



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

ภาคเรียนที่ ๑
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



ชื่อ-นามสกุล เลขที่
โรงเรียน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

สารบัญ

หน้า

- แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๑

จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

๑

- แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๒

การดำเนินการของจำนวน

๓๗

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

- แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๓

เรขาคณิต

๗๔

- แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๔

เวลา

๙๒

- แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๕

เศษส่วน

๑๒๔

- แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๖

สถิติ

๑๗๗

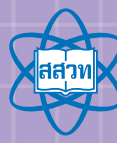
- แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๗

เงิน

๒๐๕







ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๑
จำนวนนับไม่เกิน
๑๐๐,๐๐๐
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9



หน่วยที่

จำนวนนับไม่เกิน
๑๐๐,๐๐๐



1

6

0

3

4

2

7

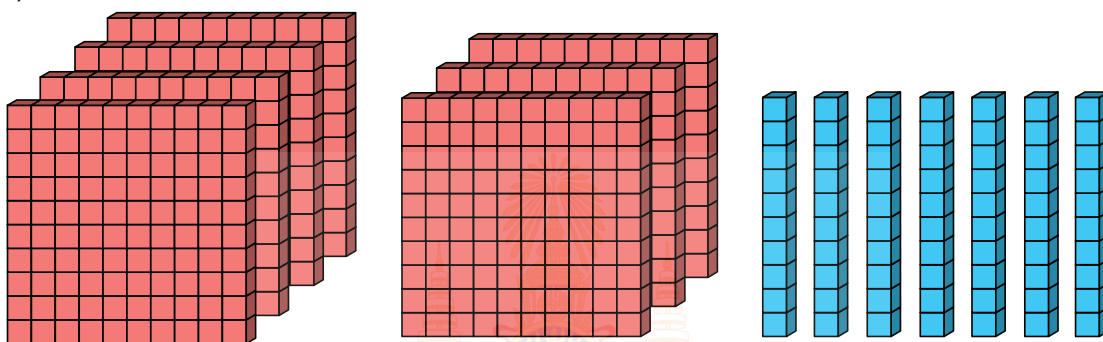
5

8

แบบฝึกหัด 1.1

เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ
เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

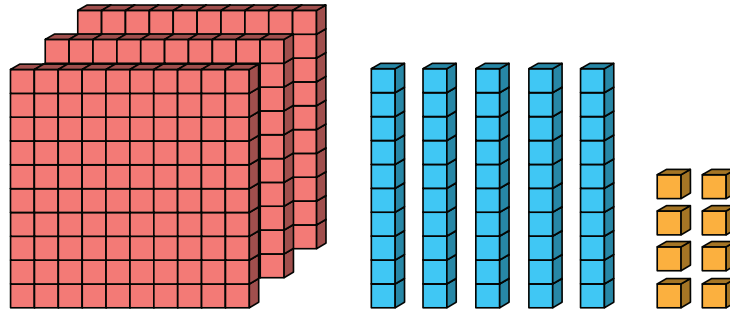
_____	ในหลักร้อย	มีค่า _____
_____	ในหลักสิบ	มีค่า _____
_____	ในหลักหน่วย	มีค่า _____

เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____
 หรือ _____ = _____



2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

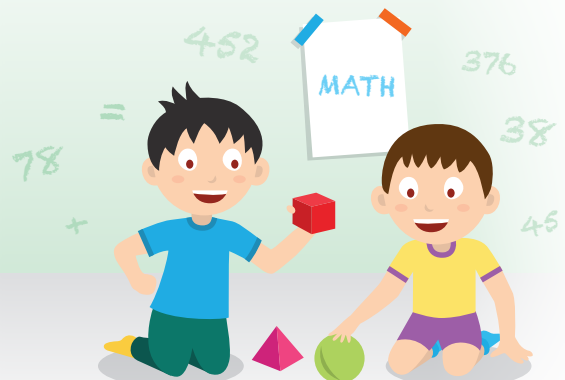
ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

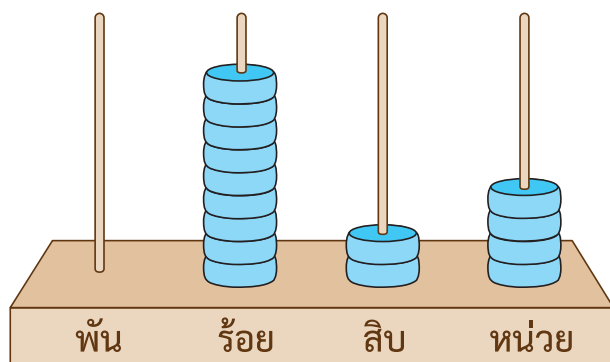
ในหลักร้อย	มีค่า
ในหลักสิบ	มีค่า
ในหลักหน่วย	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____



3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

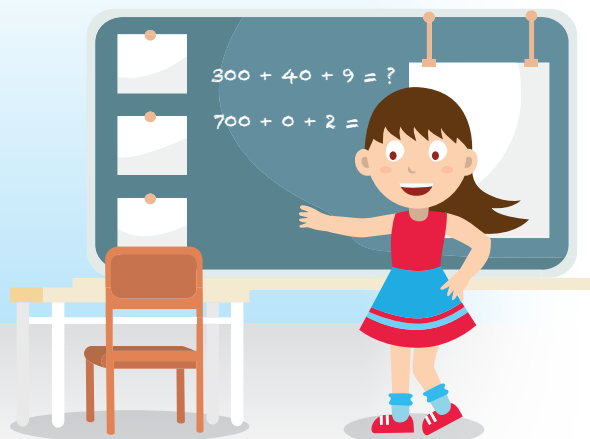
ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

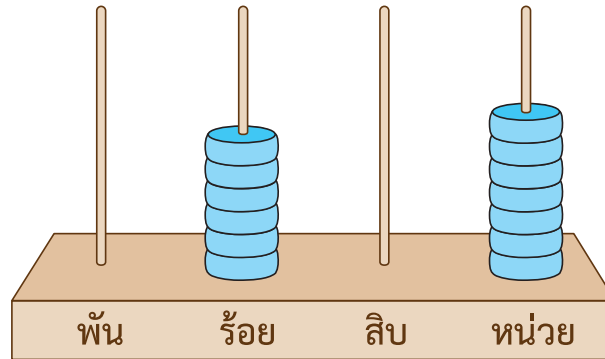
ในหลักร้อย	มีค่า
ในหลักสิบ	มีค่า
ในหลักหน่วย	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____



4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

.....	ในหลักร้อย	มีค่า
.....	ในหลักสิบ	มีค่า
.....	ในหลักหน่วย	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

.....	=	
หรือ	=	



5)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	8	1

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ในหลักร้อย	มีค่า
ในหลักสิบ	มีค่า
ในหลักหน่วย	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

.....
..... =



6)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	9	5

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ในหลักร้อย	มีค่า
ในหลักสิบ	มีค่า
ในหลักหน่วย	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

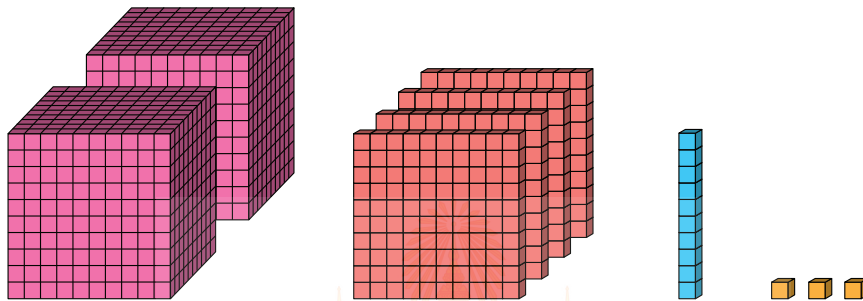
.....
=



แบบฝึกหัด 1.2

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน พัน ร้อย สิบ และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

1)



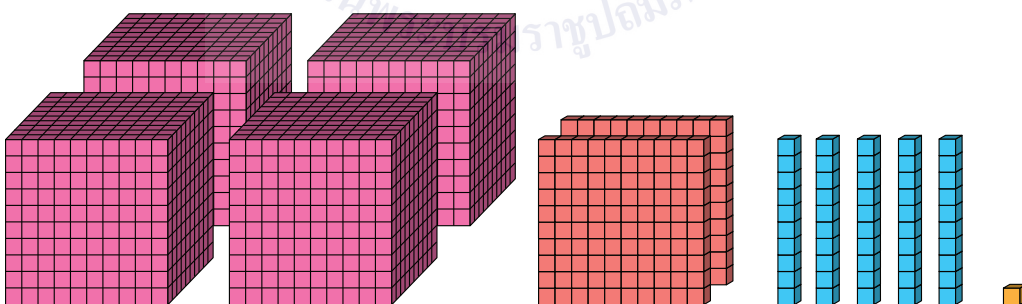
..... พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

2)



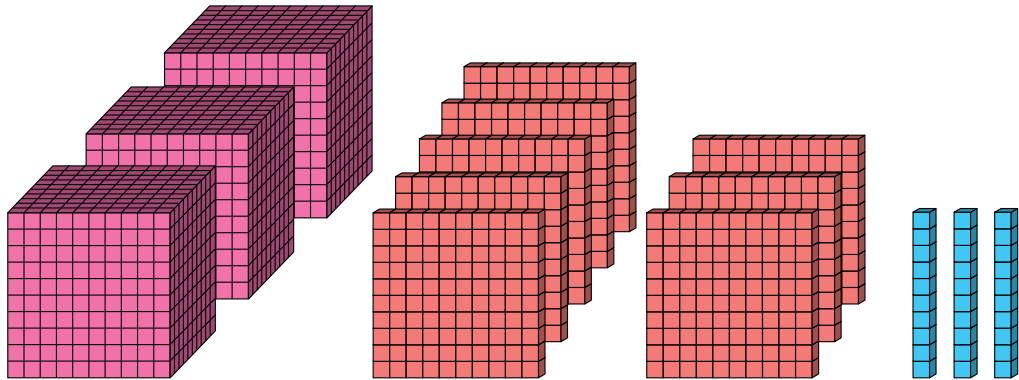
..... พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

3)



..... พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

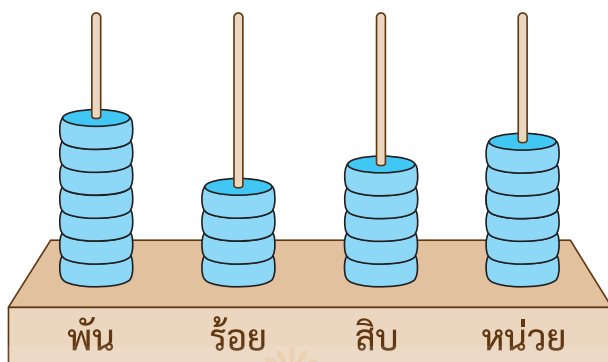
ตัวหนังสือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



๒ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน พัน ร้อย สิบ และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

๑)



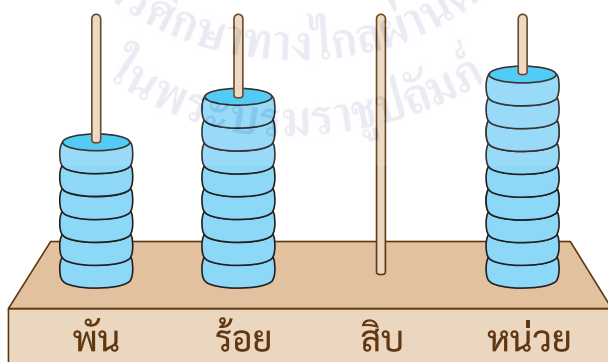
..... พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

๒)



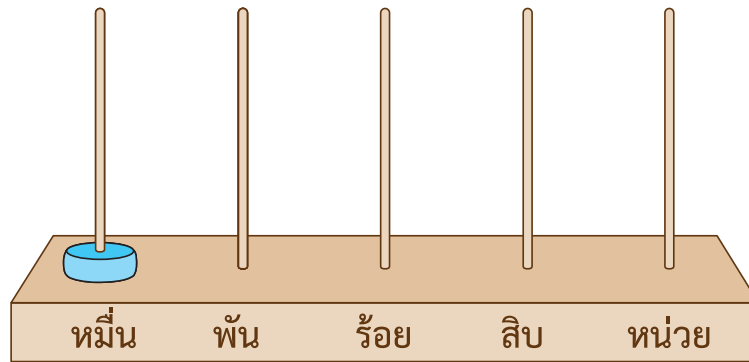
..... พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

3)



..... หมื่น กับ พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



3 เขียนเป็นตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย

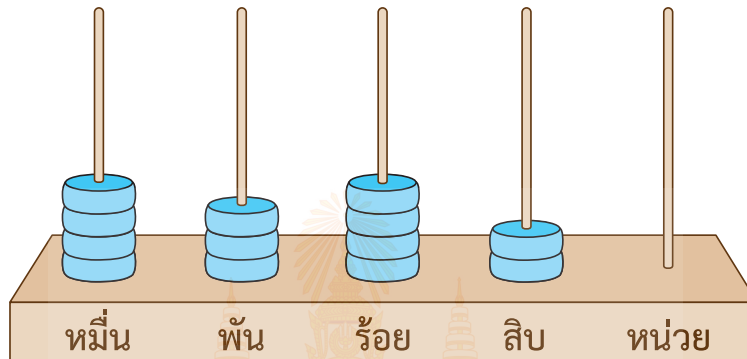
ตัวหนังสือ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) หนึ่งพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบเอ็ด		
2)		๙,๙๖๕
3) 7,808		
4)		๘,๗๒๙
5) 9,569		
6) หนึ่งพันสี่ร้อยเก้าสิบสาม		
7) ห้าพันสามร้อยเก้าสิบเอ็ด		
8) 4,430		
9)		๙,๒๑๕



แบบฝึกหัด 1.3

- 1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน หมื่น พัน ร้อย สิบล และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

1)



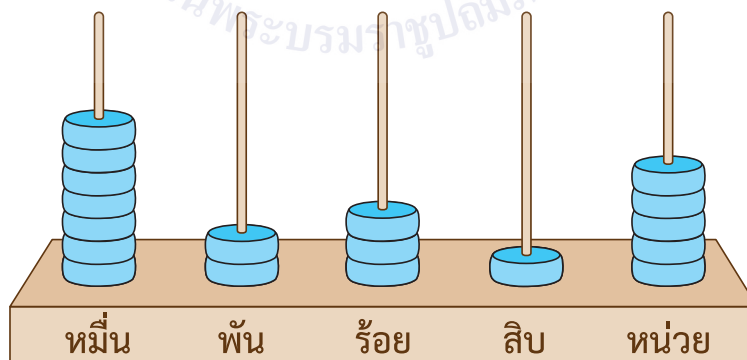
..... หมื่น กับ พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

2)



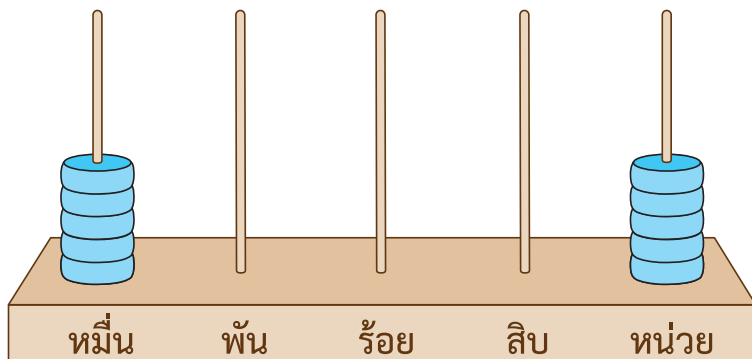
..... หมื่น กับ พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

3)



..... หมื่น กับ พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

4)



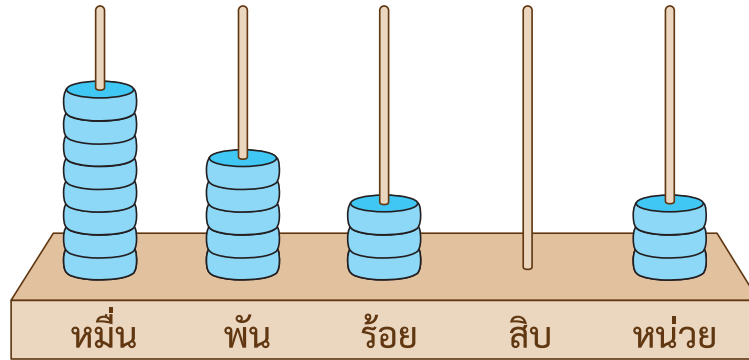
..... หมื่น กับ พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

5)



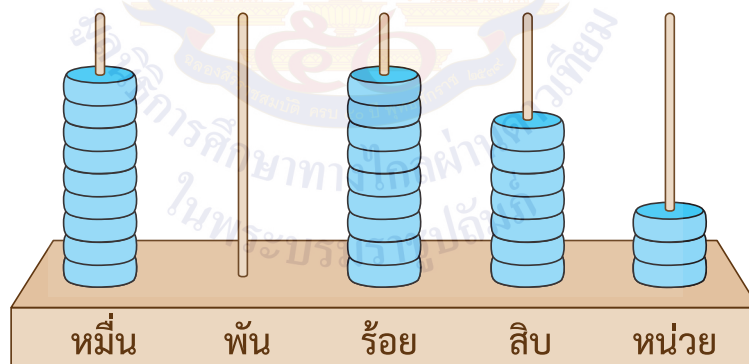
..... หหมื่น กับ พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

6)



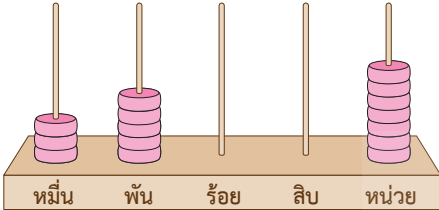
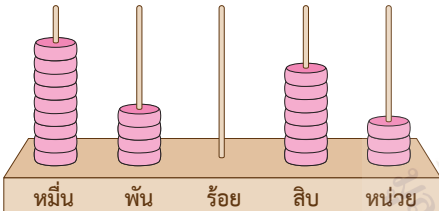
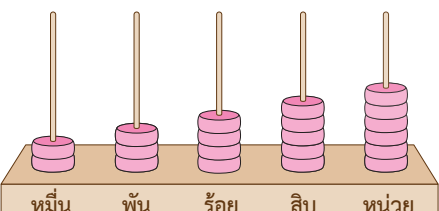
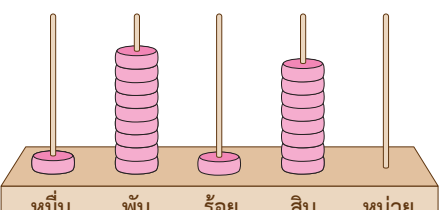
..... หหมื่น กับ พัน กับ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

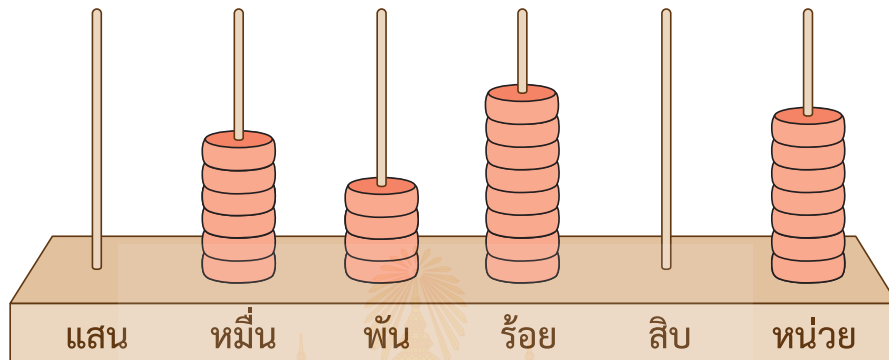
2 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1)  หมี้น พัน ร้อย ลิบ หน่วย			
2)  หมี้น พัน ร้อย ลิบ หน่วย			
3)  หมี้น พัน ร้อย ลิบ หน่วย			
4)  หมี้น พัน ร้อย ลิบ หน่วย			

แบบฝึกหัด 1.4

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1)



เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

6	อยู่ในหลัก	มีค่า	
4	อยู่ในหลัก	มีค่า	
8	อยู่ในหลัก	มีค่า	
0	อยู่ในหลัก	มีค่า	
7	อยู่ในหลัก	มีค่า	

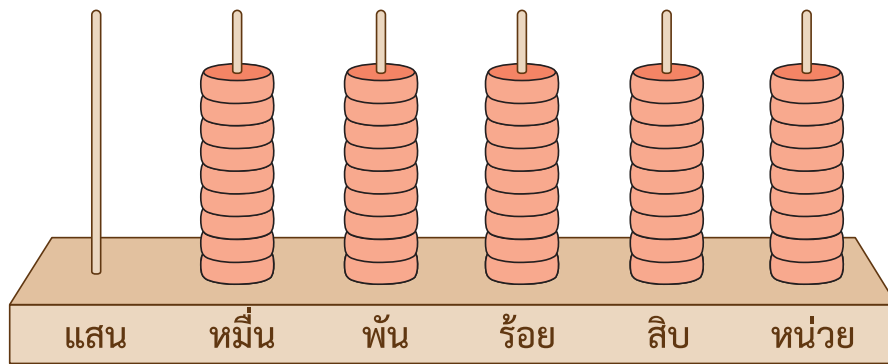
เขียนในรูปกระจาย

64,807 =

หรือ 64,807 =



2)

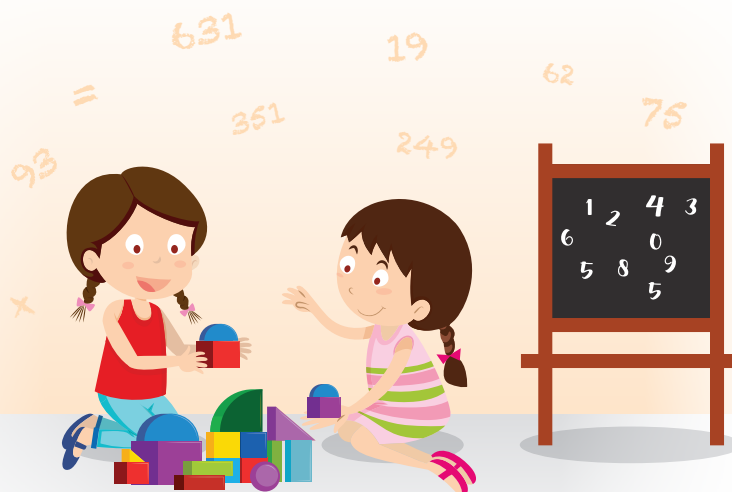


เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

9	อยู่ในหลัก		มีค่า
9	อยู่ในหลัก		มีค่า
9	อยู่ในหลัก		มีค่า
9	อยู่ในหลัก		มีค่า
9	อยู่ในหลัก		มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

99,999 =



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 10,247

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

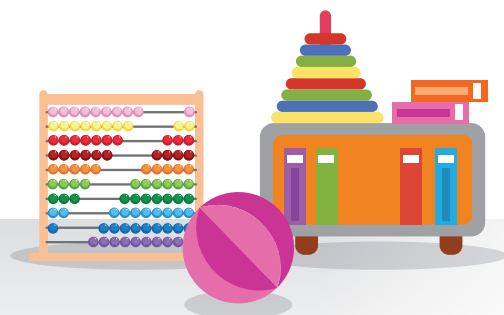
เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1	อยู่ในหลัก	มีค่า	
0	อยู่ในหลัก	มีค่า	
2	อยู่ในหลัก	มีค่า	
4	อยู่ในหลัก	มีค่า	
7	อยู่ในหลัก	มีค่า	

เขียนในรูปกระจาย

10,247 =

หรือ 10,247 =



2) 40,924

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

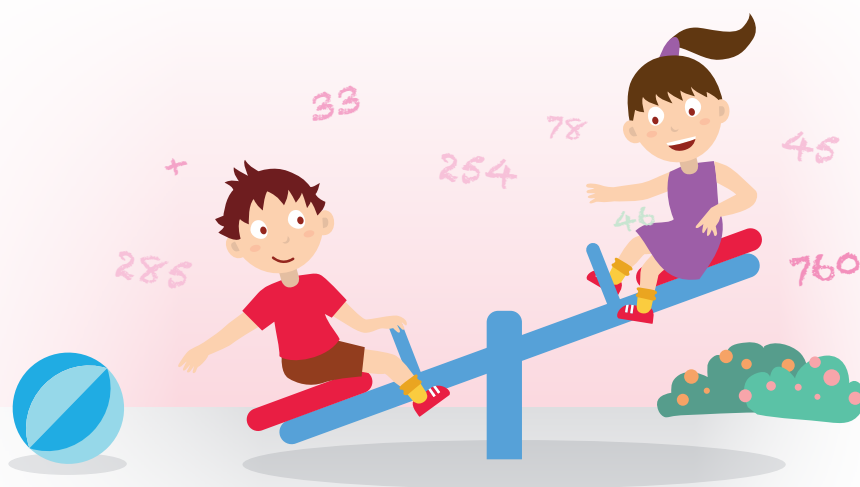
เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

4	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
9	อยู่ในหลัก	มีค่า
2	อยู่ในหลัก	มีค่า
4	อยู่ในหลัก	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

40,924 =

หรือ 40,924 =



3) 90,002

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

9	อยู่ในหลัก	มีค่า	
0	อยู่ในหลัก	มีค่า	
0	อยู่ในหลัก	มีค่า	
0	อยู่ในหลัก	มีค่า	
2	อยู่ในหลัก	มีค่า	

เขียนในรูปกระจาย

90,002 =

หรือ 90,002 =



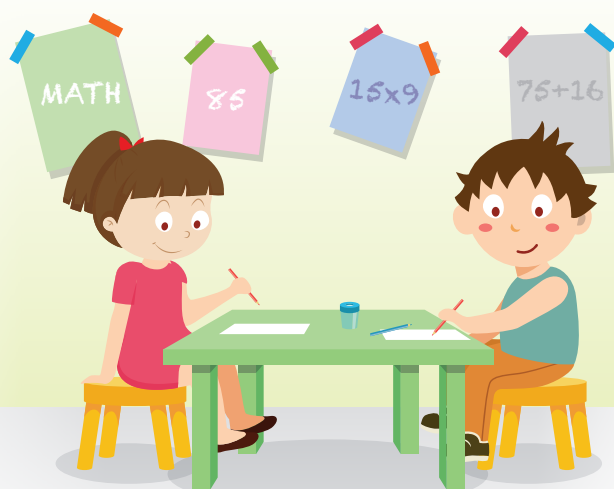
4) 100,000

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1	อยู่ในหลัก		มีค่า	
0	อยู่ในหลัก		มีค่า	
0	อยู่ในหลัก		มีค่า	
0	อยู่ในหลัก		มีค่า	
0	อยู่ในหลัก		มีค่า	
0	อยู่ในหลัก		มีค่า	



แบบฝึกหัด 1.5

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 19,875 กับ 9,005

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....				
.....				

ดังนั้น 19,875 9,005 หรือ 9,005 19,875

2) 8,937 กับ 10,637

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....				
.....				

ดังนั้น 8,937 10,637 หรือ 10,637 8,937

3) 85,733 กับ 6,985

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....				
.....				

ดังนั้น 85,733 6,985 หรือ 6,985 85,733

2 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 11,050 กับ 9,898

11,050 เป็นจำนวน ในหลัก มีค่า

9,898 เป็นจำนวน ในหลัก มีค่า

ดังนั้น 11,050 9,898 หรือ 9,898 11,050

2) 9,452 กับ 37,020

9,452 เป็นจำนวน ในหลัก มีค่า

37,020 เป็นจำนวน ในหลัก มีค่า

ดังนั้น 9,452 37,020 หรือ 37,020 9,452

3) 99,999 กับ 100,000

99,999 เป็นจำนวน ในหลัก มีค่า

100,000 เป็นจำนวน ในหลัก มีค่า

ดังนั้น 99,999 100,000 หรือ 100,000 99,999



3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1)

13,000 6,009

2)

5,205 40,100

3)

14,900 9,040

4)

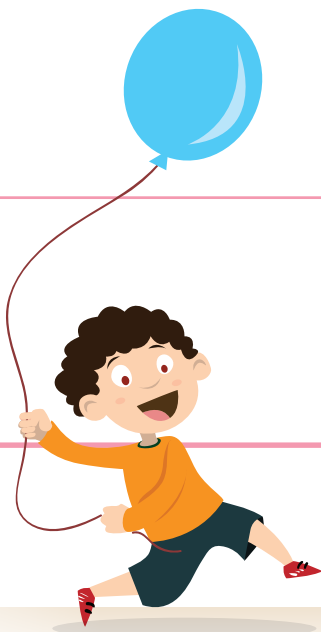
6,738 35,320

5)

9,452 24,900

6)

26,300 9,989



แบบฝึกหัด 1.6

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 8,096 กับ 6,900

8,096 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

6,900 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

จะได้ _____

ดังนั้น 8,096 6,900 หรือ 6,900 8,096

2) 29,403 กับ 92,304

29,403 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

92,304 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

จะได้ _____

ดังนั้น 29,403 92,304 หรือ 92,304 29,403

3) 55,105 กับ 15,050

55,105 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

15,050 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

จะได้ _____

ดังนั้น 55,105 15,050 หรือ 15,050 55,105



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 43,876 กับ 43,096

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

หลักถัดไปทางขวา คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก

43,876 ในหลัก มีค่า

43,096 ในหลัก มีค่า

จะได้

ดังนั้น 43,876 43,096 หรือ 43,096 43,876

2) 90,090 กับ 90,009

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

หลักถัดไปทางขวา คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

และหลักถัดไปทางขวา คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก

90,090 ในหลัก มีค่า

90,009 ในหลัก มีค่า

จะได้

ดังนั้น 90,090 90,009 หรือ 90,009 90,090



3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1)

39,044 93,000

2)

27,890 30,754

3)

64,000 59,995

4)

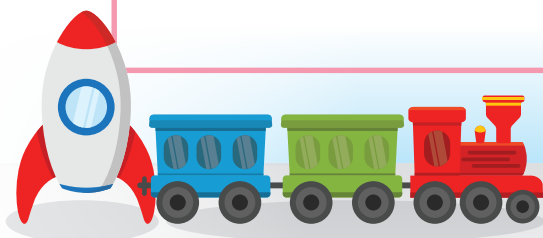
53,741 53,470

5)

76,155 76,065

6)

42,389 42,390



แบบฝึกหัด 1.7

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 31,025 5,123 10,532

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

2) 42,786 46,782 68,724

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

3) 7,501 42,355 45,322

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

4) 22,829 52,849 32,839

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 17,225 9,898 30,751

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

2) 77,501 42,355 45,322

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

3) 11,210 21,190 11,310

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

4) 24,187 9,252 57,901

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____



แบบฝึกหัด 1.8

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 38,459 81,894 50,438 76,495

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

2) 47,376 82,677 65,873 57,682

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

3) 60,035 65,970 69,703 65,035 69,307

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

4) 70,405 80,907 70,605 80,506 70,507

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 50,607 9,537 24,178 8,861

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

2) 47,376 82,677 65,873 57,682

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

3) 42,024 22,440 24,204 42,204 22,404

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

4) 60,606 60,066 66,006 60,660 66,060

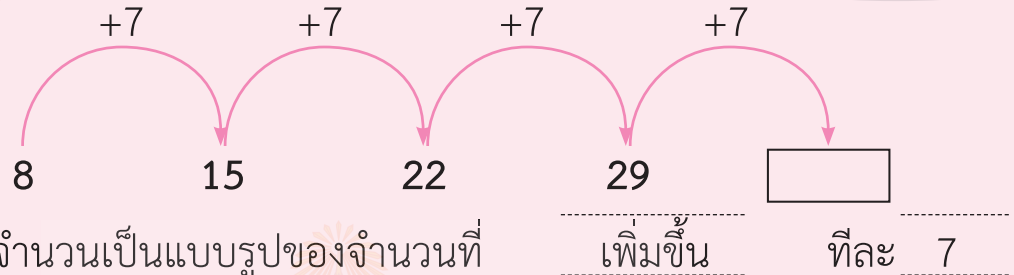
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้
_____

แบบฝึกหัด 1.9

1

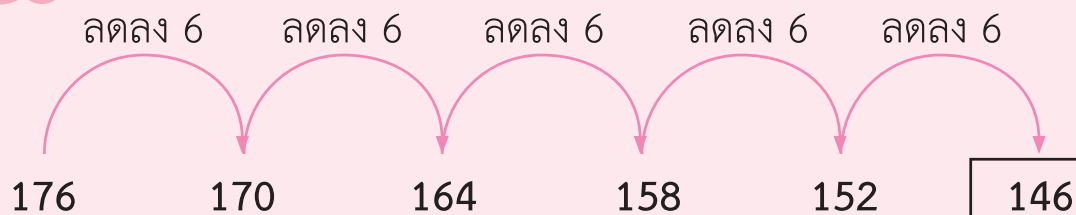
เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

1) 201 212 223 234 245 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ _____
จำนวนถัดไป คือ _____2) 720 711 702 693 684 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ _____
จำนวนถัดไป คือ _____3) 824 812 800 788 776 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ _____
จำนวนถัดไป คือ _____4) 990 1,020 1,050 1,080 1,110 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ _____
จำนวนถัดไป คือ _____

2 เขียนคำตอบใน

ตัวอย่าง



- | | | | | | | |
|----|-------|-------|-----|-----|-----|----------------------|
| 1) | 175 | 187 | 199 | 211 | 223 | <input type="text"/> |
| 2) | 322 | 300 | 278 | 256 | 234 | <input type="text"/> |
| 3) | 200 | 233 | 266 | 299 | 332 | <input type="text"/> |
| 4) | 120 | 180 | 240 | 300 | 360 | <input type="text"/> |
| 5) | 990 | 900 | 810 | 720 | 630 | <input type="text"/> |
| 6) | 300 | 450 | 600 | 750 | 900 | <input type="text"/> |
| 7) | 785 | 675 | 565 | 455 | 345 | <input type="text"/> |
| 8) | 1,200 | 1,000 | 800 | 600 | 400 | <input type="text"/> |

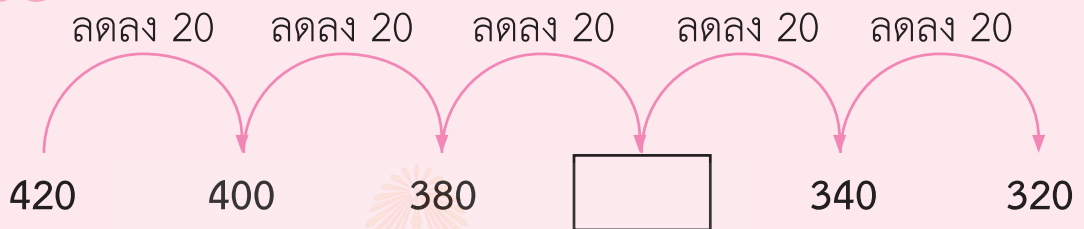


แบบฝึกหัด 1.10

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง



ตัวอย่าง



แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 20
จำนวนที่หายไปแบบรูป คือ 360

1) 245 260 290 305 320

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
จำนวนที่หายไปแบบรูป คือ

2) 618 658 698 738 818

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
จำนวนที่หายไปแบบรูป คือ

3) 975 925 900 875

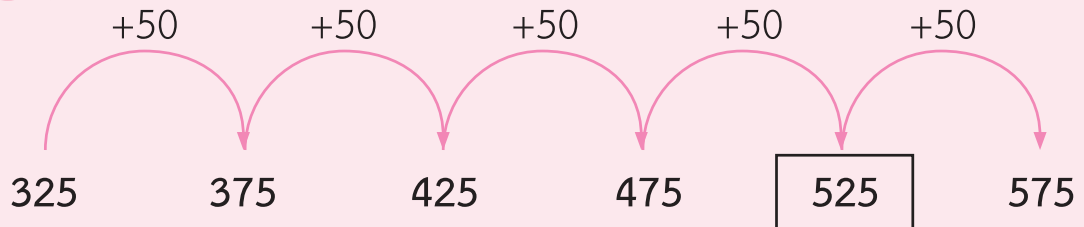
แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
จำนวนที่หายไปแบบรูป คือ และ

4) 140 210 280 420

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
จำนวนที่หายไปแบบรูป คือ และ

2 เขียนคำตอบใน

ตัวอย่าง



- 1) 72 85 111 124 137
- 2) 135 131 127 123 115
- 3) 240 232 224 216 208
- 4) 420 439 477 496 515
- 5) 980 1,140 1,220 1,380
- 6) 600 578 556 534 512
- 7) 400 550 700 775
- 8) 755 735 715 655





ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

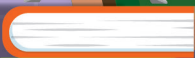
ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๒
การดำเนินการของจำนวน
หน่วยย่อยที่ ๒.๑
การบวก การลบ
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

6



4

2

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9



หน่วยที่

การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑
การบวก การลบ



1

6

0

3

5

4

8

2

7

แบบฝึกหัด 2.1

เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง



ตัวอย่าง $15,352 + 4,017 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 15352 \\ + 4017 \\ \hline 19369 \end{array}$$

ดังนั้น $15,352 + 4,017 = 19,369$

ตอบ ๑๙,๓๖๙

1) $8,423 + 81,214 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 8423 \\ + 81214 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น $8,423 + 81,214 =$

ตอบ

2) $23,060 + 25,917 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น $23,060 + 25,917 =$

ตอบ

3) $45,545 + 1,213 = \square$

วิธีทำ

+

ดังนั้น $45,545 + 1,213 =$ _____

ตอบ

4) $30,302 + 18,444 = \square$

วิธีทำ

+

ดังนั้น $30,302 + 18,444 =$ _____

ตอบ

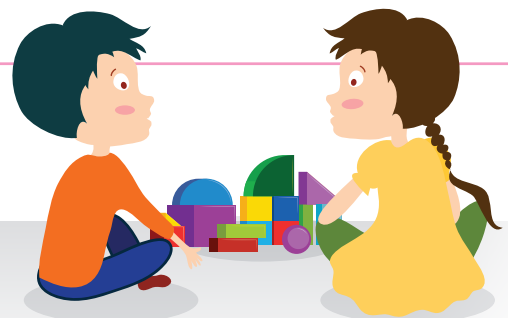
5) $35,721 + 24,154 = \square$

วิธีทำ

+

ดังนั้น $35,721 + 24,154 =$ _____

ตอบ



แบบฝึกหัด 2.2

1 เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $22,459 + 4,115 = \square$

วิธีทำ

2	2	4	5	9
	4	1	1	5
2	6	5	7	4

+

ตอบ ๒๖,๕๗๔

1) $17,633 + 21,852 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

2) $62,812 + 16,547 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

3) $4,372 + 10,456 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

4) $8,298 + 54,500 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

5) $50,792 + 23,604 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

๒ เขียนคำตอบและตัวอักษรที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อในช่องว่างของรหัสลับ

1) $25,517 + 12,408 = \boxed{}$ 26,399 → M

2) $898 + 25,501 = \boxed{}$ 57,168 → E

3) $11,520 + 79,246 = \boxed{}$ 25,248 → L

4) $6,002 + 19,246 = \boxed{}$ 89,456 → A

5) $22,343 + 34,825 = \boxed{}$ 37,925 → S

90,766 → I

รหัสลับ

---	---	---	---	---

1)

2)

3)

4)

5)



แบบฝึกหัด 2.3

1 เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $18,509 + 4,017 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 1 \quad \quad \quad 1 \\
 1 \quad 8 \quad 5 \quad 0 \quad 9 \\
 + \quad 4 \quad 0 \quad 1 \quad 7 \\
 \hline
 2 \quad 2 \quad 5 \quad 2 \quad 6
 \end{array}$$

ดังนั้น $18,509 + 4,017 = 22,526$

ตอบ ๒๒,๕๒๖

1) $26,153 + 11,898 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 6 \quad 1 \quad 5 \quad 3 \\
 + \quad 1 \quad 1 \quad 8 \quad 9 \quad 8 \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

ดังนั้น $26,153 + 11,898 =$

ตอบ

2) $70,555 + 13,728 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $70,555 + 13,728 =$

ตอบ

3) $2,846 + 24,158 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $2,846 + 24,158 =$

ตอบ

4) $1,899 + 32,708 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $1,899 + 32,708 =$

ตอบ

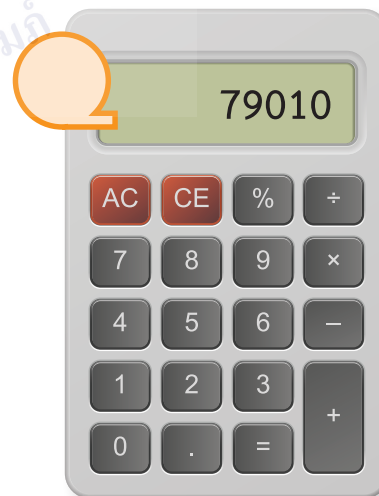
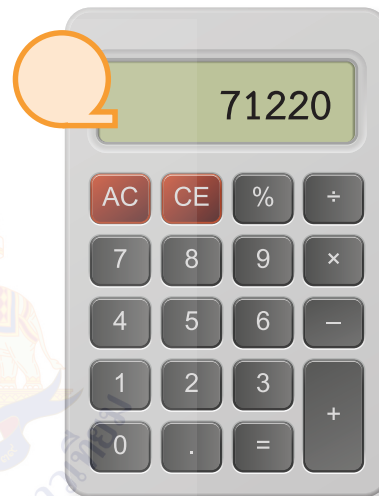
2 จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $38,565 + 40,445$

2 $48,002 + 28,445$

3 $61,245 + 9,975$

4 $13,489 + 57,500$



แบบฝึกหัด 2.4

จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $54,250 + 13,489$

2 $12,690 + 81,055$

3 $78,863 + 3,154$

4 $14,879 + 39,500$



แบบฝึกหัด 2.5

1 เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง



ตัวอย่าง $15,357 - 4,012 = \square$

วิธีทำ

1	5	3	5	7	-
	4	0	1	2	
1	1	3	4	5	

ดังนั้น $15,357 - 4,012 = 11,345$

ตอบ ๑๑,๓๔๕

1) $26,984 - 13,204 = \square$

วิธีทำ

2	6	9	8	4	-
1	3	2	0	4	

ดังนั้น $26,984 - 13,204 =$ _____

ตอบ _____

2) $74,250 - 31,050 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $74,250 - 31,050 =$ _____

ตอบ _____

๒ เขียนคำตอบใน

1) $23,766 - 12,434 =$



2) $38,049 - 7,002 =$



3) $69,563 - 41,241 =$



แบบฝึกหัด 2.6

เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $54,488 - 15,451 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 14 \\
 \cancel{5} \quad \cancel{4} \quad 4 \quad 8 \quad 8 \quad - \\
 1 \quad 5 \quad 4 \quad 5 \quad 1 \\
 \hline
 3 \quad 9 \quad 0 \quad 3 \quad 7
 \end{array}$$

ดังนั้น $54,488 - 15,451 = 39,037$

ตอบ ๓๙,๐๓๗

1) $86,602 - 43,181 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 6 \quad 6 \quad 0 \quad 2 \quad - \\
 4 \quad 3 \quad 1 \quad 8 \quad 1 \\
 \hline
 \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square
 \end{array}$$

ดังนั้น $86,602 - 43,181 =$

ตอบ

2) $65,956 - 22,760 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $65,956 - 22,760 =$

ตอบ

3) $98,642 - 95,700 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $98,642 - 95,700 =$

ตอบ

4) $70,250 - 36,050 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $70,250 - 36,050 =$

ตอบ



แบบฝึกหัด 2.7

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
34,815	89,562

ประโยคสัญลักษณ์

$$89,562 - 34,815 = \square$$

$$89,562 - 34,815 = 54,747$$

ตอบ ๕๔,๗๔๗

1)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
32,606	65,124

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
72,163	38,046

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
88,649	29,365

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

๒ เขียนวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

1) $48,295 - 29,760 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $48,295 - 29,760 =$

ตอบ

2) $64,940 - 15,780 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $64,940 - 15,780 =$

ตอบ

3) $90,240 - 26,180 = \square$

วิธีทำ

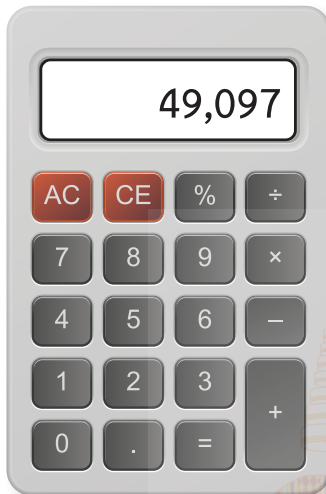
ดังนั้น $90,240 - 26,180 =$

ตอบ

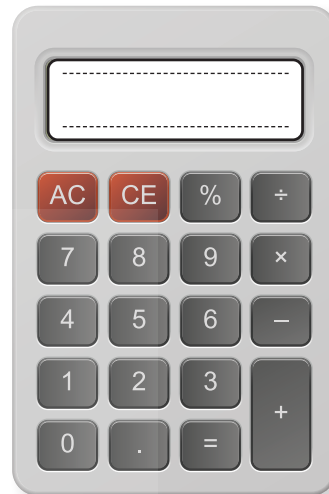


3 เขียนคำตอบใน

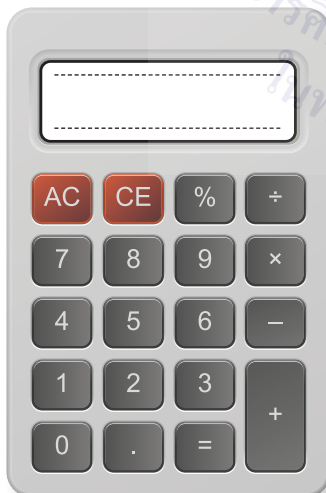
1 $89,542 - 40,445$



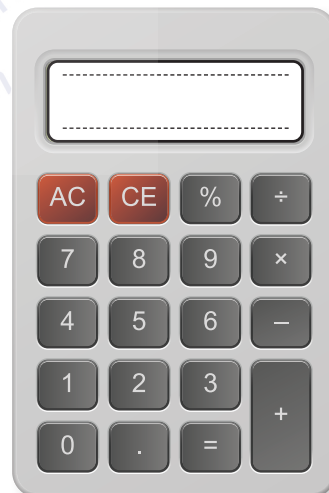
2 $63,001 - 28,445$



3 $71,243 - 9,800$



4 $53,489 - 37,500$



แบบฝึกหัด 2.8

1 เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $38,159 - 8,275 = \square$

วิธีทำ

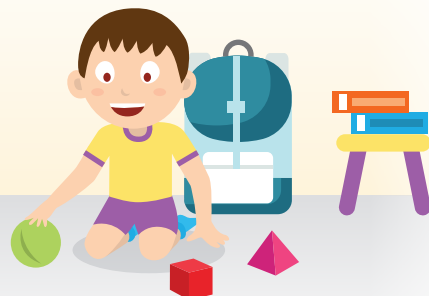
$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccccccc}
 2 & 17 & 10 & 15 & & & \\
 \cancel{3} & \cancel{8} & \cancel{1} & \cancel{5} & 9 & & \\
 & 8 & 2 & 7 & 5 & & \\
 \hline
 2 & 9 & 8 & 8 & 4 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

ตอบ ๒๙,๘๘๔

1) $20,006 - 8,900 = \square$

วิธีทำ

ตอบ



2) $89,000 - 52,890 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

2 โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์กับคำตอบ

$58,420 - 15,893 = \square$	•	•	18,910
$52,304 - 26,923 = \square$	•	•	42,527
$67,010 - 48,100 = \square$	•	•	22,661
$70,189 - 2,098 = \square$	•	•	25,381
$40,002 - 17,341 = \square$	•	•	68,091



แบบฝึกหัด 2.9

จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขลงใน

1 $65,863 - 3,154$

2 $39,500 - 14,250$

3 $71,080 - 53,432$

4 $82,440 - 31,500$



แบบฝึกหัด 2.10

เขียนเลขโดดในช่องว่าง

1)

$$\begin{array}{r} 4 8 7 8 \\ \boxed{} 4 5 7 2 \\ \hline 2 4 0 \end{array} +$$

2)

$$\begin{array}{r} 7 0 4 2 5 \\ 1 9 6 0 \boxed{} \\ \hline 9 0 2 8 \end{array} +$$

3)

$$\begin{array}{r} 8 6 2 \boxed{} 1 \\ 5 9 \\ \hline 8 1 0 \end{array} +$$

4)

$$\begin{array}{r} \boxed{} 8 8 8 \\ 1 1 1 \boxed{} 2 \\ \hline 2 0 0 0 \end{array} +$$

5)

$$\begin{array}{r} 5 6 6 \boxed{} \boxed{} \\ 3 \boxed{} 5 9 2 \\ \hline \boxed{} 4 1 0 7 \end{array} -$$

6)

$$\begin{array}{r} 1 0 9 \boxed{} 7 \\ 5 8 4 4 \\ \hline 1 4 \end{array} -$$

7)

$$\begin{array}{r} \boxed{} 7 \boxed{} 9 8 \\ 2 4 0 6 2 \\ \hline 1 3 0 6 \end{array} -$$

8)

$$\begin{array}{r} 9 \boxed{} \boxed{} 5 8 \\ 3 6 \boxed{} 8 \\ \hline 8 7 2 4 0 \end{array} -$$

แบบฝึกหัด 2.11

หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์

ตัวอย่าง $\square + 2,540 = 13,800$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $13,800 - 2,540 = \square$

$13,800 - 2,540 = 11,260$

ดังนั้น $11,260 + 2,540 = 13,800$

ตอบ ๑๑,๒๖๐



1) $41,110 + \square = 76,840$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ

2) $\square + 65,910 = 79,020$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ

3) $\square - 8,130 = 54,053$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ

4) $\square + 4,248 = 73,004$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ

5) $\square - 82,433 = 10,009$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ



แบบฝึกหัด 2.12

โยงเส้นจับคู่โจทย์กับคำตอบ

$\square + 720 = 3,250$	•	•	53,091
$38,159 - \square = 4,888$	•	•	35,896
$\square - 15,893 = 20,003$	•	•	61,890
$\square + 3,005 = 26,927$	•	•	2,530
$37,010 - \square = 10,026$	•	•	33,271
$\square - 9,000 = 52,890$	•	•	92,700
$70,189 - \square = 17,098$	•	•	23,922
$100,000 - \square = 7,300$	•	•	26,984



แบบฝึกหัด 2.13

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก
เขียนภาพแสดงแนวคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ฝนมีเงินฝากในธนาคารอยู่เดิม 61,520 บาท นำเงินไปฝากเพิ่ม 4,980 บาท

ฝนมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมดกี่บาท

ภาพแสดงแนวคิด

เดิมมีเงิน 61,520 บาท	ฝากเพิ่ม 4,980 บาท
-----------------------	--------------------

เงินฝากทั้งหมดของฝน

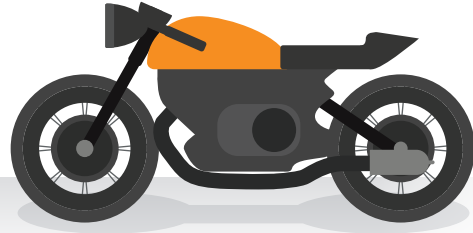


ประโยคสัญลักษณ์ $61,520 + 4,980 = \square$

วิธีทำ	เดิมฝนมีเงินฝากในธนาคาร	6 1 5 2 0	บาท
	ฝนนำเงินมาฝากเพิ่ม	4 9 8 0	บาท
	ฝนมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมด	6 6 5 0 0	บาท
ตอบ	ฝนมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมด	๖๖,๕๐๐	บาท

- 1 เอ็มมีเงินออม 40,000 บาท ซื้อรถจักรยานยนต์ราคา 20,199 บาท
เอ็มจะเหลือเงินเท่าไร

ภาพแสดงแนวคิด



เงินออม 40,000 บาท

ซื้อรถจักรยานยนต์ 20,199 บาท

เหลือเงิน บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



- ๒ ชาวสวนปลูกมะพร้าว 5,670 ต้น ปลูกต้นไม้ชนิดอื่น 9,290 ต้น
ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น

ภาพแสดงแนวคิด

--	--

ปลูกต้นไม้รวมทั้งหมด ? ต้น



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



- 3) มุลนิธิแห่งหนึ่งได้รับบริจาคหนังสือ 37,402 เล่ม นำไปมอบให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ 28,500 เล่ม มุลนิธินี้เหลือหนังสือกี่เล่ม

ภาพแสดงแนวคิด

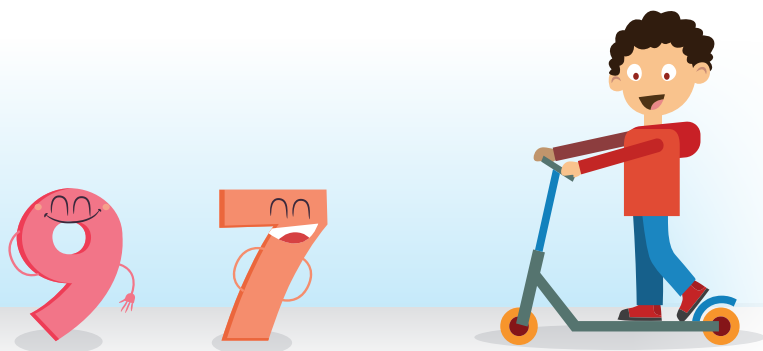
--	--



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

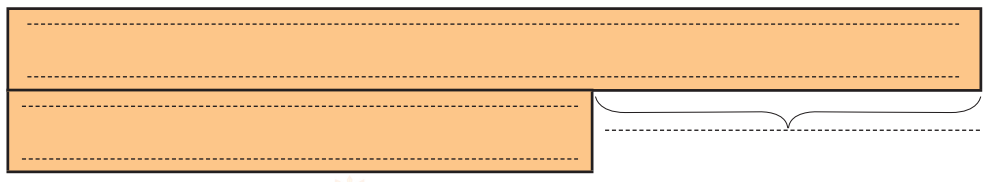
ตอบ



- 4 ร้านค้าแห่งหนึ่งขายไข่ไก่ได้ 1,980 ฟอง ขายไข่เป็ดได้ 1,450 ฟอง
ร้านค้านี้ขายไข่ไก่ได้มากกว่าไข่เป็ดกี่ฟอง

ภาพแสดงแนวคิด

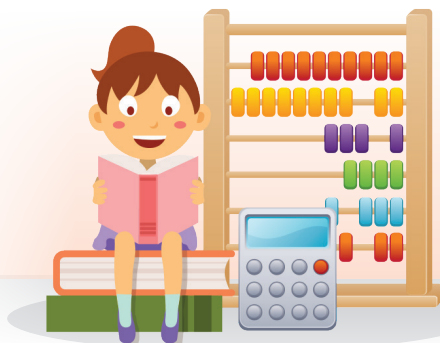
ขายไข่ไก่
ขายไข่เป็ด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



แบบฝึกหัด 2.14

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก
เขียนประโยคสัญลักษณ์ เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

- 1 กิ่งมีน้ำหนักตัวแรกเกิด 2,360 กรัม แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิดมากกว่ากิ่ง 1,050 กรัม แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิดกี่กรัม

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



- 2 อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีประชากร 65,000 คน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีประชากรมากกว่าอำเภอหัวหิน 14,095 คน อำเภอหัวหินมีประชากรเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 3 ประเทศไทยส่งออกน้ำมันวันละ 32,200 บาร์เรล ประเทศอาร์เจนตินาส่งออกน้ำมันในแต่ละวันมากกว่าไทย 58,720 บาร์เรล ประเทศอาร์เจนตินาส่งออกน้ำมันวันละกี่บาร์เรล

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



- 4 ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายแรก 27,630 บาท ขายของให้ลูกค้ารายแรกมากกว่ารายที่สอง 19,850 บาท ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายที่สองกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

แบบฝึกหัด 2.15

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก เขียนประโยคสัญลักษณ์ เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

- 1 ชาวนาปลูกข้าวนาปรังได้ผลผลิต 26,534 เกวียน ปลูกข้าวนาปรังได้ผลผลิตน้อยกว่าปลูกข้าวนาปี 7,290 เกวียน ชาวนาปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิตกี่เกวียน
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2 ถนน A มีระยะทางน้อยกว่าถนน B 33,474 กิโลเมตร ถ้าถนน A มีระยะทางยาว 14,484 กิโลเมตร ถนน B มีระยะทางยาวกี่กิโลเมตร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



- 3 พ่อซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 15,070 บาท พ่อซื้อโทรทัศน์ราคาถูกกว่าเครื่องปรับอากาศ 6,450 บาท พ่อซื้อโทรทัศน์ราคาเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 4 เมื่อวานนี้ห้องสมุดประชาชนรับบริจาคหนังสือได้ 31,700 เล่ม ซึ่งเมื่อวานนี้ได้รับบริจาคหนังสือน้อยกว่าวันนี้ 14,820 เล่ม วันนี้ห้องสมุดประชาชนได้รับหนังสือบริจาคกี่เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



แบบฝึกหัด 2.16

ระบายสีประโยคสัญลักษณ์ที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา
เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ลุงนำเงินที่มีอยู่ซื้อเครื่องตัดหญ้า 6,520 บาท ยังเหลือเงินอยู่ 3,480 บาท
ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงินอยู่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

$$\square - 6,520 = 3,480$$

$$\square + 6,520 = 3,480$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $3,480 + 6,520 = \square$

วิธีทำ ลุงนำเงินที่มีอยู่ไปซื้อเครื่องตัดหญ้า

1 1
6 5 2 0 บาท

ยังเหลือเงิน

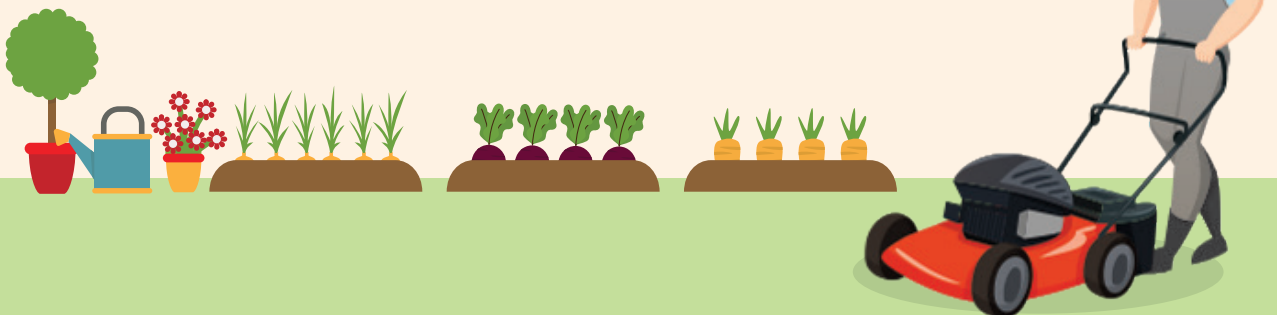
3 4 8 0 บาท

ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงิน

1 0 0 0 0 บาท

ดังนั้น $10,000 - 6,520 = 3,480$

ตอบ ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท



- 1 ลูกค้าต้องการซื้อทุเรียน 6,500 กิโลกรัม ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 5,250 กิโลกรัม ชาวสวนต้องเก็บทุเรียนเพิ่มอีกเท่าไร จึงจะเพียงพอสำหรับขายให้ลูกค้า
- ประโยคสัญลักษณ์**

$$6,500 + \square = 5,250$$

$$5,250 + \square = 6,500$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

วิธีทำ

ตอบ



- 2 พ่อได้รับเงินเดือน เดือนละ 34,000 บาท แม่ได้รับเงินเดือน เดือนละ 28,900 บาท พ่อกับแม่ได้รับเงินเดือนรวมกันเดือนละเท่าไร ประโยคสัญลักษณ์

$$34,000 - 28,900 = \square$$

$$34,000 + 28,900 = \square$$

วิธีทำ

ตอบ



3 ชาวสวนเก็บมังคุดได้ 17,140 กิโลกรัม ขายไปแล้วเหลือมังคุด 1,089 กิโลกรัม

ชาวสวนขายมังคุดไปกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์

$$17,140 - \square = 1,089$$

$$\square - 17,140 = 1,089$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

วิธีทำ

ตอบ



แบบฝึกหัด 2.17

เขียนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนด

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

และเขียนประโยคสัญลักษณ์

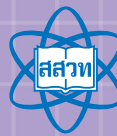


โจทย์ปัญหาการบวก

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหาการลบ

ประโยคสัญลักษณ์



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๓

เรขาคณิต

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9



หน่วยที่

๓

เรขาคณิต



1

6

0

3

5

4

8

2

7

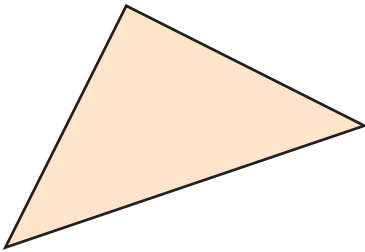


มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกหัด 3.1

เขียนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมเขียนจำนวนด้านและจำนวนมุม

1)

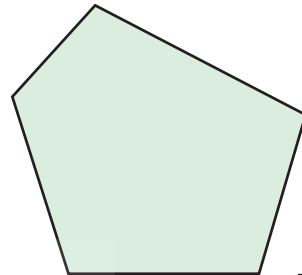


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ

จำนวนด้าน ด้าน

จำนวนมุม มุม

2)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ

จำนวนด้าน ด้าน

จำนวนมุม มุม

3)

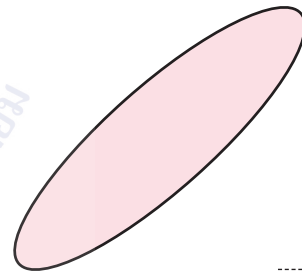


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ

จำนวนด้าน ด้าน

จำนวนมุม มุม

4)

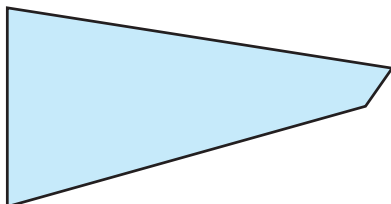


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ

จำนวนด้าน ด้าน

จำนวนมุม มุม

5)

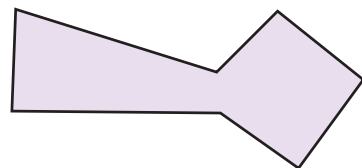


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ

จำนวนด้าน ด้าน

จำนวนมุม มุม

6)

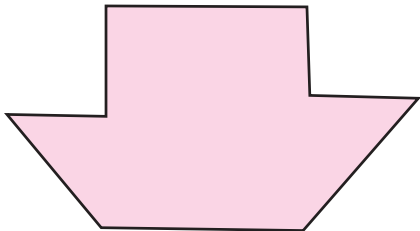


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ

จำนวนด้าน ด้าน

จำนวนมุม มุม

7)

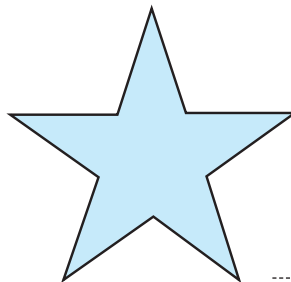


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

8)

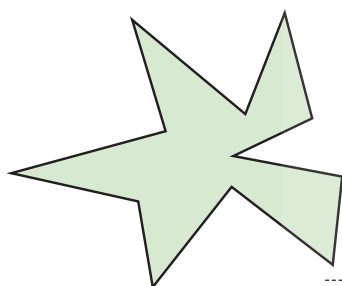


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

9)

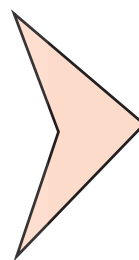


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

10)

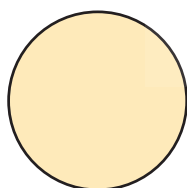


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

11)

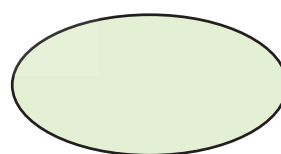


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

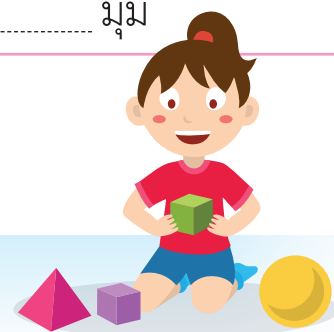
12)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

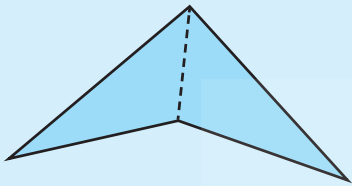
จำนวนมุม _____ มุม



แบบฝึกหัด 3.2

เขียน ✓ ใน □ ที่เส้นประเป็นแกนสมมาตรของรูป หรือไม่เป็นแกนสมมาตรของรูป

ตัวอย่าง

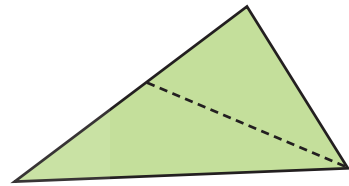


เป็น



ไม่เป็น

1)

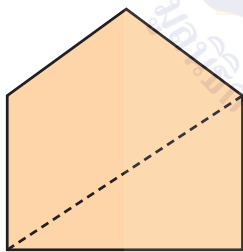


เป็น



ไม่เป็น

2)

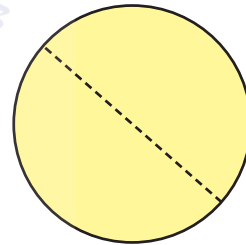


เป็น



ไม่เป็น

3)

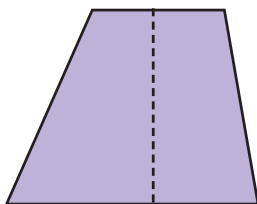


เป็น



ไม่เป็น

4)

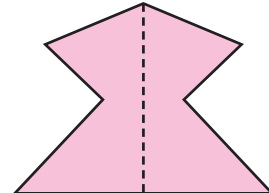


เป็น



ไม่เป็น

5)

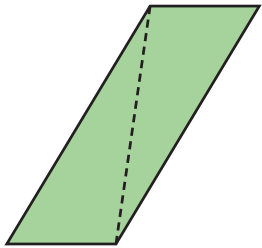


เป็น



ไม่เป็น

6)

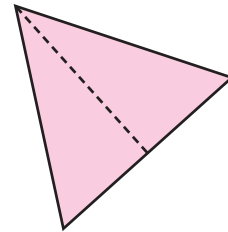

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

7)

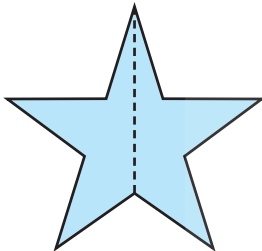

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

8)

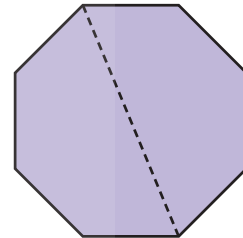

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

9)

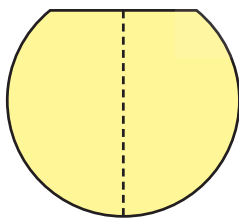

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

10)

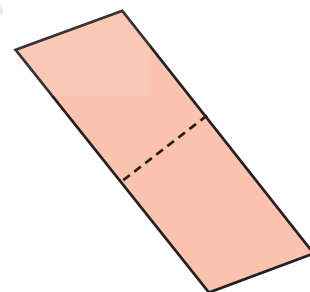

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

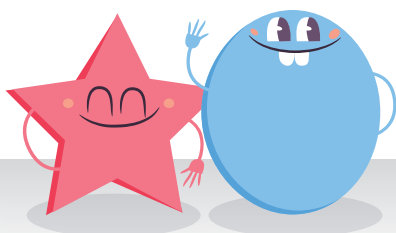
11)


☐

เป็น

☐

ไม่เป็น



แบบฝึกหัด 3.3

- 1 เขียน ✓ ใน □ ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร แล้วเขียนจำนวนแกนสมมาตร

1)

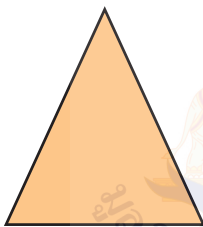

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

2)

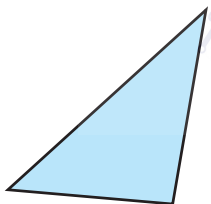

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

3)

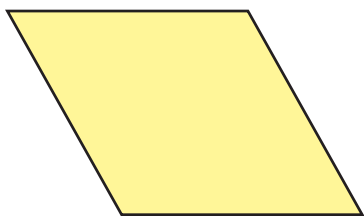

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

4)


☐

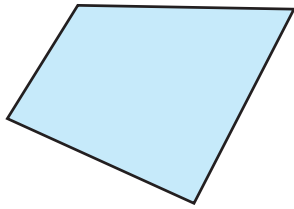
รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร



5)

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

6)

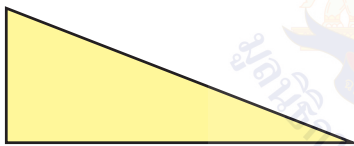
☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

7)

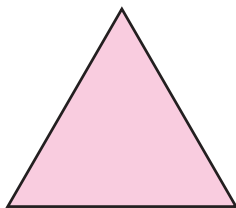
☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

8)

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

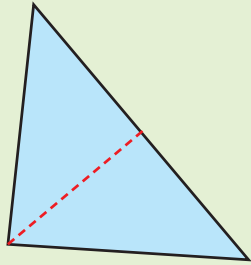
☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร



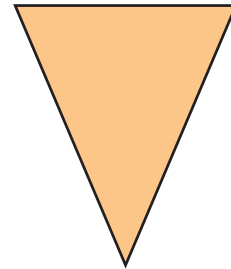
2 ลากเส้นประแสดงแกนสมมาตรให้ครบทุกเส้น พร้อมเขียนจำนวนแกนสมมาตรทั้งหมดของรูป

ตัวอย่าง



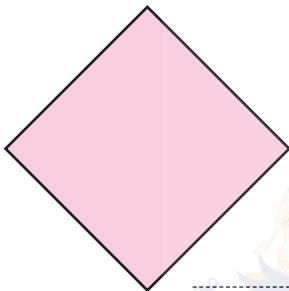
จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

1)



จำนวนแกนสมมาตร แกน

2)



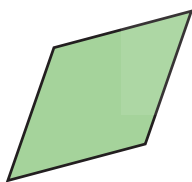
จำนวนแกนสมมาตร แกน

3)



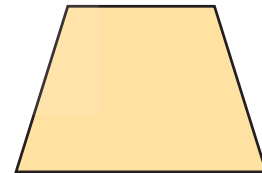
จำนวนแกนสมมาตร แกน

4)



จำนวนแกนสมมาตร แกน

5)



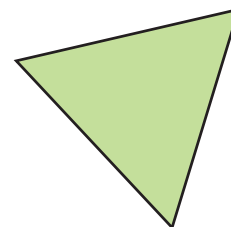
จำนวนแกนสมมาตร แกน

6)



จำนวนแกนสมมาตร แกน

7)

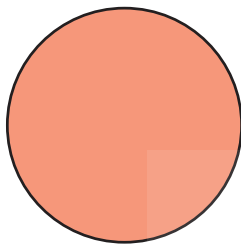


จำนวนแกนสมมาตร แกน

แบบฝึกหัด 3.4

- 1 เขียน ✓ ใน □ ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร ลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร แล้วเขียนจำนวนแกนสมมาตร

1)

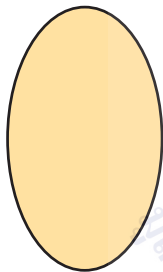

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

2)


☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

3)

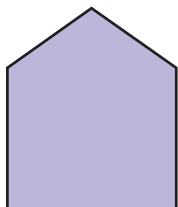

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

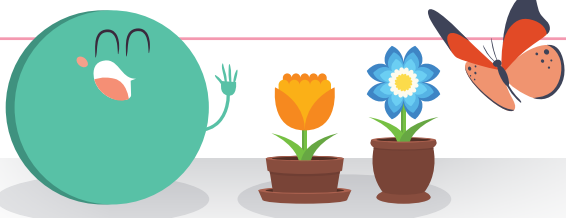
4)


☐

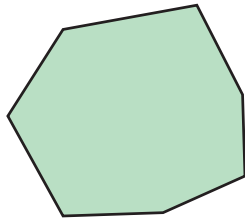
รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร



5)


☐

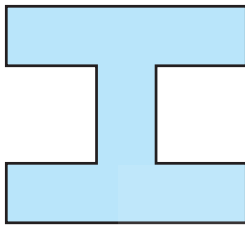
รูปที่มีแกนสมมาตร

มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

6)


☐

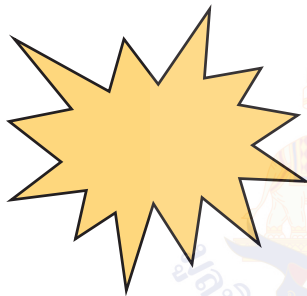
รูปที่มีแกนสมมาตร

มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

7)


☐

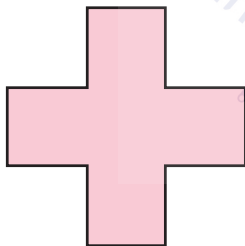
รูปที่มีแกนสมมาตร

มีแกนสมมาตร แกน

☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

8)

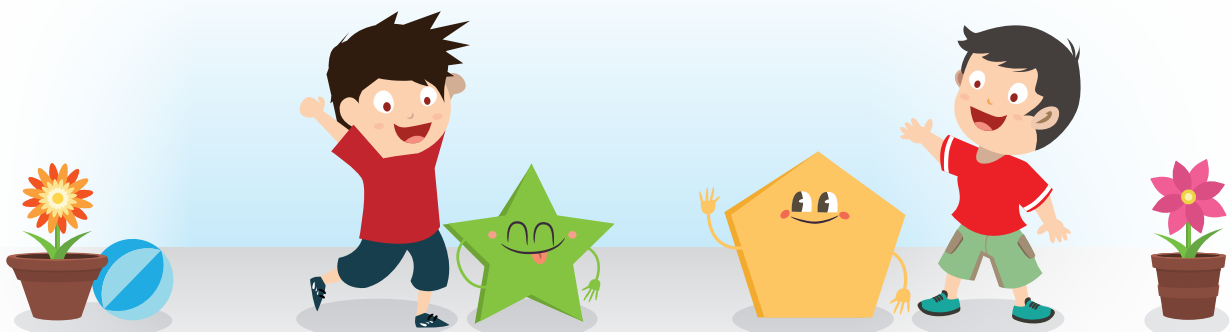

☐

รูปที่มีแกนสมมาตร

มีแกนสมมาตร แกน

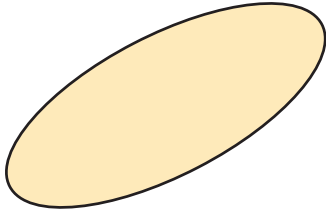
☐

รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร



2 เขียนเส้นประแสดงแกนสมมาตรและเขียนจำนวนแกนสมมาตรของรูป

1)



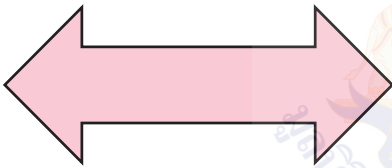
จำนวนแกนสมมาตร แกน

2)



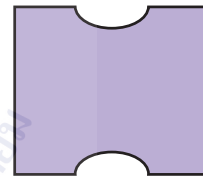
จำนวนแกนสมมาตร แกน

3)



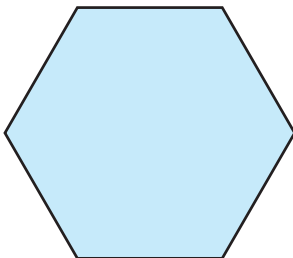
จำนวนแกนสมมาตร แกน

4)



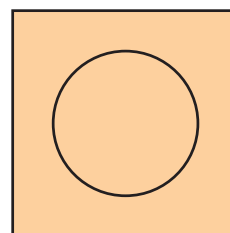
จำนวนแกนสมมาตร แกน

5)



จำนวนแกนสมมาตร แกน

6)



จำนวนแกนสมมาตร แกน

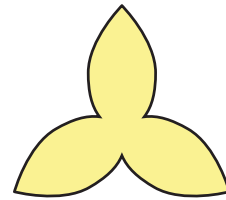


7)



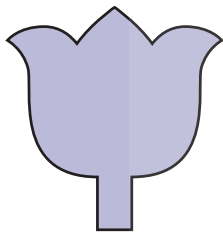
จำนวนแกนสมมาตร แกน

8)



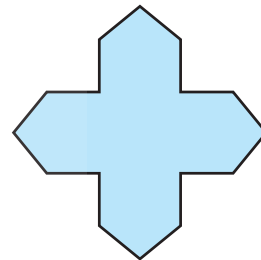
จำนวนแกนสมมาตร แกน

9)



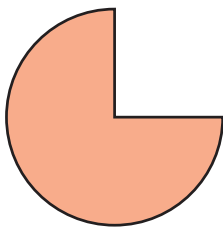
จำนวนแกนสมมาตร แกน

10)



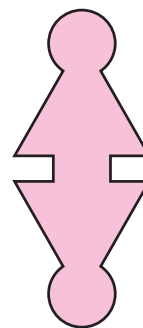
จำนวนแกนสมมาตร แกน

11)



จำนวนแกนสมมาตร แกน

12)



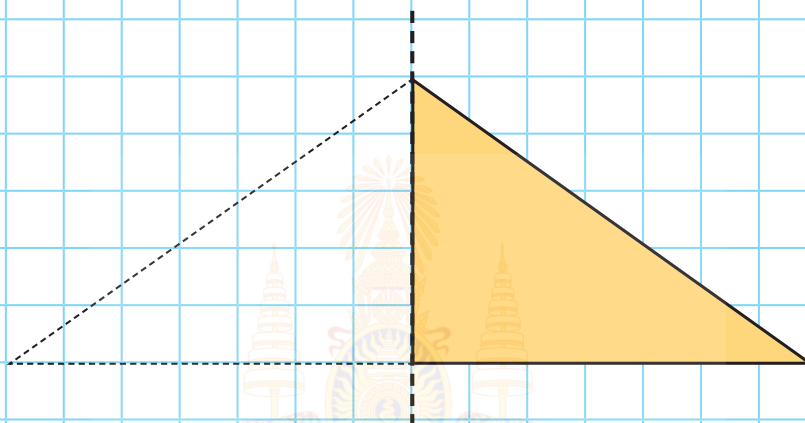
จำนวนแกนสมมาตร แกน



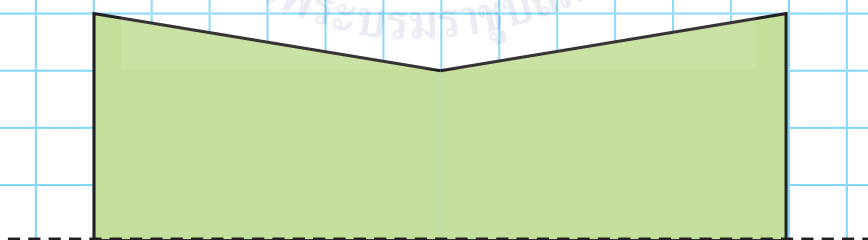
แบบฝึกหัด 3.5

วาดภาพให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน

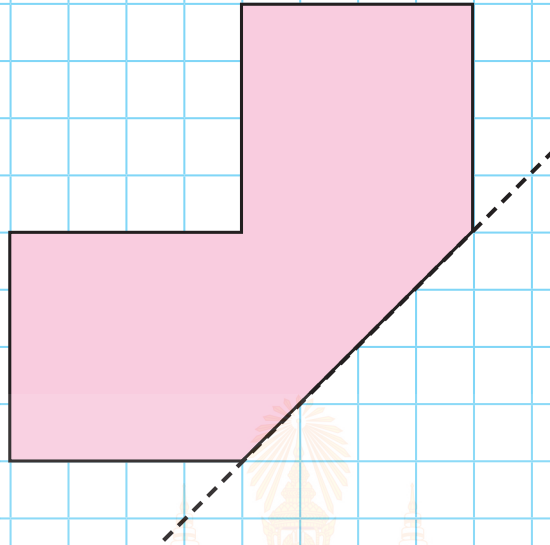
ตัวอย่าง



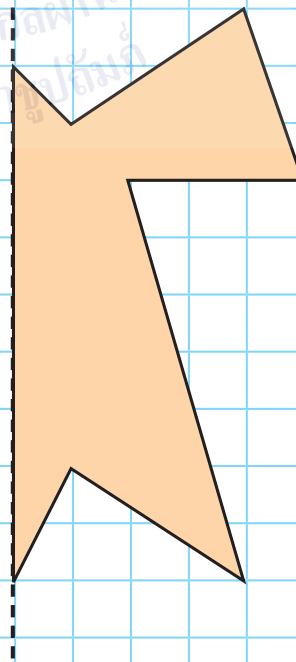
1)



2)



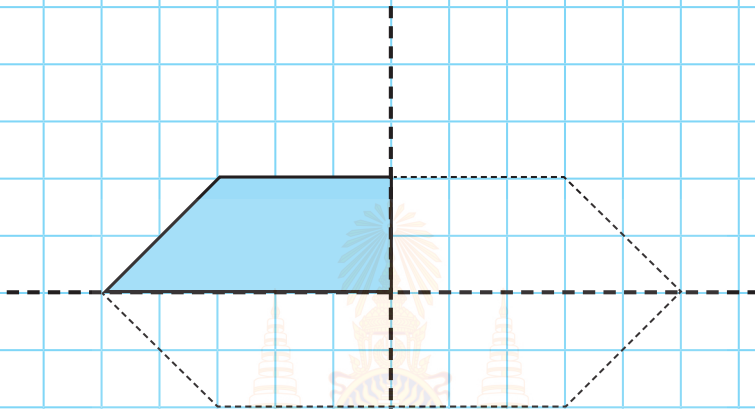
3)



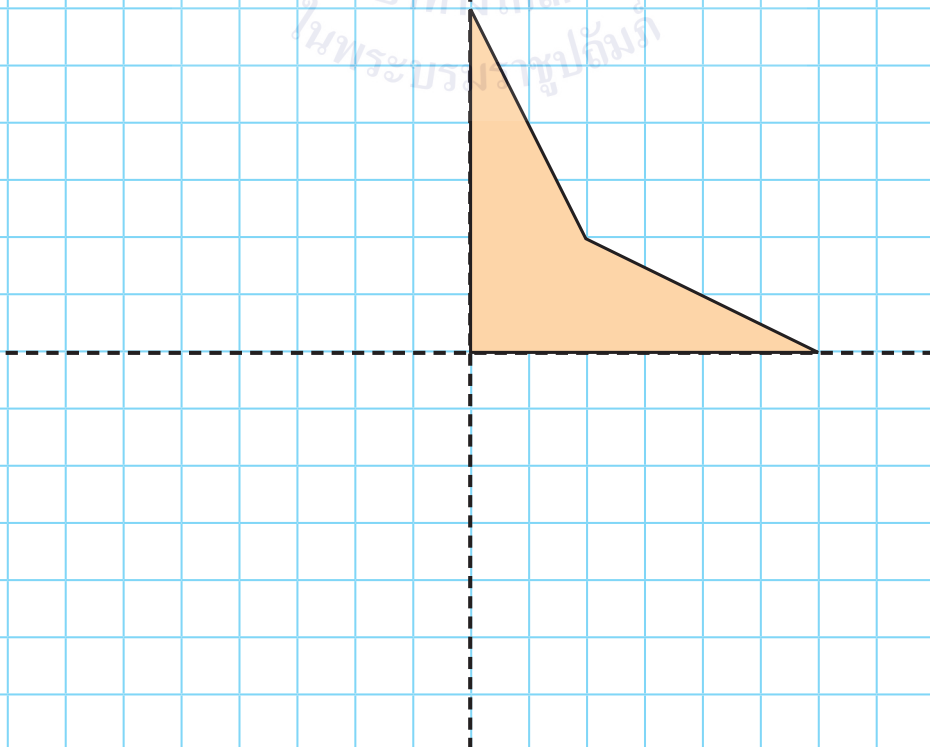
แบบฝึกหัด 3.6

วาดภาพให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน

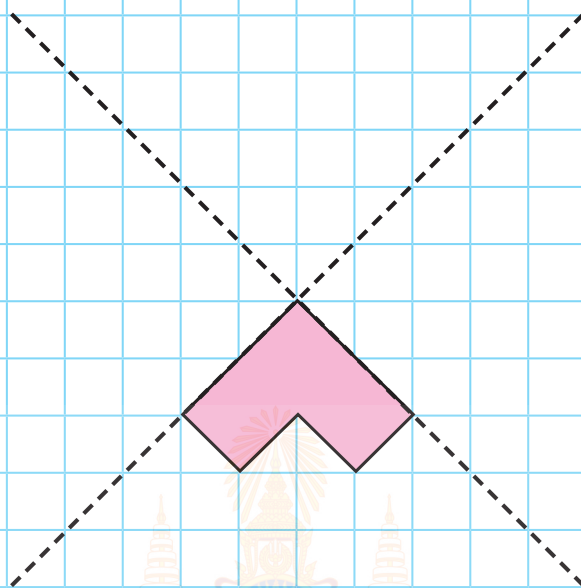
ตัวอย่าง



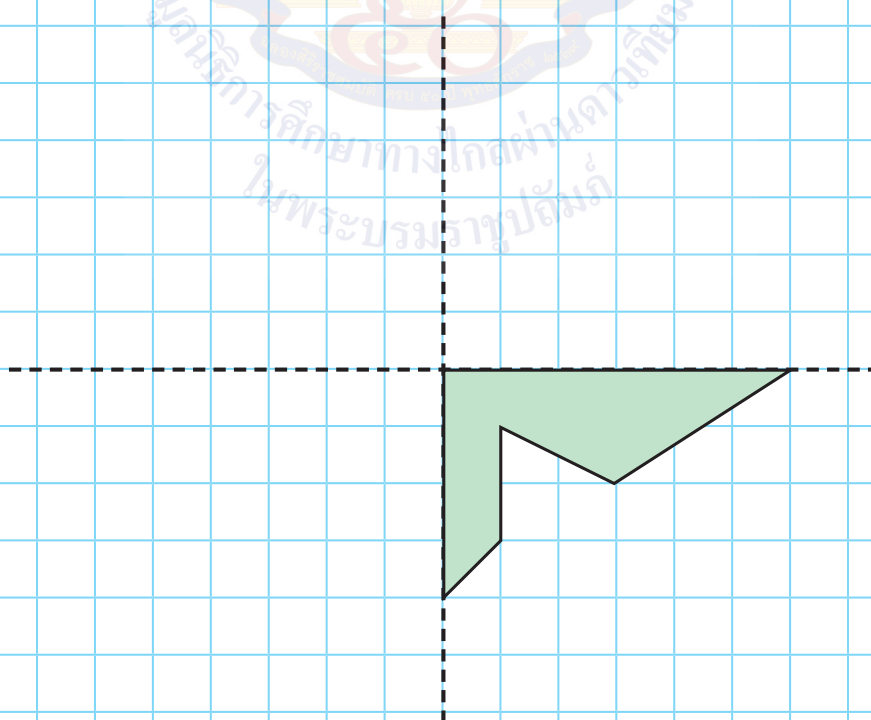
1)



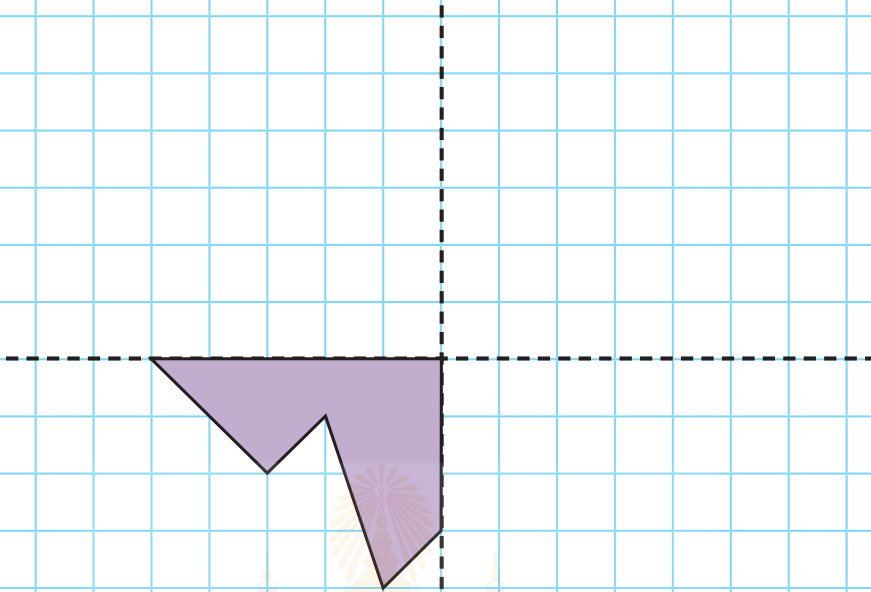
2)



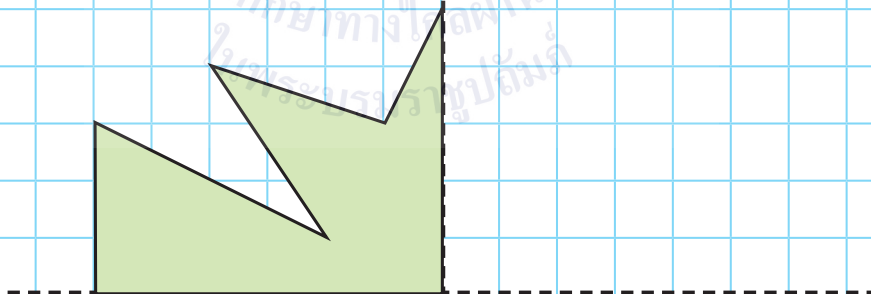
3)

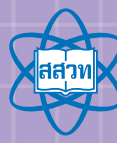


4)



5)





ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๔

เวลา

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

6



4

2

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9



หน่วยที่
เวลา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



1

6

0

7

3

5

4

8

2

แบบฝึกหัด 4.1

1 เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาทั้งกลางวันและกลางคืน

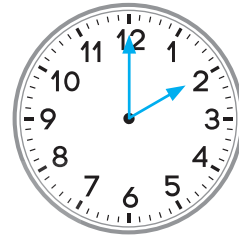
1)



กลางวัน

กลางคืน

2)



กลางวัน

กลางคืน

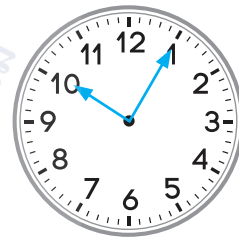
3)



กลางวัน

กลางคืน

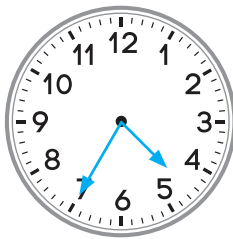
4)



กลางวัน

กลางคืน

5)



กลางวัน

กลางคืน

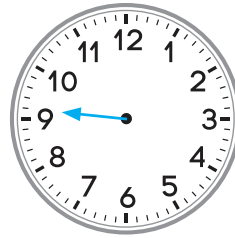


2 เขียนเข็มนาฬิกาหน้าปัดนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

ตัวอย่าง



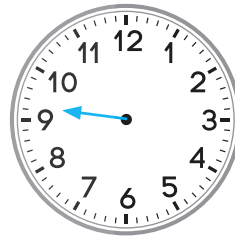
8 นาฬิกา 7 นาที



9 นาฬิกา 13 นาที



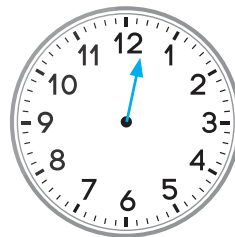
11 นาฬิกา 33 นาที



21 นาฬิกา 15 นาที



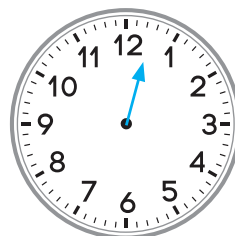
14 นาฬิกา 47 นาที



12 นาฬิกา 23 นาที



16 นาฬิกา 50 นาที



00 นาฬิกา 28 นาที

แบบฝึกหัด 4.2

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง



กลางวัน

16 นาฬิกา 40 นาที

หรือ

16.40 น. (16:40 น.)

กลางคืน

4 นาฬิกา 40 นาที

หรือ

4.40 น. (4:40 น.)

1)



กลางวัน

หรือ

กลางคืน

หรือ

2)



กลางวัน

หรือ

กลางคืน

หรือ

3)



กลางวัน

หรือ

กลางคืน

หรือ

2 เขียนเข็มนาฬิกาบนหน้าปัดนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

กลางวัน



6.25 น.



15.10 น.



12:35 น.



14:30 น.

กลางคืน



19.35 น.



0.55 น.



0:05 น.



19:55 น.

3 เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดมหัพภาค (.)

เวลา	เขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.)
20 นาฬิกา 20 นาที	20.20 น.
22 นาฬิกา	
9 นาฬิกา 45 นาที	
6 นาฬิกา 10 นาที	
18 นาฬิกา 50 นาที	
14 นาฬิกา 20 นาที	
20 นาฬิกา 5 นาที	

4 เขียนคำอ่านเวลาต่อไปนี้

เวลา	เขียนคำอ่านเวลา
11:00 น.	11 นาฬิกา
7:00 น.	
16:30 น.	
9:05 น.	
0:45 น.	

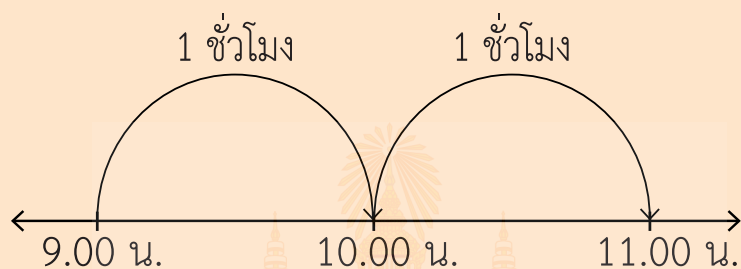


แบบฝึกหัด 4.3

1 เขียนแสดงแนวคิด และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แม่เริ่มทำความสะอาดบ้าน 9.00 น. ถึงเวลา 11.00 น.
แม่ใช้เวลาทำความสะอาดบ้านเท่าไร

แนวคิด



ดังนั้น แม่ใช้เวลาทำความสะอาดบ้าน 2 ชั่วโมง



1) พิมพ์เริ่มวาดภาพ 17.15 น. จนถึงเวลา 20.15 น. พิมพ์ใช้เวลาวาดภาพเท่าไร

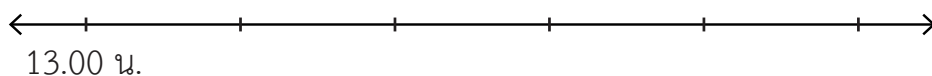
แนวคิด



ดังนั้น

2) แม่บ้านเริ่มรีดผ้า 13.00 น. ถึงเวลา 16.30 น. แม่บ้านใช้เวลารีดผ้าเท่าไร

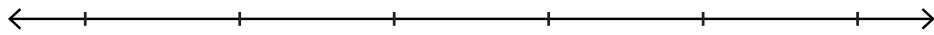
แนวคิด



ดังนั้น

3) พ่อเริ่มเดินทางจากกรุงเทพฯ เวลา 6.40 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง ถึงจันทบุรี
พ่อถึงจันทบุรีเวลาใด

แนวคิด



ดังนั้น

4) ภาพยนตร์เริ่มฉาย 19.35 น. ใช้เวลา 3 ชั่วโมง ภาพยนตร์สิ้นสุดการฉาย
เวลาใด

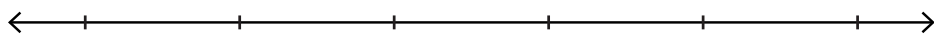
แนวคิด



ดังนั้น

5) นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมจิตอาสา 8.20 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง นักเรียนเลิกทำ
กิจกรรมจิตอาสาเวลาใด

แนวคิด



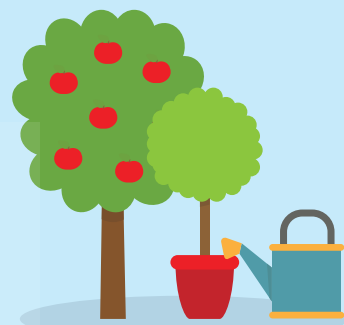
ดังนั้น

2 เขียนแสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง เพชรเริ่มปลูกต้นไม้ 7.23 น. ถึง 10.23 น. เพชรปลูกต้นไม้ใช้เวลาเท่าใด

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
	10	23
	7	23
	3	00

ดังนั้น เพชรปลูกต้นไม้ใช้เวลา 3 ชั่วโมง



1) ธนาคารเปิดทำการเวลา 8.30 น. ปิดเวลา 16.30 น. ธนาคารเปิดทำการเป็นเวลาเท่าใด

วิธีทำ ชั่วโมง นาที

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

.....



2) การแสดงโขน 13.00 น. ถึง 17.20 น. โขนแสดงเป็นเวลานานเท่าใด

วิธีทำ

ชั่วโมง

นาที

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

.....

.....



3) ชาวนาเริ่มเกี่ยวข้าว 8.15 น. ถึง 12.15 น. ชาวนาเกี่ยวข้าวเป็นเวลานานเท่าใด

วิธีทำ

ชั่วโมง

นาที

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

.....

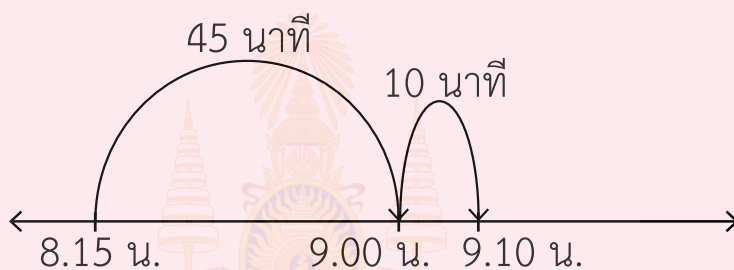
.....



แบบฝึกหัด 4.4

เขียนแสดงแนวคิด และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง ป้าเริ่มอบขนมเวลา 8.15 น. ถึง 9.10 น. ป้าใช้เวลาอบขนมเท่าใด
แนวคิด

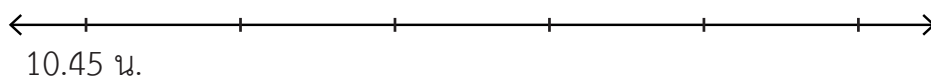


ป้าใช้เวลาอบขนม $45 + 10 = 55$ นาที
ดังนั้น ป้าใช้เวลาอบขนม 55 นาที



1) นักกีฬาเริ่มแข่งขันแบดมินตันเวลา 10.45 น. ถึง 11.35 น. นักกีฬาใช้เวลา
แข่งขันแบดมินตันเท่าใด

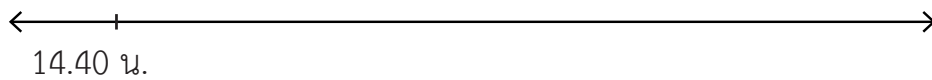
แนวคิด



ดังนั้น

2) คุณแม่เริ่มต้นหุง เวลา 14.40 น. จนถึงเวลา 16.10 น. คุณแม่ใช้เวลาหุงนานเท่าใด

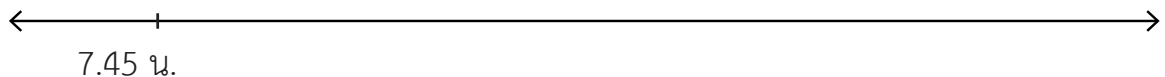
แนวคิด



ดังนั้น

3) สถานพยาบาล เปิด 7.45 น. ปิดเวลา 11.30 น. สถานพยาบาลเปิดทำการเป็นเวลานานเท่าใด

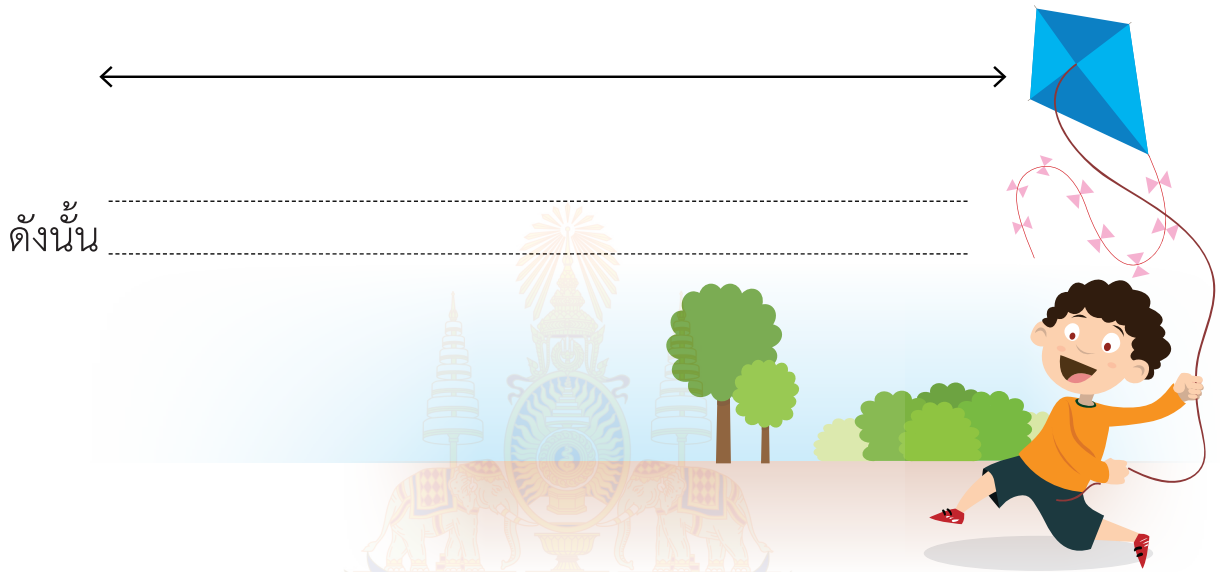
แนวคิด



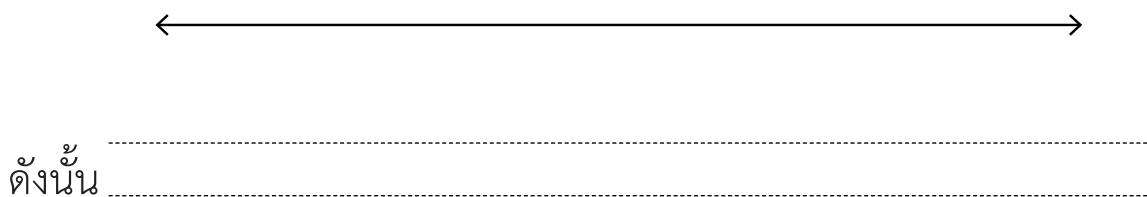
ดังนั้น



4) เพชรเริ่มทำว้าว 15.15 น. ใช้เวลาทำว้าว 38 นาที เพชรทำว้าวเสร็จเวลาใด
แนวคิด



5) เด็กอนุบาลเริ่มนอนเวลา 13.20 น. ใช้เวลานอน 1 ชั่วโมง 15 นาที
เด็กอนุบาลตื่นนอนเวลาเท่าใด
แนวคิด



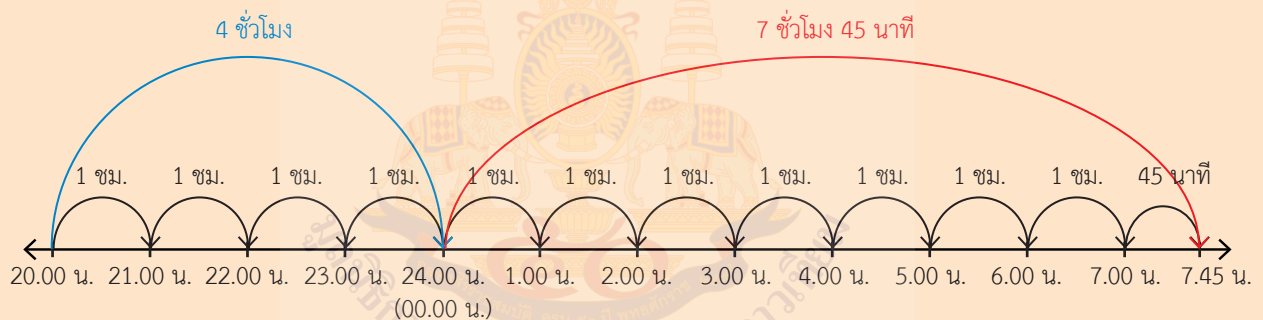
แบบฝึกหัด 4.5

เขียนแสดงแนวคิด แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารตั้งแต่เวลา 20.00 น. ถึง 7.45 น.
แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารเป็นเวลานานเท่าใด



แนวคิด



วิธีทำ

ก่อนขึ้นวันใหม่ แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารจากเวลา 20.00 น. ถึง 24.00 น.
เป็นเวลา 4 ชั่วโมง

หลังขึ้นวันใหม่ แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารจากเวลา 24.00 น. ถึง 7.45 น.
เป็นเวลา 7 ชั่วโมง 45 นาที

ขับรถเป็นเวลา 4 ชั่วโมง รวมกับ 7 ชั่วโมง 45 นาที

ดังนั้น ขับรถเป็นเวลา 11 ชั่วโมง 45 นาที

ตอบ แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารเป็นเวลา ๑๑ ชั่วโมง ๔๕ นาที

1) รถบรรทุกส่งสินค้าตั้งแต่เวลา 23.00 น. ถึง 3.30 น. รถบรรทุกใช้เวลาส่งสินค้าเท่าใด

แนวคิด



ก่อนขึ้นวันใหม่

หลังขึ้นวันใหม่

ดังนั้น

ตอบ

2) พนักงานรักษาความปลอดภัยเริ่มทำงานเวลา 22.50 น. ถึงเวลา 8.45 น.

พนักงานรักษาความปลอดภัยทำงานเป็นเวลานานเท่าใด

แนวคิด



ก่อนขึ้นวันใหม่

หลังขึ้นวันใหม่

ดังนั้น

ตอบ

แบบฝึกหัด 4.6

1 เขียน ✓ ใน ○ ที่อยู่ทางขวาที่สัมพันธ์กับเวลาที่อยู่ทางซ้าย

ตัวอย่าง

2 ชั่วโมงเท่ากับกี่นาที

☒ $2 \times 60 = 120$ นาที

☐ $2 + 60 = 62$ นาที

1)

5 ชั่วโมงเท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 60 + 60 = 180$ นาที

☐ $5 \times 60 = 300$ นาที

2)

4 ชั่วโมง 30 นาที
เท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 60 + 60 + 60 + 30 = 270$ นาที

☐ $4 \times 60 = 240$ นาที

3)

3 ชั่วโมง 7 นาที
เท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 60 + 7 = 127$ นาที

☐ $3 \times 60 = 180$ นาที

180 นาที รวมกับ 7 นาที เท่ากับ 187 นาที

4)

6 ชั่วโมง 23 นาที
เท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 23 = 83$ นาที

☐ $6 \times 60 = 360$ นาที

360 นาที รวมกับ 23 นาที เท่ากับ 383 นาที

2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 3 ชั่วโมง เท่ากับ นาที

2) 4 ชั่วโมง เท่ากับ นาที

3) 7 ชั่วโมง เท่ากับ นาที

4) 10 ชั่วโมง เท่ากับ นาที

5) 15 ชั่วโมง เท่ากับ นาที

6) 2 ชั่วโมง 15 นาที เท่ากับ นาที

7) 5 ชั่วโมง 28 นาที เท่ากับ นาที

8) 8 ชั่วโมง 37 นาที เท่ากับ นาที

9) 11 ชั่วโมง 10 นาที เท่ากับ นาที

10) 12 ชั่วโมง 12 นาที เท่ากับ นาที



แบบฝึกหัด 4.7

1 เขียน ✓ ใน ○ ที่อยู่ทางขวาที่สัมพันธ์กับเวลาที่อยู่ทางซ้าย

ตัวอย่าง

180 นาทีเท่ากับกี่ชั่วโมง

☐ $180 - 150 = 30$
180 นาที เท่ากับ 30 ชั่วโมง

☒ $3 \times 60 = 180$
180 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง

1)

300 นาทีเท่ากับกี่ชั่วโมง

☐ $5 \times 60 = 300$
300 นาที เท่ากับ 5 ชั่วโมง

☐ $100 + 100 + 100 = 300$
300 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง

2)

360 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมง

☐ $6 \times 60 = 360$
360 นาที เท่ากับ 6 ชั่วโมง

☐ $100 + 100 + 100 + 60 = 360$
360 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง

3)

100 นาที
เท่ากับกี่ชั่วโมงกี่นาที

☐ $100 - 60 = 40$ นาที
100 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 40 นาที

☐ $2 \times 60 = 120$ กับอีก $120 - 100 = 20$ นาที
100 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 20 นาที

4)

245 นาที
เท่ากับกี่ชั่วโมงกี่นาที

☐ $245 - 200 = 45$ นาที
245 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 45 นาที

☐ $4 \times 60 = 240$ กับอีก $245 - 240 = 5$ นาที
245 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง 5 นาที



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 180 นาที เท่ากับ ชั่วโมง

2) 360 นาที เท่ากับ ชั่วโมง

3) 600 นาที เท่ากับ ชั่วโมง

4) 540 นาที เท่ากับ ชั่วโมง

5) 420 นาที เท่ากับ ชั่วโมง

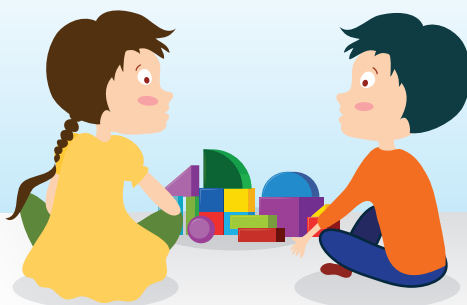
6) 102 นาที เท่ากับ ชั่วโมง นาที

7) 170 นาที เท่ากับ ชั่วโมง นาที

8) 225 นาที เท่ากับ ชั่วโมง นาที

9) 309 นาที เท่ากับ ชั่วโมง นาที

10) 497 นาที เท่ากับ ชั่วโมง นาที



แบบฝึกหัด 4.8

เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับใน

1) 53 นาที

43 นาที

2) 180 ชั่วโมง

3 ชั่วโมง

3) 192 นาที

4 ชั่วโมง

4) 7 ชั่วโมง 10 นาที

370 นาที

5) 150 นาที

2 ชั่วโมง 30 นาที

6) 200 นาที

3 ชั่วโมง

7) 1 ชั่วโมงครึ่ง

1 ชั่วโมง 45 นาที

8) 2 ชั่วโมง 2 นาที

125 นาที

9) 3 ชั่วโมง 42 นาที

3 ชั่วโมง 20 นาที

10) 490 นาที

8 ชั่วโมง



แบบฝึกหัด 4.9

1 อ่านบันทึก และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

บันทึกการเดินทางไปเที่ยวอัมพวา
ของเด็กชายรักชาติ รักเมืองไทย
วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

.....

07.00 น. ออกจากกรุงเทพฯ
08.00 น. ถึงแม่กลอง
09.00 น. แวะกราบนมัสการหลวงพ่อบ้านแหลม
11.30 น. แวะชมค่ายบางกุ้ง ที่วัดบางกุ้ง
12.00 น. แวะรับประทานอาหารกลางวัน
16.00 น. ถึงตลาดน้ำอัมพวา
19.00 น. ล่องเรือดูหิ่งห้อย
21.00 น. กลับกรุงเทพฯ



1) บันทึกนี้เป็นของใคร

ตอบ

2) ผู้บันทึกไปเที่ยวอัมพวาเมื่อไร

ตอบ

3) เขาใช้เวลาเดินทางจากกรุงเทพฯ ถึงแม่กลองใช้เวลาเท่าไร

ตอบ

4) เขาเดินทางถึงตลาดน้ำอัมพวาเวลาใด

ตอบ

5) การเที่ยวครั้งนี้เขาใช้เวลาทั้งหมดกี่ชั่วโมง

ตอบ

2 อ่านบันทึกและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

บันทึกการเดินทางของเด็กชายสุภาพ สุขสันต์
วันเสาร์ที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2563

.....

07:45 น. รถไฟออกจากสถานีธนบุรี
08:50 น. รถไฟออกจากสถานีนครปฐม
10:25 น. รถไฟออกจากสถานีกาญจนบุรี
12:20 น. รถไฟออกจากสถานีน้ำตก



1) เหตุการณ์ในบันทึกของเด็กชายสุภาพ สุขสันต์ เกิดขึ้นเมื่อใด

ตอบ

2) รถไฟออกจากสถานีธนบุรีเวลาใด

ตอบ

3) เวลา 10:25 น. รถไฟออกจากสถานีใด

ตอบ

4) รถไฟออกจากสถานีน้ำตกเวลาใด

ตอบ



3 เขียนบันทึกกิจกรรมประจำวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่จะถึงนี้
บันทึกกิจกรรมประจำวันของ

วันเสาร์ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เวลา	กิจกรรม

วันอาทิตย์ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เวลา	กิจกรรม

แบบฝึกหัด 4.10

ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม เขียนแสดงวิธีทำ และคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ 4 ชั่วโมง 20 นาที ต่อกจากนั้นฝึกซ้อมดนตรี 3 ชั่วโมง 45 นาที นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรีทั้งหมดเท่าใด

วิธีทำ

นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ

4 20

ใช้เวลาฝึกซ้อมดนตรี

3 45

นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรี

7 65

หรือ

8 5

ตอบ

นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรี ๘ ชั่วโมง ๕ นาที

- 1) การเดินทางด้วยรถไฟจากกรุงเทพฯ ไปยังนครสวรรค์ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที ถ้าเดินทางด้วยรถยนต์ใช้เวลา 3 ชั่วโมง 5 นาที เดินทางด้วยรถไฟและรถยนต์ใช้เวลาต่างกันเท่าใด

วิธีทำ

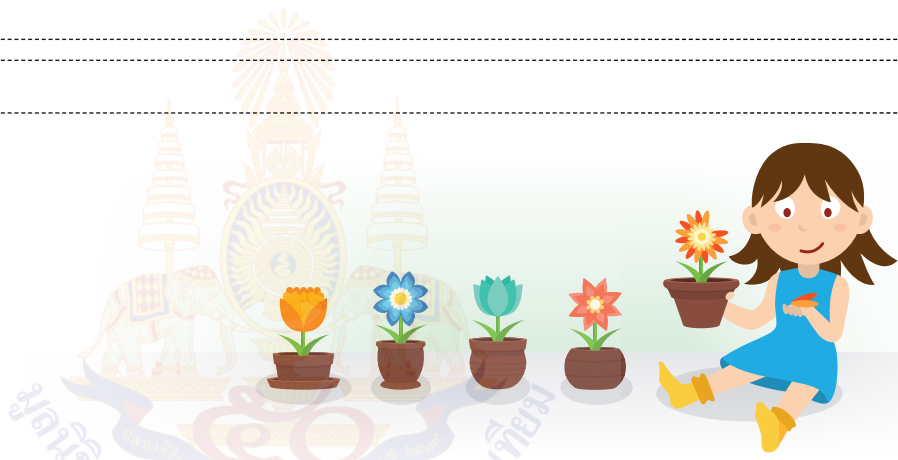
ตอบ



- 2) ลัดดาประดิษฐ์ดอกไม้จำนวนหนึ่งเสร็จใช้เวลา 6 ชั่วโมง 15 นาที
 วิภาประดิษฐ์ดอกไม้แบบเดียวกันเสร็จใช้น้อยกว่าลัดดาอยู่ 45 นาที
 วิภาใช้เวลาประดิษฐ์ดอกไม้กี่ชั่วโมง กี่นาที

วิธีทำ

ตอบ



- 3) การแข่งขันวิ่งมาราธอนครั้งหนึ่งผู้ชนะเลิศใช้เวลาวิ่ง 2 ชั่วโมง 27 นาที
 ผู้ชนะเลิศใช้เวลาวิ่งน้อยกว่ารองชนะเลิศอยู่ 43 นาที รองชนะเลิศใช้เวลา
 วิ่งมาราธอนเท่าใด

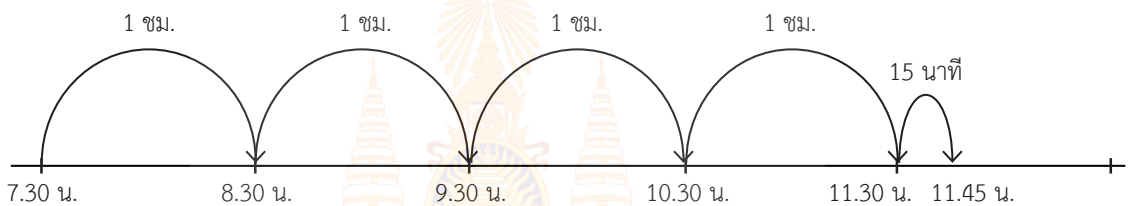
วิธีทำ

ตอบ

แบบฝึกหัด 4.11

เขียนแสดงแนวคิด วิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง นักเรียนร่วมกิจกรรมทำความดีตั้งแต่เวลา 7.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที กิจกรรมทำความดีเสร็จสิ้นเวลาใด

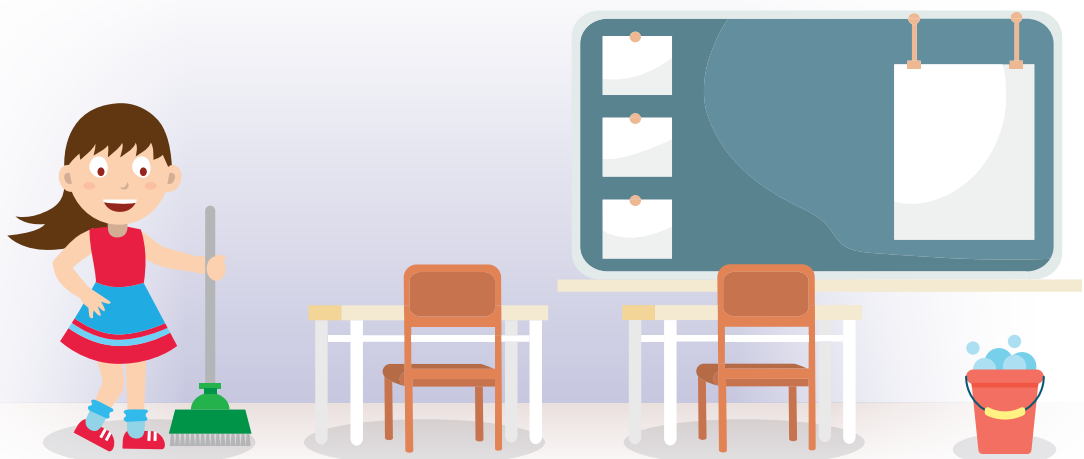
แนวคิด

วิธีทำ จากเวลา 7.30 น. ถึง 11.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

จากเวลา 11.30 น. ถึง 11.45 น. ใช้เวลา 15 นาที

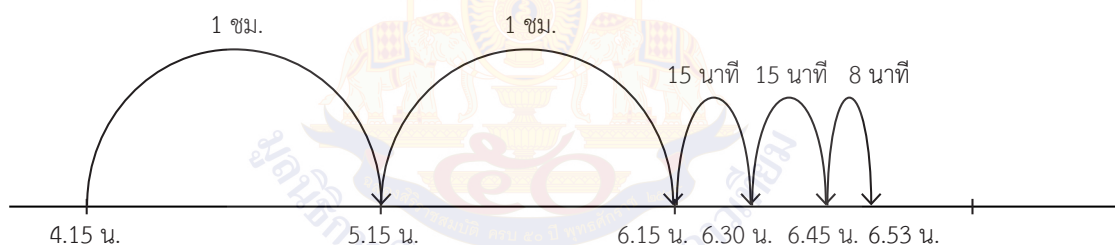
ดังนั้น จากเวลา 7.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที เป็นเวลา 11.45 น.

ตอบ กิจกรรมทำความดีเสร็จสิ้นเวลา ๑๑ นาฬิกา ๔๕ นาที



- 1) นักท่องเที่ยวขึ้นบอลลูนชมเมืองตั้งแต่เวลา 4.15 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 38 นาที
นักท่องเที่ยวลงจากบอลลูนเวลาใด

แนวคิด



วิธีทำ

ตอบ

2) ระพีนั่งเรือท่องเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตั้งแต่เวลา 13.30 น. ถึงเวลา 18.40 น.

ระพีนั่งเรือท่องเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นเวลานานเท่าใด

แนวคิด



วิธีทำ

ตอบ

3) พิชัยวาดภาพเสร็จเวลา 16.55 น. ถ้าพิชัยใช้เวลาวาดภาพ 6 ชั่วโมง 20 นาที พิชัยจะเริ่มวาดภาพเวลาเท่าใด

แนวคิด



วิธีทำ

ตอบ

แบบฝึกหัด 4.12

เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แม่บ้านรับจ้างทำงานบ้านวันละ 45 นาที ทำงานบ้าน 9 วัน
แม่บ้านใช้เวลาทำงานบ้านทั้งหมดกี่ชั่วโมงกี่นาที

ประโยคสัญลักษณ์ $9 \times 45 = \square$

วิธีทำ แม่บ้านทำงานบ้านวันละ

ทำงานบ้าน

แม่บ้านทำงานบ้านทั้งหมด

หาว่า 405 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = 405$

เนื่องจาก $6 \times 60 = 360$ กับอีก $405 - 360 = 45$ นาที

ดังนั้น 405 นาที เท่ากับ 6 ชั่วโมง 45 นาที

ตอบ แม่บ้านใช้เวลาทำงานบ้านทั้งหมด 6 ชั่วโมง 45 นาที



$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 9 \\ \hline 405 \end{array}$$

นาที
วัน
นาที

1) นภาพรใช้เวลาเย็บถุงผ้าขนาดใหญ่ถุงละ 27 นาที เย็บถุงผ้า 8 ถุง
ใช้เวลาทั้งหมดเท่าใด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) เครื่องล้างรถอัตโนมัติล้างรถ 9 คัน ใช้เวลาล้างรถคันละ 28 นาที เครื่องล้างรถอัตโนมัติใช้เวลาล้างรถทั้งหมดกี่ชั่วโมง กี่นาที



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 3) แม่นึ่งไข่ตุ๋นครั้งละ 32 นาที นึ่งไข่ตุ๋น 5 ครั้ง แม่ใช้เวลานึ่งไข่ตุ๋นทั้งหมดเท่าใด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

แบบฝึกหัด 4.13

เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง ขนมเค้กโรลอบ 4 ครั้ง ใช้เวลาทั้งหมด 60 นาที ถ้าใช้เวลาอบขนมเค้กโรลครั้งละเท่า ๆ กัน ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละกี่นาที



ประโยคสัญลักษณ์ $60 \div 4 = \square$

วิธีทำ ใช้เวลาอบขนมทั้งหมด 60 นาที
 อบขนมเค้กโรล 4 ครั้ง
 ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละ $60 \div 4 = 15$ นาที

ตอบ ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละ ๑๕ นาที

- 1) นทีใช้เวลาเรียนโยนเป๋องตัน 6 สัปดาห์ ใช้เวลาทั้งหมด 72 ชั่วโมง ถ้าใช้เวลาเรียนโยนเท่า ๆ กันทุกสัปดาห์ นทีจะเรียนโยนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง



ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ตอบ _____

- 2) สายพานขนกระสอบข้าวสารจากโกดังไปยังรถบรรทุกใช้เวลาทั้งหมด 81 นาที ถ้าขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุกได้ 9 คัน ใช้เวลาเท่า ๆ กัน สายพานขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุกคันละกี่นาที



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

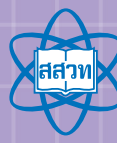
- 3) สมศักดิ์ทำงานพิเศษในวันเสาร์และอาทิตย์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 56 ชั่วโมง ถ้าแต่ละวันสมศักดิ์ใช้เวลาเท่า ๆ กัน สมศักดิ์ทำงานพิเศษวันละกี่ชั่วโมง สมศักดิ์ทำงานพิเศษในวันเสาร์และอาทิตย์เป็นเวลา 4 สัปดาห์ คิดเป็น วัน



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๕

เศษส่วน

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9



หน่วยที่

เศษส่วน



1

6

0

3

4

2

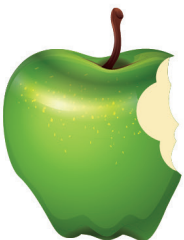
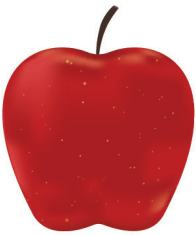
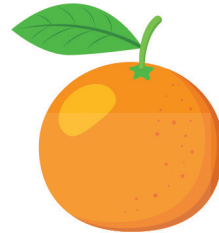
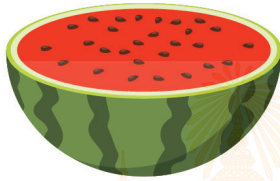
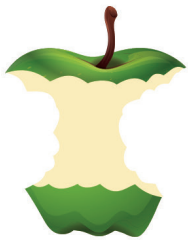
7

5

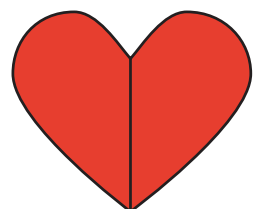
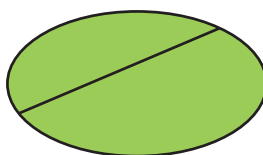
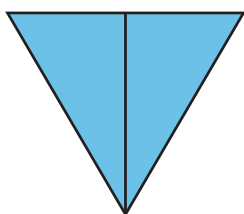
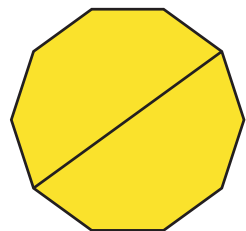
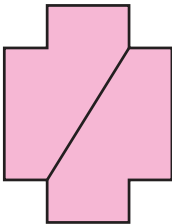
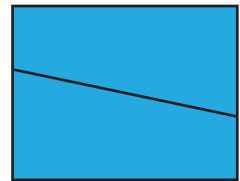
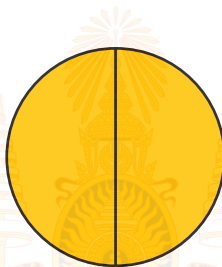
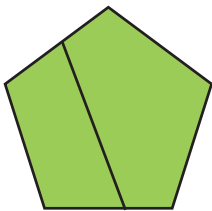
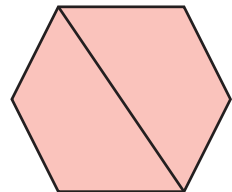
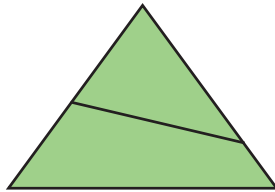
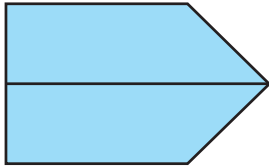
8

แบบฝึกหัด 5.1

- 1 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แสดงปริมาณเต็มหน่วย และเขียน $\times$ ทับภาพแสดงปริมาณครึ่งหน่วย

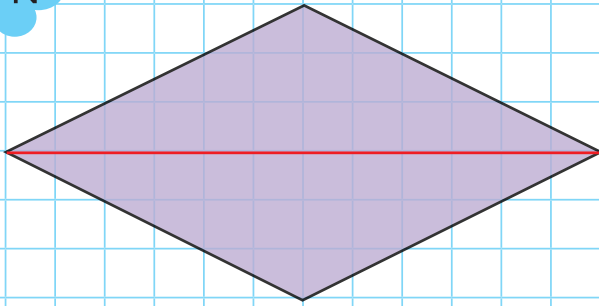


2 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แสดง การแบ่ง 1 หน่วย เป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน

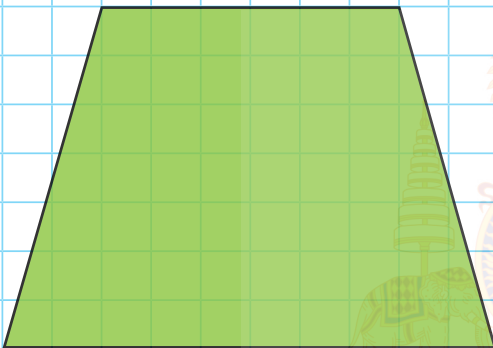


3 ขีดเส้นแสดง ครึ่งหน่วย เมื่อกำหนดรูป 1 หน่วย

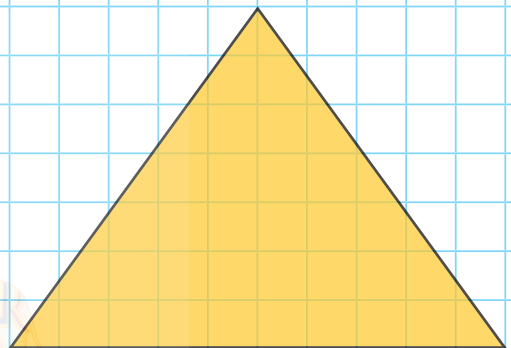
ตัวอย่าง



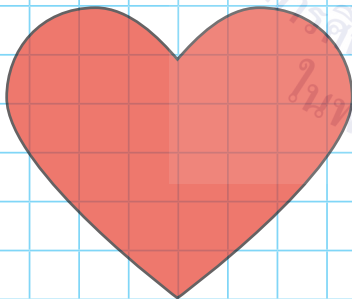
1)



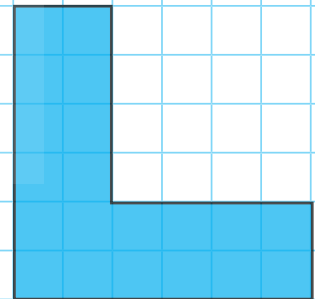
2)



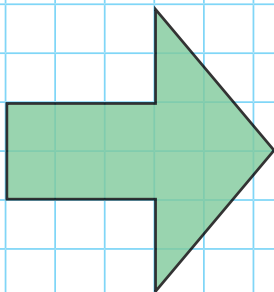
3)



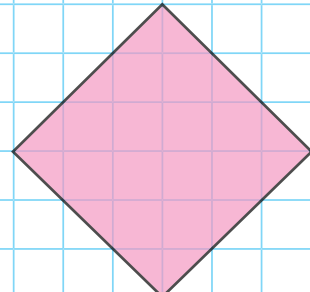
4)



5)

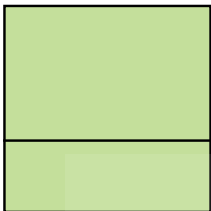
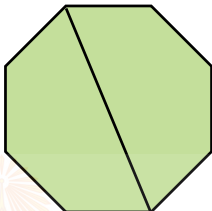
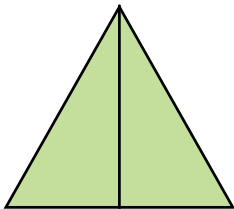
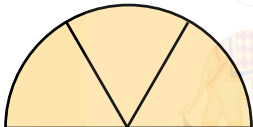
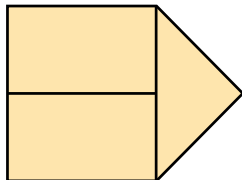
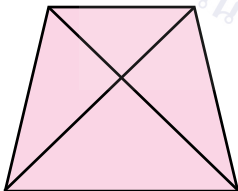
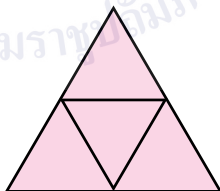
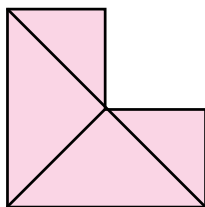
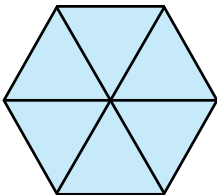
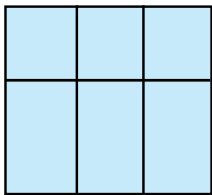
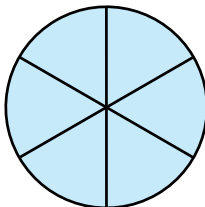


6)



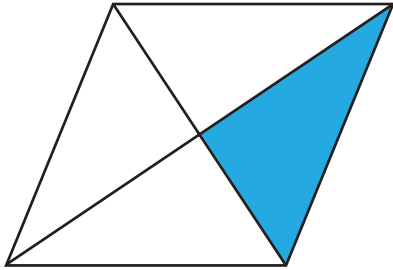
แบบฝึกหัด 5.2

1 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แต่ละส่วนของภาพแสดงจำนวนที่กำหนด

1) $\frac{1}{2}$	  
2) $\frac{1}{3}$	  
3) $\frac{1}{4}$	  
4) $\frac{1}{6}$	  

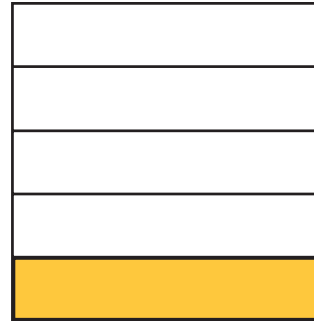
2 เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี พร้อมเขียนคำอ่าน

1)



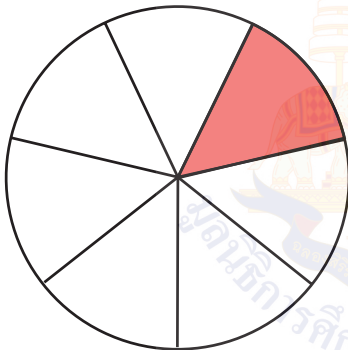
อ่านว่า

2)



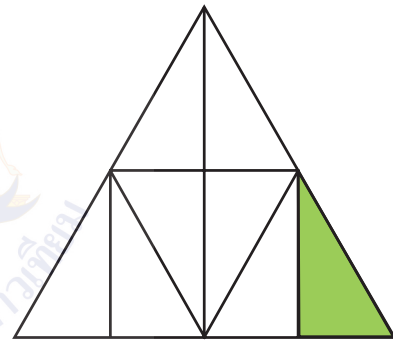
อ่านว่า

3)



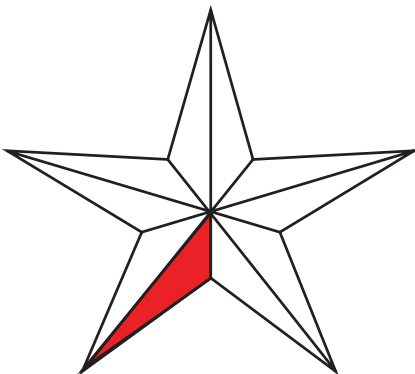
อ่านว่า

4)



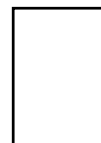
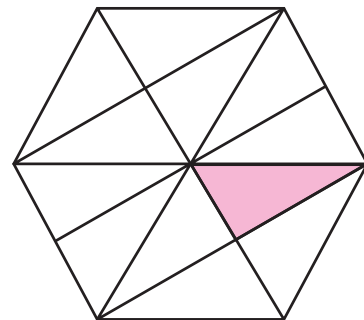
อ่านว่า

5)



อ่านว่า

6)

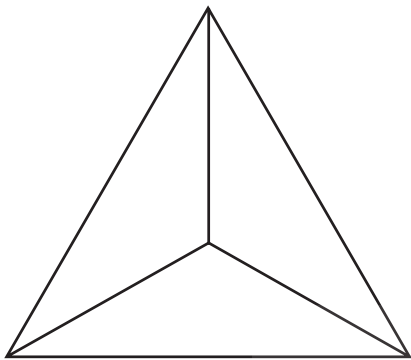


อ่านว่า



3 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด พร้อมบอกตัวเศษและตัวส่วน

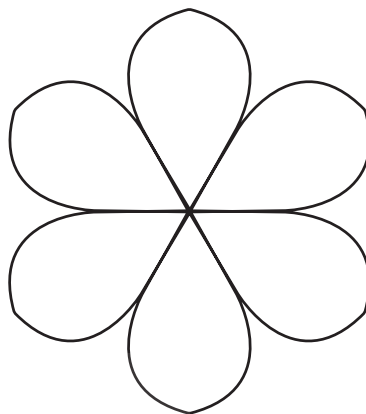
1) $\frac{1}{3}$



ตัวเศษ คือ

ตัวส่วน คือ

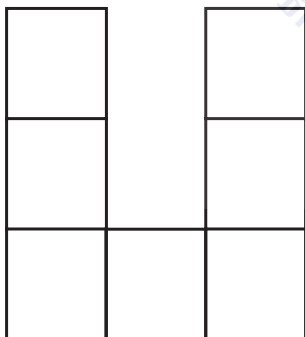
2) $\frac{1}{6}$



ตัวเศษ คือ

ตัวส่วน คือ

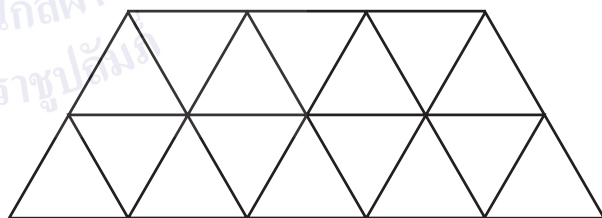
3) $\frac{1}{7}$



ตัวเศษ คือ

ตัวส่วน คือ

4) $\frac{1}{16}$

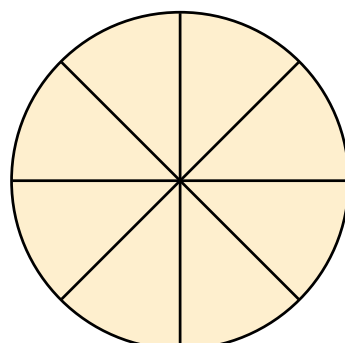
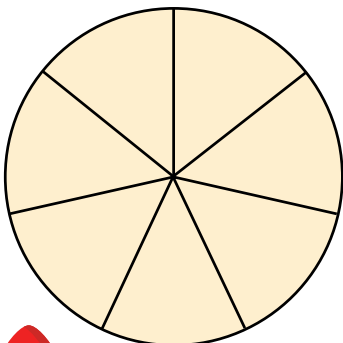
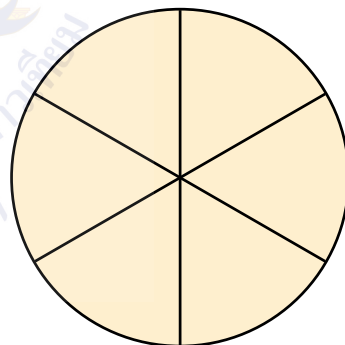
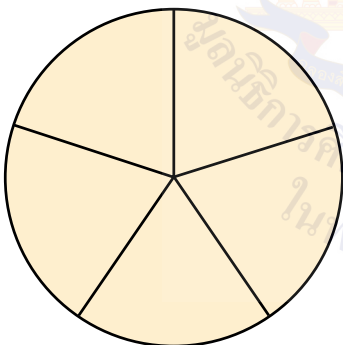
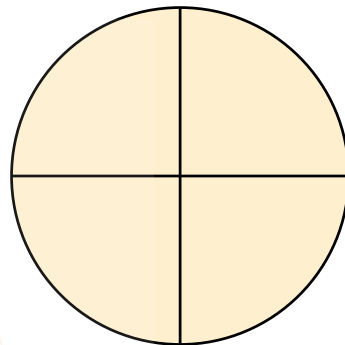
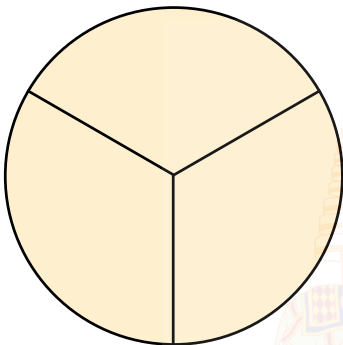
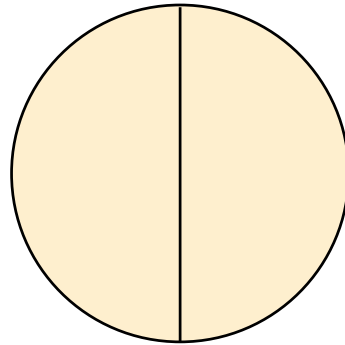
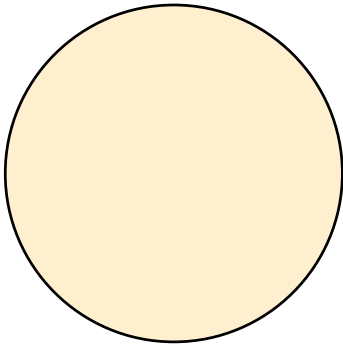


ตัวเศษ คือ

ตัวส่วน คือ



4 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน

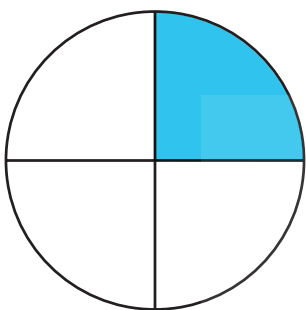


แบบฝึกหัด 5.3

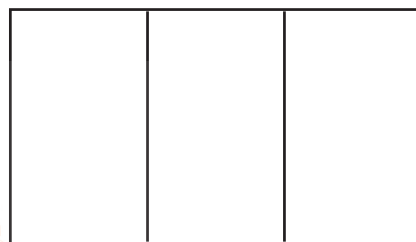
1 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

ตัวอย่าง

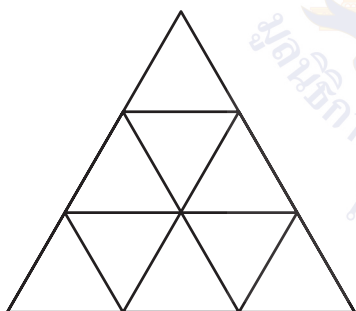
$\frac{1}{4}$



1) $\frac{2}{3}$



2) $\frac{6}{9}$



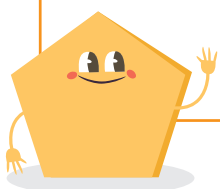
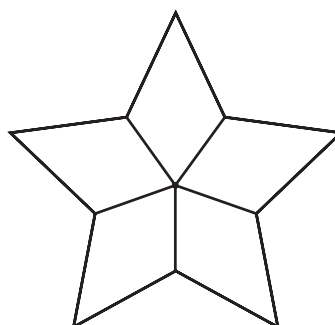
3) $\frac{2}{3}$



4) $\frac{3}{6}$



5) $\frac{4}{5}$



2 เขียนเศษส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่ระบายสี พร้อมเขียนคำอ่าน

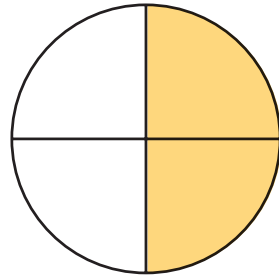
ตัวอย่าง



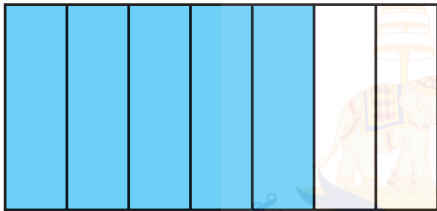
$$\frac{1}{3}$$

เศษหนึ่งส่วนสาม

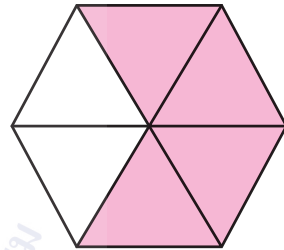
1)



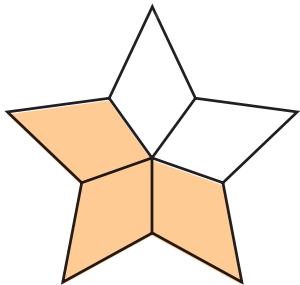
2)



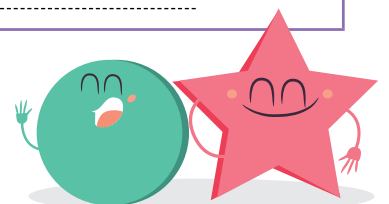
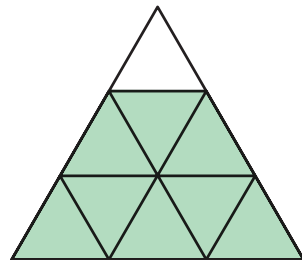
3)



4)



5)



แบบฝึกหัด 5.4

- 1 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน ระบายสีแถบกระดาษแสดงเศษส่วนที่นักเรียนกำหนด เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี และเขียนคำอ่าน

ตัวอย่าง



ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{4}{5}$ อ่านว่า เศษสี่ส่วนห้า

1)



ส่วนที่ระบายสีแสดง _____

2)

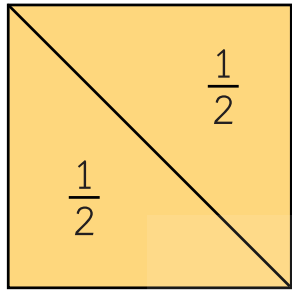


ส่วนที่ระบายสีแสดง _____



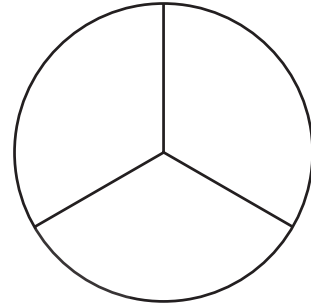
- 2 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน ระบายสีแสดงเศษส่วนที่เท่ากับ 1 หน่วย พร้อมเขียนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 หน่วย

ตัวอย่าง



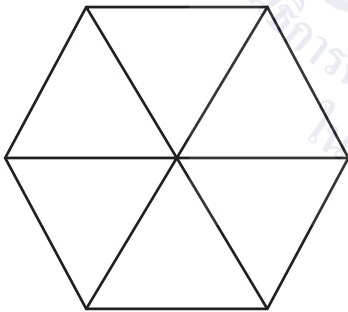
ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{2}{2} = 1$

1)



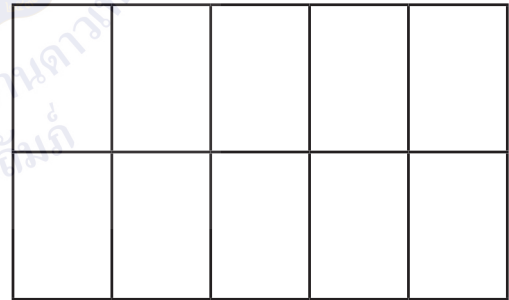
ส่วนที่ระบายสีแสดง _____

2)



ส่วนที่ระบายสีแสดง _____

3)



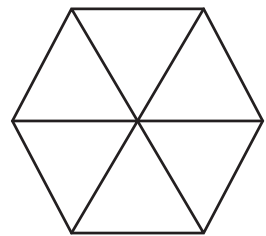
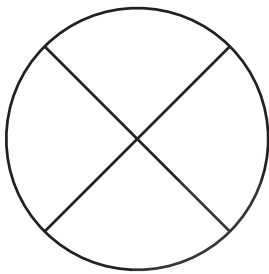
ส่วนที่ระบายสีแสดง _____



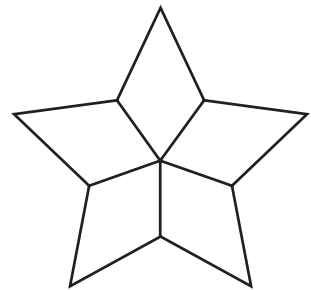
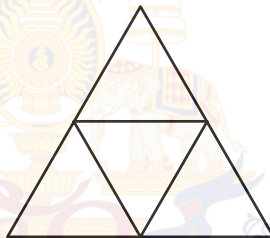
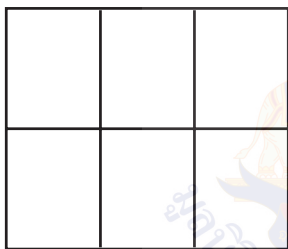
แบบฝึกหัด 5.5

1 เลือกรูปภาพเพื่อระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

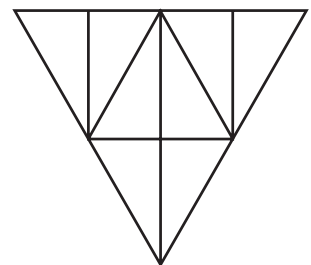
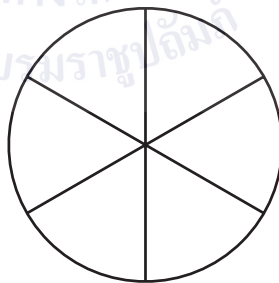
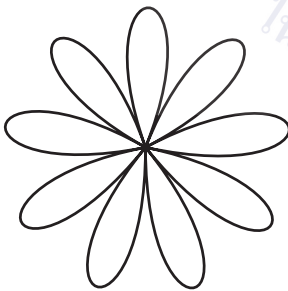
1)

 $\frac{2}{3}$ 

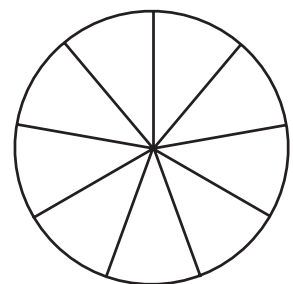
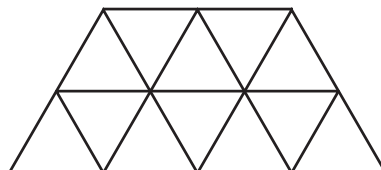
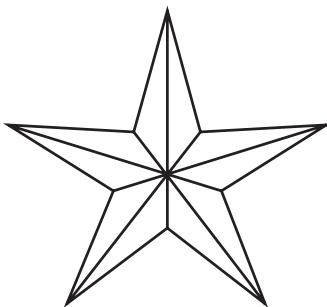
2)

 $\frac{3}{5}$ 

3)

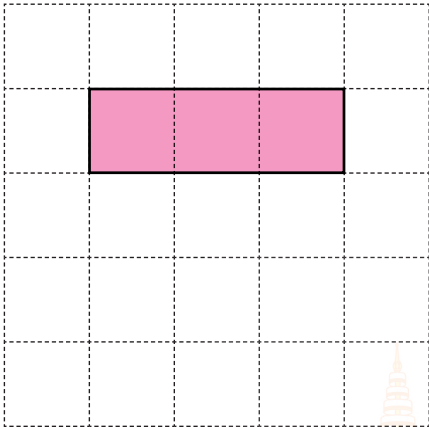
 $\frac{9}{9}$ 

4)

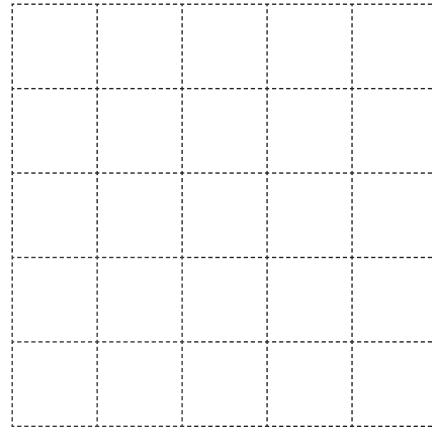
 $\frac{7}{12}$ 

2 เขียนรูปที่แสดง 1 หน่วย

1) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร

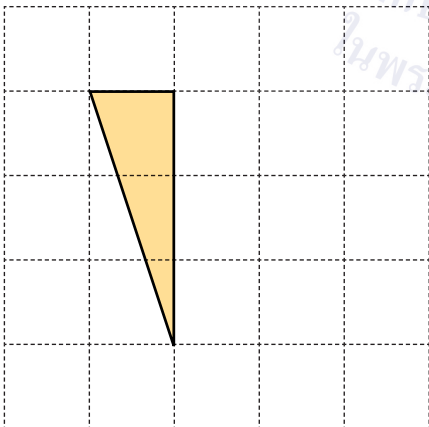


แสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย

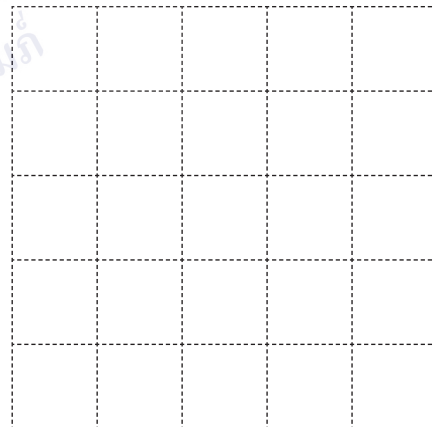


แสดง 1 หน่วย

2) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{6}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



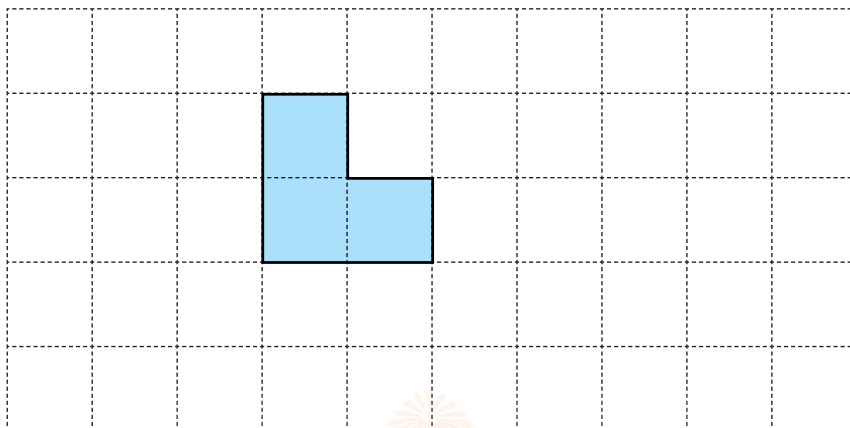
แสดง $\frac{1}{6}$ ของ 1 หน่วย



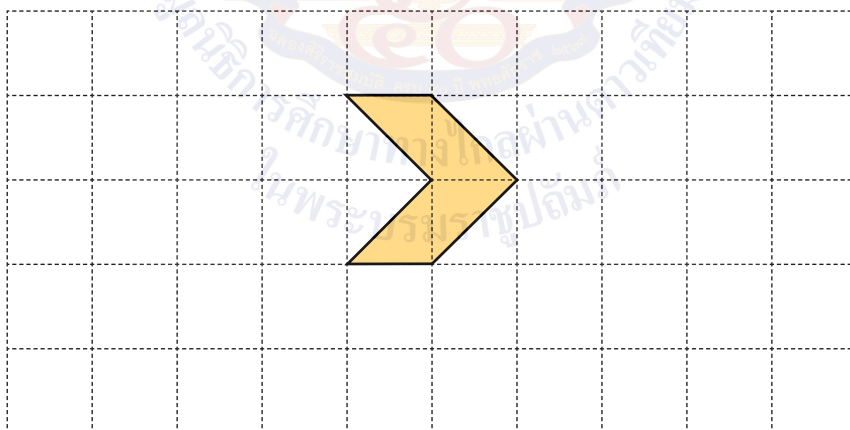
แสดง 1 หน่วย



3) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{4}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



4) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{2}{6}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



แบบฝึกหัด 5.6

1 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) $\frac{4}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$



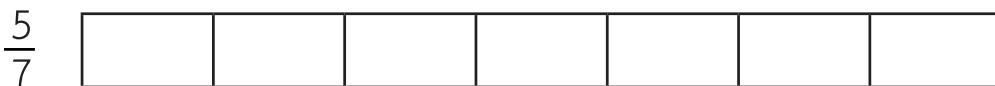
ดังนั้น $\frac{4}{8}$ $\frac{7}{8}$

2) $\frac{8}{9}$ กับ $\frac{9}{9}$



ดังนั้น $\frac{8}{9}$ $\frac{9}{9}$

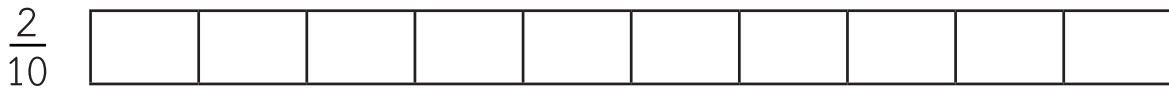
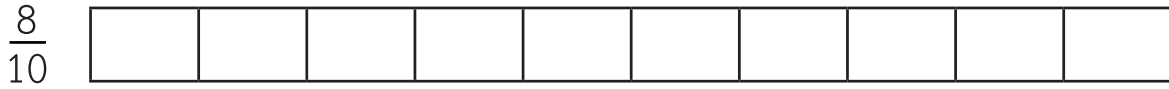
3) $\frac{5}{7}$ กับ $\frac{4}{7}$



ดังนั้น $\frac{5}{7}$ $\frac{4}{7}$



2 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง



1) $\frac{5}{10} > \square$ 2) $\square < \frac{10}{10}$

3) $\square > \square$ 4) $\square < \square$

3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน $\square$

1) $\frac{3}{5} \square \frac{1}{5}$

2) $\frac{2}{7} \square \frac{6}{7}$

3) $\frac{5}{10} \square \frac{8}{10}$

4) $\frac{4}{4} \square \frac{3}{4}$

5) $\frac{7}{9} \square \frac{9}{9}$

6) $\frac{11}{15} \square \frac{8}{15}$



แบบฝึกหัด 5.7

1) ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{1}{3}$

$\frac{2}{3}$

--	--	--

$\frac{3}{3}$

--	--	--

$\frac{1}{3}$

--	--	--

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

2) $\frac{6}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$

--

--	--	--	--	--	--

--

--	--	--	--	--	--

--

--	--	--	--	--	--

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้



3) $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{2}{9}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

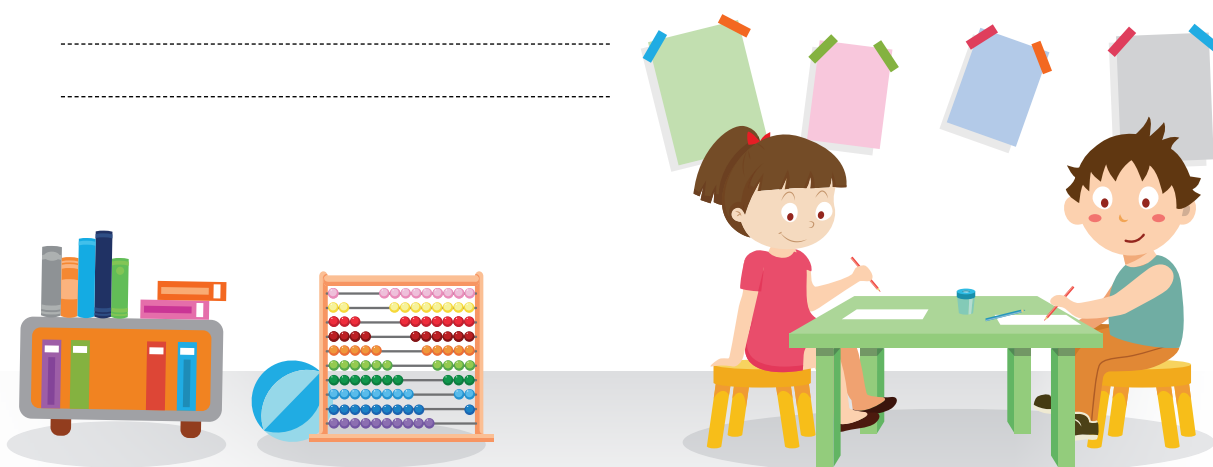
เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้

2 เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

1) $\frac{3}{7}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{5}{7}$

2) $\frac{9}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{11}{12}$



3 เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย

1) $\frac{8}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{7}{9}$

.....

.....

2) $\frac{10}{15}$ $\frac{12}{15}$ $\frac{15}{15}$

.....

.....

4 เศษส่วนที่กำหนดให้เรียงลำดับจากมากไปน้อย ให้เขียนเศษส่วนที่หายไป
ในช่องว่าง

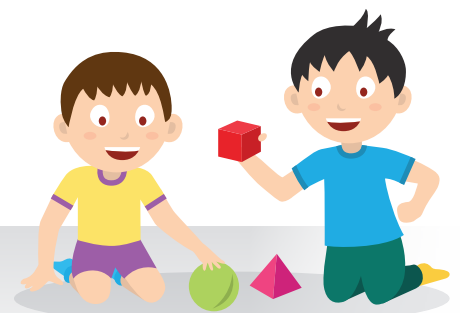
1) $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{5}$

2) $\frac{7}{8}$

5 เศษส่วนที่กำหนดให้เรียงลำดับจากน้อยไปมาก ให้เขียนเศษส่วนที่หายไป
ในช่องว่าง

1) $\frac{2}{6}$ $\frac{6}{6}$

2) $\frac{2}{11}$



แบบฝึกหัด 5.8

- 1 เขียนเศษส่วนในช่องว่างพร้อมระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐

1) $\frac{4}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$

$\frac{4}{4}$

--	--	--	--

$\frac{4}{6}$

--	--	--	--

ดังนั้น $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{4}{6}$

2) $\frac{3}{6}$ กับ $\frac{3}{5}$

$\frac{3}{6}$

--	--	--	--

$\frac{3}{5}$

--	--	--	--

ดังนั้น $\frac{3}{6}$ ☐ $\frac{3}{5}$



3) $\frac{2}{7}$ กับ $\frac{2}{9}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ดังนั้น $\frac{2}{7}$ $\frac{2}{9}$

4) $\frac{5}{10}$ กับ $\frac{5}{8}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

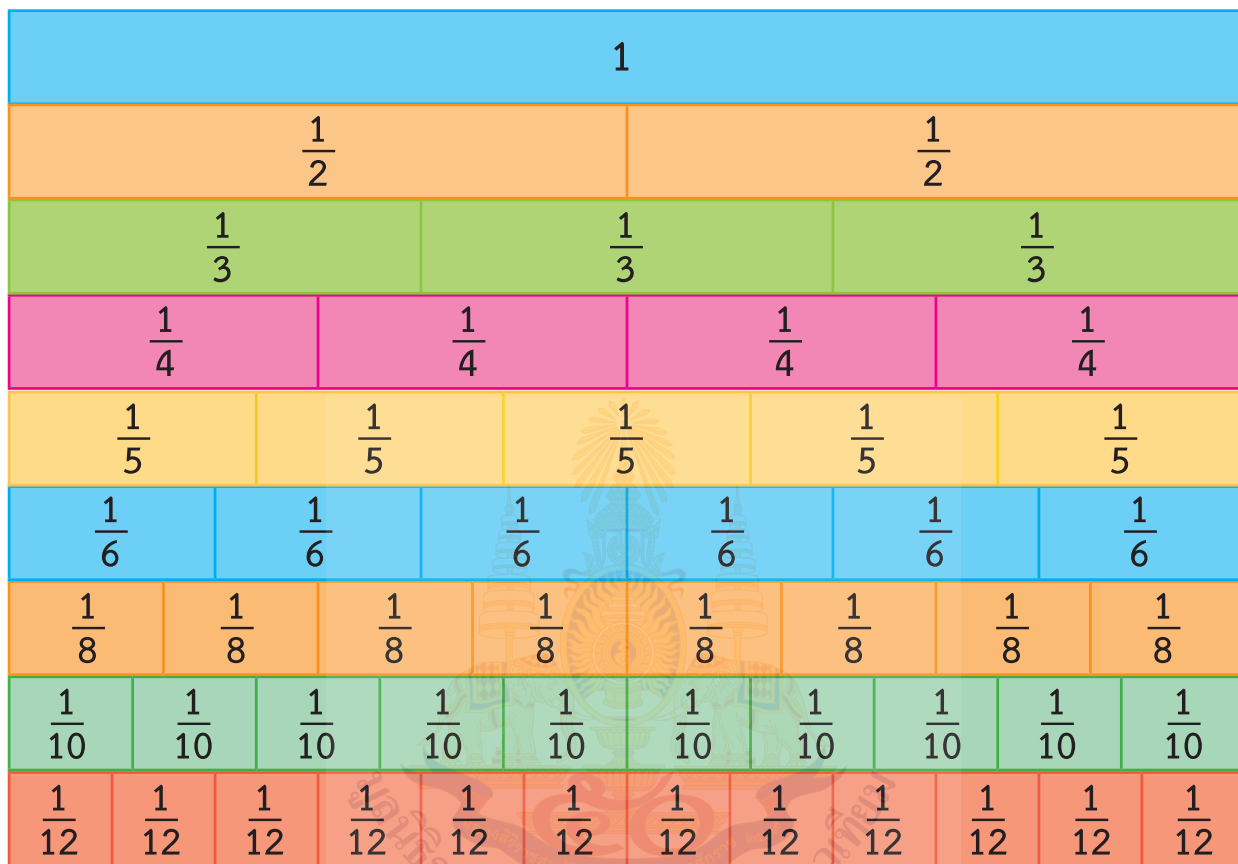
ดังนั้น $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{8}$

2 เขียน > หรือ < ใน

1) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$	2) $\frac{4}{7}$ $\frac{4}{6}$
3) $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{6}$	4) $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{9}$
5) $\frac{7}{12}$ $\frac{7}{9}$	6) $\frac{9}{20}$ $\frac{9}{25}$



3) พิจารณาแถบเศษส่วนต่อไปนี้ เขียนคำตอบ หรือเขียน $>$ $<$ ในช่องว่าง



1) $\frac{3}{7}$

$>$

2) $\frac{3}{4}$

$<$

3) $\frac{3}{\quad}$

$>$

$\frac{3}{\quad}$

4)

$\frac{\quad}{4}$

$>$

$\frac{2}{11}$

5) $\frac{6}{6}$

$\square$

6)

$\frac{4}{8}$

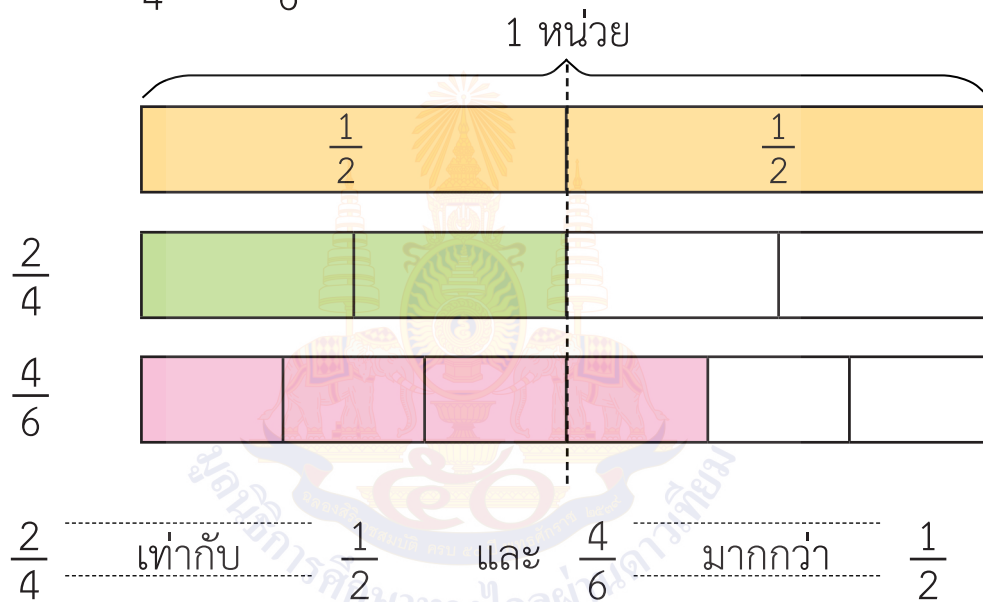
$\square$



แบบฝึกหัด 5.9

- 1) เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ หรือใกล้เคียง ในช่องว่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

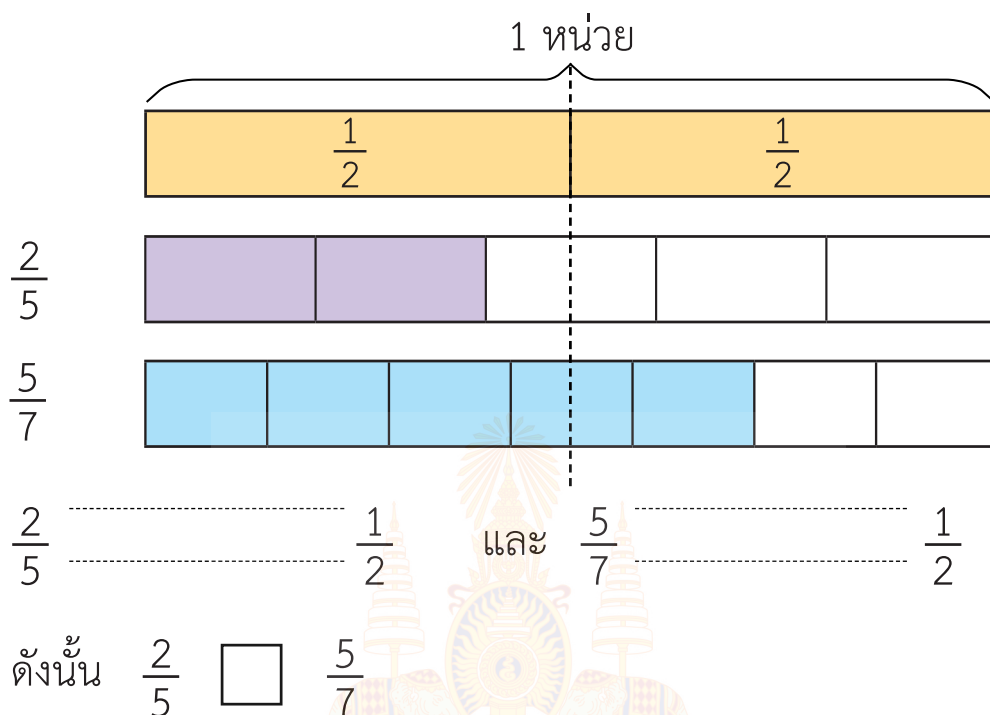
1) เปรียบเทียบ $\frac{2}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$



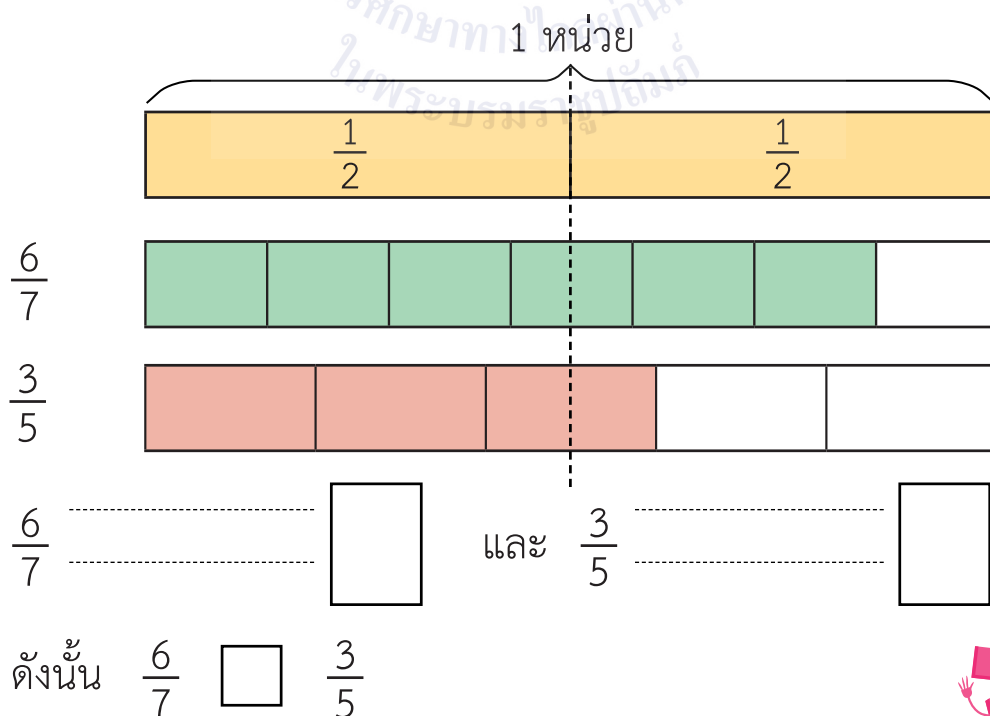
ดังนั้น $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{6}$



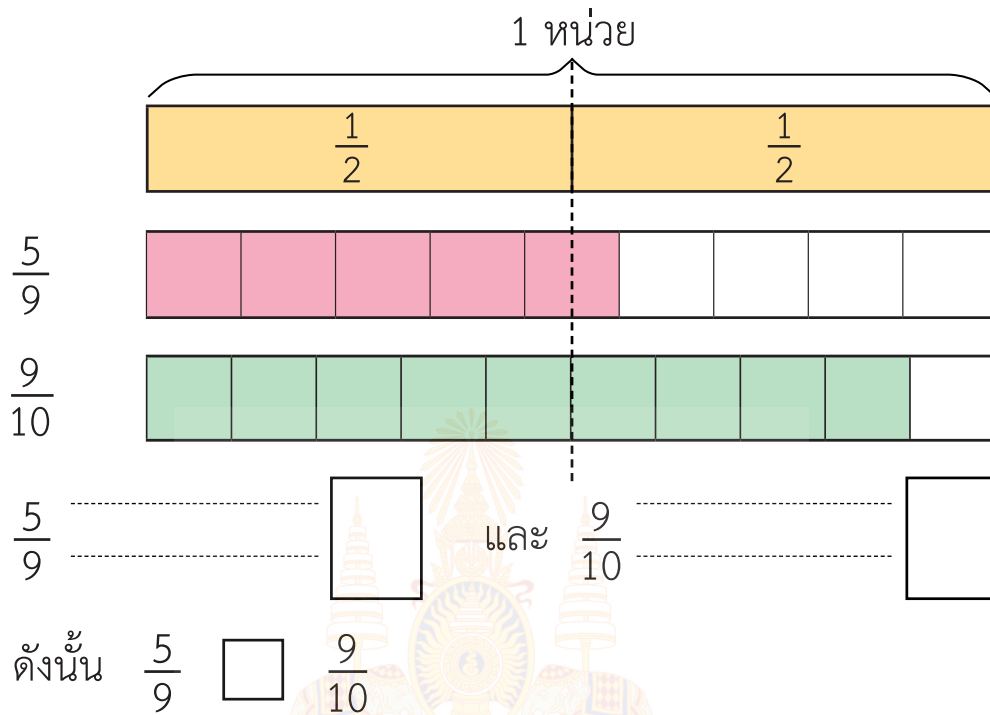
2) เปรียบเทียบ $\frac{2}{5}$ กับ $\frac{5}{7}$



3) เปรียบเทียบ $\frac{6}{7}$ กับ $\frac{3}{5}$



4) เปรียบเทียบ $\frac{5}{9}$ กับ $\frac{9}{10}$



2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนเพื่อให้เศษส่วนแต่ละข้อเท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) $\frac{\square}{3} = 1$

2) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$

3) $\frac{5}{\square} = \frac{1}{2}$

4) $\frac{4}{\square} = 1$

5) $\frac{1}{2} = \square$

6) $\frac{20}{20} = \square$



3 เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ หรือใกล้เคียงในช่องว่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) เปรียบเทียบ $\frac{1}{4}$ กับ $\frac{4}{8}$

$\frac{1}{4}$

และ $\frac{4}{8}$

ดังนั้น $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{8}$

2) เปรียบเทียบ $\frac{5}{8}$ กับ $\frac{3}{7}$

$\frac{5}{8}$

และ $\frac{3}{7}$

ดังนั้น $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{7}$

3) เปรียบเทียบ $\frac{6}{9}$ กับ $\frac{9}{10}$

$\frac{6}{9}$

และ $\frac{9}{10}$

ดังนั้น $\frac{6}{9}$ $\frac{9}{10}$

4 เขียน > หรือ < ใน

1) $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{8}$

2) $\frac{4}{6}$ $\frac{5}{5}$

3) $\frac{7}{9}$ $\frac{5}{10}$

4) $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{12}$



แบบฝึกหัด 5.10



1) ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{2}$

$\frac{2}{3}$			
---------------	--	--	--

$\frac{2}{5}$				
---------------	--	--	--	--

$\frac{2}{2}$		
---------------	--	--

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

2) $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{8}$

$\frac{4}{6}$					
---------------	--	--	--	--	--

$\frac{4}{4}$			
---------------	--	--	--

$\frac{4}{5}$				
---------------	--	--	--	--

$\frac{4}{8}$						
---------------	--	--	--	--	--	--

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้



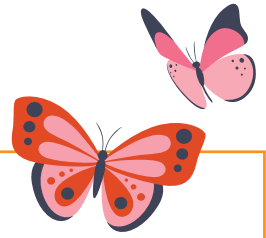
2 เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก
1) $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{6}$	
2) $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{4}{9}$	
3) $\frac{6}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{6}{6}$	
4) $\frac{7}{11}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{7}{15}$	

3 เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย
1) $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{15}$	
2) $\frac{3}{12}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{9}$	
3) $\frac{5}{9}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{6}$	
4) $\frac{6}{20}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{6}{18}$ $\frac{6}{16}$	

4 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง



1) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{3}$

$\frac{1}{3}$			
---------------	--	--	--

$\frac{2}{4}$				
---------------	--	--	--	--

$\frac{2}{3}$			
---------------	--	--	--

$\frac{1}{3}$ น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

2) $\frac{2}{6}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{4}{6}$

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

$\frac{2}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{6}{7}$ ใกล้เคียง 1

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้



3) $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{7}{7}$

$\frac{6}{7}$ ----- $\frac{1}{2}$

$\frac{3}{9}$ ----- $\frac{1}{2}$

$\frac{7}{7}$ ----- 1

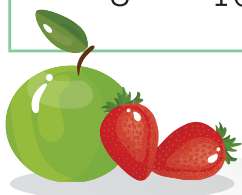
$\frac{4}{8}$ ----- $\frac{1}{2}$

ดังนั้น เศษส่วนที่มากที่สุดคือ

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

5 เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก
1) $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{6}{6}$	
2) $\frac{5}{8}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{8}{9}$	



แบบฝึกหัด 5.11

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนจากภาพ

ตัวอย่าง



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

1)



ประโยคสัญลักษณ์

2)



ประโยคสัญลักษณ์

3)



ประโยคสัญลักษณ์



2 ระบายสีแสดงการบวกเศษส่วน และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$$



ดังนั้น $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

1) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$



ดังนั้น _____

2) $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \square$

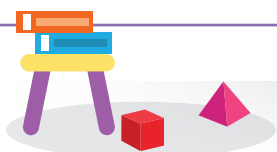


ดังนั้น _____

3) $\frac{5}{12} + \frac{4}{12} = \square$



ดังนั้น _____



3 เขียนภาพแสดงแนวคิดการหาผลบวก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \square$$



ดังนั้น $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \frac{6}{6}$ หรือ 1

1) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$

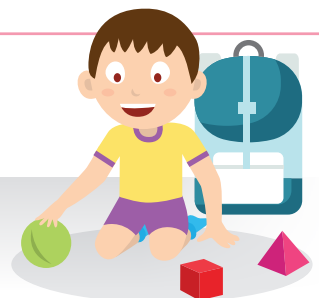


ดังนั้น

2) $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \square$



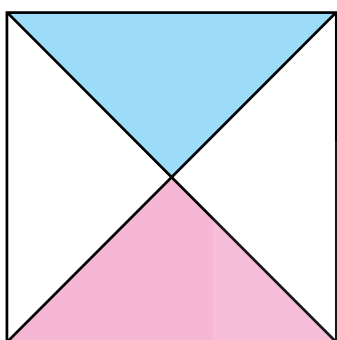
ดังนั้น



แบบฝึกหัด 5.12

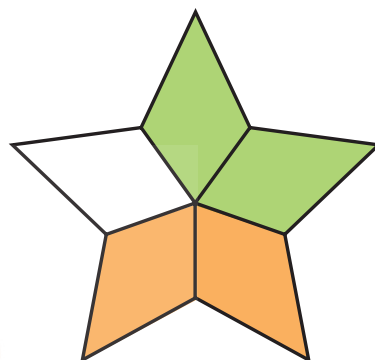
1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนจากภาพ

ตัวอย่าง



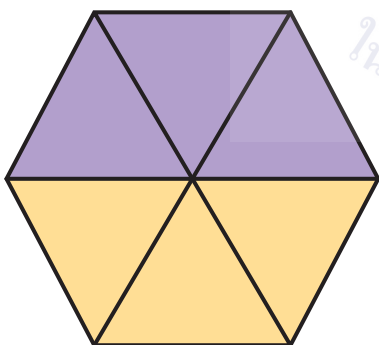
ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

1)



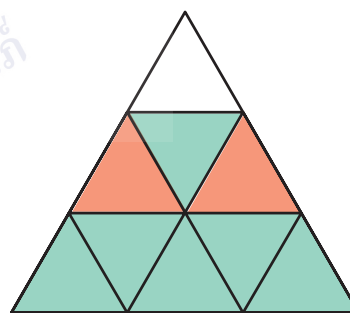
ประโยคสัญลักษณ์ _____

2)



ประโยคสัญลักษณ์ _____

3)



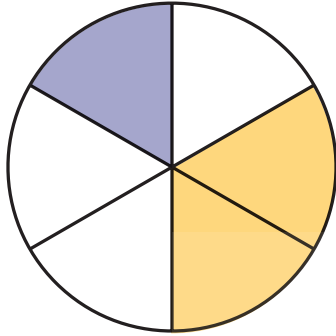
ประโยคสัญลักษณ์ _____



2 ระบายสีแสดงการบวกเศษส่วน และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

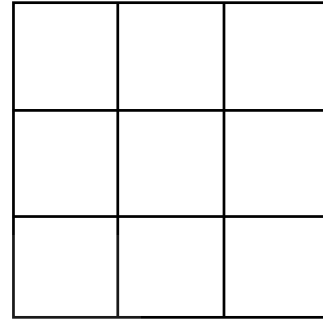
ตัวอย่าง

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \square$$



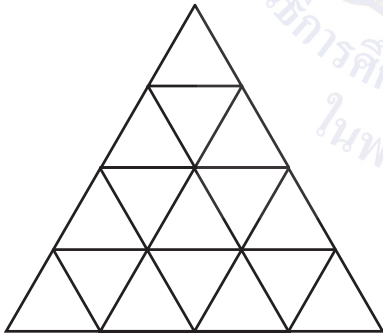
ดังนั้น $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$

1) $\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \square$



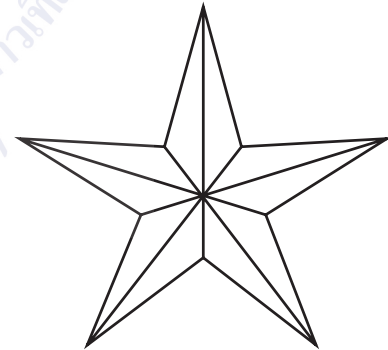
ดังนั้น

2) $\frac{7}{16} + \frac{5}{16} = \square$



ดังนั้น

3) $\frac{6}{10} + \frac{4}{10} = \square$



ดังนั้น



3 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{4}$$

$$= \frac{2}{4}$$

ดังนั้น

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$1) \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

.....

.....

$$2) \frac{5}{10} + \frac{5}{10} = \square$$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

.....

.....

$$3) \frac{4}{13} + \frac{6}{13} = \square$$

.....

.....

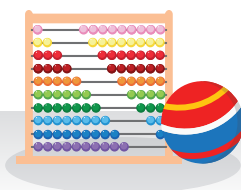
.....

.....

ดังนั้น

.....

.....



4 เขียนตัวเลขที่หายไปใน

1) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\boxed{}}{5}$

2) $\frac{4}{8} + \frac{\boxed{}}{8} = \frac{7}{8}$

3) $\frac{\boxed{}}{12} + \frac{6}{12} = \frac{12}{12}$

4) $\frac{4}{9} + \frac{\boxed{}}{9} = \frac{5}{\boxed{}}$

5) $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} + \frac{4}{13} = \frac{10}{13}$

6) $\frac{\boxed{}}{20} + \frac{\boxed{}}{20} = \frac{\boxed{}}{20}$



แบบฝึกหัด 5.13

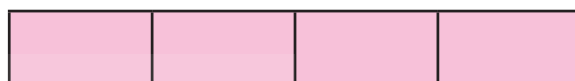
1 เขียน $\times$ ในแถบเศษส่วนแสดงการหาผลลบและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$



ดังนั้น

2) $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \square$



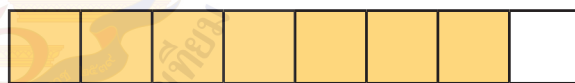
ดังนั้น

3) $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \square$



ดังนั้น

4) $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \square$



ดังนั้น

5) $\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \square$



ดังนั้น

6) $\frac{11}{11} - \frac{4}{11} = \square$



ดังนั้น



2 ระบายสีและเขียน × ในแถบเศษส่วนแสดงการหาผลลบ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \square$$



ดังนั้น $\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$

1) $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \square$



ดังนั้น

2) $\frac{9}{13} - \frac{2}{13} = \square$



ดังนั้น

3) $\frac{7}{7} - \frac{4}{7} = \square$



ดังนั้น



3 เขียนแสดงวิธีหาคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \square$

ดังนั้น

2) $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \square$

ดังนั้น

3) $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \square$

ดังนั้น



แบบฝึกหัด 5.14

1 ระบายสีแสดงแนวคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และเขียนคำตอบ

ตัวอย่าง $\frac{1}{6}$ น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ อยู่เท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \square$

วิธีทำ $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{5-1}{6}$
 $= \frac{4}{6}$

ดังนั้น $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$

ตอบ $\frac{1}{6}$ น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ อยู่ $\frac{4}{6}$



1) $\frac{7}{10}$ มากกว่า $\frac{6}{10}$ อยู่เท่าไร

$\frac{7}{10}$									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$\frac{6}{10}$									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

2) $\frac{3}{12}$ น้อยกว่า $\frac{12}{12}$ อยู่เท่าไร

$\frac{3}{12}$									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$\frac{12}{12}$									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

3) $\frac{4}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$ ต่างกันอยู่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

4) $\frac{8}{11}$ กับ $\frac{3}{11}$ ต่างกันอยู่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ



2 เขียนตัวเลขที่หายไปใน

1) $\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\boxed{}}{4}$

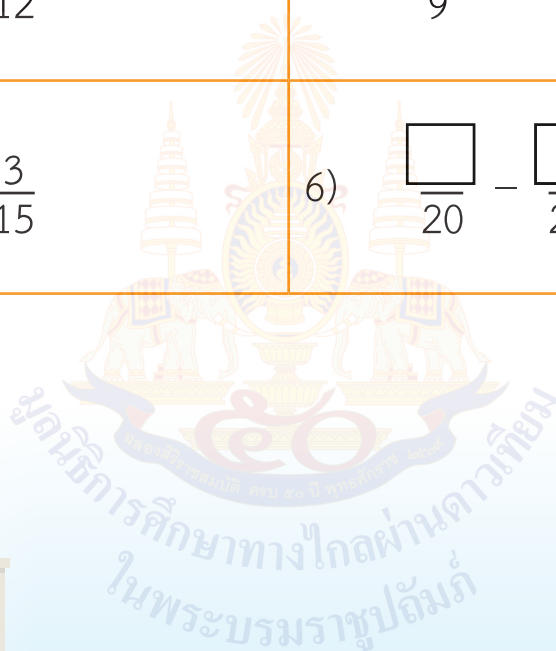
2) $\frac{5}{7} - \frac{\boxed{}}{7} = \frac{1}{7}$

3) $\frac{\boxed{}}{12} - \frac{7}{12} = \frac{4}{12}$

4) $\frac{9}{9} - \frac{\boxed{}}{9} = \frac{5}{\boxed{}}$

5) $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} - \frac{12}{15} = \frac{3}{15}$

6) $\frac{\boxed{}}{20} - \frac{\boxed{}}{20} = \frac{\boxed{}}{20}$



แบบฝึกหัด 5.15

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ระบายสีแสดงแนวคิด และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1) พ่อชงโกโก้โดยใส่น้ำตาลทราย $\frac{2}{4}$ ของแก้ว ใส่ผงโกโก้ $\frac{1}{4}$ ของแก้ว
พ่อใส่ส่วนผสมไปเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$

วิธีทำ

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$\text{ดังนั้น } \frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$$

ตอบ พ่อใส่ส่วนผสมไป _____ ของแก้ว



2) ในถังมีน้ำ $\frac{8}{10}$ ของถัง ตักน้ำไปใช้ $\frac{3}{10}$ ของถัง ในถังเหลือน้ำเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

.....

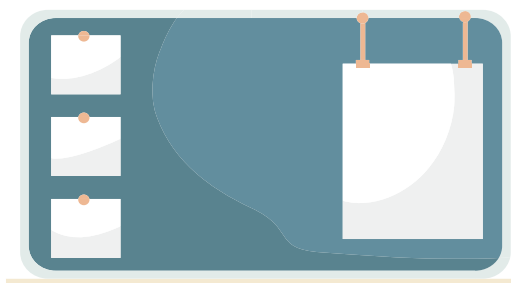
.....

.....

.....

.....

ตอบ



- 3) สายลมมีช็อกโกแลตหนึ่งแท่งตัดแบ่งเป็น 12 ส่วน เท่า ๆ กัน
กินไป $\frac{4}{12}$ ของแท่ง สายลมเหลือช็อกโกแลตเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

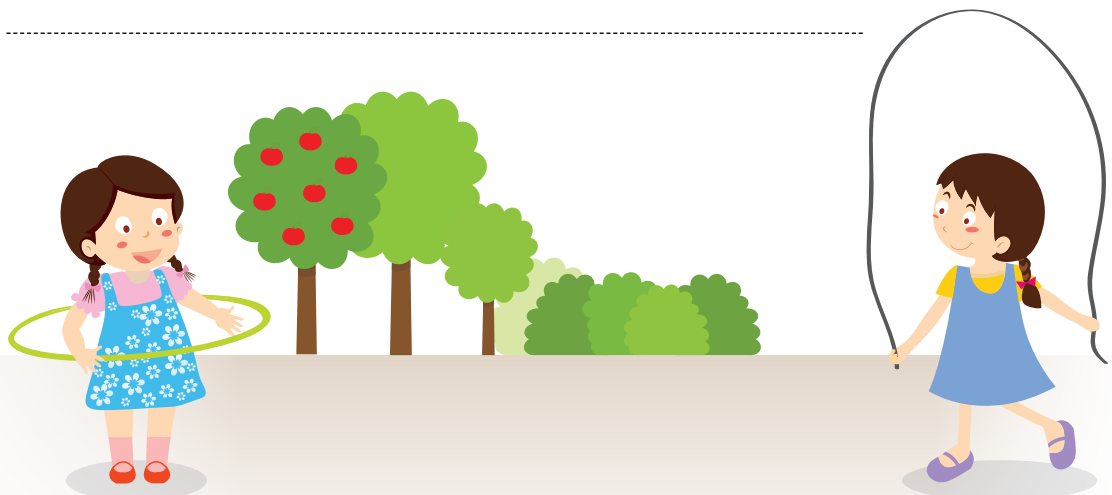
.....

.....

.....

.....

ตอบ



[illegible]

วิธีทำ

ตอบ



แบบฝึกหัด 5.16

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที้อย่างถาม ชัดเส้นใต้ส่วนที่้อย่างบอก ระบาสีแสดงแนวคิด และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1) ต้นหุงข้าวใช้ข้าวกล้อง $\frac{1}{10}$ ของหม้อ ใช้ข้าวขาวมากกว่าข้าวกล้อง $\frac{2}{10}$ ของหม้อ
ต้นใช้ข้าวขาวเพื่อหุงข้าวเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด

.....
.....

ข้าวกล้อง

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ข้าวขาว

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....
.....

ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \square$

วิธีทำ

$$\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \frac{\quad}{10}$$

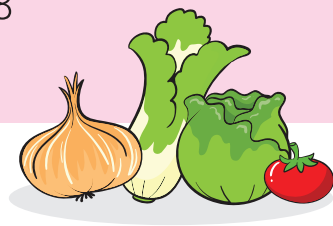
$$= \frac{\quad}{10}$$

ดังนั้น $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \frac{\quad}{10}$

ตอบ

ต้นใช้ข้าวขาวเพื่อหุงข้าว ของหม้อ

2) วันแรกปลูกผักได้ $\frac{2}{8}$ ของแปลง วันที่สองปลูกผักได้ $\frac{6}{8}$ ของแปลง
วันที่สองปลูกผักได้มากกว่าวันแรกเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด

.....
.....

.....
.....
.....

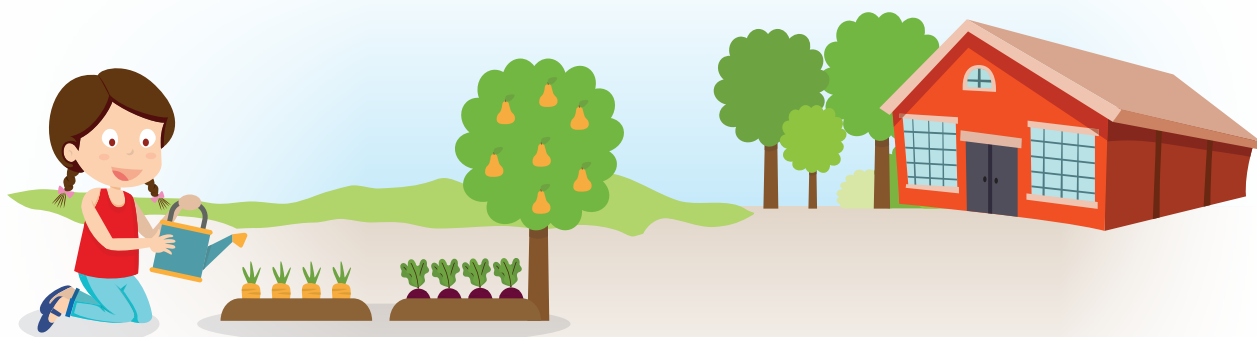
.....
.....
.....

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ



- 3) จอยกินขนมเค้ก $\frac{3}{5}$ ก้อน ถ้าจอยกินขนมเค้กมากกว่าเกม $\frac{1}{5}$ ก้อน
เกมกินขนมเค้กไปเท่าไร

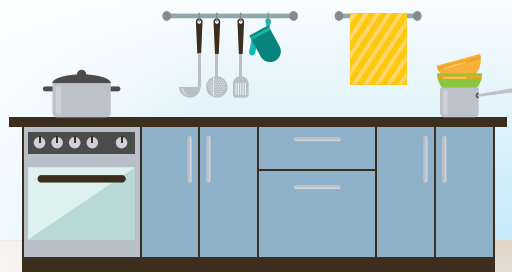


วาดภาพแสดงแนวคิด

ประโยคสัญลักษณ์

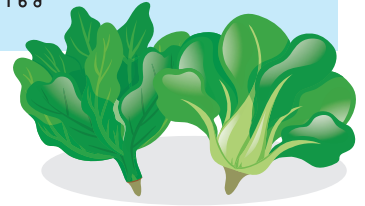
วิธีทำ

ตอบ



- 4) ชาวสวนปลูกผักคะน้า $\frac{4}{10}$ ของแปลง ปลูกผักคะน้าน้อยกว่าปลูกผักกวางตุ้ง $\frac{2}{10}$ ของแปลง ชาวสวนผักปลูกกวางตุ้งคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

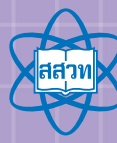


ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๖

สถิติ

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9



หน่วยที่ ๖ สถิติ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



1

6

2

0

3

4

7

5

8

แบบฝึกหัด 6.1

พิจารณาแผนภูมิรูปภาพ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

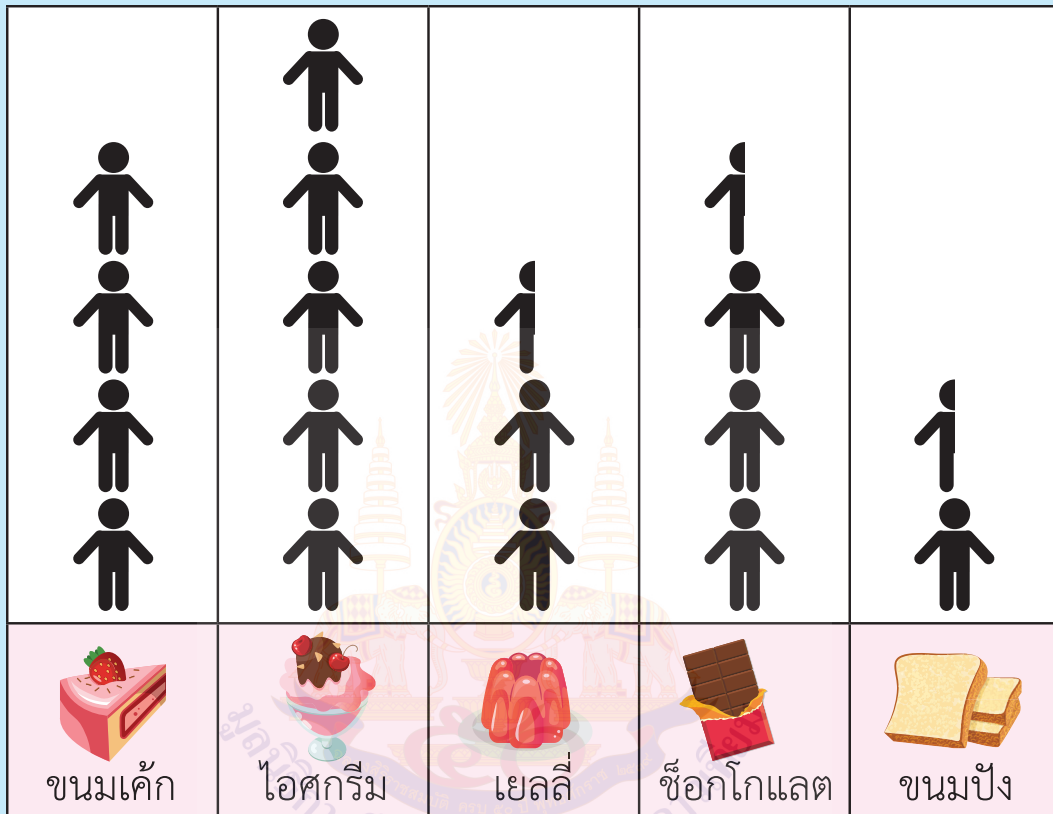
- 1 เจ้าของร้านของเล่นบันทึกจำนวนของเล่นต่าง ๆ ที่ขายได้ในหนึ่งเดือน ดังนี้



- แผนภูมิรูปภาพนี้แสดง
- ของเล่นที่ขายได้มากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่
- ร้านของเล่นขาย ได้น้อยที่สุด จำนวน กล่อง
- ถ้าขายรถของเล่นกล่องละ 85 บาท เจ้าของร้านของเล่นจะได้เงินทั้งหมด บาท
- ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านของเล่นจากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพ นักเรียนจะซื้อของเล่นชนิดใดมาขายเพิ่มขึ้น เพราะเหตุใด

2 ขนมหวานต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบ มีข้อมูลดังนี้

จำนวนนักเรียน ชั้น ป.3 ที่ชื่นชอบขนมหวานต่าง ๆ



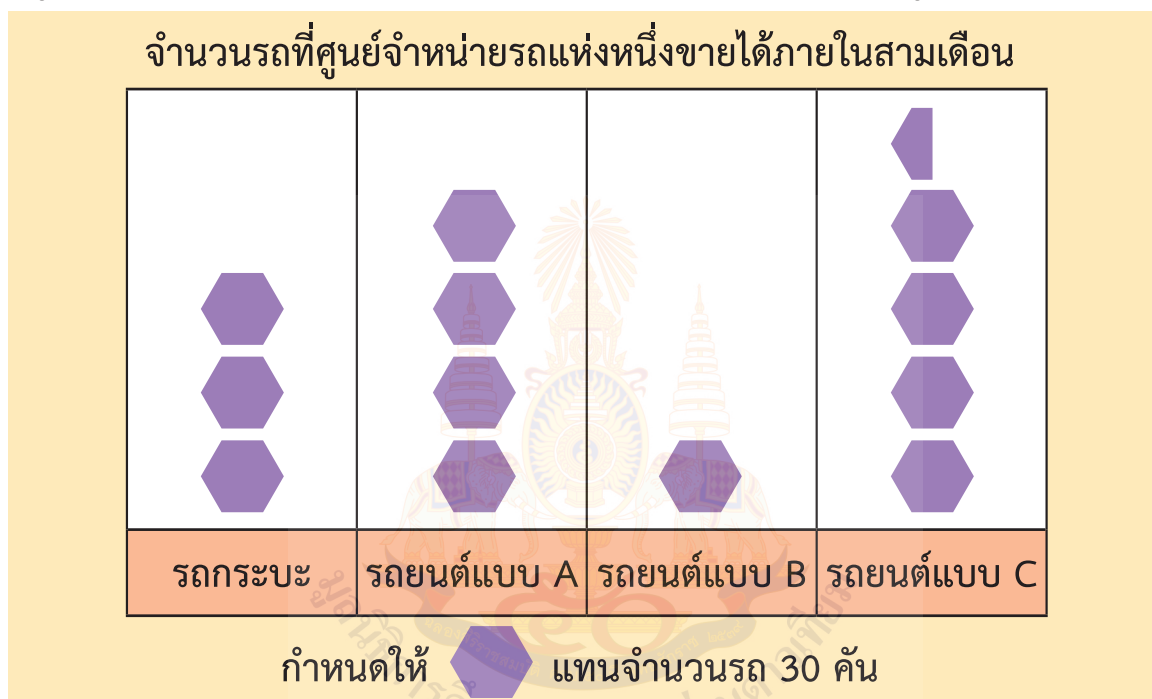
กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 10 คน

- จากแผนภูมิรูปภาพมีนักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบช็อกโกแลต _____ คน
- นักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบ _____ มากที่สุด และ _____ น้อยที่สุด
- นักเรียนที่ชื่นชอบเยลลี่และ _____ มีจำนวนเท่ากับนักเรียนที่ชื่นชอบ _____
- นักเรียนชื่นชอบ _____ มากกว่า _____ อยู่ 15 คน
- ถ้าโรงเรียนจะจัดขนมหวานให้นักเรียนชั้น ป.3 ควรจัดขนมหวาน 3 อย่างนี้ ได้แก่ _____

แบบฝึกหัด 6.2

พิจารณาแผนภูมิรูปภาพ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1 ศูนย์จำหน่ายรถแห่งหนึ่งขายรถภายในสามเดือน ได้ข้อมูลดังนี้



-  แทนจำนวนรถ คัน
- ศูนย์จำหน่ายรถขาย ได้ 90 คันภายในสามเดือน
- ศูนย์จำหน่ายรถขาย ได้มากที่สุด และขาย
..... ได้น้อยที่สุด
- ศูนย์จำหน่ายรถขายรถยนต์แบบ C ได้มากกว่า อยู่ 15 คัน
- ถ้าศูนย์จำหน่ายรถขายรถยนต์แบบ B ได้เพิ่มอีก 45 คัน ในแผนภูมิรูปภาพ
รถยนต์แบบ B ต้องเพิ่ม  จำนวน



2) จำนวนสัตว์ป่าชนิดต่าง ๆ ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง มีข้อมูลดังนี้

จำนวนสัตว์ป่าชนิดต่าง ๆ ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง

				
เสือ	กระทิง	หมี	กวาง	สิงโต

กำหนดให้  แทนจำนวนสัตว์ป่า 4 ตัว

- สวนสัตว์มีจำนวนสัตว์ป่าชนิดใดมากที่สุดและมีจำนวนกี่ตัว
.....
- สวนสัตว์มีจำนวนสัตว์ป่าชนิดใต้น้อยที่สุดและมีจำนวนกี่ตัว
.....
- สวนสัตว์ต้องนำสิงโตมาเพิ่มอีกกี่ตัวจึงจะมีจำนวนเท่ากับจำนวนเสือ
และในแผนภูมิรูปภาพจะต้องเพิ่มรูป  กี่รูป
.....
- สวนสัตว์มีจำนวนกวางมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนหมีอยู่เท่าไร
.....
- จากแผนภูมิรูปภาพมีจำนวนสัตว์ป่าในสวนสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว
.....



แบบฝึกหัด 6.3

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1 จากการสอบถามนักเรียน 30 คนในชั้นเรียนเกี่ยวกับชนิดของปลาที่นักเรียนต้องการเลี้ยง คนละ 1 ชนิด เพื่อที่จะนำมาเลี้ยงไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์หลังห้องเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มที่ 1

ต้องการเลี้ยง

- ปลาทอง 3 คน
- ปลานีออน 2 คน

กลุ่มที่ 2

ต้องการเลี้ยง

- ปลาทอง 2 คน
- ปลาสายรุ้ง 2 คน
- ปลาการ์ตูน 1 คน

กลุ่มที่ 3

ต้องการเลี้ยง

- ปลากัด 2 คน
- ปลาทอง 3 คน

กลุ่มที่ 4

ต้องการเลี้ยง

- ปลาทอง 1 คน
- ปลานีออน 3 คน
- ปลาม้าลาย 1 คน

กลุ่มที่ 5

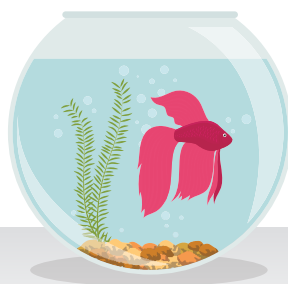
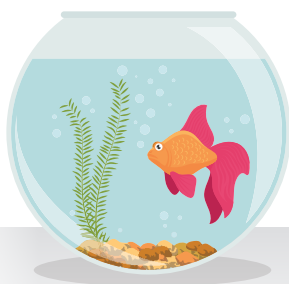
ต้องการเลี้ยง

- ปลาทอง 3 คน
- ปลากัด 2 คน

กลุ่มที่ 6

ต้องการเลี้ยง

- ปลาทอง 3 คน
- ปลาม้าลาย 2 คน



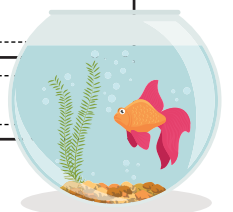
1) เขียนชนิดของปลาและจำนวนนักเรียนที่ต้องการเลี้ยงปลาที่ได้จากการสอบถาม

ชนิดปลา	จำนวนนักเรียน (คน)

2) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามใหม่เพื่อสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น โดยสอบถามว่าเพื่อนเคยเลี้ยงปลาน้ำเค็มไว้ดูเล่นหรือไม่ ถ้าต้องการจะเลี้ยง จะเลี้ยงปลาชนิดใด (กำหนดให้มีปลาน้ำเค็มเพียงสามชนิดเท่านั้น)

เขียนชนิดของปลาและจำนวนนักเรียนที่ต้องการเลี้ยงปลาที่ได้จากการสอบถาม

ชนิดปลา	จำนวนนักเรียน (คน)



2 พิจารณาสถานการณ์ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

โยเกิร์ตทำมาจากนมที่นำไปหมักให้มีรสชาติเปรี้ยว มีประโยชน์ต่อร่างกาย ดังนี้

- โยเกิร์ตเป็นแหล่งพลังงานชั้นดี มีโปรตีนมากกว่านม โยเกิร์ตหนึ่งถ้วยช่วยให้อิ่มท้องมากกว่าการดื่มนมหนึ่งกล่อง
- โยเกิร์ตมีวิตามินและแร่ธาตุ ที่ช่วยสร้างเม็ดเลือดแดงและบำรุงระบบประสาท ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง รวมทั้งมีแคลเซียมและฟอสฟอรัส ช่วยเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง
- โยเกิร์ตช่วยให้ขับถ่ายสะดวก ช่วยย่อยอาหาร ทำให้ร่างกายขับถ่ายออกมาได้สะดวกมากขึ้น และช่วยบรรเทาอาการท้องเสีย



ให้นักเรียนสอบถามเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการรับประทานโยเกิร์ต เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ครูชี้มาแจกในปิดภาคเรียน โดยใช้แบบสอบถามต่อไปนี้

แบบสอบถามประสบการณ์ในการรับประทานโยเกิร์ต

นักเรียนเคยรับประทานโยเกิร์ตหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย

นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตหรือไม่ ☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ

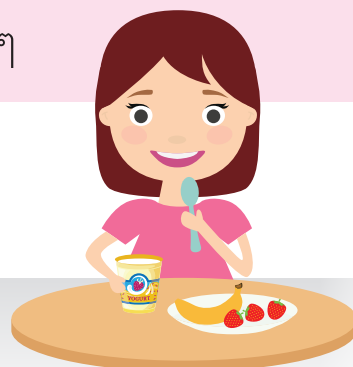
นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตรสชาติใด

☐ สตรอว์เบอร์รี่

☐ ผลไม้รวม

☐ วานิลลา

☐ อื่น ๆ



1) เขียนรสชาติของโยเกิร์ตและจำนวนนักเรียนที่ชอบโยเกิร์ตรสต่าง ๆ ที่ได้จาก
การสอบถาม

รสชาติของโยเกิร์ต	จำนวนนักเรียน (คน)
.....	
.....	
.....	
.....	

2) มีนักเรียนที่เคยรับประทานโยเกิร์ต คน

3) มีนักเรียนที่ไม่เคยรับประทานโยเกิร์ต คน

4) มีนักเรียนที่ชอบรับประทานโยเกิร์ต คน

5) มีนักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานโยเกิร์ต คน

6) นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตรส มากที่สุด

มีจำนวน คน



แบบฝึกหัด 6.4

1 จัดกลุ่มต้นไม้ตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนด แล้วเขียนเกณฑ์ ประเภทต้นไม้และจำนวนต้นไม้แต่ละกลุ่ม



เกณฑ์

ต้นไม้	จำนวนต้นไม้ (ต้น)



2 จำแนกอุปกรณ์ที่ใช้ในครัวเรือน ตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนด แล้วเขียนเกณฑ์ เขียนประเภทของอุปกรณ์ และจำนวนอุปกรณ์ในแต่ละกลุ่ม



เกณฑ์

อุปกรณ์ที่ใช้ในครัวเรือน	จำนวนอุปกรณ์ (ชิ้น)

แบบฝึกหัด 6.5

- 1 พิจารณาข้อมูลที่กำหนด แล้วเขียนแผนภูมิรูปภาพ เพื่อนำเสนอข้อมูล
จำนวนโดนัทที่ร้านแห่งหนึ่งขายได้ในแต่ละวันในหนึ่งสัปดาห์

วันอาทิตย์	ขายได้ 20 โหล	วันพฤหัสบดี	ขายได้ 8 โหล
วันจันทร์	ขายได้ 10 โหล	วันศุกร์	ขายได้ 13 โหล
วันอังคาร	ขายได้ 7 โหล	วันเสาร์	ขายได้ 21 โหล
วันพุธ	ขายได้ 12 โหล		

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างต้น สร้างแผนภูมิรูปภาพ โดยระบายสี  ตาม
ข้อกำหนด

จำนวนโดนัทที่ร้านแห่งหนึ่งขายได้ในแต่ละวันในหนึ่งสัปดาห์

วันอาทิตย์	           
วันจันทร์	           
วันอังคาร	           
วันพุธ	           
วันพฤหัสบดี	           
วันศุกร์	           
วันเสาร์	           

กำหนดให้  แทนจำนวนโดนัท 2 โหล

- 2 ให้นักเรียนสำรวจเดือนเกิดของเพื่อนร่วมชั้น แล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ โดยกำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 2 คน

ชื่อแผนภูมิ

มกราคม	
กุมภาพันธ์	
มีนาคม	
เมษายน	
พฤษภาคม	
มิถุนายน	
กรกฎาคม	
สิงหาคม	
กันยายน	
ตุลาคม	
พฤศจิกายน	
ธันวาคม	

กำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 2 คน

แบบฝึกหัด 6.6

- 1 พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วเขียนแผนภูมิรูปภาพเพื่อนำเสนอข้อมูล

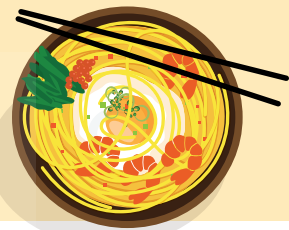
รายได้ที่ร้านค้าปลีกแห่งหนึ่งขายบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปได้ในแต่ละสัปดาห์ของเดือน

สัปดาห์ที่ 1 ขายบะหมี่ได้ 115 บาท

สัปดาห์ที่ 2 ขายบะหมี่ได้ 95 บาท

สัปดาห์ที่ 3 ขายบะหมี่ได้ 80 บาท

สัปดาห์ที่ 4 ขายบะหมี่ได้ 90 บาท



ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างต้น สร้างแผนภูมิรูปภาพ โดยระบายสี ☐ ตามข้อกำหนด

.....	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
.....	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
.....	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
.....	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



2 ให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนเงินที่เพื่อน ๆ ในห้องเหลือกลับบ้าน
ในแต่ละวัน แล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

กำหนดให้ ○ แทนจำนวนเงิน บาท



แบบฝึกหัด 6.7

1 ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อที่สนใจศึกษา จากนั้นระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจ แล้วตั้งคำถาม บอกข้อมูลที่ต้องการเก็บ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งลงมือเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ โดยเขียนคำตอบในช่องว่าง

หัวข้อที่สนใจศึกษา

ปัญหา

คำถาม

ข้อมูลที่ต้องการเก็บ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและบันทึกข้อมูล



แผนภูมิรูปภาพแสดงข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นดังนี้



แบบฝึกหัด 6.8

พิจารณาข้อมูลในตารางทางเดียว และเขียนคำตอบในช่องว่าง

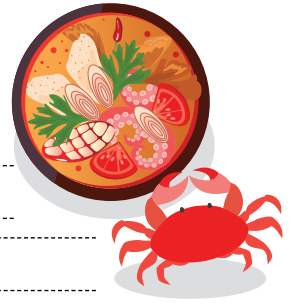
1 ข้อมูลจำนวนสินค้าภูมิปัญญาไทย (OTOP) ที่ร้านค้าในสนามบินขายได้ในหนึ่งวัน

จำนวนสินค้าภูมิปัญญาไทย (OTOP) ที่ร้านค้าในสนามบินขายได้ในหนึ่งวัน

สินค้า	จำนวน (แพ็ค)
มะขามแะเม็ด (เพชรบูรณ์)	73
น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana (นครปฐม)	120
ต้มยำโป๊ะแตก (จันทบุรี)	52
ปูอบโอ่ง (จันทบุรี)	47
ยาตมสมุนไพรมะพร้าว (ตราด)	35

- 1) ตารางทางเดียวแสดงข้อมูลของอะไร
.....
.....
- 2) ร้านค้าขายน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana ได้จำนวนกี่แพ็ค
.....
.....
- 3) เรียงลำดับสินค้าที่ร้านค้าขายได้จำนวนมากไปน้อย
.....
.....
.....
- 4) ร้านค้าขายสินค้าน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana มากกว่ายาตมสมุนไพรมะพร้าวจำนวนกี่แพ็ค
.....
.....
.....





5) ร้านค้าขายต้มยำโป๊ะแตกและปูบโอง์ได้กั้แพ็ค

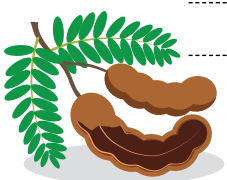
6) ถ้าปูบโอง์มีจำนวนแพ็คละ 8 กล่อง ร้านค้าขายปูบโอง์ได้ทั้งหมดกั้กล่อง

7) ถ้าวันนีร้านค้าขายมะขามแกะเม็ดได้มากกว่าเมื่อวานนี้ 21 แพ็ค เมื่อวานนี้ร้านค้าขายมะขามแกะเม็ดได้กั้แพ็ค

8) ถ้าร้านค้าขายยาตมสมุนไพรให้ลูกค้าต่างชาติ 7 คน ลูกค้าต่างชาติจะได้ยาตมสมุนไพรคนละกั้แพ็ค

9) ร้านค้าขายสินค้าชนิดใดได้น้อยกว่าน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana อยู่ 68 แพ็ค

10) จากข้อมูลในตารางทางเดียวหากนักเรียนเป็นเจ้าของร้านค้าในวันถัดไปควรเพิ่มสินค้าชนิดใด เพราะเหตุใด



- 2) ข้อมูลราคาบัตรผ่านเข้าสวนสนุกประเภทเที่ยว 1 วันของสวนสนุกแห่งหนึ่ง
ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกประเภทเที่ยว 1 วันของสวนสนุกแห่งหนึ่ง

บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุก	ราคา (บาท)
อายุ 4 – 11 ปี	100
อายุ 12 – 17 ปี	150
อายุ 18 ปีขึ้นไป	200
อายุ 65 ปีขึ้นไป	120
อายุ 12 – 17 ปี ตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป	120
สำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม	60

- 1) ตารางทางเดียวแสดงข้อมูลของอะไร

- 2) บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 18 ปีขึ้นไป ราคาบัตรละกี่บาท

- 3) บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม ราคาบัตรละกี่บาท

- 4) บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุเท่าไรบ้างที่มีราคาบัตรเท่ากัน





- 5) ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม
ถูกกว่าบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 12 – 17 ปี อยู่เท่าใด
- 6) เด็กหญิงแก้วตา อายุ 9 ปี ไปเที่ยวสวนสนุกกับคุณแม่ อายุ 45 ปี จะต้องซื้อ
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกเป็นเงินกี่บาท
- 7) ถ้าคุณครูอายุ 35 ปี มีลูกชายอายุน้อยกว่าคุณครูอยู่ 27 ปี คุณครูจะต้องซื้อ
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกกับลูกชายเป็นเงินกี่บาท
- 8) ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุเท่าใดที่มีราคาบัตรผ่านประตู
เข้าสวนสนุกมากกว่าบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 65 ปีขึ้นไป
อยู่ 80 บาท
- 9) ถ้านักเรียนและเพื่อนอีก 7 คน ไปเที่ยวสวนสนุก ซื้อบัตรผ่านประตูเข้า
สวนสนุกจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- 10) ถ้านักเรียน อายุ 12 ปี จำนวน 6 คน ต้องการซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุก
จะเลือกซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกแบบใด เพราะเหตุใด และจะต้อง
จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

แบบฝึกหัด 6.9

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ เขียนตารางทางเดียว แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1 ครูสำรวจกิจกรรมที่นักเรียนระดับชั้น ป.4 – ป. 6 ชื่นชอบในการจัดค่ายลูกเสือของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ครูบันทึกข้อมูลได้ดังนี้

กิจกรรมเดินทางไกล	67 คน
กิจกรรมการผูกเชือกและเงื่อน	37 คน
กิจกรรมผจญภัย	96 คน
กิจกรรมนันทนาการ	51 คน

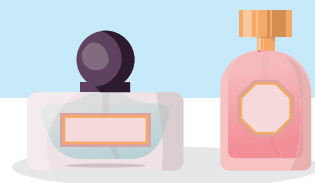
จากข้อมูล เขียนตารางทางเดียวได้ดังนี้



จากตารางทางเดียวข้างต้น นักเรียนทราบอะไรบ้าง

- 2 บริษัทน้ำหอมแห่งหนึ่งได้ทำการสังเกตว่าน้ำหอมกลิ่นใดที่ลูกค้าซื้อมากที่สุด พนักงานร้านค้าได้ทำการบันทึกข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ไว้ ดังนี้

น้ำหอมกลิ่นดอกไม้	132 คน	น้ำหอมกลิ่นธรรมชาติ	27 คน
น้ำหอมกลิ่นผลไม้	103 คน	น้ำหอมกลิ่นอากาศสดชื่น	41 คน
น้ำหอมกลิ่นเครื่องเทศ	21 คน		



จากข้อมูล เขียนตารางทางเดียวได้ดังนี้

ดังนั้น ในเดือนกุมภาพันธ์น้ำหอมกลิ่น..... มีจำนวนลูกค้าซื้อมากที่สุด

แบบฝึกหัด 6.10

พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ เขียนตารางทางเดียว และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1 ข้อมูลการสำรวจเงินเดือนสูงสุดของแต่ละอาชีพ ดังนี้

นักแปล (ญี่ปุ่น/จีน) 37,181 บาท เจ้าหน้าที่พัฒนาซอฟต์แวร์ 34,911 บาท
 เจ้าหน้าที่ประกันภัย 32,552 บาท เกษัชกร 32,967 บาท
 เจ้าหน้าที่สำรวจตลาด 30,538 บาท วิศวกรพลังงานและทรัพยากร 31,428 บาท

ที่มา jobsDB.com

- อาชีพใดได้รับเงินเดือนมากที่สุดและเป็นจำนวนกี่บาท
- อาชีพที่ได้รับเงินเดือนมากที่สุดได้รับเงินเดือนต่างจากอาชีพที่ได้รับเงินเดือนน้อยที่สุดอยู่เท่าใด
- เรียงลำดับอาชีพที่ได้รับเงินเดือนมากที่สุดไปหาอาชีพที่ได้รับเงินเดือนน้อยที่สุด

2 จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป. 6 เดินทางไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ วันศุกร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 มีข้อมูลดังนี้

นักเรียนชั้น ป.2 มีจำนวนนักเรียนมากกว่านักเรียนชั้น ป.1 อยู่ 17 คน
นักเรียนชั้น ป.3 มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่านักเรียนชั้น ป.2 อยู่ 11 คน
นักเรียนชั้น ป.4 มีจำนวนนักเรียนมากกว่านักเรียนชั้น ป.5 อยู่ 14 คน
มีจำนวนนักเรียนเดินทางไปทัศนศึกษาทั้งหมด 330 คน

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในตารางทางเดียวให้สมบูรณ์

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป. 6 เดินทางไปทัศนศึกษา
ที่พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ วันศุกร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้น ป.1	45
ชั้น ป.2	
ชั้น ป.3	
ชั้น ป.4	64
ชั้น ป.5	
ชั้น ป.6	



แบบฝึกหัด 6.11

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ เขียนคำตอบในช่องว่าง และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางทางเดียว

- 1 ผลการสำรวจเครือข่ายบนโซเชียลที่นักเรียนชื่นชอบของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ผลการบันทึกข้อมูล ดังนี้

Facebook								
Google								
YouTube								
Instagram								

Facebook มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน

Google มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน

YouTube มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน

Instagram มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน

นำเสนอข้อมูลแผนภูมิรูปภาพได้

.....	
.....	
.....	
.....	

- 2 จำนวนคนเดินทางกลับบ้านในช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์จากสถานีขนส่ง A ไปยังจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

จังหวัดขอนแก่น 960 คน จังหวัดอุดรธานี 280 คน จังหวัดพิษณุโลก 800 คน
จังหวัดอุบลราชธานี 440 คน จังหวัดเชียงใหม่ 880 คน จังหวัดชัยภูมิ 200 คน

นำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวได้

ทำไมนักเรียนจึงเลือกนำเสนอข้อมูลด้วย _____ เพราะ _____

เลือกนำเสนอข้อมูลด้วย _____ เพราะ _____



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๗
เงิน

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9



หน่วยที่

เจ็ด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



1

6

0

3

5

4

8

2

7

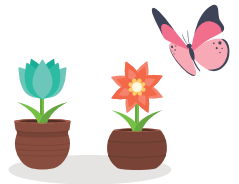
แบบฝึกหัด 7.1

1 โยงเส้นจับคู่ภาพและชนิดของเหรียญ

- | | | | |
|----|---|---|-------------------|
| 1) |  | ● | ● เหรียญสิบบาท |
| 2) |  | ● | ● เหรียญยี่สิบบาท |
| 3) |  | ● | ● เหรียญห้าสตางค์ |
| 4) |  | ● | ● เหรียญห้าบาท |
| 5) |  | ● | ● เหรียญห้าสิบบาท |
| 6) |  | ● | ● เหรียญสองบาท |

- เหรียญหนึ่งบาท
- เหรียญหนึ่งสตางค์





2 เขียนวงล้อมรอบเหรียญตามเงื่อนไขที่กำหนด

1) เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า



2) เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า



3) เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า



4) เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า



5) เงินเหรียญที่มีค่าน้อยที่สุด



6) เงินเหรียญที่มีค่ามากที่สุด

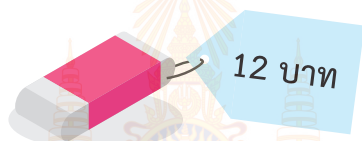


3 เขียนวงล้อมรอบเหรียญให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

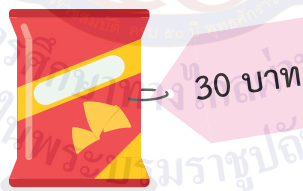
1)



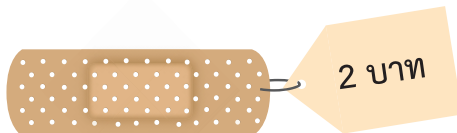
2)



3)



4)



แบบฝึกหัด 7.2



1 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรตามเงื่อนไขที่กำหนด

1)

ธนบัตรที่มีค่าน้อยที่สุด



2)

ธนบัตรที่มีค่ามากที่สุด



3)

ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร



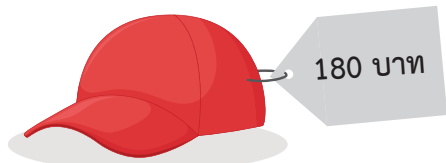
4)

ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร



2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

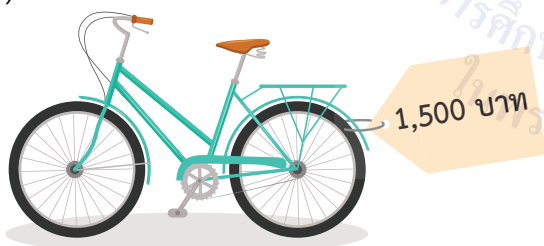
1)



2)



3)

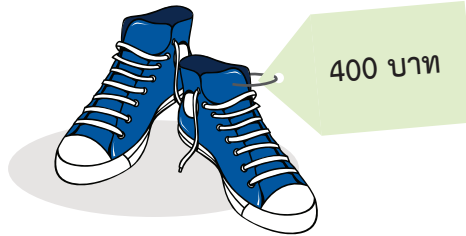


4)



3 เขียนวงล้อมรอบชื่อคนที่มีเงินพอติดกับราคาสินค้าให้ครบ

1)



หญิง

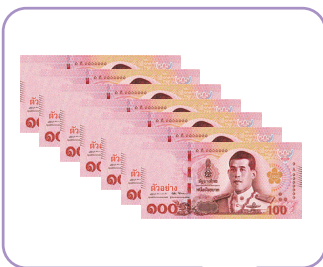


มุก

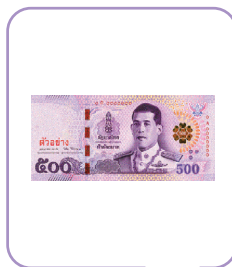


ปู

2)



ออย



ฟาง



มิ่ง

3)



250 บาท



ฟ้า



แป้ง

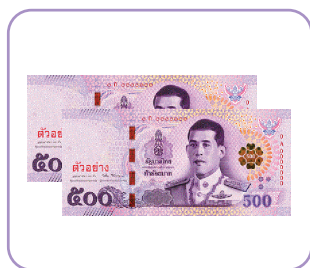


ก๊ิง

4)



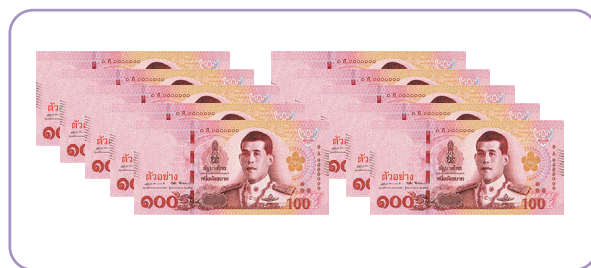
1,000 บาท



ตุ๊ก



เกรท



ตัน

แบบฝึกหัด 7.3

1 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1)



แลกได้



2)



แลกได้



3)



แลกได้



4)



แลกได้



5)



แลกได้



- 2 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้ โดยให้มีเหรียญครบทุกชนิด

1)



แลกได้



2)



แลกได้



3)



แลกได้



4)



แลกได้



5)



แลกได้



3 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1)



แลกได้



2)



แลกได้



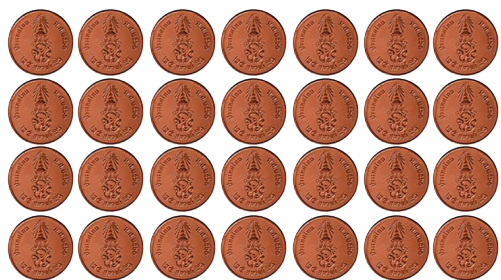
3)



แลกได้



4)



แลกได้



แบบฝึกหัด 7.4

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



แลกเหรียญ



ได้ _____ เหรียญ



แลกเหรียญ



ได้ _____ เหรียญ

2)



แลกธนบัตร



ได้ _____ ฉบับ



แลกธนบัตร



ได้ _____ ฉบับ

3)



แลกธนบัตร



ได้ _____ ฉบับ



แลกธนบัตร



ได้ _____ ฉบับ



2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

ธนบัตรที่นำไปแลก	ธนบัตรที่ต้องการแลก
1) 	 
2) 	 
3)  ธนบัตรห้าสิบบาท 50 ฉบับ	 

3 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

1) โก้มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท



2) ปี่มีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรยี่สิบบาท



3) ส้มมีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ



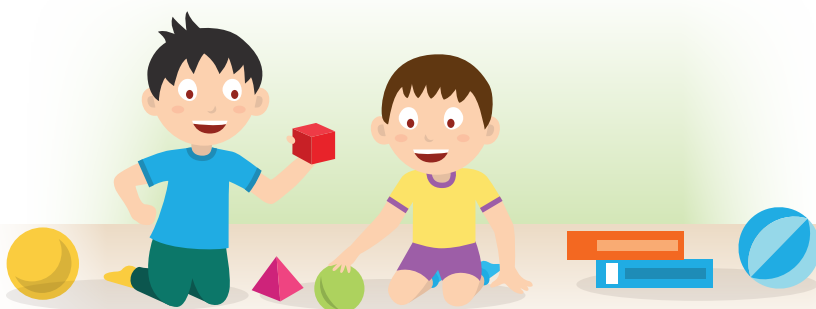
4) สร้อยมีธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



5) ส้มมีเหรียญสิบบาท 50 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



6) ไข่มีเหรียญห้าบาท 98 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



แบบฝึกหัด 7.5

1 เขียนจำนวนเงินในช่องว่าง

1)



..... บาท กับ บาท
เป็นเงิน บาท

2)



..... บาท กับ บาท กับ บาท
เป็นเงิน บาท

3)



..... บาท กับ บาท กับ บาท
เป็นเงิน บาท



4)



..... บาท กับ บาท กับ บาท สตางค์
เป็นเงิน บาท สตางค์

5)



ปอຍมีเงินทั้งหมด บาท

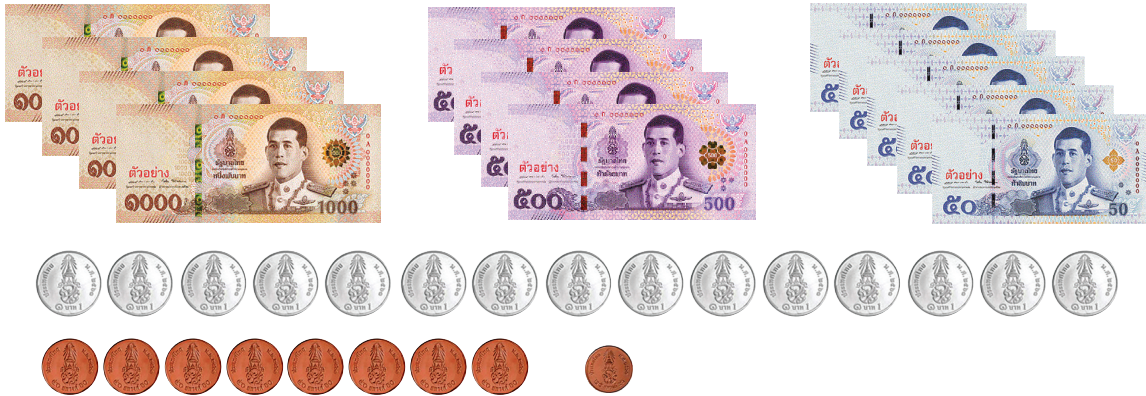
6)



โอมมีเงินทั้งหมด บาท สตางค์



7)



เรามีเงินทั้งหมด บาท สตางค์

8)

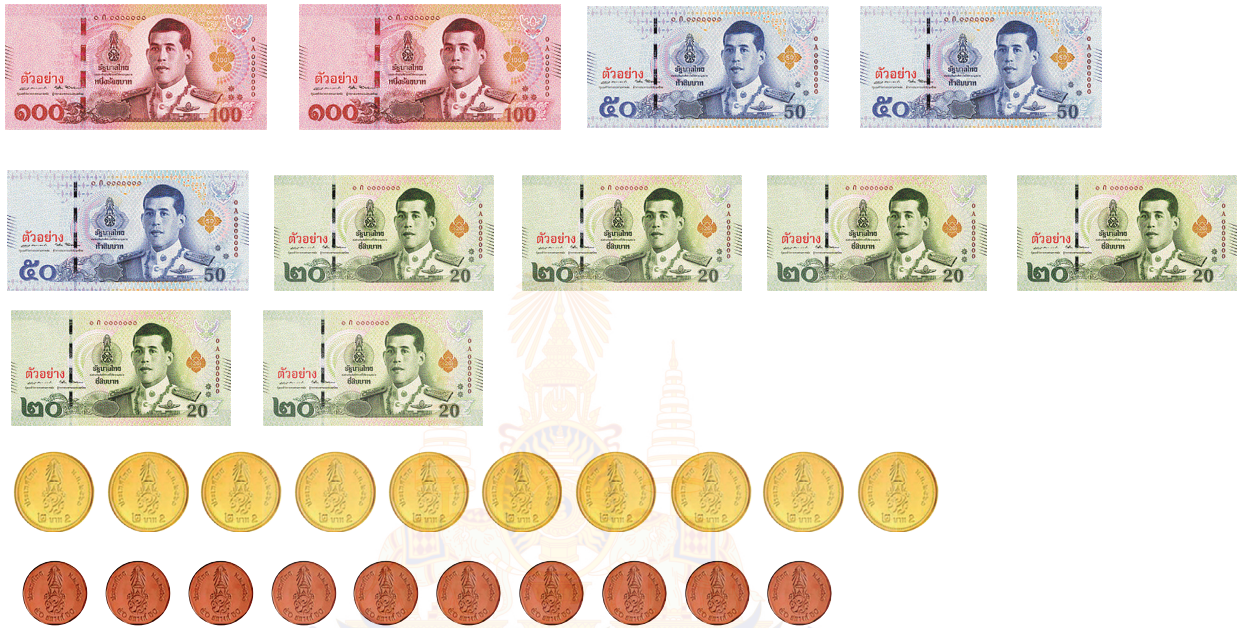


ผม/เรามีเงินทั้งหมด บาท สตางค์



2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรหรือเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1) ก้อยมีเงิน 254 บาท 50 สตางค์



2) เจ๊บบมีเงิน 1,476 บาท 75 สตางค์



3) มุกมีเงิน 734 บาท 50 สตางค์



4) ตึกมีเงิน 3,095 บาท 25 สตางค์



5) ออยมีเงิน 2,099 บาท 50 สตางค์



แบบฝึกหัด 7.6

1 เขียนจำนวนแบบใช้จุด

1)



เงินทั้งหมด บาท

2)



เงินทั้งหมด บาท

3)



เงินทั้งหมด บาท



4)



เงินทั้งหมด บาท

5)



เงินทั้งหมด บาท

6)



เงินทั้งหมด บาท

2 เขียนจำนวนเงินต่อไปนี้แบบใช้จุด

1) 325 บาท 25 สตางค์

เขียนแบบใช้จุด _____ บาท

2) 75 สตางค์

เขียนแบบใช้จุด _____ บาท

3) 4,805 บาท

เขียนแบบใช้จุด _____ บาท

4) 5,702 บาท 50 สตางค์

เขียนแบบใช้จุด _____ บาท

5) เก้าพันห้าสิบบาทยี่สิบห้าสตางค์

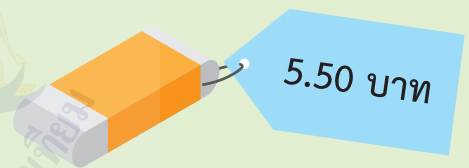
เขียนแบบใช้จุด _____ บาท

3 เขียนจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

1)



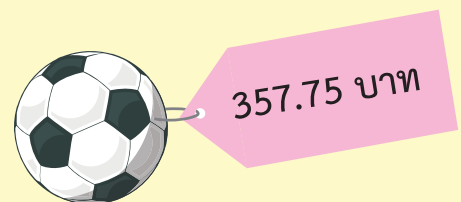
2)



3)



4)



แบบฝึกหัด 7.7

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง



เกมมีเงิน _____ บาท สตางค์ _____



เจ้าคมีเงิน บาท สตางค์



อู่มีเงิน _____ บาท _____ สตางค์

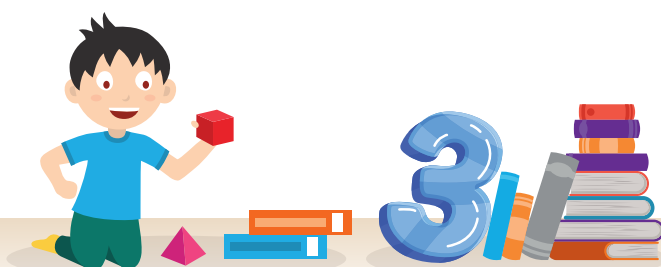
4) _____ มีเงินมากที่สุด

5) ----- มีเงินน้อยที่สุด

6) แจกมีเงิน _____ อัม แต่ _____ เก้ _____

2 เปรียบเทียบจำนวนเงินโดยเขียนคำ มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ
ลงในช่องว่าง

1) 1,290 บาท	_____	893 บาท
2) 409 บาท 50 สตางค์	_____	480 บาท 75 สตางค์
3) 6,064 บาท 75 สตางค์	_____	6,064.75 บาท
4) 721.50 บาท	_____	712.75 บาท
5) 649.00 บาท	_____	64.50 บาท
6) 867.25 บาท	_____	1,890 บาท
7) 120 บาท 75 สตางค์	_____	210 บาท 50 สตางค์
8) 3,052.25 บาท	_____	3,052 บาท 25 สตางค์
9) 1,189.75 บาท	_____	913 บาท
10) 8,267 บาท 75 สตางค์	_____	8,267.75 บาท



3 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง



1,759 บาท

รถจักรยานคันที่ 1



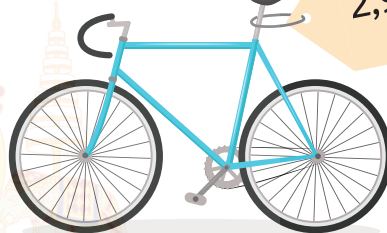
2,459.50 บาท

รถจักรยานคันที่ 2



2,049.75 บาท

รถจักรยานคันที่ 3



2,999 บาท

รถจักรยานคันที่ 4

1) รถจักรยานคันที่ 2 ราคาแพงกว่าหรือน้อยกว่ารถจักรยานคันที่ 3

.....

2) รถจักรยานคันใดมีราคาแพงที่สุด

.....

3) รถจักรยานคันใดมีราคาน้อยที่สุด

.....

4) ก้องมีเงิน 2,500 บาท สามารถซื้อรถจักรยานคันใดได้บ้าง

.....

.....



แบบฝึกหัด 7.8

1 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง 225.50 บาท รวมกับ 361.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

บาท

สตางค์

225

50

361

25

586

75

ตอบ ๕๘๖.๗๕ บาท

1) 485.50 บาท ใช้ไป 302.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

2) 629.50 บาท รวมกับ 149.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

3) 4,613.75 บาท รวมกับ 1,180.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

4) 918.00 บาท ใช้ไป 602.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

5) 8,742.25 บาท ใช้ไป 2,945.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ



6) 1,900.25 บาท รวมกับ 1,520.75 บาท เป็นเงินเท่าใด
วิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ

7) 7,138.50 บาท ใช้ไป 2,500.75 บาท เหลือเงินเท่าใด
วิธีทำ

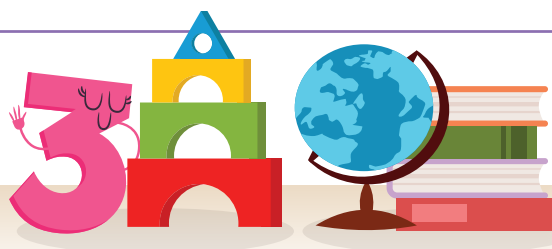
.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ

8) 6,750.00 บาท ใช้ไป 891.25 บาท เหลือเงินเท่าใด
วิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ



แบบฝึกหัด 7.9

1 โยงเส้นจับคู่จำนวนสินค้าที่ซื้อกับจำนวนเงินที่ต้องจ่าย



จำนวนสินค้าที่ซื้อ

จำนวนเงินที่ต้องจ่าย

- | | | |
|--|-----------------------|------------|
| 1)  | ☐ | 244.50 บาท |
| 2)  | ☐ | 282 บาท |
| 3)  | ☐ | 158 บาท |
| 4)  | ☐ | 70.50 บาท |
| 5)  | ☐ | 79 บาท |

2 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) สินค้าราคาชิ้นละ 89.00 บาท ซื้อ 7 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

7) สินค้าราคาชิ้นละ 56.25 บาท ซื้อ 5 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

8) สินค้าราคาชุดละ 114.75 บาท ซื้อ 9 ชุด เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

แบบฝึกหัด 7.10

1 เขียนจำนวนลงในช่องว่าง

1)

ชื่อ



จ่ายเงิน



ขนม

ถุง

ราคา

บาท

ขนม

1

ถุง

ราคา

บาท

2)

ชื่อ



จ่ายเงิน



ไส้กรอก

ชิ้น

ราคา

บาท

ไส้กรอก

1

ชิ้น

ราคา

บาท

3)

ชื่อ



จ่ายเงิน



ขนมเค้ก

ชิ้น

ราคา

บาท

ขนมเค้ก

1

ชิ้น

ราคา

บาท

4)

ชื่อ



จ่ายเงิน



ไอศกรีม

แท่ง

ราคา

บาท

ไอศกรีม

1

แท่ง

ราคา

บาท

2 เขียนแสดงแนวคิดและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) นม 4 กล่อง ราคา 60 บาท นม 1 กล่อง ราคาเท่าไร
แนวคิด



ดังนั้น นม 1 กล่อง ราคา บาท

- 2) บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 5 ซอง ราคา 102.50 บาท บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 1 ซอง
ราคาเท่าไร
แนวคิด

ดังนั้น บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 1 ซอง ราคา บาท



- 3) น้ำผลไม้ 6 ขวด ราคา 150 บาท น้ำผลไม้ 1 ขวด ราคาเท่าไร
แนวคิด

ดังนั้น น้ำผลไม้ 1 ขวด ราคา _____ บาท

- 4) ขนม 8 ถุง ราคา 82 บาท ขนม 1 ถุง ราคาเท่าไร
แนวคิด

ดังนั้น ขนม 1 ถุง ราคา _____ บาท



แบบฝึกหัด 7.11

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
1)  79 บาท	 แจ็คจ่ายให้ผู้ขาย บาท	 บาท
2)  125 บาท	 ป้อมจ่ายให้ผู้ขาย บาท	 บาท
3)  349 บาท	 กุ้งจ่ายให้ผู้ขาย บาท	 บาท
4)  บาท	 วนิดาจ่ายให้ผู้ขาย บาท	201 บาท
5)  315 บาท	โหหน่งจ่ายให้ผู้ขาย บาท	35 บาท

สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
6)  455 บาท	ก้องจ่ายให้กับผู้ขาย บาท	0 บาท
7)  189 บาท	   หน้อยจ่ายให้กับผู้ขาย บาท	
8) 	  อ้อมจ่ายให้กับผู้ขาย บาท	85 บาท
	พิมจ่ายให้กับผู้ขาย บาท	285 บาท
9) 	 ปิงจ่ายให้กับผู้ขาย บาท	641 บาท
	มิ่งจ่ายให้กับผู้ขาย บาท	11 บาท



แนวคิด

พี่มีเงิน 260.75 บาท	125.50 บาท
ฉันมีเงิน บาท	

หาคำตอบได้อย่างไร

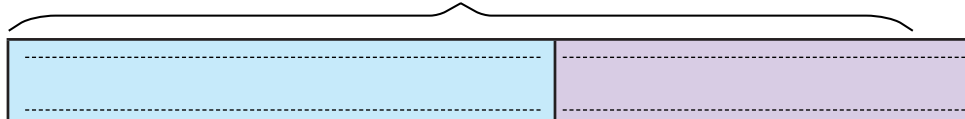
วิธีทำ

ตอบ



2) พิชิตมีเงินสะสม 354.75 บาท เขาต้องการสะสมเงินให้ได้ 500 บาท
พิชิตต้องสะสมเงินอีกเท่าไร

แนวคิด



หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

ตอบ



A pink pleated skirt with a white waistband, shown from a side-on perspective. It has a soft shadow underneath.

---	---

วิธีทำ

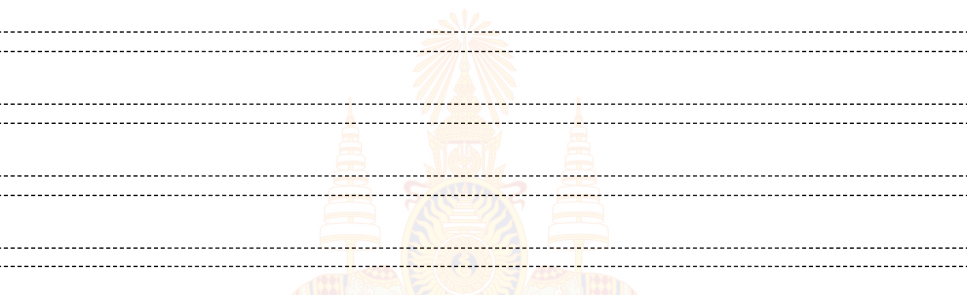
ตอบ

หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

ตอบ

วิธีทำ



ตอบ

0 ԽԻՆ



The illustration shows a large pink and white milk carton with the word 'MILK' on it, and two smaller blue and white milk cartons, also with 'MILK' on them. They are set against a light green background.

สินค้าราคา <u> ?</u> บาท	
-----------------------------	--

วิธีทำ

[illegible]

ตอบ _____

แบบฝึกหัด 7.13

เขียนแสดงแนวคิดและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) นมขวดละ 12.25 บาท ก้องต้องการซื้อ 8 ขวด ก้องต้องจ่ายเงินกี่บาท



แนวคิด

ตอบ

- 2) ปู่แจกเงิน 600 บาท ให้ป๋ม หนุ่ย ตี๋ หึง และขวัญ คนละเท่า ๆ กัน
ป๋ม หนุ่ย ตี๋ หึง และขวัญ ได้รับเงินคนละเท่าไร



แนวคิด

ตอบ



หาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ

แนวคิด

ตอบ

- 5) ชิง เข้ม ก้อง การ์ด หยก และกิม นำเงินมารวมกันคนละ 58.75 บาท เพื่อซื้อของขวัญวันเกิดให้คุณพ่อ ของขวัญวันเกิดคุณพ่อราคาเท่าไหร่



แนวคิด

หาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ

- 6) กุ้งออมเงินวันละเท่า ๆ กัน 1 สัปดาห์ ได้เงินทั้งหมด 87.50 บาท กุ้งออมเงินวันละ



แนวคิด

ตอบ

แบบฝึกหัด 7.14

เขียนคำตอบในช่องว่าง

บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน ตั้งแต่วันที่ 6-9 กันยายน พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
6 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	370	00	-	-	370	00
	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	64	00	306	00
7 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	76	00	230	00
	จ่ายค่ายา	-	-	82	00	148	00
8 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	69	00	79	00
	ซื้อถุงมือ	-	-	35	00	44	00
9 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้าง ตกแต่งสวน	450	00	-	-	494	00
	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	-	128	75	365	25

1) ตารางนี้แสดงอะไร

2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด

3) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด

4) นายทิวจ่ายค่าอาหารและค่ารถไปทั้งหมดเท่าใด

5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว นายทิวยังมีคงเหลือเท่าใด



บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงปราณี มั่นทรัพย์
ตั้งแต่วันที่ 10-15 สิงหาคม พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
10 ส.ค. 63	พ่อให้เงิน	200	00	-	-	200	00
	พี่ชายให้เงิน	100	00	-	-	300	00
	ซื้อของขวัญให้แม่	-	-	115	50	184	50
11 ส.ค. 63	แม่ให้เงิน			-	-	334	50
	ซื้อนม	-	-	12	25	322	25
12 ส.ค. 63	ซื้อขนม	-	-	20	25		
	ซื้อหนังสือ	-	-	78	50	223	50
13 ส.ค. 63	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	25	00	198	50

1) ตารางนี้แสดงอะไร

2) รายรับรายการใดที่น้อยที่สุด รายจ่ายรายการใดที่มากที่สุด

3) ในวันที่ 11 ส.ค. 63 แม่ให้เงินเท่าไร

4) ในวันที่ 12 ส.ค. 63 หลังจากซื้อขนมแล้ว มีเงินคงเหลือเท่าไร

5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว ยังมีเงินคงเหลือเท่าใด

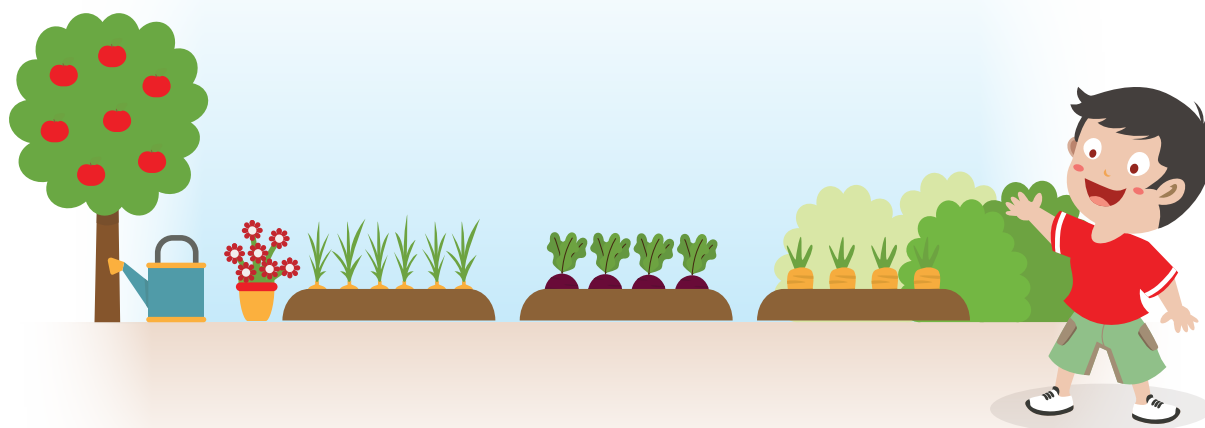


แบบฝึกหัด 7.15

1 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์ จากข้อมูลที่กำหนดให้

รายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์วันที่ 5 - 8 กันยายน พ.ศ. 2563

วันที่ 5	ขายผักบุ้ง	97	บาท
	ได้ค่าจ้างขุดดิน	300	บาท
	จ่ายค่าข้าวสาร	140	บาท
วันที่ 6	ขายปลาที่จับได้	327.75	บาท
	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	200	บาท
	ซื้อหมูและน้ำปลา	87.50	บาท
	ซื้อน้ำมันดีเซล 5 ลิตร	158.25	บาท
วันที่ 7	ขายกล้วยน้ำว้าได้เงิน	322.50	บาท
	ซื้อกับข้าว	167.50	บาท
วันที่ 8	ขายไข่ไก่ได้เงิน	206	บาท
	จ่ายค่าไฟฟ้า	95.50	บาท
	จ่ายค่าน้ำประปา	87.50	บาท



.....

.....

.....

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์

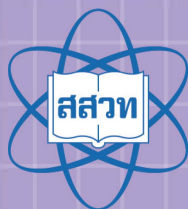


2 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนเป็นเวลา 3 วัน

บันทึกรายรับรายจ่ายของ

วันที่ เดือน พ.ศ.

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์



สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท)

924 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 0-2392-4021 โทรสาร 0-2381-3852