั้งหมดประมาณ.....กระถาง

6) ถ้าในเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวเมืองไทย 231,450 คน เดือนมกราคมมี 345,600 คน เดือนมกราคมมีนักท่องเที่ยวมากกว่าเดือนธันวาคมประมาณ .....คน

คำตอบมีหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. เครื่องคิดเลขทั่วไปใช้สำหรับการคิดคำนวณพื้นฐานในในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร เครื่องจะคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม เมื่อมีการกดปุ่ม + หรือ − หรือ × หรือ ÷ ในครั้งต่อไปเครื่องจะแสดงผลลัพธ์ของการคำนวณของครั้งก่อนหน้า

2. เราใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบหรือใช้หาคำตอบของการดำเนินการของจำนวนหลายหลัก

3. สาระการเรียนรู้

การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องคิดเลขช่วยในคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม (5.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้เครื่องคิดเลขช่วยในคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม (5.1) **ด้านความรู้** - ใช้เครื่องคิดเลขหาคำตอบการบวก การลบ จำนวนหลายหลัก หรือใช้ตรวจสอบคำตอบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดเขียนโจทย์การบวก การลบ จำนวนหลายหลักบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยกำหนดวเลาให้ 5 นาที ดังนี้ 1) 5,247,086 + 753,412 = ☐ (6,000,498) 2) 3,436,067 – 762,426 = ☐ (2,673,641) อาจมีนักเรียนบางคนที่ทำเสร็จตามเวลาที่กำหนด และนักเรียนบางส่วนอาจจะทำไม่เสร็จ ครูถามคำตอบที่ได้จากการคิดของนักเรียนที่ทำเสร็จ คำตอบที่ได้นี้ยังไม่ได้ตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนคิดว่าเราจะตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบที่ได้อย่างไร หรือกรณีที่นักเรียนทำยังไม่เสร็จจะทำให้อย่างไรให้ได้คำตอบอย่างรวดเร็วขึ้น ซึ่งนักเรียนอาจจะตอบว่าควรใช้เครื่องคิดเลขในการตรวจคำตอบ หรือใช้เครื่องคิดเลขช่วยในการคิดคำนวณจำนวนหลายหลักแบบนี้เพื่อจะได้คำตอบอย่างรวดเร็ว	1. นักเรียนอ่านโจทย์ หาผลบวก ผลลบจากโจทย์ และตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีทำลงบนกระดาน	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำตอบของโจทย์ที่กำหนดเวลาให้คิด คำตอบอาจผิดพลาดได้ หรืออาจทำไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด หรือทำเสร็จตามเวลาที่กำหนดแต่ไม่รู้ว่าถูกต้องหรือไม่ เราจะมีเครื่องมือชนิดใดบ้างที่จะสามารถนำมาตรวจสอบคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่าเราสามารถใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบคำตอบจากการคิดคำนวนได้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดรูปเครื่องคิดเลขพร้อมกับแจกเครื่องคิดเลขให้นักเรียน (ถ้ามี) จากนั้นแนะนำปุ่มต่าง ๆ ของเครื่องคิดเลข โดยใช้การถามตอบ ดังนี้ จากรูปนักเรียนเห็นอะไรบ้างที่ปรากฏบนด้านหน้าของเครื่องคิดเลข  	1. นักเรียนดูรูปเครื่องคิดเลขที่ครูแสดง จากนั้นสังเกตเครื่องคิดเลขและตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ตัวเลขและสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนหน้าจอ) 2. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักปุ่มต่าง ๆ ที่ปรากฏที่ด้านหน้าของเครื่องคิดเลข จากแผนภาพเครื่องคิดเลขที่ครูติดบนกระดาน ประกอบด้วย ปุ่มกดตัวเลขแสดงจำนวน (0 1 2 3 ...) ปุ่มดำเนินการ (+ - × ÷ %) ปุ่มผลลัพธ์ (=) จอแสดงผล ปุ่มจดจำการคำนวณ และปุ่มยกเลิก  	2. นักเรียนเรียนรู้ปุ่มกดตัวเลข ปุ่มดำเนินการ และหน้าจอแสดงผลของเครื่องคิดเลข	- PowerPoint		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูเขียนโจทย์การบวกแล้วให้นักเรียนทุกคนหาคำตอบใช้วิธีการหาค่าประมาณของคำตอบคร่าวๆ จากนั้นให้เรียนกดเครื่องคิดเลขเพื่อหาคำตอบของโจทย์ 3,746,280 + 653,548 = □ 1) คำตอบของ3,746,280 + 653,548 ประมาณเท่าใด (ประมาณ 4,400,000) 2) คิดอย่างไร (3,746,280 ≈ 3,700,000 และ 653,548 ≈ 700,000 3,700,000 + 700,000 = 4,400,000) ในการคิดคำนวณด้วยเครื่องคิดเลข ครูให้นักเรียนได้ลองกดเองก่อน แล้วตรวจสอบคำตอบกันเอง จากนั้นครูอาจแนะนำวิธีกดที่ถูกต้องให้นักเรียน ดังนี้ ครูแนะนำวิธีกดเครื่องคิดเลขเพื่อตรวจสอบคำตอบของ 3,746,280 + 653,548 ดังนี้	3. นักเรียนนำเครื่องคิดเลขที่เตรียมมาออกมา พร้อมตอบคำถามและปฏิบัติตามครู	- เครื่องคิดเลข - PowerPoint		

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางน้ำและกีฬาผจญภัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนกดปุ่มตัวเลข 3,746,280 เรียงตามลำดับ กดปุ่มเครื่องหมาย + กดปุ่มตัวเลข 653,548 เรียงตามลำดับ แล้วกดปุ่มเครื่องหมาย = จะได้ผลลัพธ์หรือคำตอบของโจทย์ ดังนี้ **3746280+653548** = 4,399,828 3) 3,746,280 + 653,548 จากการคิดคำนวณได้คำตอบเท่าไร (4,399,828) 4) คำตอบจากการคิดคำนวณใกล้เคียงกับค่าประมาณหรือไม่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าค่าประมาณใกล้เคียงกับผลบวกที่คำนวณได้ (ใกล้เคียง) 5) คำตอบที่ได้จากการคิดคำนวณกับคำตอบที่ได้จากการกดเครื่องคิดเลขเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) ดังนั้นเราสามารถใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบคำตอบที่ได้จากการคิดคำนวณได้ 4. ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน ให้นักเรียนประมาณคำตอบแล้วใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบคำตอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	8,747,012 ─ 1,265,174 = □ ครูให้นักเรียนตอบคำถาม 1) คำตอบของ 8,747,012 – 1,265,174 ประมาณเท่าใด (ประมาณ 7,400,000) คิดอย่างไร (8,747,012 ≈ 8,700,000 และ 1,265,174 ≈ 1,300,000 8,700,000 – 1,300,000 = 7,400,000) ในการคิดคำนวณด้วยเครื่องคิดเลข ครูให้นักเรียนได้ลองกดเองก่อน แล้วตรวจสอบคำตอบกันเอง จากนั้นครูอาจแนะนำวิธีกดที่ถูกต้องให้นักเรียน ดังนี้ ครูแนะนำวิธีกดเครื่องคิดเลขเพื่อตรวจสอบคำตอบของ 8,747,012 – 1,265,174 ดังนี้ ให้นักเรียนกดปุ่มตัวเลข 8,747,012 เรียงตามลำดับ กดปุ่มเครื่องหมาย ─ กดปุ่มตัวเลข 1,265,174 เรียงตามลำดับ แล้วกดปุ่มเครื่องหมาย = จะได้ผลลัพธ์หรือคำตอบของโจทย์ ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8 7 4 7 0 1 2 – 1 2 6 5 1 7 4 = 7,481,838 2) 8,747,012 – 1,265,174 จากการคิดคำนวณได้คำตอบเท่าไร (7,481,838) 3) คำตอบจากการคิดคำนวณใกล้เคียงกับค่าประมาณหรือไม่ (ใกล้เคียง) ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าเครื่องคิดเลขทั่วไปจะคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม เมื่อมีการกดปุ่ม + หรือ − หรือ × หรือ ÷ ในครั้งต่อไป เครื่องจะแสดงผลลัพธ์ของการคำนวณของครั้งก่อนหน้า ดังนั้นเมื่อได้ผลลัพธ์แล้วอย่าลืมกดปุ่ม CE/C เพื่อยกเลิกการใช้งาน **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. . ให้นักเรียนฝึกใช้เครื่องคิดเลขหาผลลัพธ์ต่อไปนี้เพิ่มเติม แล้วตรวจสอบผลลัพธ์กับเพื่อน ๆ 1) 9,698,589 + 40,076,231 = ☐ 2) 73,205,456 − 18,654,765 = ☐	1. นักเรียนหาผลลัพธ์การบวกและการลบ โดยใช้เครื่องคิดเลข จากนั้นตรวจสอบผลลัพธ์ร่วมกับเพื่อนๆ และเขียนผลลัพธ์ที่ได้ลงในสมุด	- เครื่องคิดเลข - PowerPoint	- เขียนผลลัพธ์ที่ได้ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) 987,124 + 12,325,468 = □ 4) 2,089,232 − 1,266,869 = □ 5) 83,007,165 − 3,845,777 = □ ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า นักเรียนอาจใช้คอมพิวเตอร์หาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารแทนเครื่องคิดเลขได้โดยใช้แป้นพิมพ์คอมพิวเตอร์ ซึ่งปุ่มบนแป้นพิมพ์คอมพิวเตอร์จะใช้ * แทน × และ / แทน ÷ เช่น 3 * 5 หมายถึง 3 × 5 12 / 6 หมายถึง 12 ÷ 6 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.17 ข้อ1-10 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบผลลัพธ์และแก้ไขข้อบกพร่อง	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.17 ข้อ 1-10	- แบบฝึกหัด 1.16	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.17 ข้อ 1-10	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนต้องการยกเลิกการคำนวณเครื่องคิดเลข นักเรียนต้องกดปุ่มใด (CE/C) - ถ้านักเรียนใช้คอมพิวเตอร์หาผลลัพธ์ เครื่องหมายใดใช้แทนการคูณ และการหาร (* แทน × และ / แทน ÷) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า 1)เครื่องคิดเลขทั่วไปใช้สำหรับการคิดคำนวณพื้นฐานในในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร เครื่องจะคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม เมื่อมีการกดปุ่ม + หรือ − หรือ × หรือ ÷ ในครั้งต่อไปเครื่องจะแสดงผลลัพธ์ของการคำนวณของครั้งก่อนหน้า 2)เราใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบหรือใช้หาคำตอบของการดำเนินการของจำนวนหลายหลัก	1. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข 2. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)

3) เครื่องคิดเลข

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.17

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้เครื่องคิดเลขหาคำตอบการบวก การลบ จำนวนหลายหลัก หรือใช้ตรวจสอบคำตอบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้เครื่องคิดเลขช่วยในคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (5.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สื่อสาร และทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประมาณผลลัพธ์ แล้วใช้เครื่องคิดเลขคำนวณหาผลลัพธ์

ข้อที่	โจทย์	ประมาณผลลัพธ์	ผลลัพธ์จากเครื่องคิดเลข
1	36,539 + 7,506		
2	265,173 – 64,786		
3	511,732 – 251,173		
4	480,215 + 579,868		
5	8,062,309 + 17,861,858		
6	8,142,2692 – 5,363,744		
7	1,400,731 – 928,952		
8	3,574,705 + 1,164,094		
9	34,105,637 – 5,078,247		
10	69,384,260 + 82,625,350		

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข (ขั้นตอนเดียว)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประมาณผลลัพธ์ แล้วใช้เครื่องคิดเลขคำนวณหาผลลัพธ์

ข้อที่	โจทย์	ประมาณผลลัพธ์	ผลลัพธ์จากเครื่องคิดเลข
1	36,539 + 7,506		44,045
2	265,173 – 64,786		200,387
3	511,732 – 251,173	คำตอบมีหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครูผู้สอน	260,559
4	480,215 + 579,868		1,060,083
5	8,062,309 + 17,861,858		25,924,167
6	8,142,2692 – 5,363,744		2,778,525
7	1,400,731 – 928,952		471,779
8	3,574,705 + 1,164,094		4,738,799
9	34,105,637 – 5,078,247		29,027,390
10	69,384,260 + 82,625,350		152,009,610

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบช่วยในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมาย

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการวางแผน ลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1,3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการวางแผนลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1,3.2) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบโดยให้นักเรียนพิจารณาจำนวนนับ 3 จำนวนที่ครูเขียนบนกระดาน เช่น 7 3 10 แล้วให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบของจำนวนทั้ง 3 จำนวน ดังนี้ 1) จะเขียน 7 3 10 แสดงความสัมพันธ์ของการบวกได้อย่างไร (7 + 3 = 10) 2) จะเขียน 7 3 10 แสดงความสัมพันธ์ของการลบได้อย่างไร (10 – 7 = 3 หรือ 10 – 3 = 7) ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ได้ดังนี้ 7 + 3 = 10 3 = 10 – 7 7 = 10 – 3 ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้แล้วช่วยกันเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เช่น	1. นักเรียนพิจารณาจำนวนนับ 3 จำนวน ว่ามีความสัมพันธ์ของการบวกและการลบอย่างไรและตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สื่อสาร สื่อความหมาย **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	1) $7 + \square = 10$ $\square = 10 - 7$ หรือ $10 - 7 = \square$ 2) $\square + 3 = 10$ $\square = 10 - 3$ หรือ $10 - 3 = \square$ 3) $9 + \square = 13$ $\square = 13 - 9$ หรือ $13 - 9 = \square$ 4) $\square + 8 = 20$ $\square = 20 - 8$ หรือ $20 - 8 = \square$ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ซึ่งจะได้ว่า ผลบวกของจำนวนสองจำนวน เมื่อลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งผลลบจะเท่ากับจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	1. นักเรียนอ่านและวิเคราะห์โจทย์บนกระดานจากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้นักเรียนอ่านโจทย์ที่ครูติดบนกระดานพร้อม ๆ กัน แล้วร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ และตอบคำถาม ดังนี้ นันทาปลูกต้นยางพารา 2,915 ต้น ต่อมานันทาปลูกต้นยางพาราเพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง ทำให้นันทาปลูกต้นยางพาราทั้งหมด 4,832 ต้น นันทาปลูกต้นยางพาราเพิ่มอีกกี่ต้น - จากโจทย์นักเรียนทราบอะไรบ้าง (จำนวนต้นยางพาราที่มีอยู่ก่อน กับจำนวนต้นยางพาราทั้งหมด) - สิ่งที่เรายังไม่ทราบคืออะไร (จำนวนต้นยางพาราที่ปลูกเพิ่ม) - ถ้านำจำนวนต้นยางพาราเดิมที่มีอยู่รวมกับจำนวนต้นยางพาราที่ปลูกเพิ่ม แล้วได้จำนวนต้นยางพาราทั้งหมด เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์การบวก จะเขียนได้อย่างไร (2,915 + ☐ = 4,832) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบของ ☐ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2,915 + ☐ = 4,832 ☐ = 4,832 - 2,915 ☐ = 1,917 ตรวจสอบ โดยใช้เครื่องคิดเลข 2,915 + 1,917 = 4,832 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 1,917 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ดังนั้น นันทาปลูกต้นยางพาราเพิ่มอีก 1,917 ต้น 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์ 2,570 + ☐ = 8,400 โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ครูให้นักเรียนเขียนแสดงแนวคิดก่อน จากนั้นร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบ จาก 2,570 + ☐ = 8,400 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะได้ 2,570 + ☐ = 8,400 หรือ ☐ = 8,400 – 2,570 ดังนั้น ☐ = 5,830	2. นักเรียนช่วยกันหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตรวจสอบ โดยใช้เครื่องคิดเลข 2,570 + 5,830 = 8,400 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 5,830 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนพิจารณา ☐ + 2,250 = 3,610 แล้วช่วยกันหาคำตอบของ ☐ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จาก ☐ + 2,250 = 3,610 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะได้ ☐ = 3,610 − 2,250 ดังนั้น ☐ = 1,360 ตรวจสอบ โดยใช้เครื่องคิดเลข 1,360 + 2,250 = 3,610 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 1,360 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง	3. นักเรียนช่วยกันหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ แล้วช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน **ตัวอย่างที่ 1** ถ้า 537,820 + □ = 864,915 แล้ว □ แทนจำนวนใด วิธีทำ 537,820 + □ = 864,915 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะได้ □ = 864,915 − 537,820 □ = 327,095 ดังนั้น จำนวนที่แทนด้วย □ คือ 327,095 ตอบ ๓๒๗,๐๙๕ **ตรวจสอบ** โดยใช้เครื่องคิดเลข 537,820 + 327,095 = 864,915 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 327,095 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่างที่ 2 ถ้า □ + 1,346,531 = 3,475,412 แล้ว □ แทนจำนวนใด วิธีทำ □ + 1,346,531 = 3,475,412 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะได้ □ = 3,475,412 − 1,346,531 □ = 2,128,881 ดังนั้น จำนวนที่แทนด้วย □ คือ 2,128,881 **ตอบ** ๒,๑๒๘,๘๘๑ **ตรวจสอบ** โดยใช้เครื่องคิดเลข 3,475,412 − 1,346,531 = 2,128,881 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 2,128,881เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.18 ข้อ1 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบและแก้ไขข้อบกพร่อง	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.18 ข้อ 1	- แบบฝึกหัด 1.18	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.18 ข้อ 1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนเจอโจทย์ปัญหา ต้องการเขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วมีตัวไม่ทราบค่าต้องทำอย่างไร (ใช้ ☐ แทนตัวไม่ทราบค่า) - ถ้าต้องการหาตัวไม่ทราบค่านักเรียนต้องทำอย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบได้) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบช่วยในการหาคำตอบได้ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.18 ข้อ 2 เป็นการบ้าน	1. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.18	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.18 ข้อ 2	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.18

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัดและสมุด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมาย	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการวางแผน ลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		ความสามารถในการคิด 2.1 จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. **หาจำนวนนับที่แทนด้วย ☐ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ**

1) 602,420 + ☐ = 814,163

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย ☐ คือ .....

2) ☐ + 1,142,680 = 4,498,350

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย ☐ คือ .....

3) 832,128 + ☐ = 954,133

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย ☐ คือ .....

2. เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

1) เกษตรกรมีพันธุ์กล้ายางอยู่จำนวนหนึ่ง เพาะพันธุ์กล้ายางได้อีก 72,000 ต้น ทำให้มีกล้ายาง 94,000 ต้น เดิมเกษตรกรมีพันธุ์กล้ายางอยู่กี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ $\square$ + 72,000 = 94,000

ตอบ เดิมเกษตรกรมีพันธุ์กล้ายางอยู่.....ต้น

2) บังอรมีเงินอยู่จำนวนหนึ่ง ขายเสื้อผ้าได้เงินอีก 89,600 บาท บังอรรวมเงินได้ทั้งหมด 150,550 บาท เดิมบังอรมีเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $\square$ + 89,600 = 150,550

ตอบ เดิมบังอรมีเงิน.....บาท

3) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนประถมศึกษา 22,693 คน และมีนักเรียนมัธยมศึกษาอยู่จำนวนหนึ่ง ถ้าในจังหวัดนี้มีนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 48,052 คน จะมีนักเรียนมัธยมศึกษากี่คน

ประโยคสัญลักษณ์ 22,693 + $\square$ = 48,052

ตอบ มีนักเรียนมัธยมศึกษา.....คน

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. หาจำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

1) $602{,}420 + \square = 814{,}163$

วิธีทำ $602{,}420 + \square = 814{,}163$

ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ $\square = 814{,}163 - 602{,}420$

ซึ่ง $814{,}163 - 602{,}420 = 211{,}743$

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ คือ ๒๑๑,๗๔๓

2) $\square + 1{,}142{,}680 = 4{,}498{,}350$

วิธีทำ $\square + 1{,}142{,}680 = 4{,}498{,}350$

ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ $\square = 4{,}498{,}350 - 1{,}142{,}680$

ซึ่ง $4{,}498{,}350 - 1{,}142{,}680 = 3{,}355{,}670$

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ คือ ๓,๓๕๕,๖๗๐

3) $832{,}128 + \square = 954{,}133$

วิธีทำ $832{,}128 + \square = 954{,}133$

ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ $\square = 954{,}133 - 832{,}128$

ซึ่ง $954{,}133 - 832{,}128 = 122{,}005$

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ คือ ๑๒๒,๐๐๕

2. เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

1) เกษตรกรมีพันธุ์กล้ายางอยู่จำนวนหนึ่ง เพาะพันธุ์กล้ายางได้อีก 72,000 ต้น ทำให้มีกล้ายาง 94,000 ต้น เดิมเกษตรกรมีพันธุ์กล้ายางอยู่กี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ $\square$ + 72,000 = 94,000

ตอบ เดิมเกษตรกรมีพันธุ์กล้ายางอยู่ 22,000 ต้น

2) บังอรมีเงินอยู่จำนวนหนึ่ง ขายเสื้อผ้าได้เงินอีก 89,600 บาท บังอรรวมเงินได้ทั้งหมด 150,550 บาท เดิมบังอรมีเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $\square$ + 89,600 = 150,550

ตอบ เดิมบังอรมีเงิน 60,950 บาท

3) จังหวัดหนึ่งมีนักเรียนประถมศึกษา 22,693 คน และมีนักเรียนมัธยมศึกษาอยู่จำนวนหนึ่ง ถ้าในจังหวัดนี้มีนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 48,052 คน จะมีนักเรียนมัธยมศึกษากี่คน

ประโยคสัญลักษณ์ 22,693 + $\square$ = 48,052

ตอบ มีนักเรียนมัธยมศึกษา 25,359 คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบช่วยในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมาย

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการวางแผน ลำดับขั้นตอนของการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1,3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการวางแผนลำดับขั้นตอนของการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1,3.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบโดยให้นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม 11 – 2 = 9 20 – 8 = 12 - ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องของ ตัวตั้ง ตัวลบ และผลลบ ช่น 11 - 2 = 9 จำนวนใดเป็นตัวตั้ง(11) จำนวนใดเป็นตัวลบ(2) และจำนวนใดเป็นผลลบ(9) 1) จะเขียน 11 – 2 = 9 ในรูปการบวกได้อย่างไร 11 – 2 = 9 11 = 9 + 2 หรือ 9 + 2 = 11 2) จะเขียน 20 – 8 = 12 ในรูปการบวกได้อย่างไร 20 – 8 = 12 20 = 12 + 8 หรือ 12 + 8 = 20	1. นักเรียนพิจารณาจำนวนนับ 3 จำนวน ว่ามีความสัมพันธ์ของการบวกและการลบอย่างไรและตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สื่อสาร สื่อความหมาย **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	11 – ☐ = 9 11 = 9 + ☐ ☐ = 11 – 9 หรือ 11 – 9 =☐ 20 – ☐ = 12 20 = 12 + ☐ ☐ = 20 – 12 หรือ 20 – 12 =☐ ☐ – 8 = 12 ☐ = 12 + 8 หรือ 12 + 8 = ☐ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ซึ่งจะได้ว่า การลบมีความสัมพันธ์กับการบวก ผลลบของจำนวนสองจำนวนใด ๆ เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตัวตั้ง และตัวลบเท่ากับตัวตั้งลบด้วยผลลบ				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ให้นักเรียนอ่านโจทย์ที่ครูติดบนกระดานพร้อม ๆ กัน แล้วร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ และตอบคำถาม ดังนี้ พ่อมีเงินอยู่จำนวนหนึ่ง ซื้อรถยนต์ราคา 491,000 บาท พ่อเหลือเงินอีก 797,000 บาท เดิมพ่อมีเงินกี่บาท - โจทย์บอกอะไร (พ่อซื้อรถยนต์ราคา 491,000 บาท พ่อเหลือเงินอีก 797,000 บาท) - โจทย์ถามอะไร (เดิมพ่อมีเงินกี่บาท) - จากสิ่งที่โจทย์บอกเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (☐ – 491,000 = 797,000)	1. นักเรียนอ่านและวิเคราะห์โจทย์บนกระดานจากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีหาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบเพื่อหาจำนวนเงินที่พ่อมีอยู่เดิม) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าจะหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร หากนักเรียนยังตอบไม่ได้ ครูอาจให้นักเรียนสังเกตจากชั้นนำอีกครั้ง ซึ่งนักเรียนจะพบว่า เราสามารถนำความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ไปหาสิ่งที่โจทย์ถาม หรือตัวไม่ทราบค่าได้ ดังนี้ - จากประโยคสัญลักษณ์จะหาคำตอบได้อย่างไร (☐ คือตัวตั้ง ซึ่งผลลบของจำนวนสองจำนวนใด ๆ เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตัวตั้ง) ☐ − 491,000 = 797,000 จะได้ ☐ = 797,000 + 491,000 ☐ = 1,288,000 ตรวจสอบ 1,288,000 - 491,000 = 797,000 ดังนั้น เดิมพ่อมีเงิน 1,288,000 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน โดยให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่กันในกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบ ครูให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดาน แล้วหาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบเพื่อหาจำนวนเงินดาวน์ที่พ่อจ่ายไป พร้อมทั้งนำเสนอ ถ้าพ่อซื้อรถยนต์ราคา 491,000 บาท โดยเงินดาวน์จำจำนวนหนึ่ง แล้วยังเหลือที่ต้องจ่ายอีก 300,000 บาท พ่อจ่ายเงินดาวน์ไปกี่บาท 3. เมื่อนักเรียนนำเสนอแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบ ดังนี้ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ 491,000−□=300,000 - จากประโยคสัญลักษณ์จะหาคำตอบได้อย่างไร (□ คือตัวลบ ซึ่งตัวลบเท่ากับตัวตั้งลบด้วยผลลบ) จะได้□ + 300,000 = 491,000 นั่นคือ □ = 491,000 − 300,000 □ = 191,000	2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน โดยให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่กันในกลุ่ม ช่วยกันหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบและนำเสนอ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตรวจสอบ 491,000 ─ 191,000 = 300,000 ดังนั้น พ่อจ่ายเงินดาวน์ไป 191,000 บาท **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ เขียนแสดงวิธีคิดลงในสมุด จากนั้นสุ่มตัวแทนมานำเสนอ **ตัวอย่างที่** ถ้า 974,105 ─ □ = 253,169 แล้ว □ แทนจำนวนใด จาก 974,105 ─ □ = 253,169 ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการบวกกับการลบ จะได้ □ + 253,169 = 974,105 นั่นคือ □ = 974,105 ─ 253,169 ดังนั้น □ = 720,936 **ตอบ** ๗๒๐,๙๓๖ **ตรวจสอบ** โดยใช้เครื่องคิดเลข 974,105 ─ 720,936 = 253,169 ซึ่งตรงกับโจทย์	1. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบ ของตัวอย่างที่ 1 และ 2 พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง และเขียนลงในสมุด	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาคำตอบ ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่างที่ 2 ถ้า □ – 1,647,890 = 5,769,567 แล้ว □ แทนจำนวนใด จาก □ – 1,647,890 = 5,769,567 ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการบวกกับการลบ จะได้ □ = 5,769,567 + 1,647,890 □ = 7,417,457 ดังนั้น □ = 7,417,457 **ตอบ** ๗,๔๑๗,๔๕๗ **ตรวจสอบ** โดยใช้เครื่องคิดเลข 7,417,457–1,647,890=5,769,567ซึ่งตรงกับโจทย์ 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.19 ข้อ1 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบและแก้ไขข้อบกพร่อง	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.19 ข้อ 1	- แบบฝึกหัด 1.19	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.19 ข้อ 1	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนเจอโจทย์ปัญหา ต้องการเขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วมีตัวไม่ทราบค่าต้องทำอย่างไร - ถ้าต้องการหาตัวไม่ทราบค่านักเรียนต้องทำอย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบได้ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.19 ข้อ 2 เป็นการบ้าน	1. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.19	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.19 ข้อ 2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.19

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัดและสมุด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมาย	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการวางแผน ลำดับขั้นตอนของการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.1,3.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		ความสามารถในการคิด 2.1 จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. หาจำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

1) $525{,}364 - \square = 303{,}286$

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ คือ .....

2) $\square - 1{,}250{,}800 = 1{,}147{,}197$

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ คือ .....

3) $\square - 632{,}694 = 583{,}645$

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย $\square$ คือ .....

2. เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

1) อิงอรมีเงิน 89,600 บาท จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายจำนวนหนึ่ง ทำให้อิงอรเหลือเงิน 56,000 บาท อิงอรจ่ายเงินเป็นค่าใช้จ่ายกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์.....

.....

ตอบ อิงอรจ่ายเงินเป็นค่าใช้จ่าย.....บาท

2) เครื่องซักผ้าราคามากกว่าตู้เย็น 7,500 บาท ถ้าเครื่องซักผ้าราคา 27,500 บาท ตู้เย็นราคากี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์.....

.....

ตอบ ตู้เย็นราคา.....บาท

3) ที่ดินราคาถูกกว่าบ้าน 1,250,000 บาท ถ้าบ้านราคา 3,000,000 บาท ที่ดินราคาเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์.....

.....

ตอบ ที่ดินราคา.....บาท

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1) 525,364 – ☐ = 303,286

วิธีทำ 525,364 – ☐ = 303,286

ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ ☐ = 525,364 – 303,286

ซึ่ง 525,364 – 303,286 = 222,078

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย ☐ คือ ๒๒๒,๐๗๘

2) ☐ – 1,250,800 = 1,147,197

วิธีทำ ☐ – 1,250,800 = 1,147,197

ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ ☐ = 1,147,197 + 1,250,800

ซึ่ง 1,147,197 + 1,250,800 = 2,397,997

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย ☐ คือ ๒,๓๙๗,๙๙๗

3) ☐ – 632,694 = 583,645

วิธีทำ ☐ – 632,694 = 583,645

ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ ☐ = 583,645 + 632,694

ซึ่ง 583,645 + 632,694 = 1,216,339

ตอบ จำนวนนับที่แทนด้วย ☐ คือ ๑,๒๑๖,๓๓๙

2. เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

1) อิงอรมีเงิน 89,600 บาท จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายจำนวนหนึ่ง ทำให้อิงอรเหลือเงิน 56,000 บาท อิงอรจ่ายเงินเป็นค่าใช้จ่ายกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 89,600 – □ = 56,000 หรือ

89,600 – 56,000 = □

ตอบ อิงอรจ่ายเงินเป็นค่าใช้จ่าย ๓๓,๖๐๐ บาท

2) เครื่องซักผ้าราคามากกว่าตู้เย็น 7,500 บาท ถ้าเครื่องซักผ้าราคา 27,500 บาท ตู้เย็นราคากี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 27,500 – □ = 7,500 หรือ

27,500 – 7,500 = □

ตอบ ตู้เย็นราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

3) ที่ดินราคาถูกกว่าบ้าน 1,250,000 บาท ถ้าบ้านราคา 3,000,000 บาท ที่ดินราคาเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์ 3,000,000 – □ = 1,250,000 หรือ

3,000,000 – 1,250,000 = □

ตอบ ที่ดินราคา ๑,๗๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบช่วยในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาเลขโดดในหลักต่าง ๆ จากการใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- นำความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบมาช่วยในการหาค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของสถารการณ์ที่กำหนดให้ และตรวจสอบความถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

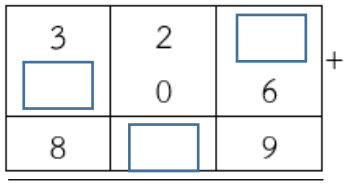
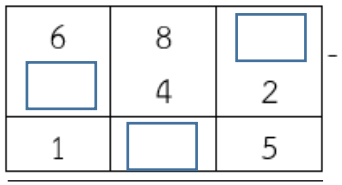
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

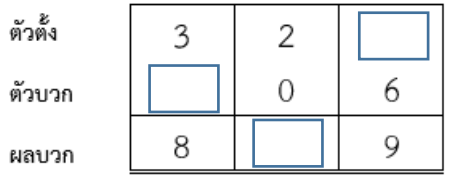
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นำความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบมาช่วยในการหาค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของสถารการณ์ที่กำหนดให้ และตรวจสอบความถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** - หาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การลบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเขียนการตั้งบวกและการตั้งลบบนกระดาน โดยอาจเว้นเลขโดดบางหลัก เพื่อให้นักเรียนหาว่าเลขโดดที่หายไปนั้นคือเลขใด โดยใช้ความรู้เรื่องการบวก และการลบช่วยในการหาคำตอบ   ให้นักเรียนได้หาแนวและอาจเขียนแนวคิดคร่าวๆ ก่อน และใช้การถามตอบประกอบ ซึ่งอาจมีนักเรียนบางคนบอกแนวคิดได้บ้าง จากนั้นครูจึงนำเข้าวิธีการหาเลขโดดที่หายไปในขั้นสอน	1. นักเรียนพิจารณาการบวกและการลบที่มีตัวเลขในบางหลักหายไป จากนั้นลองใส่ตัวเลขในหลักที่หายไปด้วยตนเอง	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - แก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ช่วยหาคำตอบจากโจทย์ครูขึ้นบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  1) แผนภาพนี้แสดงอะไร (แสดงการบวกที่กำหนดเลขโดดไม่ครบหลัก) 2) จากแผนภาพจะต้องเติมเลขโดดในหลักใดบ้าง (จำนวนแรก เติมเลขโดดในหลักหน่วย จำนวนที่สองเติมเลขโดดในหลักร้อย และผลบวกของสองจำนวนนี้จะต้องเติมเลขโดดในหลักสิบ) 3) ในการหาเลขโดดจะเริ่มจากหลักใดตามลำดับ (หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย ตามลำดับ) 4) ในหลักหน่วยจำนวนใดบวกกับ 6 ได้ 9	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ที่ครูกำหนดให้ และหาเลขโดดที่หายไปในหลักต่าง ๆ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(จำนวนที่บวกกับ 6 แล้วได้ 9 คือ 3) ครูเขียน 3 ในหลักหน่วย 5) ในหลักสิบ 2 + 0 ได้เท่าไร (2 + 0 = 2) ครูเขียน 2 ในหลักสิบ 6) ในหลักร้อย 3 บวกกับจำนวนใดได้ 8 (3 บวกกับ 5 ได้ 8) ครูเขียน 5 ในหลักร้อย ตัวตั้ง 3 2 3 ตัวบวก 5 0 6 ผลบวก 8 2 9 ให้นักเรียนหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ช่วยหาคำตอบจากโจทย์ครูขึ้นบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ตัวตั้ง 6 8 □ ตัวลบ □ 4 2 ผลลบ 1 □ 5				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

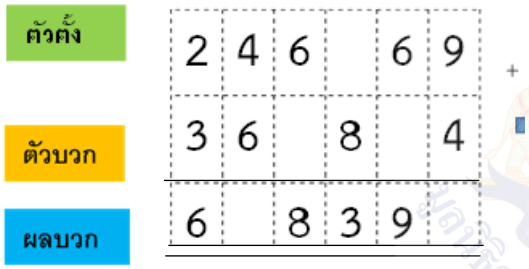
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

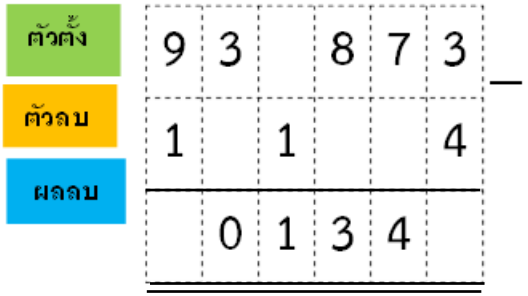
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) แผนภาพนี้แสดงอะไร (แสดงการลบที่กำหนดเลขโดดไม่ครบหลัก) 2) จากแผนภาพจะต้องเติมเลขโดดในหลักใดบ้าง (หลักหน่วยที่ตัวตั้ง หลักสิบที่ผลลบ และหลักร้อยที่ตัวลบ) 3) ในการหาเลขโดดจะเริ่มจากหลักใดตามลำดับ (หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย ตามลำดับ) 4) ในหลักหน่วยจำนวนใดลบด้วย 2 ได้ 5 (จำนวนที่ลบด้วย 2 แล้วได้ 5 คือ 7) ครูเขียน 7 ในหลักหน่วย 5) ในหลักสิบ 8 - 4 ได้เท่าไร (8 - 4 = 4) ครูเขียน 4 ในหลักสิบ 6) ในหลักร้อย 6 ลบด้วยจำนวนใดได้ 1 (6 ลบด้วย 5 ได้ 1) ครูเขียน 5 ในหลักร้อย ตัวตั้ง 6 8 7 ตัวลบ 5 4 2 ผลลบ 1 4 5				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูขึ้นแผนภาพแสดงการบวกบนกระดาน ดังนี้  1) หาเลขโดดในหลักหน่วย (คิดจาก 9 + 4 = 13 หน่วย หรือ 1สิบกับ 3 หน่วย เขียน 3 ในหลักหน่วย และทด 1 ในหลักสิบ) 2) หาเลขโดดในหลักสิบ (คิดจาก 1 + 6 + □ = 9 จะได้ □= 9 – 7 = 2 เขียน 2 ในหลักสิบ) 3) หาเลขโดดในหลักร้อย	2. นักเรียนพิจารณาแผนภาพแสดงการบวกที่ติดบนกระดานแล้วช่วยกันหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(คิดจาก □ + 8 ได้ 3 ในหลักร้อย แสดงว่าผลบวกในหลักร้อยเป็น 13 ร้อย หรือ 1 พัน กับ 3 ร้อย นั่นคือ □ + 8 = 13 จะได้ □ = 13 – 8 = 5 เขียน 5 ในหลักร้อย) 4) หาเลขโดดในหลักพัน (คิดจาก 1 + 6 + □ = 8 จะได้ □ = 8 – 7 = 1 เขียน 1 ในหลักพัน) 5) หาเลขโดดในหลักหมื่น (คิดจาก 4 + 6 = □ จะได้ □ = 10 หมื่น หรือ 1 แสน กับ 0 หมื่นเขียน 0 ในหลักหมื่น และทด 1 ในหลักแสน) 3. ครูขึ้นแผนภาพแสดงการบวกบนกระดาน ดังนี้  	3. นักเรียนพิจารณาแผนภาพแสดงการบวกที่ติดบนกระดานแล้วช่วยกันหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ			

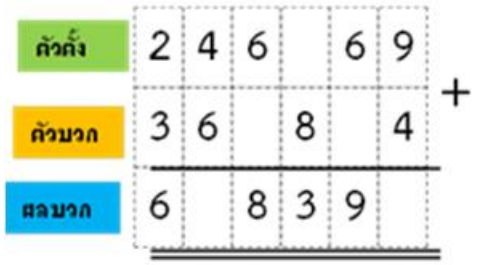
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

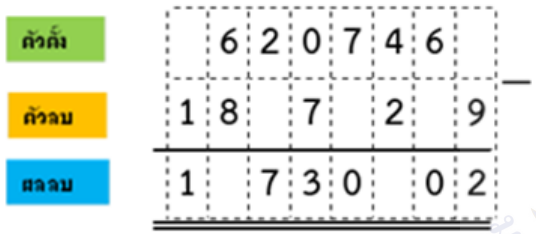
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) หาเลขโดดในหลักหน่วย (เนื่องจากตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบจึงต้องกระจายจำนวนในหลักสิบมา 1 สิบ รวมกับจำนวนในหลักหน่วย ได้ 13 หน่วย แสดงว่า 13 – 4 = ☐ จะได้ ☐ = 9 เขียน 9 ในหลักหน่วย) 2) หาเลขโดดในหลักสิบ (เนื่องจาก 7 ในหลักสิบ กระจายไป 1 สิบ เหลือ 6 สิบ แสดงว่า 6 – ☐ = 4 จะได้ ☐ = 6 – 4 = 2 เขียน 2 ในหลักสิบ) 3) หาเลขโดดในหลักร้อย (คิดจาก 8 - □ = 3 จะได้ ☐ = 8 - 3 = 5 เขียน 5 ในหลักร้อย) 4) หาเลขโดดในหลักพัน (คิดจาก □- 1 = 1 จะได้ ☐ = 1 + 1 = 2 เขียน 2 ในหลักพัน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5) หาเลขโดดในหลักหมื่น (คิดจาก 3 - □ = 0 จะได้ □= 3 + 0 = 3 เขียน 3 ในหลักหมื่น) 6) หาเลขโดดในหลักแสน (คิดจาก 9 – 1 = 8 เขียน 8 ในหลักแสน) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน ให้แต่ละกลุ่มสุ่มโจทย์แสดงการตั้งบวก และแสดงการตั้งลบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมเลขโดดในหลักต่าง ๆ โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ 1)  	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันเติมเลขโดดในหลักต่าง ๆ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2)  ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.20 ข้อ 1 และข้อ 2 แล้วช่วยกันตรวจสอบคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนต้องการหาเลขโดดในหลักที่ไม่ทราบ นักเรียนต้องทำอย่างไร (นำหลักที่ต้องการทราบมาหาคำตอบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยเลขโดดที่ไม่ทราบค่า ให้แทนด้วย □)	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.20 ข้อ 1 และ 2 พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาเลขโดดในหลักที่ไม่ทราบ	- แบบฝึกหัด 1.20 - PowerPoint	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.20 ข้อ1-2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบหาคำตอบ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.20 ข้อ 4-6 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.20	- ทำแบบฝึกหัดที่ 1.20 ข้อ4-6	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.20

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาเลขโดดในหลักต่าง ๆ จากการใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นำความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบมาช่วยในการหาค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของสถารการณ์ที่กำหนดให้ และตรวจสอบความถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		ความสามารถในการคิด 2.1 จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เติมเลขโดดใน ☐

1.

6		4	2	1		+
3	0		4		9	
	5	5		7	9	

2.

	3	6	2		3	−
1		6	0	5		
4	1			3	1	

3.

3	6	1	0			+
2	2			2	6	
		0	8	7	1	

4.

	5	7	8		0	−
3	8		3	1		
2		5		0	6	

5.

2	5		3	6	0	3	8	+
	7	2	0	3		1	2	
8	2	6		9	8	5		

6.

	2	5	6	4	8	7		−
3	9	1		7		8	4	
4	3		2		2	9	5	

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เติมเลขโดดใน $\square$

1.

6	5	4	2	1	0
3	0	1	4	6	9
9	5	5	6	7	9

+

2.

5	3	6	2	8	3
1	2	6	0	5	2
4	1	0	2	3	1

−

3.

3	6	1	0	4	5
2	2	9	8	2	6
5	9	0	8	7	1

+

4.

5	5	7	8	2	0
3	8	2	3	1	4
2	3	5	5	0	6

−

5.

2	5	4	3	6	0	3	8
6	7	2	0	3	8	1	2
8	2	6	3	9	8	5	0

+

6.

8	2	5	6	4	8	7	9
3	9	1	3	7	5	8	4
4	3	4	2	7	2	9	5

−

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

รวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีการหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (3.1 , 3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

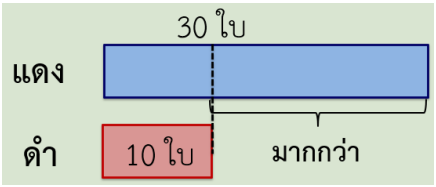
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (3.1 , 3.2) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับที่น้อยกว่า 100,000 โดยครูขึ้นโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน แดงมีรูปภาพ 30 ใบ ดำมีรูปภาพ 10 ใบ แดงมีรูปภาพมากกว่าดำกี่ใบ แล้วตอบคำถาม ดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (จำนวนรูปภาพที่แดงมีมากกว่าดำกี่ใบ) 2) แดงมีรูปภาพกี่ใบ (30 ใบ) 3) ดำมีรูปภาพกี่ใบ (10 ใบ) 4) หาจำนวนรูปภาพที่แดงมีมากกว่าดำได้อย่างไร (นำจำนวนรูปภาพของดำไปลบออกจากจำนวนรูปภาพของแดง) 5) วาดภาพบาร์โดเดลแสดงการเปรียบเทียบจำนวนรูปภาพของแดงและดำได้อย่างไร	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ จากนั้นทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับที่น้อยกว่า 100,000 และตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 **ด้านทักษะกระบวนการ** - แก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	ให้นักเรียนลองเขียนแผนภาพบาร์โมเดลเพื่อวางแผนหาคำตอบด้วนตนเอง หากนักเรียนทำได้ให้นักเรียนนำเสนอ จากนั้นครูและนักเรียนอธิบายถึงแผนภาพรวมกัน  6) เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนรูปภาพที่แดงมีมากกว่าดำได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 30 – 10 = □) 7) แดงมีรูปภาพมากกว่าดำกี่ใบ (20 ใบ) 8) สามารถตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (อาจใช้เครื่องคิดเลข หรือใช้ความรู้เรื่องการหาค่าประมาณ) ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	นักเรียนลองเขียนแผนภาพบาร์โมเดลเพื่อวางแผนหาคำตอบด้วนตนเอง หากนักเรียนทำได้ให้นักเรียนนำเสนอ			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูขึ้นโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน ดำรงมีเงิน 400 บาท ดำรงมีเงินมากกว่าปรีชา 50 บาท ปรีชามีเงินกี่บาท ครูให้นักเรียนตอบคำถาม 1) โจทย์ถามอะไร (ปรีชามีเงินกี่บาท) 2) ดำรงมีเงินเท่าไร (400 บาท) 3) ดำรงมีเงินมากกว่าปรีชาเท่าไร (50 บาท) 4) ปรีชามีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่าดำรง (น้อยกว่า) 5) หาจำนวนเงินของปรีชาได้อย่างไร (จำนวนเงินที่ดำรงมีมากกว่าปรีชาไปลบออกจากจำนวนเงินของดำรง) 6) เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนเงินของปรีชาได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 400 – 50 = □) 7) สามารถตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (อาจใช้เครื่องคิดเลขหรือใช้ความรู้เรื่องการหาค่าประมาณ)	2. นักเรียนพิจาราณาโจทย์ จากนั้นทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับที่น้อยกว่า 100,000 และตอบคำถาม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ โดยให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาที่ครูขึ้นบนกระดาน ปีที่แล้วบริษัทส่งออกสินค้าได้ 534,000 กล่อง ปีนี้ส่งออกได้**มากกว่า**ปีที่แล้ว 35,000 กล่อง ปีนี้บริษัทส่งออกสินค้าได้กี่กล่อง ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด 1) โจทย์ถามอะไร (ปีนี้บริษัทส่งออกสินค้าได้กี่กล่อง) 2) ปีที่แล้วส่งออกกี่กล่อง (534,000 กล่อง) 3) ปีนี้ส่งออกได้มากกว่าปีที่แล้ว 35,000กล่อง แสดงว่าปีนี้ส่งออกมากกว่าหรือน้อยกว่า 534,000 กล่อง (มากกว่า)	1. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ จากนั้นตอบคำถาม หากนักเรียนเขียนแผนภาพได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint		

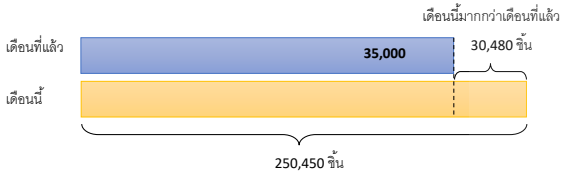
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) เขียนแผนภาพบาร์โมเดลแสดงการเปรียบเทียบปริมาณการส่งออกสินค้าของปีที่แล้วและปีนี้ได้อย่างไร  5) จากแผนภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนสินค้าที่บริษัทส่งออกในปีนี้ได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์534,000+35,000=□) 6) ได้คำตอบเท่าไร (569,000) 7) ปีนี้บริษัทส่งออกสินค้าได้กี่กล่อง (569,000 กล่อง) - ครูถามนักเรียนว่าเราสามารถตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (อาจใช้เครื่องคิดเลข หรือใช้ความรู้เรื่องการหาค่าประมาณ) ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ดังนี้ ถ้าปีนี้ส่งออกสินค้าได้ 569,000 กล่อง ซึ่งมากกว่าปีที่แล้ว 35,000 กล่อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น ปีที่แล้วส่งออก 569,000 - 35,000 = 534,000 กล่อง ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 569,000 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 2. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาที่ขึ้นบนกระดานพร้อม ๆ กัน ดังนี้ เดือนนี้โรงงานผลิตสินค้าได้ 250,450 ชิ้น ผลิตได้เพิ่มขึ้นจากเดือนที่แล้ว 30,480 ชิ้น เดือนที่แล้วโรงงานผลิตสินค้าได้กี่ชิ้น 1) โจทย์ถามอะไร (เดือนที่แล้วโรงงานผลิตสินค้าได้กี่ชิ้น) 2) เดือนนี้โรงงานผลิตสินค้าได้กี่ชิ้น (250,450 ชิ้น) 3) เดือนนี้ผลิตได้เพิ่มขึ้นจากเดือนที่แล้วกี่ชิ้น (30,480 ชิ้น) 4) เดือนที่แล้วผลิตได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 250,450 ชิ้น (น้อยกว่า) 5) เขียนแผนภาพบาร์โมเดลแสดงการเปรียบเทียบปริมาณการส่งออกสินค้าของปีที่แล้วและปีนี้ได้อย่างไร	2. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 5) จะหาว่าเดือนที่แล้วผลิตได้กี่ชิ้นได้อย่างไร (250,450 – 30,480) 6) จากแผนภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนสินค้าที่โรงงานผลิตเดือนที่แล้วได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 250,450 – 30,480 = □) 7) ได้คำตอบเท่าไร (219,970 ชิ้น) 8) เดือนที่แล้วโรงงานผลิตสินค้าได้ 219,970 ชิ้น ให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ดังนี้ โดยหาว่าเดือนนี้ผลิตสินค้าได้มากกว่าเดือนที่แล้วอยู่เท่าใด จะได้ 250,450 – 219,970 = 30,480 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 219,970 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ ดังนี้ จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่ 20,494 ตารางกิโลเมตร ซึ่งมากกว่าพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร 18,925 ตารางกิโลเมตร กรุงเทพมหานครมีพื้นที่เท่าใด พ่อมีเงิน 562,100 บาท ซื้อมอเตอร์ไซต์คันหนึ่ง พ่อเหลือเงิน 491,600 บาท พ่อซื้อมอเตอร์ไซต์ราคากี่บาท เดือนที่แล้วพ่อขายสินค้าได้เงิน 190,250 บาท เดือนนี้ขายสินค้าได้เงินมากกว่า เดือนที่แล้ว 38,680 บาท เดือนนี้พ่อขายสินค้าได้กี่บาท	1นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 – 4 คน แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ และตัวหนังสือลงในสมุด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint	-วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ และตัวหนังสือลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.21 ข้อ 1 แล้วช่วยกันตรวจสอบคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนเจอโจทย์ปัญหา แล้วพบคำว่ามากกว่า นักเรียนจะนำจำนวนมาบวกกันเลยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ ต้องอ่านทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบจากโจทย์ปัญหานั้น 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.21 ข้อ 2-3 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.21 ข้อ 1 พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการการแก้โจทย์ปัญหา และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการการแก้โจทย์ปัญหา และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.21 - แบบฝึกหัด 1.21	- ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.21 - ตอบคำถามและแบบฝึกหัด 1.21	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.21

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1-3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกพร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ

1. ถ้าตู้เย็นราคา 23,000 บาท โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาแพงกว่าตู้เย็น 7,250 บาท โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาเท่าไร

   1) โจทย์ถามอะไร

   .....

   .....

   2) โจทย์บอกอะไร

   .....

   .....

   3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

   .....

   .....

   4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

   .....

   .....

   5) โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาเท่าไร

   .....

   .....

   6) จะตรวจสอบว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

   .....

   .....

   .....

2. ถ้าในเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวมาเมืองไทย 231,450 คน และเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวมากกว่าเดือนพฤศจิกายน 20,580 คน เดือนพฤศจิกายนมีนักท่องเที่ยวกี่คน

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

2) โจทย์บอกอะไร

.....

.....

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

5) เดือนพฤศจิกายนมีนักท่องเที่ยวกี่คน

.....

.....

6) จะตรวจสอบว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. สมชายมีเงิน 800,000 บาท สมชายมีเงินมากกว่าสุชาติ 125,000 บาท สุชาติมีเงินกี่บาท

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

2) โจทย์บอกอะไร

.....

.....

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

5) สุชาติมีเงินกี่บาท

.....

.....

6) จะตรวจสอบว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ

1. ถ้าตู้เย็นราคา 23,000 บาท โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาแพงกว่าตู้เย็น 7,250 บาท โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาเท่าไร

   1) โจทย์ถามอะไร
   โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาเท่าไร

   2) โจทย์บอกอะไร
   ถ้าตู้เย็นราคา 23,000 บาท โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาแพงกว่าตู้เย็น 7,250 บาท

   3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร
   ราคาโทรศัพท์มากกว่าราคาตู้เย็นอยู่ 7,250 บาท
   ราคาโทรศัพท์ลบด้วยราคาตู้เย็นเท่ากับ 7,250 บาท

   4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
   $\square - 23{,}000 = 7{,}250 = 30{,}250$

   5) โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคาเท่าไร
   $23{,}000 + 7{,}250 = 30{,}250$

   6) จะตรวจสอบว่า 30,250 เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร
   ถ้า โทรศัพท์เคลื่อนที่ราคา 30,250 บาท
   จะได้ $30{,}250 - 23{,}000 = 7{,}250$
   ดังนั้น 30,250 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2. ถ้าในเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวมาเมืองไทย 231,450 คน และเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวมากกว่าเดือนพฤศจิกายน 20,580 คน เดือนพฤศจิกายนมีนักท่องเที่ยวกี่คน

1) โจทย์ถามอะไร

เดือนพฤศจิกายนมีนักท่องเที่ยวกี่คน

2) โจทย์บอกอะไร

ในเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวมาเมืองไทย 231,450 คน

และในเดือนธันวาคมมีนักท่องเที่ยวมากกว่าเดือนพฤศจิกายน 20,580 คน

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

เปรียบเทียบจำนวนนักท่องเที่ยวเดือนพฤศจิกายนกับเดือนธันวาคม

จำนวนนักท่องเที่ยวเดือนธันวาคมมีมากกว่าเดือนพฤศจิกายน

จำนวนนักท่องเที่ยวเดือนธันวาคมลบด้วยจำนวนนักท่องเที่ยวเดือนพฤศจิกายน

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

231,450 – $\square$ = 20,580 หรือ

231,450 – 20,580 = $\square$

5) เดือนพฤศจิกายนมีนักท่องเที่ยวกี่คน

231,450 – 20,580 = 210,870

จำนวนนักท่องเที่ยวเดือนพฤศจิกายน มี 210,870 บาท

6) จะตรวจสอบว่า 210,870 เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

ถ้าจำนวนนักท่องเที่ยวเดือนพฤศจิกายน มี 210,870 บาท

จะได้ 231,450 – 210,870 = 20,580

ดังนั้น 210,870 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

3. สมชายมีเงิน 800,000 บาท สมชายมีเงินมากกว่าสุชาติ 125,000 บาท สุชาติมีเงินกี่บาท

1) โจทย์ถามอะไร

สุชาติมีเงินกี่บาท

2) โจทย์บอกอะไร

สมชายมีเงิน 800,000 บาท สมชายมีเงินมากกว่าสุชาติ 125,000 บาท

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

เปรียบเทียบจำนวนเงินสมชายกับจำนวนเงินของสุชาติ
พบว่า สมชายมีมากกว่าสุชาติ 125,000 บาท
จำนวนเงินสมชายลบกับจำนวนเงินสุชาติ เท่ากับ 125,000 บาท

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

800,000 – □ = 125,000 หรือ
800,000 – 125,000 = □

5) สุชาติมีเงินกี่บาท

800,000 – 125,000 = 675,000
สุชาติมีเงิน 675,000 บาท

6) จะตรวจสอบว่า 675,000 เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

ถ้า สุชาติมีเงิน 675,000 บาท
จะได้ 800,000 – 675,000 = 125,000
ดังนั้น 675,000 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (3.1 , 3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (3.1 , 3.2) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับที่น้อยกว่า 100,000 โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน นิดมียางรัด 37 เส้น หน่อยมียางรัด 43 เส้น นิดมียางรัดน้อยกว่าหน่อยกี่เส้น แล้วตอบคำถาม ดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (จำนวนยางรัดที่นิดมีน้อยกว่าหน่อย) นิดมียางรัดกี่เส้น (37 เส้น) 2) หน่อยมียางรัดกี่เส้น (43 เส้น) 3) หาจำนวนยางรัดที่นิดมีน้อยกว่าหน่อยได้อย่างไร (นำจำนวนยางรัดของนิดไปลบออกจากจำนวนยางรัดของหน่อย) 4) เขียนแผนภาพบาร์โมเดลแสดงจำนวนยางรัดของนิด และหน่อยได้อย่างไร	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ จากนั้นทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับที่น้อยกว่า 100,000 และตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 **ด้านทักษะกระบวนการ** - แก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนยางรัดที่นิดมีน้อยกว่าหน่อยได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 43 – 37 = ☐) 6) นิดมียางรัดน้อยกว่าหน่อยกี่เส้น (6 เส้น) 7) นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบคำตอบอย่างไร (ใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้อง) ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 2. ครูถามนักเรียนว่าการแก้โจทย์ปัญหานักเรียนมีวิธีการขั้นตอนการคิดอย่างไร (เริ่มจากอ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์ปัญหาอาจเขียภาพประกอบดำเนินการหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

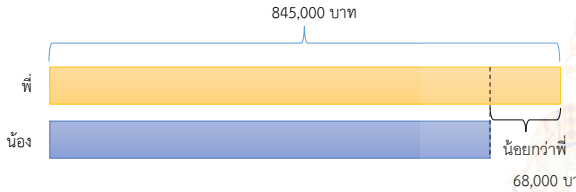
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 โดยให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาที่ครูเขียนบนกระดานพร้อม ๆ กัน ดังนี้ พี่มีรายได้ปีละ 845,000 บาท น้องมีรายได้**น้อยกว่า**พี่ปีละ 68,000 บาท น้องมีรายได้ปีละกี่บาท ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (จำนวนรายได้ทั้งปีของน้อง) 2) พี่มีรายได้ปีละเท่าไร (845,000 บาท) 3) น้องมีรายได้มากกว่าหรือน้อยกว่าพี่ และน้อยกว่าอยู่เท่าไร (น้อยกว่า และน้อยกว่าอยู่ 68,000 บาท) 4) นักเรียนจะแผนภาพบาร์โมเดลแสดงรายได้ของพี่ และรายได้ของน้องได้อย่างไร	1. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพหาจำนวนเงินของน้อง ดังนี้  4) จากแผนภาพจะหารายได้ของน้องได้อย่างไร (นำจำนวนเงินที่น้องมีน้อยกว่าพี่ไปลบออกจากจำนวนเงินของพี่) 5) จากแผนภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนเงินของน้องได้อย่างไร (845,000 – 68,000 = ☐) 6) ได้คำตอบเท่าไร (777,000) 7) น้องมีรายได้ปีละกี่บาท (777,000 บาท) ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ดังนี้ โดยหาว่าน้องมีรายได้น้อยกว่าพี่อยู่เท่าใด 845,000 ─ 777,000 = 68,000 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 777,000 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง	- นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพหาจำนวนเงินของน้อง หากนักเรียนเขียนแผนภาพได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดาน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ ปีนี้บริษัทมีรายได้ 35,658,000 บาท รายได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 2,497,000 บาท ปีที่แล้วบริษัทมีรายได้เท่าใด 1) โจทย์ถามอะไร (ปีที่แล้วบริษัทมีรายได้เท่าใด) 2) ปีนี้บริษัทมีรายได้เท่าไร (35,658,000 บาท) 3) ปีนี้บริษัทมีรายได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 2,497,000 บาท แสดงว่าปีที่แล้วมีรายได้มากกว่าหรือน้อยกว่าปีนี้ (มากกว่า) 4) นักเรียนจะแผนภาพบาร์โมเดลแสดงรายได้ปีนี้ และรายได้ปีที่แล้วได้อย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเขียนแผนภาพแสดงการหารายได้ของบริษัทในปีนี้ ดังนี้  	2. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ จากนั้นตอบคำถาม - นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพหาจำนวนเงินของน้อง หากนักเรียนเขียนแผนภาพได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) จากแผนภาพจะหารายได้ปีที่แล้วได้อย่างไร (นำรายได้ของปีนี้ในส่วนที่เท่ากับรายได้ของปีที่แล้วรวมกับส่วนรายได้ที่ได้มากกว่าปีที่แล้ว) 5) จากแผนภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหารายได้ของบริษัทในปีนี้ได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 35,658,000 + 2,497,000 = □) 6) หาคำตอบได้เท่าไร (38,155,000) 7) ปีที่แล้วบริษัทมีรายได้เท่าไร (ปีที่แล้วบริษัทมีรายได้ 38,155,000 บาท) ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยหาว่ารายได้ปีนี้น้อยกว่าปีที่แล้วอยู่เท่าใด 38,155,000 – 35,658,000 = 2,497,000 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 38,155,000 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ ดังนี้ นักเรียนชั้นป.4 ในปีพ.ศ.2556 มี 810,165 คน แต่ในปีพ.ศ. 2557 มีนักเรียนชั้นป.4 น้อยกว่าปีพ.ศ. 2556 จำนวน 9,700 คน ปีพ.ศ.2557 มีนักเรียนชั้นป.4 กี่คน ลุงแดงขายสินค้าเกษตรได้ 563,980 บาท ลุงแดงขายสินค้าเกษตรได้น้อยกว่าลุงขาว 214,800 บาท ลุงขาวขายสินค้าเกษตรได้เงินกี่บาท แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 – 4 คน แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ และตัวหนังสือลงในสมุด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint	-วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ และตัวหนังสือลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.22 ข้อ 1 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถาม - ถ้านักเรียนเจอโจทย์ปัญหา แล้วพบคำว่าน้อยกว่า นักเรียนจะนำจำนวนมาลบกันเลยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ เพราะาจะไม่ใช่การนำจำนวนในโจทย์มาลบกันเสมอไป แต่ต้องวิเคราะห์โจทย์นั้นแล้วอาจจะเขียนแผนภาพประกอบจึงจะทราบว่าส่วนที่โจทย์ถามจะหาคำตอบได้ด้วยการบวก หรือการลบ) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบจากโจทย์ปัญหานั้น 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.22 ข้อ 2-3 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.21 ข้อ 1 พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการการแก้โจทย์ปัญหา และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการการแก้โจทย์ปัญหา และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.22 ข้อ 2-3 เป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.21 - แบบฝึกหัด 1.22	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.21 - แบบฝึกหัด 1.22	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.22

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1-3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ

1. ในเดือนมกราคม ร้านขายต้นไม้ขายดินได้ 35,650 ถุง ในเดือนกุมภาพันธ์ขายได้น้อยกว่าเดือนมกราคม 1,237 ถุง เดือนกุมภาพันธ์ขายดินได้กี่ถุง

   1) โจทย์ถามอะไร

   .....

   .....

   2) โจทย์บอกอะไร

   .....

   .....

   3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

   4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

   .....

   .....

   5) เดือนกุมภาพันธ์ขายดินได้กี่ถุง

   .....

   .....

   6) จะตรวจสอบว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

   .....

   .....

   .....

2. กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ 1,569 ตารางกิโลเมตร กรุงเทพมหานครมีพื้นที่น้อยกว่าจังหวัดนครราชสีมา 18,925 ตารางกิโลเมตร จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่กี่ตารางกิโลเมตร

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

2) โจทย์บอกอะไร

.....

.....

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

5) จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่กี่ตารางกิโลเมตร

.....

.....

6) จะตรวจสอบว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. สมชายมีเงิน 1,000,000 บาท สมชายมีเงินน้อยกว่าสุชาติ 500,000 บาท สุชาติมีเงินกี่บาท

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

2) โจทย์บอกอะไร

.....

.....

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

5) สุชาติมีเงินกี่บาท

.....

.....

6) จะตรวจสอบว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบฝึกหัด 1.22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ(2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ

1. ในเดือนมกราคม ร้านขายต้นไม้ขายดินได้ 35,650 ถุง ในเดือนกุมภาพันธ์ขายได้น้อยกว่าเดือนมกราคม 1,237 ถุง เดือนกุมภาพันธ์ขายดินได้กี่ถุง

   1) โจทย์ถามอะไร
   เดือนกุมภาพันธ์ขายดินได้กี่ถุง

   2) โจทย์บอกอะไร
   เดือนมกราคมขายดินได้ 35,650 ถุง
   เดือนกุมภาพันธ์รายได้มีน้อยกว่าเดือนมกราคม 1,237 ถุง

   3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร
   เปรียบเทียบจำนวนการขายดินของเดือนมกราคมกับเดือนกุมภาพันธ์
   พบว่า เดือนกุมภาพันธ์ขายได้น้อยกว่าเดือนมกราคม 1,237 ถุง
   จำนวนการขายดินเดือนมกราคมลบกับจำนวนที่ขายได้น้อยกว่า

   4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
   35,650 – 1,237 = ☐ หรือ
   35,650 – ☐ = 1,237

   5) เดือนกุมภาพันธ์ขายดินได้กี่ถุง
   35,650 – 1,237 = 34,413
   เดือนกุมภาพันธ์ขายดินได้ 34,413 บาท

   6) จะตรวจสอบว่า 34,413 เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร
   ถ้าเดือนกุมภาพันธ์ขายดินได้ 34,413 ถุง
   จะได้ 35,650 – 34,413 = 1,237
   ดังนั้น 34,413 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2. กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ 1,569 ตารางกิโลเมตร กรุงเทพมหานครมีพื้นที่น้อยกว่าจังหวัดนครราชสีมา 18,925 ตารางกิโลเมตร จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่กี่ตารางกิโลเมตร

1) โจทย์ถามอะไร

จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่กี่ตารางกิโลเมตร

2) โจทย์บอกอะไร

กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ 1,569 ตารางกิโลเมตร

กรุงเทพมหานครมีพื้นที่น้อยกว่าจังหวัดนครราชสีมา 18,925 ตารางกิโลเมตร

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

เปรียบเทียบจำนวนพื้นที่ของกรุงเทพมหานครและจังหวัดนครราชสีมา
พบว่า กรุงเทพมหานครมีพื้นที่น้อยกว่าจังหวัดนครราชสีมา 18,925 ตารางกิโลเมตร
พื้นที่กรุงเทพมหานครบวกกับพื้นที่ที่กรุงเทพมหานครน้อยกว่าจังหวัดนครราชสีมา
จะเท่ากับพื้นที่ของจังหวัดนครราชสีมา

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

1,569 + 18,925 = $\square$ หรือ $\square$ – 18,925 = 1,569 หรือ
$\square$ – 1,569 = 18,925

5) จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่กี่ตารางกิโลเมตร

20,494 ตารางกิโลเมตร

6) จะตรวจสอบว่า 20,494 เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

ถ้ากรุงเทพมหานครมีพื้นที่น้อยกว่าจังหวัดนครราชสีมาอยู่ 18,925 ตารางกิโลเมตร
จะได้ 20,494 – 18,925 = 1,569
ดังนั้น 20,494 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

3. สมชายมีเงิน 1,000,000 บาท สมชายมีเงินน้อยกว่าสุชาติ 500,000 บาท สุชาติมีเงินกี่บาท

1) โจทย์ถามอะไร

สุชาติมีเงินกี่บาท

2) โจทย์บอกอะไร

สมชายมีเงิน 1,000,000 บาท

สมชายมีเงินน้อยกว่าสุชาติ 500,000 บาท

3) คิดหาคำตอบได้อย่างไร

เปรียบเทียบจำนวนเงินของสมชาย และจำนวนเงินของสุชาติ

พบว่า สมชายมีเงินน้อยกว่าสุชาติ 500,000 บาท

นำเงินของสมชายบวกกับเงินที่สมชายมีเงินน้อยกว่าสุชาติ 500,000 บาท

จะเท่ากับจำนวนเงินของสมชาย

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

1,000,000 + 500,000 = □ หรือ □ – 500,000 = 1,000,000

5) สุชาติมีเงินกี่บาท

1,500,000 บาท

6) จะตรวจสอบว่า 1,500,000 เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างไร

ถ้าสมชายมีเงินน้อยว่าสุชาติ 500,000 บาท

จะได้ 1,500,000 – 500,000 = 1,000,000 บาท

ดังนั้น 1,500,000 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (3.3-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆในชีวิตประจำวันได้ (3.3-3.5) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ และหาคำตอบจากโจทย์ที่ครูแสดงบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้ 1. พ่อค้าขายมังคุด 875 กิโลกรัม ทุเรียน 1,095 กิโลกรัม พ่อค้าขายมังคุดน้อยกว่าทุเรียนกี่กิโลกรัม ให้นักเรียนตอบคำถาม 1) โจทย์ถามอะไร (จำนวนน้ำหนักของมังคุดน้อยกว่าน้ำหนักของทุเรียน) 2) พ่อค้าขายมังคุดกี่กิโลกรัม (875 กิโลกรัม) 3) ขายทุเรียนกี่กิโลกรัม (1,095 กิโลกรัม) 4) หาจำนวนน้ำหนักของมังคุดน้อยกว่าน้ำหนักของทุเรียนได้อย่างไร (นำน้ำหนักของทุเรียนกับมังคุดมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาน้ำหนักที่ต่างกันด้วยการลบ)	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ จากนั้นทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับและตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

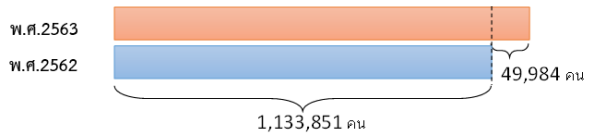
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 **ด้านทักษะกระบวนการ** - แก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	5) เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนน้ำหนักของมังคุดที่น้อยหว่าน้ำหนักของทุเรียนได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 1,095 - 875 = □) 6) พ่อค้าขายมังคุดน้อยกว่าทุเรียนกี่กิโลกรัม (220 กิโลกรัม) 7) ตรวจสอบคำตอบอย่างไร (ตรวจสอบคำตอบ โดยใช้เครื่องคิดเลข) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยใช้เครื่องคิดเลข 2. ครูแสดงบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้ 2. เมื่อวานพ่อค้าขายของได้เงิน 1,000 บาท ซึ่งน้อยกว่าวันนี้ 300 บาท วันนี้พ่อค้าขายของได้เงินกี่บาท 1) โจทย์ถามอะไร (จำนวนเงินที่พ่อค้าขายของได้ในวันนี้) 2) เมื่อวานพ่อค้าขายของได้เงินเท่าไร (1,000 บาท)	2. นักเรียนพิจารณาโจทย์ จากนั้นทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับและตอบคำถาม			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	3) เมื่อวานพ่อค้าขายของได้เงินมากกว่าหรือน้อยกว่าวันนี้ และมากกว่าหรือน้อยกว่าอยู่เท่าไร (น้อยกว่า และน้อยกว่า 300 บาท) 4) หาจำนวนเงินที่พ่อค้าขายของวันนี้ได้อย่างไร (นำจำนวนเงินที่พ่อค้าขายของเมื่อวานรวมกับจำนวนเงินที่ขายได้เงินน้อยกว่าวันนี้) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนเงินที่พ่อค้าขายของเมื่อวานได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 1,000 + 300 = □) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาตัวอย่างที่ 1 บนกระดานให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน ตัวอย่าง 1 ในปี 2562 มีจำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงานในประเทศไทย 1,133,851 คน ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าปี 2563 อยู่ 49,984 คน ในปี 2563 มีจำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานในประเทศไทยกี่คน ที่มา : สำนักบริหารคนต่างด้าว กรมการจัดหางาน ให้นักเรียนตอบคำถาม	1. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		

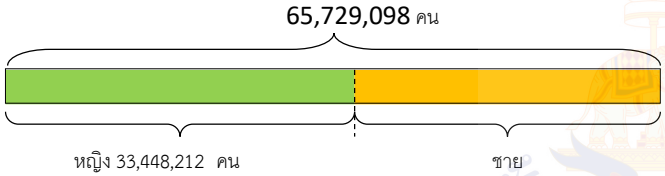
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1) โจทย์ถามอะไร (ในปี 2563 มีจำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานในประเทศไทยกี่คน) 2) พ.ศ. 2562 มีคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงานกี่คน (1,133,851 คน) 3) พ.ศ. 2562 มีคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงานมากกว่าหรือน้อยกว่าพ.ศ. 2563 มากกว่าหรือน้อยกว่าอยู่กี่คน (น้อยกว่า และน้อยกว่า 49,984 คน) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเขียนแผนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงานในปีพ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563  จากแผนภาพครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงานในปี พ.ศ. 2563 ประโยคสัญลักษณ์ 1,133,851 + 49,984 = ☐	- ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ แล้วเขียนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนคนต่างด้าวในปี 2562 และ 2563			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ **วิธีทำ** พ.ศ. 2562 มีคนต่างด้าว 1133851 คน พ.ศ. 2562 คนต่างด้าวน้อยกว่า พ.ศ. 2563 49984 คน พ.ศ. 2563 คนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงาน 1183835 คน **ตอบ** ๑,๑๘๓,๘๓๕ คน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ โดยใช้เครื่องคิดเลข ดังนี้ หาว่าจำนวนคนต่างด้าว พ.ศ. 2563 มากกว่า พ.ศ. 2562 อยู่เท่าใด โดย 1,183,835 – 1,133,851 = 49,984 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 1,183,835 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง **ตัวอย่าง 2** จากการสำรวจสำมะโนประชากร พ.ศ. 2564 พบว่าประเทศไทยมีประชากรทั้งหมด 65,729,098 คน เป็นหญิง 33,448,212 คน เป็นชายกี่คน ที่มา : สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2564 สำนักงานสถิติแห่งชาติ	- นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำ - จากตัวอย่าง 2 นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ เขียนแผนภาพ และแสดงวิธีทำพร้อมตรวจคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และเขียนแผนภาพแสดงการหาจำนวนประชากรชาย จากสิ่งที่โจทย์บอก  จากแผนภาพครูและนักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนประชากรชาย ประโยคสัญลักษณ์ 65,729,098 – 33,448,212 = □ ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ **วิธีทำ** ประชากรทั้งหมด 65,729,098 คน เป็นหญิง 33,448,212 คน เป็นชาย 32,280,886 คน **ตอบ** ๓๒,๒๘๐,๘๘๖ คน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ โดยใช้เครื่องคิดเลข ดังนี้ หาว่าจำนวนประชากรชายที่หาได้ เมื่อรวมกับจำนวนประชากรหญิงแล้วเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมดตามโจทย์หรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดย 32,280,886 + 33,448,212 = 65,729,098 ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 32,280,886 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานกลุ่มละ1 ข้อ ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ ดังนี้ นักเรียนชั้น ป.3 ใน พ.ศ. 2565 มี 789,717 คน นักเรียนชั้น ป.4 มีมากกว่าชั้น ป.3 10,748 คน มีนักเรียนชั้น ป.4 กี่คน ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2565 นักเรียนชั้น ป. 4 ใน พ.ศ. 2564 มี 810,165 คน แต่ใน พ.ศ. 2565 มี 800,465 คน พ.ศ. 2565 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลงจาก พ.ศ. 2564 กี่คน ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2565	1.นักเรียนจัดกลุ่ม แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหา ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำลงในสมุด แล้วตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint	-วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.23 ข้อ 1	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.23 ข้อ 1 พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง	- แบบฝึกหัด 1.23	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.23	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - นักเรียนมีขั้นตอนในการแก้โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบได้อย่างไร (อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ อาจทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบจากโจทย์ปัญหานั้น 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.23 ข้อ 2-4 เป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการการแก้โจทย์ปัญหา 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการการแก้โจทย์ปัญหา และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.23 ข้อ 2-3 เป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.23	- แบบฝึกหัด 1.23	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.23

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.3-3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้-ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น		แก้ปัญหา 3.4 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงาน หรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เขียนภาพแสดงวิธีคิด ประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำ

1. จังหวัดหนึ่งมีประชากรชาย 789,717 คน มีประชากรหญิงมากกว่าประชากรชาย 10,748 คน จังหวัดนี้มีประชากรหญิงกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

2. ปีที่แล้วพ่อมีรายได้ 378,000 บาท ปีนี้พ่อมีรายได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 37,500 บาท ปีนี้พ่อมีรายได้กี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

3. ถ้าที่ดินราคา 1,500,000 บาท และราคาที่ดินน้อยกว่าค่าก่อสร้างบ้าน 900,000 บาท ค่าก่อสร้างบ้านราคาเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. ปีนี้บริษัทส่งออกสินค้าได้ 534,000 กล่อง ปีนี้ส่งออกได้มากกว่าปีที่แล้ว 35,000 กล่อง ปีที่แล้วบริษัทส่งออกสินค้าได้กี่กล่อง

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เขียนภาพแสดงวิธีคิด ประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำ

1. จังหวัดหนึ่งมีประชากรชาย 789,717 คน มีประชากรหญิงมากกว่าประชากรชาย 10,748 คน จังหวัดนี้มีประชากรหญิงกี่คน

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ประโยคสัญลักษณ์ 789,717 + 10,748 = ☐

วิธีทำ

จังหวัดหนึ่งมีประชากรชาย 789,717 คน
ประชากรหญิงมากกว่าประชากรชาย + 10,748 คน
จังหวัดนี้มีประชากรหญิง 800,465 คน

ตอบ จังหวัดนี้มีประชากรหญิง ๘๐๐,๔๖๕ คน

2. ปีที่แล้วพ่อมีรายได้ 378,000 บาท ปีนี้พ่อมีรายได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 37,500 บาท ปีนี้พ่อมีรายได้กี่บาท

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ประโยคสัญลักษณ์ 378,000 – 37,500 = ☐

วิธีทำ

ปีที่แล้วพ่อมีรายได้	378,000	บาท
ปีนี้พ่อมีรายได้น้อยกว่าปีที่แล้ว	37,500	บาท
ปีนี้พ่อมีรายได้	340,500	บาท

ตอบ ปีนี้พ่อมีรายได้ ๓๔๐,๕๐๐ บาท

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

3. ถ้าที่ดินราคา 1,500,000 บาท และราคาที่ดินน้อยกว่าค่าก่อสร้างบ้าน 900,000 บาท ค่าก่อสร้างบ้านราคาเท่าไร

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ประโยคสัญลักษณ์ 1,500,000 + 900,000 = ☐

วิธีทำ

ที่ดินราคา	1,500,000	บาท
ราคาที่ดินน้อยกว่าค่าก่อสร้างบ้าน	+ 900,000	บาท
ราคาค่าก่อสร้างบ้าน	2,400,000	บาท

ตอบ ราคาก่อสร้างบ้าน ๒,๔๐๐,๐๐๐ บาท

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. ปีนี้บริษัทส่งออกสินค้าได้ 534,000 กล่อง ปีนี้ส่งออกได้มากกว่าปีที่แล้ว 35,000 กล่อง ปีที่แล้วบริษัทส่งออกสินค้าได้กี่กล่อง

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ประโยคสัญลักษณ์ 534,000 – 35,000 = □

วิธีทำ

ปีนี้บริษัทส่งออกสินค้าได้	534,000	กล่อง
ปีนี้ส่งออกได้มากกว่าปีที่แล้ว	35,000	กล่อง
ปีที่แล้วบริษัทส่งออกสินค้าได้	499,000	กล่อง

ตอบ ปีที่แล้วบริษัทส่งออกสินค้าได้ ๔๙๙,๐๐๐ กล่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000และ0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ โจทย์ที่สร้าง จะต้องมีความสมบูรณ์ถูกต้องและเหมาะสม โจทย์ปัญหาจะมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่โจทย์กำหนดซึ่งจะเป็นข้อมูลหรือประโยคบอกเล่า และส่วนที่โจทย์ถามจะเป็นประโยคคำถาม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ นำเสนอแนวคิดของตนเองและยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น แล้วร่วมกันหาคำตอบได้ถูกต้อง (2.2,4.3,4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ นำเสนอแนวคิดของตนเองและยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น แล้วร่วมกันหาคำตอบได้ถูกต้อง (2.2,4.3,4.4)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ โดยให้อ่านโจทย์ที่ครูติดบนกระดานพร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้ 1) มารศรีซื้อสินค้า 400 บาท ร้านค้าคิดภาษีมูลค่าเพิ่ม 28 บาท มารศรีต้องจ่ายเงินซื้อสินค้าทั้งหมดเท่าใด - เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนเงินที่มารศรีต้องจ่ายทั้งหมดได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 400 + 28 = □) 2) ประกอบเลี้ยงเป็ด 46 ตัว เลี้ยงไก่ 54 ตัว ประกอบเลี้ยงไก่มากกว่าเป็ดกี่ตัว - เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนไก่มากกว่าเป็ดได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 54 – 46 = □) 3) นารีมีส้มโออยู่จำนวนหนึ่ง ขายไป 10 ผล ทำให้นารีเหลือส้มโอ 18 ผล เดิมนารีมีส้มโอกี่ผล	1. นักเรียนทบทวนโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ โดยอ่านโจทย์และช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้	- เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนส้มโอที่นารีมีอยู่เดิมได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ □ – 10 = 18) 4) ดำรงมีไก่ 32 ตัว ซื้อไก่มาเพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง ทำให้ดำรงมีไก่ 50 ตัว ดำรงซื้อไก่มาเพิ่มอีกกี่ตัว - เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนไก่ที่ซื้อมาเพิ่มได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์ 32 + □ = 50) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากโจทย์ปัญหาดังกล่าวเราสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ ทำนองเดียวกัน ถ้ากำหนดประโยคสัญลักษณ์ให้ก็สามารถสร้างโจทย์ปัญหาได้เช่นเดียวกัน จากนั้นครูติดประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน **59,000 + 15,000 = □** ครูถามนักเรียนว่าจะสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร ครูรับฟังตัวอย่างโจทย์ที่นักเรียนสร้าง 2 - 3 ตัวอย่าง จากนั้นครูยกตัวอย่าง โจทย์ปัญหาที่สร้างจาก **59,000 + 15,000 = □** ดังนี้	1. นักเรียนพิจารณาประโยคสัญลักษณ์ **59,000 + 15,000 = □** แล้วดูตัวอย่างโจทย์ที่ครูสร้างขึ้นจากประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นนักเรียนสังเกตโจทย์ปัญหาที่สร้างจะมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือส่วนที่โจทย์กำหนดกับส่วนที่โจทย์ถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	พ่อมีรายได้ประจำเดือนละ 59,000 บาท มีรายได้พิเศษเดือนละ 15,000 บาท พ่อมีรายได้รวมกันเดือนละกี่บาท ครูให้นักเรียนสังเกตว่าโจทย์ปัญหาที่สร้างนี้มีส่วนประกอบกี่ส่วน อะไรบ้าง โจทย์ปัญหาที่สร้างจะมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือส่วนที่โจทย์กำหนดกับส่วนที่โจทย์ถาม จากโจทย์ ส่วนที่โจทย์กำหนด คือ พ่อมีรายได้ประจำเดือนละ 59,000 บาท มีรายได้พิเศษเดือนละ 15,000 บาท ส่วนที่โจทย์ถาม คือ พ่อมีรายได้รวมกันเดือนละกี่บาท ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ในการสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสมของคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับการดำเนินการ และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของสถานการณ์กับจำนวนที่กำหนด 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา และหาคำตอบ เพิ่มเติม ซึ่งอาจได้ดังนี้	2. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหา และหาคำตอบ เพิ่มเติมจากข้อ 1 ลงในสมุด	- PowerPoint	- สร้างโจทย์ปัญหา และ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) จินดาขายเมล็ดพันธุ์พืชได้เงิน 59,000 บาท ขายเครื่องมือเกษตรได้เงิน15,000 บาท จินดาขายเมล็ดพันธุ์พืชและเครื่องมือเกษตรได้เงินเท่าใด (จินดาขายเมล็ดพันธุ์พืชและเครื่องมือเกษตรได้เงินทั้งหมด 74,000 บาท) 2) กรมป่าไม้เพาะพันธุ์ต้นสักไว้ 59,000 ต้น เพาะพันธุ์ต้นยางมากกว่าต้นสัก 15,000 ต้น กรมป่าไม้เพาะพันธุ์ต้นยางไว้กี่ต้น (กรมป่าไม้เพาะพันธุ์ต้นยางไว้ 74,000 ต้น) ครูซักถามนักเรียนว่า การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์สามารถสร้างเพิ่มเติมได้อีกหรือไม่ 3. ครูติดแถบประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ดังนี้ **25,000 − 8,000 = □** ให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา ซึ่งอาจได้ดังนี้ - พ่อมีเงิน 25,000 บาท ซื้อของให้แม่ 8,000 บาท พ่อเหลือเงินกี่บาท (พ่อเหลือเงิน17,000 บาท) - บริษัทแห่งหนึ่งติดราคาขายรถจักรยานยนต์ไว้ 25,000 บาท และติดราคารถจักรยานไว้ 8,000 บาท	3. นักเรียนพิจารณาประโยคสัญลักษณ์ **25,000 − 8,000 = □** แล้วสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมหาคำตอบ (การสร้างโจทย์สามารถสร้างได้หลากหลายแบบ)		หาคำตอบ ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ราคารถจักรยานถูกกว่ารถจักรยานยนต์เท่าไร (รถจักรยานถูกกว่ารถจักรยานยนต์ 17,000 บาท) - คอมพิวเตอร์ราคา 25,000 บาท วิสามีเงินอยู่ 8,000 บาท วิสาจะต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะพอซื้อคอมพิวเตอร์ได้พอดี (วิสาจะต้องหาเงินมาเพิ่มอีก 17,000 บาท จึงจะพอซื้อคอมพิวเตอร์ได้พอดี) 4. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า เราสามารถสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์อื่น ๆ เช่น ☐ – 1,000 = 3,500 ☐ + 1,250 = 3,000 ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา ซึ่งอาจได้ดังนี้ พ่อมีเงินจำนวนหนึ่ง จ่ายค่าซ่อมบ้านไป 1,000 บาท พ่อเหลือเงิน 3,500 บาท เดิมพ่อมีเงินกี่บาท วันแรกแม่ขายของได้เงินจำนวนหนึ่ง วันที่สองขายได้ 1,250 บาท แม่ขายของสองวันได้เงิน 3,000 บาท วันแรกแม่ขายของได้เงินกี่บาท	4. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ ☐ – 1,000 = 3,500 ☐ + 1,250 = 3,000	- PowerPoint	- สร้างโจทย์ปัญหา และหาคำตอบ ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้ตัวแทนกลุ่มสุ่มหยิบบัตรประโยคสัญลักษณ์กลุ่มละ 1 ข้อ ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา และหาคำตอบ ดังนี้ 924,500 + 65,800 = ☐ 808,100 - 125,900 = ☐ ☐ + 5,000 = 6,700 ☐ – 5,000 = 6,700 แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วสุ่มหยิบประโยคสัญลักษณ์กลุ่มละ 1 ข้อ ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา และหาคำตอบ แล้วตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint	-วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำลงในสมุด	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.24 ข้อ 1 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถาม - การสร้างโจทย์ปัญหาควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (ความถูกต้อง ความเหมาะสมของคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับการดำเนินการ และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของสถานการณ์กับจำนวนที่กำหนด) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหา จากประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาที่สร้างจะมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือส่วนที่โจทย์กำหนดกับส่วนที่โจทย์ถาม ในการสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสมของคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับการดำเนินการ และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของสถานการณ์กับจำนวนที่กำหนด 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.24 ข้อ 1-2 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.24 ข้อ 1 พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหา 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหา 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.24 ข้อ 1-2 เป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.24 - แบบฝึกหัด 1.24	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.24 - แบบฝึกหัด 1.24	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.24

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ นำเสนอแนวคิดของตนเองและยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น แล้วร่วมกันหาคำตอบได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2,4.3,4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น		ทักษะชีวิต 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้		ทักษะชีวิต 4.4 หาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาหรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สร้างโจทย์ปัญหา 2 ข้อ จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด

1. $6{,}968{,}000 + 2{,}500{,}000 = \square$

1) .....

.....

.....

.....

2) .....

.....

.....

.....

2. $524{,}000 - 78{,}500 = \square$

1) .....

.....

.....

.....

2) .....

.....

.....

.....

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สร้างโจทย์ปัญหา 2 ข้อ จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด

1. 6,968,000 + 2,500,000 = ☐

1) อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

2)

2. 524,000 – 78,500 = ☐

1)

2)

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และหาคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**	
รหัสวิชา ค14101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000และ0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ โจทย์ที่สร้าง จะต้องมีความถูกต้องและเหมาะสม โจทย์ปัญหาจะมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่โจทย์กำหนดซึ่งจะเป็นข้อมูลหรือประโยคบอกเล่า และส่วนที่โจทย์ถามจะเป็นประโยคคำถาม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และหาคำตอบได้ถูกต้องและเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนดให้ และหาคำตอบได้ถูกต้องและเหมาะสม นำเสนอแนวคิดของตนเองและยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น แล้วร่วมกันหาคำตอบได้ถูกต้อง (2.2,4.3,4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนดให้ และหาคำตอบได้ถูกต้องและเหมาะสม นำเสนอแนวคิดของตนเองและยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น แล้วร่วมกันหาคำตอบได้ถูกต้อง (2.2,4.3,4.4)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการสร้างโจทย์ปัญหาจะมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือส่วนที่โจทย์กำหนด กับส่วนที่โจทย์ถาม การสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องเลือกใช้คำหรือข้อความที่เหมาะสมกับการดำเนินการหรือสถานการณ์ และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของสถานการณ์กับจำนวนที่กำหนด จากนั้นครูติดแถบประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 1) 50 + 10 = □ 2) 40 − 15 = □ 3) □ − 20 = 30 4) □ + 40 = 100 ครูสุ่มนักเรียนสร้างโจทย์ปัญหา ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบโจทย์ที่เพื่อนสร้างว่า ถูกต้อง และสมเหตุสมผลหรือไม่	1. นักเรียนทบทวนการสร้างโจทย์ปัญหา และสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และหาคำตอบได้ถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** - ให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดรูปภาพสิ่งของและของเล่นชนิดต่าง ๆ บนกระดาน ดังนี้  2. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากรูปภาพ เช่น 1) รัชพลซื้อรถบังคับวิทยุราคา 1,550 บาท และซื้อหุ่นจำลองราคา 250 บาท รัชพลต้องจ่ายเงินกี่บาท 2) รดาซื้อตุ๊กตาราคา 990 บาท จ่ายธนบัตรชนิด 1,000 บาท 1 ใบ รดาจะได้รับเงินทอนกี่บาท	1. นักเรียนพิจารณาราคาของเล่นแต่ละชนิด จากนั้นสร้างโจทย์ปัญหาจากรูปภาพราคาสิ่งของต่าง ๆ ร่วมกับครู	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน โดยให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่กันในกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ จากนั้นครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ และหาคำตอบจากสิ่งที่กำหนดให้ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง 2. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ในการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ นอกจากภาพ หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนอาจนำจำนวนอื่นมาใช้ร่วมได้ เพื่อให้โจทย์ปัญหามีความน่าสนใจ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสมเหตุสมผลด้วย ครูยกตัวอย่าง เช่น - แดงต้องการซื้อรถบังคับราคา 1,550 บาท แต่แดงมีเงิน 1,100 บาท แดงจะต้องเก็บเงินเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะซื้อรถบังคับได้พอดี	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน แบ่งบทบาทหน้าที่กันในกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ดำมีเงินจำนวนหนึ่ง ซื้อตุ๊กตาหมีให้น้องราคา 750 บาท ทำให้ดำเหลือเงิน 1,000 บาท เดิมดำมีเงินกี่บาท - ร้านค้าขายของเล่นได้เงินจำนวนหนึ่ง ต่อมาขายรถยกราคา 1,050 บาท ทำให้ร้านค้ามีเงินทั้งหมด 3,500 บาท เดิมร้านค้ามีเงินเท่าไร 3. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.25 ข้อ 1	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.25 ข้อ 1	- แบบฝึกหัด 1.25	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.25	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - การสร้างโจทย์ปัญหาควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (ความถูกต้อง ความเหมาะสมของคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับการดำเนินการ และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของสถานการณ์กับจำนวนที่กำหนด) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหา จากรูปภาพโจทย์ปัญหาที่สร้างจะมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือส่วนที่โจทย์กำหนดกับส่วนที่โจทย์ถาม ในการสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องคำนึงถึงความ	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหา 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหา			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถูกต้อง ความเหมาะสมของคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับการดำเนินการ และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของสถานการณ์กับจำนวนที่กำหนด 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.25 ข้อ 1-2 เป็นการบ้าน	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.25 ข้อ 1-2 เป็นการบ้าน	- แบบฝึกหัด 1.25	- แบบฝึกหัด 1.25	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.25

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และหาคำตอบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนดให้ และหาคำตอบได้ถูกต้องและเหมาะสม นำเสนอแนวคิดของตนเองและยอมรับฟังแนวคิดของผู้อื่น แล้วร่วมกันหาคำตอบได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2,4.3,4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น		ทักษะชีวิต 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้		ทักษะชีวิต 4.4 หาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาหรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

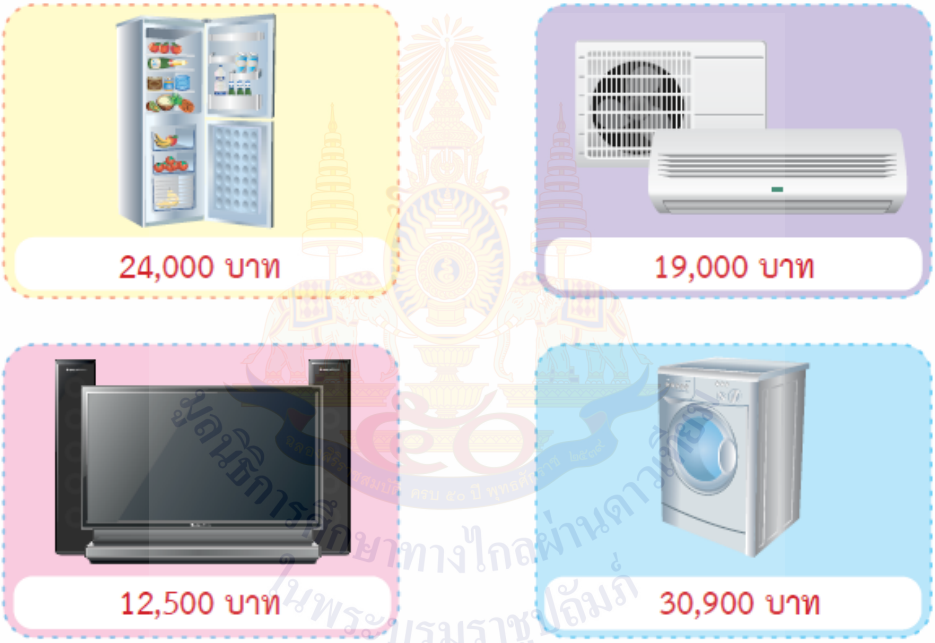
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนด สร้างโจทย์ปัญหา และหาคำตอบ



1. โจทย์ปัญหาการบวก

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ .....

.....

.....

.....

ตอบ .....

2. โจทย์ปัญหาการลบ

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ .....

.....

.....

.....

ตอบ .....

3. โจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ .....

.....

.....

.....

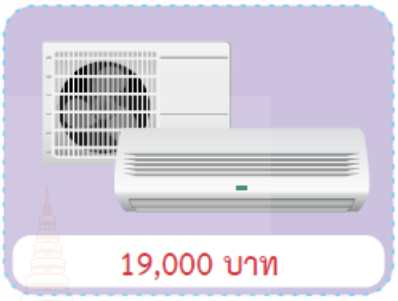
ตอบ .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และแสดงวิธีหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนด สร้างโจทย์ปัญหา และหาคำตอบ


24,000 บาท


19,000 บาท


12,500 บาท


30,900 บาท

1. โจทย์ปัญหาการบวก

ประโยคสัญลักษณ์ ..... อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน .....

โจทย์ .....

.....

.....

.....

ตอบ .....

2. โจทย์ปัญหาการลบ

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ .....

.....

.....

.....

ตอบ .....

3. โจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ .....

.....

.....

.....

ตอบ .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ทำได้โดยคูณจำนวนในหลักขวาสุดคือหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายถัดมาคือหลักสิบ หลักร้อย ตามลำดับ หลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลคูณในหลักถัดไปทางซ้าย

3. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก แสดงวิธีทำพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนมากกว่า 4 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

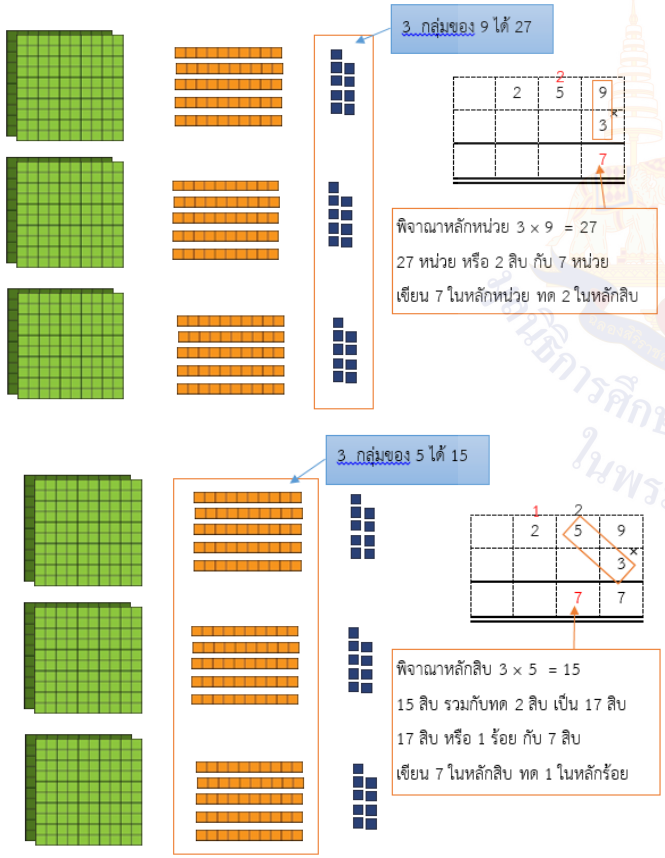
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนมากกว่า 4 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก แสดงวิธีทำ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกำหนดสถานการณ์ แม่ซื้อกระเป๋านักเรียนให้ลูก 3 คน คนละ 1 ใบ ราคากระเป๋าเท่ากัน ใบละ 259 บาท แม่ต้องจ่ายเงินค่ากระเป๋ากี่บาท ให้นักเรียนร่วมกันเขียนประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้ จะหาว่าแม่ต้องจ่ายเงินกี่บาทได้อย่างไร (จำนวนกระเป๋าคูณกับราคากระเป๋า) นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาจำนวนเงินค่ากระเป๋าทั้งหมดที่แม่ต้องจ่ายได้อย่างไร (3 × 259 = □) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จากสถานการณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ประกอบการแสดงวิธีตั้งคูณ ดังนี้ 3 × 259 = □	1. นักเรียนร่วมกันเขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ที่ครูกำหนด 1. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ประกอบการแสดงวิธีตั้งคูณ	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

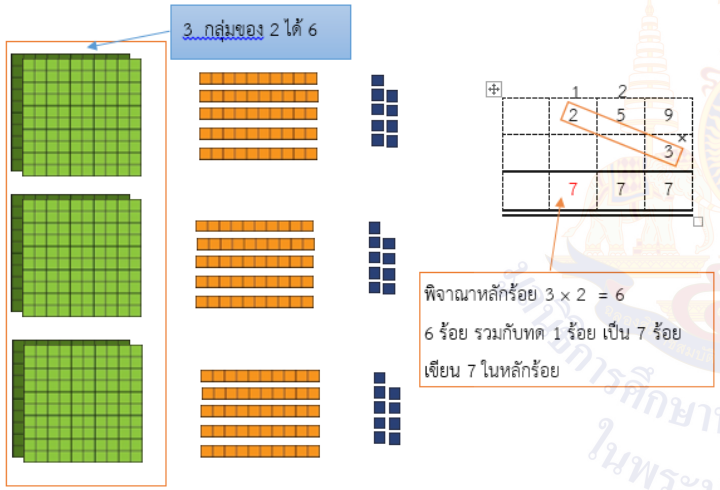
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**					2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 จะได้ 3 × 259 = 777 เพิ่มตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบด้วย เช่น ถ้ากระเป๋าใบละ 260 บาท ซื้อ 3 ใบ ต้องจ่ายเงิน 260 + 260 + 260 = 780 บาท การซื้อกระเป๋าใบละ 259 บาท จำนวน 3 ใบ จ่ายเงิน 777 บาท ซึ่งราคากระเป๋า 259 ใกล้เคียงกับ 260 บาท และซื้อ 3 ใบ จ่ายเงิน 777 บาท ใกล้เคียงกับ 780 บาท แสดงว่า 777 เป็นคำตอบที่มีความสมเหตุสมผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ดังนั้น แม่จะต้องจ่ายเงินค่ากระเป๋า 777 บาท 2. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก ครูใช้การซักถามแล้วช่วยกันแสดงวิธีหาผลคูณ $7 \times 21{,}503 = \square$ $\begin{array}{r} 21503 \\ \times\ \ 7 \\ \hline 150521 \end{array}$ **ขั้นที่ 1** นักเรียนพิจารณาหลักหน่วย $7 \times 3 = \square$ (21 หรือ 2 สิบ กับ 1 หน่วย ใส่ 1 ในหลักหน่วย ทด 2 ในหลักสิบ) **ขั้นที่ 2** นักเรียนพิจารณาหลักสิบ $7 \times 0 = \square$ (0 รวมกับทดอีก 2 สิบ เป็น 2 สิบ) **ขั้นที่ 3** นักเรียนพิจารณาหลักร้อย $7 \times 5 = \square$ (35 หรือ 3 พัน กับ 5 ร้อย ใส่ 5 ในหลักร้อย ทด 3 ในหลักพัน)	2. นักเรียนช่วยช่วยกันแสดงวิธีหาผลคูณ $7 \times 21{,}503 = \square$			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นที่ 4 นักเรียนพิจารณาหลักพัน 7 × 1 = ☐ (7 รวมกับทดอีก 3 พัน เป็น 10 พัน หรือ 1 หมื่น ใส่ 0 ในหลักพัน ทด 1 ในหลักหมื่น) **ขั้นที่ 5** นักเรียนพิจารณาหลักหมื่น 7 × 2 = ☐ (14 รวมกับทดอีก 1 หมื่น เป็น 15 หมื่น หรือ 1 แสน กับ 5 หมื่น) ดังนั้น 7 × 21,503 = 150,521 ครูให้นักเรียนพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ดังนี้ คือ 150,521 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 21,503 ใกล้เคียง 20,000 และ 7 × 20,000 = 140,000 ดังนั้น 7 × 21,503 ควรใกล้เคียง 140,000 จึงมีความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณ 48,325 × 8 = ☐ ซึ่งครูแนะนำ 48,325 × 8 กับ 8 × 48,325 มีค่าเท่ากันเป็นไปตามสมบัติสลับที่ของการคูณ นักเรียนหาผลคูณลงในสมุดของตนเองทุกคน	3. นักเรียนร่วมกันหาผลคูณ 48,325 × 8 = ☐ ลงในสมุด และร่วมกันเฉลย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4 8 3 2 5 × 8 3 8 6 6 0 0 **ขั้นที่ 1** นักเรียนพิจารณาหลักหน่วย 8 × 5 = ☐ (40 หรือ 4 สิบ กับ 0 หน่วย ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด 4 ในหลักสิบ) **ขั้นที่ 2** นักเรียนพิจารณาหลักสิบ 8 × 2 = ☐ (16 รวมกับทดอีก 4 สิบ เป็น 20 สิบ หรือ 2 ร้อย กับ 0 สิบ ใส่ 0 ในหลักสิบ ทด 2 ในหลักร้อย) **ขั้นที่ 3** นักเรียนพิจารณาหลักร้อย 8 × 3 = ☐ (24 รมมกับทดอีก 2 ร้อย เป็น 26 ร้อย หรือ 2 พัน กับ 6 ร้อย ใส่ 6 ในหลักร้อย ทด 2 ในหลักพัน) **ขั้นที่ 4** นักเรียนพิจารณาหลักพัน 8 × 8 = ☐				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(64 รวมกับทดอีก 2 พัน เป็น 66 พัน หรือ 6 หมื่น กับ 6 พัน ใส่ 6 ในหลักพัน ทด 6 ในหลักหมื่น) **ขั้นที่ 5** นักเรียนพิจารณาหลักหมื่น $8 \times 4 = \square$ (32 รวมกับทดอีก 6 หมื่น เป็น 38 หมื่น หรือ 3 แสน กับ 8 หมื่น) ดังนั้น $48{,}325 \times 8 = 386{,}600$ **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูจัดนักเรียนเป็นคู่แล้วจับโจทย์การคูณให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมลงในสมุด 1) $19{,}523 \times 6 = \square$ 2) $4 \times 100{,}900 = \square$ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนสลับกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ครูและนักเรียนอภิปรายถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบหรือผลคูณที่ได้ ดังนี้	1. นักเรียนแสดงวิธีหาผลคูณจากโจทย์ที่ได้ลงในสมุด แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลคูณลงในสมุด - แบบฝึกหัด 1.26	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) $19{,}523 \times 6 = \square$ วิธีทำ $\begin{array}{r} {\scriptstyle 5\ \ 3\ \ 1\ \ 1} \\ 19{,}523 \\ \times\ \ \ \ \ 6 \\ \hline 117{,}138 \end{array}$ ตรวจสอบ ความสมเหตุสมผล เพราะว่า 19,532 ใกล้เคียงกับ 20,000 และ 20,000 × 6 = 120,000 ซึ่ง 19,532 × 6 มีคำตอบหรือผลคูณใกล้เคียงจึงมีความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ดังนั้น 19,532 × 6 = 117,138				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1) $4 \times 100{,}900 = \square$ วิธีทำ $\begin{array}{r} {\scriptstyle 3} \\ 100900 \times \\ \hline 4 \\ \hline 403600 \end{array}$ ตรวจสอบความสมเหตุสมผล เพราะว่า 100,900 ใกล้เคียงกับ 100,000 และ 100,000 × 4 = 400,000 ซึ่ง 100,900 × 4 มีคำตอบหรือผลคูณใกล้เคียงจึงมีความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ดังนั้น 4 × 100,900 = 403,600 ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.26 ข้อ 1 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - การหาคำตอบหรือผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก นักเรียนมีวิธีการอย่างไร (คูณจำนวนในหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายตามลำดับ) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ทำได้โดยคูณจำนวนในหลักขวาสุดคือหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายถัดมาคือหลักสิบ หลักร้อย ตามลำดับ หลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลคูณในหลักถัดไปทางซ้าย 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.26 ข้อ 2 เป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.26	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.26

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก แสดงวิธีทำพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนมากกว่า 4 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (1.1, 2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การคูณจำนวน 1 หลัก กับ จำนวนมากกว่า 4 หลัก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

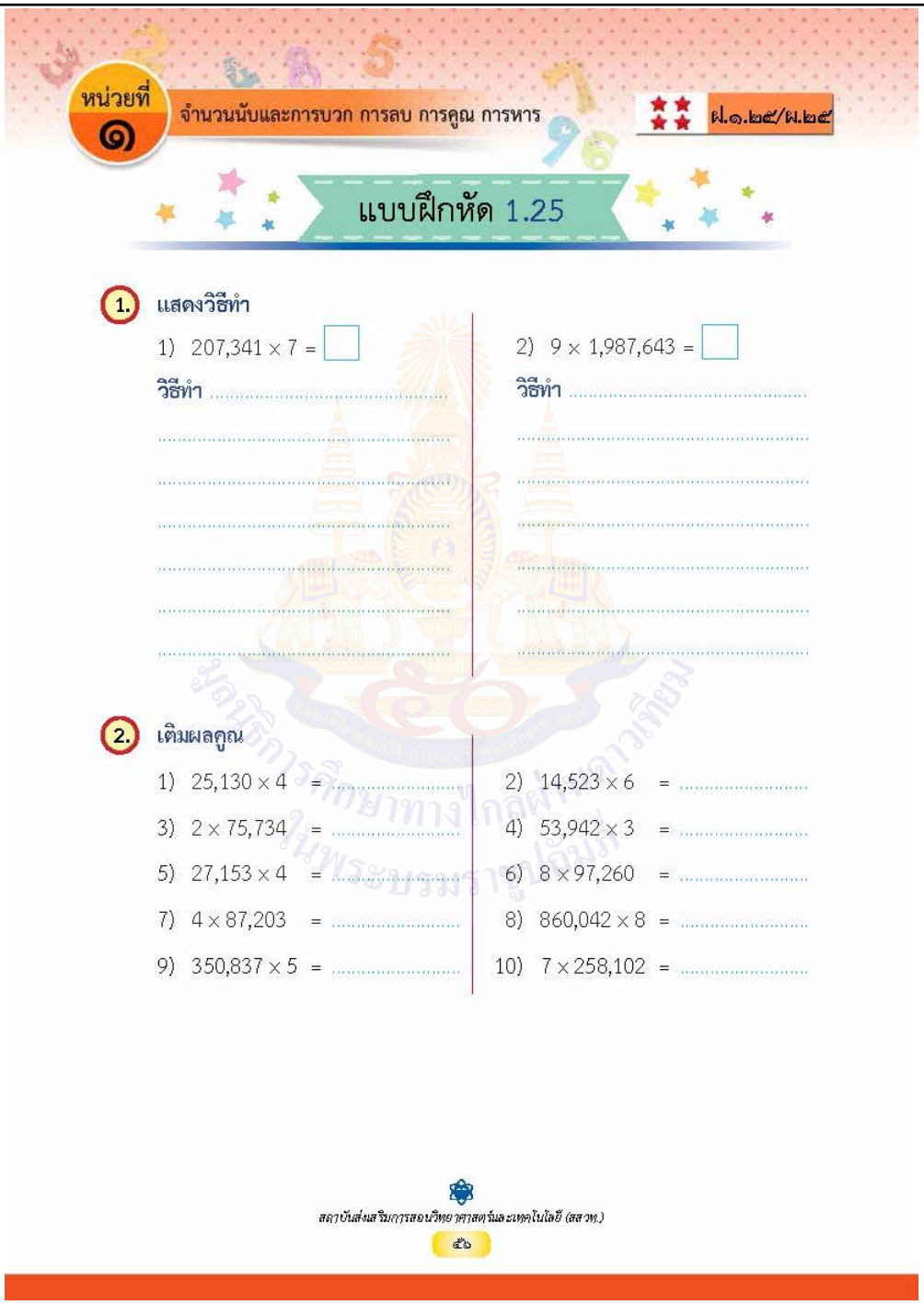
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.26 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๒๕/ผ.๒๕

แบบฝึกหัด 1.25

1. แสดงวิธีทำ

1) 207,341 × 7 = ☐

วิธีทำ .....

2) 9 × 1,987,643 = ☐

วิธีทำ .....

2. เติมผลคูณ

1) 25,130 × 4 = ...
2) 14,523 × 6 = ...
3) 2 × 75,734 = ...
4) 53,942 × 3 = ...
5) 27,153 × 4 = ...
6) 8 × 97,260 = ...
7) 4 × 87,203 = ...
8) 860,042 × 8 = ...
9) 350,837 × 5 = ...
10) 7 × 258,102 = ...

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕๖

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.26 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๒๕/ผ.๒๕



เฉลยแบบฝึกหัด 1.25

1. แสดงวิธีทำ

1) 207,341 × 7 = ☐

วิธีทำ 207,341 × 7 = 1,451,387

ตอบ ๑,๔๕๑,๓๘๗

2) 9 × 1,987,643 = ☐

วิธีทำ 1,987,643 × 9 = 17,888,787

ตอบ ๑๗,๘๘๘,๗๘๗

2. เติมผลคูณ

1) 25,130 × 4 = 100,520
2) 14,523 × 6 = 87,138
3) 2 × 75,734 = 151,468
4) 53,942 × 3 = 161,826
5) 27,153 × 4 = 108,612
6) 8 × 97,260 = 778,080
7) 4 × 87,203 = 348,812
8) 860,042 × 8 = 6,880,336
9) 350,837 × 5 = 1,754,185
10) 7 × 258,102 = 1,806,714

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 ให้คูณจำนวนนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว

2.2 การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 20 30 ... 90 ให้คูณจำนวนนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว

3. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลคูณ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลัพธ์หรือคำตอบด้วยการแสดงวิธีทำของโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์หรือคำตอบด้วยการแสดงวิธีทำของโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - หาผลคูณ พร้อมทั้งตระหนักถึงความ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก โดยให้นักเรียนหาผลคูณจากโจทย์การคูณต่อไปนี้ 1 × 15 = 15 2 × 15 = 30 3 × 15 = 45 4 × 15 = 60 5 × 15 = 75 6 × 15 = 90 7 × 15 = 105 8 × 15 = 120 9 × 15 = 135 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลคูณหรือคำตอบของโจทย์การคูณแต่ละข้อที่ได้	1. นักเรียนหาผลคูณจากโจทย์	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนหาผลคูณของโจทย์การคูณ $10 \times 15 = \square$ นักเรียนจะได้ $10 \times 15 = 150$ ซึ่งครูจะชี้ให้นักเรียนพิจารณาโจทย์การคูณ $1 \times 15 = 15$ กับ $10 \times 15 = 150$ นักเรียนจะสรุปได้ว่า ผลคูณของจำนวนนับที่คูณกับ 10 หาได้โดยคูณจำนวนนับนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณของโจทย์การคูณต่อไปนี้ $20 \times 15 = (10 \times 2) \times 15$ $= 10 \times (2 \times 15)$ $= 10 \times 30$ $= 300$ $30 \times 15 = (10 \times 3) \times 15$ $= 10 \times (3 \times 15)$ $= 10 \times 45$ $= 450$	1. นักเรียนหาผลคูณของจำนวนนับที่คูณกับ 10	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	$40 \times 15 = (10 \times 4) \times 15$ $= 10 \times (4 \times 15)$ $= 10 \times 60$ $= 600$ $15 \times 50 = 15 \times (5 \times 10)$ $= (15 \times 5) \times 10$ $= 75 \times 10$ $= 750$ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาผลคูณต่อไปนี้ $2 \times 15 = 30$ กับ $20 \times 15 = 300$ $3 \times 15 = 45$ กับ $30 \times 15 = 450$ $4 \times 15 = 60$ กับ $40 \times 15 = 600$ จากการพิจารณาผลคูณข้างต้นจะได้ว่า ผลคูณของจำนวนนับที่คูณกับ 20 30 40 สามารถหา ผลคูณได้โดยคูณจำนวนนับนั้นกับ 2 3 4 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณให้นักเรียนร่วมกันการหาผลคูณ ดังนี้ $3 \times 2{,}138 = \square$ $30 \times 2{,}138 = \square$ $3 \times 2{,}138 = 6{,}414$ เนื่องจาก $30 = 3 \times 10$ และ $30 = 10 \times 3$ จะได้ $30 \times 2{,}138 = (10 \times 3) \times 2{,}138$ $= 10 \times (3 \times 2{,}138)$ $= 10 \times 6{,}414$ $= 64{,}140$ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของผลคูณด้วย 2,138 ใกล้เคียงกับ 2,000 เมื่อ $30 \times 2{,}000 = 60{,}000$ จะเห็นว่า $30 \times 2{,}138 = 64{,}140$ มีความใกล้เคียงจึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล 3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ $50 \times 30{,}910$ และ $30{,}910 \times 50$ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล ดังนี้ เนื่องจาก $50 = 5 \times 10$ และ $50 = 10 \times 5$	2. นักเรียนร่วมกันการหาผลคูณของ $3 \times 2{,}138 = \square$ และ $30 \times 2{,}138 = \square$ 3. นักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ $50 \times 30{,}910$ และ $30{,}910 \times 50$ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลลงในสมุด		แสดงวิธีหาผลคูณลงสมุด	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จะได้ $50 \times 30{,}910 = (10 \times 5) \times 30{,}910$ $= 10 \times (5 \times 30{,}910)$ $= 10 \times 154{,}550$ $= 1{,}545{,}500$ และ $30{,}910 \times 50 = 30{,}910 \times (5 \times 10)$ $= (30{,}910 \times 5) \times 10$ $= 154{,}550 \times 10$ $= 1{,}545{,}500$ ดังนั้น $50 \times 30{,}910 = 1{,}545{,}500$ และ $30{,}910 \times 50 = 1{,}545{,}500$ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ผลคูณของ $50 \times 30{,}910$ เท่ากับผลคูณของ $30{,}910 \times 50$ นั่นคือ $50 \times 30{,}910 = 30{,}910 \times 50$ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1,545,500 เป็นผลคูณที่สมเหตุสมผล เพราะ 30,910 ใกล้เคียง 30,000 และ 50 × 30,000 = 1,500,000 ดังนั้น 50 × 30,910 ควรใกล้เคียง 1,500,000 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกโจทย์การคูณ ให้นักเรียนเขียนวิธีหาผลคูณลงในกระดาษที่แจกให้ เมื่อเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงาน โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ดังนี้ 1,513 × 20 = □ 1,513 × 20 = 1,513 × (2 × 10) = (1,513 × 2) × 10 = 3,026 × 10 = 30,260 ดังนั้น 1,513 × 20 = 30,260 80 × 73,013 = □ 80 × 73,013 = (10 × 8) × 73,013	1. นักเรียนเขียนวิธีหาผลคูณลงในกระดาษที่แจกให้ เมื่อเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงาน	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลคูณลงสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	= 10 × (8 × 73,013) = 10 × 584,104 = 5,841,040 ดังนั้น 80 × 73,013 = 5,841,040 จากการหาผลคูณของโจทย์ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนสรุปได้ว่า จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 10 20 30 ... 90 หาผลคูณได้โดยคูณจำนวนนับนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.27 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 1 – 2 ย่อย แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียน - การเรียนในวันนี้หากนักเรียนต้องการหาผลคูณของ 1,254 x 20 มีวิธีที่การหาอย่างไร (นำ 1,254 คูณกับ 2 จากนั้นนำผลลัพธ์ที่ได้เติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว)	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.27 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 1 – 2 ย่อย 1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 - การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 ให้คูณจำนวนนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว - การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 20 30 ... 90 ให้คูณจำนวนนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.27 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.27	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.27

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลคูณ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์หรือคำตอบด้วยการแสดงวิธีทำของโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ 10 และจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 พร้อมทั้งตระหนักถึงความ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

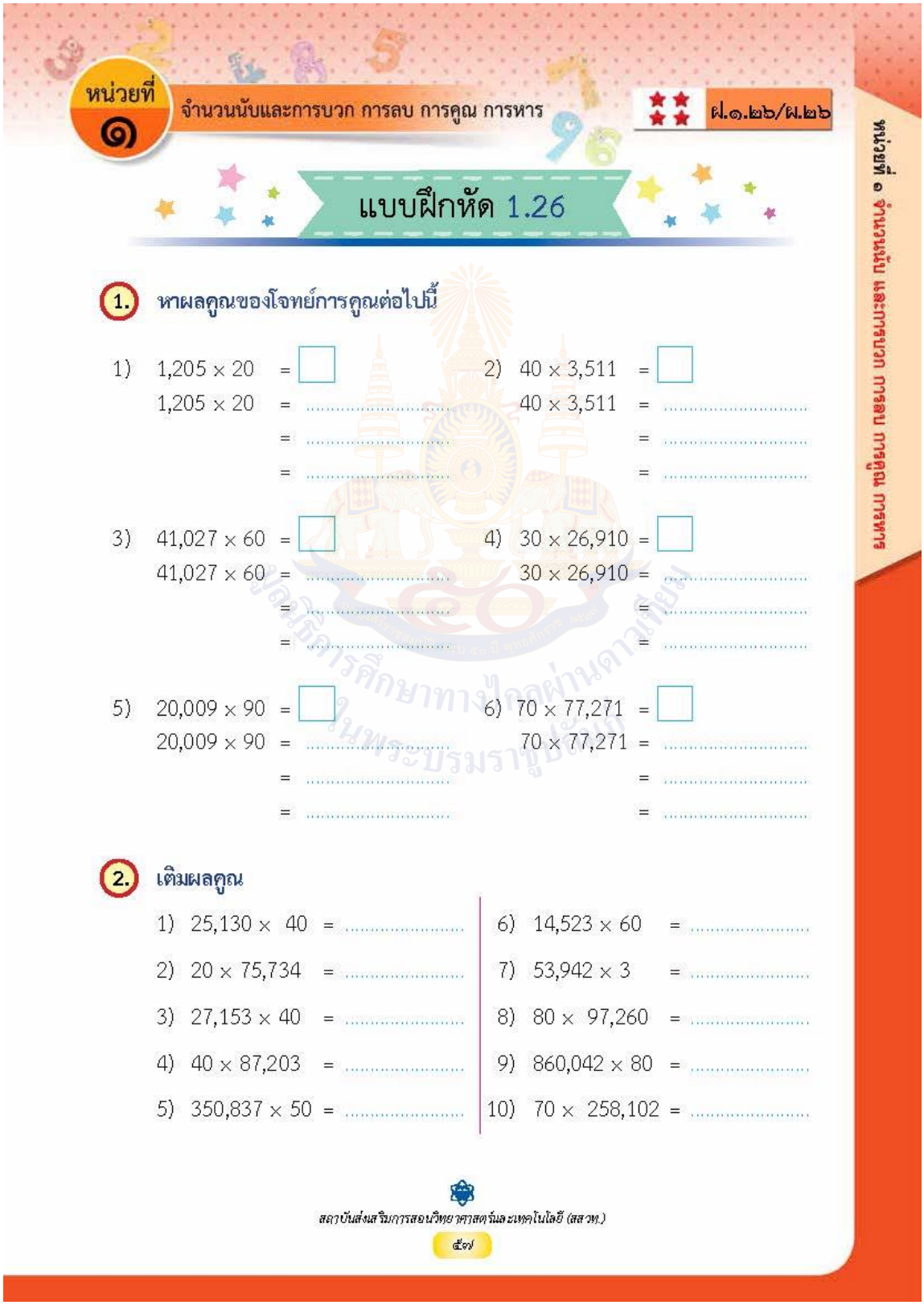
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๔

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๒๖/ผ.๒๖

แบบฝึกหัด 1.26

1. หาผลคูณของโจทย์การคูณต่อไปนี้

1) 1,205 × 20 = ☐
1,205 × 20 = ...
= .....
= .....

2) 40 × 3,511 = ☐
40 × 3,511 = ...
= .....
= .....

3) 41,027 × 60 = ☐
41,027 × 60 = ...
= .....
= .....

4) 30 × 26,910 = ☐
30 × 26,910 = ...
= .....
= .....

5) 20,009 × 90 = ☐
20,009 × 90 = ...
= .....
= .....

6) 70 × 77,271 = ☐
70 × 77,271 = ...
= .....
= .....

2. เติมผลคูณ

1) 25,130 × 40 = ...
2) 20 × 75,734 = ...
3) 27,153 × 40 = ...
4) 40 × 87,203 = ...
5) 350,837 × 50 = ...
6) 14,523 × 60 = ...
7) 53,942 × 3 = ...
8) 80 × 97,260 = ...
9) 860,042 × 80 = ...
10) 70 × 258,102 = ...

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕๗

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๒๖/ผ.๒๖

เฉลยแบบฝึกหัด 1.26

1. หาผลคูณของโจทย์การคูณต่อไปนี้

1) $1,205 \times 20 = \square$
$1,205 \times 20 = 1,205 \times 2 \times 10$
$= 2,410 \times 10$
$= 24,100$

2) $40 \times 3,511 = \square$
$40 \times 3,511 = 10 \times 4 \times 3,511$
$= 10 \times 14,044$
$= 140,440$

3) $41,027 \times 60 = \square$
$41,027 \times 60 = 41,027 \times 6 \times 10$
$= 246,162 \times 10$
$= 2,461,620$

4) $30 \times 26,910 = \square$
$30 \times 26,910 = 10 \times 3 \times 26,910$
$= 10 \times 80,730$
$= 807,300$

5) $20,009 \times 90 = \square$
$20,009 \times 90 = 20,009 \times 9 \times 10$
$= 180,081 \times 10$
$= 1,800,810$

6) $70 \times 77,271 = \square$
$70 \times 77,271 = 10 \times 7 \times 77,271$
$= 10 \times 540,891$
$= 5,408,970$

2. เติมผลคูณ

1) $25,130 \times 40 = 1,005,200$
2) $20 \times 75,734 = 1,514,680$
3) $27,153 \times 40 = 1,086,120$
4) $40 \times 87,203 = 3,488,120$
5) $350,837 \times 50 = 17,541,850$
6) $14,523 \times 60 = 871,380$
7) $53,942 \times 3 = 1,618,260$
8) $80 \times 97,260 = 7,780,800$
9) $860,042 \times 80 = 68,803,360$
10) $70 \times 258,102 = 18,067,140$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก อาจทำได้โดยคูณจำนวนในหลักขวามือสุดคือหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายคือ หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักอื่น ๆ ตามลำดับ ถ้าผลคูณในแต่ละหลักเมื่อรวบกับจำนวนที่ทดมาเป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักถัดไปทางซ้ายและเขียนจำนวนไม่ครบสิบในหลักนั้น

2.2 การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน

3. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์คูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000 พร้อมทั้งตระหนักถึง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000 พร้อมทั้งตระหนักถึง (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์คูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนหนึ่งหลักและจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยนักคิดพิชิตคำตอบของโจทย์การคูณที่ครูกำหนด ซึ่งใช้เวลาน้อยที่สุดในการผลคูณในแต่ละโจทย์การคูณดังนี้ 201 × 1 = 201 1,510 × 1 = 1,510 201 × 10 = 2,010 1,510 × 10 = 15,100 900 × 1 = 900 20,408 × 1 = 20,408 900 × 10 = 9,000 20,408 × 10 = 204,080 201 × 2 = 402 1,510 × 3 = 4,530 201 × 20 = 4,020 1,510 × 30 = 45,300 900 × 4 = 3,600 20,408 × 3 = 61,224 900 × 40 = 36,000 20,408 × 30 = 612,240	1. นักเรียนหาผลคูณของจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนหนึ่งหลักและจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ พร้อมทบทวนกับนักเรียนว่า การหาผลคูณจำนวนนับใด ๆ กับ 10 ว่าคูณจำนวนนับนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว และการคูณจำนวนนับใด ๆ กับ 10 20 30 ... 90 ให้คูณจำนวนนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาผลคูณ ต่อไปนี้ 153 × 1 = 153 153 × 10 = 1530 153 × 100 = 153 × 10 × 10 = 15300 153 × 1000 = 153 × 10 × 10 × 10 = 153000 153 × 10000 = 153 × 10 × 10 × 10 × 10 = 1530000 นั่นคือ 153 × 1 = 153 153 × 10 = 1530 153 × 100 = 15300 153 × 1000 = 153000	1. นักเรียนพิจารณาผลคูณของ 153 คูณกับ 1, 10, 100, 1000, 10000 แล้วสังเกตผลคูณที่ได้และร่วมกันอภิปราย	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	153 × 10000 = 1530000 ครูให้นักเรียนสังเกตผลคูณที่ได้และร่วมกันอภิปรายจนได้ว่า - จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 10 ซึ่งมี 0 จำนวน 1 ตัว หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว - จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 100 ซึ่งมี 0 จำนวน 2 ตัว หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว - จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 1000 ซึ่งมี 0 จำนวน 3 ตัว หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 3 ตัว - จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 10000 ซึ่งมี 0 จำนวน 4 ตัว หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 4 ตัว ครูแนะนำว่า เราสามารถทำเช่นนี้ได้กับการคูณจำนวนนับใด ๆ กับ 100,000 1,000,000 .... โดยนักเรียนจะคูณจำนวนนับนั้นกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้ายเท่ากับจำนวน 0 ที่มีในโจทย์การคูณ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนหาผลคูณแล้วพิจารณาผลคูณ ต่อไปนี้ 153 × 2 = 306 153 × 3 = 459 153 × 20 = 3060 153 × 30 = 4590 153 × 200 = 30600 153 × 300 = 45900 153 × 2000 = 306000 153 × 3000 = 459000 153 × 20000 = 3060000 153 × 30000 = 4590000 153 × 5 = 765 153 × 9 = 1377 153 × 50 = 7650 153 × 90 = 13770 153 × 500 = 76500 153 × 900 = 137700 153 × 5000 = 765000 153 × 9000 = 1377000 153 × 50000 = 7650000 153 × 90000 = 13770000 ครูให้นักเรียนสังเกตผลคูณที่ได้และร่วมกันอภิปรายจนได้ว่า - จำนวนนับที่คูณกับ 20 30 ... 90 ซึ่งเป็นพหุคูณของ 10 หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 2 3 ... 9 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว	2. นักเรียนพิจารณาผลคูณ แล้วสังเกตผลคูณที่ได้และร่วมกันอภิปรายของการคูณจำนวนนับใด ๆ กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000 100,000 1,000,000			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ต่อท้าย 1 ตัว - จำนวนนับที่คูณกับ 200 300 ... 900 ซึ่งเป็นพหุคูณของ 100 หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 2 3 ... 9 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว - จำนวนนับที่คูณกับ 2000 3000 ... 9000 ซึ่งเป็นพหุคูณของ 1000 หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 2 3 ... 9 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 3 ตัว - จำนวนนับที่คูณกับ 20000 30000 ... 90000 ซึ่งเป็นพหุคูณของ 10000 หาผลคูณได้โดย คูณจำนวนนั้นกับ 2 3 ... 9 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 4 ตัว ครูแนะนำว่า เรามารถทำเช่นนี้ได้กับการคูณจำนวนนับใด ๆ กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100,000 1,000,000 .... **3.** ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 338 × 200 = ☐ เนื่องจาก 200 = 2 × 100 จะได้ 338 × 200 = 338 × (2 × 100) = (338 × 2) × 100	3. นักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 338 × 200 = ☐ พร้อมบอกความสมเหตุสมผลของผลคูณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	= 676 × 100 = 67,600 ดังนั้น 338 × 200 = 67,600 ครูให้นักเรียนพิจารณาความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ ดังนี้ เนื่องจาก 338 ใกล้เคียง 300 แล้ว 300 × 200 = 60,000 แสดงว่า 338 × 200 ควรใกล้เคียง 60,000 ดังนั้น 67,600 เป็นผลคูณของ 338 × 200 ที่สมเหตุสมผล **4.** ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 600 × 21,070 = ☐ เนื่องจาก 600 = 6 × 100 = 100 × 6 จะได้ 600 × 21,070 = (100 × 6) × 21,070 = 100 × (6 × 21,070) = 100 × 126,420 = 12,642,000 ดังนั้น 600 × 21,070 = 12,642,000 ครูให้นักเรียนพิจารณาความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ ดังนี้ เนื่องจาก 21,070 ใกล้เคียง 20,000	4. นักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 600 × 21,070 = ☐ พร้อมบอกความสมเหตุสมผลของผลคูณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้ว 600 × 20,000 = 12,000,000 แสดงว่า 600 × 21,070 ควรใกล้เคียง 12,000,000 ดังนั้น 12,642,000 เป็นผลคูณของ 600 × 21,070 ที่สมเหตุสมผล **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแล้วแจกโจทย์การคูณ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเขียนวิธีหาผลคูณลงในกระดาษที่แจกให้ เมื่อเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนให้มานำเสนอผลงาน โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ดังนี้ 7,208 × 900 = □ 7,208 × 900 = 7,208 × (9 × 100) = (7,208 × 9) × 100 = 64,872 × 100 = 6,487,200 พิจารณาความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ ดังนี้ เนื่องจาก 7,208 ใกล้เคียง 7,000 แล้ว 7,000 × 900 = 6,300,000	1. นักเรียนเขียนวิธีหาผลคูณลงในกระดาษ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 7,208 × 900 = □ 400 × 50,761 = □ 827 × 8,000 = □ 30,000 × 5,710 = □	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลคูณลงในกระดาษ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แสดงว่า 7,208 × 900 ควรใกล้เคียง 6,300,000 ดังนั้น 6,487,200 เป็นผลคูณของ 7,208 × 900 ที่สมเหตุสมผล ดังนั้น 7,208 × 900 = 6,487,200 400 × 50,761 = □ 400 × 50,761 = (100 × 4) × 50,761 = 100 × (4 × 50,761) = 100 × 203,044 = 20,304,400 พิจารณาความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ ดังนี้ เนื่องจาก 50,761 ใกล้เคียง 50,000 แล้ว 400 × 50,000 = 20,000,000 แสดงว่า 400 × 50,761 ควรใกล้เคียง 20,000,000 ดังนั้น 20,304,400 เป็นผลคูณของ 400 × 50,761 ที่สมเหตุสมผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น 400 × 50,761 = 20,304,400 827 × 8,000 = □ 827 × 8,000 = 827 × (8 × 1,000) = (827 × 8) × 1,000 = 6,616 × 1,000 = 6,616,000 พิจารณาความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ ดังนี้ เนื่องจาก 827 ใกล้เคียง 800 แล้ว 800 × 8,000 = 6,400,000 แสดงว่า 827 × 8,000 ควรใกล้เคียง 6,400,000 ดังนั้น 6,616,000 เป็นผลคูณของ 827 × 8,000 ที่สมเหตุสมผล ดังนั้น 827 × 8,000 = 6,616,000 30,000 × 5,710 = □ 30,000 × 5,710 = (10,000 × 3) × 5,710				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	= 10,000 × (3 × 5,710) = 10,000 × 17,130 = 171,300,000 พิจารณาความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ ดังนี้ เนื่องจาก 5,710 ใกล้เคียง 6,000 แล้ว 30,000 × 6,000= 180,000,000 แสดงว่า 30,000 × 5,710 ควรใกล้เคียง 180,000,000 ดังนั้น 171,300,000 เป็นผลคูณของ 30,000 × 5,710 ที่สมเหตุสมผล ดังนั้น 30,000 × 5,710 = 171,300,000 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.28 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 1 – 2 ย่อย แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.28 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 1 – 2 ย่อย แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - จากการเรียนในวันนี้หากต้องการหาผลคูณของ 4,564 x 4,000 มีวิธีที่หาอย่างไร (นำ 4,564 คูณกับ 4 จากนั้นนำผลลัพธ์ที่ได้เติม 0 ต่อท้าย 3 ตัว) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป - จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 100 200 300 ... 900 ซึ่งเป็นพหุคูณของ 100 และ 100 มี 0 จำนวน 2 ตัว หาผลคูณได้โดยคูณจำนวนนับนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว - จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 1,000 2,000 3,000 ... 9,000 ซึ่งเป็นพหุคูณของ 1,000 และ 1,000 มี 0 จำนวน 3 ตัว หาผลคูณได้โดยคูณจำนวนนับนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 3 ตัว - จำนวนนับใด ๆ คูณกับ 10,000 20,000 30,000 ... 90,000 ซึ่งเป็นพหุคูณของ 10,000 และ 10,000 มี 0 จำนวน 4 ตัว หา	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุป การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ผลคูณได้โดยคูณจำนวนนับนั้นกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย 4 ตัว และสามารถทำเช่นนี้ได้กับการคูณจำนวนนับใด ๆ กับ 100,000 200,000 300,000 ... 900,000 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.28 ข้อ 2 เป็นการบ้าน	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.28	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.28

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์คูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000 พร้อมทั้งตระหนักถึง (1.1, 2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 1,000 10,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

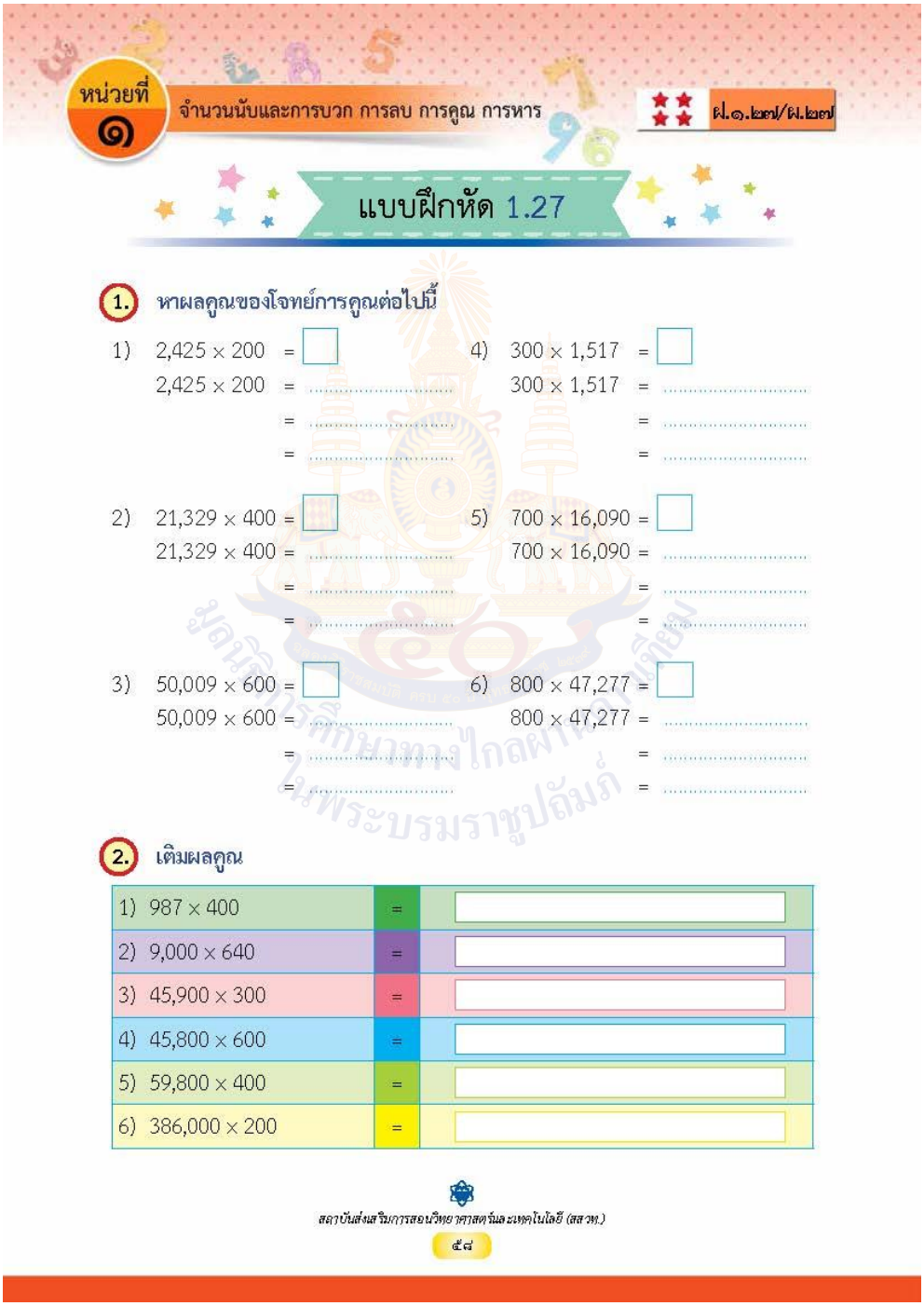
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.28 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๒๗/ผ.๒๗

แบบฝึกหัด 1.27

1. หาผลคูณของโจทย์การคูณต่อไปนี้

1) 2,425 × 200 = ☐
2,425 × 200 = ...
= .....
= .....

2) 21,329 × 400 = ☐
21,329 × 400 = ...
= .....
= .....

3) 50,009 × 600 = ☐
50,009 × 600 = ...
= .....
= .....

4) 300 × 1,517 = ☐
300 × 1,517 = ...
= .....
= .....

5) 700 × 16,090 = ☐
700 × 16,090 = ...
= .....
= .....

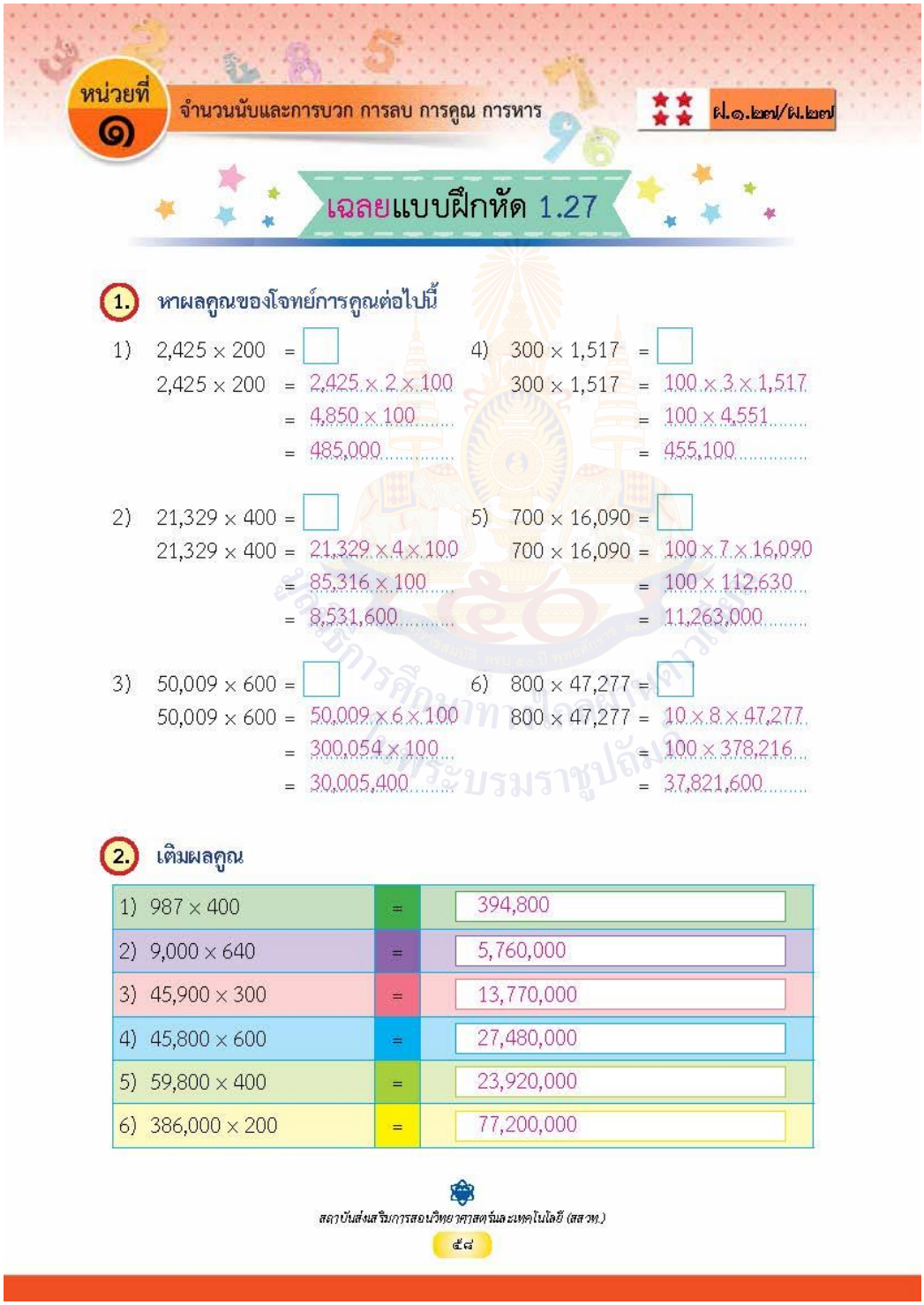
6) 800 × 47,277 = ☐
800 × 47,277 = ...
= .....
= .....

2. เติมผลคูณ

1) 987 × 400	=	
2) 9,000 × 640	=	
3) 45,900 × 300	=	
4) 45,800 × 600	=	
5) 59,800 × 400	=	
6) 386,000 × 200	=	

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๕๘

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.28 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๒๗/ป.๒๗

เฉลยแบบฝึกหัด 1.27

1. หาผลคูณของโจทย์การคูณต่อไปนี้

1) 2,425 × 200 = ☐
2,425 × 200 = 2,425 × 2 × 100
= 4,850 × 100
= 485,000

2) 21,329 × 400 = ☐
21,329 × 400 = 21,329 × 4 × 100
= 85,316 × 100
= 8,531,600

3) 50,009 × 600 = ☐
50,009 × 600 = 50,009 × 6 × 100
= 300,054 × 100
= 30,005,400

4) 300 × 1,517 = ☐
300 × 1,517 = 100 × 3 × 1,517
= 100 × 4,551
= 455,100

5) 700 × 16,090 = ☐
700 × 16,090 = 100 × 7 × 16,090
= 100 × 112,630
= 11,263,000

6) 800 × 47,277 = ☐
800 × 47,277 = 10 × 8 × 47,277
= 100 × 378,216
= 37,821,600

2. เติมผลคูณ

1) 987 × 400	=	394,800
2) 9,000 × 640	=	5,760,000
3) 45,900 × 300	=	13,770,000
4) 45,800 × 600	=	27,480,000
5) 59,800 × 400	=	23,920,000
6) 386,000 × 200	=	77,200,000

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๕๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน

3. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1)

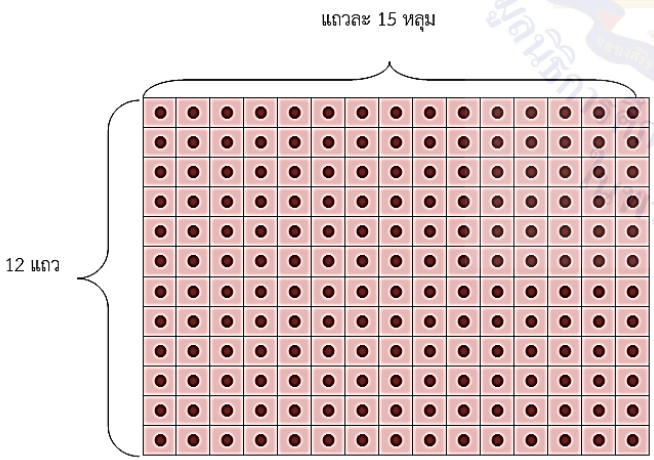
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

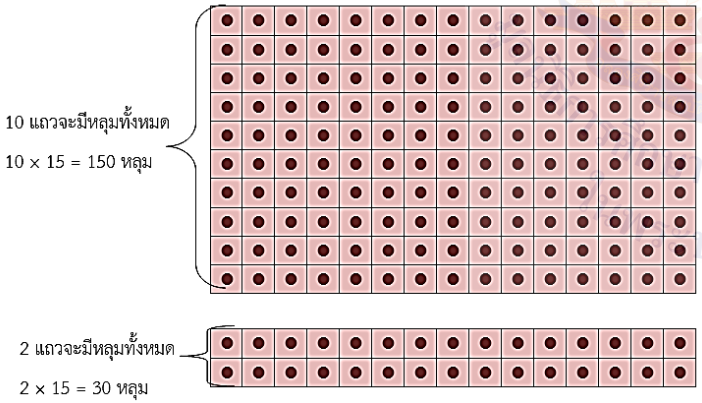
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ชาวสวนขุดหลุมเตรียมปลูกมะม่วงเป็นแถวจำนวน 12 แถว แถวละ 15 หลุม ชาวสวนจะต้องเตรียมกล้ามะม่วงทั้งหมดกี่ต้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีหาคำตอบของสถานการณ์นี้ โดยครูแจกกระดาษตารางแล้วให้นักเรียนวาดภาพดังนี้  	1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ร่วมกันอภิปรายวิธีหาคำตอบของสถานการณ์นี้ โดยครูแจกกระดาษตารางแล้วให้นักเรียนวาดภาพ	- PowerPoint	- กระดาษตาราง	**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

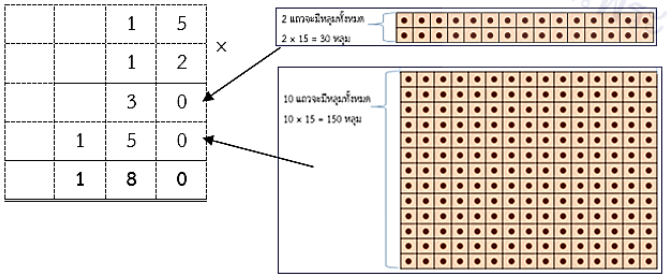
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	ครูถามนักเรียนว่าจากสถานการณ์นี้นักเรียนเขียนแสดงสิ่งที่โจทย์ถามเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 × 15 = □) ครูให้นักเรียนตัดภาพที่วาดนั้น เพื่อหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจจะได้ตัดหลายรูปแบบจนกระทั่งได้รูปแบบดังนี้  จากภาพครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ว่า กระจาย 12 ตามค่าประจำหลักจะได้ 12 = 10 + 2	นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	$12 \times 15 = (10 \times 15) + (2 \times 15)$ $= 150 + 30$ $= 180$ ดังนั้น ชาวสวนจะต้องเตรียมกล้ามะม่วงทั้งหมด 180 ต้น 2. ครูนำประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์มาให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบด้วยการแสดงวิธีตั้งคูณ โดยเชื่อมโยงผลคูณในแต่ละส่วนจากภาพที่ตัดแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้ $12 \times 15 = \square$  	2. นักเรียนร่วมกันหาคำตอบด้วยการแสดงวิธีตั้งคูณ			

		1	5
		1	2
		3	0
	1	5	0
	1	**8**	**0**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้นักเรียนสังเกตว่าการคูณแนวตั้ง จะเริ่มจากการเขียนหลักให้ตรงกันแล้วจึงคูณหลักจากขวาไปซ้าย จากการแสดงวิธีหาผลคูณ นักเรียนจะได้ว่า $2 \times 15 = 30$ และ $10 \times 15 = 150$ จากนั้นรวมผลคูณทั้งหมดจะได้ $30 + 150 = 180$ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ $18 \times 172 = \square$ โดยครูถามนักเรียนว่าเราควรกระจายจำนวนใด (กระจาย 18 เป็น 10 + 8) จะหาผลคูณได้อย่างไร ($18 \times 172 = (10 \times 172) + (8 \times 172)$) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณด้วยวิธีตั้งคูณ ดังนี้ **วิธีทำ** 1 7 2 × 1 8 1 3 7 6 1 7 2 0 **3 0 9 6** ตอบ ๓,๐๙๖ ครูให้นักเรียนพิจารณาความสมเหตุสมผล โดยใช้การตอบคำถามจนได้แนวคำตอบ ดังนี้ เนื่องจาก 18 ≈ 20 172 ≈ 170 และ $20 \times 170 = 3,400$ แสดงว่า 3,096 เป็นผลคูณของ 18×172 ที่สมเหตุสมผล	1. นักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ $18 \times 172 = \square$ โดยการตอบคำถามและแสดงวิธีตั้งคูณ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนหาผลคูณของ 36 × 2,232 = ☐ โดยใช้วิธีการตั้งคูณลงในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ดังนี้ วิธีทำ 2 2 3 2 × 3 6 1 3 3 9 2 6 6 9 6 0 8 0 3 5 2 พิจารณาความสมเหตสมผล เนื่องจาก 2,232 ≈ 2,000 36 ≈ 40 และ 2,000 × 40 = 80,000 แสดงว่า 80,352 เป็นผลคูณของ 36 × 2,232 ที่สมเหตุสมผล ตอบ ๘๐,๓๕๒	2. นักเรียนหาผลคูณของ 36 × 2,232 = ☐ โดยใช้วิธีการตั้งคูณลงในสมุดและร่วมกันเฉลย พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ		- แสดงวิธีตั้งคูณลงในสมุด	
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนหาผลคูณของ 23 × 1,067 = ☐ โดยใช้วิธีการตั้งคูณลงในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ดังนี้	1. นักเรียนหาผลคูณของ 23 × 1,067 = ☐ โดยใช้วิธีการตั้งคูณลงในสมุดและร่วมกันเฉลย พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- PowerPoint	- แสดงวิธีตั้งคูณลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	วิธีทำ 1 0 6 7 2 3 × 3 2 0 1 2 1 3 4 0 **2 4 5 4 1** ตอบ ๒๔,๕๔๑ พิจารณาความสมเหตสมผล เนื่องจาก 1,067 ≈ 1,000 23 ≈ 20 และ 1,000 × 20 = 20,000 แสดงว่า 20,000 เป็นผลคูณที่สมเหตุสมผล 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.29 ข้อ 1 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.29 ข้อ 1 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.29 ข้อ 2 – 4 เป็นการบ้าน	1. นักเรียนร่วมกันสรุป การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.29	

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.29

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๒๘/ป.๒๘

แบบฝึกหัด 1.28

1. หาผลคูณ

1) $1,234 \times 34 =$ ☐

1 2 3 4
× 3 4
4936 ← 1234 × 4
37020 ← 1234 × 30
41956

ตอบ ๔๑,๙๕๖

2. แสดงวิธีทำ

1) $34 \times 219 =$ ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

2) $508 \times 32 =$ ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕๙

3) 1,056 × 16 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

4) 32 × 4,216 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

5) 2,099 × 41 = ☐

วิธีทำ .....

.....

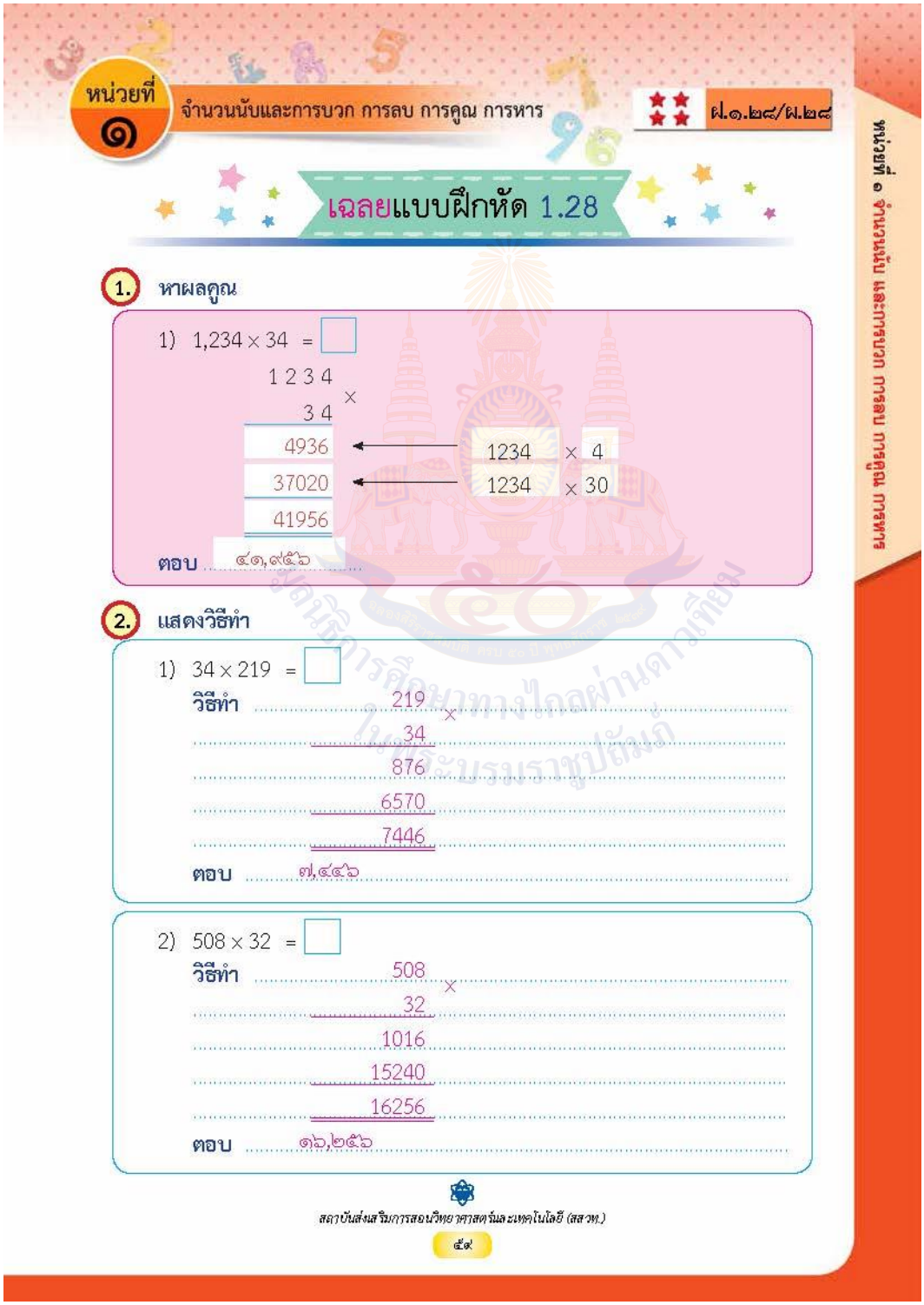
.....

.....

.....

ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๒๘/ผ.๒๘

เฉลยแบบฝึกหัด 1.28

1. หาผลคูณ

1) $1,234 \times 34 = \square$

1 2 3 4 ×
3 4
4936 ← 1234 × 4
37020 ← 1234 × 30
41956

ตอบ ๔๑,๙๕๖

2. แสดงวิธีทำ

1) $34 \times 219 = \square$

วิธีทำ 219 ×
34
876
6570
7446

ตอบ ๗,๔๔๖

2) $508 \times 32 = \square$

วิธีทำ 508 ×
32
1016
15240
16256

ตอบ ๑๖,๒๕๖

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕๙

3) 1,056 × 16 = ☐

วิธีทำ

1056
×
16
6336
10560
16896

ตอบ ๑๖,๘๙๖

4) 32 × 4,216 = ☐

วิธีทำ

4216
×
32
8432
126480
134912

ตอบ ๑๓๔,๙๑๒

5) 2,099 × 41 = ☐

วิธีทำ

2099
×
41
2099
83960
86059

ตอบ ๘๖,๐๕๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน

3. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลคูณของจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

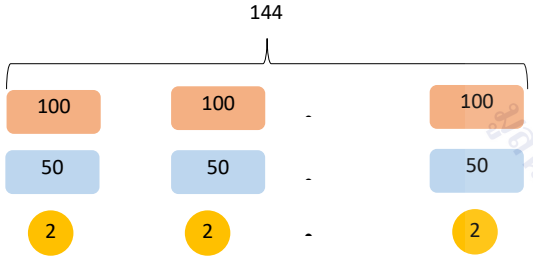
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - หาผลคูณของจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเขียนจำนวนที่กำหนดให้ในรูปกระจาย แล้วร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง ดังนี้ 327 = 300 + 20 +7 125 = 100 + 20 +5 1,217 = 1,000 + 200 + 10 +7 1,101 = 1,000 + 100 + 0 + 1 2,800 = 2,000 + 800 **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ร้านค้าแห่งหนึ่งขายกระเป๋าใบละ 152 บาท ได้จำนวน 144 ใบ ร้านค้าขายกระเป๋าได้เงินกี่บาท จากสถานการณ์ข้างต้น ครูถามนักเรียนคิดว่าเราจะหาคำตอบของคำถามสถานการณ์ได้อย่างไร (นำจำนวนกระเป๋าที่ขายได้คูณกับราคากระเป๋า) นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (144 × 152 = □)	1. นักเรียนเขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย 1. นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มัณฑิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

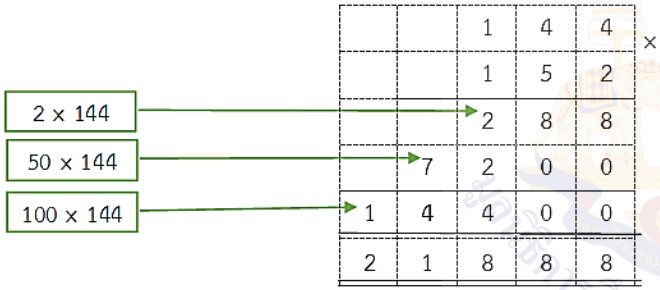
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	152 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (152 = 100 + 50 + 2) ครูแนะนำนักเรียนว่า 144 × 152 = 144 × (100 + 50 + 2) ซึ่งการหาผลคูณนี้อาจเขียน กระจายในรูปของแผนภาพแสดงจำนวนเงิน ได้ดังนี้  แสดงว่า 144 × 152 = 144 × (100 + 50 + 2) จะได้ 144 × 152 = (144 × 100) + (144 × 50) + (144 × 2) = 14,400 + 7,200 + 288 = 21,888 2. ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 152 × 144 = ☐ โดยแสดงวิธีตั้งคูณ เชื่อมโยงจากการหาผลคูณด้วยภาพ จะได้ 152 × 144 = 144 × 152 และ 144 × 152 = 144 × (100 + 50 + 2)	2. นักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 152 × 144 = ☐ โดยแสดงวิธีตั้งคูณ			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	= (144 × 100) + (144 × 50) + (144 × 2)  ดังนั้น 152 × 144 = 21,888 ครูให้นักเรียนสังเกตเริ่มจากการคูณจำนวนในหลักที่อยู่ทางขวาคือหลักหน่วยไปจนถึงหลักที่อยู่ซ้ายสุด แล้วจึงรวมผลคูณที่ได้ทั้งหมด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ โดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียนคิดว่าจะตรวจสอบความสมเหตุผลโดยวิธีใด (ใช้การประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยทั้งสองจำนวน) 144 ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยได้เท่าไร (100)				

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	152 ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยได้เท่าไร (200) ครูให้นักเรียนนำค่าประมาณทั้งสองจำนวนมาหาผลคูณจะได้ 100 × 200 = 20,000 จะเห็นว่า 20,000 ใกล้เคียงกับ 21,888 แสดงว่า 21,888 เป็นผลคูณที่สมเหตุสมผล ดังนั้น ร้านค้าขายกระเป๋าได้เงิน 21,888 บาท 3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 208 × 5,402 = ☐ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล 5,402 × 208 = (5,402 × 200) + (5,402 × 8) วิธีทำ 5 4 0 2 2 0 8 × 4 3 2 1 6 1 0 8 0 4 0 0 **1 1 2 3 6 1 6** พิจารณาความสมเหตสมผล เนื่องจาก 208 ≈ 200 5,402 ≈ 5,000 และ 200 × 5,000 = 1,000,000 แสดงว่า 1,123,616 เป็นผลคูณที่สมเหตุสมผล ตอบ ๑,๑๒๓,๖๑๖	3. นักเรียนร่วมกันหาผลคูณของ 208 × 5,402 = ☐ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแสดงวิธีหาหาผลคูณของ 104 × 232 = ☐ และ 232 × 104 = ☐ ลงในกระดาษ แล้วให้นำเสนอวิธีคิดโดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบพร้อมตรวจสอบ **วิธีทำ** 2 3 2 × 1 0 4 9 2 8 2 3 2 0 0 2 4 1 2 8 **วิธีทำ** 1 0 4 × 2 3 2 2 0 8 3 1 2 0 2 0 8 0 0 2 4 1 2 8 ความสมเหตุสมผล ดังนี้ พิจารณาความสมเหตสมผลของผลคูณที่ได้ เนื่องจาก 232 ≈ 200 104 ≈ 100 และ 200 × 100 = 20,000	1. นักเรียนแสดงวิธีหาหาผลคูณของ 104 × 232 = ☐ และ 232 × 104 = ☐ ลงในกระดาษ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบพร้อมตรวจสอบ	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลคูณลงในกระดาษ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แสดงว่า 24,128 เป็นผลคูณของ 232 × 104 ที่สมเหตุสมผล 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.30 ข้อที่ 1 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียน - จากการเรียนวันนี้การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก นั้นนักเรียนสามารถหาผลคูณได้อย่างไร (กระจายจำนวนตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวนตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.30 ข้อที่ 2 – 4 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.30 ข้อที่ 1 1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุป การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.30	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.30

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลคูณของจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้(1.1, 2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๒๙/ผ.๒๙

แบบฝึกหัด 1.29

แสดงวิธีหาผลคูณ

1. $412 \times 706 = \square$

2. $651 \times 513 = \square$

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๖๒

3. $382 \times 1{,}459 = \square$

4. $3{,}678 \times 412 = \square$

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3. $382 \times 1{,}459 = \square$

วิธีทำ
1459
×
382
2918
116720
439700
559338

ตอบ ๕๕๙,๓๓๘

4. $3{,}678 \times 412 = \square$

วิธีทำ
3678
×
412
7356
36780
1471200
1515336

ตอบ ๑,๕๑๕,๓๓๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจานวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนอาจอาศัยการกระจายจำนวนตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน

3. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลคูณของจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ พร้อมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (2.1,4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลคูณและแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ พร้อมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (2.1,4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกำหนดโจทย์การคูณ 502 × 1,672 = ☐ ให้นักเรียนช่วยกันประมาณคำตอบที่ใกล้เคียงกับผลคูณ ซึ่งครูอาจตั้งคำถามนำให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น ถ้า 500 × 1,000 เท่ากับเท่าใด (500,000) ถ้า 500 × 2,000 เท่ากับเท่าใด (1,000,000) แล้วนักเรียนคิดว่าผลคูณของ 502 × 1,672 มีค่าใกล้เคียงจำนวนใด ระหว่าง 500,000 กับ 1,000,000 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำโดยการถาม - ตอบ พร้อมไปกับการเขียนแสดงวิธีทำ **วิธีทำ** 1 6 7 2 × 5 0 2 3 3 4 4 8 3 6 0 0 0 8 3 9 3 4 4	1. นักเรียนช่วยกันประมาณคำตอบที่ใกล้เคียงกับผลคูณ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำโดยการถาม - ตอบ พร้อมไปกับการเขียนแสดงวิธีทำ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ตอบ ~~๘๓๙,๓๔๔~~ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลคูณที่ได้ โดยให้นักเรียนพิจารณาผลคูณของ 502 x 1,672 = 839,344 มีความใกล้เคียงกับ 1,000,000 จึงเป็นคำตอบที่มีความสมเหตุสมผล **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 5 คน ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีหาผลคูณของ 6,038 × 2,403 = ☐ ให้นักเรียนช่วยกันประมาณคำตอบที่ใกล้เคียงกับผลคูณ ซึ่งครูอาจตั้งคำถามนำให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น ถ้า 6,000 × 2,000 เท่ากับเท่าใด (12,000,000) ถ้า 6,000 × 3,000 เท่ากับเท่าใด (18,000,000) แล้วนักเรียนคิดว่าผลคูณของ 6,038 × 2,403 มีความสัมพันธ์อย่างไร กับจำนวน ระหว่าง 12,000,000 กับ 18,000,000 (ผลคูณจะอยู่ระหว่าง12,000,000 กับ18,000,000 ซึ่งใกล้เคียงกับ 12,000,000)	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3- 5 คน แบ่งบทบาทหน้าที่กันในกลุ่มและช่วยกันแสดงวิธีหาผลคูณ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td>ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม
- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบลงในกระดาษ แล้วให้นักเรียนนำเสนอ
วิธีหาผลคูณที่ได้ เช่น
วิธีทำ 6,038 × 2,403 = 2,403 × 6,038
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>0</td><td>3</td><td>8</td><td rowspan="2">×</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>4</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>7</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>9</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>

<u>ตอบ</u> <u>๑๔,๕๐๙,๓๑๔</u></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

วิธีทำ

				2	4	0	3
				6	0	3	8
			1	9	2	2	4
			7	2	0	9	0
1	4	4	1	8	0	0	0
1	4	5	0	9	3	1	4

×

ตอบ ๑๔,๕๐๙,๓๑๔

เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีหาผลคูณเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขหาคำตอบของ 6,038 × 2,403 = 14,509,314 ซึ่งเป็นคำตอบที่ตรงกับวิธีหาคำตอบของนักเรียน ครูแนะนำนักเรียนว่า เราสามารถใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มโจทย์การคูณต่อไปนี้ และแสดงวิธีหาคำตอบเขียนลงในกระดาษ แล้วนำเสนอวิธีหาผลคูณ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยใช้เครื่องคิดเลขช่วยในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้ 1,240 × 118 = ☐ 703 × 2,032 = ☐ 1,145 × 1,705 = ☐ 1,007 × 2,413 = ☐ 19,140 × 563 = ☐	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มโจทย์การคูณต่อไปนี้ และแสดงวิธีหาคำตอบเขียนลงในสมุด แล้วนำเสนอวิธีหาผลคูณหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาคำตอบเขียนลงในสมุด	
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.31 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.31	- แบบฝึกหัด 1.31	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.31	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - จากการเรียนวันนี้การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลักมีขั้นตอนอย่างไร (กระจายจำนวน 1 จำนวน ตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้ในแต่ละหลักมาบวกกัน) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวน 1 จำนวนตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก(2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก(2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.31

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลคูณของจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลคูณ และแสดงวิธีทำโจทย์การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณที่ได้ พร้อมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (2.1,4.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ		ทักษะชีวิต 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก(2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แสดงวิธีทำ

1. $10,245 \times 515 =$ ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

2. $52,525 \times 327 =$ ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

3. $214{,}795 \times 38 = \square$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

4. $12{,}553 \times 148 = \square$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. $41{,}586 \times 3{,}927 =$ ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

6. $95{,}131 \times 4{,}369 =$ ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลัก(2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๐/ฝ.๓๐

เฉลยแบบฝึกหัด 1.30

แสดงวิธีทำ

1. 10,245 x 515 = ☐

วิธีทำ
10245
x 515
51225
102450
5122500
52476175

ตอบ ๕,๒๗๔,๑๗๕

2. 52,525 x 327 = ☐

วิธีทำ
52525
x 327
367675
1050500
15757500
17175675

ตอบ ๑๗,๑๗๕,๖๗๕

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

3. 214,795 x 38 = ☐

วิธีทำ
214795
x
38
1718360
6443850
8162210

ตอบ ๘,๑๖๒,๒๑๐

4. 12,553 x 148 = ☐

วิธีทำ
12553
x
148
100424
502120
1255300
1857844

ตอบ ๑,๘๕๗,๘๔๔

5. 41,586 x 3,927 = ☐

วิธีทำ

41586
x 3927
291102
831720
37427400
124758000
163308222

ตอบ ๑๖๓,๓๐๘,๒๒๒

6. 95,131 x 4,369 = ☐

วิธีทำ

95,131
x 4396
856179
5707860
28539300
380524000
415627339

ตอบ ๔๑๕,๖๒๗,๓๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**	
รหัสวิชา ค14101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจานวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหารและเศษมีความสัมพันธ์กันดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์เรียกว่า การหารลงตัวและเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า การหารไม่ลงตัว เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากหรือเท่ากับศูนย์ แต่ต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2)

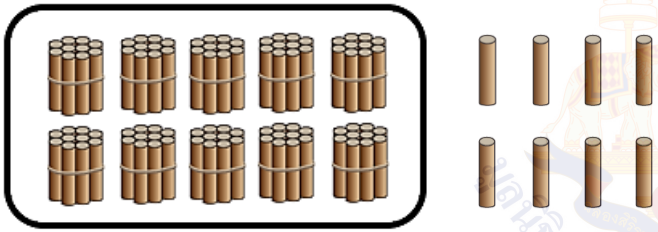
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2) **ด้านความรู้** - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. . ครูจัดมัดไม้จำลอง มัดละ 10 จำนวน ดังนี้  ครูถามนักเรียนว่า ครูจัดไม้วางไว้กี่อัน (108 อัน) จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 6 คนออกมาแบ่งไม้ไปคนละเท่า ๆ โดยถามนักเรียนว่า ทั้ง 6 คนที่ออกมาจะได้ไม้คนละกี่อัน และนักเรียนมีวิธีแบ่งอย่างไรบ้าง ครูแจกมัดไม้จำลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ในการหาคำตอบ	1. นักเรียนสังเกตมัดไม้จากนั้นพิจารณาว่าหากต้องการแบ่งไม้ออกเป็น 6 กอง ละเท่า ๆกัน จะมีวิธีอย่างไร จากนั้นตัวแทนนักเรียน 6 คนออกมาแบ่งไม้	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอวิธีหาคำตอบจากสถานการณ์ข้างต้น จะได้ว่า จากสถานการณ์สามารถหาคำตอบได้โดยใช้วิธีการหาร จะได้ประโยคสัญลักษณ์ 108 ÷ 6 = □ ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีการแบ่งมัดไม้ ดังนี้ มัดไม้ละร้อย 1 มัด ตัดแบ่งเป็นไม้มัดละสิบได้จำนวน 10 มัด จะได้  แบ่งมัดไม้มัดละสิบ 10 มัด ให้นักเรียน 6 คน จะได้คนละ 1 มัด และยังเหลือมัดไม้มัดละสิบ 4 มัด และไม้ 8 อัน ดังนี้ 	1. นักเรียนเสนอวิธีการแบ่งไม้จากสถานการณ์ข้างต้น จากนั้นครูร่วมอธิบายอีกครั้ง	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

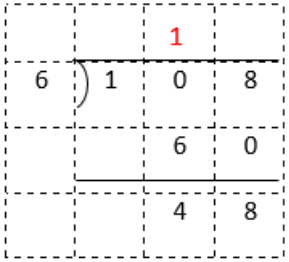
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัดมัดไม้ละสิบ 4 มัด เป็นไม้ 40 อัน รวมกับไม้ 8 อัน เป็นไม้ 48 อัน จะได้ดังนี้  แบ่งไม้ 48 อัน ให้นักเรียน 6 คน จะได้คนละ 8 อัน และหมดพอดี ครูถามนักเรียนว่า นักเรียน 6 คน แต่ละคนได้ไม้กี่อัน (18 อัน) นักเรียนแต่ละคนแสดงจำนวนไม้ที่ได้รับ ดังนี้ 				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 108 ÷ 6 = ☐ ที่ได้จากสถานการณ์ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาคำตอบด้วยการหารยาว โดยเชื่อมโยงขั้นตอนวิธีหารยาวกับกิจกรรมการแบ่งมัดไม้ ดังนี้ **วิธีทำ**  ขั้นที่ 1 กระจาย 1 ร้อย เป็น 10 สิบ แบ่ง 10 สิบ เป็น 6 กลุ่มจะได้ กลุ่มละ 1 สิบ เหลือ 4 สิบ รวมกับ 8 หน่วย หรือ 48	2. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาคำตอบด้วยการหารยาว โดยเชื่อมโยงขั้นตอนวิธีหารยาวกับกิจกรรมการแบ่งมัดไม้ หากนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ หากไม่ได้ครูใช้คำถามช่วย			

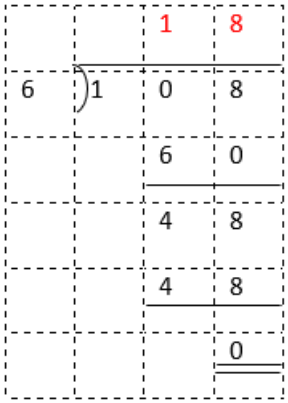
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



ขั้นที่ 2 แบ่ง 48 เป็น 6 กลุ่ม จะได้กลุ่มละ 8 หน่วย

ดังนั้น 108 ÷ 6 =18

ครูถามนักเรียนว่า **ตัวตั้ง** คือจำนวนใด (108) **ตัวหาร** คือจำนวนใด (6)

แล้ว 18 เรียกว่าอะไร (**ผลหาร**) ในการหารครั้งนี้มีเหลือ**เศษ**เท่าใด (0)

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

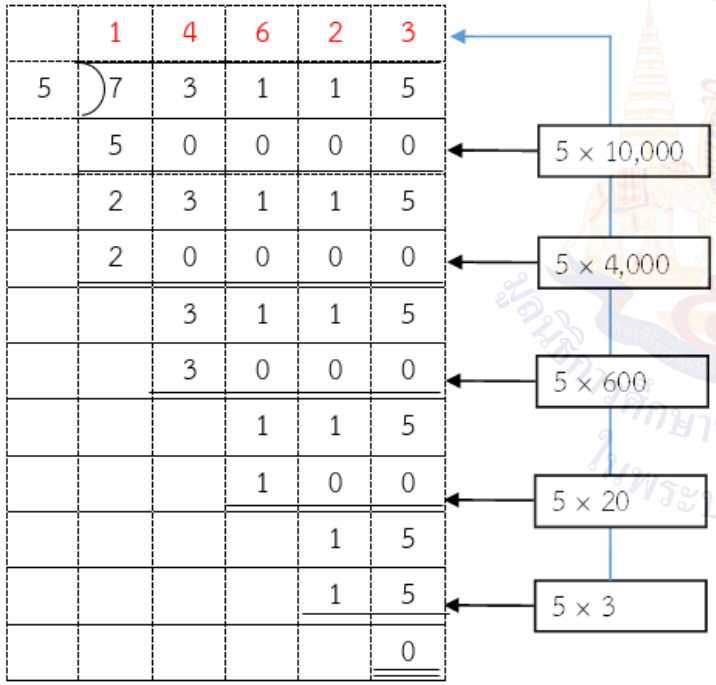
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ (ผลหาร × ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (18 x 6) + 0 = 108 ซึ่งจากการแสดงวิธีหาคำตอบจะได้ว่าตัวเศษเป็นศูนย์ เป็นการหารลงตัว 3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลหารของ 73,115 ÷ 5 = □ โดยครูให้นักเรียนพิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบว่า 100,000 ÷ 5 = 20,000 ดังนั้นผลลัพธ์ของ 73,115 ÷ 5 ควรน้อยกว่าและ ใกล้เคียง 20,000 จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนหาผลหารของ 73,115 ÷ 5 โดยแสดงวิธีการหารยาว ดังนี้ **วิธีทำ**	3. นักเรียนร่วมกันหาผลหารของ 73,115 ÷ 5 = □ โดยพิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบว่า 100,000 ÷ 5 = 20,000 ดังนั้นผลลัพธ์ของ 73,115 ÷ 5 ควรน้อยกว่าหรือใกล้เคียง 20,000 จากนั้นนักเรียนหาผลหารของ 73,115 ÷ 5 โดยแสดงวิธีการหารยาวและร่วมกันตรวจสอบคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

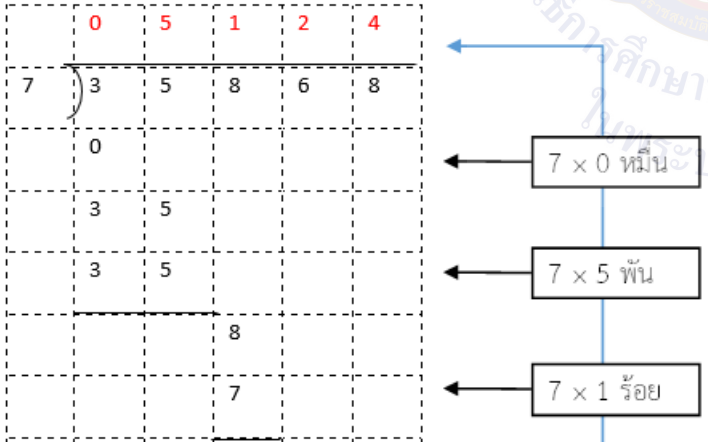


ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ (ผลหาร × ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง ซึ่งจากการแสดงวิธีหาคำตอบจะได้ว่าตัวเศษเป็นศูนย์ เป็นการหารลงตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

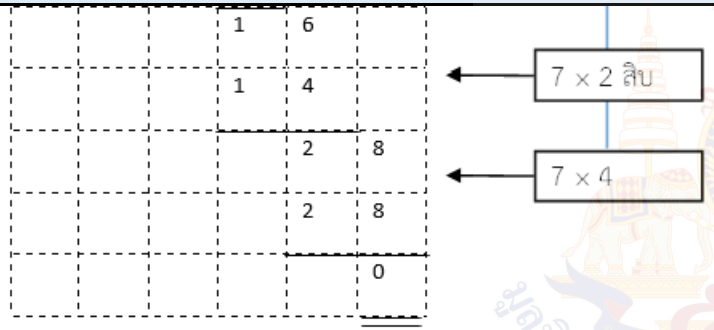
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตรวจคำตอบ (14,623 × 5) + 0 = 73,115 ดังนั้น 73,115 ÷ 5 = 14,623 ตอบ ๑๔,๖๒๓ 4. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาผลหารของ 35,868 ÷ 7 = ☐ **วิธีทำ**  	4. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาผลหารของ 35,868 ÷ 7=☐ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



ตรวจคำตอบ (5,124 × 7) = 35,868

ดังนั้น 35,868 ÷ 7 = 5,124

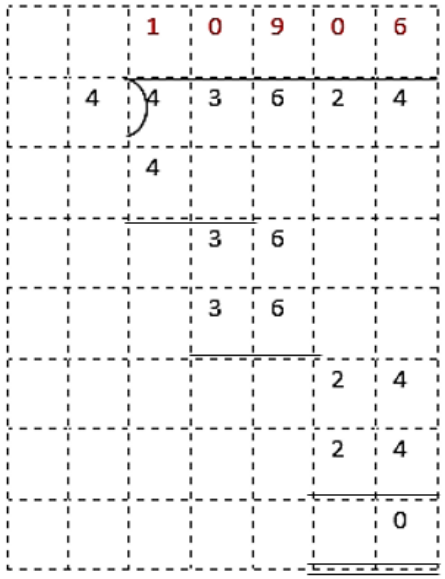
ตอบ ๕,๑๒๔

ครูแนะนำนักเรียนว่า **ผลลัพธ์** ประกอบด้วย **ผลหาร** และ **เศษ** ในกรณีที่หารลงตัวเศษเป็น 0 ผลลัพธ์เท่ากับ ผลหาร ดังนั้น การตรวจสอบความถูกต้องของผลลัพธ์และการเขียนคำตอบ ไม่จำเป็นต้องเขียน 0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนหาผลลัพธ์ของ 43,624 ÷ 4 = ☐ โดยการหารยาว พร้อมตรวจสอบคำตอบ และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาผลลัพธ์ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ วิธีทำ  	1. นักเรียนแสดงวิธีหาผลหารของ 43,624 ÷ 4 = ☐ โดยการหารยาว และตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลหารของ 43,624 ÷ 4 = ☐ โดยการหารยาว และตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	

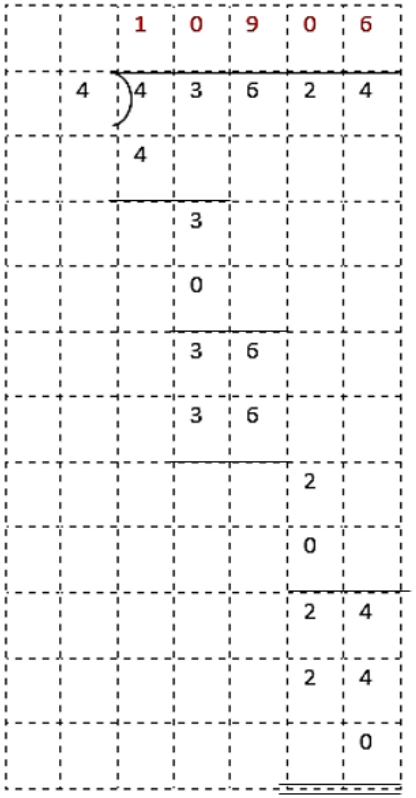
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

วิธีทำ



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตรวจคำตอบ (10,906 × 4) = 43,624 ดังนั้น 43,624 ÷ 4 = 10,906 ตอบ ๑๐,๙๐๖				
	2. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.32 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.32	- แบบฝึกหัด 1.32	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.32	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - นักเรียนมีวิธีหารอย่างไร (ใช้วิธีการหารยาว ถ้าจำนวนในหลักนั้นไม่พอ ใช้การกระจายหลัก) - นักเรียนสามารถตรวจสอบผลหารได้อย่างไร ((ผลหาร × ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง)	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการหารจำนวนนับที่ตัวหารเป็นจำนวน 1 หลัก			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหารจำนวนนับที่ตัวหารเป็นจำนวน 1 หลัก อาจใช้วิธีการหารยาว เริ่มจากจำนวนที่อยู่ทางซ้ายโดยอาศัยความสัมพันธ์ของการคูณการหาร	2. นักเรียนร่วมกันสรุปการหารจำนวนนับที่ตัวหารเป็นจำนวน 1 หลัก	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.32 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.32

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้(2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.32

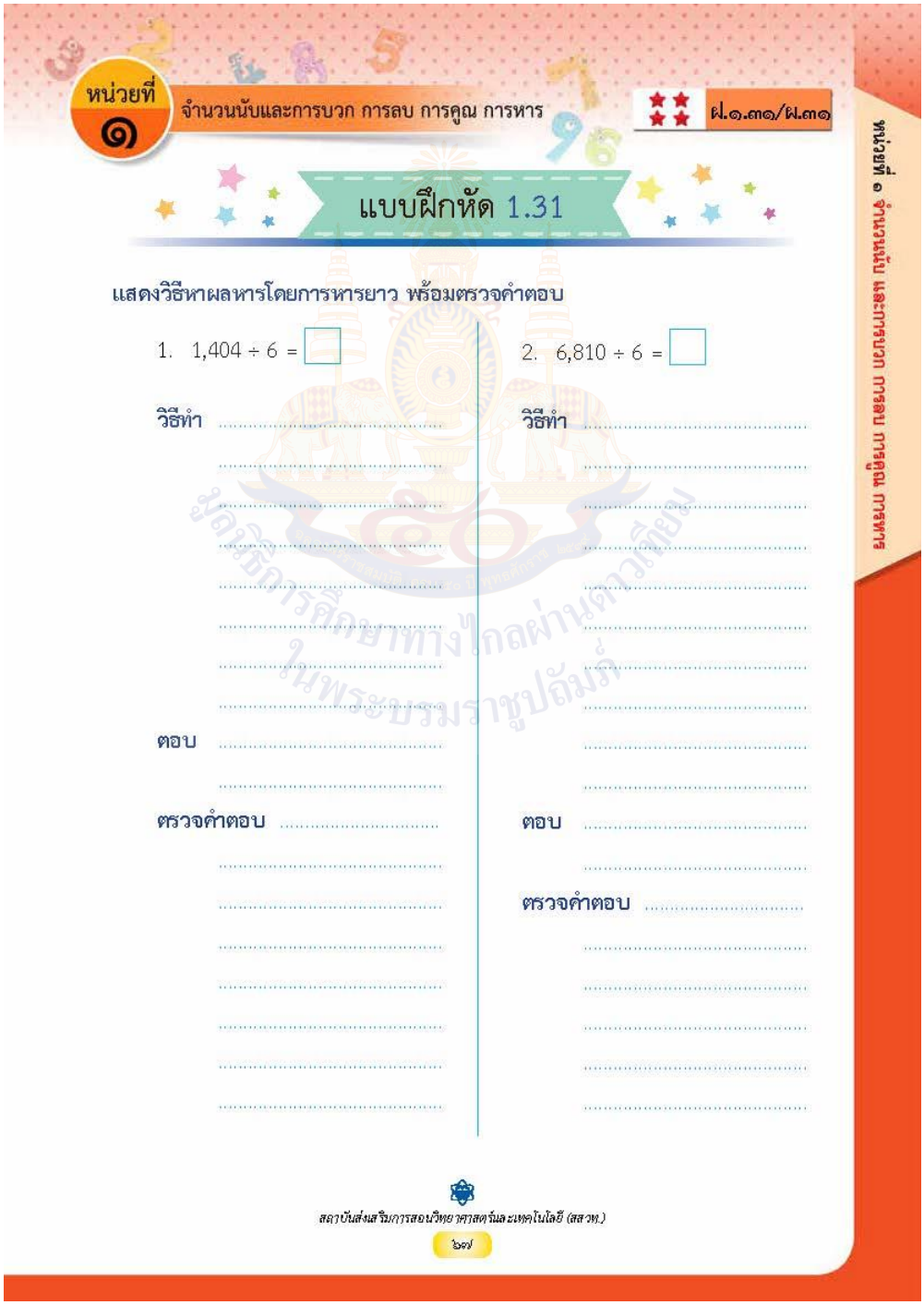
เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๓๑/ผ.๓๑

แบบฝึกหัด 1.31

แสดงวิธีหาผลหารโดยการหารยาว พร้อมตรวจคำตอบ

1. 1,404 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

ตรวจคำตอบ .....

2. 6,810 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

ตรวจคำตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๖๗

3. 4,312 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. 194,607 ÷ 7 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

5. 373,688 ÷ 4 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. 180,837 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.32

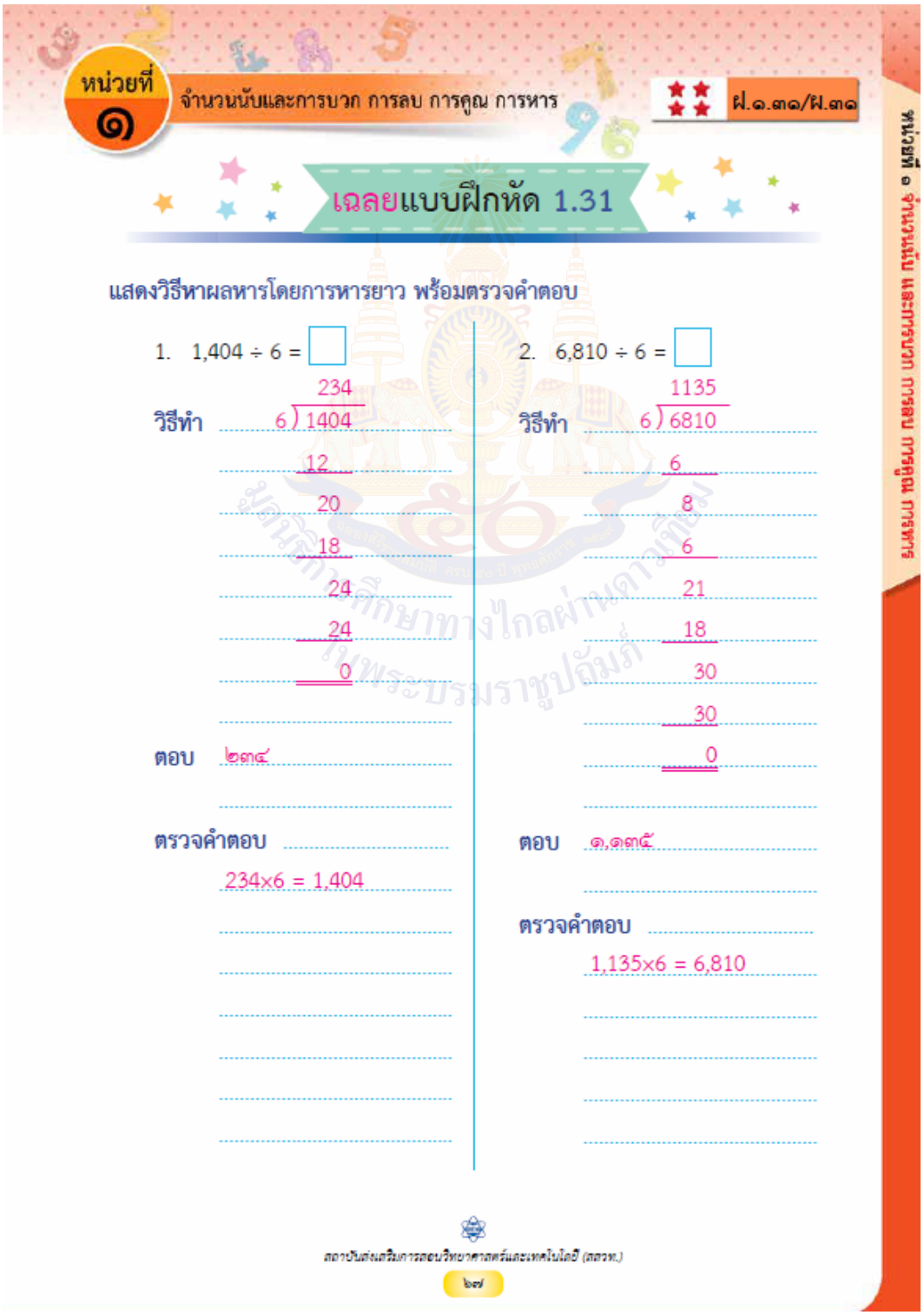
เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารยาว)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๑/ฝ.๓๑

เฉลยแบบฝึกหัด 1.31

แสดงวิธีหาผลหารโดยการหารยาว พร้อมตรวจคำตอบ

1. 1,404 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ

```
   234
6 ) 1404
   12
   20
   18
   24
   24
    0
```

ตอบ ๒๓๔

ตรวจคำตอบ

234×6 = 1,404

2. 6,810 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ

```
  1135
6 ) 6810
   6
   8
   6
   21
   18
   30
   30
    0
```

ตอบ ๑,๑๓๕

ตรวจคำตอบ

1,135×6 = 6,810

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๖๗

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๑/ฝ.๓๑

3. 4,312 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ

```
      539
8 ) 4312
    40
     31
     24
      72
      72
       0
```

ตอบ ๕๓๙

ตรวจคำตอบ

539×8 = 4,312

4. 194,607 ÷ 7 = ☐

วิธีทำ

```
      27801
7 ) 194607
    14
     54
     49
      56
      56
       7
       7
       0
```

ตอบ ๒๗,๘๐๑

ตรวจคำตอบ

27,801×7 = 194,607

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

5. 373,688 ÷ 4 = □

วิธีทำ

93422
4) 373688
36
13
12
16
16
8
8
8
8
0

ตอบ ๙๓,๔๒๒

ตรวจคำตอบ

93,422×4 = 373,688

6. 180,837 ÷ 9 = □

วิธีทำ

20093
9) 180837
18
83
81
27
27
0

ตอบ ๒๐,๐๙๓

ตรวจคำตอบ

20,093×9 = 180,837

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจานวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหารและเศษมีความสัมพันธ์กันดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์เรียกว่า การหารลงตัวและเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า การหารไม่ลงตัว เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากหรือเท่ากับศูนย์ แต่ต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้นพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

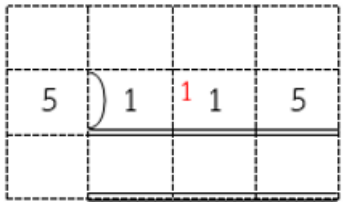
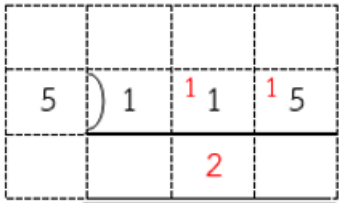
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

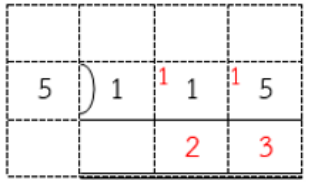
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้นพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2) **ด้านความรู้** - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 115 ÷ 5 = ☐ โดยการหารสั้น ครูใช้การถามตอบเพื่อให้นักเรียนร่วมกันบอกขั้นตอนการหาคำตอบดังนี้ **วิธีทำ**  ขั้นที่ 1 พิจารณาหลักร้อย จะได้ 1 ÷ 5 ได้ 0 เศษ 1 เศษ 1 ร้อย กระจายเป็น 10 สิบ รวมกับ 1 สิบ เป็น 11 สิบ  	1. นักเรียนร่วมกันทบทวนการแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ โดยการหารสั้น	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นที่ 2 พิจารณาหลักสิบ จะได้ 11 ÷ 5 ได้ 2 เศษ 1 เศษ 1 สิบ กระจายเป็น 10 หน่วย รวมกับ 5 หน่วย เป็น 15 หน่วย  ขั้นที่ 3 พิจารณาหลักหน่วย จะได้ 15 ÷ 5 ได้ 3 เศษ 0 ดังนั้น 115 ÷ 5 = 23 เศษ 0 - นักเรียนจะสามารถตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ (ผลหาร × ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง) ดังนี้ (23 x 5) + 0 = 115 ซึ่งตรงกับโจทย์ ดังนั้นเป็นคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 73,115 ÷ 5 = ☐ โดยการหารสั้น ครูให้นักเรียนพิจารณาขั้นตอนการหาคำตอบพร้อมกับใช้ตารางการคูณ ดังนี้	1. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 73,115 ÷ 5 = ☐ โดยการหารสั้นและตรวจสอบคำตอบ	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

5) 7	$^{2}3$	$^{3}1$	$^{1}1$	$^{1}5$	
1	4	6	2	3	

ครั้งที่ 1 พิจารณาหลักหมื่น จะได้ 7 ÷ 5 =

1 เศษ 2

ครั้งที่ 2 พิจารณาหลักพัน 2 หมื่น กับ 3 พัน

คือ 23 พัน

จะได้ 23 ÷ 5 = 4 เศษ 3

ครั้งที่ 3 พิจารณาหลักร้อย 3 พัน กับ 1 ร้อย

คือ 31 ร้อย

จะได้ 31 ÷ 5 = 6 เศษ 1

ครั้งที่ 4 พิจารณาหลักร้อย 1 ร้อย กับ 1 สิบ

คือ 11 สิบ

จะได้ 11 ÷ 5 = 2 เศษ 1

ครั้งที่ 5 พิจารณาหลักสิบ คือ 1 สิบ กับ 5 หน่วย

คือ 15

จะได้ 15 ÷ 5 = 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ (ผลหาร × ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ ตรวจคำตอบ (14,623 × 5) + 0 = 73,115 ดังนั้น 73,115 ÷ 5 = 14,623 เศษ 0 ตอบ ๑๔,๖๒๓ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลลัพธ์ของ 56,161 ÷ 7 = ☐ โดยครูใช้คำถามนำไปสู่การหาคำตอบด้วยการหารสั้น **วิธีทำ** 7) 5 ^{5}6 1 ^{1}6 ^{2}1 0 8 0 2 3 ตรวจคำตอบ (8,023 × 7) + 0 = 56,161 ดังนั้น 56,161 ÷ 7 = 8,023 เศษ 0 ตอบ ๘,๐๒๓	2. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 56,161 ÷ 7 = ☐ โดยการหารสั้นและตรวจสอบคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอาจตรวจสอบความสมเหตุสมผล ดังนี้ 56 ÷ 7 = 8 560 ÷ 7 = 80 5600 ÷ 7 = 800 56000 ÷ 7 = 8000 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ให้นักเรียนหาผลลัพธ์ โดยการหายาวพร้อมตรวจสอบคำตอบ และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาผลลัพธ์ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้	1. นักเรียนแสดงวิธีหาผลหาร โดยการหารยาว และตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลหาร โดยการหารยาว และตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

$20,060 \div 4 = \square$

วิธีทำ

4) 2	$^{2}0$	0	6	$^{2}0$	
	5	0	1	5	

ตรวจคำตอบ $(5,015 \times 4) + 0 = 20,060$

ดังนั้น $20,060 \div 4 = 5,015$

ตอบ ๕,๐๑๕

$20,060 \div 5 = \square$

วิธีทำ

5) 2	$^{2}0$	0	6	$^{1}0$	
	4	0	1	2	

ตรวจคำตอบ $(4,012 \times 5) + 0 = 20,060$

ดังนั้น $20,060 \div 5 = 4,012$

ตอบ ๔,๐๑๒

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลข 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.33 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียน - ถ้านักเรียนหารลงตัว มีเศษเท่าไร (เศษเท่ากับ 0) - นักเรียนสามารถตรวจสอบผลหารได้อย่างไร (ตรวจคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ (ผลหาร×ตัวหาร)+เศษ =ตัวตั้ง) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหารจำนวนนับที่ตัวหารเป็นจำนวน 1 หลัก อาจใช้วิธีการหารสั้น เริ่มจากจำนวนที่อยู่ทางซ้ายโดยอาศัยความสัมพันธ์ของการคูณการหาร	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.33 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น) 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)	- แบบฝึกหัด 1.33 - PowerPoint	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.33	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.33 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.33

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้(2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.33

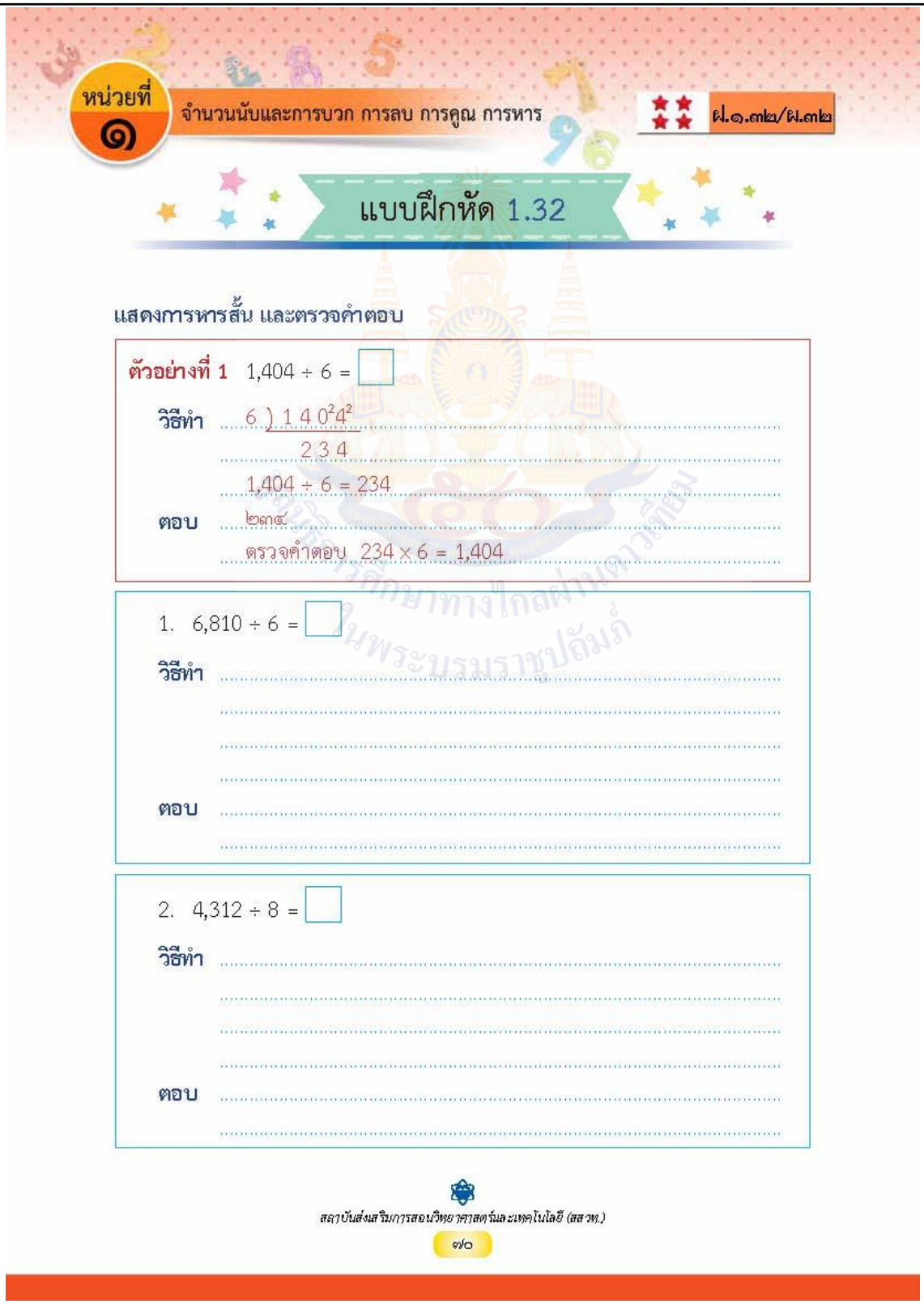
เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๓๒/ค.๓๒

แบบฝึกหัด 1.32

แสดงการหารสั้น และตรวจคำตอบ

ตัวอย่างที่ 1 1,404 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ 6) 1 4 0^{2}4^{2}

2 3 4

1,404 ÷ 6 = 234

ตอบ ๒๓๔

ตรวจคำตอบ 234 × 6 = 1,404

1. 6,810 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

2. 4,312 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๗๐

3. 5,260 ÷ 5 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

.....

4. 17,124 ÷ 4 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

.....

5. 68,358 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

.....

6. 353,570 ÷ 7 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.33

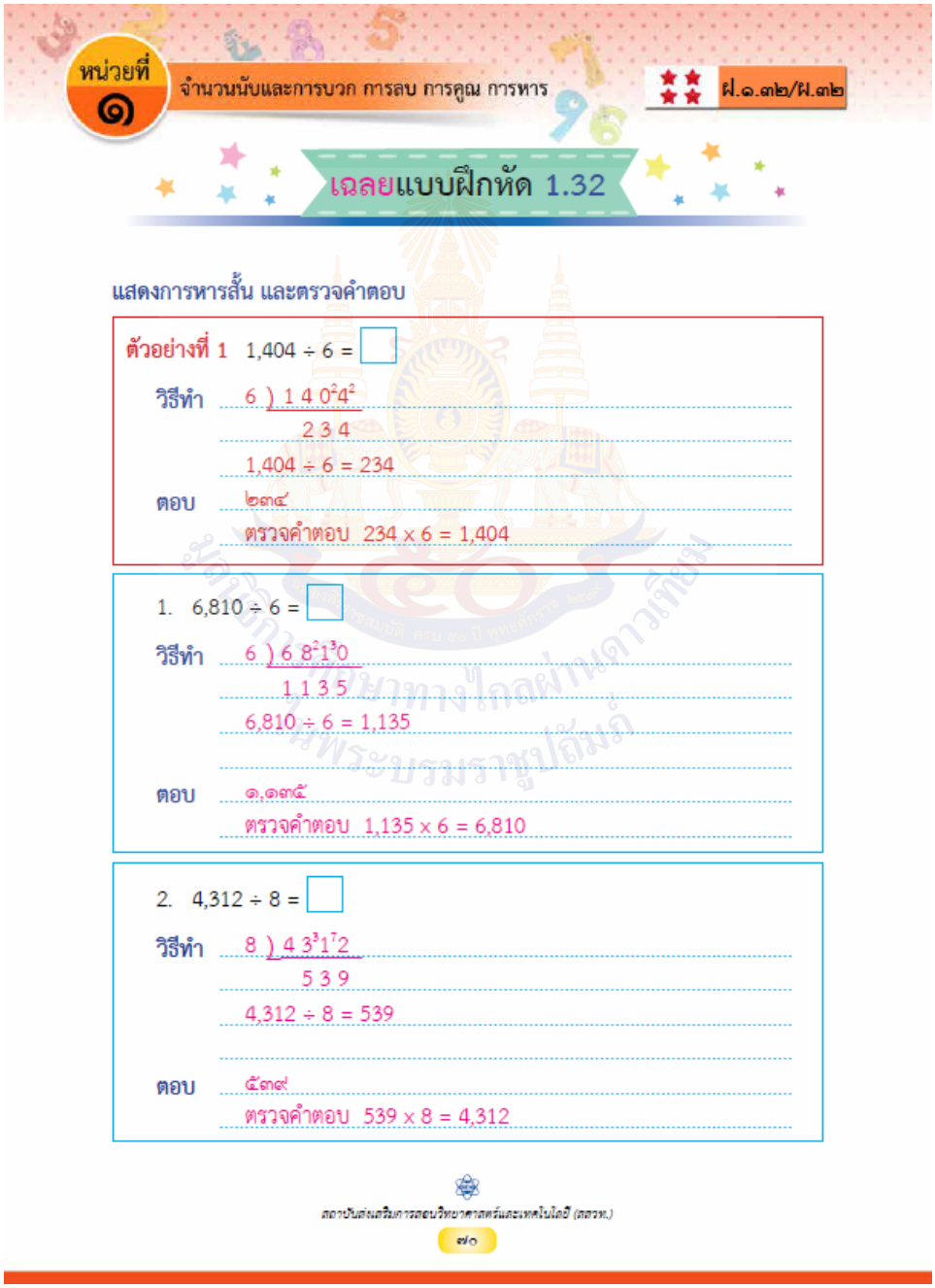
เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก (เป็นการหารลงตัว โดยใช้หารสั้น)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๒/ฝ.๓๒

เฉลยแบบฝึกหัด 1.32

แสดงการหารสั้น และตรวจคำตอบ

ตัวอย่างที่ 1 1,404 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ 6) 1 4 0^{2}4^{2}

2 3 4

1,404 ÷ 6 = 234

ตอบ ๒๓๔

ตรวจคำตอบ 234 x 6 = 1,404

1. 6,810 ÷ 6 = ☐

วิธีทำ 6) 6 8^{2}1^{3}0

1 1 3 5

6,810 ÷ 6 = 1,135

ตอบ ๑,๑๓๕

ตรวจคำตอบ 1,135 x 6 = 6,810

2. 4,312 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ 8) 4 3^{3}1^{7}2

5 3 9

4,312 ÷ 8 = 539

ตอบ ๕๓๙

ตรวจคำตอบ 539 x 8 = 4,312

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๗๐

3. 5,260 ÷ 5 = ☐

วิธีทำ 5) 5 $2^{2}6^{1}0$

1 0 5 2

5,260 ÷ 5 = 1,052

ตอบ ๑,๐๕๒

ตรวจคำตอบ 1,052 x 5 = 5,260

4. 17,124 ÷ 4 = ☐

วิธีทำ 4) 1 $7^{1}1^{3}2$ 4

4 2 8 1

17,124 ÷ 4 = 4,281

ตอบ ๔,๒๘๑

ตรวจคำตอบ 4,281 x 4 = 17,124

5. 68,358 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ 3) 6 $8^{2}3^{2}5^{1}8$

2 2 7 8 6

68,358 ÷ 3 = 22,786

ตอบ ๒๒,๗๘๖

ตรวจคำตอบ 22,786 x 3 = 68,358

6. 353,570 ÷ 7 = ☐

วิธีทำ 7) 3 5 3 5 7 0

5 0 5 1 0

353,570 ÷ 7 = 50,510

ตอบ ๕๐,๕๑๐

ตรวจคำตอบ 50,510 x 7 = 353,570

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจานวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหารและเศษมีความสัมพันธ์กันดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์เรียกว่า การหารลงตัวและเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า การหารไม่ลงตัว เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากหรือเท่ากับศูนย์ แต่ต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาวพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2) **ด้านความรู้** - เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้ง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 134 อัน แบ่งให้นักเรียน 8 คน ได้คนละกี่อัน (นักเรียนได้ไม้คนละ 16 อัน เหลือ 6 อัน) 2. นักเรียนแสดงวิธีคิด 134 ÷ 8 **วิธีทำ** 0 1 6 8) 1 3 4 8 5 4 4 8 6 ตรวจสอบคำตอบ (ผลหาร x ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (16 x 8) + 6 = 128 + 6 = 134 ซึ่งตรงกับโจทย์	1นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ จากนั้นหาคำตอบ โดยการใช้การหาร	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มัลนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว **ด้านทักษะกระบวนการ** - เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 10,222 ÷ 3 โดยการหารยาว ซึ่งครูให้นักเรียนร่วมกันประมาณคำตอบที่เป็นได้และช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้ 9,000 ÷ 3 = 3,000 และ 12,000 ÷ 3 = 4,000 10,222 อยู่ระหว่าง 9,000 กับ 12,000 ดังนั้น 10,222 ÷ 3 ผลลัพธ์ควรอยู่ระหว่าง 3,000 กับ 4,000 จึงจะสมเหตุสมผล	1. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 10,222 ÷ 3 = ☐ โดยการหารยาวและตรวจสอบคำตอบ	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**วิธีทำ** 0 3 4 0 7 3) 1 0 2 2 2 9 1 2 1 2 2 2 2 1 1 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าผลหารที่ได้ พบว่า 3,407 อยู่ระหว่าง 3,000 กับ 4,000 จากนั้นให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลข จะได้ 10,222 ÷ 3 = 3,407.3333... ซึ่ง 3,407 × 3 = 10,221 10,221 น้อยกว่า ตัวตั้ง 10,222 อยู่ 1 ดังนั้น (3,407 × 3) + 1 = 10,222 ตอบ ๓,๔๐๗ เศษ ๑				

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถาบันการกีฬาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถาบันการกีฬาแห่งชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 30,434 ÷ 6 โดยให้ประมาณคำตอบและใช้การหารยาวในการหาผลลัพธ์ 30,000 ÷ 6 = 5,000 และ 36,000 ÷ 6 = 6,000 30,434 อยู่ระหว่าง 30,000 กับ 36,000 ดังนั้น 30,434 ÷ 6 ผลลัพธ์ควรอยู่ระหว่าง 5,000 กับ 6,000 **วิธีทำ** 0 5 0 7 2 6) 3 0 4 3 4 3 0 4 3 4 2 1 4 1 2 2	2. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 30,434 ÷ 6 = ☐ โดยการหารสั้น และตรวจสอบคำตอบ			

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

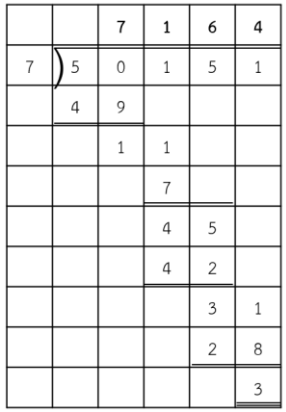
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตว่าผลหารที่ได้ พบว่า 5,072 อยู่ระหว่าง 5,000 กับ 6,000 จากนั้นให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลข จะได้ 30,434 ÷ 6 = 5,072.3333... ซึ่ง 5,072 × 6 = 30,432 30,432 น้อยกว่า ตัวตั้ง 30,434 อยู่ 2 ดังนั้น (5,072 × 6) + 2 = 30,434 ตอบ 5,072 เศษ 2 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ให้นักเรียนหาผลลัพธ์ของ 50,151 ÷ 7 โดยการหายาวพร้อมตรวจสอบคำตอบ และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาผลลัพธ์ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ 49,000 ÷ 7 = 7,000 และ 54,000 ÷ 7 = 8,000 50,151 อยู่ระหว่าง 49,000 กับ 54,000 ดังนั้น 50,151 ÷ 7 ผลลัพธ์อยู่ระหว่าง 7,000 กับ 8,000	1. นักเรียนแสดงวิธีหาผลหาร โดยการหารยาว และตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลหาร โดยการหารยาว และตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



		7	1	6	4
7	5	0	1	5	1
	4	9			
		1	1		
			7		
			4	5	
			4	2	
				3	1
				2	8
					3

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าผลหารที่ได้ พบว่า 7,164 อยู่ระหว่าง 7,000 กับ 8,000 จากนั้นให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลข จะได้

$50,151 \div 7 = 7,164.3333...$

ซึ่ง $7,164 \times 7 = 50,148$

50,148 น้อยกว่า ตัวตั้ง 50,151 อยู่ 3

ดังนั้น $(7,164 \times 7) + 3 = 50,151$

ตอบ 7,164 เศษ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.34 ข้อ1 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1.ครูถามนักเรียน - เศษจากการหารมีลักษณะอย่างไร (น้อยกว่าตัวหาร) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหารจำนวนนับที่ตัวหารเป็นจำนวน 1 หลัก อาจใช้วิธีการหารยาวเริ่มจากจำนวนที่อยู่ทางซ้าย โดยอาศัยความสัมพันธ์ของการคูณการหาร ในการตรวจคำตอบเราอาจใช้เครื่องคิดเลขช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์ได้ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.34 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.34 ข้อ1 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว	- แบบฝึกหัด 1.34 - PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.34	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.34 - แบบฝึกหัด 1.34	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.34 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารยาว

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.34

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.34

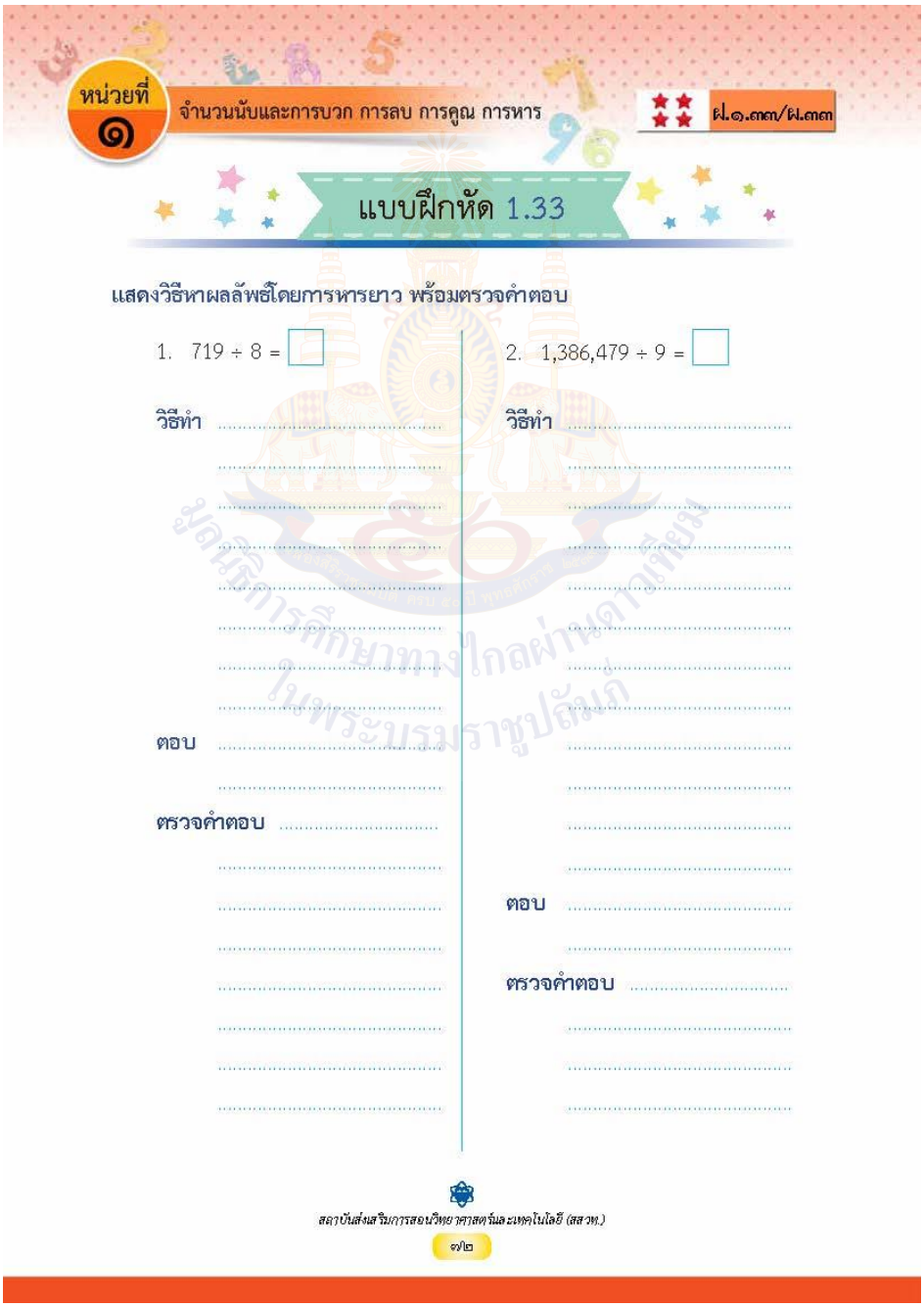
เรื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

เรื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๓๓/ป.๓๓

แบบฝึกหัด 1.33

แสดงวิธีหาผลลัพธ์โดยการหารยาว พร้อมตรวจคำตอบ

1. 719 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

ตรวจคำตอบ .....

2. 1,386,479 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

ตรวจคำตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ★★★★ ฝ.๑.๓๓/ฝ.๓๓

3. 411,200 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. 209,115 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

5. 446,425 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. 280,888 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

.....

ตรวจคำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.34

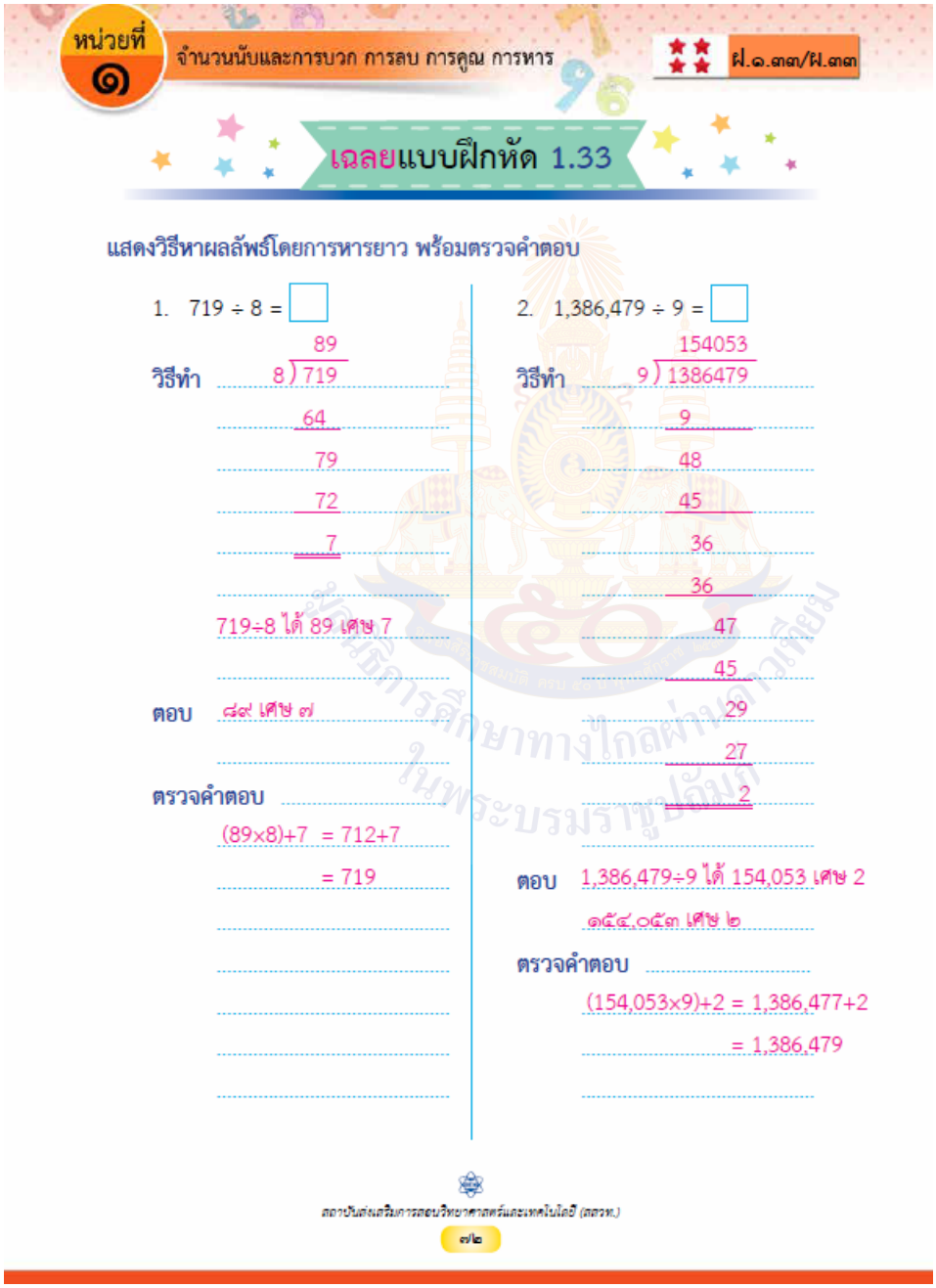
เรื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

เรื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๓/ฝ.๓๓

เฉลยแบบฝึกหัด 1.33

แสดงวิธีหาผลลัพธ์โดยการหารยาว พร้อมตรวจคำตอบ

1. 719 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ

```
 89
8)719
 64
 79
 72
  7
```

719÷8 ได้ 89 เศษ 7

ตอบ ๘๙ เศษ ๗

ตรวจคำตอบ

(89×8)+7 = 712+7

= 719

2. 1,386,479 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ

```
154053
9)1386479
 9
 48
 45
 36
 36
 47
 45
 29
 27
  2
```

ตอบ 1,386,479÷9 ได้ 154,053 เศษ 2

๑๕๔,๐๕๓ เศษ ๒

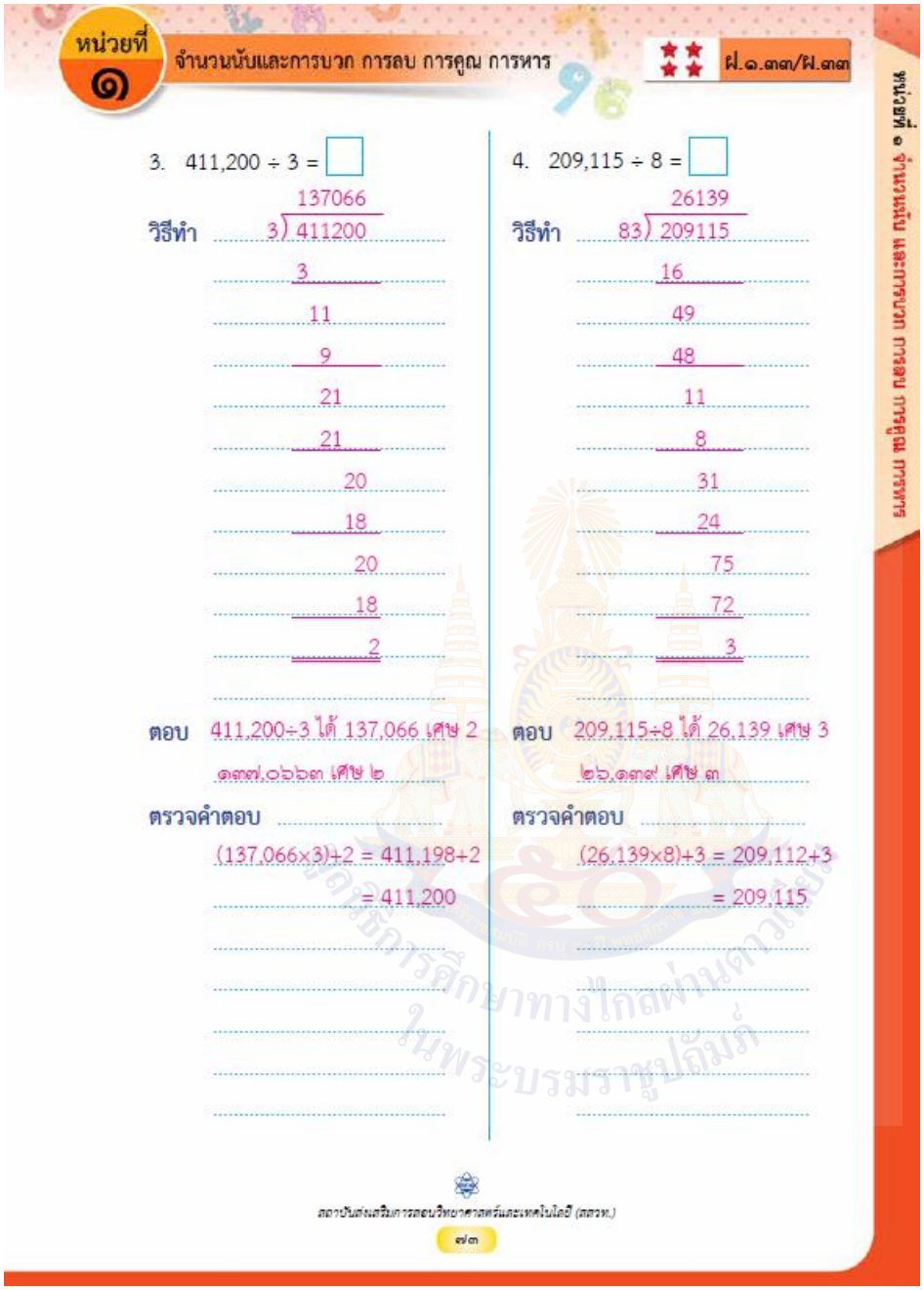
ตรวจคำตอบ

(154,053×9)+2 = 1,386,477+2

= 1,386,479

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๗๒



3. 411,200 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ

137066
3) 411200
3
11
9
21
21
20
18
20
18
2

ตอบ 411,200÷3 ได้ 137,066 เศษ 2
๑๓๗,๐๖๖ เศษ ๒

ตรวจคำตอบ
(137,066×3)+2 = 411,198+2
= 411,200

4. 209,115 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ

26139
83) 209115
16
49
48
11
8
31
24
75
72
3

ตอบ 209,115÷8 ได้ 26,139 เศษ 3
๒๖,๑๓๙ เศษ ๓

ตรวจคำตอบ
(26,139×8)+3 = 209,112+3
= 209,115



5. 446,425 ÷ 3 = □

วิธีทำ

148808
3) 446425
3
14
12
26
24
24
24
25
25
1

ตอบ 446,425÷3 ได้ 14,880 เศษ 1

๑๔,๘๘๐ เศษ ๑

ตรวจคำตอบ

(14,880×3)+1 = 446,424+1

= 446,425

6. 280,888 ÷ 9 = □

วิธีทำ

31209
9) 280888
27
10
9
18
18
88
81
7

280,888÷9 ได้ 31,209 เศษ 7

๒๘๐,๐๖๖๓ เศษ ๒

ตอบ

(31,209×9)+7 = 280,881+7

ตรวจคำตอบ = 280,888

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจานวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหารและเศษมีความสัมพันธ์กันดังนี้ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ เมื่อเศษเป็นศูนย์เรียกว่า การหารลงตัวและเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า การหารไม่ลงตัว เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากหรือเท่ากับศูนย์ แต่ต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้นพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2)

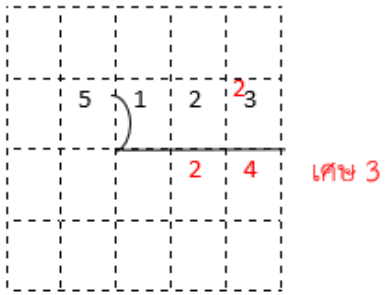
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้ (2.2) **ด้านความรู้** - เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้ง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 123 อัน แบ่งให้นักเรียน 5 คน ได้คนละกี่อัน (นักเรียนได้ไม้คนละ 24 อัน เหลือ 3 อัน) 2. นักเรียนแสดงวิธีคิด 123 ÷ 5 **วิธีทำ**  ตรวจสอบคำตอบ (ผลหาร x ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (24 x 5) + 3 = 120 + 3 = 123 ซึ่งตรงกับโจทย์	1นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากนั้นหาคำตอบ โดยการใช้การหาร	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

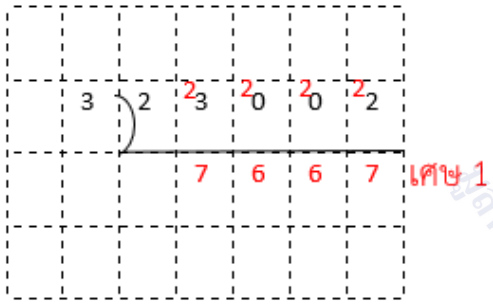
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น **ด้านทักษะกระบวนการ** - เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 23,002 ÷ 3 โดยการหารสั้น ซึ่งครูให้นักเรียนร่วมกันประมาณคำตอบที่เป็นได้แล้วช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้ ครูถามนักเรียนว่า 23 ÷ 3 ลงตัวหรือไม่ (ไม่ลงตัว) หาผลหารต่อไปนี้ 21 ÷ 3 = 7 210 ÷ 3 = 70 2100 ÷ 3 = 700 21000 ÷ 3 = 7000 21,000 ใกล้เคียง 23,002 ผลหารควรมากกว่าและใกล้เคียง 7,000	1. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 23,002 ÷ 3 โดยการหารสั้น และตรวจสอบคำตอบ	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**วิธีทำ**  ครูให้นักเรียนสังเกตผลหารที่ได้ พบว่า 7,667 มากกว่าและใกล้เคียง 7,000 จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลข ดังนี้ 23,002 ÷ 3 = 7,667.3333 ซึ่ง 7,667 × 3 = 23,001 23,001 น้อยกว่า ตัวตั้ง 23,002 อยู่ 1 ดังนั้น (7,667 × 3) + 1 = 23,002 ตอบ ๗,๖๖๗ เศษ ๑				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของ 42,421 ÷ 8 = □ โดยให้ประมาณคำตอบและใช้ การหารสั้นในการหาผลลัพธ์ ประมาณคำตอบ 42 ÷ 8 ไม่ลงตัว แต่ 40 ÷ 8 ลงตัว 40 ÷ 8 = 5 400 ÷ 8 = 50 4000 ÷ 8 = 500 40000 ÷ 8 = 5000 40,000 ใกล้เคียง 42,421 ผลหารควรมากกว่าและใกล้เคียง 5,000	1. นักเรียนแสดงวิธีหาผลหาร โดยการหารสั้น และตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลหาร โดยการหารสั้นและตรวจสอบคำตอบ ลงในสมุด	

มัดนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

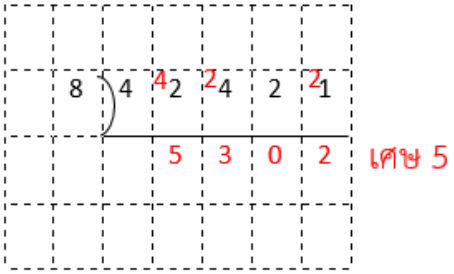
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

หาผลลัพธ์

วิธีทำ



นักเรียนพิจารณา

ผลลัพธ์ คือ 5,302 เศษ 5 มากกว่าและใกล้เคียง 5,000 จึงมีความ

สมเหตุสมผล

ตรวจคำตอบ

(5,302 × 8) + 5 = 42,421

ดังนั้น 42,421 ÷ 8 ได้ 5,302 เศษ 5

ตอบ ๕,๓๐๒ เศษ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.35 ข้อ1 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหารจำนวนนับที่ตัวหารเป็นจำนวน 1 หลัก อาจใช้วิธีการหารสั้นเริ่มจากจำนวนที่อยู่ทางซ้าย โดยอาศัยความสัมพันธ์ของการคูณการหาร ในการตรวจคำตอบเราอาจใช้เครื่องคิดเลขช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์ได้ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.35 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.35 ข้อ1 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.35	- แบบฝึกหัด 1.35 - PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.35	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.35 - แบบฝึกหัด 1.35	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.35 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.35

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารที่ได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.35

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๓๔/ค.๓๔

แบบฝึกหัด 1.34

แสดงวิธีหาผลลัพธ์โดยการหารกัน พร้อมตรวจคำตอบ

1. 719,095 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

2. 1,386,479 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

3. 411,200 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๗๕

4. 209,115 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

.....

.....

.....

5. 446,425 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

.....

.....

.....

6. 280,888 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

ตอบ .....

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.35

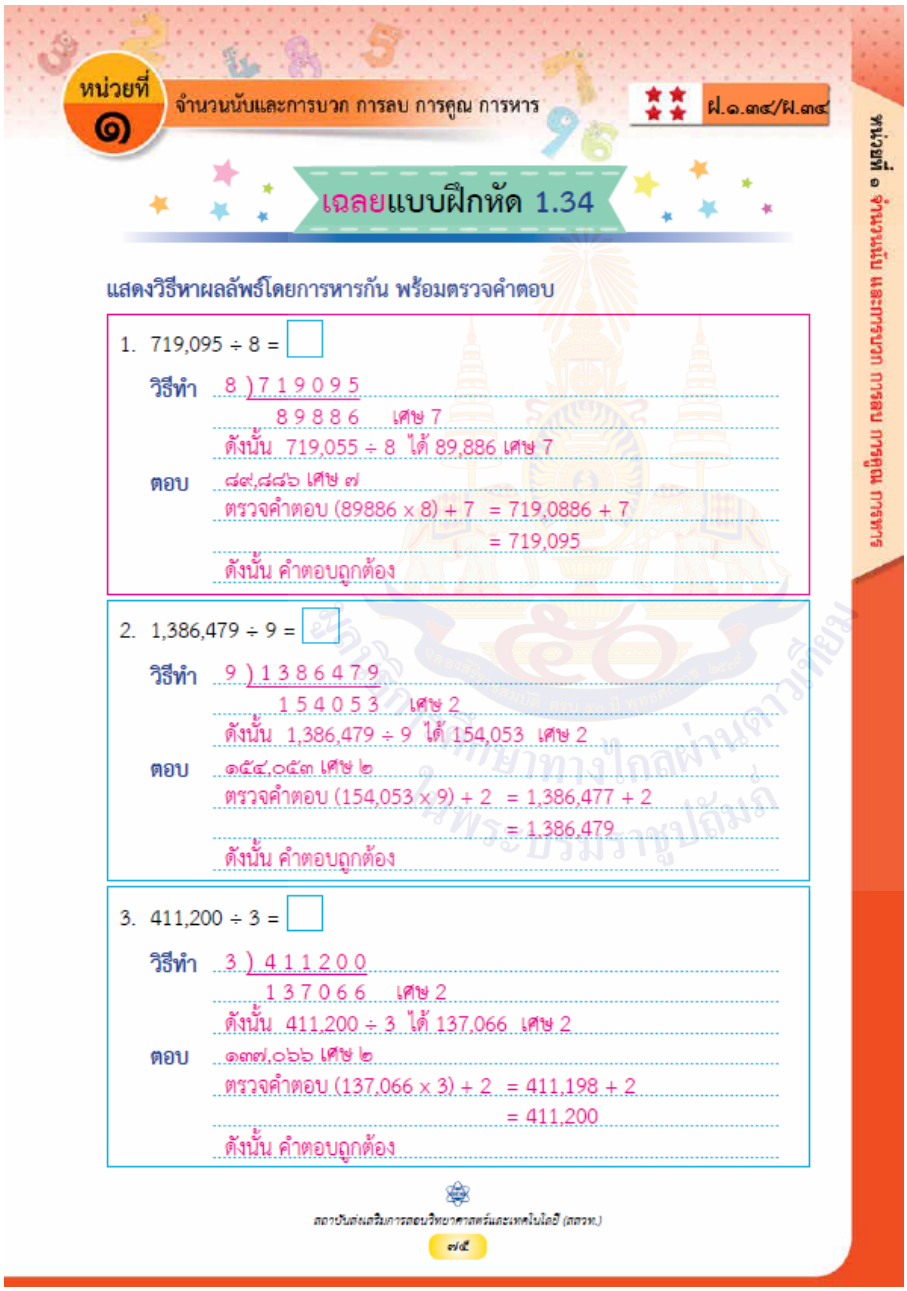
เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก และตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว โดยใช้หารสั้น

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๔/ฝ.๓๔

เฉลยแบบฝึกหัด 1.34

แสดงวิธีหาผลลัพธ์โดยการหารกัน พร้อมตรวจคำตอบ

1. 719,095 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ 8) 7 1 9 0 9 5
8 9 8 8 6 เศษ 7
ดังนั้น 719,055 ÷ 8 ได้ 89,886 เศษ 7

ตอบ ๘๙,๘๘๖ เศษ ๗
ตรวจคำตอบ (89886 x 8) + 7 = 719,0886 + 7
= 719,095
ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

2. 1,386,479 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ 9) 1 3 8 6 4 7 9
1 5 4 0 5 3 เศษ 2
ดังนั้น 1,386,479 ÷ 9 ได้ 154,053 เศษ 2

ตอบ ๑๕๔,๐๕๓ เศษ ๒
ตรวจคำตอบ (154,053 x 9) + 2 = 1,386,477 + 2
= 1,386,479
ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

3. 411,200 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ 3) 4 1 1 2 0 0
1 3 7 0 6 6 เศษ 2
ดังนั้น 411,200 ÷ 3 ได้ 137,066 เศษ 2

ตอบ ๑๓๗,๐๖๖ เศษ ๒
ตรวจคำตอบ (137,066 x 3) + 2 = 411,198 + 2
= 411,200
ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๗๕

4. 209,115 ÷ 8 = ☐

วิธีทำ 8) 2 0 9 1 1 5
2 3 6 3 9 เศษ 3
ดังนั้น 209,115 ÷ 8 ได้ 23,639 เศษ 3

ตอบ ๒๓,๖๓๙ เศษ ๓
ตรวจคำตอบ (23,639 x 8) + 3 = 189,112 + 3
= 189,115
ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

5. 446,425 ÷ 3 = ☐

วิธีทำ 3) 4 4 6 4 2 5
1 4 8 8 0 8 เศษ 1
ดังนั้น 446,425 ÷ 3 ได้ 148,808 เศษ 1

ตอบ ๑๔๘,๘๐๘ เศษ ๑
ตรวจคำตอบ (148,808 x 3) + 1 = 446,424 + 1
= 446,425
ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

6. 280,888 ÷ 9 = ☐

วิธีทำ 9) 2 8 0 8 8 8
3 1 2 0 9 เศษ 7
ดังนั้น 280,888 ÷ 9 ได้ 31,209 เศษ 7

ตอบ ๓๑,๒๐๙ เศษ ๗
ตรวจคำตอบ (31,209 x 9) + 7 = 28,0881 + 7
= 280,888
ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

ฆแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษมีความสัมพันธ์กัน ดังนี้

ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ

เมื่อเศษเป็นศูนย์ เรียกว่า **การหารลงตัว** และเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า **การหารไม่ลงตัว** เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ และต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถแก้ปัญหา

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักที่เป็น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 240 อัน แบ่งให้นักเรียน 20 คน ได้คนละกี่อัน ให้นักเรียนหาคำตอบพร้อมบอกเหตุผล (นักเรียนได้ไม้คนละ 12 อัน) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาการหาผลลัพธ์ 240 ÷ 20 จากสถานการณ์ที่ครูติดบนกระดาน หากมีนักเรียนที่หาคำตอบได้ ให้นักเรียนออกมานำเสนอ แล้วครูพานักเรียนพิจารณาสถานการณ์พร้อมกันอีกครั้งดังนี้ **ลุงมีเงิน 240 บาท นำไปซื้ออาหารให้นักเรียนกล่องละ 20 บาท ซื้ออาหารได้กี่กล่อง** นักเรียนอ่านสถานการณ์ พร้อมกัน แล้วตอบคำถาม - จากสถานการณ์ลุงมีเงินกี่บาท (240 บาท) - นำเงินไปซื้ออาหารให้นักเรียนราคากล่องละกี่บาท (20 บาท)	1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 240 อัน แบ่งให้นักเรียน 20 คน ได้คนละกี่อัน พร้อมหาคำตอบ นักเรียนอาจจะตอบได้หรือไม่ได้ 1. หากมีนักเรียนที่ตอบได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอวิธีคิดพร้อมเหตุผล แล้วนักเรียนพิจารณาพร้อมครู และตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถแก้ปัญหา 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (240 ÷ 20 = ☐) และทำไมจึงต้องได้ประโยคสัญลักษณ์เป็น 240 ÷ 20 (เพราะแบ่งครั้งละเท่า ๆ กัน) - นักเรียนจะหาผลหารโดยการตั้งหารได้อย่างไร ครูแสดงวิธีการหาผลหาร นักเรียนร่วมคิดหาคำตอบตามขั้นตอนการถามตอบ ดังนี้ **ขั้นที่ 1** หารในหลักร้อย $20\overline{)\,240}$ (0) นำ 20 ไปหาร 2 ในหลักร้อย ได้ผลหาร 0 ร้อย เหลือ 2 ร้อย หรือ 20 สิบ **ขั้นที่ 2** หารในหลักสิบ $20\overline{)\,240}$ (01) 20 4				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	20 สิบ กับ 4 สิบ รวมเป็น 24 สิบ นำ 20 ไปหาร 24 สิบ ได้ 1 สิบ เหลือ 4 สิบ หรือ 40 **ขั้นที่ 3** หารในหลักหน่วย $\begin{array}{r} 012 \\ 20\overline{)\,240} \\ 20 \\ \hline 40 \\ 40 \\ \hline 0 \end{array}$ นำ 20 ไปหาร 40 ได้ 2 นั่นคือ 240 ÷ 20 ได้ 12 ดังนั้น ลุงซื้ออาหารได้ทั้งหมด 12 กล่อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแสดงวิธีทำ				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีทำ $\begin{array}{r} 012 \\ 20\,\overline{)\,240} \\ \underline{20} \\ 40 \\ \underline{40} \\ \underline{0} \end{array}$ ⇦ 20 × 1 สิบ ⇦ 20 × 2 หน่วย - นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (ตรวจสอบจากสถานการณ์ จะได้ว่า 12 × 20 = 240 ซึ่งเป็นจริง) 240 ÷ 20 = 12 **ตอบ** ลุงจะซื้ออาหารได้ ๑๒ กล่อง 2. นักเรียนช่วยกันหาผลหารและแสดงวิธีทำจากโจทย์การหารดังนี้ 562 ÷ 40 = ☐ จากโจทย์การหาร นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (562) - จำนวนใดเป็นตัวหาร (40)	2. นักเรียนช่วยกันหาผลหารและแสดงวิธีทำจากโจทย์การหาร 562 ÷ 40 = ☐ และตอบคำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- นักเรียนมีวิธีหาผลหารอย่างไร (ตั้งหารยาว) ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงการหาผลลัพธ์ ดังนี้ **ขั้นที่ 1** หารในหลักร้อย $40 \overline{)\ 562}$ ผลหาร 0 นำ 40 ไปหาร 5 ในหลักร้อยได้ผลหาร 0 ร้อย เหลือ 5 ร้อย หรือ 50 สิบ **ขั้นที่ 2** หารในหลักสิบ $40 \overline{)\ 562}$ ผลหาร 01 $-\ 40$ 16 50 สิบ กับ 6 สิบ รวมเป็น 56 สิบ นำ 40 ไปหาร 56 สิบ ได้ 1 สิบ เหลือ 16 สิบ หรือ 160				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นที่ 3 หารในหลักหน่วย $\begin{array}{r} 014 \\ 40\,\overline{)\,562} \\ \underline{40} \\ 162 \\ \underline{160} \\ \underline{2} \end{array}$ 16 สิบ กับ 2 เป็น 162 นำ 40 ไปหาร 162 ได้ 4 เหลือ 2 ดังนั้น 562 ÷ 40 ได้ 14 เศษ 2 - นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (นำตัวหารคูณกับผลหารแล้วบวกกับเศษ จะได้เท่ากับตัวตั้ง (40 × 14) + 2 = 562) คำตอบ 562 ÷ 40 ได้ 14 เศษ 2 - นักเรียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร และมีวิธีการตรวจสอบคำตอบอย่างไร นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำ และตรวจสอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	014 40) 562 40 ⇦ 40 × 1 สิบ 162 160 ⇦ 40 × 4 หน่วย 2 ตรวจสอบ (40 × 14) + 2 = 562 ดังนั้น 562 ÷ 40 ได้ 14 เศษ 2 **ตอบ** ๑๔ เศษ ๒ 3. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีหาผลลัพธ์และตรวจสอบ ของ 2,053 ÷ 60 = ☐ ลงในสมุด จากโจทย์การหาร นักเรียนมีวิธีหาผลลัพธ์ได้อย่างไร	3. นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีหาผลลัพธ์และตรวจสอบ ของ 2,053 ÷ 60 = ☐ ลงในสมุด		- แสดงวิธีหาผลหารลงในสมุด	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	0034 60) 2053 180 ⇦ 60 × 3 สิบ 253 240 ⇦ 60 × 4 หน่วย 13 - นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (60 × 34) + 13 = 2,053) ดังนั้น 2,053 ÷ 60 ได้เท่าไร (34 เศษ 13) คำตอบคืออะไร (34 เศษ 13) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มแสดงวิธีหาผลหารและตรวจสอบคำตอบของ 1,441 ÷ 20 = ☐ โดยเขียนแสดงวิธีทำลงในกระดาษ เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลหารเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงาน ครูชี้แนะข้อบกพร่อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแสดงวิธีหาผลหารพร้อมตรวจวสอบคำตอบตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- กระดาษแสดงวิธีหาผลหารของกลุ่ม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวทางคำตอบของนักเรียน 1) พิจารณาประมาณผลลัพธ์ของการหาร เมื่อ 1,441 ใกล้เคียงกับ 1,400 แล้ว 1,400 ÷ 20 = 70 เพราะ 70 × 20 = 14,000 ดังนั้น ผลลัพธ์ของ 1,441 ÷ 20 ควรมากกว่าหรือใกล้เคียง 70 จึงจะสมเหตุสมผล 2) หาผลลัพธ์ 1,441 ÷ 20 โดยการหารยาว <u>วิธีทำ</u> $\begin{array}{r} 0072 \\ 20\,\overline{)\,1441} \\ \underline{140} \\ 41 \\ \underline{40} \\ \underline{\underline{1}} \end{array}$ ดังนั้น 1,441 ÷ 20 ได้ 72 เศษ 1			- แบบฝึกหัด 1.36	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3) ตรวจสอบคำตอบ : (ผลหาร×ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (72 × 20) + 1 = 1,440 + 1 = 1,441 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.36 ข้อ 1 แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.36 ข้อ 1 แล้วตัวแทนออกมานำเสนอ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป 1) การหารลงตัว พบว่า ตัวหารคูณกับผลหารจะมีค่าเท่ากับตัวตั้ง (ตัวตั้ง = ตัวหาร × ผลหาร) 2) การหารไม่ลงตัว พบว่า ตัวหารคูณกับผลหารและบวกกับเศษจะมีค่าเท่ากับตัวตั้ง (ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.36 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาร 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.36	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.36

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

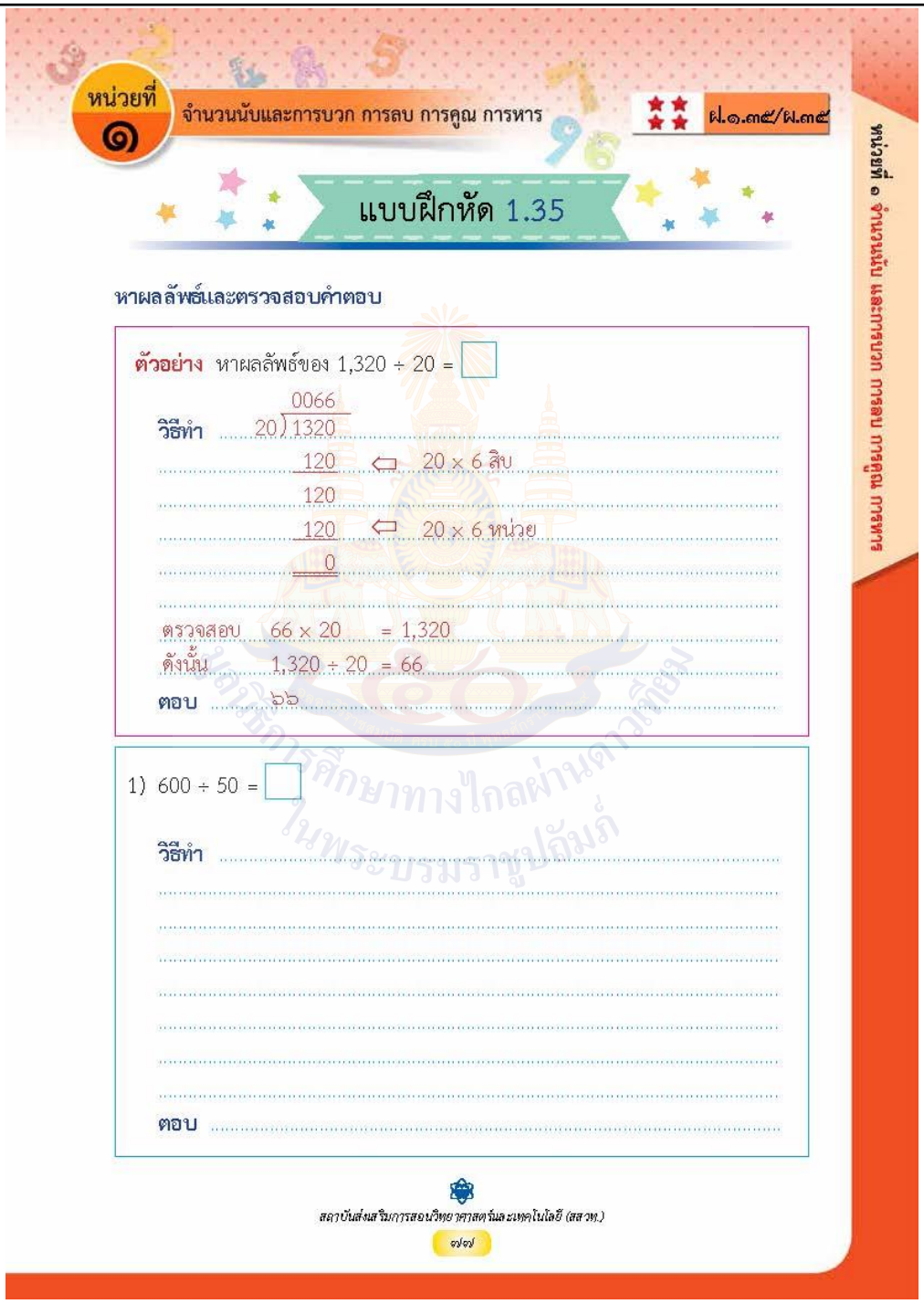
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๓๕/ผ.๓๕

แบบฝึกหัด 1.35

หาผลลัพธ์และตรวจสอบคำตอบ

ตัวอย่าง หาผลลัพธ์ของ 1,320 ÷ 20 = ☐

วิธีทำ
```
      0066
20 ) 1320
     120   ⇦ 20 x 6 สิบ
     120
     120   ⇦ 20 x 6 หน่วย
       0
```
ตรวจสอบ 66 x 20 = 1,320
ดังนั้น 1,320 ÷ 20 = 66
ตอบ ๖๖

1) 600 ÷ 50 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2) 1,474 ÷ 70 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

3) 880 ÷ 80 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

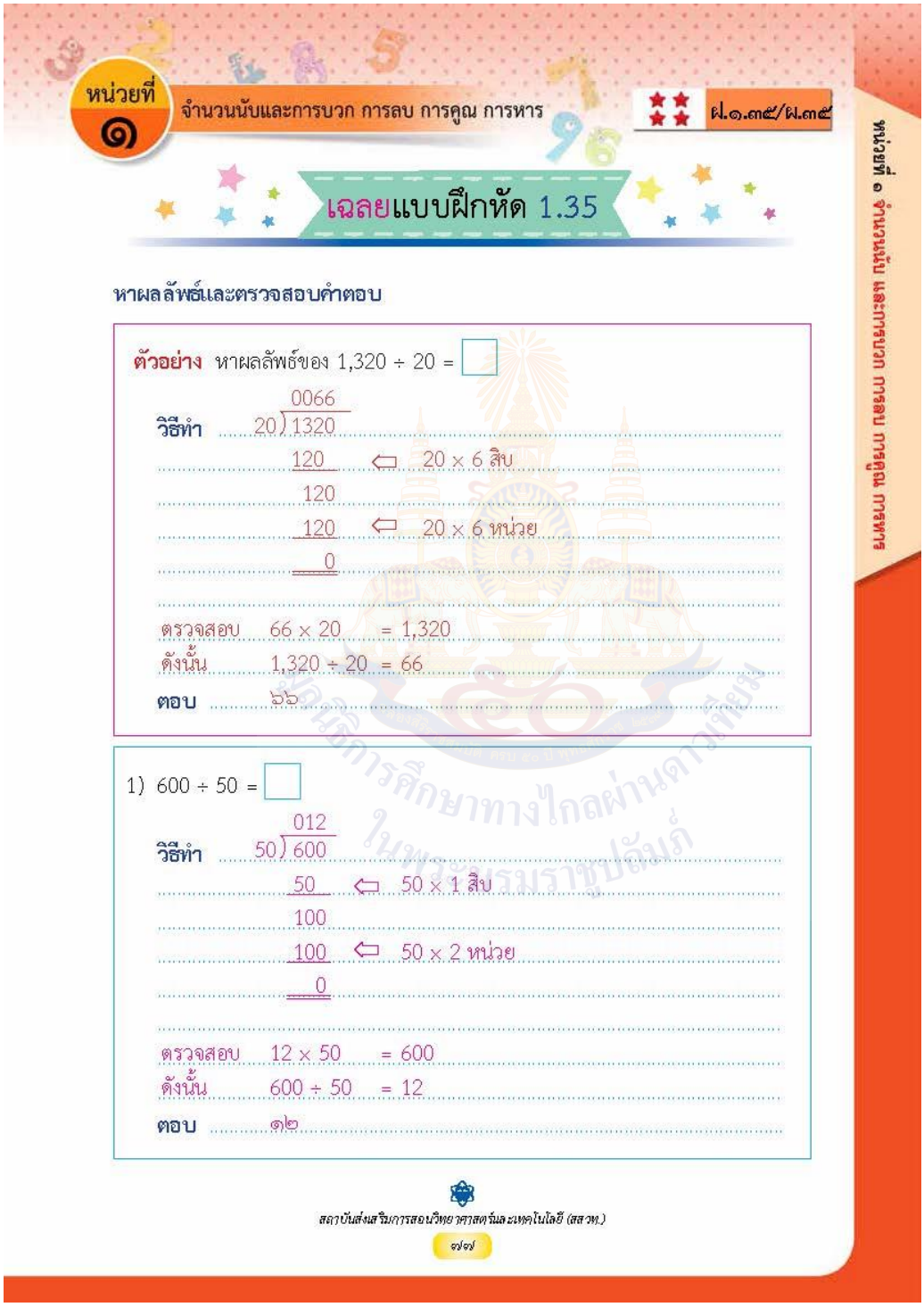
.....

.....

.....

ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักที่เป็นจำนวนเต็มสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



2) 1,474 ÷ 70 = ☐

วิธีทำ

```
      0021
70 ) 1474
     140   ⇦ 70 × 2 สิบ
      74
      70   ⇦ 70 × 1 หน่วย
       4
```

ตรวจสอบ (21 × 70) + 4 = 1,470 + 4 = 1,474

ดังนั้น 1,474 ÷ 70 ได้ 21 เศษ 4

ตอบ ๒๑ เศษ ๔

3) 880 ÷ 80 = ☐

วิธีทำ

```
      011
80 ) 880
     80   ⇦ 80 × 1 สิบ
      80
      80   ⇦ 80 × 1 หน่วย
       0
```

ตรวจสอบ 11 × 80 = 880

ดังนั้น 880 ÷ 80 = 11

ตอบ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษมีความสัมพันธ์กัน ดังนี้

ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ

เมื่อเศษเป็นศูนย์ เรียกว่า **การหารลงตัว** และเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า **การหารไม่ลงตัว** เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ และต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักโดยตัวหารไม่เป็น จำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักโดยตัวหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 728 อัน แบ่งให้นักเรียน 28 คน ได้คนละกี่อัน ให้นักเรียนหาคำตอบพร้อมบอกเหตุผล (นักเรียนได้ไม้คนละ 26 อัน เพราะว่า 26 × 28 = 728) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาการหาผลลัพธ์ 728 ÷ 28 จากสถานการณ์ที่ครูติดบนกระดาน หากมีนักเรียนที่หาคำตอบได้ ให้นักเรียนออกมานำเสนอ แล้วครูพานักเรียนพิจารณาสถานการณ์พร้อมกันอีกครั้ง ดังนี้ **ลุงมีดินสอไม้ 728 แท่ง นำไปแบ่งให้นักเรียน 28 คน นักเรียนได้ดินสอไม้คนละกี่แท่ง** นักเรียนอ่านสถานการณ์ พร้อมกัน แล้วตอบคำถาม - จากสถานการณ์ลุงมีดินสอไม้กี่แท่ง (728 แท่ง) - นำดินสอไม้ไปแบ่งให้นักเรียนกี่คน (28 คน)	1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 728 อัน แบ่งให้นักเรียน 28 คน ได้คนละกี่อันพร้อมหาคำตอบ นักเรียนอาจจะตอบได้หรือไม่ได้ 1. หากมีนักเรียนที่ตอบได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอวิธีคิดพร้อมเหตุผล แล้วนักเรียนพิจารณาพร้อมครู และตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ไม่เป็น จำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (728 ÷ 28 = □) และทำไมจึงต้องได้ประโยคสัญลักษณ์ 728 ÷ 28 (เพราะแบ่งครั้งละเท่า ๆ กัน) - นักเรียนจะหาผลหารได้อย่างไร (ตั้งหารยาว) ครูและนักเรียนแสดงวิธีการหาผลหาร ดังนี้ **ขั้นที่ 1** หารในหลักร้อย นำ 28 ไปหาร 7 ในหลักร้อย ได้ 0 เหลือ 7 ร้อย หรือ 70 สิบ **ขั้นที่ 2** หารในหลักสิบ 70 สิบกับ 2 สิบ รวมเป็น 72 สิบ นำ 28 ไปหาร 72 สิบได้ 2 สิบ เหลือ 16 สิบ $\begin{array}{r} 02 \\ 28\,\overline{)\,728} \\ \underline{56} \\ 16 \end{array}$				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	16 สิบ หรือ 160 รวมกับ 8 ได้ 168 นำ 28 ไปหาร 168 ได้ 6 เศษ 0 **ขั้นที่ 3** หารในหลักหน่วย จากนั้น ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงการหารยาวจะได้ดังนี้				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	026 28) 728 56 ⇦ 28 × 2 สิบ 168 168 ⇦ 28 × 6 หน่วย 0 เราสามารถตรวจสอบคำตอบได้โดยนำ 28 × 26 = 728 ดังนั้น 728 ÷ 28 = 26 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ครูแนะนำ การหาผลหารในแต่ละหลัก ถ้าใช้การประมาณผลหาร จะช่วยให้นักเรียนหาผลหารได้เร็วขึ้น เช่น ผลหาร × ตัวหาร = ตัวตั้ง 10 × 28 = 280 20 × 28 = 560 30 × 28 = 840 จะเห็นว่า ตัวตั้งคือ 728 อยู่ระหว่าง 560 กับ 840				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ผลหารจึงควรเป็นจำนวนมากกว่า 20 แต่ไม่เกิน 30 จึงจะสมเหตุสมผล 2. นักเรียนช่วยกันหาผลลัพธ์ 8,321 ÷ 39 และตรวจสอบ นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (8,321) - จำนวนใดเป็นตัวหาร (39) - นักเรียนจะหาผลลัพธ์ของ 8,321 ÷ 39 ได้อย่างไร 0213 39) 8321 78 ⇦ 39 × 2 ร้อย 52 39 ⇦ 39 × 1 สิบ 131 117 ⇦ 39 × 3 หน่วย 14 - นักเรียนตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร	2. นักเรียนช่วยกันหาผลลัพธ์ 8,321 ÷ 39 และตรวจสอบ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(นำตัวหารคูณกับผลหารแล้วบวกกับเศษได้ค่าเท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ (39 × 213) + 14 = 8,321) ดังนั้น 8,321 ÷ 39 ได้ 213 เศษ 14 เป็นคำตอบถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ความสมเหตุสมผลของผลหาร 8,321 ÷ 39 โดยให้นักเรียนพิจารณา 39 ใกล้เคียง 40 และ 8,321 ใกล้เคียง 8,000 เมื่อนำ 8,000 ÷ 40 = 200 ดังนั้น 8,321 ÷ 39 ควรมีค่าผลหารใกล้เคียง 200 ถ้านักเรียนได้ผลหารแตกต่างจากนี้มากควรทบทวนใหม่ **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มแสดงวิธีหาผลหารลงในกระดาษ พร้อมทั้งแสดงผลงานเมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้ว ดังนี้ 15,665 ÷ 13 = □ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องแนวทางคำตอบของนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) การประมาณผลลัพธ์ของการหาร เมื่อ 15,665 ใกล้เคียงกับ 16,000 13 ใกล้เคียงกับ 10 แล้ว 16,000 ÷ 10 = 1,600 เพราะ 1,600 × 10 = 16,000 ดังนั้น ผลลัพธ์ของ 15,665 ÷ 13 ควรน้อยกว่าและใกล้เคียงกับ 1,600 จึงจะสมเหตุสมผล 2) หาผลลัพธ์ 15,665 ÷ 13 โดยการหารยาว 01205 13) 15665 13 ⇦ 13 × 1 พัน 26 26 ⇦ 13 × 2 ร้อย 065 65 ⇦ 13 × 5 หน่วย 0				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ดังนั้น 15,665 ÷ 13 = 1,205 3) ตรวจสอบคำตอบ : (ผลหาร×ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (1,205 × 13) + 0 = 15,6665 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.37 ข้อ 1 แล้วออกมานำเสนอ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป 1) การหาผลลัพธ์ที่เป็นการหารลงตัว พบว่า ตัวหารคูณกับผลหารเท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ ตัวตั้ง = ตัวหาร × ผลหาร 2) การหาผลลัพธ์ที่เป็นการหารไม่ลงตัว พบว่า ตัวหารคูณกับผลหารและบวกกับเศษเท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.36 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.37 ข้อ 1 แล้วตัวแทนออกมานำเสนอ 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาร 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.37	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.37

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักโดยตัวหารไม่เป็น จำนวนเต็มสิบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ พร้อม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หาผลลัพธ์และตรวจสอบ

ตัวอย่าง หาผลลัพธ์ของ 1,904 ÷ 34 และตรวจสอบ

วิธีทำ

```
      0056
34 ) 1904
      170   ⇦ 34 x 5 สิบ
      204
      204   ⇦ 34 x 6 หน่วย
        0
```

ตรวจสอบ 56 x 34 = 1,904
ดังนั้น 1,904 ÷ 34 = 56
ตอบ ๕๖

1. 420 ÷ 35 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

ฝ.๑.๓๖/ฝ.๓๖

2. 1,248 ÷ 16 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

3. 1,456 ÷ 43 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

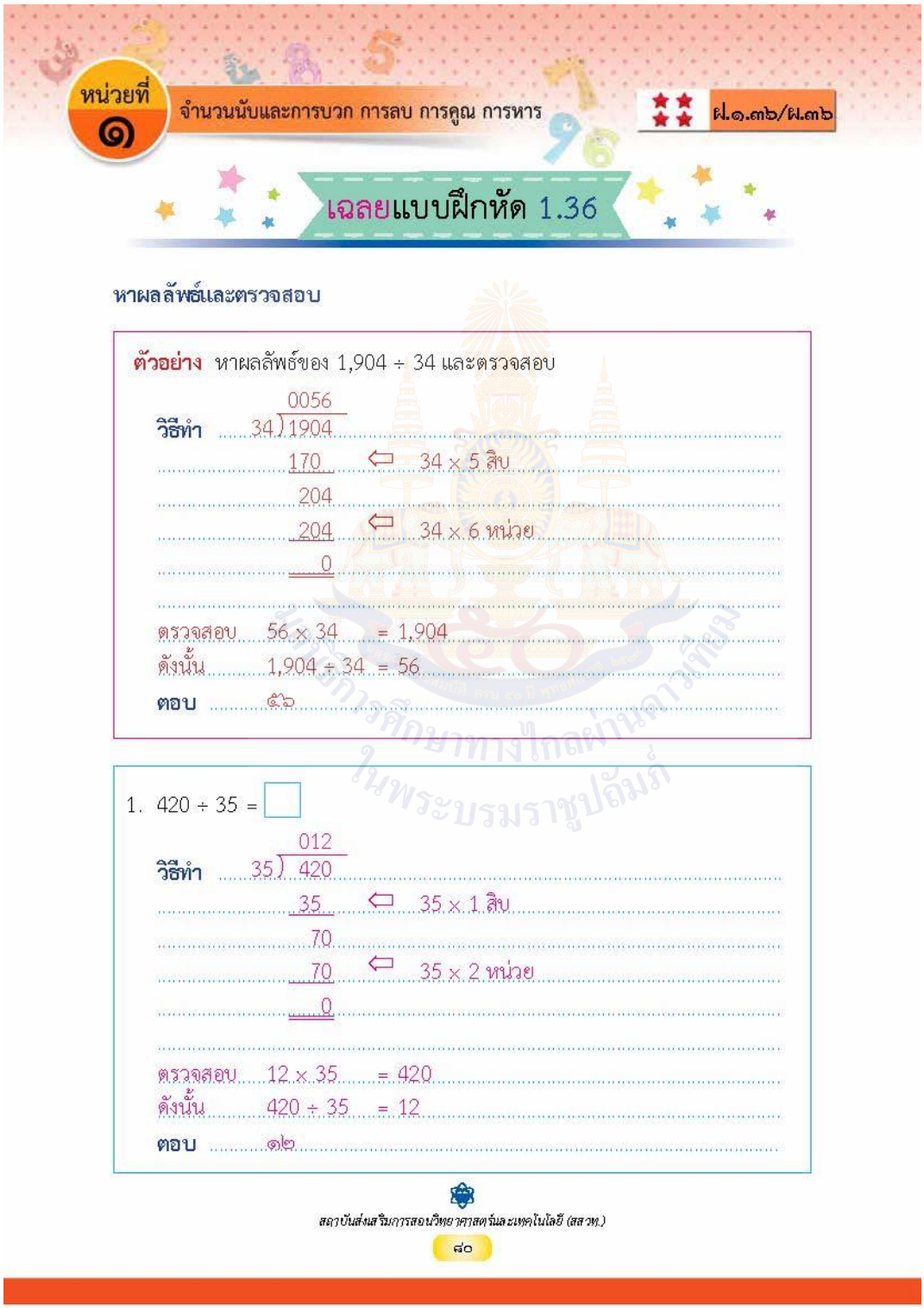
.....

.....

ตอบ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสองหลักโดยตัวหารไม่เป็นจำนวนเต็มสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๓๖/ค.๓๖

เฉลยแบบฝึกหัด 1.36

หาผลลัพธ์และตรวจสอบ

ตัวอย่าง หาผลลัพธ์ของ 1,904 ÷ 34 และตรวจสอบ

วิธีทำ

```
      0056
34 ) 1904
     170   ⇦ 34 x 5 สิบ
     204
     204   ⇦ 34 x 6 หน่วย
       0
```

ตรวจสอบ 56 x 34 = 1,904
ดังนั้น 1,904 ÷ 34 = 56
ตอบ ๕๖

1. 420 ÷ 35 = ☐

วิธีทำ

```
      012
35 ) 420
      35   ⇦ 35 x 1 สิบ
      70
      70   ⇦ 35 x 2 หน่วย
       0
```

ตรวจสอบ 12 x 35 = 420
ดังนั้น 420 ÷ 35 = 12
ตอบ ๑๒

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๘๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๖/ฝ.๓๖



2. 1,248 ÷ 16 = ☐

วิธีทำ

```
      0078
16 ) 1248
     112   ⇦ 16 × 7 สิบ
      128
      128  ⇦ 16 × 8 หน่วย
        0
```

ตรวจสอบ 78 × 16 = 1,248

ดังนั้น 1,248 ÷ 16 = 78

ตอบ ๗๘

3. 1,456 ÷ 43 = ☐

วิธีทำ

```
      0033
43 ) 1456
     129   ⇦ 43 × 3 สิบ
      166
      129  ⇦ 43 × 3 หน่วย
       37
```

ตรวจสอบ (33 × 43) + 37 = 1,419 + 37 = 1,456

ดังนั้น 1,456 ÷ 43 = 33 เศษ 37

ตอบ ๓๓ เศษ ๓๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษมีความสัมพันธ์กัน ดังนี้

ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ

เมื่อเศษเป็นศูนย์ เรียกว่า **การหารลงตัว** และเมื่อเศษมากกว่าศูนย์ เรียกว่า **การหารไม่ลงตัว** เศษซึ่งเกิดจากการหารต้องมากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ และต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสามหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสามหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสามหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสามหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 2,640 อัน แบ่งให้นักเรียน 120 คน ได้คนละกี่อัน (นักเรียนได้ไม้คนละ 22 อัน) - นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ เพื่อหาคำตอบได้อย่างไร (2,640 ÷ 120 = ☐) และทำไมจึงต้องได้ประโยคสัญลักษณ์เป็น 2,640 ÷ 120 (เพราะเป็นการแบ่งครั้งละเท่า ๆ กัน) - นักเรียนจะแสดงผลหารโดยการตั้งหารยาวได้อย่างไร 0022 120) 2640 240 ⇦ 120 x 2 สิบ 240 240 ⇦ 120 x 2 หน่วย 0 - นักเรียนตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (นำตัวหารคูณกับผลหารจะได้เท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ 120× 22 = 2,640)	1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ มีมัดไม้อยู่ 2,640 อัน แบ่งให้นักเรียน 120 คน ได้คนละกี่อัน เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมเหตุสมผลของผลหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- แสดงว่า 2,640 ÷ 120 ได้ 22 ดังนั้น นักเรียนได้ไม้คนละ 22 อัน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนและครูหาผลลัพธ์ของ 3,254 ÷ 250 และตรวจสอบจากโจทย์การหาร นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (3,254) - จำนวนใดเป็นตัวหาร (250) - นักเรียนประมาณผลลัพธ์จากการหารได้อย่างไร (ถ้า 3,000 ÷ 200 = 15 และ 3,000 ÷ 300 = 10 ผลลัพธ์ของ 3,254 ÷ 250 ควรเป็นจำนวนที่อยู่ระหว่าง 10 กับ 15) - นักเรียนมีวิธีการหาผลลัพธ์ได้อย่างไร	1. นักเรียนหาผลลัพธ์ของ 3,254 ÷ 250 และตรวจสอบจากโจทย์การหาร	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	0013 250) 3,254 250 ⇦ 250 × 1 สิบ 754 750 ⇦ 250 × 3 หน่วย 4 - ผลหารคือ 13 เศษ 4 เป็นจำนวนที่อยู่ระหว่าง 10 กับ 15 มีความสมเหตุสมผล นักเรียนตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (นำตัวหารคูณกับผลหารแล้วบวกกับเศษจะมีค่าเท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ (250 × 13) + 4 = 3,254) - ผลลัพธ์ของ 3,254 ÷ 250 มีค่าเท่ากับอะไร (13 เศษ 4) นักเรียนช่วยกันสรุป ผลลัพธ์ของ 3,254 ÷ 250 ได้ 13 เศษ 4				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลัพธ์ของ 48,520 ÷ 125 และตรวจสอบโดยครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลลัพธ์เสร็จแล้วให้ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ดังนี้ 1) การประมาณผลลัพธ์ของการหาร เมื่อ 48,520 ใกล้เคียงกับ 50,000 125 ใกล้เคียงกับ 100 แล้ว 50,000 ÷ 100 = 500 เพราะ 500 × 100 = 50,000 ดังนั้น ผลลัพธ์ของ 48,520 ÷ 125 ควรน้อยกว่าและใกล้เคียงกับ 500 จึงจะสมเหตุสมผล 2) หาผลลัพธ์ 48,520 ÷ 125โดยการหารยาว	1. นักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลัพธ์ของ 48,520 ÷ 125 และตรวจสอบลงบนกระดาษ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- กระดาษแสดงวิธีหาผลหารและตรวจสอบ	

มัดนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	00388 125) 48520 375 ⇦ 125 × 3 ร้อย 1102 1000 ⇦ 125 × 8 สิบ 1020 1000 ⇦ 125 × 8 หน่วย 20 3) ตรวจสอบคำตอบ : (ผลหาร×ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (125 × 388) + 20 = 48,520 ดังนั้น 48,520 ÷ 125 ได้ 388 เศษ 20 **ตอบ** ๓๘๘ เศษ ๒๐ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.38 ข้อ 1 และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.38 ข้อ 1 และตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ		- แบบฝึกหัด 1.38	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป 1) การหาผลลัพธ์ที่เป็นการหารลงตัว พบว่า ตัวหารคูณกับผลหาร เท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ ตัวตั้ง = ตัวหาร × ผลหาร 2) การหาผลลัพธ์ที่เป็นการหารไม่ลงตัว พบว่า ตัวหารคูณกับผลหาร และบวกเศษเท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.38 ที่เหลือทำเป็นการบ้าน	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาร 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.38	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.38

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสามหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารและแสดงวิธีทำโจทย์การหารที่ตัวหารมีสามหลัก พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหาร (1.1, 2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

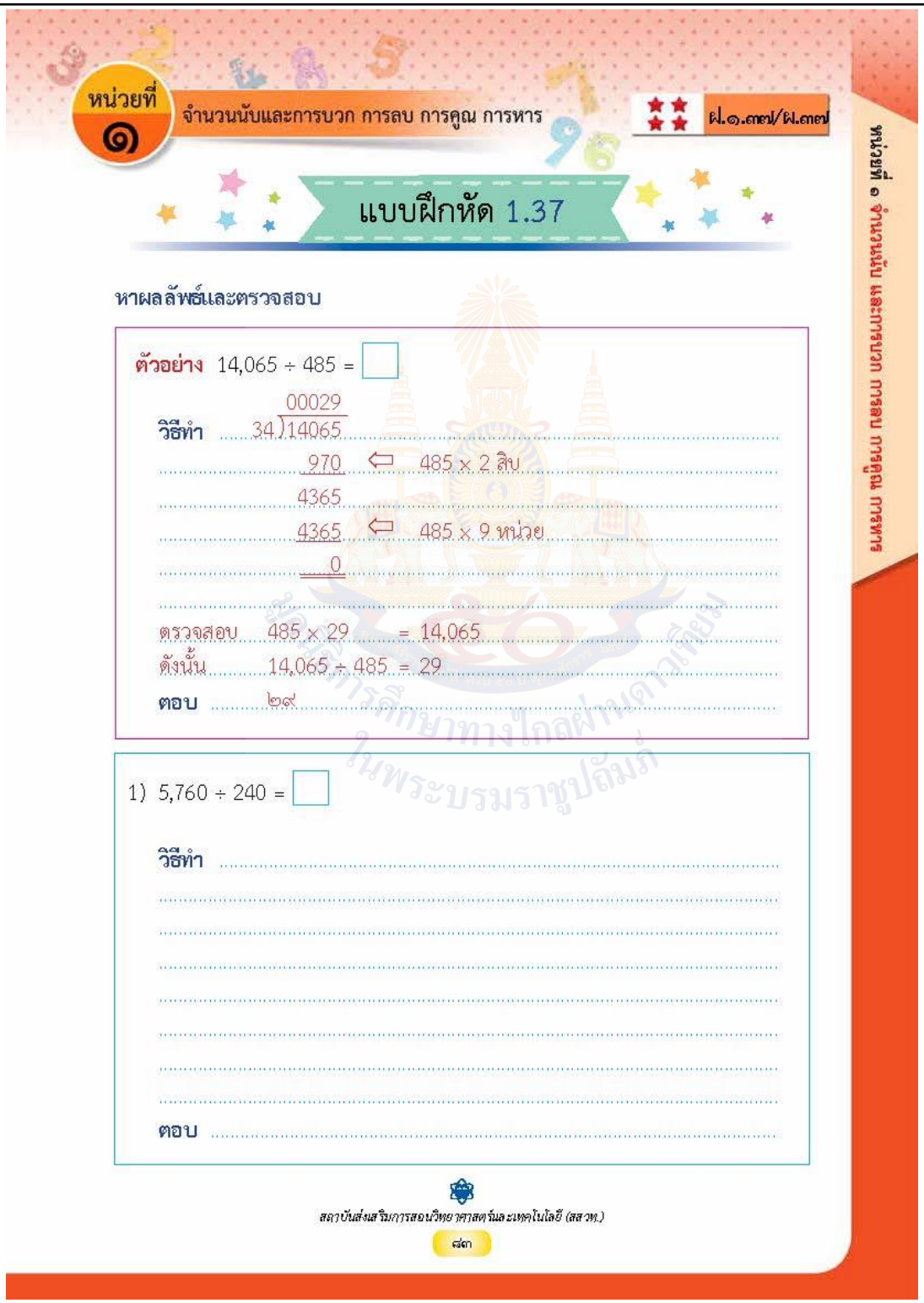
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

ฝ.๑.๓๗/ฝ.๓๗

แบบฝึกหัด 1.37

หาผลลัพธ์และตรวจสอบ

ตัวอย่าง 14,065 ÷ 485 = ☐

วิธีทำ

```
      00029
34 ) 14065
      970   ⇦ 485 × 2 สิบ
      4365
      4365  ⇦ 485 × 9 หน่วย
         0
```

ตรวจสอบ 485 × 29 = 14,065
ดังนั้น 14,065 ÷ 485 = 29
ตอบ ๒๙

1) 5,760 ÷ 240 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

2) 13,265 ÷ 132 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

3) 14,952 ÷ 356 = ☐

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารสามหลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ★★★★ ค.๑.๓๗/ค.๓๗

เฉลยแบบฝึกหัด 1.37

หาผลลัพธ์และตรวจสอบ

ตัวอย่าง 14,065 ÷ 485 = □

วิธีทำ

```
      00029
34 ) 14065
      970   ⇦ 485 x 2 สิบ
     4365
     4365   ⇦ 485 x 9 หน่วย
        0
```

ตรวจสอบ 485 x 29 = 14,065
ดังนั้น 14,065 ÷ 485 = 29
ตอบ ๒๙

1) 5,760 ÷ 240 = □

วิธีทำ

```
      0024
240 ) 5760
      480   ⇦ 240 x 2 สิบ
      960
      960   ⇦ 240 x 4 หน่วย
        0
```

ตรวจสอบ 24 x 240 = 5,760
ดังนั้น 5,760 ÷ 240 = 24
ตอบ ๒๔

2) 13,265 ÷ 132 = ☐

วิธีทำ

```
      00100
132 ) 13265
      132    ⇦ 132 × 1 ร้อย
       06
        0    ⇦ 132 × 0 สิบ
       65
        0    ⇦ 132 × 0 หน่วย
       65
```

ตรวจสอบ (100 × 132) + 65 = 13,200 + 65 = 13,265

ดังนั้น 13,265 ÷ 132 = 100 เศษ 65

ตอบ ๑๐๐ เศษ ๖๕

3) 14,952 ÷ 356 = ☐

วิธีทำ

```
      00042
356 ) 14952
      1424   ⇦ 356 × 4 สิบ
       712
       712   ⇦ 356 × 2 หน่วย
         0
```

ตรวจสอบ 42 × 356 = 14,952

ดังนั้น 14,952 ÷ 356 = 42

ตอบ ๔๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร คือ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร มีความสัมพันธ์กันดังนี้ ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง ผลหารจะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง

3. สาระการเรียนรู้

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถในการแก้ปัญหา

2) สามารถให้เหตุผล

3) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล(1.2, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.2, 2.2) **ด้านความรู้** - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการหาผลคูณและผลหาร โดยนักเรียนพิจารณาจากสถานการณ์ ดังนี้ นารีมีเมล็ดถั่วลิสง 2 กอง กองละ 15 เมล็ด นารีมีถั่วลิสงทั้งหมดกี่เมล็ด นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - นารีมีถั่วลิสงกี่กอง (2 กอง) - ถั่วลิสงแต่ละกองมีกี่เมล็ด (15 เมล็ด) - จากสถานการณ์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($2 \times 15 = \square$) - นารีมีถั่วลิสงทั้งหมดกี่เมล็ด (30 เมล็ด) ดังนั้น $2 \times 15 = 30$ 2. จากสถานการณ์ข้อ 1 ครูนำให้นักเรียนช่วยกันสร้างสถานการณ์ใหม่ ดังนี้	1. นักเรียนพิจารณาจากสถานการณ์แล้วตอบคำถาม 2. นักเรียนช่วยสร้างสถานการณ์ใหม่ได้ นารีมีเมล็ดถั่วลิสง 30 เมล็ด นำมา	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล 3) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	**สถานการณ์ 2.1** นารีมีเมล็ดถั่วลิสง 30 เมล็ด นำมาจัดเป็นกอง กองละ 15 เมล็ด จัดได้กี่กอง 3. นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถาม - จากสถานการณ์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (30 ÷ 15 = □) - นารีจัดเมล็ดถั่วลิสงได้กี่กอง (2 กอง) ดังนั้น 30 ÷ 15 = 2 สถานการณ์ 2.2 นารีมีเมล็ดถั่วลิสง 30 เมล็ด นำมาจัดเป็น 2 กอง กองละเท่า ๆ กัน แต่ละกองมีเมล็ดถั่วลิสงเท่าใด นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม - จากสถานการณ์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (30 ÷ 2 = □)	จัดเป็นกอง กองละ 15 เมล็ด จัดได้กี่กอง จากสถานการณ์ข้อที่ 1 แล้ว อ่านสถานการณ์และตอบคำถาม 3. นักเรียนอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เมื่อจัดเป็น 2 กอง กองละเท่า ๆ กัน แต่ละกองมีเมล็ดถั่วลิสงเท่าใด (15 เมล็ด) ดังนั้น 30 ÷ 2 = 15 4. นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการคูณ การหารจากประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้ แล้วตอบคำถาม 1. 2 × 15 = □ 2. 30 ÷ 15 = □ 3. 30 ÷ 2 = □ - นำ 2 คูณ 15 ได้ผลคูณเป็นเท่าไร (2 × 15 = 30) - นำ 15 หาร 30 ได้ผลหารเป็นเท่าไร (30 ÷ 15 = 2) - นำ 2 ไปหาร 30 ได้ผลหารเป็นเท่าไร (30 ÷ 2 = 15) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม 1.1 แอมซื้อขนมกล่องละ 6 ชิ้น 5 กล่อง แอมจะได้ขนมกี่ชิ้น - จากสถานการณ์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร	4. นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการคูณ การหารจากประโยคสัญลักษณ์ของสถานการณ์ทั้ง 3 1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ทั้ง 3 แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(5 × 6 = ☐) - แอมได้ขนมทั้งหมดกี่ชิ้น (30 ชิ้น) 1.2 แอมมีขนม 30 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ 6 ชิ้น จะได้กี่ - จากสถานการณ์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (30 ÷ 6 = ☐) - จะได้ขนมทั้งหมดกี่กล่อง (5 กล่อง) 1.3 แอมมีขนม 30 ชิ้น จัดใส่กล่อง 5 กล่อง กล่องละเท่า ๆ กัน - จากสถานการณ์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (30 ÷ 5 = ☐) - แต่ละกล่องมีขนมกี่ชิ้น (6 ชิ้น) 2. นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการคูณ การหารจากประโยคสัญลักษณ์	2. นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการคูณ การหารจากประโยคสัญลักษณ์ จนได้ข้อสรุปว่า ผลคูณที่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. $5 \times 6 = \square$ 2. $30 \div 6 = \square$ 3. $30 \div 5 = \square$ - นำ 5 คูณ 6 ได้ผลคูณเป็นเท่าไร ($5 \times 6 = 30$) - นำ 6 หาร 30 ได้ผลหารเป็นเท่าไร ($30 \div 6 = 5$) - นำ 5 หาร 30 ได้ผลหารเป็นเท่าไร ($30 \div 5 = 6$) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและได้ข้อสรุปดังนี้ ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนหนึ่งผลหารเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย $3 \times 5 = 15$ | $3 \times 5 = 15$ $3 = 15 \div 5$ | $5 = 15 \div 3$ นักเรียนช่วยกันหาจำนวนที่แทนด้วย $\square$ จากประโยคสัญลักษณ์การคูณ $\square \times 5 = 15$	จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนหนึ่ง ผลหารเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากโจทย์ที่ครูยกตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	□ = 15 ÷ 5 □ = 3 4. ครูและนักเรียนช่วยกันหาจำนวนที่แทนด้วย □จากประโยคสัญลักษณ์การคูณ โดยแสดงวิธีทำลงสมุด ดังนี้ □ × 25 = 100 จากประโยคลักษณ์การคูณให้หาว่า จำนวนใดคูณกับ 25 ได้ 100 นักเรียนหาจำนวนที่แทนด้วย ได้อย่างไร **วิธีทำ** เนื่องจาก □ × 25 = 100 แสดงว่า □ = 100 ÷ 25 จะได้ □ = 4 จำนวนที่แทนด้วย □ คือ 4 **ตอบ** ๔ - นักเรียนมีวิธีตรวจสอบได้อย่างไร เนื่องจาก 4 คูณกับ 25 ได้ 100 นั่นคือ 4 × 25 = 100 ดังนั้น จำนวนที่คูณกับ 25 ได้ 100 คือ 4	4. นักเรียนช่วยกันหาจำนวนที่แทนด้วย □ จากประโยคสัญลักษณ์การคูณ โดยแสดงวิธีทำลงสมุด ของ □ × 25 = 100		- แสดงวิธีทำลงในสมุด	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มหาจำนวนที่แทนด้วย ☐ จากประโยคสัญลักษณ์การคูณที่สุ่มได้ลงกระดาษ ดังนี้ 1) 80 × ☐ = 720 2) ☐ × 60 = 4,200 นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์การคูณได้อย่างไร (1) 80 คูณด้วยจำนวนใด ได้ 720 และ 2) จำนวนใดคูณด้วย 60 ได้ 4,800) - นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงวิธีทำในกระดาษที่ครูแจกให้เสร็จแล้วส่งตัวแทนเสนอผลงาน - ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม ดังนี้ 1) 80 × ☐ = 720 **วิธีทำ** เนื่องจาก 80 × ☐ = 720 แสดงว่า ☐ = 720 ÷ 80 จะได้ ☐ = 9	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มหาจำนวนที่แทนด้วย จากประโยคสัญลักษณ์การคูณลงกระดาษ 80 × ☐ = 720 และตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- แสดงวิธีทำลงในกระดาษ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตรวจสอบ $80 \times 9 = 720$ ดังนั้น จำนวนที่แทนด้วย □ คือ 9 **ตอบ** ๙ 2) $\square \times 60 = 4{,}200$ **วิธีทำ** เนื่องจาก $\square \times 60 = 4{,}200$ แสดงว่า $\square = 4{,}200 \div 60$ จะได้ $\square = 70$ ตรวจสอบ $70 \times 60 = 4{,}260$ ดังนั้น จำนวนที่แทนด้วย □ คือ 70 **ตอบ** ๗๐				
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.39 ข้อ 1 และสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.39 ข้อ 1 และตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ		- แบบฝึกหัด 1.39	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารคืออะไร (ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำ ผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนหนึ่งผลหารเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหารได้ว่า - ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนหนึ่งผลหารจะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง - เราสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.39 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.39	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.39

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล 3) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.2, 2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.2, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม		การคิด 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๓๘/ผ.๓๘

แบบฝึกหัด 1.38

หาจำนวนนับที่แทน ☐

1. ☐ × 15 = 180
วิธีทำ เนื่องจาก ..... = ...
แสดงว่า ..... = ...
จะได้ ..... = ...
ตรวจสอบ .....
จำนวนนับที่แทน ☐ คือ .....
ตอบ .....

2. 43 × ☐ = 1,247
วิธีทำ เนื่องจาก ..... = ...
แสดงว่า ..... = ...
จะได้ ..... = ...
ตรวจสอบ .....
จำนวนนับที่แทน ☐ คือ .....
ตอบ .....

3. 130 × ☐ = 910
วิธีทำ เนื่องจาก ..... = ...
แสดงว่า ..... = ...
จะได้ ..... = ...
ตรวจสอบ .....
จำนวนนับที่แทน ☐ คือ .....
ตอบ .....

4. ☐ × 50 = 1,450
วิธีทำ เนื่องจาก ..... = ...
แสดงว่า ..... = ...
จะได้ ..... = ...
ตรวจสอบ .....
จำนวนนับที่แทน ☐ คือ .....
ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๘๖

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หาจำนวนนับที่แทน $\square$

1. $\square \times 15 = 180$

วิธีทำ เนื่องจาก $\square \times 15 = 180$
แสดงว่า $\square = 180 \div 15$
จะได้ $\square = 12$
ตรวจสอบ $12 \times 15 = 180$
จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ 12
ตอบ ๑๒

2. $43 \times \square = 1,247$

วิธีทำ เนื่องจาก $43 \times \square = 1,247$
แสดงว่า $\square = 1,247 \div 43$
จะได้ $\square = 29$
ตรวจสอบ $29 \times 43 = 1,247$
จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ 29
ตอบ ๒๙

3. $130 \times \square = 910$

วิธีทำ เนื่องจาก $130 \times \square = 910$
แสดงว่า $\square = 910 \div 130$
จะได้ $\square = 7$
ตรวจสอบ $7 \times 130 = 90$
จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ 7
ตอบ ๗

4. $\square \times 50 = 1,450$

วิธีทำ เนื่องจาก $\square \times 50 = 1,250$
แสดงว่า $\square = 1,450 \div 50$
จะได้ $\square = 29$
ตรวจสอบ $29 \times 50 = 1,450$
จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ 29
ตอบ ๒๙

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร คือ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร มีความสัมพันธ์กันดังนี้ ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง ผลหารจะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง

3. สาระการเรียนรู้

การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถในการแก้ปัญหา

2) สามารถให้เหตุผล

3) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 1.4, 2.1) **ด้านความรู้** - หาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร โดยนักเรียนพิจารณาจากสถานการณ์ แล้วหาคำตอบ แม่ซื้อปลาราคากิโลกรัมละ 40 บาท มาจำนวนหนึ่ง แม่จ่ายเงินไปทั้งหมด 200 บาท แม่ซื้อปลามากี่กิโลกรัม ครูให้นักเรียนที่ตอบได้นำเสนอ แล้วทบทวนพร้อมกันโดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - แม่ซื้อปลามากิโลกรัมละเท่าไร (40 บาท) - แม่จ่ายเงินซื้อปลาไปทั้งหมดกี่บาท (200 บาท) - เขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาน้ำหนักปลาเป็นกิโลกรัมที่แม่ซื้อได้อย่างไร ($\square$ 40 = 200) - นักเรียนหาน้ำหนักปลาที่แม่ซื้อเป็นกิโลกรัมได้อย่างไร (200 ÷ 40 = 5) นักเรียนร่วมกันอภิปราย 200 ÷ 40 = 5 มาจากไหน	1. นักเรียนพิจารณาจากสถานการณ์แล้วหาคำตอบ หากมีนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ แล้วครูทบทวนโดยการนักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล 3) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	(□ × 40 = 200) ดังนั้น □ = 200 ÷ 40 □ แทนด้วยจำนวนใด (5) จะได้ □ = 5 จำนวนนับที่แทนด้วย □ คือ 5 ดังนั้น แม่ซื้อปลามาทั้งหมด 5 กิโลกรัม **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนช่วยกันพิจารณาการหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด ดังนี้ หาจำนวนนับแทนด้วย □ ที่ทำให้ 28 × □ มากกว่า 84 และใกล้เคียง 84 มากที่สุด นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า 28 คูณด้วยจำนวนใดที่มีค่าเท่ากับ 84 มีหรือไม่ (มี) - นักเรียนหาจำนวนที่แทนด้วย △ แล้วทำให้ 28 × △ = 84 ได้หรือไม่ และหาได้อย่างไร (ได้โดยนำ 28 หาร 84 ได้ 3)	1. นักเรียนพิจารณาการหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- นักเรียนมีวิธีการหาจำนวนนับที่แทนด้วย □ ได้อย่างไร ถ้า $28 \times \triangle = 84$ จะได้ $\triangle = 84 \div 28$ $\triangle = 3$ นั่นคือ $28 \times 3 = 84$ ถ้าแทน □ ด้วย 3 จะได้ $28 \times 3 = 84$ ถูกต้อง ตามเงื่อนไขหรือไม่ (ไม่ถูกต้อง) - มีจำนวนนับใดที่คูณกับ 28 มากกว่า 84 และใกล้เคียง 84 มากที่สุด (4) นั่นคือ จะหา $28 \times$ □ มากกว่า 84 และใกล้เคียง 84 มากที่สุด จะได้ 28×4 มากกว่า 84 และใกล้เคียง 84 มากที่สุด ดังนั้น จำนวนนับที่แทนด้วย □ คือ 4 2. นักเรียนช่วยกันหาจำนวนนับที่แทนด้วย □ ที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด ลงในสมุด ดังนี้ $9 \times$ □ น้อยกว่า 108 และใกล้เคียง 108 มากที่สุด	2. นักเรียนช่วยกันหาจำนวนนับที่แทนด้วย □ ที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด ลงในสมุด		- สมุดแสดงวิธีทำ	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนตอบคำถาม - 9 คูณจำนวนนับใดที่เท่ากับ 108 มีหรือไม่ (มี) มีวิธีหาอย่างไร (108 ÷ 9 = 12) - นักเรียนหาจำนวนที่แทน △ แล้วทำให้ 9 × △ = 108 ได้อย่างไร (นำ 9 หาร 108 ได้ 12) - มีจำนวนนับใดที่คูณกับ 9 น้อยกว่า 108 และใกล้เคียง 108 มากที่สุด (11) นักเรียนมีวิธีหาอย่างไร ถ้า 9 × △ = 108 จะได้ △ = 108 ÷ 9 △ = 12 แสดงว่า 9 × 12 = 108 จำนวนนับที่น้อยกว่า 12 และใกล้เคียง 12 มากที่สุด คือ 11 จะได้ว่า 9 × 11 น้อยกว่า 108 และใกล้เคียง 108 มากที่สุด ดังนั้น จำนวนนับที่แทนด้วย □ คือ 11				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาจำนวนแทนที่ด้วย ☐ ที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับจำนวนที่กำหนดมากที่สุด ดังนี้ 22 × ☐ มากกว่า 242 17 × ☐ น้อยกว่า 136 ☐ × 31 มากกว่า 155 ☐ × 14 น้อยกว่า 168 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากทำเพียงข้อเดียว โดยทำลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้วให้ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน - ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้ 1) หาจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่แทนด้วย ☐ ที่ทำให้ 22 × มากกว่า 242	1. นักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน หาจำนวนแทนที่ด้วย ☐ ที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับจำนวนที่กำหนดมากที่สุด ลงในกระดาษ แล้วนำเสนอ	- PowerPoint	- กระดาษแสดงวิธีทำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	วิธีทำ ถ้า 22 × △ = 242 จะได้ △ = 242 ÷ 22 △ = 11 แสดงว่า 22 × 11 = 242 และ 22 × 12 มากกว่า 242 ดังนั้น จำนวนนับที่แทนด้วย □ คือ 12 2) หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่แทนด้วย ที่ทำให้ 17 × □ น้อยกว่า 136 **วิธีทำ** ถ้า 17 × △ = 136 จะได้ △ = 136 ÷ 17 △ = 8 แสดงว่า 17 × 8 = 136 และ 17 × 7 น้อยกว่า 136 ดังนั้น จำนวนนับที่แทนด้วย □ คือ 7 3) หาจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่แทนด้วย □ ที่ทำให้ □ × 31 มากกว่า 155 **วิธีทำ** ถ้า △ × 31 = 155 จะได้ △ = 155 ÷ 31				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	△ = 5 แสดงว่า 5 × 31 = 155 และ 6 × 31 มากกว่า 155 ดังนั้น จำนวนนับที่แทนด้วย □ คือ 6 1) หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่แทนด้วย □ ที่ทำให้ □ × 14 น้อยกว่า 168 **วิธีทำ** ถ้า △ × 14 = 168 จะได้ △ = 168 ÷ 14 △ = 12 แสดงว่า 12 × 14 = 168 และ 11 × 14 น้อยกว่า 168 ดังนั้น จำนวนนับที่แทนด้วย □ คือ 11 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.40 ข้อ 1 และตัวแทนออกมานำเสนอ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.40 ข้อ 1 และตัวแทนออกมานำเสนอ		- แบบฝึกหัด 1.40	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - □ หรือ △ ในประโยคสัญลักษณ์การคูณหรือการหารแทนอะไร (แทนจำนวนที่ยังไม่ทราบค่า เรียก ตัวไม่ทราบค่า) - ถ้าต้องการหาจำนวนที่แทนด้วยตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณหรือการหารสามารถหาได้ด้วยวิธีใด (ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร) 2. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหารได้ว่า เราสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การคูณและการหาร 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.40 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.40	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.40

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล 3) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 1.4, 2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 1.4, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้		การคิด 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

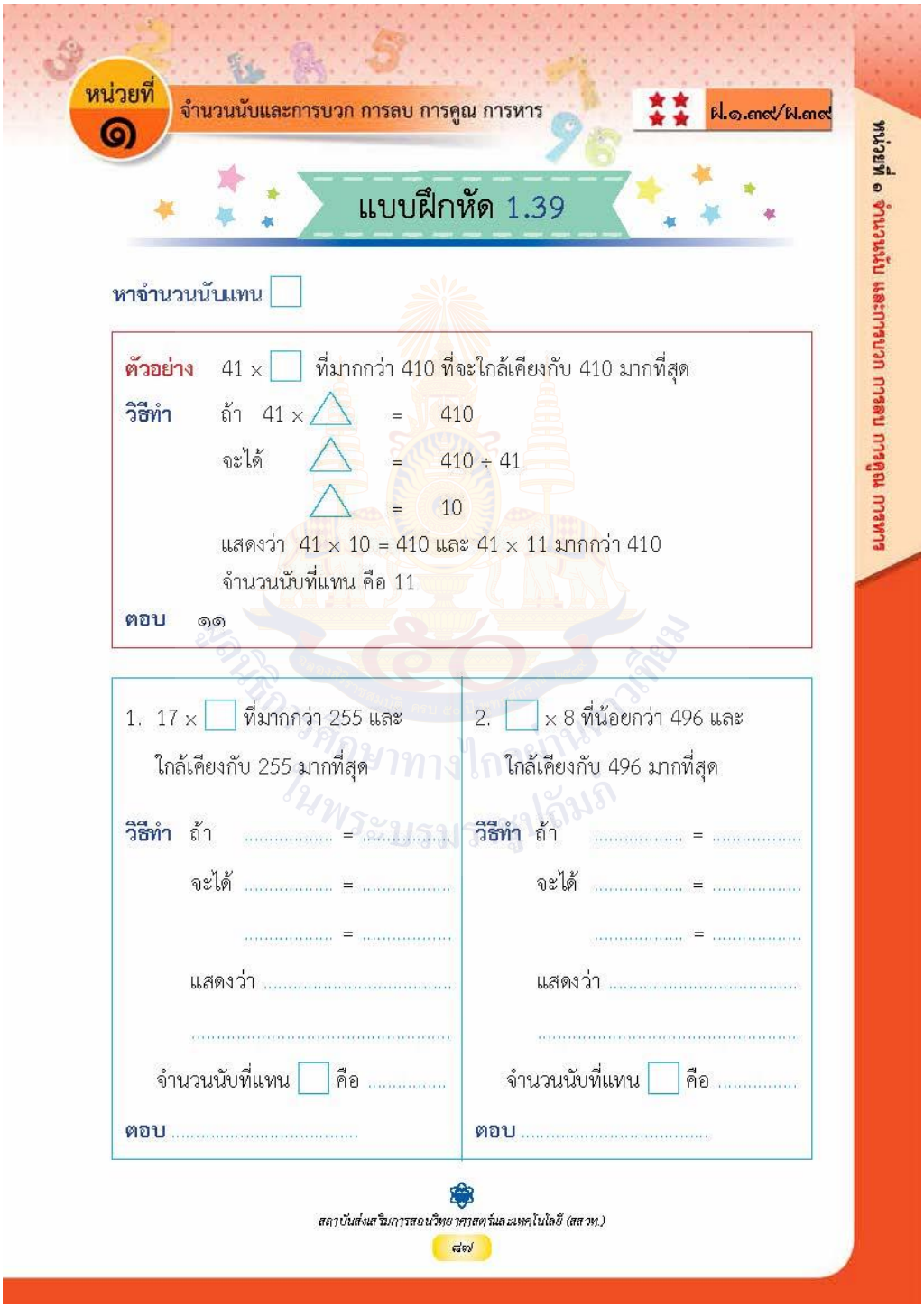
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๓๙/ป.๓๙

แบบฝึกหัด 1.39

หาจำนวนนับแทน ☐

ตัวอย่าง $41 \times$ ☐ ที่มากกว่า 410 ที่จะใกล้เคียงกับ 410 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า $41 \times \triangle = 410$

จะได้ $\triangle = 410 \div 41$

$\triangle = 10$

แสดงว่า $41 \times 10 = 410$ และ 41×11 มากกว่า 410

จำนวนนับที่แทน คือ 11

ตอบ ๑๑

1. $17 \times$ ☐ ที่มากกว่า 255 และใกล้เคียงกับ 255 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า ..... = ...

จะได้ ..... = ...

..... = ...

แสดงว่า .....

.....

จำนวนนับที่แทน ☐ คือ .....

ตอบ .....

2. ☐ $\times 8$ ที่น้อยกว่า 496 และใกล้เคียงกับ 496 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า ..... = ...

จะได้ ..... = ...

..... = ...

แสดงว่า .....

.....

จำนวนนับที่แทน ☐ คือ .....

ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๘๗

3. $70 \times \square$ ที่มากกว่า 1,190 และใกล้เคียงกับ 1,190 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า ..... = ...

จะได้ ..... = ...

..... = ...

แสดงว่า .....

.....

จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ .....

ตอบ .....

4. $\square \times 61$ ที่น้อยกว่า 2,074 และใกล้เคียงกับ 2,074 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า ..... = ...

จะได้ ..... = ...

..... = ...

แสดงว่า .....

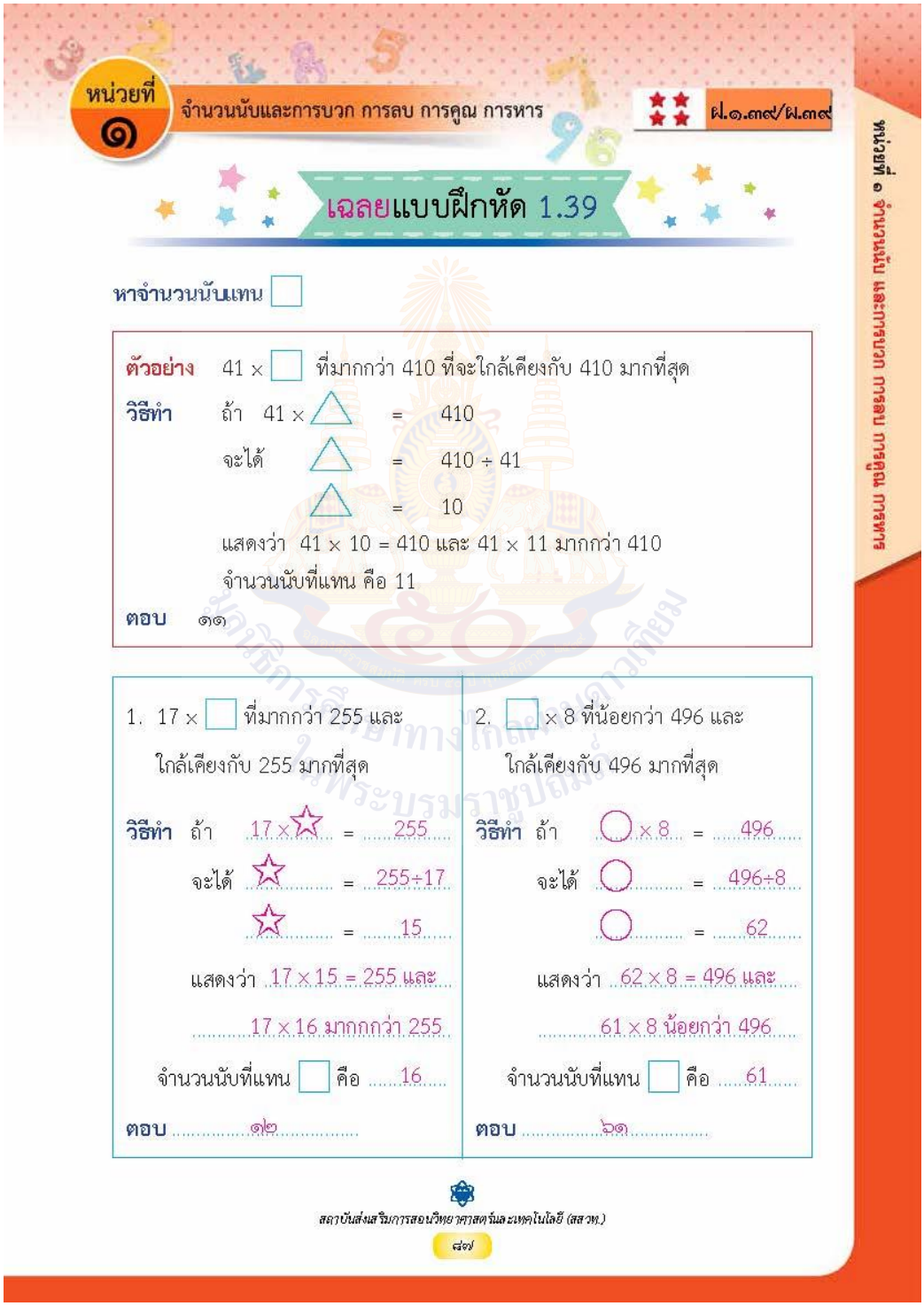
.....

จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ .....

ตอบ .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การหาจำนวนนับที่ทำให้ผลคูณใกล้เคียงกับผลคูณที่กำหนดมากที่สุด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๓๙/ฝ.๓๙

เฉลยแบบฝึกหัด 1.39

หาจำนวนนับแทน □

ตัวอย่าง 41 × □ ที่มากกว่า 410 ที่จะใกล้เคียงกับ 410 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า 41 × △ = 410

จะได้ △ = 410 ÷ 41

△ = 10

แสดงว่า 41 × 10 = 410 และ 41 × 11 มากกว่า 410

จำนวนนับที่แทน คือ ๑๑

ตอบ ๑๑

1. 17 × □ ที่มากกว่า 255 และใกล้เคียงกับ 255 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า 17 × ☆ = 255

จะได้ ☆ = 255÷17

☆ = 15

แสดงว่า 17 × 15 = 255 และ 17 × 16 มากกว่า 255

จำนวนนับที่แทน □ คือ 16

ตอบ ๑๒

2. □ × 8 ที่น้อยกว่า 496 และใกล้เคียงกับ 496 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า ○ × 8 = 496

จะได้ ○ = 496÷8

○ = 62

แสดงว่า 62 × 8 = 496 และ 61 × 8 น้อยกว่า 496

จำนวนนับที่แทน □ คือ 61

ตอบ ๖๑

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๔๗

3. $70 \times \square$ ที่มากกว่า 1,190 และใกล้เคียงกับ 1,190 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า $17 \times \triangledown$ = 1,190

จะได้ $\triangledown$ = 1,190÷70

$\triangledown$ = 17

แสดงว่า 70 × 17 = 1,190 และ 70 × 18 มากกว่า 1,190

จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ 18

ตอบ ๑๘

4. $\square \times 61$ ที่น้อยกว่า 2,074 และใกล้เคียงกับ 2,074 มากที่สุด

วิธีทำ ถ้า $\diamond \times 61$ = 2,074

จะได้ $\diamond$ = 2,074÷61

$\diamond$ = 34

แสดงว่า 34 × 61 = 2,074 และ 33 × 61 น้อยกว่า 2,074

จำนวนนับที่แทน $\square$ คือ 33

ตอบ ๓๓

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร คือ ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ

3. สาระการเรียนรู้

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาจำนวนนับจากประโยคสัญลักษณ์การหารโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถในการแก้ปัญหา

2) สามารถให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาจำนวนนับจากประโยคสัญลักษณ์การหารโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาจำนวนนับจากประโยคสัญลักษณ์การหารโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1,1.4,2.1) **ด้านความรู้** - หาจำนวนนับจากประโยคสัญลักษณ์การหารโดยใช้ความสัมพันธ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร โดยนักเรียนพิจารณาสถานการณ์ ดังนี้ มาลีนำมะม่วง 55 ผล มาใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กันได้ 5 ถุง แต่ละถุงมีมะม่วงกี่ผล ครูใช้คำถาม ดังนี้ - มาลีนำมะม่วงมาใส่ถุงกี่ผล (55 ผล) - นำมะม่วงมาใส่ถุงกี่ถุง (5 ถุง) - จากสถานการณ์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (55 ÷ 5 = ☐) - ในแต่ละถุงมีมะม่วงกี่ผล (11 ผล) ดังนั้น 55 ÷ 5 = 11 2. นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร จากประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากนั้นหาคำตอบ และสังเกตความสัมพันธ์ของการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์ 2. นักเรียนพิจารณาประโยคสัญลักษณ์จากนั้นสังเกตความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ระหว่างการคูณกับการหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	55 ÷ 11 = 5 55 ÷ 5 = 11 5 × 11 = 55 ครูใช้คำถาม ดังนี้ - นำ 11 หาร 55 ได้ผลหารเป็นเท่าไร (5) - นำ 5 หาร 55 ได้ผลหารเป็นเท่าไร (11) - นำ 5 คูณ 11 ได้ผลหารเป็นเท่าไร (55) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนช่วยกันหาจำนวนนับที่แทน ☐ จากสถานการณ์ มีเงินจำนวนหนึ่ง แบ่งให้คนละ 17 บาท ได้ 12 คน มีเงินทั้งหมดกี่บาท นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ ดังนี้ ☐ ÷ 17 = 12	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ จากนั้นช่วยกันหาจำนวนนับที่แทน ☐ จากสถานการณ์เป็นประโยคสัญลักษณ์การหาร	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	จากประโยคสัญลักษณ์การหารให้หาว่า จำนวนใดหารด้วย 17 แล้วได้ผลลัพธ์เป็น 12 นักเรียนมีวิธีการหาจำนวนนับที่แทน ☐ ได้อย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีการหาจำนวนที่แทน ☐ โดยการถามตอบ **วิธีทำ** เนื่องจาก ☐ ÷ 17 = 12 จะได้ ☐ = 17 × 12 ☐ = 204 จำนวนนับที่แทน ☐ คือ 204 **ตอบ** ๒๐๔ - นักเรียนมีวิธีตรวจสอบได้อย่างไร (นำ 17 ไปหาร 204 จะได้ 12 ดังนั้น 204 ÷ 17 = 12) 2. นักเรียนช่วยกันหาจำนวนนับที่แทน ☐ จากสถานการณ์ พี่มีลูกอม 145 เม็ด แบ่งให้น้องคนละเท่า ๆ กัน จำนวน 5 คน ได้คนละกี่เม็ด	2. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากนั้นช่วยกันหาจำนวนนับที่แทน ☐จากสถานการณ์เป็นประโยคสัญลักษณ์การหาร	- PowerPoint		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ ดังนี้ 145 ÷ ☐ = 5 จากประโยคสัญลักษณ์นักเรียนแสดงการหาจำนวนที่แทน ☐ ดังนี้ **วิธีทำ** เนื่องจาก 145 ÷ ☐ = 5 และ 145 = 5 × จะได้ ☐ = 145 ÷ 5 ☐ = 29 จำนวนนับที่แทน ☐ คือ 29 **ตอบ** ๒๙ - นักเรียนมีวิธีตรวจสอบได้อย่างไร (นำ 29 ไปหาร 145 จะได้ 5 ดังนั้น 145 ÷ 29 = 5) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงการหาจำนวนนับที่แทน ☐จากประโยคสัญลักษณ์การหารดังนี้ ครูมีดินสอจำนวนหนึ่ง แบ่งให้นักเรียนกลุ่มละ 34 แท่ง ได้จำนวน 6 กลุ่ม ครูมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง	1. นักเรียนหาจำนวนนับที่แทน ☐จากประโยคสัญลักษณ์การหาร ลงในสมุด	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาจำนวนนับที่แทน ☐จากประโยคสัญลักษณ์การ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ ดังนี้ ☐ ÷ 34 = 6 - นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์การหารได้อย่างไร (34 ไปหารจำนวนนับใด มีค่าท่ากับ 6) เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มตัวแทนนำเสนอ ต่อจากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ **วิธีทำ** เนื่องจาก ☐ ÷ 34 = 6 จะได้ ☐ = 34 × 6 ☐ = 204 จำนวนนับที่แทน ☐ คือ 204 **ตอบ** ๒๐๔ - นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (นำ 34 ไปหาร 204 ได้ 6 ดังนั้น 204 ÷ 34 = 6) 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.41ข้อ1-2	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.41 ข้อ1-2	- แบบฝึกหัด 1.41	หาร ลงในสมุด -ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.41	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารได้ว่า - ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ - เราสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การหารได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การคูณและการหาร 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.41 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.41	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.41	- แบบฝึกหัด 1.41	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.41

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาจำนวนนับจากประโยคสัญลักษณ์การหารโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาจำนวนนับจากประโยคสัญลักษณ์การหารโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้		สื่อสาร 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

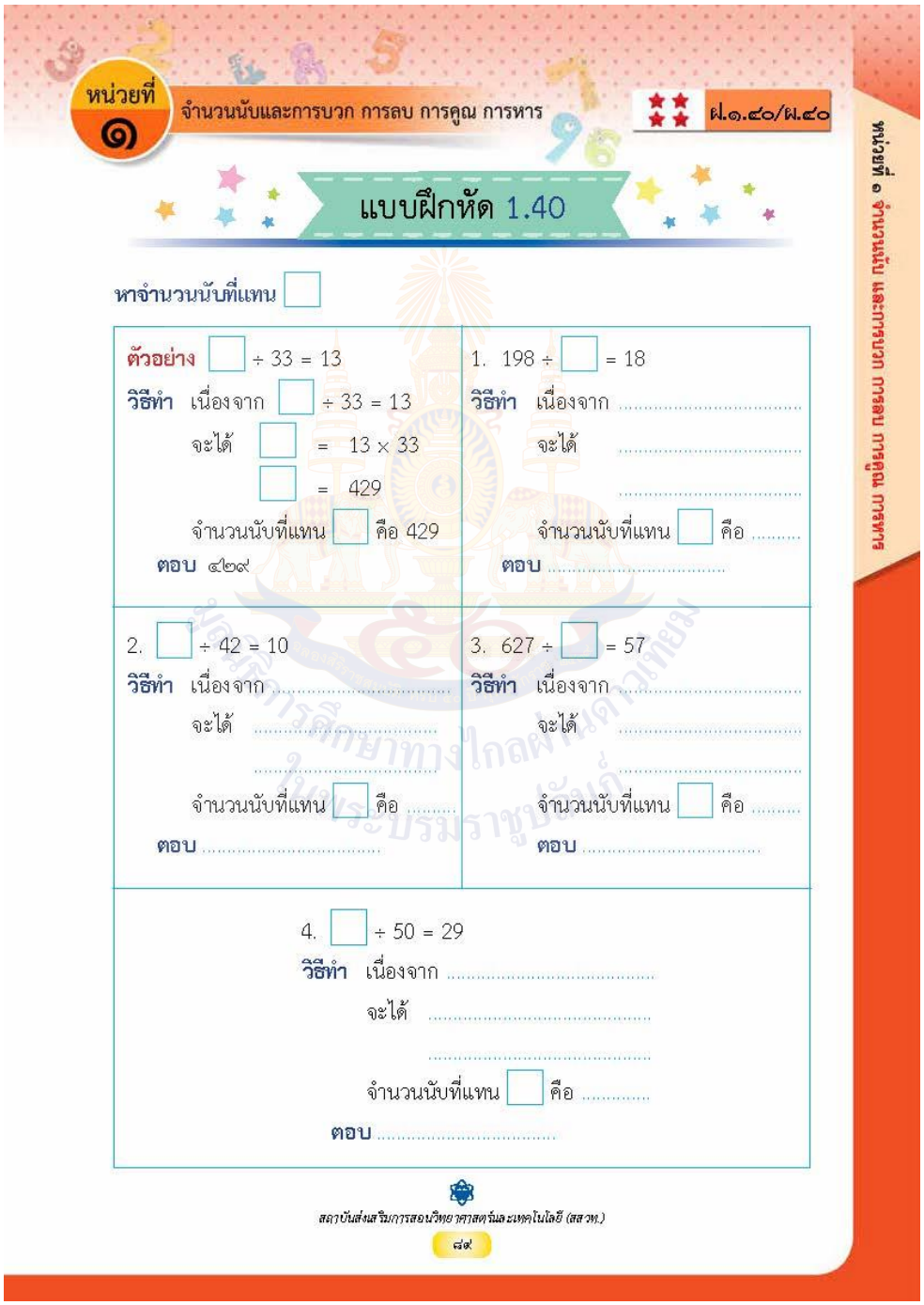
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๔๐/ผ.๔๐

แบบฝึกหัด 1.40

หาจำนวนนับที่แทน □

ตัวอย่าง □ ÷ 33 = 13
วิธีทำ เนื่องจาก □ ÷ 33 = 13
จะได้ □ = 13 × 33
□ = 429
จำนวนนับที่แทน □ คือ 429
ตอบ ๔๒๙

1. 198 ÷ □ = 18
วิธีทำ เนื่องจาก .....
จะได้ .....
.....
จำนวนนับที่แทน □ คือ .....
ตอบ .....

2. □ ÷ 42 = 10
วิธีทำ เนื่องจาก .....
จะได้ .....
.....
จำนวนนับที่แทน □ คือ .....
ตอบ .....

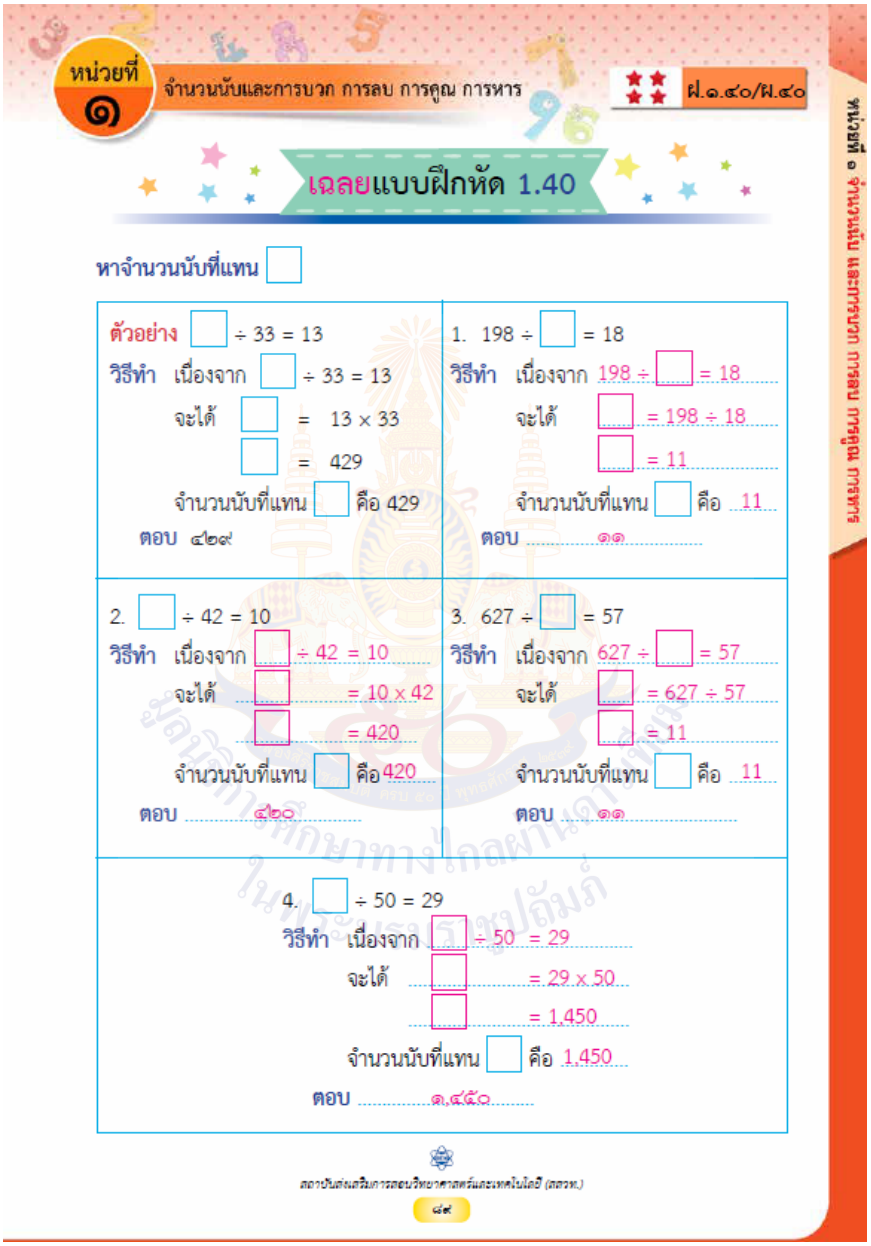
3. 627 ÷ □ = 57
วิธีทำ เนื่องจาก .....
จะได้ .....
.....
จำนวนนับที่แทน □ คือ .....
ตอบ .....

4. □ ÷ 50 = 29
วิธีทำ เนื่องจาก .....
จะได้ .....
.....
จำนวนนับที่แทน □ คือ .....
ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๘๙

เฉลยแบบฝึกหัด 1.41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๔๐/ฝ.๔๐

เฉลยแบบฝึกหัด 1.40

หาจำนวนนับที่แทน □

ตัวอย่าง □ ÷ 33 = 13
วิธีทำ เนื่องจาก □ ÷ 33 = 13
จะได้ □ = 13 × 33
□ = 429
จำนวนนับที่แทน □ คือ 429
ตอบ ๔๒๙

1. 198 ÷ □ = 18
วิธีทำ เนื่องจาก 198 ÷ □ = 18
จะได้ □ = 198 ÷ 18
□ = 11
จำนวนนับที่แทน □ คือ 11
ตอบ ๑๑

2. □ ÷ 42 = 10
วิธีทำ เนื่องจาก □ ÷ 42 = 10
จะได้ □ = 10 × 42
□ = 420
จำนวนนับที่แทน □ คือ 420
ตอบ ๔๒๐

3. 627 ÷ □ = 57
วิธีทำ เนื่องจาก 627 ÷ □ = 57
จะได้ □ = 627 ÷ 57
□ = 11
จำนวนนับที่แทน □ คือ 11
ตอบ ๑๑

4. □ ÷ 50 = 29
วิธีทำ เนื่องจาก □ ÷ 50 = 29
จะได้ □ = 29 × 50
□ = 1,450
จำนวนนับที่แทน □ คือ 1,450
ตอบ ๑,๔๕๐

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๔๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจานวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การอ่านโจทย์ปัญหา ทำความเข้าใจปัญหาแล้ววิเคราะห์โจทย์ปัญหานั้นเป็นขั้นตอน เพื่อเป็นการวางแผนแก้ปัญหา

2. การดำเนินการแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบว่าคำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ เพื่อเป็นการตรวจสอบเบื้องต้นว่า คำตอบมีความเป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ (3.1,3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เพื่อให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ (3.1,3.2) **ด้านความรู้** - สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ต่อไปนี้ พร้อมทั้งหาคำตอบ มีมะม่วง 4 ตะกร้า ตะกร้าละ 3 ผล และมีนอกตะกร้า 2 ผล มีมะม่วงทั้งหมด กี่ผล - ประโยคสัญลักษณ์ในรูปการบวก 3 + 3 + 3 + 3 + 2 = ☐ - เขียนแสดงประโยคสัญลักษณ์ที่ใช้เครื่องหมายคูณและบวกจะได้ (4 × 3) + 2 = ☐ - มีมะม่วงทั้งหมดกี่ผล (14 ผล) นำมะม่วง 14 ผล ใส่ตะกร้า ตะกร้าละ 3 ผล ได้กี่ตะกร้าและเหลือมะม่วงกี่ผล - เขียนแสดงประโยคสัญลักษณ์ได้ 14 ÷ 3 = ☐ - หาคำตอบได้ 14 ÷ 3 ได้ 4 เศษ 2 นั่นคือ นำมะม่วงใส่ตะกร้าได้ 4 ตะกร้าและเหลือมะม่วง 2 ผล	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากนั้นเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับการคูณและการหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถในการแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	มีมะม่วง 14 ผล จัดใส่ตะกร้า 4 ตะกร้า ตะกร้าละเท่า ๆ กัน จะได้ตะกร้าละกี่ผล และเหลือมะม่วงกี่ผล - เขียนแสดงประโยคสัญลักษณ์ได้ 14 ÷ 4 = □ - หาคำตอบได้ 14 ÷ 4 ได้ 3 เศษ 2 นั่นคือ นำมะม่วงใส่ตะกร้าได้ 3 ตะกร้าและเหลือมะม่วง 2 ผล **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหา ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ และตอบคำถามดังนี้ แม่ค้าขายเสื้อได้ 25 ตัว เสื้อราคาตัวละ 119 บาท แม่ค้าขายเสื้อได้เงินเท่าใด ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกการวิเคราะห์ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนเงินที่ได้จากการขายเสื้อ) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (จำนวนเสื้อที่ขายได้ 25 ตัว เสื้อราคาตัวละ 119 บาท)	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- จะหาเงินที่ได้จากการขายเสื้อได้อย่างไร (นำจำนวนเสื้อที่ขายได้คูณกับราคาเสื้อ) - ทำไมจึงใช้การคูณ (เงินที่ได้จากการขายเสื้อแต่ละตัวจะเพิ่มขึ้นครั้งละ 119 บาท) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (25 × 119 = □) - แม่ค้าขายเสื้อได้เงินเท่าใด (2,975 บาท) - นักเรียนตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้อย่างไร ถ้าขายเสื้อ 5 ตัว จะได้เงินเท่าใด (595 บาท) ถ้าขายเสื้อ 10 ตัว จะได้เงินเท่าใด (1,190 บาท) ถ้าขายเสื้อ 20 ตัว จะได้เงินเท่าใด (2,380 บาท) ดังนั้น ขายเสื้อ 25 ตัว จะได้เงิน 2,380 + 595 = 2,975 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง การหาคำตอบ ครูแนะนำประมาณคำตอบก่อน เพื่อให้นักเรียนทราบว่า คำตอบที่ได้มีความสมเหตุสมผลอยู่ใกล้เคียงกับจำนวนใด เช่น 25 ใกล้เคียง 30				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	119 ใกล้เคียง 120 ซึ่ง 30 × 120 = 3,600 ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง 3,600 - จะทราบได้อย่างไรว่า 2,975 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง (ตรวจสอบความถูกต้องจะได้ 25 × 119 = 2,975 หรือ 2,975 ÷ 25 = 119) 2. นักเรียนพิจารณาและอ่านโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานดำ พร้อมช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบดังนี้ แม่ค้ามีเงิน 2,000 บาท ซื้อเสื้อตัวละ 199 บาท แม่ค้าซื้อเสื้อได้กี่ตัว และเหลือเงินกี่บาท ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกการวิเคราะห์โจทย์ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (แม่ค้าซื้อเสื้อได้กี่ตัว และเหลือเงินกี่บาท) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ค้ามีเงิน 2,000 บาท ซื้อเสื้อตัวละ 199 บาท)	2. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จะหาจำนวนเสื้อได้อย่างไร (นำจำนวนเงินทั้งหมด หารด้วย ราคาเสื้อ) - ทำไมจึงใช้การหาร (จำนวนเงินที่มีอยู่จะลดไปครั้งละ 199 บาท) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (2,000 ÷ 199 = □) - นักเรียนประมาณจำนวนเสื้อที่แม่ค้าซื้อได้อย่างไร (เนื่องจาก 199 ใกล้เคียง 200 แล้ว 2,000 ÷ 200 = 10 แม่ค้าจะซื้อเสื้อได้ประมาณไม่เกิน 10 ตัว) - แม่ค้าซื้อเสื้อได้กี่ตัว และเหลือเงินกี่บาท (10 ตัว เหลือเงิน 10 บาท) - นักเรียนจะตรวจสอบความถูกต้องผลของคำตอบได้อย่างไร (เสื้อราคาตัวละ 199 บาท จำนวน 10 ตัว เป็นเงิน 1,990 บาทเหลือเงิน 10 บาท แม่ค้ามีเงิน 2,000 บาท คำตอบถูกต้อง)				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบจาก โจทย์ปัญหา ดังนี้ พ่อค้าซื้อกุ้งมาขาย 125 กิโลกรัม กุ้งราคากิโลกรัมละ 350 บาท พ่อค้าต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด ดารามีเงิน 365 บาท ซื้อขนมห่อละ 24 บาท ดาราซื้อขนมได้กี่ห่อ เหลือเงินกี่บาท เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์เสร็จแล้วส่งตัวแทนเสนอผลงานครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ แนวคำตอบของโจทย์ปัญหาข้อ 1 - สิ่งที่โจทย์ถาม (พ่อค้าต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด) - สิ่งที่โจทย์บอก	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง ลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์จากนั้นหาคำตอบลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(พ่อค้าซื้อกุ้งมาขาย 125 กิโลกรัม กุ้งราคากิโลกรัมละ 350) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (125 x 350 = □) - พ่อค้าต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด (125 x 350 = 43,750) - ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (125 x 350 = 43,750 43,750 ÷ 125 = 350 43,750 ÷ 350 = 125) ดังนั้น พ่อค้าต้องจ่ายเงินทั้งหมด 43,750 บาท แนวคำตอบของโจทย์ปัญหาข้อ 2 - สิ่งที่โจทย์ถาม (ดาราซื้อขนมได้กี่ห่อ เหลือเงินกี่บาท) - สิ่งที่โจทย์บอก (ดารามีเงิน 365 บาท ซื้อขนมห่อละ 24 บาท) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(365 ÷ 24 = ☐) - ดาราซื้อขนมได้กี่ห่อ เหลือเงินกี่บาท (365 ÷ 24 = 15 เศษ 5) - ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (365 ÷ 24 = 15 เศษ 5 365 = (24 x 15) + 5) ดังนั้น ดาราซื้อขนมได้ 15 ห่อ เหลือเงิน 5 บาท 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.42 ข้อที่ 1 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาจำเป็นต้องวิเคราะห์โจทย์ว่า - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร - จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.42 ข้อ1 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหา	- แบบฝึกหัด 1.42 - PowerPoint	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.42	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร - คำตอบคืออะไร - ความสมเหตุสมผลของคำตอบเป็นอย่างไร และตรวจสอบคำตอบ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.42 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.42	- แบบฝึกหัด 1.42	- แบบฝึกหัด 1.42	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.42

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถในการแก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง ระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		การแก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นักเรียนเติมข้อความและตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง

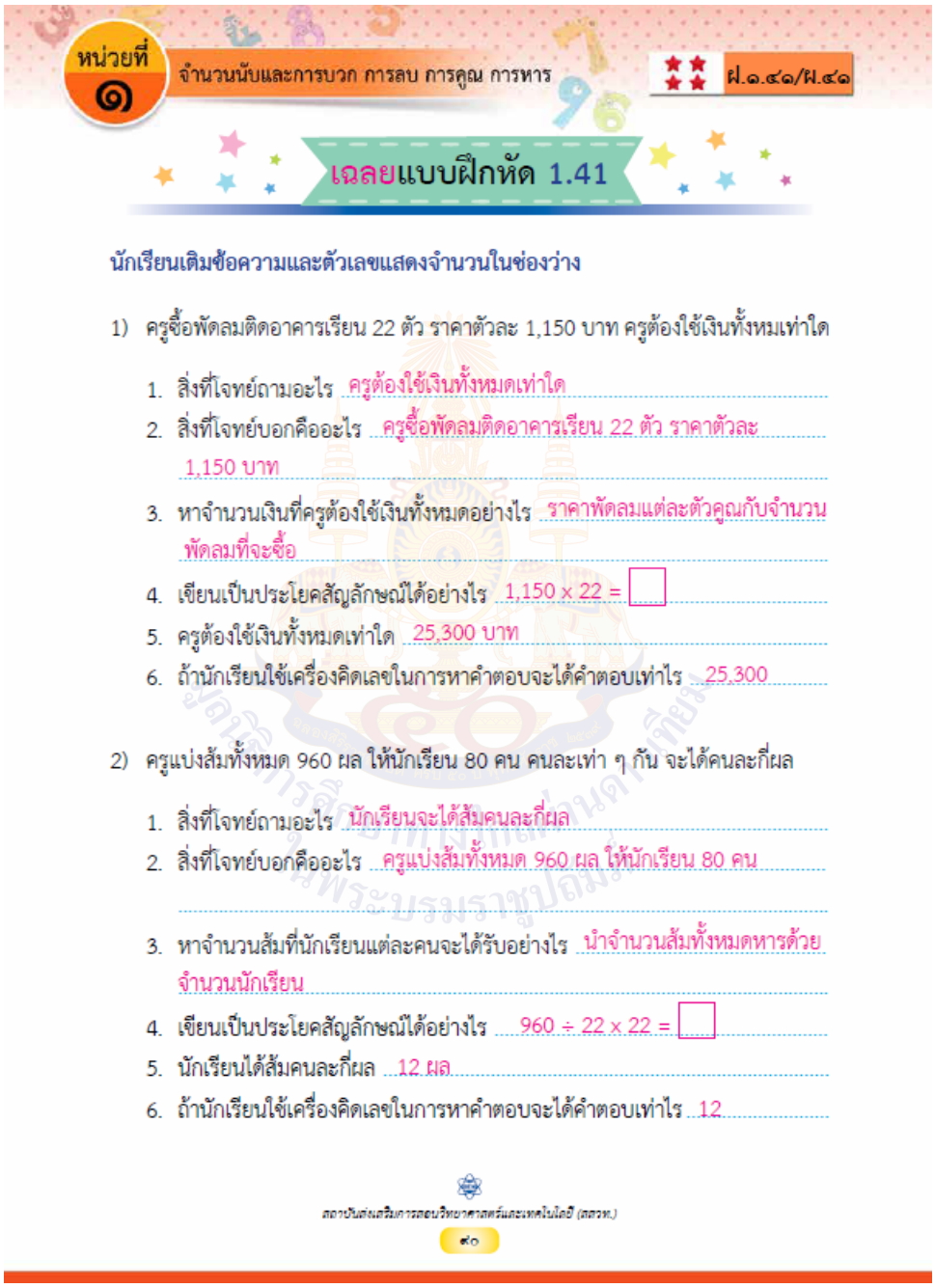
1) ครูซื้อพัดลมติดอาคารเรียน 22 ตัว ราคาตัวละ 1,150 บาท ครูต้องใช้เงินทั้งหมดเท่าใด

1. สิ่งที่โจทย์ถามอะไร .....
2. สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร .....
.....
3. หาจำนวนเงินที่ครูต้องใช้เงินทั้งหมดอย่างไร .....
.....
4. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....
5. ครูต้องใช้เงินทั้งหมดเท่าใด .....
6. ถ้านักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการหาคำตอบจะได้คำตอบเท่าไร .....

2) ครูแบ่งส้มทั้งหมด 960 ผล ให้นักเรียน 80 คน คนละเท่า ๆ กัน จะได้คนละกี่ผล

1. สิ่งที่โจทย์ถามอะไร .....
2. สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร .....
.....
3. หาจำนวนส้มที่นักเรียนแต่ละคนจะได้รับอย่างไร .....
.....
4. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....
5. นักเรียนได้ส้มคนละกี่ผล .....
6. ถ้านักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการหาคำตอบจะได้คำตอบเท่าไร .....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๔๑/ฝ.๔๑

เฉลยแบบฝึกหัด 1.41

นักเรียนเติมข้อความและตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง

1) ครูซื้อพัดลมติดอาคารเรียน 22 ตัว ราคาตัวละ 1,150 บาท ครูต้องใช้เงินทั้งหมดเท่าใด

1. สิ่งที่โจทย์ถามอะไร ครูต้องใช้เงินทั้งหมดเท่าใด
2. สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร ครูซื้อพัดลมติดอาคารเรียน 22 ตัว ราคาตัวละ 1,150 บาท
3. หาจำนวนเงินที่ครูต้องใช้เงินทั้งหมดอย่างไร ราคาพัดลมแต่ละตัวคูณกับจำนวนพัดลมที่จะซื้อ
4. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 1,150 x 22 = ☐
5. ครูต้องใช้เงินทั้งหมดเท่าใด 25,300 บาท
6. ถ้านักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการหาคำตอบจะได้คำตอบเท่าไร 25,300

2) ครูแบ่งส้มทั้งหมด 960 ผล ให้นักเรียน 80 คน คนละเท่า ๆ กัน จะได้คนละกี่ผล

1. สิ่งที่โจทย์ถามอะไร นักเรียนจะได้ส้มคนละกี่ผล
2. สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร ครูแบ่งส้มทั้งหมด 960 ผล ให้นักเรียน 80 คน
3. หาจำนวนส้มที่นักเรียนแต่ละคนจะได้รับอย่างไร นำจำนวนส้มทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียน
4. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 960 ÷ 22 x 22 = ☐
5. นักเรียนได้ส้มคนละกี่ผล 12 ผล
6. ถ้านักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการหาคำตอบจะได้คำตอบเท่าไร 12

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจานวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหา เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา สิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม หาสิ่งที่โจทย์ถามได้อย่างไร ดำเนินการตามแผน แสดงวิธีทำ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ (3.1,3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ (3.1,3.2) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการแก้โจทย์ปัญหา โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ ดังนี้ แอนแบ่งขนมจีบ 300 ชิ้น ให้เด็ก 60 คน คนละเท่า ๆ กัน เด็กจะได้รับขนมจีบคนละกี่ชิ้น นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนขนมจีบที่เด็กแต่ละคนจะได้รับ) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แอนแบ่งขนมจีบ 300 ชิ้น ให้เด็ก 60 คน คนละเท่า ๆ กัน) - จะหาจำนวนขนมจีบที่เด็กแต่ละคนจะได้รับได้อย่างไร (นำจำนวนขนมจีบทั้งหมด หารด้วยจำนวนเด็ก) - ทำไมจึงใช้การหาร (แอนแบ่งขนมจีบให้เด็ก คนละเท่า ๆ กัน) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (300 ÷ 60 = ☐)	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากนั้นเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถในการแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จากกิจกรรมข้อ 1 นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และช่วยกันแสดงวิธีทำ โดยให้นักเรียนบอกสิ่งที่จะเขียน แล้วครูเขียนบนกระดานดำ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 300 ÷ 60 = □ **วิธีทำ** แอนมีขนมจีบ 300 ชิ้น ให้เด็ก 60 คน เด็กจะได้รับขนมจีบคนละ 300 ÷ 60 = 5 ชิ้น **ตอบ** ๕ ชิ้น นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (เด็ก 1 คน ได้รับขนมจีบ 5 ชิ้น เด็ก 10 คน ได้รับขนมจีบ 50 ชิ้น ดังนั้น เด็ก 60 คน ได้รับขนมจีบ 300 ชิ้น หรือตรวจสอบจาก 5 × 60 = 300 ชิ้น ตรงกับโจทย์ที่กำหนด ดังนั้น คำตอบถูกต้อง) 2. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหา พร้อมช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ แสดงวิธีทำจากแถบโจทย์ปัญหา ดังนี้	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง 2. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint - PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ร้านค้าขายเนื้อไก่ 45 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 145 บาท จะได้รับเงินทั้งหมดเท่าใด ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกการวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำ ดังนี้ - โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านค้าขายเนื้อไก่ 45 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 145 บาท) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (45 × 145 = ☐) - เขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร **วิธีทำ** ร้านค้าขายเนื้อไก่ 45 กิโลกรัม เนื้อไก่ราคากิโลกรัมละ 145 บาท ร้านค้าจะได้เงิน 45 × 145 = 6,525 บาท **ตอบ** ๖,๕๒๕ บาท - นักเรียนตรวจสอบความสมเหตุสมผลได้อย่างไร ถ้าขายเนื้อไก่ 10 กิโลกรัม จะได้เงินเท่าใด (1,450 บาท) ถ้าขายเนื้อไก่ 40 กิโลกรัม จะได้เงินเท่าใด (5,800 บาท) ถ้าขายเนื้อไก่ 5 กิโลกรัม จะได้เงินเท่าใด (725 บาท)	จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น ขายเนื้อไก่ 45 กิโลกรัม จะได้เงิน 5,800 + 725 = 6,525 บาท คำตอบถูกต้อง **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบจาก โจทย์ปัญหา ดังนี้ พ่อค้ามีข้าวสาร 4,260 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่กระสอบกระสอบละ 50 กิโลกรัม จะได้ข้าวสารกี่กระสอบ และเหลือข้าวสารกี่กิโลกรัม นมกล่องราคาโหลละ 75 บาท ถ้านารีต้องการซื้อไปถวายพระ 120 โหล จะต้องจ่ายเงินเท่าไร เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์เสร็จแล้วส่งตัวแทนเสนอผลงานครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ พ่อค้ามีข้าวสาร 4,260 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่กระสอบกระสอบละ 50 กิโลกรัม จะได้ข้าวสารกี่กระสอบ และเหลือข้าวสารกี่กิโลกรัม	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง ลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์จากนั้นหาคำตอบลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (4,260 ÷ 50 = ☐) - เขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร **วิธีทำ** พ่อค้ามีข้าวสาร 4,260 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่กระสอบ กระสอบละ 145 บาท จะได้ข้าวสาร 4,260 ÷ 50 ได้ 85 เศษ 10 บาท **ตอบ** 85 กระสอบ และเหลือข้าวสาร 10 กิโลกรัม นมกล่องราคาโหลละ 75 บาท ถ้านารีต้องการซื้อไปถวายพระ 120 โหล จะต้องจ่ายเงินเท่าไร - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (75 × 120 = ☐) - เขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร **วิธีทำ** นมกล่องราคาโหลละ 75 บาท นารีต้องการซื้อไปถวายพระ 120 โหล จะต้องจ่ายเงิน 75 × 120 = 9,000 บาท **ตอบ** 9,000 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.43 ข้อที่1	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.43 ข้อ1	- แบบฝึกหัด 1.43	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.43	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาจำเป็นต้องวิเคราะห์โจทย์ว่า - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร - จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร - คำตอบคืออะไร - ความสมเหตุสมผลของคำตอบเป็นอย่างไร และตรวจสอบคำตอบ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหา			
	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.43 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.43	- แบบฝึกหัด 1.43	- แบบฝึกหัด 1.43	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.43

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถในการแก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง ระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		การแก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

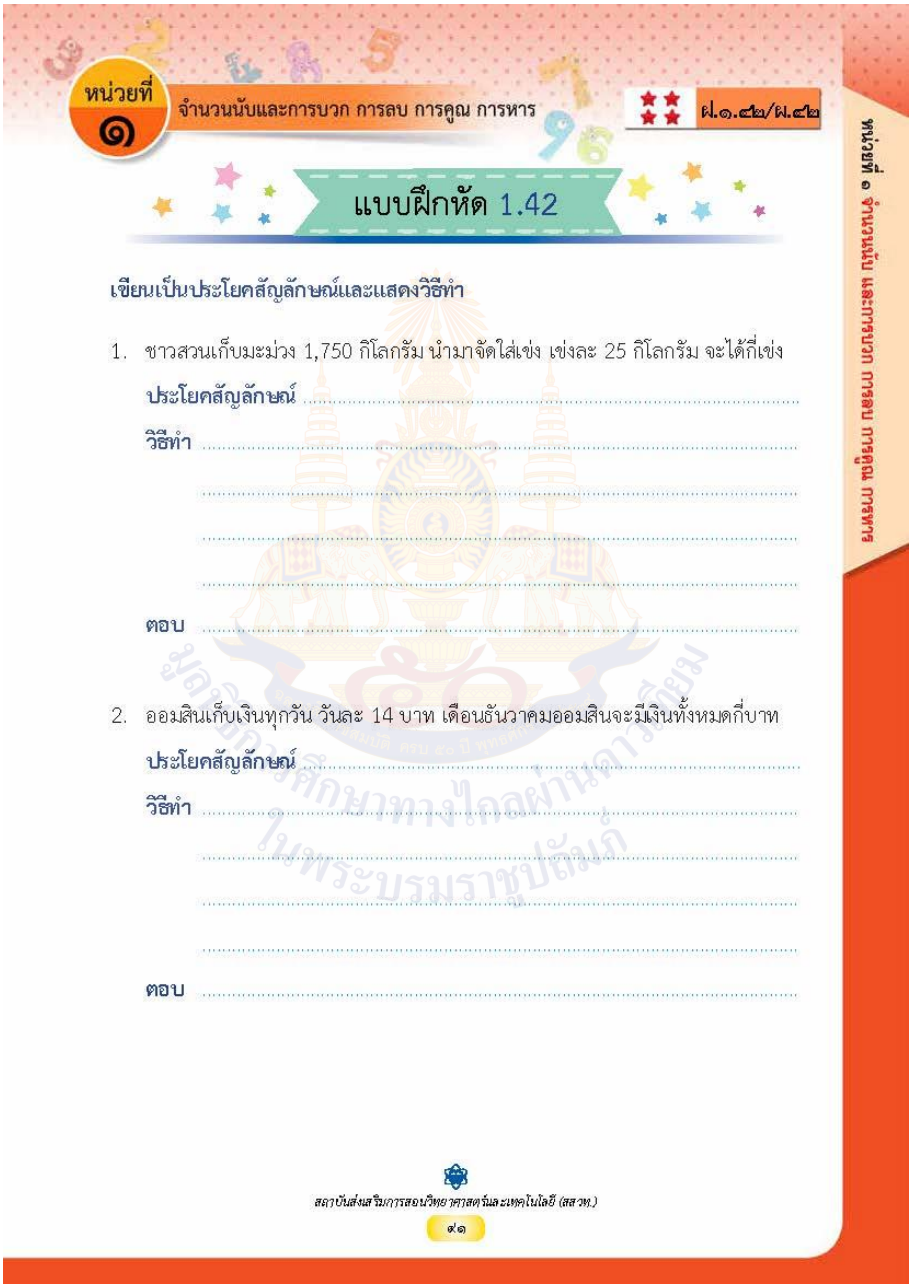
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สถาบันวิจัยและพัฒนา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกหัด 1.43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๔๒/ผ.๔๒

แบบฝึกหัด 1.42

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. ชาวสวนเก็บมะม่วง 1,750 กิโลกรัม นำมาจัดใส่เข่ง เข่งละ 25 กิโลกรัม จะได้กี่เข่ง

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

ตอบ .....

2. ออมสินเก็บเงินทุกวัน วันละ 14 บาท เดือนธันวาคมออมสินจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

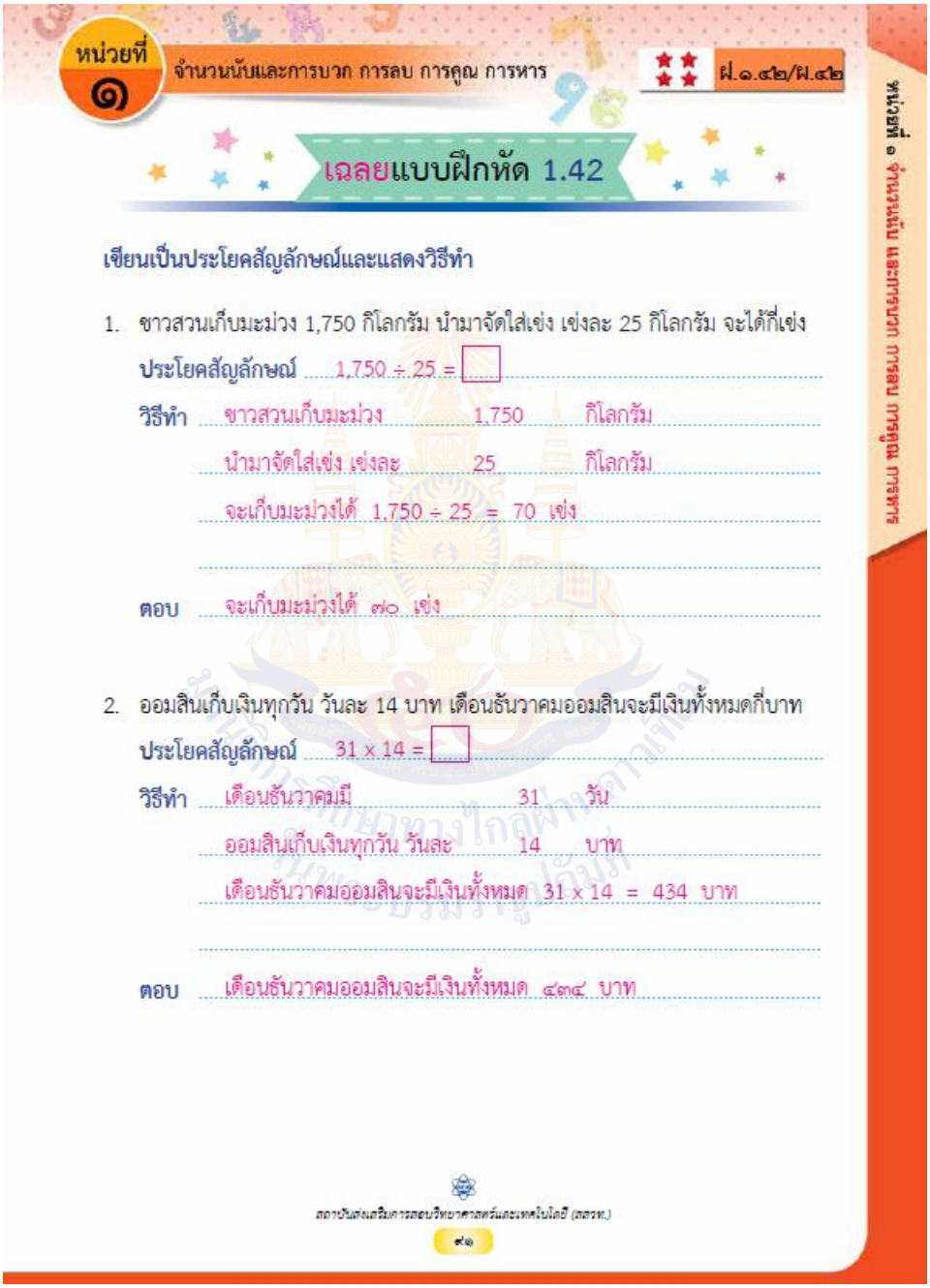
ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙๑

หอสมุดวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๔๒/ฝ.๔๒

เฉลยแบบฝึกหัด 1.42

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. ชาวสวนเก็บมะม่วง 1,750 กิโลกรัม นำมาจัดใส่เข่ง เข่งละ 25 กิโลกรัม จะได้กี่เข่ง

ประโยคสัญลักษณ์ 1,750 ÷ 25 = □

วิธีทำ ชาวสวนเก็บมะม่วง 1,750 กิโลกรัม
นำมาจัดใส่เข่ง เข่งละ 25 กิโลกรัม
จะเก็บมะม่วงได้ 1,750 ÷ 25 = 70 เข่ง

ตอบ จะเก็บมะม่วงได้ ๗๐ เข่ง

2. ออมสินเก็บเงินทุกวัน วันละ 14 บาท เดือนธันวาคมออมสินจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 31 x 14 = □

วิธีทำ เดือนธันวาคมมี 31 วัน
ออมสินเก็บเงินทุกวัน วันละ 14 บาท
เดือนธันวาคมออมสินจะมีเงินทั้งหมด 31 x 14 = 434 บาท

ตอบ เดือนธันวาคมออมสินจะมีเงินทั้งหมด ๔๓๔ บาท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจานวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหา เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา สิ่งที่โจทย์ถาม สิ่งที่โจทย์บอก จะหาสิ่งที่โจทย์ถามได้อย่างไร วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน แสดงวิธีทำ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ (3.3,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ (3.1,3.2) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการแก้โจทย์ปัญหา โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหา ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำ ดังนี้ แม่ซื้อส้มมาทำบุญบ้าน 25 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 55 บาท แม่จ่ายเงินไปทั้งหมดเท่าใด นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนเงินที่แม่ซื้อส้มทั้งหมด) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ซื้อส้ม 25 กิโลกรัม ส้มราคากิโลกรัมละ 55 บาท) - หาจำนวนเงินที่แม่ซื้อส้มทั้งหมดได้อย่างไร (นำจำนวนน้ำหนักส้มที่ซื้อทั้งหมด คูณกับราคาส้ม) - ทำไมจึงใช้การคูณ (เงินที่ซื้อส้มแต่ละกิโลกรัม จะเพิ่มขึ้นครั้งละ 55 บาท) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (25 × 55 = □)	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ จากนั้นเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - การแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แม่จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท (1,375 บาท) - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (ส้มราคากิโลกรัมละ 55 บาท ถ้าซื้อส้ม 10 กิโลกรัม จะจ่ายเงิน 550 บาท ซื้อส้ม 20 กิโลกรัม จ่ายเงิน 1,100 บาท ซื้อส้ม 5 กิโลกรัม จ่ายเงิน 275 บาท ดังนั้น ซื้อส้ม 25 กิโลกรัม จ่ายเงิน 1,100 + 275 = 1,375 **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนอ่านแถบโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานดำ ดังนี้ แม่ซื้อส้มมาจำนวนหนึ่ง ราคากิโลกรัมละ 55 บาท แม่จ่ายเงินไป 1,375 บาท แม่ซื้อส้มมากี่กิโลกรัม นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนส้มที่แม่ซื้อ) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ซื้อส้มมาจำนวนหนึ่ง ราคากิโลกรัมละ 55 บาท แม่จ่ายเงินไป 1,375 บาท)	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จะหาจำนวนส้มที่ซื้อมาได้อย่างไร (นำจำนวนเงินที่ซื้อส้ม หารด้วยราคาส้ม) - ทำไมจึงใช้การหาร (จำนวนเงินที่ซื้อส้มจะลดลงครั้งละ 55 บาท) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (1,375 ÷ 55 = □) - นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบได้อย่างไร **วิธีทำ** แม่ซื้อส้มมาราคากิโลกรัมละ 55 บาท แม่จ่ายเงินค่าซื้อส้มไปทั้งหมด 1,375 บาท ดังนั้น แม่ซื้อส้มมาทั้งหมด 1,375 ÷ 55 = 25 กิโลกรัม **ตอบ** ๒๕ กิโลกรัม - แม่ซื้อส้มมากี่กิโลกรัม (25 กิโลกรัม) - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (ส้มราคากิโลกรัมละ 55 บาท ซื้อ 10 กิโลกรัม จะจ่ายเงิน 550 บาท ซื้อ 20 กิโลกรัม จ่ายเงิน 1,100 บาท ซื้อ 5 กิโลกรัม จ่ายอีก 275 บาท ดังนั้น ซื้อส้ม 25 กิโลกรัม จ่ายเงิน 1,375 บาท)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนอ่านแถบโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดานดำ ดังนี้ แม่ซื้อส้มมาทำบุญบ้าน 25 กิโลกรัม แม่จ่ายเงินไปทั้งหมด 1,375 บาท แม่ซื้อส้มราคากิโลกรัมละกี่บาท นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (แม่ซื้อส้มราคากิโลกรัมละกี่บาท) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ซื้อส้มมาทำบุญบ้าน 25 กิโลกรัม แม่จ่ายเงินไปทั้งหมด 1,375 บาท) - จะหาราคาส้มที่แม่ซื้อมาได้อย่างไร (นำจำนวนเงินที่ซื้อส้ม หารด้วยจำนวนส้ม) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (1,375 ÷ 25 = □) - นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบได้อย่างไร **วิธีทำ** แม่ซื้อส้มมาทำบุญบ้าน 25 บาท แม่จ่ายเงินค่าซื้อส้มไปทั้งหมด 1,375 บาท ดังนั้น แม่ซื้อส้มราคากิโลกรัมละ 1,375 ÷ 25 = 55 กิโลกรัม **ตอบ** ๕๕ กิโลกรัม	2. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (ตัวตั้ง = (ตัวหาร × ผลหาร) + เศษ จะได้ (25 x 25) + 0 = 1,375) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบจาก โจทย์ปัญหา ดังนี้ ครูนำฝรั่งจำนวนหนึ่งมาจัดใส่ถุง ถุงละ 10 ผล ได้จำนวน 15 ถุง ครูมีฝรั่งกี่ผล แม่ค้าซื้อเสื้อมาจำนวนหนึ่ง เสื้อราคาตัวละ 150 บาท แม่ค้าจ่ายเงินไป 4,500 บาท แม่ค้าซื้อเสื้อมาทั้งหมดกี่ตัว เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์เสร็จแล้วส่งตัวแทนเสนอผลงานครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาสถานการณ์ วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง ลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- วิเคราะห์โจทย์ และเขียนประโยคสัญลักษณ์จากนั้นหาคำตอบลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูนำฝรั่งจำนวนหนึ่งมาจัดใส่ถุง ถุงละ 10 ผล ได้จำนวน 15 ถุง ครูมีฝรั่งกี่ผล - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (10 x 15 = □) - นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบได้อย่างไร **วิธีทำ** ครูนำฝรั่งจำนวนหนึ่งมาจัดใส่ถุง ถุงละ 10 ผล ได้จำนวน 15 ผล ดังนั้น ครูมีฝรั่ง 10 x 15 = 150 ผล **ตอบ** 150 กิโลกรัม แม่ค้าซื้อเสื้อมาจำนวนหนึ่ง เสื้อราคาตัวละ 150 บาท แม่ค้าจ่ายเงินไป 4,500 บาท แม่ค้าซื้อเสื้อมาทั้งหมดกี่ตัว - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (4,500 ÷ 150 = □) - นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบได้อย่างไร **วิธีทำ** แม่ค้าจ่ายเงินไป 4,500 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แม่ค้าซื้อเสื้อราคาตัวละ 150 บาท ดังนั้น แม่ค้าซื้อเสื้อมาทั้งหมด 4,500 ÷ 150 = 30 กิโลกรัม **ตอบ** 30 กิโลกรัม				
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.44 ข้อที่1	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.44 ข้อ1	- แบบฝึกหัด 1.44	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.44	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาจำเป็นต้องวิเคราะห์โจทย์ว่า - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร - จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร - คำตอบคืออะไร - ความสมเหตุสมผลของคำตอบเป็นอย่างไร และตรวจสอบคำตอบ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหา	- PowerPoint		
	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.44 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.44	- แบบฝึกหัด 1.44	- แบบฝึกหัด 1.44	

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร(3)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร(3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.44

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น		การแก้ปัญหา 3.4 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		การแก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

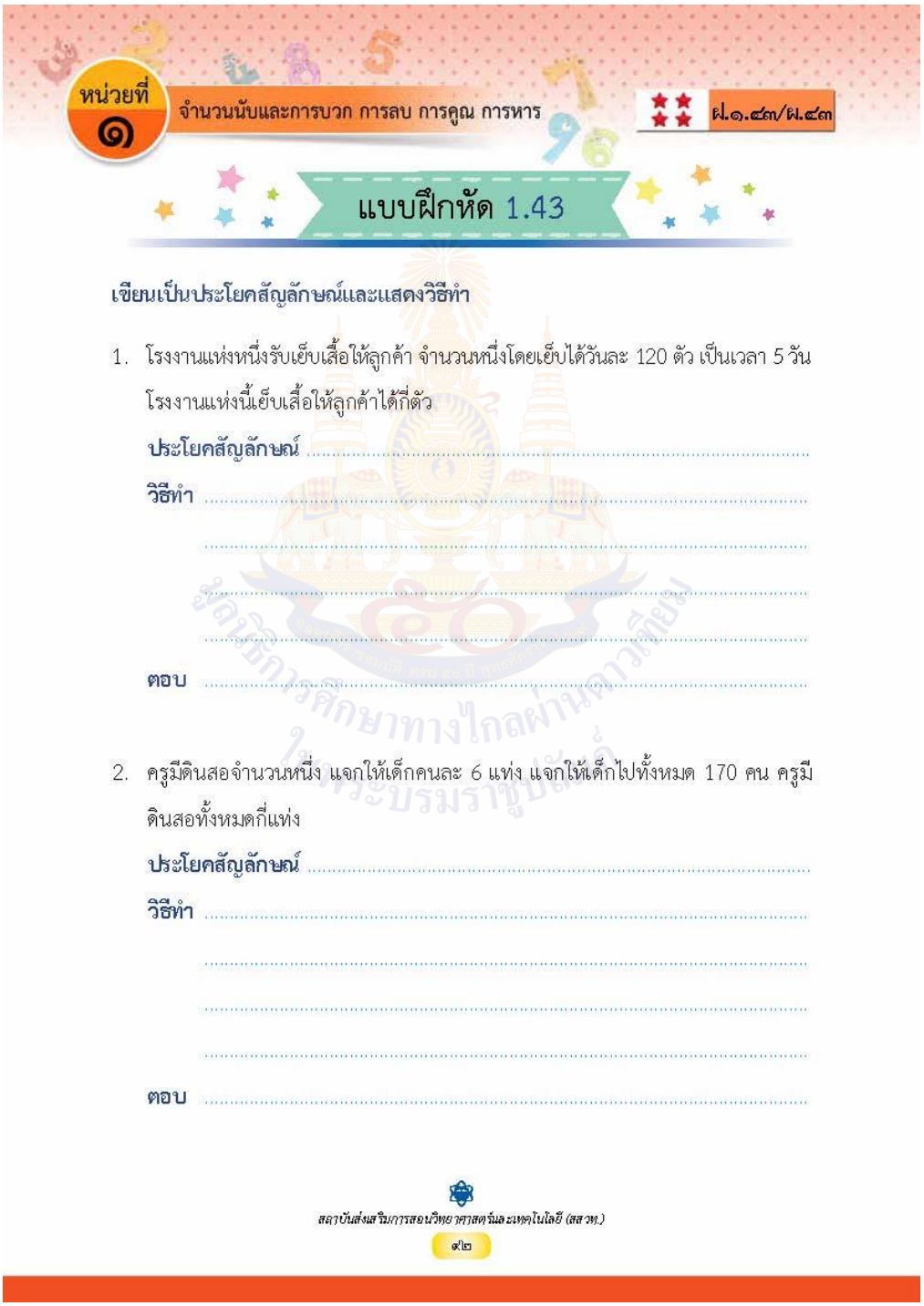
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร(3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร(3)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๔๓/ป.๔๓

แบบฝึกหัด 1.43

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. โรงงานแห่งหนึ่งรับเย็บเสื้อให้ลูกค้า จำนวนหนึ่งโดยเย็บได้วันละ 120 ตัว เป็นเวลา 5 วัน โรงงานแห่งนี้เย็บเสื้อให้ลูกค้าได้กี่ตัว

   ประโยคสัญลักษณ์ .....

   วิธีทำ .....

   .....

   .....

   .....

   ตอบ .....

2. ครูมีดินสอจำนวนหนึ่ง แจกให้เด็กคนละ 6 แท่ง แจกให้เด็กไปทั้งหมด 170 คน ครูมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

   ประโยคสัญลักษณ์ .....

   วิธีทำ .....

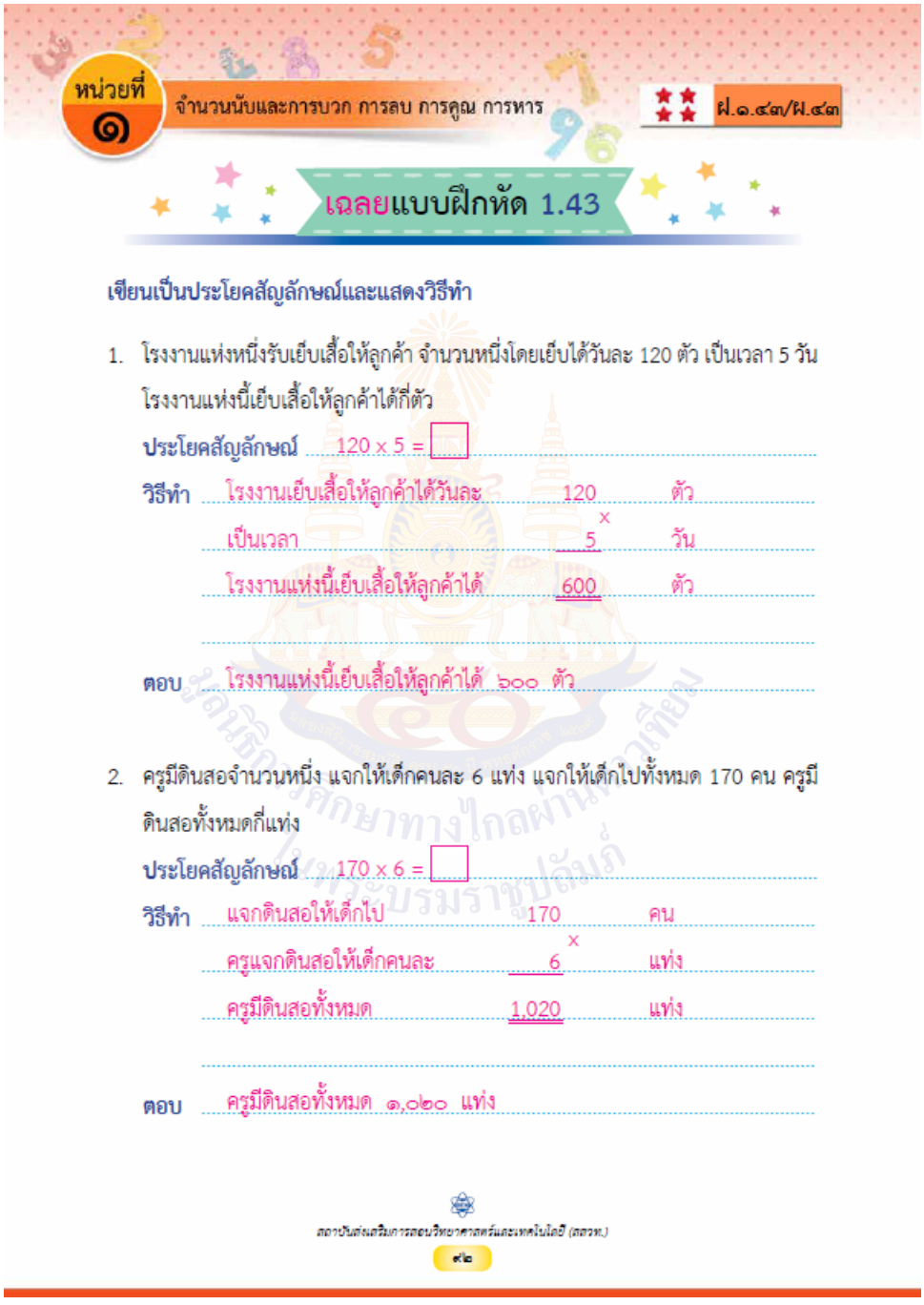
   .....

   .....

   .....

   ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร(3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร(3)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๔๓/ฝ.๔๓

เฉลยแบบฝึกหัด 1.43

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. โรงงานแห่งหนึ่งรับเย็บเสื้อให้ลูกค้า จำนวนหนึ่งโดยเย็บได้วันละ 120 ตัว เป็นเวลา 5 วัน โรงงานแห่งนี้เย็บเสื้อให้ลูกค้าได้กี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 120 x 5 = □

วิธีทำ
โรงงานเย็บเสื้อให้ลูกค้าได้วันละ 120 ตัว
เป็นเวลา 5 วัน (×)
โรงงานแห่งนี้เย็บเสื้อให้ลูกค้าได้ 600 ตัว

ตอบ โรงงานแห่งนี้เย็บเสื้อให้ลูกค้าได้ ๖๐๐ ตัว

2. ครูมีดินสอจำนวนหนึ่ง แจกให้เด็กคนละ 6 แท่ง แจกให้เด็กไปทั้งหมด 170 คน ครูมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์ 170 x 6 = □

วิธีทำ
แจกดินสอให้เด็กไป 170 คน
ครูแจกดินสอให้เด็กคนละ 6 (×) แท่ง
ครูมีดินสอทั้งหมด 1,020 แท่ง

ตอบ ครูมีดินสอทั้งหมด ๑,๐๒๐ แท่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000และ0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ โจทย์ปัญหาการหาร โจทย์ที่สร้าง จะต้องมีความถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากรูปภาพ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากรูปภาพ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2) **ด้านความรู้** - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากรูปภาพ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ โดยนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์แสดงวิธีทำจากแถบโจทย์ปัญหา ดังนี้ แม่ค้าขายผักคะน้าไป 28 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 45 บาท แม่ค้าขายผักคะน้าได้เงินทั้งหมดกี่บาท นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนเงินที่ได้จากการขายคะน้า) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ค้าขายผักคะน้า 28 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 45 บาท) - จะหาจำนวนเงินที่ได้จากการขายผักคะน้าได้อย่างไร (นำจำนวนผักคะน้าที่ขายไปคูณกับราคาคะน้า) - ทำไมจึงใช้การคูณ (เงินที่ขายผักคะน้าแต่ละกิโลกรัม จะเพิ่มขึ้นครั้งละ 45 บาท) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (28 × 45 = □)	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากนั้นเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	แม่ค้ามีลูกอม 200 เม็ด แบ่งใส่ถุง ถุงละ 8 เม็ด จะได้ลูกอมกี่ถุง และเหลือกี่เม็ด นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนถุงลูกอมกี่ถุง และเหลือกี่เม็ด) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ค้ามีลูกอม 200 เม็ด แบ่งใส่ถุง ถุงละ 8 เม็ด) - จะหาได้อย่างไร ว่าจะได้ลูกอมกี่ถุง (นำจำนวนลูกอมทั้งหมดหารจำนวนเม็ดที่แบ่งใส่ถุง) - ทำไมจึงใช้การหาร (จำนวนลูกอมลดลงทีละ 8 เม็ด) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (200 ÷ 8 = ☐) - ทำไมจึงใช้การคูณ (เงินที่ขายผักคะน้าแต่ละกิโลกรัม จะเพิ่มขึ้นครั้งละ 45 บาท) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (28 × 45 = ☐)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	แม่ค้ามีลูกอม 200 เม็ด แบ่งใส่ถุง ถุงละ 8 เม็ด จะได้ลูกอมกี่ถุง และเหลือกี่เม็ด นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนถุงลูกอมกี่ถุง และเหลือกี่เม็ด) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ค้ามีลูกอม 200 เม็ด แบ่งใส่ถุง ถุงละ 8 เม็ด) - จะหาได้อย่างไร ว่าจะได้ลูกอมกี่ถุง (นำจำนวนลูกอมทั้งหมดหารจำนวนเม็ดที่แบ่งใส่ถุง) - ทำไมจึงใช้การหาร (จำนวนลูกอมลดลงทีละ 8 เม็ด) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (200 ÷ 8 = ☐)				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูกำหนดภาพให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา  นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์การคูณ เช่น หม้อหุงข้าว ราคาใบละ 249 บาท ถ้าพ่อค้าต้องการซื้อหม้อหุงข้าว 12 ใบ จะต้องจ่ายเงินกี่บาท นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำ **วิธีทำ** หม้อหุงข้าวราคาใบละ 249 บาท พ่อค้าซื้อหม้อหุงข้าว 12 ใบ พ่อค้าต้องจ่ายเงิน 12 × 249 = 2,988 บาท **ตอบ** ๒,๙๘๘ บาท - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (ตรวจสอบจากความสัมพันธ์การคูณ การหาร	1. นักเรียนพิจารณารูปภาพสินค้า จากนั้นสร้างโจทย์ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นั้นคือ 2,988 ÷ 12 = 249 หรือ 2,988 ÷ 249 = 12) 2. จากรูปนักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์การหาร เช่น  พ่อค้ามีเงิน 6,000 บาท ซื้อหม้อหุงข้าวใบละ 249 บาท พ่อค้าซื้อหม้อหุงข้าวได้กี่ใบ และเหลือเงินกี่บาท นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำ **วิธีทำ** พ่อค้ามีเงิน 6,000 บาท หม้อหุงข้าวราคาใบละ 249 บาท ดังนั้น หาจำนวนหม้อหุงข้าวได้จาก 6,000 ÷ 249 เนื่องจาก 6,000 ÷ 249 ได้ 24 เศษ 24 **ตอบ** ๒๔ ใบ เหลือเงิน ๒๔ บาท - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (ผลหาร x ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (24 x 249) + 24 = 6,000				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูกำหนดภาพให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา  นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ เช่น คุณครูมีเงิน 4,300 บาท ซื้อแก้วน้ำโรงเรียนใบละ 200 บาท คุณครูซื้อแก้วน้ำได้กี่ใบ และเหลือเงินกี่บาท นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำ	1. นักเรียนพิจารณารูปภาพ จากนั้นสร้างโจทย์ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้องลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- สร้างโจทย์ปัญหาจากนั้นหาคำตอบลงในสมุด	

มัลนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีทำ คุณครูมีเงิน 4,300 บาท ซื้อแก้วน้ำโรงเรียนราคาใบละ 200 บาท ดังนั้น หาจำนวนแก้วได้จาก 4,300 ÷ 200 เนื่องจาก 4,300 ÷ 200 ได้ 21 เศษ 100 **ตอบ** ๒๑ ใบ เหลือเงิน ๑๐๐ บาท - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างไร (ผลหาร x ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (21 x 200) + 100 = 4,300 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.45	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.45	- แบบฝึกหัด 1.45	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.45	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - โจทย์ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง (สิ่งที่โจทย์กำหนดและสิ่งที่โจทย์ถาม) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพที่กำหนด จำเป็นต้องมีสิ่งที่โจทย์ถามและสิ่งที่โจทย์บอกว่าคืออะไร และต้องสร้างให้สอดคล้องกับการดำเนินการ และเลือกใช้สถานการณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนที่กำหนด	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหา 2. นักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.45

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากรูปภาพ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากรูปภาพ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้ถูกต้องและเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๔๔/ผ.๔๔

แบบฝึกหัด 1.44

1. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่กำหนดให้ พร้อมแสดงวิธีทำ



.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ .....

2. สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 1,480 ÷ 40 = ☐ พร้อมแสดงวิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....

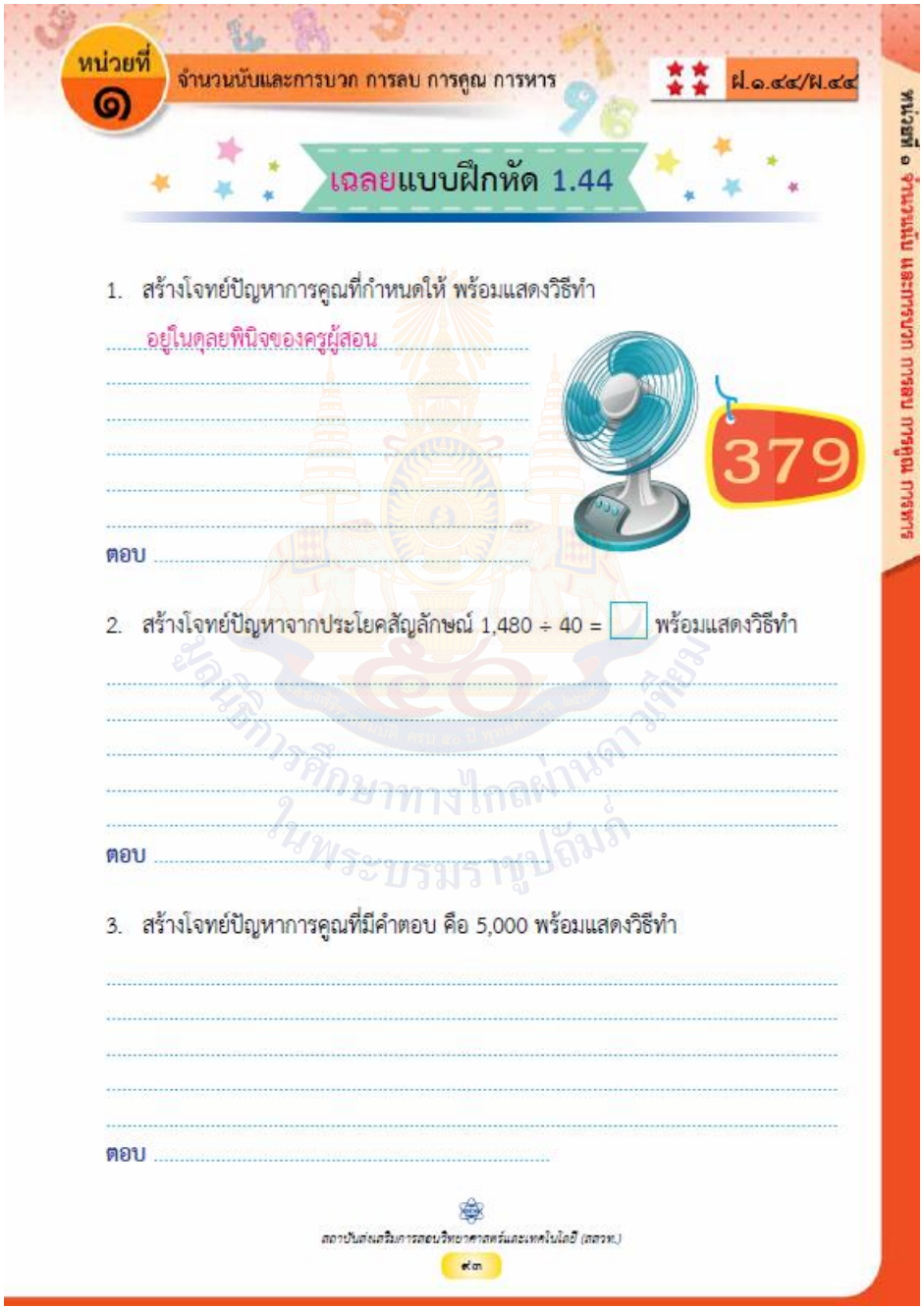
ตอบ .....

3. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่มีคำตอบ คือ 5,000 พร้อมแสดงวิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๔๔/ฝ.๔๔

เฉลยแบบฝึกหัด 1.44

1. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่กำหนดให้ พร้อมแสดงวิธีทำ

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ตอบ .....

2. สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 1,480 ÷ 40 = ☐ พร้อมแสดงวิธีทำ

ตอบ .....

3. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่มีคำตอบ คือ 5,000 พร้อมแสดงวิธีทำ

ตอบ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากว่า 100,00 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด จำเป็นต้องมีสิ่งที่โจทย์ถามและสิ่งที่โจทย์บอกว่าคืออะไร และต้องสร้างให้สอดคล้องกับการดำเนินการ และเลือกใช้สถานการณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนที่กำหนด

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถในการแก้ปัญหา

2) สามารถให้เหตุผล

3) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.4, 2.2, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.4, 2.2, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ โดยนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์แสดงวิธีทำ จากแถบโจทย์ปัญหา ดังนี้ แม่ค้าขายผักคะน้าไป 28 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 45 บาท แม่ค้าขายคะน้าได้เงินทั้งหมดกี่บาท นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนเงินที่ได้จากการขายคะน้า) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ค้าขายคะน้า 28 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 45 บาท) - จะหาจำนวนเงินที่ได้จากการขายคะน้าได้อย่างไร (นำจำนวนคะน้าที่ขายไปคูณกับราคาคะน้า) - ทำไมจึงใช้การคูณ (เงินที่ขายคะน้าแต่ละกิโลกรัม จะเพิ่มขึ้นครั้งละ 45) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (28 × 45 = ☐)	1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์แสดงวิธีทำ จากแถบโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กำหนดให้ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล 3) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	แม่ค้ามีลูกอม 200 เม็ด แบ่งใส่ถุง ถุงละ 8 เม็ด จะได้ลูกอมกี่ถุง และเหลือกี่เม็ด นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนถุงลูกอมกี่ถุง และเหลือกี่เม็ด) - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ค้ามีลูกอม 200 เม็ด แบ่งใส่ถุง ถุงละ 8 เม็ด) - จะหาจำนวนเงินที่ได้จากการขายคะน้าได้อย่างไร (นำจำนวนลูกอมทั้งหมดหารจำนวนเม็ดที่แบ่ง) - ทำไมจึงใช้การหาร (จำนวนลูกอมลดลงทีละ 8) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (200 ÷ 8 = □) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์การคูณ และการหาร ให้นักเรียนสร้างโจทย์และแสดงวิธีทำ 1) 60 × 148 = □ โจทย์ปัญหา เช่น	1. นักเรียนสร้างโจทย์และแสดงวิธีทำจากประโยคสัญลักษณ์การคูณ และการหาร	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	กางเกงราคาตัวละ 148 บาท แม่ค้าซื้อมา 60 ตัว แม่ค้าต้องจ่ายเงินกี่บาท (8,880 บาท) นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำ **วิธีทำ** กางเกงราคาตัวละ 148 บาท แม่ค้าซื้อมา 60 ตัว แม่ค้าต้องจ่ายเงิน 60 × 148 = 8,880 บาท **ตอบ** ๘,๘๘๐ บาท 2) 1,620 ÷ 45 = □ โจทย์ปัญหา เช่น ครูมีเงิน 1,620 บาท แจกให้นักเรียนคนละ 45 บาท นักเรียนจะได้รับเงินทั้งหมดกี่คน (36 คน) นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	วิธีทำ ครูมีเงิน 1,620 บาท แจกให้นักเรียนคนละ 45 บาท นักเรียนจะได้รับเงินทั้งหมด 1,620 ÷ 45 = 36 คน **ตอบ** ๓๖ คน **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร ให้นักเรียนสร้างโจทย์และแสดงวิธีทำลงในสมุด ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอโจทย์ที่สร้าง พร้อมดูความเหมาะสม 1) 399 × 9 = □ 2) 2,500 ÷ 3 = □ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.46 ข้อ 1	1. นักเรียนสร้างโจทย์และแสดงวิธีทำจากประโยคสัญลักษณ์การคูณ และการหารลงในสมุด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.46 ข้อ 1	- PowerPoint	- สร้างโจทย์และแสดงวิธีทำในสมุด - แบบฝึกหัด 1.46	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - โจทย์ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง (สิ่งที่โจทย์กำหนดและสิ่งที่โจทย์ถาม) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด จำเป็นต้องมีสิ่งที่โจทย์ถามและสิ่งที่โจทย์บอกว่าคืออะไร และต้องสร้างให้สอดคล้องกับการดำเนินการและเลือกใช้สถานการณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนที่กำหนด 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.46 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนช่วยกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.46	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.46

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถในการแก้ปัญหา 2) สามารถให้เหตุผล 3) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการคูณและการหารจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งหาคำตอบและ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4, 2.2, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แสดงวิธีทำได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.4, 2.2, 3.4, 3.5)			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด เสียง สัญลักษณ์		สื่อสาร 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		สื่อสาร 3.4 สรุปผลและรายงานผลการแก้ปัญหา พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		สื่อสาร 3.5 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ได้ผลงาน หรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1										
2										

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

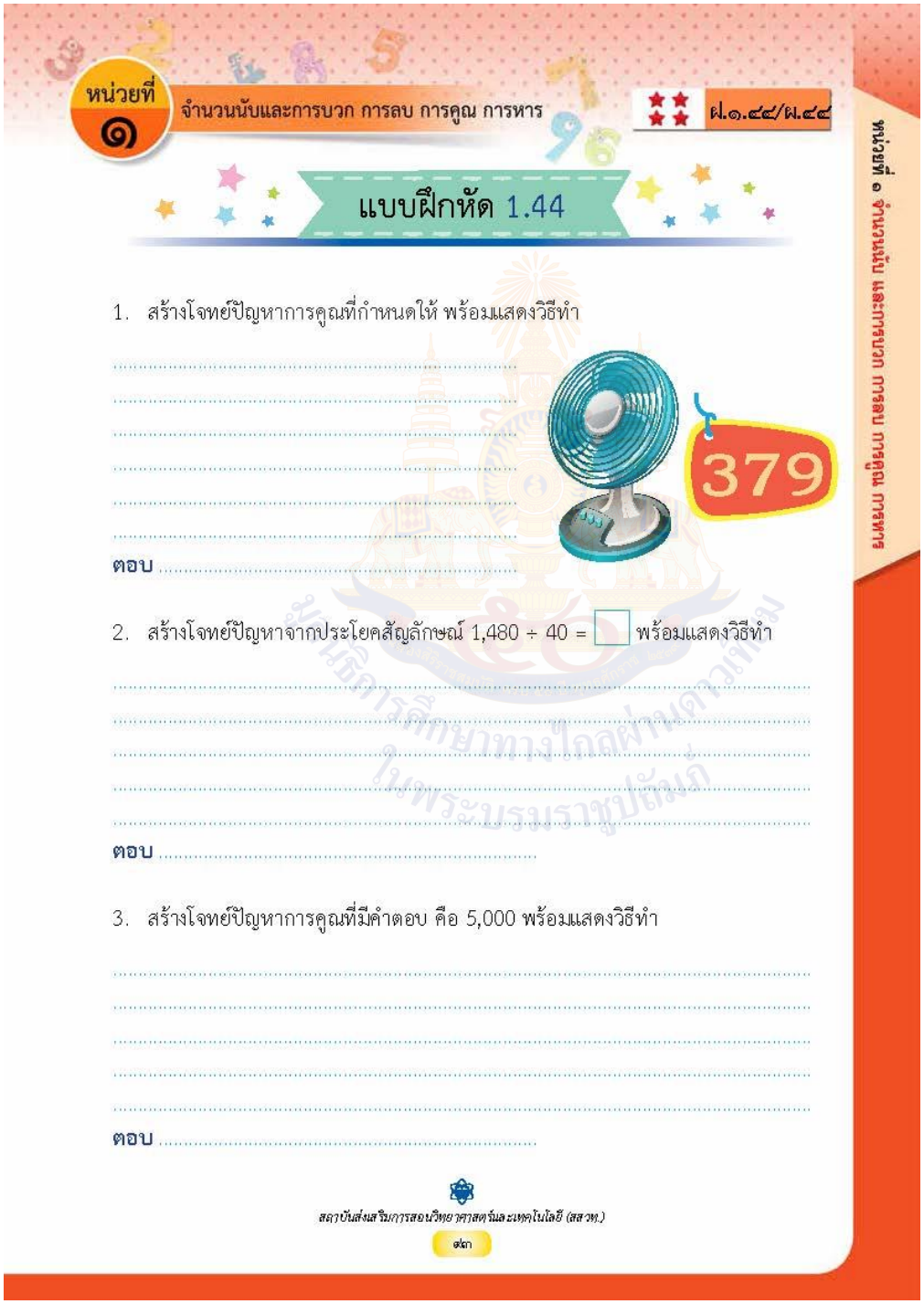
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๔๔/ผ.๔๔

แบบฝึกหัด 1.44

1. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่กำหนดให้ พร้อมแสดงวิธีทำ

ตอบ .....

2. สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 1,480 ÷ 40 = ☐ พร้อมแสดงวิธีทำ

ตอบ .....

3. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่มีคำตอบ คือ 5,000 พร้อมแสดงวิธีทำ

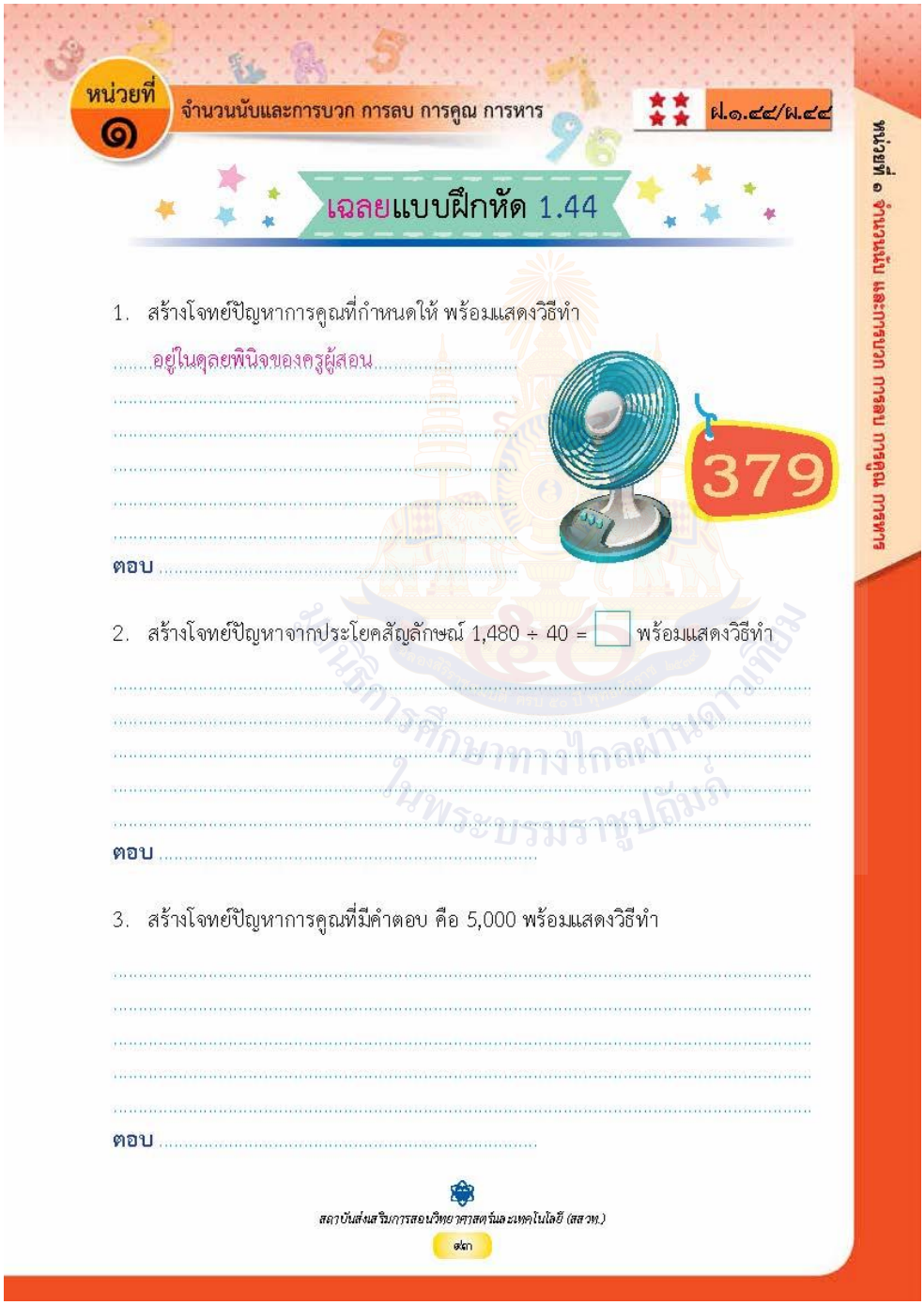
ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙๓

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร จากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๔๔/ผ.๔๔

เฉลยแบบฝึกหัด 1.44

1. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่กำหนดให้ พร้อมแสดงวิธีทำ

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ตอบ .....

2. สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 1,480 ÷ 40 = ☐ พร้อมแสดงวิธีทำ

.....

ตอบ .....

3. สร้างโจทย์ปัญหาการคูณที่มีคำตอบ คือ 5,000 พร้อมแสดงวิธีทำ

.....

ตอบ .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

3. สาระการเรียนรู้

การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 4.4) **ด้านความรู้** - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแถบบัตรโจทย์ปัญหา ให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหา หากมีนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ พ่อแบ่งเหรียญห้าบาท 9 เหรียญ ที่สะสมไว้ ให้ลูก 3 คน คนละเท่า ๆ กัน ถ้าลูกคนโตมีเหรียญห้าบาทอยู่แล้ว 5 เหรียญ ลูกคนโตจะมีเหรียญห้าบาททั้งหมดกี่เหรียญ 2. ครูถามคำถามเพิ่มเติมทบทวนความรู้ของนักเรียนพร้อมกัน เช่น - พ่อแบ่งเหรียญห้าบาทให้ลูกคนละกี่เหรียญ (3 เหรียญ) คิดได้อย่างไร (9 ÷ 3) - จากโจทย์ ลูกคนโตมีเหรียญห้าบาทอยู่แล้วกี่เหรียญ (5 เหรียญ) - ดังนั้น ลูกคนโตมีเหรียญห้าบาททั้งหมดกี่เหรียญ (8 เหรียญ) คิดได้อย่างไร (3 + 5 = 8) ครูชวนนักเรียนคุยเพิ่มเติมว่าในการแก้โจทย์ปัญหานั้น - ขั้นที่ 1 นักเรียนต้องคำนวณหาอะไรก่อน (พ่อแบ่งเหรียญห้าบาทให้ลูกคนละกี่เหรียญ)	1. นักเรียนอ่านโจทย์ และหาคำตอบ หากมีนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ 2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- ขั้นที่ 2 หาว่าลูกคนโตมีเหรียญห้าบาททั้งหมดกี่เหรียญ โดยนำผลลัพธ์ของขั้นที่ 1 มาบวกกับจำนวนเหรียญห้าบาทที่ลูกคนโตมีอยู่แล้ว - ดังนั้น เราสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ว่า (9 ÷ 3) + 5 = ☐ เราใส่วงเล็บเพื่อระบุว่าให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดแถบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลลัพธ์ เช่น 1) 1,254 – (450 + 226) = ☐ (578) 2) (1,254 – 450) + 226 = ☐ (1,030) ให้นักเรียนพิจารณาแถบบัตรโจทย์ ข้อ 1 , 2 และผลลัพธ์ที่ได้ จะเห็นว่าโจทย์ทั้งสองข้อเป็นจำนวนเดียวกันทั้งสามจำนวน และหาผลลัพธ์โดยวิธีลบกับวิธีบวก แต่ใส่วงเล็บต่างกันจะได้ผลลัพธ์ต่างกัน ครูติดแถบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน เพิ่มเติมแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลลัพธ์ เช่น	1. นักเรียนหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน จนได้ข้อสรุป	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1) $(800 \div 25) \times 4 = \square$ (124) 2) $800 \div (25 \times 4) = \square$ (8) นักเรียนพิจารณาคำตอบ การใส่วงเล็บที่ต่างกัน จะได้ผลลัพธ์ต่างกัน จากนั้น ครูสรุปว่า การบวก ลบ คูณ หารระคน ต้องการผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนเสมอ ซึ่งถือเป็นข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูติดแถบโจทย์ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = เพื่อพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวน โดยไม่ต้องคิดคำนวณ เช่น 1) $(312 \times 14) + 138 \square (312 \times 15) + 38$ ครูอาจใช้คำถามกระตุ้น เช่น - จากแถบโจทย์บนกระดาน ผลลัพธ์ด้านซ้ายหรือด้านขวามากกว่ากัน (ด้านขวา) - เพราะเหตุใดผลลัพธ์ด้านขวาจึงมากกว่า (เพราะในวงเล็บทางด้านซ้าย คูณด้วย 14 แต่ในวงเล็บทางด้านขวา คูณด้วย 15 และถึงแม้ว่าทางด้านซ้ายจะบวกด้วยจำนวนที่มากกว่าทางด้านขวาอยู่ 100 แต่ผลลัพธ์ในวงเล็บของทางด้านขวามากกว่าอยู่ 3 ร้อยกว่า ดังนั้นผลลัพธ์ด้านขวาจึงมากกว่า)	2. นักเรียนพิจารณาโจทย์โดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน ในการเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = พร้อมให้เหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูอาจช่วยแนะนำ เช่น - ลองพิจารณาผลลัพธ์ในวงเล็บว่า ทางด้านซ้ายหรือทางด้านขวามากกว่า (ด้านขวา) - มากกว่ากันอยู่เท่าไร (3 ร้อยกว่า ๆ) - จำนวนที่นำมาบวกต่างกันอยู่เท่าไร (100 พอดี) - เมื่อนำมาบวกกับจำนวนที่อยู่ในวงเล็บแล้ว ด้านไหนมีมากกว่ากัน (ด้านขวา) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่และให้แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ฝึกทำโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน เช่น 1) (254 - 20) ÷ 2 = ☐ (117) 2) (12 × 70) ÷ 10 = ☐ (84) 3) 20,654 – (4,598 + 12,450) = ☐ (3,606) 4) 3,500 ÷ (125 + 375) = ☐ (7) 5) 95 × (250 - 175) = ☐ (7,125)	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกทำโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่หยิบได้ แล้วออกมานำเสนอวิธีการคิด พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มเพื่อน	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลบวก ลบ คูณ หารระคนลงในกระดาษ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบโจทย์เพื่อแสดงวิธีคิดและนำเสนอ จากนั้นครูและนักเรียนทั้งห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และใช้คำพูดเสริมแรงเมื่อนักเรียนทำถูกหรือทำผิด และครูควรเน้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น (254 - 20) ÷ 2 = 117 พิจารณา 254 – 20 มีค่าใกล้เคียง 250 – 20 = 230 ซึ่ง 230 ÷ 2 = 115 ดังนั้น (254 - 20) ÷ 2 ควรมีค่าใกล้เคียง 115 2. ครูติดแถบบัตรโจทย์เพื่อพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวน ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = เช่น 1) (546 - 59) × 83 ☐ (446 - 159) × 83 2) 48 × (158 + 17) ☐ 45 × (258 + 17) 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.47 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ	2. นักเรียนพิจารณาโจทย์โดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน ในการเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = พร้อมให้เหตุผล 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.47 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ		- แบบฝึกหัด 1.47	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - การบวก ลบ คูณ หารระคน หากมีวงเล็บ นักเรียนควรทำอย่างไร (หาคำตอบในวงเล็บก่อน แล้วค่อยดำเนินการต่อ) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน **3.** ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.47 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.47	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.4 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 1 วงเล็บจากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 4.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		การใช้ทักษะชีวิต 4.4 เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

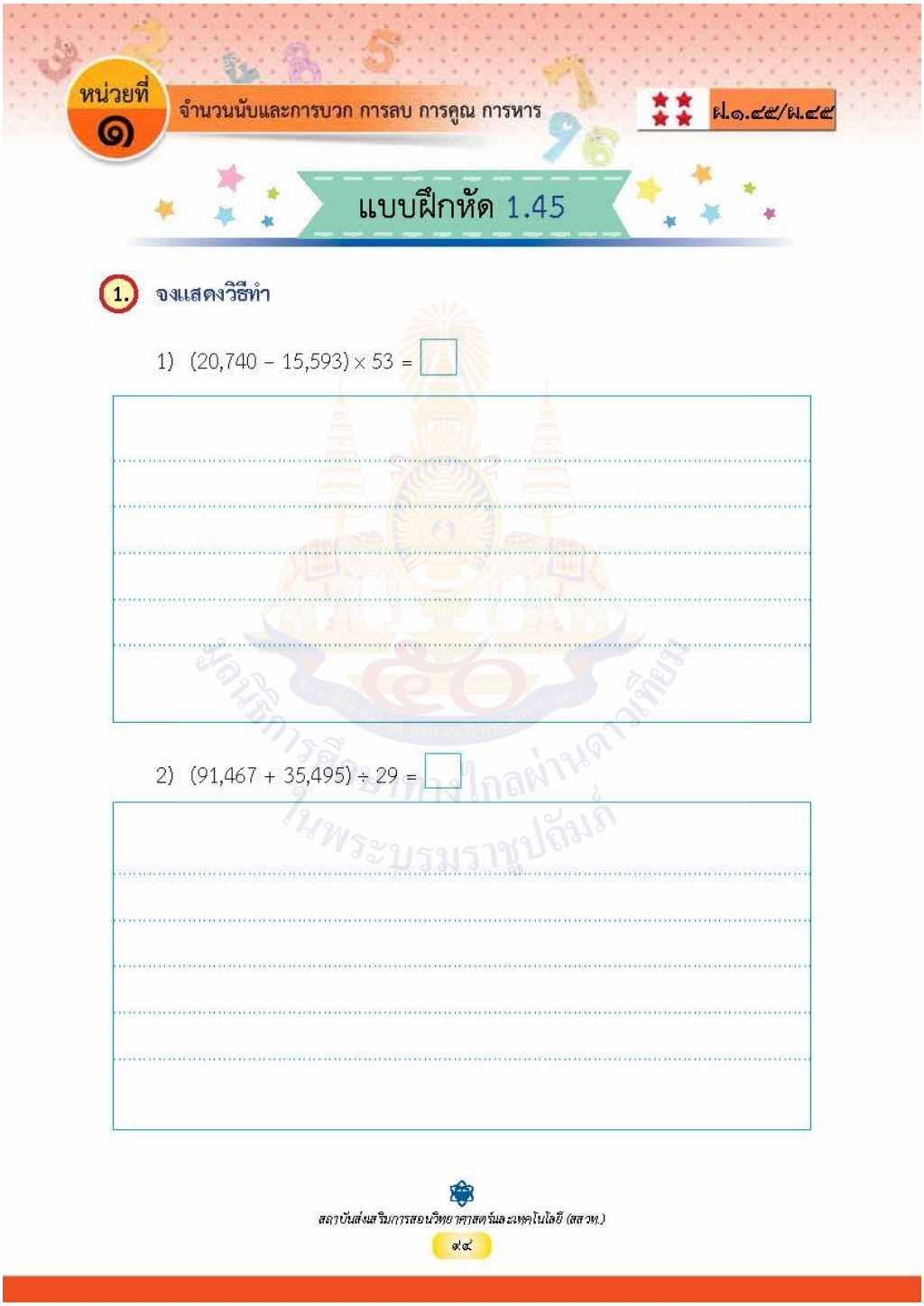
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

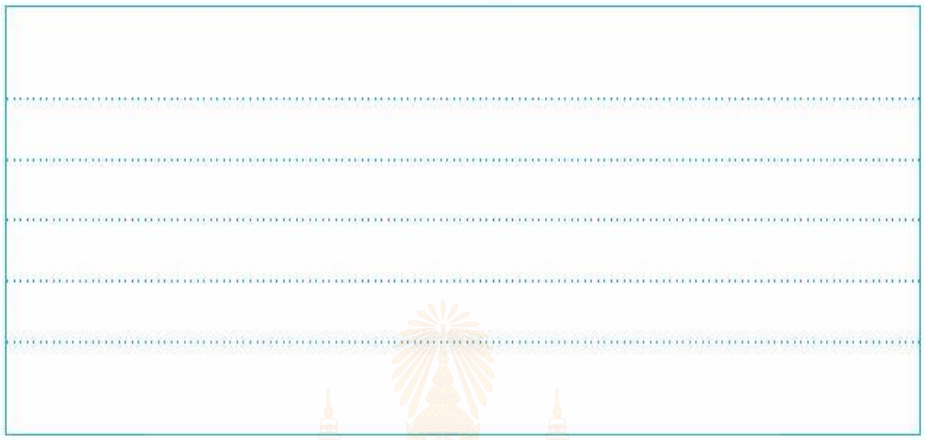
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๔๕/ผ.๔๕

3) 12,000 × (50,241 − 48,225) = ☐



2. เติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ใน ☐ ให้ถูกต้อง

1) (639 × 74) + 41,860 ☐ (639 × 75) + 4,186

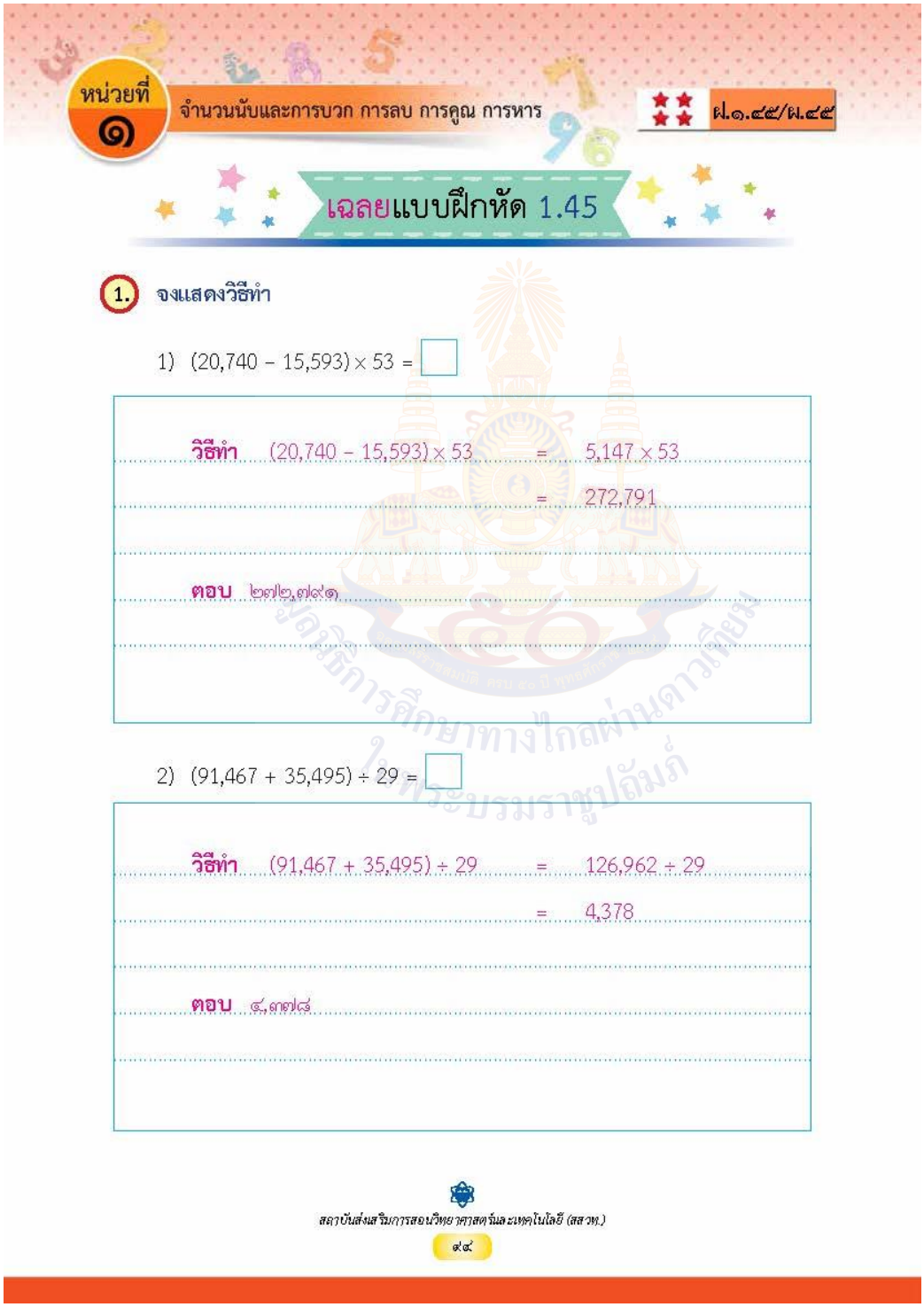
2) (561,729 - 61,729) × 45 ☐ (861,729 - 561,729) × 45

3) (1,568 ÷ 4) × 2 ☐ (1,568 × 4) ÷ 2

4) 54, 984 - (800 × 5) ☐ 64, 984 - (800 × 15)

5) (1,600 ÷ 4) × 20 ☐ (1,600 ÷ 40) × 2

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3) $12{,}000 \times (50{,}241 - 48{,}225) =$ ☐

วิธีทำ $12{,}000 \times (50{,}241 - 48{,}225) = 12{,}000 \times 2{,}016$

$= 24{,}192{,}000$

ตอบ ๒๔,๑๙๒,๐๐๐

2. เติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ใน ☐ ให้ถูกต้อง

1) $(639 \times 74) + 41{,}860$ > $(639 \times 75) + 4{,}186$

2) $(561{,}729 - 61{,}729) \times 45$ > $(861{,}729 - 561{,}729) \times 45$

3) $(1{,}568 \div 4) \times 2$ < $(1{,}568 \times 4) \div 2$

4) $54,984 - (800 \times 5)$ < $64,984 - (800 \times 15)$

5) $(1{,}600 \div 4) \times 20$ > $(1{,}600 \div 40) \times 2$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

3. สาระการเรียนรู้

การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 2 วงเล็บ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 2 วงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 2 วงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 2.2) **ด้านความรู้** - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 2 วงเล็บ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแถบบัตรโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหา ครูแจกสมุดให้นักเรียนชาย 5 คน คนละ 6 เล่ม และแจกสมุดให้ เล่ม ครูแจกสมุดรวมกี่เล่ม 2. ครูถามคำถามเพิ่มเติม ทบทวนความรู้ของนักเรียนอีกครั้ง เช่น - นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร $(5 \times 6) + (7 \times 4) = \square$ - ครูแจกสมุดให้นักเรียนชาย 5 คน คนละ 6 เล่ม จำนวนสมุดทั้งหมดที่ครูแจกนักเรียนชาย หาได้อย่างไร (5×6) - ครูแจกสมุดให้นักเรียนหญิง 7 คน คนละ 4 เล่ม จำนวนสมุดทั้งหมดที่ครูแจกนักเรียนหญิง หาได้อย่างไร (7×4) ครูชวนนักเรียนคุยเพิ่มเติมว่าในการแก้โจทย์ปัญหาเพื่อหาว่าครูแจกสมุดทั้งหมดกี่เล่มนั้นทำอย่างไร - ขั้นที่ 1 นักเรียนต้องคำนวณหาอะไรก่อน (ครูต้องใช้สมุดกี่เล่มเพื่อแจกให้นักเรียน ชาย 5 คน คนละ 6 เล่ม)	1. นักเรียนอ่านโจทย์ และหาคำตอบ หากมีนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ 2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- ขั้นที่ 2 นักเรียนคำนวณหาอะไรต่อ (ครูต้องใช้สมุดกี่เล่มเพื่อแจกให้นักเรียนหญิง 7 คน คนละ 4 เล่ม) - ขั้นที่ 3 ต้องทำอย่างไรจึงจะได้จำนวนสมุดทั้งหมดที่ครูแจกไป (นำจำนวนสมุดที่ได้จากขั้นที่ 1 และ ขั้นที่ 2 มาบวกกัน) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จากประโยคสัญลักษณ์นี้ $(5 \times 6) + (7 \times 4) = \square$ จะหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน ทั้ง 2 วงเล็บ แล้วจึงนำผลลัพธ์ที่ได้มาบวก ลบ คูณ หารกัน 2. ครูติดแถบบัตรโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหา แม่ค้าขายแตงโมผลละ 25 บาท จำนวน 250 ผล และขายส้มโอผลละ 40 บาท จำนวน 150 ผล แม่ค้าขายผลไม้ได้เงินทั้งหมดกี่บาท 3. ครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น - ขายแตงโม 250 ผล ผลละ 25 บาท ได้เงินกี่บาท สามารถหาคำตอบได้อย่าวไรและคำตอบเป็นเท่าไร $(250 \times 25 = 6,250$ บาท)	1. นักเรียนพิจารณาขั้นตอนการบวก ลบ คูณ หารระคน 2. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา แล้วแสดงวิธีการหาคำตอบ 3. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ขายส้มโอ 150 ผล ผลละ 40 บาท ได้เงินกี่บาท สามารถหาคำตอบได้อย่าวไรและคำตอบเป็นเท่าไร (150 × 40 = 6,000 บาท) - ขายผลไม้ทั้งหมดได้เงินเท่าไร (6,250 + 6,000 = 12,250 บาท) - นักเรียนพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบอย่างไร (250 × 25 ≈ 250 × 30 ≈ 7,500 150 × 40 ≈ 200 × 40 ≈ 8,000 ดังนั้น คำตอบควรน้อยกว่าและใกล้เคียง 7,500 + 8,000 = 15,500 จึงจะสมเหตุสมผล - เขียนประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร (250 × 25) + (150 × 40) = □				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ ให้นักเรียนสุ่มหยิบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่มี 2 วงเล็บ พร้อมแสดงการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ดังต่อไปนี้ 1) (12,500 ÷ 25) + (3,500 – 1,440) = ☐ (2,560) 2) (990 + 2,010) ÷ (150 × 4) = ☐ (5) 3) (9,932 – 885) – (323 ÷ 19) = ☐ (9,030) 4) (5,400 ÷ 15) + (22 × 14) = ☐ (668) จากนั้นครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.48 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกทำโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่หยิบได้ แล้วออกมานำเสนอวิธีการคิด พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.48 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลบวก ลบ คูณ หารระคน ลงในกระดาษ - แบบฝึกหัด 1.48	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ นักเรียนควรทำอย่างไร (หาคำตอบในวงเล็บทั้ง 2 วงเล็บก่อน แล้วนำผลลัพธ์ที่ได้มาบวก ลบ คูณ หารกัน) 2. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ถ้าโจทย์ข้อใดมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.48 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 2 วงเล็บ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.48	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.48

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 2 วงเล็บ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบมี 2 วงเล็บจากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		สื่อสาร 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แสดงวิธีทำ

1. $(369 \times 17) + (296 \times 105) =$ ☐

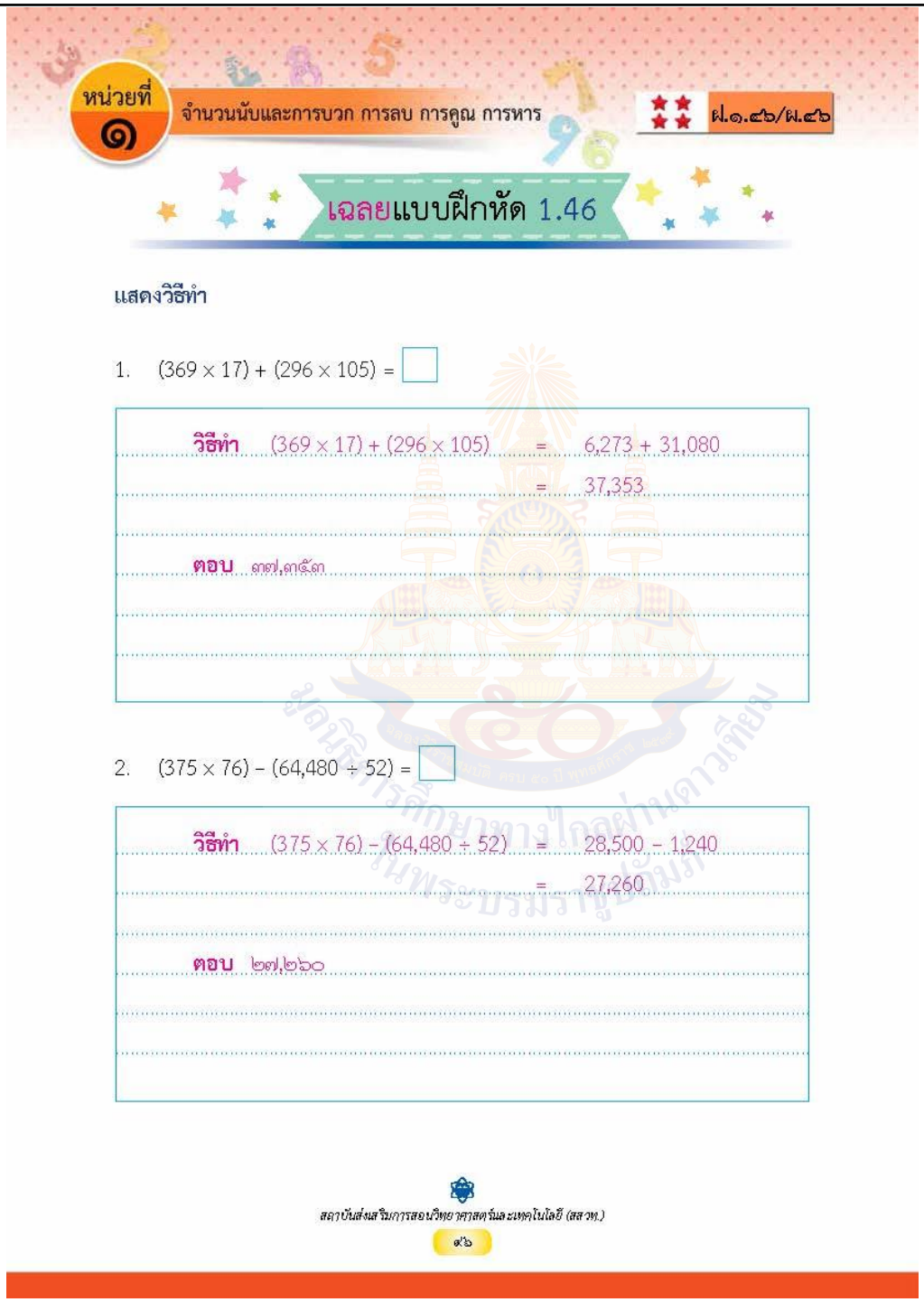
2. $(375 \times 76) - (64{,}480 \div 52) =$ ☐

3. $(120{,}750 + 18{,}462) - (232{,}092 \div 12) =$ ☐

4. $(405{,}840 + 122{,}541) - (21{,}340 \times 18) =$ ☐

5. $(31{,}560 \times 16) - (20{,}131 - 19{,}891) =$ ☐

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 2 วงเล็บ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมี 1 วงเล็บ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๔๖/ป.๔๖

เฉลยแบบฝึกหัด 1.46

แสดงวิธีทำ

1. $(369 \times 17) + (296 \times 105) =$ ☐

วิธีทำ $(369 \times 17) + (296 \times 105) = 6,273 + 31,080$
$= 37,353$

ตอบ ๓๗,๓๕๓

2. $(375 \times 76) - (64,480 \div 52) =$ ☐

วิธีทำ $(375 \times 76) - (64,480 \div 52) = 28,500 - 1,240$
$= 27,260$

ตอบ ๒๗,๒๖๐

3. $(120{,}750 + 18{,}462) - (232{,}092 \div 12) =$ ☐

วิธีทำ $(120{,}750 + 18{,}462) - (232{,}092 \div 12) = 139{,}212 - 19{,}341$

$= 119{,}871$

ตอบ ๑๑๙,๘๗๑

4. $(405{,}840 + 122{,}541) - (21{,}340 \times 18) =$ ☐

วิธีทำ $(405{,}840 + 122{,}541) - (21{,}340 \times 18) = 528{,}381 - 384{,}120$

$= 144{,}261$

ตอบ ๑๔๔,๒๖๑

5. $(31{,}560 \times 16) - (20{,}131 - 19{,}891) =$ ☐

วิธีทำ $(31{,}560 \times 16) - (20{,}131 - 19{,}891) = 504{,}960 - 240$

$= 504{,}720$

ตอบ ๕๐๔,๗๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา

3. สาระการเรียนรู้

การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล(1.1, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 2.2) **ด้านความรู้** - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแถบโจทย์บวก ลบ คูณ หารระคน ให้นักเรียนหาคำตอบดังต่อไปนี้ 1) 8 – 4 + 4 = ☐ 2) 11 – 5 + 3 = ☐ 3) 12 ÷ 3 × 2 = ☐ 4) 20 ÷ 10 × 2 = ☐ 5) 3 × 4 ÷ 2 = ☐ 2. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้บอกคำตอบ ซึ่งบางกรณีนักเรียนอาจได้คำตอบแตกต่างกัน เช่น 1) ตอบ 8 หรือ 0 2) ตอบ 9 หรือ 3 3) ตอบ 8 หรือ 2 4) ตอบ 4 หรือ 1 5) ตอบ 6	1. นักเรียนหาคำตอบโจทย์บวก ลบ คูณ หารระคน 2. ตัวแทนนักเรียนบอกคำตอบที่คิดได้ ซึ่งอาจจะแตกต่างกัน	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตว่าเพราะเหตุใดแต่ละคนจึงได้คำตอบไม่เหมือนกัน แล้วการหาคำตอบแบบใดจึงจะเป็นวิธีการที่ถูกต้อง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนได้อธิบายถึงแนวคิดการได้มาซึ่งคำตอบของตนเองว่ามีหลักการแนวคิดอย่างไรเพราะอะไร ให้นักเรียนให้เหตุผล 2. ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยกัน - ที่เพื่อนได้คำตอบแตกต่างกัน เป็นเพราะอะไร (ครูควรชี้แนะให้นักเรียนคิดว่า เพราะหาผลลัพธ์ควรเริ่มดำเนินการตามลำดับก่อนหลังโดยเริ่มจากตัวดำเนินการที่ต่างกัน) - แล้วโจทย์แบบนี้ แตกต่างจากโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่ผ่านมาอย่างไร (ที่ผ่านมาจะมีวงเล็บให้ แต่โจทย์เหล่านี้ไม่มีวงเล็บ) - ถ้าโจทย์ที่ไม่มีวงเล็บ เราจะรู้ได้อย่างไรว่าควรหาผลลัพธ์โดยเริ่มจากตัวดำเนินการใดก่อน (นักเรียนอาจจะมีทั้งที่รู้และไม่รู้ ครูอธิบายว่าการดำเนินการหาคำตอบที่ทำได้หลายแบบและอาจได้คำตอบ ที่ไม่ตรงกันในการดำเนินการแต่ละครั้ง จึงเป็นที่มาของข้อตกลง ร่วมกัน	3. นักเรียนสังเกตคำตอบของตนเองและของเพื่อน ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร 1. นักเรียนอธิบายวิธีคิดการบวก ลบ คูณ หารระคนที่ได้ในแต่ละข้อ 2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในนักคณิตศาสตร์ทั่วโลกว่าลำดับของการดำเนินการต้องเป็นความเข้าใจตรงกัน ว่า ดำเนินการในวงเล็บก่อน ตามด้วย การคูณและการหาร จากซ้ายไปขวา และสุดท้ายคือ การบวกและการลบ จากซ้ายไปขวา) 3. ครูชวนนักเรียนสนทนาว่า สำหรับโจทย์ทั้ง 5 ข้อนั้น หากนักเรียนดำเนินการคูณก่อนหาร หรือบางคนอาจทำหารก่อนคูณ อยากทราบว่าคำตอบตรงกันหรือไม่ กรณีที่ไม่ว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด ก็ได้คำตอบตรงกัน นักเรียนสามารถ เลือกตามถนัดของตนเองได้ 1) $8 - 4 + 4 = 4 + 4 = 8$ 2) $11 - 5 + 3 = 6 + 3 = 9$ 3) $12 \div 3 \times 2 = 4 \times 2 = 8$ 4) $20 \div 10 \times 2 = 2 \times 2 = 4$ 5) $3 \times 4 \div 2 = 12 \div 2 = 6$ เป็นคำตอบที่ถูกต้อง	3. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีตามลำดับการคิด แล้วคำนวณพร้อมกันอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ไม่มีวงเล็บ ว่า - ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา - ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ ให้นักเรียนสุ่มหยิบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ไม่มีวงเล็บ ดังต่อไปนี้ 1) 24,987 – 3,525 + 45,900 = ☐ (67,362) 2) 11,098 – 5,123 + 398 = ☐ (6,373) 3) 3,185 ÷ 13 × 62 = ☐ (15,190) 4) 20,120 ÷ 10 × 24 = ☐ (48,288) 5) 136 × 42 ÷ 21 = ☐ (272)	4. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ไม่มีวงเล็บ 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกทำโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่หยิบได้ แล้วออกมานำเสนอวิธีการคิด พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลบวก ลบ คูณ หารระคน ลงในกระดาษ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอวิธีการหาคำตอบ พร้อมแสดงการตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบ เพื่อให้แสดงถึงความมั่นใจในความถูกต้องของคำตอบที่ได้ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.49 ข้อ 1 พร้อมออกมานำเสนอ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียน - การบวก ลบ กับโจทย์การคูณ หารระคน หากไม่มีวงเล็บ นักเรียนควรทำอย่างไร (ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา , ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา) 2. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.49 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ 1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.49	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตามลำดับจากซ้ายไปขวา ถ้าเป็นการบวก ลบ คูณและหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบเสมอ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.49 ที่เหลือเป็นการบ้าน	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.49	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.49

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		การคิด 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

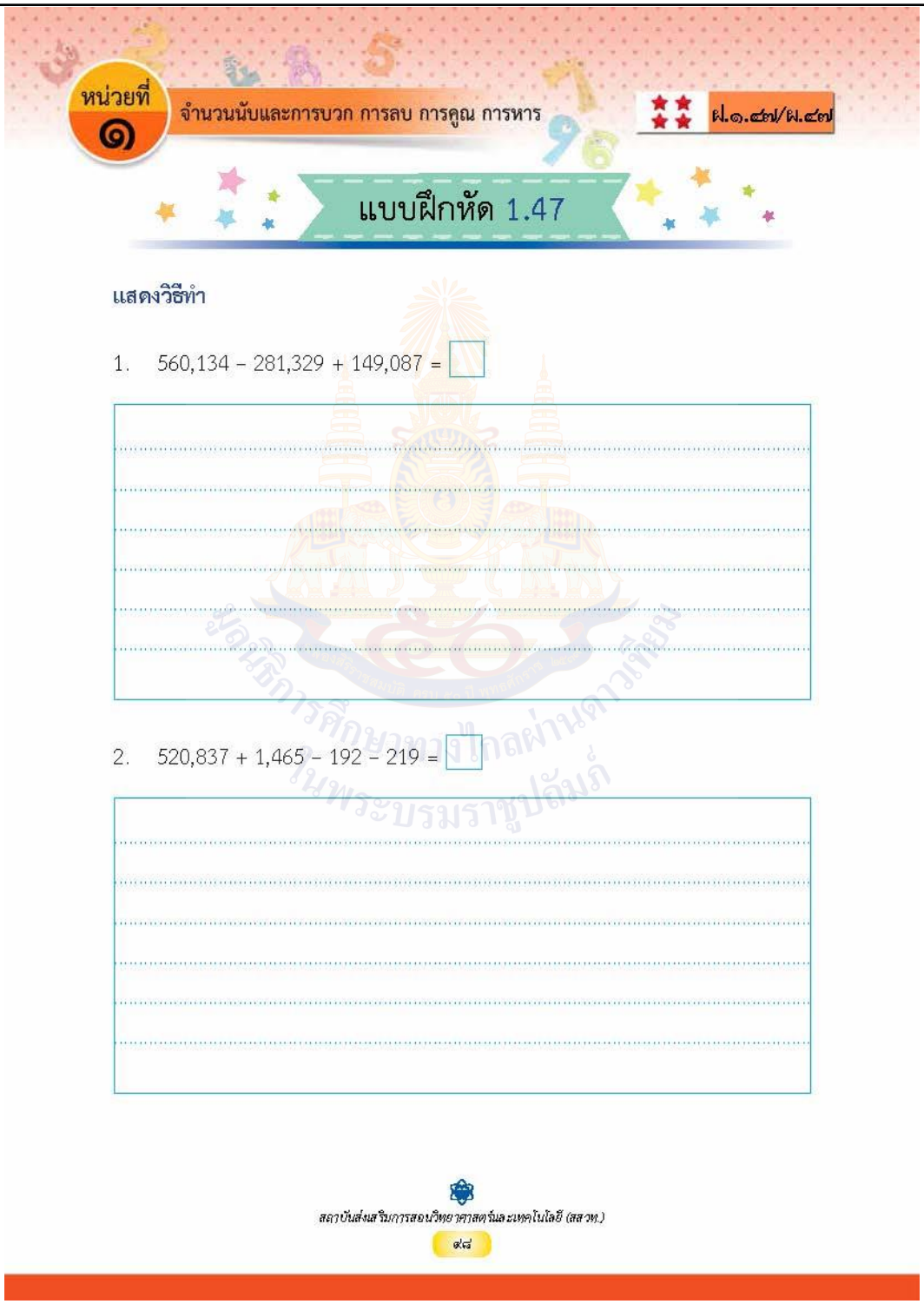
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

ฝ.๑.๔๗/ผ.๔๗

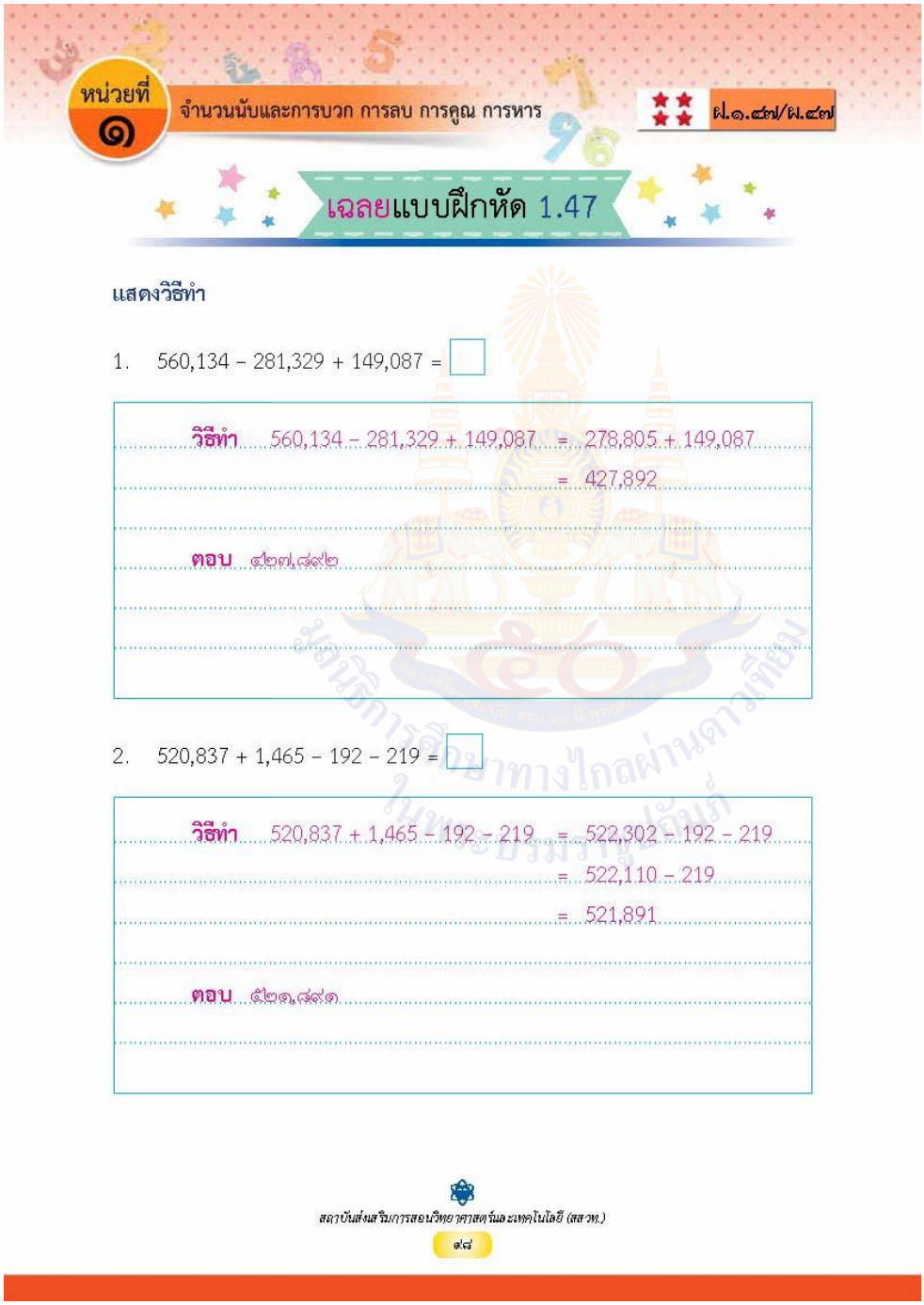
3. 138,618 ÷ 54 × 219 = ☐

4. 2,280 × 81 ÷ 24 = ☐

5. 260,500 ÷ 25 × 72 ÷ 20 = ☐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๔๗/ผ.๔๗

เฉลยแบบฝึกหัด 1.47

แสดงวิธีทำ

1. 560,134 – 281,329 + 149,087 = ☐

วิธีทำ 560,134 – 281,329 + 149,087 = 278,805 + 149,087
= 427,892

ตอบ ๔๒๗,๘๙๒

2. 520,837 + 1,465 – 192 – 219 = ☐

วิธีทำ 520,837 + 1,465 – 192 – 219 = 522,302 – 192 – 219
= 522,110 – 219
= 521,891

ตอบ ๕๒๑,๘๙๑

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๙๘

3. $138,618 \div 54 \times 219 = \square$

วิธีทำ $138,618 \div 54 \times 219 = 2,567 \times 219$

$= 562,173$

ตอบ ๕๖๒,๑๗๓

4. $2,280 \times 81 \div 24 = \square$

วิธีทำ $2,280 \times 81 \div 24 = 184,680 \div 24$

$= 7,695$

ตอบ ๗,๖๙๕

5. $260,500 \div 25 \times 72 \div 20 = \square$

วิธีทำ $260,500 \div 25 \times 72 \div 20 = 10,420 \times 72 \div 20$

$= 750,240 \div 20$

$= 37,512$

ตอบ ๓๗,๕๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ ถ้าโจทย์เป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าโจทย์เป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา ถ้าโจทย์เป็นการบวก ลบ คูณและหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบ จากซ้ายไปขวาเสมอ

3. สาระการเรียนรู้

การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล(1.1, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 2.2) **ด้านความรู้** - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแถบโจทย์บวก ลบ คูณ หารระคน ให้นักเรียนหาคำตอบดังต่อไปนี้ 1) 7 + 5 × 3 = ☐ 2) 13 – 2 × 3 = ☐ 3) 45 - 12 ÷ 3 = ☐ 4) 20 + 10 ÷ 2 = ☐ 5) 18 ÷ 2 + 6 × 3= ☐ 2. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้บอกคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจได้คำตอบที่แตกต่างกัน เช่น 1) ตอบ 36 หรือ 22 2) ตอบ 33 หรือ 7 3) ตอบ 11 หรือ 41 4) ตอบ 15 หรือ 25 5) ตอบ 45 หรือ 27 หรือ อื่น ๆ	1. นักเรียนหาคำตอบโจทย์บวก ลบ คูณ หารระคน 2. ตัวแทนนักเรียนบอกคำตอบที่คิดได้ ซึ่งอาจจะแตกต่างกัน 3. นักเรียนสังเกตคำตอบของตนเองและของเพื่อน ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	3. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงได้คำตอบไม่เหมือนกัน คำตอบได้มาอย่างไร แล้วคำตอบของนักเรียนคนใดถูก **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อธิบายการได้มาซึ่งคำตอบของตนเอง ทั้งนี้ครูเขียนแนวทางของนักเรียนไว้บนกระดานดำเพื่อแสดงแทนคำอธิบายของนักเรียน 2. ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน - การหาคำตอบของโจทย์ในครั้งนี้ ต่างจากโจทย์ไม่มีวงเล็บที่เราเคยเจอมาครั้งที่แล้วอย่างไร (ครั้งที่แล้วโจทย์ 1 ข้อมีเฉพาะการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ การคูณและการหารอยู่ด้วยกัน แต่ครั้งนี้การบวก ลบ คูณและหารอยู่ด้วยกัน) - แล้วถ้าโจทย์เป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกันเราต้องคำนวณอย่างไร (ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา) - แล้วครั้งนี้ ทำไมยังมีเพื่อนได้คำตอบแตกต่างกัน เป็นเพราะอะไร (ครูควรชี้แนะให้นักเรียนคิดว่า เพราะบางคนทำจากซ้ายไปขวา แต่	1. นักเรียนอธิบายวิธีคิดการบวก ลบ คูณ หารระคนที่ได้ในแต่ละข้อ 2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	บางคนทำการคูณและการหารก่อน แล้วจึงทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา) - แล้วที่ถูกควรทำอย่างไร ครูแนะนำนักเรียนว่าเราจะมีข้อตกลงเพิ่มเติมว่าการแก้โจทย์ที่มีตัวดำเนินทั้งบวก ลบ คูณ และหาร อยู่ด้วยกัน ก็มีข้อตกลงร่วมกันก็คือ ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบเสมอ 3. ครูชวนนักเรียนสนทนาว่า สำหรับโจทย์ทั้ง 5 ข้อว่าอย่างไรนั้น หากเราทำตามข้อตกลง จะได้ว่า 1) $7 + 5 \times 3 = 7 + 15 = 22$ 2) $13 - 2 \times 3 = 13 - 6 = 7$ 3) $45 - 12 \div 3 = 45 - 4 = 41$ 4) $20 + 10 \div 2 = 20 + 5 = 25$ 5) $18 \div 2 + 6 \times 3 = 9 + 18 = 27$ เป็นคำตอบที่ถูกต้อง	3. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีตามลำดับการคิด แล้วคำนวณพร้อมกันอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ ให้นักเรียนสุ่มหยิบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ไม่มีวงเล็บ ดังต่อไปนี้ 1) 2,487 + 52 × 45 = ☐ (4,827) 2) 13,011 – 2,325 × 3 = ☐ (6,036) 3) 4,585 - 434 ÷ 62 = ☐ (4,578) 4) 12,012 + 225 ÷ 25 = ☐ (12,021) 5) 1365 ÷ 15 + 231 ÷ 21 = ☐ (102) จากนั้นครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ซึ่งนักเรียนมีแนวคิดในการตรวจสอบอย่างไรจึงมั่นใจว่าคำตอบนั้นเป็นคำตอบที่ถูกต้อง 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.50 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกทำโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่หยิบได้ แล้วออกมานำเสนอวิธีการคิด พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.50 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลบวก ลบ คูณ หารระคน ลงในกระดาษ - แบบฝึกหัด 1.50	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - การบวก ลบ คูณ หารระคน หากไม่มีวงเล็บ นักเรียนควรทำอย่างไร (หาคำตอบของคูณ หารก่อน หลังจากนั้นทำจากซ้ายไปขวา) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ไม่มีวงเล็บ ว่า - ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา - ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา - ถ้าเป็นการบวก ลบ คูณและหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อน ตัวดำเนินการบวกและลบเสมอ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.50 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.50

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (1.1, 2.1, 2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 2.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		การคิด 2.2 แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

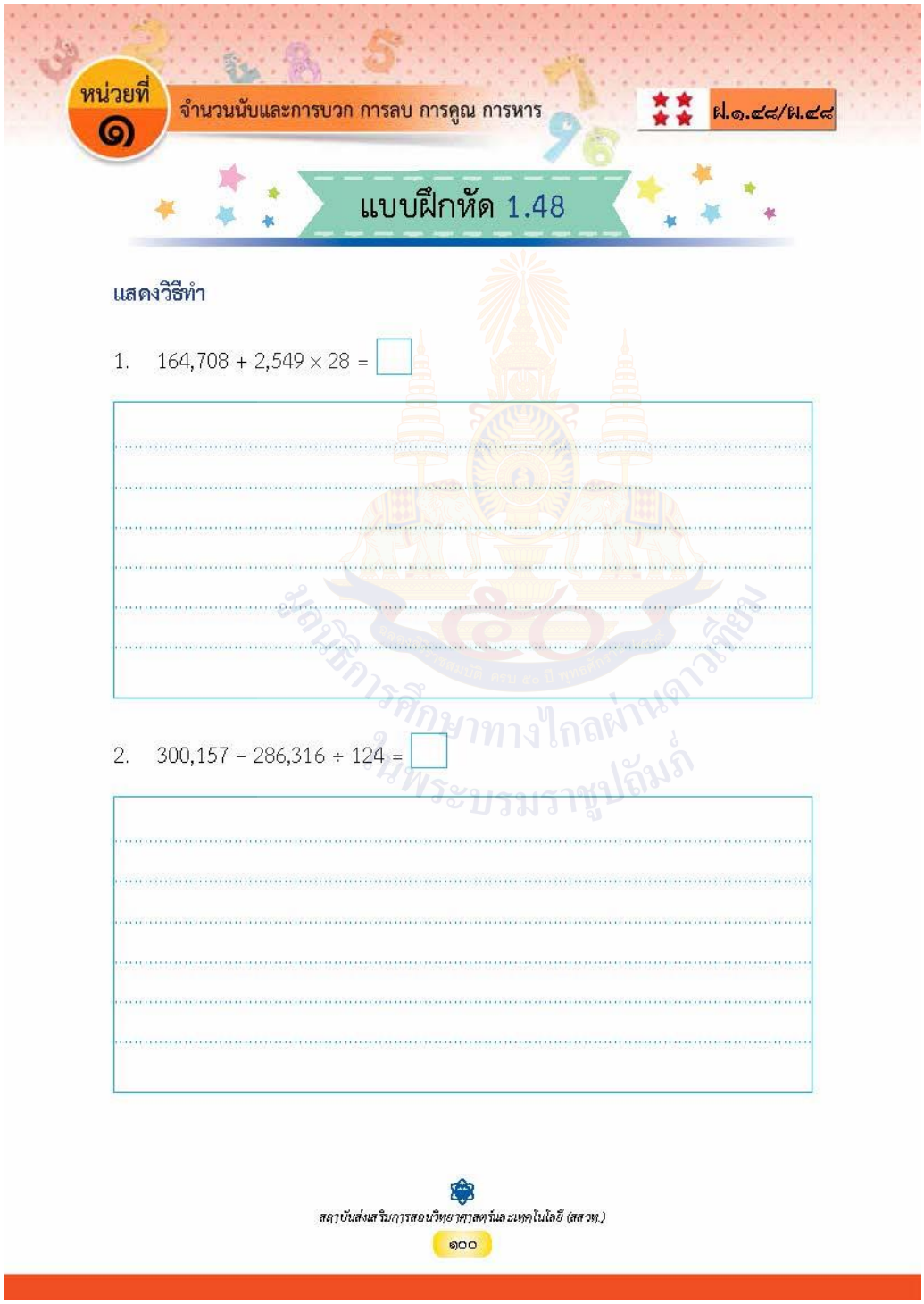
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

ฝ.๑.๔๘/ผ.๔๘

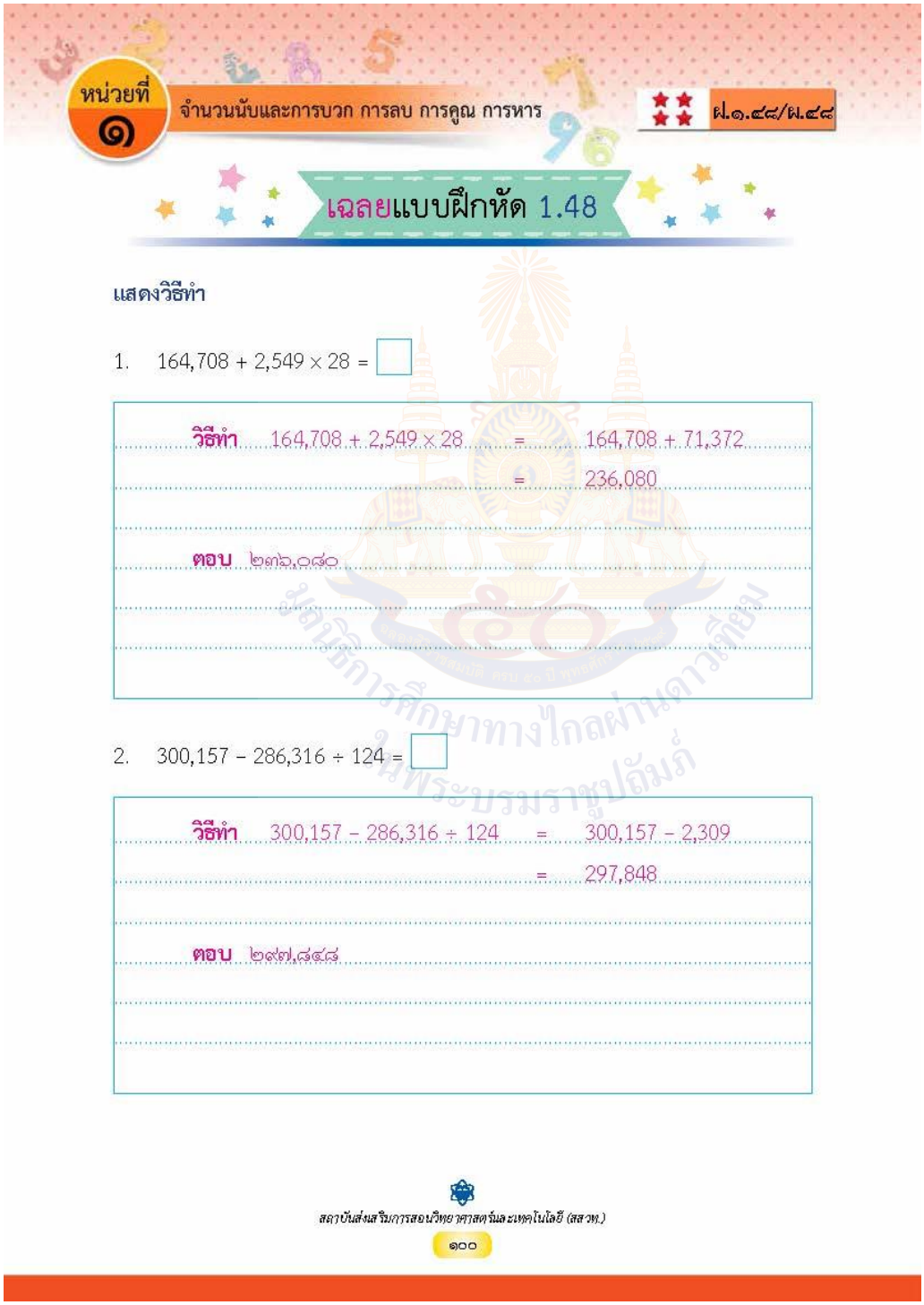
3. $458 \times 237 + 177{,}606 \div 46 = \square$

4. $530{,}151 - 382{,}960 + 2{,}013 \times 124 = \square$

5. $283{,}691 + 156 \times 217 - 185{,}429 = \square$

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๔๘/ผ.๔๘

เฉลยแบบฝึกหัด 1.48

แสดงวิธีทำ

1. 164,708 + 2,549 × 28 = ☐

วิธีทำ 164,708 + 2,549 × 28 = 164,708 + 71,372
= 236,080

ตอบ ๒๓๖,๐๘๐

2. 300,157 − 286,316 ÷ 124 = ☐

วิธีทำ 300,157 − 286,316 ÷ 124 = 300,157 − 2,309
= 297,848

ตอบ ๒๙๗,๘๔๘

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๐๐

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๔๘/ผ.๔๘

3. $458 \times 237 + 177{,}606 \div 46 = \square$

วิธีทำ $458 \times 237 + 177{,}606 \div 46 = 108{,}546 + 3{,}861$

$= 104{,}685$

ตอบ ๑๐๔,๖๘๕

4. $530{,}151 - 382{,}960 + 2{,}013 \times 124 = \square$

วิธีทำ $530{,}151 - 382{,}960 + 2{,}013 \times 124 = 530{,}151 - 382{,}960 + 249{,}612$

$= 147{,}191 + 185{,}429$

$= 132{,}042$

ตอบ ๗,๖๙๕

5. $283{,}691 + 156 \times 217 - 185{,}429 = \square$

วิธีทำ $283{,}691 + 156 \times 217 - 185{,}429 = 283{,}691 + 33{,}852 - 185{,}429$

$= 317{,}471 - 185{,}429$

$= 132{,}042$

ตอบ ๓๗,๕๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

2. การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนแบบไม่มีวงเล็บ ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา ถ้าเป็นการบวก ลบ คูณ และหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบจากซ้ายไปขวาเสมอ

3. สาระการเรียนรู้

การบวก ลบ คูณ หารระคน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (2.2) **ด้านความรู้** - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน **ด้านทักษะกระบวนการ** - ให้เหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียน ดังนี้ $7{,}980 - 4{,}911 + 515 \div 5 = \square$ $7{,}980 - 4{,}911 + (515 \div 5) = \square$ นักเรียนเขียนแสดงการหาผลลัพธ์ของตนเองลงในสมุด **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนบอกคำตอบพร้อมอธิบายวิธีคิด โดยครูร่วมตรวจสอบความถูกต้องและทบทวนหลักการของการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน จากโจทย์ $7{,}980 - 4{,}911 + 515 \div 5$ ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะเริ่มต้นดำเนินการหาคำตอบอย่างไร (มีการลบ บวก และหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการหารก่อน จะได้ว่า $7{,}980 - 4{,}911 + 515 \div 5 = 7{,}980 - 4{,}911 + 103$)	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ การบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ และหาคำตอบ 1. นักเรียนอธิบายวิธีคิดเพื่อหาคำตอบจากโจทย์ การบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ 2. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เมื่อทำตัวดำเนินการหารแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไรต่อไป (มีการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา จะได้ว่า 7,980 – 4,911 + 103 = 3,069 + 103 = 3,172) จากโจทย์ 7,980 – 4,911 + (515 ÷ 5) ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะเริ่มต้นหาคำตอบอย่างไร (หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน) - นักเรียนเหลือจำนวนใดบ้าง อย่างไร (7,980 – 4,911 + 103) - นักเรียนจะหาคำตอบต่อไปอย่างไร (หาผลบวกก่อน แล้วตามด้วยหาผลลบ) จากคำตอบที่นักเรียนได้ ครูถามคำถามต่อว่า - จากโจทย์ 7,980 – 4,911 + 515 ÷ 5 และ 7,980 – 4,911 + (515 ÷ 5) เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ให้นักเรียนหาคำตอบ - 2,420 ÷ 11 + 9 × 120 - 95 = □ แล้วครูกำหนดวงเล็บเพื่อดำเนินการหาคำตอบในรูปแบบที่หลากหลาย ให้นักเรียนหาคำตอบ ได้แก่ - (2,420 ÷ 11) + 9 × 120 - 95 = □ (1,205) - 2,420 ÷ (11 + 9) × 120 - 95 = □ (1,357) - 2,420 ÷ 11 + (9 × 120) - 95 = □ (1,205) - 2,420 ÷ 11 + 9 × (120 – 95) = □ (445) 4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบที่ได้ แล้วอธิบายประกอบกับหลักการของการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ซึ่งยังต้องเน้นตามหลักการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ	3. นักเรียนพิจารณาโจทย์ การบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ จากนั้นหาคำตอบ 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบที่ได้ จากนั้นอธิบายวิธีการหาคำตอบ โดยเน้นตามหลักการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนสุ่มหยิบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน เพื่อไปดำเนินการหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ 1) (450 + 125) × 25 = ☐ 2) 12 × 70 ÷ 10 + 2,517 = ☐ 3) (728 ÷ 13) + 412 × 15 = ☐ 4) 12,350 − 75 × (15 + 66) = ☐ จากนั้นครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และนักเรียนพิจารณาการดำเนินการเป็นลำดับก่อนหลังเมื่อโจทย์ไม่กำหนดวงเล็บมาให้	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน หาคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- หาคำตอบการบวก ลบ คูณ หารระคน ลงในสมุด	
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.51	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.51	- แบบฝึกหัด 1.51	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.51	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงหาผลลัพธ์ที่อยู่นอกวงเล็บ - การแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบไม่มีวงเล็บ ถ้าเป็นการบวกและการลบอยู่ด้วยกัน หรือ ถ้าเป็นการคูณและการหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับจากซ้ายไปขวา ถ้าเป็นการบวก ลบ คูณ และหารอยู่ด้วยกัน ต้องทำตัวดำเนินการคูณและหารก่อนตัวดำเนินการบวกและลบเสมอ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.51

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

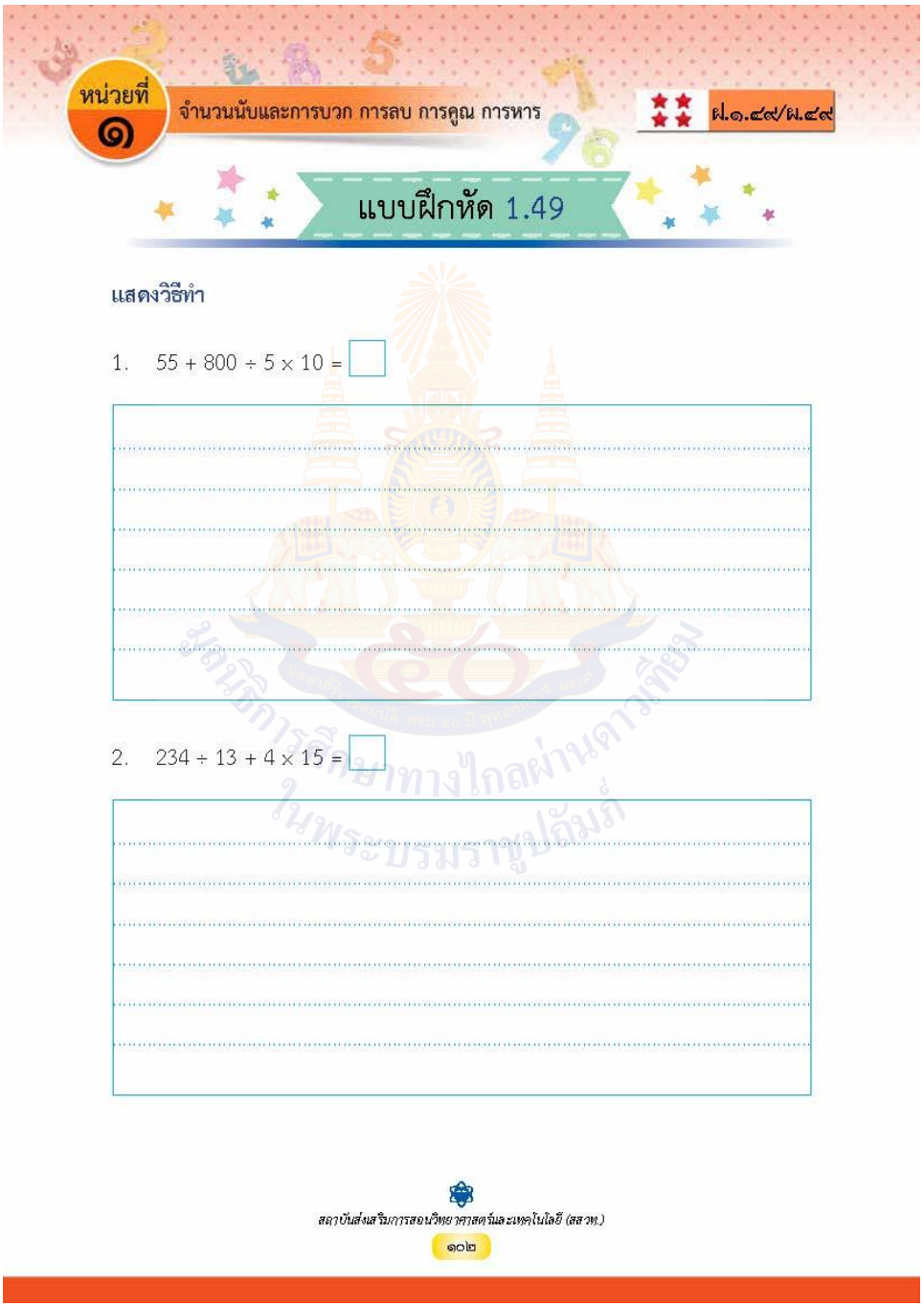
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3. $120 - 75 \div 15 + 66 =$ ☐

4. $1{,}254 - (450 + 226) \div 2 =$ ☐

5. $(250 \times 1{,}092) + (800 - 468) =$ ☐

6. $2{,}420 \div (11 + 9) \times 120 - 95 =$ ☐

เฉลยแบบฝึกหัด 1.51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3. $120 - 75 \div 15 + 66 = \square$

วิธีทำ $120 - 75 \div 15 + 66 = 120 - 5 + 66$

$= 115 + 66$

$= 181$

ตอบ ๑๘๑

4. $1{,}254 - (450 + 226) \div 2 = \square$

วิธีทำ $1{,}254 - (450 + 226) \div 2 = 1{,}254 - 676 \div 2$

$= 1{,}254 - 338$

$= 916$

ตอบ ๙๑๖

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

5. $(250 \times 1{,}092) + (800 - 468) =$ ☐

วิธีทำ $(250 \times 1{,}092) + (800 - 468) = 273{,}000 + 332$

$= 273{,}332$

ตอบ ๒๗๓,๓๓๒

6. $2{,}420 \div (11 + 9) \times 120 - 95 =$ ☐

วิธีทำ $2{,}420 \div (11 + 9) \times 120 - 95 = 2{,}420 \div 20 \times 120 - 95$

$= 121 \times 120 - 95$

$= 14{,}520 - 95$

$= 14{,}425$

ตอบ ๑๔,๔๒๕

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลขในการการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารเครื่องจะคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม เราใช้เครื่องคิดเลขตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและตรวจสอบความสามารถในการประมาณคำตอบของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลขพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (5.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลขพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (5.1) **ด้านความรู้** - คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข **ด้านทักษะกระบวนการ** - ให้เหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ และการหาร จากโจทย์ที่ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนหาผลลัพธ์โดยใช้เครื่องคิดเลข ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนทดลองใช้เครื่องคิดเลขในการหาผลลัพธ์ เช่น 1) 30,436,067 − 7,862,426 = ☐ (22,573,641) 2) 9,698,589 + 40,076,231 = ☐ (49,774,820) 3) 8,132 × 621 = ☐ (5,049,972) 4) 81,534 ÷ 321 = ☐ (254) ครูสุ่มตรวจสอบคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคลและแก้ไขข้อบกพร่อง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องใช้เครื่องคิดเลขหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ที่ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ (2,047 ÷ 23) + 87 = ☐	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ การบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ และหาคำตอบ 1. นักเรียนอธิบายวิธีคิดเพื่อหาคำตอบจากโจทย์ การบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการหาผลลัพธ์จากการคิดคำนวณ จะต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน (2,047 ÷ 23) แล้วนำไปบวกกับ 87 ดังนั้นในการหาผลลัพธ์ของ (2,047 ÷ 23) + 87 นักเรียนจะต้องกดปุ่มเครื่องคิดเลขดังนี้  ดังนั้น (2,047 ÷ 23) + 87 = 176 2. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติใช้เครื่องคิดเลขหาผลลัพธ์ของโจทย์ต่อไปนี้ 1) (675 × 28) – 8,421 = □ จะต้องกดปุ่มเครื่องคิดเลขเพื่อหาผลลัพธ์ของ (675 × 28) – 8,421 ดังนี้  ดังนั้น (675 × 28) – 8,421 = 10,479	2. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) $24{,}946 + (168 \times 75) = \square$ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการหาผลลัพธ์ของ $24{,}946 + (168 \times 75)$ ซึ่งจะได้ว่าเครื่องคิดเลขจะคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม ดังนั้นในการหาผลลัพธ์ของ $24{,}946 + (168 \times 75)$ นักเรียนจะต้องกดปุ่มเครื่องคิดเลขดังนี้ 1 6 8 × 7 5 + 2 4 9 **4** 6 = ดังนั้น $24{,}946 + (168 \times 75) = 37{,}546$ ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้กับเพื่อนข้างเคียงว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องครูต้องสอนเสริมหรือให้ฝึกการคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลขเพิ่มเติม 3. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติใช้เครื่องคิดเลขหาผลลัพธ์ของ $34{,}786 - (125 \times 80) = \square$ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการหาผลลัพธ์ของ $34{,}786 - (125 \times 80)$ จะได้ว่า 34,786 เป็นตัวตั้ง และ (125×80) เป็นตัวลบ	3. นักเรียนพิจารณาโจทย์ การบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ จากนั้นหาคำตอบ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนกลุ่มแรกหาผลลัพธ์โดยการคิดคำนวณ ซึ่งจะได้ 34,786 — (125 × 80) = 34,786 – 10,000 = 24,786 ให้นักเรียนกลุ่มที่สองใช้เครื่องคิดเลขคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม 34,786 — 125 × 80 ซึ่งหมายถึง 34,661 × 80=2,772880 ให้นักเรียนพิจารณาผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับผลลัพธ์จากการคิดคำนวณหรือไม่ ใครผิดใครถูก ครูแนะนำการคำนวณมากกว่าหนึ่งขั้นตอนโดยใช้เครื่องคิดเลข ตรวจสอบคำตอบ นอกจากการกดปุ่มตามลำดับการคำนวน จะต้องใช้ปุ่มจดจำการคำนวณเพิ่มเติม ดังนี้  หมายถึง จดจำจำนวนก่อนที่จะกดปุ่มนี้ เพื่อนำไปเป็น**ตัวตั้งหรือตัวบวก**ในครั้งต่อไป  หมายถึง จดจำจำนวนก่อนที่จะกดปุ่มนี้ เพื่อนำไปเป็น**ตัวลบ**ในครั้งต่อไป โดยนำผลลัพธ์ที่เพิ่งคำนวณได้และลบด้วยผลลัพธ์ที่ถูกจดจำไว้ก่อน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	MR หมายถึง รวมผลลัพธ์ทั้งหมด ดังนั้นวิธีกดเครื่องคิดเลขเพื่อหาผลลัพธ์ ขั้นที่ 1 3 4 7 8 6 M+ จะได้ 34,786 เป็น**ตัวตั้ง** ขั้นที่ 2 จะได้ผลคูณเป็น**ตัวลบ** ขั้นที่ 3 1 2 5 × 8 0 M- และ MR จะได้ผลลัพธ์ทั้งหมด ดังนั้น 34,786 − (125 × 80) = 24,786 ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า หลังจากใช้งาน M+ M- หรือ MR แล้วอย่าลืมกดปุ่ม MC หรือ CE/C เพื่อยกเลิกการใช้งาน ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้กับเพื่อนข้างเคียงว่าถูกต้องหรือไม่ 4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคิดเลขไปพร้อม ๆ กับครูเพิ่มเติมดังนี้	4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบที่ได้ จากนั้นอธิบายวิธีการหาคำตอบ โดยเน้นตามหลักการแก้โจทย์การบวก ลบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	$(45 \times 726) + (9{,}400 \div 25) = \square$ ตัวตั้ง ตัวบวก ให้นักเรียนกดเครื่องคิดเลขดังนี้ **ขั้นที่ 1** 4 5 × 7 2 6 M+ จะได้ผลคูณเป็น**ตัวตั้ง** **ขั้นที่ 2** 9 4 0 0 ÷ 2 5 M+ จะได้ผลหารเป็น**ตัวบวก** **ขั้นที่ 3** MR จะได้ผลลัพธ์ทั้งหมด ดังนั้น $(45 \times 726) + (9{,}400 \div 25) = 33{,}046$ หลังจากใช้งานปุ่ม M+ และ M- หรือ MR แล้ว อย่าลืมกดปุ่ม MC หรือ CE/C เพื่อยกเลิกการใช้งาน 5. ครูแนะนำการใช้เครื่องคิดเลขหาเศษจากการหารไม่ลงตัว โดยครูเขียน 3,452÷ 40 ให้นักเรียนหาผลหารโดยใช้เครื่องคิดเลขแล้วตอบคำถาม 1) ถ้าใช้เครื่องคิดเลขหาผลหารของ 3,452÷ 40 จะได้คำตอบเท่าไร (86.3) 2) 3,452÷ 40 ได้ผลหารลงตัวหรือไม่ (ไม่ลงตัว)	คูณ หารระคนทั้งแบบมีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) จากคำตอบ 86.3 หมายความว่าอย่างไร (3,452÷ 40 ได้ 86 เหลือเศษ จำนวนหนึ่ง) ครูแนะนำว่าเราสามารถหาเศษได้ โดย นำผลหาร (86) คูณกับตัวหาร (40) ไปลบออกจากตัวตั้ง(3,452) ผลลบที่ได้จะเท่ากับเศษ ครูให้นักเรียนตรวจสอบ เนื่องจาก 3,452 - (86×40) = 12 ดังนั้น 3,452÷ 40 ได้ 86 เศษ 12 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. นักเรียนฝึกใช้เครื่องคิดเลขหาผลลัพธ์เพิ่มเติม แล้วตรวจสอบผลลัพธ์กับเพื่อนๆ 1. (574 × 12) + (4,650 – 2,037) = (9,501)..... 2. (19,845 ÷ 35) + (2,509 – 1,953) = (1,134)..... 3. (97,124 + 123,468) – (909 × 28) = (195,140)..... จากนั้นครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน หาคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลขลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- หาคำตอบโจทย์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน หาคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลขลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.52 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. . ครูถาม - ถ้านักเรียนต้องการยกเลิกการใช้งานกดปุ่มใด (ปุ่ม MC หรือ CE/C) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคำนวณมากกว่าหนึ่งขั้นตอนโดยใช้เครื่องคิดเลขคำนวณตามลำดับของการกดปุ่ม	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.52 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคำนวณมากกว่าหนึ่งขั้นตอนโดยใช้เครื่องคิดเลข	- แบบฝึกหัด 1.52 - PowerPoint	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.52	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.52

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลขพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (5.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การใช้เทคโนโลยี 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล สื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๐/ผ.๕๐

แบบฝึกหัด 1.50

ใช้เครื่องคิดเลขคำนวณหาผลลัพธ์

ข้อที่	โจทย์	ผลลัพธ์ จากเครื่องคิดเลข
1	954 – (85,575 ÷ 489)	
2	(51,732 – 21,173) + (50,200 ÷ 50)	
3	(58 × 25) + (545,251 – 45,215)	
4	902,144 – (806 × 13)	
5	587 × (244,244 ÷ 22)	
6	(1,400 ÷ 70) + (13,980 ÷ 60)	
7	(1,400 × 70) + (18,980 – 9,088)	
8	1,254,982 + (708,375 ÷ 125)	
9	(1,075 × 68) ÷ (870,234 - 870,064)	
10	(3,524,900 – 2,988,941) + (708 × 361)	

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๐๕

เฉลยแบบฝึกหัด 1.52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๕๐/ฝ.๕๐

เฉลยแบบฝึกหัด 1.50

ใช้เครื่องคิดเลขคำนวณหาผลลัพธ์

ข้อที่	โจทย์	ผลลัพธ์ จากเครื่องคิดเลข
1	954 – (85,575 ÷ 489)	779
2	(51,732 – 21,173) + (50,200 ÷ 50)	31,563
3	(58 × 25) + (545,251 – 45,215)	501,486
4	902,144 – (806 × 13)	891,666
5	587 × (244,244 ÷ 22)	6,516,874
6	(1,400 ÷ 70) + (13,980 ÷ 60)	253
7	(1,400 × 70) + (18,980 – 9,088)	989,892
8	1,254,982 + (708,375 ÷ 125)	1,260,649
9	(1,075 × 68) ÷ (870,234 - 870,064)	430
10	(3,524,900 – 2,988,941) + (708 × 361)	791,547

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๐๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา สิ่งที่โจทย์กำหนด สิ่งที่โจทย์ถาม จะหาสิ่งที่โจทย์ถามได้อย่างไร ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (3.1-3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลขพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล (5.1) **ด้านความรู้** - คิดคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข **ด้านทักษะกระบวนการ** - ให้เหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแสดงโจทย์ปัญหาและให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจโจทย์พร้อมกัน ฟ้า ฝน รุ้ง และหมอกไปรับประทานอาหารกลางวันที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง ค่าอาหารรวม 180 บาท หากทั้งสี่จ่ายเงินรวมกันด้วยธนบัตรฉบับละ 500 บาท จำนวน 1 ใบ จะได้รับเงินทอนเท่าไร 2. ครูอาจเตรียมธนบัตรจำลองไว้ให้นักเรียนใช้ในการแก้ปัญหา และใช้การถามตอบ - ทั้ง 4 คน ต้องจ่ายค่าอาหารเป็นเงินเท่าไร (ค่าอาหาร 180 บาท) - จ่ายค่าอาหารด้วยธนบัตรฉบับละเท่าไร (500 บาท) - จะหาจำนวนเงินทอนได้อย่างไร (จำนวนเงินที่จ่าย ลบด้วยค่าอาหาร ได้เท่ากับ เงินทอน นั่นคือ 500 – 180 = □) - นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (500 – 180 = □)	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบ 2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ให้นักเรียนคำนวณหาจำนวนเงินทอนที่จะได้รับ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ (อาจนำค่าอาหารรวมกับเงินทอน ว่าได้เท่ากับเงินที่จ่ายไปหรือไม่) วิธีคิด 500 – 180 = 320 ดังนั้น ได้รับเงินทอน 320 บาท ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ นำ 320 + 180 = 500 ซึ่งตรงกับโจทย์ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดแถบบัตรโจทย์ปัญหาและให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ฟ้า ฝน รุ้ง และหมอกไปรับประทานอาหารกลางวันที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง ทั้งสี่คนสั่งข้าวราดกะเพราไก่เหมือนกันในเมนูเขียนราคาไว้ จานละ 35 บาท หากทั้งสี่จ่ายเงินรวมด้วยธนบัตรฉบับละ 500 บาท จำนวน 1 ใบ จะได้รับเงินทอนเท่าไร	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบ			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูถามนักเรียน ดังนี้ - จากโจทย์ข้อนี้ โจทย์ถามอะไร (จะได้รับเงินทอนเท่าไร) - นักเรียนหาเงินทอนได้อย่างไร (เงินที่จ่ายไป ลบด้วย ค่าอาหารรวม) - นักเรียนยังไม่ทราบอะไร (ค่าอาหารรวม) - นักเรียนจะหาค่าอาหารรวม ได้อย่างไร (ค่าอาหารของทั้ง 4 คน มารวมกัน) - ค่าอาหารของแต่ละคนเป็นเท่าไร (35 บาท) - ดังนั้น ค่าอาหารรวมเป็น (4 × 35 หรือ 35 + 35 + 35 + 35) - นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ เพื่อหาเงินทอนได้อย่างไร (500 – (4 × 35) = □) - นักเรียนหาคำตอบได้ ดังนี้	2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ	- PowerPoint		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ 500 – (4 × 35) = □ 500 – (4 × 35) = 500 – (140) = 360 ดังนั้น จะได้รับเงินทอน 360 บาท และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหา ได้รับเงินทอน 360 บาท ค่าอาหารของทั้ง 4 คน ราคาจานละ 35 บาท คิดเป็นค่าอาหารรวม 4 × 35 = 140 บาท เงินทอน 360 บาท รวมกับค่าอาหารรวม 140 บาท ได้เป็นเงินที่จ่ายไป 360 + 140 = 500 บาท ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 360 บาท เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาที่ 3 เพิ่มเติมให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบดังนี้ ฟ้า ฝน รุ้ง และหมอกไปรับประทานอาหารกลางวันที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง ทั้งสี่คนสั่งข้าวราดกะเพราไก่เหมือนกัน หากทั้งสี่จ่ายเงินรวมด้วยธนบัตรฉบับละ 500 บาท จำนวน 1 ใบ และได้รับเงินทอน 300 บาท แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหารคนละเท่าไร 2. หากนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ หากนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ครูอาจถามคำถามดังต่อไปนี้ - จากโจทย์ข้อนี้ โจทย์ถามอะไร (แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหารคนละเท่าไร) - นักเรียนหาค่าอาหารรวมได้อย่างไร (เงินที่จ่ายไป ลบด้วย เงินทอน นั่นคือ 500 – 300 = 200 บาท)	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ 2. หากนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ตอบคำถามต่อไปนี้	- PowerPoint	- หาคำตอบโจทย์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน หาคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลขลงในสมุด -ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.52	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนจะหาค่าอาหารของแต่ละคนได้อย่างไร (ค่าอาหารรวม หารด้วย จำนวนคน นั้นคือ 200 ÷ 4 = 50 บาท) - นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ เพื่อหาว่าต้องจ่ายค่าอาหารของแต่ละคน ได้อย่างไร (500 – 300) ÷ 4 = □) - นักเรียนหาคำตอบได้ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ (500 – 300) ÷ 4 = □ (500 – 300) ÷ 4 = 200 ÷ 4 = 50 ดังนั้น จะต้องจ่ายค่าอาหารคนละ 50 บาท และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหา				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จ่ายค่าอาหารคนละ 50 บาท ค่าอาหารของทั้ง 4 คน คนละ 50 บาท คิดเป็นค่าอาหารรวม 4 × 50 = 200 บาท เงินทอน 300 บาท รวมกับค่าอาหารรวม 200 บาท ได้เป็นเงินที่จ่ายไป 300 + 200 = 500 บาท ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 50 บาท เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				
	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.53	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.53	- แบบฝึกหัด 1.53		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - นักเรียนควรทำอะไรก่อนลงมือหาคำตอบ (ทำความเข้าใจโจทย์และเขียนประโยคสัญลักษณ์)	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการแก้โจทย์ปัญหานั้น 1) เราควรอ่านโจทย์ปัญหาจนจบให้เข้าใจ หากคำไหนนักเรียนไม่เข้าใจ หรือไม่ทราบความหมายให้สอบถามจากครู 2) เราต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยหาคำตอบให้ได้ว่า “โจทย์ต้องการให้หาอะไร” และ “โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง” 3) จากนั้นเราจึงหาวิธีการแก้ปัญหา โดยอาจวิเคราะห์จากคำหรือข้อความในโจทย์ในการเลือกเครื่องหมาย และลำดับในการดำเนินการ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหานั้น	2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.53

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1-3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง ระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		การแก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

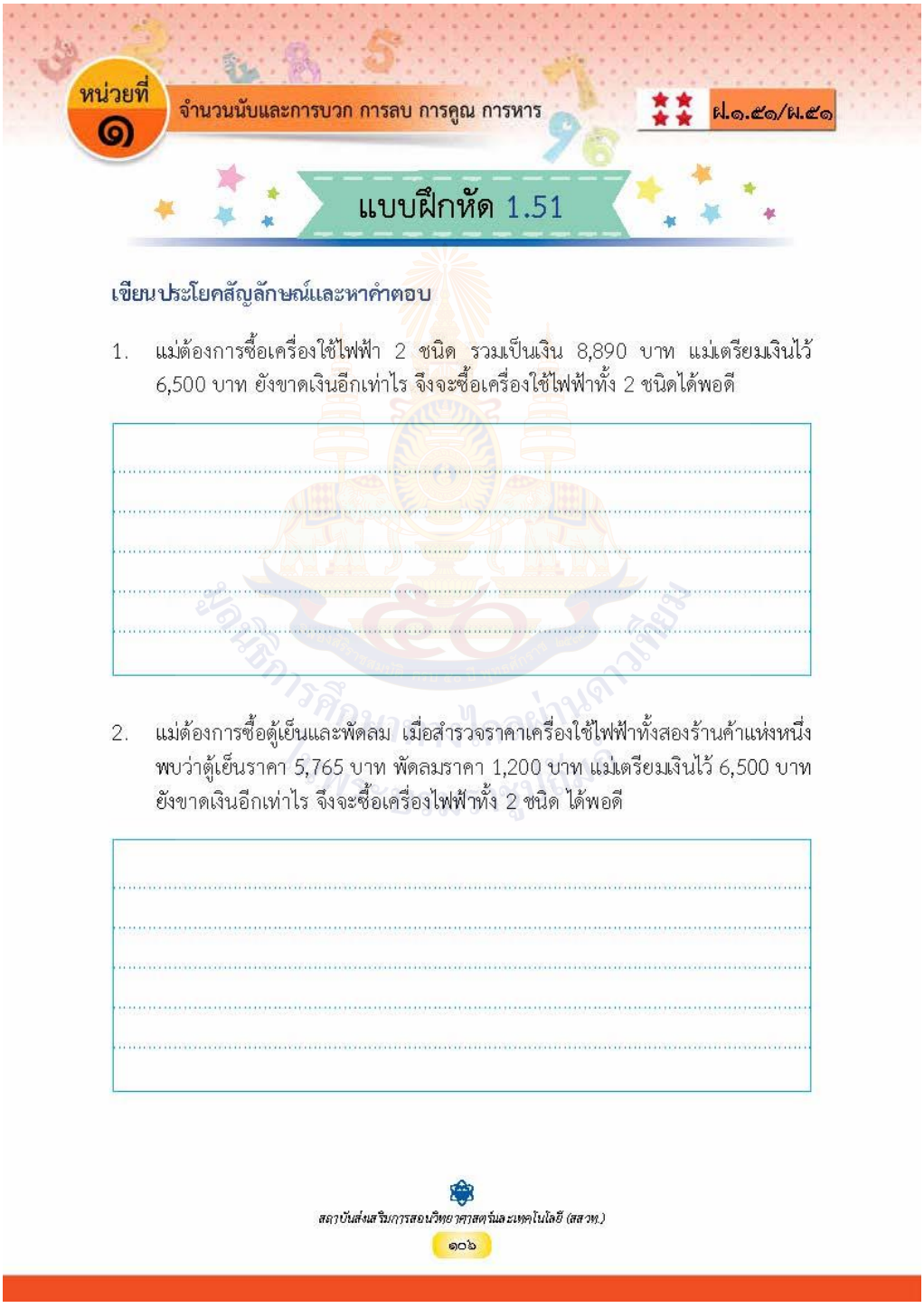
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๑/ผ.๕๑

แบบฝึกหัด 1.51

เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. แม่ต้องการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า 2 ชนิด รวมเป็นเงิน 8,890 บาท แม่เตรียมเงินไว้ 6,500 บาท ยังขาดเงินอีกเท่าไร จึงจะซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้ง 2 ชนิดได้พอดี

2. แม่ต้องการซื้อตู้เย็นและพัดลม เมื่อสำรวจราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้งสองร้านค้าแห่งหนึ่ง พบว่าตู้เย็นราคา 5,765 บาท พัดลมราคา 1,200 บาท แม่เตรียมเงินไว้ 6,500 บาท ยังขาดเงินอีกเท่าไร จึงจะซื้อเครื่องไฟฟ้าทั้ง 2 ชนิด ได้พอดี

3. เดิมวิชิตมีเงิน 15,600 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 2,375 บาท วิชิตมีเงินทั้งหมดเท่าไร

4. เดิมวิชิตมีเงิน 15,600 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 35 ตัว ราคาตัวละ 175 บาท วิชิตมีเงินทั้งหมดเท่าไร

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

5. น้ามีเงิน 14,000 บาท แบ่งให้หลาน 5 คน คนละเท่า ๆ กัน หลานจะได้เงินคนละกี่บาท

6. น้ามีเงิน 14,000 บาท ซื้อเครื่องซักผ้าราคา 8,500 บาท นำเงินที่เหลือไปแบ่งให้หลาน 5 คน คนละเท่า ๆ กัน หลานจะได้เงินคนละกี่บาท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

7. ในงานปีใหม่ของห้องเรียน ครูซื้อขนมถ้วย 450 ชิ้น เมื่องานเลี้ยงจบลงเหลือขนมถ้วยอยู่ 21 ชิ้น นักเรียนรับประทานขนมถ้วยหมดไปทั้งหมดกี่ชิ้น

8. ในงานปีใหม่ของห้องเรียน ครูซื้อขนมถ้วยมา 20 กล่อง กล่องละ 24 ชิ้น เมื่องานเลี้ยงจบลงเหลือขนมถ้วยอยู่ 21 ชิ้น นักเรียนรับประทานขนมถ้วยหมดไปทั้งหมดกี่ชิ้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เฉลยแบบฝึกหัด 1.53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. แม่ต้องการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า 2 ชนิด รวมเป็นเงิน 8,890 บาท แม่เตรียมเงินไว้ 6,500 บาท ยังขาดเงินอีกเท่าไร จึงจะซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้ง 2 ชนิดได้พอดี

ประโยคสัญลักษณ์ 8,890 – 6,500 = □

8,890 – 6,500 = 2,390

ดังนั้น ยังขาดเงินอีก 2,390 บาท จึงจะซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้ง 2 ชนิดได้พอดี

2. แม่ต้องการซื้อตู้เย็นและพัดลม เมื่อสำรวจราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้งสองร้านค้าแห่งหนึ่ง พบว่าตู้เย็นราคา 5,765 บาท พัดลมราคา 1,200 บาท แม่เตรียมเงินไว้ 6,500 บาท ยังขาดเงินอีกเท่าไร จึงจะซื้อเครื่องไฟฟ้าทั้ง 2 ชนิด ได้พอดี

ประโยคสัญลักษณ์ (5,765 + 1,200) – 6,500 = □

(5,765 + 1,200) – 6,500 = 6,965 - 6,500

= 465

ดังนั้น ยังขาดเงินอีก 2,390 บาท จึงจะซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้ง 2 ชนิดได้พอดี

3. เดิมวิชิตมีเงิน 15,600 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 2,375 บาท วิชิตมีเงินทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ 15,600 + 2,375 = □

15,600 + 2,375 = 17,975

ดังนั้น วิชิตมีเงินทั้งหมด 17,975 บาท

4. เดิมวิชิตมีเงิน 15,600 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 35 ตัว ราคาตัวละ 175 บาท วิชิตมีเงินทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ 15,600 + (35 x 175) = □

15,600 + (35 x 175) = 15,600 + 6,125

= 21,725

ดังนั้น วิชิตมีเงินทั้งหมด 21,725 บาท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

5. น้ามีเงิน 14,000 บาท แบ่งให้หลาน 5 คน คนละเท่า ๆ กัน หลานจะได้เงินคนละกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 14,000 ÷ 5 = □

14,000 ÷ 5 = 2,800

ดังนั้น หลานจะได้เงินคนละ 2,800 บาท

6. น้ามีเงิน 14,000 บาท ซื้อเครื่องซักผ้าราคา 8,500 บาท นำเงินที่เหลือไปแบ่งให้หลาน 5 คน คนละเท่า ๆ กัน หลานจะได้เงินคนละกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ (14,000 – 8,500) ÷ 5 = □

(14,000 – 8,500) ÷ 5 = 5,500 ÷ 5

= 1,100

ดังนั้น หลานจะได้เงินคนละ 1,100 บาท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

7. ในงานปีใหม่ของห้องเรียน ครูซื้อขนมถ้วย 450 ชิ้น เมื่องานเลี้ยงจบลงเหลือขนมถ้วยอยู่ 21 ชิ้น นักเรียนรับประทานขนมถ้วยหมดไปทั้งหมดกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ 450 – 21 = □

450 – 21 = 429

ดังนั้น นักเรียนรับประทานขนมถ้วยหมดไปทั้งหมด 429 ชิ้น

8. ในงานปีใหม่ของห้องเรียน ครูซื้อขนมถ้วยมา 20 กล่อง กล่องละ 24 ชิ้น เมื่องานเลี้ยงจบลงเหลือขนมถ้วยอยู่ 21 ชิ้น นักเรียนรับประทานขนมถ้วยหมดไปทั้งหมดกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ (20 x 24) – 21 = □

(20 x 24) – 21 = 480 – 21

= 459

ดังนั้น นักเรียนรับประทานขนมถ้วยหมดไปทั้งหมด 459 ชิ้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (3.1-3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร ระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (3.1-3.2) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร ระคน พร้อมทั้งหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแสดงโจทย์ปัญหา ดังนี้ โรงงานผลิตยาแห่งหนึ่งผลิตวิตามิน 3 ชนิด คือ A B และ C ถ้าโรงงานแห่งนี้ผลิตวิตามิน C ได้วันละ 287,000 เม็ด ผลิตวิตามิน B ได้ มากกว่าวิตามิน C อยู่ 1,800 เม็ด ผลิตวิตามิน A ได้น้อยกว่าวิตามิน B อยู่ 2,900 เม็ด โรงงานนี้ผลิตวิตามิน A ได้วันละกี่เม็ด 2. ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน และครูชวนสนทนา ดังต่อไปนี้ - โรงงานผลิตยาแห่งนี้ผลิตวิตามินกี่ ชนิดอะไรบ้าง (3 ชนิด คือ A B และ C) - ผลิตวิตามิน C ได้กี่เม็ด (ผลิตได้วันละ 287,000 เม็ด) - ทราบหรือไม่ว่าผลิตวิตามิน A ได้กี่เม็ด (ยังไม่ทราบ) - โจทย์บอกอะไรเกี่ยวกับวิตามิน A (ผลิตวิตามิน A ได้น้อยกว่าวิตามิน B อยู่ 2,900 เม็ด) - ผลิตวิตามิน B ได้กี่เม็ด (ยังไม่ทราบ)	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบ 2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำตอบและแสดงวิธีทำ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- โจทย์บอกอะไรเกี่ยวกับวิตามิน B (ผลิตได้ มากกว่าวิตามิน C อยู่ 1,800 เม็ด) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จากโจทย์ปัญหาในขั้นนำ ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา โดยครูอาจใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้ - จะหาได้อย่างไรว่าผลิตวิตามิน B ได้กี่เม็ด (จำนวนที่ผลิตวิตามิน C ได้ บวกกับ 1,800 เม็ด นั่นคือ 287,000 + 1,800 = ☐) - จะหาได้อย่างไรว่าผลิตวิตามิน A ได้กี่เม็ด (จำนวนที่ผลิตวิตามิน B ได้ หักออก 2,900 เม็ด นั่นคือ (287,000 + 1,800) – 2,900 = ☐) - นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ((287,000 + 1,800) – 2,900 = ☐) - ให้นักเรียนคำนวณหาจำนวนวิตามิน A ที่โรงงานแห่งนี้ผลิตได้ ดังนี้	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบ			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ (287,000 + 1,800) – 2,900 = □ (287,000 + 1,800) – 2,900 = 288,800 – 2,900 = 285,900 ดังนั้น โรงงานแห่งนี้ผลิตวิตามิน A ได้ 285,900 เม็ด และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหา โรงงานแห่งนี้ผลิตวิตามิน A ได้ 285,900 เม็ด ผลิตวิตามิน B ได้ มากกว่าวิตามิน A อยู่ 2,900 เม็ด ดังนั้น ผลิตวิตามิน B ได้ 285,900 + 2,900 = 288,800 เม็ด ผลิตวิตามิน B ได้ มากกว่าวิตามิน C อยู่ 1,800 เม็ด ดังนั้น ผลิตวิตามิน C ได้ 288,800 - 1,800 = 287,000 เม็ด ผลิตวิตามิน C ได้ 287,000 เม็ด ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 285,900 เม็ด เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแสดงโจทย์ปัญหา ดังนี้ ลุงขาวมีข้าวสารอยู่ 3,705 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 15 กิโลกรัม แล้วขายถุงละ 520 บาท ลุงขาวจะขายข้าวสารได้เงินทั้งหมดกี่บาท 3. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา โดยครูอาจใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้ - ลุงขาวมีข้าวสารอยู่เท่าไร (3,705 กิโลกรัม) - แบ่งใส่ถุง ถุงละเท่าไร (15 กิโลกรัม) - จะหาได้อย่างไรว่า ได้ข้าวสารทั้งหมดกี่ถุง (นำน้ำหนักข้าวสารที่มีอยู่ หารด้วยน้ำหนักข้าวสารในแต่ละถุง นั่นคือ $3,705 \div 15 = \square$) - ขายถุงละ เท่าไร (520 บาท) - จะหาได้อย่างไรว่า ลุงขาวจะขายข้าวสารได้เงินทั้งหมดกี่บาท (นำจำนวนถุงของข้าวสาร มาคูณด้วยราคาขาย นั่นคือ $(3,705 \div 15) \times 520 = \square$)	2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ((3,705 ÷ 15) × 520 = ☐) - ให้นักเรียนหาจำนวนเงินที่ลุงขาวจะได้จากการขายข้าวสาร ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ (3,705 ÷ 15) × 520 = ☐ (3,705 ÷ 15) × 520 = 247 × 520 = 128,440 ดังนั้น ลุงขาวขายข้าวได้เงิน 128,440 บาท และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหาโดยใช้เครื่องคิดเลข ดังนี้ ลุงขาวขายข้าวสารได้เงิน 128,440 บาท ขายไปถุงละ 520 บาท ขายข้าวไปทั้งหมดกี่ถุง ดังนั้น ขายข้าวไปทั้งหมด 128,440 ÷ 520 = 247 ถุง ข้าวสาร 247 ถุง ถุงละ 15 กิโลกรัม คิดเป็นข้าวสารทั้งหมดกี่กิโลกรัม 247 × 15 = 3,705				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ข้าวสารทั้งหมด 3,705 กิโลกรัม ซึ่งตรงกับโจทย์แสดงว่า 128,440 บาท เป็นคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนสุ่มหยิบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ดังต่อไปนี้ เพื่อแสดงวิธีคิดและตรวจคำตอบ พ่อค้าลงทุนซื้อผลไม้และขนมมาขายเป็นเงิน 2,250 บาท จากนั้นขายสินค้าทั้งสองชนิดจนหมดได้เงินจากการขายผลไม้ 1,735 บาท ได้เงินจากการขายขนม 1,590 บาท พ่อค้าได้กำไรจากการขายของครั้งนี้เท่าไร ((1,735 + 1,590) – 2,250 = ☐) (1,075 บาท)	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- หาคำตอบโจทย์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน หาคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลขลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มีผู้บริจาคเงินเป็นทุนการศึกษาให้โรงเรียนทุนละ 450 บาท จำนวน 20 ทุน ถ้านำเงินจำนวนดังกล่าวไปจัดสรรเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน ทุนละ 225 บาท จะมีนักเรียนกี่คนที่ได้รับทุนการศึกษา ((20 × 450) ÷ 225 = ☐) (40 ทุน) การประชุมมีผู้เข้าร่วมประชุม 234 คน จ่ายค่าอาหารว่างคนละ 95 บาท ค่าอาหารกลางวัน คนละ 240 บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดกี่บาท (234 × (95 + 240) = ☐) (78,390 บาท) ซื้อเสื้อ 15 ตัว เป็นเงิน 1,200 บาท ขายไปตัวละ 100 บาท ถ้าขายทั้งหมดจะได้กำไรเท่าไร ((15 × 1,00) – 1,200 = ☐) (300 บาท)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.54	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.54	- แบบฝึกหัด 1.54	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.54	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถาม - นักเรียนควรทำอะไรก่อนลงมือหาคำตอบ (ทำความเข้าใจโจทย์และเขียนประโยคสัญลักษณ์) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการแก้โจทย์ปัญหาการแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหา	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา	- PowerPoint - PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.54

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1-3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง ระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		การแก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

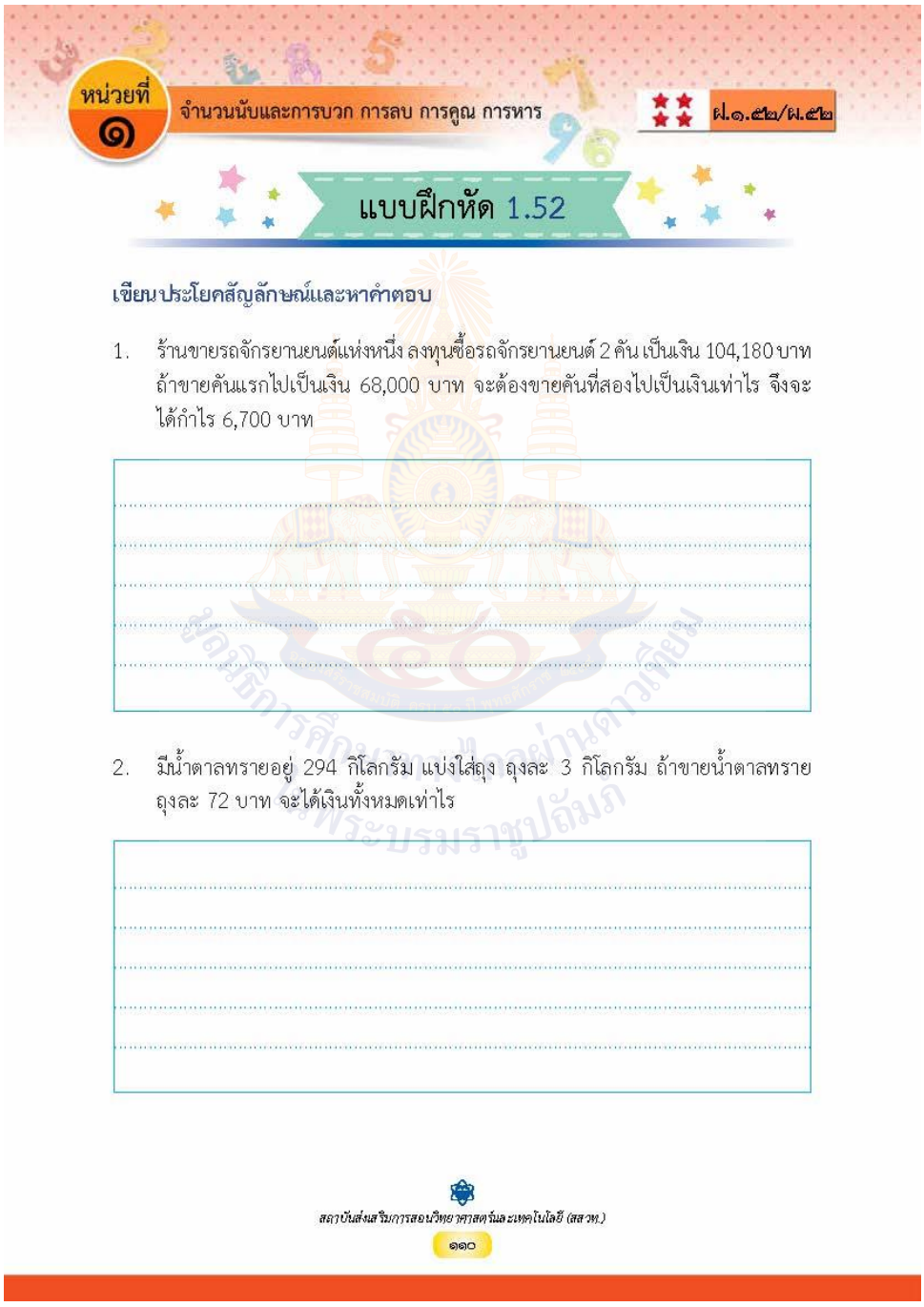
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบฝึกหัด 1.54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๒/ผ.๕๒

แบบฝึกหัด 1.52

เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. ร้านขายรถจักรยานยนต์แห่งหนึ่ง ลงทุนซื้อรถจักรยานยนต์ 2 คัน เป็นเงิน 104,180 บาท ถ้าขายคันแรกไปเป็นเงิน 68,000 บาท จะต้องขายคันที่สองไปเป็นเงินเท่าไร จึงจะได้กำไร 6,700 บาท

2. มีน้ำตาลทรายอยู่ 294 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม ถ้าขายน้ำตาลทรายถุงละ 72 บาท จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๑๐

2. จากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้นักเรียน

ดิน ทราย ไม้ ภูผา และตะวัน นัดกันออกไปรับประทานอาหารเย็นรวมกัน พวกเขาสั่งต้มยำปลาราคา 180 บาท ปีกไก่ทอดราคา 95 บาท ผัดคะน้าหมูกรอบราคา 70 บาท ปลาหมึกนึ่งมะนาวราคา 130 บาท ยำผักบุ้งกรอบราคา 60 บาท และข้าวผัดกุ้งราคา 100 บาท อย่างละ 1 จาน แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหารคนละกี่บาท

1) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

2) สร้างโจทย์ปัญหาที่มีเครื่องหมายบวกและหาร

เฉลยแบบฝึกหัด 1.54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. ร้านขายรถจักรยานยนต์แห่งหนึ่ง ลงทุนซื้อรถจักรยานยนต์ 2 คัน เป็นเงิน 104,180 บาท ถ้าขายคันแรกไปเป็นเงิน 68,000 บาท จะต้องขายคันที่สองไปเป็นเงินเท่าไร จึงจะได้กำไร 6,700 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $(104,180 + 6,700) - 68,000 = \square$

$(104,180 + 6,700) - 68,000 = 110,880 - 68,000$

$= 42,880$

ดังนั้น จะต้องขายคันที่สองเป็นเงิน 42,880 บาท

2. มีน้ำตาลทรายอยู่ 294 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม ถ้าขายน้ำตาลทรายถุงละ 72 บาท จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(294 \div 3) \times 72 = \square$

$(294 \div 3) \times 72 = 98 \times 72$

$= 7,056$

ดังนั้น จะได้เงินทั้งหมด 7,056 บาท

3. นักท่องเที่ยว 37 คน เดินทางไปเที่ยวต่างจังหวัด จ่ายค่าเครื่องบินคนละ 1,875 บาท และค่าโรงแรมคนละ 1,500 บาท นักท่องเที่ยวคณะนี้จ่ายค่าเครื่องบินและค่าโรงแรมทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $37 \times (1,875 + 1,500) = \square$

$37 \times (1,875 + 1,500) = 37 \times 3,375$

$= 124,875$

ดังนั้น นักท่องเที่ยวคณะนี้จ่ายค่าเครื่องบินและค่าโรงแรมทั้งหมด 124,875 บาท

4. แสงจันทร์ได้รับเงินเดือน 32,800 บาท แบ่งเป็น 4 ส่วน ส่วนละเท่าๆ กัน สำหรับเป็นเงินออม ค่าใช้จ่ายในบ้าน ค่าอาหาร และค่าของใช้ส่วนตัว หากเดือนที่ผ่านมาแสงจันทร์เหลือเงินจากค่าใช้จ่ายส่วนตัวเป็นเงิน 1,080 บาท แสงจันทร์เก็บเงินส่วนนี้ไว้เป็นเงินออมเพิ่มเติม ดังนั้นแสงจันทร์มีเงินออมในเดือนที่แล้วทั้งสิ้นกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $(32,800 \div 4) + 1,080 = \square$

$(32,800 \div 4) + 1,080 = 8,200 + 1,080$

$= 9,280$

ดังนั้น แสงจันทร์มีเงินออมในเดือนนี้แล้วทั้งสิ้น 9,280 บาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (3.1-3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร ระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (3.1-3.2) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร ระคน พร้อมทั้งหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแสดงโจทย์ปัญหา ดังนี้ จิตรามีเงินอยู่ 21,760 บาท วันนี้ขายทุเรียนได้อีก 139 กิโลกรัม ราคากิโลกรัมละ 145 บาท จิตรามีเงินทั้งหมดเท่าไร 2. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านโจทย์และวิเคราะห์ โดยครูอาจใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้ - จิตรามีเงินอยู่แล้วกี่บาท (21,760 บาท) - ขายผลไม้อะไรได้เงินเพิ่มอีก (ทุเรียน) - ขายไปกี่กิโลกรัม (139 กิโลกรัม) - กิโลกรัมละเท่าไร (145 บาท) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จากโจทย์ปัญหาในขั้นนำ ครูให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อถามตอบเกี่ยวกับปัญหา เพื่อทำความเข้าใจปัญหา ดังนี้ - จะหาได้อย่างไรว่า ขายทุเรียนได้เงินเท่าไร	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบ 2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ 1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบ	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำตอบและแสดงวิธีทำ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	(นำจำนวนกิโลกรัมทุเรียนที่ขายได้คูณกับราคาทุเรียนต่อกิโลกรัม139 × 145 = 20,155 บาท) - จะหาได้อย่างไรว่า จิตรามีเงินทั้งหมดเท่าไร (นำจำนวนเดิมที่จิตรามีมาร่วมกับจำนวนเงินจากการขายทุเรียน 21,760 + 20,155 = 41,915 บาท) - โดยนักเรียนสามารถแสดงวิธีทำได้ ดังนี้ วิธีทำ ขายทุเรียนไปกิโลกรัมละ 145 บาท ขายทุเรียนไป 139 กิโลกรัม ขายทุเรียนไปเป็นเงิน 139 × 145 = 20,155 บาท จิตรามีเงิน 21,760 บาท รวมจิตรามีเงินทั้งหมด 21,760 + 20,155 = 41,915 บาท ตอบ ๔๑,๙๑๕ บาท และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหาโดยเครื่องคิดเลข ดังนี้	2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จิตรามีเงินจากการขายผลไม้ 41,915 บาท หักออกจากที่มีอยู่เดิม 21,760 คิดเป็นเงินเท่าไร 41,915 - 21,760 = 20,155 นั่นคือ ขายทุเรียน คิดเป็นเงิน 20,155 บาท กิโลกรัมละ 145 บาท ขายไป 20,155 ÷ 145 = 139 กิโลกรัม ขายไป 139 กิโลกรัม ซึ่งตรงกับโจทย์ แสดงว่า 20,155 บาท เป็นคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนสุ่มหยิบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ดังต่อไปนี้ เพื่อแสดงวิธีคิดและตรวจคำตอบ	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบลงในสมุด พร้อมทั้งออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- หาคำตอบโจทย์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน หาคำตอบโดยใช้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พ่อสำรวจราคาเครื่องใช้ไฟฟ้า แต่จำราคาทั้งหมดไม่ได้ จำได้เพียงว่าโทรทัศน์ราคา 12,500 บาท ตู้เย็นราคาถูกกว่าโทรทัศน์ 4,790 บาท คอมพิวเตอร์ราคาแพงกว่าตู้เย็น 21,700 บาท อยากทราบว่า คอมพิวเตอร์ราคากี่บาท ((12,500 – 4,790) + 21,700 = ☐) (29,410 บาท) ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งจัดสรรพื้นที่ว่างสำหรับแบ่งเช่าเพื่อขายของ เดิมแบ่งได้เป็น 30 หน่วย แต่ละหน่วยมีเนื้อที่ 75 ตารางเมตร ถ้านำพื้นที่ทั้งหมดมาจัดสรรใหม่ เป็นหน่วยละ 50 ตารางเมตร จะจัดสรรได้กี่หน่วย ((30 × 75) ÷ 50 =☐) (45 หน่วย)			เครื่องคิดเลข ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร้านอาหารแห่งหนึ่ง ผู้จัดการร้านได้รับเงินเดือนเป็น 3 เท่าของพนักงานรับรายการอาหาร พนักงานรับรายการอาหารได้รับเงินเดือนมากกว่าพนักงานทำความสะอาด 9,750 บาท ถ้าพนักงานทำความสะอาดได้รับเงินเดือน 10,800 บาท ผู้จัดการร้านจะได้รับเงินเดือนกี่บาท (3 × (10,800 + 9,750) = □) (61,650 บาท) พ่อแบ่งเหรียญห้าบาท 1,875 เหรียญ ที่สะสมไว้ ให้ลูก 5 คน คนละเท่า ๆ กัน ถ้าลูกคนโตมีเหรียญห้าบาทอยู่แล้ว 271 เหรียญ เมื่อได้รับจากพ่อมาเพิ่ม ลูกคนโตจะมีเหรียญห้าบาททั้งหมดกี่เหรียญ (271 + (1,875 ÷ 5) = □) (646 เหรียญ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สมพรขายเสื้อ 252 ตัว ราคาตัวละ 125 บาท นำเงินไปฝากธนาคาร 8,700 บาท สมพรเหลือเงินไว้ใช้จ่ายเท่าไร ((252 × 125) - 8,700 = □) (22,800 บาท) พิมพ์หนังสือ 15,000 เล่ม ขายไปแล้ว 12,000 เล่ม ที่เหลือนำไปฝากขายตามร้านหนังสือ ร้านละ 75 เล่ม จะต้องนำหนังสือไปฝากขายกี่ร้าน ((15,000 – 12,000) ÷ 75 = □) (40 ร้าน) จากนั้นครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการแก้โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำนั้น การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับโจทย์ปัญหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.55	1.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.55	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.55	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.55	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(3)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.55

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบและแสดงวิธีทำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1-3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง ระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		การแก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

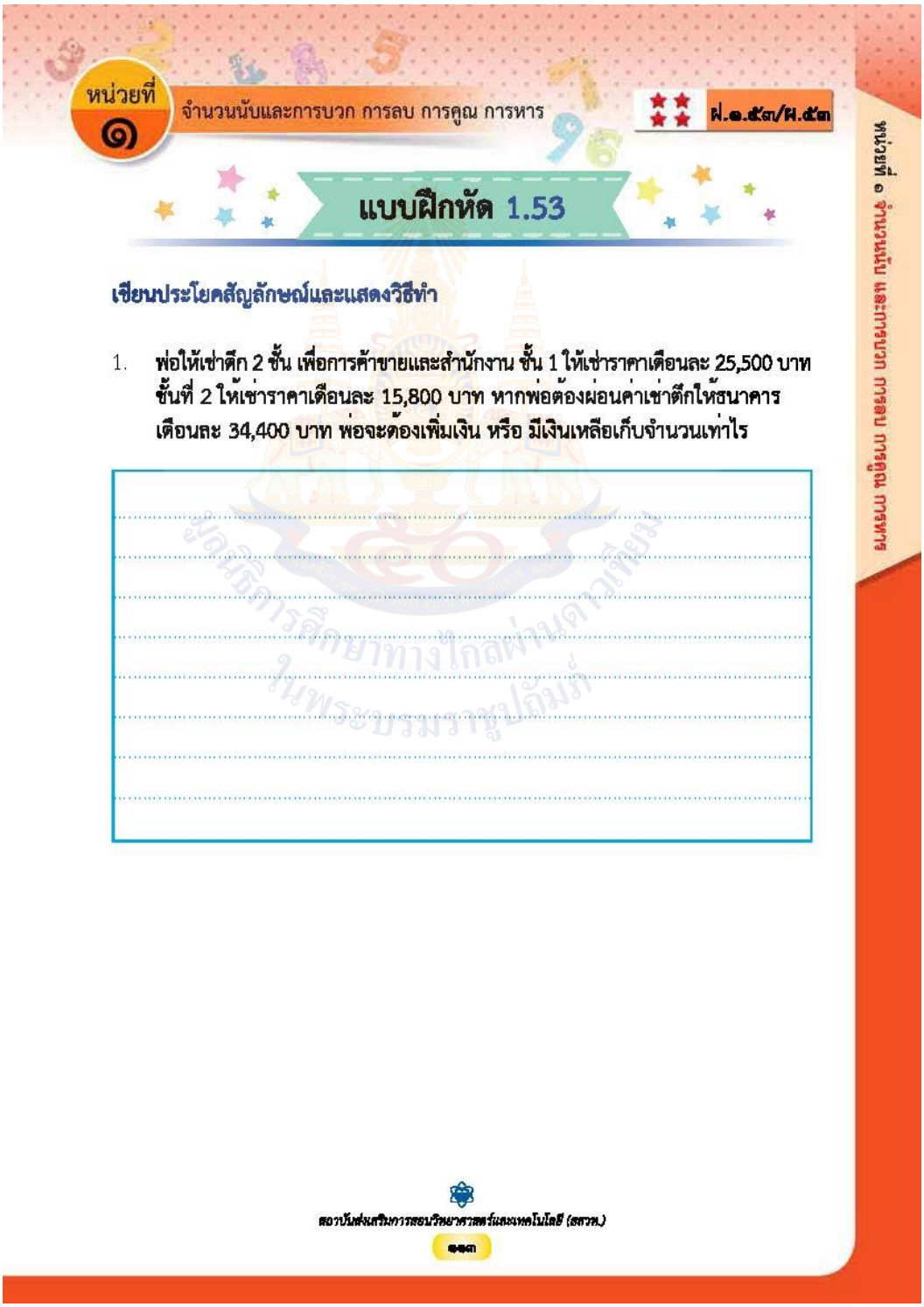
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(3)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.ด.๕๓/ค.๕๓

แบบฝึกหัด 1.53

เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. พ่อให้เช่าตึก 2 ชั้น เพื่อการค้าขายและสำนักงาน ชั้น 1 ให้เช่าราคาเดือนละ 25,500 บาท ชั้นที่ 2 ให้เช่าราคาเดือนละ 15,800 บาท หากพ่อต้องผ่อนค่าเช่าตึกให้ธนาคาร เดือนละ 34,400 บาท พ่อจะต้องเพิ่มเงิน หรือ มีเงินเหลือเก็บจำนวนเท่าไร

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๑๓

2. แม่เก็บไข่ไก่จากเล้าได้ 151 ฟอง แบ่งไว้รับประทาน 7 ฟอง ที่เหลือนำไปแบ่งแผงขาย แผงละ 12 ฟอง จะเหลือไข่ไว้ขายกี่แผง

3. งานการกุศลได้รับเงินบริจาควันที่ 1 เป็นเงิน 145,765 บาท วันที่ 2 เป็นเงิน 286,115 บาท วันที่ 3 เป็นเงิน 549,111 บาท ต้องการแบ่งเงินบริจาคทั้งหมดนี้ให้กับโรงพยาบาล 11 โรง โรงพยาบาลแต่ละโรงจะได้รับเงินบริจาค โรงพยาบาลละเท่าไร

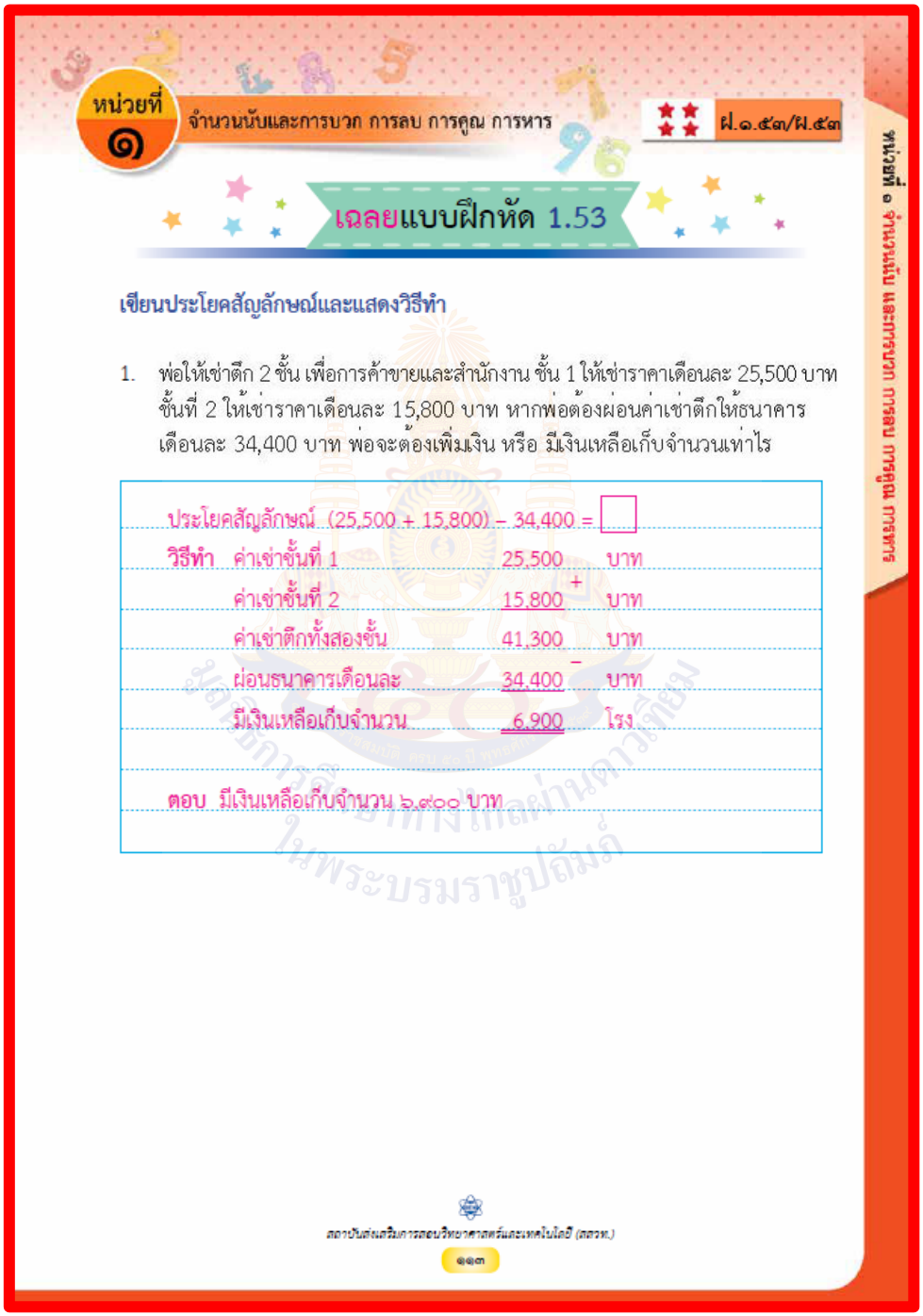
4. ดิน ทราย ไม้ ภูผา และตะวัน นัดกันออกไปรับประทานอาหารเย็นรวมกัน พวกเขาสั่งต้มยำปลาราคา 180 บาท ปีกไก่ทอดราคา 95 บาท ผัดคะน้าหมูกรอบราคา 70 บาท ปลาหมึกนึ่งมะนาวราคา 130 บาท ยำผักบุ้งกรอบราคา 60 บาท และข้าวผัดกุ้งราคา 100 บาท แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหารคนละกี่บาท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

5. ธีระซื้อเครื่องคำนวณ 396 เครื่อง ในราคาเครื่องละ 95 บาท นำมาจำหน่ายในราคาเครื่องละ 135 บาท ธีระจะได้กำไรกี่บาท

6. หนูจ๋าได้รับเงินเดือน 24,600 บาท แบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนละเท่าๆ กัน สำหรับเงินออม ค่าอาหาร และค่าจ่ายอื่นๆ หากมีเงินเหลือจากค่าอาหาร หนูจ๋าจะนำเงินส่วนนั้นไปบริจาคให้สถานรับเลี้ยงสุนัขจรจัด เดือนนี้หนูจ๋าจ่ายค่าอาหารเพียง 4,800 บาท หนูจ๋าเหลือเงินไปบริจาคให้สถานรับเลี้ยงสุนัขจรจัดเท่าไร

เฉลยแบบฝึกหัด 1.55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน(3)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๓/ฝ.๕๓

เฉลยแบบฝึกหัด 1.53

เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. พ่อให้เช่าตึก 2 ชั้น เพื่อการค้าขายและสำนักงาน ชั้น 1 ให้เช่าราคาเดือนละ 25,500 บาท ชั้นที่ 2 ให้เช่าราคาเดือนละ 15,800 บาท หากพ่อต้องผ่อนค่าเช่าตึกให้ธนาคาร เดือนละ 34,400 บาท พ่อจะต้องเพิ่มเงิน หรือ มีเงินเหลือเก็บจำนวนเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ (25,500 + 15,800) – 34,400 = □

วิธีทำ
ค่าเช่าชั้นที่ 1	25,500	บาท
ค่าเช่าชั้นที่ 2	+ 15,800	บาท
ค่าเช่าตึกทั้งสองชั้น	41,300	บาท
ผ่อนธนาคารเดือนละ	– 34,400	บาท
มีเงินเหลือเก็บจำนวน	6,900	โรง

ตอบ มีเงินเหลือเก็บจำนวน ๖,๙๐๐ บาท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2. แม่เก็บไข่ไก่จากเล้าได้ 151 ฟอง แบ่งไว้รับประทาน 7 ฟอง ที่เหลือนำไปแบ่งแผงขาย แผงละ 12 ฟอง จะเหลือไข่ไว้ขายกี่แผง

ประโยคสัญลักษณ์ (151 − 7) ÷ 12 = □

วิธีทำ แม่เก็บไข่ไก่จากเล้าได้ 151 ฟอง
แบ่งไว้รับประทาน 7 ฟอง
เหลือไข่ 144 ฟอง
นำไปแบ่งแผงขาย แผงละ 12 ฟอง
จะเหลือไข่ไว้ขาย 144 ÷ 12 = 12 แผง

ตอบ จะเหลือไข่ไว้ขาย ๑๒ แผง

3. งานการกุศลได้รับเงินบริจาควันที่ 1 เป็นเงิน 145,765 บาท วันที่ 2 เป็นเงิน 286,115 บาท วันที่ 3 เป็นเงิน 549,111 บาท ต้องการแบ่งเงินบริจาคทั้งหมดนี้ให้กับโรงพยาบาล 11 โรง โรงพยาบาลแต่ละโรงจะได้รับเงินบริจาค โรงพยาบาลละเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ (145,765 + 286,115 + 549,111) ÷ 11 = □

วิธีทำ วันที่ 1 ได้รับเงินบริจาค 145,765 บาท
วันที่ 2 ได้รับเงินบริจาค 286,115 + บาท
วันที่ 3 ได้รับเงินบริจาค 549,111 บาท
ได้รับเงินบริจาคทั้งหมด 980,991 บาท
แบ่งให้กับโรงพยาบาล 11 โรง
โรงพยาบาลแต่ละโรงจะได้รับเงินบริจาค 980,991 ÷ 11 = 89,181 บาท

ตอบ โรงพยาบาลแต่ละโรงจะได้รับเงินบริจาค ๘๙,๑๘๑ บาท

4. ดิน ทราย ไม้ ภูผา และตะวัน นัดกันออกไปรับประทานอาหารเย็นรวมกัน พวกเขาสั่งต้มยำปลาราคา 180 บาท ปีกไก่ทอดราคา 95 บาท ผัดคะน้าหมูกรอบราคา 70 บาท ปลาหมึกนึ่งมะนาวราคา 130 บาท ยำผักบุ้งกรอบราคา 60 บาท และข้าวผัดกุ้งราคา 100 บาท แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหารคนละกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $(180 + 95 + 70 + 130 + 60 + 100) \div 5 = \square$

วิธีทำ

ต้มยำปลา ราคา	180	บาท
ปีกไก่ทอด ราคา	95	บาท
ผัดคะน้าหมูกรอบ ราคา	70	บาท
ปลาหมึกนึ่งมะนาว ราคา	130	บาท
ยำผักบุ้งกรอบ ราคา	60	บาท
ข้าวผัดกุ้ง ราคา	100	บาท
รวมราคาอาหารทั้งหมด	635	บาท
นัดกันออกไปทานอาหารทั้งหมด	5	คน
แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหาร $635 \div 5 = 127$		บาท

ตอบ แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหาร ๑๒๗ บาท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

5. ธีระซื้อเครื่องคำนวณ 396 เครื่อง ในราคาเครื่องละ 95 บาท นำมาจำหน่ายในราคาเครื่องละ 135 บาท ธีระจะได้กำไรกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $396 \times (135 - 95) = \square$

วิธีทำ ธีระขายเครื่องคำนวณราคาเครื่องละ 135 บาท
ธีระซื้อเครื่องคำนวณราคาเครื่องละ 95 บาท
ธีระได้กำไรเครื่องละ 40 บาท
ธีระซื้อเครื่องคำนวณ 396 เครื่อง
ธีระจะได้กำไรทั้งหมด $396 \times 40 = 15,840$ บาท

ตอบ ธีระจะได้กำไรทั้งหมด ๑๕,๘๔๐ บาท

** วิธีคิดอาจแตกต่างจากนั้นขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

6. หนูจำได้รับเงินเดือน 24,600 บาท แบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนละเท่าๆ กัน สำหรับเงินออมค่าอาหาร และค่าจ่ายอื่นๆ หากมีเงินเหลือจากค่าอาหาร หนูจำจะนำเงินส่วนนั้นไปบริจาคให้สถานรับเลี้ยงสุนัขจรจัด เดือนนี้หนูจำจ่ายค่าอาหารเพียง 4,800 บาท หนูจำเหลือเงินไปบริจาคให้สถานรับเลี้ยงสุนัขจรจัดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(24,600 \div 3) - 4,800 = \square$

วิธีทำ หนูจำได้รับเงินเดือน 24,600 บาท
หนูจำแบ่งเงินเดือนเป็น 3 ส่วน
หนูจำแบ่งเงินเป็นค่าอาหาร $24,600 \div 3 =$ 8,200 บาท
เดือนนี้หนูจำจ่ายค่าอาหาร 4,800 บาท
หนูจำนำเงินค่าอาหารที่เหลือไปบริจาค $8,200 - 4,800 = 3,400$ บาท

ตอบ หนูจำเหลือเงินไปบริจาคให้สถานรับเลี้ยงสุนัขจรจัด ๓,๔๐๐ บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากว่า 100,00 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน

2.2 การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคนได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคนได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคนได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแถบบัตรโจทย์ปัญหา ดังต่อไปนี้ 1 ลุงดำขายมะม่วงราคากิโลกรัมละ 15 บาท ได้ 435 กิโลกรัม นำเงินไปซื้อข้าวสารราคาถุงละ 520 บาท จะได้ข้าวสารกี่ถุง เหลือเงินกี่บาท 2 วิชิตขายเสื้อผ้า 35 ตัว ราคาตัวละ 175 บาท เดิมวิชิตมีเงิน 15,600 บาท ปัจจุบันวิชิตมีเงินทั้งหมดเท่าไร 3 พิมพ์หนังสือ 15,000 เล่ม ขายไปแล้ว 12,000 เล่ม ที่เหลือนำไปฝากขายตามร้านหนังสือ ร้านละ 75 เล่ม จะต้องนำหนังสือไปฝากขายกี่ร้าน ให้นักเรียนทบทวนว่าโจทย์ปัญหาแต่ละข้อเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไรบ้าง โดยครูคาดหวังว่าอาจมีนักเรียนบางคนตอบได้ว่า	1. นักเรียนอ่านโจทย์บวก ลบ คูณ หารระคน และเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- โจทย์ปัญหา 1 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้ว่า (435 × 15) ÷ 520 = ☐ - โจทย์ปัญหา 2 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้ว่า 15,600 + (35 × 175) = ☐ - โจทย์ปัญหา 3 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้ว่า (15,000 – 12,000) ÷ 75 = ☐ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูชวนนักเรียนสนทนาว่า ถ้าเราแบ่งโจทย์ปัญหาออกเป็น 2 ส่วนหลัก ๆ คือ ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลให้ และ ส่วนที่โจทย์ถาม นักเรียนจะสามารถแบ่งโจทย์ปัญหาออกเป็น 2 ส่วน ได้อย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างเช่น	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหาแล้วยกตัวอย่างของโจทย์ปัญหา			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	1 ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลมาให้	ลุงดำเก็บมะม่วงจากสวนได้ 435 กิโลกรัม ขายไปราคากิโลกรัมละ 15 บาท นำเงินไปซื้อข้าวสารราคาถุงละ 520 บาท				
	ส่วนที่โจทย์ถาม	จะได้ข้าวสารกี่ถุง เหลือเงินกี่บาท				
	2 ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลมาให้	เดิมวิชิตมีเงิน 15,600 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 35 ตัว ราคาตัวละ 175 บาท				
	ส่วนที่โจทย์ถาม	วิชิตมีเงินทั้งหมดเท่าไร				
	3 ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลมาให้	พิมพ์หนังสือ 15,000 เล่ม ขายไปแล้ว 12,000 เล่ม ที่เหลือนำไปฝากขายตามร้านหนังสือ ร้านละ 75 เล่ม				
	ส่วนที่โจทย์ถาม	จะต้องนำหนังสือไปฝากขายกี่ร้าน				

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าจากโจทย์ปัญหา เราสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ คำสำคัญหรือข้อความไหนในประโยคสัญลักษณ์ที่นักเรียนใช้ในการเลือกเครื่องหมาย และลำดับในการดำเนินการ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญนั้น ๆ ยกตัวอย่างเช่น ครูอาจถามว่า 1 ลุงดำเก็บมะม่วงจากสวนได้ 435 กิโลกรัม ขายไปราคากิโลกรัมละ 15 บาท นำเงินไปซื้อข้าวสารราคาถุงละ 520 บาท จะได้ข้าวสารกี่ถุง เหลือเงินกี่บาท (435 × 15) ÷ 520 = □ - คำหรือข้อความสำคัญไหนในโจทย์ที่ทำให้นักเรียนทราบว่า ต้องนำ 435 มาคูณกับ 15 (ขายไปราคากิโลกรัมละ) - เหตุใดจึงต้องใส่วงเล็บที่ 435 × 15 (เพราะต้องหาก่อนว่าขายมะม่วงไปได้เงินมาเท่าไร) - คำหรือข้อความสำคัญไหนในโจทย์ที่ทำให้นักเรียนทราบว่า ต้องนำจำนวนเงินที่ได้จากการขายมะม่วง มาหารด้วย 520 (นำเงินไปซื้อข้าวสารราคาถุงละ)	2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าจากโจทย์ปัญหา เราสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ คำสำคัญหรือข้อความไหนในประโยคสัญลักษณ์ที่นักเรียนใช้ในการเลือกเครื่องหมายและลำดับในการดำเนินการ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญนั้น ๆ ยกตัวอย่างเช่น ครูอาจถามว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2 เดิมวิชิตมีเงิน 15,600 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 35 ตัว ราคาตัวละ 175 บาท วิชิตมีเงินทั้งหมดเท่าไร 15,600 + (35 × 175) = ☐ - คำหรือข้อความสำคัญไหนในโจทย์ที่ทำให้นักเรียนทราบว่า ต้องนำ 35 มาคูณกับ 175 (ขายเสื้อผ้าได้อีก 35 ตัว ราคาตัวละ 175 บาท) - เหตุใดจึงต้องใส่วงเล็บที่ 35 × 175 (เพราะต้องหาก่อนว่าขายเสื้อผ้าได้เงินมาเท่าไร) - คำหรือข้อความสำคัญไหนในโจทย์ที่ทำให้นักเรียนทราบว่า ต้องนำจำนวนเงินที่ได้จากการขายเสื้อผ้า มาบวกกับ 15,600 (ขายเสื้อผ้าได้อีก) 3 พิมพ์หนังสือ 15,000 เล่ม ขายไปแล้ว 12,000 เล่ม ที่เหลือนำไปฝากขายตามร้านหนังสือ ร้านละ 75 เล่ม จะต้องนำหนังสือไปฝากขายกี่ร้าน (15,000 – 12,000) ÷ 75 = ☐ - คำหรือข้อความสำคัญไหนในโจทย์ที่ทำให้นักเรียนทราบว่า ต้องนำ 15,000 มาลบด้วย 12,000 (ขายไปแล้ว)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุใดจึงต้องใส่วงเล็บที่ 15,000 – 12,000 (เพราะต้องหาก่อนว่ายังเหลือหนังสืออีกเท่าไร) - คำหรือข้อความสำคัญไหนในโจทย์ที่ทำให้นักเรียนทราบว่า ต้องนำจำนวนหนังสือที่เหลือ มาหารด้วย 75 (นำไปฝากขายตามร้านหนังสือร้านละ 75 เล่ม) 3. ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตคำสำคัญของแต่ละโจทย์ปัญหา เช่น คำว่า “ขาย” ที่ปรากฏในโจทย์ปัญหาทั้ง 3 ข้อ ให้เครื่องหมายที่ต่างกัน - “**ขาย**ไป” ในโจทย์ปัญหา 1 ได้เครื่องหมาย × - “**ขาย**ได้อีก” ในโจทย์ปัญหา 2 ได้เครื่องหมาย + - “**ขาย**ไปแล้ว” ในโจทย์ปัญหา 3 ได้เครื่องหมาย – ดังนั้น ในการวิเคราะห์โจทย์นั้น ถ้าเราจะพิจารณาแค่คำสำคัญเพียงอย่างเดียวนั้น อาจทำให้ตีความหมายได้ไม่ถูกต้อง จึงต้องพิจารณาบริบทอื่น ๆ ที่ให้มาในโจทย์ปัญหาด้วย	3. นักเรียนสังเกตคำสำคัญของแต่ละโจทย์ปัญหาและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. นักเรียนรับกระดาษ A4 แล้วสร้างโจทย์ปัญหาที่มีคำว่า “ขาย” ซึ่งอาจเป็นโจทย์ที่มีเครื่องหมายเดียว หรือ 2 เครื่องหมาย ก็ได้พร้อมแสดงวิธีทำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอโจทย์ที่สร้างขึ้น พร้อมตรวจสอบความเหมาะสม 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.56 ข้อ 1 พร้อมออกมานำเสนอ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - โจทย์ปัญหาประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ๆ คือ ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลมาให้ และ ส่วนที่โจทย์ถาม - ในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหานั้น ต้องอ่านให้ครบทั้งโจทย์ ถ้าเราจะพิจารณาแค่คำสำคัญเพียงอย่างเดียวนั้น อาจทำให้ตีความหมายได้ไม่ถูกต้อง จึงต้องพิจารณาบริบทอื่น ๆ ที่ให้มาในโจทย์ปัญหาด้วย 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.56 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาที่มีคำว่า “ขาย” พร้อมแสดงวิธีทำ แล้วตัวแทนออกมานำเสนอ พร้อมตรวจสอบความเหมาะสม 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.56 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint - PowerPoint	- โจทย์ปัญหาที่มีคำว่า “ขาย”ลงในกระดาษ - แบบฝึกหัด 1.56 - แบบฝึกหัด 1.56	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.56

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคนได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคนได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ												ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.2		การแก้ปัญหา 3.1		การแก้ปัญหา 3.2		การแก้ปัญหา 3.3		การแก้ปัญหา 3.4		การแก้ปัญหา 3.5		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1														
2														
3														

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ป.๑.๕๔/ผ.๕๔

แบบฝึกหัด 1.54

1. จากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้นักเรียน

แม่เก็บไข่ไก่จากเล้าได้ 151 ฟอง แบ่งไว้รับประทาน 7 ฟอง ที่เหลือนำไปแบ่งแผงขาย แผงละ 12 ฟอง จะเหลือไข่ไว้ขายกี่แผง

1) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

2) สร้างโจทย์ปัญหาที่มีเครื่องหมายบวกและลบ

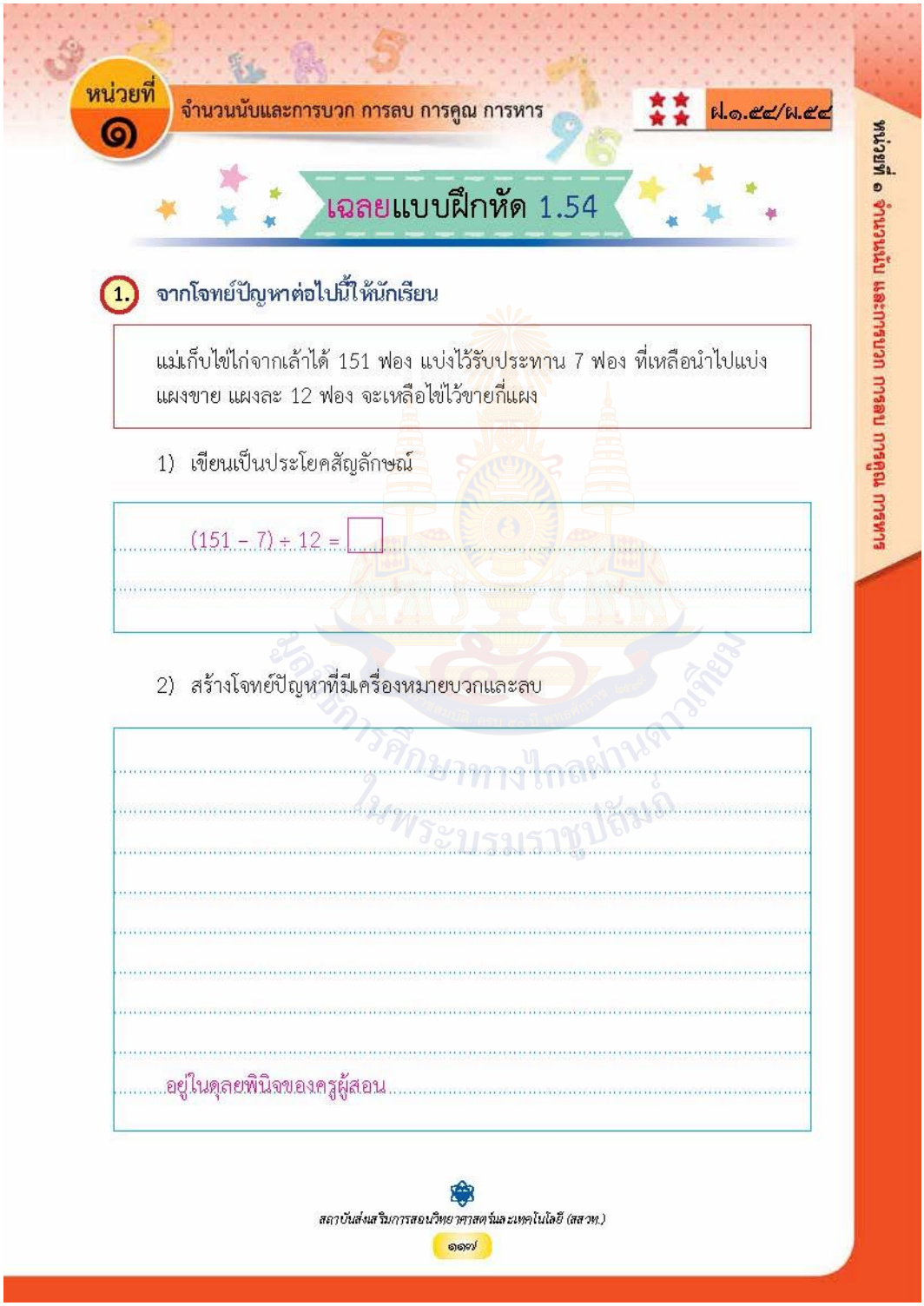
2. จากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้นักเรียน

ดิน ทราย ไม้ ภูผา และตะวัน นัดกันออกไปรับประทานอาหารเย็นรวมกัน พวกเขาสั่งต้มยำปลาราคา 180 บาท ปีกไก่ทอดราคา 95 บาท ผัดคะน้าหมูกรอบราคา 70 บาท ปลาหมึกนึ่งมะนาวราคา 130 บาท ยำผักบุ้งกรอบราคา 60 บาท และข้าวผัดกุ้งราคา 100 บาท อย่างละ 1 จาน แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหารคนละกี่บาท

1) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

2) สร้างโจทย์ปัญหาที่มีเครื่องหมายบวกและหาร

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.56 รื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๔/ผ.๕๔

เฉลยแบบฝึกหัด 1.54

1. จากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้นักเรียน

แม่เก็บไข่ไก่จากเล้าได้ 151 ฟอง แบ่งไว้รับประทาน 7 ฟอง ที่เหลือนำไปแบ่งแผงขาย แผงละ 12 ฟอง จะเหลือไข่ไว้ขายกี่แผง

1) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

(151 – 7) ÷ 12 = □

2) สร้างโจทย์ปัญหาที่มีเครื่องหมายบวกและลบ

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2. จากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้นักเรียน

ดิน ทราย ไม้ ภูผา และตะวัน นัดกันออกไปรับประทานอาหารเย็นรวมกัน พวกเขาสั่งต้มยำปลาราคา 180 บาท ปีกไก่ทอดราคา 95 บาท ผัดคะน้าหมูกรอบราคา 70 บาท ปลาหมึกนึ่งมะนาวราคา 130 บาท ยำผักบุ้งกรอบราคา 60 บาท และข้าวผัดกุ้งราคา 100 บาท อย่างละ 1 จาน แต่ละคนต้องจ่ายค่าอาหารคนละกี่บาท

1) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

$(180 + 95 + 70 + 130 + 60 + 100) \div 5 = \square$

2) สร้างโจทย์ปัญหาที่มีเครื่องหมายบวกและหาร

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากว่า 100,00 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน

2.2 การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแถบบัตรโจทย์ปัญหา นับดาวขายน้ำผลไม้ไป 135 แก้ว แก้วละ 30 บาท และเดิมนับดาวมีเงินอยู่ 5,800 บาท นับดาวมีเงินรวมทั้งหมดเท่าไร ให้นักเรียนช่วยกันเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ (5,800 + (135 × 30) = ☐ หรือ (135 × 30) + 5,800 = ☐) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูชวนนักเรียนสนทนาว่า จากโจทย์ปัญหา เราสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคสัญลักษณ์ เช่น (5,765 + 1,200) - 6,500 = ☐ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสร้างเป็นโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ เช่น - มีเงินอยู่ 5,765 บาท ขายพวงมาลัยได้เงินมาอีก 1,200 บาท จ่ายค่าเช่าบ้านไป 6,500 บาท จะเหลือเงินกี่บาท (จะเหลือเงิน 465 บาท)	1. นักเรียนอ่านโจทย์บวก ลบ คูณ หารระคน และเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหา 1. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนจากประโยคสัญลักษณ์แล้วนำเสนอ ตรวจสอบความเหมาะสม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ลงทุนซื้อแตงโมและส้มโอไป 6,500 บาท ขายแตงโมได้เงิน 5,765 บาท ขายส้มโอได้เงิน 1,200 บาท ได้กำไรกี่บาท (ได้กำไร 465 บาท) ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นต้องมีความเป็นไปได้ 2. ครูให้ประโยคสัญลักษณ์ (2,701 + 3,099) ÷ 25 = □ (232) ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาลงในสมุด พร้อมแสดงวิธีทำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอพร้อมตรวจสอบความเหมาะสม แนวคำตอบของนักเรียน สวนลุงทองดีเก็บส้มโอมาช่วงเช้า 2,701 ผล เก็บช่วยบ่ายมา 3,099 ผล จัดส้มโอเป็นกอง 25 กอง ได้ส้มโอกองละกี่ผล **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูเตรียมสลากประโยคสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้ 80,291 – (435,104 ÷ 32) = □ (66,694) (37,459 + 29,375) – 42,795 = □ (24,039) 50,000 - (41,779 + 7,568) = □ (653)	2. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนจากประโยคสัญลักษณ์ แล้วตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอตรวจสอบความเหมาะสม 1. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ที่จับได้ พร้อมแสดงวิธีทำ แล้วตัวแทนออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- สร้างโจทย์ปัญหาลงในสมุด พร้อมแสดงวิธีทำ - สร้างโจทย์ปัญหาลงในสมุด พร้อมแสดงวิธีทำ	2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	(102 × 180) ÷ 30 = ☐ (612) ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ที่สุ่มหยิบขึ้นมาได้ลงในสมุด พร้อมแสดงวิธีทำ 2. จากโจทย์ปัญหาที่นักเรียนสร้างขึ้นมาจากประโยคสัญลักษณ์ ให้ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความสมเหตุสมผลของโจทย์ที่สร้างขึ้น หากโจทย์ปัญหาใดยังไม่สมเหตุสมผล ครูอาจช่วยนักเรียนปรับแก้ให้มีความสมเหตุสมผลมากขึ้น 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.57 ข้อที่ 1 พร้อมนำเสนอ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - โจทย์ปัญหาประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ๆ คือ ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลมาให้ และ ส่วนที่โจทย์ถาม - ในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหานั้น ต้องอ่านให้ครบทั้งโจทย์ ถ้าเราจะพิจารณาแค่คำสำคัญเพียงอย่างเดียวนั้น อาจทำให้	2. นักเรียนช่วยกันพิจารณาความสมเหตุสมผล 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.57 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.57	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตีความหมายได้ไม่ถูกต้อง จึงต้องพิจารณาบริบทอื่น ๆ ที่ให้มาในโจทย์ปัญหาด้วย 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.57 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.57	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.57

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2577 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2577 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2577 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2577

แผนการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**												**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2		การแก้ปัญหา 3.1		การแก้ปัญหา 3.2		การแก้ปัญหา 3.3		การแก้ปัญหา 3.4		การแก้ปัญหา 3.5		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1														
2														
3														

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

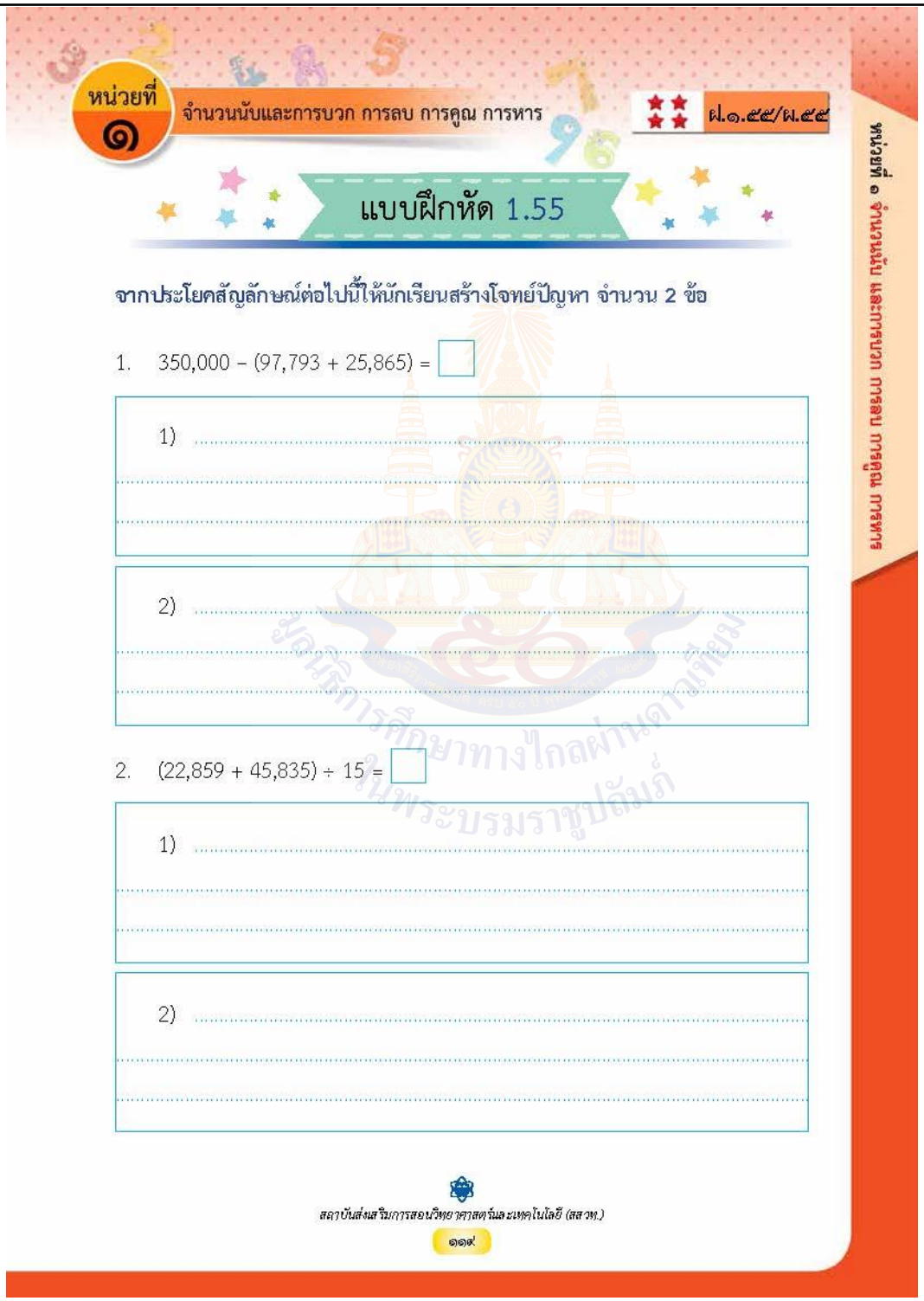
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

ฝ.๑.๕๕/ผ.๕๕

แบบฝึกหัด 1.55

จากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหา จำนวน 2 ข้อ

1. 350,000 – (97,793 + 25,865) = ☐

1) .....

2) .....

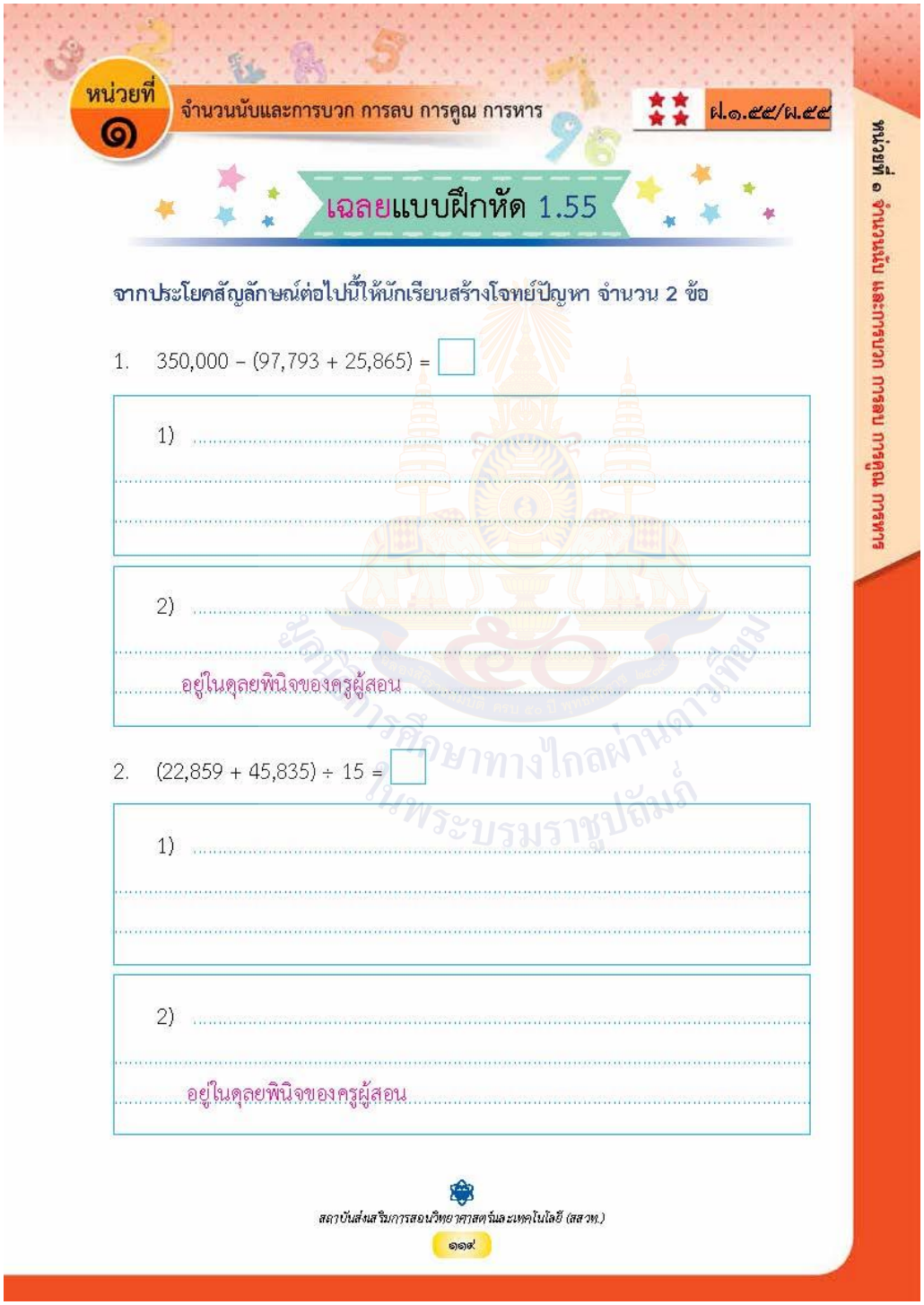
2. (22,859 + 45,835) ÷ 15 = ☐

1) .....

2) .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๕๕/ผ.๕๕

เฉลยแบบฝึกหัด 1.55

จากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหา จำนวน 2 ข้อ

1. 350,000 – (97,793 + 25,865) = ☐

1) .....

2) .....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

2. (22,859 + 45,835) ÷ 15 = ☐

1) .....

2) .....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๑๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากว่า 100,00 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน

2.2 การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเล่านิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าพร้อมภาพประกอบให้นักเรียนฟังดังต่อไปนี้ (ที่มา: ภาพและเรื่อง http://www.xn--12cg1cxchd0a2gzc1c5d5a.net/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%95%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B9%88%E0%B8%B2/) **(เป็นภาพตัวอย่าง ให้วาดใหม่ เรื่องราวปรับให้ต่างจากต้นฉบับแล้ว)**	1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จากสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	 กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว... มีกระต่ายตัวหนึ่ง หลงตนเองว่าสามารถวิ่งได้เร็วมาก ในป่าที่มันอาศัยอยู่แห่งนี้ ไม่มีสัตว์ตัวใดที่เอาชนะมันได้ วันหนึ่งกระต่ายบังเอิญพบกับเต่าคลานต้วมเตี้ยมผ่านมา จึงพูดจาเยาะเย้ยว่า  “คลานเชื่องช้าแบบนี้ เมื่อไหร่จะถึงจุดหมายปลายทาง คลานช้าแบบนี้ต่อให้เจ้าคลานล่วงหน้าไปก่อนเลยครึ่งวัน ข้าก็คงวิ่งตามทัน”				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	เต่าไม่พอใจจึงตอบกลับไปว่า “ไม่ต้องต่อให้ข้า เรามาลองวิ่งแข่งกันดูก็ได้”				
	 และการแข่งขันก็เริ่มขึ้น กระต่ายวิ่งออกสุดฝีเท้าตั้งแต่จุดเริ่มต้น เมื่อมาถึงกลางทาง หันไปมองไม่เห็นแม้แต่เงาของเจ้าเต่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 เจ้ากระต่ายจึงคิดว่า นอนพักเอาแรงสักหน่อยดีกว่า แล้วก็เผลอหลับไปจริง ๆ				
	 ส่วนเจ้าเต่ายังคงคลานต่อไปด้วยความมุ่งมั่นอดทน และไม่ย่อท้อ ส่วนเจ้ากระต่ายสะดุ้งตื่นมา เห็นรอยเท้าเจ้าเต่าผ่านไปจึงรีบวิ่งสุดฝีเท้าแต่ก็สายไปเสียแล้ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เพราะที่เส้นชัย เจ้าเต่าคลานเข้าเส้นชัยไปแล้ว **นิทาน**เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า: ความประมาท ย่อมนำมาซึ่งความผิดหวังพ่ายแพ้ และ ผู้เพียรพยามย่อมประสบผลสำเร็จ - ครูหวังเห็นนักเรียนเป็นผู้มีเพียรพยายามไม่ย่อท้อต่อความลำบากเพื่อความสำเร็จ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูชวนนักเรียนคิดเรื่องการวิ่งของกระต่าย แสดงในรูปประโยคสัญลักษณ์ 500 – 180 + 800 = ☐ นักเรียนจะสร้างโจทย์ปัญหาได้อย่างไร - จากจุดเริ่มต้นกระต่ายวิ่งได้ระยะทาง 500 เมตร แล้วย้อนกลับไป 150 เมตร เพื่อดูว่าเต่ายังวิ่งตามอีกแค่ไหน จากนั้นวิ่งต่อไปอีก 800 เมตร รวมแล้วกระต่ายวิ่งห่างจากจุดเริ่มต้นไปกี่เมตร ((500 – 150) + 800 = ☐) (1,150 เมตร)	1. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนจากสถานการณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. จากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์กระต่ายกับเต่า จำนวน 2 ข้อ โดยมีข้อกำหนดว่า โจทย์ปัญหาแต่ละข้อต้องมี 2 เครื่องหมาย ที่แตกต่างกัน เช่น บวก กับลบ คูณกับหาร บวกกับคูณ บวกกับหาร ลบกับคูณ และลบกับหาร ครูย้ำเตือนว่า โจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นต้องมีความเป็นไปได้ ให้นักเรียนสลับกันวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาของเพื่อน **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาของตนเองสร้างขึ้นว่าเพื่อนแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างที่กลุ่มนักเรียนต้องการหรือไม่ มีตรงไหนในโจทย์ปัญหาที่ทำให้เพื่อนเกิดข้อสงสัย หรือทำให้เพื่อนเข้าใจผิด แล้วแก้ไขโจทย์ปัญหาของตนเองให้ดีขึ้น 2. ลองให้สุ่มโจทย์ของนักเรียน ให้นักเรียนนำเสนอ แล้วเพื่อนวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนอีกครั้ง 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.58 ข้อที่ 1 พร้อมนำเสนอ	2. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนจากสถานการณ์ แล้วตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ตรวจสอบความเหมาะสม 1.นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ที่จับได้ พร้อมแสดงวิธีทำ แล้วตัวแทนออกมานำเสนอ 2. นักเรียนวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.58 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา - แบบฝึกหัด 1.58	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - โจทย์ปัญหาประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ๆ คือ ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลมาให้ และ ส่วนที่โจทย์ถาม - ในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหานั้น ต้องอ่านให้ครบทั้งโจทย์ ถ้าเราจะพิจารณาแค่คำสำคัญเพียงอย่างเดียวนั้น อาจทำให้ตีความหมายได้ไม่ถูกต้อง จึงต้องพิจารณาบริบทอื่น ๆ ที่ให้มาในโจทย์ปัญหาด้วย 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.58 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.58	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.58

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม(2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2587 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2587 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2587 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2587

แผนการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**												**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2		การแก้ปัญหา 3.1		การแก้ปัญหา 3.2		การแก้ปัญหา 3.3		การแก้ปัญหา 3.4		การแก้ปัญหา 3.5		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1														
2														
3														

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๖/ผ.๕๖

แบบฝึกหัด 1.56

จากภาพรูปต่อไปนี้ ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาที่มี 2 เครื่องหมาย จำนวน 2 ข้อ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) .....

2) .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๒๐

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากสถานการณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



เฉลยแบบฝึกหัด 1.56

จากภาพรูปต่อไปนี้ ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาที่มี 2 เครื่องหมาย จำนวน 2 ข้อ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ



1) .....

.....

.....

.....

2) .....

.....

.....

.....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากว่า 100,00 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยส่วนใหญ่มาจากปัญหาที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน

2.2 การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเจอ เช่น แผ่นพับโฆษณา นักเรียนสามารถนำมาสร้างเป็นโจทย์ปัญหาอะไรได้บ้าง เช่น  โจทย์ปัญหา : ถ้าซื้อไม้ถูพื้น 2 ชุดในราคาที่ลดจะประหยัดเงินได้กี่บาทเมื่อเทียบกับราคาเดิม นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (2 × (590 – 390) = ☐ หรือ (2 × 590) – (2 × 390) = ☐)	1. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเจอ ที่นำมาสร้างเป็นโจทย์ปัญหาอะไรได้บ้าง	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูแผนพับโฆษณาการเดินทางท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่น แล้วช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา เช่น - ครอบครัวหนึ่ง มี พ่อ แม่ และลูก 2 คน เลือกการเดินทางท่องเที่ยวญี่ปุ่น แผน GHKIX002 และคุณแม่เตรียมค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมอีก 25,500 บาท รวมแล้วต้องเตรียมค่าใช้จ่ายในการเดินทางครั้งนี้กี่บาท ((4 × 49,900) + 25,500 = ☐) (225,100) (ที่มา : http://www.gustotour.com/tour/city/88 ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2560) (เป็นภาพตัวอย่าง ให้วาดใหม่ เรื่องราวปรับให้ต่างจากต้นฉบับแล้ว) - รวมแล้วครอบครัวนี้จะต้องใช้เงินกี่บาทในการเดินทางครั้งนี้	1. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนจากแผนพับโฆษณาการเดินทางท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่น แล้วนำเสนอ ตรวจสอบความเหมาะสม	- PowerPoint	- สร้างโจทย์ปัญหาลงในสมุด พร้อมแสดงวิธีทำ	2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากแผ่นพับโฆษณาการเดินทางท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่น ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ที่สุ่มหยิบขึ้นมาได้จำนวน 2 ข้อ โดยมีข้อกำหนดว่า โจทย์ปัญหาแต่ละข้อต้องมี 2 เครื่องหมาย ที่แตกต่างกัน เช่น บวกกับลบ คูณกับหาร บวกกับคูณ บวกกับหาร ลบกับคูณ และลบกับหาร ครูย้ำเตือนว่า โจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นต้องมีความเป็นไปได้ แล้วให้นักเรียนสลับกันวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาของกลุ่มเพื่อน 2. ให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาที่กลุ่มตนเองสร้างขึ้นว่ากลุ่มเพื่อนแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างที่กลุ่มนักเรียนต้องการหรือไม่ มีตรงไหนในโจทย์ปัญหาที่ทำให้เพื่อนเกิดข้อสงสัย หรือทำให้เพื่อนเข้าใจผิด แล้วแก้ไข โจทย์ปัญหาของกลุ่มตนเองให้ดีขึ้น แล้วลองให้เพื่อนกลุ่มอื่นที่ยังไม่เคยแก้โจทย์ปัญหาของกลุ่มนักเรียนมาก่อน วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาของกลุ่มนักเรียนอีกครั้ง	2. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาที่กลุ่มตนเองสร้างขึ้นว่ากลุ่มเพื่อนแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างที่กลุ่มนักเรียนคิดหรือไม่ แล้วลองสลับของนักเรียนกลุ่มอื่นขึ้นมานำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนจากภาพที่กำหนด พร้อมแสดงวิธีทำ  ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความสมเหตุสมผลของโจทย์ปัญหา 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.59 ข้อที่ 1 พร้อมนำเสนอ	1. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพที่เลือก พร้อมแสดงวิธีทำ แล้วตัวแทนออกมานำเสนอ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.59 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- สร้างโจทย์ปัญหาลงในสมุด พร้อมแสดงวิธีทำ - แบบฝึกหัด 1.59	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - โจทย์ปัญหาประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ๆ คือ ส่วนที่โจทย์กำหนดข้อมูลมาให้ และ ส่วนที่โจทย์ถาม - ในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหานั้น ต้องอ่านให้ครบทั้งโจทย์ ถ้าเราจะพิจารณาแค่คำสำคัญเพียงอย่างเดียวนั้น อาจทำให้ตีความหมายได้ไม่ถูกต้อง จึงต้องพิจารณาบริบทอื่น ๆ ที่ให้มาในโจทย์ปัญหาด้วย 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.59 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.59	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.59

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม(2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2597 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2597 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2597 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2597

แผนการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากภาพ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ												ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.2		การแก้ปัญหา 3.1		การแก้ปัญหา 3.2		การแก้ปัญหา 3.3		การแก้ปัญหา 3.4		การแก้ปัญหา 3.5		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1														
2														
3														

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

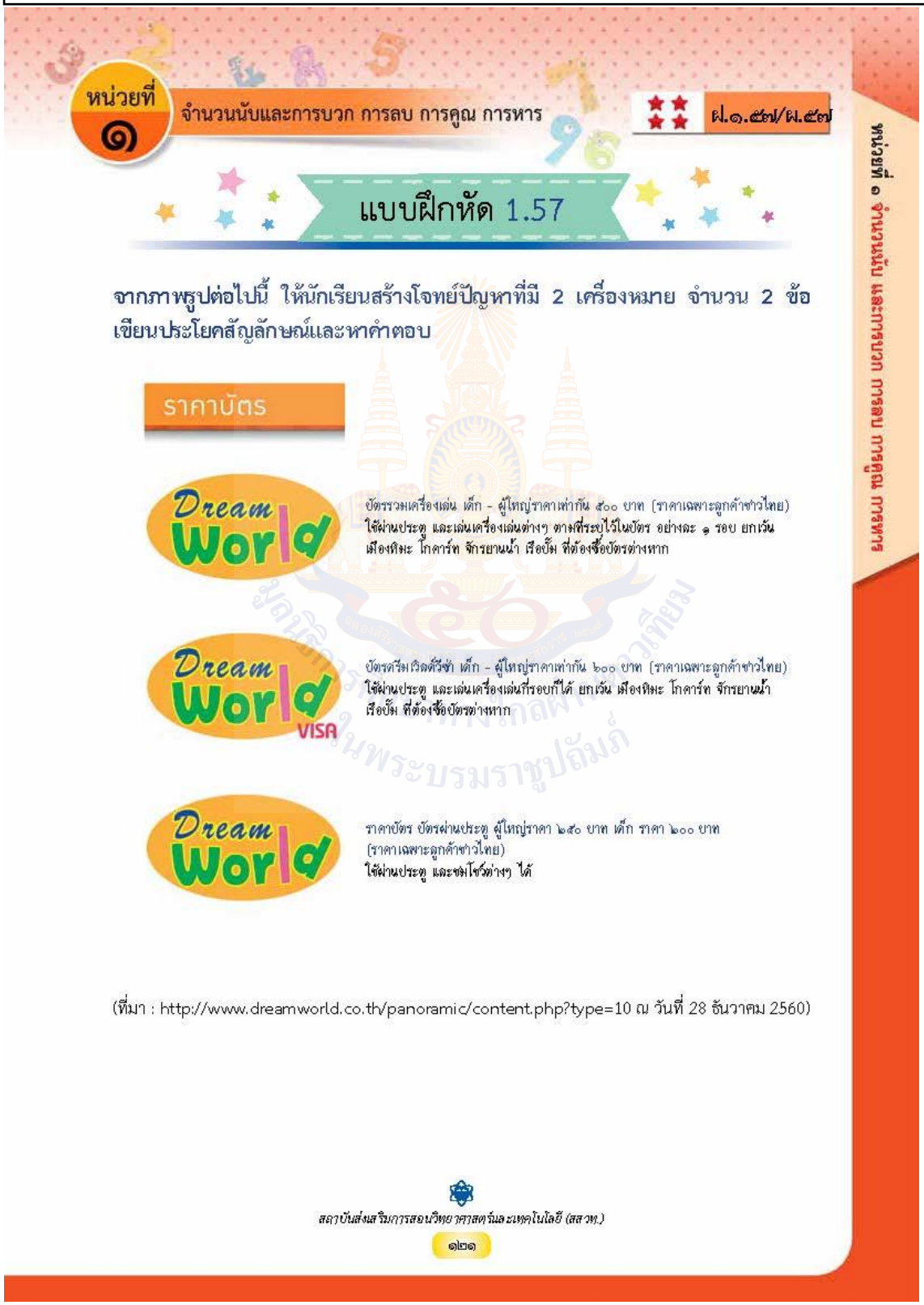
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงภาคเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบฝึกหัด 1.59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากรูปภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากรูปภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๗/ผ.๕๗

แบบฝึกหัด 1.57

จากภาพรูปต่อไปนี้ ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาที่มี 2 เครื่องหมาย จำนวน 2 ข้อ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ราคาบัตร

Dream World
บัตรรวมเครื่องเล่น เด็ก - ผู้ใหญ่ราคาเท่ากัน ๕๐๐ บาท (ราคาเฉพาะลูกค้าชาวไทย)
ใช้ผ่านประตู และเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ตามที่ระบุไว้ในบัตร อย่างละ ๑ รอบ ยกเว้น เรือหิมะ โกคาร์ท จักรยานน้ำ เรือบั๊ม ที่ต้องซื้อบัตรต่างหาก

Dream World VISA
บัตรดรีมเวิลด์วีซ่า เด็ก - ผู้ใหญ่ราคาเท่ากัน ๖๐๐ บาท (ราคาเฉพาะลูกค้าชาวไทย)
ใช้ผ่านประตู และเล่นเครื่องเล่นกี่รอบก็ได้ ยกเว้น เรือหิมะ โกคาร์ท จักรยานน้ำ เรือบั๊ม ที่ต้องซื้อบัตรต่างหาก

Dream World
ราคาบัตร บัตรผ่านประตู ผู้ใหญ่ราคา ๒๕๐ บาท เด็ก ราคา ๒๐๐ บาท (ราคาเฉพาะลูกค้าชาวไทย)
ใช้ผ่านประตู และชมโชว์ต่างๆ ได้

(ที่มา : http://www.dreamworld.co.th/panoramic/content.php?type=10 ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2560)

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๒๑

1) .....

.....

.....

.....

2) .....

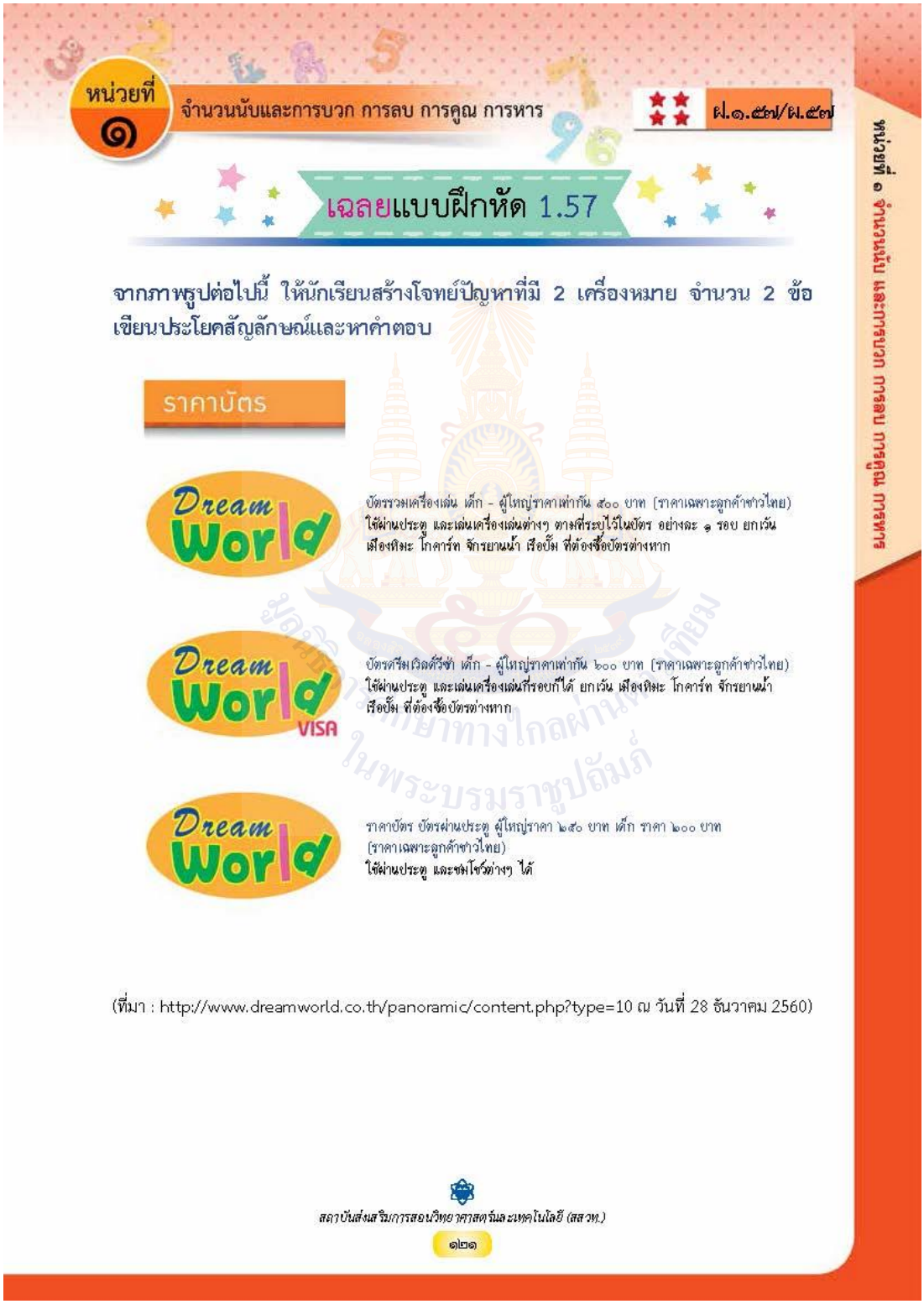
.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากรูปภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากรูปภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ค.๑.๕๗/ค.๕๗

เฉลยแบบฝึกหัด 1.57

จากภาพรูปต่อไปนี้ ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาที่มี 2 เครื่องหมาย จำนวน 2 ข้อ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ราคาบัตร

Dream World

บัตรรวมเครื่องเล่น เด็ก - ผู้ใหญ่ราคาเท่ากัน ๕๐๐ บาท (ราคาเฉพาะลูกค้าชาวไทย)
ใช้ผ่านประตู และเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ตามที่ระบุไว้ในบัตร อย่างละ ๑ รอบ ยกเว้น เรือหิมะ โกคาร์ท จักรยานน้ำ เรือปั๊ม ที่ต้องซื้อบัตรต่างหาก

Dream World VISA

บัตรดรีมเวิลด์วีซ่า เด็ก - ผู้ใหญ่ราคาเท่ากัน ๖๐๐ บาท (ราคาเฉพาะลูกค้าชาวไทย)
ใช้ผ่านประตู และเล่นเครื่องเล่นที่รอบก็ได้ ยกเว้น เรือหิมะ โกคาร์ท จักรยานน้ำ เรือปั๊ม ที่ต้องซื้อบัตรต่างหาก

Dream World

ราคาบัตร บัตรผ่านประตู ผู้ใหญ่ราคา ๒๕๐ บาท เด็ก ราคา ๒๐๐ บาท
(ราคาเฉพาะลูกค้าชาวไทย)
ใช้ผ่านประตู และชมโชว์ต่างๆ ได้

(ที่มา : http://www.dreamworld.co.th/panoramic/content.php?type=10 ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2560)

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๒๑



1) .....

2) .....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเฉลี่ย หมายถึง การแบ่งของทั้งหมดเป็นส่วน ๆ ส่วนละ เท่า ๆ กัน สามารถคำนวณได้โดยการนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่าค่าเฉลี่ย ของจำนวนเหล่านั้น

3. สาระการเรียนรู้

การเฉลี่ย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง

2) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 4.3, 4.4)

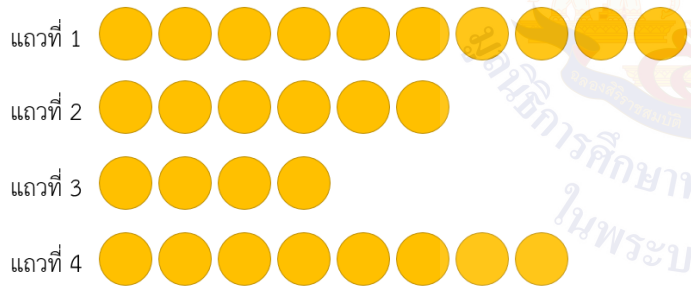
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 4.3, 4.4) **ด้านความรู้** 1) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และแจกตัวนับ ให้กลุ่มละ 40-50 ชิ้น ให้นักเรียนวางตัวนับเป็น 4 แถว แถวละ 10 6 4 และ 8 ดังรูป  2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าตัวนับทั้ง 4 แถว มีความเป็นไปได้ที่จะใช้ตัวเบี้ยแสดงข้อมูลอะไรได้บ้าง จึงจะมีความสมเหตุสมผล เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าข้อมูลหรือจำนวนในแต่ละแถวนั้นมีความหมาย ยกตัวอย่างเช่น - จำนวนในแต่ละแถวแสดงจำนวนเหรียญบาทของเพื่อน ๆ 4 คน	1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นักเรียนวางตัวนับเป็น 4 แถว แถวละ 10 6 4 และ 8 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าตัวนับทั้ง 4 แถว แสดงข้อมูลอะไรได้บ้าง	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- จำนวนในแต่ละแถวแสดงจำนวนดินสอของเพื่อน ๆ 4 คน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จากการจัดตัวนับในขั้นนำ ครูถามคำถามว่า - แต่ละแถวมีตัวนับอย่างละเท่าไร (แถวที่ 1 มี 10 ชิ้น แถวที่ 2 มี 6 ชิ้น แถวที่ 3 มี 4 ชิ้น และแถวที่ 4 มี 8 ชิ้น) - รวมแล้วมีตัวนับทั้งหมดเท่าไร คิดได้อย่างไร (28 ชิ้น คิดได้จาก 10 + 6 + 4 + 8 = 28) - ถ้าต้องการจัดให้แต่ละแถวมีจำนวนตัวนับเท่ากัน สามารถทำได้หรือไม่ อย่างไร (สามารถทำได้ จัดตัวเบี้ยในแถวใหม่) 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดตัวนับ ให้แต่ละแถวมีจำนวนตัวนับเท่ากัน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนวิธีการของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายว่าวิธีการของแต่ละกลุ่มเหมือนหรือต่างกันอย่างไร	1. นักเรียนตอบคำถามจากตัวนับ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดตัวนับ ให้แต่ละแถวมีจำนวนตัวนับเท่ากัน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนวิธีการของกลุ่มตนเอง	- PowerPoint		ทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

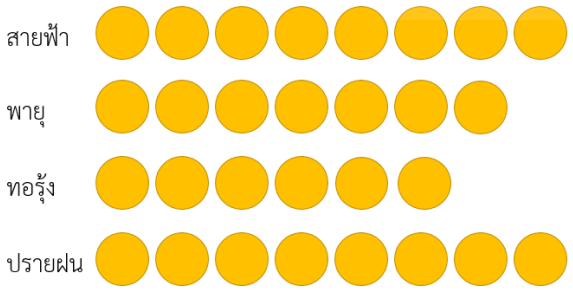
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	4. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดตัวนับ ให้ได้แถวละเท่า ๆ กัน ได้เป็น 4 แถว แถวละ 7 ดังรูป เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าเราสามารถโยกย้ายและจัดเรียงตัวนับใหม่ได้โดยที่แต่ละแถวมีจำนวนเท่ากัน แถวที่ 1 แถวที่ 2 แถวที่ 3 แถวที่ 4 จากนั้น ครูถามคำถามว่า - มีตัวนับทั้งหมดกี่แถว (4 แถว) - จำนวนแถวเท่าเดิมหรือไม่ (เท่าเดิม) - แต่ละแถวมีตัวนับเท่าไร (7 ชิ้น) - แต่ละแถวมีจำนวนตัวนับเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) - รวมแล้วมีตัวนับเท่าไร คิดอย่างไร (28 ชิ้น คิดได้จาก 4 × 7 = 28) - จำนวนตัวนับรวมเท่าเดิมหรือไม่ (เท่าเดิม)	4. นักเรียนร่วมกันจัดตัวนับ ให้ได้แถวละเท่า ๆ กัน ได้เป็น 4 แถว แถวละ 7 แล้วตอบคำถาม			พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูติดบัตรโจทย์ปัญหา ดังนี้ แฝดสี่คนเดินทางไปเที่ยวสวนมังคุด ที่อนุญาตให้เก็บผลที่สุกแล้วได้ตามต้องการจึงช่วยกันเก็บมังคุดสายฟ้าเก็บมังคุดได้ 8 ผล พายุเก็บได้ 7 ผล ทอรุ้งเก็บได้ 6 ผล ส่วนปรายฝนเก็บได้ 8 ผล ทั้ง 4 คนต้องการแบ่งมังคุดที่เก็บมาได้ ให้ได้คนละเท่า ๆ กัน จะทำได้หรือไม่ อย่างไร 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้การจัดเรียงตัวนับช่วยในการหาคำตอบ จากนั้นแลกเปลี่ยนวิธีการคิดของแต่ละกลุ่ม  ครูถามคำถามว่า	1. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้การจัดเรียงตัวนับช่วยในการหาคำตอบ จากนั้นแลกเปลี่ยนวิธีการคิดของแต่ละกลุ่มและตอบคำถาม	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.60	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

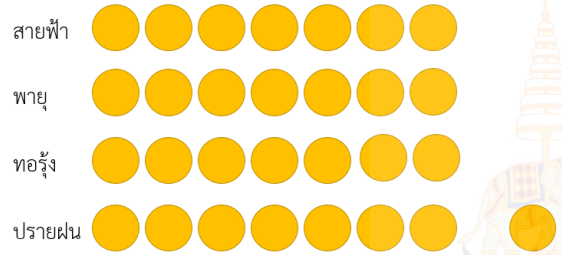
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แต่ละคนมีมังคุด คนละเท่าไร (สายฟ้ามี 8 ผล พายุมี 7 ผล ทอรุ้งมี 6 ผล และปรายฝนมี 8 ผล) - รวมแล้วมีมังคุดทั้งหมดเท่าไร คิดได้อย่างไร (29 ผล คิดได้จาก 8 + 7 + 6 + 8 = 29) 3. ครูถามคำถามว่า - เพื่อที่จะแบ่งมังคุดทั้งหมดที่เก็บมาได้ ให้ทั้ง 4 คน คนละเท่าๆ กัน จะทำได้หรือไม่ ทำอย่างไร จากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดตัวนับ ให้แต่ละแถวมีจำนวนตัวนับเท่ากัน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนวิธีการของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายว่าวิธีการของแต่ละกลุ่มเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ซึ่งนักเรียนจะเห็นว่าไม่สามารถจัดตัวนับเป็น 4 แถว แถวละเท่า ๆ กันได้ ดังรูป	3. นักเรียนตอบคำถาม 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนวิธีการของกลุ่มตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้น ครูถามคำถามว่า - แต่ละแถวมีจำนวนตัวนับเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) - นักเรียนจัดตัวนับได้อย่างไรบ้าง (ซึ่งแต่ละกลุ่มอาจได้ไม่เหมือนกัน จัดเป็นแถว 4 แถว แถวละ 7 แต่เหลือตัวนับอยู่ 1) - รวมแล้วมีตัวนับเท่าไร คิดอย่างไร (29 ชิ้น คิดได้จาก(4 × 7) + 1 = 29) - ทำไมจึงไม่สามารถจัดตัวนับเป็นแถว แถวละเท่า ๆ กัน ได้ (เพราะ 29 หารด้วย 4 ไม่ลงตัว) 5. ครูชวนนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เหตุใดบางครั้งสามารถจัดตัวนับเป็นแถว แถวละเท่า ๆ กันได้ และบางครั้งจึงทำไม่ได้	5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจัดเรียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าจำนวนรวม หารด้วยจำนวนแถว ได้ลงตัว จะสามารถจัดตัวนับเป็นแถว แถวละเท่า ๆ กันได้ - แต่ถ้าจำนวนรวม หารด้วยจำนวนแถว ไม่ลงตัว จะไม่สามารถจัดตัวนับเป็นแถว แถวละเท่า ๆ กันได้ 6. ครูยกตัวอย่าง ชุดของจำนวน ดังต่อไปนี้ ให้นักเรียนช่วยกันใช้ตัวนับ จัดเป็นแถว แถวละเท่ากัน และร่วมกันอภิปราย - 12 8 13 12 และ 10 (จัดได้เป็น 5 แถว แถวละ 11) - 11 9 13 10 และ 11 (อาจมีได้หลายคำตอบ เช่น จัดได้เป็น 5 แถว แถวละ 10 และเหลือตัวนับอยู่ 4 หรือ จัดเป็นแถวละ 11 ได้ 4 แถว และเหลือตัวนับอยู่ 10) 7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.60 ข้อ 1 พร้อมออกมานำเสนอ	6. นักเรียนตอบคำถาม 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.60 ข้อที่ 1 แล้วออกมานำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - สิ่งของที่แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละไม่เท่ากัน เราสามารถนำสิ่งของนั้นมาจัดเรียงใหม่ หรือ เกลี่ยใหม่เป็นกลุ่มละเท่า ๆ กันได้ ถ้าจำนวนสิ่งของทั้งหมด หารด้วย จำนวนกลุ่มได้ลงตัว 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.60 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเฉลี่ย 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.60	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.60 เรื่อง การเฉลี่ย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเฉลี่ย (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.60

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง 2) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 4.3, 4.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 4.3, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		ทักษะชีวิต 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		ทักษะชีวิต 4.4 รู้สาเหตุของปัญหาและหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

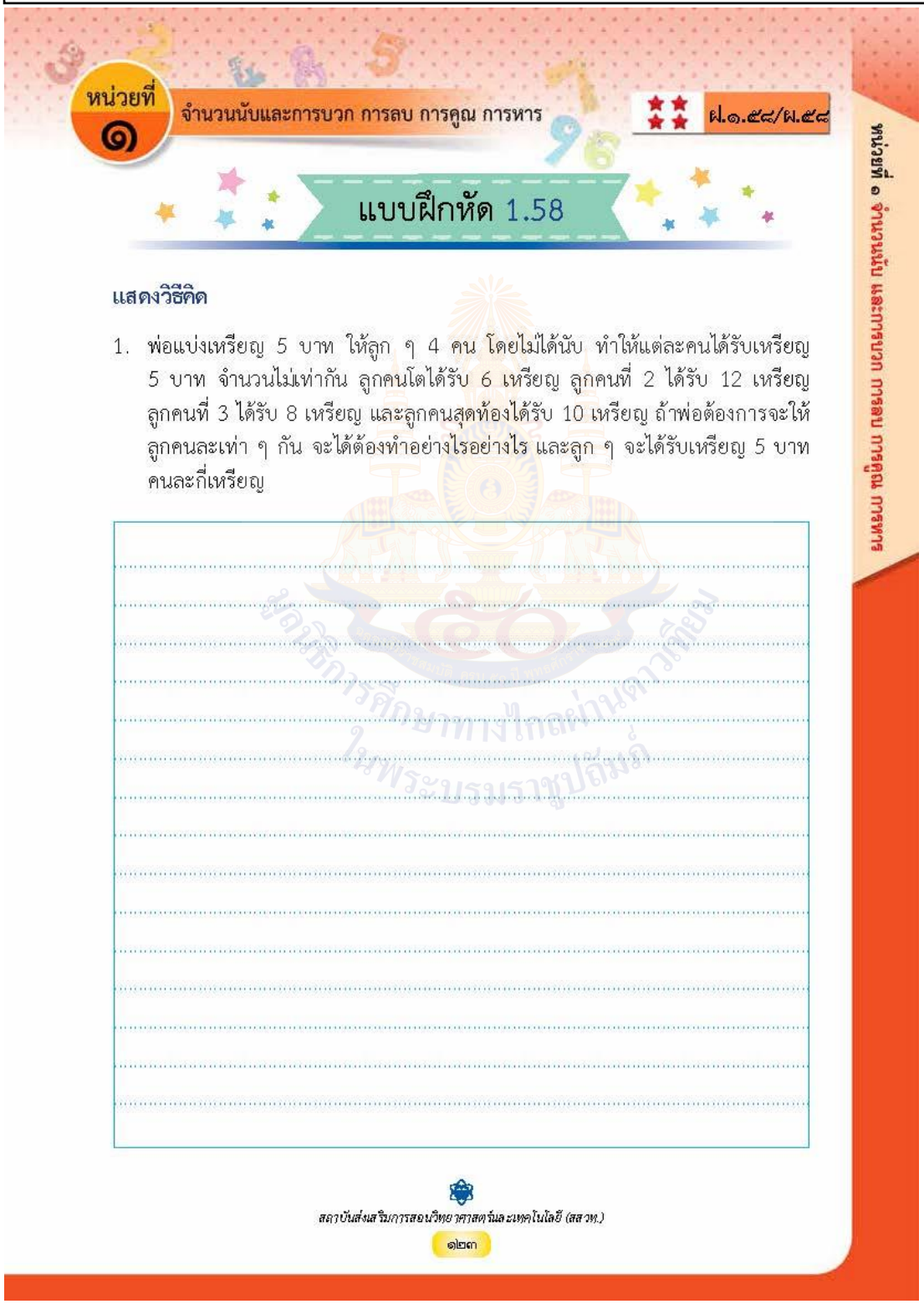
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง

แบบฝึกหัด 1.60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



2. ครูให้นักเรียนรวบรวมดินสอจากเพื่อนในกลุ่มทั้ง 5 คน และแบ่งให้แต่ละคน คนละเท่า ๆ กัน เพื่อใช้ทำกิจกรรมในห้องเรียน จากการรวบรวมพบว่า กาญมีดินสอ 8 แท่ง แก้วมี 5 แท่ง กุ๊กมี 7 แท่ง โก้มี 6 แท่ง และกล้วยมี 9 แท่ง

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง การเฉลี่ย (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เฉลยแบบฝึกหัด 1.58

แสดงวิธีคิด

1. พ่อแบ่งเหรียญ 5 บาท ให้ลูก ๆ 4 คน โดยไม่ได้นับ ทำให้แต่ละคนได้รับเหรียญ 5 บาท จำนวนไม่เท่ากัน ลูกคนโตได้รับ 6 เหรียญ ลูกคนที่ 2 ได้รับ 12 เหรียญ ลูกคนที่ 3 ได้รับ 8 เหรียญ และลูกคนสุดท้องได้รับ 10 เหรียญ ถ้าพ่อต้องการจะให้ลูกคนละเท่า ๆ กัน จะได้ต้องทำอย่างไรอย่างไร และลูก ๆ จะได้รับเหรียญ 5 บาท คนละกี่เหรียญ

แนวคิด

ลูกคนโต 

ลูกคนที่ 2 

ลูกคนที่ 3 

ลูกคนที่ 4 

นำเหรียญทั้งหมดมาจัดใหม่

ลูกคนโต 

ลูกคนที่ 2 

ลูกคนที่ 3 

ลูกคนที่ 4 

ดังนั้น ลูกๆ จะได้รับเหรียญ 5 บาท คนละ 9 เหรียญ

วิธีคิดอาจแตกต่างอยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

2. ครูให้นักเรียนรวบรวมดินสอจากเพื่อนในกลุ่มทั้ง 5 คน และแบ่งให้แต่ละคน คนละเท่า ๆ กัน เพื่อใช้ทำกิจกรรมในห้องเรียน จากการรวบรวมพบว่า กาญมีดินสอ 8 แท่ง แก้วมี 5 แท่ง กุ๊กมี 7 แท่ง โก้มี 6 แท่ง และกล้วยมี 9 แท่ง

แนวคิด

กาญมีดินสอ 8 แท่ง

แก้วมีดินสอ 5 แท่ง

กุ๊กมีดินสอ 7 แท่ง

โก้มีดินสอ 6 แท่ง

กล้วยมีดินสอ 9 แท่ง

รวมดินสอทั้ง 5 คน ได้ $8 + 5 + 7 + 6 + 9 = 35$ แท่ง

แบ่งให้ทั้ง 5 คน เท่าๆ กันจะได้ $35 \div 5 = 7$ แท่ง

ดังนั้น แต่ละคนจะได้ดินสอคนละ 7 แท่ง

วิธีคิดอาจแตกต่างอยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเฉลี่ย หมายถึง การแบ่งของทั้งหมดเป็นส่วน ๆ ส่วนละเท่า ๆ กัน สามารถคำนวณได้โดย การนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่า ค่าเฉลี่ย ของจำนวนเหล่านั้น

3. สาระการเรียนรู้

การเฉลี่ย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง

2) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 4.3, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 4.3, 4.4) **ด้านความรู้** 1) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และแจกตัวนับ ให้กลุ่มละ 150-200 ชิ้น 2. ครูแสดงโจทย์ปัญหา ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาวิธีแก้ปัญหา โดยแต่ละกลุ่มอาจใช้ตัวนับแทนจำนวนไข่ไก่ในแต่ละวัน ลุงไสวเลี้ยงไก่ไข่จำนวนหนึ่ง โดยจะไข่ทุกวัน สำหรับสัปดาห์นี้ลุงไสวเก็บไข่ได้ดังนี้ วันจันทร์ 14 ฟอง วันอังคาร 21 ฟอง วันพุธ 21 ฟอง วันพฤหัสบดี 28 ฟอง วันศุกร์ 14 ฟอง วันเสาร์ 35 ฟอง และวันอาทิตย์ 35 ฟอง	1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2. นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหา และแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาวิธีแก้ปัญหา โดยแต่ละกลุ่มอาจใช้ตัวนับแทนจำนวนไข่ไก่ในแต่ละวัน	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ลุงไสวทำบัญชีการเก็บไข่เป็นรายสัปดาห์ และบันทึกด้วยว่าในหนึ่งสัปดาห์หากคิดจำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้แต่ละวันเท่ากันจำด้วันละกี่ฟอง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนวิธีการของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายว่าเหมือนหรือต่างจากกลุ่มอื่น ๆ อย่างไร นักเรียนอาจได้วิธีที่แตกต่างกันไป เช่น - นำตัวนับมาจัดเรียงเป็นแถว ๆ ตามจำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้ในแต่ละวัน แล้วพยายามจัดเรียงโยกย้ายให้ได้ตัวนับเท่ากันในทุก ๆ แถว - ใช้ตัวนับแทนจำนวนไข่ไกในแต่ละวัน จากนั้นนำตัวนับทั้งหมดมารวมกันเป็นกองเดียว แล้วนำมาแบ่งออกเป็นกอง 7 กอง กองละเท่า ๆ กัน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนวิธีการของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายว่าเหมือนหรือต่างจากกลุ่มอื่น ๆ อย่างไร	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จำนวนไข่ไก่รวมกันได้ 14 + 21 + 21 + 28 + 14 + 35 + 35 = 168 ฟอง 1 สัปดาห์ ตั้งแต่ วันจันทร์ ถึง วันอาทิตย์ รวม 7 วัน ดังนั้น ใน 1 สัปดาห์ เก็บไข่ไก่เฉลี่ยวันละ 168 ÷ 7 = 24 ฟอง 24 เป็น ค่าเฉลี่ยของ 14 21 21 28 14 35 และ 35 2. เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนกันแล้ว ครูอาจใช้คำถามกระตุ้น เช่น - หากในแต่ละวันของสัปดาห์ เราเก็บไข่ไก่ได้ จำนวนมาก ๆ เช่น หลักร้อย หลักพัน นักเรียนคิดว่าวิธีการไหนง่ายและสะดวกกว่าในการหาค่าเฉลี่ย (นำมารวมเป็นกองเดียว แล้วแบ่งออกเป็น 7 กอง กองละเท่า ๆ กัน) - การที่นักเรียนนำตัวนับมารวมเป็นกองเดียว มีความหมายว่าอย่างไร (การหาผลบวกของจำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้ทั้งหมดใน 1 สัปดาห์)	2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การที่นักเรียนนำไข่ไก่ทั้งหมดมาแบ่งเป็น 7 กอง กองละเท่าๆ กัน มีความหมายว่าอย่างไร (นำผลบวกของจำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้ทั้งหมดใน 1 สัปดาห์ มาหารด้วยจำนวนวันใน 1 สัปดาห์) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแสดงโจทย์ปัญหา ผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้อง A จำนวน 8 คน เป็นดังนี้ 3 6 7 8 10 5 8 9 และ ห้อง B จำนวน 8 คน เป็นดังนี้ 10 7 8 9 8 7 5 10 หากคุณครูต้องการทราบว่าห้องไหนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากัน จะมีวิธีการคิดอย่างไร แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ หากนักเรียนยังใช้ตัวนับในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถามกระตุ้น เช่น		- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การที่นักเรียนเอาตัวนับทั้งหมดมารวมกันก่อน คือนักเรียนกำลังทำอะไร (หาผลบวกของจำนวนทั้งหมด) - การที่นักเรียนแบ่งตัวนับเป็น 8 กอง คือนักเรียนต้องการอะไร (นำ 8 มาหารผลบวกของจำนวนทั้งหมด) ห้อง A คะแนนรวมเป็น 3 + 6 + 7 + 8 + 10 + 5 + 8 + 9 = 56 คะแนน นักเรียน ห้อง A จำนวน 8 คน ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนห้อง A 56 ÷ 8 = 7 คะแนน ห้อง B คะแนนรวมเป็น 10 + 7 + 8 + 9 + 8 + 7 + 5 + 10 = 64 คะแนน นักเรียน ห้อง B จำนวน 8 คน ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนห้อง B 64 ÷ 8 = 8 คะแนน ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนห้อง B สูงกว่า ห้อง A ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการหาค่าเฉลี่ย เราสามารถทำได้โดย การนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทั้งหมดที่นำมาบวกกัน เรียกว่า การเฉลี่ยและผลหารที่ได้นั้นเรียกว่า **ค่าเฉลี่ย** ของจำนวนเหล่านั้น 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.61 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเกี่ยวกับการหาค่าเฉลี่ย - การนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน เรียกว่า การเฉลี่ย และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่า **ค่าเฉลี่ย** ของจำนวนเหล่านั้น - การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - ถ้าโจทย์กำหนดชุดของข้อมูลให้ เราต้องหาผลบวกจำนวนเหล่านั้นก่อน แล้วนำมาหารด้วยจำนวนของข้อมูลที่ระบุ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.61 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.61 1.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา 2. ทำแบบฝึกหัดที่ 1.61	- แบบฝึกหัด 1.61 - PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.61	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.61	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.61 เรื่อง การเฉลี่ย(2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเฉลี่ย(2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.61

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. หาค่าเฉลี่ยของจำนวนได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง 2. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดได้ เมื่อกำหนดจำนวนให้ชุดหนึ่ง และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยได้ถูกต้องและเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 4.3, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		ทักษะชีวิต 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		ทักษะชีวิต 4.4 รู้สาเหตุของปัญหาและหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

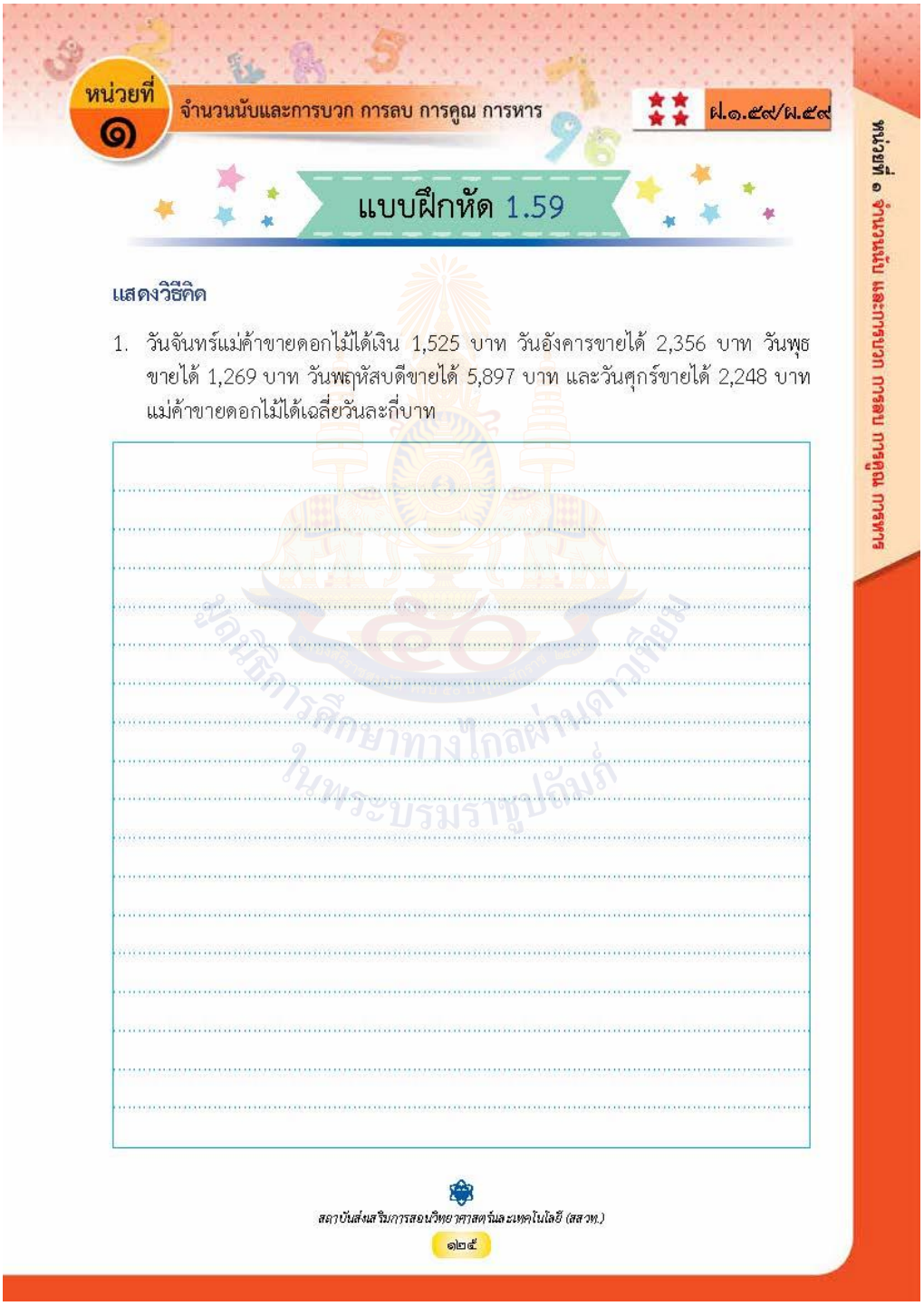
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.61 เรื่อง การเฉลี่ย(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย(2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



2. การ์ตูนวิ่งออกกำลังกายวันที่ 1 วิ่งได้ระยะทาง 1,525 เมตร วันที่ 2 วิ่งได้ระยะทาง 1,780 เมตร วันที่ 3 วิ่งได้ระยะทาง 1,877 เมตร และวันที่ 4 วิ่งได้ระยะทาง 1,950 เมตร การ์ตูนวิ่งได้ระยะทางเฉลี่ยวันละกี่กิโลเมตร

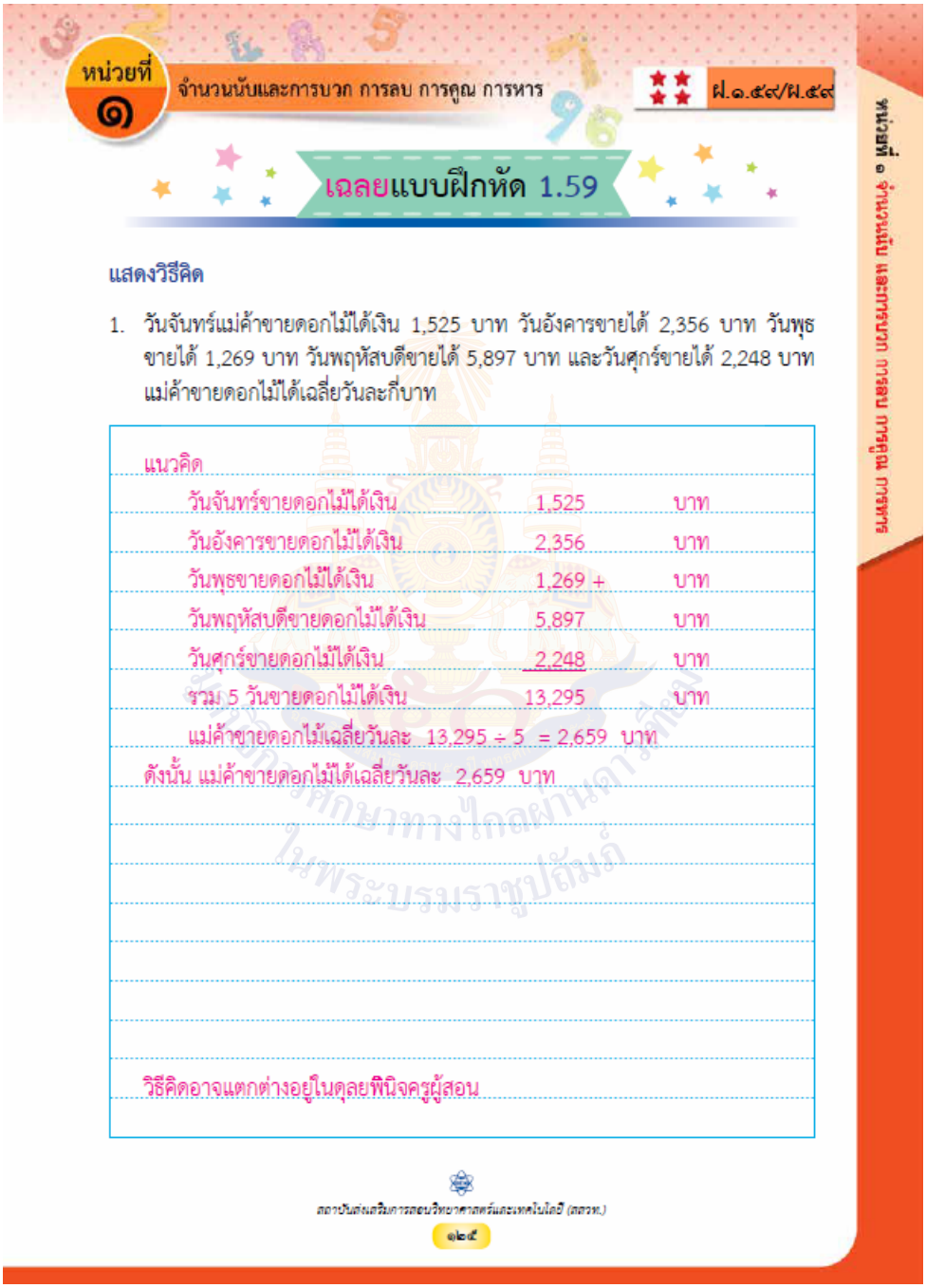
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.61 เรื่อง การเฉลี่ย(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61 เรื่อง การเฉลี่ย(2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๕๙/ฝ.๕๙

เฉลยแบบฝึกหัด 1.59

แสดงวิธีคิด

1. วันจันทร์แม่ค้าขายดอกไม้ได้เงิน 1,525 บาท วันอังคารขายได้ 2,356 บาท วันพุธขายได้ 1,269 บาท วันพฤหัสบดีขายได้ 5,897 บาท และวันศุกร์ขายได้ 2,248 บาท แม่ค้าขายดอกไม้ได้เฉลี่ยวันละกี่บาท

แนวคิด

วันจันทร์ขายดอกไม้ได้เงิน	1,525	บาท
วันอังคารขายดอกไม้ได้เงิน	2,356	บาท
วันพุธขายดอกไม้ได้เงิน	1,269 +	บาท
วันพฤหัสบดีขายดอกไม้ได้เงิน	5,897	บาท
วันศุกร์ขายดอกไม้ได้เงิน	2,248	บาท
รวม 5 วันขายดอกไม้ได้เงิน	13,295	บาท

แม่ค้าขายดอกไม้เฉลี่ยวันละ 13,295 ÷ 5 = 2,659 บาท

ดังนั้น แม่ค้าขายดอกไม้ได้เฉลี่ยวันละ 2,659 บาท

วิธีคิดอาจแตกต่างอยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๒๕

2. การ์ตูนวิ่งออกกำลังกายวันที่ 1 วิ่งได้ระยะทาง 1,525 เมตร วันที่ 2 วิ่งได้ระยะทาง 1,780 เมตร วันที่ 3 วิ่งได้ระยะทาง 1,877 เมตร และวันที่ 4 วิ่งได้ระยะทาง 1,950 เมตร การ์ตูนวิ่งได้ระยะทางเฉลี่ยวันละกี่กิโลเมตร

แนวคิด

วันที่ 1 การ์ตูนวิ่งได้ระยะทาง 1,525 เมตร

วันที่ 2 การ์ตูนวิ่งได้ระยะทาง 1,780 เมตร

วันที่ 3 การ์ตูนวิ่งได้ระยะทาง 1,877 + เมตร

วันที่ 4 การ์ตูนวิ่งได้ระยะทาง 1,950 เมตร

รวมทั้ง 4 วันการ์ตูนวิ่งได้ระยะทาง 7,132 เมตร

ระยะทางเฉลี่ยที่การ์ตูนวิ่งได้ 7,132 ÷ 4 = 1,783 กิโลเมตร

ดังนั้น การ์ตูนวิ่งได้ระยะทางเฉลี่ยวันละ 1,783 กิโลเมตร

วิธีคิดอาจแตกต่างอยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/10 การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

2. การเฉลี่ย หมายถึง การแบ่งของทั้งหมดเป็นส่วน ๆ ส่วนละเท่า ๆ กัน สามารถคำนวณได้โดยการนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่าค่าเฉลี่ย ของจำนวนเหล่านั้น

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (3.1-3.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (3.1-3.2) **ด้านความรู้** - แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูแสดงโจทย์ปัญหา ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และคิดหาวิธีแก้ปัญหา พ่อขับรถพาลูก ๆ ไปเที่ยวทะเล ชั่วโมงที่ 1 ขับรถได้ระยะทาง 54 กิโลเมตร ชั่วโมงที่ 2 ขับรถได้ระยะทาง 48 กิโลเมตร ชั่วโมงที่ 3 ขับรถได้ระยะทาง 60 กิโลเมตร พ่อขับรถได้ระยะทางเฉลี่ย ชั่วโมงละกี่กิโลเมตร **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จากโจทย์ปัญหาในขั้นนำ ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา โดยครูอาจใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้ - พ่อขับรถได้ระยะทางรวมกี่กิโลเมตร (54 + 48 + 60 = 162 กิโลเมตร) - พ่อใช้เวลาในการขับรถรวมกี่ชั่วโมง (3 ชั่วโมง) - พ่อขับรถได้ระยะทางเฉลี่ย ชั่วโมงละกี่กิโลเมตร (162 ÷ 3 = 54 กิโลเมตร)	1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหา และแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาวิธีแก้ปัญหา 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- โดยนักเรียนสามารถแสดงวิธีทำได้ ดังนี้ วิธีทำ พ่อขับรถได้ระยะทางรวม 54 + 48 + 60 = 162 กิโลเมตร ใช้เวลาในการขับรถรวม 3 ชั่วโมง พ่อขับรถได้ระยะทางเฉลี่ยชั่วโมงละ162 ÷ 3 = 54 กิโลเมตร ตอบ ๕๔ กิโลเมตร ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ (ตัวหาร x ผลหาร) + เศษ = ตัวตั้ง จะได้ (3 x 54) + 0 = 162 ซึ่งตรงกับโจทย์ ดังนั้น 54 กิโลเมตรต่อชั่วโมง เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 2. ครูขึ้นโจทย์ปัญหา ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาวิธีแก้ปัญหา	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พ่อขับรถพาครอบครัว ไปเที่ยวทะเล ตามแผนที่มีระยะทางรวม 648 กิโลเมตร พ่อใช้เวลาขับรถทั้งหมด 9 ชั่วโมง หากเราต้องการทราบว่าพ่อขับรถได้ระยะทางเฉลี่ย ชั่วโมงละกี่กิโลเมตร จะมีวิธีการคิดอย่างไร  ครูอาจใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้ - พ่อขับรถได้ระยะทางรวมกี่กิโลเมตร (648 กิโลเมตร) โดยครูอาจเน้นว่า โจทย์ข้อนี้ไม่ได้บอกระยะทางที่ขับรถได้เป็นรายชั่วโมงแต่บอกระยะทางรวมมาแล้ว - พ่อใช้เวลาในการขับรถรวมกี่ชั่วโมง (9 ชั่วโมง) - พ่อขับรถได้ระยะทางเฉลี่ย ชั่วโมงละกี่กิโลเมตร (648 ÷ 9 = 72 กิโลเมตร)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูขึ้นโจทย์ปัญหา ลุงไสวจดบันทึกการเก็บไข่ทุกวัน พร้อมทั้งหาค่าเฉลี่ยของไข่ไก่ที่เก็บได้ในแต่ละสัปดาห์ไว้ด้วย แต่ลุงไสวทำน้ำหยดลงในสมุดจด ทำให้ตัวเลขที่บันทึกจำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้ในสัปดาห์ที่ 1 นั้นเลือนหายไป เหลือเพียงจำนวนไข่ไก่เฉลี่ยที่เก็บได้เพียงจางๆ คือ 32 ฟอง เราจะช่วยลุงไสวหาได้หรือไม่ว่า ในสัปดาห์ที่ 1 นั้น ลุงไสวเก็บไข่ไก่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง ครูอาจใช้คำถามกระตุ้นว่า - จากบันทึกที่เหลืออยู่ จำนวนไข่ไก่เฉลี่ยที่เก็บได้ในสัปดาห์ที่ 1 คือเท่าไร (32 ฟอง) - ใน 1 สัปดาห์ มีกี่วัน (7 วัน) - ดังนั้น 7 วัน เก็บไข่ไก่ได้รวมกี่ฟอง (7 × 32 = 224 ฟอง)	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาโจทย์ปัญหา ช่วยกันหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูขึ้นโจทย์ปัญหา จากการที่ลุงไสวทำน้ำหยดลงในสมุดจด ยังทำให้บันทึกในหน้าถัดไปมีข้อมูลเลือนหายไปอีก คือ บันทึกจำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้ในสัปดาห์ที่ 2 นั้นเลือนหายไปเช่นกัน ให้ตัวเลขที่บันทึกจำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้ในวันศุกร์ของสัปดาห์นี้เลือนหายไป เราจะช่วยลุงไสวหาได้หรือไม่ว่าตัวเลขที่เลือนหายไปนั้นคือจำนวนใด	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาโจทย์ปัญหา ช่วยกันหาคำตอบ			

วัน	จำนวนไข่ไก่
จันทร์	15
อังคาร	20
พุธ	25
พฤหัสบดี	30
ศุกร์	
เสาร์	32
อาทิตย์	35
เฉลี่ย	27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอาจใช้คำถามกระตุ้นว่า - จำนวนไข่ไก่เฉลี่ยที่เก็บได้ในสัปดาห์ที่ 1 คือเท่าไร (27 ฟอง) - ใน 1 สัปดาห์ มีกี่วัน (7 วัน) - จะหาได้อย่างไรว่า ใน 7 วัน เก็บไข่ไก่ได้รวมกี่ฟอง (7 × 27 = 189 ฟอง) - จากบันทึกที่เหลืออยู่ จำนวนไข่ไก่รวมที่เก็บได้ใน 6 วัน ยกเว้นวันศุกร์คือเท่าไร (15 + 20 + 25 + 30 + 32 + 35 = 157 ฟอง) - ดังนั้น วันศุกร์ เก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง (189 – 157 = 32 ฟอง) 3. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.62	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.62		- แบบฝึกหัด 1.62	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจาก การทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินตามแผน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - เมื่อโจทย์กำหนดชุดของจำนวนมาให้ เราสามารถคำนวณหาค่าเฉลี่ยของจำนวนชุดนั้นได้ - เมื่อโจทย์กำหนดผลรวมของข้อมูล และจำนวนของข้อมูลมาให้ เราสามารถหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุดนั้นได้ - เมื่อโจทย์กำหนดค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุดหนึ่งมาให้ เราสามารถหาผลรวมของข้อมูลชุดนั้นได้ - เมื่อโจทย์กำหนดค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุดหนึ่ง และข้อมูลอื่น ๆ มาให้ เราสามารถคำนวนหา หรือ คาดเดาข้อมูลที่ขาดหายไปได้ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.62 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา 2. ทำแบบฝึกหัดที่ 1.62	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.62	- ตอบคำถามแบบฝึกหัด 1.62	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.62

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1-3.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

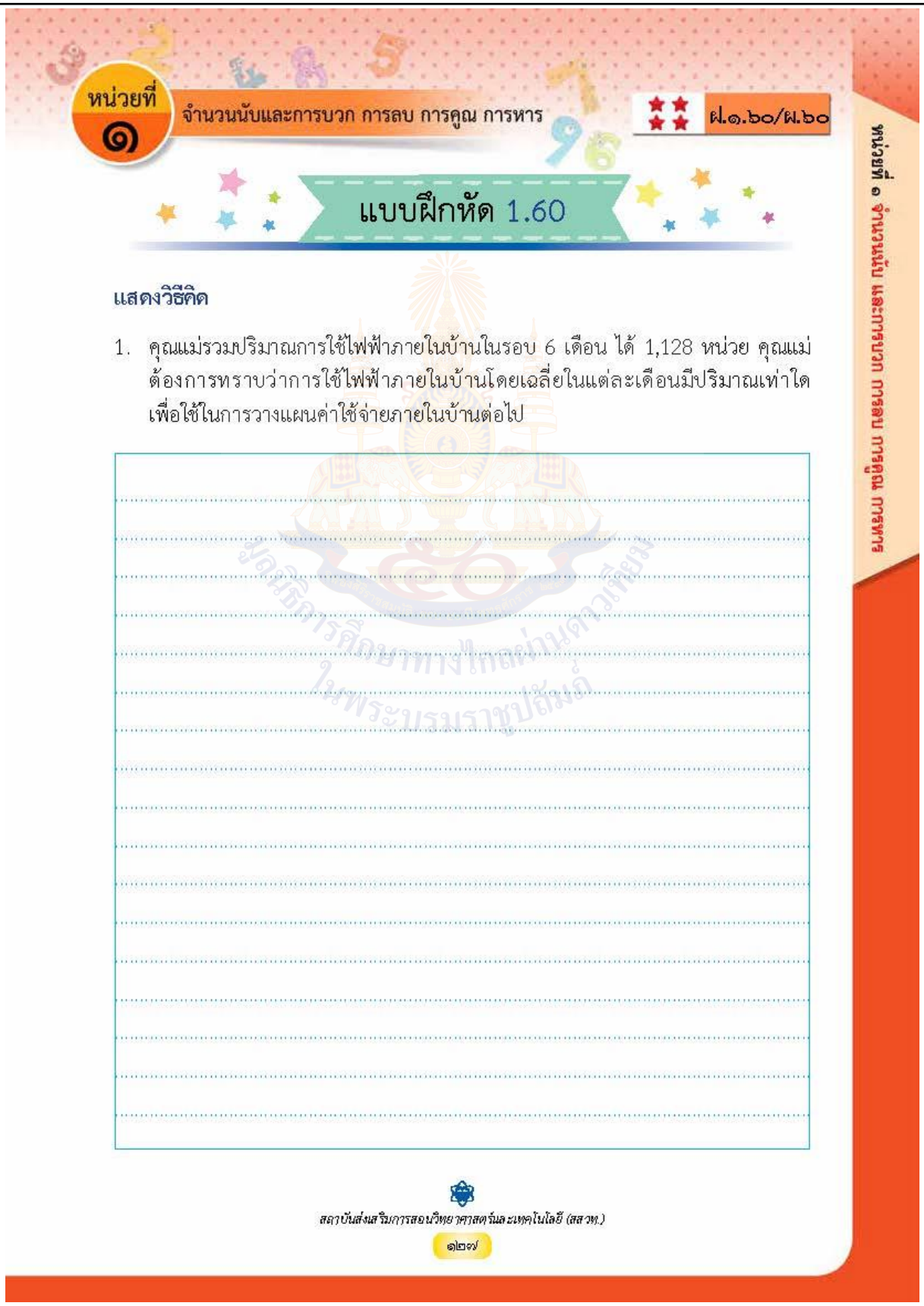
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 1.62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

ฝ.๑.๖๐/ผ.๖๐

แบบฝึกหัด 1.60

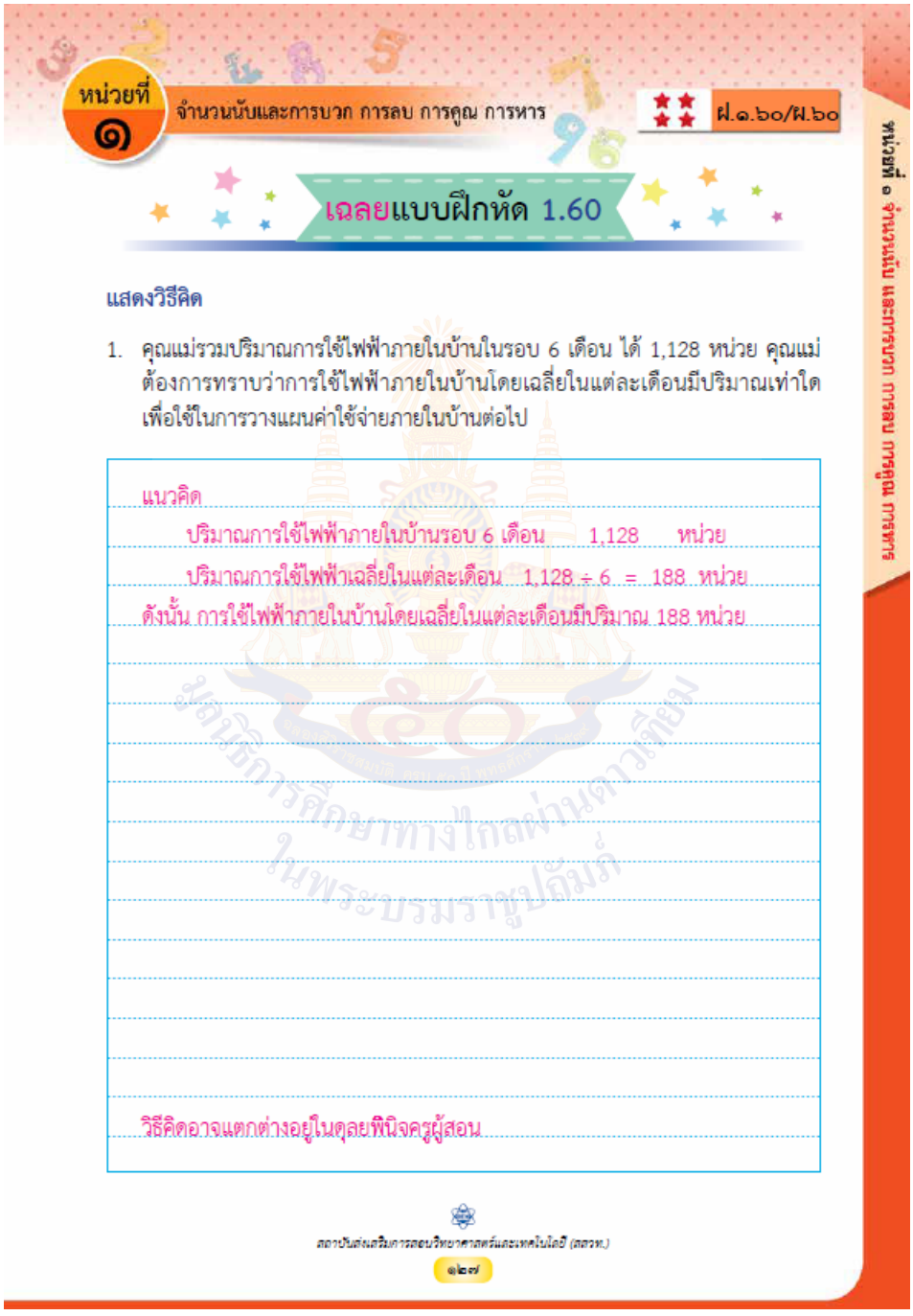
แสดงวิธีคิด

1. คุณแม่รวมปริมาณการใช้ไฟฟ้าภายในบ้านในรอบ 6 เดือน ได้ 1,128 หน่วย คุณแม่ต้องการทราบว่าการใช้ไฟฟ้าภายในบ้านโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือนมีปริมาณเท่าใด เพื่อใช้ในการวางแผนค่าใช้จ่ายภายในบ้านต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. มาลีออมเงินเดือนที่ 1 ได้ 565 บาท เดือนที่ 2 ได้ 450 บาท เดือนที่ 3 จำจำนวนเงินไม่ได้ แต่มาลีบันทึกไว้ว่าเธอมีเงินเก็บเฉลี่ยเดือนละ 550 บาท มาลีออมเงินเดือนที่ 3 ได้กี่บาท

เฉลยแบบฝึกหัด 1.62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝ.๑.๖๐/ฝ.๖๐

เฉลยแบบฝึกหัด 1.60

แสดงวิธีคิด

1. คุณแม่รวมปริมาณการใช้ไฟฟ้าภายในบ้านในรอบ 6 เดือน ได้ 1,128 หน่วย คุณแม่ต้องการทราบว่าการใช้ไฟฟ้าภายในบ้านโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือนมีปริมาณเท่าใด เพื่อใช้ในการวางแผนค่าใช้จ่ายภายในบ้านต่อไป

แนวคิด
ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภายในบ้านรอบ 6 เดือน 1,128 หน่วย
ปริมาณการใช้ไฟฟ้าเฉลี่ยในแต่ละเดือน 1,128 ÷ 6 = 188 หน่วย
ดังนั้น การใช้ไฟฟ้าภายในบ้านโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือนมีปริมาณ 188 หน่วย

วิธีคิดอาจแตกต่างอยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2. มาลีออมเงินเดือนที่ 1 ได้ 565 บาท เดือนที่ 2 ได้ 450 บาท เดือนที่ 3 จำจำนวนเงินไม่ได้ แต่มาลีบันทึกไว้ว่าเธอมีเงินเก็บเฉลี่ยเดือนละ 550 บาท มาลีออมเงินเดือนที่ 3 ได้กี่บาท

แนวคิด

มาลีเก็บเงินเฉลี่ยเดือนละ 550 บาท

มาลีออมเงิน 3 เดือนได้เงิน 3 x 550 = 1,650 บาท

ถ้าเดือนที่ 1 และเดือนที่ 2 มาลีออมได้ 566 + 450 = 1,016 บาท

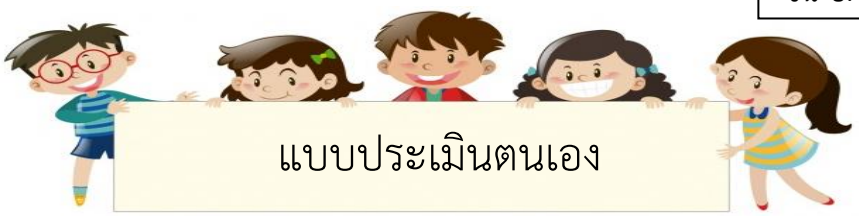
เดือนที่ 3 มาลีออมเงินได้ 1,650 – 1,016 = 634 บาท

ดังนั้น มาลีออมเงินเดือนที่ 3 ได้ 634 บาท

วิธีคิดอาจแตกต่างอยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน

โครงการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.4 - ป.6 ภาคเรียนที่ 1



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. หาผลลัพธ์ของการบวก การลบเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
2. หาผลลัพธ์ของการคูณ การหารเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
3. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
4. มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง					☐
5. แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนด					☐
6. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่ ๒ การวัด

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
การวัด (เวลา)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด (เวลา)

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 10 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปญหา เกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีก เวลาหนึ่ง เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้คือ ทวิภาค (;)

- ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

1 นาที มี 60 วินาที

1 ชั่วโมง มี 60 นาที

1 วัน มี 24 ชั่วโมง

1 สัปดาห์ มี 7 วัน

1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน 30 วัน หรือ 31 วัน

1 ปี มี 12 เดือน

1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน

- การเปรียบเทียบระยะเวลา อาจเปลี่ยนให้เป็นหน่วยเดียวกันโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

- การอ่านตารางเวลาต้องพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างช่องแสดงรายการในแนวตั้งกับแนวนอน

- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา อาจใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี

2) ใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาใช้บอกระยะเวลา

3) เปรียบเทียบระยะเวลาได้

4) อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ระบุเวลาได้

5) บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้

6) แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3) การเชื่อมโยง

4) การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

4) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เรื่องระยะเวลา ไปใช้ในบริบทต่างๆในชีวิตจริง โดยอ่านและบอกระยะเวลาเป็นหน่วยต่าง ๆ และเปรียบเทียบเรียงลำดับระยาเวลา การแสดงวิธีหาคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.1 – 2.9

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนดแต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนดปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) การบอกเวลาเป็นนาฬิกา นาที และวินาที

2) ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง

3) เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บอกระยะเวลา คือ ทวิภาค (:) ใช้คั่นระหว่างนาทีกับวินาที

4) 60 วินาที เท่ากับ 1 นาที

3. สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกระยะเวลาเป็นนาที วินาที

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกระยะเวลาเป็นนาที วินาที จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกระยะเวลาเป็นนาที วินาที จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** - บอกระยะเวลาเป็นนาที วินาที **ด้านทักษะกระบวนการ** - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนตื่นนอนเวลาใด, การเข้าเรียนชั่วโมงแรกเวลาใด , นักเรียนเข้านอนเวลาใด , นักเรียนเลิกเรียนเวลาใด พร้อมทั้งหมุนเข็มนาฬิกาแสดงเวลาที่นักเรียนบอก และให้นักเรียนสังเกตเข็มนาฬิกาและเข็มนาที จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาหมุนเข็มนาฬิกาจากนาฬิกาจำลอง และเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดคั่นบนกระดานดำ ครูอธิบายสรุปตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา เช่น ระยะเวลาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยอธิบายการอ่านเวลาพร้อมทั้งหมุนเข็มนาฬิกาจากนาฬิกาจำลอง และใช้การถามตอบ ดังนี้ จากเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาเป็นเวลาที่เริ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 	1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน นักเรียนออกมาหมุนเข็มนาฬิกาจากนาฬิกาจำลอง และเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดบนกระดานดำ 1. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- นาฬิกา - PowerPoint - นาฬิกา - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนเริ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์เวลาใด (9 นาฬิกา 30 นาที 0 วินาที หรือ 9.30 น.) - เข็มสั้นชี้ระหว่างตัวเลขใด (9 กับ 10) - เข็มยาวชี้ตัวเลขใด (6) - เข็มวินาทีชี้ตัวเลขใด (12) ครูหมุนเข็มวินาทีมาที่เลข 4 ครูอธิบายแนะนำการอ่านเวลาเป็นวินาที และถามนักเรียนว่า - ขณะนี้เวลาผ่านไปกี่วินาที (ระยะเวลาผ่านไป 20 วินาที) - ขณะนี้เป็นเวลาใด (เป็นเวลา 9 นาฬิกา 30 นาที 20 วินาที) 				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูหมุนเข็มวินาทีมาที่เลข 12 ครูอธิบายแนะนำว่า เมื่อระยะเวลาผ่านไป 60 วินาที เข็มวินาที จะเดินครบ 1 รอบ และเข็มยาวจะเดินไป 1 นาที เป็นเวลา 9 นาฬิกา 31 นาที  ในทำนองเดียวกัน ครูให้นักเรียนสังเกตจากการหมุนเข็มวินาที ครบหนึ่งรอบ สองรอบ สามรอบ สี่รอบ และห้ารอบ เข็มยาวจะเดินอย่างไร แล้วใช้การถามตอบจนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่าเข็มวินาทีเดินไป 1 รอบ เข็มยาวเดินไป 1 ช่องเล็ก เป็นระยะเวลา 1 นาที เข็มวินาทีเดินไป 2 รอบ เข็มยาวเดินไป 2 ช่องเล็ก เป็นระยะเวลา 2 นาที เข็มวินาทีเดินไป 3 รอบ เข็มยาวเดินไป 3 ช่องเล็ก เป็นระยะเวลา 3 นาที				

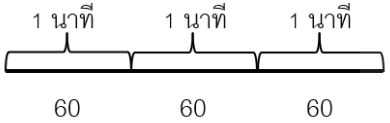
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เข็มวินาทีเดินไป 4 รอบ เข็มยาวเดินไป 4 ช่องเล็ก เป็นระยะเวลา 4 นาที เข็มวินาทีเดินไป 5 รอบ เข็มยาวเดินไป 5 ช่องเล็ก เป็นระยะเวลา 5 นาที - ครูถามนักเรียนว่า บอกได้หรือไม่เกี่ยวกับการทำงานของเข็มวินาทีและเข็มนาที (เข็มวินาทีเดินครบ 1 รอบ เป็นระยะเวลา 60 วินาที เข็มยาวเดินไป 1 นาที) นักเรียนสรุปว่า ดังนั้น 60 วินาที เท่ากับ 1 นาที ครูอธิบายว่า ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง 2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ : นักเรียนไปหาหมอเพื่อทำการตรวจรักษาโรคในเวลาเช้า แล้วใช้การถามตอบ เช่น	2. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- นาฬิกา - PowerPoint		

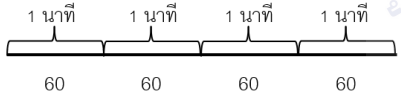
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 - นักเรียนไปถึงคลินิกและรับบัตรคิวเวลาใด (9 นาฬิกา 20 นาที 0 วินาที) ครูหมุนเข็มนาทีมาที่เลข 5 และหมุนเข็มวินาทีมาที่เลข 3  - พยาบาลเรียกให้นักเรียนไปพบหมอเพื่อทำการตรวจรักษาเวลาใด (9 นาฬิกา 25 นาที 15 วินาที) ครูอธิบายแนะนำ เมื่อพิจารณาเวลาจากหน้าปัดนาฬิกา สรุปได้ว่า ระยะเวลาผ่านไป 5 นาที 15 วินาที เขียนแสดงโดยใช้ทวิภาค (:) ระหว่างนาทีกับวินาที ได้ดังนี้ 5 : 15 อ่านว่า 5 นาที 15 วินาที ครูอาจจัดกิจกรรมในทำนองเดียวกันอีกหลาย ๆ ครั้ง จนสังเกตว่า นักเรียนเขียนบอกระยะเวลาได้ถูกต้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูยกตัวอย่างระยะเวลาเป็นนาที วินาที แล้วใช้การถามตอบให้นักเรียนอธิบายวิธีคิด ดังนี้ นิวขี่จักรยานจากบ้านไปตลาดใช้เวลา 3 นาที คิดเป็นกี่วินาที - 1 นาที คิดเป็นกี่วินาที (60 วินาที) - 3 นาที จะมากกว่าหรือน้อยกว่า 60 วินาที เพราะเหตุใด (มากกว่า 60 วินาที เวลา 3 นาที มากกว่าเวลา 1 นาที) - จะทำระยะเวลา 3 นาที ให้เป็นวินาทีได้อย่างไร (เขียนแผนภาพแสดงวิธีคิด ดังนี้)  - เขียนแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร เนื่องจาก 1 นาที คิดเป็น 60 วินาที จะได้ 3 นาที คิดเป็น 60 + 60 + 60 = 180 วินาที หรือ 3 นาที คิดเป็น $3 \times 60 = 180$ วินาที ดังนั้น 3 นาที คิดเป็น 180 วินาที	3. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตอบ นิวขี่จักรยานจากบ้านไปตลาดใช้เวลา ๑๘๐ วินาที ในทำนองเดียวกัน ครูใช้การถามตอบให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีคิดและครูเขียนอธิบายแนะนำตามตัวอย่างดังนี้ **ตัวอย่าง 1** กลอยแข่งขันว่ายน้ำ 200 เมตร ใช้เวลา4 นาที 20 วินาที คิดเป็นกี่วินาที **วิธีคิด**  เนื่องจาก 1 นาที คิดเป็น 60 วินาที จะได้ 4 นาที คิดเป็น 60 + 60 + 60 + 60 = 240 วินาที หรือ 4 นาที คิดเป็น 4 x 60 = 240 วินาที ดังนั้น 4 นาที 20 วินาที คิดเป็น 240 + 20 = 260 วินาที **ตอบ** กลอยแข่งขันว่ายน้ำ ๒๐๐ เมตร ใช้เวลา ๒๖๐ วินาที				

มัณฑนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูขึ้นโจทย์และให้นักเรียนแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ หากนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ **ตัวอย่าง 2** พราวแข่งขันวิ่งระยะทาง 400 เมตร ใช้เวลา 225 วินาที พราวใช้เวลาวิ่งกี่นาที กี่วินาที **วิธีคิด 1**  เนื่องจาก 60 วินาที คิดเป็น 1 นาที ซึ่ง 225 = 60 + 60 + 60 + 45 จะได้ว่า 225 วินาที คิดเป็น 3 นาที 45 วินาที ดังนั้น พราวใช้เวลาวิ่ง 3 นาที 45 วินาที ซึ่ง 225 ÷ 60 ได้ 3 เศษ 45 จะได้ว่า 225 วินาที คิดเป็น 3 นาที 45 วินาที ดังนั้น พราวใช้เวลาวิ่ง 3 นาที 45 วินาที **<u>ตอบ</u>** ๓ นาที ๔๕ วินาที	1. นักเรียนแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบและออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- นักเรียนแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบลงในสมุด	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.1	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1	- แบบฝึกหัด 2.1		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่า - การใช้ชีวิตประจำวันเราบอกวลาอย่างไร (นาฬิกา และนาที) - ระยะเวลาหมายความว่าอย่างไร (ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง) - เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บอกระยะเวลาคือเครื่องหมายใด (ทวิภาค (:) ใช้คั่นระหว่างนาทีกับวินาที) - 60 วินาที เท่ากับกี่นาที (1 นาที)	1.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที	- PowerPoint		
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. ทำแบบฝึกหัดที่ 2.1	- แบบฝึกหัด 2.1		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาทีจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

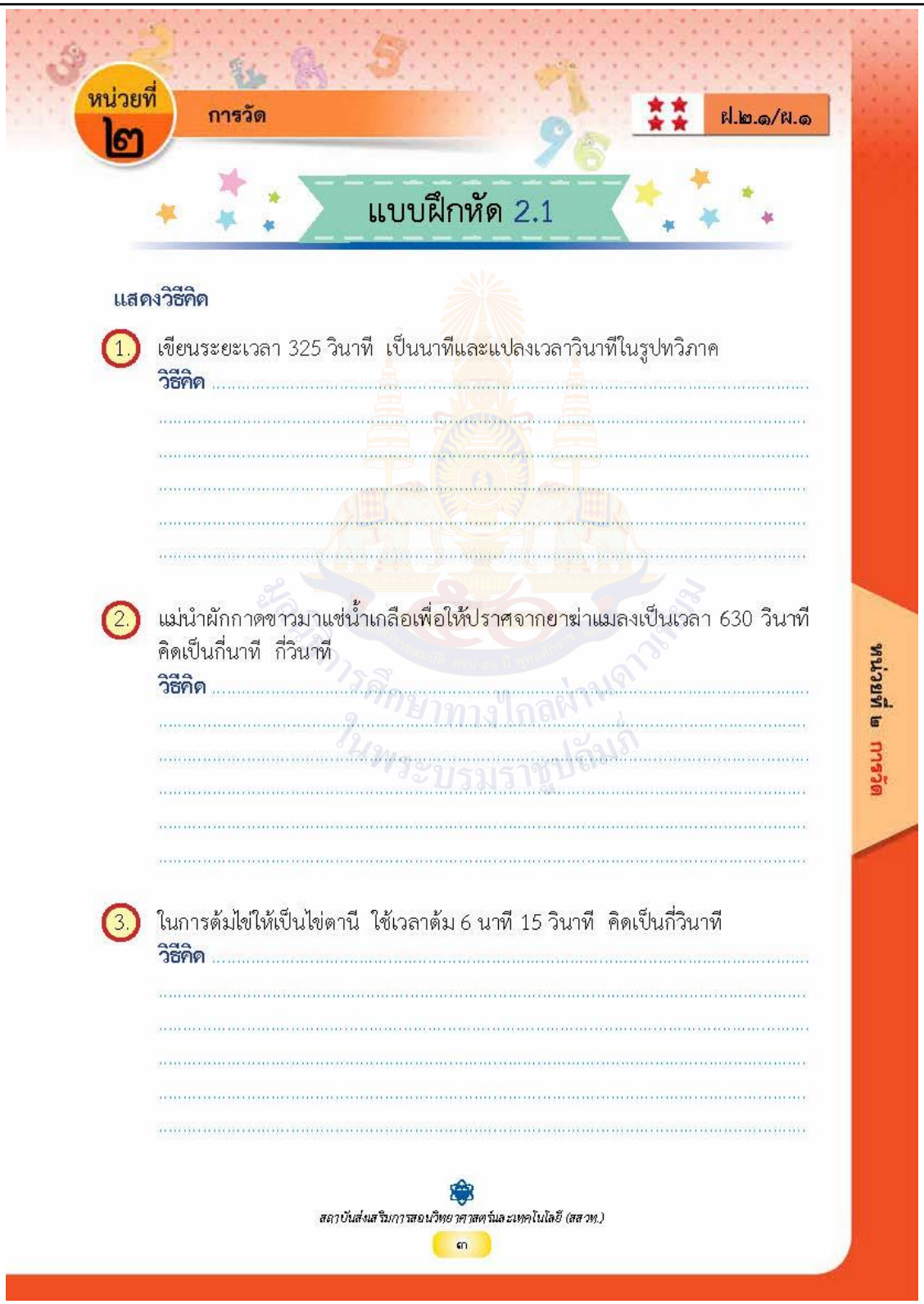
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ฝ.๒.๑/ผ.๑

แบบฝึกหัด 2.1

แสดงวิธีคิด

1. เขียนระยะเวลา 325 วินาที เป็นนาทีและแปลงเวลาวินาทีในรูปทวิภาค
วิธีคิด .....

2. แม่นำผักกาดขาวมาแช่น้ำเกลือเพื่อให้ปราศจากยาฆ่าแมลงเป็นเวลา 630 วินาที คิดเป็นกี่นาที กี่วินาที
วิธีคิด .....

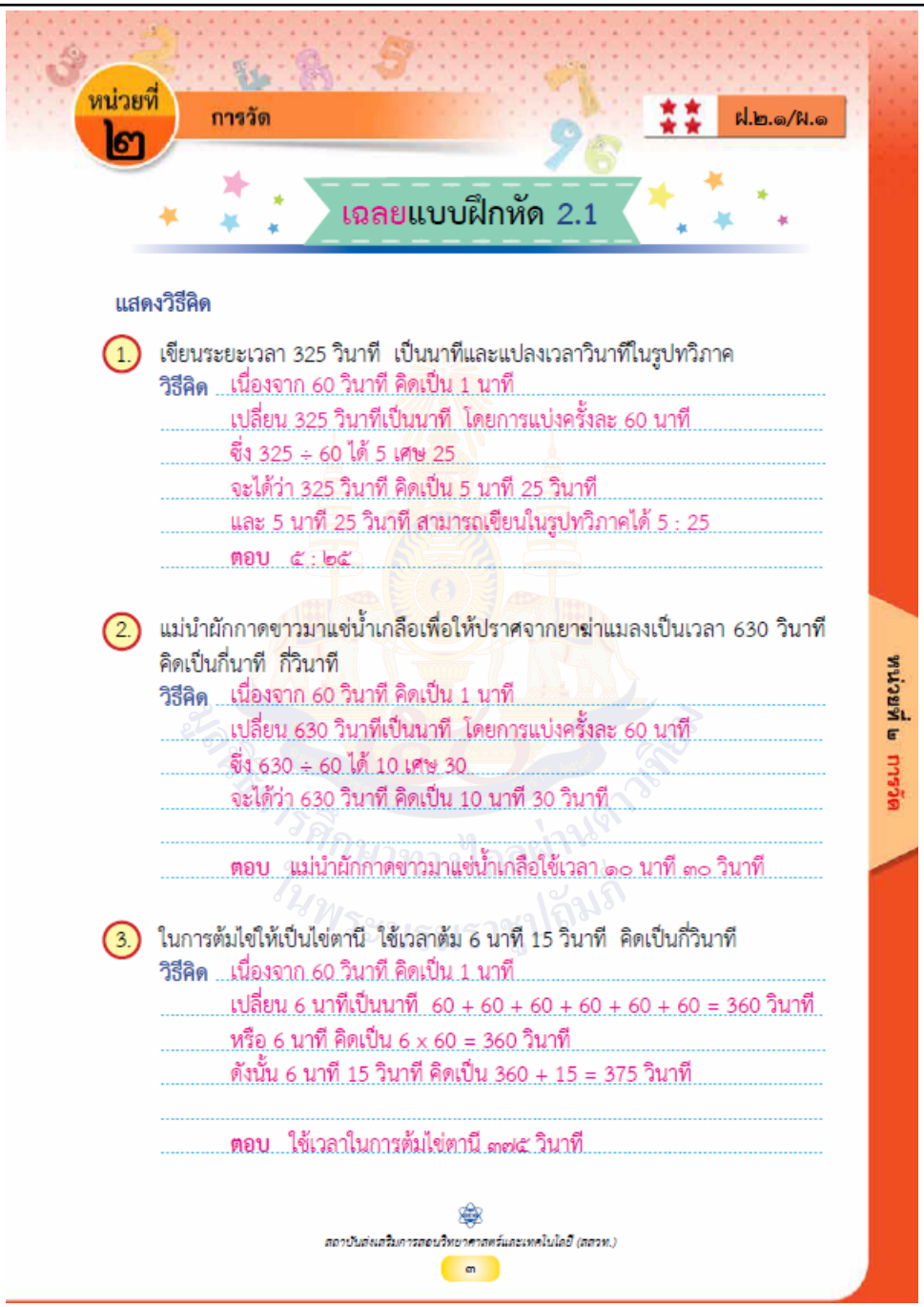
3. ในการต้มไข่ให้เป็นไข่ตานี ใช้เวลาต้ม 6 นาที 15 วินาที คิดเป็นกี่วินาที
วิธีคิด .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓

หน่วยที่ ๒ การวัด

เฉลยแบบฝึกหัด 2.1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกานาที วินาที
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ฝ.๒.๑/ผ.๑

เฉลยแบบฝึกหัด 2.1

แสดงวิธีคิด

1. เขียนระยะเวลา 325 วินาที เป็นนาทีและแปลงเวลาวินาทีในรูปทวิภาค
วิธีคิด เนื่องจาก 60 วินาที คิดเป็น 1 นาที
เปลี่ยน 325 วินาทีเป็นนาที โดยการแบ่งครั้งละ 60 นาที
จึง 325 ÷ 60 ได้ 5 เศษ 25
จะได้ว่า 325 วินาที คิดเป็น 5 นาที 25 วินาที
และ 5 นาที 25 วินาที สามารถเขียนในรูปทวิภาคได้ 5 : 25
ตอบ ๕ : ๒๕

2. แม่นำผักกาดขาวมาแช่น้ำเกลือเพื่อให้ปราศจากยาฆ่าแมลงเป็นเวลา 630 วินาที คิดเป็นกี่นาที กี่วินาที
วิธีคิด เนื่องจาก 60 วินาที คิดเป็น 1 นาที
เปลี่ยน 630 วินาทีเป็นนาที โดยการแบ่งครั้งละ 60 นาที
จึง 630 ÷ 60 ได้ 10 เศษ 30
จะได้ว่า 630 วินาที คิดเป็น 10 นาที 30 วินาที
ตอบ แม่นำผักกาดขาวมาแช่น้ำเกลือใช้เวลา ๑๐ นาที ๓๐ วินาที

3. ในการต้มไข่ให้เป็นไข่ตานี ใช้เวลาต้ม 6 นาที 15 วินาที คิดเป็นกี่วินาที
วิธีคิด เนื่องจาก 60 วินาที คิดเป็น 1 นาที
เปลี่ยน 6 นาทีเป็นนาที 60 + 60 + 60 + 60 + 60 + 60 = 360 วินาที
หรือ 6 นาที คิดเป็น 6 x 60 = 360 วินาที
ดังนั้น 6 นาที 15 วินาที คิดเป็น 360 + 15 = 375 วินาที
ตอบ ใช้เวลาในการต้มไข่ตานี ๓๗๕ วินาที

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง

2) เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บอกระยะเวลา คือ ทวิภาค (:) ใช้คั่นระหว่าง นาทีกับวินาที และชั่วโมงกับนาทีกับวินาที

3) 60 นาที คิดเป็น 1 ชั่วโมง

4) 24 ชั่วโมง คิดเป็น 1 วัน

3. สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** - สามารถบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนเรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที วินาที และการเขียนเป็นทวิภาค โดยใช้การถามตอบ ให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน เช่น - 125 วินาที คิดเป็นกี่นาที กี่วินาที และเขียนเป็นทวิภาคแสดงเวลานาทีและวินาทีได้อย่างไร เนื่องจาก 60 วินาที เป็น 1 นาที จะได้ 125 วินาที คิดเป็น 125 ÷ 60 ได้ 2 เศษ 5 ดังนั้น 125 วินาที คิดเป็น 2 นาที 5 วินาที เขียนเป็นทวิภาคแสดงเวลานาทีและวินาทีเป็น 2 : 5 - 7 นาที 15 วินาที คิดเป็นกี่วินาที เนื่องจาก 1 นาที คิดเป็น 60 วินาที จะได้ 7 นาที 15 วินาที คิดเป็น (7 × 60) + 15 = 435 วินาที ดังนั้น 7 นาที 15 วินาที คิดเป็น 435 วินาที - 5 : 45 คิดเป็นกี่วินาที เนื่องจาก 1 นาที คิดเป็น 60 วินาที	1. นักเรียนพิจารณาโจทย์ จากนั้นแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	จะได้ 5 นาที 45 วินาที คิดเป็น (5 × 60) + 45 = 345 วินาที ดังนั้น 5 นาที 45 วินาที คิดเป็น 345 วินาที ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา โดยอธิบายการอ่านเวลาพร้อมทั้งหมุนเข็มนาฬิกาจากนาฬิกาจำลอง และใช้การถามตอบ เช่น จากเวลาหน้าปัดนาฬิกาเป็นเวลาของพี่ชายที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน  - พี่ชายเริ่มเปิดคอมพิวเตอร์เวลาใด (6 นาฬิกา หรือ 6.00 น.) - เข็มสั้นชี้ตัวเลขใด (6) - เข็มยาวชี้ตัวเลขใด (12) - เข็มวินาทีชี้ตัวเลขใด (12)	1. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- นาฬิกา - PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

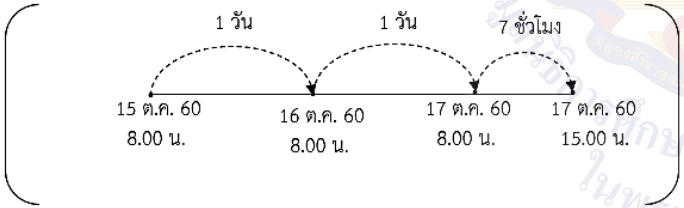
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ขณะนี้พี่ชายค้นคว้าเนื้อหาทำรายงาน - พี่ชายทำการค้นคว้าเนื้อหาทำรายงานเวลาใด (6 นาฬิกา 20 นาที หรือ 6.20 น.) - พี่ชายใช้เวลาในค้นคว้าเท่าไร (20 นาที 15 วินาที) - 20 นาที 15 วินาที เขียนแสดงโดยใช้  ขณะนี้พี่ชายทำรายงานเสร็จ - พี่ชายทำรายงานเสร็จเวลาใด (7 นาฬิกา หรือ 7.00 น.) - พี่ชายใช้เวลาทำรายงานต่อจากการค้นคว้ากี่นาที (40 นาที) - พี่ชายใช้เวลาทั้งหมดกี่นาทีในการทำรายงาน (60 นาที) หรือ (1 ชั่วโมง)				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

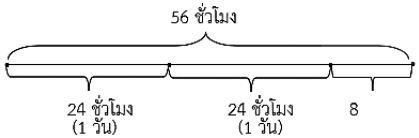
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตการณ์การหมุนเข็มยาวและการเคลื่อนที่ของเข็มสั้น โดยใช้การถามตอบจนนักเรียนร่วมกันอภิปรายได้ว่า เข็มยาวเดินครบ 1 รอบ เป็นระยะเวลา 60 นาที เข็มสั้นเดินไป 1 ช่องใหญ่ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง และเข็มสั้นเดินไป 24 ชั่วโมง จะเป็นเวลา 1 วัน ครูให้นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของเวลาดังนี้ 60 นาที คิดเป็น 1 ชั่วโมง 24 ชั่วโมง คิดเป็น 1 วัน 2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน แล้วใช้การถามตอบให้นักเรียนอธิบายวิธีคิด ดังนี้ นักเรียนออกเดินทางจากโรงเรียนเพื่อไปเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ณ จังหวัดราชบุรี โดยออกเดินทางจากโรงเรียน วันที่ 15 ตุลาคม 2560 เวลา 8.00 น. และเดินทางกลับถึงโรงเรียน วันที่ 17 ตุลาคม 2560 เวลา 15.00 น. ในการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ตั้งแต่เดินทางออกจากโรงเรียนจนกลับถึงโรงเรียน ใช้เวลากี่ชั่วโมง	2. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		

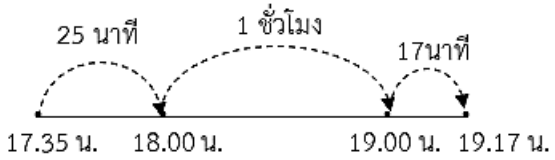
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จะหาระยะเวลาตั้งแต่เดินทางออกจากโรงเรียนจนกลับถึงโรงเรียนเป็นกี่ชั่วโมง จะต้องหาอะไรก่อน (จำนวนวันในการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี) - ในการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ใช้เวลากี่วัน คิดได้อย่างไร อาจใช้  เส้นแสดงเวลาดังนี้ ใช้เวลา 2 วัน 7 ชั่วโมง - 1 วัน คิดเป็นกี่ชั่วโมง (24 ชั่วโมง) - ในการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ครั้งนี้ ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่า 24 ชั่วโมง เพราะเหตุใด (มากกว่า 24 ชั่วโมง เพราะเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี มากกว่า 1วัน) - จะหา 2 วัน 7 ชั่วโมง เป็นชั่วโมงได้อย่างไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เนื่องจาก 1 วัน คิดเป็น 24 ชั่วโมง จะได้ 2 วัน 7 ชั่วโมง คิดเป็น (2 × 24) + 7 = 55 ชั่วโมง ดังนั้น 2 วัน 7 ชั่วโมง คิดเป็น 55 ชั่วโมง ในการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ตั้งแต่เดินทางออกจากโรงเรียน จนกลับถึงโรงเรียนใช้เวลา 55 ชั่วโมง 3. ในทำนองเดียวกันครูใช้การถามตอบให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีคิด จากตัวอย่างบนกระดานดังนี้ ช่างทาสีใช้เวลาทาสีบ้าน 56 ชั่วโมง คิดเป็นกี่วัน กี่ชั่วโมง **วิธีคิด 1**  เนื่องจาก 24 ชั่วโมง คิดเป็น 1 วัน และ 56 = 24 + 24 + 8 ดังนั้น 56 ชั่วโมง คิดเป็น 2 วัน 8 ชั่วโมง **ตอบ** ช่างทาสีใช้เวลาทาสีบ้าน ๒ วัน ๘ ชั่วโมง	3. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีคิด 2 เนื่องจาก 24 ชั่วโมง คิดเป็น 1 วัน และ 56 ÷ 24 ได้ 2 เศษ 8 ดังนั้น 56 ชั่วโมง คิดเป็น 2 วัน 8 ชั่วโมง **ตอบ** ช่างทาสีใช้เวลาทาสีบ้าน ๒ วัน ๘ ชั่วโมง **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูขึ้นโจทย์และให้นักเรียนแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ หากนักเรียนทำได้ให้นักเรียนออกมานำเสนอ **ตัวอย่าง 3** พ่อเดินทางออกจากที่ทำงานเวลา 17.35 น. ถึงบ้านเวลา 19.17 น. พ่อใช้เวลาเดินทางนานเท่าใด **วิธีคิด**  **ตอบ** พ่อใช้เวลาเดินทาง ๑ ชั่วโมง ๔๒ นาที	1. นักเรียนแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบและออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- นักเรียนแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.2	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.2		- แบบฝึกหัด 2.2	
	ขั้นสรุป (5 นาที)				
	1. ครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่า - ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง - เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บอกระยะเวลา คือ ทวิภาค (:) ใช้คั่นระหว่าง นาทีกับวินาที และชั่วโมงกับนาทีกับวินาที - 60 นาที คิดเป็น 1 ชั่วโมง - 24 ชั่วโมง คิดเป็น 1 วัน	1.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที	- PowerPoint		
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.2 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. ทำแบบฝึกหัดที่ 2.2	- แบบฝึกหัด 2.2	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 2.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้						
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

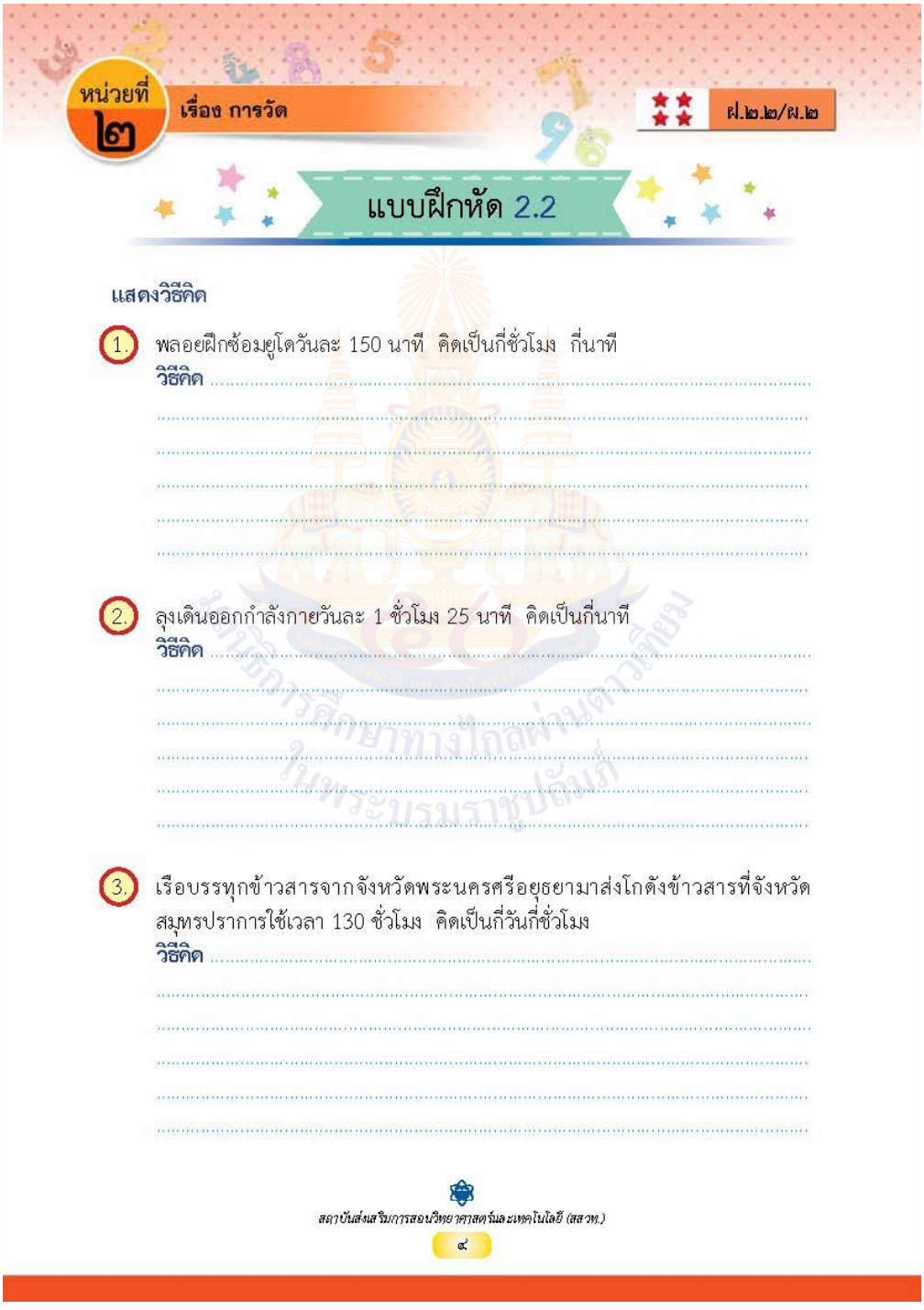
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ เรื่อง การวัด ฝ.๒.๒/ฝ.๒

แบบฝึกหัด 2.2

แสดงวิธีคิด

1. พลอยฝึกซ้อมยูโดวันละ 150 นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที
วิธีคิด .....

2. ลุงเดินออกกำลังกายวันละ 1 ชั่วโมง 25 นาที คิดเป็นกี่นาที
วิธีคิด .....

3. เรือบรรทุกข้าวสารจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยามาส่งโกดังข้าวสารที่จังหวัดสมุทรปราการใช้เวลา 130 ชั่วโมง คิดเป็นกี่วันกี่ชั่วโมง
วิธีคิด .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๔

เฉลยแบบฝึกหัด 2.2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นนาที ชั่วโมง วัน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แสดงวิธีคิด

1. พลอยฝึกซ้อมยูโดวันละ 150 นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที
วิธีคิด เนื่องจาก 60 วินาที คิดเป็น 1 ชั่วโมง
ซึ่ง 150 ÷ 60 ได้ 2 เศษ 30
ดังนั้น 150 นาที คิดเป็น 2 ชั่วโมง 30 นาที
ตอบ พลอยฝึกซ้อมยูโดวันละ ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

2. ลุงเดินออกกำลังกายวันละ 1 ชั่วโมง 25 นาที คิดเป็นกี่นาที
วิธีคิด เนื่องจาก 1 ชั่วโมง คิดเป็น 60 นาที
จะได้ว่า 1 ชั่วโมง 25 นาที คิดเป็น 60 + 25 = 85 นาที
ดังนั้น 1 ชั่วโมง 25 นาที คิดเป็น 85 นาที
ตอบ ลุงเดินออกกำลังกายวันละ ๘๕ นาที

3. เรือบรรทุกข้าวสารจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยามาส่งโกดังข้าวสารที่จังหวัดสมุทรปราการใช้เวลา 130 ชั่วโมง คิดเป็นกี่วันกี่ชั่วโมง
วิธีคิด เนื่องจาก 24 ชั่วโมง คิดเป็น 1 วัน
ซึ่ง 130 ÷ 24 ได้ 5 เศษ 10
ดังนั้น 130 ชั่วโมง คิดเป็น 5 วัน 10 ชั่วโมง
ตอบ เรือบรรทุกข้าวสารใช้เวลา ๕ วัน ๑๐ ชั่วโมง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

2) ระยะเวลาหมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง

3) ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง

1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน 30 วัน หรือ 31 วัน

1 ปี มี 12 เดือน 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน

3. สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี

2) ใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาใช้บอกระยะเวลา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี และนำใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาใช้บอกระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

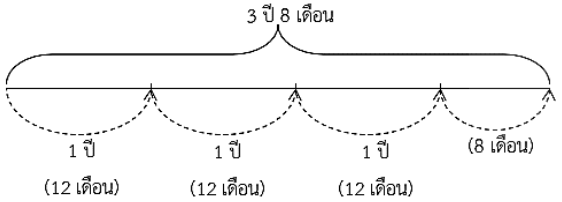
7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

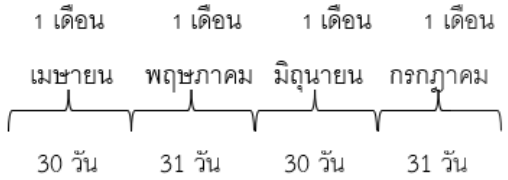
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี และนำใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาใช้บอกระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** 1) เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูใช้การถามตอบทบทวนเรื่องความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาจนนักเรียนบอกได้ว่า 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน ครูอธิบายแนะนำนักเรียนว่า จำนวนวันใน 1 เดือน ถ้าไม่ได้ระบุว่าเป็นเดือนใดให้ถือว่า 1 เดือน มีประมาณ 30 วัน และ 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน ขึ้นอยู่กับว่าเดือนกุมภาพันธ์มี 28 วัน หรือ 29 วัน โดยทั่วไปถ้าไม่ระบุเป็นปีใดให้ถือว่า ปีนั้นมี 365 วัน และ 1 ปี มีประมาณ 52 สัปดาห์ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ต่อไปนี้ ใช้การถามตอบให้นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาคำตอบดังนี้	1. นักเรียนทบทวนเรื่องความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา 1. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี 2) ใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาใช้บอกระยะเวลา **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	1) อดุลย์ผ่อนส่งรถยนต์จนครบสัญญาเป็นเวลา 3 ปี 8 เดือน คิดเป็นกี่เดือน - ระยะเวลา 1 ปี คิดเป็นกี่เดือน (12 เดือน) - ระยะเวลา 3 ปี จะมากกว่าหรือน้อยกว่า 12 เดือน เพราะเหตุใด (มากกว่า 12 เดือน เพราะระยะเวลา 3 ปี มากกว่า 1 ปี) - จะหาระยะเวลา 3 ปี 8 เดือน ให้เป็นเดือนได้อย่างไร อาจใช้เส้นแสดงเวลาดังนี้  จะได้ 3 ปี 8 เดือน คิดเป็น 12 + 12 + 12 + 8 = 44 เดือน หรือ 3 ปี 8 เดือน คิดเป็น (3 × 12) + 8 = 44 เดือน ดังนั้น อดุลย์ผ่อนส่งรถยนต์จนครบสัญญาเป็นเวลา 44 เดือน 2) เกษตรกรใช้เวลาเลี้ยงปลา 150 วัน เริ่มเลี้ยงวันที่ 1 เมษายน 2563 จึงจะจับขายได้ เกษตรกรใช้เวลาเลี้ยงปลากี่เดือน กี่วัน				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 - ระยะเวลาจาก 1 เมษายน 2563 ถึง 1 กรกฎาคม 2563 คิดเป็นเวลากี่วัน และคิดเป็นกี่เดือน (คิดเป็น 122 วัน และคิดเป็น 4 เดือน) - ระยะเวลา 150 วัน จะมากกว่าหรือน้อยกว่า 4 เดือน (มากกว่า 4 เดือน) - ระยะเวลา 150 วัน ใช้เวลา 4 เดือน กับกี่วัน (28 วัน) - ดังนั้นจับปลาได้เมื่อวันใด (วันที่ 29 กรกฎาคม 2563) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ครูกำหนดโจทย์เวลาจำนวน 3 ข้อ แล้วให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาสุ่มหยิบบัตรโจทย์ปัญหากลุ่มละ 1 ข้อ ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิธีหาคำตอบ โดยเขียนแสดงวิธีคิดในกระดาษ หลังจากนั้นครูสุ่มให้	1. นักเรียนแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบและออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- นักเรียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบลงในสมุด	

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 1. ผู้รับเหมาสร้างถนนสายหนึ่งเสร็จในเวลา 420 วัน ผู้รับเหมาเริ่มสร้างวันที่ 1 มกราคม 2566 ผู้รับเหมาจะสร้างถนนเสร็จเมื่อไร (วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567) 2. เครื่องปั่นไฟฟ้าทำงานต่อเนื่องเป็นเวลา 3 วัน 17 ชั่วโมง คิดเป็นกี่ชั่วโมง (89 ชั่วโมง) 3. นิววิ่งการกุศลระยะทาง 30 กิโลเมตร ใช้เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง 45 นาที คิดเป็นกี่นาที (165 นาที) ครูอาจอธิบายแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งคำตอบของแต่ละข้อเป็นดังนี้ ข้อ 1 (1 ปี 1 เดือน 25 วัน) ข้อ 2 (89 ชั่วโมง) ข้อ 3 (165 นาที) ข้อ 4 (2 ปี 8 สัปดาห์)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.3 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูใช้การถามตอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา และร่วมกันสรุปว่า ระยะเวลาหมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง และมีความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา ดังนี้ 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน 30 วัน หรือ 31 วัน 1 ปี มี 12 เดือน 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.3 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. ทำแบบฝึกหัดที่ 2.3 1.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี	- แบบฝึกหัด 2.3 - PowerPoint - แบบฝึกหัด 2.3	-ตอบคำถาม แบบฝึกหัด 2.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี 2) ใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาใช้บอกระยะเวลา	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี และนำใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาใช้บอกระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล				
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

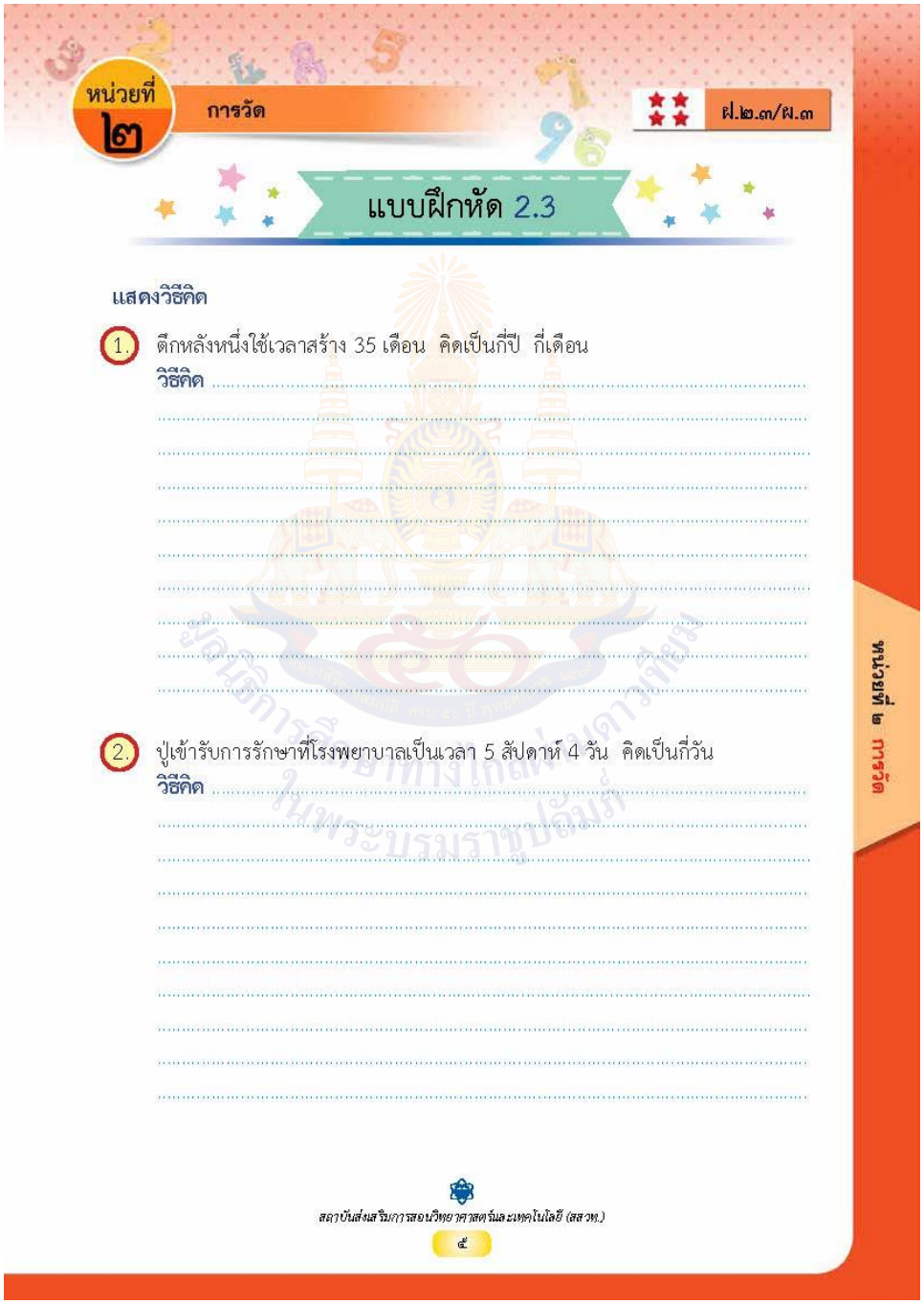
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ฝ.๒.๓/ผ.๓

แบบฝึกหัด 2.3

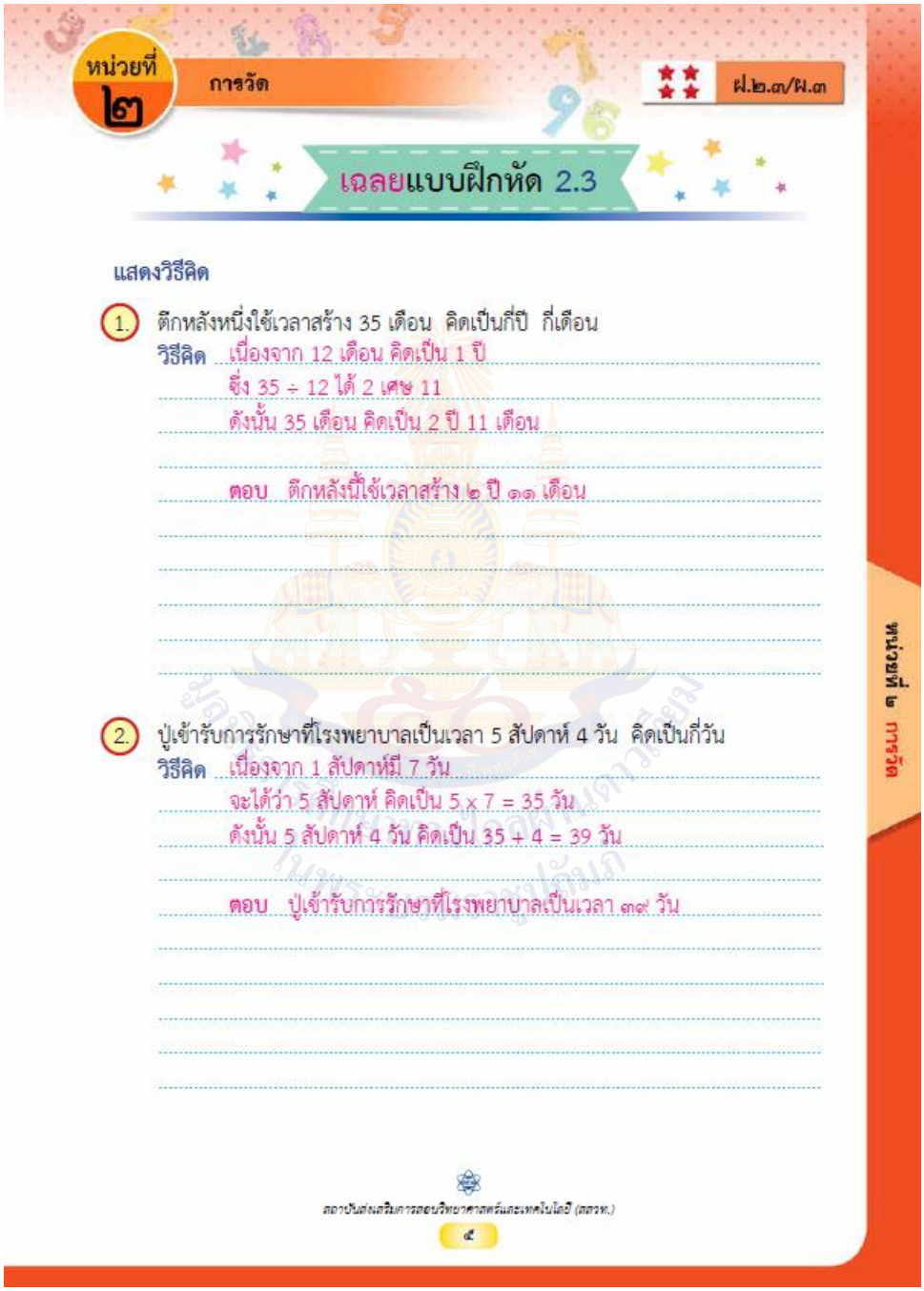
แสดงวิธีคิด

1. ตึกหลังหนึ่งใช้เวลาสร้าง 35 เดือน คิดเป็นกี่ปี กี่เดือน
วิธีคิด .....

2. ปู่เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลเป็นเวลา 5 สัปดาห์ 4 วัน คิดเป็นกี่วัน
วิธีคิด .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เฉลยแบบฝึกหัด 2.3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ป.๒.ต/ป.๓

เฉลยแบบฝึกหัด 2.3

แสดงวิธีคิด

1. ตึกหลังหนึ่งใช้เวลาสร้าง 35 เดือน คิดเป็นกี่ปี กี่เดือน

วิธีคิด เนื่องจาก 12 เดือน คิดเป็น 1 ปี
จึง 35 ÷ 12 ได้ 2 เศษ 11
ดังนั้น 35 เดือน คิดเป็น 2 ปี 11 เดือน

ตอบ ตึกหลังนี้ใช้เวลาสร้าง ๒ ปี ๑๑ เดือน

2. ปู่เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลเป็นเวลา 5 สัปดาห์ 4 วัน คิดเป็นกี่วัน

วิธีคิด เนื่องจาก 1 สัปดาห์มี 7 วัน
จะได้ว่า 5 สัปดาห์ คิดเป็น 5 x 7 = 35 วัน
ดังนั้น 5 สัปดาห์ 4 วัน คิดเป็น 35 + 4 = 39 วัน

ตอบ ปู่เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลเป็นเวลา ๓๙ วัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วจึงเปรียบเทียบ

3. สาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

เปรียบเทียบระยะเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบระยะเวลาได้อย่างมีเหตุผล (2.1, 4.3, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบระยะเวลาได้อย่างมีเหตุผล (2.1, 4.3, 4.4) **ด้านความรู้** เปรียบเทียบระยะเวลาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบ บนกระดาน เช่น 1 นาที มี ..... วินาที 1 ชั่วโมง มี ..... นาที 1 วัน มี ..... ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี ..... วัน 1 ปี มี ..... เดือน หลังจากนั้นครูอธิบายสรุปและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้ง ดังนี้ 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 ปี มี 12 เดือน	1. นักเรียนออกมาเขียนคำตอบความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาบนกระดานแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

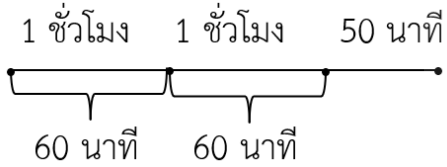
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดแผนภูมิสถานการณ์ในชีวิตจริงที่มีระยะเวลาเข้ามาเกี่ยวข้อง แล้วใช้การถามตอบเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบ เช่น ในการแข่งขันวิ่ง 100 เมตร กีฬาภายในของโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีผู้เข้าแข่งขันวิ่งเข้าเส้นชัย 5 คน ดังนี้ แดงใช้เวลา 14 วินาที เขียวใช้เวลา 12 วินาที เหลืองใช้เวลา 17 วินาที ส้มใช้เวลา 20 วินาที ดำใช้เวลา 15 วินาที - ใครเป็นผู้ชนะเลิศเพราะเหตุใด (เขียว, ใช้เวลาวิ่งน้อยที่สุด) - ใครวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนที่ 5 เพราะเหตุใด (ส้ม, ใช้เวลาวิ่งมากที่สุด) - เรียงลำดับผู้ใช้เวลาวิ่งจากน้อยไปมาก (เขียว, แดง, ดำ, เหลือง, ส้ม) - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเปรียบเทียบระยะเวลาได้ (โจทย์บอกเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน)	1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วช่วยกันเปรียบเทียบโดยตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

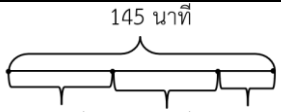
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ต่อไปนี้บนกระดาน ในการเดินทางไกล ระยะทาง 5 กิโลเมตร ของลูกเสือโรงเรียนแห่งหนึ่ง พบว่า ลูกเสือหมู่ 1 ใช้เวลา 145 นาที ลูกเสือหมู่ 2 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 50 นาที แล้วใช้การถามตอบ เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบ เช่น - ลูกเสือหมู่ใดใช้เวลาเดินทางไกลน้อยกว่ากัน จะเปรียบเทียบกันได้อย่างไร (ต้องเปลี่ยนหน่วยเวลาให้เป็นหน่วยเดียวกัน) - ครูอธิบายและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจน สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วจึงเปรียบเทียบ หลังจากนั้นใช้การถามตอบให้นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีคิดเปลี่ยนหน่วยเวลาอาจทำได้ดังนี้ วิธีคิด 1 เปลี่ยนหน่วย 2 ชั่วโมง 50 นาที เป็นนาที - 1 ชั่วโมงคิดเป็นกี่นาที (60 นาที) - จะเปลี่ยนหน่วยชั่วโมงเป็นนาที เขียนแสดงเป็นแผนภาพได้อย่างไร	2. นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วตอบตำถามเพื่อเปรียบเทียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - นักเรียนจะเขียนแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร เนื่องจาก 1 ชั่วโมง มี 60 นาที จะได้ 2 ชั่วโมง คิดเป็น 2 × 60 = 120 นาที แสดงว่า 2 ชั่วโมง 50 นาที คิดเป็น 120 + 50 = 170 นาที ซึ่ง 170 นาที มากกว่า 145 นาที ดังนั้น ลูกเสือหมู่ 1 ใช้เวลาเดินทางไกลน้อยกว่าลูกเสือหมู่ 2 วิธีคิด 2 เป็นหน่วย 145 นาที เป็นชั่วโมง - 1 ชั่วโมงคิดเป็นกี่นาที (60 นาที) - จะเปลี่ยนหน่วยนาทีเป็นชั่วโมง เขียนแสดงเป็นแผนภาพได้อย่างไร				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 - นักเรียนจะเขียนแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร เนื่องจาก 60 นาที คิดเป็น 1 ชั่วโมง จะได้ 145 ÷ 60 ได้ 2 เศษ 25 แสดงว่า 145 นาที คิดเป็น 2 ชั่วโมง 25 นาที ซึ่ง 2 ชั่วโมง 25 นาที น้อยกว่า 2 ชั่วโมง 50 นาที ดังนั้น ลูกเสือหมู่ 1 ใช้เวลาเดินทางไกลน้อยกว่าลูกเสือหมู่ 2 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน แจกบัตรโจทย์เวลาชุดเดียวกัน จำนวน 3 ข้อให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีคิดในการเปรียบเทียบระยะเวลา เช่น	1. นักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน แจกบัตรโจทย์เวลาชุดเดียวกัน จำนวน 3 ข้อให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีคิดในการเปรียบเทียบระยะเวลา ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ และช่วยกันตรวจสอบ	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เติมคำว่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” หรือ “เท่ากับ” 1. ป้าใช้เวลาปลูกผักชี 38 วัน และเฝ้าดูแลมะนาวออกดอกจนเก็บลูกได้ใช้เวลา 5 สัปดาห์ 3 วัน ดังนั้นปลูกผักชีใช้ระยะเวลา ..... ระยะเวลาของมะนาวออกดอกจนเก็บลูกได้ 2. พี่ทำสัญญาเช่าซื้อรถจักรยานยนต์เป็นเวลา 30 เดือน ดังนั้นระยะเวลาเช่าเรือของพี่ ..... ลุงทำสัญญาเช่าซื้อรถยนต์เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน 3. ช่างก่อสร้างใช้เวลาทำรั้วบ้าน 4 วัน 7 ชั่วโมง ช่างซ่อมรถยนต์ใช้เวลาซ่อมรถที่เข้าอู่ 107 ชั่วโมง ดังนั้นช่างก่อสร้างใช้เวลาทำรั้วบ้าน ..... ช่างซ่อมรถยนต์เข้าอู่ซ่อมรถยนต์ ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีคิด พร้อมกับหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูอธิบายเสนอแนะเพิ่มเติม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เติมคำว่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” หรือ “เท่ากับ” 1. ป้าใช้เวลาปลูกผักชี 38 วัน และเฝ้าดูแลมะนาวออกดอกจนเก็บลูกได้ใช้เวลา 5 สัปดาห์ 3 วัน ดังนั้นปลูกผักชีใช้ระยะเวลา เท่ากับ ระยะเวลาของมะนาวออกดอกจนเก็บลูกได้ 2. พี่ทำสัญญาเช่าซื้อรถจักรยานยนต์เป็นเวลา 30 เดือน ดังนั้นระยะเวลาเช่าเรือของพี่ มากกว่า ลุงทำสัญญาเช่าซื้อรถยนต์เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน 3. ช่างก่อสร้างใช้เวลาทำรั้วบ้าน 4 วัน 7 ชั่วโมง ช่างซ่อมรถยนต์ใช้เวลาซ่อมรถที่เข้าอู่ 107 ชั่วโมง ดังนั้นช่างก่อสร้างใช้เวลาทำรั้วบ้าน น้อยกว่า ช่างซ่อมรถยนต์เข้าอู่ซ่อมรถยนต์				
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4 ข้อ 1	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4 ข้อ 1			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่า - การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วจึงเปรียบเทียบ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.4	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบระยะเวลาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบระยะเวลาได้อย่างมีเหตุผล (2.1, 4.3, 4.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1, 4.3, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้		การใช้ทักษะชีวิต 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		การใช้ทักษะชีวิต 4.4 รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผลและบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

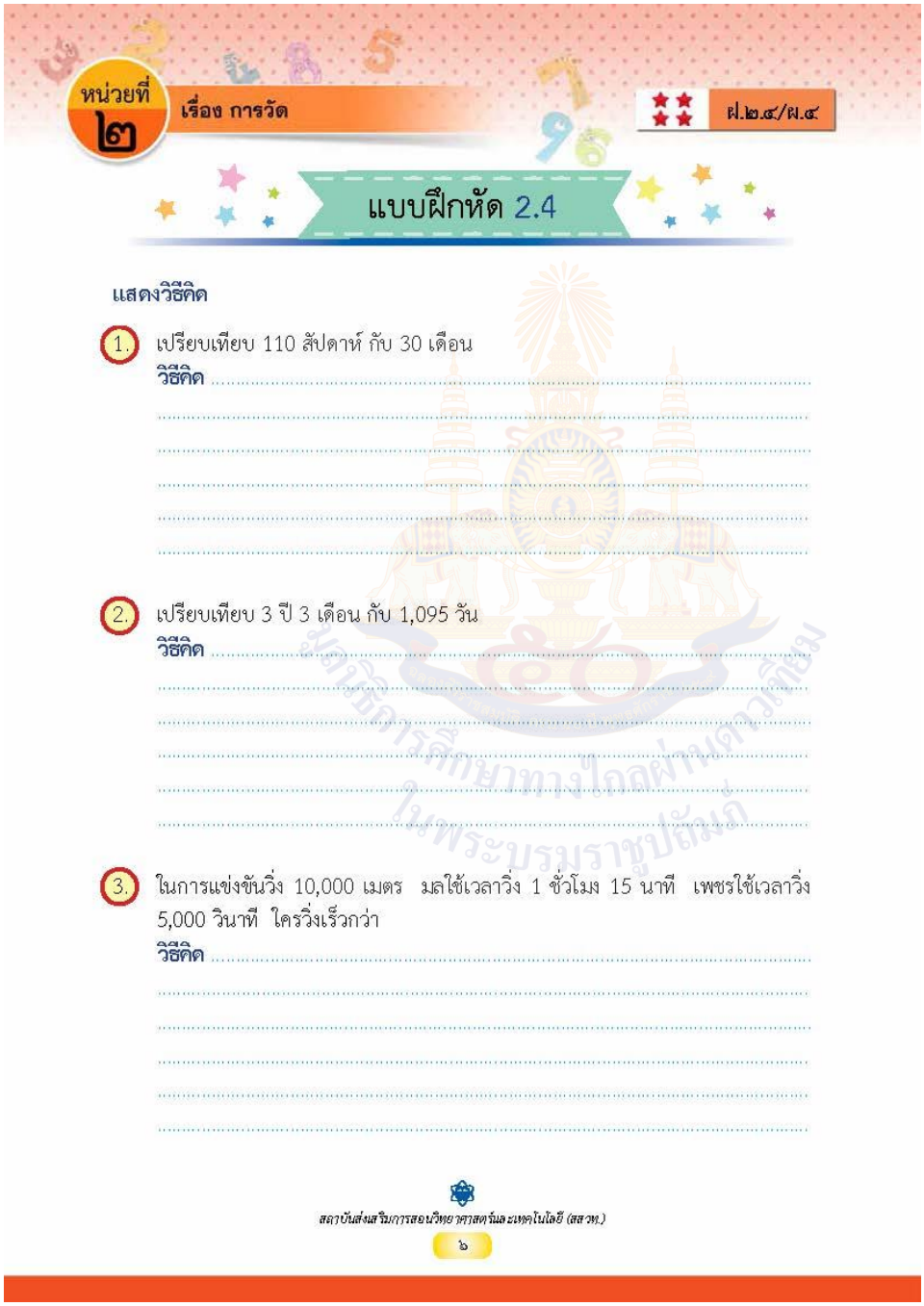
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ เรื่อง การวัด ป.๒.๔/ป.๔

แบบฝึกหัด 2.4

แสดงวิธีคิด

1. เปรียบเทียบ 110 สัปดาห์ กับ 30 เดือน
วิธีคิด .....

2. เปรียบเทียบ 3 ปี 3 เดือน กับ 1,095 วัน
วิธีคิด .....

3. ในการแข่งขันวิ่ง 10,000 เมตร มลใช้เวลาวิ่ง 1 ชั่วโมง 15 นาที เพชรใช้เวลาวิ่ง 5,000 วินาที ใครวิ่งเร็วกว่า
วิธีคิด .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๖

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แสดงวิธีคิด

1. เปรียบเทียบ 110 สัปดาห์ กับ 30 เดือน

วิธีคิด เนื่องจาก 1 ปีมี 52 สัปดาห์และ 1 ปีมี 12 เดือน
ซึ่ง 110 ÷ 52 ได้ 2 เศษ 6 จะได้ 110 สัปดาห์ คิดเป็น 2 ปี 6 สัปดาห์
30 ÷ 12 ได้ 2 เศษ 6 จะได้ 30 เดือน คิดเป็น 2 ปี 6 เดือน
เนื่องจาก 6 สัปดาห์ น้อยกว่า 6 เดือน
ดังนั้น 150 นาที คิดเป็น 2 ชั่วโมง 30 นาที
ตอบ ๑๑๐ สัปดาห์ น้อยกว่า ๓๐ เดือน

2. เปรียบเทียบ 3 ปี 3 เดือน กับ 1,095 วัน

วิธีคิด เนื่องจาก 1 ปีมี 365 วัน
จะได้ว่า 1,095 วัน คิดเป็น 1,095 ÷ 365 = 30
ดังนั้น 1,095 วัน คิดเป็น 3 ปี
ดังนั้น 3 ปี 3 เดือน มากกว่า 1,095 วัน
ตอบ ๓ ปี ๓ เดือน มากกว่า ๑,๐๙๕ วัน

3. ในการแข่งขันวิ่ง 10,000 เมตร มลใช้เวลาวิ่ง 1 ชั่วโมง 15 นาที เพชรใช้เวลาวิ่ง 5,000 วินาที ใครวิ่งเร็วกว่า

วิธีคิด เนื่องจาก 1 ชั่วโมงมี 60 นาที และ 1 นาทีมี 60 วินาที
จะได้ว่า 1 ชั่วโมง 15 นาที คิดเป็น 60 + 15 = 75 นาที
และ 75 นาที คิดเป็น 75 × 60 = 4,500 วินาที
จะได้ว่า มลใช้เวลาวิ่ง 1,500 วินาที ซึ่ง 4,500 วินาทีน้อยกว่า 5,000 วินาที
ดังนั้น มลวิ่งเร็วกว่าเพชร
ตอบ มลวิ่งเร็วกว่าเพชร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

2.2 ตารางเวลาเกี่ยวข้องกับเวลาและระยะเวลา

2.3 การอ่านตารางเวลาให้พิจารณาความเกี่ยวข้องของเวลา และรายละเอียดของสิ่งที่อยู่ในตาราง

3. สาระการเรียนรู้

อ่านตารางเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ระบุเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 1.3, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 1.3, 1.4) **ด้านความรู้** - อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ระบุเวลาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำสนทนา เรื่องตารางเรียนใน 1 สัปดาห์ของนักเรียน ดังนี้ ตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เช่น - หนึ่งสัปดาห์นักเรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์วันใดบ้าง (ทุกวันของการเรียน.) - ในหนึ่งสัปดาห์นักเรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมดกี่ชั่วโมง (5 คาบเรียน) - การเรียนใน 1 คาบเรียนคิดเวลาเป็นเท่าไร (55 นาที) - นักเรียนมีเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์กี่นาทีต่อสัปดาห์ (5 × 55 = 275 นาที)	1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เวลา / วัน	08.15-09.10 น.	09.10-10.05 น.	10.05–11.00 น.	11.00-11.55 น.	11.55-12.50 น.	12.50-13.45 น.	13.45-14.40 น.	14.40-15.30 น.
จันทร์	อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	ท14101 ภาษาไทย 4	ส14101 สังคมศึกษา 4	ศ14101 ศิลปะ 4 (ทัศนศิลป์)	พักกลางวัน	ซ่อมเสริม คณิตศาสตร์	ศ14101 ศิลปะ 4 (ดนตรี-นาฏศิลป์)	Homeroom
อังคาร	ค14101 คณิตศาสตร์ 4	ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	ท14101 ภาษาไทย 4	พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4 (สุขศึกษา)		อ14201 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ชุมนุม	Homeroom
พุธ	ท14101 ภาษาไทย 4	ค14101 คณิตศาสตร์ 4	ง14101 การงานอาชีพ 4	ส14102 ประวัติศาสตร์ 4		สนุกกับภาษา	ลูกเสือ – ยุวกาชาด	Homeroom
พฤหัสบดี	ค14101 คณิตศาสตร์ 4	อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	ส14101 สังคมศึกษา 4	ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 (วิทยาการคำนวณ)		ซ่อมเสริม ภาษาไทย	แนะแนว	Homeroom
ศุกร์	ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	ค14101 คณิตศาสตร์ 4	ท14101 ภาษาไทย 4	ส14101 สังคมศึกษา 4		พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4 (พลศึกษา)	วัฒนธรรม และประเพณีไทย	Homeroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- 1 ชั่วโมงคิดเป็นกี่นาที (60 นาที) - นักเรียนมีเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นกี่ชั่วโมงกี่นาทีต่อสัปดาห์ (4 ชั่วโมง 35 นาที) นักเรียนทราบได้อย่างไร (ดูจากตารางสอน) 2. ครูติดตารางสอนและอธิบายแนะนำ ตารางสอนเป็นตัวอย่างหนึ่งของตารางเวลาที่แสดงรายละเอียดในแต่ละระยะเวลาของแต่ละวันเรียนวิชาใดบ้างเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมเอกสารและทบทวนบทเรียนล่วงหน้า **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำสนทนาโดยให้นักเรียนดูรายละเอียดจากตารางเรียนบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ เช่น - ในวันจันทร์ตั้งแต่ชั่วโมงที่ 1 ถึงชั่วโมงที่ 5 เรียนวิชาใดบ้าง นักเรียนดูได้อย่างไร ดูตารางเรียนตรง » วันจันทร์แล้วดูรายละเอียดตามแนวนอนตั้งแต่ชั่วโมงที่ 1 ถึงชั่วโมงที่ 5 ทำให้ทราบว่าในวันจันทร์ ชั่วโมงที่ 1 เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 4	2. นักเรียนพิจารณาตารางสอน 1. นักเรียนดูรายละเอียดจากตารางบนกระดาน แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ชั่วโมงที่ 2 เรียนวิชา ภาษาไทย 4 ชั่วโมงที่ 3 เรียนวิชา สังคมศึกษา 4 ชั่วโมงที่ 4 เรียนวิชา ศิลปะ 4 ทัศนศิลป์ ชั่วโมงที่ 5 เรียนวิชา ซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ และ ชั่วโมงที่ 6 เรียนวิชา ศิลปะ 4 ดนตรี-นาฏศิลป์ - ในชั่วโมงที่ 3 ของแต่ละวันเรียนวิชาใดบ้าง นักเรียนดูได้อย่างไร ดูตารางตรง » ชั่วโมงที่ 3 แล้วดูรายละเอียดตามแนวนอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ทำให้ทราบว่า ในวันจันทร์ ชั่วโมงที่ 3 เรียนวิชา สังคมศึกษา 4 วันอังคาร ชั่วโมงที่ 3 เรียนวิชา ภาษาไทย 4 วันพุธ ชั่วโมงที่ 3 เรียนวิชา การงานอาชีพ 4 วันพฤหัสบดี ชั่วโมงที่ 3 เรียนวิชา สังคมศึกษา 4 วันศุกร์ ชั่วโมงที่ 3 เรียนวิชา ภาษาไทย 4 - ในวันพุธ ชั่วโมงที่ 5 เรียนวิชาใด นักเรียนดูได้อย่างไร ดูวันพุธตามแนวนอนและดูชั่วโมงที่ 5 ตามแนวตั้ง มาตรงกันที่วิชาสนุกกับภาษา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลังจากครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันอภิปรายได้ดังนี้ - การดูว่าวันใดเรียนวิชาอะไรบ้าง ให้ดูที่ชื่อวันนั้นไปตามแนวนอน - การดูว่าเวลาใดเรียนวิชาอะไรบ้าง ให้ดูที่ระยะเวลานั้นไปตามแนวตั้ง - การดูว่าวันใด ระยะเวลาใด เรียนวิชาอะไร ให้ดูที่จุดตัดระหว่างวันและระยะเวลานั้น หลังจากนั้นครูอาจใช้การถามตอบ เช่น - วันพุธ ในแต่ละคาบเรียนวิชาใดบ้าง (ภาษาไทย 4 คณิตศาสตร์ 4 การงานอาชีพ 4 ประวัติศาสตร์ 4 และสนุกกับภาษา) - ในคาบที่ 1 ของแต่ละวันเรียนวิชาใดบ้าง (วันจันทร์เรียนภาษาอังกฤษ 4 วันอังคารเรียนคณิตศาสตร์ 4 วันพุธเรียนภาษาไทย 4 วันพฤหัสบดีเรียนคณิตศาสตร์ และวันศุกร์เรียน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) - วันพฤหัสบดี คาบที่ 5 เรียนวิชาใด (ซ่อมเสริมภาษาไทย) 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเดินทาง พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง ซึ่งมีหลายอย่าง เช่น เครื่องบิน รถโดยสาร รถไฟ การใช้	2. นักเรียนสนทนากับคุณครู แล้วพิจารณา ตารางเวลาเดินรถไฟสาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บริการด้วยพาหนะเหล่านี้ผู้โดยสารจะต้องทราบกำหนดเวลาเข้าออก จากนั้น ครูนำตัวอย่างกำหนดเวลาเดินรถไฟสายเหนือ จากสถานีเชียงใหม่ถึงสถานีหัวลำโพงมาอธิบายและใช้การถามตอบ ดังนี้ **กำหนดเวลาเดินรถไฟสายเหนือจากสถานีเชียงใหม่ถึงสถานีหัวลำโพง** 	เหนือจากสถานีเชียงใหม่ถึงสถานีหัวลำโพง พร้อมตอบคำถาม			

ตรวจสอบเวลาการเดินรถ

ปรับปรุง 21 เมษายน 2557

ตรวจสอบวันนี้ 5,947 ครั้ง [ทั้งหมด 26,366,582] เยี่ยมชมวันนี้ 2,446 ท่าน [ทั้งหมด 11,703,282]

การรถไฟแห่งประเทศไทย STATE RAILWAY OF THAILAND

สถานีต้นทาง: เชียงใหม่ | สถานีปลายทาง: กรุงเทพ | ตรวจสอบ

ลำดับ	เลขขบวนรถ	ประเภทรถ	เชียงใหม่ ออก	กรุงเทพ ถึง	กำหนดเวลาเดินรถ	ราคา
1	102	เร็ว	05.45	21.10	ขบวน "102"	ตรวจสอบ
2	12	ด่วนพิเศษ	08.45	20.25	ขบวน "12"	ตรวจสอบ
3	14	*ด่วนพิเศษ	16.00	06.30	ขบวน "14"	ตรวจสอบ
4	2	*ด่วนพิเศษ	17.00	06.50	ขบวน "2"	ตรวจสอบ
5	52	ด่วน	17.30	08.30	ขบวน "52"	ตรวจสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ลำดับที่ 1 เลขขบวนรถ 102 เป็นประเภทรถเร็ว ออกจากเชียงใหม่เวลา 05.45 น. ถึงกรุงเทพเวลา 21.10 น. - ลำดับที่ 3 เลขขบวนรถคือหมายเลขใด เป็นรถประเภทใด ออกจากเชียงใหม่เวลาใดถึงกรุงเทพเวลาใด (เลขขบวนรถ 14 เป็นรถด่วนพิเศษ ออกจากเชียงใหม่ เวลา 16.00 น. ถึงกรุงเทพเวลา 06.30 น.) - ถ้านักเรียนต้องการเดินทางโดยรถไฟจากเชียงใหม่ถึงกรุงเทพ โดยให้ถึงกรุงเทพ เวลา 08.30 น. นักเรียนต้องขึ้นรถขบวนใด เป็นรถประเภทใดและออกจากเชียงใหม่เวลาใด (ต้องขึ้นรถขบวนที่ 52 เป็นประเภทรถด่วนออกจากเชียงใหม่เวลา 17.30 น.) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแนะนำวิธีการอ่านตารางเวลา โดยดูว่าสถานีใด รถขบวนใดผ่านเมื่อเวลาใด หรือมีรถขบวนใด ผ่านสถานีใด เมื่อเวลาใด ให้ดูเวลาที่เป็นจุดตัดระหว่างสถานีและขบวนนั้น	1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.5	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ขบวน	52	
ประเภทรถ	ด่วน	
สถานีต้นทาง-สถานีปลายทาง	เชียงใหม่ - กรุงเทพ	
ลำดับ	สถานีที่หยุด	ถึง	ออก
1	เชียงใหม่	00.00	17.30
2	ลำพูน	17.52	17.53
3	ขุนตาน	18.51	18.54
4	นครลำปาง	19.50	20.00
5	แม่เมาะ	20.47	20.48
6	ป่าพุน	21.51	21.52
7	เด่นชัย	22.25	22.28
8	ศิลาอาสน์	23.29	23.39
9	อุตรดิตถ์	23.43	23.46
10	พิชัย	00.22	00.23
11	พิษณุโลก	01.28	01.31
12	พิจิตร	02.18	02.19
13	ตะพานหิน	02.46	02.47
14	นครสวรรค์	03.53	03.56
15	ลพบุรี	05.39	05.40
16	อยุธยา	06.44	06.45
17	รังสิต	07.26	07.27
18	ดอนเมือง	07.35	07.36
19	บางเขน	07.51	07.52
20	ชุมทางบางซื่อ	08.04	08.06
21	สามเสน	08.13	08.15
22	กรุงเทพ	08.30	00.00

เช่น

- รถด่วนขบวนที่ 52 ออกจากเชียงใหม่เวลา 17.30 น. ถึงสถานีลำพูนเวลา 17.52 น.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- รถด่วนขบวนที่ 52 ถึงสถานีเด่นชัยเวลา 22.25 น. และออกจากสถานีเด่นชัยเวลา 22.28 น. ครูถามคำถามอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและคำนวณเวลา เช่น - ลำดับที่ 1 เชียงใหม่ 00.00 17.30 หมายความว่าอย่างไร - รถด่วนขบวนที่ 52 ออกจากเชียงใหม่ ถึงสถานีลำปางใช้เวลาเดินทางนานเท่าไร - รถด่วนขบวนที่ 52 หยุดพักที่สถานีพิษณุโลกนานกี่นาที - ถ้าขึ้นรถด่วนขบวน 52 ที่สถานีอยุธยา จะมาถึงสถานีดอนเมืองเวลาใด ใช้เวลาเดินทางนานเท่าไร 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.5 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่า - การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วจึงเปรียบเทียบ	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.5 1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับอ่านตารางเวลา	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.5 เรื่อง อ่านตารางเวลา

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านตารางเวลา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ระบุเวลาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 1.3, 1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 1.3, 1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.3 แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.5 เรื่อง อ่านตารางเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด

ฝ.๒.๕/ผ.๕

แบบฝึกหัด 2.5

อ่านตารางเดินรถไฟ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

สถานี	ขบวนรถ	ประเภทของขบวนรถ		
		รถด่วนพิเศษ 9	รถด่วนพิเศษ 11	รถด่วนพิเศษ 51
กรุงเทพฯ	อ.	8.30 น.	19.20 น.	22.00 น.
ลพบุรี	อ.	10.29 น.	21.23 น.	0.28 น.
พิจิตร	อ.	12.41 น.	23.37 น.	3.35 น.
ศิลาอาสน์	อ.	14.52 น.	1.48 น.	06.01 น.
นครลำปาง	อ.	18.11 น.	5.29 น.	10.10 น.
ขุนตาน	อ.	–	–	11.23 น.
เชียงใหม่	ถ.	20.30 น.	7.40 น.	12.45 น.

ที่มา : การรถไฟแห่งประเทศไทย

1) รถไฟขบวนใดออกจากสถานีพิจิตร 12.41 น.
ตอบ .....

2) ถ้าต้องการลงที่สถานขุนตานต้องนั่งรถไฟขบวนใด
ตอบ .....

3) ถ้าต้องการให้ถึงสถานีศิลาอาสน์ในช่วงบ่ายต้องนั่งรถไฟขบวนใด
ตอบ .....

4) รถไฟขบวนใดบ้างที่ไม่ลงจอดสถานีขุนตาน
ตอบ .....

5) รถไฟจากกรุงเทพฯ ถึงเชียงใหม่ ขบวนใดวิ่งเร็วที่สุด
ตอบ .....

6) รถด่วนพิเศษขบวน 51 ออกจากสถานีกรุงเทพฯ ถึงสถานีพิจิตรใช้เวลาเท่าใด
ตอบ .....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านตารางเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ ๒ การวัด ฝ.๒.๕/ฝ.๕

เฉลยแบบฝึกหัด 2.5

อ่านตารางเดินรถไฟ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

สถานี	ขบวนรถ	ประเภทของขบวนรถ		
		รถด่วนพิเศษ 9	รถด่วนพิเศษ 11	รถด่วนพิเศษ 51
กรุงเทพฯ	อ.	8.30 น.	19.20 น.	22.00 น.
ลพบุรี	อ.	10.29 น.	21.23 น.	0.28 น.
พิจิตร	อ.	12.41 น.	23.37 น.	3.35 น.
ศิลาอาสน์	อ.	14.52 น.	1.48 น.	06.01 น.
นครลำปาง	อ.	18.11 น.	5.29 น.	10.10 น.
ขุนตาน	อ.	-	-	11.23 น.
เชียงใหม่	ถ.	20.30 น.	7.40 น.	12.45 น.

ที่มา : การรถไฟแห่งประเทศไทย

1) รถไฟขบวนใดออกจากสถานีพิจิตร 12.41 น.
ตอบ รถด่วนพิเศษ ๙

2) ถ้าต้องการลงที่สถานขุนตานต้องนั่งรถไฟขบวนใด
ตอบ รถด่วนพิเศษ ๕๑

3) ถ้าต้องการให้ถึงสถานีศิลาอาสน์ในช่วงบ่ายต้องนั่งรถไฟขบวนใด
ตอบ รถด่วนพิเศษ ๙

4) รถไฟขบวนใดบ้างที่ไม่ลงจอดสถานีขุนตาน
ตอบ รถด่วนพิเศษ ๙ และรถด่วนพิเศษ ๑๑

5) รถไฟจากกรุงเทพฯ ถึงเชียงใหม่ ขบวนใดวิ่งเร็วที่สุด
ตอบ รถด่วนพิเศษ ๙

6) รถด่วนพิเศษขบวน 51 ออกจากสถานีกรุงเทพฯ ถึงสถานีพิจิตรใช้เวลาเท่าใด
ตอบ ๕ ชั่วโมง ๓๕ นาที หรือ ๕ : ๓๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

2.2 ตารางเวลาเกี่ยวข้องกับเวลาและระยะเวลา

2.3 การเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลาให้พิจารณาความเกี่ยวข้องของเวลา และรายละเอียดของสิ่งที่อยู่ในตาราง

3. สาระการเรียนรู้

เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถให้เหตุผล

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง(1.1) **ด้านความรู้** - บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถให้เหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูซักถามเพื่อให้ทราบว่ามีใครเคยเขียนบันทึกบ้าง เคยเขียนบันทึกเรื่องอะไร จากนั้นครูยกตัวอย่างโดยติดแผนภูมิบันทึกการอยู่ค่ายพักแรม ดังนี้ **บันทึกการอยู่ค่ายพักแรม ของ ด.ญ.จงรัก รักดี** **วันเสาร์ที่ 8 ธันวาคม 2562** 5.20 น. ออกกำลังกาย 7.30 น. รับประทานอาหารเช้า 8.30 น. เปิดกองและรายงานการตรวจที่พัก 9.30 น. กิจกรรมเดินทางไกล 13.00 น. กิจกรรมทดสอบกำลังใจ ให้นักเรียนอ่านบันทึกแล้วตอบคำถาม เช่น - บันทึกนี้เป็นของใคร (ด.ญ.จงรัก รักดี) - การอยู่ค่ายพักแรมเมื่อใด (วันเสาร์ที่ 8 ธันวาคม 2562) - การออกกำลังกายเวลาใด (5 นาฬิกา 20 นาที)	1. นักเรียนอ่านแผนภูมิบันทึกการอยู่ค่ายพักแรม แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- เวลา 8 นาฬิกา 30 นาที การอยู่ค่ายพักแรมทำกิจกรรมอะไร (เปิดกองและรายงานการตรวจที่พัก) - กิจกรรมรอบกองไฟ เริ่มเวลาใด (19 นาฬิกา) - บันทึกนี้มีประโยชน์สำหรับจงรักอย่างไร (ช่วยความจำการอยู่ค่ายพักแรม) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์การร่วมกิจกรรม ช่วยกันเขียนบันทึกบนกระดาน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม ไปทัศนศึกษา ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีการเขียนบันทึกว่าควรเขียนให้ถูกต้องและเรียบร้อยสวยงามเริ่มต้นด้วยการเขียนชื่อบันทึกกิจกรรมอะไร ของใคร วันเดือน พ.ศ. ไว้ส่วนบนของบันทึก บันทึกเวลาไว้ทางด้านซ้าย บันทึกกิจกรรมไว้ทางด้านขวา ส่วนรายละเอียดของบันทึกขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บันทึก เช่น	1. นักเรียนออกมาเล่ากิจกรรมที่นักเรียนเคยปฏิบัติ	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.6 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บันทึกการการทำกิจกรรม ของ ด.ญ.ใบบัว ทองสุข **วันจันทร์ที่ 1 มิถุนายน 2563** 5.30 น. ตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ 6.00 น. ไปใส่บาตรพระกับแม่และออกกำลังกาย 7.30 น. ช่วยแม่เตรียมอาหารเช้า และรับประทานอาหารเช้า 9.00 น. ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 11.30 น. ช่วยแม่เตรียมอาหารกลางวัน และรับประทานอาหารกลางวัน 12.30 น. ดูทีวี และเล่นเกมส์ในคอมพิวเตอร์ (แม่ให้เล่นเกมส์ 45 นาที) 15.00 น. ทำการบ้านวิชาภาษาไทย และเตรียมงานประดิษฐ์วันพุธที่ 3 มิถุนายน 2563 17.30 น. รับประทานอาหารเย็น 19.00 น. ท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ 20.30 น. เข้านอน **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันของเมื่อวานลงในสมุด แล้วสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกกิจกรรมที่อยากทำหรือวางแผนกิจกรรมวันหยุดในวันเสาร์ที่จะถึงลงในสมุด แล้วสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันลงในสมุด 2. นักเรียนเขียนบันทึกกิจกรรมวันเสาร์ลงในสมุด	- PowerPoint	- สมุดบันทึกประจำวัน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูใช้การถามตอบจนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่า - การเขียนบันทึกกิจกรรมเป็นการวางแผนหรือประมวลเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเวลา - วิธีการเขียนบันทึกควรเริ่มต้นด้วยการเขียนชื่อบันทึกกิจกรรมอะไรของใคร วัน เดือน พ.ศ. ไว้ส่วนบนของบันทึก บันทึกเวลาไว้ทางด้านซ้าย บันทึกกิจกรรมไว้ทางด้านขวา ส่วนรายละเอียดของบันทึกขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บันทึก - เราบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.6 เป็นการบ้าน	1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.6	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถให้เหตุผล 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ระบุเวลาได้ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง(1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อ่านตารางเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4


หน่วยที่ ๒ เรื่อง การวัด ค.๒.๖/ค.๖

แบบฝึกหัด 2.6

1. เขียนบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติใน 1 วัน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.6 เรื่อง เขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อ่านตารางเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ เรื่อง การวัด ฝ.๒.๖/ผ.๖

เฉลยแบบฝึกหัด 2.6

1. เขียนบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติใน 1 วัน

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง

2.2 การแก้โจทย์ปัญหา อ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์ปัญหาและหาคำตอบ ในการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ อาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้

3. สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถแก้ปัญหา

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้องและเหมาะสม (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

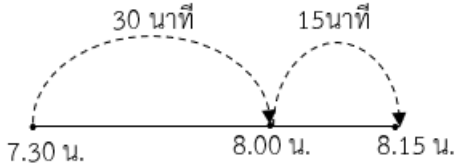
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้องและเหมาะสม(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถแก้ปัญหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแผนภูมิกำหนดการเข้าค่ายคณิตศาสตร์ แล้วใช้การถามตอบเพื่อบอกระยะเวลา ดังนี้ **กำหนดการเข้าค่ายคณิตศาสตร์** **วันที่ 10 ตุลาคม 2559** 9.00 – 9.30 น. พิธีเปิด 9.30 – 10.45 น. กิจกรรมที่ 1 คณิตคิดวิเคราะห์ 10.45 – 11.00 น. พักรับประทานอาหารว่าง 11.00 – 12.00 น. กิจกรรมนันทนาการ 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน 13.00 – 13.30 น. กิจกรรมนันทนาการ 13.30 – 14.45 น. กิจกรรมที่ 2 คณิตคิดสร้างสรรค์ 14.45 – 15.00 น. พักรับประทานอาหารว่าง 15.00 – 15.30 น. กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานคณิตคิดสร้างสรรค์	1. นักเรียนอ่านกำหนดการเข้าค่ายพักแรม แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

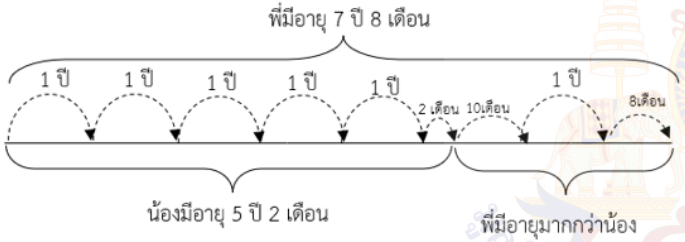
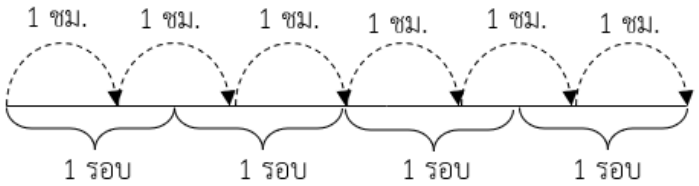
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- พิธีเปิดใช้เวลาเท่าไร (30 นาที) - ระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 รวมกันเป็นเท่าใด (3 ชั่วโมง หรือ 180 นาที) - ระยะเวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการรวมกันเป็นเท่าใด (1 ชั่วโมง 30 นาที หรือ 90 นาที) - ระยะเวลาทั้งหมดในการเข้าค่ายคณิตศาสตร์วันที่ 10 ตุลาคม 2559 คิดเป็นเท่าใด (7 ชั่วโมง หรือ 420 นาที) - ถ้า ด.ญ.อาภา เสร็จจากพิธีปิดค่ายคณิตศาสตร์แล้วเดินทางกลับถึงบ้านใช้เวลา 35 นาที ด.ญ.อาภา จะถึงบ้านเวลาใด (16.35 น.) ครูอาจอธิบายแนะนำเพิ่มเติมวิธีคิดในการหาระยะเวลา **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาบนกระดานใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบได้ เช่น ทิพย์ออกจากบ้านเวลา 7.30 น. และใช้เวลาเดินทาง 45 นาที ถึงโรงเรียน ทิพย์ถึงโรงเรียนเวลาใด ครูถามนักเรียน	1. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาบนกระดาน แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.7 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

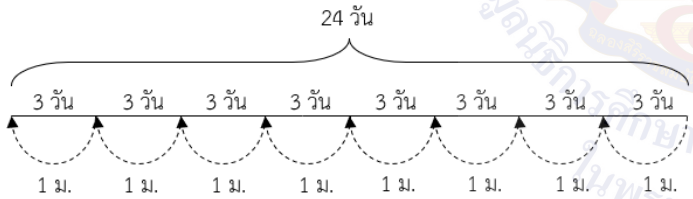
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 1 ชั่วโมงมีกี่นาที (60 นาที) - เวลาที่ทิพย์เดินทางถึงโรงเรียนจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 7.30 น. (มากกว่า 7.30 น.) - เวลาที่ทิพย์เดินทางถึงโรงเรียนจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 8.30 น. เพราะเหตุใด (อาจมีคำตอบได้หลากหลายเช่น น้อยกว่า 8.30 น. เพราะระยะเวลา 7.30 น. ถึง 8.30 น. เป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง แต่ทิพย์ใช้เวลา 45 นาที ซึ่ง 45 นาที น้อยกว่า 1 ชั่วโมง) - นักเรียนมีแนวทางหาคำตอบได้อย่างไร (อาจใช้เส้นแสดงเวลาในการหาคำตอบ ดังนี้)  ดังนั้น ทิพย์ถึงโรงเรียนเวลา ๘.๑๕ น. <u>ตัวอย่าง 2</u> พี่มีอายุ 7 ปี 8 เดือน น้องมีอายุ 5 ปี 2 เดือน พี่มีอายุมากกว่าน้องกี่ปีกี่เดือน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีคิด  ตอบ พี่มีอายุมากกว่าน้อง ๒ ปี ๖ เดือน **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาลงในสมุด 1) การแสดงละครเวทีรอบหนึ่งใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที ในแต่ละวัน มีการแสดง 4 รอบ จะใช้เวลาแสดงเท่าใด วิธีคิด  	1. นักเรียนแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาลงในสมุด	- PowerPoint	- สมุดแสดงวิธีคิดโจทย์ปัญหา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอบ ใช้เวลาแสดง ๖ ชั่วโมง 2) ป้าทอผ้าไหมยาว 8 เมตร ใช้เวลา 24 วัน ป้าทอผ้าไหม โดยเฉลี่ยเมตรละกี่วัน วิธีคิด 1  <u>ตอบ</u> ป้าทอผ้าไหมโดยเฉลี่ยเมตรละ ๓ วัน วิธีคิด 2 ป้าทอผ้าไหมยาว 8 เมตร ใช้เวลา 24 วัน ดังนั้น ป้าทอผ้าไหมยาว 1 เมตร ใช้เวลา 24 ÷ 8 = 3 วัน <u>ตอบ</u> ป้าทอผ้าไหมโดยเฉลี่ยเมตรละ ๓ วัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.7 ข้อ 1 แล้วร่วมกันเฉลยความถูกต้อง			- แบบฝึกหัด 2.7	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ ดังนี้ - ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง - การแก้โจทย์ปัญหา ควรอ่านทำความเข้าใจวิเคราะห์ปัญหาและหาคำตอบ ในการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบอาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.7 ที่เหลือเป็นการบ้าน	1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.7	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถแก้ปัญหา 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้องและเหมาะสม(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.1		การแก้ปัญหา 3.2		การแก้ปัญหา 3.3		การแก้ปัญหา 3.4		การแก้ปัญหา 3.5		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

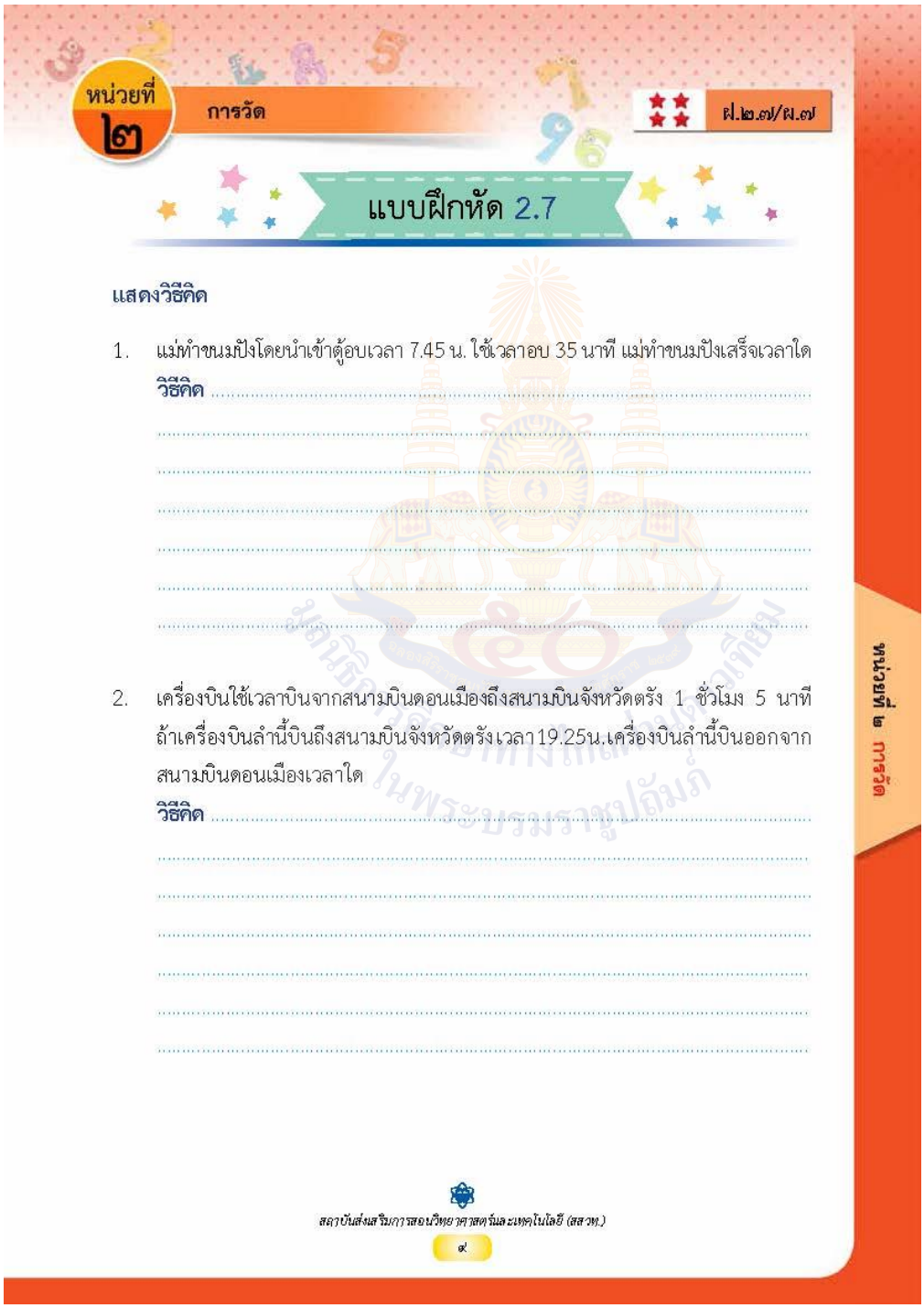
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ฝ.๒.๗/ผ.๗

แบบฝึกหัด 2.7

แสดงวิธีคิด

1. แม่ทำขนมปังโดยนำเข้าตู้อบเวลา 7.45 น. ใช้เวลาอบ 35 นาที แม่ทำขนมปังเสร็จเวลาใด

วิธีคิด .....

2. เครื่องบินใช้เวลาบินจากสนามบินดอนเมืองถึงสนามบินจังหวัดตรัง 1 ชั่วโมง 5 นาที ถ้าเครื่องบินลำนี้บินถึงสนามบินจังหวัดตรังเวลา19.25น.เครื่องบินลำนี้บินออกจากสนามบินดอนเมืองเวลาใด

วิธีคิด .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙

หน่วยที่ ๒ การวัด

3. เพชรเดินจากบ้านไปโรงเรียนระยะทาง 4 กิโลเมตร ใช้เวลา 48 นาที เพชรใช้เวลาเดินโดยเฉลี่ยกิโลเมตรละกี่นาที

วิธีคิด .....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ยุทธขี่จักรยานรอบสนาม 1 รอบใช้เวลา 2 นาที 37 วินาที ถ้ายุทธขี่จักรยานรอบสนามด้วยความเร็วสม่ำเสมอ 12 รอบ ใช้เวลากี่นาทีกี่วินาที

วิธีคิด .....

.....

.....

.....

.....

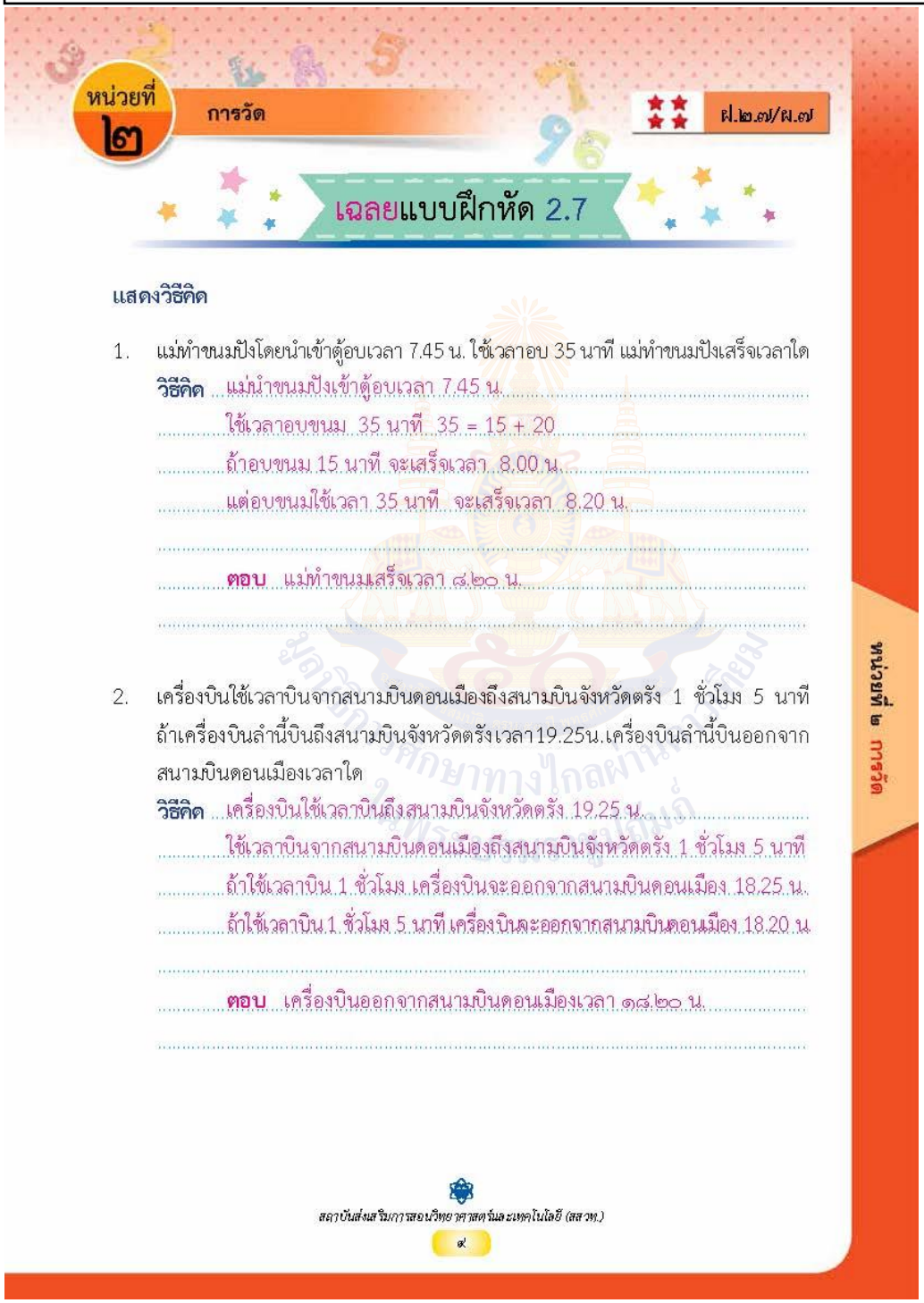
.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวัน เดือน ปี เวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ฝ.๒.๗/ผ.๗

เฉลยแบบฝึกหัด 2.7

แสดงวิธีคิด

1. แม่ทำขนมปังโดยนำเข้าตู้อบเวลา 7.45 น. ใช้เวลาอบ 35 นาที แม่ทำขนมปังเสร็จเวลาใด

วิธีคิด แม่นำขนมปังเข้าตู้อบเวลา 7.45 น.
ใช้เวลาอบขนม 35 นาที 35 = 15 + 20
ถ้าอบขนม 15 นาที จะเสร็จเวลา 8.00 น.
แต่อบขนมใช้เวลา 35 นาที จะเสร็จเวลา 8.20 น.

ตอบ แม่ทำขนมเสร็จเวลา ๘.๒๐ น.

2. เครื่องบินใช้เวลาบินจากสนามบินดอนเมืองถึงสนามบินจังหวัดตรัง 1 ชั่วโมง 5 นาที ถ้าเครื่องบินลำนี้บินถึงสนามบินจังหวัดตรังเวลา19.25น.เครื่องบินลำนี้บินออกจากสนามบินดอนเมืองเวลาใด

วิธีคิด เครื่องบินใช้เวลาบินถึงสนามบินจังหวัดตรัง 19.25 น.
ใช้เวลาบินจากสนามบินดอนเมืองถึงสนามบินจังหวัดตรัง 1 ชั่วโมง 5 นาที
ถ้าใช้เวลาบิน 1 ชั่วโมง เครื่องบินจะออกจากสนามบินดอนเมือง 18.25 น.
ถ้าใช้เวลาบิน 1 ชั่วโมง 5 นาที เครื่องบินจะออกจากสนามบินดอนเมือง 18.20 น.

ตอบ เครื่องบินออกจากสนามบินดอนเมืองเวลา ๑๘.๒๐ น.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๙

3. เพชรเดินจากบ้านไปโรงเรียนระยะทาง 4 กิโลเมตร ใช้เวลา 48 นาที เพชรใช้เวลาเดินโดยเฉลี่ยกิโลเมตรละกี่นาที

วิธีคิด เพชรเดินจากบ้านไปโรงเรียนระยะทาง 4 กิโลเมตร ใช้เวลา 48 นาที
ดังนั้น เพชรเดินจากบ้านไปโรงเรียนระยะทาง 1 กิโลเมตร
ใช้เวลา 48 ÷ 4 = 12 นาที

ตอบ เพชรใช้เวลาเดินโดยเฉลี่ยกิโลเมตรละ ๑๒ นาที

4. ยุทธขี่จักรยานรอบสนาม 1 รอบใช้เวลา 2 นาที 37 วินาที ถ้ายุทธขี่จักรยานรอบสนามด้วยความเร็วสม่ำเสมอ 12 รอบ ใช้เวลากี่นาทีกี่วินาที

วิธีคิด เนื่องจาก 1 นาทีมี 60 วินาที
ยุทธขี่จักรยาน 1 รอบ ใช้เวลา 2 นาที 37 วินาที
ถ้ายุทธขี่จักรยาน 12 รอบ ใช้เวลา 2 × 12 = 24 นาที
และ 37 × 12 = 444 วินาที หรือ 444 ÷ 60 ได้ 7 เศษ 24
หรือ 7 นาที 24 วินาที
จะได้ว่า ยุทธขี่จักรยาน 12 รอบ ใช้เวลา 24 + 7 = 31 นาที 24 วินาที

ตอบ ยุทธขี่จักรยาน ๑๒ รอบ ใช้เวลา ๓๑ นาที ๒๔ วินาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 ระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่ง

2.2 การแก้โจทย์ปัญหา อ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์ปัญหาและหาคำตอบ ในการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ อาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถแก้ปัญหา

2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้องและเหมาะสม (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

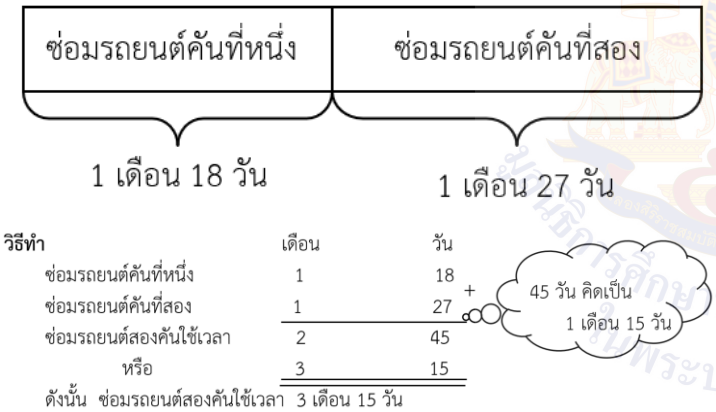
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้องและเหมาะสม (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถแก้ปัญหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาและการเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่ไปเป็นหน่วยย่อยและเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยย่อยไปเป็นหน่วยใหญ่ เช่น - 8 สัปดาห์ คิดเป็นกี่วัน **วิธีทำ** เนื่องจาก 1 สัปดาห์ มี 7 วัน ดังนั้น 8 สัปดาห์ คิดเป็น $8 \times 7 = 56$ วัน - 15 เดือน คิดเป็นกี่ปีกี่เดือน **วิธีทำ** เนื่องจาก 12 เดือน คิดเป็น 1 ปี และเนื่องจาก $15 \div 12$ ได้ 1 เศษ 3 ดังนั้น 15 เดือน คิดเป็น $15 \div 12$ ได้ 1 ปี 3 เดือน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก การลบบนกระดาน ใช้การถามตอบ เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิธีทำ เช่น	1. นักเรียนทบทวนความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาและการเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่ไปเป็นหน่วยย่อยและเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยย่อยไปเป็นหน่วยใหญ่ 1. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาการบวก การลบบน บนกระดาน แล้วตอบคำถามเพื่อแสดงวิธีทำ	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

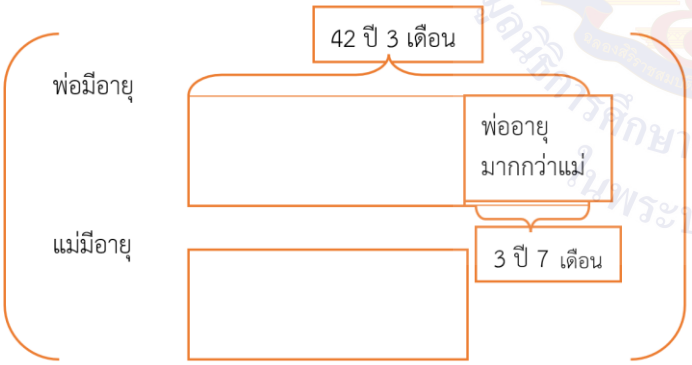
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	ช่างซ่อมรถยนต์คันที่หนึ่งใช้เวลา 1 เดือน 18 วัน และซ่อมรถยนต์คันที่สองใช้เวลา 1 เดือน 27 วัน ซ่อมรถยนต์ 2 คัน ใช้เวลากี่เดือนกี่วัน - ซ่อมรถยนต์ 2 คัน ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่า 2 เดือน เพราะเหตุใด (มากกว่า 2 เดือน เพราะซ่อมรถยนต์แต่ละคันใช้เวลามากกว่า 1 เดือน) - จะเขียนแสดงวิธีคิดในการหาระยะเวลาซ่อมรถยนต์ 2 คันได้อย่างไร (อาจใช้แผนภาพแสดงวิธีคิดได้ดังนี้) - ในการหาระยะเวลาของการซ่อมรถยนต์ 2 คันนี้ จะหาได้อย่างไร และเขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร (นำระยะเวลาของการซ่อมรถยนต์แต่ละคันมาบวกกัน และอาจเขียนแสดงวิธีทำได้ดังนี้)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.8 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	**วิธีคิด**  วิธีทำ ซ่อมรถยนต์คันที่หนึ่ง 1 เดือน 18 วัน ซ่อมรถยนต์คันที่สอง 1 เดือน 27 วัน + ซ่อมรถยนต์สองคันใช้เวลา 2 เดือน 45 วัน หรือ 3 เดือน 15 วัน 45 วัน คิดเป็น 1 เดือน 15 วัน ดังนั้น ซ่อมรถยนต์สองคันใช้เวลา 3 เดือน 15 วัน **<u>ตอบ</u>** ซ่อมรถยนต์สองคันใช้เวลา ๓ เดือน ๑๕ วัน ในทำนองเดียวกันครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาบนกระดาน ใช้การถามตอบเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงวิธีทำดังนี้ ปัจจุบันพ่ออายุ 42 ปี 3 เดือน พ่อมีอายุมากกว่าแม่ 3 ปี 7 เดือน แม่มีอายุกี่ปีกี่เดือน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แม่อายุมากกว่าหรือน้อยกว่า 42 ปี 3 เดือน เพราะเหตุใด (แม่มีอายุน้อยกว่า 42 ปี 3 เดือน เพราะพ่อมีอายุมากกว่าแม่ 3 ปี 7 เดือน แสดงว่า แม่มีอายุน้อยกว่าพ่อ) - จะเขียนแสดงวิธีคิดในการหาอายุแม่ได้อย่างไร อาจใช้แผนภาพแสดงวิธีคิดในการหาอายุแม่ได้ดังนี้  - จะหาอายุแม่ได้อย่างไร และเขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร นำอายุของพ่อ 42 ปี 3 เดือน ลบด้วยอายุที่พ่อมากกว่าแม่ 3 ปี 7 เดือน และเขียนแสดงวิธีทำได้ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	วิธีทำ ปี เดือน พ่ออายุ 41 15 (42 3) พ่ออายุมากกว่าแม่ 3 7 – แม่อายุ 38 8 ดังนั้น แม่มีอายุ 38 ปี 8 เดือน **ตอบ** แม่มีอายุ ๓๘ ปี ๘ เดือน 1 ปี มี 12 เดือน **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 – 4 คน สุ่มโจทย์ในแบบฝึกหัด 2.8 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงวิธีหาคำตอบแล้วออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนร่วมกันสรุปได้ ดังนี้ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบ อ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์โจทย์ปัญหา และแสดงวิธีทำ ในการคิดวิเคราะห์และแสดงวิธีทำอาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้	1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.8 แล้วร่วมกันเฉลย 1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	- PowerPoint - PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถแก้ปัญหา 2) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้องและเหมาะสม(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การแก้ปัญหา 3.1		การแก้ปัญหา 3.2		การแก้ปัญหา 3.3		การแก้ปัญหา 3.4		การแก้ปัญหา 3.5		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

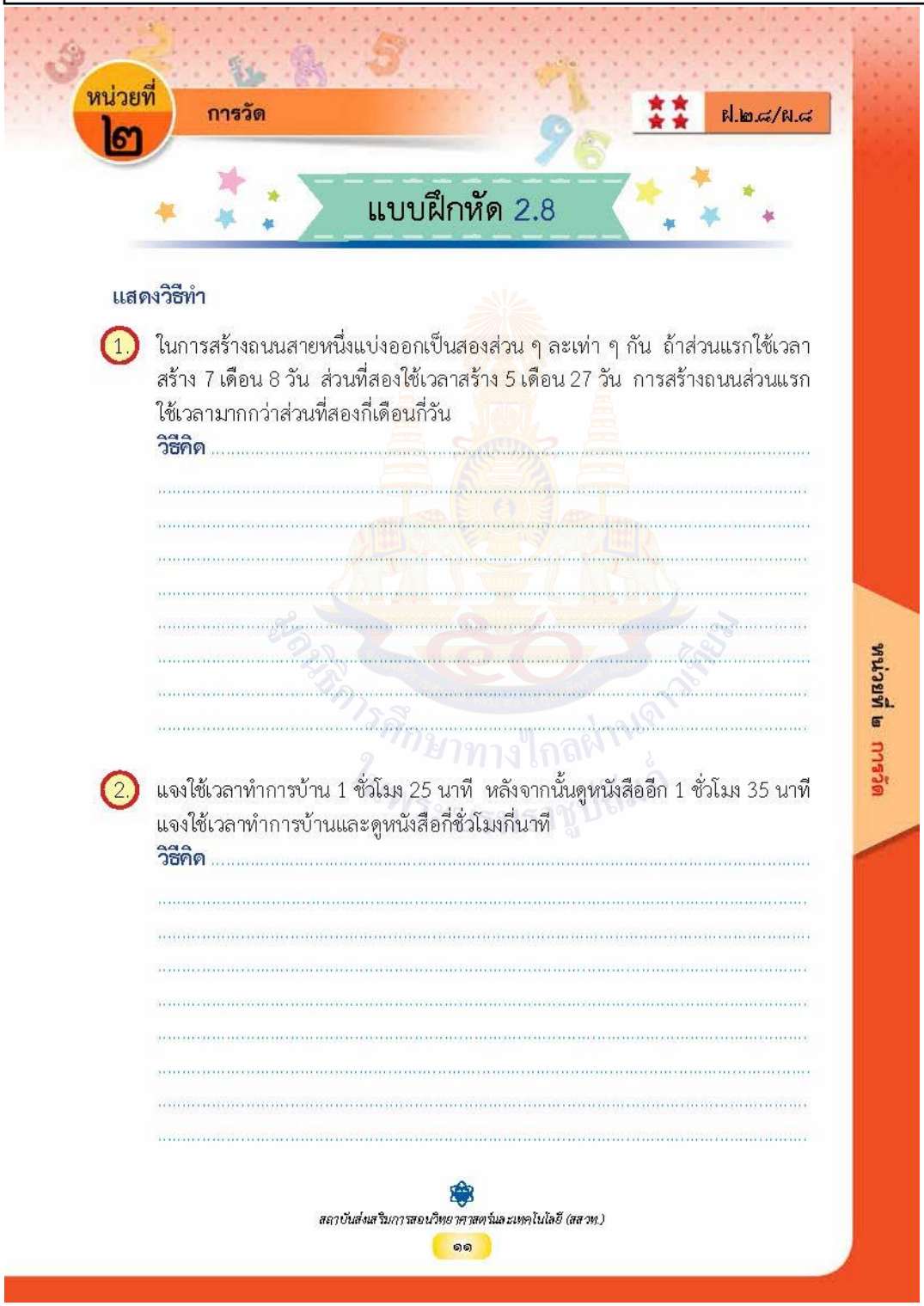
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ฝ.๒.๘/ฝ.๘

แบบฝึกหัด 2.8

แสดงวิธีทำ

1. ในการสร้างถนนสายหนึ่งแบ่งออกเป็นสองส่วน ๆ ละเท่า ๆ กัน ถ้าส่วนแรกใช้เวลาสร้าง 7 เดือน 8 วัน ส่วนที่สองใช้เวลาสร้าง 5 เดือน 27 วัน การสร้างถนนส่วนแรกใช้เวลามากกว่าส่วนที่สองกี่เดือนกี่วัน

วิธีคิด .....

2. แจงใช้เวลาทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 25 นาที หลังจากนั้นดูหนังสืออีก 1 ชั่วโมง 35 นาที แจงใช้เวลาทำการบ้านและดูหนังสือกี่ชั่วโมงกี่นาที

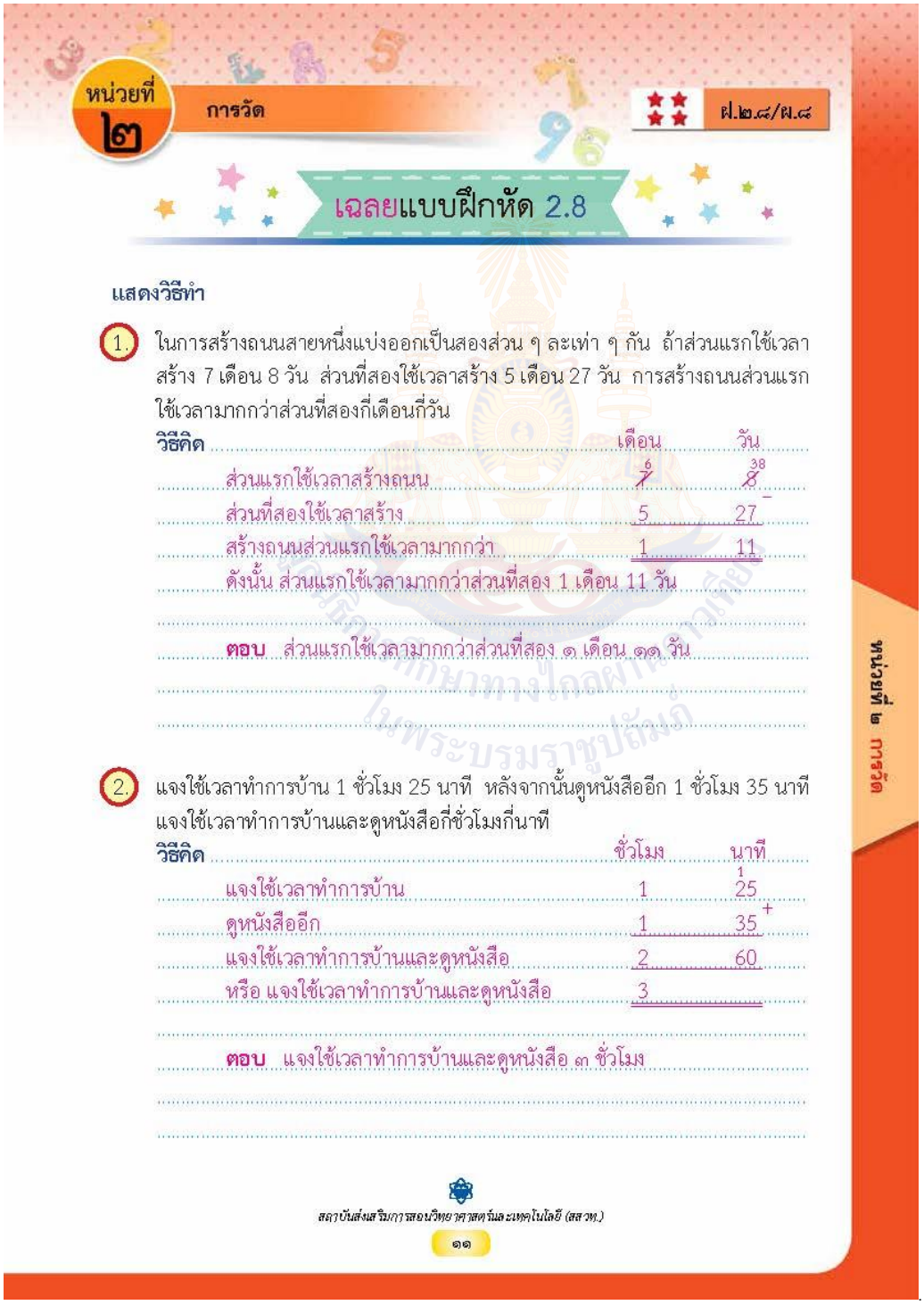
วิธีคิด .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๑

หน่วยที่ ๒ การวัด

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2.8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ การวัด ค.๒.๘/ค.๘

เฉลยแบบฝึกหัด 2.8

แสดงวิธีทำ

1. ในการสร้างถนนสายหนึ่งแบ่งออกเป็นสองส่วน ๆ ละเท่า ๆ กัน ถ้าส่วนแรกใช้เวลาสร้าง 7 เดือน 8 วัน ส่วนที่สองใช้เวลาสร้าง 5 เดือน 27 วัน การสร้างถนนส่วนแรกใช้เวลามากกว่าส่วนที่สองกี่เดือนกี่วัน

วิธีคิด

	เดือน	วัน
ส่วนแรกใช้เวลาสร้างถนน	7	8
ส่วนที่สองใช้เวลาสร้าง	5	27
สร้างถนนส่วนแรกใช้เวลามากกว่า	1	11

ดังนั้น ส่วนแรกใช้เวลามากกว่าส่วนที่สอง 1 เดือน 11 วัน

ตอบ ส่วนแรกใช้เวลามากกว่าส่วนที่สอง ๑ เดือน ๑๑ วัน

2. แจงใช้เวลาทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 25 นาที หลังจากนั้นดูหนังสืออีก 1 ชั่วโมง 35 นาที แจงใช้เวลาทำการบ้านและดูหนังสือกี่ชั่วโมงกี่นาที

วิธีคิด

	ชั่วโมง	นาที
แจงใช้เวลาทำการบ้าน	1	25
ดูหนังสืออีก	1	35
แจงใช้เวลาทำการบ้านและดูหนังสือ	2	60
หรือ แจงใช้เวลาทำการบ้านและดูหนังสือ	3	

ตอบ แจงใช้เวลาทำการบ้านและดูหนังสือ ๓ ชั่วโมง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**
รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารอ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์โจทย์ปัญหา และแสดงวิธีทำ ในการคิดวิเคราะห์และแสดงวิธีทำอาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณการหารเกี่ยวกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาและการเปลี่ยนหน่วยเวลา โดยการใช้การถามตอบ เช่น - 36 เดือน คิดเป็นกี่ปี (3 ปี) - 4 ปี คิดเป็นกี่วัน (1,461 วัน) - 7 วัน คิดเป็นกี่ชั่วโมง (168 ชั่วโมง) - 480 นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง (8 ชั่วโมง) - 56 วัน คิดเป็นกี่สัปดาห์ (8 สัปดาห์) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการคูณ การหารบนกระดาน ใช้การถามตอบ เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงวิธีทำ เช่น น้อยใช้เครื่องปักเสื้อนักเรียนหนึ่งตัวใช้เวลา 8 นาที 40 วินาที ถ้าน้อยปักเสื้อนักเรียนแบบนี้ 5 ตัว จะใช้เวลากี่นาที กี่วินาที - น้อยปักเสื้อนักเรียน 1 ตัว ใช้เวลากี่นาทีกี่วินาที (8 นาที 40 วินาที)	1. นักเรียนทบทวนความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาและการเปลี่ยนหน่วยเวลา 1. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เวลาและระยะเวลา ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- น้อยปักเสื้อนักเรียนแบบนี้ 5 ตัว ใช้เวลาเป็นกี่เท่าของการปักเสื้อนักเรียน 1 ตัว (ใช้เวลาเป็น 5 เท่า เพราะปักเสื้อนักเรียนแต่ละตัวใช้เวลาเท่ากัน) - จะเขียนแสดงวิธีคิดได้อย่างไร (อาจใช้แผนภาพเขียนแสดงวิธีคิดได้) - จะหาเวลาที่น้อยใช้ในการปักเสื้อ 5 ตัว ได้อย่างไร และเขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร (นำจำนวนเสื้อที่ปัก 5 ตัว คูณกับเวลาที่ใช้ในการปักเสื้อนักเรียนแต่ละตัว และอาจเขียนแสดงวิธีทำได้ดังนี้) **วิธีคิด** 8 นาที 40 | 8 นาที 40 | 8 นาที 40 | 8 นาที 40 | 8 นาที 40 ปักเสื้อ 5				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			

วิธีทำ 1

	นาที	วินาที
ปักเสื้อ 1 ตัว ใช้เวลา	8	40
ปักเสื้อ		5 × ตัว
ใช้เวลาทั้งหมด	40	200
หรือ	43	20

60 วินาที คิดเป็น 1 นาที

ดังนั้น น้อยใช้เวลาทั้งหมด 43 นาที 20 วินาที
ตอบ น้อยใช้เวลาทั้งหมด ๔๓ นาที ๒๐ วินาที

วิธีทำ 2 เปลี่ยนหน่วยนาทีเป็นวินาทีเนื่องจาก 1นาที มี 60 วินาที
น้อยปักเสื้อ 1 ตัว ใช้เวลา 8 นาที 40 วินาที
คิดเป็น $(8 \times 60) + 40 = 520$ วินาที
น้อยปักเสื้อ 5 ตัว ใช้เวลาทั้งหมด $5 \times 520 = 2{,}600$ วินาที
2,600 วินาที คิดเป็น $2{,}600 \div 60$ ได้ 43 เศษ 20
ดังนั้น น้อยใช้เวลาทั้งหมด 43 นาที 20 วินาที
ตอบ น้อยใช้เวลาทั้งหมด ๔๓ นาที ๒๐ วินาที

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาบนกระดานใช้การถามตอบ เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงวิธีทำดังนี้ ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศที่ห้องประชุม จำนวน 6 เครื่อง ใช้เวลา 7 ชั่วโมง 30 นาที ดังนั้น ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศใช้เวลาโดยเฉลี่ยเครื่องละกี่ชั่วโมง กี่นาที - ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน 6 เครื่อง ใช้เวลาเท่าใด (7 ชั่วโมง 30 นาที) - ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่า 7 ชั่วโมง 30 นาที (น้อยกว่า 7 ชั่วโมง 30 นาที เพราะติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพียงเครื่องเดียว) - จะหาระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่องได้อย่างไร และเขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร	1. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ และออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- นักเรียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(นำระยะเวลาในการติดตั้งเครื่องปรับอากาศทั้งหมด 7 ชั่วโมง 30 นาที หารด้วยจำนวนเครื่องปรับอากาศที่ติดตั้ง 6 เครื่อง และอาจเขียนแสดงวิธีทำได้ดังนี้ **วิธีทำ 1** ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 6 เครื่อง ใช้เวลา 7 ชั่วโมง 30 นาที ชั่วโมง นาที 6) 7 (1) 30 (90) → 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 15 ดังนั้น ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศใช้เวลาโดยเฉลี่ยเครื่องละ 1 ชั่วโมง 15 นาที **ตอบ** ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศใช้เวลาโดยเฉลี่ยเครื่องละ ๑ ชั่วโมง ๑๕ นาที **วิธีทำ2** เปลี่ยนหน่วยชั่วโมงเป็นนาที เนื่องจาก 1ชั่วโมง มี 60นาที ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ 6 เครื่อง ใช้เวลา 7 ชั่วโมง 30 นาที คิดเป็น (7 × 60) + 30 = 450 นาที จะได้ว่า ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ 6 เครื่อง ใช้เวลา 450 นาที แสดงว่า ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศใช้เวลาโดยเฉลี่ยเครื่องละ 450 ÷ 6 = 75 นาที และ 75 ÷ 60 ได้ 1 เศษ 15 จะได้ 75 นาที คิดเป็น 75 ÷ 60 ได้ 1 ชั่วโมง 15 นาที				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศใช้เวลาโดยเฉลี่ยเครื่องละ 1 ชั่วโมง 15 นาที **ตอบ** ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศใช้เวลาโดยเฉลี่ยเครื่องละ ๑ ชั่วโมง ๑๕ นาที 2. ตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.9	2. ทำแบบฝึกหัดที่ 2.9	- แบบฝึกหัด 2.9		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูใช้การถามตอบ จนนักเรียนสรุปได้ว่า การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร อ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำในการคิดวิเคราะห์และแสดงวิธีทำอาจมีวิธีคิดที่แตกต่างกันได้	1.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	- PowerPoint		
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.9 ที่เหลือเป็นการบ้าน	2. ทำแบบฝึกหัดที่ 2.9	- แบบฝึกหัด 2.9	-ตอบคำถามแบบฝึกหัด 2.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น		แก้ปัญหา 3.4 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		แก้ปัญหา 3.5 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

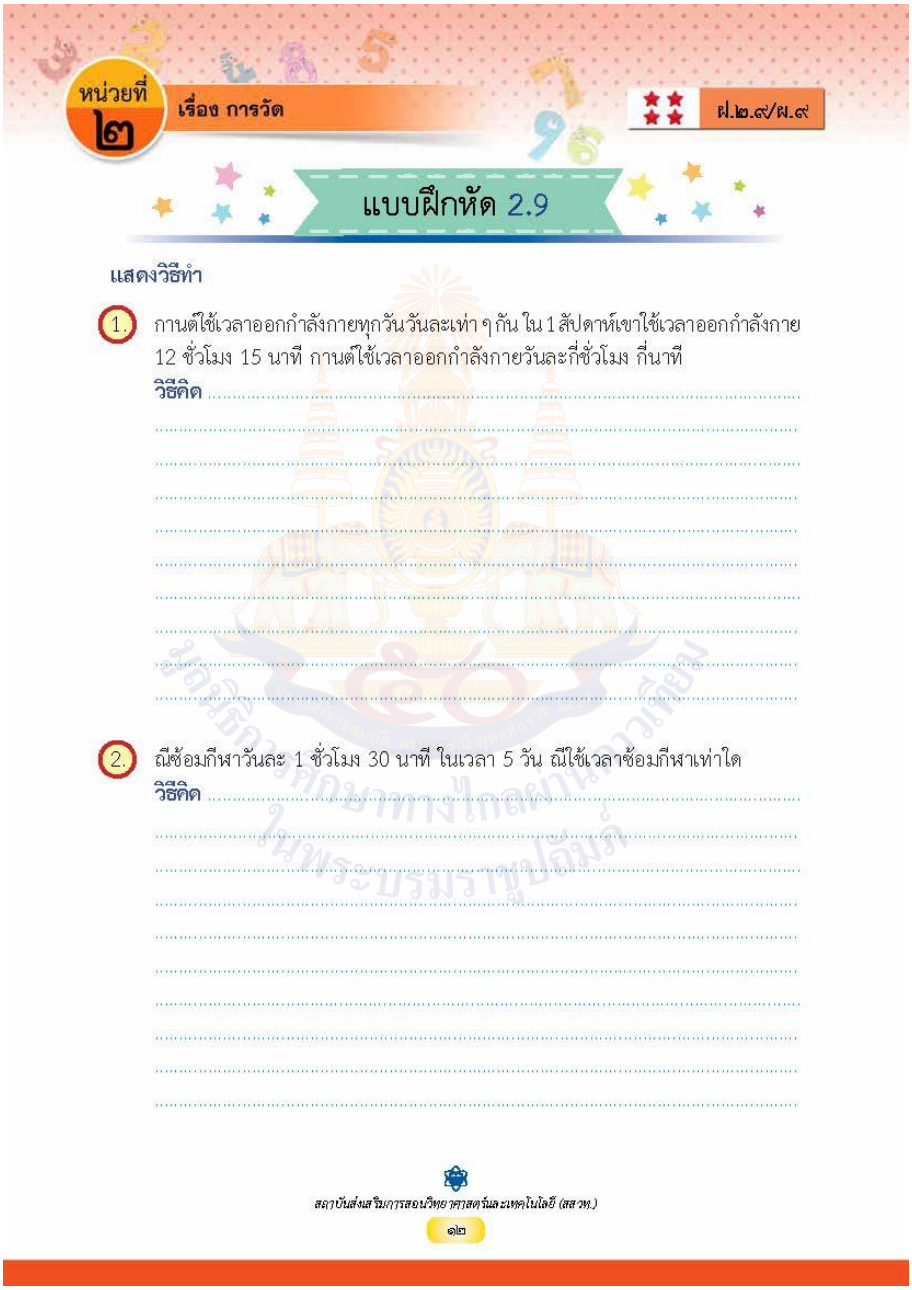
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 2.9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ เรื่อง การวัด ค.๒.๙/ค.๙

แบบฝึกหัด 2.9

แสดงวิธีทำ

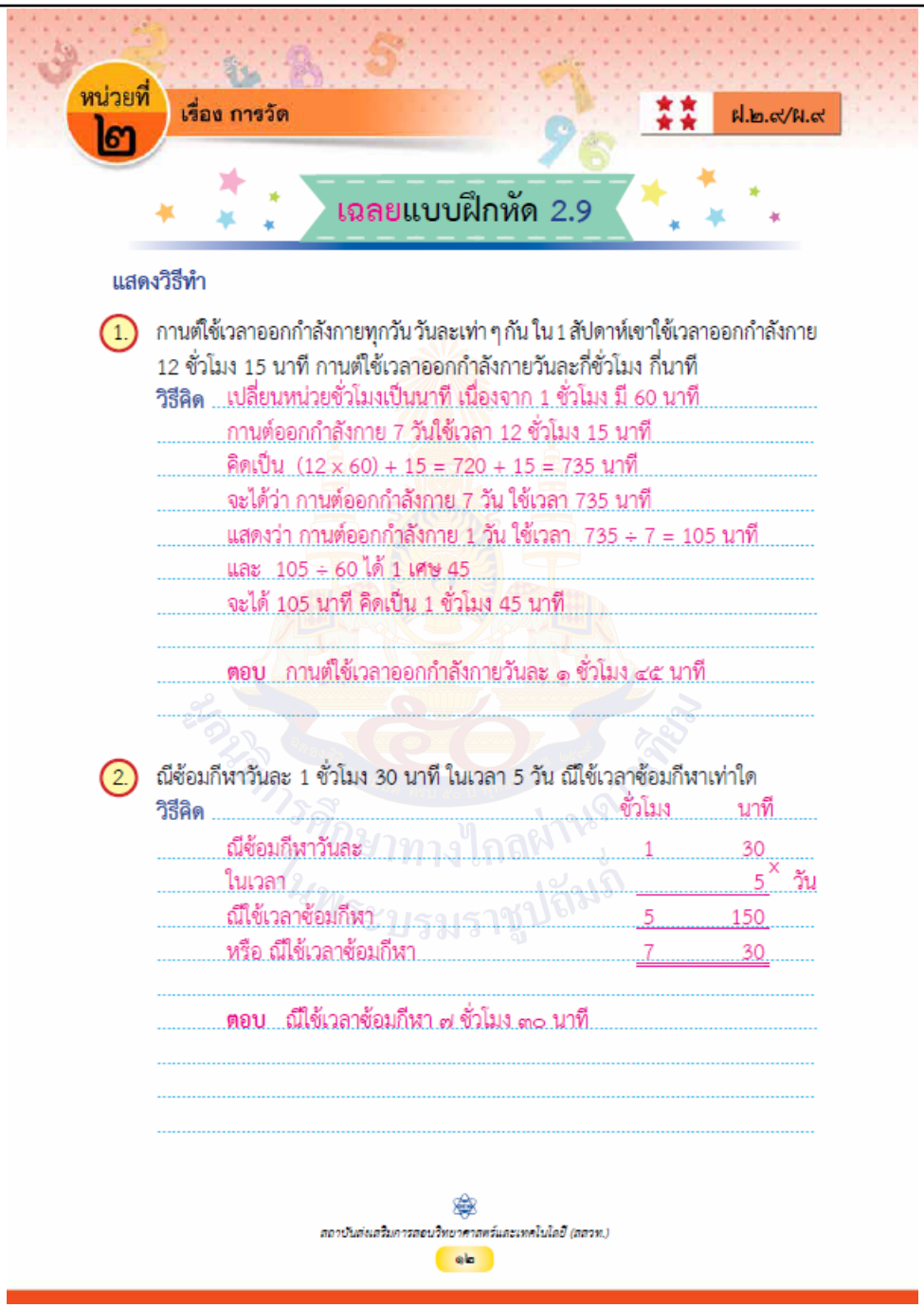
1. กานต์ใช้เวลาออกกำลังกายทุกวันวันละเท่า ๆ กัน ใน 1 สัปดาห์เขาใช้เวลาออกกำลังกาย 12 ชั่วโมง 15 นาที กานต์ใช้เวลาออกกำลังกายวันละกี่ชั่วโมง กี่นาที

วิธีคิด .....

2. ณีซ้อมกีฬาวันละ 1 ชั่วโมง 30 นาที ในเวลา 5 วัน ณีใช้เวลาซ้อมกีฬาเท่าใด

วิธีคิด .....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



หน่วยที่ ๒ เรื่อง การวัด ฝ.๒.๙/ฝ.๙

เฉลยแบบฝึกหัด 2.9

แสดงวิธีทำ

1. กานต์ใช้เวลาออกกำลังกายทุกวัน วันละเท่า ๆ กัน ใน 1 สัปดาห์เขาใช้เวลาออกกำลังกาย 12 ชั่วโมง 15 นาที กานต์ใช้เวลาออกกำลังกายวันละกี่ชั่วโมง กี่นาที

วิธีคิด เปลี่ยนหน่วยชั่วโมงเป็นนาที เนื่องจาก 1 ชั่วโมง มี 60 นาที
กานต์ออกกำลังกาย 7 วันใช้เวลา 12 ชั่วโมง 15 นาที
คิดเป็น (12 x 60) + 15 = 720 + 15 = 735 นาที
จะได้ว่า กานต์ออกกำลังกาย 7 วัน ใช้เวลา 735 นาที
แสดงว่า กานต์ออกกำลังกาย 1 วัน ใช้เวลา 735 ÷ 7 = 105 นาที
และ 105 ÷ 60 ได้ 1 เศษ 45
จะได้ 105 นาที คิดเป็น 1 ชั่วโมง 45 นาที

ตอบ กานต์ใช้เวลาออกกำลังกายวันละ ๑ ชั่วโมง ๔๕ นาที

2. ณีช้อมกีฬาวันละ 1 ชั่วโมง 30 นาที ในเวลา 5 วัน ณีใช้เวลาซ้อมกีฬาเท่าใด

วิธีคิด

	ชั่วโมง	นาที	
ณีช้อมกีฬาวันละ	1	30	
ในเวลา		5	x วัน
ณีใช้เวลาซ้อมกีฬา	5	150	
หรือ ณีใช้เวลาซ้อมกีฬา	7	30	

ตอบ ณีใช้เวลาซ้อมกีฬา ๗ ชั่วโมง ๓๐ นาที

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค14101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. เราบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

2. 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง

1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน หรือ 30 วัน หรือ 31 วัน

1 ปี มี 12 เดือน 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน

ถ้าไม่ระบุว่าเป็นเดือนใดหรือปีใด ให้ใช้ข้อตกลงดังนี้

1 เดือน มี 30 วัน 1 ปี มี 365 วัน

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนเรื่องเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

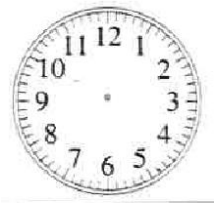
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (3.3, 3.4, 3.5) **ด้านความรู้** แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน (โดยในแต่ละกลุ่มควรมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน) ครูชี้แจงการแข่งขันทำกิจกรรมระหว่างกลุ่มดังนี้ - ครูติดโจทย์ปัญหาทีละข้อ พร้อมกับกำหนดเวลาในการคิดคำตอบ เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่ม ส่งกระดาษคำตอบ ถ้าตอบถูกต้องจะได้คะแนนตามที่กำหนด ถ้าตอบผิดจะไม่ได้คะแนน (แต่ถ้าไม่มีกลุ่มใดตอบได้ ครูอาจอธิบายแนะนำวิธีคิดพร้อมกับแสดงวิธีทำ) - กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะในการทำกิจกรรม **ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูแจกกระดาษคำตอบ (กระดาษ A4) ให้กลุ่มละ 10 แผ่น ครูกำหนดโจทย์ข้อ 1 (กำหนดเวลา 3 นาที) 1. เขียนความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามา 6 ความสัมพันธ์ (3 คะแนน)	1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน พิจารณาโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลา แสดงวิธีคิดและหาคำตอบ 1. นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับระยะเวลา จากนั้นตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

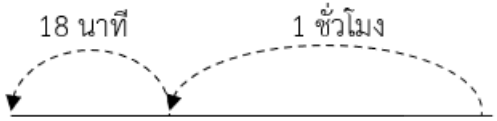
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - แก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูใช้การถามตอบในการเฉลยคำตอบ เช่น 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน หรือ 30 วัน หรือ 31 วัน 1 ปี มี 12 เดือน ครูกำหนดโจทย์ข้อ 2 (กำหนดเวลา 3 นาที) 2. อีก 1 ชั่วโมง 18 นาที จะเป็นเวลา 12.05 น. เติมเข็มสั้นและเข็มยาวบนหน้าปัดนาฬิกาแสดงเวลาขณะนี้ (3 คะแนน) 				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูใช้การถามตอบในการแสดงวิธีคิดและหาคำตอบ เช่น **วิธีคิด**  ขณะนี้เป็นเวลา 10.47 น.  ครูกำหนดโจทย์ข้อ 3 (กำหนดเวลา 3 นาที) 3. เรียงลำดับระยะเวลาต่อไปนี้จากน้อยไปมาก 500 วัน 1 ปี 4 เดือน 14 เดือน (3 คะแนน)				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

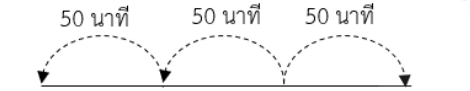
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูใช้การถามตอบในการแสดงวิธีคิดและหาคำตอบ เช่น **วิธีคิด** เปลี่ยนหน่วย 1 ปี 4 เดือน เป็น เดือน ดังนี้ 1 ปี 4 เดือน คิดเป็น $(1 \times 12) + 4 = 16$ เดือน เปลี่ยนหน่วย 500 วัน เป็น เดือน ดังนี้ เนื่องจาก $500 \div 30$ ได้ 16 เศษ 20 ดังนั้น 500 วัน คิดเป็น $500 \div 30$ ได้ 16 เดือน 20 วัน ดังนั้น เรียงลำดับระยะเวลาจากน้อยไปมาก ได้แก่ 14 เดือน , 1 ปี 4 เดือน , 500 วัน ครูกำหนดโจทย์ข้อ 4 (กำหนดเวลา 6 นาที) 4. เติมเข็มสั้นและเข็มยาวของรูปที่ 1, 2 และ 4 เพื่อให้เวลาบนหน้าปัดนาฬิกาเป็นแบบรูปที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 50 นาที โดยรูปที่ 3 แสดงเวลา 10.15 น.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

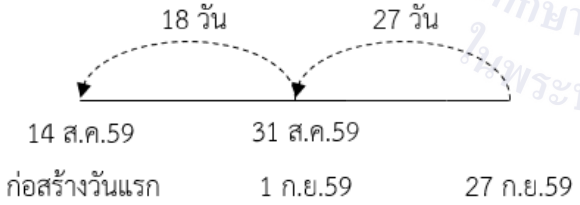
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 รูปที่ 1 รูปที่ 2 รูปที่ 3 รูปที่ 4 ครูใช้การถามตอบในการแสดงวิธีคิดและหาคำตอบ เช่น  รูปที่ 1 รูปที่ 2 รูปที่ 3 รูปที่ 4 เขียนเข็มสั้นและเข็มยาวบนหน้าปัดนาฬิการูปที่ 1, 2 และ 4 ดังนี้ ครูกำหนดโจทย์ข้อ 5 (กำหนดเวลา 6 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

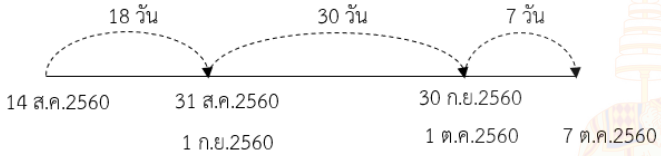
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ผู้รับเหมาทำสัญญาในการก่อสร้างตึกหลังหนึ่งเป็นเวลา 420 วัน ตั้งแต่วันแรกที่เริ่มก่อสร้างจนถึงวันนี้ คือ วันที่ 27 กันยายน 2559 ใช้เวลาก่อสร้างมาแล้ว 45 วัน วันแรกที่เริ่มก่อสร้าง คือ วันที่ เดือน พ.ศ.ใด และวันสิ้นสุดการก่อสร้างตามสัญญา คือ วันที่ เดือน พ.ศ.ใด (เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ครูใช้การถามตอบในการแสดงวิธีคิดและหาคำตอบ เช่น **วิธีคิด**  ดังนั้นวันแรกของการก่อสร้าง คือ วันที่ 14 สิงหาคม 2559 เนื่องจาก1ปี มี 365 วัน เพราะเดือนกุมภาพันธ์ 2560 มี 28 วัน จะได้ 14 สิงหาคม 2559 ถึง 13 สิงหาคม 2560 คิดเป็น 365 วัน เหลือวันก่อสร้างอีก 420 – 365 = 55 วัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ดังนั้น วันสิ้นสุดการก่อสร้าง คือ วันที่ 7 ตุลาคม 2560 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา การเปลี่ยนหน่วยเวลา ตลอดจนการแสดงวิธีคิดในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา 1 นาที มี 60 วินาที 1 ชั่วโมง มี 60 นาที 1 วัน มี 24 ชั่วโมง 1 สัปดาห์ มี 7 วัน 1 เดือน มี 28 วัน หรือ 29 วัน หรือ 30 วัน หรือ 31 วัน	1.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของหน่วยเวลา การเปลี่ยนหน่วยเวลา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนเรื่องเวลา

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค14101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด /เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1 ปี มี 12 เดือน 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน ถ้าไม่ระบุว่าเป็นเดือนใดหรือปีใด ให้ใช้ข้อตกลงดังนี้ 1 เดือน มี 30 วัน 1 ปี มี 365 วัน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหาร เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (6)**	**ผลการประเมิน**
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น		แก้ปัญหา 3.4 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		แก้ปัญหา 3.5 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

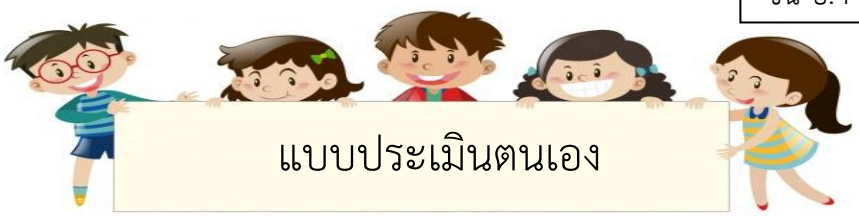
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ชั้น ป.4 - ป.6 ภาคเรียนที่ 1



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด (เวลา)

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. หาผลลัพธ์ของการบวก การลบเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
2. หาผลลัพธ์ของการคูณ การหารเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
3. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
4. มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง					☐
5. แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนด					☐
6. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บรรณานุกรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *คู่มือครูรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). องค์การค้าของ สกสค.

สำนักงานโครงงานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *ชุดเอกสารสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินทักษะและกระบวนทางคณิตศาสตร์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (๖)	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง
2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1										
2										
3										

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... **เรื่อง** .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... **ปีการศึกษา** .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... **เรื่อง** .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... **ชื่อผู้บันทึก** .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ								ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม		1.3 แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ		1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆสามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1										
2										
3										

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้		2.2 รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						
3						

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ										ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา		3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น		3.4 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงาน หรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1												
2												
3												

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้		4.4 หาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาหรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						
3						

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการและนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นลำดับขั้นตอน		
		ดี	ปรับปรุง	
1				
2				
3				

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

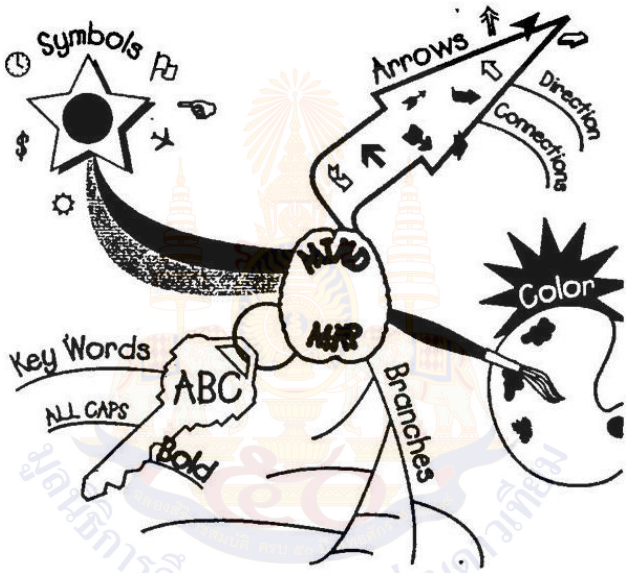
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

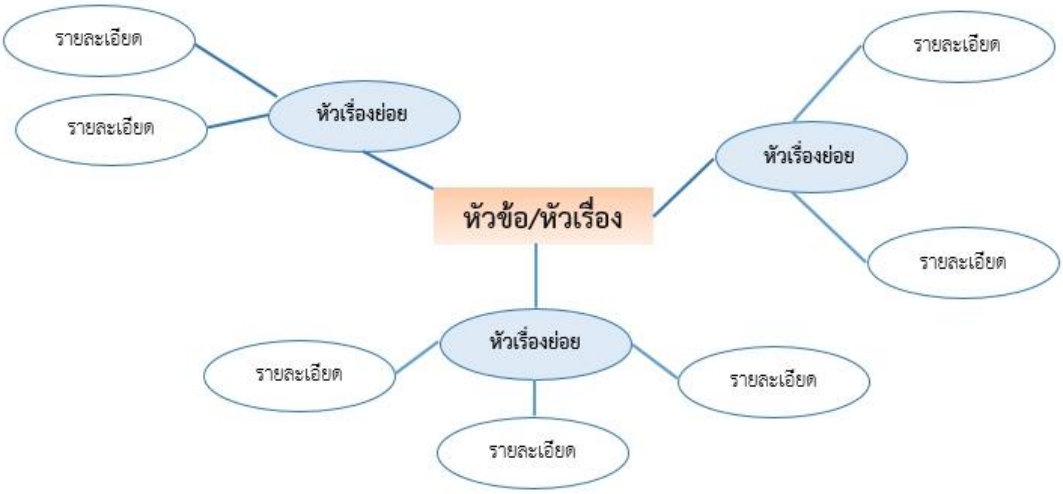
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

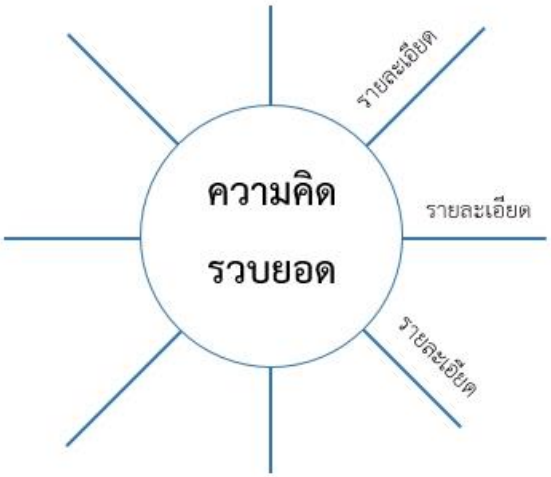
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

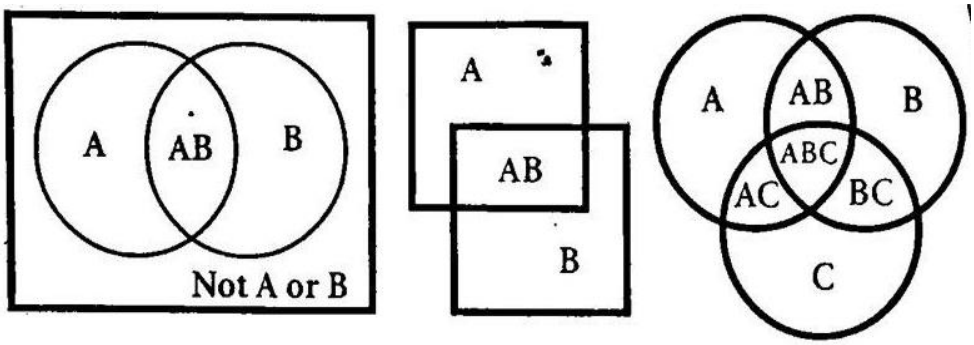
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

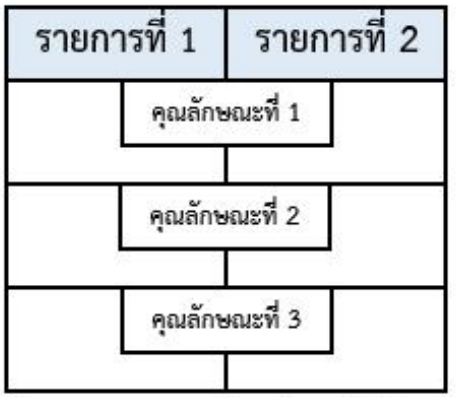
★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



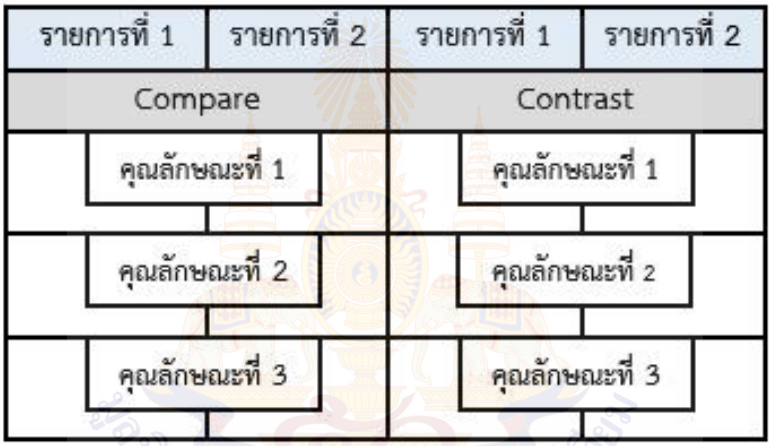
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



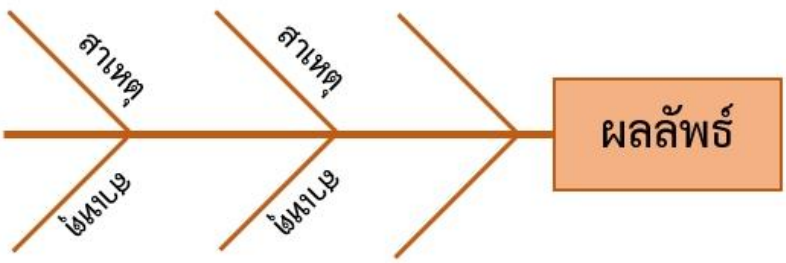
Compare or Contrast Chart



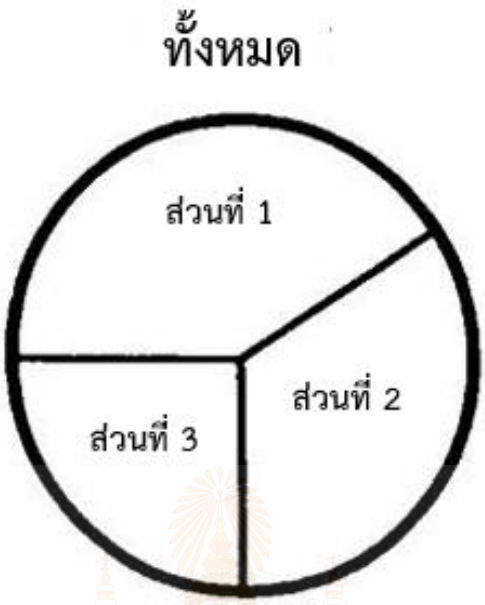
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

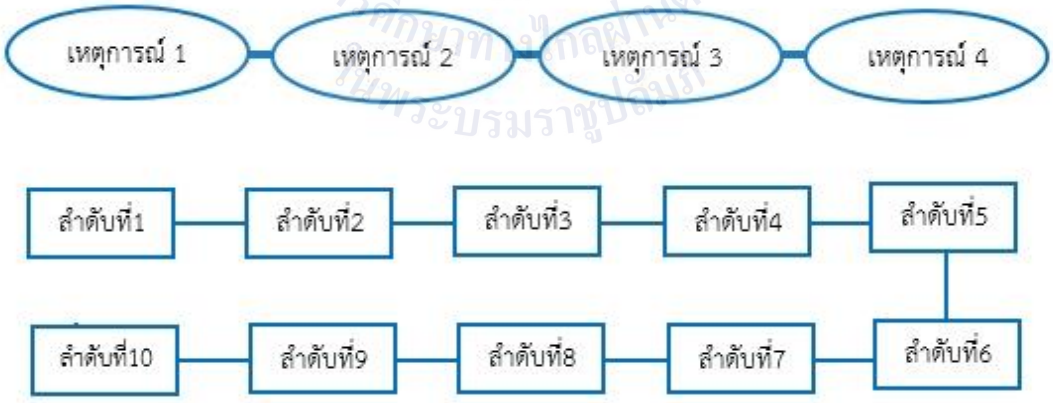


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

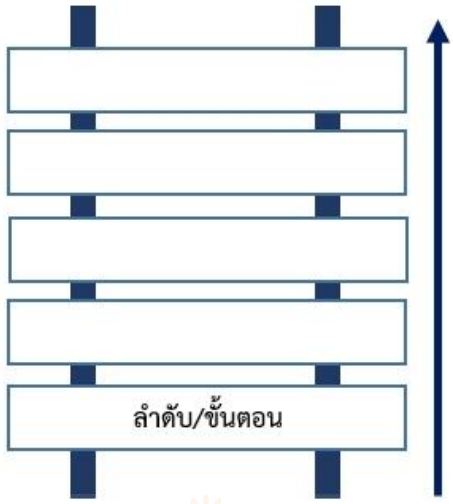


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



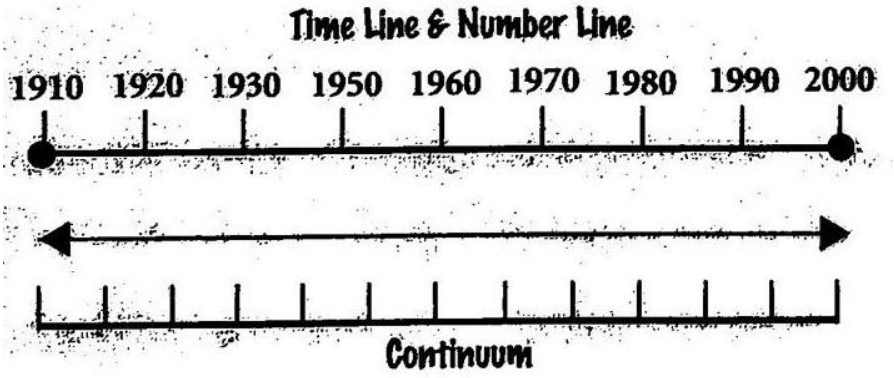
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

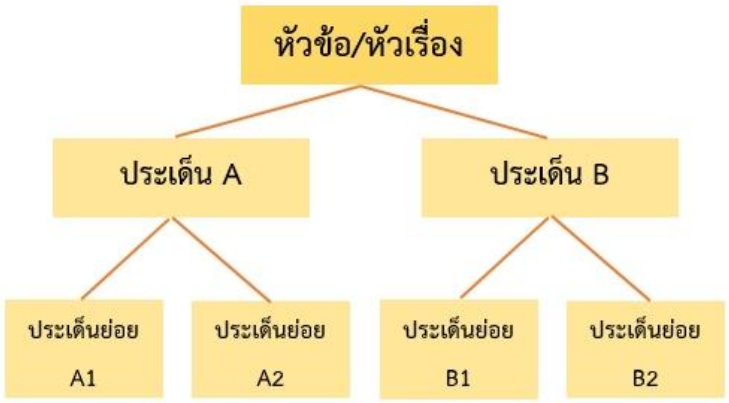


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

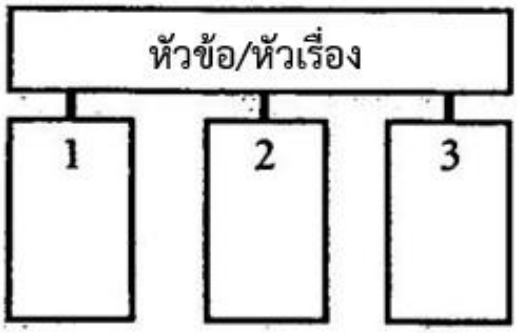
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

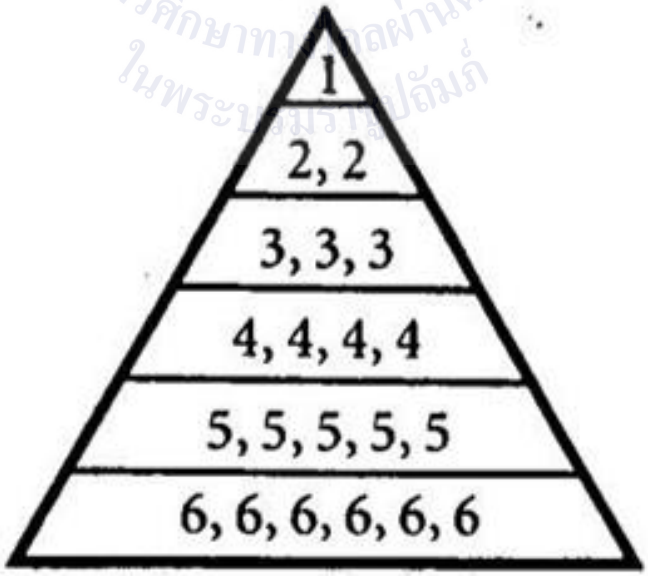


ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



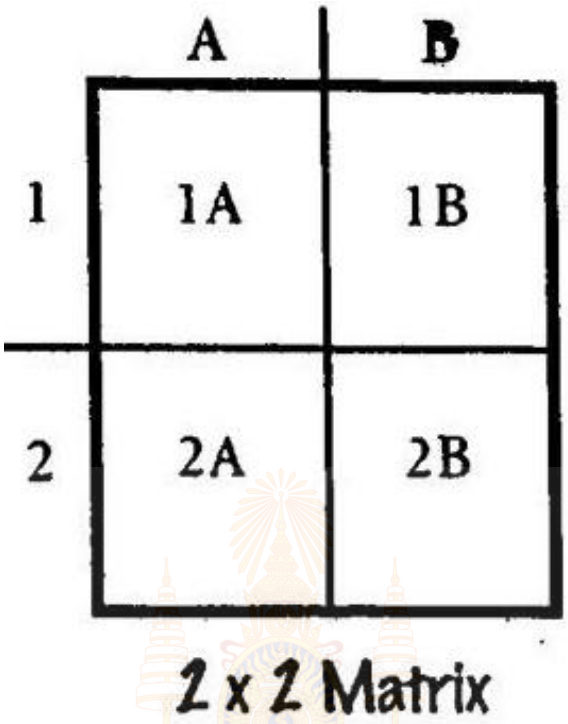


ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

- Plus/Minus Chart

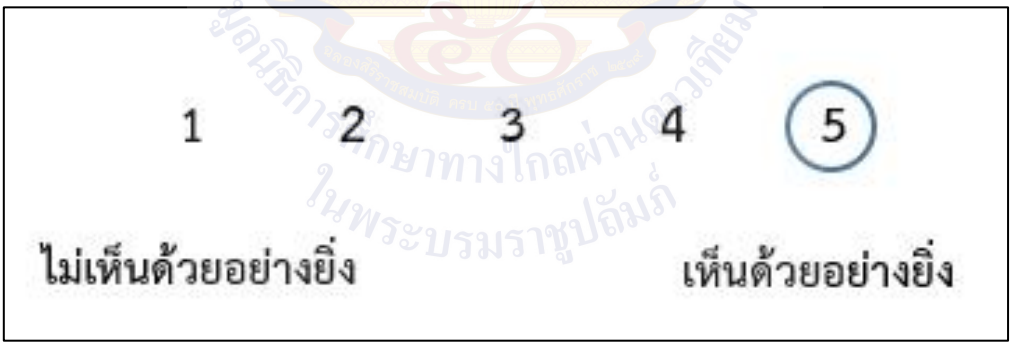
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

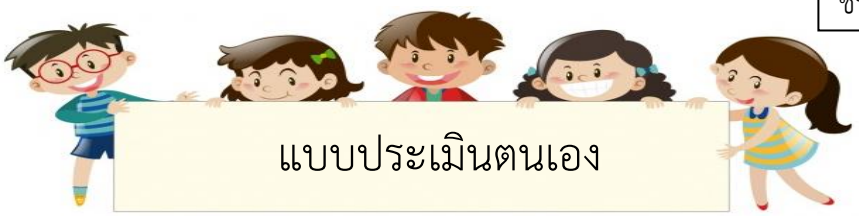
ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. หาผลลัพธ์ของการบวก การลบเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
2. หาผลลัพธ์ของการคูณ การหารเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
3. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
4. มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง					☐
5. แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนด					☐
6. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

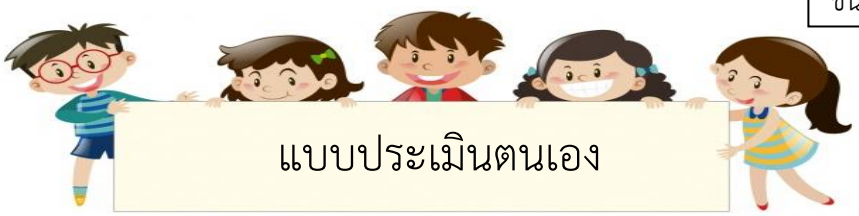
.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด (เวลา)

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. หาผลลัพธ์ของการบวก การลบเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
2. หาผลลัพธ์ของการคูณ การหารเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
3. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนได้ถูกต้อง					☐
4. มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง					☐
5. แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนด					☐
6. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๔-๖ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางพรพรรณ ไวทยางกูร	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รศ.สัญยา มิตรเอม	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะทำงาน

นายณัฐ จั่นแย้ม	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม
นางสาวจินดา พ่อค้าชำนาญ	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
นางเนาวรัตน์ ตันติเวทย์	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
นางสาวทองระย้า นัยชิต	โรงเรียนวัดถนน
นางสาววรารัตน์ วงศ์เกี่ย	สถาบันนวัติกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
นางสาววนินทร สุภาพ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางคนึงนิตย์ ชาญวุฒิธรรม	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวภัทราวดี หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางณัตตยา มังคลาสิริ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสา จิ๋วประดิษฐ์กุล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะบรรณาธิการกิจ

รศ.นพพร แหยมแสง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
นางณัตตยา มังคลาสิริ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวละออ เจริญศรี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ออกแบบรูปเล่ม

โรงพิมพ์องค์การค้าของ สกสค. ลาดพร้าว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รศ. ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

1. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
2. ดร.ภัทรวดี หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
3. นางณัตตยา มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
4. ดร.รณชัย ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
5. นางสาวกชพร วงศ์สว่างศิริ	นักวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
6. ดร.สุธารส นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
7. รศ.ดร.นพพร แหยมแสง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. ผศ.ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ผศ.เปรมฤดี เนื้อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. ดร.ทองระย้า นัยชิด	ข้าราชการบำนาญ รร.วัดถนน จังหวัดอ่างทอง
11. ดร.กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
12. ดร.อุไร ซิรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13. นายจีรวุฒิ ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นายพีระพงษ์ เย็นทรวง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวสาวิตรี หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาวสุคนธา บูโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวแพรวนภา ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางสาวสุภัสสร อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอาภาภรณ์ สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นายพงศธร รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

21. นายทรงพล ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวนิศากร ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

1. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
2. ดร.ภัทรวดี หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
3. นางณัตตยา มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
4. ดร.รณชัย ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
5. นางสาวกชพร วงศ์สว่างศิริ	นักวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
6. ดร.สุธารส นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
7. รศ.ดร.นพพร แหยมแสง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. ผศ.ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ผศ.เปรมฤดี เนื้อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. ดร.ทองระย้า นัยชิด	ข้าราชการบำนาญ รร.วัดถนน จังหวัดอ่างทอง
11. ดร.กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
12. ดร.อุไร ซิรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13. นายจีรวุฒิ ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นายพีระพงษ์ เย็นทรวง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวสาวิตรี หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาวสุคนธา บูโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวแพรวนภา ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางสาวสุภัสสร อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอาภาภรณ์ สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นายพงศธร รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นายทรงพล ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวนิศากร ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

1. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
4. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
6. นางสาววรนุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
7. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
8. นางสาวอนุสรา มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
9. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
10. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
11. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
12. นายมะลอซี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
13. นางพิมพ์วลัญช์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม