



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

6



2

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทย และยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ญ

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ฎ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย จำนวนนับไม่เกิน 100,000

1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

40

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

72

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

106

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

150

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

179

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน

208

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน

233

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนถัดไป)

261

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)	281
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)	305
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	ร่วมคิดร่วมทำ “Best seller”	330
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การดำเนินการของจำนวน		356
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000	360
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	386
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวก ไม่เกิน 100,000	417
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000	445
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวก จำนวนนับไม่เกิน 100,000	474
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย	497
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก	526
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย มากกว่า 1 หลัก (1)	552
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย มากกว่า 1 หลัก (2)	582
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ	604
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวก และการลบในแนวตั้ง	626
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและ ประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ (1)	652
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและ ประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ (2)	677
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000	696
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่ามากกว่า	729

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า	757
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า	786
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ	819
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000	842

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย เรขาคณิต 864

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	รูปเรขาคณิตสองมิติ	867
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร	891
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม	911
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ	933
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ	957
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ	981
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร	1004
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)	1026
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (2)	1045

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย เวลา 1061

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	1066
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)	1094
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)	1123
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)	1151
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)	1182
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาฬิกา	1210
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาฬิกาเป็นชั่วโมงและนาที	1235
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน	1264
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา	1287
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)	1314
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2)	1341

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1368
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1393
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	ท่องเทียวสวนสัตว์แสนสนุก	1418
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย เศษส่วน		1439
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย	1443
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)	1469
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)	1505
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เศษส่วนที่เท่ากับ 1	1533
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	1 หน่วยของเศษส่วน	1556
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	1592
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	1621
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน	1652
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1	1682
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันและการเรียงลำดับเศษส่วน โดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1	1713
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)	1746
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)	1776
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)	1803
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)	1830
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)	1861
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)	1904
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง	1946
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สถิติ		1973
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ ในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)	1977
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ ในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2)	2004
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม	2029

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	2057
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย	2084
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย	2106
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ	2132
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การอ่านตารางทางเดียว	2159
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การเขียนตารางทางเดียว (1)	2188
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	การเขียนตารางทางเดียว (2)	2217
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว	2242
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย เงิน		2270
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชนิดและค่าของเงินเหรียญ	2275
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ	2309
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ	2348
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ	2381
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์	2418
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์และ อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด	2450
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	2477
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การบวกและการลบจำนวนเงิน	2504
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การคูณจำนวนเงิน	2531
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	การหารจำนวนเงิน	2558
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	เงินทอน	2585
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ เกี่ยวกับเงิน	2609
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร เกี่ยวกับเงิน	2638
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย	2665
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย	2690
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ	2719

บรรณานุกรม	2742
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	2743
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	2754
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	2764
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	2775
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	2789
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)	2791



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. – 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. – 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	ช่อง 19๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. – 11.30 น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร 02 282 6734

โทรสาร 02 282 6735

2. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 515457 – 8

โทรสาร 032 515751

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อสอนครบนักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งยังได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โดยเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2) โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรมและเฉลยแบบฝึกหัด/เฉลยใบกิจกรรม
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 จำนวน 12 แผน
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน จำนวน 19 แผน
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต จำนวน 9 แผน
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เวลา จำนวน 14 แผน
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศษส่วน จำนวน 10 แผน
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สถิติ จำนวน 11 แผน
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เงิน จำนวน 16 แผน
- 4) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์
- 6) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- 7) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในเรื่องต่าง ๆ ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร เล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร ต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอน อะไรบ้าง และนักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านใดบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค13101 คณิตศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 200 ชั่วโมง

รู้และเข้าใจจำนวนนับ 1 – 100,000 และศูนย์ อ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน การเขียนในรูปกระจาย ค่าของตัวเลขในแต่ละหลักการใช้ศูนย์เพื่อยึดตำแหน่ง ในแต่ละหลักการเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $<$, $>$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ห้าจำนวน การนับเพิ่ม การนับลด การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก การคูณจำนวนที่มี 2 หลัก กับจำนวนที่มี 2 หลัก การหารที่มีตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก และตัวหารมี 1 หลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารระคน ประโยคสัญลักษณ์ การสร้างโจทย์ปัญหา

รู้และเข้าใจการวัดความยาวเลือกใช้เครื่องมือวัดความยาว การเปรียบเทียบความยาวคาดคะเน ความยาว การชั่ง เลือกใช้เครื่องชั่ง เปรียบเทียบ และคาดคะเนน้ำหนัก การตวง การเลือกเครื่องตวง เปรียบเทียบปริมาตร ความจุ ความสัมพันธ์ของหน่วยวัดความยาว การชั่ง การบอกเวลาความสัมพันธ์ของ หน่วยเวลา การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด การแก้ปัญหา และสถานการณ์เกี่ยวกับการวัด การอ่าน และเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

รู้และเข้าใจชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ วิเคราะห์รูปที่มีแกนสมมาตร เขียนจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุม และสัญลักษณ์ วิเคราะห์รูปเรขาคณิตจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต

รู้และเข้าใจแบบรูป และความสัมพันธ์ของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น ลดลงและแบบรูปซ้ำ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

รู้และเข้าใจรวบรวมข้อมูล จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่าน การนำเสนอแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และอภิปราย

รู้และเข้าใจการเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากสถานการณ์จำลอง ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน และการนำเสนอโจทย์ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

การรวบรวม การจำแนก การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ แก้ปัญหาให้เหตุผล สื่อสาร การสื่อ ความหมาย การนำเสนอ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต แบบรูป และความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1, ป.3/2

ค 1.2 ป.3/1, ป.3/2

ค 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ค 2.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ค 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

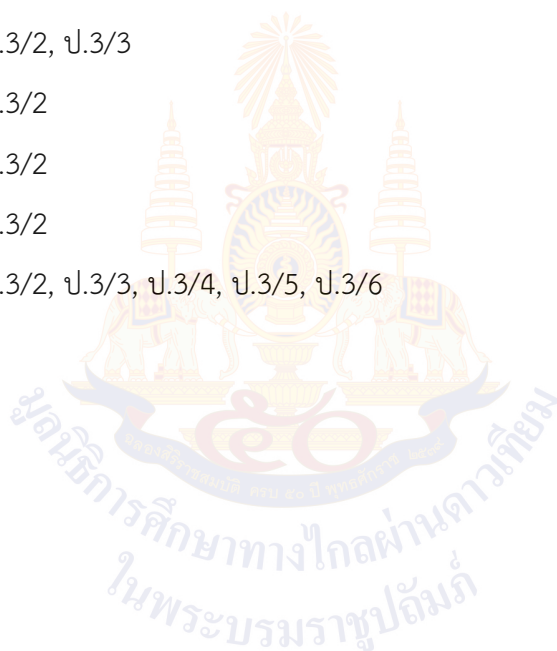
ค 3.2 ป.3/1, ป.3/2

ค 4.1 ป.3/1, ป.3/2

ค 5.1 ป.3/1, ป.3/2

ค 6.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

รวม 28 ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 100 ชั่วโมง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

- ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ
- ป.3/3 บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด
- ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
- ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลักและจำนวน 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก
- ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก
- ป.3/8 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.3/1

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.3/1

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ป.3/2

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ป.3/3

เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอก ความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตร

ป.3/4

คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร

ป.3/5

เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่างๆ

ป.3/6

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

ป.3/7

เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม

ป.3/8

คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด

ป.3/9

เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ

ป.3/10

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ป.3/11

เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและ มิลลิลิตร

ป.3/12

คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร

ป.3/13

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ป.3/1

ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
ตัวชี้วัด

- ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ
ของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง
ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค 13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

รวมเวลา 100 ชั่วโมง

จำนวน 5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	จำนวนนับไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/10 ป.3/11 มาตรฐาน ค 1.2 ป.3/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การอ่านจำนวนนับไม่เกิน 100,000 อ่านตามค่าประจำหลัก จากซ้ายไปขวา - การเขียนแสดงจำนวนอาจ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ - จำนวนสี่หลักมีจำนวนที่อยู่ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน เช่น 8,089 - จำนวนห้าหลักมีจำนวนที่อยู่ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น เช่น 91,006 - จำนวนหกหลักมีจำนวนที่อยู่ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย	- การอ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 - การเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 - แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	12	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน เช่น 100,000 - การเขียนแสดงจำนวนในรูป กระจาย เป็นการเขียนในรูปการ บวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น - การเปรียบเทียบจำนวนสอง จำนวนจะใช้คำว่า เท่ากับ มากกว่า น้อยกว่า ซึ่งแทนด้วย เครื่องหมาย = > < ตามลำดับ โดยพิจารณา ดังนี้ 1) ถ้าจำนวนหลักไม่ เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลัก มากกว่าจะมากกว่า 2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่ อยู่ซ้ายสุดมีค่ามากกว่าจะ มากกว่า แต่ถ้าเลขโดดในหลัก ซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่า			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวา ทีละหลัก - การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้ โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและ น้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวน มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุด ของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน อย่างต่อเนื่องในลักษณะที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ เท่า ๆ กันสามารถพิจารณาได้ จากการนำจำนวนที่มีค่ามากลบ ด้วยจำนวนที่มีค่าน้อยของ จำนวนที่อยู่ติดกันจะมีค่าเท่ากัน			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.3, 1.4)	1. จำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่ถึง 1,000 เป็นจำนวนสามหลัก สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ 2. หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย 3. การเขียนแสดงจำนวนในรูปแบบกระจายเป็นการเขียนในรูปแบบการบอกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น	- การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และการเขียนในรูปแบบกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4)	1. จำนวนนับไม่เกิน 10,000 เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ	การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตัวหนังสือ 2. 10 พัน คือ 1 หมื่น หรือ 10,000 ซึ่งเป็นจำนวนห้าหลัก เขียนแสดงด้วย - ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้ 10,000 - ตัวเลขไทย ได้ 10,000 - ตัวหนังสือ ได้ หนึ่งหมื่น	ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.3, 1.4)	1. จำนวนนับไม่เกิน 100,000 เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ 2. 10 หมื่น คือ 1 แสน หรือ 10,000 เป็นจำนวนหกหลักเขียนแสดงด้วย - ตัวเลขฮินดูอารบิกได้ 100,000 - ตัวเลขไทยได้ 100,000 - ตัวหนังสือได้ หนึ่งแสน	การบอกจำนวนนับจากสื่อที่แสดง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ ละหลัก และการเขียน จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	1. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีหลักหลักจากขวาไปซ้ายจะเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน 2. 100,000 เป็นจำนวนหลักหลักหลักแสนอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น โดย 1 ในหลักแสนมีค่าเป็น 100,000 และ 0 ในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0 3. การเขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการนับบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น	1. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2 การเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2, 1.4)	การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากันทำได้โดยพิจารณาว่าจำนวนใดที่	การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การเปรียบเทียบจำนวน สองจำนวนที่มีจำนวนหลัก ไม่เท่ากัน		- ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	มีค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ ทางซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า หรือจำนวนที่มีหลักมากกว่าจะ มากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเปรียบเทียบจำนวนนับ สองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลัก เท่ากัน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การเปรียบเทียบจำนวนสอง จำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน 1) จำนวนที่มีค่าของเลขโดดใน หลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่า จะ มากกว่า 2) ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้าย สุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของ เลขโดดในหลักถัดไปทางขวาที่ละ หลักโดยค่าของเลขโดดของ จำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะ มากกว่า	การเปรียบเทียบจำนวนนับ สองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 สาม จำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับจำนวนนับ อาจทำ ได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและ จำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำ	การเรียงลำดับจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 สามจำนวน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จำนวนมาเรียงลำดับจากมากไป น้อย หรือจากน้อยไปมาก			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 ห้า จำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับจำนวนนับ อาจทำ ได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและ จำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำ จำนวนมาเรียงลำดับจากมากไป น้อย หรือจากน้อยไปมาก	การเรียงลำดับจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ห้าจำนวน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน (การหาจำนวน ถัดไป)	มาตรฐาน ค 1.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1, 4.4)	1. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุด ของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน 2. การหาจำนวนถัดไปในแบบรูป ของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ ของแบบรูปก่อน แล้วจึงหา จำนวนถัดไป	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)	มาตรฐาน ค 1.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาจำนวนถัดไปในแบบรูป ของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ ของแบบรูปก่อนว่าเป็น ความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง จากนั้นจึงหาจำนวนถัดไป	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน (การหาจำนวน ที่หายไป)	มาตรฐาน ค 1.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุด ของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน 2. การหาจำนวนที่หายไปใน แบบรูปของจำนวน ให้หา ความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน แล้วจึงหาจำนวนที่หายไป	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Best seller	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียน	1. การอ่าน การเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน 2. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละ หลัก และการเขียนตัวเลข	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน 2. 100,000 เป็นจำนวนหกหลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบหลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักแสน มีค่า 100,000 3. การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบอกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น 4. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน • ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่า • ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน	แสดงจำนวนในรูปกระจาย 3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า - ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า 5. การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยสุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย			
2	การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อย 2.1 การบวก และการลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5 ป.3/9	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1. การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจาก	- การหาผลบวกโดยการตั้งบวก - การหาผลลบโดยการตั้งลบ - การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการ	19	12

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใด ครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทด จำนวนที่ครบสิบไปรวมกับ ผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย 2. การหาผลลบของจำนวนสอง จำนวน โดยการตั้งลบ ต้องเขียน เลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลัก เดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน ตามลำดับ ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ต้องกระจายจำนวน จากหลักถัดไปทางซ้าย มารวมกับ ตัวตั้งในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน แต่ ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย เป็น 0 ต้องกระจายจำนวนจาก	บวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบ - โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหาการลบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หลักถัดไปทางซ้ายทีละหลักตามลำดับ 3. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 4. การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหาวางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ 5. การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. การบวกจำนวนสองจำนวน อาจหาผลบวกโดยการนับต่อ การทำให้ครบสิบ หรือการตั้งบวก	การหาผลบวก ผลลบ จำนวน นับไม่เกิน 1,000	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการคิด (2.1)	2. การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การนับต่อ หรือการตั้งลบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การหาผลบวกโดยการตั้ง บวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การบวกจำนวนสองจำนวนโดย การตั้งบวกไม่มีการทด ทำได้โดย การนำตัวเลขในหลักเดียวกันมา เขียนให้ตรงกันจากนั้นนำจำนวน ในแต่ละหลักมาบวกกัน โดยเริ่ม จากหลักหน่วย	การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การหาผลบวกโดยการตั้ง บวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ ผลบวกไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การบวกจำนวนสองจำนวน โดยการตั้งบวกที่มีการทด 1 หลัก ทำได้โดย เขียนเลขโดดในหลัก เดียวกันให้ตรงกันนำจำนวนใน หลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่ม บวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลัก ร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ 2. ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบ หรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่	การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ที่มี การทด 1 หลัก และมี ผลบวกไม่เกิน 100,000	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลัก ถัดไปทางซ้าย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การหาผลบวกโดยการตั้ง บวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การบวกจำนวนสองจำนวน โดยการตั้งบวกที่มีการทด มากกว่า 1 หลัก ทำได้โดยเขียน เลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน นำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวก กัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และ หลักหมื่น ตามลำดับ 2. ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบ หรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลัก ถัดไปทางซ้าย	การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ จากโจทย์ปัญหา	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การพิจารณาความเป็นไปได้ของ คำตอบหรือความสมเหตุสมผล ของคำตอบ อาจทำได้โดยหา ผลบวกของจำนวนที่ใกล้เคียงกับ จำนวนที่โจทย์กำหนดทั้งสอง	การตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบจาก โจทย์การบวกจำนวนนับที่มี ผลบวกไม่เกิน 100,000	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000			จำนวน ซึ่งผลบวกที่ได้กับคำตอบ ควรใกล้เคียงกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การหาผลลบโดยการตั้งลบ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.2)	การลบจำนวนสองจำนวน โดย การตั้งลบ ทำได้โดยเขียนเลขโดด ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึง นำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบ กัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลัก สิบ หลักร้อย หลักพัน และหลัก หมื่น ตามลำดับ	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่ มีการกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การหาผลลบโดยการตั้งลบ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่ มีการกระจาย 1 หลัก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.2)	การหาผลลบของจำนวนสอง จำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลัก เดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ถ้าจำนวน ในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่า จำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้อง กระจายจำนวนของตัวตั้งจาก	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการ กระจาย 1 หลัก	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับ จำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การหาผลลบโดยการตั้งลบ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.5)	การหาผลลบของจำนวนสอง จำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลัก เดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ถ้าจำนวน ในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่า จำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้อง กระจายจำนวนของตัวตั้งจาก หลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับ จำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการ กระจายมากกว่า 1 หลัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การหาผลลบโดยการตั้งลบ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.2)	การหาผลลบของจำนวนสอง จำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลัก เดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ถ้าจำนวน ในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่า จำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้อง	การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการ กระจายมากกว่า 1 หลัก	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กระจายจำนวนของตัวตั้งจาก หลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับ จำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ จากโจทย์การลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การพิจารณาความเป็นไปได้ของ คำตอบหรือความสมเหตุสมผล ของคำตอบ อาจทำได้โดยหาผล ลบของจำนวนที่ใกล้เคียงกับ จำนวนที่โจทย์กำหนดทั้งสอง จำนวน ผลลบที่ได้กับคำตอบควร ใกล้เคียงกัน	การตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ จากโจทย์การลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การหาเลขโดดที่หายไปใน หลักต่าง ๆ ของการบวก และการลบในแนวตั้ง	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การหาเลขโดดที่หายไปเป็นหลัก ต่าง ๆ ของการบวกและการลบ ในแนวตั้ง อาจทำได้โดยใช้การ นับต่อ การนับถอยหลัง หรือใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและ การลบ	การหาเลขโดดที่หายไปใน หลักต่าง ๆ ของการบวก และ การลบในแนวตั้ง	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การหาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์การบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยค สัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดย	การหาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	และประโยชน์สัญลักษณ์การ ลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ ของการบวกและการลบ (1)			เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ของจำนวนแบบส่วนย่อยส่วนรวม แล้วใช้ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบในการหาคำตอบ	โดยใช้ความสัมพันธ์ของการ บวกและการลบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การหาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การ ลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ ของการบวกและการลบ (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5	- ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.3, 4.5)	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยค สัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดย เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ของจำนวนแบบส่วนย่อย- ส่วนรวม หรือใช้ความสัมพันธ์ ของการบวกและการลบในการหา คำตอบ	การหาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการ บวกและการลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่าน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา หาคำตอบ และ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	โจทย์ปัญหาการบวกและการ ลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบจากสถานการณ์ ที่มีค่าว่ามากกว่า	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบจากสถานการณ์ ที่มีค่าว่า “น้อยกว่า”	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกและการลบทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่าน้อยกว่า	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบจากสถานการณ์ ที่มีตัวไม่ทราบค่า	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกและการลบทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า1	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 การสร้างโจทย์ปัญหาการ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/9	- ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ต้องมีทั้ง	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	บวก และโจทย์ปัญหาการ ลบ			ส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมี ความเป็นไปได้ ทั้งบริบทของ โจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 การหาผลบวก ผลลบ การ แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้าง โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/5 ป.3/9	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	1. การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ให้เขียนเลขโดดในหลักเดียวกัน ให้ตรงกัน นำจำนวนในหลัก เดียวกันมาบวกกัน เริ่มบวกจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใด ครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทด จำนวนที่ครบสิบไปรวมกับ ผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย 2. การหาผลลบของจำนวนสอง จำนวนโดยการตั้งบวกให้เขียน เลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน มาลบกัน ถ้าจำนวนในหลักใด	- การหาผลบวกของจำนวน นับที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 - การหาผลลบของจำนวนนับ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ การบวกและการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหา	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลัก นั้นของตัวลบ ต้องกระจาย จำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไป ทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลัก นั้นแล้วจึงลบกัน 3. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ การบวก และการลบทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล ของคำตอบ 4. การสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ การบวก และการลบต้องมีทั้ง ส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่ สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้ง บริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้ สร้างโจทย์			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	รูปเรขาคณิต	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. รูปที่เมื่อพับแล้วสองข้างของ รอยพับทับกันสนิทเป็นรูปที่มี แกนสมมาตร รอยพับเป็นแกน สมมาตร 2. รูปที่มีแกนสมมาตร บางรูปมี แกนสมมาตร 1 แกน บางรูปมี แกนสมมาตรมากกว่า 1 แกน	- รูปที่มีแกนสมมาตร - รูปที่มีแกนสมมาตรหลาย แกน - การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกน สมมาตร	9	5
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รูปเรขาคณิตสองมิติ	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	1. รูปเรขาคณิตสองมิติมีหลาย ชนิด เช่น รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม วงกลม วงรี เป็นต้น 2. รูปสามเหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มี ด้าน 3 ด้าน และมีมุม 3 มุม 3. รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปปิด ที่มีด้าน 4 ด้าน และมีมุม 4 มุม 4. รูปหลายเหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มี จำนวนด้านและจำนวนมุมเท่ากัน ซึ่งจำนวนด้านหรือจำนวนมุมที่	รูปเรขาคณิตสองมิติ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นับได้จะเป็นชนิดของรูปหลาย เหลี่ยมนั้น 5. วงกลมและวงรีเป็นรูปปิด ที่ไม่มีด้าน ไม่มีมุม ขอบของรูป มีลักษณะโค้งเรียบ แต่วงรี มีลักษณะยาวกว่าวงกลม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รูปที่มีแกนสมมาตร แกน สมมาตร และรูปที่ไม่มี แกนสมมาตร	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	1. รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอย พับทับกันสนิท เป็นรูปที่มีแกน สมมาตร รอยพับเป็นแกน สมมาตร 2. รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอย พับทับกันไม่สนิท เป็นรูปที่ไม่มี แกนสมมาตร 3. รูปเรขาคณิตสองมิติและ รูปอื่น ๆ อาจเป็นรูปที่มีแกน สมมาตร หรือรูปที่ไม่มีแกน สมมาตร	รูปที่มีแกนสมมาตร แกน สมมาตร และรูปที่ไม่มีแกน สมมาตร	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนแกนสมมาตรของ รูปสี่เหลี่ยมและรูป สามเหลี่ยม	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	- รูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม อาจเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร หรือ เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร - รูปที่มีแกนสมมาตร อาจมีแกน สมมาตร 1 แกน หรือหลายแกน	จำนวนแกนสมมาตรของรูป สี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวนแกนสมมาตรของ รูปวงกลม วงรี รูปหลาย เหลี่ยม และรูปอื่น ๆ	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	1. วงกลมมีแกนสมมาตรหลาย แกน 2. วงรีมีแกนสมมาตร 2 แกน 3. รูปหลายเหลี่ยมและรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร จะมี แกนสมมาตรอย่างน้อย 1 แกน	จำนวนแกนสมมาตรของรูป วงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การพัฒนาความสามารถ ในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับ	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. รูปที่มีแกนสมมาตร เมื่อพับรูป ตามแกนสมมาตร ส่วนของรูปที่ อยู่ 2 ข้างของรอยพับจะทับ กันสนิทพอดี	การพัฒนาความสามารถใน การนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปอื่น ๆ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	รูปที่มีแกนสมมาตรและรูป อื่น ๆ			2. รูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน แกนสมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็น 2 ส่วน โดยแต่ละส่วนจะมี ลักษณะเหมือนกันและมีขนาด เท่ากัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การพัฒนาความสามารถ ในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับ รูปเรขาคณิตสองมิติ	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	รูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน แกน สมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็นส่วน ๆ โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะ เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน	การพัฒนาความสามารถใน การนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การพัฒนาความสามารถ ในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับ รูปที่มีแกนสมมาตร	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	รูปที่มีแกนสมมาตรนั้นแกน สมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็นส่วน ๆ โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะ เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน ซึ่ง เมื่อพับรูปตามแกนสมมาตร ทั้งหมดแล้ว ขอบของรูปจะทับ กันสนิทพอดี	การนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ประโยชน์ของรูปสองมิติที่ มีแกนสมมาตร	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3, 4.4, 4.6)	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างหลากหลาย	ประโยชน์ของรูปสองมิติที่มีแกนสมมาตร	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ตกแต่งบอร์ดความรู้ด้วย รูปที่มีแกนสมมาตร	มาตรฐาน ค 2.2 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3, 4.4, 4.6)	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างหลากหลาย	ประโยชน์ของรูปสองมิติที่มีแกนสมมาตร	1	
4	เวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา ถ้าเป็นนาฬิกาแบบเข็มให้พิจารณาที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มนยาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็มยาวบอกเวลาเป็น	1. อ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมทฬภาค (.) หรือทวฬภาค (:) 2. บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาฬฬ 3. เปรฬยบเทฬยระยะเวลา	14	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นาทิและถ้าเป็นนาฬิกาแบบใช้ ตัวเลข ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลัง เครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที่ 2. การบอกระยะเวลาอาจบอก เป็นชั่วโมง เป็นนาที่ หรือเป็น ชั่วโมงและนาที่ โดยนับจากเวลา เริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด 3. การเขียนบอกเวลาอาจใช้ มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่น ระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกาและ ตัวเลขที่แสดงนาที่ แล้วเขียน น. ต่อท้าย 4. การอ่านเวลาให้อ่านตัวเลข หน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาฬิกาและอ่านตัวเลขหลัง มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็น นาที่	4. อ่านและเขียนบันทึก กิจกรรมที่ระบุเวลา 5. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลาและระยะเวลา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				5. การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที ถ้าจำนวนชั่วโมงไม่เท่ากัน จำนวนชั่วโมงมากกว่าระยเวลานั้นจะมากกว่า ถ้าจำนวนชั่วโมงเท่ากัน จำนวนนาทีมากกว่าระยเวลานั้นจะมากกว่า 6. การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน 7. บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาโดยทั่วไป ประกอบด้วย ชื่อบันทึก วันที่ เดือน พ.ศ. จะอยู่ส่วนบนของบันทึก เวลาจะอยู่ด้านซ้ายของบันทึกและกิจกรรมต่าง ๆ จะอยู่ด้านขวาของบันทึก ซึ่งรายละเอียดขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บันทึก			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาฬิกา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	1. นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอก เวลาซึ่งนาฬิกาแบบเข็มบน หน้าปัดนาฬิกาจะมีเข็มสั้นและ เข็มยาว มีช่องใหญ่เท่า ๆ กัน 12 ช่อง โดยมีตัวเลขกำกับ 1 ถึง 12 และ 1 ช่องใหญ่ แบ่งเป็น 5 ช่องเล็ก 2. เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็ม ยาวเคลื่อนที่ไป 1 ช่องเล็กเป็น เวลา 1 นาที เคลื่อน 1 ช่องใหญ่ เป็นเวลา 5 นาที เคลื่อนไป 12 ช่องใหญ่ เป็นเวลา 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 3. เข็มยาวหมุนไป 1 รอบ เข็มสั้น จะเคลื่อนที่ไป 1 ช่องใหญ่ เป็น ระยะเวลา 1 ชั่วโมง หรือเวลา ผ่านไป 1 ชั่วโมง 4. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและ นาฬิกา	การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและ นาฬิกา	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- นาฬิกาแบบเข็มให้พิจารณา ที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มายาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็ม ยาวบอกเวลาเป็นนาที - นาฬิกาแบบตัวเลข ตัวเลข หน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็น นาฬิกา ตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านและเขียนบอก เวลาที่มีมัทภาค(.) หรือ ทวิภาค(:)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. การเขียนบอกเวลาอาจใช้ มัทภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่น ระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกากับ ตัวเลขที่แสดงนาที่แล้วเขียน น. ต่อท้าย 2. การอ่านเวลาให้อ่านตัวเลข หน้ามัทภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาฬิกาและอ่านตัวเลขหลัง มัทภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาที่	การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มี มัทภาค (.) หรือทวิภาค (:)	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที (1)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็น ชั่วโมงและนาที โดยนับเวลา เริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด	การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง และนาที	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที (2)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็น ชั่วโมงและนาที โดยนับเวลา เริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด	การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง และนาที	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที (3)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2)	การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็น ชั่วโมงและนาที โดยนับเวลา เริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด	การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง และนาที	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มี หน่วยชั่วโมงและนาทีเป็น นาฬิกา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วย ชั่วโมงและนาทีเป็นนาที ให้นำ จำนวนชั่วโมงคูณด้วย 60 นาที หากมีหน่วยนาฬิกาให้นำไปบวกเพิ่ม	การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มี หน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มี หน่วยนาฬิกาเป็นชั่วโมงและ นาที	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วย นาฬิกาเป็นชั่วโมงและนาที หา จำนวนชั่วโมงได้โดยหาว่าจำนวน ใดคูณด้วย 60 แล้วได้เท่ากับ จำนวนนาฬิกาหรือใกล้เคียง และหา จำนวนนาฬิกาที่ไม่เต็มชั่วโมงด้วย การลบ	การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มี หน่วยนาฬิกาเป็นชั่วโมงและนาที	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเปรียบเทียบระยะเวลา ที่มีหน่วยเดียวกันและ หน่วยต่างกัน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การเปรียบเทียบระยะเวลา - ถ้าระยะเวลามีหน่วยเดียวกัน ให้นำหน่วยเดียวกันมา เปรียบเทียบกัน - ถ้าระยะเวลามีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนหน่วยเวลาให้เป็น หน่วยเดียวกันก่อน แล้วนำเวลา เปรียบเทียบกัน	การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มี หน่วยเดียวกันและหน่วย ต่างกัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การอ่านและเขียนบันทึก กิจกรรมที่ระบุเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	บันทึกกิจกรรมเป็นการบันทึก เหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้น ในแต่ละวันหรือแต่ละช่วงเวลา - บันทึกกิจกรรมประกอบด้วย ชื่อเรื่องที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก วัน เดือน ปี ที่บันทึก ซึ่งจะอยู่ ส่วนบน และรายละเอียดของ กิจกรรมที่บันทึกจะอยู่ส่วนล่าง - รายละเอียดของกิจกรรมที่ บันทึก ด้านซ้ายระบุเวลาเริ่มต้น	การอ่านและเขียนบันทึก กิจกรรมที่ระบุเวลา	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของกิจกรรม ด้านขวาระบุ กิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลานั้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบเกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลา (1)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบเกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลา (2)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 โจทย์ปัญหาการคูณ เกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลา	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 โจทย์ปัญหาการหาร	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผน	โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น 3. การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้ดูที่ตัวเศษถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า 4. การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษบวกกัน ตัวส่วนคงเดิม 5. การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม	4. หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และตัวตั้งไม่เกิน 1		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/3	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	1. เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย หรือครึ่งหน่วย 2. การแบ่ง 1 หน่วยเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กันแต่ละส่วนแสดงปริมาณเป็นครึ่งหน่วย	ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการ เขียนแสดงปริมาณของสิ่ง ต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/3	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3, 4.4, 4.5)	1. เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วน ประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน - ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วน ที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของ เส้นคั่น - ตัวส่วนแสดงจำนวนของ ส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ ด้านล่างของเส้นคั่น	การบอกและการเขียนแสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็น เศษส่วน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การบอกและการเขียน แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/3	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	1. เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วน ประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน - ตัวเศษแสดงจำนวนของ ส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบน ของเส้นคั่น	การบอกและการเขียนแสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็น เศษส่วน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- ตัวส่วนแสดงจำนวนของ ส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ ด้านล่างของเส้นคั่น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เศษส่วนที่เท่ากับ 1	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/3	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4)	1. เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัว ส่วนมีค่าเท่ากับ 1	เศษส่วนที่เท่ากับ 1	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 1 หน่วยของเศษส่วน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/3	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัว ส่วนมีค่าเท่ากับ 1	1 หน่วยของเศษส่วน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ ตัวส่วนเท่ากัน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากันให้ดูที่ตัวเศษ ถ้าตัว เศษของเศษส่วนใดมากกว่า เศษส่วนนั้นจะมากกว่า	การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากัน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเรียงลำดับเศษส่วนที่ ตัวส่วนเท่ากัน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้พิจารณาตัวเศษ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก	การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ ตัวเศษเท่ากัน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า	การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบ เศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การเปรียบเทียบเศษส่วนสามารถทำได้โดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1	1. เศษส่วนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ 2. การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเรียงลำดับเศษส่วนที่ ตัวเศษเท่ากันและการ เรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4)	การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันให้พิจารณาตัวส่วน แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก	1. การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน 2. การเรียงลำดับเศษส่วนโดย	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1		- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษและตัวส่วนไม่เท่ากันอาจใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก	ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่ เกิน 1(1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม	การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากันและผลบวก ไม่เกิน 1(2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม	การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม	การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม	การหาผลลบของเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การแก้โจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหาการ ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน (1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/11	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.2)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่าน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา หาคำตอบและ ตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/11	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 สร้างสรรค์ภาพบนพื้น กระเบื้อง	มาตรฐาน ค 1.1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/10	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	1. เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วนประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน - ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น - ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น 3. การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้ดูที่ตัวเศษถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า	ความหมายของเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกเศษส่วน การลบเศษส่วน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				4. การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน ให้นำตัวเศษบวกกัน ตัว ส่วนคงเดิม 5. การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน ให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัว ส่วนคงเดิม			
6	สถิติ	มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/1 ป.3/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. เป็นข้อเท็จจริงของสิ่งที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลอาจใช้การ สังเกต การสอบถามซึ่งการเก็บ รวบรวมข้อมูลและการจำแนก ข้อมูลทำให้สะดวกต่อการนำ ข้อมูลไปใช้ 2. แผนภูมิรูปภาพเป็นแผนภูมิที่ นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปภาพแทน จำนวนสิ่งต่าง ๆ ถ้าเป็นข้อมูล ของสิ่งเดียวกันรูปภาพที่ได้ต้อง เป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมี ขนาดเท่ากัน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อ	1. เก็บรวบรวมข้อมูลและ จำแนกข้อมูล 2. อ่านและเขียนแผนภูมิ รูปภาพ 3. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบขอ โจทย์ปัญหา 4. อ่านและเขียนตารางทาง เดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวน นับ 5. ใช้ข้อมูลจากตารางทาง เดียวในการหาคำตอบขอ โจทย์ปัญหา	11	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แผนภูมิ ตัวแผนภูมิ และ ข้อกำหนด 3. ข้อมูลชุดเดียวกันสามารถ เขียนแผนภูมิรูปภาพโดยใช้ ข้อกำหนดที่แตกต่างกัน และ จำนวนรูปภาพที่เขียนในแผนภูมิ รูปภาพขึ้นอยู่กับข้อมูลและ ข้อกำหนด 4. การนำเสนอข้อมูลอาจ นำเสนอด้วยตารางทางเดียว ซึ่ง ตารางทางเดียวประกอบด้วยชื่อ ตารางและตารางที่มีหัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ ในการตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา (1)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้ รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับ ข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่ง อาจกำหนดให้รูป 1 รูป แทน 1	1. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย 2. การอ่านแผนภูมิรูปภาพจะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ	2. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ ในการตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา(2)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ 2. การอ่านแผนภูมิรูปภาพจะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ	1. การอ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อระบุข้อกำหนดให้ 2. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย การสอบถาม	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.3)	การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล	การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการคิด (2.1)	สอบถามจากผู้ที่ให้ข้อมูลโดยตรง แล้วจดบันทึก โดยคำถามอาจมีตัวเลือกหรือไม่มีตัวเลือกสำหรับผู้ให้ข้อมูลก็ได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การสังเกตเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีหนึ่ง ที่ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลไปสังเกตโดยตรงและจดบันทึก โดยสิ่งที่สังเกตนั้นไม่ได้เป็นผู้ตอบคำถามหรือให้ข้อมูล ซึ่งจะแตกต่างจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามที่มีผู้ให้ข้อมูล	การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การเขียนแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย จะต้องประกอบด้วยชื่อแผนภูมิรูปภาพ ตัวแผนภูมิรูปภาพที่มี การจำแนกข้อมูลและข้อกำหนด	เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อ กำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วยและ 10 หน่วย	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2, 1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	แผนภูมิรูปภาพเป็นการนำเสนอข้อมูล โดยมีข้อกำหนดว่า 1 รูปแทนจำนวนมากน้อยเพียงใด ให้เหมาะสมตามจำนวนข้อมูล	1. เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดหนึ่งรูปแทน 5 หน่วย 2. เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดหนึ่งรูปแทน 10 หน่วย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ตั้งคำถามเพื่อค้นหา คำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย การสอบถามและการ สังเกต และการนำเสนอ ข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	ในการค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการทางสถิตินั้น เริ่มต้นจาก การมีประเด็นปัญหาที่สนใจ แล้วตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหานั้น เมื่อได้คำถามที่คาดหวังว่าจะมีคำตอบหลากหลาย ก็เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวม ตลอดจนความสะดวก	1. ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต 3. การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของผู้เก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลได้แล้ว ก็จัด จำแนกข้อมูลเพื่อนำเสนอด้วย แผนภูมิรูปภาพ ให้ผู้อื่นได้เห็น คำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ใน ตอนต้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านตารางทางเดียว	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2, 1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	การนำเสนอข้อมูลอาจนำเสนอ ด้วยตารางทางเดียวเป็นการ นำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัด ข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบ มากยิ่งขึ้น ตารางทางเดียวเป็น ตารางที่มีการจำแนกรายการตาม หัวเรื่องเพียงลักษณะเดียวเท่านั้น ตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อ ตาราง หัวตาราง และ รายละเอียดของข้อมูล	การอ่านตารางทางเดียว	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเขียนตารางทางเดียว (1)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3, 1.4)	ตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอ ข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้ อ่านง่ายและเป็นระเบียบมาก	การเขียนตารางทางเดียว	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	ยิ่งขึ้น ตารางทางเดียว ประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล โดยสามารถเขียนนำเสนอ ตารางทางเดียวในรูปแบบของ แนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเขียนตารางทางเดียว (2)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น ตารางทางเดียว ประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล โดยสามารถเขียนนำเสนอ ตารางทางเดียวในรูปแบบของ แนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้	การเขียนตารางทางเดียว	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การนำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิรูปภาพและตาราง ทางเดียว	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1 ป.3/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2, 1.4)	การใช้วิธีการทางสถิติในการหาคำตอบ โดยเริ่มจากการตั้งคำถามจากประเด็นปัญหาที่สนใจ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้	การนำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิรูปภาพและตารางทาง เดียว	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมจากนั้นจัดกระทำข้อมูลโดยการจำแนกออกเป็นรายการ แล้วนับจำนวนข้อมูลในแต่ละรายการเพื่อนำไปสู่การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ หรือตารางทางเดียว เพื่อให้ดึงดูดใจผู้อ่าน และสามารถเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลได้ง่าย การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งอาจกำหนดให้รูป 1 รูปแทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ การเขียนตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น เหมาะสำหรับ			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ข้อมูลที่มีความหลากหลายและมี จำนวนมาก			
7	เงิน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. การบอกจำนวนเงินจาก ธนบัตรและเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ โดยบอกเป็นบาทเป็นสตางค์ หรือ เป็นบาทและสตางค์ 2. การแสดงธนบัตรและเงิน เหรียญชนิดต่าง ๆ ตามจำนวน เงินที่กำหนด 3. การเขียนแสดงจำนวนเงินแบบ ใช้จุดให้เขียนจุดคั่นระหว่าง จำนวนเงินที่เป็นบาทและจำนวน เงินที่เป็นสตางค์ และเขียนหน่วย บาทต่อท้าย 4. การอ่านจำนวนเงินที่เขียน แบบใช้จุดให้อ่านตัวเลขหน้าจุด เป็นบาทและอ่านตัวเลขหลังจุด เป็นสตางค์	1. บอกจำนวนเงินเป็นบาท และสตางค์ 2. เขียนแสดงจำนวนเงินแบบ ใช้จุด 3. เปรียบเทียบจำนวนเงิน 4. แลกเงิน 5. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน 6. อ่านและเขียนบันทึก รายรับรายจ่าย	16	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				5. การเปรียบเทียบจำนวนเงิน ให้เปรียบเทียบจำนวนเงินเป็นบาท ก่อนถ้าจำนวนเงินเป็นบาท เท่ากันให้เปรียบเทียบจำนวนเงิน เป็นสตางค์ 6. การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบและ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบซึ่งในการแก้โจทย์ปัญหา อาจใช้ความรู้เรื่อง การบวก การ ลบ การคูณ หรือการหารเกี่ยวกับ เงิน 7. บันทึกกรายรับรายจ่าย ประกอบด้วย ชื่อบันทึก วัน เดือน ปีที่บันทึก และตาราง ซึ่ง ในตารางที่บันทึกจะมี วัน เดือน ปี รายการ รายรับ รายจ่าย และ คงเหลือ			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชนิดและค่าของเงินเหรียญ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. เงินเหรียญเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย 2. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้ - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ - เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ - เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์ - เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท 3. เงินเหรียญเรียงตามค่าจากน้อยไปมากได้ดังนี้ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์	- ชนิดและค่าของเงินเหรียญ - การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหรียญห้าสิบสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท เหรียญสิบบาท 4 ผลการเปรียบเทียบค่าของเงิน เหรียญอาจมากกว่ากัน หรือ น้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เงินเหรียญและธนบัตรชนิด ต่าง ๆ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	1. เงินเหรียญและธนบัตรเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย 2. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์	- เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ - ธนบัตรชนิดต่าง ๆ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท 3. ธนบัตรชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้ ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 100 บาท ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 500 บาท ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่า 1,000 บาท 4. ธนบัตรเรียงตามค่าน้อยไป มาก ได้ดังนี้			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ธนบัตรยี่สิบบาท ธนบัตรห้าสิบบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท ธนบัตรหนึ่งพันบาท 5. ผลการเปรียบเทียบค่าของเงิน ธนบัตรอาจมากกว่ากัน หรือ น้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และ การแลกเงินเหรียญ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	1. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์ เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท	- เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ - การแลกเงินเหรียญ	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท 2. เงินเหรียญแลกเปลี่ยนกันได้ โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับ จำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และ การแลกเงินเหรียญ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2)	1. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้ - เหรียญยี่สิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ - เหรียญห้าสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ - เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์ - เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท	- การแลกเงิน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท 2. ธนบัตรชนิดต่างๆมีค่าดังนี้ - ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท - ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท - ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 100 บาท - ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 500 บาท - ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่า 1,000 บาท 3. เงินเหรียญแลกเปลี่ยนกันได้ โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับ จำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การบอกจำนวนเงินเป็น บาทและสตางค์	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็น การนำค่าของเงินเหรียญและ ธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน โดย อาจบอกเป็นบาท เป็นสตางค์ หรือเป็นบาทและสตางค์ และเงิน จำนวนหนึ่งสามารถแสดงด้วย ธนบัตรหรือเงินเหรียญได้หลาย แบบ	การบอกจำนวนเงินเป็นบาท และสตางค์	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การบอกจำนวนเงินทั้งหมด เป็นบาทและสตางค์และ อ่านและเขียนบอกจำนวน เงินโดยใช้จุด	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. การบอกจำนวนเงินทั้งหมด เป็นการนำค่าของเงินเหรียญและ ธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน 2. การเขียนจำนวนเงินอาจเขียน โดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงิน ที่มีหน่วยเป็นบาทกับจำนวนเงิน ที่มีหน่วยเป็นสตางค์	- การบอกจำนวนเงินทั้งหมด เป็นบาทและสตางค์ - การอ่านและเขียนบอก จำนวนเงินโดยใช้จุด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	1 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็น การนำค่าของเงินเหรียญและ ธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน	การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการคิด (2.1)	2. การเขียนจำนวนเงินอาเจียน โดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทกับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การบวกและการลบจำนวนเงิน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	1. การบวกจำนวนเงิน ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยให้บวกจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์หรือมากกว่า ซึ่ง 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท 2. การลบจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นบาท จำนวนเงินที่เป็นบาท จำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบด้วยจำนวน	การบวกและการลบจำนวนเงิน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เงินที่เป็นสตางค์ โดยลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การคูณจำนวนเงิน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2)	การหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงิน ให้คูณจำนวนเงินเป็นสตางค์ก่อน แล้วจึงคูณจำนวนเงินเป็นบาท ถ้าผลคูณของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า (ซึ่ง 100 สตางค์เท่ากับ 1 บาท) ให้นำ 1 บาทไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท	การคูณจำนวนเงิน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การหารจำนวนเงิน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	การหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน เป็นการแบ่งจำนวนเงินเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน ซึ่งสามารถหา	การหารจำนวนเงิน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ความสามารถในการคิด (2.2)	ผลหารได้โดยใช้การจัดสื่อเงินจำลองใช้การเขียนแผนภาพ หรือใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เงินทอง	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2)	1. เงินทองเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้า 2. การที่ผู้ขายคืนเงินทองให้ผู้ซื้อ เรียกว่า “การทอนเงิน” 3. ถ้านำเงินทองไปรวมกับราคาสินค้าจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอง	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ และโจทย์ปัญหาการหาร เกี่ยวกับเงิน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการคิด (2.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	1. การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับรายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วยชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ 2. จำนวนเงินในช่องคงเหลือ อาจคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับรายรับที่เพิ่มมา หรือคิดจาก	การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วย รายจ่าย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.4)	1. การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับรายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วยชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ 2. การเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายนิยมเขียนรายการเรียงตามลำดับกิจกรรมที่เกิดขึ้น 3. จำนวนเงินในช่องคงเหลือ อาจคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับรายรับที่เพิ่มมา หรือคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วยรายจ่าย เมื่อมีรายรับเงินคงเหลือจะเพิ่มขึ้น เมื่อมีรายจ่ายเงินคงเหลือจะลดลง ยกเว้นรายการ	การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แรกที่เงินคงเหลือจะเท่ากับ รายรับเนื่องจากในรายการแรกยัง ไม่มีรายจ่าย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เปิดกระปุกออมสิน เล่น ขายของ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.3, 4.5)	1. เงินเป็นสื่อกลางในการ แลกเปลี่ยนสินค้า การบันทึก รายรับรายจ่ายจะช่วยให้เรา ทราบจำนวนเงินที่มีอยู่ 2. เงินแลกเปลี่ยนกันได้โดย จำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวน เงินที่ได้รับต้องเท่ากัน 3. จำนวนเงินสองจำนวนเมื่อ นำมาเปรียบเทียบกัน จำนวนเงิน อาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่ง 4. เงินทอนเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับ คืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงิน มากกว่าราคาสินค้า	- ทบทวนเรื่องเงิน และการนำ เงินไปใช้ - การแลกเงิน - การเปรียบเทียบจำนวนเงิน - การเขียนจำนวนเงินโดยใช้ จุด - การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				5. การบันทึกรายรับรายจ่ายลงใน ตารางจะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่ บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ			
กิจกรรมเพิ่มเติม 1						1	-
กิจกรรมเพิ่มเติม 2						1	-
รวมตลอดภาคเรียน						100	50



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๑
จำนวนนับไม่เกิน
๑๐๐,๐๐๐
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
จำนวนนับไม่เกิน 100,000



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 12 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

- ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

- ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน

2. 100,000 เป็นจำนวนหกหลักเลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักแสน มีค่า 100,000

3. การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

4. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน
 - จำนวนที่ค่าของเลขโดด ในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า
 - ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

5. การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยสุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย

6. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
2. บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
4. บอกจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน และจำนวนที่หายไปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การแก้ปัญหา
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. การเชื่อมโยง
4. การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2. มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
4. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้ และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ใช้จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ในบริบทต่าง ๆ ชีวิตจริง โดยการอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่นในการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่นในการหาจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1.1 – 1.10

2. ใบกิจกรรม 1.1 – 1.8

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สร้าง จำนวนนับไม่ เกิน 100,000	สร้างจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 90 - 100%	สร้างจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 70 - 89%	สร้างจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 50 - 69%	สร้างจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 50%
2. บอกหลัก และค่าของ เลขโดดในแต่ละ หลัก และ เขียนแสดง จำนวนในรูป กระจาย	บอกหลักและค่า ของเลขโดดในแต่ละ หลัก และเขียน แสดงจำนวน ใน รูปกระจาย ได้ถูกต้อง 90 - 100%	บอกหลักและค่าของ เลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดง จำนวน ในรูป กระจาย ได้ถูกต้อง 70 - 89%	บอกหลักและค่าของ เลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดง จำนวน ในรูป กระจาย ได้ถูกต้อง 50 - 69%	บอกหลักและค่าของ เลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดง จำนวน ในรูป กระจาย ได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
3. เปรียบเทียบ จำนวนและ เรียงลำดับ จำนวนจาก น้อยไปมาก หรือจากมาก ไปน้อย	เปรียบเทียบ จำนวนและ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก หรือจากมากไป น้อยได้ถูกต้อง 90 - 100%	เปรียบเทียบจำนวน และเรียงลำดับ จำนวนจากน้อยไป มาก หรือจากมากไป น้อยได้ถูกต้อง 70 - 89%	เปรียบเทียบจำนวน และเรียงลำดับ จำนวนจากน้อยไป มาก หรือจากมากไป น้อยได้ถูกต้อง 50 - 69%	เปรียบเทียบจำนวน และเรียงลำดับ จำนวนจากน้อยไป มาก หรือจากมากไป น้อยได้ถูกต้องน้อย กว่า 50%

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. บอกจำนวน ถัดไปในแบบ รูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้น หรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน และ จำนวนที่ หายไปแบบ รูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้น หรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน	บอกจำนวนถัดไป ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน และ จำนวนที่หายไป ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน ได้ถูกต้อง 90 - 100%	บอกจำนวนถัดไปใน แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน และ จำนวนที่หายไป แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กันได้ ถูกต้อง 70 - 89%	บอกจำนวนถัดไปใน แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน และ จำนวนที่หายไป แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กันได้ ถูกต้อง 50 - 69%	บอกจำนวนถัดไปใน แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน และ จำนวนที่หายไป แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กันได้ ถูกต้องน้อยกว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 - 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 - 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	7 - 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	4 - 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบพวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 จำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่ถึง 1,000 เป็นจำนวนสามหลัก สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
- 2.2 หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 3.2 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และการเขียนในรูปกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 2) เขียนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียนแสดง

จำนวนนับในรูปกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียนแสดงจำนวนนับในรูปกระจายจากสถานการณ์ต่าง ๆ (1.1, 1.3, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียนแสดงจำนวนนับในรูปกระจายจากสถานการณ์ต่าง ๆ (1.1, 1.3, 1.4)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสัญลักษณ์แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยติดบัตรภาพสินค้าที่มีราคาไม่เกิน 1,000 บนกระดาน ดังนี้  1) นักเรียนจัดเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน และให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กัน 2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้าที่สมาชิกในกลุ่มต้องการซื้อกลุ่มละ 1 ชนิด 3) ตัวแทนกลุ่มรับบัตรภาพที่กลุ่มตัวเองเลือก 4) ให้สมาชิกในกลุ่มดูราคาสินค้าที่เลือกจากข้างหลังบัตรภาพ	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมโดยเลือกสินค้า 1 ชนิด และแสดงราคาสินค้าโดยเลือกใช้สื่อจากที่กำหนด จากนั้นช่วยกันทำใบกิจกรรม 1.1 ข้อ 1	- แผ่นตารางร้อยตารางสิบ ตารางหน่วย - หลักลูกคิด - ตารางหลักเลข - บัตรภาพสินค้า 4 ชนิด - PowerPoint	-ใบกิจกรรม 1.1 ข้อ 1	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบพทอนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 2. เขียนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียนแสดงจำนวน	5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงราคาสินค้า โดยเลือกใช้สื่อแผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย หรือหลักลูกคิด หรือตารางหลักเลข จากนั้นช่วยกันเขียนราคาสินค้าลงในใบกิจกรรม 1.1 ข้อ 1 โดยเขียนแสดงราคาสินค้าเป็น - ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ - ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก - เขียนในรูปกระจาย 6) ตัวแทนนักเรียน 1 - 2 กลุ่ม ออกนำเสนอผลงาน	2. นำเสนอผลงาน และร่วมกันบอกราคาสินค้า			1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 1.1 2.2 แบบฝึกหัด 1.1 2.3 แบบประเมินทักษะและ
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	โดยนำเสนอบัตรภาพสินค้าและแสดงราคาสินค้าด้วยสื่อที่นักเรียนใช้ และให้เพื่อนกลุ่มอื่นบอกราคาสินค้า จากนั้นนักเรียนแสดงราคาสินค้าโดยนำเสนอผลงานจากใบกิจกรรม 1.1 ข้อ 1 ของตนเองในส่วนที่เหลือ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบพทอนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

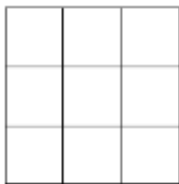
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน - ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “เกมบิงโกราคาสินค้า” โดย 1) ครูแจกแผ่นตารางบิงโกให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ดังนี้  2) ครูเตรียมบัตรภาพ บัตรตัวเลข หรือบัตรข้อความแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 ทั้งหมด 12 ใบ	- นักเรียนทำกิจกรรม “เกมบิงโกราคาสินค้า” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- แผ่นตารางบิงโก - บัตรภาพสื่อหรือบัตรข้อความ 12 ใบ - บัตรภาพสินค้า 12 ชนิด - PowerPoint	- แผ่นตารางบิงโก	กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.5 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
	บัตรภาพ บัตรตัวเลข หรือบัตรข้อความจำนวน 12 ใบ ข้างต้น โดยไม่บอกว่าสินค้าแต่ละชนิดราคาเท่าไร - ครูสุ่มนักเรียนเลือกเปิดราคาสินค้าครั้งละ 1 ใบ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก จากนั้นให้นักเรียนคนอื่น ช่วยกันบอกจำนวนจากบัตรที่เลือก เช่น บัตรภาพพัดลม ราคา สองร้อยเก้าสิบเก้า แสดงจำนวน 299 - นักเรียนคนใดมีตัวเลขในตารางบิงโกตรงกับ จำนวนที่แสดงในบัตร ให้กากบาททับตัวเลขนั้น เช่น <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					X								
	X													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) ครูสุ่มนักเรียนเลือกบัตรภาพสินค้าจนได้ผู้ชนะ 6) นักเรียนคนใดกากบาททับจำนวนครบ 3 ตัว ใน แนวนอน แนวตั้งหรือแนวทแยง เป็นผู้ชนะ 2. หากมีเวลาเหลือโดยครูอาจจัดกิจกรรมซ้ำอีก 1 รอบ โดยใช้วิธีการสุ่มหยิบบัตรภาพ บัตรตัวเลข หรือบัตร ข้อความแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 แทนการเปิดภาพ สินค้า ขั้นสรุป (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “สินค้าที่ชอบ ราคาที่ใช่” ดังนี้ - ให้นักเรียนเขียนชื่อสินค้าที่ตนเองต้องการซื้อโดยมี ราคาไม่เกิน 1,000 บาทและระบุราคาสินค้าโดย คำนึงถึงความเหมาะสมผล แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน เขียนหลัก	1. นักเรียนทำกิจกรรม “สินค้าที่ชอบ ราคา ที่ใช่” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำสั่งที่ครู กำหนดลงในใบกิจกรรม 1.1 ข้อ 2		- ใบกิจกรรม 1.1 ข้อ 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจายลงในใบกิจกรรม 1.1 ข้อ 2 2. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนนำเสนอผลงาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 1) ราคาสินค้าต่าง ๆ ที่นักเรียนกำหนด เช่น 999 500 เป็นจำนวนนับที่มากกว่า 100 แต่ไม่ถึง 1,000 เรียกว่าจำนวนสามหลัก สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ 2) หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย (ครูชี้ตำแหน่งของเลขโดดประกอบการอธิบาย)	2. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน จากนั้นนักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 เป็นการบ้าน หมายเหตุ ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองติดไว้ที่บอร์ด และให้เพื่อนในห้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมเหตุสมผลของราคาสินค้า โดยใช้สติ๊กเกอร์สีต่าง ๆ สีเขียว หมายถึงราคาสินค้าเหมาะสมแล้ว สีเหลือง หมายถึงไม่แน่ใจ และสีแดง หมายถึงราคาสินค้าไม่เหมาะสม (หากเลือกติดสติ๊กเกอร์สีแดงให้เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/ปรับปรุงด้วย)	3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 เป็นการบ้าน - นักเรียนนำผลงานของตนเองติดไว้ที่บอร์ด และให้เพื่อนในห้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมเหตุสมผลของราคาสินค้า		- แบบฝึกหัด 1.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 1.1 เรื่อง สินค้าที่ชอบ ราคาที่ใช้
- 2) แบบฝึกหัด 1.1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 4) ใบกิจกรรม 1.1 (สำหรับครู) เรื่อง สินค้าที่ชอบ ราคาที่ใช้
- 5) แบบฝึกหัด 1.1 (สำหรับครู) เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 6) แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย หลักลูกคิด บัตรภาพสินค้า 4 ชนิด แผ่นตารางบิงโกบัตรภาพสื่อหรือบัตรข้อความ 12 ใบ บัตรภาพสินค้า 12 ชนิด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 1.1
- 2) แบบฝึกหัด 1.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 2. เขียนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียนแสดงจำนวน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 1.1 2. แบบฝึกหัด 1.1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเขียน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ เขียนแสดงจำนวนนับในรูป กระจาย จากสถานการณ์ต่าง ๆ (1.1, 1.3, 1.4)	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.3, 1.4) 3. ตรวจใบกิจกรรม 1.1 (1.1) 4. ตรวจแบบฝึกหัด 1.1 (1.1)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง
2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบพวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสม กับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 1.1 เรื่อง สินค้าที่ชอบ ราคาที่ใช่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. กิจกรรม “สินค้าที่ชอบ”

คำชี้แจง พิจารณาภาพสินค้าบนกระดาน เขียนชื่อสินค้าและราคาสินค้าที่เลือก
 แล้วเขียนคำตอบในช่องว่างให้สมบูรณ์

ชื่อสินค้า
 ราคาสินค้า
 เขียนสัญลักษณ์แสดงราคาสินค้า ได้ดังนี้
 ตัวเลขฮินดูอารบิก
 ตัวเลขไทย
 ตัวหนังสือ

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ได้ดังนี้
 ในหลักร้อย มีค่า
 ในหลักสิบ มีค่า
 ในหลักหน่วย มีค่า

เขียนราคาสินค้าในรูปกระจาย ได้ดังนี้

.....

2. กิจกรรม “สินค้าที่ชอบ ราคาที่ใช่”

คำชี้แจง เขียนชื่อสินค้าที่ต้องการซื้อที่มีราคาไม่เกิน 1,000 บาท และระบุ
ราคาสินค้าโดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผล แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง
ให้สมบูรณ์

ชื่อสินค้า

ราคาสินค้า

เขียนสัญลักษณ์แสดงราคาสินค้า ได้ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ได้ดังนี้

..... ในหลักร้อย มีค่า

..... ในหลักสิบ มีค่า

..... ในหลักหน่วย มีค่า

เขียนราคาสินค้าในรูปกระจาย ได้ดังนี้

.....

แบบฝึกหัด 1.1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

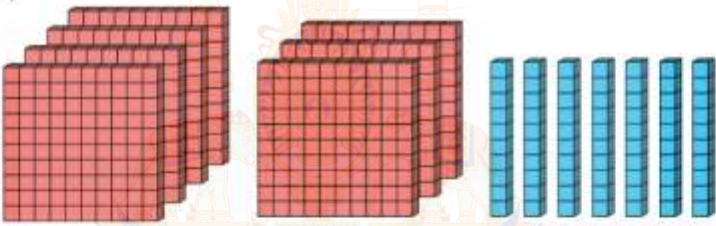
หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

มี.๑/ผ.๑

แบบฝึกหัด 1.1

เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ
เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก	
ตัวเลขไทย	
ตัวหนังสือ	
ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก	
ในหลักร้อย	มีค่า
ในหลักสิบ	มีค่า
ในหลักหน่วย	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____

หรือ _____ = _____

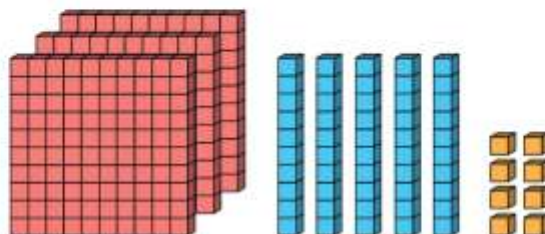


๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ในหลักร้อย

มีค่า

ในหลักสิบ

มีค่า

ในหลักหน่วย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

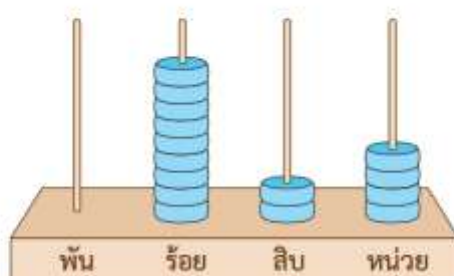
=

ในพระบรมราชูปถัมภ์





3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

_____	ในหลักร้อย	มีค่า _____
_____	ในหลักสิบ	มีค่า _____
_____	ในหลักหน่วย	มีค่า _____

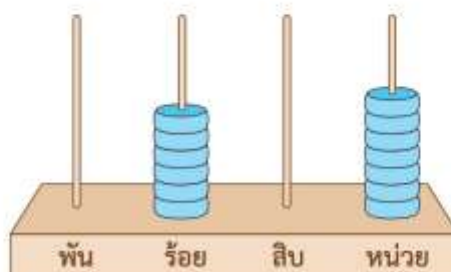
เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____





4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

_____	ในหลักร้อย	มีค่า _____
_____	ในหลักสิบ	มีค่า _____
_____	ในหลักหน่วย	มีค่า _____

เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____

หรือ _____ = _____





5)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	8	1

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

_____	ในหลักร้อย	มีค่า _____
_____	ในหลักสิบ	มีค่า _____
_____	ในหลักหน่วย	มีค่า _____

เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____





6)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	9	5

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ในหลักร้อย	มีค่า
ในหลักสิบ	มีค่า
ในหลักหน่วย	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

_____ = _____



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. กิจกรรม “สินค้าที่ชอบ”

คำชี้แจง พิจารณาภาพสินค้าบนกระดาน เขียนชื่อสินค้าและราคาสินค้าที่เลือก
แล้วเขียนคำตอบในช่องว่างให้สมบูรณ์

ชื่อสินค้า เข็มขัด

ราคาสินค้า 156

เขียนสัญลักษณ์แสดงราคาสินค้า ได้ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 156

ตัวเลขไทย ๑๕๖

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยห้าสิบก

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ได้ดังนี้

1 ในหลักร้อย มีค่า 100

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

เขียนราคาสินค้าในรูปกระจาย ได้ดังนี้

156 = 100 + 50 + 6

2. กิจกรรม “สินค้าที่ชอบ ราคาที่ใช่”

คำชี้แจง เขียนชื่อสินค้าที่ต้องการซื้อที่มีราคาไม่เกิน 1,000 บาท และระบุ
ราคาสินค้าโดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผล แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง
ให้สมบูรณ์

ชื่อสินค้า กระเป๋

ราคาสินค้า 790

เขียนสัญลักษณ์แสดงราคาสินค้า ได้ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 790

ตัวเลขไทย ๗๙๐

ตัวหนังสือ เจ็ดร้อยเก้าสิบ

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ได้ดังนี้

..... 7 ในหลักร้อย มีค่า 700

..... 9 ในหลักสิบ มีค่า 90

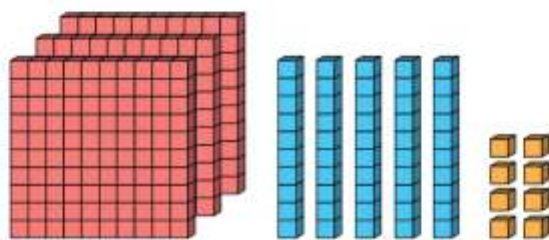
..... 0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

เขียนในรูปกระจาย ได้ดังนี้

790 = 700 + 90 + 0 หรือ 790 = 700 + 90



2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

358

ตัวเลขไทย

๓๕๘

ตัวหนังสือ

สามร้อยห้าสิบแปด

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

3

ในหลักร้อย

มีค่า

300

5

ในหลักสิบ

มีค่า

50

8

ในหลักหน่วย

มีค่า

8

เขียนในรูปกระจาย

358

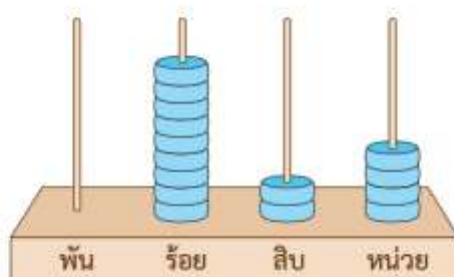
=

300 + 50 + 8





3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

924

ตัวเลขไทย

๙๒๔

ตัวหนังสือ

เก้าร้อยยี่สิบสี่

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

9

ในหลักร้อย

มีค่า

900

2

ในหลักสิบ

มีค่า

20

4

ในหลักหน่วย

มีค่า

4

เขียนในรูปกระจาย

924

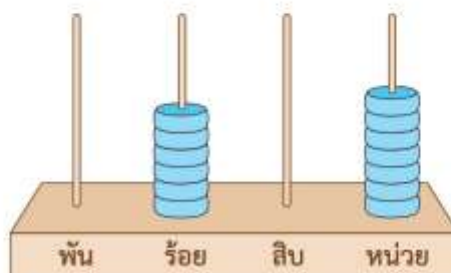
=

900 + 20 + 4





4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

607

ตัวเลขไทย

๖๐๗

ตัวหนังสือ

หกร้อยเจ็ด

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

6

ในหลักร้อย

มีค่า

600

0

ในหลักสิบ

มีค่า

0

7

ในหลักหน่วย

มีค่า

7

เขียนในรูปกระจาย

607

=

600 + 0 + 7

หรือ

607

=

600 + 7





5)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	8	1

ตัวเลขฮินดูอารบิก

281

ตัวเลขไทย

๒๘๑

ตัวหนังสือ

สองร้อยแปดสิบเอ็ด

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

2

ในหลักร้อย

มีค่า

200

8

ในหลักสิบ

มีค่า

80

1

ในหลักหน่วย

มีค่า

1

เขียนในรูปกระจาย

281

=

200 + 80 + 1





6)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	9	5

ตัวเลขฮินดูอารบิก

495

ตัวเลขไทย

๔๙๕

ตัวหนังสือ

สี่ร้อยเก้าสิบห้า

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

4

ในหลักร้อย

มีค่า

400

9

ในหลักสิบ

มีค่า

90

5

ในหลักหน่วย

มีค่า

5

เขียนในรูปกระจาย

495

=

400 + 90 + 5



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 จำนวนนับไม่เกิน 10,000 เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

2.2 10 พัน คือ 1 หมื่น หรือ 10,000 ซึ่งเป็นจำนวนหลัก เขียนแสดงด้วย

- ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้ 10,000

- ตัวเลขไทย ได้ ๑๐,๐๐๐

- ตัวหนังสือ ได้ หนึ่งหมื่น

3. สาระการเรียนรู้

การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ใช้สื่อรอบตัวแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

2) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณต่าง ๆ ไม่เกิน 10,000 จากสื่อที่หลากหลาย (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

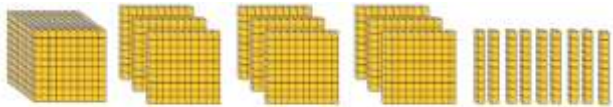
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง ปริมาณต่าง ๆ ไม่เกิน 10,000 จากสื่อ ที่หลากหลาย (1.1, 1.4) ด้านความรู้ 1. ใช้สื่อรอบตัวแสดง จำนวนนับไม่เกิน 10,000 2. เขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทบทวนการเขียนแสดงจำนวน 1 พัน 1) ครูแนะนำสื่อลูกบาศก์แสดงจำนวน 1 พัน โดยครูแสดงแผ่น ตารางร้อยทีละแผ่น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน เริ่มจาก 1 แผ่น 2 แผ่น 3 แผ่น จนถึง 10 แผ่น จากนั้นรวมเข้าด้วยกัน พร้อมแนะนำ ว่าแผ่นตารางร้อย 10 แผ่น แสดงจำนวน 10 ร้อย หรือ 1 พัน ดังรูป  2) ครูทบทวนการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่าสามหลัก เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย โดยใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่น ระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน และการเขียนตัวหนังสือ เช่น 1 พัน - เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000 - เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑,๐๐๐ - เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ หนึ่งพัน	- นักเรียนนับและบอกจำนวน จากแผ่นตารางที่ครูแสดง	- ลูกบาศก์ หนึ่งพัน แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตาราง หน่วย - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

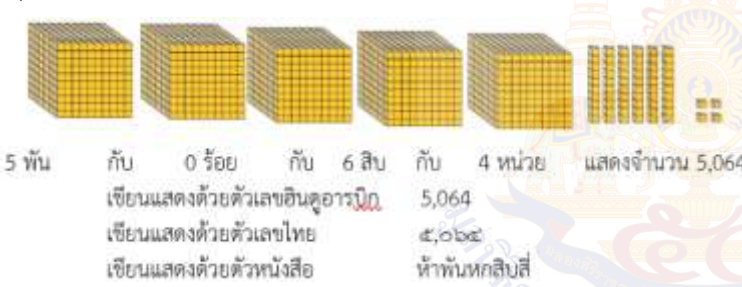
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 10,000 ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแสดงภาพสินค้าราคาไม่เกิน 10,000 ดังนี้  แล้วให้นักเรียนร่วมกันทายราคาสินค้า 2. ครูแสดงราคาสินค้าในข้อ 1 ด้วยลูกบาศก์หนึ่งพัน และแผ่นตาราง ดังนี้  แล้วให้นักเรียนร่วมกันนับและบอกราคาสินค้าจากสื่อลูกบาศก์หนึ่งพัน และแผ่นตาราง จากนั้นครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลข ไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน ดังนี้ - ตัวเลขฮินดูอารบิกได้ 1,990	1. นักเรียนร่วมกันทายราคาสินค้า 2. นักเรียนร่วมกันนับ และบอก ราคาสินค้าจากสื่อลูกบาศก์หนึ่งพัน และแผ่นตาราง	- บัตรภาพสินค้า - PowerPoint - ลูกบาศก์ หนึ่งพัน แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตาราง หน่วย - PowerPoint		1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.2 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน

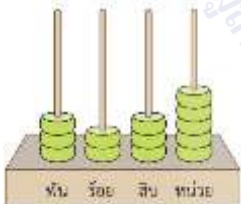
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ตัวเลขไทย ได้ ๑,๙๙๐ - ตัวหนังสือ ได้ หนึ่งพันเก้าร้อยเก้าสิบ 3. ครูใช้สื่อลูกบาศก์ และแผ่นตารางแสดงจำนวน 1-2 จำนวน และให้นักเรียนช่วยกันนับ และบอกจำนวน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน เช่น 1) 	3. นักเรียนช่วยกันนับ และบอกจำนวนจากสื่อลูกบาศก์ และแผ่นตาราง และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดานจากแผ่นตารางที่ครูแสดง			พึ่งประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2)  5 พัน กับ 0 ร้อย กับ 6สิบ กับ 4 หน่วย แสดงจำนวน 5,064 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 5,064 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๕,๐๖๔ เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ ห้าพันหกสิบสี่ 4. ครูแนะนำการแสดงจำนวนด้วยหลักลูกคิด โดยครูติดแผ่นตารางแสดงจำนวนบนกระดาน ดังนี้  3 พัน กับ 2 ร้อย กับ 3สิบ กับ 5 หน่วย แสดงจำนวน 3,235 จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ 1) จำนวนที่แสดงบนกระดานเป็นเท่าใด(ครูเขียนคำตอบบนกระดาน 3,235) 2) 3,235 แสดงด้วยหลักลูกคิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)	4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและบอกจำนวนลูกคิดที่ต้องใส่ในแต่ละหลัก แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือบนกระดาน	- หลักลูกคิด และลูกคิด - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) ครูจัดหลักลูกคิดแสดงจำนวน 3,235 และให้นักเรียนบอกจำนวนลูกคิดที่ต้องใส่ในแต่ละหลัก โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน โดยมี  3 พัน กับ 2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย แสดงจำนวน 3,235 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 3,235 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๓, ๒๓๕ เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สามพันสองร้อยสามสิบห้า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ จากนั้นครูติดบัตรแสดงสินค้าและราคาบนกระดานดังนี้  ราคา 2.500 บาท  ราคา 7.699 บาท  ราคา 8.590 บาท  ราคา 9.990 บาท	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมโดย สมาชิกในกลุ่มเลือกสินค้าที่ต้องการซื้อ และแสดงราคาสินค้า โดยใช้หลักลูกคิด และเขียนแสดงจำนวนในสมุดแล้วนำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- บัตรภาพสินค้า - PowerPoint	- เขียนแสดงราคาสินค้าด้วยตัวเลขไทยหรือตัวหนังสือลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) สมาชิกในกลุ่มเลือกสินค้าที่ต้องการซื้อ 1 ชนิด พร้อมให้เหตุผล 2) ให้ตัวแทนรับบัตรภาพแสดงสินค้าและราคาในกลุ่มเลือก จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแสดงราคาสินค้าโดยใช้หลักลูกคิด และเขียนแสดงราคาสินค้าด้วยตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในสมุด 3) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยให้นักเรียนในห้อง ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 2. ครูจัดกิจกรรมแนะนำจำนวน 1 หมื่น โดยครูให้กลุ่มของนักเรียน ที่เลือกบัตรภาพสินค้าเครื่องปรับอากาศ จากชั้นปฏิบัติ ในข้อ 1 มาจัดหลักลูกคิด แสดงจำนวน 9,990	2. กลุ่มนักเรียนที่เลือกบัตรภาพ สินค้าเครื่องปรับอากาศ จากชั้นปฏิบัติ ในข้อ 1 แสดงการจัดหลักลูกคิด	- บัตรภาพสินค้า - หลักลูกคิด - PowerPoint		

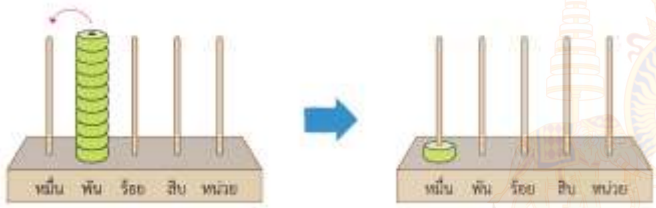
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ราคา 9,990 บาท จากนั้นครูใช้คำถามนำอภิปรายเพื่อนำไปสู่การแนะนำจำนวน 10,000 ดังนี้ 1) ครูให้นักเรียนพิจารณาหลักลูกคิดที่แสดงราคาของเครื่องปรับอากาศ 9,990 บาท 2) ครูถามนักเรียนว่า ถ้าราคาของเครื่องปรับอากาศเพิ่มขึ้นอีก 10 บาทจะแสดงราคาโดยใช้หลักลูกคิดได้อย่างไร (เพิ่มลูกคิดในหลักหน่วยอีก 10 ลูก หรือเพิ่มลูกคิดในหลักสิบอีก 1 ลูก)	- นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) ครูเพิ่มลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก เป็น 10 ลูก เท่ากับ 10 สิบ ครูทบทวน 10 สิบ เท่ากับ 100 แล้วนำลูกคิดในหลักสิบ ทั้ง 10 ลูกออก แล้วใส่ลูกคิดในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักสิบ(หลักร้อย) 1 ลูก แทน ดังนั้น หลักร้อยมีลูกคิดเพิ่มมา 1 ลูก เป็น 10 ร้อย ซึ่งเท่ากับ 1,000 แล้วนำลูกคิดในหลักร้อยทั้ง 10 ลูกออก แล้วใส่ลูกคิดในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย(หลักพัน) 1 ลูก แทน ซึ่งทำให้หลักลูกคิดในหลักพัน จาก 9 ลูก เป็น 10 ลูก เท่ากับ 10 พัน จากนั้นครูแนะนำว่า 10 พัน คือ 1 หมื่น แล้วนำลูกคิดในหลักพันทั้ง 10 ลูก ออก ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “จะใส่ลูกคิดในหลักใด เป็นจำนวนเท่าไร” นักเรียนตอบตามความเข้าใจ ดังนี้ “ใส่ลูกคิดในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักพัน 1 ลูกแทน” ครูแนะนำว่า หลักถัดไปทางซ้ายของหลักพัน เรียกว่า หลักหมื่น ดังรูป				

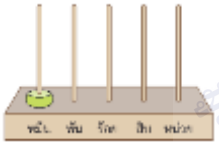
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	 3. ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 หมื่น เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๐,๐๐๐ เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ หนึ่งหมื่น 4. ครูจัดลูกคิดในหลักลูกคิดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ ดังนี้ <table><tr><td>10 หน่วย</td><td>คือ</td><td>1 สิบล</td></tr><tr><td>10 สิบล</td><td>คือ</td><td>1 ร้อย</td></tr><tr><td>10 ร้อย</td><td>คือ</td><td>1 พัน</td></tr><tr><td>10 พัน</td><td>คือ</td><td>1 หมื่น</td></tr></table>	10 หน่วย	คือ	1 สิบล	10 สิบล	คือ	1 ร้อย	10 ร้อย	คือ	1 พัน	10 พัน	คือ	1 หมื่น	3. นักเรียนช่วยคุณครูตรวจสอบ 4. นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์	- PowerPoint - หลักลูกคิด - PowerPoint		
10 หน่วย	คือ	1 สิบล															
10 สิบล	คือ	1 ร้อย															
10 ร้อย	คือ	1 พัน															
10 พัน	คือ	1 หมื่น															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูใช้ผลงานนักเรียนจากกิจกรรมขั้นปฏิบัติมารวบรวมอภิปราย สู่การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ - 10 พัน คือ 1 หมื่น 10 พัน คือ 1 หมื่น - 1 หมื่น เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้ 10,000 ตัวเลขไทย ได้ ๑๐,๐๐๐ ตัวหนังสือ ได้ หนึ่งหมื่น	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 10,000 เป็นจำนวนห้าหลัก ถ้าแสดงด้วยหลักลูกคิด จากขวาไปซ้าย จะเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น  - จำนวนสามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 (โดยครูอาจเลือกข้อให้นักเรียนทำ) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 (ข้อที่เหลือ) เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 (ตามข้อที่ครูกำหนด) 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 (ข้อที่เหลือ) เป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.2 (ตามข้อที่ครูกำหนด) - แบบฝึกหัด 1.2 (ข้อที่เหลือ)	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

3) แบบฝึกหัด 1.2 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

4) ลูกบาศก์หนึ่งพัน แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย หลักลูกคิด และลูกคิด บัตรภาพสินค้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 1.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ใช้สื่อรอบตัวแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000 2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 1.2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดง ปริมาณต่าง ๆ (1.1, 1.4) ไม่เกิน 10,000 จากสื่อ ที่หลากหลาย	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดย สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.4) 2. ตรวจสอบใบฝึกหัด 1.2 (1.1)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

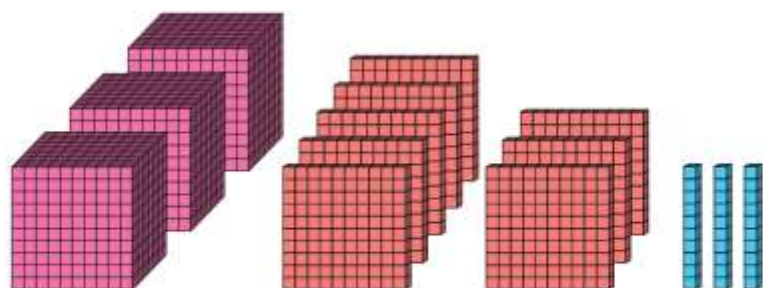
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



3)



_____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

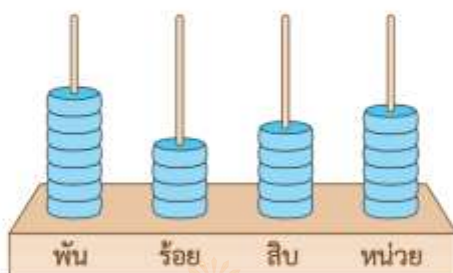
ตัวหนังสือ





- 2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน พัน ร้อย สิบ และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

1)



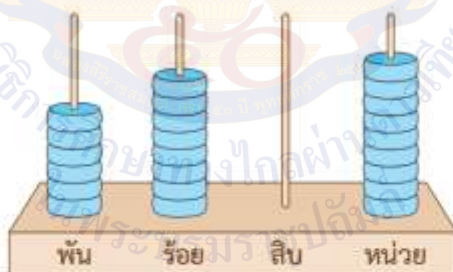
_____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

ตัวหนังสือ _____

2)



_____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

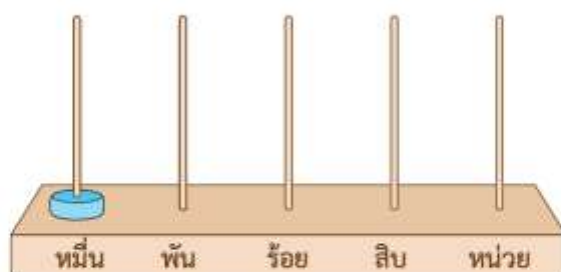
ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

ตัวหนังสือ _____



3)



_____ หมื่น กับ _____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ





3 เขียนเป็นตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย

	ตัวหนังสือ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1)	หนึ่งพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบเอ็ด		
2)			๙,๙๖๕
3)		7,808	
4)			๘,๓๒๙
5)		9,569	
6)	หนึ่งพันสี่ร้อยเก้าสิบสาม		
7)	ห้าพันสามร้อยเก้าสิบเอ็ด		
8)		4,430	
9)			๙,๒๑๕



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 1.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000

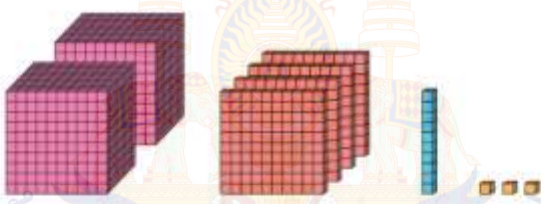
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

เฉลย แบบฝึกหัด 1.2

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน พัน ร้อย สิบ และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

1)



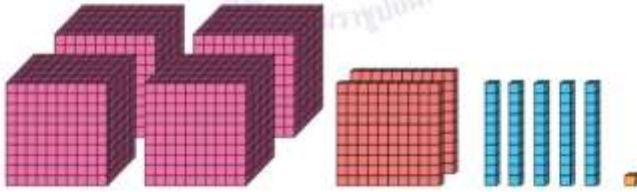
2 พัน กับ 4 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 3 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 2,413

ตัวเลขไทย ๒,๔๑๓

ตัวหนังสือ สองพันสี่ร้อยสิบสาม

2)



4 พัน กับ 2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 1 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,251

ตัวเลขไทย ๔,๒๕๑

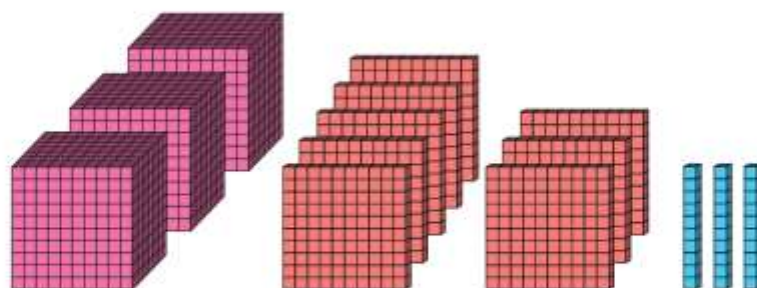
ตัวหนังสือ สี่พันสองร้อยห้าสิบเอ็ด

๑๐๒

ชุดการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



3)



3 พัน กับ 8 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 0 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

3,830

ตัวเลขไทย

๓,๘๓๐

ตัวหนังสือ

สามพันแปดร้อยสามสิบ

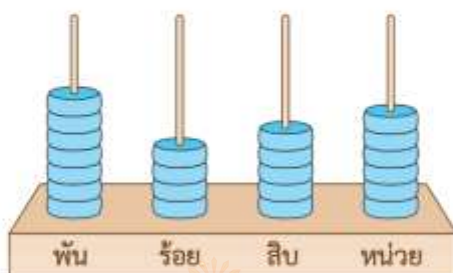
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์





2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน พัน ร้อย สิบ และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

1)



7 พัน กับ 4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 6 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

7,456

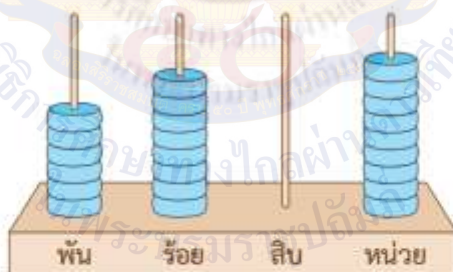
ตัวเลขไทย

๗,๔๕๖

ตัวหนังสือ

เจ็ดพันสี่ร้อยห้าสิบก

2)



6 พัน กับ 8 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 9 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

6,809

ตัวเลขไทย

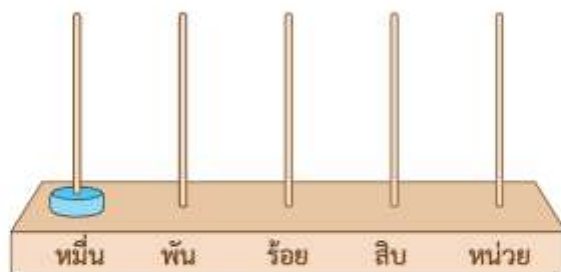
๖,๘๐๙

ตัวหนังสือ

หกพันแปดร้อยเก้า



3)



1 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

10,000

ตัวเลขไทย

๑๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ

หนึ่งหมื่น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์





3 เขียนเป็นตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย

	ตัวหนังสือ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1)	หนึ่งพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบเอ็ด	1,171	๑,๑๗๑
2)	เก้าพันเก้าร้อยหกสิบห้า	9,965	๙,๙๖๕
3)	เจ็ดพันแปดร้อยแปด	7,808	๗,๘๐๘
4)	แปดพันเจ็ดร้อยยี่สิบเก้า	8,729	๘,๗๒๙
5)	เก้าพันห้าร้อยหกสิบเก้า	9,569	๙,๕๖๙
6)	หนึ่งพันสี่ร้อยเก้าสิบสาม	1,493	๑,๔๙๓
7)	ห้าพันสามร้อยเก้าสิบเอ็ด	5,391	๕,๓๙๑
8)	สี่พันสี่ร้อยสามสิบ	4,430	๔,๔๓๐
9)	เก้าพันสองร้อยสิบห้า	9,215	๙,๒๑๕



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

2.2 10 หมื่น คือ 1 แสน หรือ 10,000 เป็นจำนวนหลักเขียนแสดงด้วย

- ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้ 100,000
- ตัวเลขไทย ได้ ๑๐๐,๐๐๐
- ตัวหนังสือ ได้ หนึ่งแสน

3. สาระการเรียนรู้

การบอกจำนวนนับจากสื่อที่แสดง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง
จำนวนนับไม่เกิน 100,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ใช้สื่อรอบตัวแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 2) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณต่าง ๆ ไม่เกิน 100,000 จากสื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล (1.1, 1.3, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

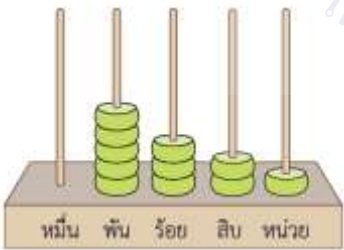
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



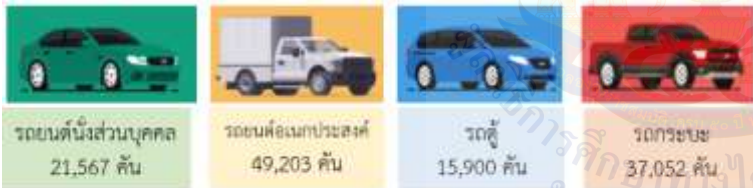
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลข ไทยและตัวหนังสือ แสดงปริมาณต่าง ๆ ไม่ เกิน 100,000 จากสื่อ ที่หลากหลาย เพื่อ ประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูล (1.1, 1.3, 1.4)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการเขียนแสดงจำนวนมากกว่า 1,000 แต่ไม่เกิน 10,000 โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนจัดหลักลูกคิดตามที่ครูกำหนด จากนั้น ให้นักเรียนบอกว่ามีกี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย พร้อมอ่านจำนวน แล้วให้นักเรียนทุกคนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนลงในสมุด เช่น 1)  ตัวเลขฮินดูอารบิก 5,321 ตัวเลขไทย ๕,๓๒๑ ตัวหนังสือ ห้าพันสามร้อยยี่สิบเอ็ด	- ตัวแทนนักเรียนจัดหลักลูกคิด พร้อมอ่านจำนวน จากนั้นให้ นักเรียนทุกคนเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนลงใน สมุด	- หลักลูกคิด และลูกคิด - PowerPoint	- เขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ แสดงจำนวน ลงในสมุด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

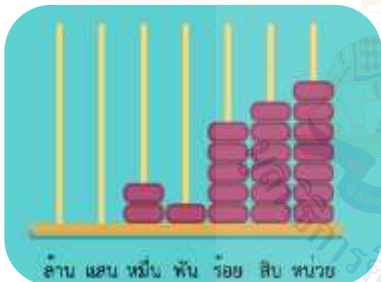
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
ด้านความรู้ 1. ใช้สื่อรอบตัวแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	2)  ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 หมื่น <table><tr><td>ตัวเลขฮินดูอารบิก</td><td>10,000</td></tr><tr><td>ตัวเลขไทย</td><td>๑๐,๐๐๐</td></tr><tr><td>ตัวหนังสือ</td><td>หนึ่งหมื่น</td></tr></table>	ตัวเลขฮินดูอารบิก	10,000	ตัวเลขไทย	๑๐,๐๐๐	ตัวหนังสือ	หนึ่งหมื่น				1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอัน
ตัวเลขฮินดูอารบิก	10,000										
ตัวเลขไทย	๑๐,๐๐๐										
ตัวหนังสือ	หนึ่งหมื่น										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูแสดงข้อมูลจำนวนรถยนต์ประเภทต่าง ๆ ที่บริษัทผลิตรถยนต์ แห่งหนึ่งขายได้ในเดือนมกราคม - เดือนเมษายน ดังนี้  ครูขออาสาสมัครมาเลือกประเภทรถยนต์ แล้วให้นักเรียนเลือกใช้สื่อแผ่น ตาราง หรือหลักลูกคิดแสดงจำนวนรถยนต์ที่ตนเองเลือก ตัวอย่างเช่น เลือกรถยนต์นั่งส่วนบุคคล  รถยนต์นั่งส่วนบุคคล 21,567 คัน	- นักเรียนเลือกประเภทรถยนต์ และนักเรียนตอบคำถามตาม ความเข้าใจจากนั้นตัวแทน นักเรียนออกมานำเสนอ	- บัตรภาพ รถยนต์และ ยอดขายรถยนต์ ชนิดต่าง ๆ - แผ่นตาราง - หลักลูกคิด - PowerPoint		พึ่งประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบสังเกต พฤติกรรม

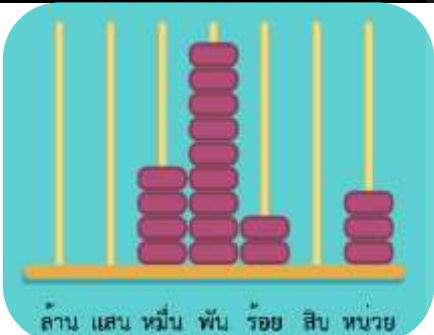
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แสดงจำนวนรียอนต์นึ่งส่วนบุคคลที่ขายได้ด้วยหลักลูกคิด ดังนี้  ครูถามว่านักเรียนสามารถแสดงจำนวนรียอนต์ได้ด้วยวิธีได้อีกบ้าง ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 1 – 2 คนออกมานำเสนอ ได้ดังนี้ ใช้ความรู้เรื่องหลักและค่าประจำหลัก 21,567 หรือ 2 หมื่น กับ 1 พัน กับ 5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 7 หน่วย ใช้การเขียนสัญลักษณ์แสดงจำนวน เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้ 21,567 ตัวเลขไทย ได้ ๒๑,๕๖๗ ตัวหนังสือ ได้ สองหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยหกสิบเจ็ด				

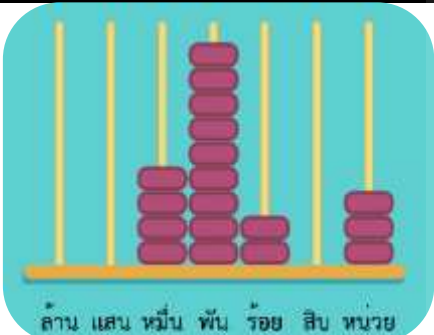
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพ แล้วช่วยกันแสดงจำนวนรถยนต์ที่ขายได้ โดยให้นักเรียนเลือกวิธีแสดงจำนวนรถยนต์ด้วยตนเอง เช่น ใช้สื่อหลักลูกคิด ใช้ความรู้เรื่องหลักและค่าประจำหลัก ใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวน หรือใช้การวาดภาพ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้ครบทุกบัตรภาพ เช่น 1)  รถยนต์เนกประสงค์ 49,203 คัน แสดงจำนวนรถยนต์เนกประสงค์ที่ขายได้ด้วยหลักลูกคิด ดังนี้	- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพ แล้วช่วยกันแสดงจำนวนรถยนต์ที่ขายได้จากนั้นนักเรียนออกมานำเสนอ	- บัตรภาพรถยนต์และยอดขายรถยนต์ชนิดต่าง ๆ - หลักลูกคิด - PowerPoint		

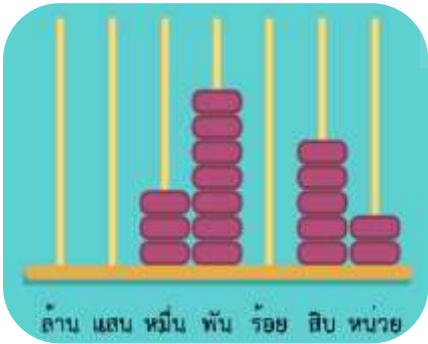
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติมระหว่างที่นักเรียนนำเสนอผลงานเช่น - หลักรู้คิดแสดงจำนวนใด (49,203) - 49,203 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (4 หมื่น 9 พัน 2 ร้อย 0 สิบ 3 หน่วย)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 49,203 หรือ 4 หมื่น กับ 9 พัน กับ 2 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 3 หน่วย เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้ 49,203 ตัวเลขไทย ได้ ๔๙,๒๐๓ ตัวหนังสือ ได้ สี่หมื่นเก้าพันสองร้อยสาม				

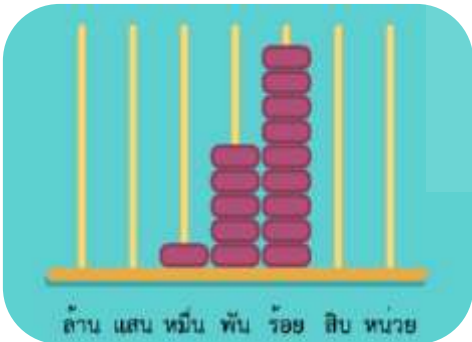
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2)  รถตู้ 15,900 คัน แสดงจำนวนรถตู้ที่ขายได้ด้วยหลักลูกคิด ดังนี้  ล้าน แสน หมื่น พัน ร้อย สิบ หน่วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	37,052 หรือ 3 หมื่น กับ 7 พัน กับ 0 ร้อย กับ 5สิบ กับ 2 หน่วย เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก 37,052 ตัวเลขไทย ๓๗,๐๕๒ ตัวหนังสือ สามหมื่นเจ็ดพันห้าสิบสอง 3)  รถกระบะ 15,900 คัน ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติมระหว่างที่นักเรียนนำเสนอผลงาน เช่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 15,900 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (1 หมื่น กับ 5 พัน กับ 9 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย) - แสดง 15,900 ด้วยหลักลูกคิดได้อย่างไร (ใส่ลูกคิดในหลักหมื่น 1 ลูก หลักพัน 5 ลูก หลักร้อย 9 ลูก หลักสิบ 0 ลูก และหลักหน่วย 0 ลูก)  ครูเขียนบนกระดาน 1 หมื่น กับ 5 พัน กับ 9 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย แสดงจำนวน 15,900 และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวเลขฮินดูอารบิก 15,900 ตัวเลขไทย ๑๕,๙๐๐ ตัวหนังสือ หนึ่งหมื่นห้าพันเก้าร้อย ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมแนะนำจำนวน 1 แสน ดังนี้ - ครูถามจะจัดหลักลูกคิดแสดงจำนวน 1 แสนได้อย่างไร จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายและร่วมกันจัดหลักลูกคิดแสดงจำนวน 100,000 โดยครูเข้าไปตรวจสอบความถูกต้องโดย - ครูให้ตัวแทนนักเรียนใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน 90,000 ซึ่งนักเรียนนำลูกคิดใส่ในหลักหมื่นไว้ 9 ลูกแสดงจำนวน 9 หมื่น และใส่ลูกคิดเพิ่มอีก 1 ลูก นักเรียนจะบอกจำนวนเป็น 10 หมื่น ครูแนะนำว่า 10 หมื่น คือ 1 แสน แล้วนำลูกคิดในหลักหมื่นทั้ง 10 ลูกออก แล้วใส่ลูกคิดในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น 1 ลูกแทน พร้อมแนะนำว่าหลักถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น เรียกว่า หลักแสน ดังรูป	- นักเรียนทำกิจกรรมแนะนำจำนวน 1 แสน และตอบคำถามตามความเข้าใจจากนั้นร่วมกันสรุปความสัมพัทธ์	- หลักลูกคิด - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																											
	 10 หมื่น คือ 1 แสน ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน <table><tr><td>1 แสน ดังนี้</td><td>ตัวเลขฮินดูอารบิก</td><td>100,000</td></tr><tr><td></td><td>ตัวเลขไทย</td><td>๑๐๐,๐๐๐</td></tr><tr><td></td><td>ตัวหนังสือ</td><td>หนึ่งแสน</td></tr></table> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ต่าง ๆ ดังนี้ <table><tr><td>10 หน่วย</td><td>คือ</td><td>1 สิบล</td></tr><tr><td>10 สิบล</td><td>คือ</td><td>1 ร้อย</td></tr><tr><td>10 ร้อย</td><td>คือ</td><td>1 พัน</td></tr><tr><td>10 พัน</td><td>คือ</td><td>1 หมื่น</td></tr><tr><td>10 หมื่น</td><td>คือ</td><td>1 แสน</td></tr></table>		1 แสน ดังนี้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	100,000		ตัวเลขไทย	๑๐๐,๐๐๐		ตัวหนังสือ	หนึ่งแสน	10 หน่วย	คือ	1 สิบล	10 สิบล	คือ	1 ร้อย	10 ร้อย	คือ	1 พัน	10 พัน	คือ	1 หมื่น	10 หมื่น	คือ	1 แสน			
1 แสน ดังนี้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	100,000																											
	ตัวเลขไทย	๑๐๐,๐๐๐																											
	ตัวหนังสือ	หนึ่งแสน																											
10 หน่วย	คือ	1 สิบล																											
10 สิบล	คือ	1 ร้อย																											
10 ร้อย	คือ	1 พัน																											
10 พัน	คือ	1 หมื่น																											
10 หมื่น	คือ	1 แสน																											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมจับคู่บัตรภาพกับบัตรข้อความที่แสดงจำนวนเดียวกัน โดยครูเตรียมบัตรภาพ หลักลูกคิด และบัตรข้อความ (ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ) แสดงจำนวนมากกว่า 10,000 แต่ไม่เกิน 100,000 ให้นักเรียนกลุ่มละ 16 ใบ ซึ่งสามารถจับคู่กันได้ 8 คู่ เช่น ครูแนะนำกติกาการทำกิจกรรม ดังนี้	- นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจับคู่บัตรภาพกับบัตรข้อความที่แสดงจำนวนเดียวกัน ตามกติกาที่ครูกำหนดแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นร่วมกันสรุป	- บัตรภาพ - หลักลูกคิด - บัตรข้อความ (ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ) - PowerPoint		

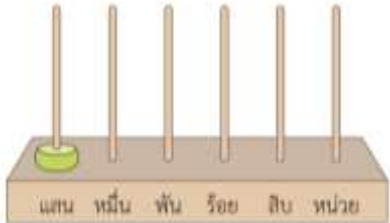
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
	1) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดบัตรเป็น 4 แถว แถวละ 4 ใบ โดยคว่ำหน้าบัตรลงบนโต๊ะ 2) ให้นักเรียนหาผู้เล่นคนแรก คนที่ 2 คนที่ 3 และคนที่ 4 ตามลำดับ 3) ให้ผู้เล่นคนแรกสุมเปิดบัตร 2 ใบ หากบัตรทั้ง 2 ใบ แสดงจำนวนเดียวกันให้เก็บบัตรทั้ง 2 ใบไว้ แล้วเปิดบัตรเพิ่มอีก 2 ใบ ถ้าบัตรทั้ง 2 ใบ ไม่ได้แสดงจำนวนเดียวกันให้คว่ำบัตรไว้ที่ตำแหน่งเดิม จากนั้นให้ผู้เล่นคนถัดไปสุมเปิดบัตรทำนองเดียวกัน 4) ทำเช่นนี้จนบัตรหมด ใครมีจำนวนบัตรมากที่สุดคนนั้นเป็นผู้ชนะ เมื่อจบเกมให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนจากบัตรภาพที่หยิบได้ลงในสมุด <table><tr><td>เช่น</td><td>ตัวเลขฮินดูอารบิก</td><td>100,000</td></tr><tr><td></td><td>ตัวเลขไทย</td><td>๑๐๐,๐๐๐</td></tr><tr><td></td><td>ตัวหนังสือ</td><td>หนึ่งแสน</td></tr></table>		เช่น	ตัวเลขฮินดูอารบิก	100,000		ตัวเลขไทย	๑๐๐,๐๐๐		ตัวหนังสือ	หนึ่งแสน			
เช่น	ตัวเลขฮินดูอารบิก	100,000												
	ตัวเลขไทย	๑๐๐,๐๐๐												
	ตัวหนังสือ	หนึ่งแสน												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในวันนี้ จากนั้นสรุปร่วมกันว่า - 10 หมื่น คือ 1 แสน  - 1 แสน เขียนแสดงด้วย <table><tr><td>ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้</td><td>100,000</td></tr><tr><td>ตัวเลขไทย ได้</td><td>๑๐๐,๐๐๐</td></tr><tr><td>ตัวหนังสือ ได้</td><td>หนึ่งแสน</td></tr></table> - 100,000 เป็นจำนวนหลัก ถ้าแสดงด้วยหลักลูกคิด จาก ขวาไปซ้าย จะเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลัก หมื่น และหลักแสน		ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้	100,000	ตัวเลขไทย ได้	๑๐๐,๐๐๐	ตัวหนังสือ ได้	หนึ่งแสน			
ตัวเลขฮินดูอารบิก ได้	100,000										
ตัวเลขไทย ได้	๑๐๐,๐๐๐										
ตัวหนังสือ ได้	หนึ่งแสน										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - จำนวนสามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3 เป็นการบ้าน	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3 เป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

3) แบบฝึกหัด 1.3 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

4) หลักลูกคิด และลูกคิด บัตรภาพแสดงจำนวน (ภาพลูกบาศก์ และภาพหลักลูกคิด) บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรตัวเลขไทย บัตรตัวหนังสือ บัตรภาพสินค้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 1.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ใช้สื่อรอบตัวแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 1.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดง ปริมาณต่าง ๆ ไม่เกิน 100,000 จากสื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบ การตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูล (1.1, 1.3, 1.4)	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.3, 1.4) 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 1.3 (1.1)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 โดยพูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล โดยระบุเหตุผลได้อย่าง เหมาะสม		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธี สื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับ บุคคลที่ต้องการสื่อสาร		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 1.3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

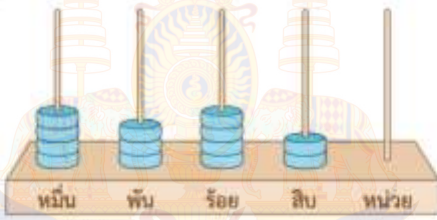
หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

★★★ ปี.๑๓/๒๕๖

แบบฝึกหัด 1.3

1) เขียนตัวเลขแสดงจำนวน หมื่น พัน ร้อย สิบ และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

1)



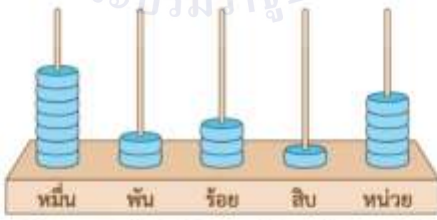
หมื่น กับ _____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย _____

ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

ตัวหนังสือ _____

2)



หมื่น กับ _____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย _____

ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

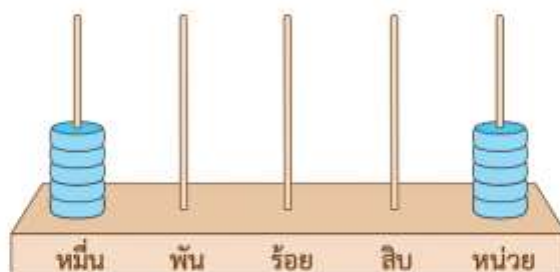
ตัวหนังสือ _____

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (บูรณาการ) วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (ฉบับปรับปรุง)

๑๓๓



3)



_____ หมื่น กับ _____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

4)



_____ หมื่น กับ _____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

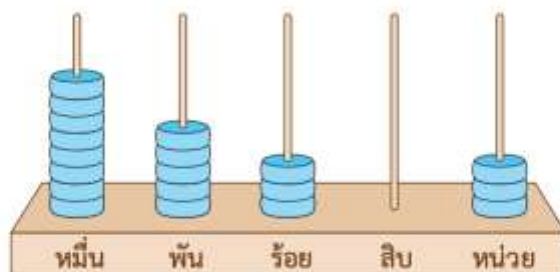
ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



5)



_____ หมื่น กับ _____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

6)



_____ หมื่น กับ _____ พัน กับ _____ ร้อย กับ _____ สิบ กับ _____ หน่วย

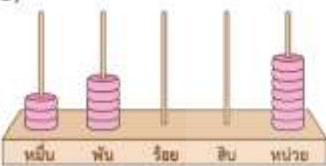
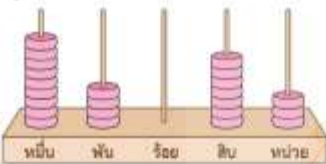
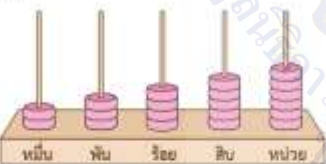
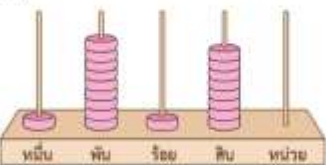
ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



2 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 			
2) 			
3) 			
4) 			

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 1.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

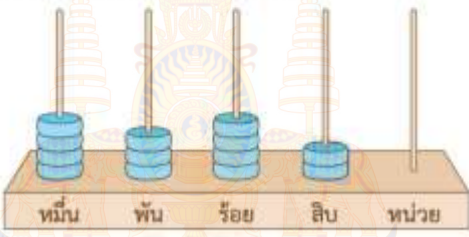
หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐
☆☆☆ ฝ.๑.๓/ฝ.๓



เฉลย แบบฝึกหัด 1.3

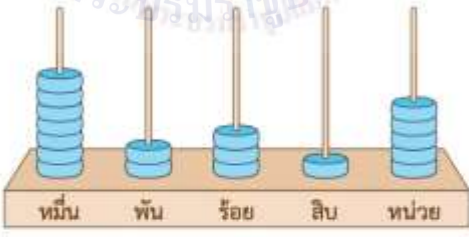
1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน หมื่น พัน ร้อย สิบ และหน่วย แล้วเขียนเป็น
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

1)



4 หมื่น กับ	3 พัน กับ	4 ร้อย กับ	2 สิบ กับ	0 หน่วย
ตัวเลขฮินดูอารบิก 43,420				
ตัวเลขไทย ๔๓,๔๒๐				
ตัวหนังสือ สี่หมื่นสามพันสี่ร้อยยี่สิบ				

2)

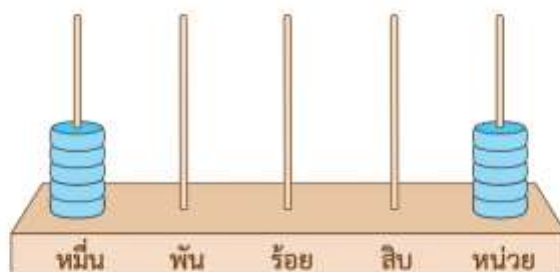


7 หมื่น กับ	2 พัน กับ	3 ร้อย กับ	1 สิบ กับ	5 หน่วย
ตัวเลขฮินดูอารบิก 72,315				
ตัวเลขไทย ๗๒,๓๑๕				
ตัวหนังสือ เจ็ดหมื่นสองพันสามร้อยสิบห้า				

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ภาคเรียนที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)
๑๐๗



3)



5 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 5 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

50,005

ตัวเลขไทย

๕๐,๐๐๕

ตัวหนังสือ

ห้าหมื่นห้า

4)



6 หมื่น กับ 6 พัน กับ 6 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 1 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

66,611

ตัวเลขไทย

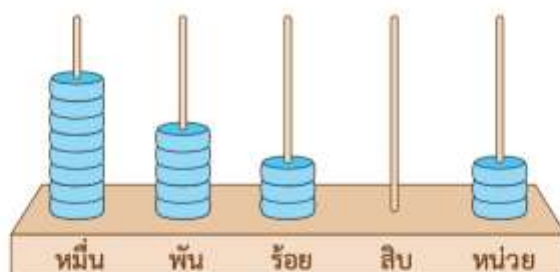
๖๖,๖๑๑

ตัวหนังสือ

หกหมื่นหกพันหกร้อยสิบเอ็ด



5)



8 หมื่น กับ 5 พัน กับ 3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 3 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

85,303

ตัวเลขไทย

๘๕,๓๐๓

ตัวหนังสือ

แปดหมื่นห้าพันสามร้อยสาม

6)



9 หมื่น กับ 0 พัน กับ 9 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 3 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

90,973

ตัวเลขไทย

๙๐,๙๗๓

ตัวหนังสือ

เก้าหมื่นเก้าร้อยเจ็ดสิบสาม



2 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 	35,007	๓๕,๐๐๗	สามหมื่นห้าพันเจ็ด
2) 	94,073	๙๔,๐๗๓	เก้าหมื่นสี่พันเจ็ดสิบสาม
3) 	23,456	๒๓,๔๕๖	สองหมื่นสามพันสี่ร้อย ห้าสิบหก
4) 	19,180	๑๙,๑๘๐	หนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อย แปดสิบ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง
จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีหกหลัก จากขวาไปซ้ายจะเริ่มจากหลัก
หน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน
- 2.2 100,000 เป็นจำนวนหกหลัก หลักแสนอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น โดย 1 ในหลักแสน
มีค่าเป็น 100,000 และ 0 ในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0
- 2.3 การเขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการนับบวกค่าของ
เลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 3.2 การเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
 - 2) เขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบ่งบทบาทหน้าที่ และร่วมกันบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมทั้งเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย (1.1, 1.4, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แบ่งบทบาทหน้าที่ และร่วมกันบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมทั้งเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย (1.1, 1.4, 4.3) ด้านความรู้ 1. บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก 2. เขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับหลักและค่าประจำหลักของจำนวนนับไม่เกิน 10,000 โดยให้นักเรียนเล่นเกม “ฉันทเป็นจำนวนใด” โดยครูเขียนคำใบ้บนกระดาน ให้นักเรียนทุกคน เขียนจำนวนที่หายลงในกระดาษแล้วแสดงจำนวนให้ครูและเพื่อนร่วมกันตรวจสอบ เช่น <table><tr><td>มี</td><td>3</td><td>อยู่ในหลักพัน</td></tr><tr><td>มี</td><td>6</td><td>อยู่ในหลักร้อย</td></tr><tr><td>มี</td><td>7</td><td>อยู่ในหลักสิบ</td></tr><tr><td>มี</td><td>5</td><td>อยู่ในหลักหน่วย</td></tr></table> จำนวนนี้คือ (3,675) จากนั้นจากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบโดยติดตารางหลักเลข และเขียน 3 ในหลักพัน 6 ในหลักร้อย 7	มี	3	อยู่ในหลักพัน	มี	6	อยู่ในหลักร้อย	มี	7	อยู่ในหลักสิบ	มี	5	อยู่ในหลักหน่วย	- นักเรียนเล่นเกม “ฉันทเป็นจำนวนใด” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint	- เขียนจำนวนในกระดาษ	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม 1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
มี	3	อยู่ในหลักพัน															
มี	6	อยู่ในหลักร้อย															
มี	7	อยู่ในหลักสิบ															
มี	5	อยู่ในหลักหน่วย															

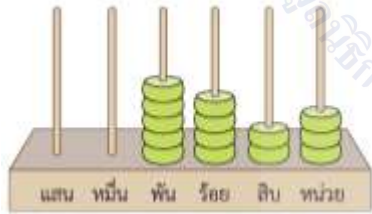
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ในหลักสิบ และ 5 ในหลักหน่วย ดังนี้ <table><tr><td>หลักพัน</td><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td></tr></table> จากนั้นครูใช้การถาม - ตอบ เกี่ยวกับหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนในรูปกระจาย ดังนี้ 3 ในหลักพัน มีค่า 3,000 6 ในหลักร้อย มีค่า 600 7 ในหลักสิบ มีค่า 70 5 ในหลักหน่วย มีค่า 5 3,675 เขียนในรูปกระจายได้ 3,000 + 600 + 70 + 5 ดังนั้น 3,675 = 3,000 + 600 + 70 + 5 2) <table><tr><td>ค่าของเลขโดดในหลักพัน</td><td>เป็น 2,000</td></tr><tr><td>ค่าของเลขโดดในหลักร้อย</td><td>เป็น 800</td></tr></table>	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	3	6	7	5	ค่าของเลขโดดในหลักพัน	เป็น 2,000	ค่าของเลขโดดในหลักร้อย	เป็น 800				1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 1.2 2.2 แบบฝึกหัด 1.4 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทาง
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย														
3	6	7	5														
ค่าของเลขโดดในหลักพัน	เป็น 2,000																
ค่าของเลขโดดในหลักร้อย	เป็น 800																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ค่าของเลขโดดในหลักสิบ เป็น 40 ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย เป็น 0 จำนวนนี้คือ..... (2,840) เขียนในรูปกระจายได้..... (2,840 = 2,000 + 800 + 40 + 0 หรือ 2,840 = 2,000 + 800 + 40) ครูให้นักเรียนบอกข้อสังเกตเกี่ยวกับการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งจะได้ว่าเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น ถ้าค่าของเลขโดดในหลักใดเป็น 0 อาจไม่ต้องเขียนแสดงในรูปกระจายก็ได้				คณิตศาสตร์ 2.5 แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน 2.6 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกใบกิจกรรม 1.2 ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นกำหนดจำนวน เช่น 5,423 แล้วให้ตัวแทนนักเรียนแสดงจำนวนโดยใช้หลักลูกคิด จะได้ดังรูป  ครูถามว่า - หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (5,423) - 5,423 เป็นจำนวนกี่หลัก (5,423 เป็นจำนวนสี่หลัก) - 5,423 คือกี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (5 พัน กับ 4 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย)	1. ตัวแทนนักเรียนแสดงจำนวนโดยใช้หลักลูกคิด จากนั้นให้นักเรียนทุกคนบันทึกในใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 1)	- หลักลูกคิด - ตารางหลักเลข - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 1)	

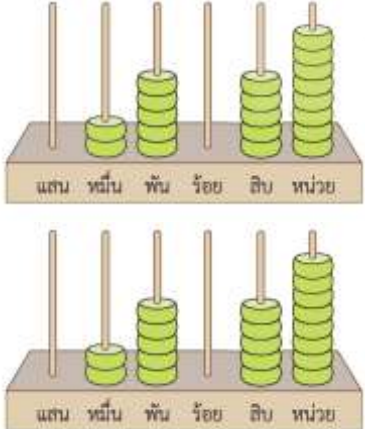
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 4 ในหลักร้อยมีค่าเท่าใด (400) - 2 ในหลักสิบมีค่าเท่าใด (20) - 3 ในหลักหน่วยมีค่าเท่าใด (3) และครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ $5,423$ $5 \text{ ในหลักพัน มีค่า } 5,000$ $4 \text{ ในหลักร้อย มีค่า } 400$ $2 \text{ ในหลักสิบ มีค่า } 20$ $3 \text{ ในหลักหน่วย มีค่า } 3$ จะได้ว่า $5,423$ เขียนในรูปกระจายได้ $5,000 + 400 + 20 + 3$ ดังนั้น $5,423 = 5,000 + 400 + 20 + 3$ ให้นักเรียนบันทึกในใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 1)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 3-4 คน จากนั้นครูกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวนโดยใช้หลักลูกคิด เขียนจำนวนในตารางหลักเลข เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ในใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 2) – 3) จากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอ ซึ่งจะได้ดังนี้ 1) 23,058 	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ และช่วยกัน เช่น ผู้ใส่ลูกคิดในแต่ละหลัก ผู้บันทึกใบกิจกรรม ผู้นำเสนอผลงาน แสดงจำนวนโดยใช้หลักลูกคิด เขียนจำนวนในตารางหลักเลข เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ในใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 2) – 3) จากนั้นตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	- ตารางหลักเลข - หลักลูกคิด - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 2) – 3)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามว่า - หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (23,058) - 23,058 เป็นจำนวนกี่หลัก (23,058 เป็นจำนวนห้าหลัก) - 23,058 คือ กี่หมื่น กับกี่พัน กับกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (2 หมื่น กับ 3 พัน กับ 0 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 8 หน่วย) - 2 อยู่ในหลักใด (หลักหมื่น) - 3 อยู่ในหลักใด (หลักพัน) - 0 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) - 5 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) - 8 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) ครูติดตารางหลักเลข บนกระดาน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้					สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู			บทบาทนักเรียน				
	หลัก	หลักพัน	หลัก	หลักสิบ	หลัก			
	หมื่น		ร้อย		หน่วย			
	ให้นักเรียนเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ในใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 2)							
	จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายและเขียนแสดงคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน							
	หลัก	หลักพัน	หลัก	หลักสิบ	หลัก			
	หมื่น		ร้อย		หน่วย			
	2	3	0	5	8			
	ครูถามว่า							
	- 2 ในหลักหมื่นมีค่าเท่าใด (20,000)							
- 3 ในหลักพันมีค่าเท่าใด (3,000)								
- 0 ในหลักร้อยมีค่าเท่าใด (0)								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 5 ในหลักสิบมีค่าเท่าใด (50) - 8 ในหลักหน่วยมีค่าเท่าใด (8) ให้นักเรียนเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข เขียนหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย ในใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 1 ใหญ่ ข้อ 2) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ 23,058 2 ในหลักหมื่น มีค่า 20,000 3 ในหลักพัน มีค่า 3,000 0 ในหลักร้อย มีค่า 0 5 ในหลักสิบ มีค่า 50 8 ในหลักหน่วย มีค่า 8 23,058 เขียนในรูปกระจายได้ $20,000 + 3,000 + 0 + 50 + 8$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

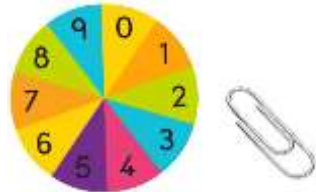
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น $23,058 = 20,000 + 3,000 + 0 + 50 + 8$ หรือ $23,058 = 20,000 + 3,000 + 50 + 8$ 2) 100,000  ครูถามว่า - ลูกคิดแสดงจำนวนใด (100,000) - 100,000 เป็นจำนวนกี่หลัก (100,000 เป็นจำนวนหกหลัก) - 100,000 คือ กี่แสน กับกี่หมื่น กับกี่พัน กับกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (1 แสน กับ 0 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	ครูติดตารางหลักเลข และเขียน 1 ในหลักแสน 0 ในหลักหมื่น 0 ในหลักพัน 0 ในหลักร้อย 0 ในหลักสิบ 0 ในหลักหน่วย ในตารางหลักเลข บน กระดาน ดังนี้ <table border="1"> <tr> <td>หลัก แสน</td><td>หลัก หมื่น</td><td>หลัก พัน</td><td>หลัก ร้อย</td><td>หลัก สิบ</td><td>หลัก หน่วย</td></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> ครูถามว่า - 1 อยู่ในหลักใด (หลักแสน) มีค่าเท่าใด (100,000) - 0 อยู่ในหลักใด (หลักหมื่น) มีค่าเท่าใด (0) - 0 อยู่ในหลักใด (หลักพัน) มีค่าเท่าใด (0) - 0 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (0) - 0 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (0) - 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (0)	หลัก แสน	หลัก หมื่น	หลัก พัน	หลัก ร้อย	หลัก สิบ	หลัก หน่วย	1	0	0	0	0	0				
หลัก แสน	หลัก หมื่น	หลัก พัน	หลัก ร้อย	หลัก สิบ	หลัก หน่วย												
1	0	0	0	0	0												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	100,000 เขียนในรูปกระจายได้ $100,000 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$ ดังนั้น $100,000 = 100,000 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$ ครูย้ำว่า ถ้าค่าของเลขโดดในหลักใดเป็น 0 อาจไม่ต้อง เขียนแสดงในรูปกระจาย ดังนั้น รูปกระจายของ 100,000 คือ 100,000 ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “วงล้อพาเพลิน” โดยแจกแผ่น วงล้อตัวเลข 0 – 9 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น พร้อม ลวดเสียบกระดาษ 1 ตัว  กิจกรรม “วงล้อพาเพลิน” มีกติกา ดังนี้	- นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่เพื่อ ทำกิจกรรม “วงล้อพาเพลิน” โดยปฏิบัติ กิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- แผ่นวงล้อ ตัวเลข 0 - 9 - ลวดเสียบ กระดาษ - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) ให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันติดลวดเสียบกระดาษโดยใช้ดินสอเป็นหลักยึดที่จุดศูนย์กลางของวงกลม ถ้าลวดเสียบกระดาษชี้ที่ตัวเลขใดให้นำตัวเลขที่ได้ใส่ในตารางหลักเลข ในใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 2 โดยใส่หลักใดก็ได้ ทำเช่นนี้จนครบ 5 ครั้ง เพื่อสร้างจำนวนที่มีห้าหลัก 2) เขียนจำนวนที่ได้ เลขโดด ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนที่ได้ในรูปกระจาย ครูอาจให้นักเรียนทำตามข้อ 1 อีกหนึ่งครั้ง เพื่อสร้างจำนวนที่มีห้าหลัก อีก 1 จำนวน แล้วเขียนคำใบ้ให้เพื่อนทายจำนวนที่สร้างได้ ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คน ออกมานำเสนอใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 2 โดยใช้วิธีการเล่นเหมือนเกมฉันทเป็นจำนวนใด	 1. นักเรียนออกมานำเสนอใบกิจกรรม 1.2 ข้อ 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	จากนั้นครูแสดงตารางหลักเลขหลัก และร่วมกันสรุปกับนักเรียน ดังนี้ <table border="1"> <tr> <th>หลัก แสน</th><th>หลัก หมื่น</th><th>หลัก พัน</th><th>หลัก ร้อย</th><th>หลัก สิบ</th><th>หลัก หน่วย</th></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 1) หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีหลักหลัก จากขวาไปซ้ายจะเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน 2) 100,000 เป็นจำนวนหลักหลัก หลักแสนอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น โดย 1 ในหลักแสน มีค่าเป็น 100,000 และ 0 ในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0	หลัก แสน	หลัก หมื่น	หลัก พัน	หลัก ร้อย	หลัก สิบ	หลัก หน่วย	1	0	0	0	0	0				
หลัก แสน	หลัก หมื่น	หลัก พัน	หลัก ร้อย	หลัก สิบ	หลัก หน่วย												
1	0	0	0	0	0												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4 เป็นการบ้าน	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4 เป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 1.2 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
- 2) แบบฝึกหัด 1.4 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
- 4) ใบกิจกรรม 1.2 (สำหรับครู) เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
- 5) แบบฝึกหัด 1.4 (สำหรับครู) เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย
- 6) หลักลูกคิด ตารางหลักเลข ลวดเขียนกระดาด แผ่นวงล้อตัวเลข 0 - 9

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 1.2
- 2) แบบฝึกหัด 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก 2. เขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 1.2 2. แบบฝึกหัด 1.4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม โดยการสังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน แบ่งบทบาทหน้าที่ และร่วมกัน บอกหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก พร้อมทั้งเขียน จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย (1.1, 1.3, 1.4)	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.4, 4.3) 3. ตรวจชิ้นงาน/ตรวจ ใบกิจกรรม 1.2/ตรวจ แบบฝึกหัด 1.4 (1.1, 1.4)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร		ใช้ทักษะชีวิต 4,3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 1.2 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับ

ไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับ

ไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เขียนคำตอบในช่องว่าง

1.1 5,423

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

5 อยู่ในหลัก มีค่า

4 อยู่ในหลัก มีค่า

2 อยู่ในหลัก มีค่า

3 อยู่ในหลัก มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

5,423 =

1.2 23,058

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

2 อยู่ในหลัก มีค่า

3 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

5 อยู่ในหลัก มีค่า

8 อยู่ในหลัก มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

23,058 =

1.3 100,000

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

100,000 =

2. นำตัวเลขที่ได้จากการหมุนวงล้อ เขียนในตารางหลักเลข โดยใส่หลักใดก็ได้ แล้วเขียนเลขโดดและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย
- หมุนครั้งที่ 1

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่ได้คือ.....

..... อยู่ในหลักหมื่น มีค่า.....

..... อยู่ในหลักพัน มีค่า.....

..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า.....

..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า.....

..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า.....

เขียนอยู่ในรูปกระจายได้.....

หมุนครั้งที่ 2

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่ได้คือ.....

..... อยู่ในหลักหมื่น มีค่า.....

..... อยู่ในหลักพัน มีค่า.....

..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า.....

..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า.....

..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า.....

เขียนอยู่ในรูปกระจายได้.....



แบบฝึกหัด 1.4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

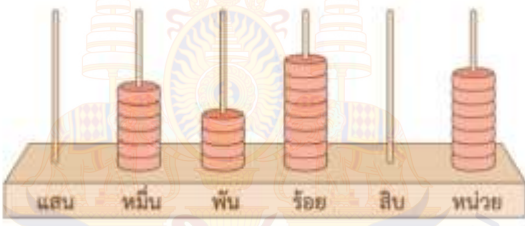
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

แบบฝึกหัด 1.4

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1)



เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

6	อยู่ในหลัก	มีค่า
4	อยู่ในหลัก	มีค่า
8	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
7	อยู่ในหลัก	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

64,807 =

หรือ 64,807 =

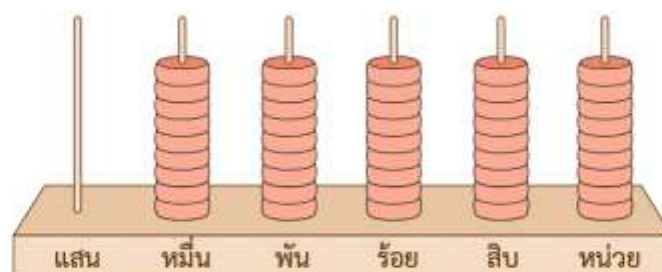


ชุดการจัดการเรียนรู้อิงหลักสูตรแกนกลางฯ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

๑๗



2)



เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

9	อยู่ในหลัก		มีค่า	
9	อยู่ในหลัก		มีค่า	
9	อยู่ในหลัก		มีค่า	
9	อยู่ในหลัก		มีค่า	
9	อยู่ในหลัก		มีค่า	

เขียนในรูปกระจาย

99,999 =





2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 10,247

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
2	อยู่ในหลัก	มีค่า
4	อยู่ในหลัก	มีค่า
7	อยู่ในหลัก	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

10,247 =

หรือ 10,247 =





2) 40,924

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

4	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
9	อยู่ในหลัก	มีค่า
2	อยู่ในหลัก	มีค่า
4	อยู่ในหลัก	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

40,924 =

หรือ 40,924 =





3) 90,002

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

9	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
2	อยู่ในหลัก	มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

90,002 =

หรือ 90,002 =





4) 100,000

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า
0	อยู่ในหลัก	มีค่า



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับ

ไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เขียนคำตอบในช่องว่าง

1.1 5,423

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
5	4	2	3

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

5 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 5,000

4 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 400

2 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 20

3 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 3

เขียนในรูปกระจาย

5,423 = 5,000 + 400 + 20 + 3

1.2 23,058

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	0	5	8

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

2 อยู่ในหลัก หมื่น มีค่า 20,000

3 อยู่ในหลัก พัน มีค่า 3,000

0 อยู่ในหลัก ร้อย มีค่า 0

5 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 50

8 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 8

เขียนในรูปกระจาย

$$23,058 = \underline{20,000 + 3,000 + 50 + 8}$$

1.3 100,000

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0	0	0

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1	อยู่ในหลัก	แสน	มีค่า	100,000
0	อยู่ในหลัก	หมื่น	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	พัน	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	ร้อย	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	0

เขียนในรูปกระจาย

$$100,000 = \underline{100,000}$$

2. นำตัวเลขที่ได้จากการหมนวนล้อ เขียนในตารางหลักเลข โดยใส่หลักใดก็ได้

แล้วเขียนเลขโดดและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย

หมวนครั้งที่ 1

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่ได้คือ.....

..... อยู่ในหลักหมื่น มีค่า.....

..... อยู่ในหลักพัน มีค่า.....

..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า.....

..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า.....

..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า.....

เขียนอยู่ในรูปกระจายได้.....

หมุนครั้งที่ 2

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่ได้คือ.....

..... อยู่ในหลักหมื่น มีค่า.....

..... อยู่ในหลักพัน มีค่า.....

..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า.....

..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า.....

..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า.....

เขียนอยู่ในรูปกระจายได้.....



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 1.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในรูปกระจาย

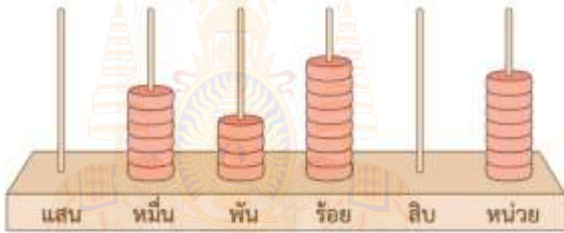
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

เฉลย แบบฝึกหัด 1.4

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1)



เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

6	อยู่ในหลัก	หมื่น	มีค่า	60,000
4	อยู่ในหลัก	พัน	มีค่า	4,000
8	อยู่ในหลัก	ร้อย	มีค่า	800
0	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	0
7	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	7

เขียนในรูปกระจาย

$$64,807 = 60,000 + 4,000 + 800 + 0 + 7$$

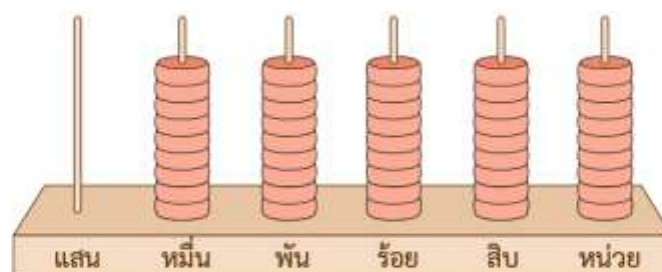
หรือ $64,807 = 60,000 + 4,000 + 800 + 7$



ชุดการเรียนรู้แบบเรียน [ชื่อหนังสือ] สำหรับครูผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2)



เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

9	อยู่ในหลัก	หมื่น	มีค่า	90,000
9	อยู่ในหลัก	พัน	มีค่า	9,000
9	อยู่ในหลัก	ร้อย	มีค่า	900
9	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	90
9	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	9

เขียนในรูปกระจาย

$$99,999 = 90,000 + 9,000 + 900 + 90 + 9$$



๑๑๒

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับเด็กผู้เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 10,247

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	2	4	7

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1	อยู่ในหลัก	หมื่น	มีค่า	10,000
0	อยู่ในหลัก	พัน	มีค่า	0
2	อยู่ในหลัก	ร้อย	มีค่า	200
4	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	40
7	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	7

เขียนในรูปกระจาย

$$10,247 = 10,000 + 0 + 200 + 40 + 7$$

$$\text{หรือ } 10,247 = 10,000 + 200 + 40 + 7$$





2) 40,924

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	0	9	2	4

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

4	อยู่ในหลัก	หมื่น	มีค่า	40,000
0	อยู่ในหลัก	พัน	มีค่า	0
9	อยู่ในหลัก	ร้อย	มีค่า	900
2	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	20
4	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	4

เขียนในรูปกระจาย

$$40,924 = 40,000 + 0 + 900 + 20 + 4$$

$$\text{หรือ } 40,924 = 40,000 + 900 + 20 + 4$$





3) 90,002

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9	0	0	0	2

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

9	อยู่ในหลัก	หมื่น	มีค่า	90,000
0	อยู่ในหลัก	พัน	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	ร้อย	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	0
2	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	2

เขียนในรูปกระจาย

$$90,002 = 90,000 + 0 + 0 + 0 + 2$$

$$\text{หรือ } 90,002 = 90,000 + 2$$





4) 100,000

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข

หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0	0	0

เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1	อยู่ในหลัก	แสน	มีค่า	100,000
0	อยู่ในหลัก	หมื่น	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	พัน	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	ร้อย	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	0
0	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	0



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน ทำได้โดยพิจารณาว่าจำนวนใดที่มีค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า หรือจำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้สื่อประกอบการแสดงแนวคิดที่หลากหลายในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน (1.2, 2.1, 2.2, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



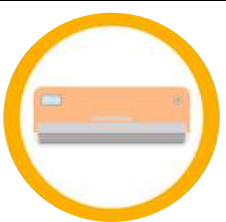
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - เลือกใช้สื่อประกอบการ แสดงแนวคิดที่หลากหลาย ในการเปรียบเทียบจำนวน สองจำนวนที่มีจำนวนหลัก ไม่เท่ากัน (1.2, 2.1, 2.2, 1.4) ด้านความรู้ - เปรียบเทียบจำนวนสอง จำนวนที่มีจำนวนหลักไม่ เท่ากัน ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน โดยติดบัตรภาพ สินค้าที่มีป้ายบอกราคาไม่เกิน 1,000 บาท แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบราคา สินค้าที่ละคู่ เช่น  หมวกราคา 159 บาท  พวงกุญแจราคา 99 บาท 2. ครูสุ่มตัวแทนนำเสนอแนวคิด โดยครูอาจใช้การถาม - ตอบ ดังนี้ - หมวกราคาเท่าไร (159) - พวงกุญแจราคาเท่าไร (99) - สินค้าใดมีราคามากกว่า เพราะเหตุใด หมวก โดยนักเรียนอาจใช้ แนวคิดในการเปรียบเทียบ ดังนี้ แนวคิดที่ 1 ใช้การเปรียบเทียบจำนวนโดยเทียบกับ 100 โดยนักเรียน ออกมานำเสนอ - 99 น้อยกว่า 100	1. นักเรียนเปรียบเทียบ ราคาสินค้าแต่ละคู่แล้ว ยกมือแสดงความ คิดเห็นเลือกสินค้าที่ ราคามากกว่าหรือน้อย กว่า 2. ตัวแทนนักเรียน นำเสนอแสดงแนวคิด และตอบคำถามตาม ความเข้าใจ	- บัตรภาพสินค้า - PowerPoint - ตารางหลักเลข - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน													
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์													
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที									
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- 159 มากกว่า 100 ดังนั้น หมวกมีราคามากกว่าพวกกุญแจ แนวคิดที่ 2 ใช้การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลขโดยเขียน 159 และ 99 ในตารางหลักเลข ดังนี้ <table><tr><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td></tr></table> จะได้ว่า - 159 กับ 99 เป็นจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน - 159 เป็นจำนวนที่มีสามหลักซึ่งหลักที่อยู่ซ้ายสุดคือ หลักร้อย และ 1 ในหลักร้อยมีค่า 100 - 99 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือ หลักสิบ และ 9 ในหลักสิบมีค่า 90 ดังนั้น 159 เป็นจำนวนที่มากกว่าเพราะมีจำนวนหลักมากกว่า หรือ 159 เป็นจำนวนที่มากกว่า เพราะ มี 1 ในหลักร้อย มีค่าเป็น 100 แต่ 99 ไม่มีเลขโดดในหลักร้อย หรือในหลักร้อยมีค่าเป็น 0	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	5	9		9	9			2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.5 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมิน
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย											
1	5	9											
	9	9											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น หมวกมีราคามากกว่าพวงกุญแจ จากนั้นครูเขียนสรุปผลการเปรียบเทียบราคาสินค้าบนกระดานดังนี้ จะได้ว่า 159 มากกว่า 99 หรือ 99 น้อยกว่า 159 $159 > 99$ หรือ $99 < 159$ ดังนั้น ราคาหมวก มากกว่า ราคาพวงกุญแจ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 โดยครูแสดงข้อมูลจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ที่บริษัทแห่งหนึ่งขายได้ในเดือนมกราคม - เดือนเมษายน ดังนี้   ตู้เย็น 7,490 เครื่อง คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 100,000 เครื่อง	1. นักเรียนทำกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรภาพสินค้าและจำนวนสินค้า - PowerPoint		สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	  เครื่องปรับอากาศ 95,059 เครื่อง โทรทัศน์ 53,164 เครื่อง  เครื่องซักผ้า 32,492 เครื่อง 2. ให้นักเรียนแต่ละคู่เลือกเปรียบเทียบจำนวนสินค้าที่บริษัทนี้ขายได้ 2 ชนิด จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีการเปรียบเทียบจำนวน ทั้งสอง เช่น	2. นักเรียนแต่ละคู่เลือก เปรียบเทียบจำนวน สินค้าที่ผลิตได้ 1 คู่	- หลักลูกคิดหรือ บัตรภาพหลัก ลูกคิด	- แสดง จำนวนด้วย หลักลูกคิด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นั่นคือ 53,164 มากกว่า 7,428 หรือ 7,428 น้อยกว่า 53,164 $53,164 > 7,428$ หรือ $7,428 < 53,164$ ดังนั้น บริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งนี้ขายโทรทัศน์ได้จำนวนมากกว่าตู้เย็น แนวคิดที่ 4 ใช้การเปรียบเทียบจำนวนโดยพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุด จะได้ว่า - 53,164 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก โดยหลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น - 7,428 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก โดยหลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักพัน นั่นคือ 5 ในหลักหมื่นมีค่า 50,000 นั่นคือ 7 ในหลักพันมีค่า 7,000 นั่นคือ 53,164 มากกว่า 7,428 หรือ 7,428 น้อยกว่า 53,164 $53,164 > 7,428$ หรือ $7,428 < 53,164$ ดังนั้น บริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งนี้ขายโทรทัศน์ได้จำนวนมากกว่าตู้เย็น 2) 95,059 เครื่อง และ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กจำนวน 100,000 เครื่อง แสดงการเปรียบเทียบโดยจัดหลักลูกคิดดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

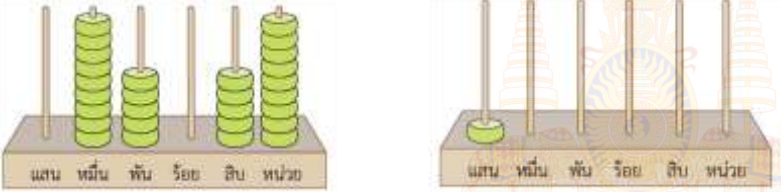
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	 เครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แนวคิดที่ 1 พิจารณาจากหลักลูกคิด หลักลูกคิดแสดง 95,059 ไม่มีลูกคิดในหลักแสน แต่หลักลูกคิดแสดง 100,000 มีลูกคิดในหลักแสน 1 ลูก จะได้ว่า 95,059 น้อยกว่า 100,000 ดังนั้น บริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งนี้ขายเครื่องปรับอากาศได้น้อยกว่าคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แนวคิดที่ 2 ใช้การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข เขียนจำนวน 95,059 และ 100,000 ในตารางหลักเลข ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>หลักแสน</th><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>9</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		9	5	0	5	9	1	0	0	0	0	0				
หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																		
	9	5	0	5	9																		
1	0	0	0	0	0																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จะได้ว่า - 95,059 กับ 100,000 เป็นจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน - 95,059 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก - 100,000 เป็นจำนวนที่มีหกหลัก - 95,059 น้อยกว่า 100,000 เพราะ 100,000 เป็นจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า หรือ 95,059 เป็นจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า นั่นคือ 100,000 มากกว่า 95,059 หรือ 95,059 น้อยกว่า 100,000 $100,000 > 95,059 \text{ หรือ } 95,059 < 100,000$ ดังนั้น บริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งนี้ขายเครื่องปรับอากาศได้น้อยกว่าคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แนวคิดที่ 3 ใช้การเปรียบเทียบจำนวนโดยพิจารณาค่าของเลขโดด ในหลักที่อยู่ซ้ายสุด จะได้ว่า - 95,059 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือ หลักหมื่น นั่นคือ 9 ในหลักหมื่นมีค่า 90,000 - 100,000 เป็นจำนวนที่มีหกหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือ หลักแสน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นั่นคือ 1 ในหลักแสนมีค่า 100,000 นั่นคือ 100,000 มากกว่า 95,059 หรือ 95,059 น้อยกว่า 100,000 $100,000 > 95,059$ หรือ $95,059 < 100,000$ ดังนั้น บริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งนี้ขายเครื่องปรับอากาศได้น้อยกว่า คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 2. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวน หลักไม่เท่ากัน ถ้าจำนวนใดที่มีค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุด มากกว่าจะมากกว่า หรือจำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวน ที่มีหลักน้อยกว่า ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “สินค้าดี สมราคา” โดยติดบัตรภาพสินค้าพร้อมราคา ดังนี้	1. นักเรียนทำกิจกรรม “สินค้าดี สมราคา” โดย ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครู กำหนด	- บัตรภาพสินค้า - PowerPoint	- เปรียบเทียบ ราคาตู้เย็น ลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ราคา 59,990 บาท	 ราคา 9,290 บาท			
	2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบราคาตู้เย็นทั้งสอง และตัดสินใจว่าจะซื้อตู้เย็นรุ่นใด เพราะเหตุใด โดยครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลและแสดงวิธีการเปรียบเทียบลงในสมุด	2. นักเรียนเปรียบเทียบราคาตู้เย็นทั้งสอง และตัดสินใจว่าจะซื้อตู้เย็นรุ่นใด พร้อมให้เหตุผลลงในสมุด	- PowerPoint	- เปรียบเทียบ จำนวน ในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนบันทึกโจทย์ลงในสมุด แล้วเขียนเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงใน 8,495 80,495 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นสุ่มนักเรียนออก 1-2 มานำเสนอวิธีคิดที่แตกต่างกัน 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน เช่น การใช้หลักลูกคิด การใช้ตารางหลักเลข และการพิจารณา ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดและนักเรียนสรุปร่วมกันดังนี้	1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้ โดยทำลงในสมุด 2. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนักเรียนออกมานำเสนอวิธีคิด 3. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน ถ้าจำนวนใดที่มีค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่าหรือจำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า 4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 เป็นการบ้าน	4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 เป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 1.5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
- 3) แบบฝึกหัดที่ 1.5 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
- 4) บัตรภาพสินค้า และจำนวนสินค้า หลักลูกคิดหรือบัตรภาพหลักลูกคิด ตารางหลักเลข

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 1.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 1.5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้สื่อประกอบการแสดงแนวคิดที่หลากหลายในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มี	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 1.4)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จำนวนหลักไม่เท่ากัน (1.2, 2.1, 2.2, 1.4)	3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 1.5 (2.1, 2.2)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

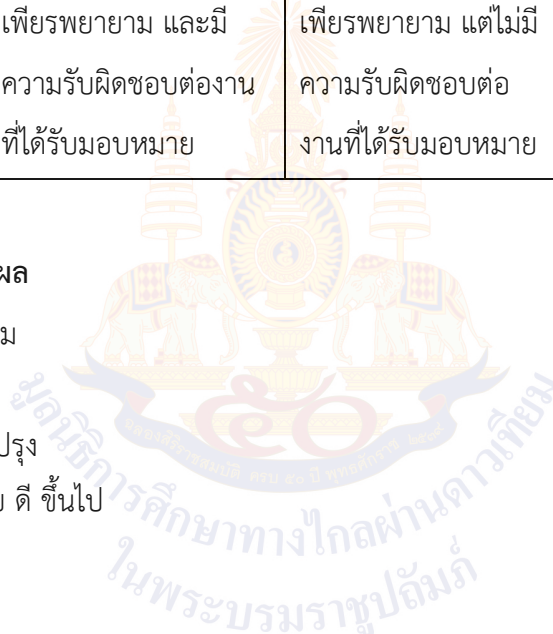
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 1.5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 1.5

- 1 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 19,875 กับ 9,005

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ดังนั้น 19,875 9,005 หรือ 9,005 19,875

2) 8,937 กับ 10,637

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ดังนั้น 8,937 10,637 หรือ 10,637 8,937

3) 85,733 กับ 6,985

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ดังนั้น 85,733 6,985 หรือ 6,985 85,733



- 2 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 11,050 กับ 9,898

11,050 เป็นจำนวน _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

9,898 เป็นจำนวน _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

ดังนั้น 11,050 9,898 หรือ 9,898 11,050

2) 9,452 กับ 37,020

9,452 เป็นจำนวน _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

37,020 เป็นจำนวน _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

ดังนั้น 9,452 37,020 หรือ 37,020 9,452

3) 99,999 กับ 100,000

99,999 เป็นจำนวน _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

100,000 เป็นจำนวน _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

ดังนั้น 99,999 100,000 หรือ 100,000 99,999





3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐

1)	13,000 ☐ 6,009
2)	5,205 ☐ 40,100
3)	14,900 ☐ 9,040
4)	6,738 ☐ 35,320
5)	9,452 ☐ 24,900
6)	26,300 ☐ 9,989



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 1.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



- 1 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 19,875 กับ 9,005

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	9	8	7	5
	9	0	0	5

ดังนั้น 19,875 9,005 หรือ 9,005 19,875

2) 8,937 กับ 10,637

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	8	9	3	7
1	0	6	3	7

ดังนั้น 8,937 10,637 หรือ 10,637 8,937

3) 85,733 กับ 6,985

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	5	7	3	3
	6	9	8	5

ดังนั้น 85,733 6,985 หรือ 6,985 85,733





2 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 11,050 กับ 9,898

11,050 เป็นจำนวน ห้าหลัก 1 ในหลัก หมื่น มีค่า 10,000

9,898 เป็นจำนวน สี่หลัก 9 ในหลัก พัน มีค่า 9,000

ดังนั้น 11,050 $>$ 9,898 หรือ 9,898 $<$ 11,050

2) 9,452 กับ 37,020

9,452 เป็นจำนวน สี่หลัก 9 ในหลัก พัน มีค่า 9,000

37,020 เป็นจำนวน ห้าหลัก 3 ในหลัก หมื่น มีค่า 30,000

ดังนั้น 9,452 $<$ 37,020 หรือ 37,020 $>$ 9,452

3) 99,999 กับ 100,000

99,999 เป็นจำนวน ห้าหลัก 9 ในหลัก หมื่น มีค่า 90,000

100,000 เป็นจำนวน หกหลัก 1 ในหลัก แสน มีค่า 100,000

ดังนั้น 99,999 $<$ 100,000 หรือ 100,000 $>$ 99,999





3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน □

1)	13,000 □ 6,009	
2)	5,205 □ 40,100	
3)	14,900 □ 9,040	
4)	6,738 □ 35,320	
5)	9,452 □ 24,900	
6)	26,300 □ 9,989	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000
จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
- 1) จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่า จะมากกว่า
 - 2) ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวา
ทีละหลักโดยค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) คิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้
 - 3) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผล
(1.2, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนสอง จำนวนที่มีจำนวนหลัก เท่ากันในสถานการณ์ ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผล (1.2, 2.1, 2.2) ด้านความรู้ - เปรียบเทียบจำนวนสอง จำนวนที่มีจำนวนหลัก เท่ากัน ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน โดยติดบัตรภาพ สินค้าที่มีป้ายบอกราคาไม่เกิน 1,000 บาท ให้นักเรียนเปรียบเทียบราคา สินค้าทีละคู่ แล้วให้นักเรียนยกมือแสดงความคิดเห็นเลือกสินค้าที่ราคา มากกว่าหรือน้อยกว่า และบอกจำนวนใดมากกว่า หรือน้อยกว่า เช่น  ราคา 849 บาท  ราคา 219 บาท 2. ครูสุ่มตัวแทนนำเสนอแนวคิด และครูอาจใช้การถาม - ตอบ ดังนี้ - แว่นตากันแดดราคาเท่าไร (849) - ร่มราคาเท่าไร (219) - สินค้ารายการใดมีราคามากกว่า (แว่นตากันแดด)	1. นักเรียนเปรียบเทียบ ราคาสินค้าแต่ละคู่แล้ว ยกมือแสดงความคิดเห็น เลือกสินค้าที่ราคา มากกว่าหรือน้อยกว่า 2. ตัวแทนนักเรียน นำเสนอแนวคิดและ นักเรียนทุกคนช่วยกัน	- บัตรภาพสินค้า - PowerPoint - ตารางหลักเลข - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจสอบ กิจกรรม 1.2 ตรวจสอบ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม 1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการตัดสินใจ โดยใช้ ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือ ได้ 3. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกวิธีการที่ใช้ในการเปรียบเทียบราคาของสินค้า ซึ่ง นักเรียนอาจใช้แนวคิดที่แตกต่างกัน ในการเปรียบเทียบ เช่น แนวคิดที่ 1 ใช้การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข โดยเขียน 849 และ 219 ในตารางหลักเลข ดังนี้ <table><tr><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>9</td></tr></table> จะได้ว่า - 849 กับ 219 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากัน - 849 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักร้อย เลขโดด ในหลักร้อยคือ 8 และ 8 ในหลักร้อยมีค่า 800 - 219 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักร้อย เลขโดดในหลักร้อยคือ 2 และ 2 ในหลักร้อยมีค่า 200	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	8	4	9	2	1	9	ตอบคำถามตามความ เข้าใจ			1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 1.3 2.2 แบบฝึกหัด 1.6 2.3 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย												
8	4	9												
2	1	9												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 849 มากกว่า 219 เนื่องจาก 849 มี 8 ในหลักร้อย ซึ่งมีค่าเป็น 800 แต่ 219 มี 2 ในหลักร้อย ซึ่งมีค่าเป็น 200 และ 800 มากกว่า 200 ครูเขียนบนกระดาน ประกอบการถาม-ตอบดังนี้ 849 เป็นจำนวนสามหลัก หลักที่อยู่ทางซ้ายสุดคือหลักร้อย 8 ในหลักร้อยมีค่า 800 219 เป็นจำนวนสามหลัก หลักที่อยู่ทางซ้ายสุดคือหลักร้อย 2 ในหลักร้อยมีค่า 200 จะเห็นว่า 800 มากกว่า 200 จะได้ว่า 849 มากกว่า 219 หรือ 219 น้อยกว่า 849 $849 > 219$ หรือ $219 < 849$ ดังนั้น แวนตากันแดดมีราคา มากกว่า ร่ม 3. ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติม โดยเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าครูมีธนบัตร 500 บาท 1 ฉบับครูสามารถซื้อสินค้าชนิดใดได้บ้าง (ซื้อร่มได้ แต่ซื้อแวนตาไม่ได้เนื่องจากราคาของแวนตามากกว่า จำนวนเงินที่มี จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้สรุปได้ว่าราคาแวนตากันแดดมากกว่าราคาร่ม) นั่นคือ	3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		ฟังประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.5 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.6 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคิดที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนโดยเทียบกับ 500 จะได้ว่า - 849 มากกว่า 500 - 219 น้อยกว่า 500 นั่นคือ 849 มากกว่า 219 หรือ 219 น้อยกว่า 849 $849 > 219 \text{ หรือ } 219 < 849$ ดังนั้น แว่นตากันแดดมีราคา มากกว่า ร่ม ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 โดยจัดหลักลูกคิด (หรือบัตรภาพหลักลูกคิด) แสดงจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน เช่น 73,721 กับ 65,248  และ	1. นักเรียนทำกิจกรรมเปรียบเทียบจำนวนนับโดยนักเรียนทุกคนเปรียบเทียบจำนวนและเขียนแนวคิดของตนเองลงในสมุดจากนั้นตัวแทนออกมานำเสนอแนวคิดของตนเอง	- หลักลูกคิด หรือบัตรภาพหลักลูกคิด - ตารางหลักเลข - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
	ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ 73,721 กับ 65,248 โดยเขียนแนวคิดของตนเอง ในสมุด และสื่อนักเรียนนำเสนอแนวคิด ซึ่งอาจได้ดังนี้ แนวคิดที่ 1 พิจารณาจากหลักลูกคิด ดังนี้ หลักลูกคิดแสดง 73,721 มีลูกคิดในหลักหมื่น 7 ลูก แสดง 70,000 แต่หลักลูกคิดแสดง 65,248 มีลูกคิดในหลักหมื่น 6 ลูก แสดง 60,000 ซึ่ง 70,000 มากกว่า 60,000 นั่นคือ 73,721 มากกว่า 65,248 แนวคิดที่ 2 ใช้การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข ดังนี้ เขียนจำนวน 73,721 และ 65,248 ในตารางหลักเลข ดังนี้ <table><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr><tr><td>7</td><td>3</td><td>7</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td></tr></table> ซึ่งจะเห็นว่า 73,721 มี 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000 65,248 มี 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000 ทำให้ได้ว่า 73,721 มากกว่า 65,248	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	7	3	7	2	1	6	5	2	4	8				
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																
7	3	7	2	1																
6	5	2	4	8																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	2. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอแนวคิดครูควรใช้คำถามเพื่อนำอภิปราย เช่น - 73,721 กับ 65,248 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) - แต่ละจำนวนเป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (ห้าหลัก) ครูอธิบายว่า จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักทางซ้ายสุด (หลักหมื่น) และถามว่า - 7 ในหลักหมื่นของ 73,721 มีค่าเท่าใด (70,000) - 6 ในหลักหมื่นของ 65,248 มีค่าเท่าใด (60,000) - จำนวนใดมากกว่า (73,721) เพราะเหตุใด (ในหลักหมื่น 70,000 มากกว่า 60,000) ครูเขียนบนกระดาน ประกอบการถาม - ตอบดังนี้ <table><tr><td>7</td><td>3 , 7 2 1</td><td>7 ในหลักหมื่น</td><td>มีค่า 70,000</td></tr><tr><td>6</td><td>5 , 2 4 8</td><td>6 ในหลักหมื่น</td><td>มีค่า 60,000</td></tr></table> จะเห็นว่า 70,000 มากกว่า 60,000 ดังนั้น 73,721 มากกว่า 65,248 หรือ 65,248 น้อยกว่า 73,721	7	3 , 7 2 1	7 ในหลักหมื่น	มีค่า 70,000	6	5 , 2 4 8	6 ในหลักหมื่น	มีค่า 60,000	2. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		
7	3 , 7 2 1	7 ในหลักหมื่น	มีค่า 70,000										
6	5 , 2 4 8	6 ในหลักหมื่น	มีค่า 60,000										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$73,721 > 65,248$ หรือ $65,248 < 73,721$ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่า จะเป็นจำนวนที่มากกว่า ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากันและเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน โดยครูแสดงข้อมูลสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รายใหม่ของประเทศตุรกี และออสเตรเลีย ในวันที่ 20 มกราคม 2565 โดยประเทศตุรกีมีผู้ติดเชื้อ 72,615 คน ส่วนประเทศออสเตรเลีย มีผู้ติดเชื้อ 75,139 คน จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาว่า ประเทศใดมีผู้ติดเชื้อรายใหม่ในวันที่ 20 มกราคม 2565 มากกว่ากัน เปรียบเทียบ 72,615 กับ 75,139 จากการพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดก่อน แล้วจึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา ครูอาจใช้การถามตอบ – ตอบประกอบการนำเสนอของนักเรียน ดังนี้	3. นักเรียนร่วมกันสรุป 1. นักเรียนทำกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนโดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 72,615 กับ 75,139 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) - เลขโดดในหลักทศนิยมสุดท้ายคือหลักใด (หลักหมื่น) ครูให้พิจารณาเลขโดดในหลักหมื่น - 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000 เท่ากัน จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาคือหลักพัน 72,615 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000 75,139 5 ในหลักพัน มีค่า 5,000 - จำนวนใดน้อยกว่า (72,615) เพราะเหตุใด (ในหลักพัน 2,000 น้อยกว่า 5,000) ครูเขียนบนกระดาน ประกอบการนำเสนอของนักเรียน ดังนี้ พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดก่อน 7 2,6 1 5 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000 7 5,1 3 9 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000 เนื่องจาก 7 ในหลักหมื่นมีค่าเท่ากัน จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	72,615 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000 75,139 5 ในหลักพัน มีค่า 5,000 จะเห็นว่า 2,000 น้อยกว่า 5,000 นั่นคือ 75,139 มากกว่า 72,615 หรือ 72,615 น้อยกว่า 75,139 $75,139 > 72,615$ หรือ $72,615 < 75,139$ ดังนั้น ในวันที่ 20 มกราคม 2565 ประเทศออสเตรเลียมีจำนวนผู้ติดเชื้อมากกว่าประเทศตุรกี 2. ครูจัดกิจกรรมเล่นเกม “จับคู่สู้กัน” โดยมีกติกา ดังนี้ 1) ครูสุ่มตัวเลขจากแผ่นวงล้อตัวเลข 0 – 9 ครั้งละ 1 ตัว ให้นักเรียนเลือกใส่ในตารางหลักเลข เมื่อครบ 5 ครั้งจะได้จำนวน 5 หลัก 1 จำนวน 2) ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วเปรียบเทียบจำนวนที่แต่ละคนสร้างขึ้น โดยครูเป็นผู้กำหนดให้จำนวนที่นักเรียนสร้างขึ้นเป็นจำนวนของสิ่งต่างๆ โดยมีกติกาการแพ้ชนะ เช่น	2. นักเรียนเล่นเกม “จับคู่สู้กัน” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- วงล้อตัวเลข 0 - 9 - ตารางหลักเลข - PowerPoint	- ตารางหลักเลข	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รอบที่ 1 กำหนดให้จำนวนที่นักเรียนสร้างขึ้นเป็นจำนวนเงิน (จำนวนมากกว่าชนะ) รอบที่ 2 จำนวนที่นักเรียนสร้างขึ้นเป็นจำนวนผู้ติดเชื้อมะเร็ง (จำนวนน้อยกว่าชนะ) รอบที่ 3 จำนวนที่นักเรียนสร้างขึ้นเป็นจำนวนเงินที่เพียงพอสำหรับซื้อรถจักรยานยนต์ราคา 20,199 บาท (จำนวนที่มากกว่า 20,199 หากคู่ใดเกินทั้งคู่ได้คะแนนทั้งคู่ หากไม่มีใครถึงคนที่สร้างจำนวนได้ใกล้เคียงมากกว่าเป็นผู้ชนะ) รอบที่ 4 จำนวนที่นักเรียนสร้างขึ้นใกล้เคียงกับ 10,000 4) ผู้ชนะแต่ละ 1 รอบจะได้รับ 1 คะแนน ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 1.3 เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีคิด	1. นักเรียนทำใบกิจกรรม 1.3 เมื่อทำเสร็จร่วมกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้น	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.3	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปของ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ถ้าเลขโดด ในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก ถัดไปทางขวาทีละหลัก หากค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6 เป็นการบ้าน	ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอวิธีคิด 2. นักเรียนร่วมกันสรุป 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6 เป็นการบ้าน		- แบบฝึกหัด 1.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัดที่ 1.6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
- 4) ใบกิจกรรม 1.3 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
- 5) แบบฝึกหัดที่ 1.6 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
- 6) บัตรภาพสินค้า หลักลูกคิดหรือบัตรภาพหลักลูกคิด ตารางหลักเลข วงล้อตัวเลข 0-9

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 1.3
- 2) แบบฝึกหัด 1.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 1.3 2. แบบฝึกหัด 1.6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ 3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผล (1.2, 2.1, 2.2)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2) 3. ตรวจใบกิจกรรม 1.3 (2.1, 2.2) 4. ตรวจแบบฝึกหัด 1.6 (2.1, 2.2)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้นป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง
2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 7 - 9 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม 3 - 5 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวม 0 - 3 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม			คะแนนรวม (9)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมี วิจารณญาณในการ แก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ ความรู้และข้อมูลที่ เชื่อถือได้ (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.						
2.						

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย เหตุและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ ได้		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิด หาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาง่ายๆ และไม่ซับซ้อน โดยใช้การ ดัดแปลงจากความคิดเดิม และมี การตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

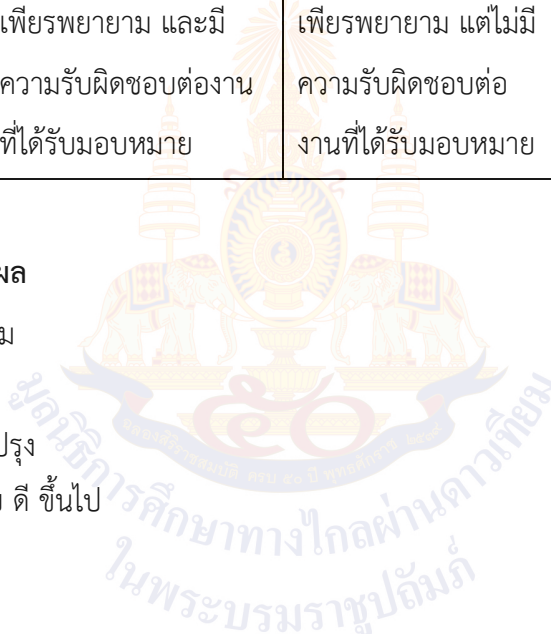
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000
 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนคำตอบในช่องว่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน ☐

ตัวอย่าง 4,852 กับ 3,762

4,852 4 ในหลัก พัน มีค่า 4,000

3,762 3 ในหลัก พัน มีค่า 3,000

จะได้ 4,000 มากกว่า 3,000

ดังนั้น 4,852 ☐ 3,762 หรือ 3,762 ☐ 4,852

1. 36,200 กับ 63,200

36,200 ในหลัก มีค่า

63,200 ในหลัก มีค่า

จะได้

ดังนั้น 36,200 ☐ 63,200 หรือ 63,200 ☐ 36,200

2. 58,160 กับ 58,604

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ หลักหมื่น 5 ในหลัก หมื่น มีค่า 50,000 เท่ากัน

หลักถัดไปทางขวา คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก

58,160 ในหลัก มีค่า

58,604 ในหลัก มีค่า

จะได้

ดังนั้น 58,160 ☐ 58,604 หรือ 58,604 ☐ 58,160



- 2 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 43,876 กับ 43,096

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ _____ ในหลัก _____ มีค่า _____ เท่ากัน
หลักถัดไปทางขวา คือ _____ ในหลัก _____ มีค่า _____ เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก _____

43,876 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

43,096 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

จะได้ _____

ดังนั้น 43,876 43,096 หรือ 43,096 43,876

2) 90,090 กับ 90,009

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ _____ ในหลัก _____ มีค่า _____ เท่ากัน

หลักถัดไปทางขวา คือ _____ ในหลัก _____ มีค่า _____ เท่ากัน

และหลักถัดไปทางขวา คือ _____ ในหลัก _____ มีค่า _____ เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก _____

90,090 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

90,009 _____ ในหลัก _____ มีค่า _____

จะได้ _____

ดังนั้น 90,090 90,009 หรือ 90,009 90,090





3 เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน $\square$

1) 39,044 ☐ 93,000

2) 27,890 ☐ 30,754

3) 64,000 ☐ 59,995

4) 53,741 ☐ 53,470

5) 76,155 ☐ 76,065

6) 42,389 ☐ 42,390







สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนคำตอบในช่องว่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

ตัวอย่าง 4,852 กับ 3,762

4,852 4 ในหลัก พัน มีค่า 4,000

3,762 3 ในหลัก พัน มีค่า 3,000

จะได้ 4,000 มากกว่า 3,000

ดังนั้น 4,852 $>$ 3,762 หรือ 3,762 $<$ 4,852

1. 36,200 กับ 63,200

36,200 3 ในหลัก หมื่น มีค่า 30,000

63,200 6 ในหลัก หมื่น มีค่า 60,000

จะได้ 30,000 น้อยกว่า 60,000

ดังนั้น 36,200 $<$ 63,200 หรือ 63,200 $>$ 36,200

2. 58,160 กับ 58,604

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ หลักหมื่น 5 ในหลัก หมื่น มีค่า 50,000 เท่ากัน

หลักถัดไปทางขวา คือ หลักพัน 8 ในหลัก พัน มีค่า 8,000 เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก ร้อย

58,160 1 ในหลัก ร้อย มีค่า 100

58,604 6 ในหลัก ร้อย มีค่า 600

จะได้ 100 น้อยกว่า 600

ดังนั้น 58,160 $<$ 58,604 หรือ 58,604 $>$ 58,160

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 1.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.6

- 1 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 8,096 กับ 6,900

8,096	8	ในหลัก	พัน	มีค่า	8,000
6,900	6	ในหลัก	พัน	มีค่า	6,000
จะได้	8,000	มากกว่า	6,000		
ดังนั้น	8,096	$>$	6,900	หรือ	6,900 $<$ 8,096

2) 29,403 กับ 92,304

29,403	2	ในหลัก	หมื่น	มีค่า	20,000
92,304	9	ในหลัก	หมื่น	มีค่า	90,000
จะได้	20,000	น้อยกว่า	90,000		
ดังนั้น	29,403	$<$	92,304	หรือ	92,304 $>$ 29,403

3) 55,105 กับ 15,050

55,105	5	ในหลัก	หมื่น	มีค่า	50,000
15,050	1	ในหลัก	หมื่น	มีค่า	10,000
จะได้	50,000	มากกว่า	10,000		
ดังนั้น	55,105	$>$	15,050	หรือ	15,050 $<$ 55,105





- 2 เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 43,876 กับ 43,096

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ หลักหมื่น 4 ในหลัก หมื่น มีค่า 40,000 เท่ากัน
หลักถัดไปทางขวา คือ หลักพัน 3 ในหลัก พัน มีค่า 3,000 เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก ร้อย

43,876	<u>8</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>800</u>
43,096	<u>0</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>0</u>
จะได้	<u>800</u>	มากกว่า	<u>0</u>		

ดังนั้น 43,876 43,096 หรือ 43,096 43,876

2) 90,090 กับ 90,009

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ หลักหมื่น 9 ในหลัก หมื่น มีค่า 90,000 เท่ากัน
หลักถัดไปทางขวา คือ หลักพัน 0 ในหลัก พัน มีค่า 0 เท่ากัน
และหลักถัดไปทางขวา คือ หลักร้อย 0 ในหลัก ร้อย มีค่า 0 เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก สิบ

90,090	<u>9</u>	ในหลัก	<u>สิบ</u>	มีค่า	<u>90</u>
90,009	<u>0</u>	ในหลัก	<u>สิบ</u>	มีค่า	<u>0</u>
จะได้	<u>90</u>	มากกว่า	<u>0</u>		

ดังนั้น 90,090 90,009 หรือ 90,009 90,090





3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐

1)	39,044 ☐ 93,000
2)	27,890 ☐ 30,754
3)	64,000 ☐ 59,995
4)	53,741 ☐ 53,470
5)	76,155 ☐ 76,065
6)	42,389 ☐ 42,390

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวนนับ อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

3. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผล (1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผล (1.2, 2.1) ด้านความรู้ - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 จำนวน โดยครูใช้สถานการณ์ความสูงของนักเรียน 3 คนที่มีความสูงที่แตกต่างกัน เช่น นักเรียนคนที่ 1 สูง 145 เซนติเมตร นักเรียนคนที่ 2 สูง 129 เซนติเมตร และนักเรียนคนที่ 3 สูง 134 เซนติเมตร แสดงบนกระดาน ดังนี้ 145 129 134 ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับความสูงโดยให้เรียงลำดับจากน้อยไปมาก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบโดยใช้การถาม – ตอบ ดังนี้ - 145 129 134 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก) - เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนทั้ง 3 จำนวนมีค่าเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) และมีค่าเท่ากับเท่าใด (100) โดยครูให้นักเรียนสังเกตว่า เนื่องจากเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน เราจึงพิจารณาเลขโดดในหลักถัดไปทางขวา (หลักสิบ) ครูเขียนบนกระดานดังนี้		- PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
100,000 สามจำนวน ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล	1 4 5 เลขโดดในหลักสิบ คือ 4 มีค่า 40 1 2 9 เลขโดดในหลักสิบ คือ 2 มีค่า 20 1 3 4 เลขโดดในหลักสิบ คือ 3 มีค่า 30 จะได้ว่า 129 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด และ 145 เป็นจำนวนที่มากที่สุด เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ดังนี้ 129 134 145 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ดังนี้ 145 134 129 ดังนั้น จะเรียงลำดับความสูงของนักเรียนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 129 134 145 ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน 3 จำนวน โดยแสดงบัตรภาพโทรทัศน์พร้อมราคาสินค้า ดังนี้		1. นักเรียนทำ กิจกรรม เรียงลำดับ จำนวนนับตาม เงื่อนไขของ ตนเองหน้าชั้น	- บัตรภาพ โทรทัศน์ 3 ใบ - PowerPoint	1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 1.4 2.2 แบบฝึกหัด 1.7 2.3 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน							
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์							
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)	
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน				
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้				เรียนและตอบคำถามตามความเข้าใจจากนั้นตัวแทนนักเรียนแสดงแนวคิดของตนเอง		ทางคณิตศาสตร์	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	โทรทัศน์ 43 นิ้ว ราคา 5,467 บาท	โทรทัศน์ 50 นิ้ว ราคา 13,420 บาท	โทรทัศน์ 43 นิ้ว ราคา 8,420 บาท				
1. ใฝ่เรียนรู้	- ให้นักเรียนอาสาสมัคร 1-2 คน ออกมาเรียงลำดับบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ - ครูถามว่านักเรียนใช้เกณฑ์อะไรในการเรียงลำดับบัตรภาพอย่างไร (นักเรียนตอบตามเหตุของตนเองเช่น เรียงตามลำดับความชอบ เรียงลำดับตามราคาจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก) - ครูจัดกลุ่มนักเรียนแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะเรียงลำดับสินค้าที่มีราคาแพงที่สุดไปถึงสินค้าที่มีราคาถูกที่สุดจะเรียงได้อย่างไร (เรียงสินค้าตามราคาสินค้าที่เป็นจำนวนจากมากไปน้อย)					ประเมิน	
2. มุ่งมั่นในการทำงาน							

- ให้นักเรียนอาสาสมัคร 1-2 คน ออกมาเรียงลำดับบัตรภาพที่ครูกำหนดให้
- ครูถามว่านักเรียนใช้เกณฑ์อะไรในการเรียงลำดับบัตรภาพอย่างไร (นักเรียนตอบตามเหตุของตนเองเช่น เรียงตามลำดับความชอบ เรียงลำดับตามราคาจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก)
- ครูจัดกลุ่มนักเรียนแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะเรียงลำดับสินค้าที่มีราคาแพงที่สุดไปถึงสินค้าที่มีราคาถูกที่สุดจะเรียงได้อย่างไร (เรียงสินค้าตามราคาสินค้าที่เป็นจำนวนจากมากไปน้อย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สุ่มตัวแทนของกลุ่ม 1-2 คน ออกมานำเสนอแนวคิดในการเรียงลำดับราคาสินค้า ทั้งนี้ ครูควรเลือกกลุ่มที่มีแนวคิดในการจัดเรียงหากแตกต่างกันโดยในระหว่างที่ตัวแทนนำเสนอ ครูอาจใช้การถาม – ตอบ ดังนี้ แนวคิดที่ 1 พิจารณา 5,467 13,420 8,420 - จำนวนใดมากที่สุด (13,420) เพราะเหตุใด (13,420 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก 5,467 และ 8,420 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก ซึ่งจำนวนที่มีหลักมากกว่า จะมากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า) นั่นคือ 13,420 เป็นจำนวนที่มากที่สุด - 5,467 และ 8,420 จำนวนใดน้อยกว่า (5,467) เพราะเหตุใด พิจารณาเลขโดด(ในหลักพันของทั้งสองจำนวน จะเห็นว่า 5,000 น้อยกว่า 8,000) นั่นคือ 5,467 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด ครูเขียนบนกระดานดังนี้ 13,420 เป็นจำนวนที่มากที่สุด พิจารณา 5,467 และ 8,420				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5, 4 6 7 5 ในหลักพัน มีค่า 5,000 8, 4 2 0 8 ในหลักพัน มีค่า 8,000 จะได้ 5,467 น้อยกว่า 8,420 นั่นคือ 5,467 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ 13,420 8,420 5,467 นั่นคือ เรียงลำดับสินค้าตามราคาแพงที่สุดไปราคาถูกที่สุดได้ ดังนี้    โทรทัศน์ 50 นิ้ว โทรทัศน์ 43 นิ้ว โทรทัศน์ 43 นิ้ว ราคา 13,420 บาท ราคา 8,420 บาท ราคา 5,467 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนอยากซื้อโทรทัศน์เครื่องไหนมากที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล (นอกจากราคาจะต้องคำนึงถึงความคมชัด ยี่ห้อ และอื่น ๆ ด้วยตามความเหมาะสม) 3. ครูติดบัตรภาพจำนวนรถยนต์ที่บริษัทต่าง ๆ ขายได้ในเดือนมกราคม – เดือนเมษายน บริษัท A  13,567 คัน บริษัท B  24,678 คัน บริษัท C  56,700 คัน แล้วจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากันสามจำนวนตามลำดับขั้นดังนี้ - ครูถามว่า “บริษัทใดมียอดขายมากที่สุด ทราบได้อย่างไร”	2. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ 3. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวนนับ โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint - บัตรภาพรถยนต์ 3 ใบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	</				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน												
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์												
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที								
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน										
	จะได้ 13,567 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด และ 56,700 เป็นจำนวนที่มากที่สุด ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 56,700 24,678 13,567 ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “มาตามลำดับ” โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนให้นักเรียนกลุ่มละ 6 ใบ โดยคว่ำหน้าบัตรไว้ แล้วแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 3 ใบ ตัวอย่างบัตรตัวเลขแสดงจำนวน <table><tr><td>12,650</td><td>6,798</td><td>17,435</td></tr><tr><td>46,789</td><td>65,489</td><td>65,456</td></tr></table> จากนั้นเขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวนในใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 1 ทำเช่นนี้จนครบ 2 รอบ 2. ครูตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 2- 3 เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีคิด		12,650	6,798	17,435	46,789	65,489	65,456	1. นักเรียนทำกิจกรรม “มาตามลำดับ” โดยปฏิบัติตามที่ครูกำหนด 2. นักเรียนทำใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 2 – 3 และนำเสนอวิธีคิด	- บัตรตัวเลขแสดงจำนวน - PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 1 - ใบกิจกรรม	
12,650	6,798	17,435										
46,789	65,489	65,456										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปของการเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7	1. นักเรียนร่วมกันสรุป 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 2-3 - แบบฝึกหัด 1.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
- 2) แบบฝึกหัดที่ 1.7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
- 4) ใบกิจกรรม 1.4 (สำหรับครู) เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
- 5) แบบฝึกหัดที่ 1.7 (สำหรับครู) เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
- 6) บัตรตัวเลขแสดงจำนวน บัตรภาพโทรทัศน์ 3 ใบ บัตรภาพรถยนต์ 3 ใบ บัตรตัวเลขแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 1.4
- 2) แบบฝึกหัด 1.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน	1. ตรวจสอบใบกิจกรรม 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 1.4 2. แบบฝึกหัด 1.7	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โดยการ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผล (1.2, 2.1)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2) 3. ตรวจสอบใบกิจกรรม 1.4 (2.1) 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 1.7 (2.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยเหตุและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

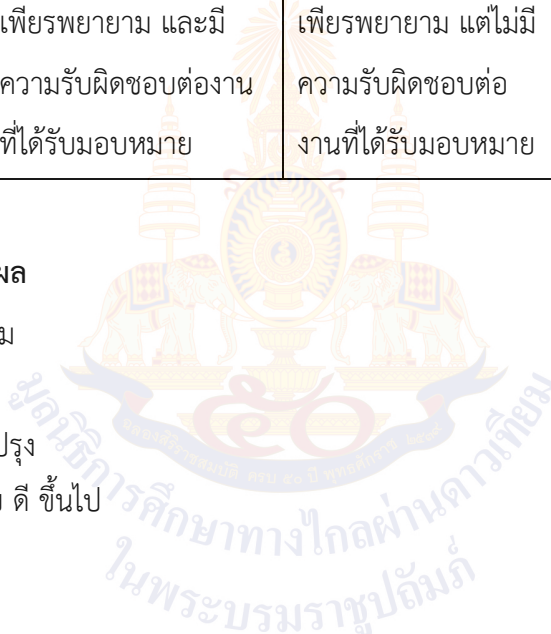
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวน

รอบที่ 1

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

.....

รอบที่ 2

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

.....

2. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

2,829 31,025 34,890

.....

3. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

44,090 98,070 6,325

.....

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

รอบที่ 1

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

.....

รอบที่ 2

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

.....

2. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

2,829 31,025 34,890

..... 34,890 31,025 2,829

3. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

44,090 98,070 6,325

..... 6,325 44,090 98,070

แบบฝึกหัด 1.7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 1.7

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 31,025 5,123 10,532
 จำนวนที่มากที่สุด คือ _____
 จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____
 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

2) 42,786 46,782 68,724
 จำนวนที่มากที่สุด คือ _____
 จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____
 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

3) 7,501 42,355 45,322
 จำนวนที่มากที่สุด คือ _____
 จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____
 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

4) 22,829 52,849 32,839
 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____





2 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 17,225 9,898 30,751

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

2) 77,501 42,355 45,322

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

3) 11,210 21,190 11,310

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

4) 24,187 9,252 57,901

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 1.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เฉลย แบบฝึกหัด 1.7

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 31,025 5,123 10,532

จำนวนที่มากที่สุด คือ 31,025

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 5,123

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

31,025 10,532 5,123

2) 42,786 46,782 68,724

จำนวนที่มากที่สุด คือ 68,724

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 42,786

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

68,724 46,782 42,786

3) 7,501 42,355 45,322

จำนวนที่มากที่สุด คือ 45,322

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 7,501

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

45,322 42,355 7,501

4) 22,829 52,849 32,839

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

52,849 32,839 22,829





2 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 17,225 9,898 30,751

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 9,898

จำนวนที่มากที่สุด คือ 30,751

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

9,898 17,225 30,751

2) 77,501 42,355 45,322

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 42,355

จำนวนที่มากที่สุด คือ 77,501

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

42,355 45,322 77,501

3) 11,210 21,190 11,310

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 11,210

จำนวนที่มากที่สุด คือ 21,190

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

11,210 11,310 21,190

4) 24,187 9,252 57,901

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

9,252 24,187 57,901



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวนนับ อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

3. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมให้เหตุผล (1.2, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน จากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมให้เหตุผล (1.2, 1.3, 2.1) ด้านความรู้ - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการเรียงลำดับจำนวนสามจำนวน โดยให้นักเรียนเล่นเกม “พลิกลือก” - ครูแจกป้ายบัตรคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” ให้นักเรียนแต่ละคน - ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน 3 ใบ บนกระดาน โดยยังไม่ให้นักเรียนเห็นตัวเลขในบัตร เช่น 2,965 987 4,270 ใบที่ 1 ใบที่ 2 ใบที่ 3 - ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าจำนวนในบัตรตัวเลขใบที่ 2 จะมากกว่าหรือน้อยกว่า จำนวนในบัตรใบที่ 1 โดยยกป้ายบัตรคำ “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” 2,965 ใบที่ 1 ใบที่ 2 ใบที่ 3	1. นักเรียนเล่นเกม “พลิกลือก” โดยปฏิบัติตามที่ครูกำหนด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเรียงลำดับจำนวนทั้งสามจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก โดยเขียนลงในสมุด	- ป้ายบัตรคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” - บัตรตัวเลขแสดงจำนวน - PowerPoint	- เรียงลำดับลงในสมุด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจสอบกิจกรรม 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม 1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 2 แล้วถามว่าจำนวนในบัตรตัวเลขใบที่ 2 “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” จำนวนในบัตรใบที่ 1 (น้อยกว่า) 2,965 ใบที่ 1 987 ใบที่ 2 ใบที่ 3 - ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 3 แล้วถามว่าจำนวนในบัตรใบที่ 3 “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” จำนวนในบัตรใบที่ 1 (มากกว่า) 2,965 ใบที่ 1 987 ใบที่ 2 4,270 ใบที่ 3 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเรียงลำดับจำนวนทั้งสามจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก โดยเขียนลงในสมุด 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนจำนวนโดยเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 987 2,965 4,270 หรือเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 4,270 2,965 987	2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก			1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 1.5 2.2 แบบฝึกหัด 1.8 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม “พลิกล๊อค” อีกครั้ง โดยแสดงบัตรภาพสินค้าให้นักเรียน 4 ใบ ให้นักเรียนเรียงลำดับสินค้าโดยพิจารณาจากภาพที่ครูแสดง และเรียงลำดับสินค้าที่นักเรียนคิดว่าแพงที่สุดไปยังถูกที่สุด (นักเรียนยังไม่ทราบราคาสินค้า) 1) ครูเปิดราคาบัตรภาพแรกที่นักเรียนคิดว่าราคาแพงที่สุด จากนั้นครูถามนักเรียนว่าราคานี้เหมาะสมกับสินค้าหรือไม่(ตอบตามความเข้าใจ) 2) ครูเปิดราคาบัตรภาพที่นักเรียนคิดว่าราคาถูกที่สุด(ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง) ครูถามนักเรียนว่าราคานี้เหมาะสมกับสินค้าหรือไม่ (ตอบตามความเข้าใจ) 3) ครูถามนักเรียนว่าบัตรภาพสินค้าอีก 2 ชนิดที่ยังไม่รู้ราคา ควรจะมีราคาเท่าไร (น้อยกว่าสินค้าชนิดแรกและมากกว่าสินค้าชนิดสุดท้าย) 4) ให้นักเรียนเลือกเปิดราคาบัตรภาพที่เหลือก่อน 1 ใบ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนเล่นเกม “พลิกล๊อค” โดยเรียงลำดับบัตรภาพที่ครูแสดงตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด และนักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ			คณิตศาสตร์ 2.5 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.6 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าถูกต้อง(น้อยกว่าบัตรภาพที่ 1 แต่มากกว่าบัตรภาพที่ 4) ให้นักเรียนพิจารณาว่าจะสลับตำแหน่งกับบัตรภาพที่ยังที่ยังไม่ได้เปิดราคาหรือไม่ - ถ้าไม่ถูกต้อง สลับตำแหน่งสินค้า 3 ชนิดที่เปิดราคาแล้วให้ถูกต้อง 5) ครูเปิดราคาบัตรภาพสุดท้ายเพื่อเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง หากไม่ถูกต้องเรียงลำดับใหม่ 62,756 62,945 4,150 77,401 - ครูอาจแนะนำการเรียงลำดับโดยจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 (ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน) สี่จำนวน โดยครูใช้จำนวนจากบัตรตัวเลขของเกม “พลิกล๊อค” ในรอบที่ 2 62,756 62,945 4,150 77,401 ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย โดยการพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุด ครูถามว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (4,150) เพราะเหตุใด (เป็นจำนวนที่มีหลักน้อยกว่าจำนวนอื่น ๆ) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ 4,150 ครูถามว่า - จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (ยังไม่ทราบ) เพราะเหตุใด (62,756 62,945 77,401 เป็นจำนวนห้าหลัก เหมือนกัน) - เลขโดดในหลักหมื่นของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าไร 62,756 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000 62,945 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000 77,401 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000 - จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (77,401) เพราะเหตุใด (ในหลักหมื่น 70,000 มากกว่า 60,000) ครูเขียนบนกระดานดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	62,756 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000 62,945 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000 77,401 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000 จะได้ 77,401 มากที่สุด ดังนั้น 4,150 77,401 ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่เหลือ โดยครูถามว่า - จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (62,756 และ 62,945) และจำนวนใดมากกว่า (ตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่า 62,756 และ 62,945 มีเลขโดดที่อยู่ซ้ายสุดมีค่า 60,000 เท่ากัน และมีเลขโดดในหลักพันมีค่า 2,000 เท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย 62,756 7 ในหลักร้อย มีค่า 700 62,945 9 ในหลักร้อย มีค่า 900 - จำนวนใดมากกว่า (62,945) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 900 มากกว่า 700)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนได้น้อยกว่า (62,756) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 700 น้อยกว่า 900) จะได้ 62,945 มากกว่า 62,756 ครูเขียนบนกระดานดังนี้ 4,150 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด พิจารณา 62,756 62,945 77,401 62,756 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000 62,945 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000 77,401 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000 จะได้ 77,401 มากที่สุด ดังนั้น 4,150 77,401 พิจารณา 62,756 และ 62,945 พบว่า เลขโดดในหลักหมื่นมีค่า 60,000 เท่ากัน และเลขโดดในหลักพันมีค่า 2,000 เท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6 2, 7 5 6 7 ในหลักร้อย มีค่า 700 6 2, 9 4 5 9 ในหลักร้อย มีค่า 900 จะได้ 62,945 มากกว่า 62,756 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนโดยเรียงลำดับจำนวน บนกระดาน ได้ดังนี้ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 4,150 62,756 62,945 77,401 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 77,401 62,945 62,756 4,150 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลัก ไม่เท่ากัน ห้าจำนวน โดยครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 5 ใบ บนกระดาน 3,816 14,752 100,000 32,594 30,746 - ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย - ให้นักเรียนนำเสนอแนวคิด ในการเรียงลำดับจำนวนทั้ง 5 จำนวน	2. ตัวแทนนักเรียน เรียงลำดับจำนวนบน กระดาน 3. นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 และตอบ คำถามตามความเข้าใจ	- บัตรตัวเลขแสดง จำนวน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอาจให้นักเรียนพิจารณาค่าของ เลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดของ 3,816 14,752 100,000 32,594 30,746 ครูถามว่า - จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (100,000) เพราะเหตุใด (100,000 เป็นจำนวนหลัก) - จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (3,816) เพราะเหตุใด (เป็นจำนวนที่มีหลักน้อยกว่าจำนวนอื่น ๆ) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ 3,816 100,000 ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่เหลือ โดยครูถามว่า - จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (14,752 32,594 และ 30,746) - ในสามจำนวนที่เหลือ จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (ยังไม่ทราบ) เพราะเหตุใด (14,752 32,594 และ 30,746 เป็นจำนวนหลักเหมือนกัน จึงพิจารณาค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักซ้ายสุด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนคือหลักใด (หลักหมื่น) - เลขใดในหลักหมื่นของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าไร 14,752 1 ในหลักหมื่น มีค่า 10,000 32,594 3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000 30,746 3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000 - ในสามจำนวนที่เหลือ จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (14,752) เพราะเหตุใด (ในหลักหมื่น 10,000 น้อยกว่า 30,000) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ 3,816 14,752 100,000 ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่เหลือ โดยครูถามว่า - จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (32,594 และ 30,746) และจำนวนใดมากกว่า (ตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่า 32,594 และ 30,746 มีเลขโดดที่อยู่ซ้ายสุดเป็นหลักหมื่นเหมือนกัน และมีค่า 30,000 เท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักพัน 32,594 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000 30,746 0 ในหลักพัน มีค่า 0				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนใดมากกว่า (32,594) เพราะเหตุใด (ในหลักพัน 2,000 มากกว่า 0) จะได้ 32,594 มากกว่า 30,746 ครูเขียนบนกระดานดังนี้ 100,000 เป็นจำนวนที่มากที่สุด 3,816 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด พิจารณา 14,752 32,594 และ 30,746 1 4, 7 5 2 1 ในหลักหมื่น มีค่า 10,000 3 2, 5 9 4 3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000 3 0, 7 4 6 3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000 จะได้ 14,752 น้อยที่สุดของสามจำนวนที่เหลือ จึงเขียนถัดจากจำนวนที่น้อยที่สุดได้ 3,816 14,752 100,000 พิจารณา 32,594 และ 30,746 พบว่า เลขโดดที่อยู่ในหลักหมื่นมีค่า 30,000 เท่ากัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จึงพิจารณาเลขโดดในหลักพัน 3 2 5 9 4 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000 3 0 7 4 6 0 ในหลักพัน มีค่า 0 จะได้ 30,746 น้อยกว่า 32,594 ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนโดยเรียงลำดับจำนวน บนกระดาน ได้ดังนี้ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 3,816 14,752 30,746 32,594 100,000 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 100,000 32,594 30,746 14,752 3,816 ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “มาตามลำดับ” โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนสินค้าที่ขายได้ใน 1 ปีให้นักเรียนกลุ่มละ 15 ใบ โดยคว่ำหน้าบัตรไว้ รอบที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 4 ใบ จากนั้นเขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวนในใบกิจกรรม 1.5 รอบที่ 1	1. นักเรียนทำกิจกรรม “มาตามลำดับ” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรตัวเลขแสดงจำนวน - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.5	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
	รอบที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 5 ใบ จากนั้นเขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวนในใบกิจกรรม 1.5 รอบที่ 2 ตัวอย่างบัตรตัวเลขแสดงจำนวน <table><tr><td>2,829</td><td>5,213</td><td>7,605</td><td>3,008</td></tr><tr><td>2,164</td><td>23,655</td><td>46,589</td><td>32,065</td></tr><tr><td>68,725</td><td>70,563</td><td>50,486</td><td>89,059</td></tr><tr><td>93,627</td><td>90,001</td><td>10,935</td><td>100,000</td></tr></table> 2. ครูตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด 1.8 (ครูเลือกให้นักเรียนทำโดยให้นักเรียนได้เรียงลำดับทั้งจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก) เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีคิด	2,829	5,213	7,605	3,008	2,164	23,655	46,589	32,065	68,725	70,563	50,486	89,059	93,627	90,001	10,935	100,000	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8 ที่ครูเลือก และร่วมกันเฉลยพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง		- แบบฝึกหัด 1.8	
2,829	5,213	7,605	3,008																		
2,164	23,655	46,589	32,065																		
68,725	70,563	50,486	89,059																		
93,627	90,001	10,935	100,000																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปพร้อมกันดังนี้ การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8 (ที่เหลือ)	1. นักเรียนร่วมกันสรุป 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8 (ที่เหลือ)	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
- 2) แบบฝึกหัดที่ 1.8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
- 3) ใบกิจกรรม 1.5 (สำหรับครู) เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
- 4) แบบฝึกหัดที่ 1.8 (สำหรับครู) เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
- 6) ป้ายบัตรคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” บัตรตัวเลขแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 1.5
- 2) แบบฝึกหัด 1.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน	1. ตรวจสอบใบกิจกรรม 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 1.5 2. แบบฝึกหัด 1.8	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โดย สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมให้เหตุผล (1.2, 1.3, 2.1)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 1.3) 3. ตรวจใบกิจกรรม 1.5 (2.1) 4. ตรวจแบบฝึกหัด 1.8 (2.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ...1.....จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยเหตุและผล		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

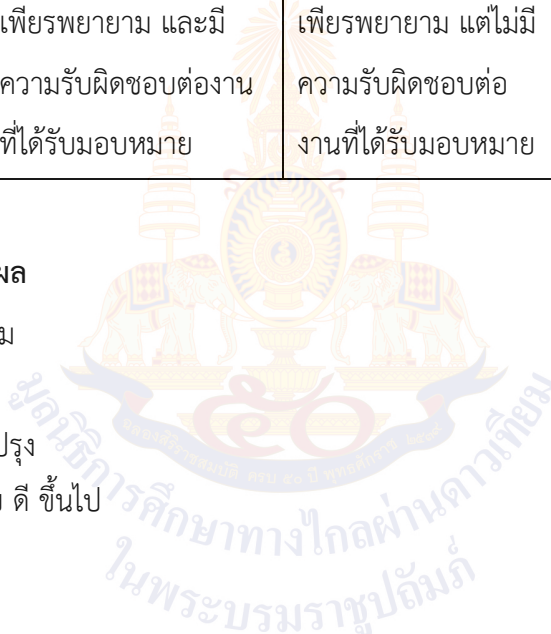
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวน

รอบที่ 1

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

.....

รอบที่ 2

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

.....

รอบที่ 3

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

.....

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

.....

แบบฝึกหัด 1.8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 1.8

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 38,459 81,894 50,438 76,495

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

2) 47,376 82,677 65,873 57,682

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

3) 60,035 65,970 69,703 65,035 69,307

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

4) 70,405 80,907 70,605 80,506 70,507

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____





2 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 50,607 9,537 24,178 8,861

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

2) 47,376 82,677 65,873 57,682

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

3) 42,024 22,440 24,204 42,204 22,404

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

4) 60,606 60,066 66,006 60,660 66,060

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

รอบที่ 1

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

.....

รอบที่ 2

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

.....

รอบที่ 3

จำนวนที่ได้

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

.....

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

2.2 การหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน แล้วจึงหาจำนวนถัดไป

3. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

โดยใช้ความรู้เรื่องจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน และนำเสนอแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทางน้ำเสียงสุภาพ (1.2, 2.2, 4.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

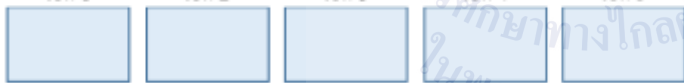
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

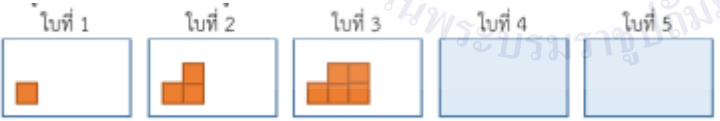
7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - โดยใช้ความรู้เรื่องจำนวน ถัดไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน และ นำเสนอแนวคิดของตนเอง และรับฟังแนวคิดของผู้อื่น ด้วยกิริยาท่าทางน้ำเสียง สุภาพ (1.2, 2.2, 4.1, 4.4) ด้านความรู้ - บอกจำนวนถัดไปในแบบ รูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 โดยจัดกิจกรรม “รูปถัดไป” - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แข่งขันกันตอบคำถาม โดย การยกมือ - ครูติดบัตรภาพแบบรูปบนกระดาน 5 ใบ ใบที่ 1 ใบที่ 2 ใบที่ 3 ใบที่ 4 ใบที่ 5  - ครูเปิดบัตรใบที่ 1 ใบที่ 2 และใบที่ 3 (เปิดทีละใบ เรียงตามลำดับ) ใบที่ 1 ใบที่ 2 ใบที่ 3 ใบที่ 4 ใบที่ 5  ครูใช้การถาม-ตอบ เพื่อให้นักเรียนสร้างข้อสังเกตเกี่ยวกับแบบรูป ดังนี้	- นักเรียนทำกิจกรรม “รูปถัดไป” โดยปฏิบัติ กิจกรรมตามที่ครู กำหนด	- บัตรภาพแบบ รูป - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่เชื่อถือได้	- บัตรภาพที่ครูติดบนกระดานเป็นรูปอะไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น รูปสี่เหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวางต่อกัน) - บัตรภาพใบที่ 1 กับ ใบที่ 2 ต่างกันอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จำนวนรูปสี่เหลี่ยมไม่เท่ากัน บัตรภาพใบที่ 2 มีจำนวนรูปสี่เหลี่ยมมากกว่าใบที่ 1) - รูปสี่เหลี่ยมบนบัตรภาพแต่ละใบมีจำนวนเท่าไร (ใบที่ 1 มี  จำนวน 1 รูป ใบที่ 2 มี  จำนวน 3 รูป ใบที่ 3 มี  จำนวน 5 รูป) ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนรูปสี่เหลี่ยมใต้บัตรแต่ละใบ ดังนี้  จำนวน(รูป) 1 3 5 ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่า - บัตรภาพถัดไปมีลักษณะอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจัดรูปสี่เหลี่ยมของบัตรภาพที่ 4 ด้วยตนเอง - จำนวนรูปสี่เหลี่ยมในบัตรภาพใบที่ 4 จะมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนรูปสี่เหลี่ยมในบัตรใบที่ 3 (มากกว่า) เพราะเหตุใด (ตอบตาม				2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 1.6 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ความเข้าใจ เช่น จำนวนรูปสี่เหลี่ยมในบัตรภาพใบที่ 1 ใบที่ 2 และใบที่ 3 แสดงการเพิ่มขึ้นทีละ 2) - รูปสี่เหลี่ยมในบัตรภาพใบที่ 4 มีจำนวนเท่าไร (7 รูป) เพราะเหตุใด (เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 2) ครูเปิดบัตรภาพใบที่ 4 พร้อมเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใต้บัตรภาพ  ครูให้นักเรียนคาดการณ์ต่อว่า - บัตรภาพถัดไปมีลักษณะอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ให้นักเรียนออกมาจัดเรียงรูปสี่เหลี่ยมของบัตรภาพใบที่ 5 บนกระดาน - รูปสี่เหลี่ยมในบัตรใบที่ 5 มีจำนวนเท่าไร (9 รูป) เพราะเหตุใด (เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 2)				สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเปิดบัตรภาพใบที่ 5 พร้อมเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใต้บัตรภาพ  1 3 5 7 9 จำนวน(รูป) ครูถามว่า - จำนวนใต้บัตรภาพแสดงความสัมพันธ์กันอย่างไร (เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2) ครูเขียนชุดจำนวนและความสัมพันธ์บนกระดาน ดังนี้ เพิ่มขึ้น 2 เพิ่มขึ้น 2 เพิ่มขึ้น 2 เพิ่มขึ้น 2  1 3 5 7 9 หรือ + 2 + 2 + 2 + 2  1 3 5 7 9 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำให้นักเรียนเห็นว่า เมื่อนักเรียนสังเกตเห็นความสัมพันธ์ของจำนวน นักเรียนสามารถคาดการณ์จำนวนถัดไปได้ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมหาจำนวนถัดไปในแบบรูป โดยติดบัตรภาพแบบรูปบนกระดาน ดังนี้  ครูแจกไม้จิ้มฟัน (อาจใช้อย่างอื่นแทนได้ เช่น ไม้ไอศกรีม) ให้นักเรียนกลุ่มละ 2 - 3 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละคนวางไม้จิ้มฟัน เพื่อสร้างรูปที่ละรูปตามลำดับ ในกระดาษ A3 แล้วบันทึกจำนวน ใบกิจกรรม 1.6 ดังนี้ - สร้างรูปที่ 1 แล้วบันทึกจำนวนไม้จิ้มฟัน (ครูย้ำว่าเป็นจำนวนไม้จิ้มฟัน ไม่ใช่จำนวนช่องสี่เหลี่ยม) - สร้างรูปที่ 2 จากรูปที่ 1 แล้วบันทึกจำนวนไม้จิ้มฟันที่ใช้ในการสร้าง - สร้างรูปที่ 3 จากรูปที่ 2 แล้วบันทึกจำนวนไม้จิ้มฟันที่ใช้ในการสร้าง	- นักเรียนทำกิจกรรมหาจำนวนถัดไปในแบบรูป โดยทำในกระดาษ A3 แล้วบันทึกจำนวนในใบกิจกรรม 1.6	- บัตรภาพแบบรูป - บัตรชุดของจำนวน - ไม้จิ้มฟันตัด - ป้ายออกทั้งสองข้าง - กระดาษ A3 - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.6	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สร้างรูปที่ 4 จากรูปที่ 3 แล้วบันทึกจำนวนไม้จิ้มฟันที่ใช้ในการสร้าง - สร้างรูปที่ 5 จากรูปที่ 4 ตามความเข้าใจของนักเรียน แล้วบันทึกจำนวนไม้จิ้มฟันที่ใช้ในการสร้าง เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ดังนี้ - รูปที่ 5 ของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น สร้างได้ รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป ใช้ไม้จิ้มฟันกี่อัน) - ในการสร้างรูปแต่ละครั้งนักเรียนทำอย่างไร (หยิบไม้จิ้มฟันออกทีละ 3 อัน) - จำนวนไม้จิ้มฟันที่ใช้สร้างในแต่ละรูปเป็นเท่าไร (รูปที่ 1 ใช้ไม้จิ้มฟัน 16 อัน รูปที่ 2 ใช้ไม้จิ้มฟัน 13 อัน รูปที่ 3 ใช้ไม้จิ้มฟัน 10 อัน รูปที่ 4 ใช้ไม้จิ้มฟัน 7 อัน รูปที่ 5 ใช้ไม้จิ้มฟัน 4 อัน) ครูเขียนจำนวนไม้จิ้มฟันบนกระดาน ดังนี้ รูปที่ 1 รูปที่ 2 รูปที่ 3 รูปที่ 4 รูปที่ 5 16 13 10 7 4 จำนวนไม้จิ้มฟัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนชุดจำนวนและความสัมพันธ์บนกระดาน ดังนี้  แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 3 จะได้ว่า รูปที่ 5 จะมีจำนวนไม่จัมพัน 4 อัน ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) - ครูจัดกิจกรรม “ลองสร้างดู” โดย 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน 2) ให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม ดังนี้ ผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอและผู้ประสานงาน 3) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน (ผู้ประสานงาน) เลือกสื่อที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น ไม้ไอติม ไม้จัมพัน หรือ pattern block 4) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแบบรูปของจำนวนด้วยตนเองเป็นกลุ่ม พร้อมช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเขียนแสดงแบบรูปของจำนวนในสมุด	- นักเรียนทำกิจกรรม “ลองสร้างดู” โดยให้นักเรียนสร้างแบบรูปด้วยตนเองเป็นกลุ่มแล้วให้นำเสนอโดยการให้เพื่อนทายว่าเป็นแบบรูปหรือไม่และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จำนวนถัดไปคืออะไร	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) ให้ตัวแทนกลุ่ม (ผู้นำเสนอ) ออกมานำเสนอแบบรูปของกลุ่มตนเอง โดยครูอาจเลือกแบบรูปที่แตกต่างกัน 2 – 3 กลุ่ม (อาจมีกลุ่มที่ไม่ใช่แบบรูปด้วย เพื่อให้นักเรียนเห็นตัวอย่างการพิจารณา) 6) เพื่อน ๆ ตรวจสอบว่าเป็นแบบรูปหรือไม่ (ถ้าไม่ใช่แบบรูป ให้บอกเหตุผลและช่วยกันแก้ไข) และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จำนวนถัดไปคืออะไร ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูนำผลงานในชั้นปฏิบัติของนักเรียนมาอภิปรายเพื่อนำไปสู่ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับแบบรูปจำนวน ดังนี้ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน - การหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน แล้วจึงหาจำนวนถัดไป	- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
- 3) ใบกิจกรรม 1.6 (สำหรับครู) เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
- 4) บัตรภาพแบบรูป บัตรชุดของจำนวน ไม้จิ้มฟันตัดปลายออกทั้งสองข้าง กระดาษ A3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 1.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม 1.6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยใช้ความรู้เรื่องจำนวนถัดไปใน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน และนำเสนอ แนวคิดของตนเองและรับฟัง แนวคิดของผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ (1.2, 2.2, 4.1, 4.4)	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 4.4) 3. ตรวจชิ้นงาน (4.1) 4. ตรวจใบกิจกรรม (2.2)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

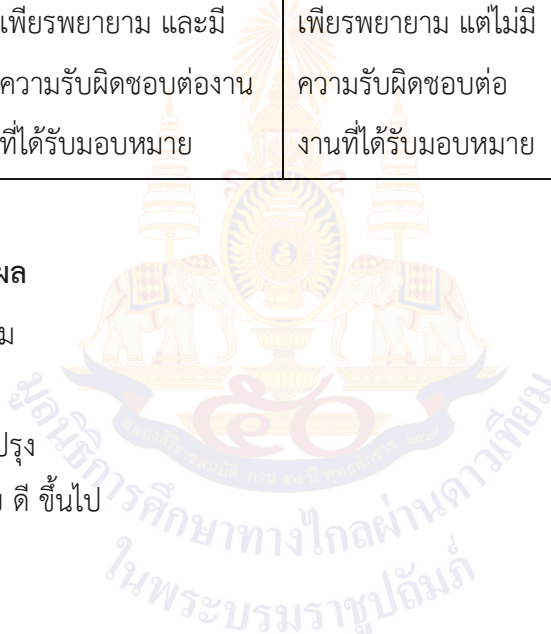
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนถัดไป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนถัดไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ให้นักเรียนใช้ไม้จิ้มฟันสร้างรูปที่ละรูปตามลำดับจนได้รูปที่ 5 แล้วเขียนคำตอบ
ในช่องว่าง

รูปที่ 1	รูปที่ 2	รูปที่ 3	รูปที่ 4	รูปที่ 5
				

รูปที่ 1 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน รูปที่ 2 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน

รูปที่ 3 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน

รูปที่ 4 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน รูปที่ 5 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน

จำนวนไม้จิ้มฟันของแต่ละรูป เขียนแสดงด้วยชุดของจำนวนดังนี้

.....

ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่.....

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนถัดไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ให้นักเรียนใช้ไม้จิ้มฟันสร้างรูปที่ละรูปตามลำดับจนได้รูปที่ 5 แล้วเขียนคำตอบ
ในช่องว่าง

รูปที่ 1	รูปที่ 2	รูปที่ 3	รูปที่ 4	รูปที่ 5
				

รูปที่ 1 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....16.....อัน รูปที่ 2 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....13.....อัน

รูปที่ 3 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....10.....อัน

รูปที่ 4 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....7.....อัน รูปที่ 5 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....4.....อัน

จำนวนไม้จิ้มฟันของแต่ละรูป เขียนแสดงด้วยชุดของจำนวนดังนี้

.....16.....13.....10.....7.....4.....

ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อนว่าเป็นความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง จากนั้นจึงหาจำนวนถัดไป

3. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกจำนวนถัดไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน โดยให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.2, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกจำนวนถัดไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน โดยให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.2, 2.2) ด้านความรู้ - หาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยกันสร้าง และช่วยกันหา” ดังนี้ 1) ให้ตัวแทนนักเรียนกำหนดจำนวนที่ชอบ 1 จำนวน อาจเป็นจำนวนสองหลักหรือสามหลัก 2) ให้นักเรียนคนที่ 2 เลือกจำนวนถัดไป โดยจะต้องมีความสัมพันธ์กับจำนวนที่หนึ่ง (นักเรียนจะต้องกำหนดว่าจำนวนนั้นเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจากจำนวนแรกเท่าไร และบอกจำนวนนั้นออกมาโดยที่ไม่บอกความสัมพันธ์ให้คนอื่นทราบ) 3) สุ่มนักเรียนคนที่ 3 ให้บอกจำนวนที่สามโดยจะต้องทำให้ชุดจำนวนเป็นแบบรูป 4) สุ่มนักเรียนคนที่ 4 ให้หาจำนวนถัดไป 5) จากนั้นเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบว่าชุดจำนวนบนกระดานเป็นแบบรูปหรือไม่ หากเป็นให้ช่วยกันหาว่าเป็นความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง เท่าไร หากไม่เป็นให้แก้ไขชุดจำนวนให้เป็นแบบรูป	- นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยกันสร้าง ช่วยกันหาจำนวนถัดไป” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และ ข้อมูลที่เชื่อถือได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมหาจำนวนถัดไปในแบบรูป โดยเขียนติดบัตรชุดของ จำนวน บนกระดาน ดังนี้ 1) จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด 240 260 280 300 320 ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วถามว่า - ชุดของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เพิ่มขึ้นทีละ 20) - จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด (340 เพราะ จาก 320 เพิ่มอีก 20 เป็น 340) - ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) เช่น แนวคิดที่ 1 สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกัน ต่างกันอยู่ 20 โดย 260 มากกว่า 240 อยู่ 20 คิดจาก 260 – 240 280 มากกว่า 260 อยู่ 20 คิดจาก 280 – 260 300 มากกว่า 280 อยู่ 20 คิดจาก 300 – 280 320 มากกว่า 300 อยู่ 20 คิดจาก 320 – 300	- นักเรียนทำกิจกรรมหา จำนวนถัดไปในแบบรูป โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ครูกำหนด	- บัตรชุดของ จำนวน - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.9 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน

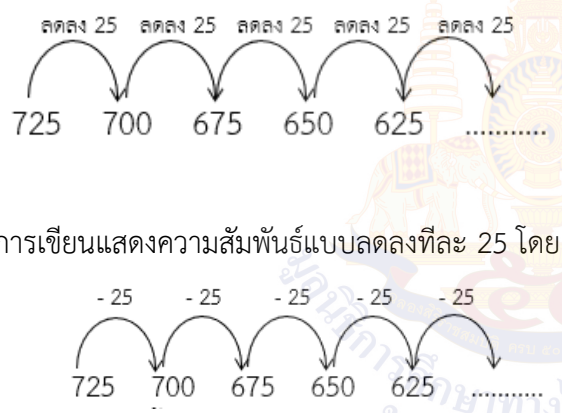
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น จำนวนที่มากกว่า 320 อยู่ 20 คือ 340 แนวคิดที่ 2 นับเพิ่มจาก 240 ไปอีก 20 จะได้ 260 นับเพิ่มจาก 260 ไปอีก 20 จะได้ 280 นับเพิ่มจาก 280 ไปอีก 20 จะได้ 300 นับเพิ่มจาก 300 ไปอีก 20 จะได้ 320 ดังนั้น นับเพิ่มจาก 320 ไปอีก 20 จะได้ 340 ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นแบบรูปของจำนวน เพราะมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 20) ครูเขียนบนกระดาน พร้อมเขียนความสัมพันธ์ ดังนี้ $ \begin{array}{ccccccc} & +20 & +20 & +20 & +20 & +20 & \\ & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \\ 240 & 260 & 280 & 300 & 320 & \dots & \end{array} $ ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 20 หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 20 ดังนั้น จำนวนถัดไปคือ 340				สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

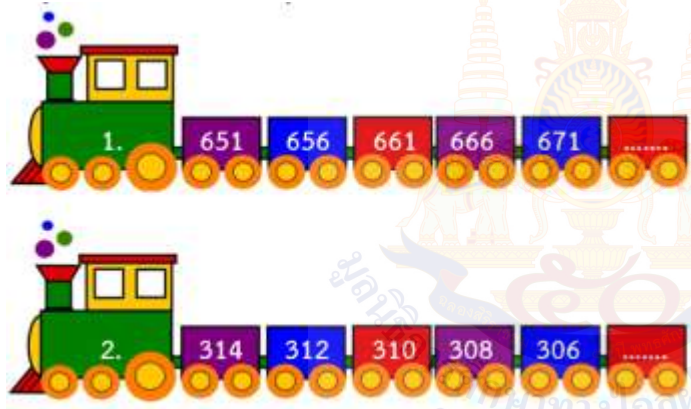
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด 725 700 675 650 625 ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่ครูเขียน บนกระดาน แล้วถามว่า - ชุดของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ลดลงทีละ 25) - จำนวนถัดไป ควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด (600 เพราะ จาก 625 ลดลง 25 เป็น 600) - ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกัน ต่างกันอยู่ 25 โดย 725 มากกว่า 700 อยู่ 25 คิดจาก 725 – 700 700 มากกว่า 675 อยู่ 25 คิดจาก 700 – 675 675 มากกว่า 650 อยู่ 25 คิดจาก 675 – 650 650 มากกว่า 625 อยู่ 25 คิดจาก 650 – 625 ดังนั้น จำนวนที่น้อยกว่า 625 อยู่ 25 คือ 600 ครูเขียนแสดงแบบรูปบนกระดาน พร้อมเขียนความสัมพันธ์ ดังนี้				

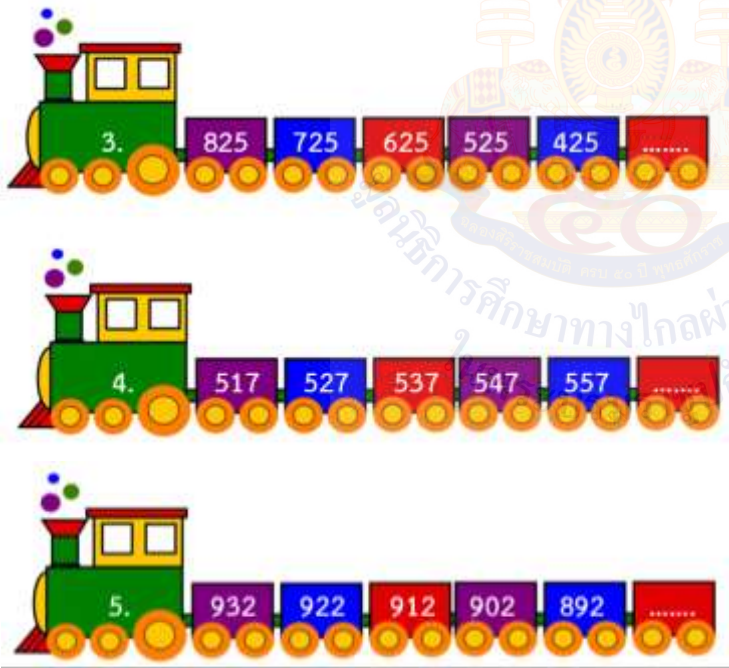
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูแนะนำการเขียนแสดงความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 25 โดยเขียนเป็น - 25 ดังนี้ ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 25 หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 25 ดังนั้น จำนวนถัดไปคือ 600 ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “ฉันอยู่ขบวนไหน” ดังนี้ ครูติดแถบขบวนรถไฟแสดงแบบรูปของจำนวนบนกระดาน 5 ข้อ ดังนี้				
		- นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันอยู่ขบวนไหน” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ ครูกำหนด	- แถบขบวนรถไฟ - PowerPoint		

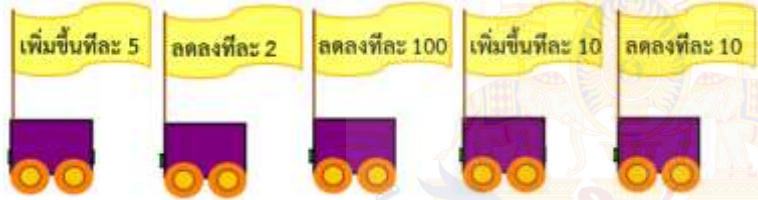
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูแจกแถบขบวนรถไฟแสดงแบบรูปของจำนวนทั้ง 5 ขบวน พร้อมตัวรถไฟ แสดงความสัมพันธ์และคำตอบของแบบรูปให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตุ๊กตไฟแสดงความสัมพันธ์ของแบบรูป  ตุ๊กตไฟแสดงจำนวนถัดไปของแบบรูป 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดตุ้มรถไฟแสดงความสัมพันธ์ของแบบรูปและจำนวนถัดไป ให้ตรงกับขบวนรถไฟแสดงแบบรูปของจำนวน เช่น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไปต่อไปนี้ โดยเขียนลงในสมุด 1) 512 524 536 548 560 572 ขุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 12 2) 480 420 360 300 240 180 ขุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 60	1. นักเรียนหาจำนวนที่หายไปโดยเขียนลงในสมุด	- PowerPoint - PowerPoint	- หาจำนวนที่หายไปทำในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเฉลย และตรวจความถูกต้อง จากนั้นครูนำรูปแบบในชั้นปฏิบัติมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการหาจำนวนถัดไปของแบบรูปดังนี้ - การหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน แล้วจึงหาจำนวนถัดไป 3. ให้ทำแบบฝึกหัด 1.9	2. นักเรียนตรวจความถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุป 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9		- แบบฝึกหัด 1.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 1.9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
- 3) แบบฝึกหัดที่ 1.9 (สำหรับครู) เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)
- 4) บัตรชุดของจำนวน แถบขบวนการไฟ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 1.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาจำนวนถัดไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 1.9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โดย สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการ แก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกจำนวนถัดไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน โดยให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.2, 2.2)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2) 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 1.9 (2.2)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น และตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

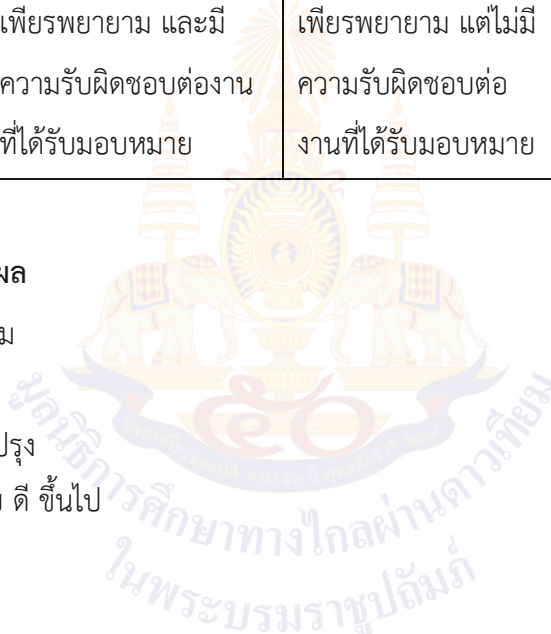
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 1.9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนถัดไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

แบบฝึกหัด 1.9

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

8 15 22 29

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 7

จำนวนถัดไป คือ 36

1) 201 212 223 234 245

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ

จำนวนถัดไป คือ

2) 720 711 702 693 684

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ

จำนวนถัดไป คือ

3) 824 812 800 788 776

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ

จำนวนถัดไป คือ

4) 990 1,020 1,050 1,080 1,110

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ

จำนวนถัดไป คือ

ชุดการจัดการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง)

๓๓



2 เขียนคำตอบใน



- | | | | | | | |
|----|-------|-------|-----|-----|-----|----------------------|
| 1) | 175 | 187 | 199 | 211 | 223 | <input type="text"/> |
| 2) | 322 | 300 | 278 | 256 | 234 | <input type="text"/> |
| 3) | 200 | 233 | 266 | 299 | 332 | <input type="text"/> |
| 4) | 120 | 180 | 240 | 300 | 360 | <input type="text"/> |
| 5) | 990 | 900 | 810 | 720 | 630 | <input type="text"/> |
| 6) | 300 | 450 | 600 | 750 | 900 | <input type="text"/> |
| 7) | 785 | 675 | 565 | 455 | 345 | <input type="text"/> |
| 8) | 1,200 | 1,000 | 800 | 600 | 400 | <input type="text"/> |



สื่อสำหรับครู เฉลยใบแบบฝึกหัด 1.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนถัดไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ H.๑.๓/ป.๓

เฉลย แบบฝึกหัด 1.9

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$8 \xrightarrow{+7} 15 \xrightarrow{+7} 22 \xrightarrow{+7} 29 \xrightarrow{+7} \boxed{}$
 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 7
 จำนวนถัดไป คือ 36

1) 201 212 223 234 245 $\boxed{}$
 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 11
 จำนวนถัดไป คือ 256

2) 720 711 702 693 684 $\boxed{}$
 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 9
 จำนวนถัดไป คือ 675

3) 824 812 800 788 776 $\boxed{}$
 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 12
 จำนวนถัดไป คือ 764

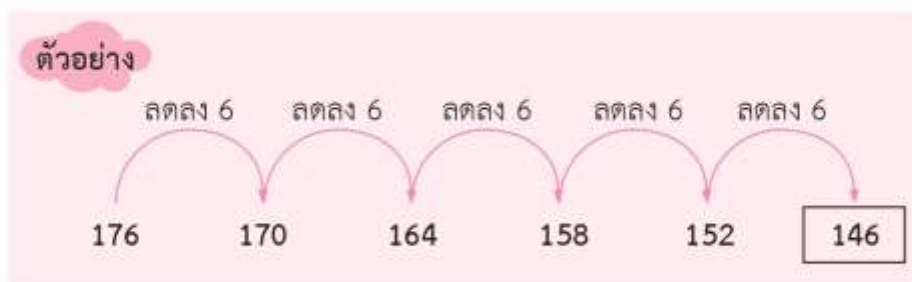
4) 990 1,020 1,050 1,080 1,110 $\boxed{}$
 ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 30
 จำนวนถัดไป คือ 1,140

ชุดทางคณิตศาสตร์สำหรับครูผู้สอน / วิชาคณิตศาสตร์ / แผนการจัดการเรียนรู้ / คณิตศาสตร์ / ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / (ฉบับปรับปรุง)

๓๒๖๗



2 เขียนคำตอบใน



- | | | | | | | |
|----|-------|-------|-----|-----|-----|------------------------------------|
| 1) | 175 | 187 | 199 | 211 | 223 | <input type="text" value="235"/> |
| 2) | 322 | 300 | 278 | 256 | 234 | <input type="text" value="212"/> |
| 3) | 200 | 233 | 266 | 299 | 332 | <input type="text" value="365"/> |
| 4) | 120 | 180 | 240 | 300 | 360 | <input type="text" value="420"/> |
| 5) | 990 | 900 | 810 | 720 | 630 | <input type="text" value="540"/> |
| 6) | 300 | 450 | 600 | 750 | 900 | <input type="text" value="1,050"/> |
| 7) | 785 | 675 | 565 | 455 | 345 | <input type="text" value="235"/> |
| 8) | 1,200 | 1,000 | 800 | 600 | 400 | <input type="text" value="200"/> |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

2.2 การหาจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน แล้วจึงหาจำนวนที่หายไป

3. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันและหาจำนวนที่หายไปจากแบบรูป โดยให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.2, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 1) 92 100 108 124 132 ครูอาจใช้การถาม-ตอบ ในการตรวจสอบความถูกต้อง เช่น - แบบรูปของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8) ทราบได้อย่างไร (สังเกตว่าจำนวนจากซ้ายไปขวาที่อยู่ติดกันจะเพิ่มขึ้นทีละ 8) - จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด (116) - มีวิธีการหาจำนวนที่หายไปได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น • หาความสัมพันธ์แบบรูปของจำนวนก่อน ซึ่งได้ว่า เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8 • หาจำนวนที่หายไป โดย แนวคิดที่ 1 ใช้การบวกเพิ่มจากจำนวนก่อนหน้า จะได้ $108 + 8 = 116$				คณิตศาสตร์ 2.5 แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน 2.6 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	แนวคิดที่ 2 ใช้การลบออกจากจำนวนข้างหลัง จะได้ $124 - 8 = 116$ จากนั้นครูเขียนความสัมพันธ์ของแบบรูปบนกระดาน ดังนี้ $\begin{array}{ccccccc} & +8 & +8 & +8 & +8 & +8 & \\ & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \\ 92 & 100 & 108 & & 124 & 132 & \end{array}$ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8 ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 116 2) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>172</td><td>166</td><td>.....</td><td>154</td><td>148</td><td>142</td></tr></table> ครูถามว่า - แบบรูปของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 6) ทราบได้อย่างไร (สังเกตว่าจำนวนจากซ้ายไปขวาที่อยู่ติดกันจะลดลงทีละ 6)	172	166		154	148	142				
172	166		154	148	142						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนที่หายไป คือ จำนวนใด (160) - มีวิธีการหาจำนวนที่หายไปได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น • หาความสัมพันธ์แบบรูปของจำนวนก่อน ซึ่งได้ว่า เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 6 • หาจำนวนที่หายไป โดย แนวคิดที่ 1 ใช้การลบออกจากจำนวนก่อนหน้า จะได้ $166 - 6 = 160$ แนวคิดที่ 2 ใช้การบวกเพิ่มจากจำนวนข้างหลัง จะได้ $154 + 6 = 160$ ครูเขียนความสัมพันธ์ของแบบรูปบนกระดาน ดังนี้ 172 166 154 148 142 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 6 ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 160				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) 125 140 155 185 200 ครูถามว่า - แบบรูปของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 15) ทราบได้อย่างไร (สังเกตว่าจำนวนจากซ้ายไปขวาที่อยู่ติดกันจะเพิ่มขึ้นทีละ 15) - จำนวนที่หายไป คือ จำนวนใด (170 และ 215) - มีวิธีการหาจำนวนที่หายไปได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น • หาความสัมพันธ์แบบรูปของจำนวนก่อน ซึ่งได้ว่า เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 15 • หาจำนวนที่หายไป อาจหาได้โดยใช้วิธีการบวกเพิ่มจากจำนวนก่อนหน้า ดังนี้ จาก 155 บวกกับ 15 จะได้ 155 + 15 = 170 และ จาก 200 บวกกับ 15 จะได้ 200 + 15 = 215				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนความสัมพันธ์ของแบบรูปบนกระดาน ดังนี้  แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 15 ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) - ครูจัดกิจกรรม “ตามหาจำนวนที่หายไปให้เธอ” - ให้นักเรียนสร้างแบบรูปของจำนวนแบบที่มีบางจำนวนที่หายไป โดยเขียนลงบนกระดาษ เช่น 15 30 45 75 90 - นำแบบรูปของจำนวนที่นักเรียนสร้างมาทำเป็นสลาก ให้นักเรียนสุ่มหยิบสลาก แล้วหาจำนวนที่หายไป - ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนจับคู่กันทำใบกิจกรรม 1.7 “จำนวนที่หายไปไหนหึสปริศนา” เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้เขียนรหัสปริศนาที่ตรงกับคำตอบในตารางรหัสปริศนา เช่น	- นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหาจำนวนที่หายไปให้เธอ” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด - นักเรียนจับคู่กันทำใบกิจกรรม 1.7 “จำนวนที่หายไปไหนหึสปริศนา”	- PowerPoint - PowerPoint - ใบกิจกรรม 1.7	- สร้างแบบรูปของจำนวนทำในกระดาษ - ใบกิจกรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	1) 115 130 145 175 190 จำนวนที่หายไป คือ 160 ซึ่งตรงกับรหัสปริศนา L จิงเขียน L ในช่องที่ 1 ดังนี้  <table><tr><td>ตัวอย่าง</td><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td></tr><tr><td>L</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของ จำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน	ตัวอย่าง	1)	2)	3)	L				ปริศนา” โดยปฏิบัติ กิจกรรมตามที่ครูกำหนด เมื่อเสร็จแล้วร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง		1.7	
ตัวอย่าง	1)	2)	3)										
L													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การหาจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ ของแบบรูปก่อน แล้วจึงหาจำนวนที่หายไป 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10	- นักเรียนร่วมกันสรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 1.10	- แบบฝึกหัด 1.10	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรมที่ 1.7 เรื่อง “จำนวนที่หายไปไครห์สปริศนา”
- 2) แบบฝึกหัดที่ 1.10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
- 4) ใบกิจกรรม 1.7 (สำหรับครู) เรื่อง “จำนวนที่หายไปไครห์สปริศนา”
- 5) แบบฝึกหัดที่ 1.10 (สำหรับครู) เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)
- 6) แถบแบบรูปของจำนวน แถบแสดงความสัมพันธ์และคำตอบของแบบรูป

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 1.7
- 2) แบบฝึกหัด 1.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 1.7 2. แบบฝึกหัด 1.10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการ แก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สร้างแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กันและหา จำนวนที่หายไปจากแบบรูป โดย ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของ ตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.2, 2.2)	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2) 3. ตรวจใบกิจกรรม 1.7 (2.2) 4. ตรวจแบบฝึกหัด 1.10 (2.2)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2	การคิด 2.2	ดี	ปรับปรุง	
		พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุและผล	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น และตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

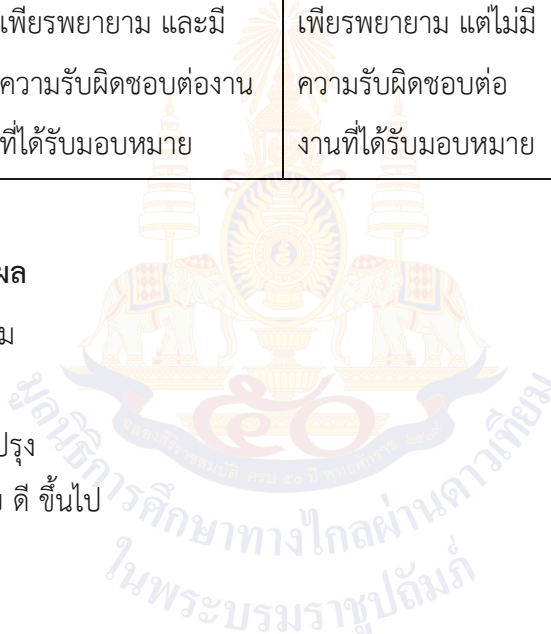
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ 1.7 เรื่อง “จำนวนที่หายไปไครห์สปริศนา”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนที่หายไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“จำนวนที่หายไปไครห์สปริศนา”

1. เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง 115 130 145 175 190

จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....160.....

1) 132 120 96 84 72

จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....

2) 420 480 510 540 570

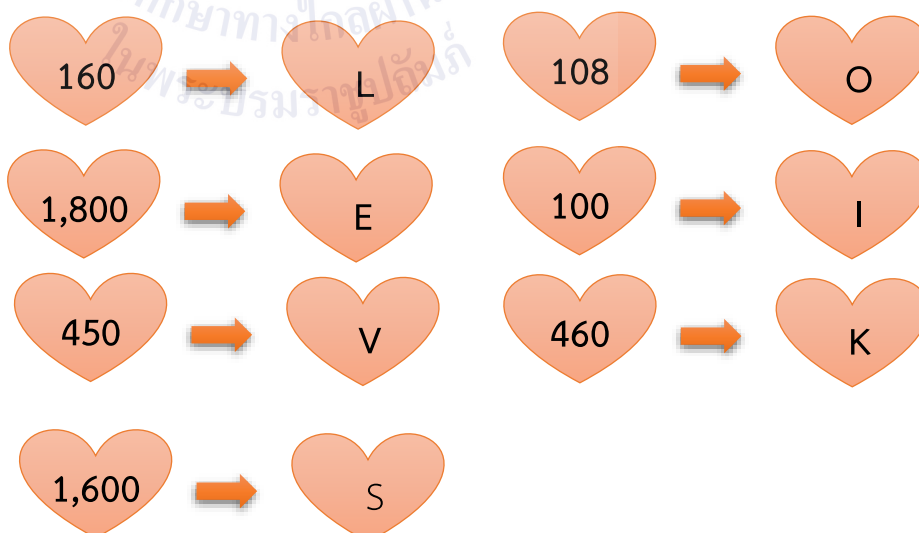
จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....

3) 1,500 1,200 900 600 300

จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....

2. เขียนรหัสปริศนาที่ตรงกับคำตอบในตารางรหัสปริศนา

รหัสปริศนา



ตารางรหัสปริศนา

ตัวอย่าง	1)	2)	3)
L			

แบบฝึกหัด 1.10 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนที่หายไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 1.10

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ลดลง 20 ลดลง 20 ลดลง 20 ลดลง 20 ลดลง 20
 420 400 380 340 320

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 20
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ 360

1) 245 260 290 305 320
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ

2) 618 658 698 738 818
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ

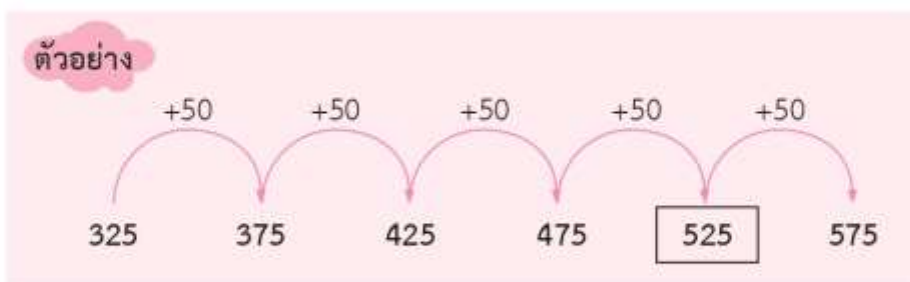
3) 975 925 900 875
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ และ

4) 140 210 280 420
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ และ





2 เขียนคำตอบใน



- | | | | | | | |
|----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 1) | 72 | 85 | <input type="text"/> | 111 | 124 | 137 |
| 2) | 135 | 131 | 127 | 123 | <input type="text"/> | 115 |
| 3) | <input type="text"/> | 240 | 232 | 224 | 216 | 208 |
| 4) | 420 | 439 | <input type="text"/> | 477 | 496 | 515 |
| 5) | 980 | <input type="text"/> | 1,140 | 1,220 | <input type="text"/> | 1,380 |
| 6) | <input type="text"/> | 600 | 578 | 556 | 534 | 512 |
| 7) | 400 | <input type="text"/> | 550 | <input type="text"/> | 700 | 775 |
| 8) | 755 | 735 | 715 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 655 |



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนที่หายไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“จำนวนที่หายไปไขรหัสปริศนา”

1. เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง 115 130 145 175 190

จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....160.....

1) 132 120 96 84 72

จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....108.....

2) 420 480 510 540 570

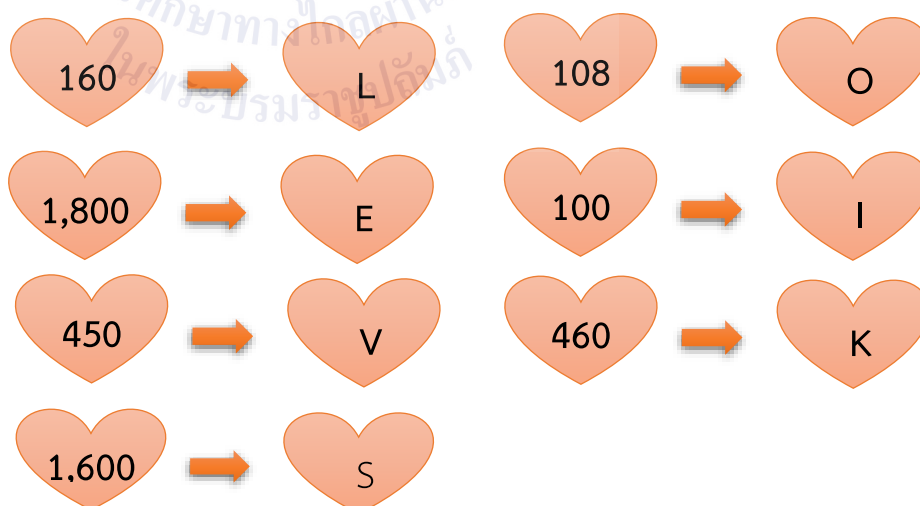
จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....450.....

3) 1,500 1,200 900 600 300

จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือ.....1,800.....

2. เขียนรหัสปริศนาที่ตรงกับคำตอบในตารางรหัสปริศนา

รหัสปริศนา



ตารางรหัสปริศนา

ตัวอย่าง	1)	2)	3)
L	O	V	E

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 1.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
(การหาจำนวนที่หายไป)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

เฉลย แบบฝึกหัด 1.10

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ลดลง 20 ลดลง 20 ลดลง 20 ลดลง 20 ลดลง 20

420 400 380 340 320

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 20

จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ 360

1) 245 260 290 305 320

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 15

จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ 275

2) 618 658 698 738 818

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 40

จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ 778

3) 975 925 900 875

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 25

จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ 950 และ 850

4) 140 210 280 420

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 70

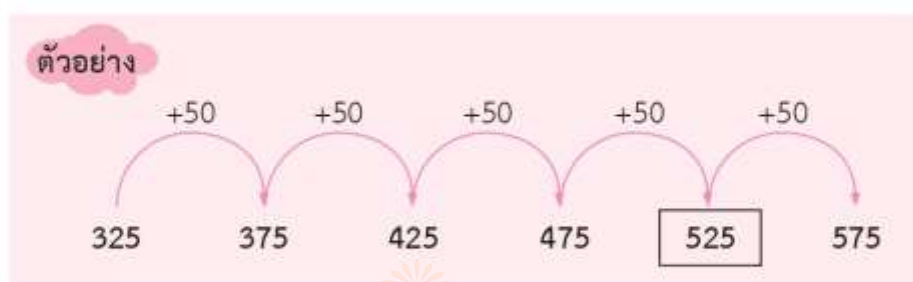
จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ 70 และ 350

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๑๒๙



2 เขียนคำตอบใน



- | | | | | | | |
|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1) | 72 | 85 | 98 | 111 | 124 | 137 |
| 2) | 135 | 131 | 127 | 123 | 119 | 115 |
| 3) | 248 | 240 | 232 | 224 | 216 | 208 |
| 4) | 420 | 439 | 458 | 477 | 496 | 515 |
| 5) | 980 | 1,060 | 1,140 | 1,220 | 1,300 | 1,380 |
| 6) | 622 | 600 | 578 | 556 | 534 | 512 |
| 7) | 400 | 475 | 550 | 625 | 700 | 775 |
| 8) | 755 | 735 | 715 | 695 | 675 | 655 |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Best seller

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน

2.2 100,000 เป็นจำนวนหกหลักเลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักแสน มีค่า 100,000

2.3 การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

2.4 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน
 - จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า
 - ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

2.5 การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยสุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
- 3.2 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- 3.3 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) สร้างจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 - 2) บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
 - 3) เปรียบเทียบจำนวนและเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
 - 2) สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างจำนวนห้าหลักตามเงื่อนไขที่กำหนด และสอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริง ระบุรายละเอียดของจำนวนที่สร้างพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - สร้างจำนวนห้าหลักตามเงื่อนไขที่กำหนด และสอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริง ระบุรายละเอียดของจำนวนที่สร้างพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.1, 1.2, 2.1, 2.2) ด้านความรู้ 1. สร้างจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2. บอกหลักและค่าของ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “Best seller” โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของ “Best seller” เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน แล้วนำเสนอสถานการณ์ ดังนี้ “นักเรียนเปิดร้านขายไอศกรีม และเก็บข้อมูลจำนวนไอศกรีมแต่ละรสชาติที่ขายได้ ในระยะเวลา 6 เดือน” ขั้นปฏิบัติ (35 นาที) 1. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 1.8 1) ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ตั้งชื่อร้านขายไอศกรีม 2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดรสชาติไอศกรีม ที่ต้องการขาย 3 รสชาติ 3) สร้างจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยผลัดกันหมุนวงล้อตัวเลข 0 - 9 เมื่อนักเรียนหมุนวงล้อ 1 ครั้ง ให้นำตัวเลขที่หมุนได้เขียนลงในตารางหลักเลข ที่ละ 1 หลัก เช่น หมุนครั้งที่ 1 ได้ตัวเลข 4 นักเรียนต้องตัดสินใจว่า	- นักเรียนทำกิจกรรม “Best seller” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด - นักเรียนทำกิจกรรม “Best seller” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด แล้วทำใบกิจกรรม 1.8	- PowerPoint - วงล้อตัวเลข 0 – 9 - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.8	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบพทอนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																			
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																						
เลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวน ในรูปกระจาย 3. เปรียบเทียบจำนวน และเรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	จะเขียนตัวเลข 4 ที่หลักใด ทำเช่นนี้จนครบ 5 หลัก เพื่อสร้างจำนวนตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด ไอศกรีมรส ขายได้.....(สร้างเป็นจำนวนที่มากที่สุด) <table><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ไอศกรีมรส ขายได้.....(สร้างเป็นจำนวนที่น้อยที่สุด) <table><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ไอศกรีมรส..... ขายได้.....(สร้างเป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกับ 50,000)	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย						หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย								2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 1.8 2.2 แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบ
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																				
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบพทอนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ 2. สร้างเหตุผลเพื่อ สนับสนุนแนวคิดของ ตนเองหรือโต้แย้งแนวคิด ของผู้อื่นได้อย่าง สมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	<table><tr><td>หลักหมื่น</td><td>หลักพัน</td><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> รสชาติที่ขายดีที่สุด คือ..... ขายได้จำนวน..... เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย เขียนเป็นตัวหนังสือ เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้ อยู่ในหลักหมื่น มีค่า..... อยู่ในหลักพัน มีค่า..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า..... เขียนอยู่ในรูปกระจายได้..... 4) เมื่อครบ 3 รสชาติให้นำจำนวนทั้ง 3 มาเรียงลำดับ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย									ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบสังเกต พฤติกรรม
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 5) รสชาติที่ขายได้น้อยที่สุด คือ..... ขายได้จำนวน.....แท่ง 6) สร้างแบบรูปของจำนวนโดยให้มีจำนวนรสชาติที่ขายได้น้อยที่สุดในแบบรูป..... 7) จำนวนชุดนี้เป็นแบบรูปที่..... ทีละ 2. ครูสุ่มนักเรียน 1 คน บอกรสไอศกรีม ที่นักเรียนขายได้มากที่สุด ครูเขียนรสไอศกรีม และจำนวนที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นครูถามต่อว่ามีใครขายไอศกรีมได้มากกว่าคนแรก และเป็นรสชาติอะไร ทำเช่นนี้จนได้จำนวนที่มากที่สุดของห้อง ซึ่งเป็นไอศกรีมรสชาติที่ขายดีที่สุด และครูมอบรางวัล “Best seller” ให้กับร้านที่ขายไอศกรีมรสชาติที่ขายดีที่สุด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (15 นาที) - ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้ใช้ในกิจกรรม “Best seller” (จำนวนนับไม่เกิน 100,000 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000) - ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองจากกิจกรรม “Best seller” - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ - การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน	- นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้ใช้ในกิจกรรม - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง - นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint - PowerPoint - PowerPoint	- ทำแบบประเมินตนเอง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบพทอนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 100,000 เป็นจำนวนหลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และ หลักหมื่น มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักแสน มีค่า 100,000 - การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลัก ต่าง ๆ ของจำนวนนั้น - การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ○ ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่า ○ ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน • จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า • ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและ น้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย				



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 1.8 เรื่อง “Best seller”
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 3) ใบกิจกรรม 1.8 (สำหรับครู) เรื่อง “Best seller”
- 4) วงล้อตัวเลข 0 – 9

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 1.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถสร้างจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2. บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย 3. เปรียบเทียบจำนวนและเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย	 ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม 1.8	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ 2. สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างจำนวนห้าหลักตามเงื่อนไขที่กำหนด และสอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริง ระบุรายละเอียดของจำนวนที่สร้างพร้อมให้เหตุผล สนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับฟังแนวคิดของผู้อื่น (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2) 3. ใบกิจกรรม 1.8 (1.1, 2.1, 2.2)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบวงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้(3)	สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด ของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของ ผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล (3)		
1.					
2.					

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 1.8 เรื่อง “Best seller”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“Best seller”



วงล้อตัวเลข

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 1) เขียนชื่อร้านและซื้อสินค้าแต่ละชนิด
- 2) หมุนวงล้อตัวเลข 0 – 9 ที่ละครั้ง จำนวน 5 ครั้ง เมื่อได้ตัวเลขให้เขียนตัวเลขในตารางหลักเลข โดยเขียนในหลักใดก็ได้ เพื่อสร้างจำนวนตามเงื่อนไขที่กำหนด และเขียนจำนวนสินค้าที่ขายได้

ชื่อร้าน.....

สินค้าชนิดที่ 1.....

ตัวเลขที่หมุนได้

สร้างเป็นจำนวนห้าหลักที่มากที่สุดได้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ขายสินค้าได้.....ชิ้น

สินค้าชนิดที่ 2.....

ตัวเลขที่หมุนได้

สร้างเป็นจำนวนห้าหลักที่น้อยที่สุดได้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ขายสินค้าได้.....ชิ้น

สินค้าชนิดที่ 3.....

ตัวเลขที่หมุนได้

สร้างเป็นจำนวนห้าหลักที่ใกล้เคียงกับ 50,000 ได้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ขายสินค้าได้.....ชิ้น



สินค้าขายดี คือ.....

ขายได้จำนวน.....

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย

เขียนเป็นตัวหนังสือ

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

..... อยู่ในหลักหมื่น มีค่า.....

..... อยู่ในหลักพัน มีค่า.....

..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า.....

..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า.....

..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า.....

เขียนอยู่ในรูปกระจายได้.....

เรียงลำดับจำนวนสินค้าที่ขายได้จากน้อยไปมาก ได้

.....

เรียงลำดับจำนวนสินค้าที่ขายได้จากมากไปน้อย ได้

.....

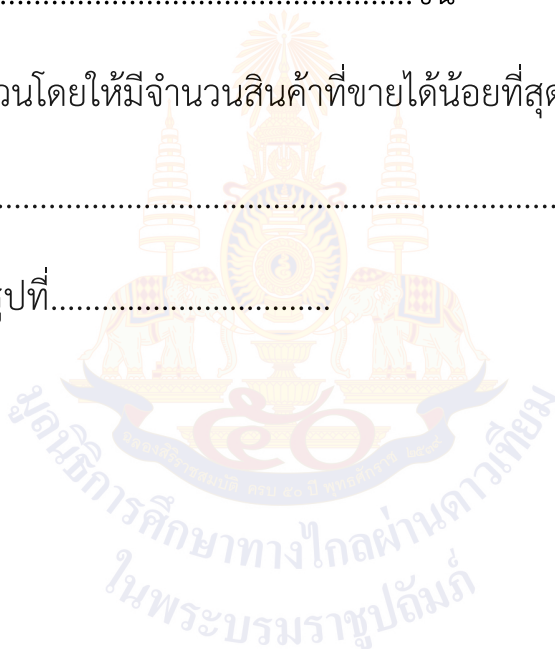
สินค้าที่ขายได้น้อยที่สุด คือ.....

ขายสินค้าได้จำนวน.....ชิ้น

สร้างแบบรูปของจำนวนโดยให้มีจำนวนสินค้าที่ขายได้น้อยที่สุดในแบบรูป

.....

จำนวนชุดนี้เป็นแบบรูปที่.....



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 1.8
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“Best seller”



วงล้อตัวเลข

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- 1) เขียนชื่อร้านและซื้อสินค้าแต่ละชนิด
- 2) หมุนวงล้อตัวเลข 0 – 9 ทีละครั้ง จำนวน 5 ครั้ง เมื่อได้ตัวเลขให้เขียนตัวเลขในตารางหลักเลข โดยเขียนในหลักใดก็ได้ เพื่อสร้างจำนวนตามเงื่อนไขที่กำหนด และเขียนจำนวนสินค้าที่ขายได้

ชื่อร้าน.....

สินค้าชนิดที่ 1.....

ตัวเลขที่หมุนได้

สร้างเป็นจำนวนห้าหลักที่มากที่สุดได้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ขายสินค้าได้.....ชิ้น

สินค้าชนิดที่ 2.....

ตัวเลขที่หมุนได้

สร้างเป็นจำนวนห้าหลักที่น้อยที่สุดได้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ขายสินค้าได้.....ชิ้น

สินค้าชนิดที่ 3.....

ตัวเลขที่หมุนได้

สร้างเป็นจำนวนห้าหลักที่ใกล้เคียงกับ 50,000 ได้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ขายสินค้าได้.....ชิ้น



สินค้าขายดี คือ.....

ขายได้จำนวน.....

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย

เขียนเป็นตัวหนังสือ

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

..... อยู่ในหลักหมื่น มีค่า.....

..... อยู่ในหลักพัน มีค่า.....

..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า.....

..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า.....

..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า.....

เขียนอยู่ในรูปกระจายได้.....

เรียงลำดับจำนวนสินค้าที่ขายได้จากน้อยไปมาก ได้

.....

เรียงลำดับจำนวนสินค้าที่ขายได้จากมากไปน้อย ได้

.....

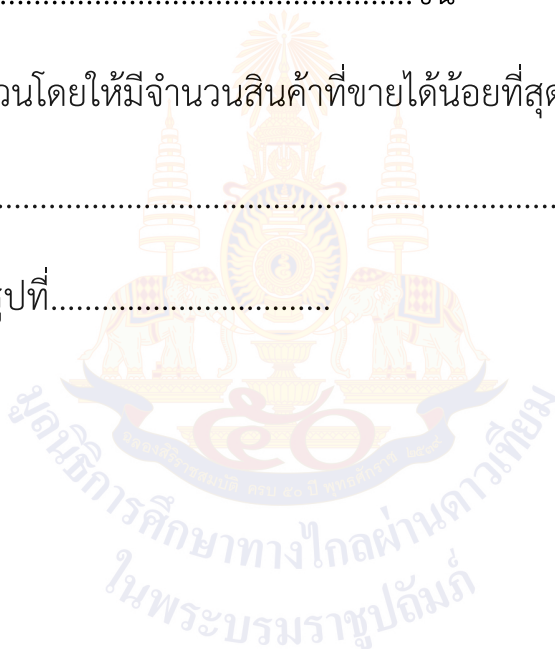
สินค้าที่ขายได้น้อยที่สุด คือ.....

ขายสินค้าได้จำนวน.....ชิ้น

สร้างแบบรูปของจำนวนโดยให้มีจำนวนสินค้าที่ขายได้น้อยที่สุดในแบบรูป

.....

จำนวนชุดนี้เป็นแบบรูปที่.....



การประเมินตนเองของกิจกรรม Best Seller

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
๑. ฉันสามารถสร้างจำนวนห้าหลักตามเงื่อนไขที่กำหนดได้	☆☆☆
๒. ฉันเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	☆☆☆
๓. ฉันเขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้	☆☆☆
๔. ฉันเขียนจำนวนในรูปกระจายได้	☆☆☆
๕. ฉันเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนได้	☆☆☆
๖. ฉันสร้างแบบรูปของจำนวนได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
๑. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
๒. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
๓. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
๔. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
๕. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
๖. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๒
การดำเนินการของจำนวน
หน่วยย่อยที่ ๒.๑
การบวก การลบ
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
การดำเนินการของจำนวนนับไม่เกิน
100,000

หน่วยย่อย 2.1 การบวกและการลบจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยย่อย 2.1 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000

รหัสวิชา ค13101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 19 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การหาผลบวกโดยการตั้งบวกให้เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน นำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน เริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย

2. การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกให้เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน

3. การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้งบริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. หาผลบวกในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน 100,000
2. หาผลลบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
3. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

4. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
5. สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การแก้ปัญหา
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. การเชื่อมโยง
4. การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2. มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
4. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม
5. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันสร้างชิ้นงานโดยเลือกข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล หาผลบวกผลลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริง สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมแสดงแนวคิดในการหาคำตอบ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 2.1 – 2.17
2. ใบกิจกรรม 2.1 – 2.8

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. หาผลบวก จำนวนนับไม่ เกิน 100,000	หาผลบวกจำนวน นับไม่เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 90-100%	หาผลบวกจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 70-89%	หาผลบวกจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 50-69%	หาผลบวกจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 50%
2. หาผลลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100,000	หาผลลบที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง 90 - 100%	หาผลลบที่ตัวตั้งไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 70 - 89%	หาผลลบที่ตัวตั้งไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้อง 50 - 69%	หาผลลบที่ตัวตั้งไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 50%
3. แก้โจทย์ ปัญหาการ บวก การลบ	แก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบ ได้ถูกต้อง 90 - 100%	แก้โจทย์ปัญหาการ บวก การลบได้ ถูกต้อง 70 - 89%	แก้โจทย์ปัญหาการ บวก การลบได้ ถูกต้อง 50 - 69%	แก้โจทย์ปัญหาการ บวก การลบได้ ถูกต้องน้อยกว่า 50%
4. สร้างโจทย์ ปัญหาการ บวก การลบ จากภาพที่ครู กำหนด ประโยค สัญลักษณ์	สร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ จากภาพที่ครู กำหนดประโยค สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 90 - 100%	สร้างโจทย์ปัญหาการ บวก การลบจากภาพ ที่ครูกำหนดประโยค สัญลักษณ์ได้ถูกต้อง 70 - 89%	สร้างโจทย์ปัญหาการ บวก การลบจากภาพ ที่ครูกำหนดประโยค สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 50 - 69%	สร้างโจทย์ปัญหาการ บวก การลบจากภาพ ที่ครูกำหนดประโยค สัญลักษณ์ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 - 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 - 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	7 - 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	4 - 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 การบวกจำนวนสองจำนวนอาจหาผลบวกโดยการนับต่อ การทำให้ครบสิบ หรือการตั้งบวก
- 2.2 การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การนับต่อ หรือการตั้งลบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - หาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบ บอกรายละเอียดและอธิบายความคิดของตนเอง ในการหาผลบวก และผลลบ ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 จากกิจกรรมที่กำหนด (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบ บอก รายละเอียดและอธิบาย ความคิดของตนเอง ในการ หาผลบวก และผลลบ ของ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 จากกิจกรรมที่กำหนด (1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - หาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพราคาอาหารญี่ปุ่นบนกระดาน  ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับราคาอาหาร เช่น - มีอาหารอะไรบ้าง (ก๊วยเตมปุระ ราเม็ง สุกียากี้ ทะเล รวมมิตรชาเฮมิ) - อาหารแต่ละชนิด ราคาเท่าไร (ก๊วยเตมปุระ ราคา 240 บาท ราเม็ง ราคา 159 บาท สุกียากี้ทะเล ราคา 330 บาท และรวมมิตรชาเฮมิ ราคา 218 บาท) - อาหารชนิดใดราคาถูกที่สุด (ราเม็ง) - อาหารชนิดใดราคาแพงที่สุด (สุกียากี้ทะเล)	- นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับราคาอาหาร	- บัตรภาพราคาอาหารญี่ปุ่น - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้านักเรียนมีเงิน 500 บาท นักเรียนอยากซื้อ อาหารอะไรได้บ้าง เพราะอะไร (นักเรียนตอบตาม ความเข้าใจ เช่น อยากซื้อกุ้งต้มปรุงรสกับราเม็ง เพราะราคาถูก หรือเป็นเมนูโปรด) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวก ผลลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยให้นักเรียนจับคู่ ทำใบกิจกรรม 2.1 ข้อ 1 – 2 ดังนี้ 1) แต่ละคู่เลือกอาหารที่ต้องการซื้อ 2 ชนิด แล้วหาราคา อาหารทั้งหมด 2) ให้นักเรียนจับสลากจำนวนเงินที่ทั้งคู่ได้ (300 บาท 400 บาท 500 บาท 600 บาท) แล้วเลือกอาหารที่ต้องการ ซื้อให้เพียงพอสำหรับทั้ง 2 คน และมีราคารวมไม่เกิน จำนวนเงินที่จับสลากได้ พร้อมระบุเหตุผลในการเลือก อาหาร และหาว่านักเรียนจะเหลือเงินกี่บาท	- นักเรียนทำกิจกรรมการหาผลบวก ผลลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดย นักเรียนจับคู่ ทำใบกิจกรรม 2.1 ข้อ 1 – 3 จากนั้นนักเรียนออกมา นำเสนอ	- บัตรภาพราคา อาหารญี่ปุ่น - PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 2.1 ข้อ 1 – 3	2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 2.1 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบกิจกรรม 2.1 ข้อ 1 – 3 เช่น สถานการณ์ นักเรียนเลือกซื้อกึ่งเต็มปุระ กับ ราเม็ง ครูอาจถามคำถาม ดังนี้ - ซื้อกึ่งเต็มปุระรวมกับราเม็งต้องจ่ายเงินเท่าใด หาได้อย่างไร (นักเรียนตอบความเข้าใจ เช่น นำราคาของกึ่งเต็มปุระรวมกับราคาของราเม็ง หรือ นำ 240 บวกกับ 159) - จากสถานการณ์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนตอบและเขียนคำตอบบนกระดาน) 240 รวมกับ 159 ประโยคสัญลักษณ์ $240 + 159 = \square$				ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>วิธีทำ</u> ใช้วิธีการตั้ง $ \begin{array}{r} 240 \\ +159 \\ \hline 399 \end{array} $ บวก ดังนั้น ชื้อกุ้งทะเลพร้อมกับราเม้งต้องจ่ายเงินเท่าใด (399 บาท) จากนั้นครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ได้ว่า สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ราเม้งราคา 159 บาท ซึ่งใกล้เคียง 160 บาท เมื่อรวมกับราคากุ้งทะเล 240 บาท จะได้ 400 ดังนั้น 399 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) สถานการณ์ นักเรียนได้เงิน 400 บาท ครูอาจถามคำถามดังนี้ (ชื่อของในสถานการณ์ที่ 1) - ถ้าน้ำฟ้ามีเงิน 200 บาท ต้องการซื้อรวมมิตรชาเขมิ น้ำฟ้าสามารถซื้อรวมมิตรชาเขมิได้หรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะน้ำฟ้ามีเงินเพียง 200 บาท แต่ ชาเซมิราคา 218 บาท ซึ่งน้ำฟ้ามีเงินไม่พอกับราคาชาเซมิ) - น้ำฟ้าขาดเงินอีกกี่บาทจึงจะสามารถซื้อรวมมิตร ชาเซมิได้ คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความ เข้าใจ เช่น นำ 218 ลบด้วย 200) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($218 - 200 = \square$) - นักเรียนหาผลลบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตาม ความเข้าใจ เช่น ใช้การนับต่อ โดยนับต่อจาก 200 ไปถึง 218 จะได้ 18 บาท) - นักเรียนทราบได้อย่างไรว่า 18 เป็นคำตอบที่ ถูกต้อง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เนื่องจากน้ำฟ้ามีเงิน 200 บาท ถ้าได้เงินเพิ่มอีก 18 บาท น้ำฟ้าจะมีเงิน 218 บาท ซึ่งเท่ากับราคารวม มิตรชาเซมิพอดี)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนสถานการณ์เพิ่มเติมบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบ เช่น - สุกียากี้ทะเลราคามากกว่าราเม็งก๊ีบบาท 330 ลบด้วย 159 ประโยคสัญลักษณ์ $330 - 159 = \square$ <u>วิธีทำ</u> ใช้วิธีการตั้งลบ $ \begin{array}{r} \begin{array}{ccc} \cancel{3} & \cancel{3} & \cancel{0} \\ 2 & 3 & 10 \\ 1 & 5 & 9 \\ \hline 1 & 7 & 1 \end{array} & - & \\ \hline \end{array} $		- บัตรภาพราคาอาหารญี่ปุ่น - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000					
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น สุกียากี้ทะเลราคามากกว่าราเม็ง 171 บาท - สุกียากี้ทะเลราคาต่างกับรวมมิตรซาเซมิกี่บาท 330 ลบด้วย 218 ประโยคสัญลักษณ์ $330 - 218 = \square$ <u>วิธีทำ</u> ใช้วิธีการตั้งลบ 210 330 218 112 ดังนั้น สุกียากี้ทะเลราคาต่างกับรวมมิตรซาเซมิ 112 บาท - เจียบต้องการซื้อสุกียากี้ทะเล กับรวมมิตรเซซามิ เจียบควรมีเงินประมาณกี่บาท (นักเรียนตอบตาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความเข้าใจ เช่น สุกียากี้ทะเล 330 บาท ซึ่งใกล้เคียง 350 บาท และรวมมิตรเซซามิราคา 218 บาท ซึ่งใกล้เคียงประมาณ 220 บาท เจียบควรมีเงินประมาณ $350 + 220 = 570$ บาท) ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยติดบัตรภาพขนมหวานบนกระดาน ดังนี้  ป๊อป ราคา 250 บาท สันนิทรา ราคา 315 บาท บานาน่าสปริต ราคา 189 บาท ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 2.1 ข้อ 4 - 5 โดยเลือกขนมหวาน คนละ 2 ชนิด 1) ให้นักเรียนหาราคารวมของขนมหวานทั้งสองชนิดที่นักเรียนเลือก พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์ <u>แนวการตอบ</u>	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.1 ข้อ 4 - 5	- บัตรภาพราคาขนมหวาน - บัตรโจทย์การบวก และการลบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กรณีที่ 1 เลือกบิงซู และฮันนีโทส เขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ $250 + 315 = \square$ นักเรียนต้องจ่ายเงิน 565 บาท กรณีที่ 2 เลือกบิงซู และบานาน่าสปริท เขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ $250 + 189 = \square$ นักเรียนต้องจ่ายเงิน 439 บาท กรณีที่ 3 เลือกฮันนีโทส และบานาน่าสปริท เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $315 + 189 = \square$ นักเรียนต้องจ่ายเงิน 504 บาท 2) ให้นักเรียนหาผลต่างของราคาขนมหวานทั้งสองชนิด ที่นักเรียนเลือก พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์ <u>แนวการตอบ</u> กรณีที่ 1 เลือกบิงซู และฮันนีโทส ขนมหวานทั้งสองชนิดราคาต่างกัน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $315 - 250 = \square$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขนมหวานทั้งสองชนิดราคาต่างกัน 65 บาท กรณีที่ 2 เลือกบิงซู และบานาน่าสปริท ขนมหวานทั้งสองชนิดราคาต่างกัน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $250 - 189 = \square$ ขนมหวานทั้งสองชนิดราคาต่างกัน 61 บาท กรณีที่ 3 เลือกฮันนี่โทส และบานาน่าสปริท ขนมหวานทั้งสองชนิดราคาต่างกัน เขียน เป็นประโยคสัญลักษณ์ $315 - 189 = \square$ ขนมหวานทั้งสองชนิดราคาต่างกัน 126 บาท 2. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม และ ช่วยกันสรุปวิธีการหาผลบวกและผลลบ ดังนี้ “การตั้งบวก ทำได้โดยการนำตัวเลขในหลักเดียวกัน มาเขียนให้ตรงกันจากนั้นนำจำนวนในแต่ละหลักมาบวกกัน การตั้งลบ ทำได้โดยนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน มาลบกัน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนใน	- นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาผลบวก และผลลบ	- PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 2.1 ข้อ 4 - 5	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลัก ถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน” จากนั้นครูนำอภิปรายถึงความสำคัญของการบวกและ การลบว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การหา ผลรวมของราคาสินค้าที่ต้องการซื้อ การเตรียมเงินให้ เพียงพอต่อราคาสินค้า หรือการตรวจสอบเงินทอนที่ได้รับ จากการซื้อสินค้า				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 3) ใบกิจกรรม 2.1 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000
- 4) บัตรภาพราคาอาหารญี่ปุ่น บัตรภาพราคาขนมหวาน บัตรโจทย์การบวก และการลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 2.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม 2.1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบ บอกรายละเอียดและอธิบายความคิดของตนเอง ในการหาผลบวก และผลลบ ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 จากกิจกรรมที่กำหนด (1.1, 1.2, 2.1)	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

			
กุ้งต้มปุระ ราคา 240 บาท	ราเม็ง ราคา 159 บาท	สุกี้ยากี้ทะเล ราคา 330 บาท	รวมมิตรซาเซมิ ราคา 218 บาท

1. ให้นักเรียนเลือกอาหารที่ต้องการซื้อ 2 ชนิด แล้วหาราคาอาหารทั้งหมด

อาหารที่เลือก 1.....ราคา.....

2.....ราคา.....

ราคารวมของอาหารทั้ง 2 ชนิด.....

2. ให้นักเรียนจับสลากจำนวนเงินที่ได้รับ แล้วเลือกซื้ออาหาร โดยราคาไม่เกินจำนวนเงินที่ได้รับ

นักเรียนได้รับเงิน.....

อาหารที่เลือก 1.....ราคา.....

2.....ราคา.....

3.....ราคา.....

ราคารวมของอาหารที่เลือก.....

จำนวนเงินที่เหลือ.....

3. ถ้านักเรียนได้รับเงินตามข้อ 2 และต้องการซื้ออาหารตามที่ได้เลือกในข้อที่ 1 นักเรียนจะมีเงินเพียงพอที่จะซื้อหรือไม่ หากเพียงพอจะมีเงินเหลือเท่าไร หากไม่เพียงพอขาดอีกเท่าไรจึงจะซื้อได้

.....

.....

.....

		
บิงซู ราคา 250 บาท	อันนีโทส ราคา 315 บาท	บานาน่าสปริท ราคา 189 บาท

ให้นักเรียนเลือกวงล้อมรอบรูปขนมหวานขนมหวาน 2 ชนิด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

4. หาราคารวมของขนมหวานทั้งสองชนิด พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

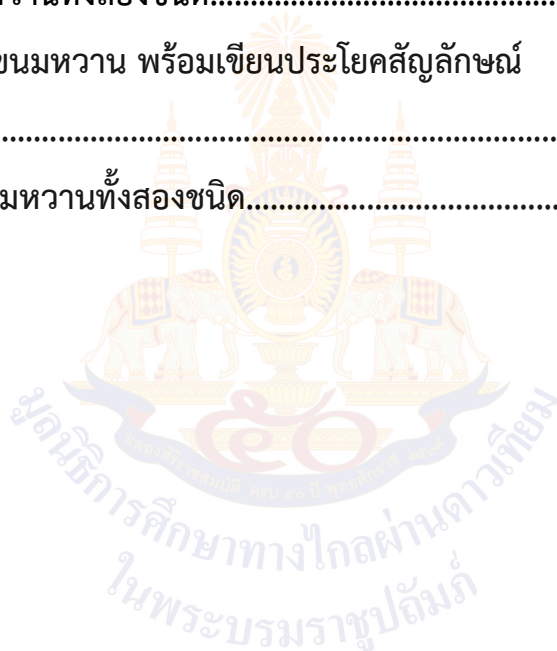
ประโยคสัญลักษณ์.....

ราคารวมของขนมหวานทั้งสองชนิด.....

5. หาผลต่างของราคาขนมหวาน พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

ประโยคสัญลักษณ์.....

ผลต่างของราคาขนมหวานทั้งสองชนิด.....



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 2.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

			
กุ้งต้มปุระ ราคา 240 บาท	ราเม็ง ราคา 159 บาท	สุกี้ก๊ากุทะเล ราคา 330 บาท	รวมมิตรซาเซมิ ราคา 218 บาท

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

1. ให้นักเรียนเลือกอาหารที่ต้องการซื้อ 2 ชนิด แล้วหาราคาอาหารทั้งหมด

อาหารที่เลือก 1.....ราคา.....

2.....ราคา.....

ราคารวมของอาหารทั้ง 2 ชนิด.....

2. ให้นักเรียนจับสลากจำนวนเงินที่ได้รับ แล้วเลือกซื้ออาหาร โดยราคาไม่เกินจำนวนเงินที่ได้รับ

นักเรียนได้รับเงิน.....

อาหารที่เลือก 1.....ราคา.....

2.....ราคา.....

3.....ราคา.....

ราคารวมของอาหารที่เลือก.....

จำนวนเงินที่เหลือ.....

3. ถ้านักเรียนได้รับเงินตามข้อ 2 และต้องการซื้ออาหารตามที่ได้เลือกในข้อที่ 1 นักเรียนจะมีเงินเพียงพอที่จะซื้อหรือไม่ หากเพียงพอจะมีเงินเหลือเท่าไร หากไม่เพียงพอขาดอีกเท่าไรจึงจะซื้อได้

.....

.....

		
บิงซู ราคา 250 บาท	ฮันนี่โทส ราคา 315 บาท	บานาน่าสปริท ราคา 189 บาท

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ให้นักเรียนเลือกวงล้อมรอบรูปขนมหวานขนมหวาน 2 ชนิด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

4. หาราคารวมของขนมหวานทั้งสองชนิด พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

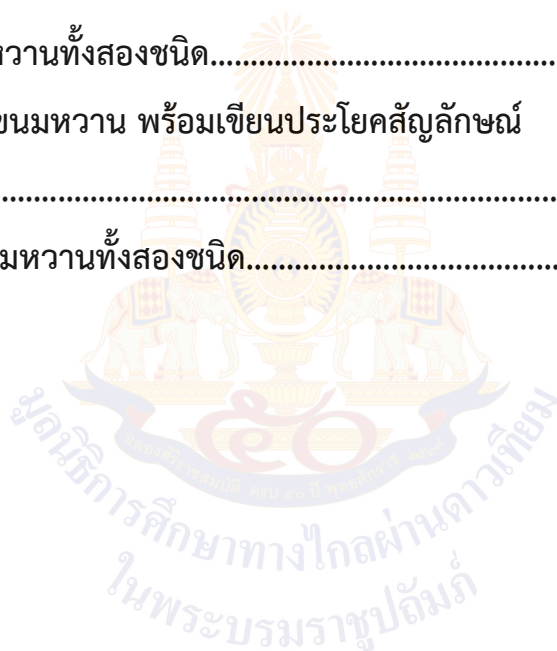
ประโยคสัญลักษณ์.....

ราคารวมของขนมหวานทั้งสองชนิด.....

5. หาผลต่างของราคาขนมหวาน พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

ประโยคสัญลักษณ์.....

ผลต่างของราคาขนมหวานทั้งสองชนิด.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกไม่มีการทด ทำได้โดยการนำตัวเลขในหลักเดียวกันมาเขียนให้ตรงกันจากนั้นนำจำนวนในแต่ละหลักมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวก ไม่มีการทด
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบ บอกรายละเอียดและอธิบายความคิดของตนเอง ในการหาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการตั้งบวก ไม่มีการทด จากกิจกรรมที่กำหนด (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบ บอก รายละเอียดและอธิบาย ความคิดของตนเอง ในการ หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการตั้งบวก ไม่มีการ ทด จากกิจกรรมที่กำหนด (1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - หาผลบวกจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 โดยการ ตั้งบวก ไม่มีการทด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์การบวก ให้นักเรียนแต่ละคนหาผลบวกลงใน สมุด ดังนี้ ออมเก็บดอกไม้สีแดงได้ 413 ดอก เก็บดอกไม้สีขาวได้ 51 ดอก ออมเก็บดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาผลบวก เช่น ใช้การตั้งบวก $ \begin{array}{r} 4 \quad 1 \quad 3 \\ + \quad 5 \quad 1 \\ \hline 4 \quad 6 \quad 4 \end{array} $ ดังนั้น ออมเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมด 464 ดอก ครูถามว่า “464 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น 413 ใกล้เคียง 400 และ 51 ใกล้เคียง 50 คำตอบจึงควรใกล้เคียง 450 ดังนั้น 464 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)	- นักเรียนแต่ละคนหา ผลบวกลงในสมุด จากนั้นนักเรียนออกมา นำเสนอวิธีหาผลบวก	- PowerPoint	- หา ผลบวกลงในสมุด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม 1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูทบทวนว่าการหาผลบวกในโดยการตั้งบวก ทำได้โดย เขียนเลข โดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มบวกจาก หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ ชั้นสอน/ชั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกโดยการตั้งบวกไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่ เกิน 100,000 โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วใช้คำถามดังนี้  โทรทัศน์ 4,316 บาท  ตู้เสื้อผ้า 1,562 บาท ครูสนทนากับนักเรียนว่า หากต้องการซื้อสินค้าทั้งสองอย่างตามภาพนี้ ต้องจ่ายเงินเท่าไร ทราบได้อย่างไร (หาผลบวก) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์ จะได้	- นักเรียนทำกิจกรรมการ หาผลบวก จากนั้น ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอวิธีการหาผลบวก และร่วมกันตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	- บัตรภาพแสดง สินค้า และราคา สินค้า - PowerPoint		1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 2.2 แบบฝึกหัด 2.3 แบบ ประเมินทักษะ และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.5 แบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ $4,316 + 1,562 = \square$ หรือ $1,562 + 4,316 = \square$ ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาผลบวก โดยการตั้งบวก ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีการหาผลบวกและร่วมกัน ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยครูอาจใช้คำถาม ดังนี้ - 4,316 มีกี่พัน กับกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (4 พัน กับ 3 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 6 หน่วย) - 1,562 มีกี่พัน กับกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (1 พัน กับ 5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 2 หน่วย) เขียนการหาผลบวกโดยการตั้งบวก ได้ดังนี้				ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.6 แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย 4 3 1 6 1 5 6 2 + ครูถามนักเรียนว่า - หาผลบวกโดยเริ่มจากหาผลบวกในหลักใดก่อน(หลักหน่วย - 6 หน่วยบวกกับ 2 หน่วย ได้เท่าไร (8 หน่วย) ครูเขียน 8 ในหลักหน่วย - 1 สิบบวกกับ 6 สิบได้เท่าไร (7 สิบ) ครูเขียน 7 ในหลักสิบ - 3 ร้อยบวกกับ 5 ร้อย ได้เท่าไร (8 ร้อย) ครูเขียน 8 ในหลักร้อย - 4 พันบวกกับ 1 พัน ได้เท่าไร (5 พัน) ครูเขียน 5 ในหลักพัน จะได้ หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย 4 3 1 6 +				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1 5 6 2 5 8 7 8 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการเขียนแสดงการบวกโดยการตั้งบวก ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยหาผลบวกในหลักหน่วยก่อน จากนั้นจึงหาผลบวกในหลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ตามลำดับ ครูเขียนแสดงการหาผลบวก ในแนวตั้ง ดังนี้ วิธีทำ ดังนั้น $4,316 + 1,562 = 5,878$ <u>ตอบ</u> ถ้าซื้อสินค้าทั้งสองอย่างจะต้องจ่ายเงิน ๕,๘๗๘ บาท - ครูถามนักเรียนว่า คำตอบที่ได้มีความสมเหตุสมผลหรือไม่ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น สมเหตุสมผล เนื่องจาก โทรศัพท์ราคาใกล้เคียง 4,300 บาท และตู้เสื้อผ้าราคาใกล้เคียง 1,600 บาท ถ้าซื้อทั้งสองอย่างจะต้องจ่ายเงินใกล้เคียง $4,300 + 1,600 = 5,900$ บาท ซึ่งคำตอบที่ได้คือ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5,878 บาทใกล้เคียงกับ 5,900 บาท จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) 2. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.2 ข้อ 1-2 จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอวิธีหาผลบวก และให้นักเรียนในห้องร่วมกันตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ 1)  คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ราคา 8,065 บาท  โต๊ะทำงาน ราคา 930 บาท	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.2 ข้อ 1-2 จากตัวแทน นักเรียนนำเสนอวิธีหา ผลบวก และร่วมกัน ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	- บัตรภาพแสดง สินค้า และราคา สินค้า - PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 2.2 ข้อ 1-2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
	คำถาม : หากนักเรียนต้องการซื้อสินค้าทั้งสองอย่างตามภาพนี้ต้องจ่ายเงินเท่าไร (หาผลบวก) ประโยคสัญลักษณ์ $8,065 + 930 = \square$ ครูอาจใช้คำถาม ดังนี้ - 8,065 มีกี่พัน กับกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (8 พัน กับ 0 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 5 หน่วย) - 930 มีกี่ร้อยกับกี่สิบกับกี่หน่วย (9 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 0 หน่วย) สามารถเขียนการหาผลบวกในแนวตั้ง ได้ดังนี้ <table><tr><td>8</td><td>0</td><td>6</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>3</td><td>0</td><td>+</td></tr><tr><td colspan="5"> </td></tr><tr><td colspan="5"> </td></tr></table> จากนั้นหาผลบวกโดยเริ่มจาก - 5 หน่วยบวกกับ 0 หน่วย ได้เท่าไร (5 หน่วย) เขียน 5 ในหลักหน่วย - 6 สิบบวกกับ 3 สิบ ได้เท่าไร (9 สิบ) เขียน 9 ในหลักสิบ	8	0	6	5			9	3	0	+														
8	0	6	5																						
	9	3	0	+																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	คำถาม : คุณพ่อและคุณแม่มีเงินรวมกันเท่าไร ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ $52,160 + 40,225 = \square$ ครูให้นักเรียนลอง หาเงินรวมด้วยตนเองก่อน หากนักเรียนต้องการความช่วยเหลือครูอาจ แนะนำการเขียนการบวกโดยการตั้งบวก โดยครูถามว่า - 52,160 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (5 หมื่น กับ 2 พัน กับ 1 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย) - 40,225 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (4 หมื่น กับ 0 พัน กับ 2 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 5 หน่วย) ครูเขียนแสดงการ หาผลบวกบนกระดาน ดังนี้ <table border="1" data-bbox="698 1114 990 1273"> <tr> <td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>+</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> จากนั้นเริ่มบวกจากขวาไปซ้าย ครูถามว่า - 0 หน่วย บวกกับ 5 หน่วย ได้เท่าไร (5 หน่วย) ครูเขียน 5 ใน หลักหน่วย		5	2	1	6	0		4	0	2	2	5	+									
5	2	1	6	0																			
4	0	2	2	5	+																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 6 สิบ บวกกับ 2 สิบ ได้เท่าไร (8 สิบ) ครูเขียน 8 ในหลักสิบ - 1 ร้อย บวกกับ 2 ร้อย ได้เท่าไร (3 ร้อย) ครูเขียน 3 ในหลักร้อย - 2 พัน บวกกับ 0 พัน ได้เท่าไร (2 พัน) ครูเขียน 2 ในหลักพัน - 5 หมื่น บวกกับ 4 หมื่น ได้เท่าไร” (9 หมื่น) ครูเขียน 9 ในหลักหมื่น ดังนี้ <u>วิธีทำ</u> $ \begin{array}{r} 52160 \\ + 40225 \\ \hline 92385 \end{array} $ ดังนั้น $52,160 + 40,225 = 92,385$ <u>ตอบ</u> คุณพ่อและคุณแม่มีเงินรวมกัน ๙๒,๓๘๕ บาท ขั้นสรุป (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยติดบัตรภาพและโจทย์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวกลงในสมุด	- นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวกลงในสมุดเมื่อทำเสร็จแล้ว	- บัตรภาพสินค้าและบัตรโจทย์การบวก	- เขียนแสดงวิธีหาผลบวกโดยการตั้ง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และ โทรศัพท์มือถือ $\begin{array}{r} 26,358 \\ + 13,420 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3,602 \\ + 21,121 \\ \hline \end{array}$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ $\begin{array}{r} 26,358 \\ + 13,420 \\ \hline 39,778 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3,602 \\ + 21,121 \\ \hline 24,723 \end{array}$ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้(การหาผลบวกโดยการตั้งบวกแบบไม่มีการทด)	ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง		บวกลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกวิธีการหาผลบวก (ทำได้โดยการนำตัวเลขในหลักเดียวกันมาเขียนให้ตรงกัน จากนั้นนำจำนวนในแต่ละหลักมาบวกกันโดยเริ่มจากหลักหน่วย) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกไม่มีการทด ทำได้โดยการนำตัวเลขในหลักเดียวกันมาเขียนให้ตรงกัน จากนั้นนำจำนวนในแต่ละหลักมาบวกกัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.1	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.1		- แบบฝึกหัด 2.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
- 2) แบบฝึกหัด 2.1 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
- 4) ใบกิจกรรม 2.2 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
- 5) แบบฝึกหัด 2.1 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
- 6) บัตรภาพแสดงสินค้า บัตรโจทย์การบวก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 2.2
- 2) แบบฝึกหัด 2.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวก ไม่มีการทด	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 2.2 2. แบบฝึกหัด 2.1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เปรียบเทียบ บอกรายละเอียดและ อธิบายความคิดของตนเอง ในการ หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการตั้งบวก ไม่มีการทด จาก กิจกรรมที่กำหนด (1.1, 1.2, 2.1)	ประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.1)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป.3/.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก
 ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1. หากนักเรียนต้องการซื้อสินค้าทั้งสองอย่างตามภาพนี้ต้องจ่ายเงินเท่าไร
 ประโยคสัญลักษณ์.....

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

วิธีทำ.....

.....

.....

.....



2. คุณพ่อคุณแม่มีเงินรวมกันเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3) $45,545 + 1,213 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $45,545 + 1,213 =$

ตอบ

4) $30,302 + 18,444 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $30,302 + 18,444 =$

ตอบ

5) $35,721 + 24,154 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $35,721 + 24,154 =$

ตอบ



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 2.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก

ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1. หากนักเรียนต้องการซื้อสินค้าทั้งสองอย่างตามภาพนี้ต้องจ่ายเงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $8,065 + 930 = \square$

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
8	0	6	5	
	9	3	0	+
8	9	9	5	

วิธีทำ

8	0	6	5	
	9	3	0	+
8	9	9	5	

ดังนั้น $8,065 + 930 = 8,995$

ตอบ ๘,๙๙๕



2. คุณพ่อคุณแม่มีเงินรวมกันเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $52,160 + 40,225 = \square$

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
5	2	1	6	0	
4	0	2	2	5	+
9	2	3	8	5	

วิธีทำ

5	2	1	6	0	
4	0	2	2	5	+
9	2	3	8	5	

ดังนั้น $52,160 + 40,225 = 92,385$

ตอบ ๙๒,๓๘๕

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวก

ไม่มีการทด ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ ฝึก ๑/นบ

เฉลย แบบฝึกหัด 2.1

เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $15,352 + 4,017 = \square$

วิธีทำ

1	5	3	5	2
4	0	1	7	
1	9	3	6	9

ดังนั้น $15,352 + 4,017 = 19,369$

ตอบ ๑๙,๓๖๙

1) $8,423 + 81,214 = \square$

วิธีทำ

8	4	2	3	
8	1	2	1	4
8	9	6	3	7

ดังนั้น $8,423 + 81,214 = 89,637$

ตอบ ๘๙,๖๓๗

2) $23,060 + 25,917 = \square$

วิธีทำ

2	3	0	6	0
2	5	9	1	7
4	8	9	7	7

ดังนั้น $23,060 + 25,917 = 48,977$

ตอบ ๔๘,๙๗๗

ชุดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ให้เด็กค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับปรับปรุง

๑๕๓



3) $45,545 + 1,213 = \square$

วิธีทำ

4	5	5	4	5
	1	2	1	3
4	6	7	5	8

+

ดังนั้น $45,545 + 1,213 = 46,758$

ตอบ ๔๖,๗๕๘

4) $30,302 + 18,444 = \square$

วิธีทำ

3	0	3	0	2
1	8	4	4	4
4	8	7	4	6

+

ดังนั้น $30,302 + 18,444 = 48,746$

ตอบ ๔๘,๗๔๖

5) $35,721 + 24,154 = \square$

วิธีทำ

3	5	7	2	1
2	4	1	5	4
5	9	8	7	5

+

ดังนั้น $35,721 + 24,154 = 59,875$

ตอบ ๕๙,๘๗๕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การบวกจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกที่มีการทด 1 หลัก ทำได้โดย เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ

2.2 ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก และมีผลบวกไม่เกิน 100,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวกที่มีการทด 1 หลัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มีการทด 1 หลัก และมีผลบวกไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000																				
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ	รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์																
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที																
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มีการทด 1 หลัก และมีผลบวกไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวกที่มีการทด 1 หลัก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “คู่ของใคร” เพื่อทบทวนเกี่ยวกับการหาผลบวกของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยแจกบัตรโจทย์ 4 แผ่น และบัตรคำตอบ 5 แผ่น ในนักเรียนกลุ่มละ 1ชุด ดังนี้ <table><tr><td>บัตรโจทย์</td><td>บัตรคำตอบ</td></tr><tr><td>❶ 43 + 58 = □</td><td>ก. 101</td></tr><tr><td>❷ 250 + 199 = □</td><td>ข. 329</td></tr><tr><td>❸ 483 + 167 = □</td><td>ค. 650</td></tr><tr><td>❹ 178 + 151 = □</td><td>ง. 215</td></tr><tr><td></td><td>จ. 449</td></tr></table> ครูให้นักเรียนสังเกตบัตรโจทย์และบัตรคำตอบที่ครูแจกแล้วจับคู่บัตรโจทย์และบัตรคำตอบที่น่าจะเป็นคำตอบของโจทย์นั้น ๆ โดยครูใช้เวลา 2 นาที เมื่อครบเวลาครูสุ่มตัวแทนนักเรียนบอกคู่บัตรโจทย์และบัตรคำตอบพร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงเหตุผลในการจับคู่ ซึ่งจะได้ว่า <table><tr><td>❶ 43 + 58 = □</td><td>คู่กับ</td><td>ก. 101</td></tr></table>	บัตรโจทย์	บัตรคำตอบ	❶ 43 + 58 = □	ก. 101	❷ 250 + 199 = □	ข. 329	❸ 483 + 167 = □	ค. 650	❹ 178 + 151 = □	ง. 215		จ. 449	❶ 43 + 58 = □	คู่กับ	ก. 101	- นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ของใคร” โดยปฏิบัติตามที่ครูกำหนด	- บัตรโจทย์และบัตรคำตอบ - PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.2	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
บัตรโจทย์	บัตรคำตอบ																			
❶ 43 + 58 = □	ก. 101																			
❷ 250 + 199 = □	ข. 329																			
❸ 483 + 167 = □	ค. 650																			
❹ 178 + 151 = □	ง. 215																			
	จ. 449																			
❶ 43 + 58 = □	คู่กับ	ก. 101																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนตอบตามความเข้าใจ (นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 43 ใกล้เคียง 40 รวมกับ 58 ซึ่งใกล้เคียง 60 ดังนั้น $43 + 58$ จึงควรใกล้เคียง 100 หรืออาจใช้การหาผลบวก) 2 $250 + 199 = \square$ คู่กับ จ. 449 นักเรียนตอบตามความเข้าใจ (นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 199 ซึ่งใกล้เคียง 200 ดังนั้น $250 + 199$ จึงควรใกล้เคียง 450 หรืออาจใช้การหาผลบวก) 3 $483 + 167 = \square$ คู่กับ ค. 650 นักเรียนตอบตามความเข้าใจ (นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 483 ใกล้เคียง 500 รวมกับ 167 ซึ่งใกล้เคียง 200 ดังนั้น $483 + 167$ จึงควรใกล้เคียง 700) 4 $178 + 151 = \square$ คู่กับ ก. 329 นักเรียนตอบตามความเข้าใจ (นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 178 ใกล้เคียง 200 รวมกับ 151 ซึ่งใกล้เคียง 150 ดังนั้น $178 + 151$ จึงควรใกล้เคียง 350 หรืออาจใช้การหาผลบวก)				1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.2 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มีการทด 1 หลัก ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วใช้คำถามดังนี้ <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">จำนวนประชากรของตำบลหนึ่ง</th></tr></thead><tbody><tr><td> ผู้ชาย  2,603 คน </td><td> ผู้หญิง  2,410 คน </td></tr></tbody></table> ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนประชากรผู้หญิงและผู้ชายในตำบลนี้ แล้วถามว่า - ตำบลนี้มีจำนวนประชากรกี่คน หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การบวก) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (2,603 + 2,410 = □) จากนั้นครูเขียน ประโยคสัญลักษณ์บนกระดานแล้วให้นักเรียนหาผลบวกลงในสมุด	จำนวนประชากรของตำบลหนึ่ง		ผู้ชาย  2,603 คน	ผู้หญิง  2,410 คน	- นักเรียนทำ กิจกรรมการหา ผลบวก โดยปฏิบัติ กิจกรรมตามที่ครู กำหนด	- บัตรภาพ ประชากรและ จำนวน ประชากรของ ตำบลหนึ่ง - PowerPoint		คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะ ของผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม
จำนวนประชากรของตำบลหนึ่ง									
ผู้ชาย  2,603 คน	ผู้หญิง  2,410 คน								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เขียนแสดงการหาผลบวกโดยการตั้งบวกได้อย่างไร (เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน) ครูเขียนกระดานประกอบการถาม - ตอบ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $2,603 + 2,410 = \square$ วิธีทำ $ \begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad 0 \quad 3 \\ + \\ 2 \quad 4 \quad 1 \quad 0 \\ \hline \end{array} $ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันหาผลบวกโดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน ตามลำดับ - ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร (3 หน่วย) ครูเขียน 3 ในหลักหน่วย - ผลบวกในหลักสิบเป็นเท่าไร (0 สิบกับ 1 สิบ) ได้ 1 สิบ ครูเขียน 1 ในหลักสิบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลบวกในหลักร้อย 6 ร้อย รวมกับ 4 ร้อย เป็นเท่าไร (10 ร้อย) แล้ว 10 ร้อย มีกี่พัน กับกี่ร้อย (1 พันกับ 0 ร้อย) ครูเขียน 0 ในหลักร้อยและทด 1 พันในหลักพัน - ผลบวกในหลักพันเป็นเท่าไร (4 พัน) แล้ว 4 พันรวมกับ 1 พันที่ทดเป็นเท่าไร (5 พัน) ครูเขียน 5 ในหลักพัน โดยครูเขียนกระดานประกอบการถาม - ตอบ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $2,603 + 2,410 = \square$ วิธีทำ $ \begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 6 \quad 0 \quad 3 \\ 2 \quad 4 \quad 1 \quad 0 \\ \hline 5 \quad 0 \quad 1 \quad 3 \end{array} + $ ดังนั้น $2,603 + 2,410 = 5,013$ <u>ตอบ</u> ตำบลนี้มีจำนวนประชากร ๕,๐๑๓ คน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนว่า 5,013 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น สมเหตุสมผลเนื่องจาก 2,603 ใกล้เคียง 2,600 และ 2,410 ใกล้เคียง 2,400 ดังนั้นผลบวกของ 2,603 และ 2,410 ควรใกล้เคียง 2,600 + 2,400 หรือ 5,000 ซึ่ง 5,013 ใกล้เคียง 5,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล หรือ 2,603 และ 2,410 ทั้งสองจำนวนมากกว่า 2,000 แต่น้อยกว่า 3,000 ดังนั้นผลบวกของ 2,603 และ 2,410 จึงต้องมากกว่า 2,000 + 2,000 = 4,000 แต่น้อยกว่า 3,000 + 3,000 = 6,000 ซึ่ง 5,031 มากกว่า 4,000 แต่น้อยกว่า 6,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้ <table><tr><th colspan="2">จำนวนประชากรเทศบาลเมืองหัวหินในปี พ.ศ. 2562</th></tr><tr><th>ผู้ชาย</th><th>ผู้หญิง</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>32,507 คน</td><td>33,476 คน</td></tr></table> ครูให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง หากนักเรียนมีข้อสงสัย หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูอาจให้ข้อเสนอแนะในการหาคำตอบ โดยใช้การถาม-ตอบ ดังนี้ ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนประชากรผู้หญิงและผู้ชายในเทศบาลเมืองหัวหินในปี พ.ศ. 2562 แล้วถามว่า		จำนวนประชากรเทศบาลเมืองหัวหินในปี พ.ศ. 2562		ผู้ชาย	ผู้หญิง			32,507 คน	33,476 คน	- นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมจากตัวอย่างที่ครูกำหนด	- บัตรภาพจำนวนประชากรประจำปี พ.ศ. 2562 เทศบาลเมืองหัวหิน - PowerPoint	
จำนวนประชากรเทศบาลเมืองหัวหินในปี พ.ศ. 2562													
ผู้ชาย	ผู้หญิง												
													
32,507 คน	33,476 คน												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เทศบาลเมืองหัวหิน ในปี พ.ศ. 2562 มีจำนวนประชากรกี่คน หาคำตอบได้ อย่างไร (ใช้การบวก) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($32,507 + 33,476 = \square$) จากนั้นครูเขียน ประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - เขียนแสดงการหาผลบวกโดยการตั้งบวกได้อย่างไร (เขียนเลขโดดในหลัก เดียวกันให้ตรงกัน) จากนั้นครูเขียนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $32,507 + 33,476 = \square$ วิธีทำ $ \begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 5 \quad 0 \quad 7 \\ 3 \quad 3 \quad 4 \quad 7 \quad 6 \\ \hline \end{array} + $ จากนั้น ครูขออาสาสมัครมานำเสนอวิธีการหาผลบวก โดยครูอาจใช้การถาม - ตอบ ประกอบการนำเสนอของนักเรียน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร (13 หน่วย) - 13 หน่วยมีกี่สิบ กับกี่หน่วย (1 สิบกับ 3 หน่วย) ครูเขียน 3 ในหลักหน่วย และทด 1 สิบในหลักสิบ - ผลบวกในหลักสิบเป็นเท่าไร (0 สิบกับ 7 สิบได้ 7 สิบ และรวมกับ 1 สิบ ได้ 8 สิบ) ครูเขียน 8 ในหลักสิบ - ผลบวกในหลักร้อยเป็นเท่าไร (9 ร้อย) ครูเขียน 9 ในหลักร้อย - ผลบวกในหลักพันเป็นเท่าไร (5 พัน) ครูเขียน 5 ในหลักพัน - ผลบวกในหลักหมื่นเป็นเท่าไร (6 หมื่น) ครูเขียน 6 ในหลักหมื่น ซึ่งครูเขียนได้ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ $32,507 + 33,476 = \square$ วิธีทำ $ \begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 5 \quad 0 \quad 7 \\ 3 \quad 3 \quad 4 \quad 7 \quad 6 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 9 \quad 8 \quad 3 \end{array} $ ดังนั้น $32,507 + 33,476 = 65,983$ <u>ตอบ</u> ในปี พ.ศ. 2562 เทศบาลเมืองหัวหินมีจำนวนประชากร ๖๕,๙๘๓ คน ครูถามนักเรียนว่า 65,983 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น สมเหตุสมผล เนื่องจาก 32,507 และ 33,476 ทั้งสองจำนวนมากกว่า 30,000 แต่น้อยกว่า 40,000 ดังนั้นผลบวกของ 32,507 และ 33,476 จะต้องมากกว่า $30,000 + 30,000 = 60,000$ แต่น้อยกว่า $40,000 + 40,000 = 80,000$ ซึ่ง 65,983 มากกว่า 60,000 แต่น้อยกว่า 80,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเขียนโจทย์ $23,187 + 24,805 = \square$ บนกระดาน ให้นักเรียนหาผลบวกแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบดังนี้ <u>วิธีทำ</u> $ \begin{array}{r} 23187 \\ + 24805 \\ \hline 47992 \end{array} $ ดังนั้น $23,187 + 24,805 = 47,992$ <u>ตอบ</u> ๔๗,๙๙๒ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลด้วยวาจา	- นักเรียนหาผลบวกแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ	- PowerPoint	- หาผลบวกลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนแสดงวิธีหาผลบวกโดยใช้การตั้งบวกในสมุด โดยเลือกทำคนละ 1 ข้อเช่น  1) $4,335 + 10,456 = \square$  2) $29,880 + 31,017 = \square$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูขออาสาสมัคร 1 – 2 คน ให้ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบด้วยวาจา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่แท้จริง ดังนี้	- นักเรียนเลือกทำโจทย์ 1 ข้อ และแสดงวิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวกในสมุดจากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลบวกโดยใช้การตั้งบวกในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) $\begin{array}{r} 4335 \\ 10456 \\ \hline 14791 \end{array} +$ 2) $\begin{array}{r} 29880 \\ 31017 \\ \hline 60897 \end{array} +$ จากข้อ 1) ครูอาจนำอภิปรายเพิ่มเติมว่ามีใครที่แสดงการตั้งบวกแตกต่างจากนี้บ้าง อาจใช้จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าตั้งไว้ก่อน ซึ่งสามารถทำได้ และจะได้ผลบวกเท่ากัน จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้(หาผลบวกของจำนวนที่มีการทด 1 หลัก) และนักเรียนบอกวิธีการหาผลบวกโดยการตั้งบวก ดังนี้ เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน นำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ - ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.2				
		- นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 2.2	- แบบฝึกหัด 2.2		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 2.2 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทศ 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทศ 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
- 3) แบบฝึกหัด 2.2 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทศ 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
- 4) บัตรโจทย์และบัตรคำตอบ บัตรภาพประชากรและจำนวนประชากรของตำบลหนึ่ง
บัตรภาพจำนวนประชากรประจำปี พ.ศ. 2562 เทศบาลเมืองหัวหิน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวกที่มี การทศ 1 หลัก	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการหาผลบวกโดยการตั้งบวก	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ที่มีการทต 1 หลัก และมีผลบวกไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



2 เขียนคำตอบและตัวอักษรที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อในช่องว่างของรหัสลับ

1) $25,517 + 12,408 = \boxed{}$ 26,399 → M

2) $898 + 25,501 = \boxed{}$ 57,168 → E

3) $11,520 + 79,246 = \boxed{}$ 25,248 → L

4) $6,002 + 19,246 = \boxed{}$ 89,456 → A

5) $22,343 + 34,825 = \boxed{}$ 37,925 → S

90,766 → I

รหัสลับ

1)	2)	3)	4)	5)



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทด 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $22,459 + 4,115 = \square$

วิธีทำ

2	2	4	5	9
	4	1	1	5
2	6	5	7	4

ตอบ ๒๖,๕๗๔

1) $17,633 + 21,852 = \square$

วิธีทำ

1	7	6	3	3
2	1	8	5	2
3	9	4	8	5

ตอบ ๓๙,๔๘๕

2) $62,812 + 16,547 = \square$

วิธีทำ

6	2	8	1	2
1	6	5	4	7
7	9	3	5	9

ตอบ ๗๙,๓๕๙

3) $4,372 + 10,456 = \square$

วิธีทำ

	4	3	7	2
1	0	4	5	6
1	4	8	2	8

ตอบ ๑๔,๘๒๘

4) $8,298 + 54,500 = \square$

วิธีทำ

	8	2	9	8
5	4	5	0	0
6	2	7	9	8

ตอบ ๖๒,๗๙๘

5) $50,792 + 23,604 = \square$

วิธีทำ

5	0	7	9	2
2	3	6	0	4
7	4	3	9	6

ตอบ ๗๔,๓๙๖



2 เขียนคำตอบและตัวอักษรที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อในช่องว่างของรหัสลับ

1) $25,517 + 12,408 = \boxed{37,925}$ 26,399 → M

2) $898 + 25,501 = \boxed{26,399}$ 57,168 → E

3) $11,520 + 79,246 = \boxed{90,766}$ 25,248 → L

4) $6,002 + 19,246 = \boxed{25,248}$ 89,456 → A

5) $22,343 + 34,825 = \boxed{57,168}$ 37,925 → S

90,766 → I

รหัสลับ

S	M	I	L	E
1)	2)	3)	4)	5)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การบวกจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก ทำได้โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน นำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ

2.2 ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวกที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการหาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวกที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - อธิบายและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของการหา ผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวก ที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก (1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - หาผลบวกจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 โดยการ ตั้งบวกที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 และมีการทด 1 หลัก โดยติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  ครูสนทนากับนักเรียนว่า “บัตรชมฟุตบอลนัดชิงชนะเลิศขายได้ทั้งหมดกี่ใบ” ให้ นักเรียนหาผลบวกลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและหาคำตอบ โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวนการบวกจำนวน สองจำนวนโดยนักเรียนหา ผลบวกลงในสมุด จากนั้น ตัวแทนนักเรียน ออกมา เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและหาคำตอบ แล้วร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง	- บัตรภาพ - PowerPoint	- นักเรียน หาผลบวก ลงในสมุด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยคสัญลักษณ์ $232,290 + 5,340 = \square$ วิธีทำ $\begin{array}{r} 232,290 \\ + 5,340 \\ \hline 237,630 \end{array}$ ดังนั้น บัตรฟุตบอลนัดชิงชนะเลิศขายได้ทั้งหมด 28,630 ใบ ครูถามนักเรียนว่า คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น สมเหตุสมผล เนื่องจาก 23,290 ใกล้เคียง 23,000 รวมกับ 5,340 ซึ่งใกล้เคียง 5,000 คำตอบควรใกล้เคียง 28,000 ดังนั้น 28,630 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วใช้คำถามดังนี้	- นักเรียนทำกิจกรรมการหาผลบวกโดยการตั้งบวก	- PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน					
	จำนวนกองเชียร์ฟุตบอล  <table><tr><td>กองเชียร์ทีม A 7,258 คน</td><td>กองเชียร์ทีม B 6,357 คน</td></tr></table> ครูสนทนากับนักเรียนว่า “ทั้งสองทีมมีจำนวนกองเชียร์รวมทั้งหมดกี่คน หาคำตอบได้อย่างไร” ครูถามว่า - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (7,258 + 6,357 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - เขียนแสดงการหาผลบวกโดยการตั้งบวกได้อย่างไร (เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน)	กองเชียร์ทีม A 7,258 คน	กองเชียร์ทีม B 6,357 คน	ที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ครูกำหนด			คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบสังเกต พฤติกรรม
กองเชียร์ทีม A 7,258 คน	กองเชียร์ทีม B 6,357 คน						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	ครูเขียนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $7,258 + 6,357 = \square$ วิธีทำ 7258 6357 + ครูใช้การถาม - ตอบประกอบการเขียนบนกระดาน ดังนี้ <table><tr><th>สิ่งที่ครูถาม-นักเรียนตอบ</th><th>สิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน</th></tr><tr><td>“ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร” (15 หน่วย)</td><td>เขียน 5 ในหลักหน่วยและทด 1 สิบในหลักสิบ</td></tr><tr><td>“15 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบกับ 5 หน่วย)</td><td> 7258 6357 + 5 </td></tr></table>	สิ่งที่ครูถาม-นักเรียนตอบ	สิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน	“ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร” (15 หน่วย)	เขียน 5 ในหลักหน่วยและทด 1 สิบในหลักสิบ	“15 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบกับ 5 หน่วย)	7258 6357 + 5				
สิ่งที่ครูถาม-นักเรียนตอบ	สิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน										
“ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร” (15 หน่วย)	เขียน 5 ในหลักหน่วยและทด 1 สิบในหลักสิบ										
“15 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบกับ 5 หน่วย)	7258 6357 + 5										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
“ในหลักสิบต้องหาผลบวกของจำนวนใด” (5 สิบ กับ 5 สิบ รวมกับที่ทดอีก 1 สิบ จะได้ 11 สิบ) “11 สิบมีกี่ร้อยกับกี่สิบ” (1 ร้อยกับ 1 สิบ)	เขียน 1 ในหลักสิบและทด 1 ร้อยในหลักร้อย $ \begin{array}{r} \overset{1}{} \quad \overset{1}{} \\ 7 \quad 2 \quad 5 \quad 8 \\ 6 \quad 3 \quad 5 \quad 7 \quad + \\ \hline \quad \quad 1 \quad 5 \\ \hline \hline \end{array} $				
“ในหลักร้อยต้องหาผลบวกของจำนวนใด” (2 ร้อยกับ 3 ร้อย รวมกับที่ทดอีก 1 ร้อย จะได้ 6 ร้อย)	เขียน 6 ในหลักร้อย $ \begin{array}{r} \overset{1}{} \quad \overset{1}{} \\ 7 \quad 2 \quad 5 \quad 8 \\ 6 \quad 3 \quad 5 \quad 7 \quad + \\ \hline \quad 6 \quad 1 \quad 5 \\ \hline \hline \end{array} $				
	เขียน 3 ในหลักพันและเขียน 1 หมื่นในหลักหมื่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ผลบวกในหลักพันเป็นเท่าไร” (13 พัน) “13 พัน มีกี่หมื่น กับกี่พัน” (1 หมื่นกับ 3 พัน) $\begin{array}{r} \begin{array}{cccc} 7 & 2 & 5 & 8 \\ 6 & 3 & 5 & 7 \\ \hline 1 & 3 & 6 & 1 & 5 \end{array} \end{array}$ ครูให้นักเรียนตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยนักเรียนอาจให้เหตุผลว่า - 7,258 มากกว่า 7,000 แต่น้อยกว่า 8,000 และ 6,357 มากกว่า 6,000 แต่น้อยกว่า 7,000 ดังนั้นผลบวกของ 7,258 และ 6,357 จะต้องมากกว่า $7,000 + 6,000 = 13,000$ แต่น้อยกว่า $8,000 + 7,000 = 15,000$ และ 13,615 มากกว่า 13,000 แต่น้อยกว่า 15,000 ดังนั้น คำตอบที่ได้จึง สมเหตุสมผล - 7,258 ใกล้เคียง 7,000 รวมกับ 6,357 ใกล้เคียง 6,000 ดังนั้นผลบวกของ 7,258 และ 6,357 เท่ากับ 13,615 สมเหตุสมผล เนื่องจาก 13,615 ใกล้เคียง 13,000				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ $21,893 + 72,649 = \square$ บนกระดาน ครูให้นักเรียนหาผลบวกด้วยตนเองโดยใช้เวลา 5 นาที โดยระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจในการหาผลบวกในหลักที่มีการทด เมื่อครบกำหนดเวลาครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย โดยครูเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกันและนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน เริ่มจากการหาผลบวกในหลักหน่วยก่อน จากนั้นจึงหาผลบวกในหลักสิบ หลักร้อย หลักรพัน ตามลำดับ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $21,893 + 72,649 = \square$ วิธีทำ $ \begin{array}{r} 21\ 893 \\ + 72\ 649 \\ \hline \hline \end{array} $ ครูใช้การถามตอบประกอบการเขียนบนกระดาน ดังนี้	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สิ่งที่ครูถาม-นักเรียนตอบ “เริ่มบวกในหลักใด” (หลักหน่วย) “ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร” (12 หน่วย) “12 มีกี่สิบ กับกี่หน่วย” (1 สิบ กับ 2 หน่วย) “ในหลักสิบต้องหาผลบวกของ จำนวนใด” (9 สิบ กับ 4 สิบ รวมกับที่ทดอีก 1 สิบ ได้ 14 สิบ) “14 สิบมีกี่ร้อยกี่สิบ” (1 ร้อย กับ 4 สิบ)	สิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน เขียน 2 ในหลักหน่วยและทด 1 สิบใน หลักสิบ $ \begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 8 \quad 9 \quad 3 \\ 7 \quad 2 \quad 6 \quad 4 \quad 9 \\ \hline 2 \end{array} + $ เขียน 4 ในหลักสิบ และทด 1 ร้อยในหลัก ร้อย $ \begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 8 \quad 9 \quad 3 \\ 7 \quad 2 \quad 6 \quad 4 \quad 9 \\ \hline 4 \quad 2 \end{array} + $			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ในหลักร้อยต้องหาผลบวกของจำนวนใด” (8 ร้อย กับ 6 ร้อย รวมกับที่ทดอีก 1 ร้อย ได้ 15 ร้อย) “15 ร้อยมีกี่พันกี่ร้อย” (1 พัน กับ 5 ร้อย) “ในหลักพันต้องหาผลบวกของจำนวนใด” (1 พัน กับ 2 พัน รวมกับที่ทดอีก 1 พัน ได้ 4 พัน)	เขียน 5 ในหลักร้อย และทด 1 พันในหลักพัน $ \begin{array}{r} \text{1} \quad \text{1} \quad \text{1} \\ 2 \quad 1 \quad 8 \quad 9 \quad 3 \\ 7 \quad 2 \quad 6 \quad 4 \quad 9 \\ \hline 5 \quad 4 \quad 2 \\ \hline \hline \end{array} $ เขียน 4 ในหลักพัน $ \begin{array}{r} \text{1} \quad \text{1} \quad \text{1} \\ 2 \quad 1 \quad 8 \quad 9 \quad 3 \\ 7 \quad 2 \quad 6 \quad 4 \quad 9 \\ \hline 4 \quad 5 \quad 4 \quad 2 \\ \hline \hline \end{array} $			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

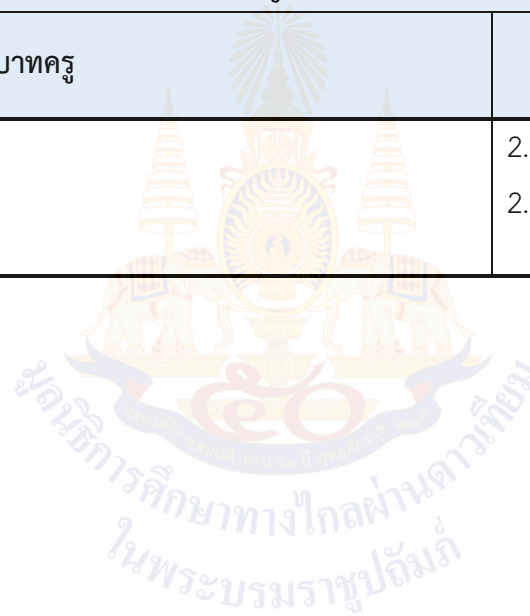
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ผลบวกในหลักหมื่นเป็นเท่าไร” (2 หมื่น กับ 7 หมื่น เป็น 9 หมื่น) เขียน 9 ในหลักหมื่น $ \begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 2 \quad 1 \quad 8 \quad 9 \quad 3 \\ 7 \quad 2 \quad 6 \quad 4 \quad 9 \\ \hline 9 \quad 4 \quad 5 \quad 4 \quad 2 \end{array} + $ ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่า 94,542 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลของ $21,893 + 72,649$ หรือไม่ (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น สมเหตุสมผล เนื่องจาก $21,893$ ใกล้เคียง $20,000$ รวมกับ $72,649$ ใกล้เคียง $70,000$ ดังนั้น ผลบวก $94,542$ ใกล้เคียง $90,000$ จึงสมเหตุสมผล) ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเขียนโจทย์การบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลักและมีผลบวกไม่เกิน 100,000 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาผลบวก เช่น 1) $34,561 + 22,639 = \square$ 2) $8,009 + 14,794 = \square$	- นักเรียนหาผลบวกและ ร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องจากนั้นร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบของตนเองก่อนแล้วจึงร่วมกันเฉลย ดังนี้ 1) $\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 1 \\ 2 \quad 2 \quad 6 \quad 3 \quad 9 \\ \hline 5 \quad 7 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 8 \quad 0 \quad 0 \quad 9 \\ 1 \quad 4 \quad 7 \quad 9 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 2 \quad 8 \quad 0 \quad 3 \end{array}$ จากนั้นครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ (การบวกจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก) แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการที่นักเรียนใช้ในการหาผลบวก (เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน นำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน เริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย)			- นักเรียนหาผลบวกลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.3	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.3		- แบบฝึกหัด 2.3	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 2.3 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
- 3) แบบฝึกหัด 2.3 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000
- 4) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยการตั้งบวกที่มีการทดมากกว่า 1 หลัก	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการหาผลบวกจำนวนนับไม่	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เกิน 100,000 โดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



2) $70,555 + 13,728 = \square$

วิธีทำ

.....

ดังนั้น $70,555 + 13,728 =$

ตอบ

.....

3) $2,846 + 24,158 = \square$

วิธีทำ

.....

ดังนั้น $2,846 + 24,158 =$

ตอบ

.....

4) $1,899 + 32,708 = \square$

วิธีทำ

.....

ดังนั้น $1,899 + 32,708 =$

ตอบ

.....





2 จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $38,565 + 40,445$

2 $48,002 + 28,445$

3 $61,245 + 9,975$

4 $13,489 + 57,500$



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่มี การทดมากกว่า 1 หลัก ที่ผลบวก
ไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $18,509 + 4,017 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 18509 \\ + 4017 \\ \hline 22526 \end{array}$$

ดังนั้น $18,509 + 4,017 = 22,526$

ตอบ ๒๒,๕๒๖

1) $26,153 + 11,898 = \square$

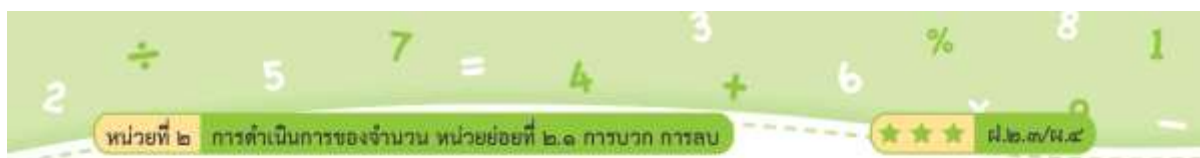
วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 26153 \\ + 11898 \\ \hline 38051 \end{array}$$

ดังนั้น $26,153 + 11,898 = 38,051$

ตอบ ๓๘,๐๕๑





2) $70,555 + 13,728 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 1 \\ 70555 \\ + 13728 \\ \hline 84283 \end{array}$$

ดังนั้น $70,555 + 13,728 = 84,283$

ตอบ ๘๔,๒๘๓

3) $2,846 + 24,158 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 1 1 \\ 2846 \\ + 24158 \\ \hline 27004 \end{array}$$

ดังนั้น $2,846 + 24,158 = 27,004$

ตอบ ๒๗,๐๐๔

4) $1,899 + 32,708 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 1 1 \\ 1899 \\ + 32708 \\ \hline 34607 \end{array}$$

ดังนั้น $1,899 + 32,708 = 34,607$

ตอบ ๓๔,๖๐๗





2 จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $38,565 + 40,445$

2 $48,002 + 28,445$

3 $61,245 + 9,975$

4 $13,489 + 57,500$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์ การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบหรือความสมเหตุสมผลของคำตอบ อาจทำได้โดยหาผลบวกของจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนที่โจทย์กำหนดทั้งสองจำนวน ซึ่งผลบวกที่ได้กับคำตอบควรใกล้เคียงกัน

3. สาระการเรียนรู้

การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกแนวคิดในการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกแนวคิดในการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับที่มี	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการหาผลบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 โดยจัดกิจกรรม “คู่ของใคร” โดยแจกบัตรโจทย์ 3 แผ่น และบัตรคำตอบ 3 แผ่นให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ดังนี้ ❶ $23,204 + 52,402 = \square$ ก. คำตอบใกล้เคียง 65,000 ❷ $28,289 + 59,696 = \square$ ข. คำตอบใกล้เคียง 88,000 ❸ $50,145 + 15,195 = \square$ ค. คำตอบใกล้เคียง 75,000 ครูให้นักเรียนสังเกตบัตรโจทย์และบัตรคำตอบที่ครูแจก แล้วจับคู่บัตรโจทย์และบัตรคำตอบที่น่าจะเป็นคำตอบของโจทย์นั้น ๆ โดยครูใช้เวลา 2 นาที เมื่อหมดเวลาครูสุ่มตัวแทนนักเรียนบอกคู่บัตรโจทย์และบัตรคำตอบ พร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงเหตุผลในการจับคู่ ซึ่งจะได้ว่า ❶ $23,204 + 52,402 = \square$ คู่กับ ค. คำตอบใกล้เคียง 75,000 นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 23,204 ใกล้เคียง 23,000 รวมกับ 52,402 ซึ่งใกล้เคียง 52,000 ดังนั้น $23,204 + 52,402$ จึงควรใกล้เคียง $23,000 + 52,000$ หรือ 75,000 หรืออาจใช้การหาผลบวก	- นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ของใคร” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรโจทย์และบัตรคำตอบ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผลบวกไม่เกิน 100,000 ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สร้างเหตุผลเพื่อ สนับสนุนแนวคิดของ ตนเองหรือโต้แย้ง แนวคิดของผู้อื่นอย่าง สมเหตุสมผล	๒ $28,289 + 59,696 = \square$ คู่กับ ข. คำตอบใกล้เคียง 88,000 นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 28,289 ใกล้เคียง 28,000 รวมกับ 59,696 ซึ่งใกล้เคียง 60,000 ดังนั้น $28,289 + 59,696$ จึงควรใกล้เคียง $28,000 + 60,000$ หรือ 88,000 หรืออาจใช้การหาผลบวก ๓ $50,145 + 15,195 = \square$ คู่กับ ก. คำตอบใกล้เคียง 65,000 นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบเนื่องจาก 50,145 ใกล้เคียง 50,000 รวมกับ 15,195 ซึ่งใกล้เคียง 15,000 ดังนั้น $50,145 + 15,195$ จึงควรใกล้เคียง $50,000 + 15,000$ หรือ 65,000 หรืออาจใช้การหาผลบวก ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “กตถูก กตผิด” โดยครูแสดงโจทย์การบวกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบควรใกล้เคียงจำนวนใด จากนั้น ครูกตเครื่องคิดเลขแสดงคำตอบดังภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าผลการบวกที่ได้จากเครื่องคิดเลขดังกล่าวสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด เมื่อนักเรียนพิจารณาแล้วครูอาจกตเครื่องคิดเลข เพื่อตรวจสอบคำตอบอีกครั้งให้นักเรียนดูพร้อมกัน เช่น	- นักเรียนทำกิจกรรม “กตถูก กตผิด” นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าผลการบวกโดยเครื่องคิดเลขดังกล่าวสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด	- PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.4 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ภาพคำตอบที่ได้จากการกดเครื่องคิดเลข $34,509 + 16,990 =$ 	ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ คำตอบไม่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 34,509 มากกว่า 30,000 และ 16,990 มากกว่า 10,000 คำตอบที่ได้ต้องมากกว่า 30,000 + 10,000 = 40,000 แต่ 36,208 น้อยกว่า 40,000 จึงไม่สมเหตุสมผล			ฟังประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

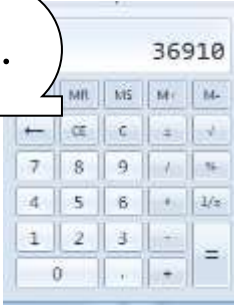
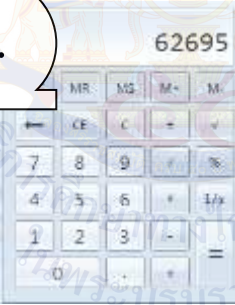
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$68,200 + 17,910 =$  คำตอบสมเหตุสมผล เนื่องจาก 68,200 ใกล้เคียง 70,000 และ 17,910 ใกล้เคียง 20,000 ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง $70,000 + 20,000 =$ 90,000 ซึ่ง 85,910 ใกล้เคียง 90,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล				
	$8,843 + 12,655 =$  คำตอบสมเหตุสมผล เนื่องจาก 8,843 ใกล้เคียง 9,000 และ 12,655 ใกล้เคียง 13,000 ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง $9,000 + 13,000 = 22,000$				

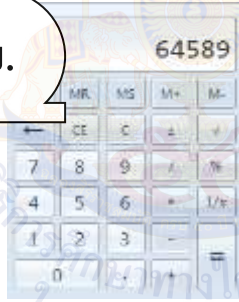
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ซึ่ง 21,498 ใกล้เคียง 22,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล ครูแนะนำว่า “ในการใช้เทคโนโลยีช่วยในการหาคำตอบ บางครั้งอาจเกิดความผิดพลาดในการกดเครื่องคิดเลข ทำให้คำตอบที่ได้เกิดความคลาดเคลื่อน ดังนั้นต้องมีการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้รับจากการใช้ เครื่องคิดเลข” ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “คู่ฉันคือใคร” โดยครูติดบัตรโจทย์การบวกและบัตรภาพเครื่องคิดเลขให้นักเรียนแต่ละคนเลือกบัตรภาพเครื่องคิดเลขที่เป็นคำตอบโดยชูบัตรตัวเลือก ก หรือ ข จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายเหตุผล เช่น	- นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ฉันคือใคร” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนดและนักเรียนออกมาอธิบายเหตุผล	- บัตรภาพเครื่องคิดเลข - บัตรตัวเลือก ก หรือ ข - PowerPoint		

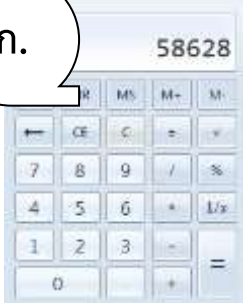
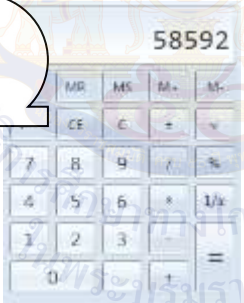
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1 $34,045 + 28,650$ ก.  ข.  คำตอบ ข. เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 34,045 ใกล้เคียง 34,000 และ 28,650 ใกล้เคียง 29,000 คำตอบที่ได้ต้องใกล้เคียง $34,000 + 29,000 = 63,000$ ซึ่งคำตอบ ข. ใกล้เคียง 63,000				

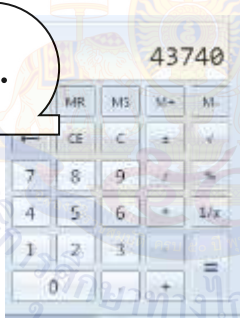
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2 $2,139 + 43,199$ ก.  คำตอบ ก. เป็นคำตอบที่ สมเหตุสมผล เนื่องจาก 2,139 ใกล้เคียง 2,000 และ 43,199 ใกล้เคียงกับ 43,000 ดังนั้นคำตอบที่ ได้ต้องใกล้เคียง $2,000 + 43,000 = 45,000$ ซึ่ง คำตอบ ก. ใกล้เคียง 45,000	ข. 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	③ $32,410 + 26,182$ ก.  ข.  คำตอบ ข. เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจากคำตอบ ก. และ ข. ใกล้เคียงกัน ผลบวกหลักหน่วย $0 + 2 = 2$ ดังนั้น คำตอบที่ถูกต้อง เป็นข้อ ข.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔ 51,005 + 38,640 ก.  คำตอบ ก. เป็นคำตอบที่ สมเหตุสมผล เนื่องจาก 51,005 ใกล้เคียง 51,000 และ 38,640 ใกล้เคียง 38,000 ดังนั้น คำตอบที่ได้ ต้องใกล้เคียง $51,000 + 38,000 = 89,000$ ซึ่งคำตอบ ก. ใกล้เคียง 89,000	ข. 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยเทียบกับจำนวนที่ใกล้เคียง) จากนั้นครูบอกให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์และข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี หรือเครื่องคำนวณมาช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ 1) การใช้เครื่องคำนวณจะช่วยให้เราหาผลลัพธ์ได้เร็วขึ้น แต่บางครั้งอาจเกิดความผิดพลาดได้จากเครื่องมือ หรือจากผู้ใช้งาน จึงต้องคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้รับด้วย 2) ประโยชน์ของการคาดการณ์ความสมเหตุสมผลของคำตอบช่วยให้เลือกคำตอบที่ใกล้เคียงได้รวดเร็วขึ้น หากคำตอบไม่ใกล้เคียงก็สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับการบวกมาช่วยตรวจสอบความถูกต้องได้อีกครั้งหนึ่ง 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4	- นักเรียนร่วมสรุปด้วยการตอบคำถาม - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 2.4 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวก
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 3) แบบฝึกหัด 2.4 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวก
- 4) บัตรโจทย์และบัตรคำตอบ บัตรภาพเครื่องคิดเลข บัตรตัวเลือก ก หรือ ข

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.4	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกแนวคิดในการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การบอกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน100,000 (1.1, 1.2, 2.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดเห็นของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความดีของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเอง หรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่าง สมเหตุสมผล (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 2.4 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับ
 ไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

แบบฝึกหัด 2.4

จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $54,250 + 13,489$	2 $12,690 + 81,055$
3 $78,863 + 3,154$	4 $14,879 + 39,500$

54379

93745

67739

82017

ชุดแบบฝึกหัดประกอบการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (ฉบับปรับปรุง)

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

เฉลย แบบฝึกหัด 2.4

จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1	$54,250 + 13,489$	2	$12,690 + 81,055$
3	$78,863 + 3,154$	4	$14,879 + 39,500$

4

54379

2

93745

1

67739

3

82017

๑๕๐

การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การลบจำนวนสองจำนวน โดยการตั้งลบ ทำได้โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มีการกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มีการกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวนอย่างมีขั้นตอนเพื่อหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มี
การกระจาย (1.1, 2.1, 5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ จำนวนอย่างมี ขั้นตอนเพื่อหาผล ลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มี การกระจาย (1.1, 2.1, 5.2) ด้านความรู้ - หาผลลบโดยการ ตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10,000 และไม่มี การกระจาย โดยติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  พัดลม ราคา 990 บาท  เครื่องปรับอากาศ ราคา 9,860 บาท  พัดลมไอเย็น ราคา 3,110 บาท  เตารีด ราคา 520 บาท	- นักเรียนทำ กิจกรรมตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการลบ โดยแสดงวิธีหาผล ลบลงในสมุด จากนั้นตัวแทน นักเรียนนำเสนอ	- บัตรภาพราคา เครื่องใช้ไฟฟ้า - PowerPoint	- แสดงวิธี หาผลลบ ลงในสมุด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
100,000 และไม่มี การกระจาย ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	แผนภาพแสดงราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าในร้านค้าแห่งหนึ่ง ครูถามนักเรียนว่า - สินค้าชนิดใดมีราคามากที่สุด(เครื่องปรับอากาศ) - สินค้าชนิดใดมีราคาน้อยที่สุด(เตารีด) - เตารีดราคาน้อยกว่าพัดลมอยู่เท่าไร จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การลบ) - จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (990) - จำนวนใดเป็นตัวลบ (520) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(990 - 520 = \square)$ ครูให้นักเรียนแสดงวิธีหาผลลบลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ และ อาจใช้การถาม - ตอบเพื่อทบทวนวิธีการหาผลลบโดยการตั้งลบ ดังนี้ - 990 มีกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (9 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 0 หน่วย) - 520 มีกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (5 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 0 หน่วย) เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่ม ที่หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ ดังนี้				1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.5 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยคสัญลักษณ์ 990 – 520 = □ <table><tr><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>9</td><td>0</td><td>–</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>0</td><td></td></tr></table> ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการลบโดยการตั้งลบ ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ ดังนี้ <table><tr><td>9</td><td>9</td><td>0</td><td>–</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>0</td><td></td></tr></table> ดังนั้น 990 – 520 = 470 <u>ตอบ</u> เตาไรต์ราคาน้อยกว่าพัดลมอยู่ ๔๗๐ บาท ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ โดยใช้การถาม - ตอบ ดังนี้	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		9	9	0	–	5	2	0		4	7	0		9	9	0	–	5	2	0		4	7	0				ฟังประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																														
9	9	0	–																													
5	2	0																														
4	7	0																														
9	9	0	–																													
5	2	0																														
4	7	0																														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามว่า “470 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผล เนื่องจาก 990 ไกล่เคียง 1,000 และ 520 ไกล่เคียง 500 คำตอบจึงควรใกล้เคียง $1,000 - 500 = 500$ ซึ่ง 470 ไกล่เคียง 500 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มีการกระจาย โดยใช้บัตรภาพราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าจากข้อ 1 ดังนี้  พัดลม ราคา 990 บาท เครื่องปรับอากาศ ราคา 9,860 บาท		- นักเรียนทำกิจกรรมการหาผลลบจากนั้นตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการตั้งลบ	- บัตรภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า - PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 พัดลมไอเย็น ราคา 3,110 บาท  เตารีด ราคา 520 บาท บัตรภาพแสดงราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าในร้านค้าแห่งหนึ่ง ครูให้นักเรียนช่วยกันหาว่า “เครื่องปรับอากาศราคามากกว่าพัดลมไอเย็นอยู่เท่าใด” โดยใช้การถาม - ตอบ ดังนี้ - เครื่องปรับอากาศราคาเท่าไร (9,860บาท) - พัดลมไอเย็นราคาเท่าไร (3,110 บาท) - หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การลบ) - จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (9,860) - จำนวนใดเป็นตัวลบ (3,110) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(9,860 - 3,110 = \square)$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																											
	ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ดังนี้ $9,860 - 3,110 = \square$ จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการตั้งลบ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $9,860 - 3,110 = \square$ <u>ขั้นที่ 1</u> เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน <table><thead><tr><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr></thead><tbody><tr><td>9</td><td>8</td><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table> <u>ขั้นที่ 2</u> หาผลลบในหลักหน่วย (0 หน่วย ลบด้วย 0 หน่วย เหลือ 0 หน่วย) <table><thead><tr><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr></thead><tbody><tr><td>9</td><td>8</td><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>		หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	9	8	6	0	3	1	1	0	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	9	8	6	0	3	1	1	0			
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																										
9	8	6	0																										
3	1	1	0																										
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																										
9	8	6	0																										
3	1	1	0																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
	<u>ขั้นที่ 3</u> หาผลลบในหลักสิบ (6 สิบ ลบด้วย 1 สิบ เหลือ 5 สิบ)					
	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		
	9	8	6	0		
	3	1	1	0		
			5	0		
	<u>ขั้นที่ 4</u> หาผลลบในหลักร้อย (8 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย เหลือ 7 ร้อย)					
	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		
	9	8	6	0		
	3	1	1	0		
			7	0		
			5	0		
	<u>ขั้นที่ 5</u> หาผลลบในหลักพัน (9 พัน ลบด้วย 3 พัน เหลือ 6 พัน)					
	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		
	9	8	6	0		
	3	1	1	0		
			6	0		
			7	5	0	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น $9,860 - 3,110 = 6,750$ <u>ตอบ</u> ราคาเครื่องปรับอากาศมากกว่าราคาพัดลมไอเย็นอยู่ ๖,๗๕๐ บาท 2. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  รถจักรยานยนต์ ราคา 58,690 บาท  รถจักรยาน ราคา 13,560 บาท ผลต่างของราคารถจักรยานยนต์และรถจักรยานเป็นเท่าไร	- นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเอง จากนั้นออกมานำเสนอ	- บัตรภาพราคาสินค้า - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเอง และให้อาสาสมัครมานำเสนอวิธีการหาขั้นเรียนโดยครูอาจใช้คำถามประกอบการนำเสนอของนักเรียน ดังนี้ - หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การลบ) - จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (58,690) - จำนวนใดเป็นตัวลบ (13,560) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($58,690 - 13,560 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - 58,690 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (5 หมื่น กับ 8 พัน กับ 6 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 0 หน่วย) - ลบด้วย 13,560 หมายความว่าอย่างไร (เอาออก 1 หมื่น กับ 3 พัน กับ 5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย) จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีการตั้งลบ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $58,690 - 13,560 = \square$ <u>ขั้นที่ 1</u> เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้					สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)	
	บทบาทครู								บทบาทนักเรียน
	5	8	6	9	0				
	1	3	5	6	0				-
	ขั้นที่ 2 หาผลลบในหลักหน่วย (0 หน่วย ลบด้วย 0 หน่วย เหลือ 0 หน่วย)								
	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย				
	5	8	6	9	0				
	1	3	5	6	0				-
									0
	ขั้นที่ 3 หาผลลบในหลักสิบ (9 สิบ ลบด้วย 6 สิบ เหลือ 3 สิบ)								
	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย				
	5	8	6	9	0				
	1	3	5	6	0				-
					3	0			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																																																																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																																											
	<u>ขั้นที่ 4</u> หาผลลบในหลักร้อย (6 ร้อย ลบด้วย 5 ร้อย เหลือ 1 ร้อย) <table> <tr> <th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th><th></th></tr> <tr> <td>5</td><td>8</td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td></td></tr> </table> <u>ขั้นที่ 5</u> หาผลลบในหลักพัน (8 พัน ลบด้วย 3 พัน เหลือ 5 พัน) <table> <tr> <th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th><th></th></tr> <tr> <td>5</td><td>8</td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr> <td></td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td></td></tr> </table> <u>ขั้นที่ 6</u> หาผลลบในหลักหมื่น (5 หมื่น ลบด้วย 1 หมื่น เหลือ 4 หมื่น) <table> <tr> <th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th><th></th></tr> <tr> <td>5</td><td>8</td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td></td></tr> </table>	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		5	8	6	9	0		1	3	5	6	0	-			1	3	0		หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		5	8	6	9	0		1	3	5	6	0	-		5	1	3	0		หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		5	8	6	9	0		1	3	5	6	0	-	4	5	1	3	0					
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																																									
5	8	6	9	0																																																																									
1	3	5	6	0	-																																																																								
		1	3	0																																																																									
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																																									
5	8	6	9	0																																																																									
1	3	5	6	0	-																																																																								
	5	1	3	0																																																																									
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																																									
5	8	6	9	0																																																																									
1	3	5	6	0	-																																																																								
4	5	1	3	0																																																																									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ในการเขียนแสดงการลบนักเรียนไม่จำเป็นต้องเขียน “หลักหมื่น” “หลักพัน” “หลักร้อย” “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน ดังนี้ <table> <tr> <td>5</td><td>8</td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td></td></tr> </table> ดังนั้น $58,690 - 13,560 = 45,130$ <u>ตอบ</u> ผลต่างของราคารถจักรยานยนต์และราคารถจักรยาน คือ ๔๕,๑๓๐ บาท ครูถามว่า “45,130 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผลเนื่องจาก 58,690 ใกล้เคียง 59,000 และ 13,560 ใกล้เคียง 14,000 คำตอบจึงควรใกล้เคียง $59,000 - 14,000 = 45,000$ ซึ่ง 45,130 ใกล้เคียง 45,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) <u>หมายเหตุ</u> ครูอาจนำผลงานของนักเรียนติดบนบอร์ด และให้นักเรียนมาพิจารณา และตรวจสอบผลงานของเพื่อนที่บอร์ดในเวลาว่าง	5	8	6	9	0		1	3	5	6	0	-	4	5	1	3	0					
5	8	6	9	0																			
1	3	5	6	0	-																		
4	5	1	3	0																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ดังนี้ $26,950 - 1,850 = \square$ ให้นักเรียนแสดงการหาผลลบลงในสมุด โดยในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังหาผลลบได้ไม่คล่องนัก เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลำดับขั้นตอนในการหาผลลบในแนวตั้งด้วยตนเองได้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ $26,950 - 1,850 = \square$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>วิธีทำ</td><td>2</td><td>6</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td></tr> </table> ตอบ ๒๕,๑๔๙ ครูถามว่า “25,149 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผล เนื่องจาก 26,950 ใกล้เคียง 27,000 และ 1,850 ใกล้เคียง 2,000 คำตอบจึงควรใกล้เคียง $27,000 - 2,000 = 25,000$ ซึ่ง 25,149 ใกล้เคียง 25,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)		วิธีทำ	2	6	9	9	9			1	8	5	0		2	5	1	4	9	- นักเรียนแสดงการหาผลลบลงในสมุด จากนั้นร่วมกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint	
วิธีทำ	2	6	9	9	9																		
		1	8	5	0																		
	2	5	1	4	9																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบลงในสมุด ดังนี้ 1) $57,793 - 1,653 = \square$ 2) $83,279 - 3,154 = \square$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มีการกระจาย) และให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการหาผลลบโดยการตั้งลบ (ทำได้โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.5	- นักเรียนหาคำตอบลงในสมุดเมื่อทำเสร็จแล้วร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.5		- แสดงการหาผลลบลงในสมุด - นักเรียนหาคำตอบ โจทย์การลบลงในสมุด - แบบฝึกหัด 2.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 2.5 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจายไม่เกิน 100,000
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจายไม่เกิน 100,000
- 3) แบบฝึกหัด 2.5 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจายไม่เกิน 100,000
- 4) บัตรภาพราคาเครื่องใช้ไฟฟ้า บัตรภาพราคาสินค้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มีการกระจาย	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวน อย่างมีขั้นตอนเพื่อหาผลลบที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000 และไม่มีการ กระจาย	1. ตรวจแบบฝึกหัด 2.5 (1.1) 2. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน (2.1, 5.2)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม 	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูล หรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่ กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อม ทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		การใช้เทคโนโลยี 5.2 กำหนดปัญหาหรือ ความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการ แก้ปัญหาอย่างง่าย		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



2 เขียนคำตอบใน

1) $23,766 - 12,434 =$

2) $38,049 - 7,002 =$

3) $69,563 - 41,241 =$

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

☆☆☆ ฝึก.๒๔/ผ.๒



เฉลย แบบฝึกหัด 2.5

1

เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง



ตัวอย่าง $15,357 - 4,012 = \square$

วิธีทำ

1	5	3	5	7	-
	4	0	1	2	
1	1	3	4	5	

ดังนั้น $15,357 - 4,012 = 11,345$

ตอบ ๑๑,๓๔๕

1) $26,984 - 13,204 = \square$

วิธีทำ

2	6	9	8	4	-
	1	3	2	0	4
1	3	7	8	0	

ดังนั้น $26,984 - 13,204 = 13,780$

ตอบ ๑๓,๗๘๐

2) $74,250 - 31,050 = \square$

วิธีทำ

7	4	2	5	0	-
	3	1	0	5	0
4	3	2	0	0	

ดังนั้น $74,250 - 31,050 = 43,200$

ตอบ ๔๓,๒๐๐

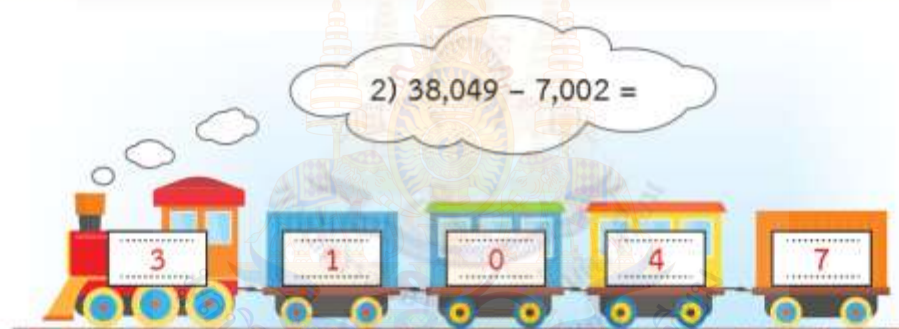
÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

๑๔๓



๒ เขียนคำตอบใน



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
ที่มีการกระจาย 1 หลัก**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวนอย่างมีขั้นตอนเพื่อหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และมีการกระจาย 1 หลัก (1.1, 2.1, 5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

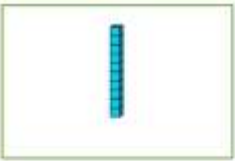
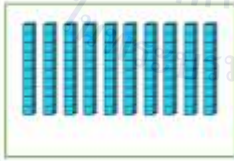
7. กิจกรรมการเรียนรู้



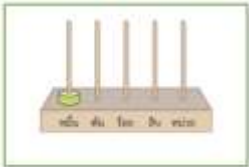
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวนอย่างมีขั้นตอนเพื่อหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และมีการกระจาย 1 หลัก (1.1, 2.1, 5.2) ด้านความรู้ - หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของค่าประจำหลัก ด้วยเกม “จับคู่” โดยครูติดบัตรภาพบนกระดานแล้วให้นักเรียนออกมาจับคู่แสดงปริมาณที่เท่ากัน เช่น      	- นักเรียนทำกิจกรรม เกม “จับคู่” โดยออกมาจับคู่แสดงปริมาณที่เท่ากัน จากนั้นร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของค่าประจำหลัก	- บัตรภาพ ตารางหน่วย สิบ ร้อย พัน - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้	 จากกิจกรรม จะได้ ความสัมพันธ์ของค่าประจำหลัก ดังนี้ <table><tr><td>1 สิบ</td><td>เท่ากับ</td><td>หนึ่งหน่วย</td><td>(10 หน่วย)</td></tr><tr><td>1 ร้อย</td><td>เท่ากับ</td><td>สิบลสิบ</td><td>(10 สิบ)</td></tr><tr><td>1 พัน</td><td>เท่ากับ</td><td>ร้อยร้อย</td><td>(10 ร้อย)</td></tr><tr><td>1 หมื่น</td><td>เท่ากับ</td><td>พันพัน</td><td>(10 พัน)</td></tr><tr><td>1 แสน</td><td>เท่ากับ</td><td>หมื่นหมื่น</td><td>(10 หมื่น)</td></tr></table>	1 สิบ	เท่ากับ	หนึ่งหน่วย	(10 หน่วย)	1 ร้อย	เท่ากับ	สิบลสิบ	(10 สิบ)	1 พัน	เท่ากับ	ร้อยร้อย	(10 ร้อย)	1 หมื่น	เท่ากับ	พันพัน	(10 พัน)	1 แสน	เท่ากับ	หมื่นหมื่น	(10 หมื่น)				1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.6 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอัน
1 สิบ	เท่ากับ	หนึ่งหน่วย	(10 หน่วย)																						
1 ร้อย	เท่ากับ	สิบลสิบ	(10 สิบ)																						
1 พัน	เท่ากับ	ร้อยร้อย	(10 ร้อย)																						
1 หมื่น	เท่ากับ	พันพัน	(10 พัน)																						
1 แสน	เท่ากับ	หมื่นหมื่น	(10 หมื่น)																						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแสดงบัตรภาพราคาสินค้า ดังนี้  รถจักรยานยนต์ ราคา 58,870 บาท  โทรทัศน์ ราคา 17,245 บาท รถจักรยานยนต์ราคามากกว่าโทรทัศน์อยู่เท่าใด ครูตั้งคำถาม และให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ - หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การลบ) - จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (58,870)	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- บัตรภาพราคาสินค้า - PowerPoint		ฟังประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																																																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																					
	ตัวลบ) “แล้วต้องทำอะไร” (ต้องกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย “หลักสิบ 7 สิบ กระจายไป 1 สิบ เหลือ 6 สิบ และหลักหน่วย 0 หน่วยกับที่กระจายมา 10 หน่วย รวมเป็น 10 หน่วย” จากนั้นจึงลบในหลักหน่วย “10 หน่วย ลบด้วย 5 หน่วย เหลือ 5 หน่วย”) <table><thead><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="4"></td><td>5</td></tr></tbody></table> ขั้นที่ 3 หาผลลบในหลักสิบ (6 สิบ ลบด้วย 4 สิบ เหลือ 2 สิบ) <table><thead><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>2</td><td>5</td></tr></tbody></table>		หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย				6	10	5	8	8	7	0	1	7	2	4	5					5	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย				6	10	5	8	8	7	0	1	7	2	4	5				2	5			
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																			
			6	10																																																			
5	8	8	7	0																																																			
1	7	2	4	5																																																			
				5																																																			
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																			
			6	10																																																			
5	8	8	7	0																																																			
1	7	2	4	5																																																			
			2	5																																																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																																																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																					
	ขั้นที่ 4 หาผลลบในหลักร้อย (8 ร้อย ลบด้วย 2 ร้อย เหลือ 6 ร้อย) <table><thead><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>6</td><td>2</td><td>5</td></tr></tbody></table> ขั้นที่ 5 หาผลลบในหลักพัน (8 พัน ลบด้วย 7 พัน เหลือ 1 พัน) <table><thead><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td></tr></tbody></table>		หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย				6	10	5	8	8	7	0	1	7	2	4	5			6	2	5	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย				6	10	5	8	8	7	0	1	7	2	4	5		1	6	2	5			
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																			
			6	10																																																			
5	8	8	7	0																																																			
1	7	2	4	5																																																			
		6	2	5																																																			
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																			
			6	10																																																			
5	8	8	7	0																																																			
1	7	2	4	5																																																			
	1	6	2	5																																																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																											
	ขั้นที่ 6 หาผลลบในหลักหมื่น (5 หมื่น ลบด้วย 1 หมื่น เหลือ 4 หมื่น) <table><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>6 7</td><td>10 0</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักหมื่น หลักพันหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 58,870 – 17,245 = <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>		หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	5	8	8	6 7	10 0	1	7	2	4	5	4	1	6	2	5				6	10	5	8	8	7	0	1	7	2	4	5	4	1	6	2	5			
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																									
5	8	8	6 7	10 0																																									
1	7	2	4	5																																									
4	1	6	2	5																																									
			6	10																																									
5	8	8	7	0																																									
1	7	2	4	5																																									
4	1	6	2	5																																									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น $58,870 - 17,245 = 41,625$ <u>ตอบ</u> รถจักรยานยนต์ราคามากกว่าโทรทัศน์อยู่ ๔๑,๖๒๕ บาท ครูถามว่า “41,625 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผล เนื่องจาก 58,870 ใกล้เคียง 59,000 และ 17,245 ใกล้เคียง 17,000 คำตอบจึงควรใกล้เคียง $59,000 - 17,000 = 42,000$ ซึ่ง 41,625 ใกล้เคียง 42,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์การลบ เช่น $12,482 - 880 = \square$ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนหาผลลบลงในสมุด โดยแสดงวิธีหาผลลบเป็นคู่ โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที ในระหว่างที่นักเรียนหาผลลบ ครูเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงและคอยชี้แนะเมื่อนักเรียนมีปัญหา จากนั้นครูให้อาสาสมัครออกมานำเสนอวิธีหาผลลบ โดยครูอาจใช้คำถามในระหว่างที่นักเรียนแสดงวิธีการหาผลลบบนกระดาน ดังนี้ - เริ่มลบในหลักใด (หลักหน่วย) - 2 หน่วย ลบออก 0 หน่วย ได้หรือไม่ (ได้) เหลือเท่าไร (2 หน่วย ลบออก 0 หน่วย เหลือ 2 หน่วย)	- นักเรียนจับคู่ แสดงวิธีหาผลลบลงในสมุด และนำเสนอ	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลลบลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนที่ไม่ได้นำเสนอร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูเขียนโจทย์การลบบนกระดานให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบลงในสมุด เช่น 1) $31,860 - 1,553 = \square$ 2) $79,645 - 5,932 = \square$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบของนักเรียนในห้องว่าคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ จากนั้นเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องบนกระดาน ดังนี้ 1) $\begin{array}{r} 31860 \\ 1553 \\ \hline 30307 \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 79645 \\ 5932 \\ \hline 73713 \end{array}$ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (หาผลลบโดยการตั้งลบ เมื่อตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก) จากนั้นให้นักเรียนบอกขั้นตอนการหาผล	- นักเรียนแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบลงในสมุดเมื่อทำเสร็จร่วมกันตรวจสอบคำตอบว่าคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ จากนั้นเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องบนกระดาน	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ลบ โดยครูอาจใช้ตัวอย่างการตั้งลบบนกระดานมาประกอบการสรุป ซึ่งจะได้ว่า (นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.6	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.6		- แบบฝึกหัด 2.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 2.6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
- 3) แบบฝึกหัด 2.6 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
- 4) บัตรภาพตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย ตารางพัน/ บัตรภาพราคาสินค้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้อย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวนอย่างมีขั้นตอนเพื่อหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และมีการกระจาย 1 หลัก (1.1, 2.1, 5.2)	1. ประเมินสมุดของนักเรียน (1.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน (2.1, 5.2)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูล หรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่ กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อม ทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		การใช้เทคโนโลยี 5.2 กำหนดปัญหาหรือ ความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการ แก้ปัญหาอย่างง่าย		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 2.6 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 2.6

เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $54,488 - 15,451 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \quad 14 \\ 54 \quad 488 \\ - 15 \quad 451 \\ \hline 39 \quad 037 \end{array}$$

ดังนั้น $54,488 - 15,451 = 39,037$

ตอบ ๓๙,๐๓๗

1) $86,602 - 43,181 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 6 \quad 0 \quad 2 \\ - 4 \quad 3 \quad 1 \quad 8 \quad 1 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ดังนั้น $86,602 - 43,181 =$

ตอบ





2) $65,956 - 22,760 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $65,956 - 22,760 =$ _____

ตอบ _____

3) $98,642 - 95,700 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $98,642 - 95,700 =$ _____

ตอบ _____

4) $70,250 - 36,050 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $70,250 - 36,050 =$ _____

ตอบ _____



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลัก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $54,488 - 15,451 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \quad 14 \\ 54,488 \\ - 15,451 \\ \hline 39,037 \end{array}$$

ดังนั้น $54,488 - 15,451 = 39,037$

ตอบ ๓๙,๐๓๗

1) $86,602 - 43,181 = \square$

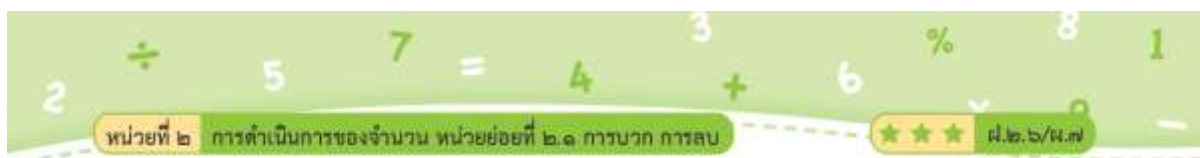
วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 5 \quad 10 \\ 86,602 \\ - 43,181 \\ \hline 43,421 \end{array}$$

ดังนั้น $86,602 - 43,181 = 43,421$

ตอบ ๔๓,๔๒๑





2) $65,956 - 22,760 = \square$

วิธีทำ

		8	15		
6	5	9	5	6	-
2	2	7	6	0	
4	3	1	9	6	

ดังนั้น $65,956 - 22,760 = 43,196$

ตอบ ๔๓,๑๙๖

3) $98,642 - 95,700 = \square$

วิธีทำ

		7	16		
9	8	6	4	2	-
9	5	7	0	0	
	2	9	4	2	

ดังนั้น $98,642 - 95,700 = 2,942$

ตอบ ๒,๙๔๒

4) $70,250 - 36,050 = \square$

วิธีทำ

		6	10		
7	0	2	5	0	-
3	6	0	5	0	
3	4	2	0	0	

ดังนั้น $70,250 - 36,050 = 34,200$

ตอบ ๓๔,๒๐๐



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. สร้างจำนวน 5 หลัก ตามเงื่อนไขที่กำหนด
2. หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างจำนวนภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด และหาผลลบ โดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1,1, 4.2, 4.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างจำนวน ภายใต้เงื่อนไขที่ กำหนด และหาผล ลบ โดยการตั้งลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการ กระจายมากกว่า 1 หลัก(1,1, 4.2, 4.5) ด้านความรู้ 1. สร้างจำนวน 5 หลัก ตามเงื่อนไขที่ กำหนด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 1 หลักโดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน 2 ข้อ ดังนี้ 1) $\begin{array}{r} 80643 \\ - 66230 \\ \hline \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 66790 \\ - 35417 \\ \hline \end{array}$ ให้นักเรียนเลือกโจทย์ 1 ข้อแล้วหาผลลบลงในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ในกรณีที่นักเรียนทำผิด ครูอธิบายการหาผลลบเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ ดังนี้ 1) $\begin{array}{r} 7 \quad 10 \\ \cancel{8} \quad \cancel{0} \quad 6 \quad 4 \quad 3 \\ - 6 \quad 6 \quad 2 \quad 3 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 4 \quad 1 \quad 3 \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 8 \quad 10 \\ 6 \quad 6 \quad 7 \quad \cancel{9} \quad \cancel{0} \\ - 3 \quad 5 \quad 4 \quad 1 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 3 \quad 7 \quad 3 \end{array}$	- นักเรียน แสดงวิธีการ หาผลลบเมื่อ เสร็จช่วยกัน เฉลยคำตอบ	- PowerPoint	- แสดง วิธีการหา ผลลบลง ในสมุด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
2. หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ	ครูนำอภิปรายว่า การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนอาจมีการกระจายมากกว่า 1 หลัก ซึ่งนักเรียนจะได้ศึกษาในชั่วโมงนี้ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดบัตรโจทย์ $15,453 - 6,348 = \square$ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถหาลบดังกล่าวได้หรือไม่ และทำอย่างไร จากนั้นครูใช้การถาม - ตอบ เพื่อนำไปสู่การหาผลลบโดยการตั้งลบ ดังนี้ - 15,453 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (1 หมื่น กับ 5 พัน กับ 4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 3 หน่วย) - ลบด้วย 6,348 หมายความว่าอย่างไร (เอาออก 6 พัน กับ 3 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 8 หน่วย) ครูเขียนประกอบการอธิบายวิธีการหาผลลบ ดังนี้ <u>ขั้นที่ 1</u> เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน <table><thead><tr><th>หลักหมื่น</th><th>หลักพัน</th><th>หลักร้อย</th><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr></tbody></table>	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	5	4	5	3		6	3	4	8	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- บัตรโจทย์การลบ - PowerPoint		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 2.3 2.2 แบบฝึกหัด 2.7 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																
1	5	4	5	3																
	6	3	4	8																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้					สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู								บทบาทนักเรียน
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	ขั้นที่ 2 หาผลลบในหลักหน่วย (3 หน่วย ลบด้วย 8 หน่วย) ลบได้หรือไม่ (ไม่ได้) เพราะอะไร (ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ) ต้องทำอะไร (ต้องกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย หลักสิบ 5 สิบ กระจายไป 1 สิบ เหลือ 4 สิบ และหลักหน่วย 3 หน่วยกับที่กระจายมา 10 หน่วย รวมเป็น 13 หน่วย แล้วจึงลบในหลักหน่วยได้เป็น 13 หน่วย ลบด้วย 8 หน่วย เหลือ 5 หน่วย)							ทางคณิตศาสตร์
	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย			2.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์
	1	5	4	4	13			2.5 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
		6	3	4	8			2.6 แบบสังเกตพฤติกรรม
					5			

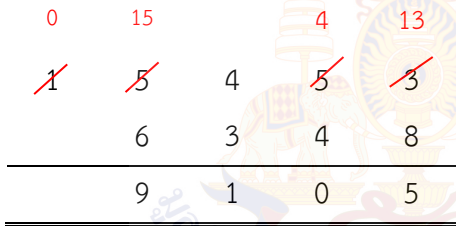
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)					
		บทบาทครู				บทบาทนักเรียน				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นที่ 3	หาผลลบในหลักสิบ (4 สิบ ลบด้วย 4 สิบ เหลือ 0 สิบ)								
		หลักหมื่น	หลักพัน			หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		
							4	13		
		1	5			4	5	3		
			6			3	4	8		
			0			5				
	ขั้นที่ 4	หาผลลบในหลักร้อย (4 ร้อย ลบด้วย 3 ร้อย เหลือ 1 ร้อย)								
		หลักหมื่น	หลักพัน					หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
									4	13
		1	5					4	5	3
		6	3	4	8					
		1	0	5						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																												
	ขั้นที่ 5 หาผลลบในหลักพัน (5 พัน ลบด้วย 6 พัน) ลบได้หรือไม่ (ไม่ได้) เพราะอะไร (ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ) ต้องทำอะไร(ต้องกระจายจากหลักหมื่นไปหลักพัน 1 หมื่น กระจายไป 1 หมื่น เหลือ 0 หมื่น และหลักพัน 5 พันกับที่กระจายมา 10 พัน รวมเป็น 15 พัน แล้วลบในหลักพัน 15 พัน ลบด้วย 6 พัน เหลือ 9 พัน และตัวตั้งในหลักหมื่นเหลือ 0 หมื่น) <table><tr><td>หลักหมื่น</td><td>หลักพัน</td><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td>0</td><td>15</td><td></td><td>4</td><td>13</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td></tr></table> ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ดังนี้		หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	0	15		4	13	1	5	4	5	3		6	3	4	8		9	1	0	5			
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																										
0	15		4	13																										
1	5	4	5	3																										
	6	3	4	8																										
	9	1	0	5																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ดังนั้น $15,453 - 6,348 = 9,105$ ตอบ ๙,๑๐๕ ครูถามนักเรียนว่า “9,105 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผล เนื่องจาก 15,453 ใกล้เคียง 15,000 และ 6,348 ใกล้เคียง 6,000 คำตอบจึงควร ใกล้เคียง $15,000 - 6,000 = 9,000$ ซึ่ง 9,105 ใกล้เคียง 9,000 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “ผลต่างหรรษา” โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 4 คน 2) ให้นักเรียนในกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กัน โดยให้มี ผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ และผู้ประสานงาน 3) ให้ตัวแทนกลุ่ม(ผู้ประสานงาน) ออกมารับอุปกรณ์ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มประกอบด้วย	- นักเรียนทำ กิจกรรม “ผลต่าง หรรษา”	- วงล้อตัวเลข - PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 2.3	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วงล้อตัวเลข (ใช้ตัวหมุดติดบนวงล้อตัวเลขที่มีเลข 0 – 9 ดังภาพ  - ใบกิจกรรม 2.3 “ผลต่างหรรษา” คนละ 1 ใบ 4) ครูชี้แจงกติกาการเล่นเกม ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันหมุนวงล้อตัวเลขทีละ 1 ครั้ง เมื่อได้ตัวเลขแต่ละครั้ง ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตัวเลขในตารางหลักเลข โดยเขียนในหลักใดก็ได้ ทำจนครบ 5 ครั้ง เพื่อสร้างจำนวนห้าหลักโดยผลต่างของ 2 จำนวนนั้นมีผลต่างมากที่สุด โดยผู้นำในกลุ่มช่วยกระตุ้นให้เพื่อนสมาชิกทำตามข้อตกลง เช่น สมาชิกคนที่ 1 หมุนได้ตัวเลข 8 ให้ผู้เล่นทุกคนเขียน 8 ในหลักใดก็ได้ในใบกิจกรรมของตนเองจำนวนที่หนึ่ง		โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)										
	บทบาทครู							บทบาทนักเรียน									
	<table><tr><td>หลักหมื่น</td><td>หลักพัน</td><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td></td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		8						
	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย												
		8															
	สมาชิกคนถัดไปหมุนได้ 4 ให้ผู้เล่นทุกคนเขียน 4 ในหลักใดก็ได้ในใบกิจกรรมของตนเอง																
	จำนวนที่หนึ่ง																
	<table><tr><td>หลักหมื่น</td><td>หลักพัน</td><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td></td><td>8</td><td>4</td><td></td><td></td></tr></table>				หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		8	4					
	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย												
		8	4														
	ทำเช่นนี้จนได้จำนวนที่ 1 ครบทั้ง 5 หลัก (สมาชิกภายในกลุ่มอาจได้จำนวนที่หนึ่งแตกต่างกัน)																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																	
	ตัวอย่าง ถ้าหมุนตัวเลขได้ 8 4 2 0 3 สมาชิกแต่ละคนอาจสร้างจำนวนที่หนึ่ง ได้ดังนี้ <table><tr><td></td><td>หลักหมื่น</td><td>หลักพัน</td><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td>คนที่ 1</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>คนที่ 2</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>คนที่ 3</td><td>3</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>คนที่ 4</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>4</td><td>8</td></tr></table> ทำเช่นนี้อีกครั้ง เพื่อให้ได้จำนวนที่สอง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน หาผลต่างของจำนวนที่หนึ่ง และจำนวนที่สอง ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงและให้นักเรียนระมัดระวังการกำหนดตัวตั้งในการหาผลลบ โดยครูอาจถามว่า จำนวนใดควรเป็นตัวตั้ง (จำนวนที่มากกว่า) จำนวนใดควรเป็นตัวลบ (จำนวนที่น้อยกว่า) 4) ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มพิจารณาว่า ผลต่างของจำนวนที่หนึ่ง กับจำนวนที่สอง ของใครมีค่ามากที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ 5) ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกจำนวนที่ 1 และจำนวนที่ 2 ของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้ผลต่างของจำนวนที่ 1 และจำนวนที่ 2 ที่มากที่สุด			หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	คนที่ 1	4	8	2	0	3	คนที่ 2	8	2	0	4	3	คนที่ 3	3	8	4	0	2	คนที่ 4	2	3	0	4	8			
	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																														
คนที่ 1	4	8	2	0	3																														
คนที่ 2	8	2	0	4	3																														
คนที่ 3	3	8	4	0	2																														
คนที่ 4	2	3	0	4	8																														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	6) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ทำอย่างไรจึงจะได้ผลต่างมากที่สุด” (ควรสร้างตัวตั้งให้เป็นจำนวนที่มากที่สุดและตัวลบควรเป็นจำนวนที่น้อยที่สุด เมื่อนำทั้ง 2 จำนวนมาหาผลต่างจะได้ผลต่างมากที่สุด) 7) ครูทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ โดยอาจปรับเปลี่ยนชื่อของกิจกรรมเป็น “ทำอย่างไรจึงจะได้ผลต่างน้อยที่สุด” 2. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงวิธีการหาผลต่างของจำนวนของตนเอง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูนำอภิปรายหลังจากการทำกิจกรรมว่า นักเรียนได้ใช้ความรู้อะไรบ้างมาช่วยในการทำกิจกรรม (หาผลลบของจำนวน 5 หลัก เพื่อให้ได้ผลต่างมาก/น้อยที่สุด) และในการหาผลลบโดยการตั้งลบที่มีการกระจาย มีวิธีการอย่างไรบ้าง (การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.7	- นักเรียนร่วมกันสรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.7	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.3 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 2) แบบฝึกหัด 2.7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 4) ใบกิจกรรม 2.3 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 5) แบบฝึกหัด 2.7 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 6) บัตรโจทย์การลบ วงล้อตัวเลข

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. สร้างจำนวน 5 หลัก ตามเงื่อนไขที่กำหนด 2. หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.7	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหา 2. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เครื่องมือคณิตศาสตร์มาใช้อย่างเหมาะสม 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างจำนวนภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด และหาผลลบ โดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก	1. ใบกิจกรรม 2.3 (1.1) 2. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (4.2, 4.5)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือได้ (3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูล หรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		ใช้ทักษะชีวิต 4.2 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทาง เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้		ใช้ทักษะชีวิต 4.5 ควบคุมและจัดการกับอารมณ์ ความรู้สึก ของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.3 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000

ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000

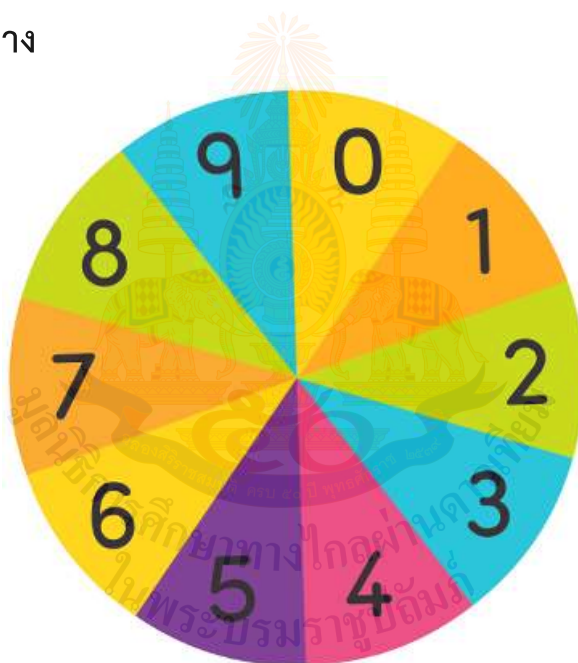
ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 2.3

“ผลต่างหรรษา”

เขียนคำตอบในช่องว่าง



วงล้อตัวเลข

กติกาการเล่นเกม

สมาชิกในกลุ่มผลัดกันหมุนวงล้อตัวเลข 0 – 9 ทีละครั้ง เมื่อได้ตัวเลขให้เขียนตัวเลขในตารางหลักเลข โดยเขียนในหลักใดก็ได้ ทำจนครบ 5 ครั้ง เพื่อสร้างจำนวนห้าหลัก 2 จำนวน ตามเงื่อนไขที่กำหนด

รอบที่ 1 จำนวนทั้ง 2 มีผลต่างมากที่สุด

จำนวนที่หนึ่ง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่สอง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่หนึ่ง และ จำนวนที่สอง ต่างกันเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ คือ

วิธีทำ

.....

.....

.....

ตอบ.....

ผลต่างของจำนวนที่หนึ่ง และจำนวนที่สอง คือ.....

รอบที่ 2 จำนวนทั้ง 2 มีผลต่างน้อยที่สุด

จำนวนที่หนึ่ง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่สอง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่หนึ่ง และ จำนวนที่สอง ต่างกันเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ คือ

วิธีทำ

.....

.....

.....

ตอบ.....

ผลต่างของจำนวนที่หนึ่ง และจำนวนที่สอง คือ.....



แบบฝึกหัด 2.7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000

ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000

ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ส.ป.ค./น.๔

แบบฝึกหัด 2.7

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
34,815	89,562

ประโยคสัญลักษณ์ $89,562 - 34,815 = \square$

$89,562 - 34,815 = 54,747$

ตอบ ๕๔,๗๔๗

1)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
32,606	65,124

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
72,163	38,046

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
88,649	29,365

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

๕๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 เขียนวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

1) $48,295 - 29,760 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $48,295 - 29,760 =$ _____

ตอบ _____

2) $64,940 - 15,780 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $64,940 - 15,780 =$ _____

ตอบ _____

3) $90,240 - 26,180 = \square$

วิธีทำ

ดังนั้น $90,240 - 26,180 =$ _____

ตอบ _____





3 เขียนคำตอบใน

1 $89,542 - 40,445$



2 $63,001 - 28,445$



3 $71,243 - 9,800$



4 $53,489 - 37,500$



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เฉลย แบบฝึกหัด 2.7

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
34,815	89,562

ประโยคสัญลักษณ์ $89,562 - 34,815 = \square$
 $89,562 - 34,815 = 54,747$

ตอบ ๕๔,๗๔๗

1)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
32,606	65,124

ประโยคสัญลักษณ์ $65,124 - 32,606 = \square$
 $65,124 - 32,606 = 32,518$

ตอบ ๓๒,๕๑๘

2)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
72,163	38,046

ประโยคสัญลักษณ์ $72,163 - 38,046 = \square$
 $72,163 - 38,046 = 34,117$

ตอบ ๓๔,๑๑๗

3)

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
88,649	29,365

ประโยคสัญลักษณ์ $88,649 - 29,365 = \square$
 $88,649 - 29,365 = 59,284$

ตอบ ๕๙,๒๘๔





2 เขียนวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

1) $48,295 - 29,760 = \square$

วิธีทำ

	3	17	12		
4	8	2	9	5	-
2	9	7	6	0	
1	8	5	3	5	

ดังนั้น $48,295 - 29,760 = 18,535$

ตอบ ๑๘,๕๓๕

2) $64,940 - 15,780 = \square$

วิธีทำ

	5	14	8	14	
6	4	9	4	0	-
1	5	7	8	0	
4	9	1	6	0	

ดังนั้น $64,940 - 15,780 = 49,160$

ตอบ ๔๙,๑๖๐

3) $90,240 - 26,180 = \square$

วิธีทำ

	8	10	1	14	
9	0	2	4	0	-
2	6	1	8	0	
6	4	0	6	0	

ดังนั้น $90,240 - 26,180 = 64,060$

ตอบ ๖๔,๐๖๐





3 เขียนคำตอบใน

1 $89,542 - 40,445$

2 $63,001 - 28,445$



3 $71,243 - 9,800$

4 $53,489 - 37,500$



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลัก หน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของ ตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
2. บอกขั้นตอนการหาผลลบ โดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า

1 หลัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกขั้นตอนและหาผลลบ โดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1.1, 5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - บอกขั้นตอนและหา ผลลบ โดยการตั้งลบ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการ กระจายมากกว่า 1 หลัก (1.1, 5.2) ด้านความรู้ 1. หาผลลบโดยการ ตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการ กระจายมากกว่า 1 หลัก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย 2 หลัก โดยครูจัดกิจกรรมหมุนวงล้อ เพื่อสร้างจำนวน 4 หลัก 2 จำนวน แล้วให้นักเรียนหาผลต่างของจำนวนทั้งสองใน  เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ในกรณีที่นักเรียนทำผิดครูอธิบายการหาผลลบเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ	- ให้นักเรียนหาผลต่างของ จำนวนในสมุดเมื่อทำเสร็จ ช่วยกันเฉลยคำตอบ	- วงล้อตัวเลข - PowerPoint - PowerPoint	- การแสดง วิธีทำการ หาผลลบ ของจำนวน สองจำนวน ในสมุด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. บอกขั้นตอนการหาผลลบ โดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ขั้นสอน (20 นาที) 1. เขียนโจทย์การลบ $86,600 - 2,536 = \square$ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนหาผลลบในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาผลลบบนกระดานอีกครั้ง ดังนี้ ครูถามว่า - 86,600 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบกี่หน่วย (8 หมื่น กับ 6 พัน กับ 6 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย) - ลบด้วย 2,536 หมายความว่าอย่างไร (เอาออก 2 พัน กับ 5 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 6 หน่วย) ครูเขียนตัวตั้ง และตัวลบบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าจะเริ่มต้นหาผลลบอย่างไร (เริ่มจากหลักหน่วย)	- นักเรียนแต่ละคนหาผลลบในสมุด		- การแสดงวิธีการหาผลลบของจำนวนที่ครูกำหนดลงในสมุด	1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.8 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง เป็นขั้นตอน โดย เลือกความรู้และ เครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้ อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	8 6 6 0 0 – 2 5 3 6 5 10 8 6 6 0 0 – 2 5 3 6 	ในหลักหน่วย ครูถามนักเรียนว่า - สามารถหาผลลบได้เลยหรือไม่ (ไม่ได้) - เพราะเหตุใด (ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ) - ต้องทำอะไร (ต้องกระจายหลักสิบ) ครูให้นักเรียนสังเกตว่า เลขโดดในหลักสิบเป็น 0 จากนั้นถาม นักเรียนต่อว่า - ต้องทำอะไร (กระจายจากหลักร้อย ไปหลักสิบ และกระจายจากหลักสิบไป หลักหน่วย) ในหลักสิบ กระจายหลักร้อยจาก 6 ร้อยมา 1 ร้อย หรือ 10 สิบ ในหลักร้อยเหลือ 5 ร้อย และ ในหลักสิบเป็น 10 สิบ			ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$ \begin{array}{r} 9 \\ 5 \cancel{10} \\ 8 6 \cancel{0} \cancel{0} - \\ 2 5 3 6 \\ \hline 4 \end{array} $	ในหลักหน่วย กระจายหลักสิบจาก 10 สิบ มา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย ในหลักสิบเหลือ 9 สิบ และในหลักหน่วยเป็น 10 หน่วย ลบ ออก 6 หน่วย เหลือ 4 หน่วย ในหลักสิบ 9 สิบ ลบออก 3 สิบ เหลือ 6 สิบ			
	$ \begin{array}{r} 9 \\ 5 \cancel{10} \\ 8 6 \cancel{0} \cancel{0} - \\ 2 5 3 6 \\ \hline 0 6 4 \end{array} $	ในหลักร้อย 5 ร้อย ลบออก 5 ร้อย เหลือ 0 ร้อย			
	$ \begin{array}{r} 9 \\ 5 \cancel{10} \\ 8 6 \cancel{0} \cancel{0} - \\ 2 5 3 6 \\ \hline 0 6 4 \end{array} $				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	9 10 5 10 8 6 8 8 8 - 2 5 3 6 4 0 6 4 ในหลักพัน 6 พัน ลบออก 2 พัน เหลือ 4 พัน 9 10 5 10 8 6 8 8 8 - 2 5 3 6 8 4 0 6 4 ในหลักหมื่น 8 หมื่น ไม่มีตัวลบ หรือลบออก 0 หมื่น เหลือ 8 หมื่น ครูสรุปคำตอบ จะได้ $86,600 - 2,536 = 84,064$ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 โดยครูกำหนดให้ 99,911 เป็นตัวตั้งและให้นักเรียนหมุนวงล้อ เพื่อสร้างจำนวน				- นักเรียนทำกิจกรรมการหาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 โดย - วงล้อตัวเลข - PowerPoint - แสดงวิธีทำการหาผลลบของ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5 หลักที่เป็นตัวลบ แล้วแสดงวิธีหาผลลบในสมุด จากนั้นให้อาสาสมัคร 2 – 3 คน ออกมานำเสนอ 2. ครูให้นักเรียนสรุปขั้นตอนการหาผลลบของจำนวนสองจำนวน โดยครูแจกบัตรข้อความขั้นตอนการหาผลลบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอน ซึ่งจะได้ดังนี้ 1) เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน 2) นำเลขโดดในหลักเดียวกันมาลบกัน 3) เริ่มลบจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น 4) ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้าย แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น 0 ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละหลักตามลำดับ	นำจำนวนที่ครูกำหนดมาเป็นตัวตั้ง แล้วหมูนวงล้อเพื่อสร้างจำนวน 5 หลัก เป็นตัวลบ จากนั้นแสดงวิธีหาผลลบลงในสมุดแล้วตัวแทนนำเสนอ - นักเรียนเรียงบัตรข้อความตามขั้นตอนการหาผลลบ	- บัตรข้อความขั้นตอนการหาผลลบ - PowerPoint	จำนวนสองจำนวนในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลลบของ $25,000 - 17,225 = \square$ ลงในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นร่วมสรุปขั้นตอนการหาผลลบโดยอาจใช้การแสดงวิธีหาผลลบของนักเรียนที่นำเสนอบนกระดานประกอบการสรุป ได้ดังนี้ การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.8	- นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลลบลงในสมุดเมื่อทำเสร็จร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นร่วมกันสรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.8	- PowerPoint	- แสดงวิธีหาผลลบลงในสมุด - แบบฝึกหัด 2.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.3 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 2) แบบฝึกหัด 2.8 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 4) ใบกิจกรรม 2.3 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 5) แบบฝึกหัด 2.8 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก
- 6) วงล้อตัวเลข บัตรโจทย์การลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 2.3
- 2) แบบฝึกหัด 2.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. หาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก 2. บอกขั้นตอนการหาผลลบ โดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 2.3 2. แบบฝึกหัด 2.8	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง เป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และ เครื่องมือคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่าง เหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกขั้นตอนและหาผลลบ โดยการ ตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มี การกระจายมากกว่า 1 หลัก (1.1, 5.2)	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 5.2)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดเห็นของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		ใช้เทคโนโลยี 5.2 กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้ อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



2) $89,000 - 52,890 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

2 โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์กับคำตอบ

$58,420 - 15,893 = \square$	•	•	18,910
$52,304 - 26,923 = \square$	•	•	42,527
$67,010 - 48,100 = \square$	•	•	22,661
$70,189 - 2,098 = \square$	•	•	25,381
$40,002 - 17,341 = \square$	•	•	68,091





2) $89,000 - 52,890 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 8 10 10 \\
 89000 \\
 - 52890 \\
 \hline
 36110
 \end{array}$$

ตอบ ๓๖,๑๑๐

2 โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์กับคำตอบ

$58,420 - 15,893 = \square$		18,910
$52,304 - 26,923 = \square$		42,527
$67,010 - 48,100 = \square$		22,661
$70,189 - 2,098 = \square$		25,381
$40,002 - 17,341 = \square$		68,091



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ จากโจทย์การลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบหรือความสมเหตุสมผลของคำตอบ อาจทำได้โดยหาผลลบของจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนที่โจทย์กำหนดทั้งสองจำนวน ผลลบที่ได้กับคำตอบควรใกล้เคียงกัน

3. สาระการเรียนรู้

การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบจากโจทย์การ ลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยให้ เหตุผลสนับสนุน แนวคิดของตนเอง หรือโต้แย้งแนวคิด ของผู้อื่นได้อย่าง สมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ของใคร” โดยครูแจกบัตรโจทย์ 3 แผ่น และบัตรคำตอบ 3 แผ่น ให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด ดังนี้ ❶ $72,320 - 51,402 = \square$ ก. คำตอบใกล้เคียง 35,000 ❷ $59,486 - 21,062 = \square$ ข. คำตอบใกล้เคียง 21,000 ❸ $50,145 - 15,195 = \square$ ค. คำตอบใกล้เคียง 38,000 ครูให้นักเรียนจับคู่บัตรโจทย์และบัตรคำตอบที่น่าจะเป็นคำตอบของโจทย์นั้น ภายในเวลา 2 นาที โดยไม่ต้องคำนวณ เมื่อหมดเวลาครูสุ่มตัวแทนนักเรียนบอกคู่ บัตรโจทย์และบัตรคำตอบพร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงเหตุผลในการจับคู่ ซึ่งจะได้ว่า ❶ $72,320 - 51,402 = \square$ คู่กับ ข. คำตอบใกล้เคียง 21,000 นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 72,320 ใกล้เคียง 72,000 ลบ ด้วย 51,402 ซึ่งใกล้เคียง 51,000 ดังนั้น $72,320 - 51,402$ จึงควรใกล้เคียง $72,000 - 51,000$ หรือ 21,000 หรืออาจใช้การหาผลลบ ❷ $59,486 - 21,062 = \square$ คู่กับ ค. คำตอบใกล้เคียง 38,000	- นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ของใคร” โดยปฏิบัติ กิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรโจทย์ และบัตร คำตอบ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจสอบ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบจากโจทย์การ ลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์	นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบ เนื่องจาก 59,486 ใกล้เคียง 59,000 ลบ ด้วย 21,062 ซึ่งใกล้เคียง 21,000 ดังนั้น $59,486 - 21,062$ จึงควรใกล้เคียง $59,000 - 21,000$ หรือ 38,000 หรืออาจใช้การหาผลลบ ๓ $50,145 - 15,195 = \square$ คู่กับ ก. คำตอบใกล้เคียง 35,000 นักเรียนอาจใช้การประมาณคำตอบเนื่องจาก 50,145 ใกล้เคียง 50,000 ลบ ด้วย 15,195 ซึ่งใกล้เคียง 15,000 ดังนั้น $50,145 - 15,195$ จึงควรใกล้เคียง $50,000 - 15,000$ หรือ 35,000 หรืออาจใช้การหาผลลบ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “กดถูก กดผิด” โดยครูแสดงโจทย์การลบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบควรใกล้เคียงเท่าไร จากนั้น ครูกดเครื่องคิดเลขที่ได้คำตอบดังตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าผลการคำนวณโดยเครื่องคิดเลขดังกล่าวสมเหตุสมผลหรือไม่ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกแผ่นป้าย “สีเขียว หมายถึงสมเหตุสมผล สีแดงหมายถึงไม่สมเหตุสมผล” และให้ตัวแทนกลุ่มบอกเหตุผล จากนั้นครูขออาสาสมัครมากดเครื่องคิดเลขเพื่อตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง ให้เพื่อน ๆ ดูพร้อมกัน เช่น	- นักเรียนทำกิจกรรม “กดถูก กดผิด” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- แผนภาพ เครื่องคิดเลข - PowerPoint		1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.9 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

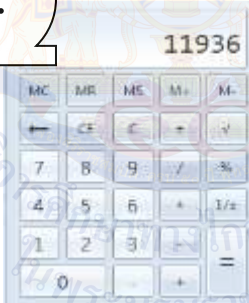
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สร้างเหตุผลเพื่อ สนับสนุนแนวคิดของ ตนเองหรือโต้แย้ง แนวคิดของผู้อื่นอย่าง สมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ภาพปัญหาการทดเครื่องคิดเลข	แนวการตอบ			ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม
	1) $48,320 - 18,384 =$ 	คำตอบไม่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 48,320 ใกล้เคียง 48,000 ลบด้วย 18,381 ซึ่งใกล้เคียง 18,000 ดังนั้นคำตอบจึงควรใกล้เคียง 30,000			
	ภาพปัญหาการทดเครื่องคิดเลข 2) $65,440 - 60,947 =$ 	คำตอบสมเหตุสมผล เนื่องจาก 65,440 ใกล้เคียง 65,000 ลบด้วย 60,947 ซึ่ง ใกล้เคียง 61,000 ดังนั้น คำตอบจึงควร ใกล้เคียง 4,000			

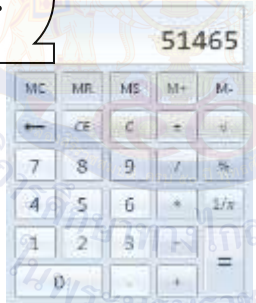
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) $78,200 - 17,910 =$  คำตอบไม่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 78,200 ไกลเคียง 80,000 ลบด้วย 17,910 ไกลเคียง 20,000 ดังนั้น คำตอบจึงควรใกล้เคียง 60,000 ครูสรุปกิจกรรมว่า “ในการใช้เทคโนโลยีบางครั้งอาจมีความผิดพลาดที่เกิดจากการกดเครื่องคิดเลข ทำให้คำตอบที่ได้ไม่ถูกต้อง หรือเกิดความคลาดเคลื่อนขึ้น ดังนั้น ต้องมีการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้รับจากการใช้เครื่องคิดเลขด้วย” ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “คู่ฉันคือใคร” โดยครูติดบัตรโจทย์การลบและบัตรภาพเครื่องคิดเลขให้นักเรียนแต่ละคนเลือกบัตรภาพเครื่องคิดเลขที่เป็นคำตอบ โดยชูบัตรตัวเลือก ก หรือ ข จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายเหตุผล เช่น				
		- นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ฉันคือใคร” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรโจทย์การลบ - บัตรภาพเครื่องคิดเลข - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1 $44,876 - 32,940$ ก.  ข.  1. คำตอบ ข. สมเหตุสมผล เนื่องจาก 44,876 ใกล้เคียง 40,000 และ 32,940 ใกล้เคียง 30,000 ดังนั้น คำตอบต้องใกล้เคียง $40,000 - 30,000 = 10,000$ ซึ่ง 11,936 ใกล้เคียง 10,000 ดังนั้น 11,936 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล				

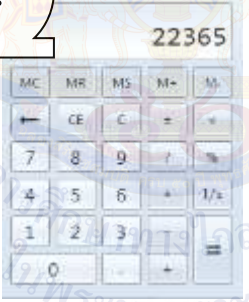
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2 $65,145 - 31,680$ ก.  ข.  2. คำตอบ ก. สมเหตุสมผล นักเรียนอาจให้เหตุผลว่า เนื่องจากตัวตั้งคือ 65,145 ใกล้เคียงกับ 65,000 และ 31,680 ใกล้เคียงกับ 32,000 ผลลบที่ได้ต้องใกล้เคียงกับ $65,000 - 32,000 = 33,000$ และ 33,465 ใกล้เคียง 33,000 จึงสมเหตุสมผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3 $32,410 - 2,612$ ก.  ข.  3. คำตอบ ก สมเหตุสมผล นักเรียนอาจให้เหตุผลว่า เนื่องจาก 32,410 ใกล้เคียง 32,000 และ 2,612 ใกล้เคียง 3,000 ผลลบที่ได้ต้องใกล้เคียง $32,000 - 3,000 = 29,000$ และ 29,798 ใกล้เคียง 29,000 จึงสมเหตุสมผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4 61,005 - 38,640 ก.  ข.  4. คำตอบ ข. สมเหตุสมผลเนื่องจาก 61,005 ใกล้เคียง 60,000 และ 38,640 ใกล้เคียง 40,000 ผลลบที่ได้ต้องใกล้เคียง $60,000 - 40,000 = 20,000$ และ 22,365 ใกล้เคียง 20,000 จึงสมเหตุสมผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ อาจทำได้โดยหาผลลบของจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนที่โจทย์กำหนดทั้งสองจำนวน ผลลบที่ได้กับคำตอบควรใกล้เคียงกัน ทั้งนี้การใช้เครื่องคำนวณจะช่วยให้เราหาผลลัพธ์ได้เร็วขึ้น แต่บางครั้งอาจเกิดความผิดพลาดได้จากเครื่องมือ หรือจากผู้ใช้งาน จึงต้องคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้รับด้วย 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.9	- ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอ จากนั้นร่วมกัน สรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.9	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 2.9 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
- 3) แบบฝึกหัด 2.9 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
- 4) บัตรโจทย์และบัตรคำตอบ แผนภาพเครื่องคิดเลข บัตรโจทย์การลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.9	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.1)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 2.9 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ H.๒.๑/4.๑๐

แบบฝึกหัด 2.9

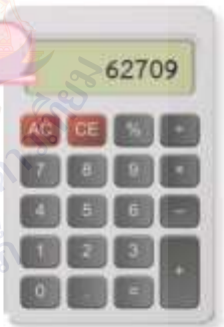
จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $65,863 - 3,154$	2 $39,500 - 14,250$
3 $71,080 - 53,432$	4 $82,440 - 31,500$

50940



62709



17648



25250



จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ = ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 = (ฉบับปรับปรุง)

๔๔

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบจากโจทย์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

เฉลย แบบฝึกหัด 2.9

จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $65,863 - 3,154$	2 $39,500 - 14,250$
3 $71,080 - 53,432$	4 $82,440 - 31,500$

4 50940

1 62709

3 17648

2 25250

๑๖๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวก และการลบในแนวดิ่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและ
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวดิ่ง อาจทำได้โดยใช้การนับต่อ
การนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวก และการลบในแนวดิ่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) หาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 2) หาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) ให้เหตุผล
- 3) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้ และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดหาวิธีการ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อหาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งบวก และการตั้งลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																												
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - คิดหาวิธีการ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อหาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งบวกและการตั้งลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1, 2.2) ด้านความรู้ 1. หาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “บวก ลบ หรรษา” เพื่อทบทวนการหาผลบวก ผลลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ดังนี้ 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แจกชุดบัตรตัวเลขให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งชุดบัตรตัวเลขประกอบด้วย บัตรตัวเลข 0 – 9 เช่น <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> 2) ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม สุ่มหยิบบัตรตัวเลขในชุดบัตรตัวเลขมา 5 ใบ แล้วสร้างจำนวน 5 หลัก 1 จำนวน เช่น สุ่มหยิบบัตรตัวเลขได้ <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td></tr></table> อาจสร้างเป็นจำนวนได้ 52,140 หรือ 14,205 หรือ 42,150 เป็นต้น 3) ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม สุ่มหยิบบัตรตัวเลขในชุดบัตรตัวเลขที่เหลืออีก 4 ใบ แล้วนำมาสร้างจำนวน 4 หลัก 1 จำนวน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	5	1	2	0	4	- นักเรียนทำกิจกรรม “บวก ลบ หรรษา” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- ชุดบัตรตัวเลข - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
0	1	2	3	4																										
5	6	7	8	9																										
0	1	2	3	4																										
5	6	7	8	9																										
5	1	2	0	4																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน														
แสดงการตั้งบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2. หาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. ให้เหตุผล 3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลบวกและผลลบของจำนวนแรกและจำนวนที่สอง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงวิธีการหาผลบวกและผลลบ บนกระดาน ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อให้ช่วยหาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งบวก โดยครูติดแผนภาพบัตรโจทย์บนกระดาน ต่อไปนี้ 1) <table><tr><td>3</td><td>5</td><td> </td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td> </td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>4</td></tr></table> ครูและนักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาตัวเลขใน และนำเสนอวิธีหาคำตอบ โดยครูอาจแนะแนวทางโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ตัวเลขใน ที่หลักหน่วย ควรเป็นตัวเลขใด เพราะเหตุใด (0 คิดจาก $4 + \square = 4$ และ $4 + 0 = 4$) ครูอาจแนะนำเพิ่มเติมโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	3	5		4	1	1	5		4	6	7	4	- นักเรียนแต่ละกลุ่มหาตัวเลขใน โดยตอบคำถามตามความเข้าใจ	- แผนภาพตัวเลขที่หายไป - PowerPoint	1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.10 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3	5		4													
1	1	5														
4	6	7	4													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทาง ณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และ เครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้ อย่างสมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แล้วเขียนบนกระดาน ดังนี้ $\begin{array}{rcl} \text{จาก} & 4 + \square & = 4 \\ \text{จะได้} & \square & = 4 - 4 \\ \text{ดังนั้น} & \square & = 0 \end{array}$ ให้นักเรียนเขียน 0 เป็นคำตอบ (เลขโดดที่หายไปหลักหน่วย) - ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักสิบ ควรเป็นตัวเลขใด เพราะเหตุใด (2 สิบ เนื่องจาก $\square$ บวกกับ 5 สิบ แล้วได้ 7 สิบ หรือนักเรียนอาจใช้การนับต่อจาก 5 สิบ ถึง 7 สิบ ได้ 2 สิบ ดังนั้น 2 สิบ บวกกับ 5 สิบ เท่ากับ 7 สิบ) นักเรียนเขียนตัวเลขใน $\square$ ในใบกิจกรรมแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง จะได้ $\begin{array}{cccc} 3 & 5 & \boxed{2} & 4 \\ 1 & 1 & 5 & \boxed{0} \\ \hline 4 & 6 & 7 & 4 \end{array} +$ 2) $\square \quad 3 \quad \square \quad 9 \quad 4 \quad +$				ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2 1 1 5 4 6 7				
	ครูให้นักเรียนเขียนโจทย์ลงในสมุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ โดยครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 กลุ่ม ครูอาจใช้คำถามประกอบการนำเสนอของนักเรียน ดังนี้ 3 9 4 2 1 1 5 4 6 7 + ในหลักหน่วย ตัวเลขใน ที่หลักหน่วย ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (3 คิดจาก 4 + = 7 และ 4 + 3 = 7) ครูอาจแนะนำเพิ่มเติมให้ใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและการ ลบ แล้วเขียนบนกระดาน ดังนี้ จาก 4 + = 7 จะได้ = 7 – 4 ดังนั้น = 3				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$\begin{array}{r} \square \quad 3 \quad \square \quad 9 \quad 4 \\ 2 \quad 1 \quad 1 \quad 5 \quad \boxed{3} \\ \hline 4 \quad \square \quad 6 \quad \square \quad 7 \end{array} +$	ในหลักสิบ ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักสิบ ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (4 เนื่องจาก 9 สิบ รวมกับ 5 สิบได้ 14 สิบ ครู เขียน 4 ในหลักสิบ และ ทด 1 ร้อย ในหลักร้อย)			
	$\begin{array}{r} \square \quad 3 \quad \square \quad 9 \quad 4 \\ 2 \quad 1 \quad 1 \quad 5 \quad \boxed{3} \\ \hline 4 \quad \square \quad 6 \quad \boxed{4} \quad 7 \end{array} +$	ในหลักร้อย ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักร้อย ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (4 เนื่องจาก $\square$ รวมกับ 1 ร้อย และ รวมกับที่ทดมาจากหลักสิบอีก 1 ร้อย เป็น 6 ร้อย จึงได้ว่า $\square$ บวกกับ 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร้อย ได้ 6 ร้อย ดังนั้น 4 ร้อย บวก กับ 2 ร้อย เท่ากับ 6 ร้อย) $\begin{array}{r} \square \quad 3 \quad \boxed{4} \quad 9 \quad 4 \\ 2 \quad 1 \quad 1 \quad 5 \quad \boxed{3} \\ \hline 4 \quad \square \quad 6 \quad \boxed{4} \quad 7 \end{array}$	ในหลักพัน ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักพัน ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (4 เนื่องจาก 3 พัน รวมกับ 1 พัน จะได้ 4 พัน)			
	$\begin{array}{r} \square \quad 3 \quad \boxed{4} \quad 9 \quad 4 \\ 2 \quad 1 \quad 1 \quad 5 \quad \boxed{3} \\ \hline 4 \quad \boxed{4} \quad 6 \quad \boxed{4} \quad 7 \end{array}$	ในหลักหมื่น ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักหมื่น ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (2 เนื่องจาก $\square$ บวกกับ 2 หมื่น เป็น 4 หมื่น ดังนั้น 2 หมื่น บวกกับ 2 หมื่น เท่ากับ 4 หมื่น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนตัวเลขในช่องว่างแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องจะได้ 1 2 3 4 9 4 + 2 1 1 5 3 4 4 6 4 7 3) 7 7 8 5 2 5 6 2 ในระหว่างนักเรียนออกมานำเสนอวิธีคิดครูอาจใช้คำถาม ดังนี้ 7 7 8 5 2 5 6 2 ในหลักหน่วย ตัวเลขใน ที่หลักหน่วย ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (3 คิดจาก 5 - = 2 และ 5 - 3 = 2)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \quad 8 \quad 5 \\ 2 \quad \square \quad 5 \quad \boxed{3} \\ \hline \square \quad 6 \quad \square \quad 2 \end{array}$	ในหลักสิบ ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักสิบ ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (3 เนื่องจาก 8 สิบ ลบด้วย 5 สิบ เท่ากับ 3 สิบ)			
	$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \quad 8 \quad 5 \\ 2 \quad \square \quad 5 \quad \boxed{3} \\ \hline \square \quad 6 \quad \boxed{3} \quad 2 \end{array}$	ในหลักร้อย ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักร้อย ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (1 เนื่องจาก 7 ร้อย ลบด้วย $\square$ ได้ 6 ร้อย ดังนั้น 7 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย เท่ากับ 6 ร้อย)			
	$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \quad 8 \quad 5 \\ 2 \quad \boxed{1} \quad 5 \quad \boxed{3} \\ \hline \square \quad 6 \quad \boxed{3} \quad 2 \end{array}$	ในหลักพัน ตัวเลขใน $\square$ ที่หลักพัน ควรเป็น ตัวเลขใด เพราะเหตุใด (5 เนื่องจาก 7 พัน ลบด้วย 2 พัน เท่ากับ 5 พัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
	ครูเขียนตัวเลขในช่องว่างแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง จะได้ <table><tr><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>-</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr></table>	7	7	8	5		2	1	5	3	-	5	6	3	2					
7	7	8	5																	
2	1	5	3	-																
5	6	3	2																	
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม ”ถอดรหัส ช่วยตัวประกัน” โดยดำเนินการดังนี้ - ครูนำเสนอเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ในประเด็นการแบ่งบทบาทหน้าที่ การช่วยเหลือเพื่อน การจัดการอารมณ์ - แบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงาน - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม(ผู้ประสานงาน) ออกมาจับสลากโจทย์ และถูกจับเป็นตัวประกัน - ให้เพื่อนในกลุ่มหาเลขโดดที่หายไปเพื่อช่วยเหลือตัวประกัน (ตัวประกันอาจช่วยหาเลขโดดที่หายไป หากคิดได้ก่อนสามารถกลับไปนำเสนอวิธีหาคำตอบให้สมาชิกในกลุ่ม)	- นักเรียนทำกิจกรรม “ถอดรหัส ช่วยตัวประกัน” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint																	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) เฉลย $\begin{array}{r} 8 \quad \square \quad 1 \\ 3 \quad \square \quad 8 \quad \square \\ \hline \square \quad 9 \quad 6 \quad 7 \end{array} +$ 2) เฉลย $\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad 4 \quad 2 \\ 3 \quad 2 \quad 0 \quad \square \quad 9 \\ \hline 5 \quad 7 \quad 0 \quad 9 \quad 1 \end{array} +$ 3) เฉลย $\begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad \square \quad 6 \quad 9 \\ \square \quad 2 \quad 7 \quad \square \quad 2 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 0 \quad 1 \quad \square \end{array} -$	1) เฉลย $\begin{array}{r} 8 \quad \boxed{8} \quad 1 \\ 3 \quad \boxed{0} \quad 8 \quad \boxed{6} \\ \hline \boxed{3} \quad 9 \quad 6 \quad 7 \end{array} +$ 2) เฉลย $\begin{array}{r} \boxed{2} \quad \boxed{5} \quad \boxed{0} \quad 4 \quad 2 \\ 3 \quad 2 \quad 0 \quad \boxed{4} \quad 9 \\ \hline 5 \quad 7 \quad 0 \quad 9 \quad 1 \end{array} +$ 3) เฉลย $\begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad \boxed{7} \quad 6 \quad 9 \\ \boxed{2} \quad 2 \quad 7 \quad \boxed{5} \quad 2 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 0 \quad 1 \quad \boxed{7} \end{array} -$			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม(ผู้นำเสนอ) ออกมานำเสนอแนวคิดและช่วยเหลือตัวประกัน 3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำโจทย์ต่อไปนี้ ลงสมุด 1) เฉลย $\begin{array}{r} 6 \quad \square \quad 0 \quad \square \quad 8 \\ \square \quad 2 \quad 7 \quad 9 \quad \square \\ \hline 9 \quad 5 \quad \square \quad 0 \quad 9 \end{array} + \begin{array}{r} 6 \quad \boxed{3} \quad 0 \quad \boxed{1} \quad 8 \\ \boxed{3} \quad 2 \quad 7 \quad 9 \quad \boxed{1} \\ \hline 9 \quad 5 \quad \boxed{8} \quad 0 \quad 9 \end{array}$	- นักเรียนทำโจทย์ที่ครูกำหนดให้ลงสมุดเมื่อทำเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุปว่า	- PowerPoint	- ทำ โจทย์เลข โดดที่ หายไปลงใน สมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) $\begin{array}{r} \square \quad 2 \quad \square \quad 8 \quad 7 \\ \square \quad 7 \quad \square \quad 6 \\ \hline 3 \quad 0 \quad 1 \quad 5 \quad \square \end{array}$ เฉลย $\begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 8 \quad 7 \\ 2 \quad 7 \quad 5 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 0 \quad 1 \quad 5 \quad 1 \end{array}$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้(การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง) จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการที่นักเรียนนำมาใช้ในการหาเลขโดดที่หายไป (การนับต่อ การนับถอยหลัง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.10				- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 2.10 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
- 3) แบบฝึกหัด 2.10 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
- 4) ชุดบัตรตัวเลข แผนภาพตัวเลขที่หายไป

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. หาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2. หาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดงการตั้งลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.10	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. ให้เหตุผล 3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้อย่างสมเหตุสมผล	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คิดหาวิธีการ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อหาเลขโดดที่หายไปจากตำแหน่งที่แสดง การตั้งบวก และการตั้งลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 2.10 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปในหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปในหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวตั้ง
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 2.10

เขียนเลขโดดในช่องว่าง

1) $\begin{array}{r} 4 8 7 8 \\ 4 5 7 2 \\ \hline 2 4 0 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 7 0 4 2 5 \\ 1 9 6 0 \\ \hline 9 0 2 8 \end{array}$
3) $\begin{array}{r} 8 6 2 1 \\ 5 9 \\ \hline 8 1 0 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 8 8 8 \\ 1 1 1 2 \\ \hline 2 0 0 0 \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 5 6 6 \\ 3 5 9 2 \\ \hline 4 1 0 7 \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 1 0 9 7 \\ 5 8 4 4 \\ \hline 1 4 \end{array}$
7) $\begin{array}{r} 7 9 8 \\ 2 4 0 6 2 \\ \hline 1 3 0 6 \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 9 5 8 \\ 3 6 8 \\ \hline 8 7 2 4 0 \end{array}$

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การหาเลขโดดที่หายไปในหลักต่าง ๆ ของการบวกและการลบในแนวดิ่ง
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนเลขโดดในช่องว่าง

1) $\begin{array}{r} 1 \ 1 \ 1 \\ 4 \ 8 \ 7 \ 8 \\ 2 \ 4 \ 5 \ 7 \ 2 \\ \hline 2 \ 9 \ 4 \ 5 \ 0 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 7 \ 0 \ 4 \ 2 \ 5 \\ 1 \ 9 \ 6 \ 0 \ 3 \\ \hline 9 \ 0 \ 0 \ 2 \ 8 \end{array}$
3) $\begin{array}{r} 1 \ 1 \ 1 \\ 8 \ 6 \ 2 \ 4 \ 1 \\ 8 \ 5 \ 9 \\ \hline 8 \ 7 \ 1 \ 0 \ 0 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 1 \ 1 \ 1 \ 1 \\ 8 \ 8 \ 8 \ 8 \\ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 2 \\ \hline 2 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 5 \ 6 \ 6 \ 9 \ 9 \\ 3 \ 2 \ 5 \ 9 \ 2 \\ \hline 2 \ 4 \ 1 \ 0 \ 7 \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 9 \ 8 \ 7 \\ 5 \ 8 \ 4 \ 4 \\ \hline 5 \ 1 \ 4 \ 3 \end{array}$
7) $\begin{array}{r} 3 \ 7 \ 0 \ 9 \ 8 \\ 2 \ 4 \ 0 \ 6 \ 2 \\ \hline 1 \ 3 \ 0 \ 3 \ 6 \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 9 \ 0 \ 8 \ 5 \ 8 \\ 3 \ 6 \ 1 \ 8 \\ \hline 8 \ 7 \ 2 \ 4 \ 0 \end{array}$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและ ประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและ
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดย
เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม แล้วใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการ
ลบในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์
ของการบวกและการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีความมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

2) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดหาวิธีการ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ นำเสนอแนวคิดและตรวจสอบคำตอบ (2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

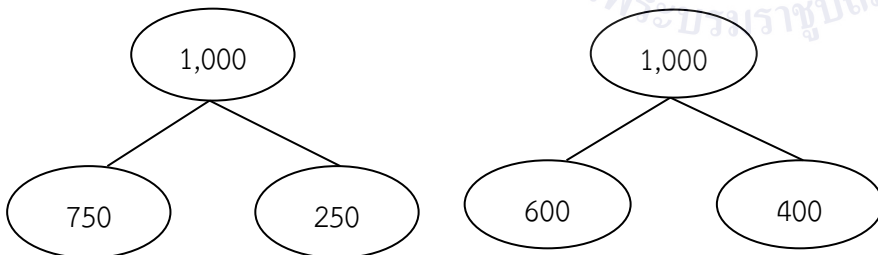
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - คิดหาวิธีการ และ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลเพื่อหาตัวไม่ ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวก และประโยค สัญลักษณ์การลบ นำเสนอแนวคิดและ ตรวจสอบคำตอบ (2.1, 2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยครูกำหนดส่วนรวมคือ 1,000 จากนั้นให้นักเรียนเขียน ส่วนย่อยด้วยตนเองให้ได้ 2 – 3 แบบ ครูขออาสาสมัครนำเสนอส่วนย่อยที่ตนเอง เขียนได้ ซึ่งเขียนได้หลายแบบ เช่น  แบบที่ 1 แบบที่ 2	- นักเรียนเขียนส่วนย่อย- ส่วนรวม จากนั้นตัวแทนนักเรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงความสัมพันธ์ของ จำนวนทั้งสามที่แตกต่างกัน บนกระดาน	- PowerPoint	- เขียน ส่วนย่อย ส่วนรวม	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
ด้านความรู้ - หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. ให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	จากนั้นให้อาสาสมัครมาเขียนแสดงประโยคสัญลักษณ์ที่แตกต่างกันบนกระดานครูสังเกตและตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะได้ดังนี้ <u>ตัวอย่างแบบที่ 2</u> $600 + 400 = 1,000$ หรือ $400 + 600 = 1,000$ $1,000 - 600 = 400$ หรือ $1,000 - 400 = 600$ ครูอาจแนะนำการเขียนความสัมพันธ์ส่วนย่อย - ส่วนรวม ในรูปแบบของ Bar Model <table><tr><td colspan="2">1,000</td></tr><tr><td>750</td><td>250</td></tr></table> แบบที่ 1 <table><tr><td colspan="2">1,000</td></tr><tr><td>600</td><td>400</td></tr></table> แบบที่ 2	1,000		750	250	1,000		600	400				1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.11 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ
1,000													
750	250												
1,000													
600	400												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีความมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2. คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยครูติดสถานการณ์บนกระดาน ดังนี้ ชั่งแป้งข้าวโพดพร้อมถ้วย อ่านน้ำหนักได้ 1,346 กรัม ถ้าถ้วยหนัก 255 กรัม แป้งข้าวโพดจะหนักกี่กรัม ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขลงในแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ดังนี้ <pre> graph TD A(1,346) --- B(255) A --- C(?) </pre>	- นักเรียนทำกิจกรรมการหาตัวไม่ทราบค่าและร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	- PowerPoint		ทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	หรือเขียนความสัมพันธ์ส่วนย่อย - ส่วนรวม ในรูปแบบของ Bar Model <table><tr><td colspan="2">1,346</td></tr><tr><td>255</td><td>?</td></tr></table> ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ซึ่งจะได้ว่า - ส่วนรวม คือ 1,346 แสดงน้ำหนักของแป้งข้าวโพดกับกล้วย - ส่วนย่อย ส่วนหนึ่ง คือ 255 แสดงน้ำหนักของกล้วย - ต้องการหาส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นน้ำหนักของแป้งข้าวโพด ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกแสดงความสัมพันธ์ข้างต้น 255 + = 1,346 บนกระดาน	1,346		255	?				2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม
1,346									
255	?								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

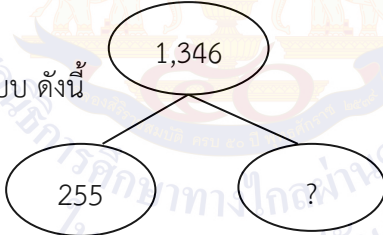
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และใช้คำถามว่า หาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ซึ่งอาจเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้หลายแบบ ดังนี้ $1,346 - 255 = \square$ $1,346 - \square = 255$ หรือ $255 + \square = 1,346$) ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ $255 + \square = 1,346 \text{ หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ}$ $1,346 - 255 = \boxed{1,091}$ ดังนั้น $255 + \boxed{1,091} = 1,346$ <u>ตอบ</u> ๑,๐๙๑ ดังนั้น แป้งข้าวโพดจะหนัก 1,091 กรัม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

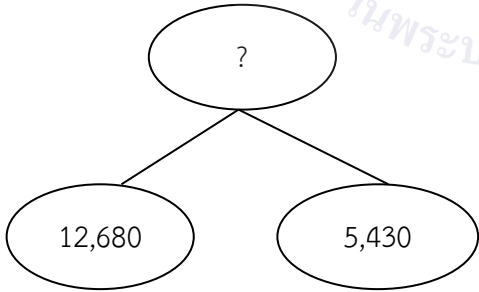
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเขียนโจทย์ $\square - 5,430 = 12,680$ บนกระดาน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน และให้แต่ละกลุ่มหาคำตอบ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (นักเรียนอาจใช้วิธีการหลากหลายแตกต่างกัน) เช่น ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย- ส่วนรวม ซึ่งจะได้  ครูถามว่า หาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ซึ่งอาจเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้หลายแบบ ดังนี้	- ตัวแทนนักเรียนออกมา เขียนแผนภาพแสดง ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย- ส่วนรวม นักเรียนตอบ คำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$12,680 + 5,430 = \square$ $\square - 5,430 = 12,680$ หรือ $\square - 12,680 = 5,430$ ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ $\square - 5,430 = 12,680$ หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ $12,680 + 5,430 = \boxed{18,110}$ ดังนั้น $\boxed{18,110} - 5,430 = 12,680$ <u>ตอบ</u> ๑๘,๑๑๐ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ $58,149 - \square = 33,099$ บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (นักเรียนอาจใช้วิธีการหลากหลายแตกต่างกัน				
		- ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแผนภาพแสดง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

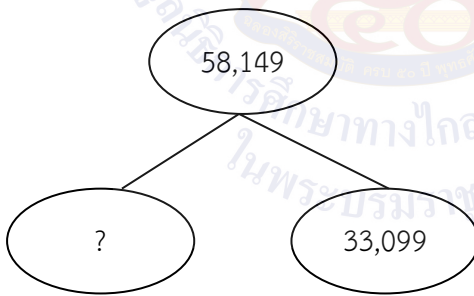
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย- ส่วนรวม ซึ่งจะได้  ครูถามว่า หาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ซึ่งอาจเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้หลายแบบ ดังนี้ $58,149 - \square = 33,099$	ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย- ส่วนรวม นักเรียนตอบ คำถามตามความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$58,149 - 33,099 = \square$ หรือ $\square + 33,099 = 58,149$ ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ $58,149 - \square = 33,099$ หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ $58,149 - 33,099 = 25,050$ ดังนั้น $58,149 - 25,050 = 33,099$ <u>ตอบ</u> ๒๕,๐๕๐ ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ 1) $\square - 1,500 = 18,500$ 2) $100,000 = \square + 82,000$	- นักเรียนหาตัวไม่ทราบค่า จากประโยคสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วร่วมกัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ) และให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการที่นักเรียนใช้ในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า(เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม แล้วใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาคำตอบ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.11	ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.11		- แบบฝึกหัด 2.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.11 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3) แบบฝึกหัด 2.11 (สื่อสำหรับครู) เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.11

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.11	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีความมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน คิดหาวิธีการ และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อหาตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ การบวกและประโยคสัญลักษณ์ การลบ นำเสนอแนวคิดและ ตรวจสอบคำตอบ	ประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียน (2.1, 2.2)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวก

และการลบ (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีความมุ่งมั่นและไม่ ย่อท้อในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์(3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยเลือก ความรู้และเครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่าง เหมาะสม (3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวก
และการลบ (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่
นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด คุณลักษณะของข้อมูล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การตัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น และตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 2.11 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้
ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ
โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ 11.๒.๑๑/11.๒.๑๒

แบบฝึกหัด 2.11

หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์

ตัวอย่าง $\square + 2,540 = 13,800$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $13,800 - 2,540 = \square$

$13,800 - 2,540 = 11,260$

ดังนั้น $11,260 + 2,540 = 13,800$

ตอบ ๑๑,๒๖๐



1) $41,110 + \square = 76,840$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ _____

ดังนั้น _____

ตอบ _____

2) $\square + 65,910 = 79,020$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ _____

ดังนั้น _____

ตอบ _____



ชุดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ (ด้านคณิตศาสตร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๕๘



3) $\square - 8,130 = 54,053$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ

4) $\square + 4,248 = 73,004$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ

5) $\square - 82,433 = 10,009$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

ดังนั้น

ตอบ





3) $\square - 8,130 = 54,053$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $54,053 + 8,130 = \square$

$54,053 + 8,130 = 62,183$

ดังนั้น $62,183 - 8,130 = 54,053$

ตอบ ๖๒,๑๘๓

4) $\square + 4,248 = 73,004$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $73,004 - 4,248 = \square$

$73,004 - 4,248 = 68,756$

ดังนั้น $68,756 + 4,248 = 73,004$

ตอบ ๖๘,๗๕๖

5) $\square - 82,433 = 10,009$

วิธีทำ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $10,009 + 82,433 = \square$

$10,009 + 82,433 = 92,442$

ดังนั้น $92,442 - 82,433 = 10,009$

ตอบ ๙๒,๔๔๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและ ประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและ
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์การบวกและประโยค สัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดย
เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการ
ลบในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์
ของการบวกและการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีความมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- 2) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ใน การทำกิจกรรมและออกแบบชิ้นงาน (2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 4.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

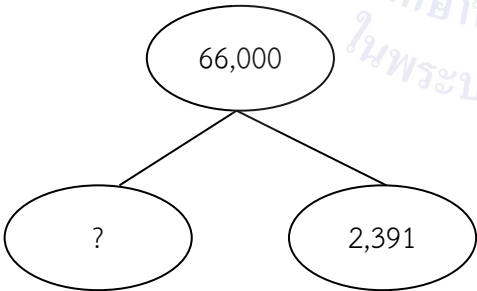
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - มีความมุ่งมั่นในการ หาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ การบวกและประโยค สัญลักษณ์การลบ นำเสนอแนวคิดและ ตรวจสอบคำตอบ (2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 4.5) ด้านความรู้ - หาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ $\square + 2,391 = 66,000$ บนกระดาน ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ ทราบค่า และนำเสนอ โดยครูอาจใช้คำถาม ดังนี้ - หาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์การ บวกและการลบ หรือใช้การลบ) - จากโจทย์นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนใน รูปแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร  - นักเรียนจะหาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น $66,000 - 2,391$)	- นักเรียนหาค่าของตัวไม่ ทราบค่า และนำเสนอ นักเรียนตอบคำถามตาม ความเข้าใจ	- PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การบวกและประโยค สัญลักษณ์การลบ ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีความมุ่งมั่นและ ไม่ย่อท้อในการ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์	ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ $\square + 2,391 = 66,000$ หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ $66,000 - 2,391 = \boxed{63,609}$ ดังนั้น $\boxed{63,609} + 2,391 = 66,000$ <u>ตอบ</u> ๖๓,๖๐๙ ขั้นสอน (- นาที) - ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่น “เกมบันไดงู” ดังนี้ <u>ขั้นเตรียม</u> 1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2) แจกอุปกรณ์ - แผ่นกระดาษตารางบันไดงู - เบี้ย 4 อัน	- นักเรียนเล่น “เกมบันไดงู” โดยปฏิบัติ ตามกติกาการเล่นเกมที่ครู ชี้แจง	- แผ่นกระดาษ ตารางบันไดงู - เบี้ย 4 อัน - ลูกเต๋า 1 ลูก	- โจทย์การ หาตัวไม่ ทราบค่า จาก ประโยค สัญลักษณ์	1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.12 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ลูกเต๋า 1 ลูก - บัตรโจทย์ กลุ่มละ 1 ชุด - บัตรเปล่า 4 ใบ (ให้นักเรียนสร้างโจทย์เอง) <u>ขั้นชี้แจงกติกา</u> 1) ให้นักเรียนทุกคนเขียนโจทย์การหาตัวไม่ทราบค่าจากประโยคสัญลักษณ์การบวกหรือประโยคสัญลักษณ์การลบลงในบัตรเปล่า และเขียนคำตอบด้านหลังบัตร แล้วนำไปรวมกับบัตรโจทย์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ แล้วสลับให้บัตรโจทย์ 2) แต่ละกลุ่มหาผู้เล่นคนแรกโดยโยนลูกเต๋า 1 ลูก ใครได้แต้มมากที่สุดเป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก จากนั้นผู้เล่นที่อยู่ทางขวาจะได้เล่นเป็นคนถัดไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ 3) เริ่มต้นโดยผู้เล่นทุกคนวางเบี้ยของตนเองที่จุด Start ผู้เล่นคนแรกเปิดบัตรโจทย์พร้อมหาคำตอบ จากบัตรโจทย์ ถ้าตอบถูกจะได้โยนลูกเต๋า 1 ครั้ง แล้วเดินไปข้างหน้าตามแต้มที่โยนได้ เช่น ถ้าแต้มบนหน้าลูกเต๋าแสดง 6 ให้ผู้เล่นคนแรกเดินจากจุด Start ไป 6 ช่อง แต่ถ้าผู้เล่นคนที่เปิด		- บัตรโจทย์สีฟ้า กลุ่มละ 1 ชุด - บัตรโจทย์สีส้ม 4 ใบ - PowerPoint	การบวกหรือประโยคสัญลักษณ์การลบ	ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	บัตรแล้วไม่สามารถหาคำตอบได้หรือตอบผิด ผู้เล่นคนนั้นจะไม่ได้โยนลูกเต๋า (สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง) 4) ผู้เล่นคนที่ 2 เปิดบัตรโจทย์และหาคำตอบ ทำเช่นเดียวกันกับคนแรก ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนมีผู้เล่นที่เดินทางถึง Finish เป็นคนแรก เป็นผู้ชนะ 5) ถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีบันไดให้เลื่อนเบี้ยขึ้นไปยังจุดปลายของบันได และถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีหัวของงูให้เลื่อนเบี้ยลงไปยังหางของงู 6) ถ้าบัตรโจทย์หมดใครไปได้ไกลจากจุดเริ่มต้นมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ตัวอย่างบัตรโจทย์ <table><tr><td>ด้านหน้า</td><td>ด้านหลัง</td></tr><tr><td> - 375 = 1,000 </td><td>1,375</td></tr><tr><td>1,500 - = 1,000</td><td>500</td></tr><tr><td> + 80,000 = 90,000</td><td>10,000</td></tr><tr><td>8,888 + = 9,999</td><td>1,111</td></tr></table>	ด้านหน้า	ด้านหลัง	- 375 = 1,000	1,375	1,500 - = 1,000	500	+ 80,000 = 90,000	10,000	8,888 + = 9,999	1,111				
ด้านหน้า	ด้านหลัง														
- 375 = 1,000	1,375														
1,500 - = 1,000	500														
+ 80,000 = 90,000	10,000														
8,888 + = 9,999	1,111														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	$12,000 + \square = 24,000$ $32,000 + \square = 32,487$ $\square - 2,000 = 20,000$ $100,000 - \square = 60,000$	12,000 487 22,000 40,000			
	2. ให้นักเรียนประเมินตนเอง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้ใช้ความรู้อะไรในการแก้ปัญหาในบัตรโจทย์ของเกมบันไดงู (หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ) และมีวิธีการหาตัวไม่ทราบค่าเหล่านั้นได้อย่างไร (เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวก		- นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการตอบคำถาม	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และการลบในการหาคำตอบ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.12	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.12		- แบบ ฝึกหัด 2.12	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3) แบบฝึกหัด 2.12 (สำหรับครู) เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4) แผ่นกระดานตารางบันไดงู เปี้ย 4 อัน ลูกเต๋า 1 ลูก บัตรโจทย์สี่ฟ้า บัตรโจทย์สี่ส้ม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด 2.12	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีความมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการหาตัวไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ นำเสนอแนวคิดและตรวจสอบ คำตอบ	ประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียน (2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 4.5)	แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบวัดประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีความมุ่งมั่นและไม่ ย่อท้อในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์(3)	มีเหตุผลในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล (3)		
1.					
2.					

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 2.12 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์

การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

☆☆☆ ป.๓.๑๒/ป.๓.๑

แบบฝึกหัด 2.12

โยงเส้นจับคู่โจทย์กับคำตอบ

$\square + 720 = 3,250$	•	•	53,091
$38,159 - \square = 4,888$	•	•	35,896
$\square - 15,893 = 20,003$	•	•	61,890
$\square + 3,005 = 26,927$	•	•	2,530
$37,010 - \square = 10,026$	•	•	33,271
$\square - 9,000 = 52,890$	•	•	92,700
$70,189 - \square = 17,098$	•	•	23,922
$100,000 - \square = 7,300$	•	•	26,984



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๕๙

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์
การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

เฉลย แบบฝึกหัด 2.12

โยงเส้นจับคู่โจทย์กับคำตอบ

$\square + 720 = 3,250$	53,091
$38,159 - \square = 4,888$	35,896
$\square - 15,893 = 20,003$	61,890
$\square + 3,005 = 26,927$	2,530
$37,010 - \square = 10,026$	33,271
$\square - 9,000 = 52,890$	92,700
$70,189 - \square = 17,098$	23,922
$100,000 - \square = 7,300$	26,984

๑๖๘

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
 รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
 การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
 การดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน
 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบ
 ความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้
 และเครื่องมือทางเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 อย่างเป็นระบบ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบที่ ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 อย่างเป็น ระบบ พร้อม ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบโดยติด พิมพ์เงินอยู่ 432 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 123 บาท พิมพ์เงินทั้งหมดกี่บาท แลบทโจทย์ปัญหามโนกระดาน และให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จะหาเงินทั้งหมดที่พิมพ์ได้อย่างไร (นำ 432 บวกกับ 123) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($432 + 123 = \square$) ครูเขียนประโยค ห้องประชุมแห่งหนึ่งมีเก้าอี้ 3,000 ตัว มีนักเรียนนั่งไปแล้ว 1,200 ตัว เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว สัญลักษณ์บนกระดาน - จะหาจำนวนเก้าอี้ที่ว่างได้อย่างไร (นำ 3,000 ลบด้วย 1,200) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($3,000 - 1,200 = \square$) ครูเขียน ประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน	- นักเรียนตอบคำถามตาม ความเข้าใจ	- แลบทโจทย์ ปัญหา - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจสอบ กิจกรรม 1.2 ตรวจสอบ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกและ การลบที่ผลลัพธ์ไม่ เกิน 100,000 ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน และแจกใบกิจกรรม 2.4 ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำ ในใบกิจกรรม พร้อมตรวจสอบคำตอบ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 1) ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการ 4,520 เล่ม มีหนังสือการ์ตูน 1,290 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม - โจทย์ถามอะไร (ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการ 4,520 เล่ม มีหนังสือการ์ตูน 1,290 เล่ม) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้แผนภาพแสดงส่วนรวม - ส่วนย่อย ใช้รูป ใช้เส้นจำนวน หรือ Bar Model เป็นต้น) ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้	- นักเรียนทำกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ในใบกิจกรรม 2.4	- แถบโจทย์ปัญหา - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 2.4 ข้อ 1-2	1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 2.4 2.2 แบบฝึกหัด 2.13 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

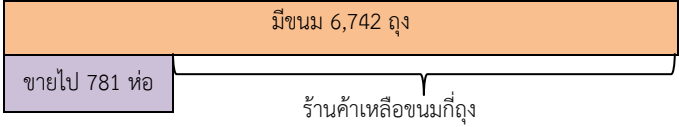
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	หนังสือวิชาการ 4,520 เล่ม หนังสือการ์ตูน 1,290 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม - จะหาจำนวนหนังสือทั้งหมดได้อย่างไร (นำ 4,520 บวกกับ 1,290) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (4,520 + 1,290 = □) - ได้คำตอบเท่าไร (5,810 เล่ม) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมด 5,810 เล่ม) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 4,520 + 1,290 = □ วิธีทำ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการ 4 5 2 0 เล่ม มีหนังสือการ์ตูน 1 2 9 0 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมด 5 8 1 0 เล่ม ตอบ ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมด ๕,๘๑๐ เล่ม - คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะเหตุใด (เนื่องจาก 4,520 ใกล้เคียงกับ 4,500			ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.5 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.6 แบบสังเกตพฤติกรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และ 1,290 ไกล่เคียงกับ 1,300 และ $4,500 + 1,300 = 5,800$ ซึ่ง 5,810 ไกล่เคียงกับ 5,800 ดังนั้น 5,810 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) 2) ร้านค้ามีขนม 6,742 ถุง ขายไป 781 ถุง ร้านค้าเหลือขนมกี่ถุง - โจทย์ถามอะไร (ร้านค้าเหลือขนมกี่ถุง) - โจทย์บอกอะไร (ร้านค้ามีขนม 6,742 ถุง ขายไป 781 ถุง) - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้แผนภาพแสดงส่วนรวม - ส่วนย่อย ใช้รูป ใช้เส้นจำนวน หรือ Bar Model เป็นต้น) ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้  จะหาจำนวนขนมที่เหลือได้อย่างไร (นำ 6,742 ลบด้วย 781) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($6,742 - 781 = \square$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ได้คำตอบเท่าไร (5,961 ห่อ) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (ร้านค้าเหลือขนม 5,961 ถุง) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยชน์สัญลักษณ์ $6,742 - 781 = \square$ วิธีทำ ร้านค้ามีขนมทั้งหมด $\begin{array}{r} 6742 \\ - 781 \\ \hline 5961 \end{array}$ ถุง ขายไป $\begin{array}{r} 6742 \\ - 781 \\ \hline 5961 \end{array}$ ถุง ร้านค้าเหลือขนม $\begin{array}{r} 6742 \\ - 781 \\ \hline 5961 \end{array}$ ถุง ตอบ ร้านค้าเหลือขนม ๕,๙๖๑ ถุง คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะเหตุใด (ตอบความเข้าใจ เช่น ร้านค้ามีขนมทั้งหมด 6,742 ถุง ถ้าขายไป 1,000 ถุง จะเหลือ 5,742 ถุง แต่ขายไป 781 ถุง ซึ่งยังไม่ถึง 1,000 ถุง ดังนั้นจะต้องเหลือขนมมากกว่า 5,742 ถุง)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำลงในใบกิจกรรม 2.4 ข้อ 3 ดังนี้ 3) ปีที่แล้วปีติออมเงินได้ 12,500 บาท ปีนี้ปีติออมเงินได้ 24,000 บาท สองปีปีติออมเงินรวมได้กี่บาท เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยครูแจกผ่านข้อความขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาแล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับวิธีการแก้โจทย์ปัญหาอย่างเป็นระบบที่นักเรียนได้ใช้ในการทำกิจกรรม ว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง ซึ่งจะได้ ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจกับปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.13	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.4 ข้อ 3 - นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้ - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.13	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 2.4 ข้อ 3 - แบบฝึกหัด 2.13	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.4 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
- 2) แบบฝึกหัด 2.13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
- 4) ใบกิจกรรม 2.4 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
- 5) แบบฝึกหัด 2.13 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
- 6) แถบโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 2.4
- 2) แบบฝึกหัด 2.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 2.4 2. แบบฝึกหัด 2.13	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้อย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน(1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือก ความรู้และเครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่าง เหมาะสม(3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุและผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.4 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1. ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการ 4,520 เล่ม มีหนังสือการ์ตูน 1,290 เล่ม
ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการ เล่ม

มีหนังสือการ์ตูน เล่ม

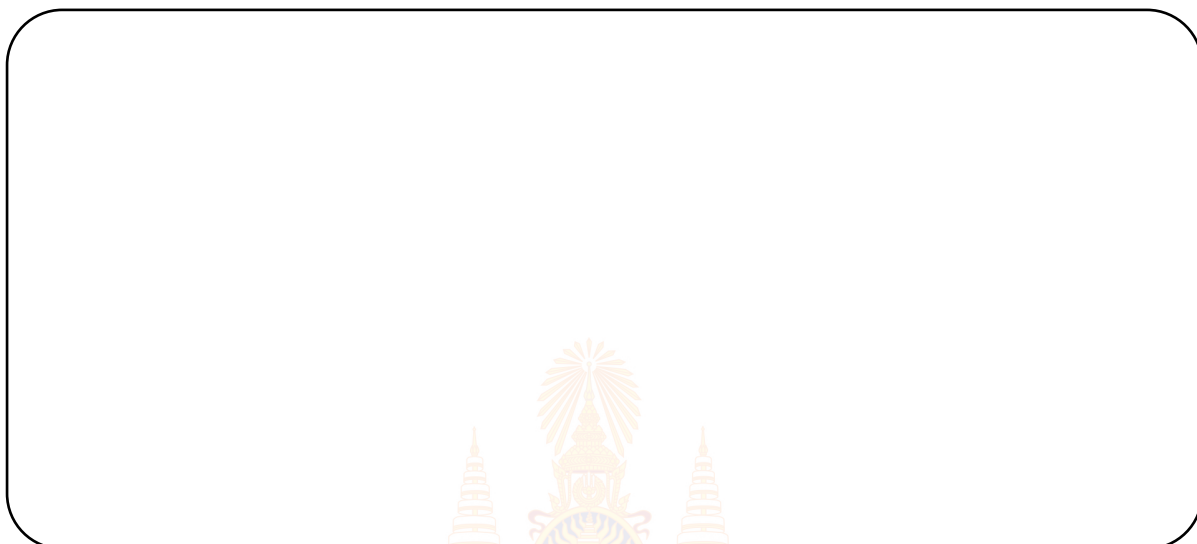
ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมด เล่ม

ตอบ

3.

ปีที่แล้วปีติดออมเงินได้ 12,500 บาท ปีนี้ปีติดออมเงินได้ 24,000 บาท
สองปีปีติดออมเงินรวมได้กี่บาท

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

สำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 2.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการ 4,520 เล่ม มีหนังสือการ์ตูน 1,290 เล่ม
ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

ภาพแสดงแนวคิด

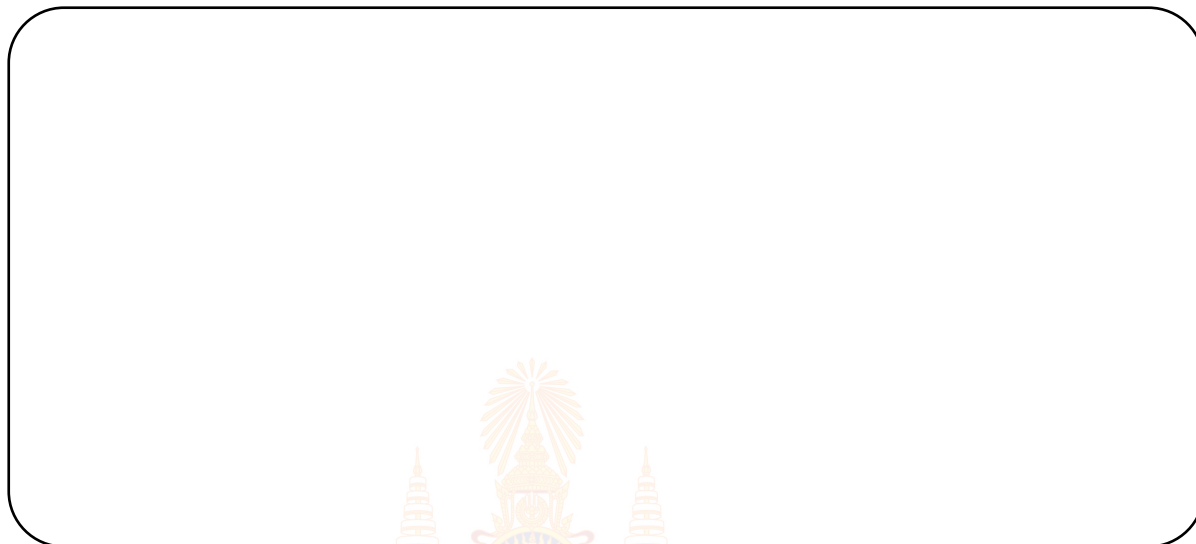


- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$4,520 + 1,290 = \square$	
วิธีทำ	ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการ 4 5 2 0 เล่ม มีหนังสือการ์ตูน 1 2 9 0 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมด 5 8 1 0 เล่ม	
ตอบ	ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมด ๕,๘๑๐ เล่ม	

2. ร้านค้ามีขนม 6,742 ถุง ขายไป 781 ถุง
ร้านค้าเหลือขนมกี่ถุง

ภาพแสดงแนวคิด



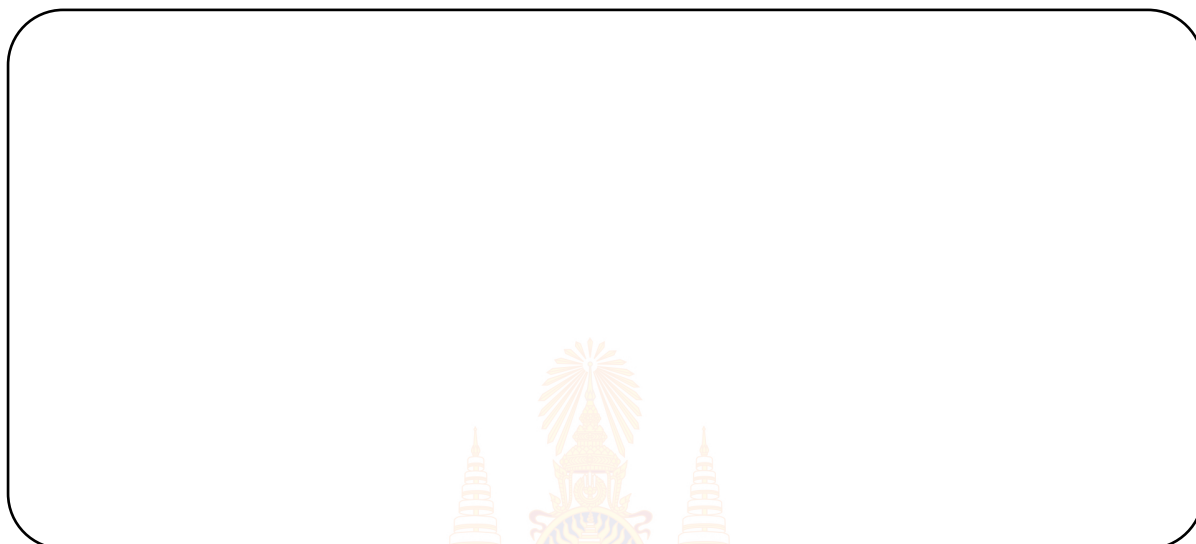
- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$6,742 - 781 = \square$	
วิธีทำ	$ \begin{array}{r} 6742 \\ - 781 \\ \hline 5961 \end{array} $	5 16 14 5 16 14 5 16 14
ร้านค้ามีขนม		ถุง
ขายไป		ถุง
ร้านค้าเหลือขนม		ถุง
ตอบ	ร้านค้าเหลือขนม 5,961 ถุง	

3.

ปีที่แล้วปีได้ออมเงินได้ 12,500 บาท ปีนี้ปีได้ออมเงินได้ 24,000 บาท
สองปีปีได้ออมเงินรวมได้กี่บาท

ภาพแสดงแนวคิด



- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$12,500 + 24,000 = \square$		
วิธีทำ	ปีที่แล้วออมเงินได้	12 500	บาท
	ปีนี้ออมเงินได้	24 000	บาท
	สองปีออมเงินได้	36 500	บาท
ตอบ	สองปีปีได้ออมเงินได้ ๓๖,๕๐๐ บาท		

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๔ การบวก การลบ

แบบฝึกหัด 2.13

ตัวอย่าง

ผลไม้เงินฝากในธนาคารทั้งหมดก็บาท

เดิมมีเงิน 61,520 บาท	ฝากเพิ่ม 4,980 บาท
-----------------------	--------------------

เงินฝากทั้งหมดของฝน



วิธีทำ	เดิมมีเงินฝากในธนาคาร	61520	บาท
	ฝากนำเงินมาฝากเพิ่ม	4980 ⁺	บาท
	เงินมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมด	66500	บาท
ตอบ	เงินมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมด ๖๖,๕๐๐ บาท		



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ ปี.๒.๑๓/พ.๑๔

- 1 เอ็มมีเงินออม 40,000 บาท ซื้อรถจักรยานยนต์ราคา 20,199 บาท
เอ็มจะเหลือเงินเท่าไร

ภาพแสดงแนวคิด



เงินออม 40,000 บาท

ซื้อรถจักรยานยนต์ 20,199 บาท

เหลือเงิน บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





- 2 ชาวสวนปลูกมะพร้าว 5,670 ต้น ปลูกต้นไม้ชนิดอื่น 9,290 ต้น
ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น

ภาพแสดงแนวคิด

--	--

ปลูกต้นไม้รวมทั้งหมด ? ต้น



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





- 3 มุลนิธิแห่งหนึ่งได้รับบริจาคหนังสือ 37,402 เล่ม นำไปมอบให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ 28,500 เล่ม มุลนิธินี้เหลือหนังสือกี่เล่ม

ภาพแสดงแนวคิด

--	--



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





- 4 ร้านค้าแห่งหนึ่งขายไข่ไก่ได้ 1,980 ฟอง ขายไข่เป็ดได้ 1,450 ฟอง
ร้านค้านี้ขายไข่ไก่ได้มากกว่าไข่เป็ดกี่ฟอง

ภาพแสดงแนวคิด

ขายไข่ไก่

ขายไข่เป็ด



ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



สื่อสำหรับครู แบบฝึกหัด 2.13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



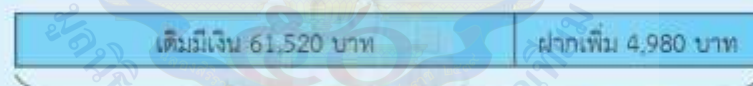
เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก
เขียนภาพแสดงแนวคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ฝนมีเงินฝากในธนาคารอยู่เดิม 61,520 บาท นำเงินไปฝากเพิ่ม 4,980 บาท

ฝนมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมดกี่บาท

ภาพแสดงแนวคิด



เงินฝากทั้งหมดของฝน

ประโยคสัญลักษณ์ $61,520 + 4,980 = \square$

วิธีทำ	เดิมฝนมีเงินฝากในธนาคาร	61,520	บาท
	ฝนนำเงินมาฝากเพิ่ม	4,980	บาท
	ฝนมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมด	66,500	บาท
ตอบ	ฝนมีเงินฝากในธนาคารทั้งหมด	๖๖,๕๐๐	บาท



- 1 เอ็มมีเงินออม 40,000 บาท ซื้อรถจักรยานยนต์ราคา 20,199 บาท

เอ็มจะเหลือเงินเท่าไร

ภาพแสดงแนวคิด



เงินออม 40,000 บาท

ซื้อรถจักรยานยนต์ 20,199 บาท	เหลือเงิน _____ บาท
------------------------------	---------------------

ประโยคสัญลักษณ์ $40,000 - 20,199 = \square$

วิธีทำ

เอ็มมีเงินออม	40,000	บาท
ซื้อรถจักรยานยนต์ราคา	20,199	บาท
เอ็มเหลือเงิน	19,801	บาท

ตอบ

เอ็มเหลือเงิน ๑๙,๘๐๑ บาท





2 ชาวสวนปลูกมะพร้าว 5,670 ต้น ปลูกต้นไม้ชนิดอื่น 9,290 ต้น

ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น

ภาพแสดงแนวคิด

มะพร้าว 5,670 ต้น	ต้นไม้ชนิดอื่น 9,290 ต้น
-------------------	--------------------------

ปลูกต้นไม้รวมทั้งหมด ? ต้น



ประโยคสัญลักษณ์ $5,670 + 9,290 = \square$

วิธีทำ

ปลูกมะพร้าว	5 6 7 0	บาท
ปลูกต้นไม้อื่น	9 2 9 0	บาท
ปลูกต้นไม้ทั้งหมด	1 4 9 6 0	บาท

ตอบ

ปลูกต้นไม้ทั้งหมด ๑๔,๙๖๐ บาท





หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ ป.๒.๑๓/ป.๑๔

- 4 ร้านค้าแห่งหนึ่งขายไข่ไก่ได้ 1,980 ฟอง ขายไข่เป็ดได้ 1,450 ฟอง

ร้านค้านี้ขายไข่ไก่ได้มากกว่าไข่เป็ดกี่ฟอง

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $1,980 - 1,450 = \square$

วิธีทำ

ขายไข่ไก่	1 9 8 0	ฟอง
ขายไข่เป็ด	1 4 5 0	ฟอง
ขายไข่ไก่มากกว่าไข่เป็ด	5 3 0	ฟอง

ตอบ ร้านค้าแห่งนี้นี้ขายไข่ไก่ได้มากกว่าไข่เป็ด ๕๓๐ ฟอง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ ที่มีค่าว่ามากกว่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้

และเครื่องมือทางเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาคำตอบของโจทย์ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

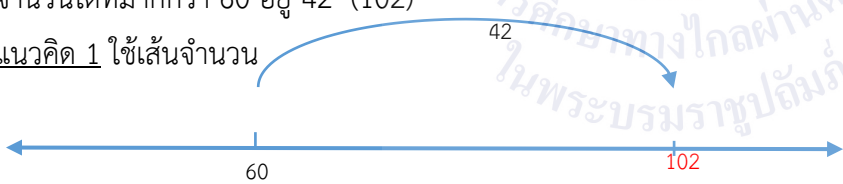
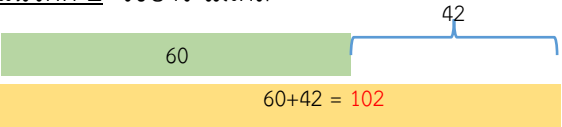
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

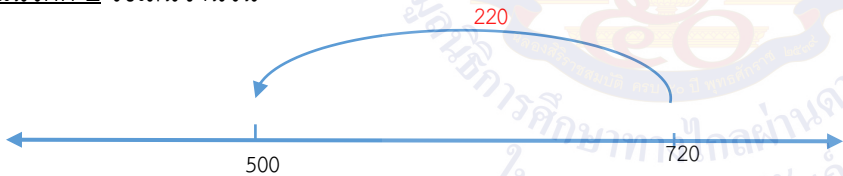
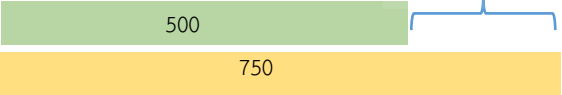
7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) ด้านความรู้ - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการหาผลลัพธ์ของการบวก และการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่า “มากกว่า” โดยเขียนโจทย์บนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบโดยเขียนลงในสมุด จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอแนวคิด 1) จำนวนใดที่มากกว่า 60 อยู่ 42 (102) <u>แนวคิด 1</u> ใช้เส้นจำนวน  <u>แนวคิด 2</u> ใช้บาร์ โมเดล  <u>แนวคิด 3</u> ใช้การบวก นำ $60 + 42 = 102$ อาจมีแนวคิดอื่น ๆ เพิ่มเติมจากนักเรียน ทั้งนี้ครูตรวจสอบความถูกต้องของวิธีการและคำตอบ	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- แอปโจทย์ปัญหา - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่าง สมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็น ระบบ สามารถ	2) 720 มากกว่า 500 อยู่เท่าใด (220) <u>แนวคิด 1</u> ใช้การลบ นำ $720 - 500 = 220$ <u>แนวคิด 2</u> ใช้เส้นจำนวน  <u>แนวคิด 3</u> ใช้บาร์ โมเดล  อาจมีแนวคิดอื่น ๆ เพิ่มเติมจากนักเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องของวิธีการและคำตอบ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบโดยติดแถบโจทย์ ปัญหาบนกระดานและแจกใบกิจกรรม 2.5 ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำ ในใบกิจกรรม พร้อมตรวจสอบคำตอบ โดยครูใช้ถาม ดังนี้	- นักเรียนทำ กิจกรรมแก้โจทย์ ปัญหาการบวกและ		- ใบ กิจกรรม	1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 2.5 2.2 แบบฝึกหัด 2.14 2.3 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้ และเครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มา ใช้ได้อย่าง เหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) โรงงานผลิตนมรสจืด 35,900 กล่อง ผลิตนมรสหวานมากกว่านมรสจืด 14,000 กล่อง โรงงานผลิตนมรสหวานได้เท่าไร - โจทย์ถามอะไร (โรงงานผลิตนมรสหวานได้เท่าไร) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (โรงงานผลิตนมรสจืด 35,900 กล่อง ผลิตนมรสหวานมากกว่านมรสจืด 14,000 กล่อง) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้แผนภาพแสดงส่วนรวม - ส่วนย่อย ใช้รูป ใช้เส้นจำนวน หรือ Bar Model เป็นต้น) หากนักเรียนมีความคิดไม่หลากหลาย ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้ นมรสจืด 35,900 กล่อง นมรสหวาน 14,000 กล่อง - โรงงานผลิตนมรสหวานมากกว่าหรือน้อยกว่านมรสจืดเท่าไร (มากกว่า 14,000 กล่อง) - หาจำนวนนมรสหวานได้อย่างไร (นำ 35,900 บวกกับ 14,000) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(35,900 + 14,000 = \square)$	โจทย์ปัญหาการลบ ในใบกิจกรรม 2.5		2.5 ข้อ 1-2	ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.5 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ได้คำตอบเท่าไร (49,900 กล่อง) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (โรงงานผลิตนมรสหวานได้ 49,900 กล่อง) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $35,900 + 14,000 = \square$ วิธีทำ ผลิตนมรสจืดได้ $\begin{array}{r} 35900 \\ + \\ 14000 \\ \hline 49900 \end{array}$ กล่อง ผลิตนมรสหวานได้มากกว่านมรสจืด กล่อง ผลิตนมรสหวานได้ กล่อง ตอบ โรงงานผลิตนมรสหวานได้ ๔๙,๙๐๐ กล่อง - คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะเหตุใด (นักเรียนอาจตรวจสอบว่าคำตอบที่ได้เป็นไปตามสถานการณ์หรือไม่ เช่น โรงงานผลิตนมรสหวานได้ 49,900 กล่อง มากกว่านมรสจืด ที่ผลิตได้ 35,900 กล่องจริง ๆ ดังนั้นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผล หรือ เนื่องจาก 35,900 ใกล้เคียงกับ 36,000 และ $36,000 + 14,000 = 50,000$ ซึ่ง 49,900 ใกล้เคียงกับ 50,000 ดังนั้น 49,900 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ข 824 คน ถ้าโรงเรียน ก มีนักเรียน 3,150 คน โรงเรียน ข จะมีนักเรียนกี่คน - โจทย์ถามอะไร (โรงเรียน ข มีนักเรียนกี่คน) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่ โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ข 824 คน และ โรงเรียน ก มีนักเรียน 3,150 คน) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้ แผนภาพแสดงส่วนรวม - ส่วนย่อย ใช้รูป ใช้เส้นจำนวน หรือ Bar Model เป็นต้น) หากนักเรียนมีความคิดไม่หลากหลาย ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้ โรงเรียน ก โรงเรียน ข นักเรียน 3,150 คน มากกว่า 824 คน - โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่าโรงเรียน ข อยู่เท่าไร (มากกว่า 824 คน) - หาจำนวนนักเรียนโรงเรียน ข ได้อย่างไร (นำ 3,150 ลบด้วย 824) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (3,150 – 824 = □)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ได้คำตอบเท่าไร (2,326 คน) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (โรงเรียน ข มีนักเรียน 2,326 คน) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $3,150 - 824 = \square$ วิธีทำ โรงเรียน ก มีนักเรียน $\begin{array}{r} 2\ 11\ 4\ 10 \\ 3\ 1\ 5\ 0 \\ - 8\ 2\ 4 \\ \hline 2\ 3\ 2\ 6 \end{array}$ โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ข $\underline{\hspace{1cm}}$ คน โรงเรียน ข มีนักเรียน $\underline{\hspace{1cm}}$ คน ตอบ โรงเรียน ข มีนักเรียน ๒,๓๒๖ คน - คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะเหตุใด (นักเรียนอาจตรวจสอบว่าคำตอบที่ได้เป็นไปตามสถานการณ์ที่โจทย์กำหนดหรือไม่ เช่น โรงเรียน ข มีนักเรียน 2,326 คน โรงเรียน ก มีนักเรียน 3,150 คน ซึ่ง โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ข จริง ๆ ดังนั้นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผล หรือเนื่องจาก 3,150 ใกล้เคียงกับ 3,000 และ 824 ใกล้เคียงกับ 800 และ $3,000 - 800 = 2,200$ ซึ่ง 2,326 ใกล้เคียงกับ 2,200 ดังนั้น 2,326 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำลงในใบกิจกรรม 2.5 ข้อ 3 ดังนี้ 3) สัปดาห์แรกโรงงานขายสบูได้ 12,500 ก้อน สัปดาห์ที่สองขายสบูได้มากกว่าสัปดาห์แรก 8,700 ก้อน สัปดาห์ที่สองโรงงานขายสบูได้กี่ก้อน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้ได้เรียนรู้เรื่องอะไร (การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่มีค่าว่ามากกว่า) มีขั้นตอนการแก้ปัญหายังไง (อ่านทำความเข้าใจกับปัญหา วางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.5 ข้อ 3 - นักเรียนร่วมกันสรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14		- แบบฝึกหัด 2.14	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.5 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
- 2) แบบฝึกหัด 2.14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
- 4) ใบกิจกรรม 2.5 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
- 5) แถบโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 2.5
- 2) แบบฝึกหัด 2.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 2.5 2. แบบฝึกหัด 2.14	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้อย่างเหมาะสม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบของโจทย์ปัญหา พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล ของคำตอบ	- ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน (1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่ามากกว่า

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือก ความรู้และเครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่าง เหมาะสม(3)		
1.					
2.					

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.5 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีคำมากกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบใน
ช่องว่าง

1. โรงงานผลิตนมรสจืด 35,900 กล่อง ผลิตนมรสหวานมากกว่านมรสจืด 14,000 กล่อง
โรงงานผลิตนมรสหวานได้เท่าไร

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ ผลิตนมรสจืดได้ กล่อง

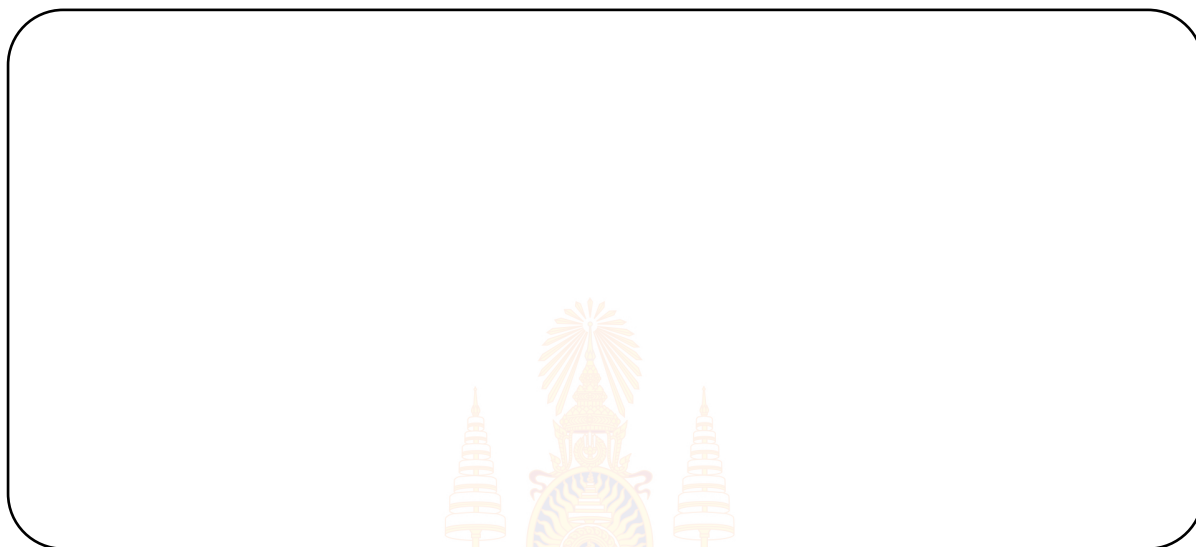
ผลิตนมรสหวานได้มากกว่านมรสจืด กล่อง

ผลิตนมรสหวานได้ กล่อง

ตอบ

2. โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ข 824 คน
ถ้าโรงเรียน ก มีนักเรียน 3,150 คน โรงเรียน ข จะมีนักเรียนกี่คน

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ โรงเรียน ก มีนักเรียนคน

โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ขคน

โรงเรียน ข มีนักเรียนคน

ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ ที่มีคำว่า “น้อยกว่า”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน
100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกและการลบทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน
แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้
และเครื่องมือทางเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการหลากหลายในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ
(1.2, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

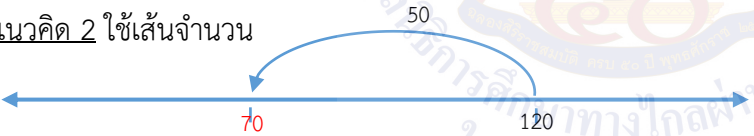
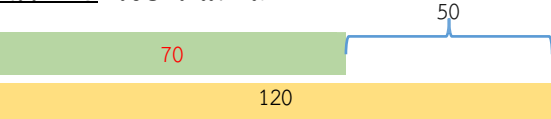
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

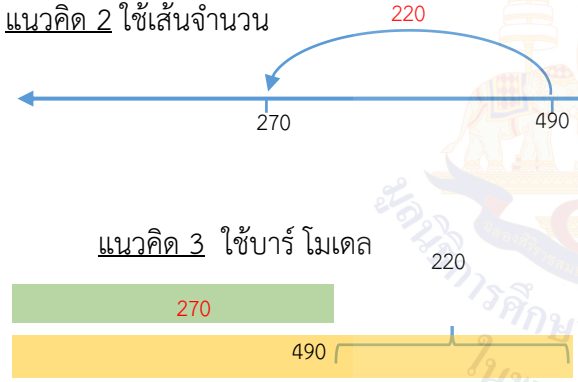
7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบของโจทย์ ปัญหา พร้อม ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ (1.2, 1.3, 2.1) ด้านความรู้ - เพื่อให้นักเรียน สามารถหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการ บวกและการลบได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการหาผลลัพธ์ของการบวก และการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน ดังนี้ - จำนวนใดที่น้อยกว่า 120 อยู่ 50 (70) <u>แนวคิด 1</u> ใช้การลบ นำ $120 - 50 = 102$ <u>แนวคิด 2</u> ใช้เส้นจำนวน  <u>แนวคิด 3</u> ใช้บาร์ โมเดล  - 270 น้อยกว่า 490 อยู่เท่าใด (220) <u>แนวคิด 1</u> ใช้การลบ นำ $490 - 270 = 220$	- นักเรียนตอบคำถามตาม ความเข้าใจ	- แลปโจทย์ ปัญหา - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง	 ขั้นตอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดย ติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดานและแจกใบกิจกรรม 2.6 ให้นักเรียนอ่านโจทย์ ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำในใบกิจกรรม พร้อมตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 1) ฟาร์มแห่งหนึ่งขายไข่ไก่ได้ 27,100 ฟอง ขายไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 14,280 ฟอง ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้กี่ฟอง	- นักเรียนทำกิจกรรม แก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบในใบ กิจกรรม 2.6 ข้อ 1-2	- PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 2.6 ข้อ 1-2	1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 2.6 2.2 แบบฝึกหัด 2.15 2.3 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นขั้นตอน โดย เลือกความรู้และ เครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้ อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	- โจทย์ถามอะไร (ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้กี่ฟอง) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่ไก่ได้ 27,100 ฟอง ขายไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 14,280 ฟอง) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้แผนภาพแสดงส่วนรวม - ส่วนย่อย ใช้รูป ใช้เส้นจำนวน หรือ Bar Model เป็นต้น) หากนักเรียนมีความคิดไม่หลากหลาย ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้ ขายไข่ไก่ ขายไข่เป็ด 27,100 ฟอง น้อยกว่า 14,280 ฟอง - ขายไข่เป็ดได้มากกว่าหรือน้อยกว่าไข่ไก่เท่าไร (น้อยกว่า 14,280 ฟอง) - หาจำนวนไข่เป็ดได้อย่างไร (นำ 27,100 ลบด้วย 14,280) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($27,100 - 14,280 = \square$)				ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ทาง คณิตศาสตร์ 2.5 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ได้คำตอบเท่าไร (12,820 ฟอง) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้ 12,820 ฟอง) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยชน์สัญลักษณ์ $27,100 - 14,280 = \square$ วิธีทำ ขายไข่ไก่ได้ $27\cancel{1}\cancel{0}0$ ฟอง ขายไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ $\underline{14280}$ ฟอง ขายไข่เป็ดได้ $\underline{\underline{12820}}$ ฟอง ตอบ ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้ ๑๒,๘๒๐ ฟอง - คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะเหตุใด (นักเรียนอาจตรวจสอบว่าคำตอบที่ได้เป็นไปตามสถานการณ์ที่โจทย์กำหนดหรือไม่ เช่น ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้ 12,820 ฟอง ซึ่งน้อยกว่าขายไข่ไก่ได้ 27,100 ฟอง จริง ๆ ดังนั้นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผล หรือเนื่องจาก 27,100 ใกล้เคียงกับ 27,000 และ 14,280 ใกล้เคียงกับ 14,000 และ $27,000 - 14,000 = 13,000$ ซึ่ง 12,820 ใกล้เคียงกับ 13,000 ดังนั้น 12,820 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) โรงงานผลิตน้ำขายนํ้าขวดเล็กได้ 45,070 ขวด ขายนํ้าขวดเล็กได้น้อยกว่านํ้าขวดใหญ่ 16,572 ขวด โรงงานขายนํ้าขวดใหญ่ได้กี่ขวด - โจทย์ถามอะไร (โรงงานขายนํ้าขวดใหญ่ได้กี่ขวด) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (โรงงานผลิตน้ำขายนํ้าขวดเล็กได้ 45,070 ขวด ขายนํ้าขวดเล็กได้น้อยกว่าขวดใหญ่ 16,572 ขวด) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้แผนภาพแสดงส่วนรวม - ส่วนย่อย ใช้รูป ใช้เส้นจำนวน หรือ Bar Model เป็นต้น) หากนักเรียนมีความคิดไม่หลากหลาย ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้ ขายนํ้าขวดเล็กได้ 45,070 ขวด ขายนํ้าขวดใหญ่.....?.....ขวด น้อยกว่า 16,572 ขวด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ขายน้้าขวดใหญ่ได้มากกว่าหรือน้อยกว่าน้้าขวดเล็ก (มากกว่า) - หาจำนวนน้้าขวดใหญ่ได้อย่างไร (นำ 45,070 บวกกับ 16,572) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($45,070 + 16,572 = \square$) - ได้คำตอบเท่าไร (61,642 ขวด) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (โรงงานขายน้้าขวดใหญ่ได้ 61,642 ขวด) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $45,070 + 16,572 = \square$ วิธีทำ ขายน้้าขวดเล็กได้ $\begin{array}{r} 45070 \\ + 16572 \\ \hline 61642 \end{array}$ ขวด ขายน้้าขวดเล็กได้น้อยกว่าน้้าขวดใหญ่ $\begin{array}{r} 45070 \\ + 16572 \\ \hline 61642 \end{array}$ ขวด ขายน้้าขวดใหญ่ได้ $\begin{array}{r} 45070 \\ + 16572 \\ \hline 61642 \end{array}$ ขวด ตอบ โรงงานขายน้้าขวดใหญ่ได้ ๖๑,๖๔๒ ขวด คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะอะไร (นักเรียนอาจตรวจสอบว่าคำตอบที่ได้เป็นไปตามสถานการณ์ที่โจทย์กำหนดหรือไม่ เช่น โรงงานขายน้้าขวดใหญ่ได้ 61,642 ขวด และขายน้้าขวดเล็กได้ 45,070 ขวด ซึ่งขายน้้าขวดเล็กได้น้อยกว่าน้้าขวดใหญ่จริง ๆ ดังนั้นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผล หรือ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เนื่องจาก 45,070 ใกล้เคียง 45,000 และ 16,572 ใกล้เคียงกับ 17,000 และ $45,000 + 17,000 = 62,000$ ซึ่ง 61,642 ใกล้เคียงกับ 62,000 ดังนั้น 61,642 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุผล) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำลงในใบกิจกรรม 2.6 ข้อ 3 ดังนี้ 3) โรงงานผลิตนาฬิกาส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือ 27,630 เรือน ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือน้อยกว่าภาคใต้ 19,850 เรือน โรงงานแห่งนี้ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้กี่เรือน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้ได้เรียนรู้ในเรื่องอะไร (การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่มีคำว่า “น้อยกว่า”) มีขั้นตอนในการแก้ปัญหอย่างไร (อ่านทำความเข้าใจกับปัญหา วางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ และตรวจสอบความ	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.6 ข้อ 3 - นักเรียนร่วมกันสรุปโดยตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 2.6 ข้อ 3	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สมเหตุสมผลของคำตอบ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.15	- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.15		- แบบฝึกหัด 2.15	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.6 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 2) แบบฝึกหัด 2.15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 4) ใบกิจกรรม 2.6 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 5) แบบฝึกหัด 2.15 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า

น้อยกว่า

- 6) แถบโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 2.6
- 2) แบบฝึกหัด 2.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบได้	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 2.6 2. แบบฝึกหัด 2.15	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้อย่างเหมาะสม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาคำตอบของโจทย์ปัญหา พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล ของคำตอบ	- ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน (1.2, 1.3, 2.1)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือก ความรู้และเครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่าง เหมาะสม(3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.6 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบใน
ช่องว่าง

1. ฟาร์มแห่งหนึ่งขายไข่ไก่ได้ 27,100 ฟอง ขายไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 14,280 ฟอง
ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้กี่ฟอง

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ ขายไข่ไก่ได้ ฟอง

ขายไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ ฟอง

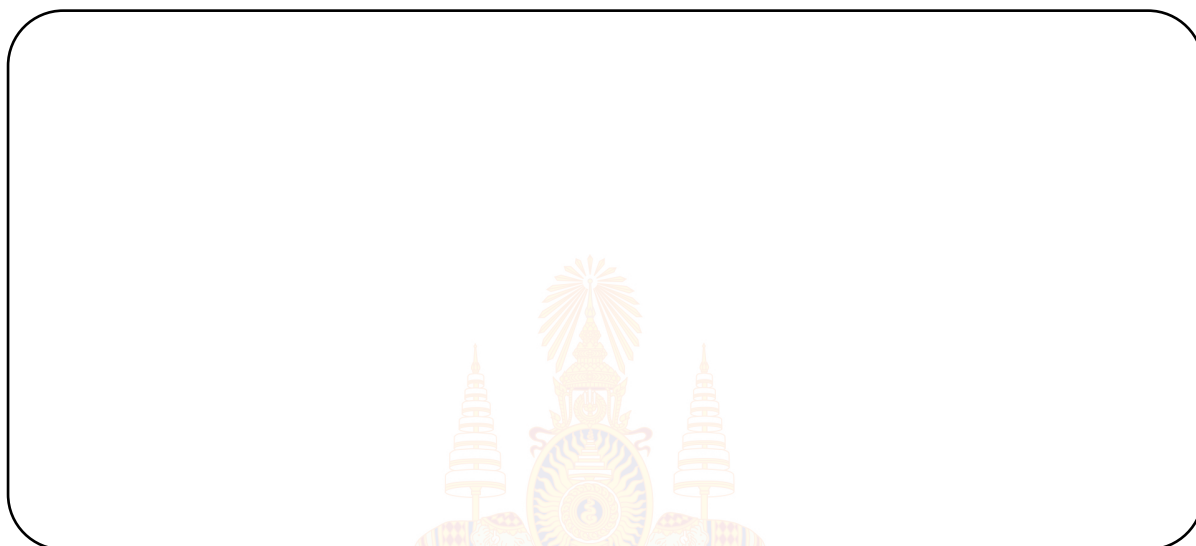
ขายไข่เป็ด ฟอง

ตอบ

2.

โรงงานผลิตน้ำบรรจุขวดขายน้ำขวดเล็กได้ 45,070 ขวด
 ขายน้ำขวดเล็กได้น้อยกว่าน้ำขวดใหญ่ 16,572 ขวด
 โรงงานขายน้ำขวดใหญ่ได้กี่ขวด

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ ขายน้ำขวดเล็กได้.....ขวด

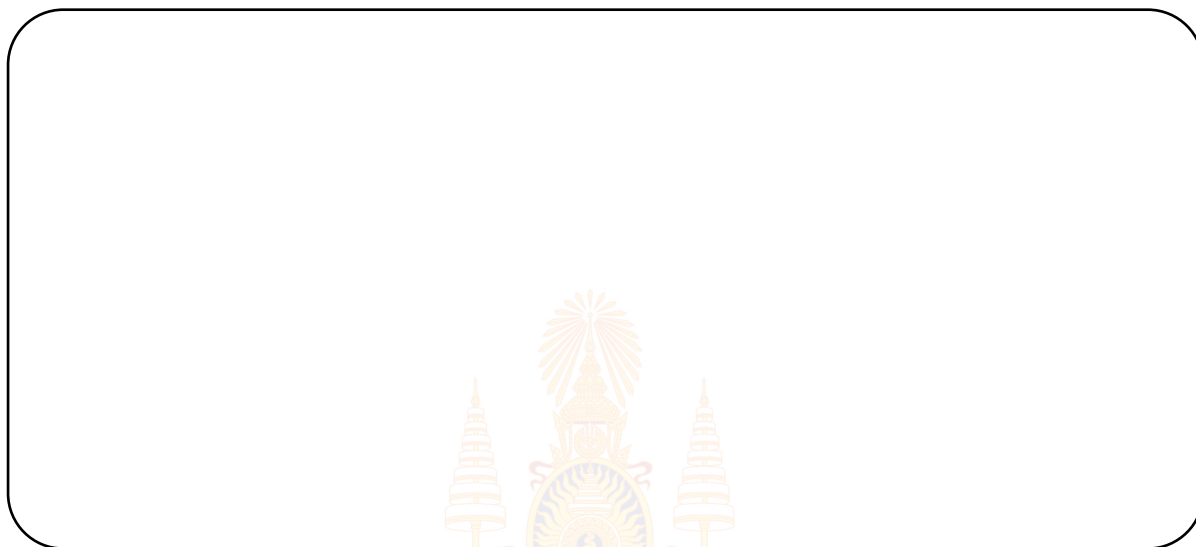
ขายน้ำขวดเล็กได้น้อยกว่าน้ำขวดใหญ่.....ขวด

ขายน้ำขวดใหญ่ได้.....ขวด

ตอบ

3. โรงงานผลิตนาฬิกาส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือ 27,630 เรือน
 ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือน้อยกว่าภาคใต้ 19,850 เรือน
 โรงงานแห่งนี้ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้กี่เรือน

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

แบบฝึกหัด 2.15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 2.15

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก เขียนประโยคสัญลักษณ์ เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

- 1 ขวานาปลูกข้าวนาปรังได้ผลผลิต 26,534 เกวียน ปลูกข้าวนาปรังได้ผลผลิตน้อยกว่าปลูกข้าวนาปี 7,290 เกวียน ขวานาปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิตกี่เกวียน

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2 ถนน A มีระยะทางน้อยกว่าถนน B 33,474 กิโลเมตร ถ้าถนน A มีระยะทางยาว 14,484 กิโลเมตร ถนน B มีระยะทางยาวกี่กิโลเมตร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





- 3 พ่อซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 15,070 บาท พ่อซื้อโทรทัศน์ราคาถูกกว่าเครื่องปรับอากาศ 6,450 บาท พ่อซื้อโทรทัศน์ราคาเท่าใด

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 4 เมื่อวานนี้ห้องสมุดประชาชนรับบริจาคหนังสือได้ 31,700 เล่ม ซึ่งเมื่อวานนี้ได้รับบริจาคหนังสือน้อยกว่าวันนี้ 14,820 เล่ม วันนี้ห้องสมุดประชาชนได้รับหนังสือบริจาคกี่เล่ม

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 2.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1. ฟาร์มแห่งหนึ่งขายไข่ไก่ได้ 27,100 ฟอง ขายไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 14,280 ฟอง
ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้กี่ฟอง

ภาพแสดงแนวคิด



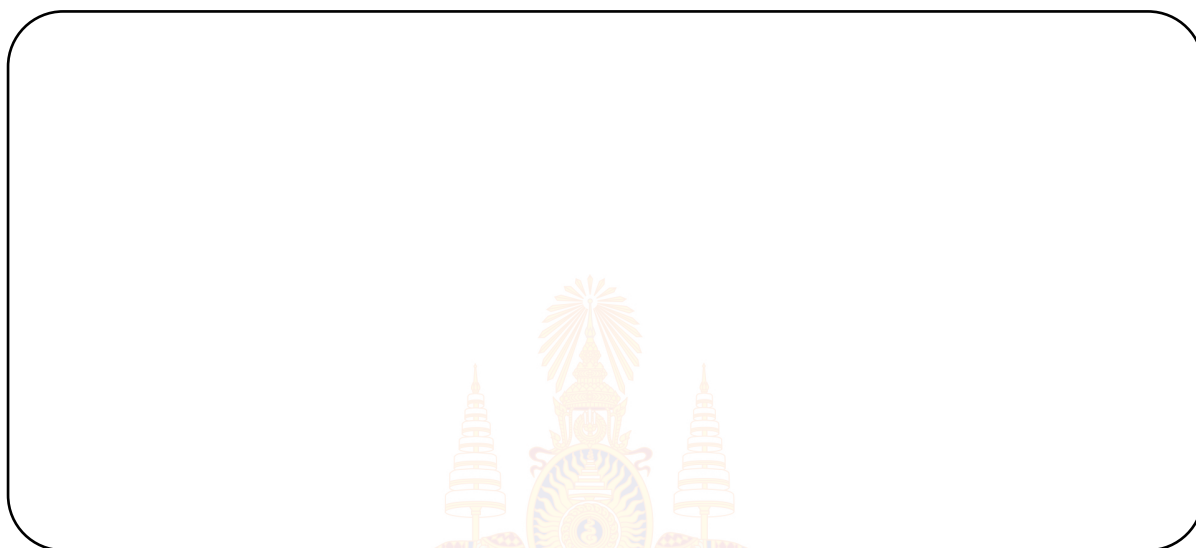
- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$27,100 - 14,280 = \square$	
วิธีทำ	10 6 8 10 27100 14280 12820	ฟอง
ขายไข่ไก่ได้		
ขายไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่		
ขายไข่เป็ด		
ตอบ	ฟาร์มแห่งนี้ขายไข่เป็ดได้ ๑๒,๘๒๐ ฟอง	

2.

โรงงานผลิตน้ำบรรจุขวดขายน้ำขวดเล็กได้ 45,070 ขวด
 ขายน้ำขวดเล็กได้น้อยกว่าน้ำขวดใหญ่ 16,572 ขวด
 โรงงานขายน้ำขวดใหญ่ได้กี่ขวด

ภาพแสดงแนวคิด

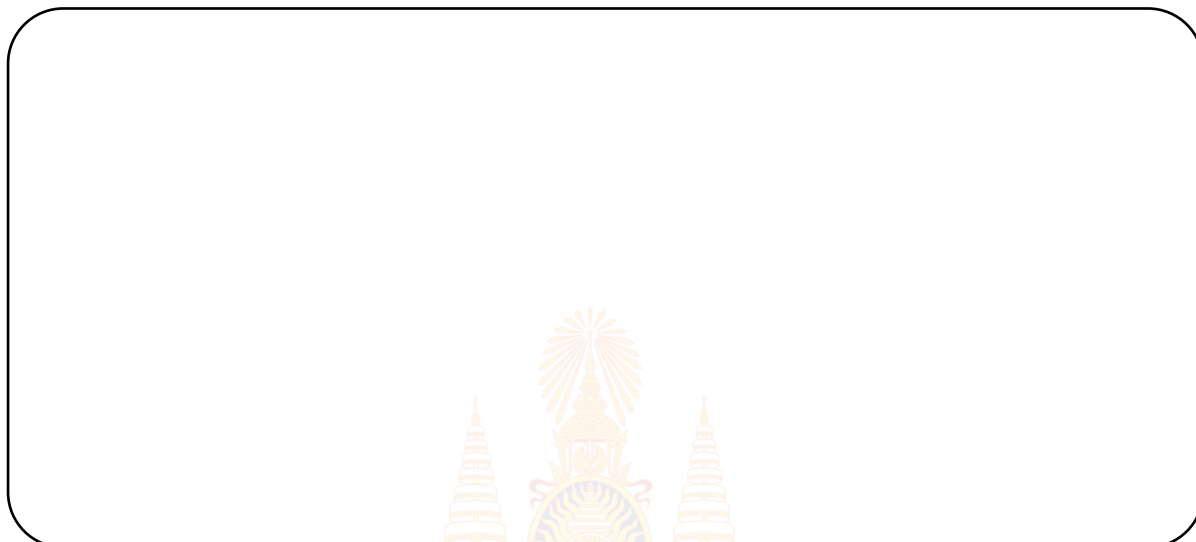


- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$45,070 + 16,572 = \square$										
วิธีทำ	<table> <tr> <td>ขายน้ำขวดเล็กได้</td><td>45070</td><td>ขวด</td></tr> <tr> <td>ขายน้ำขวดเล็กได้น้อยกว่าน้ำขวดใหญ่</td><td>16572</td><td>ขวด</td></tr> <tr> <td>ขายน้ำขวดใหญ่ได้</td><td>61642</td><td>ขวด</td></tr> </table>	ขายน้ำขวดเล็กได้	45070	ขวด	ขายน้ำขวดเล็กได้น้อยกว่าน้ำขวดใหญ่	16572	ขวด	ขายน้ำขวดใหญ่ได้	61642	ขวด	
ขายน้ำขวดเล็กได้	45070	ขวด									
ขายน้ำขวดเล็กได้น้อยกว่าน้ำขวดใหญ่	16572	ขวด									
ขายน้ำขวดใหญ่ได้	61642	ขวด									
ตอบ	โรงงานขายน้ำขวดใหญ่ได้ 61,642 ขวด										

3. โรงงานผลิตนาฬิกาส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือ 27,630 เรือน
 ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้น้อยกว่าภาคใต้ 19,850 เรือน
 โรงงานแห่งนี้ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้กี่เรือน

ภาพแสดงแนวคิด



- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$16,020 + 8,700 = \square$									
วิธีทำ	<table><tr><td>ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือ</td><td>27 630</td><td>เรือน</td></tr><tr><td></td><td><u>19 850</u></td><td>เรือน</td></tr><tr><td>ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้</td><td><u>47 480</u></td><td>เรือน</td></tr></table>	ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือ	27 630	เรือน		<u>19 850</u>	เรือน	ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้	<u>47 480</u>	เรือน
ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคเหนือ	27 630	เรือน								
	<u>19 850</u>	เรือน								
ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้	<u>47 480</u>	เรือน								
ตอบ	โรงงานแห่งนี้ส่งนาฬิกาไปขายที่ภาคใต้ ๔๗,๔๘๐ เรือน									

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก เขียนประโยคสัญลักษณ์ เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

- 1 ขาวนาปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิต 26,534 เกวียน ปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิตน้อยกว่าปลูกข้าวนาปี 7,290 เกวียน ขาวนาปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิตกี่เกวียน
- ประโยคสัญลักษณ์ $26,534 + 7,290 = \square$
- วิธีทำ
- | | | |
|---|-----------|--------|
| ปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิต | 2 6 5 3 4 | เกวียน |
| ปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิตน้อยกว่าปลูกข้าวนาปี | 7 2 9 0 | เกวียน |
| ปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิต | 3 3 8 2 4 | เกวียน |
- ตอบ ขาวนาปลูกข้าวนาปีได้ผลผลิต ๓๓,๘๒๔ เกวียน

- 2 ถนน A มีระยะทางน้อยกว่าถนน B 33,474 กิโลเมตร ถ้าถนน A มีระยะทางยาว 14,484 กิโลเมตร ถนน B มีระยะทางยาวกี่กิโลเมตร
- ประโยคสัญลักษณ์ $14,484 + 33,474 = \square$
- วิธีทำ
- | | | |
|------------------------------|-----------|----------|
| ถนน A มีระยะทางยาว | 1 4 4 8 4 | กิโลเมตร |
| ถนน A มีระยะทางน้อยกว่าถนน B | 3 3 4 7 4 | กิโลเมตร |
| ถนน B มีระยะทางยาว | 4 7 9 5 8 | กิโลเมตร |
- ตอบ ถนน B มีระยะทางยาว ๔๗,๙๕๘ กิโลเมตร





- 3 พ่อซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 15,070 บาท พ่อซื้อโทรทัศน์ราคาถูกกว่าเครื่องปรับอากาศ 6,450 บาท พ่อซื้อโทรทัศน์ราคาเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์ $15,070 - 6,450 = \square$

วิธีทำ

ซื้อเครื่องปรับอากาศ	15 070 บาท
ซื้อโทรทัศน์ราคาถูกกว่าเครื่องปรับอากาศ	6 450 บาท
ซื้อโทรทัศน์ราคา	8 620 บาท

ตอบ พ่อซื้อโทรทัศน์ราคา 8,620 บาท

- 4 เมื่อวานนี้ห้องสมุดประชาชนรับบริจาคหนังสือได้ 31,700 เล่ม ซึ่งเมื่อวานนี้ได้รับบริจาคหนังสือน้อยกว่าวันนี้ 14,820 เล่ม วันนี้ห้องสมุดประชาชนได้รับหนังสือบริจาคกี่เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์ $31,700 + 14,820 = \square$

วิธีทำ

เมื่อวานนี้ได้รับหนังสือมา	31 700 เล่ม
เมื่อวานนี้ได้รับบริจาคหนังสือน้อยกว่าวันนี้	14 820 เล่ม
วันนี้ได้รับหนังสือบริจาค	46 520 เล่ม

ตอบ วันนี้ห้องสมุดประชาชนได้รับหนังสือบริจาค 46,520 เล่ม



3. สัปดาห์แรกโรงงานขายสบู่ได้ 12,500 ก้อน
 สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้มากกว่าสัปดาห์แรก 8,700 ก้อน
 สัปดาห์ที่สองโรงงานขายสบู่ได้กี่ก้อน

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

สำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 2.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่ามากกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1. โรงงานผลิตนมรสจืด 35,900 กล่อง ผลิตนมรสหวานมากกว่านมรสจืด 14,000 กล่อง
โรงงานผลิตนมรสหวานได้เท่าไร

ภาพแสดงแนวคิด



- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$35,900 + 14,000 = \square$		
วิธีทำ	ผลิตนมรสจืด	35 900	กล่อง
	ผลิตนมรสหวานได้มากกว่านมรสจืด	14 000	กล่อง
	ผลิตนมรสหวานได้	49 900	กล่อง
ตอบ	โรงงานผลิตนมรสหวานได้ ๔๙,๙๐๐ กล่อง		

2. โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ข 824 คน
ถ้าโรงเรียน ก มีนักเรียน 3,150 คน โรงเรียน ข จะมีนักเรียนกี่คน

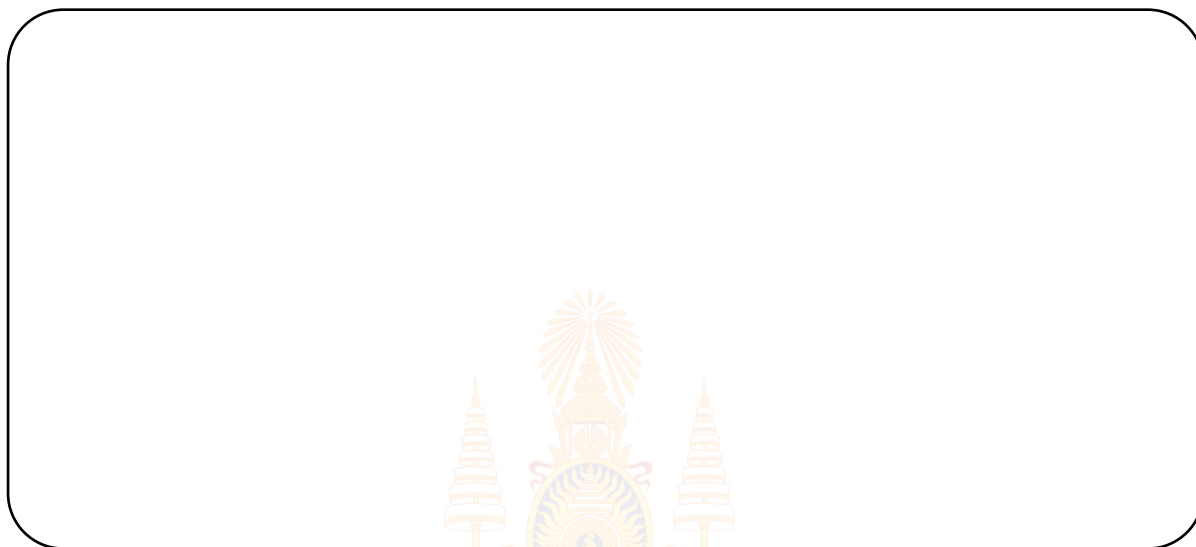
ภาพแสดงแนวคิด

- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$3,150 - 824 = \square$	
วิธีทำ	โรงเรียน ก มีนักเรียน	2 11 4 10 3 1 5 0 คน
	โรงเรียน ก มีนักเรียนมากกว่าโรงเรียน ข	8 2 4 คน
	โรงเรียน ข มีนักเรียน	2 3 2 6 คน
<u>ตอบ</u>	โรงเรียน ข มีนักเรียน 2,326 คน	

3. สัปดาห์แรกโรงงานขายสบู่ได้ 12,500 ก้อน
 สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้มากกว่าสัปดาห์แรก 8,700 ก้อน
 สัปดาห์ที่สองโรงงานขายสบู่ได้กี่ก้อน

ภาพแสดงแนวคิด



- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$12,500 + 8,700 = \square$									
วิธีทำ	<table><tr><td>สัปดาห์แรกขายสบู่ได้</td><td>12 500</td><td>ก้อน</td></tr><tr><td>สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้มากกว่าสัปดาห์แรก</td><td>8 700</td><td>ก้อน</td></tr><tr><td>สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้</td><td><u>21 200</u></td><td>ก้อน</td></tr></table>	สัปดาห์แรกขายสบู่ได้	12 500	ก้อน	สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้มากกว่าสัปดาห์แรก	8 700	ก้อน	สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้	<u>21 200</u>	ก้อน
สัปดาห์แรกขายสบู่ได้	12 500	ก้อน								
สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้มากกว่าสัปดาห์แรก	8 700	ก้อน								
สัปดาห์ที่สองขายสบู่ได้	<u>21 200</u>	ก้อน								
ตอบ	สัปดาห์ที่สองโรงงานขายสบู่ได้ ๒๑,๒๐๐ ก้อน									

แบบฝึกหัด 2.14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 2.14

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก
เขียนประโยคสัญลักษณ์ เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

- 1 กิ่งมีน้ำหนักตัวแรกเกิด 2,360 กรัม แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิดมากกว่ากิ่ง 1,050 กรัม แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิดกี่กรัม

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2 อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีประชากร 65,000 คน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีประชากรมากกว่าอำเภอหัวหิน 14,095 คน อำเภอหัวหินมีประชากรเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



- 3 ประเทศไทยส่งออกน้ำมันวันละ 32,200 บาเรล ประเทศอาร์เจนตินาส่งออกน้ำมันในแต่ละวันมากกว่าไทย 58,720 บาเรล ประเทศอาร์เจนตินาส่งออกน้ำมันวันละกี่บาเรล

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ตอบ _____



- 4 ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายแรก 27,630 บาท ขายของให้ลูกค้ารายแรกมากกว่ารายที่สอง 19,850 บาท ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายที่สองกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ตอบ _____

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าว่ามากกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก
เขียนประโยคสัญลักษณ์ เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

- 1 กิ่งมีน้ำหนักตัวแรกเกิด 2,360 กรัม แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิดมากกว่ากิ่ง 1,050 กรัม (แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิดกี่กรัม)

ประโยคสัญลักษณ์ $2,360 + 1,050 = \square$

วิธีทำ

กิ่งมีน้ำหนักตัวแรกเกิด	2 3 6 0	กรัม
แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิดมากกว่ากิ่ง	1 0 5 0	กรัม
แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิด	3 4 1 0	กรัม

ตอบ แก้วมีน้ำหนักตัวแรกเกิด ๓,๔๑๐ กรัม



- 2 อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีประชากร 65,000 คน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีประชากรมากกว่าอำเภอหัวหิน 14,095 คน (อำเภอหัวหินมีประชากรเท่าใด)

ประโยคสัญลักษณ์ $65,000 - 14,095 = \square$

วิธีทำ

อำเภอเมืองมีประชากร	6 5 0 0 0	คน
อำเภอเมืองมีประชากรมากกว่าอำเภอหัวหิน	1 4 0 9 5	คน
อำเภอหัวหินมีประชากร	5 0 9 0 5	คน

ตอบ อำเภอหัวหินมีประชากร ๕๐,๙๐๕ คน



- 3 ประเทศไทยส่งออกน้ำมันวันละ 32,200 บาเรล ประเทศอาร์เจนตินาส่งออกน้ำมัน
ในแต่ละวันมากกว่าไทย 58,720 บาเรล (ประเทศอาร์เจนตินาส่งออกน้ำมัน
วันละกี่บาเรล)

ประโยคสัญลักษณ์ $32,200 + 58,720 = \square$

วิธีทำ

ไทยส่งออกน้ำมันวันละ	3 2 2 0 0	บาเรล
อาร์เจนตินาส่งออกน้ำมันมากกว่าไทย	5 8 7 2 0	บาเรล
อาร์เจนตินาส่งออกน้ำมันวันละ	9 0 9 2 0	บาเรล

ตอบ ประเทศอาร์เจนตินาส่งออกน้ำมันวันละ ๙๐,๙๒๐ บาเรล



- 4 ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายแรก 27,630 บาท ขายของให้ลูกค้ารายแรก
มากกว่ารายที่สอง 19,850 บาท (ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายที่สองกี่บาท)

ประโยคสัญลักษณ์ $27,630 - 19,850 = \square$

วิธีทำ

ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายแรก	2 7 6 3 0	บาท
ขายของให้ลูกค้ารายแรกมากกว่ารายที่สอง	1 9 8 5 0	บาท
ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายที่สอง	7 7 8 0	บาท

ตอบ ร้านค้าขายของให้ลูกค้ารายที่สอง ๗,๗๘๐ บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ ที่มีตัวไม่ทราบค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน
100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกและการลบทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน
แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่มีตัวไม่ทราบค่าได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้
และเครื่องมือทางเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - หาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัว ไม่ทราบค่า พร้อม ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ (1.3, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการหาผลลัพธ์จากสถานการณ์จากสถานการณ์การบวก และการลบ โดย ติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบและนำเสนอวิธีคิด เช่น 1) แจกสมุดไป 650 เล่ม เหลือสมุด 50 เล่ม เดิมมีสมุดกี่เล่ม - ได้คำตอบเท่าใด (700 เล่ม) - มีวิธีคิดอย่างไร และทำไมถึงใช้วิธีนี้(นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ บาร์โมเดล ใช้เส้นจำนวน) 2) ต้องการซื้อหนังสือราคา 200 บาท มีเงินเก็บอยู่แล้ว 80 บาท ต้องเก็บเงินเพิ่มกี่บาท - ได้คำตอบเท่าใด (120 บาท) - มีวิธีคิดอย่างไร และทำไมถึงใช้วิธีนี้ (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)	- นักเรียนหาคำตอบ และนำเสนอวิธีคิด นักเรียนตอบคำถามตาม ความเข้าใจ	- แถบโจทย์ ปัญหา - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่มีตัวไม่ทราบค่าได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน และแจกใบกิจกรรม 2.7 ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำในใบกิจกรรม พร้อมตรวจสอบคำตอบ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 1) สระน้ำมีความจุ 24,000 ลิตร ถ้าในสระน้ำมีน้ำอยู่ 12,863 ลิตร จะต้องเติมน้ำอีกกี่ลิตรจึงจะเต็มสระพอดี - โจทย์ถามอะไร (จะต้องเติมน้ำอีกกี่ลิตรจึงจะเต็มสระพอดี) - โจทย์บอกอะไร (สระน้ำมีความจุ 24,000 ลิตร ถ้าในสระน้ำมีน้ำอยู่ 12,863 ลิตร) - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้การวาดภาพตามสถานการณ์ เขียนแผนภาพแสดงส่วนรวม - หรือ Bar Model เป็นต้น) ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้	- นักเรียนทำกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบในใบกิจกรรม 2.7 ข้อ 1-2	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 2.7 ข้อ 1-2	1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 2.7 2.2 แบบฝึกหัด 2.16 2.3 แบบประเมินทักษะและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้	สระน้ำมีน้ำอยู่ 12,863 ลิตร เติมน้ำได้อีก.....ลิตร สระน้ำมีความจุ 24,000 ลิตร - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(12,863 + \square = 24,000)$ ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่นถ้านักเรียนตอบว่า $24,000 - 12,863 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $12,863 + \square = 24,000$ - จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ $12,863 + \square = 24,000$ หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ $24,000 - 12,863 = \boxed{11,137}$ ดังนั้น $12,863 + \boxed{11,137} = 24,000$				กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.5 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	- สรุปคำตอบได้อย่างไร (จะต้องเติมน้ำอีก 11,137 ลิตร จึงจะเต็มสระพอดี) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 12,863 + = 24,000 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 24,000 - 12,863 = วิธีทำ สระน้ำมีความจุ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดินสำรวจวิธีการคิด การแก้ปัญหาของกลุ่มอื่น พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นติดตามให้กลุ่มที่หาคำตอบได้ถูกต้อง และให้หัวใจกลุ่มที่แสดงแนวคิดที่ชอบ 2) พิมพ์เงินออมไปซื้อคอมพิวเตอร์ 18,950 บาท ยังเหลือเงินออมอยู่ 23,456 บาท เดิมพิมพ์เงินออมกี่บาท - โจทย์ถามอะไร (เดิมพิมพ์เงินออมกี่บาท) - โจทย์บอกอะไร (พิมพ์เงินออมไปซื้อคอมพิวเตอร์ 18,950 บาท ยังเหลือเงินออม 23,456 บาท) - วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงแนวคิดอย่างอิสระ โดยอาจใช้การวาดภาพตามสถานการณ์ เขียนแผนภาพแสดงส่วนรวม - หรือ Bar Model เป็นต้น) ครูอาจแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Bar Model ดังนี้ เดิมพิมพ์เงิน.....บาท  ซื้อคอมพิวเตอร์ไป 18,950  เหลือเงินออม 23,456 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ค13101
ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา คณิตศาสตร์
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\square - 18,950 = 23,456$) ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า $23,456 + 18,950 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 18,950 = 23,456$ - จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ $\square - 18,950 = 23,456$ หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ $23,456 + 18,950 = \boxed{42,406}$ ดังนั้น $\boxed{42,406} - 18,950 = 23,456$ - สรุปคำตอบได้อย่างไร (เติมพินิจมีเงินออม 42,406 บาท) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 18,950 = 23,456$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ $23,456 + 18,950 = \square$ วิธีทำ พินิจนำเงินออมไปซื้อคอมพิวเตอร์ 1 8 9 5 0 บาท ยังเหลือเงินออม 2 3 4 5 6 บาท เดิมพินิจมีเงินออม 4 2 4 0 6 บาท ดังนั้น $42,406 - 18,950 = 23,456$ ตอบ เดิมพินิจมีเงินออม ๔๒,๔๐๖ บาท - คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะเหตุใด (เพราะ 42,406 ลบด้วย 18,950 เหลือ 23,456 ซึ่งตรงกับที่โจทย์บอก) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำลงในใบกิจกรรม 2.7 ข้อ 3 ดังนี้ 3) ชวานาชายข้าวเดือนแรกได้เงิน 16,243 บาท ถ้าชายข้าวสองเดือนได้เงิน 35,600 บาท	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.7 ข้อ 3	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดือนที่สองขายข้าวได้เงินกี่บาท เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้ได้เรียนรู้เรื่องอะไร (การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า) และมีวิธีการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างไร (อ่านทำความเข้าใจกับปัญหา วางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.16	- นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถาม - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.16	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.16	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.7 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 2) แบบฝึกหัด 2.16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 4) ใบกิจกรรม 2.7 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 5) แบบฝึกหัด 2.16 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า
- 5) แอปโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 2.6
- 2) แบบฝึกหัด 2.16

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบได้	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 2.7 2. แบบฝึกหัด 2.16	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้อย่างเหมาะสม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล ของคำตอบ	- ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน (1.3, 2.1)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ ที่มีตัวไม่ทราบค่า

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือก ความรู้และเครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่าง เหมาะสม(3)		
1.					
2.					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ ที่มีตัวไม่ทราบค่า

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.7 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1. สระน้ำมีความจุ 24,000 ลิตร ถ้าในสระน้ำมีน้ำอยู่ 12,863 ลิตร
จะต้องเติมน้ำอีกกี่ลิตรจึงจะเต็มสระพอดี

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

จะได้

วิธีทำ สระน้ำมีความจุ ลิตร

ในสระน้ำมีน้ำอยู่ ลิตร

จะต้องเติมน้ำอีก ลิตร

ดังนั้น

ตอบ

2.

พิมพ์เงินออมไปซื้อคอมพิวเตอร์ 18,950 บาท
ยังเหลือเงินออมอยู่ 23,456 บาท เดิมพิมพ์มีเงินออมกี่บาท

ภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ
จะได้

วิธีทำ พิมพ์เงินออมไปซื้อคอมพิวเตอร์..... บาท

ยังเหลือเงินออม..... บาท

เดิมพิมพ์มีเงินออม..... บาท

ดังนั้น

ตอบ

3. ชาวนาขายข้าวในเวลาสองเดือนได้เงิน 35,600 บาท
เดือนแรกขายข้าวได้เงิน 16,243 บาท
เดือนที่สองขายข้าวได้เงินกี่บาท

ภาพแสดงแนวคิด

ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ
จะได้

วิธีทำ

ตอบ

แบบฝึกหัด 2.16 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 2.16

ระบายสีประโยคสัญลักษณ์ที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา
เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ลุงนำเงินที่มีอยู่ซื้อเครื่องตัดหญ้า 6,520 บาท ยังเหลือเงินอยู่ 3,480 บาท
ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงินอยู่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

$$\square - 6,520 = 3,480$$

$$\square + 6,520 = 3,480$$

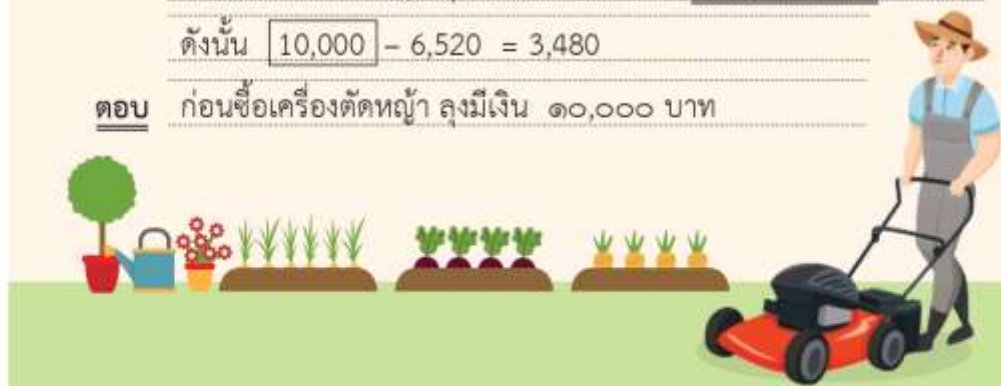
หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $3,480 + 6,520 = \square$

วิธีทำ

ลุงนำเงินที่มีอยู่ไปซื้อเครื่องตัดหญ้า	1	1	6 5 2 0	บาท
ยังเหลือเงิน			+ 3 4 8 0	บาท
ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงิน			<u>1 0 0 0 0</u>	บาท
ดังนั้น			$10,000 - 6,520 = 3,480$	

ตอบ ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท





- 1 ลูกค้าต้องการซื้อทุเรียน 6,500 กิโลกรัม ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 5,250 กิโลกรัม ชาวสวนต้องเก็บทุเรียนเพิ่มอีกเท่าไร จึงจะเพียงพอสำหรับขายให้ลูกค้า
ประโยคสัญลักษณ์

$$6,500 + \square = 5,250$$

$$5,250 + \square = 6,500$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

วิธีทำ

ตอบ





- 2 พ่อได้รับเงินเดือน เดือนละ 34,000 บาท แม่ได้รับเงินเดือน เดือนละ 28,900 บาท พ่อกับแม่ได้รับเงินเดือนรวมกันเดือนละเท่าไร ประโยคสัญลักษณ์

$$34,000 - 28,900 = \square$$

$$34,000 + 28,900 = \square$$

วิธีทำ

ตอบ





- 3 ชาวสวนเก็บมังคุดได้ 17,140 กิโลกรัม ขายไปแล้วเหลือมังคุด 1,089 กิโลกรัม
ชาวสวนขายมังคุดไปกี่กิโลกรัม
ประโยคสัญลักษณ์

$$17,140 - \square = 1,089$$

$$\square - 17,140 = 1,089$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

วิธีทำ

ตอบ



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 2.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1. สระน้ำมีความจุ 24,000 ลิตร ถ้าในสระน้ำมีน้ำอยู่ 12,863 ลิตร
จะต้องเติมน้ำอีกกี่ลิตรจึงจะเต็มสระพอดี

ภาพแสดงแนวคิด



- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$12,863 + \square = 24,000$	
หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ		
จะได้	$24,000 - 12,863 = \square$	
วิธีทำ	สระน้ำมีความจุ ในสระน้ำมีน้ำอยู่ จะต้องเติมน้ำอีก ดังนั้น 24000 12863 11137 $12,863 + 11,137 = 24,000$ ลิตร ลิตร ลิตร	
ตอบ	จะต้องเติมน้ำอีก ๑๑,๑๓๗ ลิตร จึงจะเต็มสระพอดี	

2.

พิมพ์เงินออมไปซื้อคอมพิวเตอร์ 18,950 บาท
ยังเหลือเงินออมอยู่ 23,456 บาท เดิมพิมพ์มีเงินออมกี่บาท

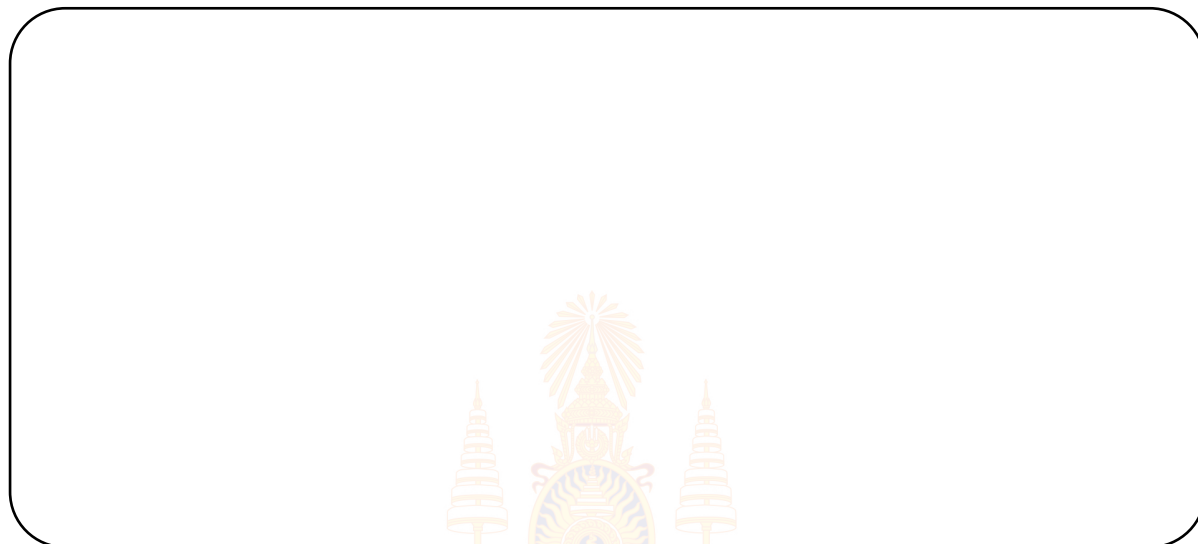
ภาพแสดงแนวคิด

- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์	$\square - 18,950 = 23,456$	
หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ		
จะได้	$23,456 + 18,950 = \square$	
วิธีทำ	พิมพ์เงินออมไปซื้อคอมพิวเตอร์	1 1 1 1 8 9 5 0 บาท
	ยังเหลือเงินออม	2 3 4 5 6 บาท
	เดิมพิมพ์มีเงินออม	4 2 4 0 6 บาท
ดังนั้น	$42,406 - 18,950 = 23,456$	
ตอบ	เดิมพิมพ์มีเงินออม ๔๒,๔๐๖ บาท	

3. ชาวนาขายข้าวในเวลาสองเดือนได้เงิน 35,600 บาท
เดือนแรกขายข้าวได้เงิน 16,243 บาท
เดือนที่สองขายข้าวได้เงินกี่บาท

ภาพแสดงแนวคิด



- แผนภาพแสดงแนวคิดอาจแตกต่างกัน นักเรียนสามารถแสดงแนวคิดได้อย่างอิสระ

ประโยคสัญลักษณ์ $16,243 + \square = 35,600$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $35,600 - 16,243 = \square$

วิธีทำ

	2 15 5 10 10	
ขายข้าวสองเดือนได้เงิน	3 5 6 0 0	บาท
เดือนแรกขายข้าวได้เงิน	1 6 2 4 3	บาท
เดือนที่สองขายข้าวได้เงิน	1 9 3 5 7	บาท
ดังนั้น	$16,243 + 19,357$	$= 35,600$

ตอบ เดือนที่สองขายข้าวได้เงิน ๑๙,๓๕๗ บาท

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

☆☆☆ ฝึก.๑๖/ค.๑๗



ระบายสีประโยคสัญลักษณ์ที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา
เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ลุงนำเงินที่มีอยู่ซื้อเครื่องตัดหญ้า 6,520 บาท ยังเหลือเงินอยู่ 3,480 บาท
ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงินอยู่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

$\square - 6,520 = 3,480$

$\square + 6,520 = 3,480$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้ $3,480 + 6,520 = \square$

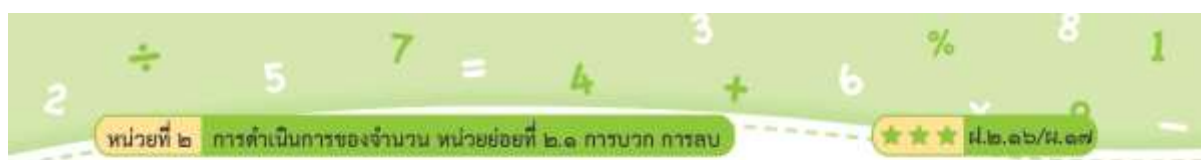
วิธีทำ

ลุงนำเงินที่มีอยู่ไปซื้อเครื่องตัดหญ้า	6 5 2 0	บาท	
ยังเหลือเงิน	3 4 8 0	บาท	
ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงิน	1 0 0 0 0	บาท	

ดังนั้น $10,000 - 6,520 = 3,480$

ตอบ ก่อนซื้อเครื่องตัดหญ้า ลุงมีเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท





- 1 ลูกค้าต้องการซื้อทุเรียน 6,500 กิโลกรัม ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 5,250 กิโลกรัม ชาวสวนต้องเก็บทุเรียนเพิ่มอีกเท่าไร จึงจะเพียงพอสำหรับขายให้ลูกค้า
ประโยคสัญลักษณ์

$$6,500 + \square = 5,250$$

$$5,250 + \square = 6,500$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

วิธีทำ

ตอบ





หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

☆☆☆ ฝ.๒.๑๖/ฝ.๑๗

- 2 พ่อได้รับเงินเดือน เดือนละ 34,000 บาท แม่ได้รับเงินเดือน เดือนละ 28,900 บาท พ่อกับแม่ได้รับเงินเดือนรวมกันเดือนละเท่าไร ประโยคสัญลักษณ์

$$34,000 - 28,900 = \square$$

$$34,000 + 28,900 = \square$$

วิธีทำ

ตอบ





หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

☆☆☆ ฝ.๒.๑๖/ฝ.๑๗

- 3 ชาวสวนเก็บมังคุดได้ 17,140 กิโลกรัม ขายไปแล้วเหลือมังคุด 1,089 กิโลกรัม
ชาวสวนขายมังคุดไปกี่กิโลกรัม
ประโยคสัญลักษณ์

$$17,140 - \square = 1,089$$

$$\square - 17,140 = 1,089$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จะได้

วิธีทำ

ตอบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ		
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ ทั้งบริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ และมีความสมเหตุสมผล(2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ											
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ	รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์							
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ และมีความสมเหตุสมผล(2.1, 2.2) ด้านความรู้ - สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูติดแถบข้อความ ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเรียงแถบข้อความให้เป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมทั้งระบุส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม และเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน เช่น 1) <table><tr><td>ชาวประมงจับปลาได้ 3,948 กิโลกรัม</td></tr><tr><td>ชาวประมงจับปลาและหมึกได้ทั้งหมด กี่กิโลกรัม</td></tr><tr><td>จับหมึกได้ 1,252 กิโลกรัม</td></tr></table> เรียงแถบข้อความให้เป็นโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ <u>ชาวประมงจับปลาได้ 3,948 กิโลกรัม จับหมึกได้ 1,252 กิโลกรัม</u> <u>ชาวประมงจับปลาและหมึกได้ทั้งหมด กี่กิโลกรัม</u> 2) <table><tr><td>ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้กี่กิโลกรัม</td></tr><tr><td>ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 4,850 กิโลกรัม</td></tr><tr><td>ปีที่แล้วชาวสวนขายทุเรียนได้ 17,600 กิโลกรัม</td></tr></table>	ชาวประมงจับปลาได้ 3,948 กิโลกรัม	ชาวประมงจับปลาและหมึกได้ทั้งหมด กี่กิโลกรัม	จับหมึกได้ 1,252 กิโลกรัม	ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้กี่กิโลกรัม	ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 4,850 กิโลกรัม	ปีที่แล้วชาวสวนขายทุเรียนได้ 17,600 กิโลกรัม	 - นักเรียนออกมาเรียงแถบข้อความให้เป็นโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งบอกส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม และเขียนประโยคสัญลักษณ์จากนั้นร่วมกันสรุป	 - แถบข้อความ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
ชาวประมงจับปลาได้ 3,948 กิโลกรัม											
ชาวประมงจับปลาและหมึกได้ทั้งหมด กี่กิโลกรัม											
จับหมึกได้ 1,252 กิโลกรัม											
ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้กี่กิโลกรัม											
ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 4,850 กิโลกรัม											
ปีที่แล้วชาวสวนขายทุเรียนได้ 17,600 กิโลกรัม											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้	เรียงแถบข้อความให้เป็นโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ <u>ปีที่แล้วชาวสวนขายทุเรียนได้ 17,600 กิโลกรัม ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้น้อยกว่าปีที่แล้ว 4,850 กิโลกรัม</u> <u>ปีนี้ชาวสวนขายทุเรียนได้กี่กรัม</u> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบที่สำคัญของการสร้างโจทย์ปัญหา ซึ่ง การสร้างโจทย์ปัญหาประกอบด้วยส่วนที่โจทย์บอก และส่วนที่โจทย์ถาม ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพที่กำหนดให้ โดยครูติดภาพบนกระดาน ดังนี้  กีตาร์ราคา 37,800 บาท  สมาร์ทเปียโนราคา 40,000 บาท  จักรยานไฟฟ้าราคา 15,900 บาท  โดรนบังคับ 34,190 บาท	- นักเรียนทำกิจกรรมสร้างโจทย์ปัญหาในใบกิจกรรม 2.8 ข้อ 1	- บัตรภาพ - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 2.8 ข้อ 1	1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 2.8 2.2 แบบฝึกหัด 2.17 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูถามว่า - จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น กิตาร์ ราคา 37,800 บาท สมาร์ทเปียโนราคา 40,000 บาท จักรยานไฟฟ้าราคา 15,900 บาท โดรนบังคับราคา 34,190 บาท) - ถ้าจะสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบสิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพ ข้อความใดบ้างเป็นส่วนที่โจทย์บอก (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น กิตาร์ราคา 37,800 บาท สมาร์ทเปียโนราคา 40,000 บาท จักรยานไฟฟ้าราคา 15,900 บาท โดรนบังคับ 34,190 บาท) - จะเขียนสิ่งที่โจทย์ถามได้อะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น จะต้องจ่ายเงินเท่าไร ราคาต่างกันเท่าไร ราคาแพงกว่ากันเท่าไร) ให้นักเรียนแต่ละคู่สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนด และเขียนประโยคสัญลักษณ์ลงในใบกิจกรรม 2.8 ข้อ 1 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนตรวจสอบโจทย์ปัญหาที่ตนสร้าง โดยเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ เช่น				ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ทาง คณิตศาสตร์ 2.5 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก</u> นนท์ซื้อโดรนบังคับราคา 34,190 บาท ซื้อกีตาร์ราคา 37,800 บาท <u>นนท์จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท</u> ประโยคสัญลักษณ์ $34,190 + 37,800 = \square$ <u>ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ</u> ร้านค้าติดสมาร์ตเปียโนราคา 40,000 บาท กีตาร์ราคา 37,800 บาท ราคา <u>สมาร์ตเปียโนแพงกว่ากีตาร์กี่บาท</u> ประโยคสัญลักษณ์ $40,000 - 37,800 = \square$ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ นักเรียนสร้างว่า มีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม และโจทย์ที่สร้างต้องม ความเป็นไปได้ ในกรณีที่นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาแล้วไม่สมบูรณ์ ครูให้ คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข 2. ครูจัดกิจกรรมการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยครูติดประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละคู่สร้างโจทย์ปัญหาจาก ประโยคสัญลักษณ์ ลงในใบกิจกรรม 2.8 ข้อ 2 เช่น	- นักเรียนทำกิจกรรม สร้างโจทย์ปัญหาในใบ กิจกรรม 2.8 ข้อ 2	- PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 2.8 ข้อ 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	1) $13,500 + 47,590 = \square$ 2) $87,650 - 32,100 = \square$ โดยครูและนักเรียนอาจพูดคุยถึงเกณฑ์การสร้างโจทย์ปัญหา เพื่อประเมินผล งานของแต่ละคู่ เช่น <table><tr><td>โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม และโจทย์มีความ เป็นไปได้</td><td>๓๓๓</td></tr><tr><td>โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม แต่เป็นไปได้ไม่ได้</td><td>๓๓</td></tr><tr><td>โจทย์ปัญหาไม่สมบูรณ์(ขาดสิ่งที่โจทย์บอกหรือสิ่งที่โจทย์ถาม)</td><td>๓</td></tr></table> เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนตรวจสอบโจทย์ปัญหาที่ตนสร้าง โดยเขียน วงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ นำเสนอโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ตนเองสร้าง พร้อมระบุส่วนที่	โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม และโจทย์มีความ เป็นไปได้	๓๓๓	โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม แต่เป็นไปได้ไม่ได้	๓๓	โจทย์ปัญหาไม่สมบูรณ์(ขาดสิ่งที่โจทย์บอกหรือสิ่งที่โจทย์ถาม)	๓	- ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ นำเสนอโจทย์ปัญหา การบวกและการลบที่	- PowerPoint		
โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม และโจทย์มีความ เป็นไปได้	๓๓๓										
โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม แต่เป็นไปได้ไม่ได้	๓๓										
โจทย์ปัญหาไม่สมบูรณ์(ขาดสิ่งที่โจทย์บอกหรือสิ่งที่โจทย์ถาม)	๓										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเป็นไปได้ของโจทย์ที่สร้าง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (สร้างโจทย์ปัญหาจากราคาสินค้าที่ครูกำหนด สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์) องค์ประกอบสำคัญในการสร้างโจทย์ปัญหามีอะไรบ้าง (ส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้งบริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.17	ตนเองสร้าง พร้อมระบุส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม - นักเรียนร่วมกันสรุปจากการตอบคำถาม - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.17	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.17	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 2.8 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- 2) แบบฝึกหัด 2.17 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- 4) ใบกิจกรรม 2.8 (สำหรับครู) เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- 5) แบบฝึกหัด 2.17 (สำหรับครู) เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- 6) แถบข้อความ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 2.8
- 2) แบบฝึกหัด 2.17

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ โดยคำนึงถึง ความเป็นไปได้	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 2.8 2. แบบฝึกหัด 2.17	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถ สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คิดอย่างมีวิจารณญาณในการ แก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ โดยคำนึงถึง ความเป็นไปได้ และมีความ สมเหตุสมผล	- ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน (2.1, 2.2)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดเห็นของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (6)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 2.8 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เขียนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนด
 และเขียนประโยคสัญลักษณ์

 กีตาร์ราคา 37,800 บาท	 สมาร์ทเปียโนราคา 40,000 บาท
 จักรยานไฟฟ้าราคา 15,900 บาท	 โดรนบังคับ 34,190 บาท

โจทย์ปัญหาการบวก

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหาการลบ

.....

.....
 ประโยคสัญลักษณ์

2. เขียนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด

1) $13,500 + 47,590 = \square$

โจทย์ปัญหา

.....

2) $87,650 - 32,100 = \square$

โจทย์ปัญหา

.....



แบบฝึกหัด 2.17 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 2.17

เขียนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนด

เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชีตเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

และเขียนประโยคสัญลักษณ์



โจทย์ปัญหาการบวก

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหาการลบ

ประโยคสัญลักษณ์

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 2.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ จังหวัดระยองปีการศึกษา ๖๒

1. เขียนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนด
และเขียนประโยคสัญลักษณ์

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

 กีตาร์ราคา 37,800 บาท	 สมาร์ทเปียโนราคา 40,000 บาท
 จักรยานไฟฟ้าราคา 15,900 บาท	 โดรนบังคับ 34,190 บาท

โจทย์ปัญหาการบวก

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหาการลบ

.....

.....
 ประโยคสัญลักษณ์

2. เขียนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด

1) $13,500 + 47,590 = \square$

โจทย์ปัญหา

.....

2) $87,650 - 32,100 = \square$

โจทย์ปัญหา

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 2.17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๒
การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ
☆☆☆ ม.๒.๑๓/พ.๑๘



เฉลย แบบฝึกหัด 2.17

เขียนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนด
เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชัดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก
และเขียนประโยคสัญลักษณ์

ช้างหนัก 3,500 กิโลกรัม 	แรดหนัก 2,268 กิโลกรัม 
ยีราฟหนัก 1,200 กิโลกรัม 	หมีขาวหนัก 590 กิโลกรัม 

โจทย์ปัญหาการบวก

ประโยคสัญลักษณ์ _____

โจทย์ปัญหาการลบ

ประโยคสัญลักษณ์ _____

๑๘๗
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับปรับปรุง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ ทั้งบริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การหาผลบวกโดยการตั้งบวกให้เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน นำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน เริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย

3.2 การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกให้เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน

3.3 การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก และการลบทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3.4 การสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก และการลบต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้งบริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- 2) หาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
- 3) แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ
- 4) สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจากข้อมูลที่ได้รับ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้

และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันสร้างชิ้นงานโดยเลือกข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล หาผลบวกผลลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริง สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมแสดงแนวคิดในการหาคำตอบ แล้วประเมินชิ้นงานตามเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้าง (1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน - ร่วมกันสร้างชิ้นงาน โดยเลือกข้อมูลอย่าง สมเหตุสมผล หา ผลบวกผลลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 จาก สถานการณ์ในชีวิต จริง สร้างโจทย์ ปัญหาการบวก การ ลบจากสถานการณ์ ต่าง ๆ พร้อมแสดง แนวคิดในการหา คำตอบ แล้วประเมิน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน มีห้องอะไรบ้าง แต่ละห้องมี เฟอร์นิเจอร์อะไรบ้าง และมีเฟอร์นิเจอร์อะไรบ้างที่จำเป็นสำหรับห้องนั้น โดยครู อาจแสดงภาพห้องตัวอย่าง เช่น ห้องนอน ห้องนั่ง ห้องครัว ประกอบการอธิบาย ขั้นสอน (- นาที) - ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “ตกแต่งบ้าน” โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 4 คนแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงาน 2) แจกอุปกรณ์ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มประกอบด้วย - รายการสินค้าและราคา - กรรไกร - กระดาษโปสเตอร์	- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - นักเรียนทำกิจกรรม “ตกแต่งบ้าน” โดยปฏิบัติ กิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint - รายการ สินค้าและราคา - กรรไกร - กระดาษ โปสเตอร์ - PowerPoint	- ผลงาน กิจกรรม “ตกแต่ง บ้าน”	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
ชิ้นงานตามเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้าง(1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.3) ด้านความรู้ 1. หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2. หาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 3. แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ 4. สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจากภาพที่ครูกำหนด	3) ให้นักเรียนเลือกห้องที่ต้องการตกแต่ง เช่น ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัว ห้องทำงาน 4) ครูและนักเรียนพูดคุยถึงเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>รายการ</th><th>มี/ไม่มี</th></tr><tr><td>1.</td><td>มีเฟอร์นิเจอร์ที่จำเป็นในห้องที่เลือกครบถ้วน</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>จำนวนเงินที่ใช้ซื้อเฟอร์นิเจอร์ทั้งหมดได้ถูกต้อง</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>จำนวนเงินที่เหลือจากการซื้อเฟอร์นิเจอร์ได้ถูกต้อง</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้ข้อมูลจากเฟอร์นิเจอร์ได้สมเหตุสมผล</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>เขียนแนวคิดแสดงการหาคำตอบของปัญหาได้ถูกต้อง</td><td></td></tr></table> 5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือก เฟอร์นิเจอร์ สำหรับตกแต่งห้องที่กลุ่มตนเองเลือก โดยใช้เงินซื้อเฟอร์นิเจอร์รวมทั้งหมดไม่เกิน 50,000 บาท 6) นำเสนอผลงานโดยติดผลงานไว้ที่บอร์ด โดยครูควรให้นักเรียนนำเสนอให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ช่วยกันกำหนด	ที่	รายการ	มี/ไม่มี	1.	มีเฟอร์นิเจอร์ที่จำเป็นในห้องที่เลือกครบถ้วน		2.	จำนวนเงินที่ใช้ซื้อเฟอร์นิเจอร์ทั้งหมดได้ถูกต้อง		3.	จำนวนเงินที่เหลือจากการซื้อเฟอร์นิเจอร์ได้ถูกต้อง		4.	สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้ข้อมูลจากเฟอร์นิเจอร์ได้สมเหตุสมผล		5.	เขียนแนวคิดแสดงการหาคำตอบของปัญหาได้ถูกต้อง					
ที่	รายการ	มี/ไม่มี																					
1.	มีเฟอร์นิเจอร์ที่จำเป็นในห้องที่เลือกครบถ้วน																						
2.	จำนวนเงินที่ใช้ซื้อเฟอร์นิเจอร์ทั้งหมดได้ถูกต้อง																						
3.	จำนวนเงินที่เหลือจากการซื้อเฟอร์นิเจอร์ได้ถูกต้อง																						
4.	สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้ข้อมูลจากเฟอร์นิเจอร์ได้สมเหตุสมผล																						
5.	เขียนแนวคิดแสดงการหาคำตอบของปัญหาได้ถูกต้อง																						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง	7) ครูแจกลูกเต๋ารูปหัวใจ และรูปดาวให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้น ประเมินผลงานเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ โดยติดดาวให้กลุ่มที่คิดจำนวนเงินที่ใช้ได้ถูกต้อง และติดหัวใจให้ผลงานที่กลุ่มของนักเรียนชอบการตกแต่งห้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ในการทำกิจกรรม “ตกแต่งบ้าน” นักเรียน ได้ใช้ความรู้เรื่องใดมาช่วยในการทำกิจกรรม (การหาผลบวก การหาผลลบของ จำนวน วิธีการหาคำตอบที่หลากหลาย การตรวจสอบความสมเหตุสมผล) จากนั้น ครูนำอภิปรายความรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนนำมาใช้ในการทำกิจกรรม สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ให้นักเรียนประเมินตนเอง	- นักเรียนร่วมกันสรุปจาก การตอบคำถาม - นักเรียนประเมินตนเอง	- PowerPoint - PowerPoint	- ทำแบบ ประเมิน ตนเอง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นขั้นตอน โดย เลือกความรู้และ เครื่องมือทาง คณิตศาสตร์มาใช้ได้ อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง 1. การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้าง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000
- 2) รายการสินค้าและราคา กรรไกร กระดาษโปสเตอร์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ตรวจผลงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) หาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000 2) หาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 3) แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ 4) สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจากข้อมูลที่ได้รับ	- ตรวจผลงาน	- กิจกรรม “ตกแต่งบ้าน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ร่วมกันสร้างชิ้นงานโดยเลือกข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล หาผลบวกผลลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ในชีวิตจริง สร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบจากสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมแสดงแนวคิดในการหาคำตอบ แล้วประเมินชิ้นงานตามเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้าง(1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.3)	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนจากการทำงานและชิ้นงาน (1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.3)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับ

ไม่เกิน 10,000

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่าง เป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และ เครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้ อย่างเหมาะสม (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 10,000

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

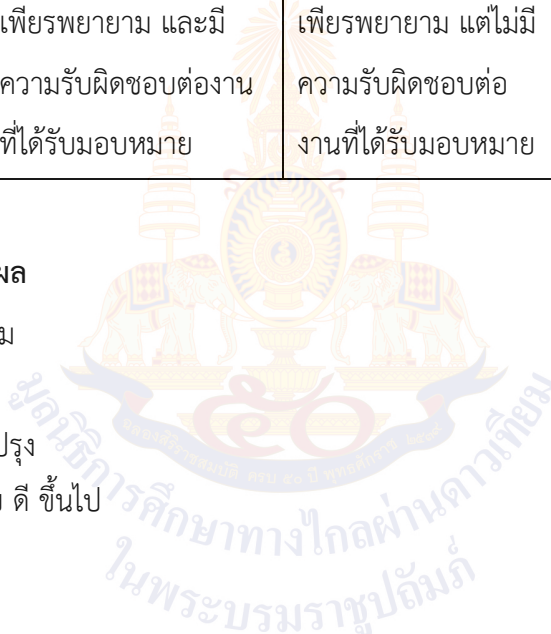
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

การประเมินตนเองของกิจกรรม Best Seller

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถหาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000	☆☆☆
2. ฉันสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000	☆☆☆
3. ฉันแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบได้	☆☆☆
4. ฉันสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
7. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง

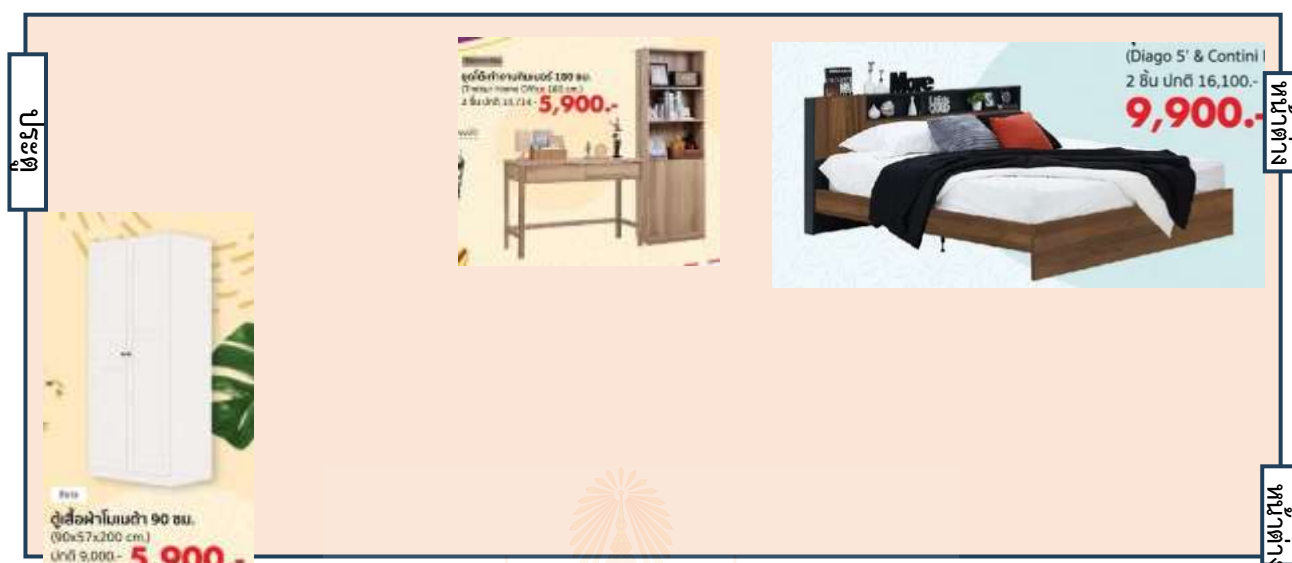


ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆

ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน

ห้อง.....นอน.....



จำนวนเงินทั้งหมดที่ใช้ซื้อเฟอร์นิเจอร์	จำนวนเงินที่เหลือจากการซื้อเฟอร์นิเจอร์
โจทย์ปัญหาการบวก และแนวคิดในการหาคำตอบ	โจทย์ปัญหาการลบ และแนวคิดในการหาคำตอบ

[illegible]

CONDO JAPANDI Style

28
sq.m

Bedroom

1. เตียงนอน 5 ม. (Platform Bed 5 m.)
Unit 12,350.-

2. ตู้เสื้อผ้า 80 ซม. (Wardrobe 80 cm.)
Unit 6,650.-

3. ตู้หัวเตียง (Headboard)
Platform 17151
Unit 1,680.-

Kitchen Room

4. ชุดครัวพร้อมตู้เย็น 150 ซม. (Compact Set 150 cm.)
Unit 43,900.-

Living Room

5. โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 15,440.-

6. โต๊ะกาแฟ (Coffee table)
Unit 3,150.-

7. ตู้ทีวี (TV stand)
Unit 4,060.-

8. โต๊ะอาหาร (Dining table)
Unit 4,060.-

9. เก้าอี้ (Chair)
Unit 2,590.-

Living Room

10. โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 13,900.-

11. โต๊ะกาแฟ (Coffee table)
Unit 990.-

12. ตู้ทีวี (TV stand)
Unit 3,490.-

โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 15,440.-

โต๊ะกาแฟ (Coffee table)
Unit 3,150.-

ตู้ทีวี (TV stand)
Unit 4,060.-

โต๊ะอาหาร (Dining table)
Unit 4,060.-

เก้าอี้ (Chair)
Unit 2,590.-

โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 13,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 15,440.-

โต๊ะกาแฟ (Coffee table)
Unit 3,150.-

ตู้ทีวี (TV stand)
Unit 4,060.-

โต๊ะอาหาร (Dining table)
Unit 4,060.-

เก้าอี้ (Chair)
Unit 2,590.-

โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 13,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 15,440.-

โต๊ะกาแฟ (Coffee table)
Unit 3,150.-

ตู้ทีวี (TV stand)
Unit 4,060.-

โต๊ะอาหาร (Dining table)
Unit 4,060.-

เก้าอี้ (Chair)
Unit 2,590.-

โซฟา 3 ที่นั่ง (Sofa 3 seats)
Unit 13,900.-

HOME STORAGE

ตู้ลิ้นชัก 80 ซม. (Drawer 80 cm.)
Unit 3,990.-

ตู้ลิ้นชัก 80 ซม. (Drawer 80 cm.)
Unit 8,590.-

ตู้ลิ้นชัก 80 ซม. (Drawer 80 cm.)
Unit 9,900.-

ตู้ลิ้นชัก 80 ซม. (Drawer 80 cm.)
Unit 12,900.-

ตู้ลิ้นชัก 80 ซม. (Drawer 80 cm.)
Unit 13,900.-

Fit in Buy 1 Get 1

มาซื้อ Blox ชุดแรกฟรี

BLOX

KONCEPT fit



ตู้เสื้อผ้าแบบล็อก 150 ซม.
(Blox Wardrobe Set 150 cm.)
2 ชิ้น มูลค่า 16,000.-

10,900.-



ตู้เสื้อผ้าแบบล็อก 200 ซม.
(Blox Wardrobe Set 200 cm.)
2 ชิ้น มูลค่า 21,000.-

15,900.-



ตู้เสื้อผ้าแบบล็อก 250 ซม.
(Blox Wardrobe Set 250 cm.)
2 ชิ้น มูลค่า 32,000.-

21,900.-



ตู้เสื้อผ้าแบบล็อก 250 ซม.
(Blox Wardrobe Set 250 cm.)
2 ชิ้น มูลค่า 37,800.-

25,900.-



ชุดตู้เก็บของพร้อมทีวี 240 ซม.
(Contini Plus Home Storage 240 cm.)
8 ชิ้น มูลค่า 27,000.-

17,900.-



ชุดโคมไฟแบบตู้เก็บของพร้อมทีวี 200 ซม.
(Contini Plus Home Entertainment 200 cm.)
7 ชิ้น มูลค่า 26,000.-

16,900.-



ชุดตู้เก็บของพร้อมทีวี 240 ซม.
(Contini Plus Home Storage 240 cm.)
8 ชิ้น มูลค่า 26,000.-

16,900.-



ชุดโคมไฟแบบตู้เก็บของพร้อมทีวี 240 ซม.
(Contini Plus Home Entertainment 240 cm.)
6 ชิ้น มูลค่า 26,000.-

16,900.-



ชุดตู้เก็บของพร้อมทีวี 240 ซม.
(Contini Plus Home Storage 240 cm.)
8 ชิ้น มูลค่า 22,000.-

9,900.-



ชุดโคมไฟแบบตู้เก็บของพร้อมทีวี 240 ซม.
(Contini Plus Home Entertainment 240 cm.)
6 ชิ้น มูลค่า 37,800.-

19,900.-



ชุดตู้เก็บของพร้อมทีวี 240 ซม.
(Contini Plus Home Storage 240 cm.)
8 ชิ้น มูลค่า 27,000.-

15,900.-



ชุดโคมไฟแบบตู้เก็บของพร้อมทีวี 240 ซม.
(Contini Plus Home Entertainment 240 cm.)
6 ชิ้น มูลค่า 42,000.-

26,900.-

Bedroom

รวมชุดครัว

สายวินเทจ

Minimal ราคาสุดคุ้ม

ชุดครัววินเทจ 150 ซม.
(ประกอบ Set 150 ซม.)
ราคา 21,900.-

ชุดครัววินเทจ 120 ซม.
(ประกอบ Set 120 ซม.)
ราคา 22,900.-

ชุดครัววินเทจ 120 ซม.
(ประกอบ Set 120 ซม.)
ราคา 10,900.-

ชุดครัววินเทจ 180 ซม.
(ประกอบ Set 180 ซม.)
ราคา 29,900.-

Dining

ชุดโต๊ะอาหารวินเทจ 4 ที่นั่ง
ราคา 8,900.-

ชุดโต๊ะอาหารวินเทจ 4 ที่นั่ง
ราคา 14,900.-

ชุดโต๊ะอาหารวินเทจ 4 ที่นั่ง
ราคา 15,900.-

ชุดโต๊ะอาหารวินเทจ 2 ที่นั่ง
ราคา 14,500.-

[illegible]

NEW ARRIVAL

KONCEPT SMART LIVING

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 17,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 1,090.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 20,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 17,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 19,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 19,500.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 9,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 11,900.-

โซฟาผ้า FABRIC

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 12,900.-
FREE!!

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 10,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 5,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 7,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง ผ้าสีเทา (Grey)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 10,900.-

โซฟาหนังสังเคราะห์ SYNTHETIC LEATHER

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 6,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 15,990.-

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 12,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 29,500.-

โซฟาหนังแท้ผิวสัมผัส HALF LEATHER

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 39,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 22,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 31,900.-

โซฟา 3 ที่นั่ง หนังสีน้ำตาล (Brown)
ขนาด: 201x120x85 ซม.
ราคา: 29,900.-

FREE!!



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๓

เรขาคณิต

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต

รหัสวิชา ค13101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร รอยพับเป็นแกนสมมาตร
2. รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันไม่สนิท เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
3. คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้
4. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร จำนวนแกนสมมาตร สร้างสรรค์งานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามข้อตกลง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 3.1 – 3.6

2. ออกแบบรูปที่มีแกนสมมาตร

3. สร้างสรรค์ผลงานที่มีแกนสมมาตร

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การหารูปที่มีแกนสมมาตร	หารูปที่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง 90 - 100%	หารูปที่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง 70 - 89%	หารูปที่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง 50 - 69%	หารูปที่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
2. การหารูปที่ไม่มีแกนสมมาตร	หารูปที่ไม่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง 90 - 100%	หารูปที่ไม่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง 70 - 89%	หารูปที่ไม่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง 50 - 69%	หารูปที่ไม่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	5 - 6 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	3 - 4 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง เรขาคณิต	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 รูปเรขาคณิตสองมิติมีหลายชนิด เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม วงกลม วงรี เป็นต้น
- 2.2 รูปสามเหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มีด้าน 3 ด้าน และมีมุม 3 มุม
- 2.3 รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มีด้าน 4 ด้าน และมีมุม 4 มุม
- 2.4 รูปหลายเหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มีจำนวนด้านและจำนวนมุมเท่ากัน ซึ่งจำนวนด้านหรือจำนวนมุมที่นับได้จะเป็นชนิดของรูปหลายเหลี่ยมนั้น
- 2.5 วงกลมและวงรีเป็นรูปปิดที่ไม่มีด้าน ไม่มีมุม ขอบของรูปมีลักษณะโค้งเรียบ แต่วงรีมีลักษณะยาวกว่าวงกลม

3. สาระการเรียนรู้

รูปเรขาคณิตสองมิติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ระบุชนิดและลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ให้เหตุผล
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถระบุชนิดและบอกลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถระบุชนิดและบอกลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1, 2.1, 4.3) ด้านความรู้ - ระบุชนิดและลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิตสองมิติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอถึงรูปเรขาคณิตสองมิติที่นักเรียนรู้จัก ให้นักเรียนสำรวจสิ่งต่าง ๆ บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติและที่อยู่รอบตัวแล้วชี้แสดงส่วนที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติที่พบ พร้อมแสดงเหตุผล ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ 1.1 เล่นเกม “หาคู่ ดูโอ้” ดังนี้ 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 4 คน ภายในกลุ่มให้แบ่งเป็น 2 ฝ่าย 2) ครูแจกบัตรภาพรูปเรขาคณิตสองมิติ กลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดไม่น้อยกว่า 16 ใบ เช่น	- นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยสำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวแล้วชี้แสดงส่วนที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติที่พบ พร้อมบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติและแสดงเหตุผล - นักเรียนทำกิจกรรม “หาคู่ ดูโอ้” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- สื่อต่างๆ เช่น กล่องของขวัญ กระบอกน้ำ - PowerPoint - ชุดบัตรภาพรูปเรขาคณิตสองมิติ ประกอบด้วย รูปหลายเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เช่น รูป	- ใบกิจกรรม 3.1 ข้อที่ 1	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม 1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101

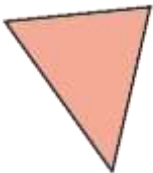
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	    3) ให้สมาชิกสลับบัตรให้ทั่วแล้วคว่ำบัตรบนโต๊ะแบบสุ่มโดยไม่ให้ ซ้อนทับกัน 4) ครูเปิดบัตรภาพ 1 ใบ เพื่อเปิดเกมการเล่นให้ทุกกลุ่ม จากนั้น ให้แต่ละฝ่ายของทุกกลุ่มผลัดกันเปิดบัตรภาพทีละใบ ฝ่ายใดเปิดบัตรภาพ แล้วได้เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดเดียวกันกับในบัตรภาพที่หงายอยู่เดิม ให้ฝ่ายนั้นเก็บบัตรทั้งสองใบนั้น แล้วได้สิทธิ์เปิดบัตรภาพที่คว่ำอยู่ 1 ใบ เพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่งเล่นต่อ แต่ถ้าเปิดบัตรภาพแล้วได้เป็นรูปเรขาคณิตสอง มิติต่างชนิดกับในบัตรภาพที่หงายอยู่เดิม ให้คว่ำบัตรภาพนั้นไว้ที่เดิมอีก		สามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปสิบเหลี่ยม รูปสิบสองเหลี่ยม วงกลม วงรี ซึ่งแต่ละชนิดจะมี ลักษณะและขนาด แตกต่างกัน จำนวนไม่น้อยกว่า 16 ใบ		1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 3.1 2.2 แบบฝึกหัด 3.1 2.3 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ฝ่ายหนึ่งจะได้รับสิทธิ์เปิด บัตรภาพที่คว่ำอยู่ 1 ใบ ผลัดกันเปิดบัตรภาพ เช่นนี้ จนบัตรภาพที่คว่ำไว้หมด หรือครูกำหนดเวลาที่เหมาะสมเพื่อจำกัดเวลาในการทำกิจกรรม 5) แต่ละฝ่ายนับจำนวนบัตรภาพที่เก็บได้ และจดบันทึกลงในใบกิจกรรม 3.1 ข้อที่ 1 ฝ่ายใดได้จำนวนบัตรมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ (ระหว่างเล่นเกมให้แต่ละฝ่ายทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของฝ่ายตรงข้าม) 6) ครูนำบัตรคำชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติติดบนกระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มนำบัตรภาพ รูปเรขาคณิตสองมิติชนิดละ 1 ใบ มาติดบนกระดานให้ตรงกับบัตรคำชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 7) ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มผลัดกันถาม – ตอบ เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิตสองมิติ ขณะที่กลุ่มที่เหลือตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ครูเพิ่มเติมคำตอบให้สมบูรณ์ในกรณีที่คำตอบยังขาดความสมบูรณ์ เช่น ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปปิด – รูปเปิด โดยครูติดบัตรภาพรูปปิด – รูปเปิด บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่า รูปใดเป็นรูปปิด รูปใดเป็นรูปเปิด		- ชุดบัตรคำชนิด ของรูปเรขาคณิต สองมิติ (ตรงกับ บัตรภาพ) - PowerPoint		2.5 แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. เล่นเกม “จัดสรรทรัพยากรกับเรขาคณิตสองมิติ” 1) ครูแจกใบกิจกรรม 3.1 ข้อที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ ต่อไปนี้ รูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปสิบเหลี่ยม รูปสิบสองเหลี่ยม วงกลม วงรี ลงในตารางโดยเลือกชื่อตามใจชอบให้ครบทั้ง 9 ช่อง ทั้งนี้รูปเรขาคณิตสองมิติบางชนิดซ้ำได้ แต่ซ้ำได้ไม่เกิน 2 ช่อง 2) ครูสุ่มบัตรภาพรูปเรขาคณิตสองมิติและบัตรคำที่เขียนแสดงสมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติ แล้วชูให้นักเรียนดูทีละบัตร ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ลงในช่องที่แสดงชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ตรงกับรูปในบัตรภาพหรือมีสมบัติตรงกับบัตรคำที่ครูชู กลุ่มใดมีเครื่องหมาย × เรียงกันในแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยงก่อน ให้ชูมือขึ้นพร้อมพูดคำว่า “हरषा” ดัง ๆ 1 ครั้ง จากนั้นให้กลุ่มดังกล่าว ออกมาเรียงบัตรภาพตามลำดับเครื่องหมายที่กา พร้อมอ่านชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิตินั้น ๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง		- นักเรียนทำกิจกรรมจัดสรรทรัพยากรกับเรขาคณิตสองมิติ โดยปฏิบัติตามที่ครูกำหนด - ตารางรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส 9 ช่อง ขนาด 15 × 15 เซนติเมตร - บัตรคำที่เขียนแสดงสมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติ (ตรงกับสื่อในข้อ 1) - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 3.1 ข้อ 2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
- 2) แบบฝึกหัดที่ 3.1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
- 3) ใบกิจกรรมที่ 3.1 (สำหรับครู) เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
- 4) แบบฝึกหัดที่ 3.1 (สำหรับครู) เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

6) ชุดบัตรภาพรูปเรขาคณิตสองมิติประกอบด้วย รูปหลายเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปสิบเหลี่ยม รูปสิบสองเหลี่ยม วงกลม วงรี ซึ่งแต่ละชนิดจะมีลักษณะและขนาดแตกต่างกัน จำนวนไม่น้อยกว่า 16 ใบ ชุดบัตรคำชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ (ตรงกับสื่อในข้อ 4) บัตรคำที่เขียนแสดงสมบัติของ รูปเรขาคณิตสองมิติ (ตรงกับสื่อในข้อ 4)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม 3.1
- 2) แบบฝึกหัด 3.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุชนิดและลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิตสองมิติ	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 3.1 2. แบบฝึกหัด 3.1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถระบุชนิดและบอกลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1, 2.1, 4.3)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 4.3) 3. ตรวจใบกิจกรรม 3.1 (1.1, 2.1) 4. ตรวจแบบฝึกหัด 3.1 (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้นป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของ คุณลักษณะของข้อมูล		ทักษะชีวิต 4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความ คิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

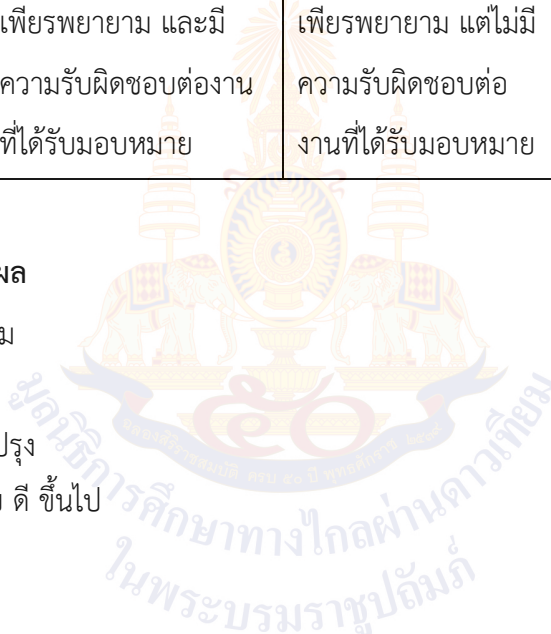
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

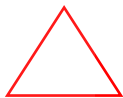
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

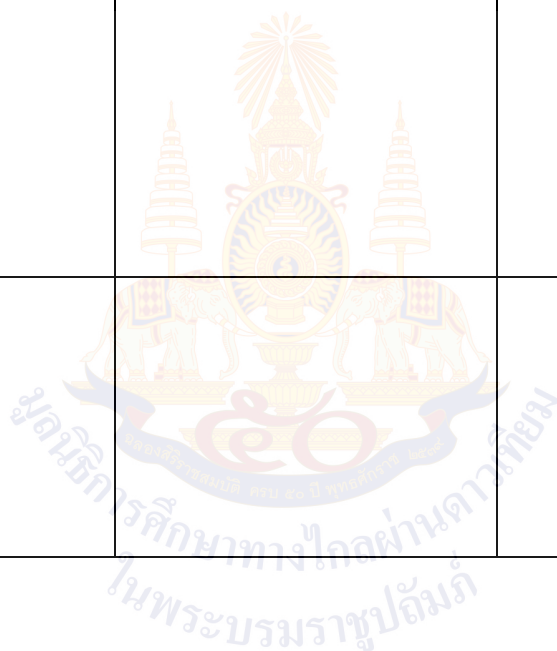
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ให้นักเรียนเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่นักเรียนได้จากกิจกรรม “หาคู่ ดูโอ้”

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ	รูปเรขาคณิตสองมิติ
ตัวอย่าง รูปสามเหลี่ยม	

2. ให้นักเรียนเขียนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดต่าง ๆ ลงในตารางโดยเลือกชื่อที่ต้องการให้ครบทั้ง 9 ช่อง (รูปเรขาคณิตสองมิติบางชนิดอาจซ้ำได้ แต่ซ้ำได้ไม่เกิน 2 ช่อง)



แบบฝึกหัด 3.1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

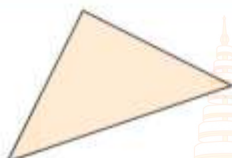
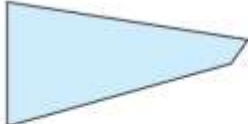
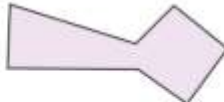
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกหัด 3.1

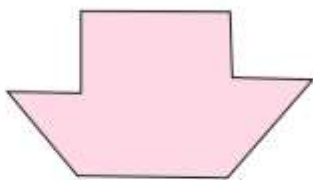
เขียนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมเขียนจำนวนด้านและจำนวนมุม

1)  ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____ จำนวนด้าน _____ ด้าน จำนวนมุม _____ มุม	2)  ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____ จำนวนด้าน _____ ด้าน จำนวนมุม _____ มุม
3)  ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____ จำนวนด้าน _____ ด้าน จำนวนมุม _____ มุม	4)  ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____ จำนวนด้าน _____ ด้าน จำนวนมุม _____ มุม
5)  ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____ จำนวนด้าน _____ ด้าน จำนวนมุม _____ มุม	6)  ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____ จำนวนด้าน _____ ด้าน จำนวนมุม _____ มุม

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง) ๗๕



7)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

8)

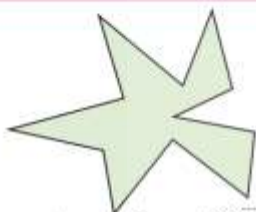


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

9)

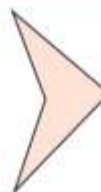


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

10)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

11)

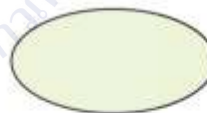


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม

12)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ _____

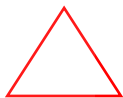
จำนวนด้าน _____ ด้าน

จำนวนมุม _____ มุม



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 3.1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ให้นักเรียนเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่นักเรียนได้จากกิจกรรม “หาคู่ ดูโอ้”
 (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ	รูปเรขาคณิตสองมิติ
ตัวอย่าง รูปสามเหลี่ยม	

2. ให้นักเรียนเขียนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดต่าง ๆ ลงในตารางโดยเลือกชื่อที่ต้องการให้ครบทั้ง 9 ช่อง (รูปเรขาคณิตสองมิติบางชนิดอาจซ้ำได้ แต่ซ้ำได้ไม่เกิน 2 ช่อง) (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 3.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

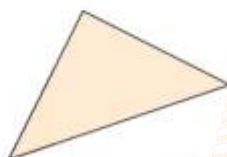
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมเขียนจำนวนด้านและจำนวนมุม

1)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ **รูปสามเหลี่ยม**

จำนวนด้าน 3 ด้าน

จำนวนมุม 3 มุม

2)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ **รูปห้าเหลี่ยม**

จำนวนด้าน 5 ด้าน

จำนวนมุม 5 มุม

3)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ **วงกลม**

จำนวนด้าน - ด้าน

จำนวนมุม - มุม

4)

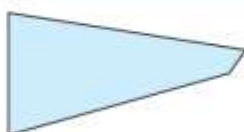


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ **วงรี**

จำนวนด้าน - ด้าน

จำนวนมุม - มุม

5)

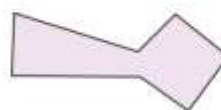


ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ **รูปสี่เหลี่ยม**

จำนวนด้าน 4 ด้าน

จำนวนมุม 4 มุม

6)



ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ **รูปเจ็ดเหลี่ยม**

จำนวนด้าน 7 ด้าน

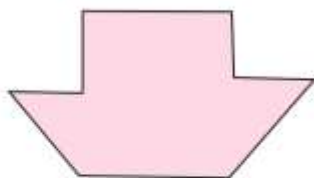
จำนวนมุม 7 มุม

๖๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



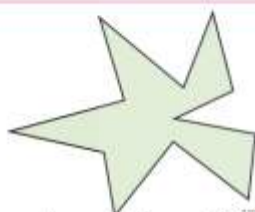
7)

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปแปดเหลี่ยมจำนวนด้าน 8 ด้านจำนวนมุม 8 มุม

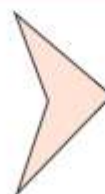
8)

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสิบเหลี่ยมจำนวนด้าน 10 ด้านจำนวนมุม 10 มุม

9)

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสิบสองเหลี่ยมจำนวนด้าน 12 ด้านจำนวนมุม 12 มุม

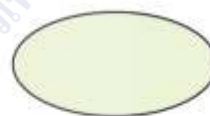
10)

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสี่เหลี่ยมจำนวนด้าน 4 ด้านจำนวนมุม 4 มุม

11)

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลมจำนวนด้าน - ด้านจำนวนมุม - มุม

12)

ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ วงรีจำนวนด้าน - ด้านจำนวนมุม - มุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง เรขาคณิต	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร รอยพับเป็นแกนสมมาตร
- 2.2 รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันไม่สนิท เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
- 2.3 รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ อาจเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร หรือรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

3. สาระการเรียนรู้

รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - จำแนกรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ให้เหตุผล
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
 - 2) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องแกนสมมาตร และสามารถให้เหตุผลในการจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร (1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ เรื่องแกนสมมาตร และ สามารถให้เหตุผลในการ จำแนกรูปที่มีแกน สมมาตร และรูปที่ไม่มี แกนสมมาตร (1.2, 2.1,4.3) ด้านความรู้ - จำแนกรูปที่มีแกน สมมาตร และรูปที่ไม่มี แกนสมมาตร	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมทบทวนความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ โดยครูแจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปสิบเหลี่ยม วงกลม วงรี ขนาดต่าง ๆ กัน คนละ 3 – 4 ชนิด ให้ นักเรียนชูรูปเรขาคณิตสองมิติตามชนิดที่ครูกำหนด ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลและ ระบุจำนวนด้านและจำนวนมุม ขั้นสอน (20 นาที) 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ให้นักเรียนแบ่งบทบาท หน้าที่เป็นผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงาน ครูให้ผู้ประสานของ แต่ละกลุ่มออกมาจับคู่รูปเรขาคณิตสองมิติที่ประกอบด้วยกระดาษที่	- นักเรียนชูรูปเรขาคณิต สองมิติตามที่ครูกำหนด ตรวจสอบความถูกต้อง ของเพื่อน พร้อมบอก เหตุผลและระบุจำนวน ด้านและจำนวนมุม 1. นักเรียนนำกระดาษ มาพับแล้วแบ่งเป็น 2 กองตามที่ครูกำหนด	- ชูรูปเรขาคณิตสอง มิติที่ประกอบด้วย กระดาษที่ตัดเป็นรูป เรขาคณิตสองมิติชนิด ต่าง ๆ เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปสิบเหลี่ยม วงกลม วงรี ที่มีขนาดต่าง ๆ กัน - PowerPoint	- จัด หมวดหมู่ รูป เรขาคณิต สองมิติ	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

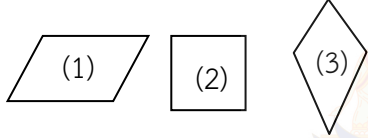
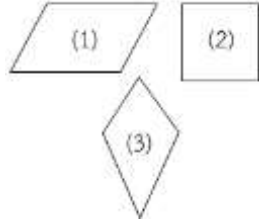
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต **รหัสวิชา ค13101** **รายวิชา คณิตศาสตร์**
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. ใฝ่เรียนรู้และ กระตือรือร้นในการ แสวงหาความรู้ 2. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล	ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ และรูปอื่น ๆ ที่มีขนาดต่าง ๆ กัน กลุ่มละ 1 ชุด ครูชี้แจงการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูป อื่น ๆ เหล่านั้น ทดลองพับที่จะทำให้ 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท - แยกรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ เหล่านั้นเป็น 2 กอง คือ กองที่ พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท กับกองที่พับแล้ว 2 ข้างของรอย พับทับกันไม่สนิท - ให้นักเรียนทำตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้นำแต่ละ กลุ่มช่วยกำกับดูแลแทนครู 2. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่อยู่ใกล้กันสลับกันตรวจสอบความถูกต้องในการ จำแนก โดยครูเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเมื่อนักเรียน พบปัญหา 3. ครูติดรูปห้าเหลี่ยมด้านเท่ามุมเท่าบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด เพราะเหตุใด (รูปห้าเหลี่ยม เพราะมี ด้าน 5 ด้าน และมุม 5 มุม)	2. นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องของเพื่อนที่ อยู่ใกล้กัน 3. นักเรียนตอบคำถาม ของครู และปฏิบัติตาม กิจกรรมที่ครูจัด	- กระดาษรูปห้าเหลี่ยม ด้านเท่ามุมเท่า - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 3.2 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูสุ่มนักเรียน 1 คน ออกมาแสดงการพับรูปห้าเหลี่ยมโดยให้ 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท ครูแนะนำว่า รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิทเป็น รูปที่มีแกนสมมาตร ครูให้นักเรียนใน แต่ละกลุ่มชูรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตรอยพับที่เกิดขึ้นในแต่ละรูปที่ทำให้ 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท ครูแนะนำว่า รอยพับนั้นเป็นแกนสมมาตร 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณารูปจากกองที่เหลือ แล้วให้ตอบคำถามว่า เมื่อพับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิทได้หรือไม่ (ไม่ได้) ครูแนะนำว่า รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันไม่สนิทเป็น รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร				สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูติดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส และรูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว ที่เขียนตัวเลขกำกับ ดังรูป บนกระดาน  แล้วถามนักเรียนว่า รูปทั้งหมดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด เพราะเหตุใด (เป็นรูปสี่เหลี่ยม เพราะมีด้าน 4 ด้าน และมีมุม 4 มุม) ให้ตัวแทนนักเรียน 2 คน ช่วยกันสาธิตการตรวจสอบว่า รูปทั้งสามนี้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่ โดยใช้การพับ พร้อมทั้งอธิบายแสดงเหตุผลประกอบการสาธิต ซึ่งควรจะได้ว่า รูป (1) เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร เพราะเมื่อพับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันไม่สนิท ส่วนรูป (2) และรูป (3) เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร เพราะเมื่อพับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท 6. ครูนำรูป (2) และรูป (3) ซึ่งเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร ติดบนกระดาน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนลากเส้นประตามรอยพับ พร้อมถามนักเรียนทั้งชั้นว่า เส้นประที่ลากตามรอยพับนี้แสดงสิ่งใด (แกนสมมาตร) ครูให้		- กระดาษรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว ที่เขียนตัวเลขกำกับ  ดังรูป - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนพิจารณาส่วนของรูปที่อยู่ 2 ข้างของแกนสมมาตรของแต่ละรูป แล้วช่วยกันตอบคำถามว่า ส่วนของรูปที่อยู่ 2 ข้างของแกนสมมาตรมีลักษณะอย่างไร เพราะเหตุใด (มีลักษณะเหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน เพราะเมื่อพับตามแกนสมมาตรแล้ว ส่วนของรูปที่อยู่ทั้งสองข้างของแกนสมมาตรจะทับกันสนิท) ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกม “เสียงดง เกือบดาว” โดยให้นักเรียนแต่ละคน เลือกซองคนละ 1 ซอง ภายในมีรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ และรูปอื่น ๆ ซองละ 4 รูป ให้นักเรียนตรวจสอบโดยการพับ เพื่อจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตร รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร โดยให้เขียนผลการตรวจสอบลงในรูปเหล่านั้น พร้อมลากเส้นประเพื่อแสดงแกนสมมาตรของรูปที่มีแกนสมมาตรโดยใช้เวลา 5 นาที แล้วเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนที่ตอบถูก 1 รูป ได้ดาว 1 ดวง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเล่นเกม	- นักเรียนทำกิจกรรม “เสียงดง เกือบดาว” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint - รูปเรขาคณิตสองมิติ 4 รูป - ซองจดหมาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร และใช้การถาม – ตอบ ซึ่งควรจะได้ว่า - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ารูปที่กำหนดให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร และเป็นแกนสมมาตร (รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร รอยพับเป็นแกนสมมาตร) - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ารูปที่กำหนดให้เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร (รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันไม่สนิท เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.2	- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามสรุปบทเรียน - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.2	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 3.2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
- 3) แบบฝึกหัดที่ 3.2 (สำหรับครู) เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
- 4) ชุดรูปเรขาคณิตสองมิติที่ประกอบด้วย กระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปสิบเหลี่ยม วงกลม วงรี ที่มีขนาดต่าง ๆ กัน กระดาษรูปห้าเหลี่ยมด้านเท่ามุมเท่า กระดาษรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว ที่เขียนตัวเลขกำกับ กระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ และรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร บรรจุของ ของละ 4 รูป ตัวอย่างภาพสีน้ำที่สร้างจากแกนสมมาตรโดยการพับ สติกเกอร์ดาว กระดาษขาว สีน้ำหรือสีโปสเตอร์ สีเมจิก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 3.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 3.2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ 2. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องแกนสมมาตร และสามารถให้เหตุผลในการจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร (1.2, 2.1, 4.3)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 4.3) 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 3.2 (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้นป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และ กระตือรือร้นในการ แสวงหาความรู้ (3)	มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยเหตุและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้ง บอกและเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะ ของข้อมูล		ทักษะชีวิต 4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 3.2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 3.2

เขียน ✓ ใน ☐ ที่เส้นประเป็นแกนสมมาตรของรูป หรือไม่เป็นแกนสมมาตรของรูป

ตัวอย่าง	
 ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น	1) ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น
2) ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น	3) ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น
4) ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น	5) ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น

แบบฝึกหัด 3.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

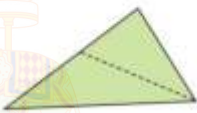
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

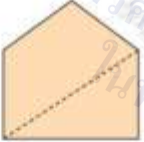
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

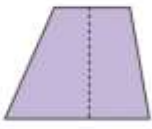
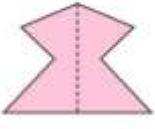
เฉลย แบบฝึกหัด 3.2

เขียน ✓ ใน ☐ ที่เส้นประเป็นแกนสมมาตรของรูป หรือไม่เป็นแกนสมมาตรของรูป

ตัวอย่าง

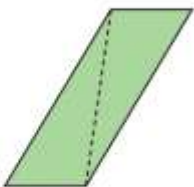
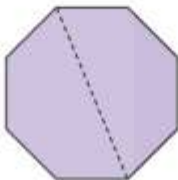
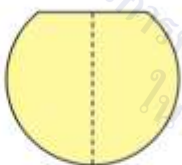
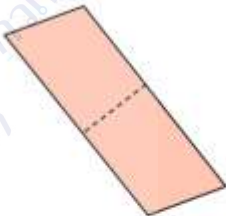
1)  ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น  ☐ เป็น ☒ ไม่เป็น

2)  ☐ เป็น ☒ ไม่เป็น  ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น

3)  ☐ เป็น ☒ ไม่เป็น  ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น

๒๒



6)  ☐ เป็น ☒ ไม่เป็น	7)  ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น
8)  ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น	9)  ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น
10)  ☒ เป็น ☐ ไม่เป็น	11)  ☐ เป็น ☒ ไม่เป็น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม อาจเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร หรือเป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
รูปที่มีแกนสมมาตร อาจมีแกนสมมาตร 1 แกน หรือหลายแกน

3. สาระการเรียนรู้

จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุว่ารูปสี่เหลี่ยมหรือรูปสามเหลี่ยมที่กำหนดให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร หรือเป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

2) บอกจำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยมที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

2) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องแกนสมมาตร และสามารถให้เหตุผลในการระบุรูปสี่เหลี่ยมหรือรูปสามเหลี่ยมว่าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่มีแกนสมมาตร พร้อมบอกจำนวนแกนสมมาตร (1.1, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

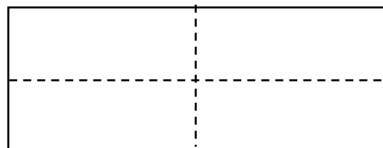
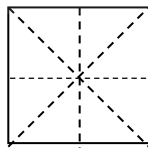
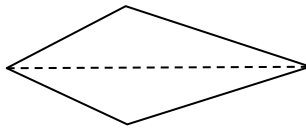
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

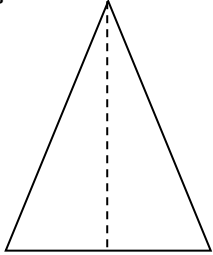
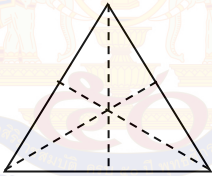
7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รัชวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องแกนสมมาตร และสามารถให้เหตุผลในการระบุรูปสี่เหลี่ยมหรือรูปสามเหลี่ยมว่าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่มีแกนสมมาตร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอถึงรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงลักษณะที่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด ซึ่งควรจะได้ว่ารูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท เป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่พับแล้ว 2 ข้าง ของรอยพับทับกันไม่สนิท เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร พร้อมให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกรูปเรขาคณิตสองมิติที่ตัดจากกระดาษแล้วสาธิตการตรวจสอบโดยใช้การพับรูป ขั้นสอน (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน ให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงาน ให้ผู้ประสานงานของแต่ละกลุ่มออกมาับกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมคางหมู ที่มีขนาดแตกต่างกัน ครูชี้แจงการทำกิจกรรม ดังนี้		- นักเรียนอธิบายถึงลักษณะที่แตกต่างกันของรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร - นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจแกน	- กระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร และรูปที่มีแกนสมมาตร - PowerPoint - กระดาษที่ตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม					
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต		รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พร้อมบอกจำนวนแกนสมมาตร (1.1, 2.2, 4.3) ด้านความรู้ - เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ	- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับว่าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่ โดยใช้การพับ - ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรจะมีแกนสมมาตรกี่แกน ให้เขียนเส้นประแสดงแกนสมมาตรของรูปให้ครบทุกเส้น ครูสุ่มนักเรียนที่เป็นผู้นำเสนอของบางกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น นักเรียนกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เช่น รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า  รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส  รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว  มีแกนสมมาตร 2 แกน มีแกนสมมาตร 4 แกน มีแกนสมมาตร 1 แกน จากนั้นร่วมกันสรุปข้อสังเกต เกี่ยวกับจำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร ซึ่งควรจะได้ว่า มีแกนสมมาตร 1 แกน 2 แกน หรือ 4 แกน ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)	สมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ นำเสนอและตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่มอื่น ๆ	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมคางหมู หลาย ๆ ขนาด - PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 3.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม					
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต		รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1		เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ 2. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	1. ครูนำกระดาษรูปสามเหลี่ยม ซึ่งเป็นรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า และรูปสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า ติดบนกระดาน ถามนักเรียนทั้งหมดว่า เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด เพราะเหตุใด (เป็นรูปสามเหลี่ยม เพราะมีด้าน 3 ด้าน และมีมุม 3 มุม) ครูแจกกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมคางหมู ที่มีขนาดแตกต่างกัน ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ออกมาตรวจสอบว่ารูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรมีแกนสมมาตรทั้งหมดกี่แกน และเขียนเส้นประแสดงแกนสมมาตรทั้งหมด แล้วนำไปติดบนกระดาน จากนั้นช่วยกันสรุป ข้อสังเกตที่ได้โดยใช้การถาม – ตอบ รูปสามเหลี่ยมทั้งสองรูปเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด (เพราะเมื่อพับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท) ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตรกี่แกน (รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว มี 1 แกน รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า มี 3 แกน)		-นักเรียนทำกิจกรรมหาแกนสมมาตรของรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ นำเสนอ และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่มอื่น ๆ	- กระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมคางหมู ที่มีขนาดแตกต่างกัน	- กระดาษรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว รูป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว  มีแกนสมมาตร 1 แกน รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า  มีแกนสมมาตร 3 แกน จากนั้นร่วมกันสรุปข้อสังเกต เกี่ยวกับจำนวนแกนสมมาตรของรูปสามเหลี่ยมที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร ซึ่งควรจะได้ว่า มีแกนสมมาตร 1 แกน หรือ 3 แกน ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปข้อสังเกตผลการปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 และข้อ 3 ซึ่งควรจะได้ว่า - รูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม อาจเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร หรือเป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร - รูปที่มีแกนสมมาตร อาจมีแกนสมมาตร 1 แกน หรือหลายแกน		สามเหลี่ยมด้านเท่า รูปสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า หลาย ๆ ขนาด - PowerPoint		
		1. นักเรียนสรุปข้อสังเกตผลการ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.3	ปฏิบัติ กิจกรรม -นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 3.3		-แบบ ฝึกหัด 3.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 3.3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม
- 3) แบบฝึกหัดที่ 3.3 (สำหรับครู) เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม
- 4) ชุดรูปเรขาคณิตสองมิติที่ประกอบด้วย กระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปสิบเหลี่ยม วงกลม วงรี ที่มีขนาดต่าง ๆ กัน กระดาษรูปห้าเหลี่ยมด้านเท่ามุมเท่า กระดาษรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว ที่เขียนตัวเลขกำกับ กระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ และรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร บรรจุของ ของละ 4 รูป ตัวอย่างภาพสีน้ำที่สร้างจากแกนสมมาตรโดยการพับ สติกเกอร์ดาว กระดาษขาว สีน้ำหรือสีโปสเตอร์ สีเมจิก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 3.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 3.3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ 2. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องแกนสมมาตร และสามารถให้เหตุผลในการระบุรูปสี่เหลี่ยมหรือรูปสามเหลี่ยมว่าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่มีแกนสมมาตร พร้อมบอกจำนวนแกนสมมาตร (1.1, 2.2, 4.3)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (4.3) 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 3.3 (1.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้นป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และ กระตือรือร้นในการ แสวงหาความรู้ (3)	มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1		การคิด 2.2		ทักษะชีวิต 4.3		
		พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ		ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดย ใช้การตัดแปลงจากความคิดเดิม และมี การตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจ เลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง		แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาส่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี ปรับปรุง	ปรับปรุง ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

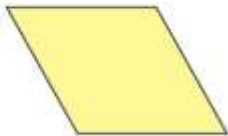
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 3.3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



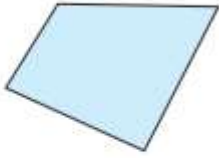
แบบฝึกหัด 3.3

- 1 เขียน ✓ ใน ☐ ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร แล้วเขียนจำนวนแกนสมมาตร

1)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร.....แกน
		☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
2)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร.....แกน
		☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
3)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร.....แกน
		☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
4)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร.....แกน
		☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร



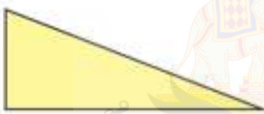


5)  ☐ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

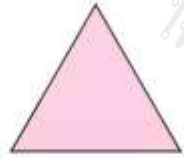
☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

6)  ☐ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

7)  ☐ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

8)  ☐ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

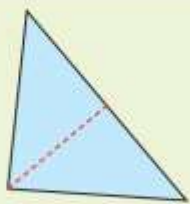
☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร





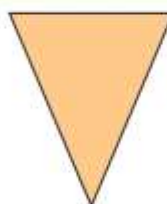
- 2) ลากเส้นประแสดงแกนสมมาตรให้ครบทุกเส้น พร้อมเขียนจำนวนแกนสมมาตรทั้งหมดของรูป

ตัวอย่าง



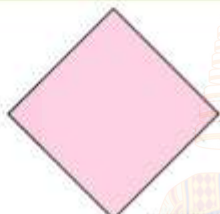
จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

1)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

2)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

3)



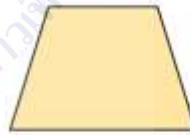
จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

4)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

5)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

6)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

7)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 3.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

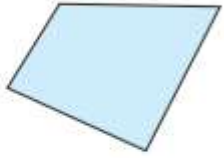


- 1 เขียน ✓ ใน ☐ ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร แล้วเขียนจำนวนแกนสมมาตร

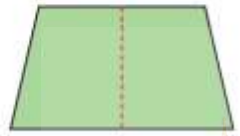
1)		☒ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร <u>2</u> แกน
		☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
2)		☒ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร <u>1</u> แกน
		☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
3)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร _____ แกน
		☒ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
4)		☒ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร <u>2</u> แกน
		☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร





5)  ☐ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

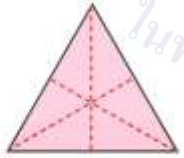
☒ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

6)  ☒ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร 1 แกน

☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

7)  ☐ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร _____ แกน

☒ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

8)  ☒ รูปที่มีแกนสมมาตร
มีแกนสมมาตร 3 แกน

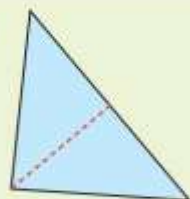
☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร





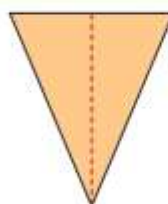
- 2 ลากเส้นประแสดงแกนสมมาตรให้ครบทุกเส้น พร้อมเขียนจำนวนแกนสมมาตรทั้งหมดของรูป

ตัวอย่าง



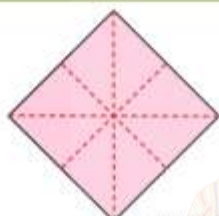
จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

1)



จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

2)



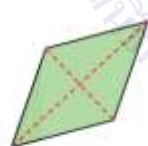
จำนวนแกนสมมาตร 4 แกน

3)



จำนวนแกนสมมาตร 2 แกน

4)



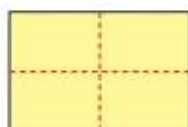
จำนวนแกนสมมาตร 2 แกน

5)



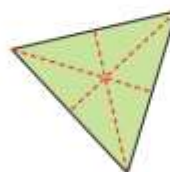
จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

6)



จำนวนแกนสมมาตร 2 แกน

7)



จำนวนแกนสมมาตร 3 แกน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง เรขาคณิต	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์
ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 วงกลมมีแกนสมมาตรหลายแกน
- 2.2 วงรีมีแกนสมมาตร 2 แกน
- 2.3 รูปหลายเหลี่ยมและรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร จะมีแกนสมมาตรอย่างน้อย 1 แกน

3. สาระการเรียนรู้

จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ระบุจำนวนแกนสมมาตรของรูปที่มีแกนสมมาตร
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ให้เหตุผล
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
 - 2) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องแกนสมมาตร และสามารถให้เหตุผลในการระบุจำนวน
แกนสมมาตรของรูปที่มีแกนสมมาตร(1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

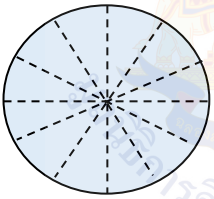
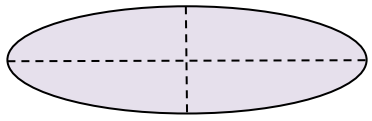
7. กิจกรรมการเรียนรู้



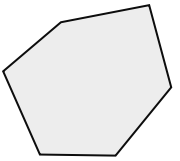
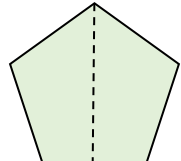
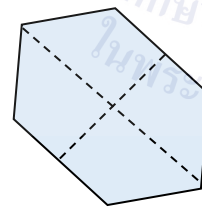
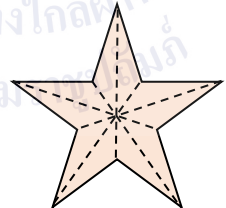
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้เรื่องแกน สมมาตร และสามารถ ให้เหตุผลในการระบุ จำนวนแกนสมมาตร ของรูปที่มีแกนสมมาตร (1.1, 1.2, 2.1, 4.3) ด้านความรู้ - ระบุจำนวนแกน สมมาตรของรูปที่มีแกน สมมาตร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำกระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ และรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกน สมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ติดบนกระดาน พร้อมเขียนตัวเลขกำกับใต้รูป สุ่ม นักเรียน 6 คน ออกมาสาธิตประกอบการอธิบายว่าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยการพับพร้อมลากเส้นประแสดงแกนสมมาตรทั้งหมดของ แต่ละรูป ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร รอยพับ เป็นแกนสมมาตร รูปที่พับแล้ว 2 ข้างของรอยพับทับกันไม่สนิท เป็นรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ขั้นสอน (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 คน ให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงาน ให้ผู้ประสานงานของแต่ละกลุ่มมารับกระดาษ วงกลมขนาดต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบว่า วงกลม เป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่ เพราะเหตุใด และถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร จะมีแกน สมมาตรกี่แกน ให้เขียนเส้นประแสดงแกนสมมาตร จากนั้นครูสุ่มผู้นำเสนอของทุก	- ตัวแทนนักเรียน สาธิตประกอบการ อธิบายว่ารูปที่ครู เตรียมให้เป็นรูปที่มี แกนสมมาตรหรือไม่ และสรุปรูปที่มีแกน สมมาตรและรูปที่ไม่มี แกนสมมาตร	- กระดาษรูป เรขาคณิตสอง มิติชนิดต่าง ๆ และรูปอื่น ๆ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

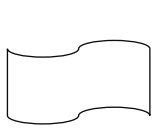
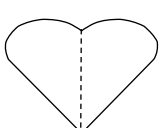
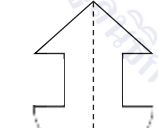
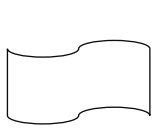
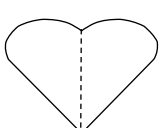
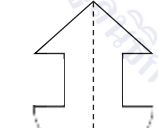
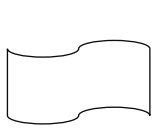
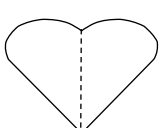
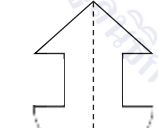
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. ใฝ่เรียนรู้และ กระตือรือร้นในการ แสวงหาความรู้ 2. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึง	กลุ่มออกมาแสดงผลงานและบอกผลการตรวจสอบ ซึ่งควรจะได้ว่า วงกลมเป็นรูปที่มี แกนสมมาตร มีแกนสมมาตรหลายแกน ดังรูป  มีแกนสมมาตรหลายแกน 2. ครูแจกกระดาษวงรีขนาดต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มตรวจสอบ โดยจัดกิจกรรมทำนอง เดียวกับข้อ 2 แล้วถามถึงผลการตรวจสอบ ซึ่งควรจะได้ว่า วงรีเป็นรูปที่มีแกน สมมาตร มีแกนสมมาตร 2 แกน ดังรูป  มีแกนสมมาตร 2 แกน	2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบว่าวงรีที่ ได้รับเป็นรูปที่มีแกน สมมาตรหรือไม่ ถ้ามี มีกี่แกน	- วงรีขนาด ต่าง ๆ กัน - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 3.4 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า จากข้อค้นพบเกี่ยวกับจำนวนแกนสมมาตรของวงกลมและวงรี จากกิจกรรมในข้อ 2 และข้อ 3 ทำให้เราสามารถจำแนกวงกลม และวงรี จากจำนวนแกนสมมาตร โดยวงกลมจะมีแกนสมมาตรหลายแกน แต่วงรีมีแกนสมมาตรเพียง 2 แกน ได้ 3. ครูแจกกระดาษรูปหลายเหลี่ยมลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและไม่มีแกนสมมาตร ให้กลุ่มละ 3 – 4 รูป ให้ช่วยกันตรวจสอบและหาจำนวนแกนสมมาตร พร้อมลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร เช่น  ไม่มีแกนสมมาตร  มีแกนสมมาตร 1 แกน  มีแกนสมมาตร 2 แกน  มีแกนสมมาตร 5 แกน	3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันตรวจสอบ และหาจำนวนแกน สมมาตรของรูปหลาย เหลี่ยม	- กระดาษรูป หลายเหลี่ยม ลักษณะต่าง ๆ ขนาดต่าง ๆ กัน - PowerPoint		สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปร่างกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน														
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงาน ให้ผู้ประสานงานของแต่ละกลุ่มมารับกระดาษรูปอื่น ๆ ซึ่งเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ให้อีกกลุ่มละ 3 – 4 รูป แล้วให้ช่วยกันตรวจสอบ และหาจำนวนแกนสมมาตร พร้อมลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร เช่น <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ไม่มีแกนสมมาตร</td><td>มีแกนสมมาตร 1 แกน</td><td>มีแกนสมมาตร 1 แกน</td><td>มีแกนสมมาตร 1 แกน</td><td>มีแกนสมมาตร 2 แกน</td></tr></table> จากนั้น ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อสังเกตที่ได้จากการปฏิบัติ ซึ่งควรจะได้ว่า รูปหลายเหลี่ยมและรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร จะมีแกนสมมาตรอย่างน้อย 1 แกน ขั้นสรุป (10 นาที)							ไม่มีแกนสมมาตร	มีแกนสมมาตร 1 แกน	มีแกนสมมาตร 1 แกน	มีแกนสมมาตร 1 แกน	มีแกนสมมาตร 2 แกน	- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบและหาแกนสมมาตร - นักเรียนช่วยกันสรุปข้อสังเกตที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม	- กระดาษรูปอื่น ๆ ที่ขนาดต่าง ๆ กัน - PowerPoint - PowerPoint		
																
ไม่มีแกนสมมาตร	มีแกนสมมาตร 1 แกน	มีแกนสมมาตร 1 แกน	มีแกนสมมาตร 1 แกน	มีแกนสมมาตร 2 แกน												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป ซึ่งควรจะได้ว่า - วงกลมมีแกนสมมาตร หลายแกน - วงรีมีแกนสมมาตร 2 แกน - รูปหลายเหลี่ยมและรูปอื่น ๆ ที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร จะมีแกนสมมาตร อย่างน้อย 1 แกน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.4 เป็นรายบุคคล	1. นักเรียนร่วมกัน สรุป 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 3.4		- แบบฝึกหัด 3.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 3.4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
- 3) แบบฝึกหัดที่ 3.4 (สำหรับครู) เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ
- 4) กระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ และรูปอื่น ๆ กระดาษวงกลมขนาดต่าง ๆ กัน วงรีขนาดต่าง ๆ กัน กระดาษรูปหลายเหลี่ยมลักษณะต่าง ๆ ขนาดต่าง ๆ กัน กระดาษรูปอื่น ๆ ที่ขนาดต่าง ๆ กัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 3.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุจำนวนแกนสมมาตรของรูปที่มีแกนสมมาตร	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 3.4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ 2. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องแกนสมมาตร และสามารถให้เหตุผลในการระบุจำนวนแกนสมมาตรของรูปที่มีแกนสมมาตร(1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 4.3) 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 3.4 (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้นป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และ กระตือรือร้นในการ แสวงหาความรู้ (3)	มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 3.4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

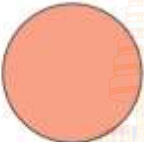
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปวงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 3.4

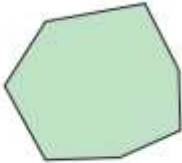
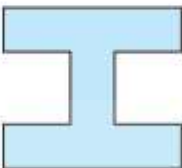
1 เขียน ✓ ใน ☐ ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร ลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร แล้วเขียนจำนวนแกนสมมาตร

1)		☐	รูปที่มีแกนสมมาตร _____ มีแกนสมมาตร _____ แกน
		☐	รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
2)		☐	รูปที่มีแกนสมมาตร _____ มีแกนสมมาตร _____ แกน
		☐	รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
3)		☐	รูปที่มีแกนสมมาตร _____ มีแกนสมมาตร _____ แกน
		☐	รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
4)		☐	รูปที่มีแกนสมมาตร _____ มีแกนสมมาตร _____ แกน
		☐	รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร





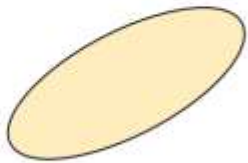
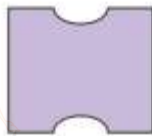
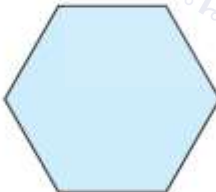
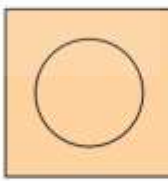


5)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร _____ แกน ☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
6)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร _____ แกน ☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
7)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร _____ แกน ☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
8)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร _____ แกน ☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร





2 เขียนเส้นประแสดงแกนสมมาตรและเขียนจำนวนแกนสมมาตรของรูป

1)  จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน	2)  จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน
3)  จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน	4)  จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน
5)  จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน	6)  จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน





7)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

8)



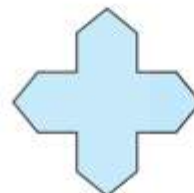
จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

9)



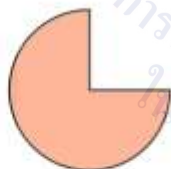
จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

10)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

11)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน

12)



จำนวนแกนสมมาตร _____ แกน



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 3.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

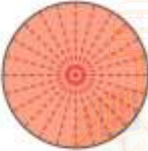
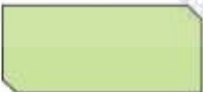
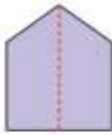
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปร่างกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

เฉลย แบบฝึกหัด 3.4

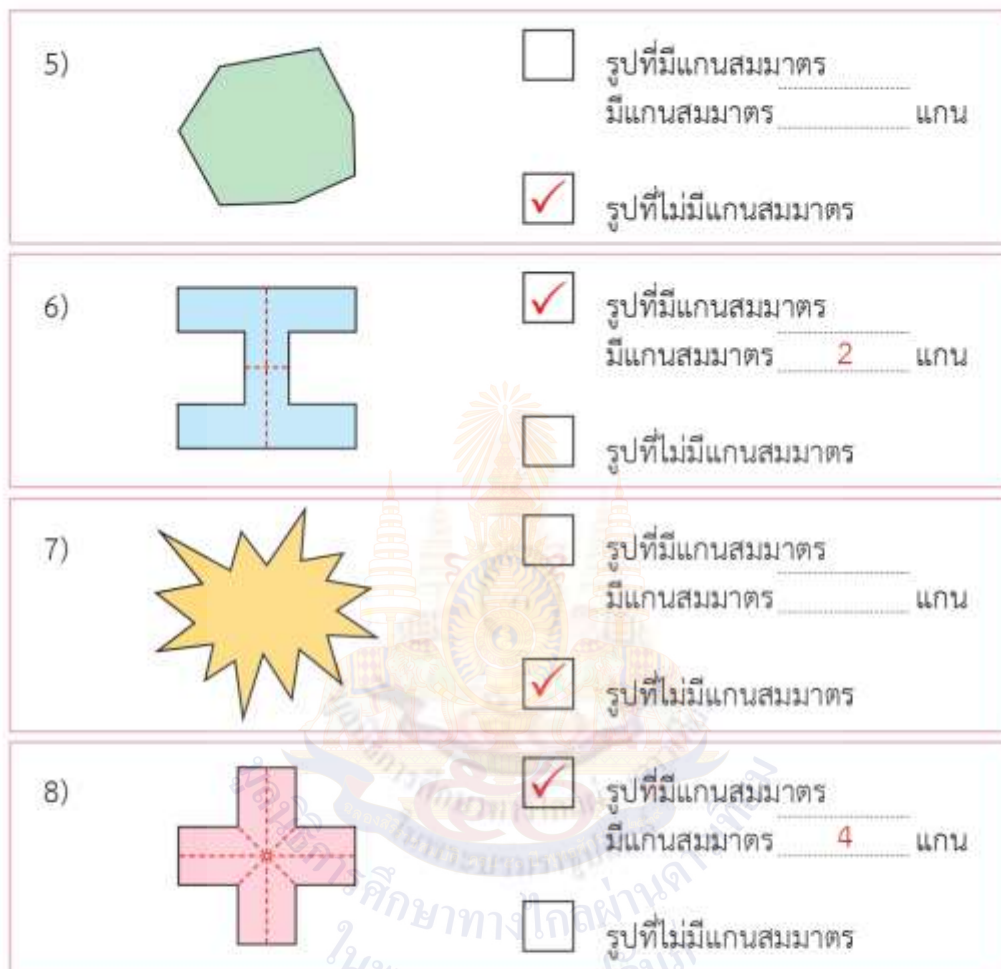
1 เขียน ✓ ใน ☐ ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร ลากเส้นประแสดงแกนสมมาตร แล้วเขียนจำนวนแกนสมมาตร

1)		☒ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร <u>หลาย</u> แกน ☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
2)		☒ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร <u>2</u> แกน ☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
3)		☐ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร _____ แกน ☒ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
4)		☒ รูปที่มีแกนสมมาตร มีแกนสมมาตร <u>1</u> แกน ☐ รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร



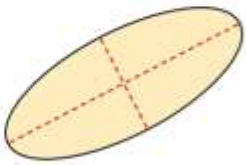
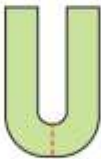
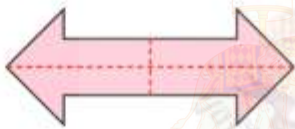
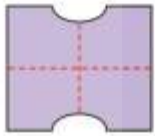
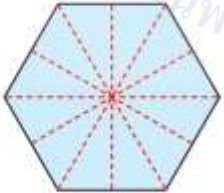
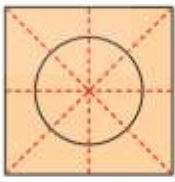
ชุดการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนแกนสมมาตรของรูปร่างกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง)

๒๗





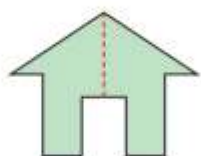
2 เขียนเส้นประแสดงแกนสมมาตรและเขียนจำนวนแกนสมมาตรของรูป

1)  จำนวนแกนสมมาตร <u>2</u> แกน	2)  จำนวนแกนสมมาตร <u>1</u> แกน
3)  จำนวนแกนสมมาตร <u>2</u> แกน	4)  จำนวนแกนสมมาตร <u>2</u> แกน
5)  จำนวนแกนสมมาตร <u>6</u> แกน	6)  จำนวนแกนสมมาตร <u>4</u> แกน



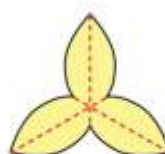


7)



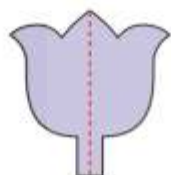
จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

8)



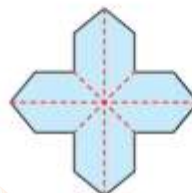
จำนวนแกนสมมาตร 3 แกน

9)



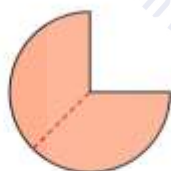
จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

10)



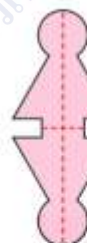
จำนวนแกนสมมาตร 4 แกน

11)



จำนวนแกนสมมาตร 1 แกน

12)



จำนวนแกนสมมาตร 2 แกน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง เรขาคณิต	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2	เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1	ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 รูปที่มีแกนสมมาตร เมื่อพับรูปตามแกนสมมาตร ส่วนของรูปที่อยู่ 2 ข้างของรอยพับจะทับกันสนิทพอดี

2.2 รูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน แกนสมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็น 2 ส่วน โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะเหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน

3. สาระการเรียนรู้

- การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ให้เหตุผล
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่นำเชื่อถือได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการเขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง (1.2, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

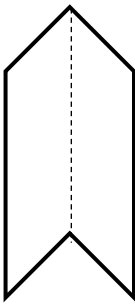
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

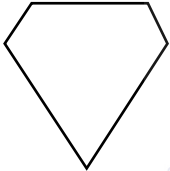
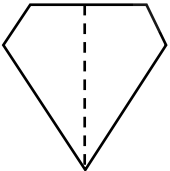
7. กิจกรรมการเรียนรู้



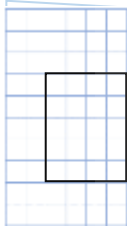
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิยามภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน (1.2, 2.2) ด้านความรู้ - เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน 2 รูป แล้วสุ่มนักเรียน 2 คน ออกมาพับแล้วบอกว่าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรหรือไม่ ถ้าเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรให้เขียนเส้นประเพื่อแสดงแกนสมมาตรของรูป เช่น  รูป (1)  รูป (2) จากนั้นครูติดรูปทั้งสองบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบส่วนของรูปที่อยู่ 2 ข้างของแกนสมมาตร แล้วบอกผลการสังเกต ซึ่งควรจะได้ว่า ส่วนของรูปที่อยู่ 2 ข้างของแกนสมมาตร จะมีลักษณะเหมือนกันและมีขนาดเท่ากันเพราะเมื่อพับตามแกนสมมาตรแล้ว 2 ข้างของรอยพับกันสนิท	- ตัวแทนนักเรียนสองคนตรวจสอบแกนสมมาตรและเขียนเส้นประเพื่อแสดงแกนสมมาตร	- ตัวอย่างรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน 2 รูป - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

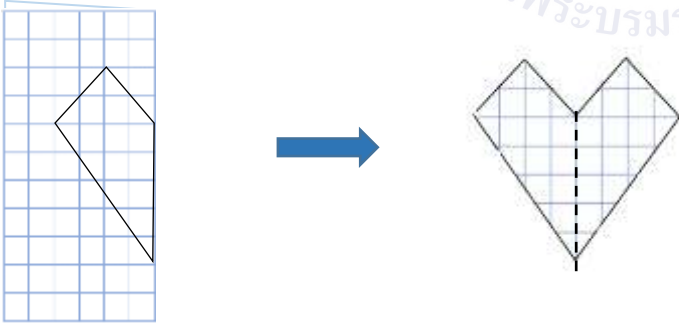
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกกระดาษรูปห้าเหลี่ยมให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ดังรูป  ให้นักเรียนพับรูปเพื่อแสดงแกนสมมาตร พร้อมเขียนเส้นแสดงแกนสมมาตร ซึ่งจะได้ดังนี้  ครูให้นักเรียนสังเกตรูปทั้งสองข้างของแกนสมมาตร แล้วบอกผลการสังเกต ซึ่งควรจะได้ว่า ส่วนรูปที่อยู่ 2 ข้างของแกนสมมาตรจะเหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน ครู	1. นักเรียนพับรูปเพื่อหาแกนสมมาตรและเขียนเส้นแสดงแกนสมมาตร	- กระดาษรูปห้าเหลี่ยม - PowerPoint	- รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร 1 แกน	2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 3.5 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมิน

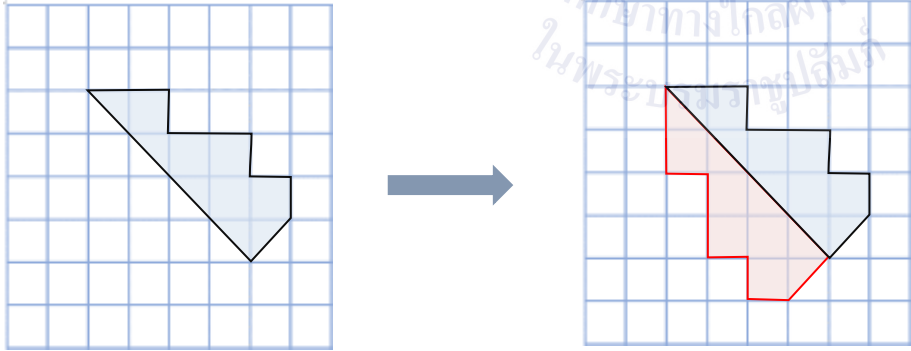
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้ากำหนดแกนสมมาตรให้ 1 แกน พร้อมกับส่วนของรูปข้างหนึ่งของแกนสมมาตร แล้วจะสามารถเขียนส่วนของรูปอีกข้างหนึ่งของแกนสมมาตรได้ 2. ครูจัดกิจกรรมตัดกระดาษจากแกนสมมาตร 1 แกน โดยครูนำกระดาษตารางขนาด A4 พับครึ่ง ร่างรูปครึ่งหนึ่งโดยใช้รอยพับเป็นแกนสมมาตร เช่น 	2. นักเรียนทำกิจกรรมตัดกระดาษจากแกนสมมาตร 1 แกน ตอบคำถามครู และปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูสาธิต	- กระดาษตารางขนาด A4 - กรรไกร - PowerPoint	- ภาพเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร 1 แกน	สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

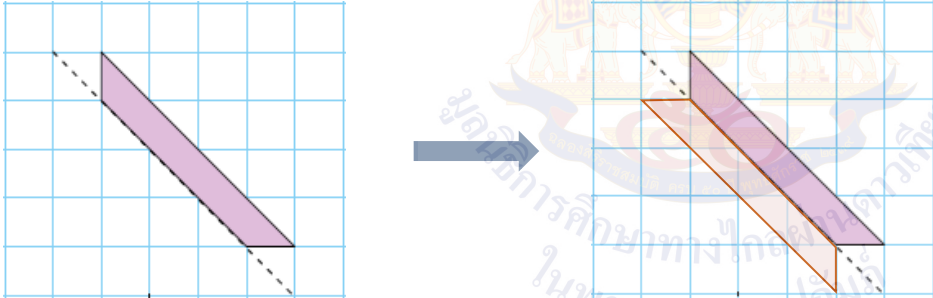
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูให้นักเรียนคาดเดาว่า ถ้าครูตัดกระดาษตามรอยร่าง ครูจะได้รูปอะไร เพราะเหตุใด ครูตัดกระดาษตามรูปที่ร่างไว้ เมื่อคลี่กระดาษที่ตัดออกมาจะได้รูปสมมาตร ดังนี้  จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 1 ตัวอย่างเช่น 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิยามภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูสาธิตโดยครูแจกกระดาษตารางขนาด A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับกระดาษ รังรูปบนกระดาษตารางที่พับแล้ว และตัดกระดาษตามแนวที่นักเรียนร่างรูปไว้ จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอรูปที่นักเรียนได้หน้าชั้นเรียน 3. ครูสาธิตการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ซึ่งเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน โดยกำหนดแกนสมมาตรและส่วนของรูปข้างหนึ่งของแกนสมมาตรนั้น บนกระดาษตาราง เช่น 	3. นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนส่วนของรูปอีกข้างหนึ่งเพื่อให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร	- กระดาษตารางที่กำหนดแกนสมมาตรและส่วนของรูปข้างหนึ่งของแกน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกกระดาษตารางที่กำหนดแกนสมมาตรและส่วนของรูปข้างหนึ่งของแกนสมมาตร ให้นักเรียนเติมส่วนของรูปอีกข้างหนึ่งเพื่อให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร เช่น  เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น 2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.5	1. นักเรียนเติมส่วนของรูปอีกข้างหนึ่งเพื่อให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.5	- กระดาษตารางที่กำหนดแกนสมมาตรและส่วนของรูปข้างหนึ่งของแกน - PowerPoint	- ภาพเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร 1 แกน - แบบฝึกหัด 3.5	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิยามภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป และใช้การถาม – ตอบ ซึ่งควรจะได้ว่า - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ารูปเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร (รูปที่มีแกนสมมาตรเมื่อพับรูปตามแกนสมมาตรสองข้างของรอยพับจะทับกันสนิทพอดี) - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ารูปเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน (รูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน แกนสมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็น 2 ส่วน โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะเหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน)	- นักเรียนร่วมกัน ตอบคำถามและสรุป บทเรียน	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

3) แบบฝึกหัด 3.5 (สำหรับครู) เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

4) ตัวอย่างรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน 2 รูป กระดาษรูปห้าเหลี่ยม กระดาษตารางขนาด A3 และกรรไกร กระดาษตารางที่กำหนดแกนสมมาตรและส่วนของรูปข้างหนึ่งของแกน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- รูปเรขาคณิตสามมิติหรือรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร 1 แกน
- ภาพวาดเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร 1 แกน
- แบบฝึกหัด 3.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 3.5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการ เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง (1.2, 2.2)	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2) 3. ตรวจจากชิ้นงาน/ ตรวจแบบฝึกหัด 3.5 (2.2)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่นำเสนอ ได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา	
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย เหตุและผล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่าง ง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือก หลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

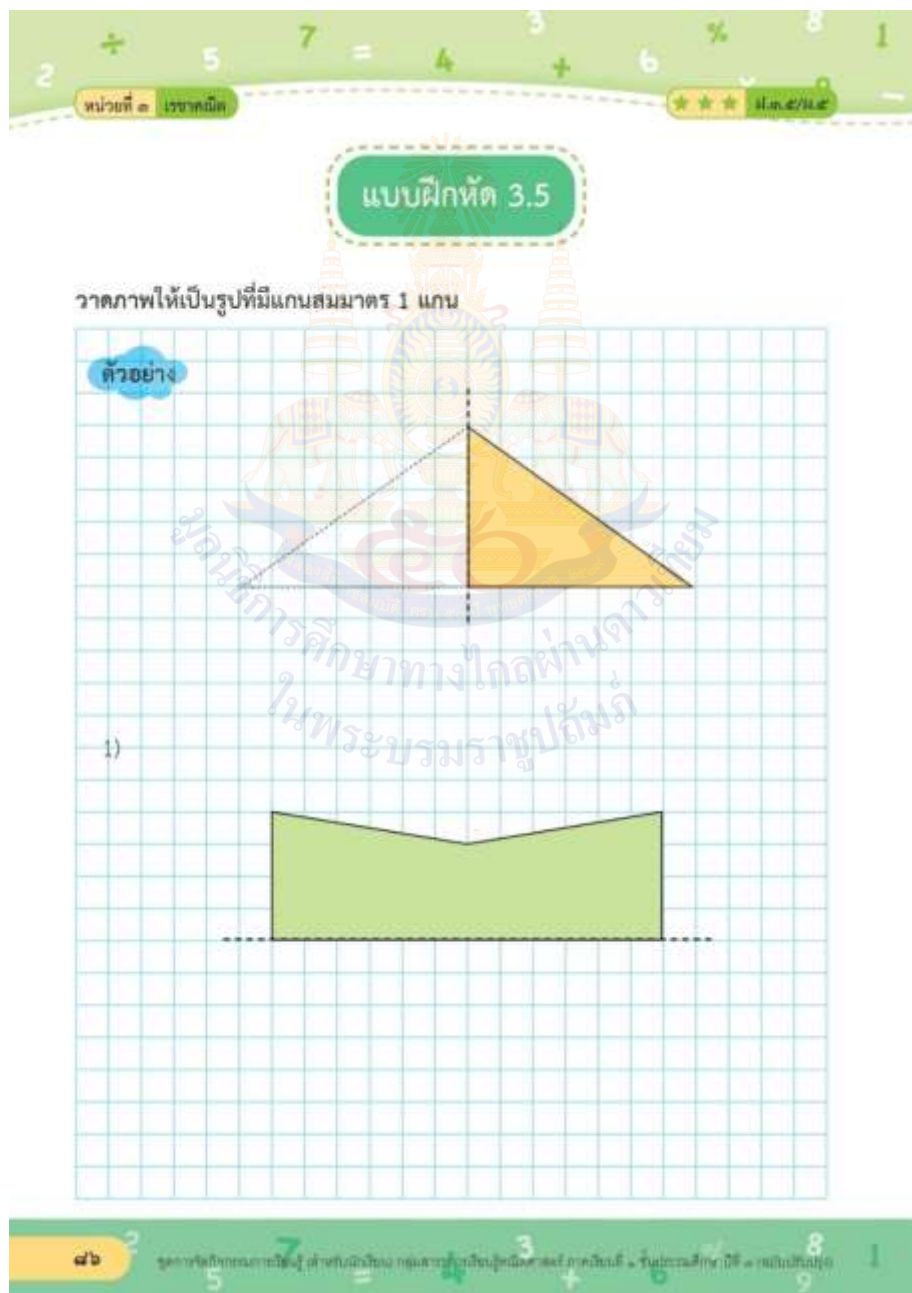
วันที่ เดือน พ.ศ.

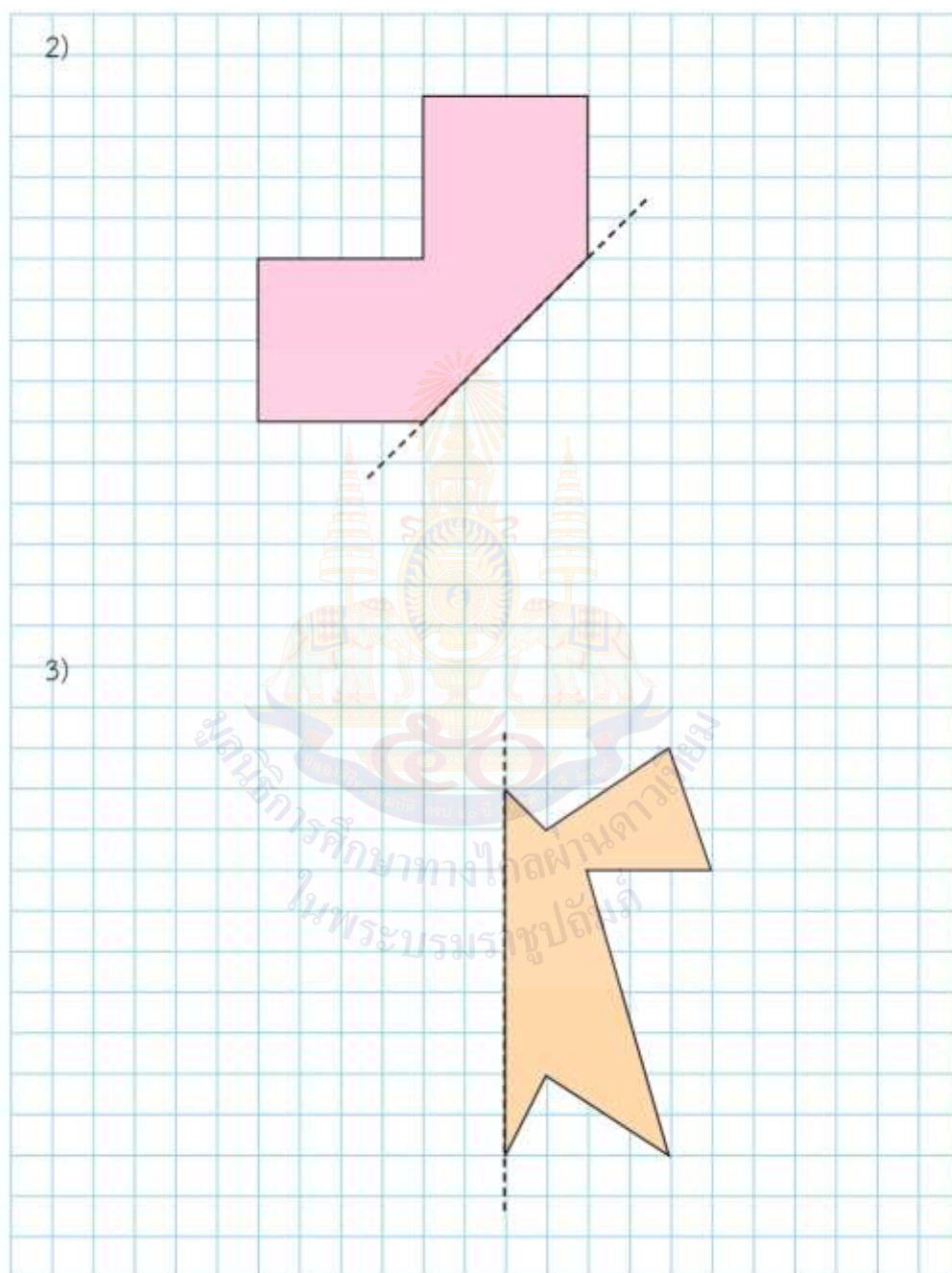
แบบฝึกหัด 3.5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มี
แกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

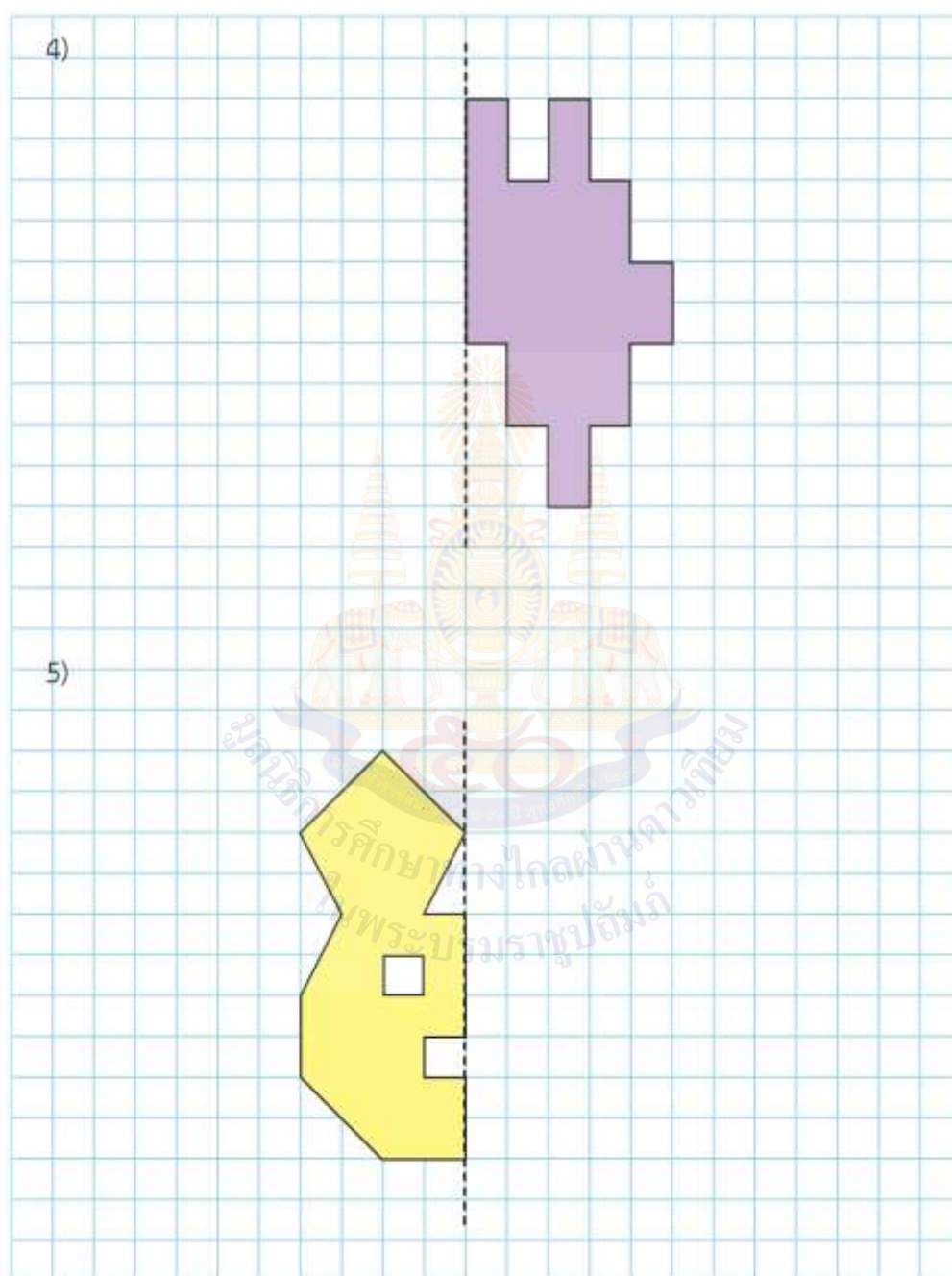
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization)
เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3







สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 3.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization)

เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปอื่น ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

เฉลย แบบฝึกหัด 3.5

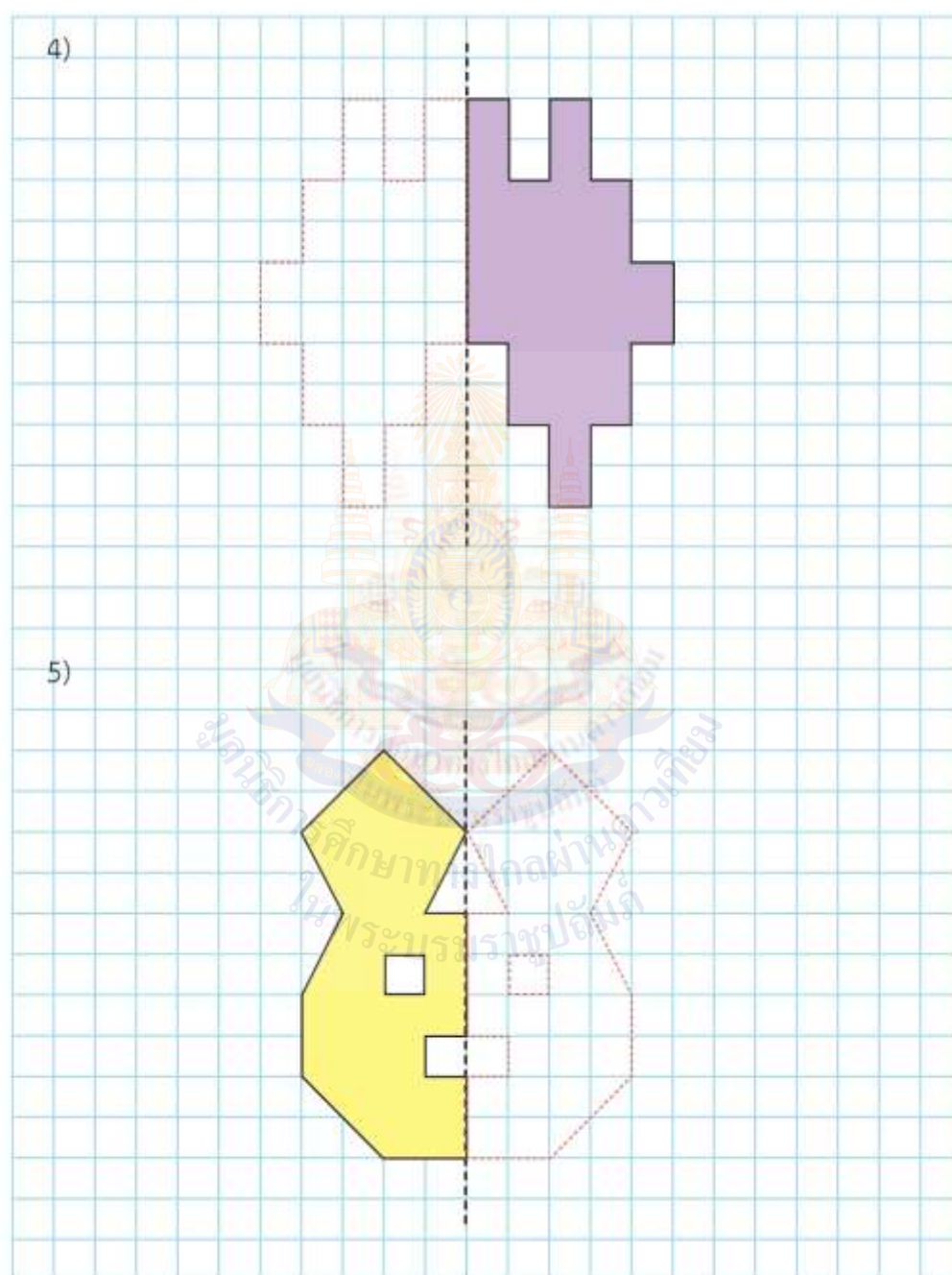
วาดภาพให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน

ตัวอย่าง

1)

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Set) : ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการคณิตศาสตร์ (Integrated Mathematics Learning Set) : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Grade 3) : ฉบับปรับปรุงแก้ไข

๗๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง เรขาคณิต	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์
ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1
ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน แกนสมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็นส่วน ๆ โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะ
เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน

3. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่นำเสนอได้อย่าง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการเขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง
(1.1, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

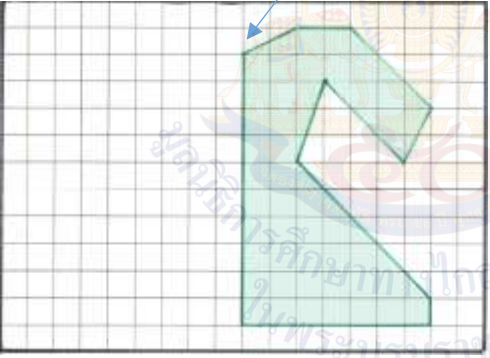
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

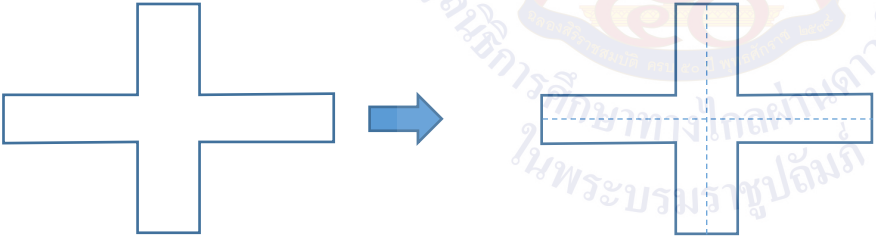
7. กิจกรรมการเรียนรู้



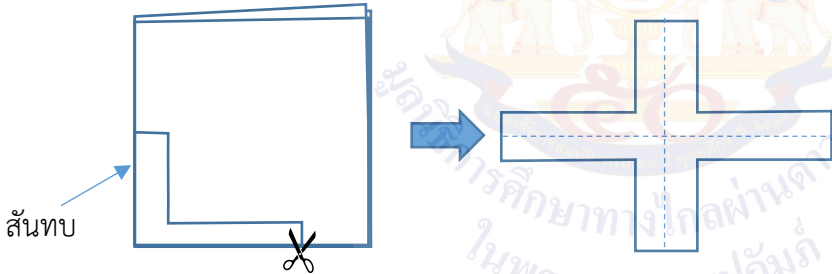
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถให้ เหตุผลในการเขียนรูปที่มี แกนสมมาตร 2 แกน พร้อมตรวจสอบความ ถูกต้อง (1.1, 2.1, 2.2) ด้านความรู้ - เขียนรูปที่มีแกน สมมาตร 2 แกน ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำภาพที่ยังไม่สมบูรณ์ของชุดผู้หญิง ซึ่งเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน ดังรูป ติดบนกระดาน  สุ่มนักเรียนให้มาต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ โดยอาศัยแกนสมมาตรที่กำหนด แล้วให้ช่วยกันตอบว่าเป็นภาพของอะไร (ชุดผู้หญิง) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ - รูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน ส่วนของรูปที่อยู่ 2 ข้างของแกนสมมาตรมี ลักษณะอย่างไร (เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน)	- ตัวแทนนักเรียนต่อ เติมภาพให้สมบูรณ์และ ตอบคำถาม	- ภาพที่ยังไม่ สมบูรณ์ของชุด ผู้หญิง ซึ่งแสดง แกนสมมาตร 1 แกน - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

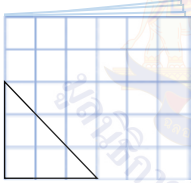
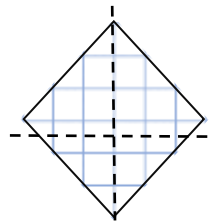
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการ สนับสุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมี วิจารณญาณ ในการ แก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่ น่าเชื่อถือได้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูติดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมที่มีแกนสมมาตร 2 แกน บนกระดานดังรูป แล้วสุ่มนักเรียนให้ออกมาสาธิตการหาแกนสมมาตรโดยการพับ พร้อมเขียน เส้นประ แสดงแกนสมมาตร ซึ่งจะได้ดังนี้  2. ครูนำกระดาษรูปหลายเหลี่ยมในข้อ 2 พับตามแกนสมมาตร ได้ดังรูป 	1. นักเรียนออกมา สาธิตการหาแกน สมมาตรโดยการพับ พร้อมเขียนเส้นประ แสดงแกนสมมาตร 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายนำไปสู่ ข้อสังเกต	- กระดาษรูปสี่ เหลี่ยมที่มี แกนสมมาตร 2 แกน  - PowerPoint - กระดาษ A4 - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 3.6 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน

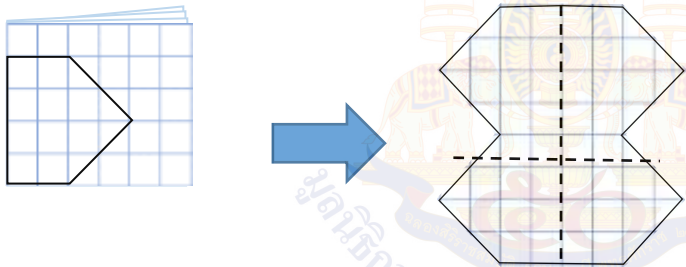
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้น นำกระดาษ A4 พับตามแกนสมมาตร 2 แกนที่ตัดกัน แล้วตัดตามแบบและคลี่กระดาษออกจะได้กระดาษรูปสิบสองเหลี่ยมที่มีลักษณะดังรูป  ครูให้นักเรียนสังเกตรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสังเกต ซึ่งควรจะได้ ส่วนของรูปที่เกิดขึ้นจะมีลักษณะเหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน				สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

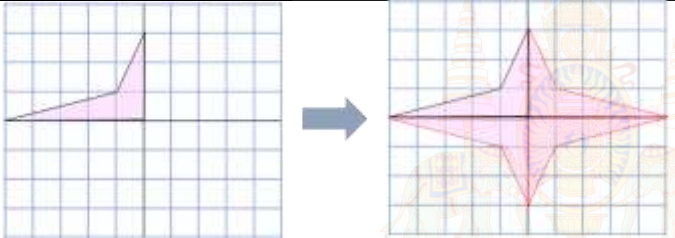
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูจัดกิจกรรมตัดกระดาษจากแกนสมมาตร 2 แกน โดยครูนำกระดาษตารางขนาด A3 พับให้มีแกนสมมาตร 2 แกน ร่างรูปโดยใช้รอยพับเป็นแกนสมมาตร เช่น  ครูให้นักเรียนคาดเดาว่า ถ้าครูตัดกระดาษตามรอยร่าง ครูจะได้รูปอะไร เพราะเหตุใด จากนั้นครูตัดกระดาษตามรูปที่ร่างไว้ เมื่อคลี่กระดาษที่ตัดออกมา จะได้รูปที่มีแกนสมมาตร ดังนี้ 	3. นักเรียนทำกิจกรรมตัดกระดาษจากแกนสมมาตร 2 แกน	- กระดาษตารางขนาด A3 และ A4 - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 1 ตัวอย่างเช่น  ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) - ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูสาธิตโดยครูแจกกระดาษตารางขนาด A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับกระดาษ ร่องรูปบนกระดาษตารางที่พับแล้ว และตัดกระดาษตามแนวที่นักเรียนร่างรูปไว้ จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอรูปที่นักเรียนได้หน้าชั้นเรียน - ให้นักเรียนเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปอื่น ๆ ซึ่งเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน โดยกำหนดแกนสมมาตร และส่วนของรูป 1 ส่วนบน กระดาษตาราง เช่น	- นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูสาธิต - นักเรียนเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปอื่น ๆ ซึ่งเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน	- กระดาษตารางขนาด A4 - PowerPoint - กระดาษตารางรูปดาว - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ขั้นสรุป (10 นาที) - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป และใช้การถาม – ตอบ ซึ่งควรจะได้ว่า - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ารูปเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน (รูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน แกนสมมาตร จะแบ่งรูปออกเป็น ส่วน ๆ โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะเหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน) - จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.6	- นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.6	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 3.6	- แบบฝึกหัด 3.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 3.6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

3) แบบฝึกหัดที่ 3.6 (สำหรับครู) เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

4) กระดาษรูปสี่เหลี่ยมที่มีแกนสมมาตร 2 แกน กระดาษ A4 กระดาษตารางขนาด A3 และ A4 กระดาษตารางรูปดาว

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 3.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 3.6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการเขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง (1.1, 2.1, 2.2)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2) 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 3.6 (1.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้นป. 3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่นำเสนอ ได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อ แก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ ดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบ ผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 3.6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูป

เรขาคณิตสองมิติ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

★★★ ผ.๓.๖/ผ.๖

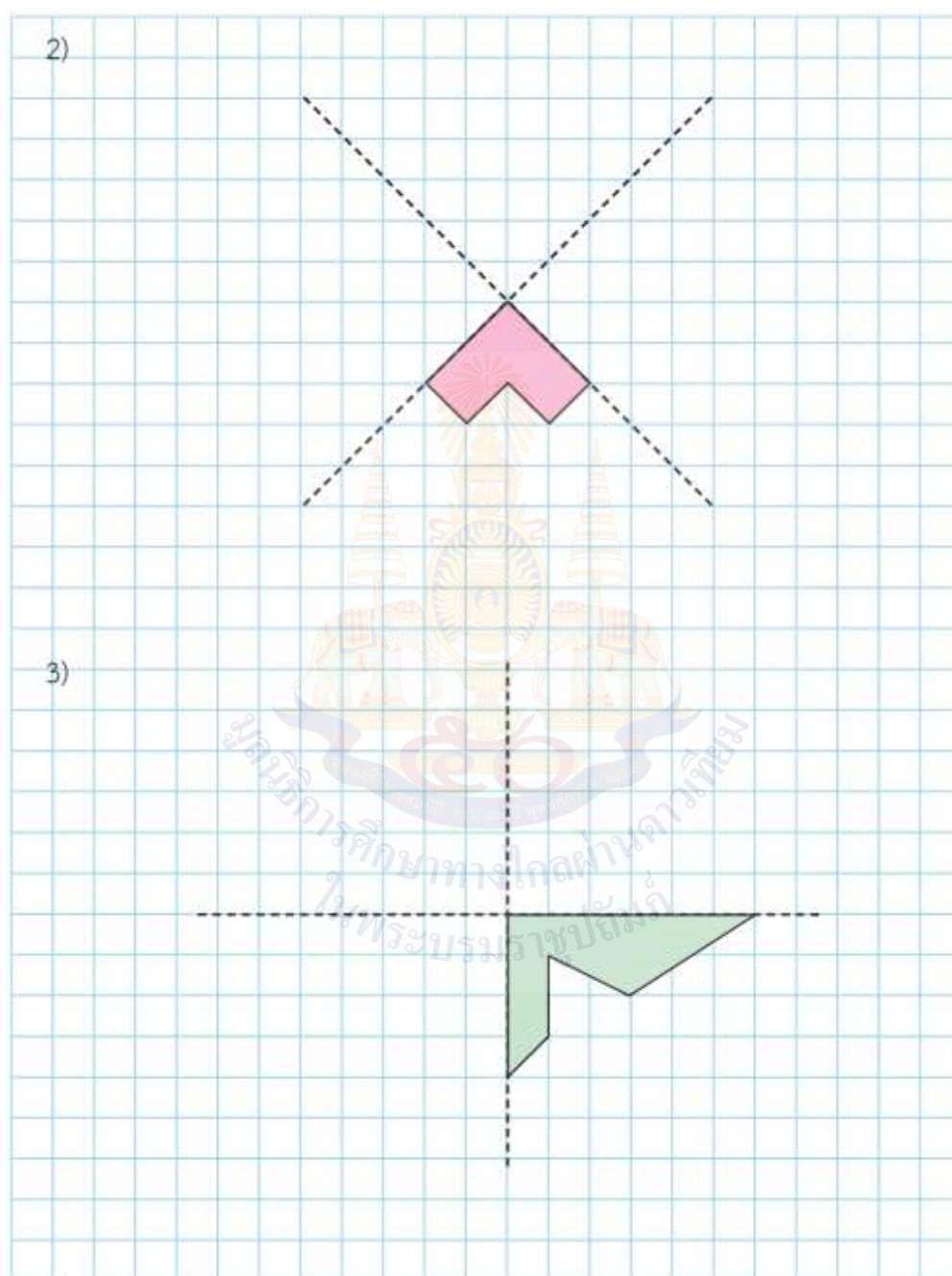
แบบฝึกหัด 3.6

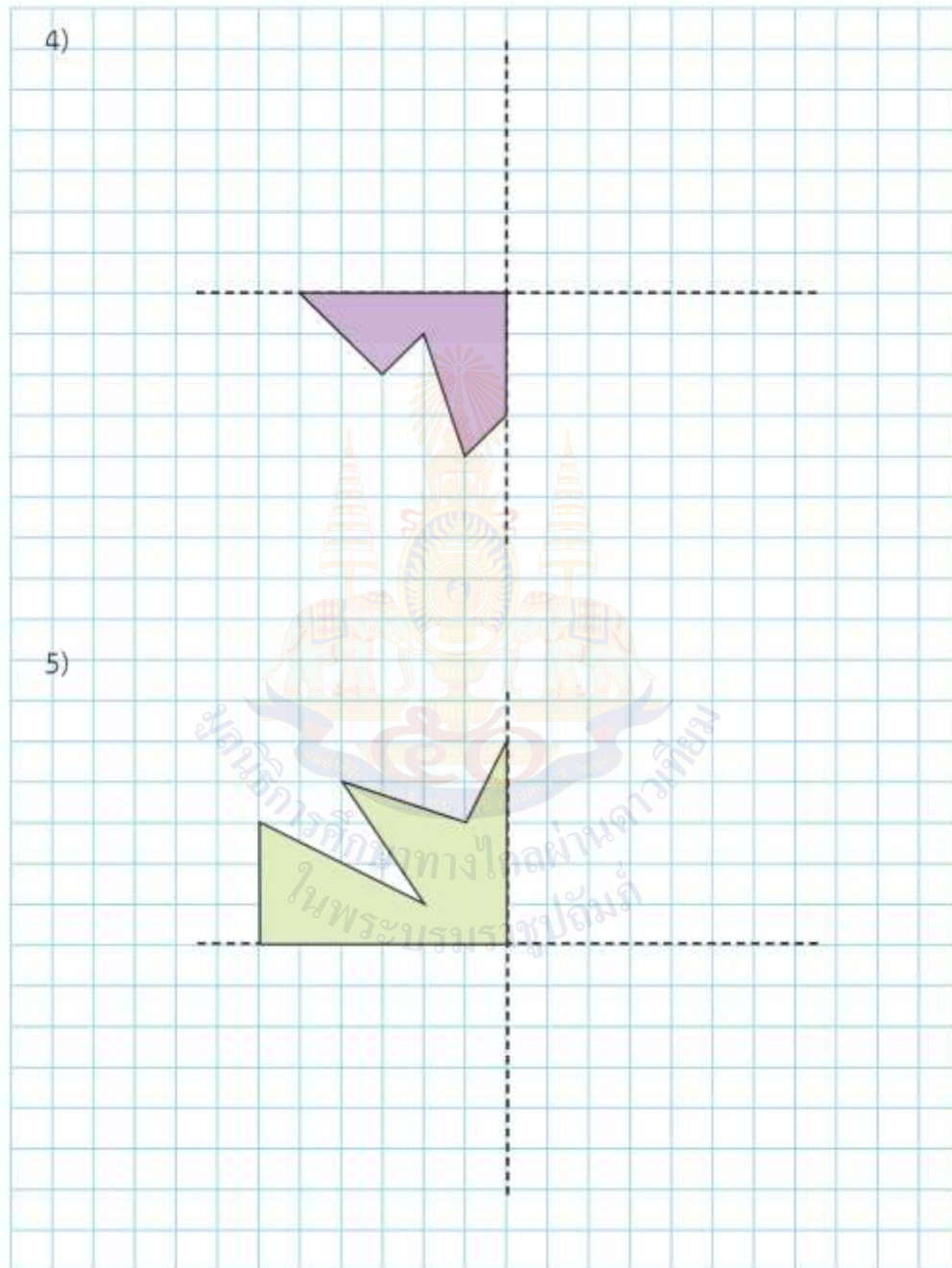
วาดภาพให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน

ตัวอย่าง

1)

๘๙





สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 3.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูป

เรขาคณิตสองมิติ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

เฉลย แบบฝึกหัด 3.6

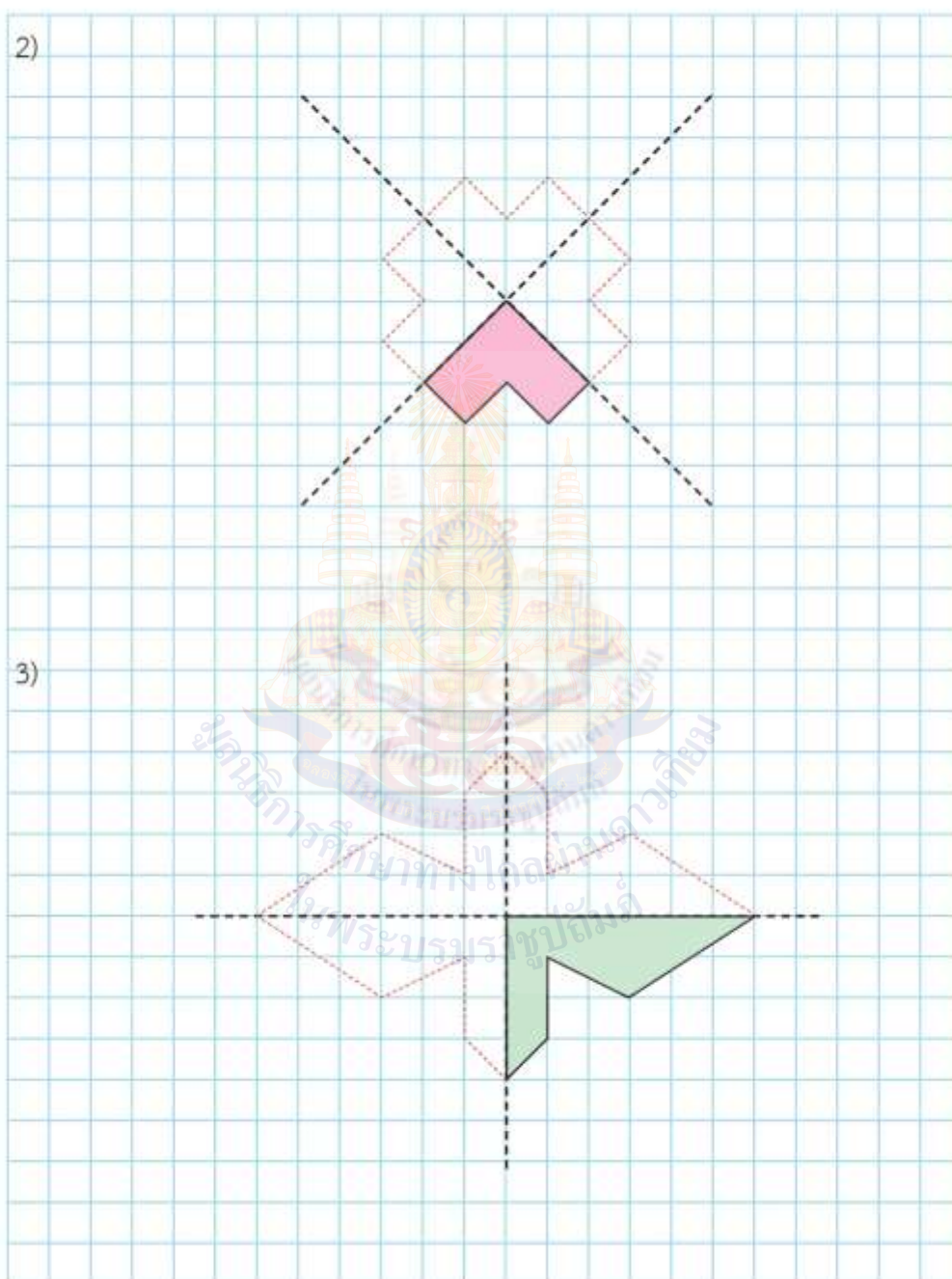
วาดภาพให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน

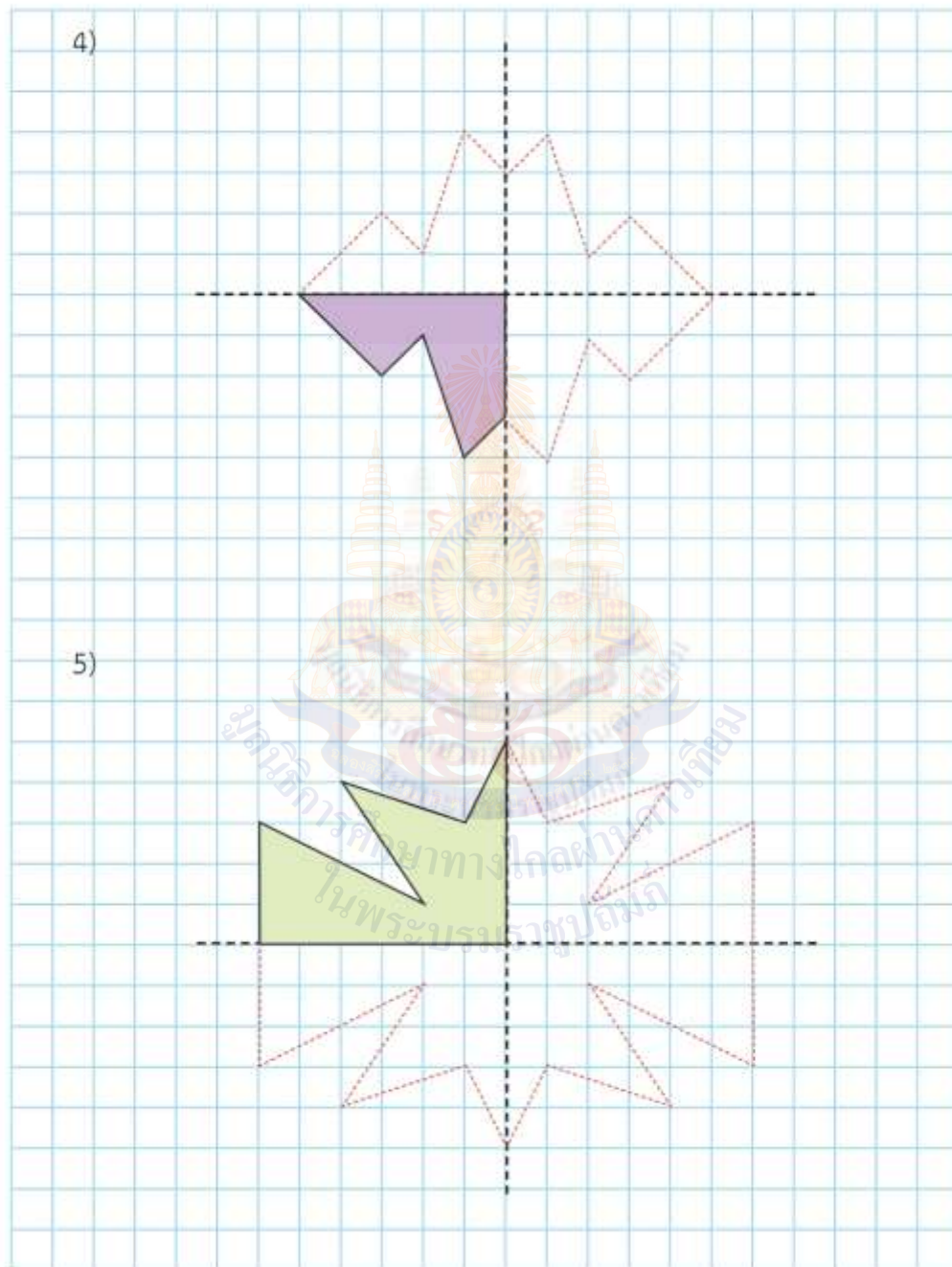
ตัวอย่าง

1)

๗๔

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization)

เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปที่มีแกนสมมาตรนั้นแกนสมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็นสอง ๆ โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะเหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน ซึ่งเมื่อพับรูปตามแกนสมมาตรทั้งหมดแล้ว ขอบของรูปจะทับกันสนิทพอดี

3. สาระการเรียนรู้

- การนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการเขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง (1.1, 2.1, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

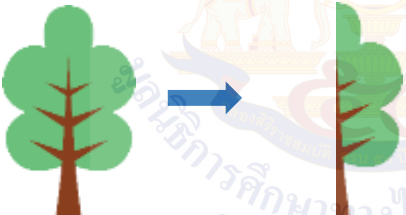
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



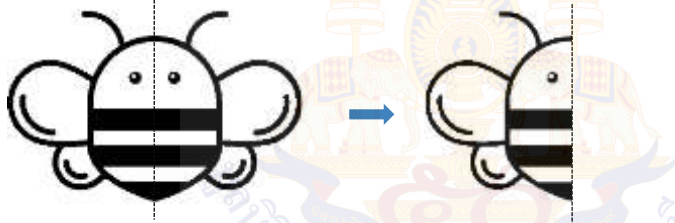
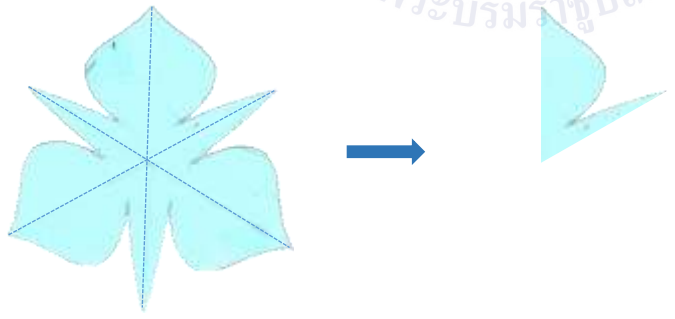
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกรภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการเขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง (1.1, 2.1, 2.2, 4.3) ด้านความรู้ - นิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 คน ครูแจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน เช่น รูป ①  รูป ① แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันพับรูปเพื่อหาแกนสมมาตร และสังเกตส่วนของรูปที่อยู่ 2 ข้างของแกนสมมาตรว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร (ทับกันสนิท) 2. ครูนำเสนอว่า เราสามารถสร้างภาพต่าง ๆ ด้วยการตัดกระดาษโดยอาศัยแกนสมมาตรได้ จากนั้นครูสาธิตการตัดกระดาษให้เป็นภาพ โดยอาศัยการพับกระดาษเพื่อให้เป็นแกนสมมาตร ครูให้นักเรียนลองทายก่อนว่า รูปที่ตัดแล้วนี้ เมื่อคลี่แล้วจะเป็นรูปอะไร เช่น รูป ②	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มพับกระดาษเพื่อหาแกนสมมาตร 2. นักเรียนทายว่ารูปที่ตัดเมื่อคลี่แล้วจะเป็นรูปอะไร	- ตัวอย่างกระดาษที่ตัดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน - PowerPoint - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจผลงาน 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

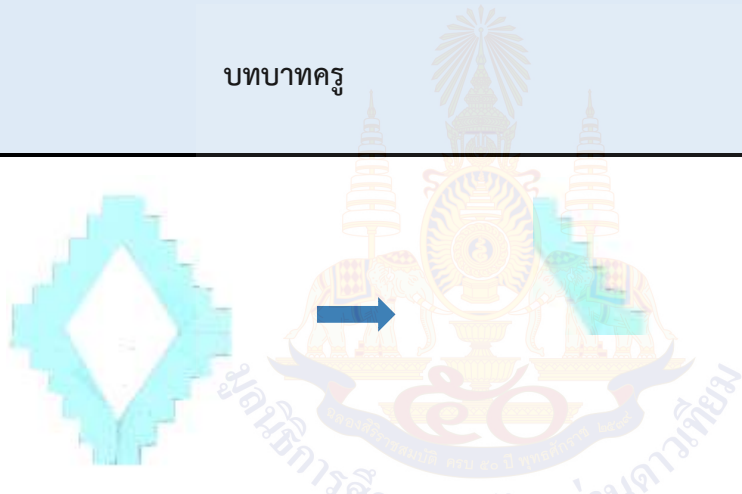
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกรภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการ	รูป ②				1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 กิจกรรมออกแบบรูปที่มีแกนสมมาตร 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน
	ขั้นสอน (30 นาที) 1. ครูนำตัวอย่างรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน และหลายแกนที่ตัดจากกระดาษมาติดบนกระดาน 2 – 3 รูป ให้ตัวแทนนักเรียน 2 – 3 คน ออกมาสาธิตวิธีหาแกนสมมาตรโดยการพับ พร้อมเขียนเส้นประแสดง แกนสมมาตร และระบุจำนวนแกนสมมาตรของแต่ละรูป เช่น	1. นักเรียน ออกมาสาธิตวิธีหาแกนสมมาตร พร้อมเขียนเส้นประแสดงแกนสมมาตร	- ตัวอย่างกระดาษที่ตัดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกนและหลายแกน	-	ออกแบบรูปที่มี

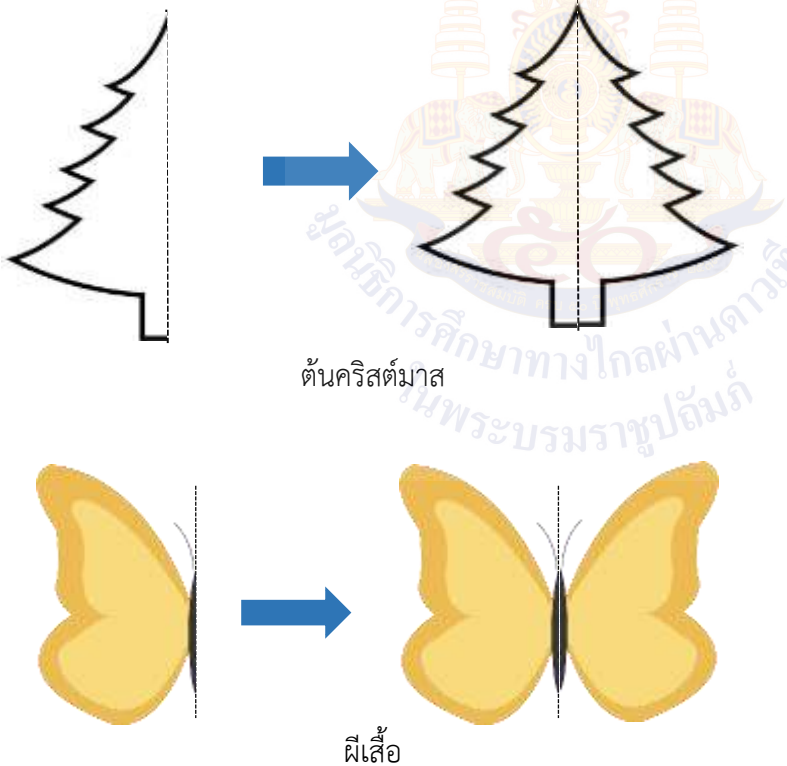
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่นำเชื่อถือได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	รูป ①  รูป ② 		- PowerPoint	แกนสมมาตร 1 แกน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

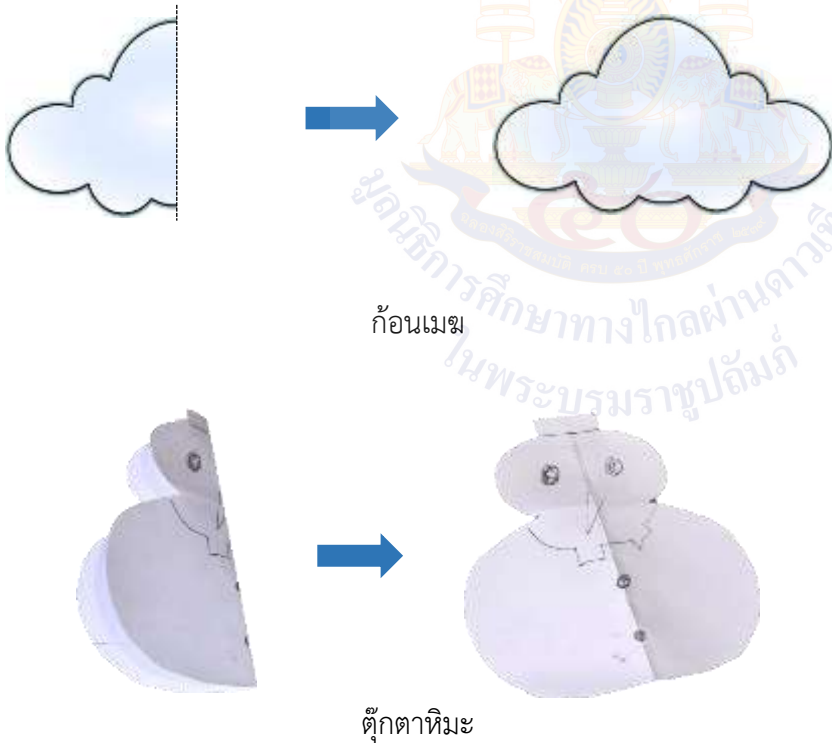
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกรภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	รูป ③  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า เราสามารถตัดกระดาษให้เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร โดยใช้การพับแล้วตัด เพราะเมื่อพับรูปตามแกนสมมาตรขอบของรูปจะทับกันสนิทพอดี 2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้บันทึก ผู้นำเสนอ ผู้ประสานงาน ให้ผู้ประสานงานของแต่ละกลุ่มมารับกระดาษสี่ชนิดอ่อน พร้อมกรรไกร จากนั้นให้นักเรียนออกแบบรูปเรขาคณิตสองมิติ หรือรูปอื่น ๆ โดยใช้การพับจากแกนสมมาตร 1 แกนแล้วตัด กลุ่มละ 2 ภาพ ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจใช้การร่างภาพคร่าว ๆ บนกระดาษก่อนตัดก็ได้ แล้วนำเสนอหน้าชั้น โดยชูกระดาษที่ตัดและยังอยู่ในลักษณะของการพับ ให้เพื่อนจินตนาการแล้วทายว่า เมื่อคลี่ออกแล้วเป็นภาพอะไร เช่น				
		2. นักเรียนออกแบบรูปเรขาคณิตสองมิติ หรือรูปอื่น ๆ โดย	- กระดาษสี่ อ่อน - กรรไกร - PowerPoint		

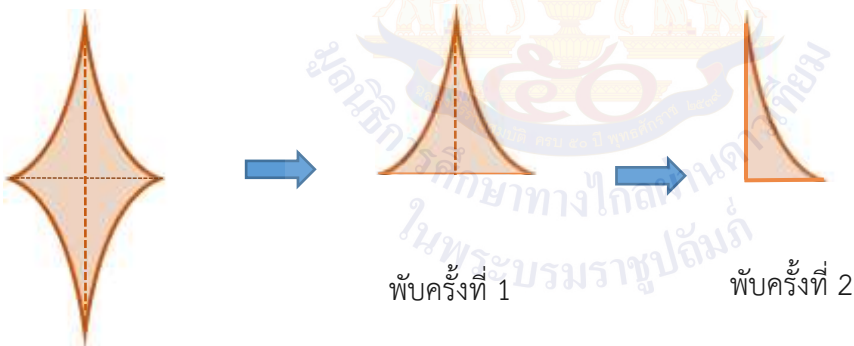
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ต้นคริสต์มาส ผีเสื้อ		พับจากการ สมมาตร 1 แกน		

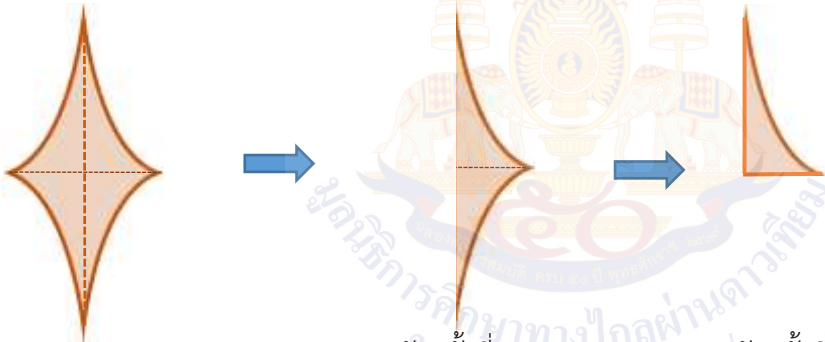
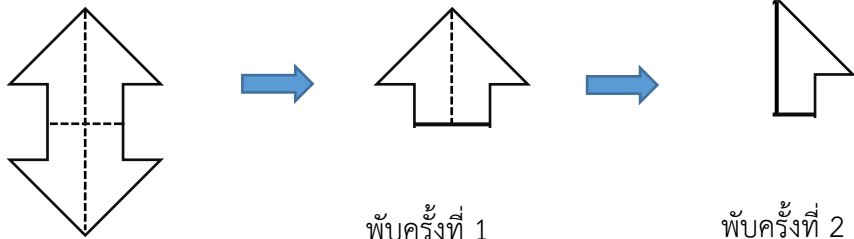
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ก่อนเมฆ ตุ๊กตาหิมะ จากนั้นให้นักเรียนระบายสี หรือตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม				

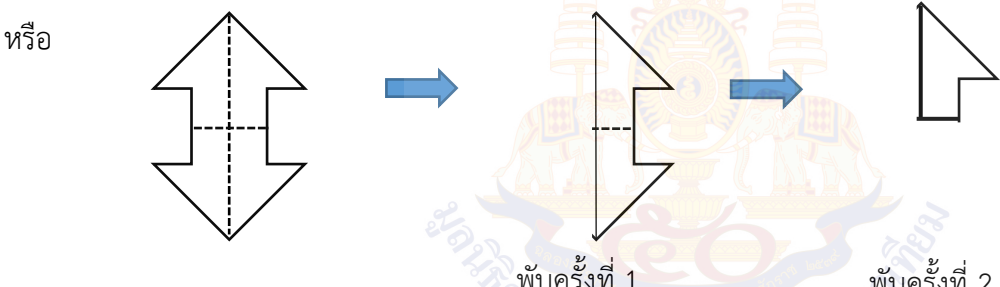
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3. ผู้ประสานงานของแต่ละกลุ่มมารับกระดาษที่ตัดเป็นรูปต่าง ๆ ที่มีแกนสมมาตร 2 แกน กลุ่มละ 2 รูป (รูป ③ และ รูป ④) ให้ช่วยกันหาวิธีพับโดยอาศัยแกนสมมาตร แล้วให้สังเกตขอบของรูปเมื่อพับตามแกนสมมาตรทั้งสอง ซึ่งจะพบว่า ขอบของรูปพับกันสนิทพอดี รูป ③  พับครั้งที่ 1 พับครั้งที่ 2		3. นักเรียนหาวิธีพับโดยอาศัยแกนสมมาตร แล้วสังเกตขอบของรูปว่าเป็นอย่างไร - กระดาษที่ตัดเป็นรูปต่าง ๆ ที่มีแกนสมมาตร 2 แกน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือ  พับครั้งที่ 1 พับครั้งที่ 2 รูป ④  พับครั้งที่ 1 พับครั้งที่ 2			- ออกแบบรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน	

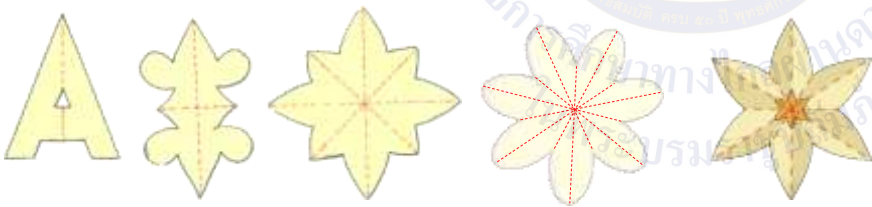
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 หรือ พับครั้งที่ 1 พับครั้งที่ 2 4. ผู้ประสานงานของแต่ละกลุ่มมารับกระดาษสี่เหลี่ยม กลุ่มละ 4 – 5 แผ่น ให้ช่วยกันออกแบบรูปเรขาคณิต หรือรูปอื่น ๆ โดยใช้การพับจากแกนสมมาตร 2 แกน แล้วตัด กลุ่มละ 2 ภาพที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจใช้การร่างภาพคร่าว ๆ บนกระดาษก่อนตัดก็ได้ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยชูกระดาษที่ตัดและยังอยู่ในลักษณะของการพับ ให้เพื่อนจินตนาการและทายว่า เมื่อคลี่ออกแล้วเป็นภาพอะไร เช่น		4. นักเรียนช่วยกันออกแบบรูปเรขาคณิต หรือรูปอื่น ๆ โดยใช้การพับจากแกนสมมาตร 2 แกน	- กระดาษสี่เหลี่ยม - กรรไกร - PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดอกไม้ พระอาทิตย์ จากนั้นให้นักเรียนระบายสี หรือตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกกระดาษสีอ่อนคนละ 1 – 2 แผ่น พร้อมกรรไกร แล้วปฏิบัติกิจกรรม “พับแล้วตัด” ซึ่งเป็นการออกแบบรูป โดยการตัดกระดาษจากการพับตามแกนสมมาตร ทั้งนี้ภาพที่ออกแบบจะมีแกนสมมาตรกี่แกนก็ได้ และอาจใช้ดินสอเขียนรูปคร่าว ๆ เพื่อเป็นแนวสำหรับตัด เช่น 		- นักเรียนทำกิจกรรม “พับแล้วตัด” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- กระดาษสีอ่อน - กรรไกร - PowerPoint	- ออกแบบรูปที่มีแกนสมมาตรกี่แกนก็ได้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปที่มีแกนสมมาตร โดยใช้การถาม – ตอบ ซึ่งควรจะได้ว่า - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ารูปเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร (รูปที่มีแกนสมมาตรนั้น แกนสมมาตรจะแบ่งรูปออกเป็น ส่วน ๆ โดยแต่ละส่วนจะมีลักษณะเหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน ซึ่งเมื่อพับรูปตามแกนสมมาตรทั้งหมดแล้ว ขอบของรูปจะทับกันสนิทพอดี)		- นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป	- PowerPoint	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร
- 2) ตัวอย่างกระดาษที่ตัดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร 1 แกน กระดาษสี่เหลี่ยม กรรไกร กระดาษที่ตัดเป็นรูปต่าง ๆ ที่มีแกนสมมาตร 2 แกน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ออกแบบรูปที่มีแกนสมมาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นึกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร	- ตรวจผลงาน	- กิจกรรมออกแบบ รูปที่มีแกนสมมาตร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์โดยการ สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการ แก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการเขียนรูปที่มีแกนสมมาตร 2 แกน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง (1.1, 2.1, 2.2, 4.3)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (2.1, 4.3) 3. ตรวจจากผลงาน (1.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิกภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่นำเสนอ ได้ (3)		
1					
2					

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง เรขาคณิต	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างหลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของรูปสองมิติที่มีแกนสมมาตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - นำความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ให้เหตุผล
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร และ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามข้อตกลง (1.2, 2.2, 4.3, 4.4, 4.6)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับรูปที่มีแกน สมมาตร และ ปฏิบัติงานตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้สำเร็จ ตามข้อตกลง (1.2, 2.2, 4.3, 4.4, 4.6)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันแม่ ว่ามีความสำคัญอย่างไร 2. ครูกำหนดสถานการณ์ว่าถ้าต้องการจัดบอร์ดแสดงวันสำคัญต่างๆ ในบอร์ดของนักเรียนจะต้องมีภาพอะไรบ้างที่แสดงถึงวันสำคัญนั้น ๆ เช่น - วันขึ้นปีใหม่ควรมีภาพกล่องของขวัญ ภาพต้นคริสมาสต์ ภาพซานต้าคลอส   		- PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจผลงาน 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - นำความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	 - วันลอยกระทงควรมีรูปพระจันทร์เต็มดวง ภาพดาว ภาพกระทง  - วันสงกรานต์ ควรมีเจดีย์ทราย ชันน้ำ พวงมาลัยดอกไม้				สมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ออกแบบ ลวดลาย สำหรับ ตกแต่งขอบ บอร์ด 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ

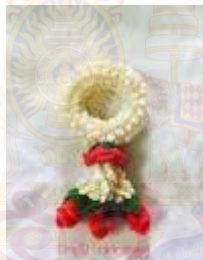
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	  - วันแม่ รูปหัวใจ ดอกไม้ พวงมาลัย				กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะ ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 		- PowerPoint		2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม
	3. ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับรูปที่แสดงถึงวันสำคัญนั้น ๆ โดยใช้คำถาม เช่น รูปใดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร และจะสร้างรูปที่มีแกนสมมาตรอย่างไร จากนั้นครูสาธิตการสร้างรูปที่มีแกนสมมาตร ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากวันสำคัญ แล้วให้แต่ละกลุ่มนำหัวข้อวันสำคัญที่จับฉลากได้ไปจัดบอร์ดแสดงเรื่องราว โดยนำความรู้เรื่องแกนสมมาตรไปใช้ในการจัดตกแต่งบอร์ด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ ได้แก่ ผู้นำ ผู้ประสานงาน ผู้จัดบันทึก และผู้นำเสนอ		3. นักเรียนตอบคำถาม 1. ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากวันสำคัญ แล้วให้แต่ละกลุ่มนำหัวข้อวันสำคัญที่จับ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 2. ผู้ประสานงานของแต่ละกลุ่มออกมารับอุปกรณ์ ดังนี้ - กรรไกร - กระดาษสีอ่อนสีต่าง ๆ - พิวเจอร์บอร์ด/กระดาษวาดรูปขนาด A3 - กาว	ฉลาดได้ไปจัด บอร์ดแสดง เรื่องราว จากนั้นให้ นักเรียนแต่ละ กลุ่มแบ่ง บทบาทหน้าที่ 2. ผู้ ประสานงาน ของแต่ละกลุ่ม ออกมารับ อุปกรณ์ ที่คุณครู	- กรรไกร - กระดาษสีอ่อน สีต่าง ๆ - พิวเจอร์ บอร์ด/กระดาษ วาดรูปขนาด A3 - กาว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ดังนี้		3. นักเรียนทำกิจกรรม “ออกแบบลวดลายสำหรับตกแต่งขอบบอร์ด”	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมครูเดินดูนักเรียน และสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มตามประเด็นดังนี้ - มีการวางแผนการทำงานและแบ่งภาระหน้าที่กันอย่างไร - รูปที่ตรงกับหัวข้อที่ได้รับมีอะไรบ้าง - นักเรียนจะสร้างรูปเหล่านั้นอย่างไร ครูเน้นย้ำให้นักเรียนคำนึงถึงเกณฑ์การประเมินด้วย 1. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มบอกสิ่งที่ได้ดำเนินการไปในวันนี้และบอกสิ่งที่จะดำเนินการต่อโดยครูเน้นย้ำให้นักเรียนตรวจสอบชิ้นงานที่ออกแบบว่าต้องสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	4. นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร” 1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบอกสิ่งที่ได้ดำเนินการไปในวันนี้และบอกสิ่งที่จะดำเนินการต่อ	- PowerPoint	- ชิ้นงาน “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร”	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูชี้แจง และนัดหมายนักเรียนให้สร้างสรรค์ผลงานต่อในชั่วโมงถัดไป จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)
- 2) กระดาษสีอ่อน กรรไกร พิวเจอร์บอร์ด กระดาษวาดรูปขนาด A3 กาว

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นำความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	- ตรวจสอบผลงาน	- กิจกรรมออกแบบ ลดทอนสำหรับ ตกแต่งขอบบอร์ด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร และ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามข้อตกลง (1.2, 2.2, 4.3, 4.4, 4.6)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 4.3, 4.4, 4.6) 3. ตรวจสอบผลงาน (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่นำเสนอ ได้(3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง เรขาคณิต	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่มีแกนสมมาตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างหลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของรูปสองมิติที่มีแกนสมมาตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นำความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ให้เหตุผล
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร และ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามข้อตกลง (1.2, 2.2, 4.3, 4.4, 4.6)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับรูปที่มีแกน สมมาตร และ ปฏิบัติงานตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้สำเร็จ ตามข้อตกลง (1.2, 2.2, 4.2, 4.3, 4.6)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามประเด็นข้อสงสัยเกี่ยวกับการออกแบบชิ้นงานหรือให้ผู้นำของแต่ละกลุ่มออกมาเล่าแผนที่จะดำเนินการสร้างชิ้นงานให้สำเร็จในวันนี้ ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร” (ต่อ) ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมครูเดินดูนักเรียน และสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้ - นักเรียนสร้างรูปอะไรไปแล้วบ้าง - นักเรียนต้องการสร้างรูปอะไรเพิ่มเติม - นักเรียนจะสร้างรูปเหล่านั้นอย่างไร - จากเกณฑ์การประเมิน นักเรียนควรปรับปรุงของกลุ่มตนเองในประเด็นใด และปรับปรุงอย่างไร หากมีกลุ่มใดทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	- นักเรียน สนทนาเกี่ยวกับ วันสำคัญต่างๆ 1. นักเรียนทำ กิจกรรม “สร้างสรรค์ ชิ้นงานด้วยแกน สมมาตร” (ต่อ)	- PowerPoint - กรรไกร - กระดาษสี อ่อน - พิวเจอร์ บอร์ด - กาว	- ชิ้นงาน “สร้างสรรค์ ชิ้นงานด้วย แกน สมมาตร”	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ ผลงาน 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
ด้านความรู้ - นำความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	2. ครูทบทวนเกณฑ์การประเมินร่วมกัน และเน้นย้ำให้นักเรียนประเมินผลงานของตนเองจากเกณฑ์การประเมิน จากนั้นให้นักเรียนปรับปรุงผลงานของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ <table><tr><th>หัวข้อการประเมิน</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>จำนวนรูปที่มีแกนสมมาตร</td><td>มีรูปที่มีแกนสมมาตรมากกว่า 4 รูป</td><td>มีรูปที่มีแกนสมมาตร 3 – 4 รูป</td><td>มีรูปที่มีแกนสมมาตร 1 – 2 รูป</td></tr><tr><td>ความเชื่อมโยงกับหัวข้อที่ได้</td><td>มีรูปที่แสดงถึงหัวข้อที่ได้รับมากกว่า 2 รูป</td><td>มีรูปที่แสดงถึงหัวข้อที่ได้รับ 1-2 รูป</td><td>ไม่มีรูปที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ได้รับ</td></tr><tr><td>ความคิดสร้างสรรค์</td><td>มีความคิดแปลกใหม่จากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง</td><td>ดัดแปลงจากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง</td><td>มีความคิดซ้ำเดิมหรือเลียนแบบตัวอย่าง</td></tr></table>	หัวข้อการประเมิน	3	2	1	จำนวนรูปที่มีแกนสมมาตร	มีรูปที่มีแกนสมมาตรมากกว่า 4 รูป	มีรูปที่มีแกนสมมาตร 3 – 4 รูป	มีรูปที่มีแกนสมมาตร 1 – 2 รูป	ความเชื่อมโยงกับหัวข้อที่ได้	มีรูปที่แสดงถึงหัวข้อที่ได้รับมากกว่า 2 รูป	มีรูปที่แสดงถึงหัวข้อที่ได้รับ 1-2 รูป	ไม่มีรูปที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ได้รับ	ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดแปลกใหม่จากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง	ดัดแปลงจากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง	มีความคิดซ้ำเดิมหรือเลียนแบบตัวอย่าง	2. นักเรียนประเมินผลงานของตนเองจากเกณฑ์การประเมิน	- PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ออกแบบลวดลายสำหรับตกแต่งขอบบอร์ด 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
หัวข้อการประเมิน	3	2	1																		
จำนวนรูปที่มีแกนสมมาตร	มีรูปที่มีแกนสมมาตรมากกว่า 4 รูป	มีรูปที่มีแกนสมมาตร 3 – 4 รูป	มีรูปที่มีแกนสมมาตร 1 – 2 รูป																		
ความเชื่อมโยงกับหัวข้อที่ได้	มีรูปที่แสดงถึงหัวข้อที่ได้รับมากกว่า 2 รูป	มีรูปที่แสดงถึงหัวข้อที่ได้รับ 1-2 รูป	ไม่มีรูปที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ได้รับ																		
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดแปลกใหม่จากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง	ดัดแปลงจากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง	มีความคิดซ้ำเดิมหรือเลียนแบบตัวอย่าง																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามประเด็นในเกณฑ์การประเมิน และติด ผลงานบนกระดาน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันประเมินผลงานของกลุ่มที่นำเสนอ 4. ครูแจกสติ๊กเกอร์รูปดาวให้นักเรียนคนละ 1 ดวง เพื่อนำไปติดผลงานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูนำชิ้นงานของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดมาอภิปรายร่วมกัน โดยให้นักเรียนช่วยกัน บอกว่ารูปใดบ้างที่สร้างสรรค์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับแกนสมมาตร และนักเรียนมีวิธีการตรวจสอบ อย่างไร จากนั้นครูนำอภิปรายให้นักเรียนเห็นว่า รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่น ๆ ที่มีแกน สมมาตร สามารถนำไปใช้ในการออกแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ได้อย่างหลากหลาย เช่น การ ออกแบบลวดลายของการปูกระเบื้อง รวมทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์ชิ้นที่นักเรียนได้ลงมือทำในวันนี้	3. นักเรียน แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนติด ผลงานที่ตนเอง ชื่นชอบมาก ที่สุด 1. อภิปราย ร่วมกัน	- สติกเกอร์ รูปดาว - ชิ้นงานของ นักเรียนกลุ่ม ที่ได้คะแนน มากที่สุด - แบบ ประเมิน ตนเอง		2.3 แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบประเมินตนเองของกิจกรรม “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร”	2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบประเมินตนเองของกิจกรรม “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร”			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร (2)
- 2) กระดาษสีอ่อน กรรไกร พิวเจอร์บอร์ด/กระดาษ A3 กาว สติกเกอร์รูปดาว

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นำความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	- ตรวจสอบผลงาน	- กิจกรรมออกแบบ ลดทอนสำหรับ ตกแต่งขอบบอร์ด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร และ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามข้อตกลง (1.2, 2.2, 4.3, 4.4, 4.6)	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 4.3, 4.4, 4.6) 3. ตรวจสอบผลงาน (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สร้างสรรค์ด้วยแกนสมมาตร (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ และข้อมูลที่นำเชื่อถือ ได้(3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สร้างสรรค์ด้วยแกนสมมาตร (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

การประเมินตนเองของกิจกรรม “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร”

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถระบุรูปที่มีแกนสมมาตรได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถบอกจำนวนแกนสมมาตรได้	☆☆☆
3. ฉันประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตรเพื่อประดิษฐ์ผลงานต่างๆ ได้	☆☆☆
4. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
5. ฉันอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มยอมรับด้วยเหตุผล	☆☆☆
6. ผลงานของฉันมีความคิดที่แปลกใหม่จากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง	☆☆☆
7. ฉันปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับในการทำกิจกรรม	☆☆☆
8. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆
9. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๔

เวลา

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลา

รหัสวิชา ค13101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.3/2

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ถ้าเป็นนาฬิกาแบบเข็มให้พิจารณาที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มยาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาทีและถ้าเป็นนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที

2. การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมง เป็นนาที หรือเป็นชั่วโมงและนาที โดยนับจากเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

3. การเขียนบอกเวลาอาจใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกาและตัวเลขที่แสดงนาที แล้วเขียน น. ต่อท้าย

4. การอ่านเวลาให้อ่านตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาฬิกาและอ่านตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาที

5. การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที ถ้าจำนวนชั่วโมงไม่เท่ากัน จำนวนชั่วโมงมากกว่า ระยะเวลาสั้นจะมากกว่า ถ้าจำนวนชั่วโมงเท่ากัน จำนวนนาทีมากกว่า ระยะเวลาสั้นจะมากกว่า

6. การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน

7. บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาโดยทั่วไป ประกอบด้วย ชื่อบันทึก วันที่ เดือน พ.ศ. จะอยู่ส่วนบนของบันทึก เวลาจะอยู่ด้านซ้ายของบันทึกและกิจกรรมต่าง ๆ จะอยู่ด้านขวาของบันทึก ซึ่งรายละเอียดขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บันทึก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

2. อ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
3. บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
4. เปรียบเทียบระยะเวลา
5. อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
6. แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. การให้เหตุผล
3. การแก้ปัญหา
4. การเชื่อมโยง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที และเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
2. บอกและเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
3. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาโดยใช้วิธีต่าง ๆ และดำเนินการตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ
4. อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาโดยวางแผนอย่างสมเหตุสมผล นำเสนอความคิดหรือผลงานด้วยกิริยาท่าทางและใช้น้ำเสียงที่

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบกิจกรรม 4.1 – 4.11
2. แบบฝึกหัดที่ 4.1 – 4.14

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. อ่านและเขียนบทเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือ ทวิภาค (:))	อ่านและเขียนบทเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ถูกต้อง 90 - 100%	อ่านและเขียนบทเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ถูกต้อง 70 - 89%	อ่านและเขียนบทเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ถูกต้อง ๕๐-๖๙%	อ่านและเขียนบทเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕๐%
2. บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที	บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ถูกต้อง 90 - 100%	บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ถูกต้อง 70 - 89%	บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ถูกต้อง 50-69%	บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
3. เปรียบเทียบระยะเวลา	เปรียบเทียบระยะเวลาได้ถูกต้อง 90 - 100%	เปรียบเทียบระยะเวลาได้ถูกต้อง 70 - 89%	เปรียบเทียบระยะเวลาได้ถูกต้อง 50 - 69%	เปรียบเทียบระยะเวลาได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
4. อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา	อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้ถูกต้อง 90 - 100%	อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้ถูกต้อง 70 - 89%	อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้ถูกต้อง 50 - 69%	อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
5. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	แก้ไขปัญหเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ถูกต้อง 90 - 100%	แก้ไขปัญหเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ถูกต้อง 70 - 89%	แก้ไขปัญหเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ถูกต้อง 50 - 69%	แก้ไขปัญหเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	18 - 20	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	13 - 17	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	8 - 12	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	5 - 7	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลาซึ่งนาฬิกาแบบเข็มบนหน้าปัดนาฬิกาจะมีเข็มสั้นและเข็มนยาว มีช่องใหญ่เท่า ๆ กัน 12 ช่อง โดยมีตัวเลขกำกับ 1 ถึง 12 และ 1 ช่องใหญ่ แบ่งเป็น 5 ช่องเล็ก
- 2.2 เข็มนยาวบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็มนยาวเคลื่อนที่ไป 1 ช่องเล็กเป็นเวลา 1 นาที เคลื่อน 1 ช่องใหญ่เป็นเวลา 5 นาที เคลื่อนไป 12 ช่องใหญ่ เป็นเวลา 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง
- 2.3 เข็มนยาวหมุนไป 1 รอบ เข็มสั้นจะเคลื่อนที่ไป 1 ช่องใหญ่ เป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง หรือเวลาผ่านไป 1 ชั่วโมง
- 2.4 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- นาฬิกาแบบเข็มให้พิจารณาที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มนยาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็มนยาวบอกเวลาเป็นนาฬิกา
 - นาฬิกาแบบตัวเลข ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา

3. สาระการเรียนรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา ทั้งกลางวันและกลางคืน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ทั้งกลางวันและกลางคืน และระบุกิจกรรมที่ทำในเวลาต่าง ๆ (1.1, 1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา ทั้งกลางวันและกลางคืน และระบุกิจกรรมที่ทำในเวลาต่าง ๆ (1.1, 1.2) ด้านความรู้ - บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ทบทวนการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา (ช่วง 5 นาที) ทั้งกลางวันและกลางคืน ด้วยกิจกรรม “เวลานี้เป็นเวลาใด” ขั้นตอนกิจกรรมดังนี้ 1) แจกบัตรภาพนาฬิกาแบบเข็มให้นักเรียนคนละ 2 ใบ ให้นักเรียนเขียนบอกเวลากลางวันและกลางคืน เป็นนาฬิกาและนาฬิกา ตัวอย่างบัตรภาพนาฬิกา <table><tr><th>① ภาพนาฬิกา</th><th>ช่วงเวลา</th><th>เขียนบอกเวลา</th></tr><tr><td rowspan="2"></td><td> กลางวัน</td><td>.....9 นาฬิกา.....</td></tr><tr><td> กลางคืน</td><td>.....21 นาฬิกา.....</td></tr></table>		① ภาพนาฬิกา	ช่วงเวลา	เขียนบอกเวลา		 กลางวัน	9 นาฬิกา.....	 กลางคืน	21 นาฬิกา.....	1. นักเรียนเขียนบอกเวลากลางวันและกลางคืนเป็นนาฬิกาและนาฬิกา ลงในบัตรภาพนาฬิกาแบบเข็ม	- บัตรภาพนาฬิกา - PowerPoint	
① ภาพนาฬิกา	ช่วงเวลา	เขียนบอกเวลา											
	 กลางวัน	9 นาฬิกา.....											
	 กลางคืน	21 นาฬิกา.....											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ทั้งกลางวันและ กลางคืน ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า		 กลางวัน  กลางคืน	7 นาฬิกา 15 นาที 19 นาฬิกา 15 นาที		1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 4.1 2.2 แบบฝึกหัด 4.1 2.3 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ

2) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบ ครูอาจถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในเวลาต่าง ๆ และทบทวนวิธีการอ่านเวลาทั้งกลางวันและกลางคืน ดังนี้

- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกาจากนาฬิกาแบบเข็มให้พิจารณาที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มายาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็มายาวบอกเวลาเป็นนาที
- การอ่านเวลาก่อน 12 นาฬิกา ทำได้โดยอ่านจากตัวเลขที่เข็มสั้นชี้ เช่น เข็มสั้นชี้ที่ตัวเลข 9 อ่านเวลาเป็น 9 นาฬิกา ซึ่งเป็นเวลาหลังจากเริ่มวันใหม่มาแล้ว 9 ชั่วโมง
- การอ่านเวลาหลัง 12 นาฬิกา ทำได้โดยนำตัวเลขที่เข็มสั้นชี้ไปบวกกับ 12 เช่น เข็มสั้นชี้ที่ตัวเลข 9 อ่านเวลาเป็น 21 นาฬิกา คิดจาก 12 บวก 9 เนื่องจากผ่าน 12 นาฬิกา มาแล้ว 9 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

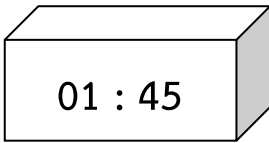
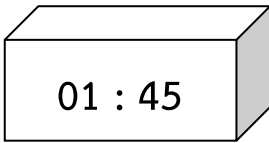
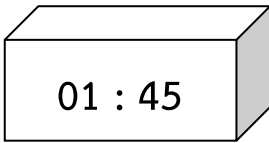
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

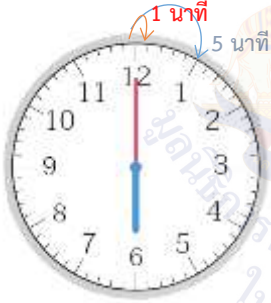
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

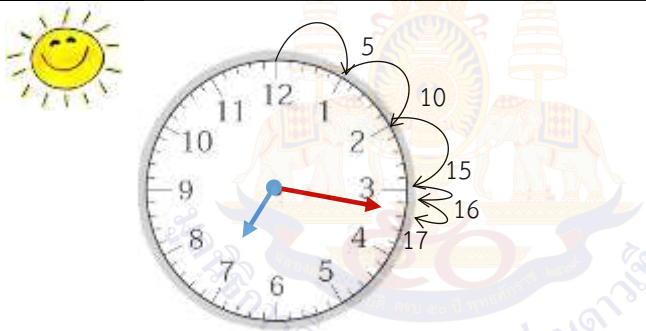
ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)								
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน											
สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	3) ครูติดภาพนาฬิกาแบบตัวเลขบนกระดาน ให้นักเรียนบอกช่วงเวลา บอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที และบอกกิจกรรมที่ทำในเวลา <table><tr><th>③ ภาพนาฬิกา</th><th>ช่วงเวลา</th><th>เขียนบอกเวลา</th><th>กิจกรรมที่ทำ</th></tr><tr><td> 01 : 45 </td><td>กลางคืน</td><td>1 นาฬิกา 45 นาที</td><td>นอน</td></tr></table> ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับการบอกเวลาจากนาฬิกาแบบตัวเลข ดังนี้ ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที			③ ภาพนาฬิกา	ช่วงเวลา	เขียนบอกเวลา	กิจกรรมที่ทำ	01 : 45 	กลางคืน	1 นาฬิกา 45 นาที	นอน			ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม
③ ภาพนาฬิกา	ช่วงเวลา	เขียนบอกเวลา	กิจกรรมที่ทำ											
01 : 45 	กลางคืน	1 นาฬิกา 45 นาที	นอน											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแสดงนาฬิกาแบบเข็ม ให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม ดังนี้  - บนหน้าปัดนาฬิกาแบ่งเป็นกี่ช่องใหญ่ (12 ช่องใหญ่) - 1 ช่องใหญ่แบ่งเป็นกี่ช่องเล็ก (5 ช่องเล็ก) - เข็มยาวบอกเวลาเป็นชั่วโมงหรือนาที (นาฬิกา) - เข็มยาวเคลื่อนที่ไป 1 ช่องเล็ก เป็นเวลาเท่าไร (1 นาที) - เข็มยาวเคลื่อนที่ไป 1 ช่องใหญ่ เป็นเวลาเท่าไร (5 นาที) - เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมงหรือนาที (ชั่วโมง)	1. นักเรียน พิจารณา หน้าปัด นาฬิกา บอก ข้อสังเกตและ ตอบคำถาม	- นาฬิกาจำลอง - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- เข็มยาวหมุนครบ 1 รอบ บนหน้าปัดนาฬิกา เข็มยาวเคลื่อนที่ไปที่ช่องใหญ่ (12 ช่องใหญ่) คิดเป็นเวลาเท่าไร (60 นาที) - เข็มสั้นเคลื่อนที่ไปที่ช่องใหญ่ (1 ช่องใหญ่) คิดเป็นเวลาเท่าไร (1 ชั่วโมง หรือ 60 นาที) 2. ครูแสดงการเคลื่อนที่ของเข็มนาฬิกาบนหน้าปัดนาฬิกาทีละ 1 นาที โดย - ครูหมุนเข็มนาฬิกาแสดงเวลา 7 นาฬิกา จากนั้นหมุนเข็มนาฬิกาบนหน้าปัดนาฬิกาให้เคลื่อนที่ไป ครึ่งละ 1 นาที จนถึง 7 นาฬิกา 5 นาที แล้วให้นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - ครูแนะนำว่า เมื่อครบ 5 นาที เข็มยาวจะชี้ที่ตัวเลข 1 - ครูหมุนเข็มนาฬิกาบนหน้าปัดนาฬิกาให้เคลื่อนที่ไปครึ่งละ 1 นาที จนถึง 7 นาฬิกา 10 นาที ให้นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ครูแนะนำว่า เมื่อครบ 10 นาที เข็มยาวจะชี้ที่ตัวเลข 2 3. ครูจัดกิจกรรมการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีทั้งกลางวันและกลางคืน โดยครูหมุนเข็มนาฬิกาแสดงเวลา ให้นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ทั้งช่วงเวลากลางวันและกลางคืน เช่น 1) ถ้าเป็นเวลากลางวัน นาฬิกานี้แสดงเวลาใด	2. นักเรียนสังเกตและบอกเวลาที่แสดงบนหน้าปัดนาฬิกา 3. พิจารณาหน้าปัดนาฬิกาและ	- นาฬิกาจำลอง - PowerPoint - นาฬิกาจำลอง - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ในเวลากลางวันแสดงเวลา 7 นาฬิกา 17 นาที ครูแนะนำวิธีการอ่านเวลา โดยให้นักเรียนพิจารณาที่เข็มนาฬิกาพบว่า เข็มสั้นชี้เลยตัวเลข 7 ไปเล็กน้อย นั่นคือแสดงเวลา 7 นาฬิกา แต่ยังไม่ทราบว่าเป็นกี่นาที จึงต้องพิจารณาที่เข็มนาฬิกาซึ่งชี้เลยตัวเลข 3 ไป 2 ช่องเล็ก ให้นักเรียนอ่านเวลาเป็นนาฬิกา ด้วยตนเองแล้วนำเสนอวิธีการอ่านเวลาเป็นนาฬิกาซึ่งอาจจะได้ดังนี้ <u>วิธีที่ 1</u> นับทีละ 5 นาที จากตัวเลข 1 ถึงตัวเลข 3 จะได้ 5 10 15 เป็นเวลา 15 นาที แล้วนับต่ออีก 2 ช่องเล็ก เป็น 16 17		บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกาทั้งกลางวันและกลางคืน พร้อมบอกวิธีการอ่านเวลาด้วยภาษาของตนเองและร่วมตอบคำถาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

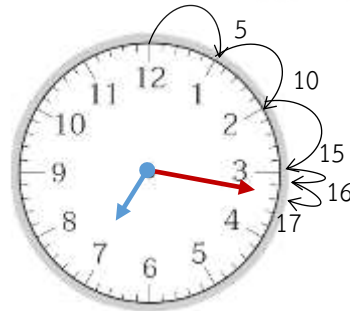
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	วิธีที่ 2 ถ้าเข็มนาวชี้ตัวเลข 3 เป็นเวลา 15 นาที (3×5) แต่เข็มนาวชี้เลข 3 ไปอีก 2 ช่องเล็ก เป็นเวลาอีก 2 นาที เข็มนาวบอกเวลา $15 + 2 = 17$ นาที ดังนั้นในเวลากลางวันนาฬิกาแสดงเวลา 7 นาฬิกา 17 นาที ครูถามว่า เวลานี้นักเรียนทำอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น รับประทานอาหารเช้า กำลังออกจากบ้านมาโรงเรียน) 2) ถ้าเป็นเวลากลางคืน นาฬิกานี้แสดงเวลาใด				



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในเวลา<u>กลางคืน</u> แสดงเวลา 19 นาฬิกา 17 นาที ครูถามว่าเวลานี้นักเรียนทำอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ทำการบ้าน รับประทานอาหารเย็น) 3) ถ้าเป็นเวลากลางวัน นาฬิกานี้แสดงเวลาใด  ครูถามดังนี้ - นาฬิกานี้แสดงเวลาใดในเวลากลางวัน (16 นาฬิกา 51 นาที) - บอกเวลาเป็นนาฬิกาได้อย่างไร (สังเกตที่เข็มสั้นชี้ระหว่างตัวเลข 4 และตัวเลข 5 แต่ใกล้ตัวเลข 5 มากกว่า จึงแสดงเวลา 16 นาฬิกา)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- บอกเวลาเป็นนาฬิกาได้อย่างไร (สังเกตที่เข็มยาวชี้เลขตัวเลข 10 มา 1 ช่องเล็ก เป็นเวลา 51 นาที) ให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดของตนเอง ซึ่งอาจจะได้ดังนี้ <u>วิธีที่ 1</u> นับทีละ 5 นาที จากตัวเลข 1 ถึงตัวเลข 10 จะได้ 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 เป็นเวลา 50 นาที แล้วนับต่ออีก 1 ช่องเล็ก เป็น 51 <u>วิธีที่ 2</u> เข็มยาวชี้ตัวเลข 10 เป็นเวลา 50 นาที (10×5) เข็มยาวชี้ตัวเลข 10 มาอีก 1 ช่องเล็ก เป็นเวลาอีก 1 นาที เข็มยาวบอกเวลา $50 + 1 = 51$ นาที ดังนั้นในเวลากลางวันนาฬิกาแสดงเวลา 16 นาฬิกา 51 นาที				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ในเวลากลางวันนาฬิกาแสดงเวลา 16 นาฬิกา 51 นาที ครูถามว่า เวลานี้ นักเรียนทำอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เล่นกีฬา ออกกำลังกาย) 4) ถ้าเป็นเวลากลางคืน นาฬิกานี้แสดงเวลาใด  ในเวลากลางคืน แสดงเวลา 4 นาฬิกา 51 นาที				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามว่า เวลานี้นักเรียนทำอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น นอนหลับ) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 4.1 ในระหว่างนี้ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด และนำประเด็นที่พบมาอภิปรายร่วมกัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอวิธีอ่านเวลาและบอกกิจกรรมที่ทำในเวลาต่าง ๆ พร้อมระบุเหตุผลได้สมเหตุสมผล จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและให้นักเรียนผลัดกันตรวจผลงานของตนเองกับเพื่อน ครูอภิปรายถึงประเด็นที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีข้อสงสัยจากการทำใบกิจกรรม 4.1 ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 2 – 3 คน บอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา - นาฬิกาแบบเข็มให้พิจารณาที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มยาว - เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา และเข็มยาวบอกเวลาเป็นนาที - นาฬิกาแบบตัวเลข	- นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 4.1 1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.1	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา 2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้เรื่อง เวลา ไปใช้ในชีวิตจริง เช่น การตักนาฬิกาปลุกตอนเช้า การบอกเวลาออกจากบ้าน 3. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.1	2. นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง 3. ทำแบบฝึกหัด 4.1		- แบบฝึกหัด 4.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 4.1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- 2) ใบกิจกรรม 4.1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- 4) แบบฝึกหัด 4.1 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- 5) ใบกิจกรรม 4.1 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- 6) บัตรภาพนาฬิกา นาฬิกาจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.1
- แบบฝึกหัด 4.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา ทั้งกลางวันและกลางคืน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.1 2. แบบฝึกหัด 4.2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โดยการ สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ทั้งกลางวันและกลางคืน และระบุกิจกรรมที่ทำในเวลาต่าง ๆ	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 2.1) ประเมิน 1.1 จากการตรวจใบกิจกรรมและแบบฝึกหัด ประเมิน 1.2 จากการสังเกตการนำเสนอ	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผลและผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.1 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.1

เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

ภาพนาฬิกา	ช่วงเวลา	เขียนบอกเวลา
1) 	กลางวัน	.....
2) 	กลางคืน	.....
3) 	กลางคืน	.....
4) 	กลางวัน	.....
	กลางคืน	.....

แบบฝึกหัด 4.1 เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร แกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.1

1 เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาทั้งกลางวันและกลางคืน

1)



กลางวัน

กลางคืน

2)



กลางวัน

กลางคืน

3)



กลางวัน

กลางคืน

4)



กลางวัน

กลางคืน

5)



กลางวัน

กลางคืน





2 เขียนเข็มนาฬิกาหน้าปัดนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

ตัวอย่าง



8 นาฬิกา 7 นาที



9 นาฬิกา 13 นาที



11 นาฬิกา 33 นาที



21 นาฬิกา 15 นาที



14 นาฬิกา 47 นาที



12 นาฬิกา 23 นาที



16 นาฬิกา 50 นาที



00 นาฬิกา 28 นาที

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.1

เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

ภาพนาฬิกา	ช่วงเวลา	เขียนบอกเวลา
1) 	กลางวัน	<u>15 นาฬิกา 7 นาที</u>
2) 	กลางคืน	<u>23 นาฬิกา 21 นาที</u>
3) 	กลางคืน	<u>3 นาฬิกา 29 นาที</u>
4) 	กลางวัน	<u>8 นาฬิกา 53 นาที</u>
	กลางคืน	<u>20 นาฬิกา 53 นาที</u>

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๔ เวลา
๗.๔.๑/พ.๑



เฉลย แบบฝึกหัด 4.1

1 เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาทั้งกลางวันและกลางคืน

1)



กลางวัน 8 นาฬิกา
กลางคืน 20 นาฬิกา

2)



กลางวัน 14 นาฬิกา
กลางคืน 2 นาฬิกา

3)



กลางวัน 17 นาฬิกา 50 นาที
กลางคืน 5 นาฬิกา 50 นาที

4)



กลางวัน 10 นาฬิกา 5 นาที
กลางคืน 22 นาฬิกา 5 นาที

5)



กลางวัน 16 นาฬิกา 35 นาที
กลางคืน 4 นาฬิกา 35 นาที



๑๐๕
จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 เขียนเข็มนาฬิกาบนหน้าปัดนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

ตัวอย่าง



8 นาฬิกา 7 นาที



9 นาฬิกา 13 นาที



11 นาฬิกา 33 นาที



21 นาฬิกา 15 นาที



14 นาฬิกา 47 นาที



12 นาฬิกา 23 นาที



16 นาฬิกา 50 นาที



00 นาฬิกา 28 นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง เวลา

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การเขียนบอกเวลาอาจใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกากับตัวเลขที่แสดงนาทีแล้วเขียน น. ต่อท้าย

2.2 การอ่านเวลาให้อ่านตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาฬิกาและอ่านตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาที

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค หรือทวิภาค ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

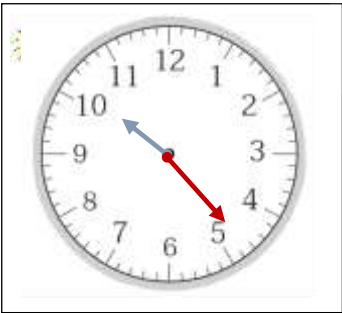
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

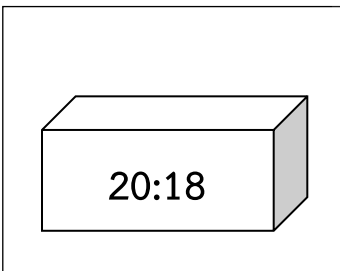
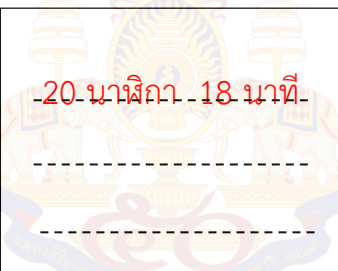
7. กิจกรรมการเรียนรู้



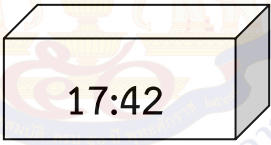
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาคหรือทวิภาค ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ (1.1) ด้านความรู้ - อ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ทบทวนการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ทั้งแบบเข็มและแบบตัวเลข ดังนี้ 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 4 คน แบ่งบทบาทหน้าที่กัน 2) ครูแจกบัตรภาพนาฬิกาให้นักเรียนกลุ่มละ 12 ใบ นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ด้านหลังบัตร คนละ 3 ใบ เช่น ด้านหน้า  ด้านหลัง <u>10 นาฬิกา 23 นาที</u> ----- -----		- นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	- บัตรภาพนาฬิกาแบบเข็มและแบบตัวเลข - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์					1.5 สังเกตพฤติกรรม
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน	3) เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอโดยอ่านเวลาจากบัตรภาพนาฬิกาของตนเอง แล้วให้เพื่อนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง				2. เครื่องมือ
	ขั้นสอน (20 นาที)				2.1
	1. ครูจัดกิจกรรมบอกเวลา โดยติดบัตรภาพนาฬิกาแบบเข็มและแบบตัวเลข แล้วใช้คำถามดังนี้				แบบฝึกหัด
			1. นักเรียนทำกิจกรรมบอกเวลา โดยปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูกำหนด	- บัตรภาพนาฬิกาแบบเข็มและแบบตัวเลข - PowerPoint	4.2
					2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
					2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 นาฬิกาแบบเข็ม กลางวัน  นาฬิกาแบบตัวเลข 1) นาฬิกาทั้งสองเรือนแสดงเวลาเดียวกันหรือไม่ (เวลาเดียวกัน) ทราบได้อย่างไร (นาฬิกาทั้งสองแสดงเวลา 17 นาฬิกา 42 นาที เหมือนกัน) 2) พิจารณานาฬิกาแบบตัวเลข ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย (:) บอกเวลาอะไร (เป็นนาฬิกา) ตัวเลขหลังเครื่องหมาย (:) บอกเวลาอะไร (เป็นนาที) ครูแนะนำว่า เครื่องหมาย : เรียกว่า ทวิภาค				สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูจัดกิจกรรมอ่านเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) โดย 1) ครูติดป้ายบอกเวลาเปิด-ปิด ร้านน้ำหวาน ครูถามว่า - ร้านน้ำหวานเปิดเวลาใด (9 นาฬิกา) ทราบได้อย่างไร (ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา) - ร้านน้ำหวานปิดเวลาใด (19 นาฬิกา 30 นาที) ทราบได้อย่างไร (ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา และตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที) ครูแนะนำว่า 19:30 น. เป็นการเขียนแสดงเวลาของ 19 นาฬิกา 30 นาที โดยใช้เครื่องหมายทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงเวลาเป็นนาฬิกาและนาที และมี น. ต่อท้าย	2. นักเรียนทำกิจกรรมบอกเวลา และตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	- ป้ายบอกเวลาเปิด-ปิด ร้านน้ำหวาน - ป้ายเวลา - การแสดงของแมวน้ำของสวนสัตว์แห่งหนึ่งในเวลากลางวัน - นาฬิกาจำลอง - ป้ายแสดงเวลาทำการของธนาคาร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน										
	ครูแจกนาฬิกาจำลอง 1 เรือน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงเวลาเปิด-ปิด ร้านน้ำหวาน แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ซึ่งจะได้ดังนี้  เปิด เวลา 9:00 น. หรือ 9 นาฬิกา  ปิดเวลา 19:30 น. หรือ 19 นาฬิกา 30 นาที 2) ครูติดป้ายเวลาการแสดงของแม่น้ำของสวนสัตว์แห่งหนึ่งในเวลากลางวัน <table><tr><th colspan="2">การแสดงของแม่น้ำ</th></tr><tr><td>รอบที่ 1</td><td>10.15 น.</td></tr><tr><td>รอบที่ 2</td><td>14.30 น.</td></tr></table>		การแสดงของแม่น้ำ		รอบที่ 1	10.15 น.	รอบที่ 2	14.30 น.		- PowerPoint		
การแสดงของแม่น้ำ												
รอบที่ 1	10.15 น.											
รอบที่ 2	14.30 น.											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามว่า - การแสดงของแมวน้ำรอบที่ 1 เริ่มเวลาใด (10 นาฬิกา 15 นาที) - รอบที่ 2 เริ่มแสดงเวลาอะไร (14 นาฬิกา 30 นาที) ครูแนะนำว่า - 10.15 น. เป็นการเขียนแสดงเวลาของ 10 นาฬิกา 15 นาที โดยใช้เครื่องหมายมหัพภาค(.) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - ในการอ่านเวลา ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย . แสดงเวลาเป็นนาฬิกา และ ตัวเลขหลังเครื่องหมาย . แสดงเวลาเป็นนาที - ในการเขียนบอกเวลาจะมี น. ต่อท้ายเสมอ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนนาฬิกาแบบเข็มแสดงเวลาการแสดงของแมวน้ำรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ซึ่งจะได้ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เวลาแสดงของเมฆน้ำรอบที่ 1  เริ่มเวลา 10.15 น. หรือ 10 นาฬิกา 15 นาที เวลาแสดงของเมฆน้ำรอบที่ 2  เริ่มเวลา 14.30 น. หรือ 14 นาฬิกา 30 นาที 3) ครูติดป้ายแสดงเวลาทำการของธนาคาร พร้อมใช้คำถามดังนี้ เวลาทำการของธนาคาร ทุกวันจันทร์ – ศุกร์ 8:30 น. - 16:30 น.				

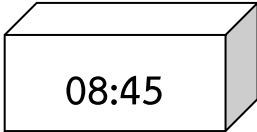
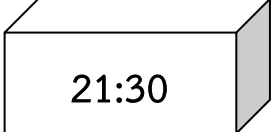
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ธนาคารเปิดทำการเวลา (8 นาฬิกา 30 นาที) - ธนาคารปิดทำการเวลา (16 นาฬิกา 30 นาที) - เขียนแสดงเวลาทำการของธนาคารโดยใช้มหัพภาคหรือ . ได้อย่างไร (8.30 น. – 16.30 น.) ครูเขียนแสดงเวลาบนกระดาน ครูแนะนำว่า การเขียนบอกเวลาอาจใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกากับตัวเลขที่แสดงนาที แล้วเขียน น. ต่อท้าย ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเขียนเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) โดยนักเรียนเขียนเวลาลงในสมุดจากบัตรภาพนาฬิกาแบบเข็มหรือแบบตัวเลขที่ครูติดบนกระดาน ในระหว่างนี้ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด จากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอคำตอบ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูอาจใช้คำถามดังนี้	1. นักเรียนทำกิจกรรมอ่านเวลาที่มีมหัพภาคหรือทวิภาค โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรภาพนาฬิกาแบบเข็มหรือแบบตัวเลข - PowerPoint	- เขียนเวลาลงในสมุด	

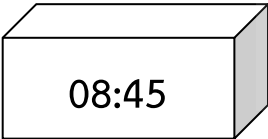
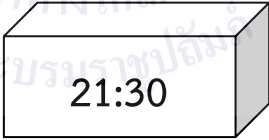
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	1) การแสดงน้ำพุประกอบเพลงในเวลากลางคืน  - การแสดงเริ่มเวลาใด (20 นาฬิกา 20 นาที) - เขียนแสดงเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้อย่างไร (20.20 น. หรือ 20:20 น.) ครูเขียนแสดงเวลาได้ภาพนาฬิกาแบบเข็ม - การแสดงสิ้นสุดเวลาใด (20 นาฬิกา 30 นาที) - เขียนแสดงเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้อย่างไร (20.30 น. หรือ 20:30 น.) ครูเขียนแสดงเวลาได้ภาพนาฬิกาแบบเข็ม ดังนี้ -				

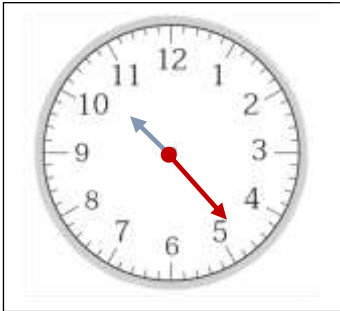
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	การแตงน้ำพุประกอบเพลงในเวลากลางคืน  เริ่ม 20 นาฬิกา 20 นาที 20.20 น. หรือ 20:20 น.  สิ้นสุด 20 นาฬิกา 30 นาที 20.30 น. หรือ 20:30 น. 2) ร้านขายอาหารอีสาน  เปิด  ปิด - ร้านเปิดเวลาใด (8 นาฬิกา 45 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- เขียนแสดงเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้อย่างไร (08.45 น. หรือ 08:45 น.) - ครูเขียนแสดงเวลาได้ภาพนาฬิกาแบบเข็ม - ร้านปิดเวลาใด (21 นาฬิกา 30 นาที) - เขียนแสดงเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้อย่างไร (21.30 น. หรือ 21:30 น.) - ครูเขียนแสดงเวลาได้ภาพนาฬิกาแบบเข็ม ดังนี้ ร้านขายอาหารอีสาน  เปิด 8 นาฬิกา 45 นาที 08.45 น. หรือ 08:45 น.  ปิด 21 นาฬิกา 30 นาที 21.30 น. หรือ 21:30 น.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำบัตรภาพนาฬิกาจากชั้นนำที่ได้รับคนละ 3 ใบ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงเวลาด้วยมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เช่น ด้านหน้า  ด้านหลัง 10 นาฬิกา 23 นาที ----- 10:23 น. ----- หรือ 10.23 น. ----- 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปว่า - การเขียนบอกเวลาอาจใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกากับตัวเลขที่แสดงนาทีแล้วเขียน น. ต่อท้าย - การอ่านเวลาให้อ่านตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาฬิกาและอ่านตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาที	1. นักเรียนเขียนแสดงเวลาด้วยมหัพภาคหรือทวิภาคลงในบัตรภาพนาฬิกาที่ได้รับจากชั้นนำคนละ 3 ใบ	- PowerPoint	- นักเรียนเขียนแสดงเวลาด้วยมหัพภาคหรือทวิภาคลงในบัตรภาพนาฬิกาที่ได้รับจากชั้นนำคนละ 3 ใบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.2	2. ร่วมกัน ตรวจสอบและ สรุป 3. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 4.2		- แบบฝึกหัด 4.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 4.2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
- 3) แบบฝึกหัดที่ 4.2 เรื่อง (สำหรับครู) การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
- 4) บัตรภาพนาฬิกาแบบเข็มและแบบตัวเลข ป้ายบอกเวลาเปิด-ปิด ร้านน้ำหวาน ป้ายเวลาการแสดงของแมวหน้าของสวนสัตว์แห่งหนึ่งในเวลากลางวัน นาฬิกาจำลอง ป้ายแสดงเวลาทำการของธนาคาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 4.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 4.2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค หรือทวิภาค และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดยการตรวจชิ้นงาน/ แบบฝึกหัด (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มิมหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้นักบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.				
2.				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
		ดี	ปรับปรุง	
1.				
2.				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 4.2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมัทภาค(.) หรือทวิภาค(:)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมัทภาค(.) หรือทวิภาค(:)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.2

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง



กลางวัน 16 นาฬิกา 40 นาที หรือ
16.40 น. (16:40 น.)

กลางคืน 4 นาฬิกา 40 นาที หรือ
4.40 น. (4:40 น.)



กลางวัน หรือ

กลางคืน หรือ



กลางวัน หรือ

กลางคืน หรือ



กลางวัน หรือ

กลางคืน หรือ



2 เขียนเข็มนาฬิกาหน้าปัดนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

กลางวัน	กลางคืน
 6.25 น.	 19.35 น.
 15.10 น.	 0.55 น.
 12.35 น.	 0:05 น.
 14.30 น.	 19.55 น.



3 เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดมหัพภาค (.)

เวลา	เขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.)
20 นาฬิกา 20 นาที	20.20 น.
22 นาฬิกา	
9 นาฬิกา 45 นาที	
6 นาฬิกา 10 นาที	
18 นาฬิกา 50 นาที	
14 นาฬิกา 20 นาที	
20 นาฬิกา 5 นาที	

4 เขียนคำอ่านเวลาต่อไปนี้

เวลา	เขียนคำอ่านเวลา
11:00 น.	11 นาฬิกา
7:00 น.	
16:30 น.	
9:05 น.	
0:45 น.	



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มิมีหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๔ เวลา

เฉลย แบบฝึกหัด 4.2

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

	กลางวัน 16 นาฬิกา 40 นาที 16.40 น. (16:40 น.)	หรือ
	กลางคืน 4 นาฬิกา 40 นาที 4.40 น. (4:40 น.)	หรือ
1) 	กลางวัน 8 นาฬิกา 25 นาที 8.25 น. (8:25 น.)	หรือ
	กลางคืน 20 นาฬิกา 25 นาที 20.25 น. (20:25 น.)	หรือ
2) 	กลางวัน 11 นาฬิกา 50 นาที 11.50 น. (11:50 น.)	หรือ
	กลางคืน 23 นาฬิกา 50 นาที 23.50 น. (23:50 น.)	หรือ
3) 	กลางวัน 12 นาฬิกา 15 นาที 12.15 น. (12:15 น.)	หรือ
	กลางคืน 0 นาฬิกา 15 นาที 0.15 น. (0:15 น.)	หรือ

๑๐๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง) 1

÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 % 9

หน่วยที่ ๔ เวลา

☆☆☆

ผ.๔.๒/ผ.๒

2 เขียนเข็มนาฬิกาบนหน้าปัดนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

กลางวัน	กลางคืน
 6.25 น.	 19.35 น.
 15.10 น.	 0.55 น.
 12.35 น.	 0.05 น.
 14.30 น.	 19.55 น.

÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 % 9

๑๐๗



3 เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดมหัพภาค (.)

เวลา	เขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.)
20 นาฬิกา 20 นาที	20.20 น.
22 นาฬิกา	22.00 น.
9 นาฬิกา 45 นาที	9.45 น.
6 นาฬิกา 10 นาที	6.10 น.
18 นาฬิกา 50 นาที	18.50 น.
14 นาฬิกา 20 นาที	14.20 น.
20 นาฬิกา 5 นาที	20.05 น.

4 เขียนคำอ่านเวลาต่อไปนี้

เวลา	เขียนคำอ่านเวลา
11:00 น.	11 นาฬิกา
7:00 น.	7 นาฬิกา
16:30 น.	16 นาฬิกา 30 นาที
9:05 น.	9 นาฬิกา 5 นาที
0:45 น.	0 นาฬิกา 45 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงและนาที โดยนับเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

3. สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- หาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นชั่วโมงและนาที และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ (1.1, 1.2, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นชั่วโมงและนาที และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ (1.1, 1.2, 4.4)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการอ่านเวลาที่มีห้ฬภาคหรือทวิภาค โดยติดป้ายบอกเวลาแสดงการว่ายน้ำของช้าง ดังนี้ โซว์ช้างว่ายน้ำ รอบที่ 1 เวลา 10.15 น. รอบที่ 2 เวลา 12.00 น. รอบที่ 3 เวลา 14.30 น.  เวลา ณ ขณะนี้ ครูถามว่า - การแสดงรอบที่ 1 เริ่มเวลาใด (10 นาฬิกา 15 นาที) - การแสดงรอบสุดท้ายเริ่มเวลาใด (14 นาฬิกา 30 นาที) - ถ้าตอนนี้เป็นเวลาดังภาพ นักเรียนมีโอกาสได้ดูการแสดงในรอบใดได้บ้าง (รอบที่ 2 กับรอบที่ 3) เพราะอะไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ขณะนี้เป็นเวลา 11 นาฬิกา การแสดง	- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายบอกเวลาแสดงการว่ายน้ำของช้าง	- ป้ายบอกเวลาแสดงการว่ายน้ำของช้าง - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - หาระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ ได้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล	รอบแรกผ่านไปแล้ว จึงเหลือการแสดงที่สามารถจะเข้าดูได้อีก 2 รอบ คือรอบที่ 2 และ รอบที่ 3) - จากเวลาในภาพถ้านักเรียนต้องการดูการแสดงในรอบที่ 2 นักเรียนต้องรอเป็นเวลานาน เท่าใด (1 ชั่วโมง) ทราบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เข็มสั้นเคลื่อนที่ไป 1 ช่องใหญ่ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง)  เวลา ณ ขณะนี้  เวลาของการแสดงรอบที่ 2 ครูแนะนำแนวคิดเพิ่มเติมว่า ระยะเวลามาจาก 11 นาฬิกา ถึง 12 นาฬิกาเป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง หรือ 60 นาที แสดงด้วยเส้นจำนวนดังนี้				1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 4.3 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

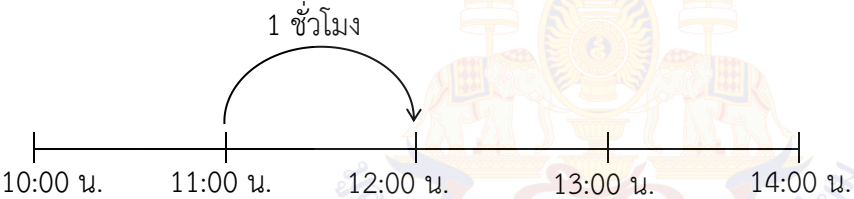
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1 ชั่วโมง  10:00 น. 11:00 น. 12:00 น. 13:00 น. 14:00 น. ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที โดยใช้สถานการณ์จำลองดังนี้ 1) การเกี่ยวข้าวของชาวนา  เวลาเริ่มต้น  เวลาสิ้นสุด ครูถามว่า ชาวนาใช้เวลาเกี่ยวข้าวกี่ชั่วโมง (4 ชั่วโมง) คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น		- นักเรียนหา ระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที ด้วยตนเอง ร่วม ตอบคำถามและ แลกเปลี่ยน แนวคิดของ	- เส้นจำนวน - ภาพนาฬิกา - PowerPoint	สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

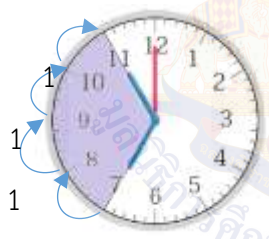
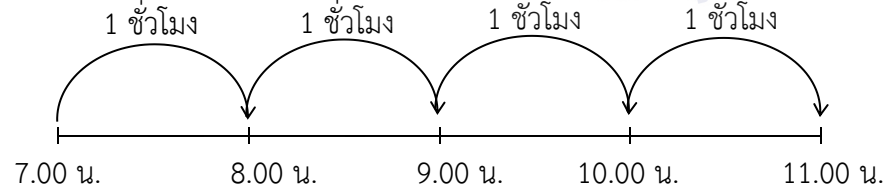
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคิดที่ 1 ใช้การนับทีละ 1 ชั่วโมง บนหน้าปัดนาฬิกา จากเวลาเริ่มต้นถึงเวลาสิ้นสุด จาก 7 นาฬิกา ไปถึง 11 นาฬิกา ได้ 4 ชั่วโมง  1 แนวคิดที่ 2 ใช้การนับทีละ 1 ชั่วโมง บนเส้นจำนวน จากเวลาเริ่มต้นถึงเวลาสิ้นสุด  7.00 น. 8.00 น. 9.00 น. 10.00 น. 11.00 น. ดังนั้น ชาวนาใช้เวลาเกี่ยวข้าว 4 ชั่วโมง		ตนเองด้วย น้ำเสียงที่สุภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แนวคิดที่ 3 ใช้การลบ ชานาเริ่มเกี่ยวข้าวเวลา 7.00 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 7 ชั่วโมง และชานาเกี่ยวข้าวเสร็จ 11.00 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 11 ชั่วโมง จาก 7.00 น. - 11.00 น. เป็นระยะเวลา $11 - 7 = 4$ ดังนั้น ชานาใช้เวลาเกี่ยวข้าว 4 ชั่วโมง 2) เพชรดูโทรศัพท์  เวลาเริ่มต้น  เวลาสิ้นสุด ครูถามว่า เพชรดูโทรศัพท์เป็นเวลานานเท่าใด คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิดที่ 1 ใช้การนับทีละ 1 ชั่วโมง บนเส้นจำนวน จากเวลาเริ่มต้นถึงเวลาสิ้นสุด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 15 นาที 21.00 น. 22.00 น. 23.00 น. 23.15 น. ดังนั้น เพชรดูโทรทัศน์เป็นเวลา 2 ชั่วโมง 15 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้การลบ เพชรเริ่มดูโทรทัศน์เวลา 21.00 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 21 ชั่วโมง เพชรดูโทรทัศน์ถึงเวลา 23.15 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 23 ชั่วโมง 15 นาที หาระยะเวลาที่เพชรใช้ในดูโทรทัศน์ ได้ดังนี้ <table><tr><th>ชั่วโมง</th><th>นาที</th></tr><tr><td>23</td><td>15</td></tr><tr><td>-</td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>00</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td>2</td><td>15</td></tr></table> ดังนั้น เพชรดูโทรทัศน์เป็นเวลา 2 ชั่วโมง 15 นาที		ชั่วโมง	นาที	23	15	-		21	00			2	15			
ชั่วโมง	นาที																
23	15																
-																	
21	00																
2	15																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

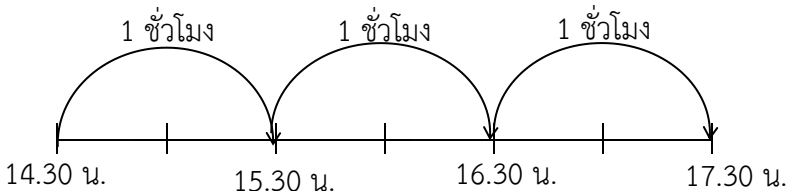
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3) พ่อกำลังออกจาก 14.30 น. ถึง 17.30 น.  เวลาเริ่มต้น  เวลาสิ้นสุด ครูถามว่า พ่อกำลังออกจากเป็นระยะเวลาเท่าใด คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิดที่ 1 ใช้การนับทีละ 1 ชั่วโมง บนเส้นจำนวน จากเวลาเริ่มต้นถึงเวลาสิ้นสุด  ดังนั้น พ่อกำลังออกจากเป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า การหาระยะเวลาจาก 14.30 น. ถึง 15.30 น. คิดจาก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

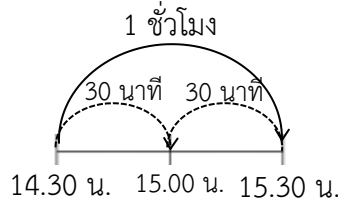
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จาก 14.30 น. ถึง 15.00 น. เป็นระยะเวลา 30 นาที จาก 15.00 น. ถึง 15.30 น. เป็นระยะเวลา 30 นาที ดังนั้น จาก 14.30 น. ถึง 15.30 น. เป็นระยะเวลา 30 + 30 = 60 นาที หรือ 1 ชั่วโมง ซึ่งอาจเขียนบนเส้นจำนวนได้ ดังนี้  1 ชั่วโมง 30 นาที 30 นาที 14.30 น. 15.00 น. 15.30 น.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	แนวคิดที่ 2 ใช้การลบ พ่อเริ่มออกกำลังกายเวลา 14.30 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 14 ชั่วโมง 30 นาที ออกกำลังกายเสร็จเวลา 17.30 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 17 ชั่วโมง 30 นาที หาระยะเวลาที่พ่อใช้ออกกำลังกาย ได้ดังนี้ <table><tr><th>ชั่วโมง</th><th>นาที</th></tr><tr><td>17</td><td>30</td></tr><tr><td>14</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>3</td><td>00</td></tr></table> ดังนั้น พ่อออกกำลังกายเป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนทำลงในสมุด ระหว่างนี้ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้	ชั่วโมง	นาที	17	30	14	30			3	00				
ชั่วโมง	นาที														
17	30														
14	30														
3	00														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ป้อมซ้อมดนตรี 16.15 น. ใช้เวลาซ้อมดนตรี 2 ชั่วโมง ป้อมซ้อมดนตรีเสร็จเวลาใด แนวคิด ใช้การนับทีละ 1 ชั่วโมง บนเส้นจำนวน  เริ่มซ้อมดนตรี จาก 16.15 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง เป็น 18.15 น. ดังนั้น ป้อมซ้อมดนตรีเสร็จเวลา 18.15 น. ขั้นสรุป (10 นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงและนาที โดยนับเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด และการหาระยะเวลาอาจทำได้โดยใช้การนับเวลาจากหน้าปัดนาฬิกา ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวนหรือใช้การลบ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.3				
		แลกเปลี่ยน แนวคิดกับเพื่อน ด้วยกิริยา ท่าทางและ น้ำเสียงที่สุภาพ		ระยะเวลา ลงในสมุด	
		- นักเรียน ร่วมกันสรุปการ บอกระยะเวลา - นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 4.3	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 4.3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 3) แบบฝึกหัดที่ 4.3 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 4) สื่อ PowerPoint (สำหรับครู) เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 5) เส้นจำนวน ภาพนาฬิกา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 4.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 4.3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นชั่วโมงและนาที	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่ สุภาพ	ประเมิน 1.1 จากการ ตรวจแบบฝึกหัด ประเมิน 1.2, 1.4 จาก การสังเกตพฤติกรรม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูล หรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		ทักษะชีวิต 4.4 นำเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลและยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง			
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

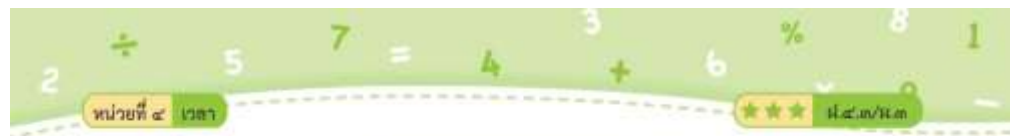
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 4.3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.3

1 เขียนแสดงแนวคิด และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แม่เริ่มทำความสะอาดบ้าน 9.00 น. ถึงเวลา 11.00 น.

แม่ใช้เวลาทำความสะอาดบ้านเท่าไร

แนวคิด



ดังนั้น แม่ใช้เวลาทำความสะอาดบ้าน 2 ชั่วโมง



1) ทีมพี่เริ่มวาดภาพ 17.15 น. จนถึงเวลา 20.15 น. ทีมพี่ใช้เวลาวาดภาพเท่าไร

แนวคิด



ดังนั้น _____

2) แม่บ้านเริ่มรีดผ้า 13.00 น. ถึงเวลา 16.30 น. แม่บ้านใช้เวลารีดผ้าเท่าไร

แนวคิด



ดังนั้น _____



2) การแสดงโซน 13.00 น. ถึง 17.20 น. โซนแสดงเป็นเวลานานเท่าใด

วิธีทำ

ชีวโณง

หน้าที่

1. *What is the purpose of this document?*
 2. *What are the main findings of the study?*
 3. *What are the implications of the findings?*
 4. *What are the limitations of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*
 6. *What are the recommendations of the study?*
 7. *What are the future research directions?*
 8. *What are the acknowledgments?*
 9. *What are the references?*
 10. *What are the appendices?*
 11. *What are the footnotes?*
 12. *What are the tables?*
 13. *What are the figures?*
 14. *What are the captions?*
 15. *What are the legends?*
 16. *What are the abbreviations?*
 17. *What are the symbols?*
 18. *What are the units?*
 19. *What are the dates?*
 20. *What are the locations?*
 21. *What are the names?*
 22. *What are the titles?*
 23. *What are the subtitles?*
 24. *What are the headings?*
 25. *What are the subheadings?*
 26. *What are the sections?*
 27. *What are the paragraphs?*
 28. *What are the sentences?*
 29. *What are the words?*
 30. *What are the letters?*
 31. *What are the numbers?*
 32. *What are the symbols?*
 33. *What are the units?*
 34. *What are the dates?*
 35. *What are the locations?*
 36. *What are the names?*
 37. *What are the titles?*
 38. *What are the subtitles?*
 39. *What are the headings?*
 40. *What are the subheadings?*
 41. *What are the sections?*
 42. *What are the paragraphs?*
 43. *What are the sentences?*
 44. *What are the words?*
 45. *What are the letters?*
 46. *What are the numbers?*
 47. *What are the symbols?*
 48. *What are the units?*
 49. *What are the dates?*
 50. *What are the locations?*
 51. *What are the names?*
 52. *What are the titles?*
 53. *What are the subtitles?*
 54. *What are the headings?*
 55. *What are the subheadings?*
 56. *What are the sections?*
 57. *What are the paragraphs?*
 58. *What are the sentences?*
 59. *What are the words?*
 60. *What are the letters?*
 61. *What are the numbers?*
 62. *What are the symbols?*
 63. *What are the units?*
 64. *What are the dates?*
 65. *What are the locations?*
 66. *What are the names?*
 67. *What are the titles?*
 68. *What are the subtitles?*
 69. *What are the headings?*
 70. *What are the subheadings?*
 71. *What are the sections?*
 72. *What are the paragraphs?*
 73. *What are the sentences?*
 74. *What are the words?*
 75. *What are the letters?*
 76. *What are the numbers?*
 77. *What are the symbols?*
 78. *What are the units?*
 79. *What are the dates?*
 80. *What are the locations?*
 81. *What are the names?*
 82. *What are the titles?*
 83. *What are the subtitles?*
 84. *What are the headings?*
 85. *What are the subheadings?*
 86. *What are the sections?*
 87. *What are the paragraphs?*
 88. *What are the sentences?*
 89. *What are the words?*
 90. *What are the letters?*
 91. *What are the numbers?*
 92. *What are the symbols?*
 93. *What are the units?*
 94. *What are the dates?*
 95. *What are the locations?*
 96. *What are the names?*
 97. *What are the titles?*
 98. *What are the subtitles?*
 99. *What are the headings?*
 100. *What are the subheadings?*
 101. *What are the sections?*
 102. *What are the paragraphs?*
 103. *What are the sentences?*
 104. *What are the words?*
 105. *What are the letters?*
 106. *What are the numbers?*
 107. *What are the symbols?*
 108. *What are the units?*
 109. *What are the dates?*
 110. *What are the locations?*
 111. *What are the names?*
 112. *What are the titles?*
 113. *What are the subtitles?*
 114. *What are the headings?*
 115. *What are the subheadings?*
 116. *What are the sections?*
 117. *What are the paragraphs?*
 118. *What are the sentences?*
 119. *What are the words?*
 120. *What are the letters?*
 121. *What are the numbers?*
 122. *What are the symbols?*
 123. *What are the units?*
 124. *What are the dates?*
 125. *What are the locations?*
 126. *What are the names?*
 127. *What are the titles?*
 128. *What are the subtitles?*
 129. *What are the headings?*
 130. *What are the subheadings?*
 131. *What are the sections?*
 132. *What are the paragraphs?*
 133. *What are the sentences?*
 134. *What are the words?*
 135. *What are the letters?*
 136. *What are the numbers?*
 137. *What are the symbols?*
 138. *What are the units?*
 139. *What are the dates?*
 140. *What are the locations?*
 141. *What are the names?*
 142. *What are the titles?*
 143. *What are the subtitles?*
 144. *What are the headings?*
 145. *What are the subheadings?*
 146. *What are the sections?*
 147. *What are the paragraphs?*
 148. *What are the sentences?*
 149. *What are the words?*
 150. *What are the letters?*
 151. *What are the numbers?*
 152. *What are the symbols?*
 153. *What are the units?*
 154. *What are the dates?*
 155. *What are the locations?*
 156. *What are the names?*
 157. *What are the titles?*
 158. *What are the subtitles?*
 159. *What are the headings?*
 160. *What are the subheadings?*
 161. *What are the sections?*
 162. *What are the paragraphs?*
 163. *What are the sentences?*
 164. *What are the words?*
 165. *What are the letters?*
 166. *What are the numbers?*
 167. *What are the symbols?*
 168. *What are the units?*
 169. *What are the dates?*
 170. *What are the locations?*
 171. *What are the names?*
 172. *What are the titles?*
 173. *What are the subtitles?*
 174. *What are the headings?*
 175. *What are the subheadings?*
 176. *What are the sections?*
 177. *What are the paragraphs?*
 178. *What are the sentences?*
 179. *What are the words?*
 180. *What are the letters?*
 181. *What are the numbers?*
 182. *What are the symbols?*
 183. *What are the units?*
 184. *What are the dates?*
 185. *What are the locations?*
 186. *What are the names?*
 187. *What are the titles?*
 188. *What are the subtitles?*
 189. *What are the headings?*
 190. *What are the subheadings?*
 191. *What are the sections?*
 192. *What are the paragraphs?*
 193. *What are the sentences?*
 194. *What are the words?*
 195. *What are the letters?*
 196. *What are the numbers?*
 197. *What are the symbols?*
 198. *What are the units?*
 199. *What are the dates?*
 200. *What are the locations?*
 201. *What are the names?*
 202. *What are the titles?*
 203. *What are the subtitles?*
 204. *What are the headings?*
 205. *What are the subheadings?*
 206. *What are the sections?*
 207. *What are the paragraphs?*
 208. *What are the sentences?*
 209. *What are the words?*
 210. *What are the letters?*
 211. *What are the numbers?*
 212. *What are the symbols?*
 213. *What are the units?*
 214. *What are the dates?*
 215. *What are the locations?*
 216. *What are the names?*
 217. *What are the titles?*
 218. *What are the subtitles?*
 219.

ดังนั้น



3) ขาวนาเริ่มเกี่ยวข้าว 8.15 น. ถึง 12.15 น. ขาวนาเกี่ยวข้าวเป็นเวลานาน
เท่าใด

วิธีทำ

ชั่วโมง

นาที่

.....

ดังนั้น



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๔ เวลา

★★★ ปี.๔.๓/พ.๓

เฉลย แบบฝึกหัด 4.3

1 เขียนแสดงแนวคิด และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แม่เริ่มทำความสะอาดบ้าน 9.00 น. ถึงเวลา 11.00 น.
แม่ใช้เวลาทำความสะอาดบ้านเท่าไร

แนวคิด

1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง

9.00 น. 10.00 น. 11.00 น.

ดังนั้น แม่ใช้เวลาทำความสะอาดบ้าน 2 ชั่วโมง

1) พิมพ์เริ่มวาดภาพ 17.15 น. จนถึงเวลา 20.15 น. พิมพ์ใช้เวลาวาดภาพเท่าไร

แนวคิด

1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง

17.15 น. 18.15 น. 19.15 น. 20.15 น.

ดังนั้น พิมพ์ใช้เวลาวาดภาพ 3 ชั่วโมง

2) แม่บ้านเริ่มรีดผ้า 13.00 น. ถึงเวลา 16.30 น. แม่บ้านใช้เวลารีดผ้าเท่าไร

แนวคิด

1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 30 นาที

13.00 น. 14.00 น. 15.00 น. 16.00 น. 16.30 น.

ดังนั้น แม่บ้านใช้เวลารีดผ้า 3 ชั่วโมง 30 นาที

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง) ๑๐๙

2
÷
5
7
=
4
3
+
6
%
8
1

หน่วยที่ ๔ เวลา

☆☆☆ ฝ.๔.๓/ผ.๓

3) พ่อเริ่มเดินทางจากกรุงเทพฯ เวลา 6.40 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง ถึงจันทบุรี
พ่อถึงจันทบุรีเวลาใด
แนวคิด

Timeline: 6.40 น. → 7.40 น. → 8.40 น. → 9.40 น. → 10.40 น.

Each hour interval is labeled "1 ชั่วโมง".

ดังนั้น พ่อถึงจันทบุรีเวลา 10 นาฬิกา 40 นาที

4) ภาพยนตร์เริ่มฉาย 19.35 น. ใช้เวลา 3 ชั่วโมง ภาพยนตร์สิ้นสุดการฉาย
เวลาใด
แนวคิด

Timeline: 19.35 น. → 20.35 น. → 21.35 น. → 22.35 น.

Each hour interval is labeled "1 ชั่วโมง".

ดังนั้น ภาพยนตร์สิ้นสุดการฉายเวลา 22 นาฬิกา 35 นาที

5) นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมจิตอาสา 8.20 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง นักเรียนเลิกทำ
กิจกรรมจิตอาสาเวลาใด
แนวคิด

Timeline: 8.20 น. → 9.20 น. → 10.20 น.

Each hour interval is labeled "1 ชั่วโมง".

ดังนั้น นักเรียนเลิกทำกิจกรรมจิตอาสาเวลา 10 นาฬิกา 20 นาที

๑๑๐
๓
5
7
=
4
3
+
6
%
8
1

จุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๑

÷×57=43-+68%19

หน่วยที่ ๔ เวลา

☆☆☆ พ.๔.๓/พ.๓

2 เขียนแสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง เพชรเริ่มปลูกต้นไม้ 7.23 น. ถึง 10.23 น. เพชรปลูกต้นไม้ใช้เวลาเท่าใด

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
	10	23
	7	23
	3	00

ดังนั้น เพชรปลูกต้นไม้ใช้เวลา 3 ชั่วโมง



1) ธนาคารเปิดทำการเวลา 8.30 น. ปิดเวลา 16.30 น. ธนาคารเปิดทำการเป็นเวลาเท่าใด

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
	16	30
	8	30
	8	00

ดังนั้น ธนาคารเปิดทำการเป็นเวลา 8 ชั่วโมง



÷×57=43-+68%19

ชุดการคิดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ฉบับปรับปรุง)

๑๑๑

2

÷

5

7

=

4

+

3

6

%

8

1

หน่วยที่ ๔ เวลา

☆☆☆

ผ.๔.๓/ผ.๓

2) การแสดงโขน 13.00 น. ถึง 17.20 น. โขนแสดงเป็นเวลานานเท่าใด

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
	17	20
	13	00
	4	20

ดังนั้น โขนแสดงเป็นเวลา 4 ชั่วโมง 20 นาที



3) ขาวนาเริ่มเกี่ยวข้าว 8.15 น. ถึง 12.15 น. ขาวนาเกี่ยวข้าวเป็นเวลานานเท่าใด

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
	12	15
	8	15
	4	00

ดังนั้น ขาวนาเกี่ยวข้าวเป็นเวลา 4 ชั่วโมง



๑๑๒

จุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงและนาที โดยนับเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

3. สาระการเรียนรู้

การหาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- หาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันเป็นชั่วโมงและนาทีด้วยวิธีต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงสุภาพ (1.1, 1.2, 2.2, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ หาระยะเวลาที่ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชีวิตประจำวันเป็น ชั่วโมงและนาทีด้วย วิธีต่าง ๆ และ แลกเปลี่ยนแนวคิด กับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียง สุภาพ (1.1, 1.2. 2.2, 4.4)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมนับให้ครบ 30 นาที หรือ 60 นาที โดยครูให้นักเรียนสุมหยิบบัตรระยะเวลาเป็น นาที และให้หาว่าระยะเวลาที่สุมหยิบได้ อีกกี่นาที ครบ 30 นาที หรือ 60 นาที เช่น - ระยะเวลา 30 นาที อีกกี่นาทีครบ 60 นาที คิดอย่างไร $(60 - 30 = 30)$ - ระยะเวลา 55 นาที อีกกี่นาทีครบ 60 นาที คิดอย่างไร $(60 - 55 = 5)$ - ระยะเวลา 18 นาที อีกกี่นาทีครบ 30 นาที คิดอย่างไร $(30 - 18 = 12)$ - ระยะเวลา 27 นาที อีกกี่นาทีครบ 30 นาที คิดอย่างไร $(30 - 27 = 3)$ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที โดยใช้สถานการณ์จำลอง ดังนี้ 1) แม่ซื้อของในตลาดตั้งแต่เวลา 9.30 น. ถึง 9.52 น.	- นักเรียนสุม หยิบบัตร ระยะเวลาเป็น นาที และหาวิธี คิดว่าอีกกี่นาที ครบ 30 นาที หรือ 60 นาที - นักเรียนหา ระยะเวลาทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นชั่วโมงและ นาที ด้วยตนเอง ร่วมกันตอบ	- บัตร ระยะเวลา - ภาพนาฬิกา แบบเข็ม - เส้นจำนวน (เวลา) - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	 เวลาเริ่มต้น  เวลาสิ้นสุด ครูถามว่า แม่ซื้อของในตลาดเป็นระยะเวลาเท่าไร คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิดที่ 1 ใช้การนับทีละ 5 นาที และทีละ 1 นาที บนหน้าปัดนาฬิกา		คำถามและแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 4.4 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

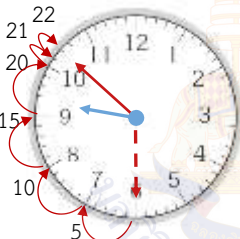
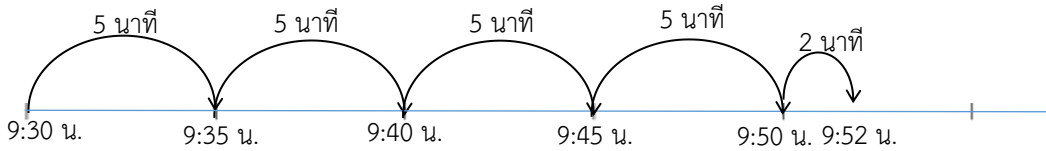
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 ดังนั้น แม่ใช้เวลาซื้อของในตลาด 22 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้การนับทีละ 5 นาที บนเส้นจำนวน  จากเวลา 9.30 น. ถึงเวลา 9.50 น. เป็นระยะเวลา $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ นาที หรือ $4 \times 5 = 20$ นาที				สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	จากเวลา 9.50 น. ถึงเวลา 9.52 น. เป็นระยะเวลา 2 นาที แม่ใช้เวลาซื้อของในตลาด จากเวลา 9.30 น. ถึงเวลา 9.52 น. เป็นระยะเวลา $20 + 2 = 22$ นาที ดังนั้น แม่ใช้เวลาซื้อของในตลาด 22 นาที แนวคิดที่ 3 ใช้การลบ แม่เริ่มซื้อของเวลา 9.30 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 9 ชั่วโมง 30 นาที แม่ซื้อของเสร็จเวลา 9.52 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 9 ชั่วโมง 52 นาที หาระยะเวลาที่แม่ใช้เวลาซื้อของในตลาด ได้ดังนี้ <table><tr><td>ชั่วโมง</td><td>นาที</td></tr><tr><td>9</td><td>52</td></tr><tr><td>9</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="2">—</td></tr><tr><td>0</td><td>22</td></tr></table> ดังนั้น แม่ซื้อของในตลาดเป็นระยะเวลา 22 นาที	ชั่วโมง	นาที	9	52	9	30	—		0	22				
ชั่วโมง	นาที														
9	52														
9	30														
—															
0	22														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

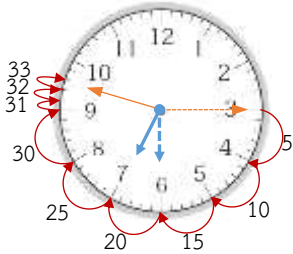
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2) พิมพ์ทำการบ้านเริ่มจาก 18.15 น. เสร็จ 18.48 น.  เวลาเริ่มต้น  เวลาสิ้นสุด ครูถามว่าพิมพ์ทำการบ้านเป็นระยะเวลานานเท่าใด คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิดที่ 1 ใช้การนับทีละ 5 นาที บนหน้าปัดนาฬิกา 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

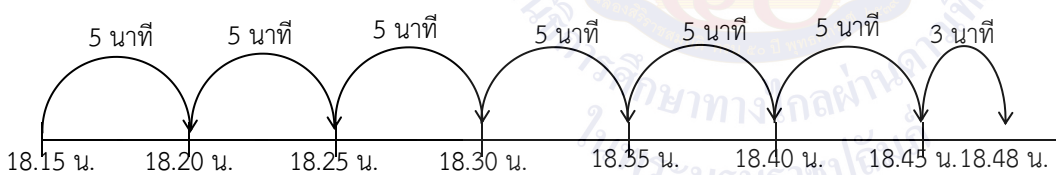
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น พิมพ์ใช้เวลาทำการบ้าน 33 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้การนับเวลาบนเส้นจำนวน ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เช่น วิธีที่ 1 ใช้การนับทีละ 5 นาที  จากเวลา 18.15 น. ถึงเวลา 18.45 น. เป็นระยะเวลา $6 \times 5 = 30$ นาที จากเวลา 18.45 น. ถึงเวลา 18.48 น. เป็นระยะเวลา 3 นาที พิมพ์ทำการบ้านจากเวลา 18.15 น. ถึงเวลา 18.48 น. เป็นระยะเวลา $30 + 3 = 33$ นาที ดังนั้น พิมพ์ใช้เวลาทำการบ้าน 33 นาที วิธีที่ 2 ใช้การนับทีละ 15 นาที				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	จากเวลา 18.15 น. ถึงเวลา 18.45 น. เป็นระยะเวลา $2 \times 15 = 30$ นาที จากเวลา 18.45 น. ถึงเวลา 18.48 น. เป็นระยะเวลา 3 นาที พิมพ์ทำการบ้านจากเวลา 18.15 น. ถึงเวลา 18.48 น. เป็นระยะเวลา $30 + 3 = 33$ นาที ดังนั้น พิมพ์ใช้เวลาทำการบ้าน 33 นาที แนวคิดที่ 3 ใช้การลบ พิมพ์เริ่มทำการบ้านเวลา 18.15 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 18 ชั่วโมง 15 นาที พิมพ์ทำการบ้านเสร็จเวลา 18.48 น.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 18 ชั่วโมง 48 นาที หาระยะเวลาที่พิมพ์ทำการบ้าน ได้ดังนี้ <table><thead><tr><th>ชั่วโมง</th><th>นาที</th></tr></thead><tbody><tr><td>18</td><td>48</td></tr><tr><td>18</td><td>15</td></tr><tr><td>00</td><td>33</td></tr></tbody></table> ดังนั้น พิมพ์ใช้เวลาทำการบ้าน 33 นาที 3) เพชรเริ่มวิ่ง 6.47 น. จนถึงเวลา 7.50 น.		ชั่วโมง	นาที	18	48	18	15	00	33			
ชั่วโมง	นาที												
18	48												
18	15												
00	33												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

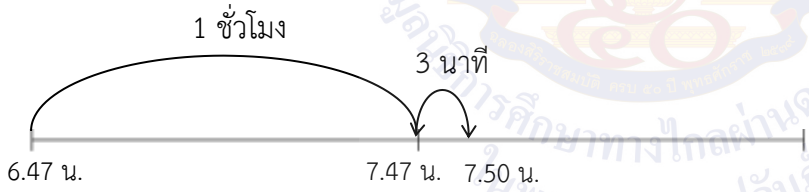
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	จากเวลา 7.00 น. ถึงเวลา 7.50 น. เป็นระยะเวลา 50 นาที เพชรวิงจากเวลา 6.47 น. ถึงเวลา 7.50 น. เป็นระยะเวลา $13 + 50 = 63$ นาที ดังนั้น เพชรใช้เวลาวิง 63 นาที หรือ 1 ชั่วโมง 3 นาที (1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที) หรือ  เพชรวิงจากเวลา 6.47 น. ถึงเวลา 7.50 น. เป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง กับ 3 นาที ดังนั้น เพชรใช้เวลาวิง 1 ชั่วโมง 3 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้การลบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน										
	เพชรเริ่มวิ่งเวลา 6.47 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 6 ชั่วโมง 47 นาที สิ้นสุดการวิ่งเวลา 7.50 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 7 ชั่วโมง 50 นาที หาระยะเวลาที่เพชรวิ่ง ได้ดังนี้ <table><tr><td>ชั่วโมง</td><td>นาที</td></tr><tr><td>7</td><td>50</td></tr><tr><td>6</td><td>47</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table> ดังนั้น เพชรใช้เวลาวิ่ง 1 ชั่วโมง 3 นาที ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนเขียนแสดงแนวคิดของตนเองลงในสมุด ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเอง และระหว่างนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินดูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้ แม่เริ่มอบขนมเวลา 13.12 น. ใช้เวลา 25 นาที แม่อบขนมเสร็จเวลาใด	ชั่วโมง	นาที	7	50	6	47	1	3	- นักเรียนหาคำตอบของโจทย์ที่ครูแสดงและตัวแทนออกมาแสดงวิธี	- PowerPoint	- นักเรียนหาคำตอบของโจทย์ที่ครูแสดงลงในสมุด
ชั่วโมง	นาที											
7	50											
6	47											
1	3											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

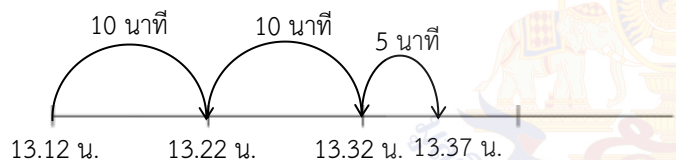
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคิด 1 ใช้การนับบนเส้นจำนวน  13.12 น. 13.22 น. 13.32 น. 13.37 น. ดังนั้น แม่อบขนมเสร็จเวลา 13 นาฬิกา 37 นาที แนวคิด 2 ใช้การบวก แม่เริ่มอบขนมเวลา 13.12 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังจากวันใหม่มาแล้ว 13 ชั่วโมง 12 นาที แม่ใช้เวลา 25 นาที หาเวลาที่แม่อบขนมเสร็จได้ ดังนี้		หาคำตอบของ โจทย์ นักเรียน คนอื่นร่วม แลกเปลี่ยน แนวคิดกับเพื่อน ด้วยกิริยา ท่าทาง และ น้ำเสียงที่สุภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ชั่วโมง นาที 13 0 13 12 25 37 + ดังนั้น แม่อบขนมเสร็จเวลา 13 นาฬิกา 37 นาที ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงและนาที โดยนับเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด และการหาระยะเวลาอาจทำได้โดยใช้การนับบนหน้าปัดนาฬิกา ใช้การนับเวลาบนเส้นจำนวน หรือใช้การลบ 2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.4	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.4		- แบบฝึกหัด 4.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 4.4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)
- 3) แบบฝึกหัดที่ 4.4 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)
- 4) บัตรระยะเวลา ภาพนาฬิกาแบบเข็ม เส้นจำนวน(เวลา)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 4.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 4.4	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม และตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.1, 1.2, 2.2, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เป็นชั่วโมงและนาที่ด้วยวิธีต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียง สุภาพ	ประเมิน 1.1, 2.2 จาก การตรวจชิ้นงาน ประเมิน 1.2, 2.2, 4.4 จากการสังเกต พฤติกรรม		ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้นป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดั หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุและผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		การคิดขั้นสูง 2.2 คิดหาวิธีการแก้ปัญหาย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดย วิธีการดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบ ผลงานในเบื้องต้น		ทักษะชีวิต 4.4 นำเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 4.4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

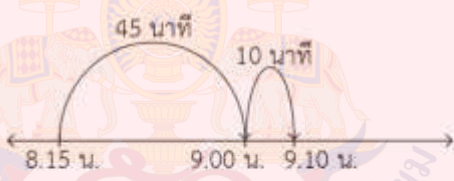


แบบฝึกหัด 4.4

เขียนแสดงแนวคิด และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง ป้าเริ่มอบขนมเวลา 8.15 น. ถึง 9.10 น. ป้าใช้เวลาอบขนมเท่าใด

แนวคิด



ป้าใช้เวลาอบขนม $45 + 10 = 55$ นาที

ดังนั้น ป้าใช้เวลาอบขนม 55 นาที



1) นักกีฬาเริ่มแข่งขันแบดมินตันเวลา 10.45 น. ถึง 11.35 น. นักกีฬาใช้เวลาแข่งขันแบดมินตันเท่าใด

แนวคิด



ดังนั้น _____





4) เพชรเริ่มทำว้าว 15.15 น. ใช้เวลาทำว้าว 38 นาที เพชรทำว้าวเสร็จเวลาใด
แนวคิด



ตั้งนั้น

5) เด็กอนุบาลเริ่มนอนเวลา 13.20 น. ใช้เวลานอน 1 ชั่วโมง 15 นาที
เด็กอนุบาลตื่นนอนเวลาเท่าใด
แนวคิด



ตั้งนั้น

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

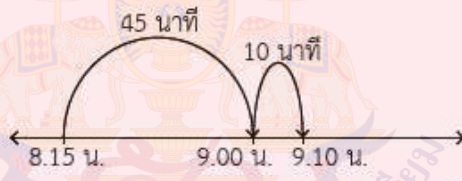


เฉลย แบบฝึกหัด 4.4

เขียนแสดงแนวคิด และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง ป้าเริ่มอบขนมเวลา 8.15 น. ถึง 9.10 น. ป้าใช้เวลาอบขนมเท่าใด

แนวคิด

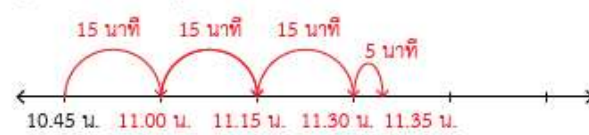


ป้าใช้เวลาอบขนม $45 + 10 = 55$ นาที

ดังนั้น ป้าใช้เวลาอบขนม 55 นาที

1) นักกีฬาเริ่มแข่งขันแบดมินตันเวลา 10.45 น. ถึง 11.35 น. ใช้เวลาแข่งขันแบดมินตันเท่าใด

แนวคิด (ตัวอย่างแนวคิด)



ใช้เวลาแข่งขันแบดมินตัน $15 + 15 + 15 + 5 = 50$ นาที

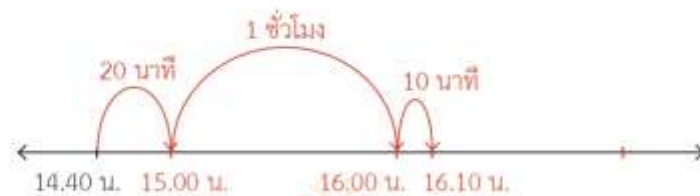
ดังนั้น นักกีฬาใช้เวลาแข่งขันแบดมินตัน 50 นาที

หมายเหตุ นักเรียนอาจแสดงแนวคิดได้แตกต่างจากที่เฉลย ขอให้อยู่ในดุลพินิจของครู



2) คุณแม่เริ่มต้นหุง เวลา 14.40 น. จนถึงเวลา 16.10 น. คุณแม่ใช้เวลาหุงนานเท่าใด

แนวคิด



หุงเป็นเวลา 1 ชั่วโมง กับอีก $20 + 10 = 30$ นาที

ดังนั้น คุณแม่ใช้เวลาหุง 1 ชั่วโมง 30 นาที

3) สถานพยาบาล เปิด 7.45 น. ปิดเวลา 11.30 น. สถานพยาบาลเปิดทำการเป็นเวลานานเท่าใด

แนวคิด



เปิดทำการเป็นเวลานาน $1 + 1 + 1 = 3$ ชั่วโมง กับอีก $15 + 30 = 45$ นาที

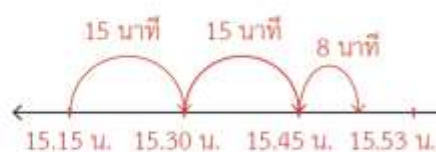
ดังนั้น สถานพยาบาลเปิดทำการเป็นเวลานาน 3 ชั่วโมง 45 นาที



หมายเหตุ นักเรียนอาจแสดงแนวคิดได้แตกต่างจากที่เฉลย ขอให้อยู่ในดุลพินิจของครู



4) เพชรเริ่มทำว้าว 15.15 น. ใช้เวลาทำว้าว 38 นาที เพชรทำว้าวเสร็จเวลาใด
แนวคิด



ดังนั้น เพชรทำว้าวเสร็จเวลา 15.53 น.

5) เด็กอนุบาลเริ่มนอนเวลา 13.20 น. ใช้เวลานอน 1 ชั่วโมง 15 นาที
เด็กอนุบาลตื่นนอนเวลาเท่าใด
แนวคิด



ดังนั้น เด็กอนุบาลตื่นนอนเวลา 14.35 น.

หมายเหตุ นักเรียนอาจแสดงแนวคิดได้แตกต่างจากที่เฉลย ขอให้อยู่ในดุลพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/2	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงและนาที โดยนับเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

3. สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - หาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 1. แก้ปัญหา
 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันเป็นชั่วโมงและนาทีด้วยวิธีต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ (1.1, 1.2, 2.2, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

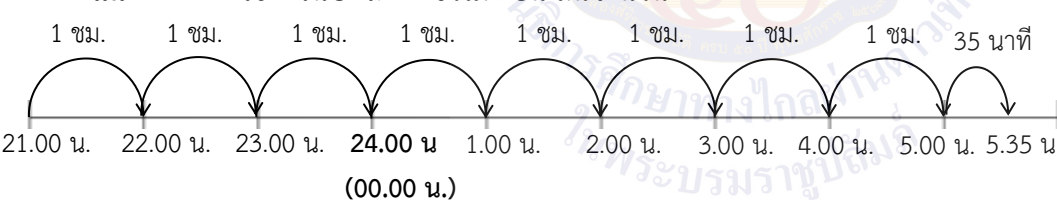
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	21.00 น. ออกเดินทาง ครูถามว่า พ่อเดินทางด้วยรถไฟเป็นระยะเวลาเท่าไร คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) เช่น แนวคิดที่ 1 ใช้การนับทีละ 1 ชั่วโมง บนเส้นจำนวน  21.00 น. 22.00 น. 23.00 น. 24.00 น. 1.00 น. 2.00 น. 3.00 น. 4.00 น. 5.00 น. 5.35 น. (00.00 น.) ดังนั้น พ่อเดินทางด้วยรถไฟเป็นระยะเวลา 8 ชั่วโมง 35 นาที ครูแนะนำว่า 1 ชั่วโมงเขียนเป็นตัวอักษรย่อได้ 1 ชม. แนวคิดที่ 2 ใช้การบวกระยะก่อนขึ้นวันใหม่กับหลังขึ้นวันใหม่ เนื่องจากเวลา 24.00 น. เป็นเวลาสิ้นสุดของวัน ก่อนขึ้นวันใหม่ พ่อเริ่มเดินทางเวลา 21.00 น. ถึงเวลา 24.00 น. (สิ้นสุดของวัน) ใช้ระยะเวลาเดินทาง $24 - 21 = 3$ ชั่วโมง	05.35 น. ถึงที่หมาย การหาคำตอบของตนเองในสมุด/กระดาษและนำเสนอแนวคิดของตนเอง รับฟังและแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง และใช้น้ำเสียงสุภาพ			1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.2 2.2 แบบฝึกหัด 4.5 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	หลังขึ้นวันใหม่ พ่อเดินทางต่อ จากเวลา 00.00 น. ถึงเวลา 05.35 น. ใช้ระยะเวลาเดินทาง 5 ชั่วโมง 35 นาที ซึ่งอาจแสดงด้วยเส้นจำนวนได้ดังนี้ 3 ชั่วโมง				

ทาง
คณิตศาสตร์
2.4 แบบ
ประเมิน
สมรรถนะของ
ผู้เรียน
2.5 แบบ
สังเกต
พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น พ่อเดินทางเป็นระยะเวลา 8 ชั่วโมง 35 นาที 2) นางพยาบาลเริ่มทำงาน 22.20 น. เลิกงาน 05.20 น.  22.20 น. เริ่มทำงาน  05.20 น. เลิกงาน ครูถามว่า พยาบาลทำงานกี่ชั่วโมง คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิด ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เช่น เนื่องจากเวลา 24.00 น. เป็นเวลาสิ้นสุดของวัน ก่อนขึ้นวันใหม่ พยาบาลเริ่มทำงานเวลา 22.20 น. ถึงเวลา 24.00 น. (สิ้นสุดของวัน) ใช้ระยะเวลาทำงาน 1 ชั่วโมง 40 นาที หลังขึ้นวันใหม่ พยาบาลทำงานต่อจากเวลา 00.00 น. ถึงเวลา 05.20 น.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

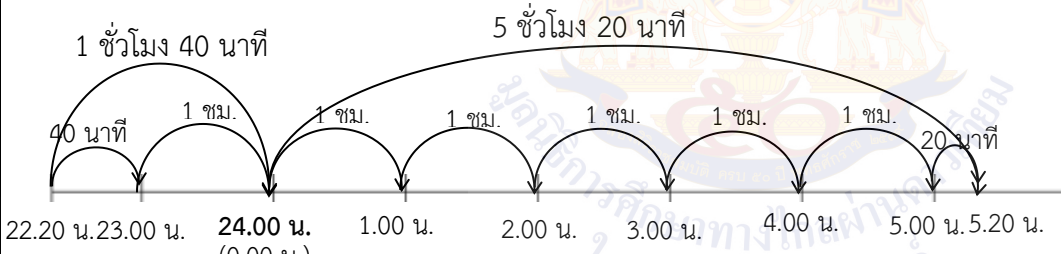
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	ใช้ระยะเวลาเดินทาง 5 ชั่วโมง 20 นาที ซึ่งอาจแสดงด้วยเส้นจำนวนได้ดังนี้  พยาบาลทำงานเป็นระยะเวลาทั้งหมด คิดได้จาก <table><tr><th>ชั่วโมง</th><th>นาที</th></tr><tr><td>01</td><td>40</td></tr><tr><td>05</td><td>20</td></tr><tr><td>06</td><td>60</td></tr><tr><td>หรือ 07</td><td>00</td></tr></table> (60 นาที เป็น 1 ชั่วโมง)		ชั่วโมง	นาที	01	40	05	20	06	60	หรือ 07	00			
ชั่วโมง	นาที														
01	40														
05	20														
06	60														
หรือ 07	00														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น พยาบาลทำงานเป็นระยะเวลา 7 ชั่วโมง 3) พิมพ์ถึงบ้านเวลา 11.00 น. ใช้เวลาในการเดินทาง 1 ชั่วโมง 40 นาที ครูถามว่า พิมพ์ออกจากบ้านเวลาใด คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิด นับเวลาถอยหลังจากเวลาสิ้นสุด บนเส้นจำนวน ได้ดังนี้ 40 นาที 1 ชั่วโมง 09.20 น. 10.00 น. 11.00 น. ดังนั้น พิมพ์ออกจากบ้านเวลา 9 นาฬิกา 20 นาที 4) เพชรล้างรถเสร็จเวลา 08.50 น. ใช้เวลาล้างรถ 45 นาที ครูถามว่า เพชรเริ่มล้างรถเวลาใด คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิด นับเวลาถอยหลังจากเวลาสิ้นสุด บนเส้นจำนวน ได้ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 08.05 น. 08.10 น. 08.20 น. 08.30 น. 08.40 น. 08.50 น. ดังนั้น เพชรเริ่มล้างรถเวลา 8 นาฬิกา 5 นาที ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนเขียนแสดงแนวคิดในสมุด ตรวจสอบคำตอบของตนเอง และระหว่างนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินดูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้ แพมทำการบ้านเสร็จเวลา 19.35 น. ใช้เวลาทำการบ้าน 25 นาที แพมเริ่มทำการบ้านเวลาใด	- นักเรียนหาคำตอบของโจทย์ที่ครูแสดงและตัวแทนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบ	- PowerPoint	- ทำโจทย์ที่ครูกำหนดลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบ ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานตนเอง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยอาจใช้คำถามดังนี้ - วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง (การหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรม การหาเวลาเริ่มต้นของกิจกรรม) - นักเรียนบอกระยะเวลาได้อย่างไร (นับเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด) - นักเรียนสามารถหาเวลาเริ่มต้นกิจกรรมได้อย่างไร (นับเวลาถอยหลังจากเวลาสิ้นสุดเป็นระยะเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม) -	นักเรียนคนอื่น ร่วมแลกเปลี่ยน แนวคิดด้วย กิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่ สุภาพ 1. นักเรียน ร่วมกันสรุป บทเรียน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที(3)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.5	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 4.5		- แบบฝึกหัด 4.5	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 2) แบบฝึกหัดที่ 4.5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 3) ใบกิจกรรม (สำหรับครู) เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 4) แบบฝึกหัดที่ 4.5 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 6) ภาพนาฬิกา เส้นจำนวน (เวลา)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.2
- แบบฝึกหัด 4.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.2 2. แบบฝึกหัด 4.5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์จากการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันเป็นชั่วโมงและนาทีด้วยวิธีต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.2, 2.2, 4.4) ประเมิน 1.1, 2.2 จากการตรวจแบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม ประเมิน 1.2, 4.4 จากการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้นป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา	
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุและผล			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1.							
2.							

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		การคิดขั้นสูง 2.2 คิดหาวิธีการแก้ปัญหาย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดย วิธีการดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบ ผลงานในเบื้องต้น		ทักษะชีวิต 4.4 นำเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.2 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.2

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) จาก 8.00 น. ถึง 10.40 น. เป็นระยะเวลาเท่าไร

จาก 8.00 น. ถึง 10.40 น. เป็นเวลา.....ชั่วโมง.....นาที

- 2) จาก 16.00 น. ถึง 19.30 น.

จาก 16.00 น. ถึง 19.30 น. เป็นเวลา.....ชั่วโมง.....นาที

- 3) จาก 6.20 น. ถึง 11.30 น. เป็นระยะเวลาเท่าไร

จาก 6.20 น. ถึง 11.30 น. เป็นเวลา.....ชั่วโมง.....นาที

- 4) จาก 16.30 น. ถึงเวลาใด คิดเป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง

จาก 16.30 น. ถึง.....คิดเป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง

แบบฝึกหัด 4.5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



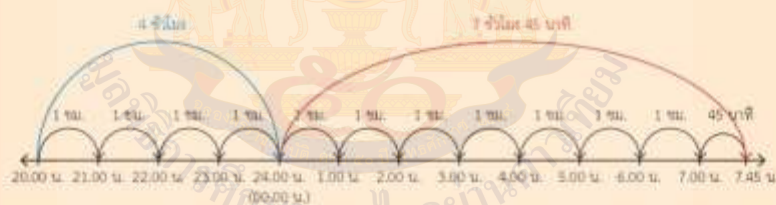
แบบฝึกหัด 4.5

เขียนแสดงแนวคิด แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารตั้งแต่เวลา 20.00 น. ถึง 7.45 น.

แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารเป็นเวลานานเท่าใด

แนวคิด



วิธีทำ

ก่อนขึ้นวันใหม่ แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารจากเวลา 20.00 น. ถึง 24.00 น.

เป็นเวลา 4 ชั่วโมง

หลังขึ้นวันใหม่ แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารจากเวลา 24.00 น. ถึง 7.45 น.

เป็นเวลา 7 ชั่วโมง 45 นาที

ขับรถเป็นเวลา 4 ชั่วโมง รวมกับ 7 ชั่วโมง 45 นาที

ดังนั้น ขับรถเป็นเวลา 11 ชั่วโมง 45 นาที

ตอบ แท็กซี่ขับมารับผู้โดยสารเป็นเวลา ๑๑ ชั่วโมง ๔๕ นาที



1) รถบรรทุกส่งสินค้าตั้งแต่เวลา 23.00 น. ถึง 3.30 น. รถบรรทุกใช้เวลาส่งสินค้าเท่าใด

แนวคิด



ก่อนขึ้นวันใหม่

หลังขึ้นวันใหม่

ดังนั้น

ตอบ

2) พนักงานรักษาความปลอดภัยเริ่มทำงานเวลา 22.50 น. ถึงเวลา 8.45 น.

พนักงานรักษาความปลอดภัยทำงานเป็นเวลานานเท่าใด

แนวคิด



ก่อนขึ้นวันใหม่

หลังขึ้นวันใหม่

ดังนั้น

ตอบ

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

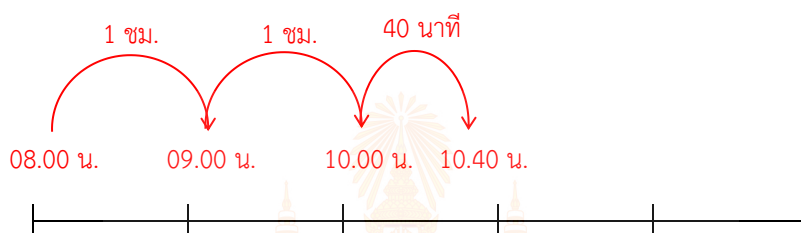
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.2

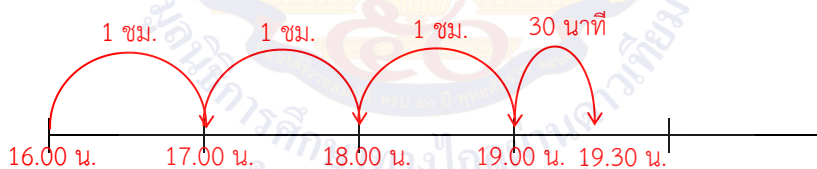
เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) จาก 8.00 น. ถึง 10.40 น. เป็นระยะเวลาเท่าไร



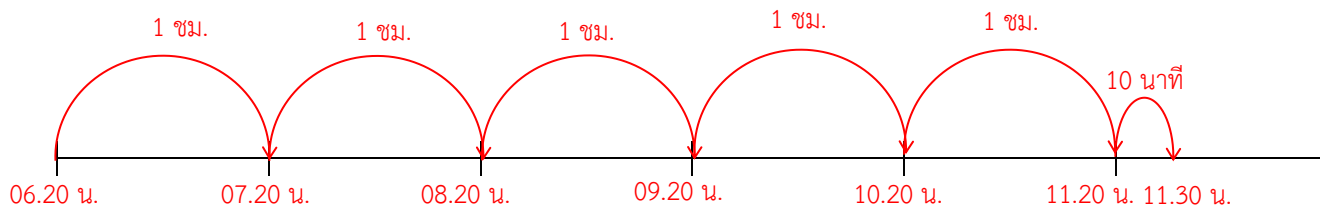
จาก 8.00 น. ถึง 10.40 น. เป็นเวลา.....1.....ชั่วโมง.....40.....นาที

- 2) จาก 16.00 น. ถึง 19.30 น.



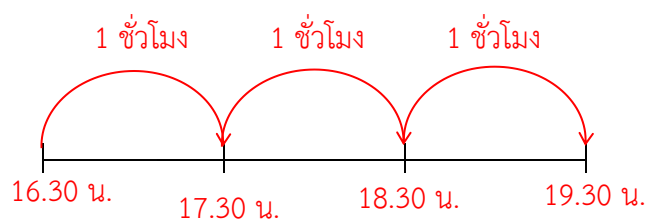
จาก 16.00 น. ถึง 19.30 น. เป็นเวลา.....3.....ชั่วโมง.....30.....นาที

- 3) จาก 6.20 น. ถึง 11.30 น. เป็นระยะเวลาเท่าไร



จาก 6.20 น. ถึง 11.30 น. เป็นเวลา.....5.....ชั่วโมง.....10.....นาที

4) จาก 16.30 น. ถึงเวลาใด คิดเป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง



จาก 16.30 น. ถึง.....**19.30 น.**.....คิดเป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที (3)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

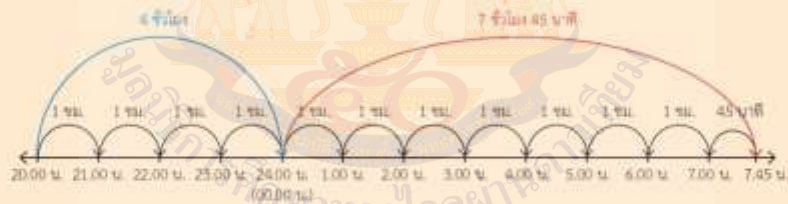


เขียนแสดงแนวคิด แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แท็กซี่ขับรับผู้โดยสารตั้งแต่เวลา 20.00 น. ถึง 7.45 น.

แท็กซี่ขับรับผู้โดยสารเป็นเวลานานเท่าใด

แนวคิด



วิธีทำ

ก่อนขึ้นวันใหม่ แท็กซี่ขับรับผู้โดยสารจากเวลา 20.00 น. ถึง 24.00 น.

เป็นเวลา 4 ชั่วโมง

หลังขึ้นวันใหม่ แท็กซี่ขับรับผู้โดยสารจากเวลา 24.00 น. ถึง 7.45 น.

เป็นเวลา 7 ชั่วโมง 45 นาที

ขับรถเป็นเวลา 4 ชั่วโมง รวมกับ 7 ชั่วโมง 45 นาที

ดังนั้น ขับรถเป็นเวลา 11 ชั่วโมง 45 นาที

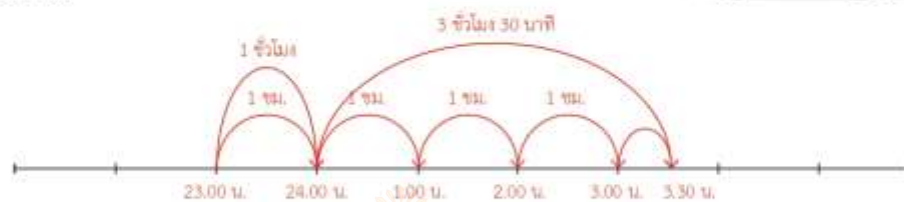
ตอบ แท็กซี่ขับรับผู้โดยสารเป็นเวลา 11 ชั่วโมง 45 นาที



- 1) รถบรรทุกส่งสินค้าตั้งแต่เวลา 23.00 น. ถึง 3.30 น. รถบรรทุกใช้เวลาส่งสินค้าเท่าใด



แนวคิด



ก่อนขึ้นวันใหม่ เริ่มส่งสินค้าเวลา 23.00 น. ถึงเวลา 24.00 น. เป็นเวลา 1 ชั่วโมง
 หลังขึ้นวันใหม่ จากเวลา 24.00 น. ถึงเวลา 3.30 น. เป็นเวลา 3 ชั่วโมง 30 นาที
 ดังนั้น ส่งสินค้าใช้เวลา 4 ชั่วโมง 30 นาที

ตอบ

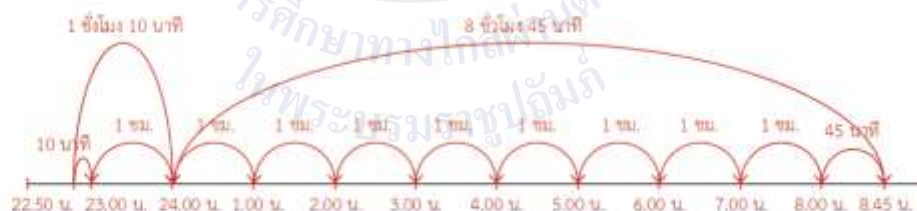
รถบรรทุกใช้เวลาส่งสินค้า ๔ ชั่วโมง ๓๐ นาที

- 2) พนักงานรักษาความปลอดภัยเริ่มทำงานเวลา 22.50 น. ถึงเวลา 8.45 น.

พนักงานรักษาความปลอดภัยทำงานเป็นเวลานานเท่าใด



แนวคิด



ก่อนขึ้นวันใหม่ 22.50 น. ถึง 24.00 น. เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 10 นาที

หลังขึ้นวันใหม่ จากเวลา 24.00 น. ถึง 8.45 น. เป็นเวลา 8 ชั่วโมง 45 นาที

ดังนั้น ทำงานเป็นเวลา 9 ชั่วโมง 55 นาที

ตอบ

พนักงานรักษาความปลอดภัยทำงานเป็นเวลา ๙ ชั่วโมง ๕๕ นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที

2.1 การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที ให้นำจำนวนชั่วโมงคูณด้วย 60 นาที หากมีหน่วยนาทีให้นำไปบวกเพิ่ม

3. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันโดยการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ (1.2, 2.1, 4.4)

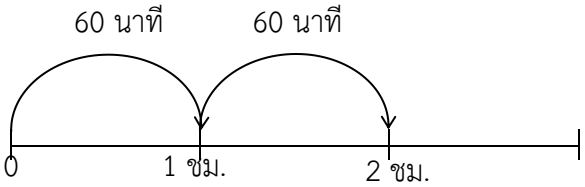
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

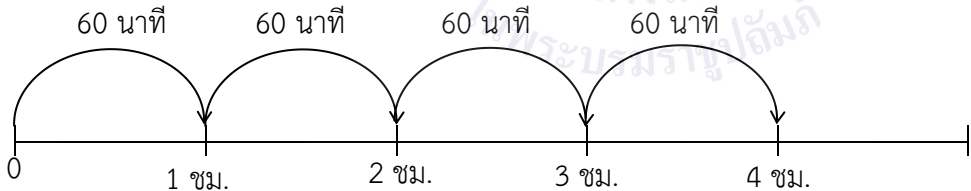
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



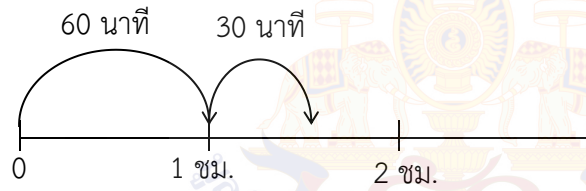
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันโดยการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาทีและแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และ น้ำเสียงที่สุภาพ (1.2, 2.1, 4.4)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูหมุนนาฬิกาแบบเข็มเพื่อทบทวนว่าเข็มนาฬิกาไป 1 รอบ เป็นระยะเวลา 60 นาที เข็มสั้นจะเคลื่อนที่ไป 1 ช่องใหญ่ เป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง ดังนั้น ระยะเวลา 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที ครูถามนักเรียนว่า ระยะเวลา 2 ชั่วโมง เท่ากับกี่นาที (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงเป็นนาที โดยใช้ความสัมพันธ์ 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที โดยกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนเขียนแนวคิดในการหาคำตอบในสมุด จากนั้น สุ่มตัวแทนนำเสนอ โดยครูอาจใช้คำถาม ดังนี้ 1) คุณย่าเดินออกกำลังกาย 2 ชั่วโมง คุณย่าเดินออกกำลังกายเท่ากับกี่นาที (120 นาที) คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิด ใช้เส้นจำนวนแสดงวิธีคิด ได้ดังนี้ 		- นักเรียนตอบคำถามครูตามความเข้าใจ 1. นักเรียนทำกิจกรรมการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยเป็นชั่วโมง เป็นชั่วโมง เป็นนาที โดยใช้ความสัมพันธ์ 1 ชั่วโมงเท่ากับ 60 นาที และตอบคำถามตาม	- นาฬิกาจำลอง - PowerPoint - เส้นจำนวน (เวลา) - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - เปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที 2 ชั่วโมง เท่ากับ $60 + 60$ หรือ $2 \times 60 = 120$ นาที จะได้ 2 ชั่วโมง เท่ากับ 120 นาที ดังนั้น คุณย่าเดินออกกำลังกายเป็นเวลา 120 นาที 2) 4 ชั่วโมง เท่ากับกี่นาที (240 นาที) คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิด ใช้เส้นจำนวนแสดงวิธีคิด ได้ดังนี้ 	ความเข้าใจ พร้อมนำเสนอ แนวคิดของตนเองและ แลกเปลี่ยน แนวคิดกับผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง และใช้น้ำเสียงที่สุภาพ			1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.3 2.2 แบบฝึกหัด 4.6 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

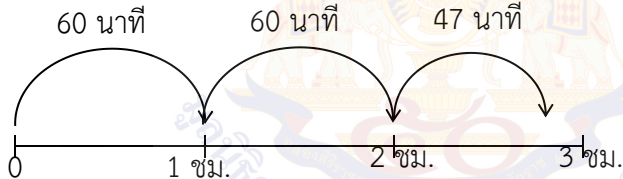
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ได้แยแ้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	3) ในเวลากลางคืนไผ่นอนเป็นเวลา 12 ชั่วโมง ไผ่นอนเท่ากับกี่ชั่วโมง (720 นาที) คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เนื่องจาก 12 ชั่วโมง เท่ากับ 6 ชั่วโมง กับ 6 ชั่วโมง 6 ชั่วโมง เท่ากับ $60 + 60 + 60 + 60 + 60 + 60$ หรือ $6 \times 60 = 360$ นาที 12 ชั่วโมง เท่ากับ $360 + 360 = 720$ นาที จะได้ 12 ชั่วโมง เท่ากับ 720 นาที ดังนั้น ไผ่นอน เป็นเวลา 720 นาที 2. ครูจัดกิจกรรมการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที โดยใช้ความสัมพันธ์ 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที โดยครูกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนเขียนแนวคิดในการหาคำตอบในสมุด จากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอแนวคิด โดยครูอาจใช้คำถาม ดังนี้ 1) คุณพ่อขับรถไปต่างจังหวัดเป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที คุณพ่อขับรถกี่นาที (90 นาที) คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น	2. นักเรียนทำกิจกรรมการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที โดยใช้	- PowerPoint		ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แนวคิด  1 ชั่วโมง 30 นาที เท่ากับ $60 + 30 = 90$ นาที จะได้ 1 ชั่วโมง 30 นาที เท่ากับ 90 นาที ดังนั้น คุณพ่อขับรถไปต่างจังหวัดใช้เวลา 90 นาที				

ความสัมพันธ์ 1
 ชั่วโมง เท่ากับ
 60 นาที และ
 ตอบคำถามตาม
 ความเข้าใจ
 พร้อมเสนอ
 แนวคิดในการ
 หาคำตอบ
 แลกเปลี่ยน
 แนวคิดกับผู้อื่น
 ด้วยกิริยา
 ท่าทาง และ
 น้ำเสียงที่สุภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) 2 ชั่วโมง 47 นาที เท่ากับกี่นาที (167 นาที) คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิด  2 ชั่วโมง เท่ากับ $60 + 60$ หรือ $2 \times 60 = 120$ นาที 2 ชั่วโมง กับ 47 นาที เท่ากับ $120 + 47 = 167$ นาที ดังนั้น 2 ชั่วโมง 47 นาที เท่ากับ 167 นาที ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบกิจกรรม 4.3 โดยรอบที่ 1 หมุนวงล้อ (ชั่วโมง) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็น ชั่วโมงแล้วเปลี่ยนเวลาเป็นนาที รอบที่ 2 หมุนวงล้อ (ชั่วโมง) 1 ครั้ง และหมุนวงล้อเวลา (นาที) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีแล้วเปลี่ยนเวลาเป็นนาที ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดูให้คำแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาด ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนทุกคนตรวจผลงานตนเอง			- ใบกิจกรรม 4.3	
		- นักเรียนจับคู่และทำใบกิจกรรม 4.3	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.5	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการเปลี่ยนหน่วยเวลา ซึ่งจะได้ว่า “การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที ให้เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงเป็นจำนวนนาที โดยอาจนำจำนวนชั่วโมงคูณด้วย 60 นาที หากมีหน่วยนาทีให้นำไปบวกเพิ่ม” 2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.6	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.5			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.3 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
- 2) แบบฝึกหัดที่ 4.6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
- 3) ใบกิจกรรม 4.3 (สำหรับครู) เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
- 4) แบบฝึกหัดที่ 4.6 (สำหรับครู) เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
- 6) นาฬิกาจำลอง เส้นจำนวน (เวลา)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.3
- แบบฝึกหัด 4.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.3 2. แบบฝึกหัด 4.6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันโดย	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.2, 2.1, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วย ชั่วโมงและนาทีเป็นนาทีและ แลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ	ประเมิน 1.2, 1.4 จาก การสังเกตพฤติกรรม ประเมิน 2.1 จากการ ตรวจใบกิจกรรม/ แบบฝึกหัด		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป.3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		ทักษะชีวิต 4.4 นำเสนอแนวคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.3 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที

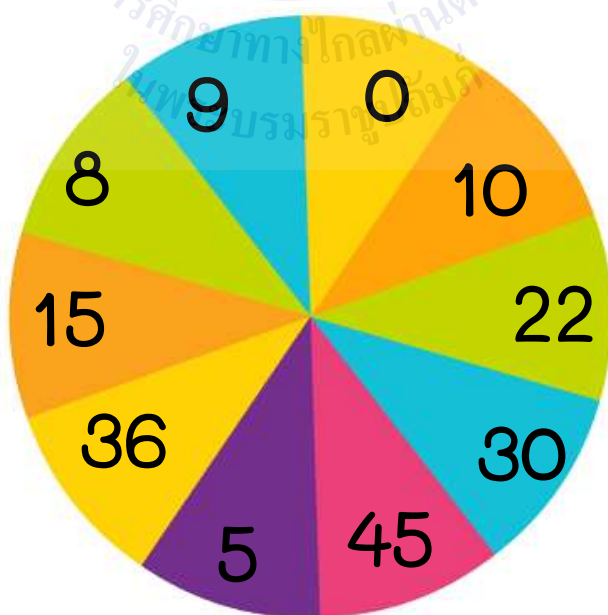
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.3

เขียนคำตอบในช่องว่าง



วงล้อเวลา (ชั่วโมง)



วงล้อเวลา (นาที)

กติกาการเล่น

รอบที่ 1 หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็นชั่วโมงแล้วเปลี่ยนเวลาเป็นนาที

ตัวอย่าง หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง ได้ตัวเลข 4 บันทึกเวลา เป็น

..... 4 ชั่วโมง คิดเป็น $4 \times 60 = 240$ นาที

1) ชั่วโมง คิดเป็น นาที

2) ชั่วโมง คิดเป็น นาที

3) ชั่วโมง คิดเป็น นาที

รอบที่ 2 หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง และหมุนวงล้อเวลา (นาที) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีแล้วเปลี่ยนเวลาเป็นนาที

ตัวอย่าง หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง ได้ตัวเลข 5 และ หมุนวงล้อเวลา (นาที)

1 ครั้ง ได้ตัวเลข 22 บันทึกเวลา เป็น

..... 5 ชั่วโมง 22 นาที เท่ากับกี่นาที

..... 5 ชั่วโมง เท่ากับ $5 \times 60 = 300$ นาที

..... 5 ชั่วโมง 22 นาที เท่ากับ $300 + 22 = 322$ นาที

1) ชั่วโมง นาที เท่ากับกี่นาที

..... ชั่วโมง เท่ากับ นาที

..... ชั่วโมง นาที เท่ากับ นาที

2) ชั่วโมง นาที เท่ากับกี่นาที

..... ชั่วโมง เท่ากับ นาที

..... ชั่วโมง นาที เท่ากับ นาที

แบบฝึกหัด 4.6 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.6

1 เขียน ✓ ใน ☐ ที่อยู่ทางขวาที่สัมพันธ์กับเวลาที่อยู่ทางซ้าย

ตัวอย่าง

2 ชั่วโมงเท่ากับกี่นาที

☒ $2 \times 60 = 120$ นาที

☐ $2 + 60 = 62$ นาที

1)

5 ชั่วโมงเท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 60 + 60 = 180$ นาที

☐ $5 \times 60 = 300$ นาที

2)

4 ชั่วโมง 30 นาที
เท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 60 + 60 + 60 + 30 = 270$ นาที

☐ $4 \times 60 = 240$ นาที

3)

3 ชั่วโมง 7 นาที
เท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 60 + 7 = 127$ นาที

☐ $3 \times 60 = 180$ นาที

180 นาที รวมกับ 7 นาที เท่ากับ 187 นาที

4)

6 ชั่วโมง 23 นาที
เท่ากับกี่นาที

☐ $60 + 23 = 83$ นาที

☐ $6 \times 60 = 360$ นาที

360 นาที รวมกับ 23 นาที เท่ากับ 383 นาที



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) 3 ชั่วโมง | เท่ากับ _____ นาที |
| 2) 4 ชั่วโมง | เท่ากับ _____ นาที |
| 3) 7 ชั่วโมง | เท่ากับ _____ นาที |
| 4) 10 ชั่วโมง | เท่ากับ _____ นาที |
| 5) 15 ชั่วโมง | เท่ากับ _____ นาที |
| 6) 2 ชั่วโมง 15 นาที | เท่ากับ _____ นาที |
| 7) 5 ชั่วโมง 28 นาที | เท่ากับ _____ นาที |
| 8) 8 ชั่วโมง 37 นาที | เท่ากับ _____ นาที |
| 9) 11 ชั่วโมง 10 นาที | เท่ากับ _____ นาที |
| 10) 12 ชั่วโมง 12 นาที | เท่ากับ _____ นาที |



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.3

เขียนคำตอบในช่องว่าง



วงล้อเวลา (ชั่วโมง)



วงล้อเวลา (นาที)

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กติกาการเล่น

รอบที่ 1 หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็นชั่วโมงแล้วเปลี่ยนเวลาเป็นนาที

ตัวอย่าง หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง ได้ตัวเลข 4 บันทึกเวลา เป็น

..... 4 ชั่วโมง คิดเป็น $4 \times 60 = 240$ นาที

1) ชั่วโมง คิดเป็น นาที

2) ชั่วโมง คิดเป็น นาที

3) ชั่วโมง คิดเป็น นาที

รอบที่ 2 หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง และหมุนวงล้อเวลา (นาที) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีแล้วเปลี่ยนเวลาเป็นนาที

ตัวอย่าง หมุนวงล้อเวลา (ชั่วโมง) 1 ครั้ง ได้ตัวเลข 5 และ หมุนวงล้อเวลา (นาที)

1 ครั้ง ได้ตัวเลข 22 บันทึกเวลา เป็น

..... 5 ชั่วโมง 22 นาที เท่ากับกี่นาที

..... 5 ชั่วโมง เท่ากับ $5 \times 60 = 300$ นาที

..... 5 ชั่วโมง 22 นาที เท่ากับ $300 + 22 = 322$ นาที

1) ชั่วโมง นาที เท่ากับกี่นาที

..... ชั่วโมง เท่ากับ นาที

..... ชั่วโมง นาที เท่ากับ นาที

2) ชั่วโมง นาที เท่ากับกี่นาที

..... ชั่วโมง เท่ากับ นาที

..... ชั่วโมง นาที เท่ากับ นาที

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียน ✓ ใน ○ ที่อยู่ทางขวาที่สัมพันธ์กับเวลาที่อยู่ทางซ้าย

ตัวอย่าง

2 ชั่วโมงเท่ากับกี่นาที



$$2 \times 60 = 120 \text{ นาที}$$



$$2 + 60 = 62 \text{ นาที}$$

1)

5 ชั่วโมงเท่ากับกี่นาที



$$60 + 60 + 60 = 180 \text{ นาที}$$



$$5 \times 60 = 300 \text{ นาที}$$

2)

4 ชั่วโมง 30 นาที
เท่ากับกี่นาที



$$60 + 60 + 60 + 60 + 30 = 270 \text{ นาที}$$



$$4 \times 60 = 240 \text{ นาที}$$

3)

3 ชั่วโมง 7 นาที
เท่ากับกี่นาที



$$60 + 60 + 7 = 127 \text{ นาที}$$



$$3 \times 60 = 180 \text{ นาที}$$

180 นาที รวมกับ 7 นาที เท่ากับ 187 นาที

4)

6 ชั่วโมง 23 นาที
เท่ากับกี่นาที



$$60 + 23 = 83 \text{ นาที}$$



$$6 \times 60 = 360 \text{ นาที}$$

360 นาที รวมกับ 23 นาที เท่ากับ 383 นาที



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

- | | | | |
|------------------------|---------|-----|------|
| 1) 3 ชั่วโมง | เท่ากับ | 180 | นาที |
| 2) 4 ชั่วโมง | เท่ากับ | 240 | นาที |
| 3) 7 ชั่วโมง | เท่ากับ | 420 | นาที |
| 4) 10 ชั่วโมง | เท่ากับ | 600 | นาที |
| 5) 15 ชั่วโมง | เท่ากับ | 900 | นาที |
| 6) 2 ชั่วโมง 15 นาที | เท่ากับ | 135 | นาที |
| 7) 5 ชั่วโมง 28 นาที | เท่ากับ | 328 | นาที |
| 8) 8 ชั่วโมง 37 นาที | เท่ากับ | 517 | นาที |
| 9) 11 ชั่วโมง 10 นาที | เท่ากับ | 670 | นาที |
| 10) 12 ชั่วโมง 12 นาที | เท่ากับ | 732 | นาที |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที
- 2.2 การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที หาจำนวนชั่วโมงได้โดยหาว่าจำนวนใดคูณด้วย 60 แล้วได้เท่ากับจำนวนนาที่หรือใกล้เคียง และหาจำนวนนาที่ที่ไม่เต็มชั่วโมงด้วยการลบ

3. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันโดยการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที แลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงสุภาพ (1.2, 2.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันโดยการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที แลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง และน้ำเสียงสุภาพ (1.2, 2.1, 4.4)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที่ โดยครูถามว่า ระยะเวลา 1 ชั่วโมง เท่ากับกี่นาที่ (60 นาที) ครูติดบัตรระยะเวลาเป็นชั่วโมง ให้นักเรียนเปลี่ยนระยะเวลาเป็นนาที่ ดังนี้ 5 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 18 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ดังนี้ 5 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง เท่ากับ $5 \times 60 = 300$ นาที 3 ชั่วโมง 18 นาที 3 ชั่วโมง เท่ากับ $3 \times 60 = 180$ นาที 3 ชั่วโมง 18 นาที เท่ากับ $180 + 18 = 198$ นาที		1. นักเรียนทบทวนการเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที่ ตอบคำถามตามความเข้าใจและเสนอแนวคิดของตนเอง	- บัตรระยะเวลา - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

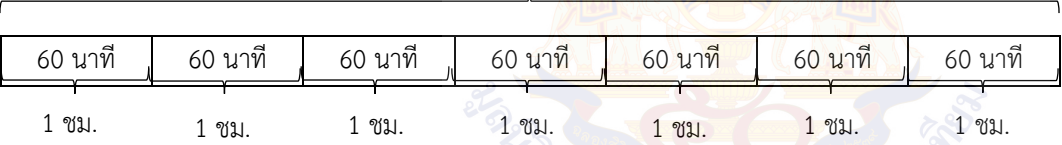
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยชั่วโมงและนาทีเป็นนาที ให้นำจำนวนชั่วโมงคูณด้วย 60 นาที หากมีหน่วยนาที่ให้นำไปบวกเพิ่ม ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมง และนาที โดยใช้เส้นจำนวน Bar Model และความสัมพันธ์การคูณและการหาร โดยกำหนดสถานการณ์ ดังนี้ 1) ปีนอ่านหนังสือ 120 นาที ปีนอ่านหนังสือก็ชั่วโมง (2 ชั่วโมง) แนวคิดที่ 1 ใช้การนับเวลาบนเส้นจำนวน 120 นาที 0 1 ชม. 2 ชม. 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 120 = 60 + 60 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง	1. นักเรียนทำกิจกรรมเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมง และนาที โดยใช้เส้นจำนวน Bar Model และความสัมพันธ์การคูณและการหาร แลกเปลี่ยน	- PowerPoint		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.4 2.2 แบบฝึกหัด 4.7 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ดังนั้น ป็นอ่านหนังสือ 2 ชั่วโมง แนวคิดที่ 2 ใช้ Bar Model 120 นาที 60 นาที 60 นาที 1 ชม. 1 ชม. 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง $60 + 60 = 120$ นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง ดังนั้น ป็นอ่านหนังสือ 2 ชั่วโมง แนวคิดที่ 3 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร คิดจาก $\square \times 60 = 120$ เนื่องจาก $\square 2 \times 60 = 120$ ดังนั้น ป็นอ่านหนังสือ 2 ชั่วโมง	แนวคิดกับเพื่อน ด้วยกิริยา ท่าทาง และใช้ น้ำเสียงที่สุภาพ			ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

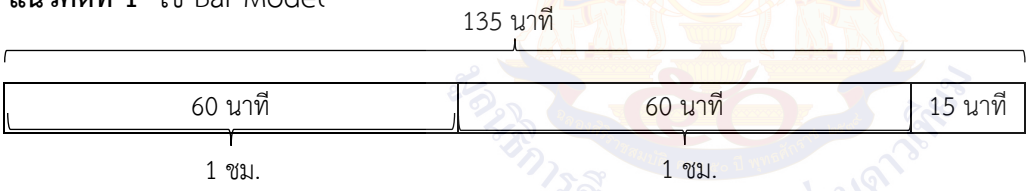
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) ไบ่บวเดินทางไปต่างจังหวัด 240 นาที ไบ่บวเดินทางกี่ชั่วโมง แนวคิดที่ 1 ใช้ Bar Model 240 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง $60 + 60 + 60 + 60 = 240$ นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง ดังนั้น ไบ่บวเดินทาง 4 ชั่วโมง แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร คิดจาก × 60 = 240 เนื่องจาก 4 × 60 = 240 ดังนั้น ไบ่บวเดินทาง 4 ชั่วโมง ครูเขียนโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนจับคู่กันเปลี่ยนหน่วยเวลา และเขียนคำตอบลงในสมุด 3) 420 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบ เช่น แนวคิดที่ 1 ใช้ Bar Model 420 นาที  60 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง $60 + 60 + 60 + 60 + 60 + 60 + 60 = 420$ นาที เท่ากับ 7 ชั่วโมง ดังนั้น 420 นาที เท่ากับ 7 ชั่วโมง แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร คิดจาก $\square \times 60 = 420$ ○ ○ ○ เนื่องจาก $\boxed{7} \times 60 = 420$ ดังนั้น 420 นาที เท่ากับ 7 ชั่วโมง 7 คูณ 6 สิบ เท่ากับ 42 สิบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที่
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูจัดกิจกรรมเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที่ โดยใช้Bar Model และความสัมพันธ์การคูณและการหาร ดังนี้ 1) ต้มซ๋อมฟุตบอล 90 นาที ต้มซ๋อมฟุตบอลกี่ชั่วโมง กี่นาที่ แนวคิดที่ 1 ใช้ Bar Model 90 นาที เท่ากับ 60 + 30 นาที 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง ดังนั้น ต้มซ๋อมฟุตบอล 1 ชั่วโมง 30 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร คิดจาก $\square \times 60 = 90$ จะได้ว่า $\square \times 60 = 60$ กับอีก $90 - 60 = 30$ นาที $1 \times 60 = 60$ $2 \times 60 = 120$ (มากกว่า 90)		- PowerPoint		
					2. นักเรียนทำกิจกรรมเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที่ โดยใช้Bar Model และความสัมพันธ์การคูณและการหาร แลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อนด้วยกิริยาท่าทาง และน้ำเสียงที่สุภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น ต้มซอสมฟุตบอล 1 ชั่วโมง 30 นาที 2) 135 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมงกี่นาที แนวคิดที่ 1 ใช้ Bar Model  135 นาที เท่ากับ $60 + 60 + 15$ นาที หรือ $120 + 15$ นาที 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 120 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง ดังนั้น 135 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 15 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร คิดจาก $\square \times 60 = 135$ เนื่องจาก $2 \times 60 = 120$ กับอีก $135 - 120 = 15$ นาที $2 \times 60 = 120$ $3 \times 60 = 180$ (มากกว่า 135)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น 135 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 15 นาที 3) 250 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมงกี่นาที แนวคิดที่ 1 ใช้ Bar Model 250 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 60 นาที 10 นาที 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 250 นาที เท่ากับ 60 + 60 + 60 + 60 + 10 นาที หรือ 240 + 10 นาที 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 240 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง ดังนั้น 250 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง 10 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร คิดจาก × 60 = 250 เนื่องจาก 4 × 60 = 240 กับอีก 250 - 240 = 10 นาที 4 × 60 = 240 5 × 60 = 300 (มากกว่า 250)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น 250 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง 10 นาที ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบกิจกรรม 4.4 ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนตรวจผลงานตนเอง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง (เปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที) มีวิธีการเปลี่ยนหน่วยอย่างไร (อาจใช้ Bar Model โดยกำหนด 60 นาที แทน 1 ชั่วโมง และเศษของนาที่ที่น้อยกว่า 60 นาที จะเป็นหน่วยของนาที่ หรือใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารโดยหาว่าจำนวนใดคูณด้วย 60 แล้วได้เท่ากับจำนวนนาที่หรือใกล้เคียง และหาจำนวนนาที่ที่ไม่เต็มชั่วโมงด้วยการลบ)	- นักเรียนจับคู่กันทำใบกิจกรรม 4.4 จากนั้นร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปโดยตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.7	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 4.7		- แบบฝึกหัด 4.7	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.4 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
- 2) แบบฝึกหัด 4.7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
- 3) ใบกิจกรรม 4.4 (สำหรับครู) เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
- 4) แบบฝึกหัด 4.7 (สำหรับครู) เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.4
- แบบฝึกหัด 4.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.4 2. แบบฝึกหัด 4.7	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันโดย	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.2, 2.1, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที แลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงสุภาพ	ประเมิน 1.2, 4.4 จาก การสังเกตพฤติกรรม ประเมิน 2.1 จากการ ตรวจใบกิจกรรม/ แบบฝึกหัด		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		ทักษะชีวิต 4.4 นำเสนอแนวคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.								
2.								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

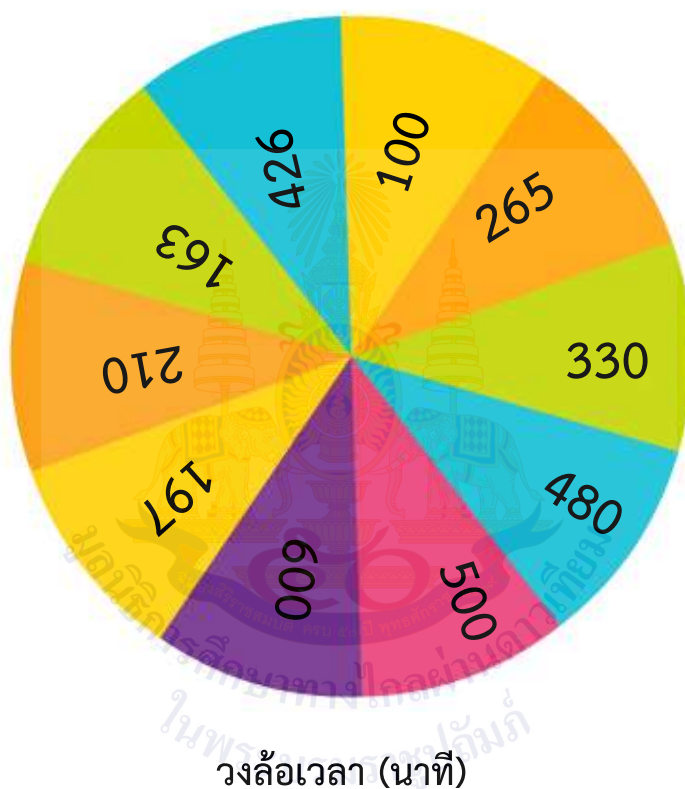
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.4 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.4

เขียนคำตอบในช่องว่าง



หมุนวงล้อเวลา (นาที) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็นนาทีแล้วเปลี่ยนเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

ตัวอย่าง หมุนวงล้อเวลา (นาที) 1 ครั้ง ได้ตัวเลข 500 บันทึกเวลา เป็น

หมุนวงล้อได้.....500.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก 8 $\times 60 =$ 480.....และ $500 - 480 =$ 20.....นาที

ดังนั้น.....500.....นาที เท่ากับ.....8.....ชั่วโมง.....20.....นาที

1) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

2) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

3) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

4) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

แบบฝึกหัด 4.7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.7

1 เขียน ✓ ใน ☐ ที่อยู่ทางขวาที่สัมพันธ์กับเวลาที่อยู่ทางซ้าย

ตัวอย่าง

180 นาทีเท่ากับกี่ชั่วโมง

☐ $180 - 150 = 30$

180 นาที เท่ากับ 30 ชั่วโมง

☒ $3 \times 60 = 180$

180 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง

1)

300 นาทีเท่ากับกี่ชั่วโมง

☐ $5 \times 60 = 300$

300 นาที เท่ากับ 5 ชั่วโมง

☐ $100 + 100 + 100 = 300$

300 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง

2)

360 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมง

☐ $6 \times 60 = 360$

360 นาที เท่ากับ 6 ชั่วโมง

☐ $100 + 100 + 100 + 60 = 360$

360 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง

3)

100 นาที
เท่ากับกี่ชั่วโมงกี่นาที

☐ $100 - 60 = 40$ นาที

100 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 40 นาที

☐ $2 \times 60 = 120$ กับอีก $120 - 100 = 20$ นาที

100 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 20 นาที

4)

245 นาที
เท่ากับกี่ชั่วโมงกี่นาที

☐ $245 - 200 = 45$ นาที

245 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 45 นาที

☐ $4 \times 60 = 240$ กับอีก $245 - 240 = 5$ นาที

245 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง 5 นาที





2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

- | | | | | | |
|--------------|---------|-------|---------|-------|------|
| 1) 180 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | | |
| 2) 360 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | | |
| 3) 600 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | | |
| 4) 540 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | | |
| 5) 420 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | | |
| 6) 102 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | ..... | นาที |
| 7) 170 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | ..... | นาที |
| 8) 225 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | ..... | นาที |
| 9) 309 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | ..... | นาที |
| 10) 497 นาที | เท่ากับ | ..... | ชั่วโมง | ..... | นาที |



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.4

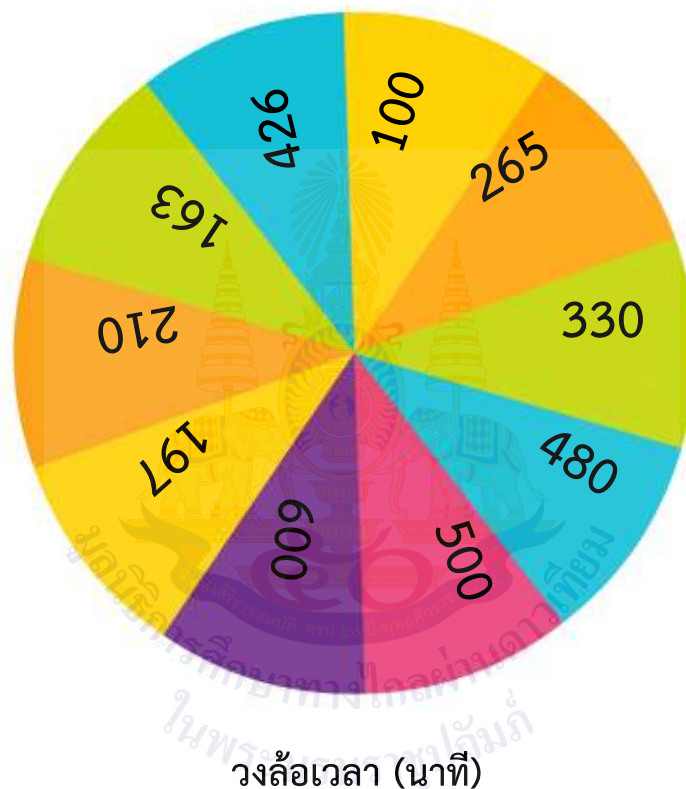
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที่

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.4

เขียนคำตอบในช่องว่าง



หมุนวงล้อเวลา (นาที่) 1 ครั้ง บันทึกเวลาเป็นนาที่แล้วเปลี่ยนเวลาเป็นชั่วโมงและนาที่

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตัวอย่าง หมุนวงล้อเวลา (นาที่) 1 ครั้ง ได้ตัวเลข 500 บันทึกเวลา เป็น

หมุนวงล้อได้.....500.....นาที่ คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที่

คิดจาก $\boxed{8} \times 60 = \dots 480 \dots$ และ $500 - 480 = \dots 20 \dots$ นาที่

ดังนั้น.....500.....นาที่ เท่ากับ.....8.....ชั่วโมง.....20.....นาที่

1) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

2) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

3) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

4) หมุนวงล้อได้.....นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = \dots\dots\dots$ และ $\dots\dots\dots$ นาที

ดังนั้น.....นาที เท่ากับ.....ชั่วโมง.....นาที

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยเวลาที่มีหน่วยนาที่เป็นชั่วโมงและนาที
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หน่วยที่ ๔ เวลา

เฉลย แบบฝึกหัด 4.7

1 เขียน ✓ ใน ☐ ที่อยู่ทางขวาที่สัมพันธ์กับเวลาที่อยู่ทางซ้าย

ตัวอย่าง	☐ $180 - 150 = 30$ 180 นาที เท่ากับ 30 ชั่วโมง
	☒ $3 \times 60 = 180$ 180 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง
1)	☒ $5 \times 60 = 300$ 300 นาที เท่ากับ 5 ชั่วโมง
	☐ $100 + 100 + 100 = 300$ 300 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง
2)	☒ $6 \times 60 = 360$ 360 นาที เท่ากับ 6 ชั่วโมง
	☐ $100 + 100 + 100 + 60 = 360$ 360 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง
3)	☒ $100 - 60 = 40$ นาที 100 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 40 นาที
	☐ $2 \times 60 = 120$ กับอีก $120 - 100 = 20$ นาที 100 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 20 นาที
4)	☐ $245 - 200 = 45$ นาที 245 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 45 นาที
 245 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมงกี่นาที	☒ $4 \times 60 = 240$ กับอีก $245 - 240 = 5$ นาที 245 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง 5 นาที

๑๒๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 180 นาที	เท่ากับ	3	ชั่วโมง
2) 360 นาที	เท่ากับ	6	ชั่วโมง
3) 600 นาที	เท่ากับ	10	ชั่วโมง
4) 540 นาที	เท่ากับ	9	ชั่วโมง
5) 420 นาที	เท่ากับ	7	ชั่วโมง
6) 102 นาที	เท่ากับ	1	ชั่วโมง 42 นาที
7) 170 นาที	เท่ากับ	2	ชั่วโมง 50 นาที
8) 225 นาที	เท่ากับ	3	ชั่วโมง 45 นาที
9) 309 นาที	เท่ากับ	5	ชั่วโมง 9 นาที
10) 497 นาที	เท่ากับ	8	ชั่วโมง 17 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง เวลา

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบระยะเวลา

- ถ้าระยะเวลามีหน่วยเดียวกันให้นำหน่วยเดียวกันมาเปรียบเทียบกัน
- ถ้าระยะเวลามีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนหน่วยเวลาให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วนำเวลา

เปรียบเทียบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน และหน่วยต่างกัน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน และหน่วยต่างกันจากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเองอย่างสมเหตุสมผล (1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบ ระยะเวลาที่มีหน่วย เดียวกัน และหน่วย ต่างกันจาก สถานการณ์ในชีวิต จริงได้ พร้อมให้ เหตุผลสนับสนุน แนวคิดตนเองอย่าง สมเหตุสมผล (1.2, 2.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเที่ยวสวนสัตว์ นักเรียนใช้เวลาท่องเที่ยวในสวนสัตว์มากน้อยเพียงใด ครูติดบัตรภาพและสถานการณ์บนกระดาน ดังนี้  นุ่นใช้เวลาเที่ยวสวนสัตว์ 4 ชั่วโมง 45 นาที ณัฐใช้เวลาเที่ยวสวนสัตว์ 5 ชั่วโมง 10 นาที ใครใช้เวลามากกว่ากัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ พร้อมให้เหตุผลตามความเข้าใจ		- บัตรภาพ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบและแนวคิด ซึ่งจะอาจทำได้หลายวิธี เช่น แนวคิดที่ 1 เปรียบเทียบระยะเวลาโดยเทียบกับ 5 ชั่วโมง เนื่องจาก นุ่นใช้เวลา 4 ชั่วโมง 45 นาที ใช้เวลาไม่ถึง 5 ชั่วโมง		- นักเรียน สนทนาเกี่ยวกับ เวลาท่องเที่ยว สวนสัตว์ จากนั้นนักเรียน แต่ละกลุ่ม ช่วยกันหา คำตอบ พร้อม ให้เหตุผลตาม ความเข้าใจ 1. ตัวแทน นักเรียนออกมา	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - เปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน และหน่วยต่างกัน ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	แต่ฉันใช้เวลา 5 ชั่วโมง 10 นาที ใช้เวลามากกว่า 5 ชั่วโมง ดังนั้น ฉันใช้เวลาเที่ยวสวนสัตว์มากกว่าหนู แนวคิดที่ 2 นำจำนวนชั่วโมงมาเปรียบเทียบกัน เนื่องจาก 5 ชั่วโมง มากกว่า 4 ชั่วโมง ดังนั้น 5 ชั่วโมง 10 นาที มากกว่า 4 ชั่วโมง 45 นาที ครูแนะนำว่า ในการเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที ถ้าจำนวนชั่วโมงมากกว่า ระยะเวลา นั้นจะมากกว่าด้วย 2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน เช่น นักเต้นรำใช้เวลาซ้อมการแสดง 4 ชั่วโมง 15 นาที นักดนตรีใช้เวลาซ้อมการแสดง 4 ชั่วโมง 32 นาที ครูถามว่า - ใครใช้เวลาซ้อมการแสดงมากกว่า (นักดนตรี) - ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ทั้งคู่ใช้เวลาซ้อมการแสดงอย่างน้อย 4 ชั่วโมง เท่ากัน)	นำเสนอคำตอบ และแนวคิดของแต่ละกลุ่ม 2. นักเรียนทำกิจกรรมเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน โดยเขียนแนวคิดลงใน	- PowerPoint		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.5 2.2 แบบฝึกหัด 4.8 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	แต่นักดนตรีใช้เวลาที่เป็นนาที่มากกว่า เนื่องจาก 32 มากกว่า 15) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ นักเต้นรำใช้เวลาซ้อมการแสดง 4 ชั่วโมง 15 นาที นักดนตรีใช้เวลาซ้อมการแสดง 4 ชั่วโมง 32 นาที แนวคิด เปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงได้ 4 ชั่วโมงเท่ากัน พิจารณาที่จำนวนนาที่จะได้ว่า 32 มากกว่า 15 ดังนั้น 4 ชั่วโมง 32 นาที มากกว่า 4 ชั่วโมง 15 นาที หรือ 4 ชั่วโมง 15 นาที น้อยกว่า 4 ชั่วโมง 32 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า นักดนตรีใช้เวลาซ้อมการแสดงมากกว่านักเต้น หรือ นักเต้นใช้เวลาซ้อมการแสดงน้อยกว่านักดนตรี ครูแนะนำว่า การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที่ ในกรณีที่จำนวนชั่วโมงเท่ากัน ถ้าจำนวนนาที่มากกว่า ระยะเวลาสั้นจะมากกว่าด้วย	สรุป จากนั้น ร่วมแลกเปลี่ยน แนวคิดกับเพื่อน			ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกัน เช่น 1) คุณพ่อล้างรถใช้เวลา 90 นาที คุณแม่ทำงานบ้านใช้เวลา 1 ชั่วโมง 40 นาที ครูถามว่า - ใครใช้เวลาทำงานมากกว่ากัน (ตอบตามความเข้าใจ) - มีแนวคิดในการหาคำตอบอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่า การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนหน่วยเวลาให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วนำเวลามาเปรียบเทียบกัน ดังนี้ แนวคิดที่ 1 เปลี่ยนหน่วยเวลาจากชั่วโมงและนาทีเป็นนาที คุณแม่ทำงานบ้านใช้เวลา 1 ชั่วโมง 40 นาที คิดเป็น $60 + 40 = 100$ นาที คุณพ่อล้างรถใช้เวลา 90 นาที ดังนั้น คุณแม่ใช้เวลาทำงานมากกว่าคุณพ่อ (100 นาที มากกว่า 90 นาที)	3. นักเรียนทำกิจกรรมเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกัน โดยเขียนแนวคิดตามความเข้าใจลงในสมุดรวมตอบคำถาม นำเสนอแนวคิดของตนเองและแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แนวคิดที่ 2 เปลี่ยนหน่วยเวลาจากนาทียเป็นชั่วโมงและนาที คุณพ่อล้างรถใช้เวลา 90 นาที คิดจาก $\square \times 60 = 90$ เนื่องจาก $\square 1 \times 60$ กับอีก $90 - 60 = 30$ นาที 90 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 30 นาที จะได้ว่า คุณพ่อล้างรถใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที และ คุณแม่ทำงานบ้านใช้เวลา 1 ชั่วโมง 40 นาที จากนั้น เปรียบเทียบเวลาที่คุณพ่อใช้ล้างรถ กับคุณแม่ใช้ทำงานบ้าน จะได้ว่า เปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงได้ 1 ชั่วโมงเท่ากัน พิจารณาที่จำนวนนาทีจะได้ว่า 30 น้อยกว่า 40 ดังนั้น 1 ชั่วโมง 30 นาที น้อยกว่า 1 ชั่วโมง 40 นาที หรือ 1 ชั่วโมง 40 นาที มากกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที ดังนั้น คุณแม่ใช้เวลาทำงานมากกว่าคุณพ่อ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2) ปอนเล่นฟุตบอลใช้เวลา 2 ชั่วโมง 25 นาที พุมเล่นบาสเกตบอลใช้เวลา 145 นาที ครูถามว่า - ใครใช้เวลาเล่นกีฬามากกว่ากัน (ตอบตามความเข้าใจ) - มีแนวคิดในการหาคำตอบอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) แนวคิดที่ 1 เปลี่ยนหน่วยเวลาจากชั่วโมงและนาทีเป็นนาที ปอนเล่นฟุตบอลใช้เวลา 2 ชั่วโมง 25 นาที คิดเป็น $60 + 60 + 25 = 145$ นาที พุมเล่นบาสเกตบอลใช้เวลา 145 นาที ดังนั้น ปอนใช้เวลาเล่นกีฬาเท่ากับพุม แนวคิดที่ 2 เปลี่ยนหน่วยเวลาจากนาทีเป็นชั่วโมงและนาที พุมเล่นบาสเกตบอลใช้เวลา 145 นาที คิดจาก $\square \times 60 = 145$ เนื่องจาก 2×60 กับอีก $145 - 120 = 25$ นาที 145 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 25 นาที $2 \times 60 = 120$ $3 \times 60 = 180$ (มากกว่า)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	จะได้ว่า พุฒเล่นบาสเกตบอลใช้เวลา 2 ชั่วโมง 25 นาที และ ปอนเล่นฟุตบอลใช้เวลา 2 ชั่วโมง 25 นาที ดังนั้น ปอนใช้เวลาเล่นกีฬาเท่ากับพุฒ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.5 โดยครูให้นักเรียนเปรียบเทียบเวลาของสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยเขียนค่าว่ามากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูผลงานและให้คำแนะนำนักเรียน โดยอาจแนะนำให้นักเรียนเปลี่ยนหน่วยของเวลาในสถานการณ์ที่เปรียบเทียบเป็นหน่วยเดียวกัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงานตนเอง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรม ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม ให้มีทั้งระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน และหน่วยต่างกัน เช่น ว่ายน้ำ 1 ชั่วโมง 15 นาที, วิ่ง 45 นาที, ปั่นจักรยาน 1 ชั่วโมง 25 นาที, เล่นฟุตบอล 2 ชั่วโมง, เดินแอโรบิก 30 นาที จากนั้นให้นักเรียนเลือกระยะเวลาที่มีหน่วย	1. นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.5 เมื่อทำเสร็จแล้วร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้ในวันนี้	- PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.5	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เดียวกัน ระยะเวลาที่หน่วยต่างกัน แล้วร่วมกันอภิปรายและบอกวิธีการเปรียบเทียบระยะเวลาจากกิจกรรมที่ยกตัวอย่าง จากนั้นครูนำอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่าในการเปรียบเทียบระยะเวลา - ถ้าระยะเวลามีหน่วยเดียวกันให้นำหน่วยเดียวกันมาเปรียบเทียบกัน - ถ้าระยะเวลามีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนหน่วยเวลาให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วนำเวลามาเปรียบเทียบกัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.8	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.8		- แบบฝึกหัด 4.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.5 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
- 2) แบบฝึกหัดที่ 4.8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
- 3) ใบกิจกรรม 4.5 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
- 4) แบบฝึกหัดที่ 4.8 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและ

หน่วยต่างกัน

- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
- 6) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.5
- แบบฝึกหัด 4.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน และหน่วยต่างกัน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.5 2. แบบฝึกหัด 4.8	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน และหน่วยต่างกันจากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเองอย่างสมเหตุสมผล	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.2, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้นป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1.						
2.						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.5 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วย
 ต่างกัน
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.5

เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ ลงใน

- | | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | พิมพ์ใช้เวลานอน
8 ชั่วโมง 30 นาที | <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> | เพชรใช้เวลานอน 8 ชั่วโมง |
| 2. | กล้าเที่ยวสวนสนุกใช้เวลา
3 ชั่วโมง | <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> | เก่งเที่ยวสวนสนุกใช้เวลา
180 นาที |
| 3. | ฝนใช้เวลาทำงานบ้าน
105 นาที | <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> | ฟ้าใช้เวลาทำงานบ้าน
1 ชั่วโมง 55 นาที |
| 4. | เล็กทำงานจิตอาสาใช้เวลา
3 ชั่วโมง 55 นาที | <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> | ใหญ่ทำงานจิตอาสาใช้เวลา
4 ชั่วโมง 5 นาที |

แบบฝึกหัด 4.8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๔ เวลา

*** ๙๔๔/๙๔

แบบฝึกหัด 4.8

เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับใน

1) 53 นาที		43 นาที
2) 180 ชั่วโมง		3 ชั่วโมง
3) 192 นาที		4 ชั่วโมง
4) 7 ชั่วโมง 10 นาที		370 นาที
5) 150 นาที		2 ชั่วโมง 30 นาที
6) 200 นาที		3 ชั่วโมง
7) 1 ชั่วโมงครึ่ง		1 ชั่วโมง 45 นาที
8) 2 ชั่วโมง 2 นาที		125 นาที
9) 3 ชั่วโมง 42 นาที		3 ชั่วโมง 20 นาที
10) 490 นาที		8 ชั่วโมง



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน 60 คน แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๑๑๑

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.5

เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ ลงใน

1.

พิมพ์ใช้เวลานอน
8 ชั่วโมง 30 นาที

มากกว่า

เพชรใช้เวลานอน 8 ชั่วโมง

2.

กล้าเที่ยวสวนสนุกใช้เวลา
3 ชั่วโมง

เท่ากับ

เก่งเที่ยวสวนสนุกใช้เวลา
180 นาที

3.

ฝนใช้เวลาทำงานบ้าน
105 นาที

น้อยกว่า

ฟ้าใช้เวลาทำงานบ้าน
1 ชั่วโมง 55 นาที

4.

เล็กทำงานจิตอาสาใช้เวลา
3 ชั่วโมง 55 นาที

น้อยกว่า

ใหญ่ทำงานจิตอาสาใช้เวลา
4 ชั่วโมง 5 นาที

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกันและหน่วยต่างกัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๔ เวลา

เฉลย แบบฝึกหัด 4.8

เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับใน

1) 53 นาที	มากกว่า	43 นาที
2) 180 ชั่วโมง	เท่ากับ	3 ชั่วโมง
3) 192 นาที	น้อยกว่า	4 ชั่วโมง
4) 7 ชั่วโมง 10 นาที	มากกว่า	370 นาที
5) 150 นาที	เท่ากับ	2 ชั่วโมง 30 นาที
6) 200 นาที	มากกว่า	3 ชั่วโมง
7) 1 ชั่วโมงครึ่ง	น้อยกว่า	1 ชั่วโมง 45 นาที
8) 2 ชั่วโมง 2 นาที	น้อยกว่า	125 นาที
9) 3 ชั่วโมง 42 นาที	มากกว่า	3 ชั่วโมง 20 นาที
10) 490 นาที	มากกว่า	8 ชั่วโมง

๑๒๒

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ฉบับปรับปรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง เวลา

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บันทึกกิจกรรมเป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละวันหรือแต่ละช่วงเวลา

- บันทึกกิจกรรมประกอบด้วย ชื่อเรื่องที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก วัน เดือน ปี ที่บันทึก ซึ่งจะอยู่ส่วนบน และรายละเอียดของกิจกรรมที่บันทึกจะอยู่ส่วนล่าง
- รายละเอียดของกิจกรรมที่บันทึก ด้านซ้ายระบุเวลาเริ่มต้นของกิจกรรม ด้านขวาระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลานั้น

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง และระบุเวลาได้ (1.3, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ อ่านและเขียน บันทึกกิจกรรมที่ เกิดขึ้นในชีวิตจริง และระบุเวลาได้ (1.3, 2.1, 2.2) ด้านความรู้ - อ่านและเขียน บันทึกกิจกรรมที่ ระบุเวลา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำใน 1 วัน โดยครูตั้งคำถาม และบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน เช่น - ตื่นนอนเวลาใด (เช่น 6.00 น. 6.30 น. 7.00 น.) - รับประทานอาหารเข้าเวลาใด (เช่น 6.30 น. 7.00 น. 7.15 น.) - ออกจากบ้านไปโรงเรียนเวลาใด (เช่น 6.30 น. 7.00 น. 7.15 น.) - เล่นในสนามเวลาใด (เช่น 7.30 น. 12.00 น. 15.00 น.) - กลับถึงบ้านเวลาใด (เช่น 15.30 น. 16.00 น. 17.00 น.) - รับประทานอาหารเย็นเวลาใด (เช่น 18.00 น. 18.30 น. 19.00 น.) - ทำการบ้านเวลาใด (เช่น 17.30 น. 18.00 น. 19.00 น.) - เข้านอนเวลาใด (เช่น 20.00 น. 20.30 น. 21.00 น.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เหมือนกันและทำกิจกรรมในเวลาที่แตกต่างกัน	- นักเรียน สนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ นักเรียนทำใน 1 วัน	- PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนบันทึกกิจกรรมในเวลา 1 วัน ของ ด.ญ.น้ำตาล ใจแข็ง บนกระดาน โดยครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนบอกเวลาหรือเลือกเวลาจากที่นักเรียนบอกในข้อ 1 มาเขียนลงในตาราง เช่น <table><tr><th colspan="2">บันทึกกิจกรรมของ ด.ญ.น้ำตาล ใจแข็ง</th></tr><tr><th colspan="2">วันเสาร์ที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2563</th></tr><tr><td>.....6.00 น.....</td><td>ตื่นนอน</td></tr><tr><td>.....6.30 น.....</td><td>รับประทานอาหารเช้า</td></tr><tr><td>.....7.00 น.....</td><td>ออกจากบ้านไปโรงเรียน</td></tr><tr><td>.....12.00 น.....</td><td>เล่นในสนาม</td></tr><tr><td>.....16.00 น.....</td><td>กลับถึงบ้าน</td></tr><tr><td>.....18.30 น.....</td><td>รับประทานอาหารเช้า</td></tr><tr><td>.....19.00 น.....</td><td>ทำการบ้าน</td></tr><tr><td>.....20.00 น.....</td><td>เข้านอน</td></tr></table>	บันทึกกิจกรรมของ ด.ญ.น้ำตาล ใจแข็ง		วันเสาร์ที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2563		6.00 น.....	ตื่นนอน	6.30 น.....	รับประทานอาหารเช้า	7.00 น.....	ออกจากบ้านไปโรงเรียน	12.00 น.....	เล่นในสนาม	16.00 น.....	กลับถึงบ้าน	18.30 น.....	รับประทานอาหารเช้า	19.00 น.....	ทำการบ้าน	20.00 น.....	เข้านอน	1. นักเรียนร่วมกันเขียนบันทึกกิจกรรมในเวลา 1 วัน ของ ด.ญ.น้ำตาล ใจแข็ง โดยเลือกเวลาจากที่บันทึกบนกระดานมาเขียนลงในตาราง	- ตารางบันทึกกิจกรรม - PowerPoint		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.6 2.2 แบบฝึกหัด 4.9 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ
บันทึกกิจกรรมของ ด.ญ.น้ำตาล ใจแข็ง																									
วันเสาร์ที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2563																									
.....6.00 น.....	ตื่นนอน																								
.....6.30 น.....	รับประทานอาหารเช้า																								
.....7.00 น.....	ออกจากบ้านไปโรงเรียน																								
.....12.00 น.....	เล่นในสนาม																								
.....16.00 น.....	กลับถึงบ้าน																								
.....18.30 น.....	รับประทานอาหารเช้า																								
.....19.00 น.....	ทำการบ้าน																								
.....20.00 น.....	เข้านอน																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนอ่านบันทึกกิจกรรม เช่น - บันทึกนี้เป็นของใคร (ด.ญ. น้ำตาล ใจแข็ง) - กิจกรรมในบันทึกนี้เกิดขึ้นเมื่อใด (25 กรกฎาคม พ.ศ. 2563) - ด.ญ. น้ำตาล ออกจากบ้านไปโรงเรียนเวลาใด (7.00 น.) - เวลา 19.00 น. ด.ญ. น้ำตาล ทำกิจกรรมใด (ทำการบ้าน) - ถ้า ด.ญ. น้ำตาล ใช้เวลาเล่นในสนามที่โรงเรียน 50 นาที เขาเล่นเสร็จเวลาใด (12 นาฬิกา 50 นาที) - ถ้า ด.ญ. น้ำตาล ทำการบ้านถึงเวลา 19.40 น. เขาใช้เวลาทำการบ้านนานเท่าใด (40 นาที) ครูให้นักเรียนบอกรายละเอียดว่าบันทึกกิจกรรมนี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น - ผู้ที่บันทึก - วัน เดือน ปี ที่บันทึก - มีเวลาด้านซ้าย - ด้านขวาเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลานั้น	2. นักเรียนตอบคำถามครู โดยอ่านจากบันทึกกิจกรรมของ ด.ญ. น้ำตาล ใจแข็ง	- PowerPoint		ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูแนะนำว่า การบันทึกกิจกรรมของ ด.ญ.น้ำตาล ใจแข็ง เป็นการบันทึกกิจกรรมประจำวัน ที่ ระบุเวลาเริ่มต้น ซึ่งประกอบด้วย ชื่อผู้บันทึก วันเดือนปีที่บันทึก และรายการบันทึกแบ่งเป็น 2 ด้าน ด้านซ้ายของบันทึกระบุเวลา ด้านขวาของบันทึกระบุกิจกรรมที่ทำในเวลานั้น 3. ครูติดบันทึกกิจกรรมของ ด.ช.กัณฑ์ เก่งเรียน บนกระดาน ดังนี้ บันทึกกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ของ ด.ช.กัณฑ์ เก่งเรียน วันจันทร์ที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2563 9.30 น. ถึงค่ายลูกเสือ 10.00 น. พิธีเปิดค่าย 10.30 น. กิจกรรมฐานความรู้ 13.00 น. กิจกรรมผจญภัย 18.45 น. กิจกรรมรอบกองไฟ 22.00 น. นอน		3. นักเรียนตอบคำถามโดยอ่านจากบันทึกกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือของ ด.ช.กัณฑ์ เก่งเรียน	- บันทึกกิจกรรมของ ด.ช.กัณฑ์ เก่งเรียน - PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	บันทึกกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ของ ด.ช.กัณฑ์ เก่งเรียน วันอังคารที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2563 6.15 น. ออกกำลังกาย 8.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ 9.15 น. เดินทางไกล 13.30 น. พักพิศนาค่าย 14.20 น. เดินทางกลับ ครูถามว่า - ด.ช.กัณฑ์ บันทึกกิจกรรมเกี่ยวกับอะไร (บันทึกกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ) - ด.ช.กัณฑ์ ทำกิจกรรมฐานความรู้ในวันที่เท่าใด เวลาใด (วันจันทร์ที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เวลา 10.30 น.)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ด.ช.กนต์ ทำกิจกรรมเดินทางไกลในวันที่เท่าใด เวลาใด (วันอังคารที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เวลา 9.15 น.) - วันอังคารที่ 8 ธันวาคม ด.ช.กนต์ ทำกิจกรรมไต่บันได (ออกกำลังกาย เข้าแถวเคารพธงชาติ เดินทางไกล พิธีปิดค่าย เดินทางกลับ) - ด.ช.กนต์ ทำกิจกรรมฐานความรู้เสร็จที่เวลา 12.00 น. เขาใช้เวลาทำกิจกรรมฐานความรู้ นานเท่าใด (1 ชั่วโมง 30 นาที) - ถ้าจัดกิจกรรมรอบกองไฟเป็นเวลา 3 ชั่วโมง กิจกรรมรอบกองไฟเสร็จสิ้นเวลาใด (21.45 น.) - วันอังคารที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ด.ช.กนต์ ตื่นนอนเวลา 6.00 น. เขาใช้เวลานอนกี่ ชั่วโมง (8 ชั่วโมง) - ด.ช.กนต์ ทำกิจกรรมเดินทางไกลเสร็จที่เวลา 12.00 น. เขาใช้เวลาเดินทางไกลนานเท่าใด (2 ชั่วโมง 45 นาที) - ใช้เวลาเดินทางกลับ 2 ชั่วโมง 30 นาที ด.ช.กนต์ ถึงโรงเรียนเวลาใด (16.50 น.)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนจับคู่ทำใบกิจกรรม 4.6 โดยเลือกเขียนกิจกรรมต่าง ๆ และเวลา จากการทัศนศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ) โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ประเมินชิ้นงาน เช่น เพิ่มเติมข้อมูลได้ครบถ้วน พร้อมระบุเวลาและกิจกรรมได้ถูกต้อง/สมเหตุสมผล ทั้งนี้ ครูควรย้าให้นักเรียนประเมินผลงานตนเองตามเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้าง โดยในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึง 2. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบกิจกรรม 4.6 และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง		- PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 4.6	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือ)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบันทึกกิจกรรม โดยอาจใช้การถาม - ตอบ ดังนี้ 1) การบันทึกกิจกรรมคืออะไร (การบันทึกกิจกรรมเป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละวันหรือแต่ละช่วงเวลา) 2) องค์ประกอบที่สำคัญของการบันทึกกิจกรรมมีอะไรบ้าง (ชื่อเรื่องที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก วัน เดือน ปี ที่บันทึก ซึ่งจะอยู่ส่วนบน และรายละเอียดของกิจกรรมที่บันทึกจะอยู่ส่วนล่าง) 3) กิจกรรมที่บันทึกควรมีรายละเอียดอะไรบ้าง (รายละเอียดของกิจกรรมที่บันทึก ด้านซ้ายระบุเวลาเริ่มต้นของกิจกรรม ด้านขวาระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลานั้น) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.9	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.6 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 2) แบบฝึกหัด 4.9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 3) ใบกิจกรรม 4.6 (สำหรับครู) เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 4) แบบฝึกหัด 4.9 (สำหรับครู) เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 6) ตารางบันทึกกิจกรรม บันทึกกิจกรรมของ ด.ช.กนต์ เก่งเรียน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.9
- แบบฝึกหัด 4.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.9 2. แบบฝึกหัด 4.6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงและระบุเวลาได้	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (1.3, 2.1, 2.2) 2. ประเมิน 1.1, 2.2 จากการตรวจใบกิจกรรม 4.9 3. ประเมิน 2.1 จากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดย ระบุเหตุผลได้		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน โดยใช้การ ดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการ ตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น และ ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุน ความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.6 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.6

เลือกเขียนกิจกรรมต่อไปนี้ และเขียนเวลา ลงในช่องว่าง

- | | |
|------------------------------|--------------|
| - สนุกกับการทดลองวิทยาศาสตร์ | - โลกใต้น้ำ |
| - ทดลองเป็นนักบินอวกาศ | - ไดโนเสาร์ |
| - เทคโนโลยีหุ่นยนต์ | - ชีวิตพิศวง |

บันทึกกิจกรรมทัศนศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

ของ.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7.30 น. ออกเดินทาง

..... ถึงท้องฟ้าจำลอง

9.00 น.

10.00 น.

11.00 น.

..... พักรับประทานอาหาร

13.00 น. โซร่วิทยาศาสตร์

14.00 น. ชมท้องฟ้าจำลอง

..... เดินทางกลับ

แบบฝึกหัด 4.9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.9

1 อ่านบันทึก และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

บันทึกการเดินทางไปเที่ยวอัมพวา
ของเด็กชายรักชาติ รักเมืองไทย
วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

07.00 น.	ออกจากกรุงเทพฯ
08.00 น.	ถึงแม่กลอง
09.00 น.	แวะกราบมัสการหลวงพ่อบ้านแหลม
11.30 น.	แวะชมค่ายบางกุ้ง ที่วัดบางกุ้ง
12.00 น.	แวะรับประทานอาหารกลางวัน
16.00 น.	ถึงตลาดน้ำอัมพวา
19.00 น.	ส่องเรือดูหิ่งห้อย
21.00 น.	กลับกรุงเทพฯ

1) บันทึกนี้เป็นของใคร

ตอบ _____

2) ผู้บันทึกไปเที่ยวอัมพวาเมื่อไร

ตอบ _____

3) เขาใช้เวลาเดินทางจากกรุงเทพฯ ถึงแม่กลองใช้เวลาเท่าไร

ตอบ _____

4) เขาเดินทางถึงตลาดน้ำอัมพวาเวลาใด

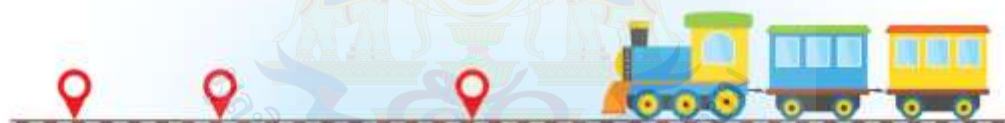
ตอบ _____

5) การเที่ยวครั้งนี้เขาใช้เวลาทั้งหมดกี่ชั่วโมง

ตอบ _____



2 อ่านบันทึกและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง



1) เหตุการณ์ในบันทึกของเด็กชายสุภาพ สุขสันต์ เกิดขึ้นเมื่อใด

ตอบ

2) รถไฟออกจากสถานีธนบุรีเวลาใด

ตอบ

3) เวลา 10:25 น. รถไฟออกจากสถานีใด

ตอบ

4) รถไฟออกจากสถานีน้ำตกเวลาใด

ตอบ



3 เขียนบันทึกกิจกรรมประจำวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่จะถึงนี้
บันทึกกิจกรรมประจำวันของ



วันเสาร์ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เวลา	กิจกรรม

วันอาทิตย์ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เวลา	กิจกรรม

สำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.6

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

เลือกเขียนกิจกรรมต่อไปนี้ และเขียนเวลา ลงในช่องว่าง

- | | |
|------------------------------|--------------|
| - สนุกกับการทดลองวิทยาศาสตร์ | - โลกใต้น้ำ |
| - ทดลองเป็นนักบินอวกาศ | - ไดโนเสาร์ |
| - เทคโนโลยีหุ่นยนต์ | - ชีวิตพิศวง |

บันทึกกิจกรรมทัศนศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

ของ.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7.30 น. ออกเดินทาง

..... ถึงท้องฟ้าจำลอง

9.00 น.

10.00 น.

11.00 น.

..... พักรับประทานอาหาร

13.00 น. โซ่ววิทยาศาสตร์

14.00 น. ชมท้องฟ้าจำลอง

..... เดินทางกลับ

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 อ่านบันทึก และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

บันทึกการเดินทางไปเที่ยวอัมพวา
ของเด็กชายรักชาติ รักเมืองไทย
วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

07.00 น.	ออกจากกรุงเทพฯ
08.00 น.	ถึงแม่กลอง
09.00 น.	แวะกราบมัสการหลวงพ่อบ้านแหลม
11.30 น.	แวะชมค่ายบางกุ้ง ที่วัดบางกุ้ง
12.00 น.	แวะรับประทานอาหารกลางวัน
16.00 น.	ถึงตลาดน้ำอัมพวา
19.00 น.	ส่งเรือตูหึ่งห้อย
21.00 น.	กลับกรุงเทพฯ

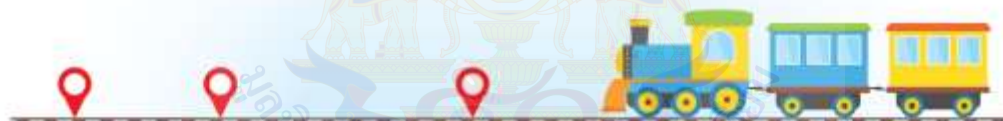
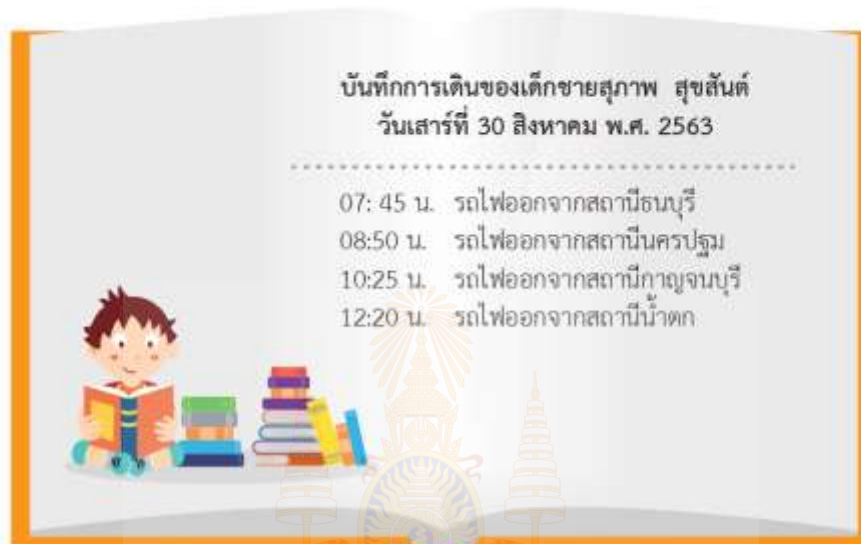


- 1) บันทึกนี้เป็นของใคร
ตอบ เด็กชายรักชาติ รักเมืองไทย
- 2) ผู้บันทึกไปเที่ยวอัมพวาเมื่อไร
ตอบ วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2563
- 3) เขาใช้เวลาเดินทางจากกรุงเทพฯ ถึงแม่กลองใช้เวลาเท่าไร
ตอบ 1 ชั่วโมง
- 4) เขาเดินทางถึงตลาดน้ำอัมพวาเวลาใด
ตอบ 16.00 น.
- 5) การเที่ยวครั้งนี้เขาใช้เวลาทั้งหมดกี่ชั่วโมง
ตอบ 14 ชั่วโมง





2 อ่านบันทึกและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง



1) เหตุการณ์ในบันทึกของเด็กชายสุภาพ สุขสันต์ เกิดขึ้นเมื่อใด

ตอบ วันเสาร์ที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2563

2) รถไฟออกจากสถานีธนบุรีเวลาใด

ตอบ 07:45 น. หรือ 7 นาฬิกา 45 นาที

3) เวลา 10:25 น. รถไฟออกจากสถานีใด

ตอบ สถานีกาญจนบุรี

4) รถไฟออกจากสถานีน้ำตกเวลาใด

ตอบ 12:20 น. หรือ 12 นาฬิกา 20 นาที



- 3 เขียนบันทึกกิจกรรมประจำวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่จะถึงนี้
บันทึกกิจกรรมประจำวันของ



วันเสาร์ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เวลา	กิจกรรม

วันอาทิตย์ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เวลา	กิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/2	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ และตรวจสอบ
ความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญห
 - 2) เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ พร้อมตรวจสอบ
ความสมเหตุสมผลของคำตอบ (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) ด้านความรู้ - แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “รวมเวลา” โดยใช้ความสัมพันธ์ 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง ดังนี้ 1) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกบัตรบอกเวลาเป็นนาทีให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย <table><tr><td>60 นาที</td><td>60 นาที</td></tr><tr><td>30 นาที</td><td>30 นาที</td></tr><tr><td>15 นาที</td><td>15 นาที</td></tr><tr><td>10 นาที</td><td>10 นาที</td></tr></table> 2) ครูเตรียมบัตรโจทย์ 1 ชุด ประกอบด้วย <table><tr><th>ด้านหน้า</th><th>ด้านหลัง</th></tr><tr><td>85 นาที</td><td>1 ชั่วโมง 25 นาที</td></tr><tr><td>105 นาที</td><td>1 ชั่วโมง 45 นาที</td></tr></table>	60 นาที	60 นาที	30 นาที	30 นาที	15 นาที	15 นาที	10 นาที	10 นาที	ด้านหน้า	ด้านหลัง	85 นาที	1 ชั่วโมง 25 นาที	105 นาที	1 ชั่วโมง 45 นาที	- นักเรียนจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม “รวมเวลา” โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรบอกเวลา - บัตรโจทย์ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
60 นาที	60 นาที																		
30 นาที	30 นาที																		
15 นาที	15 นาที																		
10 นาที	10 นาที																		
ด้านหน้า	ด้านหลัง																		
85 นาที	1 ชั่วโมง 25 นาที																		
105 นาที	1 ชั่วโมง 45 นาที																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู							บทบาทนักเรียน
เกี่ยวกับเวลาและระยะทาง ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	120 นาที	2 ชั่วโมง	115 นาที	1 ชั่วโมง 55 นาที			1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม
	3) ครูชูบัตรบอกเวลาครั้งละ 1 ใบ โดยอาจชูด้านหน้าหรือด้านหลังก็ได้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวมบัตรบอกเวลาเป็นนาทีให้ได้เท่ากับเวลาที่ครูกำหนด เช่น						2. เครื่องมือ
	ครูชูบัตร	ตัวอย่างบัตรบอกเวลาเป็นนาทีที่นักเรียนรวมได้					2.1 ใบ
	120 นาที หรือ 2 ชั่วโมง	60 นาที	60 นาที	60 นาที	30 นาที	30 นาที	กิจกรรม 4.7 2.2 แบบฝึกหัด 4.10 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ
	4) ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบทุกครั้ง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปลี่ยนหน่วยเวลาใช้ความสัมพันธ์ 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลา โดยติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดาน และใช้คำถาม ดังนี้ 1) ตอนเช้าพ่อค้าใช้เวลาขายของ 3 ชั่วโมง 35 นาที ตอนเย็นใช้เวลา 4 ชั่วโมง 40 นาที พ่อค้าขายของทั้งตอนเช้าและตอนเย็นใช้เวลาเท่าไร - โจทย์ถามอะไร (พ่อค้าขายของทั้งตอนเช้าและตอนเย็นใช้เวลาเท่าไร) - โจทย์บอกอะไร (ตอนเช้าพ่อค้าใช้เวลาขายของ 3 ชั่วโมง 35 นาที ตอนเย็นใช้เวลา 4 ชั่วโมง 40 นาที) - เขียนแผนภาพแสดงแนวคิดในการหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ทราบจากโจทย์แล้วร่วมกันเขียนแผนภาพนำเสนอแนวคิด ดังนี้ ตอนเช้าใช้เวลา 3 ชั่วโมง 35 นาที ตอนเย็นใช้เวลา 4 ชั่วโมง 40 นาที ← เวลาที่ใช้ทั้งหมด.....ชั่วโมง.....นาที → - หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การบวก) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้	- นักเรียนทำกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลา โดยการตอบคำถามตามความเข้าใจและหาแนวคิดในการแก้โจทย์ปัญหา	- แถบโจทย์ปัญหา - PowerPoint	ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
	วิธีทำ <table><thead><tr><th></th><th>ชั่วโมง</th><th>นาที</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตอนเช้าขายของใช้เวลา</td><td>3</td><td>35</td></tr><tr><td>ตอนเย็นขายของใช้เวลา</td><td>4</td><td>40</td></tr><tr><td>ตอนเช้าและตอนเย็นขายของใช้เวลา</td><td>7</td><td>75</td></tr><tr><td>หรือ</td><td>8</td><td>15</td></tr></tbody></table> เป็น 100 นาที75 = 60 + 15 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 75 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง 15 นาที - คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 4 ชั่วโมง 40 นาที ใกล้เคียง 5 ชั่วโมง รวมกับ 3 ชั่วโมง กว่า ๆ คำตอบจึงควรใกล้เคียง 8 ชั่วโมง กว่า ๆ) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (พ่อค้าขายของทั้งตอนเช้าและตอนเย็นใช้เวลา 8 ชั่วโมง 15 นาที) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ดังนี้ <u>ตอบ</u> พ่อค้าขายของทั้งตอนเช้าและตอนเย็นใช้เวลา ๘ ชั่วโมง ๑๕ นาที			ชั่วโมง	นาที	ตอนเช้าขายของใช้เวลา	3	35	ตอนเย็นขายของใช้เวลา	4	40	ตอนเช้าและตอนเย็นขายของใช้เวลา	7	75	หรือ	8	15			
	ชั่วโมง	นาที																		
ตอนเช้าขายของใช้เวลา	3	35																		
ตอนเย็นขายของใช้เวลา	4	40																		
ตอนเช้าและตอนเย็นขายของใช้เวลา	7	75																		
หรือ	8	15																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2) พิมพ์ทำว่าใช้เวลา 3 ชั่วโมง 40 นาที เพชรทำว่าขนาดเดียวกันใช้น้อยกว่าพิมพ์ 55 นาที เพชรใช้เวลาทำว่าเท่าไร - โจทย์ถามอะไร (เพชรใช้เวลาทำว่าเท่าไร) - โจทย์บอกอะไร (พิมพ์ทำว่าใช้เวลา 3 ชั่วโมง 40 นาที เพชรทำว่าใช้น้อยกว่าพิมพ์ 55 นาที) - เขียนแผนภาพแสดงแนวคิดในการหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูให้นักเรียนบอกข้อมูลที่ทราบจากโจทย์ และสุ่มตัวแทนออกมาเขียนแผนภาพนำเสนอแนวคิด ดังนี้ พิมพ์ใช้เวลา 3 ชั่วโมง 40 นาที เพชรใช้เวลา ← 55 นาที → - หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การลบ) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ วิธีทำ ชั่วโมง 2 นาที 100 กระจาย 3 ชม. มา 1 ชม. หรือ 60 นาที รวมกับ 40 นาที				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	พิมพ์ทำว่าใช้เวลา $\frac{3}{4}$ 40 - เพชรใช้เวลาน้อยกว่าพิมพ์ $\frac{1}{5}$ 55 เพชรทำว่าใช้เวลา $\frac{2}{3}$ 45 - คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 55 นาที ไกล่เคียง 1 ชั่วโมง และ 3 ชั่วโมง 40 นาที ลบด้วย 1 ชั่วโมง จะได้ 2 ชั่วโมง 40 นาที ดังนั้นคำตอบควรใกล้เคียง 2 ชั่วโมง 40 นาที) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (เพชรทำว่าใช้เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ดังนี้ <u>ตอบ</u> เพชรทำว่าใช้เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที 3) ตู้นกกับก้อยต้องการเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปนครราชสีมา ตู้นกโดยสารรถไฟใช้เวลา 5 ชั่วโมง 9 นาที ก้อยไปรถยนต์ใช้เวลาน้อยกว่าตูน 1 ชั่วโมง 55 นาที ก้อยใช้เวลาเดินทางเท่าไร - โจทย์ถามอะไร (ก้อยใช้เวลาเดินทางเท่าไร)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 1 ชั่วโมง 55 นาที ไกล่เคียง 2 ชั่วโมง และ 5 ชั่วโมง 9 นาที ลบด้วย 2 ชั่วโมง จะได้ 3 ชั่วโมง 9 นาที ดังนั้นคำตอบควรใกล้เคียง 3 ชั่วโมง 9 นาที) - สรุปคำตอบได้อย่างไร (ก้อยใช้เวลาเดินทาง 3 ชั่วโมง 14 นาที) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ดังนี้ <u>ตอบ</u> ก้อยใช้เวลาเดินทาง ๓ ชั่วโมง ๑๔ นาที ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.7 ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนตรวจสอบผลงานตัวเอง โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ประเมินผลงาน				
		- นักเรียน ทำใบกิจกรรม 4.7 จากนั้น อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอใบ	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.7	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาผลงานตนเองจากใบกิจกรรม 4.7 แล้วบอกขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาที่ได้ปฏิบัติไป จากนั้นครูนำอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า “การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ” 2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.10	กิจกรรม 4.7 นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.10	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.10	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.7 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 2) แบบฝึกหัด 4.10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 3) ใบกิจกรรม 4.7 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 4) แบบฝึกหัด 4.10 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 6) บัตรบอกเวลา บัตรโจทย์ แถบโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.7
- แบบฝึกหัด 4.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.7 2. แบบฝึกหัด 4.10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและ	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดยการ	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ระยะเวลาได้ พร้อมตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ	ตรวจใบกิจกรรมและ แบบฝึกหัด (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)		ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล (3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		แก้ปัญหา 3.1 วิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 การวางแผนในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบ วิธีแก้ปัญหา พร้อมระบุเหตุผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		แก้ปัญหา 3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบ ผลการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหตาม แผนที่ออกแบบไว้และตรวจสอบความ ถูกต้องของการแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.4 สรุปผลการแก้ปัญหา พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง		แก้ปัญหา 3.5 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบสมเหตุสมผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.7 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ

ระยะเวลา (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.7

ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก วงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

พ่อเดินทางจากบ้านไปทำงานตอนเช้าใช้เวลา 1 ชั่วโมง 48 นาที

ตอนเย็นใช้เวลาเดินทางกลับบ้านใช้เวลามากกว่าตอนเช้า 45 นาที

พ่อใช้เวลาเดินทางกลับบ้านเท่าไร

ภาพแสดงแนวคิด

เดินทางตอนเช้าใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที	←นาที →
เดินทางตอนเย็นใช้เวลา..... ชั่วโมง นาที	

วิธีทำ

ชั่วโมง นาที

ตอนเช้าใช้เวลาเดินทาง

ตอนเย็นใช้เวลาเดินทางมากกว่าตอนเช้า

ตอนเย็นใช้เวลาเดินทาง

หรือ

ตอบ

แบบฝึกหัด 4.10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ
ระยะเวลา (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกหัด 4.10

ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม เขียนแสดงวิธีทำ และคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ 4 ชั่วโมง 20 นาที ต่อจากนั้นฝึกซ้อมดนตรี 3 ชั่วโมง 45 นาที นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรีทั้งหมดเท่าใด

วิธีทำ

	ชั่วโมง	นาที
นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ	4	20
ใช้เวลาฝึกซ้อมดนตรี	3	45
	7	65
หรือ	8	5

ตอบ นิดใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรี ๘ ชั่วโมง ๕ นาที

1) การเดินทางด้วยรถไฟจากกรุงเทพฯ ไปยังนครสวรรค์ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที ถ้าเดินทางด้วยรถยนต์ใช้เวลา 3 ชั่วโมง 5 นาที เดินทางด้วยรถไฟและรถยนต์ใช้เวลาต่างกันเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

ชุดการจัดการเรียนรู้อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

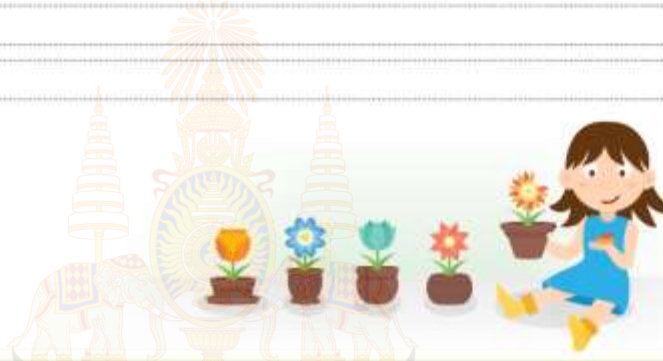
๑๑๕



- 2) ลัตตาประดิษฐ์ดอกไม้จำนวนหนึ่งเสร็จใช้เวลา 6 ชั่วโมง 15 นาที
 วิภาประดิษฐ์ดอกไม้แบบเดียวกันเสร็จใช้เวลาน้อยกว่าลัตตาอยู่ 45 นาที
 วิภาใช้เวลาประดิษฐ์ดอกไม้กี่ชั่วโมง กี่นาที

วิธีทำ

ตอบ



- 3) การแข่งขันวิ่งมาราธอนครั้งหนึ่งผู้ชนะเลิศใช้เวลาวิ่ง 2 ชั่วโมง 27 นาที
 ผู้ชนะเลิศใช้เวลาวิ่งน้อยกว่ารองชนะเลิศอยู่ 43 นาที รองชนะเลิศใช้เวลา
 วิ่งมาราธอนเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

สำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ

ระยะเวลา (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.7

ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก วงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

พ่อเดินทางจากบ้านไปทำงานตอนเช้าใช้เวลา 1 ชั่วโมง 48 นาที

ตอนเย็นใช้เวลาเดินทางกลับบ้านใช้เวลามากกว่าตอนเช้า 45 นาที

พ่อใช้เวลาเดินทางกลับบ้านเท่าไร

ภาพแสดงแนวคิด

เดินทางตอนเช้าใช้เวลา 1 ชั่วโมง 48 นาที	← 45 นาที →
เดินทางตอนเย็นใช้เวลา..... ชั่วโมง นาที	

วิธีทำ

	ชั่วโมง	นาที
ตอนเช้าใช้เวลาเดินทาง	1	48
ตอนเย็นใช้เวลาเดินทางมากกว่าตอนเช้า		45
ตอนเย็นใช้เวลาเดินทาง	1	93
หรือ	2	33

ตอบ พ่อใช้เวลาเดินทางกลับบ้าน ๒ ชั่วโมง ๓๓ นาที

สำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ
ระยะเวลา (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม เขียนแสดงวิธีทำ
และคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง นิตใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ 4 ชั่วโมง 20 นาที ต่อจากนั้นฝึกซ้อม
ดนตรี 3 ชั่วโมง 45 นาที นิตใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรี
ทั้งหมดเท่าใด

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
นิตใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ	4	20
ใช้เวลาฝึกซ้อมดนตรี	3	45 ⁺
นิตใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรี	7	65
หรือ	8	5

ตอบ นิตใช้เวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำและดนตรี 8 ชั่วโมง 5 นาที

- 1) การเดินทางด้วยรถไฟจากกรุงเทพฯ ไปยังนครสวรรค์ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที
ถ้าเดินทางด้วยรถยนต์ใช้เวลา 3 ชั่วโมง 5 นาที เดินทางด้วยรถไฟและรถยนต์
ใช้เวลาต่างกันเท่าใด

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
เดินทางด้วยรถไฟใช้เวลา	4	15
เดินทางด้วยรถยนต์ใช้เวลา	3	5 ⁻
เดินทางด้วยรถไฟและรถยนต์ใช้เวลาต่างกัน	1	10

ตอบ เดินทางด้วยรถไฟและรถยนต์ใช้เวลาต่างกัน 1 ชั่วโมง 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง เวลา	
รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/2	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ และตรวจสอบ
ความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะทาง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ พร้อมตรวจสอบ
ความสมเหตุสมผลของคำตอบ (2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) ด้านความรู้ - แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการบอกระยะเวลาบนเส้นจำนวน โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 4.8 ข้อ 1 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง		- แถบโจทย์ปัญหา - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.8 ข้อ 1	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหา ดังนี้ 1) นักวิ่งมาราธอนเริ่มวิ่งเวลา 5 นาฬิกา 20 นาที ใช้เวลาวิ่ง 2 ชั่วโมง 15 นาที จึงถึงเส้นชัย นักวิ่งมาราธอนถึงเส้นชัยเวลาเท่าใด โจทย์ถามอะไร (นักวิ่งมาราธอนถึงเส้นชัยเวลาเท่าใด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับเวลาและระยะทาง ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	โจทย์บอกอะไร (เริ่มวิ่งเวลา 5 นาฬิกา 20 นาที ใช้เวลาวิ่ง 2 ชั่วโมง 15 นาที จึงถึงเส้นชัย) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนเส้นจำนวนเวลานำเสนอแนวคิดดังนี้ วิธีทำ จากเวลา 5.20 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 7.20 น. จากเวลา 7.20 น. ใช้เวลา 15 นาที เป็นเวลา 7.35 น. ดังนั้น จากเวลา 5.20 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 15 นาที เป็นเวลา 7.35 น. ตอบ นักวิ่งมาราธอนถึงเส้นชัยเวลา ๗ นาฬิกา ๓๕ นาที คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะอะไร (5 นาฬิกา ถึง 7 นาฬิกา เวลาต่างกัน 2 ชั่วโมง) 2) รถตู้ออกจากท่ารถเวลา 9 นาฬิกา 35 นาที ถึงปลายทางเวลา 12 นาฬิกา 17 นาที รถตู้ใช้เวลาเดินทางนานเท่าใด โจทย์ถามอะไร (รถตู้ใช้เวลาเดินทางนานเท่าใด)		โดยหาแนวคิดในการแก้โจทย์ปัญหาในสมุด และตอบคำถามตามความเข้าใจ		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.8 2.2 แบบฝึกหัด 4.11 2.3 แบบประเมินทักษะและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2)

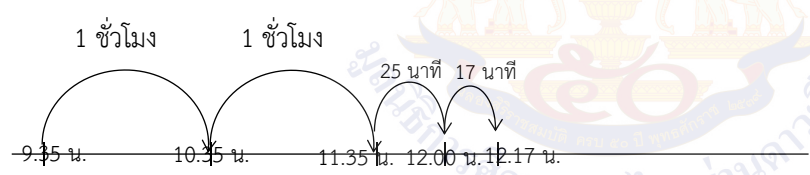
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	โจทย์บอกอะไร (รถตู้ออกจากท่ารถเวลา 9 นาฬิกา 35 นาที ถึงปลายทางเวลา 12 นาฬิกา 17 นาที) ตัวแทนนักเรียนเขียนเส้นจำนวนนำเสนอแนวคิด ดังนี้  วิธีทำ รถตู้ออกจากท่ารถ 9 นาฬิกา 35 นาที รถตู้ถึงปลายทาง 12 นาฬิกา 17 นาที จากเวลา 9.35 น. ถึง 10.35 น. ใช้เวลา 1 ชั่วโมง จากเวลา 10.35 น. ถึง 11.35 น. ใช้เวลา 1 ชั่วโมง จากเวลา 11.35 น. ถึง 12.00 น. ใช้เวลา 25 นาที จากเวลา 12.00 น. ถึง 12.17 น. ใช้เวลา 17 นาที ดังนั้น จากเวลา 9.35 น. ถึง 12.17 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 42 นาที ตอบ รถตู้ใช้เวลาเดินทาง ๒ ชั่วโมง ๔๒ นาที				กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะอะไร (จากเวลา 9 นาฬิกา ถึงเวลา 12 นาฬิกา ใช้เวลา 3 ชั่วโมง ดังนั้นรถตู้ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 42 นาที จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) 3) พิมพ์เลิกเรียนดนตรีเวลา 17 นาฬิกา 25 นาที ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง 20 นาที พิมพ์เริ่มเรียนดนตรีเวลาเท่าใด โจทย์ถามอะไร (พิมพ์เริ่มเรียนดนตรีเวลาเท่าใด) โจทย์บอกอะไร (เลิกเรียนดนตรีเวลา 17 นาฬิกา 25 นาที ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง 20 นาที ตัวแทนนักเรียนเขียนเส้นจำนวนนำเสนอแนวคิด โดยเริ่มจากเวลาสิ้นสุด 20 นาที 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 14.05 น. 14.25 น. 15.25 น. 16.25 น. 17.25 น. วิธีทำ จากเวลา 17.25 น. นับถอยหลังไป 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 14.25 น. จากเวลา 14.25 น. นับถอยหลังไป 20 นาที เป็นเวลา 14.05 น. ดังนั้น จากเวลา 17.25 น. นับถอยหลังไป 3 ชั่วโมง 20 นาที เป็นเวลา 14.05 น.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ตอบ พิมพ์เริ่มเรียนดนตรี เวลา ๑๔ นาฬิกา ๕ นาที คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะอะไร (จากเวลา 14 นาฬิกา ถึงเวลา 17 นาฬิกา เวลาต่างกัน 3 ชั่วโมง) ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.8 ข้อ 2 ในระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำรายบุคคล เมื่อ นักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียน ตรวจผลงานตนเอง โดยใช้เกณฑ์ตามที่เราได้ร่วมกันกำหนด ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกขั้นตอนการแก้ไขโจทย์ปัญหา ซึ่งจะได้ว่า “การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยการอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ” 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.11	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.8 ข้อ 2 1. นักเรียนร่วมกันสรุป 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.11	- PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.8 ข้อ 2 - แบบฝึกหัด 4.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 2) แบบฝึกหัด 4.11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 3) ใบกิจกรรม 4.8 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 4) แบบฝึกหัด 4.11 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 6) แอปโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.8
- แบบฝึกหัด 4.11

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.8 2. แบบฝึกหัด 4.11	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบเกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลาได้ พร้อมตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน (2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา(2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความดีของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา(2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		แก้ปัญหา 3.1 วิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้		แก้ปัญหา 3.2 การวางแผนในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบ วิธีแก้ปัญหา พร้อมระบุเหตุผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา(2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		แก้ปัญห 3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบ ผลการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้และตรวจสอบความ ถูกต้องของการแก้ปัญหา		แก้ปัญห 3.4 สรุปผลการแก้ปัญหา พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง		แก้ปัญห 3.5 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ

ระยะเวลา (2)

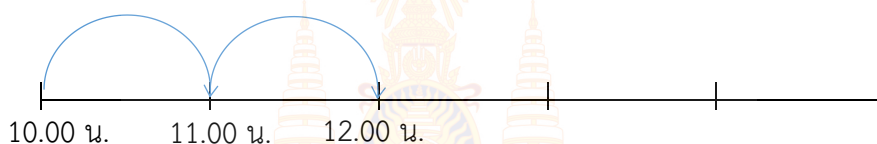
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ใบกิจกรรม 4.8

ตัวอย่าง

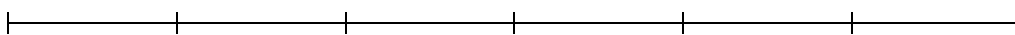
เริ่มว่ายน้ำเวลา 10.00 น. ใช้เวลาว่ายน้ำ 2 ชั่วโมง ว่ายน้ำเสร็จเวลา.....12.00 น.



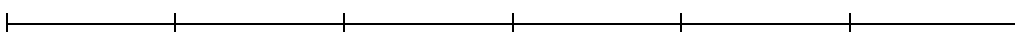
- 1) เริ่มอ่านหนังสือเวลา 11.20 น. ใช้เวลาอ่านหนังสือ 3 ชั่วโมง
อ่านหนังสือถึงเวลา.....



- 2) ออกจากบ้านเวลา 15.10 น. ใช้เวลาขับรถ 4 ชั่วโมง
ถึงที่หมายเวลา



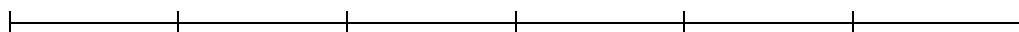
- 3) เริ่มวาดรูปเวลา 10.15 น. ใช้เวลาวาดรูป 1 ชั่วโมง 30 นาที
วาดรูปถึงเวลา



2. แสดงวิธีทำ

เพชรเริ่มซ้อมบาสเกตบอลเวลา 7 นาฬิกา 40 นาฬิกา
ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที เพชรเลิกซ้อมบาสเกตบอลเวลาเท่าไร

เขียนเส้นจำนวนนำเสนอแนวคิด



วิธีทำ

ตอบ



แบบฝึกหัด 4.11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ

ระยะเวลา (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

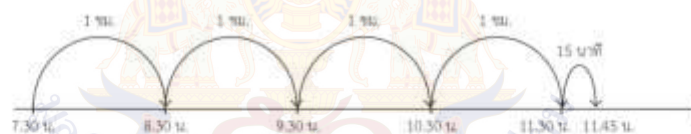


แบบฝึกหัด 4.11

เขียนแสดงแนวคิด วิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง นักเรียนร่วมกิจกรรมทำความดีตั้งแต่เวลา 7.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที กิจกรรมทำความดีเสร็จสิ้นเวลาใด

แนวคิด



วิธีทำ จากเวลา 7.30 น. ถึง 11.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

จากเวลา 11.30 น. ถึง 11.45 น. ใช้เวลา 15 นาที

ดังนั้น จากเวลา 7.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที เป็นเวลา 11.45 น.

ตอบ กิจกรรมทำความดีเสร็จสิ้นเวลา ๑๑ นาฬิกา ๔๕ นาที

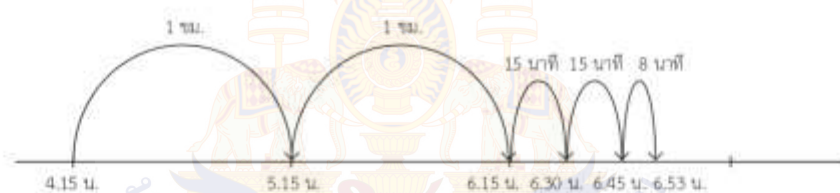




- 1) นักท่องเที่ยวขึ้นบอลลูนชมเมืองตั้งแต่เวลา 4.15 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 38 นาที
นักท่องเที่ยวลงจากบอลลูนเวลาใด



แนวคิด



วิธีทำ

ตอบ



- 2) ระพีนั่งเรือท่องเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตั้งแต่เวลา 13.30 น. ถึงเวลา 18.40 น.
ระพีนั่งเรือท่องเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นเวลานานเท่าใด



แนวคิด

วิธีทำ

ตอบ

- 3) พิชัยวาดภาพเสร็จเวลา 16.55 น. ถ้าพิชัยใช้เวลาวาดภาพ
6 ชั่วโมง 20 นาที พิชัยจะเริ่มวาดภาพเวลาเท่าใด



แนวคิด

วิธีทำ

ตอบ

สำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ

ระยะเวลา (2)

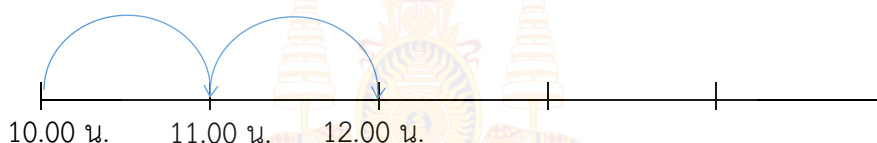
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.8

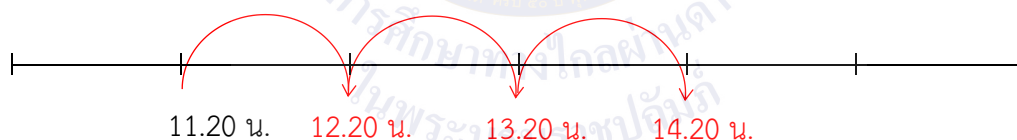
เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

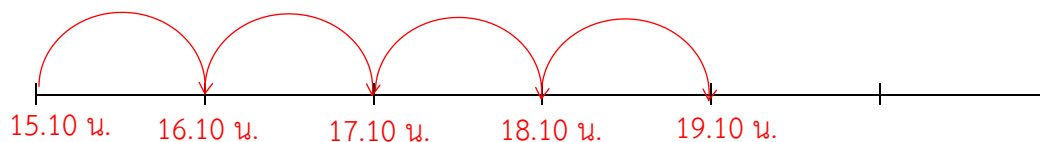
เริ่มว่ายน้ำเวลา 10.00 น. ใช้เวลาว่ายน้ำ 2 ชั่วโมง ว่ายน้ำเสร็จเวลา 12.00 น.



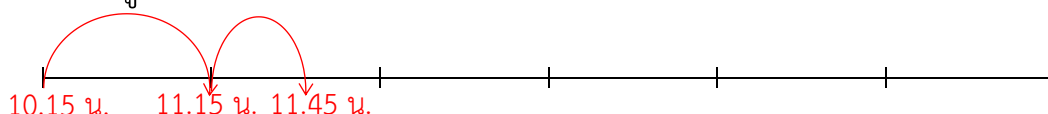
- 1) เริ่มอ่านหนังสือเวลา 11.20 น. ใช้เวลาอ่านหนังสือ 3 ชั่วโมง
อ่านหนังสือถึงเวลา 14.30 น.



- 2) ออกจากบ้านเวลา 15.10 น. ใช้เวลาขับรถ 4 ชั่วโมง
ถึงที่หมายเวลา 19.10 น.



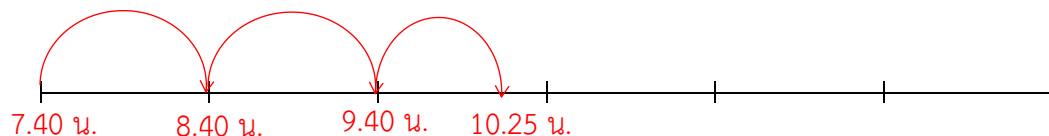
- 3) เริ่มวาดรูปเวลา 10.15 น. ใช้เวลาวาดรูป 1 ชั่วโมง 30 นาที
วาดรูปถึงเวลา 11.45 น.



2. แสดงวิธีทำ

เพชรเริ่มซ้อมบาสเกตบอลเวลา 7 นาฬิกา 40 นาที
ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที เพชรเลิกซ้อมบาสเกตบอลเวลาเท่าไร

เขียนเส้นจำนวนนำเสนอแนวคิด



วิธีทำ

จากเวลา 7 นาฬิกา 40 นาที ใช้เวลา 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 9 นาฬิกา 40 นาที

จากเวลา 9 นาฬิกา 40 นาที ใช้เวลา 45 นาที เป็นเวลา 10 นาฬิกา 25 นาที

ดังนั้น จากเวลา 7 นาฬิกา 40 นาที ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที

เป็นเวลา 10 นาฬิกา 25 นาที

ตอบ เพชรเลิกซ้อมบาสเกตบอลเวลา ๑๐ นาฬิกา ๒๕ นาที

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและ
ระยะเวลา (2)

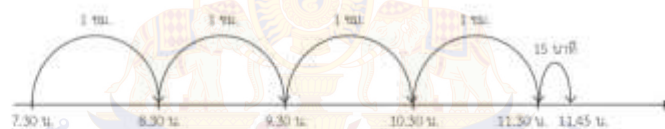
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนแสดงแนวคิด วิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง นักเรียนร่วมกิจกรรมทำความดีตั้งแต่เวลา 7.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
15 นาที กิจกรรมทำความดีเสร็จสิ้นเวลาใด

แนวคิด



วิธีทำ จากเวลา 7.30 น. ถึง 11.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

จากเวลา 11.30 น. ถึง 11.45 น. ใช้เวลา 15 นาที

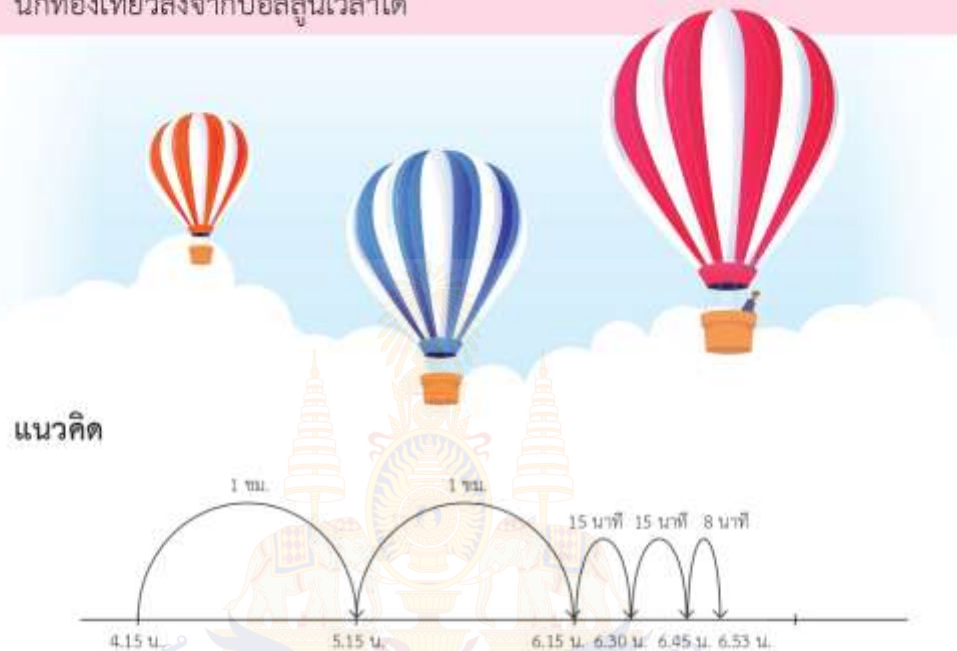
ดังนั้น จากเวลา 7.30 น. ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 15 นาที เป็นเวลา 11.45 น.

ตอบ กิจกรรมทำความดีเสร็จสิ้นเวลา ๑๑ นาฬิกา ๔๕ นาที





- 1) นักท่องเที่ยวขึ้นบอลลูนชมเมืองตั้งแต่เวลา 4.15 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 38 นาที
นักท่องเที่ยวลงจากบอลลูนเวลาใด



วิธีทำ

จากเวลา 4.15 น. ถึง 6.15 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
จากเวลา 6.15 น. ถึง 6.30 น. ใช้เวลา 15 นาที
จากเวลา 6.30 น. ถึง 6.45 น. ใช้เวลา 15 นาที
จากเวลา 6.45 น. ถึง 6.53 น. ใช้เวลา 8 นาที
ดังนั้น จากเวลา 4.15 น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 38 นาที เป็นเวลา 6.53 น.

ตอบ

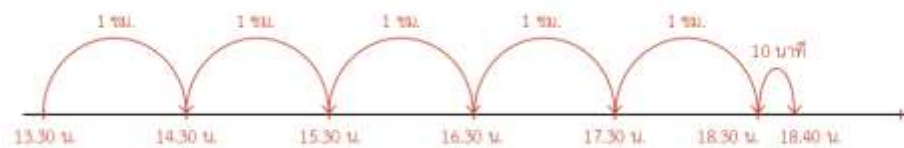
นักท่องเที่ยวลงจากบอลลูนเวลา ๖ นาฬิกา ๕๓ นาที



- 2) ระพีนั่งเรือท่องเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตั้งแต่เวลา 13.30 น. ถึงเวลา 18.40 น.
ระพีนั่งเรือท่องเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นเวลานานเท่าใด



แนวคิด



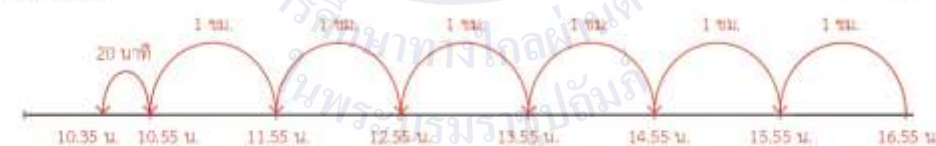
วิธีทำ จากเวลา 13.30 น. ถึง 18.30 น. ใช้เวลา 5 ชั่วโมง
จากเวลา 18.30 น. ถึง 18.40 น. ใช้เวลา 10 นาที
ดังนั้น จากเวลา 13.30 น. ถึง 18.40 น. ใช้เวลา 5 ชั่วโมง 10 นาที

ตอบ ระพีนั่งเรือท่องเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นเวลา ๕ ชั่วโมง ๑๐ นาที

- 3) พิชัยวาดภาพเสร็จเวลา 16.55 น. ถ้าพิชัยใช้เวลาวาดภาพ
6 ชั่วโมง 20 นาที พิชัยจะเริ่มวาดภาพเวลาเท่าใด



แนวคิด



วิธีทำ จากเวลา 16.55 น. นับถอยหลังไป 6 ชั่วโมง เป็นเวลา 10.55 น.
จากเวลา 10.55 น. นับถอยหลังไป 20 นาที เป็นเวลา 10.35 น.
ดังนั้น จากเวลา 16.55 น. นับถอยหลังไป 6 ชั่วโมง 20 นาที เป็นเวลา 10.35 น.

ตอบ พิชัยจะเริ่มวาดภาพเวลา ๑๐ นาฬิกา ๓๕ นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาด้วยวิธีการต่าง ๆ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา														
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์														
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที										
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมแข่งขัน “คิดเร็ว บวกเร็ว” มีกติกา ดังนี้ 1.1 ครูชูบัตรโจทย์การบวก(บัตรโจทย์การบวกจำนวนเดียวกันหลายจำนวน) ให้นักเรียนแข่งกันหาผลบวก (สามารถหาผลบวกได้อย่างรวดเร็วด้วยการคูณ บางครั้งใช้การคูณไม่ได้) 1.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม 1 คน ออกมาหน้าห้องเมื่อครูชูบัตรโจทย์การคูณ ให้แข่งกันบอกผลคูณ ใครบอกก่อนเป็นผู้ชนะได้ 1 คะแนน 1.3 ครูจัดกิจกรรมเช่นนี้ 5 – 6 ครั้ง ตัวอย่างบัตรโจทย์ <table><tr><td>2+2+2+2+2+2</td><td>4+4+4+4+4+4+4</td><td>6+6+6+6</td></tr><tr><td>9+9+9+9+9</td><td>7+7+7+7+7+7</td><td>8+8+8</td></tr><tr><td>2+3+4</td><td>7+8+5</td><td>2+2+3+3</td></tr></table>		2+2+2+2+2+2	4+4+4+4+4+4+4	6+6+6+6	9+9+9+9+9	7+7+7+7+7+7	8+8+8	2+3+4	7+8+5	2+2+3+3	- นักเรียนหาผลบวกจากบัตรโจทย์ (อาจใช้วิธีการหาผลบวกหรือใช้วิธีการคูณเข้ามาช่วยให้คิดเร็วขึ้นในบางข้อ)	- บัตรโจทย์การบวก - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
2+2+2+2+2+2	4+4+4+4+4+4+4	6+6+6+6												
9+9+9+9+9	7+7+7+7+7+7	8+8+8												
2+3+4	7+8+5	2+2+3+3												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา													
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์													
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที									
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
- แก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหา ดังนี้ 1) นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษทั้งหมดกี่ชั่วโมง โจทย์ถามอะไร (นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษทั้งหมดกี่ชั่วโมง) โจทย์บอกอะไร (นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง) ครูเขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด ดังนี้ <table><tr><td>2 ชม.</td><td>2 ชม.</td><td>2 ชม.</td><td>2 ชม.</td></tr><tr><td>สัปดาห์ที่ 1</td><td>สัปดาห์ที่ 2</td><td>สัปดาห์ที่ 3</td><td>สัปดาห์ที่ 4</td></tr></table> แนวคิด ใช้การคูณวิธีทำ เรียนภาษาอังกฤษ 4 สัปดาห์	2 ชม.	2 ชม.	2 ชม.	2 ชม.	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	- นักเรียนทำกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลา โดยเขียนแนวคิดในการแก้โจทย์ปัญหาในสมุดและร่วมตอบคำถามตามความเข้าใจ	- แถบโจทย์ปัญหา - PowerPoint		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.9 2.2 แบบฝึกหัด 4.12 2.3 แบบประเมินทักษะและ
2 ชม.	2 ชม.	2 ชม.	2 ชม.										
สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา											
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์											
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เรียนภาษาอังกฤษทั้งหมด $4 \times 2 = 8$ ชั่วโมง ตอบ นักเรียนใช้เวลาเรียนภาษาอังกฤษทั้งหมด 8 ชั่วโมง คำตอบถูกต้องหรือไม่ (ถูกต้อง) เพราะเหตุใด (ถ้าเรียนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ระยะเวลา 8 ชั่วโมง คิดจาก $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ เป็นคำตอบที่ถูกต้อง) 2) คนงานทาสีรั้วเป็นเวลา 3 วัน วันละ 7 ชั่วโมง 30 นาที คนงานใช้เวลาทาสีรั้วทั้งหมดเท่าใด โจทย์ถามอะไร (คนงานใช้เวลาทาสีรั้วทั้งหมดเท่าใด) โจทย์บอกอะไร (คนงานทาสีรั้วเป็นเวลา 3 วัน วันละ 7 ชั่วโมง 30 นาที) ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบ จากนั้นครูเขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด ดังนี้ <table><tr><td>7 ชั่วโมง 30 นาที</td><td>7 ชั่วโมง 30 นาที</td><td>7 ชั่วโมง 30 นาที</td></tr><tr><td>วันที่ 1</td><td>วันที่ 2</td><td>วันที่ 3</td></tr></table>		7 ชั่วโมง 30 นาที	7 ชั่วโมง 30 นาที	7 ชั่วโมง 30 นาที	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3			กระบวนการทางคณิตศาสตร์
			7 ชั่วโมง 30 นาที	7 ชั่วโมง 30 นาที	7 ชั่วโมง 30 นาที						
วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3									
1. ใฝ่เรียนรู้	2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																										
	วิธีที่ 1 หาเวลารวมเป็นชั่วโมงและนาที หาเวลารวมเป็นชั่วโมงได้ $7 + 7 + 7$ หรือ $3 \times 7 = 21$ ชั่วโมง หาเวลารวมเป็นนาทีได้ $30 + 30 + 30$ หรือ $3 \times 30 = 90$ นาที หรือ 1 ชั่วโมง 30 นาที ดังนั้น คนงานใช้เวลาทั้งหมด 21 ชั่วโมง รวมกับ 1 ชั่วโมง 30 นาที เป็น 22 ชั่วโมง 30 นาที วิธีที่ 2 ใช้การคูณในแนวตั้ง วิธีทำ <table><tr><td></td><td>ชั่วโมง</td><td>นาที</td><td></td></tr><tr><td>ทาสีรั้ววันละ</td><td>7</td><td>30</td><td rowspan="2">$\times$</td></tr><tr><td>ทาสีรั้วเป็นเวลา</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td colspan="2"> </td><td>วัน</td></tr><tr><td>คนงานใช้เวลาทาสีรั้วทั้งหมด</td><td>21</td><td>90</td><td></td></tr><tr><td>หรือ</td><td>22</td><td>30</td><td></td></tr></table> ตอบ คนงานใช้เวลาทาสีรั้วทั้งหมด 22 ชั่วโมง 30 นาที คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เนื่องจาก ถ้าทาสีวันละ 7 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 วัน ใช้เวลา 21 ชั่วโมง ดังนั้น 22 ชั่วโมง 30 นาที ใกล้เคียง 21 ชั่วโมง จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)			ชั่วโมง	นาที		ทาสีรั้ววันละ	7	30	$\times$	ทาสีรั้วเป็นเวลา		3				วัน	คนงานใช้เวลาทาสีรั้วทั้งหมด	21	90		หรือ	22	30				
	ชั่วโมง	นาที																										
ทาสีรั้ววันละ	7	30	$\times$																									
ทาสีรั้วเป็นเวลา		3																										
			วัน																									
คนงานใช้เวลาทาสีรั้วทั้งหมด	21	90																										
หรือ	22	30																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา													
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์													
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที									
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.9 ครูย้าให้นักเรียนลองเขียนแนวคิดในการแก้ปัญหา 1 – 2 แนวคิด ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินครูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำรายบุคคล คุณแม่อบคัพเค้กครั้งละหนึ่งถาด ถาดละ 25 นาที คุณแม่ทำคัพเค้ก 8 ถาด คุณแม่ใช้เวลาอบคัพเค้กกี่ชั่วโมง กี่นาที 2. ให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดจากโจทย์ปัญหาในใบกิจกรรม 4.9 ดังนี้ แผนภาพนำเสนอแนวความคิด <table><tr><td>25 นาที</td><td>25 นาที</td><td>25 นาที</td><td>25 นาที</td><td>25 นาที</td><td>25 นาที</td><td>25 นาที</td><td>25 นาที</td></tr></table> ประโยคสัญลักษณ์ $8 \times 25 = \square$ วิธีทำ อบคัพเค้กถาดละ 25 × 8 นาที ถาด		25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	1. นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.9 2. อาสาสมัครนักเรียนออกมาเฉลยและนำเสนอแนวคิดจากการแก้โจทย์ปัญหาในใบกิจกรรม 4.9	- PowerPoint - ใบกิจกรรม 4.9	
25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ใช้เวลาอบคัพเค้กทั้งหมด $\underline{\underline{200}}$ นาที หาว่า 200 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที แนวคิดที่ 1 จาก 200 นาที เท่ากับ $60 + 60 + 60 + 20$ นาที และ 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง ดังนั้น 200 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง 20 นาที แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร คิดจาก $\square \times 60 = 200$ เนื่องจาก $\square 3 \times 60 = 180$ กับอีก $200 - 180 = 20$ นาที ดังนั้น 200 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง 20 นาที ตอบ คุณแม่ใช้เวลาอบคัพเค้ก 3 ชั่วโมง 20 นาที คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เนื่องจาก ถ้าอบคัพเค้กครั้งละ 30 นาที 2 ครั้ง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 4 ครั้ง ใช้เวลา 2 ชั่วโมง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	6 ครั้ง ใช้เวลา 3 ชั่วโมง 8 ครั้ง ใช้เวลา 4 ชั่วโมง คุณแม่อ่านเวลาบอกค่า 3 ชั่วโมง 20 นาที จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยการอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.12	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามความเข้าใจ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.12	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.12	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 2) แบบฝึกหัด 4.12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 3) ใบกิจกรรม 4.9 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 4) แบบฝึกหัด 4.12 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 6) บัตรโจทย์การบวก แลโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.9
- แบบฝึกหัด 4.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.9 2. แบบฝึกหัด 4.12	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา การคูณเกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลาได้ พร้อมตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนโดยตรวจ ใบกิจกรรมและ แบบฝึกหัด (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		แก้ปัญหา 3.1 วิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้		แก้ปัญหา 3.2 การวางแผนในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		แก้ปัญหา 3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบ ผลการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหตาม แผนที่ออกแบบไว้และตรวจสอบความ ถูกต้องของการแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.4 สรุปผลการแก้ปัญหา พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง		แก้ปัญหา 3.5 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบสมเหตุสมผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลารายวิชา

คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.9

แสดงวิธีทำ

คุณแม่อบคัพเค้กครั้งละหนึ่งถาด ถาดละ 25 นาที

คุณแม่ทำคัพเค้ก 8 ถาด คุณแม่ใช้เวลาอบคัพเค้กกี่ชั่วโมง กี่นาที

เขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ



ตอบ



แบบฝึกหัด 4.12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลารายวิชา

คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.12

เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แม่บ้านรับจ้างทำงานบ้านวันละ 45 นาที ทำงานบ้าน 9 วัน
แม่บ้านใช้เวลาทำงานบ้านทั้งหมดกี่ชั่วโมงกี่นาที

ประโยคสัญลักษณ์ $9 \times 45 = \square$

วิธีทำ แม่บ้านทำงานบ้านวันละ

ทำงานบ้าน

แม่บ้านทำงานบ้านทั้งหมด

หาว่า 405 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = 405$

เนื่องจาก $6 \times 60 = 360$ กับอีก $405 - 360 = 45$ นาที

ดังนั้น 405 นาที เท่ากับ 6 ชั่วโมง 45 นาที

ตอบ แม่บ้านใช้เวลาทำงานบ้านทั้งหมด 6 ชั่วโมง 45 นาที

$$\begin{array}{r} 45 \times 9 \\ \underline{9} \\ 405 \end{array}$$

1) นภาพรใช้เวลาเย็บถุงผ้าขนาดใหญ่ถุงละ 27 นาที เย็บถุงผ้า 8 ถุง
ใช้เวลาทั้งหมดเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



- 2) เครื่องล้างรถอัตโนมัติล้างรถ 9 คัน ใช้เวลาล้างรถคันละ 28 นาที เครื่องล้างรถอัตโนมัติใช้เวลาล้างรถทั้งหมดกี่ชั่วโมง กี่นาที



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 3) แม่นึ่งไข่ตุ๋นครั้งละ 32 นาที นึ่งไข่ตุ๋น 5 ครั้ง แม่ใช้เวลานึ่งไข่ตุ๋นทั้งหมดเท่าใด



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลารายวิชา

คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แสดงวิธีทำ

คุณแม่อบคัพเค้กครั้งละหนึ่งถาด ถาดละ 25 นาที

คุณแม่ทำคัพเค้ก 8 ถาด คุณแม่ใช้เวลาอบคัพเค้กกี่ชั่วโมง กี่นาที

เขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด

25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที	25 นาที
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

ประโยคสัญลักษณ์

$$25 \times 8 = \square$$

วิธีทำ

อบคัพเค้กถาดละ 25 นาที

อบเค้ก 8 ถาด

ใช้เวลาอบคัพเค้กทั้งหมด 200 นาที

หาว่า 200 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

จาก 200 นาที เท่ากับ $60 + 60 + 60 + 20$ นาที

และ 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง

ดังนั้น 200 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง 20 นาที

ตอบ

คุณแม่ใช้เวลาอบคัพเค้ก 3 ชั่วโมง 20 นาที

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลารายวิชา
คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง แม่บ้านรับจ้างทำงานบ้านวันละ 45 นาที ทำงานบ้าน 9 วัน
แม่บ้านใช้เวลาทำงานบ้านทั้งหมดกี่ชั่วโมงกี่นาที

ประโยคสัญลักษณ์ $9 \times 45 = \square$

วิธีทำ แม่บ้านทำงานบ้านวันละ

ทำงานบ้าน

แม่บ้านทำงานบ้านทั้งหมด

หาว่า 405 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = 405$

เนื่องจาก $6 \times 60 = 360$ กับอีก $405 - 360 = 45$ นาที

ดังนั้น 405 นาที เท่ากับ 6 ชั่วโมง 45 นาที

ตอบ แม่บ้านใช้เวลาทำงานบ้านทั้งหมด 6 ชั่วโมง 45 นาที



1) นภาพรใช้เวลาเย็บถุงผ้าขนาดใหญ่ถุงละ 27 นาที เย็บถุงผ้า 8 ถุง
ใช้เวลาทั้งหมดเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์ $8 \times 27 = \square$

วิธีทำ ใช้เวลาเย็บถุงผ้าขนาดใหญ่ถุงละ

เย็บถุงผ้า

ใช้เวลาเย็บถุงผ้าทั้งหมด

หาว่า 216 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

จาก 216 นาที เท่ากับ $60 + 60 + 60 + 36$ นาที

และ 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง

ดังนั้น 216 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง 36 นาที

ตอบ ใช้เวลาเย็บถุงผ้าทั้งหมด 3 ชั่วโมง 36 นาที





- 2) เครื่องล้างรถอัตโนมัติล้างรถ 9 คัน ใช้เวลาล้างรถคันละ 28 นาที
เครื่องล้างรถอัตโนมัติใช้เวลาล้างรถทั้งหมดกี่ชั่วโมง กี่นาที



ประโยคสัญลักษณ์ $9 \times 28 = \square$

วิธีทำ	ใช้เวลาล้างรถคันละ	28	นาที
	ล้างรถทั้งหมด	9	×
	ใช้เวลาล้างรถทั้งหมด	252	นาที

หาว่า 252 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

คิดจาก $\square \times 60 = 252$

เนื่องจาก $4 \times 60 = 240$ กับอีก $252 - 240 = 12$ นาที

ดังนั้น 252 นาที เท่ากับ 4 ชั่วโมง 12 นาที

ตอบ เครื่องล้างรถอัตโนมัติใช้เวลาล้างรถทั้งหมด 4 ชั่วโมง 12 นาที

- 3) แม่นั่งไขว่ห้างครั้งละ 32 นาที นั่งไขว่ห้าง 5 ครั้ง แม่นั่งไขว่ห้างทั้งหมดเท่าใด



ประโยคสัญลักษณ์ $5 \times 32 = \square$

วิธีทำ	แม่นั่งไขว่ห้างครั้งละ	32	นาที
	แม่นั่งไขว่ห้าง	5	×
	แม่นั่งไขว่ห้างทั้งหมด	160	นาที

หาว่า 160 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที

จาก 160 นาที เท่ากับ $60 + 60 + 40$ นาที

และ 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง

ดังนั้น 160 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง 40 นาที

ตอบ แม่นั่งไขว่ห้างทั้งหมด 2 ชั่วโมง 40 นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหาวางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

- โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาด้วยวิธีต่าง ๆ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

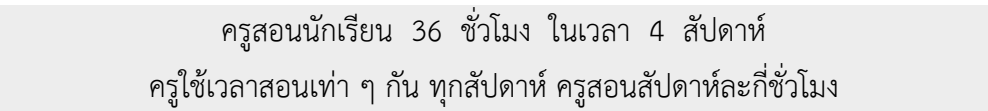
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาด้วยวิธีต่าง ๆ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ (2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมแข่งขัน “หาผลหาร” มีกติกา ดังนี้ 1.1 ครูชูบัตรโจทย์การหารให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันหาผลหาร 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คน ออกมาหน้าห้อง เมื่อครูชูบัตรโจทย์การหาร ให้แข่งขันบอกผลหาร ใครบอกก่อนเป็นผู้ชนะได้ 1 คะแนน 1.3 ครูจัดกิจกรรมเช่นนี้ 5 – 6 ครั้ง ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหา ดังนี้ 1)  ครูสอนนักเรียน 36 ชั่วโมง ในเวลา 4 สัปดาห์ ครูใช้เวลาสอนเท่า ๆ กัน ทุกสัปดาห์ ครูสอนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง โจทย์ถามอะไร (ครูสอนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง) โจทย์บอกอะไร (ครูสอนนักเรียน 36 ชั่วโมง ในเวลา 4 สัปดาห์ ครูใช้เวลาสอนเท่า ๆ กัน ทุกสัปดาห์)		- นักเรียนหาผลหารจากบัตรโจทย์ - บัตรโจทย์การหาร - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา													
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์													
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที									
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
ด้านความรู้ - แก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากนั้นออกมาเขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด ดังนี้ 36 ชั่วโมง <table><tr><td>.....ชั่วโมง</td><td>.....ชั่วโมง</td><td>.....ชั่วโมง</td><td>.....ชั่วโมง</td></tr><tr><td>1 สัปดาห์</td><td>1 สัปดาห์</td><td>1 สัปดาห์</td><td>1 สัปดาห์</td></tr></table>		ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	1 สัปดาห์	1 สัปดาห์	1 สัปดาห์	1 สัปดาห์			1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม
.....ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง										
1 สัปดาห์	1 สัปดาห์	1 สัปดาห์	1 สัปดาห์										
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การหาร) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (36 ÷ 4 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - หาผลหารได้อย่างไร (หาว่า 4 คูณจำนวนใดเท่ากับ 36) ครูเขียนวิธีการหาผลหารบนกระดาน 36 ÷ 4 = □												
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร จะได้ 4 × □ = 36 จาก 4 × □ = 36 เนื่องจาก 4 × 9 = 36 ดังนั้น 36 ÷ 4 = 9 ครูเขียนวิธีทำบนกระดาน ดังนี้		ในสมุดและร่วมตอบคำถามตามความเข้าใจ		2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 4.10 2.2 แบบฝึกหัด 4.13 2.3 แบบประเมินทักษะและ								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	วิธีทำ ครูสอนนักเรียน 36 ชั่วโมง ใช้เวลา 4 สัปดาห์ ครูสอนสัปดาห์ละ $36 \div 4 = 9$ ชั่วโมง ตอบ ครูสอนสัปดาห์ละ ๙ ชั่วโมง - คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะสอนหนังสือ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนหนังสือทั้งหมด $4 \times 9 = 36$ ชั่วโมง) 2) เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ ถักผ้าพันคอแต่ละผืนใช้เวลาถักเท่า ๆ กัน ผ้าพันคอ 9 ผืน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที ผ้าพันคอแต่ละผืนใช้เวลาถักกี่นาที โจทย์ถามอะไร (ผ้าพันคอแต่ละผืนใช้เวลาถักกี่นาที) โจทย์บอกอะไร (ผ้าพันคอ 9 ผืน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที) ครูถามว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที เป็นกี่นาที (90 นาที คิดจาก 1 ชั่วโมง 30 นาที เท่ากับ $60 + 30 = 90$ นาที)	$4 \times \square = 36$ $4 \times 9 = 36$			กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด ดังนี้ 90 นาที 1 2 3 4 5 6 7 8 9 - หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้การหาร) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($90 \div 9 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - หาผลหารได้อย่างไร (หาว่า 9 คูณจำนวนใดเท่ากับ 90) ครูเขียนวิธีการหาผลหารบนกระดาน $90 \div 9 = \square$ ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร จะได้ $9 \times \square = 90$ จาก $9 \times \square = 90$ เนื่องจาก $9 \times 10 = 90$ ดังนั้น $90 \div 9 = 10$ ครูเขียนวิธีทำบนกระดาน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	วิธีทำ ถักผ้าพันคอใช้เวลาทั้งหมด 90 นาที ถักผ้าพันคอ 9 ผืน ถักผ้าพันคอแต่ละผืนใช้เวลา $90 \div 9 = 10$ นาที ตอบ ถักผ้าพันคอแต่ละผืนใช้เวลาถัก 10 นาที คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะผ้าพันคอแต่ละผืนใช้ถัก 10 นาที ถักผ้าพันคอ 9 ผืน ใช้เวลาถัก $9 \times 10 = 90$ หรือ 1 ชั่วโมง 30 นาที) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.10 ด.ญ.พิมทำกิจกรรมจิตอาสาในเวลา 7 วัน รวมเวลาทั้งหมดได้ 1 ชั่วโมง 10 นาที ถ้าด.ญ พิมใช้เวลาทำกิจกรรมเท่า ๆ กัน ทุกวัน แต่ละวันใช้เวลากี่นาที	1. นักเรียนทำใบกิจกรรม 4.10	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.10	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. จากการทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา ซึ่งจะได้ว่า “การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยการอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ” 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.13	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามความเข้าใจ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.13		- แบบฝึกหัด 4.13	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 2) แบบฝึกหัด 4.10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 3) ใบกิจกรรม 4.10 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 4) แบบฝึกหัด 4.10 (สำหรับครู) เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 6) บัตรโจทย์การหาร แถบโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 4.10
- แบบฝึกหัด 4.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด 4.10 2. แบบฝึกหัด 4.13	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา การหารเกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลาด้วยวิธีต่าง ๆ พร้อม ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	- ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนโดยการ ตรวจแบบฝึกหัด (2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดเห็นของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความดีของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ (3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.1		แก้ปัญหา 3.1		แก้ปัญหา 3.2		
		วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา		การวางแผนในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		แก้ปัญหา 3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบ ผลการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหตาม แผนที่ออกแบบไว้และตรวจสอบความ ถูกต้องของการแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.4 สรุปผลและรายงานผลการแก้ปัญหา พูดหรือเขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาใน รูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง		แก้ปัญหา 3.5 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบสมเหตุสมผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.10

เขียนคำตอบในช่องว่าง และแสดงวิธีทำ

ด.ญ.พิมพ์ทำกิจกรรมจิตอาสาในเวลา 7 วัน รวมเวลาทั้งหมดได้ 1 ชั่วโมง 10 นาที
ถ้าด.ญ. พิมพ์ใช้เวลาทำกิจกรรมเท่า ๆ กัน ทุกวัน แต่ละวันใช้เวลากี่นาที

1 ชั่วโมง 10 นาที เท่ากับ.....นาที

เขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด

.....นาที	นาที	นาที	นาที	นาที	นาที	นาที
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ทำกิจกรรมจิตอาสาเป็นเวลาทั้งหมดนาที

ทำกิจกรรมจิตอาสาในเวลาวัน

แต่ละวันใช้เวลานาที

ตอบ

แบบฝึกหัด 4.13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 4.13

เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง ขนมเค้กโรลอบ 4 ครั้ง ใช้เวลาทั้งหมด 60 นาที ถ้าใช้เวลาอบขนมเค้กโรลครั้งละเท่า ๆ กัน ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละกี่นาที

ประโยคสัญลักษณ์ $60 \div 4 = \square$

วิธีทำ ใช้เวลาอบขนมทั้งหมด

60 นาที

อบขนมเค้กโรล

4 ครั้ง

ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละ

$60 \div 4 = 15$ นาที

ตอบ ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละ 15 นาที



- 1) นทีใช้เวลาเรียนโยนเป๋องต้น 6 สัปดาห์ ใช้เวลาทั้งหมด 72 ชั่วโมง ถ้าใช้เวลาเรียนโยนเท่า ๆ กันทุกสัปดาห์ นทีจะเรียนโยนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง



ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ตอบ _____





- 2) สายพานขนกระสอบข้าวสารจากโกดังไปยังรถบรรทุกใช้เวลาทั้งหมด 81 นาที ถ้าขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุกได้ 9 คัน ใช้เวลาเท่า ๆ กัน สายพานขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุกคันละกี่นาที



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 3) สมศักดิ์ทำงานพิเศษในวันเสาร์และอาทิตย์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 56 ชั่วโมง ถ้าแต่ละวันสมศักดิ์ใช้เวลาเท่า ๆ กัน สมศักดิ์ทำงานพิเศษวันละกี่ชั่วโมง สมศักดิ์ทำงานพิเศษในวันเสาร์และอาทิตย์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ คิดเป็น _____ วัน



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

สำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.10

เขียนคำตอบในช่องว่าง และแสดงวิธีทำ

ด.ญ.พิมพ์กิจกรรมจิตอาสาในเวลา 7 วัน รวมเวลาทั้งหมดได้ 1 ชั่วโมง 10 นาที
ถ้าด.ญ. พิมพ์ใช้เวลาทำกิจกรรมเท่า ๆ กัน ทุกวัน แต่ละวันใช้เวลากี่นาที

เขียนแผนภาพนำเสนอแนวความคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $70 \div 7 = \square$

วิธีทำ

ทำกิจกรรมจิตอาสาเป็นเวลาทั้งหมด 70 นาที

ทำกิจกรรมจิตอาสาในเวลา 7 วัน

แต่ละวันใช้เวลา $70 \div 7 = 10$ นาที

ตอบ แต่ละวันใช้เวลา 10 นาที

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 4.13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง ขนมเค้กโรลอบ 4 ครั้ง ใช้เวลาทั้งหมด 60 นาที ถ้าใช้เวลาอบขนมเค้กโรลครั้งละเท่า ๆ กัน ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละกี่นาที

ประโยคสัญลักษณ์ $60 \div 4 = \square$

วิธีทำ ใช้เวลาอบขนมทั้งหมด 60 นาที
 อบขนมเค้กโรล 4 ครั้ง
 ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละ $60 \div 4 = 15$ นาที

ตอบ ขนมเค้กโรลใช้เวลาอบครั้งละ ๑๕ นาที



1) นทีใช้เวลาเรียนโยนเบ๊องตัน 6 สัปดาห์ ใช้เวลาทั้งหมด 72 ชั่วโมง ถ้าใช้เวลาเรียนโยนเท่า ๆ กันทุกสัปดาห์ นทีจะเรียนโยนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง



ประโยคสัญลักษณ์ $72 \div 6 = \square$

วิธีทำ ใช้เวลาเรียนโยนทั้งหมด 72 ชั่วโมง
 เรียนโยน 6 สัปดาห์
 นทีเรียนโยนสัปดาห์ละ $72 \div 6 = 12$ ชั่วโมง

ตอบ นทีจะเรียนโยนสัปดาห์ละ ๑๒ ชั่วโมง



- 2) สายพานขนกระสอบข้าวสารจากโกดังไปยังรถบรรทุกใช้เวลาทั้งหมด 81 นาที
ถ้าขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุกได้ 9 คัน ใช้เวลาเท่า ๆ กัน
สายพานขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุก
คันละกี่นาที



ประโยคสัญลักษณ์ $81 \div 9 = \square$

วิธีทำ ขนกระสอบข้าวสารใช้เวลาทั้งหมด 81 นาที
ขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุก 9 คัน
ขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุกคันละ $81 \div 9 = 9$ นาที

ตอบ สายพานขนกระสอบข้าวสารใส่รถบรรทุกคันละ ๙ นาที

- 3) สมศักดิ์ทำงานพิเศษในวันเสาร์และอาทิตย์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์
รวม 56 ชั่วโมง ถ้าแต่ละวันสมศักดิ์ใช้เวลาเท่า ๆ กัน
สมศักดิ์ทำงานพิเศษวันละกี่ชั่วโมง
สมศักดิ์ทำงานพิเศษในวันเสาร์และอาทิตย์
เป็นเวลา 4 สัปดาห์ คิดเป็น 8 วัน



ประโยคสัญลักษณ์ $56 \div 8 = \square$

วิธีทำ สมศักดิ์ทำงานพิเศษ 56 ชั่วโมง
ทำงานวันเสาร์ - อาทิตย์ 4 สัปดาห์เป็นเวลา 8 วัน
สมศักดิ์ทำงานพิเศษวันละ $56 \div 8 = 7$ ชั่วโมง

ตอบ สมศักดิ์ทำงานพิเศษวันละ ๗ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
- 2.2 การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- 2.3 การเปรียบเทียบระยะเวลา
- 2.4 การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 2.5 การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนบอกเวลา ระยะเวลา เปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมระยะเวลา และการแก้ปัญหเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) อ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
 - 2) บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
 - 3) เปรียบเทียบระยะเวลา
 - 4) อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
 - 5) แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระดมความคิด ร่วมกันออกแบบและจัดทำกำหนดการเกี่ยวกับสวนสัตว์ โดยระบุเวลาและ กิจกรรมที่ทำได้ถูกต้องและสมเหตุสมผล นำเสนอด้วยกิริยา ท่าทาง และใช้น้ำเสียงสุภาพ (1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเวลาไปใช้แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6) ด้านความรู้ 1. อ่านและเขียนบอกเวลาที่มี	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องเกี่ยวกับการกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีในสวนสัตว์ สวนสนุก โดยให้นักเรียน เล่าประสบการณ์กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ดูโชว์นก ดูโชว์จระเข้ ขั้นสอน (- นาที) - ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก” โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1) ครูแจกใบกิจกรรม 4.11 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ และร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีในสวนสัตว์ และเวลาของแต่ละกิจกรรม โดยอาจใช้คำถาม เช่น - ในสวนสัตว์มีกิจกรรมอะไรบ้าง (เช่น นั่งรถเที่ยวสวนสัตว์เปิด โชว์ช้าง โชว์โลมา โชว์นก) - ถ้าต้องการให้อาหารยีราฟ จะไปเวลาใดได้บ้าง (8.00 น. ถึง 15.30 น.)	1. นักเรียนสนทนาเรื่องประสบการณ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีจากการท้องเที่ยวสวนสัตว์ 1. นักเรียนทำกิจกรรม “ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก” โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน	- PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 4.11	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
มหัพภาค (.) หรือ ทวิภาค (:) 2. บอกระยะเวลา เป็นชั่วโมงและนาที 3. เปรียบเทียบ ระยะเวลา 4. อ่านและเขียน บันทึกกิจกรรมที่ ระบุเวลา 5. แก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลา	- ถ้าครูไปให้อาหารยีราฟเวลา 11.15 น. จะได้หรือไม่ (ได้) เพราะเหตุใด (เพราะอยู่ใน ระยะเวลาที่กำหนด) - ถ้าต้องการดูโชว์โลมารอบที่ 1 ต้องไปถึงก่อนเวลาใด (ก่อน 10.00 น.) - โชว์โลมา 1 รอบใช้เวลากี่นาที (30 นาที) 2) ครูอธิบายเงื่อนไขที่กำหนดในใบกิจกรรม ดังนี้ - การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ต้องไปให้ตรงต่อเวลาตามที่สวนสัตว์กำหนด - ใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงสวนสัตว์ 45 นาที - นั่งรถเที่ยวสวนสัตว์เปิด 1 รอบ ใช้เวลา 50 นาที - สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสัตว์ จากสถานที่หนึ่งไปยังสถานที่หนึ่งใช้เวลา 10 นาที ครูอาจใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเงื่อนไขที่กำหนดในใบกิจกรรม เช่น - ถ้าออกจากบ้านเวลา 7.30 น. จะถึงสวนสัตว์เวลาใด (8.15 น.) - ถ้าต้องการไปถึงสวนสัตว์เวลา 9.00 น. นักเรียนควรออกจากบ้านเวลาใด (8.15 น.) - เริ่มนั่งรถท่องเที่ยวสวนสัตว์เปิดเวลา 10.00 น. จะเที่ยวสวนสัตว์เปิดเสร็จเวลาใด (10.50 น.)	โดยแบ่งบทบาท หน้าที่กันทำงาน ร่วมกันอภิปราย กิจกรรมต่าง ๆ ตามใบงาน และ ฟังกติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ จากนั้นนักเรียน แต่ละกลุ่มลงมือ ทำกิจกรรม “ท่องเที่ยวสวน สัตว์แสนสนุก” โดยแลกเปลี่ยน แนวคิดกับเพื่อน			1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 4.11 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน	- ถ้าออกจากที่ให้อาหารยี่ราฟเวลา 9.55 น. จะไปดูโชว์โลมารอบที่ 1 ทันหรือไม่ (ไม่ทันเนื่องจากใช้เวลาเดินทางจากสถานที่หนึ่งไปยังสถานที่หนึ่ง 10 นาที ซึ่งจะถึงสถานที่โชว์โลมาเวลา 10.50 น.) 3) ให้นักเรียนเลือกรายการจากกำหนดเวลาของกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสัตว์ 4 – 5 รายการ พร้อมเขียนเวลาที่ทำกิจกรรมในใบกิจกรรม โดยครูย้ำว่า เวลาของแต่ละกิจกรรมที่เลือกต้องไม่ซ้ำซ้อนกัน เช่น ไม่สามารถดูโชว์ลิงอุรังอุตังในรอบที่ 1 กับดูโชว์สิงโตทะเลในรอบที่ 1 พร้อมกันได้ เนื่องจากโชว์เริ่มเวลา 11.00 น. พร้อมกัน 4) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ประเมินชิ้นงาน เช่น - ระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง - ให้เหตุผลในการเลือกระบุกิจกรรมได้สมเหตุสมผล ขั้นสรุป (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าห้อง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินผลงานเพื่อนจากเกณฑ์ที่กำหนดและร่วมกันเลือกกำหนดการเที่ยวสวนสัตว์แต่ละคนชอบ		แสดงเหตุผล ของตนเองด้วย การทำทาง และใช้น้ำเสียง สุภาพ		2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม
		1. นักเรียนที่มี หน้าที่นำเสนอ ผลงานของแต่ละ กลุ่มออกมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลา รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนบอกความรู้ที่นักเรียนได้ใช้ในการทำกิจกรรม ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก เช่น การอ่านเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา การหาระยะเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ การเปรียบเทียบระยะเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา จากนั้นให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง				
		นำเสนอผลงาน นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกัน ตรวจสอบความ ถูกต้อง 2. นักเรียนบอก ความรู้ที่ได้ใช้ใน การทำกิจกรรม และทำแบบ ประเมินตนเอง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 4.11 เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก
- 2) แบบฝึกหัด 4.14 เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก
- 2) ใบกิจกรรม 4.11 (สำหรับครู) เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก
- 3) แบบฝึกหัด 4.14 (สำหรับครู) เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 4.11
- แบบฝึกหัด 4.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านและเขียนบอกเวลาที่มี มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) 2. บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและ นาที 3. เปรียบเทียบระยะเวลา 4. อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ ระบุเวลา 5. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 4.11 2. แบบฝึกหัด 4.14	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ระดมความคิด ร่วมกันออกแบบและจัดทำกำหนดการเกี่ยวกับสวนสัตว์ โดยระบุเวลาและกิจกรรมที่ทำได้ถูกต้องและสมเหตุสมผล นำเสนอด้วยกิริยา ท่าทาง และใช้น้ำเสียงสุภาพ	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดย 2. การสังเกตพฤติกรรม (1.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6) 3. ตรวจใบกิจกรรมและแบบฝึกหัด (2.1, 2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับ ชั้น ป. 3/.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

- โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง
 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน อยู่ในระดับ ดี
 คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		ทักษะชีวิต 4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน		ทักษะชีวิต 4.4 เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อม ทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		ทักษะชีวิต 4.6 ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดย ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตาม ของผู้อื่น		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 4.11 เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท่องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 4.10

กำหนดเวลาของกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสัตว์

นั่งรถเที่ยวสวนเปิด
เวลา 9.00 น. ถึง 17.00 น.



ให้อาหารยีราฟ
8.00 น. ถึง 15.30 น.



โชว์ลิงอุรังอุตัง

รอบที่ 1 11.00 น. ถึง 11.20 น.
รอบที่ 2 16.05 น. ถึง 16.25 น.



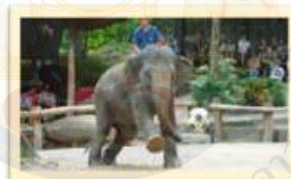
โชว์เพนกวิน

รอบที่ 1 11.45 น. ถึง 12.10 น.
รอบที่ 2 15.45 น. ถึง 16.05 น.



โชว์ช้าง

รอบที่ 1 09.10 น. ถึง 09.40 น.
รอบที่ 2 14.15 น. ถึง 14.45 น.



โชว์สิงโตทะเล

รอบที่ 1 11.00 น. ถึง 11.15 น.
รอบที่ 2 15.00 น. ถึง 15.15 น.



โชว์โลมา

รอบที่ 1 10.00 น. ถึง 10.30 น.
รอบที่ 2 14.00 น. ถึง 14.30 น.



โชว์นก

รอบที่ 1 09.10 น. ถึง 09.25 น.
รอบที่ 2 16.05 น. ถึง 16.20 น.

“สวนสัตว์แสนสนุก”

1. เลือกเขียนกิจกรรมและเวลาที่ทำกิจกรรมลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับกำหนดเวลาของกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสัตว์ และเงื่อนไขต่อไปนี้
 - การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ต้องไปให้ตรงเวลาตามที่สวนสัตว์กำหนด
 - ใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงสวนสัตว์ 45 นาที
 - นั่งรถเที่ยวสวนสัตว์เปิด 1 รอบ ใช้เวลา 50 นาที
 - สถานที่ต่าง ๆ ในสวนสัตว์ ต้องใช้เวลาเดินทางถึงกันภายในเวลา 10 นาที

บันทึกกิจกรรมสวนสัตว์แสนสนุก ของ..... วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
.....	ออกจากบ้าน
9.00 น.	ถึงสวนสัตว์
.....	
.....	
.....	
.....	รับประทานอาหาร
.....	
.....	
.....	
16.00 น.	เดินทางออกจากสวนสัตว์
.....	ถึงบ้าน

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 4.11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ท้องเที่ยวสวนสัตว์แสนสนุก

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 4.11

กำหนดเวลาของกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสัตว์

นั่งรถเที่ยวสวนเปิด เวลา 9.00 น. ถึง 17.00 น. 	ให้อาหารยีราฟ 8.00 น. ถึง 15.30 น. 	โชว์ลิงอุรังอุตัง รอบที่ 1 11.00 น. ถึง 11.20 น. รอบที่ 2 16.05 น. ถึง 16.25 น. 
โชว์เพนกวิน รอบที่ 1 11.45 น. ถึง 12.10 น. รอบที่ 2 15.45 น. ถึง 16.05 น. 	โชว์ช้าง รอบที่ 1 09.10 น. ถึง 09.40 น. รอบที่ 2 14.15 น. ถึง 14.45 น. 	โชว์สิงโตทะเล รอบที่ 1 11.00 น. ถึง 11.15 น. รอบที่ 2 15.00 น. ถึง 15.15 น. 
โชว์โลมา รอบที่ 1 10.00 น. ถึง 10.30 น. รอบที่ 2 14.00 น. ถึง 14.30 น. 	โชว์นก รอบที่ 1 09.10 น. ถึง 09.25 น. รอบที่ 2 16.05 น. ถึง 16.20 น. 	

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

“สวนสัตว์แสนสนุก”

2. เลือกเขียนกิจกรรมและเวลาที่ทำกิจกรรมลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับกำหนดเวลาของกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสัตว์ และเงื่อนไขต่อไปนี้

- การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ต้องไปให้ตรงเวลาตามที่สวนสัตว์กำหนด
- ใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงสวนสัตว์ 45 นาที
- นั่งรถเที่ยวสวนสัตว์เปิด 1 รอบ ใช้เวลา 50 นาที
- สถานที่ต่าง ๆ ในสวนสัตว์ ต้องใช้เวลาเดินทางถึงกันภายในเวลา 10 นาที

บันทึกกิจกรรมสวนสัตว์แสนสนุก	
ของ.....	
วัน.....	ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
.....	ออกจากบ้าน
9.00 น.	ถึงสวนสัตว์
.....	
.....	
.....	
.....	รับประทานอาหาร
.....	
.....	
.....	
16.00 น.	เดินทางออกจากสวนสัตว์
.....	ถึงบ้าน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

การประเมินตนเองของกิจกรรม สวนสัตว์แสนสนุก

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือ (:) ได้	☆☆☆
3. ฉันสามารถบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้	☆☆☆
4. ฉันสามารถเปรียบเทียบระยะเวลาได้	☆☆☆
5. ฉันสามารถอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้	☆☆☆
6. ฉันสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๕

เศษส่วน

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 17 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
ตัวชี้วัด

- ป.3/3 บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด
- ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
- ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ
2. สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วนประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน
 - ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น
 - ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น
3. เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1
4. การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้ดูที่ตัวเศษถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า
5. การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษบวกกัน ตัวส่วนคงเดิม
6. การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เขียนและบอกเศษส่วนแสดงปริมาณต่าง ๆ
2. เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
3. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน
4. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1

5. หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และตัวตั้งไม่เกิน 1
6. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาไรบวกลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
7. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และตัวตั้งไม่เกิน 1

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. การให้เหตุผล
3. การแก้ปัญหา

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนและบอกเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบ หาผลบวก หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันที่ตัวตั้งไม่เกิน 1 พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบกิจกรรม 5.1 – 5.8
2. แบบฝึกหัดที่ 5.1 – 5.16

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การ เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ เศษส่วนที่ตัวส่วน	เปรียบเทียบเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากันได้ ถูกต้อง 70 – 89%	เปรียบเทียบเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากันได้ ถูกต้อง 50 – 69%	เปรียบเทียบเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากันได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากัน	เท่ากันได้ถูกต้อง 90 - 100%			ถูกต้องน้อยกว่า 50%
2. การบวก เศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากัน	บวกเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากันได้ ถูกต้อง 90 - 100%	บวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง 70 - 89%	บวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง 50 - 69%	บวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง น้อยกว่า 50%
3. การลบ เศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากัน	ลบเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ ถูกต้อง 90 - 100%	ลบเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง 70 - 89%	ลบเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง 50 - 69%	ลบเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง น้อยกว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	11 - 12	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	8 - 10	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	5 - 7	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	3 - 4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/3 อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย หรือครึ่งหน่วย
- 2.2 การแบ่ง 1 หน่วยเป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กันแต่ละส่วนแสดงปริมาณเป็นครึ่งหน่วย

3. สาระการเรียนรู้

- ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดมีปริมาณเต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย หรือครึ่งหน่วย
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ให้เหตุผล
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดมีปริมาณเต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วยและครึ่งหน่วย พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

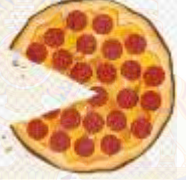
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย					
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)	1. นักเรียนทบทวนความรู้พื้นฐานของตนเองเกี่ยวกับการบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย กับ ไม่เต็มหน่วย โดยจัดกิจกรรมดังนี้	- น้ำสี		การประเมิน
	1) ครูเตรียมน้ำสีใส่ขวดใบที่ 1 เต็มขวด และน้ำสีใส่ขวดใบที่ 2 ไม่เต็มขวด แล้วถามว่า	1. นักเรียนทบทวนความรู้พื้นฐานของตนเองเกี่ยวกับการบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย กับ ไม่เต็มหน่วย โดยตอบคำถามของครูตามความเข้าใจของตนเอง	- ขวดบรรจุ น้ำสี 2 ขวด		1. วิธีการ
	- ขวดใบที่ 1 มีน้ำเต็มขวดหรือไม่ (ขวดใบที่ 1 มีน้ำเต็มขวด)		- แก้วน้ำ ขนาดเดียวกัน 2 ใบ		1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
	- ขวดใบที่ 2 มีน้ำเต็มขวดหรือไม่ (ขวดใบที่ 2 มีน้ำไม่เต็มขวด)				1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	2) ครูเตรียมน้ำสีใส่แก้วใบที่ 1 เต็มแก้ว น้ำสีใส่แก้วใบที่ 2 ไม่เต็มแก้วแล้วถามว่า	2. นักเรียนบอกปริมาณของสิ่ง	PowerPoint		1.3 สังเกตพฤติกรรม
	- แก้วใบใดมีน้ำเต็มแก้ว (แก้วใบที่ 1)	ปริมาณของสิ่ง			1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	- แก้วใบใดมีน้ำไม่เต็มแก้ว (แก้วใบที่ 2)		- บัตรภาพ		
	ครูแนะนำว่าในชีวิตจริง นักเรียนจะพบเจอสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วยเช่น น้ำเต็มแก้ว น้ำเต็มขวด และสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เต็มหน่วย เช่น น้ำไม่เต็มแก้ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
- บอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดมีปริมาณเต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย หรือครึ่งหน่วย ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	 พิซซ่าเต็มถาดหรือเต็มหน่วย  แอปเปิลเต็มลูกหรือเต็มหน่วย	 พิซซ่าไม่เต็มถาดหรือไม่เต็มหน่วย  แอปเปิลไม่เต็มลูกหรือไม่เต็มหน่วย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้เป็นเต็มหน่วยหรือไม่เต็มหน่วย ในการบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เต็มหน่วยก็ต้องเทียบกับสิ่งนั้นที่เต็มหน่วย	ต่าง ๆ ในภาพว่าเต็มหน่วยหรือไม่เต็มหน่วย	- PowerPoint	1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.1 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

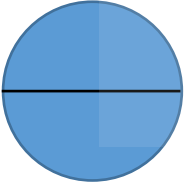
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
ได้แยแ้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับการบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย กับ ครึ่งหน่วย โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน <table><tr><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr></table>		1		2		3		4		1. นักเรียนทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย กับ ครึ่งหน่วย	- บัตรภาพ - PowerPoint	สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม
1		2											
3		4											

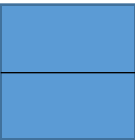
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู		บทบาท นักเรียน			
	5		6 			
	ให้นักเรียนเลือกภาพที่แสดงปริมาณที่ครูกำหนด พร้อมบอกเหตุผล เช่น - ภาพใดแสดงปริมาณเต็มหน่วย (ภาพที่ 2 กับภาพที่ 5) - ทำไมจึงคิดเช่นนั้น (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ภาพที่ 2 แสดงแอปเปิ้ลเต็มลูก และภาพที่ 5 แสดงแตงโมเต็มลูก) - ภาพใดแสดงปริมาณไม่เต็มหน่วย (ภาพที่ 1 ภาพที่ 3 ภาพที่ 4 ภาพที่ 6) - ทำไมจึงคิดเช่นนั้น (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ภาพที่ 1 แสดงแอปเปิ้ล 1 ลูกถูกกินไปส่วนหนึ่งจึงไม่เต็มลูก ภาพที่ 3 แสดงแอปเปิ้ลประมาณครึ่งลูกจึงไม่เต็มลูก ภาพที่ 4 แสดงแตงโมประมาณครึ่งลูกจึงไม่เต็มลูก และภาพที่ 6 แสดงแตงโม 2 ชิ้นซึ่งไม่เต็มลูก)					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ภาพใดแสดงปริมาณครึ่งหน่วย (ภาพที่ 3 กับภาพที่ 4) - ทำไมจึงคิดเช่นนั้น (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ภาพที่ 3 แสดงแอปเปิลประมาณครึ่งลูกเมื่อเทียบกับแอปเปิล 1 ลูก และภาพที่ 4 แสดงแตงโมประมาณครึ่งลูกเมื่อเทียบกับแตงโม 1 ลูก) 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักครึ่ง ดังนี้ ครูแจกกระดาษรูปวงกลม ให้นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับกระดาษแสดงการแบ่งครึ่ง ซึ่งจะได้ดังนี้  จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่า การแบ่ง 1 หน่วย เป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน แต่ละส่วนเรียกว่า ครึ่งหน่วย ครูแนะนำว่าในการแบ่งครึ่งหรือแบ่งเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน อาจใช้การพับรูป 1 รูป ให้ 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิท แสดงว่าทั้ง 2 ส่วนเท่ากัน	2. นักเรียนทำกิจกรรมรู้จักครึ่ง โดยให้นักเรียนพับกระดาษแสดงการแบ่งครึ่ง	- กระดาษรูปวงกลม - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3. ครูแจกกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ให้นักเรียนคู่ละ 4 แผ่น ให้นักเรียนพับกระดาษแสดงการแบ่งครึ่ง โดยให้ได้วิธีที่แตกต่างกันมากที่สุด จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีพับกระดาษ ซึ่งอาจได้ดังนี้     ให้นักเรียนชูกระดาษแสดงปริมาณที่ครูกำหนด เช่น   - เต็มหน่วย () - ครึ่งหน่วย (เช่น )	3. นักเรียนพับกระดาษแสดงการแบ่งครึ่ง โดยให้ได้วิธีที่แตกต่างกันมากที่สุด จากนั้นตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีพับ	- กระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูแจกบัตรภาพที่มีรอยพับแสดงการแบ่งเป็น 2 ส่วน กลุ่มละ 1 ชุด ชุดละ 4 รูป พร้อมกรรไกร  ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพที่แสดงการแบ่งครึ่งหรือการแบ่งเป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน จากนั้น สุ่มตัวแทนออกมานำเสนอบัตรภาพที่แสดงการแบ่งครึ่ง พร้อมวิธีการตรวจสอบ เช่น ตัดตามรอยพับที่กำหนด แล้วนำ 2 ส่วนที่ได้จากการตัดมาวางซ้อนกัน ถ้าทั้ง 2 ส่วนทับกันสนิทแสดงว่า กระจกดาซ 2 ส่วนนั้นเท่ากันหรือแต่ละส่วนแสดงครึ่งหน่วย ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันว่า การแบ่ง 1 หน่วย เป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน แต่ละส่วนเรียกว่า ครึ่งหน่วย ในการแบ่งครึ่งอาจใช้การพับรูป 1 รูปแล้วให้ 2 ข้างของรอยพับทับกันสนิทแสดงว่า ทั้ง 2 ส่วนเท่ากัน หรือใช้การตัดตามรอยพับที่กำหนด แล้วนำ 2 ส่วนที่ได้จากการตัดมาวางซ้อนกัน ถ้าทั้ง 2 ส่วนทับกันสนิทแสดงว่าทั้ง 2 ส่วนนั้นเท่ากัน	4. นักเรียนเลือกบัตรภาพแสดงการแบ่งครึ่งหรือการแบ่งออกเป็นสองส่วนเท่า ๆ กัน จากนั้น ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอบัตรภาพที่แสดงการแบ่งครึ่ง พร้อมวิธีการตรวจสอบ	- บัตรภาพที่มีรอยพับที่แสดงการแบ่งออกเป็น 2 ส่วน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยครูแจกกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าเต็มหน่วย (หมายเลข 1) กับกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าไม่เต็มหน่วย (หมายเลข 2 และหมายเลข 3) ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด ดังนี้ 1 2 3 ครูกำหนดให้กระดาษหมายเลข 1 เป็นกระดาษเต็มแผ่น จากนั้นครูถามว่า - กระดาษหมายเลขใดแสดงปริมาณเต็มหน่วย (หมายเลข 1) เพราะเหตุใด (กระดาษหมายเลข 1 เป็นกระดาษเต็มแผ่น) ให้นักเรียนชูกระดาษหมายเลข 1 - กระดาษหมายเลขใดแสดงปริมาณไม่เต็มหน่วยเมื่อเทียบกับกระดาษเต็มแผ่น (หมายเลข 2 และหมายเลข 3) เพราะเหตุใด (กระดาษหมายเลข 2 และหมายเลข 3 เป็นกระดาษไม่เต็มแผ่น เมื่อเทียบกับกระดาษเต็มแผ่น) ให้นักเรียนชูกระดาษหมายเลข 2	- นักเรียนจับคู่และตรวจสอบว่ากระดาษหมายเลขใดแสดงปริมาณเต็มหน่วย หมายเลขใดแสดงปริมาณไม่เต็มหน่วย และหาวิธีแสดงกระดาษครึ่งแผ่นหรือครึ่งหน่วยของ	- กระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- นักเรียนจะแสดงกระดาษครึ่งแผ่นหรือครึ่งหน่วยของกระดาษเต็มแผ่นได้อย่างไร (พับกระดาษหมายเลข 1 เป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน) ให้นักเรียนพับกระดาษหมายเลข 1 เป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน ซึ่งอาจได้ดังนี้  ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย หรือครึ่งหน่วย - การแบ่ง 1 หน่วยเป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กันแต่ละส่วนแสดงปริมาณเป็นครึ่งหน่วย 2. จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 5.1	กระดาษเต็มแผ่น 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการบอกปริมาณและครึ่งหน่วย 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.1	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 5.1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
- 2) แบบฝึกหัดที่ 5.1 (สำหรับครู) เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย
- 4) น้ำสี ขวดบรรจุน้ำสี 2 ขวด แก้วน้ำขนาดเดียวกัน 2 ใบ บัตรภาพ กระดาษรูปวงกลม กระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส บัตรภาพที่มีรอยพับที่แสดงการแบ่งออกเป็น 2 ส่วน กระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด มีปริมาณเต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย หรือครึ่งหน่วย	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถบอกได้ว่า สิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดมีปริมาณเต็ม หน่วย ไม่เต็มหน่วยและครึ่งหน่วย พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2)	- สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามในชั้น เรียน (1.1, 1.2) - ตรวจจากแบบฝึกหัด (1.1)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา	
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ และผล			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย และครึ่งหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย

และครึ่งหน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

★★★ ฝึก ๑/๗.๑

แบบฝึกหัด 5.1

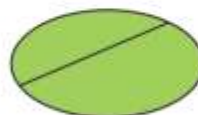
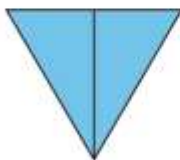
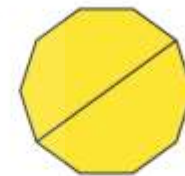
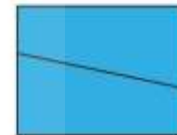
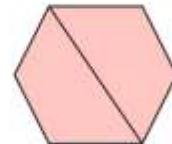
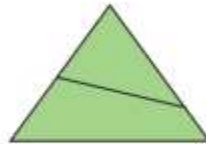
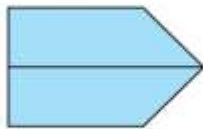
1 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แสดงปริมาณเต็มหน่วย และเขียน x ทับภาพแสดงปริมาณครึ่งหน่วย

มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์ไทย

๑๒๕

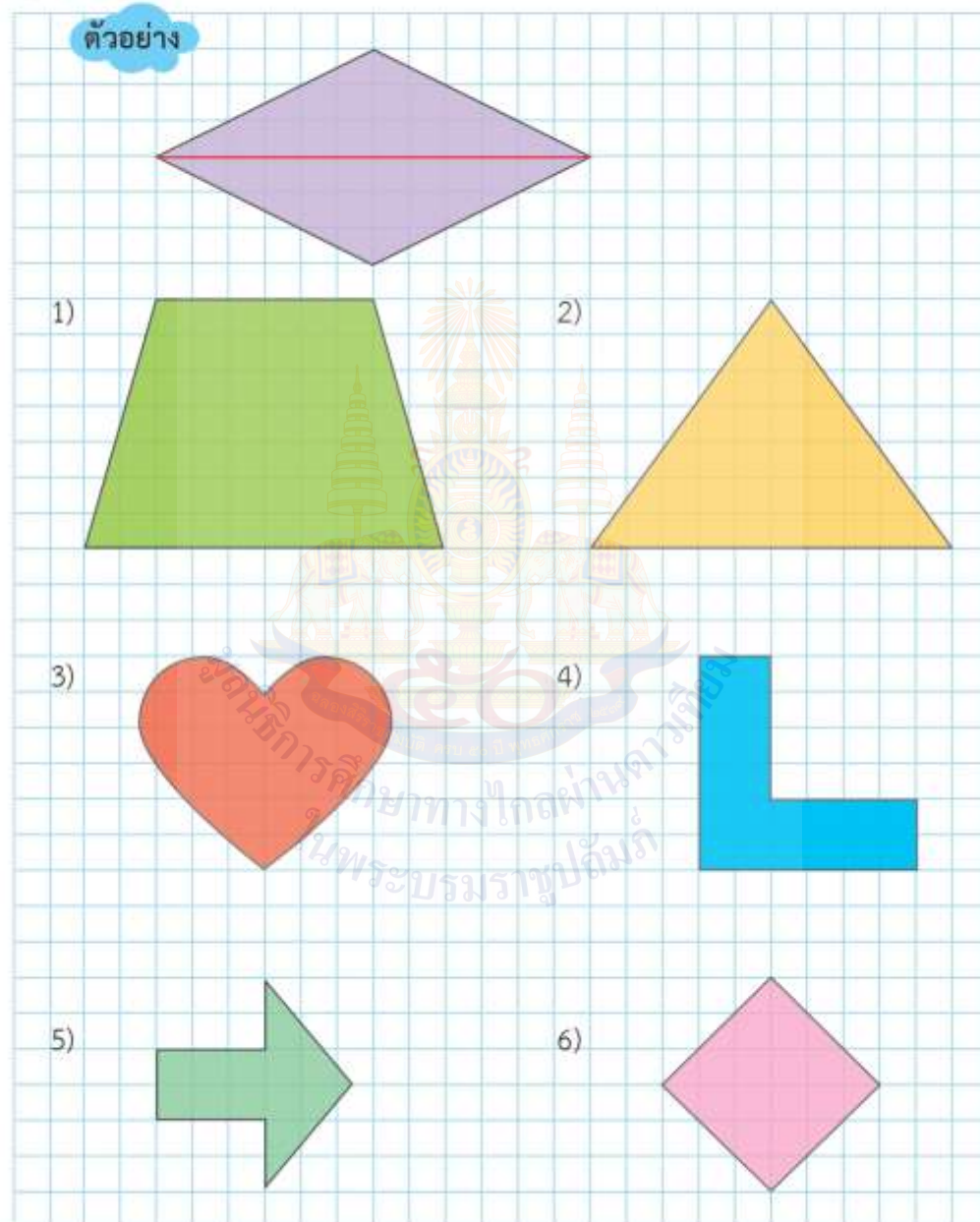


2 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แสดง การแบ่ง 1 หน่วย เป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน





3 ขีดเส้นแสดง ครึ่งหน่วย เมื่อกำหนดรูป 1 หน่วย



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เต็มหน่วย ไม่เต็มหน่วย
และครึ่งหน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

เฉลย แบบฝึกหัด 5.1

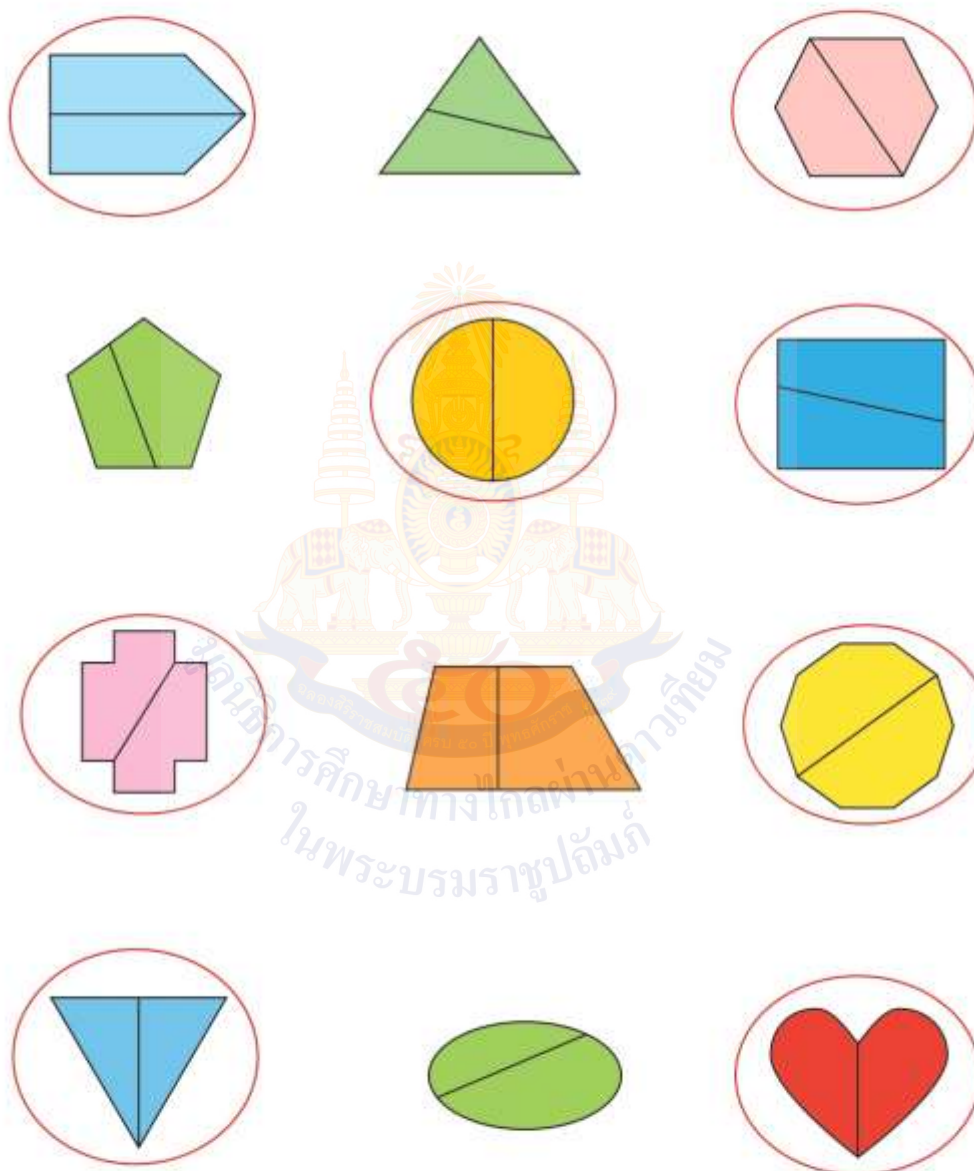
1 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แสดงปริมาณเต็มหน่วย และเขียน x ทับภาพแสดงปริมาณครึ่งหน่วย

๑๖๒

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สื่อสำหรับครูผู้สอน) แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

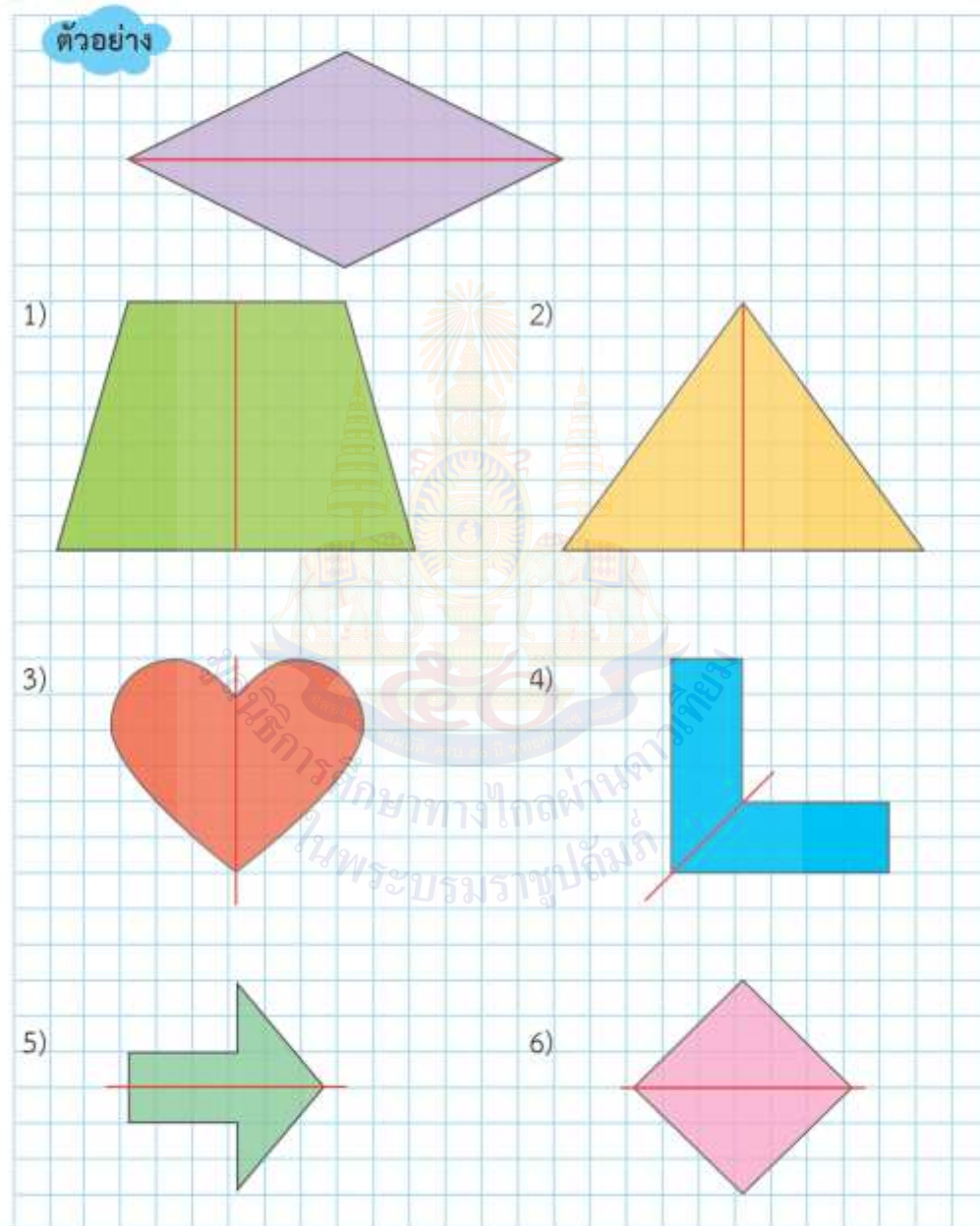


2 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แสดง การแบ่ง 1 หน่วย เป็น 2 ส่วน เท่า ๆ กัน





3 ขีดเส้นแสดง ครึ่งหน่วย เมื่อกำหนดรูป 1 หน่วย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

เป็นเศษส่วน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/3 อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

2.2 สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วนประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน

- ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น
- ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น

3. สาระการเรียนรู้

การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ให้เหตุผล
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 2.1, 4.3, 4.4, 4.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ เขียนเศษส่วนแสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้พร้อมบอกเหตุผล สนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 2.1, 4.3, 4.4, 4.5) ด้านความรู้ - เขียนเศษส่วน แสดงปริมาณของสิ่ง ต่าง ๆ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์และแจกกระดาษวงกลมแทนพิซซ่า ให้นักเรียนกลุ่มละ 4 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบแล้วเขียนคำตอบในใบกิจกรรม 5.1 ข้อ 1 สถานการณ์ที่ 1 มีพิซซ่า 4 ถาด แบ่งให้คน 4 คน คนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร สถานการณ์ที่ 2 มีพิซซ่า 2 ถาด แบ่งให้คน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร สถานการณ์ที่ 3 มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร สถานการณ์ที่ 4 มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 4 คน คนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร 2. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำตอบและวิธีหาคำตอบจากสถานการณ์ที่ 1 - 2 ซึ่งนักเรียนอาจใช้การแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน หรือใช้การหาร จากนั้นครูถามว่าสถานการณ์ที่ 3 หาคำตอบอย่างไร	1. นักเรียนจัด กลุ่มกลุ่มละ 4 คน และช่วยกัน หาคำตอบแล้ว เขียนคำตอบใน ใบกิจกรรม 5.1 ข้อ 1 ทั้ง 4 สถานการณ์ 2. เมื่อทำเสร็จ แล้ว อาสาสมัคร ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอ	- กระดาษ วงกลม 5 แผ่นต่อกลุ่ม ตามจำนวน กลุ่ม - PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 5.1 ข้อ 1	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนสถานการณ์ที่ 3 พร้อมติดภาพพิซซ่า 1 ถาด บนกระดาน ดังนี้ มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร  สื่อนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ ซึ่งจะได้ว่า แบ่งพิซซ่า 1 ถาดเป็น 2 ชิ้นเท่า ๆ กัน ดังนั้นแต่ละคนได้พิซซ่าคนละ 1 ชิ้น จากทั้งหมด 2 ชิ้น หรือ แต่ละคนได้พิซซ่าครึ่งถาด ดังนี้		คำตอบและวิธี หาคำตอบจาก สถานการณ์ที่ 1 และ 2 1. นักเรียนหา คำตอบและ แสดงแนวคิดวิธี หาคำตอบตาม ความเข้าใจของ ตนเอง	- PowerPoint	1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 5.1 2.2 แบบฝึกหัด 5.2 2.3 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

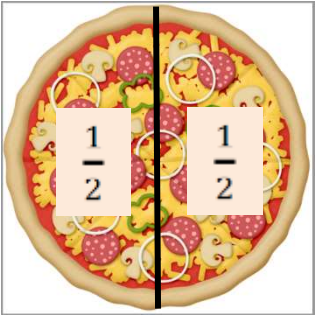
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 พิซซ่า 1 ถาด แบ่งเป็น 2 ชิ้นเท่า ๆ กัน หรือ 2 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละคนจะได้ พิซซ่า 1 ชิ้น จากทั้งหมด 2 ชิ้น หรือ 1 ส่วน จากทั้งหมด 2 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{1}{2}$ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบจะได้ว่า แต่ละคนได้พิซซ่าครึ่งถาด หรือ $\frac{1}{2}$ ของพิซซ่าหนึ่งถาด  ครูเขียนเศษส่วนบนกระดานพร้อมแนะนำการอ่านดังนี้ $\frac{1}{2}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนสอง 1 เป็น ตัวเศษ 2 เป็น ตัวส่วน				ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูแนะนำว่า 1 เป็นตัวเลข แสดงปริมาณพิซซ่า 1 ชิ้น หรือ 1 ส่วน เขียน 1 ไว้ด้านบนของเส้นคั่น 2 เป็นตัวส่วน แสดงปริมาณพิซซ่าทั้งถาดที่แบ่งเป็น 2 ชิ้น (2 ส่วน) เท่า ๆ กัน เขียน 2 ไว้ด้านล่างของเส้นคั่น 2. ครูเขียนสถานการณ์ที่ 4 พร้อมติดภาพพิซซ่า 1 ถาด บนกระดาน ดังนี้ มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 4 คน คนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร 	2. นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์และหาแนวคิด วิธีหาคำตอบ พร้อมตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	สื่อนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ ซึ่งจะได้ว่า แบ่งพิซซ่า 1 ถาดเป็น 4 ชิ้นเท่า ๆ กัน แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ 1 ชิ้น จากทั้งหมด 4 ชิ้น ดังนี้  พิซซ่า 1 ถาด แบ่งเป็น 4 ชิ้นเท่า ๆ กัน หรือ 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละคนจะได้ พิซซ่า 1 ชิ้น จากทั้งหมด 4 ชิ้น หรือ 1 ส่วน ใน 4 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{1}{4}$ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปได้ แต่ละคนได้พิซซ่า 1 ชิ้นจากทั้งหมด 4 ชิ้น หรือ $\frac{1}{4}$ ของพิซซ่า 1 ถาด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูเขียนเศษส่วนบนกระดานพร้อมแนะนำการอ่านดังนี้  $\frac{1}{4}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนสี่ 1 เป็น ตัวเศษ 4 เป็น ตัวส่วน ครูถามว่า - 1 เป็นตัวเศษ แสดงปริมาณของอะไร (พิซซ่า 1 ชิ้น หรือ 1 ส่วน) - 4 เป็นตัวส่วน แสดงปริมาณของอะไร (พิซซ่าหนึ่งถาดที่แบ่งเป็น 4 ชิ้น หรือ 4 ส่วนเท่า ๆ กัน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

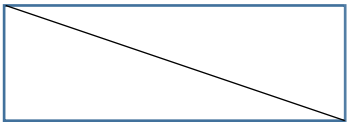
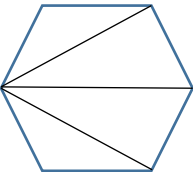
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3. ครูแจกบัตรภาพที่มีรอยพับแสดงการแบ่งเป็นส่วน ๆ กลุ่มละ 1 ชุด ชุดละ 4 รูป พร้อมกรรไกร  (1)  (3)  (2)  (4) ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพที่แสดงการแบ่งเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน พร้อมตรวจสอบโดยพับตามรอยพับ ถ้าแต่ละส่วนทับกันสนิทแสดงว่าแต่ละส่วนเท่ากัน หรือตัดตามรอยพับที่กำหนด แล้วนำแต่ละส่วนที่ได้จากการตัดมาวางซ้อนกัน ถ้าทุกส่วนทับกันสนิทแสดงว่ากระดาษแต่ละส่วนนั้นเท่ากัน จากนั้นครูถามคำถาม เช่น		3. นักเรียนเลือกบัตรภาพที่แสดงการแบ่งเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน พร้อมตรวจสอบโดยพับตามรอยพับ	- บัตรภาพที่มีรอยพับแสดงการแบ่งเป็นส่วน ๆ กลุ่มละ 1 ชุด - กรรไกร - PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- นักเรียนบอกว่าภาพใดแสดงการแบ่งเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน (ภาพที่ 1 ภาพที่ 3 และภาพที่ 4) - ภาพใดที่แสดงการแบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน (ภาพที่ 2) - ภาพที่ 1 แบ่งเป็นกี่ส่วน (2 ส่วน) แต่ละส่วนเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) ทราบได้อย่างไร (ตัดตามรอยพับที่กำหนด แล้วนำทั้ง 2 ส่วนที่ได้จากการตัดมาวางซ้อนกัน พบว่าทั้งสองส่วนทับกันสนิท แสดงว่ากระดาษ 2 ส่วนนั้นเท่ากัน) - แต่ละส่วนในภาพที่ 1 เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{1}{2}$) ครูเขียนแสดงเศษส่วนในรูปบนกระดาน ดังนี้ - ภาพที่ 2 แบ่งเป็นกี่ส่วน (4 ส่วน) แต่ละส่วนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) ทราบได้อย่างไร (ตัดตามรอยพับที่กำหนด แล้วนำทั้ง 4 ส่วนที่ได้จากการตัดมาวางซ้อนกัน พบว่าทั้งสี่ส่วนทับกันไม่สนิทแสดงว่ากระดาษ 4 ส่วนนั้นไม่เท่ากัน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

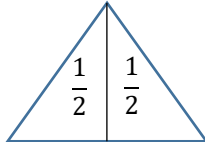
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	สำหรับภาพที่ 3 และภาพที่ 4 ครูถามคำถามทำนองเดียวกันกับภาพที่ 1 พร้อมสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน ซึ่งจะได้ดังนี้  <table border="1"><tr><td>$\frac{1}{4}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{4}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr></table> ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 5.1 ข้อ 2 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า 1) เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2) สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วนประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	- นักเรียนทำใบกิจกรรม 5.1 ข้อ 2 และนำเสนอแนวคิด 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเศษส่วนและสัญลักษณ์ที่ใช้	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 5.1 ข้อ 2	
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$								
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น - ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น 2. ให้ทำแบบฝึกหัด 5.2		ในการแสดง เศษส่วน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.2	- แบบฝึกหัด 5.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.1 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 2) แบบฝึกหัด 5.2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 3) ใบกิจกรรม 5.1 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 4) แบบฝึกหัด 5.2 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

เป็นเศษส่วน

- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 6) กระดาษวงกลม 5 แผ่นต่อกลุ่มตามจำนวนกลุ่ม บัตรภาพที่มีรอยพับแสดงการแบ่งเป็นส่วน ๆ

กลุ่มละ 1 ชุด กรรไกร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.1
- แบบฝึกหัด 5.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 5.1 2. แบบฝึกหัด 5.2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 2.1, 4.3, 4.4, 4.5)	1. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 2.1) 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข		ทักษะชีวิต 4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		ทักษะชีวิต 4.5 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 5.1 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วนรายวิชา

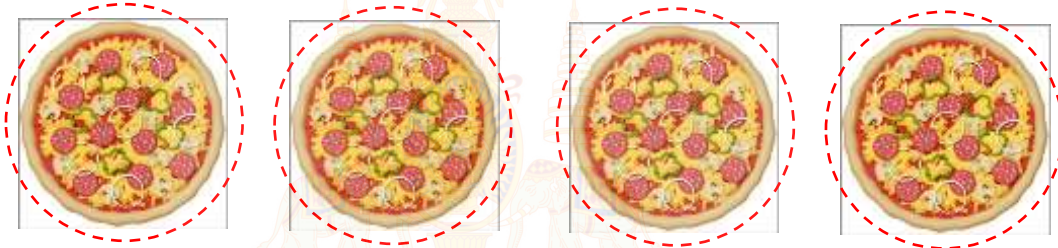
คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.1

1. เขียนแสดงแนวคิดและคำตอบจากสถานการณ์ต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ 1 มีพิซซ่า 4 ถาด แบ่งให้คน 4 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

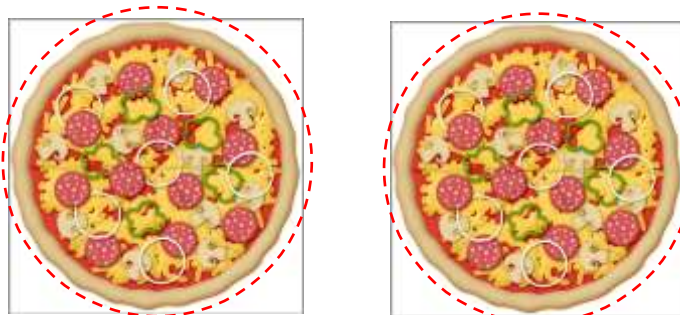
แนวคิด



ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ ถาด

สถานการณ์ที่ 2 มีพิซซ่า 2 ถาด แบ่งให้คน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

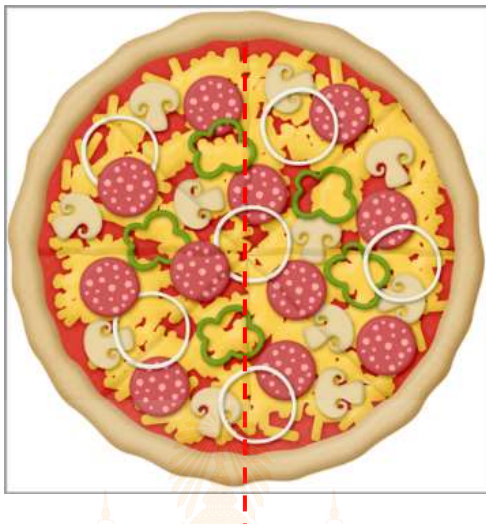
แนวคิด



ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ ถาด

สถานการณ์ที่ 3 มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

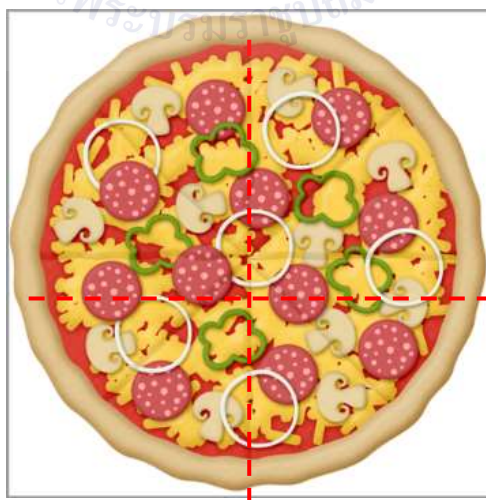
แนวคิด



ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ ถาด

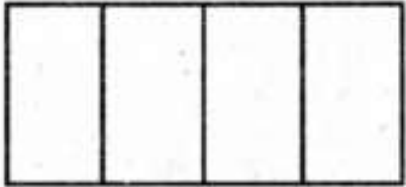
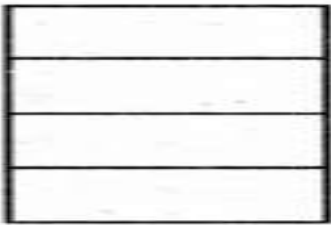
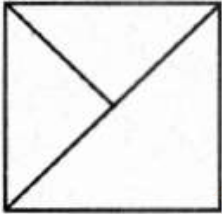
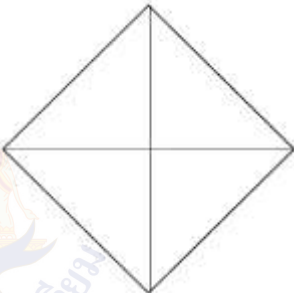
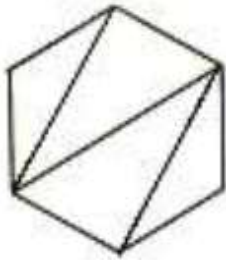
สถานการณ์ที่ 4 มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 4 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

แนวคิด



ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ

2. เขียน ✓ ใน ☐ ของภาพที่แสดงการแบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน พร้อมเขียน
 เศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน หรือ เขียน ✓ ใน ☐ ของภาพที่แสดงการ
 แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

ตัวอย่าง  ☐ แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน ☐ แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน	1)  ☐ แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน ☐ แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน
2)  ☐ แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน ☐ แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน	3)  ☐ แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน ☐ แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน
4)  ☐ แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน ☐ แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน	5)  ☐ แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน ☐ แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

แบบฝึกหัด 5.2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

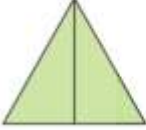
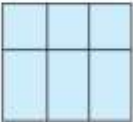
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วนรายวิชา

คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.2

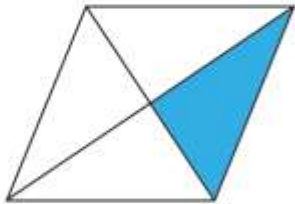
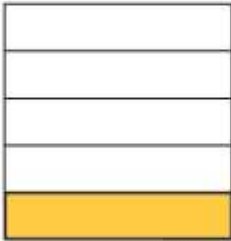
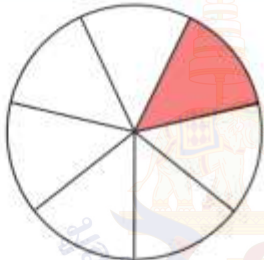
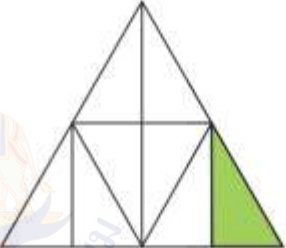
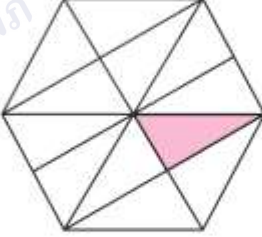
1 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แต่ละส่วนของภาพแสดงจำนวนที่กำหนด

1) $\frac{1}{2}$			
2) $\frac{1}{3}$			
3) $\frac{1}{4}$			
4) $\frac{1}{6}$			





2 เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี พร้อมเขียนคำอ่าน

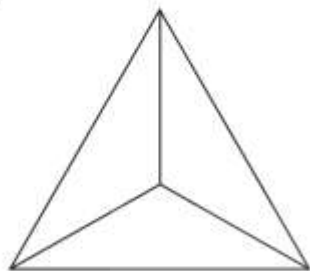
1)  อ่านว่า _____	2)  อ่านว่า _____
3)  อ่านว่า _____	4)  อ่านว่า _____
5)  อ่านว่า _____	6)  อ่านว่า _____





3 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด พร้อมบอกตัวเศษและตัวส่วน

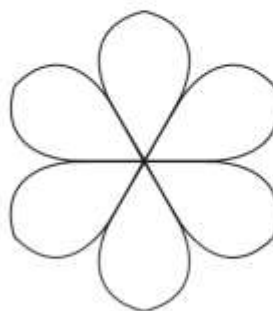
1) $\frac{1}{3}$



ตัวเศษ คือ _____

ตัวส่วน คือ _____

2) $\frac{1}{6}$



ตัวเศษ คือ _____

ตัวส่วน คือ _____

3) $\frac{1}{7}$



ตัวเศษ คือ _____

ตัวส่วน คือ _____

4) $\frac{1}{16}$



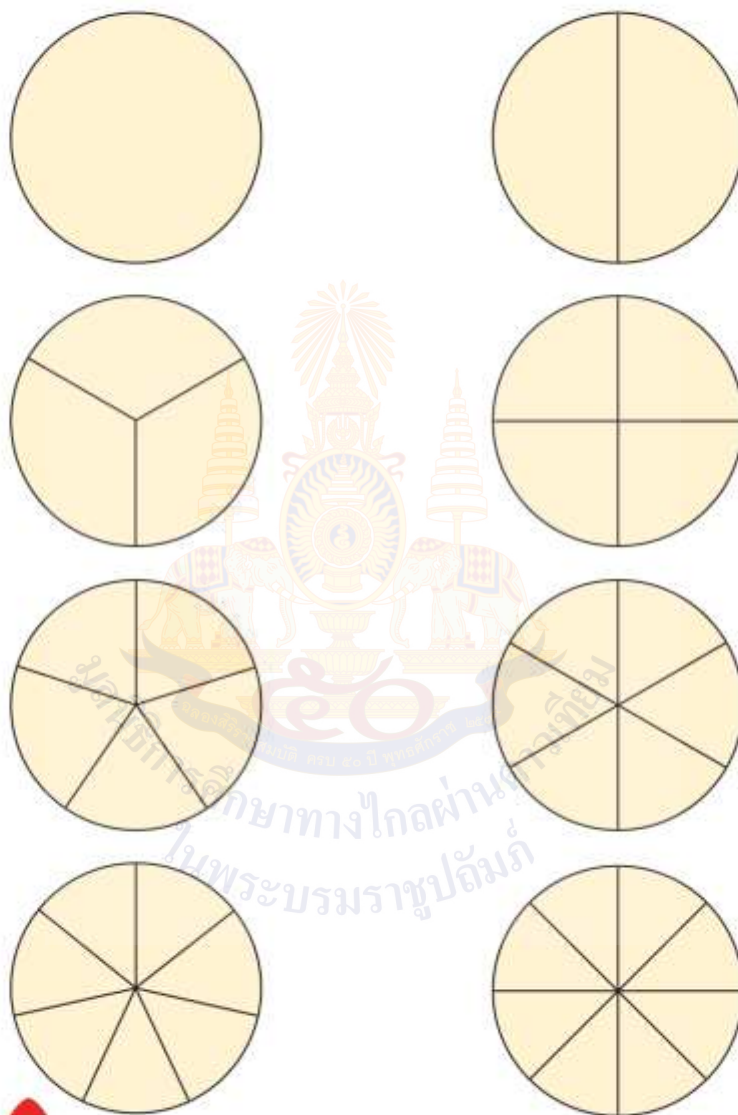
ตัวเศษ คือ _____

ตัวส่วน คือ _____





4 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 5.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

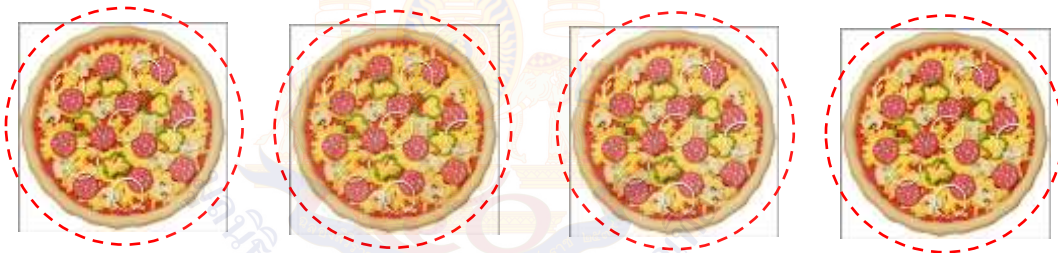
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 5.1

1. เขียนแสดงแนวคิดและคำตอบจากสถานการณ์ต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ 1 มีพิซซ่า 4 ถาด แบ่งให้คน 4 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

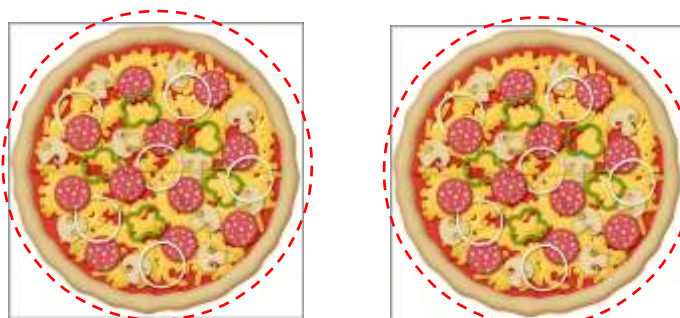
แนวคิด



ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ 1 ถาด

สถานการณ์ที่ 2 มีพิซซ่า 2 ถาด แบ่งให้คน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

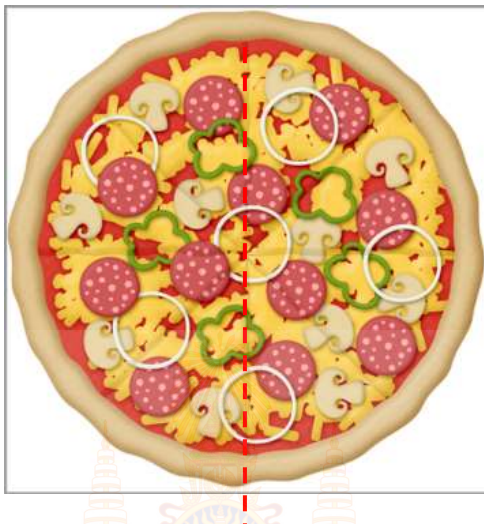
แนวคิด



ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ 1 ถาด

สถานการณ์ที่ 3 มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

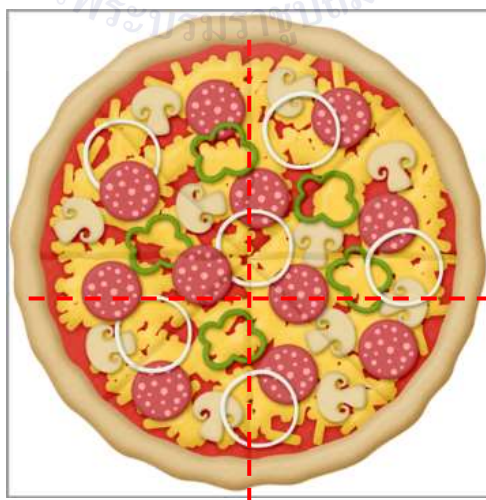
แนวคิด



ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ ครึ่ง ถาด

สถานการณ์ที่ 4 มีพิซซ่า 1 ถาด แบ่งให้คน 4 คน คนละเท่า ๆ กัน
แต่ละคนได้พิซซ่าคนละเท่าไร

แนวคิด



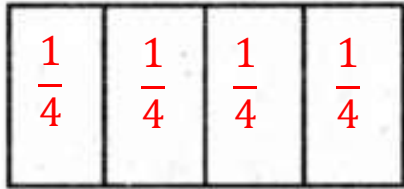
ดังนั้น แต่ละคนได้พิซซ่าคนละ 1 ชิ้นจาก 4 ชิ้น

2. เขียน ✓ ใน ☐ ของภาพที่แสดงการแบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน

พร้อมเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน

หรือ เขียน ✓ ใน ☐ ของภาพที่แสดงการแบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

ตัวอย่าง

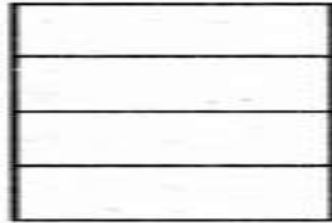


แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน



แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

1)

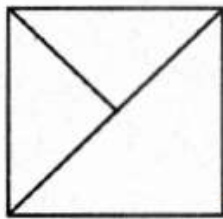


แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน



แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

2)

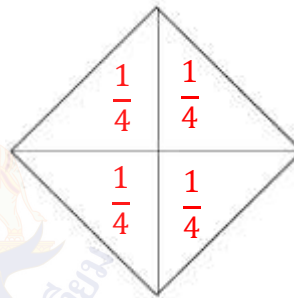


แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน



แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

3)

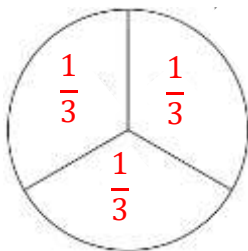


แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน



แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

4)

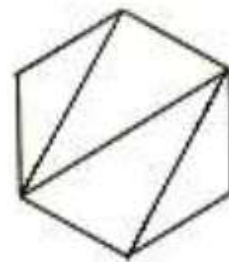


แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน



แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

5)



แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน



แบ่งเป็นส่วนไม่เท่ากัน

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

เฉลย แบบฝึกหัด 5.2

1 เขียนวงล้อมรอบภาพที่แต่ละส่วนของภาพแสดงจำนวนที่กำหนด

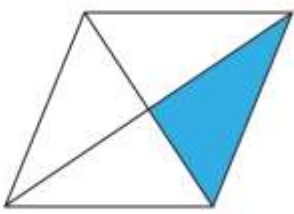
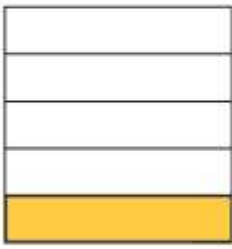
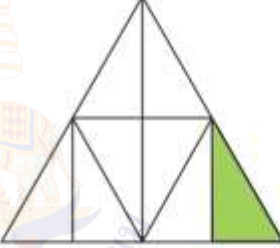
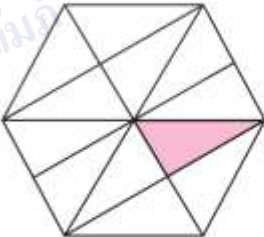
1) $\frac{1}{2}$			
2) $\frac{1}{3}$			
3) $\frac{1}{4}$			
4) $\frac{1}{6}$			

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๑๖๕



2 เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี พร้อมเขียนคำอ่าน

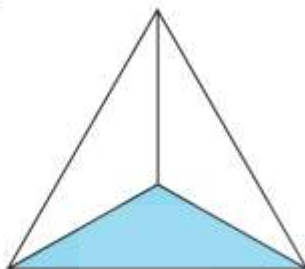
1)  $\frac{1}{4}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนสี่	2)  $\frac{1}{5}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนห้า
3)  $\frac{1}{7}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนเจ็ด	4)  $\frac{1}{8}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนแปด
5)  $\frac{1}{10}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนสิบ	6)  $\frac{1}{12}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนสิบสอง





3 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด พร้อมบอกตัวเศษและตัวส่วน

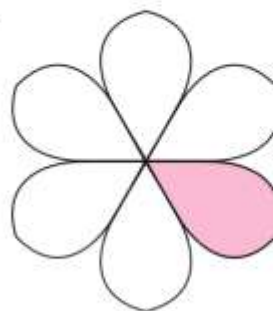
1) $\frac{1}{3}$



ตัวเศษ คือ 1

ตัวส่วน คือ 3

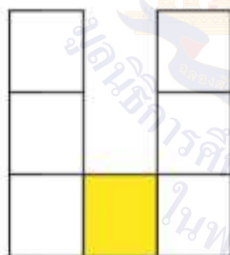
2) $\frac{1}{6}$



ตัวเศษ คือ 1

ตัวส่วน คือ 6

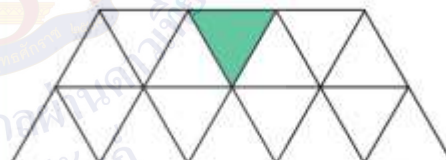
3) $\frac{1}{7}$



ตัวเศษ คือ 1

ตัวส่วน คือ 7

4) $\frac{1}{16}$



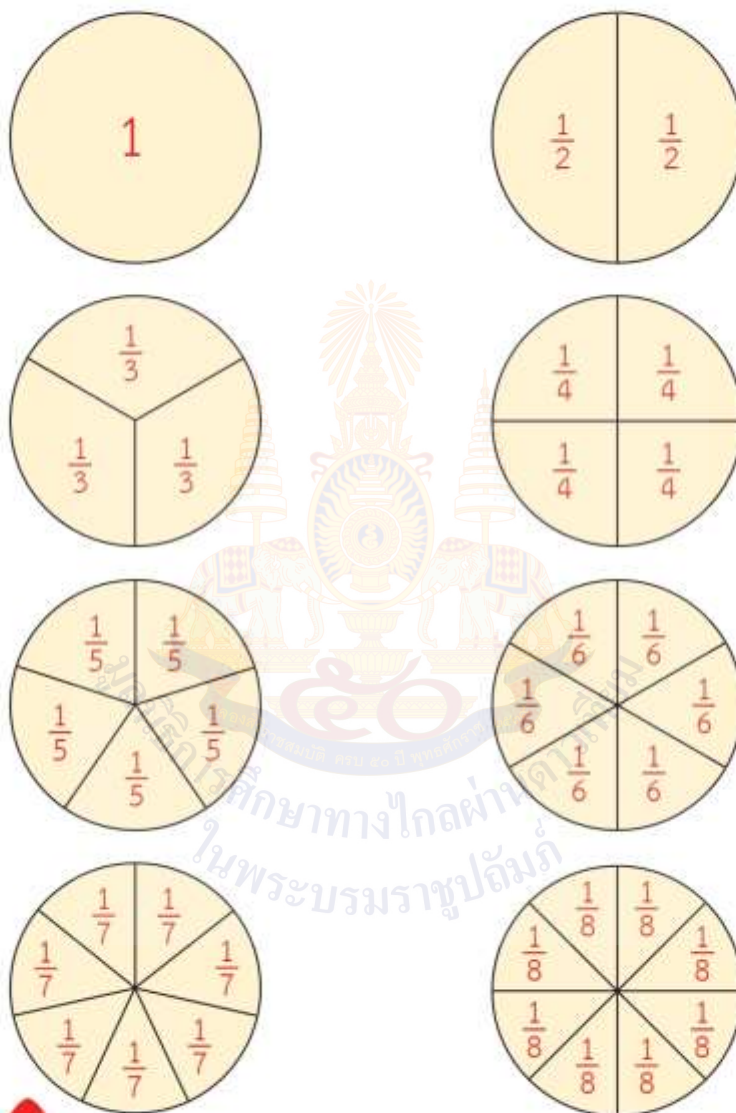
ตัวเศษ คือ 1

ตัวส่วน คือ 16





4 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/3

อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

2.2 สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วนประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน

- ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น

- ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น

3. สาระการเรียนรู้

การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนสามารถ เขียนเศษส่วนแสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผล สนับสนุนแนวคิด และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม พร้อมแจกขนมปัง 1 แผ่น จานกระดาษ และมีดหั่นอาหาร ให้นักเรียนแบ่งขนมปังเป็นส่วนเท่า ๆ กัน แล้วให้นักเรียนใช้ช็อคโกแลตมาทาที่ขนมปังแสดง เศษส่วนที่ครูกำหนด เช่น $\frac{1}{2}$ และ $\frac{1}{3}$ 2. ครูแจกกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและดินสอสี ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับกระดาษ และระบายสีแสดง $\frac{1}{4}$ โดยให้ได้วิธีที่แตกต่างกันมากที่สุด สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีพับ กระดาษและระบายสีแสดงเศษส่วน	1. นักเรียน จัดกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แบ่ง ขนมปังเป็น เศษส่วนตามที่ ครูกำหนดและ ใช้ช็อคโกแลต มาทาที่ขนมปัง แสดงเศษส่วนที่ ครูกำหนด 2. นักเรียนพับ กระดาษและ ระบายสีแสดง	- ขนมปัง 1 แผ่น - มีดหั่น อาหาร - PowerPoint - กระดาษรูป สี่เหลี่ยม จัตุรัส	- พับ กระดาษ และ ระบายสี	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)						
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
ด้านความรู้ - เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ			เศษส่วนที่กำหนด	- ดินสอสี - PowerPoint	แสดง $\frac{1}{4}$ โดยให้ได้วิธีที่แตกต่างกันมากที่สุด	1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดผลงานของนักเรียนบนกระดาน ครูระบายสีเพิ่มอีก 1 – 2 ส่วนในรูป แล้วถามคำถามเช่น 1) ส่วนที่ระบายแสดงเศษส่วนใด เพราะเหตุใด รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 2 ส่วน จากทั้งหมด 4 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{4}$ อ่านว่า เศษสองส่วนสี่		1. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint			2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 5.2 2.2 แบบฝึกหัด 5.3
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	ครูถามเพิ่มเติมว่า ส่วนที่ไม่ได้ระบายสีแสดงเศษส่วนใด เพราะเหตุใด รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ไม่ได้ระบายสี 2 ส่วน จากทั้งหมด 4 ส่วน				2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ได้แยแ้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{4}$ อ่านว่า เศษสองส่วนสี่ 2) ส่วนที่ระบายแสดงเศษส่วนใด เพราะเหตุใด รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 3 ส่วน จากทั้งหมด 4 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$ อ่านว่า เศษสามส่วนสี่ ครูถามเพิ่มเติมว่า ส่วนที่ไม่ได้ระบายสีแสดงเศษส่วนใด เพราะเหตุใด รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ไม่ได้ระบายสี 1 ส่วน จากทั้งหมด 4 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนสี่				ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

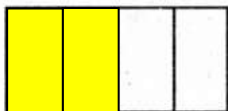
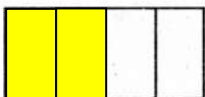
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูติดภาพแสดงการแบ่งเป็นส่วนที่แต่ละส่วนเท่ากัน บนกระดาน เช่น (1)  ครูถามว่า - รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าแบ่งเป็นกี่ส่วนเท่า ๆ กัน (4 ส่วน) - ระบายสีกี่ส่วน (2 ส่วน) - ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{2}{4}$) - เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 2 ส่วน จากทั้งหมด 4 ส่วน) ครูเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดาน  รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 2 ส่วน จากทั้งหมด 4 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{2}{4}$	2. นักเรียนตอบ คำถามตาม ความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

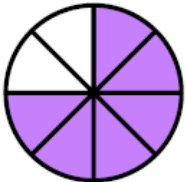
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{2}{4}$ อ่านว่า เศษสองส่วนสี่ 2 เป็น ตัวเศษแสดงปริมาณของส่วนที่ระบายสี 2 ส่วน 4 เป็น ตัวส่วนแสดงปริมาณของทั้งหมดหนึ่งหน่วยที่แบ่งเป็น 4 ส่วน เท่า ๆ กัน (2)  ครูถามว่า - วงกลมแบ่งเป็นกี่ส่วนเท่า ๆ กัน (8 ส่วน) - ระบายสีกี่ส่วน (6 ส่วน) - ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{6}{8}$) - เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น วงกลม 1 รูป แบ่งเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 6 ส่วน จากทั้งหมด 8 ส่วน) ครูเขียนคำตอบบนนักเรียนบนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

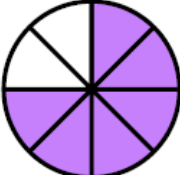
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 วงกลม 1 รูป แบ่งเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 6 ส่วน จากทั้งหมด 8 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{6}{8}$ $\frac{6}{8}$ อ่านว่า เศษหกส่วนแปด 6 เป็น ตัวเศษแสดงปริมาณของส่วนที่ระบายสี 6 ส่วน 8 เป็น ตัวส่วนแสดงปริมาณของทั้งหมดหนึ่งหน่วยที่แบ่งเป็น 8 ส่วน เท่า ๆ กัน (3)  ครูถามว่า - ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{2}{5}$) - เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น รูปห้าเหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ระบายสี 2 ส่วน จากทั้งหมด 5 ส่วน) - ส่วนที่ไม่ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{3}{5}$) - เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น รูปห้าเหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน ไม่ได้ระบายสี 3 ส่วน จากทั้งหมด 5 ส่วน) ครูเขียนคำตอบบนนักเรียนบนกระดาน  ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{5}$ อ่านว่า เศษสองส่วนห้า ส่วนที่ไม่ได้ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{5}$ อ่านว่า เศษสามส่วนห้า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

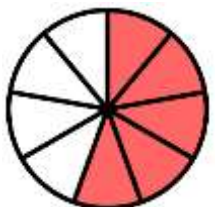
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	(4)  ครูถามว่า - ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{5}{9}$) - เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น วงกลม 1 รูป แบ่งเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 5 ส่วน จากทั้งหมด 9 ส่วน) - ส่วนที่ไม่ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{4}{9}$) - เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น วงกลม 1 รูป แบ่งเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน ไม่ได้ระบายสี 4 ส่วน จากทั้งหมด 9 ส่วน) ครูเขียนคำตอบบนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	 ส่วนที่ระบายสีแดง $\frac{5}{9}$ อ่านว่า เศษห้าส่วนเก้า ส่วนที่ไม่ได้ระบายสีแดง $\frac{4}{9}$ อ่านว่า เศษสี่ส่วนเก้า 3. ครูติดภาพรูปสี่เหลี่ยมที่มีการแบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน ดังนี้ <table border="1" data-bbox="674 962 1128 1021"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ครูถามว่า - จากรูปแสดงการแบ่งเป็นกี่ส่วน (6 ส่วน) - แต่ละส่วนแบ่งได้เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) - จะระบายสีแดง $\frac{4}{6}$ ได้อย่างไร (ระบายสี 4 ส่วนจากทั้งหมด 6 ส่วน) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาระบายสีแดง $\frac{4}{6}$ บนกระดาน จะได้									3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{4}{6}$ - ส่วนที่ไม่ได้ระบายสีเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{2}{6}$) - เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 6 ส่วนเท่า ๆ กัน ไม่ได้ระบายสี 2 ส่วน จากทั้งหมด 6 ส่วน) ครูเขียนคำตอบบนนักเรียนบนกระดาน  ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{4}{6}$ อ่านว่า เศษสี่ส่วนหก ส่วนที่ไม่ได้ระบายสีแสดง $\frac{2}{6}$ อ่านว่า เศษสองส่วนหก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 5.2 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ			- ใบ กิจกรรม 5.2	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า 1) เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2) สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วนประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน - ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น - ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น 2. ให้ทำแบบฝึกหัด 5.3		1. นักเรียนทำ ใบกิจกรรม 5.2 และอาสาสมัคร ออกมานำเสนอ 1. นักเรียน ร่วมกันสรุปเรื่อง เศษส่วนและ สัญลักษณ์ที่ใช้ ในการแสดง เศษส่วน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.3	- แบบฝึกหัด 5.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 2) แบบฝึกหัด 5.3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 3) ใบกิจกรรม 5.2 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 4) แบบฝึกหัด 5.3 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

เป็นเศษส่วน

- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน
- 6) ขนมปัง มีดหันอาหาร กระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ดินสอสี

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.2
- แบบฝึกหัด 5.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 5.2 2. แบบฝึกหัด 5.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2)	1. สังเกตจากการถามตอบ (1.1, 1.2) 2. ตรวจจากแบบฝึกหัด (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง
2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม 2 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา	
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ และผล			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 5.2 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

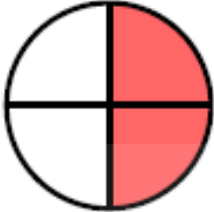
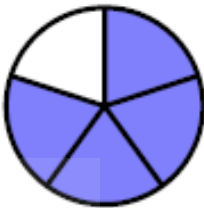
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

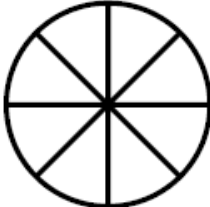
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.2

1. เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของส่วนระบายสีในช่องว่าง พร้อมเขียนคำอ่าน

1)  $\frac{2}{4}$ อ่านว่า	2)  อ่านว่า
3)  อ่านว่า	4)  อ่านว่า

2. ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

1) $\frac{2}{5}$ 	2) $\frac{7}{8}$ 
---	---

แบบฝึกหัด 5.3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

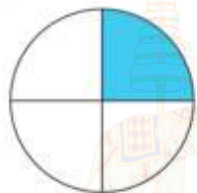
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.3

1 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

ตัวอย่าง $\frac{1}{4}$



1) $\frac{2}{3}$



2) $\frac{6}{9}$



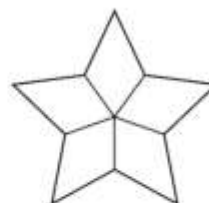
3) $\frac{2}{3}$



4) $\frac{3}{6}$

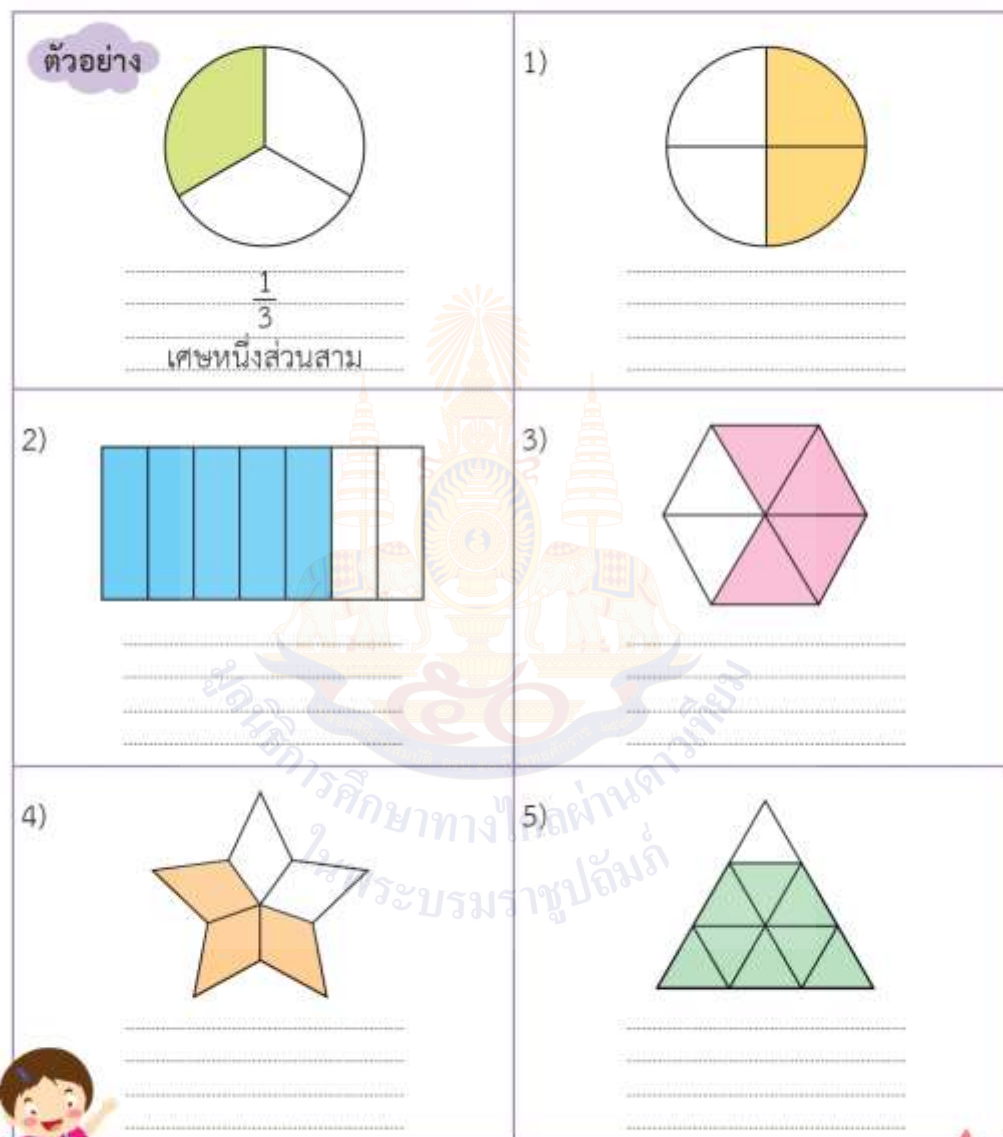


5) $\frac{4}{5}$





2 เขียนเศษส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่ระบายสี พร้อมเขียนคำอ่าน



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 5.2

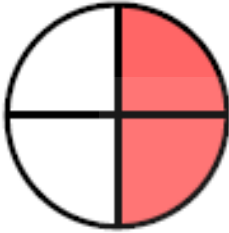
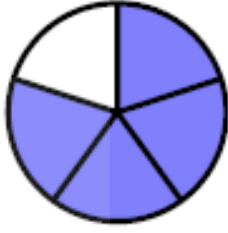
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

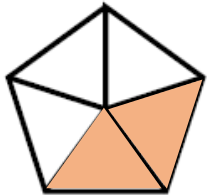
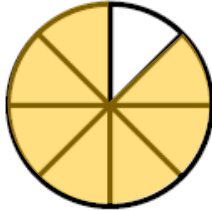
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 5.2

1. เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของส่วนระบายสีในช่องว่าง พร้อมเขียนคำอ่าน

2)  $\frac{2}{4}$ อ่านว่า เศษสองส่วนสี่	2)  $\frac{4}{5}$ อ่านว่า เศษสี่ส่วนห้า
3)  $\frac{6}{8}$ อ่านว่า เศษหกส่วนแปด	4)  $\frac{1}{6}$ อ่านว่า เศษหนึ่งส่วนหก

3. ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

3) $\frac{2}{5}$ 	4) $\frac{7}{8}$ 
---	---

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

เฉลย แบบฝึกหัด 5.3

1 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

ตัวอย่าง $\frac{1}{4}$

1) $\frac{2}{3}$

2) $\frac{6}{9}$

3) $\frac{2}{3}$

4) $\frac{3}{6}$

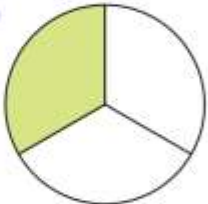
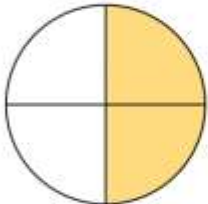
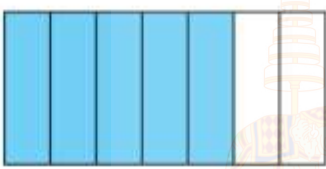
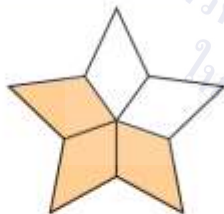
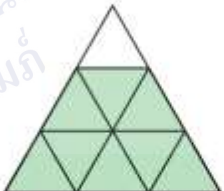
5) $\frac{4}{5}$

หมายเหตุ มีหลายคำตอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจครู

๑๖๙



2 เขียนเศษส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่ระบายสี พร้อมเขียนคำอ่าน

ตัวอย่าง  $\frac{1}{3}$ เศษหนึ่งส่วนสาม	1)  $\frac{2}{4}$ เศษสองส่วนสี่
2)  $\frac{5}{7}$ เศษห้าส่วนเจ็ด	3)  $\frac{4}{6}$ เศษสี่ส่วนหก
4)  $\frac{3}{5}$ เศษสามส่วนห้า	5)  $\frac{8}{9}$ เศษแปดส่วนเก้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/3 อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

2.2 เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1

3. สาระการเรียนรู้

เศษส่วนที่เท่ากับ 1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนดให้ พร้อมบอกเศษส่วนที่เท่ากับ 1 และบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดได้ (1.1, 1.2, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ ระบายสีแสดง เศษส่วนที่กำหนดให้ พร้อมบอกเศษส่วน ที่เท่ากับ 1 และ บอกเหตุผล สนับสนุนแนวคิดได้ (1.1, 1.2, 1.4) ด้านความรู้ - ระบายสีแสดง เศษส่วนที่กำหนด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเดิมเรื่องเศษส่วนเกี่ยวกับการแบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน โดยติดภาพบนกระดาน แล้วถามว่า ส่วนที่ระบายสีในภาพต่อไปนี้ภาพใดแสดง $\frac{1}{4}$ เพราะเหตุใด  (a) (b) (c) ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดและให้เหตุผล จากนั้นครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบและเหตุผล ซึ่งควรได้ว่า ส่วนที่ระบายสีของภาพ (a) และ (b) แสดง $\frac{1}{4}$ เพราะแต่ละรูปแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 1 ส่วน แต่ส่วนที่ระบายสีของภาพ (c) ไม่ได้แสดง $\frac{1}{4}$ เพราะรูปแบ่งเป็น 4 ส่วนที่ไม่เท่ากัน	1. นักเรียนจับคู่ ทบทวนความ เข้าใจเดิมเรื่อง เศษส่วน เกี่ยวกับการ แบ่งเป็นส่วน เท่า ๆ กัน โดย ตอบคำถาม พร้อมให้เหตุผล และอาสาสมัคร ออกมานำเสนอ คำตอบและ เหตุผล	- บัตรภาพ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพแสดงเศษส่วนบนกระดาน ให้นักเรียนบอกเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมาเขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี 1)  รูปห้าเหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 4 ส่วน จากทั้งหมด 5 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{4}{5}$ ครูระบายสีเพิ่มอีก 1 ส่วน แล้วให้นักเรียนบอกและเขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสีจะได้  รูปห้าเหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 5 ส่วน จากทั้งหมด 5 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{5}{5}$ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ระบายสี 5 ส่วน จากทั้งหมด 5 ส่วน นั่นคือระบายสีเต็มรูป 1 รูป ดังนั้น $\frac{5}{5} = 1$	1. นักเรียนบอก เศษส่วนแสดง ส่วนที่ระบายสี พร้อมบอก เหตุผล และ อาสาสมัคร ออกมาเขียน เศษส่วนแสดง ส่วนที่ระบายสี			1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.4 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

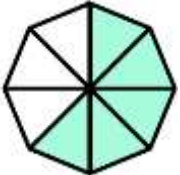
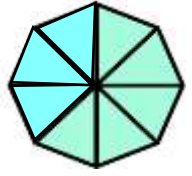
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2)  รูปแปดเหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 5 ส่วน จากทั้งหมด 8 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{5}{8}$ ครูระบายสีเพิ่มอีก 3 ส่วน แล้วให้นักเรียนบอกและเขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่แรเงาจะได้  รูปแปดเหลี่ยม 1 รูป แบ่งเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน ระบายสี 8 ส่วน จากทั้งหมด 8 ส่วน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{8}{8}$ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ระบายสี 8 ส่วน จากทั้งหมด 8 ส่วน นั่นคือระบายสีเต็มรูป 1 รูป ดังนั้น $\frac{8}{8} = 1$				สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

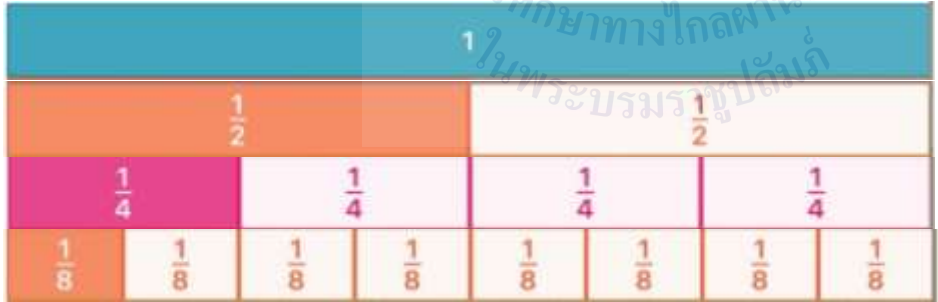
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกแถบกระดาษยาวประมาณ 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) ให้นักเรียนแต่ละ 4 แผ่น ครูกำหนดให้ กระดาษ 1 แผ่น แสดง 1 หน่วย ให้นักเรียนพับและระบายสีกระดาษแสดง $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ และ $\frac{1}{8}$ พร้อมเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน จะได้  จากนั้นครูบอกเศษส่วน ได้แก่ $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{8}{8}$ ให้นักเรียนระบายสีกระดาษแสดงเศษส่วนที่ครูกำหนด	2. นักเรียนจับคู่พับกระดาษและระบายสีกระดาษแสดงเศษส่วนที่กำหนดพร้อมเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน	- แถบกระดาษยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) - PowerPoint	- แถบกระดาษที่ระบายสีแสดงเศษส่วนและเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

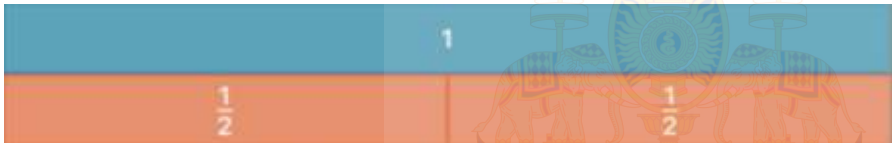
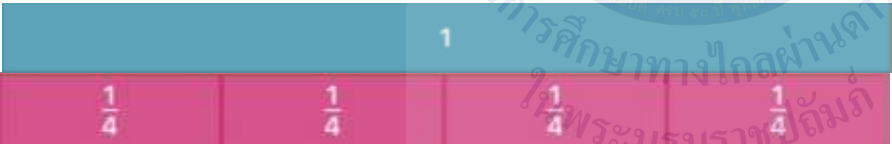
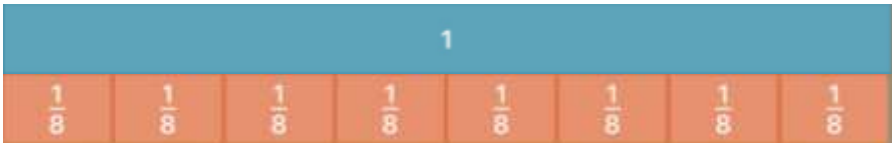
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตว่า  ระบายสี 2 ส่วน จากทั้งหมด 2 ส่วน นั่นคือระบายสีเต็มรูป 1 รูป ดังนั้น $\frac{2}{2} = 1$  ระบายสี 4 ส่วน จากทั้งหมด 4 ส่วน นั่นคือระบายสีเต็มรูป 1 รูป ดังนั้น $\frac{4}{4} = 1$ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	ระบายสี 8 ส่วน จากทั้งหมด 8 ส่วน นั่นคือระบายสีเต็มรูป 1 รูป ดังนั้น $\frac{8}{8} = 1$ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1 เมื่อเสร็จกิจกรรมครูให้นักเรียนเก็บแถบเศษส่วนใส่ถุงแล้วเขียนชื่อนักเรียนหน้าถุง ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยครูแจกแถบกระดาษที่แบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน (ให้มีขนาดเท่ากับแถบเศษส่วนในข้อ 3) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ดังนี้ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ครูถามว่า 1) ให้นักเรียนเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน จะได้ <table><tr><td>$\frac{1}{5}$</td><td>$\frac{1}{5}$</td><td>$\frac{1}{5}$</td><td>$\frac{1}{5}$</td><td>$\frac{1}{5}$</td></tr></table> 2) ให้ นักเรียนระบายสีในแถบกระดาษแสดงเศษส่วนที่นักเรียนชอบ พร้อมบอกเศษส่วน เช่น						$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	- นักเรียนเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วนในแถบกระดาษที่ครูแจกและระบายสีแสดงเศษส่วนตามต้องการ พร้อมบอกเศษส่วนที่ตนเองระบาย	- แถบกระดาษที่แบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน - PowerPoint	- แถบกระดาษแสดงปริมาณที่นักเรียนชอบ	
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{2}{5}$ 3) แจกแถบกระดาษที่แบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน อีก 1 แผ่น ให้นักเรียนระบายสีในแถบกระดาษแสดง 1 หน่วย ซึ่งจะแสดง 1 หน่วยได้ ดังนี้ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{5}{5} = 1$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1	จากนั้นระบายแถบกระดาษแสดง 1 หน่วย 1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนเก็บแถบเศษส่วนใส่ถุงแล้วเขียนชื่อนักเรียนหน้าถุง 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.4	เศษส่วนที่เท่ากับ 1 2. นักเรียนเก็บแถบเศษส่วนใส่ในถุงแล้วเขียนชื่อนักเรียนหน้าถุง 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.4		- แบบฝึกหัด 5.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1
- 2) แบบฝึกหัด 5.4 (สำหรับครู) เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1
- 4) บัตรภาพ แถบกระดาษยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ)

แถบกระดาษที่แบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.4	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนดให้ พร้อมบอกเศษส่วนที่เท่ากับ 1 และบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดได้ (1.1, 1.2, 1.4)	1. สังเกตพฤติกรรมการถามตอบ (1.1, 1.2) 2. ตรวจจากแบบฝึกหัด (1.1, 1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล			
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.4 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.4

- 1 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน ระบายสีแถบกระดาษแสดงเศษส่วน
ที่นักเรียนกำหนด เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี และเขียนคำอ่าน

ตัวอย่าง



ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{4}{5}$ อ่านว่า เศษสี่ส่วนห้า

1)

--	--	--	--	--

ส่วนที่ระบายสีแสดง _____

2)

--	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ระบายสีแสดง _____



๑๓๕

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ภาคเรียนที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



- 2 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน ระบายสีแสดงเศษส่วนที่เท่ากับ 1 หน่วย พร้อมเขียนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 หน่วย

ตัวอย่าง

ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{2}{2} = 1$

1)

ส่วนที่ระบายสีแสดง _____

2)

ส่วนที่ระบายสีแสดง _____

3)

ส่วนที่ระบายสีแสดง _____



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับ 1

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



- 1 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน ระบายสีแถบกระดาษแสดงเศษส่วน
ที่นักเรียนกำหนด เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี และเขียนคำอ่าน

ตัวอย่าง



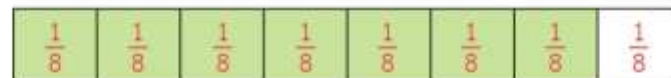
ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{4}{5}$ อ่านว่า เศษสี่ส่วนห้า

1)



ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{2}{3}$ อ่านว่า เศษสองส่วนสาม

2)



ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{7}{8}$ อ่านว่า เศษเจ็ดส่วนแปด

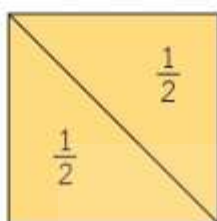


หมายเหตุ มีหลายคำตอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจครู



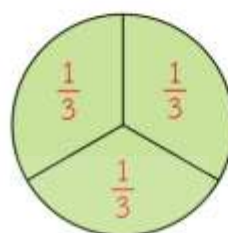
- 2 เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณของแต่ละส่วน ระบายสีแสดงเศษส่วนที่เท่ากับ 1 หน่วย พร้อมเขียนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 หน่วย

ตัวอย่าง



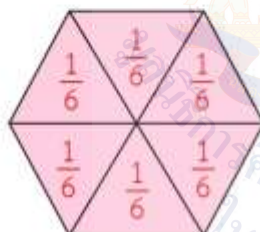
ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{2}{2} = 1$

1)



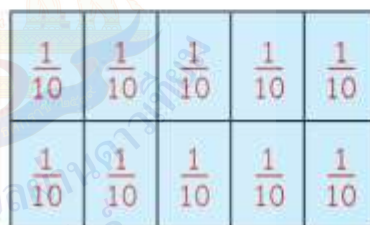
ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{3}{3} = 1$

2)



ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{6}{6} = 1$

3)



ส่วนที่ระบายสีแสดง $\frac{10}{10} = 1$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/3 อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ
2. เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1

3. สาระการเรียนรู้

1 หน่วยของเศษส่วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - แสดง 1 หน่วยของเศษส่วนที่กำหนด
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแสดง 1 หน่วยของเศษส่วนที่กำหนด 1 พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1)

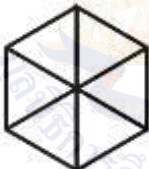
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

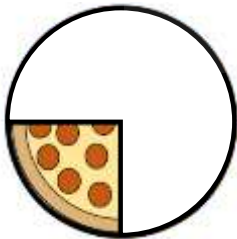
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

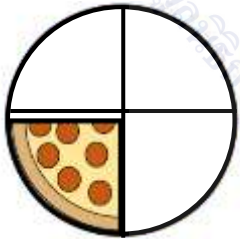
7. กิจกรรมการเรียนรู้

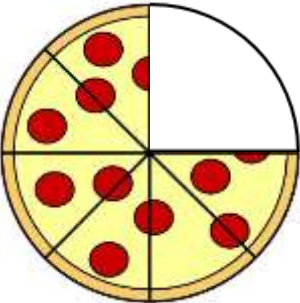


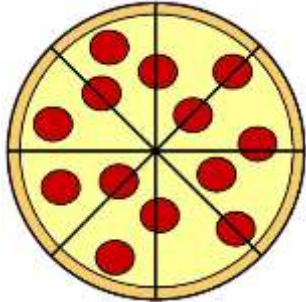
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถแสดง 1 หน่วยของเศษส่วนที่กำหนด 1 พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - แสดง 1 หน่วยของเศษส่วนที่กำหนด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน และแจกบัตรภาพแสดงการแบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กันให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ดังนี้  (1)  (2)  (3) ให้นักเรียนเลือกรูปที่ครูแจกแล้วระบายสีแสดง $\frac{4}{9}$ $\frac{5}{8}$ และ $\frac{3}{6}$ โดยรูป 1 รูปแสดงเศษส่วนได้เพียงจำนวนเดียวเท่านั้น จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ครูอาจใช้คำถามช่วยในการหาคำตอบ เช่น - หากต้องการระบายสีแสดง $\frac{4}{9}$ ต้องระบายสีในรูปใด (รูปที่ 1) เพราะเหตุใด (เพราะรูปที่ 1 แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน 9 ส่วน) - ระบายสีแสดง $\frac{4}{9}$ ได้อย่างไร (ระบายสี 4 ส่วนจาก 9 ส่วน)	- นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ระบายสีแสดงเศษส่วนที่ครูกำหนดโดยเลือกบัตรภาพเพื่อระบายแสดงเศษส่วนและอาสาสมัครออกมานำเสนอ	- บัตรภาพ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- หากต้องการระบายสีแสดง $\frac{5}{8}$ ต้องระบายสีในรูปใด (รูปที่ 3) เพราะเหตุใด (เพราะรูปที่ 3 แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน 8 ส่วน) - ระบายสีแสดง $\frac{5}{8}$ ได้อย่างไร (ระบายสี 5 ส่วนจาก 8 ส่วน) - หากต้องการระบายสีแสดง $\frac{3}{6}$ ต้องระบายสีในรูปใด (รูปที่ 2) เพราะเหตุใด (เพราะรูปที่ 2 แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน 6 ส่วน) - ระบายสีแสดง $\frac{3}{6}$ ได้อย่างไร (ระบายสี 3 ส่วนจาก 6 ส่วน) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม 1 หน่วยเป็นอย่างไร โดย ดัดบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ ในภาพเทียบกับ 1 หน่วย จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ พร้อมอธิบายเหตุผล 1)  จากภาพแสดงพิซซ่า $\frac{2}{3}$ ของพิซซ่า 1 ถาด	1. นักเรียนบอกทำกิจกรรม 1 หน่วยเป็นอย่างไร โดยเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณต่าง ๆ ในภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 5.3 2.2 แบบฝึกหัด 5.5 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูถามว่า พิชซ่าเต็มถาดจะมีพิชซ่ากี่ชิ้น (3 ชิ้น) เพราะเหตุใด (พิชซ่า 1 ถาดแบ่งเป็น 3 ส่วนเท่า ๆ กัน) จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาตีภาพพิชซ่าอีก 1 ชิ้นให้เต็มถาด ซึ่งจะได้  พิชซ่าเต็มถาดเขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้ $\frac{3}{3}$ ของพิชซ่า 1 ถาด 2)  ครูถามว่า	เทียบกับ 1 หน่วย จากนั้น อาสาสมัคร ออกมานำเสนอ พร้อมอธิบาย เหตุผล			ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

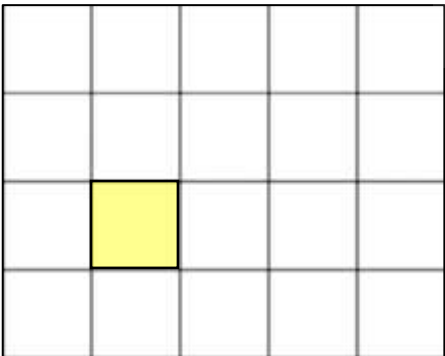
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- พิชซ่า 1 ถาด แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน พิชซ่า 1 ถาด จะมีพิชซ่ากี่ชิ้น (4 ชิ้น) เพราะเหตุใด (จากภาพมีพิชซ่า 1 ชิ้น ถ้ามีพิชซ่าขนาดเท่ากันเพิ่มอีก 3 ชิ้นจะเต็มถาดพอดี ดังนั้นพิชซ่า 1 ถาด มี 4 ชิ้น) ครูลากเส้นแบ่งภาพเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ดังนี้  - พิชซ่าในภาพเป็นเศษส่วนเท่าไรของพิชซ่า 1 ถาด ($\frac{1}{4}$) ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จากภาพพิชซ่า 1 ถาด แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ในภาพมีพิชซ่า 1 ชิ้น เขียนแสดงเป็นเศษส่วนได้ $\frac{1}{4}$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดภาพพิซซ่าอีก 3 ชิ้นให้เต็มถาดจะได้ดังนี้  $\frac{4}{4}$ ของพิซซ่า 1 ถาด หรือ 1 ถาด พิซซ่า 1 ถาดเขียนแสดงด้วยเศษส่วนเท่าไรของพิซซ่า 1 ถาด ($\frac{4}{4}$ ของพิซซ่า 1 ถาด) 3) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามว่า - พิชซ่า 1 ถาด แบ่งเป็นส่วนเท่า ๆ กัน พิชซ่า 1 ถาด จะมีพิชซ่ากี่ชิ้น (8 ชิ้น) เพราะเหตุใด (จากภาพมีพิชซ่า 6 ชิ้น ถ้ามีพิชซ่าขนาดเท่ากันเพิ่มอีก 2 ชิ้นจะเต็มถาดพอดี ดังนั้นพิชซ่า 1 ถาด มี 8 ชิ้น) - พิชซ่าในภาพเป็นเศษส่วนเท่าไรของพิชซ่า 1 ถาด ($\frac{6}{8}$) ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จากภาพพิชซ่า 1 ถาด แบ่งเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน ในภาพมีพิชซ่า 6 ชิ้น เขียนแสดงเป็นเศษส่วนได้ $\frac{6}{8}$) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดภาพพิชซ่าอีก 2 ชิ้นให้เต็มถาดจะได้ดังนี้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{8}{8}$ ของพิซซา 1 ถาด หรือ 1 ถาด พิซซา 1 ถาดเขียนแสดงด้วยเศษส่วนเท่าไรของพิซซา 1 ถาด ($\frac{8}{8}$ ของพิซซา 1 ถาด) 2. ครูแจกแถบกระดาษดังรูป ให้นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น แล้วถามคำถาม 1) ถ้าส่วนที่ระบายสีในกระดาษแสดง 1 ส่วน ส่วนที่ระบายสีแสดงเศษส่วนใดของกระดาษ 1 แผ่น ทราบได้อย่างไร ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสีในภาพเทียบกับ 1 หน่วย จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ พร้อมอธิบายเหตุผล ซึ่งนักเรียนอาจใช้การพับกระดาษที่แสดง 1 ส่วน ทบกันไปเรื่อย ๆ จนหมดกระดาษ จะได้ 5 ส่วนเท่า ๆ กัน จากนั้นครูขีดเส้นตามรอยพับ ดังนี้	2. นักเรียนจับคู่และตอบคำถามตามความเข้าใจ	- แถบกระดาษ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้นส่วนที่ระบายสี แสดง $\frac{1}{5}$ ของกระดาษ 1 แผ่น ครูถามเพิ่มเติมว่า ส่วนที่ไม่ระบายสีแสดงเศษส่วนเท่าไรของกระดาษ 1 แผ่น $\frac{4}{5}$ ของกระดาษ 1 แผ่น) 2) ถ้าส่วนที่ระบายสีในกระดาษแสดง 2 ส่วน ส่วนที่ระบายสีแสดงเศษส่วนใดของกระดาษ 1 แผ่น ทราบได้อย่างไร ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี 2 ส่วน ในภาพเทียบกับ 1 หน่วย จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ พร้อมอธิบายเหตุผล ซึ่งนักเรียนอาจใช้การพับกระดาษที่แสดง 1 ส่วน ทบกันไปเรื่อย ๆ จนหมดกระดาษ จะได้ 10 ส่วน จากนั้นครูขีดเส้นตามรอยพับ ดังนี้ ดังนั้นส่วนที่ระบายสี แสดง $\frac{2}{10}$ ของกระดาษ 1 แผ่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามเพิ่มเติมว่า ส่วนที่ไม่ระบายสีแสดงเศษส่วนเท่าไรของกระดาษ 1 แผ่น $(\frac{8}{10})$ ของกระดาษ 1 แผ่น) 3. ครูแจกใบกิจกรรม 5.3 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามในใบกิจกรรม 5.3 ข้อ 1 – 3 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยโดยติดบัตรภาพแสดงเศษส่วนบนกระดาน ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบ 1) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร  ตัวอย่างคำตอบ 	3. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามในใบกิจกรรม 5.3 ข้อ 1 – 3 เมื่อทำเสร็จแล้วอาสาสมัครออกมาเฉลยคำตอบ	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 5.3 ข้อ 1 - 3	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย ตัวอย่างคำตอบ  แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{2}{2}$	แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{2}{2}$ ตัวอย่างคำตอบ  แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{2}{2}$			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร แสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย ตัวอย่างคำตอบ แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{2}{2}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

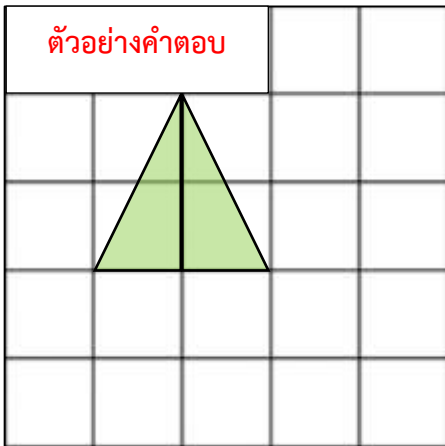
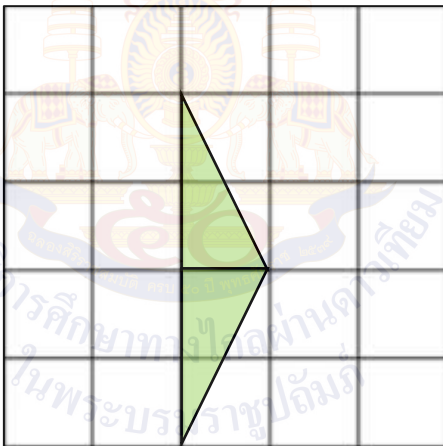
รายวิชา คณิตศาสตร์

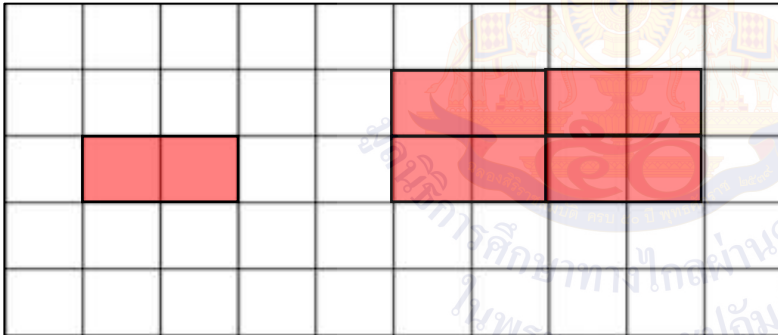
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ตัวอย่างคำตอบ  แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{2}{2}$	 แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{2}{2}$			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{4}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แสดง $\frac{1}{4}$ ของ 1 หน่วย แสดง 1 หน่วยแสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{4}{4}$ แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{4}{4}$ แสดง 1 หน่วย หรือ $\frac{4}{4}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 5.3 ข้อ 4 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ			- ใบ กิจกรรม 5.3 ข้อ 4	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ - เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.5		- นักเรียนทำใบ กิจกรรม 5.3 ข้อ 4 เมื่อทำ เสร็จแล้ว อาสาสมัคร ออกมานำเสนอ 1. นักเรียน ร่วมกันสรุป เศษส่วนที่ เท่ากับ 1 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.5	- แบบฝึกหัด 5.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.3 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน
- 2) แบบฝึกหัด 5.5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน
- 3) ใบกิจกรรม 5.3 (สำหรับครู) เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน
- 4) แบบฝึกหัด 5.5 (สำหรับครู) เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน
- 6) บัตรภาพ แลกกระดาษ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.3
- แบบฝึกหัด 5.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดง 1 หน่วยของเศษส่วนที่กำหนด	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 5.3 2. แบบฝึกหัด 5.5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแสดง 1 หน่วยของเศษส่วนที่กำหนด 1 พร้อม	1. สังเกตจากการถามตอบ (1.1, 1.2, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
บอกเหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1)	2. ตรวจจากใบ กิจกรรม 5.3 (1.1, 2.1) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด (1.1, 2.1)		ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล (3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุ และผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 5.3 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

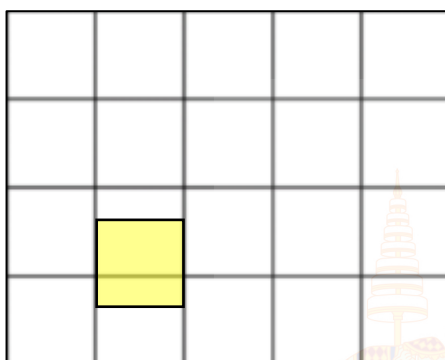
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วนรายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.3

เขียนรูปที่แสดง 1 หน่วย

- 1) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร

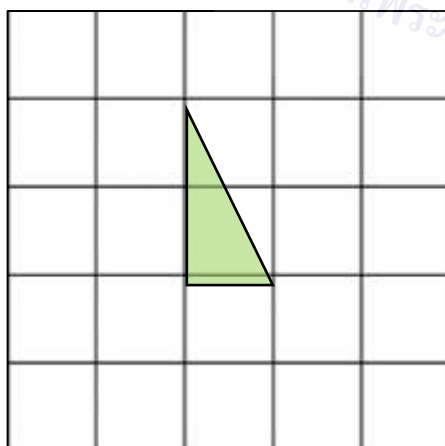


แสดง $\frac{1}{25}$ ของ 1 หน่วย

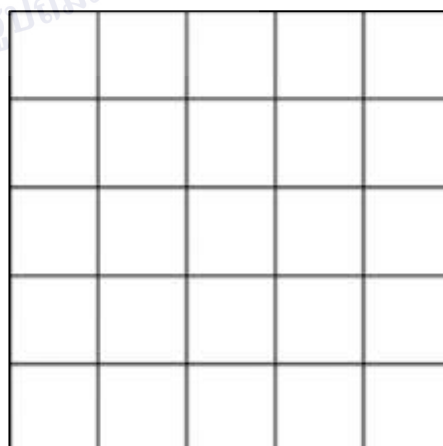


แสดง 1 หน่วย

- 2) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร

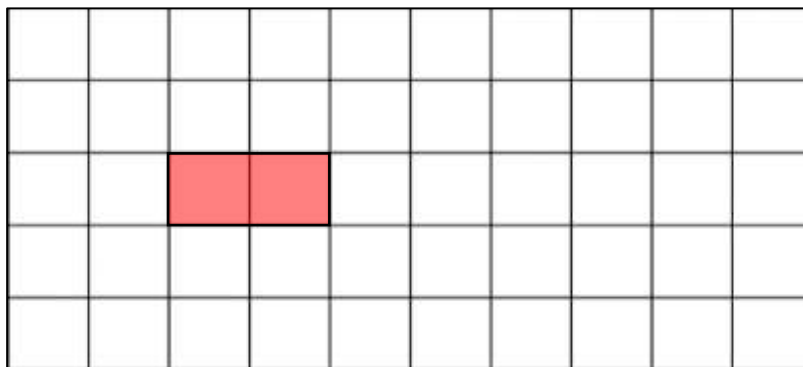


แสดง $\frac{1}{10}$ ของ 1 หน่วย



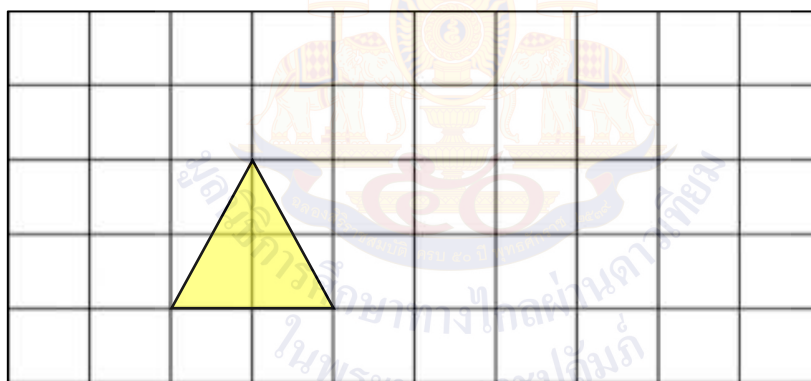
แสดง 1 หน่วย

3) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{4}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



แสดง 1 หน่วย

2) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



แสดง 1 หน่วย

หมายเหตุ นักเรียนอาจวาดรูปได้แตกต่างจากที่เฉลย ขอให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกหัด 5.5 เรื่อง การบอกและการเขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เป็นเศษส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.5

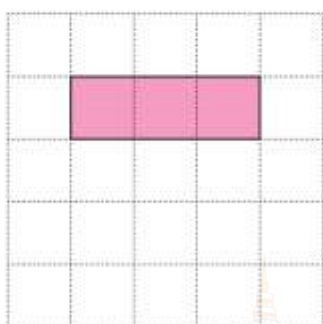
1 เลือกรูปภาพเพื่อระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

1) $\frac{2}{3}$			
2) $\frac{3}{5}$			
3) $\frac{9}{9}$			
4) $\frac{7}{12}$			

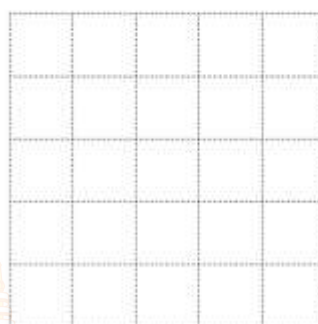


2 เขียนรูปที่แสดง 1 หน่วย

1) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร

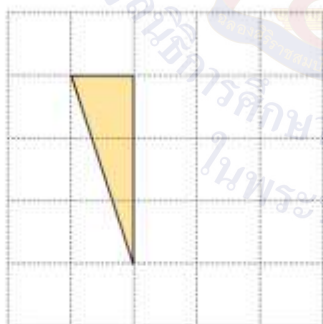


แสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย



แสดง 1 หน่วย

2) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{6}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



แสดง $\frac{1}{6}$ ของ 1 หน่วย

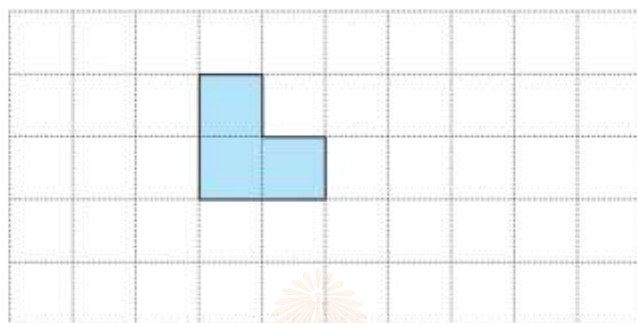


แสดง 1 หน่วย





3) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{4}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



4) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{2}{6}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



สื่อสำหรับครู เผลยใบกิจกรรม 5.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

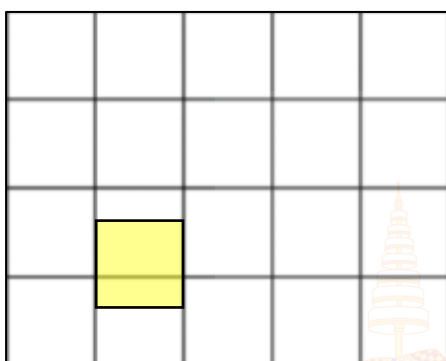
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

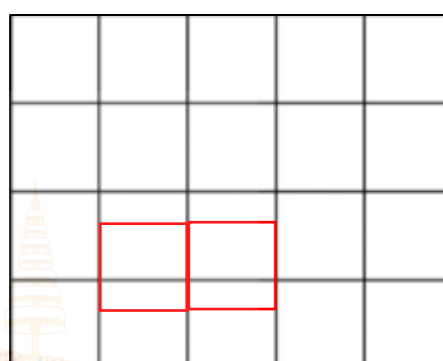
เผลยใบกิจกรรม 5.3

เขียนรูปที่แสดง 1 หน่วย

- 3) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร

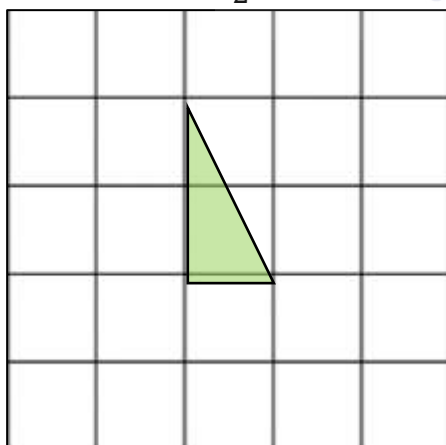


แสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย

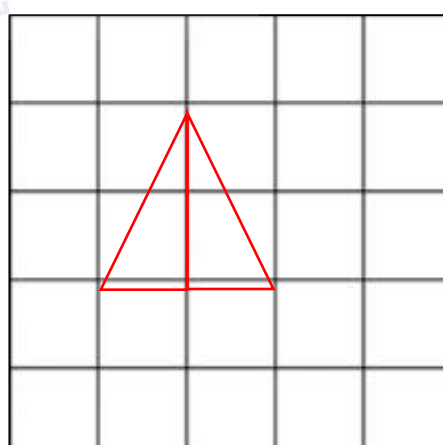


แสดง 1 หน่วย

- 2) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร

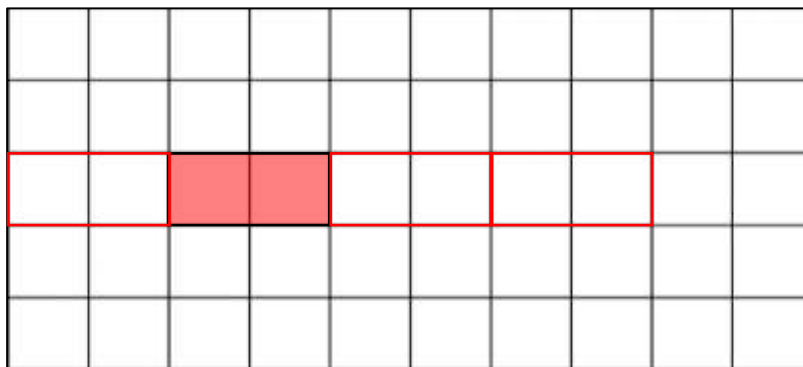


แสดง $\frac{1}{2}$ ของ 1 หน่วย



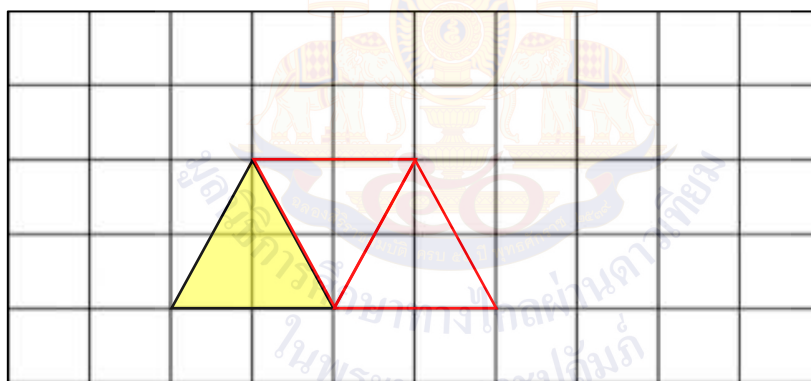
แสดง 1 หน่วย

- 3) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{4}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



แสดง 1 หน่วย

- 4) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



แสดง 1 หน่วย

หมายเหตุ นักเรียนอาจวาดรูปได้แตกต่างจากที่เฉลย ขอให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 1 หน่วยของเศษส่วน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



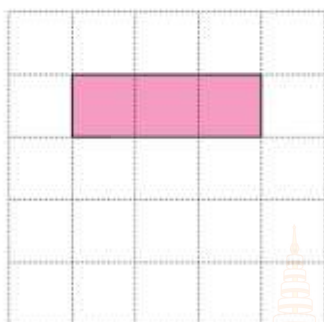
1 เลือกรูปภาพเพื่อระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด

1) $\frac{2}{3}$			
2) $\frac{3}{5}$			
3) $\frac{9}{9}$			
4) $\frac{7}{12}$			

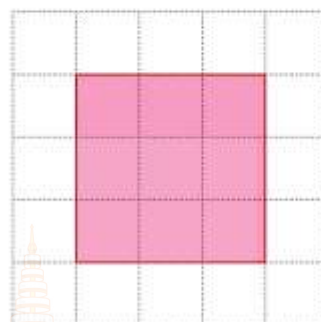


2 เขียนรูปที่แสดง 1 หน่วย

- 1) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร

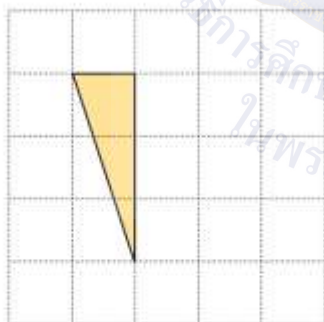


แสดง $\frac{1}{3}$ ของ 1 หน่วย

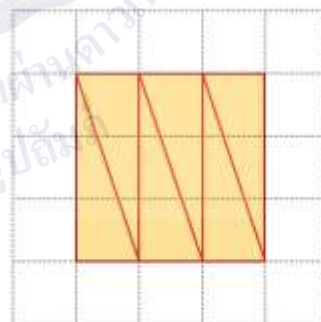


แสดง 1 หน่วย

- 2) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{6}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



แสดง $\frac{1}{6}$ ของ 1 หน่วย



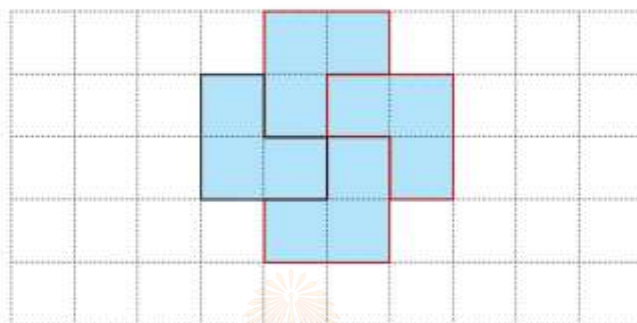
แสดง 1 หน่วย

หมายเหตุ นักเรียนอาจวาดรูปได้แตกต่างจากที่เฉลย
ขอให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

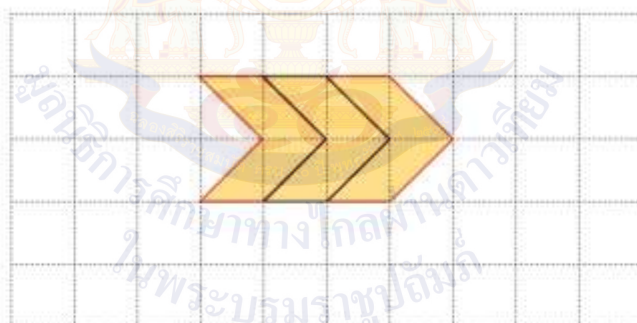




3) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{1}{4}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



4) ถ้าส่วนที่ระบายแสดง $\frac{2}{6}$ ของ 1 หน่วย รูปที่แสดง 1 หน่วยจะเป็นอย่างไร



หมายเหตุ นักเรียนอาจวาดรูปได้แตกต่างจากที่เฉลย
ขอให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้ดูที่ตัวเศษ ถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

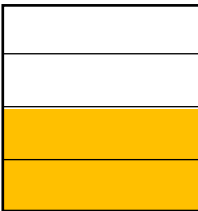
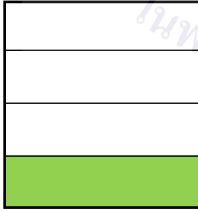
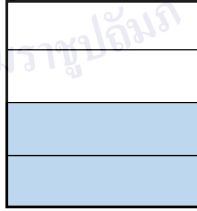
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ แม่ทำเครื่องดื่มใส่โหลขนาดเท่ากัน 3 โหล ดังนี้ น้ำส้ม $\frac{2}{4}$ ของโหล น้ำมะนาว $\frac{1}{4}$ ของโหล น้ำมะพร้าว $\frac{2}{4}$ ของโหล ครูแจกกระดาษที่แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนคู่ละ 3 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันระบายสีแสดงปริมาตรเครื่องดื่มแต่ละชนิด แล้วสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ โดยครูติดภาพบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้    น้ำส้ม $\frac{2}{4}$ ของโหล น้ำมะนาว $\frac{1}{4}$ ของโหล น้ำมะพร้าว $\frac{2}{4}$ ของโหล ครูถามว่า	 - นักเรียนจับคู่และให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันระบายสีแสดงปริมาตรเครื่องดื่มแต่ละชนิดลงในกระดาษตามปริมาณที่ครูกำหนด - อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอ	 - กระดาษที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนคู่ละ 3 แผ่น - PowerPoint	 - แถบกระดาษระบายสีแสดงปริมาตรเครื่องดื่มแต่ละชนิดตามปริมาตรที่ครูกำหนด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	- จากภาพแม่ทำน้ำส้มได้ปริมาณมากกว่าน้ำอะไร (น้ำมะนาว) เพราะเหตุใด (โหลมีขนาดเท่ากัน ระดับน้ำส้มสูงกว่าระดับน้ำมะนาว) - จากภาพแม่ทำน้ำส้มได้ปริมาณเท่ากับน้ำอะไร (น้ำมะพร้าว) เพราะเหตุใด (โหลมีขนาดเท่ากัน ระดับน้ำส้มสูงเท่ากับระดับน้ำมะพร้าว) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบเศษส่วน โดยถามคำถามจากสถานการณ์ในขั้นนำ ดังนี้ 1) แม่ทำน้ำส้มได้ $\frac{2}{4}$ ของโหลและทำน้ำมะนาวได้ $\frac{1}{4}$ ของโหล แม่ทำน้ำอะไรได้ปริมาณมากกว่ากัน (น้ำส้ม) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น โหลมีขนาดเท่ากัน ระดับน้ำส้มสูงกว่าระดับน้ำมะนาว หรือมีน้ำส้ม 2 ส่วนจาก 4 ส่วน แต่มีน้ำมะนาวเพียง 1 ส่วนจาก 4 ส่วน) ครูชี้ภาพที่ติดบนกระดาน	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง 1. นักเรียนทำกิจกรรมการเปรียบเทียบเศษส่วน โดยตอบคำถามตามความเข้าใจจากสถานการณ์ในขั้นนำ	- PowerPoint		1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 5.4 2.2 แบบฝึกหัด 5.6 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

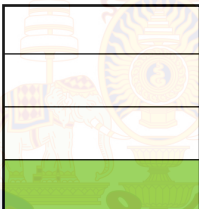
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ได้แยแ้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	 น้ำส้ม $\frac{2}{4}$ ของโหล ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติม เช่น - โหลที่ใส่น้ำส้มกับโหลที่ใส่น้ำมะนาวมีความจุเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) - โหลที่ใส่น้ำส้มกับโหลที่ใส่น้ำมะนาวแบ่งเป็นกี่ส่วน (4 ส่วน) แต่ละส่วนเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) - น้ำส้ม $\frac{2}{4}$ ของโหล หมายความว่าอย่างไร (ในโหลแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน มีน้ำส้มอยู่ 2 ส่วน) - น้ำมะนาว $\frac{1}{4}$ ของโหล หมายความว่าอย่างไร (ในโหลแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน มีน้ำมะนาวอยู่ 1 ส่วน)	 น้ำมะนาว $\frac{1}{4}$ ของโหล			ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- น้ำส้ม $\frac{2}{4}$ ของโหล กับน้ำมะนาว $\frac{1}{4}$ ของโหล น้ำชนิดใดมีปริมาณมากกว่ากัน (น้ำส้ม) เพราะเหตุใด (ในโหลแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน น้ำส้ม 2 ส่วนจาก 4 ส่วน แต่มีน้ำมะนาวเพียง 1 ส่วนจาก 4 ส่วน) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ น้ำส้มปริมาตร $\frac{2}{4}$ ของโหล มากกว่า น้ำมะนาวปริมาตร $\frac{1}{4}$ ของโหล หรือ น้ำมะนาวปริมาตร $\frac{1}{4}$ ของโหล น้อยกว่า น้ำส้มปริมาตร $\frac{2}{4}$ ของโหล หรือ $\frac{1}{4}$ น้อยกว่า $\frac{2}{4}$				
	2) แม่ทำน้ำมะนาวได้ $\frac{1}{4}$ ของโหลและทำน้ำมะพร้าวได้ $\frac{2}{4}$ ของโหล แม่ทำน้ำอะไรได้ปริมาณมากกว่า (น้ำมะพร้าว) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น โหลมีขนาดเท่ากัน ระดับน้ำมะพร้าวสูงกว่าระดับน้ำมะนาว หรือมีน้ำมะพร้าว 2 ส่วนจาก 4 ส่วน แต่มีน้ำมะนาวเพียง 1 ส่วนจาก 4 ส่วน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

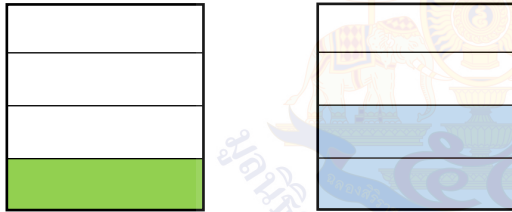
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูใช้ภาพที่ติดบนกระดาน  น้ำมะนาว $\frac{1}{4}$ ของโหล น้ำมะพร้าว $\frac{2}{4}$ ของโหล ครูใช้คำถามทำนองเดียวกันกับข้อ 1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ น้ำมะนาวปริมาตร $\frac{1}{4}$ ของโหล น้อยกว่า น้ำมะพร้าวปริมาตร $\frac{2}{4}$ ของโหล หรือ $\frac{1}{4}$ น้อยกว่า $\frac{2}{4}$ น้ำมะพร้าวปริมาตร $\frac{2}{4}$ ของโหล มากกว่า น้ำมะนาวปริมาตร $\frac{1}{4}$ ของโหล หรือ $\frac{2}{4}$ มากกว่า $\frac{1}{4}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

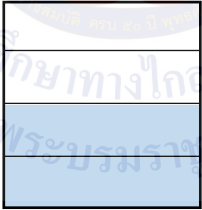
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3) แม่ทำน้ำส้มได้ $\frac{2}{4}$ ของโหลและทำน้ำมะพร้าวได้ $\frac{2}{4}$ ของโหล แม่ทำน้ำอะไรได้เท่ากันหรือ กันไม่ (เท่ากัน) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น โหลมีขนาดเท่ากัน ระดับ น้ำส้มสูงเท่ากับระดับน้ำมะพร้าว หรือมีน้ำส้ม 2 ส่วนจาก 4 ส่วน และมีน้ำมะพร้าว 2 ส่วน จาก 4 ส่วนเช่นกัน) ครูชี้ภาพที่ติดบนกระดาน  น้ำส้ม $\frac{2}{4}$ ของโหล  น้ำมะพร้าว $\frac{2}{4}$ ของโหล ครูใช้คำถามทำนองเดียวกันกับข้อ 1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ น้ำส้มปริมาตร $\frac{2}{4}$ ของโหล เท่ากับ น้ำมะพร้าวปริมาตร $\frac{2}{4}$ ของโหล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

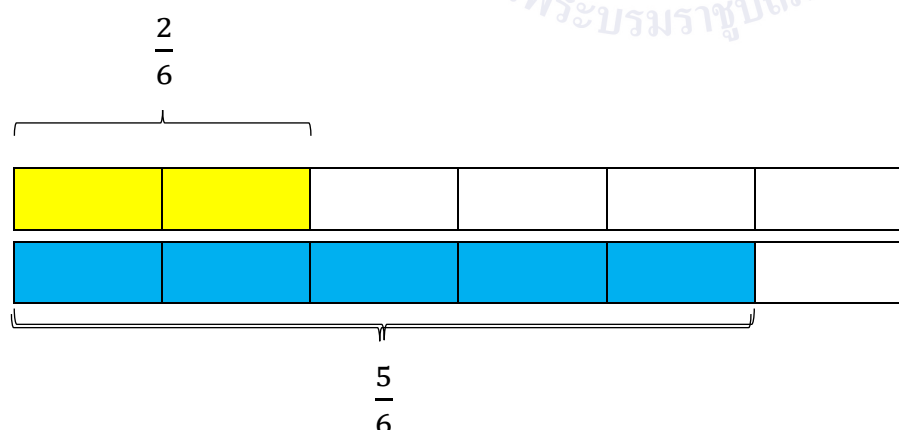
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือ $\frac{2}{4}$ เท่ากับ $\frac{2}{4}$ 2. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบเศษส่วน โดยแจกแถบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) ที่แบ่งเป็น 6 ส่วนเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนคู่ละ 2 แผ่น ครูกำหนดว่ากระดาษ 1 แผ่นแสดง 1 หน่วย ให้นักเรียนเปรียบเทียบเศษส่วนที่กำหนด 1) $\frac{2}{6}$ ของ 1 หน่วย กับ $\frac{5}{6}$ ของ 1 หน่วย เศษส่วนใดมากกว่า เพราะเหตุใด นักเรียนอาจใช้การระบายสีแสดงเศษส่วนทั้งสองเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ 	2. นักเรียนทำกิจกรรมเปรียบเทียบเศษส่วน โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูแจกให้นักเรียน และสรุปแนวคิดในการเปรียบเทียบ	- แถบกระดาษยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่ง A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

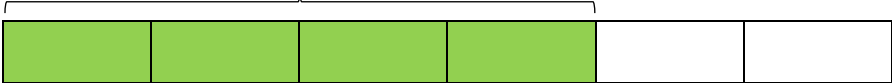
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	จะได้ $\frac{2}{6}$ น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ หรือเขียนแทนด้วย $\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$ หรือ $\frac{5}{6}$ มากกว่า $\frac{2}{6}$ หรือเขียนแทนด้วย $\frac{5}{6} > \frac{2}{6}$ ครูแนะนำว่ากระดาษแต่ละแผ่นแสดง 1 หน่วยที่มีขนาดเท่ากัน แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 6 ส่วนเท่า ๆ กัน $\frac{5}{6}$ มีส่วนที่ระบายสี 5 ส่วนจาก 6 ส่วน แต่ $\frac{2}{6}$ มีส่วนที่ระบายสี 2 ส่วนจาก 6 ส่วน ดังนั้น $\frac{5}{6}$ มากกว่า $\frac{2}{6}$ 2) $\frac{4}{6}$ ของ 1 หน่วย กับ $\frac{3}{6}$ ของ 1 หน่วย เศษส่วนใดน้อยกว่า เพราะเหตุใด ครูแจกแถบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) ที่แบ่งเป็น 6 ส่วนเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเพิ่มคูละ 2 แผ่น นักเรียนอาจใช้การระบายสีแสดงเศษส่วนทั้งสองเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ $\frac{4}{6}$ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 $\frac{3}{6}$ จะได้ $\frac{4}{6}$ มากกว่า $\frac{3}{6}$ หรือเขียนแทนด้วย $\frac{4}{6} > \frac{3}{6}$ หรือ $\frac{3}{6}$ น้อยกว่า $\frac{4}{6}$ หรือเขียนแทนด้วย $\frac{3}{6} < \frac{4}{6}$ ครูให้นักเรียนเก็บแถบเศษส่วนใส่ถุงแล้วเขียนชื่อนักเรียนหน้าถุง ครูติดภาพแถบเศษส่วนบนกระดาน $\frac{2}{6}$  $\frac{5}{6}$ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{4}{6}$  $\frac{3}{6}$  ครูเขียนเศษส่วนบนกระดาน 1 คู่ให้นักเรียนเปรียบเทียบเศษส่วนโดยส้อมตัวแทนออกเขียน > หรือ < ใน ดังนี้ 1) $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{6}$ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าเศษส่วนทั้งสองมีตัวส่วนเป็น 6 เหมือนกัน เมื่อพิจารณาตัวเศษจะพบว่า $3 > 2$ 2) $\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ให้นักเรียนสังเกตว่าเศษส่วนทั้งสองมีตัวส่วนเป็น 6 เหมือนกัน เมื่อพิจารณาตัวเศษจะพบว่า $4 < 5$ จากข้อสังเกตครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้พิจารณาที่ตัวเศษ ถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 5.4 ข้อ 1) – 2) เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ				
		1. นักเรียนทำใบกิจกรรม 5.4 ข้อ 1 – 2 เมื่อทำเสร็จแล้วอาสาสมัครออกมาเฉลยคำตอบ	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 5.4 ข้อ 1 - 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้พิจารณาที่ตัวเศษ ถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่า เศษส่วนนั้นจะมากกว่า 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.6	1. นักเรียน ร่วมกันสรุปการ เปรียบเทียบ เศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากัน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.6		- แบบฝึกหัด 5.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.4 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัด 5.6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 3) ใบกิจกรรม 5.4 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 4) แบบฝึกหัด 5.6 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 6) กระดาษที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนคู่ละ 3 แผ่น แถบกระดาษยาว 30 ซม. กว้าง

5 ซม. (พับครึ่ง A4 ตามแนวยาว 2 รอบ)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.4
- แบบฝึกหัด 5.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 5.4 2. แบบฝึกหัด 5.6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันใน สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอก เหตุผลสนับสนุนแนวคิดและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1) 2. ตรวจจากใบ กิจกรรม 5.4 (1.1, 2.1) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด (1.1, 2.1)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

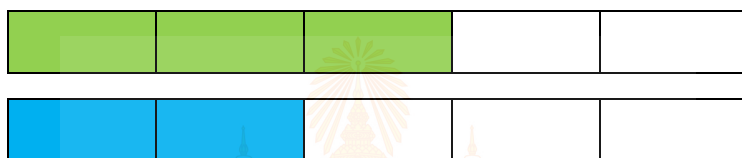
ใบกิจกรรม 5.4 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.4

ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) $\frac{3}{5}$ กับ $\frac{2}{5}$

$\frac{3}{5}$
 $\frac{2}{5}$



ดังนั้น $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$

2) $\frac{2}{7}$ กับ $\frac{4}{7}$

$\frac{2}{7}$
 $\frac{4}{7}$



ดังนั้น $\frac{2}{7}$ $\frac{4}{7}$

3) $\frac{3}{3}$ กับ $\frac{2}{3}$

$\frac{3}{3}$
 $\frac{2}{3}$



ดังนั้น $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$

แบบฝึกหัด 5.6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.6

1 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐

1) $\frac{4}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$

$\frac{4}{8}$

$\frac{7}{8}$

ดังนั้น $\frac{4}{8}$ ☐ $\frac{7}{8}$

2) $\frac{8}{9}$ กับ $\frac{9}{9}$

$\frac{8}{9}$

$\frac{9}{9}$

ดังนั้น $\frac{8}{9}$ ☐ $\frac{9}{9}$

3) $\frac{5}{7}$ กับ $\frac{4}{7}$

$\frac{5}{7}$

$\frac{4}{7}$

ดังนั้น $\frac{5}{7}$ ☐ $\frac{4}{7}$



จุดประสงค์การเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๑๓๓๙



2 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

$$\frac{8}{10} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\frac{2}{10} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\frac{10}{10} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\frac{5}{10} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

1) $\frac{5}{10} > \boxed{}$ 2) $\boxed{} < \frac{10}{10}$

3) $\boxed{} > \boxed{}$ 4) $\boxed{} < \boxed{}$

3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน $\boxed{}$

1) $\frac{3}{5} \boxed{} \frac{1}{5}$ 2) $\frac{2}{7} \boxed{} \frac{6}{7}$

3) $\frac{5}{10} \boxed{} \frac{8}{10}$ 4) $\frac{4}{4} \boxed{} \frac{3}{4}$

5) $\frac{7}{9} \boxed{} \frac{9}{9}$ 6) $\frac{11}{15} \boxed{} \frac{8}{15}$



สื่อสำหรับครู เผลยใบกิจกรรม 5.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เผลยใบกิจกรรม 5.4

ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

4) $\frac{3}{5}$ กับ $\frac{2}{5}$

$\frac{3}{5}$
 $\frac{2}{5}$



ดังนั้น $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$

5) $\frac{2}{7}$ กับ $\frac{4}{7}$

$\frac{2}{7}$
 $\frac{4}{7}$



ดังนั้น $\frac{2}{7}$ $\frac{4}{7}$

6) $\frac{3}{3}$ กับ $\frac{2}{3}$

$\frac{3}{3}$
 $\frac{2}{3}$



ดังนั้น $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐

1) $\frac{4}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$



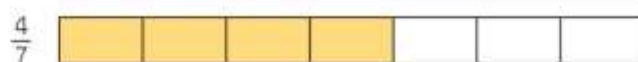
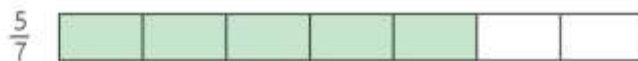
ดังนั้น $\frac{4}{8} < \frac{7}{8}$

2) $\frac{8}{9}$ กับ $\frac{9}{9}$



ดังนั้น $\frac{8}{9} < \frac{9}{9}$

3) $\frac{5}{7}$ กับ $\frac{4}{7}$



ดังนั้น $\frac{5}{7} > \frac{4}{7}$





2) ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง



1) $\frac{5}{10} > \frac{2}{10}$ 2) $\frac{8}{10} < \frac{10}{10}$

3) $\frac{10}{10} > \frac{2}{10}$ 4) $\frac{2}{10} < \frac{8}{10}$

หมายเหตุ มีหลายคำตอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจครู

3) เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) $\frac{3}{5} > \frac{1}{5}$

2) $\frac{2}{7} < \frac{6}{7}$

3) $\frac{5}{10} < \frac{8}{10}$

4) $\frac{4}{4} > \frac{3}{4}$

5) $\frac{7}{9} < \frac{9}{9}$

6) $\frac{11}{15} > \frac{8}{15}$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้พิจารณาตัวเศษ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก

3. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

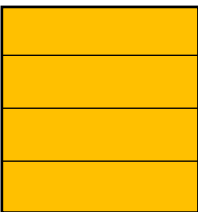
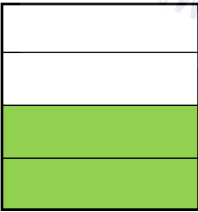
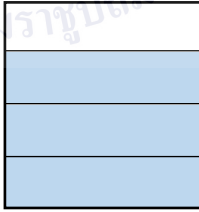
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ แม่ทำเครื่องดื่มใส่โหลขนาดเท่ากัน 3 โหล ดังนี้ น้ำส้ม $\frac{4}{4}$ ของโหล น้ำมะนาว $\frac{2}{4}$ ของโหล น้ำมะพร้าว $\frac{3}{4}$ ของโหล ครูแจกกระดาษที่แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กันให้นักเรียนคู่ละ 3 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันระบายสีแสดงปริมาตรเครื่องดื่มแต่ละชนิด แล้วสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ โดยครูติดภาพบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้  น้ำส้ม $\frac{4}{4}$ ของโหล  น้ำมะนาว $\frac{2}{4}$ ของโหล  น้ำมะพร้าว $\frac{3}{4}$ ของโหล ครูถามว่า	- นักเรียนจับคู่และให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันระบายสีแสดงปริมาตรเครื่องดื่มแต่ละชนิดลงในกระดาษตามปริมาณที่ครูกำหนด - อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอ	- กระดาษที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กันให้นักเรียนคู่ละ 3 แผ่น - PowerPoint	- แถบกระดาษระบายสีแสดงปริมาตรเครื่องดื่มแต่ละชนิดตามปริมาตรที่ครูกำหนด	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - เรียงลำดับ เศษส่วนที่ตัวส่วน เท่ากัน ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์	- จากภาพแม่ทำน้ำส้มมากกว่าน้ำชนิดใด (น้ำมะนาว และน้ำมะพร้าว) เพราะเหตุใด (โหลแต่ละใบมีขนาดเท่ากัน แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน จะได้ $\frac{4}{4} > \frac{2}{4}$ และ $\frac{4}{4} > \frac{3}{4}$) ครูเขียนบนกระดาน น้ำส้ม มีปริมาตร มากกว่า น้ำมะนาว และ น้ำส้ม มีปริมาตร มากกว่า น้ำมะพร้าว $\frac{4}{4} > \frac{2}{4} \qquad \frac{4}{4} > \frac{3}{4}$ - จากภาพแม่ทำน้ำมะพร้าวน้อยกว่าน้ำชนิดใด (น้ำส้ม) เพราะเหตุใด (โหลแต่ละใบมีขนาด เท่ากัน แบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน $\frac{3}{4} < \frac{4}{4}$) ครูเขียนบนกระดาน น้ำมะพร้าว มีปริมาตร น้อยกว่า น้ำส้ม $\frac{3}{4} < \frac{4}{4}$ - จากภาพแม่ทำน้ำมะพร้าวมากกว่าน้ำชนิดใด (น้ำมะนาว) เพราะเหตุใด (โหลแต่ละใบมี ขนาดเท่ากัน $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$) ครูเขียนบนกระดาน	- นักเรียนตอบ คำถามตาม ความเข้าใจของ ตนเอง			1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 5.5 2.2 แบบฝึกหัด 5.7 2.3 แบบ ประเมิน ทักษะและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

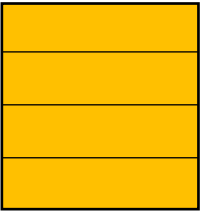
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	น้ำมะพร้าว มีปริมาตร มากกว่า น้ำมะนาว $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับเศษส่วน โดยถามคำถามจากสถานการณ์ในขั้นนำ ดังนี้  น้ำส้ม $\frac{4}{4}$ ของลิตร  น้ำมะนาว $\frac{2}{4}$ ของลิตร  น้ำมะพร้าว $\frac{3}{4}$ ของลิตร	1. นักเรียนทำ กิจกรรมการ เรียงลำดับ เศษส่วนโดย ตอบคำถามจาก สถานการณ์ใน ขั้นนำตามความ เข้าใจของ ตนเอง	- PowerPoint		กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) แม่นำน้ำชนิดใดมากที่สุด (น้ำส้ม) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น โหลมีขนาดเท่ากัน ระดับของน้ำส้มในโหลมากกว่าระดับของน้ำมะนาวและน้ำพราวนในโหล หรือ $\frac{4}{4} > \frac{2}{4}$ และ $\frac{4}{4} > \frac{3}{4}$) 2) แม่นำน้ำชนิดใต้น้อยที่สุด (น้ำมะนาว) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น โหลมีขนาดเท่ากัน ระดับของน้ำมะนาวในโหลน้อยกว่าระดับของน้ำส้มและน้ำพราวนในโหล หรือ $\frac{2}{4} < \frac{4}{4}$ และ $\frac{3}{4} < \frac{4}{4}$) 3) เรียงลำดับปริมาตรของน้ำทั้ง 3 ชนิดจากมากไปน้อยได้อย่างไร (น้ำส้ม น้ำมะนาว น้ำพราวน) 4) เรียงลำดับเศษส่วนที่แสดงปริมาตรของน้ำทั้ง 3 ชนิดจากมากไปน้อยได้อย่างไร $(\frac{4}{4} \frac{3}{4} \frac{2}{4})$ 5) เรียงลำดับเศษส่วนที่แสดงปริมาตรของน้ำทั้ง 3 ชนิดจากน้อยไปมากได้อย่างไร $(\frac{2}{4} \frac{3}{4} \frac{4}{4})$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

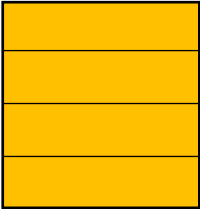
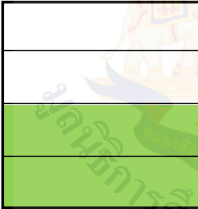
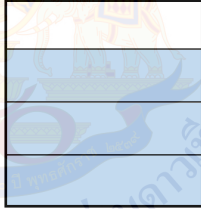
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และครูเขียนบนกระดาน ดังนี้  น้ำส้ม $\frac{4}{4}$ ของโหล  น้ำมะนาว $\frac{2}{4}$ ของโหล  น้ำมะพร้าว $\frac{3}{4}$ ของโหล เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับเศษส่วน โดยแจกแถบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) ที่แบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนคู่ละ 3 แผ่น ครูกำหนดว่ากระดาษ 1 แผ่นแสดง 1 หน่วย ให้นักเรียนเรียงลำดับเศษส่วนที่กำหนด 1) เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{4}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ จากมากไปน้อยได้อย่างไร (ตอบตามเข้าใจ) นักเรียนอาจใช้การระบายสีแสดงเศษส่วนทั้งสามเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ $\frac{4}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$	2. นักเรียนทำกิจกรรมเปรียบเทียบเศษส่วน โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูแจกให้นักเรียน และสรุปแนวคิดในการเรียงลำดับเศษส่วน	- แถบกระดาษยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่ง A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามว่า - เศษส่วนใดมากที่สุด ($\frac{4}{5}$) เพราะเหตุใด (เพราะ $\frac{4}{5} > \frac{2}{5}$ และ $\frac{4}{5} > \frac{3}{5}$) - เศษส่วนใบน้อยที่สุด ($\frac{2}{5}$) เพราะเหตุใด (เพราะ $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$ และ $\frac{2}{5} < \frac{4}{5}$) - เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้อย่างไร ($\frac{4}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$) - เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้อย่างไร ($\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเรียงลำดับภาพแสดงเศษส่วนจากมากไปน้อย พร้อมเขียนบนกระดานดังนี้ $\frac{4}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

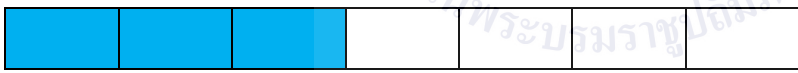
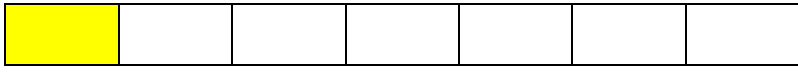
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{4}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$ เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ 2) เรียงลำดับเศษส่วน $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{1}{7}$ จากน้อยไปมากได้อย่างไร นักเรียนอาจใช้การระบายสีแสดงเศษส่วนทั้งสามเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ $\frac{3}{7}$  $\frac{5}{7}$  $\frac{1}{7}$  ครูถามว่า - เศษส่วนใดมากที่สุด ($\frac{5}{7}$) เพราะเหตุใด (เพราะ $\frac{5}{7} > \frac{3}{7}$ และ $\frac{5}{7} > \frac{1}{7}$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- เศษส่วนได้น้อยที่สุด ($\frac{1}{7}$) เพราะเหตุใด (เพราะ $\frac{1}{7} < \frac{3}{7}$ และ $\frac{1}{7} < \frac{5}{7}$) - เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้อย่างไร ($\frac{1}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$) - เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้อย่างไร ($\frac{5}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{1}{7}$) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเรียงลำดับภาพแสดงเศษส่วนจากมากไปน้อย พร้อมเขียนบนกระดานดังนี้ $\frac{1}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{1}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$ เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{5}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{1}{7}$ ครูให้นักเรียนสังเกตว่าเศษส่วนทั้งสามมีตัวส่วนเป็น 7 เหมือนกัน เมื่อพิจารณาตัวเศษจะพบว่า $5 > 3$ และ $5 > 1$ เราจึงอาจกล่าวได้ว่า การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้พิจารณาตัวเศษ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือเรียงลำดับจากน้อยไปมาก ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดเศษส่วนบนกระดานให้นักเรียนเขียนการเรียงลำดับในสมุด แล้วสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอวิธีเรียงลำดับ ดังนี้ 1) $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{7}{8}$ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{8}$	1. นักเรียนเรียงลำดับเศษส่วนบนกระดานโดยเขียนเรียงลำดับลงในสมุด แล้วอาสาสมัคร		-	เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันโดยทำลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เรียงลำดับจากน้อยไปมาก ได้ $\frac{2}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{7}{8}$ 2) $\frac{6}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ $\frac{6}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{6}$ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก ได้ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{6}{6}$ 2. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรม 5.5 ข้อ 1) – 2) เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ	ออกมานำเสนอ วิธีเรียงลำดับ 2. นักเรียนทำ ใบกิจกรรม 5.5 ข้อ 1 – 2 เมื่อ ทำเสร็จแล้ว อาสาสมัคร		- ใบ กิจกรรม 5.5 ข้อ 1 - 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้พิจารณาตัวเลข แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือเรียงลำดับจากน้อยไปมาก 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.7	ออกมาเฉลย คำตอบ 1. นักเรียน ร่วมกันสรุปการ การเรียงลำดับ เศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากัน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.7	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.5 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัด 5.7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 3) ใบกิจกรรม 5.5 (สำหรับครู) เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 4) แบบฝึกหัด 5.7 (สำหรับครู) เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- 6) กระดาษที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แถบกระดาษยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่ง A4

ตามแนวยาว 2 รอบ)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.5
- แบบฝึกหัด 5.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 5.5 2. แบบฝึกหัด 5.7	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียงลำดับ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันใน สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอก เหตุผลสนับสนุนแนวคิดและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1) 2. ตรวจจากใบ กิจกรรม 5.5 (1.1, 2.1) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด (1.1, 2.1)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้(3)		
1					
2					

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

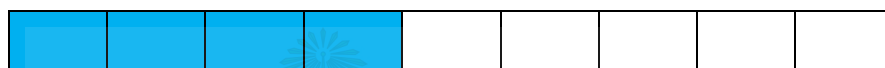
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 5.5 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.5

1. ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{5}{8}$







เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้

2. เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{8}{9}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{7}{9}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้

แบบฝึกหัด 5.7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.7

1 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{1}{3}$

$\frac{2}{3}$

--	--	--

$\frac{3}{3}$

--	--	--

$\frac{1}{3}$

--	--	--

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ _____

2) $\frac{6}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$

--

--	--	--	--	--	--	--

--

--	--	--	--	--	--	--

--

--	--	--	--	--	--	--

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ _____





3) $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{2}{9}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ _____

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ _____

2 เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

1) $\frac{3}{7}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{5}{7}$

2) $\frac{9}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{11}{12}$





3 เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย

1) $\frac{8}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{7}{9}$

2) $\frac{10}{15}$ $\frac{12}{15}$ $\frac{15}{15}$

4 เศษส่วนที่กำหนดให้เรียงลำดับจากมากไปน้อย ให้เขียนเศษส่วนที่หายไป
ในช่องว่าง

1) $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{5}$

2) $\frac{7}{8}$

5 เศษส่วนที่กำหนดให้เรียงลำดับจากน้อยไปมาก ให้เขียนเศษส่วนที่หายไป
ในช่องว่าง

1) $\frac{2}{6}$ $\frac{6}{6}$

2) $\frac{2}{11}$



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 5.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

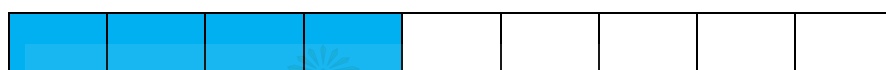
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 5.5

3. ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด เขียนคำตอบในช่องว่าง

2) $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{5}{8}$

$\frac{3}{8}$



$\frac{5}{8}$



$\frac{6}{8}$



เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{6}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{8}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{3}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{6}{8}$

4. เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{8}{9}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{7}{9}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{9}{9}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{7}{9}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{7}{9}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{9}{9}$

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1) ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{1}{3}$



เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$

2) $\frac{6}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$



เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{6}{6}$





3) $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{2}{9}$

$\frac{5}{9}$

$\frac{7}{9}$

$\frac{2}{9}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{7}{9}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{2}{9}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{2}{9}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{9}$

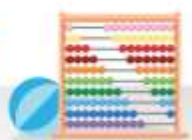
2) เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

1) $\frac{3}{7}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{5}{7}$

$\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{7}{7}$

2) $\frac{9}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{11}{12}$

$\frac{1}{12}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{11}{12}$





3 เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย

1) $\frac{8}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{7}{9}$

$\frac{8}{9}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{4}{9}$

2) $\frac{10}{15}$ $\frac{12}{15}$ $\frac{15}{15}$

$\frac{15}{15}$ $\frac{12}{15}$ $\frac{10}{15}$

4 เศษส่วนที่กำหนดให้เรียงลำดับจากมากไปน้อย ให้เขียนเศษส่วนที่หายไป
ในช่องว่าง

1) $\frac{5}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{5}$

2) $\frac{7}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{3}{8}$

5 เศษส่วนที่กำหนดให้เรียงลำดับจากน้อยไปมาก ให้เขียนเศษส่วนที่หายไป
ในช่องว่าง

1) $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{6}{6}$

2) $\frac{1}{11}$ $\frac{2}{11}$ $\frac{10}{11}$

หมายเหตุ ข้อ ④ และ ⑤ มีหลายคำตอบ
ให้อยู่ในดุลยพินิจครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบ เศษส่วนที่ตัวเศษ เท่ากันใน สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผล สนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 2.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน โดยครูกำหนดสถานการณ์ แม่ทำพิซซ่าขนาดเท่ากัน 2 ถาด แต่พิซซ่าถาดที่ 1 ตัดเป็น 4 ชิ้นเท่า ๆ กัน พิซซ่าถาดที่ 2 ตัดเป็น 8 ชิ้นเท่า ๆ กัน ดังนี้   ถ้าดันกล้าหยิบพิซซ่าชิ้นใหญ่ 1 ชิ้น แสดงว่าดันกล้าต้องหยิบพิซซ่าจากถาดใด เพราะเหตุใด ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบและ เหตุผลหน้าชั้น โดยครูอาจใช้คำถาม เช่น	- นักเรียนทำ กิจกรรม เปรียบเทียบ เศษส่วนที่มีตัว เศษเท่ากัน โดย ปฏิบัติกิจกรรม ตามที่ครูกำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	- นักเรียนคิดว่าพิซซา 1 ชิ้นจากถาดใดใหญ่กว่า (ถาดที่ 1) เพราะเหตุใด (เพราะพิซซาทั้ง 2 ถาดมีขนาดเท่ากัน ถาดที่ 1 แบ่งเป็น 4 ชิ้น ชิ้นละเท่า ๆ กัน แต่ถาดที่ 2 แบ่งเป็น 8 ชิ้น ชิ้นละเท่า ๆ กัน) - ตั๊กกั๊ปปิซซามาจากถาดใด (ถาดที่ 1) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยถามคำถามจากสถานการณ์ในขั้นนำ ดังนี้ 1) ตั๊กกั๊ปปิซซาจากถาดที่ 1 ไป 1 ชิ้น แต่ตั๊กกั๊ปปิซซาจากถาดที่ 2 ไป 1 ชิ้น ใครกินพิซซาปริมาณมากกว่า (ตั๊กกั๊ปปิซซา) เพราะเหตุใด (เพราะพิซซาทั้ง 2 ถาดมีขนาดเท่ากัน ถาดที่ 1 แบ่งเป็น 4 ชิ้น ชิ้นละเท่า ๆ กัน แต่ถาดที่ 2 แบ่งเป็น 8 ชิ้น ชิ้นละเท่า ๆ กัน พิซซาแต่ละชิ้นในถาดที่ 1 จะมีขนาดใหญ่) ครูอาจจะใช้คำถามดังนี้ - พิซซาในถาดที่ 1 มีกี่ชิ้น (4 ชิ้น) พิซซา 1 ชิ้นแสดงเศษส่วนใดของพิซซา 1 ถาด ($\frac{1}{4}$ ของถาด) - พิซซาในถาดที่ 2 มีกี่ชิ้น (8 ชิ้น) พิซซา 1 ชิ้นแสดงเศษส่วนใดของพิซซา 1 ถาด ($\frac{1}{8}$ ของถาด)	- นักเรียนทำกิจกรรมเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน โดยปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.8 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
โต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	$-\frac{1}{4}$ ของถาด กับ $\frac{1}{8}$ ของถาด เศษส่วนใดมากกว่า ($\frac{1}{4}$) เพราะเหตุใด (1 หน่วยที่ถูกแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนจะใหญ่กว่า 1 หน่วยที่ถูกแบ่งเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน หรือ 1 ส่วนใน 4 ส่วน มีขนาดใหญ่กว่า 1 ส่วนใน 8 ส่วน) ครูชี้ที่ภาพพร้อมเขียนบนกระดาน ดังนี้   พิซซ่า $\frac{1}{4}$ ของถาด พิซซ่า $\frac{1}{8}$ ของถาด พิซซ่า $\frac{1}{4}$ ของถาด มากกว่า พิซซ่า $\frac{1}{8}$ ของถาด				สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

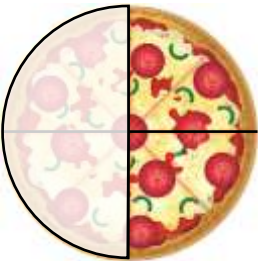
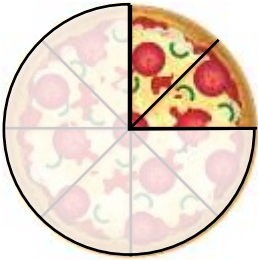
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ หรือ พิชซ่า $\frac{1}{8}$ ของถาด น้อยกว่า พิชซ่า $\frac{1}{4}$ ของถาด $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$ 2) ถ้าคุณพ่อกินพิชซ่าจากถาดที่ 1 ไป 2 ชิ้น คิดเป็น $\frac{2}{4}$ ของถาด แต่คุณแม่กินพิชซ่าจากถาดที่ 2 ไป 2 ชิ้นคิดเป็น $\frac{2}{8}$ ของถาด ใครกินพิชซ่ามากกว่ากัน (คุณพ่อ) เพราะเหตุใด (2 ส่วนใน 4 ส่วน มีขนาดใหญ่กว่า 2 ส่วนใน 8 ส่วน) ครูชี้ที่ภาพพร้อมเขียนบนกระดาน ดังนี้  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
	แผ่นที่ 2 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ครูถามว่า $-\frac{1}{5}$ กับ $\frac{1}{4}$ เศษส่วนใดมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (นักเรียนอาจยังตอบไม่ได้) จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดหาวิธีการเปรียบเทียบเศษส่วน ซึ่งนักเรียนควรใช้ การระบายสีแสดง $\frac{1}{5}$ ของแถบกระดาษ และ $\frac{1}{4}$ ของแถบกระดาษ $-\frac{1}{5}$ กับ $\frac{1}{4}$ เศษส่วนใดมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น $\frac{1}{4}$ มากกว่า $\frac{1}{5}$ เพราะ พิจารณาจากส่วนที่ระบายสี หรือ 1 ส่วนใน 4 ส่วน มีขนาดใหญ่กว่า 1 ส่วนใน 5 ส่วน) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาระบายสีแถบกระดาษบนกระดานได้ดังนี้ แผ่นที่ 1 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> แผ่นที่ 2 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																ในการเปรียบเทียบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูนำอภิปรายถึงวิธีการเปรียบเทียบเศษส่วนโดยให้นักเรียนสังเกตว่าเมื่อแบ่งกระดาษ 1 หน่วยเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนจะมีขนาดใหญ่กว่าแบ่งกระดาษ 1 หน่วย (ขนาดเท่ากัน) เป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน ดังนั้น 1 ส่วนใน 4 ส่วน จะใหญ่กว่า 1 ส่วนใน 5 ส่วน ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ให้นักเรียนให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดหาวิธีการเปรียบเทียบเศษส่วน แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ซึ่งนักเรียนควรใช้การระบายสีแสดง $\frac{3}{5}$ ของแถบกระดาษ และ $\frac{3}{4}$ ของแถบกระดาษ พร้อมอธิบายแนวคิดได้ว่า $\frac{3}{4}$ มากกว่า $\frac{3}{5}$ เพราะ พิจารณาจากส่วนที่ระบายสี หรือ 3 ส่วนใน 4 ส่วน มีขนาดใหญ่กว่า 3 ส่วนใน 5 ส่วน ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{4}$  $\frac{3}{4} > \frac{3}{5}$ หรือ $\frac{3}{5} < \frac{3}{4}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

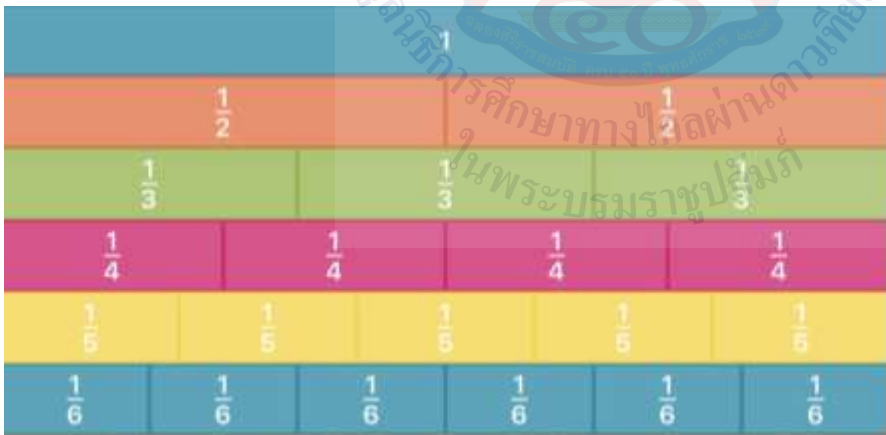
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกแถบกระดาษเศษส่วนที่นักเรียนทำจากแผนที่ 4 และแผนที่ 6 ให้ตามรายชื่อที่ปรากฏบนถุง และแจกแถบกระดาษขนาด 1 หน่วยให้คนละ 2 แผ่น 				
		1. นักเรียนเขียน > หรือ < แสดงเปรียบเทียบเศษส่วนในสมุด โดยนักเรียนอาจใช้เศษส่วนช่วยในการเปรียบเทียบเศษส่วน	- แถบกระดาษเศษส่วนที่นักเรียนทำจากแผนที่ 4 และแผนที่ 6 - PowerPoint	- เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยทำลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน															
	ครูกำหนดเศษส่วน ให้นักเรียนเขียน > หรือ < แสดงการเปรียบเทียบเศษส่วนในสมุด โดยนักเรียนอาจใช้แถบเศษส่วนช่วยในการเปรียบเทียบเศษส่วน <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1) $\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>2) $\frac{4}{5}$</td><td>$\frac{4}{6}$</td></tr><tr><td>3) $\frac{5}{8}$</td><td>$\frac{5}{6}$</td><td>4) $\frac{4}{4}$</td><td>$\frac{4}{8}$</td></tr></table> เมื่อนักเรียนทำเสร็จส่งตัวแทนออกมาเฉลยร่วมกัน เช่น ข้อ 1) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ นักเรียนจะใช้แถบเศษส่วนช่วยในการเปรียบเทียบได้ดังนี้						1) $\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	2) $\frac{4}{5}$	$\frac{4}{6}$	3) $\frac{5}{8}$	$\frac{5}{6}$	4) $\frac{4}{4}$	$\frac{4}{8}$			
1) $\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	2) $\frac{4}{5}$	$\frac{4}{6}$														
3) $\frac{5}{8}$	$\frac{5}{6}$	4) $\frac{4}{4}$	$\frac{4}{8}$														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

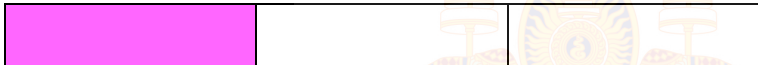
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{1}{3}$  $\frac{1}{2}$  จากภาพ $\frac{1}{3}$ $<$ $\frac{1}{2}$ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าเศษส่วนทั้งสองมีตัวเศษเป็น 1 เหมือนกัน เมื่อพิจารณาตัวส่วนจะพบว่า $2 < 3$ 2) $\frac{4}{5}$ $>$ $\frac{4}{6}$ ให้นักเรียนสังเกตว่าเศษส่วนทั้งสองมีตัวเศษเป็น 4 เหมือนกัน เมื่อพิจารณาตัวส่วนจะพบว่า $5 < 6$ จากข้อสังเกตครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละคน เขียน > หรือ < แสดงการเปรียบเทียบเศษส่วนต่อไปนี้ ในสมุด 1) $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{6}$ 2) $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{3}$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ	2. นักเรียนเปรียบเทียบเศษส่วนบนกระดานโดยเขียนลงในสมุดแล้วอาสาสมัครออกมานำเสนอการเปรียบเทียบ	- PowerPoint	- เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเท่ากันโดยทำลงในสมุด	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้พิจารณาที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียงลำดับ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.8	เศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากัน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.8		- แบบฝึกหัด 5.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัด 5.8 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน
- 4) บัตรภาพ แถบกระดาษยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่ง A4 ตามแนวยาว 2 รอบ)

แถบกระดาษเศษส่วนที่นักเรียนทำจากแผนที่ 4 และแผนที่ 6

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.8	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอก	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 2.1)	2. ตรวจจากใบกิจกรรม 5.8 (1.1, 1.2) 3. ตรวจจากแบบฝึกหัด (1.1, 1.2)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.8

- 1 เขียนเศษส่วนในช่องว่างพร้อมระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐

1) $\frac{4}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$

$\frac{4}{4}$

--	--	--	--	--	--

$\frac{4}{6}$

--	--	--	--	--	--

ดังนั้น $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{4}{6}$

2) $\frac{3}{6}$ กับ $\frac{3}{5}$

$\frac{3}{6}$

--	--	--	--	--	--

$\frac{3}{5}$

--	--	--	--	--	--

ดังนั้น $\frac{3}{6}$ ☐ $\frac{3}{5}$





3) $\frac{2}{7}$ กับ $\frac{2}{9}$

ดังนั้น $\frac{2}{7}$ $\frac{2}{9}$

4) $\frac{5}{10}$ กับ $\frac{5}{8}$

ดังนั้น $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{8}$

2 เขียน > หรือ < ใน

1) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$

2) $\frac{4}{7}$ $\frac{4}{6}$

3) $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{6}$

4) $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{9}$

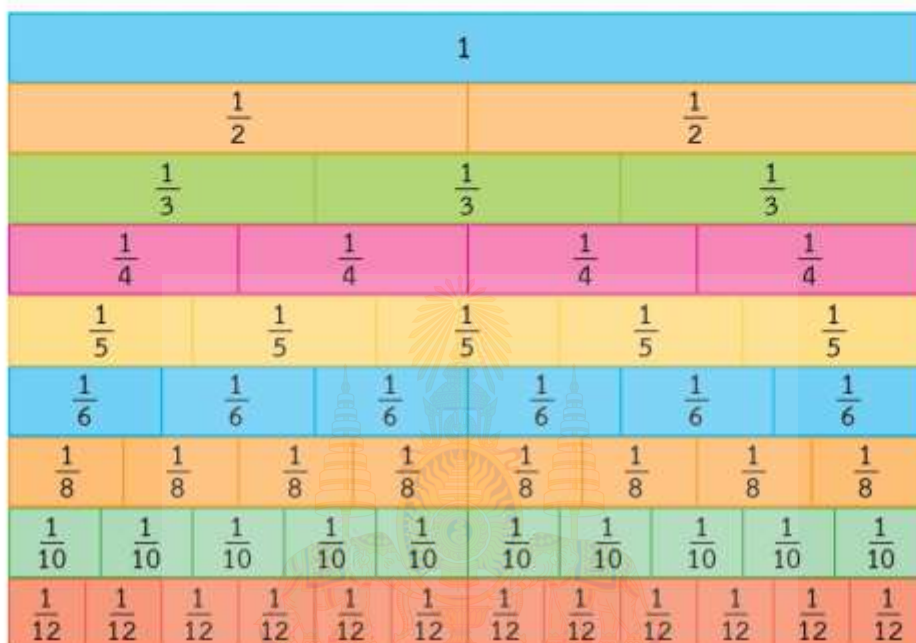
5) $\frac{7}{12}$ $\frac{7}{9}$

6) $\frac{9}{20}$ $\frac{9}{25}$





3 พิจารณาแถบเศษส่วนต่อไปนี้ เขียนคำตอบ หรือเขียน $>$ $<$ ในช่องว่าง



1) $\frac{3}{7}$ 2) $\frac{3}{4}$

3) $\frac{3}{\square}$ $\frac{3}{\square}$ 4) $\frac{\square}{4}$ $\frac{2}{11}$

5) $\frac{6}{6}$ 6) $\frac{4}{8}$



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

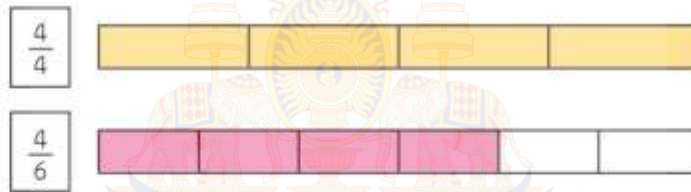
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



- 1) เขียนเศษส่วนในช่องว่างพร้อมระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) $\frac{4}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$



ดังนั้น $\frac{4}{4} > \frac{4}{6}$

2) $\frac{3}{6}$ กับ $\frac{3}{5}$

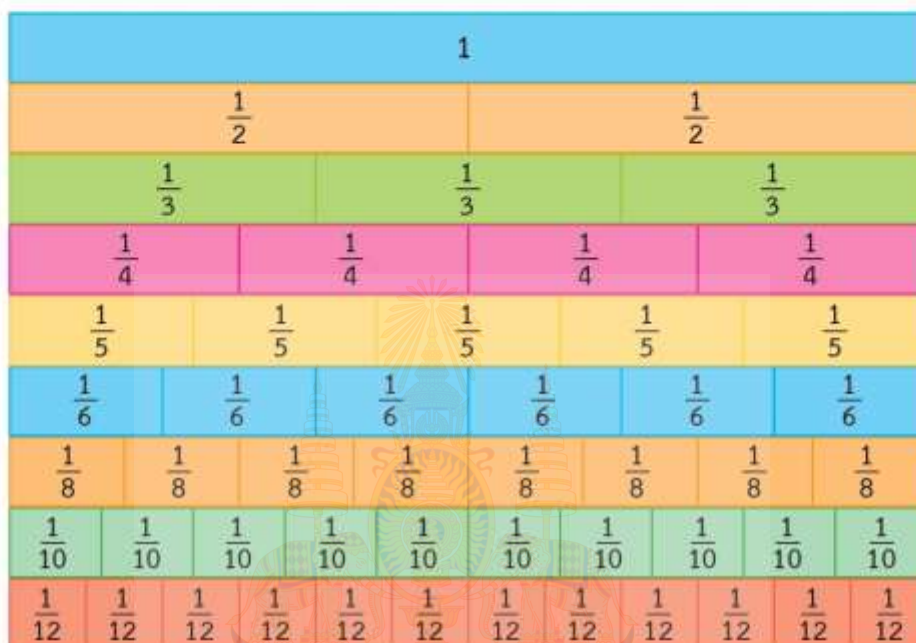


ดังนั้น $\frac{3}{6} < \frac{3}{5}$





3 พิจารณาแถบเศษส่วนต่อไปนี้ เขียนคำตอบ หรือเขียน $>$ $<$ ในช่องว่าง



1) $\frac{3}{7}$ $>$ $\frac{3}{9}$ 2) $\frac{3}{4}$ $<$ $\frac{4}{4}$

3) $\frac{3}{9}$ $>$ $\frac{3}{10}$ 4) $\frac{2}{4}$ $>$ $\frac{2}{11}$

5) $\frac{6}{6}$ $>$ $\frac{3}{6}$ 6) $\frac{4}{8}$ $<$ $\frac{4}{5}$

หมายเหตุ มีหลายคำตอบ ขอให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/4

เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับ ตัวส่วน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบเศษส่วนสามารถทำได้โดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เศษส่วนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$

3.2 การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 พร้อมอธิบายเหตุผล (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

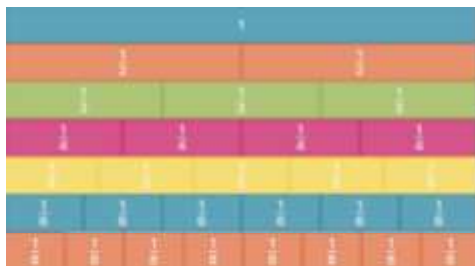
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบ เศษส่วนโดย เทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 พร้อม อธิบายเหตุผล (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ทบทวนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 โดยครูแจกแถบกระดาษเศษส่วนที่นักเรียนทำให้นักเรียนบอก เศษส่วนที่เท่ากับ 1 หน่วย 	- นักเรียนตอบ คำถามตาม ความเข้าใจของ ตนเองและ ร่วมกันสรุป เศษส่วนที่มีค่า เท่ากับ 1	- แถบ กระดาษ เศษส่วนที่ นักเรียนทำใน แผนี่ 4 และ แผนี่ 6 - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - เปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการ	นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น $\frac{2}{2}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{8}{8}$ ครูถามว่า “ $\frac{15}{15}$ เท่ากับ 1 หรือไม่ เพราะเหตุใด ” (เท่ากัน เพราะ $\frac{15}{15}$ แสดง 15 ส่วนจากทั้งหมด 15 ส่วน หรือเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ 1 ชั้นสอน (30 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการบอกเศษส่วนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ 1) ให้นักเรียนพิจารณาแถบกระดาษเศษส่วน	1. นักเรียนทำกิจกรรมการบอกเศษส่วนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ โดยตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	- PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.9 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

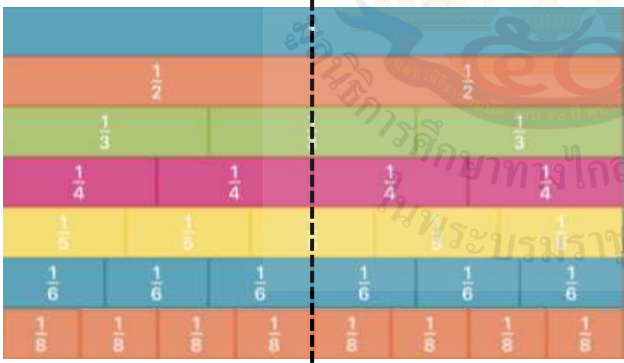
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2) ครูถามว่าเศษส่วนใดบ้างที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ หรือครึ่งหน่วย ($\frac{2}{4}$ $\frac{3}{6}$ และ $\frac{4}{8}$) ทราบอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูขีดเส้นบนแถบเศษส่วนที่แสดง $\frac{1}{2}$ ดังนี้  ครูเขียนบนกระดาน $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ และ $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ และ $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ 3) จากแถบกระดาษเศษส่วนนี้ เมื่อแสดงครึ่งด้วยเส้นประ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นจำนวนใดบอกเศษส่วนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ ไม่ได้ (เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 3 และเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 5)				สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

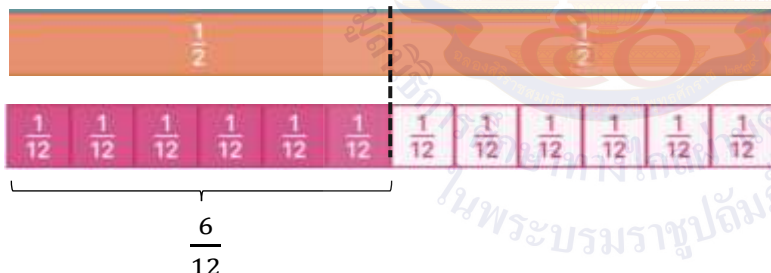
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) นักเรียนคิดว่ามีเศษส่วนใดอีกบ้างที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น $\frac{6}{12}$) ทราบได้อย่างไร (ครึ่งของ 12 เท่ากับ 6 ดังนั้น 6 ส่วนจาก 12 ส่วน หรือ $\frac{6}{12}$ จะเท่ากับ $\frac{1}{2}$)  $\text{ดังนั้น } \frac{1}{2} = \frac{6}{12}$ 6) ครูเขียนเศษส่วนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ บนกระดาน ดังนี้ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \qquad \frac{1}{2} = \frac{3}{6} \qquad \frac{1}{2} = \frac{4}{8} \qquad \frac{1}{2} = \frac{5}{10} \qquad \frac{1}{2} = \frac{6}{12}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ให้นักเรียนสังเกตตัวเศษและตัวส่วนของเศษส่วนแต่ละจำนวน ซึ่งจะได้ว่า เศษส่วนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ ทุกจำนวนจะมีตัวเศษเป็นครึ่งหนึ่งของตัวส่วน หรือตัวส่วนเป็นสองเท่าของตัวเศษ 2. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบเศษส่วน โดยครูกำหนดโจทย์ 1) $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{4}$ ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันบอกว่าเศษส่วนใดมากกว่าหรือน้อยกว่า นักเรียนอาจใช้การวาดรูป หรือใช้เทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอแนวคิดในการเปรียบเทียบเศษส่วน ซึ่งอาจใช้การวาดรูปได้ดังนี้ $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{4}$	2. นักเรียนทำกิจกรรมเปรียบเทียบเศษส่วน โดยนักเรียนอาจใช้การวาดรูปหรือการใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1 จากนั้นอาจสาธิต	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

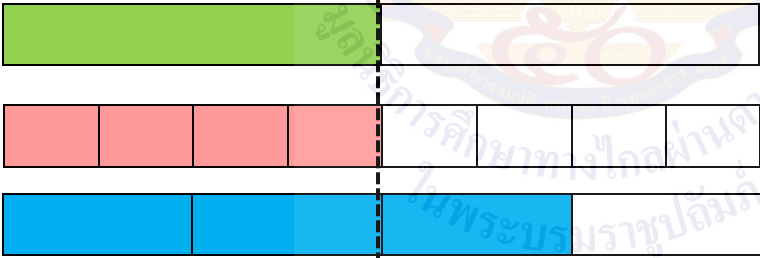
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า จากรูป $\frac{3}{4}$ มากกว่า $\frac{4}{8}$ ครูแนะนำการเปรียบเทียบเศษส่วนได้โดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{4}$  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า $\frac{4}{8}$ เท่ากับ $\frac{1}{2}$ และ $\frac{3}{4}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ ดังนั้น $\frac{3}{4} > \frac{4}{8}$ 2) $\frac{2}{6} \square \frac{4}{7}$	ออกมานำเสนอ แนวคิดในการ เปรียบเทียบ เศษส่วน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

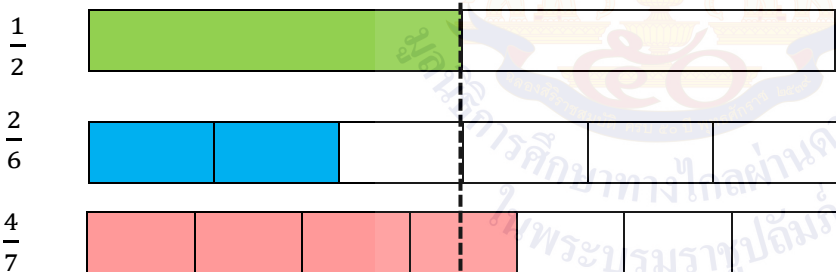
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันบอกว่าเศษส่วนใดมากกว่าหรือน้อยกว่า โดยให้นักเรียนใช้การ เทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า $\frac{2}{6}$ น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ และ $\frac{4}{7}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ ดังนั้น $\frac{2}{6} < \frac{4}{7}$ 3) $\frac{2}{3} \square \frac{4}{8}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

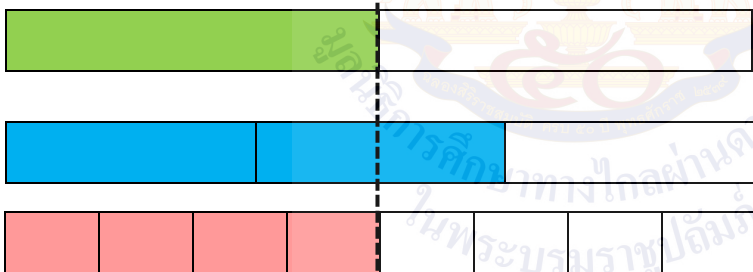
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันบอกว่าเศษส่วนใดมากกว่าหรือน้อยกว่า โดยให้นักเรียนใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{8}$  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า $\frac{2}{3}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ และ $\frac{4}{8}$ เท่ากับ $\frac{1}{2}$ ดังนั้น $\frac{2}{3} > \frac{4}{8}$ 4) $\frac{5}{6} \square \frac{3}{5}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

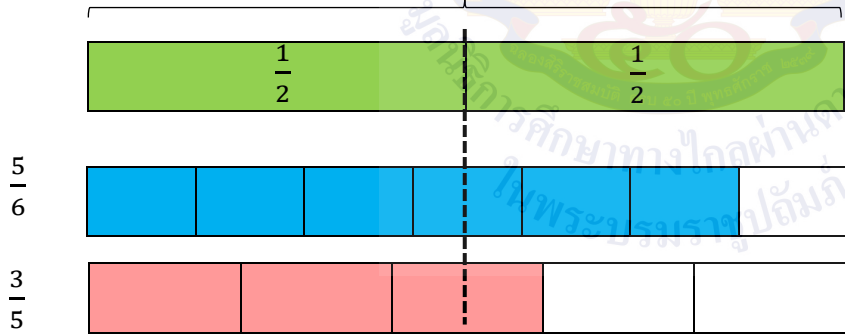
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันบอกว่าเศษส่วนใดมากกว่าหรือน้อยกว่า โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1 1 หน่วย  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า $\frac{5}{6}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ และ $\frac{3}{5}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ แต่ $\frac{5}{6}$ ใกล้เคียง 1 ดังนั้น $\frac{5}{6} > \frac{3}{5}$ 5) $\frac{4}{6} \square \frac{8}{9}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันบอกว่าเศษส่วนใดมากกว่าหรือน้อยกว่า โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1 ซึ่งจะได้ว่า $\frac{4}{6}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ และ $\frac{8}{9}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ แต่ $\frac{8}{9}$ ใกล้เคียง 1 ดังนั้น $\frac{4}{6} < \frac{8}{9}$ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละคน เขียน > หรือ < แสดง การเปรียบเทียบเศษส่วนต่อไปนี้ ในสมุด $\frac{3}{8} \square \frac{5}{7}$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ดังนี้	1. นักเรียน เขียน > หรือ < แสดง เปรียบเทียบ เศษส่วนในสมุด	- PowerPoint	- เรียงลำดับ เศษส่วน โดยทำลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{3}{8}$ น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ และ $\frac{5}{7}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ ดังนั้น $\frac{3}{8} < \frac{5}{7}$ ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบเศษส่วนสามารถทำได้โดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.9	และอาสาสมัคร ออกมานำเสนอ 1. นักเรียน ร่วมกันสรุปการ การ เปรียบเทียบ เศษส่วน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.9	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1
- 2) แบบฝึกหัด 5.9 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1
- 4) แลกกระตาศเศษส่วนที่นักเรียนทำในแผนที่ 4 และแผนที่ 6

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.9	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม (1.1, 1.2, 1.4, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 พร้อมอธิบายเหตุผล (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด 5.9 (1.1, 1.4, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงค่าของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล (3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1

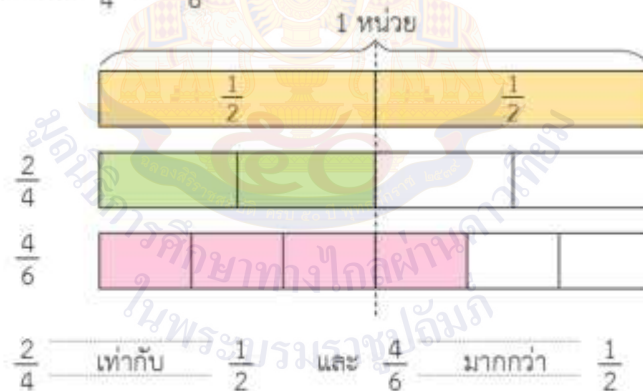
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.9

- 1 เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ หรือใกล้เคียง ในช่องว่าง
แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) เปรียบเทียบ $\frac{2}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$

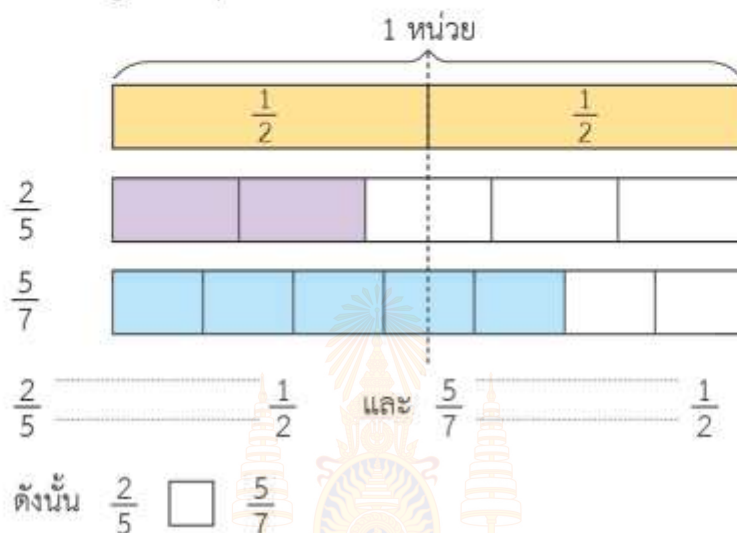


ดังนั้น $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{6}$

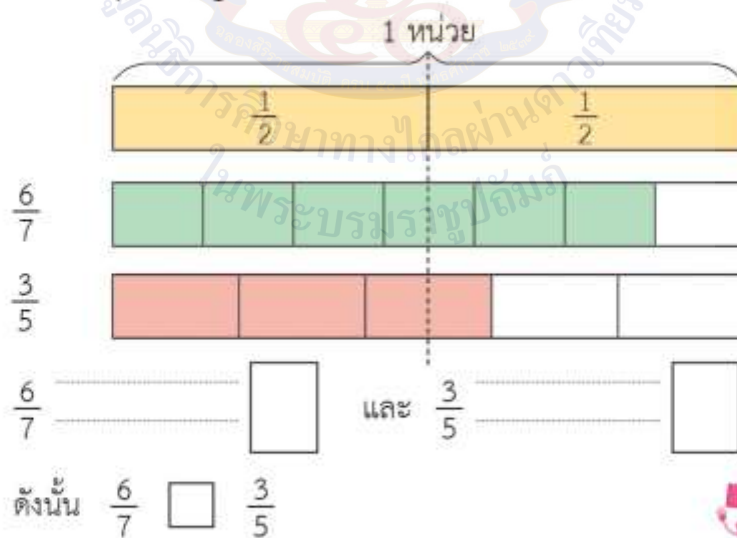




2) เปรียบเทียบ $\frac{2}{5}$ กับ $\frac{5}{7}$

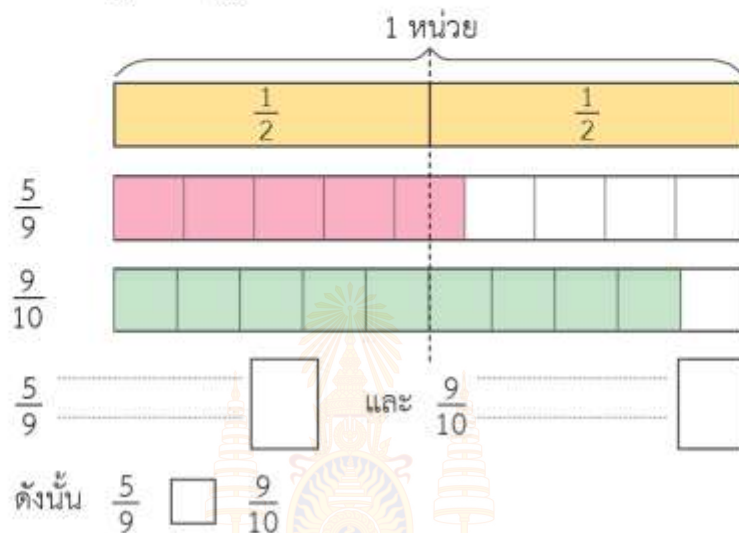


3) เปรียบเทียบ $\frac{6}{7}$ กับ $\frac{3}{5}$





4) เปรียบเทียบ $\frac{5}{9}$ กับ $\frac{9}{10}$



2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนเพื่อให้เศษส่วนแต่ละข้อเท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) $\frac{\square}{3} = 1$	2) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$
3) $\frac{5}{\square} = \frac{1}{2}$	4) $\frac{4}{\square} = 1$
5) $\frac{1}{2} = \square$	6) $\frac{20}{20} = \square$





- 3 เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ หรือใกล้เคียงในช่องว่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) เปรียบเทียบ $\frac{1}{4}$ กับ $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{4}$ และ $\frac{4}{8}$ ดังนั้น $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{8}$
2) เปรียบเทียบ $\frac{5}{8}$ กับ $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{8}$ และ $\frac{3}{7}$ ดังนั้น $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{7}$
3) เปรียบเทียบ $\frac{6}{9}$ กับ $\frac{9}{10}$ $\frac{6}{9}$ และ $\frac{9}{10}$ ดังนั้น $\frac{6}{9}$ $\frac{9}{10}$

- 4 เขียน > หรือ < ใน

1) $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{8}$

2) $\frac{4}{6}$ $\frac{5}{5}$

3) $\frac{7}{9}$ $\frac{5}{10}$

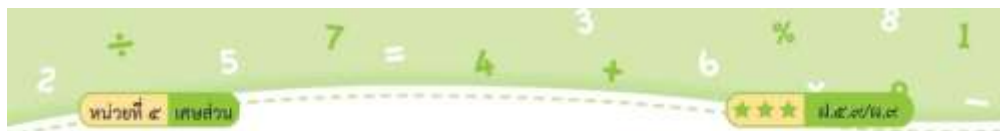
4) $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{12}$



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ และ 1
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



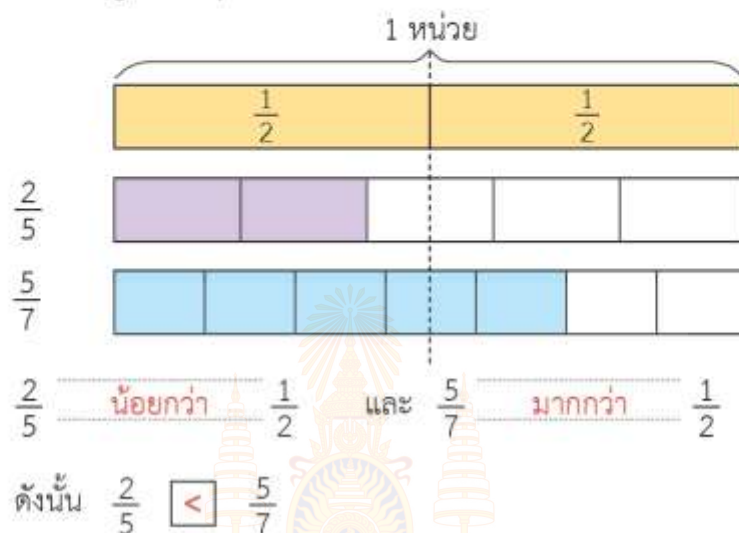
- 1) เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ หรือใกล้เคียง ในช่องว่าง
แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) เปรียบเทียบ $\frac{2}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$

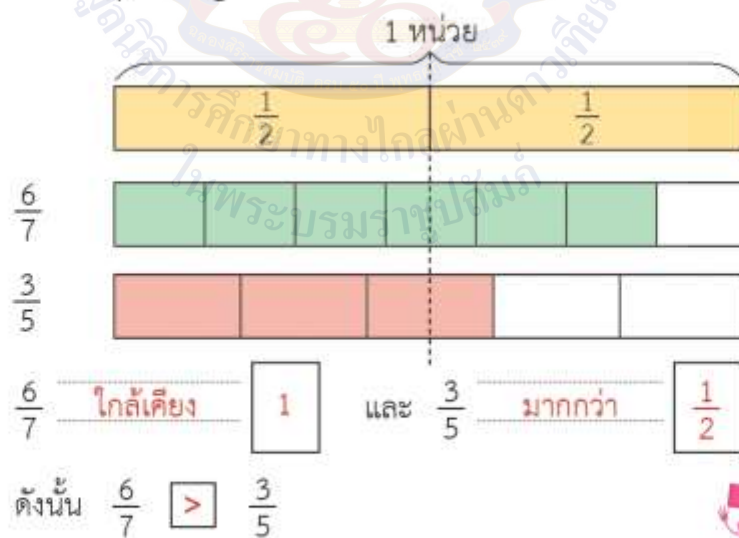




2) เปรียบเทียบ $\frac{2}{5}$ กับ $\frac{5}{7}$

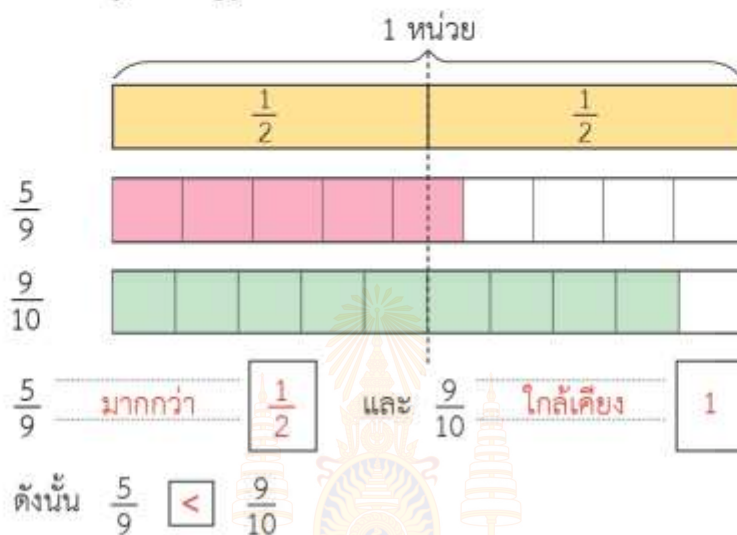


3) เปรียบเทียบ $\frac{6}{7}$ กับ $\frac{3}{5}$





4) เปรียบเทียบ $\frac{5}{9}$ กับ $\frac{9}{10}$



2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนเพื่อให้เศษส่วนแต่ละข้อเท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) $\frac{\boxed{3}}{3} = 1$	2) $\frac{1}{2} = \frac{\boxed{4}}{8}$
3) $\frac{5}{\boxed{10}} = \frac{1}{2}$	4) $\frac{4}{\boxed{4}} = 1$
5) $\frac{1}{2} = \frac{\boxed{6}}{12}$	6) $\frac{20}{20} = \boxed{1}$

หมายเหตุ ข้อ 5) มีหลายคำตอบให้อยู่ในชุดพินิจของครู





3 เขียนคำว่า มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ หรือใกล้เคียงในช่องว่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐

1) เปรียบเทียบ $\frac{1}{4}$ กับ $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{4}$ <u>น้อยกว่า</u> $\frac{1}{2}$ และ $\frac{4}{8}$ <u>เท่ากับ</u> $\frac{1}{2}$ ดังนั้น $\frac{1}{4}$ ☐ $\frac{4}{8}$
2) เปรียบเทียบ $\frac{5}{8}$ กับ $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{8}$ <u>มากกว่า</u> $\frac{1}{2}$ และ $\frac{3}{7}$ <u>น้อยกว่า</u> $\frac{1}{2}$ ดังนั้น $\frac{5}{8}$ ☐ $\frac{3}{7}$
3) เปรียบเทียบ $\frac{6}{9}$ กับ $\frac{9}{10}$ $\frac{6}{9}$ <u>มากกว่า</u> $\frac{1}{2}$ และ $\frac{9}{10}$ <u>ใกล้เคียง</u> 1 ดังนั้น $\frac{6}{9}$ ☐ $\frac{9}{10}$

4 เขียน > หรือ < ใน ☐

1) $\frac{3}{6}$ ☐ $\frac{2}{8}$

2) $\frac{4}{6}$ ☐ $\frac{5}{5}$

3) $\frac{7}{9}$ ☐ $\frac{5}{10}$

4) $\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{5}{12}$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันและการเรียงลำดับ

เศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/4

เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับ ตัวส่วน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันให้พิจารณาตัวส่วน แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือ จากน้อยไปมาก

การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษและตัวส่วนไม่เท่ากันอาจใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 แล้ว เรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

3.2 การเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

2) เรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้เทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และเรียงลำดับเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 พร้อมอธิบายเหตุผล (1.1, 1.2, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ เรียงลำดับเศษส่วน ที่ตัวเศษเท่ากัน และเรียงลำดับ เศษส่วนโดย เทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 พร้อม อธิบายเหตุผล (1.1, 1.2, 1.4, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ทบทวนการเปรียบเทียบเศษส่วน ด้วยกิจกรรม เกม Bingo การเปรียบเทียบเศษส่วน โดยครูกำหนดเศษส่วนบนกระดาน ดังนี้ $\frac{1}{2} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{6}{6}$ 1) ให้นักเรียนเลือกเขียนเศษส่วนในตารางบิงโก 9 ช่อง 2) ครูแจกแถบกระดาษเศษส่วนที่นักเรียนทำจากแผ่นที่ 4 และแผ่นที่ 6 ให้ตามรายชื่อที่ ปรากฏบนธง แล้วให้นักเรียนหยิบแถบกระดาษที่แสดงเศษส่วนที่ครูกำหนด ดังนี้	1. นักเรียน ทบทวนการ เปรียบเทียบ เศษส่วนด้วย กิจกรรม เกม Bingo การ เปรียบเทียบ เศษส่วน	- แถบ กระดาษ เศษส่วนที่ นักเรียนทำใน แผ่นที่ 4 และ แผ่นที่ 6 - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ 1. เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน 2. เรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์		3) ครูบอกเงื่อนไขให้นักเรียนกากบาทเศษส่วนที่ตรงกับเงื่อนไขโดยกากบาทได้เพียงครั้งละ 1 จำนวน ทั้งนี้ นักเรียนอาจใช้แถบกระดาษเศษส่วนช่วยในการหาคำตอบ 4) เมื่อนักเรียนกากบาทแล้ว ครูควรสอบถามนักเรียนว่ากากบาทจำนวนใดบ้าง 5) เมื่อมีนักเรียนกากบาทครบ 3 ช่องในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยงอย่างใดอย่างหนึ่งจะเป็นผู้ชนะ			1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.10 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6) ครูอาจจะจัดกิจกรรม 1 – 2 รอบ ตัวอย่างเงื่อนไข 1) กากบาทจำนวนที่เท่ากับ $\frac{1}{2}$ (เช่น $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{6}$) ครูอาจจะสอบถามนักเรียนว่าทำไมถึง กากบาทจำนวนนั้น ซึ่งนักเรียนอาจใช้การพิจารณาจากแถบกระดาษเศษส่วน 2) กากบาทจำนวนที่มากกว่า $\frac{1}{2}$ (เช่น $\frac{2}{2}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{6}{6}$) 3) กากบาทจำนวนที่น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ (เช่น $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$) 4) กากบาทจำนวนที่มากกว่า $\frac{1}{3}$ (เช่น $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{6}{6}$) 5) กากบาทจำนวนที่มากกว่า $\frac{1}{4}$ (เช่น $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{6}{6}$) 6) กากบาทจำนวนที่น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ (เช่น $\frac{1}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{4}{6}$) 7) กากบาทจำนวนที่น้อยกว่า $\frac{3}{4}$ (เช่น $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{6}$) 8) กากบาทจำนวนที่มากกว่า $\frac{2}{5}$ (เช่น $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$)				สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	9) กากบาทจำนวนที่เท่ากับ 1 (เช่น $\frac{2}{2}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{6}{6}$) 10) กากบาทจำนวนที่น้อยกว่า 1 (เช่น $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{6}$) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับเศษส่วน โดยครูแจกแถบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) ให้นักเรียนคู่ละ 10 แผ่น ครูกำหนดว่ากระดาษ 1 แผ่นแสดง 1 หน่วย ให้นักเรียนเรียงลำดับเศษส่วนที่กำหนด 1) เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{5}$ จากมากไปน้อยได้อย่างไร (ตอบตามเข้าใจ) นักเรียนอาจใช้การระบายสีแสดงเศษส่วนทั้งสามเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{3}$ 	- นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับเศษส่วน โดยเรียงลำดับเศษส่วนที่ครูกำหนด และตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	- แถบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ) - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{3}{5}$  ครูถามว่า - เศษส่วนใดมากที่สุด ($\frac{3}{3}$) เพราะเหตุใด (เพราะพิจารณาจากแถบกระดาษว่าส่วนที่ระบายสีเขียวยาวที่สุด หรือ $\frac{3}{3} > \frac{3}{6}$ และ $\frac{3}{3} > \frac{3}{5}$) - ทำไม $\frac{3}{3}$ มากกว่า $\frac{3}{6}$ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า หรือใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{3}{3} = 1$ แต่ $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$) - $\frac{3}{3}$ กับ $\frac{3}{5}$ เศษส่วนใดมากกว่า ($\frac{3}{3}$) เพราะเหตุใด (การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้ดูที่ตัวส่วนถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า หรือ ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{3}{3} = 1$ แต่ $\frac{3}{5} < 1$) - เศษส่วนใดน้อยที่สุด ($\frac{3}{6}$) เพราะเหตุใด (เพราะ $\frac{3}{6} < \frac{3}{5}$ และ $\frac{3}{6} < \frac{3}{3}$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ทำไม $\frac{3}{6}$ น้อยกว่า $\frac{3}{5}$ (การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า หรือ ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ แต่ $\frac{3}{5} > \frac{1}{2}$) - เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้อย่างไร ($\frac{3}{3} > \frac{3}{5} > \frac{3}{6}$) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเรียงลำดับภาพแสดงเศษส่วนจากน้อยไปมาก พร้อมเขียนบนกระดาน ดังนี้ $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{3}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{6}$ เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{3}$ 2) เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$ จากนั้นน้อยไปมากได้อย่างไร (ตอบตามเข้าใจ) ครูถามว่า - เศษส่วนใดมากที่สุด ($\frac{2}{3}$) เพราะเหตุใด (เพราะ $\frac{2}{3} > \frac{2}{5}$ และ $\frac{2}{3} > \frac{2}{6}$) - ทำไม $\frac{2}{3}$ มากกว่า $\frac{2}{5}$ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า หรือใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$ แต่ $\frac{2}{5} < \frac{1}{2}$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ทำไม $\frac{2}{3}$ มากกว่า $\frac{2}{6}$ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้อยู่ที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า หรือใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$ แต่ $\frac{2}{6} < \frac{1}{2}$) - เศษส่วนใดน้อยที่สุด ($\frac{2}{6}$) เพราะเหตุใด (เพราะ $\frac{2}{6} < \frac{2}{5}$ และ $\frac{2}{6} < \frac{2}{3}$) - ทำไม $\frac{2}{6}$ น้อยกว่า $\frac{2}{5}$ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้อยู่ที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า) - ทำไม $\frac{2}{6}$ น้อยกว่า $\frac{2}{3}$ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้อยู่ที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า หรือ ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{2}{6} < \frac{1}{2}$ แต่ $\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$) - เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้อย่างไร ($\frac{2}{6}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{3}$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

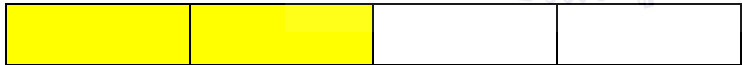
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูเขียนแสดงการเรียงลำดับเศษส่วนบนกระดาน ดังนี้ เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{3}$ เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{6}$ 3) เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{5}$ จากมากไปน้อยได้อย่างไร (ตอบตามเข้าใจ) นักเรียนอาจใช้การระบายสีแสดงเศษส่วนทั้งสามเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ $\frac{2}{4}$  $\frac{4}{5}$  $\frac{5}{5}$ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามว่า - เศษส่วนใดมากที่สุด ($\frac{5}{5}$) เพราะเหตุใด (เพราะพิจารณาจากแถบกระดาษว่าส่วนที่ระบายสีฟ้ายาวที่สุด หรือ $\frac{5}{5} > \frac{4}{5}$ และ $\frac{5}{5} > \frac{2}{4}$) - ทำไม $\frac{5}{5}$ มากกว่า $\frac{4}{5}$ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้ดูที่ตัวเศษ ถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า) - ทำไม $\frac{5}{5}$ มากกว่า $\frac{2}{4}$ เพราะเหตุใด (ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{5}{5} = 1$ แต่ $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$) - เศษส่วนใดน้อยที่สุด เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) - $\frac{2}{4}$ กับ $\frac{4}{5}$ เศษส่วนใดน้อยกว่ากัน ($\frac{2}{4}$) เพราะเหตุใด (ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ แต่ $\frac{4}{5} > \frac{1}{2}$ หรือ $\frac{4}{5}$ ใกล้เคียง 1) ครูวาดรูปแสดงการเปรียบเทียบ $\frac{2}{4}$ กับ $\frac{4}{5}$ โดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

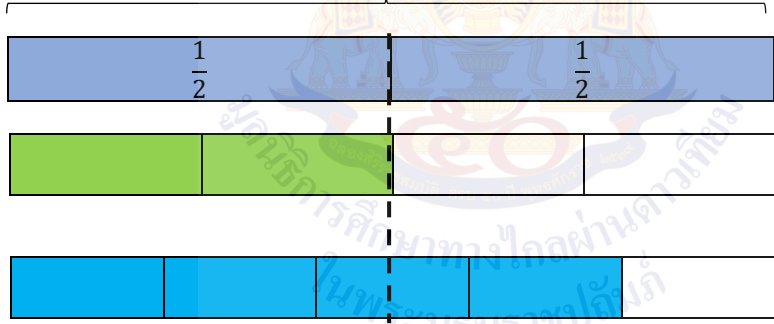
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1 หน่วย  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า $\frac{2}{4}$ เท่ากับ $\frac{1}{2}$ แต่ $\frac{4}{5}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ หรือ $\frac{4}{5}$ ใกล้เคียง 1 ดังนั้น $\frac{2}{4}$ น้อยกว่า $\frac{4}{5}$ - เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้อย่างไร ($\frac{5}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{2}{4}$) ครูเขียนแสดงการเรียงลำดับเศษส่วนบนกระดาน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{5}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{2}{4}$ เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{5}$ 4) เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{1}{3}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{5}{10}$ จากมากไปน้อยได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) โดยครูอาจใช้คำถามช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ - เศษส่วนใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น $\frac{6}{7}$ มากที่สุด เพราะ $\frac{6}{7}$ ใกล้เคียง 1 แต่ทั้ง $\frac{5}{10}$ และ $\frac{1}{3}$ น้อยกว่า 1) - $\frac{5}{10}$ กับ $\frac{1}{3}$ เศษส่วนใดมากกว่า ($\frac{5}{10}$) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 ได้ดังนี้ $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ แต่ $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$) - เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้อย่างไร ($\frac{6}{7}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{3}$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูเขียนแสดงการเรียงลำดับเศษส่วนบนกระดาน ดังนี้ เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{6}{7}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{3}$ เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{1}{3}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{6}{7}$ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละคนเรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ ในสมุด 1) เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{5}{10}$ จากมากไปน้อยได้อย่างไร 2) เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้ $\frac{4}{7}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{4}{8}$ จากน้อยไปมากได้อย่างไร เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ	- นักเรียนเขียน เรียงลำดับ เศษส่วนที่ครู กำหนดบน กระดานลงใน สมุด และ อาสาสมัคร ออกมานำเสนอ	- PowerPoint	- เรียงลำดับ เศษส่วน โดยทำลงใน สมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากันให้พิจารณาตัวส่วน แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเลขและตัวส่วนไม่เท่ากันอาจใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียงลำดับเศษส่วน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.10	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.10	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันและการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1
- 2) แบบฝึกหัด 5.10 (สำหรับครู) เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันและการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันและการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1
- 4) แดบกระดาษเศษส่วนที่นักเรียนทำในแผนที่ 4 และแผนที่ 6 แดบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนวยาว 2 รอบ)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน 2. เรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.10	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน และเรียงลำดับเศษส่วนโดยเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1 พร้อมอธิบายเหตุผล (1.1, 1.2, 1.4, 2.1)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 1.4, 2.1) 2. ตรวจแบบฝึกหัด 5.10 (1.1, 1.4, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล (3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

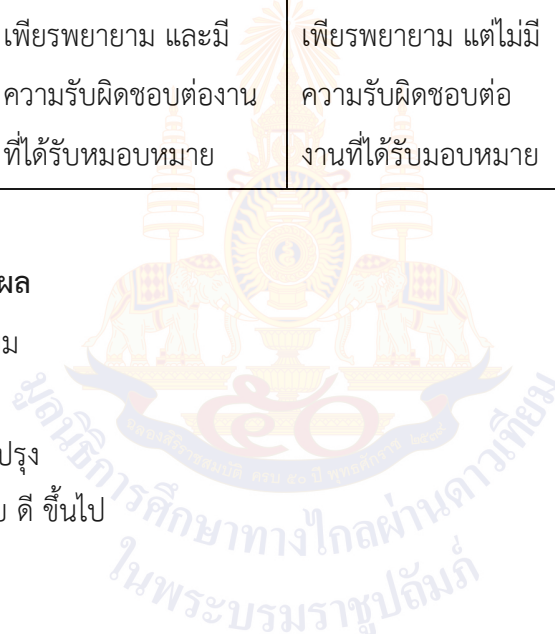
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดยใช้การ

เทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดย

ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกหัด 5.10

1) ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{2}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{2}{2}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ _____

2) $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{8}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{4}{4}$

$\frac{4}{5}$

$\frac{4}{8}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ _____



2 เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก
1) $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{6}$	
2) $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{4}{9}$	
3) $\frac{6}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{6}{6}$	
4) $\frac{7}{11}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{7}{15}$	

3 เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย
1) $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{15}$	
2) $\frac{3}{12}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{9}$	
3) $\frac{5}{9}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{6}$	
4) $\frac{6}{20}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{6}{18}$ $\frac{6}{16}$	



4 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง



1) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{3}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{1}{3}$ น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้

2) $\frac{2}{6}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{4}{6}$

$\frac{2}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{6}{7}$ ใกล้เคียง 1

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน และการเรียงลำดับเศษส่วนโดย

ใช้การเทียบเคียงกับ $\frac{1}{2}$ หรือ 1

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

เฉลย แบบฝึกหัด 5.10

1) ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{2}$

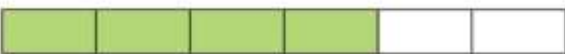
$\frac{2}{3}$ 

$\frac{2}{5}$ 

$\frac{2}{2}$ 

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$

2) $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{8}$

$\frac{4}{6}$ 

$\frac{4}{4}$ 

$\frac{4}{5}$ 

$\frac{4}{8}$ 

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{4}$

๑๘๘

คู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก
1) $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{6}$	$\frac{3}{7}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{4}$
2) $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{4}{9}$	$\frac{4}{10}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{4}{8}$
3) $\frac{6}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{6}{6}$	$\frac{6}{12}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{6}{6}$
4) $\frac{7}{11}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{7}{15}$	$\frac{7}{15}$ $\frac{7}{11}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{7}{7}$

3 เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย
1) $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{15}$	$\frac{2}{5}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{15}$
2) $\frac{3}{12}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{9}$	$\frac{3}{8}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{3}{12}$
3) $\frac{5}{9}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{6}$	$\frac{5}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{9}$
4) $\frac{6}{20}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{6}{18}$ $\frac{6}{16}$	$\frac{6}{12}$ $\frac{6}{16}$ $\frac{6}{18}$ $\frac{6}{20}$



4 ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง



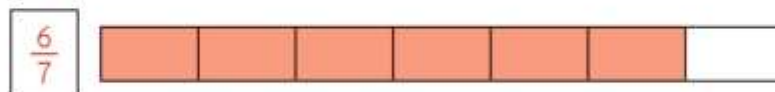
1) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{3}$



$\frac{1}{3}$ น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ เท่ากับ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{3}$

2) $\frac{2}{6}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{4}{6}$



$\frac{2}{6}$ น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{6}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{6}{7}$ ใกล้เคียง 1

เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมากได้ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{6}{7}$





3) $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{7}{7}$

$\frac{6}{7}$

$\frac{7}{7}$

$\frac{3}{9}$

$\frac{4}{8}$

$\frac{6}{7}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{9}$ น้อยกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{7}{7}$ เท่ากับ 1

$\frac{4}{8}$ เท่ากับ $\frac{1}{2}$ ดังนั้น เศษส่วนที่มากที่สุดคือ $\frac{7}{7}$

เรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อยได้ $\frac{7}{7}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{9}$

5 เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก

เศษส่วนที่กำหนดให้	เรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก
1) $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{6}{6}$	$\frac{2}{7}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{6}{6}$
2) $\frac{5}{8}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{8}{9}$	$\frac{4}{10}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{8}{9}$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม

3. สาระการเรียนรู้

การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

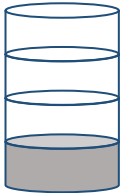
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมทบทวนความหมายเศษส่วน โดยครูเตรียมกระบอกแบบใส 3 ใบ กระบอก 1 ใบ แสดง 1 หน่วย และแต่ละใบแบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ครูเตรียมข้าวใส่กระบอกใบที่ 1 และใบที่ 2 ดังรูป  กระบอกใบที่ 1  กระบอกใบที่ 2 ครูถามว่า - ข้าวกล้องในกระบอกใบที่ 1 แสดงเศษส่วนใด เพราะเหตุใด (ข้าวกล้องในกระบอกใบที่ 1 แสดง $\frac{1}{4}$ ของกระบอก เนื่องจาก กระบอกใบที่ 1 ถูกแบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน และมีข้าวกล้องอยู่ 1 ส่วน ใน 4 ส่วน)	- นักเรียนทบทวนความหมายของเศษส่วนโดยทำกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ - ตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	- กระบอกน้ำแบบใส - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า	- ข้าวขาวในกระบอกใบที่ 2 แสดงเศษส่วนใด เพราะเหตุใด (ข้าวขาวในกระบอกใบที่ 2 แสดง $\frac{2}{4}$ ของกระบอก เนื่องจาก กระบอกใบที่ 2 ถูกแบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน และมีข้าวขาวอยู่ 2 ส่วน ใน 4 ส่วน) ครูวางกระบอกใบที่ 3 แล้วถามนักเรียนว่า ถ้าครูต้องข้าวไรซ์เบอร์รี่ $\frac{3}{4}$ ของกระบอก ครูจะต้องเทข้าวอย่างไร (เทให้ได้ 3 ส่วน จาก 4 ส่วน) ครูเทข้าวไรซ์เบอร์รี่ $\frac{3}{4}$ ดังรูป  กระบอกใบที่ 3 ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเทข้าวกระบอกใบที่ 1 รวมกับกระบอกใบที่ 2 จะมีข้าวคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของกระบอก (ตอบตามความเข้าใจ)				1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.11 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

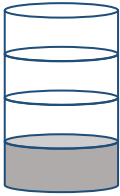
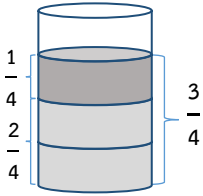
รายวิชา คณิตศาสตร์

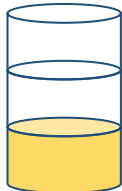
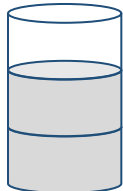
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้สถานการณ์ ดังนี้  กระบอกใบ้ที่ 1  กระบอกใบ้ที่ 2 ถ้าเทข้าวกระบอกใบ้ที่ 1 รวมกับกระบอกใบ้ที่ 2 จะมีข้าวคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของกระบอก ครูเทข้าวจากกระบอกใบ้ที่ 1 ใส่ในกระบอกใบ้ที่ 2 ดังนี้  กระบอกใบ้ที่ 2	1. นักเรียนทำ กิจกรรมการ บวกเศษส่วนที่ มีตัวส่วนเท่ากัน จาก สถานการณ์ที่ ครูกำหนด และ นักเรียนตอบ คำถามตาม ความเข้าใจ	- PowerPoint		สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตปริมาณข้าวในกระบอก แล้วถามนักเรียนว่า ในกระบอกใบที่ 2 มีข้าวทั้งหมดเป็นเศษส่วนเท่าไรของกระบอก ($\frac{3}{4}$ ของกระบอก) ทราบได้อย่างไร (ในกระบอกมีข้าว 3 ส่วนจาก 4 ส่วน) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ ข้าวกล้อง $\frac{1}{4}$ ของกระบอก รวมกับ ข้าวขาว $\frac{2}{4}$ ของกระบอก ได้ $\frac{3}{4}$ ของกระบอก เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้ $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$ 2. ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมโดยครูโชว์กระบอก ให้นักเรียนดู ดังนี้  กระบอกใบที่ 4  กระบอกใบที่ 5 ถ้าเทข้าวทั้งสองกระบอกรวมกันจะมีข้าวคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของกระบอก	2.นักเรียนทำกิจกรรมการบวกที่มีตัวส่วนเท่ากันเพิ่มเติม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

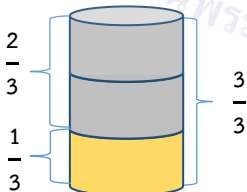
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามว่า - กระบอกที่ 4 มีข้าวไรซ์เบอร์รี่อยู่เท่าไรของกระบอก $(\frac{1}{3})$ - กระบอกที่ 5 มีข้าวขาวอยู่เท่าไรของกระบอก $(\frac{2}{3})$ - ถ้าเทข้าวทั้งสองกระบอกรวมกันจะมีข้าวคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของกระบอก (ตอบตามความเข้าใจ) จากนั้นครูเทข้าวครูเทข้าวกลิ้งจากกระบอกใบที่ 5 ใส่ในกระบอกใบที่ 4 ดังนี้  กระบอกใบที่ 4				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	ครูให้นักเรียนสังเกตปริมาณข้าวในกระบอก แล้วถามนักเรียนว่า ในกระบอกใบที่ 4 มีข้าวทั้งหมดเป็นเศษส่วนเท่าไรของกระบอก ($\frac{3}{3}$ของกระบอก) ทราบได้อย่างไร (ในกระบอกมีข้าว 3 ส่วน จากทั้งหมด 3 ส่วน) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ ข้าวไรซ์เบอร์รี่ $\frac{1}{3}$ ของกระบอก รวมกับ ข้าวขาว $\frac{2}{3}$ ของกระบอก ได้ $\frac{3}{3}$ ของกระบอก เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้ $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3}$ 3. ครูติดแถบกระดาษบนกระดาน ดังนี้ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ครูถามว่า - แถบกระดาษถูกแบ่งเป็นกี่ส่วน และแต่ละส่วนเท่ากันหรือไม่ (8 ส่วน แต่ละส่วนเท่ากัน)										3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ และสรุปวิธีการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	- แถบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

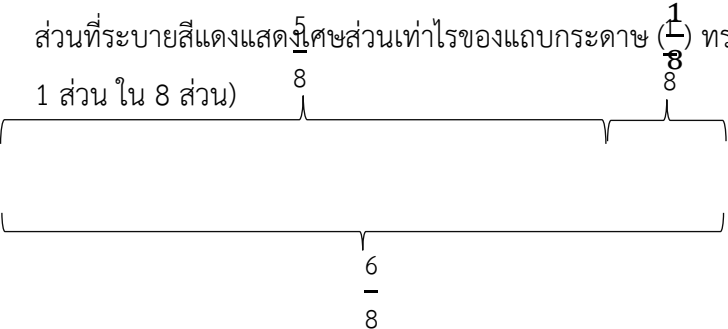
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ส่วนที่ระบายสีเขียวแสดงเศษส่วนเท่าไรของแถบกระดาษ ($\frac{5}{8}$ ของแถบกระดาษ) ทราบได้อย่างไร (ระบายสีเขียว 5 ส่วน ใน 8 ส่วน ของแถบกระดาษ) - ถ้าครูระบายสีแดงเพิ่มอีก 1 ส่วน ใน 8 ส่วน ในแถบกระดาษเดิมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะแถบกระดาษแบ่งเป็น 8 ส่วน แต่ละส่วนเท่ากัน) ครูระบายสีแดงเพิ่มอีก 1 ส่วน ใน 8 ส่วน ดังรูป  ครูถามว่า - ส่วนที่ระบายสีแดงแสดงเศษส่วนเท่าไรของแถบกระดาษ ($\frac{1}{8}$) ทราบได้อย่างไร (ระบายสีแดง 1 ส่วน ใน 8 ส่วน) 		ตามแนวยาว 2 รอบ) - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ส่วนที่ระบายสีเขียวและสีแดงแสดงเศษส่วนเท่าไรของแถบกระดาษ ($\frac{6}{8}$) ทราบได้อย่างไร (ระบายสี 6 ส่วน ใน 8 ส่วน) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ ส่วนที่ระบายสีเขียว $\frac{5}{8}$ รวมกับ ส่วนที่ระบายสีแดง $\frac{1}{8}$ เป็น $\frac{6}{8}$ ของแถบกระดาษ เขียนประโยคสัญลักษณ์ ได้ $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8}$  ครูให้นักเรียนสังเกตผลบวกของเศษส่วนในประโยคสัญลักษณ์การบวก $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8}$ จากนั้นครูถามว่า - ตัวเศษ 6 ได้มาจากการบวกจำนวนใด (ได้มาจากรำ 5 บวกกับ 1) - ตัวส่วนคือจำนวนใด (8)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำ ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม ซึ่งจะได้ว่า การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ทำได้โดยนำตัวเศษ บวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม เนื่องจากการแบ่งส่วนที่เท่ากัน 4. ครูติดแถบกระดาษ และโจทย์การบวกเศษส่วนบนกระดาน ดังนี้ $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$ ให้นักเรียนหาผลบวก โดยใช้คำถาม ดังนี้ - $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ หมายความว่าอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น มีอยู่ $\frac{1}{5}$ รวมกับ $\frac{3}{5}$ หรือมีอยู่ $\frac{1}{5}$ เพิ่มขึ้นอีก $\frac{3}{5}$) - $\frac{1}{5}$ จะเขียนแสดงบนแถบกระดาษได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น แบ่งแถบ กระดาษเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 1 ส่วน) ครูแบ่งแถบกระดาษออกเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 1 ส่วน ดังนี้	4. นักเรียนตอบ คำถามตาม ความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

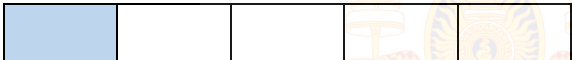
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 - ถ้าครูระบายเพิ่มอีก $\frac{3}{5}$ จะเขียนแสดงบนแถบกระดาษได้อย่างไร จากนั้นให้นักเรียน ออกมาระบายสีแสดง $\frac{3}{5}$ จะได้ ดังนี้  - รวมส่วนที่ระบายสีทั้งหมดได้เท่าไร ($\frac{4}{5}$) - $\frac{1}{5}$ รวมกับ $\frac{3}{5}$ เท่ากับ เท่าไร ($\frac{4}{5}$) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้  $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$ ดังนั้น $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตว่า เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน หาผลบวกโดยนำ ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน และแจกแถบ กระดาษ ครูแนะนำให้นักเรียนแบ่งส่วนที่เท่า ๆ กัน โดยการพับแถบกระดาษ และให้นักเรียนพับแถบ กระดาษ และระบายสีหาคำตอบของ $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \square$ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนหา ผลบวกของ โจทย์ที่ครู กำหนดให้ โดย ใช้วิธีการพับ กระดาษ ระบายสีหา คำตอบและ ร่วมกัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำ ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.11		ตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.11	- PowerPoint	- บวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันโดยทำลงในสมุด - แบบฝึกหัด 5.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 2) แบบฝึกหัด 5.11 (สำหรับครู) เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 4) กระบอกรูปแบบใส่ แถบกระดาษขนาดยาว 30 ซม. กว้าง 5 ซม. (พับครึ่งกระดาษ A4 ตามแนว ยาว 2 รอบ)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.11

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.11	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งบอกเหตุผล	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	2. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 5.11 (1.1, 1.2)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ (3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

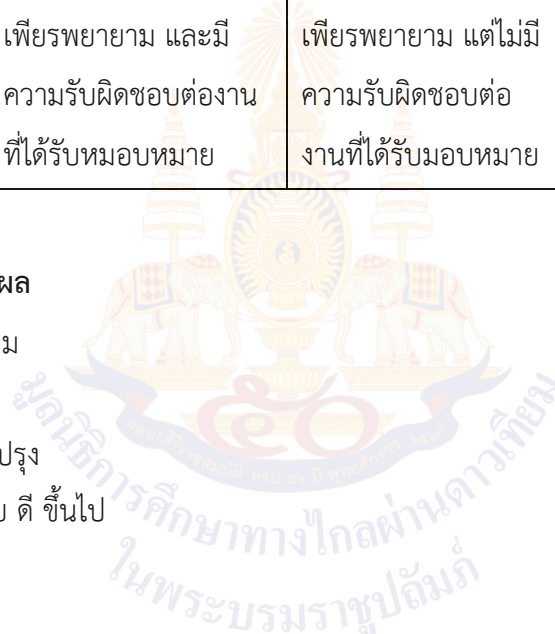
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 รายวิชา

คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

★★★ ปี ๕.๑๑/ปี ๕.๑๑

แบบฝึกหัด 5.11

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนจากภาพ

ตัวอย่าง



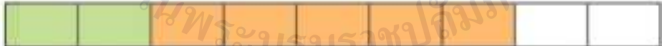
ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

1)



ประโยคสัญลักษณ์ _____

2)



ประโยคสัญลักษณ์ _____

3)



ประโยคสัญลักษณ์ _____







ชุดแบบฝึกหัดการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (ฉบับปรับปรุง)

๓๕๕



2 ระบายสีแสดงการบวกเศษส่วน และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$$



ดังนั้น $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

1) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$



ดังนั้น _____

2) $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \square$



ดังนั้น _____

3) $\frac{5}{12} + \frac{4}{12} = \square$



ดังนั้น _____

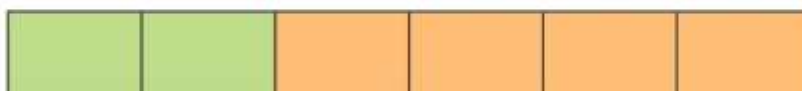




3 เขียนภาพแสดงแนวคิดการหาผลบวก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \square$$



ดังนั้น $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \frac{6}{6}$ หรือ 1

1) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$

ดังนั้น

2) $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \square$

ดังนั้น



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

★★★★ ฝึก.๑๑/ผ.๑๑



1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนจากภาพ

ตัวอย่าง



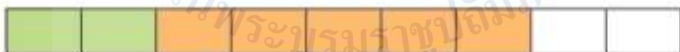
ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

1)



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{4}{8} + \frac{4}{8} = \frac{8}{8}$ หรือ 1

2)



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$

3)



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{9}{15} + \frac{1}{15} = \frac{10}{15}$






๑๕๒

ชุดความรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 ระบายสีแสดงการบวกเศษส่วน และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$$



ดังนั้น $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

1) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$



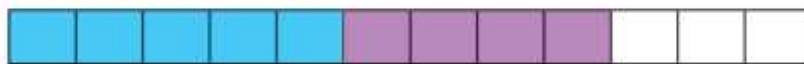
ดังนั้น $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

2) $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \square$



ดังนั้น $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$

3) $\frac{5}{12} + \frac{4}{12} = \square$



ดังนั้น $\frac{5}{12} + \frac{4}{12} = \frac{9}{12}$

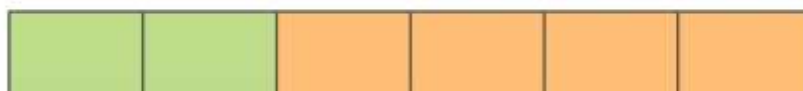




3 เขียนภาพแสดงแนวคิดการหาผลบวก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \square$$



ดังนั้น $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \frac{6}{6}$ หรือ 1

1) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$



ดังนั้น $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

2) $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \square$



ดังนั้น $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8}$ หรือ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/10

หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำ ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม

3. สาระการเรียนรู้

การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ในสถานการณ์ต่าง ๆ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ในสถานการณ์ต่าง ๆ (1.1) ด้านความรู้ - หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยครูเขียนโจทย์และติดแถบกระดาษบนกระดาน เช่น $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \square$  จากนั้นถามนักเรียนว่า $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ จะเขียนแสดงบนแถบกระดาษได้อย่างไร (แบ่งแถบกระดาษเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสีบนแถบกระดาษ) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแบ่งแถบกระดาษเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสีบนแถบกระดาษ ดังนี้ 	- นักเรียนทบทวนการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเข้าใจและตอบคำถามตามความเข้าใจ	- แถบกระดาษ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

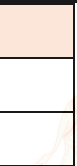
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
เท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 ครูถามนักเรียนว่า - รวมส่วนที่ระบายสีทั้งหมดได้เท่าไร $(\frac{3}{5})$ - $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ เท่ากับ เท่าไร $(\frac{3}{5})$ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยครูติดโจทย์การบวกเศษส่วน บนกระดานดังนี้ 1) $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \square$ ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ครูใช้คำถาม ดังนี้ - $\frac{3}{9} + \frac{4}{9}$ หมายความว่าอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น มีอยู่ $\frac{3}{9}$ รวมกับ $\frac{4}{9}$ หรือ มีอยู่ $\frac{3}{9}$ เพิ่มขึ้นอีก $\frac{4}{9}$)	1. นักเรียนทำกิจกรรมการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	- กระดาษรูปสี่เหลี่ยมหรือกระดาษ A3 - PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.12 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	จากนั้นครูติดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมหรือกระดาษ A3 บนกระดาน ดังนี้ <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ครูถามว่า - $\frac{3}{9}$ จะเขียนแสดงบนกระดาษสี่เหลี่ยมได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น แบ่งรูปสี่เหลี่ยมออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 3 ส่วน) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแบ่งรูปสี่เหลี่ยมออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 3 ส่วน ดังนี้ <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			และตอบคำถามตามความเข้าใจ			สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

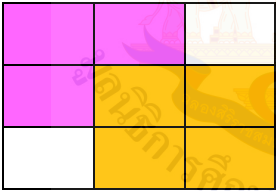
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ถ้าครูระบายเพิ่มอีก $\frac{4}{9}$ จะเขียนแสดงบนรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างไร จากนั้นให้นักเรียนออกมาระบายสีแสดง $\frac{4}{9}$ อาจได้ดังนี้  ครูถามว่า รวมส่วนที่ระบายสีทั้งหมดได้เท่าไร ($\frac{7}{9}$) ครูแนะนำการเขียนวิธีการหาผลบวก ดังนี้ $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \square$ $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{3+4}{9} \circ \circ \circ$ $= \frac{7}{9}$ ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$ 2) $\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \square$ ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ครูใช้คำถาม ดังนี้ - $\frac{7}{8} + \frac{1}{8}$ หมายความว่าอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น มีอยู่ $\frac{7}{8}$ รวมกับ $\frac{1}{8}$ หรือ มีอยู่ $\frac{7}{8}$ เพิ่มขึ้นอีก $\frac{1}{8}$) จากนั้นครูติดกระดาษรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่าบนกระดาน ดังนี้  ครูถามว่า - $\frac{7}{8}$ จะเขียนแสดงบนกระดาษแปดเหลี่ยมด้านเท่าได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น แบ่งรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่าออกเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 7 ส่วน) ครูสุ่ม				

- กระดาษรูป
แปดเหลี่ยม
ด้านเท่า
-
PowerPoint

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

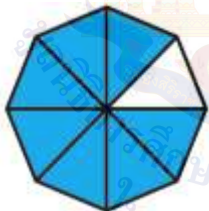
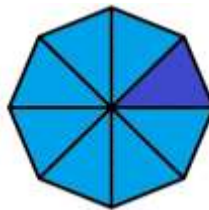
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	นักเรียนออกมาแบ่งรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่าออกเป็น 8 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 7 ส่วน ดังนี้  - ถ้าครูระบายเพิ่มอีก $\frac{1}{8}$ จะเขียนแสดงบนรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่าได้อย่างไร จากนั้นให้นักเรียนออกมาระบายสีแสดง $\frac{1}{8}$ จะได้ดังนี้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามว่า เมื่อระบายสี $\frac{7}{8}$ เพิ่มอีก $\frac{1}{8}$ ส่วนที่ระบายสีทั้งหมดแสดงเศษส่วนเท่าไร (ระบายสี 8 ส่วนใน 8 ส่วน หรือระบายสีเต็มรูป 1 รูป จะได้ $\frac{1}{8}$ หรือ 1 ครูแนะนำการเขียนวิธีการหาผลบวก ดังนี้ $\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \square$ $\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7+1}{8} \circ \circ \circ$ $= \frac{8}{8}$ ดังนั้น $\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \frac{8}{8}$ หรือ 1 2. ครูเขียนโจทย์การบวกเศษส่วนบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้ $\frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \square$ $\frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \frac{1+4}{7} \circ \circ \circ$	ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)						
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน									
	$= \frac{5}{7}$ ดังนั้น $\frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \frac{5}{7}$ 3. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน ดังนี้ 1) $\frac{1}{6} + \frac{\square}{6} = \frac{5}{6}$ ครูถามว่า - $\frac{1}{6} + \frac{\square}{6} = \frac{5}{6}$ หมายความว่าอย่างไร (มีอยู่ 1 ใน 6 ส่วน เพิ่มอีกเท่าไรไม่รู้ใน 6 ส่วน รวมเป็น 5 ส่วน ใน 6 ส่วน) - $\frac{1}{6}$ จะต้องเพิ่มอีกเท่าไร จึงจะเป็น $\frac{5}{6}$ (ตอบตามความเข้าใจ) ครูติดแถบกระดาษ บนกระดาน ดังนี้ <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </table>							โจทย์ที่ครูกำหนด 3. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูถามว่า - แถบกระดานแสดงเศษส่วนเท่าไร ($\frac{1}{6}$) - จะต้องเพิ่มอีกกี่ส่วนจะเป็น 5 ใน 6 ส่วน (เพิ่มอีก 4 ส่วน ใน 6 ส่วน) ครูระบายสีเพิ่มอีก 4 ส่วน บนแถบกระดาษ ดังนี้  ดังนั้น $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{5}{6}$ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน ดังนี้ $\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \square$ ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลบวกเศษส่วนลงในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะได้ดังนี้ $\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \square$ $\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \frac{2+4}{9}$	1. นักเรียนหาผลบวกของโจทย์ที่ครูกำหนดให้ โดยเขียนแสดงวิธี	- แถบกระดาษ - PowerPoint	- การบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันโดยทำลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$= \frac{6}{9}$ ดังนั้น $\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \frac{6}{9}$ ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำ ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม	หาผลบวก เศษส่วนลงในสมุด เมื่อเสร็จแล้วอาสาสมัครออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.12	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.12		- แบบฝึกหัด 5.12	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 2) แบบฝึกหัด 5.12 (สำหรับครู) เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 4) แดบกระดาษ กระดาษรูปสี่เหลี่ยมหรือกระดาษ A3 กระดาษรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.12	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ในสถานการณ์ต่าง ๆ (1.1)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1) 2. ตรวจจาก แบบฝึกหัด (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้นักบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ (3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
		ดี	ปรับปรุง	
1				
2				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

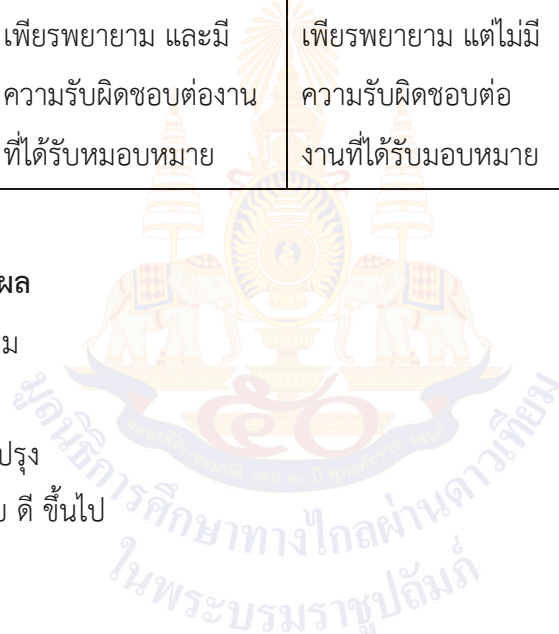
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

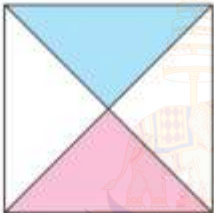
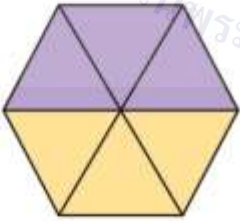
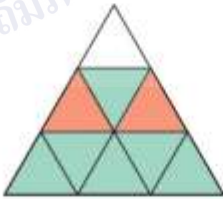
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน
ผ.๕.๑๒/ผ.๑๒

แบบฝึกหัด 5.12

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนจากภาพ

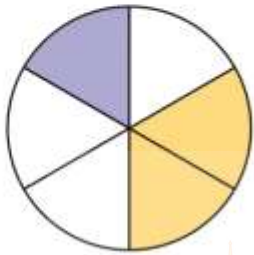
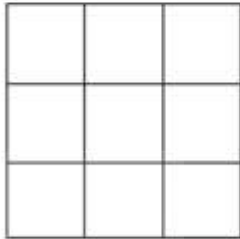
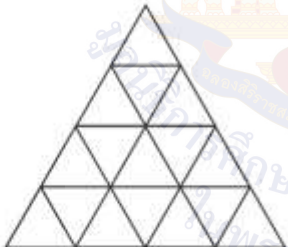
ตัวอย่าง  ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$	1)  ประโยคสัญลักษณ์ _____
2)  ประโยคสัญลักษณ์ _____	3)  ประโยคสัญลักษณ์ _____



๑๕๘
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 ระบายสีแสดงการบวกเศษส่วน และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \square$  ดังนั้น $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$	1) $\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \square$  ดังนั้น _____
2) $\frac{7}{16} + \frac{5}{16} = \square$  ดังนั้น _____	3) $\frac{6}{10} + \frac{4}{10} = \square$  ดังนั้น _____





3 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{4}$$

$$= \frac{2}{4}$$

ดังนั้น

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$1) \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$$

ดังนั้น

$$2) \frac{5}{10} + \frac{5}{10} = \square$$

ดังนั้น

$$3) \frac{4}{13} + \frac{6}{13} = \square$$

ดังนั้น





4 เขียนตัวเลขที่หายไปใน

1) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\square}{5}$	2) $\frac{4}{8} + \frac{\square}{8} = \frac{7}{8}$
3) $\frac{\square}{12} + \frac{6}{12} = \frac{12}{12}$	4) $\frac{4}{9} + \frac{\square}{9} = \frac{5}{\square}$
5) $\frac{\square}{\square} + \frac{4}{13} = \frac{10}{13}$	6) $\frac{\square}{20} + \frac{\square}{20} = \frac{\square}{20}$



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

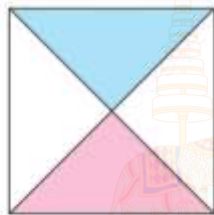
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนจากภาพ

ตัวอย่าง



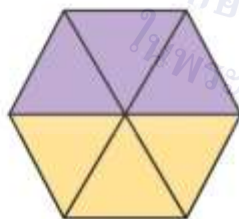
ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

1)



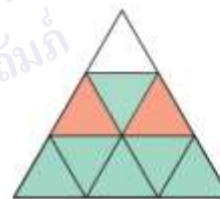
ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$

2)



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{3}{6} + \frac{3}{6} = \frac{6}{6}$ หรือ 1

3)



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} = \frac{8}{9}$

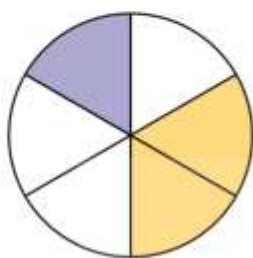




2 ระบายสีแสดงการบวกเศษส่วน และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

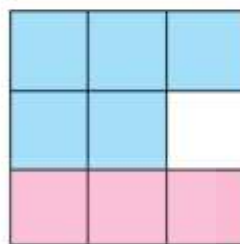
ตัวอย่าง

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \square$$



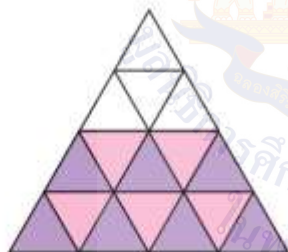
ดังนั้น $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$

1) $\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \square$



ดังนั้น $\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \frac{8}{9}$

2) $\frac{7}{16} + \frac{5}{16} = \square$



ดังนั้น $\frac{7}{16} + \frac{5}{16} = \frac{12}{16}$

3) $\frac{6}{10} + \frac{4}{10} = \square$



ดังนั้น $\frac{6}{10} + \frac{4}{10} = \frac{10}{10}$ หรือ 1





3 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{4}$$

$$= \frac{2}{4}$$

ดังนั้น $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

1) $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{2+3}{6}$$

$$= \frac{5}{6}$$

ดังนั้น $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$

2) $\frac{5}{10} + \frac{5}{10} = \square$

$$\frac{5}{10} + \frac{5}{10} = \frac{5+5}{10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

ดังนั้น $\frac{5}{10} + \frac{5}{10} = \frac{10}{10}$ หรือ 1

3) $\frac{4}{13} + \frac{6}{13} = \square$

$$\frac{4}{13} + \frac{6}{13} = \frac{4+6}{13}$$

$$= \frac{10}{13}$$

ดังนั้น $\frac{4}{13} + \frac{6}{13} = \frac{10}{13}$





4 เขียนตัวเลขที่หายไปใน

1) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\boxed{3}}{5}$	2) $\frac{4}{8} + \frac{\boxed{3}}{8} = \frac{7}{8}$
3) $\frac{\boxed{6}}{12} + \frac{6}{12} = \frac{12}{12}$	4) $\frac{4}{9} + \frac{\boxed{1}}{9} = \frac{5}{\boxed{9}}$
5) $\frac{\boxed{6}}{\boxed{13}} + \frac{4}{13} = \frac{10}{13}$	6) $\frac{\boxed{10}}{20} + \frac{\boxed{10}}{20} = \frac{\boxed{20}}{20}$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/10

หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

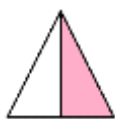
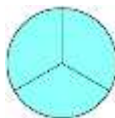
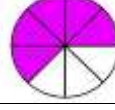
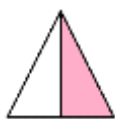
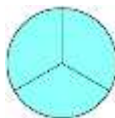
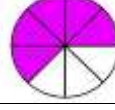
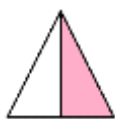
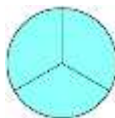
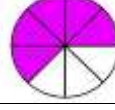
รายวิชา คณิตศาสตร์

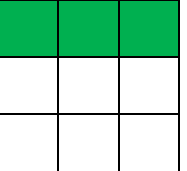
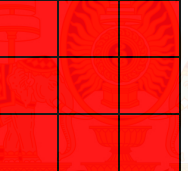
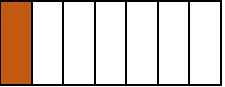
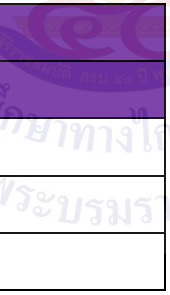
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

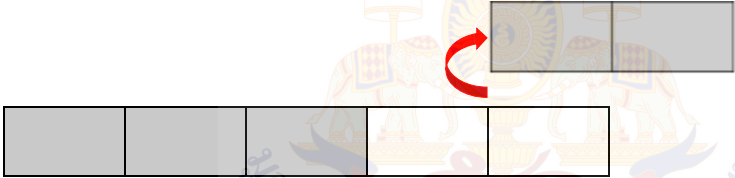
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความหมายของเศษส่วน โดยครูแจกบัตรภาพกับบัตรเศษส่วนที่แสดงส่วนที่ระบายสีของภาพ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่บัตรภาพกับบัตรเศษส่วนที่แสดงส่วนที่ระบายสีของภาพ กลุ่มใดจับคู่เสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลย ดังนี้ <table><tr><td>บัตรภาพ</td><td>บัตรเศษส่วน</td><td>บัตรภาพ</td><td>บัตรเศษส่วน</td></tr><tr><td></td><td>$\frac{1}{2}$</td><td></td><td>$\frac{3}{4}$</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td></td><td>$\frac{2}{6}$</td></tr><tr><td></td><td>$\frac{5}{8}$</td><td></td><td>$\frac{3}{8}$</td></tr></table>	บัตรภาพ	บัตรเศษส่วน	บัตรภาพ	บัตรเศษส่วน		$\frac{1}{2}$		$\frac{3}{4}$		1		$\frac{2}{6}$		$\frac{5}{8}$		$\frac{3}{8}$	 - นักเรียนทบทวนความหมายของเศษส่วนโดยให้นักเรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรเศษส่วนที่แสดงส่วนที่ระบายสีของภาพ กลุ่มใดจับคู่เสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ	 - บัตรภาพและบัตรเศษส่วนที่แสดงส่วนที่ระบายสีของภาพ - PowerPoint	 การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
บัตรภาพ	บัตรเศษส่วน	บัตรภาพ	บัตรเศษส่วน																	
	$\frac{1}{2}$		$\frac{3}{4}$																	
	1		$\frac{2}{6}$																	
	$\frac{5}{8}$		$\frac{3}{8}$																	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที									
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้					สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู				บทบาท นักเรียน				
ด้านความรู้ - หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือ		$\frac{3}{9}$		$\frac{9}{9}$	เป็นผู้ชนะจากนั้น อาสาสมัคร ออกมาเฉลย	- บัตรภาพ - PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.13 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน	
		$\frac{1}{7}$		$\frac{2}{5}$	1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยครูติดบัตรภาพสถานการณ์บนกระดานดังนี้								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ครูถามว่า - มีพิซซ่าอยู่เท่าไรของถาด เพราะเหตุใด ($\frac{6}{8}$ ของถาด เนื่องจากพิซซ่าถูกแบ่งเป็น 8 ส่วน เท่า ๆ กัน และมีพิซซ่าอยู่ 6 ส่วนใน 8 ส่วน) - จากภาพถ้ากินไป $\frac{2}{8}$ ของถาด จะเหลือพิซซ่าเท่าไรของถาด เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น $\frac{4}{8}$ ของถาด เนื่องจากมีพิซซ่าอยู่ 6 ส่วนใน 8 ส่วน กินไป 2 ส่วนใน 8 ส่วนจะเหลือ 4 ส่วน จาก 8 ส่วน) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ มีพิซซ่าอยู่ $\frac{6}{8}$ ของถาด ถ้ากินไป $\frac{2}{8}$ ของถาด จะเหลือพิซซ่า $\frac{4}{8}$ ของถาด				สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

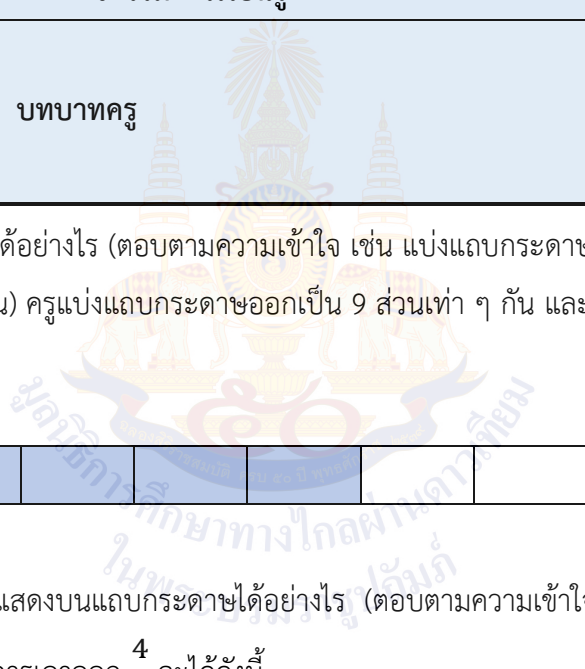
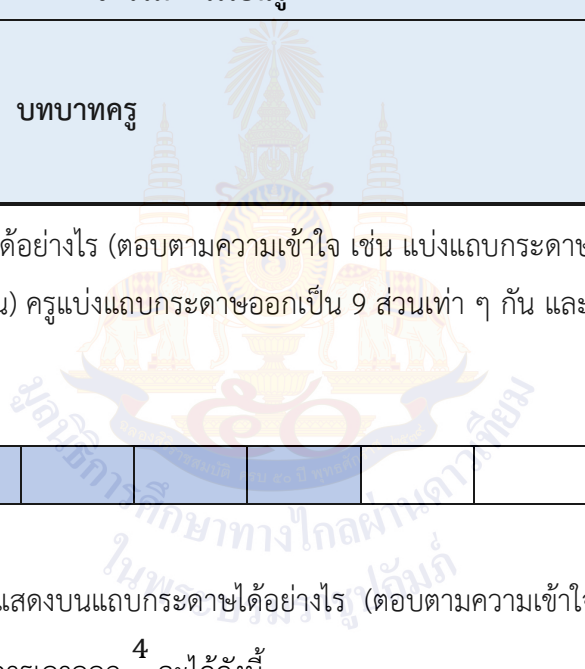
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เขียนประโยคสัญลักษณ์ ได้ $\frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$ 2. ครูติดแถบกระดาษบนกระดาน ดังนี้  ครูถามว่า - แถบกระดาษถูกแบ่งเป็นกี่ส่วน และแต่ละส่วนเท่ากันหรือไม่ (5 ส่วน แต่ละส่วนเท่ากัน) - ส่วนที่เป็นสีเขียวยแสดงเศษส่วนเท่าไรของแถบกระดาษ ($\frac{5}{5}$ ของแถบกระดาษ) ทราบได้อย่างไร (มีสีเขียว 5 ส่วน ใน 5 ส่วน ของแถบกระดาษ) - ถ้าครูนำแถบกระดาษออก $\frac{2}{5}$ ของแถบกระดาษ จะเหลือแถบสีเขียวเป็นเศษส่วนเท่าไร คิดได้อย่างไร ($\frac{3}{5}$ คิดจากการนับส่วนที่เหลือได้ 3 ส่วน จากทั้งหมด 5 ส่วน) ครูดึงแถบกระดาษแสดงการเอาออก 2 ส่วน ใน 5 ส่วน พร้อมเขียนบนกระดาน ดังนี้	2. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	- แถบกระดาษ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ $\frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ ครูอธิบายและเขียนแสดงวิธีการลบเศษส่วน อีกแบบหนึ่งบนกระดาน ดังนี้ มีส่วนที่เป็นสี่เหลี่ยมอยู่ $\frac{5}{5}$ ของแถบกระดาษ ดึงออกไป $\frac{2}{5}$ ของแถบกระดาษ จะเหลือกระดาษส่วนที่เป็นสี่เหลี่ยมเป็นเศษส่วนเท่าไรของแถบกระดาษทั้งหมด  ครูเขียนกากบาทแสดงการเอาออก และเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	X X เขียนประโยคสัญลักษณ์ ได้ $\frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ ครูให้นักเรียนสังเกตผลลบของเศษส่วนในประโยคสัญลักษณ์การลบ $\frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ จากนั้นครูถามว่า - ตัวเศษ 3 ได้มาจากการลบจำนวนใด (ได้มาจากนำ 5 ลบด้วย 2) - ตัวส่วนคือจำนวนใด (5) ดังนั้น การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลลบโดยนำ ตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม ซึ่งจะได้ว่า การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ทำได้โดยนำตัวเศษลบด้วยตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม เนื่องจากการแบ่งส่วนที่เท่ากัน 3. ครูติดโจทย์การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบโดยใช้คำถามดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	1) $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \square$ ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ครูใช้คำถาม ดังนี้ - $\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$ หมายความว่าอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น มีอยู่ $\frac{4}{6}$ เอาออก $\frac{2}{6}$) จากนั้นครูติดแถบกระดาษบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า - $\frac{4}{6}$ จะเขียนแสดงบนแถบกระดาษได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แบ่งแถบกระดาษเป็น 6 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 4 ส่วน) ครูแบ่งแถบกระดาษออกเป็น 6 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 4 ส่วน ดังนี้ - ถ้าครูต้องการเอาออก $\frac{2}{6}$ จะเขียนแสดงบนแถบกระดาษได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูเขียนกากบาทแสดงการเอาออก $\frac{2}{6}$ จะได้ดังนี้	3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	- แถบกระดาษ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	X X - $\frac{4}{6}$ ลบด้วย $\frac{2}{6}$ เท่ากับ เท่าไร ($\frac{2}{6}$) ครูแนะนำวิธีการหาผลลบ ดังนี้ $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \square$ $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{4-2}{6}$ $= \frac{2}{6}$ ดังนั้น $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{2}{6}$ 2) $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \square$ ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ครูใช้คำถาม ดังนี้ - $\frac{7}{9} - \frac{4}{9}$ หมายความว่าอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น มีอยู่ $\frac{7}{9}$ เอาออก $\frac{4}{9}$) จากนั้นครูติดแถบกระดาษบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- $\frac{7}{9}$ จะเขียนแสดงบนแถบกระดาษได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แบ่งแถบกระดาษเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 7 ส่วน) ครูแบ่งแถบกระดาษออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน และระบายสี 7 ส่วน ดังนี้  - ถ้าครูต้องการเอาออก $\frac{4}{9}$ จะเขียนแสดงบนแถบกระดาษได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนกากบาทแสดงการเอาออก $\frac{4}{9}$ จะได้ดังนี้  - $\frac{7}{9}$ ลบด้วย $\frac{4}{9}$ เท่ากับ เท่าไร ($\frac{3}{9}$) ครูแนะนำวิธีการหาผลลบ ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \square$ $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \frac{7-4}{9}$ $= \frac{3}{9}$ ดังนั้น $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \frac{3}{9}$ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน หาผลลบได้โดยนำ ตัวเศษลบกัน ตัวส่วนคงเดิม ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน ดังนี้ $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \square$ ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลลบเศษส่วนลงในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะได้ดังนี้ $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \square$ $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{6-2}{7}$	นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม			
		- นักเรียนหาผลลบของโจทย์ที่ครูกำหนดให้ โดยเขียนแสดงวิธีหาผลลบเศษส่วนลงใน	- PowerPoint	- ลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันโดยทำลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	$\begin{aligned} &= \frac{4}{7} \\ \text{ดังนั้น } \frac{6}{7} - \frac{2}{7} &= \frac{4}{7} \end{aligned}$ ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันให้นำตัวเศษลบกัน โดยตัวส่วนคงเดิม 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.13	สมุด เมื่อเสร็จ แล้วอาสาสมัคร ออกมานำเสนอ และร่วมกัน ตรวจสอบความ ถูกต้อง 1. นักเรียน ร่วมกันสรุปการ บวกเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.13	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.13	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัด 5.13 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 4) บัตรภาพ และบัตรเศษส่วนที่แสดงส่วนที่ระบายสีของภาพ แลกกระดาศ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 5.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.13	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 5.13 (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้ (3)		
1					
2					

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.13

1 เขียน × ในแถบเศษส่วนแสดงการหาผลลบและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$  ดังนั้น _____	2) $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \square$  ดังนั้น _____
3) $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \square$  ดังนั้น _____	4) $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \square$  ดังนั้น _____
5) $\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \square$  ดังนั้น _____	6) $\frac{11}{11} - \frac{4}{11} = \square$  ดังนั้น _____

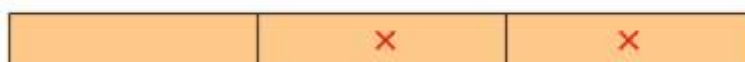


๑๖๒
ชุดแบบฝึกหัดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 ระบายสีและเขียน × ในแถบเศษส่วนแสดงการหาผลลบ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \square$



ดังนั้น $\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$

1) $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \square$



ดังนั้น _____

2) $\frac{9}{13} - \frac{2}{13} = \square$



ดังนั้น _____

3) $\frac{7}{7} - \frac{4}{7} = \square$



ดังนั้น _____





3 เขียนแสดงวิธีหาคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \square$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

2) $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \square$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

3) $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \square$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



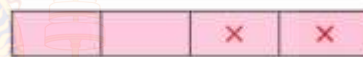
1) เขียน $\times$ ในแถบเศษส่วนแสดงการหาผลลบและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$



ดังนั้น $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$

2) $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \square$



ดังนั้น $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$

3) $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \square$



ดังนั้น $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$

4) $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \square$



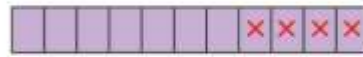
ดังนั้น $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \frac{3}{8}$

5) $\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \square$



ดังนั้น $\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \frac{1}{7}$

6) $\frac{11}{11} - \frac{4}{11} = \square$



ดังนั้น $\frac{11}{11} - \frac{4}{11} = \frac{7}{11}$





3 เขียนแสดงวิธีหาคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \square$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4-2}{5}$$

$$= \frac{2}{5}$$

ดังนั้น $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$

2) $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \square$

$$\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \frac{9-3}{9}$$

$$= \frac{6}{9}$$

ดังนั้น $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \frac{6}{9}$

3) $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \square$

$$\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{7-4}{10}$$

$$= \frac{3}{10}$$

ดังนั้น $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษมาบวกกัน ตัวส่วนคงเดิม

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

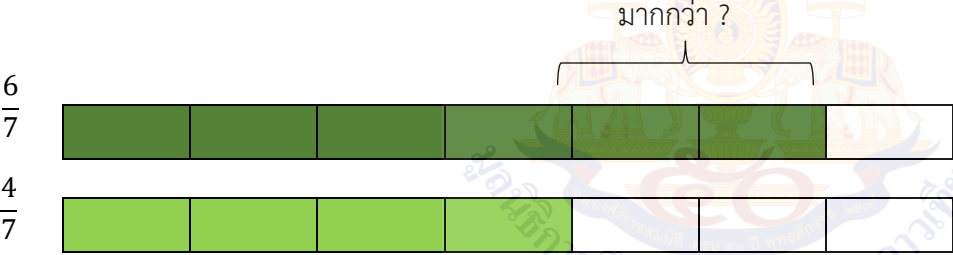
7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)														
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์														
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที										
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นเกม “บิงโก” ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ครูติดบัตรโจทย์ 9 ข้อ บนกระดาน เช่น <table><tr><td>1) $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \square$</td><td>2) $\frac{6}{6} - \frac{3}{6} = \square$</td><td>3) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$</td></tr><tr><td>4) $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \square$</td><td>5) $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} = \square$</td><td>6) $\frac{10}{13} - \frac{6}{13} = \square$</td></tr><tr><td>7) $\frac{7}{7} - \frac{1}{7} = \square$</td><td>8) $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \square$</td><td>9) $\frac{6}{8} - \frac{4}{8} = \square$</td></tr></table> 2) ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องใดก็ได้ในตารางบิงโก เช่น		1) $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \square$	2) $\frac{6}{6} - \frac{3}{6} = \square$	3) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$	4) $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \square$	5) $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} = \square$	6) $\frac{10}{13} - \frac{6}{13} = \square$	7) $\frac{7}{7} - \frac{1}{7} = \square$	8) $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \square$	9) $\frac{6}{8} - \frac{4}{8} = \square$	- นักเรียนทบทวนการลบโดยทำกิจกรรม เล่นเกม บิงโกตามขั้นตอน	- บัตรโจทย์การลบเศษส่วน - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
1) $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \square$	2) $\frac{6}{6} - \frac{3}{6} = \square$	3) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$												
4) $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \square$	5) $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} = \square$	6) $\frac{10}{13} - \frac{6}{13} = \square$												
7) $\frac{7}{7} - \frac{1}{7} = \square$	8) $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \square$	9) $\frac{6}{8} - \frac{4}{8} = \square$												

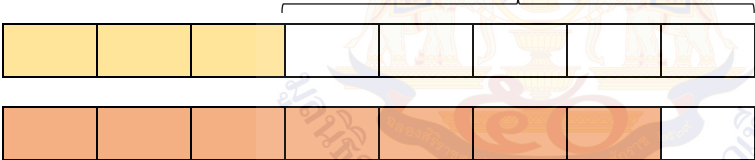
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)														
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์														
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที										
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
ได้ (1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	<table><tr><td>$\frac{6}{9}$</td><td>$\frac{3}{6}$</td><td>$\frac{4}{10}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{2}{5}$</td><td>$\frac{2}{4}$</td></tr><tr><td>$\frac{2}{8}$</td><td>$\frac{4}{13}$</td><td>$\frac{6}{7}$</td></tr></table> 3) ครูสุ่มหยิบโจทย์ให้นักเรียนหาคำตอบ และกากบาทลงบนตารางบิงโกของตนเอง นักเรียนที่บิงโกก่อนจะเป็นผู้ชนะ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการลบเศษส่วนโดยครูติดโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้		$\frac{6}{9}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{4}{13}$	$\frac{6}{7}$	1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบ	- บัตรภาพ - PowerPoint	1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 5.14 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน
$\frac{6}{9}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{10}$												
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{4}$												
$\frac{2}{8}$	$\frac{4}{13}$	$\frac{6}{7}$												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	1)  เค้กแฮมโรลรสส้ม  เค้กแฮมโรลรสใบเตย - มีเค้กแฮมโรลส้มคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร เพราะเหตุใด ($\frac{6}{7}$ เนื่องจากเค้กแฮมโรลส้มถูกแบ่งเป็น 7 ส่วนที่เท่า ๆ กันและมีเค้กอยู่ 6 ส่วน ใน 7 ส่วน) - มีเค้กแฮมโรลใบเตยคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร ($\frac{4}{7}$) - ถ้าครูต้องการทราบว่าเค้กแฮมโรลส้มมากกว่าแฮมโรลใบเตยอยู่เท่าไร ทราบได้อย่างไร (นำ $\frac{6}{7}$ ลบด้วย $\frac{4}{7}$) - เขียนแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูเขียนแสดงแนวคิดบนกระดาน	เศษส่วนที่มีตัวส่วน และตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง			สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	มากกว่า ?  - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - เขียนแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \square$ วิธีทำ $\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{6-4}{7}$ $= \frac{2}{7}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)						
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น $\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{2}{7}$ จะได้ว่า $\frac{6}{7}$ มากกว่า $\frac{4}{7}$ อยู่ $\frac{2}{7}$ 2) $\frac{5}{10}$ น้อยกว่า $\frac{10}{10}$ อยู่เท่าไร - หาคำตอบได้อย่างไร (นำ $\frac{10}{10}$ ลบด้วย $\frac{5}{10}$) - เขียนแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) น้อยกว่า ? - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{10}{10} - \frac{5}{10} = \square$) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - เขียนแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{10}{10} - \frac{5}{10} = \square$ วิธีทำ $\frac{10}{10} - \frac{5}{10} = \frac{10-5}{10}$ $= \frac{5}{10}$ ดังนั้น $\frac{10}{10} - \frac{5}{10} = \frac{5}{10}$ จะได้ว่า $\frac{5}{10}$ น้อยกว่า $\frac{10}{10}$ อยู่ $\frac{5}{10}$ 3) $\frac{3}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$ ต่างกันอยู่เท่าไร - $\frac{3}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$ เศษส่วนใดมีค่ามากกว่า ($\frac{7}{8}$) - หาคำตอบได้อย่างไร (นำ $\frac{7}{8}$ ลบด้วย $\frac{3}{8}$) - เขียนแสดงแนวคิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ต่างกัน ?  - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \square$ ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - เขียนแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \square$ วิธีทำ $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{7-3}{8}$ $= \frac{4}{8}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)									
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์									
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)			
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน						
	ดังนั้น $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$ จะได้ว่า $\frac{3}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$ ต่างกันอยู่ $\frac{4}{8}$ 2. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานดังนี้ 1) $\frac{3}{4} - \frac{\square}{4} = \frac{1}{4}$ ครูถามว่า - $\frac{3}{4} - \frac{\square}{4} = \frac{1}{4}$ หมายความว่าอย่างไร (มีอยู่ 3 ใน 4 ส่วน เอาออกเท่าไรไม่รู้ใน 4 ส่วน เหลืออยู่ 1 ส่วน ใน 4 ส่วน) - $\frac{3}{4}$ จะต้องเอาออกไปเท่าไร จึงจะเหลือ $\frac{1}{4}$ (ตอบตามความเข้าใจ) ครูติดแถบกระดาษ บนกระดาน ดังนี้ ครูถามว่า			2. นักเรียน ทำกิจกรรม การหาตัวไม่ ทราบค่าใน ประโยค สัญลักษณ์ การลบ			- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)						
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
	</					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)						
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
	ครูถามว่า จากโจทย์เอาออกไป 3 ส่วน ใน 6 ส่วน แล้วเหลือ 2 ส่วน ใน 6 ส่วน จะกากบาทส่วนที่เอาออกได้อย่างไร (กากบาท 3 ส่วน ใน 6 ส่วน) ครูกากบาทแสดงส่วนที่เอาออก ดังนี้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	× × × ครูถามว่า แสดงว่าเดิมมีเศษส่วนอยู่เท่าไร (5 ส่วน ใน 6 ส่วน หรือ $\frac{5}{6}$) ดังนั้น $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนทำลงในสมุด ดังนี้ 1) $\frac{5}{8}$ กับ $\frac{1}{8}$ ต่างกันอยู่เท่าไร 2) $\frac{2}{9}$ กับ $\frac{8}{9}$ ต่างกันอยู่เท่าไร เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง		- นักเรียนหาผลบวกของโจทย์ที่ครูกำหนดให้โดยเขียนแสดงวิธีหาผลลบเศษส่วนลง	- PowerPoint	- ลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันโดยทำลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันให้นำตัวเลขลบกัน โดยตัวส่วนคงเดิม			ในสมุด เมื่อเสร็จแล้ว อาสาสมัครออกมา นำเสนอและร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการบวกเศษส่วนที่มี	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.14	ตัวส่วน เท่ากัน 2. นักเรียน ทำ แบบฝึกหัด 5.14		- แบบฝึกหัด 5.14	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 5.14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัด 5.14 (สำหรับครู) เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 4) บัตรโจทย์การลบเศษส่วน บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แบบฝึกหัด 5.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 5.14	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 2.1)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1) 2. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 5.14 (1.1, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ- นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

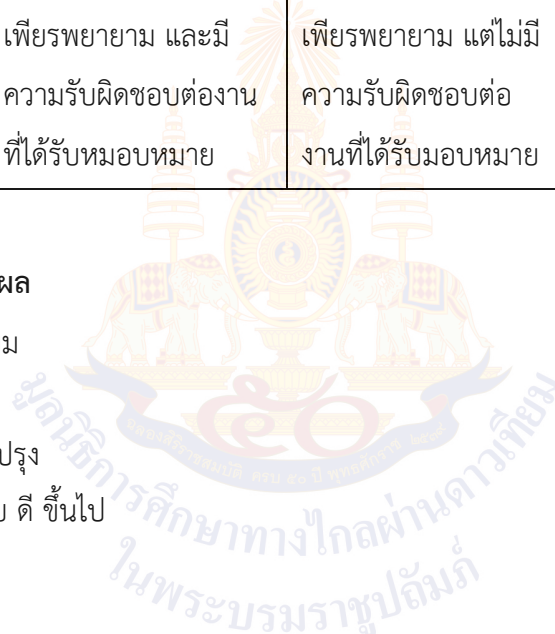
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 5.14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.14

1 ระบายสีแสดงแนวคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และเขียนคำตอบ

ตัวอย่าง $\frac{1}{6}$ น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ อยู่เท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \square$

วิธีทำ $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{5-1}{6}$

ดังนั้น $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$

ตอบ $\frac{1}{6}$ น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ อยู่ $\frac{4}{6}$





1) $\frac{7}{10}$ มากกว่า $\frac{6}{10}$ อยู่เท่าไร

$\frac{7}{10}$										
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$\frac{6}{10}$										
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

2) $\frac{3}{12}$ น้อยกว่า $\frac{12}{12}$ อยู่เท่าไร

$\frac{3}{12}$										
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$\frac{12}{12}$										
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

☆☆☆ ฝ.๕.๑๔/ผ.๑๔

3) $\frac{4}{8}$ กับ $\frac{7}{8}$ ต่างกันอยู่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ดังนั้น _____

ตอบ _____4) $\frac{8}{11}$ กับ $\frac{3}{11}$ ต่างกันอยู่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ดังนั้น _____

ตอบ _____



2 เขียนตัวเลขที่หายไปใน

1) $\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\square}{4}$	2) $\frac{5}{7} - \frac{\square}{7} = \frac{1}{7}$
3) $\frac{\square}{12} - \frac{7}{12} = \frac{4}{12}$	4) $\frac{9}{9} - \frac{\square}{9} = \frac{5}{\square}$
5) $\frac{\square}{\square} - \frac{12}{15} = \frac{3}{15}$	6) $\frac{\square}{20} - \frac{\square}{20} = \frac{\square}{20}$

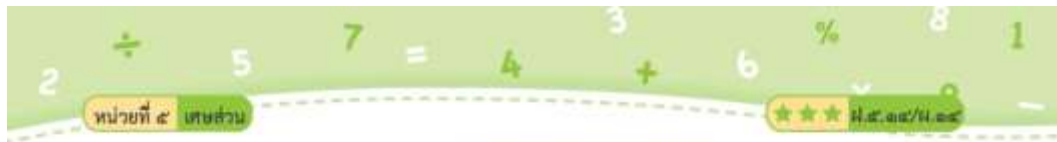


สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 ระบายสีแสดงแนวคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และเขียนคำตอบ

ตัวอย่าง $\frac{1}{6}$ น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ อยู่เท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \square$

วิธีทำ $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{5-1}{6}$
 $= \frac{4}{6}$

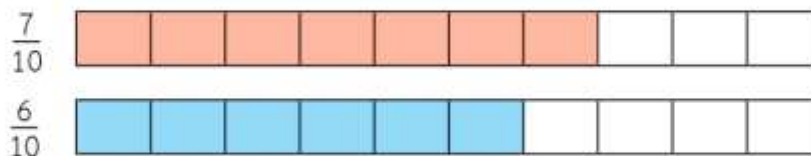
ดังนั้น $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$

ตอบ $\frac{1}{6}$ น้อยกว่า $\frac{5}{6}$ อยู่ $\frac{4}{6}$





1) $\frac{7}{10}$ มากกว่า $\frac{6}{10}$ อยู่เท่าไร



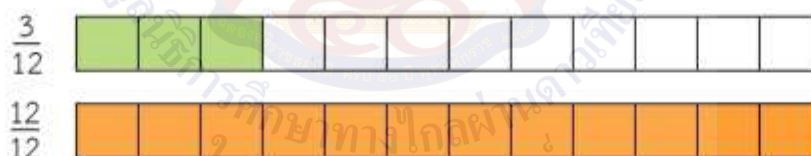
ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{7}{10} - \frac{6}{10} = \square$

วิธีทำ $\frac{7}{10} - \frac{6}{10} = \frac{7-6}{10}$
 $= \frac{1}{10}$

ดังนั้น $\frac{7}{10} - \frac{6}{10} = \frac{1}{10}$

ตอบ $\frac{7}{10}$ มากกว่า $\frac{6}{10}$ อยู่ $\frac{1}{10}$

2) $\frac{3}{12}$ น้อยกว่า $\frac{12}{12}$ อยู่เท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{12}{12} - \frac{3}{12} = \square$

วิธีทำ $\frac{12}{12} - \frac{3}{12} = \frac{12-3}{12}$
 $= \frac{9}{12}$

ดังนั้น $\frac{12}{12} - \frac{3}{12} = \frac{9}{12}$

ตอบ $\frac{3}{12}$ น้อยกว่า $\frac{12}{12}$ อยู่ $\frac{9}{12}$



2 เขียนตัวเลขที่หายไปใน

1) $\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\boxed{0}}{4}$	2) $\frac{5}{7} - \frac{\boxed{4}}{7} = \frac{1}{7}$
3) $\frac{\boxed{11}}{12} - \frac{7}{12} = \frac{4}{12}$	4) $\frac{9}{9} - \frac{\boxed{4}}{9} = \frac{5}{\boxed{9}}$
5) $\frac{\boxed{15}}{\boxed{15}} - \frac{12}{15} = \frac{3}{15}$	6) $\frac{\boxed{12}}{20} - \frac{\boxed{3}}{20} = \frac{\boxed{9}}{20}$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/11

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 2) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันที่ตัวตั้งไม่เกิน 1 พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

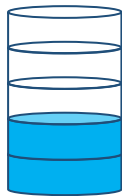
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - นักเรียน สามารถวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และ เขียนแสดงวิธีการ หาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการ บวกเศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความหมายของเศษส่วน โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  กระบอกใบที่ 1  กระบอกใบที่ 2  กระบอกใบที่ 3  กระบอกใบที่ 4  กระบอกใบที่ 5 ให้นักเรียนพิจารณา จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้ น้ำในแต่ละกระบอกเป็นเศษส่วนเท่าไรของกระบอก (กระบอกใบที่ 1 มีน้ำ $\frac{4}{5}$ ของกระบอก กระบอกใบที่ 2 มีน้ำ $\frac{2}{5}$ ของกระบอก กระบอกใบที่ 3 มีน้ำ $\frac{1}{4}$ ของกระบอก กระบอกใบที่ 4 มี น้ำ $\frac{3}{4}$ ของกระบอก กระบอกใบที่ 5 มีน้ำ $\frac{2}{4}$ ของกระบอก)		- นักเรียน ทบทวน ความหมาย ของเศษส่วน โดยพิจารณา บัตรภาพ กระบอกน้ำ 5 ใบ และ ตอบคำถาม ตามความ เข้าใจของ ตนเอง	- บัตรภาพ - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
การลบเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากันที่ ตัวตั้งไม่เกิน 1 พร้อมบอกเหตุผล สนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.2) ด้านความรู้ 1. แสดงวิธีทำ คำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก	- ถ้าต้องการน้ำปริมาตรเท่ากับน้ำในกระบอกใบที่ 4 จะทำอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น เทน้ำเพิ่มในกระบอกใบที่ 5 อีก $\frac{1}{4}$ หรือ เทน้ำเพิ่มในกระบอกใบที่ 3 อีก $\frac{2}{4}$ หรือนำน้ำในกระบอกใบที่ 3 รวมกับน้ำในกระบอกใบที่ 5) - กระบอกใบที่ 1 มีน้ำมากกว่าหรือน้อยกว่ากระบอกใบที่ 2 ทราบได้อย่างไร (มากกว่า เนื่องจากกระบอกใบที่ 1 มีน้ำ $\frac{4}{5}$ ของกระบอก แต่กระบอกใบที่ 2 มีน้ำ $\frac{2}{5}$ ของกระบอก) - กระบอกใบที่ 1 มีน้ำมากกว่ากระบอกใบที่ 2 อยู่เท่าไร (มากกว่า 2 ส่วน ใน 5 ส่วน หรือ $\frac{2}{5}$) คิดอย่างไร (คิดจาก วิธีที่ 1 นำ $\frac{4}{5}$ ลบด้วย $\frac{2}{5}$ จะได้ $\frac{2}{5}$ วิธีที่ 2 เปรียบเทียบปริมาตรน้ำจากภาพ) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดาน และแจกใบกิจกรรม 5.6 ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำ พร้อมตรวจสอบคำตอบ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	1. นักเรียน ทำกิจกรรม แก้โจทย์ ปัญหาการ	- แถบโจทย์ ปัญหา - PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 5.6 ข้อ 1- 3	1.5 ประเมิน สมรรถนะ ของผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 5.6 2.2 แบบฝึกหัด 5.15 2.3 แบบ ประเมิน ทักษะและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

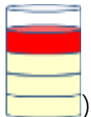
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1	1) ก้องทำนมเย็นโดยผสมนม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และน้ำแดง $\frac{1}{5}$ ของแก้ว ก้องได้นมเย็นคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของแก้ว - โจทย์ถามอะไร (ก้องได้นมเย็นคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของแก้ว) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (ก้องทำนมเย็นโดยผสมนม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และน้ำแดง $\frac{1}{5}$ ของแก้ว) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - ก้องจะได้นมเย็นมากกว่าหรือน้อยกว่า $\frac{3}{5}$ ของแก้ว เพราะเหตุใด (มากกว่า เนื่องจากก้องใส่นม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และใส่น้ำแดงเพิ่มอีก $\frac{1}{5}$ ของแก้ว นมเย็นที่ได้จะต้องมากกว่า $\frac{3}{5}$ ของแก้ว) - จะหาว่าก้องได้นมเย็นคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของแก้วได้อย่างไร (นำ $\frac{3}{5}$ บวกกับ $\frac{1}{5}$ หรือ 	บวกและ โจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนที่มี ตัวส่วน เท่ากัน และ ทำลงในใบ กิจกรรม 5.6			กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

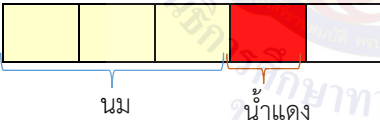
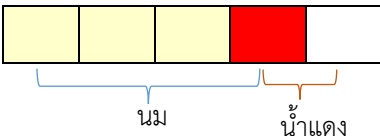
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- นม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร  - นม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และน้ำแดง $\frac{1}{5}$ ของแก้ว วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร  - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$ ได้คำตอบเท่าไร ($\frac{4}{5}$) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$ $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5}$ $= \frac{4}{5}$ ดังนั้น $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ <u>ตอบ</u> ก้องได้นมเย็นทั้งหมด $\frac{4}{5}$ ของแก้ว - คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เนื่องจากใส่นม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และเพิ่มอีก $\frac{1}{5}$ ของแก้ว จะต้องมากกว่า $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และ $\frac{4}{5}$ มากกว่า $\frac{3}{5}$ ดังนั้น $\frac{4}{5}$ จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)				
	2) แม่ค้ามีขนมหม้อแกวหนึ่งถาดตัดออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน ถ้าแม่ค้าขายขนมหม้อแกวไป $\frac{7}{9}$ ของถาด แม่ค้าจะเหลือขนมหม้อแกวอยู่เท่าไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

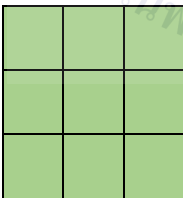
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าจะเหลือขนมหม้อแกงอยู่เท่าไร) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (แม่ค้ามีขนมหม้อแกงหนึ่งถาดตัดออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน ถ้าแม่ค้าขายขนมหม้อแกงไป $\frac{7}{9}$ ของถาด) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - แม่ค้าตัดขนมหม้อแกงหนึ่งถาดออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{9}{9}$ ของถาด)  - แม่ค้าเหลือขนมหม้อแกงมากกว่าหรือน้อยกว่า $\frac{9}{9}$ เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เนื่องจากมีขนมหม้อแกง $\frac{9}{9}$ ของถาด ขายไป $\frac{7}{9}$ ของถาด ต้องเหลือขนมหม้อแกวน้อยกว่า $\frac{9}{9}$ ของถาด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

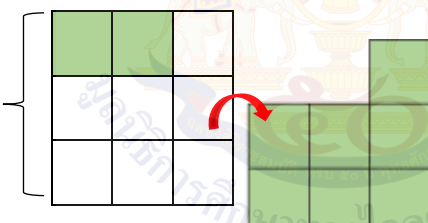
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- จะหาว่าแม่ค้าจะเหลือขนมหม้อแกงอยู่เท่าไรได้อย่างไร (นำ $\frac{9}{9}$ ลบด้วย $\frac{7}{9}$)  ขนมหม้อแกง $\frac{9}{9}$ ของถาด ขายไป $\frac{7}{9}$ ของถาด - ขนมหม้อแกง $\frac{9}{9}$ ของถาด วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร ขนมหม้อแกง $\frac{9}{9}$ ของถาด  - ขนมหม้อแกง $\frac{9}{9}$ ของถาด ขายขนมไป $\frac{7}{9}$ ของถาด วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขนมหม้อแกง $\frac{9}{9}$ ของถาด  ขายไป $\frac{7}{9}$ ของถาด - - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - $\frac{9}{9} - \frac{7}{9}$ ได้คำตอบเท่าไร ($\frac{2}{9}$) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขนมหม้อแกง $\frac{9}{9}$ ของถาด  ขายไป $\frac{7}{9}$ ของถาด ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \square$ $\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{9-7}{9}$ $= \frac{2}{9}$ ดังนั้น $\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$ <u>ตอบ</u> แม่ค้าจะเหลือขนมหม้อแกงอยู่ $\frac{2}{9}$ ของถาด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- คำตอบที่ได้เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ (ถูกต้อง เพราะ ขนมหุ้นที่ขายไป $\frac{7}{9}$ รวมกับขนมหุ้นส่วนที่เหลือ $\frac{2}{9}$ จะได้เท่ากับขนมหุ้นแ่งทั้งหมดหนึ่งถาด $\frac{9}{9}$ หรือ $\frac{2}{9} + \frac{7}{9} = \frac{9}{9}$) 3) วันแรกชาวนาเกี่ยวข้าวได้ $\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด วันที่สองชาวนาเกี่ยวข้าวได้เท่ากับวันแรก ชาวนาเกี่ยวข้าวสองวันคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของที่ดินทั้งหมด - โจทย์ถามอะไร (ชาวนาเกี่ยวข้าวสองวันคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของที่ดินทั้งหมด) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (วันแรกชาวนาเกี่ยวข้าวได้ $\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด วันที่สองชาวนาเกี่ยวข้าวได้เท่ากับวันแรก) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - วันแรกชาวนาเกี่ยวข้าวได้เท่าไร ($\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด) - วันที่สองชาวนาเกี่ยวข้าวได้เท่าไร ($\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด) - จะหาคำตอบได้อย่างไร (นำ $\frac{5}{12}$ บวกกับ $\frac{5}{12}$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

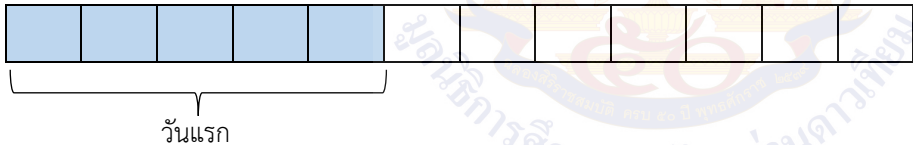
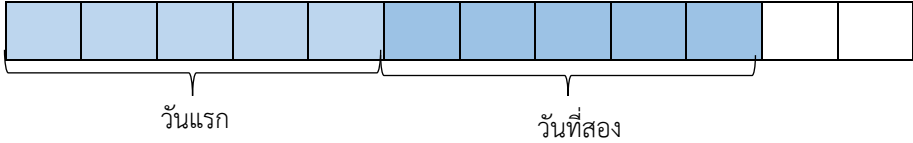
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- วันแรกชาวนาเกี่ยวข้าวได้ $\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร  - ชาวนาเกี่ยวข้าวได้ในวันแรก $\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด รวมกับวันที่สอง $\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร  - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{5}{12} + \frac{5}{12} = \square$)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน $- \frac{5}{12} + \frac{5}{12} \text{ ได้คำตอบเท่าไร } (\frac{10}{12})$ ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ $\text{ประโยคสัญลักษณ์ } \frac{5}{12} + \frac{5}{12} = \square$ $\frac{5}{12} + \frac{5}{12} = \frac{5+5}{12}$ $= \frac{10}{12}$ ดังนั้น $\frac{5}{12} + \frac{5}{12} = \frac{10}{12}$ <u>ตอบ</u> ชาวนาเกี่ยวข้าวสองวันคิดเป็น $\frac{10}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด - คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ เนื่องจากแต่ละวันเกี่ยวข้าวได้ $\frac{5}{12}$ ซึ่ง ใกล้เคียง $\frac{6}{12}$ หรือ $\frac{1}{2}$ ของที่ดินทั้งหมด ดังนั้นคำตอบควรใกล้เคียง $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ ซึ่ง $\frac{10}{12}$ ใกล้เคียง $\frac{12}{12}$ หรือ 1 ดังนั้น $\frac{10}{12}$ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจกับปัญหา วางแผนแก้ปัญหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	กิจกรรม 5.6 ข้อ 4 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.15	2. นักเรียน ทำ แบบฝึกหัด 5.15		- แบบฝึกหัด 5.15	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.6 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัด 5.15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 3) ใบกิจกรรม 5.6 (สำหรับครู) เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 4) แบบฝึกหัด 5.15 (สำหรับครู) เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 6) บัตรภาพ แถบโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.6
- แบบฝึกหัด 5.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 5.6 2. แบบฝึกหัด 5.15	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันที่ตัวตั้งไม่เกิน 1 พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.2)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 3.1, 3.5, 5.2) 2. ตรวจจากใบกิจกรรม 5.6 (1.1, 1.2, 3.1, 3.5, 5.2) 3. ตรวจแบบฝึกหัด 5.15 (1.1, 3.1, 3.5, 5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบ/งาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		แก้ปัญหา 3.5 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการ ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล		ใช้เทคโนโลยี 5.2 กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาย่างง่าย		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

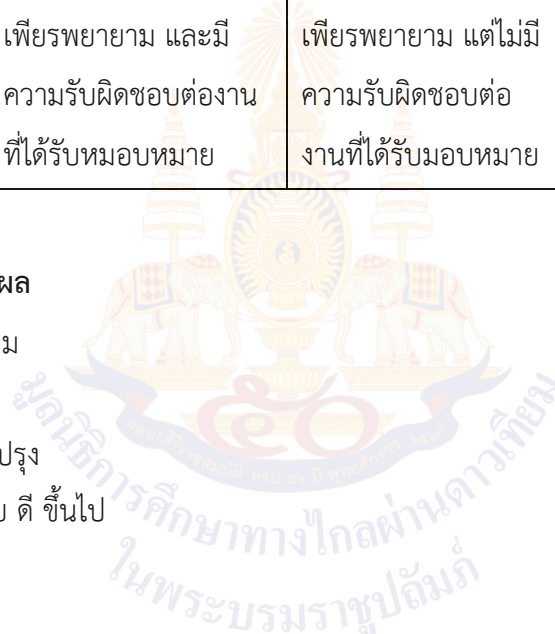
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 5.6 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน

เท่ากัน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.6

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1) ก้องทำนมเย็นโดยผสมนม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และน้ำแดง $\frac{1}{5}$ ของแก้ว
ก้องได้นมเย็นทั้งหมดเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

2) แม่ค้าแบ่งขนมหม้อแกงในถาดออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน

ถ้าแม่ค้าขายขนมไป $\frac{7}{9}$ ของถาด แม่ค้าจะเหลือขนมหม้อแกงอยู่เท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

- 3) วันแรกชาวนาเกี่ยวข้าวได้ $\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด วันที่สองชาวนาเกี่ยวข้าวได้เท่ากับวันแรก ชาวนาเกี่ยวข้าวสองวันคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของที่ดินทั้งหมด

วาดภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

4) ปรากฏมีเค้ก $\frac{4}{6}$ ก่อน กินไป $\frac{1}{6}$ ก่อน ปรากฏเหลือเค้กเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

แบบฝึกหัด 5.15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

★★★ มี.๕.๑๕/มี.๑๕

แบบฝึกหัด 5.15

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ระบายสีแสดงแนวคิด และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) พ่อขงโกโก้โดยใส่น้ำตาลทราย $\frac{2}{4}$ ของแก้ว ใส่มงโกโก้ $\frac{1}{4}$ ของแก้ว
เพื่อใส่ส่วนผสมไปเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



น้ำตาลทราย $\frac{2}{4}$ ของแก้ว มงโกโก้ $\frac{1}{4}$ ของแก้ว

ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$

วิธีทำ

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$=$$

ดังนั้น $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$

ตอบ เพื่อใส่ส่วนผสมไป ของแก้ว



จุดประสงค์การเรียนรู้: นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้

๑๖๘



2) ในถังมีน้ำ $\frac{8}{10}$ ของถัง ตักน้ำไปใช้ $\frac{3}{10}$ ของถัง ในถังเหลือน้ำเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





- 3) สายลมมีช็อกโกแลตหนึ่งแท่งตัดแบ่งเป็น 12 ส่วน เท่า ๆ กัน
กินไป $\frac{4}{12}$ ของแท่ง สายลมเหลือช็อกโกแลตเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





4) เมื่อวานนี้ก้อนดินนม $\frac{9}{20}$ ของลิตร วันนี้ก้อนดินนมได้เท่ากับเมื่อวาน
สองวันก้อนดินนมไปเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด

[illegible]

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 5.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 5.6

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1) ก๋วยเตี๋ยวต้มยำโดยผสมนม $\frac{3}{5}$ ของแก้ว และน้ำแดง $\frac{1}{5}$ ของแก้ว

ก๋วยเตี๋ยวต้มยำทั้งหมดเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5} \\ = \frac{4}{5} \end{array}$$

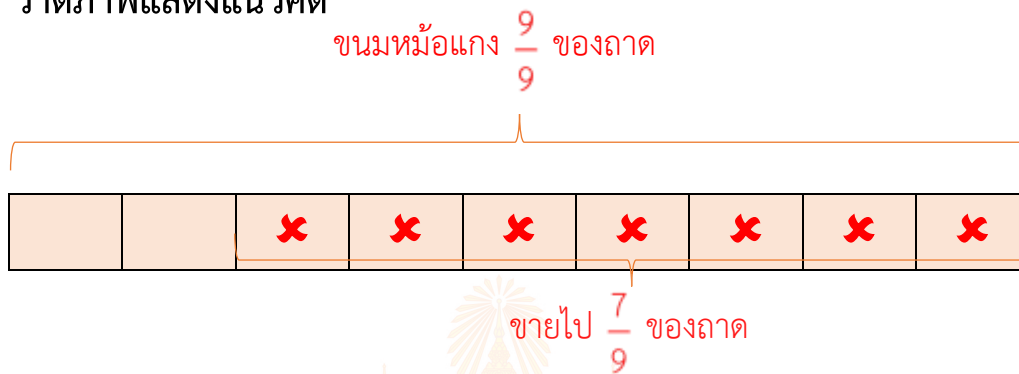
ดังนั้น $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

ตอบ ก๋วยเตี๋ยวต้มยำทั้งหมด $\frac{4}{5}$ ของแก้ว

2) แม่ค้าแบ่งขนมหม้อแกงในถาดออกเป็น 9 ส่วนเท่า ๆ กัน

ถ้าแม่ค้าขายขนมไป $\frac{7}{9}$ ของถาด แม่ค้าจะเหลือขนมหม้อแกงอยู่เท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{9}{9} - \frac{7}{9} =$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{9-7}{9} \\ = \frac{2}{9} \end{array}$$

ดังนั้น

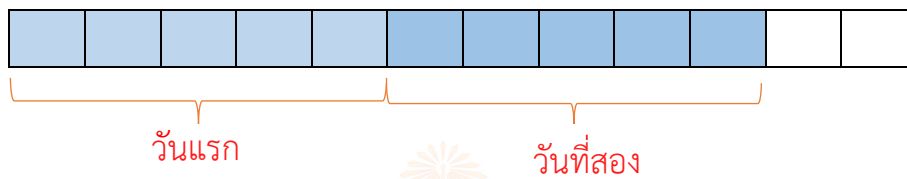
$$\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$$

ตอบ

แม่ค้าจะเหลือขนมหม้อแกงอยู่ $\frac{2}{9}$ ของถาด

- 3) วันแรกชาวนาเกี่ยวข้าวได้ $\frac{5}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด วันที่สองชาวนาเกี่ยวข้าวได้
เท่ากับวันแรก ชาวนาเกี่ยวข้าวสองวันคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของที่ดินทั้งหมด

วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{5}{12} + \frac{5}{12} = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \frac{5}{12} + \frac{5}{12} = \frac{5+5}{12} \\ = \frac{10}{12} \end{array}$$

ดังนั้น

$$\frac{5}{12} + \frac{5}{12} = \frac{10}{12}$$

ตอบ ชาวนาเกี่ยวข้าวสองวันคิดเป็น $\frac{10}{12}$ ของที่ดินทั้งหมด

4) ปรากฏมีเค้ก $\frac{4}{6}$ ก่อน กินไป $\frac{1}{6}$ ก่อน ปรากฏเหลือเค้กเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด



กินไป $\frac{1}{6}$ ก่อน

ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \boxed{}$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4-1}{6} \\ = \frac{3}{6} \end{array}$$

ดังนั้น

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$$

ตอบ

ปรากฏเหลือเค้ก $\frac{3}{6}$ ก่อน

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

เฉลย แบบฝึกหัด 5.15

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ระบายสีแสดงแนวคิด และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) พ่อขงโกโก้โดยใส่น้ำตาลทราย $\frac{2}{4}$ ของแก้ว ใส่ผงโกโก้ $\frac{1}{4}$ ของแก้ว
พ่อใส่ส่วนผสมไปเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

น้ำตาลทราย $\frac{2}{4}$ ของแก้ว ผงโกโก้ $\frac{1}{4}$ ของแก้ว

ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$

วิธีทำ

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2+1}{4}$$

$$= \frac{3}{4}$$

ดังนั้น $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

ตอบ พ่อใส่ส่วนผสมไป $\frac{3}{4}$ ของแก้ว

๒๐๖

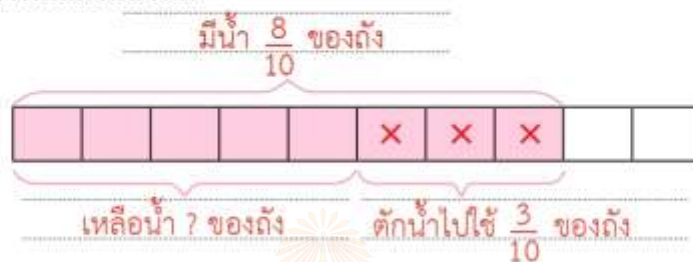
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับปรับปรุง



2) ในถังมีน้ำ $\frac{8}{10}$ ของถัง ตักน้ำไปใช้ $\frac{3}{10}$ ของถัง ในถังเหลือน้ำเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{8}{10} - \frac{3}{10} = \square$

วิธีทำ

$$\begin{aligned} \frac{8}{10} - \frac{3}{10} &= \frac{8-3}{10} \\ &= \frac{5}{10} \end{aligned}$$

ดังนั้น $\frac{8}{10} - \frac{3}{10} = \frac{5}{10}$

ตอบ ในถังเหลือน้ำ $\frac{5}{10}$ ของถัง

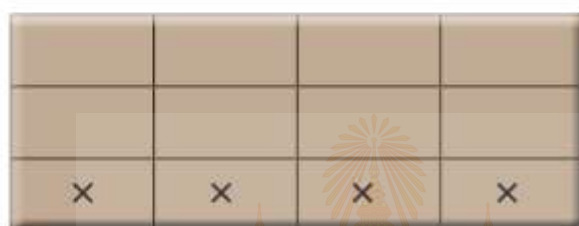




- 3) สายลมมีช็อกโกแลตหนึ่งแท่งตัดแบ่งเป็น 12 ส่วน เท่า ๆ กัน
กินไป $\frac{4}{12}$ ของแท่ง (สายลมเหลือช็อกโกแลตเท่าไร)



วาดภาพแสดงแนวคิด



กินไป $\frac{4}{12}$ ของแท่ง

ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{12}{12} - \frac{4}{12} = \square$$

วิธีทำ

$$\frac{12}{12} - \frac{4}{12} = \frac{12-4}{12}$$

$$= \frac{8}{12}$$

ดังนั้น $\frac{12}{12} - \frac{4}{12} = \frac{8}{12}$

ตอบ

สายลมเหลือช็อกโกแลต $\frac{8}{12}$ ของแท่ง



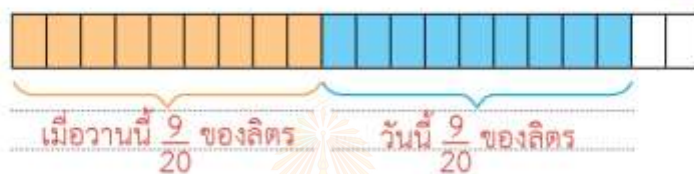


4) เมื่อวานนี้กองต๋มม $\frac{9}{20}$ ของลิตร วันนี้กองต๋มมได้เท่ากับเมื่อวาน

สองวันกองต๋มมไปเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{9}{20} + \frac{9}{20} = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{aligned} \frac{9}{20} + \frac{9}{20} &= \frac{9+9}{20} \\ &= \frac{18}{20} \end{aligned}$$

ดังนั้น $\frac{9}{20} + \frac{9}{20} = \frac{18}{20}$

ตอบ

สองวันกองต๋มมไป $\frac{18}{20}$ ของลิตร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/11

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
และผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน
เท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบและตรวจสอบ
คำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
- 2) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันที่ตัวตั้งไม่เกิน 1 พร้อมสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

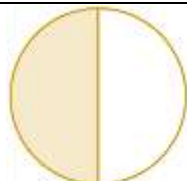
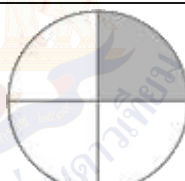
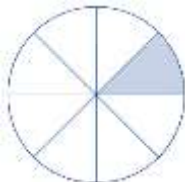
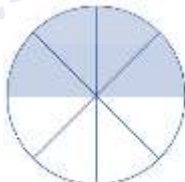
รายวิชา คณิตศาสตร์

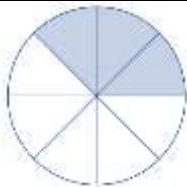
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความหมายของเศษส่วน โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  บัตรภาพใบที่ 1  บัตรภาพใบที่ 2  บัตรภาพใบที่ 3  บัตรภาพใบที่ 4  บัตรภาพใบที่ 5  บัตรภาพใบที่ 6		- นักเรียนทบทวนความหมายของเศษส่วนโดยพิจารณาบัตรภาพ และตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	- บัตรภาพ - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)						
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1		เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันที่ตัวตั้งไม่เกิน 1 พร้อมสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)						1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
ด้านความรู้	ให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพบนกระดาน จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้					1.6 สังเกตพฤติกรรม
1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่ตัวส่วน	- ส่วนที่ระบายสีในบัตรภาพใบที่ 1 ถึง 9 แสดงเศษส่วนใด (ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถาม)					2. เครื่องมือ
	- ส่วนที่ระบายสีในบัตรภาพคู่ใดรวมกันแล้วเท่ากับ 1 เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจับคู่ได้หลายแบบ) เช่น					2.1 ใบกิจกรรม 5.7
	แบบที่ 1 บัตรภาพใบที่ 2 แสดง $\frac{3}{4}$ และบัตรภาพใบที่ 3 แสดง $\frac{1}{4}$					2.2 แบบฝึกหัด
	รวมกันได้ $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$					5.16
	แบบที่ 2 บัตรภาพใบที่ 1 แสดงครึ่งรูป และบัตรภาพใบที่ 4 แสดงครึ่งรูป					2.3 แบบประเมิน
	รวมกันได้เต็ม 1 รูปพอดี					ทักษะและ
	แบบที่ 3 บัตรภาพใบที่ 1 แสดงครึ่งรูป และบัตรภาพใบที่ 6 แสดงครึ่งรูป					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1 ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	รวมกันได้เต็ม 1 รูปพอดี - ส่วนที่ระบายสีในบัตรภาพคู่ใดแสดงเศษส่วนที่ต่างกันอยู่ $\frac{1}{8}$ คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจซึ่งอาจจับคู่ได้หลายแบบ) เช่น แบบที่ 1 บัตรภาพใบที่ 5 แสดง $\frac{1}{8}$ และบัตรภาพใบที่ 8 แสดง $\frac{2}{8}$ ต่างกันอยู่ $\frac{2}{8} - \frac{1}{8} = \frac{1}{8}$ แบบที่ 2 บัตรภาพใบที่ 6 แสดง $\frac{4}{8}$ และบัตรภาพใบที่ 7 แสดง $\frac{3}{8}$ ต่างกันอยู่ $\frac{4}{8} - \frac{3}{8} = \frac{1}{8}$ แบบที่ 3 บัตรภาพใบที่ 7 แสดง $\frac{3}{8}$ และบัตรภาพใบที่ 8 แสดง $\frac{2}{8}$ ต่างกันอยู่ $\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{1}{8}$ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดาน และแจกใบกิจกรรม 5.7 ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำ พร้อมตรวจสอบคำตอบ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	- นักเรียนทำกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ	- แถบโจทย์ปัญหา - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 5.7 ข้อ 1-3	กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่าง สมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้	1) $\text{ขวัญใจดีมีนมไป } \frac{5}{8} \text{ ของขวด โจดีมีนม } \frac{3}{8} \text{ ของขวด}$ $\text{ขวัญใจดีมีนมมากกว่าโจเท่าไร}$ - โจทย์ถามอะไร (ขวัญใจดีมีนมมากกว่าโจเท่าไร) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (ขวัญใจดีมีนมไป $\frac{5}{8}$ ของขวด โจดีมีนม $\frac{3}{8}$ ของขวด) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - ขวัญใจดีมีนม $\frac{5}{8}$ ของขวด วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{8}$ 	โจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากัน และทำลงใน ใบกิจกรรม 5.7			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

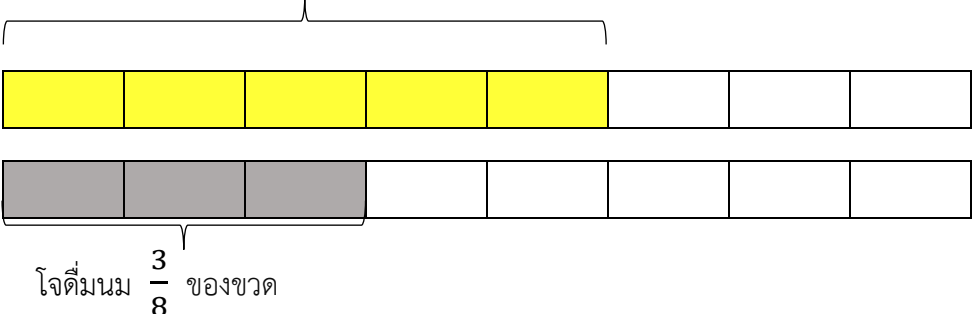
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- โจทย์มีนม $\frac{3}{8}$ ของขวด วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร  โจทย์มีนม $\frac{3}{8}$ ของขวด ครูให้นักเรียนสังเกตแผนภาพเศษส่วนบนกระดาน ดังนี้ ขวดมีนม $\frac{5}{8}$ ของขวด  โจทย์มีนม $\frac{3}{8}$ ของขวด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

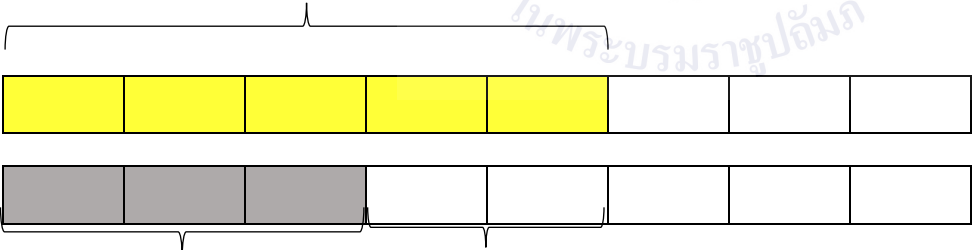
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หาคำตอบได้อย่างไร (นำ $\frac{5}{8}$ ลบด้วย $\frac{3}{8}$) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - $\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$ ได้คำตอบเท่าไร ($\frac{2}{8}$) ครูเขียนแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ ขวัญใจดีมีนม $\frac{5}{8}$ ของขวด  ใจดีมีนม $\frac{3}{8}$ ของขวด ขวัญใจดีมีนมมากกว่าใจ ? ของขวด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \square$ $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5-3}{8}$ $= \frac{2}{8}$ ดังนั้น $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$ - สรุปคำตอบได้อย่างไร (ขวัญใจดีมีนมมากกว่าโจ $\frac{2}{8}$ ของขวด) - $\frac{2}{8}$ เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะโจดีมีนม $\frac{3}{8}$ ของขวด ถ้าดีมีเพิ่มอีก $\frac{2}{8}$ ของขวดจะเท่ากับ $\frac{5}{8}$ ซึ่งเท่ากับนมที่ขวัญใจดีมี)				
	2) แม่ทำขนมใช้แป้ง $\frac{7}{10}$ ของถ้วย ใช้น้ำตาลทรายน้อยกว่าแป้ง $\frac{5}{10}$ ของถ้วย แม่ใช้น้ำตาลทรายทำขนมเท่าไร - โจทย์ถามอะไร (แม่ใช้น้ำตาลทรายทำขนมเท่าไร) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม - โจทย์บอกอะไร (แม่ทำขนมใช้แป้ง $\frac{7}{10}$ ของถ้วย ใช้น้ำตาลทรายน้อยกว่าแป้ง $\frac{5}{10}$ ของถ้วย)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

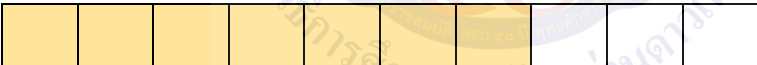
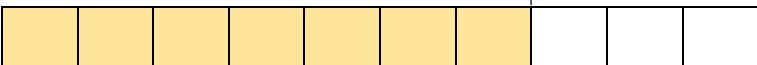
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - ใช้แป้ง $\frac{7}{10}$ ของถ้วย วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร $\frac{7}{10}$ ใช้แป้ง  - ใช้น้ำตาลน้อยกว่าแป้ง $\frac{5}{10}$ ของถ้วย วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร $\frac{7}{10}$ ใช้แป้ง  ใช้น้ำตาล  น้อยกว่า $\frac{5}{10}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

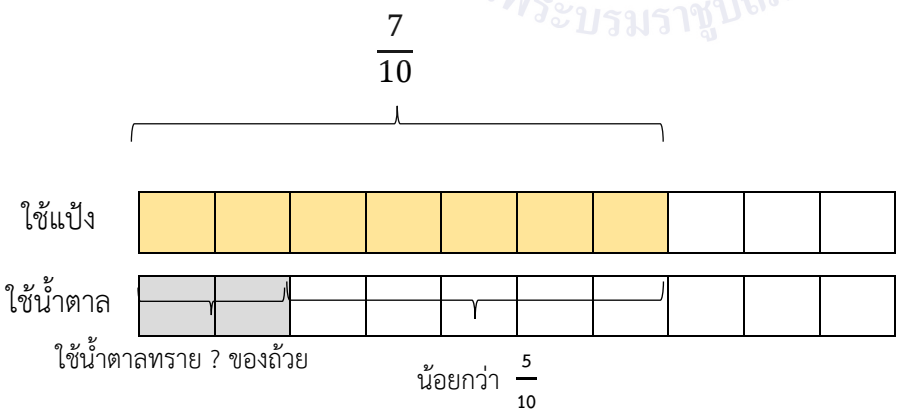
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- หาคำตอบได้อย่างไร (นำ $\frac{7}{10}$ ลบด้วย $\frac{5}{10}$) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - $\frac{7}{10} - \frac{5}{10}$ ได้คำตอบเท่าไร ($\frac{2}{10}$) ครูเขียนแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ $\frac{7}{10}$  ใช้น้ำตาลทราย ? ของถ้วย น้อยกว่า $\frac{5}{10}$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \square$ $\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \frac{7-5}{10}$ $= \frac{2}{10}$ ดังนั้น $\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \frac{2}{10}$ - สรุปคำตอบได้อย่างไร (แม่ใช้น้ำตาลทรายทำขนม $\frac{2}{10}$ ของถ้วย) - $\frac{2}{10}$ เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะใช้น้ำตาลทราย $\frac{2}{10}$ ถ้าเพิ่มอีก $\frac{5}{10}$ จะเท่ากับแปด $\frac{7}{10}$ ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) 3) พ่อผสมสีทาห้องโดยใช้สีฟ้า $\frac{1}{5}$ ของกระป๋อง ถ้าใช้สีเขามากกว่าสีฟ้า $\frac{3}{5}$ ของกระป๋อง พ่อจะต้องใช้สีเขามากเท่าไร - โจทย์ถามอะไร (พ่อจะต้องใช้สีเขามากเท่าไร) ให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

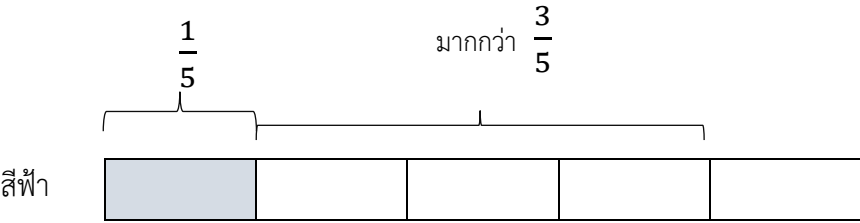
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- โจทย์บอกอะไร (พ่อผสมสีทาห้องโดยใช้สีฟ้า $\frac{1}{5}$ ของกระป๋อง ถ้าใช้สีขาวมากกว่าสีฟ้า $\frac{3}{5}$ ของกระป๋อง) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก - ใช้สีฟ้า $\frac{1}{5}$ ของกระป๋อง วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร  - ใช้สีขาวมากกว่าสีฟ้า $\frac{3}{5}$ ของกระป๋อง วาดภาพแสดงแนวคิดได้อย่างไร - 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สีขาว  ต้องใช้สีขาว ? ของกระป๋อง - หาคำตอบได้อย่างไร (นำ $\frac{1}{5}$ บวกกับ $\frac{3}{5}$) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - ($\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$) ได้คำตอบเท่าไร ($\frac{4}{5}$) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้ มากกว่า $\frac{3}{5}$ สีฟ้า  สีขาว  ต้องใช้สีขาว ? ของกระป๋อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$ $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{1+3}{5}$ $= \frac{4}{5}$ ดังนั้น $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$ - สรุปคำตอบได้อย่างไร (พอจะต้องใช้สีขาว $\frac{4}{5}$ ของกระป๋อง) - $\frac{4}{5}$ เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะใช้สีขาว $\frac{4}{5}$ ซึ่งมากกว่าสีฟ้าอยู่ $\frac{3}{5}$) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำ ในใบกิจกรรม 5.7 ข้อ 4) ดังนี้				
		- นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 5.7 ข้อ 4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	4) แม่ค้าขายน้ำลำไยได้ $\frac{4}{7}$ ของโหล ขายน้ำส้มได้มากกว่าน้ำลำไย $\frac{3}{7}$ ของโหล แม่ค้าขายน้ำส้มได้เท่าไร	การลบ เศษส่วนที่ตัว ส่วนเท่ากัน โดยเขียน ประโยค สัญลักษณ์ และแสดงวิธี ทำในใบ กิจกรรม 5.7 ข้อ 4			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจกับปัญหา วางแผนแก้ปัญหาคำตอบ และ ตรวจสอบคำตอบ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.16	1. นักเรียน ร่วมกันสรุป การแก้โจทย์ ปัญหาการ บวกและการ ลบเศษส่วนที่ ตัวส่วนเท่ากัน 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 5.16	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.16	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.7 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 2) แบบฝึกหัด 5.16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 3) ใบกิจกรรม 5.7 (สำหรับครู) เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 4) แบบฝึกหัด 5.16 (สำหรับครู) เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- 6) บัตรภาพ แถบโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.7
- แบบฝึกหัด 5.16

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 5.7 2. แบบฝึกหัด 5.16	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันที่ตัวตั้งไม่เกิน 1 พร้อมสนับสนุนแนวคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2, 3.1, 3.5, 5.2) 2. ตรวจจากใบกิจกรรม 5.7 (1.1, 1.2, 3.1, 3.5, 5.2) 3. ตรวจจากแบบฝึกหัด 5.16 (1.1, 3.1, 3.5, 5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

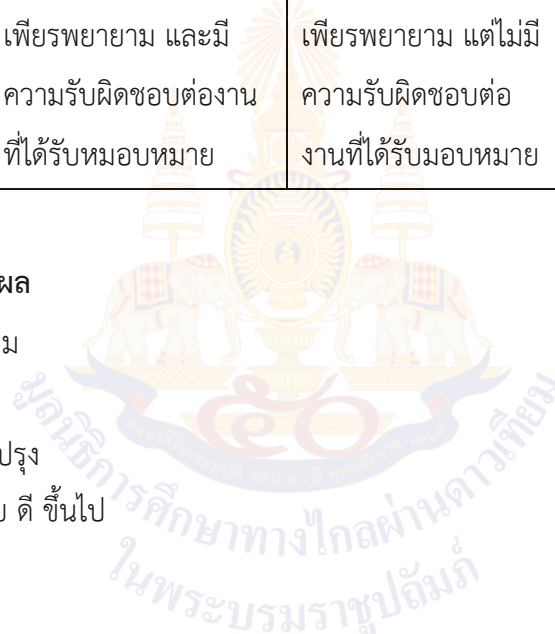
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 5.7 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน

เท่ากัน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.7

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1) ขวัญใจดีมนมไป $\frac{5}{8}$ ของขวด โจดีมนม $\frac{3}{8}$ ของขวด ขวัญใจดีมนมมากกว่าโจเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

ดังนั้น

ตอบ

- 2) แม่ทำขนมใช้แป้ง $\frac{7}{10}$ ส่วน ใช้น้ำตาลน้อยกว่าแป้ง $\frac{5}{10}$ ส่วน
แม่ใช้น้ำตาลทำขนมกี่ส่วน

วาดภาพแสดงแนวคิด

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

- 3) พ่อผสมสีทาห้องโดยใช้สีขาว $\frac{4}{5}$ ของกระป๋อง ถ้าใช้สีขาวมากกว่าสีฟ้า $\frac{3}{5}$ ของกระป๋อง พ่อจะต้องใช้สีฟ้าเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

ตอบ

- 4) แม่ค้าขายน้ำลำไยได้ $\frac{4}{7}$ ของโหลแก้ว ขายน้ำลำไยได้น้อยกว่าน้ำส้ม $\frac{3}{7}$ ของโหลแก้ว แม่ค้าขายน้ำส้มได้เท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ดังนั้น

หรือ

ตอบ

แบบฝึกหัด 5.16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 5.16

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ชัดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ระบายสีแสดงแนวคิด และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) ต้นหุงข้าวใช้ข้าวกล้อง $\frac{1}{10}$ ของหม้อ ใช้ข้าวขาวมากกว่าข้าวกล้อง $\frac{2}{10}$ ของหม้อ
ต้นใช้ข้าวขาวเพื่อหุงข้าวเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด

ข้าวกล้อง											
ข้าวขาว											

ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \square$

วิธีทำ

$$\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \frac{\quad}{10}$$

$$= \frac{3}{10}$$

ดังนั้น $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$

ตอบ ต้นใช้ข้าวขาวเพื่อหุงข้าว $\frac{3}{10}$ ของหม้อ





- 2) วันแรกปลูกผักได้ $\frac{2}{8}$ ของแปลง วันที่สองปลูกผักได้ $\frac{6}{8}$ ของแปลง
วันที่สองปลูกผักได้มากกว่าวันแรกเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด



.....

.....

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ





3) จอยกินขนมเค้ก $\frac{3}{5}$ ก้อน ถ้าจอยกินขนมเค้กมากกว่าเกม $\frac{1}{5}$ ก้อน
เกมกินขนมเค้กไปเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด

[illegible]

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ





4) ชาวสวนปลูกผักคะน้า $\frac{4}{10}$ ของแปลง ปลูกผักคะน้าน้อยกว่าปลูกผักกวางตุ้ง $\frac{2}{10}$ ของแปลง ชาวสวนผักปลูกกวางตุ้งคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร

วาทภาพแสดงแนวคิด



10	20	30	40								
50	60	70	80								

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ



ตอบ



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 5.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

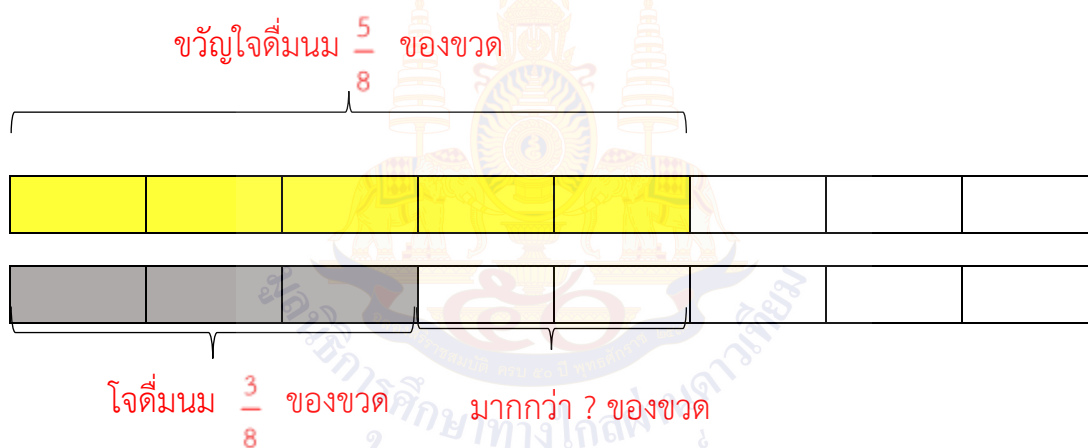
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 5.7

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1) ขวัญใจดีมนมไป $\frac{5}{8}$ ของขวด โจดีดีมนม $\frac{3}{8}$ ของขวด ขวัญใจดีมนมมากกว่าโจเท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \square$

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5-3}{8}$$

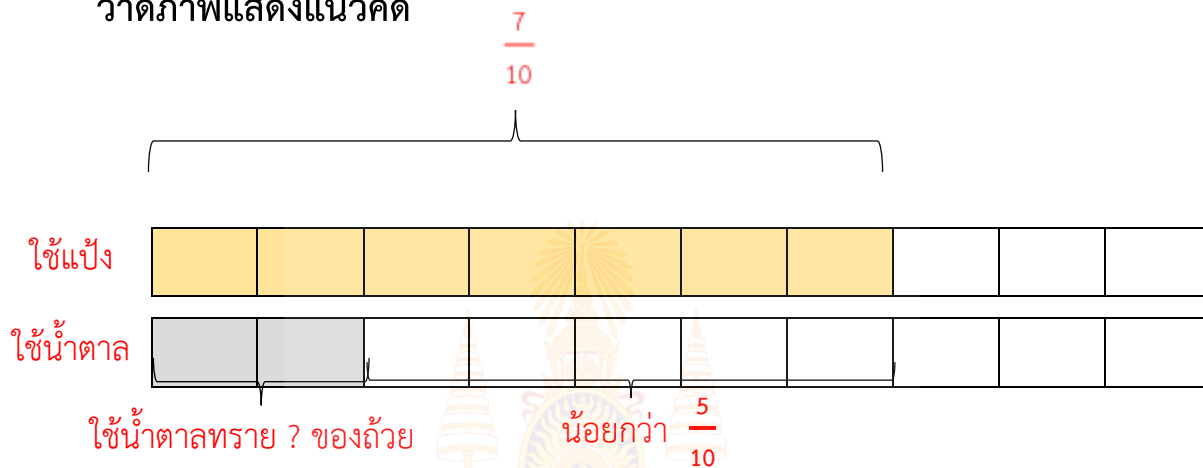
$$= \frac{2}{8}$$

ดังนั้น $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$

ตอบ ขวัญใจดีมนมากกว่าโจ $\frac{2}{8}$ ของขวด

- 2) แม่ทำขนมไข่แป้ง $\frac{7}{10}$ ส่วน ใช้น้ำตาลน้อยกว่าแป้ง $\frac{5}{10}$ ส่วน
 แม่ใช้น้ำตาลทำขนมกี่ส่วน

วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \frac{7-5}{10} \\ = \frac{2}{10} \end{array}$$

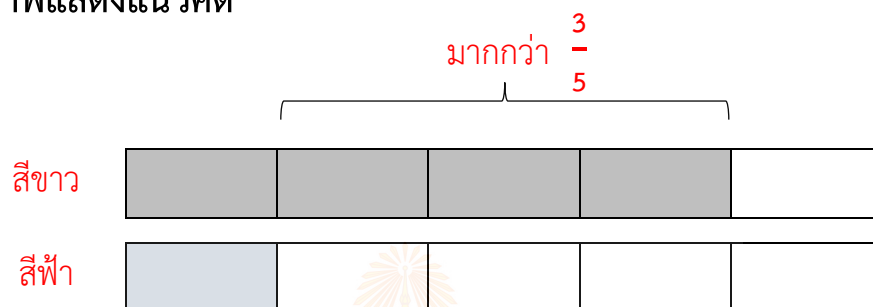
ดังนั้น

$$\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \frac{2}{10}$$

ตอบ แม่ใช้น้ำตาลทำขนม $\frac{2}{10}$ ส่วน

- 3) พ่อผสมสีทาห้องโดยใช้สีขาว $\frac{4}{5}$ ของกระป๋อง ถ้าใช้สีขาวมากกว่าสีฟ้า
 $\frac{3}{5}$ ของกระป๋อง พ่อจะต้องใช้สีฟ้าเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{4-3}{5} \\ = \frac{1}{5} \end{array}$$

ดังนั้น

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$$

ตอบ

พ่อจะต้องใช้สีฟ้า $\frac{1}{5}$ ของกระป๋อง

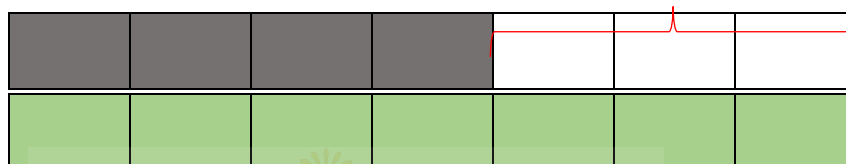
- 4) แม่ค้าขายน้ำลำไยได้ $\frac{4}{7}$ ของโหลแก้ว ขายน้ำลำไยได้น้อยกว่าน้ำส้ม $\frac{3}{7}$ ของโหลแก้ว แม่ค้าขายน้ำส้มได้เท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

น้อยกว่า $\frac{3}{7}$

น้ำลำไย

น้ำส้ม



ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = \boxed{}$$

วิธีทำ

$$\begin{aligned} \frac{4}{7} + \frac{3}{7} &= \frac{4+3}{7} \\ &= \frac{7}{7} \\ &= 1 \end{aligned}$$

ดังนั้น

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = 1$$

หรือ

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = 1$$

ตอบ

แม่ค้าขายน้ำส้มได้ 1 โหลแก้ว

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 5.16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

เฉลย แบบฝึกหัด 5.16

เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ระบายสีแสดงแนวคิด และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) ต้นหุงข้าวใช้ข้าวกล้อง $\frac{1}{10}$ ของหม้อ ใช้ข้าวขาวมากกว่าข้าวกล้อง $\frac{2}{10}$ ของหม้อ

ต้นใช้ข้าวขาวเพื่อหุงข้าวเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด

$\frac{1}{10}$ ของหม้อ

ข้าวกล้อง

ข้าวขาว

มากกว่า $\frac{2}{10}$ ของหม้อ

ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \square$

วิธีทำ

$$\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \frac{1+2}{10}$$

$$= \frac{3}{10}$$

ดังนั้น $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$

ตอบ ต้นใช้ข้าวขาวเพื่อหุงข้าว $\frac{3}{10}$ ของหม้อ

๒๕๐

ชุดการจัดการเรียนการสอน (ตัวหนังสือ) ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

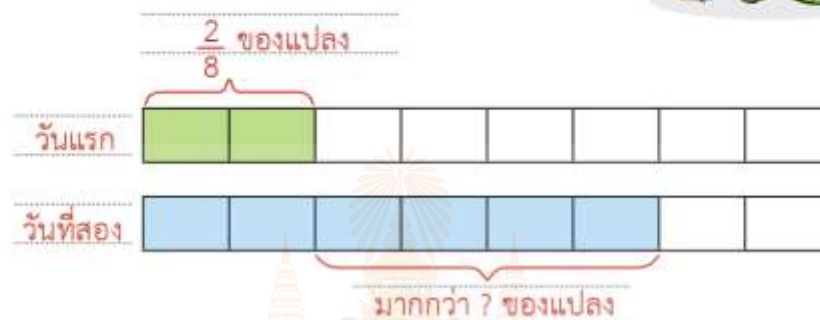


2) วันแรกปลูกผักได้ $\frac{2}{8}$ ของแปลง วันที่สองปลูกผักได้ $\frac{6}{8}$ ของแปลง

วันที่สองปลูกผักได้มากกว่าวันแรกเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \square$

วิธีทำ

$$\begin{aligned} \frac{6}{8} - \frac{2}{8} &= \frac{6-2}{8} \\ &= \frac{4}{8} \end{aligned}$$

ตอบ วันที่สองปลูกผักได้มากกว่าวันแรก $\frac{4}{8}$ ของแปลง



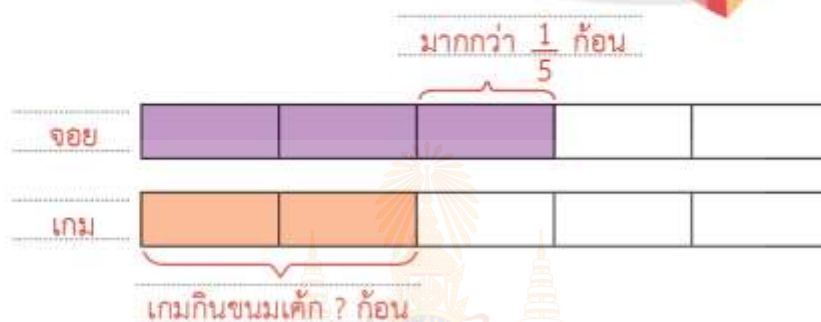


3) จอยกินขนมเค้ก $\frac{3}{5}$ ก้อน ถ้าจอยกินขนมเค้กมากกว่าเกม $\frac{1}{5}$ ก้อน

เกมกินขนมเค้กไปเท่าไร



วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \square$$

วิธีทำ

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3-1}{5}$$

$$= \frac{2}{5}$$

ดังนั้น $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$

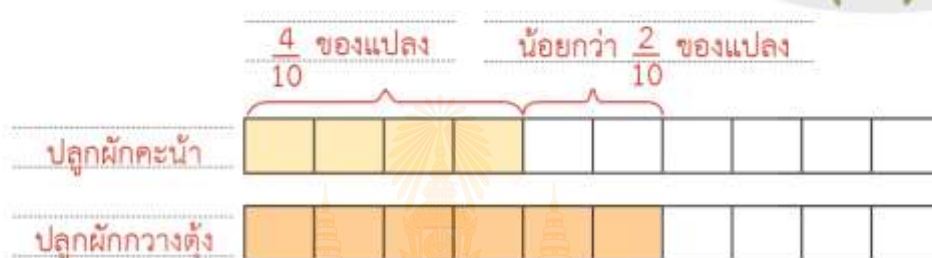
ตอบ เกมกินขนมเค้กไป $\frac{2}{5}$ ก้อน





- 2) ชาวสวนปลูกผักคะน้า $\frac{4}{10}$ ของแปลง ปลูกผักคะน้าน้อยกว่าปลูกผักกวางตุ้ง $\frac{2}{10}$ ของแปลง ชาวสวนผักปลูกกวางตุ้งคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร

วาดภาพแสดงแนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \frac{\quad}{10}$

วิธีทำ

$$\frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \frac{4+2}{10}$$

$$= \frac{6}{10}$$

ดังนั้น $\frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6}{10}$

ตอบ ชาวสวนปลูกผักกวางตุ้งคิดเป็น $\frac{6}{10}$ ของแปลง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต+

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/3</p> <p>ป.3/4</p> <p>ป.3/10</p> | <p>เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้</p> <p>บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด</p> <p>เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> |
|---|--|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 เศษส่วนเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ
- 2.2 สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเศษส่วนประกอบด้วย ตัวเศษและตัวส่วน
 - ตัวเศษแสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น
 - ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น
- 2.3 การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้ดูที่ตัวเศษถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า
- 2.4 การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษบวกกัน ตัวส่วนคงเดิม
- 2.5 การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนคงเดิม

3. สาระการเรียนรู้

ความหมายของเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกเศษส่วน การลบเศษส่วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) เขียนและบอกเศษส่วน
 - 2) เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

3) หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1

4) หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และตัวตั้งไม่เกิน 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศษส่วนไปใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

(1,1, 1.2, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

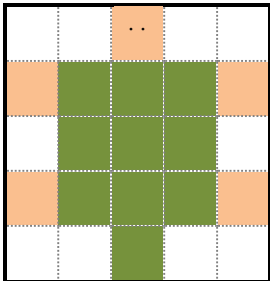
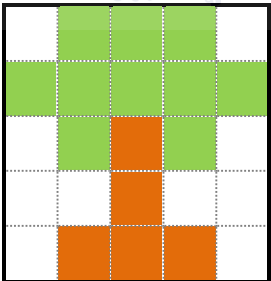
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศษส่วนไปใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (1,1, 1.2, 2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง” ให้นักเรียนวางแผนการปูกระเบื้องเป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ โดยระบายสีเป็นภาพตามแบบกระเบื้องที่ตัวเองต้องการ โดยครูแจกใบกิจกรรม 5.8 และสีไม้ 1 กล่อง ให้นักเรียนแต่ละคู่ทำใบกิจกรรม 5.8 ข้อ 1 โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคู่ระบายสีเขียว 10 ช่อง และระบายสีส้ม 5 ช่อง ให้เป็นภาพตามจินตนาการของนักเรียน เช่น  	- นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง” ให้นักเรียนวางแผนการปูกระเบื้องเป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ โดยระบายสีเป็นภาพตามแบบ	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 5.8 ข้อ 1	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มตัวแทนออกมาตอบคำถาม ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ 1. เขียนและบอก เศษส่วน 2. เปรียบเทียบ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน 3. หาผลบวกของ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน และผลบวก ไม่เกิน 1 4. หาผลลบของ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน และตัวตั้งไม่ เกิน 1	- รูปที่นักเรียนจะปูกระเบื้องเป็นรูปอะไร (ให้เพื่อนในห้องเป็นคนทาย เช่น เต่า ต้นไม้) - ส่วนที่ปูกระเบื้องสีเขียวแสดงเศษส่วนเท่าไร ($\frac{10}{25}$) - ส่วนที่ปูกระเบื้องสีส้มแสดงเศษส่วนเท่าไร ($\frac{5}{25}$) - ส่วนที่ปูกระเบื้องสีเขียวและสีส้มคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร คิดได้อย่างไร ($\frac{15}{25}$ คิดจาก $\frac{10}{25} + \frac{5}{25} = \frac{15}{25}$) - ส่วนที่ต้องปูกระเบื้องทั้งหมดต้องปูกี่แผ่น (25 แผ่น) - ส่วนที่ต้องปูกระเบื้องสีขาวคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร คิดได้อย่างไร ($\frac{10}{25}$ คิดจาก $\frac{25}{25} - \frac{11}{25} = \frac{10}{25}$) - ส่วนที่ระบายสีเขียวกับส่วนที่ระบายสีส้มต่างกันเท่าไร คิดได้อย่างไร ($\frac{5}{25}$ คิดจาก $\frac{10}{25} - \frac{5}{25} = \frac{5}{25}$)	กระเบื้องที่ ตัวเองต้องการ			1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 5.8 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง” โดยครูแจกใบกิจกรรม 5.8 ข้อ 2 ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบพื้นกระเบื้องของห้อง โดยระบายสีให้เป็นรูปอะไรก็ได้ตาม จินตนาการของนักเรียน และมีเงื่อนไข ดังนี้ 1) มีกระเบื้องสีเหลือง 20 แผ่น (ระบายสีเหลือง 20 ช่อง) 2) มีกระเบื้องสีแดง 10 แผ่น (ระบายสีแดง 10 ช่อง) 3) กระเบื้องสีอื่น ๆ เพิ่มเติม (ระบายสีอื่น ๆ เพิ่มเติม) เมื่อนักเรียนระบายสีเป็นรูปตามจินตนาการของนักเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 5.8 ข้อ 3 จากนั้นครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้ ครูสุ่มถามคำถาม นักเรียนจากใบกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น	- นักเรียนทำ กิจกรรม “สร้างสรรค์ ภาพบนพื้น กระเบื้อง” โดย ครูแจกใบ กิจกรรม 5.8 ข้อ 2 ให้ นักเรียนแต่ละ กลุ่มช่วยกัน ออกแบบพื้น กระเบื้องของ	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 5.8 ข้อ 1	สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

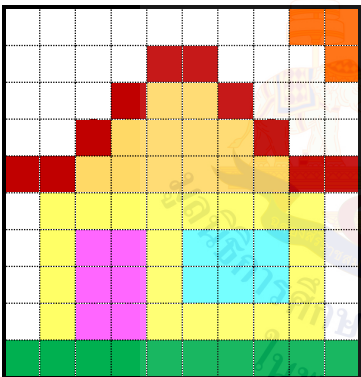
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน		ห้อง โดยระบาย สีให้เป็นรูปอะไร ก็ได้ตาม จินตนาการของ นักเรียน และมี เงื่อนไข - นักเรียนตอบ คำถามตาม ความเข้าใจ		- PowerPoint	

ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)

1. ครูถามว่า

- รูปที่นักเรียนออกแบบเป็นรูปอะไร (บ้านหลังคาแดง)
- มีกระเบื้องสีเหลือง คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร ($\frac{20}{100}$)
- มีกระเบื้องสีแดง คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร ($\frac{10}{100}$)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- มีกระเบื้องสี่เหลี่ยมและกระเบื้องสี่เหลี่ยมต่างกันอยู่เท่าไร คิดได้อย่างไร ($\frac{10}{100}$ คิดจาก $\frac{20}{100} - \frac{10}{100} = \frac{10}{100}$) - กลุ่มของนักเรียนใช้กระเบื้องสี่เหลี่ยมน้อยที่สุด (สี่เหลี่ยม) คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร (คิดเป็น $\frac{3}{100}$) - กลุ่มของนักเรียนใช้กระเบื้องสี่เหลี่ยมมากที่สุด (สี่เหลี่ยม) คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร (คิดเป็น $\frac{20}{100}$) - ส่วนที่ไม่ใช่กระเบื้องสี่เหลี่ยมคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร ($\frac{67}{100}$) - นักเรียนต้องใช้กระเบื้องสี่เหลี่ยมคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร ($\frac{33}{100}$) ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มนำผลงานมาติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันโหวตผลงานที่นักเรียนชื่นชอบมากที่สุด 3 อันดับแรก จะได้รับรางวัล ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันนี้ โดยครูถามว่านักเรียนได้ใช้ความรู้ในเรื่องใดบ้าง (ความหมายของเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกเศษส่วน การลบเศษส่วน)				
		- นักเรียน ร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ		- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
		กิจกรรมที่ทำในวันนี้			



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 5.8 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง
- 2) ใบกิจกรรม 5.8 (สำหรับครู) เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 5.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เขียนและบอกเศษส่วน 2. เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน 3. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 4. หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และตัวตั้งไม่เกิน 1	- ตรวจใบกิจกรรม	- ใบกิจกรรม 5.8	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศษส่วนไปใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (1.1, 1.2, 2.2)	1. สสำรวจพฤติกรรม การตอบคำถาม (1.1, 1.2) 2. ประเมินจากชิ้นงาน (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้(3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ และผล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของ ตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ- นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		ทักษะชีวิต 4.4 เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอ ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		ทักษะชีวิต 4.5 ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมี เหตุผล		ทักษะชีวิต 4.6 ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกา หรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดย ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

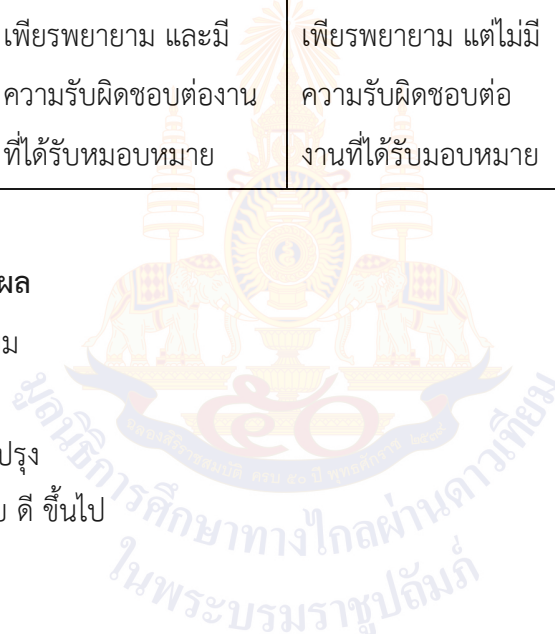
เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 5.8 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง

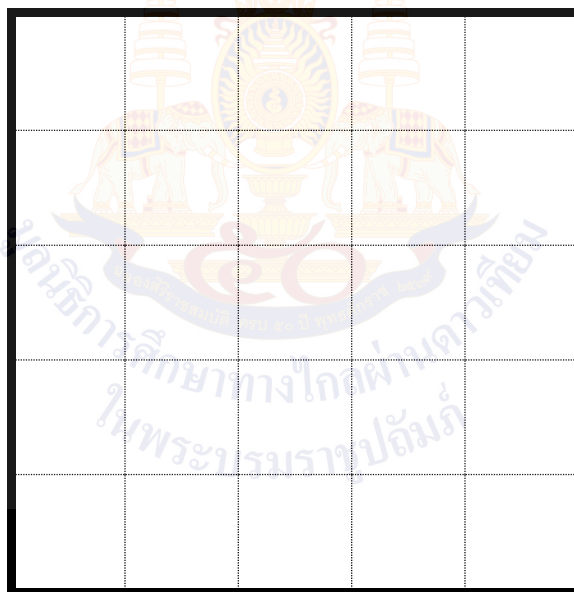
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 5.8

1. กำหนดให้รูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่ 1 รูป แทน 1 ห้องสำหรับปูกระเบื้อง (1 หน่วย) ซึ่งแบ่งเป็นช่องเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนวางแผนปูกระเบื้องใน 1 ห้องโดยระบายสีในช่องของรูปสี่เหลี่ยมเพื่อสร้างสรรค์ภาพตามเงื่อนไขที่กำหนด ในจินตนาการของตนเอง แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

เงื่อนไข

- 1) มีกระเบื้องสีเขียว 10 แผ่น
- 2) มีกระเบื้องสีส้ม 5 แผ่น



ชื่อภาพ.....

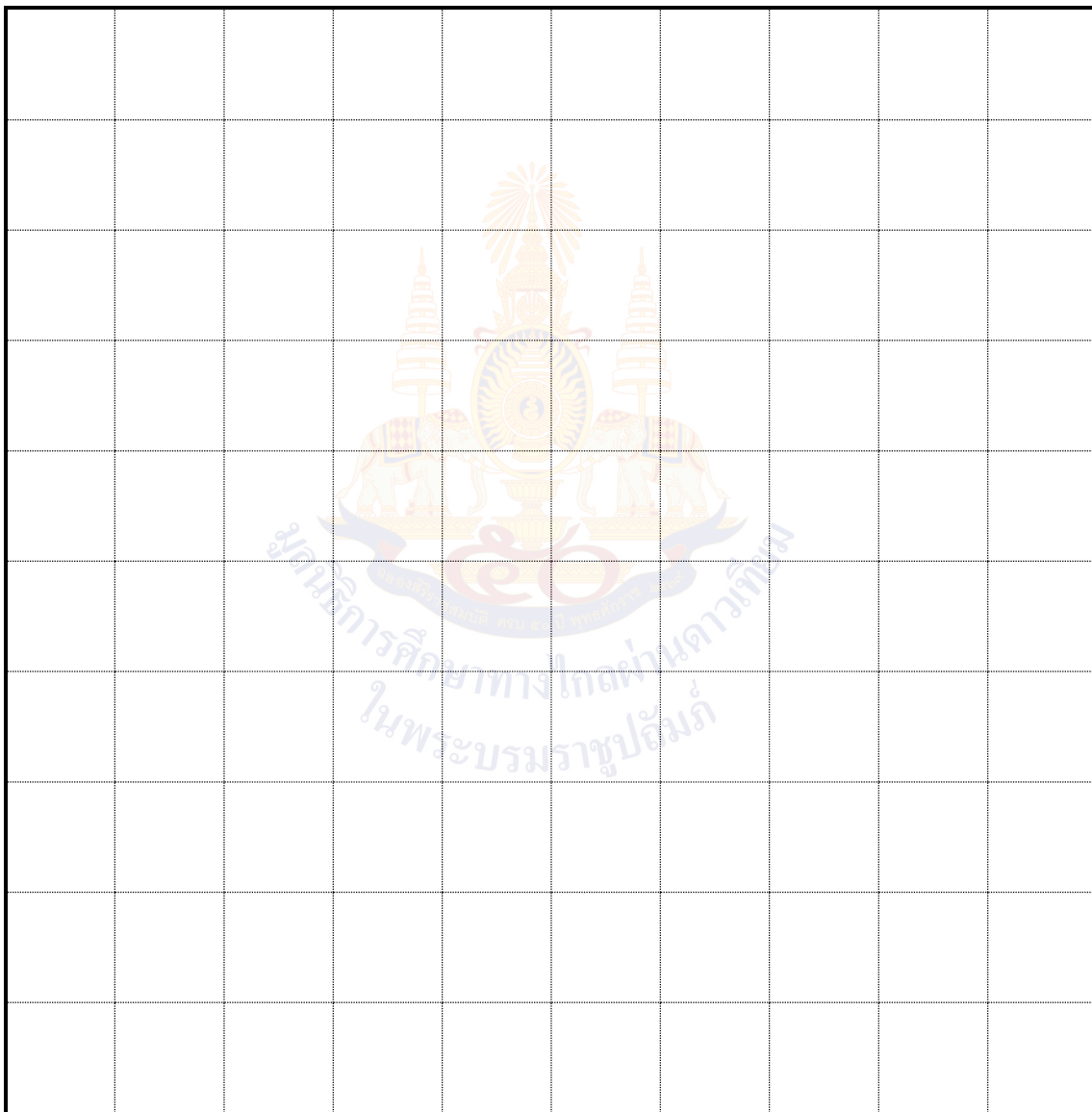
- | | | |
|--|-------|---------|
| 1) ส่วนที่ปูกระเบื้องสีเขียวแสดงเศษส่วน | ----- | ของห้อง |
| 2) ส่วนที่ปูกระเบื้องสีส้มแสดงเศษส่วน | ----- | ของห้อง |
| 3) ส่วนที่ปูกระเบื้องทั้งหมดคิดเป็นเศษส่วน | ----- | ของห้อง |
| 4) ส่วนที่ปูกระเบื้องสีขาวคิดเป็นเศษส่วน | ----- | ของห้อง |

หมายเหตุ : ภาพที่นักเรียนสร้างอาจแตกต่างกัน

2. กำหนดให้รูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่ 1 รูป แสดง 1 หน่วย ซึ่ง แบ่งเป็นช่องเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนระบายสีในช่องของรูปสี่เหลี่ยมเพื่อสร้างภาพตามเงื่อนไขที่กำหนด ในจินตนาการของตนเอง แล้วเขียนชื่อภาพ

เงื่อนไข

- 1) ระบายสีเหลือง 20 ช่อง
- 2) ระบายสีแดง 10 ช่อง
- 3) ระบายสีอื่น ๆ เพิ่มเติม



ชื่อภาพ

3. เขียนคำตอบในช่องว่าง โดยพิจารณาจากภาพที่ระบายสีในข้อ 2

- 1) ส่วนที่ระบายสีเหลือง คิดเป็นเศษส่วน _____ ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่
- 2) ส่วนที่ระบายสีแดง คิดเป็นเศษส่วน _____ ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่
- 3) ส่วนที่ระบายสีเหลืองและส่วนที่ระบายสีแดงต่างกันอยู่ _____ ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่ คิดได้อย่างไร _____
- 4) ระบายสีได้น้อยที่สุด _____

คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร _____ ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่

- 5) ระบายสีได้มากที่สุด _____

คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร _____ ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่

- 6) ส่วนที่ระบายสีทั้งหมดคิดเป็นเศษส่วน _____ ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่
- 7) ส่วนที่ไม่ระบายสีคิดเป็นเศษส่วน _____ ของรูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่

หมายเหตุ คำตอบข้อ 4) – 7) ขึ้นอยู่กับภาพที่นักเรียนสร้าง

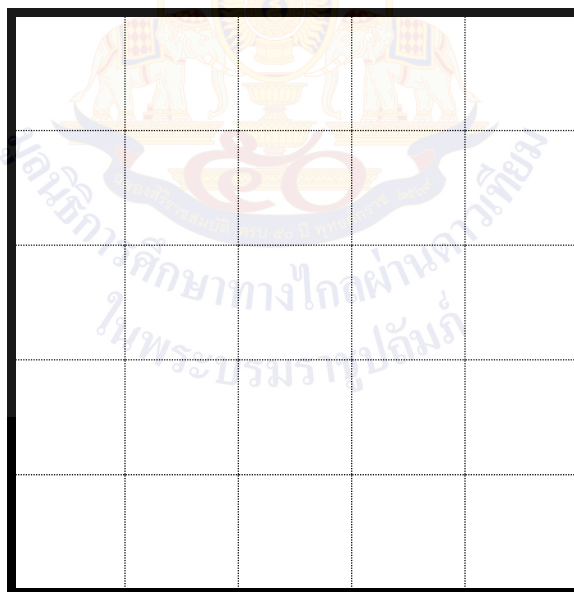
สำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 5.8
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศษส่วน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 5.8

1. กำหนดให้รูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่ 1 รูป แทน 1 ห้องสำหรับปูกระเบื้อง (1 หน่วย) ซึ่งแบ่งเป็นช่องเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนวางแผนปูกระเบื้องใน 1 ห้องโดยระบายสีในช่องของรูปสี่เหลี่ยมเพื่อสร้างสรรค์ภาพภาพตามเงื่อนไขที่กำหนด ในจินตนาการของตนเอง แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

เงื่อนไข

- 3) มีกระเบื้องสีเขียว 10 แผ่น
- 4) มีกระเบื้องสีส้ม 5 แผ่น



ชื่อภาพ.....

5) ส่วนที่ปุกระเบื่องสีเขียวแสดงเศษส่วน	$\frac{10}{25}$	ของห้อง
6) ส่วนที่ปุกระเบื่องสีส้มแสดงเศษส่วน	$\frac{5}{25}$	ของห้อง
7) ส่วนที่ปุกระเบื่องทั้งหมดคิดเป็นเศษส่วน	$\frac{15}{25}$	ของห้อง
8) ส่วนที่ปุกระเบื่องสีขาวคิดเป็นเศษส่วน	$\frac{10}{25}$	ของห้อง

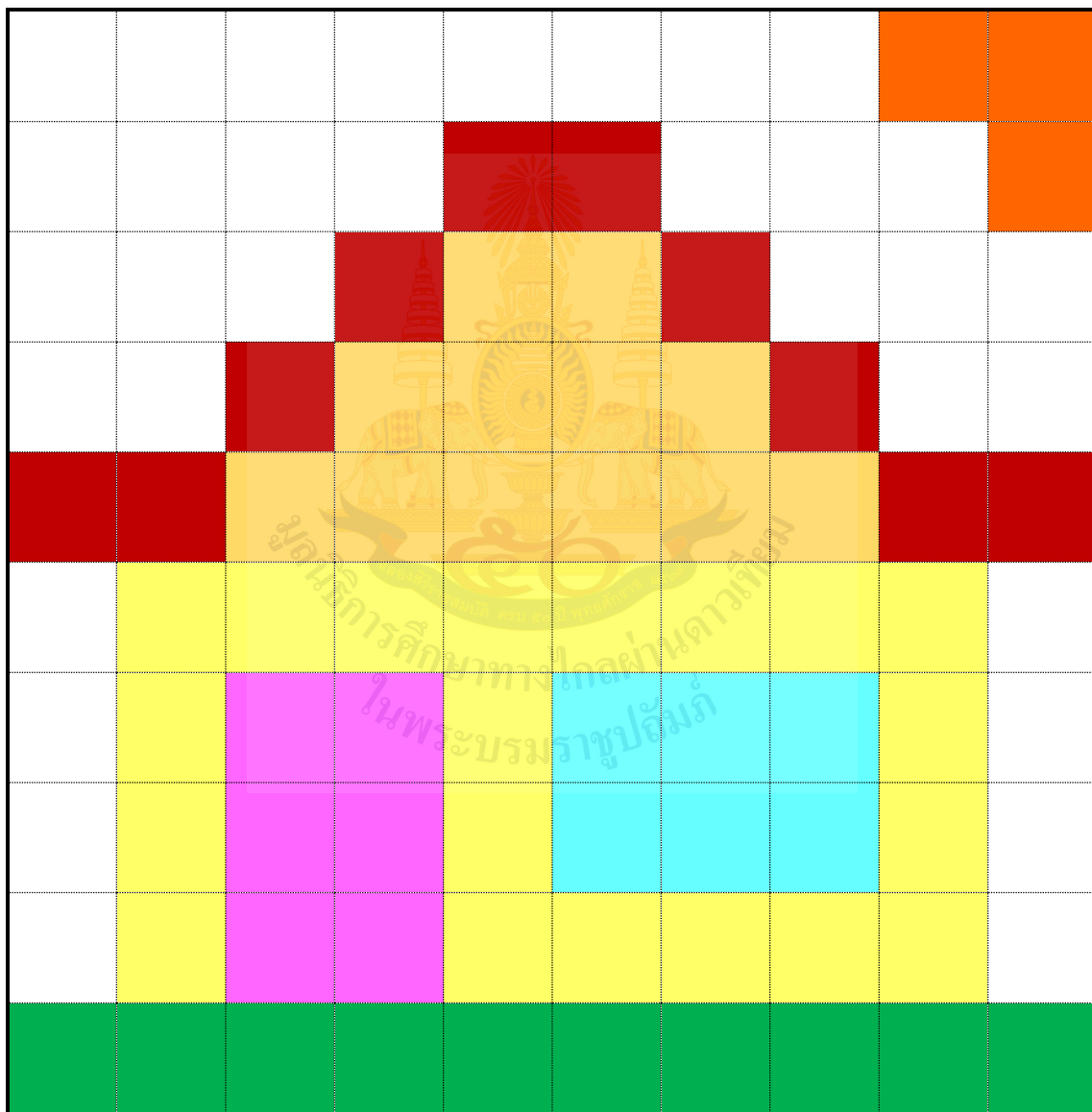
หมายเหตุ : ภาพที่นักเรียนสร้างอาจแตกต่างกัน



2. กำหนดให้รูปสี่เหลี่ยมรูปใหญ่ 1 รูป แสดง 1 ห้องสำหรับปูกระเบื้อง (1 หน่วย) ซึ่ง แบ่งเป็นช่องเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนวางแผนปูกระเบื้องใน 1 ห้องโดยระบายสีในช่องของรูปสี่เหลี่ยมเพื่อสร้างภาพตามเงื่อนไขที่กำหนด ในจินตนาการของตนเอง แล้วเขียนชื่อภาพ

เงื่อนไข

- 4) มีกระเบื้องสีเหลือง 20 แผ่น
- 5) มีกระเบื้องสีแดง 10 แผ่น
- 6) มีกระเบื้องสีอื่น ๆ เพิ่มเติม



ชื่อภาพ

บ้านหลังคาแดง

3. เขียนคำตอบในช่องว่าง โดยพิจารณาจากภาพที่ระบายสีในข้อ 2

8) ส่วนที่ปูกระเบื้องสีเหลือง คิดเป็นเศษส่วน $\frac{20}{100}$ ของห้อง

9) ส่วนที่ปูกระเบื้องสีแดง คิดเป็นเศษส่วน $\frac{10}{100}$ ของห้อง

10) ส่วนที่ปูกระเบื้องสีเหลืองและส่วนที่ปูกระเบื้องสีแดงต่างกันอยู่ $\frac{10}{100}$

ของห้อง คิดได้อย่างไร $\frac{20}{100} - \frac{10}{100} = \frac{10}{100}$

11) นักเรียนปูกระเบื้องสีได้น้อยที่สุด สีส้ม

คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร $\frac{3}{100}$ ของห้อง

12) นักเรียนปูกระเบื้องสีได้มากที่สุด สีเหลือง

คิดเป็นเศษส่วนเท่าไร $\frac{20}{100}$ ของห้อง

13) ส่วนที่ไม่ได้ปูกระเบื้องสีขาวคิดเป็นเศษส่วน $\frac{67}{100}$ ของห้อง

14) ส่วนที่ปูกระเบื้องสีขาวคิดเป็นเศษส่วน $\frac{33}{100}$ ของห้อง

หมายเหตุ คำตอบข้อ 4) – 7) ขึ้นอยู่กับภาพที่นักเรียนสร้าง

การประเมินตนเองของกิจกรรม “สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง”

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถบอกความหมายของเศษส่วนได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนได้	☆☆☆
3. ฉันสามารถเรียงลำดับเศษส่วนได้	☆☆☆
4. ฉันสามารถบวกเศษส่วนได้	☆☆☆
5. ฉันสามารถลบเศษส่วนได้	☆☆☆
6. ฉันสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวกและการลบเศษส่วนได้	☆☆☆
7. ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
8. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



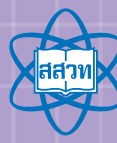
ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆





ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๖

สถิติ

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

สถิติ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 11 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
ตัวชี้วัด

- ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและ
โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว
ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- เป็นข้อเท็จจริงของสิ่งที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลอาจใช้การสังเกต การสอบถาม ซึ่งการเก็บ
รวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลทำให้สะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้
- แผนภูมิรูปภาพเป็นแผนภูมิที่นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปภาพแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ ถ้าเป็นข้อมูลของ
สิ่งเดียวกันรูปภาพที่ได้ต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อแผนภูมิ ตัวแผนภูมิ
และข้อกำหนด
- ข้อมูลชุดเดียวกันสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพโดยใช้ข้อกำหนดที่แตกต่างกัน และจำนวนรูปภาพที่
เขียนในแผนภูมิรูปภาพขึ้นอยู่กับข้อมูลและข้อกำหนด
- การนำเสนอข้อมูลอาจนำเสนอด้วยตารางทางเดียว ซึ่งตารางทางเดียวประกอบด้วยชื่อตารางและ
ตารางที่มีหัวตารางและรายละเอียดของข้อมูล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ
- ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
- อ่านและเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ
- ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. การให้เหตุผล
3. การแก้ปัญหา
4. การเชื่อมโยง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพหรือตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
2. ตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม จำแนกข้อมูล และเลือกวิธีนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางทางเดียว พร้อมให้เหตุผลในการเลือกวิธีนำเสนอ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบกิจกรรม 6.1 – 6.9
2. แบบฝึกหัดที่ 6.1 – 6.11

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
1. เก็บ รวบรวมข้อมูล และจำแนก ข้อมูล	เก็บรวบรวม ข้อมูลและจำแนก ข้อมูลได้ถูกต้อง 90 – 100%	เก็บรวบรวมข้อมูล และจำแนกข้อมูลได้ ถูกต้อง 70 – 89%	เก็บรวบรวมข้อมูล และจำแนกข้อมูลได้ ถูกต้อง 50 – 69%	เก็บรวบรวมข้อมูล และจำแนกข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยกว่า 50%

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
2. อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ	อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้อง 90 – 100%	อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้อง 70 – 89%	อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้อง 50 – 69%	อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
3. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหา	ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง 90 – 100%	ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง 70 – 89%	ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง 50 – 69%	ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
4. อ่านและเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับ	อ่านและเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับได้ถูกต้อง 90 – 100%	อ่านและเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับได้ถูกต้อง 70 – 89%	อ่านและเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับได้ถูกต้อง 50 – 69%	อ่านและเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
5. ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหา	ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง 90 – 100%	ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง 70 – 89%	ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง 50 – 69%	ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในหาราคำตอบข้อโจทย์ปัญหาได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	18 – 20	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	13 – 17	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	8 – 12	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	5 – 7	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ ในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ
การดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหา
คำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน
เท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับ
ข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2.2 การอ่านแผนภูมิรูปภาพจะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูล
จากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

3.2 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 2 หน่วย
5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

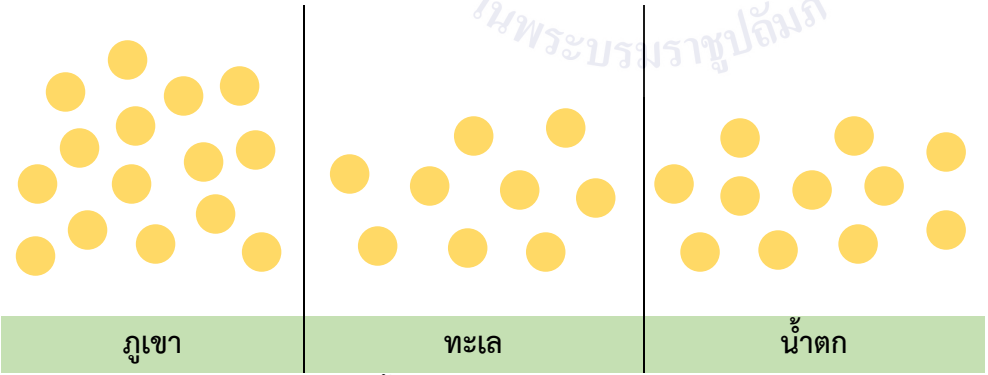
นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1, 1.2, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1, 1.2, 1.3, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการอ่านแผนภูมิรูปภาพ โดยการจัดกิจกรรมสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นป. 3 เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนอยากไปเที่ยว โดยครูแบ่งพื้นที่กระดานออกเป็น 3 ช่อง พร้อมทั้งเขียนชื่อสถานที่ท่องเที่ยวบนกระดานในแต่ละช่อง ได้แก่ ภูเขา ทะเล น้ำตก ครูแจกกระดาษโน้ตโพสต์อิท (แบบวงกลม) สีเดียวกัน ให้นักเรียนแต่ละคนนำกระดาษโน้ตโพสต์อิทมาแปะไว้บนกระดานให้ตรงกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนอยากไปเที่ยว โดยครูกำหนดให้กระดาษโน้ตโพสต์อิท 1 แผ่นแทนจำนวนนักเรียน 1 คน ดังตัวอย่างต่อไปนี้  ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้		1. นักเรียนนำกระดาษโพสต์อิทมาแปะไว้บนกระดานให้ตรงกับสถานที่ท่องเที่ยวที่อยากไปเที่ยวและตอบคำถาม	- กระดาษโน้ตโพสต์อิท (แบบวงกลม) - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สถานที่ท่องเที่ยวใดที่นักเรียนชั้น ป. 3 อยากไปเที่ยวมากที่สุด (ภูเขาหรือคำตอบขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียนจริง) ทราบได้อย่างไร (นับจำนวนแผ่นกระดาษโพสท์อิทหรือใช้การคาดคะเนจากการมองด้วยสายตา) - นักเรียนจะอย่างไรให้สามารถอ่านข้อมูลข้างต้นได้ง่ายและรวดเร็ว (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จัดเรียงกระดาษโพสท์อิทให้เป็นระเบียบหรือทำเป็นแผนภูมิรูปภาพ) 2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจัดเรียงกระดาษโพสท์อิทให้เป็นแผนภูมิรูปภาพ เมื่อจัดเรียงเสร็จแล้วครูถามว่า - แผนภูมิรูปภาพนี้ควรมีชื่อว่าอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้น ป.3 อยากไปเที่ยวหรือจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่อยากไปเที่ยวสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ) - ● ควรแทนจำนวนของอะไร และมีข้อกำหนดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ● แทนจำนวนนักเรียน 1 คน) ซึ่งจะได้แผนภูมิรูปภาพ ดังนี้	2. ตัวแทนนักเรียนออกมาจัดเรียงกระดาษโพสท์อิทให้เป็นแผนภูมิรูปภาพร่วมตอบคำถามและให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองและรับ	- PowerPoint		1.5 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 6.1 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

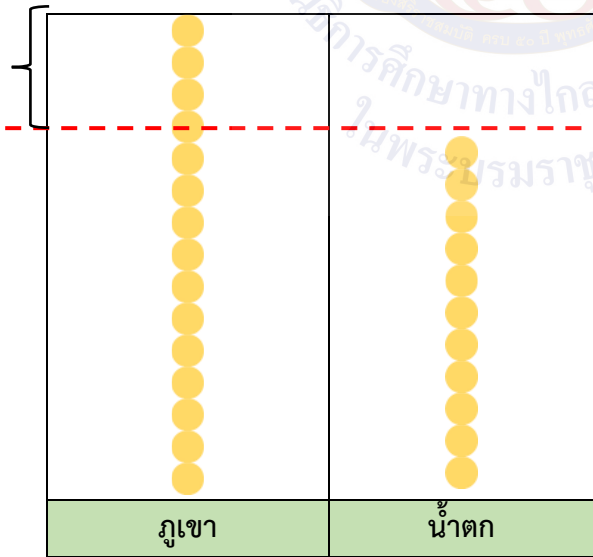
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่อยากไปเที่ยวสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ <table><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>ภูเขา</td><td>ทะเล</td><td>น้ำตก</td></tr></table> กำหนดให้ ● แทนจำนวนนักเรียน 1 คน					ภูเขา	ทะเล	น้ำตก	ฟังแนวคิดของผู้อื่น		สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม
ภูเขา	ทะเล	น้ำตก									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนอยากไปเที่ยวภูเขามากกว่าน้ำตกกี่คน (4 คน) ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แนวคิดที่ 1 ดูข้อมูลที่ต่างกันในช่วงภูเขากับน้ำตกแล้วใช้การนับส่วนที่ต่าง				
	4 รูป 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)													
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																
	2. ครูติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนมรสชาติต่าง ๆ ที่ห้างสรรพสินค้าขายได้ในหนึ่งวันบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ จำนวนนมรสชาติต่าง ๆ ที่ห้างสรรพสินค้าขายได้ในหนึ่งวัน <table><tr><td>นมรสจืด</td><td></td></tr><tr><td>นมรสหวาน</td><td></td></tr><tr><td>นมรสช็อกโกแลต</td><td></td></tr><tr><td>นมรสตรอว์เบอร์รี่</td><td></td></tr><tr><td>นมรสกล้วย</td><td></td></tr><tr><td>นมเปรี้ยว</td><td></td></tr></table> กำหนดให้  แทนจำนวนนม 5 แพ็ค		นมรสจืด	        	นมรสหวาน	       	นมรสช็อกโกแลต	     	นมรสตรอว์เบอร์รี่	     	นมรสกล้วย	 	นมเปรี้ยว	      	2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนมรสชาติต่าง ๆ ที่ห้างสรรพสินค้าขายได้ในหนึ่งวัน และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง รับฟังแนวคิดผู้อื่น	- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนมรสชาติต่าง ๆ ที่ห้างสรรพสินค้าขายได้ในหนึ่งวัน - PowerPoint		
นมรสจืด	        																	
นมรสหวาน	       																	
นมรสช็อกโกแลต	     																	
นมรสตรอว์เบอร์รี่	     																	
นมรสกล้วย	 																	
นมเปรี้ยว	      																	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ในหนึ่งวันห้างสรรพสินค้าขายนมได้ทั้งหมดกี่แพ็ค (ขายนมได้ทั้งหมด 190 แพ็ค) คิดได้ อย่างไร (นับ  ทั้งหมดรวมกันได้ 38 รูป ดังนั้นขายนมได้ทั้งหมด $38 \times 5 = 190$ แพ็ค) - นมรสชาติใดที่ห้างสรรพสินค้าขายได้เยอะที่สุด จำนวนกี่แพ็ค (นมรสจืด จำนวน 45 แพ็ค) - นมรสชาติใดที่ห้างสรรพสินค้าขายได้จำนวนเท่ากัน จำนวนกี่แพ็ค (นมรสช็อกโกแลตและ นมรส สตรอว์เบอร์รี่ จำนวน 30 แพ็ค) - ถ้านมแต่ละแพ็คมี 12 กล่อง ห้างสรรพสินค้าขายนมเปรี้ยวได้กี่กล่อง ครูให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีคิด ซึ่งอาจได้ ดังนี้ ห้างสรรพสินค้าขายนมเปรี้ยวได้ 35 แพ็ค คิดจากนับ  ได้ 7 รูป คิดเป็น $7 \times 5 = 35$ นม 1 แพ็ค มี 12 กล่อง นม 10 แพ็ค มี $10 \times 12 = 120$ กล่อง นม 20 แพ็ค มี $20 \times 12 = 240$ กล่อง นม 30 แพ็ค มี $30 \times 12 = 360$ กล่อง 35 แพ็ค { นม 5 แพ็ค มี $5 \times 12 = 60$ กล่อง } $360 + 60 = 420$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น นมเปรี้ยว 35 แพ็ค มี $360 + 60 = 420$ กล่อง - จากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพ ห้างสรรพสินค้าควรสั่งนมรสชาติใดเข้ามาขายมากกว่านมรสชาติ อื่น ๆ เพราะเหตุใด (นมรสจืด เพราะว่าจากข้อมูลนมรสจืดขายได้มากที่สุดในวัน) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพในข้อ 3 พร้อมเขียนคำตอบในสมุด 1) นมรสตรอว์เบอร์รี่ขายได้มากกว่านมรส..... จำนวน..... แพ็ค 2) ถ้านมรสกล้วย ขายราคาแพ็คละ 95 บาท ในหนึ่งวันห้างสรรพสินค้าจะขายรสกล้วยได้.....บาท ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดู ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. นักเรียนตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพจำนวนนมรสชาติต่าง ๆ ที่ห้างสรรพสินค้าขายได้ในหนึ่งวัน โดยเขียนตอบคำถามลงในสมุด	- PowerPoint	- ตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพโดยเขียนตอบคำถามลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมเฉลยคำตอบ ดังนี้ - จากแผนภูมิรูปภาพ จากกำหนดให้  แทนจำนวนนม 5 แพ็ค และนมรสตรอร์เบอร์รี่ ขายได้มากกว่านมรสกล้วย หาจำนวนแพ็คของนมรสตรอร์เบอร์รี่ขายได้มากกว่านมรสกล้วย อยู่เท่าไร หาคำตอบโดยใช้วิธีคิด เช่น <u>แนวคิดที่ 1</u> ใช้การสังเกตจากข้อมูลว่านมรสตรอร์เบอร์รี่และนมรสกล้วยมีรูป  ต่างกันอยู่ 4 รูป จะได้ว่า $4 \times 5 = 20$ แพ็ค <u>แนวคิดที่ 2</u> ใช้การลบ โดยหาจำนวนแพ็คของนมแต่ละรสชาติ นำจำนวนนมรสตรอร์เบอร์รี่ 30 แพ็ค ลบจำนวนนมรสกล้วย 10 แพ็ค ซึ่งจะได้ว่า $30 - 10 = 20$ แพ็ค ดังนั้น นมรสตรอร์เบอร์รี่ขายได้มากกว่านมรส.....<u>กล้วย</u>.....จำนวน.....<u>20</u>.....แพ็ค - ห้างสรรพสินค้าขายนมรสกล้วยได้ 10 แพ็ค ถ้านมรสกล้วย ขายราคาแพ็คละ 95 บาท ในหนึ่งวันห้างสรรพสินค้าจะขายรสกล้วย $10 \times 95 = 950$ บาท ดังนั้น ในหนึ่งวัน ห้างสรรพสินค้าจะขายนม รสกล้วยได้ .....<u>950</u>... บาท	2. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนวคิดในการหาคำตอบตามความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป ดังนี้ - แผนภูมิรูปภาพบอกข้อมูลอะไรบ้าง (แผนภูมิรูปภาพเป็นแผนภูมิที่ใช้รูปภาพแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ชื่อของแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงข้อมูลอะไร) - รูปภาพที่แสดงจำนวนบนแผนภูมิรูปภาพเป็นจำนวนที่แท้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด (รูปภาพที่แสดงจำนวนบนแผนภูมิรูปภาพอาจไม่ใช่จำนวนที่แท้จริง จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ บนแผนภูมิรูปภาพขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 1) แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย 2) การอ่านแผนภูมิรูปภาพจะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ		1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำสู่ข้อสรุป และร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.1	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 6.1		- แบบฝึกหัด 6.1	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัดที่ 6.1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา
- 2) แบบฝึกหัดที่ 6.1 (สำหรับครู) เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา
- 4) กระดาษโน้ตโพสต์อิท (แบบวงกลม) แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนจดหมายที่บุรุษไปรษณีย์ส่งในแต่ละสัปดาห์ของเดือนธันวาคม แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนมรสชาติต่าง ๆ ที่ห้างสรรพสินค้าขายได้ในหนึ่งวัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 6.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 6.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเมื่อกำหนด 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.2, 1.3) 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 6.1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ

โจทย์ปัญหา (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.1

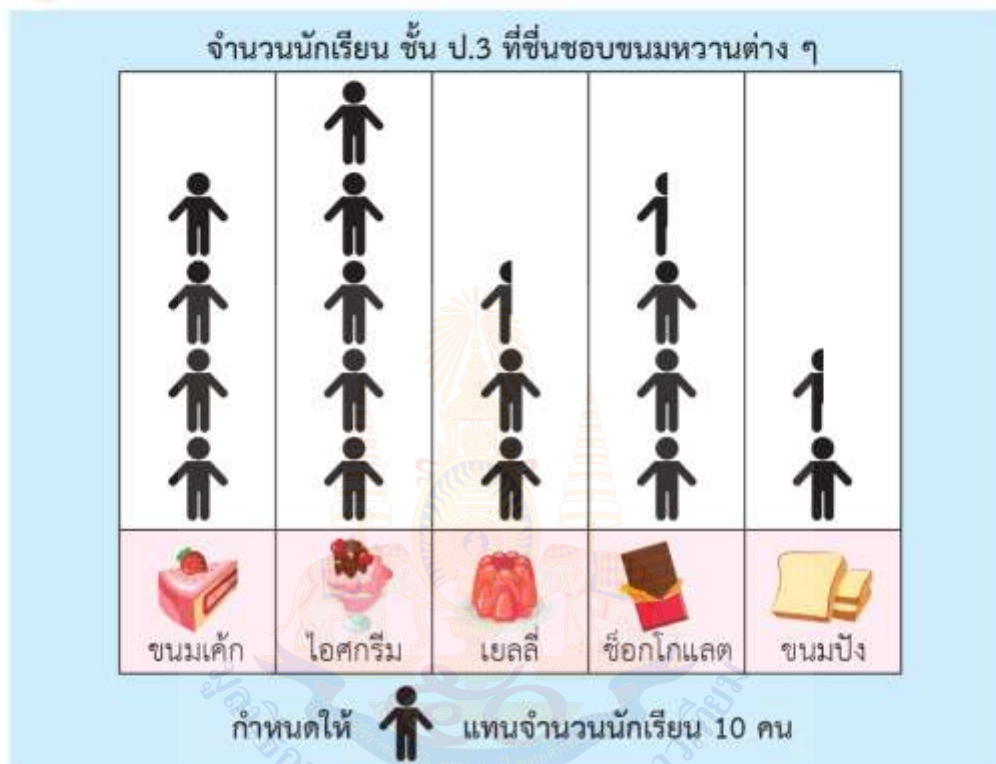
พิจารณาแผนภูมิรูปภาพ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1 เจ้าของร้านของเล่นบันทึกจำนวนของเล่นต่าง ๆ ที่ขายได้ในหนึ่งเดือน ดังนี้





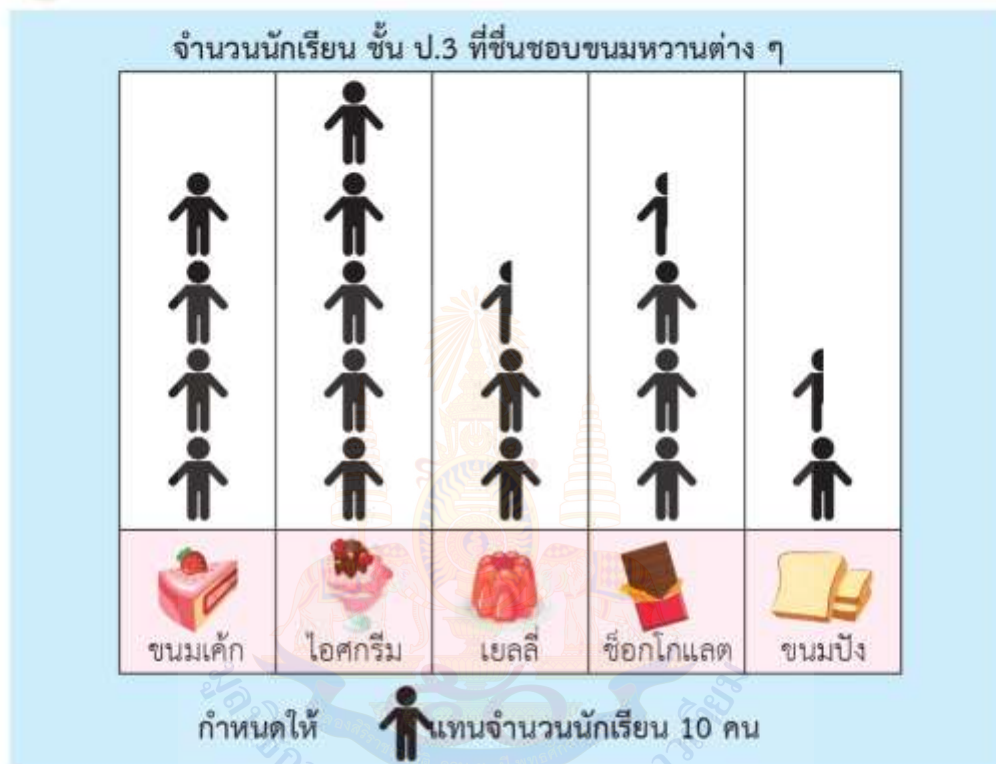
2 ขนมหวานต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบ มีข้อมูลดังนี้



- จากแผนภูมิรูปภาพมีนักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบช็อกโกแลต _____ คน
- นักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบ _____ มากที่สุด และ _____ น้อยที่สุด
- นักเรียนที่ชื่นชอบเยลลี่และ _____ มีจำนวนเท่ากับนักเรียนที่ชื่นชอบ _____
- นักเรียนชื่นชอบ _____ มากกว่า _____ อยู่ 15 คน
- ถ้าโรงเรียนจะจัดขนมหวานให้นักเรียนชั้น ป.3 ควรจัดขนมหวาน 3 อย่างนี้ ได้แก่ _____



2 ขนมหวานต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบ มีข้อมูลดังนี้



- จากแผนภูมิรูปภาพมีนักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบช็อกโกแลต 35 คน
- นักเรียนชั้น ป.3 ชื่นชอบ ไอศกรีม มากที่สุด และ ขนมปัง น้อยที่สุด
- นักเรียนที่ชื่นชอบเยลลี่และ ขนมปัง มีจำนวนเท่ากับนักเรียนที่ชื่นชอบ ขนมเค้ก
- นักเรียนชื่นชอบ ขนมเค้ก มากกว่า เยลลี่ อยู่ 15 คน
- ถ้าโรงเรียนจะจัดขนมหวานให้นักเรียนชั้น ป.3 ควรจัดขนมหวาน 3 อย่างนี้ ได้แก่ ไอศกรีม, ขนมเค้ก, ช็อกโกแลต เพราะ มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบมากที่สุด
เป็น 3 อันดับแรก

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ ในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1

เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ

2.2 การอ่านแผนภูมิรูปภาพจะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ เมื่อระบุข้อกำหนดให้

3.2 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านแผนภูมิรูปภาพ เมื่อระบุข้อกำหนดให้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ให้เหตุผล

2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เมื่อระบุข้อกำหนดให้ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1, 1.2, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน														
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เมื่อระบุข้อกำหนดให้ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1, 1.2, 1.3, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที) 1. ครูทบทวนการอ่านแผนภูมิรูปภาพ โดยนำเสนอแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์บนกระดาน ดังนี้ จำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ <table><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>วันจันทร์</td><td>วันอังคาร</td><td>วันพุธ</td><td>วันพฤหัสบดี</td><td>วันศุกร์</td></tr></table> กำหนดให้ แทนจำนวนนักเรียน 10 คน							วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	- นักเรียนทบทวนการอ่านแผนภูมิรูปภาพโดยการตอบคำถามตามความเข้าใจและเสนอแนวคิดในการหาคำตอบโดยเลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดไว้ในแผนภูมิรูปภาพ	- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - อ่านแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนด 1 รูปแทนด้วยข้อกำหนดอื่น ๆ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือ	ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ - จำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในวันพฤหัสบดีมีกี่คน (มีนักเรียน 60 คน) คิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น พิจารณารูป  ในวันพฤหัสบดีแล้วหาจำนวนนักเรียนดังนี้ <u>แนวคิดที่ 1</u> วันพฤหัสบดี มี  6 รูป ใช้การนับทีละ 10 จะได้ 10 20 30 40 50 60 <u>แนวคิดที่ 2</u> ใช้การคูณ จาก  แทนจำนวนนักเรียน 10 คน วันพฤหัสบดีมี  6 รูป ดังนั้น $6 \times 10 = 60$ คน) - จำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในวันใดมากกว่าวันศุกร์อยู่ 10 คน (วันพุธ) คิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น <u>แนวคิดที่ 1</u> ใช้การสังเกตจากข้อมูลในแต่ละวันว่าวันใดที่มีรูป  ต่างจากวันศุกร์อยู่ 1 รูป <u>แนวคิดที่ 2</u> หาความต่างของจำนวนนักเรียนในแต่ละวันที่ต่างจากวันศุกร์อยู่ 10 คน) - จำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในวันจันทร์ถึงวันศุกร์มีทั้งหมดกี่คน (นักเรียนทั้งหมด 210 คน) คิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น <u>แนวคิดที่ 1</u> หาจำนวนนักเรียนที่เข้าห้องสมุดในแต่ละวัน อาจใช้วิธีการนับ  ทีละ 10 หรือ การคูณ จะได้จำนวนนักเรียนเข้าห้องสมุดในแต่ละวัน ดังนี้ วันจันทร์ 40 คน วัน				1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 6.1 2.2 แบบฝึกหัด 6.2 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ได้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	อังคาร 50 คน วันพุธ 35 คน วันพฤหัสบดี 60 คน และวันศุกร์ 25 คน รวมนักเรียนทั้งหมดเป็น 210 คน <u>แนวคิดที่ 2</u> หาจำนวนนักเรียนโดยการนับจำนวน  ทั้งหมด คูณด้วย 10 จะได้ $21 \times 10 = 210$ คน) - ถ้าวันศุกร์มีนักเรียนมาเพิ่มอีก 15 คน ในแผนภูมิรูปภาพต้องมีรูป  ทั้งหมดกี่รูป (4 รูป) คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น <u>แนวคิดที่ 1</u> หาจำนวนรูปภาพ จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มอีก 15 คน จะได้  1 รูป กับอีก  1 รูป ดังนั้นวันศุกร์จะมีรูป  3 รูป กับอีกรูป  2 รูป รวมเป็น  4 รูป <u>แนวคิดที่ 2</u> นับจำนวนนักเรียน เดิมของวันศุกร์ได้ 25 คนรวมกับจำนวนที่จะมาเพิ่ม 15 คน เป็น 40 คน แทนด้วย  4 รูป) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่ชื่นชอบกีฬาต่าง ๆ บนกระดาน ดังนี้ จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่ชื่นชอบกีฬาต่าง ๆ แบดมินตัน    	- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ	- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนชั้น		ทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู					บทบาทนักเรียน					
	<table><tr><td>ว่ายน้ำ</td><td></td></tr><tr><td>ฟุตบอล</td><td></td></tr><tr><td>เทควันโด</td><td></td></tr></table> กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 3 คน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ - แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงข้อมูลอะไร (จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่ขึ้นชอบกีฬาต่าง ๆ) - จำนวนนักเรียนที่ขึ้นชอบกีฬาว่ายน้ำมีจำนวนกี่คน และมีวิธีคิดอย่างไร (นับ  ได้ 5 รูป และ 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 3 คน ดังนั้น มีจำนวนนักเรียนที่ขึ้นชอบกีฬาว่ายน้ำ $5 \times 3 = 15$ คน) - มีนักเรียนขึ้นชอบกีฬาเทควันโดมากกว่าหรือน้อยกว่าฟุตบอลกี่คน และมีวิธีคิดอย่างไร (น้อยกว่า  6 คน คิดจากจำนวน ในรายการเทควันโดน้อยกว่าในรายการฟุตบอล 2 รูป ดังนั้นจำนวนนักเรียนขึ้นชอบกีฬาเทควันโดน้อยกว่าฟุตบอลอยู่ $2 \times 3 = 6$ คน)	ว่ายน้ำ	    	ฟุตบอล	     	เทควันโด	   	แสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่ขึ้นชอบกีฬาต่าง ๆ พร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง รับฟังแนวคิดของผู้อื่น	ป.3 ที่ขึ้นชอบกีฬาต่าง ๆ - PowerPoint		
ว่ายน้ำ	    										
ฟุตบอล	     										
เทควันโด	   										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบกิจกรรม 6.1 ให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนจับคู่กันตอบคำถามในใบกิจกรรม ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดู ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำนักเรียนรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนทุกคน ตรวจสอบผลงานของตนเอง 2. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำถาม แล้วให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันตอบคำถาม			- ใบ กิจกรรม 6.1	
		1. นักเรียนจับคู่ และช่วยกันทำ ใบกิจกรรม 6.1 เมื่อเสร็จ แล้วร่วมกัน เผลยและ ตรวจสอบความ ถูกต้อง 2. อาสาสมัคร นักเรียนออกมา นำเสนอคำถาม และช่วยกัน ตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2) หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป ดังนี้ - นักเรียนจะทราบข้อมูลที่แท้จริงจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างไร (ดูจากข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพ) - นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลหรือตอบคำถามจากโจทย์ได้อย่างไร (ดูรูปจากข้อกำหนดโดยใช้วิธีการนับที่ละเอียด ๆ กันตามข้อกำหนดหรือการคูณของจำนวนรูปกับข้อกำหนด) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 1) แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ 2) การอ่านแผนภูมิรูปภาพจะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.2	1. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.2	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา
- 2) แบบฝึกหัด 6.2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา
- 3) ใบกิจกรรม 6.1 (สำหรับครู) เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา
- 4) แบบฝึกหัด 6.1 (สำหรับครู) เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา
- 6) แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่ชื่นชอบกีฬาต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.1
- แบบฝึกหัด 6.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนด 1 รูปแทนด้วยข้อกำหนดอื่น ๆ	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.1 2. แบบฝึกหัด 6.2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเมื่อระบุข้อกำหนดให้ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.2, 1.3) 3. ตรวจแบบฝึกหัด (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.1 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ

โจทย์ปัญหา (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.1

พิจารณาแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อมูลการเล่นพื้นบ้านของไทยที่นักเรียนชั้น ป. 3 รู้จัก ดังนี้

จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่รู้จักการเล่นพื้นบ้านของไทย

หมากเก็บ	● ● ● ● ● ● ●
รี้ริ้วซาวสาร	● ● ● ● ● ●
มอญซ่อนผ้า	● ● ● ● ● ●
งูกินหาง	● ● ● ● ● ●
ปัดดาตีหม้อ	●

กำหนดให้ ● แทนจำนวนนักเรียน 4 คน

1) แผนภูมิรูปภาพแสดงข้อมูลของอะไร

.....

.....

2) นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักการเล่นมอญซ่อนผ้าจำนวนกี่คน

.....

.....

3) การเล่นเกมพื้นบ้านใดที่นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักมากที่สุดจำนวนกี่คน

.....

.....

- 4) การเล่นเกมพื้นบ้านใดที่นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักจำนวนเท่ากันและจำนวนที่คน

.....

.....

- 5) ให้นักเรียนตั้งคำถามจากแผนภูมิรูปภาพพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวน 1 ข้อ

.....

.....

2. ข้อมูลจำนวนประชากรที่ออกกำลังกายในสวนสาธารณะแห่งหนึ่งตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์



- 1)  แทนจำนวนประชากรกี่คน

.....

- 2)  แทนจำนวนประชากรกี่คน

.....

- 3) วันอังคารมีจำนวนประชากรที่ออกกำลังกายในสวนสาธารณะกี่คน

.....

- 4) วันศุกร์มีจำนวนประชากรที่ออกกำลังกายในสวนสาธารณะมากกว่าหรือน้อยกว่าวันพฤหัสบดีจำนวนกี่คน

.....

.....

- 5) ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวน 1 ข้อ

.....

.....

แบบฝึกหัด 6.2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ

โจทย์ปัญหา (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.2

พิจารณาแผนภูมิรูปภาพ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1) ศูนย์จำหน่ายรถแห่งหนึ่งขายรถภายในสามเดือน ได้ข้อมูลดังนี้



- แทนจำนวนรถ _____ คัน
- ศูนย์จำหน่ายรถขาย _____ ได้ 90 คันภายในสามเดือน
- ศูนย์จำหน่ายรถขาย _____ ได้มากที่สุด และขาย _____ ได้น้อยที่สุด
- ศูนย์จำหน่ายรถขายรถยนต์แบบ C ได้มากกว่า _____ อยู่ 15 คัน
- ถ้าศูนย์จำหน่ายรถขายรถยนต์แบบ B ได้เพิ่มอีก 45 คัน ในแผนภูมิรูปภาพ รถยนต์แบบ B ต้องเพิ่ม จำนวน _____





2 จำนวนสัตว์ป่าชนิดต่าง ๆ ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง มีข้อมูลดังนี้

จำนวนสัตว์ป่าชนิดต่าง ๆ ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง

				
เสือ	กระทิง	หมี	กวาง	สิงโต

กำหนดให้  แทนจำนวนสัตว์ป่า 4 ตัว

- สวนสัตว์มีจำนวนสัตว์ป่าชนิดใดมากที่สุดและมีจำนวนกี่ตัว
- สวนสัตว์มีจำนวนสัตว์ป่าชนิดใต้น้อยที่สุดและมีจำนวนกี่ตัว
- สวนสัตว์ต้องนำสิงโตมาเพิ่มอีกกี่ตัวจึงจะมีจำนวนเท่ากับจำนวนเสือ และในแผนภูมิรูปภาพจะต้องเพิ่มรูป  กี่รูป
- สวนสัตว์มีจำนวนกวางมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนหมีอยู่เท่าไร
- จากแผนภูมิรูปภาพมีจำนวนสัตว์ป่าในสวนสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 6.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ
โจทย์ปัญหา (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 6.1

พิจารณาแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อมูลการเล่นพื้นบ้านของไทยที่นักเรียนชั้น ป. 3 รู้จัก ดังนี้

จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่รู้จักการเล่นพื้นบ้านของไทย

หมากเก็บ	● ● ● ● ● ● ●
รีรีข้าวสาร	● ● ● ● ● ●
มอญซ่อนผ้า	● ● ● ● ●
งูกินหาง	● ● ● ● ● ●
ปัดดาตีหม้อ	●

กำหนดให้ ● แทนจำนวนนักเรียน 4 คน

1) แผนภูมิรูปภาพแสดงข้อมูลของอะไร

จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่รู้จักการเล่นพื้นบ้านของไทย

2) นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักการเล่นมอญซ่อนผ้าจำนวนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักการเล่นมอญซ่อนผ้าจำนวน 20 คน

3) การเล่นพื้นบ้านใดที่นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักมากที่สุดจำนวนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักการเล่นหมากเก็บมากที่สุด มีจำนวน 28 คน

- 4) การเล่นเกมพื้นบ้านใดที่นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักจำนวนเท่ากันและจำนวนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.3 รู้จักการเล่นเกมรีรีข้าวสารและงูินหางจำนวนเท่ากันและจำนวน 24 คน

- 5) ให้นักเรียนตั้งคำถามจากแผนภูมิรูปภาพพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวน 1 ข้อ

2. ข้อมูลจำนวนประชากรที่ออกกำลังกายในสวนสาธารณะแห่งหนึ่งตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์



- 1)  แทนจำนวนประชากรกี่คน

จำนวนประชากร 50 คน

- 2)  แทนจำนวนประชากรกี่คน

จำนวนประชากร 25 คน

- 3) วันอังคารมีจำนวนประชากรที่ออกกำลังกายในสวนสาธารณะกี่คน

วันอังคารมีจำนวนประชากร 175 คน

- 4) วันศุกร์มีจำนวนประชากรที่ออกกำลังกายในสวนสาธารณะมากกว่าหรือน้อยกว่าวันพฤหัสบดีจำนวนกี่คน

วันศุกร์มีจำนวนประชากรน้อยกว่าวันพฤหัสบดีจำนวน 25 คน

- 5) ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวน 1 ข้อ

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 6.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการตอบคำถามของ
โจทย์ปัญหา (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พิจารณาแผนภูมิรูปภาพ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1 ศูนย์จำหน่ายรถแห่งหนึ่งขายรถภายในสามเดือน ได้ข้อมูลดังนี้

จำนวนรถที่ศูนย์จำหน่ายรถแห่งหนึ่งขายได้ภายในสามเดือน

			
รถกระบะ	รถยนต์แบบ A	รถยนต์แบบ B	รถยนต์แบบ C

กำหนดให้  แทนจำนวนรถ 30 คัน

-  แทนจำนวนรถ 30 คัน
- ศูนย์จำหน่ายรถขาย รถกระบะ ได้ 90 คันภายในสามเดือน
- ศูนย์จำหน่ายรถขาย รถยนต์แบบ C ได้มากที่สุด และขาย รถยนต์แบบ B ได้น้อยที่สุด
- ศูนย์จำหน่ายรถขายรถยนต์แบบ C ได้มากกว่า รถยนต์แบบ A อยู่ 15 คัน
- ถ้าศูนย์จำหน่ายรถขายรถยนต์แบบ B ได้เพิ่มอีก 45 คัน ในแผนภูมิรูปภาพ รถยนต์แบบ B ต้องเพิ่ม  จำนวน  1 รูป และ  1 รูป



๘๒
ชุดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการคณิตศาสตร์ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)



2 จำนวนสัตว์ป่าชนิดต่าง ๆ ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง มีข้อมูลดังนี้

จำนวนสัตว์ป่าชนิดต่าง ๆ ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง

				
เสือ	กระทิง	หมี	กวาง	สิงโต

กำหนดให้  แทนจำนวนสัตว์ป่า 4 ตัว

- 1) สวนสัตว์มีจำนวนสัตว์ป่าชนิดใดมากที่สุดและมีจำนวนกี่ตัว

จำนวนกระทิงและกวางมากที่สุด มีชนิดละ 16 ตัว

- 2) สวนสัตว์มีจำนวนสัตว์ป่าชนิดใดน้อยที่สุดและมีจำนวนกี่ตัว

จำนวนสิงโตน้อยที่สุด มี 4 ตัว

- 3) สวนสัตว์ต้องนำสิงโตมาเพิ่มอีกกี่ตัวจึงจะมีจำนวนเท่ากับจำนวนเสือ

และในแผนภูมิรูปภาพจะต้องเพิ่มรูป  กี่รูป

สวนสัตว์ต้องนำสิงโตมาเพิ่มอีก 2 ตัว และในแผนภูมิรูปภาพของสวนสัตว์

จะต้องเพิ่มรูป  1 รูป

- 4) สวนสัตว์มีจำนวนกวางมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนหมีอยู่เท่าไร

จำนวนกวางมากกว่าจำนวนหมีอยู่ 4 ตัว

- 5) จากแผนภูมิรูปภาพมีจำนวนสัตว์ป่าในสวนสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

มีจำนวนสัตว์ป่าในสวนสัตว์ทั้งหมด 54 ตัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1

เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เก็บรวบรวมข้อมูลสอบถามจากผู้ที่ให้ข้อมูลโดยตรง แล้วจัดบันทึก โดยคำถามอาจมีตัวเลือกหรือไม่มีตัวเลือกสำหรับผู้ให้ข้อมูลก็ได้

3. สาระการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการด้วยการสอบถาม (1.1, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการด้วยการสอบถาม (1.1, 1.3, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมดังนี้ ครูสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารเช้า จากนั้นครูติดแถบข้อความคำถามบนกระดาน “เมื่อเช้านี้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าหรือไม่” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูบอกว่า “คนที่รับประทานอาหารเช้าให้ยกมือขึ้น” ครูนับจำนวนนักเรียนที่ยกมือและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนข้อมูลบนกระดาน จากนั้นครูบอกว่า “คนที่ไม่รับประทานอาหารเช้าให้ยกมือขึ้น” ครูนับจำนวนนักเรียนที่ยกมือและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนข้อมูลบนกระดานเช่นเดิม ดังนี้ เมื่อเช้านี้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าหรือไม่ รับประทานอาหารเช้า คน ไม่รับประทานอาหารเช้า คน	- นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้าของนักเรียน ว่านักเรียนรับประทานอาหารเช้าหรือไม่ และตอบคำถามตามข้อมูลที่บันทึก	- แถบข้อความคำถาม - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม	ครูแนะนำว่า ข้อมูลที่ปรากฏบนกระดานเป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามนักเรียน จากนั้นครูตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสอบถามทั้ง 2 กรณี ว่ามีผลรวมเท่ากับจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้หรือไม่ - ถ้าจำนวนข้อมูลเท่ากับจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้ แสดงว่า นักเรียนให้ข้อมูลคนละ 1 ครั้ง - ถ้าจำนวนข้อมูลมากกว่าจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้ แสดงว่า มีนักเรียนให้ข้อมูลมากกว่า 1 ครั้ง - ถ้าจำนวนข้อมูลน้อยกว่าจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้ แสดงว่า มีนักเรียนบางคนไม่ได้ให้ข้อมูล ครูแนะนำว่า ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลสามารถให้ข้อมูลด้วยการตอบคำถามได้เพียง 1 ครั้งในแต่ละคำถาม				1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 6.2 2.2 แบบฝึกหัด 6.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสารและสื่อความหมาย	ถ้าจำนวนข้อมูลไม่เท่ากับจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้ ครูอาจใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลแบบอื่น เช่น ให้นักเรียนออกมาเขียนรอยขีดคนละ 1 ขีด ตามลำดับเลขที่ ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนในห้องนี้รับประทานอาหารเช้าหรือไม่รับประทานอาหารเช้ามากกว่ากัน” (ตอบตามข้อมูลที่ปรากฏบนกระดาน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทาง คณิตศาสตร์ ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่า ของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการปั่นจักรยานและประโยชน์ของการปั่นจักรยาน จากนั้นครูติดแถบข้อความคำถามบนกระดาน “นักเรียนปั่นจักรยานเป็นหรือไม่” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูติดบัตรภาพและเขียนข้อความบนกระดาน ดังนี้ นักเรียนปั่นจักรยานเป็นหรือไม่  ปั่นจักรยานเป็น  ปั่นจักรยานไม่เป็น	1. นักเรียนเขียนรอยขีดในช่องปั่นจักรยานเป็นและปั่นจักรยานไม่เป็นตามความสามารถของนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูล	- บัตรภาพเด็กปั่นจักรยาน - PowerPoint		ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูบอกว่า “คนที่ปั่นจักรยานเป็น” ให้เขียนรอยขีด 1 ขีดในช่อง ปั่นจักรยานเป็น และ “คนที่ปั่นจักรยานไม่เป็น” ให้เขียนรอยขีด 1 ขีดในช่อง ปั่นจักรยานไม่เป็น โดยครูอาจเรียกนักเรียนออกมาเขียนรอยขีดตามลำดับเลขที่ หรือตามลำดับที่นั่ง ครูให้ตัวแทนนักเรียนนับจำนวนรอยขีด ในช่อง ปั่นจักรยานเป็น และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้ และให้ตัวแทนนักเรียนนับจำนวนรอยขีด ในช่อง ปั่นจักรยานไม่เป็น และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้จากนั้นครูตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสอบถามทั้ง 2 กรณี ว่ามีผลรวมเท่ากับจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้หรือไม่ ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนในห้องนี้ปั่นจักรยานเป็นหรือไม่เป็นมากกว่ากัน” (ตอบตามข้อมูลที่ปรากฏบนกระดาน) 2. ครูกำหนดสถานการณ์เพื่อนำไปสู่คำถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ สถานการณ์ ครูต้องการซื้อไอศกรีมและเครื่องดื่มแจกนักเรียนชั้น ป.3/.... (ห้องที่ครูสอน) ในวันปิดภาคเรียน อยากทราบว่าครูต้องซื้อไอศกรีมและเครื่องดื่ม อย่างละเท่าไร โดยร้านค้ามีไอศกรีมให้เลือก 3 รส ได้แก่ กะทิ ช็อกโกแลต สตรอว์เบอร์รี่ และมีเครื่องดื่มให้เลือก 2 รส คือ น้ำส้ม และน้ำมะนาว	2. นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์ที่ครูกำหนด	- แบบสอบถาม รสชาติไอศกรีมและ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามคำถาม เช่น - ครูจะอย่างไร จึงจะทราบข้อมูลดังกล่าว (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การสอบถาม) - ครูควรตั้งคำถามและกำหนดตัวเลือกในการสอบถามอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น นักเรียนชอบไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด และนักเรียนชอบเครื่องดื่มรสชาติใดมากที่สุด) ครูเขียนคำถามและตัวเลือกบนกระดาน ดังนี้ นักเรียนชอบไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด ☐ กะทิ ☐ ช็อกโกแลต ☐ สตรอว์เบอร์รี่ นักเรียนชอบเครื่องดื่มรสชาติใด ☐ น้ำส้ม ☐ น้ำมะนาว - ครูจะเก็บและบันทึกข้อมูลอย่างไรเพื่อให้ทุกคนได้รับประทานไอศกรีมและเครื่องดื่มรสชาติที่ตนเองชอบ (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่า นักเรียนอาจทำเป็นแบบสอบถาม ซึ่งในกรณีนี้ต้องการแจกไอศกรีมและเครื่องดื่มให้ตรงกับที่นักเรียนชื่นชอบ จึงต้องระบุชื่อผู้ให้ข้อมูล	และตอบคำถามตามความเข้าใจ	เครื่องดื่มที่ชอบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนแสดงแบบสอบถามบนกระดาน ดังนี้ แบบสอบถามรสชาติของไอศกรีมและเครื่องดื่มที่ชอบ นักเรียนชอบไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด ☐ กะทิ ☐ ช็อกโกแลต ☐ สตรอว์เบอร์รี่ นักเรียนชอบเครื่องดื่มรสชาติใด ☐ น้ำส้ม ☐ น้ำมะนาว ผู้ให้ข้อมูล..... ครูแนะนำวิธีเก็บและรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม โดย - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับแบบสอบถามเพื่อแจกให้เพื่อนในกลุ่มตอบคำถามในแบบสอบถาม - แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อนที่ละคน และครูเขียนรอยขีดบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลของแต่ละรายการ ดังนี้ ตัวอย่างการบันทึกข้อมูลของนักเรียน 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ควรใช้ข้อมูลจริงจากการสอบถามนักเรียน) กะทิ III | รวม 6 แท่ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช็อกโกแลต III I รวม 9 แท่ง สตรอว์เบอร์รี่ III III III รวม 13 แท่ง น้ำส้ม III III I รวม 11 กล่อง น้ำมะนาว III III III II รวม 17 กล่อง ครูถามคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่เก็บได้ เช่น - ครูต้องซื้อไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด กี่แท่ง (รสสตรอว์เบอร์รี่ 13 แท่ง) - ครูต้องซื้อเครื่องดื่มรสชาติใดบ้าง อย่างละเท่าไร (น้ำส้ม 11 กล่อง และน้ำมะนาว 17 กล่อง) ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำแบบสอบถามในข้อ 3 กลับไปสอบถามสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน 1 - 2 คน เกี่ยวกับรสชาติของไอศกรีมและเครื่องดื่มที่ชอบ แล้วบันทึกข้อมูลในใบกิจกรรม 6.2				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้  - ข้อมูลเป็นข้อเท็จจริงของสิ่งที่สนใจ ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวม		ครอบคลุมแล้ว บันทึกข้อมูล ในใบกิจกรรม 6.2 1. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- แผนภาพแสดงจุดเริ่มต้นของคำถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- การสอบถามเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีหนึ่ง ที่ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลต้องเริ่มจากการตั้งคำถามจากสิ่งที่อยากรู้หรือข้อสงสัย แล้วสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลโดยตรง พร้อมจดบันทึก จากนั้นนำข้อมูลมาจำแนก - การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล ทำให้สะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.3	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.3		- แบบฝึกหัด 6.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.2 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม
- 2) แบบฝึกหัด 6.3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม
- 3) แบบฝึกหัด 6.3 (สำหรับครู) เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม
- 5) แลกข้อความคำถาม บัตรภาพเด็กปั่นจักรยาน แบบสอบถามรสชาติไอศกรีมและเครื่องดื่มที่ชอบ

แผนภาพแสดงจุดเริ่มต้นของคำถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.2
- แบบฝึกหัด 6.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.2 2. แบบฝึกหัด 6.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสามารถ	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการ ด้วยการสอบถาม	2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.3) 3. ตรวจสอบแฟ้มก๊าด (2.1)		ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.2 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.2

เขียน ✓ ลงใน ☐ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

แบบสอบถามรสชาติของไอศกรีมและเครื่องดื่มที่ชอบ

ท่านชอบไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด

☐ กะทิ ☐ ช็อกโกแลต ☐ สตอร์วเบอร์รี่

ท่านชอบเครื่องดื่มรสชาติใด

☐ น้ำส้ม ☐ น้ำมะนาว

ผู้ให้ข้อมูล.....

แบบสอบถามรสชาติของไอศกรีมและเครื่องดื่มที่ชอบ

ท่านชอบไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด

☐ กะทิ ☐ ช็อกโกแลต ☐ สตอร์วเบอร์รี่

ท่านชอบเครื่องดื่มรสชาติใด

☐ น้ำส้ม ☐ น้ำมะนาว

ผู้ให้ข้อมูล.....

แบบฝึกหัด 6.3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.3

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- จากการสอบถามนักเรียน 30 คนในชั้นเรียนเกี่ยวกับชนิดของปลาที่นักเรียนต้องการเลี้ยง คนละ 1 ชนิด เพื่อที่จะนำมาเลี้ยงไว้ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์หลังห้องเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มที่ 1 ต้องการเลี้ยง - ปลาทอง 3 คน - ปลานีออน 2 คน	กลุ่มที่ 2 ต้องการเลี้ยง - ปลาทอง 2 คน - ปลาสายรุ้ง 2 คน - ปลาการ์ตูน 1 คน	กลุ่มที่ 3 ต้องการเลี้ยง - ปลากัด 2 คน - ปลาทอง 3 คน
กลุ่มที่ 4 ต้องการเลี้ยง - ปลาทอง 1 คน - ปลานีออน 3 คน - ปลาม้าลาย 1 คน	กลุ่มที่ 5 ต้องการเลี้ยง - ปลาทอง 3 คน - ปลากัด 2 คน	กลุ่มที่ 6 ต้องการเลี้ยง - ปลาทอง 3 คน - ปลาม้าลาย 2 คน





1) เขียนชนิดของปลาและจำนวนนักเรียนที่ต้องการเลี้ยงปลาที่ได้จากการสอบถาม

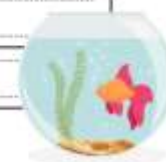
ชนิดปลา	จำนวนนักเรียน (คน)

2) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามใหม่เพื่อสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น โดยสอบถามว่าเพื่อนเคยเลี้ยงปลาน้ำเค็มไว้ดูเล่นหรือไม่ ถ้าต้องการจะเลี้ยง จะเลี้ยงปลาชนิดใด (กำหนดให้มีปลาน้ำเค็มเพียงสามชนิดเท่านั้น)

--

เขียนชนิดของปลาและจำนวนนักเรียนที่ต้องการเลี้ยงปลาที่ได้จากการสอบถาม

ชนิดปลา	จำนวนนักเรียน (คน)





2 พิจารณาสถานการณ์ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

โยเกิร์ตทำมาจากนมที่นำไปหมักให้มีรสชาติเปรี้ยว มีประโยชน์ต่อร่างกาย ดังนี้

- โยเกิร์ตเป็นแหล่งพลังงานชั้นดี มีโปรตีนมากกว่านม โยเกิร์ตหนึ่งถ้วยช่วยให้ อิ่มท้องมากกว่าการดื่มนมหนึ่งกล่อง
- โยเกิร์ตมีวิตามินและแร่ธาตุ ที่ช่วยสร้างเม็ดเลือดแดงและบำรุงระบบประสาท ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง รวมทั้งมีแคลเซียมและฟอสฟอรัส ช่วยเสริมสร้าง กระดูกและฟันให้แข็งแรง
- โยเกิร์ตช่วยทำให้ขับถ่ายสะดวก ช่วยย่อยอาหาร ทำให้ร่างกาย ขับถ่ายออกมาได้สะดวกมากขึ้น และช่วยบรรเทาอาการท้องเสีย



ให้นักเรียนสอบถามเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการรับประทานโยเกิร์ต เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ครูชี้อาณาเขตในปิตภาคเรียน โดยใช้แบบสอบถามต่อไปนี้

แบบสอบถามประสบการณ์ในการรับประทานโยเกิร์ต

- นักเรียนเคยรับประทานโยเกิร์ตหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
- นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตหรือไม่ ☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ
- นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตรสชาติใด
- | | |
|---|-----------------------------------|
| ☐ สตรอว์เบอร์รี่ | ☐ ผลไม้รวม |
| ☐ วานิลลา | ☐ อื่น ๆ |





1) เขียนรสชาติของโยเกิร์ตและจำนวนนักเรียนที่ชอบโยเกิร์ตรสต่าง ๆ ที่ได้จาก การสอบถาม

รสชาติของโยเกิร์ต	จำนวนนักเรียน (คน)
.....	
.....	
.....	
.....	

- 2) มีนักเรียนที่เคยรับประทานโยเกิร์ต คน
- 3) มีนักเรียนที่ไม่เคยรับประทานโยเกิร์ต คน
- 4) มีนักเรียนที่ชอบรับประทานโยเกิร์ต คน
- 5) มีนักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานโยเกิร์ต คน
- 6) นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตรส มากที่สุด
- มีจำนวน คน





1) เขียนชนิดของปลาและจำนวนนักเรียนที่ต้องการเลี้ยงปลาที่ได้จากการสอบถาม

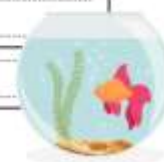
ชนิดปลา	จำนวนนักเรียน (คน)
ปลาทอง	15
ปลานีออน	5
ปลาสายรุ้ง	2
ปลาการ์ตูน	1
ปลากัด	4
ปลาม้าลาย	3

2) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามใหม่เพื่อสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น โดยสอบถามว่าเพื่อนเคยเลี้ยงปลาน้ำเค็มไว้ดูเล่นหรือไม่ ถ้าต้องการเลี้ยง จะเลี้ยงปลาชนิดใด (กำหนดให้มีปลาน้ำเค็มเพียงสามชนิดเท่านั้น)

แบบสอบถามชนิดของปลาน้ำเค็มที่นักเรียนต้องการเลี้ยงไว้ดูเล่น		
นักเรียนเคยเลี้ยงปลาน้ำเค็มไว้ดูเล่นหรือไม่		
☐ เคย	☐ ไม่เคย	
นักเรียนต้องการเลี้ยงปลาน้ำเค็มชนิดใดไว้ดูเล่น		
☐ ปลาการ์ตูน	☐ ปลาสิงโต	☐ ปลาแก้วปะการัง

เขียนชนิดของปลาและจำนวนนักเรียนที่ต้องการเลี้ยงปลาที่ได้จากการสอบถาม

ชนิดปลา	จำนวนนักเรียน (คน)





2 พิจารณาสถานการณ์ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

โยเกิร์ตทำมาจากนมที่นำไปหมักให้มีรสชาติเปรี้ยว มีประโยชน์ต่อร่างกาย ดังนี้

- โยเกิร์ตเป็นแหล่งพลังงานชั้นดี มีโปรตีนมากกว่านม โยเกิร์ตหนึ่งถ้วยช่วยให้ อิ่มท้องมากกว่าการดื่มนมหนึ่งกล่อง
- โยเกิร์ตมีวิตามินและแร่ธาตุ ที่ช่วยสร้างเม็ดเลือดแดงและบำรุงระบบประสาท ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง รวมทั้งมีแคลเซียมและฟอสฟอรัส ช่วยเสริมสร้าง กระดูกและฟันให้แข็งแรง
- โยเกิร์ตช่วยทำให้ขับถ่ายสะดวก ช่วยย่อยอาหาร ทำให้ร่างกาย ขับถ่ายออกมาได้สะดวกมากขึ้น และช่วยบรรเทาอาการท้องเสีย



ให้นักเรียนสอบถามเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการรับประทานโยเกิร์ต เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ครูชี้อาณาเขตในปฏิกายเรียน โดยใช้แบบสอบถามต่อไปนี้

แบบสอบถามประสบการณ์ในการรับประทานโยเกิร์ต

- นักเรียนเคยรับประทานโยเกิร์ตหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
- นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตหรือไม่ ☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ
- นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตรสชาติใด
- | | |
|---|-----------------------------------|
| ☐ สตรอว์เบอร์รี่ | ☐ ผลไม้รวม |
| ☐ วานิลลา | ☐ อื่น ๆ |





1) เขียนรสชาติของโยเกิร์ตและจำนวนนักเรียนที่ชอบโยเกิร์ตรสต่าง ๆ ที่ได้จากการสอบถาม

รสชาติของโยเกิร์ต	จำนวนนักเรียน (คน)
.....	
.....	
.....	
.....	

- 2) มีนักเรียนที่เคยรับประทานโยเกิร์ต คน
- 3) มีนักเรียนที่ไม่เคยรับประทานโยเกิร์ต คน
- 4) มีนักเรียนที่ชอบรับประทานโยเกิร์ต คน
- 5) มีนักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานโยเกิร์ต คน
- 6) นักเรียนชอบรับประทานโยเกิร์ตรส มากที่สุด
- มีจำนวน คน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสังเกตเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีหนึ่ง ที่ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลไปสังเกตโดยตรงและจดบันทึก โดยสิ่งที่สังเกตนั้นไม่ได้เป็นผู้ตอบคำถามหรือให้ข้อมูล ซึ่งจะแตกต่างจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามที่มีผู้ให้ข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต และระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนกสิ่งต่าง ๆ ได้
สมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต และระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนกสิ่งต่าง ๆ ได้ ด้านความรู้ - เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมและจำแนกข้อมูลที่ได้จากการสอบถามสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน 1 - 2 คน เกี่ยวกับรสชาติของไอศกรีมและเครื่องดื่มที่ชอบในใบกิจกรรม 6.2 จากนั้นสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โดยเขียนข้อมูลของกลุ่มบนกระดานในแต่ละรายการ ดังนี้ ตัวอย่างการบันทึกข้อมูลนักเรียน 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ควรใช้ข้อมูลจริงจากการสอบถามสมาชิกในครอบครัว) <table><tr><td>กะทิ</td><td> </td><td>รวม 21</td><td>แพ่ง</td></tr><tr><td>ซ็อกโกแลต</td><td> </td><td>รวม 19</td><td>แพ่ง</td></tr><tr><td>สตรอว์เบอร์รี่</td><td> </td><td>รวม 16</td><td>แพ่ง</td></tr><tr><td>น้ำส้ม</td><td> </td><td>รวม 37</td><td>กล่อง</td></tr><tr><td>น้ำมะนาว</td><td> </td><td>รวม 19</td><td>กล่อง</td></tr></table>	กะทิ		รวม 21	แพ่ง	ซ็อกโกแลต		รวม 19	แพ่ง	สตรอว์เบอร์รี่		รวม 16	แพ่ง	น้ำส้ม		รวม 37	กล่อง	น้ำมะนาว		รวม 19	กล่อง	- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมและจำแนกข้อมูลที่ได้จากการสอบถามสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนในใบกิจกรรม 6.2 และตอบคำถามตามข้อมูลที่รวบรวมได้	- PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
กะทิ		รวม 21	แพ่ง																						
ซ็อกโกแลต		รวม 19	แพ่ง																						
สตรอว์เบอร์รี่		รวม 16	แพ่ง																						
น้ำส้ม		รวม 37	กล่อง																						
น้ำมะนาว		รวม 19	กล่อง																						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	ครูถามคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่เก็บได้ เช่น - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนในห้องเรา ส่วนใหญ่ชอบไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด (กะทิ) - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนในห้องเรา ส่วนใหญ่ชอบเครื่องดื่มรสชาติใด (น้ำส้ม) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลต้องเริ่มจากการตั้งคำถามแล้ว สอบถามจากผู้ที่ให้ข้อมูลโดยตรง แล้วจดบันทึก จากนั้นนำข้อมูลมาจำแนก เพื่อให้สะดวกต่อการ นำข้อมูลไปใช้ ขั้นสอน (15 นาที) - ครูจัดกิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต ดังนี้ - ครูเตรียมถุงผ้าที่บรรจุลูกอมหลากรส ถุงละ 3 - 4 รส แต่ละถุงมีจำนวนลูกอมในแต่ละรส ไม่เท่ากัน และมีจำนวนลูกอมรวมในถุงไม่เท่ากัน - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับถุงผ้า 1 ถุง แล้วนำกลับไปของกลุ่มของตนเอง - ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสังเกตว่ามีลูกอมรสใดบ้าง จำนวนเท่าใด	- นักเรียนทำ กิจกรรมการ เก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยการ สังเกต และตอบ คำถามตาม	- ลูกอมหลาก รส - ถุงผ้า สำหรับใส่ลูก อม		1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 6.3 2.2 แบบฝึกหัด 6.4 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนจำนวนลูกอมแต่ละรสที่กลุ่มตนเองได้ เช่น ตัวอย่าง การบันทึกข้อมูลของนักเรียนกลุ่มที่ 1 รสสตรว์เบอร์รี่ 2 เม็ด รสส้ม 5 เม็ด รสแอปเปิล 3 เม็ด รสอู่น 4 เม็ด ครูถามคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่เก็บได้ เช่น - นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ลูกอมรสใดมากที่สุด (รสส้ม) - นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ลูกอมรวมทั้งหมดกี่เม็ด (14 เม็ด) ครูแนะนำว่า ข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตและ จำแนกข้อมูล โดยใช้รสชาติเป็นเกณฑ์	ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้	- PowerPoint		ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตเพิ่มเติม โดยครูติดบัตรภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ ในสวนสัตว์บนกระดาน ดังนี้  ครูให้นักเรียนจำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ของตนเอง แล้วให้นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการในการจัดจำแนกและเกณฑ์ที่ใช้ เช่น	1. นักเรียนทำกิจกรรมรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตโดยการจำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ของตนเอง แล้วนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการจำแนกและเกณฑ์ที่ใช้	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

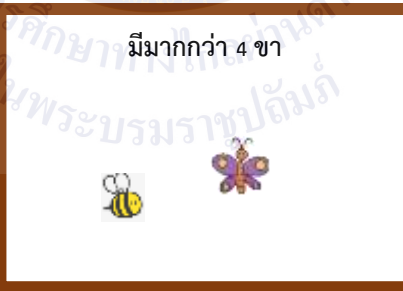
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	มี 4 ขา  ไม่มีขา 	มี 2 ขา  มีมากกว่า 4 ขา 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

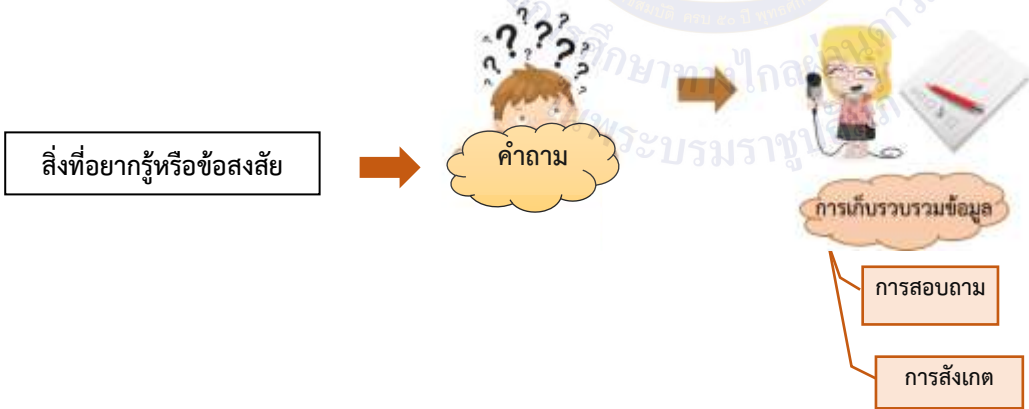
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 6.3 ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยและตรวจความถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 		2. นักเรียนทำใบกิจกรรม 6.3 - นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 6.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	การสังเกตเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีหนึ่ง ที่ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลไปสังเกตโดยตรงและจดบันทึก โดยสิ่งที่สังเกตนั้นไม่ได้เป็นผู้ตอบคำถามหรือให้ข้อมูล ซึ่งจะแตกต่างจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามที่มีผู้ให้ข้อมูล 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.4			- แบบฝึกหัด 6.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต
- 2) แบบฝึกหัด 6.4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต
- 3) ใบกิจกรรม 6.3 (สำหรับครู) เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต
- 4) แบบฝึกหัด 6.4 (สำหรับครู) เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต
- 6) ลูกอมหลากหลายรส ถุงผ้าสำหรับใส่ลูกอม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.3
- แบบฝึกหัด 6.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	1. ตรวจสอบใบกิจกรรม 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.3 2. แบบฝึกหัด 6.4	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โดย สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยการสังเกต และระบุ	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดย	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เกณฑ์ที่ใช้จำแนกสิ่งต่าง ๆ ได้ สมเหตุสมผล	2. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.2, 1.3) 3. ตรวจแบบฝึกหัด (1.1, 2.1)		ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป.3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดั หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.3

อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้



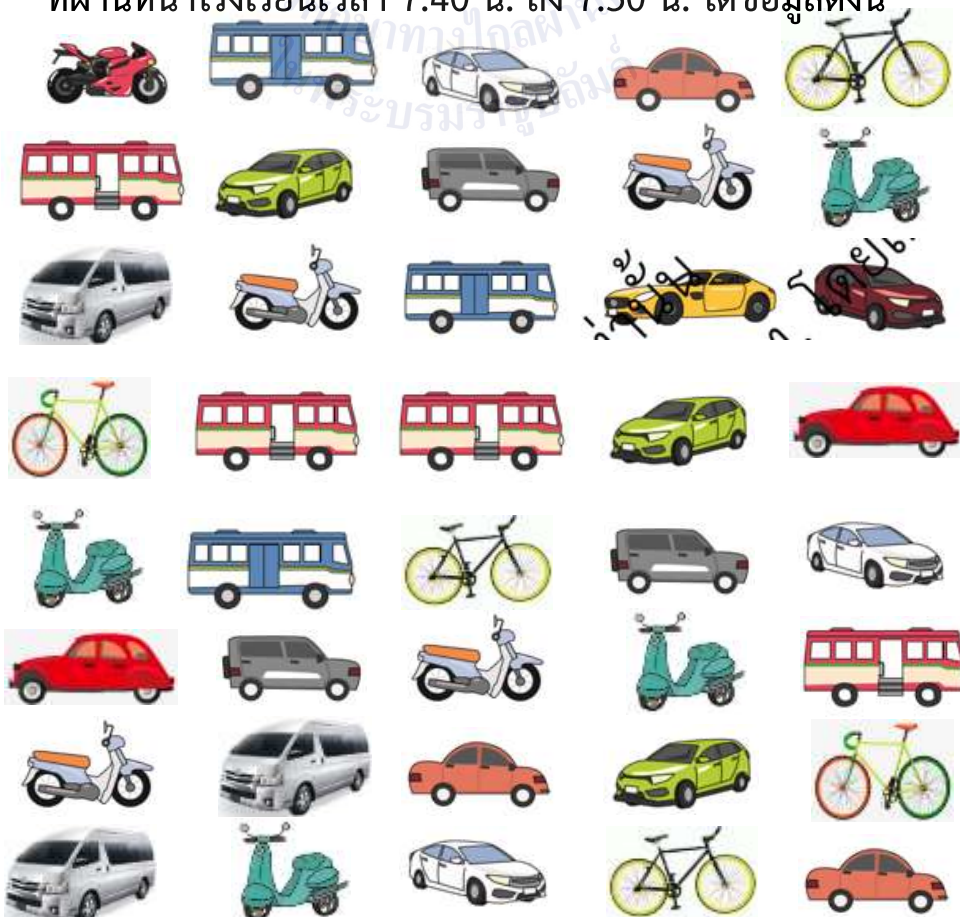
ตอนเช้าหน้าโรงเรียนเรารถติดมาก อยากรู้จังว่ามีรถอะไรวิ่งผ่านบ้าง

ไปดูกัน



พบกับใบบั่วสังเกตและจดบันทึกจำนวนรถชนิดต่าง ๆ

ที่ผ่านหน้าโรงเรียนเวลา 7.40 น. ถึง 7.50 น. ได้ข้อมูลดังนี้



ให้นักเรียนสังเกต จำแนก และจัดกลุ่มรถตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนดเอง และเขียนคำตอบในช่องว่าง

เกณฑ์ในการจำแนก.....

รายการ	จำนวน

จากข้อมูลนักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1) รถชนิดใดผ่านหน้าโรงเรียนเวลา 7.40 น. ถึง 7.50 น. มากที่สุด จำนวนกี่คัน

.....

2) รถชนิดใดผ่านหน้าโรงเรียนเวลา 7.40 น. ถึง 7.50 น. น้อยที่สุด จำนวนกี่คัน

.....

3) เรียงลำดับจำนวนรถชนิดต่าง ๆ จากมากไปน้อย

.....

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู

แบบฝึกหัด 6.4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๖ สถิติ

แบบฝึกหัด 6.4

1 จัดกลุ่มต้นไม้ตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนด แล้วเขียนเกณฑ์ ประเภทต้นไม้และจำนวนต้นไม้แต่ละกลุ่ม



๓๘๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เกณฑ์

ต้นไม้	จำนวนต้นไม้ (ต้น)



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 6.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 6.3

อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้



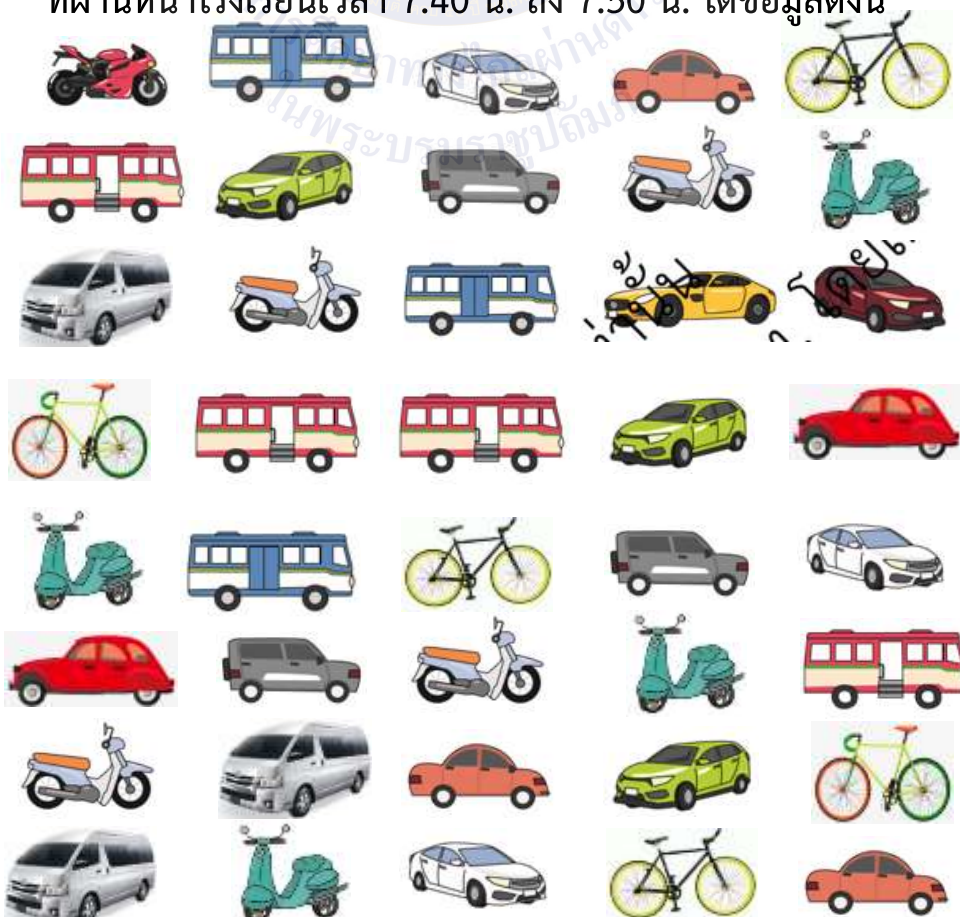
ตอนเช้าหน้าโรงเรียนเรารถติดมาก อยากรู้จังว่ามีรถอะไรวิ่งผ่านบ้าง

ไปดูกัน



ชุนกับใบบัวสังเกตและจดบันทึกจำนวนรถชนิดต่าง ๆ

ที่ผ่านหน้าโรงเรียนเวลา 7.40 น. ถึง 7.50 น. ได้ข้อมูลดังนี้



ให้นักเรียนสังเกต จำแนก และจัดกลุ่มรถตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนดเอง และเขียนคำตอบในช่องว่าง

เกณฑ์ในการจำแนก.....ประเภทของรถต่าง ๆ

รายการ	จำนวน
รถจักรยาน	5
รถจักรยานยนต์	9
รถยนต์	19
รถโดยสารประจำทาง	7

จากข้อมูลนักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1) รถชนิดใดผ่านหน้าโรงเรียนเวลา 7.40 น. ถึง 7.50 น. มากที่สุด จำนวนกี่คัน

รถยนต์ จำนวน 19 คัน

2) รถชนิดใดผ่านหน้าโรงเรียนเวลา 7.40 น. ถึง 7.50 น. น้อยที่สุด จำนวนกี่คัน

รถจักรยาน จำนวน 5 คัน

3) เรียงลำดับจำนวนรถชนิดต่าง ๆ จากมากไปน้อย

รถยนต์, รถจักรยานยนต์, รถโดยสารประจำทาง, รถจักรยาน

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู



2 จำแนกอุปกรณ์ที่ใช้ในครัวเรือน ตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนด แล้วเขียนเกณฑ์ เขียนประเภทของอุปกรณ์ และจำนวนอุปกรณ์ในแต่ละกลุ่ม



อุปกรณ์ที่ใช้ในครัวเรือน	จำนวนอุปกรณ์ (ชิ้น)
ซักผ้า	6
รีดผ้า	5
ทำความสะอาดบ้าน	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1

เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย จะต้องประกอบด้วยชื่อแผนภูมิรูปภาพ ตัวแผนภูมิรูปภาพที่มี การจำแนกข้อมูลและข้อกำหนด

3. สาระการเรียนรู้

เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนแผนภูมิรูปภาพ ที่มีข้อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพที่มีข้อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

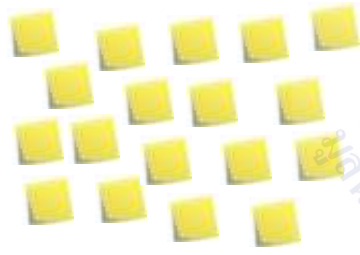
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ นำเสนอข้อมูลที่เก็บ รวบรวมได้ด้วย แผนภูมิรูปภาพที่มี ข้อกำหนด 1 รูป แทน 2 จำนวน (1.1, 1.4, 2.1) ด้านความรู้ - เขียนแผนภูมิ รูปภาพ ที่มี ข้อกำหนด 1 รูป แทน 2 จำนวน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการเก็บข้อมูลและการรวบรวมข้อมูล โดยใช้การสอบถาม - กำหนดสถานการณ์ โรงเรียนจัดโครงการให้นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดของโรงเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มของคนที่เกิดวันคู่ดูแลความสะอาดวันจันทร์ กลุ่มของคนที่เกิดวันคี่ดูแลความสะอาดวันศุกร์ - ครูอภิปรายกับนักเรียนว่า จะทราบได้อย่างไรว่าในห้องเรามีคนเกิดวันคู่กี่คน และมีคนเกิด วันคี่กี่คน (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การสอบถาม) - ครูและนักเรียนร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถาม โดยแจกกระดาษโพสอิทคนละ 1 ใบ - ให้นักเรียนนำไปติดในช่องรายการที่ตรงกับวันเกิดของนักเรียน		- นักเรียนแต่ละ คนให้ข้อมูลวัน เกิดตนเองและ ติดกระดาษ โพสอิทในช่อง รายการที่ตรง กับวันเกิดของ นักเรียน และ ตอบคำถามตาม ความเข้าใจ	- กระดาษ โพสอิท - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	คนที่เกิดวันคู่  คนที่เกิดวันคี่  ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยใช้คำถามว่า “จะนำเสนอข้อมูลข้างต้นอย่างไรเพื่อให้สามารถอ่านข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว” (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น จัดเรียงกระดาษโพสอิทให้เป็นระเบียบหรือทำเป็นแผนภูมิรูปภาพ)	- นักเรียนทำ กิจกรรม นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สอบถามในชั้น	-	- ใบ PowerPoint กิจกรรม 6.4	1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 6.4 2.2 แบบฝึกหัด 6.5 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น ต้องวาด 7 รูป กับอีกครึ่งรูป () เพื่อแสดงจำนวนคนเกิดวันคี่ 15 คน - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพในใบกิจกรรม 6.4 - เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ เช่น - มีนักเรียนที่เกิดวันคู่มากกว่าหรือน้อยกว่านักเรียนที่เกิดวันคี่ จำนวนกี่คน - นักเรียนสามารถกำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนอื่น ๆ ได้หรือไม่เพราะเหตุใด - นักเรียนใช้รูปหรือสัญลักษณ์อื่นแทน ได้หรือไม่ อย่างไร ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยการสอบถามหรือการสังเกต ที่ได้จากการเรียนก่อนนี้ เช่น ข้อมูลจากใบกิจกรรม 6.3 จากนั้นให้นักเรียนสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพ โดยให้ตั้งข้อกำหนดเองในกระดาษ A4 ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนมา 1 คน ดังนี้		1. นักเรียน ศึกษาข้อมูลที่ได้ จากการเก็บรวม รวมด้วยการ สอบถามหรือ สังเกต	- ตัวอย่าง ข้อมูลที่เก็บ รวบรวมได้ ด้วยการ สอบถามหรือ การสังเกต	- แผนภูมิ รูปภาพ แสดง จำนวนรถ ชนิดต่าง ๆ ที่ผ่านหน้า โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	ตัวอย่างข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ของนักเรียน 1 คน		สร้างแผนภูมิรูปภาพและระบุข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพในกระดาษ A4	- PowerPoint									
	<table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>รถยนต์นั่งส่วนบุคคล</td><td>14 คัน</td></tr><tr><td>รถตู้</td><td>9 คัน</td></tr><tr><td>รถจักรยานยนต์</td><td>20 คัน</td></tr><tr><td>รถจักรยาน</td><td>5 คัน</td></tr><tr><td>รถโดยสาร</td><td>10 คัน</td></tr></table>	รายการ				จำนวน	รถยนต์นั่งส่วนบุคคล	14 คัน	รถตู้	9 คัน	รถจักรยานยนต์	20 คัน	รถจักรยาน
รายการ	จำนวน												
รถยนต์นั่งส่วนบุคคล	14 คัน												
รถตู้	9 คัน												
รถจักรยานยนต์	20 คัน												
รถจักรยาน	5 คัน												
รถโดยสาร	10 คัน												
	2. ร่วมกันสร้างแผนภูมิรูปภาพร่วมกันอีกครั้งบนกระดานและสนทนาด้วยคำถามเช่นเดียวกันกับข้อ 2 จะได้แผนภูมิรูปภาพดังนี้		2. นักเรียนร่วมกันสร้างแผนภูมิรูปภาพและระบุข้อกำหนดบนกระดาน	- PowerPoint									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้					สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู							
	รถยนต์นั่งส่วนบุคคล	รถตู้	รถจักรยานยนต์	รถจักรยาน	รถโดยสาร			
	กำหนดให้  แทนจำนวนรถ 2 คัน ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ดังนี้ - การเขียนแผนภูมิรูปภาพต้องประกอบด้วย ชื่อแผนภูมิรูปภาพ ตัวแผนภูมิรูปภาพที่มีการจำแนกข้อมูล และข้อกำหนด - ข้อมูลชุดเดียวกันสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพโดยใช้ข้อกำหนดที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความเหมาะสมตามจำนวนของข้อมูล - จำนวนรูปภาพที่เขียนในแผนภูมิรูปภาพขึ้นอยู่กับข้อกำหนด 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.5					1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.5	- PowerPoint - แบบฝึกหัด 6.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.4 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
- 2) แบบฝึกหัด 6.5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
- 3) แบบฝึกหัด 6.5 (สำหรับครู) เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย
- 5) กระดาษโปสเตอร์ ตัวอย่างข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยการสอบถามหรือการสังเกต

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.4
- แบบฝึกหัด 6.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนแผนภูมิรูปภาพ ที่มี ข้อกำหนด 1 รูปแทน 2 จำนวน	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.4 2. แบบฝึกหัด 6.5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โดยการ สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่ เก็บรวบรวมได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพ ที่มีข้อกำหนด 1 รูปแทน 2 จำนวน	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดย	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. การสังเกต พฤติกรรม(1.1, 1.4, 2.1) 3. ตรวจแบบฝึกหัด/ ใบกิจกรรม (1.1, 1.4, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (กำหนดสมรรถนะเอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.4 เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ แผนภูมิ สัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับ บุคคลที่ต้องการสื่อสาร		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.4 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

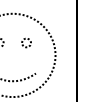
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.4

สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เกิดวันคู่และเกิดวันคี่

โดยระบายสี  ตามข้อกำหนด

ชื่อแผนภูมิ.....

คนที่เกิดวันคู่	         
คนที่เกิดวันคี่	         

กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียนคน

แบบฝึกหัด 6.5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.5

1 พิจารณาข้อมูลที่กำหนด แล้วเขียนแผนภูมิรูปภาพ เพื่อนำเสนอข้อมูล

จำนวนโดนัทที่ร้านแห่งหนึ่งขายได้ในแต่ละวันในหนึ่งสัปดาห์

วันอาทิตย์	ขายได้ 20 โหล	วันพฤหัสบดี	ขายได้ 8 โหล
วันจันทร์	ขายได้ 10 โหล	วันศุกร์	ขายได้ 13 โหล
วันอังคาร	ขายได้ 7 โหล	วันเสาร์	ขายได้ 21 โหล
วันพุธ	ขายได้ 12 โหล		

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างต้น สร้างแผนภูมิรูปภาพ โดยระบายสี ตามที่กำหนด

จำนวนโดนัทที่ร้านแห่งหนึ่งขายได้ในแต่ละวันในหนึ่งสัปดาห์

วันอาทิตย์	
วันจันทร์	
วันอังคาร	
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	
วันศุกร์	
วันเสาร์	

กำหนดให้ แทนจำนวนโดนัท 2 โหล



- 2 ให้นักเรียนสำรวจเดือนเกิดของเพื่อนร่วมชั้น แล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ โดยกำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 2 คน
- ชื่อแผนภูมิ _____

มกราคม	
กุมภาพันธ์	
มีนาคม	
เมษายน	
พฤษภาคม	
มิถุนายน	
กรกฎาคม	
สิงหาคม	
กันยายน	
ตุลาคม	
พฤศจิกายน	
ธันวาคม	

กำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 2 คน



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 6.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 2 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 พิจารณาข้อมูลที่กำหนด แล้วเขียนแผนภูมิรูปภาพ เพื่อนำเสนอข้อมูล

จำนวนโดนต์ที่ร้านแห่งหนึ่งขายได้ในแต่ละวันในหนึ่งสัปดาห์

วันอาทิตย์	ขายได้ 20 โดนต์	วันพฤหัสบดี	ขายได้ 8 โดนต์
วันจันทร์	ขายได้ 10 โดนต์	วันศุกร์	ขายได้ 13 โดนต์
วันอังคาร	ขายได้ 7 โดนต์	วันเสาร์	ขายได้ 21 โดนต์
วันพุธ	ขายได้ 12 โดนต์		

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างต้น สร้างแผนภูมิรูปภาพ โดยระบายสี  ตามข้อกำหนด

จำนวนโดนต์ที่ร้านแห่งหนึ่งขายได้ในแต่ละวันในหนึ่งสัปดาห์

วันอาทิตย์	                
วันจันทร์	                
วันอังคาร	                
วันพุธ	                
วันพฤหัสบดี	                
วันศุกร์	                
วันเสาร์	                

กำหนดให้  แทนจำนวนโดนต์ 2 โดนต์





2. ให้นักเรียนสำรวจเดือนเกิดของเพื่อนร่วมชั้น แล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ โดยกำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 2 คน

ชื่อแผนภูมิ จำนวนนักเรียนชั้น ป.3/..... ที่เกิดในเดือนต่าง ๆ

มกราคม	
กุมภาพันธ์	
มีนาคม	
เมษายน	
พฤษภาคม	
มิถุนายน	
กรกฎาคม	
สิงหาคม	
กันยายน	
ตุลาคม	
พฤศจิกายน	
ธันวาคม	

กำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 2 คน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย
และ 10 หน่วย**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1

เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนภูมิรูปภาพเป็นการนำเสนอข้อมูล โดยมีข้อกำหนดว่า 1 รูปแทนจำนวนมากน้อยเพียงใด ให้เหมาะสมตามจำนวนข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดหนึ่งรูปแทน 5 หน่วย

3.2 เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดหนึ่งรูปแทน 10 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดให้ 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ด้วยแผนภูมิรูปภาพพร้อมระบุข้อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วยหรือ 10 หน่วยได้เหมาะสมกับข้อมูล (1.2, 1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ นำเสนอข้อมูลที่เก็บ รวบรวมได้ ด้วย แผนภูมิรูปภาพ พร้อมระบุ ข้อกำหนด 1 รูป แทน 5 หน่วยหรือ 10 หน่วยได้ เหมาะสมกับข้อมูล (1.2, 1.4, 2.1, 4.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมเก็บและรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตจากการทดลอง ดังนี้ - ครูเตรียมเมล็ดถั่วแดงใส่ภาชนะ และช้อน 1 คัน แจกให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด - ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มใช้ช้อนตักเมล็ดถั่วแดงในภาชนะคนละ 1 ครั้ง พร้อมบันทึกจำนวนที่ได้ในใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 1 ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการเก็บและรวบรวมข้อมูลในใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 1 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละคนตักได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพในใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 2 โดยให้นักเรียนช่วยกันเลือกข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพเอง - เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภูมิรูปภาพ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกข้อกำหนด	- นักเรียนทำ กิจกรรมเก็บ และรวบรวม ข้อมูลด้วยการ สังเกตจากการ ทดลอง 1. นักเรียนทำ กิจกรรมการ นำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิ รูปภาพ โดยใช้ ข้อมูลที่ได้จาก การเก็บและ	- เมล็ดถั่ว แดง - ภาชนะใส่ เมล็ดถั่วแดง - ช้อนกลาง - PowerPoint - PowerPoint	- ใบ กิจกรรม 6.5 ข้อ 1 - ใบ กิจกรรม 6.5 ข้อ 2	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบ กิจกรรม 1.2 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.3 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.4 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
ด้านความรู้ - เขียนแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดให้ 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย	2. ครูจัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพเพิ่มเติม โดย - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลรวมของจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนทุกคนในกลุ่มตักได้จากใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 1 จากนั้นครูตักเมล็ดถั่วแดงเพิ่มให้แต่ละกลุ่มเพื่อให้ได้จำนวนที่หารด้วย 5 หรือ 10 ลงตัว เช่น กลุ่มที่ 1 ตักเมล็ดถั่วแดงรวมกันได้ 19 เมล็ด ครูตักเพิ่มให้อีก 1 หรือ 6 เมล็ด จะได้ 20 หรือ 25 เมล็ด ทำเช่นนี้จนครบทุกกลุ่ม - ครูสอบถามผลรวมจำนวนเมล็ดถั่วแดงของแต่ละกลุ่ม แล้วเขียนบนกระดาน เช่น <table><tr><td>กลุ่มที่ 1 ตักได้ 25 เมล็ด</td><td>กลุ่มที่ 2 ตักได้..... เมล็ด</td></tr><tr><td>กลุ่มที่ 3 ตักได้..... เมล็ด</td><td>กลุ่มที่ 4 ตักได้..... เมล็ด</td></tr><tr><td>กลุ่มที่ 5 ตักได้..... เมล็ด</td><td>กลุ่มที่ 6 ตักได้..... เมล็ด</td></tr><tr><td>กลุ่มที่ 7 ตักได้..... เมล็ด</td><td>กลุ่มที่ 8 ตักได้..... เมล็ด</td></tr></table> - ครูถามว่าจากข้อมูลบนกระดานนักเรียนจะเลือกข้อกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนเมล็ดถั่วแดงกี่เมล็ด เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น 5 เมล็ด เพราะจำนวนเมล็ดถั่ว	กลุ่มที่ 1 ตักได้ 25 เมล็ด	กลุ่มที่ 2 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 3 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 4 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 5 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 6 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 7 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 8 ตักได้..... เมล็ด	รวบรวมข้อมูลในใบกิจกรรม 6.5	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 3-4	1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มที่ 1 ตักได้ 25 เมล็ด		กลุ่มที่ 2 ตักได้..... เมล็ด											
กลุ่มที่ 3 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 4 ตักได้..... เมล็ด												
กลุ่มที่ 5 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 6 ตักได้..... เมล็ด												
กลุ่มที่ 7 ตักได้..... เมล็ด	กลุ่มที่ 8 ตักได้..... เมล็ด												
ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	2. นักเรียนนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพพร้อมระบุเหตุผลในการเลือกข้อกำหนด		1.6 สังเกตพฤติกรรม										
					2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 6.5 2.2 แบบฝึกหัด 6.6 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แดงของแต่ละกลุ่ม ทารด้วย 5 ลงตัว หรือเลือก 1 รูป แทน 10 เมล็ด เพราะจะได้มีจำนวน รูปในแผนภูมิไม่มากเกินไป และอ่านข้อมูลได้ง่าย) - ถ้าครูกำหนดให้ 1 รูป แทน 5 เมล็ด จะมีรูปในรายการของกลุ่มที่ 1 ก็รูป คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น วิธีที่ 1 ใช้การนับทีละ 5 จะได้ 5 ครั้ง ดังนี้ 5 10 15 20 25 ดังนั้น ต้องวาด  5 รูป เพื่อแสดงจำนวนเมล็ดถั่วแดงของกลุ่มที่ 1 จำนวน 25 เมล็ด ได้ดังนี้ กลุ่มที่ 1      วิธีที่ 2 ใช้การหารด้วย 5 มีเมล็ดถั่วแดงของกลุ่มที่ 1 จำนวน 25 เมล็ด แบ่งเป็นกลุ่มละ 5 จะได้ $25 \div 5 = 5$				ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น ต้องวาด  5 รูป เพื่อแสดงจำนวนเมล็ดถั่วแดงของกลุ่มที่ 1 จำนวน 25 เมล็ด ได้ดังนี้ กลุ่มที่ 1      - ถ้าครูกำหนดให้ 1 รูป แทน 10 เมล็ด จะมีรูปในรายการของกลุ่มที่ 1 ก็รูป คิดได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น วิธีที่ 1 ใช้การนับทีละ 10 จะได้ดังนี้          ดังนั้น ต้องวาด  2 รูป กับอีกครั้งรูป () เพื่อแสดงจำนวนเมล็ดถั่วแดงของกลุ่มที่ 1 มี 25 เมล็ด ได้ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	กลุ่มที่ 1  วิธีที่ 2 ใช้การหารด้วย 10 เมล็ดถั่วแดงของกลุ่มที่ 1 มี 25 เมล็ด แบ่งเป็นกลุ่มละ 10 จะได้ $25 \div 10$ ได้ 2 เศษ 5 ครูอภิปรายความหมายของ 2 เศษ 5 ซึ่งจะหมายถึง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 และเหลือเมล็ดถั่วแดงอีก 5 เมล็ด ดังนั้น ต้องวาด  2 รูป กับอีกครั้งรูป () เพื่อแสดงจำนวนเมล็ดถั่วแดงของกลุ่มที่ 1 มี 25 เมล็ด ได้ดังนี้ กลุ่มที่ 1  - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกจำนวนถั่วแดงของทุกกลุ่มในใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 3 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจำนวนถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพในใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 4 โดยให้นักเรียนช่วยกันเลือกข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพเอง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	- เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภูมิรูปภาพ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกข้อกำหนด จากนั้น ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข้อคำนึงถึงในการสร้างแผนภูมิรูปภาพ เพื่อนำไปสู่เกณฑ์ในการประเมินชิ้นงานเช่น 1) แผนภูมิรูปภาพมีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ ชื่อแผนภูมิ ตัวแผนภูมิ และข้อกำหนด 2) จำนวนรูปที่นำเสนอในแต่ละรายการถูกต้องตามข้อกำหนดของแผนภูมิและตรงกับข้อมูลจริง 3) ความสะอาดเรียบร้อยของแผนภูมิที่นำเสนอ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ชนิดต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และประโยชน์ของผลไม้ จากนั้นครูเขียนข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความชอบรับประทานผลไม้ของนักเรียนชั้น ป.3 ที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง ดังนี้ <table><tr><td>นักเรียนที่ชอบรับประทานกล้วยมี</td><td>30</td><td>คน</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ชอบรับประทานส้มมี</td><td>65</td><td>คน</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ชอบรับประทานมะม่วงมี</td><td>70</td><td>คน</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ชอบรับประทานผลไม้ชนิดอื่นมี</td><td>50</td><td>คน</td></tr></table>	นักเรียนที่ชอบรับประทานกล้วยมี	30	คน	นักเรียนที่ชอบรับประทานส้มมี	65	คน	นักเรียนที่ชอบรับประทานมะม่วงมี	70	คน	นักเรียนที่ชอบรับประทานผลไม้ชนิดอื่นมี	50	คน	1. นักเรียนนำเสนอข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ชอบรับประทานผลไม้ชนิดต่าง	- ข้อมูลความชอบรับประทานผลไม้ของนักเรียนชั้น ป.3 ที่	- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ชอบรับประทาน	
นักเรียนที่ชอบรับประทานกล้วยมี	30	คน															
นักเรียนที่ชอบรับประทานส้มมี	65	คน															
นักเรียนที่ชอบรับประทานมะม่วงมี	70	คน															
นักเรียนที่ชอบรับประทานผลไม้ชนิดอื่นมี	50	คน															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	นักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานผลไม้มี 15 คน ครูอภิปรายกับนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนคนที่ชอบรับประทานผลไม้ชนิดต่าง ๆ ซึ่งจะได้ว่า 1 คน อาจชอบรับประทานผลไม้ได้หลายชนิด หรือบางคนไม่ชอบผลไม้เลย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ชอบรับประทานผลไม้ชนิดต่าง ๆ ด้วยแผนภูมิรูปภาพในกระดาษขนาด A3 โดยครูเน้นย้ำว่านักเรียนควรประเมินชิ้นงานของตนเองจากเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้างข้างต้น ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดู ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล และครูอาจใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การเลือกข้อกำหนดที่เหมาะสม และการเลือกรูปภาพที่ใช้แสดงข้อมูลในแผนภูมิ เช่น - รูปที่จะใช้ในแผนภูมิควรเป็นรูปอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น รูปผลไม้แต่ละชนิด หรือ รูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ) - จากข้อมูลบนกระดานนักเรียนจะเลือกข้อกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนนักเรียนกี่คน เพราะเหตุใด(นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น 5 คน เพราะจำนวนนักเรียนที่ชอบผลไม้ชนิดต่าง ๆ หารด้วย 5 ลงตัว หรือ 10 คน เพราะจะได้มีจำนวนรูปในแผนภูมิไม่มากเกินไป และอ่านข้อมูลได้ง่าย)	ๆ ด้วยแผนภูมิรูปภาพในกระดาษขนาด A3 และตอบคำถามตามความเข้าใจ	โรงเรียนแห่งหนึ่ง - PowerPoint	ประทานผลไม้ชนิดต่าง ๆ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย 10 หน่วย
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) - ครูสุ่มผลงานแผนภูมิรูปภาพของนักเรียนเพื่อนำเสนอ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - การเขียนแผนภูมิรูปภาพต้องประกอบด้วย ชื่อแผนภูมิรูปภาพ ตัวแผนภูมิรูปภาพที่มี การจำแนกข้อมูล และข้อกำหนด - ข้อมูลชุดเดียวกันสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพโดยใช้ข้อกำหนดที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสมตามจำนวนของข้อมูล - จำนวนรูปภาพที่เขียนในแผนภูมิรูปภาพขึ้นอยู่กับข้อกำหนด - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.6	- นักเรียน ร่วมกันสรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ - นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 6.6	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
- 2) แบบฝึกหัด 6.6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
- 3) แบบฝึกหัด 6.5 (สำหรับครู) เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
- 5) เมล็ดถั่วแดง ภาชนะใส่เมล็ดถั่วแดง ข้อนกลาง ข้อมูลความชอบรับประทานผลไม้ของนักเรียนชั้น ป.3 ที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.5
- แบบฝึกหัด 6.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดให้ 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.5 2. แบบฝึกหัด 6.6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ด้วยแผนภูมิรูปภาพพร้อมระบุข้อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วยหรือ 10 หน่วยได้เหมาะสมกับข้อมูล	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 1.4) 3. ตรวจใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด (2.1, 4.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		สื่อสาร 1.4 เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ แผนภูมิ สัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
 วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		ทักษะชีวิต 4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.5 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.5

1. เขียนจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละคนตักได้

คนที่ 1 ตักได้.....เมล็ด คนที่ 2 ตักได้.....เมล็ด

คนที่ 3 ตักได้.....เมล็ด คนที่ 4 ตักได้.....เมล็ด

2. สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละคนตักได้

โดยระบายสี  ตามข้อกำหนด

ชื่อแผนภูมิ.....

       	       	       	       
คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4

กำหนดให้  แทนจำนวนเมล็ดถั่วแดงเมล็ด

3. เขียนจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละกลุ่มตักได้

กลุ่มที่ 1 ตักได้..... เมล็ด กลุ่มที่ 2 ตักได้..... เมล็ด
 กลุ่มที่ 3 ตักได้..... เมล็ด กลุ่มที่ 4 ตักได้..... เมล็ด
 กลุ่มที่ 5 ตักได้..... เมล็ด กลุ่มที่ 6 ตักได้..... เมล็ด
 กลุ่มที่ 7 ตักได้..... เมล็ด กลุ่มที่ 8 ตักได้..... เมล็ด

4. สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละกลุ่มตักได้ โดยระบายสี ตามข้อกำหนด

ชื่อแผนภูมิ.....

กลุ่มที่ 1	       
กลุ่มที่ 2	       
กลุ่มที่ 3	       
กลุ่มที่ 4	       
กลุ่มที่ 5	       
กลุ่มที่ 6	       
กลุ่มที่ 7	       
กลุ่มที่ 8	       

กำหนดให้  แทน จำนวนเมล็ดถั่วแดงเมล็ด

แบบฝึกหัด 6.6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.6

- 1 พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วเขียนแผนภูมิรูปภาพเพื่อนำเสนอข้อมูล

รายได้ที่ร้านค้าปลีกแห่งหนึ่งขายบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปได้ในแต่ละสัปดาห์ของเดือน

สัปดาห์ที่ 1 ขายบะหมี่ได้ 115 บาท

สัปดาห์ที่ 2 ขายบะหมี่ได้ 95 บาท

ลำดับที่ 3 ข่ายบะหมี่ได้ 80 บาท

สัปดาห์ที่ 4 ขายบะหมี่ได้ 90 บาท



ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างต้น สร้างแผนภูมิรูปภาพ โดยระบายสี ☐ ตามข้อกำหนด

[illegible]



2 ให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนเงินที่เพื่อน ๆ ในห้องเหลือกลับบ้าน
ในแต่ละวัน แล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ

กำหนดให้ () แทนจำนวนเงิน _____ บาท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการทางสถิตินั้น เริ่มต้นจาก การมีประเด็นปัญหาที่สนใจ แล้วตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหานั้น เมื่อได้คำถามที่คาดหวังว่าจะมีคำตอบหลากหลาย ก็เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูลที่จะรวบรวม ตลอดจนความสะดวกของผู้เก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ก็จัดจำแนกข้อมูลเพื่อนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ ให้ผู้อื่นได้เห็นคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในตอนต้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ
- 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย การสอบถามและการสังเกต
- 3.3 การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจ
 - 2) เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามด้วยวิธีการที่เหมาะสม
 - 3) นำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในรูปแผนภูมิรูปภาพ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามด้วยวิธีการที่เหมาะสม และนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในรูปแบบภูมิรูปภาพโดยระบุข้อกำหนดที่เหมาะสมกับข้อมูล (1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามด้วยวิธีการที่เหมาะสม และนำเสนอข้อมูล	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานผักใบเขียว แล้วยกตัวอย่างสถานการณ์ว่าโรงเรียนแห่งหนึ่งมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการรับประทานผักใบเขียว เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการทำอาหารกลางวัน ได้ข้อมูลดังนี้ จำนวนนักเรียนที่ชอบรับประทานผักใบเขียว <table><tr><td>ชอบรับประทานผักใบเขียว</td><td></td></tr><tr><td>ไม่ชอบรับประทานผักใบเขียว</td><td></td></tr></table> ให้ 1 รูป แทนจำนวนนักเรียน 20 คน ครูตั้งถามให้นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปภาพ เช่น	ชอบรับประทานผักใบเขียว		ไม่ชอบรับประทานผักใบเขียว		- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานผักใบเขียว แล้วตอบคำถามจากตัวอย่างข้อมูล	- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ชอบรับประทานผักใบเขียว - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
ชอบรับประทานผักใบเขียว									
ไม่ชอบรับประทานผักใบเขียว									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่เก็บรวบรวมได้ในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพโดยระบุข้อกำหนดที่เหมาะสมกับข้อมูล (1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3) ด้านความรู้ 1. เพื่อให้ นักเรียนตั้งคำถามจาก	- นักเรียนที่ชอบรับประทานผักใบเขียวมีกี่คน (250 คน) ทราบได้อย่างไร (นับ  ได้ 12 รูป ครึ่ง จะได้ $12 \times 20 = 240$ คน กับครึ่งรูป หรือ 10 คน รวม 250 คน) - นักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานผักใบเขียวมีกี่คน (50 คน) ทราบได้อย่างไร (นับ  ได้ 2 รูป ครึ่ง จะได้ $2 \times 20 = 40$ คน กับครึ่งรูป หรือ 10 คน รวม 50 คน) - มีนักเรียนชอบรับประทานผักใบเขียวมากกว่าหรือน้อยกว่านักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานผักใบเขียวกี่คน (มากกว่า 200 คน) ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นกระบวนการเก็บและรวบรวมข้อมูล รวมถึงการนำเสนอข้อมูล โดยเขียนสถานการณ์บนกระดาน ดังนี้ โรงเรียนปลูกผักใบเขียวไว้ทำอาหารกลางวัน 3 ชนิด ได้แก่ ผักบุ้ง ผักคะน้า ตำลึง ตามนโยบายในการทำอาหารกลางวันต้องมีผักใบเขียวอยู่ในอาหาร ครูนำอภิปรายไปสู่ประเด็นของการเก็บและรวบรวมข้อมูล โดยอาจตั้งคำถาม เช่น	- ทำกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการเก็บและรวบรวมข้อมูล และ	- PowerPoint	- แบบสอบถาม - แผนภูมิรูปภาพ	1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 6.6 2.2 แบบฝึกหัด 6.7 2.2 แบบประเมินทักษะและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประเด็นที่สนใจ 2. เพื่อให้ นักเรียนเก็บ รวบรวมข้อมูล เพื่อตอบ คำถามด้วย วิธีการที่ เหมาะสม 3. เพื่อให้ นักเรียน นำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวม ได้ในรูปแบบ	- หากโรงเรียนต้องการทำอาหารด้วยผักใบเขียวที่นักเรียนส่วนใหญ่รับประทานได้ ทำอย่างไรจึงจะทราบว่าโรงเรียนควรเลือกผักชนิดใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เก็บข้อมูลเพิ่มเติม) - โรงเรียนควรเก็บข้อมูลของอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เก็บข้อมูลผักใบเขียวที่นักเรียนรับประทานได้) ครูเขียนบนกระดาน - โรงเรียนจะเก็บข้อมูลอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม) ครูแนะนำว่า ก่อนที่นักเรียนจะเก็บข้อมูล ต้องพิจารณาถึงประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ 1) ปัญหาที่สนใจ ปัญหา คือ โรงเรียนต้องการทำอาหารด้วยผักใบเขียวที่นักเรียนส่วนใหญ่รับประทานได้ จึงอยากทราบว่า ผักชนิดใดที่นักเรียนรับประทานได้ 2) ข้อมูลที่ต้องการเก็บ ข้อมูลที่ต้องการเก็บ คือ ชนิดของผักใบเขียวที่นักเรียนส่วนใหญ่รับประทานได้ 3) วิธีเก็บข้อมูล วิธีเก็บข้อมูล คือ การสอบถาม ด้วยแบบสอบถาม	การนำเสนอข้อมูล			กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แผนภูมิรูปภาพด้านทักษะกระบวนการ 1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถแก้ปัญหา 2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ครูแนะนำว่า แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในเก็บข้อมูล จากนั้นครูถามว่า ในแบบสอบถามควรถามเรื่องใดบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) เช่น นักเรียนชอบรับประทานผักหรือไม่ นักเรียนชอบรับประทานผักชนิดใด แล้วร่วมกันสร้างแบบสอบถาม ซึ่งอาจได้ดังนี้ แบบสอบถาม นักเรียนชอบรับประทานผักใบเขียวหรือไม่ ☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ นักเรียนรับประทานผักใบเขียวชนิดใดได้บ้าง ☐ ผักบุ้ง ☐ ผักคะน้า ☐ ตำลึง เมื่อเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลแล้ว จะได้ดังนี้ นักเรียนชอบรับประทานผักใบเขียว 250 คน นักเรียนไม่ชอบรับประทานผักใบเขียว 50 คน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)					
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน								
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่า ของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถ นำไปใช้ในชีวิต จริงได้	นักเรียนรับประทานผักบั้งได้ 200 คน นักเรียนรับประทานผักคะน้าได้ 125 คน นักเรียนรับประทานตำลึงได้ 150 คน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งจะได้ดังนี้ จำนวนนักเรียนที่รับประทานผักใบเขียวชนิดต่าง ๆ <table><tr><td>ผักบั้ง</td><td></td></tr><tr><td>ผักคะน้า</td><td></td></tr><tr><td>ตำลึง</td><td></td></tr></table> ให้  แทนจำนวนนักเรียน 50 คน	ผักบั้ง	   	ผักคะน้า	  	ตำลึง	  			
ผักบั้ง	   									
ผักคะน้า	  									
ตำลึง	  									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในประเด็นปัญหาที่นักเรียนสนใจ ดังนี้ - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้นักเรียนกำหนดหัวข้อที่สนใจ - ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อที่กลุ่มสนใจ โดยครูเขียนหัวข้อบนกระดาน เช่น ● ขยะในโรงเรียน ● นมรสชาติที่นักเรียนชอบ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยเลือกหัวข้อที่สนใจ จากนั้นร่วมกันระบุปัญหา คำถาม ข้อมูลที่ต้องการเก็บ และวิธีเก็บข้อมูล แล้วเขียนลงในใบกิจกรรม 6.6 เช่น หัวข้อ คือ ขยะในโรงเรียน ปัญหา เช่น จำนวนถังขยะไม่เพียงพอทำให้ปริมาณขยะล้นถังขยะในทุกจุดของโรงเรียน ส่งผลให้สกปรกและมีกลิ่นเหม็น คำถาม เช่น 1) ในโรงเรียนมีถังขยะทั้งหมดกี่ใบ	1. นักเรียนทำกิจกรรมรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 6.6	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2) จะลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้อย่างไร 3) ขยะในโรงเรียนมีชนิดใดบ้าง ข้อมูลที่ต้องการเก็บ เช่น 1) จำนวนถังขยะแต่ละอาคาร 2) วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน 3) ปริมาณขยะแต่ละชนิดในโรงเรียน วิธีเก็บข้อมูล เช่น 1) สำรวจจำนวนถังขยะแต่ละอาคาร โดยการสังเกตและนับจำนวน 2) สอบถามวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม 3) สำรวจปริมาณขยะแต่ละชนิดในโรงเรียน โดยการสังเกตและแยกขยะตามชนิด นำไปซึ่งขยะแต่ละชนิดไปซึ่งเพื่อบอกเจ้าหน้าที่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและบันทึกข้อมูล 1) แบบบันทึกการสังเกตจำนวนขยะแต่ละอาคาร 2) แบบสอบถามวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3) แบบบันทึกน้ำหนักขยแต่ละชนิด - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนอกเวลาเรียน เช่น นักเรียนคนที่ 1 – 2 สำรวจและบันทึกจำนวนขยของอาคารเรียนที่ 1 – 2 นักเรียนคนที่ 3 – 4 สำรวจและบันทึกจำนวนขยของอาคารเรียนที่ 3 - 4 แล้วช่วยกันนำเสนอเป็นแผนภูมิรูปภาพโดยระบุข้อกำหนดที่เหมาะสมกับข้อมูล และเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้ร่วมกันสร้างในชั่วโมงที่ 6 ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการในการใช้วิธีการทางสถิติในการหาคำตอบ โดยเริ่มจากการตั้งคำถามจากประเด็นปัญหาที่สนใจ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม จากนั้นจัดกระทำข้อมูลโดยการจำแนกออกเป็นรายการ แล้วนับจำนวนข้อมูลในแต่ละรายการ เพื่อนำไปสู่การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ ให้ดึงดูดใจผู้อ่าน และสามารถเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลได้ง่าย ทั้งนี้การกำหนดรูปแบบจำนวนข้อมูลขึ้นอยู่กับจำนวนข้อมูลในแต่ละรายการ		1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint - แผนภาพแสดงกระบวนการทางสถิติ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต

และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

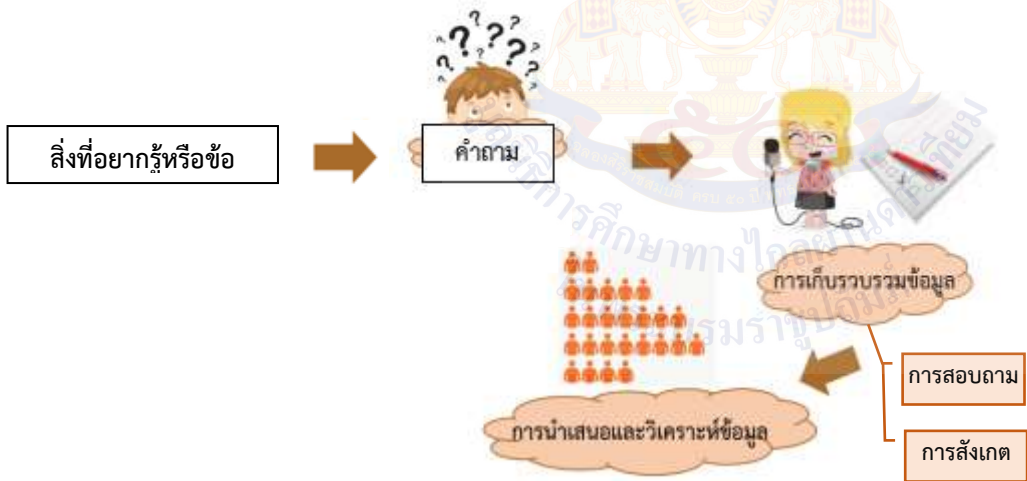
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.7				
		2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.7		- แบบฝึกหัด 6.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.6 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ
- 2) แบบฝึกหัด 6.7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ
- 3) ใบกิจกรรม 6.6 (สำหรับครู) เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ
- 4) แบบฝึกหัด 6.5 (สำหรับครู) เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ
- 6) แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ขอรับประทานผักใบเขียว แผนภาพแสดงกระบวนการทางสถิติ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.6
- แบบฝึกหัด 6.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจ 2. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามด้วยวิธีการที่เหมาะสม 3. นำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในรูปแผนภูมิรูปภาพ	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.6 2. แบบฝึกหัด 6.7	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถตั้งคำถามจาก ประเด็นที่สนใจ เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตอบคำถามด้วยวิธี การที่ เหมาะสม และนำเสนอข้อมูลที่เก็บ รวบรวมได้ในรูปแผนภูมิรูปภาพ โดยระบุข้อกำหนด ที่เหมาะสมกับ ข้อมูล	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม (3.2, 3.3, 3.4, 4.3) 3. ตรวจใบกิจกรรม/ แบบฝึกหัด (1.4, 2.1, 2.2)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป.3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ

รูปภาพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูล
ด้วยแผนภูมิรูปภาพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูล

ด้วยแผนภูมิรูปภาพ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.4 เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ แผนภูมิ สัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับบุคคล ที่ต้องการสื่อสาร		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย และไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการ ตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อ สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูล

ด้วยแผนภูมิรูปภาพ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		แก้ปัญหา 3.1 วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้ หลายทางเลือกพร้อมระบุเหตุผล		ทักษะชีวิต 4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จ ตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง			
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.6 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการ
สอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
การสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.6

1. เขียนคำตอบในช่องว่าง

หัวข้อ คือ

ปัญหา คือ

คำถาม คือ

ข้อมูลที่ต้องการเก็บ คือ

วิธีเก็บข้อมูล คือ

ข้อมูลที่เก็บได้



แบบฝึกหัด 6.7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการ
สอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
การสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกหัด 6.7

1 ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อที่สนใจศึกษา จากนั้นระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจ แล้วตั้งคำถาม บอกข้อมูลที่ต้องการเก็บ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งลงมือเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ โดยเขียนคำตอบในช่องว่าง

หัวข้อที่สนใจศึกษา

ปัญหา

คำถาม

ข้อมูลที่ต้องการเก็บ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง)



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและบันทึกข้อมูล

แผนภูมิรูปภาพแสดงข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นดังนี้



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 6.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.6

1. เขียนคำตอบในช่องว่าง

หัวข้อ คือ ขยะในโรงเรียน

ปัญหา คือ จำนวนถังขยะไม่เพียงพอทำให้ปริมาณขยะล้นถังขยะในทุกจุดของโรงเรียน ส่งผลให้สกปรกและมีกลิ่นเหม็น

คำถาม คือ

- 1) ในโรงเรียนมีถังขยะทั้งหมดกี่ใบ
- 2) จะลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้อย่างไร
- 3) ขยะในโรงเรียนมีชนิดใดบ้าง

ข้อมูลที่ต้องการเก็บ คือ

- 1) จำนวนถังขยะแต่ละอาคาร
- 2) วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน
- 3) ปริมาณขยะแต่ละชนิดในโรงเรียน

วิธีเก็บข้อมูล คือ

- 1) สำรวจจำนวนถังขยะแต่ละอาคาร โดยการสังเกตและนับจำนวน
- 2) สอบถามวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม
- 3) สำรวจปริมาณขยะแต่ละชนิดในโรงเรียน โดยการสังเกตและแยกขยะตามชนิด นำไปชั่งขยะแต่ละชนิดไปชั่งเพื่อบอกน้ำหนัก

ข้อมูลที่เก็บได้

--

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 6.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการสอบถามและการสังเกต และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หน่วยที่ ๖ สถิติ

เฉลย แบบฝึกหัด 6.7

1. ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อที่สนใจศึกษา จากนั้นระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจ แล้วตั้งคำถาม บอกข้อมูลที่ต้องการเก็บ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งลงมือเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ โดยเขียนคำตอบในช่องว่าง

หัวข้อที่สนใจศึกษา

สถานที่ที่นักเรียนชั้น ป. 3/... ต้องการไปทัศนศึกษา

ปัญหา

โรงเรียนต้องการจัดทัศนศึกษาจึงต้องการทราบว่านักเรียนระดับชั้น ป.3/... ต้องการไปทัศนศึกษาที่ใดบ้าง

คำถาม

1. จำนวนวันที่นักเรียนต้องการไปทัศนศึกษา

2. สถานที่ที่ทัศนศึกษาใดบ้างที่นักเรียนต้องการไป

ข้อมูลที่ต้องการเก็บ

จำนวนวันและสถานที่ที่นักเรียนชั้น ป.3/... ส่วนใหญ่ต้องการไปทัศนศึกษา

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การสอบถามนักเรียนชั้น ป.3/... โดยใช้แบบสอบถาม

๙๕



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและบันทึกข้อมูล

แบบสอบถามสถานที่ทัศนศึกษาที่นักเรียนชั้น ป.3/... ต้องการไป

นักเรียนต้องการไปทัศนศึกษากี่วัน

☐ 1 วัน ☐ 2 วัน

สถานที่ที่ทัศนศึกษาที่นักเรียนต้องการไป

☐ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล ☐ ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตร

☐ หอศิลป์วัฒนธรรม ☐ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

แผนภูมิรูปภาพแสดงข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นดังนี้

สถานที่ที่นักเรียนชั้น ป.3/... ต้องการไปทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ

พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล	♥♥♥♥♥
หอศิลป์วัฒนธรรม	♥
ศูนย์การเรียนรู้ ทางการเกษตร	♥♥
ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา	♥♥♥

กำหนดให้ ♥ แทนจำนวนนักเรียน 4 คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอข้อมูลอาจนำเสนอด้วยตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น ตารางทางเดียวเป็นตารางที่มีการจำแนกรายการตามหัวเรื่องเพียงลักษณะเดียวเท่านั้น ตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านตารางทางเดียว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านตารางทางเดียว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถอ่านตารางทางเดียวและให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้ (1.2, 1.3, 2.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถ อ่านตารางทางเดียว และให้เหตุผลใน การใช้ตารางทาง เดียวในการนำเสนอ ข้อมูลได้ (1.2, 1.3, 2.1, 4.4) ด้านความรู้ - อ่านตารางทาง เดียว	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเขียนจำนวนนักเรียนแต่ละสีในงานกีฬาของโรงเรียนแห่งหนึ่ง จำนวนนักเรียนแต่ละสีของงานกีฬา สีฟ้า 234 คน สีเหลือง 253 คน สีชมพู 216 คน สีเขียว 229 คน สีม่วง 281 คน สีแดง 245 คน ครูสนทนาเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลข้างต้น โดยอาจใช้ถามว่า - นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลนี้ด้วยแผนภูมิรูปภาพได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตาม ความเข้าใจ เช่น นักเรียนอาจจะตอบว่าทำได้ เพราะที่เรียนผ่านมา เรียนการนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิรูปภาพ หรือนักเรียนอาจจะตอบว่าทำไม่ได้ เพราะจำนวนนักเรียนแต่ละสีมี จำนวนมาก) - ถ้าต้องการนำเสนอข้อมูลนี้ด้วยแผนภูมิรูปภาพควรกำหนดให้รูป 1 รูป แทนจำนวนนักเรียนกี่ คน (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น รูป 1 รูป แทน 2 คน) - ถ้ากำหนดให้รูป 1 รูป แทนจำนวนนักเรียน 2 คน จะต้องใช้รูปในรายการสีฟ้ากี่รูป (117 รูป) - การเขียนรูป 117 รูปในแผนภูมิรูปภาพเหมาะสมหรือไม่ (ไม่เหมาะสม เพราะจำนวนรูปมาก เกินไป)	- นักเรียนทำ กิจกรรม เกี่ยวกับการ นำเสนอข้อมูล โดยการตอบ คำถามตาม ความเข้าใจ พร้อมให้เหตุผล สนับสนุน แนวคิดของ ตนเอง และรับ ฟังแนวคิดของ เพื่อนด้วยกิริยา	- PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)			
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน						
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน	- ถ้ากำหนดให้รูป 1 รูป แทนจำนวนนักเรียน 10 คน จะต้องใช้รูปในรายการสีฟ้ากี่รูป (23 รูปกว่า ๆ) การเขียนรูป 23 รูปกว่า ๆ จะเขียนอย่างไรและเหมาะสมหรือไม่ (ไม่สามารถเขียนรูป 23 รูปกว่า ๆ บนแผนภูมิรูปภาพได้) ครูอาจเปลี่ยนข้อกำหนดเป็นจำนวนอื่นเพื่อให้ นักเรียนได้ข้อสรุปว่าไม่สามารถหาจำนวนที่เหมาะสมมาเขียนเป็นข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพได้ ครูแนะนำนักเรียนว่า การนำเสนอข้อมูลนอกจากนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพแล้ว อาจนำเสนอด้วย ตารางทางเดียว ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลข้างต้น แล้วใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียว เช่น - จากข้อมูล นักเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง (ทีมสีต่าง ๆ ในงานกีฬาและจำนวนนักเรียนในแต่ละทีมของสีต่าง ๆ) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ <table><tr><td>ทีมสี</td><td>จำนวนนักเรียน</td></tr><tr><td>ทีมสี</td><td>จำนวนนักเรียน</td></tr><tr><td>สีฟ้า</td><td>234 คน</td></tr></table> - ในงานกีฬามีสีอะไรบ้าง และจำนวนนักเรียนกี่คน ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน	ทีมสี	จำนวนนักเรียน	ทีมสี	จำนวนนักเรียน	สีฟ้า	234 คน	ทำทาง และ น้ำเสียงสุภาพ <
ทีมสี	จำนวนนักเรียน							
ทีมสี	จำนวนนักเรียน							
สีฟ้า	234 คน							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สีเหลือง 253 คน สีชมพู 216 คน สีเขียว 229 คน สีม่วง 281 คน สีแดง 245 คน ครูเขียนตารางแบ่งช่องรายการทีมสีและจำนวนนักเรียน แล้วแนะนำว่า ทีมสี และ จำนวนนักเรียน เป็นหัวตาราง และ ข้อมูลอื่นเป็นรายละเอียดของข้อมูล ดังนี้ <table><tr><th>ทีมสี</th><th>จำนวนนักเรียน</th></tr><tr><td>สีฟ้า</td><td>234 คน</td></tr><tr><td>สีเหลือง</td><td>253 คน</td></tr><tr><td>สีชมพู</td><td>216 คน</td></tr><tr><td>สีเขียว</td><td>229 คน</td></tr><tr><td>สีม่วง</td><td>281 คน</td></tr><tr><td>สีแดง</td><td>245 คน</td></tr></table>	ทีมสี	จำนวนนักเรียน	สีฟ้า	234 คน	สีเหลือง	253 คน	สีชมพู	216 คน	สีเขียว	229 คน	สีม่วง	281 คน	สีแดง	245 คน				สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม
ทีมสี	จำนวนนักเรียน																		
สีฟ้า	234 คน																		
สีเหลือง	253 คน																		
สีชมพู	216 คน																		
สีเขียว	229 คน																		
สีม่วง	281 คน																		
สีแดง	245 คน																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูแนะนำว่าในหัวตารางมีคำว่า “ทีมสี” ดังนั้นในรายการไม่จำเป็นต้องมีคำว่า “สี” ก็ได้ จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตว่าจำนวนนักเรียนแต่ละสีมีหน่วยเหมือนกัน จึงไม่จำเป็นจะต้องเขียนหน่วยทุกรายการ ครูแนะนำว่าให้เขียนหน่วยบนหัวตาราง แล้วถามว่า จากตารางทางเดียวข้างต้นควรมีชื่อตารางว่าอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่า ชื่อตารางต้องบอกให้ทราบว่าตารางนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร ดังนั้นตารางนี้ควรมีชื่อว่า “จำนวนนักเรียนแต่ละสีในงานกีฬาสีของโรงเรียนแห่งหนึ่ง” ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
	จำนวนนักเรียนแต่ละสีในงานกีฬาสีของโรงเรียนแห่งหนึ่ง <table><tr><th>ทีมสี</th><th>จำนวนนักเรียน (คน)</th></tr><tr><td>ฟ้า</td><td>234</td></tr><tr><td>เหลือง</td><td>253</td></tr><tr><td>ชมพู</td><td>216</td></tr><tr><td>เขียว</td><td>229</td></tr><tr><td>ม่วง</td><td>281</td></tr><tr><td>แดง</td><td>245</td></tr></table> ชื่อตาราง หัวตาราง รายละเอียดของข้อมูล ครูแนะนำว่าตารางทางเดียวที่น่าเสนอข้างต้นเป็นการนำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวในแนวตั้ง ครูแนะนำการเขียนตารางทางเดียวในแนวนอน ชื่อตาราง หัวตาราง รายละเอียดของข้อมูล ดังนี้		ทีมสี	จำนวนนักเรียน (คน)	ฟ้า	234	เหลือง	253	ชมพู	216	เขียว	229	ม่วง	281	แดง	245			
ทีมสี	จำนวนนักเรียน (คน)																		
ฟ้า	234																		
เหลือง	253																		
ชมพู	216																		
เขียว	229																		
ม่วง	281																		
แดง	245																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
	จำนวนนักเรียนแต่ละสีในงานกีฬาสีของโรงเรียนแห่งหนึ่ง → ชื่อตาราง หัวตาราง {<table><tr><td>ทีมสี</td><td>ฟ้า</td><td>เหลือง</td><td>ชมพู</td><td>เขียว</td><td>ม่วง</td><td>แดง</td></tr><tr><td>จำนวนนักเรียน (คน)</td><td>234</td><td>253</td><td>216</td><td>229</td><td>281</td><td>245</td></tr></table> รายละเอียดของข้อมูล ให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลในตารางทางเดียวบนกระดาน ครูถามคำถามจากข้อมูลในตารางทางเดียว เช่น - ตารางทางเดียวนี้แสดงข้อมูลของอะไร (จำนวนนักเรียนแต่ละสีในงานกีฬาสีของโรงเรียนแห่งหนึ่ง) - ทีมสีใดมีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวนกี่คน (ทีมสีม่วง จำนวน 281 คน) - เรียงลำดับทีมสีจากทีมสีที่มีจำนวนนักเรียนมากไปน้อย (ทีมสีม่วง, ทีมสีเหลือง, ทีมสีแดง, ทีมสีฟ้า, ทีมสีเขียว, ทีมสีชมพู)		ทีมสี	ฟ้า	เหลือง	ชมพู	เขียว	ม่วง	แดง	จำนวนนักเรียน (คน)	234	253	216	229	281	245			
ทีมสี	ฟ้า	เหลือง	ชมพู	เขียว	ม่วง	แดง													
จำนวนนักเรียน (คน)	234	253	216	229	281	245													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูติดตารางทางเดียวแสดงจำนวนนักท่องเที่ยวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยสูงสุด 5 อันดับแรก ระหว่างวันที่ 19 – 25 มิถุนายน 2566 บนกระดาน ดังนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย สูงสุด 5 อันดับแรก ระหว่างวันที่ 19 – 25 มิถุนายน 2566 <table><tr><th>ประเทศ</th><th>จำนวน (คน)</th></tr><tr><td>อินเดีย</td><td>36,653</td></tr><tr><td>มาเลเซีย</td><td>67,082</td></tr><tr><td>จีน</td><td>85,065</td></tr><tr><td>เวียดนาม</td><td>26,789</td></tr><tr><td>เกาหลีใต้</td><td>28,857</td></tr></table> ที่มา : กลุ่มสถิติ ดัชนีเศรษฐกิจและสารสนเทศการท่องเที่ยวและกีฬา กองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา https://shorturl.asia/Q6L0i	ประเทศ	จำนวน (คน)	อินเดีย	36,653	มาเลเซีย	67,082	จีน	85,065	เวียดนาม	26,789	เกาหลีใต้	28,857	1. นักเรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากตารางทางเดียวที่กำหนด เพื่อตอบคำถาม พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองด้วยน้ำเสียงที่สุภาพ	- บัตรภาพ ตารางทางเดียว - PowerPoint		
ประเทศ	จำนวน (คน)																
อินเดีย	36,653																
มาเลเซีย	67,082																
จีน	85,065																
เวียดนาม	26,789																
เกาหลีใต้	28,857																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูเขียนคำถามเกี่ยวกับข้อมูลในตารางทางเดียว บนกระดาน และให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนเฉลยคำตอบที่ละข้อ โดยเพื่อนและครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและนักเรียนทุกคนตรวจสอบความถูกต้องของตนเอง ดังนี้ - ตารางทางเดียนี้แสดงข้อมูลของอะไร (จำนวนนักท่องเที่ยวต่างชาติ ที่เข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยสูงสุด 5 อันดับแรกในระหว่างวันที่ 19 – 25 มิถุนายน 2566) - จากตารางทางเดียวมีประเทศอะไรบ้าง (ประเทศมาเลเซีย, ประเทศจีน, ประเทศอินเดีย, ประเทศเกาหลีใต้, ประเทศเวียดนาม) - ประเทศใดมีจำนวนนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยมากที่สุด และมีจำนวนกี่คน (ประเทศจีน จำนวน 85,065 คน) - ประเทศใดมีจำนวนนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยเป็นอันดับที่ 5 และมีจำนวนกี่คน (ประเทศเวียดนาม จำนวน 26,789 คน) - เรียงลำดับประเทศตามจำนวนนักท่องเที่ยวที่มาท่องเที่ยวในประเทศไทย จากจำนวนมากไปน้อย (ประเทศจีน, ประเทศมาเลเซีย, ประเทศอินเดีย, ประเทศเกาหลีใต้, ประเทศเวียดนาม)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- นักเรียนจะสร้างความประทับใจให้กับนักท่องเที่ยวที่มาท่องเที่ยวในจังหวัดตนเองได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น รักษาความสะอาดของสถานที่ ทั้งขยะลงในถังขยะ ไม่ขีดเขียนบนผนังสถานที่สำคัญต่าง ๆ แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ) - ในจังหวัดของนักเรียน มีสถานที่ท่องเที่ยวใดที่อยากแนะนำให้นักท่องเที่ยวเยี่ยมชม เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบสถานที่ตามจังหวัดของนักเรียน) - ทำไมจึงใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูล (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น สำหรับข้อมูลที่มีจำนวนมาก ๆ นั้น บางข้อมูลไม่สามารถนำเสนอข้อมูลได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพ เราอาจใช้การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวจึงจะเหมาะสม) ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - ครูถามนักเรียนว่าตารางทางเดียวคืออะไร (ตารางทางเดียวคือตารางที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ) - ตารางทางเดียวประกอบด้วยอะไรบ้าง (ชื่อตาราง ตารางที่มีหัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยการตอบคำถามและบอกความเข้าใจของ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	1) การนำเสนอข้อมูลอาจนำเสนอด้วยตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัด ข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น 2) ตารางทางเดียวเป็นตารางที่มีการจำแนกรายการตามหัวเรื่องเพียงลักษณะเดียวเท่านั้น 3) ตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.8	ตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่ตนเองได้ เรียนรู้ 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 6.8		- แบบฝึกหัด 6.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 6.8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว
- 2) แบบฝึกหัด 6.8 (สำหรับครู) เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว
- 4) บัตรภาพตารางทางเดียว

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 6.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านตารางทางเดียว	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 6.8	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอ่านตารางทางเดียวและให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2. สังเกตพฤติกรรม (1.2, 1.3, 2.1, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด (1.3, 2.2)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 6.8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.8

พิจารณาข้อมูลในตารางทางเดียว และเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1 ข้อมูลจำนวนสินค้าภูมิปัญญาไทย (OTOP) ที่ร้านค้าในสนามบินขายได้ในหนึ่งวัน

จำนวนสินค้าภูมิปัญญาไทย (OTOP) ที่ร้านค้าในสนามบินขายได้ในหนึ่งวัน

สินค้า	จำนวน (แพ็ค)
มะขามแฉะเม็ด (เพชรบูรณ์)	73
น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana (นครปฐม)	120
ต้มยำโปะแตก (จันทบุรี)	52
ปูอบโอ่ง (จันทบุรี)	47
ยาต้มสมุนไพร (ตราด)	35

- ตารางทางเดียวแสดงข้อมูลของอะไร
- ร้านค้าขายน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana ได้จำนวนกี่แพ็ค
- เรียงลำดับสินค้าที่ร้านค้าขายได้จำนวนมากไปน้อย
- ร้านค้าขายสินค้าน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana มากกว่ายาต้มสมุนไพร จำนวนกี่แพ็ค





5) ร้านค้าขายต้มยำโป๊ะแตกและปูอบไฉ่ได้กี่แพ็ค



6) ถ้าปูอบไฉ่มีจำนวนแพ็คละ 8 กล่อง ร้านค้าขายปูอบไฉ่ได้ทั้งหมดกี่กล่อง

7) ถ้าวันนี้ร้านค้าขายมะขามแฉะเม็ดได้มากกว่าเมื่อวานนี้ 21 แพ็ค เมื่อวานนี้
ร้านค้าขายมะขามแฉะเม็ดได้กี่แพ็ค

8) ถ้าร้านค้าขายยาต้มสมุนไพรให้ลูกค้าต่างชาติ 7 คน ลูกค้าต่างชาติ
จะได้ยาต้มสมุนไพรคนละกี่แพ็ค

9) ร้านค้าขายสินค้าชนิดใดได้น้อยกว่าน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana
อยู่ 68 แพ็ค

10) จากข้อมูลในตารางทางเดียวหากนักเรียนเป็นเจ้าของร้านค้าในวันถัดไป
ควรเพิ่มสินค้าชนิดใด เพราะเหตุใด





- 2 ข้อมูลราคาบัตรผ่านเข้าสวนสนุกประเภทเที่ยว 1 วันของสวนสนุกแห่งหนึ่ง
ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกประเภทเที่ยว 1 วันของสวนสนุกแห่งหนึ่ง

บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุก	ราคา (บาท)
อายุ 4 – 11 ปี	100
อายุ 12 – 17 ปี	150
อายุ 18 ปีขึ้นไป	200
อายุ 65 ปีขึ้นไป	120
อายุ 12 – 17 ปี ตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป	120
สำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม	60

- ตารางทางเดียวแสดงข้อมูลของอะไร

- บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 18 ปีขึ้นไป ราคาบัตรละกี่บาท

- บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม ราคาบัตรละกี่บาท

- บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุเท่าไรบ้างที่มีราคาบัตรเท่ากัน





- 5) ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม
ถูกกว่าบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 12 – 17 ปี อยู่เท่าใด
- 6) เด็กหญิงแก้วตา อายุ 9 ปี ไปเที่ยวสวนสนุกกับคุณแม่ อายุ 45 ปี จะต้องซื้อ
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกเป็นเงินกี่บาท
- 7) ถ้าคุณครูอายุ 35 ปี มีลูกชายอายุน้อยกว่าคุณครูอยู่ 27 ปี คุณครูจะต้องซื้อ
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกกับลูกชายเป็นเงินกี่บาท
- 8) ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุเท่าใดที่มีราคาบัตรผ่านประตู
เข้าสวนสนุกมากกว่าบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 65 ปีขึ้นไป
อยู่ 80 บาท
- 9) ถ้านักเรียนและเพื่อนอีก 7 คน ไปเที่ยวสวนสนุก ซื้อบัตรผ่านประตูเข้า
สวนสนุกจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- 10) ถ้านักเรียน อายุ 12 ปี จำนวน 6 คน ต้องการซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุก
จะเลือกซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกแบบใด เพราะเหตุใด และจะต้อง
จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 6.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านตารางเดียว

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พิจารณาข้อมูลในตารางเดียว และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1 ข้อมูลจำนวนสินค้าภูมิปัญญาไทย (OTOP) ที่ร้านค้าในสนามบินชายได้ในหนึ่งวัน

จำนวนสินค้าภูมิปัญญาไทย (OTOP) ที่ร้านค้าในสนามบินชายได้ในหนึ่งวัน

สินค้า	จำนวน (แพ็ค)
มะขามแฉะเม็ด (เพชรบูรณ์)	73
น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana (นครปฐม)	120
ต้มยำโป๊ะแตก (จันทบุรี)	52
ปูอบโอ่ง (จันทบุรี)	47
ยาต้มสมุนไพรร (ตราด)	35

1) ตารางทางเดียวแสดงข้อมูลของอะไร

จำนวนสินค้าภูมิปัญญาไทย (OTOP) ที่ร้านค้าในสนามบินชายได้ในหนึ่งวัน

2) ร้านค้าขายน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana ได้จำนวนกี่แพ็ค

ร้านค้าขายน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana ได้ 120 แพ็ค

3) เรียงลำดับสินค้าที่ร้านค้าขายได้จำนวนมากไปน้อย

น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana มะขามแฉะเม็ด ต้มยำโป๊ะแตก

ปูอบโอ่ง ยาต้มสมุนไพรร

4) ร้านค้าขายสินค้าน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana มากกว่ายาต้มสมุนไพรร จำนวนกี่แพ็ค

ร้านค้าขายสินค้าน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana

มากกว่ายาต้มสมุนไพรร 85 แพ็ค





- 5) ร้านค้าขายต้มยำโป๊ะแตกและปูอบไฉ่ได้กี่แพ็ค

ร้านค้าขายต้มยำโป๊ะแตกและปูอบไฉ่ได้ 99 แพ็ค



- 6) ถ้าปูอบไฉ่มีจำนวนแพ็คละ 8 กล่อง ร้านค้าขายปูอบไฉ่ได้ทั้งหมดกี่กล่อง

ร้านค้าขายปูอบไฉ่ได้ทั้งหมด 376 กล่อง

- 7) ถ้าวันนี้ร้านค้าขายมะขามแฉะเม็ดได้มากกว่าเมื่อวานนี้ 21 แพ็ค เมื่อวานนี้
ร้านค้าขายมะขามแฉะเม็ดได้กี่แพ็ค

เมื่อวานนี้ร้านค้าขายมะขามแฉะเม็ดได้ 52 แพ็ค

- 8) ถ้าร้านค้าขายยาต้มสมุนไพรให้ลูกค้าต่างชาติ 7 คน ลูกค้าต่างชาติ
จะได้ยาต้มสมุนไพรคนละกี่แพ็ค

ลูกค้าต่างชาติจะได้ยาต้มสมุนไพรคนละ 5 แพ็ค

- 9) ร้านค้าขายสินค้าชนิดใดได้น้อยกว่าน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana
อยู่ 68 แพ็ค

ต้มยำโป๊ะแตก (จันทบุรี)

- 10) จากข้อมูลในตารางทางเดียวหากนักเรียนเป็นเจ้าของร้านค้าในวันถัดไป
ควรเพิ่มสินค้าชนิดใด เพราะเหตุใด

น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น Tropicana เพราะวันนี้ น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น
Tropicana ขายได้จำนวนมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าลูกค้ามีความต้องการ
จะซื้อ และปริมาณของที่มีอยู่ในวันนี้อาจลดลงมากกว่าสินค้าอื่น ๆ จึงควร
นำสินค้ามาเพิ่ม



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ



- 2 ข้อมูลราคาบัตรผ่านเข้าสวนสนุกประเภทเที่ยว 1 วันของสวนสนุกแห่งหนึ่ง
ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกประเภทเที่ยว 1 วันของสวนสนุกแห่งหนึ่ง

บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุก	ราคา (บาท)
อายุ 4 – 11 ปี	100
อายุ 12 – 17 ปี	150
อายุ 18 ปีขึ้นไป	200
อายุ 65 ปีขึ้นไป	120
อายุ 12 – 17 ปี ตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป	120
สำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม	60

- 1) ตารางทางเดียวแสดงข้อมูลของอะไร

ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกประเภทเที่ยว 1 วันของสวนสนุกแห่งหนึ่ง

- 2) บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 18 ปีขึ้นไป ราคาบัตรละกี่บาท

บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 18 ปีขึ้นไป ราคาบัตรละ 200 บาท

- 3) บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม ราคาบัตรละกี่บาท

บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม

ราคาบัตรละ 60 บาท

- 4) บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุเท่าไรบ้างที่มีราคาบัตรเท่ากัน

บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 65 ปีขึ้นไปและอายุ 12 – 17 ปี
ตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป





- 5) ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่ม
ถูกกว่าบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 12 – 17 ปี อยู่เท่าใด
ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับโรงเรียนที่มาเป็นกลุ่มถูกกว่า
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 12 – 17 ปี อยู่ 90 บาท
- 6) เด็กหญิงแก้วตา อายุ 9 ปี ไปเที่ยวสวนสนุกกับคุณแม่ อายุ 45 ปี จะต้องซื้อ
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกเป็นเงินกี่บาท
จะต้องซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกเป็นเงิน 300 บาท
- 7) ถ้าคุณครูอายุ 35 ปี มีลูกชายอายุน้อยกว่าคุณครูอยู่ 27 ปี คุณครูจะต้องซื้อ
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกกับลูกชายเป็นเงินกี่บาท
คุณครูจะต้องซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกกับลูกชายเป็นเงิน 300 บาท
- 8) ราคาบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุเท่าใดที่มีราคาบัตรผ่านประตู
เข้าสวนสนุกมากกว่าบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 65 ปีขึ้นไป
อยู่ 80 บาท
บัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 18 ปีขึ้นไป
- 9) ถ้านักเรียนและเพื่อนอีก 7 คน ไปเที่ยวสวนสนุก ซื้อบัตรผ่านประตูเข้า
สวนสนุกจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
ซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกจะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 800 บาท
- 10) ถ้านักเรียน อายุ 12 ปี จำนวน 6 คน ต้องการซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุก
จะเลือกซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกแบบใด เพราะเหตุใด และจะต้อง
จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
เลือกซื้อบัตรผ่านประตูเข้าสวนสนุกสำหรับอายุ 12 – 17 ปี จำนวน 6
คนขึ้นไป เพราะจะได้ราคาที่เหมาะสมกว่าบัตรสำหรับอายุ 12 – 17 ปี
และจะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 720 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2

เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น ตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล โดยสามารถเขียนนำเสนอตารางทางเดียวในรูปแบบของแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนตารางทางเดียว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนตารางทางเดียว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ให้เหตุผล

2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยตารางทางเดียวและให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้ (1.3, 1.4, 2.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยตารางทางเดียวและให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้ (1.3, 1.4, 2.1, 4.4)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูติดตารางทางเดียวบนกระดานและจัดกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - เขียนตารางทางเดียว ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้	ครูแนะนำว่าข้อมูล ณ วันที่ใดวันที่หนึ่งเป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาและนำเสนอ ณ วันที่ที่ระบุเมื่อวันเวลาเปลี่ยนข้อมูลอาจจะเปลี่ยนแปลงไป - ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2566 นักเรียนชั้นใดมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวนกี่คน (ชั้น ป. 2 จำนวน 336 คน) - ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 กี่คน (2,094 คน) - จากข้อมูลในตาราง นักเรียนคิดว่าในปีถัดไปจะมีนักเรียนชั้น ป.2 กี่คน เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ในปีถัดไปอาจจะมีจำนวนนักเรียนชั้น ป.2 มากกว่าเท่ากับ หรือน้อยกว่า 346 คน เนื่องจากปี พ.ศ. 2566 มีจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 346 คน เมื่อนักเรียน ป.1 เลื่อนชั้นขึ้นมาเป็น ป.2 จะมีจำนวนเท่าเดิม มากกว่า หรือน้อยกว่าเดิมก็ได้) - การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง (ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล) ครูเขียนองค์ประกอบของการเขียนตารางทางเดียวบนกระดาน ดังนี้				1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 6.7 2.2 แบบฝึกหัด 6.9 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง → ชื่อตาราง ข้อมูล ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2566 หัวตาราง <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th></tr><tr><th>จำนวนนักเรียน (คน)</th><td>346</td><td>336</td><td>354</td><td>368</td><td>348</td><td>342</td></tr></table> รายละเอียดของข้อมูล		ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	จำนวนนักเรียน (คน)	346	336	354	368	348	342			ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม
ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6													
จำนวนนักเรียน (คน)	346	336	354	368	348	342													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูดัดข้อมูลจำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารบนกระดาน สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลที่ติดบนกระดาน <table><tr><td> พิซซ่า 876 กิโลแคลอรี </td><td> ผัดซีอิ้ว 679 กิโลแคลอรี </td><td> ข้าวขาหมู 690 กิโลแคลอรี </td></tr><tr><td> ข้าวผัดกระเทียมไก่ไข่ดาว 630 กิโลแคลอรี </td><td> ข้าวคลุกกะปิ 614 กิโลแคลอรี </td><td> ข้าวมันไก่ 596 กิโลแคลอรี </td></tr><tr><td> ข้าวผัด 557 กิโลแคลอรี </td><td> ข้าวหมูแดง 540 กิโลแคลอรี </td><td> เปาะเปี๊ยะทอด 317 กิโลแคลอรี </td></tr><tr><td> เฟรนช์ฟรายส์ 314 กิโลแคลอรี </td><td> ช็อกโกแลต 100 กรัม 242 กิโลแคลอรี </td><td> น้ำอัดลม 1 กระป๋อง 130 กิโลแคลอรี </td></tr><tr><td> กาแฟเย็น 1 แก้ว 115 กิโลแคลอรี </td><td> โดนัท 1 ชิ้น 95 กิโลแคลอรี </td><td> ชาเขียว (รสต้นตำรับ) 1 กล่อง 70 กิโลแคลอรี </td></tr></table>	 พิซซ่า 876 กิโลแคลอรี	 ผัดซีอิ้ว 679 กิโลแคลอรี	 ข้าวขาหมู 690 กิโลแคลอรี	 ข้าวผัดกระเทียมไก่ไข่ดาว 630 กิโลแคลอรี	 ข้าวคลุกกะปิ 614 กิโลแคลอรี	 ข้าวมันไก่ 596 กิโลแคลอรี	 ข้าวผัด 557 กิโลแคลอรี	 ข้าวหมูแดง 540 กิโลแคลอรี	 เปาะเปี๊ยะทอด 317 กิโลแคลอรี	 เฟรนช์ฟรายส์ 314 กิโลแคลอรี	 ช็อกโกแลต 100 กรัม 242 กิโลแคลอรี	 น้ำอัดลม 1 กระป๋อง 130 กิโลแคลอรี	 กาแฟเย็น 1 แก้ว 115 กิโลแคลอรี	 โดนัท 1 ชิ้น 95 กิโลแคลอรี	 ชาเขียว (รสต้นตำรับ) 1 กล่อง 70 กิโลแคลอรี	- นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบ 5 อันดับแรก และบันทึกลงในใบกิจกรรม 6.7 ข้อ 1 พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและพูดเสนอเหตุผลด้วยน้ำเสียงที่สุภาพ	- บัตรภาพ ข้อมูลแคลอรี ในอาหาร - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 6.7 ข้อ 1	
 พิซซ่า 876 กิโลแคลอรี	 ผัดซีอิ้ว 679 กิโลแคลอรี	 ข้าวขาหมู 690 กิโลแคลอรี																		
 ข้าวผัดกระเทียมไก่ไข่ดาว 630 กิโลแคลอรี	 ข้าวคลุกกะปิ 614 กิโลแคลอรี	 ข้าวมันไก่ 596 กิโลแคลอรี																		
 ข้าวผัด 557 กิโลแคลอรี	 ข้าวหมูแดง 540 กิโลแคลอรี	 เปาะเปี๊ยะทอด 317 กิโลแคลอรี																		
 เฟรนช์ฟรายส์ 314 กิโลแคลอรี	 ช็อกโกแลต 100 กรัม 242 กิโลแคลอรี	 น้ำอัดลม 1 กระป๋อง 130 กิโลแคลอรี																		
 กาแฟเย็น 1 แก้ว 115 กิโลแคลอรี	 โดนัท 1 ชิ้น 95 กิโลแคลอรี	 ชาเขียว (รสต้นตำรับ) 1 กล่อง 70 กิโลแคลอรี																		

ที่มา : doctor.or.th, Student chula.ac.th

ที่มา : doctor.or.th, Student chula.ac.th

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูให้นักเรียนเลือกอาหารที่นักเรียนชื่นชอบ 5 อันดับแรก นำเสนอด้วยตารางทางเดียวลงในใบกิจกรรม 6.7 ข้อ 1 โดยครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนตารางทางเดียว โดยครูใช้คำถาม เช่น - จากข้อมูลถ้าจะต้องทำตารางทางเดียวควรจะต้องตั้งชื่อตารางว่าอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารชนิดต่าง ๆ) - จากข้อมูลจำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารชนิดต่าง ๆ การนำเสนอตารางทางเดียวหัวตารางต้องเขียนอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ตารางทางเดียวในแนวนอน หัวตารางด้านซ้ายเขียน “รายการอาหาร” และหัวตารางด้านขวาเขียน “จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับ (กิโลแคลอรี)” หรือ ตารางทางเดียวในแนวนอน หัวตารางจะอยู่ด้านซ้ายสุดของตาราง หัวตารางด้านบนเขียน “รายการอาหาร” และหัวตารางด้านล่างเขียน “จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับ (กิโลแคลอรี)” - ถ้าเลือกข้าวหมูแดง จะต้องเขียน “ข้าวหมูแดง” ลงในช่องใด (ช่องรายการอาหาร)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- จากข้อมูลข้าวหมูแดง มีจำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับเท่าใด และเขียนลงในช่องใด (ข้าวหมูแดง มีจำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับ 540 กิโลแคลอรี และเขียน 540 ลงในช่อง จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับ (กิโลแคลอรี)) ครูให้นักเรียนลงมือทำใบกิจกรรมให้เสร็จ แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอตารางทางเดียวของตนเอง ระบุเหตุผลในการเลือกอาหารที่ชอบโดยใช้กิริยา ท่าทาง และน้ำเสียงสุภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เช่น 1) ตารางทางเดียวมีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ ชื่อตาราง หัวตาราง รายละเอียดข้อมูล 2) ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดข้อมูล สอดคล้องกับข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนเขียนตารางทางเดียวในใบกิจกรรม 6.7 ข้อ 2 ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียน ให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมเสร็จ ครูให้นักเรียนประเมินผลงานตนเองจากเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้าง และแก้ไขผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องตามเกณฑ์อีกครั้ง	- นักเรียนเขียนตารางทางเดียวในใบกิจกรรม 6.7 ข้อ 2	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 6.7 ข้อ 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - การเขียนตารางทางเดียวต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล) - นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอตารางทางเดียวได้รูปแบบใดบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เขียนนำเสนอตารางทางเดียวในรูปแบบของแนวตั้งและแนวนอน) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 1) การเขียนตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น 2) การเขียนตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล โดย2. สามารถเขียนนำเสนอตารางทางเดียวในรูปแบบของแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.9	- นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยการตอบคำถามและบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.9	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.7 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 2) แบบฝึกหัด 6.9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 3) ใบกิจกรรม 6.7 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 4) แบบฝึกหัด 6.9 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 6) บัตรภาพตารางทางเดียว บัตรภาพข้อมูลแคลอรีในอาหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.7
- แบบฝึกหัด 6.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนตารางทางเดียว	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.7 2. แบบฝึกหัด 6.9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยตารางทางเดียว	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้	2. สังเกตพฤติกรรม (1.3, 4.4) 3. ตรวจใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด (1.4, 2.1)		ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดั หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		สื่อสาร 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล		สื่อสาร 1.4 เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ แผนภูมิ สัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		การใช้ทักษะชีวิต 4.4 เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.7 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.7

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ แล้วนำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวในแนวดิ่งหรือแนวนอนอย่างใดอย่างหนึ่ง

1. จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารชนิดต่าง ๆ

		
พิซซ่า 876 กิโลแคลอรี	ผัดซีอิ้ว 679 กิโลแคลอรี	ข้าวขาหมู 690 กิโลแคลอรี
		
ข้าวผัดกระเพราไก่ไข่ดาว 630 กิโลแคลอรี	ข้าวคลุกกะปิ 614 กิโลแคลอรี	ข้าวมันไก่ 596 กิโลแคลอรี
		
ข้าวผัด 557 กิโลแคลอรี	ข้าวหมูแดง 540 กิโลแคลอรี	เปาะเปี๊ยะทอด 317 กิโลแคลอรี
		
เฟรนช์ฟรายส์ 314 กิโลแคลอรี	ช็อกโกแลต 100 กรัม 242 กิโลแคลอรี	น้ำอัดลม 1 กระป๋อง 130 กิโลแคลอรี
		
กาแฟเย็น 1 แก้ว 115 กิโลแคลอรี	โดนัท 1 ชิ้น 95 กิโลแคลอรี	ชาเขียว (รสต้นตำรับ) 1 กล่อง 70 กิโลแคลอรี

ตารางทางเดียวในแนวตั้ง

..... จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารชนิดต่าง ๆ

.....

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ตารางทางเดียวในแนวนอน

.....

.....

.....					
.....					

2. อาชีพในฝันของเด็กไทยจากการสำรวจได้ข้อมูล ดังนี้

หมอ 1,215 คน ครู 1,012 คน ยูทูบเบอร์ 810 คน
นักกีฬา 607 คน ทหาร 40 คน

ตารางทางเดียวในแนวนอน

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ตารางทางเดียวในแนวนอน

.....					
.....					
.....					

แบบฝึกหัด 6.9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.9

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ เขียนตารางทางเดียว แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1 ครูสำรวจกิจกรรมที่นักเรียนระดับชั้น ป.4 – ป. 6 ชื่นชอบในการจัดค่ายลูกเสือของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ครูบันทึกข้อมูลได้ดังนี้

กิจกรรมเดินทางไกล	67 คน
กิจกรรมการผูกเชือกและเงื่อน	37 คน
กิจกรรมผจญภัย	96 คน
กิจกรรมนันทนาการ	51 คน

จากข้อมูล เขียนตารางทางเดียวได้ดังนี้



จากตารางทางเดียวข้างต้น นักเรียนทราบอะไรบ้าง



- 2 บริษัทน้ำหอมแห่งหนึ่งได้ทำการสังเกตว่าน้ำหอมกลิ่นใดที่ลูกค้าซื้อมากที่สุด พนักงานร้านค้าได้ทำการบันทึกข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ไว้ ดังนี้

น้ำหอมกลิ่นดอกไม้	132 คน	น้ำหอมกลิ่นธรรมชาติ	27 คน
น้ำหอมกลิ่นผลไม้	103 คน	น้ำหอมกลิ่นอากาศสดชื่น	41 คน
น้ำหอมกลิ่นเครื่องเทศ	21 คน		



จากข้อมูล เขียนตารางทางเดียวได้ดังนี้

ตั้งนั้น ในเดือนกุมภาพันธ์น้ำหอมกลิ่น _____ มีจำนวนลูกค้าซื้อมากที่สุด

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 6.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 6.7

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ แล้วนำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวในแนวดิ่งหรือแนวนอนอย่างใดอย่างหนึ่ง

1. จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารชนิดต่าง ๆ

		
พิซซ่า 876 กิโลแคลอรี	ผัดซีอิ้ว 679 กิโลแคลอรี	ข้าวขาหมู 690 กิโลแคลอรี
		
ข้าวผัดกระเพราไก่ไข่ดาว 630 กิโลแคลอรี	ข้าวคลุกกะปิ 614 กิโลแคลอรี	ข้าวมันไก่ 596 กิโลแคลอรี
		
ข้าวผัด 557 กิโลแคลอรี	ข้าวหมูแดง 540 กิโลแคลอรี	เปาะเปี๊ยะทอด 317 กิโลแคลอรี
		
เฟรนช์ฟรายส์ 314 กิโลแคลอรี	ช็อกโกแลต 100 กรัม 242 กิโลแคลอรี	น้ำอัดลม 1 กระป๋อง 130 กิโลแคลอรี
		
กาแฟเย็น 1 แก้ว 115 กิโลแคลอรี	โดนัท 1 ชิ้น 95 กิโลแคลอรี	ชาเขียว (รสต้นตำรับ) 1 กล่อง 70 กิโลแคลอรี

ตารางทางเดียวในแนวตั้ง

จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารชนิดต่าง ๆ

รายการอาหาร	จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับ (กิโลแคลอรี)
ข้าวผัดกระเพราไก่ไข่ดาว	630
ข้าวมันไก่	596
ข้าวหมูแดง	540
ช็อกโกแลต 100 กรัม	242
กาแฟเย็น 1 แก้ว	115

ตารางทางเดียวในแนวนอน

จำนวนพลังงานที่ร่างกายได้รับจากอาหารชนิดต่าง ๆ

รายการอาหาร	ข้าวผัดกระ เพราไก่ ไข่ดาว	ข้าวมันไก่	ข้าวหมูแดง	ช็อกโกแลต 100 กรัม	กาแฟเย็น 1 แก้ว
จำนวนพลังงานที่ ร่างกายได้รับ (กิโลแคลอรี)	630	596	540	242	115

2. อาชีพในฝันของเด็กไทยจากการสำรวจได้ข้อมูล ดังนี้

หมอ 1,215 คน ครู 1,012 คน ยูทูบเบอร์ 810 คน
นักกีฬา 607 คน ทหาร 40 คน

ตารางทางเดียวในแนวนอน

อาชีพในฝันของเด็กไทย

อาชีพ	จำนวน (คน)
หมอ	1,215
ครู	1,012
ยูทูบเบอร์	810
นักกีฬา	607
ทหาร	40

ตารางทางเดียวในแนวนอน

อาชีพในฝันของเด็กไทย

อาชีพ	หมอ	ครู	ยูทูบเบอร์	นักกีฬา	ทหาร
จำนวน (คน)	1,215	1,012	810	607	40

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 6.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ เขียนตารางทางเดียว แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

- 1 ครูสำรวจกิจกรรมที่นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป. 6 ชื่นชอบในการจัดค่ายลูกเสือของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ครูบันทึกข้อมูลได้ดังนี้

กิจกรรมเดินทางไกล	67 คน
กิจกรรมการผูกเชือกและเงื่อน	37 คน
กิจกรรมผจญภัย	96 คน
กิจกรรมนันทนาการ	51 คน

จากข้อมูล เขียนตารางทางเดียวได้ดังนี้



จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ

ในการจัดค่ายลูกเสือ

กิจกรรม	กิจกรรมเดินทางไกล	กิจกรรมการผูกเชือกและเงื่อน	กิจกรรมผจญภัย	กิจกรรมนันทนาการ
จำนวนนักเรียน (คน)	67	37	96	51

จากตารางทางเดียวข้างต้น นักเรียนทราบอะไรบ้าง

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

ตัวอย่างคำตอบเช่น

- นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป. 6 ทั้งหมด 251 คน
- นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป. 6 ชื่นชอบกิจกรรมผจญภัยมากที่สุด จำนวน 96 คน
- นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป. 6 ชื่นชอบกิจกรรมการผูกเชือกและเงื่อนน้อยที่สุด จำนวน 37 คน





- 2 บริษัทน้ำหอมแห่งหนึ่งได้ทำการสังเกตว่าน้ำหอมกลิ่นใดที่ลูกค้าซื้อมากที่สุด พนักงานร้านค้าได้ทำการบันทึกข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ไว้ ดังนี้

น้ำหอมกลิ่นดอกไม้	132 คน	น้ำหอมกลิ่นธรรมชาติ	27 คน
น้ำหอมกลิ่นผลไม้	103 คน	น้ำหอมกลิ่นอากาศสดชื่น	41 คน
น้ำหอมกลิ่นเครื่องเทศ	21 คน		

จากข้อมูล เขียนตารางทางเดียวได้ดังนี้

จำนวนลูกค้าที่ซื้อน้ำหอมแต่ละกลิ่นในเดือนกุมภาพันธ์

กลิ่นน้ำหอม	จำนวน (คน)
น้ำหอมกลิ่นดอกไม้ม	132
น้ำหอมกลิ่นธรรมชาติ	27
น้ำหอมกลิ่นผลไม้	103
น้ำหอมกลิ่นอากาศสดชื่น	41
น้ำหอมกลิ่นเครื่องเทศ	21

หรือ

จำนวนลูกค้าที่ซื้อนาฬิกาแต่ละกลืนในเดือนกุมภาพันธ์

กลิ่น	กลิ่นดอกไม้	กลิ่นธรรมชาติ	กลิ่นผลไม้	กลิ่น อากาศสดชื่น	กลิ่นเครื่องเทศ
จำนวน (คน)	132	27	103	41	21

ตั้งนั้น ในเดือนกุมภาพันธ์น้ำหอมกลิ่น ดอกไม มีจำนวนลูกค้าซื้อมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น ตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล โดยสามารถเขียนนำเสนอตารางทางเดียวในรูปแบบของแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนตารางทางเดียว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนตารางทางเดียว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ให้เหตุผล

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยตารางทางเดียวและให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้ (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																									
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยตารางทางเดียวและให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้ (1.4, 2.1, 4.1) ด้านความรู้ - เขียนตารางทางเดียว	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของสินค้าในห้างสรรพสินค้า โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทสินค้าที่รู้จัก เช่น เครื่องเขียน ของกิน ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด เครื่องดื่ม เครื่องใช้ไฟฟ้า จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่อยู่ในประเภทเหล่านั้น เช่น ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด ได้แก่ ผงซักฟอก น้ำยาล้างจาน ยาสีฟัน แปรงสีฟัน ครูติดข้อมูลสินค้าที่ขายได้ในหนึ่งวันของห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งบนกระดาน ดังนี้ <table border="1"><caption>รายได้จากการขายสินค้าชนิดต่าง ๆ ในหนึ่งวันของห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง</caption><tr><td>แม่เหล็ก 33,500 บาท</td><td>น้ำยาล้างจาน 2,145 บาท</td><td>น้ำยาล้างจาน 21,634 บาท</td></tr><tr><td>นม 38,102 บาท</td><td>กระดาษทิชชู 9,757 บาท</td><td>สบู่ 14,678 บาท</td></tr><tr><td>น้ำยาล้างห้องน้ำ 13,741 บาท</td><td>น้ำยาล้างจาน 78,145 บาท</td><td>น้ำยาล้าง 56,219 บาท</td></tr><tr><td>ซองกระดาษ 7,100 บาท</td><td>ปลา 8,567 บาท</td><td>น้ำยาล้าง 27,623 บาท</td></tr><tr><td>เนื้อไก่ 7,654 บาท</td><td>ผักคะน้า 15,784 บาท</td><td>ส้ม 8,436 บาท</td></tr><tr><td>อุปกรณ์ไม้ 12,478 บาท</td><td>แอปเปิ้ล 3,120 บาท</td><td>มันหวานญี่ปุ่น 3,234 บาท</td></tr><tr><td>แครอท 5,892 บาท</td><td>ผักบุ้งจีน 3,126 บาท</td><td>คะน้า 2,126 บาท</td></tr><tr><td>นมที่มีรสเปรี้ยว 2,560 บาท</td><td>ปลากระป๋อง 3,178 บาท</td><td>ซอสมะเขือเทศ 4,150 บาท</td></tr><tr><td>ผลไม้กระป๋อง 4,003 บาท</td><td>น้ำดื่ม 5,250 บาท</td><td>นมเปรี้ยว 26,718 บาท</td></tr><tr><td>หม้อหุงข้าว 52,780 บาท</td><td>เครื่องปรับอากาศ 63,128 บาท</td><td>เครื่องปรับอากาศ 9,235 บาท</td></tr><tr><td>เครื่องทำขนมปัง 18,350 บาท</td><td>เครื่องซักผ้า 91,230 บาท</td><td>เตาอบ 4,120 บาท</td></tr><tr><td>เครื่องดูดฝุ่น 23,120 บาท</td><td>เครื่องฟอกอากาศ 67,456 บาท</td><td>กระดาษทิชชู 3,189 บาท</td></tr><tr><td>น้ำยาล้างจาน 3,050 บาท</td><td>น้ำยาล้างจาน 3,650 บาท</td><td></td></tr></table>	แม่เหล็ก 33,500 บาท	น้ำยาล้างจาน 2,145 บาท	น้ำยาล้างจาน 21,634 บาท	นม 38,102 บาท	กระดาษทิชชู 9,757 บาท	สบู่ 14,678 บาท	น้ำยาล้างห้องน้ำ 13,741 บาท	น้ำยาล้างจาน 78,145 บาท	น้ำยาล้าง 56,219 บาท	ซองกระดาษ 7,100 บาท	ปลา 8,567 บาท	น้ำยาล้าง 27,623 บาท	เนื้อไก่ 7,654 บาท	ผักคะน้า 15,784 บาท	ส้ม 8,436 บาท	อุปกรณ์ไม้ 12,478 บาท	แอปเปิ้ล 3,120 บาท	มันหวานญี่ปุ่น 3,234 บาท	แครอท 5,892 บาท	ผักบุ้งจีน 3,126 บาท	คะน้า 2,126 บาท	นมที่มีรสเปรี้ยว 2,560 บาท	ปลากระป๋อง 3,178 บาท	ซอสมะเขือเทศ 4,150 บาท	ผลไม้กระป๋อง 4,003 บาท	น้ำดื่ม 5,250 บาท	นมเปรี้ยว 26,718 บาท	หม้อหุงข้าว 52,780 บาท	เครื่องปรับอากาศ 63,128 บาท	เครื่องปรับอากาศ 9,235 บาท	เครื่องทำขนมปัง 18,350 บาท	เครื่องซักผ้า 91,230 บาท	เตาอบ 4,120 บาท	เครื่องดูดฝุ่น 23,120 บาท	เครื่องฟอกอากาศ 67,456 บาท	กระดาษทิชชู 3,189 บาท	น้ำยาล้างจาน 3,050 บาท	น้ำยาล้างจาน 3,650 บาท		- นักเรียนยกตัวอย่างประเภทสินค้าที่รู้จัก	- บัตรภาพข้อมูลสินค้าชนิดต่าง ๆ - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม
แม่เหล็ก 33,500 บาท	น้ำยาล้างจาน 2,145 บาท	น้ำยาล้างจาน 21,634 บาท																																									
นม 38,102 บาท	กระดาษทิชชู 9,757 บาท	สบู่ 14,678 บาท																																									
น้ำยาล้างห้องน้ำ 13,741 บาท	น้ำยาล้างจาน 78,145 บาท	น้ำยาล้าง 56,219 บาท																																									
ซองกระดาษ 7,100 บาท	ปลา 8,567 บาท	น้ำยาล้าง 27,623 บาท																																									
เนื้อไก่ 7,654 บาท	ผักคะน้า 15,784 บาท	ส้ม 8,436 บาท																																									
อุปกรณ์ไม้ 12,478 บาท	แอปเปิ้ล 3,120 บาท	มันหวานญี่ปุ่น 3,234 บาท																																									
แครอท 5,892 บาท	ผักบุ้งจีน 3,126 บาท	คะน้า 2,126 บาท																																									
นมที่มีรสเปรี้ยว 2,560 บาท	ปลากระป๋อง 3,178 บาท	ซอสมะเขือเทศ 4,150 บาท																																									
ผลไม้กระป๋อง 4,003 บาท	น้ำดื่ม 5,250 บาท	นมเปรี้ยว 26,718 บาท																																									
หม้อหุงข้าว 52,780 บาท	เครื่องปรับอากาศ 63,128 บาท	เครื่องปรับอากาศ 9,235 บาท																																									
เครื่องทำขนมปัง 18,350 บาท	เครื่องซักผ้า 91,230 บาท	เตาอบ 4,120 บาท																																									
เครื่องดูดฝุ่น 23,120 บาท	เครื่องฟอกอากาศ 67,456 บาท	กระดาษทิชชู 3,189 บาท																																									
น้ำยาล้างจาน 3,050 บาท	น้ำยาล้างจาน 3,650 บาท																																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	ขั้นสอน - ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแจกใบกิจกรรม 6.8 ให้นักเรียนเขียนตารางทางเดียวนำเสนอข้อมูลประเภทของสินค้าใน ห้างสรรพสินค้าลงในใบกิจกรรม 6.8 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียน ตารางทางเดียว โดยครูใช้คำถาม เช่น - ตารางทางเดียวต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ตารางทาง เดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล) - นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวได้รูปแบบใดบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เขียนตารางทางเดียวในรูปแบบของแนวดิ่งและแนวนอน) 2. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 6.8 เมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมเสร็จ ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมานำเสนอหรือสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอตารางทางเดียวและถามคำถามของตนเองให้เพื่อน ในห้องช่วยกันตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนทำ ใบกิจกรรม 6.8 โดยเขียนตาราง ทางเดียว นำเสนอข้อมูล ประเภทของ สินค้าใน ห้างสรรพสินค้า 2. นักเรียนทำ ใบกิจกรรม 6.8 ข้อ 2		- ใบ กิจกรรม 6.8 ข้อ 1 - ใบ กิจกรรม 6.8 ข้อ 2	1.5 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบ กิจกรรม 6.8 2.2 แบบฝึกหัด 6.10 2.3 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - การเขียนตารางทางเดียวต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล) - นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอตารางทางเดียวได้รูปแบบใดบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เขียนนำเสนอตารางทางเดียวในรูปแบบของแนวตั้งและแนวนอน) - จากข้อมูลที่น่าเสนอบนกระดานเมื่อนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบของตารางทางเดียว นักเรียนมองเห็นความแตกต่างกันหรือไม่ และมีความแตกต่างกันอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวช่วยให้อ่านง่ายขึ้น ข้อมูลมีความเป็นระเบียบ) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 1) การเขียนตารางทางเดียวประกอบด้วย ชื่อตาราง หัวตาราง และรายละเอียดของข้อมูล โดยสามารถเขียนนำเสนอตารางทางเดียวในรูปแบบของแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ 2) การเขียนตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น	1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint		ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.10	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 6.10		- แบบฝึกหัด 6.10	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.8 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 2) แบบฝึกหัด 6.10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 3) ใบกิจกรรม 6.8 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 4) แบบฝึกหัด 6.10 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว
- 6) บัตรภาพข้อมูลสินค้าชนิดต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.8
- แบบฝึกหัด 6.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนตารางทางเดียว	1. ตรวจสอบใบกิจกรรม 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.8 2. แบบฝึกหัด 6.10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยตารางทางเดียว	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยตรวจ	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และให้เหตุผลในการใช้ตารางทางเดียวในการนำเสนอข้อมูลได้ (1.4, 2.1, 4.1)	ใบกิจกรรม/ แบบฝึกหัด (1.4, 2.1, 4.1)		ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป.3/....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.4 เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ แผนภูมิ สัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		การใช้ทักษะชีวิต 4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อ ขยายความสามารถของตนเองในการ เล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.8 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.8

1. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลประเภทสินค้าต่าง ๆ ด้วยตารางทางเดียวของสินค้า 2 ประเภท

รายได้จากการขายสินค้าชนิดต่าง ๆ ในหนึ่งวันของห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง

ผงซักฟอก 33,500 บาท	น้ำยาปรับผ้านุ่ม 2,145 บาท	น้ำยาล้างจาน 21,634 บาท
นม 38,102 บาท	กระดาษทิชชู 9,757 บาท	สบู่ 14,678 บาท
น้ำยาล้างห้องน้ำ 13,741 บาท	น้ำยาทำความสะอาดพื้น 78,145 บาท	น้ำเปล่า 56,219 บาท
ซอสปรุงรส 7,100 บาท	ปลา 8,567 บาท	น้ำผลไม้ 27,623 บาท
เนื้อไก่ 7,654 บาท	ผักออร์แกนิก 15,784 บาท	ส้ม 8,436 บาท
องุ่นดำไร้เมล็ด 12,478 บาท	แอปเปิ้ลแดง 3,120 บาท	มันหวานญี่ปุ่น 3,234 บาท
แครอท 5,892 บาท	ผักบุงจิ้น 3,126 บาท	คะน้า 2,126 บาท
บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 2,560 บาท	ปลากระป๋อง 3,178 บาท	ซूपกระป๋อง 4,150 บาท
ผลไม้กระป๋อง 4,003 บาท	น้ำอัดลม 5,250 บาท	นมเปรี้ยว 26,718 บาท
หม้อหุงข้าว 52,780 บาท	เครื่องปั่นขนมปัง 63,128 บาท	เครื่องหนีบผม 9,235 บาท
เครื่องทำแซนวิช 18,350 บาท	เครื่องชงกาแฟ 91,230 บาท	เตาอบ 4,120 บาท
เครื่องดูดฝุ่น 23,120 บาท	เครื่องฟอกอากาศ 67,456 บาท	กระดาษทิชชู 3,189 บาท

2. ตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) สินค้าใดของประเภทสินค้าในตารางที่ 1 มีรายได้จากการขายในหนึ่งวันมากที่สุด เป็นจำนวนเงินกี่บาท

.....

.....

.....

- 2) สินค้าใดของประเภทของสินค้าในตารางที่ 2 มีรายได้จากการขายในหนึ่งวันน้อย ที่สุดและได้รายได้น้อยกว่าสินค้าที่ได้รายได้มากที่สุดในเป็นจำนวนเงินกี่บาท

.....

.....

- 3) ให้นักเรียนตั้งคำถามจากตารางทางเดียวพร้อมทั้งหาคำตอบ ตารางละ 1 ข้อ

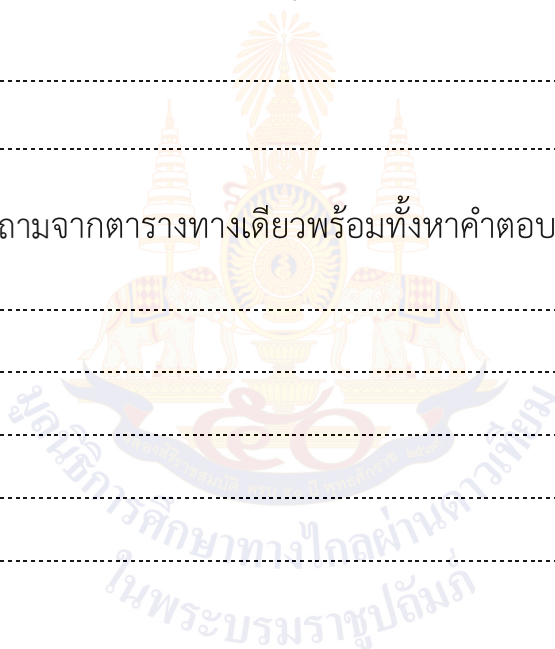
.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกหัด 6.10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.10

พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ เขียนตารางทางเดียว และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1 ข้อมูลการสำรวจเงินเดือนสูงสุดของแต่ละอาชีพ ดังนี้

นักแปล (ญี่ปุ่น/จีน) 37,181 บาท เจ้าหน้าที่พัฒนาซอฟต์แวร์ 34,911 บาท
 เจ้าหน้าที่ประกันภัย 32,552 บาท เกสเซอร์ 32,967 บาท
 เจ้าหน้าที่สำรวจตลาด 30,538 บาท วิศวกรพลังงานและทรัพยากร 31,428 บาท

ที่มา jobsDB.com

อาชีพ	เงินเดือนสูงสุด (บาท)

- อาชีพใดได้รับเงินเดือนมากที่สุดและเป็นจำนวนกี่บาท
- อาชีพที่ได้รับเงินเดือนมากที่สุดได้รับเงินเดือนต่างจากอาชีพที่ได้รับเงินเดือนน้อยที่สุดอยู่เท่าใด
- เรียงลำดับอาชีพที่ได้รับเงินเดือนมากที่สุดไปหาอาชีพที่ได้รับเงินเดือนน้อยที่สุด



- 2 จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป. 6 เดินทางไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ วันศุกร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 มีข้อมูลดังนี้

นักเรียนชั้น ป.2 มีจำนวนนักเรียนมากกว่านักเรียนชั้น ป.1 อยู่ 17 คน

นักเรียนชั้น ป.3 มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่านักเรียนชั้น ป.2 อยู่ 11 คน

นักเรียนชั้น ป.4 มีจำนวนนักเรียนมากกว่านักเรียนชั้น ป.5 อยู่ 14 คน

มีจำนวนนักเรียนเดินทางไปทัศนศึกษาทั้งหมด 330 คน

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในตารางทางเดียวให้สมบูรณ์

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป. 6 เดินทางไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ วันศุกร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้น ป.1	45
ชั้น ป.2	
ชั้น ป.3	
ชั้น ป.4	64
ชั้น ป.5	
ชั้น ป.6	



สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 6.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางเดียว (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 6.8

1. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลประเภทสินค้าต่าง ๆ ด้วยตาราง
ทางเดียวของสินค้า 2 ประเภท

รายได้จากการขายสินค้าชนิดต่าง ๆ ในหนึ่งวันของห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง		
ผงซักฟอก 33,500 บาท	น้ำยาปรับผ้านุ่ม 2,145 บาท	น้ำยาล้างจาน 21,634 บาท
นม 38,102 บาท	กระดาษทิชชู 9,757 บาท	สบู่ 14,678 บาท
น้ำยาล้างห้องน้ำ 13,741 บาท	น้ำยาทำความสะอาดพื้น 78,145 บาท	น้ำเปล่า 56,219 บาท
ซอสปรุงรส 7,100 บาท	ปลา 8,567 บาท	น้ำผลไม้ 27,623 บาท
เนื้อไก่ 7,654 บาท	ผักออร์แกนิก 15,784 บาท	ส้ม 8,436 บาท
อุนดำไร้มันสด 12,478 บาท	แอปเปิ้ลแดง 3,120 บาท	มันหวานญี่ปุ่น 3,234 บาท
แครอท 5,892 บาท	ผักบั้งจีน 3,126 บาท	คะน้า 2,126 บาท
บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 2,560 บาท	ปลากระป๋อง 3,178 บาท	ซูปรักกระป๋อง 4,150 บาท
ผลไม้กระป๋อง 4,003 บาท	น้ำอัดลม 5,250 บาท	นมเปรี้ยว 26,718 บาท
หม้อหุงข้าว 52,780 บาท	เครื่องปิ้งขนมปัง 63,128 บาท	เครื่องหนีบผม 9,235 บาท
เครื่องทำแซนวิช 18,350 บาท	เครื่องชงกาแฟ 91,230 บาท	เตาอบ 4,120 บาท
เครื่องดูดฝุ่น 23,120 บาท	เครื่องฟอกอากาศ 67,456 บาท	กระดาษทิชชู 3,189 บาท
น้ำยาเช็ดกระจก 3,050 บาท	น้ำยารีดผ้าเรียบ 3,450 บาท	

สินค้าประเภทที่ 1อาหารสด.....

รายได้จากการขายสินค้าประเภทอาหารสดในหนึ่งวันของห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง

รายการสินค้า	รายได้ (บาท)
เนื้อไก่	7,654
ผักออร์แกนิก	15,784
ส้ม	8,436
องุ่นดำไร้เมล็ด	12,478
แอปเปิ้ลแดง	3,120
มันหวานญี่ปุ่น	3,234
แครอท	5,892
ผักบั้งจีน	3,126
คะน้า	2,126

สินค้าประเภทที่ 2เครื่องใช้ไฟฟ้า.....

รายได้จากการขายสินค้าประเภทเครื่องใช้ไฟฟ้าในหนึ่งวันของห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง

รายการ สินค้า	หม้อหุง ข้าว	เครื่องปิ้ง ขนมปัง	เครื่อง หั่น ผลไม้	เครื่อง ทำแซน วิช	เครื่องชง กาแฟ	เตาอบ	เครื่องดูด ฝุ่น	เครื่อง ฟอก อากาศ
รายได้ (บาท)	52,780	63,128	9,235	18,350	91,230	4,120	23,120	67,456

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

2. ตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) สินค้าใดของประเภทสินค้าในตารางที่ 1 มีรายได้จากการขายในหนึ่งวันมากที่สุด เป็นจำนวนเงินกี่บาท

ผักออร์แกนิก เป็นจำนวนเงิน 15,784 บาท

- 2) สินค้าใดของประเภทของสินค้าในตารางที่ 2 มีรายได้จากการขายในหนึ่งวันน้อย ที่สุด และได้รายได้น้อยกว่าสินค้าที่ได้รายได้มากที่สุดในเป็นจำนวนเงินกี่บาท

เตาอบ มีรายได้น้อยกว่าสินค้าที่ได้รายได้มากที่สุดเป็นจำนวนเงิน 87,110 บาท

- 3) ให้นักเรียนตั้งคำถามจากตารางทางเดียวพร้อมทั้งหาคำตอบ ตารางละ 1 ข้อ

รายได้จากการขายสินค้าประเภทอาหารสดมากที่สุด 5 อันดับแรกในหนึ่งวันของ

ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งรวมเป็นเงินทั้งหมดกี่บาท

ตอบ 50,244 บาท

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 6.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ เขียนตารางทางเดียว และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1 ข้อมูลการสำรวจเงินเดือนสูงสุดของแต่ละอาชีพ ดังนี้

นักแปล (ญี่ปุ่น/จีน) 37,181 บาท เจ้าหน้าที่พัฒนาซอฟต์แวร์ 34,911 บาท
 เจ้าหน้าที่ประกันภัย 32,552 บาท เกษัชกร 32,967 บาท
 เจ้าหน้าที่สำรวจตลาด 30,538 บาท วิศวกรพลังงานและทรัพยากร 31,428 บาท

ที่มา jobsDB.com

เงินเดือนสูงสุดของแต่ละอาชีพ

อาชีพ	เงินเดือน (บาท)
นักแปล (ญี่ปุ่น/จีน)	37,181
เจ้าหน้าที่พัฒนาซอฟต์แวร์	34,911
เจ้าหน้าที่ประกันภัย	32,552
เกษัชกร	32,967
เจ้าหน้าที่สำรวจตลาด	30,538
วิศวกรพลังงานและทรัพยากร	31,428

- อาชีพใดได้รับเงินเดือนมากที่สุดและเป็นจำนวนกี่บาท
อาชีพ นักแปล (ญี่ปุ่น/จีน) ได้รับเงินเดือนมากที่สุดและเป็นจำนวนเงิน
37,181 บาท
- อาชีพที่ได้รับเงินเดือนมากที่สุดได้รับเงินเดือนต่างจากอาชีพที่ได้รับเงินเดือนน้อยที่สุดอยู่เท่าใด
6,643 บาท
- เรียงลำดับอาชีพที่ได้รับเงินเดือนมากที่สุดไปหาอาชีพที่ได้รับเงินเดือนน้อยที่สุด
นักแปล (ญี่ปุ่น/จีน) เจ้าหน้าที่พัฒนาซอฟต์แวร์ เกษัชกร
เจ้าหน้าที่ประกันภัย วิศวกรพลังงานและทรัพยากร เจ้าหน้าที่สำรวจตลาด





- 2 จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป. 6 เดินทางไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ วันศุกร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 มีข้อมูลดังนี้

นักเรียนชั้น ป.2 มีจำนวนนักเรียนมากกว่านักเรียนชั้น ป.1 อยู่ 17 คน

นักเรียนชั้น ป.3 มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่านักเรียนชั้น ป.2 อยู่ 11 คน

นักเรียนชั้น ป.4 มีจำนวนนักเรียนมากกว่านักเรียนชั้น ป.5 อยู่ 14 คน

มีจำนวนนักเรียนเดินทางไปทัศนศึกษาทั้งหมด 330 คน

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในตารางทางเดียวให้สมบูรณ์

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป. 6 เดินทางไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ วันศุกร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้น ป.1	45
ชั้น ป.2	62
ชั้น ป.3	51
ชั้น ป.4	64
ชั้น ป.5	50
ชั้น ป.6	58



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วิธีการทางสถิติในการหาคำตอบ โดยเริ่มจากการตั้งคำถามจากประเด็นปัญหาที่สนใจ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม จากนั้นจัดกระทำข้อมูลโดยการจำแนกออกเป็นรายการ แล้วนับจำนวนข้อมูลในแต่ละรายการ เพื่อนำไปสู่การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ หรือตารางทางเดียว เพื่อให้ดึงดูดใจผู้อ่าน และสามารถเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลได้ง่าย

การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งอาจกำหนดให้รูป 1 รูปแทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ

การเขียนตารางทางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น เหมาะสำหรับข้อมูลที่มีความหลากหลายและมีจำนวนมาก

3. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เลือกรวบรวมข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ให้เหตุผล
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเลือกวิธีนำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางเดียว พร้อมให้เหตุผลในการเลือกวิธีนำเสนอ (1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถเลือกวิธีนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางเดียวพร้อมให้เหตุผลในการเลือกวิธีนำเสนอ (1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 4.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จัดกิจกรรมสุมหยิบถั่วแดง โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาหยิบถั่วด้วยมือข้างที่ไม่ถนัด เมื่อนักเรียนหยิบได้ ให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนถั่วแดงที่หยิบ ครูเขียนจำนวนที่ได้บนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้การถาม – ตอบ ดังนี้ - จำนวนถั่วแดงที่เพื่อนแต่ละกลุ่มหยิบได้ ควรเขียนนำเสนอข้อมูลด้วยอะไร เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น นักเรียนอาจจะตอบว่าสามารถนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ ในกรณีมีจำนวนที่สามารถหารจำนวนถั่วแดงได้ลงตัวทุกจำนวน จึงกำหนด 1 รูป แทนจำนวนถั่วแดงด้วยจำนวนนั้น หรือสามารถนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพโดยกำหนดให้ 1 รูปแทนจำนวนถั่วแดง 1 เม็ด เพราะการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพช่วยให้ข้อมูลอ่านเข้าใจง่ายและมีความน่าสนใจ หรือนักเรียนอาจจะตอบว่าสามารถนำเสนอข้อมูลด้วยตารางเดียว เพราะจำนวนข้อมูลมีจำนวนมาก และจำนวนข้อมูลมีความหลากหลาย การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางเดียวช่วยให้อ่านง่ายขึ้นและข้อมูลมีความเป็นระเบียบ)	- นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำกิจกรรมหยิบถั่วแดง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพให้เหมาะสมกับข้อมูลหรือเลือกนำเสนอข้อมูลด้วยตาราง	- ถั่วแดง - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ - เลือกวิธีนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า	ขั้นสอน - ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลของจำนวนถั่วแดงลงในใบกิจกรรม 6.9 โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เช่น 1) เลือกวิธีการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางเดียวได้เหมาะสมกับข้อมูลพร้อมระบุเหตุผลได้สมเหตุสมผล 2) แผนภูมิรูปภาพหรือตารางเดียวมีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับข้อมูล 3) นำเสนอข้อมูลได้ตรงกับข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ เมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	เดี่ยวพร้อมระบุเหตุผล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลของจำนวนถั่วแดงลงในใบกิจกรรม 6.9 เมื่อทำเสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 6.9	1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 6.9 2.2 แบบฝึกหัด 6.11 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรข้อมูล โดยให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้ด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางเดียวในกระดาษ A3 พร้อมตกแต่งให้สวยงามซึ่งบัตรข้อมูล ดังนี้ การสำรวจผลไม้ที่นักเรียนชั้น ป. 3/2 ชื่นชอบ ปรากฏข้อมูลดังนี้ 	2. ตัวแทน นักเรียนแต่ละ กลุ่มออกมา หยิบบัตรข้อมูล และให้นำเสนอ ข้อมูลด้วย แผนภูมิรูปภาพ หรือตารางทาง เดียวในกระดาษ A3 พร้อม ตกแต่งให้ สวยงาม	- บัตรข้อมูล - กระดาษ A3 - ปากกาสี/ ดินสอสี - PowerPoint		ทาง คณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.5 แบบ สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	ข้อมูลนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติแต่ละประเทศท่องเที่ยว จังหวัดกาญจนบุรีในระหว่างเดือนตุลาคม-ธันวาคม <table><tr><td>พม่า</td><td>350 คน</td><td>ญี่ปุ่น</td><td>125 คน</td></tr><tr><td>ออสเตรเลีย</td><td>125 คน</td><td>อังกฤษ</td><td>75 คน</td></tr></table> ข้อมูลของสัตว์แต่ละชนิดตามจำแนกของสัตว์ 		พม่า	350 คน	ญี่ปุ่น	125 คน	ออสเตรเลีย	125 คน	อังกฤษ	75 คน			
พม่า	350 คน	ญี่ปุ่น	125 คน										
ออสเตรเลีย	125 คน	อังกฤษ	75 คน										

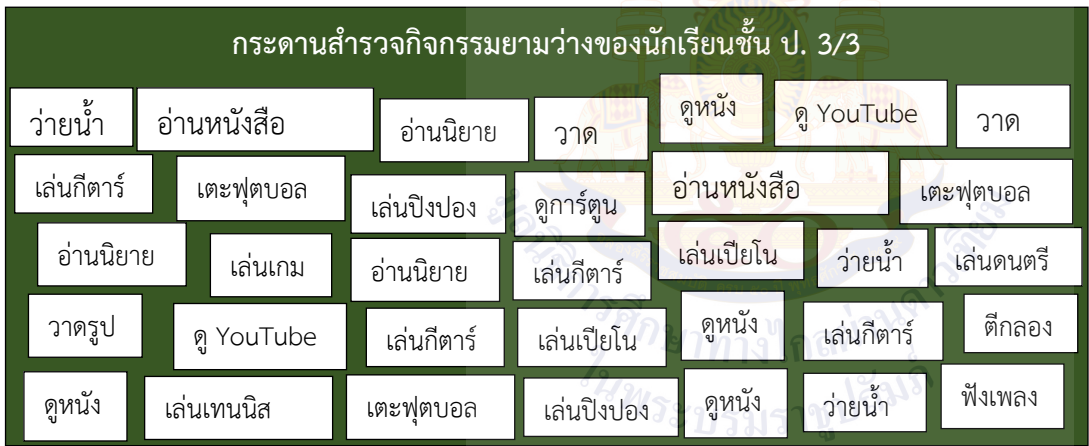
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)																		
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน																					
	ข้อมูลนักเรียนชั้น ป.3/5 ที่ชื่นชอบไอศกรีมรสชาติต่าง ๆ <table> <tr> <td>ช็อกโกแลต</td><td> </td><td> </td><td> </td><td>ชาเขียว</td><td> </td></tr> <tr> <td>สตอร์วเบอร์รี่</td><td> </td><td> </td><td></td><td>มะนาว</td><td> </td></tr> <tr> <td>วานิลลา</td><td> </td><td> </td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		ช็อกโกแลต				ชาเขียว		สตอร์วเบอร์รี่				มะนาว		วานิลลา								
ช็อกโกแลต				ชาเขียว																			
สตอร์วเบอร์รี่				มะนาว																			
วานิลลา																							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																																																						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																																									
	ข้อมูลสภาพอากาศของกรุงเทพมหานครในเดือนกรกฎาคมและเดือนสิงหาคม เดือนกรกฎาคม <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> เดือนสิงหาคม <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr><tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ร้อนจัด มีเมฆมาก มีฝนบางส่วน ลมพัดแรงมาก ลมพัดแรงน้อย		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
1	2	3	4	5	6	7																																																																					
8	9	10	11	12	13	14																																																																					
15	16	17	18	19	20	21																																																																					
22	23	24	25	26	27	28																																																																					
29	30	31																																																																									
			1	2	3	4																																																																					
5	6	7	8	9	10	11																																																																					
12	13	14	15	16	17	18																																																																					
19	20	21	22	23	24	25																																																																					
26	27	28	29																																																																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	กระดานสำรวจกิจกรรมยามว่างของนักเรียนชั้น ป. 3/3  3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอหรือสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันประเมินผลงานของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้าง				
	3. อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกัน		- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - กระบวนการที่ได้มาซึ่งการสร้างแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวต้องทำอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น หาข้อมูลที่สนใจ หาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น การสอบถาม การสังเกต จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มานำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว) - จากการเรียนเรื่องการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว นักเรียนมีวิธีการเลือกนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมอย่างไร (ชุดข้อมูลที่สามารถระบุข้อกำหนดได้ อาจนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียนแผนภูมิรูปภาพได้ แต่ถ้าข้อมูลที่มีจำนวนมากอาจเขียนด้วยตารางทางเดียวเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและจัดข้อมูลให้อ่านง่าย) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 1) การใช้วิธีการทางสถิติในการหาคำตอบ โดยเริ่มจากการตั้งคำถามจากประเด็นปัญหาที่สนใจ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม จากนั้นจัดกระทำข้อมูลโดยการ	ตรวจสอบความถูกต้อง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	จำแนกออกเป็นรายการ แล้วนับจำนวนข้อมูลในแต่ละรายการ เพื่อนำไปสู่การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ หรือตารางเดียว เพื่อให้ดึงดูดใจผู้อ่าน และสามารถเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลได้ง่าย 2) การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งอาจกำหนดให้รูป 1 รูปแทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ 3) การเขียนตารางเดียวเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการจัดข้อมูลให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น เหมาะสำหรับข้อมูลที่มีความหลากหลายและมีจำนวนมาก 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว				
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.11		2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 6.11	- แบบฝึกหัด 6.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 6.9 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
- 2) แบบฝึกหัด 6.11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
- 3) ใบกิจกรรม 6.9 (สำหรับครู) เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
- 4) แบบฝึกหัด 6.11 (สำหรับครู) เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
- 6) ถ้วยแดง บัตรข้อมูล กระดาษ A3 ปากกาสี/ดินสอสี

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 6.9

- แบบฝึกหัด 6.11

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เลือกวิธีนำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว	1. ตรวจสอบใบกิจกรรม 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 6.9 2. แบบฝึกหัด 6.11	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ จากการ สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียนสามารถเลือกวิธีนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวบรวมได้ด้วยแผนภูมิ	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
รูปภาพหรือตารางทางเดียวพร้อม ให้เหตุผลในการเลือกวิธีนำเสนอ	2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ ใบกิจกรรม (1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 4.1)		ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับ ชั้น ป. 3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความคิดของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3 - 4 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือโต้แย้ง แนวคิดได้อย่าง สมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1					
2					

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนา
		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล		สื่อสาร 1.4 เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ แผนภูมิ สัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับ บุคคลที่ต้องการสื่อสาร		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	
		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย และไม่ซับซ้อน โดยใช้การตัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการ ตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		การใช้ทักษะชีวิต 4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 6.9 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค3101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 6.9

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนนำเสนอข้อมูลของจำนวนถั่วแดงโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ
หรือตารางทางเดียวให้เหมาะสมกับจำนวนของข้อมูล

แบบฝึกหัด 6.11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 6.11

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ เขียนคำตอบในช่องว่าง และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางทางเดียว

- 1 ผลการสำรวจเครือข่ายบนโซเชียลที่นักเรียนชื่นชอบของโรงเรียนแห่งหนึ่ง
 ผลการบันทึกข้อมูล ดังนี้

Facebook	|||||
Google	|||||
YouTube	|||||
Instagram	|||||

Facebook มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน
 Google มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน
 YouTube มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน
 Instagram มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ คน

นำเสนอข้อมูลแผนภูมิรูปภาพได้



- 2 จำนวนคนเดินทางกลับบ้านในช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์จากสถานีส่ง A ไปยังจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

จังหวัดขอนแก่น 960 คน จังหวัดอุดรธานี 280 คน จังหวัดพิษณุโลก 800 คน
 จังหวัดอุบลราชธานี 440 คน จังหวัดเชียงใหม่ 880 คน จังหวัดชัยภูมิ 200 คน

นำเสนอข้อมูลด้วยตารางหาได้

ทำไมนักเรียนจึงเลือกนำเสนอข้อมูลด้วย _____ เพราะ _____

เลือกนำเสนอข้อมูลด้วย _____ เพราะ _____

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 6.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

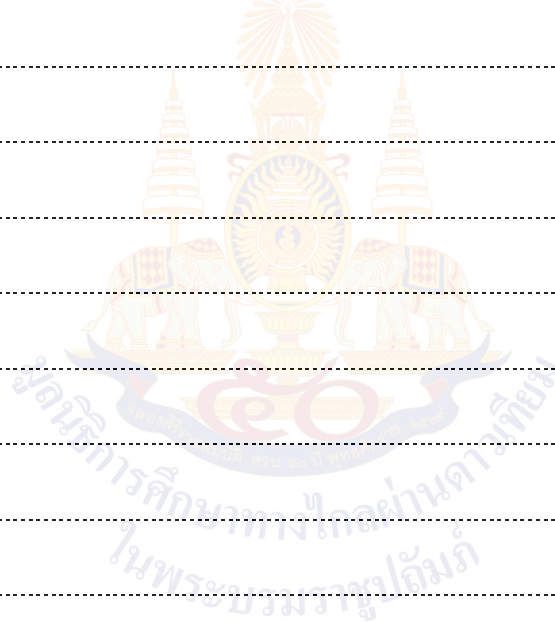
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 6.8

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนนำเสนอข้อมูลของจำนวนถั่วแดงโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ
หรือตารางทางเดียวให้เหมาะสมกับจำนวนของข้อมูล

คำตอบขึ้นอยู่กับจำนวนของจำนวนตัวแดง



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 6.11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ เขียนคำตอบในช่องว่าง และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพหรือตารางเดียว

- 1 ผลการสำรวจเครือข่ายบนโซเชียลที่นักเรียนชื่นชอบของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ผลการบันทึกข้อมูล ดังนี้

Facebook	|||||
Google	|||||
YouTube	|||||
Instagram	|||||

Facebook	มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ	42	คน
Google	มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ	36	คน
YouTube	มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ	48	คน
Instagram	มีจำนวนนักเรียนชื่นชอบ	18	คน

นำเสนอข้อมูลแผนภูมิรูปภาพ

จำนวนนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่งที่ชื่นชอบเครือข่ายบนโซเชียล

Facebook	● ● ● ● ● ● ● ●
Google	● ● ● ● ● ● ●
YouTube	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
Instagram	● ● ● ●

กำหนดให้ ● แทนจำนวนนักเรียน 6 คน

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน



- 2 จำนวนคนเดินทางกลับบ้านในช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์จากสถานีขนส่ง A ไปยังจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

จังหวัดขอนแก่น 960 คน จังหวัดอุดรธานี 280 คน จังหวัดพิษณุโลก 800 คน
 จังหวัดอุบลราชธานี 440 คน จังหวัดเชียงใหม่ 880 คน จังหวัดชัยภูมิ 200 คน

นำเสนอข้อมูลด้วยตารางทางเดียวได้

จำนวนคนเดินทางกลับบ้านในช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์
 จากสถานีขนส่ง A ไปยังจังหวัดต่าง ๆ

จังหวัด	จำนวน (คน)
ขอนแก่น	960
อุดรธานี	280
พิษณุโลก	800
อุบลราชธานี	440
เชียงใหม่	880
ชัยภูมิ	200

ทำไมนักเรียนจึงเลือกนำเสนอข้อมูลด้วย ตารางทางเดียว เพราะ

ข้อมูลมีจำนวนมาก การนำเสนอด้วยตารางทางเดียวเป็นการจัดข้อมูลให้เป็นระเบียบ สามารถอ่านข้อมูลได้ง่ายขึ้น

เลือกนำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิรูปภาพ เพราะ การนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแทนจำนวนข้อมูลทำให้การนำเสนอข้อมูลน่าสนใจยิ่งขึ้นและสามารถอ่านข้อมูลได้ง่ายขึ้น



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๗
เงิน

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 16 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบอกจำนวนเงินจากธนบัตรและเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ โดยบอกเป็นบาทเป็นสตางค์ หรือเป็นบาทและสตางค์
2. การแสดงธนบัตรและเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ ตามจำนวนเงินที่กำหนด
3. การเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดให้เขียนจุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทและจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ และเขียนหน่วยบาทต่อท้าย
4. การอ่านจำนวนเงินที่เขียนแบบใช้จุดให้อ่านตัวเลขหน้าจุดเป็นบาทและอ่านตัวเลขหลังจุดเป็นสตางค์
5. การเปรียบเทียบจำนวนเงิน ให้เปรียบเทียบจำนวนเงินเป็นบาทก่อนถ้าจำนวนเงินเป็นบาทเท่ากัน ให้เปรียบเทียบจำนวนเงินเป็นสตางค์
6. การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบซึ่งในการแก้โจทย์ปัญหาอาจใช้ความรู้เรื่อง การบวก การลบ การคูณ หรือการหารเกี่ยวกับเงิน
7. บันทึกการรับรายจ่ายประกอบด้วย ชื่อบันทึก วัน เดือน ปีที่บันทึก และตาราง ซึ่งในตารางที่บันทึกจะมี วัน เดือน ปี รายการ รายรับ รายจ่าย และคงเหลือ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
2. เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด
3. เปรียบเทียบจำนวนเงิน
4. แลกเงิน

5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

6. อ่านและเขียนบันทึกกรายรับรายจ่าย

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. การให้เหตุผล

3. การแก้ปัญหา

4. การเชื่อมโยง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. บอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร เขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด เปรียบเทียบค่าของเงิน แลกเปลี่ยนเงิน ทองเงิน บวกลบ คูณ และหารจำนวนเงิน พร้อมแสดงวิธีหาคำตอบอย่างถูกต้อง และบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด

2. วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการและเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. อ่านและเขียนบันทึกกรายรับรายจ่าย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบกิจกรรม 7.1 – 7.3

2. แบบฝึกหัดที่ 7.1 – 7.15

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
1. บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์	บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้ถูกต้อง 90 – 100%	บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้ถูกต้อง 70 – 89%	บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้ถูกต้อง 50 – 69%	บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
2. เขียนแสดงจำนวนเงินแบใช้จุด	เขียนแสดงจำนวนเงินแบใช้จุดได้ถูกต้อง 90 – 100%	เขียนแสดงจำนวนเงินแบใช้จุดได้ถูกต้อง 70 – 89%	เขียนแสดงจำนวนเงินแบใช้จุดได้ถูกต้อง 50 – 69%	เขียนแสดงจำนวนเงินแบใช้จุดได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
3. เปรียบเทียบจำนวนเงิน	เปรียบเทียบจำนวนเงินได้ถูกต้อง 90 – 100%	เปรียบเทียบจำนวนเงินได้ถูกต้อง 70 – 89%	เปรียบเทียบจำนวนเงินได้ถูกต้อง 50 – 69%	เปรียบเทียบจำนวนเงินได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
4. แลกเงิน	แลกเงินได้ถูกต้อง 90 – 100%	แลกเงินได้ถูกต้อง 70 – 89%	แลกเงินได้ถูกต้อง 50 – 69%	แลกเงินได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ถูกต้อง 90 – 100%	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ถูกต้อง 70 – 89%	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ถูกต้อง 50 – 69%	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%
6. อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย	อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้ถูกต้อง 90 – 100%	อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้ถูกต้อง 70 – 89%	อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้ถูกต้อง 50 – 69%	อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	20 – 24	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	15 – 19	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	10 – 14	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 เงินเหรียญเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย

2.2 เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้

- เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์
- เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์
- เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท
- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท
- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท

2.3 เงินเหรียญเรียงตามค่าจากน้อยไปมากได้ดังนี้

เหรียญยี่สิบห้าสตางค์	เหรียญห้าสิบสตางค์	เหรียญหนึ่งบาท
เหรียญสองบาท	เหรียญห้าบาท	เหรียญสิบบาท

2.4 ผลการเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

3.2 การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) จำแนกและบอกค่าเงินเหรียญได้
- 2) เปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญ
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญ พร้อมทั้งเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตจริง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - จำแนกและบอก ค่าของเงินเหรียญ พร้อมทั้ง เปรียบเทียบค่าของ เงินเหรียญและเห็น คุณค่าของการ นำไปใช้ในชีวิตจริง (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. จำแนกและบอก ค่าเงินเหรียญได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเงินที่ใช้ในประเทศไทย ซึ่งจะได้ว่ามีทั้งเหรียญและธนบัตร จากนั้นครูจัดกิจกรรม “สำรวจเงินเหรียญ” โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน แจกชุดเงินเหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 4 เหรียญ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกเงินเหรียญ จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกณฑ์การจำแนก เช่น ขนาด สี หรือชนิดของเหรียญ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแนะนำว่า เงินเหรียญเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย ซึ่งเงินเหรียญที่ใช้หมุนเวียน ในปัจจุบันเป็นเงินเหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 และรัชกาลที่ 9 จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตจาก รูปร่าง ขนาด สี และสิ่งที่ปรากฏบนเหรียญทั้งสองด้าน แล้วเรียงขนาดของเงินเหรียญจากขนาดเล็กไปขนาดใหญ่ ซึ่งอาจได้ดังนี้	- นักเรียน สนทนากับ เงินที่ใช้ใน ประเทศไทย และทำกิจกรรม “สำรวจเงิน เหรียญ” 1. นักเรียน สังเกตรูปร่าง ขนาด สี และสิ่ง ที่ปรากฏบน เหรียญทั้งสอง ด้าน แล้วเรียง	- เงินเหรียญ - PowerPoint - เงินเหรียญ - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
2. เปรียบเทียบค่า ของเงินเหรียญ ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. มีเหตุผล ในการ สนับสนุนหรือ โต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล	 ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญที่มีขนาดเล็กที่สุดแล้วถามว่า เหรียญนี้เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิดราคา 1 บาท หรือเหรียญหนึ่งบาท) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญหนึ่งบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญหนึ่งบาทมองจากด้านบนมีลักษณะเป็นวงกลม มีสีเงิน เงินเหรียญที่ผลิตในรัชกาลที่ 10 ด้านหนึ่งของเหรียญหนึ่งบาทเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) ถือว่าเป็นด้านหน้า อีกด้านหนึ่ง (ด้านหลัง) เป็นตราพระปรมาภิไธยประจำพระองค์ และมีตัวเลขกำกับเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงค่าของเงิน 1 บาท ดังภาพ		ขนาดของเงิน เหรียญจาก ขนาดเล็กไป ขนาดใหญ่และ ตอบคำถาม ตามที่สังเกต		1.5 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.1 2.2 แบบ ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
2. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	เหรียญชนิดราคา 1 บาท หรือเหรียญหนึ่งบาท   ด้านหน้า ด้านหลัง เงินเหรียญที่ผลิตในรัชกาลที่ 9 ด้านหน้าเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ด้านหลังเป็นภาพของพระศรีรัตนเจดีย์ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพมหานคร และมีตัวเลขกำกับเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงค่าของเงิน 1 บาท ดังภาพ เหรียญชนิดราคา 1 บาท หรือเหรียญหนึ่งบาท   ด้านหน้า ด้านหลัง				สมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูแนะนำค่าของเหรียญหนึ่งบาทว่า เหรียญหนึ่งบาทมีค่า 1 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 1 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ ถ้าซื้อสิ่งของราคา 3 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ เป็นต้น ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญหนึ่งบาท เช่น - มีเงินเหรียญหนึ่งบาท 7 เหรียญ มีเงินกี่บาท (7 บาท) - ต้องการซื้อยางลบราคา 2 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) - ต้องการซื้อไม้บรรทัดราคา 5 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (5 เหรียญ) - มีเงินเหรียญหนึ่งบาท 8 เหรียญ ซื้อสมุดราคา 7 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะมีเงิน 8 บาท ซื้อสมุดราคา 7 บาทได้) 2. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญลำดับต่อมา แล้วถามว่า เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิดราคา 2 บาท หรือ เหรียญสองบาท) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญสองบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญสองบาท มีลักษณะเป็นวงกลม มีสีทอง ดังภาพ	2. นักเรียนหยิบเหรียญในลำดับต่อมาสังเกตและบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญ	- เงินเหรียญ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เหรียญชนิดราคา 2 บาท หรือเหรียญสองบาท เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9  ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านหน้า ด้านหลัง ครูแนะนำค่าของเหรียญสองบาทว่ามีค่า 2 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 2 บาท จะสามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสองบาท 1 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ หรือถ้าซื้อสิ่งของราคา 4 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสองบาท 2 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญสองบาท เช่น - มีเงินเหรียญสองบาท 5 เหรียญ มีเงินกี่บาท (10 บาท) - ต้องการซื้อขนมเหลาติงราคา 8 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญสองบาทกี่เหรียญ (4 เหรียญ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- ต้องการซื้อปากการราคา 12 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญสองบาทกี่เหรียญ (6 เหรียญ) - มีเงินเหรียญสองบาท 10 เหรียญ ซื้อขนมราคา 14 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะเหรียญสองบาท 10 เหรียญ มีค่า 20 บาท แต่ขนมราคา 14 บาท) 3. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญลำดับต่อมา แล้วถามว่า เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิดราคา 5 บาทหรือเหรียญห้าบาท) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญห้าบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญห้าบาท มีลักษณะเป็นวงกลม มีสีเงิน ดังภาพ เหรียญชนิดราคา 5 บาท หรือเหรียญห้าบาท เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10  ด้านหน้า เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10  ด้านหลัง เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9  ด้านหน้า เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9  ด้านหลัง	3. นักเรียนหยิบเงินเหรียญลำดับต่อมา แล้วบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญ	- เงินเหรียญ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูแนะนำค่าของเหรียญห้าบาทว่า มีค่า 5 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 5 บาท จะสามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ หรือถ้าซื้อสิ่งของราคา 10 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญห้าบาท 2 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญห้าบาท เช่น - มีเงินเหรียญห้าบาท 4 เหรียญ มีเงินกี่บาท (20 บาท) - ต้องการซื้ออย่างลบน้ำราคา 15 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (3 เหรียญ) - มีเงินเหรียญห้าบาท 5 เหรียญ ซื้อดินสอสีราคา 40 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะเหรียญห้าบาท 5 เหรียญ มีค่า 25 บาท แต่ดินสอสีราคา 40 บาท จึงมีเงินไม่พอซื้อดินสอสี) - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ กับเหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญใดมีค่ามากกว่า เพราะเหตุใด (เหรียญห้าบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่า เพราะ เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท แต่เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท และ 5 มากกว่า 3 ดังนั้น เหรียญห้าบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่าเหรียญสองบาท 1 เหรียญ) 4. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเหรียญที่ใหญ่ที่สุด แล้วถามว่า เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิดราคา 10 บาท หรือเหรียญสิบบาท) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญสิบบาท	4. นักเรียนหยิบเหรียญที่ใหญ่ที่สุดแล้วบอกสิ่ง	- เงินเหรียญ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญสิบบาท มีลักษณะเป็นวงกลม โดยวงนอกเป็นโลหะสีขาว วงในเป็นโลหะสีทอง ดังภาพ เหรียญชนิดราคา 10 บาท หรือเหรียญสิบบาท เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9  ด้านหน้า  ด้านหลัง  ด้านหน้า  ด้านหลัง ครูแนะนำค่าของเหรียญสิบบาทว่า มีค่า 10 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 10 บาท จะสามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ ถ้าซื้อสิ่งของราคา 20 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 20 เหรียญ ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญสิบบาท เช่น		ที่สังเกตได้จาก เหรียญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- มีเงินเหรียญสิบบาท 3 เหรียญ มีเงินก๊باط (30 บาท) - ต้องการซื้อปากกาสีราคา 40 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (4 เหรียญ) - มีเงินเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ ซื้อดินสอสีราคา 49 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ มีค่า 50 บาท ซื้อดินสอสีราคา 49 บาทได้) - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ กับเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญใดมีค่ามากกว่า เพราะเหตุใด (เหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่า เพราะเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท แต่เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท และ 10 มากกว่า 5 ดังนั้น เหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่าเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ) 5. ครูแนะนำเหรียญห้าสิบบาทและเหรียญยี่สิบบาทแล้วให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่เหมือนกันและต่างกันระหว่างเงินเหรียญทั้งสองชนิดนี้ ทั้งรูปร่าง ลักษณะ สี และสิ่งที่ปรากฏบนเหรียญทั้งสองหน้า ซึ่งจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญทั้งสองชนิดมีเป็นลักษณะวงกลมเหมือนกัน สีทองแดงเหมือนกัน แต่เหรียญห้าสิบบาทมีขนาดใหญ่กว่าเหรียญยี่สิบบาท ดังภาพ	5. นักเรียนสังเกตสิ่งที่เหมือนและต่างกันระหว่างเหรียญห้าสิบบาทและ	- เงินเหรียญ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เหรียญชนิดราคา 50 สตางค์ หรือเหรียญห้าสิบบาท เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9  เหรียญชนิดราคา 25 สตางค์ หรือเหรียญยี่สิบบาท ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านหน้า ด้านหลัง  ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านหน้า ด้านหลัง ครูแนะนำว่า เงินเหรียญยี่สิบบาทสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ แล้วครูถามว่า - เงินเหรียญยี่สิบบาทสตางค์ 2 เหรียญ มีค่าเท่าไร (50 สตางค์)		เหรียญยี่สิบบาท สตางค์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- เงินเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 3 เหรียญ มีค่าเท่าไร (75 สตางค์) - เงินเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ มีค่าเท่าไร (100 สตางค์) ครูแนะนำว่า เงินเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ แล้วครูถามว่า - เงินเหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญ มีค่าเท่าไร (100 สตางค์) ครูแนะนำว่า 100 สตางค์ มีค่าเท่ากับ 1 บาท ครูถามว่า - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์กี่เหรียญ มีค่าเท่ากับ 1 บาท (4 เหรียญ) - เหรียญห้าสิบสตางค์กี่เหรียญ มีค่าเท่ากับ 1 บาท (2 เหรียญ) - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์กี่เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ (2 เหรียญ) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - 1 บาท มีค่าเท่ากับ 100 สตางค์ - เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ - เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญ - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 2 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ - เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่ามากกว่าเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่ามากกว่าเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ ครูอาจแนะนำว่า เงินเหรียญที่กล่าวมาทั้งหมดเรียกว่า เหรียญกษาปณ์ นอกจากนี้ประเทศไทย ยังมีเหรียญกษาปณ์ที่ใช้หมุนเวียนอีกสามชนิด ได้แก่ เงินเหรียญเหรียญสิบสตางค์ เหรียญห้าสตางค์ และเหรียญหนึ่งสตางค์ แต่อาจไม่ได้นำมาใช้ในการใช้จ่ายทั่วไป ดังภาพ เหรียญสิบสตางค์  เหรียญห้าสตางค์  เหรียญหนึ่งสตางค์  6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์กระปุกออมสินเพื่อใช้ออมเงินในการเรียนรู้หน่วยที่ 7 เรื่องเงิน โดยใช้แก้วพลาสติกใส ฝา และเทปใส ดังภาพ เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้เขียนชื่อกลุ่มติดที่กระปุกออมสิน		6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์กระปุกออมสินเพื่อใช้ออมเงินในการเรียนรู้หน่วยที่ 7 เรื่องเงิน โดยใช้	- ชุดกระปุกออมสินประกอบไปด้วยแก้วพลาสติกใส ฝา และเทปใสเท่ากับจำนวนกลุ่ม	- กระปุกออมสินของแต่ละกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับค่าของเงินเหรียญ โดยครูแจกเหรียญจำลองชนิดต่าง ๆ อย่างละ 10 เหรียญ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ครูกำหนดเงื่อนไขให้นักเรียนปฏิบัติตามเงื่อนไข กลุ่มใดปฏิบัติตามเงื่อนไขได้ถูกต้องครูอาจให้รางวัลเป็นเหรียญจำลองข้อละ 2 บาท เช่น - หยิบเหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ หยิบเหรียญสองบาท 3 เหรียญ - หยิบเหรียญห้าบาท 2 เหรียญ หยิบเหรียญสิบบาท 4 เหรียญ - หยิบเหรียญบาทให้มีค่าเท่าเงินห้าบาท - หยิบเหรียญห้าบาทให้มีค่า เท่ากับ 20 บาท - หยิบเหรียญสิบบาทให้มีค่า เท่ากับ 60 บาท	แก้วพลาสติกใส ฝา และเทปใส และเขียนชื่อ กลุ่มติดที่ กระปุก - นักเรียนแต่ละ กลุ่มปฏิบัติตาม เงื่อนไขที่ครู กำหนด	- เงินเหรียญ จำลอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ																				
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																				
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
	- หยิบเหรียญสองชนิดให้มีค่าเท่ากัน จากนั้นครูติดแผนภาพสรุปชนิดของเงินเหรียญต่าง ๆ บนกระดาน ชนิดเงินเหรียญ <table><tr><th>ชนิดของเงินเหรียญ</th><th>ภาพด้านหน้าและด้านหลัง</th><th>ค่าของเงินเหรียญ</th></tr><tr><td>เหรียญสิบบาท</td><td></td><td>10 บาท</td></tr><tr><td>เหรียญห้าบาท</td><td></td><td>5 บาท</td></tr><tr><td>เหรียญสองบาท</td><td></td><td>2 บาท</td></tr><tr><td>เหรียญหนึ่งบาท</td><td></td><td>1 บาท</td></tr></table>		ชนิดของเงินเหรียญ	ภาพด้านหน้าและด้านหลัง	ค่าของเงินเหรียญ	เหรียญสิบบาท		10 บาท	เหรียญห้าบาท		5 บาท	เหรียญสองบาท		2 บาท	เหรียญหนึ่งบาท		1 บาท			
ชนิดของเงินเหรียญ	ภาพด้านหน้าและด้านหลัง	ค่าของเงินเหรียญ																		
เหรียญสิบบาท		10 บาท																		
เหรียญห้าบาท		5 บาท																		
เหรียญสองบาท		2 บาท																		
เหรียญหนึ่งบาท		1 บาท																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)	
	บทบาทครู		บทบาท นักเรียน				
	เหรียญห้าสิบบาท			50 สตางค์			
	เหรียญยี่สิบบาท			25 สตางค์			
	เหรียญสิบสตางค์			10 สตางค์			
	เหรียญห้าสตางค์			5 สตางค์			
	เหรียญหนึ่งสตางค์			1 สตางค์			
ที่มา http://www.royalthaimint.net/ewtadmin/ewt/mint_web/ewt_news.php?nid=784 ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูอาจใช้คำถาม - เงินเหรียญที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้มีทั้งหมดกี่ชนิด มีเหรียญอะไรบ้าง แต่ละเหรียญมีค่าเท่าไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)				1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำสู่ข้อสรุป และ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- เงินเหรียญชนิดใดมีค่าน้อยที่สุด (เหรียญยี่สิบห้าสตางค์) - เงินเหรียญชนิดใดมีค่ามากที่สุด (เหรียญสิบบาท) - เหรียญห้าบาทกับเหรียญสองบาท เหรียญใดมีค่ามากกว่า (เหรียญห้าบาท) - เหรียญหนึ่งบาทกับเหรียญสิบบาท เหรียญใดมีค่าน้อยกว่า (เหรียญหนึ่งบาท) - เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เท่ากับเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) - เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ เท่ากับเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจนได้ข้อสรุปดังนี้ 1) เงินเหรียญเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย 2) เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้ - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ - เหรียญห้าสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ - เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์ - เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท	ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3) เงินเหรียญเรียงตามค่าจากน้อยไปมากได้ดังนี้ เหรียญสี่บาทสตางค์ เหรียญห้าบาทสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท เหรียญสิบบาท 4) ผลการเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน 2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.1	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.1		- แบบฝึกหัด 7.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ
- 2) แบบฝึกหัด 7.1 (สำหรับครู) เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ
- 4) เงินเหรียญ ชุดกระปุกออมสิน ประกอบด้วย แก้วพลาสติกใส ฝา และเทปใสเท่ากับจำนวนกลุ่ม

เงินเหรียญจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกและบอกค่าเงินเหรียญได้ 2. เปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญ	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตจากการทำกิจกรรมประดิษฐ์กระปุกออมสิน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - จำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญ พร้อมทั้งเปรียบเทียบค่า	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ของเงินเหรียญและเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตจริง	2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม (1.1, 2.1) 3. ตรวจจากแบบฝึกหัด (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน
☆☆☆ ฝึก.๗/พ.๓

แบบฝึกหัด 7.1

1 โยงเส้นจับคู่ภาพและชนิดของเหรียญ

1)


2)


3)


4)


5)


6)


● เหรียญสิบบาท

● เหรียญยี่สิบห้าสตางค์

● เหรียญห้าสตางค์

● เหรียญห้าบาท

● เหรียญห้าสิบสตางค์

● เหรียญสองบาท

● เหรียญหนึ่งบาท

● เหรียญหนึ่งสตางค์



๒๐๖
ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 เขียนวงล้อมรอบเหรียญตามเงื่อนไขที่กำหนด



1)	เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า
	 
2)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า
	 
3)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า
	 
4)	เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า
	 
5)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยที่สุด
	    
6)	เงินเหรียญที่มีค่ามากที่สุด
	    



3 เขียนวงล้อมรอบเหรียญให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

1)



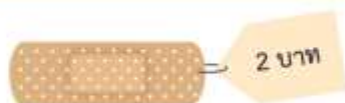
2)



3)



4)



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดและค่าของเงินเหรียญ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

เฉลย แบบฝึกหัด 7.1

1 โยงเส้นจับคู่ภาพและชนิดของเหรียญ

1) 		เหรียญสิบบาท
2) 		เหรียญห้าสตางค์
3) 		เหรียญห้าสตางค์
4) 		เหรียญห้าบาท
5) 		เหรียญห้าสิบสตางค์
6) 		เหรียญสองบาท
		เหรียญหนึ่งบาท
		เหรียญหนึ่งสตางค์

Coins ?

๑๔๖

ชุดการจัดการเรียนการสอน (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับปรับปรุง



2 เขียนวงล้อมรอบเหรียญตามเงื่อนไขที่กำหนด



1)	เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า
	 
2)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า
	 
3)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า
	 
4)	เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า
	 
5)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยที่สุด
	    
6)	เงินเหรียญที่มีค่ามากที่สุด
	    



3 เขียนวงล้อมรอบเหรียญให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

1)



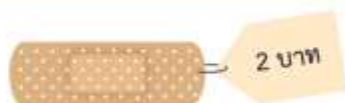
2)



3)



4)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 เงินเหรียญและธนบัตรเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย

2.2 เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้

- เหรียญสีบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์
- เหรียญห้าสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์
- เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท
- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท
- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท

2.3 ธนบัตรชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้

- ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท
- ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท
- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 100 บาท
- ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 500 บาท
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่า 1,000 บาท

2.4 ธนบัตรเรียงตามค่าจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

ธนบัตรยี่สิบบาท ธนบัตรห้าสิบบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท ธนบัตรหนึ่งพันบาท

2.5 ผลการเปรียบเทียบค่าของเงินธนบัตรอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน

3. สารการเรียนรู้

3.1 เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ

3.2 ธนบัตรชนิดต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกและบอกค่าเงินเหรียญและธนบัตรได้

2) เปรียบเทียบค่าของธนบัตรได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรได้ เปรียบเทียบค่าของธนบัตร ปฏิบัติตามกติกา หรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม และเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตจริง (1.1, 2.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - จำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรได้ - เปรียบเทียบค่าของธนบัตร - ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเห็นคุณค่าของการนำไปใช้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนเกี่ยวกับค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิด โดยครูแจกเหรียญทุกชนิด (ชนิดละ 10 เหรียญ) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูบอกชนิดของเงินเหรียญ ให้นักเรียนชูเงินเหรียญที่ครูบอก พร้อมบอกค่าของเงินเหรียญนั้น ๆ จากนั้นให้นักเรียนแสดงเหรียญตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด ดังนี้ 1) แสดงเหรียญสองชนิดให้มีค่าเท่ากัน โดยให้ได้แบบมากที่สุด (นักเรียนจัดแสดงเหรียญตามความเข้าใจ เช่น - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ กับ เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ - เหรียญห้าบาท 4 เหรียญ กับ เหรียญสิบบาท 2 เหรียญ - เหรียญสองบาท 2 เหรียญ กับ เหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ) 2) แสดงวิธีการจ่ายเงินในการซื้อสินค้าราคา 10 บาท ให้พอดี (นักเรียนจัดแสดงเหรียญตามความเข้าใจ เช่น - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ - เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ - เหรียญสองบาท 5 เหรียญ	- นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิด โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงเงินเหรียญตามจำนวนที่ครูบอก	- เงินเหรียญหรือเงินเหรียญจำลอง		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในชีวิตจริง (1.1, 2.1, 4.4) ด้านความรู้ 1. จำแนกและบอกค่าเงินเหรียญและธนบัตรได้ 2. เปรียบเทียบค่าของธนบัตรได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมาย	- เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ กับ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ - เหรียญสองบาท 4 เหรียญ กับ เหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ กับ เหรียญห้าสิบล้าน 10 เหรียญ) ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอถึงธนบัตรที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมนำธนบัตรชนิดต่าง ๆ มาติดบนกระดาน ให้นักเรียนออกมาชี้ธนบัตรที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอกชื่อธนบัตรนั้น แล้วให้ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้แนะนำธนบัตรที่ละชนิดพร้อมบอกค่าของธนบัตรชนิดนั้น ๆ ครูแจกธนบัตรจำลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกต รูปร่าง สี ขนาด และสิ่งที่ปรากฏบนธนบัตรทั้งสองด้าน จากนั้นให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปลักษณะสำคัญและค่าของธนบัตรแต่ละชนิด ซึ่งควรจะได้ว่า	- ตัวแทนนักเรียนแนะนำธนบัตรที่ละชนิดพร้อมบอกค่าของธนบัตร และสังเกตรูปร่าง สี ขนาด และสิ่งที่ปรากฏบนธนบัตรทั้งสองด้าน	- ธนบัตร - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1แบบฝึกหัด 7.2 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางคณิตศาสตร์ ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ธนบัตรชนิดราคา 20 บาท หรือธนบัตรยี่สิบบาท  ธนบัตรยี่สิบบาท มีสีเขียว ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก ครูแนะนำค่าของธนบัตรยี่สิบบาทว่า ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 20 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มีธนบัตรยี่สิบบาท 2 ฉบับ มีเงินกี่บาท (40 บาท) - ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ เท่ากับเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) - ต้องซื้อของราคา 100 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรยี่สิบบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ) ธนบัตรชนิดราคา 50 บาท หรือธนบัตรห้าสิบบาท   ธนบัตรห้าสิบบาท มีสีน้ำเงิน ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบรมสาทิสลักษณ์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก ครูแนะนำค่าของธนบัตรห้าสิบบาทว่า ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 50 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า - มีธนบัตรห้าสิบบาท 4 ฉบับ มีเงินกี่บาท (200 บาท) - ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ เท่ากับเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (5 เหรียญ) - ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ เท่ากับธนบัตรยี่สิบบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ) - ต้องซื้อของราคา 300 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรห้าสิบบาทกี่ฉบับ (6 ฉบับ) - ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรยี่สิบบาท 2 ฉบับ ธนบัตรชนิดใดมีค่ามากกว่า เพราะเหตุใด (ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ เพราะ ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท แต่ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท และ 50 มากกว่า 20)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ธนบัตรชนิดราคา 100 บาท หรือธนบัตรหนึ่งร้อยบาท   ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท มีสีแดง ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และ พระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก ครูแนะนำค่าของธนบัตรหนึ่งร้อยบาทว่า ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 100 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 100 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 5 ฉบับ มีเงินกี่บาท (500 บาท) - ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรยี่สิบบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ) - ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรห้าสิบบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ) - ต้องซื้ออาหารราคา 700 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (7 ฉบับ) ธนบัตรชนิดราคา 500 บาท หรือธนบัตรห้าร้อยบาท   ธนบัตรห้าร้อยบาท มีสีม่วง ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบรมสาทิสลักษณ์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก ครูแนะนำค่าของธนบัตรห้าร้อยบาทว่า ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 500 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 500 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า - มีธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ มีเงินกี่บาท (1,000 บาท) - ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ) - ต้องซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าราคา 2,500 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรห้าร้อยบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ) - มีธนบัตรห้าร้อยบาท 6 ฉบับ สามารถซื้อตุ๊กตา 2,500 บาท ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะธนบัตรห้าร้อยบาท 6 ฉบับ มีค่า 3,000 บาท แต่ตุ๊กตา 2,500 บาท)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ธนบัตรชนิดราคา 1,000 บาท หรือธนบัตรหนึ่งพันบาท   ธนบัตรหนึ่งพันบาท มีสีน้ำตาล ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และ พระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก ครูแนะนำค่าของธนบัตรหนึ่งพันบาทว่า ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่า 1,000 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 1,000 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 3 ฉบับ มีเงินกี่ปา (3,000 บาท) - ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (10 ฉบับ) - ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรห้าร้อยบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ) - ต้องซื้อของราคา 9,000 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรหนึ่งพันบาทกี่ฉบับ (9 ฉบับ) - มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 10 ฉบับ สามารถซื้อโทรทัศน์ราคา 12,000 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะธนบัตรหนึ่งพันบาท 10 ฉบับ มีค่า 10,000 บาท แต่โทรทัศน์ราคา 12,000 บาท) 2. ครูแนะนำว่า ธนบัตรเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการซื้อขาย ซึ่งธนบัตรที่ใช้หมุนเวียนในปัจจุบัน อาจมีดังนี้		- ธนบัตร - จำลอง - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ด้านหน้า  ด้านหลัง  ด้านหน้า  ด้านหลัง  ด้านหน้า  ด้านหลัง  ด้านหน้า  ด้านหลัง  ด้านหน้า  ด้านหลัง				
สืบค้น ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2566 ที่มา: ธนบัตรแบบ17 (bot.or.th)					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สืบค้น ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2566 ที่มา: ธนบัตรแบบ16 (bot.or.th) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 สืบค้น ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2566 ที่มา: ธนบัตรแบบ15 (bot.or.th)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม “สะสมทรัพย์” โดยครูแจกธนบัตรจำลองชนิดละ 10 ฉบับ และเหรียญสิบบาทจำลอง 10 เหรียญ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นให้นักเรียนแสดงเงินเหรียญหรือธนบัตรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำถูกต้องได้รับเงินรางวัลตามที่ครูกำหนด <u>รางวัลมูลค่า 2 บาท</u> - ธนบัตรที่มีค่าน้อยที่สุด (ธนบัตร 20 บาท) - ธนบัตรที่มีค่ามากที่สุด (ธนบัตร 1,000 บาท) - ธนบัตรที่มีสีแดงกับธนบัตรที่สีม่วง ธนบัตรสีใดมีค่ามากกว่า เพราะอะไร (ธนบัตรสีม่วง เพราะธนบัตรที่มีสีม่วงมีค่า 500 บาท ซึ่งมากกว่าธนบัตรที่มีสีแดงที่มีค่า 100 บาท) <u>รางวัลมูลค่า 5 บาท</u> - แสดงเงิน 200 บาท ด้วยธนบัตรชนิดเดียวกัน (ธนบัตรยี่สิบบาท 10 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 4 ฉบับ หรือธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 2 ฉบับ)		- นักเรียนทำกิจกรรม “สะสมทรัพย์” โดยให้นักเรียนแสดงเงินเหรียญหรือธนบัตรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่ครูกำหนด	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แสดงเงิน 1,000 บาท ด้วยธนบัตรชนิดเดียวกัน (ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ หรือธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ หมายเหตุแบบอื่นไม่ได้เนื่องจากธนบัตรจำลองของนักเรียนไม่เพียงพอ) - <u>รางวัลมูลค่า 10 บาท</u> - ถ้ามี 2 ฉบับ จะเท่ากับมีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ฉนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรห้าร้อยบาท) - ถ้ามี 5 ฉบับ จะเท่ากับมีธนบัตรร้อยบาท 1 ฉบับ ฉนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรยี่สิบบาท) - ถ้ามีเหรียญสิบบาท 10 เหรียญ จะเท่ากับมีฉนั้น 2 ใบ ฉนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรห้าสิบบาท) - ฉนั้นมีความมากกว่าธนบัตรที่มีสีเขียวแต่น้อยกว่าธนบัตรที่มีสีแดง ฉนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรห้าสิบบาท) - ต้องใช้เหรียญสองบาท 500 เหรียญถึงจะเท่ากับฉนั้นหนึ่งฉบับ ฉนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรพันบาท)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูให้นักเรียนเรียงลำดับค่าของธนบัตรจากน้อยไปมากบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้  2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงธนบัตรตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด ดังนี้ 1) แสดงธนบัตรสองชนิดให้มูลค่าเท่ากัน โดยให้ได้แบบมากที่สุด (นักเรียนจัดแสดงเหรียญตามความเข้าใจ เช่น ธนบัตรยี่สิบบาท 5 ฉบับ กับ ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรยี่สิบบาท 5 ฉบับ	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงธนบัตรตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ) 2) แสดงวิธีการจ่ายเงินในการซื้อเสื้อราคา 600 บาท ให้พอดี (นักเรียนจัดแสดงเหรียญตามความเข้าใจ เช่น - ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 6 ฉบับ - ธนบัตรห้าสิบบาท 12 ฉบับ - ธนบัตรยี่สิบบาท 30 ฉบับ - ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ - ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ) ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนี้ 1) เงินเหรียญและธนบัตรเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย 2) เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้ เหรียญสี่สิบบาทต่างค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำสู่ข้อสรุป และร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหรียญห้าสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์ เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท 3) ธนบัตรชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้ ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 100 บาท ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 500 บาท ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่า 1,000 บาท 4) ธนบัตรเรียงตามค่าจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ ธนบัตรยี่สิบบาท ธนบัตรห้าสิบบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท ธนบัตรหนึ่งพันบาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) ผลการเปรียบเทียบค่าของเงินธนบัตรอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.2	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.2		- แบบฝึกหัด 7.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ
- 2) แบบฝึกหัด 7.2 (สำหรับครู) เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ
- 4) เงินเหรียญหรือเงินเหรียญจำลอง ธนบัตรหรือธนบัตรจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกและบอกค่าเงินเหรียญและธนบัตรได้ 2. เปรียบเทียบค่าของธนบัตรได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - จำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรได้ เปรียบเทียบค่าของธนบัตร ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม (1.1, 2.1, 4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	3. ประเมินจาก กิจกรรมสะสมทรัพย์ (1.1, 2.1) 4. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.2 (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		ทักษะชีวิต 4.4 เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อม ทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

☆☆☆ ส.พ.๒/พ.๒

แบบฝึกหัด 7.2



- เขียนวงล้อมรอบธนบัตรตามเงื่อนไขที่กำหนด
 - ธนบัตรที่มีค่าน้อยที่สุด



 - ธนบัตรที่มีค่ามากที่สุด



 - ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร



 - ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร




ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง) ๒๐๑๙



2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

1)



2)



3)



4)





3 เขียนวงล้อมรอบชื่อคนที่มีเงินพอติดกับราคาสินค้าให้ครบ

1)

400 บาท

หญิง มุก ปู

2)

700 บาท

ออย ฟาง มิ่ง



3)

250 บาท

ฟ้า

แป้ง

ก๊วง

4)

1,000 บาท

ตุ๊ก

เกรท

ตัน

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

เฉลย แบบฝึกหัด 7.2

1 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรตามเงื่อนไขที่กำหนด

1) ธนบัตรที่มีค่าน้อยที่สุด

2) ธนบัตรที่มีค่ามากที่สุด

3) ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร

4) ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร

จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) 1. อธิบายและเปรียบเทียบมูลค่าของเงิน (หน่วยเงินบาท) 2. อธิบายและเปรียบเทียบมูลค่าของเงิน (หน่วยเงินบาท) 3. อธิบายและเปรียบเทียบมูลค่าของเงิน (หน่วยเงินบาท)

๑๔๔



2 วงล้อรอบธนบัตรให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

1)



2)



3)



4)





3 เขียนวงล้อมรอบชื่อคนที่มีเงินพอติดกับราคาสินค้าให้ครบ

1)

400 บาท

หญิง มุก ปู

2)

700 บาท

ออย ฟาง มิ่ง



3)

250 บาท

ฟ้า

แป้ง

ก๊วง

4)

1,000 บาท

ตุ๊ก

เกรท

ตัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้

- เหรียญสี่สิบบาทสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์
- เหรียญห้าสิบบาทสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์
- เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท
- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท
- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท

2.2 เงินเหรียญแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ
- 3.2 การแลกเงินเหรียญ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - แลกเปลี่ยนเงินเหรียญได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) ให้เหตุผล
 - 3) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเงินเหรียญ และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลตามข้อตกลง และเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเงินเหรียญและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลตามข้อตกลง และเห็นประโยชน์ของการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแลกเงินว่า “พามีเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ ไปซื้อของราคา 3 บาท แต่แม่ค้าบอกว่าต้องจ่ายเงินให้พอดีกับราคาสินค้า” ครูถามว่า - พามีต้องทำอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ไปแลกเงิน) ขั้นสอน (20 นาที) 1. จากสถานการณ์ในขั้นนำครูถามว่า จะแลกเงินได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) เช่น วิธีที่ 1 เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ แลกเป็นเหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ  ครูแนะนำว่า เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ ดังนั้น เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ จึงแลกได้ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ	- นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการแลกเงินและตอบตามความเข้าใจ 1. นักเรียนตอบตามความเข้าใจ	- PowerPoint - เงินเหรียญจำลอง - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 4.4) ด้านความรู้ -แลกเปลี่ยน เงินเหรียญได้ ด้านทักษะ กระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. ให้เหตุผล 3. สื่อสารและ สื่อ ความหมาย	วิธีที่ 2 เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสองบาท 2 เหรียญ กับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ  เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญสองบาท 2 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ ครูแนะนำว่า เหรียญสองบาท 2 เหรียญ มีค่า 4 บาท เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท จะได้ว่า เหรียญสองบาท 2 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท ดังนั้น เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ จึงแลกได้ เหรียญสองบาท 2 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ วิธีที่ 3 เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสองบาท 1 เหรียญ กับเหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ 				2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.3 2.2 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบ ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 2.4 แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ทาง คณิตศาสตร์ ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่า ของ คณิตศาสตร์ ว่าสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู					บทบาท นักเรียน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน		เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ			
		ข.  เหรียญสองบาท 5 เหรียญ			
		ค.  เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ			
	วิธีที่ 2 แลกได้เหรียญต่างชนิดกัน				
		ง.  เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญสองบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ			
		จ. 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
		เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ			
	จ.	 เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ			
	ช.	 เหรียญสองบาท 4 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ			
	ช.	 เหรียญสองบาท 3 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ			
	ณ.	 เหรียญสองบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 6 เหรียญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู				
	ญ.	 เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 8 เหรียญ			
	ครูถามว่า - มีวิธีการจัดเหรียญให้แลกอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจได้ว่า จัดเหรียญให้ครบรวมกันได้ 10 บาท) - ถ้านำมีเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ ต้องการเตรียมเงินจ่ายค่าโดยสารให้พอดี 8 บาท น้ำควรเลือกแลกเหรียญแบบใด (แบบ ข. ค. ง. จ. ฉ. ช. ซ. ณ. และญ.) เพราะเหตุใด (เพราะมีเหรียญที่นำมารวมกันได้ 8 บาท พอดี) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เงินเหรียญสามารถแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม “แลกเงินสะสมทรัพย์” โดยครูแจกชุดเหรียญจำลองให้นักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ เป็นเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสิบบาท เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 10 เหรียญ และ				
			- นักเรียนทำ กิจกรรม “แลก	- เงินเหรียญ หรือเงิน เหรียญจำลอง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	อธิบายกติกาว่าเมื่อครูเปิดบัตรโจทย์ให้นักเรียนแสดงเงินที่ให้แลกตามเงื่อนไขที่กำหนด กลุ่มใดทำได้ ถูกต้องรับเงินรางวัลเป็นรอบ ๆ ดังนี้ รอบที่ 1 เงินรางวัล 5 บาท  ปุมิเหรียญหนึ่งบาท 30 เหรียญ ต้องการแลกเงินเป็นเหรียญสิบบาท เพื่อไปหยอดเครื่องซักผ้า เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้		-PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 1 เหรียญ ดังนั้น เหรียญหนึ่งบาท 30 เหรียญ จึงแลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 3 เหรียญ ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 4 รอบ ดังนี้ รอบที่ 2 เงินรางวัล 10 บาท เงินมีเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ ต้องการแลกเงินเพื่อจ่ายให้แม่ค้าได้ 7 บาทพอดี เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้  เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญสองบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	  เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ				
	  เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ				
	  เหรียญสองบาท 4 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ				
	  เหรียญสองบาท 3 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 เหรียญสองบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 6 เหรียญ เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 8 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ รอบที่ 3 เงินรางวัล 15 บาท ถ้ามีเหรียญสองบาท 20 เหรียญ ต้องการแลกเงินเป็นเหรียญสิบบาท เพื่อไปหยอดเครื่องเล่น เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้ เหรียญสองบาท 5 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 1 เหรียญ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ดังนั้น เหรียญสองบาท 20 เหรียญ จึงแลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 4 เหรียญ  รอบที่ 4 เงินรางวัล 20 บาท โอมมีเหรียญยี่สิบบาท 20 เหรียญ ต้องการแลกเงินเป็นเหรียญหนึ่งบาท เพื่อไปหยอดตู้ เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เหรียญสี่บาทสตางค์ 4 เหรียญ แลกเป็นเหรียญหนึ่งบาทได้ 1 เหรียญ ดังนั้น เหรียญสี่บาทสตางค์ 20 เหรียญ จึงแลกเป็นเหรียญหนึ่งบาทได้ 5 เหรียญ  รอบที่ 5 เงินรางวัล 25 บาท ต่อมมีเหรียญห้าบาทสตางค์ 8 เหรียญ ต้องการแลกเงินให้ได้ จำนวนเหรียญน้อยที่สุด เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหรียญห้าสิบบาท 4 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสองบาทได้ 1 เหรียญ ดังนั้น เหรียญห้าสิบบาท 8 เหรียญ จึงแลกเป็นเหรียญสองบาทได้ 2 เหรียญ  ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพเงินเหรียญที่ละชนิด ใช้คำถามนำอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของค่าเงินเหรียญแต่ละชนิดเพื่อช่วยในการแลกเงิน เช่น - เหรียญยี่สิบบาท 2 เหรียญ แลกเป็นเหรียญอะไรได้บ้าง ก็เหรียญ (เหรียญห้าสิบบาท 1 เหรียญ) - เหรียญห้าสิบบาท 2 เหรียญ แลกเป็นเหรียญอะไรได้บ้าง ก็เหรียญ (เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ) - เหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสองบาทได้กี่เหรียญ (เหรียญสองบาท 1 เหรียญ) - เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ แลกเป็นเหรียญห้าบาทได้กี่เหรียญ (เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ)	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำสู่ข้อสรุป และร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้กี่เหรียญ (เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ) จะได้รับความสัมพันธ์ของค่าเงินเหรียญแต่ละชนิดดังแผนภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินเหรียญและธนบัตรอีกครั้งว่า เงินเหรียญสามารถแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.3	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.3		- แบบฝึกหัด 7.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
- 2) แบบฝึกหัด 7.3 (สำหรับครู) เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
- 4) เงินเหรียญหรือเงินเหรียญจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แลกเปลี่ยนเงินเหรียญได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. ให้เหตุผล 3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเงินเหรียญ และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลตามข้อตกลงและเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1, 4.4) 3. ประเมินจากกิจกรรมแลกเงินสะสม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ทฤษฎี (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2) 4. ประเมินจาก แบบฝึกหัด (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดั หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

[illegible]

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.3

1 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1)		แลกได้	
2)		แลกได้	
3)		แลกได้	
4)		แลกได้	
5)		แลกได้	



2 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้ โดยให้มีเหรียญครบทุกชนิด

1)  แลกได้ 

2)  แลกได้ 

3)  แลกได้ 

4)  แลกได้ 

5)  แลกได้ 



3 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1) 

2) 

3) 

4) 

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

เฉลย แบบฝึกหัด 7.3

1 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1)  แลกได้

2)  แลกได้

3)  แลกได้

4)  แลกได้

5)  แลกได้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๓๕๓



2 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้ โดยให้มีเหรียญครบทุกชนิด

1)  แลกได้  

2)  แลกได้  

3)  แลกได้  

4)  แลกได้   

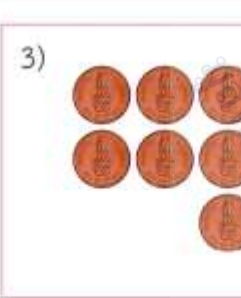
5)  แลกได้  

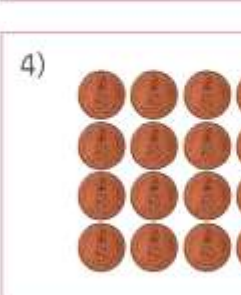


3 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1) 

2) 

3) 

4) 

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้

- เหรียญสี่สิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์
- เหรียญห้าสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์
- เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท
- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท
- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท

2.2 ธนบัตรชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้

- ธนบัตรสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท
- ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท
- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 100 บาท
- ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 500 บาท
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่า 1,000 บาท

2.3 เงินเหรียญแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน

3. สาระการเรียนรู้

- แลกเปลี่ยนเงิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - แลกเปลี่ยนเงินได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) ให้เหตุผล
 - 3) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แลกเปลี่ยนเงินเหรียญ และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลตามข้อตกลง และเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - แลกเปลี่ยนเงินเหรียญ และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลตามข้อตกลงและเห็นประโยชน์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้ ป้อมมีธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ ต้องการเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เพื่อนำไปหยอดตู้ซื้อกระดาษชำระในห้องน้ำ		- เงินเหรียญจำลอง - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

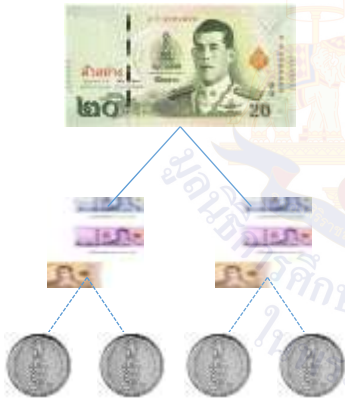
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				
ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2) ด้านความรู้-แลกเปลี่ยนเงินได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. ให้เหตุผล	แบบที่ 1				2. เครื่องมือ 2.1แบบฝึกหัด 7.4 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม
	แบบที่ 2				
	แบบที่ 3				
	แบบที่ 4				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
3. สื่อสาร และสื่อ ความหมาย ทาง คณิตศาสตร์ ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่า ของ คณิตศาสตร์ ว่าสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	ครูถามว่า ปุ่มต้องทำอะไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ไปแลกเงิน) ครูแจกเงินเหรียญจำลองชนิดต่าง ๆ ได้แก่ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และ เหรียญสิบบาท อย่างละ 10 เหรียญ จากนั้นให้นักเรียนแสดงวิธีการแลกเงินตามสถานการณ์ โดยให้ได้ มากแบบที่สุด จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ ตัวอย่างวิธีการแลกเงิน ครูถามว่า มีวิธีการแลกเงินอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ในการแลกครั้งนี้ต้องมีเหรียญห้า บาทอย่างน้อย 1 เหรียญ จากนั้นนับเพิ่มให้ครบ 20 บาท) ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าธนบัตรยี่สิบบาทมีค่าเท่ากับเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	และเหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่าเท่ากับเหรียญห้าบาท 2 เหรียญ ดังนั้นสามารถแลกเงินได้ดังนี้  จากนั้นครูอาจแลกเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เป็นเหรียญชนิดอื่น ๆ ได้อีก เช่น - เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ - เหรียญสองบาท 2 เหรียญ และเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้		1. นักเรียนตอบตามความเข้าใจ	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

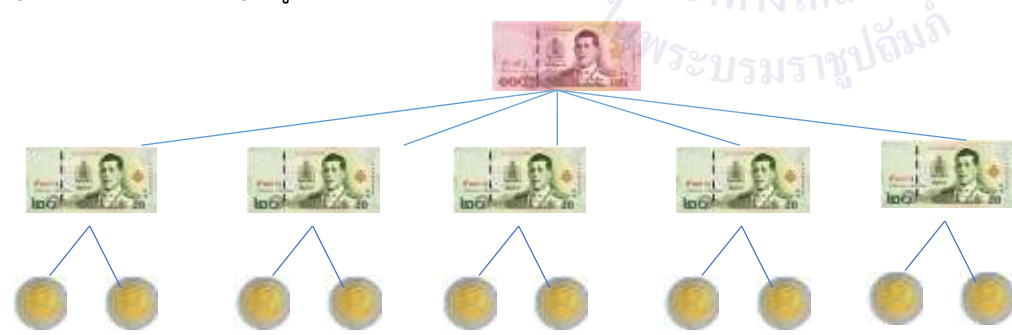
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ป่านมีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการเหรียญสิบบาททั้งหมด เพื่อนำไปหยอดตู้ซื้อบัตรโดยสารรถไฟฟ้า ครูถามว่า ป่านจะมีวิธีการแลกเงินอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจได้ว่า วิธีที่ 1 ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นธนบัตรยี่สิบบาทได้ 5 ใบ ธนบัตรยี่สิบบาทแต่ละใบแลก เหรียญสิบบาทได้ 2 เหรียญ ครูเขียนแผนภาพประกอบการอธิบายได้ดังนี้  ดังนั้น ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 10 เหรียญ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

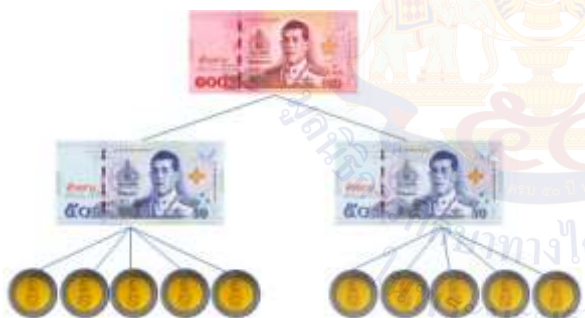
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	วิธีที่ 2 ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นธนบัตรห้าสิบบาทได้ 2 ใบ ธนบัตรห้าสิบบาทแต่ละใบแลกเหรียญสิบบาทได้ 5 เหรียญ ครูเขียนแผนภาพประกอบการอธิบายได้ดังนี้  ดังนั้น ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 10 เหรียญ 2. ครูกำหนดสถานการณ์เพิ่มเติม ดังนี้ ป๋มมีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ต้องการจ่ายเงินซื้อรองเท้าราคา 750 บาท ให้พอดี ครูถามว่า ป๋มจะมีวิธีการแลกเงินอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจแลกได้หลายวิธี เช่น		2. นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์และหาวิธีการแลกเงินตามเงื่อนไขจากสถานการณ์ 3. นักเรียนทำความเข้าใจ	- PowerPoint - ธนบัตรจำลอง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีที่ 1 ธนบัตรหนึ่งพันบาท แลกเป็นธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 1 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 4 ฉบับ และธนบัตรห้าสิบบาทได้ 2 ฉบับ วิธีที่ 2 ธนบัตรหนึ่งพันบาท แลกเป็นธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 1 ฉบับ และธนบัตรห้าสิบบาทได้ 10 ใบ วิธีที่ 3 ธนบัตรหนึ่งพันบาท แลกเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 9 ฉบับ และธนบัตรห้าสิบบาทได้ 2 ฉบับ) 3. ครูกำหนดสถานการณ์เพิ่มเติม ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้องครูอาจให้เงินสะสมช้อละ 10 บาท ดังนี้ 1) เดือนมกราคม คิณสะสมธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ ต้องการแลกเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ครูถามว่า คิณจะแลกเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้กี่ฉบับ (ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 4 ฉบับ) มีวิธีการคิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น วิธีคิด ธนบัตรยี่สิบบาท 5 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 1 ฉบับ ธนบัตรยี่สิบบาท 10 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 2 ฉบับ	สถานการณ์ และหาวิธีการ แลกเงินตามเงื่อนไขจากสถานการณ์	- เงินเหรียญ จำลอง -PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 4 ฉบับ หรือ ธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ  ดังนั้น ธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ แลกเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 4 ฉบับ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) เดือนมกราคม ค.ศ. ๒๐๒๓ ๓๐ ธ.ค. ต้องการแลกเป็นธนบัตรห้าร้อยบาท ครูถามว่า ค.ศ. จะแลกเป็นธนบัตรห้าร้อยบาทได้กี่ฉบับ (ธนบัตรห้าร้อยบาท 3 ฉบับ) มีวิธีการคิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น วิธีคิด ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 1 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 10 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 5 ฉบับ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

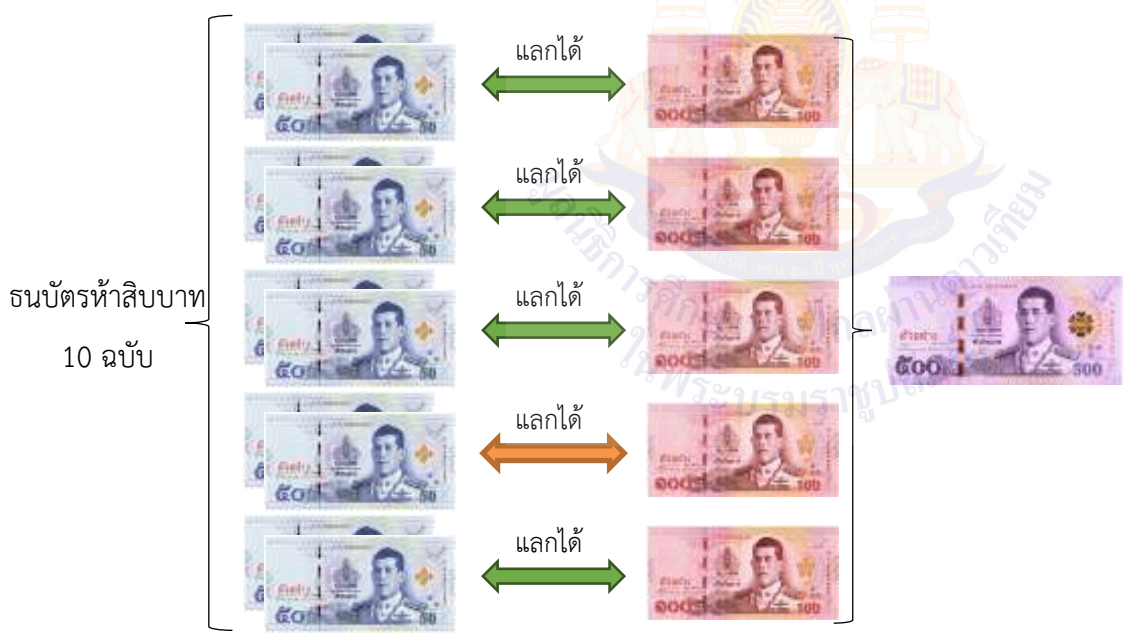
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 จะได้ว่า ธนบัตรห้าสิบบาท 10 ฉบับ แลกธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 1 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 20 ฉบับ แลกธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 2 ฉบับ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ธนบัตรห้าสิบบาท 30 ฉบับ แลกธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 3 ฉบับ ดังนั้น ธนบัตรห้าสิบบาท 30 ฉบับ คึณจะแลกเป็นธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 3 ฉบับ ครูถามต่อว่า คึณมีเงินทั้งหมดกี่บาท (1,500 บาท) ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม “แลกเงินสะสมทรัพย์” โดยครูแจกชุดเงินจำลองให้นักเรียนเพิ่มเติมดังนี้ ธนบัตรยี่สิบบาท ธนบัตรห้าสิบบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท และธนบัตรพันบาท อย่างละ 10 ฉบับ และอธิบายกติกาว่าเมื่อครูเปิดบัตรจอทให้ นักเรียนแลกเงินตามเงื่อนไขที่กำหนด กลุ่มใดทำได้ถูกต้องรับเงินรางวัลเป็นรอบ ๆ ดังนี้ รอบที่ 1 เงินรางวัล 10 บาท อ้อมมีเหรียญสิบบาท 8 เหรียญ ต้องการแลกธนบัตรยี่สิบบาท		- นักเรียนทำกิจกรรม “แลกเงินสะสมทรัพย์”	- ธนบัตรจำลอง - PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แนวคิด  ดังนั้น เหรียญสิบบาท 8 เหรียญ แลกธนบัตรยี่สิบบาทได้ 4 ฉบับ รอบที่ 2 เงินรางวัล 20 บาท แจ๊คมีธนบัตรห้าสิบบาท 14 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้ได้ธนบัตรน้อยที่สุด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

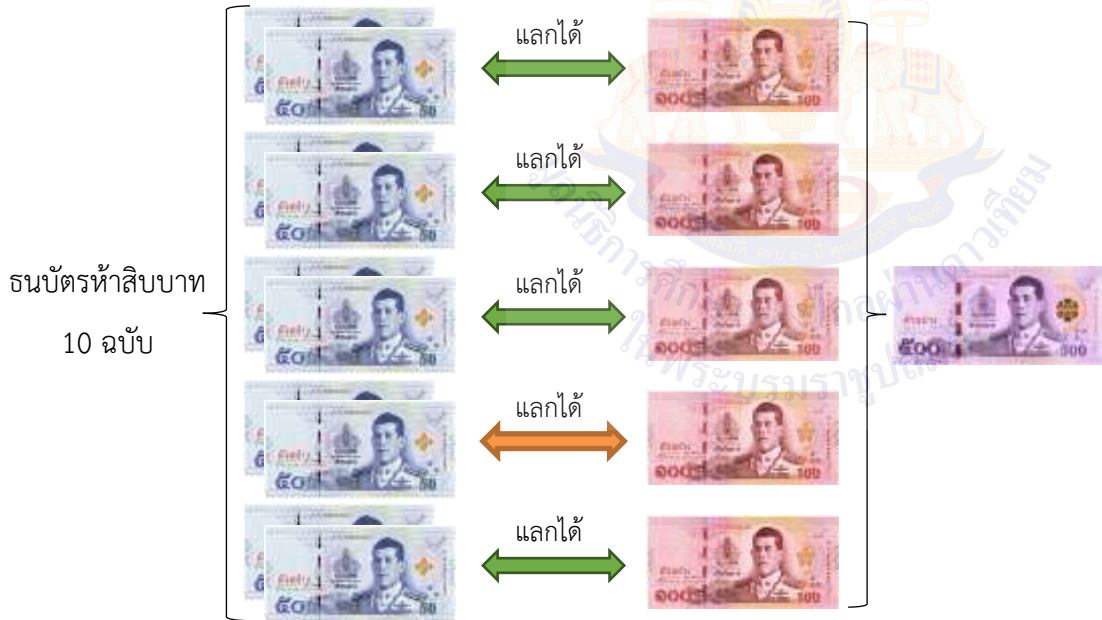
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคิด 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ธนบัตรห้าสิบบาท 4 ฉบับ ดังนั้น ธนบัตรห้าสิบบาท 14 ฉบับ แลกเงินให้ได้ธนบัตรน้อยที่สุดได้ ดังนี้ ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับกับธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 2 ฉบับ รอบที่ 3 เงินรางวัล 30 บาท ผู้มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกธนบัตรชนิดต่าง ๆ ให้ได้ครบทุกชนิด และมีจำนวนธนบัตรน้อยที่สุด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

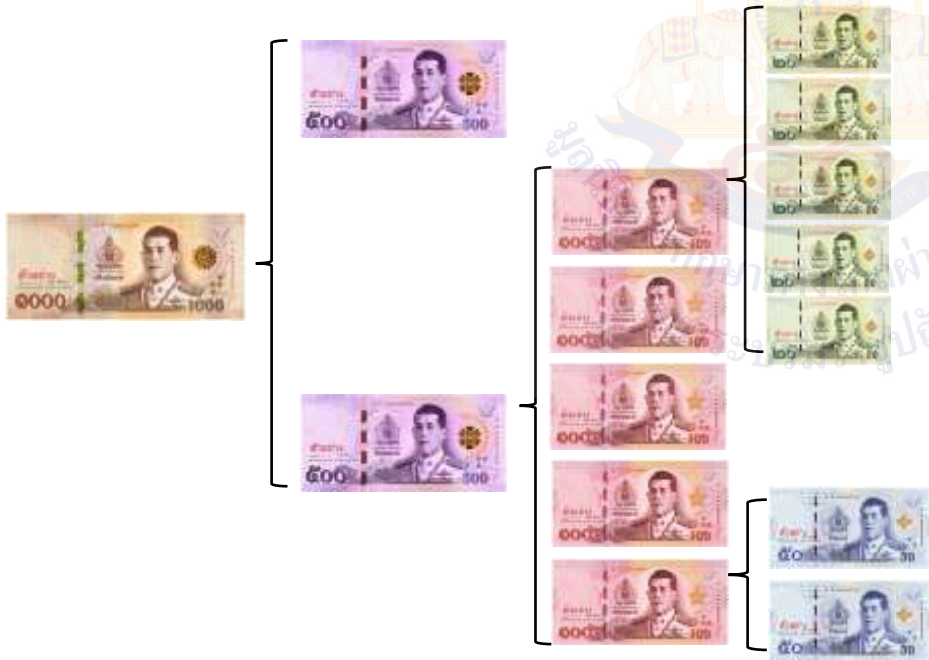
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	แนวคิด 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ได้ครบทุกชนิด และมีจำนวนธนบัตรน้อยได้ ดังนี้ ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 3 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ ธนบัตรยี่สิบบาท 5 ฉบับ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยติดบัตรโจทย์ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด ดังนี้ เขามีธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ เข้มจะแลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้กี่ฉบับ เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ซึ่งจะได้ว่า ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ แลกได้ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 5 ฉบับ ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ แลกได้ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ ดังนั้น ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 10 ฉบับ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินเหรียญและธนบัตรอีกครั้งว่า เงินสามารถแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.4		- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 7.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
- 2) แบบฝึกหัด 7.4 (สำหรับครู) เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
- 4) ธนบัตรจำลอง เงินเหรียญจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แลกเปลี่ยนเงินได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.4	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. ให้เหตุผล 3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แลกเปลี่ยนเงินเหรียญ และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลตามข้อตกลง และเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม (1.1, 1.2, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	3. ประเมินจาก กิจกรรมแลกเงินสะสม ทรัพย์สิน (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2) 4. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.4 (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.4

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1)  แลกเหรียญ  ได้ _____ เหรียญ

- 2)  แลกธนบัตร  ได้ _____ ฉบับ
-  แลกธนบัตร  ได้ _____ ฉบับ

- 3)  แลกธนบัตร  ได้ _____ ฉบับ
-  แลกธนบัตร  ได้ _____ ฉบับ





2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

ธนบัตรที่นำไปแลก	ธนบัตรที่ต้องการแลก
1) 	
2) 	
3)  ธนบัตรห้าสิบบาท 50 ฉบับ	



3 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

1) โก้มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท



2) ปีมี่มีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรยี่สิบบาท



3) ส้มมีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ





4) สร้อยมีธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



5) ส้มมีเหรียญสิบบาท 50 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



6) ไผ่มีเหรียญห้าบาท 98 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธนบัตรชนิดต่าง ๆ และการแลกเงินเหรียญ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1)  แลกเหรียญ  ได้ 5 เหรียญ
-  แลกเหรียญ  ได้ 10 เหรียญ

- 2)  แลกธนบัตร  ได้ 2 ฉบับ
-  แลกธนบัตร  ได้ 5 ฉบับ

- 3)  แลกธนบัตร  ได้ 5 ฉบับ
-  แลกธนบัตร  ได้ 10 ฉบับ





2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

ธนบัตรที่นำไปแลก	ธนบัตรที่ต้องการแลก
1) 	
2) 	
3)  ธนบัตรห้าสิบบาท 50 ฉบับ	



3 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

- 1) โก้มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท (ตัวอย่างคำตอบ)



- 2) ปีมี่มีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรยี่สิบบาท (ตัวอย่างคำตอบ)



- 3) ส้มมีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ (ตัวอย่างคำตอบ)





4) สร้อยมีธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



5) สัมมีเหรียญสิบบาท 50 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



6) ใฝ่มีเหรียญห้าบาท 98 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน โดยอาจบอกเป็นบาท เป็นสตางค์ หรือเป็นบาทและสตางค์ และเงินจำนวนหนึ่งสามารถแสดงด้วยธนบัตรหรือเงินเหรียญได้หลายแบบ

3. สาระการเรียนรู้

- การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้
- 2) ใช้เงินเหรียญและธนบัตรแสดงจำนวนเงินที่กำหนดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้ ใช้เงินเหรียญและธนบัตรแสดงจำนวนเงินที่กำหนดได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จลุล่วง และเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - บอก จำนวนเงิน เป็นบาทและ สตางค์ได้ ใช้ เงินเหรียญ และธนบัตร แสดงจำนวน เงินที่กำหนด ได้ พร้อมทั้ง ปฏิบัติตาม หน้าที่ที่	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนธนบัตรและเงินเหรียญโดยแสดงบัตรภาพธนบัตร แล้วถามว่าในบัตรภาพเป็นธนบัตรหรือเงินเหรียญชนิดใด มีจำนวนเท่าใด มีค่าเท่าใด ตัวอย่างบัตรภาพเช่น 1)  2)  3)  4) 		- บัตรภาพ - PowerPoint - นักเรียนบอก ชนิดของเงิน เหรียญหรือ ธนบัตร บอก จำนวน และค่า ของเงินที่ครู แสดงใน บัตรภาพ		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ได้รับมอบหมายงานสำเร็จลุล่วงและเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.2, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพเงินบนกระดาน ให้นักเรียนบอกชนิดและค่าของเงินในบัตรภาพ จากนั้นครูถามจำนวนเงินรวมทั้งหมด ดังนี้ 1)  ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้ - มีเงินชนิดใดบ้าง (เหรียญห้าบาท เหรียญสองบาท และเหรียญหนึ่งบาท) - มีเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (5 บาท) - มีเหรียญสองบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (4 บาท) - มีเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (1 บาท) - จำนวนเงินทั้งหมดเป็นเท่าไร (10 บาท) คิดได้อย่างไร ($5 + 4 + 1 = 10$ บาท) ครูเขียนได้ภาพดังนี้	- นักเรียนตอบตามความเข้าใจ	- บัตรภาพ - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.5 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ใช้เงินเหรียญและธนบัตรแสดงจำนวนเงินที่กำหนดได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	5 บาท กับ 4 บาท กับ 1 บาท เป็น 10 บาท 2)  ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้ - มีเงินชนิดใดบ้าง (ธนบัตรยี่สิบบาท เหรียญสิบบาท และเหรียญห้าบาท) - มีธนบัตรยี่สิบบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (40 บาท) - มีเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (20 บาท) - มีเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (5 บาท) - จำนวนเงินทั้งหมดเป็นเท่าไร (65 บาท) คิดได้อย่างไร ($40 + 20 + 5 = 65$ บาท) ครูเขียนได้ภาพดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่า ของ คณิตศาสตร์ ว่าสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	40 บาท 20 บาท กับ 5 บาท เป็น 65 บาท 3)  ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้ - มีเงินชนิดใดบ้าง (เหรียญสิบบาท เหรียญห้าบาท เหรียญหนึ่งบาท และเหรียญยี่สิบบาทสตางค์) - มีเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (20 บาท) - มีเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (10 บาท) - มีเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (1 บาท) - มีเหรียญยี่สิบบาทสตางค์กี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (25 สตางค์) - จำนวนเงินทั้งหมดมีกี่บาท กี่สตางค์ (31 บาท 25 สตางค์) คิดได้อย่างไร ($20 + 10 + 1 = 31$ บาท กับอีก 25 สตางค์) ครูเขียนได้ภาพดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	20 บาท กับ 10 บาท กับ 1 บาท กับ 25 สตางค์ เป็น 31 บาท 25 สตางค์ 4)  ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้ - มีเงินชนิดใดบ้าง (ธนบัตรหนึ่งพันบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท เหรียญสองบาท และเหรียญห้าสิบบาท) - มีธนบัตรหนึ่งพันบาทกี่ฉบับ (1 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (1,000 บาท) - มีธนบัตรห้าร้อยบาทกี่ฉบับ (1 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (500 บาท) - มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (3 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (300 บาท)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	- มีเหรียญสองบาทก็เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (2 บาท) - มีเหรียญห้าสิบบสตางค์ก็เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (50 สตางค์) - จำนวนเงินทั้งหมดมีกี่บาท กี่สตางค์ (1,802 บาท 50 สตางค์) คิดได้อย่างไร (1000 + 500 + 300 + 2 = 1802 บาท กับอีก 50 สตางค์) ครูเขียนใต้ภาพดังนี้ 1,000 บาท กับ 500 บาท กับ 300 บาท กับ 2 บาท กับ 50 สตางค์ เป็น 1,802 บาท 50 สตางค์ ครูติดบัตรภาพเงินเพิ่มเติม ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมดดังข้างต้น อีก 2-3 ตัวอย่าง เช่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
					
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน “นับเงินในกระปุกออมสิน” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 – 4 คน จากนั้นแจกกระปุกออมสินซึ่งมีเงินจำลอง แล้วให้นักเรียนนับเงินในกระปุกออมสินแล้วบันทึกลงในสมุด ครูอาจเตรียมกระปุกออมสิน 4 กระปุกที่บรรจุเงินแตกต่างกัน 2 ชุด เพื่อให้นักเรียนหมุนเวียนกันนับเงิน โดยกำหนดเวลาเป็นรอบ รอบละ 5 นาที เช่น		1. นักเรียนทำกิจกรรม “นับเงินในกระปุกออมสิน”	- กระปุกออมสิน 4 กระปุกที่บรรจุเงิน	- จำนวนเงินในกระปุกออมสิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

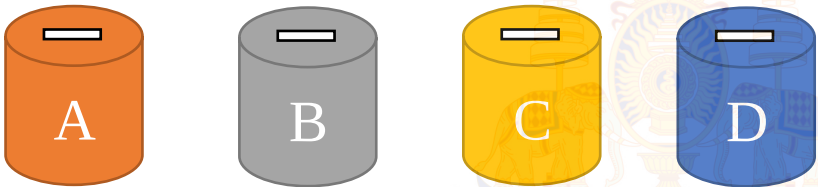
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ตัวอย่างการบันทึกผลสมุด กระปุกออมสิน A ในกระปุกออมสินมี ธนบัตรสีบาท 2 ฉบับ มีค่า 40 บาท เหรียญสีบาท 5 เหรียญ มีค่า 50 บาท เหรียญหนึ่งบาท 32 เหรียญ มีค่า 32 บาท จะได้ว่า 40 บาท กับ 50 บาท กับ 32 บาท เป็นเงิน $40 + 50 + 32 = 122$ บาท ดังนั้น ในกระปุกออมสิน A มีเงิน 122 บาท เมื่อหมดเวลา ครูตรวจสอบความถูกต้องกลุ่มใดทำได้ถูกต้องได้รับเงินรางวัลช้อละ 15 บาทเพื่อหยอดกระปุกออมสินของกลุ่มตนเอง		แตกต่างกัน 2 ชุด -PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อทำกิจกรรมสะสมทรัพย์ โดยครูแจกเงินเหรียญและธนบัตรจำลองซึ่งประกอบด้วยธนบัตรชนิดละ 5 ใบ เหรียญชนิดละ 10 เหรียญ เมื่อครูชูภาพให้นักเรียนบอกจำนวนเงินและเมื่อครูบอกจำนวนเงินให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงเงินเหรียญหรือธนบัตรตามจำนวนเงินที่ครูบอก กลุ่มใดทำได้ถูกต้องจะได้รับเงินสะสมตามมูลค่าของรางวัลในแต่ละรอบ รางวัลมูลค่า 10 บาท  67 บาท 25 สตางค์  738 บาท 50 สตางค์	2. นักเรียนทำกิจกรรม “สะสมทรัพย์”	- เงินจำลอง - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รางวัลมูลค่า 15 บาท  73 บาท 25 สตางค์	 2,496 บาท 75 สตางค์			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรวมเงินว่า การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน โดยการบอกจำนวนเงินอาจบอกเป็นบาท เป็นสตางค์ หรือเป็นบาทและสตางค์ และเงินจำนวนหนึ่งสามารถแสดงด้วยธนบัตรหรือเงินเหรียญได้หลายแบบ		1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรวมเงิน	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.5	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.5		- แบบฝึกหัด 7.5	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
- 2) แบบฝึกหัด 7.5 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
- 4) บัตรภาพ กระปุกออมสิน 4 กระปุกที่บรรจุเงินแตกต่างกัน 2 ชุด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้ 2. ใช้เงินเหรียญและธนบัตรแสดงจำนวนเงินที่กำหนดได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้ ใช้เงินเหรียญและธนบัตรแสดงจำนวนเงินที่กำหนดได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ได้รับมอบหมายงานสำเร็จลุล่วง และเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	และการทำกิจกรรม สะสมทรัพย์ (1.1, 2.1) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.5 (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

☆☆☆ ฝึก ๕/๗.๕

แบบฝึกหัด 7.5

1 เขียนจำนวนเงินในช่องว่าง

1)  บาท กับ  บาท
เป็นเงิน _____ บาท

2)  บาท กับ  บาท กับ  บาท
เป็นเงิน _____ บาท

3)  บาท กับ  บาท กับ  บาท
เป็นเงิน _____ บาท

๒๒๐ ๒ ๗ ๕ ๓ ๖ ๘ ๑

ชุดการจัดการเรียนการสอน (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



4)



_____ บาท กับ _____ บาท กับ _____ บาท _____ สตางค์
เป็นเงิน _____ บาท _____ สตางค์

5)



ปอยมีเงินทั้งหมด _____ บาท

6)



โอมมีเงินทั้งหมด _____ บาท _____ สตางค์





7)

เกมมีเงินทั้งหมด _____ บาท _____ สตางค์

8)

ชมพู่มีเงินทั้งหมด _____ บาท _____ สตางค์





2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรหรือเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1) ก้อยมีเงิน 254 บาท 50 สตางค์



2) เจี๊ยบมีเงิน 1,476 บาท 75 สตางค์





3) มุกมีเงิน 734 บาท 50 สตางค์



4) ตู๊กมีเงิน 3,095 บาท 25 สตางค์



5) ออยมีเงิน 2,099 บาท 50 สตางค์



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

เฉลย แบบฝึกหัด 7.5

1 เขียนจำนวนเงินในช่องว่าง

1)  3,000 บาท กับ  1,000 บาท
เป็นเงิน 4,000 บาท

2)  3,000 บาท กับ  300 บาท กับ  100 บาท
เป็นเงิน 3,400 บาท

3)  500 บาท กับ  250 บาท กับ  18 บาท
เป็นเงิน 768 บาท

๑๖๐ ชุดการจัดการเรียนการสอน (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ = ฉบับปรับปรุง



4)



280 บาท กับ 200 บาท กับ 6 บาท 50 สตางค์
เป็นเงิน 486 บาท 50 สตางค์

5)



ปอยมีเงินทั้งหมด 4,210 บาท

6)



โอมีเงินทั้งหมด 611 บาท 50 สตางค์





7)

เก็บเงินทั้งหมด 6,269 บาท 25 สตางค์

8)

รวมผู้มีเงินทั้งหมด 2,296 บาท 75 สตางค์



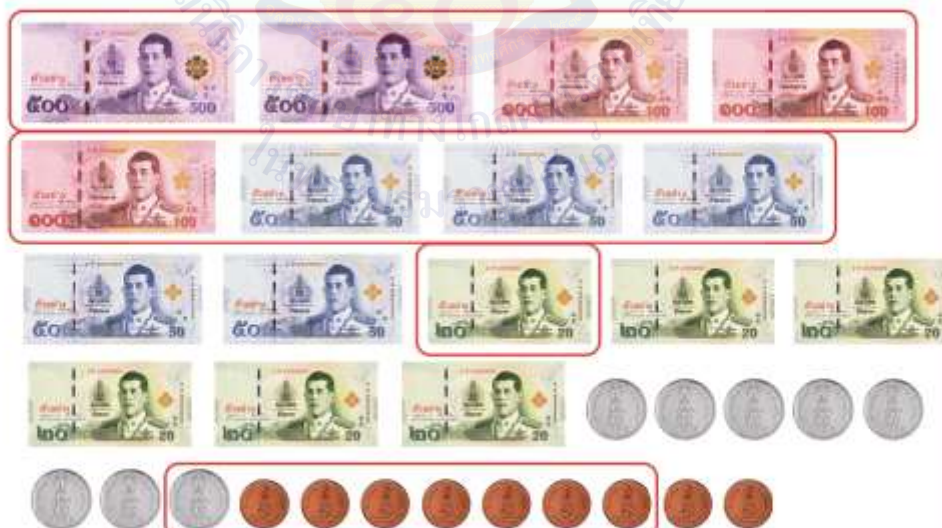


2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรหรือเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1) ก้อยมีเงิน 254 บาท 50 สตางค์ (ตัวอย่างคำตอบ)



2) เจี๊ยบมีเงิน 1,476 บาท 75 สตางค์ (ตัวอย่างคำตอบ)





3) มุกมีเงิน 734 บาท 50 สตางค์ (ตัวอย่างคำตอบ)



4) ตู๊กมีเงิน 3,095 บาท 25 สตางค์ (ตัวอย่างคำตอบ)



5) ออยมีเงิน 2,099 บาท 50 สตางค์ (ตัวอย่างคำตอบ)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์และ อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน
- 2.2 การเขียนจำนวนเงินอาจเขียนโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทกับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์
- 3.2 การอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ เมื่อกำหนดจำนวนเงินให้
 - 2) อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด และบอกราคาของสิ่งของในชีวิตประจำวัน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

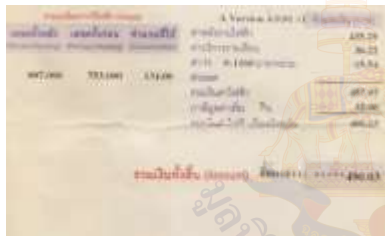
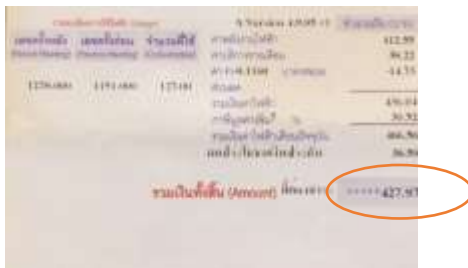
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้านความรู้ 1. บอก จำนวนเงิน ทั้งหมดเป็น บาทและ สตางค์ เมื่อ กำหนด จำนวนเงิน ให้ 2. อ่านและ เขียนจำนวน เงินโดยใช้จุด	ครูทบทวนชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร โดยชูเงินเหรียญและธนบัตรจำลอง ให้ นักเรียนบอกชื่อพร้อมทั้งบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแนะนำการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน โดยครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนเงิน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงิน ซึ่งจะได้ดังนี้  31 บาท 25 สตางค์ ครูแนะนำการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับสตางค์  31 บาท 25 สตางค์ เขียนแสดงแบบใช้จุดได้ 31.25 บาท	1. อาสาสมัคร นักเรียน ออกมาเขียน จำนวนเงิน จากบัตรภาพ ที่ครูติดไว้	- บัตรภาพ แสดงจำนวน เงิน - PowerPoint		1.6 สังเกต พฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 7.1 2.2 แบบฝึกหัด 7.6 2.3 แบบ ประเมินทักษะ และ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถ	31.25 อ่านว่า สามสิบเอ็ดบาทยี่สิบห้าสตางค์ ครูกำหนดจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ ให้นักเรียนเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด แล้วอ่านพร้อมกัน 18 บาท 75 สตางค์ เขียนแสดงโดยใช้จุดได้ 18.75 บาท 18.75 บาท อ่านว่า สิบแปดบาทเจ็ดสิบห้าสตางค์ 148 บาท 50 สตางค์ เขียนแสดงโดยใช้จุดได้ 148.50 บาท 148.50 บาท อ่านว่า หนึ่งร้อยสี่สิบแปดบาทห้าสิบสตางค์ 2. ครูให้นักเรียนสังเกตหน่วยของจำนวนเงินและตำแหน่งของจุด แล้วร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า การเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด ให้เขียนจุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ แล้วเขียนหน่วยเป็นบาทต่อท้าย จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตเลขโดดที่อยู่หลังจุดว่าจะมี 2 ตัว 3. ครูกำหนดจำนวนเงินเต็มบาทโดยติดบัตรภาพ เช่น		2. นักเรียนร่วมกันสังเกตและสรุปการอ่านและเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด 3. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint - PowerPoint	สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 ครูถามว่า - มีเงินกี่บาท กี่สตางค์ (12 บาท 0 สตางค์) - เขียนแสดงจำนวนเงิน 12 บาท โดยใช้จุดคั่นได้อย่างไร (12.00 บาท อ่านว่า สิบสองบาท) ครูเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับสตางค์  12 บาท 0 สตางค์ เขียนแสดงแบบใช้จุดได้ 12.00 บาท 12.00 บาท อ่านว่า สิบสองบาท ครูยกตัวอย่างทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น 28 บาท ใช้จุดคั่น ซึ่งจะได้ 28.00 บาท อ่านว่า ยี่สิบแปดบาท		ตามความเข้าใจ		

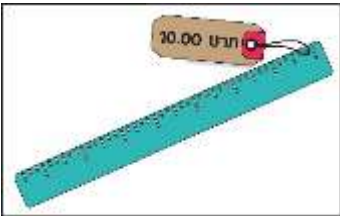
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	36 บาท ใช้จุดค้น ซึ่งจะได้ 36.00 บาท อ่านว่า สามสิบบาท 4. ครูกำหนดจำนวนเงินที่ไม่ถึงบาท เช่น 75 สตางค์ แล้วแนะนำให้ใช้ 0 แสดงจำนวนเงินเป็นบาท แล้วถามนักเรียนว่า เงิน 0 บาท 75 สตางค์ จะเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (0.75 บาท) จากนั้นครูแสดงบัตรภาพแสดงจำนวนเงินให้นักเรียนบอกจำนวนและเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด เช่น 50 สตางค์ จะเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (0.50 บาท) 25 สตางค์ จะเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (0.25 บาท) ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ “เดือนนี้ครูจ่ายค่าไฟฟ้า 490 บาท 3 สตางค์ ในใบเสร็จค่าไฟฟ้าเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดได้อย่างไร” ให้นักเรียนทุกคนเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ครูเฉลยด้วยการนำใบเสร็จรับเงินค่าน้ำมาแสดงให้นักเรียนดู	4. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ บอกจำนวนและเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด 1. นักเรียนเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดลงในสมุด	-PowerPoint - ใบเสร็จรับเงิน ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ -PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 490 บาท 3 สตางค์ เขียนแสดงแบบใช้จุดได้ 490.03 บาท ครูติดใบเสร็จค่าไฟฟ้า แล้วถามว่า “เดือนนี้ครูจ่ายค่าไฟฟ้ากี่บาท กี่สตางค์” ให้นักเรียนทุกคน เขียนคำตอบลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ดังนี้  427 บาท 97 สตางค์	อาสาสมัคร ออกมาเขียน จำนวนเงิน โดยใช้จุดบน กระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อทำกิจกรรมสะสมทรัพย์ ครูให้นักเรียนในกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด จากนั้นครูแจกใบกิจกรรม 7.1 ให้นักเรียนทุกคน เขียนราคาของสินค้าตามที่ครูบอก เมื่อครบทุกข้อแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กลุ่มใดมีนักเรียนทำถูกครบทุกคน ได้รับเงินรางวัล 20 บาท ครูบอกราคาสินค้าดังนี้ - ไอศกรีม ราคาแท่งละ 24 บาท 50 สตางค์ - นมราคาขวดละ 12 บาท 75 สตางค์ - หมวก ราคาใบละ 149 บาท 25 สตางค์ - วงเวียน ราคาอันละ 45 บาท 50 สตางค์ - ตุ๊กตาหมี ราคาตัวละ 199 บาท ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยอ่านจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ แล้วให้นักเรียนเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดลงในสมุด และติดบัตรภาพแล้วให้นักเรียนเขียนราคาเป็นบาทเป็นสตางค์ลงในสมุด แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “สะสมทรัพย์” โดยทำใบกิจกรรม 7.1 1. นักเรียนอ่านจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์	- PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 7.1 - เขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและคำอ่าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	1) 2,021 บาท 25 สตางค์ 2,021.25 บาท อ่านว่า สองพันยี่สิบเอ็ดบาทยี่สิบห้าสตางค์ 2) 108 บาท 5 สตางค์ 108.05 บาท อ่านว่า หนึ่งร้อยแปดบาทห้าสตางค์ 3)  กรรไกร ราคา 75.25 บาท อ่านว่า เจ็ดสิบห้าบาทยี่สิบห้าสตางค์ 4)  ไม้บรรทัด ราคา 10.00 บาท อ่านว่า สิบบาท	แล้วเขียน จำนวนเงิน โดยใช้จุดลงใน สมุด และ นักเรียนเขียน ราคาเป็นบาท และสตางค์ลงใน สมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์อ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด ให้เขียนจุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ แล้วเขียนหน่วยเป็นบาทต่อท้าย 3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.6	2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรวมเงิน 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.6	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 7.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 7.1 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 2) แบบฝึกหัด 7.6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 3) ใบกิจกรรม 7.1 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 4) แบบฝึกหัด 7.6 (สำหรับครู) เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 6) บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน ใบเสร็จรับเงินค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 7.1
- แบบฝึกหัด 7.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ เมื่อกำหนดจำนวนเงินให้ 2. อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 7.1 2. แบบฝึกหัด 7.5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้ จุด และบอกราคาของสิ่งของใน ชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน 2. สังเกตพฤติกรรม จากการตอบคำถาม และการทำกิจกรรม (1.1) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.6 (1.1)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
		ดี	ปรับปรุง	
1				
2				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 7.1 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวน

เงินโดยใช้จุด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 7.1

เขียนจำนวนเงินแบบใช้จุดบนป้ายราคาสินค้า

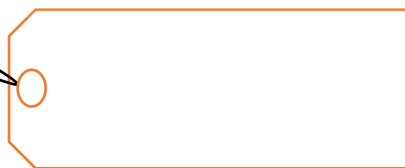
1) ไอศกรีมราคาแท่งละ 24 บาท 50 สตางค์



2)



3)



4)



5)



แบบฝึกหัด 7.6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ - เงิน

★★★ ๘.๙.๖/๗.๖

แบบฝึกหัด 7.6

1 เขียนจำนวนแบบใช้จุด

1) 
เงินทั้งหมด _____ บาท

2) 
เงินทั้งหมด _____ บาท

3) 
เงินทั้งหมด _____ บาท



ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง) ๒๐๒๕



4)

เงินทั้งหมด บาท

5)

เงินทั้งหมด บาท

6)

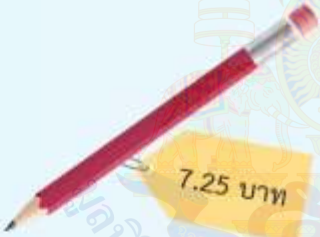
เงินทั้งหมด บาท



2 เขียนจำนวนเงินต่อไปนี้แบบใช้จุด

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) 325 บาท 25 สตางค์ | เขียนแบบใช้จุด _____ บาท |
| 2) 75 สตางค์ | เขียนแบบใช้จุด _____ บาท |
| 3) 4,805 บาท | เขียนแบบใช้จุด _____ บาท |
| 4) 5,702 บาท 50 สตางค์ | เขียนแบบใช้จุด _____ บาท |
| 5) เก้าพันห้าสิบบาทยี่สิบห้าสตางค์ | เขียนแบบใช้จุด _____ บาท |

3 เขียนจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

1)  _____ _____	2)  _____ _____
3)  _____ _____	4)  _____ _____

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 7.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอก

จำนวนเงินโดยใช้จุด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 7.1

เขียนจำนวนเงินแบบใช้จุดบนป้ายราคาสินค้า

1) ไอศกรีมราคาแท่งละ 24 บาท 50 สตางค์



24.50 บาท

2)



12.75 บาท

3)



149.25 บาท

4)



45.50 บาท

5)



199.00 บาท

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ และอ่านและเขียนบอก
จำนวนเงินโดยใช้จุด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน
★★★ ป.๓.๖/ผ.๖



เฉลย แบบฝึกหัด 7.6

1 เขียนจำนวนเงินแบบใช้จุด

1)





เงินทั้งหมด 265.50 บาท

2)






เงินทั้งหมด 1,265.00 บาท

3)







เงินทั้งหมด 3,522.50 บาท



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
๑๖๕



4)

เงินทั้งหมด 696.50 บาท

5)

เงินทั้งหมด 2,174.00 บาท

6)

เงินทั้งหมด 695.00 บาท



2 เขียนจำนวนเงินต่อไปนี้แบบใช้จุด

1) 325 บาท 25 สตางค์	เขียนแบบใช้จุด	325.25	บาท
2) 75 สตางค์	เขียนแบบใช้จุด	0.75	บาท
3) 4,805 บาท	เขียนแบบใช้จุด	4,805.00	บาท
4) 5,702 บาท 50 สตางค์	เขียนแบบใช้จุด	5,702.50	บาท
5) เก้าพันห้าสิบบาทยี่สิบห้าสตางค์	เขียนแบบใช้จุด	9,050.25	บาท

3 เขียนจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

1) 7.25 บาท 7 บาท 25 สตางค์	2) 5.50 บาท 5 บาท 50 สตางค์
3) 299.00 บาท 299 บาท	4) 357.75 บาท 357 บาท 75 สตางค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน
- 2.2 การเขียนจำนวนเงินอาจเขียนโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทกับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เปรียบเทียบจำนวนเงิน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ให้เหตุผล
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบจำนวนเงิน พร้อมให้เหตุผลประกอบการเปรียบเทียบ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



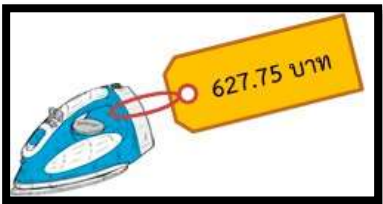
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนเงิน พร้อมให้เหตุผล ประกอบการเปรียบเทียบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการรวมเงินเหรียญและธนบัตร โดยติดบัตรภาพเงินเหรียญและธนบัตรบนกระดานที่ละบัตร ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมด และสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด 1)  185.00...บาท 2)  100.00 บาท		- นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมด และ อาสาสมัครออกมาเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด	- บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

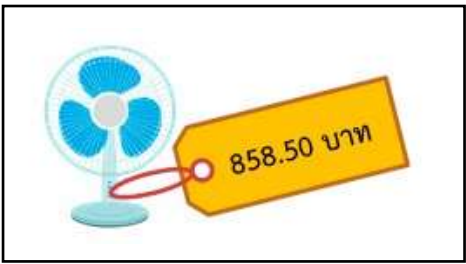
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(1.1, 1.2, 2.1) ด้านความรู้ - เปรียบเทียบจำนวนเงิน ด้านทักษะกระบวนการ 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	3)  64.50...บาท..	4)  70.75 บาท			2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.7 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพเงินที่ละคู่ เช่น 1)  (1) ครูถามว่า	 (2)	- นักเรียนพิจารณาบัตรภาพและตอบคำถามตามความเข้าใจ	- บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน - PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- บัตรภาพที่ 1 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (185 บาท) ครูเขียนได้ภาพ - บัตรภาพที่ 2 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (100 บาท) ครูเขียนได้ภาพ - บัตรภาพใดแสดงจำนวนเงินมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (บัตรภาพที่ 1 เนื่องจาก บัตรภาพที่ 1 แสดงจำนวนเงิน 185 บาท และบัตรภาพที่ 2 แสดงจำนวนเงิน 100 บาท ดังนั้นบัตรภาพที่ 1 แสดงจำนวนเงินมากกว่าบัตรภาพที่ 2 เพราะ 185 มากกว่า 100) ครูเขียนบนกระดาน 185 บาท มากกว่า 100 บาท				2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2)  (3)  (4) ครูถามว่า - บัตรภาพที่ 3 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (64 บาท 50 สตางค์) - เขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (64.50 บาท) ครูเขียนได้ภาพ - บัตรภาพที่ 4 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (70 บาท 75 สตางค์) - เขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (70.75 บาท) ครูเขียนได้ภาพ - บัตรภาพใดแสดงจำนวนเงินมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (บัตรภาพที่ 4 เนื่องจาก บัตรภาพที่ 3 แสดงจำนวนเงิน 64 บาท 50 สตางค์ และบัตรภาพที่ 4 แสดงจำนวนเงิน 70 บาท 75 สตางค์)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น บัตรภาพที่ 3 แสดงจำนวนเงินน้อยกว่าบัตรภาพที่ 4 เพราะ 64.50 บาท น้อยกว่า 70 บาท แต่ 70.75 บาท มากกว่า 70 บาท) ครูเขียนบนกระดาน 64.50 บาท น้อยกว่า 70.75 บาท ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อทำกิจกรรมสะสมทรัพย์ โดยครูแจกบัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” หรือ “เท่ากับ” ให้ทุกกลุ่มกลุ่มละ 1 ชุด การเล่นเกมแต่ละรอบให้กลุ่มส่งตัวแทนยืนขึ้นรอบละ 1 คน (แต่ละรอบไม่ซ้ำกัน) จากนั้นครูติดบัตรภาพจำนวนเงินหรือราคาสินค้า และสุ่มนักเรียนบอกจำนวนเงินจากบัตรที่ละใบ ให้ตัวแทนกลุ่มเปรียบเทียบจำนวนเงินจากบัตรภาพโดยชูบัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” หรือ “เท่ากับ” ให้ถูกต้อง กลุ่มใดทำได้ถูกต้องได้เงินสะสม เช่น 1) ราคาตู้เย็นมากกว่าหรือน้อยกว่าราคาโทรทัศน์ (ข้อละ 12 บาท)	- นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสะสมทรัพย์ โดยให้ตัวแทนกลุ่มชูบัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” หรือ “เท่ากับ”	- บัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” และ “เท่ากับ” - บัตรภาพสินค้า - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	  ราคาตู้เย็นมากกว่าราคาโทรทัศน์ 2) ราคาเตารีดมากกว่าหรือน้อยกว่าราคากระติกน้ำร้อน (ข้อละ 17 บาท)   ราคาเตารีดมากกว่าราคากระติกน้ำร้อน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) ก้องมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่าป่าน (ข้อละ 20 บาท)  ก้องมีเงิน <u>1,055.75</u> บาท  ป่านมีเงิน <u>1,222.00</u> บาท ก้องมีเงินน้อยกว่าป่าน 4) นุ่นมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่าราคาพัดลม (ข้อละ 25 บาท)   858.50 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พัฒลราคา <u>858.50</u> บาท นุ่นมีเงินมากกว่าราคาพัฒล ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติมว่า ถ้านุ่นจะซื้อพัฒลตัวนี้ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะมีเงินมากกว่าราคาของพัฒล) ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูติดบัตรภาพจำนวนเงินและราคาสินค้าบนกระดานให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนเงินที่มีกับราคาสินค้า พร้อมบอกเหตุผล โดยเขียนคำตอบลงในสมุด  		1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนเงินที่มีกับราคาสินค้า พร้อมบอกเหตุผล โดยเขียนคำตอบลงในสมุด	- บัตรภาพจำนวนเงินและราคาสินค้า - PowerPoint	- เปรียบเทียบจำนวนเงินที่มีกับราคาสินค้า ในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.7	เปรียบเทียบ จำนวนเงิน 3. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.7		- แบบฝึกหัด 7.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
- 2) แบบฝึกหัด 7.7 (สำหรับครู) เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
- 4) บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน บัตรคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” และ “เท่ากับ” บัตรภาพสินค้า

บัตรภาพจำนวนเงินและราคาสินค้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบจำนวนเงิน	1. ตรวจแบบฝึกหัด 2. การถาม - ตอบ	- แบบฝึกหัด 7.7	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ให้เหตุผล 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนเงิน พร้อมให้เหตุผลประกอบการเปรียบเทียบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	และกิจกรรม (1.1, 1.2, 2.1) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.7 (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

แบบฝึกหัด 7.7

- เขียนคำตอบในช่องว่าง
 - เกมมีเงิน _____ บาท _____ สตางค์
 - แจ๊คมีเงิน _____ บาท _____ สตางค์
 - อ๋มมีเงิน _____ บาท _____ สตางค์
- _____ มีเงินมากที่สุด
- _____ มีเงินน้อยที่สุด
- แจ๊คมีเงิน _____ อ๋ม แต่ _____ เก่

๒๒๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ตำราเรียนฉบับใหม่) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 เปรียบเทียบจำนวนเงินโดยเขียนคำ มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ
ลงในช่องว่าง

1) 1,290 บาท	_____	893 บาท
2) 409 บาท 50 สตางค์	_____	480 บาท 75 สตางค์
3) 6,064 บาท 75 สตางค์	_____	6,064.75 บาท
4) 721.50 บาท	_____	712.75 บาท
5) 649.00 บาท	_____	64.50 บาท
6) 867.25 บาท	_____	1,890 บาท
7) 120 บาท 75 สตางค์	_____	210 บาท 50 สตางค์
8) 3,052.25 บาท	_____	3,052 บาท 25 สตางค์
9) 1,189.75 บาท	_____	913 บาท
10) 8,267 บาท 75 สตางค์	_____	8,267.75 บาท





3 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง



- 1) รถจักรยานคันที่ 2 ราคาแพงกว่าหรือน้อยกว่ารถจักรยานคันที่ 3

- 2) รถจักรยานคันใดมีราคาแพงที่สุด

- 3) รถจักรยานคันใดมีราคาน้อยที่สุด

- 4) ถ้ามีเงิน 2,500 บาท สามารถซื้อรถจักรยานคันใดได้บ้าง



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

เฉลย แบบฝึกหัด 7.7

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 
 เกมีเงิน 2,165 บาท 75 สตางค์

2) 
 แจ๊คมีเงิน 2,680 บาท 50 สตางค์

3) 
 อ๋มมีเงิน 3,177 บาท 50 สตางค์

4) อ๋ม มีเงินมากที่สุด

5) เก้ มีเงินน้อยที่สุด

6) แจ๊คมีเงิน น้อยกว่า อ๋ม แต่ มากกว่า เก้

๑๖๘

ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ฉบับปรับปรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ภาคเรียนที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ © ๒๕๖๒



2 เปรียบเทียบจำนวนเงินโดยเขียนคำ มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ ลงในช่องว่าง

1) 1,290 บาท	มากกว่า	893 บาท
2) 409 บาท 50 สตางค์	น้อยกว่า	480 บาท 75 สตางค์
3) 6,064 บาท 75 สตางค์	เท่ากับ	6,064.75 บาท
4) 721.50 บาท	มากกว่า	712.75 บาท
5) 649.00 บาท	มากกว่า	64.50 บาท
6) 867.25 บาท	น้อยกว่า	1,890 บาท
7) 120 บาท 75 สตางค์	น้อยกว่า	210 บาท 50 สตางค์
8) 3,052.25 บาท	เท่ากับ	3,052 บาท 25 สตางค์
9) 1,189.75 บาท	มากกว่า	913 บาท
10) 8,267 บาท 75 สตางค์	เท่ากับ	8,267.75 บาท





3 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง



- 1) รถจักรยานคันที่ 2 ราคาแพงกว่าหรือน้อยกว่ารถจักรยานคันที่ 3

รถจักรยานคันที่ 2 ราคาแพงกว่ารถจักรยานคันที่ 3

- 2) รถจักรยานคันใดมีราคาแพงที่สุด

รถจักรยานคันที่ 4

- 3) รถจักรยานคันใดมีราคาน้อยที่สุด

รถจักรยานคันที่ 1

- 4) ถ้ามีเงิน 2,500 บาท สามารถซื้อรถจักรยานคันใดได้บ้าง

รถจักรยานคันที่ 1 2 หรือ 3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การบวกจำนวนเงิน ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยให้บวกจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์หรือมากกว่า ซึ่ง 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

2.2 การลบจำนวนเงิน ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นบาท จำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ

3. สาระการเรียนรู้

การบวกและการลบจำนวนเงิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บวกและลบจำนวนเงินได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บวกและลบจำนวนเงิน พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง บอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ผู้เรียน - บวกและลบจำนวนเงิน พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง บอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิต	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการรวมเงินเหรียญและธนบัตร และการเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพเงินเหรียญและธนบัตรบนกระดานที่ละบัตร ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมด และสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด ดังนี้  อ้อมมีเงิน.....282.50.....บาท  แป้งมีเงิน..... 282.50.....บาท  ฟ้ามีเงิน.....313.00.....บาท  ก้องมีเงิน.....152.75.....บาท		- นักเรียนทบทวนการรวมเงินเหรียญและธนบัตร และการเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยนักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมด และออกมาเขียน	- บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประจำวัน (1.1, 1.2) ด้านความรู้ - บวกและลบจำนวนเงิน ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์	ครูถามว่า - อ้อมกับแป้ง ใครมีเงินมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (เท่ากัน เนื่องจาก อ้อมมีเงิน 282.50 บาทและแป้งมีเงิน 282.50 บาท ดังนั้นอ้อมและแป้งมีเงินเท่ากัน) - ใครมีเงินมากที่สุด (ฟ้า) ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น เนื่องจาก 313.00 บาท มากกว่า 282.50 บาท และ 152.75 บาท ดังนั้นฟ้าจึงมีเงินมากที่สุด หรือ 313.00 มากกว่า 300 แต่ 282.50 และ 152.75 น้อยกว่า 300 ดังนั้นฟ้าจึงมีเงินมากที่สุด) - ใครมีเงินน้อยที่สุด (ก้อง) - ถ้าฟ้าและก้องนำเงินมารวมกัน จะเป็นเงินกี่บาท หาได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแนะนำการบวกจำนวนเงิน โดยการบวกในแนวตั้ง แล้วใช้การถาม - ตอบประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น 1) 313.00 บาท รวมกับ 152.75 บาท เป็นเงินเท่าใด ครูถามว่า - 313.00 บาท เป็นกี่บาท กี่สตางค์ (313 บาท 0 สตางค์) - 152.75 บาท เป็นกี่บาท กี่สตางค์ (152 บาท 75 สตางค์)	จำนวนเงิน โดยใช้จุด และตอบคำถามตามความเข้าใจ 1. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.8 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน																									
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>313</td><td>00</td></tr><tr><td>152</td><td>75</td></tr><tr><td colspan="2">+</td></tr><tr><td>465</td><td>75</td></tr></table> ดังนั้น 313.00 บาท รวมกับ 152.75 บาท เป็นเงิน 465 บาท 75 สตางค์ หรือ 465.75 บาท <u>ตอบ</u> ๔๖๕.๗๕ บาท 2) 282.50 บาท รวมกับ 282.50 บาท เป็นเงินเท่าใด <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>282</td><td>50</td></tr><tr><td>282</td><td>50</td></tr><tr><td colspan="2">+</td></tr><tr><td>564</td><td>100</td></tr></table> ครูถามนักเรียนดังนี้ - 100 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (1 บาท)		บาท	สตางค์	313	00	152	75	+		465	75	บาท	สตางค์	282	50	282	50	+		564	100			2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม
บาท	สตางค์																								
313	00																								
152	75																								
+																									
465	75																								
บาท	สตางค์																								
282	50																								
282	50																								
+																									
564	100																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน																											
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																											
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																									
คุณลักษณะอันพึงประสงค์																											
1. ใฝ่เรียนรู้																											
2. มุ่งมั่นในการทำงาน																											
การดำเนินงาน																											
- นำ 1 บาทไปรวมกับ 564 บาท ได้กี่บาท (565 บาท) จากนั้นครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้ <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>282</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td>+</td></tr><tr><td>282</td><td>50</td></tr><tr><td>564</td><td>100</td></tr><tr><td>565</td><td>00</td></tr></table> ดังนั้น 282.50 บาท รวมกับ 282.50 บาท เป็นเงิน 565 บาท หรือ 565.00 บาท <u>ตอบ</u> ๕๖๕.๐๐ บาท 3) 475.75 บาท รวมกับ 132.50 บาท เป็นเงินเท่าใด <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>475</td><td>75</td></tr><tr><td></td><td>+</td></tr><tr><td>132</td><td>50</td></tr><tr><td>607</td><td>125</td></tr></table> ครูถามนักเรียนดังนี้						บาท	สตางค์	282	50		+	282	50	564	100	565	00	บาท	สตางค์	475	75		+	132	50	607	125
บาท	สตางค์																										
282	50																										
	+																										
282	50																										
564	100																										
565	00																										
บาท	สตางค์																										
475	75																										
	+																										
132	50																										
607	125																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน															
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์															
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที															
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	2. ครูแนะนำการลบจำนวนเงิน โดยการลบในแนวตั้งแล้วใช้การถาม – ตอบประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น 1) ป้อมมีเงิน 547.75 บาท ใช้จ่าย 320.25 บาท ป้อมเหลือเงินเท่าใด <table><tr><th>บาท</th><th>สตางค์</th></tr><tr><td>547</td><td>75</td></tr><tr><td>320</td><td>25</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>227</td><td>50</td></tr></table> ดังนั้น 547.75 บาท ใช้จ่าย 320.25 บาท เหลือเงิน 227 บาท 50 สตางค์ หรือ 227.50 บาท ตอบ ๒๒๗.๕๐ บาท	บาท	สตางค์	547	75	320	25			227	50	2. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		
บาท	สตางค์														
547	75														
320	25														
227	50														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน																											
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																											
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																											
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																									
	2) ดามีเงิน 698.25 บาท ใช้ไป 413.50 บาท ดาเหลือเงินเท่าใด <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>698</td><td>25</td></tr><tr><td>413</td><td>50</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ครูใช้เงินเหรียญจำลองประกอบการอธิบาย ดังนี้ มีอยู่ 25 สตางค์ เอาออก 50 สตางค์ไม่พอ จึงกระจ่ายเงิน 698 บาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ รวมกับ 25 สตางค์เป็น 125 สตางค์ แล้วจึงหาผลลบ ครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้ <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>697</td><td>125</td></tr><tr><td>698</td><td>25</td></tr><tr><td>413</td><td>50</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>284</td><td>75</td></tr></table> กระจ่าย 698 บาท มา 1 บาท หรือ 100 สตางค์ รวมกับ 25 สตางค์ เป็น 125 สตางค์ ดังนั้น 698.25 บาท ใช้ไป 413.50 บาท เหลือเงิน 284 บาท 75 สตางค์ หรือ 284.75 บาท		บาท	สตางค์	698	25	413	50					บาท	สตางค์	697	125	698	25	413	50			284	75			
บาท	สตางค์																										
698	25																										
413	50																										
บาท	สตางค์																										
697	125																										
698	25																										
413	50																										
284	75																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน													
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์													
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที													
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	ตอบ ๒๘๔.๗๕ บาท ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดบัตรภาพกระปุกออมสิน 2 ใบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด กระปุกออมสินใบที่ 1  542.50 บาท กระปุกออมสินใบที่ 2  471.75 บาท 1) เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 มากกว่าเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 อยู่เท่าไร <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>541</td><td>150</td></tr><tr><td>542</td><td>50</td></tr><tr><td>471</td><td>75</td></tr></table>		บาท	สตางค์	541	150	542	50	471	75	- นักเรียนตอบคำถามลงในสมุด และแสดงวิธีหาคำตอบ	- บัตรภาพกระปุกออมสิน -PowerPoint	- ตอบคำถามลงในสมุด
บาท	สตางค์												
541	150												
542	50												
471	75												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	70 75 ดังนั้น เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 มากกว่าเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 อยู่ 70 บาท 75 สตางค์ หรือ 70.75 บาท ตอบ ๗๐ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๗๐.๗๕ บาท 2) เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 รวมกับเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 เป็นเท่าไร บาท สตางค์ 542 50 471 75 1013 125 หรือ 1014 25 ดังนั้น เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 รวมกับเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 เป็นเงิน 1,014 บาท 25 สตางค์ หรือ 1,014.25 บาท ตอบ ๑,๐๑๔.๒๕ บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน ดังนี้ - การหาผลบวกของจำนวนเงินทำได้โดยนำจำนวนเงินที่เป็นหน่วยเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า 100 สตางค์ ให้เปลี่ยนหน่วยเป็นบาทและสตางค์ แล้วนำจำนวนเงินที่เป็นบาทมารวมกัน ส่วนที่เหลือคือจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ - การหาผลลบของจำนวนเงินทำได้โดยนำจำนวนเงินที่เป็นหน่วยเดียวกันมาลบกัน โดยให้ลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.8	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.8	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 7.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน
- 2) แบบฝึกหัด 7.8 (สำหรับครู) เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน
- 4) บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน เงินเหรียญจำลอง บัตรภาพกระปุกออมสิน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บวกและลบจำนวนเงินได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.8	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บวกและลบจำนวนเงิน พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง บอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	และกิจกรรม(1.1, 1.2) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.7 (1.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.8

1 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง 225.50 บาท รวมกับ 361.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	225	50
	361	25
	586	75

ตอบ ๕๘๖.๗๕ บาท

1) 485.50 บาท ใ้ไป 302.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

2) 629.50 บาท รวมกับ 149.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ





3) 4,613.75 บาท รวมกับ 1,180.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

4) 918.00 บาท ใช้ไป 602.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

5) 8,742.25 บาท ใช้ไป 2,945.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ





6) 1,900.25 บาท รวมกับ 1,520.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

7) 7,138.50 บาท ไข้ไป 2,500.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ

8) 6,750.00 บาท ไข้ไป 891.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ

ตอบ



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง 225.50 บาท รวมกับ 361.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	225	50
	361	25
	586	75

ตอบ ๕๘๖.๗๕ บาท

1) 485.50 บาท ใช้ไป 302.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	485	50
	302	25
	183	25

ตอบ ๑๘๓.๒๕ บาท

2) 629.50 บาท รวมกับ 149.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	629	50
	149	75
	778	125
หรือ	779	25

ตอบ ๗๗๘.๒๕ บาท





3) 4,613.75 บาท รวมกับ 1,180.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	4613	75
	1180	75
	5793	150
หรือ	5794	50

ตอบ ๕,๗๙๔.๕๐ บาท

4) 918.00 บาท ใช้ไป 602.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	918	00
	602	75
	315	25

ตอบ ๓๑๕.๒๕ บาท

5) 8,742.25 บาท ใช้ไป 2,945.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	8742	25
	2945	50
	5796	75

ตอบ ๕,๗๙๖.๗๕ บาท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงินให้คูณจำนวนเงินเป็นสตางค์ก่อน แล้วจึงคูณจำนวนเงินเป็นบาท ถ้าผลคูณของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า (ซึ่ง 100 สตางค์เท่ากับ 1 บาท) ให้นำ 1 บาทไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

3. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนเงิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- คูณจำนวนเงินได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คูณจำนวนเงิน พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง บอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - คูณจำนวน เงิน พร้อม ทั้งแสดงวิธี หาคำตอบได้ อย่างถูกต้อง บอกเหตุผล สนับสนุน แนวคิด และ นำไปใช้ใน ชีวิต ประจำวัน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการบวกและการลบจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้าให้นักเรียน ตอบคำถาม ดังนี้  ขวดละ 12.25 บาท  ห่อละ 18.50 บาท  กล่องละ 69.00 บาท  อันละ 9.50 บาท  ถุงละ 39.75 บาท  กล่องละ 80.50 บาท	- นักเรียน ทบทวนการ บวกและการ ลบจำนวนเงิน และตอบ คำถามตาม ความเข้าใจ และ อาสาสมัคร ออกมาแสดง วิธีหาคำตอบ	- บัตรภาพ สินค้า - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(1.1, 1.2, 2.2) ด้านความรู้ - คูณจำนวนเงิน ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์	ครูถามว่า - สินค้าในภาพมีอะไรบ้าง แต่ละชนิดราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏดังในภาพ) - ออยซื้อนม 2 ขวดต้องจ่ายเงินเท่าไร (24.50 บาท) ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน ดังนี้ แนวคิดที่ 1 ใช้การบวก โดยนำ 12.25 บาท รวมกับ 12.25 บาท จะได้ 24.50 บาท  ดังนั้น นม 2 ขวด ราคา 24 บาท 50 สตางค์				2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.9 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

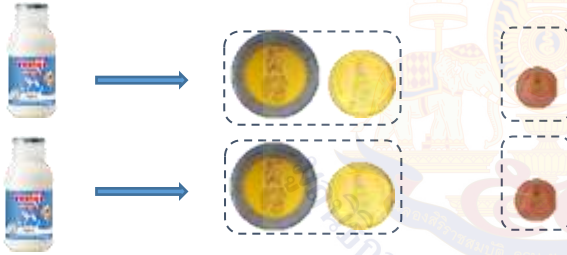
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ โดยคิดจาก 2 กลุ่มของ 12.25 บาท จะได้  2 กลุ่มของ 12 บาท กับ 2 กลุ่ม 25 สตางค์ 24 บาท 50 สตางค์ ดังนั้น นม 2 ขวด ราคา 24 บาท 50 สตางค์ ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแนะนำการหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงิน โดยการคูณในแนวตั้งและใช้การถาม - ตอบประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น 1) ออยซื้อนม 2 ขวด เป็นเงินเท่าใด ครูอธิบายเชื่อมโยงจากแนวคิดที่ 2 ในขั้นนำ มาสู่การหาผลคูณในแนวตั้ง ดังนี้				
		- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค3101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	   บาท สตางค์ 12 25 × 2 2 24 50 2 กลุ่มของ 12 บาท กับ 2 กลุ่ม 25 สตางค์ 24 บาท 50 สตางค์ ดังนั้น ออยซื้อนม 2 ขวด เป็นเงิน 24.50 บาท <u>ตอบ</u> ออยซื้อนม ๒ ขวด เป็นเงิน ๒๔.๕๐ บาท 2) ซื้อนม 4 ขวด เป็นเงินเท่าใด แนวคิดที่ 1 ใช้การบวกเพิ่มเป็นสองเท่า นม 1 ขวด ราคา 12.25 บาท นม 2 ขวด ราคา 12.25 รวมกับ 12.25 เป็น 24.50 บาท นม 4 ขวด ราคา 24.50 รวมกับ 24.50 เป็น 49.00 บาท ดังนั้น นม 4 ขวด เป็นเงิน 49.00 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
	แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณในแนวตั้ง <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>12</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>×</td></tr><tr><td>48</td><td>100</td></tr><tr><td>หรือ</td><td>49</td></tr><tr><td></td><td>00</td></tr></table> เปลี่ยน 100 สตางค์ เป็น 1 บาท นำ 1 บาทรวมกับ 48 บาท เป็น 49 บาท ดังนั้น นม 4 ขวด เป็นเงิน 49.00 บาท ตอบ นม ๔ ขวด เป็นเงิน ๔๙.๐๐ บาท 3) ซืื่อน้ำผลไม้ 6 กล่อง เป็นเงินเท่าใด แนวคิดที่ 1 ใช้การหาผลคูณจากราคาที่ใกล้เคียงราคาจริง ถ้าคิดน้ำผลไม้ 1 กล่อง ราคา 70 บาท น้ำผลไม้ 6 กล่อง ราคา 6 × 70 = 420 บาท แต่น้ำผลไม้ 1 กล่อง ราคา 69 บาท ซึ่งน้อยกว่า 70 บาท อยู่ 1 บาท ดังนั้น น้ำผลไม้ 6 กล่อง จึงน้อยกว่า 420 บาทอยู่ 6 บาท		บาท	สตางค์	12	25		4		×	48	100	หรือ	49		00			
บาท	สตางค์																		
12	25																		
	4																		
	×																		
48	100																		
หรือ	49																		
	00																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)													
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																
	จะได้ว่า น้ำผลไม้ 6 กล่อง เป็นเงิน $420 - 6 = 414$ บาท แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณในแนวดั้ง <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>69</td><td>00</td></tr><tr><td></td><td>×</td></tr><tr><td>6</td><td>00</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>414</td><td>00</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table> ดังนั้น น้ำผลไม้ 6 กล่อง เป็นเงิน 414.00 บาท <u>ตอบ</u> ซื้อม้ำผลไม้ ๖ กล่อง เป็นเงิน ๔๑๔.๐๐ บาท 4) ซื้อมะยาล้างจาน 4 ถัง เป็นเงินเท่าใด แนวคิดที่ 1 ใช้การหาผลคูณจากราคาที่ใกล้เคียงราคาจริง ถ้ามะยาล้างจาน 1 ถัง ราคา 40 บาท มะยาล้างจาน 4 ถัง จะราคา $4 \times 40 = 160$ บาท แต่มะยาล้างจาน 1 ถัง ราคา 39.75 บาท ซึ่งน้อยกว่า 40.00 บาท อยู่ 25 สตางค์ ดังนั้น มะยาล้างจาน 4 ถัง จึงน้อยกว่า 160 บาท อยู่ 100 สตางค์ (หรือ 1 บาท)	บาท	สตางค์	69	00		×	6	00			414	00					
บาท	สตางค์																	
69	00																	
	×																	
6	00																	
414	00																	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)												
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน															
	จะได้ว่า น้ำยาล้างจาน 4 ถัง เป็นเงิน $160 - 1 = 159$ บาท ดังนั้น ชื้อน้ำยาล้างจาน 4 ถัง เป็นเงิน 159.00 บาท แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณในแนวตั้ง <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>39</td><td>75</td></tr><tr><td></td><td>×</td></tr><tr><td></td><td>4</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>156</td><td>300</td></tr></table> ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติมดังนี้ - 1 บาท เท่ากับกี่สตางค์ (100 สตางค์) - 300 สตางค์ เท่ากับกี่บาทกี่สตางค์ (3 บาท 0 สตางค์) - นำ 3 บาทรวมกับ 156 บาท ได้เท่าใด (159 บาท) ครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้		บาท	สตางค์	39	75		×		4			156	300			
บาท	สตางค์																
39	75																
	×																
	4																
156	300																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บาท สตางค์ 39 75 × 4 156 300 หรือ 159 00 ดังนั้น น้ำยาล้างจาน 4 ถัง เป็นเงิน 159 บาท <u>ตอบ</u> ชื่อน้ำยาล้างจาน ๔ ถัง เป็นเงิน ๑๕๙.๐๐ บาท 5) ชื่อน้ำยากากอนามัย 8 กล่อง เป็นเงินเท่าไร แนวคิดที่ 1 ถ้าหน้ากากอนามัย 1 กล่อง ราคา 80 บาท หน้ากากอนามัย 8 กล่อง ราคา $8 \times 80 = 640$ บาท แต่หน้ากากอนามัย 1 กล่อง ราคา 80.50 บาท ซึ่งมากกว่า 80.00 บาท อยู่ 50 สตางค์ ดังนั้น หน้ากากอนามัย 8 กล่อง จึงราคามากกว่า 640 บาทอยู่ 400 สตางค์ (หรือ 4 บาท) จะได้ว่า หน้ากากอนามัย 8 กล่องราคา $640 + 4 = 644$ บาท ดังนั้น หน้ากากอนามัย 8 กล่องราคา 644 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน																			
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																			
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที															
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
	แนวคิดที่ 2 <table><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>80</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td>×</td></tr><tr><td></td><td>8</td></tr><tr><td>640</td><td>400</td></tr><tr><td>หรือ</td><td>644</td></tr><tr><td></td><td>00</td></tr></table> ดังนั้น ซื้อหน้ากากอนามัย 8 กล่อง เป็นเงิน 644 บาท ตอบ ซื้อหน้ากากอนามัย ๘ กล่อง เป็นเงิน ๖๔๔.๐๐ บาท ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดบัตรภาพ ให้นักเรียนเลือกซื้อสินค้า 1 อย่าง จำนวนมากกว่า 1 ชิ้น และเขียนแสดงวิธีหาจำนวนเงินที่ต้องจ่ายให้กับร้านค้าลงในสมุด		บาท	สตางค์	80	50		×		8	640	400	หรือ	644		00			
บาท	สตางค์																		
80	50																		
	×																		
	8																		
640	400																		
หรือ	644																		
	00																		
	- นักเรียนเลือกซื้อสินค้าจากบัตรภาพ 1 อย่าง มากกว่า 1 ชิ้น แล้วหาจำนวน		- บัตรภาพสินค้า -PowerPoint	- หาราคาสินค้าที่นักเรียนเลือกซื้อ															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค3101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	 242.50 บาท ตัวอย่างเช่น 1) ซื้อเจลล้างมือ 4 กระปุก แนวคิดที่ 1 <table><tr><th>บาท</th><th>สตางค์</th></tr><tr><td>242</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>×</td></tr><tr><td>968</td><td>200</td></tr><tr><td>970</td><td>00</td></tr></table>	บาท	สตางค์	242	50		4		×	968	200	970	00	 79.75 บาท เงินที่ต้องจ่ายให้กับร้านค้า			
บาท	สตางค์																
242	50																
	4																
	×																
968	200																
970	00																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>แนวคิดที่ 2</u> เจลล้างมือ 1 ขวด ราคา 242.50 บาท เจลล้างมือ 2 ขวด ราคา $242.50 + 242.50 = 485$ บาท เจลล้างมือ 4 ขวด ราคา $485 + 485 = 970$ บาท ดังนั้น ซื้อเจลล้างมือ 4 กระปุก เป็นเงิน 970 บาท หรือ 970.00 บาท <u>ตอบ</u> ๙๗๐ บาท หรือ ๙๗๐.๐๐ บาท ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงินให้คูณจำนวนเงินเป็นสตางค์ก่อน แล้วจึงคูณจำนวนเงินเป็นบาท ถ้าผลคูณของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า 100 สตางค์ ให้เปลี่ยนหน่วยเป็นบาทและสตางค์ แล้วนำจำนวนเงินที่เป็นบาทมารวมกัน ส่วนที่เหลือคือจำนวนเงินที่เป็นสตางค์	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงิน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค3101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.9	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.9		- แบบฝึกหัด 7.9	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน
- 2) แบบฝึกหัด 7.9 (สำหรับครู) เรื่อง การคูณจำนวนเงิน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคูณจำนวนเงิน
- 4) บัตรภาพสินค้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คูณจำนวนเงินได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คูณจำนวนเงิน พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง บอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	และกิจกรรม(1.1, 1.2, 2.2) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.9 (1.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิด เดิม และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือก หลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.9

- 1 โยงเส้นจับคู่จำนวนสินค้าที่ซื้อกับจำนวนเงินที่ต้องจ่าย



- | | จำนวนสินค้าที่ซื้อ | จำนวนเงินที่ต้องจ่าย |
|----|--------------------|----------------------------------|
| 1) | | ☐ 244.50 บาท |
| 2) | | ☐ 282 บาท |
| 3) | | ☐ 158 บาท |
| 4) | | ☐ 70.50 บาท |
| 5) | | ☐ 79 บาท |



2 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) สินค้าราคาชิ้นละ 89.00 บาท ซื้อ 7 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด
วิธีทำ

ตอบ

- 7) สินค้าราคาชิ้นละ 56.25 บาท ซื้อ 5 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด
วิธีทำ

ตอบ

- 8) สินค้าราคาชุดละ 114.75 บาท ซื้อ 9 ชุด เป็นเงินเท่าใด
วิธีทำ

ตอบ



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

เฉลย แบบฝึกหัด 7.9

1 โยงเส้นจับคู่จำนวนสินค้าที่ซื้อกับจำนวนเงินที่ต้องจ่าย

จำนวนสินค้าที่ซื้อ	จำนวนเงินที่ต้องจ่าย
1) 	244.50 บาท
2) 	282 บาท
3) 	158 บาท
4) 	70.50 บาท
5) 	79 บาท

๑๗๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



2 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) สินค้าราคาชิ้นละ 89.00 บาท ซื้อ 7 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	89	00
		7
	623	00

ตอบ ๖๒๓ บาท

- 7) สินค้าราคาชิ้นละ 56.25 บาท ซื้อ 5 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	56	25
		5
	280	125
หรือ	281	25

ตอบ ๒๘๑.๒๕ บาท

- 8) สินค้าราคาชุดละ 114.75 บาท ซื้อ 9 ชุด เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	114	75
		9
	1026	675
หรือ	1032	75

ตอบ ๑,๐๓๒.๗๕ บาท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินเป็นการแบ่งจำนวนเงินเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน ซึ่งสามารถหาผลหารได้โดยใช้การจัดสื่อเงินจำลอง ใช้การเขียนแผนภาพ หรือใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร

3. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนเงิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - หาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง บอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - หาผลหาร เกี่ยวกับ จำนวนเงิน พร้อมทั้ง แสดงวิธีหา คำตอบได้ อย่างถูกต้อง บอกเหตุผล สนับสนุน แนวคิด และ นำไปใช้ใน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการบวกและการลบจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้า ให้นักเรียน ตอบคำถาม ดังนี้  น้ำแพ็คละ 52.50 บาท  นมแพ็คละ 50.00 บาท  นํ้ายาล้างจานแพ็คละ 45.00 บาท    บะหมี่กึ่งสำเร็จรูปแพ็คละ 36.75 บาท นํ้ายาปรับผ้านุ่มแพ็คละ 147 บาท ไช้กล่องละ 25.50 บาท	- นักเรียน ทบทวนการ บวกและการ ลบจำนวนเงิน และนักเรียน ตอบคำถาม ตามความ เข้าใจ	- บัตรภาพ สินค้า - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 2.2) ด้านความรู้ - หาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน ด้านทักษะกระบวนการ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมาย	ครูถามว่า - สินค้าในภาพมีอะไรบ้าง แต่ละชนิดขายอย่างไร ราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏดังในภาพ) - แม่ซื้อนม 2 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (100 บาท) หารได้อย่างไร (นมแพะละ 50 บาท ซื้อ 2 แพ็ค หารได้จาก $50 + 50 = 100$ บาท) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน - แม่ซื้อไข่ 4 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (102 บาท) หารได้อย่างไร (ไข่ 2 แพ็ค ราคา $25.50 + 25.50 = 51$ บาท ดังนั้น ไข่ 4 แพ็ค ราคา $51 + 51 = 102$ บาท) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน น้ำยาล้างจาน 1 ถัง ราคากี่บาท หารได้อย่างไร (นำ 45.00 หารด้วย 2) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแนะนำการหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน โดยการยกตัวอย่างและใช้การถาม – ตอบ ประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น 1) น้ำยาล้างจาน 1 แพ็ค มี 2 ถัง ราคา 45.00 บาท น้ำยาล้างจาน 1 ถังราคาเท่าไร แนวคิดที่ 1 ใช้เงินจำลอง โดยจัดเงินจำลองตามราคาของน้ำยาล้างจาน 1 แพ็ค	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	- เงินเหรียญและธนบัตรจำลอง - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.10 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	 น้ำยาล้างจาน 2 ถัง ครูถามว่า - น้ำยาล้างจานแต่ละถังราคาเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) - หากราคาน้ำยาล้างจาน 1 ถัง ได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จัดเงินจำลองออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน หรือใช้การหาร) ให้นักเรียนจัดเงินจำลอง ได้ดังนี้	 45 บาท			2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

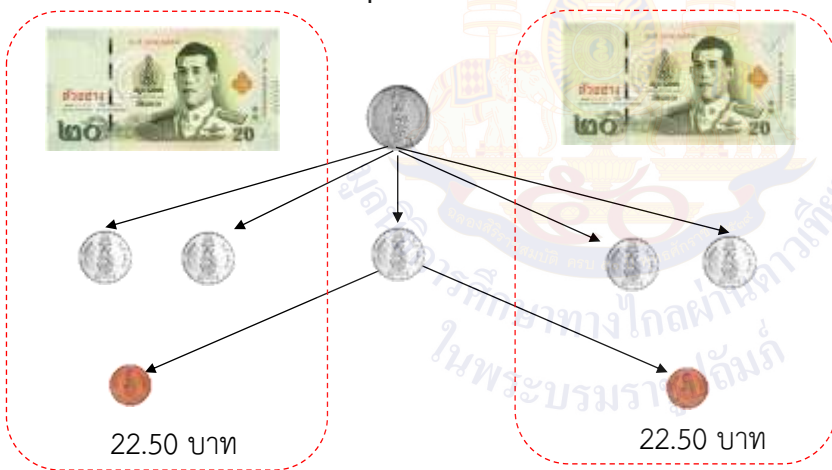
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	จัด 45 บาท เป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน ได้ดังนี้  ดังนั้น น้ำยาล้างจาน 1 ถู เป็นเงิน 22.50 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

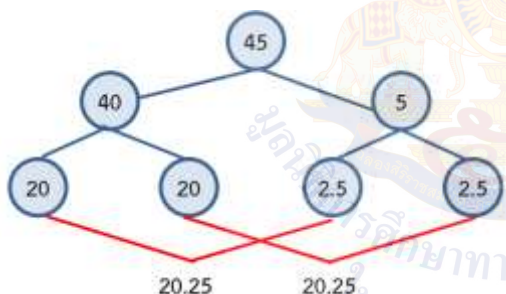
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคิดที่ 2 ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน น้ำยาล้างจาน 2 ถัง ราคา 45.00 บาท  ดังนั้น น้ำยาล้างจาน 1 ถัง ราคา 22.50 บาท <u>ตอบ</u> น้ำยาล้างจาน ๑ ถัง ราคา ๒๒.๕๐ บาท 2) นม 1 แพ็ค ราคา 50 บาท นม 1 กล่อง ราคา กี่บาท แนวคิดที่ 1 ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน นม 4 กล่อง ราคา 50.00 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

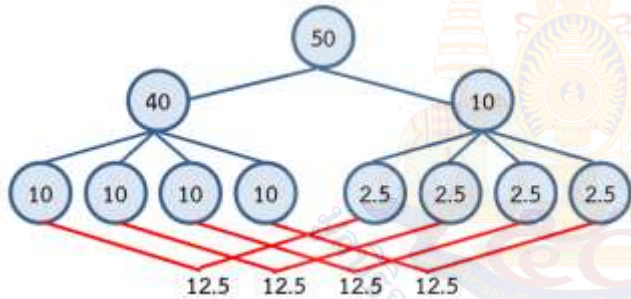
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ดังนั้น นม 1 กล่อง ราคา 12 บาท 50 สตางค์ แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหารในการหาผลหาร นม 1 แพ็ค มี 4 กล่อง ราคา 50 บาท นม 1 กล่อง ราคา $50 \div 4 = \square$ คิดจาก $4 \times \square = 50$ เนื่องจาก $4 \times 12 = 48$ กับอีก $50 - 48 = 2$ $50 \div 4$ ได้ 12 บาท เหลือเศษ 2 บาท จากนั้นนำ 2 บาท หรือ 200 สตางค์ มาแบ่งเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ 50 สตางค์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

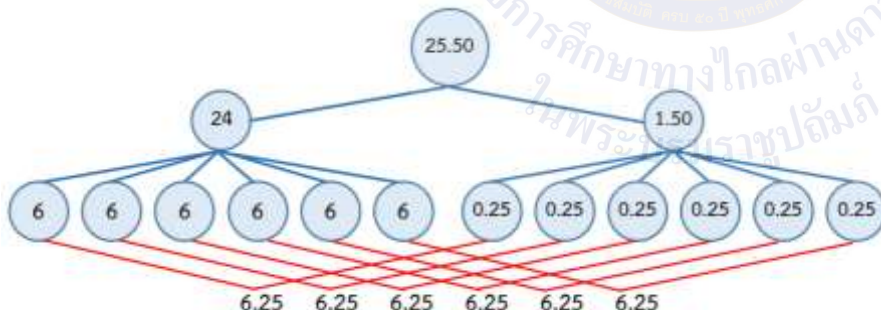
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น นม 1 กล่อง ราคา 12.50 บาท <u>ตอบ</u> นม ๑ กล่อง ราคา ๑๒.๕๐ บาท 3) ไช้ 1 กล่อง ราคา 25.50 บาท ไช้ 1 ฟอง ราคา กี่บาท แนวคิด ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน ไช้ 1 กล่อง มี 6 ฟอง ราคา 25.50 บาท  <u>ตอบ</u> ไช้ ๑ ฟอง ราคา ๖.๒๕ บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนหาผลหารลงในสมุด  โดนัท 8 ชิ้น ราคา 100 บาท โดนัท 1 ชิ้น ราคา 1 บาท แนวคิดที่ 1 ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน โดนัท 1 กล่อง มี 8 ชิ้น ราคา 100.00 บาท		- บัตรภาพสินค้า - PowerPoint	- หาผลหารในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

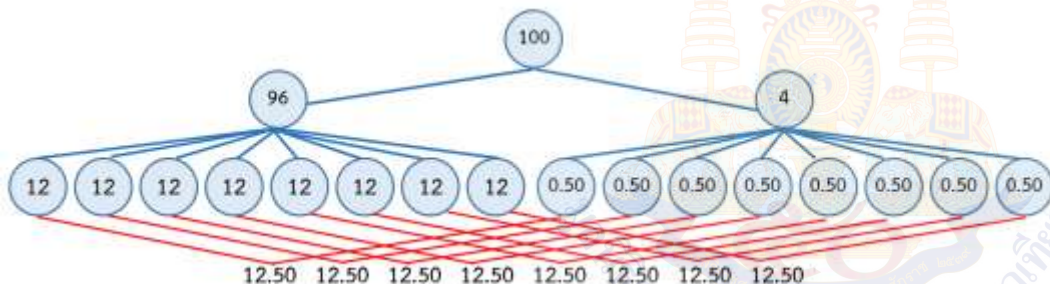
รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	 ดังนั้น โดนต์ 1 ขึ้น ราคา 12 บาท 50 สตางค์ หรือ 12.50 บาท <u>ตอบ</u> โดนต์ ๑ ขึ้น ราคา ๑๒.๕๐ บาท แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหารในการหาผลหาร โดนต์ 1 กล่อง มี 8 ขึ้น ราคา 100.00 บาท โดนต์ 1 ขึ้น ราคา $100 \div 8 = \square$ คิดจาก $8 \times \square = 100$ เนื่องจาก $8 \times \underline{12} = 96$ กับอีก $100 - 96 = 4$ $100 \div 8$ ได้ 12 บาท เหลือเศษ 4 บาท จากนั้นนำ 4 บาท หรือ 400 สตางค์ มาแบ่งเป็น 8 กลุ่มเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ 50 สตางค์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น โฉนด 1 ชิ้น ราคา 12 บาท 50 สตางค์ หรือ 12.50 บาท <u>ตอบ</u> โฉนด ๑ ชิ้น ราคา ๑๒.๕๐ บาท ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินเป็นการแบ่งจำนวนเงินเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน ซึ่งสามารถหาผลหารได้โดยใช้การจัดสื่อเงินจำลอง ใช้การเขียนแผนภาพ หรือใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร 2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.10	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 7.10	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน
- 2) แบบฝึกหัด 7.10 (สำหรับครู) เรื่อง การหารจำนวนเงิน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหารจำนวนเงิน
- 4) บัตรภาพสินค้า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง บอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	และกิจกรรม (1.1, 1.2, 2.2) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.10 (1.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล		การคิด 2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิด เดิม และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือก หลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

แบบฝึกหัด 7.10

1 เขียนจำนวนลงในช่องว่าง

1)  จ่ายเงิน 
 ซื้อ _____ ถุง ราคา _____ บาท
 ขนม 1 ถุง ราคา _____ บาท

2)  จ่ายเงิน 
 ซื้อ _____ ชิ้น ราคา _____ บาท
 ไส้กรอก 1 ชิ้น ราคา _____ บาท

3)  จ่ายเงิน 
 ซื้อ _____ ชิ้น ราคา _____ บาท
 ขนมเค้ก 1 ชิ้น ราคา _____ บาท

4)  จ่ายเงิน 
 ซื้อ _____ แท่ง ราคา _____ บาท
 ไอศกรีม 1 แท่ง ราคา _____ บาท

๒๓๖ จุดประสงค์การเรียนรู้: นักเรียนสามารถหารจำนวนเงินได้ถูกต้องตามโจทย์ที่กำหนดให้



2 เขียนแสดงแนวคิดและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) นม 4 กล่อง ราคา 60 บาท นม 1 กล่อง ราคาเท่าไร
แนวคิด



ดังนั้น นม 1 กล่อง ราคา _____ บาท

- 2) บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 5 ซอง ราคา 102.50 บาท บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 1 ซอง
ราคาเท่าไร
แนวคิด

ดังนั้น บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 1 ซอง ราคา _____ บาท



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การหารจำนวนเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

เฉลย แบบฝึกหัด 7.10

1 เขียนจำนวนลงในช่องว่าง

1)  ซื้อ  จ่ายเงิน

ขนม	2	ถุง	ราคา	40	บาท
ขนม	1	ถุง	ราคา	20	บาท

2)  ซื้อ  จ่ายเงิน

ไส้กรอก	3	ชิ้น	ราคา	30	บาท
ไส้กรอก	1	ชิ้น	ราคา	10	บาท

3)  ซื้อ  จ่ายเงิน

ขนมเค้ก	4	ชิ้น	ราคา	100	บาท
ขนมเค้ก	1	ชิ้น	ราคา	25	บาท

4)  ซื้อ  จ่ายเงิน

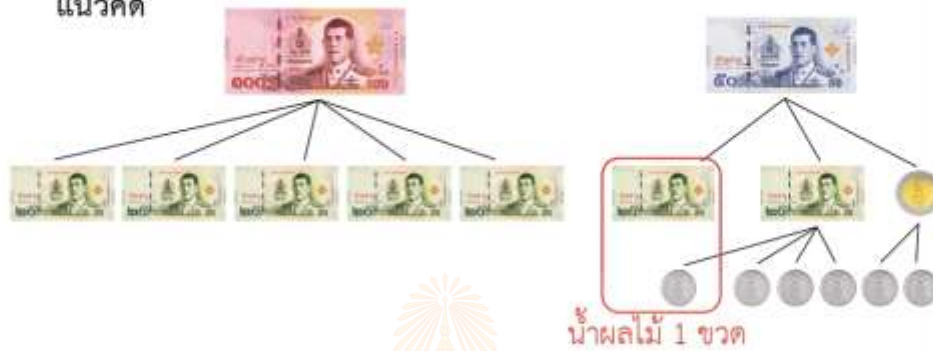
ไอศกรีม	7	แท่ง	ราคา	140	บาท
ไอศกรีม	1	แท่ง	ราคา	20	บาท

๑๗๖

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

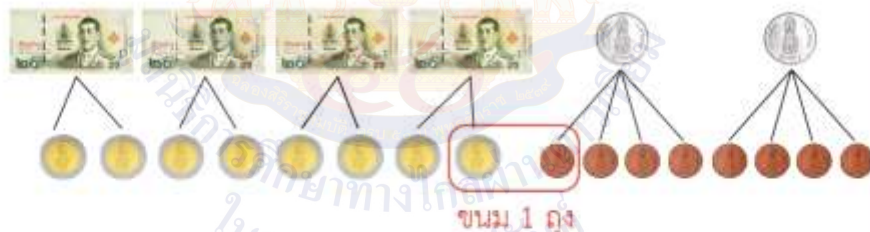


- 3) น้ำผลไม้ 6 ขวด ราคา 150 บาท น้ำผลไม้ 1 ขวด ราคาเท่าไร
แนวคิด



ดังนั้น น้ำผลไม้ 1 ขวด ราคา 25.00 บาท

- 4) ขนม 8 ถุง ราคา 82 บาท ขนม 1 ถุง ราคาเท่าไร
แนวคิด



ดังนั้น ขนม 1 ถุง ราคา 10.25 บาท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 เงินทองเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้า
- 2.2 การที่ผู้ขายคืนเงินทองให้ผู้ซื้อ เรียกว่า “การทอนเงิน”
- 2.3 ถ้านำเงินทองไปรวมกับราคาสินค้าจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย

3. สาระการเรียนรู้

เงินทอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ทอนเงินได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แก้ปัญหา
 - 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทอนเงิน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ตนเองได้รับมอบหมายจนงานเสร็จลุล่วง พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนแนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ผู้เรียน - ทอนเงิน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมาย จนงานเสร็จ คู่ลง พร้อม บอกเหตุผล สนับสนุน แนวคิด และ นำไปใช้ใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน จากนั้นให้นักเรียนใช้เหรียญและธนบัตรจำลองแสดงราคาสินค้าที่ครูกำหนด ดังภาพ  		- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน แล้วใช้เหรียญและธนบัตรจำลองแสดงราคาสินค้า	- บัตรภาพสินค้าหรือสินค้าจริง - เงินเหรียญและธนบัตรจำลอง - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู					บทบาทนักเรียน
ชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2) ด้านความรู้ เพื่อให้ นักเรียน สามารถ ทอนเงิน ด้านทักษะ กระบวนการ 1. เพื่อให้ นักเรียน สามารถให้ แก้ปัญหา 2. เพื่อให้ นักเรียน	 จานราคาใบละ 79 บาท	 ขวดน้ำเด็กราคา 129.75 บาท			2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.11 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ “เงินทอง” โดยติดบัตรภาพสินค้าที่ติดป้ายราคาบนกระดาน 		- นักเรียนทำกิจกรรมเข้าใจความหมายของ “เงินทอง” โดยตอบคำถามตามความเข้าใจ	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถ	ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ - ถ้วยนี้ราคาเท่าไร (18 บาท) - ถ้าเราให้ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า แสดงว่านักเรียนให้เงินมากกว่าราคาถ้วยไปกี่บาท (2 บาท) - แม่ค้าต้องคืนเงินให้เรากี่บาท (2 บาท) คิดได้อย่างไร ($20 - 18 = 2$) ครูแนะนำว่าเงินที่แม่ค้าคืนให้นี้เรียกว่า " เงินทอง " และการที่แม่ค้าคืนเงินทองให้ เรียกว่า “การทอนเงิน” - ถ้านักเรียนซื้อถ้วยใบนี้ แล้วจ่ายเงินให้แม่ค้าไปด้วยธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ นักเรียนจะได้รับเงินทอนกี่บาท (32 บาท) - คิดได้อย่างไร (ตอบตามการเข้าใจ เช่น ใช้การลบ $50 - 18 = 32$ หรือใช้การนับต่อจาก 18 ถึง 50 ได้ 32) ครูถามคำถามเพื่อนำอภิปรายซักถามถึงวิธีการหาเงินทอน เช่น - 50 แสดงจำนวนของอะไร (เงินที่เราให้แม่ค้า) - 18 แสดงจำนวนของอะไร (ราคาสินค้า) - 32 แสดงจำนวนของอะไร (เงินทอน)				2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	   	สองคนเป็น ผู้ขายสินค้า และนักเรียนแต่ละ กลุ่มเป็นผู้ซื้อ สินค้า	- เงินเหรียญ และธนบัตร จำลอง - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
	ครูสุ่มเรียกผู้ซื้อออกมาทีละกลุ่ม ผู้ซื้อบอกสิ่งของที่ต้องการซื้อ ผู้ขายบอกราคา ผู้ซื้อจ่ายเงินและบอกจำนวนเงินที่จ่ายให้ผู้ขาย แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันบอกเงินทอน ครูบันทึกราคาสินค้า จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขาย และเงินทอน บนกระดาน เช่น <table><tr><th>ราคาสินค้า (บาท)</th><th>จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขาย (บาท)</th><th>เงินทอน (บาท)</th></tr><tr><td>27</td><td>30</td><td>3</td></tr><tr><td>35</td><td>40</td><td>5</td></tr><tr><td>42</td><td>50</td><td>8</td></tr><tr><td>67</td><td>80</td><td>13</td></tr></table> ครูให้นักเรียนพิจารณาราคาสินค้า จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขาย และเงินทอน บนกระดานแล้ว ถามว่า ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าเงินทอนถูกต้อง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำเงินทอนไปรวมกับราคาสินค้าจะเท่ากับเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย) ครูยกตัวอย่าง ดังนี้ สินค้านี้ราคา 27 บาท จ่ายเงินให้ผู้ขาย 30 บาท ได้รับเงินทอน 3 บาท จะได้ว่า $3 + 27 = 30$ นั่นคือ เงินทอนรวมกับราคาสินค้าเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย		ราคาสินค้า (บาท)	จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขาย (บาท)	เงินทอน (บาท)	27	30	3	35	40	5	42	50	8	67	80	13			
ราคาสินค้า (บาท)	จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขาย (บาท)	เงินทอน (บาท)																		
27	30	3																		
35	40	5																		
42	50	8																		
67	80	13																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
	ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินทองอีกครั้ง ซึ่งจะได้ว่า เงินทองเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้านั้น และถ้านำเงินทองไปรวมกับราคาสินค้านั้นจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการทอนเงิน โดยติดตารางแสดงภาพสินค้า ราคาสินค้า จำนวนเงินที่จ่ายให้ผู้ขาย และเงินทอน ให้นักเรียนหาจำนวนเงินในช่องที่หายไป กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับเงินสะสม 10 บาท <table><tr><th>สินค้า</th><th>เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย</th><th>เงินทอน</th></tr><tr><td> 325 บาท</td><td>①  ฝั่งจ่ายให้กับผู้ขาย.....500.....บาท</td><td>175 บาท</td></tr><tr><td></td><td>② ฝั่งจ่ายให้กับผู้ขาย.....400.....บาท</td><td>75 บาท</td></tr></table>		สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน	 325 บาท	①  ฝั่งจ่ายให้กับผู้ขาย.....500.....บาท	175 บาท		② ฝั่งจ่ายให้กับผู้ขาย.....400.....บาท	75 บาท	1. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทอนเงิน โดยหาจำนวนเงินในช่องที่หายไป กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับเงินสะสม 10 บาท	- PowerPoint	
สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน												
 325 บาท	①  ฝั่งจ่ายให้กับผู้ขาย.....500.....บาท	175 บาท												
	② ฝั่งจ่ายให้กับผู้ขาย.....400.....บาท	75 บาท												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
	 1,279 บาท	①  ปิงจ่ายให้กับผู้ชาย.....1,500.....บาท	221 บาท			
		②  มิ่งจ่ายให้กับผู้ชาย.....1,300.....บาท	21 บาท			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมเฉลย จากนั้นสรุปเกี่ยวกับเงินทอนและการทอนเงิน ดังนี้ - เงินทอนเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้านั้น - การที่ผู้ขายคืนเงินทอนให้ผู้ซื้อ เรียกว่า “การทอนเงิน” - ถ้านำเงินทอนไปรวมกับราคาสินค้าจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย						1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเงินทอนและการทอนเงิน	- PowerPoint

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.11	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.11		- แบบฝึกหัด 7.11	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.11 เรื่อง เงินทอง
- 2) แบบฝึกหัด 7.11 (สำหรับครู) เรื่อง เงินทอง
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินทอง
- 4) บัตรภาพสินค้าหรือสินค้าจริง เงินเหรียญและธนบัตรจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.11

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ทอนเงินได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.11	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ทอนเงิน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายจนงานเสร็จ ลุล่วง พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุน แนวคิด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม จากการตอบคำถาม และกิจกรรม (1.1, 1.2)	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.11 (1.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.11 เรื่อง เงินทอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอง

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.11

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอง
1)  79 บาท	 แจ๊คจ่ายให้ผู้ขาย _____ บาท	_____ บาท
2)  125 บาท	 ป้อมจ่ายให้ผู้ขาย _____ บาท	_____ บาท
3)  349 บาท	 ก๊วยจ่ายให้ผู้ขาย _____ บาท	_____ บาท
4)  _____ บาท	 วนิดาจ่ายให้ผู้ขาย _____ บาท	201 บาท
5)  315 บาท	_____ บาท โหน่งจ่ายให้ผู้ขาย _____ บาท	35 บาท



สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
6)  455 บาท	ก้องจ่ายให้ผู้ขาย บาท	0 บาท
7)  189 บาท	 หน้อยจ่ายให้ผู้ขาย บาท หนึ่งจ่ายให้ผู้ขาย บาท	 311 บาท
8) 	 อ้อมจ่ายให้ผู้ขาย บาท พิมจ่ายให้ผู้ขาย บาท	85 บาท 285 บาท
9) 	 ปิงจ่ายให้ผู้ขาย บาท มิ่งจ่ายให้ผู้ขาย บาท	641 บาท 11 บาท



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เงินทอน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
1)  79 บาท	 แจ๊คจ่ายให้ผู้ขาย 80 บาท	1 บาท
2)  125 บาท	 ป้อมจ่ายให้ผู้ขาย 150 บาท	25 บาท
3)  349 บาท	 ก๊วยจ่ายให้ผู้ขาย 1,000 บาท	651 บาท
4)  299 บาท	 วนิดาจ่ายให้ผู้ขาย 500 บาท	201 บาท
5)  315 บาท	โทนี่จ่ายให้ผู้ขาย 350 บาท	35 บาท



สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
6)  455 บาท	ก้องจ่ายให้กับผู้ขาย 455 บาท	0 บาท
7)  189 บาท	 หน้อยจ่ายให้กับผู้ขาย 190 บาท หนึ่งจ่ายให้กับผู้ขาย 500 บาท	1 บาท 311 บาท
8)  1,215 บาท	 อ้อมจ่ายให้กับผู้ขาย 1,300 บาท พิมจ่ายให้กับผู้ขาย 1,500 บาท	85 บาท 285 บาท
9)  359 บาท	 ปิงจ่ายให้กับผู้ขาย 1,000 บาท มิ่งจ่ายให้กับผู้ขาย 370 บาท	641 บาท 11 บาท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ เกี่ยวกับเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือ ความถูกต้องของคำตอบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 1.4, 3.1 – 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียน แสดงวิธีการ หาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการ บวก การลบ เกี่ยวกับเงิน ที่มีหน่วย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์สถานการณ์การบวกและการลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้าให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบเพื่อเล่นเกมสะสมทรัพย์ ตอบคำถามถูกจะได้เงินสะสมข้อละ 10 บาท ดังนี้    น้ำยาซักผ้าถูกละ 67.50 บาท ผงซักฟอกถูกละ 55.75 บาท เจลซักผ้าถูกละ 139.25 บาท ครูถามว่า - สินค้าในภาพมีอะไรบ้าง แต่ละชนิดราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏดังในภาพ)		- นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์การบวกและการลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน และบอกวิธีหาคำตอบเพื่อเล่นเกมสะสมทรัพย์ ถ้าตอบคำถามได้ถูกต้องจะได้	- บัตรภาพสินค้า - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นบาทและสตางค์ และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 1.4, 3.1 – 3.5)	- แม่ชื่อน้ำยาซักผ้า 1 ถัง กับ ผงซักฟอก 1 ถัง หากจำนวนเงินที่แม่ต้องจ่ายได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำราคาของน้ำยาซักผ้า 1 ถังมารวมกับราคาผงซักฟอก 1 ถัง หรือ 67.50 บาท บวกกับ 55.75 บาท) - จะทราบได้อย่างไรว่าเจลซักผ้าราคาแพงกว่าผงซักฟอกกี่บาท (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำราคาเจลซักผ้าลบด้วยราคาผงซักฟอก เนื่องจากราคาเจลซักผ้ามากกว่าราคาผงซักฟอก หรือ 139.25 บาท ลบด้วย 55.75 บาท) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจคิดได้แตกต่างกันหลายวิธี เช่น การบวก การนับเพิ่ม การเขียนแผนภูมิ โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) แม่ชื่อน้ำยาซักผ้า 1 ถัง ราคา 67.50 บาท กับ ผงซักฟอก 1 ถัง ราคา 55.75 บาท แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท - โจทย์ถามอะไร (แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท) - แม่ซื้ออะไรบ้าง (น้ำยาซักผ้าและผงซักฟอก) - ชื่อน้ำยาซักผ้ากี่บาท (67.50 บาท)	เงินสะสมซื้อละ 10 บาท - นักเรียนทำอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ และตรวจสอบ	- แถบโจทย์ปัญหา - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.12 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน																				
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
ด้านความรู้ -วิเคราะห์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หา คำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผล	-ซื้อผงซักฟอกก็บาท (55.75 บาท) -แม่ซื้อน้ำยาซักผ้าและผงซักฟอก ดังนั้นแม่ต้องจ่ายเงินมากกว่าหรือน้อยกว่า 67.50 บาท (มากกว่า) -จะหาคำตอบโดยวิธีใด (บวก) -เขียนแสดงการหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจเช่น เขียนแสดงการตั้งบวกโดยใส่จำนวนเงินเป็นบาท และเป็นสตางค์ให้ตรงกัน) -ครูเขียนแสดงการบวกดังนี้ <table><tr><td></td><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td>แม่ซื้อน้ำยาซักผ้า 1 ถัง ราคา</td><td>67</td><td>50</td></tr><tr><td>ผงซักฟอก 1 ถัง ราคา</td><td>55</td><td>75</td></tr><tr><td>แม่ต้องจ่ายเงิน</td><td>122</td><td>125</td></tr><tr><td>หรือ</td><td>123</td><td>25</td></tr></table> ตอบ แม่ต้องจ่ายเงิน ๑๒๓.๒๕ บาท หรือ ๑๒๓ บาท ๒๕ สตางค์			บาท	สตางค์	แม่ซื้อน้ำยาซักผ้า 1 ถัง ราคา	67	50	ผงซักฟอก 1 ถัง ราคา	55	75	แม่ต้องจ่ายเงิน	122	125	หรือ	123	25	คำตอบ ซึ่งอาจคิดได้หลายวิธี		2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม
	บาท	สตางค์																		
แม่ซื้อน้ำยาซักผ้า 1 ถัง ราคา	67	50																		
ผงซักฟอก 1 ถัง ราคา	55	75																		
แม่ต้องจ่ายเงิน	122	125																		
หรือ	123	25																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หรือความถูกต้องของคำตอบด้านทักษะกระบวนการ	- 123.25 บาทเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 67.50 บาท ใกล้เคียง 70 บาท และ 55.75 บาท ใกล้เคียง 60 บาท และ $70 + 60 = 130$ ซึ่ง 123.25 ใกล้เคียง 130 จึงสมเหตุสมผล 2) เดือนสิงหาคมพี่ออมเงินได้ 1,365.25 บาท น้องออมเงินได้น้อยกว่าพี่ 522.50 บาท น้องออมเงินได้เท่าไร - โจทย์ถามอะไร (น้องออมเงินได้เท่าไร) - โจทย์บอกอะไร (เดือนสิงหาคมพี่ออมเงินได้ 1,365.25 บาท น้องออมเงินได้น้อยกว่าพี่ 522.50 บาท) - น้องออมเงินได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 1365.25 บาท เพราะเหตุใด (น้องออมเงินได้น้อยกว่า 1365.25 บาท เพราะ น้องออมเงินได้น้อยกว่าพี่ ซึ่งพี่ออมเงินได้ 1365.25 บาท) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้ เงินของพี่ 1365.25 บาท เงินของน้อง น้อยกว่า 522.50 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน																				
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	- จะหาคำตอบโดยวิธีใด (ใช้การลบ) - เขียนแสดงการหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น เขียนแสดงการตั้งลบโดยใส่จำนวนเงินเป็นบาท และเป็นสตางค์ให้ตรงกัน) ครูเขียนแสดงการลบดังนี้ <table><tr><td></td><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td></td><td>1364</td><td>125</td></tr><tr><td>พื่ออมเงินได้</td><td>1365</td><td>25</td></tr><tr><td>น้องอมเงินได้น้อยกว่าพี่</td><td>522</td><td>50</td></tr><tr><td>น้องอมเงินได้</td><td>843</td><td>75</td></tr></table> ตอบ น้องอมเงินได้ ๘๔๓.๗๕ บาท หรือ ๘๔๓ บาท ๗๕ สตางค์ - 843.75 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เนื่องจากแนวคิดที่ 1 น้องต้องมีเงินน้อยกว่าพี่ ซึ่ง 843.75 บาท น้อยกว่า 1,365.25 บาทแนวคิดที่ 2 1,365.25 บาทใกล้เคียง 1,400 บาท และ 522 บาท ใกล้เคียง 500 บาท ซึ่ง 1,400 – 500 = 900 ดังนั้น 843.50 จึงสมเหตุสมผล)			บาท	สตางค์		1364	125	พื่ออมเงินได้	1365	25	น้องอมเงินได้น้อยกว่าพี่	522	50	น้องอมเงินได้	843	75			
	บาท	สตางค์																		
	1364	125																		
พื่ออมเงินได้	1365	25																		
น้องอมเงินได้น้อยกว่าพี่	522	50																		
น้องอมเงินได้	843	75																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน	3) พิมซื้อสมุดภาพเป็นเงิน 743.25 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า พิมได้รับเงินทอนเท่าใด - โจทย์ถามอะไร (พิมได้รับเงินทอนเท่าใด) - โจทย์บอกอะไร (พิมซื้อสมุดภาพเป็นเงิน 743.25 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า) - ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับมีค่ากี่บาท (1,000 บาท) - พิมให้เงินแก่ร้านค้า 1,000 บาท คิดเป็นกี่บาท กี่สตางค์ (1,000 บาท 00 สตางค์) - พิมให้เงินผู้ขายมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ 743.25 บาท (มากกว่า) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้ พิมให้ร้านค้า 1,000 บาท 00 สตางค์  - จะหาเงินทอนได้อย่างไร (1,000 บาท 00 สตางค์ ลบด้วย 743 บาท 25 สตางค์)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน																					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
	ครูเขียนแสดงการลบดังนี้ <table><tr><td></td><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr><tr><td></td><td>999</td><td>100</td></tr><tr><td>พ้ออมเงินได้</td><td>1000</td><td>00</td></tr><tr><td>น้องอมเงินได้น้อยกว่าพี่</td><td>743</td><td>25</td></tr><tr><td>น้องอมเงินได้</td><td><u>256</u></td><td><u>75</u></td></tr></table> ตอบ ๒๕๖ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๒๕๖.๗๕ บาท - 256.75 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจาก สมุดภาพราคา 743.25 บาท และได้รับเงินทอน 256.75 แสดงว่าจ่ายเงินไป $256.75 + 743.25 = 1,000$ ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด ดังนี้			บาท	สตางค์		999	100	พ้ออมเงินได้	1000	00	น้องอมเงินได้น้อยกว่าพี่	743	25	น้องอมเงินได้	<u>256</u>	<u>75</u>		- นักเรียนทำตอบคำถามลงในสมุด พร้อม	- แถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับ	- แสดงวิธีหาผลบวกและผลลบในสมุด
	บาท	สตางค์																			
	999	100																			
พ้ออมเงินได้	1000	00																			
น้องอมเงินได้น้อยกว่าพี่	743	25																			
น้องอมเงินได้	<u>256</u>	<u>75</u>																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน																									
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
	" อ้อมซื้อทุเรียน 367.50 บาท ซื้อมังคุด 235.75 บาท อ้อมซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงินเท่าใด " <u>วิธีทำ</u> <table><tr><td></td><td>บาท</td><td>สตางค์</td><td></td></tr><tr><td>อ้อมซื้อทุเรียน</td><td>367</td><td>50</td><td></td></tr><tr><td>ซื้อมังคุด</td><td>235</td><td>75</td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>602</td><td>125</td><td></td></tr><tr><td>อ้อมซื้อทุเรียนและมังคุดเป็นเงิน</td><td>603</td><td>25</td><td></td></tr></table> ดังนั้น อ้อมซื้อทุเรียนและมังคุดเป็นเงิน 603.25 บาท <u>ตอบ</u> อ้อมซื้อทุเรียนและมังคุดเป็นเงิน ๖๐๓ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๖๐๓.๒๕ บาท ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา ดังนี้ การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ			บาท	สตางค์		อ้อมซื้อทุเรียน	367	50		ซื้อมังคุด	235	75	+		602	125		อ้อมซื้อทุเรียนและมังคุดเป็นเงิน	603	25		แสดงวิธีหาคำตอบ	จำนวนเงิน -PowerPoint	
	บาท	สตางค์																							
อ้อมซื้อทุเรียน	367	50																							
ซื้อมังคุด	235	75	+																						
	602	125																							
อ้อมซื้อทุเรียนและมังคุดเป็นเงิน	603	25																							
			1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการ	- PowerPoint																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.12	แก้โจทย์ ปัญหา 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.12		- แบบฝึกหัด 7.12	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน
- 2) แบบฝึกหัด 7.12 (สำหรับครู) เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน
- 4) บัตรภาพสินค้า แถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็น บาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.12	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทาง คณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามและกิจกรรม (1.1, 1.2, 1.4, 3.1 – 3.5) 3. ตรวจจากแบบฝึกหัด 7.2 (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้นักบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้(3)		
1.					
2.					

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.12

เขียนแสดงแนวคิด วิธีทำ และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) พี่มีเงิน 260.75 บาท ฉันมีเงินมากกว่าพี่ 125.50 บาท ฉันมีเงินเท่าไร

แนวคิด

พี่มีเงิน 260.75 บาท	125.50 บาท
ฉันมีเงิน ? บาท	

หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

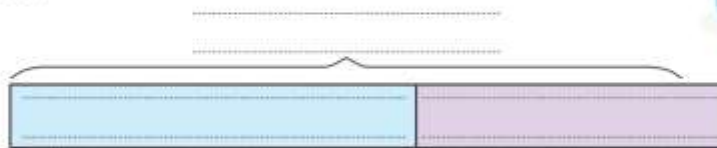
ตอบ





- 2) พิชิตมีเงินสะสม 354.75 บาท เขาต้องการสะสมเงินให้ได้ 500 บาท
พิชิตต้องสะสมเงินอีกเท่าไร

แนวคิด



หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ





- 3) นิดาซื้อกระโปรง 178.75 บาท แล้วยังเหลือเงินอีก 828.75 บาท
ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงินเท่าไร



แนวคิด



หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

ตอบ

- 4) ต๋วยซื้อลำไย 432.50 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ
ต๋วยจะได้รับเงินทอนเท่าไร



แนวคิด

หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

ตอบ



5) สัปดาห์แรกนุ่นออมเงินได้ 550.75 บาท สัปดาห์ต่อมาออมได้อีก 372.50 บาท รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้เท่าไร



แนวคิด

Figure 1 illustrates the experimental design, showing a sequence of 10 trials. The trials are divided into two blocks: Block 1 (trials 1-5) and Block 2 (trials 6-10). Each trial consists of a fixation cross (0.5s), a stimulus (1.5s), and a response period (0.5s). The stimulus is a 3x3 grid of numbers. The response period shows a hand pressing a button. The trials are numbered 1 to 10.

หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

ตอบ

6) พี่ระซื้อนมให้ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ได้รับเงินทอน 195.50 บาท พี่ระซื้อนมราคาเท่าไร



แนวคิด

สินค้าราคา	?	บวก
------------	---	-----

หาคำตอบได้อย่างไร

วิธีทำ

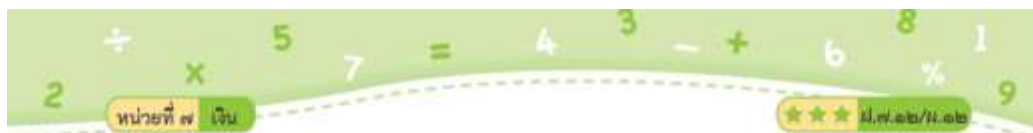
ตอบ

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

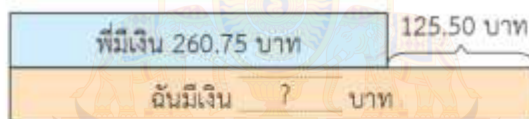
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนแสดงแนวคิด วิธีทำ และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) พี่มีเงิน 260.75 บาท ฉันมีเงินมากกว่าพี่ 125.50 บาท ฉันมีเงินเท่าไร

แนวคิด



หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 260.75 บาท รวมกับ 125.50 บาท

วิธีทำ	บาท	สตางค์
พี่มีเงิน	260	75
ฉันมีเงินมากกว่าพี่	125	50
ฉันมีเงิน	385	125
หรือ	386	25

ดังนั้น ฉันมีเงิน 386.25 บาท

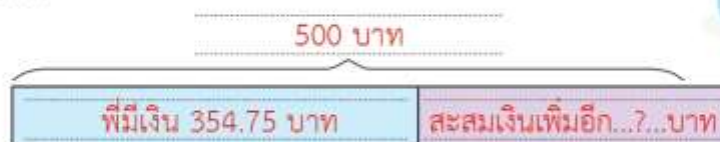
ตอบ ฉันมีเงิน ๓๘๖.๒๕ บาท





- 2) พิชิตมีเงินสะสม 354.75 บาท เขาต้องการสะสมเงินให้ได้ 500 บาท
พิชิตต้องสะสมเงินอีกเท่าไร

แนวคิด



หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 500.00 บาท ลบด้วย 354.75 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
	499	100
เขาต้องการสะสมเงินให้ได้	500	00
พิชิตมีเงินสะสม	354	75
พิชิตต้องสะสมเงินอีก	<u>145</u>	<u>25</u>
ดังนั้น พิชิตต้องสะสมเงินอีก 145.25 บาท		
<u>ตอบ</u>	พิชิตต้องสะสมเงินอีก ๑๔๕.๒๕ บาท	





- 3) นิดาซื้อกระโปรง 178.75 บาท แล้วยังเหลือเงินอีก 828.75 บาท
ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงินเท่าไร



แนวคิด

มีเงิน...?...บาท

ซื้อกระโปรง 178.75 บาท	เงินเหลือ 828.75 บาท
------------------------	----------------------

หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 178.75 บาท รวมกับ 828.75 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
นิดาซื้อกระโปรง	178	75
ยังเหลือเงินอีก	828	75
ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงิน	1006	150
หรือ	1007	50

ดังนั้น ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงิน 1,007.50 บาท

ตอบ ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงิน ๑,๐๐๗.๕๐ บาท

- 4) ต้อยซื้อลำไย 432.50 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ
ต้อยจะได้รับเงินทอนเท่าไร



แนวคิด เงินที่ให้มากกว่าราคาสินค้าจึงได้รับเงินทอน

หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 1,000.00 บาท ลบด้วย 432.50 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับเป็นเงิน	1000	00
ต้อยซื้อลำไย	432	50
ต้อยจะได้รับเงินทอน	567	50

ดังนั้น ต้อยจะได้รับเงินทอน 567.50 บาท

ตอบ ต้อยจะได้รับเงินทอน ๕๖๗.๕๐ บาท



- 5) สัปดาห์แรกนุ่นออมเงินได้ 550.75 บาท สัปดาห์ต่อมาออมได้อีก 372.50 บาท รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้เท่าไร



แนวคิด

ออมเงินได้...?...บาท

550.75 บาท	372.50 บาท
------------	------------

หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 550.75 บาท รวมกับ 372.50 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
สัปดาห์แรกนุ่นออมเงินได้	550	75
สัปดาห์ต่อมาออมได้อีก	372	50
รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้	922	125
หรือ	923	25

ดังนั้น รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้ 923.25 บาท

ตอบ รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้ ๙๒๓.๒๕ บาท

- 6) พี่ระซื้อนมให้ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ได้รับเงินทอน 195.50 บาท พี่ระซื้อนมราคาเท่าไร



แนวคิด

500 บาท

สินค้าราคา ? บาท	เงินทอน 195.50 บาท
------------------	--------------------

หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 500.00 บาท ลบด้วย 195.50 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ เป็นเงิน	500	00
ได้รับเงินทอน	195	50
พี่ระซื้อนมราคา	304	50

ดังนั้น พี่ระซื้อนมราคา 304.50 บาท

ตอบ พี่ระซื้อนมราคา ๓๐๔.๕๐ บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร เกี่ยวกับเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2, 2.2, 3.1 – 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

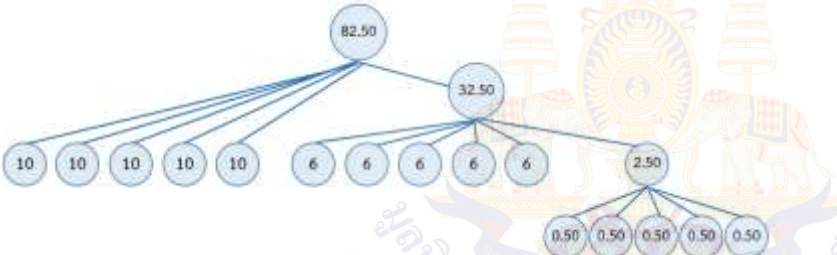
7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียน แสดงวิธีการ หาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการ คูณ การหาร เกี่ยวกับเงิน ที่มีหน่วย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการคูณและการหารจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้าให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อเล่นเกมสะสมทรัพย์ ตอบคำถามถูกต้องจะได้เงินสะสมข้อละ 10 บาท ดังนี้  ครูถามว่า - แหนม 1 แพ็ค ราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏดังในภาพ) - แม่ซื้อแหนม 2 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (165 บาท) ทราบได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบแหนมแพ็คละ 82.50 ดังนั้นซื้อ 2 แพ็คหาได้จาก 82.50 รวมกับ 82.50) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน		- นักเรียน ทบทวนการ คูณและการ หารจำนวน เงิน และตอบ คำถามเพื่อ เล่นเกมสะสม ทรัพย์ ถ้าตอบ คำถามถูกต้อง จะได้เงิน สะสมข้อละ 10 บาท	- บัตรภาพ สินค้า - PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจ แบบฝึกหัด 1.2 ประเมิน ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกต พฤติกรรม 1.4 ประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน 1.5 สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำพร้อม ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1.1, 1.2,	- ป้าซื้อแฮม 4 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (330 บาท) ทราบได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ซื้อ 2 แพ็ค จ่ายเงิน 165 ดังนั้นซื้อ 4 แพ็ค หาได้จาก $165 + 165$ หรือ แฮมแพ็คละ 82.50 ดังนั้น ซื้อ 4 แพ็ค หาได้จาก 82.50×4 ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน - แฮม 1 แพ็ค ราคา 82.50 บาท จะหารราคาแฮม 1 แพ่ง ได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำราคาแฮม 1 แพ็ค หารด้วย 5) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์ โจทย์ หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจคิดได้แตกต่างกันหลายวิธี เช่น การบวก การนับเพิ่ม การเขียนแผนภูมิ โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) ก้อนซื้อแฮม 6 แพ็ค ราคาแพ็คละ 82.50 บาท ก้อนต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท - โจทย์ถามอะไร (ก้อนต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท) - ก้อนซื้ออะไร (ซื้อแฮม 6 แพ็ค) - แฮมราคาแพ็คละเท่าไร (82.50 บาท) - หาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การคูณ) - หาผลคูณได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น	นักเรียนทำอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์ โจทย์ หา คำตอบ และ ตรวจสอบ คำตอบ ซึ่ง	- แถบโจทย์ปัญหา - PowerPoint		2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 7.13 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเหตุผล ในการ สนับสนุน หรือโต้แย้ง แนวคิดได้ อย่าง สมเหตุสมผล 2) เห็น คุณค่าของ คณิตศาสตร์ ว่าสามารถ	 ดังนั้น แหนม 1 แท่ง ราคา 10 บาท กับ 6 บาท กับ 50 สตางค์ เป็น 16 บาท 50 สตางค์ หรือ 16.50 บาท <u>ตอบ</u> แหนม ๑ แท่งราคา ๑๖.๕๐ บาท หรือ ๑๖ บาท ๕๐ สตางค์ - 16.50 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะแนวคิดที่ 1 เนื่องจาก 16.50 ไกล่เคียง 16 และ $5 \times 16 = 80$ ซึ่งใกล้เคียงกับ 82.50 ดังนั้น 16.50 จึงสมเหตุสมผล - แนวคิดที่ 2 เนื่องจาก $16.50 + 16.50 + 16.50 + 16.50 + 16.50 = 82.50$ ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)			
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน						
นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน	3) ป้อง ต้น และนุช ต้องการแบ่งเงิน 3,300.75 บาท คนละเท่า ๆ กัน ป้อง ต้น และนุชจะได้รับเงินคนละเท่าไร - โจทย์ถามอะไร (ป้อง ต้น และนุชจะได้รับเงินคนละเท่าไร) - โจทย์บอกอะไร (ป้อง ต้น และนุช ต้องการแบ่งเงิน 3,300.75 บาท คนละเท่า ๆ กัน) ครูเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้ เงิน 3,300.75 บาท <table><tr><td>ป้อง</td><td>ต้น</td><td>นุช</td></tr></table> - จะหาคำตอบโดยวิธีใด (ใช้การหาร) - จะหาผลหารได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาผลหาร ซึ่งได้ดังนี้		ป้อง	ต้น	นุช			
ป้อง	ต้น	นุช						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	เงิน 3,300.75 บาท ปอง ตัน นุช 1,100.25 บาท 1,100.25 บาท 1,100.25 บาท				
	<u>ตอบ</u> ปอง ตัน และนุชจะได้รับเงินคนละ ๑,๑๐๐ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๑,๑๐๐.๒๕ บาท - 1,100.25 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 1,100.25 ไกล่เคียง 1,100 และ $3 \times 1,100 = 3,300$ ซึ่งใกล้เคียงกับ 3,300.75 ดังนั้น 1,100.25 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดแถบโจทย์ปัญหาการคูณหรือการหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด ดังนี้ "พ่มีเงิน 1,250 บาท ต้องการแบ่งให้เจนและเปรมคนละเท่าๆ กัน เจนและเปรมได้เงินคนละกี่บาท" แนวคิด  ดังนั้น เจนและเปรมได้เงินคนละ 625 บาท <u>ตอบ</u> เจนและเปรมได้เงินคนละ ๖๒๕ บาท		- นักเรียนทำ ตอบคำถามลงในสมุด พร้อม แสดงวิธีหาคำตอบ	- แถบโจทย์ ปัญหาการ บวกและการ ลบเกี่ยวกับ จำนวนเงิน - PowerPoint	- แสดงวิธีหา ผลคูณหรือ ผลหารใน สมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาดังนี้ การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ 2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.13	1. นักเรียน ร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการ แก้โจทย์ ปัญหา 2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.13	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 7.13	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน
- 2) แบบฝึกหัด 7.13 (สำหรับครู) เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน
- 4) บัตรภาพสินค้า แถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็น บาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.13	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ จากการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเหตุผล ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล 2) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ การหารเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำพร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผล หรือความถูกต้องของคำตอบ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามและกิจกรรม (1.1, 1.2, 2.2, 3.1 – 3.5) 3. ตรวจจากแบบฝึกหัด (1.1, 3.2 – 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 5 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4 - 6 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม		คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		มีเหตุผลในการสนับสนุน หรือโต้แย้งแนวคิดได้ อย่างสมเหตุสมผล (3)	เห็นคุณค่าของ คณิตศาสตร์ว่าสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้(3)		
1.					
2.					

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.13

เขียนแสดงแนวคิดและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) นมขวดละ 12.25 บาท ก้องต้องการซื้อ 8 ขวด ก้องต้องจ่ายเงินกี่บาท



แนวคิด

ตอบ

- 2) ปู่แจกเงิน 600 บาท ให้ป้า นุ้ย ตี หญิง และขวัญ คนละเท่า ๆ กัน
ป้า นุ้ย ตี หญิง และขวัญ ได้รับเงินคนละเท่าไร



แนวคิด

ตอบ





3) แบ่งจ่ายค่าโทรศัพท์แบบเหมาจ่ายเดือนละ 579.50 บาท เป็นเวลา 8 เดือน แบ่งต้องจ่ายค่าโทรศัพท์ทั้งหมดเท่าไร



แนวคิด

หาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ

4) แม่ซื้อไข่ไก่ 30 ฟอง ราคาฟองละ 3.50 บาท แม่ต้องจ่ายเงิน
ทั้งหมดกี่บาท



แนวคิด

ตอบ

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เฉลย แบบฝึกหัด 7.13

เขียนแสดงแนวคิดและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) นมขวดละ 12.25 บาท ก้องต้องการซื้อ 8 ขวด ก้องต้องจ่ายเงินกี่บาท



แนวคิด นมขวดละ 12.25 บาท ก้องต้องการซื้อ 8 ขวด

นม 1 ขวด ขวดละ 12.25 บาท

นม 2 ขวด ขวดละ $12.25 + 12.25 = 24.50$ บาท

นม 4 ขวด ขวดละ $24.50 + 24.50 = 49.00$ บาท

นม 8 ขวด ขวดละ $49.00 + 49.00 = 98.00$ บาท

ดังนั้น ก้องต้องจ่ายเงิน 98.00 บาท

ตอบ ก้องต้องจ่ายเงิน ๙๘.๐๐ บาท

2) ปู่แจกเงิน 600 บาท ให้ป้า นุ้ย ตี หญิง และขวัญ คนละเท่า ๆ กัน

ป้า นุ้ย ตี หญิง และขวัญ ได้รับเงินคนละเท่าไร



แนวคิด ป้า นุ้ย ตี หญิง และขวัญ รวมทั้งหมามี 5 คน



ดังนั้น ป้า นุ้ย ตี หญิง และขวัญ ได้รับเงินคนละ 120 บาท

ตอบ ป้า นุ้ย ตี หญิง และขวัญ ได้รับเงินคนละ ๑๒๐ บาท



- 3) แบ่งจ่ายค่าโทรศัพท์แบบเหมาจ่ายเดือนละ 579.50 บาท เป็นเวลา 8 เดือน แบ่งต้องจ่ายค่าโทรศัพท์ทั้งหมดเท่าไร



แนวคิด เดือนละ 579.50 บาท เป็นเวลา 8 เดือน

หาคำตอบได้อย่างไร ใช้การตั้งคูณ

บาท	สตางค์
579	50
	8
4632	400
หรือ 4636	00

ดังนั้น แบ่งต้องจ่ายค่าโทรศัพท์ทั้งหมด 4,636.00 บาท

ตอบ แบ่งต้องจ่ายค่าโทรศัพท์ทั้งหมด 4,636.00 บาท

- 4) แม่ซื้อไข่ไก่ 30 ฟอง ราคาฟองละ 3.50 บาท แม่ต้องจ่ายเงิน ทั้งหมดกี่บาท



แนวคิด แม่ซื้อไข่ไก่ 30 ฟอง ราคาฟองละ 3.50 บาท

ไข่ไก่ 1 ฟอง	30 กลุ่มของ 3	30 กลุ่มของ 1
ไข่ไก่ 30 ฟอง	ได้ 90 เหรียญ	ได้ 30 เหรียญ

เหรียญหนึ่งบาท 90 เหรียญคิดเป็นเงิน 90 บาท

เหรียญห้าสิบบาท 30 เหรียญคิดเป็นเงิน 15 บาท (2 เหรียญเป็น 1 บาท)

ดังนั้น แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด 90 บาท รวมกับ 15 บาทเป็น 105 บาท

ตอบ แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด 105.00 บาท



- 5) ชิง เข้ม ก้อง การ์ด หยก และกิม นำเงินมารวมกันคนละ 58.75 บาท เพื่อซื้อของขวัญวันเกิดให้คุณพ่อ ของขวัญวันเกิดคุณพ่อราคาเท่าไหร่



แนวคิด ชิง เข้ม ก้อง การ์ด หยก และกิม มีทั้งหมด 6 คน คนละ 58.75 บาท

หาคำตอบได้อย่างไร ใช้การตั้งคูณ

บาท	สตางค์
58	75
	×
	6
348	450
หรือ 352	50

ดังนั้น ของขวัญวันเกิดคุณพ่อราคา 352.50 บาท

ตอบ ของขวัญวันเกิดคุณพ่อราคา ๓๕๒.๕๐ บาท

- 6) กุ้งออมเงินวันละเท่า ๆ กัน 1 สัปดาห์ ได้เงินทั้งหมด 87.50 บาท กุ้งออมเงินวันละ



แนวคิด กุ้งออมเงินวันละเท่า ๆ กัน 1 สัปดาห์ หรือ 7 วัน

เนื่องจาก $7 \times 12 = 84$

จะได้ว่า ถ้าออมวันละ 12 บาท จะได้เงิน 84 บาท

แต่กุ้งออมเงินได้ทั้งหมด 87.50 บาท ซึ่งมากกว่า 84 บาท อยู่ 3.50 บาท

เงิน 3.50 บาท คิดเป็นเงินเหรียญห้าสิบบสตางค์ได้ 7 เหรียญ

จะได้ว่ากุ้งออมเหรียญห้าสิบบสตางค์วันละ 1 เหรียญ หรือคิดเป็นเงิน 50 สตางค์

ดังนั้น กุ้งเก็บเงินได้วันละ 12 บาท กับ 50 สตางค์ หรือ 12.50 บาท

ตอบ กุ้งออมเงินวันละ ๑๒.๕๐ บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ
2. จำนวนเงินในช่องคงเหลือ อาจคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับรายรับที่เพิ่มมา หรือคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วยรายจ่าย

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านบันทึกรายรับรายจ่าย
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สืบสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านบันทึกรายรับรายจ่าย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ (1.1, 1.2, 2.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านบันทึก รายรับ รายจ่าย และปฏิบัติ ตามข้อตกลง ในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ (1.1, 1.2, 2.1, 4.4)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอให้นักเรียนเพื่อให้เข้าใจความหมายของ “รายรับ” และ “รายจ่าย” โดยอาจใช้คำถาม ดังนี้ - วันนี้นักเรียนมีเงินกี่บาท - นักเรียนได้รับเงินจากใครบ้าง - นักเรียนจ่ายเงินเป็นค่าอะไรบ้าง 2. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการได้รับเงินและการจ่ายเงินของตนเองในเวลา 1 วัน โดยครูเขียนแสดงรายการที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น ด.ญ.มาลี การได้รับเงินและการจ่ายเงิน ดังนี้		- PowerPoint - PowerPoint		การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย																			
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																			
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน																
ด้านความรู้ - อ่านบันทึก รายรับ รายจ่าย ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	<table><tr><td>มาลีมีเงินในกระเป๋า</td><td>20.00 บาท</td></tr><tr><td>แม่ให้เงิน</td><td>50.00 บาท</td></tr><tr><td>ซื้อสมุด</td><td>14.50 บาท</td></tr><tr><td>ซื้อขนม</td><td>12.00 บาท</td></tr><tr><td>ซื้อน้ำดื่ม</td><td>5.00 บาท</td></tr><tr><td>ย่าให้เงิน</td><td>100.00 บาท</td></tr></table>		มาลีมีเงินในกระเป๋า	20.00 บาท	แม่ให้เงิน	50.00 บาท	ซื้อสมุด	14.50 บาท	ซื้อขนม	12.00 บาท	ซื้อน้ำดื่ม	5.00 บาท	ย่าให้เงิน	100.00 บาท					2. เครื่องมือ
			มาลีมีเงินในกระเป๋า	20.00 บาท															
			แม่ให้เงิน	50.00 บาท															
			ซื้อสมุด	14.50 บาท															
			ซื้อขนม	12.00 บาท															
			ซื้อน้ำดื่ม	5.00 บาท															
	ย่าให้เงิน	100.00 บาท																	
	ครูแนะนำว่า - จำนวนเงินที่มีอยู่หรือจำนวนเงินที่ได้รับมาเพิ่ม เรียกว่า “รายรับ” - จำนวนเงินที่จ่ายไป เรียกว่า “รายจ่าย” จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจำแนกรายรับและรายจ่ายของเพื่อนว่ามียอดอะไรบ้าง ซึ่งจะได้ ดังนี้	รายรับมี 3 รายการได้แก่	มาลีมีเงินในกระเป๋า	20.00 บาท	2.1 แบบฝึกหัด 7.14														
			แม่ให้เงิน	50.00 บาท	2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์														
			ย่าให้เงิน	100.00 บาท	2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน														
รายจ่ายมี 3 รายการได้แก่			ซื้อสมุด	14.50 บาท															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย																																								
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																																								
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				ภาคเรียนที่ 1		เวลา 50 นาที																														
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้								สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																													
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน																																			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชื่อขนม 12.00 บาท				12.00 บาท				- PowerPoint	- บันทึก รายรับ รายจ่ายของ เด็กหญิง แสนดี ชยัน เก่ง	2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม																													
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	ชื่อน้ำดื่ม 5.00 บาท				5.00 บาท																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขั้นสอน (15 นาที)																																							
1. ใฝ่เรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนพิจารณารายรับและรายจ่ายของมาลีบนกระดาน แล้วถามว่า ถ้ามาลียังมีรายรับและรายจ่ายหลายรายการ จะทำอย่างไรให้สามารถอ่านได้ง่ายขึ้นและเห็นรายรับรายจ่ายทุกรายการ (ตอบตามความเข้าใจ)																																							
	ครูแนะนำว่าเพื่อให้่ายและสะดวกในการอ่านจึงนิยมนบันทึกรายรับและรายจ่ายลงในตาราง โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ ความกว้างของแต่ละช่องไม่กำหนดตายตัว สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม ดังนี้																																							
	<table><tr><td colspan="8">บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงมาลี</td></tr><tr><td colspan="8">วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563</td></tr><tr><td rowspan="2">วัน เดือน ปี</td><td rowspan="2">รายการ</td><td colspan="2">รายรับ</td><td colspan="2">รายจ่าย</td><td colspan="2">คงเหลือ</td></tr><tr><td>บาท</td><td>สตางค์</td><td>บาท</td><td>สตางค์</td><td>บาท</td><td>สตางค์</td></tr></table>										บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงมาลี								วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563								วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงมาลี																																								
วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563																																								
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ																																		
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์																																	
	ครูใช้การถาม – ตอบ ประกอบการเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายทีละรายการ เช่น																																							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย																																						
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1		เวลา 50 นาที																														
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้						สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																													
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน																																	
	- แม่ให้เงิน 50 บาท ต้องใส่จำนวนเงินนี้ในช่องรายรับหรือรายจ่าย (รายรับ) ครูเขียนรายการในช่องรายรับ - ในช่องรายจ่ายต้องเขียนจำนวนเงินอย่างไร (เขียน - ในช่องรายจ่าย) - ในช่องคงเหลือต้องเขียนจำนวนเงินกี่บาท (ตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่าจำนวนเงินในช่องคงเหลือ คัดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับรายรับที่เพิ่มมา ได้ 20 บาท 00 สตางค์ รวมกับ 50 บาท 00 สตางค์ เป็น 70 บาท 00 สตางค์ ครูเขียนจำนวนเงินในช่องคงเหลือ ดังนี้ บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงมาลี วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563 <table><tr><th rowspan="2">วัน เดือน ปี</th><th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="2">รายรับ</th><th colspan="2">รายจ่าย</th><th colspan="2">คงเหลือ</th></tr><tr><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th></tr><tr><td rowspan="2">8 ต.ค. 63</td><td>มาลีมีเงินในกระเป๋า</td><td>20</td><td>00</td><td>-</td><td>-</td><td>20</td><td>00</td></tr><tr><td>แม่ให้เงิน</td><td>50</td><td>00</td><td>-</td><td>-</td><td>70</td><td>00</td></tr></table> ครูถามว่า						วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	8 ต.ค. 63	มาลีมีเงินในกระเป๋า	20	00	-	-	20	00	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	70	00			
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ																																
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์																															
8 ต.ค. 63	มาลีมีเงินในกระเป๋า	20	00	-	-	20	00																															
	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	70	00																															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย																															
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้						สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																						
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน																										
	- รายการต่อไปคืออะไร (ข้อสมุด 14.50 บาท) - ข้อสมุด 14.50 บาท ต้องใส่จำนวนเงินนี้ในช่องรายรับหรือรายจ่าย (รายจ่าย) ครูเขียนรายการในช่องรายจ่าย โดยแนะนำว่า เขียน 14 ในช่องบาท และเขียน 50 ในช่องสตางค์ - ในช่องรายรับต้องเขียนจำนวนเงินอย่างไร (เขียน – ในช่องรายรับ) - ในช่องคงเหลือต้องเขียนจำนวนเงินกี่บาท (ตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่าจำนวนเงินในช่องคงเหลือ คิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วยรายจ่าย ได้ 70 บาท 00 สตางค์ ลบด้วย 14 บาท 50 สตางค์ เป็น 55 บาท 50 สตางค์ (ครูแสดงการหาจำนวนเงินคงเหลือโดยการตั้งลบ) ครูเขียนจำนวนเงินในช่องคงเหลือ ดังนี้ บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงมาลี วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563 <table><tr><th rowspan="2">วัน เดือน ปี</th><th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="2">รายรับ</th><th colspan="2">รายจ่าย</th><th colspan="2">คงเหลือ</th></tr><tr><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th></tr><tr><td>8 ต.ค. 63</td><td>มาลีมีเงินในกระเป๋า</td><td>20</td><td>00</td><td>-</td><td>-</td><td>20</td><td>00</td></tr></table>						วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	8 ต.ค. 63	มาลีมีเงินในกระเป๋า	20	00	-	-	20	00			
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ																									
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์																								
8 ต.ค. 63	มาลีมีเงินในกระเป๋า	20	00	-	-	20	00																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกทรายรับรายจ่าย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) ในวันที่ 8 ตุลาคม มาลีมีเงินคงเหลืออีกเท่าไร (138 บาท 50 สตางค์) 5) มาลีมีเงินคงเหลือ 138 บาท 50 สตางค์ แสดงว่ามาลีมีรายรับมากกว่าหรือน้อยกว่ารายจ่าย (รายรับมากกว่ารายจ่าย) 6) ถ้ามาลีต้องการมีเงินคงเหลือมากขึ้น มาลีจะอย่างไรได้บ้าง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ลดรายจ่ายโดยการไม่ซื้อขนม หรือเพิ่มรายรับโดยการรับจ้างแม่ทำงานบ้าน) ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสะสมทรัพย์ โดยติดบันทึกของสมหวัง เก็บออม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คน ยืนขึ้นเพื่อตอบคำถาม (เปลี่ยนข้อเปลี่ยนคน) ถ้าตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนข้อละ 20 บาท	- นักเรียนเล่นเกมสะสมทรัพย์ และแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คนยืนขึ้นเพื่อตอบคำถาม (เปลี่ยนข้อเปลี่ยนคน) ถ้าตอบคำถามถูกต้องจะได้รับ	- บันทึก รายรับ รายจ่ายของ สมหวัง เก็บ ออม - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย											
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์											
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที											
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้							สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู					บทบาทนักเรียน					
	บันทึกรายรับรายจ่ายของสมหวัง เกือบอม ตั้งแต่วันที่ 1 - 5 กันยายน พ.ศ. 2563							คะแนนข้อละ 20 บาท			
	วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ				
			บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท				สตางค์
	1 ก.ย. 63	แม่ให้เงิน	2,000	00	-	-	2,000				00
		ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	35	00	1,965				00
		ค่าอาหารกลางวัน	-	-	55	00	1,915				00
	2 ก.ย. 63	ซื้อหนังสือ			315	50	1,599				50
		ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	1,554				50
		ค่าอาหารกลางวัน	-	-	75	00	1,479				50
		จ่ายค่าโทรศัพท์	-	-	359	75	1,119				75
	3 ก.ย. 63	ทำงานพิเศษ	250	00	-	-	1,369				75
		ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	1,324				75
		ค่าอาหารกลางวัน	-	-	55	00	1,269				75
	4 ก.ย. 63	ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	1,224				75
		ค่าอาหารกลางวัน	-	-	65	00	1,159				75
	5 ก.ย. 63	ซื้อเสื้อ	-	-	159	00	1,000				75
		ถ่ายเอกสาร	-	-	27	50	973				25
		ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	928				25
		ค่าอาหารกลางวัน	-	-	85	00	843				25

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลในบันทึกรายรับรายจ่ายดังกล่าวตอบคำถาม เช่น 1) ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกรายรับรายจ่ายของสมหวัง เก็บบออม ตั้งแต่วันที่ 1 - 5 กันยายน พ.ศ. 2563) 2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (2 รายการ เป็นเงิน 2,250 บาท) 3) รายจ่ายรายการใดเป็นเงินมากที่สุด และเป็นเงินเท่าไร (จ่ายค่าโทรศัพท์ เป็นเงิน 359 บาท 75 สตางค์) 4) วันใดบ้างที่มีแต่รายจ่าย (วันที่ 2 4 และ 5 กันยายน 2563) 5) วันที่ 2 กันยายน มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (4 รายการ เป็นเงิน 795 บาท 25 สตางค์) 6) วันที่ 1 – 5 กันยายน สมหวังจ่ายค่าโดยสารทั้งหมดเท่าไร (215 บาท) 7) ในวันที่ 5 กันยายน สมหวังมีเงินคงเหลือเท่าไร (843 บาท 25 สตางค์) 8) สมหวังมีเงินคงเหลือ 843 บาท 25 สตางค์ แสดงว่าสมหวังมีรายรับมากกว่าหรือน้อยกว่ารายจ่าย (รายรับมากกว่ารายจ่าย)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	9) ถ้าสมหวังต้องใช้จ่ายอีก 4 วัน สมหวังควรวางแผนการใช้เงินอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น สมหวังควรใช้เงินประมาณวันละ 200 บาท หรือสมหวังใช้เงินไม่เกินวันละ 200 บาท หรือทำงานหารรายได้พิเศษเพิ่ม) ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูเขียนคำถามบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด 1) วันที่ 4 กันยายน สมหวังมีเงินสำหรับที่จะใช้จ่ายได้เท่าไร (1,269 บาท 75 สตางค์) 2) วันที่ 4 กันยายน สมหวังใช้เงินไปเท่าไร (110 บาท) 3) สิ้นสุดวันที่ 4 กันยายน สมหวังมีเงินคงเหลือเท่าไร (1,159 บาท 75 สตางค์) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ จากนั้นร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางประกอบด้วย ชื่อบันทึก วัน เดือน ปีที่บันทึก และตาราง ในตารางจะมี วัน เดือน ปี รายการ รายรับ รายจ่าย และคงเหลือ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.14	1. นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดานบนกระดานลงในสมุดร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.14	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 7.14	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แบบฝึกหัด 7.14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย
- 2) แบบฝึกหัด 7.14 (สำหรับครู) เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย
- 4) บัตรภาพสินค้าหรือสินค้าจริง เงินเหรียญและธนบัตรจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านบันทึกรายรับรายจ่าย	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 7.14	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านบันทึกรายรับรายจ่าย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย 2. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามและ	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	การทำกิจกรรม (1.1, 1.2, 2.1, 4.4) 3. ตรวจจากแบบฝึกหัด 7.14 (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

[illegible]

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบฝึกหัด 7.14

เขียนคำตอบในช่องว่าง

บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน ตั้งแต่วันที่ 6-9 กันยายน พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
6 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	370	00	-	-	370	00
	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	64	00	306	00
7 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	76	00	230	00
	จ่ายค่ายา	-	-	82	00	148	00
8 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	69	00	79	00
	ซื้อถุงมือ	-	-	35	00	44	00
9 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้าง ตกแต่งสวน	450	00	-	-	494	00
	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	-	128	75	365	25

- 1) ตารางนี้แสดงอะไร
- 2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด
- 3) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด
- 4) นายทิวจ่ายค่าอาหารและค่ารถไปทั้งหมดเท่าใด
- 5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว นายทิวยังมีคงเหลือเท่าใด



บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงปราณี มั่นทรัพย์
ตั้งแต่วันที่ 10-15 สิงหาคม พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
10 ส.ค. 63	พ่อให้เงิน	200	00	-	-	200	00
	พี่ชายให้เงิน	100	00	-	-	300	00
	ซื้อของขวัญให้แม่	-	-	115	50	184	50
11 ส.ค. 63	แม่ให้เงิน	-	-	-	-	334	50
	ซื้อนม	-	-	12	25	322	25
12 ส.ค. 63	ซื้อขนม	-	-	20	25		
	ซื้อหนังสือ	-	-	78	50	223	50
13 ส.ค. 63	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	25	00	198	50

1) ตารางนี้แสดงอะไร

2) รายรับรายการใดที่น้อยที่สุด รายจ่ายรายการใดที่มากที่สุด

3) ในวันที่ 11 ส.ค. 63 แม่ให้เงินเท่าไร

4) ในวันที่ 12 ส.ค. 63 หลังจากซื้อขนมแล้ว มีเงินคงเหลือเท่าไร

5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว ยังมีเงินคงเหลือเท่าใด



สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขียนคำตอบในช่องว่าง

บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน ตั้งแต่วันที่ 6-9 กันยายน พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
6 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	370	00	-	-	370	00
	จ่ายค่าอาหารและคาร์ด	-	-	64	00	306	00
7 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและคาร์ด	-	-	76	00	230	00
	จ่ายค่ายา	-	-	82	00	148	00
8 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและคาร์ด	-	-	69	00	79	00
	ซื้อถุงมือ	-	-	35	00	44	00
9 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้าง ตกแต่งสวน	450	00	-	-	494	00
	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	-	128	75	365	25

- 1) ตารางนี้แสดงอะไร
บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน ตั้งแต่วันที่ 6-9 กันยายน พ.ศ. 2563
- 2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด
2 รายการ เป็นเงินทั้งหมด 820 บาท
- 3) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด
6 รายการ เป็นเงินทั้งหมด 454.75 บาท
- 4) นายทิวจ่ายค่าอาหารและคาร์ดไปทั้งหมดเท่าใด
209 บาท
- 5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว นายทิวยังมีคงเหลือเท่าใด
365.25 บาท



บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงปราณี มั่นทรัพย์
ตั้งแต่วันที่ 10-15 สิงหาคม พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
10 ส.ค. 63	พ่อให้เงิน	200	00	-	-	200	00
	พี่ชายให้เงิน	100	00	-	-	300	00
	ซื้อของขวัญให้แม่	-	-	115	50	184	50
11 ส.ค. 63	แม่ให้เงิน	-	-	-	-	334	50
	ซื้อนม	-	-	12	25	322	25
12 ส.ค. 63	ซื้อขนม	-	-	20	25		
	ซื้อหนังสือ	-	-	78	50	223	50
13 ส.ค. 63	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	25	00	198	50

1) ตารางนี้แสดงอะไร

บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงปราณี มั่นทรัพย์
ตั้งแต่วันที่ 10-15 สิงหาคม พ.ศ. 2563

2) รายรับรายการใดที่น้อยที่สุด รายจ่ายรายการใดที่มากที่สุด

รายรับรายการที่น้อยที่สุด คือ พี่ชายให้เงิน

รายจ่ายรายการที่มากที่สุด คือ ซื้อของขวัญให้แม่

3) ในวันที่ 11 ส.ค. 63 แม่ให้เงินเท่าไร

150.00 บาท

4) ในวันที่ 12 ส.ค. 63 หลังจากซื้อขนมแล้ว มีเงินคงเหลือเท่าไร

302.00 บาท

5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว ยังมีเงินคงเหลือเท่าใด

198.50 บาท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ
- 2.2 การเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายนิยมเขียนรายการเรียงตามลำดับกิจกรรมที่เกิดขึ้น
- 2.3 จำนวนเงินในช่องคงเหลือ อาจคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับรายรับที่เพิ่มมา หรือคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วยรายจ่าย เมื่อมีรายรับเงินคงเหลือจะเพิ่มขึ้น เมื่อมีรายจ่ายเงินคงเหลือจะลดลง ยกเว้นรายการแรกที่เงินคงเหลือจะเท่ากับรายรับเนื่องจากในรายการแรกยังไม่มีรายจ่าย

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เขียนบันทึกรายรับรายจ่าย
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนบันทึกรายรับรายจ่าย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย																																
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																																
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที																												
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																														
สมรรถนะที่ต้องการให้ผู้เรียน - เขียนบันทึก รายรับ รายจ่าย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 4.4)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอสนทนากับนักเรียนเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำว่า "รายรับ" และ "รายจ่าย" โดยแนะนำว่า จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับมาเรียกว่า "รายรับ" และจำนวนเงินที่นักเรียนจ่ายไป เรียกว่า "รายจ่าย" จากนั้นครูติดตามข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563 บนกระดานดังนี้ <table><tr><th colspan="3">รายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี</th></tr><tr><th colspan="3">ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563</th></tr><tr><td>แม่ให้เงิน</td><td>40</td><td>บาท</td></tr><tr><td>พ่อให้เงิน</td><td>30</td><td>บาท</td></tr><tr><td>ซื้อสมุด</td><td>18</td><td>บาท</td></tr><tr><td>ซื้อยางลบ</td><td>6.50</td><td>บาท</td></tr><tr><td>ซื้ออาหารกลางวัน</td><td>20</td><td>บาท</td></tr><tr><td>ชื่อน้ำดื่ม</td><td>8</td><td>บาท</td></tr><tr><td>ซื้อขนม</td><td>13.50</td><td>บาท</td></tr></table>		รายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี			ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563			แม่ให้เงิน	40	บาท	พ่อให้เงิน	30	บาท	ซื้อสมุด	18	บาท	ซื้อยางลบ	6.50	บาท	ซื้ออาหารกลางวัน	20	บาท	ชื่อน้ำดื่ม	8	บาท	ซื้อขนม	13.50	บาท	1. นักเรียนสนทนากับเกี่ยวกับความหมายของ “รายรับ” และ “รายจ่าย”	- ข้อมูลรายรับรายจ่าย ของเด็กชายวันชัย ใจดี ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563 PowerPoint	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.4 สังเกตพฤติกรรม 1.5 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
รายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี																																
ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563																																
แม่ให้เงิน	40	บาท																														
พ่อให้เงิน	30	บาท																														
ซื้อสมุด	18	บาท																														
ซื้อยางลบ	6.50	บาท																														
ซื้ออาหารกลางวัน	20	บาท																														
ชื่อน้ำดื่ม	8	บาท																														
ซื้อขนม	13.50	บาท																														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เขียนบันทึก รายรับ รายจ่าย ด้านทักษะ กระบวนการ - สื่อสารและสื่อ ความหมาย ทาง คณิตศาสตร์	2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนก รายรับ รายจ่าย ว่ามีอย่างละกี่รายการ รายการใดบ้าง จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ดังนี้ รายรับมี 3 รายการได้แก่ แม่ให้เงิน 40 บาท พ่อให้เงิน 30 บาท ยายให้เงิน 50 บาท รายจ่ายมี 5 รายการได้แก่ ซื้อสมุด 18 บาท ซื้อยางลบ 6.50 บาท ซื้ออาหารกลางวัน 20 บาท ซื้อน้ำดื่ม 8 บาท ซื้อขนม 13.50 บาท ครูแนะนำว่าเพื่อให้่ายและสะดวกในการอ่านจะนิยมเขียนรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือ ลงในตาราง เรียกว่า บันทึกรายรับรายจ่าย		2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนก รายรับ รายจ่าย ว่ามีอย่างละกี่รายการ รายการใดบ้าง รายรับ รายจ่าย ว่ามี อย่างละกี่ รายการ รายการใดบ้าง และ อาสาสมัคร ออกมา นำเสนอ	- PowerPoint	1.6 สังเกตพฤติกรรม 2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 7.2 2.2 แบบฝึกหัด 7.15 2.3 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย																																															
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1		เวลา 50 นาที																																							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้					สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																							
	บทบาทครู			บทบาทนักเรียน																																											
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบกิจกรรม 7.2 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นครูใช้การถาม - ตอบ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี ในใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 1 เช่น - บันทึกรายรับรายจ่ายนี้เป็นของใคร (เด็กชายวันชัย ใจดี) - เด็กชายวันชัย ใจดี ใช้จ่ายช่วงเวลาใด (วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563) - แม่ให้เงิน 40 บาท ต้องใส่จำนวนเงินนี้ในช่องรายรับหรือรายจ่าย (รายรับ) - ในช่องรายจ่ายต้องเขียนจำนวนเงินอย่างไร (เขียน - ในช่องรายจ่าย) - ในช่องคงเหลือต้องเขียนจำนวนเงินกี่บาท (40 บาท 00 สตางค์) ซึ่งจะได้ดังนี้ <table><tr><th colspan="8">บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี</th></tr><tr><th colspan="8">วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563</th></tr><tr><th rowspan="2">วัน เดือน ปี</th><th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="2">รายรับ</th><th colspan="2">รายจ่าย</th><th colspan="2">คงเหลือ</th></tr><tr><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th></tr><tr><td>18 พ.ย. 57</td><td>แม่ให้เงิน</td><td>40</td><td>00</td><td>-</td><td>-</td><td>40</td><td>00</td></tr></table>					บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี								วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563								วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	18 พ.ย. 57	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ และแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย ของเด็กชายวันชัย ใจดี ในใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 1	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 1	สมรรถนะของผู้เรียน 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรม
บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี																																															
วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563																																															
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ																																									
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์																																								
18 พ.ย. 57	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00																																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้						สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																																																																								
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน																																																																																												
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายจนครบทุกรายการ เมื่อนักเรียนเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ (เลือกกลุ่มที่แตกต่างกัน) ซึ่งอาจได้ดังนี้ <table><tr><th colspan="8">บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี</th></tr><tr><th colspan="8">วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563</th></tr><tr><th rowspan="2">วัน เดือน ปี</th><th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="2">รายรับ</th><th colspan="2">รายจ่าย</th><th colspan="2">คงเหลือ</th></tr><tr><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th><th>บาท</th><th>สตางค์</th></tr><tr><td rowspan="8">18 พ.ย. 57</td><td>แม่ให้เงิน</td><td>40</td><td>00</td><td>-</td><td>-</td><td>40</td><td>00</td></tr><tr><td>พ่อให้เงิน</td><td>30</td><td>00</td><td>-</td><td>-</td><td>70</td><td>00</td></tr><tr><td>ซื้อสมุด</td><td>-</td><td>-</td><td>18</td><td>00</td><td>52</td><td>00</td></tr><tr><td>ซื้อยางลบ</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td><td>50</td><td>45</td><td>50</td></tr><tr><td>ซื้ออาหารกลางวัน</td><td>-</td><td>-</td><td>20</td><td>00</td><td>25</td><td>50</td></tr><tr><td>ซื้อน้ำดื่ม</td><td>-</td><td>-</td><td>8</td><td>00</td><td>17</td><td>50</td></tr><tr><td>ซื้อขนม</td><td>-</td><td>-</td><td>13</td><td>50</td><td>4</td><td>00</td></tr><tr><td>ยายให้เงิน</td><td>50</td><td>00</td><td>-</td><td>-</td><td>54</td><td>00</td></tr></table> ครูถามว่า จากที่นักเรียนนำเสนอ สามารถเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายแบบอื่นได้อีกหรือไม่ (ได้) อย่างไร (เช่น เขียนรายการที่เป็นรายรับทั้งหมด แล้วต่อด้วยรายการที่เป็นรายจ่ายทั้งหมด)						บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี								วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563								วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	18 พ.ย. 57	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00	พ่อให้เงิน	30	00	-	-	70	00	ซื้อสมุด	-	-	18	00	52	00	ซื้อยางลบ	-	-	6	50	45	50	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	20	00	25	50	ซื้อน้ำดื่ม	-	-	8	00	17	50	ซื้อขนม	-	-	13	50	4	00	ยายให้เงิน	50	00	-	-	54	00				
บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี																																																																																																	
วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563																																																																																																	
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ																																																																																											
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์																																																																																										
18 พ.ย. 57	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00																																																																																										
	พ่อให้เงิน	30	00	-	-	70	00																																																																																										
	ซื้อสมุด	-	-	18	00	52	00																																																																																										
	ซื้อยางลบ	-	-	6	50	45	50																																																																																										
	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	20	00	25	50																																																																																										
	ซื้อน้ำดื่ม	-	-	8	00	17	50																																																																																										
	ซื้อขนม	-	-	13	50	4	00																																																																																										
	ยายให้เงิน	50	00	-	-	54	00																																																																																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนเงินคงเหลือและชี้ให้เห็นว่ารายการใดเป็นรายรับจะทำให้เงินคงเหลือเพิ่มขึ้น รายการใดเป็นรายจ่ายจะทำให้เงินคงเหลือลดลง ยกเว้นรายการแรกที่ช่องคงเหลือจะเท่ากับรายรับเนื่องจากในรายการแรกยังไม่มีรายจ่าย ครูแนะนำเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนรวมรายรับและรายจ่ายแล้วนำมาลบกัน ให้นักเรียนบอกผลลบที่ได้ แล้วถามนักเรียนว่าผลลบที่ได้เท่ากับเงินในรายการใด (คงเหลือ) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการตรวจสอบความถูกต้องของบันทึกรายรับรายจ่าย ซึ่งจะได้ว่าพิจารณาได้จากเงินคงเหลือเท่ากับรายรับลบด้วยรายจ่าย ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูติดข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายจรัส รักเมืองไทย ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายเด็กชายจรัส รักเมืองไทย ในใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 2		- นักเรียนแต่ละคน เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายขอเด็กชายจรัส รักเมืองไทย	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย																										
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน	รหัสวิชา ค13101	รายวิชา คณิตศาสตร์																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที																					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																								
	รายรับรายจ่ายของเด็กชายธำรง รักเมืองไทย ในวันที่ 1 ถึงวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2564 มีรายการดังนี้ <table><tr><td rowspan="3">วันที่ 1</td><td>พ่อให้เงิน</td><td>275</td><td>บาท</td></tr><tr><td>แม่ให้เงิน</td><td>150</td><td>บาท</td></tr><tr><td>ซื้อของขวัญจับฉลาก</td><td>45</td><td>บาท</td></tr><tr><td rowspan="2">วันที่ 3</td><td>ซื้อของขวัญให้พ่อ</td><td>50</td><td>บาท</td></tr><tr><td>ซื้อของขวัญให้น้อง</td><td>33.50</td><td>บาท</td></tr><tr><td>วันที่ 6</td><td>ได้รับเงินจากปู่และย่า</td><td>100</td><td>บาท</td></tr></table> หลังจากบันทึกเสร็จแล้วร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดของการบันทึกรายรับรายจ่ายโดยใช้ข้อมูลในตารางบันทึกรายรับรายจ่ายตอบคำถาม ดังนี้ - ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กชายธำรง รักเมืองไทย ตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2564)		วันที่ 1	พ่อให้เงิน	275	บาท	แม่ให้เงิน	150	บาท	ซื้อของขวัญจับฉลาก	45	บาท	วันที่ 3	ซื้อของขวัญให้พ่อ	50	บาท	ซื้อของขวัญให้น้อง	33.50	บาท	วันที่ 6	ได้รับเงินจากปู่และย่า	100	บาท	ในใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 2		
วันที่ 1	พ่อให้เงิน	275		บาท																						
	แม่ให้เงิน	150		บาท																						
	ซื้อของขวัญจับฉลาก	45	บาท																							
วันที่ 3	ซื้อของขวัญให้พ่อ	50	บาท																							
	ซื้อของขวัญให้น้อง	33.50	บาท																							
วันที่ 6	ได้รับเงินจากปู่และย่า	100	บาท																							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มีรายรับทั้งหมดที่รายการ เป็นเงินกี่บาท (3 รายการ 525 บาท) - มีรายจ่ายทั้งหมดที่รายการ เป็นเงินกี่บาท (4 รายการ 151 บาท) - รายรับรายการใดน้อยที่สุด (ได้รับเงินจากปู่และย่า) - รายจ่ายรายการใดมากที่สุด (ซื้อของขวัญฉลอง) ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายว่า - การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก และชัดเจน ขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ - การเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายนิยมเขียนรายการเรียงตามลำดับกิจกรรมที่เกิดขึ้น - จำนวนเงินในช่องคงเหลือ อาจคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับรายรับที่เพิ่มมา หรือคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วยรายจ่าย เมื่อมีรายรับเงินคงเหลือจะเพิ่มขึ้น เมื่อมีรายจ่ายเงินคงเหลือจะลดลง ยกเว้นรายการแรกที่เงินคงเหลือจะเท่ากับรายรับเนื่องจากในรายการแรกยังไม่มีรายจ่าย		1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย	- PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.15	2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.15		- แบบฝึกหัด 7.15	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 7.2 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย
- 2) แบบฝึกหัด 7.15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย
- 3) ใบกิจกรรม 7.2 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย
- 4) แบบฝึกหัด 7.15 (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย
- 6) ข้อมูลรายรับ รายจ่าย ของเด็กชายวันชัย ใจดี ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 7.2
- แบบฝึกหัด 7.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนบันทึกรายรับรายจ่าย	1. ตรวจใบกิจกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด	1. ใบกิจกรรม 7.2 2. แบบฝึกหัด 7.15	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนบันทึกรายรับรายจ่าย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	1. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดย	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามและ การทำกิจกรรม (1.1, 1.2, 1.4, 2.1) 3. ตรวจจาก แบบฝึกหัด 7.5 (1.1, 2.1)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุและผล		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล		ทักษะชีวิต 4.4 เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ ๗ เงิน

★★★ L.T.O.D./H.O.D.

แบบฝึกหัด 7.15

1 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์ จากข้อมูลที่กำหนดให้

รายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์วันที่ 5 - 8 กันยายน พ.ศ. 2563

วันที่ 5	ขายผักบุ้ง	97 บาท
	ได้ค่าจ้างขุดดิน	300 บาท
	จ่ายค่าข้าวสาร	140 บาท
วันที่ 6	ขายปลาที่จับได้	327.75 บาท
	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	200 บาท
	ซื้อหมูและน้ำปลา	87.50 บาท
	ซื้อน้ำมันดีเซล 5 ลิตร	158.25 บาท
วันที่ 7	ขายกล้วยน้ำว้าได้เงิน	322.50 บาท
	ซื้อกับข้าว	167.50 บาท
วันที่ 8	ขายไข่ไก่ได้เงิน	206 บาท
	จ่ายค่าไฟฟ้า	95.50 บาท
	จ่ายค่าน้ำประปา	87.50 บาท

๒๕๐

ชุดการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ (คำขวัญนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์





2 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนเป็นเวลา 3 วัน

บันทึกการรับรายจ่ายของ

วันที่ เดือน พ.ศ.

[illegible]

2. เขียนบันทึกการรับรายจ่าย

รายรับรายจ่ายของเด็กชายอัคร รักษ์เมืองไทย ในวันที่ 1 ถึงวันที่ 7
มกราคม พ.ศ. 2564

มีรายการดังนี้

วันที่ 1	พ่อให้เงิน	275 บาท
	แม่ให้เงิน	150 บาท
	ซื้อของขวัญจับฉลาก	45 บาท
วันที่ 3	ซื้อของขวัญให้พ่อ	50 บาท
	ซื้อของขวัญให้น้อง	33.50 บาท
วันที่ 6	ได้รับเงินจากปู่และย่า	100 บาท

บันทึกการรับรายจ่ายของ							
วันที่							
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู เฉลยแบบฝึกหัด 7.15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์ จากข้อมูลที่กำหนดให้

รายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์วันที่ 5 - 8 กันยายน พ.ศ. 2563

วันที่ 5	ขายผักบุ้ง	97 บาท
	ได้ค่าจ้างขุดดิน	300 บาท
	จ่ายค่าข้าวสาร	140 บาท
วันที่ 6	ขายปลาที่จับได้	327.75 บาท
	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	200 บาท
	ซื้อหมูและน้ำปลา	87.50 บาท
	ซื้อน้ำมันดีเซล 5 ลิตร	158.25 บาท
วันที่ 7	ขายกล้วยน้ำว้าได้เงิน	322.50 บาท
	ซื้อกับข้าว	167.50 บาท
วันที่ 8	ขายไข่ไก่ได้เงิน	206 บาท
	จ่ายค่าไฟฟ้า	95.50 บาท
	จ่ายค่าน้ำประปา	87.50 บาท



๑๕๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน: แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) = (ฉบับปรับปรุง) = (ฉบับปรับปรุง)



บันทึกการรับรายจ่ายของ นายนิวัฒน์

วันที่ 5 - 8 กันยายน พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
5 ก.ย. 63	ขายผักบุ้ง	97	00	-	-	97	00
	ได้จ้างขุดดิน	300	00	-	-	397	00
	จ่ายค่าข้าวสาร	-	-	140	00	257	00
6 ก.ย. 63	ขายปลาที่จับ	327	75	-	-	584	75
	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	200	00	-	-	784	75
	ซื้อหมูและน้ำปลา	-	-	87	50	697	25
	ซื้อน้ำมันดีเซล 5 ลิตร	-	-	158	25	539	00
7 ก.ย. 63	ขายกล้วยน้ำว้าได้เงิน	322	50	-	-	861	50
	ซื้อกับข้าว	-	-	167	50	694	00
8 ก.ย. 63	ขายไข่ไก่ได้เงิน	206	00	-	-	900	00
	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	-	95	50	804	50
	จ่ายค่าน้ำประปา	-	-	87	50	717	00





2 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนเป็นเวลา 3 วัน

บันทึกการรับรายจ่ายของ

วันที่ เดือน พ.ศ.

[illegible]

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

รหัสวิชา ค13101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- 2.1 เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้า การบันทึกรายรับรายจ่ายจะช่วยให้เราทราบจำนวนเงินที่มีอยู่
- 2.2 เงินแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน
- 2.3 จำนวนเงินสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จำนวนเงินอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่ง
- 2.4 เงินทอนเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้า
- 2.5 การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ทบทวนเรื่องเงิน และการนำเงินไปใช้
- 3.2 การแลกเงิน
- 3.3 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
- 3.4 การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 3.5 การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - นำเงินไปใช้ซื้อของได้จริง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถนำเงินไปใช้ซื้อของได้จริง (1.1, 1.2, 4.2, 4.3, 4.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน - นักเรียน สามารถนำ เงินไปใช้ซื้อ ของได้จริง (1.1, 1.2, 4.2, 4.3, 4.5) ด้านความรู้ - นำเงินไป ใช้ซื้อของได้ จริง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการรวมเงินโดยจัดกิจกรรม “เปิดกระปุกออมสิน” ครูให้นักเรียนเปิดกระปุกออมสินจากกิจกรรมสะสมทรัพย์ แล้วจำแนกว่ามีธนบัตรและเหรียญใดบ้าง และรวมเป็นเงินทั้งหมดกี่บาท จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูแจกใบกิจกรรม 7.3 แล้วบันทึกจำนวนเงินที่มีอยู่ในใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 1 ขั้นสอน (0 นาที) -	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดกระปุกออมสินจากกิจกรรมสะสมทรัพย์ แล้วจำแนกว่ามีธนบัตรและเหรียญใดบ้าง รวมเป็นเงินทั้งหมดกี่บาท และนำเสนอจำนวนเงินแล้วบันทึก	- กระปุกออมสินจากกิจกรรมสะสมทรัพย์ - PowerPoint	- ใบกิจกรรม ข้อ 1	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1.2 ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1.3 สังเกตพฤติกรรม 1.4 ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 1.5 สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารและสื่อ	จำนวนเงินที่มีในใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 1		- สินค้าจำลองหรือบัตรภาพสำหรับเขียนราคา	- ใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 2	2. เครื่องมือ 2.1 ใบกิจกรรม 7.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ความหมายทางคณิตศาสตร์	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมร้าน				
ด้านคุณลักษณะ	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมร้านโดย		- สติ๊กเกอร์สำหรับเขียนราคา	- ใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 2	2.3 แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
เจตคติ	- นำสินค้าจำลองหรือบัตรภาพที่เตรียมมาจัดวาง				
ค่านิยม	- ส่งตัวแทนไปรับสติ๊กเกอร์สำหรับเขียนราคา ให้นักเรียนกำหนดราคาสินค้าให้เหมาะสมแล้วเขียนราคาสินค้าลงในกระดาษสติ๊กเกอร์แล้วนำไปติดไว้ที่สินค้า (เขียนจำนวนเงินแบบใช้จุด)		PowerPoint	- ใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 3	2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถ	- เขียนชื่อร้าน รายการสินค้าและราคาสินค้าในใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 2				
	- ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชื่อร้าน สินค้าและราคาของสินค้าที่จำหน่าย		- PowerPoint		
	-				
	2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการซื้อขายสินค้า ดังนี้		-		
	- แบ่งสมาชิกในกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มย่อย กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ซื้อ โดยใช้เงินในกระปุกออมสินของกลุ่มตนเอง อีกกลุ่มเป็นผู้ขาย หากมีการทอนให้ใช้เงินในกระปุกออมสินหรือไปแลกธนาคาร โดยครูตั้งโต๊ะธนาคารไว้ให้นักเรียนแลกเอง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- วางแผนการซื้อสินค้า 2 ชนิด จากกลุ่มอื่น - ใช้เวลาในการซื้อขายรอบละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนผู้ซื้อกลับมาที่กลุ่มของตนเอง นักเรียนผู้ซื้อและผู้ขายบันทึกการซื้อขายลงในใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 3 3. ครูสุ่มนักเรียนที่เป็นผู้ซื้อมา 1 – 2 คนและตั้งคำถามถามนักเรียนว่า - ชื่อสิ่งของไปราคาเท่าไร - ให้ธนบัตรหรือเงินเหรียญชนิดใดแก่ผู้ขายไปอย่างละเท่าไร - ถ้าชื่อสิ่งของนั้นโดยจ่ายเงินเป็นธนบัตรหรือเงินเหรียญชนิดอื่น ๆ จะได้หรือไม่ จากนั้นสุ่มนักเรียนที่เป็นผู้ขายมา 1 – 2 คน และตั้งคำถามถามนักเรียนว่า - ขายสินค้าอะไรบ้าง ราคาเท่าไร - ผู้ซื้อจ่ายเงินพอดีหรือไม่ ถ้าไม่พอดีผู้ขายควรทำอย่างไร 4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับข้อ 3 อีก 2 – 3 รอบ โดยให้นักเรียนสลับกันเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย	3. อาสาสมัครที่เป็นผู้ซื้อ 2 คน และผู้ขาย 2 คน ตอบคำถามตามที่ได้ทำกิจกรรม 4. นักเรียนทำกิจกรรมโดยสลับหน้าที่กัน	- PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลจากใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 3 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของกลุ่มตนเองลงในใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 4 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับเงินที่มีอยู่หลังจากการเล่นขายของ จากนั้นครูใช้คำถาม เช่น - รายรับจากการขายสินค้าเป็นเงินเท่าไร - รายจ่ายจากการซื้อสินค้าเป็นเงินเท่าไร - จำนวนเงินที่มีอยู่กับเงินคงเหลือในบันทึกรายรับรายจ่ายเท่ากันหรือไม่ - กลุ่มใดมีเงินมากที่สุด - กลุ่มใดมีเงินน้อยที่สุด	5. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลในใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 3 มาเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของกลุ่มตนเองในใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 4 6. นักเรียนนับเงินที่เหลือหลังจากการเล่นขายของและตอบคำถามตาม	ใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 3 - PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงิน รหัสวิชา ค13101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน			
	ถ้าครั้งถัดไปมีการเล่นขายของอีก นักเรียนจะมีวิธีวางแผน และซื้อขายอย่างไร ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยถามนักเรียนว่า จากปฏิบัติกิจกรรมการเล่นขายของ นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใดบ้าง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ได้นับและบอกจำนวนเงิน เขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด แลกเงิน ทอนเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน บวกลบจำนวนเงิน คูณจำนวนเงิน และเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย) 2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	ความเข้าใจ พร้อมเสนอ แนวคิด 1. นักเรียน ตอบคำถาม ตามสิ่งที่ได้ เรียนรู้ 2. นักเรียนทำ แบบประเมิน ตนเอง	- PowerPoint - PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม 7.3 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ
- 2) ใบกิจกรรม 7.3 (สำหรับครู) เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ
- 4) กระปุกออมสินจากกิจกรรมสะสมทรัพย์ สินค้าจำลองหรือบัตรภาพ สติกเกอร์สำหรับเขียนราคา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 7.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นำเงินไปใช้ซื้อของได้จริง	- ตรวจใบกิจกรรม	- ใบกิจกรรม 7.3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นักเรียนสามารถนำเงินไปใช้ซื้อของได้จริง	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและการทำ	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	กิจกรรม (1.1, 1.2, 4.2, 4.3, 4.5)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับ ชั้น ป.3/.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 2 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 1 คะแนน

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวม 0 คะแนน

อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม	คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้(3)		
1				
2				

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุและผล		ทักษะชีวิต 4.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	
		ทักษะชีวิต 4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทาง เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		ทักษะชีวิต 4.5 ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล			
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง		
1							
2							

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การ ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การตอบ คำถามและแสดงความ คิดเห็นน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และมี ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความ เพียรพยายาม แต่ไม่มี ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่ มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 7.3 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรม 7.3

1. นับและเขียนจำนวนเงินในกระปุกออมสิน



ในกระปุกออมสินมีเงิน

2. เขียนชื่อร้านและรายการสินค้า ในช่องว่าง

ชื่อร้าน

รายการสินค้า	ราคาต่อหน่วย	จำนวนสินค้าทั้งหมด
ตัวอย่าง นมรสจืด 1 ขวด	12.25 บาท	5 ขวด

3. เขียนรายการขายและรายการซื้อในตาราง

รอบที่	รายการขาย	รายการซื้อ
ตัวอย่าง	นมรสจืด 2 ขวด 24.50 บาท	โดนัท 2 ชิ้น 18 บาท แตงโม 1 ชิ้น 20 บาท
1		
2		
3		
4		

สื่อสำหรับครู เฉลยใบกิจกรรม 7.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยใบกิจกรรม 7.3

1. นับและเขียนจำนวนเงินในกระปุกออมสิน



ในกระปุกออมสินมีเงิน

2. เขียนชื่อร้านและรายการสินค้า ในช่องว่าง

ชื่อร้าน

รายการสินค้า	ราคาต่อหน่วย	จำนวนสินค้าทั้งหมด
ตัวอย่าง นมรสจืด 1 ขวด	12.25 บาท	5 ขวด

3. เขียนรายการขายและรายการซื้อในตาราง

รอบที่	รายการขาย	รายการซื้อ
ตัวอย่าง	นมรสจืด 2 ขวด 24.50 บาท	โดนัท 2 ซิน 18 บาท แตงโม 1 ซิน 20 บาท
1		
2		
3		
4		

การประเมินตนเองของกิจกรรม Best Seller

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถบอกและเขียนจำนวนเงินได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถเปรียบเทียบจำนวนเงินได้	☆☆☆
3. ฉันสามารถบอกชนิดและค่าของเงินได้	☆☆☆
4. ฉันสามารถแลกเงินและทอนเงินได้	☆☆☆
5. ฉันสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้	☆☆☆
6. ฉันสามารถอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

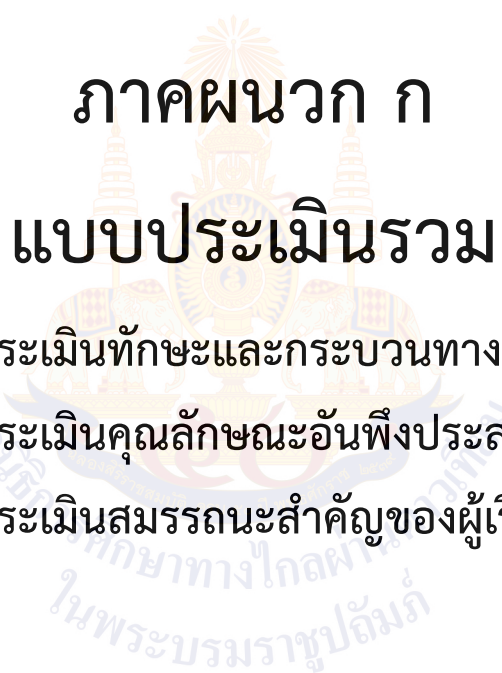
สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆

บรรณานุกรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *คู่มือครูรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). องค์การค้าของ สกสศ.

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานคณะกรรมการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *ชุดเอกสารสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรม
ราชกุมารี*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (๖)	พอใช้ (๕)	ควรปรับปรุง (๒)		
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)

คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

[illegible]

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ เรื่อง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ
ที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการคิด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่
 วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ
 ที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ- นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		การคิด 2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ข้อมูลใกล้เคียง พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงาน ในรูปแบบที่แตกต่างกับจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลาย ประเภทและหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นเคยในเวลาจำกัด		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						
3						

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ เรื่อง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ
ที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

[illegible]

[illegible]

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ
ที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
		การใช้เทคโนโลยี 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างง่ายตาม สถานการณ์ที่กำหนด		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้ สัญลักษณ์		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

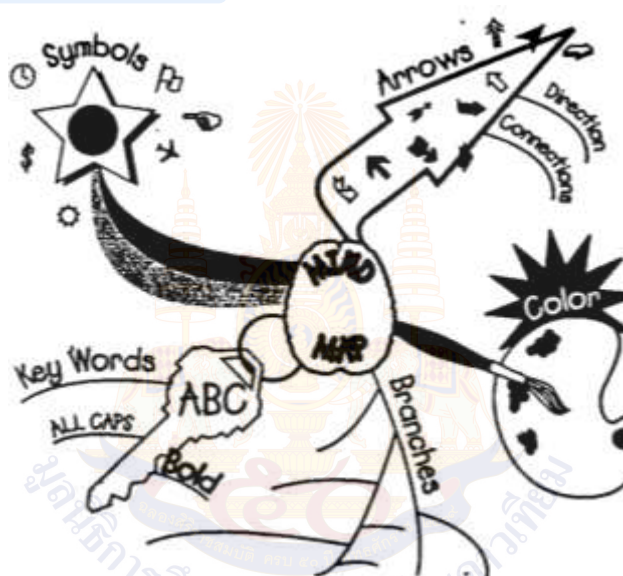


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

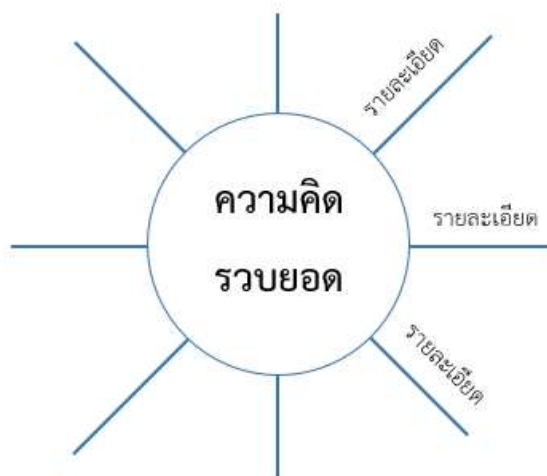
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

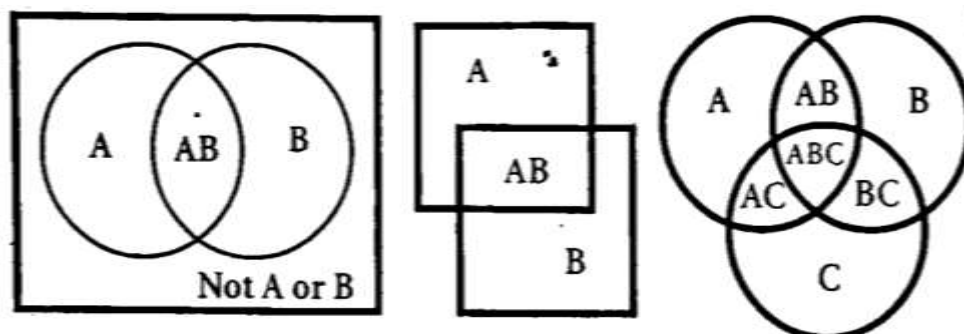
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

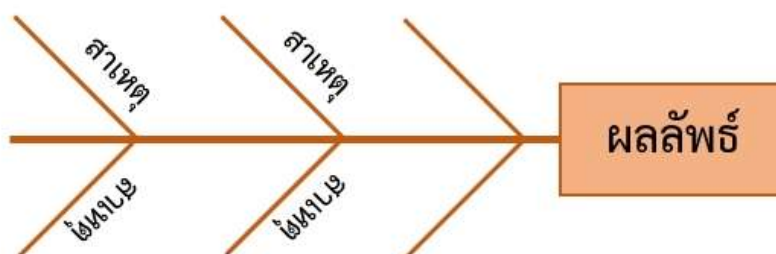
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

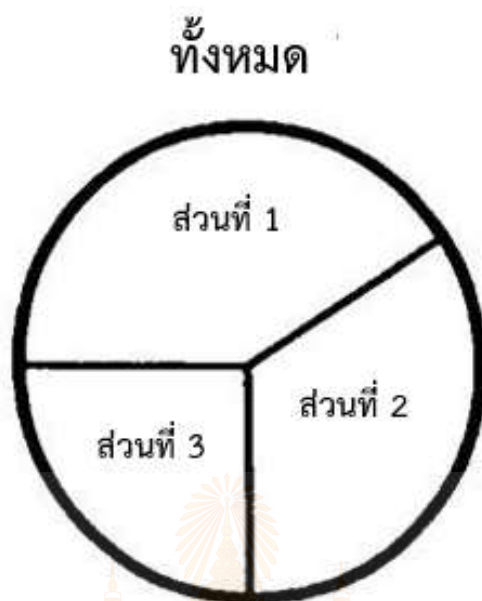
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

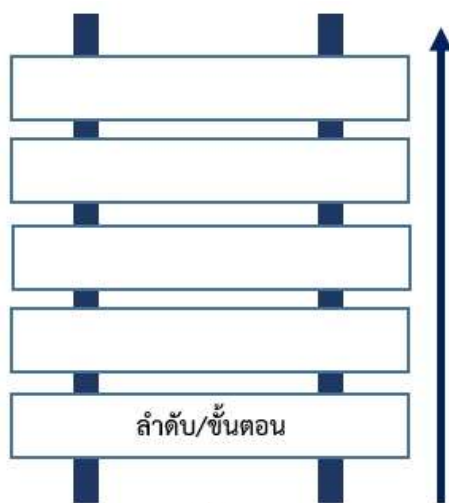


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



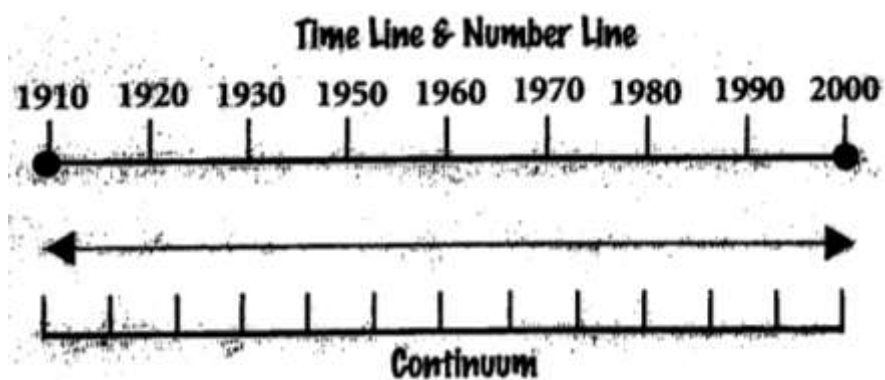
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



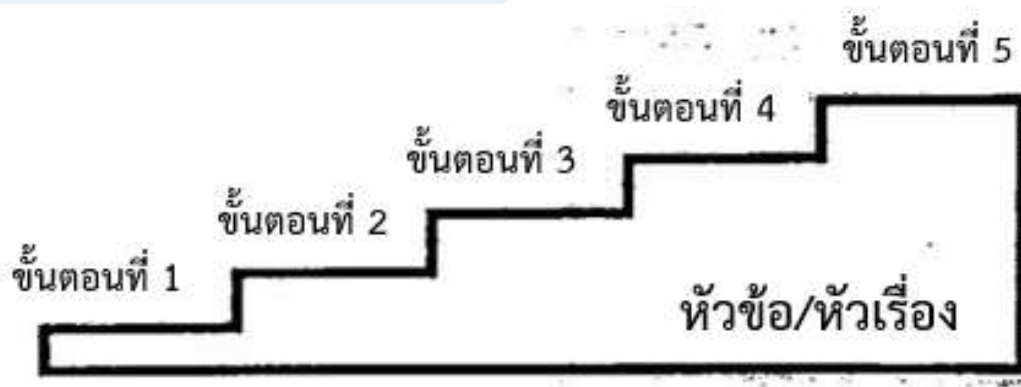
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

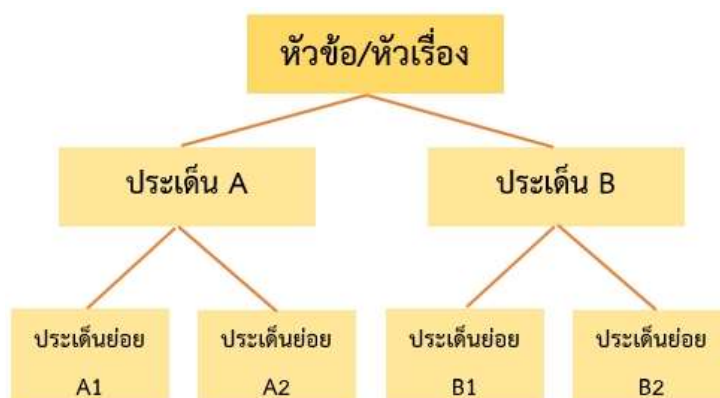


★ แผงแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

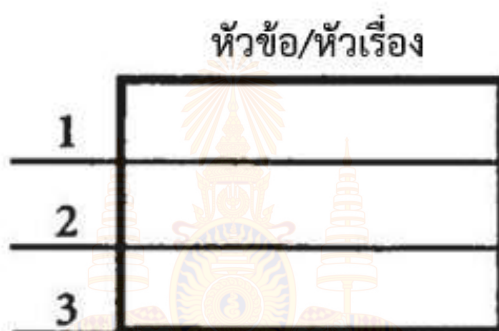
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

★ แผงต้นไม้ (Tree)



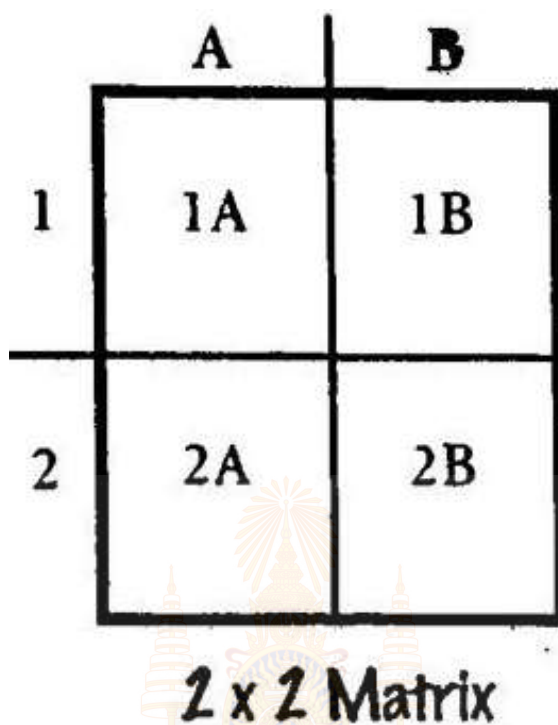
★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



★ ผังพีระมิด (Pyramid)



★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

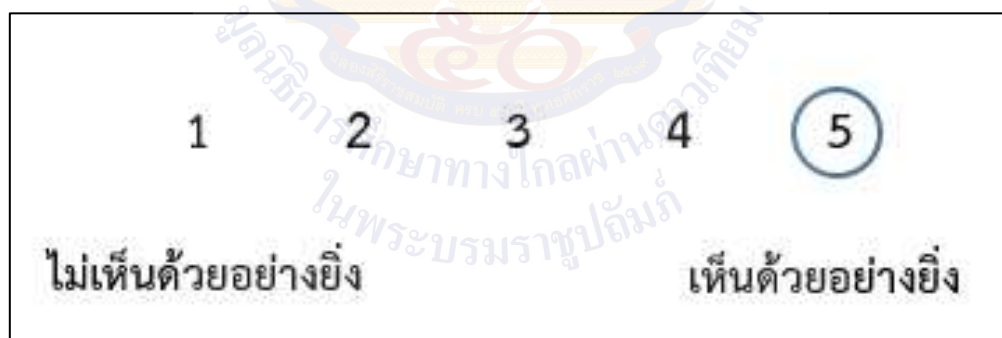
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการความรู้ที่ใช้ในกิจกรรม “Number Tree”

การประเมินตนเองของกิจกรรม Best Seller

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถสร้างจำนวนห้าหลักตามเงื่อนไขที่กำหนดได้	☆☆☆
2. ฉันเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	☆☆☆
3. ฉันเขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้	☆☆☆
4. ฉันเขียนจำนวนในรูปกระจายได้	☆☆☆
5. ฉันเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนได้	☆☆☆
6. ฉันสร้างแบบรูปของจำนวนได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

การประเมินตนเองของกิจกรรม ตกแต่งบ้าน

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถหาผลบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000	☆☆☆
2. ฉันสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000	☆☆☆
3. ฉันแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบได้	☆☆☆
4. ฉันสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
7. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

การประเมินตนเองของกิจกรรม “สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร”

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถระบุรูปที่มีแกนสมมาตรได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถบอกจำนวนแกนสมมาตรได้	☆☆☆
3. ฉันประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตรเพื่อประดิษฐ์ผลงานต่างๆ ได้	☆☆☆
4. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
5. ฉันอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มยอมรับด้วยเหตุผล	☆☆☆
6. ผลงานของฉันมีความคิดที่แปลกใหม่จากความคิดเดิมหรือตัวอย่าง	☆☆☆
7. ฉันปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับในการทำกิจกรรม	☆☆☆
8. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆
9. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

การประเมินตนเองของกิจกรรม สวนสัตว์แสนสนุก

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือ (:) ได้	☆☆☆
3. ฉันสามารถบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้	☆☆☆
4. ฉันสามารถเปรียบเทียบระยะเวลาได้	☆☆☆
5. ฉันสามารถอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้	☆☆☆
6. ฉันสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

การประเมินตนเองของกิจกรรม “สร้างสรรค์ภาพบนพื้นกระเบื้อง”

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถบอกความหมายของเศษส่วนได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนได้	☆☆☆
3. ฉันสามารถเรียงลำดับเศษส่วนได้	☆☆☆
4. ฉันสามารถบวกเศษส่วนได้	☆☆☆
5. ฉันสามารถลบเศษส่วนได้	☆☆☆
6. ฉันสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวกและการลบเศษส่วนได้	☆☆☆
7. ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
8. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

การประเมินตนเองของกิจกรรม เปิดกระปุกออมสิน เล่นขายของ

สิ่งที่ฉันได้ทำ (กิจกรรม Performance Task)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันสามารถบอกและเขียนจำนวนเงินได้	☆☆☆
2. ฉันสามารถเปรียบเทียบจำนวนเงินได้	☆☆☆
3. ฉันสามารถบอกชนิดและค่าของเงินได้	☆☆☆
4. ฉันสามารถแลกเงินและทอนเงินได้	☆☆☆
5. ฉันสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้	☆☆☆
6. ฉันสามารถอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้	☆☆☆

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด (เลือกเพียง 1 ข้อ)

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ทำ (นักเรียนประเมินตนเอง: ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบางข้อ)



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้
1. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆
2. ฉันปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆
3. ฉันช่วยเหลือเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม	☆☆☆
4. ฉันควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้	☆☆☆
5. ฉันมีความกระตือรือร้นตลอดการทำกิจกรรม	☆☆☆
6. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง	☆☆☆

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชั้น ป.๑-๓ **กลางภาค**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

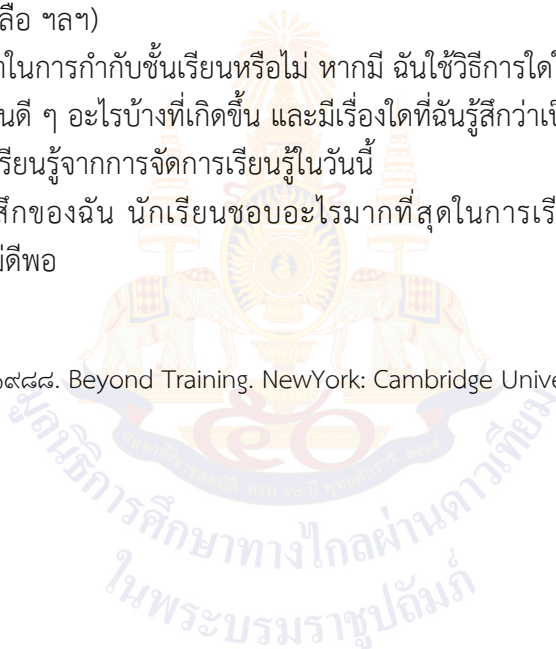
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ 19 มีนาคม 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิด</u> จากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอด <u>ความคิด ความรู้สึก</u> ที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอด <u>ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง</u> จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอด <u>ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด</u> จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอด <u>ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด</u> จากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
1.2 พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	<u>พูดเจรจาโน้มน้าว</u> ตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือ <u>พูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้ง</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</u>

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.3 เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ชิดตัว	บอกประโยชน์และโทษ ของ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลใกล้ชิดตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่าง ข้อเท็จจริงกับความ คิดเห็น และเลือกรับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ	วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ชิดตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ชิดตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ เลือกใช้สื่อและวิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองใน เบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มี มารยาทในการสื่อสาร	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
				ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
2.1 คิดพื้นฐาน (คิด วิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความ</u> <u>แตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดของ ข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่ กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับ</u> <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียดของ คุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลตามที่กำหนดให้</u> สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและ เขียนรายละเอียดของ คุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดของ คุณลักษณะและความคิด	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุ รายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็น สิ่งใกล้ตัว					รวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน
2.2 คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อ นำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อ นำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่าง เหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิต ชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระคิด คล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิต ชิ้นงานในรูปแบบที่ แตกต่างจากต้นแบบ หา คำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจาก สิ่งของหรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยใน เวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> <u>หรือคิดหาวิธีการเพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่</u> <u>ซับซ้อน โดยใช้การ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>และมีการตรวจสอบ</u> <u>ผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ</u> <u>รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ</u> <u>ข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็น</u> <u>สำคัญ หรือสารสนเทศ</u> <u>เพื่อวางแผนประกอบการ</u> <u>ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง</u> <u>ได้ และสร้างชิ้นงาน คิด</u> <u>หาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> <u>ด้วยการผสมผสานและ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>ในเวลาที่กำหนด และมี</u> <u>การตรวจสอบผลงานใน</u> <u>เบื้องต้น</u>	คิดสร้างสรรค์ คิด สังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูล ที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่ เกี่ยวกับตนเองได้ และ พัฒนาชิ้นงานหรือคิดหา วิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์	คิดสร้างสรรค์ คิด สังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูล ที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่ เกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือ คิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่ กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ คิดแจกแจงรายละเอียด

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม				ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	<u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u>	<u>ของวิธีการ</u> และมีการ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และ สามารถสรุปคำตอบได้ อย่างถูกต้อง



3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
3.1 วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
3.2 วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้</u> หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ <u>และ</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหาและผล</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหาและผล</u>

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
			ตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	วิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	การแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	การแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหานั้นปัญหาได้รับการแก้ไข
3.4 สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหายังเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหายังเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
3.5 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหามาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหามาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหามาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหามาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหามาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหามาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
4.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก</u>	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาได้</u>	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</u>	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม</u>	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่องสังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจาก</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ</u>

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
				ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	<u>ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้</u>
4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่าง ๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	<u>แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม</u> สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น <u>สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์</u>	<u>สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่มสามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากร</u> ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างกันของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอก	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอก	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุม	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอก	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออก

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	ตนเองและบอกอารมณ์ ความรู้สึกพื้นฐาน	<u>อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเองทั้งทางบวกและ ทางลบอย่างมีเหตุผล</u>	<u>อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเองทั้งทางบวกและ ทางลบอย่างมีเหตุผล</u>	<u>วิธีการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้ง ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล</u>	<u>วิธีการควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองทั้ง ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล</u>	<u>ถึงการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้ง ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล</u>
4.6 หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน วิชาการและกระตือรือร้น รวมทั้งเกาะติดกับงาน และการเรียนตนเอง</u>

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์	รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร	จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์	ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ	ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์	แผ้วพลลง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์	ธโนศวรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา	งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร	พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท	แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ	ลิธิปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.กุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
ดร.ศรเทพ	วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผศ.เปรมฤดี	เนื่อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางนงลักษณ์	ศรีสุวรรณ	นักวิชาการอิสระ

ผศ.ดร.ต้องตา	สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.กนิษฐา	เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางคนึงนิตย์	ชาญวุฒิธรรม	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม
ดร.ภัทราวดี	หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.รณชัย	ปานะโปย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวพุลศรี	ทองวิเศษ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวปวันรัตน์	วัฒนะ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะบรรณาธิการกิจ

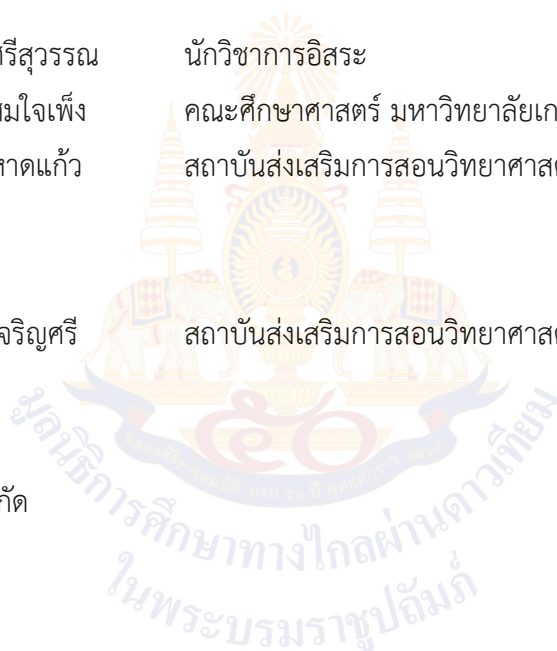
นางนงลักษณ์	ศรีสุวรรณ	นักวิชาการอิสระ
ผศ.ดร.ต้องตา	สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ภัทราวดี	หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวลออ	เจริญศรี	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-----------	----------	---

ออกแบบรูปเล่ม

บริษัท มั่นคง ครีเอชั่น จำกัด



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์	รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร	จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์	ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี	พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ	ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร	พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์	ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ	ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยา	แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รศ. ดร.ธีระเดช	เจียรสุขสกุล	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกฤษณ	มุลิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล		ประธานคณะกรรมการกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์	ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกศลิน	มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี	ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร	วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา	ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.ภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
นางฉัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.รณชัย	ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
นางสาวกชพร	วงศ์สว่างศิริ	นักวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.สุธารส	นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
รศ.ดร.นพพร	แหยมแสง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ.ดร.ต้องตา	สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.เปรมฤดี	เนื่อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ทองระย้า	นัยชิด	ข้าราชการบำนาญ รร.วัดถนน จังหวัดอ่างทอง
ดร.กนิษฐา	เขาวัดนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ดร.อุไร	ศิริรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นายจิรวุฒิ	ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพีระพงษ์	เย็นทรง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสวาทรี	หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุคนธา	บุโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวแพรวนภา	ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุภัทสร	อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอาภาภรณ์	สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพงศธร	รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายทรงพล	ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิศากร	ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.ภทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.รณชัย	ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
นางสาวกชพร	วงศ์สว่างศิริ	นักวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.สุธารส	นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
รศ.ดร.นพพร	แหยมแสง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ.ดร.ต้องตา	สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.เปรมฤดี	เนื้อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ทองระย้า	นัยชิต	ข้าราชการบำนาญ รร.วัดถนน จังหวัดอ่างทอง
ดร.กนิษฐา	เขาวัววัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ดร.อุไร	ศิริมัย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นายจิรวุฒิ	ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพีระพงษ์	เย็นทรง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสาวิตรี	หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุคนธา	บุโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวแพรวนภา	ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุภัทสร	อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอาภาภรณ์	สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพงศธร	รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายทรงพล	ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิศากร	ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**

นางวิภา	ต้นทุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์	มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา	ขุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร	เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล	แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววรรณุช	ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายไพศาล	ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวอนุสรรา	มลคล้า	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นางสาวกัญฐมณี	สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวชิตพิรุณ	กาญจนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายสมพงษ์	ธรรมาภรณ์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายมะลอชี	ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางพิมพ์ลัญช์	บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท)

924 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 0-2392-4021 โทรสาร 0-2381-3852