โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
หนังสือรับรอง ความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	**ข**
สารบัญ	**ค-ฉ**
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	**ช-ซ**
ตอนที่ ๑ สังมศึกษาฯ	**๑**
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	**๒**
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	**๑๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	**๑๒**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา	**๑๓**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สินค้าและบริการ	**๓๑**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว	๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน	๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย	๑๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	๑๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๓๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้ไม่ขัดสน	**๑๓๓**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต	๑๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย	๑๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๑๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย	๑๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม	๒๑๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม ๒๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เงินออมมีประโยชน์ ๒๔๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ๒๕๓
แบบประเมินการเรียนรู้ (Learning logs) ๒๕๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ต้นกล้าคนดี ๒๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย ๒๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ ๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยืนอย่างสง่า ๒๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม ๒๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี ๓๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง ๓๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี ๓๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท ๓๔๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ๓๕๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สังคมน่าอยู่ ๓๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข ๓๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว ๓๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน ๓๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ ๔๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน ๔๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของเรา ๔๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ ๔๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก ๔๕๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ๔๗๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ชุมชนของเรา ๔๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน ๔๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน ๔๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน ๔๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน ๕๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน ๕๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง ๕๓๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ๕๔๖
แบบประเมินการเรียนรู้ (Learning logs) ๕๔๗

บรรณานุกรม ๕๔๘

ภาคผนวก ๕๔๙

ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์ **๕๖๐**
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **๕๖๑**
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **๕๗๐**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **๕๗๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา **๕๗๒**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เวลาน่ารู้ **๕๘๑**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา ๕๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน ๕๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา ๕๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา ๖๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล ๖๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง ๖๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว ๖๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ ๖๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา ๖๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว ๖๘๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๖๙๖
แบบประเมินการเรียนรู้ (Learning logs) ๖๙๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ชุมชนของเรา **๖๙๘**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่ ๗๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น ๗๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต ๗๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน ๗๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑ ๗๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒ ๗๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง ๗๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ๗๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี ๗๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง ๘๐๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ๘๑๓
แบบประเมินการเรียนรู้ (Learning logs) ๘๑๔

บรรณานุกรม ๘๑๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์) ๘๑๖

ภาคผนวก ข. แผนผังความคิด (Graphic Organizers) ๘๒๗

ภาคผนวก ค. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) ๘๓๗

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๘๔๖

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒) ๘๔๙

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๓ พศ. ๒๕๖๖) ๘๕๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วยการอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๓ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น

ป.๒/๔ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

ป.๒/๓ บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๑ **มาตรฐาน ส ๓.๒** ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ,๑.๒) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สินค้า และทรัพยากรต่างๆ มีความสำคัญ และจำเป็นในการดำรงชีวิต การบริการและการแลกเปลี่ยนสินค้ามีความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย	๑. สินค้าและบริการ ๒. ทรัพยากร ๓. สินค้าและบริการในครอบครัวและโรงเรียน ๔. ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย ๕. การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๖.ผู้ ซื้อและผู้ขาย ๗. ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	๘	๑๐
	แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องทรัพยากร	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ทรัพยากรเป็นสิ่งที่มีมูลค่า สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ โดยแบ่งออกเป็นทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรที่เกิดจากธรรมชาติ	ความหมายและประเภทของทรัพยากร	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องทรัพยากรการผลิต	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัวและในโรงเรียน ล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น	ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สินค้าต่างๆ ที่ใช้ในครอบครัว เช่น โต๊ะ ตู้ เตียงนอน ถ้วย จาน ล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เหล่านี้กว่าสำเร็จเป็นสินค้าให้เราได้ใช้ต้องใช้ทรัพยากรและผ่านกระบวนการผลิตมากมาย ดังนั้นเราจึงต้องใช้อย่างทะนุถนอม ใช้อย่างถูกวิธี	ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัว	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สินค้าต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน เช่น สมุด ดินสอ กระดาน เก้าอี้ โต๊ะนักเรียน กระดาษ ล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เหล่านี้กว่าสำเร็จเป็นสินค้าให้เราได้ใช้ต้องใช้ทรัพยากรและ	ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในโรงเรียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ผ่านกระบวนการผลิตมากมาย ดังนั้นเราจึงต้องใช้อย่างทะนุถนอม ใช้อย่างถูกวิธี			
	แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ในการผลิตสินค้าและบริการ ผู้ผลิตสามารถเลือกใช้ทรัพยากรที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อจำนวน คุณภาพ และราคาของสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรการผลิตที่หลากหลายส่งผลให้มีสินค้าหลากหลายชนิดเพื่อตอบสนองความต้องการ	ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	**มาตรฐาน ส ๓.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒)	การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการเป็นการนำสินค้าหรือบริการมาแลกเปลี่ยนกัน โดยอาจตกลงกันว่าจะแลกเปลี่ยนสิ่งใดกับสิ่งใด หรืออาจมีสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการมี ๒ ลักษณะ คือ การแลกเปลี่ยนโดยใช้เงินและไม่ใช้เงิน	ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย	**มาตรฐาน ส ๓.๒** ป.๒/๒	ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔)	ผู้ขาย คือ ผู้ที่นำสินค้าและบริการมาจำหน่ายให้กับผู้ซื้อ โดยได้รับเงินเป็นการตอบแทน ส่วนผู้ซื้อ คือ ผู้ที่นำเงินไปซื้อสินค้าและบริการตามความต้องการของตนเอง	ความหมายของผู้ซื้อและผู้ขาย	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	การใช้ทรัพยากรของส่วนตัวและส่วนรวม	๑	
๒	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน**	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้นจะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพตามความสนใจ และความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตน และครอบครัว และมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อ	๑. รายได้และรายจ่ายของครอบครัว ๒. รายรับและรายจ่ายของตนเอง ๓. วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๔. การออม	๑๐	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ซื้อสินค้า และบริการที่ไม่เกินตัว และคุ้มค่าจัดทำรายรับ – รายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิต			
	แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สมาชิกในครอบครัวล้วนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต เช่น ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่าเดินทาง ดังนั้น สมาชิกในครอบครัวจึงต้องประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวและค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว	๑. รายได้ของครอบครัว ๒. รายจ่ายของครอบครัว	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	รายได้ที่สุจริตเป็นรายได้ที่เกิดจากการทำงานที่ดี ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรม ซึ่งการทำงานล้วนมีคุณค่าและความสำคัญต่อครอบครัวและสังคม เช่น อาชีพเก็บขยะ อาชีพกวาดถนน อาชีพแพทย์ อาชีพครู เป็นต้น	ที่มาของรายได้-รายจ่ายของครอบครัว	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	นักเรียนทุกคนล้วนมีรายรับและรายจ่ายในชีวิตประจำวัน โดยส่วนใหญ่มาจากเงินที่พ่อแม่ หรือญาติผู้ใหญ่ให้ เรียกว่า รายรับ ส่วนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายในแต่ละวัน เช่น ซื้ออาหาร ซื้ออุปกรณ์การเรียน ซื้อขนม เรียกว่า รายจ่าย การใช้จ่ายอย่างเหมาะสม คุ้มค่า และเก็บสะสมรายรับส่วนหนึ่งที่ได้รับมาเป็นเงินออม จะทำให้เราไม่ขัดสนในยามจำเป็น	รายรับและรายจ่ายของตนเอง	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การใช้จ่ายเพื่อซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เราควรคำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ในการใช้ ไม่ควรใช้จ่ายเกินตัว ควรใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับที่ตนเองได้มา และรู้จักเก็บออมเงินบางส่วนเพื่ออนาคต	การใช้จ่ายให้เหมาะสมตามความจำเป็น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยการจัดทำลงในสมุด กำหนดหัวข้อในการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เช่น รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ เป็นต้น การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จะช่วยทำให้การวางแผนการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพ	วิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเป็นการเขียนบันทึกรายได้ของเราที่เป็นรายรับ และรายจ่ายที่จ่ายออกไปในการซื้อของใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเราจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จะเห็นภาพรวมของเงินที่เรามีอยู่ ทำให้สามารถวางแผนการใช้เงินของตนเองได้อย่างเหมาะสม	บันทึกรายรับ-รายจ่าย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	รายรับและรายจ่ายของแต่ละคนอาจมีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายรับที่เหมาะสมเป็นรายรับที่ได้มาโดยวิธีสุจริตไม่ผิดกฎหมาย ส่วนรายรับที่ไม่เหมาะสม เป็นรายรับที่มาโดยไม่ชอบธรรมหรือผิดกฎหมาย และการมีรายจ่ายที่เหมาะสมคือการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การออมเงิน เป็นการสะสมเงินที่แบ่งเก็บไว้ก่อนนำไปใช้จ่าย เพื่อใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้าหรือในเวลาจำเป็น นอกจากนี้เรายังสามารถนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อีกด้วย เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ช่วยเหลือผู้พิการ	ความหมาย และหลักในการออม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การที่สมาชิกในครอบครัวรู้จักวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรอบคอบ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครอบครัวมีเงินออม การรู้จักใช้จ่ายและเก็บออมจะช่วยฝึกให้เรามีวินัย มีความพอเพียง และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เงินออมมีประโยชน์	**มาตรฐาน ส ๓.๑** ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เงินออมนั้น นอกจากจะเก็บสะสมไว้สำหรับใช้จ่ายในยามจำเป็นแล้ว ยังสามารถนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อีกด้วย เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ช่วยเหลือผู้พิการ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อทำให้สังคมเกิดความสงบสุข	การนำเงินออมไปใช้ประโยชน์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี**	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงกิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อยของคนไทยที่ทุกคนควรปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย	๘	๕
	แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การไหว้ เป็นการทักทายที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวไทย เพื่อแสดงความเคารพ และแสดงถึงความมีสัมมาคารวะแก่กันและกัน	มารยาทการไหว้	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะในการใช้ชีวิต (๔.๓)	การกราบ (อภิวาท) เป็นการแสดงความเคารพด้วยวิธีนั่งประนมมือขึ้นเสมอหน้าผาก แล้วน้อมศีรษะ ลงจรดพื้นหรือจรดมือ ณ ที่ใดที่หนึ่ง	มารยาทการกราบ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การยืนอย่างเหมาะสมเป็นหนึ่งในมารยาทไทยที่มีความสำคัญ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ควรปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป	มารยาทการยืน	๑	
	แผนการเรียนที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มารยาทในการเดินจะต้องสำรวมกิริยามารยาทโดยเฉพาะต่อหน้าผู้ใหญ่ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ควรปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป	มารยาทการเดิน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ท่าทางและมารยาทในการนั่งเป็นสิ่งแสดงบุคลิกภาพของผู้นั่ง เช่น เมื่อนั่งสนทนากับผู้ใหญ่ควรนั่งตัวตรง มือประสานไว้ด้านหน้า นั่งในท่าสุภาพเรียบร้อย	มารยาทการนั่ง	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ , ๑.๒)	การพูดหรือการสนทนากับผู้อื่นควรใช้คำที่สุภาพ ไม่หยาบคาย ไม่ก้าวร้าว ใช้คำพูดที่แสดงถึงความมีมารยาทอยู่เสมอ	มารยาทการพูด	๑	
	แผนการเรียนที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่และโอกาส เป็นมารยาททางสังคม ที่นักเรียนควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม	มารยาทการแต่งกาย	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มารยาทเป็นสิ่งที่มีความสำคัญกับการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการไหว้ การกราบ หรือมารยาทในอิริยาบถต่าง ๆ เมื่อปฏิบัติได้นักเรียนจะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	การปฏิบัติตามมารยาทไทย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔** **เรื่อง สังคมน่าอยู่**	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๓ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอยู่ร่วมกันในสังคมและครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิกจำนวนมาก ย่อมต้องมีข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ ซึ่งเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน	๑. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ ๒. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	๘	๕
	แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอยู่ร่วมกันในสังคมหรือชุมชนต่าง ๆ ย่อมมีการกำหนดข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้การอยู่ร่วมกันระหว่างบุคคลในชุมชนมีความสงบเรียบร้อย	ความหมายและความสำคัญของกฎ ระเบียบในสังคม	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอยู่ร่วมกันในสังคมและครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิกจำนวนมาก ย่อมต้องมีข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่	การปฏิบัติตนในครอบครัวตามข้อกำหนดที่เหมาะสม		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	โรงเรียนประกอบไปด้วยสมาชิกจำนวนมาก จึงต้องมีกฎ ระเบียบ ซึ่งเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันให้นักเรียนปฏิบัติตาม	การปฏิบัติตนในโรงเรียนตามกฎระเบียบที่เหมาะสม	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สถานที่สาธารณะ เป็นสถานที่ที่เป็นสมบัติของส่วนรวม บุคคลทั่วไปทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าไปใช้ประโยชน์จากสถานที่นั้น ผู้ที่เข้าไปใช้ประโยชน์ของสถานที่สาธารณะ จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถือ	การปฏิบัติตนในสถานที่สาธารณะ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สิทธิ เป็นอำนาจอันชอบธรรมที่ทุกคนพึงมีตามกฎหมาย คนทุกคนเมื่อเกิดมาแล้วไม่ว่าจะเพศ เชื้อชาติ หรือศาสนาใด ย่อมมีสิทธิตามที่กฎหมายรับรองและให้ความคุ้มครอง การเคารพในสิทธิของกันและกันจะทำให้สังคมเกิดความสงบสุข	สิทธิของตนเอง	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของเรา	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สถานที่สาธารณะ เป็นสถานที่ที่เป็นสมบัติของส่วนรวม บุคคลทั่วไปทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าไปใช้ประโยชน์จากสถานที่นั้น	การปฏิบัติตนตามเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมนอกจากจะต้องเคารพกฎระเบียบแล้ว สิ่งหนึ่งที่สำคัญคือ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างจากตน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แตกต่าง ไม่แตกแยก	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีพื้นฐานมาจากหลากหลายครอบครัว ทำให้บุคคลในสังคมย่อมมีความแตกต่างกัน	การปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างจากตนได้อย่างเหมาะสม		
๕	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕** **เรื่อง ชุมชนของเรา**	**มาตรฐาน ส ๒.๒** ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในด้านการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ตัวเราและครอบครัวของเราเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เมื่อชุมชนมีคนมาอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีผู้นำเพื่อคอยดูแล เราในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการดูแลชุมชนของเรา	๑. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่ง ๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน	๖	๕
	แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน	**มาตรฐาน ส ๒.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ชุมชนประกอบด้วยสมาชิกหลายครอบครัวมาอาศัยอยู่ร่วมกัน พึ่งพาอาศัยกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นจึงต้องมีกฎระเบียบในการปฏิบัติตาม เพื่อให้สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน	**มาตรฐาน ส ๒.๑** ป.๒/๑	ความสามารถในด้านการคิด (๒.๑)	สาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินส่วนรวมของทุกคน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในชุมชน	การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และการดูแลสาธารณสมบัติของชุมชน	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	**มาตรฐาน ส ๒.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวควรมีความสัมพันธ์ต่อชุมชนที่อาศัยอยู่ในลักษณะของการช่วยเหลือกันหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชนเพื่อพัฒนาให้ชุมชนมีความก้าวหน้า มีความเป็นระเบียบและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน	**มาตรฐาน ส ๒.๒** ป.๒/๒	ความสามารถในด้านการคิด (๒.๑)	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า และนักเรียนเกิดความสุขในการศึกษาเล่าเรียน	ตัวอย่างบุคคลสำคัญมีผลงานที่เป็นประโยชน์	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน	**มาตรฐาน ส ๒.๒** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ผู้ที่มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจระดับชุมชน คือ ผู้นำของชุมชน ซึ่งอาจจะเป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรืออาจจะเป็นผู้นำท้องถิ่นคนอื่นที่ประชาชนในท้องถิ่นนั้นเคารพ	ผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน	๑	
	แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง	**มาตรฐาน ส ๒.๒** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การมีผู้นำที่ดีและสามารถเป็นตัวอย่างให้แก่คนในชุมชนได้ จะทำให้ชุมชนนั้นเกิดความเจริญก้าวหน้า	ผู้นำที่ดีในชุมชน	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						**๔๐**	**๕๐**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
(เรื่อง สินค้าและบริการ)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยทรัพยากรในการผลิต และมีการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว มีเงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน บุคคลที่นำสินค้าหรือบริการมาแลกเปลี่ยนกับเงิน เรียกว่า ผู้ขาย ส่วนบุคคลที่นำเงินไปแลกเปลี่ยนกับสินค้า เรียกว่า ผู้ซื้อ ซึ่งผู้ซื้อและผู้ขายต่างมีความสัมพันธ์กัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายและประเภทของทรัพยากร
๒) นักเรียนสามารถอธิบายทรัพยากรการผลิตได้
๓) ระบุทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้
๔) ระบุสินค้าและบริการในโรงเรียนได้
๕) ระบุทรัพยากรที่หลากหลายในการนำมาผลิตสินค้าและบริการ
๖) บอกความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๗) บอกความหมายของผู้ซื้อและผู้ขาย
๘) บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นักเรียนวิเคราะห์ประเภทของทรัพยากรที่นำมาใช้ผลิตสินค้า
๒) สามารถวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรการผลิตได้
๓) จำแนกทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้
๔) จำแนกทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนได้
๕) วิเคราะห์ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลายในการผลิตสินค้าและบริการ

๖) วิเคราะห์และจำแนกลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๗) สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่ของผู้ซื้อและผู้ขาย
๘) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากร
๒) นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากรการผลิต
๓) รู้คุณค่าของสินค้าและบริการที่นำมาใช้ในครอบครัว
๔) รู้คุณค่าของสินค้าและบริการต่างๆในโรงเรียน
๕) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร
๖) เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๗) เห็นความสำคัญของผู้ซื้อและผู้ขาย
๘) เห็นความสำคัญระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ,๑.๒)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔)
๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย
๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรเป็นสิ่งที่มีมูลค่า สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ แบ่งออกเป็นทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรที่เกิดจากธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและประเภทของทรัพยากรได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ประเภทของทรัพยากรที่นำมาใช้ผลิตสินค้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของทรัพยากร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายและประเภทของทรัพยากร **ด้านทักษะกระบวนการ** นักเรียนวิเคราะห์ประเภทของทรัพยากรที่นำมาใช้ผลิตสินค้า **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ลมเพ ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไวไว (ซ้ำ) ลมเพ ลมพัดอะไร (ซ้ำ) อ๋อ จะบอกให้ พัดอะไรน๊า..... นักเรียนจะต้องเติมคำต่อจากคำว่า **พัดอะไรน๊า** โดยครูจะกำหนดให้รอบที่ ๑ เป็นสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ส่วนรอบที่ ๒ เป็นสิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ลมเพ ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไวไว (ซ้ำ) ลมเพ ลมพัดอะไร (ซ้ำ) อ๋อ จะบอกให้ พัดอะไรน๊า **<u>พัดก้อนหิน</u>** ครูจะเดินเวียนไปตามห้องเรียน ชี้ไปที่ใครคนนั้นต้องตอบ	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ลมเพ ลมพัด นักเรียนจะต้องเติมคำต่อจากคำว่า **พัดอะไรน๊า** โดยครูจะกำหนดให้รอบที่ ๑ เป็นสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ส่วนรอบที่ ๒ เป็นสิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. PowerPoint เรื่อง ทรัพยากร ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา จากการร่วมกันร้องเพลง ว่าสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรามีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งที่ที่มนุษย์สร้างขึ้น **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่าทรัพยากร ๒. ครูยกตัวอย่างประเภทของทรัพยากร - ทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจัดประเภทของทรัพยากร ครูกำหนดทรัพยากรให้ ร่วมกันวิเคราะห์และจัดประเภทลงในตาราง เช่น ดิน อาคาร หม้อหุงข้าว ลม หิน แม่น้ำ ถนน สะพาน	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา จากการร่วมกันร้องเพลง ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่าทรัพยากร (สิ่งที่มีค่าหรือนำมาใช้ประโยชน์ในการผลิตสินค้าและบริการ) ๒. ร่วมยกตัวอย่างประเภทของทรัพยากร -ทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ก้อนหิน ดิน ทราย แสงจากดวงอาทิตย์ ฝน ป่าไม้ - ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น พลาสติก ผ้า ถนน สะพาน ไม้กวาด ๓. นักเรียนทำกิจกรรมจัดประเภทของทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ -ทรัพยากรมีความสำคัญอย่างไรบ้าง ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนทำกิจกรรม **ทำอะไรได้บ้าง** โดยระดมความคิดว่า ไม้และพลาสติก สามารถนำมาผลิตอะไรได้บ้าง กลุ่มไหนเขียนได้มากที่สุดและถูกต้องได้ดาวสะสม **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร โดยให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรที่นักเรียนรู้จักที่สามารถนำมาผลิตสินค้าได้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ทรัพยากร จากการทำกิจกรรมและใบงาน	๔. นักเรียนตอบคำถาม - นำมาใช้ในการผลิตสินค้าให้เรานำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย ๕. ทำกิจกรรม **ทำอะไรได้บ้าง** นักเรียนระดมความคิด ว่าไม้และพลาสติก สามารถนำมาผลิตอะไรได้บ้าง - ไม้ ผลิตโต๊ะ เก้าอี้ ตู้ กระดาน เตียง ไม้กวาด บ้าน - พลาสติก ผลิตจาน ที่ตักขยะ เก้าอี้ ๑. ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร สำรวจทรัพยากรที่นักเรียนรู้จักที่สามารถนำมาผลิตสินค้าได้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ทรัพยากร			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและประเภทของทรัพยากรได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ประเภทของทรัพยากรที่นำมาใช้ผลิตสินค้าได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของทรัพยากร	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรที่นักเรียนรู้จักที่สามารถนำมาผลิตสินค้าได้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. จงยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ในการผลิตสินค้า

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ใช้ในการผลิตสินค้ามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. เราจะมีวิธีใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรที่นักเรียนรู้จักที่สามารถนำมาผลิตสินค้าได้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. จงยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ในการผลิตสินค้า

ไม้ ดิน หิน น้ำ

๒. ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ใช้ในการผลิตสินค้ามีอะไรบ้าง

เหล็ก พลาสติก ผ้า

๓. เราจะมีวิธีใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าได้อย่างไร

๑. ใช้ซ้ำ สำหรับสิ่งของที่สามารถใช้ได้

๒. ซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุด ถ้าไม่เสียอย่าเพิ่งทิ้ง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัวและในโรงเรียนล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น

๓. สาระการเรียนรู้

ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถระบุทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๑.๑ และ ๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ **ด้านความรู้** ระบุทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** จำแนกทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเชื่อมโยงความรู้เก่า โดยนำกิจกรรม ช่วยคิดพิชิตสินค้าและบริการโดย ให้นักเรียนระดมความคิด พร้อมตอบคำถาม ดังต่อไปนี้ - บอกสินค้าและบริการที่นักเรียนเคยใช้มา ๑๐ ข้อ ภายใน ๒ นาที ๒. หลังจากกิจกรรม ช่วยคิดพิชิตสินค้าและบริการ ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของสินค้าและบริการ พอสังเขป ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์ ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับในชั่วโมงนี้	๑. นักเรียนทั้งห้องร่วมกัน ทำกิจกรรม ช่วยคิดพิชิตสินค้าและบริการโดยระบุสินค้าและบริการที่นักเรียนเคยใช้มา ๑๐ ข้อ ภายใน ๒ นาที ใช้กระบวนการกลุ่มร่วมคิดร่วมทำร่วมกันตอบ ให้ครูผู้สอนเป็นผู้เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน (แนวคำตอบ : สมุด ดินสอ รถประจำทาง อาหาร ทีวี ร้านตัดผม) ๒. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของสินค้าและบริการ (แนวคำตอบ : - อาหาร ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต - รถประจำทาง เกิดความสะดวกสบายในการเดินทาง) ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน	๑. PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรการผลิต ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำสินค้าใกล้ตัวของนักเรียน เช่น กระเป๋านักเรียน จาน ถ้วย โต๊ะ เก้าอี้ เสื้อผ้า ไม้กวาด มาให้นักเรียนดู ให้พิจารณาอย่างถี่ถ้วน และให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด ตอบคำถามดังต่อไปนี้ - สินค้าเหล่านั้นคืออะไร - ทรัพยากรที่สำคัญในการผลิตสินค้าคืออะไร ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และนำสินค้าของจริงมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ว่าสินค้าที่กลุ่มตนได้รับ ใช้ทรัพยากรการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการ จดบันทึกลงกระดาษในกลุ่มตนเอง กลุ่มที่ ๑ ดินสอ กลุ่มที่ ๒ เสื้อผ้า กลุ่มที่ ๓ ไม้กวาด กลุ่มที่ ๔ ไม้ถูพื้น	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาสินค้าที่ครูนำมาให้ดูและตอบว่าสินค้าเหล่านั้นคืออะไร (แนวคำตอบ : กระเป๋านักเรียน จาน ถ้วย โต๊ะ เก้าอี้ เสื้อผ้า ไม้กวาด) (แนวคำตอบ : โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด ทำมาจากไม้ จาน ถ้วย ทำมาจากดิน) ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม และศึกษาข้อมูลทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในหัวข้อที่กลุ่มตนได้			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการให้ถูกต้อง จากนั้นครูสุ่ม ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ๔. ครูนำบัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับสินค้าแจกให้แต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนจำแนกสินค้าที่ผลิตจากไม้ ผลิตจากดิน และผลิตจากพลาสติก **ตัวอย่างสินค้า** โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ เตียง กระดาษ สมุด ดินสอ จาน แจกัน กระถางต้นไม้ ตุ่มใส่น้ำ ขวดน้ำ ครก **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่เราจะนำมาสร้างบ้าน ลงในแผนผังความคิด	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มจำแนกบัตรคำและบัตรภาพสินค้า ที่ผลิตจากไม้ ผลิตจากดิน และผลิตจากพลาสติก ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่เราจะนำมาสร้างบ้าน ลงในแผนผังความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรการผลิตเป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีในวันนี้	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และแก้ไขในส่วนที่ผิด ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรการผลิตเป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีในวันนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๑.๑ และ ๒.๒)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๑.๑ และ ๒.๒)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

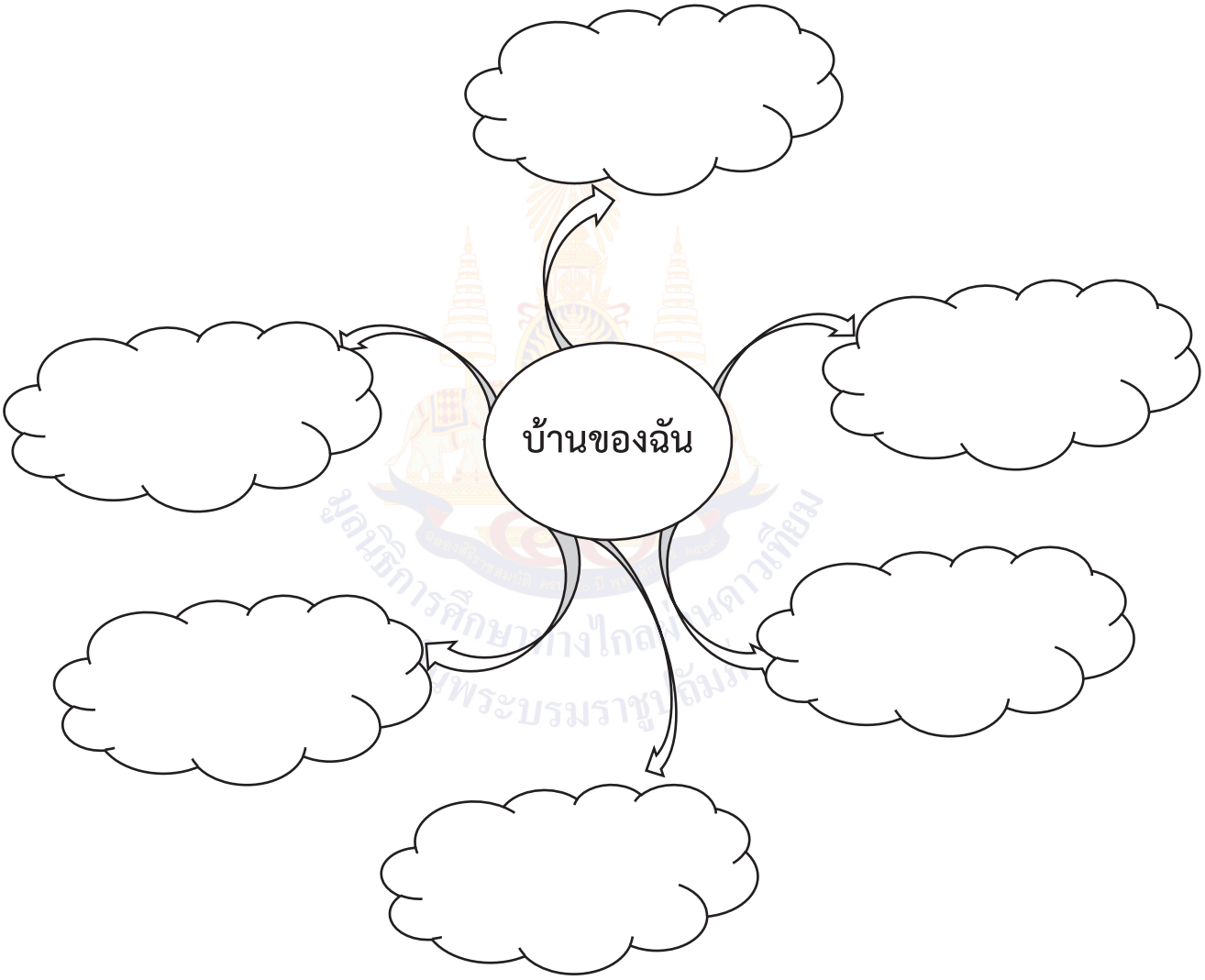
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

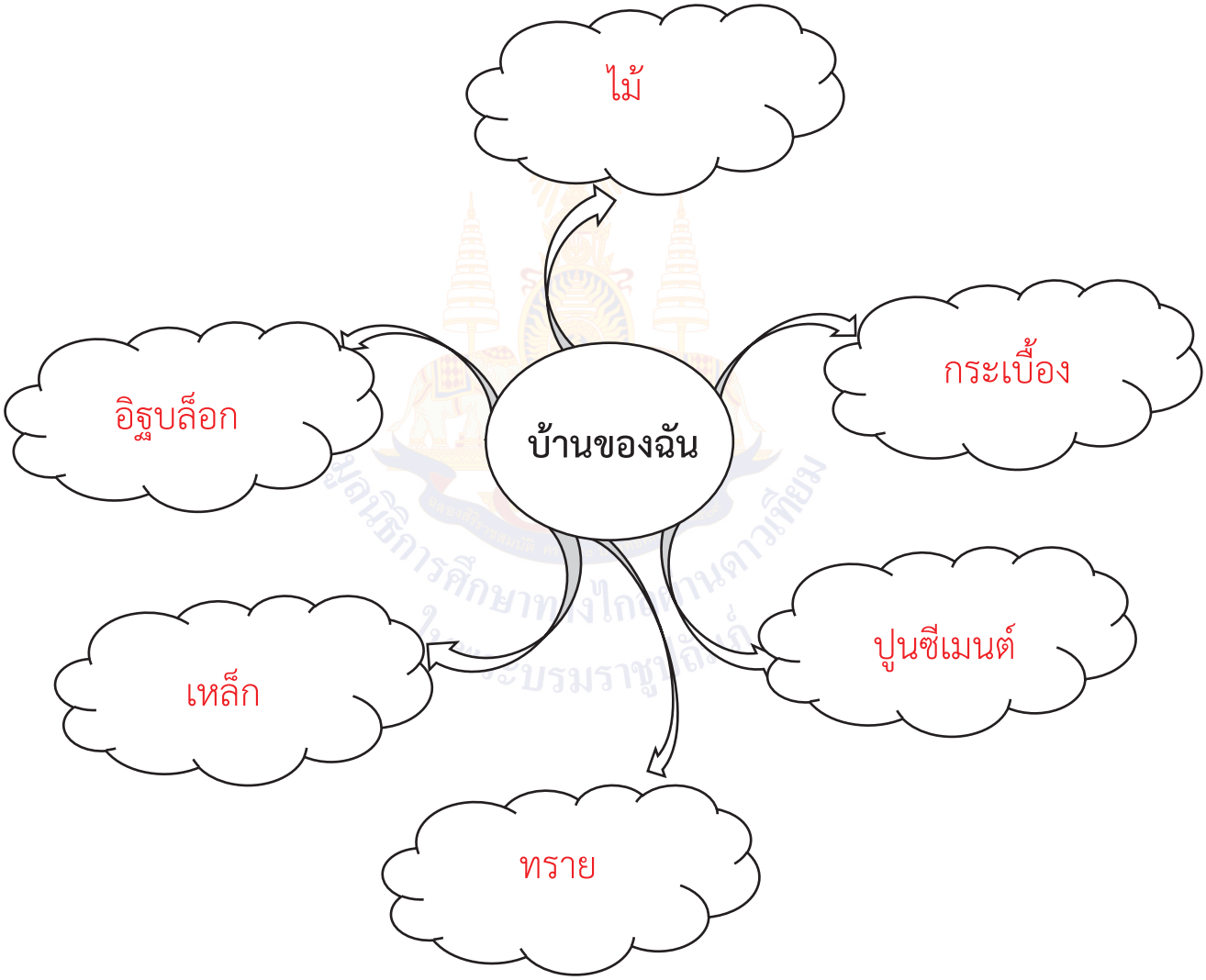
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่เราจะนำมาสร้างบ้าน ลงในแผนผังความคิด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรในการผลิต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่เราจะนำมาสร้างบ้าน ลงในแผนผังความคิด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าต่างๆ ที่ใช้ในครอบครัว เช่น โต๊ะ ตู้ เตียงนอน ถ้วย จาน ล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เหล่านี้กว่าสำเร็จเป็นสินค้าให้เราได้ใช้ต้องใช้ทรัพยากรและผ่านกระบวนการผลิตมากมาย ดังนั้นเราจึงต้องใช้อย่างทะนุถนอม ใช้อย่างถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของสินค้าและบริการที่นำมาใช้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัว

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัว **ด้านความรู้** ระบุทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของสินค้าและบริการที่นำมาใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมสินค้าและบริการในครอบครัว ครูจะเปิดเพลงแล้วให้นักเรียนคนแรกถือกระเป๋าวิเศษ เมื่อเพลงเริ่ม ให้ส่งกระเป๋าวิเศษให้เพื่อนข้าง ๆ ถ้าเพลงหยุดที่ใครให้นักเรียนคนนั้นยกตัวอย่างสินค้าหรือบริการในครอบครัว และร่วมกันสนทนาจาการทำกิจกรรม **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของสินค้าและบริการ ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยครูจะกำหนดภาพสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัว แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิต กลุ่มที่จะตอบต้องวิ่งมากดกริ่งหน้าชั้นเรียน ตอบถูกได้ดาวสะสม เช่น **เก้าอี้ไม้** ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตมีดังนี้ เลื่อย ไม้ ตะปู ค้อน ช่างไม้	นักเรียนร่วมกันเล่นเกมสินค้าและบริการในครอบครัว และร่วมกันสนทนาจากการทำกิจกรรม ๑. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความหมายของสินค้าและบริการ ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นำมาใช้ในการดำรงชีวิต เช่น สบู่ ใช้ทำความสะอาดร่างกาย ไม้กวาด ใช้กวาดพื้นร้านตัดผม ตัดทรงผมตามที่ต้องการ โรงพยาบาล เพื่อตรวจสุขภาพและรักษาอาการเจ็บป่วย	๑. สื่อ ppt ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร้านซัก อบ รีด ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตมีดังนี้ น้ำยาซักผ้า เตารีด เครื่องซักผ้า คนซักผ้า เป็นต้น ๓. ครูยกตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในครอบครัว พร้อมอธิบายทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบริการที่ใช้ในครอบครัว พร้อมอธิบายทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตบริการร้านตัดผมมาให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในครอบครัว พร้อมบอกทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต ๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบริการที่ใช้ในครอบครัว พร้อมบอกทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตบริการร้านตัดผมมาให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนสินค้าและบริการที่เราจำเป็นต้องใช้ในครอบครัวมีหลายประเภท โดยจะแบ่งแยกตามการใช้ประโยชน์ สินค้าและบริการแต่ละประเภทล้วนมีการนำทรัพยากรที่หลากหลายมาใช้ในการผลิต	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของสินค้าและบริการที่นำมาใช้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัว	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

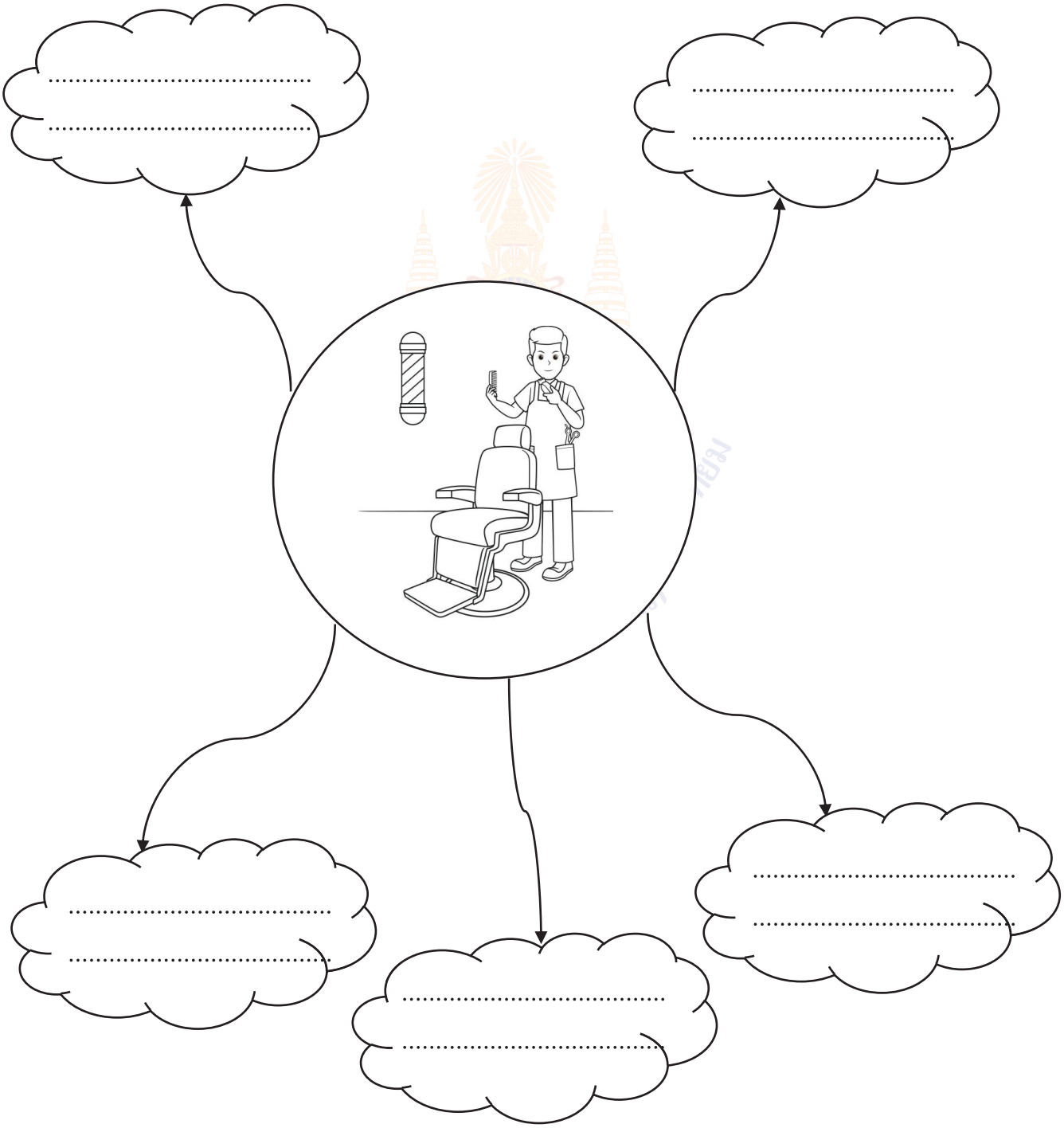
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

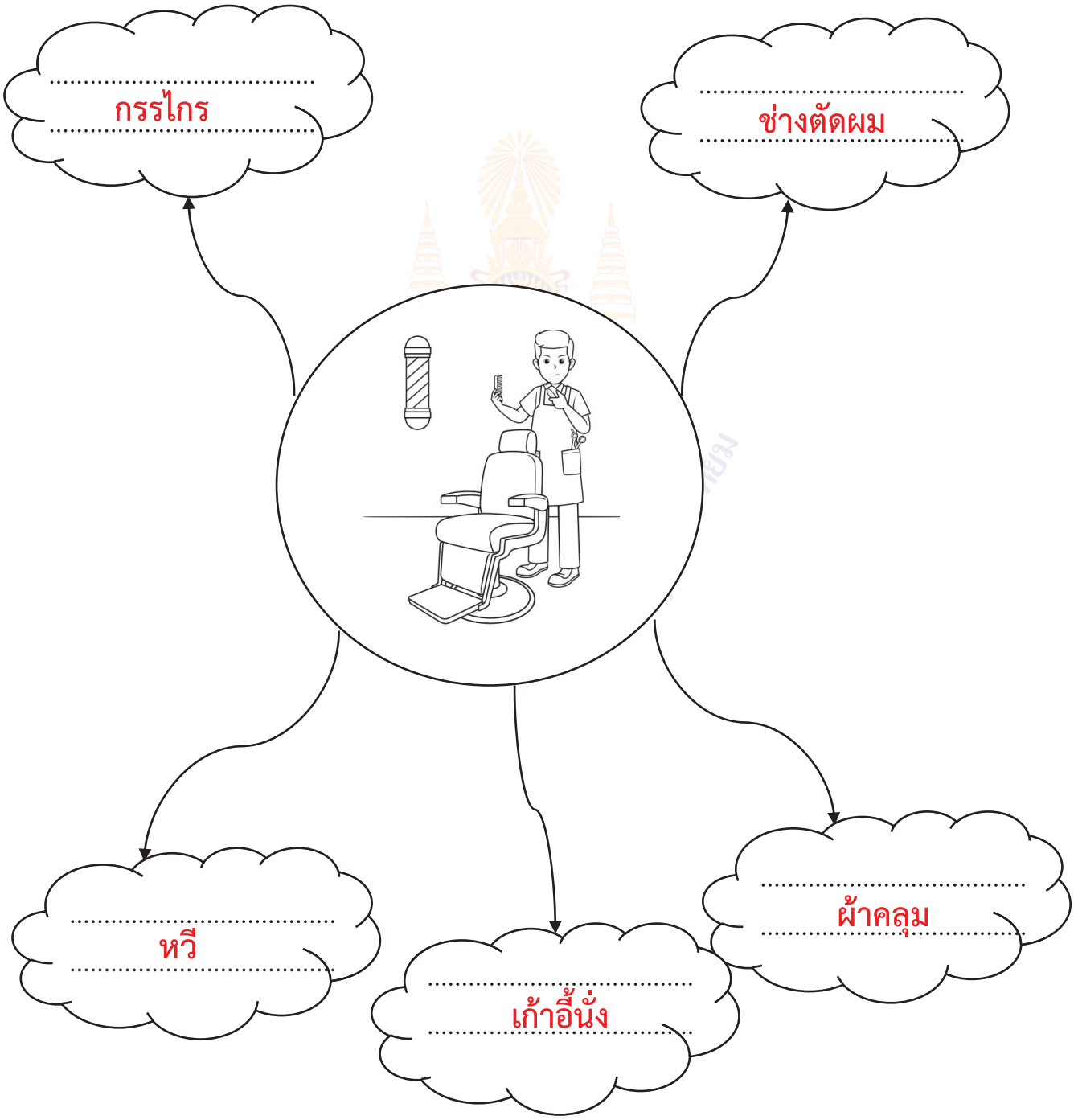
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตบริการร้านตัดผมมาให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตบริการร้านตัดผมมาให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน เช่น สมุด ดินสอ กระดาน เก้าอี้ โต๊ะนักเรียน กระดาษ ล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เหล่านี้กว่าสำเร็จเป็นสินค้าให้เราได้ใช้ต้องใช้ทรัพยากรและผ่านกระบวนการผลิตมากมาย ดังนั้นเราจึงต้องใช้อย่างทะนุถนอม ใช้อย่างถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกสินค้าและบริการในโรงเรียนได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- รู้คุณค่าสินค้าและบริการในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน **ด้านความรู้** สามารถบอกสินค้าและบริการในโรงเรียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** รู้คุณค่าสินค้าและบริการในโรงเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูแจกตระกร้าสินค้าและบริการในโรงเรียน โดยครูจะมีบัตรคำที่เป็นทั้งสินค้าและบริการครอบครัวและโรงเรียน แต่ให้นักเรียนเลือกเก็บใส่ตะกร้าเฉพาะสินค้าและบริการในโรงเรียนเท่านั้น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการในโรงเรียน พร้อมร่วมกันสนทนา ๒. ครูยกตัวอย่างนมโรงเรียนที่ต้องผ่านกระบวนการ ต่าง ๆ และร่วมกันสนทนา ยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต เช่น ผ้า เส้นด้าย กระดุม	๑. แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดตระกร้าสินค้าและบริการในโรงเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการในโรงเรียน พร้อมร่วมกันสนทนา ๒. ร่วมกันสนทนา ยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตนมโรงเรียน	๑. สื่อ ppt ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย -มุ่งมั่นในการทำงาน	จักรเย็บผ้า ช่างออกแบบ ช่างตัดเย็บ เจ้าของโรงงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทรัพยากรที่บริการในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ -นักเรียนจะใช้อุปกรณ์การเรียนและสิ่งของในโรงเรียนให้เกิดความคุ้มค่าได้อย่างไร ๕. นักเรียนเล่นเกม **ใช่หรือไม่** โดยครูจะอ่านข้อความที่เกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ถ้าข้อความนั้นถูกต้อง ให้กดไลค์ พร้อมบอกว่าใช่ ถ้าข้อความกล่าวผิดให้ทำเครื่องหมายกากบาท และตอบว่าไม่ใช่ เช่น ดิน นำมาติดแจกัน และหม้อดินเผาได้	๓. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทรัพยากรที่บริการในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด .ใช้ทรัพยากรในการผลิต ดังนี้ หนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ชั้นวางหนังสือ ๔. นักเรียนตอบคำถาม - ดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียน ไม่ว่าจะเป็น สมุด ดินสอ - ใช้กระดาษทั้ง ๒ ด้าน - ใช้ให้ถูกวิธี ๕. นักเรียนเล่นเกม **ใช่หรือไม่** ข้อความใดถูกต้องให้กดไลค์ พร้อมบอกว่าใช่ ถ้าข้อความกล่าวผิดให้ทำเครื่องหมายกากบาท			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในโรงเรียน พร้อมบอกทรัพยากรในการผลิตให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน สินค้าและบริการที่มีอยู่ในโรงเรียนผลิตจากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ควรใช้อย่างระมัดระวังและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกสินค้าและบริการในโรงเรียนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รู้คุณค่าสินค้าและบริการในโรงเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

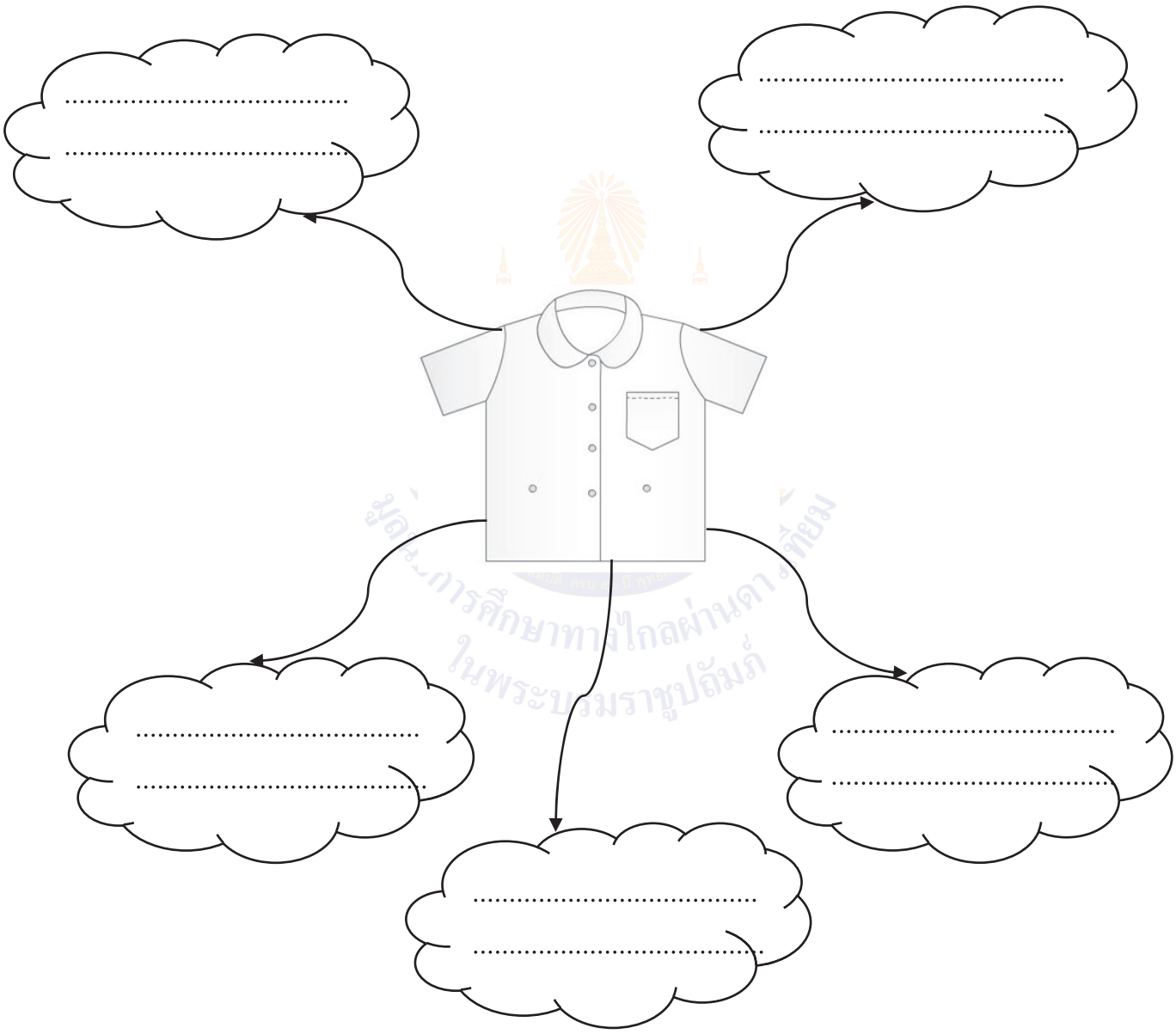
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

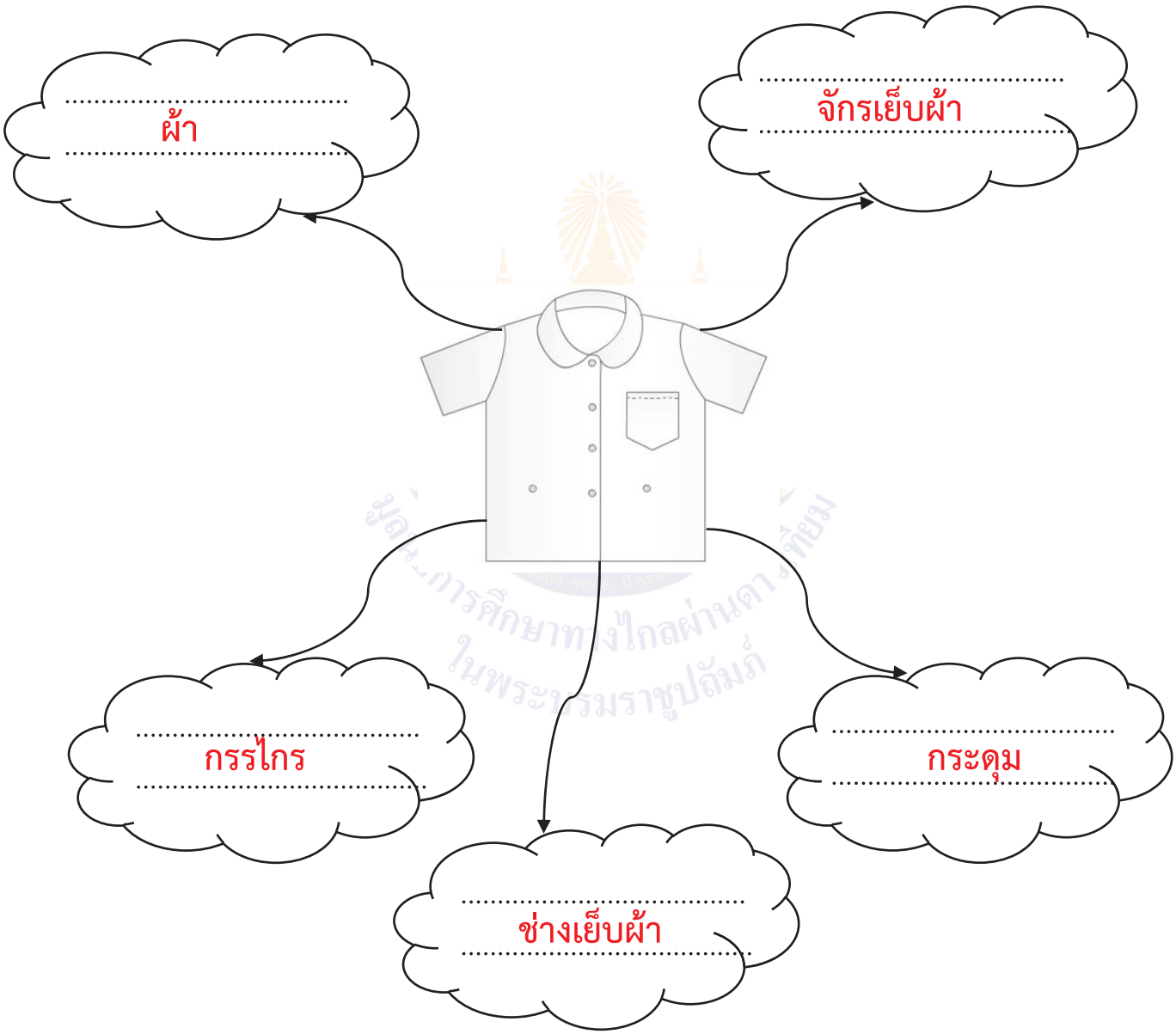
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตเสื้อนักเรียนมาให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตเสื้อนักเรียนมาให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการผลิตสินค้าและบริการ ผู้ผลิตสามารถเลือกใช้ทรัพยากรที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อจำนวน คุณภาพ และราคาของสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรการผลิตที่หลากหลาย ส่งผลให้มีสินค้าหลากหลายชนิด เพื่อตอบสนองความต้องการ

๓. สาระการเรียนรู้

ผลของการเลือกใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุทรัพยากรที่หลากหลายในการนำมาผลิตสินค้าและบริการ

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลายในการผลิตสินค้าและบริการ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) **ด้านความรู้** ระบุทรัพยากรที่หลากหลายในการนำมาผลิตสินค้าและบริการ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลายในการผลิตสินค้าและบริการ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูนำกล่องโฟมใส่อาหารมาให้นักเรียนสังเกต พร้อมตั้งถาม ดังนี้ - สิ่งนี้คืออะไร - ใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง - เราสามารถใช้อะไรแทนกล่องโฟมได้บ้าง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างสินค้าที่ผลิตจากไม้ เช่น เก้าอี้ แจกัน โต๊ะ พร้อมยกตัวอย่างสินค้าชนิดเดียวกันแต่ใช้ทรัพยากรในการผลิตต่างกัน เช่น เก้าอี้ แจกันและโต๊ะที่ผลิตจากพลาสติก มาให้นักเรียนสังเกต ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ทำไมจึงต้องมีการนำทรัพยากรที่หลายชนิดมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ	- นักเรียนสังเกตภาพกล่องโฟมใส่อาหารพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ กล่องโฟม ใส่อาหาร ปิ่นโต กล่องพลาสติก ใบตองห่อข้าว ๑. นักเรียนสังเกตภาพ สินค้าชนิดเดียวกันแต่ใช้ทรัพยากรในการผลิตต่างกัน พร้อมตั้งข้อสังเกตว่าทำไมจึงผลิตได้ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ประชากรในประเทศเพิ่มมากขึ้น, ความต้องการของมนุษย์, ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการผลิต)	๑. PowerPoint เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่องทรัพยากรที่หลากหลาย		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำ ภาพจานหลายชนิด มาให้นักเรียนสังเกต และตอบคำถาม (ใช้ภาพ จานที่ทำมาใช้ไม้ จานที่ทำมาจากพลาสติก จานที่ทำมาจากกระเบื้อง) - ประโยชน์ของจานแต่ละชนิด - คุณภาพและราคาของจาน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลเปรียบเทียบการใช้ทรัพยากรที่หลายชนิดในการผลิตสินค้า ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า การใช้สินค้าที่ทำมาจากพลาสติกเป็นจำนวนมากจะส่งผลอย่างไรต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๓. นักเรียนสังเกตจานแต่ละชนิด พร้อมตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ประโยชน์ของจานไว้รองรับ สิ่งของ และอาหาร คุณภาพของจานแต่ละชนิดต่างกัน ทำมาจากไม้ และกระเบื้องจากมีคุณภาพมากกว่า จานที่ทำมาจากพลาสติก จานที่ทำมาไม้ ปลอดสารเคมีราคาย่อมมีความแตกต่างกันตามชนิด ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผล เปรียบเทียบการใช้ทรัพยากรที่หลายชนิดในการผลิตสินค้า ๕. นักเรียนวิเคราะห์ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการใช้สินค้าพลาสติกเป็นจำนวนมาก โดยใช้วิธีให้แต่ละกลุ่มบอก ผลเสียมา กลุ่มละ ๑ ข้อ (แนวคำตอบ : พลาสติกเป็นสิ่งที่ย่อยสลายได้ยาก ทำให้เกิดขยะเป็นจำนวนมากจะเป็นบ่อเกิดของเชื้อโรคต่าง ๆ)			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ที่ครูกำหนด พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรที่หลากหลาย เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่องทรัพยากรที่หลากหลายโดยให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ ถ้าต้องการผลิตเก้าอี้ จะใช้ทรัพยากรอะไรในการผลิต ระหว่างไม้ พลาสติก และเหล็ก พร้อมบอกเหตุผล ๒. นักเรียนพร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากมีผิดพลาด ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรที่หลากหลายเป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนประเมินตนเอง ตามหัวข้อที่กำหนด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุทรัพยากรที่หลากหลายในการนำมาผลิตสินค้าและบริการ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลายในการผลิตสินค้าและบริการ	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากร	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ที่ครูกำหนด พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

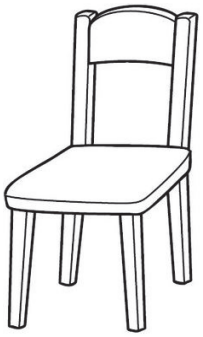
ถ้านักเรียนต้องการผลิตเก้าอี้ จะใช้ทรัพยากรอะไรในการผลิต ระหว่างไม้ พลาสติก และเหล็ก พร้อมบอกเหตุผล

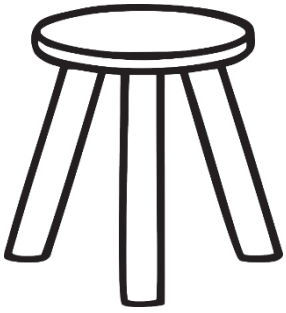
๑. เก้าอี้ของฉันผลิตจาก.....
เพราะ.....
.....

๒. ผลดีของการมีทรัพยากรที่หลากหลายในการผลิต คือ
.....
.....

๓. ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรดังกล่าวมาผลิต
.....
.....

๔. จงบอกแนวทางในการใช้สินค้าให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด
.....
.....





ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ที่ครูกำหนด พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

ถ้านักเรียนต้องการผลิตเก้าอี้ จะใช้ทรัพยากรอะไรในการผลิต ระหว่างไม้ พลาสติก เหล็ก หินอ่อนพร้อมบอกเหตุผล

๑. เก้าอี้ของฉันผลิตจาก ไม้

เพราะ ไม้หาได้ง่าย มีในท้องถิ่น

๒. ผลดีของการมีทรัพยากรที่หลากหลายในการผลิต คือ

๑. สินค้ามีหลายราคา

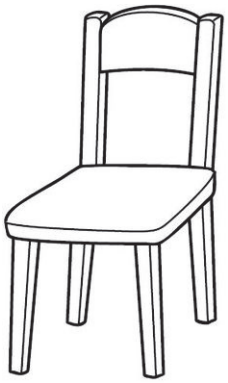
๒. สินค้ามีหลายชนิด

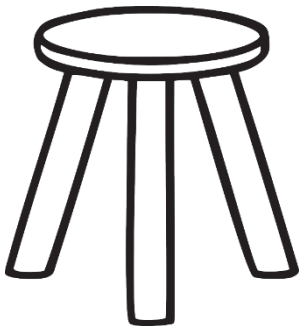
๓. ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรดังกล่าวมาผลิต

มีผลต่อสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ เพราะต้องตัดต้นไม้มาผลิต ต้นไม้ลดน้อยลง

๔. จงบอกแนวทางในการใช้สินค้าให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

หมั่นดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านเรือน หรือในโรงเรียน





ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เป็นการนำสินค้าหรือบริการมาแลกเปลี่ยนกัน โดยอาจตกลงกันว่าจะแลกเปลี่ยนสิ่งใดกับสิ่งใด หรืออาจมีสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการมี ๒ ลักษณะ คือ การแลกเปลี่ยนโดยใช้เงินและไม่ใช้เงิน การเรียนรู้ความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ จะทำให้เห็นคุณค่าของการใช้จ่ายอย่างประหยัดและเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดขอความช่วยเหลือหรือแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดขอความช่วยเหลือหรือแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑.๒) **ด้านความรู้** บอกความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ **ด้านทักษะกระบวนการ** จำแนกลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง โดยเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ **ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑** วันนี้ชมพู่ได้เงินค่าขนม ๓๐ บาท นำไปซื้อ ดินสอ ขนม น้ำดื่ม เหลือเงินไปหยอดกระปุกออมสิน ๕ บาท **ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒** ลุงไก่ตกปลาได้จำนวนมาก จึงนำไปให้ป้าน้อยไว้ประกอบอาหาร ส่วนป้าน้อยให้มังคุดกับลุงไก่ไปรับประทาน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ - ทั้งสองเหตุการณ์แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร - ส่วนใหญ่นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในลักษณะใด	นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม - เหตุการณ์ที่ ๑ ได้สินค้ามาโดยต้องใช้เงินซื้อ ส่วนเหตุการณ์ที่ ๒ ได้มาสินค้ามาโดย ไม่ต้องใช้เงิน - แลกเปลี่ยนในลักษณะที่ ๑ คือ การใช้เงินในการซื้อ	๑. PowerPoint เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สาเหตุที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการแบบไม่ใช้เงิน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกตะกร้าผักผลไม้ ให้เวลานักเรียนในการปรึกษากันว่าจะนำสินค้าของตนเองไปแลกกับกลุ่มใด เพราะสามารถแลกได้ ๑ ครั้ง กลุ่มอื่น ๆ สามารถปฏิเสธได้ถ้าไม่ต้องการสินค้านั้น ๕. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำสินค้าของตนเองไปแลกกับกลุ่มอื่น	๑. นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เช่น ความต้องการมีไม่จำกัด ไม่สามารถผลิตสินค้าและบริการได้ทุกอย่าง ๓. นักเรียนเพิ่มเติมลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๔. แต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าจะนำสินค้าของตนเองไปแลกกับกลุ่มใด เพราะสามารถแลกได้ ๑ ครั้ง กลุ่มอื่น ๆ สามารถปฏิเสธได้ถ้าไม่ต้องการสินค้านั้น ๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำสินค้าของตนเองไปแลกกับกลุ่มอื่น			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยใช้เงิน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๗. ครูให้นักเรียนทำ **กิจกรรมถูกหรือผิด** โดยให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ แล้วพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวถูกหรือผิด **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน โดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การแลกเปลี่ยน และแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๖. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยใช้เงิน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๗. นักเรียนทำ **กิจกรรมถูกหรือผิด** โดยอ่านข้อความเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เช่น ในอดีตการแลกเปลี่ยนใช้สิ่งของแลกกับสิ่งของ เงินเป็นสื่อกลางในการ ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน พร้อมแก้ไขในส่วนที่ผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูให้ตัวแทนนักเรียนจำนวน ๒ คน ออกมาสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันเพิ่มเติม	ตัวแทนนักเรียนจำนวน ๒ คน ออกมาสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันเพิ่มเติม			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดขอความช่วยเหลือหรือแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑.๒)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการให้ถูกต้อง

๑. ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่นักเรียนเคยแลกเปลี่ยน

๑.๑ สินค้า

.....

.....

๑.๒ บริการ

.....

.....

๒. ลักษณะของการแลกเปลี่ยน

.....

.....

๓. ผลดีของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการให้ถูกต้อง

๑. ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่นักเรียนเคยแลกเปลี่ยน

๑.๑ สินค้า

ขนม นม น้ำ รองเท้า ของเล่น สมุด กระเป๋า แปรงสีฟัน

๑.๒ บริการ

ร้านตัดผม รถโดยสารประจำทาง

๒. ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการมีอะไรบ้าง

- แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน
- แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยใช้เงิน

๓. ผลดีของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

- ได้รับสินค้าและบริการตรงตามความต้องการ
- ไม่ต้องผลิตสินค้าเองทั้งหมด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ มีคนสองกลุ่มซึ่งเรียกว่า ผู้ซื้อและผู้ขาย โดยผู้ขาย คือ ผู้ที่นำสินค้าและบริการมาจำหน่ายให้กับผู้ซื้อ โดยได้รับเงินหรือสิ่งอื่นเป็นการแลกเปลี่ยนตอบแทน ส่วนผู้ซื้อ คือ ผู้ที่นำเงินหรือสิ่งอื่นใดไปซื้อสินค้าและบริการตามความต้องการของตนเอง บทบาทระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายทำให้กระบวนการผลิตสินค้าและบริการเจริญเติบโต

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของผู้ซื้อและผู้ขาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของผู้ซื้อและผู้ขาย

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่ของผู้ซื้อและผู้ขาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของผู้ซื้อและผู้ขาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (๓.๔) **ด้านความรู้** บอกความหมายของผู้ซื้อและผู้ขาย **ด้านทักษะกระบวนการ** สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่ของผู้ซื้อและผู้ขาย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของผู้ซื้อและผู้ขาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูร่วมกับนักเรียนแสดงบทบาทสมมติ (ตลาดแสนสุข) ที่เกี่ยวกับการซื้อและการขาย โดยให้ครูเป็นพ่อค้าแม่ค้า ให้นักเรียนเป็นผู้ซื้อสินค้า ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด จากการแสดงบทบาทสมมุติ ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าใครเป็นผู้ซื้อ และใครเป็นผู้ขาย - ถ้าเราเป็นผู้ซื้อ จะต้องใช้อะไรเพื่อแลกเปลี่ยนกับสินค้า ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์ ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับในชั่วโมงนี้	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ที่เกี่ยวกับการซื้อและการขาย โดยให้ครูเป็นพ่อค้าแม่ค้า ให้นักเรียนเป็นผู้ซื้อสินค้า ๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิด (แนวคำตอบ : - นักเรียนเป็นผู้ซื้อ ครูเป็นผู้ขาย - ถ้าเราเป็นผู้ซื้อ จะต้องใช้เงินเพื่อแลกเปลี่ยนกับสินค้า) ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน	๑. PowerPoint เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูร่วมกับนักเรียนทำกิจกรรม Venn diagram ผู้ซื้อ ผู้ขาย นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งสมมุติฐานว่า “หากผู้ขาย ขายสินค้าในราคาที่แพงเกินกว่าความเป็นจริง จะส่งผลอย่างไร” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายระดมความคิด ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนคู่คิด โดยให้นักเรียนจับคู่แล้วร่วมกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตนลักษณะของผู้ซื้อและผู้ขายที่ดี	๑. นักเรียนทำกิจกรรม Venn diagram วิเคราะห์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย (แนวคำตอบ ผู้ซื้อ คือ ผู้ที่นำเงินไปซื้อสินค้าและบริการมาอุปโภค บริโภค ผู้ขาย คือ ผู้ที่นำสินค้าและบริการมาจำหน่ายแก่ผู้ซื้อ) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายระดมความคิด (แนวคำตอบ : สินค้าแพงเกินความเป็นจริง ผู้ซื้อเกิดความเดือดร้อน ค่าครองชีพสูงขึ้นฯลฯ) ๓. นักเรียนคู่ของตนเอง ร่วมกันพูดคุยยกตัวอย่างเกี่ยวกับ ผู้ซื้อและผู้ขายที่ดี (แนวคำตอบ : การปฏิบัติตนของผู้ซื้อ คือ ซื้อสินค้าที่จำเป็น ไม่ใช้จ่ายโดยไม่คำนึงถึงความสิ้นเปลือง ผู้ขาย คือ จำหน่ายสินค้าอย่างเป็นธรรม ไม่แพงเกินความจำเป็น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ ผู้ซื้อ และผู้ขายที่ดี ให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูสุ่มนักเรียน ๒ คู่ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน **ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย โดยให้นักเรียนจำแนกผู้ซื้อและผู้ขายลงในตารางให้ถูกต้อง ๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานเรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขายพร้อมตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผู้ซื้อ ผู้ขาย เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - ๓ อย่างที่นักเรียนได้รับวันนี้	๔. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ผู้ซื้อ และผู้ขายที่ดี ๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย โดยให้นักเรียนจำแนกผู้ซื้อและผู้ขายลงในตารางให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนพร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากมีผิดพลาด ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ผู้ซื้อ ผู้ขาย เป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนประเมินตนเอง ตามหัวข้อที่กำหนด โดยการจดบันทึกลงสมุด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของผู้ซื้อและผู้ขาย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจำแนกผู้ซื้อและผู้ขาย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของผู้ซื้อและผู้ขาย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (๓.๔)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกผู้ซื้อและผู้ขายลงในตารางให้ถูกต้อง

ปลายไปซื้อข้าวสารที่โรงสี**ลุงเจ**

กล้าจับปลาไปขายให้**ป้าน้อย**

บีไปซื้อเงาะที่สวนผลไม้ของ**บิว**

ไก่ไปตัดผมที่ร้านพี่**น้ำ**

เจนนำรองเท้าไปซ่อมที่ร้านของ**เปา**

ผู้ซื้อ/ผู้รับบริการ	ผู้ขาย/ผู้ให้บริการ
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงาน เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันเขียนชื่อผู้ซื้อ ผู้ขายจากข้อความที่กำหนดให้

ปลายไปซื้อขาวสารที่โรงสี**ลุงเจ**

กล้าจับปลาไปขายให้**ป้าน้อย**

บีไปซื้อเงาะที่สวนผลไม้ของ**บิว**

ไก่ไปตัดผมที่ร้านพี่**น้ำ**

เจนนำรองเท้าไปซ่อมที่ร้านของ**เปา**

ผู้ซื้อ	ผู้ขาย
๑. ปลาย	๑. ลุงเจ
๒. ป้าน้อย	๒. กล้า
๓. บี	๓. บิว
๔. ไก่	๔. พี่น้ำ
๕. เจน	๕. เปา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการซื้อขายสินค้าและบริการ ผู้ขายเป็นผู้กำหนดราคาสินค้าหรือบริการที่ตนเองผลิตขึ้นหรือให้บริการ ถ้าผู้ขายกำหนดราคาสินค้าแพง ผู้ซื้อก็จะมีกำลังในการซื้อน้อย แต่ถ้าผู้ขายกำหนดราคาสินค้าให้เหมาะสมกับราคาที่ผู้ซื้อยินดีจ่าย ก็จะทำให้มีการซื้อขายเพิ่มขึ้น การกำหนดราคาสินค้าและบริการที่เหมาะสมจะส่งผลให้การซื้อและการขายดำเนินไปอย่างราบรื่น

๓. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญระหว่าผู้ซื้อและผู้ขาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่กันเถอะ โดยให้นักเรียนจับคู่ผู้ซื้อกับผู้ขายและผู้ให้บริการที่สัมพันธ์กันจากข้อความที่ครูกำหนดให้ ๒. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย พร้อมนำสถานการณ์มาให้นักเรียนวิเคราะห์ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - หากมีผู้ขาย แต่ไม่มีผู้ซื้อ จะส่งผลอย่างไร - หากมีผู้ซื้อ แต่ไม่มีผู้ขาย จะส่งผลอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเลือกข้อไหนถูก ข้อไหนผิด โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขายว่าข้อความใดกล่าวถูกต้องและข้อความใดกล่าวผิด	๑. นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่กันเถอะ โดยให้นักเรียนจับคู่ผู้ซื้อกับผู้ขายและผู้ให้บริการที่สัมพันธ์กันจากข้อความที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย ๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายจากสถานการณ์ที่ครูนำมาให้ ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม - แนวคำตอบ (เศรษฐกิจไม่ดี คนขายขาดรายได้) - แนวคำตอบ (ขาดแคลนสินค้า ไม่มีของกิน ของใช้) ๓. นักเรียนทำกิจกรรมเลือกข้อไหนถูก ข้อไหนผิด โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขายว่าข้อความใดกล่าวถูกต้องและข้อความใดกล่าวผิด	๑. สื่อ ppt ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -มีวินัย -มุ่งมั่นในการเรียน	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย โดยให้นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการที่จะขาย พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย จากการทำกิจกรรมและใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการที่จะขาย พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญระหว่าผู้ซื้อและผู้ขาย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการที่ตนเองอยากขายหรือให้บริการ พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. สินค้าหรือบริการของฉัน คือ

.....

.....

๒. ราคาของสินค้าหรือบริการ

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการที่ตนเองอยากขายหรือให้บริการ พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนขายสินค้าหรือบริการอะไร

ขายผัก

๒. ราคาของสินค้าหรือบริการ

มัดละ ๑๐ บาท และขายตามราคาตลาด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่_๑__ เรื่อง_____สินค้าแลบริการ_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ	☆☆☆	☐
๒. เข้าใจกระบวนการในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	☆☆☆	☐
๓. อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	☆☆☆	☐
๔. จำแนกผู้ซื้อและผู้ขาย	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
(เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

ป.๒/๓ บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้นจะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพตามความสนใจ และความถนัด มีเจตคติทีดีต่ออาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตน และครอบครัว และมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้า และบริการที่ไม่เกินตัว และคุ้มค่าจัดทำรายรับ – รายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว
๒) อธิบายอาชีพและรายได้ที่สุจริต
๓) อธิบายรายรับและรายจ่ายในภาพรวมของตนเอง
๔) เข้าใจถึงการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง
๕) เข้าใจวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง
๖) เข้าใจการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง
๗) อธิบายรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
๘) อธิบายความหมายของการออมเงิน
๙) สามารถอธิบายผลดีของการออม
๑๐) อธิบายการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกรายได้และรายจ่ายด้านต่างๆในครอบครัว
๒) วิเคราะห์รายได้จากการทำงานที่สุจริต
๓) วิเคราะห์รายรับและรายจ่ายของตนและวางแผนการใช้จ่ายได้
๔) สามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
๕) วิเคราะห์วิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

๖) สามารถทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้
๗) วิเคราะห์และจำแนกรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
๘) วิเคราะห์การออมที่ถูกวิธี
๙) วิเคราะห์ผลดีของการออม
๑๐) จำแนกการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ
๒) ตระหนักถึงการประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว
๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายที่เหมาะสม
๔) ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสม
๕) เห็นความสำคัญในการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย
๖) ตระหนักถึงประโยชน์ของการทำบันทึกรายรับรายจ่าย
๗) เห็นความสำคัญของรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสม
๘) เห็นความสำคัญของการออม
๙) ตระหนักถึงประโยชน์การออม
๑๐) ใช้เงินออมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย
๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมกันเถอะ
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวล้วนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต เช่น ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่าเดินทาง ดังนั้น สมาชิกในครอบครัวจึงต้องประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้มีรายได้เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวและค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

ที่มาของรายได้-รายจ่ายของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกรายได้และรายจ่ายด้านต่างๆในครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก (๔.๑) **ด้านความรู้** บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว **ด้านทักษะกระบวนการ** จำแนกรายได้และรายจ่ายด้านต่างๆในครอบครัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนทำ**กิจกรรมทายให้ถูก** โดยให้นักเรียนทายอาชีพจากภาพและคำใบ้ที่กำหนดให้ เช่น ครู ตำรวจ ชาวประมง ชาวนา นักบิน ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับรายได้จากการประกอบอาชีพต่าง ๆ สมาชิกในครอบครัวล้วนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต เช่น ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่าเดินทาง ดังนั้น สมาชิก ในครอบครัวจึงต้องประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้ มาใช้จ่ายในครอบครัว **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของรายได้ และประเภทของรายได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนรู้จักที่ก่อให้เกิดรายได้ เช่น ค้าขาย พนักงานโรงแรม คนขับรถ นักดับเพลิง	๑. นักเรียนทำ**กิจกรรมทายให้ถูก** โดยทายอาชีพจากภาพที่ครูกำหนดให้ เช่น ภาพอาชีพครู มีภาพโรงเรียน กระดาน แล้วให้นักเรียนตอบว่าคืออาชีพอะไร ๒. นักเรียนร่วมกันเชื่อมโยงเกี่ยวกับรายได้จากการประกอบอาชีพต่าง ๆ ๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของรายได้และประเภทของรายได้ ๒. นักเรียนยกตัวอย่าง อาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ เช่น ค้าขาย พนักงานโรงแรม คนขับรถ นักดับเพลิง	๑. PowerPoint เรื่อง รายได้และรายจ่าย ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -อยู่อย่างพอเพียง	๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจครอบครัว ในประเด็นดังต่อไปนี้ - สมาชิกในครอบครัวมีทั้งหมดกี่คน - สมาชิกในครอบครัวประกอบอาชีพอะไรบ้าง และมีรายได้หรือไม่ ๔. ครูกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับการนำรายได้มาใช้จ่ายในครอบครัว พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างรายจ่ายต่าง ๆของครอบครัวตนเอง เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอาหาร ๕. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนจะช่วยครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่ายได้อย่างไรบ้าง - โตขึ้นนักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไรเพื่อให้มีรายได้ ๖. ครูยกตัวอย่างรายจ่ายในครอบครัวเพิ่มเติม เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าสิ่งของเครื่องใช้ในครอบครัว ค่าอาหาร	๓. นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจครอบครัว - เช่น มีจำนวน ๕ คน - มีรายได้ ๓ คน คือ ประกอบอาชีพค้าขาย พนักงานโรงแรม คนขับรถ และไม่มีรายได้ ๒ คน ๔. นักเรียนยกตัวอย่าง รายจ่ายต่าง ๆของครอบครัวตนเอง เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอาหาร ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - ซื้อเฉพาะของที่จำเป็น รักษาสิ่งของ และใช้ให้คุ้มค่า - พยาบาล ทหาร นักบิน อื่น ๆ ๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างรายจ่ายในครอบครัวของตนเอง			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย โดยให้นักเรียนสำรวจรายได้และรายจ่ายในครอบครัวของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ตรวจสอบและแก้ไขในส่วนที่ผิด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดเรื่องรายได้และรายจ่าย	๑. ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย โดยให้นักเรียนสำรวจรายได้และรายจ่ายในครอบครัวของตนเอง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงาน ตรวจสอบและแก้ไขในส่วนที่ผิด สรุปบทเรียน เรื่อง รายได้และรายจ่าย			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง รายได้และรายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกรายได้และรายจ่ายด้านต่าง ๆ ในครอบครัว	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่าย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก (๔.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนสำรวจรายได้และรายจ่ายในครอบครัวของตนเอง

๑. รายได้ในครอบครัวของฉันมี ดังนี้

.....

.....

.....

๒. รายจ่ายในครอบครัวของฉันมี ดังนี้

.....

.....

.....

๓. แนวทางประหยัดค่าใช้จ่ายในบ้านของฉัน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนสำรวจรายได้และรายจ่ายในครอบครัวของตนเอง

๑. รายได้ในครอบครัวของฉันมาจากการประกอบอาชีพ ดังนี้

คุณแม่ขายผลไม้
คุณพ่อเปิดร้านซ่อมรถ

๒. รายจ่ายในครอบครัวของฉันมี ดังนี้

ค่าสิ่งของเครื่องใช้ ค่าอาหาร
ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ

๓. แนวทางประหยัดค่าใช้จ่ายในบ้านของฉัน

ซื้อสิ่งของที่จำเป็น
ปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้ เพื่อประหยัดค่าไฟ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รายได้ที่สุจริตเป็นรายได้ที่เกิดจากการทำงานที่ดี ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรม ซึ่งการทำงานล้วนมีคุณค่าและความสำคัญต่อครอบครัวและสังคม เช่น อาชีพเก็บขยะ อาชีพกวาดถนน อาชีพแพทย์ อาชีพครู เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

อาชีพที่สุจริต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอาชีพและรายได้ที่สุจริต

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์รายได้จากการทำงานที่สุจริต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก (๔.๑) **ด้านความรู้** จำแนกรายได้ที่สุจริต **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์รายได้จากการทำงานที่สุจริต **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงการประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเรื่อง รายได้และรายจ่ายโดยการเลือกบัตรคำรายได้ - รายจ่าย ๒. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง อาชีพในฝัน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ - อาชีพในฝันของนักเรียนคืออะไร - อาชีพที่สุจริต คืออะไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม อาชีพที่ฉันรู้จัก โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ ทีม (ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) แล้วให้แต่ละทีมช่วยกันออกมาเขียน อาชีพที่ตนเองรู้จักหรือวาดภาพสัญลักษณ์ของอาชีพนั้น	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเรื่อง รายได้และรายจ่าย ๒. นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง อาชีพในฝัน และตอบคำถาม - แนวคำตอบ : หมอ พยาบาล นักบิน ตำรวจ ครู พ่อค้า แม่ค้า - แนวคำตอบ : การทำงานที่ไม่ผิดกฎหมาย ไม่เอารัดเอาเปรียบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ๑. นักเรียนเล่นเกม อาชีพที่ฉันรู้จัก โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ ทีม (ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) แล้วให้แต่ละทีมช่วยกันออกมาเขียน อาชีพที่ตนเองรู้จักหรือวาดภาพสัญลักษณ์ของอาชีพนั้น	๑. PowerPoint เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง อาชีพในฝัน ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -มีวินัย -อยู่อย่างพอเพียง	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพที่สุจริต ๓. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - การประกอบอาชีพมีความสำคัญอย่างไร - ความสำคัญของการทำงานที่สุจริต คือ ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพทายอาชีพ ซึ่งครูจะกำหนดสัญลักษณ์ที่สำคัญของอาชีพนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนทายให้ถูกต้อง ๕. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนถึงคุณธรรมในการประกอบอาชีพที่ควรมี - ความซื่อสัตย์ - ความขยันอดทน - ความมีระเบียบวินัย	๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพที่สุจริต ๓. นักเรียนตอบคำถาม - แนวคำตอบ : ทำให้มีรายได้ มาใช้จ่ายเพื่อการดำเนินชีวิต - แนวคำตอบ : การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข ถ้าทุกคนในสังคมประกอบอาชีพสุจริต คือ อาชีพที่ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เสียหาย ก็จะช่วยลดปัญหาความวุ่นวายต่าง ๆ ๔. นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพทายอาชีพ ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคุณธรรมในการประกอบอาชีพที่ควรมี เช่น นักกีฬาควรมีความขยัน อดทน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต
หน่วยที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน โดยให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ใฝ่ฝันของตนเองพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการประกอบอาชีพที่สุจริตจะทำให้คนในสังคมพัฒนาขึ้น ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนร่วมกันสรุปการประกอบอาชีพที่สุจริตจะทำให้คนในสังคมพัฒนาขึ้น ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน

๘.๓ วิดีททัศน์ เรื่อง อาชีพในฝัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จำแนกรายได้ที่สุจริต	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์รายได้จากการทำงานที่สุจริต	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงการประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก (๔.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ใฝ่ฝันของตนเองพร้อมตอบคำถาม

๑. อาชีพของฉัน คือ.....

๒. ลักษณะของการทำงาน

.....

.....

.....

๓. คุณธรรมที่ควรนำมาปฏิบัติในการทำงาน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ใฝ่ฝัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายได้ที่สุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ใฝ่ฝันของตนเองพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. อาชีพของฉัน คือ ช่างภาพ

๒. ลักษณะของการทำงาน

ถ่ายภาพในงานต่าง ๆ แต่งภาพให้สวยงาม

๓. คุณธรรมที่ควรนำมาปฏิบัติในการทำงาน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนล้วนมีรายรับและรายจ่ายในชีวิตประจำวัน โดยส่วนใหญ่มาจากเงินที่พ่อ แม่ หรือญาติผู้ใหญ่ให้ เรียกว่า รายรับ ส่วนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายในแต่ละวัน เช่น ซื้ออาหาร ซื้ออุปกรณ์การเรียน ซื้อขนม เรียกว่า รายจ่าย การใช้จ่ายอย่างเหมาะสม คุ้มค่า และเก็บสะสมรายรับส่วนหนึ่งที่ได้รับมาเป็นเงินออม จะทำให้เราไม่ขัดสนในยามจำเป็น

๓. สาระการเรียนรู้

ที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายรับและรายจ่ายในภาพรวมของตนเอง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกรายรับและรายจ่ายของตนและวางแผนการใช้จ่ายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) **ด้านความรู้** จำแนกรายรับและรายจ่ายในภาพรวมของตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์รายรับและรายจ่ายของตนและวางแผนการใช้จ่ายได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม **รวมเงิน** รวมเงิน รวมเงินวันนี้ รวมกันให้ดีอย่าให้เกินอย่าให้ขาด ผู้หญิงให้เป็น ๒ บาท ผู้ชายเก่งกาจให้ ๕ บาท โดยครูจะยกตัวอย่างสินค้ามาให้นักเรียน พร้อมบอกราคาของสินค้า แล้วให้นักเรียนรวมกันให้ได้ราคาของสินค้า ๒. ครูสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละเท่าไร - วันนี้นักเรียนใช้เงินซื้ออะไรบ้าง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูเชื่อมโยงความรู้จากการ ร่วมกันเล่นเกมและตอบคำถาม ว่าเงินที่เราได้รับมาโรงเรียน เราเรียกว่า รายรับ ส่วนที่เรานำมาซื้อสินค้า เราเรียกว่า รายจ่าย ๒. นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนูรู้จักใช้เงิน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนเล่นเกม **รวมเงิน** โดยรวมเงินให้ได้ตามราคาสินค้า ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - ตอบตามความเป็นจริงของแต่ละคน เช่น ๑๐ , ๒๐ , ๓๐ - ขนม น้ำ ดินสอ ยางลบ ข้าวต้ม ลูกชิ้น ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา ๒. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนู พร้อมตอบคำถามจากวิดีทัศน์ รู้จักใช้เงิน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้	๑. PowerPoint เรื่อง รายรับและรายจ่าย ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนูรู้จักใช้เงิน	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายรับของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -อยู่อย่างพอเพียง	- ต้นข้าวมีรายรับอะไรบ้าง - ต้นข้าวใช้จ่ายอะไรบ้าง - ต้นข้าวใช้จ่ายเงินเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูยกตัวอย่างรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม ๔. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่ควรคำนึงก่อนจะใช้จ่ายคืออะไร **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย โดยนักเรียนบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสุ่มตัวแทนออกมายกตัวอย่าง รายรับ และรายจ่าย	- คุณพ่อให้ค่าขนม เงินจากคุณแม่ เงินพิเศษ - ซื้อก๋วยเตี๋ยว ซื้อไอศกรีม - ไม่เหมาะสม เพราะไม่มีการวางแผนการใช้จ่าย ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นสำหรับตนเอง ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย โดยบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสุ่มตัวแทนออกมายกตัวอย่าง รายรับ และรายจ่าย			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง รายรับและรายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายรับและรายจ่ายในภาพรวมของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกรายรับและรายจ่ายของตนและวางแผนการใช้จ่ายได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายรับของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : นักเรียนบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองให้ถูกต้อง

๑. รายรับของฉัน คือ

.....

.....

๒. วันนี้ฉันมีรายจ่าย ดังนี้

.....

.....

.....

.....

๓. การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมก่อให้เกิดผลดีต่อครอบครัวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : นักเรียนบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองให้ถูกต้อง

๑. รายรับของฉัน คือ
คุณพ่อให้เงินมาโรงเรียน

๒. วันนี้ฉันมีรายจ่าย ดังนี้
ซื้อน้ำดื่ม ซื้อดินสอ ซื้อขนม

๓. การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมก่อให้เกิดผลดีต่อครอบครัวอย่างไร
ครอบครัวดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ไม่ขัดสนทางด้านการเงิน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายเพื่อซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เราควรคำนึงถึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ในการใช้ ไม่ควรใช้จ่ายเกินตัว ควรใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับที่ตนเองได้มา และรู้จักเก็บออมเงินบางส่วนเพื่ออนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้จ่ายให้เหมาะสมตามความจำเป็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจถึงการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จำแนกข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) **ด้านความรู้** เข้าใจถึงการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** สามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ๒. ครูแจกบัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ เช่น ลูกกวาด ตุ๊กตา รถบังคับวิทยุ ยารักษาโรค เสื้อผ้า อาหาร เครื่องประดับ อุปกรณ์การเรียน ช็อคโกแลต เป็นสิ่งจำเป็นและไม่จำเป็น ซึ่งครูจะติดแผ่นป้ายไว้สองฝั่ง คือ สิ่งของที่จำเป็น และสิ่งของที่ไม่จำเป็น โดยให้นักเรียนนำบัตรภาพไปติดบนกระดานให้ถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรภาพจากการทำกิจกรรมพร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ๒. นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกบัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นและไม่จำเป็น ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรภาพจากการทำกิจกรรม	๑. PowerPoint เรื่อง จำเป็นหรือไม่	- ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -มีวินัย -อยู่อย่างพอเพียง	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - การใช้จ่ายสิ่งของที่จำเป็นมีผลดีอย่างไร - หากเราใช้จ่ายเกินตัวจะส่งผลอย่างไรต่อตนเอง ๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงหลักการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง โดยยกตัวอย่างสิ่งของที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จำเป็นหรือไม่ โดยนำสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น และให้นักเรียนจำแนกอีกครั้งเพื่อทดสอบความเข้าใจนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - แนวคำตอบ : มีเงินพอใช้จ่ายกับรายรับของตนเอง - แนวคำตอบ : ไม่มีเงินพอใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง โดยยกตัวอย่างสิ่งของที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับนักเรียน ๓. นักเรียนทำกิจกรรม จำเป็นหรือไม่ โดยนำสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น และให้นักเรียนจำแนกอีกครั้งเพื่อทดสอบความเข้าใจนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่ โดยให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน เรื่อง จำเป็นหรือไม่	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่ โดยให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน เรื่อง จำเป็นหรือไม่	๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง จำเป็นหรือไม่

๘.๓ บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจถึงการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่	ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำเป็นหรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนมีเงิน ๕๐ บาท จะเลือกซื้ออะไรบ้าง

๑.๑ สิ่งของที่ฉันเลือกซื้อ คือ

.....

.....

.....

.....

๑.๒ เงินคงเหลือ.....บาท

๒. ให้เลือกสิ่งของที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

นม

น้ำอัดลม

ถุงเท้า

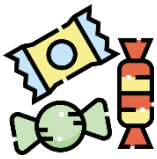
ขนม

อุปกรณ์การเรียน

หนังสือนิทาน

โทรศัพท์

อาหาร



ลูกอม

ของเล่น

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนมีเงิน ๕๐ บาท จะเลือกซื้ออะไรบ้าง

๑.๑ สิ่งของที่ฉันเลือกซื้อ คือ

๑. น้ำดื่ม ๕ บาท

๒. ผลไม้ ๑๐ บาท

๓. ไอศกรีม ๑๐ บาท

๑.๒ เงินคงเหลือ ๒๕ บาท

๒. ให้เลือกสิ่งของที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

นม

น้ำอัดลม

ถุงเท้า

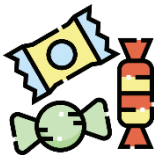
ขนม

อุปกรณ์การเรียน

หนังสือนิทาน

โทรศัพท์

อาหาร



ลูกอม

ของเล่น

นม ถุงเท้า อุปกรณ์การเรียน หนังสือ อาหาร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยการจัดทำลงในสมุด กำหนดหัวข้อในการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เช่น รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ เป็นต้น การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จะช่วยทำให้การวางแผนการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรียบเรียง จำแนกข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) **ด้านความรู้** เข้าใจวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์วิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำกลอนสุนทรภู่บางตอน มาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน “มีสลึงพึงประจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์จงมักน้อยกินน้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน” จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอน ดังนี้ - จากกลอน กล่าวถึงสิ่งใด - กลอนดังกล่าวให้ข้อคิดอะไรบ้าง - ในแต่ละวันนักเรียนนำเงินไปซื้ออะไรบ้าง - นักเรียนจะมีวิธีการใช้จ่ายเงินอย่างไรให้สอดคล้องกับคำกลอน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับในชั่วโมงนี้	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านกลอนสุนทรภู่ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม แนวคำตอบ : - กล่าวถึงให้ทุกคนรู้จักออมทรัพย์ ค่อยสะสมทรัพย์ทีละน้อย ให้รู้จักจ่ายทรัพย์ในฐานะที่ควร - การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด รู้จักเก็บออม เผื่อไว้ใช้ในยามจำเป็น - ซื้อขนม นม ดินสอ – ทำบัญชีรายรับรายจ่าย ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน	๑. PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอ่านนิทานธรรมะ เรื่อง ลูกเศรษฐี เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย การประหยัดอดออม จากนั้นตั้งคำถามชวนคิดดังนี้ - ผลเสียของการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย - หลักการการใช้เงินที่ดี ควรเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ใน ๑ วัน เงินของฉันหายไปไหน โดยมีครูอธิบายขั้นตอนหรือวิธีการจดทำบัญชีรายรับรายจ่ายพอสังเขป ๓. จากกิจกรรม ใน ๑ วัน เงินของฉันหายไปไหน ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับรายจ่าย	๑. นักเรียนตั้งใจฟังนิทานธรรมะ เรื่อง ลูกเศรษฐี เพื่อเตรียมตอบคำถามจากนิทาน แนวคำตอบ : - ทำให้รายได้สูญเปล่าไปอย่างไร้ประโยชน์ ไม่มีเงินเก็บไว้ใช้ในยามจำเป็น – หลักการใช้เงินที่ดีคือ ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ถ้าใช้ไม่หมดให้เก็บออม และทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ใน ๑ วัน เงินของฉันหายไปไหน (บัญชีรายรับ - รายจ่าย) จากสถานการณ์จริง ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มบอกประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับรายจ่าย (แนวคำตอบ : มีเงินเหลือเก็บมากขึ้น,มีวินัยในตนเองมากขึ้น,รู้จักการวางแผนการใช้จ่าย มีนิสัยประหยัดอดออม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ผังก้างปลา เรื่อง ผลเสียของการไม่มีเงินออม โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ผลเสียของการไม่มีเงินออมในรูปแบบผังก้างปลา **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยให้นักเรียนเขียนข้อมูลในบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประโยชน์ของบัญชีรายรับรายจ่าย ๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานเรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่ม พร้อมทำกิจกรรมผังก้างปลา เรื่อง ผลเสียของการไม่มีเงินออม ๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย โดยให้นักเรียนเขียนข้อมูลในบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประโยชน์ของบัญชีรายรับรายจ่าย ๒. นักเรียนพร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากมีผิดพลาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - การเรียนในชั่วโมงนี้ให้คะแนนตนเองเท่าไร เต็ม ๑๐ - ๑ อย่างที่นักเรียนภูมิใจ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ผู้ซื้อ ผู้ขาย เป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนประเมินตนเอง ตามหัวข้อที่กำหนด โดยการจดบันทึกลงสมุด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

๘.๓ ตารางบัญชีรายรับรายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงจำแนกข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อมูลในบัญชีรายรับ-รายจ่าย

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการทำบัญชี
รายรับ-รายจ่าย

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อมูลในบัญชีรายรับ-รายจ่าย

วัน เดือน ปี รายการ รายรับ
รายจ่าย เงินคงเหลือ

ประโยชน์ของการทำบัญชี
รายรับ-รายจ่าย

๑. ได้ตรวจสอบการใช้จ่ายในแต่ละวัน
๒. มีระเบียบวินัยในการใช้จ่าย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เป็นการเขียนบันทึกรายได้ของเราที่เป็นรายรับ และรายจ่ายที่จ่ายออกไปในการซื้อของใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเราจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จะเห็นภาพรวมของเงินที่เรามีอยู่ ทำให้สามารถวางแผนการใช้เงินของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

บันทึกรายรับ-รายจ่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์ของการทำบันทึกรายรับรายจ่าย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) **ด้านความรู้** เข้าใจการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** สามารถทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** -เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการจดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ในหนึ่งวันของตนเอง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนนำเงินที่เหลือไปใช้ทำอะไรบ้าง - การทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายมีประโยชน์อย่างไร - การบันทึกรายรับ-รายจ่าย สร้างนิสัยการใช้เงินของนักเรียนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการจดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ในหนึ่งวันของตนเอง ๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - แนวคำตอบ : ซื้อของที่อยากได้ หยอดประปุกออมสิน - แนวคำตอบ : มีความรอบคอบในการใช้จ่ายมากยิ่งขึ้น - แนวคำตอบ : ฝึกการใช้จ่ายเงินอย่างมีระเบียบวินัย	PowerPoint เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - อยู่อย่างพอเพียง	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๓. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีแนวทางการใช้จ่ายเงินอย่างไร ไม่ให้เดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของบุคคล ๒ คน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าใครมีการวางแผนและการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับรายรับของตนเองเพราะเหตุใด **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ครูให้นักเรียนทำบันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเองเป็นเวลา ๑ วัน ลงในสมุด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมการทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๓. นักเรียนตอบคำถาม - แนวคำตอบ : ใช้เงินให้พอดีกับรายรับที่ได้มา ๔. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของบุคคล ๒ คน วิเคราะห์การบันทึกรายรับ-รายจ่าย ว่าใครมีการวางแผนและการใช้จ่ายเงินได้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง นักเรียนทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองเป็นเวลา ๑ วัน ลงในสมุด นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมการทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย	บันทึกรายรับ-รายจ่าย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้	ทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย	สมุดจดบันทึก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	การทำกิจกรรม	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รายรับและรายจ่ายของแต่ละคน อาจมีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายรับที่เหมาะสม เป็นรายรับที่ได้มาโดยวิธีสุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ส่วนรายรับที่ไม่เหมาะสม เป็นรายรับที่มาโดยไม่ชอบธรรมหรือผิดกฎหมาย และการมีรายจ่ายที่เหมาะสมคือการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

รายรับรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) **ด้านความรู้** - บอกรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** - จำแนกรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** นำภาพรายรับที่มาจากการเก็บเงินได้แล้วนำมาเป็นของตนเองกับรายรับที่คุณย่าให้เป็นรางวัล แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ภาพใดเป็นรายรับที่ได้มาอย่างเหมาะสม และไม่เหมาะสม - นักเรียนเคยเก็บเงินได้ไหม แล้วปฏิบัติตนอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่ โดยอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบว่าเหมาะสมหรือไม่ เช่น กิ่งซื้อสมุดราคา ๑๐ บาท เงินที่กิ่งจ่ายเป็นรายจ่ายที่เหมาะสมหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายรับ และรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม	นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปภาพพร้อมตอบคำถาม - ภาพเก็บเงินได้แล้วนำมาเป็นของตนเองไม่เหมาะสม ส่วนภาพคุณย่าให้เงินเป็นรายรับเหมาะสม - เคย นำไปแจ้งคุณครูหรือผู้ปกครอง ๑. ทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่ โดยตอบตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ ๒. ร่วมกันยกตัวอย่างรายรับ และรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม	๑. PowerPoint เรื่อง เหมาะสมหรือไม่ ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - อยู่อย่างพอเพียง	๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่ โดยอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบว่าเหมาะสมหรือไม่ เช่น กิ่งซื้อสมุดราคา ๑๐ บาท เงินที่กิ่งจ่ายเป็นรายจ่ายที่เหมาะสมหรือไม่ ๔. ให้นักเรียนจับคู่กันวิเคราะห์รายจ่ายที่ไม่เหมาะสมในสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง โดยใช้แบบบันทึกรายรับ-รายจ่ายที่นักเรียนทำในชั่วโมงที่ผ่านมา ๕. สุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังจากการทำกิจกรรมวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายของเพื่อน	-รายรับที่เหมาะสม เช่น คุณแม่ให้เงินมาโรงเรียน ๒๐ บาท - รายจ่ายที่เหมาะสม เช่น ซื้อนม ๑๐ บาท - รายรับที่ไม่เหมาะสม เช่น หยิบเงินของเพื่อนไปหยอดกระปุกออมสิน - รายจ่ายที่ไม่เหมาะสม เช่น ค่าเล่นเกมออนไลน์ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา ๔. นักเรียนจับคู่กันและร่วมกันวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายของเพื่อน ๕. นักเรียนออกมาเล่ากิจกรรมสำรวจบันทึกรายรับ -รายจ่ายของเพื่อน ว่ามีรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมหรือไม่			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูยกตัวอย่างแบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย และวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่ โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการละ ๒ ตัวอย่าง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม โดยครูใช้แผนผังความคิดในการสรุปบทเรียน	นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่ โดยยกตัวอย่างรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการละ ๒ ตัวอย่าง สรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เหมาะสมหรือไม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์รายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ศูนย์วิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการละ ๒ ตัวอย่าง

รายรับและรายจ่ายที่เหมาะสม	
รายรับ	**รายจ่าย**
๑.....	๑.....
.....	.....
.....	.....
๒.....	๒.....
.....	.....
.....	.....

รายรับและรายจ่ายที่ไม่เหมาะสม	
รายรับ	**รายจ่าย**
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการละ ๒ ตัวอย่าง

รายรับและรายจ่ายที่เหมาะสม	
รายรับ	**รายจ่าย**
๑. ได้รับเงินจากพ่อกับแม่ในการช่วยขายของจำนวน ๒๐ บาท	๑. ซื้อดินสอ
๒. คุณพ่อให้เงินไปโรงเรียน ๔๐ บาท	๒. ซื้ออาหาร น้ำ และขนม รวม ๔๐ บาท ที่เหลือนำไปออม

รายรับและรายจ่ายที่ไม่เหมาะสม	
รายรับ	**รายจ่าย**
เก็บเงินที่เพื่อนทำหล่นในห้องเรียน ๒๐ บาท	ซื้อของเล่นที่ตนเองมีอยู่แล้ว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออมเงิน เป็นการสะสมเงินที่แบ่งเก็บไว้ก่อนนำไปใช้จ่าย เพื่อใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้าหรือในเวลาจำเป็น นอกจากนี้เรายังสามารถนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อีกด้วย เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ช่วยเหลือผู้พิการ

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมาย และหลักในการออม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการออมเงินได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การออมที่ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายของการออมเงิน **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์การออมที่ถูกวิธี **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการออม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูนำข่าวเกี่ยวกับเด็กที่ออมเงินแล้วนำไปซื้อของขวัญให้คุณแม่ ร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม ดังนี้ - ที่มาของเงินได้มาอย่างไร - นักเรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตได้หรือไม่ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของการออม และวิธีการออม ๒. ครูอธิบายประเภทของการออม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๓. ครูและนักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ - ต้นข้าวมีวิธีออมเงินอย่างไรบ้าง - ต้นข้าวนำเงินออมไปซื้ออะไร	นักเรียนวิเคราะห์ข่าวและร่วมกันตอบคำถาม - ได้มาจากการออมเงินในแต่ละวัน - ได้ โดยการนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายมาหยอดกระปุกออมสินหรือนำไปฝากที่ธนาคาร ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของการออม และวิธีการออม ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประเภทของการออม ๓. นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - หยอดกระปุกออมสิน - ซื้อตุ๊กตา	๑. PowerPoint เรื่อง การออม ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -มีวินัย -อยู่อย่างพอเพียง	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สำรวจการออมของตนเอง โดยมีหัวข้อดังนี้ - นักเรียนมีการออมเงินหรือไม่อย่างไร - นักเรียนเคยออมเงินด้วยวิธีใดบ้าง - นักเรียนจะทำอย่างไรให้มีเงินเก็บออม ๕. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การที่รู้จักคุณค่าของเงิน และรู้จักการประหยัดและการออม จะส่งผลดีในอนาคตอย่างไร **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม โดยให้นักเรียนวาดภาพการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ พร้อมเขียนรายละเอียด	๔. นักเรียนทำกิจกรรม สำรวจการออมของตนเอง โดยมีหัวข้อดังนี้ - มีวิธีการออมเงิน - นำเงินไปหยอดกระปุกออมสินหรือฝากธนาคาร - ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - มีเงินไว้ใช้จ่ายในจำเป็น ไม่เดือดร้อน นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม โดยให้นักเรียนวาดภาพการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ พร้อมเขียนรายละเอียด นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม การออมเงิน เป็นการนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันมาเก็บไว้เพื่อใช้ยามฉุกเฉินหรือในอนาคต	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม การออมเงิน เป็นการนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันมาเก็บไว้เพื่อใช้ยามฉุกเฉินหรือในอนาคต			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง การออม

๘.๓ วิดีทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของการออมเงิน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์การออมที่ถูกวิธี	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม	ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการออม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ พร้อมเขียนรายละเอียด

นักเรียนนำเงินไปใช้ประโยชน์อะไร.....

.....

.....

เพราะ.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การออม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ พร้อมเขียนรายละเอียด

โรงเรียนวัดท่าทรายกลาง ในพระบรมราชูปถัมภ์

นักเรียนนำเงินไปใช้ประโยชน์อะไร.....
ซื้อกระเป๋าใบใหม่ และนำไปฝากธนาคาร.....
.....
เพราะ...กระเป๋าใบเดิมขาด และนำเงินไปฝากธนาคารเพื่อใช้ในยามจำเป็น.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่สมาชิกในครอบครัวรู้จักวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรอบคอบ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครอบครัวมีเงินออม การรู้จักใช้จ่ายและเก็บออมจะช่วยฝึกให้เรามีวินัย มีความพอเพียง และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ผลดีของการออมเงิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลดีของการออมได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลดีของการออมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์การออม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) **ด้านความรู้** - บอกผลดีของการออม **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์ผลดีของการออม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงประโยชน์การออม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - อยู่อย่างพอเพียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำกระปุกออมสินและสมุดบัญชีธนาคาร มาให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ การออมเงินในกระปุกออมสินมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับในชั่วโมงนี้ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมร้องเพลง ออมเงิน พร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. จากกิจกรรมการร้องเพลง ออมเงิน ครูตั้งคำถามการที่รู้จักคุณค่าของเงิน และรู้จักการประหยัดและการออม จะส่งผลดีในอนาคตอย่างไร	๑. นักเรียนดูกระปุกออมสินและสมุดบัญชีธนาคาร และบอกประโยชน์ของการออม (แนวคำตอบ : ฝึกการประหยัดและอดออม รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่าของเงิน เพื่อเก็บไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน หรือในอนาคต) ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงการออมพร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการรู้จักคุณค่าของเงิน การประหยัดอดออม ส่งผลดีอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ไม่เป็นหนี้)	๑. PowerPoint เรื่อง ผลดีของการออม ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง การออมเงิน ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมกันเถอะ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมกันเถอะ	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูยกตัวอย่างกระปุกออมสินที่ประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การรู้จักประหยัดการออม จะส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร **ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ให้นักเรียนสรุปผลดีของการออมเงิน ลงในแผนผังที่ครูกำหนดให้ ๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานเรื่อง ออมไว้ไม่ขัด พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย	๓.นักเรียนกระปุกออมสินที่ประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ ๔. (แนวคำตอบ : มีเงินเหลือใช้ยามจำเป็น) ๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่องออมไว้ไม่ขัด โดยให้นักเรียนสรุปผลดีของการออมเงินลงในแผนผังที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนพร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากมีผิดพลาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ผลดีของการออม เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - ๓ อย่างที่นักเรียนได้รับวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ผลดีของการออม เป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนประเมินตนเอง ตามหัวข้อที่กำหนดโดยการจดบันทึกลงสมุด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมกันเถอะ

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลดีของการออม

๘.๓ วิดีทัศน์ เรื่อง การออมเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกผลดีของการออมได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลดีของการออมได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมกันเถอะ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมกันเถอะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการออม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

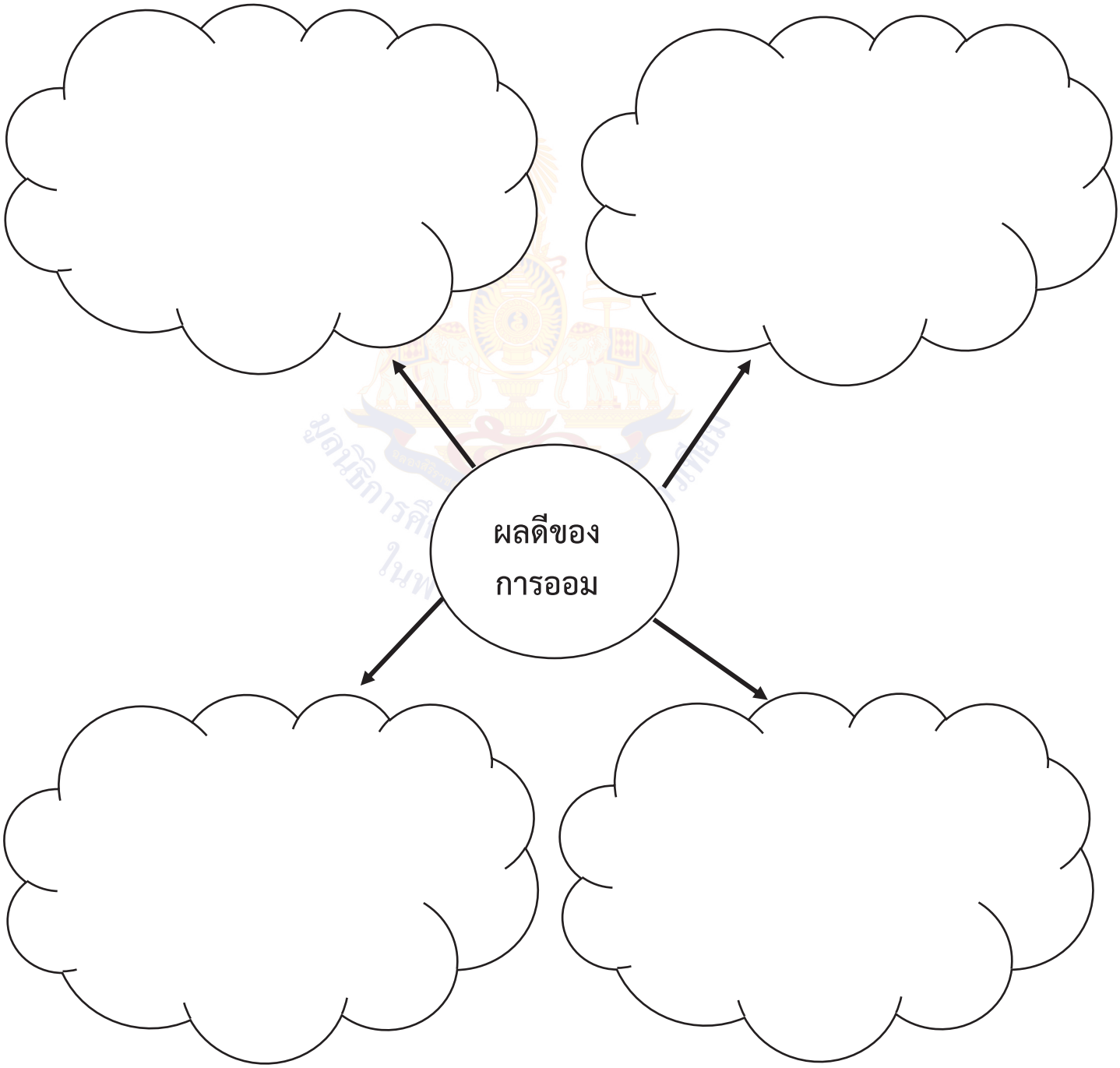
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

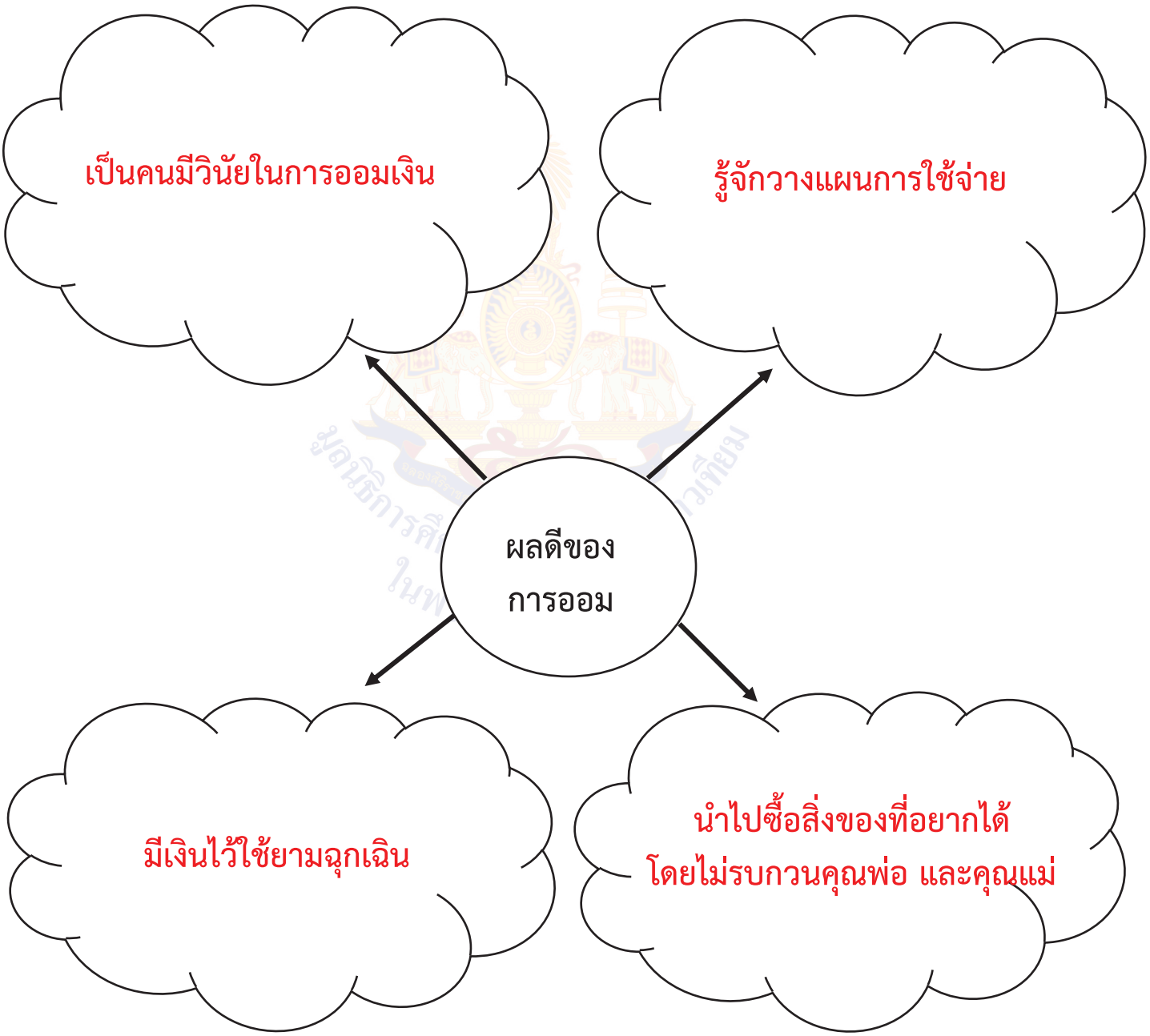
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปผลดีของการออมเงิน ลงในแผนผังที่ครูกำหนดให้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลดีของการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปผลดีของการออมเงิน ลงในแผนผังที่ครูกำหนดให้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เงินออมมีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๑	เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔	สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินออมนั้น นอกจากจะเก็บสะสมไว้สำหรับใช้จ่ายในยามจำเป็นแล้ว ยังสามารถนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อีกด้วย เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ช่วยเหลือผู้พิการ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อทำให้สังคมเกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การนำเงินออมไปใช้ประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใช้เงินออมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เงินออมมีประโยชน์
หน่วยที่ ๒ เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สิ่งที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน **ด้านความรู้** - บอกวิธีการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ **ด้านทักษะกระบวนการ** - จำแนกการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านต่างๆ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการออม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง เรื่อง ผลดีของการออม ๒. ครูตั้งคำถามจากการฟังนิทาน - เคยนำเงินออมไปใช้ประโยชน์อะไรบ้าง - การออมช่วยฝึกให้เราเป็นคนอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาเล่าประสบการณ์ในการนำเงินออมของตนเอง ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวมอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายถึง เรื่อง เงินออมมีประโยชน์ พร้อมยกตัวอย่างการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้ร่วมกันวิเคราะห์จากโจทย์ที่ครูกำหนดให้	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง ผลดีของการออม ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - แนวคำตอบ : อุปกรณ์การเรียน - แนวคำตอบ : ฝึกการวางแผนในการใช้เงิน ฝึกการมีระเบียบวินัย ๑. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการนำเงินออมของตนเอง ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวมอย่างไร ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายถึง เรื่อง เงินออมมีประโยชน์ พร้อมยกตัวอย่างการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๓. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยร่วมกันวิเคราะห์จากโจทย์ที่ครูกำหนดให้	- สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เงินออมมีประโยชน์
หน่วยที่ ๒ เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑อรายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย -อยู่อย่างพอเพียง	ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า หากในห้องเรียนของเรา มีเงินเก็บร่วมกันจำนวน ๕๐๐ บาท นักเรียนจะนำไปทำอะไรบ้างเพื่อให้เกิดประโยชน์ ๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนจะใช้จ่ายเงินออมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองอย่างไร **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน โดยให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม เราสามารถนำเงินที่ออมไว้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง เช่น ใช้เป็นทุนการศึกษา ใช้รักษาพยาบาล เมื่อเจ็บป่วย และช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถและความเหมาะสมของตนเอง	๔. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ : ซื้อในสิ่งที่มีประโยชน์ และเห็นว่าสำคัญต่อการดำเนินชีวิตหรือการเรียนจริง ๆ นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน โดยตอบคำถามให้ถูกต้อง นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมโดยที่เราสามารถนำเงินที่ออมไว้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง เช่น ใช้เป็นทุนการศึกษาใช้รักษาพยาบาล เมื่อเจ็บป่วย และช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถและความเหมาะสมของตนเอง			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินออมมีประโยชน์

๘.๒ ใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์การนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์	ทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการออม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	การทำกิจกรรม	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เงินออมมีประโยชน์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. รายรับในแต่ละวันคือ.....บาท

๒. ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายรับ คือ

.....

.....

.....

.....

๓. วิธีการใช้จ่ายเพื่อให้มีเงินออม คือ

.....

.....

.....

๔. เงินออมนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เงินออมของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เงินออมมีประโยชน์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. รายรับในแต่ละวันคือ.....๔๐.....บาท

๒. ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายรับ คือ

.....

ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ไม่ทำให้ตนเองและคนอื่นเดือดร้อน

.....

.....

.....

๓. วิธีการใช้จ่ายเพื่อให้มีเงินออม คือ

.....

มีการวางแผนการใช้จ่ายในแต่ละวัน ซื้อของที่จำเป็น

.....

๔. เงินออมนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

๑. ซื้อของที่ตนเองอยากได้

๒. ช่วยเหลือคนอื่น เช่น การบริจาค

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่__๒_ เรื่อง_____ออมไว้ไม่ขัดสน_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว	☆☆☆	☐
๒. บันทึกรายรับ-รายจ่าย	☆☆☆	☐
๓. รู้หลักของการออม	☆☆☆	☐
๔. อธิบายประโยชน์ของการออม	☆☆☆	☐

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

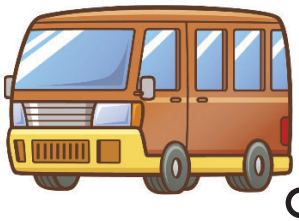
.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
(เรื่อง ต้นกล้าคนดี)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขตัวชี้วัด

ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อยของคนไทยที่ทุกคนควรปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักของการไหว้ได้ถูกต้อง
๒) อธิบายหลักของการกราบได้ถูกต้อง
๓) อธิบายหลักการปฏิบัติตนตามหลักของมารยาทการยืนได้ถูกต้อง
๔) อธิบายหลักของมารยาทการเดินได้ถูกต้อง
๕) อธิบายหลักของมารยาทการนั่งได้ถูกต้อง
๖) อธิบายหลักของมารยาทการพูดได้ถูกต้อง
๗) เข้าใจการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ
๘) เข้าใจหลักของมารยาทไทย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตามหลักของการไหว้
๒) ปฏิบัติตามหลักของการกราบ
๓) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการยืน
๔) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการเดิน
๕) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการนั่ง
๖) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการพูด
๗) แต่งกายได้เหมาะสม
๘) ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของมารยาทการไหว้
๒) เห็นความสำคัญของมารยาทการกราบ
๓) เห็นความสำคัญของมารยาทการยืน
๔) เห็นความสำคัญของมารยาทการเดิน
๕) เห็นความสำคัญของมารยาทการนั่ง
๖) เห็นความสำคัญของมารยาทการพูด
๗) ตระหนักถึงกายแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ
๘) เห็นความสำคัญของมารยาทไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒)
๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย
๕.๒ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทยเป็นสิ่งที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ทุกคนควรปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทการไหว้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการไหว้ได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตามหลักของการไหว้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการไหว้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) **ด้านความรู้** บอกวิธีการไหว้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามหลักของการไหว้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการไหว้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -รักความเป็นไทย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. นำนักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ เพื่อนกันเราเป็นเพื่อนกัน ผูกสัมพันธ์ประสานไมตรี เจอกันเราทักทายกัน ผูกสัมพันธ์ประสานไมตรี มือซ้ายเรายกขึ้นมา มือขวายกประกบตาม ก้มหัวลงให้สวยงาม แล้วกล่าวคำ สวัสดี ผู้ชาย สวัสดีครับ ผู้หญิงสวัสดีค่ะ ลัล ลา ลั้น ลา ลั้น ลา ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - จากเพลง เราจะทักทาย สวัสดี ใครบ้าง - ผู้ชายและผู้หญิงกล่าวอย่างไรเมื่อสวัสดี	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - สวัสดีเพื่อน - ผู้ชายกล่าวคคำว่า สวัสดีครับ ผู้หญิงกล่าวคำว่า สวัสดีค่ะ	๑. สื่อ ppt ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ไหว้ถูกทุกระดับประทับใจ ของกรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP ๓. ใบงาน เรื่อง ไหว้สวย	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง ไหว้ถูกทุกระดับประทับใจ ของกรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP พร้อมตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - การไหว้แบ่งออกเป็นกี่ระดับ มีอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการไหว้ตามหลักมารยาทไทย พร้อมปฏิบัติให้นักเรียนดูทั้ง ๓ ระดับ	๑. นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง ไหว้ถูกทุกระดับประทับใจ ของกรมส่งเสริมวัฒนธรรม พร้อมตอบคำถาม - นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้ **การไหว้ระดับที่ ๑** ไหว้พระ นิ้วหัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบชิดหน้าผาก **การไหว้ระดับที่ ๒** ไหว้ผู้มีพระคุณ นิ้วหัวแม่มือจรดที่ปลายจมูก นิ้วชี้แนบระหว่างคิ้ว **การไหว้ระดับที่ ๓** ไหว้บุคคลทั่วไปนิ้วหัวแม่มือจรดที่ปลายคาง ปลายนิ้วชี้แนบชิดปลายจมูก ๒. ร่วมกันเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักของการไหว้ ๓ ระดับ และสังเกตจากตัวอย่างที่ครูปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม พร้อมทำกิจกรรม **ไหว้สวย** โดยฝึกปฏิบัติมารยาทการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติการไหว้ ๓ ระดับ ครูเพิ่มเติมและแนะนำนักเรียนจากการปฏิบัติ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติการไหว้ ๓ ระดับ ครูเพิ่มเติมและแนะนำนักเรียนจากการปฏิบัติ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย โดยให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ไหว้สวย	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ ๔. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติการไหว้ ๓ ระดับ ๕. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติการไหว้ ๓ ระดับ ๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ไหว้สวย นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ไหว้สวย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน คนที่ ๑ สรุปการไหว้ระดับที่ ๑ คนที่ ๒ สรุปการไหว้ระดับที่ ๒ คนที่ ๓ สรุปการไหว้ระดับที่ ๒	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง มารยาทการกราบ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ไหว้สวย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักของการไหว้ได้ถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามหลักของการไหว้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของมารยาทการไหว้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบ ๕๐ ปี ทุกสิ่งกราฟ ๒๕๕๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

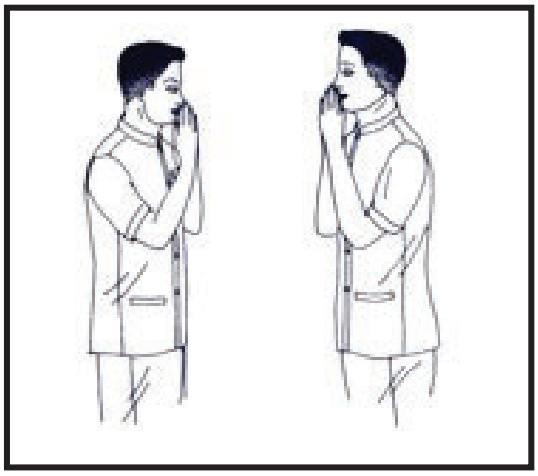
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องวิธีการไหว้แบบต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

พระสงฆ์ | **บุคคลเสมอกัน** | **ผู้ใหญ่**

ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว
ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....

ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก
ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....



ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้วแนบปลายจมูก
ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องวิธีการไหว้แบบต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

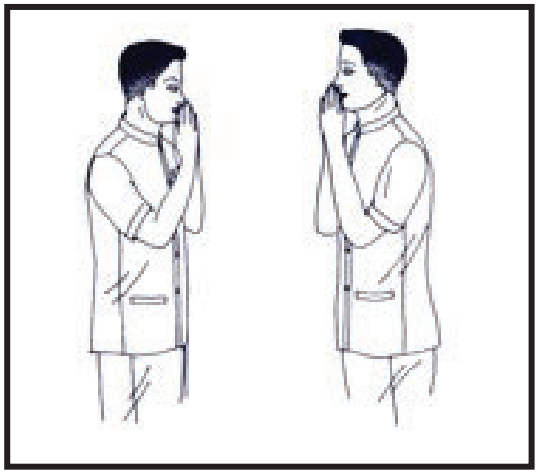
พระสงฆ์ | **บุคคลเสมอกัน** | **ผู้ใหญ่**

ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว

ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....ผู้ใหญ่.....

ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก

ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....พระสงฆ์.....



ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้วแนบปลายจมูก

ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....บุคคลเสมอกัน...

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกราบ (อภิวาท) เป็นการแสดงความเคารพด้วยวิธีนั่งประนมมือขึ้นเสมอหน้าผากแล้วน้อมศีรษะลงจรดพื้นหรือจรดมือ ณ ที่ใดที่หนึ่ง แล้วน้อมศีรษะลงบนมือนั้น มี ๒ แบบ คือ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นการกราบผู้มีพระคุณ หรือผู้ที่มีอาวุโส การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ควรปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทการกราบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการกราบได้ถูกต้อง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามหลักของการกราบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมารยาทการกราบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทการกราบ
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** บอกหลักของการกราบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามหลักของการกราบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูให้นักเรียนเล่นเกม **ใช่เลย โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม** คือ กลุ่มที่ ๑ กราบพระ กลุ่มที่ ๒ กราบผู้ใหญ่ ครูจะมีแผ่นป้ายคำสำคัญที่เกี่ยวกับมารยาทการกราบ เช่น กราบ ๓ ครั้ง / แบมือ/ไม่แบมือ/ กราบ ๑ ครั้ง /กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์// กราบ ๓ จังหวะ /นั่งเทพบุตร/นั่งเทพธิดา ครูจะชูแผ่นป้ายคำสำคัญ แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกว่าเป็นคำสำคัญในกลุ่มตนเองหรือไม่ ถ้าใช่ ให้ตอบว่าใช่ พร้อมรับแผ่นป้ายไป ถ้าไม่ใช่ให้ตอบว่า ไม่ใช่ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแผ่นป้าย กลุ่มไหนถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ	นักเรียนร่วมกันเล่นเกม **ใช่เลย** โดยการวิเคราะห์จากแผ่นป้าย ถ้าใช่ ให้ตอบว่าใช่ ถ้าไม่ใช่ ตอบว่า ไม่ใช่ กลุ่มที่มีแผ่นป้ายตรงกับกลุ่มของตนเองเองมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ	๑. แผ่นป้าย ๒. PowerPoint เรื่อง มารยาทการกราบ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ๔. วิดีทัศน์ เรื่อง ๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	๑. ฝึกปฏิบัติมารยาการกราบ ๒. ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทการกราบ
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของมารยาทการกราบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -รักความเป็นไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากในวิดีทัศน์ ว่าการกราบพระมีหลักการอย่างไรบ้าง ๒. ให้นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง การกราบผู้ใหญ่ และนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากในวิดีทัศน์ ว่าการกราบผู้ใหญ่มีหลักการอย่างไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกการกราบทั้ง ๒ ลักษณะ คือ กลุ่มที่ ๑ ฝึกการกราบพระ กลุ่มที่ ๒ ฝึกการกราบผู้ใหญ่ ให้เวลานักเรียนในการฝึกปฏิบัติ หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสาธิตให้เพื่อนดู ๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มไปฝึกปฏิบัติการกราบให้เพื่อนอีกกลุ่ม เช่น ตัวแทนกลุ่มที่ ๑ จำนวน ๒ คน ไปฝึกปฏิบัติการกราบพระให้เพื่อนกลุ่มที่ ๒ ส่วนตัวแทนกลุ่มที่ ๒ จำนวน ๒ คน ไปฝึกปฏิบัติการกราบผู้ใหญ่ให้เพื่อนกลุ่มที่ ๑	๑. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง และสรุปประเด็นสำคัญจากในวิดีทัศน์ ๒. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง และสรุปประเด็นสำคัญจากในวิดีทัศน์ ๓. นักเรียนฝึกการกราบทั้ง ๒ ลักษณะ คือ กลุ่มที่ ๑ ฝึกการกราบพระ กลุ่มที่ ๒ ฝึกการกราบผู้ใหญ่ และตัวแทนกลุ่มออกมามาสาธิตให้เพื่อนดู ๔. ตัวแทนกลุ่มที่ ๑ จำนวน ๒ คน ไปฝึกปฏิบัติการกราบพระให้เพื่อนกลุ่มที่ ๒ ส่วนตัวแทนกลุ่มที่ ๒ จำนวน ๒ คน ไปฝึกปฏิบัติการกราบผู้ใหญ่ให้เพื่อนกลุ่มที่ ๑			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทการกราบ
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ โดยวิธีจับสลากชื่อนักเรียน กลุ่มละ ๒ คน มาปฏิบัติการกราบพระ และกราบผู้ใหญ่ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ โดย ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปหลักการที่สำคัญของการกราบพระและการกราบผู้ใหญ่	๕. ตัวแทนนักเรียนที่ได้จากการสุ่มจับสลากมาปฏิบัติการกราบพระ และกราบผู้ใหญ่ให้เพื่อนดูอีกรอบ ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ โดยเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน เรื่อง มารยาทการกราบ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ แผ่นป้าย

๘.๒ วิดีทัศน์ เรื่อง

๘.๓ วิดีทัศน์ เรื่อง

๘.๔ ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ

๘.๕ สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทการกราบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักของการกราบได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามหลักของการกราบได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของมารยาทการกราบ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

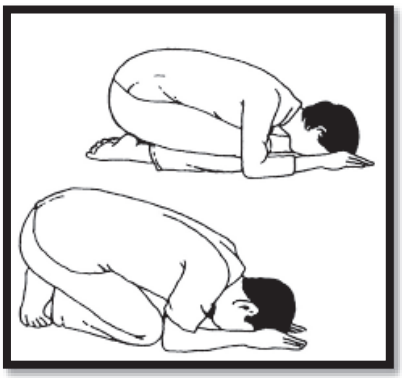
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. คร่อมเข่า	๒. พับเพียบ	๓. ฝ่ามือ	๔. ไม่แบมือ
๕. เทพธิดา	๖. เทพบุตร	๗. หน้าผาก	๘. เข่า

๙. เบญจางคประดิษฐ์

การกราบพระเป็นการกราบแบบ.....
คือ การกราบโดยให้..... สัมผัสกับพื้น
ผู้ชายนั่งท่า..... ผู้หญิงนั่งท่า..... โดยจะกราบ
๓ จังหวะ คือ อัญชลี วันทา และอภิวาท

การกราบผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงนั่ง.....ทอดมือทั้งสองข้างลง
พร้อมกัน ให้แขนทั้งสอง.....โดยจะกราบแบบ.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

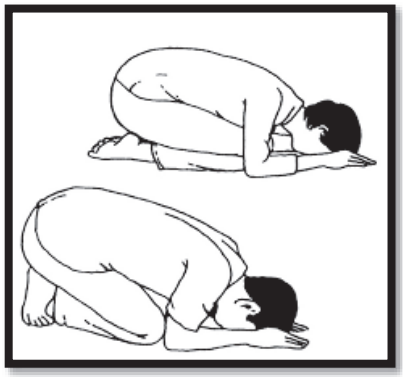
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. คร่อมเข่า	๒. พับเพียบ	๓. ฝ่ามือ	๔. ไม่แบมือ
๕. เทพธิดา	๖. เทพบุตร	๗. หน้าผาก	๘. เข่า
๙. เบญจางคประดิษฐ์			

การกราบพระเป็นการกราบแบบ.....เบญจางคประดิษฐ์.....
คือ การกราบโดยให้....ฝ่ามือ หน้าผาก เข่า..... สัมผัสกับพื้น
ผู้ชายนั่งท่า.....เทพบุตร..... ผู้หญิงนั่งท่า.....เทพธิดา..... โดยจะกราบ
๓ จังหวะ คือ อัญชลี วันทา และอภิวาท

การกราบผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงนั่ง...พับเพียบ....ทอดมือทั้งสองข้างลง
พร้อมกัน ให้แขนทั้งสอง....คร่อมเข่า.....โดยจะกราบแบบ....ไม่แบมือ.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การยืนอย่างเหมาะสม เป็นหนึ่งในมารยาทไทยที่มีความสำคัญ มารยาทในการยืนจะปฏิบัติแตกต่างกัน แบ่งออกเป็นในกรณียืนสนทนากับผู้ใหญ่ กรณีที่มีผู้ใหญ่เดินเข้ามาร่วมสนทนาด้วย และในกรณีได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ควรปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทการยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกมารยาทการยืนได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการยืนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมารยาทการยืน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) **ด้านความรู้** บอกมารยาทการยืนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการยืนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของมารยาทการยืน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง **ยืนตรง** "ยืนให้ตัวตรง ก้มหัวลง ตบมือแผละ แขนซ้ายอยู่ไหนนั้น หมุนตัวไปทางนั้นแหละ ยืนให้ตัวตรง ก้มหัวลง ตบมือแผละ แขนขวาอยู่ไหนนั้น หมุนตัวไปทางนั้นแหละ" ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากเนื้อเพลงและจากการทำท่าทางประกอบ พร้อมตอบคำถามดังนี้ - เรายืนตัวตรง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ใด	๑. นักเรียนแสดงบทบาทที่ครูกำหนดให้ เช่น ครูบอกว่าเมื่อเราได้ยินเสียงเพลงชาติไทย นักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามบทบาททันที ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้ (แนวคำตอบ เข้าแถวเคารพธงชาติ หรือยืนต่อหน้าผู้ใหญ่)	๑. PowerPoint เรื่อง มารยาทการกราบ ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ไทยแลนด์ไม่แซงคิว (PRD กรมประชาสัมพันธ์) ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า	๑. เขียนสิ่งที่ตนเองคิดลงในกระดาษ ๒. ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -มีวินัย -รักความเป็นไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ยืนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี กลุ่มที่ ๒ ยืนคุยกับผู้ใหญ่ กลุ่มที่ ๓ ยืนต่อแถวซื้อของ ครูแจกป้ายความรู้ ที่เป็นหลักการสำคัญของการยืน ให้แต่ละกลุ่มศึกษา พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ ๒. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติลักษณะการยืนของกลุ่มตนเอง พร้อมบอกวิธีการยืน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมการยืนในแต่ลักษณะจากการทำกิจกรรม	๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยศึกษาจากป้ายความรู้ที่แจกให้ กลุ่มที่ ๑ ยืนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี กลุ่มที่ ๒ ยืนคุยกับผู้ใหญ่ กลุ่มที่ ๓ ยืนต่อแถวซื้อของ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาฝึกปฏิบัติมารยาทการยืนตามที่กลุ่มได้รับมอบหมาย ๓. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้จากการฝึกปฏิบัติมารยาทการยืน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ให้นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง ไทยแลนด์ไม่แซงคิว (PRD กรมประชาสัมพันธ์) พร้อมร่วมกันตอบคำถาม -ในวิดีทัศน์เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น -พฤติกรรมของยึกยักควรนำมาเป็นแบบอย่างหรือไม่ อย่างไร ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม **ฉันคิดอย่างไร** โดยที่ครู จะกำหนดโจทย์ให้นักเรียน ยกมือตอบ ดังนี้ - ฉันเคยแซงคิวเพื่อนซื้ออาหารหรือไม่ - การแซงคิวเป็นเรื่องปกติที่ทุกคนทำได้ (ให้ตอบว่า ใช่หรือไม่ใช่) - การแซงคิวไม่ได้ทำให้คนอื่นเสียเวลามากหนัก ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม **ฉันคิดอย่างไร**	๔. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง ไทยแลนด์ไม่แซงคิว พร้อมตอบคำถามจากการรับชม ๕. นักเรียนทำกิจกรรม **ฉันคิดอย่างไร** โดยที่ครู จะกำหนดโจทย์ให้นักเรียน ยกมือตอบ ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม **ฉันคิดอย่างไร**			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า โดยให้นักเรียนเขียนรายละเอียดมารยาทการยืนในแต่ละโอกาสให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานและร่วมกันแก้ไขในส่วนที่ทำผิด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูจับสลากสุ่มนักเรียนจำนวน ๓ คน ออกมาสรุปบทเรียน กลุ่มที่ ๑ ยืนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี กลุ่มที่ ๒ ยืนคุยกับผู้ใหญ่ กลุ่มที่ ๓ ยืนต่อแถวซื้อของ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า โดยเขียนรายละเอียดมารยาทการยืนในแต่ละโอกาสให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและร่วมกันแก้ไขในส่วนที่ทำผิด ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า

๘.๒ วิดีทัศน์ เรื่อง ไทยแลนด์ไม่แซง

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทการกราบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกมารยาทการยืนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการยืนได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของมารยาทการยืน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดมารยาทการยืนในแต่ละโอกาสให้ถูกต้อง

กรณียืนสนทนากับผู้ใหญ่

.....
.....
.....
.....
.....
.....

กรณีเมื่อยืนเข้าแถว

.....
.....
.....
.....
.....
.....

กรณีได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ยืนให้สง่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดมารยาทการยืนในแต่ละโอกาสให้ถูกต้อง

กรณียืนสนทนากับผู้ใหญ่

ให้ยืนห่างในระยะที่เหมาะสม โดยยืนตรง เท้าชิด
โน้มตัวลงเล็กน้อย มือประสานกัน
อยู่ต่ำกว่าระดับเอว

กรณีเมื่อยืนเข้าแถว

ไม่แซงคิวคนอื่น มาก่อนต่อแถวก่อน

กรณีได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี

ให้แสดงความเคารพโดยลุกขึ้นยืนตรง
เมื่อเพลงจบให้คำนับโดยก้มศีรษะ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท่าทางและมารยาทในการเดินเป็นสิ่งแสดงบุคลิกภาพของผู้เดิน มารยาทการเดิน แบ่งออกเป็นในกรณีเดินในที่สาธารณะ เช่น เดินตามถนน เดินข้ามถนน และในกรณีเดินผ่านผู้ใหญ่ ซึ่งมารยาทในการเดินจะต้องสำรวมกิริยามารยาทโดยเฉพาะต่อหน้าผู้ใหญ่ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ควรปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทการเดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของมารยาทการเดินได้ถูกต้อง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการเดิน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมารยาทการเดิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** บอกหลักการของมารยาทการเดินได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการเดิน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูให้นักเรียนออกมาสุ่มเปิดแผ่นป้าย โดยแผ่นป้ายจะเป็นข้อความที่เป็นลักษณะการเดินในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ **- การเดินผ่านผู้ใหญ่** เช่น เดินผ่านผู้ใหญ่ไม่ต้องค้อมตัวลง เดินผ่านไปได้ /ผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ เราจะเดินผ่านควรค้อมตัว ย่อเข่าลงเล็กน้อย / ผู้ใหญ่นั่งกับพื้นควรใช้วิธีเดินเข่า แล้วลุกขึ้นเดินเมื่อผ่านผู้ใหญ่ไปแล้ว **- การเดินในที่สาธารณะ** เช่น เดินข้ามถนนไม่จำเป็นต้องใช้ทางม้าลาย / เดินขึ้นลงบันไดควรชิดขวา/เดินในที่สาธารณะ ไม่ควรเล่นโทรศัพท์ไปด้วย ถ้าข้อความนั้นถูกให้นักเรียนเดินไปฝั่งซ้าย แต่ถ้าข้อความนั้นผิดให้เดินไปฝั่งขวา และร่วมกันเฉลยทีละข้อความ	นักเรียนออกมาเปิดแผ่นป้ายข้อความลักษณะการเดินผ่านผู้ใหญ่และการเดินในที่สาธารณะ ถ้าข้อความนั้นถูกให้นักเรียนเดินไปฝั่งซ้าย แต่ถ้าข้อความนั้นผิดให้เดินไปฝั่งขวา และร่วมกันเฉลยทีละข้อความ	๑. PowerPoint เรื่อง เดินอย่างสำรวม ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทการเดิน ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของมารยาทการเดิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -รักความเป็นไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทการเดิน ประกอบด้วยการเดินผ่านผู้ใหญ่ในกรณีต่าง ๆ ดังนี้ - กรณีที่ผู้ใหญ่ยืน - กรณีที่ผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ - กรณีที่ผู้ใหญ่นั่งกับพื้น ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ในกรณีต่าง ๆ ครูจะจำลองห้องเรียน มีผู้ใหญ่ยืน ผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ และผู้ใหญ่นั่งกับพื้น นักเรียนจะเวียนกันปฏิบัติตามโจทย์ที่กำหนด ให้เวลาสถานการณ์ละ ๓ นาที หลังจากนั้นเวียนไปสถานการณ์ใหม่ ๓. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๓ คน จากการจับสลากชื่อออกมาปฏิบัติมารยาทการเดินที่ครูกำหนดให้ ๔. ครูนำภาพการเดินในที่สาธารณะมาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ภาพที่ ๑ การเดินข้ามถนนที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้อง ภาพที่ ๒ การเดินบนทางเท้า	๑. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทการเดิน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ในกรณีต่าง ๆ โดยเวียนไปตามสถานการณ์ ๓. นักเรียนจำนวน ๓ คน ออกมาปฏิบัติมารยาทการเดินให้เพื่อนดูอีกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจของนักเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพการเดินในที่สาธารณะ			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม โดยให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง เดินอย่างสำรวม และแก้ไขในส่วนที่ผิด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ให้ตัวแทนนักเรียนจำนวน ๔ คน ออกมาสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม คนที่ ๑ กรณีที่ผู้ใหญ่ยืนอยู่ คนที่ ๒ กรณีที่ผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ คนที่ ๓ กรณีที่ผู้ใหญ่นั่งกับพื้น คนที่ ๔ เดินในที่สาธารณะ ครูและนักเรียนช่วยกันเติมเติมความรู้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม สังเกตภาพแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง เดินอย่างสำรวม และแก้ไขในส่วนที่ผิด ตัวแทนนักเรียนจำนวน ๔ คน ออกมาสรุปบทเรียน ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันเพิ่มเติม			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม

๘.๒ วิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทการเดิน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เดินอย่างสำรวม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักของมารยาทการเดินได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการเดินได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของมารยาทการเดิน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายมารยาทการเดินในหัวข้อที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง

เดินในที่สาธารณะ

.....
.....
.....
.....

เดินผ่านเมื่อผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้

.....
.....
.....
.....

เดินผ่านเมื่อผู้ใหญ่ยืนอยู่

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เดินอย่างสำรวม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายมารยาทการเดินในหัวข้อที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง

เดินในที่สาธารณะ

ไม่เดินกีดขวางคนอื่น
เดินขึ้นลงบันไดให้ชิดขวา

เดินผ่านเมื่อผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้

ค้อมตัวลงเล็กน้อยพร้อมกับ
ย่อเข่าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่

เดินผ่านเมื่อผู้ใหญ่ยืนอยู่

เดินผ่านระยะห่างพอสมควร
ค้อมตัวลงเล็กน้อย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการนั่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท่าทางและมารยาทในการนั่งเป็นสิ่งแสดงบุคลิกภาพของผู้นั่ง เช่น เมื่อนั่งสนทนากับผู้ใหญ่ควรนั่งตัวตรง มือประสานไว้ด้านหน้า นั่งในท่าสุภาพเรียบร้อย เข่าและปลายเท้าชิดกันทั้งสองข้าง ไม่นั่งไขว่ห้าง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ควรปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทการนั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของมารยาทการนั่งได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการนั่ง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของมารยาทการนั่ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** หลักหลักของมารยาทการนั่งได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการนั่ง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพการนั่งที่ถูกวิธีและไม่ถูกวิธีมาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการนั่งในภาพใดเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่ ๑.๒ ภาพที่นักเรียนไม่ได้เลือกเราสามารถนั่งในโอกาสใด ๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรม เหมาะสมไหมเอ่ย โดยครูนำภาพการนั่งในลักษณะต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนามารยาทการนั่งในลักษณะต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๒. ให้นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทไทยและร่วมกันสรุปความรู้จากการรับชม ๓. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทในการนั่งเก้าอี้ (Think-pair-share)	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑.๑ ภาพการนั่งที่เหมาะสม ๑.๒ เมื่อไม่มีผู้ใหญ่อยู่ด้วย ๒. ทำกิจกรรม เหมาะสมไหมเอ่ย โดยวิเคราะห์ภาพการนั่งในลักษณะต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม ๑.นักเรียนร่วมกันสนทนามารยาทการนั่งในลักษณะต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๒. รับชมวิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทไทย และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทไทย ๓. ฝึกปฏิบัติมารยาทในการนั่งเก้าอี้ ใช้กระบวนการเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)	๑. PowerPoint เรื่อง การนั่งที่ดี ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทไทย ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทในการนั่งพื้นหน้าชั้นเรียน ๑ คู่ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง การนั่งที่ดี โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพการนั่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานเรื่อง การนั่งที่ดี พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนั่งที่ดี เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีในวันนี้	๔. นักเรียนอภิปรายมารยาทในการนั่งพื้น ๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง การนั่งที่ดี โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพการนั่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ๒. นักเรียนพร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากมีผิดพลาด ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรการผลิตเป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนประเมินตนเอง ตามหัวข้อที่กำหนด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง การนั่งที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักของมารยาทการนั่งได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการนั่ง	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ยืนการนั่งที่ดี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของมารยาทการนั่ง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารและความสามารถการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

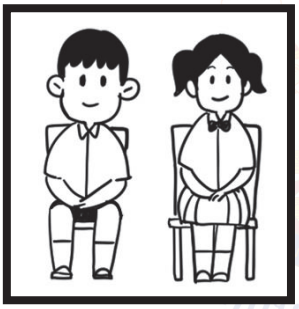
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ได้เหมาะสม และทำเครื่องหมาย ☒ ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ไม่เหมาะสม แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

☐

☐

☐



☐

☐

เมื่อต้องนั่งคุยกับผู้ใหญ่ ควรนั่งอย่างไร.....

.....

.....

เมื่อเรานั่งกับพื้น และอยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่ ควรนั่งอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่งที่ดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ได้เหมาะสม และทำเครื่องหมาย ☒ ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ไม่เหมาะสม แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

×

✓

×

✓

✓

เมื่อต้องนั่งคุยกับผู้ใหญ่ ควรนั่งอย่างไร นั่งตัวตรง ขาชิดมือประสานไว้บน

.....

.....

เมื่อเรานั่งกับพื้น และอยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่ ควรนั่งอย่างไร

ควรนั่งพับเพียบ เก็บปลายเท้า ตัวตรงมือ

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดหรือการสนทนากับผู้อื่น ควรใช้คำที่สุภาพ ไม่หยาบคาย ไม่ก้าวร้าว ใช้คำพูดที่แสดงถึงความมีมารยาทอยู่เสมอ ควรขออนุญาตก่อนพูด ไม่แย่งกันพูด พูดแต่เรื่องที่มีประโยชน์ ไม่พูดเรื่องไร้สาระ พูดตรงประเด็น ไม่อ้อมค้อม หรือวกไปวนมา การพูดที่ดีย่อมแสดงให้เห็นถึงมารยาทและบุคลิกภาพของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทการพูด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักของมารยาทการพูดได้ถูกต้อง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการพูด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมารยาทการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งพูดขอความช่วยเหลือหรือแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑.๑ และ ๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งพูดขอความช่วยเหลือหรือแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑ และ ๑.๒ **ด้านความรู้** อธิบายหลักของมารยาทการพูดได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สำนวนสุภาษิต “พูดดีเป็นศรีแก่ตัว” พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าสำนวนสุภาษิตดังกล่าวพูดถึงเรื่องอะไร ๒. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ตัวอย่าง ให้นักเรียนวิเคราะห์ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๒.๑ จากสถานการณ์ บุคคลใดที่มีมารยาทการพูด ๒.๒ ถ้าหากเราทำผิด เราจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างการพูดที่ดีให้นักเรียนร่วมกันสนทนา ๒. ครูและนักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่ามีมารยาทการพูดหรือไม่	๑. นักเรียนวิเคราะห์สำนวนสุภาษิต “พูดดีเป็นศรีแก่ตัว” ๒. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม ๒.๑ ไก่ เพราะ พูดจาไพเราะ ๒.๒ กล่าวคำว่า ขอโทษ ๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการพูดที่ดี ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวอย่างการพูดที่ดี ๒. วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่ามีมารยาทการพูดหรือไม่	๑. PowerPoint เรื่อง พูดดีน่าฟัง ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง ๓. นิทาน	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของมารยาทการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -รักความเป็นไทย	๓. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพูดจาโกหก พูดจาหยาบคาย เพื่อนจึงไม่คบด้วย หลังจากฟังนิทานจบ ให้นักเรียน ได้วิเคราะห์ตามหัวข้อ ดังนี้ - ปัญหาที่เกิดขึ้น - สาเหตุของปัญหา - วิธีแก้ไขปัญหา ๔. จากกิจกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการมีมารยาทในการพูดว่ามีผลอย่างไรต่อนักเรียน ๕. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยสุ่มให้นักเรียนออกมา พูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการพูด	๓. นักเรียนฟังนิทานและวิเคราะห์ตามหัวข้อ - ปัญหาที่เกิดขึ้น - สาเหตุของปัญหา - วิธีแก้ไขปัญหา ๔. นักเรียนวิเคราะห์คำถาม การมีมารยาทในการพูดว่ามีผลอย่างไรต่อนักเรียน (แนวคำตอบ : มีบุคลิกที่ดีเป็นผู้รู้จักกาลเทศะและมีสัมมาคารวะ สุภาพอ่อนโยน เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ) ๕. นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง พูดดีน่าฟัง โดยให้นักเรียน บอกแนวทางลักษณะของการพูดที่ดีเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานเรื่อง พูดดีน่าฟัง ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพูดดีน่าฟัง เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง พูดดีน่าฟัง โดยให้นักเรียนบอกแนวทางลักษณะของการพูดที่ดีเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนพร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากมีผิดพลาด ใบงานเรื่อง ทรัพยากรการผลิต ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปพูดดีน่าฟัง เป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนประเมินตนเอง ตามหัวข้อที่กำหนด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดดีน่าฟัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักของมารยาทการพูดได้ถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการพูด	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของมารยาทการพูด	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งพูดขอความช่วยเหลือหรือแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑ และ ๑.๒	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งพูดขอความช่วยเหลือหรือแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พูดน่าฟัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอลักษณะของการพูดที่ดีเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การพูดที่ดี

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พูดน่าฟัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีน่าฟัง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอลักษณะของการพูดที่ดีเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การพูดที่ดี

.....
ไม่พูดเสียงดังรบกวนผู้อื่น
.....

.....
พูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ
.....

.....
ไม่พูดหยาบคาย
.....

.....
พูดขอโทษเมื่อทำผิด
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่และโอกาส เป็นมารยาททางสังคม ที่นักเรียนควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้เสื้อผ้าที่สวมใส่ต้องสะอาดไม่มีรอยเปื้อน ไม่เปียกชื้นหรือมีกลิ่นอับ การปฏิบัติตามมารยาทในการแต่งกายให้สมควรจะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทการแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกายได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** เข้าใจการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แต่งกายได้เหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูให้นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับ มารยาทในการแต่งกาย จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม - ภาพดังกล่าวคือภาพอะไร - การแต่งกายในภาพถูกต้องหรือไม่ - นักเรียนจะแต่งกายเหมือนบุคคลในภาพเมื่อโอกาสใดบ้าง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เล่นเกม แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม โดยให้นักเรียนเลือกชุดการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่ เช่น - ขณะอยู่บ้าน - ไปโรงเรียน - ไปนอกบ้าน	นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - การแต่งกายชุดนักเรียน - ถูกต้อง เพราะเป็นการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน - เมื่อเวลาต้องไปโรงเรียน หรือไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑. นักเรียนเล่นเกมแต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม โดยนักเรียนเลือกชุดการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่ (แนวคำตอบ) - สวมเสื้อผ้าที่ใส่สบาย เหมาะสมกับสภาพอากาศ เช่น เสื้อคอกลม กางเกงขาสั้น - สวมเครื่องแบบนักเรียน ถูกต้องตามระเบียบ - แต่งกายให้เหมาะกับสถานที่ที่จะไป เช่น ไปพิพิธภัณฑ์ ใส่ชุดสภาพเรียบร้อย	๑. PowerPoint เรื่อง แต่งกายดี ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน อธิบายการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติการแต่งกายไปในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ๔.๑ แต่งกายไปโรงเรียน ๔.๒ แต่งกายไปวัด ๔.๓ แต่งกายไปท่องเที่ยว ๔.๔ แต่งกายไปงานมงคล ๔.๕ แต่งกายไปงานอวมงคล	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) (แนวคำตอบ) - สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด - สวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสถานที่ - สวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม โดยใช้วิธีจดบันทึก ๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ พร้อมแสดงบทบาทสมมุติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. จากกิจกรรมดังกล่าว ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ การแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง แต่งกายดี โดยให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ พร้อมบอกแนวทางในการแต่งกาย ๒. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานเรื่อง แต่งกายดี พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแก้ไขใบงานให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย	๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ) แต่งกายไปวัด - ถ้าปฏิบัติ : รู้จักกาลเทศะ เป็นที่ชื่นชอบของคนรอบข้าง เป็นการเคารพสถานที่ - ถ้าไม่ไปปฏิบัติ : ไม่ให้เกียรติสถานที่ ถูกติฉินนินทาจากคนรอบข้าง ๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง แต่งกายดี โดยให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ พร้อมบอกแนวทางในการแต่งกาย ๒. นักเรียนพร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากมีผิดพลาด ใบงานเรื่อง แต่งกายดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแต่งกายดี เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนวันนี้ - บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ - สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปแต่งกายดี เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers ๒. นักเรียนประเมินตนเอง ตามหัวข้อที่กำหนด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งกายดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แต่งกายได้เหมาะสม	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงกายแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ พร้อมบอกแนวทางในการแต่งกาย

๑. แต่งกายไปวัด

.....

.....

.....

.....

๒. แต่งกายไปงานแต่งงาน

.....

.....

.....

.....

๓. แต่งกายไปงานศพ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง :</u> ให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ พร้อมบอกแนวทางในการแต่งกาย

๑. แต่งกายไปวัด

.....

ควรใช้เสื้อผ้า ที่เรียบง่าย สะอาด

.....

.....

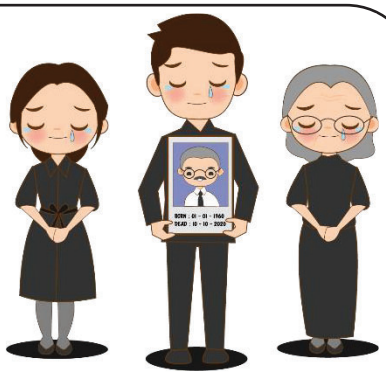
๒. แต่งกายไปโรงเรียน

.....

แต่งให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ

สะอาด เรียบร้อย

.....



๓. แต่งกายไปงานศพ

.....

ควรใส่เสื้อผ้าสีสุภาพ เช่น สีดำ สีขาว

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทเป็นสิ่งที่มีความสำคัญกับการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการไหว้ การกราบ หรือมารยาทในอิริยาบถต่าง ๆ เมื่อปฏิบัติได้นักเรียนจะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตามมารยาทไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจหลักของมารยาทไทย

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมารยาทไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** เข้าใจหลักของมารยาทไทย **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ให้นักเรียนเล่นเกม **ข้อไหนที่ใช่** (เล่นเป็นกลุ่ม) โดยครูมีโจทย์และตัวเลือก หลังจากที่ครูอ่านจบ นักเรียนต้องรีบออกมากดกระดิ่งที่วางไว้ด้านหน้า ใครกดได้ก่อน มีสิทธิ์ตอบก่อน ถ้าตอบไม่ถูกเพื่อนกลุ่มถัดไปสามารถตอบได้ กลุ่มไหนตอบถูกได้คะแนน **ตัวอย่างโจทย์** ๑. การไหว้มีกี่ระดับ ๒. การไหว้พระนิ้วหัวแม่มืออยู่บริเวณใด ๓. การกราบพระควรกราบกี่ครั้ง ๔. การเดินผ่านผู้ใหญ่ในกรณี ผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ควรปฏิบัติอย่างไร ซึ่งโจทย์และตัวเลือกจะเป็นการนำความรู้ที่ได้เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ มาทบทวนความรู้นักเรียน	นักเรียนเล่นเกม **ข้อไหนที่ใช่** (เล่นเป็นกลุ่ม) โดยครูมีโจทย์และตัวเลือกนักเรียนต้องรีบออกมากดกระดิ่งที่วางไว้ด้านหน้า ใครกดได้ก่อน มีสิทธิ์ตอบก่อน ถ้าตอบไม่ถูกเพื่อนกลุ่มถัดไปสามารถตอบได้ กลุ่มไหนตอบถูกได้คะแนน	๑. PowerPoint เรื่อง เด็กดีมีมารยาท ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของมารยาทไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - รักความเป็นไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม หรือแบ่งตามความเหมาะสม ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ มารยาทการไหว้ กลุ่มที่ ๒ มารยาทการกราบ กลุ่มที่ ๓ มารยาทการยืน กลุ่มที่ ๔ มารยาทการนั่ง กลุ่มที่ ๕ มารยาทการเดิน โดยให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตามหัวข้อที่ได้รับ เพื่อร่วมกันสรุปบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี ๒. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติตามหัวข้อที่ได้รับ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์มารยาทไทย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติตามหัวข้อที่ได้รับ เพื่อร่วมกันสรุปบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ๓. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์มารไทย			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนเสนอแนวทางในการอนุรักษ์มารยาทไทย เช่น - ปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยให้ถูกต้อง - เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย - เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท ซึ่งมีด้วยกัน ๒ ตอน **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทำเครื่อง √ หน้าข้อความที่กล่าวถูก และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ที่สัมพันธ์กัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และแก้ไขในส่วนข้อที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท มีทั้งหมด ๒ ตอน **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทำเครื่อง √ หน้าข้อความที่กล่าวถูก และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ที่สัมพันธ์กัน ๒. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท
หน่วยที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กดีมีมารยาท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจหลักของมารยาทไทย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของมารยาทไทย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง และรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนทำเครื่อง √ หน้าข้อความที่กล่าวถูก และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด

.....๑. การไหว้มี ๒ ระดับ คือ ไหว้พระและไหว้ผู้ใหญ่

.....๒. ไหว้พระ นิ้วหัวแม่มืออยู่ระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบหน้าผาก

.....๓. การกราบพระจะกราบ ๓ ครั้ง แบมือ เรียกว่า การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

.....๔. การกราบผู้ใหญ่จะกราบ ๓ ครั้งไม่แบมือ

.....๕. เมื่อยืนสนทนากับผู้ใหญ่ควรยืนก้มหน้า

.....๖. เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ควรค้อมตัวลง

.....๗. เราไม่ควรนั่งไขว่ห้างต่อหน้าผู้ใหญ่

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ที่สัมพันธ์กัน

๑. การไหว้พระรัตนตรัย	**ก. ยกมือไหว้พร้อมกล่าว สวัสดี**
๒. ไหว้พ่อกับแม่	**ข. นั่งด้วยกิริยาที่สำรวม ไม่ไขว้ขา**
๓. แต่งกายไปวัด	**ง. สุภาพ เรียบร้อย**
๔. นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่	**จ. ปลายนิ้วอยู่ระหว่างคิ้ว**
๕. ทักทายเมื่อเจอกัน	**ช. ปลายนิ้วจรดหน้าผาก**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีมารยาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>ตอนที่ ๑ :</u> ให้นักเรียนทำเครื่อง √ หน้าข้อความที่กล่าวถูก และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด

.....×.....๑. การไหว้มี ๒ ระดับ คือ ไหว้พระและไหว้ผู้ใหญ่

.....√.....๒. ไหว้พระ นิ้วหัวแม่มืออยู่ระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบหน้าผาก

.....√.....๓. การกราบพระจะกราบ ๓ ครั้ง แบมือ เรียกว่า การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

.....×.....๔. การกราบผู้ใหญ่จะกราบ ๓ ครั้งไม่แบมือ

.....×.....๕. เมื่อยืนสนทนากับผู้ใหญ่ควรยืนก้มหน้า

.....√.....๖. เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ควรค้อมตัวลง

.....√.....๗. เราไม่ควรนั่งไขว่ห้างต่อหน้าผู้ใหญ่

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ที่สัมพันธ์กัน

๑. การไหว้พระรัตนตรัย	**ก. ยกมือไหว้พร้อมกล่าว สวัสดี**
๒. ไหว้พ่อกับแม่	**ข. นั่งด้วยกิริยาที่สำรวม ไม่ไขว้ขา**
๓. แต่งกายไปวัด	**ง. สุภาพ เรียบร้อย**
๔. นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่	**จ. ปลายนิ้วอยู่ระหว่างคิ้ว**
๕. ทักทายเมื่อเจอกัน	**ช. ปลายนิ้วจรดหน้าผาก**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่__๓_ เรื่อง_____ต้นกล้าคนดี_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ปฏิบัติตนในการไหว้ได้ถูกวิธี	☆☆☆	☐
๒. ปฏิบัติตนในการกราบได้ถูกวิธี	☆☆☆	☐
๓. มารยาทในการเดิน การยืน	☆☆☆	☐
๔. มารยาทในการแต่งกาย	☆☆☆	☐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
(เรื่อง สังคมน่าอยู่)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๓ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ

ป.๒/๔ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมและครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิกจำนวนมาก ย่อมต้องมีข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ ซึ่งเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เข้าใจความสำคัญของกฎ ระเบียบ
๒) เข้าใจความหมายของข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่
๓) เข้าใจข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน
๔) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในที่สาธารณะได้
๕) ยกตัวอย่างสิทธิของตนเองได้
๖) ยกตัวอย่างเสรีภาพของตนเองได้
๗) ยกตัวอย่างความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน
๘) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในสังคม
๒) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในครอบครัว
๓) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน
๔) ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในสถานที่สาธารณะ
๕) แสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น
๖) เคารพในเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๗) ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม
๘) ปฏิบัติตนได้อย่างเมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของ กฎ ระเบียบในสังคม

๒) ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ในครอบครัว

๓) ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ในโรงเรียน

๔) ยอมรับข้อปฏิบัติในสถานที่สาธารณะ

๕) ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๖) ตระหนักถึงเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๗) ยอมรับความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน

๘) ยอมรับในความแตกต่างและความสามารถของผู้อื่น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมหรือชุมชนต่าง ๆ ย่อมมีการกำหนดข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้การอยู่ร่วมกันระหว่างบุคคลในชุมชนมีความสงบเรียบร้อย สมาชิกในชุมชนจึงควรปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของชุมชนนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของกฎ ระเบียบในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจความสำคัญของกฎ ระเบียบได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในสังคมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของ กฎ ระเบียบในสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** เข้าใจความสำคัญของกฎระเบียบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในสังคมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง ฤษีเลี้ยงลิง ให้นักเรียนฟังดังนี้ กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีฤษีตนหนึ่งอาศัยอยู่ในป่าลึก ฤษีตนนี้ได้เลี้ยงลิงไว้ฝูงหนึ่ง ลิงซุกซนมากจนฤษีต้องเฆี่ยนตีอยู่เสมอ วันหนึ่งพระราชาเสด็จมานมัสการฤษี เห็นฤษีตีลิงก็รับสั่งว่า “ลิงซนตามธรรมชาติของมัน ไม่ควรต้องเฆี่ยนตี ” ฤษีก็รับคำว่าจะไม่ตีลิงอีกต่อไป แต่ทูลขอพระราชาให้งดลงอาญาราษฎรด้วย เมื่อไม่มีการลงอาญา คนร้ายก็กำเริบ ก่อความเดือดร้อนไปทั่ว และสอบถาม นักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดในเรื่องใด	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง ฤษีเลี้ยงลิงและตอบคำถาม แนวคำตอบ : การปกครองคนหมู่มากที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัย ซึ่งมักทำให้เกิดความเดือดร้อน	๑. PowerPoint เรื่อง สังคมสงบสุข ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ กฎระเบียบในสังคม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยมีสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบในสังคม ให้นักเรียนยกตัวอย่างผลของสถานการณ์ที่ได้รับ **สถานการณ์ที่ ๑** กุ๊กแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน **สถานการณ์ที่ ๒** แป้งแอบกินขนมในห้องเรียนแล้วนำขยะทิ้งในใต้โต๊ะ **สถานการณ์ที่ ๓** ครอบครัวของชมพู่ชอบนำขยะไปทิ้งลงในแม่น้ำในชุมชน **สถานการณ์ที่ ๔** กล้าจอดรถในพื้นที่ห้ามจอด ๔. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลของสถานการณ์ของกลุ่มตนเอง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผลดีและผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม	๓. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้ ๑ สถานการณ์ หลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลของสถานการณ์นั้น ๆ ๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลของสถานการณ์ของกลุ่มตนเอง ๕. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผลดีและผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข โดยให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และแก้ไขในส่วนที่ผิด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการร่วมกันพูดคุยและสนทนา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข โดยให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงานและแก้แก้ไขในส่วนที่ผิด ร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สังคมสงบสุข

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจความสำคัญของกฎ ระเบียบได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในสังคม	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข	ใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ กฎ ระเบียบในสังคมได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง :</u> ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กฎ ระเบียบ ในโรงเรียนที่นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอคืออะไร

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่า กฎระเบียบข้อใด ที่ควรมีในห้องเรียน

.....

.....

.....

.....

๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่บุคคลไม่ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ พร้อมบอกผลเสียที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังคมสงบสุข
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กฎ ระเบียบ ในโรงเรียนที่นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอคืออะไร
แต่งกายเรียบร้อย มาโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด

๒. นักเรียนคิดว่า กฎระเบียบข้อใด ที่ควรมีในห้องเรียน
ไม่นำอาหารเข้ามาทานในห้องเรียน

๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่บุคคลไม่ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ พร้อมบอกผลเสียที่เกิดขึ้น
กุ๊กยืมหนังสือห้องสมุดแล้วไม่คืนตามเวลาที่กำหนด
ทำให้เพื่อนที่จะอ่านหนังสือเล่มนั้นไม่ได้อ่าน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมและครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิกจำนวนมาก ย่อมต้องมีข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ ซึ่งเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติตนในครอบครัวตามกติกาหน้าที่อย่างเหมาะสมจะทำให้การอยู่ร่วมกันในครอบครัวเกิดความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนในครอบครัวตามข้อกำหนดที่เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจความหมายของข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** เข้าใจความหมายของข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในครอบครัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนในครอบครัว เช่น การช่วยคุณแม่เก็บกวาดบ้าน กรอกน้ำเข้าตู้เย็น พับเก็บเสื้อผ้า แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิด เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูนำมา ๒. ครูสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนมีหน้าที่ช่วยแบ่งเบาภาระอะไรบ้างในครอบครัว - การปฏิบัติตนของนักเรียนแสดงถึงการเป็นลูกที่ดีอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ๒. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ก่อนออกไปเล่นกับเพื่อน - เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และเป็นการแสดงความกตัญญูกตเวที	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว ๒. ใบงานที่ ๒ การปฏิบัติตนในครอบครัว	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ในครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพห้องที่มีสิ่งของวางไม่เป็นระเบียบแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเกิดจากอะไร พร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่าเราทุกคนในครอบครัวจะต้องรู้หน้าที่ของตนเองเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - การที่ครอบครัวจะมีความสุขได้ สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างหน้าที่ในครอบครัวที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ เช่น ล้างจานหลังกลับจากโรงเรียน ทำความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ เก็บผ้า พับผ้า เป็นต้น	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ต้องปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ และหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย - สามัคคีกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างหน้าที่ในครอบครัวที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ เช่น ล้างจาน ทำความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ เก็บผ้า พับผ้า			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา คำว่า กฎ พร้อมยกตัวอย่าง กฎ ในครอบครัวตนเอง เช่น ห้ามทะเลาะกัน ไม่นอนดึก ไม่ตื่นสาย ยกตัวอย่างผลดี ๕. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ เพราะเหตุใดถึงต้องมีการกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในครอบครัว **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว โดยบอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และแก้ไขในส่วนที่ผิด	๔. ร่วมกันสนทนา คำว่า กฎ พร้อมยกตัวอย่างกฎในครอบครัวตนเอง เช่น ห้ามทะเลาะกัน ไม่นอนดึก ไม่ตื่นสาย ยกตัวอย่างผลดี ๕. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - แบ่งเบาภาระของคุณพ่อและคุณแม่ - ทุกคนในบ้านมีความรัก ความสามัคคีกัน ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในครอบครัว ๑. ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และแก้ไขในส่วนที่ผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน โดยการสนทนาร่วมกัน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ การปฏิบัติตนในครอบครัว

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจความหมายของข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในครอบครัว	ตรวจใบงานที่ ๒ การปฏิบัติตนในครอบครัว	ใบงานที่ ๒ การปฏิบัติตนในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง :</u> ให้นักเรียนบอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

คุณแม่ไม่สบาย จึงไม่ได้ทำความสะอาดบ้าน

การแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....

ดอกไม้ในสวนหลังบ้านเหี่ยวแห้ง

การแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....

น้องร้องไห้งอแง ขณะที่คุณแม่กวาดบ้าน

การแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....

วันนี้ฉันตื่นสาย เพราะนอนดึก

การแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

คุณแม่ไม่สบาย จึงไม่ได้ทำความสะอาดบ้าน

การแก้ไขปัญหา

ทำความสะอาดบ้าน ดูแลและเช็ดตัวให้คุณแม่

ดอกไม้ในสวนหลังบ้านเหี่ยวแห้ง

การแก้ไขปัญหา

รดน้ำดอกไม้

น้องร้องไห้งอแง ขณะที่คุณแม่กวาดบ้าน

การแก้ไขปัญหา

คอยดูแลน้องหรือกวาดบ้านให้คุณแม่

วันนี้ฉันตื่นสายเพราะนอนดึก

การแก้ไขปัญหา

ไม่นอนดึก ถึงเวลารีบเข้านอนทันที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรงเรียนประกอบไปด้วยสมาชิกจำนวนมาก จึงต้องมีกฎ ระเบียบ ซึ่งเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันให้นักเรียนปฏิบัติตาม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จะทำให้เกิดผลเสียต่อตัวของนักเรียนและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนในโรงเรียนตามกฎระเบียบที่เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) **ด้านความรู้** เข้าใจข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่ "โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็ก ๆ ก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคนชอบไปโรงเรียน ชอบไป ชอบไปโรงเรียน" ๒. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงเนื้อหา ดังนี้ - นักเรียนชอบมาโรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร - เราจะปฏิบัติตนอย่างไรให้โรงเรียนของเราน่าอยู่ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. นำภาพห้องเรียนที่มีความสกปรก มีขยะ และสิ่งของวางไม่เป็นระเบียบ พร้อมให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ชอบ เพราะโรงเรียนมีเพื่อนเยอะ ไม่ชอบ เพราะ ไม่ชอบการตื่นเช้า - ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในโรงเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาด ๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพ การที่ห้องมีความสกปรก ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย เกิดจากสมาชิกในชั้นเรียนไม่ช่วยกันดูแลความสะอาด	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ในประเด็นดังนี้ - ถ้าไม่มีกฎระเบียบในโรงเรียน จะเป็นอย่างไร - การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีผลดีอย่างไร ๔. ครูยกตัวอย่างผลดีของการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง กฎระเบียบในโรงเรียนของตนเอง ๓. ร่วมกันตอบคำถาม - เกิดความขัดแย้งกัน ความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย - ทำให้โรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. ยกตัวอย่างผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบในโรงเรียน - เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย - เกิดความรักและความสามัคคีในโรงเรียน - นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน มี ๒ ตอน **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อความที่ปฏิบัติตนที่ดี และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ปฏิบัติไม่เหมาะสม **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม	นักเรียนทำใบงานใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน มีทั้งหมด ๒ ตอน ร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน	ตรวจใบงานที่ ๓ การรปฏิบัติตนในโรงเรียน	ใบงานที่ ๓ การปฏิบัติตนในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ในโรงเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>ตอนที่ ๑</u> คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อความที่ปฏิบัติตนที่ดี และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ปฏิบัติไม่เหมาะสม

- ⬠ ส้มโอแสดงความเคารพคุณครูทุกครั้งเมื่อครูเดินผ่าน
- ⬠ ฝนเคี้ยวหมากฝรั่งขณะครูสอน
- ⬠ กล้ามาโรงเรียนสายทุกวัน ทำให้เข้าเรียนวิชาแรกไม่ทัน
- ⬠ นักเรียนชั้น ป.๒ ช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียน
- ⬠ ไก่ใช้สีวาดภาพลงบนโต๊ะนักเรียนอย่างสวยงาม

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อความที่ปฏิบัติตนที่ดี และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ปฏิบัติไม่เหมาะสม

√ ส้มโอแสดงความเคารพคุณครูทุกครั้งเมื่อครูเดินผ่าน

× ฝนเคี้ยวหมากฝรั่งขณะครูสอน

× กล้ามาโรงเรียนสายทุกวัน ทำให้เข้าเรียนวิชาแรกไม่ทัน

√ นักเรียนชั้น ป.๒ ช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียน

× ไก๋ใช้สีวาดภาพลงบนโต๊ะนักเรียนอย่างสวยงาม

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน

๑. โรงเรียนเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๒. นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานที่สาธารณะ เป็นสถานที่ที่เป็นสมบัติของส่วนรวม บุคคลทั่วไปทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าไปใช้ประโยชน์จากสถานที่นั้น ผู้ที่เข้าไปใช้ประโยชน์ของสถานที่สาธารณะ จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับของการเข้าใช้สถานที่นั้น ๆ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและทำให้สถานที่เหล่านั้นสามารถให้บริการได้อย่างยาวนาน

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนในสถานที่สาธารณะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในที่สาธารณะได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในสถานที่สาธารณะ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ยอมรับข้อปฏิบัติในสถานที่สาธารณะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในที่สาธารณะได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในสถานที่สาธารณะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** - ครูเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง เมื่อวานคุณครูไปออกกำลังกายที่สวนสาธารณะ มีเด็ก ๆ กลุ่มหนึ่งนำอาหารมารับประทาน แล้วโยนทิ้งลงแม่น้ำ และตะโกนเสียงดัง หลังจากเล่าเสร็จให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูกล่าวถึงความหมายของคำว่า สาธารณะ พร้อมยกตัวอย่างสถานที่สาธารณะ ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แล้วแจกภาพให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้ - สิ่งที่เกิดขึ้น - สาเหตุของปัญหา - ผลที่เกิดขึ้น กลุ่มที่ ๑ ภาพหาดทรายมีขยะ กลุ่มที่ ๒ แม่น้ำเน่าเสีย	- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ (เป็นการปฏิบัติไม่เหมาะสม ควรนำขยะไปทิ้งลงถังขยะ และการพูดคุยเสียงดังเป็นการรบกวนคนอื่น) ๑. นักเรียนฟังครูกล่าวถึงความหมายของคำว่า สาธารณะพร้อมตัวอย่างสถานที่สาธารณะ ๒. ทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ ๒. ป้ายภาพสถานที่สาธารณะ ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ยอมรับข้อปฏิบัติในสถานที่สาธารณะ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	กลุ่มที่ ๓ การพูดคุยเสียงดังในห้องสมุด กลุ่มที่ ๔ ขยะในสวนสาธารณะ ๓. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ในประเด็นต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสถานที่สาธารณะพร้อมแนวทางในการปฏิบัติตน เช่น ห้องสมุด โรงภาพยนตร์ พิพิธภัณฑ์ วัด โรงพยาบาล สวนสาธารณะ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ในประเด็นดังนี้ ถ้าทุกคนในสังคมช่วยกันดูแลรักษาสถานที่สาธารณะจะส่งผลต่อสังคมอย่างไร	๓. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ในประเด็นต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้ - สิ่งที่เกิดขึ้น - สาเหตุของปัญหา - ผลที่เกิดขึ้น ๔. ร่วมกันยกตัวอย่างสถานที่สาธารณะพร้อมแนวทางในการปฏิบัติตน ๕. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - มีความปลอดภัย - มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข - เกิดความสะอาด - เกิดความร่มรื่น			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ โดยให้นักเรียนบอกแนวปฏิบัติตนในการไปใช้พื้นที่สาธารณะพร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมสมาชิกทุกคนควรปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ และหน้าที่ของตนเองเพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในที่สาธารณะได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในที่สาธารณะได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ยอมรับข้อปฏิบัติในสถานที่สาธารณะ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง :</u> ให้นักเรียนบอกแนวปฏิบัติตนในการไปใช้พื้นที่สาธารณะพร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ

ห้องสมุด

การปฏิบัติตน

.....
.....
.....
.....

ผลดีเมื่อปฏิบัติตาม

.....
.....
.....
.....

สนามเด็กเล่น

การปฏิบัติตน

.....
.....
.....
.....

ผลดีเมื่อปฏิบัติตาม

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวปฏิบัติตนในการไปใช้พื้นที่สาธารณะพร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ

ห้องสมุด

การปฏิบัติตน

.....
ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น
.....
.....

ผลดีเมื่อปฏิบัติตาม

.....
มีสมาธิในการอ่านหนังสือ
.....
.....

สนามเด็กเล่น

การปฏิบัติตน

.....
ไม่ทำให้เครื่องเล่น พังเสียหาย
.....
.....

ผลดีเมื่อปฏิบัติตาม

.....
เครื่องเล่นใช้งานได้นานและปลอดภัย
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิ เป็นอำนาจอันชอบธรรมที่ทุกคนพึงมีตามกฎหมาย คนทุกคนเมื่อเกิดมาแล้วไม่ว่าจะเพศ เชื้อชาติ หรือศาสนาใดย่อมมีสิทธิตามที่กฎหมายรับรองและให้ความคุ้มครอง การเคารพในสิทธิของกันและกันจะทำให้สังคมเกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างสิทธิของตนเองได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑ **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างสิทธิของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูเล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับสิทธิการศึกษา โดยในเรื่องกล่าวถึงเด็กที่มีฐานะยากจน ไม่ได้เรียนหนังสือ แม่เขาบอกว่าเราไม่มีเงินจึงไม่มีสิทธิไปเรียน คนที่จะเรียนต้องเป็นคนที่มีฐานะดีเท่านั้น หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากเหตุการณ์ว่าเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่า **สิทธิ** ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสิทธิในด้านต่าง ๆ ดังนี้ - สิทธิในร่างกาย - สิทธิแสดงความคิดเห็น - สิทธิในทรัพย์สิน	**นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์** จากเหตุกล่าวไม่ถูกต้อง เนื่องจากในกฎหมายทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันเพื่อเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากันเกี่ยวกับคำว่า สิทธิ (อำนาจที่กฎหมายรับรองให้กระทำการใด ๆ โดยสุจริต แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิคนอื่น ๒. ร่วมกันยกตัวอย่างสิทธิในด้านต่าง ๆ	๑. PowerPoint เรื่อง สิทธิของฉัน ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการเรียน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อแสดงถึงความเคารพในสิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคลอย่างไร - ถ้าเราไม่เคารพสิทธิของผู้อื่นจะเกิดผลอย่างไร ๔. ครูยกตัวอย่างผลดีของการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองเองและผู้อื่นแล้วทำเครื่องหมายถูกลงในตารางและตอบคำถามให้ถูกต้อง	๓. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ไม่รังแก หรือทำให้เพื่อนเจ็บตัว - ไม่ขโมยสิ่งของคนอื่น หรือหยิบสิ่งของคนอื่นก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาต - ทำให้สังคมวุ่นวาย เกิดการทะเลาะกัน ๔. ร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - มีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต - อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข - ลดความเห็นแก่ตัวคำนึงถึงส่วนรวมมากขึ้น - เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองเองและผู้อื่นแล้วทำเครื่องหมายถูกลงในตารางและตอบคำถามให้ถูกต้อง			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และแก้ไขในส่วนที่ผิด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ทุกคนล้วนมีสิทธิเท่าเทียมกัน เราควรเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เพื่อให้สังคมมีความสงบสุข	๒. ร่วมกันเฉลยใบงาน และแก้ไขในส่วนที่ผิด นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างสิทธิของตนเองได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางและตอบคำถามให้ถูกต้อง

การปฏิบัติตน	เคารพสิทธิ	ไม่เคารพสิทธิ
๑. บังคับเพื่อนให้ทำตามใจตนเอง		
๒. แก้วไปเรียนหนังสือทุกวัน		
๓. โจชกต่อยเพื่อน		
๔. แอบเปิดกระเป๋าเพื่อน ตอนที่เพื่อนไม่อยู่		
๕. ครูให้นักเรียนตั้งกฎกติกาในห้องเรียน		
๖. ชกหน้าเพื่อนเมื่อไม่พอใจ		

เมื่อมีคนมาละเมิดสิทธิทางด้านร่างกาย นักเรียนจะมีแนวทางป้องกันตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิของฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางและตอบคำถามให้ถูกต้อง

การปฏิบัติตน	เคารพสิทธิ	ไม่เคารพสิทธิ
๑. บังคับเพื่อนให้ทำตามใจตนเอง		✓
๒. แก้วไปเรียนหนังสือทุกวัน	✓	
๓. โจชกต่อยเพื่อน		✓
๔. แอบเปิดกระเป๋าเพื่อน ตอนที่เพื่อนไม่อยู่		✓
๕. ครูให้นักเรียนตั้งกฎกติกาในห้องเรียน	✓	
๖. ชกหน้าเพื่อนเมื่อไม่พอใจ		✓

เมื่อมีคนมาละเมิดสิทธิทางด้านร่างกาย นักเรียนจะมีแนวทางป้องกันตนเองอย่างไร

ควรหาทางออกจากพื้นที่เสี่ยงอันตราย และแจ้งผู้ปกครองหรือครูทันที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสรีภาพเป็นความอิสระที่จะกระทำหรือไม่กระทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยไม่มีอุปสรรคขัดขวาง เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น เราทุกคนล้วนมีเสรีภาพด้วยกันทุกคน ดังนั้นการใช้เสรีภาพของเราจึงไม่ควรไปกระทบกับเสรีภาพของผู้อื่นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างเสรีภาพของตนเองได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เคารพในเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของเรา
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑ **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างเสรีภาพของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เคารพในเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่เกี่ยวกับเสรีภาพ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าถูกต้องหรือไม่ **ตัวอย่าง** - เราไม่สามารถเลือกประกอบอาชีพเองได้ - เราไม่สามารถเลือกนับถือศาสนาได้ ทุกอย่างขึ้นอยู่กับผู้ปกครอง - เราสามารถเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยอิสระ ๒. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ **ตัวอย่างสถานการณ์** วันนี้เจนเดินทางกลับบ้าน โดยนั่งรถโยสารประจำทาง ในขณะที่นั่งรถกลับบ้าน ได้เปิดเพลงเสียงดัง และยังทำท่าทางประกอบ เพื่ออัดคลิปวิดีโอ จนคนบนรถหันมามอง แต่เจนก็ยังสนุกสนาน ไม่สนใจ - จากสถานการณ์ เจนปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนอ่านข้อความ และร่วมกันวิเคราะห์ (โดยตอบว่า **ใช่/ไม่ใช่**) ๒. ร่วมกันวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และแสดงความคิดเห็น - ไม่เหมาะสม เพราะ เป็นการละเมิดเสริภาพของคนอื่น ทำให้คนอื่นเกิดความรำคาญ	-สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของฉัน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการเรียน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร “หนูจ๋า หนู คิดดูเสียให้ดี ๆ อนาคตที่จะสุขศรี โตขึ้นหนูนี้ จะเป็นอะไร หนูอยากเป็นอะไร” เมื่อครูเดินไปหานักเรียนคนใดให้นักเรียนตอบอาชีพที่ตนเองอยากเป็น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนสามารถเลือกอาชีพได้ด้วยตนเองหรือไม่ ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกทำกิจกรรมที่อยากทำมา ๑ อย่าง พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อไม่ให้ละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง และตอบอาชีพที่ตนเองอยากเป็น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - สามารถเลือกได้ตามความชอบและความถนัด ๓. แต่ละกลุ่มเลือกทำกิจกรรมที่อยากทำมา ๑ อย่าง พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อไม่ให้ละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น - กลุ่มที่ ๑ อ่านหนังสือ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนคนอื่น - กลุ่มที่ ๒ เล่นดนตรี เล่นในห้องที่สามารถเก็บเสียงได้	๑. PowerPoint เรื่อง เสรีภาพของฉัน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ	ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของฉัน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการเรียน	๔. ครูและนักเรียน ร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเสรีภาพ พร้อมยกตัวอย่างและแนวทางในการปฏิบัติ ๕. ให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อความที่เป็นสิทธิ และข้อความที่เป็น เสรีภาพ โดยนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในตารางให้ถูกต้อง - น้อยนับถือศาสนาอิสลาม - อ้อยได้รับการรักษาเมื่อไม่สบาย - น้ำเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในชุมชน - เอกได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พ่อของฟ้าประกอบอาชีพค้าขาย - นุ้ยแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	- กลุ่มที่ ๓ เตะฟุตบอล ไม่แย่งคนอื่นเล่น และไม่ส่งเสียงดังรบกวนคนอื่น - กลุ่มที่ ๔ เล่นในสนามเด็กเล่น ไม่แย่งคนอื่นเล่น ๔. ร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเสรีภาพ พร้อมยกตัวอย่างและแนวทางในการปฏิบัติ ๕. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ แล้วเลือกตอบลงในตาราง สิทธิ และเสรีภาพ			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของฉัน
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ แล้วนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน แสดงเป็นแผนผังความคิด	๑. ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ วิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ แล้วนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เสรีภาพของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างเสรีภาพของตนเองได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เคารพในเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ แล้วนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สิทธิ **เสรีภาพ**

๑. คุณฝนส่งลูกเข้าเรียนเมื่ออายุถึงเกณฑ์.....

๒. คนไทยทุกคนสามารถเลือกประกอบอาชีพ.....

๓. ไก่นับถือศาสนาอิสลาม นุ่นนับถือศาสนาพุทธ.....

๔. จะรวยหรือจนก็สามารถเข้ารับการรักษาเมื่อเจ็บป่วย.....

๕. เราสามารถเดินทางหรืออาศัยอยู่ที่ไหนก็ได้.....

๕. ภาคเรียนนี้นักเรียนทุกคนต้องไปเลือกตั้งประธานนักเรียน.....

๖. ทุกคนควรได้รับความปลอดภัยทั้งทางกายและใจ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สิทธิหรือเสรีภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสรีภาพของฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ แล้วนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สิทธิ **เสรีภาพ**

๑. คุณฝนส่งลูกเข้าเรียนเมื่ออายุถึงเกณฑ์.....สิทธิ.....

๒. คนไทยทุกคนสามารถเลือกประกอบอาชีพ.....เสรีภาพ.....

๓. ไก่นับถือศาสนาอิสลาม นุ่นนับถือศาสนาพุทธ.....เสรีภาพ.....

๔. จะรวยหรือจนก็สามารถเข้ารับการรักษาเมื่อเจ็บป่วย.....สิทธิ.....

๕. เราสามารถเดินทางหรืออาศัยอยู่ที่ไหนก็ได้.....เสรีภาพ.....

๕. ภาคเรียนนี้นักเรียนทุกคนต้องไปเลือกตั้งประธานนักเรียน.....สิทธิ.....

๖. ทุกคนควรได้รับความปลอดภัยทั้งทางกายและใจ.....สิทธิ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๔	แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม นอกจากจะต้องเคารพกฎ ระเบียบแล้ว สิ่งหนึ่งที่สำคัญ คือ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะแต่ละคนมาจากต่างครอบครัว มีการเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน มีความคิด ความเชื่อไม่เหมือนกัน การดำเนินชีวิตของแต่ละคนก็แตกต่างกันด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างจากตน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ยอมรับความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม **เห็นเหมือนกันไหม** โดยจะเป็นภาพที่สื่อความหมายได้หลายอย่าง เช่น ภาพสีพื้นขาว-ดำ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - สิ่งแรกที่เราเห็นคืออะไร ๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ถ้าให้เป็นสัตวได้ ๑ ชนิด นักเรียนอยากเป็นสัตว์ชนิดใดเพราะอะไร - เพื่อนมีความคิด และความชอบไม่เหมือนเรา ถือว่าเป็นสิ่งที่ผิดหรือไม่ อย่างไร	๑. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - แจกัน ภาพคนหันหน้าเข้าหากัน ๒. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - เชื่อ/ไม่เชื่อ ๑. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - เช่น นก เพราะจะได้บินไปในที่ที่อยากไป - ไม่ผิด เพราะ นักเรียนแต่ละคนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ย่อมมีพื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้วย	๑. PowerPoint เรื่อง เสรีภาพของฉัน ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ยอมรับความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับความคิด ความเชื่อที่แตกต่างกัน เช่น ความเชื่อทางศาสนา การแสดงความคิดเห็น ๓. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - ถ้าเพื่อนมีความคิดเห็นหรือมีความเชื่อที่แตกต่างจากเรา ควรปฏิบัติตนอย่างไร ๔. ครูยกตัวอย่างการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่มีความคิด ความเชื่อที่ต่างจากตนเอง **- การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น** เช่น ไม่ยึดความคิดเห็นของตนเองเป็นหลัก เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นได้แสดงความคิดเห็น ให้เกียรติต่อความคิดเห็นของบุคคลอื่น ไม่ครอบงำความคิดเห็นของบุคคลอื่น **- การยอมรับความเชื่อของบุคคลที่แตกต่างกัน** ไม่ดูถูกเหยียดหยามความเชื่อของผู้อื่น แสดงกริยาอาการที่สุภาพในสถานที่เคารพ หรือศาสนสถานของทุกศาสนา ไม่ล้อเลียนการปฏิบัติที่เกิดจากความเชื่อของบุคคลอื่น	๒. ยกตัวอย่างเกี่ยวกับความคิด ความเชื่อที่แตกต่างกัน เช่น ความเชื่อทางศาสนาการแสดงความคิดเห็น ๓. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ยอมรับในความคิดที่แต่งต่าง รับฟังเหตุผล ไม่ดูหมิ่น เหยียดหยามและไม่แสดงกิริยารังเกียจ ๔. ร่วมกันยกตัวอย่างการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่มีความคิด ความเชื่อที่ต่างจากตนเอง			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงาน สรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เสรีภาพของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ยอมรับความคิด ความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดความคิดความรู้สึกเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ต้นไม่ชอบกล้า เพราะนับถือศาสนาต่างจากตน และพยายามบอกเพื่อน ๆ ไม่ให้คบกล้า

๑.๑ ต้นปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่.....

๑.๒ แนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม.....

.....

.....

.....

๒. ชมพู่ชอบพูดจาให้ร้ายเพื่อน เมื่อมีความคิดเห็นไม่ตรงกับตนเอง

๒.๑ ชมพู่ปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่.....

๒.๒ แนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความคิด ความเชื่อ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ต้นไม่ชอบกล้า เพราะนับถือศาสนาต่างจากตน และพยายามบอกเพื่อน ๆ ไม่ให้คบกล้า

๑.๑ ต้นปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่.....ไม่เหมาะสม.....

๑.๒ แนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม.....

.....ไม่รังเกียจ ไม่แสดงอาการดูหมิ่นคนที่นับ.....

.....ถือศาสนาจากตนเอง.....

.....

๒. ชมพู่ชอบพูดจาให้ร้ายเพื่อน เมื่อมีความคิดเห็นไม่ตรงกับตนเอง

๒.๑ ชมพู่ปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่.....ไม่เหมาะสม.....

๒.๒ แนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม.....

.....ยอมรับฟังเหตุผลจากคนอื่น และไม่ยึด.....

.....ความคิดของตนเองเป็นหลัก.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แตกต่าง ไม่แตกแยก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๔	แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีพื้นฐานมาจากหลากหลายครอบครัว ทำให้บุคคลในสังคมย่อมมีความแตกต่างกัน เช่น รูปร่าง หน้าตา ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ความสามารถ ดังนั้นความสงบสุขในสังคมจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อทุกคนยอมรับความแตกต่างที่มีอยู่ของบุคคลแต่ละคน

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างจากตนได้อย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนได้อย่างเมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ยอมรับในความแตกต่างและความสามารถของผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แตกต่าง ไม่แตกแยก
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดความคิดความรู้สึกเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกกระดาษโพสอิทให้นักเรียน คนละ ๑ แผ่น แล้วเขียนตอบในประเด็น ดังนี้ - ความสามารถพิเศษของฉัน - งานอดิเรกที่ชอบทำ - อาหารที่ชอบ - สัตว์เลี้ยงที่ชอบ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา จากการตอบคำถามว่าแต่ละคนมีความสามารถไม่เหมือนกัน และความชอบที่ต่างกัน แต่เราก็สามารถอยู่ร่วมกันได้โดยการปฏิบัติตนที่เหมาะสม **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง ลูกเป็ดขี้เหร่ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - การปฏิบัติตนของลูกเป็ดทั้ง ๓ ตัว เหมาะสมหรือไม่อย่างไร - เราควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อคนที่แตกต่างจากเรา	๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบในประเด็นที่กำหนดให้ - ร้องเพลง เล่นกีฬา - อ่านหนังสือนิทาน - ผัดกะเพราทะเล - กระต่าย ๑. ฟังนิทานและร่วมแสดงความคิดเห็น - ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการดูถูกเหยียดหยามลูกเป็ดอีกตัว - ยอมรับความคิด ความสามารถของผู้อื่น	๑. PowerPoint เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ยอมรับในความแตกต่างและความสามารถของผู้อื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความแตกต่างในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความชอบ รูปร่าง ๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็น ดังนี้ เมื่อเพื่อนประกวดร้องเพลงชนะเลิศ เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อเป็นการยอมรับในความสามารถของเพื่อน ๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **ชื่นชม ชมเชย** โดยนักเรียนจะเขียนความดีหรือความสามารถของเพื่อนที่ตนเองประทับใจมา ๑ คน พร้อมสุ่มนักเรียนออกมาหยิบอ่านคนละ ๑ ใบ	๒. ร่วมกันยกตัวอย่างความแตกต่างในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความชอบ รูปร่าง ๓. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ยกย่อง ยอมรับในความสามารถของเพื่อน - กล่าวชื่นชม ๔. นักเรียนทำกิจกรรม **ชื่นชม ชมเชย** โดยนักเรียนจะเขียนความดีหรือความสามารถของเพื่อนที่ตนเองประทับใจมา ๑ คน เช่น ต้นคิดเลขเก่ง ไก่วาดภาพสวยมาก น้ำส้มชอบช่วยเหลือคนอื่น			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก โดยให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน ๕ คน ว่ามีความสามารถและความชอบอะไรบ้างพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอจากการทำกิจกรรมใบงาน และร่วมกันสรุปบทเรียน ลักษณะที่แตกต่างกันของแต่ละคนไม่ใช่สิ่งผิดปกติ ดังนั้น เราทุกคนควรยอมรับในความแตกต่างทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติตน เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	๑. ทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก โดยให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน ๕ คน ว่ามีความสามารถและความชอบอะไรบ้างพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงาน ตัวแทนออกมานำเสนอจากการทำกิจกรรมใบงาน และร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก	ใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ยอมรับในความแตกต่างและความสามารถของผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดความคิดความรู้สึกเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน ๕ คน ว่ามีความสามารถและความชอบอะไรบ้าง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

ที่	ชื่อ	ความสามารถ	ผลไม้ที่ชอบ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

แนวทางในการปฏิบัติตนในการยอมรับผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน ๕ คน ว่ามีความสามารถและความชอบอะไรบ้างพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

ที่	ชื่อ	ความสามารถ	ผลไม้ที่ชอบ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

แนวทางในการปฏิบัติตนในการยอมรับผู้อื่น

แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ และให้กำลังใจเมื่อผู้อื่นผิดหวัง.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่__๔_ เรื่อง_____สังคมน่าอยู่_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การปฏิบัติตนในครอบครัวและโรงเรียน	☆☆☆	☐
๒. อธิบายสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	☆☆☆	☐
๓. ยกตัวอย่างสิทธิและเสรีภาพของตนเอง	☆☆☆	☐
๔. การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	☆☆☆	☐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
(เรื่อง ชุมชนของเรา)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเราและครอบครัวของเราเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เมื่อชุมชนมีคนมาอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีผู้นำเพื่อคอยดูแล เราในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการดูแลชุมชนของเรา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน
๒) ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชน
๓) ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชน
๔) ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน
๕) ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน
๖) ยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชนของตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชน
๒) ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี
๓) ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน
๔) วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียน
๕) วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชน
๖) วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำที่ดี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักในการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชน

๒) เห็นความสำคัญสาธารณสมบัติของชุมชน

๓) เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในชุมชนของตน

๔) เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี

๕) เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี

๖) เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในด้านการคิด (๒.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒	เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนประกอบด้วยสมาชิกหลายครอบครัวมาอาศัยอยู่ร่วมกัน พึ่งพาอาศัยกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้น จึงต้องมีกฎระเบียบในการปฏิบัติตาม เพื่อให้สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายและความสำคัญของชุมชนได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักในการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักในการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีชื่อว่าอะไรบ้าง ๑.๒ เมื่อมีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากเราจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๒. กล่าวถึงความหมายของชุมชน **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ตั้งคำถาม ดังนี้ ในชุมชนของเราจำเป็นต้องมีกฎระเบียบหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูยกตัวอย่างเรื่องของชุมชนสุขใจพร้อมให้นักเรียนวิเคราะห์จากเรื่องดังกล่าว โดยคนในชุมชนชอบนำขยะไปทิ้งใกล้ ๆ กับแม่น้ำของชุมชน พอฝนตกมาทำให้ขยะไหลลงในแม่น้ำส่งผลให้น้ำเน่าเสีย ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	๑. ตอบคำถาม - ตอบชื่อหมู่บ้าน - ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของชุมชนอย่างเคร่งครัด ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. ร่วมกันเรียนรู้ความหมายของชุมชน ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แนวคำตอบ จำเป็น เพราะ ชุมชนประกอบด้วยสมาชิกหลายครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกัน) ๒. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ชุมชนสุขใจ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน ๒. PowerPoint เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	๓. ครูตั้งคำถามจากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ชุมชนสุขใจ ดังนี้ - พฤติกรรมของคนในชุมชน เหมาะสมหรือไม่ - เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของในชุมชนสุขใจ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างกฎระเบียบในชุมชน ๕. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ถ้าเราปฏิบัติตามกฎระเบียบในชุมชนส่งผลดีอย่างไรบ้าง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	๓. นักเรียนตอบคำถามจากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ชุมชนสุขใจ ดังนี้ - แนวคำตอบ : ไม่เหมาะสม เพราะ ทำให้สภาพแวดล้อมในชุมชนไม่น่าอยู่ ไม่สามารถนำน้ำไปใช้ประโยชน์ได้ - แนวคำตอบ : ผู้นำชุมชนจัดหาแหล่งกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างกฎระเบียบในชุมชน ๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แนวคำตอบ : ลดปัญหามลภาวะเป็นพิษ ชุมชนสะอาดน่าอยู่ ๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน โดยให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเองพร้อม ออกกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันมา ๑ ข้อ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบในชุมชน ดังนี้ หลายครอบครัวมาอาศัยอยู่รวมกันในบริเวณเดียวกันจนกลายเป็นชุมชน จึงจำเป็นต้องมีกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน โดยให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเองพร้อม ออกกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันมา ๑ ข้อ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบในชุมชน ดังนี้ หลายครอบครัวมาอาศัยอยู่รวมกันในบริเวณเดียวกันจนกลายเป็นชุมชน จึงจำเป็นต้องมีกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและความสำคัญของชุมชนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของชุมชนได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเองพร้อม ออกกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันมา ๑ ข้อ

กฎระเบียบในชุมชน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเองพร้อม ออกกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันมา ๑ ข้อ

กฎระเบียบในชุมชน

๑. ทิ้งขยะในพื้นที่ที่กำหนดไว้

๒. คัดแยกขยะก่อนนาทิ้ง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒	เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินส่วนรวมของทุกคน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และการดูแลสาธารณสมบัติของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชนได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญสาธารณสมบัติของชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ มีวินัย

๒.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณะสมบัติของชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๒.๑) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างทรัพย์สินของคนในชุมชนที่ใช้ร่วมกัน พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - สิ่งที่นักเรียนยกตัวอย่างมามีประโยชน์ต่อคนในชุมชนอย่างไร - ทรัพย์สินที่คนในชุมชนสามารถใช้ร่วมกันได้เรียกว่าอะไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพแม่น้ำเน่าเสียและมีขยะ มาให้นักเรียนสังเกตพร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ - การที่แม่น้ำเน่าเสียเกิดจากสาเหตุอะไร - มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างทรัพย์สินของคนในชุมชนที่ใช้ร่วมกัน พร้อมทั้งตอบคำถาม ดังนี้ - แนวคำตอบ : ใช้อำนวยความสะดวกให้กับคนในชุมชน - แนวคำตอบ : สาธารณสมบัติ ๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม ดังนี้ - แนวคำตอบ : คนในชุมชนไม่ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด - แนวคำตอบ : สร้างข้อตกลงในชุมชน มีกฎระเบียบและบทลงโทษเมื่อทิ้งขยะลงแม่น้ำ	๑. PowerPoint เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณะสมบัติของชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญสาธารณสมบัติของชุมชน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสาธารณะสมบัติในชุมชน พร้อมบอกแนวทางในการดูแล ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อความ พร้อมบอกว่าเป็นการดูแลรักษาสาธารณสมบัติหรือไม่ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน โดยให้นักเรียนบอกการใช้ประโยชน์ของสาธารณะสมบัติและการดูแลรักษาจากสิ่งที่ครูกำหนดให้ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน ว่าสาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินส่วนรวมของทุกคน ในฐานะเป็นสมาชิกของชุมชน ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติใหม่ ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในชุมชน	๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสาธารณะสมบัติในชุมชน พร้อมบอกแนวทางในการดูแล ๓. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อความ พร้อมบอกว่าเป็นการดูแลรักษาสาธารณสมบัติหรือไม่ นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน โดยที่นักเรียนบอกการใช้ประโยชน์ของสาธารณะสมบัติและการดูแลรักษาจากสิ่งที่ครูกำหนดให้ นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน ว่าสาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินส่วนรวมของทุกคน ในฐานะเป็นสมาชิกของชุมชน ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติ			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างความสำคัญของสาธารณสมบัติชุมชนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลสาธารณสมบัติของชุมชนอย่างถูกวิธี	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญสาธารณสมบัติของชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

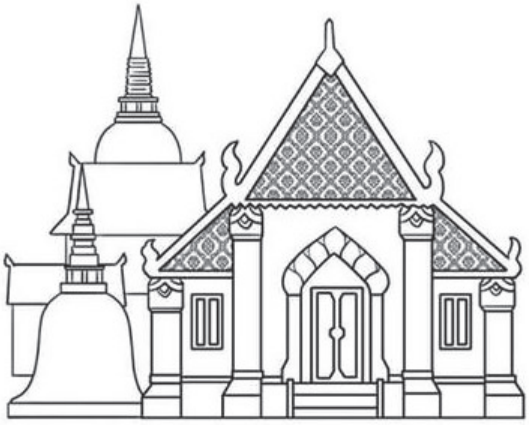
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกการใช้ประโยชน์ของสาธารณะสมบัติและการดูแลรักษาจากสิ่งที่ครูกำหนดให้

การใช้ประโยชน์.....
.....
.....
การดูแลรักษา.....
.....
.....



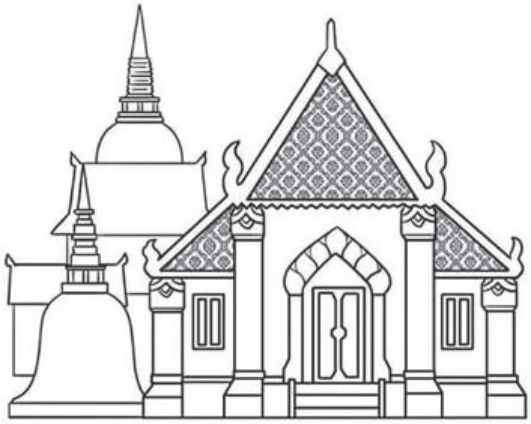
การใช้ประโยชน์.....
.....
.....
การดูแลรักษา.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกการใช้ประโยชน์ของสาธารณะสมบัติและการดูแลรักษาจากสิ่งที่ครูกำหนดให้

การใช้ประโยชน์.....
เล่นเพื่อความสนุกสนาน.....
.....
การดูแลรักษา.....
เล่นให้ถูกวิธี ใช้อย่างระมัดระวัง.....
.....



การใช้ประโยชน์.....
ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา.....
.....
การดูแลรักษา.....
ช่วยกันทำความสะอาด ไม่ไปขีดเขียน.....
บนกำแพง.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒	เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวควรมีความสัมพันธ์ต่อชุมชนที่อาศัยอยู่ในลักษณะของการช่วยเหลือกันหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชนเพื่อพัฒนาให้ชุมชนมีความก้าวหน้า มีความเป็นระเบียบและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในชุมชนของตน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๑) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูให้นักเรียนดูภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในชุมชน เช่น การทำความสะอาด การรณรงค์ลดลูกน้ำยุงลาย การออกกำลังกาย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดีหรือประโยชน์ของชุมชนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือไม่อะไรบ้าง	นักเรียนดูภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในชุมชน เช่น การทำความสะอาด การรณรงค์ลดลูกน้ำยุงลาย การออกกำลังกาย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดีหรือประโยชน์ของชุมชนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ๑. นักเรียนตอบคำถาม - แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง โดยทำความสะอาดรอบ ๆ หมู่บ้าน	๑. PowerPoint เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม	ใบงาน	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในชุมชนของตน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมในชุมชนที่นักเรียนและครอบครัวสามารถเข้าร่วมได้ เช่น - รณรงค์ต่อต้านสารเสพติดในชุมชน - รวมกลุ่มทำคุณประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน - บริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือสมาชิกในชุมชนที่ได้รับความเดือดร้อน - ดูแลรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - อุดหนุนสินค้าที่ผลิตขึ้นในชุมชน ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมด้วยช่วยกัน โดยให้นักเรียนจับคู่กัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในชุมชน และครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมในชุมชนที่นักเรียนและครอบครัวสามารถเข้าร่วมได้ เช่น - รณรงค์ต่อต้านสารเสพติดในชุมชน - รวมกลุ่มทำคุณประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน - บริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือสมาชิกในชุมชน ที่ได้รับความเดือดร้อน - ดูแลรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - อุดหนุนสินค้าที่ผลิตขึ้นในชุมชน ๓. นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมด้วยช่วยกัน โดยนักเรียนจับคู่กัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในชุมชน และนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองและครอบครัวได้ช่วยเหลือชุมชน พร้อมบอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในชุมชน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน คือ การมีส่วนร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมภายในชุมชน จะทำให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองและครอบครัวได้ช่วยเหลือชุมชน พร้อมบอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในชุมชน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน คือ การมีส่วนร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมภายในชุมชน จะทำให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในชุมชนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในชุมชนของตน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองและครอบครัวที่ช่วยเหลือชุมชน พร้อมบอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในชุมชน

๑. การมีส่วนร่วมในชุมชน

.....

.....

.....

.....

โครงการจัดทำทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองและครอบครัวที่ช่วยเหลือชุมชน พร้อมบอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในชุมชน

๑. การมีส่วนร่วมในชุมชน

๑. เตรียมสถานที่เพื่อจัดงานบุญประจำปี

๒. ทำความสะอาดรอบ ๆ หมู่บ้าน

.....

.....

โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในชุมชน

๑. ทำให้ชุมชนได้พบปะ พูดคุยกัน

๒. คนในชุมชนมีความรัก ความสัคคี

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า และนักเรียนเกิดความสุขในการศึกษาเล่าเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

ผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) **ด้านความรู้** ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โรงเรียนน่าอยู่ พร้อมทำท่าทางประกอบ โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคน ชอบไปโรงเรียน ชอบไปชอบไปโรงเรียน ชอบไปชอบไปโรงเรียน ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ในโรงเรียนของเรา ประกอบไปด้วยบุคคลใดบ้าง - ใครเป็นผู้นำของโรงเรียน - ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่อย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนว่าต้องดูแลและพัฒนาโรงเรียนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง โรงเรียนน่าอยู่ พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, ครู, แม่ครัว, นักการภารโรง,นักเรียน - ผู้บริหารโรงเรียน - ดูแลและพัฒนาโรงเรียนให้เจริญมากขึ้น ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนว่าต้องดูแลและพัฒนาโรงเรียนอย่างไร	๑. PowerPoint เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำโรงเรียน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ผู้นำของฉัน” โดยให้นักเรียนออกมาช่วยกันเติมข้อมูลให้ครบถ้วนครูกำหนดมีหัวข้อให้ดังนี้ - ชื่อโรงเรียน - ชื่อผู้อำนวยการ - คุณสมบัติที่ดีของผู้นำ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคุณสมบัติของผู้นำที่ดีว่าเป็นอย่างไร ๔. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าถ้าไม่มีผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลอย่างไร ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างของการมีผู้นำที่ดี	๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ผู้นำของฉัน” โดยมีหัวข้อดังนี้ - ชื่อโรงเรียน - ชื่อผู้อำนวยการ - คุณสมบัติที่ดีของผู้นำ ๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคุณสมบัติของผู้นำที่ดีว่าเป็นอย่างไร ๔. นักเรียนคำถามชวนคิด ดังนี้ - แนวคำตอบ (โรงเรียนไม่เกิดการพัฒนา) ๕. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างของการมีผู้นำที่ดี			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์บทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องผู้นำในโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๑ - นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องผู้นำในโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำโรงเรียน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในโรงเรียนได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำโรงเรียน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ในการปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยตามที่ได้รับมอบหมาย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

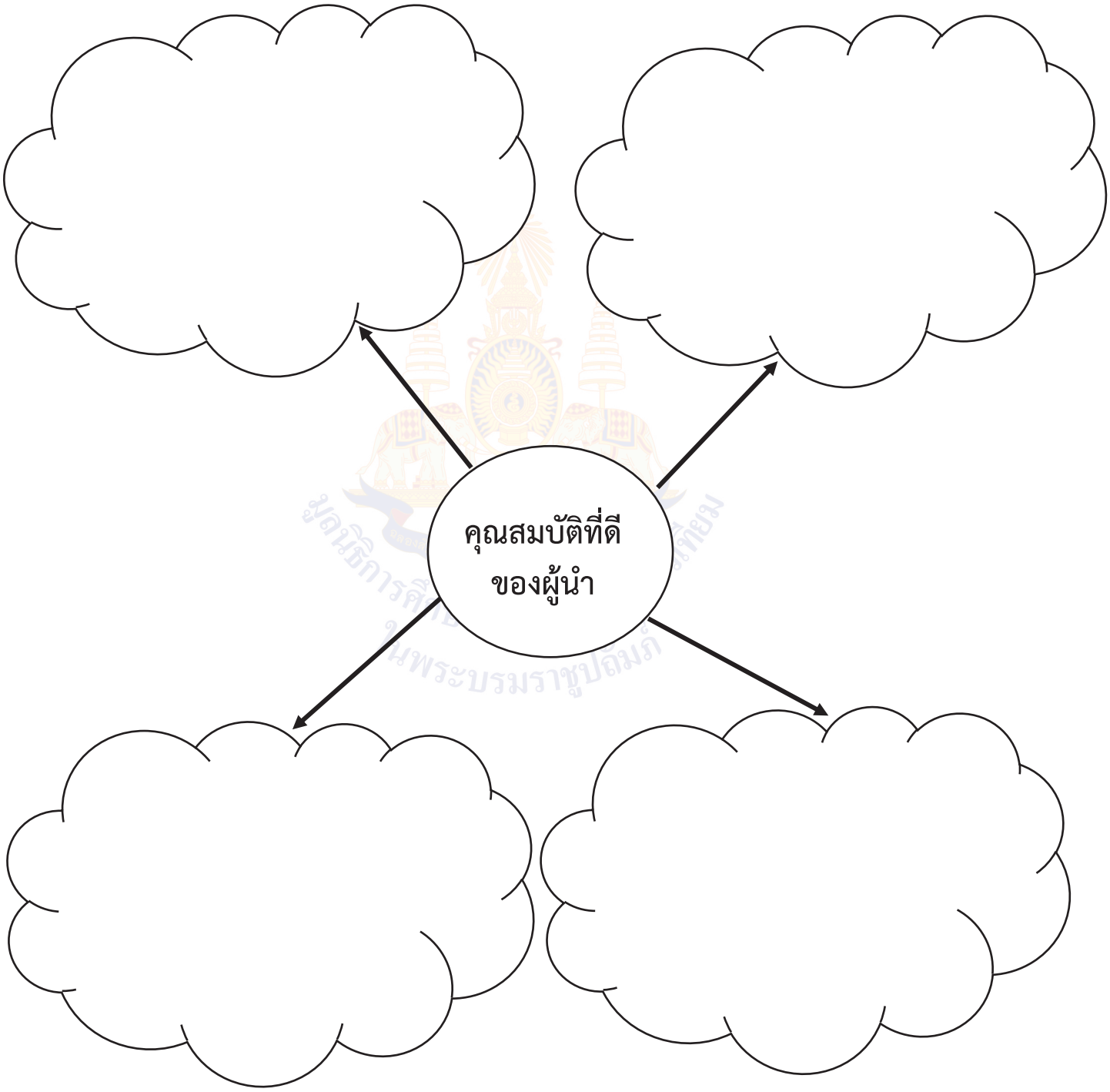
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

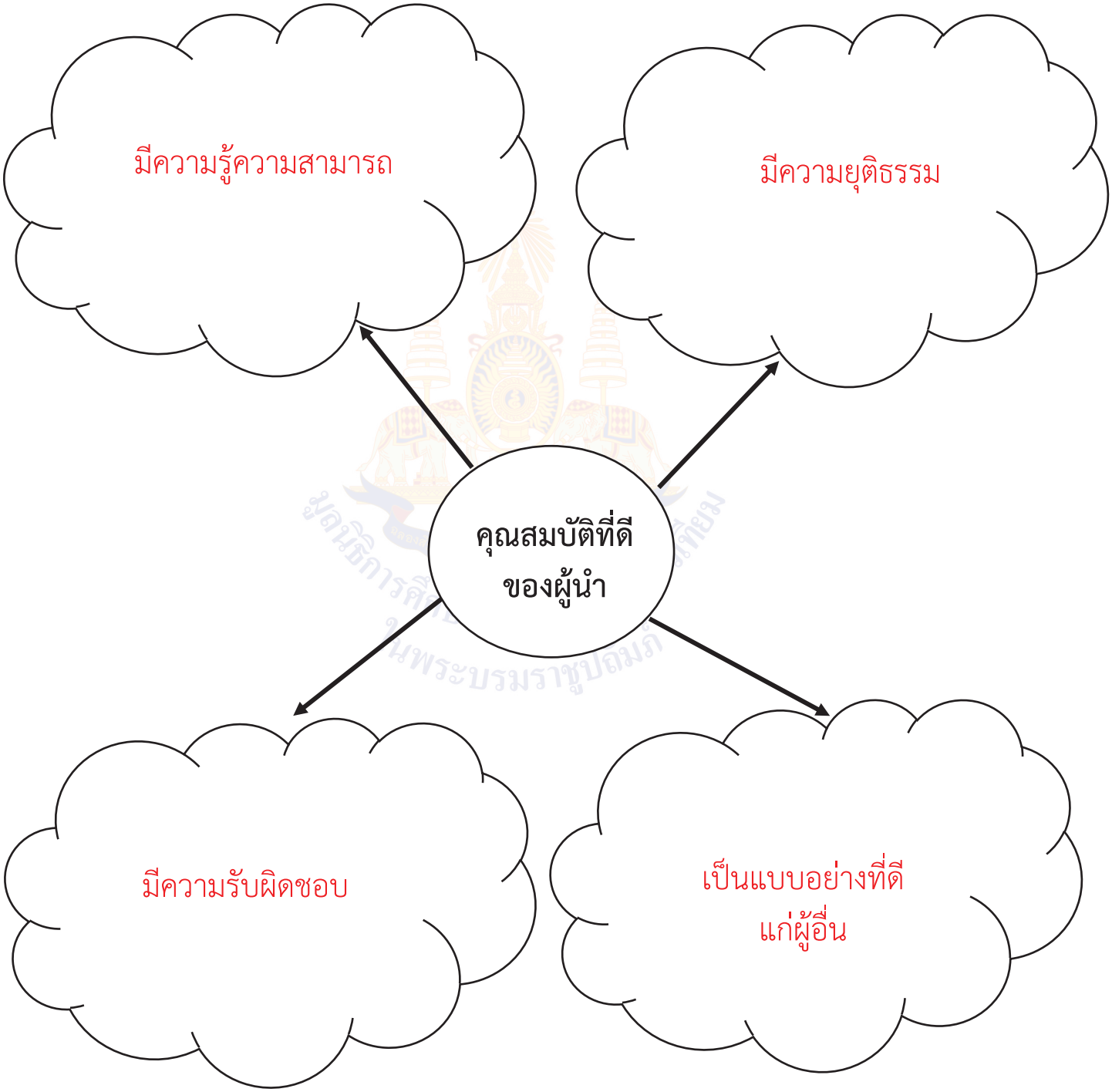
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณสมบัติที่ดีของผู้นำในโรงเรียน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณสมบัติที่ดีของผู้นำในโรงเรียน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒	เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจระดับชุมชน คือ ผู้นำของชุมชน ซึ่งอาจจะเป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรืออาจจะเป็นผู้นำท้องถิ่นคนอื่นที่ประชาชนในท้องถิ่นนั้นเคารพ การมีผู้นำที่ดี มีคุณธรรมและทำงานให้ชุมชนอย่างขยันขันแข็ง จะทำให้ชุมชนนั้นเกิดความเจริญก้าวหน้าประชาชนมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชนได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) **ด้านความรู้** ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพปัญหาในชุมชน เช่น น้ำเน่าเสีย การทิ้งขยะไม่ถูกที่มาให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนอาศัยอยู่ในชุมชนอะไร และมีใครทำหน้าที่เป็นผู้นำในชุมชน - ถ้านักเรียนเป็นผู้นำจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผู้นำในชุมชน เช่น กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน, อสม., ผู้นำทางศาสนา,ปราชญ์ชาวบ้าน และอธิบายความหมายของการเป็นผู้นำที่ดีในชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผู้นำที่ดีของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมายกตัวอย่างผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันดูภาพปัญหาในชุมชน เช่น น้ำเน่าเสีย การทิ้งขยะไม่ถูกที่ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - แนวคำตอบ (ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน) - ช่วยกันรณรงค์เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในชุมชนและชักชวนคนในชุมชนมาช่วยกันเก็บขยะ ๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผู้นำในชุมชน เช่น กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน, อสม., ผู้นำทางศาสน,ปราชญ์ชาวบ้าน และอธิบายความหมายของการเป็นผู้นำที่ดีในชุมชน ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ผู้นำที่ดีของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมายกตัวอย่างผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร	๑. PowerPoint เรื่อง ผู้นำในชุมชน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างลักษณะผู้นำที่ดี ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผู้นำที่ดีของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมายกตัวอย่างผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ๕. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ถ้าไม่มีผู้นำชุมชนจะเกิดผลอย่างไร - นักเรียนจะมีส่วนช่วยให้ชุมชนเกิดการพัฒนาได้อย่างไร **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา โดยให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกให้ถูกต้อง	๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างลักษณะผู้นำที่ดี ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ผู้นำที่ดีของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมายกตัวอย่างผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ๕. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด ดังนี้ - ชุมชนจะไม่เกิดความเข้มแข็งและความสามัคคีปรองดองกัน - เป็นคนดีของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา โดยให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกให้ถูกต้อง			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผู้นำในชุมชนดังนี้ ผู้นำในชุมชน ทั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ในการร่วมกันพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ดูแลช่วยเหลือคนในชุมชนให้อยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย และมีความสุข	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผู้นำในชุมชน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้นำในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชนได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกให้ถูกต้อง

๑. ชุมชนของฉันชื่อ.....

๒. ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในชุมชนของฉันคือ

.....

๓. มีบทบาท อำนาจอย่างไร.....

.....

.....

๔. ผู้นำที่ดีที่ฉันต้องการมีลักษณะ ดังนี้

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกให้ถูกต้อง

๑. ชุมชนของฉันชื่อ สันติสุข

๒. ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในชุมชนของฉันคือ
ผู้ใหญ่บ้าน

๓. มีบทบาท อำนาจอย่างไร
ให้ข้อมูลข่าวสาร และพัฒนาชุมชน

๔. ผู้นำที่ดีที่ฉันต้องการมีลักษณะ ดังนี้
มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจระดับชุมชน คือ ผู้นำของชุมชน ซึ่งอาจจะเป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรืออาจจะเป็นผู้นำท้องถิ่นคนอื่นที่ประชาชนในท้องถิ่นนั้นเคารพ การมีผู้นำที่ดีและสามารถเป็นตัวอย่างให้แก่คนในชุมชนได้ จะทำให้ชุมชนนั้นเกิดความเจริญก้าวหน้า

๓. สาระการเรียนรู้

ผู้นำที่ดีในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชนของตนเอง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำที่ดี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) **ด้านความรู้** ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง ลิงกับลา ให้นักเรียนได้ดูเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนพร้อมสรุปข้อคิดต่าง ๆ จากการรับชม ดังนี้ - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องลิงกับลาคืออะไร - หญิงชาวบ้านดังกล่าว มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นผู้นำหรือไม่ อย่างไร - ถ้าชุมชนของเรามีผู้นำเหมือนหญิงชาวบ้านจะส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนรับชมวิดีทัศน์ เรื่อง ลิงกับลา พร้อมสรุปข้อคิดต่าง ๆ จากการรับชม ดังนี้ - การไม่พิจารณาเหตุการณ์ให้ถ่องแท้และรอบคอบ ทำให้ผู้กระทำผิดรอดพ้นไปได้อย่างลอยนวล ส่วนผู้ที่บริสุทธิ์ก็ต้องกลายเป็นแพะรับบาป - ไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นผู้นำ เพราะไม่รอบคอบ ไม่พิจารณาเหตุการณ์ให้ถ่องแท้ ไม่มีความยุติธรรม - คนในชุมชนไม่ได้รับความเป็นธรรม เพราะผู้นำขาดการไตร่ตรอง	-สื่อ ppt - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง	**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชน ที่ถูกกล่าวถึงให้เป็นแบบอย่างที่ดี ๒. ครูให้นักเรียนเลือกผู้นำของตนเองโดยครูมีผู้นำตัวอย่างมาให้เลือก เช่น ผู้นำคนที่ ๑ มีน้ำใจช่วยเหลือคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี แต่ขาดความรอบคอบ ผู้นำคนที่ ๒ ๓. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ เช่น ต้นมีความยุติธรรม ไม่มีอคติ ปานชอบใช้อำนาจข่มขู่คนที่มีความคิดต่างจากตน **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง โดยให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดีที่นักเรียนต้องการ พร้อมวาดภาพประกอบ	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชน ที่ถูกกล่าวถึงให้เป็นแบบอย่างที่ดี ๒. นักเรียนเลือกผู้นำของตนเองโดยครูมีผู้นำตัวอย่างมาให้เลือก เช่น ผู้นำคนที่ ๑ มีน้ำใจช่วยเหลือคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี แต่ขาดความรอบคอบ ผู้นำคนที่ ๒ ๓. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อความที่ครูอ่านให้ฟังว่าเป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ เช่น ต้นมีความยุติธรรม ไม่มีอคติ ปานชอบใช้อำนาจข่มขู่คนที่มีความคิดต่างจากตน - นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่างโดยให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดีที่นักเรียนต้องการ พร้อมวาดภาพประกอบ			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง หน่วยที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผู้นำตัวอย่างดังนี้ ผู้นำที่ดีจะต้องมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ทุ่มเทและมีใจรักในการพัฒนา	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ผู้นำตัวอย่างดังนี้ ผู้นำที่ดีจะต้องมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ทุ่มเทและมีใจรักในการพัฒนา			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของผู้นำในชุมชน	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีผู้นำที่ดี	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดีที่นักเรียนต้องการ พร้อมวาดภาพประกอบ

ลักษณะผู้นำที่ดีในชุมชนของฉัน

.....

.....

.....

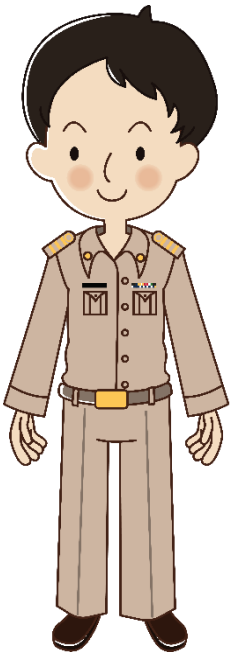
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

.

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดีที่นักเรียนต้องการ พร้อมวาดภาพประกอบ



ลักษณะผู้นำที่ดีในชุมชนของฉัน

๑. รับฟังความคิดเห็นของคนในชุมชน

๒. ทุ่มเท เสียสละเพื่อส่วนรวม

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น_____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ __๕_ เรื่อง_____ชุมชนของเรา_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การมีส่วนร่วมกับชุมชชน	☆☆☆	☐
๒. อธิบายผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในชุมชนและโรงเรียน	☆☆☆	☐
๓. เข้าใจลักษณะของผู้นำที่ดี	☆☆☆	☐

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

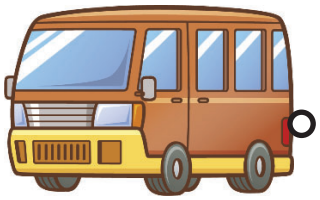
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

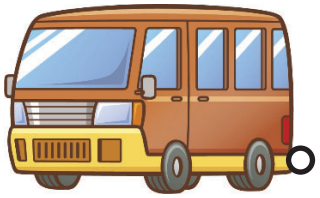


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

ภาพปฏิทินตั้งโต๊ะ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : http://www.xn--l๓ccl๔a๗b๓e๕c๓c.com

ข้อมูลวันสำคัญในปฏิทิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้ https://calendar.kapook.com

ข้อมูลวันสำคัญในรอบปี (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://www.thaigoodview.com

วิธีการสืบค้นข้อมูล, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : http://chypha.com

ภาพโทรศัพท์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จากhttps://th.pngtree.com

ภาพสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๐๗๘๑

ภาพวิถีชีวิต, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก https://www.iurban.in.th

ข้อมูลวิถีชีวิต, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก http://www.digitalschool.club/digitalschool/social๑_๑_๑/social๑_๒/more/page๒๗.php

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....**ชั้น ป**...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ตอนที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง
รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วยการอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/ รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่องใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผลและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทีมีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผลและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทีมีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ศึกษาและสืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ รวมทั้งศึกษาและสืบค้นวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนัก และเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และดำธงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒
ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	
ป.๒/๑	ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
ป.๒/๒	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	
ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน
ป.๒/๒	อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	**เวลาน่ารู้**	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีตและอนาคตมีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทินสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ	๑. ปฏิทิน ๒. วันสำคัญ ๓. เหตุการณ์สำคัญข้อมูล ๔. เส้นเวลา	๑๐	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิทินหรรษา	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ปฏิทินเป็นเครื่องมือบอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี แสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์สำคัญในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วันสำคัญในปฏิทิน	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ปฏิทินจะแสดงวันสำคัญต่าง ๆ ว่าเกิดขึ้นในวันใด เพื่อให้ทุกคนได้ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต วันสำคัญในแต่ละเดือนจะมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้เราได้ปฏิบัติร่วมกัน	วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ คำบอกช่วงเวลา	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ในชีวิตประจำวันของเราต้องทำสิ่งต่าง ๆ มากมาย บางครั้งต้องนัดหมายหรือวางแผนเพื่อจะทำสิ่งต่าง ๆ หรือบางครั้งเราต้องเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้องจะทำให้เราสามารถเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง	การบอกช่วงเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เหตุการณ์ในชีวิตเรา	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วันเวลามีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การรู้ช่วงเวลาจะทำให้รู้ว่าเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นเมื่อใด เหตุการณ์ใดเกิดก่อน และเหตุการณ์ใดเกิดทีหลัง	การบอกเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของนักเรียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วิธีการสืบค้นข้อมูล	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป. ๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	เมื่อต้องการหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว สามารถปฏิบัติได้โดยการสืบค้นจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสูติบัตร	ขั้นตอนและวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	การสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาจากหลักฐานที่ภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในครอบครัว	การสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวจากภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวมีอยู่มากมายหลายเหตุการณ์ ดังนั้นการเลือกเหตุการณ์สำคัญที่เป็นจุดเปลี่ยนจึงเป็นส่วนสำคัญในการจัดทำเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์	การเลือกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแสดงเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาแล้ว ตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้น ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้	ความหมายและประโยชน์ของเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแสดงเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาแล้วของตนเอง ตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้น ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง ได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้	การลำดับเหตุการณ์ของตนเอง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว	**มาตรฐาน ส ๔.๑** ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแสดงเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาแล้วของครอบครัว ตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้น ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้	การลำดับเหตุการณ์ของครอบครัว	๑	
๒	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา**	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๑ ป.๒/๒		การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนทำให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของชุมชนและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง รวมทั้งวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ซึ่งก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลกระทบต่อชุมชน		๑๐	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ชุมชนเป็นที่ที่คนมาอาศัยอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ภายในชุมชนประกอบด้วยคนที่มาจากหลาย ๆ ครอบครัว ผู้คนเหล่านี้มีการดำเนินชีวิต ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรมที่คล้ายกัน	ความหมาย ความสำคัญของชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	**มาตราฐานส ๔.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นผลมาจากลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ รวมทั้งลักษณะทางวัฒนธรรมของผู้คนที่อยู่ในชุมชนนั้น ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกันไปด้วย	การสืบค้นข้อมูลในชุมชนโดยการใช้กระบวนการและวิธีการทาประวัติศาสตร์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ผู้คนส่วนใหญ่ในอดีตดำรงชีวิตโดยการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติ มีการปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่ใกล้แม่น้ำลำคลอง เพื่อสะดวกในการนำน้ำมาใช้อุปโภคบริโภค และใช้เป็นเส้นทางในการเดินทางติดต่อกับชุมชนอื่น	วิถีชีวิตของคนในอดีต	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	บ้านเมืองของคนในปัจจุบันมีความเจริญมากขึ้น ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไป โดยคนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การประมง รับราชการ พนักงานบริษัท ค้าขาย และนอกจากนี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนาเส้นทางคมนาคมทำให้เกิดความสะดวกสบายมากขึ้น	วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน	การเปลี่ยนแปลงด้านที่อาศัย การแต่งกาย เครื่องมือเครื่องใช้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนกันมีผลให้ภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยมีแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี	การประกอบอาชีพ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในอดีตถึงปัจจุบันมีสาเหตุมาจากการเพิ่มขึ้นของประชากร เทคโนโลยี การพัฒนาประเทศ และการรับเอาวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต	สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๒	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนจะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ถูกต้อง และเห็นพัฒนาการความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีทั้งผลดีและผลเสียที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมที่จะทำให้ ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้ โดยการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของชุมชนให้ดำรงอยู่ต่อไป	ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องผลกระทบจากเทคโนโลยี	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๒	๑. ความสามารถสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนจะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ถูกต้อง และเห็นพัฒนาการความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีทั้งผลดีและผลเสียที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน รวมไปถึงผลกระทบจากเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมที่จะทำให้ ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้จากการใช้เทคโนโลยี	ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนหัวหิน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง	**มาตรฐาน ส ๔.๒** ป.๒/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสร้างความตระหนักและการปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมถือเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะเป็นตัวบ่งชี้วิถีชีวิตการดำรงอยู่ของผู้คนในชุมชน	ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนหัวหิน	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						**๒๐**	**๕๐**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
(เรื่อง เวลาน่ารู้)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคตมีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทินสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถบอกข้อมูลในปฏิทินได้
๒) สามารถบอกวันสำคัญในปฏิทินได้
๓) ระบุคำช่วงเวลาได้
๔) สามารถระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาได้
๕) อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
๖) อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว
๗) ระบุคำบอกช่วงเวลาในเหตุการณ์ของครอบครัว
๘) เข้าใจการลำดับเหตุการณ์ โดยใช้คำบอกช่วงเวลา
๙) อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตเอง
๑๐) อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาปฏิทินได้อย่างถูกต้อง
๒) วิเคราะห์วันสำคัญในปฏิทินได้
๓) จำแนกคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคตได้
๔) จำแนกทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนได้
๕) จำแนกหลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
๖) วิเคราะห์หลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว
๗) เขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลาเกี่ยวกับครัวครัวของตนเอง
๘) เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้เส้นเวลา

๙) วิเคราะห์และเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๑๐) เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน

๒) เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน

๓) เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา

๔) เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา

๕) มีความสนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๖) ความสนใจศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

๗) สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

๘) เห็นความสำคัญของการใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์

๙) เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๑๐) เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ,๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ , ๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินของเรา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การระบุช่วงเวลา

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวของเรา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นเครื่องมือบอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี แสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์สำคัญในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏในปฏิทิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกข้อมูลในปฏิทินได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาปฏิทินได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** สามารถบอกข้อมูลในปฏิทินได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาปฏิทินได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ๑. ถ้าเราอยากทราบว่าในปีนี้วันวิสาขบูชาตรงกับวันที่เท่าไหร่ สามารถดูได้จากสิ่งใด ๒. ปฏิทินเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เราทราบเกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง ๓. เรารู้จักปฏิทินในรูปแบบใดบ้าง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำตัวอย่างปฏิทินรูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูทั้งแบบแขวน แบบตั้งโต๊ะ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับปฏิทินดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเคยเห็นปฏิทินรูปแบบใดบ้าง ๑.๒ ที่บ้านของนักเรียนมีปฏิทินแบบใดบ้าง ๑.๓ ปฏิทินมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร	ตอบคำถาม ๑. ดูจากปฏิทิน ๒. วัน เดือน ปี วันสำคัญต่างๆ ๓. แบบตั้งโต๊ะ ในโทรศัพท์มือถือ แบบแขวน ๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ แบบตั้งโต๊ะ แบบแขวน ๑.๒ บันทึกเรื่องราวต่างๆ ตั้งแต่อดีต-ปัจจุบัน ๑.๓ สามารถวางแผนทำสิ่งต่างๆ ได้	- สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๒.๑ ในปฏิทินมีข้อมูลอะไรบ้าง ๒.๒ ๑ ปี มีกี่เดือน ๒.๓ ในแต่ละเดือนมีจำนวนวันเท่ากันหรือไม่ ๒.๔ เดือนที่ลงท้ายด้วย ยน มีจำนวนกี่วัน มีเดือนอะไรบ้าง ๒.๕ เดือนที่ลงท้ายด้วย คม มีจำนวนกี่วัน มีเดือนอะไรบ้าง ๒.๖ เดือนอะไรที่มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน ๓. ในช่วงที่นักเรียนตอบคำถาม ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบนั้นๆ	๒. ดูวิดีทัศน์และตอบคำถาม ๒.๑ วัน เดือน ปี ๒.๒ ๑๒ เดือน ๒.๓ ไม่เท่ากัน ๒.๔ ๓๐ วัน เมษายน มิถุนายน กันยายน พฤศจิกายน ๒.๕ ๓๑ วัน มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม ๒.๖ เดือนกุมภาพันธ์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม	วีดิทัศน์ เพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน		๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินของเรา โดยตอบคำถามให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและสรุปเรื่อง ปฏิทินหรรษาจากการทำใบงาน	๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินของเรา สรุปบทเรียน	นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินของเรา		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ วีดิทัศน์ เพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน

๘.๒ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินของเรา

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิทินหรรษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกข้อมูลในปฏิทินได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาปฏิทินได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่องปฏิทินหรรษา	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปฏิทิน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑) และ (๒.๑)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ปฏิทินให้ข้อมูลอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. นำชื่อเดือนไปเติมให้ถูกต้อง

มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน
กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม

๒.๑ เดือนที่มีจำนวนวัน ๒๘ หรือ ๒๙ วัน

.....

.....

๒.๒ เดือนที่มีจำนวนวัน ๓๐ วัน

.....

.....

.....

๒.๓ เดือนที่มีจำนวนวัน ๓๑ วัน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินหรรษา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ปฏิทินให้ข้อมูลอะไรบ้าง

วัน วันที่ เดือน ปีศักราช วันสำคัญ ข้างขึ้น ข้างแรม

๒. นำชื่อเดือนไปเติมให้ถูกต้อง

มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน
กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม

๒.๑ เดือนที่มีจำนวนวัน ๒๘ หรือ ๒๙ วัน

กุมภาพันธ์

๒.๒ เดือนที่มีจำนวนวัน ๓๐ วัน

เมษายน มิถุนายน กันยายน พฤศจิกายน

๒.๓ เดือนที่มีจำนวนวัน ๓๑ วัน

มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินจะแสดงวันสำคัญต่างๆ ว่าเกิดขึ้นในวันใด เพื่อให้ทุกคนได้ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต วันสำคัญในแต่ละเดือนจะมีกิจกรรมต่างๆ ให้เราได้ปฏิบัติร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกวันสำคัญในปฏิทินได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วันสำคัญในปฏิทินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (๑.๑ ๒.๑ และ ๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง(๑.๑ ๒.๑ และ ๓.๔) **ด้านความรู้** สามารถบอกวันสำคัญในปฏิทินได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง รณรงค์สืบสานประเพณี สงกรานต์แบบไทย ๒๕๕๙ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ประเพณีสงกรานต์เป็นวันสำคัญในเดือนอะไร ๑.๒ ประเพณีสงกรานต์มีความสำคัญอย่างไรบ้าง ๑.๓ นักเรียนรู้จักวันสำคัญอะไรบ้าง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างวันสำคัญเดือนมกราคมและเดือนกุมภาพันธ์ พร้อมบอกความสำคัญของวันนั้นๆ ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาวันสำคัญต่างๆ ที่ปรากฏในปฏิทิน (วันหยุดนักขัตฤกษ์ วันสำคัญทางศาสนา) มีทั้งหมด ๗ กลุ่ม ดังนี้	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์และตอบคำถาม ๑.๑ เดือนเมษายน ๑.๒ เป็นวันขึ้นปีใหม่ไทย ๑.๓ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันขึ้นปีใหม่ ๑. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่าง ๒. นักเรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาวันสำคัญต่าง ๆ ที่ปรากฏในปฏิทิน	๑. วิดีทัศน์ เรื่อง รณรงค์สืบสานประเพณีสงกรานต์แบบไทย ๒๕๕๙ ๒. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์วันสำคัญในปฏิทินได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	- กลุ่มที่ ๑ เดือนเมษายน - กลุ่มที่ ๒ เดือนพฤษภาคม - กลุ่มที่ ๓ เดือนมิถุนายน - กลุ่มที่ ๔ เดือนกรกฎาคม - เดือนที่ ๕ เดือนสิงหาคม - กลุ่มที่ ๖ เดือนตุลาคม - เดือนที่ ๗ เดือนธันวาคม ๓. ครูแจกปฏิทินให้แต่ละกลุ่มศึกษาวันสำคัญในปฏิทินตามที่กลุ่มได้รับมอบหมาย พร้อมกับอธิบายความสำคัญของวันสำคัญนั้นๆ	๓. ศึกษาวันสำคัญในปฏิทินตามเดือนที่กลุ่มได้รับมอบหมาย	๓. ปฏิทิน		๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) แจกใบงาน เรื่อง วันสำคัญ โดยให้นักเรียนเติมข้อมูลในปฏิทิน และศึกษาข้อมูลวันสำคัญในปฏิทินที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนรายละเอียดความสำคัญลงในหัวข้อที่กำหนดให้	ทำใบงาน เรื่อง วันสำคัญ		- ใบงาน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและทำใบงาน	ตรวจคำตอบความถูกต้องของใบงาน	๔. ใบงาน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ วีดิทัศน์ เรื่อง รณรงค์สืบสานประเพณี สงกรานต์แบบไทย ๒๕๕๙

๘.๒ ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกวันสำคัญในปฏิทินได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วันสำคัญในปฏิทินได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องวันสำคัญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง(๑.๑ ๒.๑ และ ๓.๔)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลในปฏิทิน และศึกษาข้อมูลวันสำคัญในปฏิทินที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนรายละเอียดความสำคัญลงในหัวข้อที่กำหนดให้

เดือน..... พ.ศ.....

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์

๑. วันสำคัญ.....

๒. ตรงกับวัน.....

๓. ความสำคัญ

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลในปฏิทิน และศึกษาข้อมูลวันสำคัญในปฏิทินที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนรายละเอียดความสำคัญลงในหัวข้อที่กำหนดให้

เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
			๑	๒	๓	๔
๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑
๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘
๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕
๒๖	๒๗	๒๘				

๑. วันสำคัญ วันมาฆบูชา

๒. ตรงกับวัน ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๓. ความสำคัญ เป็นวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" แก่พระสงฆ์เป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้มาแล้วเป็นเวลา ๙ เดือน

(การเติมวันที่พิจารณาตามปีปัจจุบัน)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันเวลามีความสำคัญ และเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การรู้ช่วงเวลาจะทำให้รู้ว่าเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นเมื่อใด เหตุการณ์ใดเกิดก่อน และเหตุการณ์ใดเกิดทีหลัง

๓. สาระการเรียนรู้

การบอกเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำช่วงเวลาได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคตได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** ระบุคำช่วงเวลาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** จำแนกคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคตได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑วันหยุดที่ผ่านมานักเรียนทำอะไร ๑.๒ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาแล้ว และผ่านมาแล้วเรียกช่วงเวลานี้ว่าอะไร ๑.๓ แล้วเหตุการณ์ในตอนนี้ เรากำลังเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรียกช่วงเวลานี้ว่าอะไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมร้องเพลง เราสบายดี แล้วถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ มีคำใดบ้างที่เป็นคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ๑.๒ มีเหตุการณ์ใดบ้างที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้วประทับใจมากที่สุด	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ ช่วยคุณแม่ขายของ/ไปเที่ยวพักผ่อนกับครอบครัว ๑.๒ อดีต ๑.๓ ปัจจุบัน ๑. นักเรียนร่วมร้องเพลงและตอบคำถาม ๑.๑ เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ ๑.๒ ไปเที่ยวสวนสัตว์ , เที่ยวกับครอบครัว	๑. สื่อ ppt ๒. เพลง เราสบายดี		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูแจกบัตรคำ (คำบอกช่วงเวลา) ให้นักเรียนแต่ละคน แล้วนำมาติดให้ตรงกับช่วงเวลาให้ถูกต้อง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมติดบัตรคำ (คำบอกช่วงเวลา) **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงาน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา ให้นักเรียนจำแนกคำบอกช่วงเวลา โดยนำมาจัดกลุ่มลงในตารางให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและทำใบงาน	๒. นักเรียนติดบัตรคำ ทำใบงาน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา ตรวจคำตอบความถูกต้องของใบงาน	๓. บัตรคำ ๔. ใบงาน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ บัตรคำ

๘.๒ ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุคำช่วงเวลาได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคตได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกคำบอกช่วงเวลา โดยนำมาจัดกลุ่มลงในตารางให้ถูกต้อง

๑. สัปดาห์ก่อน	๕. เมื่อวาน	๙. ตอนนี้	๑๓. สัปดาห์นี้
๒. เดี๋ยวนี้	๖. เมื่อก่อน	๑๐. คราวหน้า	๑๔. พรุ่งนี้
๓. สัปดาห์หน้า	๗. ปีนี้	๑๑. เดือนก่อน	๑๕. เดือนหน้า
๔. ตอนนั้น	๘. คราวนี้	๑๒. วันหน้า	๑๖. วันนี้

๑. คำบอกช่วงเวลาในอดีต

.....

.....

.....

๒. คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน

.....

.....

.....

๓. คำบอกช่วงเวลาในอนาคต

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกคำบอกช่วงเวลา โดยนำมาจัดกลุ่มลงในตารางให้ถูกต้อง

๑. สัปดาห์ก่อน	๕. เมื่อวาน	๙. ตอนนี้	๑๓. สัปดาห์นี้
๒. เดี๋ยวนี้	๖. เมื่อก่อน	๑๐. คราวหน้า	๑๔. พรุ่งนี้
๓. สัปดาห์หน้า	๗. ปีนี้	๑๑. เดือนก่อน	๑๕. เดือนหน้า
๔. ตอนนั้น	๘. คราวนี้	๑๒. วันหน้า	๑๖. วันนี้

๑. คำบอกช่วงเวลาในอดีต

สัปดาห์ก่อน ตอนนั้น เมื่อวาน เมื่อก่อน เดือนก่อน

.....

.....

๒. คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน

เดี๋ยวนี้ ปีนี้ คราวนี้ ตอนนี้ สัปดาห์นี้ วันนี้

.....

.....

๓. คำบอกช่วงเวลาในอนาคต

สัปดาห์หน้า วันหน้า คราวหน้า พรุ่งนี้ เดือนหน้า

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันของเราต้องทำสิ่งต่าง ๆ มากมาย บางครั้งต้องนัดหมายหรือวางแผนเพื่อจะทำสิ่งต่างๆ หรือบางครั้งเราต้องเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้องจะทำให้เราสามารถเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้คำบอกเวลาในการอธิบายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นฟังได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (๑.๑ ๒.๑ และ ๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (๑.๑ ๒.๑ และ ๓.๔) **ด้านความรู้** สามารถระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพเรื่องราวต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนลองบอกว่าเป็นภาพที่บุคคลกำลังทำอะไรอยู่ ๒. ครูเชื่อมโยงจากภาพว่า ในแต่ละช่วงเวลาก็จะมีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น มีทั้งเหตุการณ์ที่ประทับใจและไม่ประทับใจ โดยเราสามารถใช้คำบอกช่วงเวลาเพื่อเล่าเหตุการณ์ให้คนอื่นฟังได้อย่างเข้าใจ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง สิ่งที่ฉันประทับใจ เป็นนิทานที่มีเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน และสิ่งที่คาดหวังในอนาคต แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ เรื่องราวในอดีตที่ต้นกล้าประทับใจคืออะไร	๑. ดูภาพและร่วมกันแสดงความคิดเห็น เช่น เด็กสองคนกำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน / คนกำลังช่วยกันทำความสะอาด ๒. มีความสำคัญ เพราะ คำบอกช่วงเวลาจะทำให้เราทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนและเกิดขึ้นหลัง ๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม ๑.๑ ของขวัญชิ้นแรกที่คุณพ่อคุณแม่มอบให้	๑. สื่อppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นฟังได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๒ เรื่องราวในปัจจุบันที่ต้นกล้าประทับใจคืออะไร ๑.๓ สิ่งที่ต้นกล้าคาดหวังในอนาคตคืออะไร ๒. ครูยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกิดขึ้นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยมีคำบอกช่วงเวลาบอกเล่าเหตุการณ์ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๖ เรื่อง การระบุช่วงเวลา โดยให้นักเรียนนำคำช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ไปเติมลงหน้าประโยคที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน การเรียงลำดับเหตุการณ์จะทำให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน - หลัง ซึ่งเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตจะส่งผลต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันและอนาคต ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิต	๑.๒ เป็นตัวแทนไปแข่งขันประกวดร้องเพลง ๑.๓ เป็นนักร้องที่มอบความสุขให้กับทุก ๆคน ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การระบุช่วงเวลา สรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การระบุช่วงเวลา	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา

๘.๒ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การระบุช่วงเวลา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นฟังได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การระบุช่วงเวลา	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การระบุช่วงเวลา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (๑.๑ ๒.๑ และ ๓.๔)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการคิด สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล และพูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การระบุช่วงเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ไปเติมลงหน้าประโยคที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง

อดีต **ปัจจุบัน** **อนาคต**

..... < พรุ่งนี้น้ำส้มจะช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

..... < วันนี้ฉันมีเรียนวิชาประวัติศาสตร์

..... < ตอนนี้น้ำเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

..... < เดือนหน้าดำจะไปเที่ยวเชียงใหม่

..... < เดือนนี้ที่โรงเรียนของแก้วแข่งกีฬาสี

..... < ปีก่อนไก่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

..... < ปีหน้าใหม่จะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

..... < เมื่อวานนี้ฟ้าไปเที่ยวสวนสัตว์กับครอบครัว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การระบุช่วงเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ไปเติมลงหน้าประโยคที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง

อดีต **ปัจจุบัน** **อนาคต**

อนาคต ..... < พรุ่งนี้น้ำส้มจะช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

ปัจจุบัน ..... < วันนี้ฉันมีเรียนวิชาประวัติศาสตร์

ปัจจุบัน ..... < ตอนนี้น้ำเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อนาคต ..... < เดือนหน้าดำจะไปเที่ยวเชียงใหม่

ปัจจุบัน ..... < เดือนนี้ที่โรงเรียนของแก้วแข่งกีฬาสี

อดีต ..... < ปีก่อนไก่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อนาคต ..... < ปีหน้าใหม่จะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อดีต ..... < เมื่อวานนี้ฟ้าไปเที่ยวสวนสัตว์กับครอบครัว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อต้องการหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ราวที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว สามารถปฏิบัติได้โดยการสอบถามจากบุคคลในครอบครัว และสืบค้นจากหลักฐานต่างๆ เช่น ภาพถ่าย สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสูติบัตร

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว โดยวิธีการต่างๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกหลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** จำแนกหลักฐานที่ใช้สืบค้นที่เกิดขึ้นกับตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนฟังเพลง ครอบครัวของฉัน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๒.๑ ในครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกกี่คน ๒.๒ นักเรียนทราบวันเกิดของตนเองหรือไม่ ๒.๓ นักเรียนจำชื่อจริง-นามสกุลจริงของพ่อกับแม่ของตนได้หรือไม่ ๒.๔ ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลหรือต้องการทราบข้อมูลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น นักเรียนสามารถหาข้อมูลได้จากที่ใดบ้าง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย และโดยการใช้วิธีสืบค้นจากหลักฐานต่างๆ	๑. ดูวิดีทัศน์ เรื่อง ครอบครัวของฉัน ๒. ตอบคำถาม ๒.๑ ตามจำนวนสมาชิกของครอบครัวแต่ละคน ๒.๒ ทราบ/ไม่ทราบ ๒.๓ ได้/ไม่ได้ ๒.๔ สอบถามข้อมูลจากพ่อแม่ ๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย	๑. ดีทัศน์ เรื่อง ครอบครัวของฉัน ๒. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย -มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ -กลุ่มที่ ๑ สูติบัตร -กลุ่มที่ ๒ สำเนาทะเบียนบ้าน -กลุ่มที่ ๓ บัตรประชาชน ๓. ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับข้อมูลจากหลักฐานต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำที่เหมือนกัน ๔.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันและตอบคำถามให้ถูกถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ให้ตัวแทนนักเรียนออกแนะนำข้อมูลของตนเองจากการทำใบงาน เรื่อง ข้อมูลของฉัน	๒. นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม ๓. นำบัตรคำไปติดบนกระดาน ๔. ตรวจสอบความถูกต้องของบัตรคำ ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น ร่วมกันสรุปบทเรียน	๓. บัตรคำ ๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ วีดิทัศน์ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๘.๒ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกหลักฐานที่ใช้สืบค้นที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร และสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันและตอบคำถามให้ถูกต้อง

เอกสารที่ต้องใช้ติดตัวไว้ตลอด	๑	ก	การสอบถาม
คุณปู่บอกว่าสมัยก่อนครอบครัวของเรามีอาชีพขายผลไม้	๒	ค	สูติบัตร
เอกสารที่รวบรวมข้อมูลของสมาชิกในครอบครัว	๓	ง	บัตรประชาชน
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองตั้งแต่ตอนเกิด	๔	จ	สำเนาทะเบียนบ้าน

● เราสามารถสืบค้นข้อมูลของตนเองได้จากอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบค้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันและตอบคำถามให้ถูกต้อง

เอกสารที่ต้องใช้ติดตัวไว้ตลอด	๑	ก	การสอบถาม
คุณปู่บอกว่าสมัยก่อนครอบครัวของเรามีอาชีพขายผลไม้	๒	ค	สูติบัตร
เอกสารที่รวบรวมข้อมูลของสมาชิกในครอบครัว	๓	ง	บัตรประชาชน
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองตั้งแต่ตอนเกิด	๔	จ	สำเนาทะเบียนบ้าน

● เราสามารถสืบค้นข้อมูลของตนเองได้จากอะไรบ้าง

การสอบถาม สูติบัตร บัตรประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว นอกจากการสอบถามสามารถศึกษาจากหลักฐานที่ภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นเรื่องราของตนเองและครอบครัวจากภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ความสนใจศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์หลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพถ่ายในสมัยก่อนของมาให้นักเรียนดู แล้วเล่าถึงสภาพความเป็นอยู่ของคนในสมัยก่อนให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๒.๑ รูปถ่ายสามารถเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างไร ๒.๒ นักเรียนมีวิธีการหาข้อมูลจากภาพถ่ายเก่าๆ หรือสิ่งของเครื่องใช้เก่าๆ ภายในบ้านได้อย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูแสดงบทบาทสมมุติ โดยเป็นการเล่าเรื่องราว ๒. จากหลักฐานที่มีอยู่ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าในตัวละครใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างไรบ้างครูอธิบาย เรื่อง ภาพถ่ายและเครื่องใช้เล่าเรื่องราว	๑. นักเรียนดูภาพในสมัยก่อน ๒. ตอบคำถาม ๒.๑ สามารถบอกได้ว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนเมื่อไหร่และเกิดขึ้นอย่างไร ๒.๒ สอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑. นักเรียนดูบทบาทสมมุติ ๒. สังเกตและร่วมแสดงความคิดเห็น	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูยกตัวอย่างภาพและสิ่งของเครื่องใช้ที่สามารถเล่าเรื่องราว และเหตุการณ์ต่างๆ ได้ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง โดยให้นักเรียนติดภาพถ่ายและเขียนบอกเล่าเรื่องราวจากภาพโดยใช้คำบอกช่วงเวลา **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว ทำให้เรารู้ว่าเราเป็นใคร ครอบครัวมาจากไหน และสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากเอกสารทางราชการ การสอบถาม สิ่งของเครื่องใช้ และภาพถ่าย	๓. สังเกตเหตุการณ์ต่างๆ ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง ร่วมกันสรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์หลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมระบุรายละเอียดของข้อมูล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนติดภาพถ่ายที่มีสำคัญกับตนเองและครอบครัวพร้อมเขียนบอกเล่าเรื่องราวจากภาพโดยใช้คำบอกช่วงเวลา

ภาพถ่าย

ภาษาทางไกลผ่า
ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนติดภาพถ่ายที่มีสำคัญกับตนเองและครอบครัวพร้อมเขียนบอกเล่าเรื่องราวจากภาพโดยใช้คำบอกช่วงเวลา

เมื่อสองปีที่แล้วคุณพ่อและคุณแม่จัดงานวันเกิดให้กับฉัน เราจัดงานเล็ก ๆ ฉลองกันในครอบครัวเท่านั้น แต่ฉันมีความสุขมากกับวันพิเศษนี้ แต่วันเกิดปีนี้เราวางแผนจะไปทำบุญที่วัดกัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวมีด้วยกันหลากหลายวิธีการ วิธีการหนึ่งที่จะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน คือ การสืบค้นจากภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้ที่ครอบครัวมีสะสมอยู่ ซึ่งจะช่วยบอกลำดับของเรื่องราวของตนเองและครอบครัวในเส้นเวลาได้อย่างแม่นยำ

๓. สาระการเรียนรู้

ลำดับเรื่องราวในครอบครัวโดยใช้คำบอกช่วงเวลา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำบอกช่วงเวลาในเหตุการณ์ของครอบครัว

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลาเกี่ยวกับครัวครัวของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และสืบค้นข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้ (๑.๑ และ ๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสืบค้นข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้ (๑.๑ และ ๔.๒) **ด้านความรู้** ระบุคำบอกช่วงเวลาในเหตุการณ์ของครอบครัว **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลาเกี่ยวกับครัวครัวของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นประวัติของครอบครัวด้วยวิธีการต่าง ๆ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านตัวอย่างประวัติครอบครัวของน้ำใสจากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถามดังนี้ ๒.๑ ปัจจุบันครอบครัวของน้ำใสมีสมาชิกทั้งหมดกี่คน ใครบ้าง ๒.๒ เหตุการณ์ใดที่แสดงถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต ๒.๓ เหตุการณ์ใดที่แสดงถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	ทบทวนบทเรียน ๑. ยกตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาวิเคราะห์ตัวอย่างประวัติครอบครัวของน้ำใส ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ มี ๘ คน มีปู่ย่า ยาย ตาพ่อแม่ พี่สาว น้ำใส ๒.๒ เรื่องราววัยทำงานจนถึงการแต่งงานกัน มีลูกของพ่อแม่ของน้ำใส ๒.๓ คุณยายของน้ำใสมีอาชีพขายขนม และตาเป็นช่างตัดผม	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๔ เหตุการณ์ใดที่แสดงถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอนาคต ๒.๕ จากการอ่านและสรุปเรื่องราวของครอบครัวของน้ำใส นักเรียนคิดว่ามีหลักฐานใดบ้างที่เกี่ยวข้อง **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่อง ครอบครัวของฉัน โดยให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลา **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวครอบครัวของตนเองโดยใช้คำบอกช่วงเวลาในการเล่าเหตุการณ์	๒.๔ การที่ปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ เฝ้าดูการเจริญเติบโตและหวังว่าเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่แล้วจะมีชีวิตที่ดีไปจนถึงวัยชรา ๒.๕ คำบอกเล่าของพ่อแม่ ภาพถ่ายของครอบครัว ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน นำเสนอผลงานตนเอง	๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุคำบอกช่วงเวลาในเหตุการณ์ของครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลาเกี่ยวกับครัวครัวของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และสืบค้นข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้ (๑.๑ และ ๔.๒)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และสืบค้นข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลา

ครอบครัวของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานที่ใช้สืบค้นความเป็นมาของครอบครัว

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในครอบครัว
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลา

ครอบครัวของฉัน

เมื่ออาทิตย์ที่แล้ว คุณพ่อพาฉันไปพายเรือและตกปลา ที่บ้านสวนคุณย่า

ตอนเย็นคุณแม่กับคุณย่าทำแกงส้มปลาอร่อยมาก

หลักฐานที่ใช้สืบค้นความเป็นมาของครอบครัว

ภาพถ่าย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาแล้ว ตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้นเป็นเส้นเวลา ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้

๓. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้เส้นเวลา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจการลำดับเหตุการณ์ โดยใช้คำบอกช่วงเวลา

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้เส้นเวลา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** เข้าใจการลำดับเหตุการณ์โดยใช้คำบอกช่วงเวลา **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้เส้นเวลา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ๒. ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ให้ถูกต้อง (นำบัตรคำเรียงบนหน้ากระดาน ๓. ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างแผนภาพเส้นเวลา เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้คำบอกช่วงเวลาเป็นแผนภาพเส้นเวลา ๒. ครูถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ นักเรียนคิดว่าเส้นเวลามีความสำคัญอย่างไร	๑. เข้ากลุ่มทำกิจกรรม ๒. วิเคราะห์และเรียงลำดับเหตุการณ์ ๓. ตอบคำถาม คำบอกช่วงเวลา เช่น เมื่อวาน วันนี้ ปีหน้า ๑. นักเรียนฟังตัวอย่างแผนภาพเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญ ๒. ตอบคำถาม คำบอกช่วงเวลา เช่น เมื่อวาน วันนี้ ปีหน้า	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูแจกบัตรให้แต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนนำบัตรคำมาติดในแผนภาพเส้นเวลาให้ถูกต้อง (เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง) เพื่อทดสอบความเข้าใจ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เส้นเวลาของฉัน โดยนักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง โดยใช้คำบอกช่วงเวลาในการลำดับเหตุการณ์ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและทำใบงาน	๓. วิเคราะห์และเรียงเหตุการณ์ ทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน สรุปบทเรียน	๒. บัตรคำ ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจการลำดับเหตุการณ์ โดยใช้คำบอกช่วงเวลา	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้เส้นเวลา	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา และสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง โดยใช้คำบอกช่วงเวลาในการลำดับเหตุการณ์

เหตุการณ์ของฉัน

อดีต

.....

.....

.....

ปัจจุบัน

.....

.....

.....

อนาคต

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง โดยใช้คำบอกช่วงเวลาในการลำดับเหตุการณ์

เหตุการณ์ของฉัน

อดีต
เมื่อปีที่แล้วฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนเขาน้อย

ปัจจุบัน
ปีนี้ฉันอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อนาคต
ฉันวางแผนไว้ว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จะไปเรียนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
ป.๒/๒	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงเส้นลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาแล้วตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้น ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้

๓. สาระการเรียนรู้

การลำดับเหตุการณ์ของตนเองผ่านการทำเส้นเวลา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตเอง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตเอง **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์และเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ทบทวนบทเรียน เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ ๒. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ การลำดับเหตุการณ์ของตนเองให้เข้าใจง่ายส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตของครูเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทำเป็นเส้นเวลาให้นักเรียนได้เห็นภาพ ๒. กล่าวถึงการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์ที่ตนเองประทับใจ หลังจากนั้นให้เพื่อน ๆ ร่วมกันวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยเรียงลำดับให้เข้าใจง่าย	๑. ทบทวนบทเรียน เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ ๒. ตอบคำถาม (ให้สามารถนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง ชัดเจน ผู้ที่รับฟังการนำเสนอของเราก็จะไม่เกิดความสับสน) ๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ๒. กล่าวถึงการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ๓. เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองประทับใจ	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	๔. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ นักเรียนได้อะไรจากการเรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาของการดำรงชีวิตของตนเอง ๕. ครูยกตัวอย่างของการจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตด้วยการทำเส้นเวลา โดยการสมมติลำดับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา ให้นักเรียนเขียนลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองใน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน เส้นเวลาเป็นแผนภาพความคิดที่ฝึกกระบวนการคิดแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาจากก่อนไปหลังของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายและชัดเจน	๔. ตอบคำถาม (ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมา ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในอดีต เพื่อที่จะนำมาปรับหรือพัฒนาตนเองในปัจจุบันให้ดีขึ้น) ๕. นักเรียนร่วมอภิปราย ยกตัวอย่างของการจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตด้วยการทำเส้นเวลา ทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา สรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง โดยการใช้เส้นเวลา	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองใน ๑ วัน เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง

ปี

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองใน ๑ วัน เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง

ปี

พ.ศ.๒๕๕๙ → คุณพ่อกับคุณแม่จัดงานวันเกิดให้ฉันครั้งแรก

พ.ศ.๒๕๖๑ → ฉันเข้าเรียนในระดับอนุบาลที่โรงเรียนแสนสุข

พ.ศ.๒๕๖๑ → ไปตกปลากับคุณปู่ คุณพ่อ

พ.ศ.๒๕๖๕ → คุณพ่อซื้อนาฬิกาสมาร์ทวอทช์ เป็นรางวัลที่เรียนได้คะแนนดี ฉันดีใจมากและชอบของขวัญชิ้นนี้มาก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
ป.๒/๒	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงเส้นลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาของครอบครัว ตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้น ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้

๓. สาระการเรียนรู้

การลำดับเหตุการณ์ของตนเองและครอบครัวผ่านการทำเส้นเวลา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง ครอบครัวของฉัน ตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ครอบครัวของนักเรียนมีทั้งหมดกี่คน ๑.๒ นักเรียนจะทราบประวัติความเป็นมาของครอบครัวตนเองได้อย่างไร ๑.๓ การทราบประวัติของครอบครัวส่งผลดีต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างประวัติครอบครัวของส้ม จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของส้มเป็นเส้นเวลา ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกบัตรประโยคเกี่ยวกับประวัติครอบครัวของส้มให้แต่ละกลุ่ม โดยให้นำบัตรประโยคที่กลุ่มได้รับมาติดบนเส้นเวลาบนกระดาน	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ ตอบตามจำนวนสมาชิกของครอบครัวตนเอง ๑.๒ สอบถามจากคุณพ่อและคุณแม่ ๑.๓ ส่งผลดี เพราะว่าจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนและสามารถเล่าหรือนำเสนอให้กับผู้อื่นได้ ๑. ร่วมกันวิเคราะห์เรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม ๓. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์บัตรประโยค	๑. เพลง ครอบครัวของฉัน ๒. บัตรประโยค		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว
หน่วยที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	๔. ครูเฉลยการเรียงลำดับเหตุการณ์ของครอบครัวส้ม **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว ให้นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวชมพู่ แล้วนำมาเขียนแสดงในเส้นเวลาให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	๔. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว สรุปบทเรียน	๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว

๘.๓ บัตรประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้เส้นเวลา	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ (๑.๑ ๓.๔ และ ๔.๑)	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา และสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล พูดหรือเขียนสรุป รายงานผลในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวชมพู่ แล้วนำมาเขียนแสดงในเส้นเวลาให้ถูกต้อง

เมื่อ ๕ ปีที่แล้วครอบครัวของชมพู่ทำสวนลำใยขาย ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๗ ได้ย้ายไปอาศัยอยู่ในเมือง คุณพ่อกับคุณแม่เปิดร้านขายของชำ รายได้ดีมาก แต่ ๒ ปีต่อมาเศรษฐกิจไม่ดี รายได้ของครอบครัวน้อยลง ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ คุณแม่ทำเค้กมาวางขายหน้าร้าน ครอบครัวมีรายได้เพิ่มมากขึ้น หลังจากกลับมาจากโรงเรียนชมพู่จะช่วยคุณแม่เตรียมของ ชมพู่ดีใจมากที่ได้แบ่งเบาภาระของครอบครัว

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นเวลาในครอบครัว
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวชมพู่ แล้วนำมาเขียนแสดงในเส้นเวลาให้ถูกต้อง

เมื่อ ๕ ปีที่แล้วครอบครัวของชมพู่ทำสวนลำใยขาย ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๗ ได้ย้ายไปอาศัยอยู่ในเมือง คุณพ่อกับคุณแม่เปิดร้านขายของชำ รายได้ดีมาก แต่ ๒ ปีต่อมาเศรษฐกิจไม่ดี รายได้ของครอบครัวน้อยลง ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ คุณแม่ทำเค้กมาวางขายหน้าร้าน ครอบครัวมีรายได้เพิ่มมากขึ้น หลังจากกลับมาจากโรงเรียนชมพู่จะช่วยคุณแม่เตรียมของ ชมพู่ดีใจมากที่ได้แบ่งเบาภาระของครอบครัว

พ.ศ. ๒๕๕๒ → ทำสวนลำใย.....
.....

พ.ศ. ๒๕๕๗ → ย้ายเข้าไปอาศัยอยู่ในเมือง เปิดร้านขายของชำ.....
.....

พ.ศ. ๒๕๕๙ → เศรษฐกิจไม่ดี รายได้ลดน้อยลง.....
.....

พ.ศ. ๒๕๖๐ → คุณแม่ทำเค้กขาย.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่_๑__ เรื่อง_____เวลาน่ารู้_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ระบุวันสำคัญและบอกองค์ประกอบของปฏิทิน	☆☆☆	☐
๒. จำแนกคำบอกช่วงเวลา	☆☆☆	☐
๓. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวและตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	☆☆☆	☐
๔. กำหนดเส้นเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
(เรื่อง ชุมชนของเรา)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคตมีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทินสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน
๒) อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน
๓) สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต
๔) สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน
๕) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
๖) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
๗) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนด้านต่าง ๆ
๘) เข้าใจการลำดับเหตุการณ์ โดยใช้คำบอกช่วงเวลา
๙) อธิบายผลจากการใช้เทคโนโลยีได้
๑๐) อธิบายการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ปัจจัยในการอยู่รวมกันเป็นชุมชน
๒) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน
๓) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต
๔) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน
๕) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
๖) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
๗) วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
๘) อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๙) วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี

๑๐) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญในการศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๒) รักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง

๓) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๔) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน

๕) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน

๖) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน

๗) สนใจศึกษาทำความเข้าใจระหว่างวิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๘) ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง

๙) ตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อชุมชน

๑๐) ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมันในการทำงาน

๕.๓ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนเป็นที่ที่คนมาอาศัยอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ภายในชุมชนประกอบด้วยคนที่มาจากหลาย ๆ ครอบครัว ผู้คนเหล่านี้มีการดำเนินชีวิต ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรมที่คล้ายกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยในการอยู่รวมกันเป็นชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของชุมชนได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของชุมชนได้ (๑.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ปัจจัยในการอยู่รวมกันเป็นชุมชน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำสถานการณ์ชุมชนตัวอย่างมาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ (ตัวอย่างชุมชนที่มีอาชีพทำนาเกลือ ชุมชนที่มีอาชีพทำประมง หรือชุมชนที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ) ๒. นักเรียนวิเคราะห์สถานการชุมชนตัวอย่างว่ามีลักษณะการดำเนินชีวิตอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ชื่อว่าอะไร ๑.๒ ชุมชนของนักเรียนมีลักษณะการดำเนินชีวิตเป็นแบบใด ๒. ครูอธิบายความหมายของชุมชน ๓. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชน	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๑. ตอบคำถาม ๑.๑ บอกชื่อชุมชนของตนเอง ๑.๒ เช่น ทำสวน ทำไร ทำนา ทำประมง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของชุมชน ๓. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่าง	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	๔. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๔.๑ นักเรียนคิดว่าชุมชนมีความสำคัญหรือไม่อย่างไร ๔.๒ ชุมชนจะน่าอยู่ สมาชิกในชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๕. ครูยกตตัวอย่างลักษณะของชุมชน ชุมชนเมือง ชุมชนชนบท ๖. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง (ลักษณะเด่น การดำเนินชีวิต) **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่ โดยให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง พร้อมวาดภาพชุมชนของตนเอง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	๔. ตอบคำถาม ๔.๑ ทำให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ๔.๒ ช่วยรักษาความสะอาด ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำหรือริมถนน ๕. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่าง ๖. เล่าชุมชนของตนเอง ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่ สรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ชุมชนน่าอยู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยในการอยู่รวมกันเป็นชุมชน	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของชุมชนได้ (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง พร้อมวาดภาพชุมชนของตนเอง

๑. ชุมชนในฝันของฉันมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ทำให้การรวมกลุ่มเป็นชุมชน

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่จะทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีดังนี้

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง พร้อมวาดภาพชุมชนของตนเอง

๑. ชุมชนในฝันของฉันมีลักษณะอย่างไร

มีความสามัคคีกัน ชุมชนแห่งการแบ่งปัน

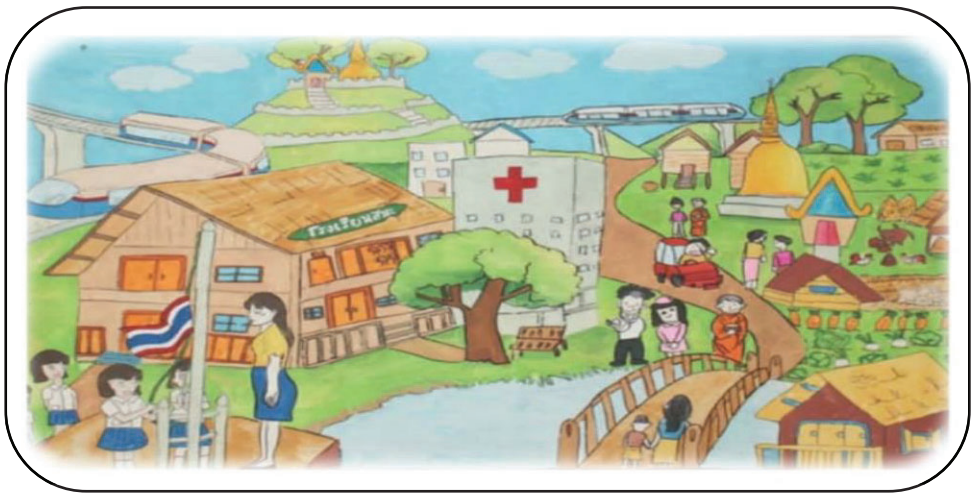
๒. สิ่งที่ทำให้การรวมกลุ่มเป็นชุมชน

มีวัฒนธรรมที่เหมือนกัน วิถีการดำเนินชีวิตคล้ายกัน

ความเชื่อเหมือนกัน ใช้ภาษาเดียวกัน

๓. สิ่งที่จะทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีดังนี้

ทุกคนในชุมชนรักกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นผลมาจากลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ รวมทั้งลักษณะทางวัฒนธรรมของผู้คนที่อยู่ในชุมชนนั้น ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกันไปด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- รักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชน และเลือกวิธีใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลในชุมชนได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชน และเลือกวิธีใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลในชุมชนได้ (๑.๑) **ด้านความรู้** อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีประวัติความเป็นมาอย่างไร ๑.๒ นักเรียนต้องทำอย่างไร จึงจะทราบประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง ๑.๓ คุณพ่อและคุณแม่เคยเล่าประวัติความเป็นมาของชุมชนให้ฟังหรือไม่ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง เที่ยวในชุมชน แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ สถานที่ที่สำคัญในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง ๒. ครูยกตัวอย่างวิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชน ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ ๓.๑ ชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมเหมือนกันหรือแตกต่างกัน	๑. ตอบคำถาม ๑.๑ ทราบ/ไม่ทราบ ๑.๒ สอบถามจากพ่อแม่ หรือสอบถามจากผู้รู้หรือผู้สูงอายุในชุมชน ๑.๓ เคย/ไม่เคย ๑. ตอบคำถาม (วัด โรงพยาบาล พิพิธภัณฑ์ โรงเรียน) ๒. ฟังครูยกตัวอย่างวิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชน ๓. ตอบคำถามชวนคิด ๓.๑ แตกต่างกัน	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** รักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๒ ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน ๔. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่ทำให้ชุมชนมีความแตกต่างกัน ๕. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจชุมชนของฉัน โดยสำรวจหัวข้อดังนี้ ๕.๑ ลักษณะสภาพอากาศ ๕.๒ ลักษณะภูมิประเทศ ๕.๓ การประกอบอาชีพ ๕.๔ การนับถือศาสนา ๖. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอจากการทำกิจกรรมสำรวจชุมชนของฉัน **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	๓.๒ วัฒนธรรม ลักษณะอากาศ ที่ตั้งของชุมชน ๔. ฟังครูยกตัวอย่าง ๕. ทำกิจกรรมสำรวจชุมชนของฉัน ๖. นำเสนอจากการทำกิจกรรมสำรวจชุมชนของฉัน ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น สรุปบทเรียน	๒. ใบกิจกรรมสำรวจชุมชนของฉัน ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ชุมชนน่าอยู่

๘.๓ ใบกิจกรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชน และเลือกวิธีใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลในชุมชนได้ (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชนให้ถูกต้อง

๑. จุดเด่นของชุมชนฉัน

.....

.....

.....

.....

๒. วิธีการที่ฉันใช้สืบค้นประวัติความเป็นของชุมชน

.....

.....

.....

.....

๓. สถานที่ที่สำคัญในชุมชนของฉัน

.....

.....

.....

.....

ชมรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ๙๐ ปี ทูตสันติภาพ ๕๐ ปี ทูตสันติภาพ
ชมรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านดาวเรียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชนให้ถูกต้อง

๑. จุดเด่นของชุมชนฉัน

คนในชุมชนส่วนมากนับถือศาสนาอิสลาม

๒. วิธีการที่ฉันใช้สืบค้นประวัติความเป็นของชุมชน

สอบถามจากคุณปู่

๓. สถานที่ที่สำคัญในชุมชนของฉัน

มัสยิด โรงเรียน สวนสาธารณะ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้คนส่วนใหญ่ในอดีตดำรงชีวิตโดยการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติ มีการปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่ใกล้แม่น้ำลำคลอง เพื่อสะดวกในการนำน้ำมาใช้อุปโภคบริโภค และใช้เป็นเส้นทางในการเดินทางติดต่อกับชุมชนอื่น

๓. สาระการเรียนรู้

วิถีชีวิตของคนนอดีต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวการดำเนินชีวิตของคนในอดีตได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวการดำเนินชีวิตของคนในอดีตได้ **ด้านความรู้** สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำขนมที่ห่อด้วยใบตอง และสิ่งของที่สานด้วยไม้ไผ่มาให้นักเรียนดู พร้อมกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ ใบตองสามารถนำมาทำอะไรได้บ้าง ๑.๒ ถ้าพูดถึงคนในสมัยอดีตนักเรียนนึกถึงอะไร ๑.๓ ในชุมชนของนักเรียนยังคงมีการดำเนินชีวิตในอดีตบ้างหรือไม่ **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้ความหมายของคำว่าวิถีชีวิตในอดีต ๒. ครูยกตัวอย่างวิถีชีวิตในอดีต ดังนี้ ๒.๑ ด้านที่อยู่อาศัย ๒.๒ ด้านการเดินทาง ๒.๓ ด้านสิ่งของเครื่องใช้ ๒.๔ ด้านการแต่งกาย ๒.๕ ด้านการประกอบอาชีพ ๒.๖ ด้านอาหาร ๒.๗ ด้านความสัมพันธ์	๑. ตอบคำถาม ๑.๑ ห่อขนม ห่อข้าว ทำกระทง ๑.๒ ไม่มีไฟฟ้า ใช้เรือในการเดินทาง ๑.๓ มีแต่ค่อยข้างน้อย เช่นการนำใบตองมาห่อขนม ๑. ร่วมกันเรียนรู้ความหมายวิถีชีวิตในอดีต ๒. ร่วมกันเรียนรู้ตัวอย่างวิถีชีวิตในอดีต	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อความเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีต ข้อความที่ครูนำมาเป็นวิถีชีวิตในอดีตหรือไม่ เช่น ๓.๑ ผู้คนเดินทางโดยใช้เรือหรือสามล้อถีบ ๓.๒ ติดต่อสื่อสารโดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๓.๓ ทอผ้าไว้ใช้เอง **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ ลงใต้ภาพที่เป็นวิถีชีวิตในอดีต และทำเครื่องหมาย × ลงใต้ภาพที่ไม่ใช่วิถีชีวิตในอดีต พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	๓. วิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ว่า ใช่หรือไม่ใช่ ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	- ใบงาน	๓. ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวการดำเนินชีวิตของคนในอดีตได้	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

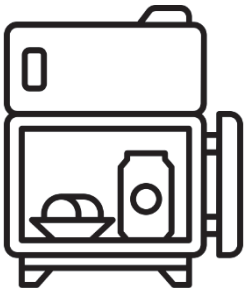
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

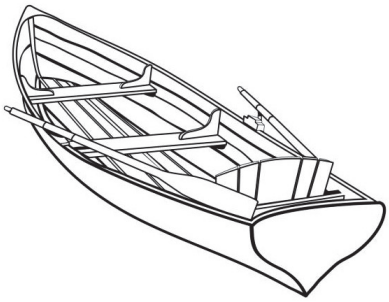
(.....)

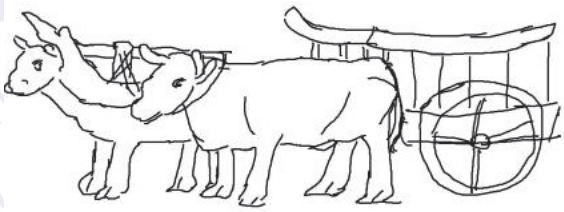
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ ลงใต้ภาพที่เป็นวิถีชีวิตในอดีต และทำเครื่องหมาย × ลงใต้ภาพที่ไม่ใช่วิถีชีวิตในอดีต พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง







จงยกตัวอย่างวิถีชีวิตในอดีตที่นักเรียนชื่นชอบมา ๑ ด้าน พร้อมบอกเหตุผล

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

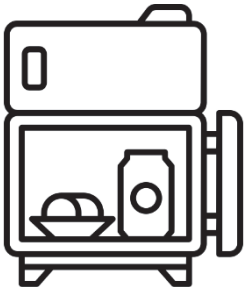
คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ ลงใต้ภาพที่เป็นวิถีชีวิตในอดีต และทำเครื่องหมาย × ลงใต้ภาพที่ไม่ใช่วิถีชีวิตในอดีต พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

√

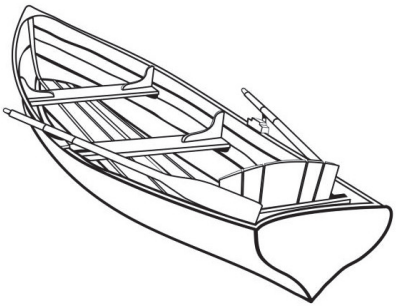
×

×

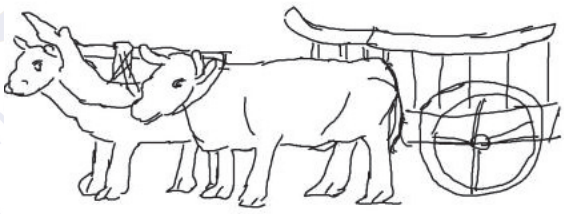
√



×



√



√

จงยกตัวอย่างวิถีชีวิตในอดีตที่นักเรียนชื่นชอบมา ๑ ด้าน พร้อมบอกเหตุผล

ด้านที่อยู่อาศัย บ้านเรือนสร้างด้วยไม้มีความสวยงาม เป็นเอกลักษณ์

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านเมืองของคนในปัจจุบันมีความเจริญมากขึ้น ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไป โดยคนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การประมง รับราชการ พนักงานบริษัท ค้าขาย และนอกจากนี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนาเส้นทางคมนาคมทำให้เกิดความสะดวกสบายมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราวการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันได้ (๑.๑) **ด้านความรู้** สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนบทเรียน เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต โดยการถามตอบเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีต และนำรูปภาพมาให้นักเรียนดูเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๒.๑ ถ้าพูดถึงวิถีชีวิตในปัจจุบัน นักเรียนนึกถึงอะไร ๒.๒ การดำเนินชีวิตของเราในปัจจุบันเป็นอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างวิถีชีวิตในอดีต ดังนี้ ๑.๑ ด้านที่อยู่อาศัย ๑.๒ ด้านการเดินทาง ๑.๓ ด้านสิ่งของเครื่องใช้ ๑.๔ ด้านการแต่งกาย ๑.๕ ด้านการประกอบอาชีพ ๑.๖ ด้านอาหาร ๑.๗ ด้านความสัมพันธ์	๑. ตอบคำถาม ๒. ตอบคำถาม ๒.๑ ห้างสรรพสินค้า รถยนต์ ๒.๒ มีการดำเนินชีวิตแบบเร่งรีบ มีความสะดวกสบาย ๑. ฟังครูยกตัวอย่างวิถีชีวิตในอดีต	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มุ่งมั่นในการทำงาน -มีจิตสาธารณะ	๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน พร้อมบอกเหตุผลว่าสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น เตารีดถ่านคู่กับเตารีดไฟฟ้า พัดคู่กับพัดลม ๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อความ ถ้าเป็นวิถีชีวิตในอดีตให้เติมหมายเลข ๑ ส่วนข้อความที่เป็นวิถีชีวิตในปัจจุบัน ให้เติมหมายเลข ๒ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	๓. ทำกิจกรมจับคู่ภาพ ๔. วิเคราะห์ข้อความ ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน

๘.๓ วิดีทัศน์ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันได้		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

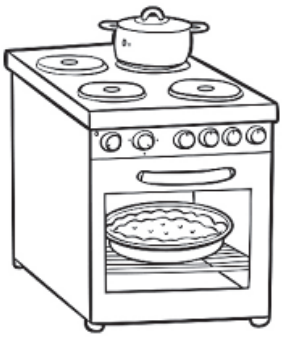
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

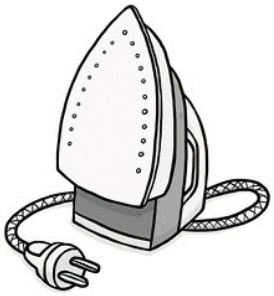
(.....)

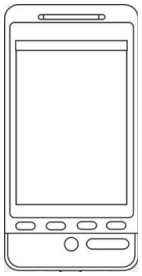
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ ลงใต้ภาพที่เป็นวิถีชีวิตในปัจจุบัน และทำเครื่องหมาย × ลงใต้ภาพที่ไม่ใช่วิถีชีวิตในปัจจุบัน พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง







จงยกตัวอย่างวิถีชีวิตในปัจจุบันที่นักเรียนชื่นชอบมา ๑ ด้าน พร้อมบอกเหตุผล

.....

.....

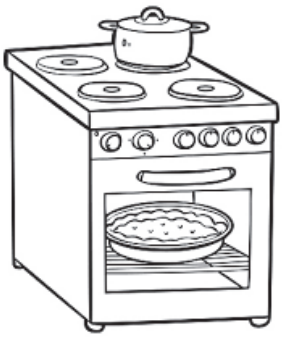
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

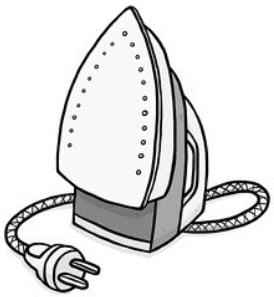
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ ลงใต้ภาพที่เป็นวิถีชีวิตในปัจจุบัน และทำเครื่องหมาย × ลงใต้ภาพที่ไม่ใช่วิถีชีวิตในปัจจุบัน พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

×



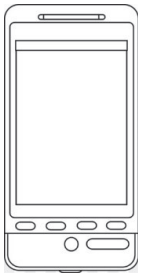
√



√

√

×



√

จงยกตัวอย่างวิถีชีวิตในปัจจุบันที่นักเรียนชื่นชอบมา ๑ ด้าน พร้อมบอกเหตุผล

ด้านการเดินทาง เพราะ มีความสะดวกสบาย มียานพาหนะให้เลือกใช้เดินทางมากมาย เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ เครื่องบิน เรือยนต์ รถไฟ รถไฟฟ้า เป็นต้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปมากเมื่อเทียบกับในอดีต ไม่ว่าจะเป็นด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน ทั้งนี้ ก็เพื่อเป็นการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงด้านที่อาศัย การแต่งกาย เครื่องมือเครื่องใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกาย และเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกาย และเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำให้สมบูรณ์ โดยมีข้อความให้นักเรียนวิเคราะห์แล้วเติมคำที่หายไปให้สมบูรณ์ เช่น การเดินทางในอดีตมักจะใช้.....โดยใช้แรงจากสัตว์เลี้ยง เช่น วัว ควาย ในการลากจูง ๒. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน โดยนำภาพชุมชนเมืองและชุมชนชนบท เพื่อวิเคราะร่วมกัน **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. อธิบายการวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ๑.๑ ด้านที่อยู่อาศัย ๑.๒ ด้านการเดินทาง ๑.๓ ด้านสิ่งของเครื่องใช้	๑. ทำกิจกรรมเติมคำให้สมบูรณ์ ๑. วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีจิตสาธารณะ	๒. ตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนเคยเดินทางด้วยสามล้อถีบหรือไม่ ถ้าเคยรู้สึกอย่างไร และข้อดีของการเดินทางลักษณะนี้คืออะไร ๒.๒ การเปลี่ยนแปลงทั้ง ๓ ด้านส่งผลอย่างไรต่อการดำเนินชีวิต ๓. นักเรียนทำกิจกรรมทายภาพการเปลี่ยนแปลง โดยครูจะนำภาพวิถีชีวิตในอดีตหรือปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนทายว่าภาพการเปลี่ยนแปลงคือภาพอะไร เช่น ภาพเรือ ภาพการเปลี่ยนแปลงคือรถยนต์ **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑ โดยให้นักเรียนสำรวจชุมชนของตนเองว่า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง	๒ ตอบคำถาม ๒.๑ ตอบคำถาม (เคย/ไม่เคย พร้อมบอกข้อดี) ๒.๒ ทำให้การดำเนินชีวิตมีความสะดวกรวดเร็ว ๓. ทำกิจกรรมทายภาพ ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	- ใบงาน	๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ในอดีตยังไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากนัก คนพึ่งพาอาศัยธรรมชาติ ต่อมาปัจจุบันมีความเจริญมากขึ้นส่งผลให้การดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนไป	ร่วมกันสรุปบทเรียนและตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกาย และเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจชุมชนของตนเองว่า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง

วิถีชีวิตในอดีต

วิถีชีวิตในปัจจุบัน

ชุมชนชื่อ.....

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน.....

.....

.....

นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจชุมชนของตนเองว่า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง

วิถีชีวิตในอดีต

วิถีชีวิตในปัจจุบัน

ชุมชนชื่อ...ชุมชนสันติสุข.....

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน.....

ในอดีตใช้แรงงานคนในการเกี่ยวข้าวแต่ปัจจุบันใช้รถเกี่ยวข้าว.....

.....

นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน.....

รู้สึกชอบเพราะ มีเทคโนโลยีเข้ามาทำให้เกิดความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปมากเมื่อเทียบกับในอดีต ไม่ว่าจะเป็นด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน ทั้งนี้ ก็เพื่อเป็นการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงด้านที่อาศัย การแต่งกาย เครื่องมือเครื่องใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกาย และเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต **ด้านความรู้** อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน โดยข้อความจะเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนจำแนกลงในตางรางให้ถูกต้อง ๒. ครูนำภาพการติดต่อสื่อสารกันโดยใช้จดหมาย แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๒.๑ ลักษณะการติดต่อสื่อสารโดยส่งจดหมายเป็นวิถีชีวิตในอดีตในปัจจุบัน ๒.๒ ลักษณะการติดต่อสื่อสารในปัจจุบันเป็นลักษณะแบบใด **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. อธิบายการวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ๑.๑ ด้านการแต่งกาย ๑.๒ ด้านการประกอบอาชีพ ๑.๓ ด้านอาหาร	๑. ทำกิจกรรมเติมคำให้สมบูรณ์ ๒. ตอบคำถาม ๒.๑ วิถีชีวิตในอดีต ๒.๒ การใช้โทรศัพท์ การส่งอีเมล์ การใช่สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ๑. ฟังความหมายวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ	๑.๔ ด้านความสัมพันธ์ ๑.๕ ด้านการติดต่อสื่อสาร ๒. นักเรียนทำกิจกรรมทดสอบความเข้าใจ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตัวอย่างคำถาม ดังนี้ ๒.๑ วิถีชีวิตในอดีตมีลักษณะอย่างไร ๒.๒ ข้อใดเป็นการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒.๓ การเปลี่ยนแปลงจากอดีตมาถึงปัจจุบันในข้อใดถูกต้อง ๒.๔ ในปัจจุบันมีการดำเนินชีวิตในลักษณะอย่างไร ๓. ตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนในอดีตกับปัจจุบันจึงมีความแตกต่างกัน **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒ โดยให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนหรือญาติของตนเอง แล้วนำมาหย่อนลงในตู้ไปรษณีย์ที่ครูจำลองให้	๒. ทำกิจกรรมทดสอบความเข้าใจ ๓. ตอบคำถาม (เพราะว่ากาลเวลาทำให้มนุษย์มีการพัฒนาและคิดค้นสิ่งต่าง ๆ มาช่วยอำนวยความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒	๒.ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ในอดีตยังไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากนัก คนพึ่งพาอาศัยธรรมชาติ ต่อมาปัจจุบันมีความเจริญมากขึ้นส่งผลให้การดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนไป	ร่วมกันสรุปบทเรียนและตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต และเปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนหรือญาติของตนเอง แล้วนำมาหย่อนลงในตู้ไปรษณีย์ที่ครูจำลองให้

จดหมายของฉันถึง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในอดีตถึงปัจจุบันมีสาเหตุมาจากการเพิ่มขึ้นของประชากร การพัฒนาของเทคโนโลยี การพัฒนาประเทศ และการรับเอาวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนด้านต่าง ๆ

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจศึกษาทำความเข้าใจระหว่างวิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชนได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง **ด้านความรู้** อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนด้านต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ๒. ตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลง ๒.๒ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง ๒.๓ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนวิเคราะภาพวิถีชีวิตทั้ง ๒ ภาพ ว่ามีสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง เช่น การแต่งกายในอดีตและปัจจุบัน ๒. ครูยกตัวอย่างสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของคนในชุมชน	๑. นักเรียนฟังครูทบทวนความรู้ ๒. ตอบคำถาม ๒.๑ การพัฒนาทางเทคโนโลยี เพราะ ยิ่งเทคโนโลยีก้าวหน้ามากขึ้นเท่าไร วิถีชีวิตของคนก็จะเปลี่ยนแปลงไปมากขึ้นเท่านั้น ๒.๒ ได้เลื่อนชั้นจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นมาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒.๓ ได้เรียนรู้ และมีพัฒนาการทางด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้น ๑. นักเรียนวิเคราะภาพวิถีชีวิตทั้ง ๒ ภาพ ๑. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่าง	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาทำความเข้าใจระหว่างวิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ	๓. ตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ นักเรียนคิดว่าการใช้เทคโนโลยีมีผลดีอย่างไร ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ช่วยกันตอบ โดยครูมีบทความเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมาให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญญา **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง โดยให้นักเรียนวาดภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	๓. ตอบคำถาม (มีความสะดวก รวดเร็ว) ๔. ทำกิจกรรมช่วยกันตอบ ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง	๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิถีสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนด้านต่าง ๆ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาทำความเข้าใจระหว่างวิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชนได้ (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

อดีต **ปัจจุบัน**

๑. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน คือ .....
.....
.....
.....
.....

๒. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

อดีต **ปัจจุบัน**

๑. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน คือ .....
มีสิ่งของเครื่องใช้ที่ทันสมัยสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น.....
.....
.....
.....

๒. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง.....
เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนจะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของชุมชน และเห็นพัฒนาการความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยให้คนในชุมชนรักและหวงแหนชุมชนของตนมากยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ เรียบเรียง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ เรียบเรียงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ (๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง เพื่อนใหม่กับเพื่อนเก่า ที่เกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์มือถือ พร้อมตั้งคำถามดังนี้ ๑.๑ การใช้โทรศัพท์มือถือมากเกินไปส่งผลอย่างไรบ้าง ๑.๒ เราจะใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดผลดีต่อตนเองได้อย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพชุมชนเมืองเมือง ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย แล้วตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ ๑.๑ จากภาพนักเรียนมองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ๑.๒ จากความเจริญของชุมชนส่งผลดีและผลเสียอย่างไรบ้าง ๒. ครูยกตัวอย่างผลดีและผลเสียของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชน	๑. ตอบคำถาม ๑.๑ ทำให้เรามองไม่เห็นความสำคัญของคนรอบข้าง ๑.๒ ใช้ค้นคว้าหาความรู้ และจัดสรรเวลาในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย ๑. ตอบคำถาม ๑.๑ เป็นชุมชนที่มีความเจริญ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง ร้านค้า ๑.๒ ผลดี คนในชุมชนมีความสะดวกสบาย ประกอบอาชีพที่หลากหลาย ๒. ผลเสีย ชุมชนแออัด เกิดมลพิษทางอากาศ	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ภาพแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง เช่น การใช้ไฟฟ้า มีข้อดี ข้อเสียอย่างไรบ้าง เขื่อนกักเก็บน้ำ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	๓. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ภาพและตอบคำถาม ทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง สรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	ใบงานที่ ๗ เรื่องผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ เรียบเรียง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ (๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ เรียบเรียง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

ชุมชนบ้านค่าย

เมื่อ ๓๐ ปีก่อนคุณย่าเล่าว่า ชุมชนของเรามีจำนวนคนอาศัยอยู่ไม่มากนัก ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ผู้คนพึ่งพาอาศัยกัน ยังไม่มีไฟฟ้าใช้เหมือนกับปัจจุบัน จะเดินทางเข้าในเมืองต้องจ้างสามล้อถีบเพื่อไปซื้อของ ไม่เหมือนกับปัจจุบันจะเดินทางไปไหนสะดวกสบาย รวดเร็ว ความเจริญในปัจจุบันส่งผลให้ผู้คนเดินทางเข้าเมืองกันมากขึ้นเพื่อไปทำงาน ทำให้มีเพียงคนแก่และเด็ก ๆ ที่อาศัยในชุมชน

๑. จากข้อความมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชนอย่างไร

.....

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงมีสาเหตุมาจากอะไร

.....

.....

๓. การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

ชุมชนบ้านค่าย

เมื่อ ๓๐ ปีก่อนคุณย่าเล่าว่า ชุมชนของเรามีจำนวนคนอาศัยอยู่ไม่มากนัก ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ผู้คนพึ่งพาอาศัยกัน ยังไม่มีไฟฟ้าใช้เหมือนกับปัจจุบัน จะเดินทางเข้าในเมืองต้องจ้างสามล้อถีบเพื่อไปซื้อของ ไม่เหมือนกับปัจจุบันจะเดินทางไปไหนสะดวกสบาย รวดเร็ว ความเจริญในปัจจุบันส่งผลให้ผู้คนเดินทางเข้าเมืองกันมากขึ้นเพื่อไปทำงาน ทำให้มีเพียงคนแก่และเด็ก ๆ ที่อาศัยในชุมชน

๑. จากข้อความมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชนอย่างไร

การเดินทางในปัจจุบันมีความสะดวกสบาย และคนในชุมชนเข้าไปทำงานในเมืองมากยิ่งขึ้น

๒. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

๑. เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. ความเจริญทางเศรษฐกิจ เกิดอาชีพที่หลากหลาย

๓. การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง

ทำให้คนในชุมชนมีความสัมพันธ์กันน้อยลง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป สาเหตุหนึ่งมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้การดำเนินชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสาร การคมนาคม แต่การที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตย่อมมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบและตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายผลจากการใช้เทคโนโลยีได้

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการสาเหตุและผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และเปรียบเทียบสาเหตุและผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการสาเหตุและผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และเปรียบเทียบสาเหตุและผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายผลจากการใช้เทคโนโลยีได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพโรงงานอุตสาหกรรมที่ปล่อยน้ำเน่าเสียลงแม่น้ำ พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ จากภาพเกิดผลกระทบอย่างไรต่อสิ่งแวดล้อม ๑.๒ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของโรงงานแห่งนี้ จะมีแนวทางในการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างไร **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ผลกระทบจากการมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรศัพท์ รถยนต์ คอมพิวเตอร์ โดยนำภาพมาให้นักเรียนวิเคราะห์ทั้งด้านดี และไม่ดี ๒. ครูอธิบายผลกระทบจากการมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลกระทบด้วนบวกและด้านลบ	๑. ตอบคำถาม ๑.๑ น้ำเน่าเสีย ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ๑.๒ มีการบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่แม่น้ำ ไม่ตั้งโรงงานอุตสาหกรรมใกล้แหล่งชุมชน ๑. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ภาพ ๒. ผลกระทบจากการมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลกระทบด้วนบวกและด้านลบ	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อชุมชน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ	๓. ถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ นักเรียนจะมีแนวทางในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับตัวเองอย่างไร ๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูมีภาพการใช้รถเกี่ยวข้าว และเครื่องมือแพทย์ที่ทันสมัย แล้วให้วิเคราะห์ผลจากการใช้เทคโนโลยีดังกล่าว **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างผลกระทบจากการใช้โทรศัพท์มือถือที่ไม่เหมาะสม **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	๓. ตอบคำถาม (เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล การใช้โทรศัพท์มือถือติดต่อกับครอบครัว หรือการหารายได้โดยใช้โทรศัพท์) ๔. วิเคราะห์ภาพ ทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี สรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายผลจากการใช้เทคโนโลยีได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการสาเหตุและผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และเปรียบเทียบสาเหตุและผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี (๑.๑ และ ๒.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสารและด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนยกตัวอย่างผลดีและผลเสียจากการใช้โทรศัพท์มือถือ

ผลดีของการใช้โทรศัพท์

.....

.....

.....

.....

ผลเสียของการใช้โทรศัพท์

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลกระทบจากเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างผลดีและผลเสียจากการใช้โทรศัพท์มือถือ

ผลดีของการใช้โทรศัพท์

๑. สืบค้นหาความรู้ได้

๒. ติดต่อสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว

๓. ให้ความบันเทิงได้ เช่น ดูหนัง ฟังเพลง

.....

ผลเสียของการใช้โทรศัพท์

๑. สมาธิสั้น

๒. ส่งผลเสียต่อสายตา

๓. มีปฏิสัมพันธ์ต่อคนรอบข้างน้อยลง

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนส่งผลให้ชุมชนมีความเปลี่ยนแปลงไป การสร้างความตระหนักและการปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์วิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชนถือเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะ จะเป็นสิ่งที่ทำให้ชุมชนสามารถดำรงอัตลักษณ์ของตนเองไว้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน (๑.๑) **ด้านความรู้** อธิบายการเปลี่ยนแปลงในชุมชน **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพชุมชนของหัวหินในสมัยอดีตและปัจจุบัน แล้วร่วมกันสนทนาตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ภาพใดคือชุมชนหัวหินในสมัยอดีต ๑.๒ วิถีการดำเนินชีวิตในสมัยอดีตของคนในชุมชนหัวหินเป็นอย่างไร ๑.๓ สาเหตุใดที่ส่งผลให้ชุมชนหัวหินเกิดการเปลี่ยนแปลง **ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ ถ้านักเรียนเลือกได้ นักเรียนจะเลือกมีวิถีชีวิตแบบอดีตหรือปัจจุบัน เพราะเหตุใด ๒. ครูยกตัวอย่างชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงพร้อมร่วมกันวิเคราะห์ว่าในอดีตชุมชนมีลักษณะอย่างไร และปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร	๑. ตอบคำถาม ๑.๑ ภาพชุมชนชาวประมง ๑.๒ คนในชุมชนมีวิถีการดำเนินชีวิตโดยพึ่งพาธรรมชาติ ประกอบอาชีพประมงเป็นส่วนใหญ่ เพราะอยู่ใกล้กับชายทะเล ๑.๓ ความเจริญที่เข้ามาในชุมชน พร้อมกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ๑. ตอบคำถาม (วิถีชีวิตในปัจจุบัน เพราะ มีความสะดวกสบาย) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์	๑. สื่อ ppt		**วิธีวัด** ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล **เครื่องมือ** ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ	๓. ตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลดีและผลเสียอย่างไรบ้าง **ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** แจกใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง โดยให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเอง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ครูสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน มีทั้งผลดีและผลเสียที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต เราจะต้องมีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	๓. ตอบคำถาม เช่น สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย มีการเดินทางที่สะดวกสบายขึ้น ทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง สรุปบทเรียน	๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง	- ใบงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน (๑.๑)	- การทำกิจกรรม - การทำใบงาน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถามในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียนในใบงานมีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียนในใบงานไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเอง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ชื่อชุมชน

.....

๒. ลักษณะของชุมชน

.....

๓. สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในชุมชน

.....

.....

.....

๔. ส่งผลอย่างไรต่อชุมชน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของตนเอง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ชื่อชุมชน
หนองหาน

๒. ลักษณะของชุมชน
ชุมชนชนบท

๓. สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในชุมชน
มีโรงพยาบาลเพื่อรักษาคนในชุมชน มีถนนตัดผ่านชุมชน

๔. ส่งผลอย่างไรต่อชุมชน
ทำให้คนในชุมชนมีที่รักษาเมื่อยามเจ็บป่วย ไม่ต้องเดินทางไกล
มีถนนตัดผ่านส่งผลให้มีความเจริญตามมา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่_๒__ เรื่อง_____ชุมชนของเรา_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตในชุมชน	☆☆☆	☐
๒. อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชน	☆☆☆	☐
๓. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชน	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

ภาพปฏิทิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://www.ecarddesignanimation.com/home/calendar_๒๕๖๗.php

ภาพครอบครัว (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://www.blockdit.com/posts/๖๓๖b๓๔fdd๑๕fe๘๔๒ab๗fcca๗

ภาพช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://www.youngciety.com/article/journal/learning-to-tell-the-time.html

ภาพครอบครัว (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://th.lovepik.com/images/cartoon-family.html

ภาพอุปกรณ์เครื่องเขียน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://th.pngtree.com/free-png-vectors/

ภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://petmaya.com/๑๐-evolution-of-household/

ภาพชุมชน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : https://www.ecarddesignanimation.com/home/calendar_๒๕๖๗.phphttps://songkhla.cdd.go.th/service/honest-occupation

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

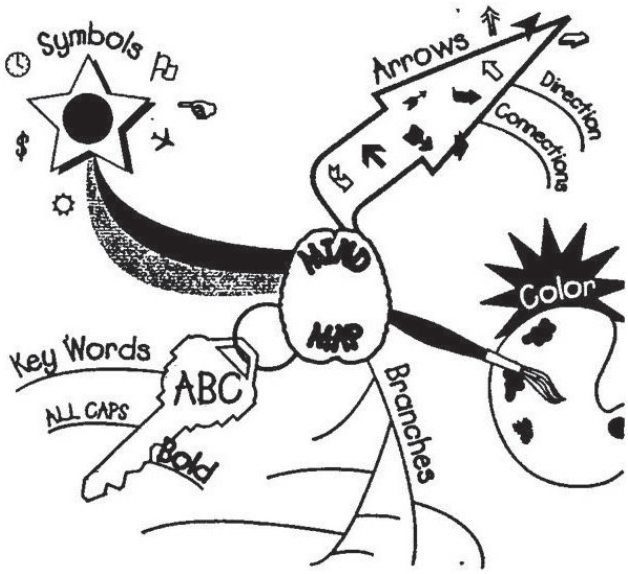
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

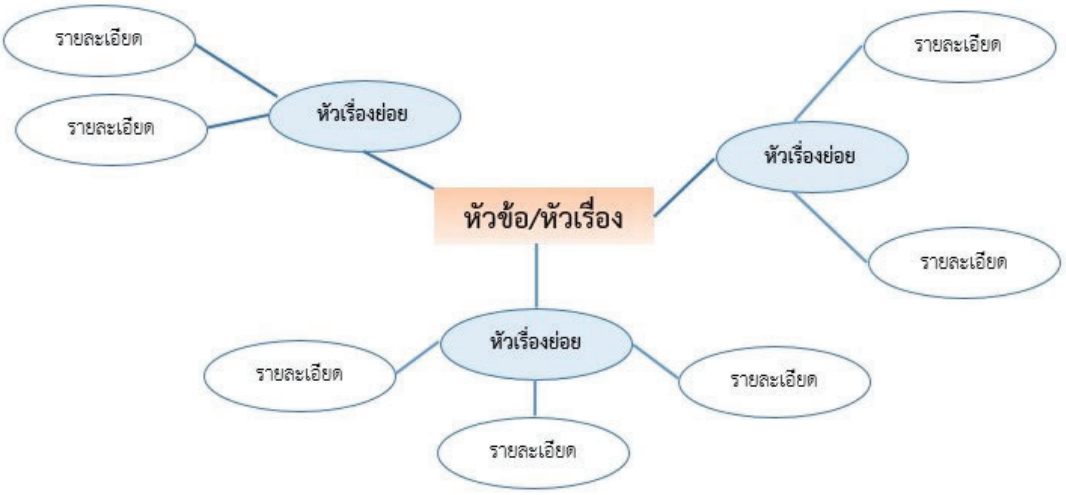
๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

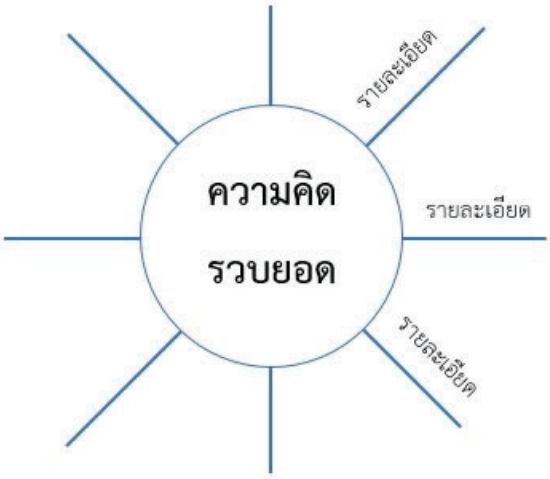


ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

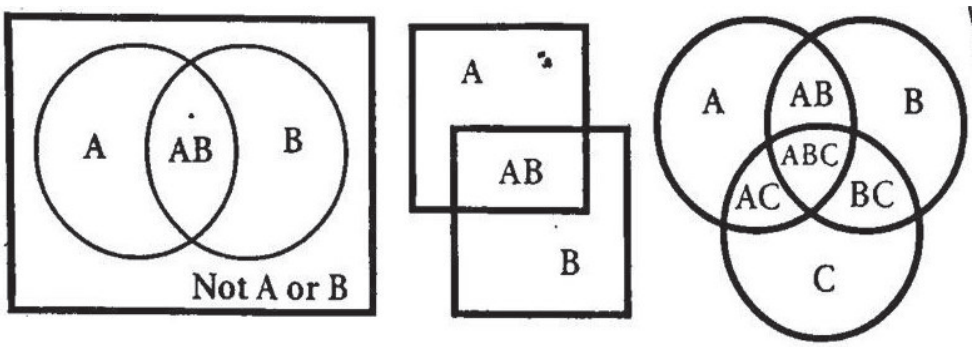
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

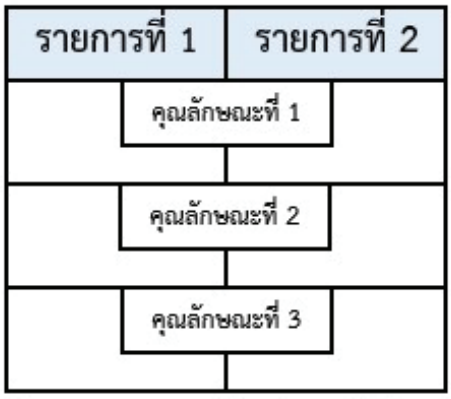
๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)

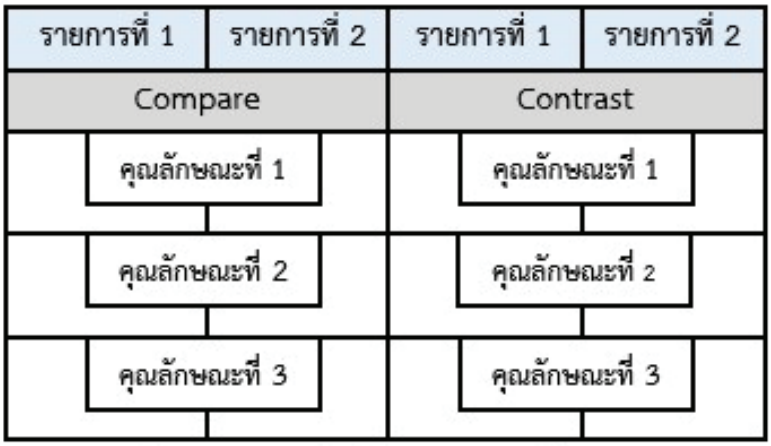


★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

T-Chart



Compare or Contrast Chart

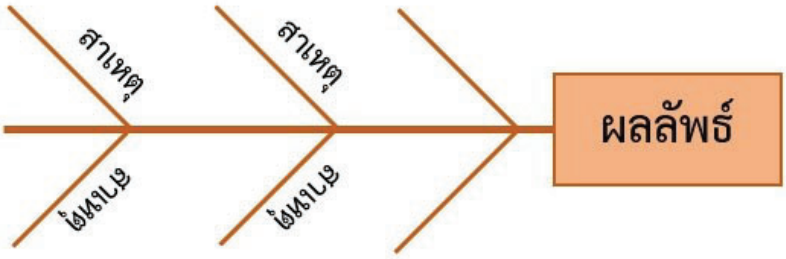


Compare & Contrast Chart

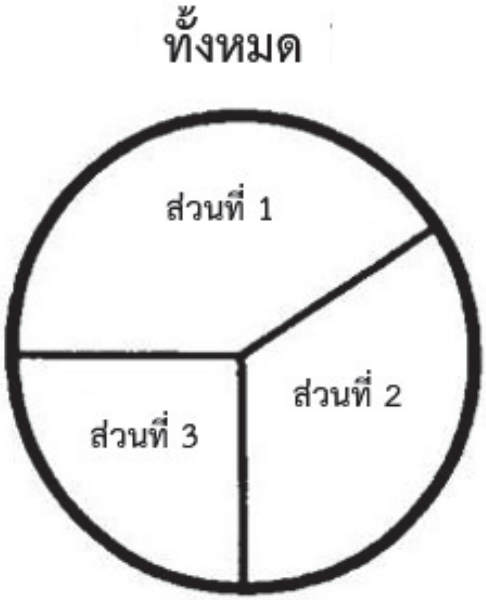
กรมวิชาการ

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



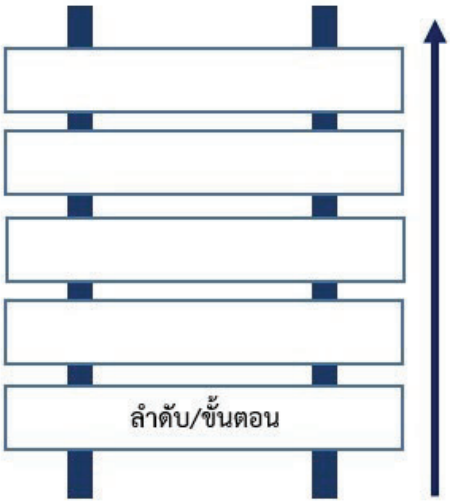
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



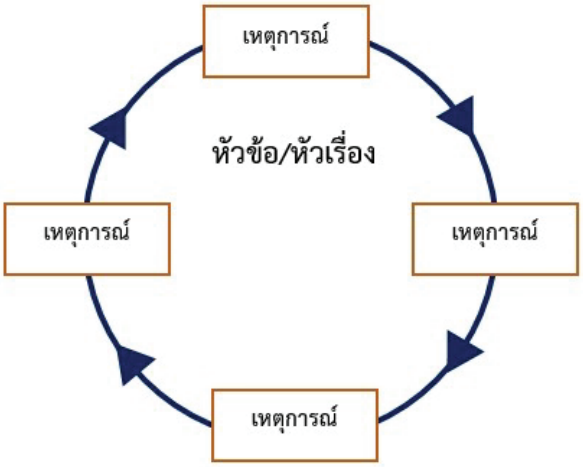
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

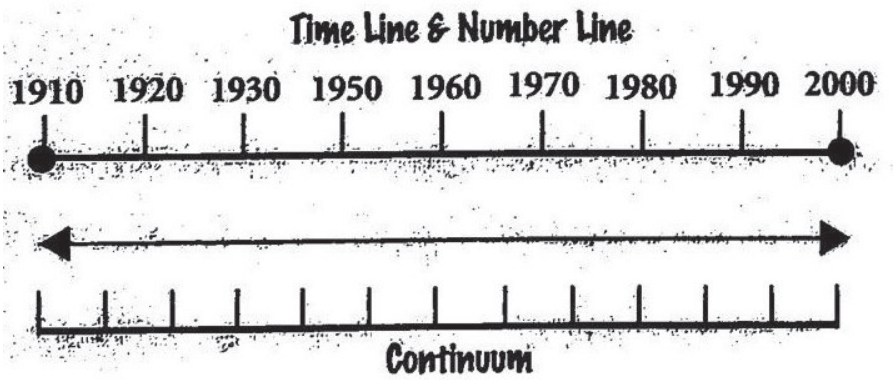
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



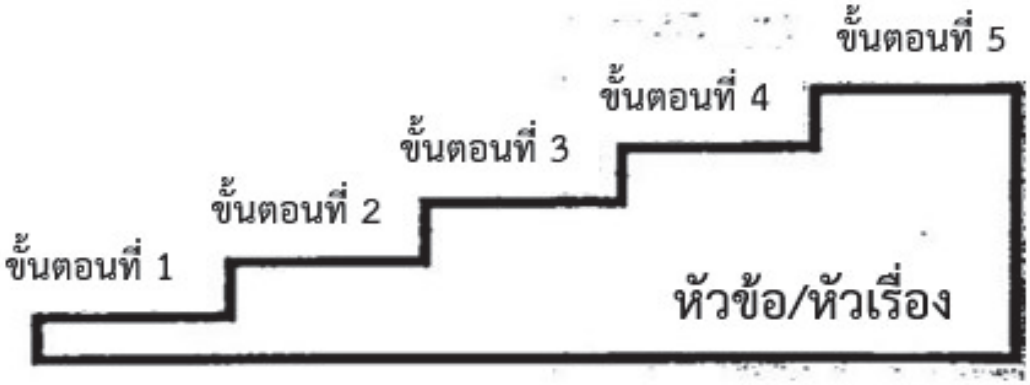
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

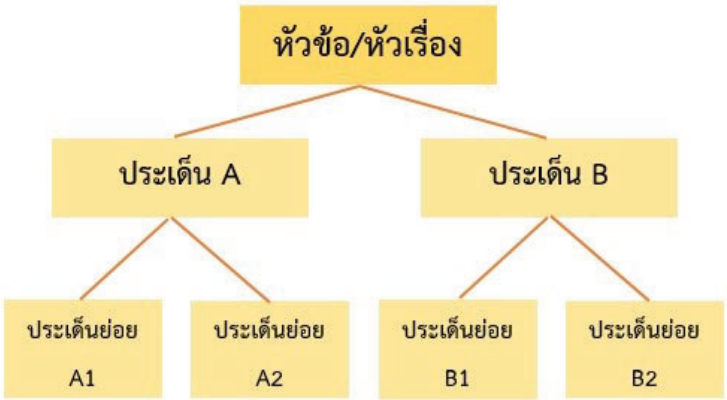


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

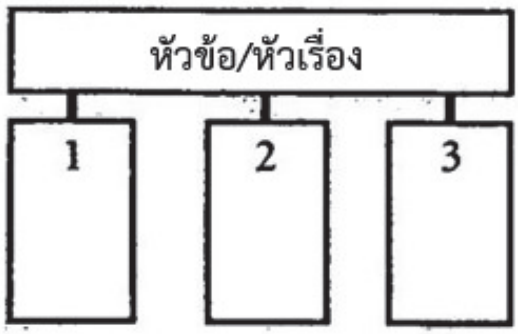
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

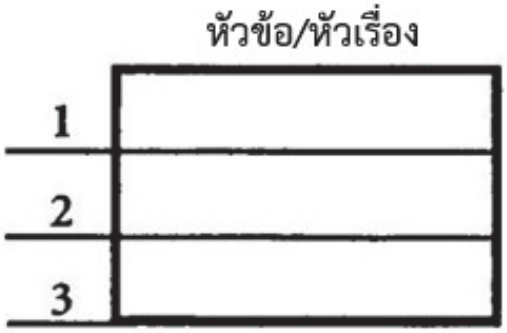
๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

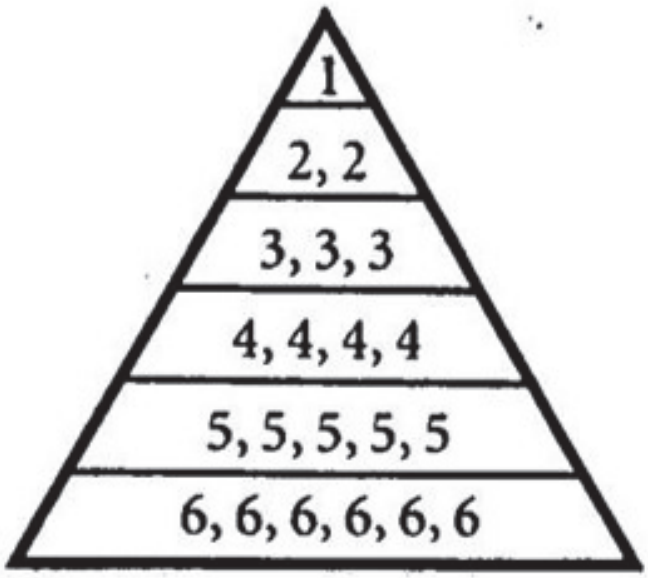


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



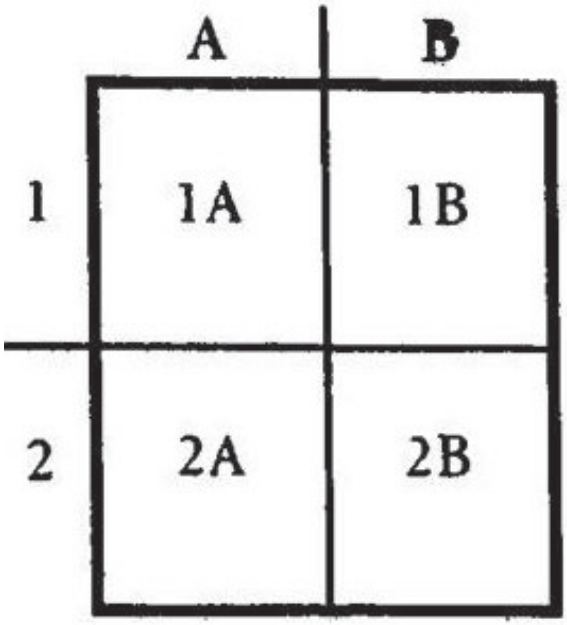


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

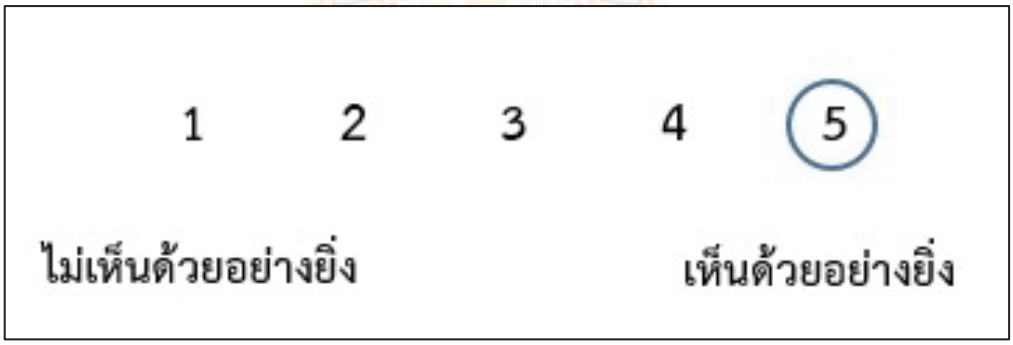
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

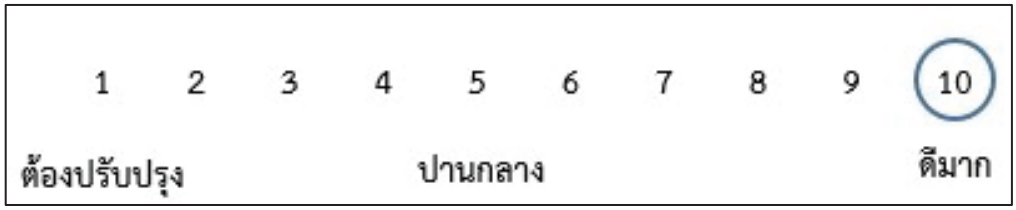
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

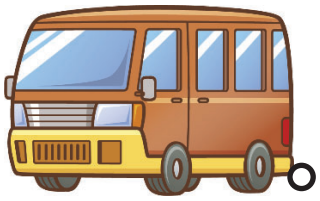
.....

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



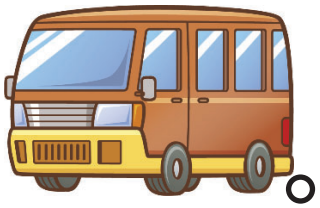
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

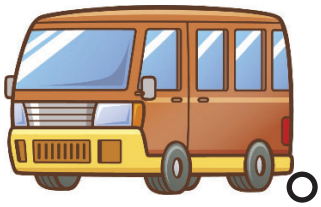


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

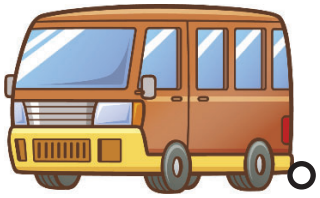
.....

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



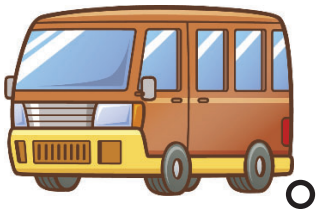
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

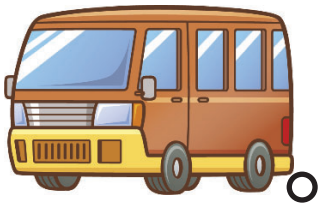


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๔-๖ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....**ชั้น ป**...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

รู้ล้ำสิ่งการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)
ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑.	นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕.	นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗.	นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘.	นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙.	นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐.	นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑.	นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒.	นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓.	นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔.	นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕.	นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒

๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศริษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันแต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงค์	ครู โรงเรียนบ้านนาอุ่นน่อง (ประชารัฐวิทยาคาร)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสวองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ใจกล้า	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สะมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะนิง	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๘. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๔. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๕. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๖. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๔. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๕. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๖. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรนุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๘. นางสาวอนุสรา มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอชี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์วลัญช์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี